

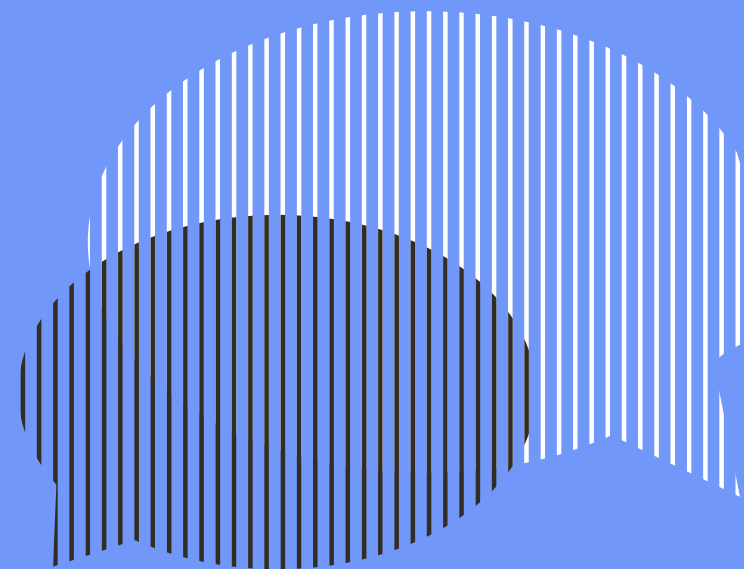
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas Lietuvoje ir tarptautiniame kontekste. TALIS 2024 m. duomenys

Nacionalinė
švietimo
agentūra

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMĄ VYK DANČIŲ
INSTITUCIJŲ KONFERENCIJA – SEMINARAS
„KARTU MES GALIME GERIAU IR DAUGIAU“
2025 m. lapkričio 6–7 d.
Nacionalinė švietimo agentūra
Kalinausko g. 7, Vilnius

Eglė Melnikė

Pasiekimų departamento
Pasiekimų tyrimų skyriaus vedėja



EBPO TALIS tyrimas

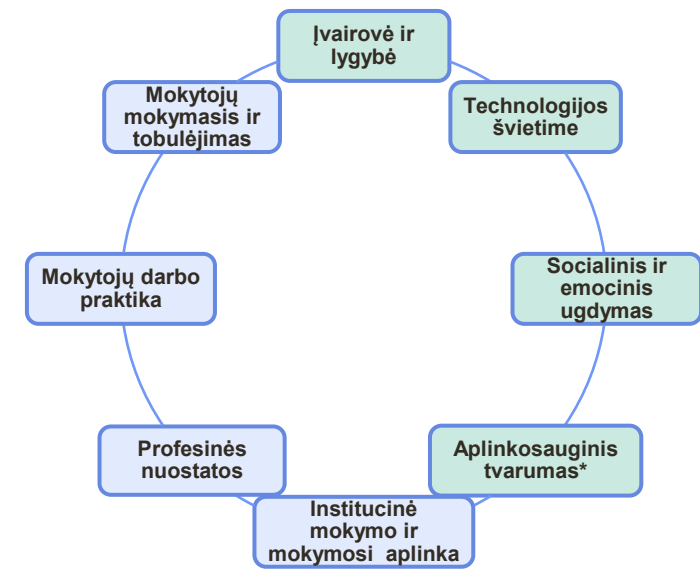
Tai pirmasis **tarptautinis tyrimas**, kuriame tiriama **mokytojų** darbo aplinka, nuostatos, požiūris į mokymą bei mokytojo profesiją, įvairius darbo sąlygų mokyklose aspektus. Tyrimo iniciatorius - Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO).

Tyrimas dar apibūdinamas kaip „**Mokytojo balso**“ tyrimas – juo siekiama išgirsti mokytojų ir mokyklų vadovų nuomonę įvairiais su ugdymu ir apskritai švietimu susijusiais klausimais.

Pagrindinė tyrimo populiacija – mokytojai, dirbantys pagrindinio ugdymo pakopoje (ISCED 2). Tiriama mokytojai ir mokyklų, kuriose šie mokytojai dirba, vadovai.

Papildomi moduliai (juose Lietuva nedalyvauja):

- Mokytojai, dirbantys pradinio ugdymo pakopoje (ISCED 1)
- Mokytojai, dirbantys vidurinio ugdymo pakopoje (ISCED 3)
- Mokytojų žinių tyrimas (angl. *Teacher Knowledge Survey*)
- *Ugdytojai, dirbantys priešmokykliniame ugdyme (ISCED 0)**



- **Tyrimo instrumentai** – klausimynai mokytojams ir mokyklų vadovams. Tyrimas vykdomas online apklausos būdu.
- **Dalyvių atrankos principas** - kiekvienoje šalyje atsitiktinai atrenkama ne mažiau kaip 200 mokyklų, iš kiekvienos mokyklos tyrime dalyvauja 20 mokytojų.
- Tyrimas vykdomas nuo 2008 m. Jau įvyko 4 tyrimo ciklai: 2008, 2013, 2018, 2024 m. **Lietuva dalyvavo 2008 m., 2018 m. ir 2024 m.**
- Tyrimas Lietuvos mokyklose vyko **2024 m. vasario – kovo mėn.**
- **2024 m. tyrime Lietuvoje dalyvavo 4223 mokytojų ir 211 mokyklų vadovų** iš bendrojo ugdymo ir profesinio ugdymo mokyklų
- Pasaulyje TALIS 2024 dalyvavo daugiau kaip 280 000 mokytojų iš 17 000 mokyklų iš 55 šalių (regionų).

Bendroji informacija apie mokytojus

99 proc. įgiję aukštąjį išsilavinimą (EBPO 95 proc.)

Bakalauro – 60 proc. (EBPO 37 proc.)

Magistro – 38 proc. (EBPO 57 proc.)

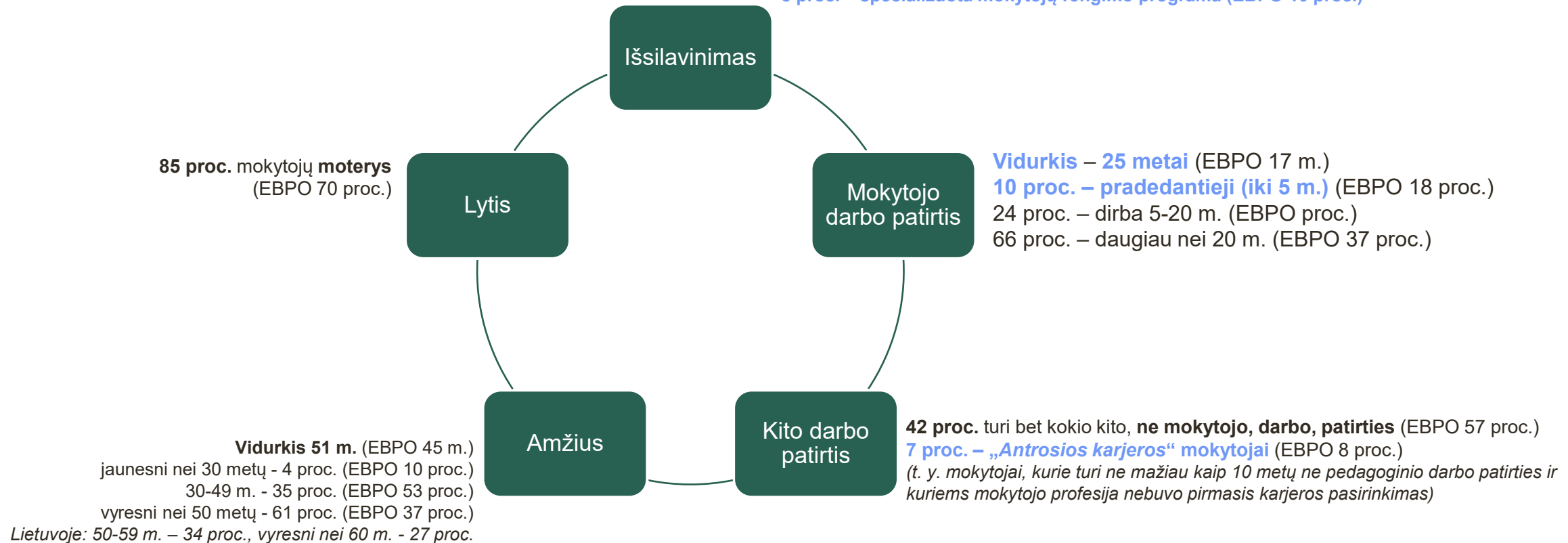
Mokslų daktaro – 1 proc. (EBPO 1,7 proc.)

Pirmasis pedagoginis išsilavinimas:

63 proc. – įprasta mokytojų rengimo programa (EBPO 77 proc.)

26 proc. – išsilavinimas susijęs tik su mokomuoju dalyku (EBPO 7 proc.)

8 proc. – specializuota mokytojų rengimo programa (EBPO 10 proc.)



