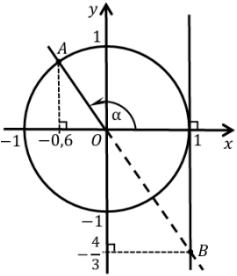
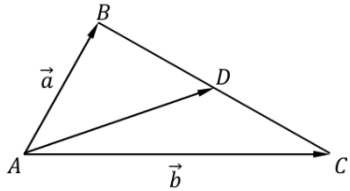
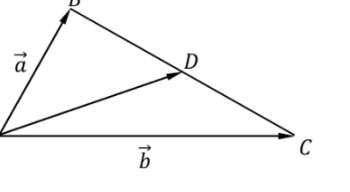


2026 m. matematikos valstybinio brandos egzamino II dalies užduoties atitiktis Matematikos bendrajai programai

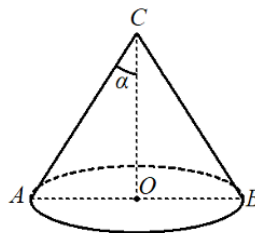
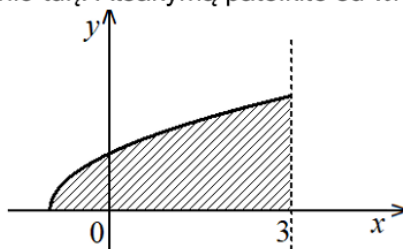
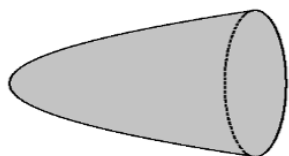
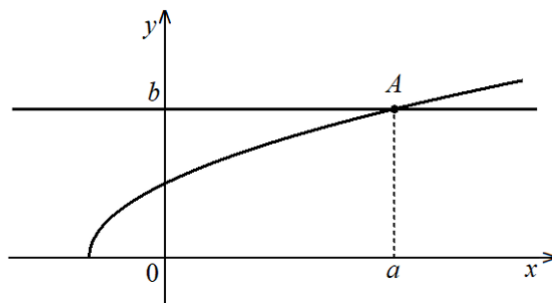
Egzamino uždavinys	Atitiktis Matematikos bendrajai programai								
<p>1. Duotos aibės¹: $A = \{2; 4; 6; 8\}$ ir $B = \{2; 4; 5; 6; 7\}$. Raskite šių aibių skirtumą² $A \setminus B$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai. 35.1.1. Skaičių aibės. <...> Apibrėžiama aibių sąjunga, sankirta ir skirtumas. Atliekami veiksmai su aibėmis.</p>								
<p>2. Suprastinkite reiškinių $m^{\sqrt{2}} : m^{1-\sqrt{2}}$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai. 35.1.4. Šaknys. <...> Mokomasi šias savybes <...> taikyti <...> pertvarkant raidinius reiškinius su šaknimis.</p>								
<p>3. Atsitiktinio dydžio X skirstinys³ pateiktas lentelė. Apskaičiuokite a reikšmę.</p> <table border="1" data-bbox="199 767 819 916"> <tbody> <tr> <td>m</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>$P(X = m)$</td> <td>$\frac{1}{a}$</td> <td>$\frac{2}{a}$</td> <td>$\frac{3}{a}$</td> </tr> </tbody> </table>	m	1	2	3	$P(X = m)$	$\frac{1}{a}$	$\frac{2}{a}$	$\frac{3}{a}$	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės. 37.3.4. Atsitiktiniai dydžiai. <...> Mokoma(si) sudaryti atsitiktinio dydžio skirstinio lentelę.</p>
m	1	2	3						
$P(X = m)$	$\frac{1}{a}$	$\frac{2}{a}$	$\frac{3}{a}$						
<p>4. Panaikinkite iracionalumą trupmenos $\frac{2}{4-\sqrt{a}}$ vardiklyje.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai. 35.1.4. Šaknys. <...> naikinant šaknis trupmenos vardiklyje (kai vardiklyje yra \sqrt{a}, $\sqrt{a \pm b}$, $\sqrt{a \pm \sqrt{b}}$, $\sqrt[3]{a}$), pertvarkant raidinius reiškinius su šaknimis.</p>								
<p>5. Parduotuvėje prekės žymimos triženkliais kodais nuo 100 iki 999 imtinai. Apskaičiuokite, kiek yra tokių triženklių kodų, kurių visi trys skaitmenys skirtingi.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės. 37.3.2. Rinkiniai: kėliniai, gretiniai, deriniai. Nagrinėjami elementų rinkiniai, kurie sudaromi, elementus imant iš vienos aibės, dviejų ar daugiau aibių. Aiškinama(si), kuo skiriasi tokie galimi sudaryti rinkiniai (elementais, elementų tvarka), kaip, naudojantis kombinatorikos daugybos taisykle, galima apskaičiuoti sudaromų rinkinių skaičių. <...></p>								

<p>6. Paveiksle pavaizduoti vienetas apskritimas⁴, kurio centras yra taškas $O(0; 0)$, tangentų tiesė⁵ ($x = 1$) ir posūkio kampas⁶, kurio didumas lygus α.</p> <p>Naudodamiesi paveikslo duomenimis, nustatykite $\operatorname{tg} \alpha$ reikšmę.</p>		<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai.</p> <p>35.1.6. <i>Sinusas, kosinusas, tangentas. Apibrėžiamas vienetas apskritimas, posūkio kampas, tangentų tiesė bei posūkio kampo sinusas, kosinusas ir tangentas. <...></i></p>
