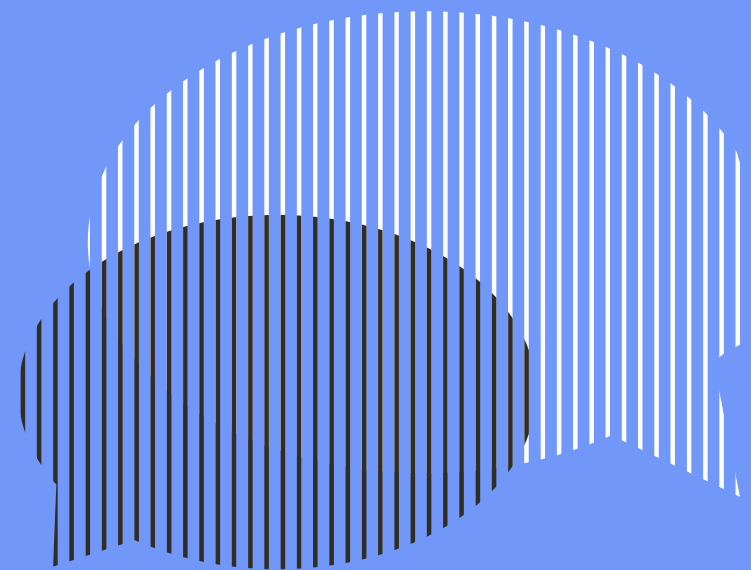


Pedagogų mentorių klubas

Pradedančiųjų pedagogų klubas



Vaiva Stanionė

Prieš 15 metų ..



Paul Ch. Donders apie profesinį atsparumą ir pasitenkinimą

Aš

turiu žmogų, iš kurio mokausi

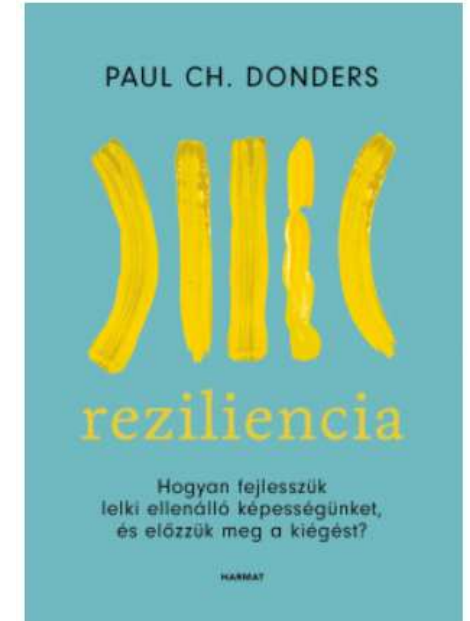
- pamatyti platesnę perspektyvą,
- mokytis iš kitų patirties, o ne tik iš savo klaidų, greičiau augti profesiskai,
- išlaikyti motyvaciją;

turiu bendraminčių

- dalijamasi sėkmėmis ir nesėkmėmis,
- reflektuojama patirtis,
- ieškoma sprendimų,
- gaunamas emocinis ir profesinis palaikymas;

turiu žmogų, kuriam padedu augti

- giliau suprantame savo pačių žinias,
- reflektuojame savo praktiką,
- patiriame profesinės prasmės jausmą,
- kuriame profesijos tęstinumą.



Mentorystės poreikis mūsų gyvenimuose

Kodėl Nacionalinė švietimo agentūra?

Remiantis EBPO tarptautinio mokymo ir mokymosi tyrimo TALIS 2024 ir švietimo politikos bei tyrimų literatūros duomenimis, vienas iš svarbiausių pedagogų trūkumo problemos sprendimo veiksmų - **sisteminimas pradedančiųjų pedagogų profesinis palydėjimas, kokybiška mentorystė ir struktūruotos įvadinės veiklos profesijos pradžioje.**

Šias įžvalgas pagrindžia ir Agentūros užsakymu atliktos pedagogų poreikio prognozės išvados. **Įgyvendinti pakankamai ilgas (bent dvejų metų trukmės) įvadinės bei mentorystės programas pradedantiesiems pedagogams.**

Tikslas - sudaryti erdvę profesiniam dialogui, tarpusavio mokymuisi ir nuoseklesniam pradedančiųjų pedagogų palydėjimui į profesinę veiklą:



Siekiame prisidėti prie to, kad mentorystė Lietuvoje taptų natūralia profesinės kultūros dalimi, o kiekviena švietimo įstaiga galėtų kurti savo žmonių poreikius atliepiančią mentorystės sistemą.

2026 m. balandžio 20 d. Pedagogų mentorių klubo pirmasis susitikimas NŠA



📅 2026 04 21 📄 Įrašas 📁 Naujienos, Naujienų archyvas, Pedagogams, Švietimo lyderiams, Tėvams ir mokiniams

Surengtas pirmasis pedagogų mentorių klubo susitikimas

Nacionalinėje švietimo agentūroje (NŠA) įvyko pirmasis pedagogų mentorių klubo susitikimas, sulaukęs didelio švietimo bendruomenės susidomėjimo. Jo metu išryškėjo aiškus bendras

Aptarti poreikiai:

Mentorių kompetencijų tobulinimas, organizaciniai iššūkiai: dokumentai, finansai, motyvacija ir kitų resursų vadyba, tvari mentorystės sistema, vadovo, mentoriaus, mažiau patyrusio pedagogo (mentee) atsakomybės, tarpusavio komunikacija, mentorystės aprašas – vieninga sistema Lietuvos mastu, dalytis patirtimi, regioniniai gyvi susitikimai ir pan.

2026 m. gegužės 26 d. Pedagogų mentorių klubo nuotolinė konsultacija „Pedagogų mentorystės sistemos kūrimas“.

- Silvija Šukevičienė, Panevėžio r. Velžio gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui pristatė savo 1-12 klasių gimnazijos pedagogų mentorystės sistemą;
- Vilma Liaudanskė, Kauno lopšelio-darželio "Žiedelis" direktorė pristatė savo lopšelio-darželio pedagogų mentorystės sistemą;
- Inga Kirkickienė, Šilutės r. Žemaičių Naumiesčio gimnazijos direktorė, ir Kęstutis Mockus, Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnybos direktorius pristatė kaip kuriama pedagogų mentorystės sistema savivaldybės mastu, apimanti visas švietimo įstaigas

Išgryninti poreikiai:

Pradedantiesiems pedagogams svarbiausi yra saugumo ir ryšio poreikiai. O kuriant sistemą švietimo įstaigoje svarbu atsižvelgti tiek į pradedančiųjų, tiek į mentorių poreikius.

Nacionaliniu mastu būtų reikalingos gairės tvarios mentorystės sistemos kūrimui švietimo įstaigoje ir kartu palikta laisvė kiekvienai švietimo įstaigai jas pritaikyti prie savo bendruomenės poreikių.

2026 m. rugpjūčio 24 d. Pedagogų mentorių klubo mokymai pradedantiesiems mentoriams Jonavos Jeronimo Ralio gimnazijoje



Mentorių poreikiai:

Mentorystės tikslai, mentoriaus vaidmuo ir atsakomybės;
Mentoriaus gebėjimai ir konsultavimo įrankiai;
Situacijų analizė ir simuliacijos.

Pedagogų mentorių klube planuojame:



Empatinio bendravimo mokymai
mentoriams ir vadovams **š.m. lapkričio mėn.**

Šis mąstymo ir bendravimo būdas padeda vadovams aiškiau identifikuoti darbuotojų poreikius, stiprinti bendradarbiavimą, kurti psichologiškai saugią darbo aplinką ir veiksmingiau spręsti konfliktus. Mentoriams jis suteikia praktinių įrankių geriau pastebėti tiek savo, tiek mažiau patyrusio pedagogo (mentee) jausmus ir poreikius, kurti pasitikėjimu grįstą ryšį bei padėti ugdyti savarankiškumą ir atsakomybę.

Pedagogų mentorių klube svajojame:



Akredituota 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa [vadovams/ pavaduotojams](#) apie tvarios mentorystės sistemos kūrimą / tobulinimą švietimo įstaigoje - erdvė diskusijoms, savo sistemos kūrimui, pasimokymui, dalinimuisi

Akredituota 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa [mentoriams](#) - erdvė diskusijoms, savo veiklos peržvalgai, pasimokymui, dalinimuisi iš mentorių pusės: ką reiškia lydėti kitą žmogų profesinėje kasdienybėje

2027 m.

Pradedančiųjų pedagogų klubo pirmasis susitikimas 11.04 d. NŠA:



Pradedančiųjų (naujų, grįžtančių ir pan.) pedagogų klube sieksime sukurti erdvę pradedantiesiems pedagogams kartu mokytis, dalytis, kurti palaikančius ryšius, kurie taip būtini pradedant (grįžtant į) pedagogo profesinį kelią.

Pradedančiųjų (naujų, grįžtančių ir pan.) pedagogų klubo **2026-2027 m.m. – pilotiniai metai**

Pradedančiųjų pedagogų klubo pirmasis susitikimas 11.04 d. NŠA:



10.00 – 11.00	„Pokyčių kreivė – kur esu?“
11.30 – 12.30	„Pasaulio kavinė“: klasės valdymas / pamokų planavimas / sistemingas vertinimas / universalus dizainas
13.30 – 14.30	„Pasaulio kavinė“: klasės valdymas / pamokų planavimas / sistemingas vertinimas / universalus dizainas
15.00 – 16.00	„Pradedančiųjų pedagogų klubas – kas toliau?“

Padėkite auginti pradedančiųjų pedagogų profesinį atsparumą ir pasitenkinimą!

Prašome [perduoti šią informaciją](#) ir pakviesti jūsų pradedančiuosius pedagogus atvykti!