

NUSTATYTA

Nacionalinės švietimo agentūros  
direktorius 2026 m. gegužės 27 d.  
įsakymu Nr. VK-516

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### KAUNO R. KARMĖLAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

**Vertintos mokyklos pavadinimas** – Kauno r. Karmėlavos lopšelis-darželis „Žilvitis“

**Mokyklos kodas, adresas** – kodas 291631130, Vilniaus g.71, Karmėlava, LT – 54449 Kauno r.

**Išorinio vertinimo mokykloje data** (*pradžia – pabaiga*) 2026 m. birželio 10 d. – 2026 m. birželio 11 d.

**Vertintojų komanda:** Romualda Cegelskienė, Jolanta Jucienė, Aurelija Leišienė, Rita Motiejūnienė

**Mokyklos kontekstas.** Kauno r. Karmėlavos lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ sudarytos sąlygos ugdytis įvairios socialinės, kultūrinės ir kalbinės patirties, skirtingų gebėjimų bei įvairių ugdymosi poreikių mokiniams. Mokykloje veikia 9 ikimokyklinio ugdymo grupės, ugdymas organizuojamas visos dienos režimu (10,5 val.), užtikrinant ugdymo(si), priežiūros, poilsio, saviraiškos ir individualių poreikių tenkinimo dermę. Ugdymo procesą įgyvendina 18 pedagogų (4 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai ir 9 mokytojai), meninio ugdymo mokytojas bei švietimo pagalbos specialistai – logopedas, specialusis pedagogas ir psichologas, sudarantys prielaidas įtraukiam ugdymui ir visapusei mokinių gerovei. Mokyklos veikla nuosekliai planuojama ir organizuojama vadovaujantis Mokyklos nuostatais, 2023–2027 m. strateginiu veiklos planu, metiniu veiklos planu ir ikimokyklinio ugdymo programa „Po Žilvičio šakele“. Mokyklos išskirtinumą lemia kryptingai plėtojamos sveikatos stiprinimo, gamtosauginio ugdymo, STEAM ir partnerystės su šeima kryptys. Jų įgyvendinimą stiprina dalyvavimas Gamtosauginių mokyklų programoje, tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose, Nacionaliniame judumo iššūkyje „Walk15“ ir kitose ugdymo iniciatyvose. Modernizuotos vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkos tikslingai pritaikytos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis įgyvendinti. Veiklos kokybės įsivertinimas mokykloje yra vykdomas periodiškai. 2023 ir 2025 metais buvo atlikti visuminiai veiklos kokybės įsivertinimai, kurių metu įvertintos visos septynios Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės metodikoje numatytos sritys. Įsivertinimą organizavo darbo grupė, sudaryta iš direktoriaus pavaduotojo ugdymui, mokytojų, švietimo pagalbos specialisto. Duomenys rinkti taikant mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausas, dokumentų

analizę. Lyginamoji 2023 ir 2025 metų įsivertinimų analizė atskleidžia, kad mokinio gerovės, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo bei bendradarbiavimo su mokinių šeimomis sričių kokybės lygiai išliko stabilūs, todėl galima teigti, kad šiose srityse mokykla išlaiko nusistovėjusią veiklos kokybę, tačiau ryškesnio kokybinio pokyčio nebuvo pasiekta. Reikšmingiausias pokytis nustatytas ugdymo aplinkų srityje, kurios kokybės lygis pakilo iš 2 į 3 lygį. Įsivertinimo rezultatai nuosekliai susieti su veiklos kokybės tobulinimo planu, kuriame prioritetine kryptimi numatytas bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) stiprinimas. Mokytojai kaip pagrindines mokyklos stiprybes įvardija pozityvią ir saugią ugdymo(si) aplinką, profesinį bendradarbiavimą, kryptingą patirtinio ir žaidimu grįsto ugdymo plėtojimą bei šiuolaikiškų ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir jų panaudojimą ugdymo procese. Tobulintinais aspektais išskiriamas aktyvesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į ugdymo proceso planavimą ir nuoseklesnį mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų panaudojimą, individualizuojant ugdymą ir planuojant kiekvieno mokinio pažangą. Kai kurie šių aspektų sutampa su išorinio vertinimo metu nustatytomis tobulinimo kryptimis, todėl galima teigti, kad mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas sudaro prielaidas nuosekliai planuoti veiklos kokybės gerinimo procesus.