<p>7. Ritinio šoninio paviršiaus išklotinė⁷ yra kvadratas, kurio plotas lygus $36\pi^2$. Apskaičiuokite šio ritinio pagrindo plotą. Atsakymą pateikite su π.</p>		<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>37.2.2. <i>Briaunainiai, sukiniai. <...> Sukiniai: ritiniai, kūgiai <...>. Apibrėžiamos su erdviniais kūnais susijusios sąvokos: šoninis ir visas paviršius, pagrindas, aukštinė. <...> Mokoma(si) apskaičiuoti erdvinių kūnų <...> atskirus elementus. <...> Sprendžiami įvairūs su briaunainiais ir sukiniais susiję uždaviniai.</i></p>
<p>8. Yra žinoma, kad $a = \ln 2$, $b = \ln 3$ ir $\log_4 18 = m + p \cdot \frac{b}{a}$; čia m, p – racionalieji skaičiai.</p> <p>Nustatykite sumos $m + p$ reikšmę.</p>		<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai.</p> <p>35.1.5. <i>Logaritmai. Mokoma(si) <...> taikyti [logaritmų savybes], apskaičiuojant skaitinių reiškinių su logaritmais reikšmes bei pertvarkant raidinius logaritminius reiškinius.</i></p>
<p>9. Raskite funkcijos $y = f(x) = 4x^3$ pirmykštę funkciją⁸ $y = F(x)$, jeigu yra žinoma, kad šios pirmykštės funkcijos grafikui priklauso taškas $(0; 1)$.</p>		<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p> <p>37.1.3.1. <i>Neapibrėžtinis integralas. Apibrėžiama funkcijos pirmykštė funkcija. Paaiškinama, kad funkcija turi be galo daug pirmykščių funkcijų <...></i></p>
<p>10. Nustatykite x reikšmę, su kuria lygybė $4 \cdot \arccos(x + 2) = 3\pi$ yra teisinga.</p>		<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai.</p> <p>35.1.6. <i>Apibrėžiami skaičiai $\arcsin(a)$ ir $\arccos(a)$, pagrindžiant, kodėl $\arcsin(a) \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, $\arccos(a) \in [0; \pi]$ ir arkosinusas bei arkosinusas turi prasmę, kai $a \in [-1; 1]$.</i></p>

<p>11. Išspręskite nelygybes:</p> <p>11.1. $x - 5 > 2$;</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai. 35.2.4.4. <i>Nagrinėjamos nesudėtingos nelygybės su moduliais, kurioms galima suteikti pavidalą $f(x) \leq a$.</i></p>
<p>11.2. $10 \cdot \lg(100^x) - 1000 < 0$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai. 35.2.4.3. <i>Logaritminės nelygybės. Nagrinėjamos nesudėtingos nelygybės, kurių nežinomas yra logaritmo (logaritmu) reiškinyje (reiškiniuose).</i></p>
<p>12. Mokinys, ruošdamasis konkursui „Taip nebūna“, aprašė savo sukurtą situaciją: „Mokslininkas, atlikdamas tyrimą, šių metų birželio 1 dienos 8 val. (ryte) į pirmą terpę įdėjo 10 bakterijų, o į antrą terpę įdėjo 10^{100} bakterijų. Yra žinoma, kad pirmoje terpėje esančių bakterijų skaičius kas 24 valandas padidėja 4 kartus, o antroje terpėje kas valandą sunyksta $\frac{9}{10}$ visų toje terpėje tuo metu esančių bakterijų.“</p> <p>12.1. Remdamiesi mokinio sukurtą situacija, apskaičiuokite, kiek bakterijų bus pirmoje terpėje šių metų birželio 11 dienos 8 val. (ryte). Atsakymą parašykite $a \cdot 2^b$ pavidalu ($a, b \in \mathbb{N}$ ir a – nelyginis skaičius⁹).</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai. 35.2.1. <i>Progresijos. <...> Geometrinės progresijos vardiklis, aritmetinės progresijos n-tojo nario formulė ir geometrinės progresijos n-tojo nario formulė. <...> Sprendžiami su aritmetine progresija ir geometrine progresija susiję realaus turinio uždaviniai.</i></p>
<p>12.2. Remdamiesi mokinio sukurtą situacija, apskaičiuokite, po kelių valandų antroje terpėje bus likusi 1 bakterija.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai. 35.2.1. <i>Progresijos. <...> Geometrinės progresijos vardiklis, aritmetinės progresijos n-tojo nario formulė ir geometrinės progresijos n-tojo nario formulė. <...> Sprendžiami su aritmetine progresija ir geometrine progresija susiję realaus turinio uždaviniai.</i></p>
<p>13. Skaičiai a, b ir c yra teigiamieji. Yra žinoma, kad $a^2 \cdot b^3 \cdot c^4 = 5^{10}$ ir $a^2 \cdot b = 5^6$. Apskaičiuokite sandaugos $a \cdot b \cdot c$ reikšmę.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Skaičiai ir skaičiavimai. 35.1.3. <i>Laipsniai. <...> Laipsniams su racionaliaisiais rodikliais (ir veiksams su tokiais laipsniais) būdingos laipsnių su natūraliaisiais rodikliais (ir veiksų su tokiais laipsniais) savybės.</i></p>

<p>14. Transporto priemonė 3 valandas buvo testuojama specialia įranga. Testavimo metu transporto priemonės greitis nuolat tolygiai didėjo.</p> <p>Buvo nustatyta, kad šios transporto priemonės nuvažiuoto kelio s (km) priklausomybę nuo važiavimo laiko t (h) nusako funkcija $s(t) = 5t^2 + 40t$.</p> <p>Apskaičiuokite, koks buvo šios transporto priemonės momentinis greitis v (km/h) po 2 valandų nuo testavimo pradžios ($t = 2$).</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p> <p>37.1.2.2. <...> Nagrinėjant judėjimus (pastoviu greičiu ir su pagreičiu), aptariama funkcijos išvestinės fizikinė prasmė.</p>	
<p>15. Taškas D yra trikampio ABC kraštinės BC vidurio taškas. Trikampio kraštinėse AB ir AC pavaizduoti vektoriai $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ir $\overrightarrow{AC} = \vec{b}$ (žr. pav.).</p> <p>15.1. Vektorių \overrightarrow{AD} išreikškite vektoriais \vec{a} ir \vec{b}.</p>		<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>35.3.1. <i>Primenama, kaip randama vektorių suma (naudojantis trikampio ir lygiagretainio taisyklėmis; paaiškinama daugiakampio taisyklė), vektorių skirtumas, vektoriaus ir skaičiaus sandauga. Mokoma(si) nurodytą daugiakampio vektorių išreikšti kitais nurodytais to daugiakampio vektoriais.</i></p>
<p>15.2. Apskaičiuokite vektorių \overrightarrow{AD} ir \overrightarrow{BC} skaliarinę sandaugą¹⁰, jeigu $AB = 5$ ir $AC = 9$.</p>		<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>35.3.1. <...> <i>Vektoriaus kvadratas (vektoriaus skaliarinė sandauga su pačiu savimi) yra lygus vektoriaus ilgio kvadratui. <...> Apibrėžiama ir paaiškinama dviejų vektorių skaliarinė sandauga, mokoma(si) skaliariškai dauginti vektorius. <...>. Veiksmams su vektoriais taikomos žinomos veiksmų su skaičiais savybės.</i></p>

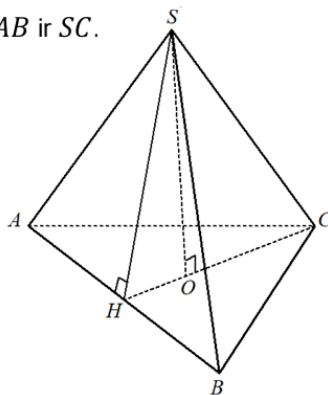
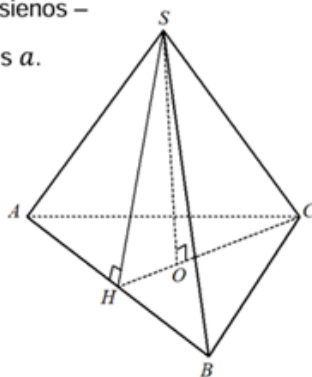
<p>16. Paveiksle pavaizduotos kreivė $y = \sqrt{x + 1}$ ir tiesė $y = 2$. Taškas $A(a; b)$ – jų susikirtimo taškas.</p> <p>16.1. Apskaičiuavę taško $A(a; b)$ koordinates, parodykite, kad tiesė $y = \frac{1}{4}x + \frac{5}{4}$ yra kreivės $y = \sqrt{x + 1}$ liestinė¹¹ taške A.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p> <p>37.1.2.2. <i>Funkcijos išvestinės samprata.</i> <...> Pateikiamas <...> grafiko liestinės ($y = kx + b$), einančios per grafiko tašką, kuriame $x = a$, krypties koeficiento ir funkcijos išvestinės taške $x = a$ ryšys ($k = f'(a)$); išvedama liestinės lygtis.</p>
<p>16.2. Paveiksle pavaizduotas sukiny¹², gautas apie abscisių ašį sukant kreivinę trapeciją, apribotą kreive $y = \sqrt{x + 1}$, tiese $x = 3$ ir abscisių ašimi.</p> <p>Apskaičiuokite šio sukinio tūrį. Atsakymą pateikite su π.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p> <p>37.1.3.2. <i>Apibrėžtinis integralas.</i> <...> Pateikiama formulė, kuri naudojama, skaičiuojant sukinio tūrį, gauto sukant kreivę $y = f(x)$, $x \in [a; b]$, apie Ox ašį: $V = \pi \int_a^b f^2(x) dx$. Sprendžiami įvairaus konteksto integralų taikymo uždaviniai.</p>
<p>17. Paveiksle pavaizduotas kūgis, kurio pagrindo centras yra taškas O, sudaromosios ilgis lygus 6, o kampo, kurį sudaro šio kūgio aukštinė ir sudaromoji, didumas lygus α.</p> <p>17.1. Parodykite, kad šio kūgio tūrio V priklausomybę nuo kampo α nusako funkcija $V(\alpha) = 72\pi \cdot \sin^2(\alpha) \cdot \cos(\alpha)$, $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>37.2.2. <i>Briaunainiai, sukiniai.</i> <...> Sukiniai: ritiniai, kūgiai <...>. Sprendžiami įvairūs su briaunainiais ir sukinais susiję uždaviniai.</p>
<p>17.2. Nustatykite duotos kūgio tūrio funkcijos $V(\alpha) = 72\pi \cdot \sin^2(\alpha) \cdot \cos(\alpha)$ išvestinę $V'(\alpha)$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p>



	<p>37.1.2.3. Išvestinių skaičiavimas.<...> Naudojantis išvestinių skaičiavimo taisyklėmis ir formulėmis, mokoma(si) apskaičiuoti įvairių reiškinių ir funkcijų išvestines.</p>
<p>17.3. Parodykite, kad funkcija $V(\alpha) = 72\pi \cdot \sin^2(\alpha) \cdot \cos(\alpha)$ nusakytas kūgio tūris yra didžiausias, kai $\alpha = \arccos\left(\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$; čia $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai. 37.1.2.4. Funkcijos savybių tyrimas, naudojantis išvestine.<...> Naudojantis išvestine, sprendžiami optimizavimo uždaviniai.</p>
<p>18. Bibliotekos lentynoje yra matematikos, fizikos ir istorijos mokomųjų dalykų knygos: keturios matematikos knygos, trys fizikos knygos ir viena istorijos knyga.</p> <p>18.1. Agota iš šios lentynos atsitiktinai paėmė dvi knygas ir pavarčiusi grąžino jas atgal. Apskaičiuokite tikimybę, kad šios abi Agotos paimtos knygos buvo matematikos.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės. 37.3.2. Rinkiniai: kėliniai, gretiniai, deriniai. Nagrinėjami elementų rinkiniai, kurie sudaromi, elementus imant iš vienos aibės, dviejų ar daugiau aibių. 