

NUSTATYTA
Nacionalinės švietimo agentūros
direktoriaus 2026 m. gegužės 27d.
įsakymu Nr. VK-516

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS „ŠERMUKŠNIUKAS“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2026 m. birželio 2 d.

Vertintos mokyklos pavadinimas – Viešoji įstaiga „Šermukšniukas“, kodas 302432499

Mokyklos kodas, adresas – Šermukšnių g. 31A, Panevėžys

Išorinio vertinimo mokykloje data 2026-06-02

Vertintojų komanda: vadovaujanti vertintoja Diana Varkalienė, vertintojos – Violėta Deksnienė, Kristina Sinkevičienė

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

VšĮ „Šermukšniukas“ yra nedidelė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje ugdoma 19 vaikų, iš jų 2 su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Mokykloje veikia dvi mišraus amžiaus grupės: 3–4 metų ir 5–7 metų vaikams. Nedidelis ugdytinių skaičius sudaro sąlygas individualizuoti ugdymą, geriau pažinti kiekvieno vaiko poreikius ir užtikrinti glaudų bendradarbiavimą tarp pedagogų, specialistų ir šeimų.

Mokykloje įgyvendinama VšĮ „Šermukšniukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Šermukšniukai“. Programa grindžiama konstruktyvistinės (J. Piaget) ir sociokultūrinės (L. Vygotsky) teorijų nuostatomis, patirtinio mokymosi principais bei STEAM ugdymo elementų integravimu. Ugdymo procese siekiama sudaryti sąlygas vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, spręsti problemas ir ugdytis kūrybiškumą. Programoje akcentuojama laisvojo ugdymo paradigma, orientuota į kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ir talentų atskleidimą. Mokyklos bendruomenė ypatingą dėmesį skiria vaikų kalbinei raiškai, fizinei raidai ir emocinei gerovei.

Mokykla įsikūrusi individualių namų kvartale, ramioje Panevėžio Šermukšnių gatvės mikrorajono aplinkoje. Netoliese yra verslo ir pramonės objektų, sudarančių galimybes vaikams pažinti įvairias miesto aplinkas. Ugdymo procesą praturtina lengvai pasiekiamos žaliosios ir kultūrinės miesto erdvės – upė Nevėžis, Panevėžio Skaistakalnio parkas, biblioteka, Gamtos mokykla, Juozo Miltinio dramos teatras, Panevėžio lėlių vežimo teatras, Stasys Museum, kino centras „Garsas“. Šie objektai sudaro palankias sąlygas ugdymo turinį papildyti pažintinėmis, kultūrinėmis ir patirtinėmis veiklomis.

Mokykloje dirba 4 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, iš kurių 3 yra įgiję mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 meninio ugdymo mokytojas, turintis mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 švietimo pagalbos specialistas – logopedas ir kineziterapeutas. Pedagogai ir specialistai glaudžiai bendradarbiauja, kartu planuoja veiklas, tariausi dėl pagalbos vaikams ir įgyvendina bendras ugdymo iniciatyvas, organizuojami logoritmikos užsiėmimai, stiprinama vaikų kalbinė bei fizinė raida.

Mokykloje vyrauja refleksyvi profesinė kultūra. Pedagogai reguliariai aptaria ugdymo procesą, reflektuoja savo veiklą, tariausi dėl ugdymo metodų ir vaikų poreikių. Mokykla yra atvira pokyčiams ir aktyviai dalyvauja ugdymo kokybės gerinimo iniciatyvose. Šiuo metu mokykla įgyvendina finansuojamą projektą „Augame kartu“, ugdytiniai aktyviai dalyvauja edukacinėse iniciatyvose ir konkursuose, tarp jų – „Olympis“ konkursuose bei programos „Pienas vaisiai“ viktorinoje „Auginame čia, Lietuvoje“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas grindžiamas nuolatine pedagogų refleksija, ugdymo proceso aptarimais ir bendruomenės dialogu.