*Mokyklos veiklos kokybė vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908). Vertindami mokyklos veiklą išorės vertintojai vartojo šias mokyklos veiklos kokybės lygį apibrėžiančias sąvokas: 3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški. 2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama. 1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių raiška nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius. 0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.*

**1 sritis. Mokinio gerovė (3 lygis).** Mokykloje nuosekliai užtikrinama mokinių psichologinė ir fizinė gerovė, kurianti saugią, pagarbą, pasitikėjimą ir emociniu saugumu grindžiamą ugdymo(si) aplinką. Ugdymo(si) erdvės yra saugios, tvarkingos ir funkcionalios – baldai, ugdymo(si) priemonės, žaislai bei lauko įrenginiai yra prižiūrimi, atitinka mokinių amžių ir sudaro sąlygas saugiai judėti, aktyviai veikti, ir priimti mokinio amžių atitinkančią riziką. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams įrengtos sensorinės, poilsio zonos, užtikrinančios saugų ir visavertį dalyvavimą ugdymo (si) procese. Mokytojai sudaro sąlygas mokiniams kalbėtis apie jausmus, atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas, todėl šio kriterijaus raiška vertinama kaip stiprios raiškos. Grupėse sistemingai naudojamos emocinį raštingumą ugdančios priemonės ir aplinkos – „Emocijų namas“, „Nuotaikų namelis“, emocijų paveikslėliai, nusiramino erdvės, emocijų ir spalvų vaizdinė medžiaga, „Kimochi“ priemonės. Stebėsenos metu nustatyta, kad šios priemonės tikslingai integruojamos į kasdienį ugdymo(si) procesą, o mokytojų ir mokinių sąveika grindžiama pagarba, jautriu reagavimu į individualius mokinių poreikius, dialogu ir mokinių iniciatyvų palaikymu. Mokytojai taiko pastoliavimo strategijas, skatina mokinių savarankiškumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais. Visose stebėtose grupėse mokiniai turi galimybių reikšti savo nuomonę, rinktis veiklas pagal interesus, gebėjimus ir ugdymo(si) tempą. Mokiniai laikosi grupių susitarimų bei saugaus elgesio taisyklių. Grupių taisyklės mokiniams pateikiamos suprantama vaizdine forma ir taikomi kasdienėje veikloje, todėl galima teigti, kad mokykloje kuriama saugi, bendradarbiavimu ir tarpusavio pagarba grindžiama ugdymo(si) aplinka. Mokytojai taip pat žino veiksmų seką, kaip pastebėjus galimus mokinio gerovei grėsmę keliančius požymius taikyti nustatytą pagalbos teikimo algoritmą. *Tobulintini aspektai: kryptingiau taikyti individualius poreikius atitinkančias vizualinės ir alternatyviosios komunikacijos priemones, stiprinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių savarankiškumą ir jų saugų dalyvavimą ugdymo(si) procese.*

