

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo apžvalga

Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025. Darnus ugdymas

Leidinį galite rasti čia:
https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1756135086/6961/Lietuva.%20%C5%A0vietimas%20%C5%A1alyje%20ir%20regionuose.%20Darnus%20ugdymas_2025-08-25.pdf
https://www.nsa.smsm.lt/wp-content/uploads/2025/08/2025_Svietimas_LT_savivaldybes_WEB-1108.25.pdf



Švietimo politikos
siekių įgyvendinimas



Įtrauktis ir dalyvavimas

2023 m. **96,2 proc.** vaikų nuo 3 metų buvo ugdoma pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (2021 m. – 92,1 proc.) (Eurostatas)

ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021) siekinys – vidutiniškai ES bent 96 proc. 2030 m.

2024 m. **70,3 proc.** bendrojo ugdymo mokinių, **70,9 proc.** SUP turinčių mokinių dalyvavo NVŠ programose (2022 m. – atitinkamai 63,5 proc. ir 63,9 proc.) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis didėtų

2024 m. **83,4 proc.** ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, kuriems buvo nustatytas poreikis, gavo švietimo pagalbą (2022 m. – 80,1 proc.) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis didėtų

2024 m. **3 942** mokyklinio amžiaus vaikai nesimokė mokykloje dėl socialinių, psichologinių ir kitų priežasčių (2021 m. – 3 450) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis mažėtų

2024 m. **8,4 proc.** 18–24 metų jaunimo buvo įgiję ne aukštesnį kaip pagrindinį išsilavinimą ir nesimokė (2022 m. – 4,8 proc.) (Eurostatas)
ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021) siekinys – vidutiniškai ES mažiau nei 9 proc.



Švietimo rezultatai

2022 m. **75,1 proc.** penkiolikmečių pasiekė bent minimalų skaitymo, **72,2 proc.** – matematinio raštingumo gebėjimų lygmenį (2018 m. – atitinkamai 75,6 proc. ir 74,4 proc.) (EBPO PISA)

UNESCO programos „Švietimas 2030“ (2015) siekinys – 80 proc. 2025 m. ir 85 proc. 2030 m.

2025 m. per NMPP **13,1 proc.** 8 kl. mokinių nepasiekė patenkinamo matematikos, **2,4 proc.** – lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų lygio* (2023 m. – atitinkamai 9,7 proc. ir 0,8 proc.) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis mažėtų

2024 m. **76,6 proc.** 20–34 metų asmenų įsidarbino per 3 metus po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą (kartu su profesine kvalifikacija arba be jos) (2022 m. – 71,6 proc.) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis didėtų

2024 m. **58,2 proc.** 25–34 metų asmenų Lietuvoje buvo įgiję aukštąjį išsilavinimą, vidutiniškai ES – 44,2 proc. (2022 m. – atitinkamai 58,2 proc. ir 42,0 proc.) (Eurostatas)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – ne mažiau nei ES vidurkis; ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021) siekinys – bent 45 proc. 2030 m.

* 2025 m. buvo vertinti pagal atnaujintas bendrąsias programas besimokiusių mokinių rezultatai.



Mokytojai ir jų darbo sąlygos

2024 m. **20,2 proc. (5 521 asmuo)** mokytojų turėjo magistro laipsnį (2022 m. – 19,1 proc., arba 5 124 asmenys (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – 30 proc. 2025 m., vėlesniais metais – kad asmenų skaičius didėtų

2024 m. **61,1 proc.** mokytojų buvo 55 metų ir vyresni (2022 m. – 59,1 proc.) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis mažėtų

2024 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis sudarė **116,7 proc.** šalies vidutinio darbo užmokesčio, 2022 m. – 113,3 proc. (VDA)
Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys – 130 proc. 2024 m.



Mokymosi aplinka ir finansavimas

2024 m. **66,1 proc.** bendrojo ugdymo mokyklų turėjo STEAM mokymui tinkamų fizinių ir virtualių laboratorijų (2022 m. – 49,6 proc.) (ŠVIS)
Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys – 100 proc. 2030 m.

2024 m. **764** bendrojo ugdymo mokyklose negalią turintys mokiniai ugdyti bendrosiose klasėse (2022 m. – 752 mokyklose) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis didėtų

2024 m. į **143** bendrojo ugdymo mokyklas galėjo patekti ir judėti tarp aukštų judėjimo negalią turintys asmenys (2022 m. – į 129 mokyklas) (ŠVIS)
Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys – kad rodiklis didėtų

2021 m. valdžios sektoriaus išlaidos švietimui sudarė **4,25 proc.** BVP (UNESCO)
UNESCO programos „Švietimas 2030“ (2015) siekinys – bent 4 proc. BVP 2025 m. ir 2030 m.