Mokyklos veiklos kokybė vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908). Vertindami mokyklos veiklą išorės vertintojai vartojo šias mokyklos veiklos kokybės lygį apibūdinančias sąvokas:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių raiška nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

II. VŠĮ „ŠERMUKŠNIUKAS“ MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. SRITIS. MOKINIO GEROVĖ vertinama 3 lygiu.

Mokykloje kuriama saugi, pagarbi ir vaikų emocinę gerovę palaikanti aplinka. Abiejose stebėtose grupėse vyravo rami ir draugiška atmosfera – vaikai laisvai bendravo tarpusavyje ir su mokytojomis, įsitraukė į bendrus pokalbius ir drąsiai reiškė savo nuomonę. Mokytojos su vaikais bendravo ramiai, pagarbiu tonu, jautriai reagavo į jų savijautą ir emocinius poreikius. Abiejose stebėtose grupėse vaikai žinojo kasdienio gyvenimo tvarką ir laikėsi grupės susitarimų – laukė vieni kitų, laikėsi valgymo ir veiklų organizavimo tvarkos, pagarbiai bendravo tarpusavyje ir su suaugusiais. Tai sudarė prielaidas saugiai, ramiai ir bendradarbiavimu grįstai grupės atmosferai.

Fizinė ugdymo aplinka yra saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Stebėtose grupėse vaikai galėjo laisvai judėti, rinktis amžių atitinkančias ugdymo priemones, žaisti, tyrinėti ir veikti saugioje, tvarkingoje bei funkcionaliai įrengtoje aplinkoje.

Mokytojų ir vaikų sąveika grindžiama pagarba, pasitikėjimu ir individualiu dėmesiu kiekvienam vaikui. Vienoje iš stebėtų grupių, kilus emocinei situacijai, mokytoja padėjo vaikui atpažinti ir įvardyti savo emociją, kartu ieškojo priimtino sprendimo, o kiti vaikai buvo skatinami suprasti draugo savijautą. Abiejose grupėse mokytojai pastebėjo vaikų savijautą, prireikus suteikė individualią emocinę pagalbą, o pokalbių metu nurodė, kad pastebėję vaiko gerovei reikšmingas situacijas bendradarbiauja su šeima ir informuoja mokyklos vadovą.

Siekiant išlaikyti ir toliau stiprinti aukštą mokinių gerovės lygį, verta plėtoti vaikų emocijų pažinimo ir savireguliacijos gebėjimus bei nuosekliai plėsti ugdymo(si) kontekstų ir veiklų pritaikymo galimybes skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

2. SRITIS. UGDYMASIS vertinama 2 lygiu.

Mokykloje sudaromos sąlygos vaikams aktyviai įsitraukti į ugdymosi procesą, tyrinėti, kurti, bendradarbiauti ir mokytis per asmeninę patirtį. Abiejose stebėtose grupėse laisvos veiklos metu vaikai savarankiškai rinkosi veiklas ir priemones, siūlė savo idėjas, bendradarbiavo, kūrė ir tyrinėjo, o mokytojos reagavo į jų iniciatyvas bei sudarė galimybes tęsti vaikams aktualią veiklą.

Vienoje iš stebėtų grupių mokytoja stebėjo vaikų veiklą, domėjosi jų sumanymais, uždavė klausimus ir, prieš suteikdama pagalbą, skatino vaikus pačius ieškoti sprendimų bei išbandyti įvairius veikimo būdus. Tai stiprino vaikų savarankiškumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais.

Stebėjimo metu taip pat nustatyta, kad organizuotose veiklose buvo sudaromos galimybės vaikams tyrinėti, eksperimentuoti ir remtis ankstesne patirtimi. Tačiau vienoje stebėtoje organizuotoje veikloje vyravo mokytojos iš anksto numatytas veiklos turinys ir priemonės, todėl vaikų galimybės rinktis veiklos eigą, priemones ar veikimo būdus buvo mažesnės.

