

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖS MOKYKLOS PAKARTOTINIO VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2025-11-27 Nr. A-5

(data)

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2025 m. spalio 21–22 d.

Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo tikslas – įvertinti Panevėžio r. Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) veiklos kokybės pokytį šalinant pirmojo veiklos rizikos išorinio vertinimo metu išskirtus rizikos veiksnius.

Vertinant Mokyklos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2023–2024 mokslo metų ir 2024–2025 mokslo metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai; Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės; Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės; Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija; 2023–2024 mokslo metų ir 2024–2025 mokslo metų Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; Mokyklos direktoriaus 2023 metų ir 2024 metų veiklos ataskaitos; Mokyklos 2024–2028 metų strateginis planas; Mokyklos 2025 metų veiklos planas; Mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planas; Nacionalinės švietimo agentūros Mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo, vykusio 2023 m. lapkričio 13–15 d., ataskaita Nr. A-93; Mokyklos 2025–2026 mokslo metų mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas; Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2024 m. gruodžio 20 d. pažyma Nr. GD-7157 „Dėl rizikos išorinio vertinimo rekomendacijų įgyvendinimo Panevėžio r. Upytės Antano Belazaro pagrindinėje mokykloje“; Nacionalinės švietimo agentūros 2025 m. vasario 18 d. pažyma Nr. RV-20 „Dėl veiklos kokybės kaitos Panevėžio rajono Upytės Antano Belazaro pagrindinėje mokykloje“; Mokyklos 2024–2026 metų veiklos tobulinimo plano analizė; 2025–2026 mokslo metų mokinių pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščiai; 2024 metų ir 2025 metų Mokyklos mokytojų tarybos posėdžių protokolai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vizito metu stebėtų 26 pamokų ir 4 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų protokoluose užfiksuota informacija, vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais metu surinkta informacija, Mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. KONTEKSTO POKYČIAI IR PRIEMONĖS RIZIKOS VEIKSNIAMS ŠALINTI

Palyginus 2024 metų ir 2025 metų ŠVIS statistinę informaciją, nustatyta, kad Mokykloje mokinių skaičius yra sumažėjęs, 2024–2025 m. m. mokėsi 137, o 2025–2026 m. m. – 126 mokiniai. Tačiau, remiantis Mokyklos pateikta bei pokalbių su Mokyklos vadovais ir mokytojais metu gauta informacija, nustatyta, kad dėl palankios geografinės padėties, nedidelio mokinių skaičiaus klasėse ir teikiamos paveikios švietimo pagalbos, Mokykla tapo patraukli šeimoms, atvykusioms iš Ukrainos bei specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių vaikų šeimoms. 2025–2026 m. m. mokykloje mokosi 14 proc. mokinių, turinčių didelių ir labai didelių SUP, taip pat 34,9 proc. ukrainiečių.

Vertintojų surinkti duomenys rodo, kad Mokykloje per dvejus metus nuo pirmojo veiklos rizikos išorinio vertinimo, vykusio 2023 m., įvyko šie konteksto pokyčiai, turėję įtakos Mokyklos veiklos procesui ir rezultatams:

- sumažėjo dėl nepateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam 1–8 klasių mokiniui per mokslo metus: 2024–2025 m. m. – 32 pamokos, 2023–2024 m. m. – 41 pamoka;
- padaugėjo Mokykloje ir kitų švietimo teikėjų organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, ŠVIS duomenimis: 2024–2025 m. m. dalyvavo 80,29 proc. mokinių, 2023–2024 m. m. – 62,28 proc. mokinių;
- Mokyklos mokiniai dažniau užėmė prizines vietas Panevėžio rajono renginiuose (konkursuose, olimpiadose ir kt.), 2024–2025 m. m. – 30 mokinių, 2023–2024 m. m. – 13 mokinių;
- kasmet daugėja mokinių, turinčių SUP, skaičius, ŠVIS duomenimis: 2025–2026 m. m. – 46 mokiniai, 2024–2025 m. m. – 40 mokinių, 2023–2024 m. m. – 31 mokinys;
- pagerėjo mokyklos materialinė bazė: įrengtos erdvės visos dienos mokyklai, per dvejus metus įsigyti 9 interaktyvūs ekranai, atnaujinta informatikos klasė, įsigyti 3 nešiojami kompiuteriai, 15 planšetinių kompiuterių, nupirkti minkšti baldai mokinių poilsio zonai, įrengta maisto gaminimo zona technologijų kabinete.

Siekiant šalinti pirmojo išorinio veiklos rizikos vertinimo metu išskirtus rizikos veiksnius, Mokykla parengė 2024–2026 metų veiklos tobulinimo planą, numatė konkrečias priemones, orientuotas į ugdymo kokybės tobulinimą bei paskyrė atsakingus asmenis. Pirmajam nustatytam rizikos veiksniai „Tikslų, motyvuojančių mokinius, kėlimas bei individualios mokinių pažangos pripažinimas ir skatinimas“ šalinti atlikti šie veiksmai:

- atnaujinta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema;
- sustiprinta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo kultūra – įsivertinimo rekomendacijos naudojamos rengiant planavimo dokumentus, vykdoma reguliari (du kartus per metus) refleksija Mokytojų tarybos posėdžiuose;
- bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis (Panevėžio rajono Velžio ir Krekenavos gimnazijomis), organizuotas kolegialus pedagogų mokymasis apie individualios mokinių pažangos stebėseną;
- tobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos formuluojant pamokos tikslus ir uždavinius – pamokų stebėjimui kviestas nepriklausomas švietimo ekspertas;
- kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) atnaujintos mokinio elgesio taisyklės;
- aptarta ir analizuota mokytojų patirtis ir praktika apie mokinių pastangų pripažinimą ir skatinimą.

Antrajam nustatytam rizikos veiksniai „Pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į modernias ugdymo tendencijas“ šalinti, atlikti šie veiksmai:

- nuosekliai (du kartus per metus) organizuoti pasidalijimai metodinės patirties pavyzdžiais apie mokinių motyvavimą, įtrauktį ir šiuolaikinės pamokos organizavimą;
- organizuota pedagoginės veiklos stebėseną, vertinant pamokas pagal šiuolaikinės pamokos požymius: interaktyvumą, individualizavimą, kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir nuolatinį grįžtamąjį ryšį;
- pedagogams organizuoti mokymai apie šiuolaikinę pamoką ir aktyvius mokymo(si) metodus;
- sutarta dėl geros pamokos požymių, į kuriuos mokytojai susitarė atsižvelgti planuojant pamokas.