**2 sritis. Ugdymasis (3 lygis).** Mokiniamis sudaromos sąlygos savo iniciatyva rinktis veiklas, priemones ir ugdymo(si) kontekstus. Mokiniai gali veikti pagal individualius interesus, gebėjimus ir ugdymo(si) tempą. Mokytojai taiko pastoliavimo strategijas, kurios skatina mokinių kūrybiškumą ir savarankiškumą. Mokytojo pagalba teikiama tik tada, kai ji reikalinga veiklai tęsti ar iššūkiui įveikti, neperimant mokinių iniciatyvos. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pritaikomos ugdymo(si) sąlygos, veiklos, priemonės ir mokytojo teikiama pagalba, atsižvelgiant į jų individualius ugdymo(si) poreikius. Nustatyta, kad pažinimas dažniausiai grindžiamas patirtiniu ugdymu(si) – mokiniai tyrinėja aplinką, eksperimentuoja su įvairiomis medžiagomis, stebi, lygina ir daro išvadas. Mokytojai, mąstymą plėtojančiais klausimais, skatina mokinių tyrinėjimą, prielaidų formulavimą ir sprendimų paiešką. Žaidimas mokykloje kryptingai naudojamas kaip pagrindinis ugdymo(si) būdas, sudarantis mokiniams galimybes savarankiškai rinktis, tyrinėti, bendradarbiauti, spręsti problemas, kurti ir plėtoti sumanymus bei ugdytis pažinimo, socialinius, kalbinius, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimus. Stebėsenos duomenų pagrindu galima teigti, kad mokiniai savo iniciatyva kuria ir plėtoja įvairių rūšių žaidimus, renkasi vaidmenis, žaidimo partnerius, priemones ir ugdymo(si) erdves. Kūrybiškai panaudojamos ugdymo(si) aplinkos galimybės, o žaidimo siužetai nuosekliai vystomi. Žaidimų įvairovė atitinka mokinių amžių, interesus ir sudaro prielaidas ugdytis socialines, pažinimo, kalbines, kūrybiškumo bei problemų sprendimo gebėjimus. Dauguma mokytojų į žaidimą įsitraukia kaip partneriai – jautriai reaguoja į mokinių sumanymus, turtina žaidimo patirtis ir palaiko jų plėtojimą, išsaugodami mokinių iniciatyvą bei savarankiškumą. *Tobulintini aspektai. Jaunesniojo amžiaus grupėse rekomenduotina kryptingiau organizuoti bendras patirtines veiklas, sudarant daugiau galimybių mokiniams bendradarbiauti, dalytis idėjomis, tyrinėjimo rezultatais ir patirtimis. Tikslinga nuosekliau taikyti žaidimo refleksiją, skatinančią mokinius apmąstyti savo patirtį, įvardyti priimtus sprendimus.*

**3 sritis. Ugdymo aplinkos (3 lygis).** Grupių ir bendrosios mokyklos erdvės yra kryptingai suplanuotos ir pritaikytos įvairiems ugdymo(si) kontekstams. Grupėse įrengti skirtingų veiklų centrai (kalbos, dailės, konstravimo, vaidmeninių žaidimų, tyrinėjimų ir kt.), kurie sudaro sąlygas mokiniams rinktis veiklas pagal savo interesus, poreikius ir sumanymus. Lauko terasose bei kitose lauko erdvėse mokiniai eksperimentuoja su smėliu, vandeniu ir kitomis tyrinėjimo priemonėmis, atlikdami įvairius bandymus ir tyrinėjimus. Stebėsenos metu nustatyta, kad ugdymo(si) procese tikslingai naudojamos ir bendrosios edukacinės erdvės. Gamtamokslinėje studijoje mokiniai tyrinėja gamtos objektus ir reiškinius, STEAM erdvėje konstruoja, eksperimentuoja bei ieško problemų sprendimų, o tvarumo erdvėje ugdomi atsakingo vartojimo ir aplinkosauginio elgesio įgūdžius. Mokyklos viešosiose erdvėse sukurti vizualiniai sprendimai papildo ugdymo(si) turinį, skatina mokinių savarankišką pažinimą ir padeda laikytis bendrų susitarimų. Grupėse ir bendrosiose erdvėse yra sudarytos sąlygos mokinių emocinei gerovei, poilsiui, individualiai ir grupinei veiklai. Lauko aplinka funkciškai suskirstyta į įvairias ugdymo(si) erdves – fizinio aktyvumo, tyrinėjimų, gamtamokslinę, daržininkystės, tvarumo ir kūrybinių veiklų. Jose mokiniai aktyviai tyrinėja, kuria, bendradarbiauja, sprendžia problemas ir taiko įgytas patirtis įvairiuose ugdymo(si) kontekstuose. Aplinkoje nuosekliai integruoti tvarų elgesį skatinantys sprendimai – atliekų rūšiavimo vietos, išteklių tausojimą primenantys ženklai ir edukaciniai standai. Mokytojai kuria sąlygas įvairioms mokinių socialinėms sąveikoms – individualiai veiklai, darbui porose ir grupėse, vaidmeniniams žaidimams bei bendroms veikloms su bendraamžiais ir suaugusiais. Lauko aplinkoje mokiniams sudaromos galimybės patirti jų amžių atitinkančius fizinius ir žaidybinius iššūkius, išbandyti skirtingus judėjimo būdus, vertinti savo galimybes ir saugiai įveikti riziką.