3.7.3 Klasikiniai ir neklasikiniai tikimybiniai modeliai.<...>Analizuojamos sąvokos: klasikinis ir neklasikinis tikimybiniai bandymai, bandymo baigtis (elementarusis įvykis), bandymo įvykis, įvykiui palankios ar nepalankios baigtys, būtinasis įvykis, negalimasis įvykis, nesutaikomieji įvykiai, sutaikomieji įvykiai, nepriklausomieji įvykiai, priklausomieji įvykiai, bandymo baigties ar įvykio tikimybė, tikimybių savybės.<...> Sprendžiant uždavinius, mokoma(si) apskaičiuoti: bandymo baigties ar įvykio tikimybę, ją nurodyti intervalo $[0;1]$ skaičiumi ir procentais; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks kuris nors iš dviejų nesutaikomųjų įvykių; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks abu tarpusavyje nepriklausomieji įvykiai.</p>
<p>18.2. Jokūbas iš šios lentynos atsitiktinai paėmė vieną knygą ir pavartęs grąžino ją atgal. Paskui Gabrieliūs taip pat iš šios lentynos atsitiktinai paėmė vieną knygą ir pavartęs grąžino ją atgal. Apskaičiuokite tikimybę, kad abiejų vaikinų paimtos knygos buvo to paties mokomojo dalyko.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės. 37.3.2. Rinkiniai: kėliniai, gretiniai, deriniai. Nagrinėjami elementų rinkiniai, kurie sudaromi, elementus imant iš vienos aibės, dviejų ar daugiau aibių.</p>

	<p>3.7.3 Klasikiniai ir neklasikiniai tikimybiniai modeliai. <...>Analizuojamos sąvokos: klasikinis ir neklasikinis tikimybiniai bandymai, bandymo baigtis (elementarusis įvykis), bandymo įvykis, įvykiui palankios ar nepalankios baigtys, būtinasis įvykis, negalimasis įvykis, nesutaikomieji įvykiai, sutaikomieji įvykiai, nepriklausomieji įvykiai, priklausomieji įvykiai, bandymo baigties ar įvykio tikimybė, tikimybių savybės. <...> Sprendžiant uždavinius, mokoma(si) apskaičiuoti: bandymo baigties ar įvykio tikimybę, ją nurodyti intervalo $[0;1]$ skaičiumi ir procentais; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks kuris nors iš dviejų nesutaikomųjų įvykių; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks abu tarpusavyje nepriklausomieji įvykiai.</p>
<p>18.3. Urtė iš šios lentynos atsitiktinai paėmė tris knygas. Apskaičiuokite tikimybę, kad tarp šių jos paimtų knygų bent viena knyga buvo matematikos.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės. 37.3.2. Rinkiniai: kėliniai, gretiniai, deriniai. Nagrinėjami elementų rinkiniai, kurie sudaromi, elementus imant iš vienos aibės, dviejų ar daugiau aibių. 3.7.3 Klasikiniai ir neklasikiniai tikimybiniai modeliai. <...>Analizuojamos sąvokos: klasikinis ir neklasikinis tikimybiniai bandymai, bandymo baigtis (elementarusis įvykis), bandymo įvykis, įvykiui palankios ar nepalankios baigtys, būtinasis įvykis, negalimasis įvykis, nesutaikomieji įvykiai, sutaikomieji įvykiai, nepriklausomieji įvykiai, priklausomieji įvykiai, bandymo baigties ar įvykio tikimybė, tikimybių savybės. <...> Sprendžiant uždavinius, mokoma(si) apskaičiuoti: bandymo baigties ar įvykio tikimybę, ją nurodyti intervalo $[0;1]$ skaičiumi ir procentais; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks kuris nors iš dviejų nesutaikomųjų įvykių; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks abu tarpusavyje nepriklausomieji įvykiai. <...> Sprendžiant uždavinius, mokoma(si) apskaičiuoti: bandymo baigties ar įvykio</p>

	<p>tikimybę, ją nurodyti intervalo $[0;1]$ skaičiumi ir procentais; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks kuris nors iš dviejų nesutaikomųjų įvykių; tikimybę, kad atliekant bandymą įvyks abu tarpusavyje nepriklausomieji įvykiai.</p>
<p>19. Paveiksle pavaizduota piramidė $SABC$, kurios visos sienos – lygiakraščiai trikampiai. Piramidės briaunos ilgis lygus a.</p> <p>19.1. Raskite piramidės apotemos SH ilgį (žr. pav.).</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>37.2.2. Briaunainiai, sukiniai. Klasifikuojami erdviniai kūnai. Briaunainiai: stačiosios prizmės; piramidės (netaisyklingosios ir taisyklingosios). <...> Apibrėžiamos su erdviniais kūnais susijusios sąvokos: šoninis ir visas paviršius, pagrindas, aukštinė, apotema. <...> Mokoma(si) apskaičiuoti erdviųjų kūnų paviršių plotus ir tūrius, jų pjūvių plotus, perimetrus ir atskirus elementus.<...> Sprendžiami įvairūs su briaunainiais ir sukiniais susiję uždaviniai.</p>
<p>19.2. Nustatykite atstumą tarp prasilenkiančių tiesių AB ir SC.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Geometrija ir matavimai.</p> <p>37.2.1. Tiesės, plokštumos, kampai erdvėje. <...> Nagrinėjami atstumai ir kampai erdvėje: atstumai tarp dviejų taškų, taško ir tiesės, taško ir plokštumos, dviejų lygiagrečių ir prasilenkiančių tiesių.</p>



<p>20. Dėžėje yra a geltonų ir b mėlynų vienodo dydžio kamuoliukų. Yra žinoma, kad $b \geq 2$. Iš dėžės atsitiktinai traukiami du kamuoliukai. Tikimybė, kad šie abu atsitiktinai ištraukti kamuoliukai bus geltoni, yra lygi $\frac{1}{2}$.</p> <p>20.1. Remdamiesi pateikta informacija, pagrįskite, kad geltonų ir mėlynų kamuoliukų skaičių sieja lygybė $2a(a - 1) = (a + b)(a + b - 1)$.</p>	<p>Išplėstinis kursas. IV gimnazijos klasė. Duomenys ir tikimybės.</p> <p><i>37.3.3. Klasikiniai ir neklasikiniai tikimybiniai modeliai. Analizuojama, kuo tikimybių teorija yra reikšminga kasdieniame gyvenime. Plėtojami įgūdžiai, susiję su klasikiniiais (kai visų bandymo baigčių tikimybės yra vienodos) ir neklasikiniais (kai ne visų bandymo baigčių tikimybės yra vienodos) tikimybiniais bandymais.</i></p>
<p>20.2. Tarkime, kad dėžėje esančių mėlynų kamuoliukų skaičius yra lyginis¹³. Remdamiesi lygybe $2a(a - 1) = (a + b)(a + b - 1)$, nustatykite, kiek mažiausiai mėlynų kamuoliukų gali būti šioje dėžėje.</p>	<p>Išplėstinis kursas. III gimnazijos klasė. Modeliai ir sąryšiai.</p> <p><i>35.2.3.6. Prisimenama, kad lygtyje gali būti ir daugiau negu vienas nežinomas. <...> Mokoma(si) spręsti daugiau negu dviejų lygčių su daugiau negu dviem nežinomaisiais sistemas. Nagrinėjami ir sprendžiami tekstiniai uždaviniai, kuriuos sprendžiant gaunamos tokios sistemos.</i></p>