Trečiajam rizikos veiksniai „Sisteminga abipusio grįžtamojo ryšio kokybė, aiškus vertinimo kriterijų įvardijimas bei pasiektų rezultatų aptarimas“ šalinti, Mokykla nusistatė grįžtamojo ryšio teikimo pamokoje procedūrą, t. y. aptarė grįžtamojo ryšio mokiniams teikimo svarbą ir gautų duomenų panaudojimo galimybes, užtikrinančias nuoseklų mokinių pažangos stebėjimą ir refleksiją.

Igyvendintos priemonės padėjo Mokyklai siekti geresnės ugdymo kokybės, mokytojams susitarti dėl mokinių pažangos fiksavimo ir grįžtamojo ryšio svarbos bei bendradarbiavimu grįstos kultūros stiprinimo.

II. PAKARTOTINIO VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO RODIKLIŲ ĮVERTINIMAS

Prieš 2 metus atlikto veiklos rizikos išorinio vertinimo rodiklio lygis	Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo rodiklio lygis	Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas 2 lygis	3 lygis	Mokykloje sutartos ir įgyvendintos veiklos gerinimo priemonės sudaro paveikesnes sąlygas mokinių asmenybės raidai, socialinių kompetencijų ugdymuisi, emocinio, psichologinio, fizinio saugumo užtikrinimui. Fiksuojama pažanga. Palyginus 2023 m. išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje užfiksuotus duomenis ir pakartotinio rizikos vertinimo metu surinktą informaciją, pastebėti šie Mokyklos pažangos požymiai: - mokinių vertybinės nuostatos ir pilietiškumas tinkamai ugdomos Mokykloje organizuojamų renginių, švenčių, akcijų, projektų metu (Užgavėnės, Tolerancijos diena, Kalėdinių renginių diena, Pavasario mugė ir pan.), taip pat vykdant akcijas „Pergalės šviesa“, „Padėkime kovojančiai Ukrainai“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas, Tautiškumo mėnuo mokykloje ir pan. Į šias veiklas įsitraukia dauguma mokinių; - paveikiai ugdomos mokinių socialinės kompetencijos; iš pokalbių su mokinių atstovais, mokytojais pastebėta, kad mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje: talkina tvarkant Mokyklos, Upytės miestelio aplinką, organizuojant akcijas (pvz., „Taika visiems“, „Gerumo šviesa“ ir kt.); - pokalbių su Mokyklos bendruomenės atstovais metu pastebėta, kad ugdant ir plėtojant bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, per pastaruosius dvejus metus aktyviau bendradarbiaujama su Panevėžio STEAM centru, Upytės bendruomene, Upytės tradicijų amatų centru, seniūnija, vietos verslo atstovais, Krekenavos regioniniu parku, kitomis Panevėžio rajono ugdymo įstaigomis; - sudarytos geros sąlygos mokinių lyderystei ir iniciatyvoms; mokinių iniciatyva organizuojami tradiciniais tapę Mokyklos bendruomenės renginiai (Spalvų savaitė, Šviesos savaitė ir kt.); - siekiant ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsparumą neigiamoms įtakoms, Mokykla dalyvauja patyčių

		prevencijos programose „Antras žingsnis“, „Savu keliu“, analizuoja mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, mokyklos nelankymo atvejus; pagalbos teikimo klausimais organizuojamos konsultacijos mokytojams; pagalbą mokiniams teikia Mokykloje dirbantys pagalbos specialistai; - stiprinant mokinių gebėjimus konstruktyviai spręsti konfliktus, valdyti save stresinėse situacijose, Mokyklos psichologas organizavo mokiniams paskaitas (pvz., „Pykčio valdymas“, „Ką daryti, jei patyrei patyčias“); - stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius, įgyvendintas Panevėžio r. savivaldybės spaudinių leidybos projektas „Bulvytė skanuolė“, tęsiami Panevėžio r. savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektai „Sveikas vaikas – sveika visuomenė“ ir „Sveikos gyvensenos ABC“. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad patyčių atvejų Mokykloje pasitaiko retai, vyrauja geras emocinis mikroklimatas, dauguma mokinių noriai įsitraukia į neformaliojo švietimo ir popamokines veiklas. Dauguma mokinių geba kultūringai bendrauti, jiems svarbu jaustis Mokyklos bendruomenės dalimi, tačiau vertintojai pastebi, kad dar reikia stiprinti dalies mokinių savivertę, gebėjimą kelti tikslus ir prisiimti iššūkius. Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos kultūros pažinimo įpročiams ugdytis dalyvaujant „Kultūros paso“ veiklose: 2024 m. organizuota 15 „Kultūros paso“ veiklų, 2023 m. – 14. Tęsiamos ir plėtojamos galimybės mokiniams bendrauti ir bendradarbiauti vaikų vasaros stovyklose, baidarių, pėsčiųjų žygiuose, edukacinėse išvykose, mokyklos skautų veikloje (pvz., skautai dalyvavo Kėdainių krašto tremtinių ir kalinių pavardžių skaityme Gedulo ir Vilties dienos minėjime, vyko į Žalgirio mūšio dienos minėjimą Griunvalde Lenkijoje). Pokalbių su Mokyklos bendruomene metu nustatyta, kad lyginant pokytį per dvejus metus, Mokykloje daugėja mokinių atliekamų projektinių darbų, tyrinėjimų realioje aplinkoje: 2025 m. rugsėjo – spalio mėn. jau buvo organizuotos 9 pamokos Panevėžio STEAM centre, ūkyje UAB „Genetiniai ištekliai“, Upytės tradicinių amatų centre, Upytės bibliotekoje, Panevėžio kraštotyros muziejuje ir kt., 2024 m. netradicinėse aplinkose organizuotos 24 pamokos, 2023 m. – 21. Mokinių teigimu, šios veiklos skatina aktyviai veikti, pritaikyti žinias, ugdytis bendradarbiavimo, komunikavimo gebėjimus. Mokyklos pateiktais duomenimis, taikant mokinių lankomumą gerinančias priemones (organizuojant prevencinius renginius, ugdančius socialines kompetencijas, įvairinant ugdymo(si) procesą) ir stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais, pagerėjo mokinių pamokų lankomumas, t. y. sumažėjo vienam mokiniui
--	--	--

		vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų, skaičius per mokslo metus (2023–2024 m. m. buvo 142, 2024–2025 m. m. – 132), tačiau stebimas didėjantis 10 klasėje besimokančių mokinių praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius. Siekiant pagerinti pamokų lankomumo rezultatus, Mokykloje 2024 m. parengtas pamokų lankomumo gerinimo tvarkos aprašas. Susitikime su vertintojais dalyvavę mokinių tėvai akcentavo stiprėjančią Mokyklos siekį sudaryti mokymuisi palankias sąlygas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą mokantis, darnius bendruomenės narių santykius, sudarytas galimybes mokiniams rinktis neformaliojo švietimo veiklas. Mokinių tėvai bendradarbiauja su Mokykla stiprinant karjeros ugdymą – veda pamokas mokiniams, kuriose supažindina su savo profesijomis. Kalbinti mokiniai teigė, kad taip sudaromos galimybės pažinti profesijų įvairovę, sužinoti, kaip žinios ir įgūdžiai pritaikomi realioje profesijoje, suprasti mokymosi svarbą. Taip pat nustatyta, kad Mokykloje kuriama draugiška bendruomenė teikiant pagalbą iš Ukrainos atvykusiems mokiniams: skiriama ne mažiau kaip 20 valandų lietuvių kalbos mokymuisi, sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiama mokymosi, socialinė bei psichologinė pagalba, mokiniai įtraukiami į neformaliojo švietimo, popamokines veiklas, sudarytos sąlygos mokykliniu transportu atvykti į Mokyklą iš aplinkinių vietovių. Mokyklos biblioteka papildyta knygomis ukrainiečių kalba (20 knygų mokyklai padovanojo Vilniaus universiteto Ekonomikos fakultetas prodekanas). Šios priemonės sudaro palankias sąlygas mokiniams sparčiau integruotis į ugdymo(si) procesą, mažinti kalbos barjerą, gauti reikiamą socialinę ir emocinę pagalbą bei siekti asmeninės pažangos. Mokykla kaupia ir sistemina informaciją apie tolesnį mokinių mokymąsi. Išanalizavus Mokyklos pateiktus duomenis pastebėta, kad daugėja mokinių, tęsiančių tolesnį mokymąsi gimnazijose: 2025 m. tokių mokinių buvo 40 proc., 2024 m. – 30 proc. Taip pat nemažai mokinių kasmet renkasi tolesnį mokymąsi Panevėžio profesinio rengimo centre, kuriame ne tik tęsia mokymąsi, bet įgyja ir specialybę: 2025 m. – 53,3 proc., 2024 m. – 60 proc., 2023 m. visi Mokyklą baigę mokiniai (100 proc.) rinkosi tolimesnį mokymąsi šiame centre. Vertintojai daro išvadą, kad asmenybės tapsmo srityje pažanga yra potenciali. Mokyklos vertybinių nuostatų puoselėjimas, savanorystės skatinimas, popamokinės veiklos organizavimas daro teigiamą įtaką mokinių asmenybės brandai, mokymosi motyvacijai ir rezultatams.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2 lygis	2 lygis	Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis, pasiekimai ir pažanga išlieka vidutiniški.

		Atlikus 2023, 2024 ir 2025 m. PUPP rezultatų lyginamąją analizę, pastebėta, kad lietuvių kalbos PUPP rezultatų vidurkis 2025 m. sumažėjo: 2023 m. buvo 5,1, 2024 – 6,7, 2025 m. – 4,6 ir yra žemesnis nei rajono ir šalies vidurkis (2025 m. rajono – 5,77, šalies – 6,74). Matematikos PUPP rezultatų vidurkis padidėjo lyginant su 2023 m., bet sumažėjo lyginant su 2024 m.: 2023 m. – 2,2, 2024 m. – 4,1, 2025 m. – 2,7, ir yra žemesnis nei rajono ir šalies vidurkis (2025 m. rajono – 4,82, šalies – 5,5). Pagerėjo NMPP rezultatai: lietuvių kalbos 2025 m. – 6,9, 2024 m. buvo 4,4, 2023 m. – 5,8 bei matematikos 2025 m. – 6,6, 2024 m. buvo 6,2, 2023 m. – 7,1. Iš metinių mokinių pasiekimų rezultatų analizės pastebėta, kad 2025 m. 3,7 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių slenkstinį lygį (2025 m. – 36,8 proc., 2024 m. – 40,5 proc.) ir 5,2 proc. padaugėjo pasiekusių aukštesnį lygį (2025 m. – 9 proc., 2024 m. – 3,8 proc.). Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analizės duomenys rodo, kad pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ vertinimas pagerėjo (2025 m. – 2,15, 2023 m. – 2,13). Individulių mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, fiksuotas 33,3 proc. stebėtų pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o kaip stiprusis – 13,3 proc. stebėtų pamokų (pvz. 3 kl. matematikos, 1–4 kl. neformaliojo švietimo „Sportas“ ir 6–9 kl. neformaliojo švietimo „Skaundai“ pamokose). Pagerėjo pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis: 2025 m. – 2,15, 2023 m. buvo 1,89 ir pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ vertinimo vidurkis: 2025 m. – 2,04, 2023 m. buvo 1,89. Tačiau šis aspektas, kaip tobulintinas, 2025 m. išskirtas 7 pamokose (23,3 proc.), t. y. dažniau nei tai buvo fiksuota 2023 m. ataskaitoje (2023 m. – 4 pamokose, t. y. 3,33 proc. stebėtų pamokų). Padaugėjo mokinių laimėtų prizinių vietų skaičius: 2024–2025 m. m. prizininkų buvo 15 proc. nuo visų dalyvavusių mokinių skaičiaus, 2022–2023 m. m. – 11 proc.. Atlikę surinktų duomenų analizę, vertintojai daro išvadą, kad rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ išlieka neišskirtinis, tačiau tikėtina, kad mokytojų priimti susitarimai dėl asmeninės mokinių pažangos, mokymosi rezultatų aptarimo ir jų įtvirtinimo, sudarys potencialias sąlygas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.
--	--	---