**4 sritis. Ugdymo strategijos (2 lygis).** Stebėsenos metu nustatyta, kad mokykloje taikomos mokinių asmenybinę raidą, mokymąsi ir žaidimą palaikančios ugdymo strategijos. Daugelyje grupių kasdienė rutina, perėjimo ritualai ir susitarimai padeda kurti nuspėjamą ugdymo(si) aplinką, stiprinti mokinių savarankiškumą ir savireguliaciją. Mokytojai sudaro galimybes mokiniams rinktis veiklas, priemones ir veikimo būdus, palaiko jų iniciatyvas, skatina dialogą, bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą. Tačiau nustatyta, kad pastoliavimo,

dialogiško bendravimo, mokinių sprendimų refleksijos ir savarankiško konfliktų sprendimo strategijos grupėse taikomos nevienodai. Ugdymo(si) procese taikomi visuminio, patirtinio ir žaidimu grįsto ugdymo elementai. Mokiniai skatinami tyrinėti, veikti praktiškai, siesti naują informaciją su ankstesne patirtimi ir taikyti ją įvairiose situacijose. Mokytojai naudoja sudominimo priemonės, atvirus ir probleminius klausimus, pritaiko veiklos tempą bei pagalbos lygį. Tačiau ne visada pakankamai nuosekliai vertinamas visų mokinių įsitraukimas, diferencijuojamos veiklos, skatinamas savarankiškas problemų sprendimas ir ugdymo(si) refleksija. Stebėsenos metu nustatyta, kad daugumoje grupių taikomos žaidimu grįsto ugdymo strategijos sudaro prielaidas žaidimui tapti svarbia mokinių pažinimo, tyrinėjimo ir socialinės patirties dalimi. Mokytojai kuria įvairius žaidybinius kontekstus, sudaro sąlygas mokiniams rinktis skirtingų rūšių žaidimus, palaiko jų iniciatyvas ir sumanymus, taiko žaidimą palaikančias ugdymo strategijas, o dalyje grupių į žaidimą įsitraukia kaip lygiaverčiai partneriai. Dalyje grupių nepakankamai diferencijuojamos žaidybinės strategijos pagal mokinių amžių ir individualius poreikius. Kai kuriose grupėse rekomenduojama nuosekliau taikyti žaidimo refleksiją, sudarant sąlygas mokiniams aptarti savo patirtį, įvardyti atradimus ir siesti juos su tolesniu žaidimu bei kitomis ugdymo(si) situacijomis. *Tobulintini aspektai. Tikslinga nuosekliau taikyti dialogiško bendravimo strategijas, kryptingai plėtoti mokinių kalbinę raišką, sistemingai skatinti mokinių refleksiją, diferencijuoti ugdymo ir žaidimo strategijas bei užtikrinti ugdymo(si) patirčių tęstinumą, jų tarpusavio sąsajas ir įgytos patirties taikymą naujuose kontekstuose.*

