

Pretendentų kompetencijų vertinimo statistika 2025 metai

Vadovavimo valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) kompetencijų vertinimas (toliau – Kompetencijų vertinimas) organizuojamas vadovaujantis Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1194 „Dėl Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašo patvirtinimo“ ir Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V-518 „Dėl Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2025 metais atlikti 139 asmenų, siekiančių eiti valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pareigas (toliau – pretendentai), kompetencijų vertinimai.

Didžioji dalis (73 proc.) įvertintų pretendentų nurodė, kad dalyvauja paskelbtuose konkursuose vadovų pareigoms eiti ir jiems pagal Kvalifikacinių reikalavimų aprašą buvo suteikta pirmenybės teisė, skiriant vertinimo laiką. 27 proc. įvertintų pretendentų pageidavo įsivertinti kompetencijas bendra tvarka.

Vadovaujantis Konkurso valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pareigoms eiti tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1193 „Dėl Konkurso valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pareigoms eiti tvarkos aprašo patvirtinimo“, 9.5 papunkčiu, konkurso organizatoriui pateikiamoje Kompetencijų vertinimo ataskaitoje nurodytas balų skaičius turi būti ne mažesnis kaip 8 balų. Pretendentų, įvertintų 8 balais ir daugiau, dalis sudaro 68 proc.

Toliau pristatoma statistinė informacija apie vertinimo rezultatus, kurie išreikšti nurodant kompetencijų raiškos lygį balais, ir bendra įvertintų kompetencijų balų suma (toliau – Balų suma). Taip pat pateikiamas pretendentų vertinimo rezultatų pasiskirstymas pagal darbo patirtį, lytį, amžiaus grupes ir kvalifikacinį laipsnį, dalyvavimo Kompetencijų vertinimuose skaičių.

[Statistinė informacija.](#)

[Pretendentų duomenys pagal savivaldybes.](#)

[Pretendentų duomenys pagal apskritis.](#)

Nacionalinėje švietimo agentūroje vertinamos šios vadovavimo švietimo įstaigai kompetencijos: asmeninio meistriškumo, švietimo įstaigos ateities kūrimo, švietimo įstaigos gyvenimo valdymo, komandos formavimo ir įgalinimo bei lyderystės mokymui ir mokymuisi. Toliau pateikiama informacija apie kompetencijų vertinimo rezultatus:

[Asmeninis meistriškumas.](#)

[Švietimo įstaigos ateities kūrimas.](#)

[Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas.](#)

[Komandos formavimas ir įgalinimas.](#)

[Lyderystė mokymui ir mokymuisi.](#)

[Visų kompetencijų vertinimo rezultatai.](#)

2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal dalyvavimo Kompetencijų vertinime skaičių

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Dalyvavo 1 kartą	94	68	5	19	8	8
Dalyvavo 2 kartą	31	22	5	18	8	8
Dalyvavo 3 kartą	13	9	5	10	8	8
Dalyvavo 4 kartą	1	1	9	9	-	-

2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal Kompetencijų vertinimo tipą

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Kompetencijų vertinimas	137	99	5	19	8	8
Prilygintas vertinimas	2	1	10	10	-	-

2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal darbo patirtį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Tik pedagoginė	28	20	5	12	8	8
Ne švietimo įstaigos vadovo	11	8	5	10	7	6
Švietimo įstaigos vadovo pavaduotojo	58	42	5	14	8	8
Švietimo įstaigos vadovo	42	30	5	19	9	10

2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal lytį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Moterys	118	85	5	19	8	8
Vyrai	21	15	5	18	8	6

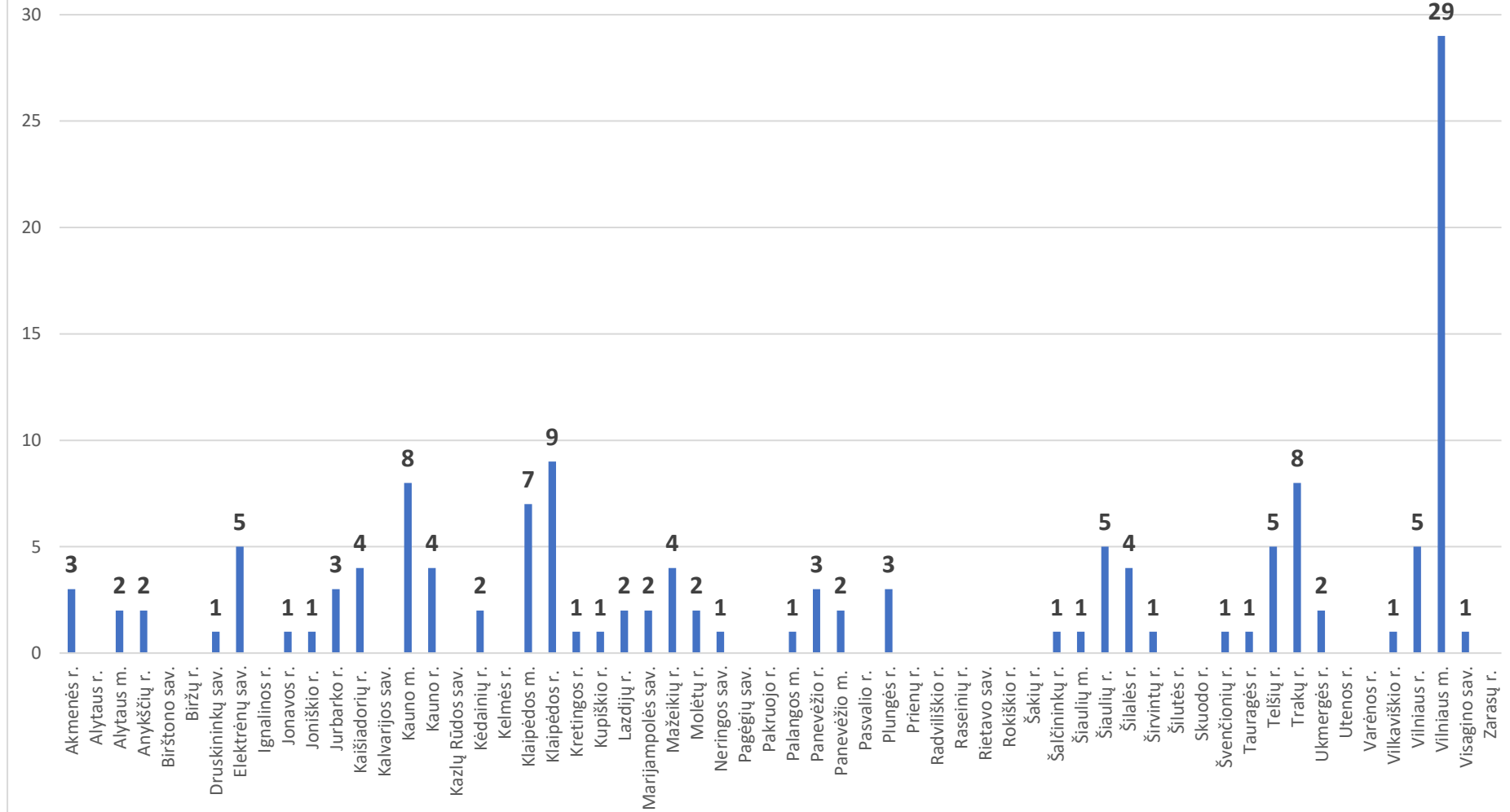
2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Iki 29 m.	1	1	6	6	-	-
30-39 m.	25	18	5	14	8	8
40-49 m.	48	34	5	14	8	8
Nuo 50 m.	65	47	5	19	8	8

2025 metų pretendentų pasiskirstymas pagal kvalifikacinį laipsnį

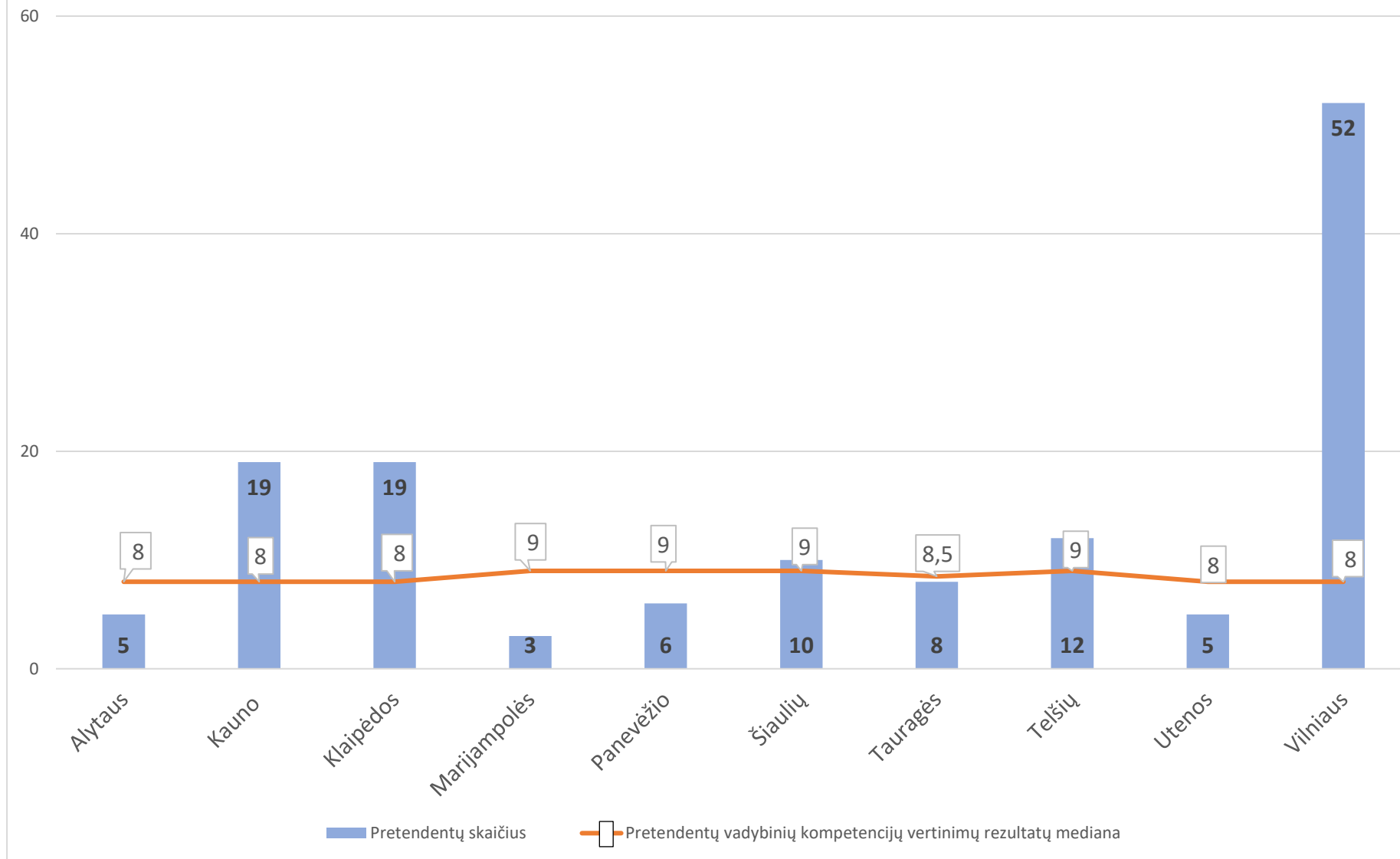
	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Magistro	136	98	5	19	8	8
Daktaro	3	2	7	18	9	-

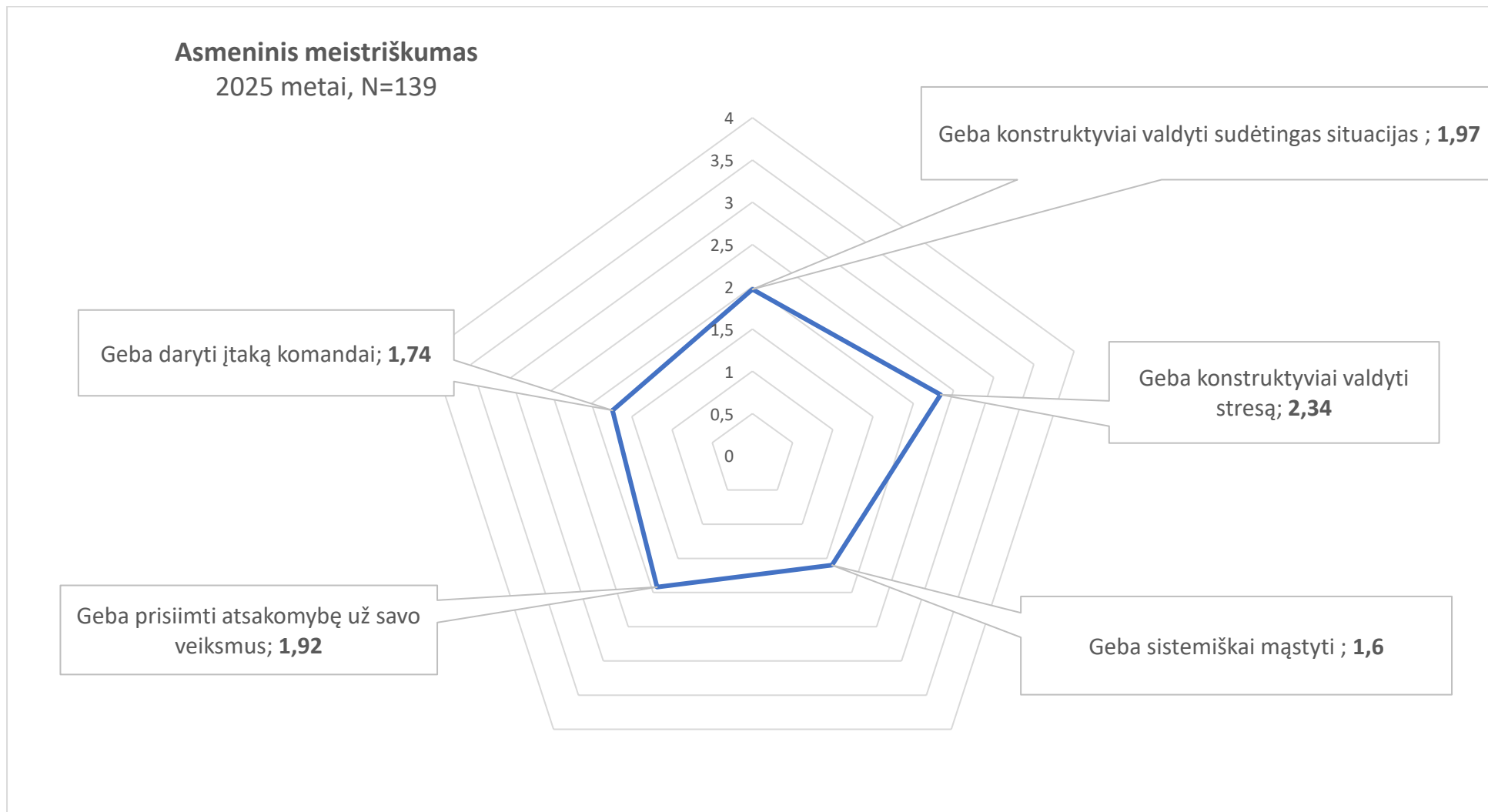
Įvertintų pretendentų duomenys pagal savivaldybes
2025 metai, N = 139



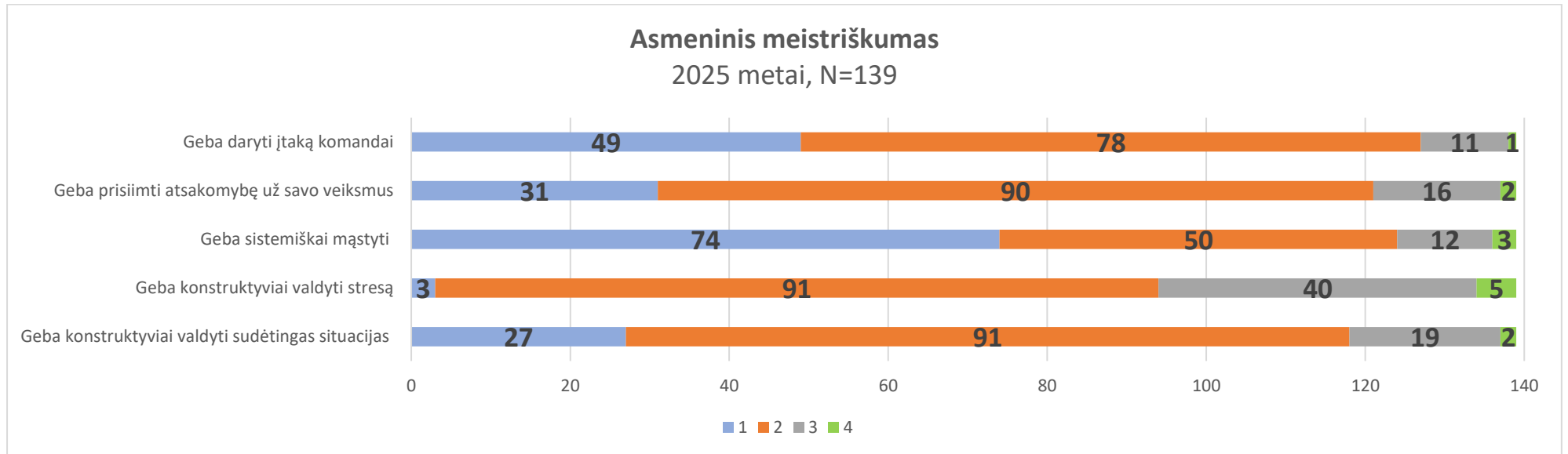
Įvertintų pretendentų duomenys pagal apskritis

2025 metai, N = 139





Diagramoje pateikiama asmeninio meistriškumo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

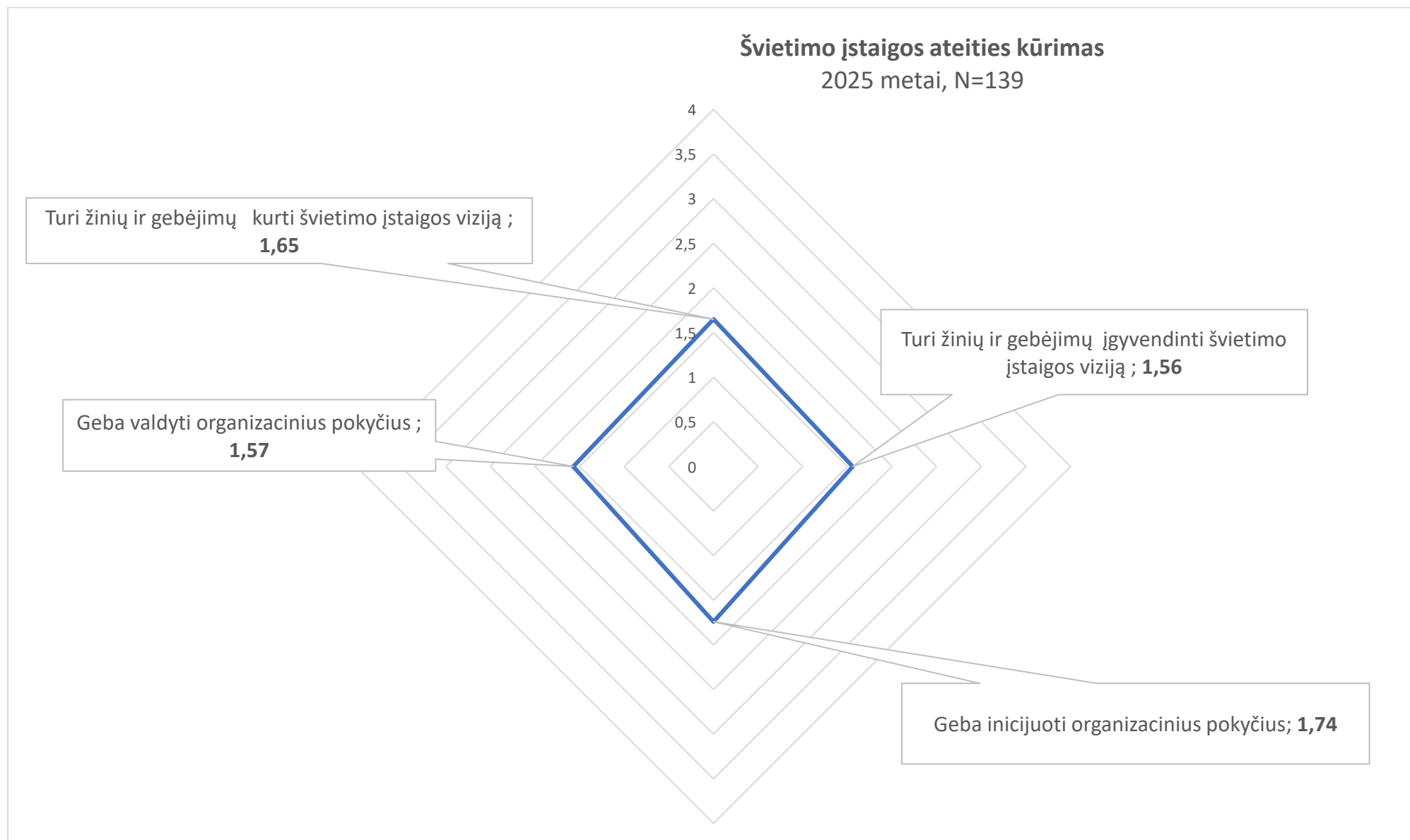
Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžia: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

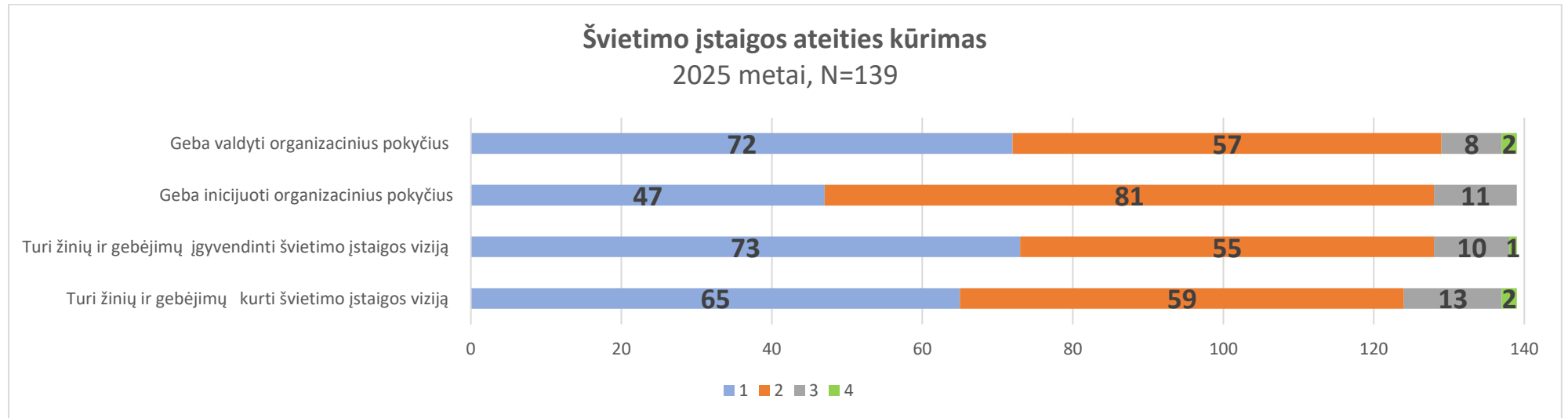
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.



Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos ateities kūrimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

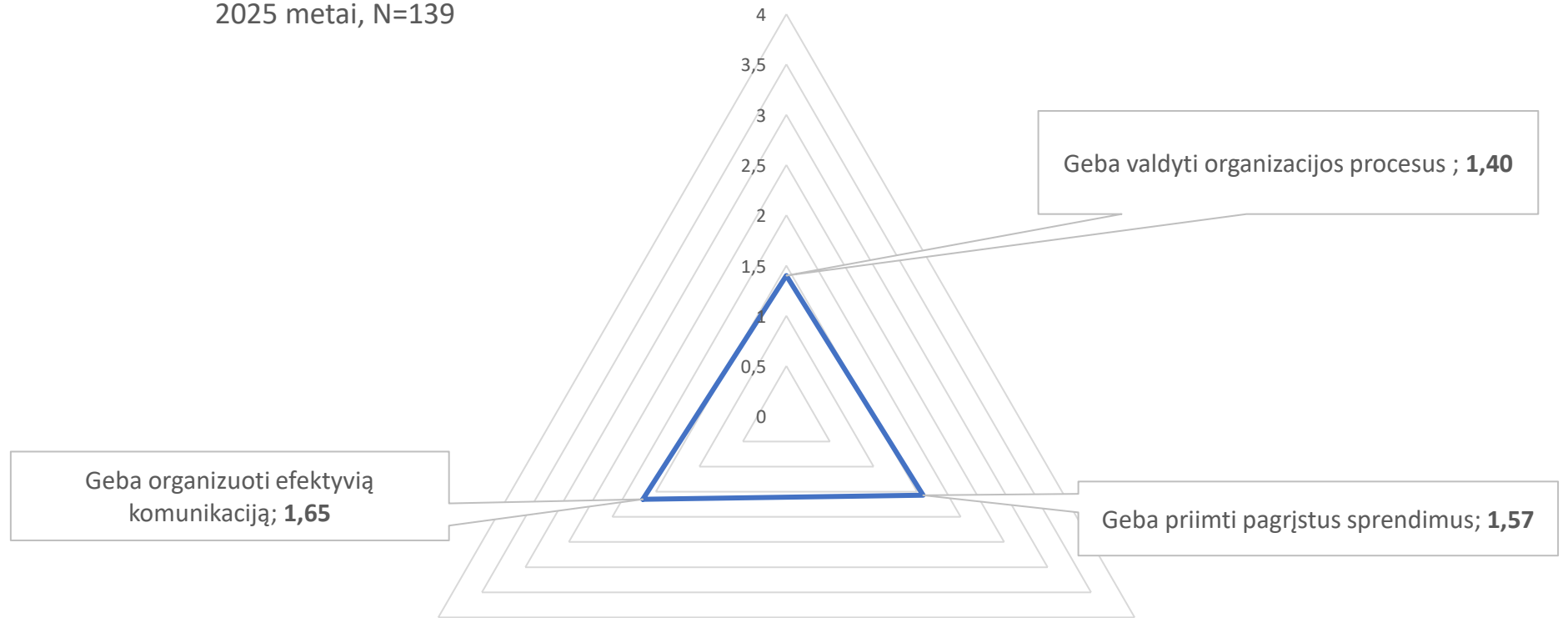
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžia: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

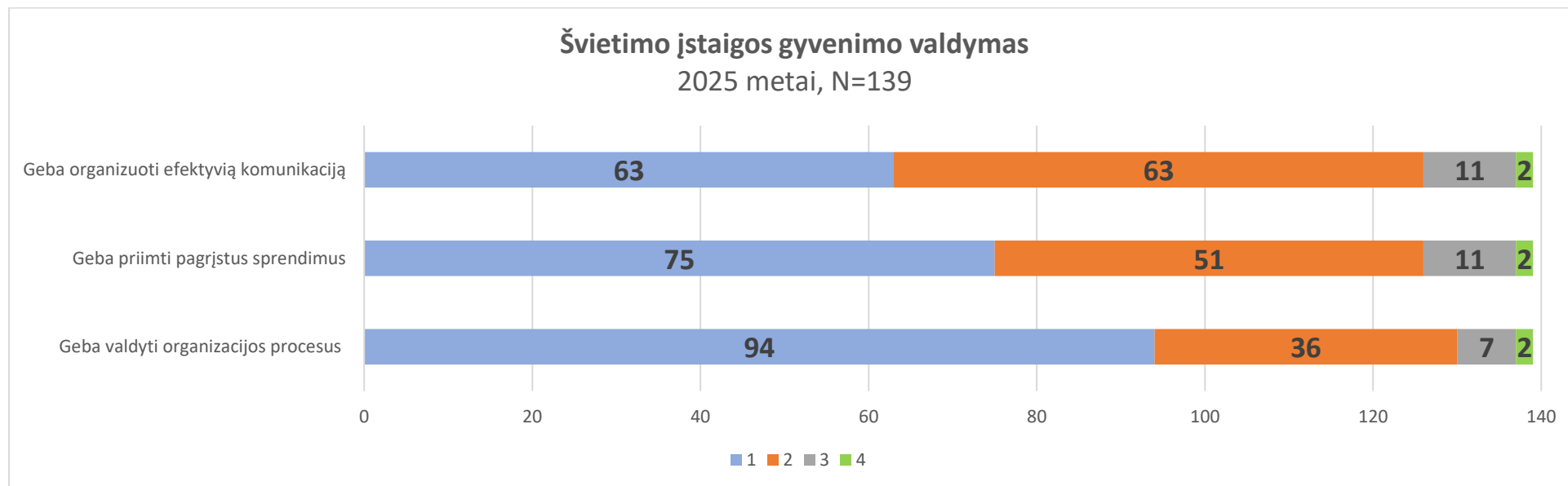
3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas
2025 metai, N=139



Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos gyvenimo valdymo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

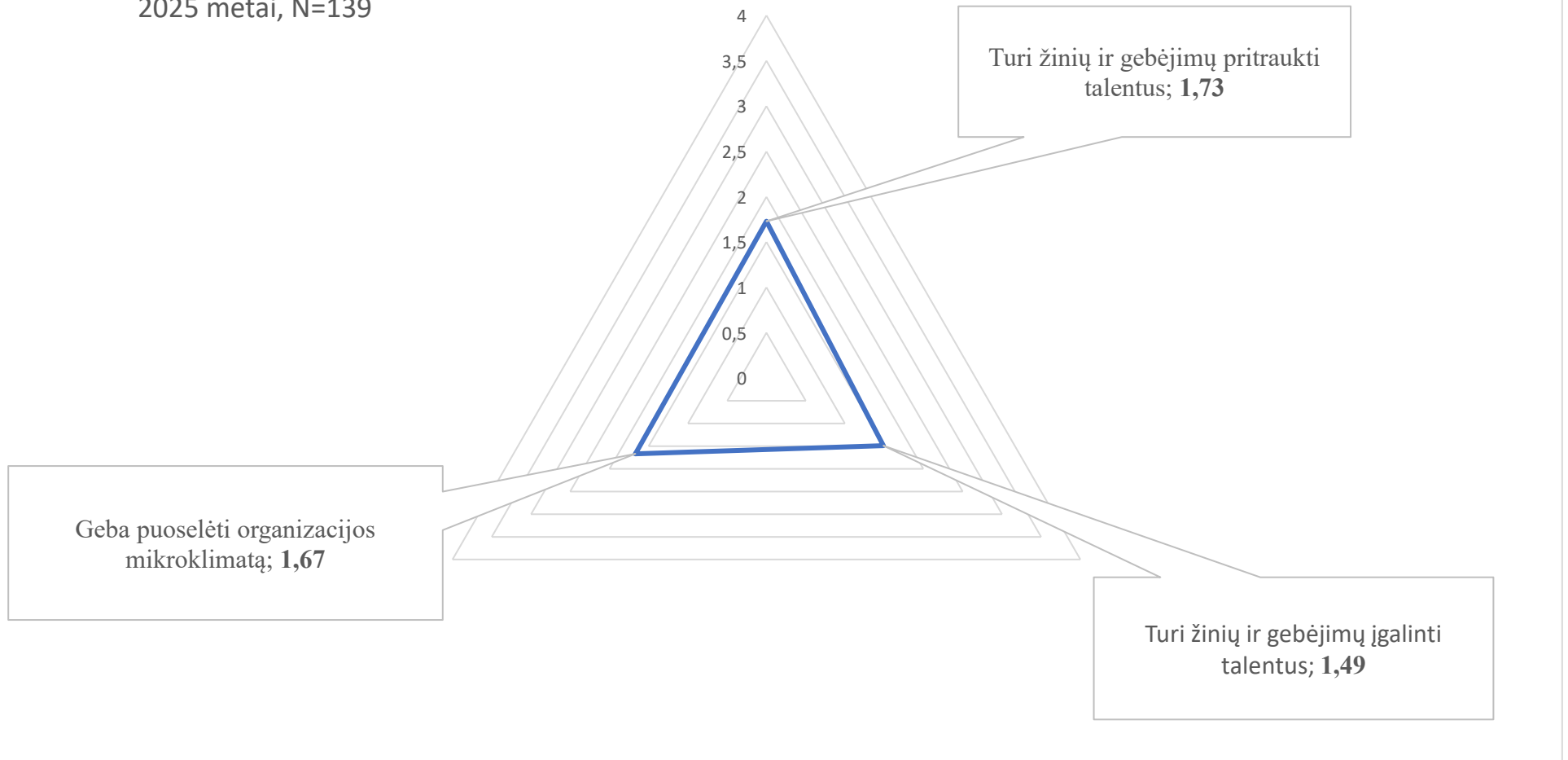
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

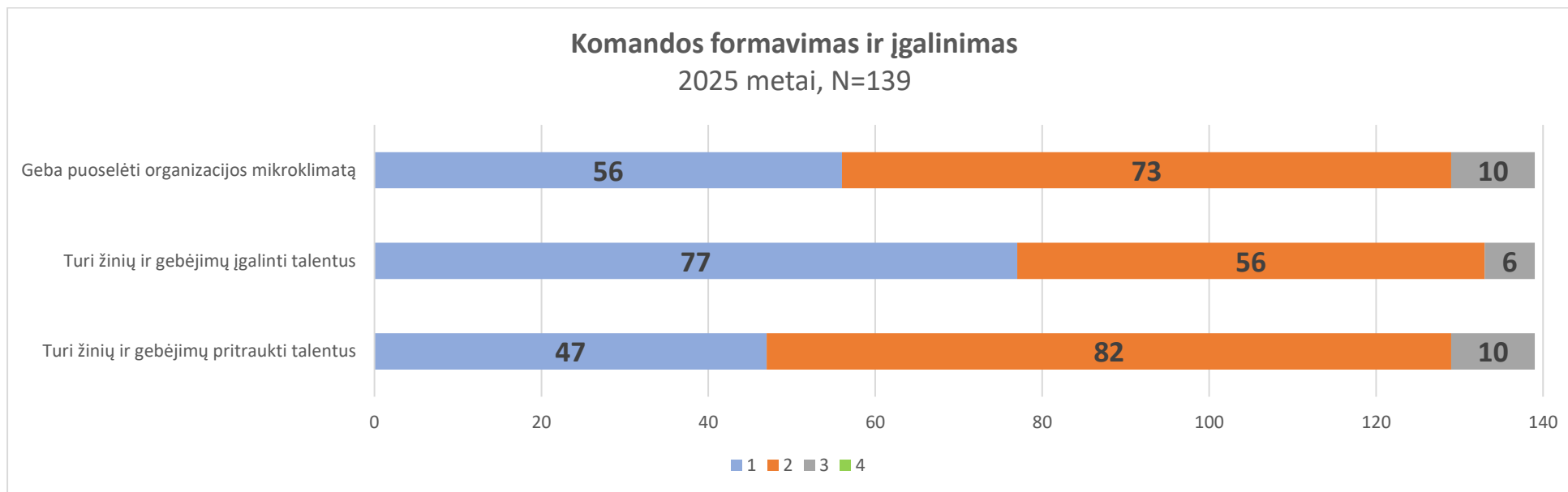
4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Komandos formavimas ir įgalinimas

2025 metai, N=139



Diagramoje pateikiama komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

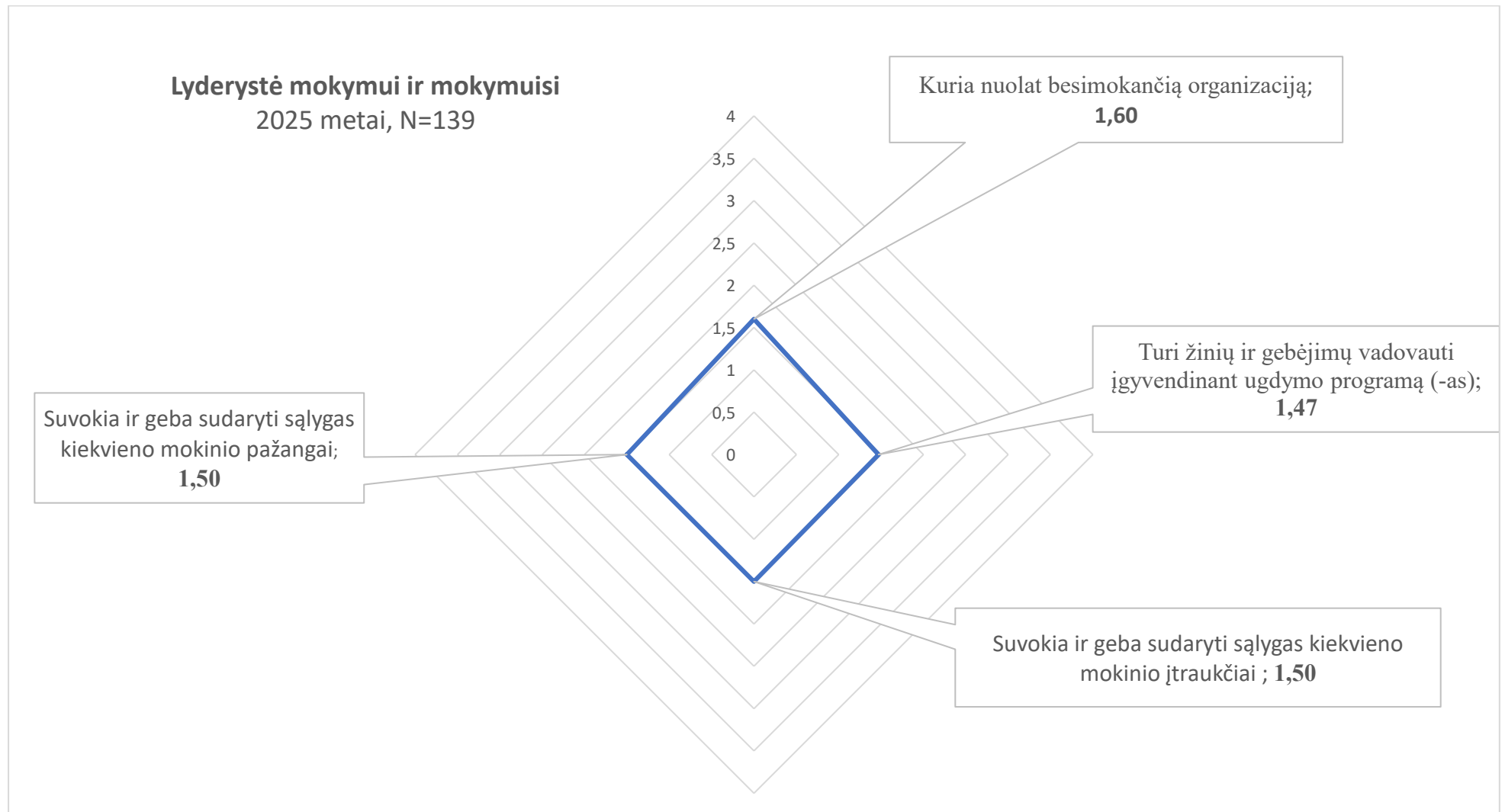
Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

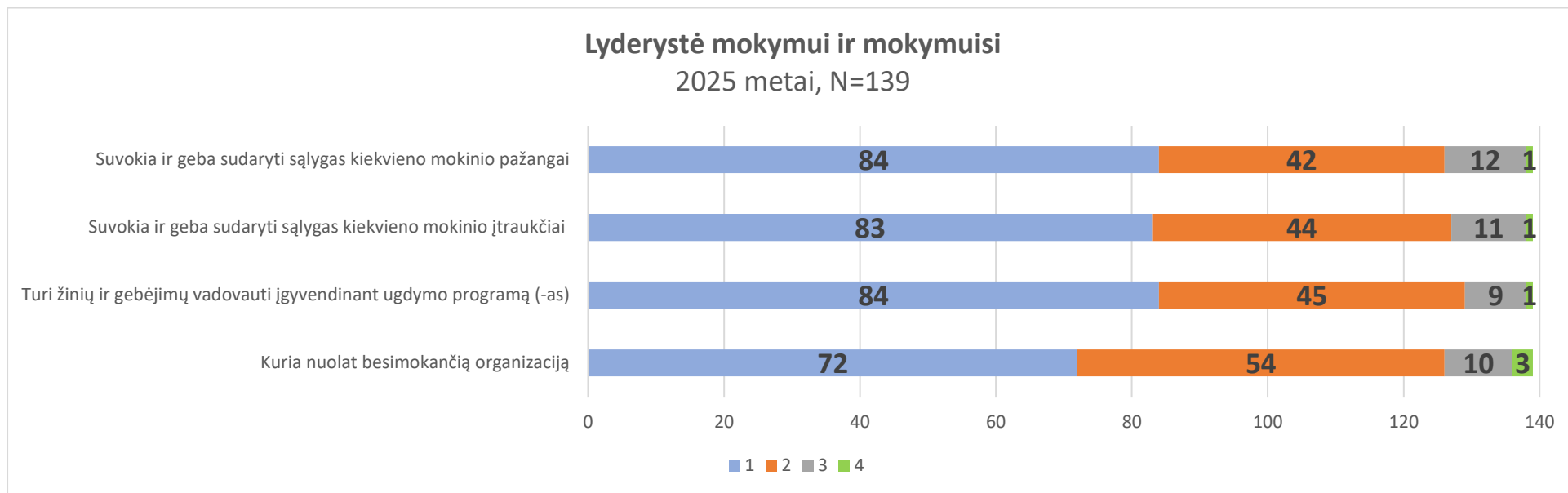
2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.



Diagramoje pateikiama lyderystė mokymui ir mokymuisi kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Kompetencijų vertinimų rezultatų vidutinė reikšmė

2025 metai, N=139