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 2 lygis	3 lygis	Mokykloje taikomos priemonės, orientuotos į mokinio asmenybės tapsmą, vertinamos kaip optimalios. Organizuojant neformaliojo švietimo ir karjeros ugdymo veiklas, sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gebėjimus, polinkius, atskleisti gabumus. Fiksuojama pažanga. Nustatyta, kad per dviejų metų laikotarpį 44,97 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, 2025–2026 m. m. dalyvauja 80,29 proc., 2022–2023 m. m. dalyvavo tik 35,32 proc. mokinių. Nors 2025–2026 m. m. mokiniams savo gabumų, polinkių, savęs paties pažinimui, asmeninių kompetencijų įsivertinimui Mokykla vykdo mažiau, t. y. 15 neformaliojo švietimo programų (2023 m. buvo 18), tačiau Mokyklos patalpose veikia Panevėžio rajono muzikos mokyklos Pučiamųjų instrumentų skyrius, kurį lanko 11 (9 proc.) Mokyklos mokinių. Pavieniai mokiniai lanko kitas meno ir sporto įstaigas: kūrybinio mąstymo ugdymo būrelį Panevėžio mieste, dziudo būrelį Panevėžio sporto centre, klavišinių instrumentų ir saksofono užsiėmimus VŠĮ „Conmusica lt“, Panevėžio Broniaus Vaidučio Kutavičiaus muzikos mokyklą ir kt. Mokyklos patalpose įgyvendinamas Nacionalinės sporto agentūros projektas „Vaikų reguliaraus fizinio aktyvumo skatinimas ir fizinio raštingumo ugdymas fizinių pratybių bei stovyklų metu“, į kurio veiklas įsitraukia dauguma Mokyklos bendruomenės narių. Nustatyta, kad ugdymo karjerai veiklos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklas, organizuojami renginiai, išvykos į verslo įmones, bendradarbiaujama su Panevėžio profesinio rengimo centru, Upytės krašto ūkininkais, savo profesijas pristato mokinių tėvai. Į Mokyklą du kartus per mėnesį atvykstanti ugdymo karjerai specialistė 5–10 kl. mokiniams organizavo komandos formavimo užsiėmimus „Šokolado upė“, „Zefyrų iššūkis“, skaitė paskaitas „Kaip profesijas pakeis dirbtinis intelektas“, „Mano asmeninės savybės“, „Ikigai metodas siekiant suprasti gyvenimo tikslą“ ir kt.. Mokymosi įprasminimas, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 16,67 proc. (tiek pat ir 2023 m.) stebėtų pamokų (pvz., 2 kl. visuomeninio ugdymo, 7 kl. tikybos, 5 kl. anglų kalbos, 10 kl. etikos, 9 kl. geografijos pamokose). Remiantis stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos analize, pastebėta, kad pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis – 2,50. Nustatyta, kad padaugėjo pamokų, kuriose mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai (2025 m. – 26,7 proc., 2023 m. – 16,67
---	----------------	---

		proc.), įtraukė mokinius į sprendimų priėmimą, diskusijas, grupinius darbo metodus ir kt. Mokinių atstovai pokalbio metu patvirtino, jog neformaliojo švietimo programų pasiūla juos tenkina, o įvairios veiklos ir popamokiniai renginiai daugumai mokinių padeda atskleisti asmeninius gebėjimus. Mokiniams sudarytos galimybės patiems planuoti, inicijuoti ir organizuoti jiems priimtinus ir jų poreikius atitinkančius Mokyklos renginius. Vertintojai konstatuoja, kad rodiklio vertinimas pagerėjo, veikla paveiki, ypač įgyvendinant neformaliojo švietimo programas ir ugdymo karjerai veiklas. Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokinių vertybinėms nuostatomis, savivertei ugdytis bei jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti.
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius 2 lygis	3 lygis	Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemonės, Mokykloje kryptingiau stebima ir fiksuojama individuali mokinių pažanga, laiku nustatomos mokymosi spragos bei poreikiai ir planuojamos tolesnės ugdymosi kokybės užtikrinimo priemonės. Mokyklos taikomos priemonės vertinamos gerai, fiksuojama pažanga. Mokykloje nuosekliai tobulinama pagalbos mokiniui sistema: 2025–2026 m. m. įsteigti 3 papildomi mokinio padėjėjo etatai, 0,5 etato padidėjo pailgintos dienos grupės mokytojo, 1 etatu – specialiojo pedagogo etatai. Visiems mokiniams, kuriems skirta švietimo pagalba, teikiama bent vieno pagalbos mokiniui specialisto pagalba. Padaugėjo didelių ir labai didelių SUP turinčių mokinių skaičius (2022–2023 m. m. buvo 8, 2025–2026 m. m. – 18 mokinių). Iš viso 2025–2026 m. m. mokykloje mokosi 46 SUP turintys mokiniai (36,5 proc.). Šiems mokiniams sudaryti individualūs pagalbos planai, skiriamos konsultacijos, švietimo pagalbos specialistų pagalba ir konsultacijos mokinių tėvams. Į Mokyklą du kartus per savaitę atvyksta tiflopedagogas padėti mokytis regėjimo negalią turinčiam mokiniui. Mokykla tęsia bendradarbiavimą su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba, Panevėžio švietimo centru, Panevėžio švietimo skyriumi, Panevėžio visuomenės sveikatos biuru, Upytės seniūnija, Upytės medicinos punktu. Lyginant su 2023 m., Mokykloje sumažėjo iš Ukrainos atvykusių mokinių skaičius: 2025–2026 m. m. mokosi 44 mokiniai (34,9 proc.), 2023 m. mokėsi 84 mokiniai (37 proc.). Siekiant padėti geriau ir greičiau išmokti lietuvių kalbą, lietuvių kalbos ir literatūros pamokoms yra sudarytos atskiros ukrainiečių mokinių grupės, skirtos papildomos konsultacijos, teikiama specialistų pagalba.

