

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## KAUNO TARPTAUTINĖS GIMNAZIJOS PAKARTOTINIO VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2026-04-20 Nr. A-2

(data)

Vilnius

### IVADAS

**Vizito laikas** – 2026 m. kovo 23–27 d.

**Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti Kauno tarptautinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) veiklos kokybės pokytį šalinant pirmojo veiklos rizikos išorinio vertinimo metu išskirtus rizikos veiksnius.

**Duomenų šaltiniai:** Gimnazijos 2023–2024 mokslo metų ir 2024–2025 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai; Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami Gimnazijos duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės; Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija; 2023–2024 mokslo metų ir 2024–2025 mokslo metų Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; Gimnazijos direktoriaus 2024 metų ir 2025 metų veiklos ataskaitos; 2025–2027 metų Gimnazijos strateginis planas, 2025 metų veiklos planas ir 2025–2027 mokslo metų ugdymo planas, Nacionalinės švietimo agentūros Kauno tarptautinės gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo, vykusio 2024 m. kovo 4–8 d., ataskaita Nr. A-2; Nacionalinės švietimo agentūros 2025 m. gegužės 8 d. pažyma Nr. RV-29 „Dėl veiklos kokybės kaitos Kauno tarptautinėje gimnazijoje“; Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus 2025 m. balandžio 17 d. pažyma Nr. 35-2-79 „Dėl rizikos išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimo“; 2025–2026 mokslo metų Gimnazijos mokinių pamokų, neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimų tvarkaraščiai; 2024 metų, 2025 metų, 2026 metų Gimnazijos mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vizito metu stebėtų 119 pamokų, 2 klasių valandėlių, 2 neformaliojo švietimo užsiėmimų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojų pokalbių su Gimnazijos administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvai) metu surinkta informacija, Gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Ataskaitoje pateiktuose stebėtų pamokų pavyzdžiuose klasės žymimos: 1–8 kl., I–IV gimnazijos kl. – Vytauto pr. 50, 1–10 kl. – V. Krėvės pr. 50.

### I. KONTEKSTO POKYČIAI IR PRIEMONĖS RIZIKOS VEIKSNIAMS ŠALINTI

Kauno tarptautinė gimnazija ugdymo procesą organizuoja skirtingų kultūrų bendruomenės kontekste, t. y. Gimnazijoje mokosi įvairių tautybių mokiniai, atvykę ar grįžę iš įvairių šalių. Vertinimo metu įstaigoje mokėsi 24 skirtingų tautybių mokiniai, ugdymas vykdomas rusų ir lietuvių kalbomis, trijuose pastatuose (Vytauto pr. 50, V. Krėvės pr. 50, Mickevičiaus g. 54). Per pastaruosius dvejus metus mokinių skaičius Gimnazijoje ženkliai nepakito, 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, buvo ugdomi 1592 vaikai ir mokiniai (1450 – 1-10 kl. ir I-IV gimnazijos kl., 48 – priešmokyklinio, 94 – ikimokyklinio ugdymo grupėse). Vertintojų vizito metu buvo ugdomi 145 specialiujų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, iš jų – 101 mokinys, turintis didelių ar labai didelių SUP. Didžioji dalis SUP turinčių mokinių (101 mokinys, iš jų – 81 turintis didelių ar labai didelių SUP) ugdomi Gimnazijos skyriuje V. Krėvės pr. 50.

Vertinimo metu Gimnazijos direktoriaus funkcijas atliko direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marija Daunorienė, paskirta Kauno miesto savivaldybės mero 2026 m. vasario 10 d. potvarkiu Nr. MP-176 „Dėl Kauno tarptautinės gimnazijos direktoriaus“.

Vertintojų surinkti duomenys rodo, kad Gimnazijoje per dvejus metus nuo 2024 m. įvykusio veiklos rizikos išorės vertinimo įvyko šie pagrindiniai pokyčiai, turėję įtakos Gimnazijos veiklos pažangai:

- pagerėjo mokinių PUPP ir VBE rezultatai (žr. 1.2. rodiklio aprašymą);
- sumažėjo dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam 5–8 klasių mokiniui per mokslo metus: 2024–2025 m. m. – 31 pamoka, 2023–2024 m. m. – 53 pamokos;
- padidėjo Gimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų organizuojamose NŠ veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, ŠVIS duomenimis: 2025–2026 m. m. dalyvavo 89,45 proc., 2024–2025 m. m. – 80,29 proc. mokinių, 2023–2024 m. m. – 50,24 proc. mokinių;
- padaugėjo šiuolaikiškai vedamų pamokų (žr. 1.2. rodiklio aprašymą);
- ženkliai pagerėjo Gimnazijos materialinė bazė: baigti pastato (Vytauto pr. 50) ketvirtojo aukšto, kuriame įrengti gamtos mokslų kabinetai, laboratorijos, biblioteka, sensorinis kambarys, statybos darbai bei įrengtas liftas pritaikant Gimnazijos erdves mokiniams, turintiems judėjimo negalią.

Pirmajam nustatytam rizikos veiksniai „*Mokinio pažangos stebėjimas ir vertinimas pamokoje nepakankamai sistemingas*“ šalinti atlikti šie veiksmai:

- atnaujintas Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo aprašas;
- kiekvieno mėnesio pabaigoje vykdoma reguliari kiekvienos klasės mokinių refleksija apie trimestro/pusmečio mokymosi rezultatus;
- 2–3 kartus per metus mokinių tėvų susitikimų su dalykų mokytojais metu aptariami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga;
- tobulintos mokytojų profesinės kompetencijos formuluojant pamokos tikslus ir uždavinius;
- dalyko mokytojai, kurių pamokos buvo įvertintos kaip šiuolaikiškos, dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis: vedė atviras pamokas, dalyvavo metodinių grupių diskusijose, dalinasi išvalgomis;
- daugiau dėmesio skiriama šiuolaikiškiems, į mokinių bendradarbiavimą, problemų sprendimą ir savarankišką mokymąsi orientuotiems metodams.

Antrajam nustatytam rizikos veiksniai „*Gimnazijos veiklos strategija nepakankamai orientuota į kokybinius įstaigos veiklos pokyčius*“ šalinti, atlikti šie veiksmai:

- suformuluota nauja vizija, orientuota į kokybinius Gimnazijos veiklos pokyčius „Būti šiuolaikiška, kūrybiška ir įtraukia ugdymo įstaiga, skatinančia mokinių, mokytojų ir bendruomenės narių augimą bei tobulėjimą, gerbiančia kultūrinę įvairovę ir siekiančia akademinės bei asmeninės kompetencijos aukštumų“;
- Gimnazijos strateginiams veiklos tikslams įgyvendinti nustatyti įsivertinimo ir pažangos matavimo kriterijai;
- planuojant metodinių grupių veiklą numatyti konkretūs tikslai, uždaviniai, priemonės, atliekama veiklos sėkmingumo įgyvendinimo analizė.

Trečiajam rizikos veiksniai „*Gimnazijoje nėra išnaudojamos visos mokinių mokymo(si) pasiekimų (įsi)vertinimo proceso teikiamos galimybės mokinių mokymo(si) potencialui atskleisti, tolimesniam mokymui(si) planuoti, grįžtamojo ryšio objektyvumui ir informatyvumui užtikrinti*“ šalinti, atlikti šie veiksmai:

- atnaujintas Mokinių pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas;
- organizuota pedagoginės veiklos stebėseną, vertinant pamokas pagal šiuolaikinės pamokos požymius bei kompetencijų ugdymu grįsto ugdymo turinio įgyvendinimą;
- vykdyta Mokytojų klubo veikla ir parengta metodinė medžiaga „Refleksijos metodai pamokoje“, kuriame pateiktos kūrybiškos idėjos mokinių įsivertinimui.

## II. PAKARTOTINIO VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO RODIKLIŲ ĮVERTINIMAS

Prieš 2 metus atlikto veiklos rizikos išorinio vertinimo rodiklio lygis	Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo rodiklio lygis	Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas 3 lygis	3 lygis	<p><b>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai.</b></p> <p>Vertintojai, išanalizavę ir apibendrinę surinktą informaciją, konstatuoja, kad Gimnazija sudaro tinkamas sąlygas mokinių vertybinių nuostatų ir kompetencijų ugdymui – mokiniai skatinami dalyvauti įvairiose veiklose, bendrauti ir bendradarbiauti, teikti siūlymus, kelti asmeninius tikslus bei stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis.</p> <p>Vizito metu vertintojai pastebėjo gerą ir kultūringą mokinių elgesį – dauguma mokinių laikėsi susitarimų, buvo mandagūs ir paslaugūs tiek pamokų metu, tiek per pertraukas. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad tik 4,26 proc. mokinių vėlavo į pamokas.</p> <p>Gimnazijos savivaldos atstovai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad Gimnazijoje vyrauja palankus emocinis mikroklimatas, santykiai tarp mokinių ir mokytojų yra konstruktyvūs, grindžiami abipusiu pasitikėjimu bei glaudžiu bendradarbiavimu. Akcentuota, kad, kilus nesusipratimams, juos pavyksta išspręsti diskutuojant bei ieškant abipusio susitarimo. Pozityvūs santykiai fiksuoti ir tarp pačių mokinių – bendruomenėje vyrauja saugi, įtampos nekurianti atmosfera.</p> <p>Iš pokalbio su mokinių taryba matyti, kad mokinių narystė šioje savivaldos institucijoje grindžiama savanoriškumo principu: mokiniai įsitraukia paskatinti draugų, mokytojų ar klasių vadovų, o tai liudija atvirą ir palaikančią organizacinę kultūrą. Iš surinktų duomenų vertintojai pastebėjo, kad ši savivaldos organizacija veikia gerai, tačiau Gimnazijai verta stiprinti mokinių įsitraukimą ir veikimą įvairiose darbo grupėse, ne tik Gimnazijos taryboje.</p> <p>Iš pokalbio su Gimnazijos taryba pastebėta, kad ši savivaldos institucija dalyvauja aptariant Gimnazijos veiklos ataskaitas, derinant Gimnazijos dokumentus, tačiau platesnės veiklos neplėtoja, pvz., pokalbio metu tėvai ir mokiniai įvardijo tik pavienes iniciatyvas teiktas per pastaruosius dvejus metus. Tikėtina, kad aktyvesnis tėvų įsitraukimas į savivaldos veiklą, padėtų Gimnazijai</p>

		<p>siekti strateginių tikslų ugdant mokinių vertybines nuostatas.</p> <p>Bendruomenė aktyviai įsitraukia į miesto šventes, o mokiniai nuosekliai ugdo socialinę atsakomybę savanoriaudami (pvz., gyvūnų prieglaudose).</p> <p>Siekiant užtikrinti sveiką ir saugią mokyklos aplinką, gimnazijoje sėkmingai tęsiamas prevencinių programų įgyvendinimas: socialiniam ir emociniam intelektui ugdyti – „Lions Quest“ bei „Dramblys“, o saugiai aplinkai stiprinti – psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Gyvai“ ir elgesio korekcijos programa „Equip“.</p> <p>NŠ organizavimas potencialus. Mokiniai teigė, kad Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos lankyti įvairius užsiėmimus po pamokų, o siekiantieji išskirtinių rezultatų ar specifinės saviraiškos turi galimybę derinti veiklas Gimnazijoje su papildomais užsiėmimais mieste pagal savo pomėgius. Šią pozityvią tendenciją patvirtina ir ŠVIS duomenys: mokinių, dalyvaujančių Gimnazijos bei kitų švietimo teikėjų organizuojamose NŠ veiklose, dalis per pastaruosius metus ženkliai išaugo (žr. I skyriaus aprašymą). Toks pokytis rodo sėkmingą NŠ programų plėtrą ir gerą mokinių laisvalaikio užimtumą.</p> <p>Vertintojai pastebėjo, kad, plėtojant šiuolaikišką informavimo kultūrą, mokiniai sėkmingai įtraukiami į veiklos viešinimą – periodiškai kuriama žinių laida. Kiekvieną pirmadienį „YouTube“ kanalu lietuvių ir rusų kalbomis transliuojama praėjusios savaitės svarbiausių įvykių, pasiekimų apžvalga. Šių laidų nuorodos skelbiamos elektroniniame „Tamo“ dienyne, taip užtikrinant skaidrią, visiems prieinamą ir įtraukią komunikaciją su mokiniais, tėvais bei pedagogais.</p> <p>Geras dėmesys skiriamas saugios ugdymosi aplinkos kūrimui ir vidaus tvarkos taisyklių laikymuisi. Siekiant užtikrinti bendruomenės saugumą, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, jautrūs dūmų detektoriai, siekiama, kad mokiniai laikytųsi susitarimo nesinaudoti telefonais pamokų ir pertraukų metu. Vizito metu vertintojai stebėtose pamokose neužfiksavo drausmės pažeidimų dėl neleistino naudojimosi telefonais. Vaiko gerovės komisijos pateiktos informacijos duomenimis, mokyklinę uniformą dėvi apie 90 proc. mokinių.</p> <p>Gimnazijos erdvėse vertintojai pastebėjo spalvingas mokinių sukurtas dekoracijas, eksponuojamus kūrybinius darbus, sportinių varžybų nugalėtojų taures. Eksponuojami darbai ir apdovanojimai stiprina mokinių pasididžiavimą savo veikla, skatina kūrybiškumą,</p>
--	--	---

		<p>aktyvumą, bendruomeniškumą ir didina mokinių motyvaciją siekti geresnių rezultatų.</p> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad Gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, probleminiai klausimai sprendžiami „čia ir dabar“, sudarytos potencialios sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms. Siekiant aukščiausio rodiklio vertinimo, verta atkreipti dėmesį į mokinių, mokytojų, tėvų iniciatyvų skatinimą ir mokinių įsitraukimo į sprendimų priėmimą stiprinimą.</b></p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2 lygis	3 lygis	<p><b>Mokinių pasiekimai ir pažanga yra geri. Fiksuojama pažanga.</b></p> <p>Vertintojai, palyginę surinktą informaciją su 2024 m. veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje užfiksuotais duomenimis, pastebėjo šiuos pažangos pokyčius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠVIS duomenimis, 0,16 padidėjo mokinių PUPP rezultatų vidurkis (2025 m. – 6,67, 2024 m. – 6,83); 13,8 padidėjo VBE rezultatų vidurkis (2025 m. – 57,16, 2024 m. – 43,36);</li> <li>- 9,7 proc. padaugėjo 4 kl. mokinių, pasiekusių matematikos NMPP aukštesnįjį pasiekimų lygį (2025 m. – 19,8 proc., 2024 m. – 10,1 proc.), 4,5 proc. – skaitymo aukštesnįjį pasiekimų lygį (2025 m. – 60,6 proc., 2024 m. – 56,1 proc.);</li> <li>- 1,1 proc. padaugėjo 8 kl. mokinių, pasiekusių matematikos NMPP aukštesnįjį pasiekimų lygį (2025 m. – 4,9 proc., 2024 m. – 3,8 proc.), 1,2 proc. – lietuvių kalbos ir literatūros (2025 m. – 5,7 proc., 2024 m. – 4,5 proc.), 13,7 proc. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros (2025 m. – 31,1 proc., 2024 m. – 17,4 proc.);</li> <li>- 2025 metų chemijos VBE rezultatų vidurkis (68,0) viršijo savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį (65,0) bei šalies mokyklų rezultatų vidurkį (67,0); matematikos (B lygio) (69,6) – viršijo savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį (43,5) bei šalies mokyklų rezultatų vidurkį (37,1); matematikos (A lygio) (55,1) – viršijo šalies mokyklų rezultatų vidurkį (53,2);</li> <li>- 100 balų VBE įvertinimą 2025 metais gavo 4 mokiniai (2024 m. – 2), 90–99 balus – 11 mokinių (2024 m. – 7);</li> <li>- pamokos aspekto „<i>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami</i>“ vertinimo vidurkis – 2,86. Mokinių skatinimą ir individualių pasiekimų pamokoje svarbą, akcentuojant asmeninės pažangos siekius, vertintojai fiksavo 3A, IIIA kl. matematikos, 4A, 4B lietuvių kalbos ir literatūros, 8A chemijos, III kl. biologijos pamokose. Tinkamas dėmesys individualiai mokinio pažangai stiprino daugelio mokinių pasitikėjimą savo gebėjimais ir skatino motyvaciją mokytis;</li> </ul>

		<p>- pamokos aspekto „<i>Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga</i>“ vertinimo vidurkis – 2,73, o kaip stiprusis aspektas fiksuotas 13,45 proc. pamokų. 2B kl. technologijų, 2C kl., 4A kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4A kl. matematikos, 5B kl. gamtos mokslų ir kitose pamokose vertintojai fiksavo lankstų mokinių skatinimą įtvirtinti jau pasiektus mokymosi rezultatus ir juos sieti su tolesne veikla – tai padėjo daugeliui mokinių geriau suprasti mokymosi procesą ir stebėti savo pažangą;</p> <p>- 0,46 padidėjo aspekto „<i>Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,65, 2024 m. – 2,19). Išskirtinį pamokos rezultato aptarimą sugrįžtant prie uždavinio vertintojai fiksavo IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje. Paveikus mokymosi rezultato aptarimas, padedantis mokiniams aiškiai įvardinti mokymosi sėkmę fiksuotas 5B kl., 6B kl. matematikos, 8D kl. dailės, IIA kl. biologijos ir kitose pamokose. Iš pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizės pastebėta, kad dalyje pamokų (21,85 proc.) šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas. Tikėtina, kad dažniau visus mokinius įtraukiant į pamokos apibendrinimą, akcentuojant mokymosi pasiekimus, orientuotus į pamokos uždavinį ir siekiamas ugdyti kompetencijas, mokinių pasiekimai ir pažanga gerės;</p> <p>- 0,27 padidėjo aspekto „<i>Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,45, 2024 m. – 2,18). Potencialų pamokos apibendrinimą, įtraukiant mokinius, vertintojai fiksavo 4D kl. fizinio ugdymo, 6C kl. biologijos, 4B kl., 7B kl. užsienio kalbos (anglų), ID kl. istorijos ir kitose pamokose. Pastebėta, kad aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (metodininko ir eksperto) turinčių mokytojų pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis aukštesnis (2,51 ir 3,6) nei vyresniojo mokytojo ir mokytojo kvalifikacines kategorijas turinčių mokytojų (2,47 ir 2,21) pamokose. Tikėtina, kad mokytojams dalinantis gerąja pedagogine patirtimi apie veiksmingus pamokos apibendrinimo būdus, gerės mokinių mokymosi pažanga ir gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;</p> <p>- padaugėjo konkursuose, varžybose bei olimpiadose laimėtų prizinių vietų: 2025 m. – 139, 2024 m. – 103, 2023 m. – 58;</p> <p>- iš pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniais ir dokumentų analizės pastebėta, kad Gimnazijoje yra susitarta ne tik fiksuoti rezultatus, bet ir stebėjimo metu išsiaiškinti individualias kiekvieno mokinio stiprybes bei ugdymosi poreikius.</p>
--	--	---

		<p><b>Vertintojai, apibendrinę surinktus duomenis, daro išvadą, kad Gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga gera, mokytojai, laikydamiesi susitarimų, dalinasi gera pedagogine patirtimi, susitarė dėl geros pamokos kriterijų, tinkamai ugdė mokinių gebėjimą reflektuoti mokymąsi. Tikėtina, kad sistemingai ir kryptingai stebint mokinio pažangą ir pamokos rezultato aptarimą siejant su uždaviniu, mokinių motyvacija siekti dar aukštesnių mokymosi rezultatų gerės.</b></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 3 lygis</p>	<p>3 lygis</p>	<p><b>Gimnazijos orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą išlieka potencialus.</b></p> <p>Vertintojai, išanalizavę ir palyginę surinktus duomenis su 2024 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje užfiksuotais duomenimis, pastebėjo šiuos rodiklio vertinimo tvarumo požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠVIS duomenimis, padaugėjo mokinių pasiskirstymo skaičius pagal NŠ kryptis: 2025–2026 m. m. – 1846, 2024–2025 m. m.– 1695, 2023–2024 m. m. – 1010 (žr. 1.1. rodiklio aprašymą). Pokalbiuose su mokiniais, mokinių tėvais, mokytojais užfiksuotos informacijos duomenimis, neformaliojo ugdymo veiklos (renginiai, konkursai, socialinė-pilietinė veikla) yra reikšmingos mokinių asmenybės ugdymui, stiprina savivertę, bendravimo gebėjimus ir tarpusavio pagarbą;</li> <li>- tęsiamas tarptautinės „Erasmus+“ programos projektų įgyvendinimas – Gimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditaciją. 2025 metais daugiau mokinių nei planuota dalyvavo projekto mobilumuose (planuota, kad dalyvaus 15 mokinių, o faktiškai dalyvavo 25), padaugėjo įgyvendintų projekto veiklų (planuota įgyvendinti 23 veiklas, o įgyvendinta 31). „Erasmus+“ programos projektų įgyvendinimas padeda mokiniams ugdyti(s) komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, socialines, kultūrinės kompetencijas;</li> <li>- fiksuojamas tvarus ir paveikus ugdymo karjerai veiklų tęstinumas: vykdomi mokinių polinkių tyrimai, organizuojamos išvykos į įmones ir švietimo įstaigas, veiklos stebėseną („šešėliavimas“), teikiamos karjeros specialisto konsultacijos, sustiprintas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais, organizuojant mokinių apsilankymus universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose, dalyvavimą aukštųjų mokyklų mugėse, susitikimus su įvairių profesijų atstovais ir kita;</li> <li>- vertintojų vizito metu stebėta ugdymo karjerai veikla II ir III klasių mokiniams, kurią vedė Vilniaus humanitarinio universiteto atstovai – mokiniai, imituodami skirtingų profesijų atstovus, komandose kūrė projektus, orientuotus į globalinių problemų sprendimą</li> </ul>

		<p>Lietuvoje. Lanksčiai vykdomas ugdymas karjerai sudaro geras sąlygas mokiniams pažinti savo gebėjimus, identifikuoti polinkius ir priimti pagrįstus sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar profesinio kelio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamokos aspekto „<i>Mokiniamis rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai</i>“ vertinimo vidurkis – 2,79, o kaip stiprusis aspektas fiksuotas 1C, IB kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4A kl. užsienio kalbos (anglų), 6B kl. matematikos pamokose. Šiose pamokose mokiniams buvo sudarytos geros sąlygos ugdytis gebėjimą projektuoti savo asmeninio gyvenimo siekius;</li> <li>- pokalbiuose su vertintojais mokiniai, tėvai, akcentavo paveikų mokinių vertybinių nuostatų ugdymą.</li> </ul> <p><b>Vertintojai, apibendrinę Gimnazijos pateiktus duomenis ir vizito metu surinktą informaciją, daro išvadą, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą išlieka potencialus – sudarytos geros sąlygos mokiniams pažinti savo poreikius ir polinkius bei kryptingai planuoti tolesnį mokymąsi.</b></p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius 3 lygis	3 lygis	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius – tinkamas.</b></p> <p>Išanalizavę surinktą informaciją ir ją palyginę su 2024 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje užfiksuotais duomenimis, vertintojai pastebėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamokos aspekto „<i>Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui</i>“ vertinimo vidurkis – 2,83, moda – 3. Šis aspektas gerai ir labai gerai vertintas 62,6 proc. stebėtų pamokų (2024 m. – 44,2 proc.). 1C kl., 2C kl., 3C kl., IIC kl., IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4B kl., 5A kl. užsienio kalbos (anglų), 4A kl., 8B kl. etikos, 3A kl., 4C kl., 4E kl. matematikos, ID kl. chemijos, 10D kl. informatikos ir kitose pamokose mokytojai taikė skirtingas užduotis, teikė individualią pagalbą, papildomus paaiškinimus, konsultavo mokinius – tai sudarė sąlygas aktyviai įsitraukti įvairių gebėjimų mokiniams ir stiprino jų pasitikėjimą savimi bei mokymosi motyvaciją. Tikėtina, kad mokytojams pamokose organizuojant mokymosi veiklas, atliepiančias skirtingus visų mokinių poreikius, bus fiksuojama visų mokinių mokymosi pažanga;</li> <li>- pamokos aspekto „<i>Teikiama papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos</i>“ vertinimo vidurkis – 2,9, moda – 3, o kaip stiprusis aspektas išskirtas 63,4 proc. pamokų. Papildomi paaiškinimai dažniausiai teikti atsižvelgiant į mokinių poreikius, todėl jie ne tik netrikdė kitų mokinių veiklos, bet ir stiprino besimokančiųjų pasitikėjimą bei motyvaciją siekti geresnių rezultatų. Vertintojai fiksavo, kad 3A kl. visuomeninio ugdymo, 4C kl., 5A kl., IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4A kl., 8B kl. etikos, 5B kl.,</li> </ul>

		<p>7B kl. technologijų, 6A rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, ID kl. chemijos, ID kl. užsienio kalbos (anglų) ir kitose pamokose mokytojai operatyviai reagavo į mokiniams kilusius sunkumus, individualiai kiekvienam paaiškino, nukreipė teisinga linkme;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pamokos aspekto „<i>Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese</i>“ vertinimo vidurkis – 2,6. Potencialų mokinių įtraukimą į savęs vertinimo procesą, akcentuojant mokinio atsakomybę už mokymąsi, vertintojai stebėjo 1C kl., 3C kl., IIC kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4A kl. etikos, 7B kl. technologijų, 8D kl. chemijos, ID užsienio kalbos (anglų) ir kitose pamokose;</li> <li>- Gimnazijos VGK veikla vykdoma gerai – susitikimai vyksta periodiškai, ieškoma sprendimų ir veiksmai atliekami tol, kol išsprendžiama problema. VGK nariai teigė, kad dažniausiai sprendžiamos lankomumo, elgesio ir motyvacijos problemos;</li> <li>- periodiškai tęsiami tyrimai (adaptacijos, elektroninių patyčių kibernetinėje erdvėje, mokinių savijautos klasėje), o jų rezultatai naudojami identifikuojant probleminius klausimus ir priimant sprendimus dėl veiklos organizavimo;</li> <li>- tęsiamas glaudus bendradarbiavimas su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, pvz., Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kauno miesto visuomenės sveikatos biuru, Kauno pedagogine psichologine tarnyba ir kitomis. Daugiakalbėje aplinkoje kylant komunikacijos iššūkiams, kalbos vertėjų funkciją neretai atlieka vaikų artimieji ar giminaičiai. Tai sudaro sąlygas mokiniams laiku gauti visapusišką pagalbą, gerina jų emocinę savijautą, socialinę integraciją ir ugdymosi sėkmę;</li> <li>- pokalbiuose su vertintojais mokinių tėvai teigė, kad mokykla yra orientuota į mokinio poreikius, akcentavo ugdymo nuo darželio iki IV gimnazijos klasės privalumą, mokytojų kuriamą ryšį su mokiniais bei daugiakalbę aplinką, kurioje kalbų įvairovė tampa natūralia kasdienybės dalimi. Tėvai akcentavo, kad mokykla užtikrina mokymosi pagalbą mokiniui grįžus po ligos ar iškilus mokymosi sunkumams.</li> </ul> <p><b>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykla gerai atliepia skirtingų mokinių poreikius, kuria saugią ir įtraukią ugdymo aplinką. Tikėtina, kad pamokose plėtojant mokinių savęs vertinimo gebėjimus ir gautus įsivertinimo duomenis naudojant ugdymo procese, bus sudarytos sąlygos visiems mokiniams patirti mokymosi sėkmę.</b></p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl	3 lygis	<b>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Pastebimi pozityvūs pokyčiai bendrų sprendimų priėmimo</b>

kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės 2 lygis

**kultūroje, jų pagrįstume ir poveikyje ugdymui(si). Bendruomenė siekia bendrų tikslų, sprendimai grindžiami įtraukiojo ugdymo principais. Fiksuojama pažanga.**

Iš surinktų duomenų vertintojai išskyrė šiuos pažangos požymius:

- atsižvelgdama į 2024 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas, Gimnazija patikslino strateginius veiklos tikslus, atnaujino viziją, orientuotą į kokybinius veiklos pokyčius, ugdymo planavimo dokumentus, vidaus tvarkos taisykles ir kitus dokumentus. Iš dokumentų analizės pastebėta, kad Gimnazija nustatė aiškius veiklos įsivertinimo ir pažangos matavimo kriterijus, ilgalaikiai dalykų planai gerai dera su atnaujintomis ugdymo programomis;

- vertintojai pastebėjo, kad pedagogai tinkamai stiprina veikimo kartu praktiką – 2024 metais mokytojai vedė 30 netradicinių ir 62 integruotas pamokas, o 2025 m. – 148 tokio pobūdžio pamokas. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, aktyviai dalyvauja metodinių grupių veikloje, naujų dokumentų rengime ir kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Tai rodo augančią bendradarbiavimo kultūrą ir susitarimų įgyvendinimo tvarumą;

- pokalbių su Gimnazijos vadovais, mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais metu nustatyta, kad įstaigoje nuosekliai tariamasi dėl mokinių mokymosi sėkmės. Metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžiuose periodiškai analizuojami mokinių pasiekimai (trimestrų, pusmečių, mokslo metų pabaigoje), planuojamos priemonės pažangai gerinti. Mokinių pasiekimų analizės duomenys tinkamai naudojami veiklos kokybės įsivertinimui ir sprendimų priėmimui;

- mokiniams užtikrinama kompleksinė pagalba: teikiamos psichologo, logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogo paslaugos, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos SUP turintiems mokiniams, organizuojamos dalykų konsultacijos;

- stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizė rodo, kad aukštesnės kvalifikacijos mokytojų pamokose dažniau vyrauja mokymosi paradigma (ekspertų – 3,78; metodininkų – 2,82), o žemesnės kvalifikacijos mokytojų pamokose dar dominuoja mokymo paradigma (2,60);

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys tinkamai naudojami planavimui, apibendrinti rezultatai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, viešinami Gimnazijos erdvėse, internetinėje svetainėje <https://tarptautine.kaunas.lm.lt/veiklos-kokybes-isivertinimas/>, tačiau verta atkreipti dėmesį į surinktų

		<p>duomenų panaudojimą rengiant ne tik pagrindinius Gimnazijos veiklos dokumentus, bet ir planuojant kasdienę mokytojų veiklą.</p> <p><b>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijoje priimti bendruomenės susitarimai dėl mokinių pažangos yra paveikūs. Tikėtina, kad ir toliau stiprinant pedagogų bendradarbiavimą priimant sprendimus dėl kiekvieno mokinio pažangos, pagrįstus veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, gerės ugdymo kokybė ir mokinių mokymosi rezultatai.</b></p>
3.1. Ugdymo(iš) planavimas 2 lygis	3 lygis	<p><b>Ugdymosi planavimas vertinamas gerai. Fiksuojama pažanga.</b></p> <p>Vertintojai, išanalizavę surinktą informaciją ir ją palyginę su 2024 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, nustatė šiuos ugdymo planavimo pažangos požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visose metodinėse grupėse svarstyta ir metodinėje taryboje patvirtinta ilgalaikių ugdymo planų forma, tačiau, priklausomai nuo dalyko specifikos, mokytojai turi teisę formą pakoreguoti pagal poreikį;</li> <li>- daugelis mokytojų savo ugdymo planuose numatė aktualius dalyko ugdymo tikslus ir uždavinius, visi vadovavosi nacionaliniais ir Gimnazijos dokumentais, aktualizavo siekį ugdyti visas septynias mokinių kompetencijas, integracijos skiltyje fiksavo nuorodas, su kokiomis kitomis sritimis siejasi pateiktas ugdymo turinys. Daugelio mokytojų planuotos netradicinės pamokos kitose aplinkose fiksuotos ilgalaikių planų pastabų arba integracijos su kitais dalykais skiltyje (pvz., aptariant skaitytas knygas pateikta nuoroda į Lietuvos ir pasaulio žemėlapius; gamtos mokslų mokytojų planuose – numatyta pamoka kieme). Integracijos planavimo gerą įgyvendinimą pagrindžia pamokos aspekto „<i>Medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimišką patirtimi</i>“ vertinimo vidurkis –2,9, moda –3;</li> <li>- planai rengiami pagal klasės mokinių situaciją: vienuose planuose pateikta klasės charakteristika, praėjusių mokslo metų mokinių pasiekimai, individualūs poreikiai, o kituose – daugiau dėmesio mokinių socializacijai (aktyvumas veiklose, renginiuose, konkursuose); dažniausiai įvardinti klasės mokinių mokymosi stiliai, pavieniuose – atskirų mokinių situacija;</li> <li>- kokybiniai pokyčiai įtraukti į 2025–2027 metų Gimnazijos strateginį planą, pvz., kad bus sukurta skaitmeninė personalizuota matematikos mokymosi platforma iki 2027 m.;</li> <li>- metodinės tarybos nariai pokalbyje su vertintojais teigė, kad, atsižvelgiant į 2024 metų veiklos rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas, daug dėmesio skirta</li> </ul>

		<p>mokymo(si) uždavinių ir aiškių vertinimo kriterijų aptarimui su mokiniais pamokoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,4 pagerėjo pamokos aspekto „<i>Keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,9, 2024 m. – 2,5). Labai gerai (4) šis aspektas įvertintas 26 proc. (2024 m. – 6,7 proc.) pamokų, moda – 3 (2024 m. – 2). Kaip stiprusis aspektas fiksuotas 13 proc. pamokų (2024 m. – 0 proc.), pvz., IC kl. informatikos, 2A kl., IA kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, 4B kl. užsienio kalbos (anglų), IA kl. matematikos pamokose. Dažniausiai šis pamokos aspektas labai gerai vertintas šiuolaikinės paradigmos pamokose ir tai sudaro 65 proc. nuo visų aukščiausiai įvertintų šio aspekto pamokų. Šis aspektas vertintas puikiai 28 proc. pamokose, turinčiose šiuolaikiškumo bruožų, 7 proc. – tradicinėse;</li> <li>- 65 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo paveikų mokytojo išsikeltų tikslų ir pamokos uždavinių santykį. Tai pagrindžia informacijos pamokų kortelėse ir vertintojų pamokų stebėjimo protokoluose analizė:</li> <li>- pamokose mokytojai planavo ugdyti pažinimo (2026 m. – 93,5 proc., 2024 m. – 84,2 proc.), komunikavimo (2026 m. – 80,5 proc., 2024 m. – 70,8 proc.), socialinę (2026 m. – 39 proc., 2024 m. – 11,7 proc.), kūrybiškumo (2026 m. – 19 proc., 2024 m. – 16,7), skaitmeninę (2026 m. – 13 proc., 2024 m. – 8,3 proc.), kultūrinę (2026 m. – 9 proc., 2024 m. – 10,8 proc.), pilietiškumo (2026 m. – 4 proc., 2024 m. – 3,3 proc.). Kompetencijomis grįstą ugdymą, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai fiksavo 2C kl., 5A kl., III kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4B kl., 5C kl. užsienio kalbos (anglų), 8D kl. istorijos pamokose;</li> <li>- daugumoje pamokų (65 proc.) mokytojai demonstravo paveikų mokinių kompetencijų ugdymą mokant dalyko, tinkamai formulavo uždavinį, nuosekliai numatydami veiksmus siekiamo rezultato link, pvz.: „<i>pristatys savo sukurtą kūrybinę užduotį panaudodami 5–8 naujus žodžius</i>“, „<i>išspręs teisingai 1–5 lygtis ir paaiškins sprendimo būdus</i>“, „<i>pateiks 2–3 stiprius argumentus savo pozicijai apginti</i>“, „<i>pateiks savo verslo idėją, panaudodami ne mažiau kaip 5 verslo terminus iš aktyviojo žodyno</i>“;</li> <li>- pokalbiuose su vertintojais, metodinės tarybos nariai, administracija teigė, kad vienas svarbiausių veiksnių siekiant pagerinti mokinių rezultatus – tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Kiekvienas mokslo metais numatomi kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, pvz. 2023–2024 m. m. – atnaujintų ugdymo turinio programų įgyvendinimas, 2024–2025 m. m. – įtraukusis ugdymas, inovacijų diegimas, 2025–2026 m. m. – šiuolaikinės pamokos kūrimas. Įgyvendinant TŪM programą, 2025–2026 m. m. įkurtas Mokytojų klubas,</li> </ul>
--	--	---

		<p>kuris sprendžia aktualius ugdymo iššūkius – mokytojai kuria naujus metodus ir jais dalinasi su kolegomis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administracija vykdo paveikią pedagoginės veiklos stebėseną – yra susitarta dėl pamokos stebėjimo formos, periodiškumo. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui per dvejus mokslo metus stebėjo 200 pamokų, stebėjimo rezultatus aptarė su mokytojais, parengė rekomendacijas dėl šiuolaikinės pamokos aspektų stiprinimo;</li> <li>- iš Gimnazijos pateiktų dokumentų ir pokalbių su mokytojais, administracija, vertintojai pastebėjo, kad įstaigoje gerai plėtojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra – patirties perdavimas lankantis kolegų pamokose padeda įgyvendinti šiuolaikinės pamokos organizavimo principus, mokytojai turi galimybę ne tik stebėti, bet ir patys vesti atviras pamokas.</li> </ul> <p><b>Vertintojai konstatuoja, kad per dvejus metus įvyko akivaizdi pažanga tiek ugdymo turinio, tiek pamokos veiklos planavimo srityse. Pagerėjo ugdymo tikslų ir uždavinių formulavimas, aiškesnis jų siejimas su mokinių poreikiais ir patirtimi. Teigiamą poveikį ugdymo planavimo kokybei daro metodinių grupių veikla, kvalifikacijos tobulinimas, kolegialus pedagogų mokymasis bei paveiki administracijos pedagoginės veiklos stebėseną. Tikėtina, kad tolesnis ugdymo planavimo vadybos tobulinimas bei nuoseklus metodinės veiklos sisteminimas įtraukiant visus mokytojus, turės realų poveikį šiuolaikiškos mokyklos kūrimui.</b></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2 lygis</p>	<p>3 lygis</p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje yra paveikūs. Fiksuojama pažanga.</b></p> <p>Išanalizavę stebėtų pamokų ir pokalbių su bendruomenės grupėmis protokoluose užfiksuotą informaciją, savivaldybės bei mokyklos pateiktus dokumentus, vertintojai fiksuoja šiuos pažangos pokyčius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stebėtose veiklose pastebėti geranoriški Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai, pagarba ir pagalba vienas kitam, paveikiai sprendžiamos situacijos. Tėvų teigimu, Gimnazija dažniausiai išsprendžia problemines situacijas iškart, netrikdoma tėvų darbinė veikla;</li> <li>- skirtingų kultūrų aplinkos kontekste vertintojai stebėjo keliomis kalbomis (lietuvių, rusų, paaiškinimai – anglų) vedamas pamokas, kuriose buvo skiriamas tinkamas dėmesys mokinių emociniam saugumui, mokymuisi;</li> <li>- 2025 m. kuriant strateginį planą, atnaujinta Gimnazijos misija, kurios pagrindiniai akcentai ambicingi ir orientuoti ne tik į mokinio galių įprasminimą, bet ir į ateities siekius: „teikti aukštos kokybės, į mokinių poreikius ir gebėjimus orientuotą ugdymą“, „skatinti atsakingos, kūrybingos ir pilietiškos asmenybės ugdymą“, „puoselėti tvarumą, socialinį atsakingumą ir</li> </ul>

		<p><i>nuolatinį mokymąsi, ugdant mokinių gebėjimą prisitaikyti prie besikeičiančio pasaulio iššūkių“;</i></p> <p>- 0,3 padidėjo pamokos aspekto „<i>Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingus mokinių pasiekimus</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,69, 2024 m. – 2,39), aukščiausiu lygiu (4) šis aspektas įvertintas 22,8 proc. (2024 m. – 5,8 proc.). Geriausiai mokytojams sekėsi įtraukti mokinius į pamokos uždavinio kėlimą bei sudaryti sąlygas mokytis pagal gebėjimus šiuolaikinėse pamokose: 3C kl., IIC kl., IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5B kl. gyvenimo įgūdžių, 7B kl. technologijų, IA kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, ID kl. užsienio kalbos (anglų), 10D kl. informatikos ir kitose pamokose;</p> <p>- pamokos aspektas „<i>Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinat pasiekimus ir pažangą</i>“ labai gerai įvertintas 28,5 proc. (2024 m. – 20,0 proc.); gerai – 45,5 proc. (2024 m. – 27,5 proc.); moda – 3 (2024 m. – 2). Kaip stiprusis, šis aspektas fiksuotas 26 pamokose (21,1 proc.), pvz., 1–4 kl. NŠ, 3B kl. matematikos, 8D kl. dailės, chemijos, 9E kl. chemijos, ID kl. užsienio kalbos (anglų), IIC kl. užsienio kalbos (rusų), lietuvių kalbos ir literatūros ir kitose pamokose mokytojai stiprino mokinio savivertę naudodami formuojamojo vertinimo strategijas, leido klysti, taisyti klaidas patiems;</p> <p>- mokytojai paveikiai skatina mokinių motyvaciją, sudarydami palankią mokymuisi aplinką, parinkdami įvairius mokymo metodus ir diferencijuodami užduotis pagal gebėjimus arba leisdami mokiniui pasirinkti pačiam – tai pagrindžia palankaus mokymuisi mikroklimato vertinimas pamokose: labai gerai ir gerai vertinta 60,2 proc. pamokų. Į probleminę ar tiriamąją mokymąsi orientuota pamoka, netradiciniai metodai, galimybė pasirinkti užduotis pagal sunkumą, savivaldaus mokymosi apraiškos skatino aukštesnius mokinių mąstymo gebėjimus – kaip stiprieji pamokos veiksniai aukšti lūkesčiai įvardinti 19,5 proc. (2024 m. – 17,6 proc.) pamokų.</p> <p><b>Vertintojai konstatuoja, kad paveikus susitarimų laikymasis daugiakultūrinėje Gimnazijos aplinkoje, tinkamas ugdymo tikslų formulavimas ir mokinių skatinimas padeda stiprinti jų mokymosi motyvaciją. Tikėtina, kad mokytojams kryptingai ir sistemingai sudarant daugiau galimybių aukštesniųjų gebėjimų mokiniams realizuoti savo mokymosi potencialą, šių mokinių pasiekimai ir pažanga gerės.</b></p>
3.3. Ugdymo(ši) organizavimas 2 lygis	3 lygis	<p><b>Ugdymo(ši) organizavimas Gimnazijoje vertinamas gerai. Fiksuojama pažanga.</b></p> <p>Vertintojai, išanalizavę surinktus duomenis, konstatuoja šiuos pažangos požymius:</p> <p>- suplanuotos ugdymo kokybės gerinimo priemonės sudaro geras sąlygas prasmingai dalykų integracijai ir</p>

	<p>tarpdiscipliniškumui. Mokiniai, pokalbyje su vertintojais, kaip reikšmingą pokytį, įvardijo išaugusį pamokų skaičių netradicinėse erdvėse. Surinktų duomenų analizė rodo, kad integruotos veiklos planuojamos sistemingai: metodinėse grupėse rengiami metiniai planai, veiklos fiksuojamos mėnesių planuose, jų įgyvendinimas aptariamas ir reflektuojamas. 2025–2027 m. m. ugdymo plane numatyta, kad mokytojai ne mažiau kaip 3 pamokas per metus skiria pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai – tai sudaro prielaidas ugdymo įvairovei ir mokinių patirčių plėtrai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazijoje parengtas pamokos pagal atnaujintas ugdymo programas aprašas, organizuojami mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir dalijimasis gerąja patirtimi. Tai sudaro sąlygas kryptingiau planuoti ugdymo procesą ir orientuoti veiklas į mokinių pasiekimų gerinimą;</li> <li>- padaugėjo pamokų, kuriose mokomosios medžiagos siejimas su kitais dalykais ir mokinių gyvenimo patirtimi įvertintas labai gerai (2026 m. – 26,7 proc., 2024 m. – 9,2 proc.);</li> <li>- padaugėjo pamokų, kurios fiksuotos kaip atitinkančios šiuolaikinę mokymosi paradigmą, skaičius: 2026 m. – 26 pamokos, 2024 m. – 10. Sumažėjo tradicinę mokymo paradigmą atitinkančių pamokų (2026 m. – 52 proc., 2024 m. – 70 proc.). Sudarytos paveikios sąlygos mokiniams būti aktyviais ugdymo(si) proceso dalyviais, derinti mokymąsi vadovaujant mokytojui su savivaldžiu mokymusi, diferencijuojamos užduotys, skatinama mokinių motyvacija ir aktyvumas stebėtos 1A kl. visuomeninio ugdymo, 5B kl. gyvenimo įgūdžių, 5A kl. užsienio kalbos (anglų), 1A kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, 10D informatikos, IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros ir kitose pamokose. Vertintojai išskirtinai pažymi IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros ir 1A kl. visuomeninio ugdymo pamokas, kurių vertinimo vidurkis – 4,0;</li> <li>- pagerėjo ugdymo(si) organizavimo kokybė skirtinguose ugdymo centruose: 0,23 padidėjo pamokų vertinimo vidurkis pradinio ugdymo klasėse (2026 m. – 2,91, 2024 m. – 2,68); 0,35 – 5–8 klasėse (2026 m. – 2,64, 2024 m. – 2,29); 0,08 – I–II klasėse (2026 m. – 2,58, 2024 m. – 2,5);</li> <li>- pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir jų tėvai pažymėjo, kad pamokų tvarkaraščiai yra suderinti ir atitinka mokinių poreikius, sudaromos sąlygos dalyvauti NŠ veiklose bei lankyti konsultacijas.</li> </ul> <p><b>Vertintojai konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos priemonės pagerino ugdymo(si) organizavimo kokybę. Tikėtina, kad kryptingai įgyvendinant</b></p>
--	---

		<p><b>suplanuotas veiklas ir tęsiant mokytojų bendradarbiavimą, mokinių pažanga ir mokymosi rezultatai toliau nuosekliai gerės.</b></p>
3.4. Mokymasis 2 lygis	3 lygis	<p><b>Mokymasis vertinamas gerai. Fiksuojama pažanga.</b>  Apibendrinę vertinimo duomenis vertintojai fiksavo šiuos pažangos požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,3 padidėjo aspekto „<i>Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,92, 2024 m. – 2,62). Paveikus mokomosios medžiagos ryšys su mokinių asmenine patirtimi stebėtas 1E kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, 4E kl. matematikos, 5B kl. gyvenimo įgūdžių, 8A kl. muzikos ir kitose pamokose, ugdymo turinys tinkamai sietas su dabarties aktualijomis 8D kl. istorijos, III kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Paveikią tarpdalykinę integraciją vertintojai fiksavo 2A gamtos mokslų, 6C kl. muzikos ir kitose pamokose, geros sąsajos su karjeros ugdymu fiksuotos III kl. užsienio kalbos (anglų) pamokoje. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizė rodo, kad mokytojai ugdymo turinį gerai sieja su gyvenimiškais pavyzdžiais, akcentuoja tarpdalykinius ryšius, tinkamai ugdo mokinių gebėjimą mokantis pritaikyti turimas žinias, jas sieti su gyvenimo patirtimi;</li> <li>- 0,27 padidėjo pamokos aspekto „<i>Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,80, 2024 m. – 2,53). Labai gerai šis aspektas vertintas 33,3 proc. (2024 m. – 10 proc.), gerai –38,9 proc. (2024 m. – 35 proc.) stebėtų pamokų. Kritinio mąstymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 8D kl. užsienio kalbos (vokiečių), 8B kl. etikos, ID kl. chemijos, IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, paveikus probleminis mokymas stebėtas IB kl., III kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, 8A kl. muzikos ir kitose pamokose. Užduočių, skatinančių aktyvų mokymąsi, taikymas pamokose mokiniams padeda geriau suprasti mokymosi prasmę, aktyviau įsitraukti į pamoką, ugdytis kritinio mąstymo, problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir savarankiško mokymosi gebėjimus. Tokios veiklos didina mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis ir padeda lengviau pritaikyti įgytas žinias realiose situacijose.;</li> <li>- 21,6 proc. daugiau pamokų aspektas „<i>Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi</i>“ įvertintas labai gerai (2026 m. – 26,6 proc., 2024 m. – 5 proc.). Mokymasis vadovaujant mokytojui paveikiai derintas su savivaldžiu mokinių mokymusi 5B</li> </ul>

		<p>kl. technologijų, 5C kl. užsienio kalbos (anglų), 7A kl. fizikos, IA kl., IIA kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros, IIC kl. dailės, IV kl. informatikos pamokose, mokiniai demonstravo gerus savarankiško darbo įgūdžius 2C kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, kūrybiškai dirbo grupėje bendradarbiaudami 3C kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, gebėjo savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, pasirinkti priemones 3B kl. matematikos pamokoje.</p> <p><b>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad mokytojų taikomos ugdymo strategijos ir įtraukiantis turinys padeda tinkamai ugdyti mokinių kompetencijas, o mokinių mokymasis tampa aktyvesnis. Tikėtina, kad kryptingai stiprinant mokinių savivaldų mokymąsi, toliau nuosekliai gerės mokinių gebėjimas savarankiškai planuoti mokymąsi, priimti sprendimus, analizuoti pažangą ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</b></p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui 2 lygis	3 lygis	<p><b>(Iš)vertinimas ugdymui tinkamas. Fiksuojama pažanga.</b></p> <p>Vertintojai, apibendrinę surinktus duomenis ir juos palyginę su 2024 m. veiklos rizikos išorės vertinimo ataskaitoje fiksuotais duomenimis, pastebėjo šiuos pažangos požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazija, siekdama pagerinti rodiklį, atnaujino Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą, kuriuose detalizavo susitarimus dėl mokymosi pasiekimų pažangos ir vertinimo paskirties, būdų, tikslų, uždavinių, nuostatų, principų, vertinimo planavimo ir kt.;</li> <li>- 0,34 padidėjo pamokos aspekto „<i>Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,66, 2024 m. – 2,32). Aiškūs vertinimo kriterijai ir savita vertinimo ir įsivertinimo metodika stebėta ID kl. užsienio kalbos (anglų), IIA kl. rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokoje, formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas padėjo mokiniams siekti pažangos ID kl. chemijos pamokoje, veiksmingas grupinio ir individualaus darbo vertinimas stebėtas IIIB kl. matematikos pamokoje;</li> <li>- 0,56 padidėjo aspekto „<i>Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą</i>“ vertinimo vidurkis (2026 m. – 3,0, 2024 m. – 2,44). Labai gerą ir pozityvų požiūrį į daromas klaidas, stiprinantį mokinio pasitikėjimą savo jėgomis, vertintojai fiksavo 1A kl. etikos, 8D kl. dailės, chemijos, IIC kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose;</li> <li>- 0,42 padidėjo aspekto „<i>Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo</i></li> </ul>

		<p><i>strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“</i> vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,82, 2024 m. – 2,40). Išskirtinį ir kūrybiškai teikiamą abipusį grįžtamąjį ryšį, padedantį visiems mokiniams siekti optimalios pažangos, vertintojai fiksavo IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje, veiksmingai taikomas grįžtamasis ryšys padėjo mokiniams siekti ugdymo(si) tikslų 4B kl. lietuvių kalbos ir literatūros, ID kl. chemijos, IIIA kl. matematikos ir kt. pamokose;</p> <p>- 0,5 padidėjo aspekto „<i>Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ir trukdo siekti pažangos“</i> vertinimo vidurkis (2026 m. – 2,72, 2024 m. – 2,22). Veiksminga mokymo(si) refleksija stebėta 1A kl. visuomeninio ugdymo, 4C kl., 4E kl. matematikos, 4B kl. užsienio kalbos (anglų), IID kl. informatikos, IVA kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. Lankstus įsivertinimo strategijų taikymas, geros sąlygos mokiniams apmąstyti savo pažangą, įvardinti sunkumus padėjo mokiniams siekti pažangos. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad daugumoje stebėtų pamokų mokytojai taikė įprastus mokinių refleksijos ir įsivertinimo būdus. Tikėtina, kad pasitelkus skaitmeninius refleksijos ir įsivertinimo įrankius pamokose, dar labiau padidės mokinių įsitraukimas reflektuojant pažangą;</p> <p>- 3.5. rodiklis, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 67 pamokose (56,30 proc.);</p> <p>- 6A klasės valandėlėje vertintojai stebėjo veiksmingą mokinių refleksiją analizuojant savo mokymosi pažangą, padedančią įvardinti ir nusimatyti tolimesnius mokymosi tikslus.</p> <p><b>Remdamiesi Gimnazijos dokumentų ir stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analize, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazija padarė pažangą ir ženkliai pagerino mokinių įsivertinimo įgūdžius. Tikėtina, kad visose pamokose toliau detalizuojant bei nuolat įtraukiant mokinius į vertinimo kriterijų aptarimą, organizuojant veiksmingą pamokos refleksiją, mokiniai sėkmingai ugdysis įgūdį vertinti bei planuoti savo mokymąsi ir pažangą.</b></p>
--	--	--

## **IBI. IŠVADA IR REKOMENDACIJOS DĖL KAUNO TARPTAUTINĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Pateikiama vertinimo rodiklių suvestinė (skaičiais) palyginti su pirmuoju veiklos rizikos išoriniu vertinimu:

Kiek vertinimo rodiklių pagerėjo	Kiek vertinimo rodiklių nepakito	Kiek vertinimo rodiklių pablogėjo
7	3	-

**Išvada dėl mokyklos veiklos kokybės pokyčio**

Kauno tarptautinėje gimnazijoje praėjus dvejiems metams po veiklos rizikos išorinio vertinimo konstatuojamas teigiamas veiklos pokytis – pagerėjo 7 rodikliai (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; 3.1. Ugdymo(si) planavimas; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymo(si) organizavimas; 3.4. Mokymasis; 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui).

**Vertintojų rekomendacijos dėl tolesnės mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir tvarumo užtikrinimo****Administracijai:**

- siekiant veiksmingo Gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo, užtikrinti nuoseklų ir sistemingą veiklos įsivertinimo duomenų panaudojimą visuose lygmenyse;
- tęsti sistemingą pamokų stebėseną, dėmesį telkiant į refleksiją, įsivertinimą ir pamokos rezultato aptarimą.

**Metodinei tarybai:**

- stiprinti kolegialų mokymąsi ir mentorystę tarp aukštesnės ir žemesnės kvalifikacinės kategorijos mokytojų;
- išanalizuoti, kaip ugdymo planuose ir pamokose įgyvendinamas kompetencijų ugdymas ir diferencijavimas ir parengti rekomendacijas visiems mokytojams.

**Mokytojams:**

- siekiant visus mokinius įtraukiančios refleksijos pamokoje, pamokose dažniau pasitelkti skaitmeninius mokinių pažangos vertinimo įrankius, skelbiamus švietimo portale [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt);
- siekiant kryptingo Gimnazijos vizijos įgyvendinimo, pamokose aktyvinti kultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų pagrindu grįstą ugdymą;
- kryptingai diferencijuoti ugdymą, skiriant dėmesį ne tik pagalbai silpniau besimokantiems, bet ir aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymui – sudaryti jiems galimybes rinktis sudėtingesnes užduotis, atlikti tiriamuosius darbus, imtis kūrybinių ar probleminių veiklų.

Vadovaujančioji vertintoja

Jurgita Račkauskienė

Nacionalinės švietimo agentūros

Kokybės vertinimo departamento

Vertinimo organizavimo skyriaus vedėja

Kristina Cibulskytė