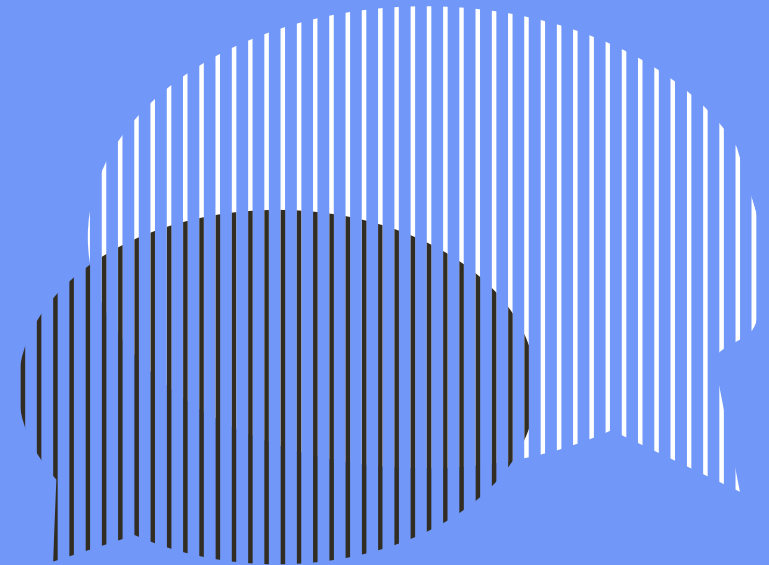


2024 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos apžvalga

Ilona Valavičienė

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skyriaus
vyriausioji specialistė



Reglamentavimas



Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. sausio 2 d. įsakymas Nr. V-2 „Dėl įgaliojimų Nacionalinei švietimo agentūrai suteikimo pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo srityje“

Negalioja nuo 2025-04-23



į g a l i o j o Nacionalinę švietimo agentūrą vykdyti pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimo stebėseną, organizuoti ir koordinuoti Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotų kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimą.

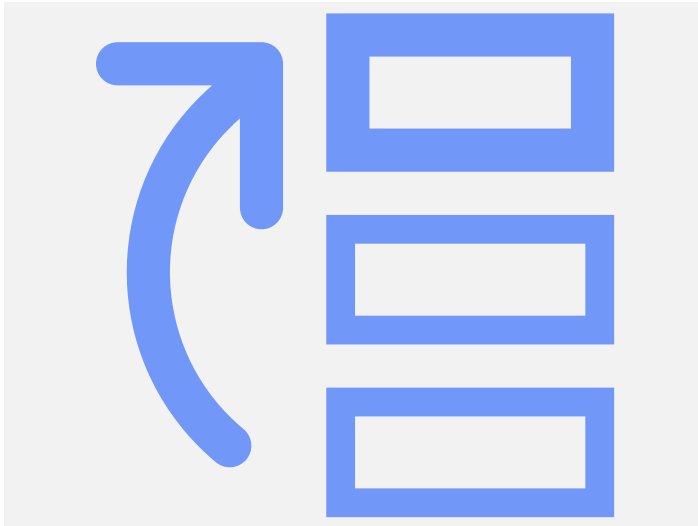
Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“ 2 punktas



į g a l i o j a Nacionalinę švietimo agentūrą atlikti valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną.

Apžvalgos paskirtis

Apžvelgti pedagoginių darbuotojų
kvalifikacijos tobulinimo sistemos
būklę 2024 metais



Siekta identifikuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo **poreikį, pasiūlą ir poveikumą.**

DUOMENŲ RINKIMO METODIKA

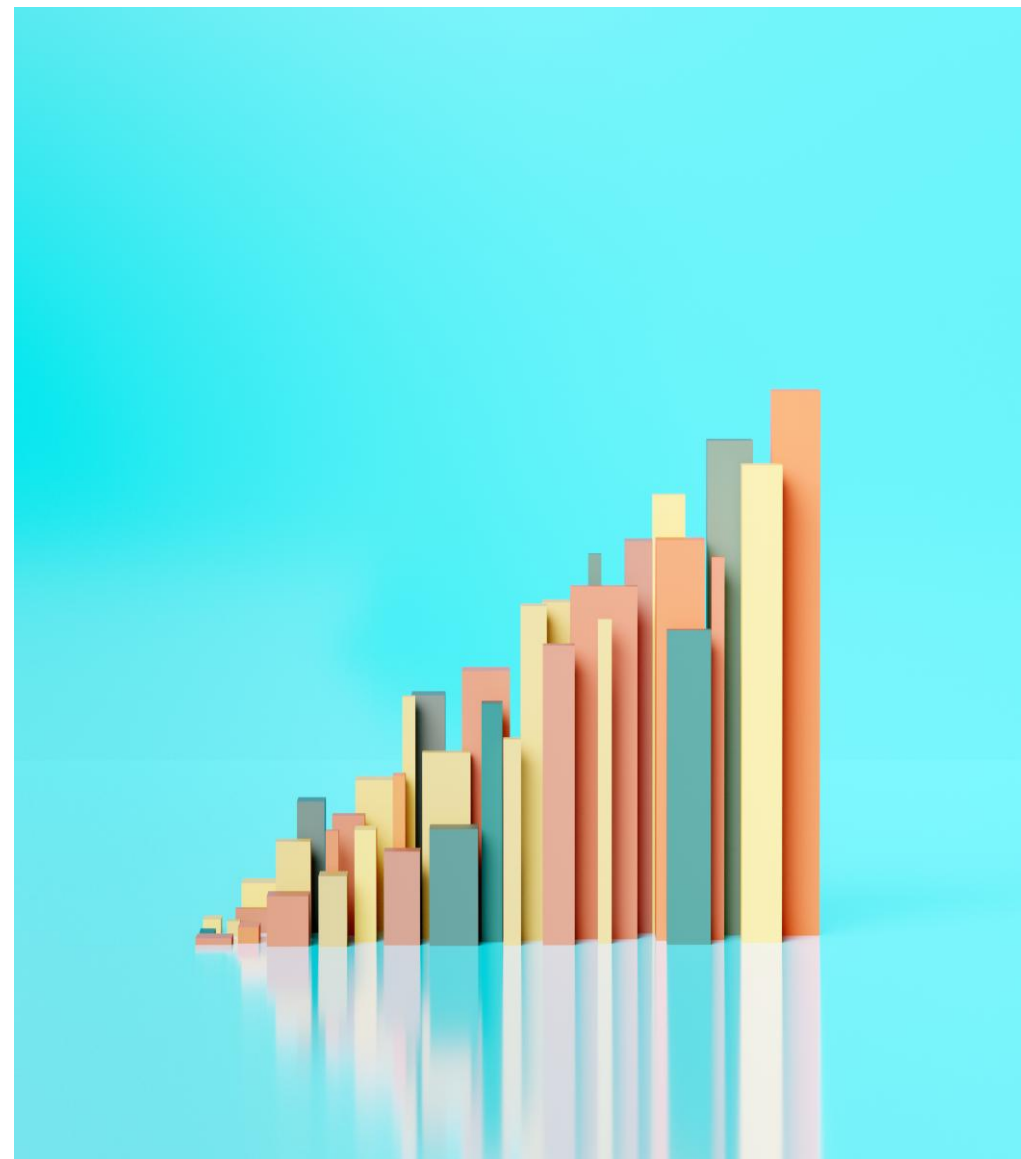
✓ Duomenys rinkti apklausos būdu naudojant Microsoft Forms platformą

✓ Pateikti stebėsenai skirti klausimynai:

pirmasis klausimynas buvo skirtas švietimo įstaigų savininkams (60 savivaldybių ir ŠMSM), antrasis – institucijoms, vykdančioms PDKT (78 akredituotoms institucijoms ir 10 aukštųjų mokyklų)

✓ Duomenys buvo renkami nuo 2025 m. balandžio 1 d. iki 2025 m. birželio 4 d.

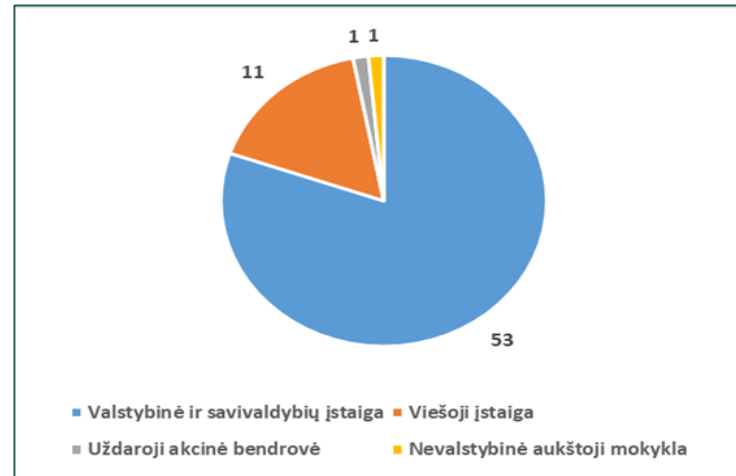
✓ Pirmąjį klausimyną užpildė 58 respondentai (57 savivaldybės iš 60 ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerija) (95 proc.), antrąjį – 72 institucijos (66 akredituotos institucijos iš 78 tokį statusą 2024 m. turėjusių institucijų (85 proc.) ir 6 aukštosios mokyklos iš 10 (60 proc.)



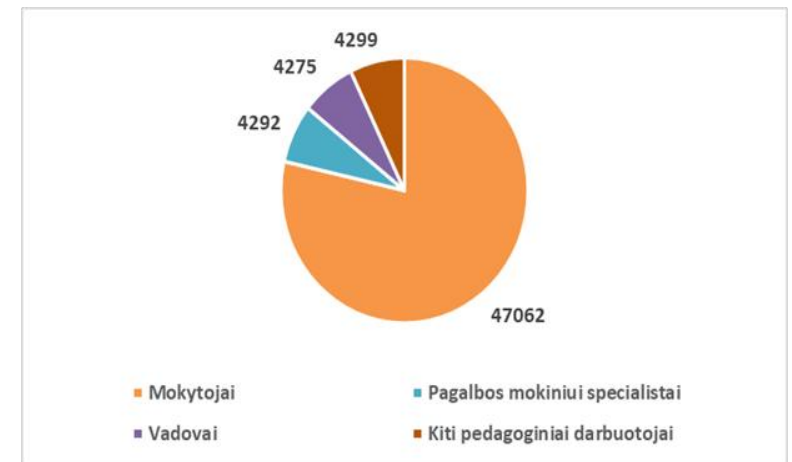
PDKT sistemos kontekstas

- 2024 m. akredituotų institucijų statusą turėjo 78 institucijos.
- PDKT vykdė 10 aukštųjų mokyklų.
- 2023–2024 m. m. šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo ir neformaliojo vaikų švietimo įstaigose dirbo 58 867 pedagoginiai darbuotojai.

Akredituotų kvalifikacijos tobulinimo institucijų pasiskirstymas pagal įstaigų tipus



Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas 2023–2024 m. m.



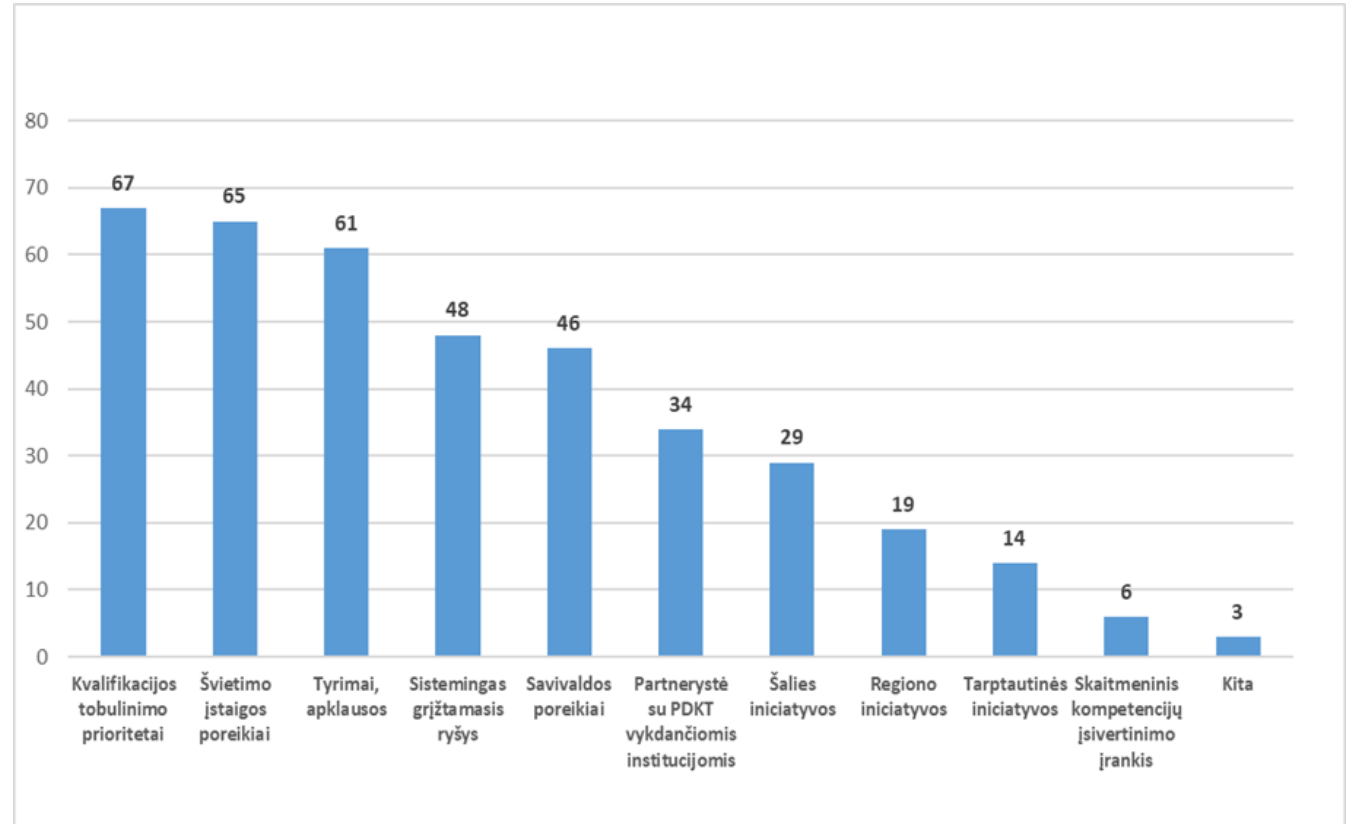
PDKT planavimas



Visos 72 apklausoje dalyvavusios ir PDKT veiklas vykdančios institucijos šias veiklas planavo.

Didžiausias dėmesys buvo skiriamas kvalifikacijos tobulinimo prioritetams.

Kriterijai, kuriais remiantis institucijos planavo PDKT veiklas

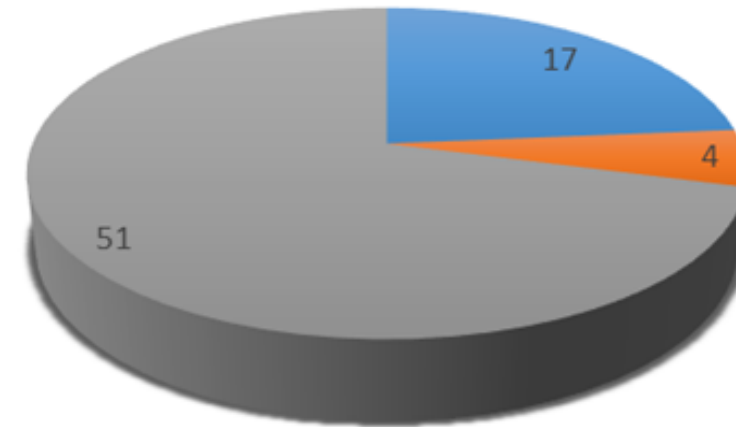


PDKT pasiūla



PDKT sritys

Sritys, į kurias orientuotos PDKT veiklos



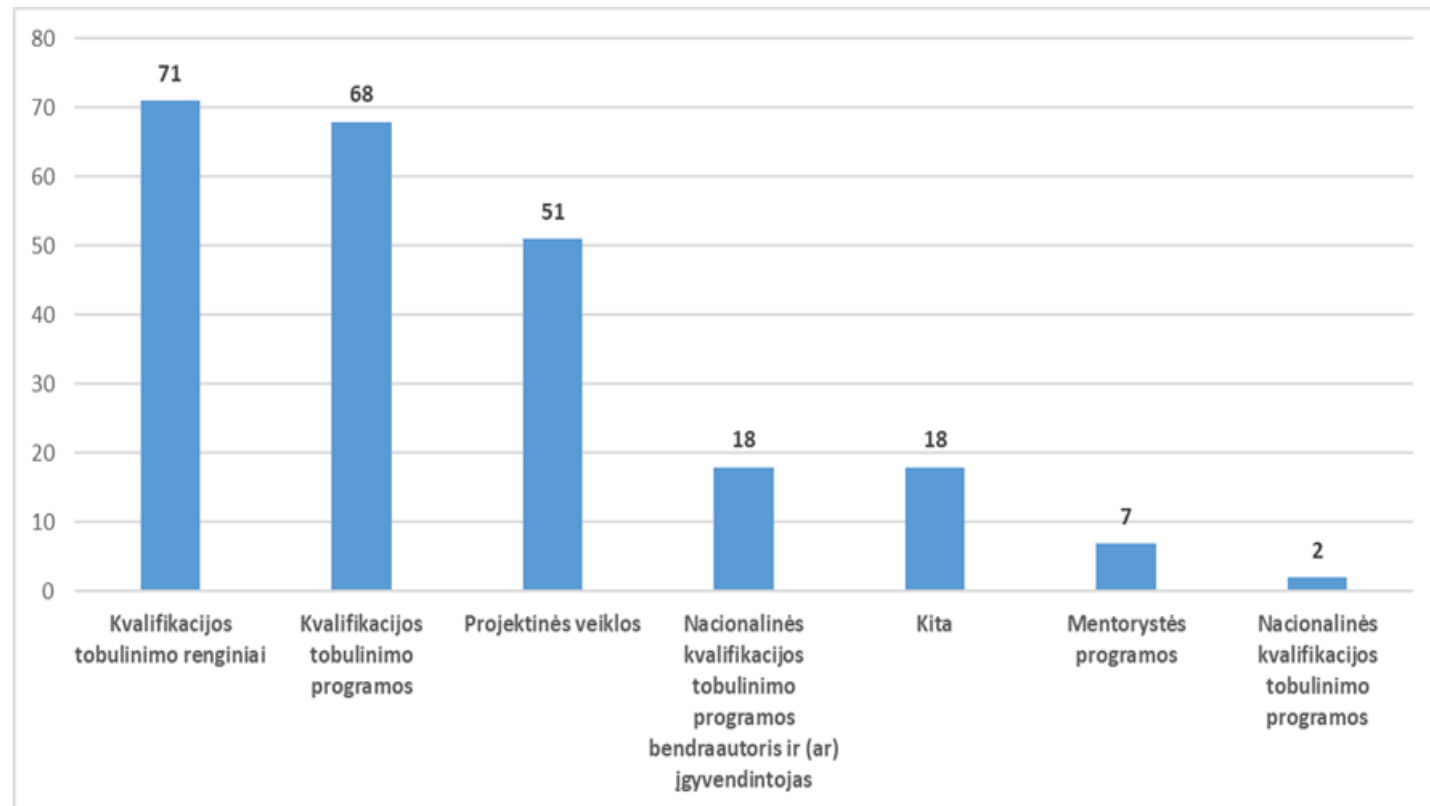
- Prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys
- Specialiosios (tikslinės) kvalifikacijos tobulinimo sritys
- Prioritetinės ir specialiosios (tikslinės) kvalifikacijos tobulinimo sritys

PDKT pasiūla



PDKT formos

Institucijų vykdytos PDKT veiklų formos



PDKT veiklos prioritetinėse srityse



PDKT programos ir renginiai

Prioritetinių PDKT sričių programų ir renginių skaičius

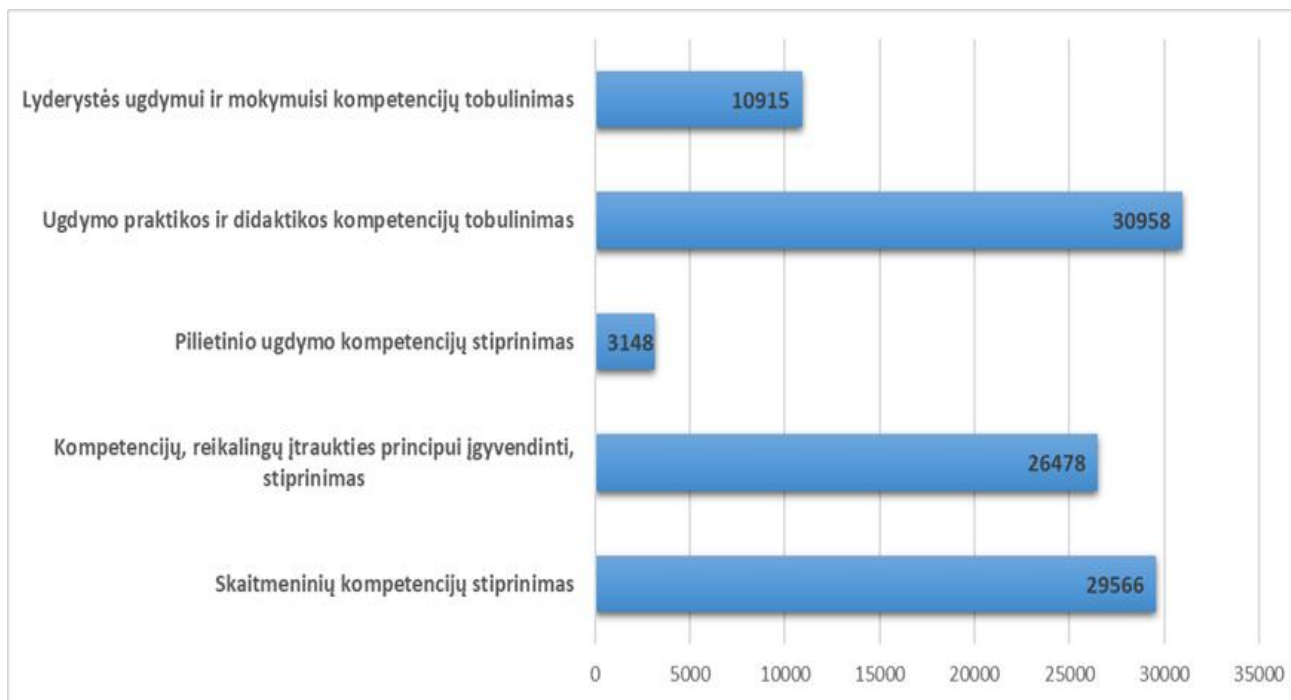
Prioritetinė sritis	Programų skaičius	Renginių skaičius
Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas	104	437
Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas	242	1 097
Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas	60	311
Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas	365	2 382
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas	199	742

Dalyvių aprėptis PDKT veiklose

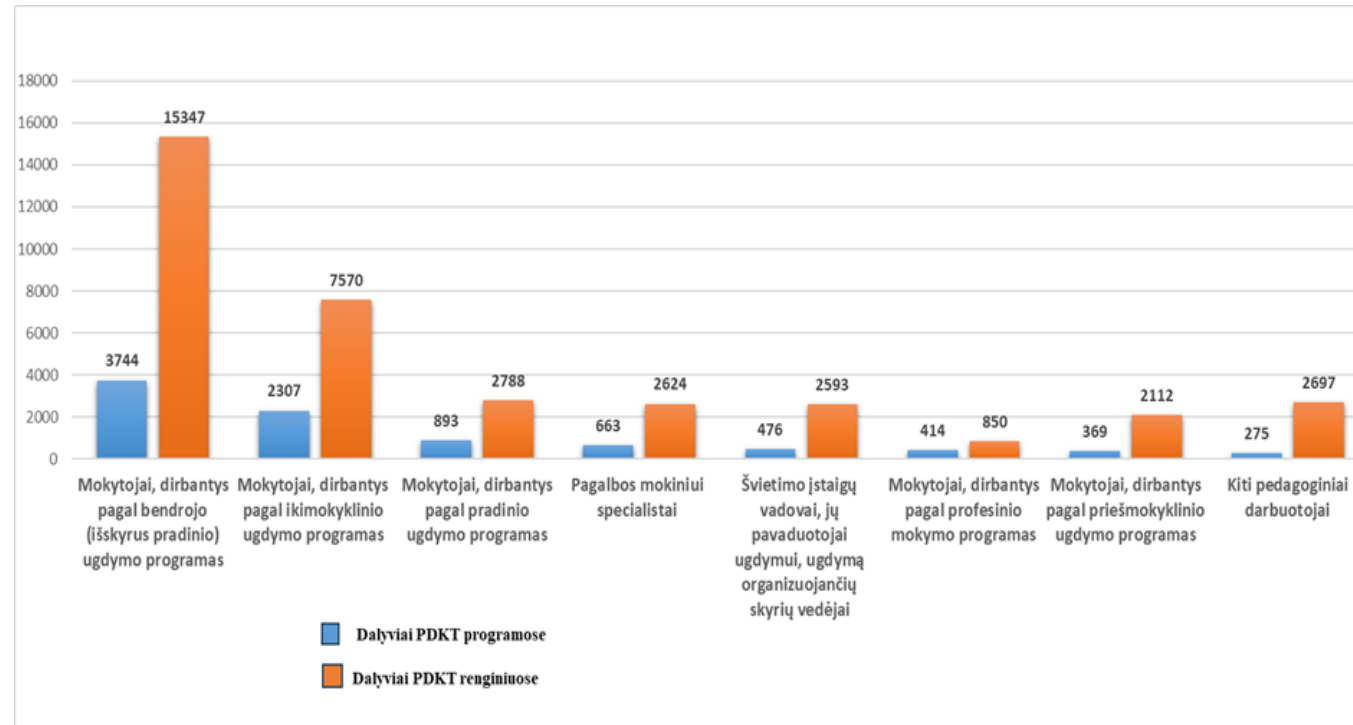
Apklausos duomenys rodo, kad 2024 m. PDKT programose ir renginiuose fiksuotas dalyvių skaičius – 278 127, iš jų 159 592 (57 proc.) dalyviai fiksuoti PDKT renginiuose, 118 535 (43 proc.) – PDKT programose.

Vienam pedagoginiam darbuotojui vidutiniškai teko 4–5 PDKT programos ir renginiai kartu sudėjus.

Dalyvių pasiskirstymas prioritetinėse PKT programų srityse



Dalyvių pasiskirstymas PKT programose ir renginiuose pagal tikslines grupes



PDKT pasiūlos ir paklausos atitiktis



Apklausos duomenys parodė, kad dauguma švietimo įstaigų savininkų (50, t. y. 86 proc.) **PDKT pasiūlą vertina kaip atitinkančią švietimo įstaigų (mokyklų) poreikius**. 8 (14 proc.) respondentų pažymėjo, kad PDKT pasiūla iš dalies tenkina pavaldžių švietimo įstaigų (mokyklų) poreikius. Švietimo įstaigų savininkų, vertinančių PDKT pasiūlą, kaip netenkinančią mokyklų poreikių, nefiksuota.

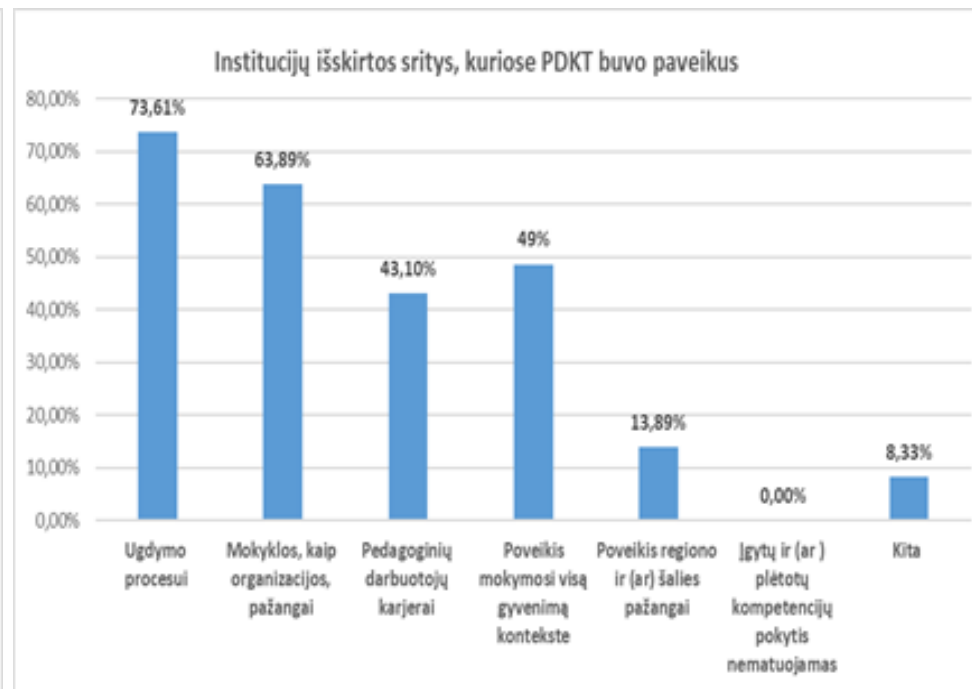
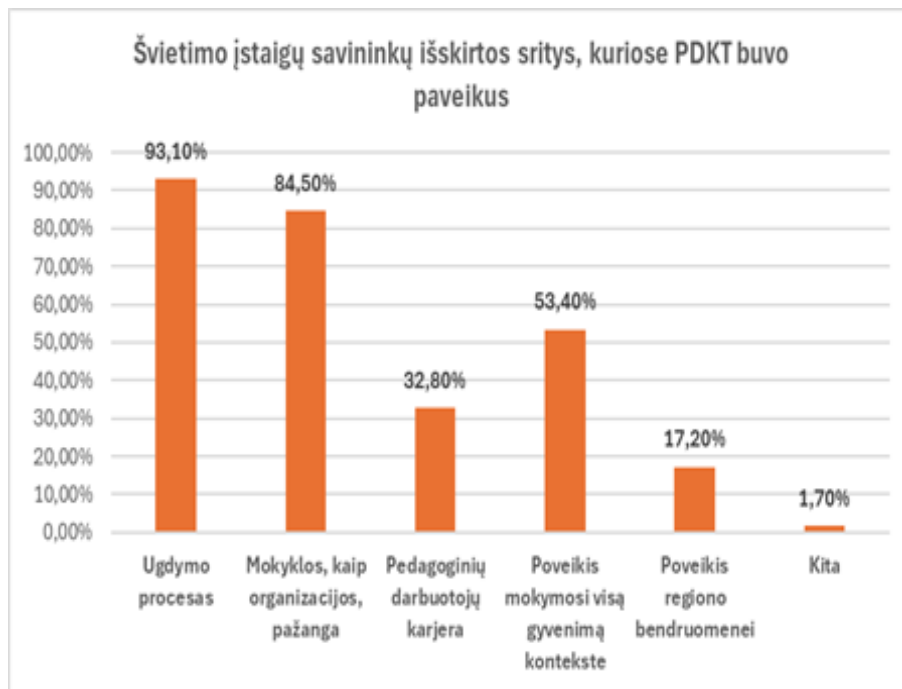


Akcentuotas poreikis stiprinti:

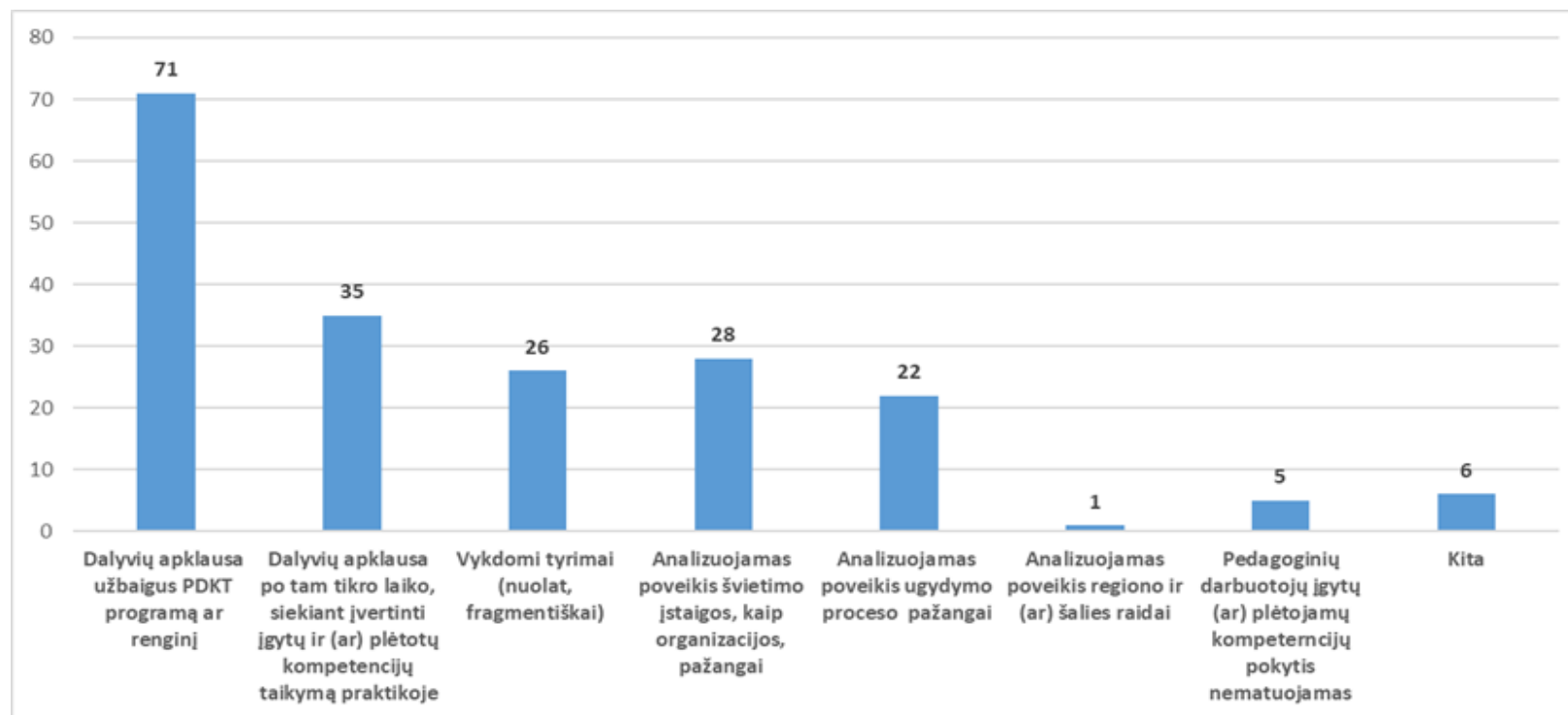
- ✓ pilietinės savimonės ir vertybių ugdymą;
- ✓ kritinį mąstymą;
- ✓ kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, stiprinimą;
- ✓ dirbtinio intelekto integravimą;
- ✓ lyderystės ir analitinius gebėjimus.



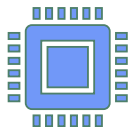
PDKT veiklas vykdančių institucijų ir švietimo įstaigų savininkų išskirtos sritys, kuriose PDKT buvo poveikis



Pedagoginių darbuotojų kompetencijų pokyčio vertinimo būdai



Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai

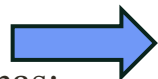


Siūlomi prioritetai 2026 – 2028 m.



2023 – 2025 m.

- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas;
- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principų įgyvendinimui, tobulinimas;
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas;
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas;
- Lyderystės ugdymuisi ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas.



- Pilietinio ir **patriotinio** ugdymo kompetencijų stiprinimas;

(aprašas papildytas istorinės atminties puoselėjimu, pilietinės savimonės, vertybių ir atsakomybės ugdymu, pilietiniu atsparumu dezinformacijai bei kibernetiniu raštingumu, kritinio mąstymo ugdymu įvairių dalykų mokymo(si) procese ir mokyklos bendruomenės veikloje. Pilietinio ugdymo kompetencijos pagilina supratimą ir gebėjimą veikti ekstremalių situacijų metu, kultūrinį sąmoningumą, globalių iššūkių valdymą, ekologinio sąmoningumo (tvarumo, klimato kaitos) kompetencijų stiprinimą)

- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas;

(aprašas papildytas kompetencijų, susijusių su įtraukia, atvira, gebančia gyventi įvairovėje ir mokytis iš esamų skirtumų mokykla, apima įtraukios, saugios ir nediskriminuojančios ugdymo(si) aplinkos kūrimą)

- Ugdymo praktikos, didaktinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimas;

(aprašas papildytas galimybe kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą, taikyti ugdymo mokslo ir praktikos sintezę, tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtrą pedagogikoje ir andragogikoje, savivaldaus mokymosi ir gebėjimo mokytis įgūdžių stiprinimą, tarpdalykinių ugdymo metodų integravimą)

- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas ir **inovatyvių skaitmeninių technologijų integravimas ugdymo procese;**

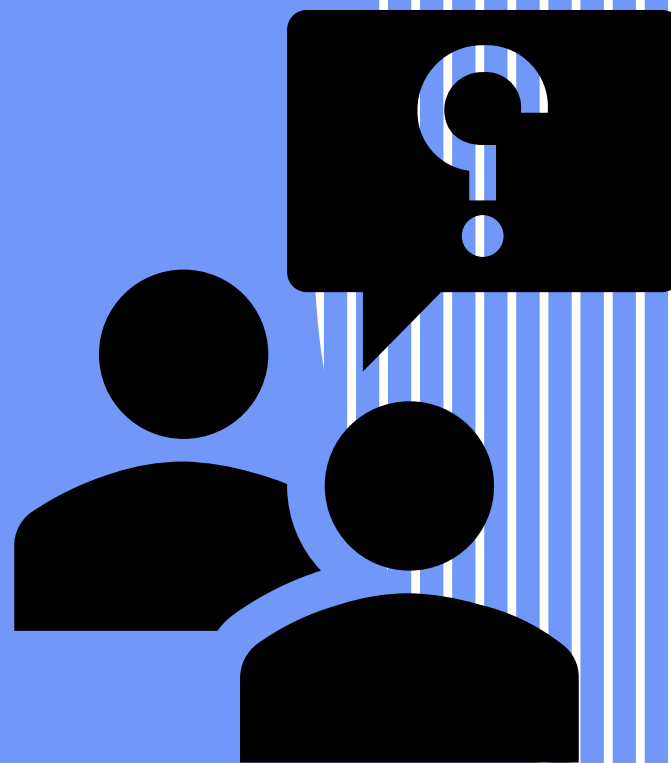
(aprašas papildytas etiško dirbtinio intelekto įrankių įgalinimu)

- Vadybos, lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas ir **pedagoginių darbuotojų emocinio intelekto stiprinimas.**

(aprašas papildytas gebėjimu inicijuoti organizacinius pokyčius ir atsakingai juos valdyti, kurti ir taikyti pažangias vadybos strategijas, kurti dialogo kultūrą, telkti bendruomenę, užtikrinti ugdomosios veiklos kokybę, duomenimis grįstų sprendimų priėmimą, stiprinti teisinį raštingumą. Pedagoginių darbuotojų emocinės gerovės ir profesinio atsparumo gebėjimų plėtojimas sudaro sąlygas pedagoginiams darbuotojams lengviau priimti pokyčius ir sumažinti emocinio perdegimo ir depersonalizacijos rizikas.

Siūlymai tobulinti PDKT sistemą

- ✓ Reguliavimas (reglamentavimas)
- ✓ PDKT stebėsenos organizavimas
- ✓ Finansavimas
- ✓ Kvalifikacijos tobulinimo poveikumo nustatymas



Ačiū už dāvanu!