		Iš 2024–2025 m. m. atliktos 5–10 kl. mokinių apklausos apibendrintų rezultatų pastebėta, kad su teiginiu „Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per greitas, nei per lėtas“ visiškai sutinka 33 proc., ko gero sutinka 40 proc. mokinių, o su teiginiu „Mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki“ visiškai sutinka 31 proc., ko gero sutinka 42 proc. apklaustų mokinių. Tai rodo, kad yra atsižvelgiama į daugumos mokinių poreikius. Nustatyta, kad atsižvelgiant į mokinių individualią pažangą, metinius pažangos ir pasiekimų bei 4 ir 8 kl. mokinių matematikos ir lietuvių kalbos NMPP rezultatus, mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos: 1–4 kl. – 4 val. per savaitę lietuvių kalbai ir matematikai, 5–10 kl. – 20 valandų lietuvių kalbos konsultacijoms iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, 1 val. 5–10 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, 1 val. matematikos konsultacijoms, 1 val. rusų kalbos individualiai konsultacijai vienam 8 kl. mokiniui. Esant poreikiui, Mokykla organizuoja mokymosi pagalbą mokiniams atliekant namų darbų užduotis, į šią veiklą įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai, kurie padeda silpniau besimokantiems mokiniams. Pokalbyje su išorės vertintojais mokinių atstovai teigė, jog daugumai jų naudingos mokomųjų dalykų konsultacijos, Mokykloje kuriama mokymuisi palanki aplinka, atsižvelgiama į mokinių poreikius, pomėgius ir gabumus, dauguma mokinių tėvų dalyvauja mokinių pasiekimų aptarimuose, klasių ir Mokyklos bendruomenės renginiuose. Mokinių laimėjimų suvestinės viešinamos Mokyklos interneto svetainėje. Siekiant paskatinti mokinius, atnaujintas Mokinių skatinimo tvarkos aprašas, 2024 m. gruodžio mėnesį buvo organizuota Šauniausių mokinių pagerbimo šventė. I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokiniai skatinami padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis, edukacijomis už gerą pamokų lankomumą, gerus mokymosi pasiekimus ir aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys rodo teigiamą pokytį – rodiklio vertinimas yra potencialus, mokytojai siekia visapusiškai pažinti mokinių poreikius ir į juos atsižvelgia organizuodami ugdymo procesą.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės 2 lygis	3 lygis	Mokyklos bendruomenės dedamos pastangos ir susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, vertinami gerai. Fiksuojama pažanga. Mokyklos vadovų ir mokytojų atstovu teigimu, per pastaruosius dvejus metus Mokyklos vizija buvo peržiūrėta ir aptarta su bendruomene. 2023 m. Mokyklos veiklos rizikos ataskaitoje fiksuota, jog apie Mokyklos viziją žinojo tik vadovai.

		Pagerėjo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų panaudojimas nustatant Mokyklos veiklos tikslus, uždavinius. Mokyklos vadovai koordinuoja įsivertinimo darbo grupės veiklą, kiti grupės nariai apibendrina gautus rezultatus ir pateikia bendruomenei. Įsivertinimo rezultatai sistemingai pristatomi ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Iš pokalbių ir dokumentų analizės duomenų, daroma išvada, kad dauguma mokytojų įsivertinimo procesą priima kaip natūralų Mokyklos veiklos kokybės tobulinimą (2023 m. dalis mokytojų įsivertinimo naudos neižvelgė). Pagerėjo sklaida ir komunikacija apie Mokyklos veiklos kokybę: tėvų atstovai teigė, kad apie Mokyklos veiklos kokybę sužino iš Mokyklos internetinės svetainės, informuojami tėvų susirinkimuose, individualių pokalbių su administracija ir mokytojais metu bei iš savo vaikų pasakojimų (2023 m. – tik iš visuotinių tėvų susirinkimų ir asmeninių pokalbių). Iš pokalbių su vadovais ir mokytojais pastebėta, kad ypač prasmingi kiekvieną pirmadienį vykstantys mokytojų susirinkimai, kuriuose aptariamos aktualijos, susitarimai mokinių ugdymo klausimais. Lanksčiai vykdoma personalo politika – 2025 m. veiklos plano analizėje viena iš stiprybių yra minima suformuota kompetentingų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda. Esant poreikiui surandami reikiami specialistai, pvz., tiflopedagogas, kai į mokyklą atvyko mokyti mokinys, turintis regos sutrikimą. Skiriamas geras dėmesys pagalbai mokiniams organizuoti: Panevėžio r. savivaldybė skyrė papildomų lėšų mokinio padėjėjo bei specialiojo pedagogo pareigybų išlaikymui. Pagerėjo Mokyklos apsirūpinimas informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) priemonėmis: įsigyti 9 interaktyvūs ekranai (2023 m. nebuvo nei vieno). Paveikų IKT priemonių naudojimą, skatinantį daugumos mokinių mokymosi sėkmę, vertintojai fiksavo 10 kl. užsienio kalbos (anglų) pamokoje. Atnaujintose visos dienos mokyklos patalpose mokiniams sudarytos geros sąlygos prasmingam laikui po pamokų, įsigyta interaktyvi siena, skatinanti mokinių smalsumą ir aktyvų įsitraukimą į papildomas veiklas. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad rodiklio vertinimas yra potencialus. Tikėtina, kad laikantis bendrai priimtų susitarimų dėl kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinant reikiamą švietimo pagalbą skirtingų poreikių mokiniams, įtraukiant bendruomenės narius į sprendimų priėmimą, kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga toliau nuosekliai gerės.
3.1. Ugdymo(si) planavimas 2 lygis, 2023 m. išskirtas kaip	2 lygis	Mokytojų susitarimai dėl ugdymo(si) proceso (pamokų) planavimo, tikslų ir siektinų rezultatų išlieka tobulintini. Mokytojai pakankamai gerai žino ugdymo tikslus, stengiasi derinti juos su siektiniais rezultatais, tačiau