**5 sritis. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas (2 lygis).** Mokinių pasiekimų stebėseną ir ugdymo planavimą iš esmės grindžiami Ikimokyklinio ugdymo programa „Po Žilvičio šakele“, kurioje ugdymo procesas suprantamas kaip nuoseklus mokinio pažinimo, pasiekimų stebėsenos, refleksijos ir ugdymo sprendimų priėmimo ciklas. Stebėsenos metu nustatyta, kad mokinių pasiekimų stebėseną daugiausia vyksta natūraliose kasdienio ugdymo(si), žaidimo, tyrinėjimo ir bendravimo situacijose. Visose grupėse kaupiami mokinių pasiekimų įrodymai, stebima individuali pažanga, taikomos mokinių amžių ir raidą atitinkančios įsivertinimo priemonės. Mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie ugdymo(si) procesą ir mokinių pažangą, taiko įvairias bendradarbiavimo formas bei siekia ugdymo(si) tęstinumo šeimoje. Ugdymo planavimas grindžiamas mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa ir mokinių pažinimu, planuojant ugdymą remiamasi pasiekimų stebėsenos duomenimis, mokinių amžiaus ir raidos ypatumais, ankstesnėmis patirtimis, grupės kontekstu bei šeimų lūkesčiais. Daugumoje grupių derinamos individualios, grupinės ir visos grupės veiklos, planuojamos įvairios ugdymo(si) situacijos, sudarančios prielaidas mokinių iniciatyvai, pasirinkimams ir patirtiniam mokymuisi. Vertinimo duomenys daugeliu atvejų tampa pagrindu ugdymo turinio planavimui ir mokytojų sprendimams dėl ugdymo(si) organizavimo. Kartu nustatyta, kad grupėse nepakankamai nuosekliai įgyvendinamas Ikimokyklinio ugdymo programoje numatytas cikliškas mokinių pažangos stebėsenos, refleksijos ir ugdymo planavimo procesas. Pasiekimų dokumentavimo praktika nevienoda – ne visuose pasiekimų aplankuose sistemingai fiksuojamos darbų atlikimo datos, pasiekimų sritys ar konkretūs pasiekimų požymiai, todėl sukaupti duomenys ne visuomet pakankamai aiškiai atskleidžia individualios pažangos dinamiką. Individualizuotas ugdymo planavimas grupėse taip pat atsiskleidžia nevienodai – planavimo dokumentuose ne visuomet aiškiai matyti individualių mokinių poreikių, pasiekimų vertinimo, refleksijos ir priimamų ugdymo sprendimų tarpusavio sąsajos. Individualių ugdymosi tikslų planavimas bei jų periodinė peržiūra kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) taikomi fragmentiškai, o mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne visose grupėse pakankamai nuosekliai panaudojamas individualizuojant ugdymo procesą. *Tobulintini aspektai. Tikslinga užtikrinti vieningą mokinių pasiekimų dokumentavimo praktiką, sistemingiau fiksuojant pažangos įrodymus ir jų sąsajas su pasiekimų sritimis bei požymiais. Rekomenduojama nuosekliau ugdyti mokinių reflektavimo, savo mokymosi įsivertinimo ir pasirinkimų argumentavimo gebėjimus, sudarant daugiau galimybių aptarti ugdymo(si) procesą, pasiektus rezultatus ir numatyti tolesnius ugdymo(si) žingsnius. Taip pat tikslinga planavimo sprendimus nuosekliau grįsti pasiekimų stebėsenos ir refleksijos duomenimis, sistemingiau planuoti individualius ugdymo(si) tikslus kartu su tėvais (globėjais,*

*rūpintojais), planavimo dokumentuose aiškiau atskleisti švietimo pagalbos specialistų rekomendacijų taikymą ir užtikrinti nuoseklias sąsajas tarp pasiekimų stebėsenos, refleksijos, individualizuoto ugdymo planavimo ir priimamų ugdymo sprendimų.*

