

NACIONALINIS MOKYKLŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO IR IŠORINIO VERTINIMO MODELIS „VAIKAS CENTRE“

Prof. Dr. Modestas Gelbūda
ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas
VŠĮ „Švietimo Inovacijų Partneriai“

2026m. Rugsėjo 24 d.

Rengėjai

Prof. dr. Modestas Gelbūda (ko-autorius)

Dr. Arūnas Šileris (ko-autorius)

Dr. Sandra Balevičienė,

Virgilijus Žilinskas

Raimonda Blužienė

Rita Gagiškienė

Išorinio vertinimo struktūra

1. Mokinių pasiekimai
2. Mokinių ir mokytojų psichologinė gerovė (socialinė-emocinė gerovė)
3. Mokinių asmenybės ūgtis

Mokinių pasiekimai: trys rodikliai

1. **Absoliutūs pasiekimai**, matuojami valstybinių egzaminų rezultatais (VBE, NMPP - periodiškai. El dienynai - nuolat).
2. **Pasiekimų dinamika** (kaip kinta per ilgesnį laikotarpį: paskutinius 5-10 metų)
3. **Mokyklos indėlis** į mokinių pasiekimus (pridėtinė vertė)
 - *Mokyklos indėlis matuojamas jau 20 metų (EBPO, Danija, Švedija, Norvegija, JK, JAV).*
 - *Esant toms pačiom sąlygoms, vienose mokyklose mokiniai pasiekimai aukštesni ir psichologinė gerovė aukštesnė.*

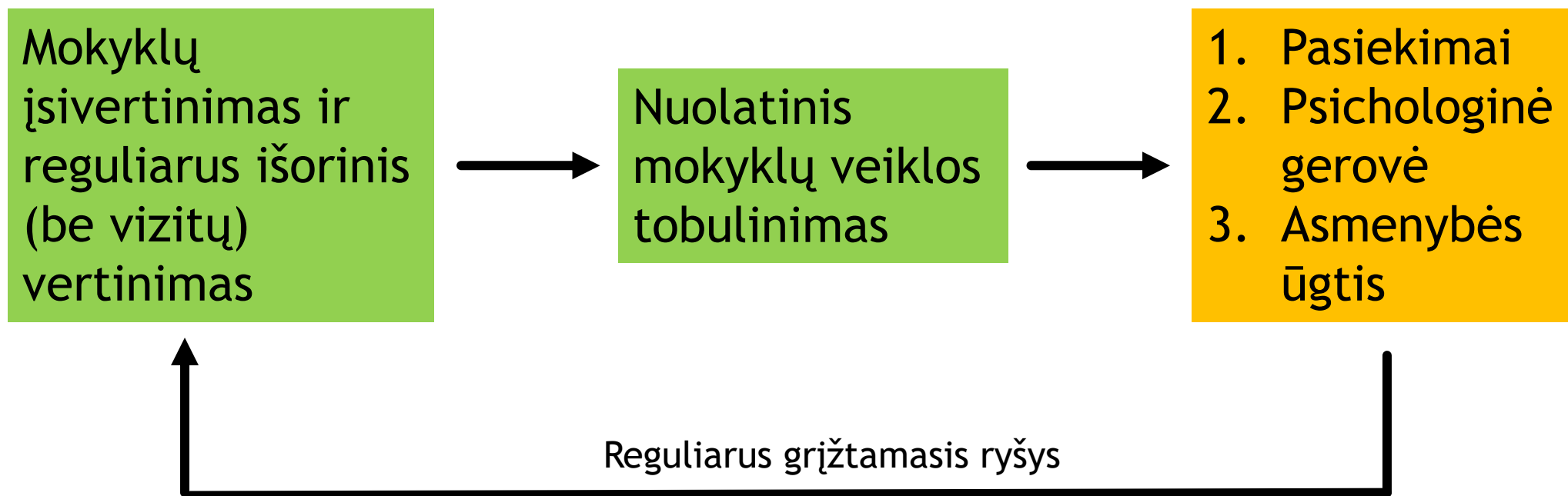
Mokinių ir mokytojų psichologinė gerovė

- Gera savijauta ir geranoriški santykiai – pagrindas pasiekimams
- Duomenys renkami du kartus per metus
- Duomenys renkami ir analizuojami panaudojant technologijas ir dirbtinį intelektą, procesai automatizuojami.
- Duomenys renkami išorinėje platformoje, anonimiškai

Asmenybės ūgtis

Esminiai mokymąsi ir asmens ūgtį apibūdinantys konstruktai		
1–4 klasės	5–8 klasės	9–12 klasės
Skaitymo motyvacija	Skaitymo motyvacija	Skaitymo motyvacija
Mokymosi įsitraukimas	Mokymosi įsitraukimas	Mokymosi įsitraukimas
Atkaklumas	Atkaklumas	Atkaklumas
Augimo mąstysena	Augimo mąstysena	Augimo mąstysena
Papildomos XXI amžiaus būtinos kompetencijos (Pasaulio Ekonomikos Forumas)		
	Kritinis mąstymas	Kritinis mąstymas
	Problemų sprendimas	Problemų sprendimas
	Kūrybingumas	Kūrybingumas
	Komunikavimas	Komunikavimas
	Bendradarbiavimas	Bendradarbiavimas

Mokyklų įsivertinimo, tobulinimo ir išorinio vertinimo modelis



Kaitos kryptys

1. Visuotinumas - vertinamos visos mokyklos
2. Reguliarumas - vertinimas vyksta kiekvienais metais ir dar dažniau
3. Objektyvumas - visoms mokykloms užtikrinamos tos pačios sąlygos
4. Kontekstualumas - atsižvelgiama į socio-ekonominės sąlygas (mokyklos indėlio atveju)
5. Skaidrumas - suinteresuotos šalys (tėvai, steigėjai) gali mokyklų rezultatus.
6. Orientacija į mokyklų rezultatus, o ne atskirų epizodų stebėseną vizitų metu.
7. Mokslinio pagrįstumo ir patikimumo - bus naudojami validuoti konstruktai
8. Pasitikėjimas - pačios mokyklos įsivertina ir tobulina, tik nepavykus, teikiama pagalba.
9. Administracinės naštos mažinimas (eliminavimas) mokykloms
10. Patogumo - mokyklos gauna paruoštas vertinimo ataskaitas. Sutaupomas mokyklų darbuotojų laikas.
11. Technologijų panaudojimo
12. Nuolatinio tobulinimo skatinimo
13. Vertės visuomenei - daugiau vertės už mokesčių mokėtojų pinigus.

Klausimai