reikšmingiausias rizikos veiksnys (tikslų, motyvuojančių mokinius, kėlimas bei individualios mokinių pažangos pripažinimas ir skatinimas)	vertintojai rekomenduoja mokytojams nuosekliau laikytis bendrai priimamų susitarimų. Stebėtų pamokų duomenų analizė rodo, kad šiek tiek pagerėjo pamokos aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis (2025 m. – 2,35, 2023 m. – 2,17), tačiau kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas tik dalyje (13,79 proc.) stebėtų pamokų (pvz., 3 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 10 kl. anglų k. ir kt. pamokose). Mokytojai, siekdami pagerinti pamokos kokybę, dalyvavo mokymuose apie pamokos uždavinio formulavimą. Iš mokytojų pateiktų pamokos kortelių analizės pastebėta, kad 60 proc. mokytojų gerai formuluoja pamokos uždavinį, tačiau iš pamokų protokoluose užfiksuotos informacijos matyti, kad tik 40 proc. stebėtų pamokų mokiniams skelbtas uždavinys buvo aiškus ir orientuotas į rezultatą (pvz., 2 kl., 4 kl. matematikos, 5 kl., 10 kl. užsienio kalbos (anglų), 6 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 9 kl. biologijos pamokose). Pokalbiuose su vertintojais mokyklos vadovai ir mokytojai teigė, kad turi bendrą susitarimą dėl ugdymo planavimo, tačiau, peržiūrėjus atsitiktiniu būdu pasirinktus mokytojų planus, pastebėta, kad planų forma skiriasi ir susitarimai atspindi tik dalyje planų. Nuo šių metų rugsėjo 1 d. iki spalio 21 d. vertintojai planuose atliktų korekcijų nepastebėjo. Iš pokalbių su vadovais, dokumentų analizės pastebėta, kad dalis mokytojų posėdžiuose dalijosi patirtimi apie pamokos uždavinių kėlimą, mokinių kompetencijų ugdymą, šiuolaikinės pamokos elementus, stebėjo kolegų pamokas kitose mokyklose, sudarė sąlygas kolegoms stebėti jų pačių pamokas. Mokyklos vadovai teigė, kad, siekiant ugdymo kokybės, stebi mokytojų pamokas, analizuoja gautus rezultatus ir juos aptaria Mokytojų tarybos posėdžiuose, išskiria stipriuosius bei tobulintinus pamokos aspektus. Siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų, Mokykloje susitarta dėl geros pamokos kriterijų, bet pokalbyje su vertintojais juos aiškiai įvardino tik dalis mokytojų. Vertintojų stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, kad lyginant su 2023 m. išorinio rizikos vertinimo rezultatais, pamokos aspektas „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“, kaip stiprusis, išskirtas dažniau, t. y. 17,24 proc. pamokų (3 kl. matematikos, 6 kl. geografijos, lietuvių k. ir literatūros, 7 kl. tikybos pamokose) (2023 m. buvo tik 10 proc.); taip pat mažiau, t. y. 65,51 proc., pamokų vyrauja tradicinė mokymosi paradigma (2023 m. buvo 76,67 proc.), kuri išlieka vyraujanti pamokose, o mokytojų susitarimams dėl aiškesnių mokymosi uždavinių formulavimo kiekvienoje pamokoje, trūksta nuoseklumo.
--	---

		Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinamos 2024–2026 metų veiklos tobulinimo plano priemonės stiprina mokytojų gebėjimą kelti pamatuojamus ugdymo(si) tikslus mokiniams. Tačiau, siekiant tvaraus pokyčio, būtina veikti taip, kad susitarimai taptų kasdienine praktika kiekvieno mokytojos pamokose. Tikėtina, kad tolesnis nuoseklus mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas bei nuolatinis dalijimasis pedagogine patirtimi, padės įtvirtinti sutartus geros pamokos bruožus kasdieniniame ugdymo procese.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2 lygis	3 lygis	Mokykloje tinkamai aptariami mokinių mokymosi lūkesčiai, mokytojai lanksčiai taiko įvairius mokymo(si) metodus, atliepiančius skirtingus mokinių gebėjimus. Fiksuojama pažanga. Išanalizavus surinktus duomenis, nustatyti šie Mokyklos veiklos pažangos požymiai: - padidėjo pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ moda (2025 m. – 3, 2023 m. – 2), aspekto vertinimo vidurkis – 2,60. 13,3 proc. dažniau stebėtose pamokose šis aspektas buvo išskirtas kaip stiprusis (2025 m. – 20 proc., 2023 m. – 6,7 proc.); - išanalizavus stebėtų pamokų protokoluose užfiksuotą informaciją, pastebėta, kad 50 proc. pamokų mokytojai sudarė geras sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos pagal savo gebėjimus (pvz. 2 kl. visuomeninio ugdymo, 3 kl., 6 kl. lietuvių kalbos ir literatūros 9 kl. geografijos ir kt. pamokose); - 0,05 padidėjo pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis (2025 m. – 2,42, 2023 m. – 2,37). Skaitmeninių išteklių naudojimas 7 kl. užsienio kalbos (rusų), 10 kl. užsienio kalbos (anglų) ir kt. sudarė sąlygas įvairesniam ugdymo turiniui bei interaktyvioms veikloms, kurios skatino mokinių aktyvumą, dėmesingumą ir mokymosi motyvaciją; - 0,23 padidėjo pamokos aspekto „Mokiniai rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis (2025 m. – 2,5, 2023 m. – 2,27). Mokytojų pasirinkti mokymo būdai, metodai padėjo įgyti mokiniams prasmingos patirties, pritaikyti turimas žinias (2 kl. matematikos, 5 kl. užsienio kalbos (anglų), 7 kl. tikybos ir kt. pamokose). Iš pokalbio su mokiniiais vertintojai pastebėjo, kad Mokykloje formuojasi tinkama mokinių mokymosi lūkesčių aptarimo sistema – mokiniai, kartu su dalykų mokytojais, kiekvieno mėnesio pradžioje išsikelia mokymosi lūkesčius, o mėnesio pabaigoje aptaria mokymosi sėkmes ir sunkumus. Jei mokinių mokymosi rezultatai pablogėja, siūlomos