Kiti ikimokyklinio, priešmokyklinio
ir bendrojo ugdymo kaitos rodikliai



492,0 tūkst. mokinių (2021 m. – 479,5 tūkst.);
18,6 tūkst. mokinių – užsienio šalių piliečių (2021 m. – 2,5 tūkst.) (ŠVIS)



1 651 švietimo įstaiga (2021 m. – 1 735 švietimo įstaigos), kurioje teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir (arba) bendrasis ugdymas (ŠVIS)



47,9 tūkst. pedagoginių darbuotojų (2021 m. – 46,5 tūkst.) ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose (ŠVIS)



Mokinių pasiekimai

2023 m. Lietuvos mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai buvo **36–58 taškais** aukštesni už IEA TIMSS tarptautinius vidurkius: 4 kl. matematikos – 561 taškas (tarptautinis vidurkis – 503 taškai), gamtos mokslų – 537 taškai (tarptautinis vidurkis – 494 taškai), 8 kl. matematikos – 514 taškų (tarptautinis vidurkis – 478 taškai), gamtos mokslų – 519 taškų (tarptautinis vidurkis – 478 taškai) (IEA TIMSS)

2022 m. Lietuvos 8 kl. mokinių pilietinių žinių testo rezultatų vidurkis siekė **509 taškus** ir atitiko tarptautinį vidurkį (508 taškai) (IEA ICCS)

2024 m. per PUPP savivaldybėse **56–100 proc.** mokinių pasiekė bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros, **18–65 proc.** – matematikos pasiekimų lygį (ŠVIS)

2023–2024 m. m. **71** Lietuvos mokinys laimėjo tarptautinių olimpiadų medalius ir prizines vietas (2022–2023 m. m. – 84 mokiniai) (ŠVIS)

2022 m. **55,1 proc.** penkiolikmečių Lietuvoje save vertino kaip gebančius valdyti emocijas, **50,7 proc.** – kaip pastebinčius dažną savo nuotaikų kaitą (EBPO PISA)



Mokymasis įgijus pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą

2024 m. **95,3 proc.** mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, mokėsi toliau bendrojo ugdymo mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose (2021 m. – 98,1 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **93 proc.** miestų ir žiedinių savivaldybių ir **99 proc.** didesniųjų ir mažųjų savivaldybių mokinių, įgiję pagrindinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, mokėsi toliau (ŠVIS)

2024 m. **66,3 proc.** mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, mokėsi toliau aukštosiose mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose (2021 m. – 70,0 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **66 proc.** žiedinių, **69 proc.** didesniųjų ir **70 proc.** miestų ir mažųjų savivaldybių mokinių, įgiję vidurinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, mokėsi toliau (ŠVIS)



Ugdymo organizavimas ir aprūpinimas

2024 m. **4,6 proc.** kaimo vietovių ir **0,6 proc.** miesto 1–4 kl. mokinių mokėsi jungtinėse klasėse (2021 m. – atitinkamai 8,1 ir 1,0 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **5,9 proc.** klasių komplektų kaime ir **1,4 proc.** mieste buvo sudaryti mažiau nei iš 8 mokinių (2021 m. – atitinkamai 7,7 proc. ir 2,5 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **94,5 proc.** priešmokyklinio ugdymo klasių (grupių) komplektų nevirsijo 20 mokinių (2021 m. – 86,7 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **98,3 proc.** bendrosios paskirties 1-ųjų klasių komplektų nevirsijo 24 mokinių (2021 m. – 89,4 proc.) (ŠVIS)

2024 m. **5,8 proc.** mokinių gavo finansinę ar kitokią paramą (2021 m. – 7,1 proc.) (ŠVIS)

2023 m. švietimui skiriama BVP dalis sudarė **5,4 proc.** (2021 m. – 4,7 proc.) (VDA)

2023 m. lėšos, tenkančios vienam vaikui ikimokyklinio ugdymo mokykloje, sudarė **8,8 tūkst. Eur** (2021 m. – 4,9 tūkst. Eur) (VDA)

2023 m. lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokiniui, sudarė **5,3 tūkst. Eur** (2021 m. – 3,3 tūkst. Eur) (VDA)

BVP – bendrasis vidaus produktas
EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)
ES – Europos Sąjunga
ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. International Civic and Citizenship Education Study)
IEA – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (angl. International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
NMPP – nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas
NVŠ – neformalusis vaikų švietimas
PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. Programme for International Student Assessment)
STEAM – gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką apėmiantis akronimas (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, mathematics)
SUP – specialieji ugdymosi poreikiai
ŠVIS – švietimo valdymo informacinė sistema
TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimas (angl. Trends in International Mathematics and Science Study)
VDA – Valstybės duomenų agentūra