

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2025 m. gruodžio 8 d

Mokyklos pavadinimas ir kodas: *Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“, kodas 305615915*

Mokyklos adresas: Daugėlių g. 74, LT-81121, Kuršėnai, Šiaulių r.

Išorinio vertinimo pobūdis: visuminis.

Išorinio vertinimo mokykloje data: 2025 m. lapkričio 24 d. – 2025 m. lapkričio 25 d.

Vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja Romualda Cegelskienė, vertintojos – Agnė Ivonaitė, Ineta Labanauskienė, Jūratė Liutkuvienė.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykloje ugdomi skirtingos asmeninės patirties, socialinės padėties, kultūros, įvairių poreikių mokiniai. Veikia 10 grupių. Sudarytos galimybės mokiniams ugdytis 4 val., 6 val., 10.30 val. per dieną. Veikia pailgintos dienos grupė. Mokiniais įgyti įvairių gebėjimų, žinių, patirčių padeda mokytojai: 4 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai, 1 mokytojas ekspertas. 1 mokytojas studijuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogiką Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje.

Ikimokyklinio ugdymo pakopoje nuo 2024 m. yra įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „AUK“: kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali, aktyvi, kūrybinga asmenybė. Programa grindžiama visapusiško ugdymo(si) idėjomis, žaidimu ir patirtine veikla, universalus dizaino mokymuisi prieiga. Programa detalizuojama mokytojams planuojant ugdymo(si) projektus kiekvienoje grupėje, atsižvelgiant į mokinių raidą ir poreikius, gebėjimus ir patirtis, domėjimosi sritis. Mokytojai gali laisvai rinktis, lanksčiai, kūrybiškai taikyti siūlomą ugdymo(si) turinį – planuoti veiklą, pasirinkti ugdomąją medžiagą, metodus, formas, būdus, priemones. Programoje aiškiai atskiriamos kompetencijų ir gebėjimų sritys, kurios vėliau natūraliai susisieja su priešmokykliniu ugdymu – taip siekiama sklandaus perėjimo, ugdymosi.

Šiaulių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistas veda edukacinius užsiėmimus mokiniams, informuoja ir konsultuoja darbuotojus, ugdytinių tėvus (globėjus ir rūpintojus) apie vaikų sveikatos stiprinimą ir saugojimą, sveiką gyvenseną, vykdo prevencines programas.

Mokykla nuosekliai įgyvendina inovatyvų, partnerystėmis grįstą ugdymą, aktyviai dalyvaudama tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Dalyvavimas „Erasmus+“ akreditacijos veiklose ir keliuose tarptautiniuose mobilumo bei partnerių projektuose rodo brandžią organizacijos kultūrą, kurioje pokyčiai suvokiami kaip mokymosi ir kokybės gerinimo galimybė. Mokytojai ir vadovai demonstruoja lyderystę regiono ir tarptautinių lygmeniu, nes projektinė veikla yra tapusi nuolatine mokyklos funkcionavimo dalimi.

Mokykla pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“, „Aktyvia mokykla“ ir „eTwinning mokykla“, dalyvauja darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“. Ypatingas dėmesys skiriamas bendruomenės emociniam saugumui, sveikatai, fiziniam aktyvumui. Įgyvendinamos socialinių emocinių įgūdžių programos „Siautukai“ ir „Zipio draugai“. Lopšelis-darželis yra įsitraukęs į Lietuvos vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projektą „Olimpinė karta“.

Ugdymo(si) procesas vyksta ne tik grupių patalpose, bet ir aktų, sporto salėse, Lego Dacta žaidimų kambaryje, tyrinėjimų laboratorijoje, pojūčių kambaryje, koridoriuose, laiptinėse, kieme ir kitose vidaus bei išorės erdvėse.

Sudarytos sąlygos pietų miego nemiegančių mokinių užimtumui. Dirba mokytojo (mokinio) padėjėjas, kuris padeda ribotų galimybių savarankiškai dalyvauti ugdyme ir kitoje veikloje turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

Mokykla kasmet atlieka veiklos visuminį ir / ar teminį įsivertinimą. Jame dalyvauja mokytojai ir tėvai. Pagal įsivertinimo rezultatus rengia mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą. Įsivertinimo išvados yra įgyvendinamos tobulinant mokinių ugdymąsi, mokytojų taikomas ugdymo strategijas, bendradarbiavimą su šeimomis, kuriant ir atnaujinant ugdymosi aplinkas.

Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908),

Vertindami mokyklos veiklą vertintojai vartojo tokias mokyklos veiklos **kokybės lygį apibrėžiančias sąvokas:**

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. MOKINIO GEROVĖS srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera)

Užtikrinamas mokinių psichologinis ir fizinis saugumas, Mokytojų sąveika su mokiniais pagarbi, raminanti, pripažįstanti dialogą, palaikanti akių kontaktą, pozityvi. Vaikai jaučiasi išgirsti, drąsiai kreipiasi pagalbos ir pasitiki mokytojomis. Aiški ir nuosekli įtraukaus ugdymo ir diferencijuotos pagalbos raiška. Mokytojos reaguoja į mokinių verbalines ir neverbalines iniciatyvas, laiku suteikia pagalbą, įtraukia SUP turinčius mokinius į bendras veiklas, nepalieka jų vien padėjėjų priežiūrai. Veiklose taikomas procesą ir pastangas stiprinantis grįžtamasis ryšys. Mokiniai savarankiškai renkasi veiklas, priemones ir personažus, eksperimentuoja, kuria tiek individualiai, tiek grupelėse. Mokytojos vertina vaikų

individualumą, nediktuoja sprendimų, skatina kūrybinį rizikavimą, klausia atvirų klausimų, akcentuoja unikalumą ir procesą. Mokiniai, daugeliu atvejų, geba bendradarbiauti savarankiškai, grupėse ir porose tartis, derinti veiklą, o prireikus kreipiasi į mokytoją. Pozityvus mokymosi klimatas pastiprina mokinių pasitikėjimą. Mokiniai noriai dalijasi idėjomis, pristato darbus, didžiuojasi savo veikla, drąsiai pasakoja apie kūrybines patirtis, demonstruoja iniciatyvą ir savivertę. Mokytojai nuolat giria, padėkina, džiaugiasi vaikų idėjomis ir pasiekimais.

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera).

Mokykloje nustatyti aiškūs mokinių spontaniškos veiklos ir jų pačių inicijuotos veiklos požymiai, kurie sudaro prielaidas mokinių kūrybiškumui, savarankiškumui ir tyrinėjimui. Priemonės išdėliotos atvirose lentynose, mokiniams lengvai prieinamose vietose. Mokytojai pasiūlo mokiniams įvairių, įtraukiančių kontekstų, savarankiškam veiklos plėtojimui. Visi mokytojai sudaro mokiniams plačias galimybes tyrinėti, eksperimentuoti ir pažinti įvairių medžiagų savybes (molio, kartono, muzikos garsų, medžiagos skiaučių, virvių, metalo, plastiko, popieriaus ir kt.). Stebėjimo duomenys rodo, kad žaidimas mokykloje yra pagrindinė mokinių ugdymosi forma, sudaranti galimybes natūraliai tyrinėti, kurti, mokytis ir bendrauti. Mokiniai grupėse laisvai pasirenka žaidimų temas, kuria vaidmenis, konstruoja, improvizuoja ir aktyviai įtraukia bendraamžius. Tai rodo, kad mokytojų sukurtos aplinkos ir priemonių įvairovė skatina kūrybišką, spontanišką ir prasmingą žaidybinių patirtį.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera)

Grupių ugdymo(si) aplinkos yra saugios, estetiškos ir atitinkančios mokinių poreikius. Aplinkos struktūra aiški, gerai apgalvota, sudaranti sąlygas mokiniams saugiai judėti, tyrinėti ir savarankiškai veikti. Baldai pritaikyti mokinių amžiui – stabilūs, ergonomiški, išdėstyti taip, kad mokiniams būtų patogų pasirinkti veiklas ir naudotis priemonėmis. Miegamosios erdvės naudojamos, kaip daugiafunkcės zonos. Grupėse, rūbinėse ir bendroje mokyklos erdvėje gausu mokinių veiklos pėdsakų: kūrybinių darbų parodų, fotografijų, pačių kurtos abėcėlės, lauko erdvių simbolių ir kitų mokinių iniciatyvų. Tai rodo, kad mokykla vertina mokinio veiklą, kūrybiškumą ir pasiekimus, o aplinka atspindi mokinių patirtis ir ugdymo procesą. Lauko ugdymo(si) priemonės yra patrauklios, saugios ir įtraukiančios. Mokiniai turi galimybes laisvai judėti, žaisti, tyrinėti, o lauko erdvės pritaikytos tiek aktyvioms, tiek ramioms veikloms. Mokinių akių lygyje pakabinti vizualiniai elementai padeda mokiniams orientuotis ir dalyvauti grupės gyvenime, skatina jų savireguliaciją, socialinę mokymąsi ir žinių įtvirtinimą kasdienėje veikloje. Ugdymo(si) procesas vyksta ne tik grupėse, bet ir aktų, sporto salėse, Lego Dacta žaidimų kambaryje, koridoriuose, laiptinėse. Įrengta multisensorinė erdvė.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera)

Grupėse taikomos ugdymo strategijos veiksmingai padeda mokinių asmenybinei raidai: jie jaučiasi saugiai žinodami aiškią dienotvarkę, savarankiškai renka veiklas, aktyviai reiškia mintis, mokosi bendradarbiauti ir spręsti problemas. Mokytoja kuria pagarbų, dialogu pagrįstą santykį su mokiniais ir modeliuoja socialinius įgūdžius. Siekiant dar aukštesnės ugdymo kokybės, rekomenduojama nuosekliau stiprinti mokinių gebėjimą klausytis vieni kitų ir suvienodinti specialistų taikomas ugdymo strategijas.

Mokytojai puikiai geba organizuoti ugdymo procesą taip, kad jis būtų prasmingas, vientisas ir natūraliai integruotas į kasdienes situacijas. Strategijos remiasi tyrinėjimu, kontekstais ir užduočių diferencijavimu, todėl mokiniai patiria sėkmę, aktyviai dalyvauja ir įsitraukia į mokymosi procesus.

Stebėsenos duomenys rodo, kad žaidimas grupėje laikomas pagrindiniu ugdymosi metodu, o mokytojų taikomos strategijos nuosekliai palaiko mokinių žaidimą visos dienos kontekste. Mokiniai turi plačias galimybes rinktis žaidimus, kurti, tyrinėti ir savarankiškai plėtoti siužetus. Mokytojų įsitraukimas lankstus, jautrus mokinių poreikiams, palaikantis socialinį ir emocinį klimatą.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 2 (kokybė gera)

Mokytojų ugdymo planavimas yra lankstus, kūrybiškas ir orientuotas į individualius mokinių poreikius, tačiau dalies mokytojų dokumentuose stokojama nuosekliai fiksuojamos ilgalaikės planavimo sekos. Nepakankamai aiškiai dokumentuojama, kaip planavimą pagrindžia stebėjimo duomenys, kokios ilgalaikės kryptys nustatomos ir kaip jos kinta pagal vaikų pažangą. Nustatyta, kad mokinių pasiekimų stebėseną ir dokumentavimą vykdomi nepakankamai nuosekliai. Dalis mokytojų duomenis fiksuoja epizodiškai, daugiausia du kartus per metus, todėl nėra užtikrinama sisteminga, tęstinė pažangos stebėseną. Dėl nereguliaraus fiksavimo dokumentuose neatsispindi visuminė vaikų pažangos dinamika, o tai mažina galimybę laiku identifikuoti ugdymo poreikius ir planuoti individualizuotas priemones. Refleksijose trūksta aiškaus ryšio tarp stebėjimo duomenų, priimtų sprendimų ir suplanuotų veiklų koregavimo.

6. BENDRADARBIAVIMO SU MOKINIŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera).

Mokytojai kviečia šeimos narius bendradarbiauti, randa įvairių būdų, kaip juos įtraukti į ugdymosi procesą kaip aktyvius dalyvius: vaikams pristato savo profesiją, pamoko kitos kalbos žodžių (kitataučiai), dalyvauja šeimų kūrybinėse, kulinarinėse veiklose, mokyklos talkose, bendruomenės pėsčiųjų žygiuose. Seneliai ir tėvai dalinasi savo laikmečio margučių marginimo technikomis. Šeimos dalinasi savo patirtimi, idėjomis ir puoselėja tradicijas. Mokytojai suteikia šeimoms galimybes teikti tarpusavio pagalbą: dalintis tarpusavyje žaislais, knygomis, drabužiais, daržovėmis, sodinukais. „Pyragų dieną“ tėvai susitelkia ir aukoja pagalbą šeimoms teikiančioms organizacijoms. Mokykloje užtikrinamas informacijos apie šeimas ir mokinius konfidencialumas: vaiko ugdymosi pažanga ir pasiekimai aptariami individualiai, konfidencialūs pokalbiai vyksta atskirose patalpose, mokinių pasiekimų aplankai laikomi grupėje pas mokytoją. Bet mokykla nesiūlo tėvų švietimo programų, paskaitų, nesidalina naudingomis nuorodomis ar informaciniais šaltiniais mokinių ugdymosi klausimais.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS bendras kokybės lygis – kokybės lygis yra 3 (kokybė labai gera).

Mokykla pasižymi aukštu strateginio valdymo brandos lygiu. Vadovas aiškiai ir nuosekliai skatina mokytojų lyderystę, palaiko inovacijas ir kuria į galimybes orientuotą organizacinę kultūrą. Tai sudaro tvirtas prielaidas mokyklos pažangai, veiklos tęstinumui ir ilgalaikės ugdymo kokybės užtikrinimui. Rekomenduojama sustiprinti mokytojų kompetencijas duomenimis grįstos refleksijos srityje, numatant kryptingą kvalifikacijos tobulinimą: mokymus, praktines dirbtuves ir kolegialaus mokymosi veiklas, kuriose mokytojai mokytųsi analizuoti vaikų pasiekimų duomenis, juos interpretuoti ir taikyti planuojant ugdymo(si) veiklas. Siūloma įdiegti vieningą refleksijos struktūrą, kuri prasideda nuo duomenų peržiūros, ir užtikrinti metodinę pagalbą diegiant šį procesą praktikoje. Sistemingas kompetencijų stiprinimas padėtų mokytojams nuosekliai taikyti duomenimis grįstą refleksiją ir priimti pagrįstus ugdymo(si) sprendimus.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, LT-03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	TRUMPOJI ŠIAULIŲ R. KURŠENŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-02-19 Nr. IU6-23
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	ROMUALDA CEGELSKIENĖ
Sertifikatas išduotas	ROMUALDA CEGELSKIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-02-19 14:39:57 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-02-19 14:40:14 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2021-07-30 13:24:57 – 2026-07-29 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.90.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-02-19 15:14:26)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-02-19 15:14:26 DBSIS