Mokytojų pasirengimas ir tolesnis mokymasis

Mokytojų rengimas

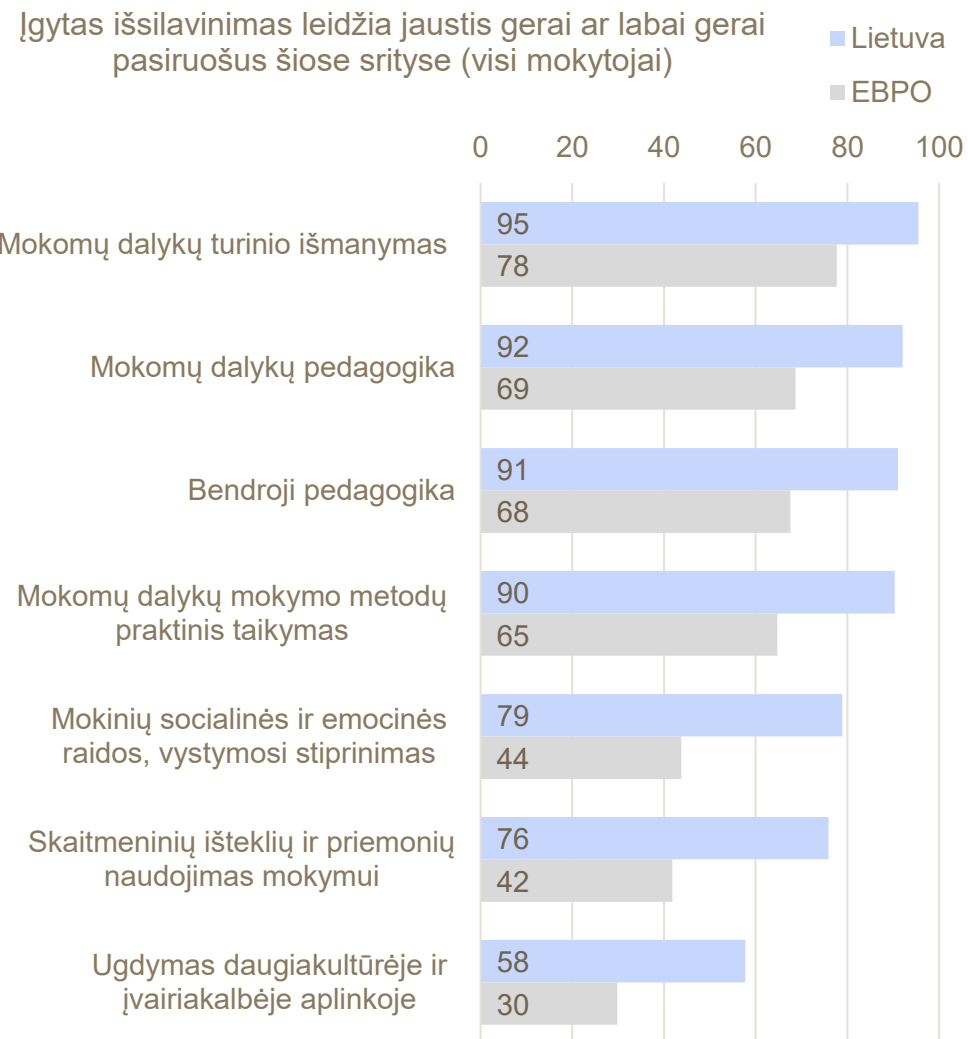
- **79 proc.** mokytojų ir 73 proc. neseniai studijas baigusių mokytojų (mokytojai, kurie pradinę mokytojo kvalifikaciją įgijo ne anksčiau kaip 5 metai iki tyrimo) nurodė, kad apskritai jų mokytojo kvalifikacijos programos **kokybė buvo aukšta** (EBPO – 75 proc.).

Įvadinės veiklos ir mentorystė – labai padidėjo

- **59 proc.** pradedančiųjų mokytojų dalyvavo formaliose ar neformaliose įvadinėse veiklose (EBPO 72 proc.). 2018-2024 m. išaugo 35 procentiniais punktais.
- **26 proc.** pradedančiųjų mokytojų turi paskirtą mentorių. 2018-2024 m. – išaugo 17 procentinių punktų

Nuolatinis profesinis mokymasis

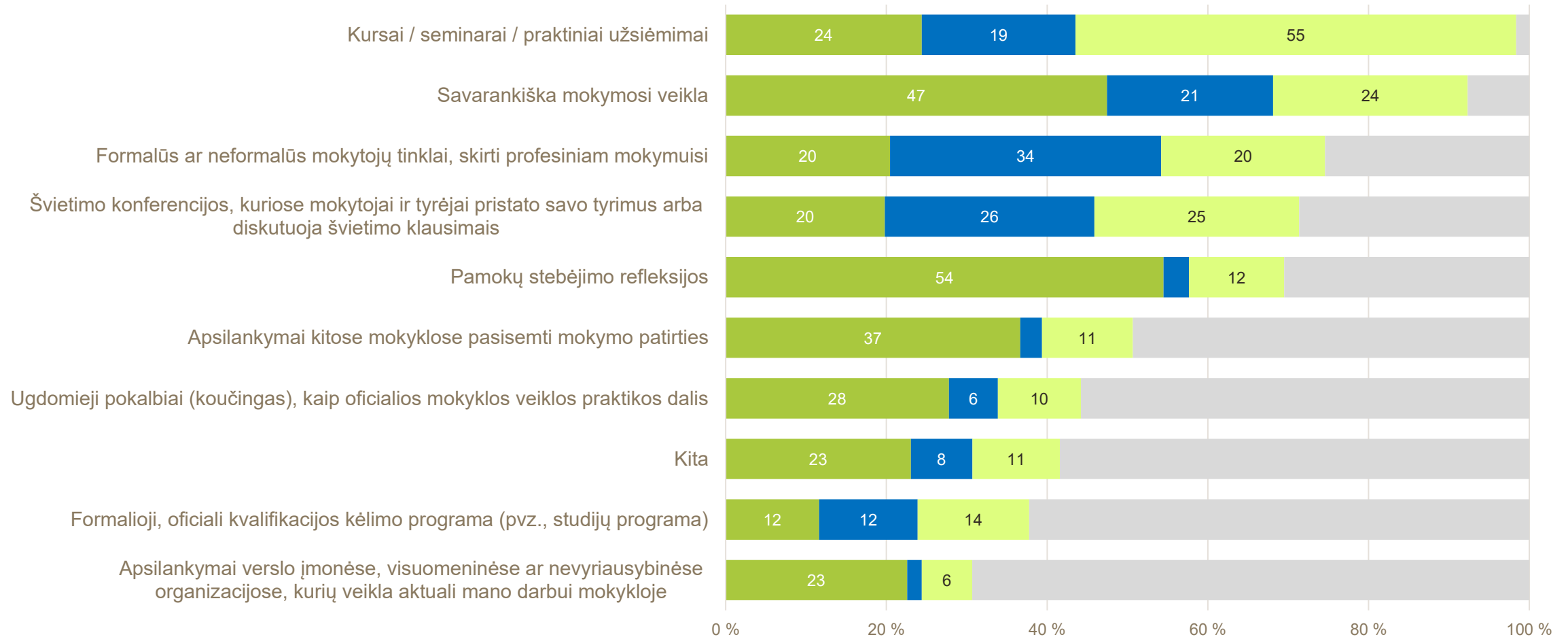
- Beveik **visi mokytojai** per paskutinius 12 mėn. iki tyrimo **dalyvavo** profesinio mokymosi veiklose



Profesinis mokymasis – kur dalyvavo?

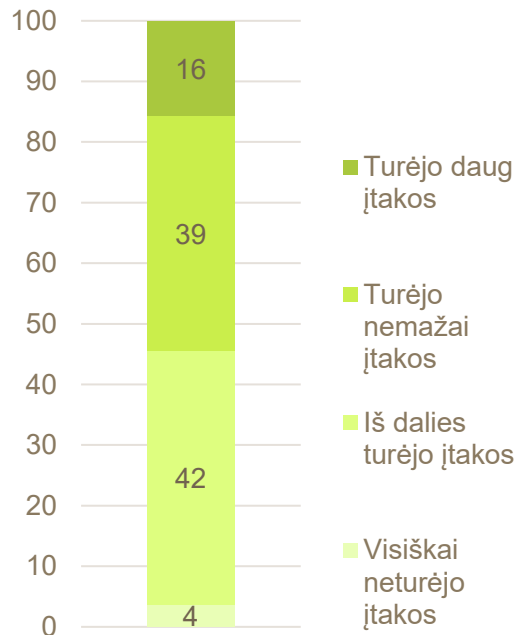
Ar per pastaruosius 12 mėnesių dalyvavote kurioje nors iš nurodytų profesinio mokymosi veiklų?

■ Taip, dalyvavau asmeniškai ■ Taip, dalyvavau nuotoliniu būdu (internetu) ■ Taip, dalyvavau asmeniškai ir nuotoliniu būdu (internetu) ■ Ne



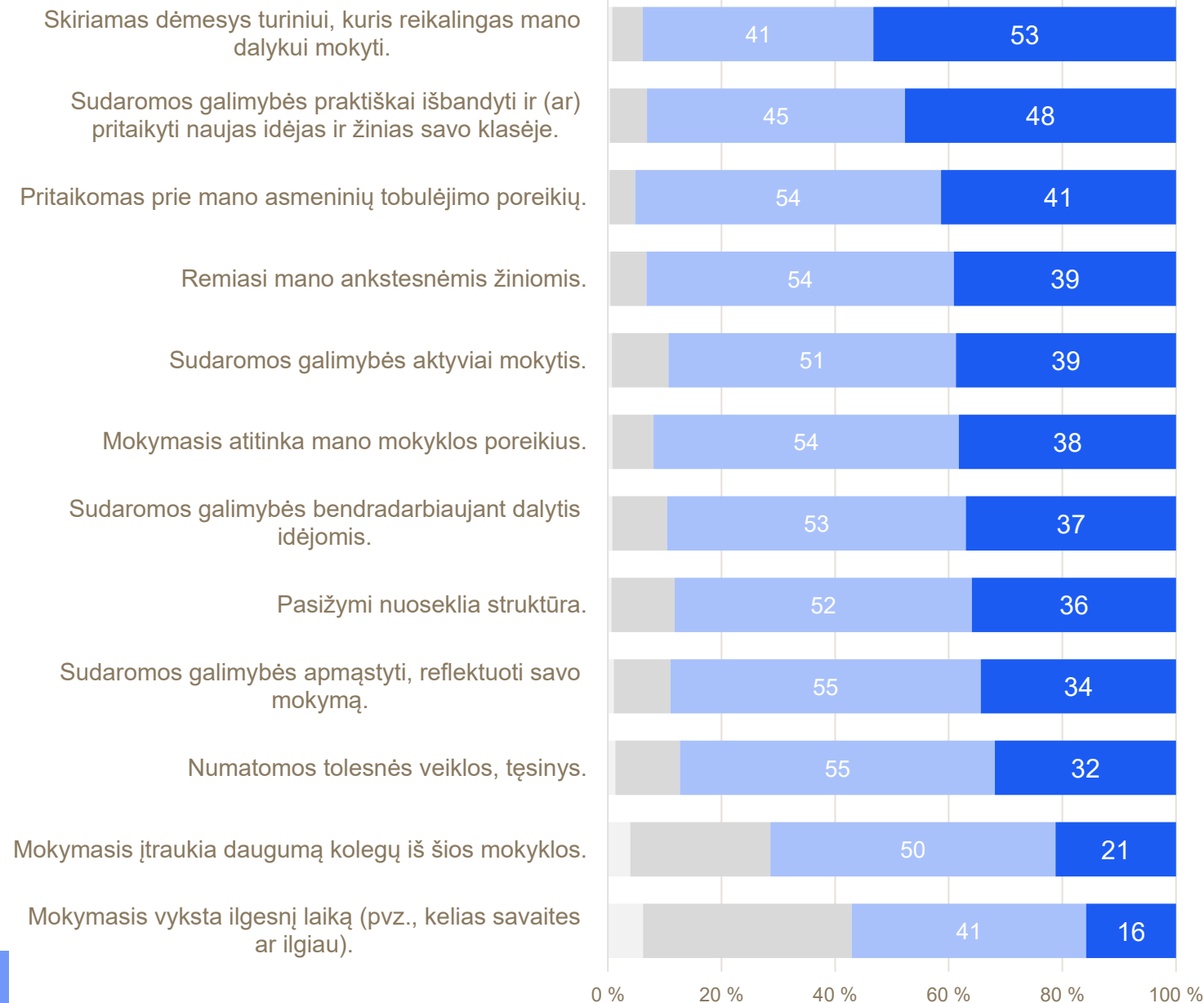
Profesinis mokymasis – kas svarbu?

Tai, kad [profesinio mokymosi veiklos](#), kuriose dalyvavo per pastaruosius 12 mėnesių, turėjo daug ar nemažai [teigiamos įtakos](#) darbui mokykloje [pritarė 54 proc. Lietuvos mokytojų](#) (vidutiniškai EBPO 55 proc.)



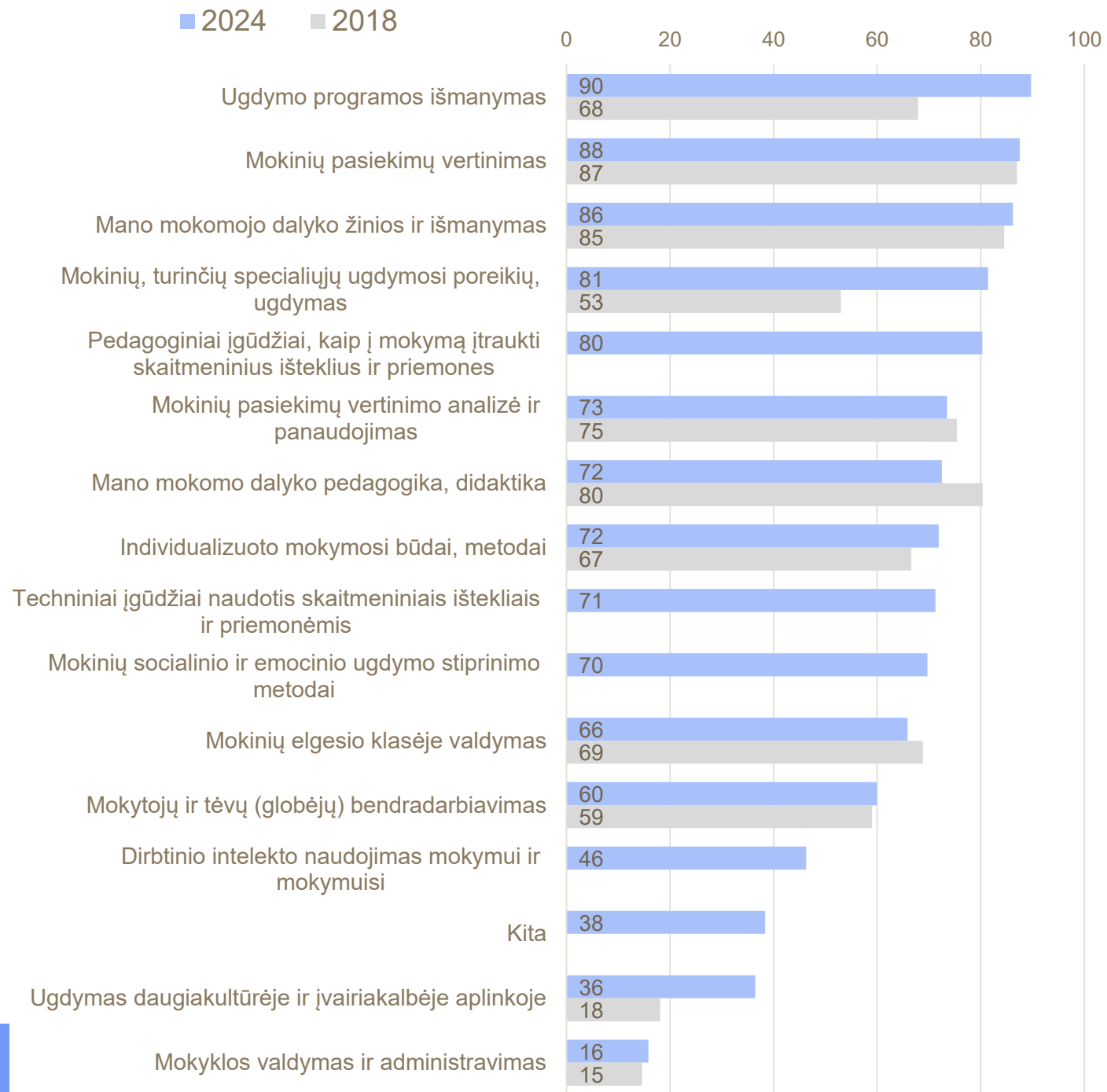
Kiek toliau pateiktos profesinio mokymosi ypatybės Jums yra svarbios?

■ Visiškai nesvarbu ■ Mažai svarbu ■ Gana daug svarbu ■ Labai svarbu



Profesinis mokymasis – tematika

Ar kuri nors iš šių temų **buvo įtraukta** į Jūsų profesinio mokymosi veiklą per pastaruosius 12 mėnesių?

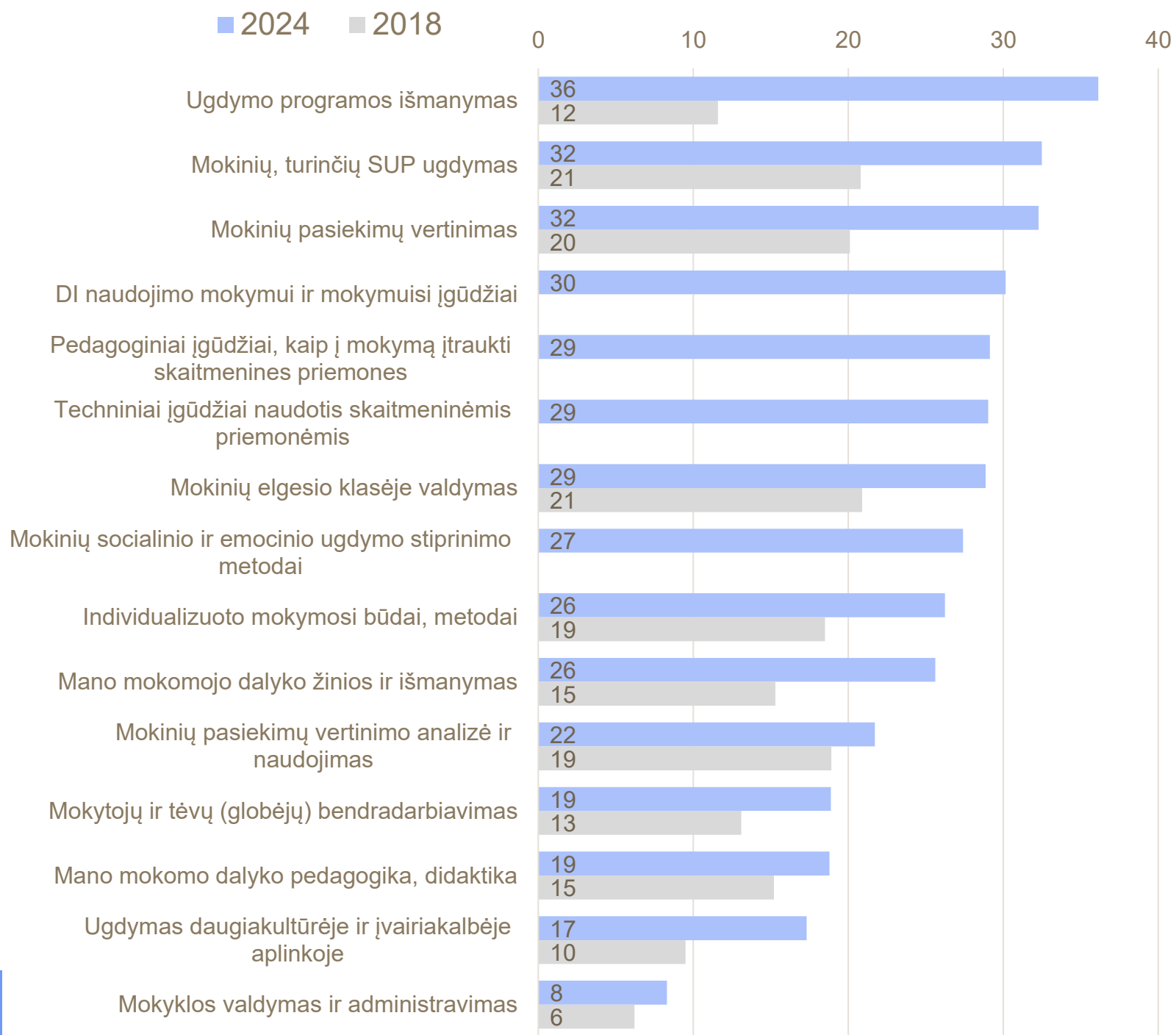


Profesinis mokymasis – ko labai reikia?