Siekiant stiprinti ugdymosi kokybę, tikslinga sudaryti daugiau galimybių vaikams aktyviai dalyvauti planuojant ir organizuojant ugdymosi procesą, renkantis veiklų eigą, priemones, tyrinėjimo kryptis bei priimant sprendimus, atsižvelgiant į jų interesus, patirtį ir individualius ugdymosi poreikius.

3. SRITIS. UGDYMO APLINKOS vertinama 2 lygiu.

Mokykloje kuriama saugi, estetiška ir vaikų ugdymąsi palaikanti aplinka. Abiejose stebėtose grupėse vaikams buvo sudarytos galimybės savarankiškai rinktis ugdymo priemones, veikti skirtingose grupės erdvėse, žaisti, konstruoti, kurti ir tyrinėti. Ugdymo priemonės buvo lengvai prieinamos vaikams, grupių erdvės aiškiai suskirstytos pagal veiklų paskirtį, o aplinka skatino vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą ir aktyvų įsitraukimą į veiklas.

Stebėjimo metu nustatyta, kad ugdymo procese tikslingai naudojamos ne tik grupių ir mokyklos lauko erdvės, bet ir aplinkos už mokyklos ribų. Vaikų ugdymuisi pasitelkiamos Nevėžio pakrantė, Skaistakalnio parkas, biblioteka, muziejai, Gamtos mokykla ir kitos miesto erdvės. Jose vaikai stebi gamtos reiškinius, tyrinėja aplinką, renka gamtinę medžiagą, susipažįsta su kultūriniu ir gamtiniu paveldu bei mokosi per tiesioginę patirtį. Šios veiklos sudaro sąlygas plėsti vaikų pažinimo patirtis ir ugdytis įvairiose aplinkose.

Kartu stebėtos veiklos parodė, kad įvairiose aplinkose įgytos vaikų patirtys dar ne visais atvejais nuosekliai plėtojamose tolesniame ugdymosi procese. Vaikų pastebėjimai, klausimai ir atradimai tik iš dalies tampa vėlesnių veiklų pagrindu grupėje ar kitose ugdymosi erdvėse, todėl ne visada susiformuoja vientisas ugdymosi kontekstas, skatinantis ilgalaikį tyrinėjimą, problemų sprendimą ir mokymąsi iš asmeninės patirties.

Siekiant stiprinti ugdymo(si) aplinkų veiksmingumą, tikslinga nuosekliau sieti vaikų patirtis, įgytas grupėje, mokyklos lauko ir už mokyklos ribų esančiose erdvėse, kad jos taptų vientisu ugdymosi kontekstu, skatinančiu vaikus kelti klausimus, tęsti tyrinėjimus, reflektuoti įgytą patirtį ir ją taikyti naujose situacijose.

4. SRITIS. UGDYMO STRATEGIJOS vertinama 2 lygiu.

Mokytojai taiko ugdymo strategijas, skatinančias vaikų aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese, savarankiškumą ir mokymąsi per dialogą. Abiejose stebėtose grupėse mokytojos nuolat kalbėjosi su vaikais, uždavė atvirus klausimus, domėjosi jų mintimis ir patirtimis, skatino vaikus išsakyti savo nuomonę bei argumentuoti pasirinkimus. Dialogiškas bendravimas kūrė pasitikėjimu grįstą ugdymosi atmosferą ir padėjo vaikams aktyviai įsitraukti į veiklas.

Stebėtose veiklose mokytojos kryptingai ugdė vaikų savarankiškumą ir savireguliaciją. Vaikai dalyvavo kasdienėse savitvarkos veiklose, mokėsi laikytis grupės susitarimų, atpažinti ir įvardyti emocijas, o kilus sunkumams mokytojos taikė individualizuotą emocinę pagalbą. Vienoje grupėje vaikui buvo sudaryta galimybė nusiraminti tam skirtoje erdvėje, kitoje – mokytoja ramiai kalbėjosi su vaiku, padėdama suprasti savo emocijas ir rasti tinkamą sprendimą.