**6 sritis. Bendradarbiavimas su šeima (3 lygis).** Mokytojų bendradarbiavimas su šeimomis grindžiamas pagarba, partneryste ir siekiu pažinti kiekvieno mokinio bei jo šeimos poreikius. Šeimos sistemingsi informuojamos apie ugdymo procesą, išsiaiškinami jų lūkesčiai, sudaromos įvairios galimybės dalyvauti grupės ir mokyklos gyvenime. Tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai įsitraukia į projektus, edukacijas, išvykas, šventes, profesijų pristatymus, ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir kitas bendruomenines veiklas, o jų profesinė, gyvenimiška ir socialinė patirtis panaudojama ugdymo turiniui praturtinti. Grupėse sudaromos sąlygos šeimoms bendradarbiauti tarpusavyje, planuoti bendras veiklas ir dalytis patirtimi. Bendradarbiavimas su šeimomis grindžiamas konfidencialumo ir profesinės etikos principais, užtikrinant pagarbą ir atsakingą požiūrį į kiekvieną mokinį bei jo šeimą. *Tobulintini aspektai - rekomenduotina nuosekliau taikyti konfidencialumą užtikrinančius mokinių darbų eksponavimo būdus, daugiau dėmesio skiriant bendrai kūrybinei mokinių patirčiai ir vengiant prielaidų viešai lyginti mokinių darbus ar pasiekimus.* Šeimos supažindinamos su ikimokyklinio ugdymo programa „Po Žilvičio šakele“, jos tikslais ir pagrindinėmis ugdymo kryptimis. Tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama informacija ir konsultacijos apie mokinių savijautą, pasiekimus, ugdymo(si) tęstinumą namuose bei galimybes gauti švietimo pagalbos specialistų ir kitų institucijų teikiamą pagalbą. Kartu nustatyta, kad partnerystė su šeima grupėse plėtojama nevienodai – teikiamos rekomendacijos ne visada yra pakankamai individualizuotos ir orientuotos į tolesnį mokinio ugdymą(si) namuose. Tobulintini aspektai. Tikslinga teikti individualizuotas, praktiškai pritaikomas rekomendacijas, padedančias šeimoms kryptingai tęsti mokinio ugdymą namuose.

**7 sritis. Besimokančios organizacijos kultūra (2 lygis).** Mokyklos strateginis ir metinis veiklos planavimas grindžiamas bendruomeniškumo, partnerystės ir susitarimų kultūros principais, į planavimo procesus įtraukiant mokyklos bendruomenę ir savivaldos institucijas. Strateginiai sprendimai siejami su ugdymo prioritetais, o mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos susitarimai reglamentuoti mokyklos dokumentuose. Mokykloje užtikrinama veiksminga mokinių adaptacijos ir ugdymo(si) tęstinumo sistema – bendradarbiaujama su šeimomis, švietimo pagalbos specialistais ir socialiniais partneriais, sudarant sąlygas sklandžiam mokinių perėjimui į kitą ugdymo pakopą. Kryptingai plėtojama partnerystė su kultūros, švietimo, vietos bendruomenės ir kitomis institucijomis praturtina ugdymo turinį, stiprina mokinių patirtinį ugdymą(si), pilietiškumo, aplinkosauginio sąmoningumo ir socialinių gebėjimų ugdymą bei sudaro sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui. Mokykla nuosekliai kuria pokyčiams atvirą organizacijos kultūrą, aktyviai dalyvaudama nacionalinėse ir tarptautinėse iniciatyvose bei projektuose, kurių rezultatai integruojami į ugdymo procesą ir lemia tvarius organizacinius pokyčius. Modernizuotos vidaus ir lauko ugdymo(si) erdvės, plėtojamos STEAM, gamtosauginio, įtraukiojo ir sveiką stiprinančio ugdymo kryptys sudaro prielaidas ugdymo kokybės gerinimui ir visuminiam mokinių ugdymui(si). Mokykloje sudaromos sąlygos profesiniam mokymuisi, kolegialiai refleksijai ir pedagoginės praktikos analizei. Kartu nustatyta, kad profesinis bendradarbiavimas tarp ikimokyklinio ugdymo mokytojų, meninio ugdymo mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų nėra vienodai sistemingas, o bendrų susitarimų įgyvendinimas kasdienėje praktikoje atsiskleidžia nevienodai. *Tobulintinas aspektas. Tikslinga stiprinti sistemingą profesinį dialogą ir bendradarbiavimą tarp ikimokyklinio ugdymo mokytojų, meninio ugdymo mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų, telkiant bendras pastangas planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.* Mokykloje sudaromos sąlygos mokytojų lyderystei atsiskleisti, inicijuojant projektus, organizuojant metodines veiklas, atviras ugdomasias veiklas ir dalijantis profesine patirtimi mokyklos, rajono, šalies mastu. Mokytojai dalyvauja profesiniuose tinkluose ir gerosios pedagoginės patirties sklaidoje, tačiau kolegialaus mokymosi metu priimtų susitarimų poveikio ugdymo praktikai stebėsenai, analizei ir refleksijai nėra vykdoma pakankamai nuosekliai. *Tobulintinas aspektas. Tikslinga stiprinti kolegialaus mokymosi ir mokytojų lyderystės veiksmingumą, sistemingsi stebint, analizuojant ir reflektuojant, kaip metodinių veiklų, atvirų ugdymų*