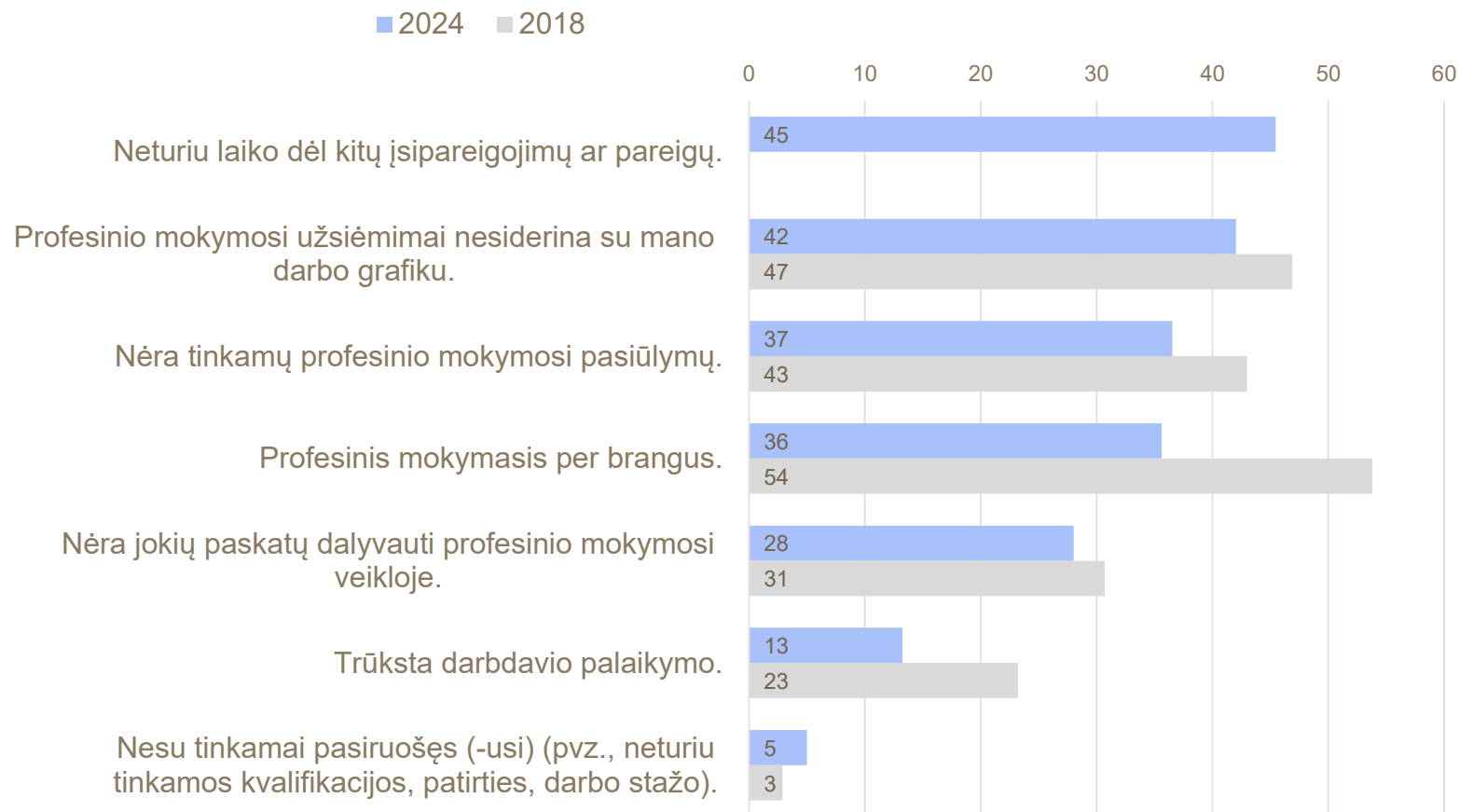
Prašome nurodyti dabartinius savo profesinio mokymosi poreikius įvardytose srityse.

„Didelis poreikis“ →

Pradedančiųjų mokytojų tarpe labiausiai poreikis išaugo tokiose srityse kaip **klasės valdymas** (nuo 32 proc. iki 52 proc.) ir **mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ugdymas** (nuo 22 proc. iki 42 proc.).



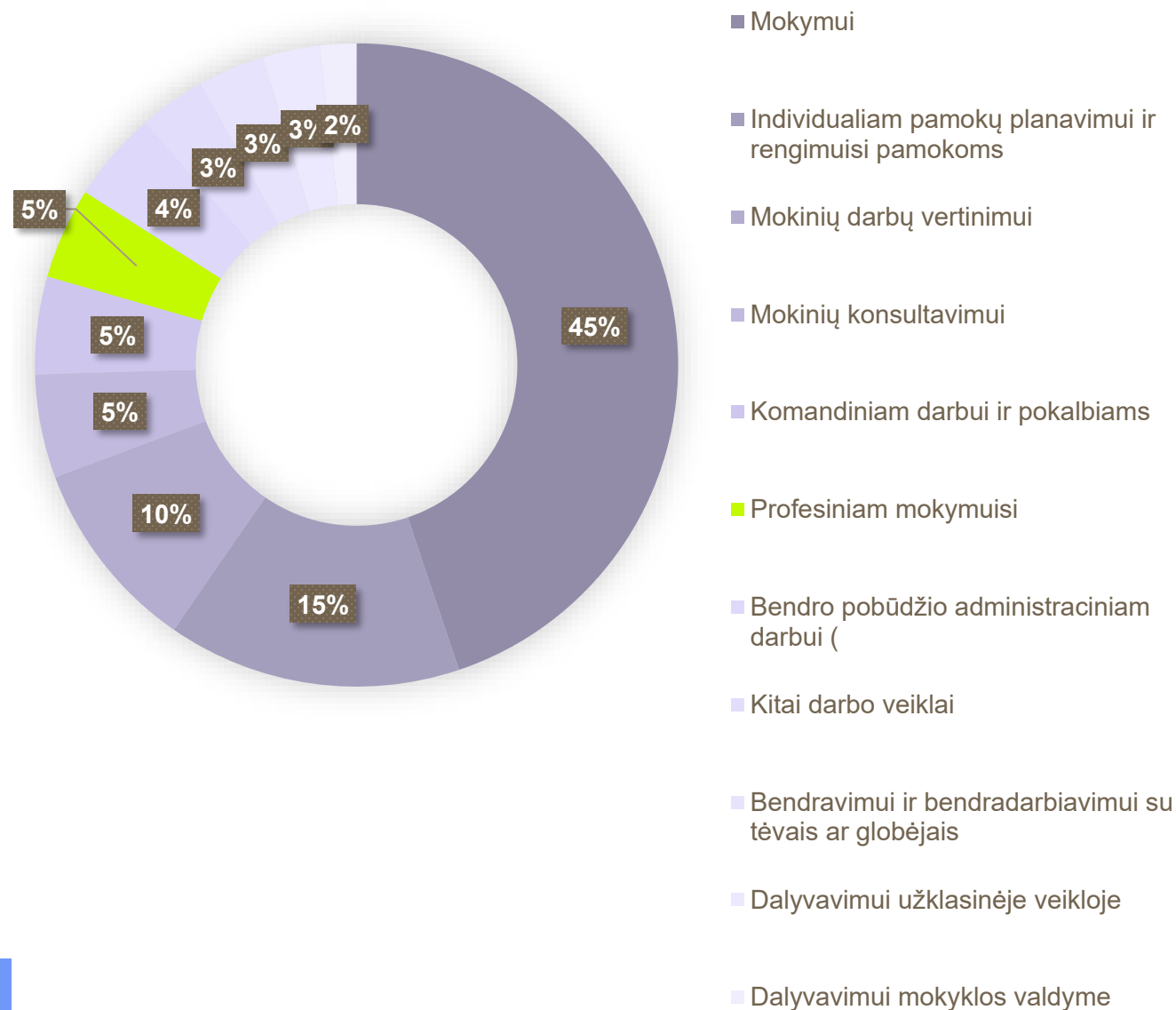
Profesinis mokymasis – trikdžiai



Laikas, skiriamas profesiniam mokymuisi

Per savaitę:
Lietuvoje – 2,7 val.
EBPO – 1,9 val.

Vidutinis valandų skaičius per savaitę (%), kurį mokytojai nurodo skiriantys šioms veikloms:

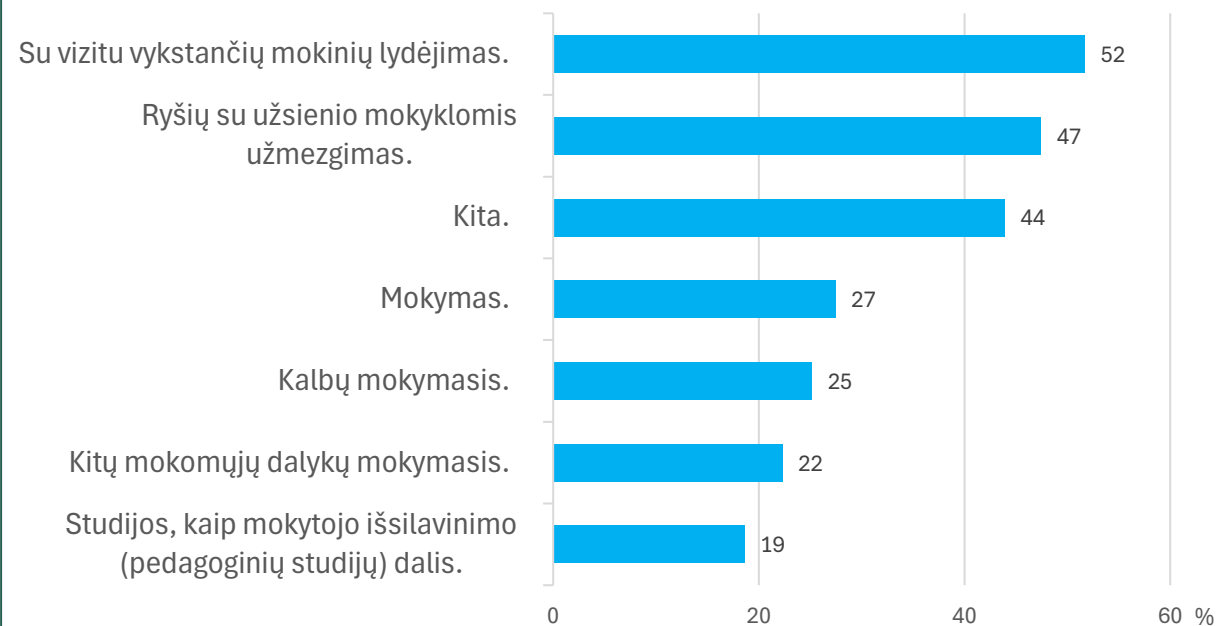


Mokytojų mobilumas

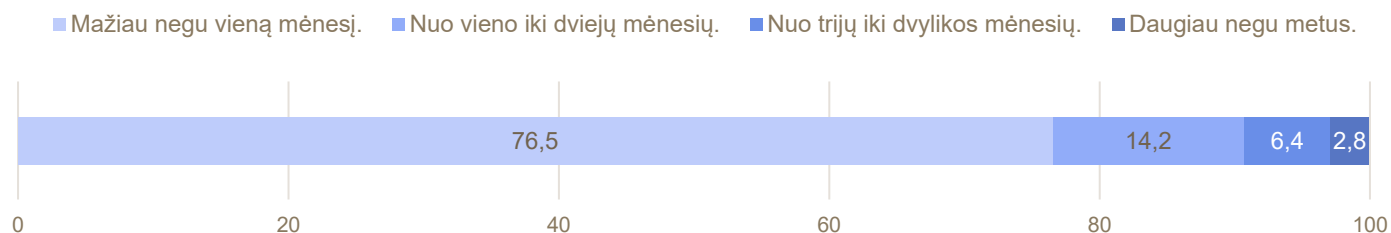
Ar teko kada nors išvykti į užsienį profesiniais tikslais per savo mokytojavimo karjerą arba pedagoginių studijų metu?



Ar toliau pateiktos veiklos buvo profesiniai Jūsų vizitų užsienyje tikslai?



Kiek laiko iš viso esate praleidę užsienyje profesiniais tikslais?



Skaitmeninės mokymosi priemonės ugdymo procese

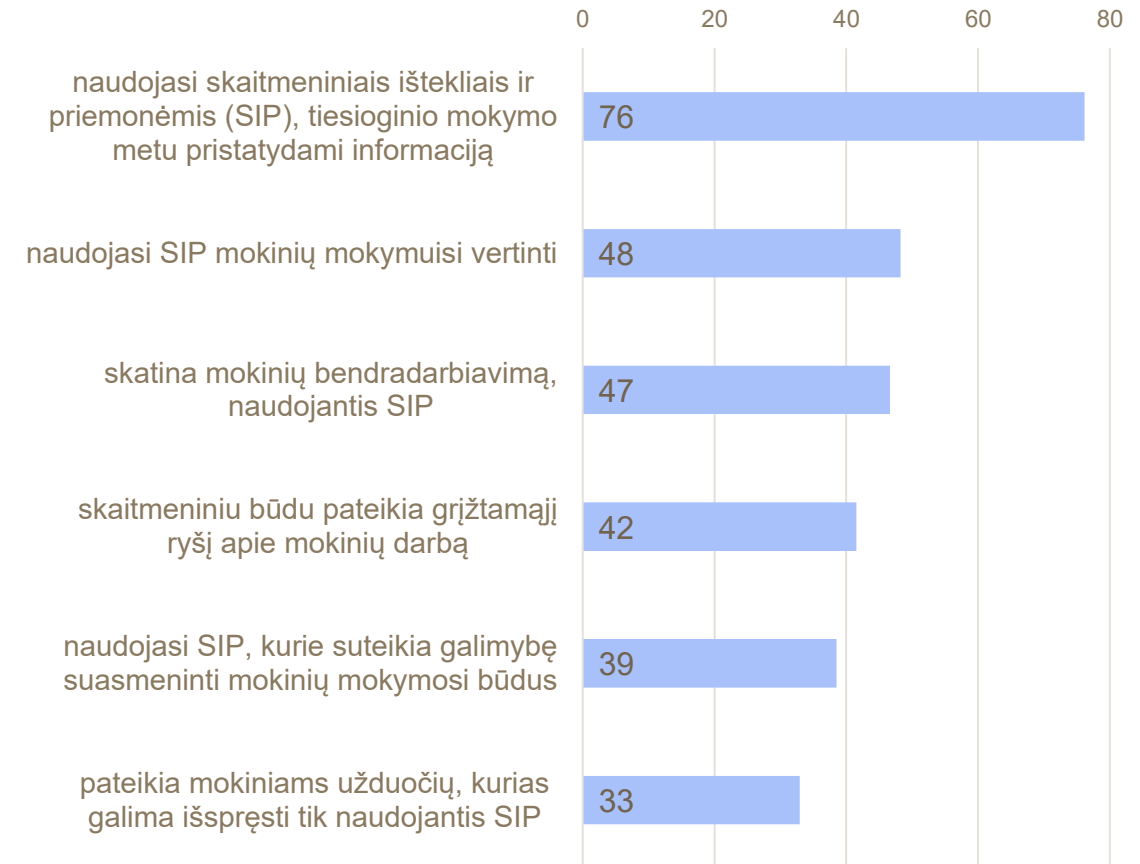
- **Pozityvus poveikis mokinių mokymuisi:**

- **87 proc.** – skatina mokinių **norą mokytis**
- **80–82 proc.** – padeda **bendradarbiauti, planuoti ir stebėti** savo darbą
- **78 proc.** – gerina **akademinį pasiekimą**.

- **Neigiamas poveikis:**

- **80 proc.** – **darbo etika**: internete rastą turinį mokiniai pateikia kaip savo
- **77 proc.** – **dažnas naudojimas neigiamai veikia** mokinių **savijautą**
- **77 proc.** – **riboja** tiesioginį **gyvą bendravimą**
- **48 proc.** – **atitraukia** mokinių **dėmesį** nuo mokymosi

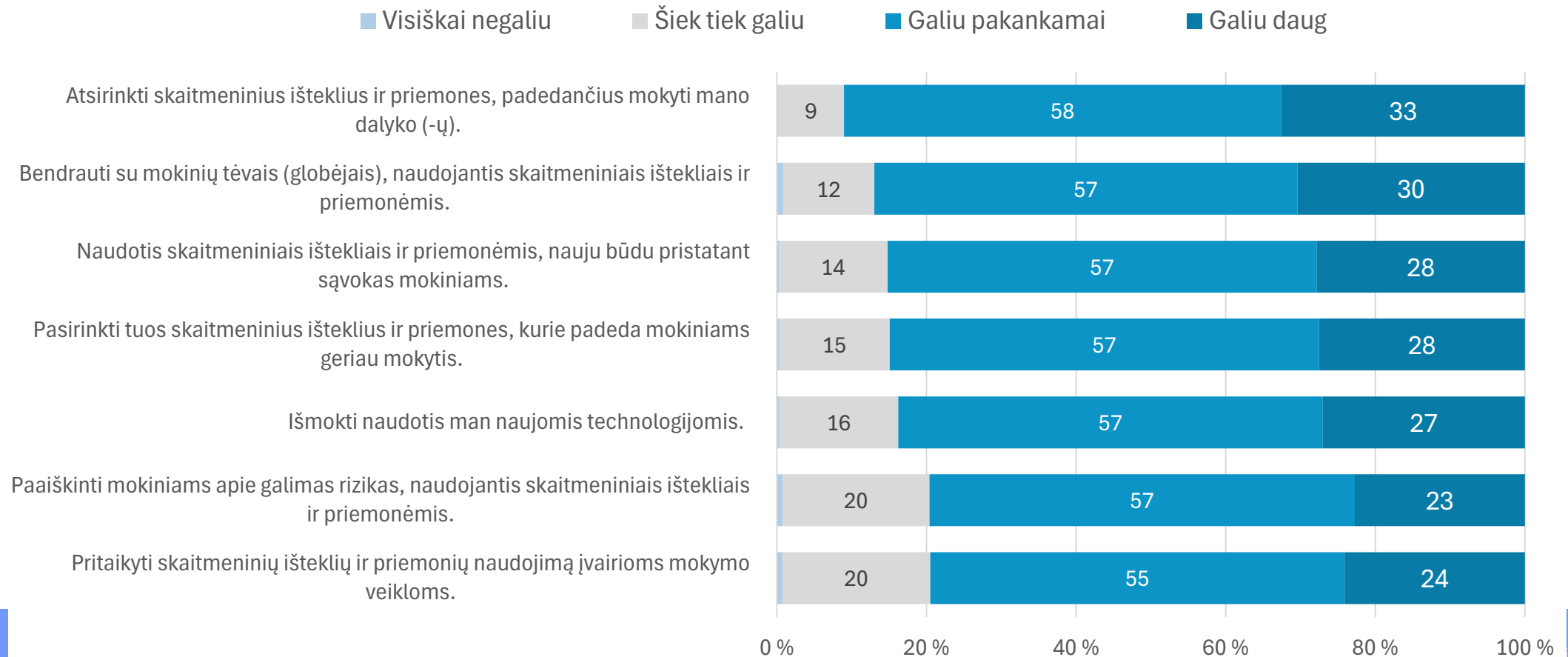
Per pamokas dažnai ar visada:



Skaitmeninės mokymosi priemonės ugdymo procese

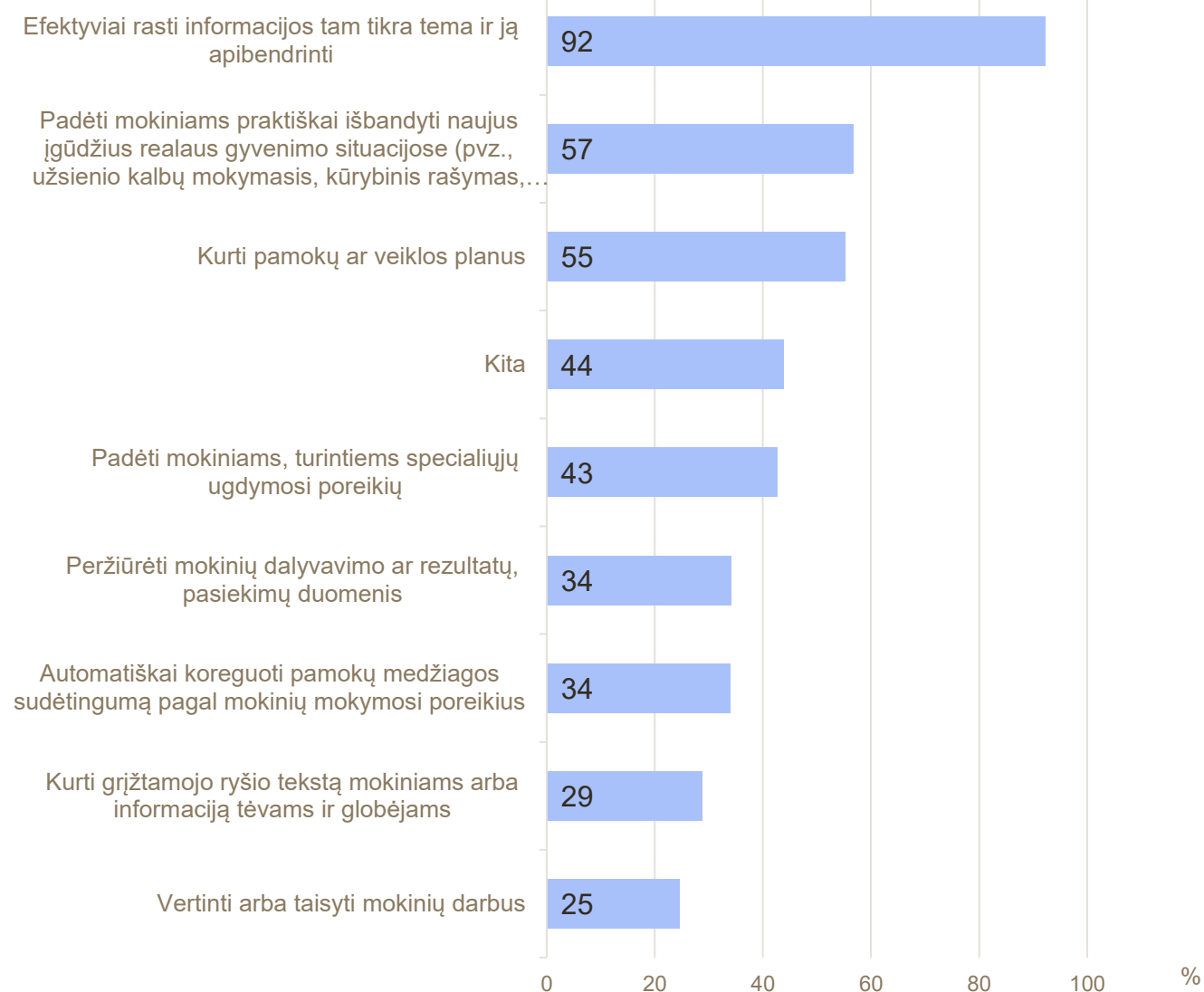
80 proc. ir daugiau mokytojų įvairius savo gebėjimus naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir ištekliais vertina gerai (EBPO 70 proc. ir daugiau).

Kiek Jūs gebate atlikti toliau pateiktas užduotis, naudodamiesi skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis?



39 proc. Lietuvos mokytojų nurodė, jog naudojasi dirbtiniu intelektu (DI) (EBPO 36 proc.)

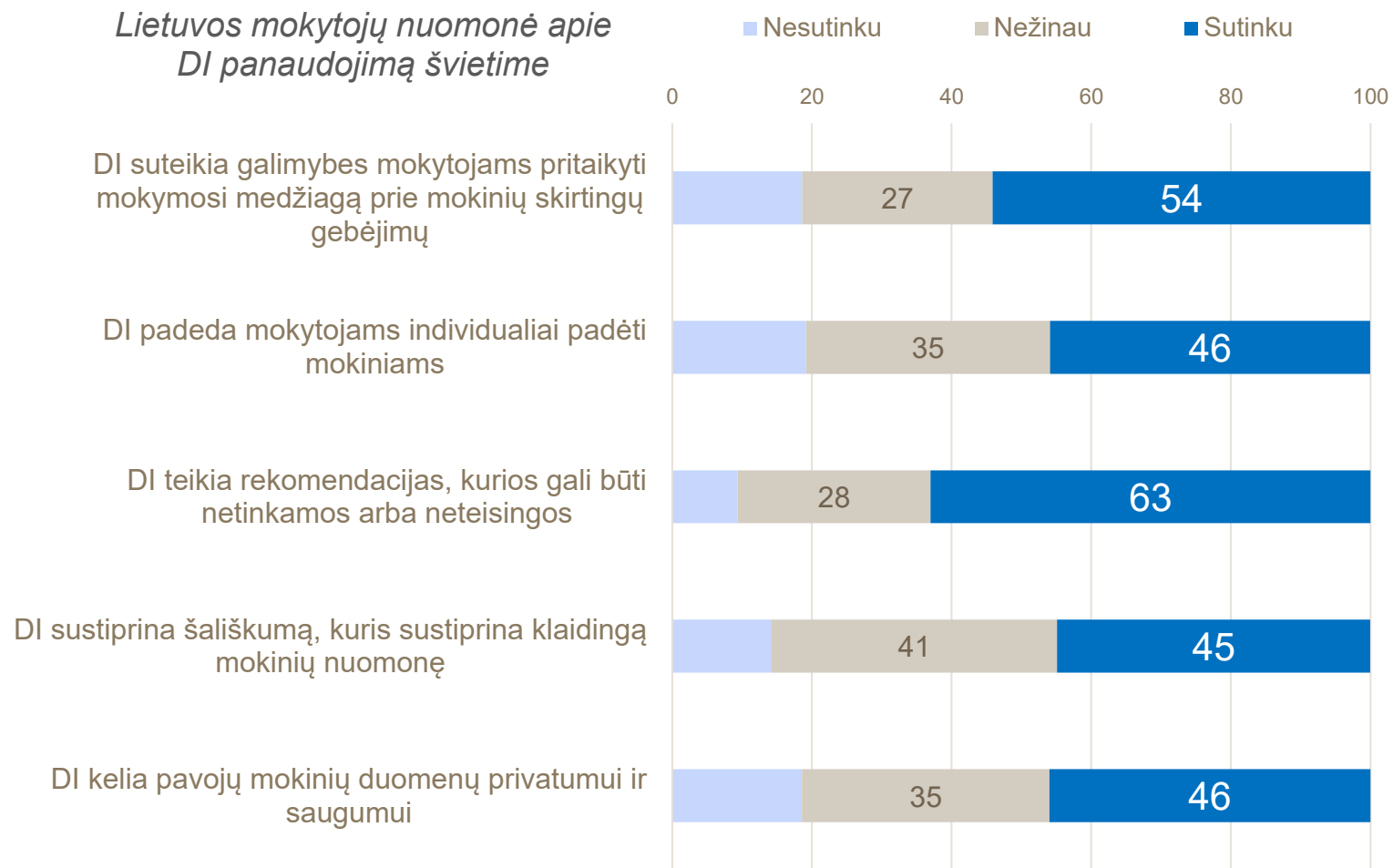
Dažniausiai DI mokytojai naudoja:



Kodėl mokytojai nesinaudoja DI?

- 76 proc. – **trūksta žinių ir įgūdžių**
- 54 proc. – **nemano, kad DI turėtų būti naudojamas** mokymo procese
- 34 proc. – mokykloje **trūksta** skaitmeninių **išteklų** ir priemonių infrastruktūros
- 28 proc. – **jaučiasi slegiami** naujų technologijų integravimo į mokymą
- 10 proc. – **mokykloje neleidžiama** naudotis DI

Mokytojų nuomonė apie DI



Kokybiško ugdymo užtikrinimas pamokose

Mokytojų pasitikėjimas savo gebėjimais

Dauguma nurodė, kad jiems gerai sekasi:

- naudoti įvairius **mokymo būdus** (Lietuvoje 94 proc., EBPO 84 proc.)
- naudoti įvairius **vertinimo būdus, strategijas** (Lietuvoje 90 proc., EBPO 80 proc.)
- skatinti mokinius **pasitikėti savo jėgomis** (Lietuvoje 93 proc., EBPO 85 proc.)
- kontroliuoti **netinkamą mokinių elgesį pamokų metu** (Lietuvoje 91 proc., EBPO 84 proc.)

mažiau mokytojų nurodė tokias sritis kaip:

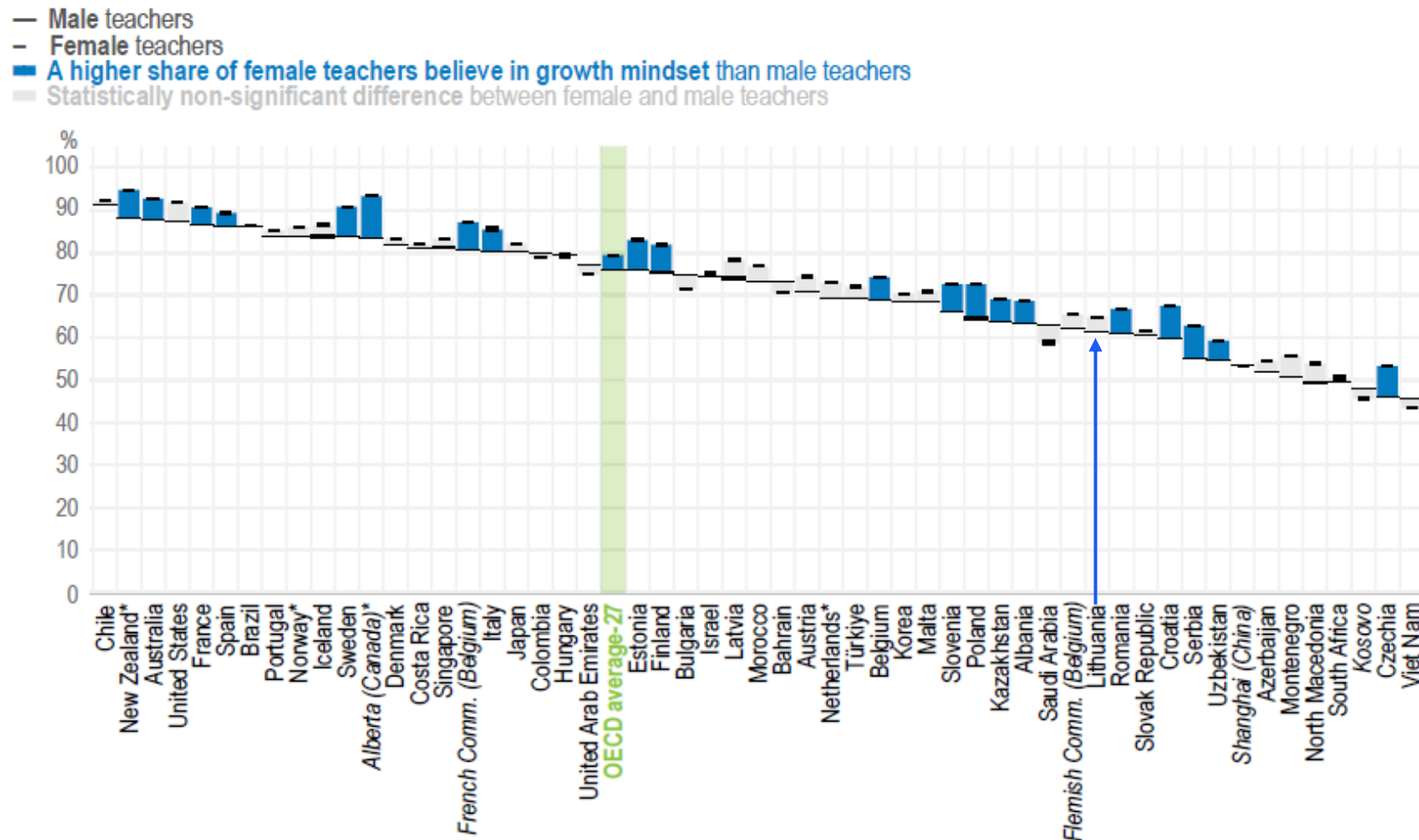
- **motyvuoti žemos motyvacijos mokinius** (Lietuvoje ir EBPO 67 proc.)
- **mažinti mokinių pasiekimų skirtumus** (Lietuvoje 61 proc., EBPO 59 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas

- 63 proc. mokytojų nurodė, kad jie gali kurti mokymosi užduotis, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (EBPO 62 proc.)
- 86 proc. mokytojų nurodė, kad jie gali bendradarbiauti su kitais specialistais ir darbuotojais, klasėje mokant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių (EBPO 72 proc.)

Augimo mąstysena

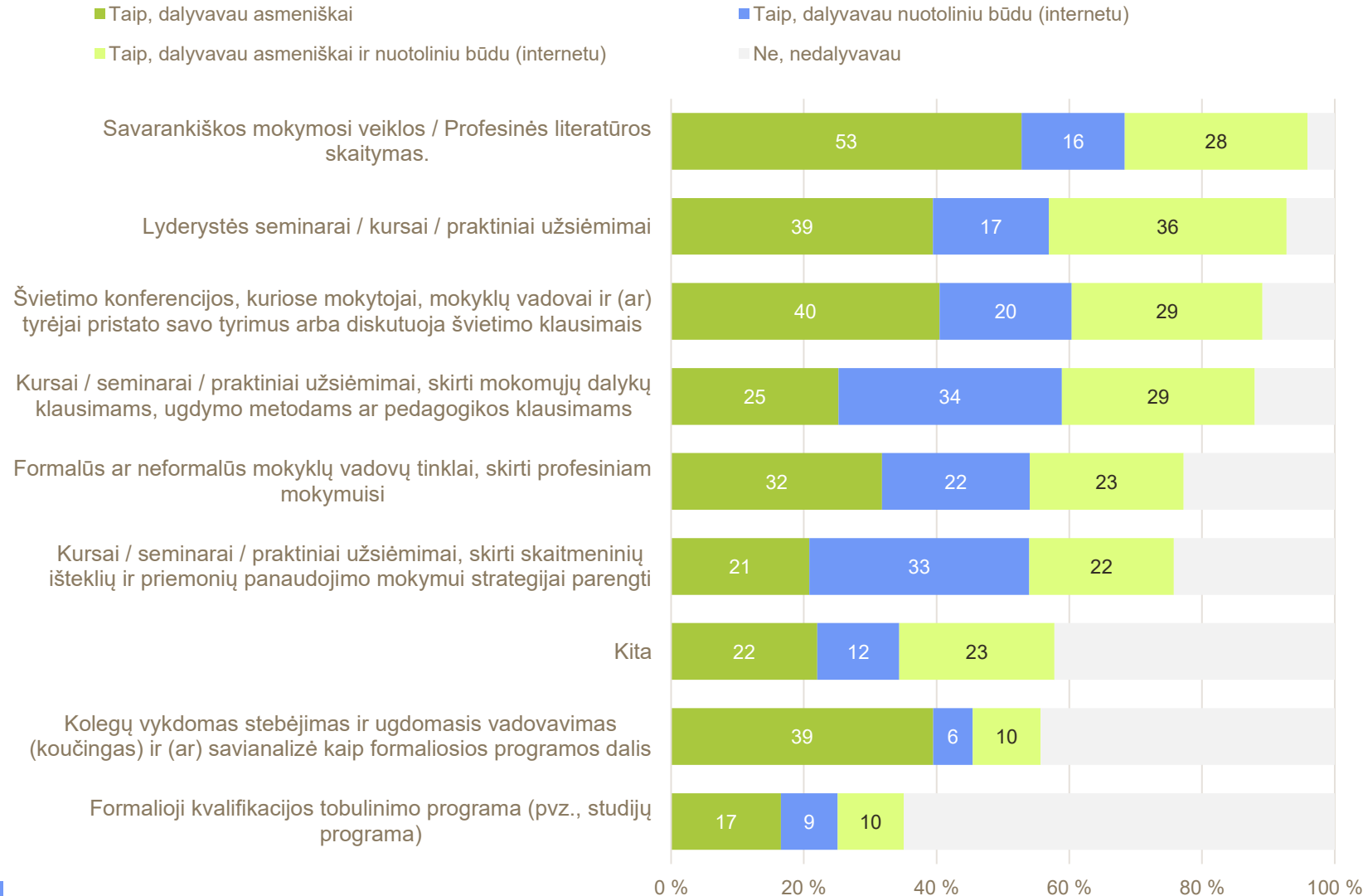
„Žmonių intelektas – tai kažkas, ko jie patys nelabai gali pakeisti“ – nepritaria 64 proc. Lietuvos ir 78 proc. mokytojų vidutiniškai EBPO



Mokyklų vadovai.

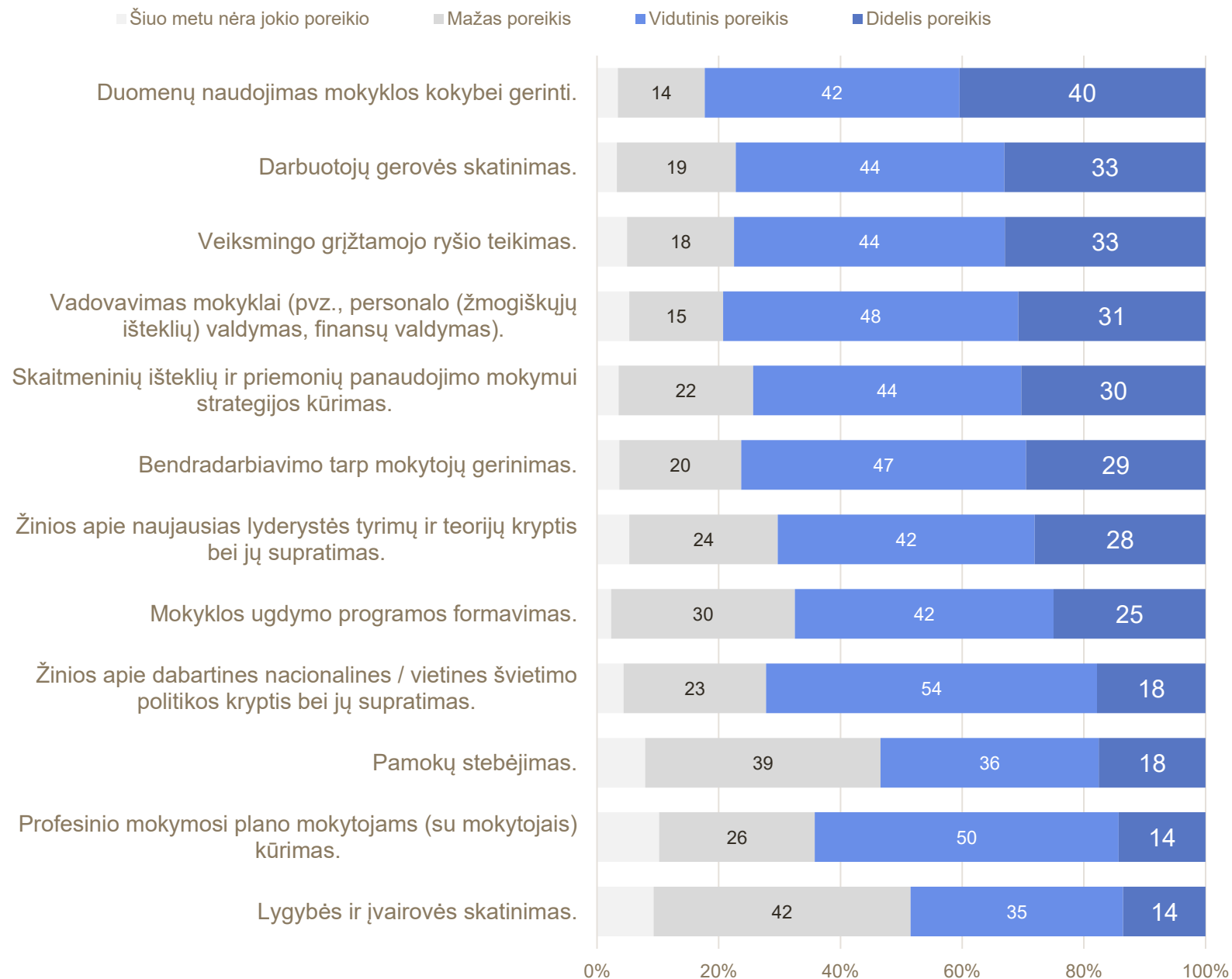
Profesinis mokymasis – kur dalyvavo?

Ar per pastaruosius 12 mėnesių dalyvavote kokioje nors iš nurodytų profesinio mokymosi veiklų, skirtų Jūsų kaip mokyklos vadovo (-ės) profesiniam mokymuisi?

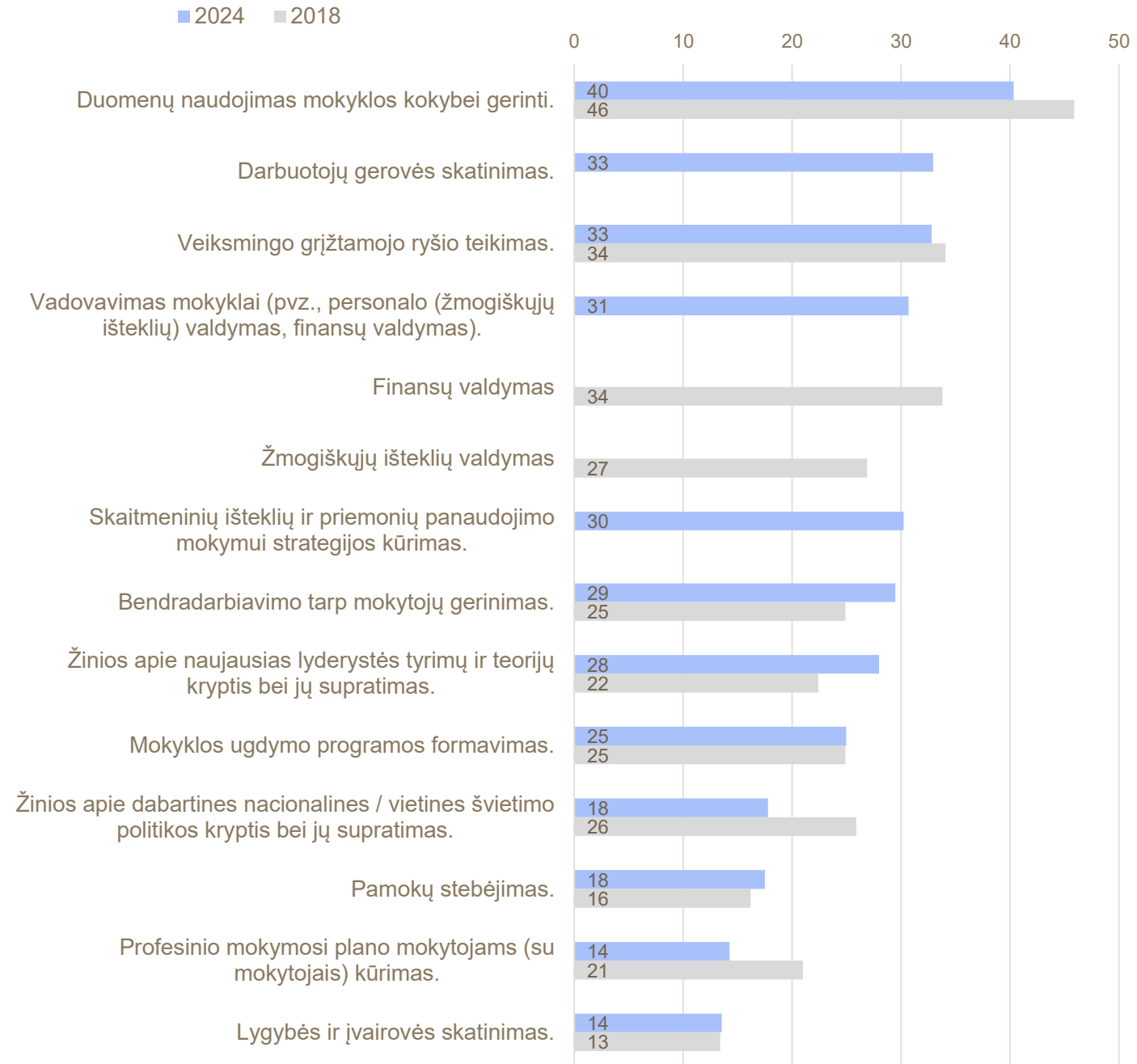


Mokyklų vadovai.

Profesinis mokymasis – ko labai reikia?



Mokyklų vadovai. Profesinis mokymasis – ko labai reikia (didelis poreikis)? 2018-2024



AČIŲ KLAUSIMAI ?

Daugiau informacijos:

EBPO: [TALIS](#) | [OECD](#)

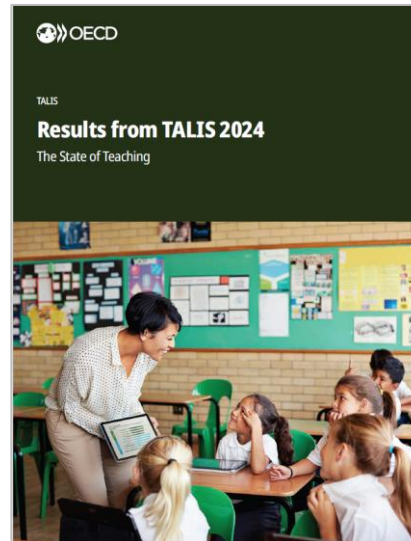
Švietimo mokslo ir sporto ministerija:

[Tarptautiniai tyrimai ir apžvalgos - Švietimo, mokslo ir sporto ministerija](#)

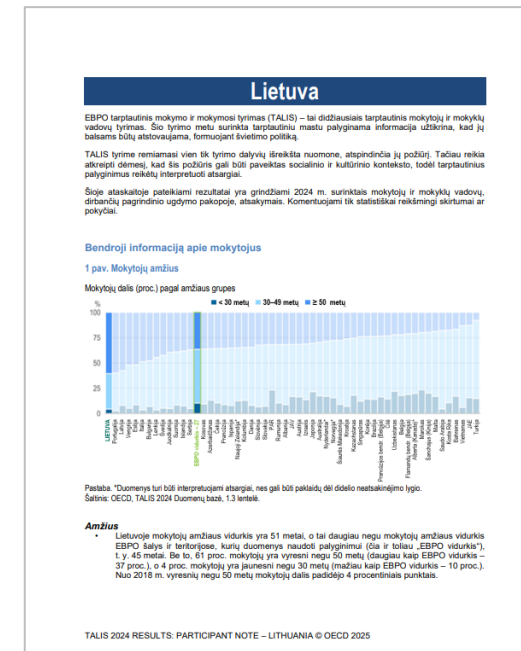
Nacionalinė švietimo agentūra:

[Nacionalinė švietimo agentūra - » EBPO TALIS](#)

Tarptautinė ataskaita



Trumpa šalies rezultatų ataskaita



Lietuvos rezultatų pristatymas spalio 7 d.



TALIS 2024

Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas

Sandra Valavičiūtė, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos Ugdymo departamento patarėja, TALIS 2024 Valdymo grupės narė
Eglė Melnikė, Nacionalinės švietimo agentūros Pasiekimų tyrimų skyriaus vedėja, TALIS 2024 Nacionalinė koordinatė
Agnietė Dudaitė-Zavistanavičienė, Nacionalinės švietimo agentūros Pasiekimų tyrimų skyriaus vyriausioji specialistė, TALIS 2024 duomenų vadybininkė

Sandra Valavičiūtė, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos Ugdymo departamento patarėja, TALIS 2024 Valdymo grupės narė

Sandra.Valaviciute@smsm.lt

Eglė Melnikė, NŠA, Pasiekimų tyrimų skyriaus vedėja, TALIS 2024 Nacionalinė koordinatė

Egle.Melnike@nsa.smsm.lt

Agnietė Dudaitė-Zavistanavičienė, NŠA, Pasiekimų tyrimų skyriaus vyriausioji specialistė, TALIS 2024 duomenų vadybininkė

Agniete.Dudaite-Zavistanaviciene@nsa.smsm.lt