Kartu stebėta, kad vaikams sudaromos galimybės rinktis veiklas, reikšti savo nuomonę ir dalyvauti bendrose veiklose, tačiau jų dalyvavimas planuojant, organizuojant ir reflektuojant ugdymo procesą dar nėra pakankamai nuoseklus. Bendradarbiavimo situacijose dažniau vyravo mokytojų inicijuotos veiklos, o vaikams rečiau buvo sudaromos galimybės kartu tartis, priimti bendrus sprendimus, aptarti veiklos eigą ir reflektuoti bendrą rezultatą.

Siekiant stiprinti ugdymo strategijų veiksmingumą, tikslinga plėsti vaikų dalyvavimo galimybes planuojant, organizuojant ir reflektuojant ugdymo procesą, daugiau dėmesio skiriant bendrų sprendimų priėmimui, veiklų aptarimui ir bendradarbiavimo patirtims. Tai sudarytų prielaidas stiprėti vaikų savarankiškumui, atsakomybei už savo sprendimus ir gebėjimui mokytis vieniems iš kitų.

5. SRITIS. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS vertinama **2 lygiu.**

Mokytojai nuosekliai stebi vaikų ugdymąsi, fiksuoja jų pasiekimus ir kasdienėje pedagoginėje praktikoje aptaria daromą pažangą. Stebėjimo ir pokalbių metu nustatyta, kad vaikų pasiekimai aptariami mokytojų refleksijose, individualiuose pokalbiuose su tėvais bei bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Tėvai reguliariai informuojami apie vaikų ugdymąsi, pažangą ir kasdienės veiklas, jiems teikiamos rekomendacijos, kaip ugdymą tęsti namuose.

Vertinimo metu nustatyta, kad mokytojai planuoja ugdymą remdamiesi vaikų patirtimis, interesais, grupėje vykusiomis situacijomis ir kasdienėmis refleksijomis. Individualūs ugdymo sprendimai priimami bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, o jų įžvalgos naudojamos organizuojant pagalbą vaikams.

Kartu stebėta, kad vaikų pasiekimų vertinimo informacija ir jos panaudojimas planuojant tolesnį ugdymą dar nėra pakankamai nuosekliai susieti. Refleksijose dažniau aprašoma įvykusi veikla, o vaikų pasiekimų analizė, individualios pažangos įrodymai ir jų panaudojimas numatant tolesnius ugdymosi tikslus atsiskleidžia nevienodai. Dėl to ne visais atvejais aiškiai matomas nuoseklus ryšys tarp vertinimo rezultatų ir tolesnio ugdymo planavimo.

Siekiant stiprinti pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo veiksmingumą, tikslinga nuosekliau sieti vaikų pasiekimų stebėjimo, vertinimo ir refleksijų duomenis su tolesnio ugdymo planavimu, aiškiau numatant individualius vaikų ugdymosi tikslus, pažangos stebėjimo kryptis ir tinkamiausius ugdymo būdus. Tai sudarytų prielaidas kryptingiau planuoti kiekvieno vaiko ugdymąsi ir geriau atliepti jo individualius poreikius.

6. SRITIS. BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ ŠEIMOMIS vertinama **3 lygiu.**

Mokykloje kuriamas pagarbus, atviras ir pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. Vertinimo metu nustatyta, kad mokytojai nuosekliai palaiko ryšį su tėvais, domisi vaikų patirtimis, lūkesčiais ir poreikiais, o šeimos yra skatinamos aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Bendradarbiavimas grindžiamas nuolatinio dialogo, tarpusavio pagarba ir siekiu kartu sudaryti kuo palankesnes sąlygas vaiko ugdymuisi.

Stebėjimo ir pokalbių metu nustatyta, kad tėvai reguliariai informuojami apie vaikų ugdymąsi, kasdienės veiklas ir daromą pažangą. Informacija teikiama individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose ir kasdienėse sąveikose. Mokytojai aptaria vaikų stiprybes, ugdymosi poreikius, tariasi dėl pagalbos būdų, teikia rekomendacijas, kaip ugdymą tęsti namuose. Vertinimo metu taip pat nustatyta, kad mokytojai užtikrina informacijos apie vaikus ir jų šeimas konfidencialumą, kurdami saugų ir pasitikėjimu grįstą bendravimą.

Mokyklos bendruomenėje sudaromos įvairios galimybės tėvams įsitraukti į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą. Tėvai kviečiami dalyvauti edukacinėse veiklose, renginiuose, teikti pasiūlymus dėl ugdymo proceso ir bendruomenės iniciatyvų. Pokalbių metu kaip bendradarbiavimo pavyzdys buvo įvardytas bendruomenės balsavimas dėl vasaros šventės organizavimo vietos, rodantis, kad tėvų nuomonė yra svarbi priimant bendrus sprendimus. Nedidelė mokyklos bendruomenė sudaro palankias sąlygas palaikyti artimą, kasdienį ir konstruktyvų dialogą tarp mokytojų ir šeimų.

Siekiant išlaikyti ir toliau stiprinti bendradarbiavimą su šeimomis, tikslinga ir toliau plėtoti tėvų įtraukimą į vaikų individualios pažangos aptarimą bei ugdymo tikslų numatymą, išlaikant partnerystę, pasitikėjimu ir abipuse atsakomybe grįstą bendradarbiavimą.

7. SRITIS. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA vertinama 3 lygiu.

Mokykloje kuriama bendradarbiavimu, profesiniu mokymusi ir nuolatiniu veiklos tobulinimu grįsta organizacijos kultūra. Vertinimo metu nustatyta, kad svarbiausi ugdymo klausimai aptariami bendradarbiaujant vadovei, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, o priimami sprendimai orientuojami į vaikų gerovę ir ugdymo kokybės gerinimą.

Pokalbių metu nustatyta, kad atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą pedagogai aktyviai diskutavo dėl ugdymo filosofijos, ugdymo organizavimo principų ir programos turinio, atsižvelgė į tėvų lūkesčius bei Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose įgytas žinias. Mokytojai nuolat reflektuoja savo veiklą, aptaria vaikų pažangą, tariaisi tarpusavyje ir bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, siekdami priimti vaikų poreikius atitinkančius ugdymo sprendimus.

Vertinimo metu taip pat nustatyta, kad mokykla kryptingai rūpinasi vaikų adaptacija ir ugdymo tęstinumu. Adaptacijos laikotarpiu palaikomas glaudus ryšys su šeimomis, vaikai palaipsniui supažindinami su ugdymo aplinka, o pereinant į kitą ugdymo etapą siekiama užtikrinti ugdymo tęstinumą. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – biblioteka, muziejais, Gamtos mokykla ir kitomis miesto įstaigomis, o pedagogai dalyvauja metodinėje veikloje bei nuosekliai tobulina profesines kompetencijas. Šios veiklos stiprina mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kultūrą ir sudaro prielaidas nuolat gerinti ugdymo kokybę.

Siekiant išlaikyti ir toliau stiprinti besimokančios organizacijos kultūrą, tikslinga ir toliau plėtoti kolegialų mokymąsi, sistemingai dalytis gerąja pedagogine patirtimi bei kryptingai panaudoti veiklos refleksijos rezultatus planuojant tolesnį mokyklos veiklos tobulinimą.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, LT-03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS „ŠERMUKŠNIUKAS“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA (TRUMPOJI)
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-07-22 Nr. IU6-28
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	DIANA VARKALIENĖ
Sertifikatas išduotas	DIANA VARKALIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-07-22 11:53:30 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-07-22 11:53:48 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2023-03-31 16:55:53 – 2028-03-29 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.90.5
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-07-22 13:39:29)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-07-22 13:39:29 DBSIS