*veiklų, projektų ir gerosios pedagoginės patirties sklaidos metu priimti susitarimai įgyvendinami kasdienėje ugdymo praktikoje bei kokią poveikį jie daro ugdymo kokybei ir mokinių ugdymosi patirčiai. Mokyklos valdyme yra atstovaujami mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vietos bendruomenės interesai. Savivaldos institucijų veikla reglamentuota mokyklos dokumentuose. Kartu nustatyta, kad savivaldos narių funkcijų ir atsakomybių supratimas bei bendruomenės informuotumas apie savivaldos priimamus sprendimus nėra pakankamai nuoseklūs. Tobulintini aspektai. Tikslinga stiprinti savivaldos narių pasirengimą veiklai, aiškiau apibrėžiant jų funkcijas ir atsakomybes, bei sistemingiau viešinti savivaldos priimamus sprendimus ir jų įgyvendinimo rezultatus, didinant bendruomenės informuotumą apie savivaldos veiklos poveikį mokyklos veiklai.*

# DETALŪS METADUOMENYS

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>                                                                          | Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, LT-03107 Vilnius                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>                                                                     | KAUNO R. KARMĖLAVOS LOPŠELIO – DARŽELIO „ŽILVITIS” VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA (Trumpoji ataskaita/santrauka)                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>                                                              | 2026-07-27 Nr. IU6-33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>                                      | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>                                                        | ADOC-V1.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Parašo paskirtis</b>                                                                                     | Pasirašymas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>                                                  | ROMUALDA CEGELSKIENĖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sertifikatas išduotas</b>                                                                                | Romualda Cegelskienė LT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>                                                                       | 2026-07-24 16:32:22 (GMT+03:00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Parašo formatas</b>                                                                                      | XAdES-X-L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>                                                                        | 2026-07-24 16:32:41 (GMT+03:00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>                                                      | SK ID Solutions EID-Q 2021E, SK ID Solutions AS EE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sertifikato galiojimo laikas</b>                                                                         | 2026-07-21 12:16:56 – 2031-07-21 23:59:59                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>                                  | "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08 |
| <b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>                                                                | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius</b>                                                    | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>                                                                 | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>                                                            | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>                                                     | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>                | DBSIS, versija 3.5.90.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b> | Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus.<br>Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-07-27 07:57:35)                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Paieškos nuoroda</b>                                                                                     | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Papildomi metaduomenys</b>                                                                               | Nuorašą suformavo 2026-07-27 07:57:35 DBSIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |