

KAIŠIADORIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULYS“ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2025 m. gruodžio 15 d.

Mokyklos pavadinimas ir kodas: Kaišiadorių lopšelis-darželis „Spindulys“, kodas 190502719

Mokyklos adresas: Maironio g-vė, Nr. 45, Kaišiadorys

Išorinio vertinimo pobūdis: visuminis

Išorinio vertinimo mokykloje data: 2025-11-24 – 2025-11-25

Vertintojų komanda: vadovaujanti vertintoja Loreta Simanavičienė, vertintojos Edita Gaižauskienė, Birutė Žvirblytė, Julija Valiulienė, Rasa Čepienė

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykloje ugdomi 186 ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus mokiniai, yra 11 grupių; įgyvendinama Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ ikimokyklinio ugdymo programa, atspindinti socialinę kognityvinę (remiasi Montessori ugdymo sistemos principais), konstruktyvizmo, sociokultūrinę (remiasi Reggio Emilia ugdymo sistemos principais) teorijas; ugdymo(si) aplinka pritaikyta mokinių patirtiniam ugdymui(si).

Mokykloje dirba 21 ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo mokytojas: 20 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, iš kurių 5 mokytojai yra įgiję metodininko kvalifikacines kategorijas, 10 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas, 5 mokytojai turi mokytojo kvalifikaciją; yra 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas, įgijęs vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokykloje yra 1 meninio ugdymo mokytojas su mokytojo kvalifikacija, 1 fizinio ugdymo mokytojas, turintis vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas. Iš viso mokykloje dirba 24 mokytojai.

Mokykloje dirba 4 švietimo pagalbos specialistai: 1 logopedas, įgijęs metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 psichologo asistentas.

Įstaigoje 2025 metų spalio 1 - lapkričio 17 dienomis atliktas 2025 metų veiklos kokybės visuminis įsivertinimas pagal 2021 metų Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos septynias sritis, analogiškas išoriniam vertinimui. Įsivertinime dalyvavo 22 mokytojai, 82 ugdytinių tėvai. Visuminio veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis rodo, kad visose septyniose srityse įsivertintos 3 lygiu (išskirtinė praktika, veiklos kokybė labai gera). Po mokyklos įsivertinimo išskirtos stipriosios mokyklos sritys: „Vaiko gerovė“, „Ugdymas(is)“, „Besimokančios organizacijos kultūra“; numatytos tobulintinos sritys: „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo

planavimas“, „Ugdymo(si) aplinka“, „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“. Įstaigos veiklos tobulinimui po įsivertinimo nusimatytos rekomendacijos: iki 2025 metų gruodžio 2 dienos numatytas veiklos tobulinimo plano parengimas, įtraukiant visus mokyklos bendruomenės atstovus. Mokykla dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, vykdomas neformalusis vaikų švietimas.

Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama vadovaujantis *Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908)* šiose srityse: Mokinio gerovė; Ugdymas(is); Ugdymo(si) aplinka; Ugdymo strategijos; Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; Bendradarbiavimas su mokinių šeimomis; Besimokančios organizacijos kultūra.

Vertindami mokyklos veiklą išorės vertintojai vartojo tokias mokyklos veiklos **kokybės lygį apibūdinančias sąvokas:**

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. MOKINIO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis

Bendra grupių atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Grupėse vyrauja gera nuotaika, tarpusavio pagalba, nėra įtampos, mokiniai linksmi, draugiški, laisvi, pasitikintys savimi, įsitraukę į veiklas, drąsiai reiškia savo nuomonę, idėjas darbams. Grupių patalpos šviesios, apstatytos mokiniams skirtais, žaislingais baldais, neperkrautos nereikalingais baldais, daiktais; sukurtos įvairios erdvės mokinių ugdymui(si), žaidimui, atsipalaidavimui. Baldai (nėra aštrių kampų), žaislai, priemonės, daiktai, švarūs, saugūs, atitinka mokinių amžių, higienos normas, išdėstyti taip, kad mokiniai lengvai galėtų saugiai judėti, jais naudotis, pritaikyti mokinių poreikiams. Grupių aplinkose matoma daug vizualios mokiniams pateiktos informacijos (dienotvarkės, mokinių susitarimai, raidžių plakatai ir kt.). Matyti ugdymo(si) priemonių įvairovė (konstruktoriai, dėlionės, įrengtos erdvės vaikų nusiramimui, įrengtos palapinės vaikų ramybei, poilsiui ar žaidimams, bibliotekos. Mokiniai ir dirbantys suaugusieji yra gerai nusiteikę, daug vienas kitam šypsosi. Mokytojai vaikams jautrūs, dėmesingi. Stebėtose 10 veiklų mokytojų bendravimas su mokiniais buvo šiltas, Mokytojai su mokiniais palaiko pozityvų ryšį, bendrauja pagarbiu tonu, paima už rankos, apkabina; kalbasi