		konsultacijos. Mokinių teigimu, tokia mokymosi rezultatų stebėseną yra naudinga ir sudaro sąlygas kiekvienam pamatyti individualią pažangą, suprasti, ką reikia tobulinti, ir, iškilus sunkumams, „gauti mokytojų pagalbą čia ir dabar“. Atlikus dokumentų analizę pastebėta, kad Mokyklos administracija, įgyvendindama 2024–2026 m. veiklos tobulinimo plano priemonę „Pamokoje taikyti įvairesnius mokymąsi aktyvinančius metodus, skatinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją“, stebėjo mokytojų pamokas ir užfiksavo, kad 2024 m. daugumoje pamokų (70 proc.) buvo taikyti įvairūs aktyvaus mokymo(si) metodai, skatinantys mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir stiprinantys mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokykloje gerai plėtojamos mokinių skatinimo priemonės ir būdai: pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje mokiniams padėkojama už mokslo pasiekimus, gerą pamokų lankomumą, nepriekaištingą elgesį, laimėjimus konkursuose ir kt. Pasiekimai viešinami Mokyklos internetinėje svetainėje, skelbimų lentoje. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir jų tėvai teigė, kad skatinimas padeda stiprinti mokymosi motyvą, pasitikėjimą savimi, paskatinti mokiniai jaučiasi vertinami, pastebėti. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad daugumoje pamokų yra skatinami pagyrimais raštu ir žodžiu. Vertintojai konstatuoja, kad rodiklis vertinamas gerai. Teigiamas pokytis rodo tinkamą Mokyklos bendruomenės veiklą siekiant nuosekliai gerinti ugdymo kokybę ir užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą. Tikėtina, kad mokytojų taikomų metodų įvairovė ir sąlygų sudarymas prasmingam mokymui(si), turės įtakos geresniems mokinių mokymosi rezultatams.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas 2 lygis – 2023 m. išskirtas kaip reikšmingiausias rizikos veiksnys (<i>pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į modernias ugdymo tendencijas</i>)	3 lygis	Mokyklos pastangos ir priimti bei taikomi susitarimai dėl ugdymo(si) organizavimo, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės, vertinami gerai. Fiksuojama pažanga. Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai fiksavo šiuos pažangos požymius: - 0,11 pagerėjo stebėtų pamokų protokoluose užfiksuoto pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis (2025 m. – 2,54, 2023 m. – 2,43); - pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir mokytojai teigė, kad Mokykloje, pagal galimybes, organizuojamos integruotos pamokos, mokytojai dalinasi patirtimi su kolegomis apie integracijos galimybes ir naudą pamokose

		(pvz., „Tarpdalykinė integracija 1 klasės pamokų metu“, „Tarpdalykinė integracija rusų kalbos pamokose“ ir kt.), dažniau akcentuojami tarpdalykiniai ryšiai vieno dalyko pamokoje; - atlikus 2024 m. Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizę, pastebėta, kad kiekvienas mokytojas, siekiant formalaus ir neformalaus ugdymo dermės, 2024 metais vedė ne mažiau kaip po vieną pamoką netradicinėje erdvėje; - 20,03 proc. daugiau stebėtų pamokų ugdymosi organizavimas nurodytas kaip stiprusis pamokos aspektas (2025 m. – 33,33 proc., 2023 m. – 13,3 proc.). Gerus savivaldaus mokymosi pavyzdžius vertintojai fiksavo 3 kl. ir 5 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose; - pamokos aspektas „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ fiksuotas 62,06 proc. stebėtų pamokų, dauguma mokytojų tinkamai organizavo darbą grupėse, sudarė sąlygas mokiniams pasitarti, bendradarbiauti tarpusavyje; - didesnėje dalyje (65,51 proc.) stebėtų pamokų vertintojai fiksavo poveikį sąsajas su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo įgūdžiais, miestelio istorija, Kryžiaus žygiu ir kt. (pvz., 2 kl. muzikos, 5 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 1 kl. užsienio kalbos (anglų) pamokose). Pokalbiuose su vertintojais tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai teigė, kad Mokyklos pamokų tvarkaraščiai dera tarpusavyje ir yra priderinti prie mokinių poreikių, sudarant sąlygas mokiniams lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus bei dalykų konsultacijas. Pastebėta, kad Mokykloje yra vadovėlių trūkumas (ypač gamtos mokslų, matematikos, informatikos), tačiau Mokykla sistemingai sprendžia šį klausimą – vadovėliai įsigijami etapais, dauguma mokytojų naudojami skaitmenine Eduka mokymosi platforma. Tėvų atstovai pokalbyje teigė, kad mokinių mokymuisi skirtas licencijas nuperka Mokykla. Vertintojai daro išvadą, kad rodiklio vertinimas yra potencialus. Tikėtina, kad paveikūs tarpdalykiniai ryšiai pamokose, ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo patirtimi, savivaldaus mokymosi skatinimas ir mokytojų susitarimų taikymas praktikoje, padės pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.
3.4. Mokymasis 2 lygis	2 lygis	Mokinių mokymosi vertinimas išlieka vidutiniškas. Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai fiksavo, kad: - 0,19 pagerėjo pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis (2025 m. – 2,46, 2023 m. – 2,27), tačiau, kaip stiprusis pamokos aspektas, paminėtas tik

		vienoje pamokoje: vertintojai fiksavo mokytojo skiriamas paveikias užduotis, orientuotas į mokinių tiriamąją veiklą 2 kl. visuomeninio ugdymo pamokoje; - vertintojai pamokose stebėjo vidutinišką mokinių savivaldų mokymąsi, gebėjimą susirasti informaciją. Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojai derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimo vidurkis – 2,19, ir, kaip stiprusis pamokos aspektas, įvardintas 6,89 proc. stebėtų pamokų (pvz., 3 kl. ir 5 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose); - iš pokalbio su mokiniams vertintojai pastebėjo, kad mokiniai aktyvūs pamokoje yra tada, kai pamokos jiems yra įdomios, pvz. naudojamos skaitmeninės technologijos, organizuojamos aktyvios įtraukiančios veiklos, sudarytos tinkamos sąlygos pasirinkti užduotis, tačiau vertintojai šiuos požymius stebėjo tik dalyje, t. y. 33,33 proc. stebėtų pamokų; - tinkamas sąlygas mokiniams bendradarbiauti, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai išskyrė tik 7,69 proc. stebėtų pamokų (pvz., 3 kl., 4 kl. matematikos); - daugumoje pamokų (65,52 proc.) vyravo tradicinė mokymosi paradigma. Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad rodiklio vertinimas išlieka vidutiniškas. Tikėtina, kad, mokytojams taikant įtraukius ir bendradarbiavimu grįstus mokymo(si) metodus, sudarant tinkamas sąlygas savivaldžiam mokymuisi, mokinių mokymosi motyvacija nuosekliai ir sparčiai gerės.
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui 2 lygis, 2023 m. išskirtas kaip reikšmingiausias rizikos veiksnys (<i>sistemiškai abipusio grįžtamojo ryšio kokybė, aiškus vertinimo kriterijų įvardijimas bei pasiektų rezultatų aptarimas</i>)	2 lygis	Mokyklos pastangos ir įgyvendinami susitarimai dėl (iš)vertinimo ugdymui, vertinami vidutiniškai. Mokytojams vertėtų stiprinti nuoseklų grįžtamojo ryšio metodų naudojimą, dalintis tarpusavyje gerosios patirties praktikomis ir jas nuosekliau taikyti visų dalykų ugdymo veiklose (pamokose). Apibendrinti vertintojų surinkti duomenys rodo, kad šiek tiek pagerėjo pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“, vertinimo vidurkis – 2025 m. – 2,15, 2023 m. buvo 2,07. Tačiau šis aspektas kaip stiprusis paminėtas tik dalyje, t. y. 6,89 proc. stebėtų pamokų (pvz., 2 kl. matematikos, 6 kl. geografijos pamokose), o kaip tobulintinas – 43,33 proc. stebėtų pamokų. Taip pat pagerėjo pamokos aspekto „Abipusis grįžtamas ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2025 m. – 2,27, 2023 m. buvo 2,20. Tačiau šis aspektas, kaip stiprusis, paminėtas tik 5 (7,24

		proc.) stebėtose pamokose (1 kl., 6 kl. ir 10 kl. lietuvių k. ir literatūros, 7 kl. fizinio ugdymo). Pastebėtas ir pagerėjęs pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2025 m. – 2,15, 2023 m. buvo 1,93. Tačiau šis pamokos aspektas, kaip stiprusis, fiksuotas tik dalyje, t. y. 10 proc., stebėtų pamokų (pvz., 3 kl. matematikos, 6 kl. ir 10 kl. lietuvių k.). Pokalbyje su vertintojais mokiniai nurodė, kad savo pažangą įsivertina biologijos, fizikos, lietuvių k. ir literatūros pamokose. Pasak mokinių, šiose pamokose jie su mokytojais aptaria bei analizuoja savo vertinimo rezultatus. Atlikę vertintojams pateiktų pamokos kortelių įrašų analizę, vertintojai pastebėjo, kad tik dalis (apie 40 proc.) mokytojų planuodami pamoką numato aiškius, pamatuojamus vertinimo kriterijus. Vertintojai, išanalizavę surinktus duomenis, daro išvadą, kad įgyvendinamos veiklos tobulinimo plano priemonės, mokytojų susitarimai ir dalykinių kompetencijų tobulinimas, padeda stiprinti grįžamojo ryšio pamokose kokybę bei numatyti aiškesnius vertinimo kriterijus, labiau pamatuojamus pamokos rezultatus, tačiau Mokyklai būtina siekti pasiteisinusių praktikų diegimo į visas ugdymo veiklas bei užtikrinti pokyčių, teigiamai įtakančių mokinių pasiekimus, tvarumą.
--	--	---

III. IŠVADA IR REKOMENDACIJOS DĖL PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR TVARUMO UŽTIKRINIMO

Kiek vertinimo rodiklių pagerėjo	Kiek vertinimo rodiklių nepakito	Kiek vertinimo rodiklių pablogėjo
6	4	0

Išvada dėl mokyklos veiklos kokybės pokyčio

Praėjus dvejimėms metams po rizikos vertinimo Mokykloje, **konstatuojamas teigiamas veiklos pokytis** – pagerėjo 6 rodiklių vertinimas 1.1. Asmenybės tapsmas; 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius; 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 2025 m. šie rodikliai vertinami 3 lygiu (2023 m. – 2 lygiu).

Vertintojų rekomendacijos dėl Mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir tvarumo užtikrinimo:

Siekiant užtikrinti Mokyklos suplanuotų ir nuosekliai įgyvendinamų 2024–2026 metų veiklos tobulinimo plano priemonių veiksmingumą bei tvarumą, rekomenduojama:

Mokyklos vadovams:

- tęsti kryptingą pedagoginės veiklos stebėseną, orientuotą į šiuolaikinės pamokos vadybos stiprinimą bei skaitmeninių priemonių ir išteklių naudojimą;
- dalintis lyderyste su mokytojais, kryptingai įtraukiant juos į mokyklos strateginių sprendimų planavimą, analizę ir vertinimą (pvz. suteikti mokytojams galimybę vadovauti Mokyklos įsivertinimo grupei);
- plėsti bendradarbiavimą su kultūros, mokslo ir verslo partneriais, sudarant galimybes ugdymo karjerai veiklų įvairovei;
- parengti ilgalaikę, Mokyklos veiklos tikslus atliepiančią, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, numatant įvairias kvalifikacijos tobulinimo formas (diskusijas, stažuotes, konferencijas ir kt.);
- siekiant mokinių pažangos, plėtoti mokinių motyvavimo ir skatinimo būdų įvairovę Mokyklos lygmeniu, t. y. susitarti bendruomenėje (įtraukiant ir mokinius bei jų tėvus) dėl efektyviausių mokinių skatinimo būdų.

Mokytojų tarybai:

- analizuoti PUPP ir NMPP rezultatus bei numatyti tikslingas pagalbos priemones mokiniams, kurių pasiekimai žemesni nei šalies vidurkis;
- organizuoti metodines veiklas ir dalintis pedagogine patirtimi apie individualios mokinių mokymosi pažangos stebėsenos bei grįžamojo ryšio formų įvairovę ir vertinimo informacijos panaudojimą planuojant ugdymą ir gerinant mokymosi pasiekimus.

Mokytojams:

- organizuoti integruotas skirtingų dalykų pamokas, taikant komandinius mokymo modelius;
- stiprinti mokinių savivaldų ir aktyvų mokymąsi – pasitelkiant skaitmenines priemones ir išteklius, skatinti tiriamąsias, refleksiją ir bendradarbiavimą skatinančias veiklas;
- tobulinti (įsi)vertinimo praktiką – kiekvienoje pamokoje numatyti ir aptarti aiškius, pamatuojamus vertinimo kriterijus su mokiniais, plėtoti grįžamojo ryšio ir refleksijos kultūrą;
- išlaikyti kryptingą mokinių asmenybės ugdymą – tęsti veiklas, skatinančias atsakomybę, saviraišką ir pilietiškumą, plėtoti savanorystę.

Visai bendruomenei: sėkmingai įgyvendinti Mokyklos 2024–2026 metų veiklos tobulinimo plano priemonės.

Vadovaujantysis vertintojas

..... Jurgita Račkauskienė
(Parašas) (Vardas ir pavardė)

Vertinimo organizavimo skyriaus vedėja

..... Kristina Cibulskytė
(Parašas) (Vardas ir pavardė)