

NUSTATYTA  
Nacionalinės švietimo agentūros  
direktoriaus 2026 m. gegužės 27d.  
įsakymu Nr. VK-516

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2026-07-17 Nr. \_\_\_\_\_

**Vertintos mokyklos pavadinimas** – Šiaulių lopšelis-darželis „Rugiagėlė“

**Mokyklos kodas, adresas** – 190529495, Dainų g., 31, Šiauliai

**Išorinio vertinimo mokykloje data** (2026-05-28 – 2026-05-29)

**Vertintojų komanda:** vadovaujanti vertintoja – Loreta Simanavičienė, vertintojos – Violėta Deksnienė, Aurelija Juozaitytė, Sigita Lapkauskienė, Rita Motiejūnienė

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Rugiagėlė“ ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokiniai, veikia 13 grupių: 11 ikimokyklinio (1,5–5 m.) grupių, iš jų – 3 lopšelio, 2 specialiojo ugdymo, kuriose ugdomi mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimų; 2 priešmokyklinio, iš jų 1 specialiojo ugdymo. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. Programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse (2023) pateiktu požiūriu į mokinį ir vaikystę, mokinio raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus, juo grindžiamas visas Programos turinys. Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius mokinius išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Mokykloje dirba 36 pedagogai, iš jų: 21 ikimokyklinio ugdymo mokytojas (3 metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 8 mokytojai), logopedai, meninio ugdymo mokytojai, judesio korekcijos specialistas, socialinis pedagogas, mokytojo ir mokinio padėjėjai, aptarnaujantis personalas.

Mokyklos veiklos kokybė vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908). Vertindami mokyklos veiklą išorės vertintojai vartojo šias mokyklos veiklos kokybės lygį apibūdinančias sąvokas:

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių raiška nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

## **ii. ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“ VERTINIMO SRIČIŲ ĮVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS**

**MOKINIO GEROVĖ** vertinama 3 lygiu.

Mokyklos savitumas atsiskleidžia per glaudų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų bendradarbiavimą skirtingų poreikių mokinių ugdymo(si) klausimais. Iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų bendra grupių atmosfera emociškai saugi ir pozityvi. Mokytojai atvykstančius mokinius ugdymo(si) aplinkoje pasitinka šiltai. Grupėse užtikrinama rami, jauki aplinka. Mokiniai jaučiasi atsipalaidavę, linksmi, elgiasi natūraliai, veikia visiškai laisvai, be emocinės įtampos. Didelis dėmesys skiriamas sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo ugdymui(si) – mokiniai kasdien dalyvauja aktyviose veiklose, kurios skatina jų fizinį vystymąsi, stiprina sveikatą, formuoja sveikos gyvensenos įpročius nuo pat mažens. Mokytojai skiria dėmesio kiekvienam mokiniui, suteikia galimybę pasisakyti apie savo nuotaiką, išklauso visų mokinių pasakojimus. Mokiniai padeda vieni kitiems, savarankiškai reguliuoja savo elgesį, pagarbiu tonu vieni kitiems primena grupės taisykles.

Grupėse vyksta emocinio raštingumo ugdymas(is): mokiniai žino, kas jiems padeda nusiraminti. Emociniam balansui palaikyti ir kūnui atpalaiduoti prieš pusryčius mokiniai atlieka mankštas. Grupėse mokinių akių lygyje yra „Grupės taisyklės“, Grupės kvėpavimo / nusiramavimo“ taisyklės, emocijų kampeliai, kuriuose panaudotos pačių mokinių nuotraukos, padedančios atpažinti ir aptarti skirtingas būsenas. Mokytojai pastebi liūdnus mokinius, atsitupia mokinių akių lygyje, siūlo apsikabinimą, padeda žodžiais įvardyti patiriamas emocijas, jautriai apkabina prieinančius mokinius. Veiklų pabaigoje mokiniai drąsiai pasako, kas jiems patiko, sekėsi. Mokiniai rodo puikius socialinius įgūdžius – jie ramiai laukia savo eilės ir klausosi kalbančio Siūloma daugiau mokinius skatinti pasitikėti savo jėgomis, stiprinant jų motyvaciją veikti.

**UGDYMASIS** vertinama 2 lygiu.

Mokinių veiklos pasirinkimas iš 8 stebėtų grupių 3-ose grupėse vyko mokytojų iš anksto parengtuose kontekstuose, todėl iniciatyva labiau reikšėsi įsitraukimu į pasiūlytą veiklą, o ne savarankišku veiklos kūrimu. Tikslinga plėsti mokinių galimybes patiems inicijuoti veiklas, pasirinkti priemones, veikimo būdus ir ilgiau išlaikyti savarankišką veiklos eigą. Siūloma stiprinti pedagoginį mokinių tyrinėjimo proceso palaikymą, kryptingiau išnaudojant spontaniškai kylančias ugdymo(si) situacijas. Pavyzdžiui, vandens tyrinėjimo metu, mokiniui pastebėjus skirtingą šlapios servetėlės kritimą ir skleidžiamą garsą, tyrinėjimas nebuvo plėtojamas klausimais, skatinančiais kelti prielaidas, eksperimentuoti ir ieškoti paaiškinimų – veikla buvo nutraukta. Tikslinga dažniau remtis vaikų atradimais. Visose stebėtose grupėse mokytojams siūloma, suteikti mokiniams laisvės išbandyti naujus dalykus, ateiti į pagalbą tik mokiniui paprašius, pagirti už mokinio pastangas.

Mokiniai aktyviai įsitraukia į mokytojų sukurtus ugdymo(si) kontekstus, teikia pasiūlymus, kelia klausimus, plėtoja veiklas pagal sumanymus; radę vabzdžių muliažus, savarankiškai juos rūšiuoja, skaičiuoja, lygina, o vėliau inicijuoja ir plėtoja gimtadienio šventimo žaidimą. Tyrinėdami ant lango rastą vabzdį, mokiniai kelia hipotezes apie jo atsiradimą grupėje, diskutuoja, dalijasi turimomis žiniomis, svarsto galimus sprendimus dėl vabzdžio tolimesnio likimo. Iš 8 stebėtų grupių 10 stebėtų veiklų, 8-iose veiklose fiksuota, kad mokiniams sudarytos sąlygos tyrinėti, eksperimentuoti. Mokiniai tyrinėja gyvas skruzdėles mini terariume, stebi jų elgesį, gyvenimo sąlygas, rūšiuoja vabzdžių muliažus pagal įvairius požymius, eksperimentuoja su kinetiniu smėliu;

stebi gyvas sraiges, aptaria jų išvaizdą. Stebėta, kad mokiniai aktyviai veikia vandens tyrinėjimo, konstravimo, kūrybinės raiškos centruose Muzikavimo veiklose mokiniai, atpažindami muzikos instrumentus, sieja juos su savo asmenine patirtimi, paaiškina, iš kur juos pažįsta („mano mama groja akordeonu“, „aš turiu gitarą“). Tyrinėjimo veiklų metu mokiniai aptaria rastus vabzdžius, dalijasi pastebėjimais. Stebėta, kad atlikdami eksperimentus mokiniai kviečia bendraamžius stebėti tyrinėjimo procesą ir jo rezultatus, tariausi dėl konstrukcijų kūrimo, diskutuoja apie užduočių atlikimo būdus, dalijasi idėjomis, ieško sprendimų. Iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų, 3-ose veiklose stebėta pavienių vaidmenų ir siužetinių žaidimų apraiškų, tačiau dauguma žaidimų buvo trumpalaikiai ir dažniau plėtojami mokytojų inicijuotuose kontekstuose. Rekomenduojama sudaryti daugiau galimybių mokiniams savarankiškai kurti, plėtoti ir tęsti ilgesnės trukmės, vaizduote grįstus, žaidimų siužetus.

#### **UGDYMO APLINKOS** vertinama 3 lygiu.

Mokykla yra šiuolaikiška ir atvira pokyčiams, kuria įtraukia, saugią, kūrybišką aplinką mokiniui augti, tyrinėti, pažinti pasaulį, ugdytis bendradarbiaujant su šeima ir bendruomene. Visose (iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų) grupėse aplinkos pritaikytos mokinių poreikiams, jos nuolat atnaujinamos, užtikrinama saugi ir estetiška vidaus ir lauko aplinka. Grupių aplinka saugi ir ergonomiška: baldai pritaikyti mokinių ūgiui, grupės neužstatytos, užtikrinamas saugus judėjimas, naudojamos minkštos erdvės, informacinė ir vaizdinė medžiaga iškabinta mokinių akių lygyje. Kiekvienas mokinis turi savo aiškiai pažymėtą asmeninę vietą. Mokiniai gali patys nešiotis kėdes, persidėlioti priemones, prisitaikyti darbo vietą pagal savo poreikius, išsinešti priemones į lauką. Mokiniais, kuriems reikia daugiau laiko stebėti, palaipsniui įsitraukti ir veikti individualiai, pritrūko ilgiau išliekančių, savarankiškai prieinamų veiklos kontekstų.

Mokiniai drąsiai kreipiasi į mokytojus, kviečia juos prie savo veiklos, rodo darbus, dalijasi patirtimis, prašo pagalbos, vadina mokytojus vardu. Fiksuota mokytojų palaikanti kalba: „mes tavęs palauksime“, „neskubėk“, „pamėgink dar kartą“, „aš viską matau ir girdžiu“, „taip, gerai, neskubėk“. Raiška atsiskleidė ir per mokytojų kūno kalbą bei veiksmus: mokiniai apkabinami, padėsinami, palaukiami, jiems padedama įsitraukti į veiklą, spręsti nesutarimus, nusiraminti, veikti savo tempu. Specialiosios paskirties grupėje jautrus santykis stebėtas mokytojai ir judesio korekcijos specialistui priimant mokinio atsitraukimo poreikį, siūlant pagalbą, taikant mokiniui svarbius motyvatorius ir padedant patirti sėkmę.

Aplinkos saugojimo ir tvarumo nuostatų ugdymas(is) grupėse reiškiasi nevienodai. Iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų, 4-ose grupėse matomi aplinkosauginiai ženklai, rūšiavimo talpos, naudojamos antrinės ir gamtinės medžiagos, tačiau mokinių praktinis dalyvavimas saugant ir puoselėjant aplinką atsiskleidžia epizodiškai. Siūloma stiprinti mokinių kasdienės praktinės patirtis: rūšiuoti, augalus prižiūrėti, aplinką tvarkyti, atsakingai priemones naudoti, tvarumo idėjų taikytis įprastose grupės veiklose.

#### **UGDYMO STRATEGIJOS** vertinama 2 lygiu.

Ikimokyklinis ugdymas(is) organizuojamas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“, pasitelkiama ugdymo priemonė „Žaismė ir atradimai“. Ugdymas(is) pasižymi visuminio ir įtraukiojo ugdymo(si) kryptimi. Ypatingas dėmesys skiriamas universalaus dizaino prieigos taikymui Mokinio galios. Iš 8 stebėtų grupių 10 veiklų, 5-ose grupėse mokytojai kuria aiškią dienos struktūrą, taiko nuoseklias rutinas, skatina mokinių savarankiškumą, savireguliaciją, dialogišką bendravimą, sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti kasdienėse veiklose. Visose stebėtose veiklose mokiniams pažįstamos veiklos ir dienos rutina padeda orientuotis ugdymo(si) procese ir ugdytis savarankiškumą (S). Siūloma plačiau taikyti individualizuotas bei vizualines savireguliacijos ir komunikacijos strategijas. Siūloma sudaryti mokiniams sąlygas ir galimybes rinktis veiklos būdą,

priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu, kitomis situacijomis. 4-ose stebėtose veiklose mokinių pasirinkimo galimybės išlieka ribotos, nepakankamai išnaudojamas mokinių iniciatyvumas, o bendradarbiavimo, atsakomybės prisiėmimo ir sprendimų priėmimo gebėjimai ugdomi fragmentiškai. Stiprinti mokinių tarpusavio bendradarbiavimą bei bendrų veiklų refleksiją.

Iš stebėtų 8 grupių 3-ose grupėse mokytojai taiko ugdymo(si) strategijas, kurios skatina mokinių pažinimą, smalsumą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese. Iš 8 stebėtų grupių holistinio ugdymo(si), tyrinėjimo, eksperimentavimo ir problemų sprendimo strategijos ryškiausiai atsiskleidė 4-ose stebėtose grupėse 4-ose veiklose, kur mokiniai aktyviai veikė, tyrinėjo, ieškojo sprendimų, mokėsi iš patirties. 6-ose veiklose mokytojai stebi mokinių įsitraukimą, pastebi jų pažangą ir teikia grįžtamąjį ryšį. Iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų 4-ose grupėse 6-ose veiklose dominuoja mokytojo numatytos veiklos ir vienodos užduotys visiems mokiniams. Siūloma integruoti ugdymo(si) sritis, plėtojant visuminį ugdymą(si), taikyti ugdymo(si) strategijas. Stiprinti mokinių refleksiją, mokytojų savirefleksiją. Rekomenduojama į ugdymą(si) integruoti mokinių ugdymo(si) patirtis, kad mokiniai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir kasdienės patirties, gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

Iš 8 stebėtų grupių, 10 veiklų, žaidimo palaikymas ryškiausiai atsiskleidė 4-ose grupėse 6-ose veiklose, kur žaidimas natūraliai integruotas į ugdymo(si) procesą, mokiniai gali veikti pagal savo interesus, o mokytojai lanksčiai reaguoja į jų iniciatyvas, parenka amžių ir raidą atitinkančias priemones taiko žaidimą, kaip pažinimo, kūrybiškumo, bendravimo ir emocinės raiškos priemonę. Rekomenduojama mokytojams žaidimą vertinti kaip ugdymo(si) ir džiaugsmo šaltinį. Aktyviau taikyti žaidimo palaikymo strategijas remiantis mokinių iniciatyvomis, palaikant mokinių amžiui ir raidai tinkamą žaidybines patirtis.

### **PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS** vertinam 2 lygiu.

Iš stebėtų 8 grupių 10 veiklų, stebima, kad 6-ose grupėse mokytojai mokinių pažangą stebi ir vertina. Mokytojai vertina, ką mokiniai jau žino, išsiaiškina mokinio patirtį, tolesnio ugdymo(si) poreikius. Pagal Mokyklos nustatytą formą mokinių pasiekimus fiksuoja mokinio pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistais. Stebėjimo ir vertinimo medžiaga dokumentuojama: kaupiami mokinio dailės ir kiti darbai. Pasiekimų lygis atsiskleidžia, mokiniui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant projektiniame darbe. Vertinami konkretaus mokinio pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius mokinio pasiekimus su dabartiniais.

Fiksuojami mokinių pasiekimai apraše, aplanke, bet mokykla neturi įrašų apie mokinio pasiekimų ūgtį. Darbai be komentarų, skaitmeninių laikmenų ar nuotraukų aplanke nefiksuota. Iš 10 stebėtų veiklų 6-ose veiklose nebuvo stebėtas mokinių pasiekimų fiksavimas, Mokytojai nepateikė konkrečių stebėjimo fiksavimo ar pažangos dokumentavimo pavyzdžių. Stebėjimo metu nepastebėta situacijų, kuriose vaikai reflektuotų savo veiklą, aptartų pasiekimus, įsivertintų savo darbą ar teiktų grįžtamąjį ryšį vieni kitiems. Veiklų metu mokiniai atliko užduotis ir žaidė, tačiau nebuvo organizuotas jų veiklos aptarimas ar rezultatų įsivertinimas. Iš 8 stebėtų grupių 10 veiklų 6-ose grupėse 8-iose veiklose mokiniai užbaigę veiklą ar darbą, nepristato rezultatų visai grupei, nepasako, kas pasisekė, ką gal reikėtų taisyti ir kas buvo smagiausia atliekant šią užduotį, kaip jie jautėsi dirbdami kartu.