su mokiniais jų akių lygyje, sėdi kartu su ugdytiniais ant žemės, pritūpia. Pastebėta situacijų, kai mokytojai bendrauja su visa mokinių grupe ir individualiai su kiekvienu mokiniu. Mokytojai yra susidomėję tuo, ką mokiniai veikia. Mokiniai mokytojų skatinami, drąsinami veikti, pagiriami. Mokytojai stebi, kuriems mokiniams reikalinga pagalba ir ją geranoriškai teikia, pasiūlo idėją, kaip veiklą galima pratęsti. Atsiskleidė mokytojų jautrumas, dėmesingumas, žaismingumas, nuoširdus, šiltas kalbėjimas. Nepastebėta mokytojo bendravime vartojamų stereotipų. Jaučiama lygybė tarp mokinių. Mokytojai pasakojo, kad mokiniai dar mokosi atpažinti savo jausmus. Mokytojai padeda mokiniams pažinti ir įvardinti jausmus ir emocijas,

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 2 lygis

Mokiniai geba pasirinkti veiklą ir priemones, kai turi galimybę paimti iš lentynų. Mokytojai teikia pagalbą tiek, kiek reikia ir atsitraukia, kai mato, kad pats mokiniys gali toliau veikti vienas. Mokytojai ir padėjėjai nuolat akimis palaiko mokinių veiklą. Mokiniai panaudoja jau turimas žinias, jaučia poreikį sužinoti kuo daugiau, drąsiai, savarankiškai imasi veiklą, renkasi priemones ir įgyvendina sumanymus. Mokytojai pagiria mokinius už pastangas. Pastebėtas savaiminės veiklos epizodas, kai mokiniai patys inicijavo ir išplėtojo vaidmenų žaidimą, tapo gydytojais, gydė lėles. Laikomasi dienotvarkės, mokiniai įsitraukia į jiems patinkančius žaidimus.

Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į veiklos erdves. Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus: vaidmenų, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt. Stebėtose grupėse matėsi, jog mokiniams labiausiai patinka žaisti grupelėse. Žaidimai išradingi, kūrybiški, juntamas džiaugsmas, pozityvios emocijos. Ugdymo(si) priemonės yra tikslingos, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. Stebėtose grupėse su mokiniais nuolat veikė mokytojas ir mokytojo padėjėjas. Mokiniai kvietė į žaidimą įsitraukti draugus. Pokalbių metu išryškėjo, kad mokytojai geba įvardinti grupėje žaidžiamų žaidimų tipus, o mokiniai drąsiai kreipiasi pagalbos prašydami mokytojo norimų priemonių, norėdami pereiti prie kitos veiklos.

Dažniausiai vyrauja mokinių veikimas prie stalų. Mokinių žaidimams dienotvarkėje skiriama per trumpai laiko (15-30 min.). Stebėti žaidimai nebuvo įvairūs, vyraavo vaidmenų, konstrukciniai žaidimai. 3–4 metų amžiaus mokinių grupėje žaidimams buvo skirta tik 5-10 min, Mokiniai neturėjo galimybės žaisti savarankiškai, nes dienos režimas yra suplanuotas kitiems užsiėmimams.

3. UGDYMO APLINKŲ srities bendras vertinimas –3 lygis

Mokyklos vidaus ir lauko aplinkos estetiškos, saugios, patrauklios: baldai ir lauko įranga yra geros būklės, mokiniai gali saugiai judėti, stebėti, tyrinėti, žaisti ramius žaidimus. Salėje yra daug tikrų (fortepijonas, gitara) ir rankų darbo muzikos instrumentų; salės aplinka lengvai transformuojama į sporto salę minkštų, sujungiamų tarpusavyje kilimėlių, užuolaidų pagalba. Valgo mokiniai jaukioje valgykloje, kur visiems pakanka vietos. Grupių aplinka patogi, yra atskiros erdvės skirtingoms veikloms: individualiai, grupelėms, visai grupei. Grupių erdvės suskirstytos į mažesnes erdves (STEAM, šeimos, statybinių žaidimų, kūrybinių dirbtuvių, stalo žaidimų ir pan.). Grupėse yra pertvarkytos patalpos ir vietoj virtuvėlių įrengtas

atskiras papildomas kabinetas – „sensorinis kambarys“, kuriame yra parinktos ir sudėtos tinkamos priemonės, kuriame didelio susijaudinimo ar nuovargio atveju mokinys gali atsiskirti nuo kitų, nurimti,.

Lauko erdvėse gausu priemonių visapusiškai mokinių veiklai: judėjimo įrenginiai, nameliai, lauko kupolas, kalneliai čiuožinėjimui, sporto aikštelė.

Grupėse kuriamos tradicijos: bendros šventės ir pramogos su mokinių tėveliais ir kitais bendruomenės nariais, mokiniai dalyvauja išvykose ir ekskursijose. Mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Mokytojai rūpinasi kiekvienu mokiniu, jautriai reaguoja į kūno kalbą, padeda spręsti mokinių nesutarimus, nuramina nuliūdusius. Mokiniai pasitiki grupėje ir darželyje dirbančiais suaugusiais, su jais šiltai bendrauja, apsikabina, prisiglaudžia. Bendradarbiaujama tarp kaimyninių grupių. Puoselėjami kasdieniai grupės ritualai (emocijų įvardijimas, draugiški pasisveikinimo žaidimai, dainelės „ryto rato“ metu), kuriamos ir puoselėjamos tradicijos: švenčiami mokinių gimtadieniai, Pyragų dienos ir panašiai.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas –2 lygis

Mokytojai skatina mokinius pasirinkti priemones savarankiškai. Ugdymosi metu atliekant mokytojo inicijuotas veiklas, mokiniai skirstomi grupelėmis, Mokytojai taiko kiekvieną dieną pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą. Dienos veiklos, perėjimai nuo vienos veiklos prie kitos, kasdienės rutinos pažymimos sutartiniais mokiniams lengvai atpažįstamais ir įsimenamais ženklais (varpelio garsas, mokytojų rankos pakėlimas) – geba į juos reaguoti. Mokytojai perleidžia mokiniams atsakomybę paeiliui organizuoti pažįstamas ir daugumos mokinių jau įsisavintas rutinas (grupės turi susitarimus). Mokiniai žino, kaip reikia elgtis, kokios veiklos jų laukia. Tai ugdo mokinių savireguliaciją, savarankiškumą.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus per mažai taikomi universalūs dizaino mokymuisi principai: mažai siūloma įvairesnių, įvairių gebėjimų mokiniams priemonių, natūralių medžiagų, jei mokiniai nesusidomi, veiklos mažai modifikuojamos. Stebėta daug mokytojo organizuotos veiklos, mokytojai neskaito mokinių planuoti veiklą – viskas jau buvo paruošta ir suplanuota, veiklos metu nebuvo atvirų klausimų. Grupelėse mokiniai beveik nebendradarbiavo arba tik poromis, o mokytojai mažai skatino bendradarbiavimą, nebuvo aptariama, kaip sekėsi bendradarbiauti grupelėse (grupelės buvo po 5 – 6 vaikus). Mokytojai dažnai, neišlaukę mokinių atsakymų, pasako atsakymą, neleidami jiems pagalvoti.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2 lygis

Pasiekimai fiksuojami foto, video, trumpi pastebėjimai savaitinių planų refleksijose. Mokytojai ugdo mokinių gebėjimą vertinti savo veiklą (vyksta aptarimai po veiklų, mokiniai naudoja emocijų lipdukus įsivertinant savo veiklą). Programos „Siautukai“ veiklose naudojami 3P (pasakyk, parodyk, pavaizduok judesiu) veiklos aptarimo būdai, sukurta „Vaikų įsivertinimo forma“.

Mokinių pasiekimus mokytojai aptaria su tėvais du kartus per metus po vertinimų individualiuose pokalbiuose, išsako pastebėjimus kasdieniniuose pokalbiuose. Tėvams pasiekama jų vaikų pasiekimų vertinimo informacija elektroniniame dienyne: pažymėti žingsneliai, komentarai.

Siekiant suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams drauge su švietimo pagalbos specialistais kuriamos individualios programos.

Ugdymo(si) metu mokinių pažangą mokytojai stebi ir vertina, tačiau mokykloje nėra mokinių pasiekimų dokumentavimo formų įvairovės, vieningos įstaigoje veikiančios mokinių pasiekimų dokumentavimo sistemos. Mokinių pasiekimai nėra dokumentuojami, atliekant formuojamąjį vertinimą, mokinių pasiekimų įrodymai (vertinimai) nekaupiami, pvz., mokinių pasakojimai, samprotavimai, išsakytos idėjos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU MOKINIŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis

Mokytojai nuolat kviečia mokinių šeimos narius bendradarbiauti, organizuojamos bendros išvykos, šventės, pramogos ir vakaronės; įtraukia tėvus į ugdymo(si) procesą. Visos mokyklos mastu vyksta tėvų, mokinių, mokytojų ir kitų mokyklos bendruomenės narių bendros kūrybinės parodos, renginiai, talkos. Artimas ryšys su šeimomis užtikrina jų sociokultūrinės įvairovės panaudojimą ugdymo(si) praturtinimui (skirtingų profesijų pristatymai grupėje ir išvykose į darbo vietas, šeimų augintinių pristatymai: „Įdomybių penktadienį“).

Tėvai interneto forumuose tariaisi dėl pagalbos veikloms, renginiams, išvykoms, dalinasi žiniomis dėl priešmokyklinės grupės. Mokinių pasiekimai ar iškylusios problemos aptariami tik individualių pokalbių metu. Pokalbių su tėvais metu mokytojas susipažįsta su mokinio ugdymo(si) tradicijomis šeimoje, jo kultūrine ir socialine aplinka, aptariama kaip tėvai gali prisidėti prie grupės veiklos, dalyvauti šventėse. Mažesniųjų vaikų grupėje tėvai nėra kviečiami į ugdomasias veiklas (paskaityti, pristatyti profesijų ar hobių ar pan.), tik į renginius. Mokykloje savitarpio pagalbos grupės neveikia, tiksliniai mokymai tėvams nevyksta.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS bendras kokybės lygis – 3 lygis.

Mokykloje veikia strateginio, metinio plano, ugdymo pokyčių inicijavimo darbo grupės. Planams rengti sudaromos darbo grupės. Į planų rengimą įtraukiami pedagogai, tėvai, vykdomos tėvų, pedagogų apklausos.

Mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa, strateginiai, metiniai planai, ugdomosios veiklos planai parengti bendru mokytojų sutarimu. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos priemonės, skirtos mokinių adaptacijai, perėjimo į pradinį ugdymą palengvinimui. (tėvų, mokinių apsilankymas grupėje prieš pradėdant lankyti, pokalbiai, rekomendacijos, individuali pagalba, lankstinukai, vaikų grupių vizitai į mokyklą).

Mokyklai būdingas aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, įvairiomis organizacijomis (Kaišiadorių pedagoginė psichologinė tarnyba). Mokykla dalyvauja projektuose „Tvari mokykla“, „Mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, rengia tarptautinį NordPlus projektą socialinių įgūdžių lavinimui (išsigyrynino tikslus, poreikius).

Mokytojai patirtimi ir profesinėmis žiniomis dalinasi metodinių susitikimų metu, nuolat dalyvauja įvairiuose mokymuose. Visi turėjo galimybę dalyvauti „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos“ mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Mokyklai būdinga mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo kultūra (individualių planų rengimas specialiųjų poreikių vaikams, „Siautukų“ programos tęstinumas

grupėse ir namuose, muzikos mokytojos ir grupių mokytojų pasitarimai). Tėvų įsivertinimo duomenimis mokyklos viena iš stiprybių yra tai, kad mokykla dalyvauja įvairiuose projektuose, kad mokytojai tobulina žinias, kad nuoširdžiai stengiasi dėl mokinių.
