

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ VEIKLOS IŠORINIO VERTINIMO KONCEPCIJA

Parengė darbo grupės nariai:

dr. L. Galkutė, dr. L. Jašinauskas, O. Saranienė, J. A. Šidlauskienė, dr. S. Vaičekauskienė, R. Zailskas.

Mokyklos veiklos **į(si)vertinimo tikslas** –

kurti mokyklos kokybės kultūrą, suteikti galių sistemškai reflektuoti, vertinti ir tobulinti veiklą, siekti prasmingos pažangos.

Pokyčio kryptys:

- įsivertinimo stiprinimas (metodika, mokymai, konsultacijos);
- skaitmeninių instrumentų, įskaitant DI, panaudojimas (stebėseną, analizę, administracinės naštos mažinimas);
- ekspertinė pagalba mokyklai (pagal poreikį).

Mokyklos **kompleksinis vertinimas** susieja skirtingas mokyklos veiklos sritis, reikšmingas mokinių pasiekimams (kompetencijų plėtotei) bei asmens ir bendruomenės gerovei.

Vertinamosios sritys:

- lyderystė ir valdysena;
- ugdymo turinys;
- mokymosi aplinkos ir partnerystės;
- bendruomenės patirtys.

Veiklos tobulinimas šiose srityse grindžiamas konteksto – indėlio – proceso – rezultato tarpusavio priklausomybe.

Mokyklos veiklos **kokybės užtikrinimas** grindžiamas įsivertinimo ir išorinio vertinimo sąryšingumu.

Įsivertinimas: vykdomas periodiškai, atliekama mokyklos veiklos analizė aktualioje srityje (srityse), nustatomos veiklos tobulinimo kryptys bei suplanuojamos priemonės, bendradarbiaujant su suinteresuotomis šalimis ir mokyklos savininku.

Išorinis vertinimas: vykdomas esant poreikiui (pagal nustatytus kriterijus), pasitelkiant vertintojų grupę.

Etapai:

- išankstinė mokyklos stebėsenos duomenų, įsivertinimo ataskaitų, kitų dokumentų analizė;
- interaktyvus įsivertinimo išvadų aptarimas su mokyklos bendruomene, rekomendacijų formulavimas;
- veiklos tobulinimo kryptių ir priemonių tikslinimas, įtraukiant suinteresuotas šalis ir mokyklos savininką.