

VADOVAVIMO ŠVIETIMO ĮSTAIGOMS (IŠSKYRUS AUKŠTĄSIAS MOKYKLAS) KOMPETENCIJŲ VERTINIMŲ STATISTINIAI DUOMENYS (2026 M. I PUSMETIS)

Vadovavimo valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) kompetencijų vertinimas (toliau – Kompetencijų vertinimas) organizuojamas vadovaujantis Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1194 „Dėl Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašo patvirtinimo“ (toliau – Kvalifikacinių reikalavimų aprašas) ir Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V-518 „Dėl Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Vertinimo aprašas).

2026 metų I pusmetį atlikta 90 asmenų, siekiančių eiti valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pareigas (toliau – pretendentai), kompetencijų vertinimai.

Didžioji dalis (87,78 proc.) įvertintų pretendentų nurodė, kad dalyvauja paskelbtuose konkursuose vadovų pareigoms eiti ir jiems pagal Kvalifikacinių reikalavimų aprašą buvo suteikta pirmenybės teisė, skiriant vertinimo laiką. 12,22 proc. įvertintų pretendentų pageidavo įsivertinti kompetencijas bendra tvarka.

Norint dalyvauti švietimo įstaigos konkurse vadovo pareigoms eiti, kompetencijų vertinimo ataskaitoje nurodytas balų skaičius turi būti ne mažesnis kaip 8 balų.

Toliau pristatoma statistinė informacija apie vertinimo rezultatus, kurie išreikšti nurodant kompetencijų raiškos lygį balais, ir bendra įvertintų kompetencijų balų suma (toliau – Balų suma). Taip pat pateikiamas pretendentų vertinimo rezultatų pasiskirstymas pagal darbo patirtį, lytį, amžiaus grupes ir kvalifikacinį laipsnį, dalyvavimo Kompetencijų vertinimuose skaičių.

[Statistinė informacija.](#)

[Pretendentų duomenys pagal savivaldybes.](#)

[Pretendentų duomenys pagal apskritis.](#)

Nacionalinėje švietimo agentūroje vertinamos šios kompetencijos: asmeninio meistriškumo, švietimo įstaigų ateities kūrimo, švietimo įstaigos gyvenimo valdymo, komandos formavimo ir įgalinimo bei lyderystė mokymui ir mokymuisi. Toliau pateikiama informacija apie kompetencijų vertinimo rezultatus:

[Asmeninis meistriškumas](#)

[Švietimo įstaigos ateities kūrimas](#)

[Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas](#)

[Komandos formavimas ir įgalinimas](#)

[Lyderystė mokymui ir mokymuisi](#)

[Visų kompetencijų vertinimo rezultatai](#)

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal dalyvavimo Kompetencijų vertinime skaičių:

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Dalyvavo 1 kartą	57	64	5	16	8	8
Dalyvavo 2 kartą	21	23	5	11	8	8 ir 10
Dalyvavo 3 kartą	8	9	6	18	9	6
Dalyvavo 4 kartą	3	3	7	10	8	-
Dalyvavo 5 kartą	1	1	8	8	8	8

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal Kompetencijų vertinimo tipą:

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Kompetencijų vertinimas	90	100	5	18	8	8
Prilygintas vertinimas	-	-	-	-	-	-

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal darbo patirtį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Pedagoginė	4	5	6	8	8	8
Ne švietimo įstaigos vadovo	12	13	6	11	9	9
Švietimo įstaigos vadovo pavaduotojo	55	61	5	14	8	8
Švietimo įstaigos vadovo	19	21	6	18	10	10

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal lytį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Vyrai	14	16	6	14	8	8
Moterys	76	84	5	18	8	8

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes:

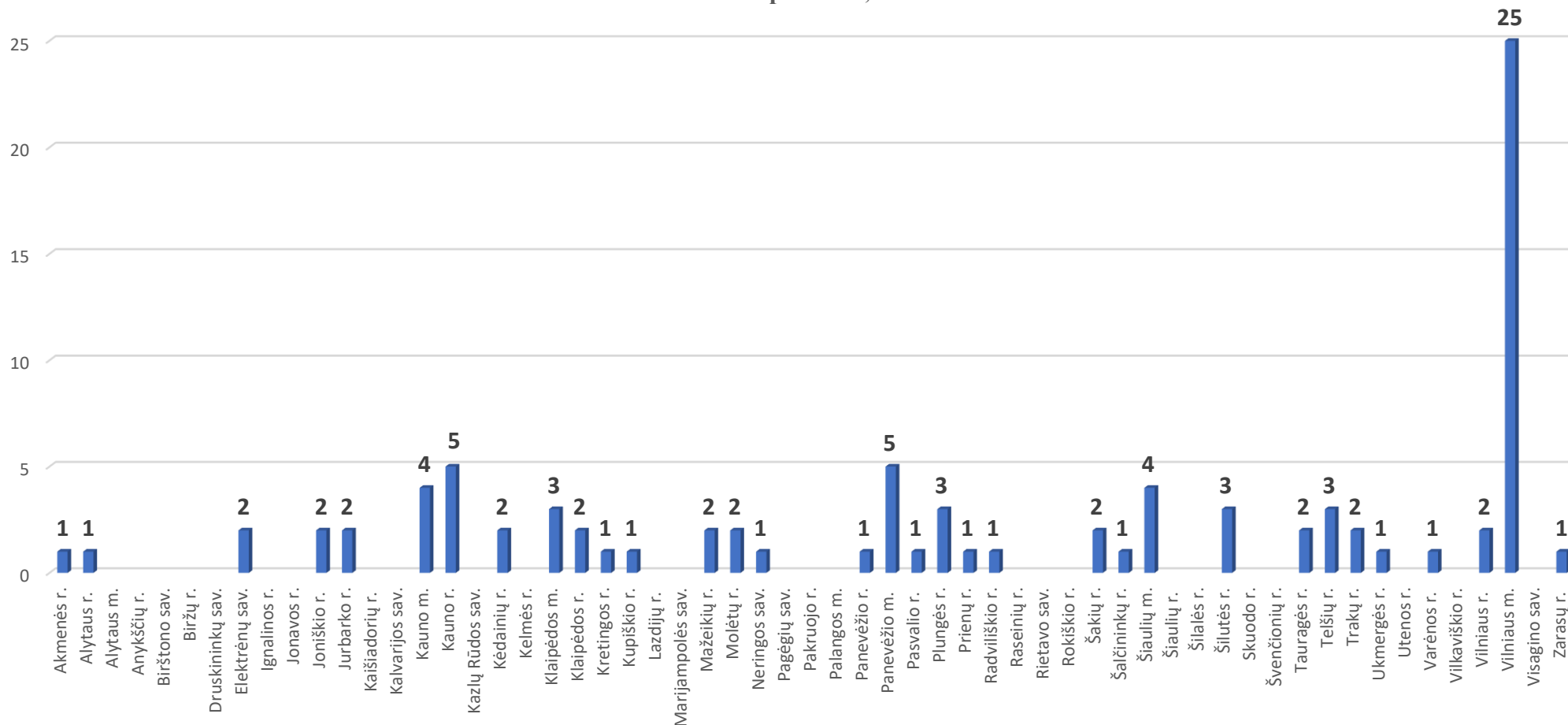
	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Iki 29 m.	2	2	8	11	9,5	-
30-39 m.	20	22	5	10	8	8
40-49 m.	33	37	5	18	8	6
Nuo 50 m.	35	39	5	16	8	8

2026 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal kvalifikacinį laipsnį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Magistro	88	98	5	18	8	8
Daktaro	2	2	6	12	9	-

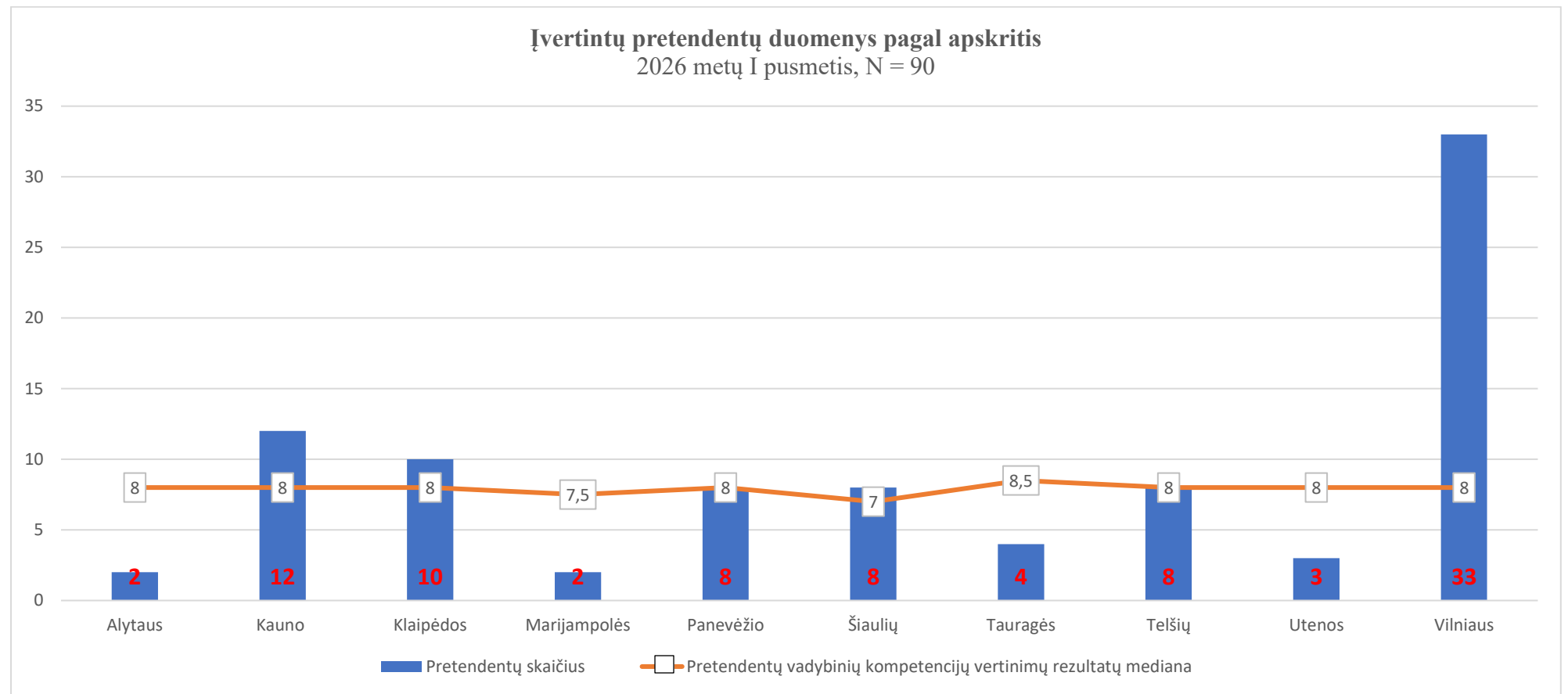
Pretendentų duomenys pagal savivaldybes

Įvertintų pretendentų skaičius pagal gyvenamąją vietą
2026 m. I pusmetis, N = 90



Diagramoje pateikiamas įvertintų pretendentų skaičius pagal gyvenamąją vietą.

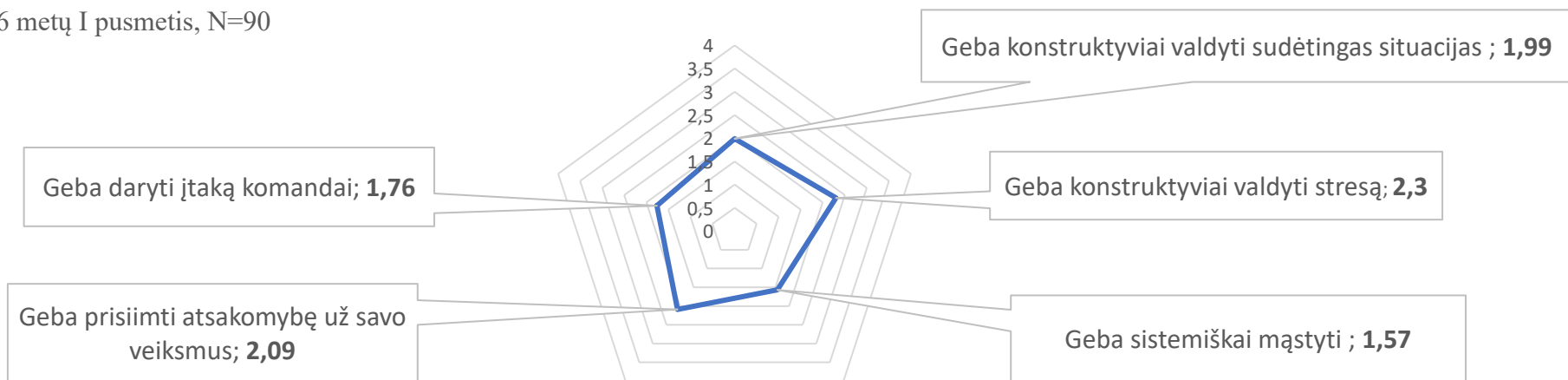
Pretendentų duomenys pagal apskritis



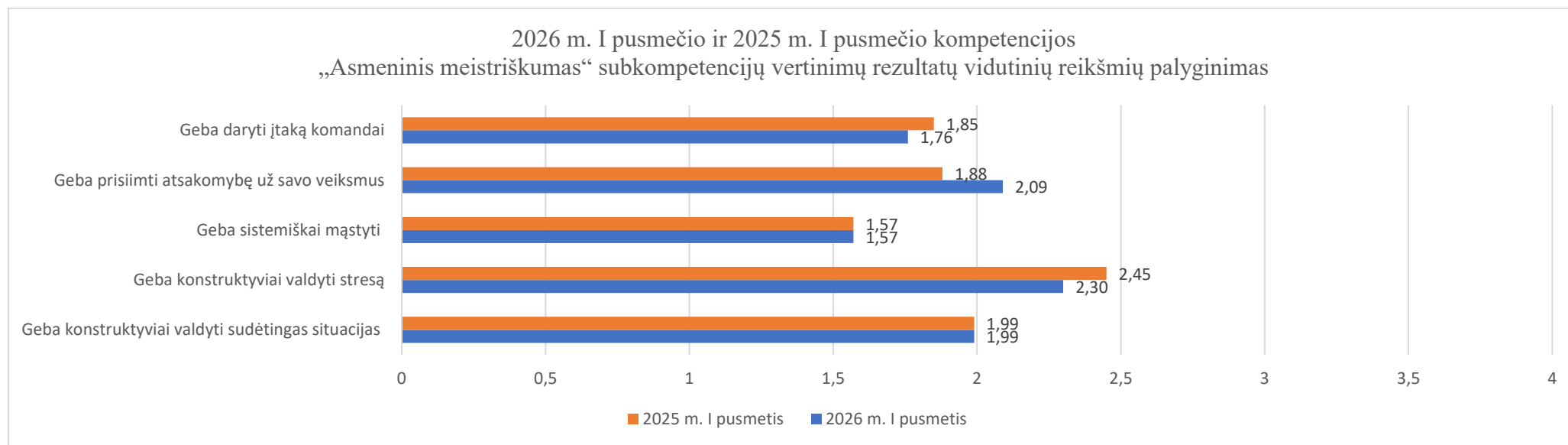
Diagramoje pateikiami įvertintų pretendentų duomenys pagal apskritis.

Asmeninis meistriškumas

2026 metų I pusmetis, N=90

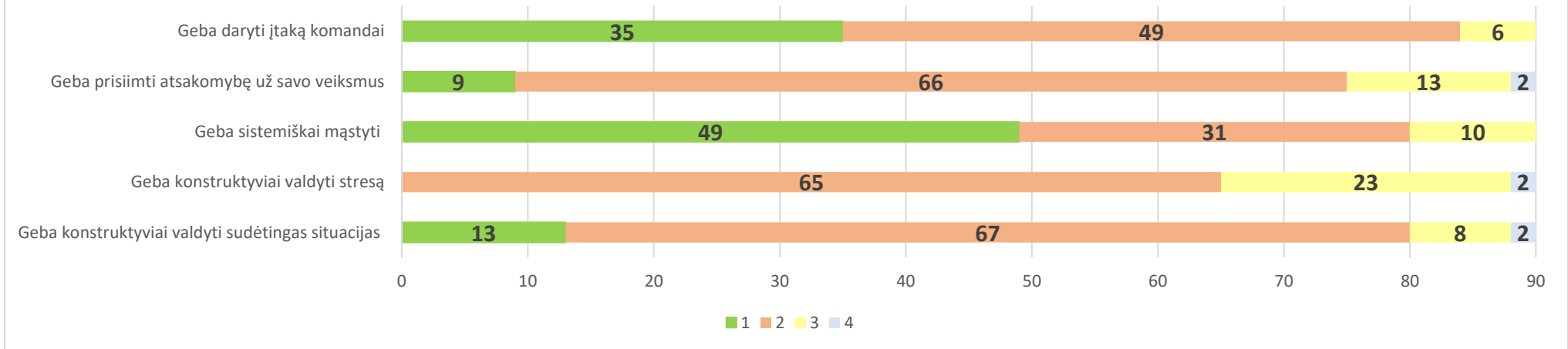


Diagramoje pateikiama asmeninio meistriškumo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Asmeninis meistriškumas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.

Asmeninis meistriškumas 2026 metų I pusmetis, N=90



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

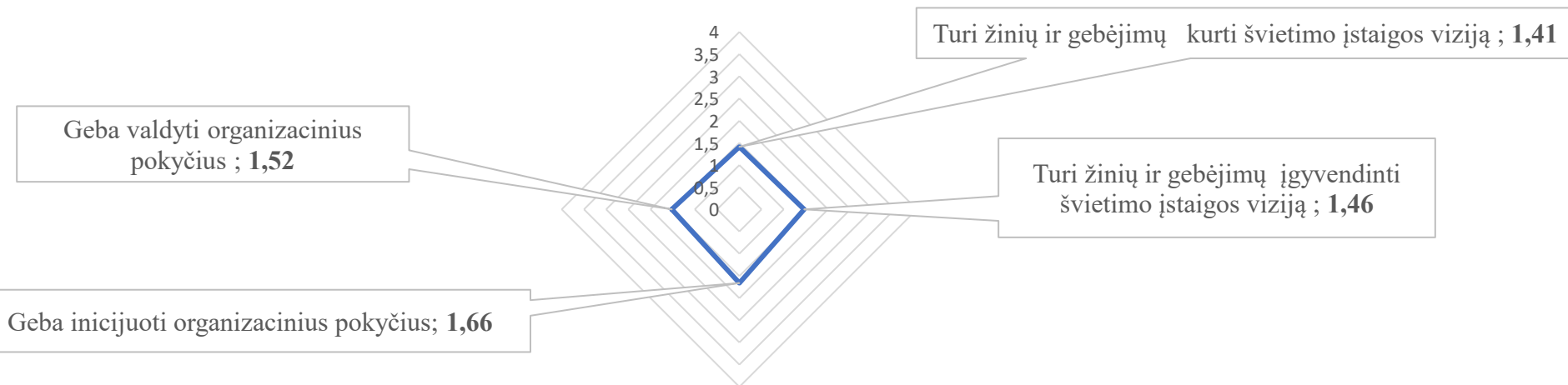
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžia: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

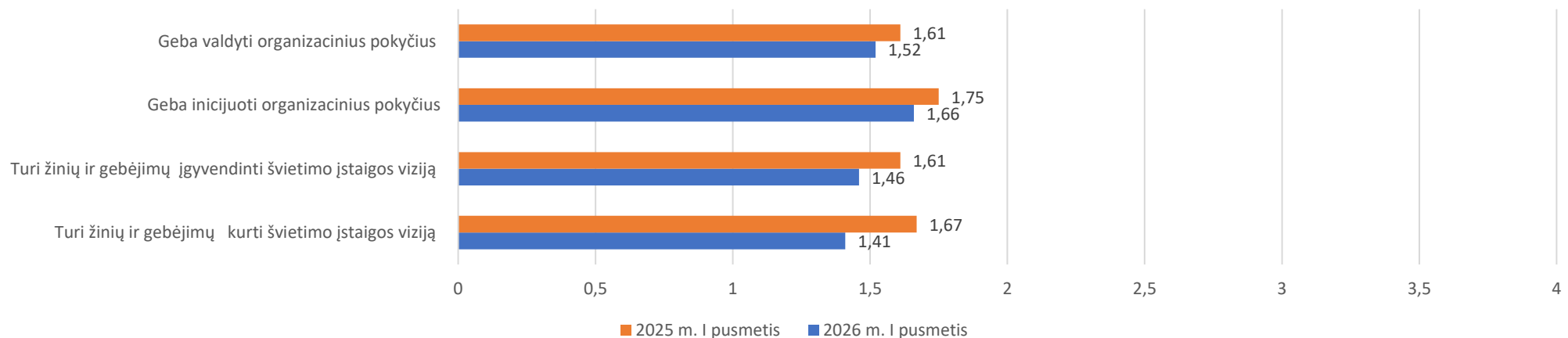
4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Švietimo įstaigos ateities kūrimas
2026 metų I pusmetis, N=90



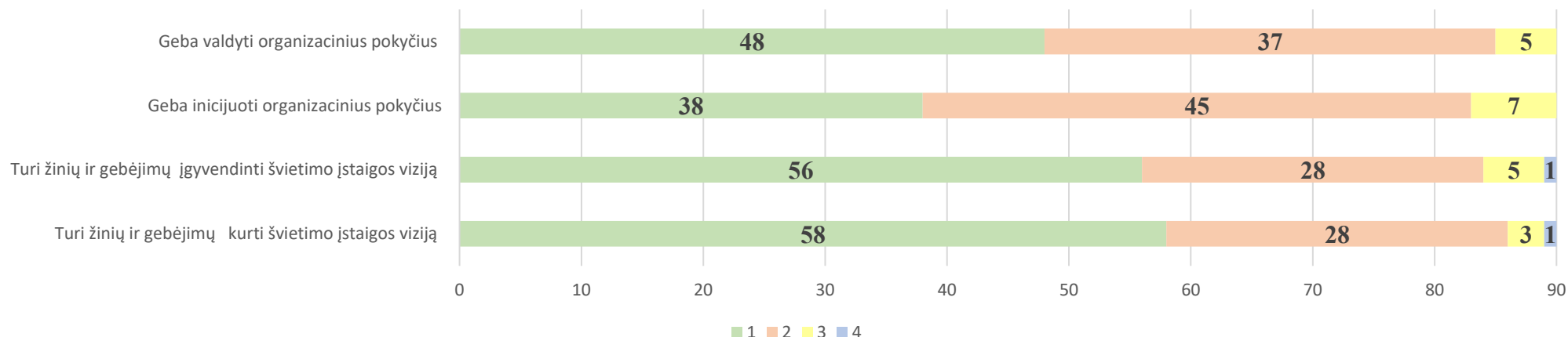
Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos ateities kūrimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.

2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Švietimo įstaigos ateities kūrimas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Švietimo įstaigos ateities kūrimas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.

Švietimo įstaigos ateities kūrimas
2026 metų I pusmetis, N=90



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

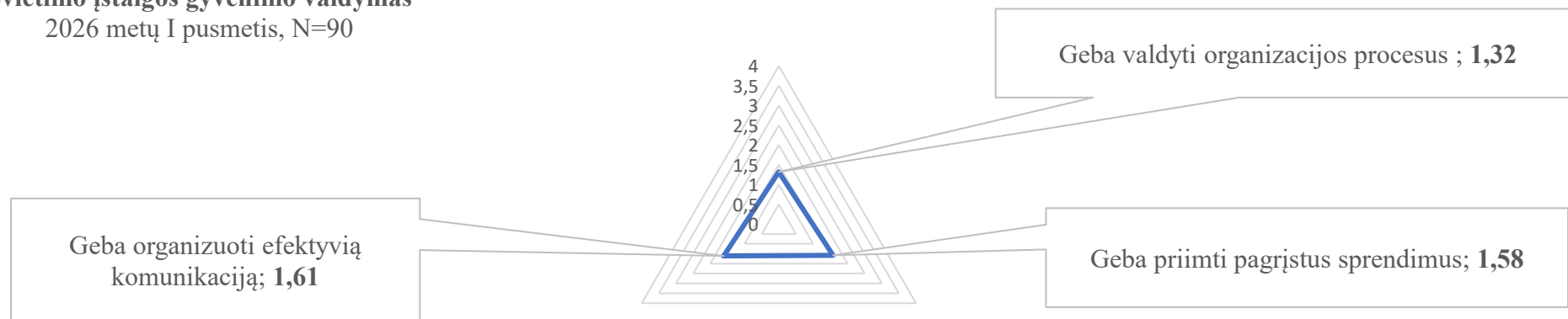
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

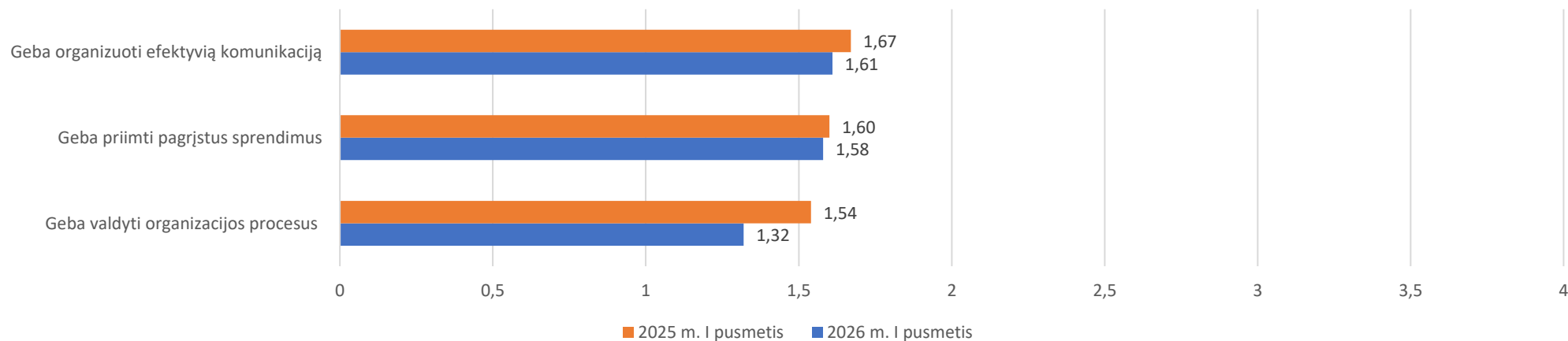
Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas

2026 metų I pusmetis, N=90

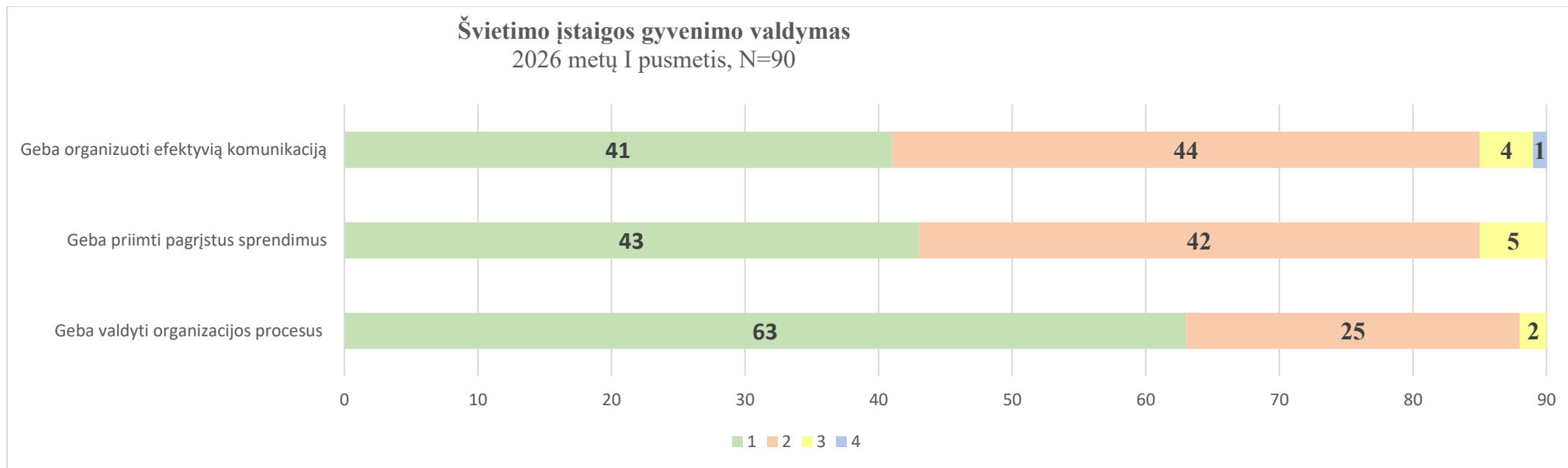


Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos gyvenimo valdymo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.

2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2026 m. I pusmečio kompetencijos „Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

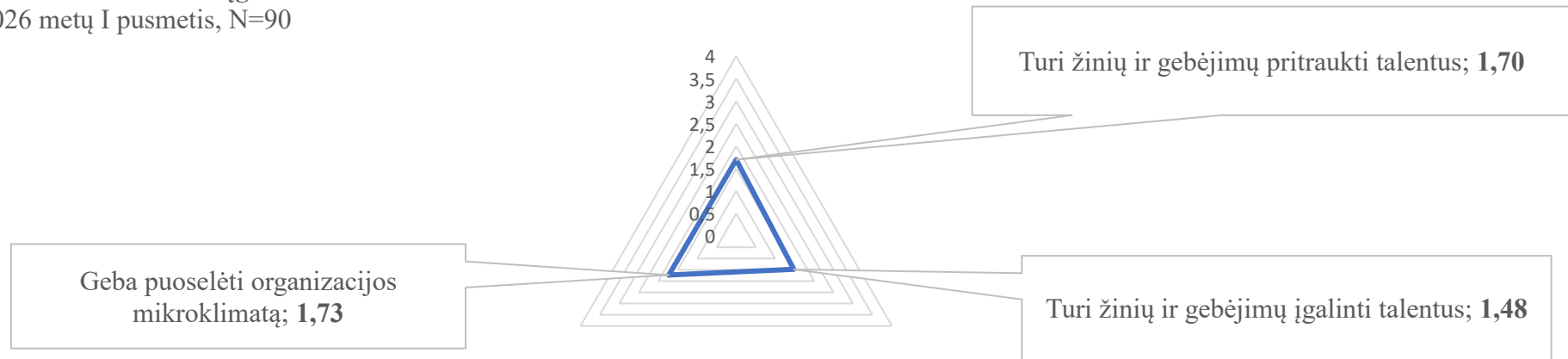
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

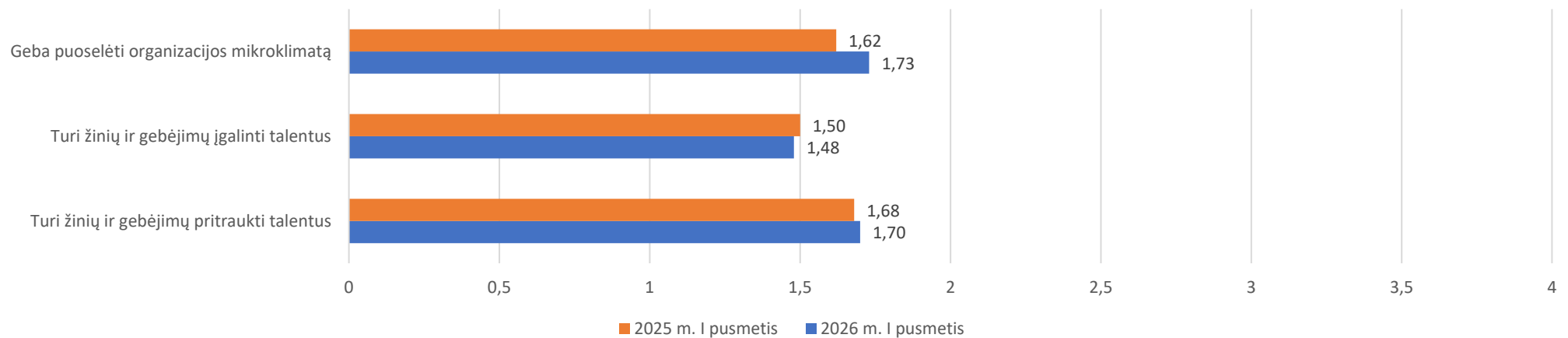
Komandos formavimas ir įgalinimas

2026 metų I pusmetis, N=90

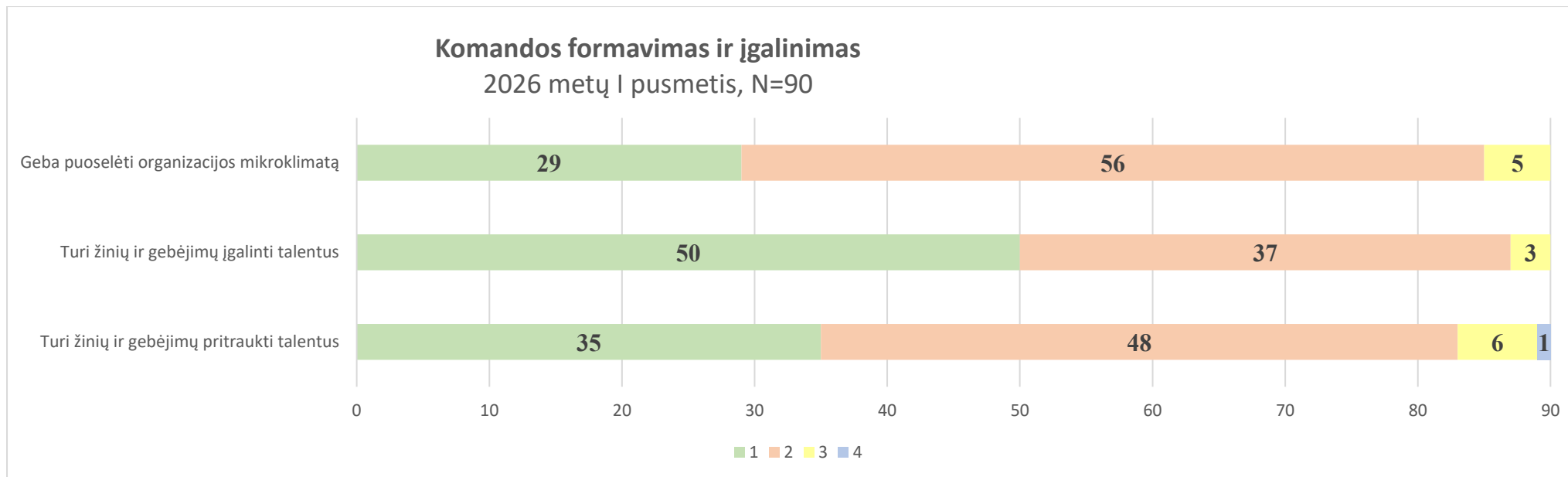


Diagramoje pateikiama komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.

2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Komandos formavimas ir įgalinimas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Komandos formavimas ir įgalinimas“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžia: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

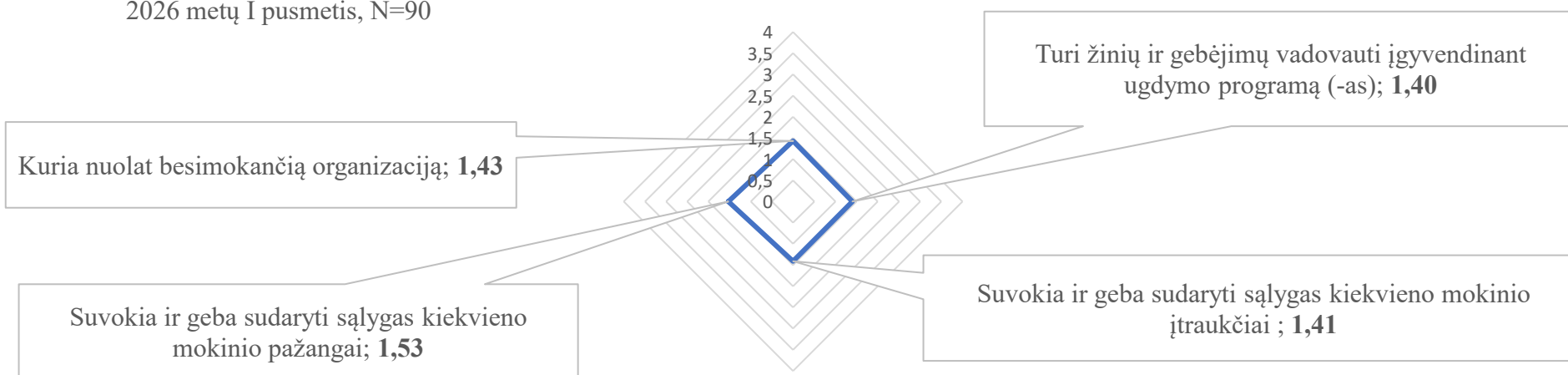
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

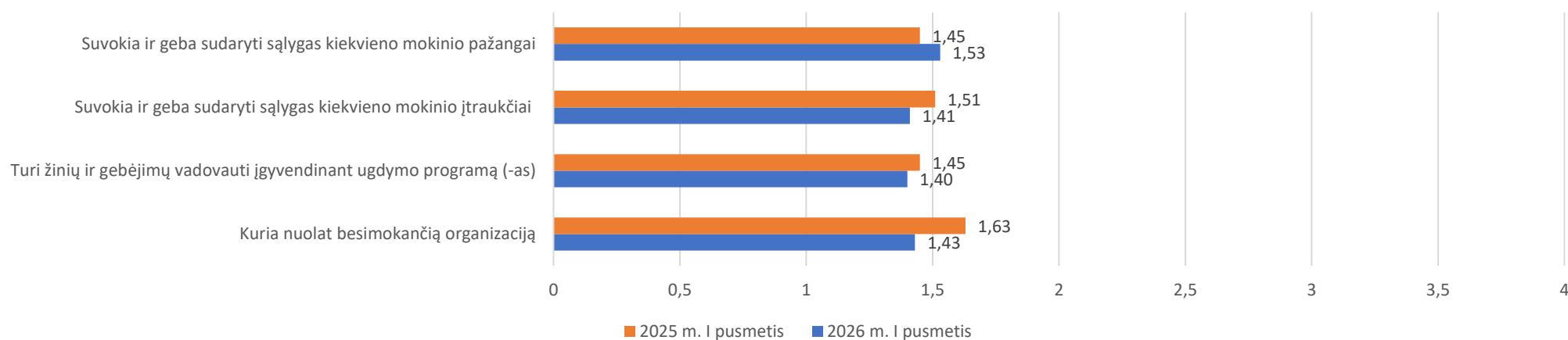
Lyderystė mokymui ir mokymuisi

2026 metų I pusmetis, N=90



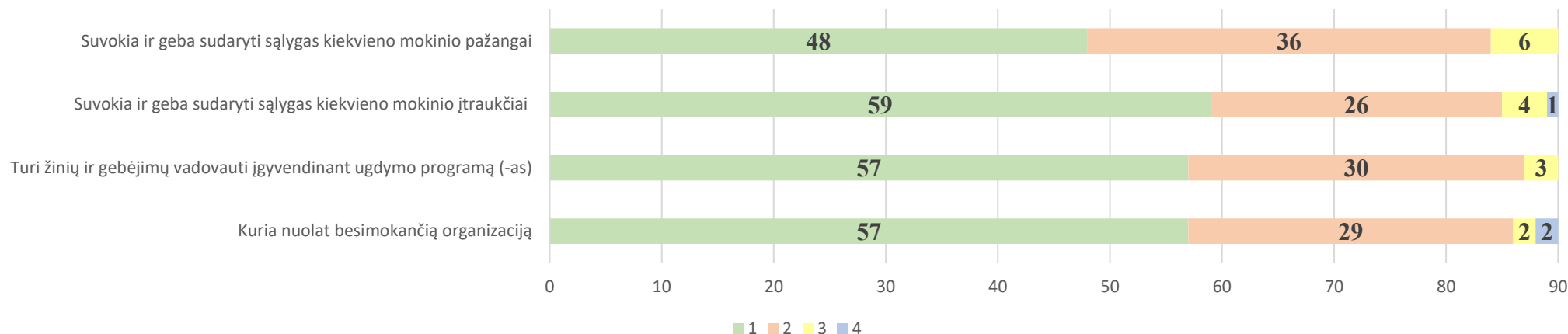
Diagramoje pateikiama lyderystė mokymui ir mokymuisi kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.

2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Lyderystė mokymui ir mokymuisi“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijos „Lyderystė mokymui ir mokymuisi“ subkompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.

Lyderystė mokymui ir mokymuisi 2026 metų I pusmetis, N=90



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

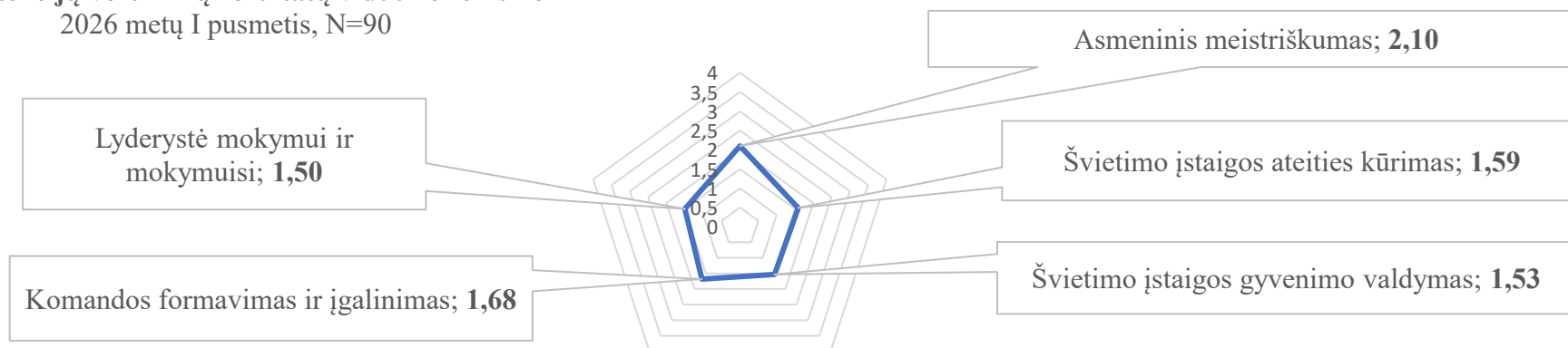
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

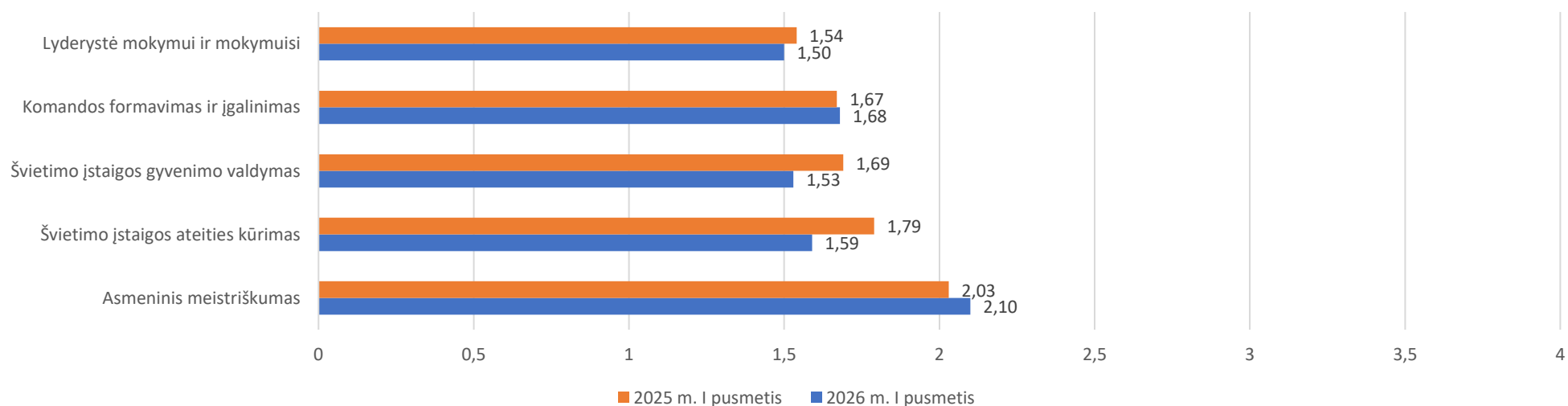
4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Kompetencijų vertinimų rezultatų vidutinė reikšmė
2026 metų I pusmetis, N=90



Diagramoje pateikiama kompetencijų vertinimų rezultatų vidutinė reikšmė.

2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas



Diagramoje pateikiamas 2026 m. I pusmečio ir 2025 m. I pusmečio kompetencijų vertinimų rezultatų vidutinių reikšmių palyginimas.