Ikimokyklinės ugdymo programos paskirtis yra pateikti esminius susitarimus dėl mokinių nuo 1 iki 5 (6) metų ugdymo(si), siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą. Mokytojai neįvardino, kaip užfiksuoja susitarimus su tėvais dėl realių lūkesčių konkrečiam mokiniui. Nebuvo pateikta konkrečių pavyzdžių ar dokumentinių įrodymų, leidžiančių įvertinti bendradarbiavimą su šeimomis. Nestebima, kad grupės veiklos

planas rengiamas remiantis tuo, ką mokytojai sužinojo, atlikdami vertinimą. Grupės veiklos planas atliepia kalendorinį laikotarpį ir gyvybės ciklus, uždaviniai orientuoti į temos išdėstymą. Nestebima planuojamų individualių mokinio gebėjimų ūgties. Trumpalaikis planas orientuotas į savaitę, prieš tai buvusių planų refleksijos perkeliamos iš dalies arba neperkeliamos. Stebėjimo metu buvo organizuoti įvairūs ugdymo(si) kontekstai ir veiklos, tačiau nebuvo galimybės nustatyti, kaip jie susiję su konkrečių mokinių gebėjimais, pasiekimais ar individualiais ugdymo(si) poreikiais. Nebuvo pakankamai įrodymų, kad ugdymo planai būtų kryptingai koreguojami remiantis mokinių idėjomis, pasiūlymais. Stebėjimo metu lankstumas daugiau pasireiškė situacijos valdymu nei individualizuotu ugdymo(si) planavimu.

#### **BENDRADARBIAVIMAS SU MOKINIŲ ŠEIMOMIS** vertinama 3 lygiu.

Mokytojai inicijuoja bendravimą su visomis šeimomis. Jie neišskiria šeimų pagal sudėtį, išsilavinimą, tautybę ar gyvenimo būdą. Kiekvienų metų rugsėjo mėnesį mokytojai organizuoja tėvų susirinkimus. Juose mokytojai aiškiai išsako lūkesčius ir padeda kiekvienai šeimai pasirinkti jai labiausiai priimtina bendradarbiavimo būdą. Mokytojai įtraukia mokinių šeimas į ugdymo(si) turinio plėtotę. Sudaromos galimybės aktyviam tėvų ir senelių įtraukimui į ugdymo(si) procesą: tėvai skaito mokiniams pasakas, močiutės vaidina pasakas, mamos pristato profesijas. Mokytojai naudoja tėvų hobius ugdymui(si): sportuojantys tėvai veda mokiniams treniruotes. Tėvai padeda plėsti mokinių akiratį už darželio ribų.. Mokytojai skatina tėvus planuoti ir įsitraukti į grupės gyvenimą. Mokytojų paskatinti tėvai patys aktyviai virtualioje erdvėje planuoja grupės veiklą, ekskursijas, edukacines išvykas. Rizika perkrauti tėvus prašymais. Reikia stebėti, kad nebūtų sukuriamas per didelis spaudimas toms šeimoms, kurios dėl įtempto darbo grafiko ar asmeninių priežasčių negali fiziškai atvykti į darželį. Svarbu užtikrinti, kad mažiau aktyvios šeimos nesijaustų atstumtos.

Stebimas atotrūkis tarp realios praktikos ir ugdymo(si) planavimo dokumentų.

Iš 8 stebėtų grupių visų grupių mokytojai atsakingai žiūri į savalaikę kompleksinę pagalbą mokiniams, organizuoja specialistų pagalbą. Konstruktyviai bendradarbiaujant su VGK ir sprendžiant mokinio priežiūros klausimus, teikiama konsultacinė pagalba, pasitelkiama VGK.

#### **BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA** vertinama 3 lygiu.

Mokykla siekia būti saugia, priimančia aplinka visiems mokiniams, inovatyvia, atvira šiuolaikiniams ugdymo(si) iššūkiams ugdymo įstaiga. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, ugdomosios veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų, socialinių partnerių susitarimu. Tikslinės grupės pokalbio metu paaiškėjo, kad visa darželio bendruomenė dalyvauja SSGG nustatyme ir analizėje. Strateginiam planui parengti suburiama komanda. 2025 m vadovo veiklos ataskaitoje nurodyta, kad sudaryta IU programos darbo grupė. IU programa „Vaikystės takeliu“ patvirtinta 2025 m.

Mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, kviečia juos įsijungti į įstaigos tarybą, įgyvendina bendrus projektus.

Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, įvairiomis organizacijomis.

Mokytojai turi gero darbo viziją. Jie yra reiklūs sau, geba apmąstyti ir įsivertinti savo veiklos efektyvumą, pasiektus rezultatus, siekia gauti grįžtamąjį ryšį, numatyti profesinio tobulėjimo sritis, stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojai mokslo metų pabaigoje pildo savianalizės anketas, dalyvauja metiniuose pokalbiuose su kuriojančiu vadovu, dalinasi praktine patirtimi, dalyvauja Besimokančių darželių tinkle.

Bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais dažniau orientuotas į konkrečių problemų sprendimą, o ne į sistemingą ugdymo(si) planavimą, vaikų pažangos vertinimą ir refleksiją. Mokinio gerovės komisijos veikloje mokytojų dalyvavimas galėtų būti aktyvesnis, kad visuomet būtų

užtikrinamas nuoseklus informacijos dalijimasis ir bendras sprendimų priėmimas. . Mokykloje mokytojai gali imtis lyderio vaidmens. Mokytojai pripažįsta ir gerbia kitų kolegų idėjas, palaiko iniciatyvas ir padeda jas įgyvendinti, pvz., vienas mokytojas įsitraukė į tarptautinį eTwening projektą savo iniciatyva, o po metų prisijungė 13 mokytojų. Mokyklos valdyje atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Įstaigos savivalda funkcionuoja aktyviai, laisvai renkami atstovai, skaidriai priimami sprendimai, renkamos Darbo ir Įstaigos tarybos. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai pagrįsti ir argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Siūloma skatinti didesnę bendruomenės narių įsitraukimą į sprendimų svarstymą ir priėmimą.

Rekomenduojama kryptingai stiprinti mokyklos, kaip besimokančios organizacijos veikimą, plėtojant bendrus įstaigos bendruomenės (pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, kitų darbuotojų, tėvų, socialinių partnerių) susitarimus dėl visuminio ugdymo(si), ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo bei įtraukiojo, žaidimo ir patirtinio ugdymo(si) grindžiamo ugdymo(si). Susitarimai turėtų atspindėti dokumentuose, planavime, kasdienėje ugdymo(si) praktikoje, veiklų organizavime, vaikų pasiekimų vertinime, mokyklos bendruomenės refleksijoje.

---

## DETALŪS METADUOMENYS

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumento sudarytojas (-ai)                                                                          | Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, LT-03107 Vilnius                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Dokumento pavadinimas (antraštė)                                                                     | ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „RUGIAGĖLĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA (Santrauka)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dokumento registracijos data ir numeris                                                              | 2026-07-27 Nr. IU6-34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris                                      | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo                                                        | ADOC-V1.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Parašo paskirtis                                                                                     | Pasirašymas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos                                                  | LORETA SIMANAVIČIENĖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sertifikatas išduotas                                                                                | LORETA SIMANAVIČIENĖ LT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Parašo sukūrimo data ir laikas                                                                       | 2026-07-27 12:34:13 (GMT+03:00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Parašo formatas                                                                                      | XAdES-T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Laiko žymoje nurodytas laikas                                                                        | 2026-07-27 12:34:28 (GMT+03:00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją                                                      | EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sertifikato galiojimo laikas                                                                         | 2023-05-23 17:19:06 – 2028-05-21 23:59:59                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti                                  | "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08 |
| Pagrindinio dokumento priedų skaičius                                                                | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius                                                    | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)                                                                 | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)                                                            | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Priedamo dokumento registracijos data ir numeris                                                     | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas                | DBSIS, versija 3.5.90.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data) | Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus.<br>Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-07-27 13:42:03)                                                                                                                                                                                                                        |
| Paieškos nuoroda                                                                                     | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Papildomi metaduomenys                                                                               | Nuorašą suformavo 2026-07-27 13:42:03 DBSIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |