

Pretendentų kompetencijų vertinimo statistika 2025 metų I pusmetis

Vadovavimo valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) kompetencijų vertinimas (toliau – Kompetencijų vertinimas) organizuojamas vadovaujantis Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1194 „Dėl Kvalifikacinių reikalavimų valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovams aprašo patvirtinimo“ (toliau – Kvalifikacinių reikalavimų aprašas) ir Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V-518 „Dėl Vadovavimo valstybinei ar savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąją mokyklą) kompetencijų vertinimo ir jam prilyginto vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Vertinimo aprašas).

2025 metų I pusmetį atlikti 67 asmenų, siekiančių eiti valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų pareigas (toliau – pretendentai), kompetencijų vertinimai.

Didžioji dalis (75 proc.) įvertintų pretendentų nurodė, kad dalyvauja paskelbtuose konkursuose vadovų pareigoms eiti ir jiems pagal Kvalifikacinių reikalavimų aprašą buvo suteikta pirmenybės teisė, skiriant vertinimo laiką. 25 proc. įvertintų pretendentų pageidavo įsivertinti kompetencijas bendra tvarka.

Kompetencijų vertinimo ataskaitoje nurodytas balų skaičius turi būti ne mažesnis kaip 8 balų. Pretendentų, įvertintų 8 balais ir daugiau sudaro 75 proc..

Toliau pristatoma statistinė informacija apie vertinimo rezultatus, kurie išreikšti nurodant kompetencijų raiškos lygį balais, ir bendra įvertintų kompetencijų balų suma (toliau – Balų suma). Taip pat pateikiamas pretendentų vertinimo rezultatų pasiskirstymas pagal darbo patirtį, lytį, amžiaus grupes ir kvalifikacinį laipsnį, dalyvavimo Kompetencijų vertinimuose skaičių.

[Statistinė informacija.](#)

[Pretendentų duomenys pagal savivaldybes.](#)

[Pretendentų duomenys pagal apskritis.](#)

Nacionalinėje švietimo agentūroje vertinamos šios kompetencijos: asmeninio meistriškumo, švietimo įstaigų ateities kūrimo, švietimo įstaigos gyvenimo valdymo, komandos formavimo ir įgalinimo bei lyderystė mokymui ir mokymuisi. Toliau pateikiama informacija apie kompetencijų vertinimo rezultatus:

[Asmeninis meistriškumas](#)

[Švietimo įstaigos ateities kūrimas](#)

[Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas](#)

[Komandos formavimas ir įgalinimas](#)

[Lyderystė mokymui ir mokymuisi](#)

[Visų kompetencijų vertinimo rezultatai](#)

Statistinė informacija

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal dalyvavimo Kompetencijų vertinime skaičių:

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Dalyvavo 1 kartą	45	67	5	14	8	8
Dalyvavo 2 kartą	14	21	6	17	8,5	8
Dalyvavo 3 kartą	8	12	6	10	8,5	8

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal Kompetencijų vertinimo tipą:

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Kompetencijų vertinimas	67	100	5	17	8	8
Prilygintas vertinimas	-	-	-	-	-	-

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal darbo patirtį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Tik pedagoginė	13	19	5	10	8	8
Ne švietimo įstaigos vadovo	5	7	6	10	8	-
Švietimo įstaigos vadovo pavaduotojo	33	49	5	14	8	8
Švietimo įstaigos vadovo	16	25	7	17	9	8 ir 10

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal lytį

	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Vyrai	12	18	6	15	8	8
Moterys	55	82	5	17	8	8

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes:

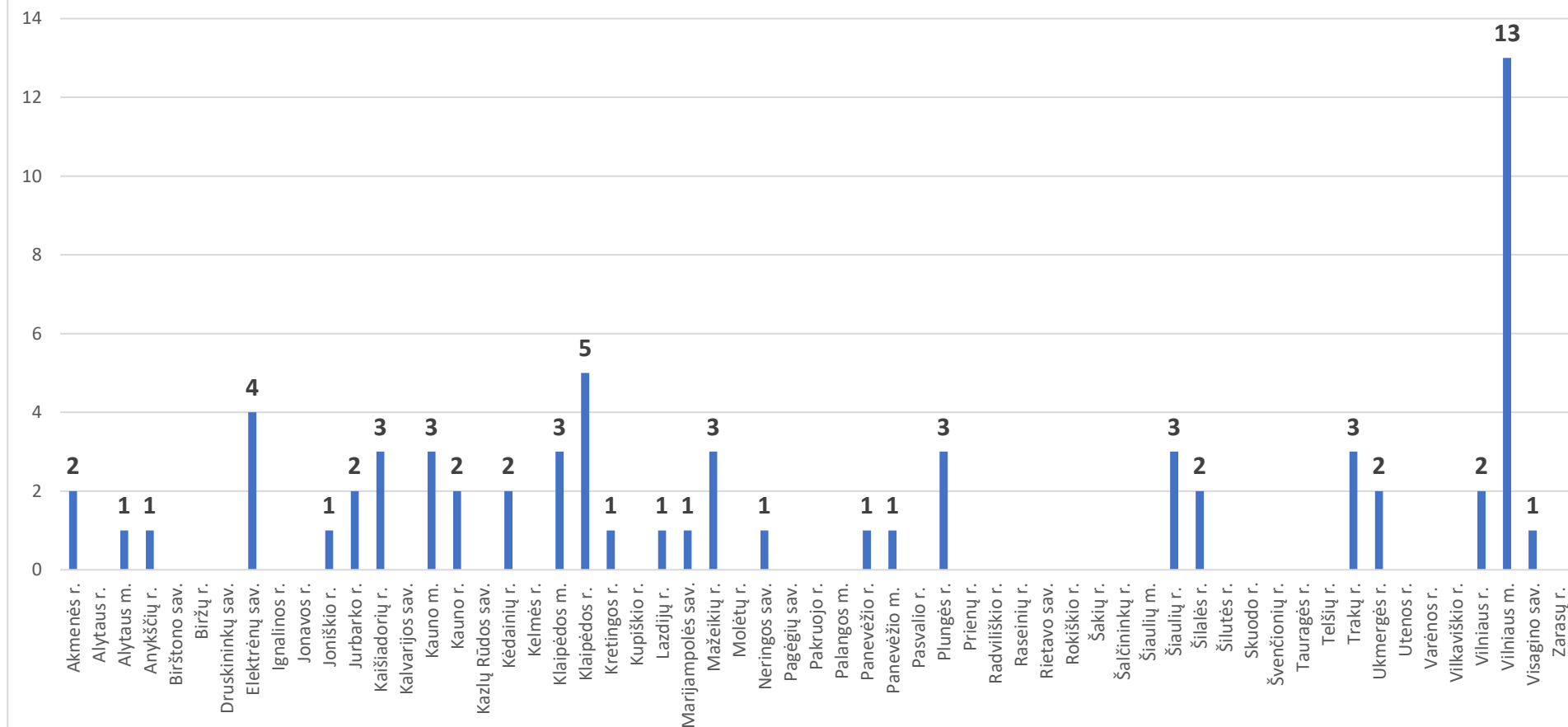
	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Iki 29 m.	1	1	6	6	-	-
30-39 m.	13	19	5	11	8	8
40-49 m.	22	33	6	12	8	8
Nuo 50 m.	31	47	5	17	9	10

2025 metų I pusmečio pretendentų pasiskirstymas pagal kvalifikacinį laipsnį

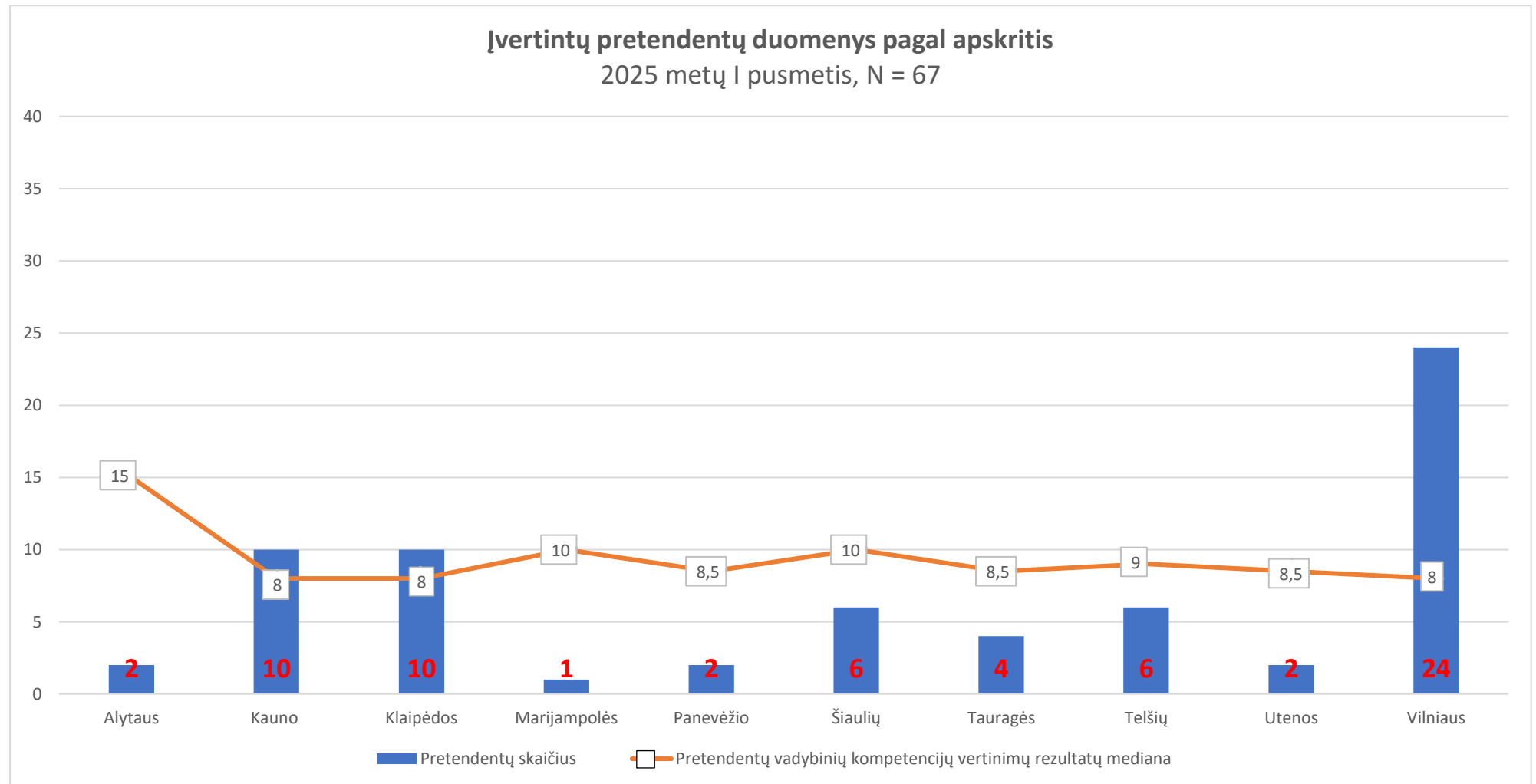
	Pretendentų skaičius	Procentas	Mažiausia balų suma	Didžiausia balų suma	Mediana	Moda
Magistro	66	99	5	17	8	8
Daktaro	1	1	7	7	-	-

Pretendentų duomenys pagal savivaldybes

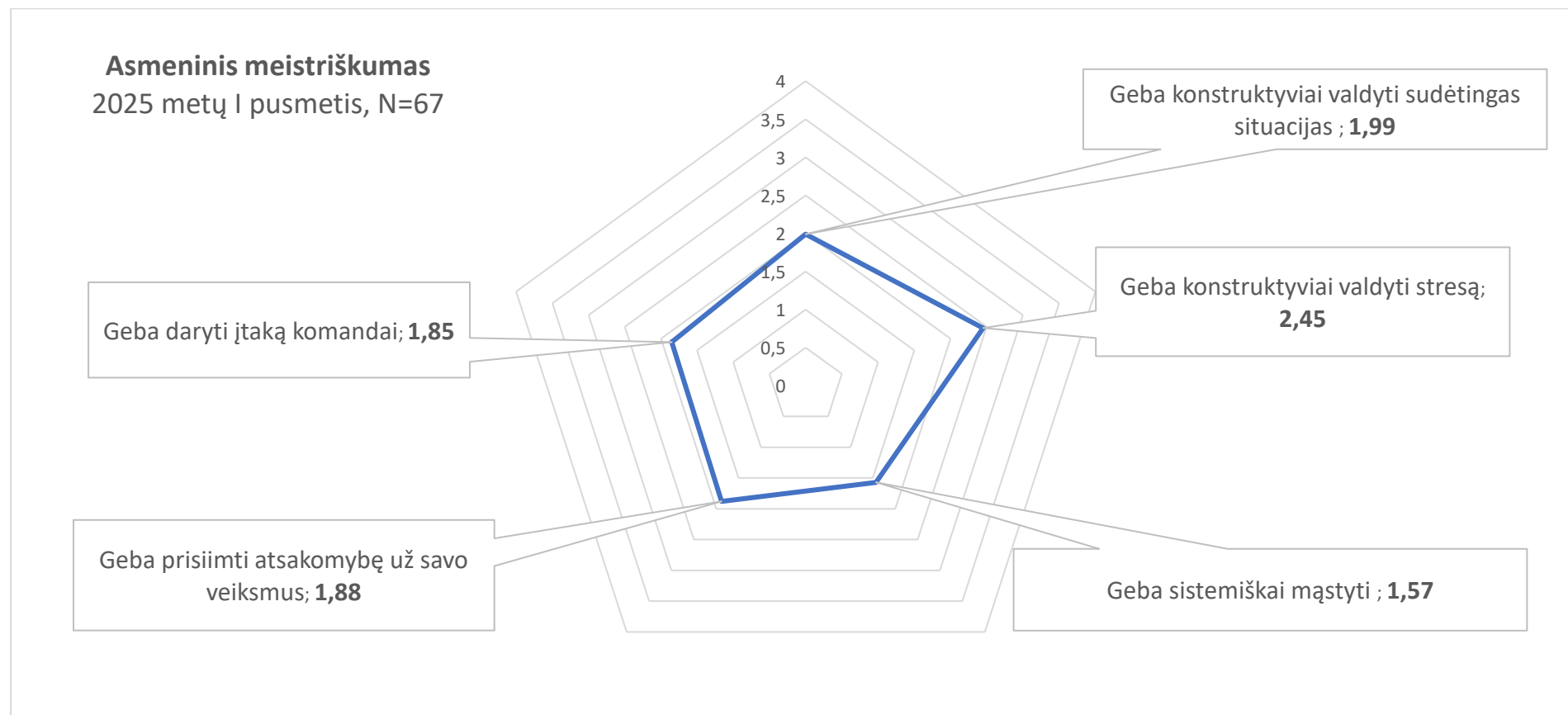
Įvertintų pretendentų skaičius pagal gyvenamąją vietą
2025 m. I pusmetis, N = 67



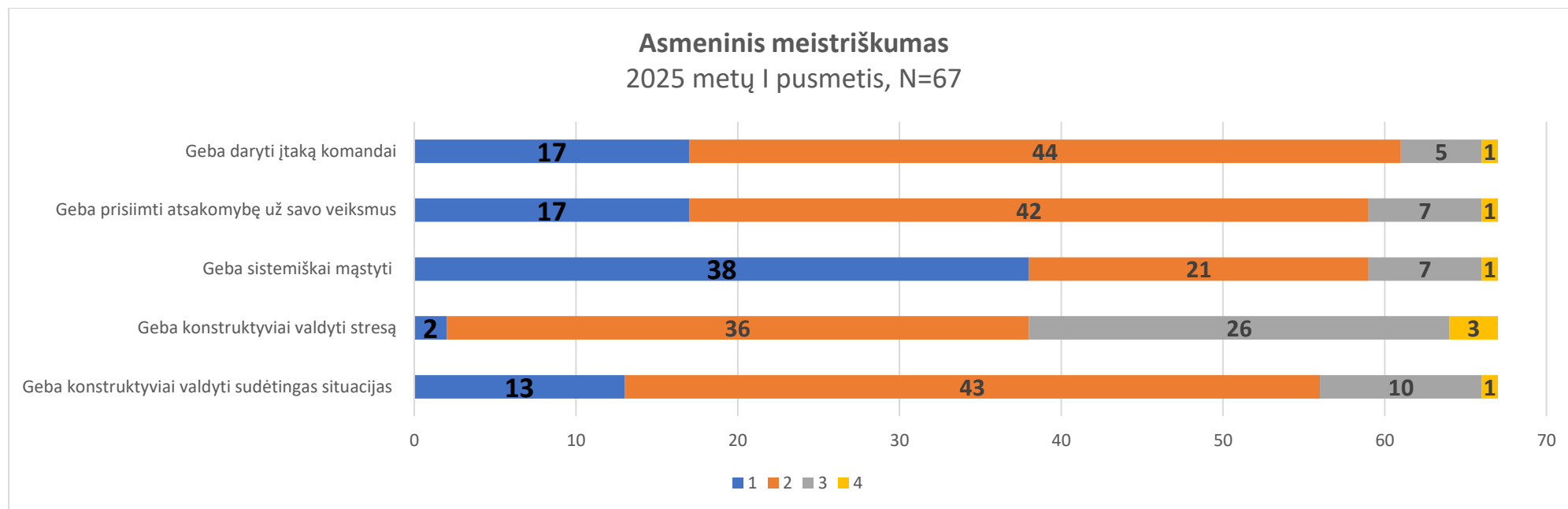
Pretendentų duomenys pagal apskritis



Asmeninis meistriškumas



Diagramoje pateikiama asmeninio meistriškumo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

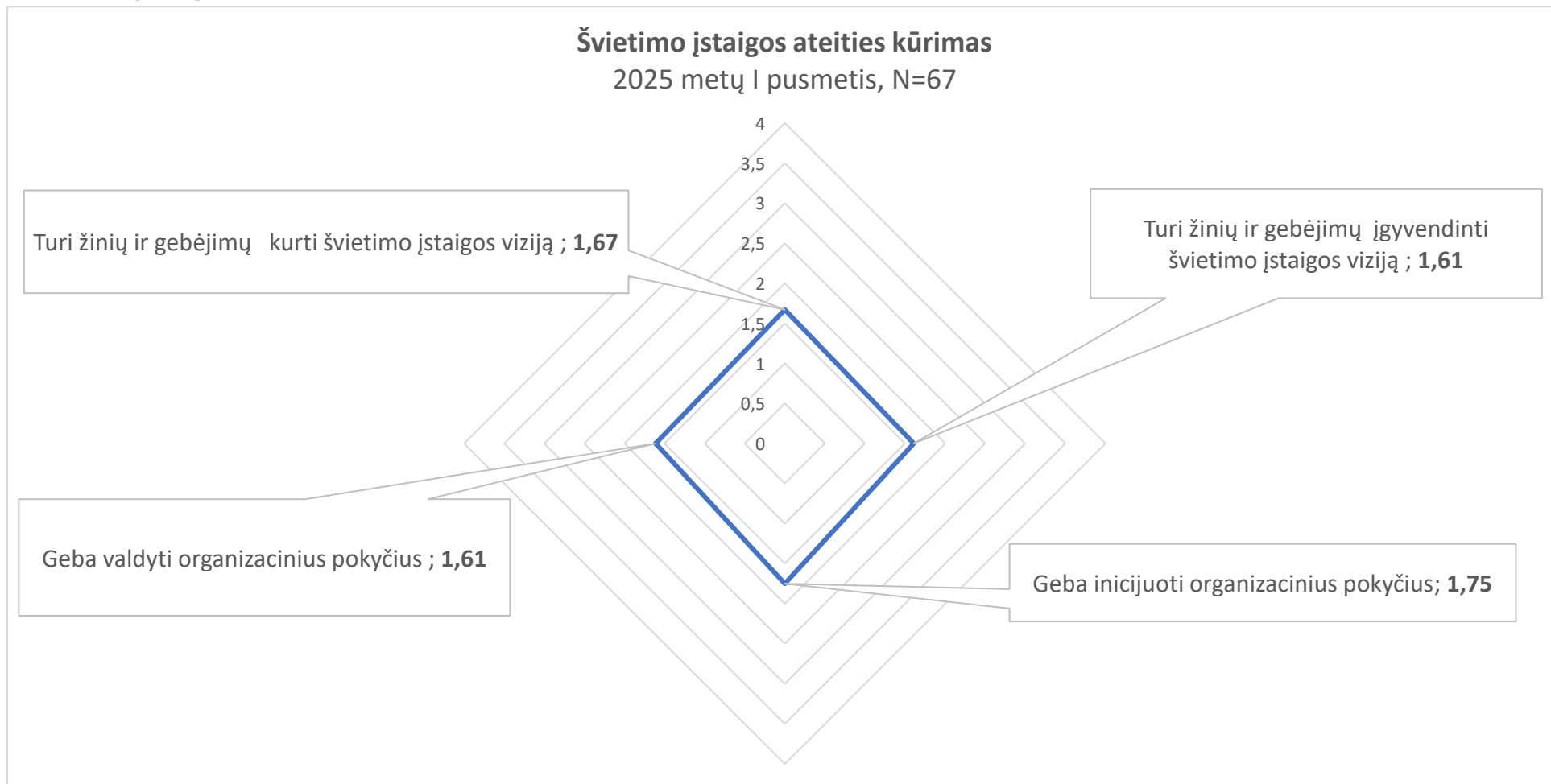
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

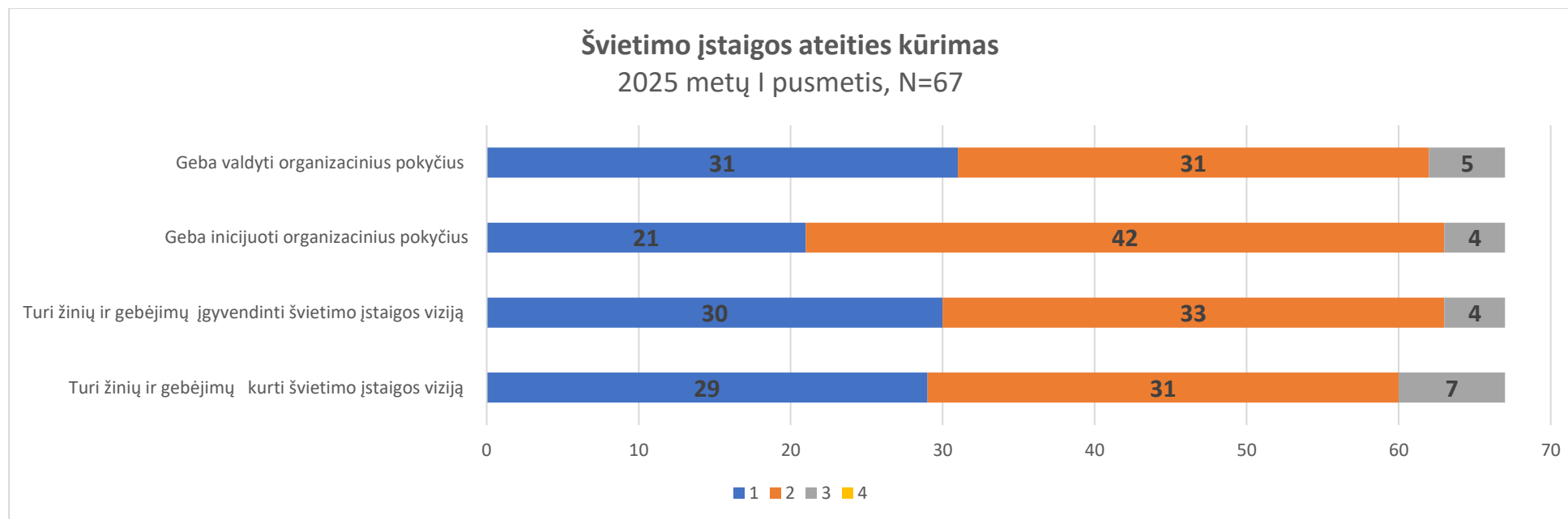
3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Švietimo įstaigos ateities kūrimas



Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos ateities kūrimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

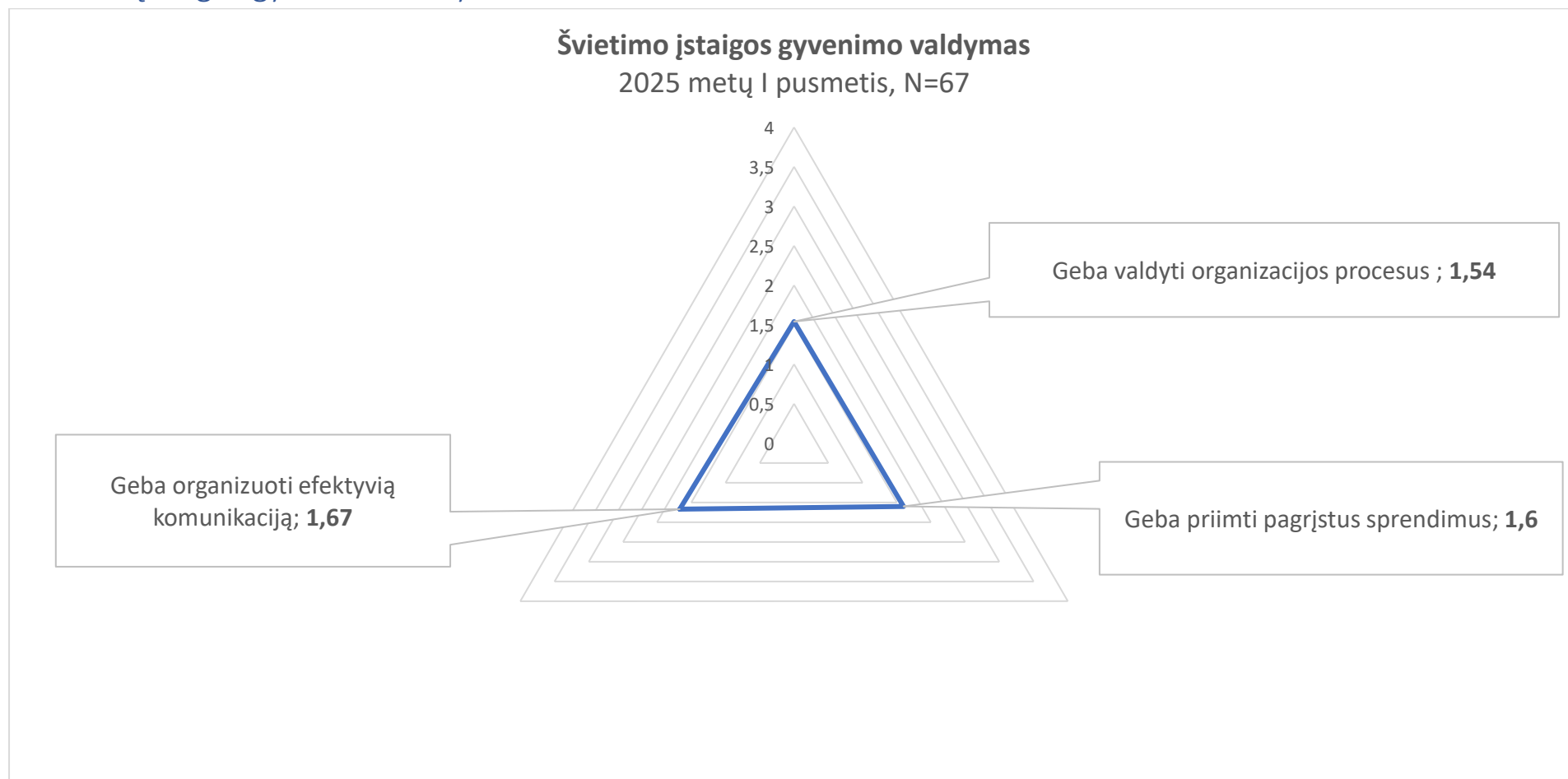
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

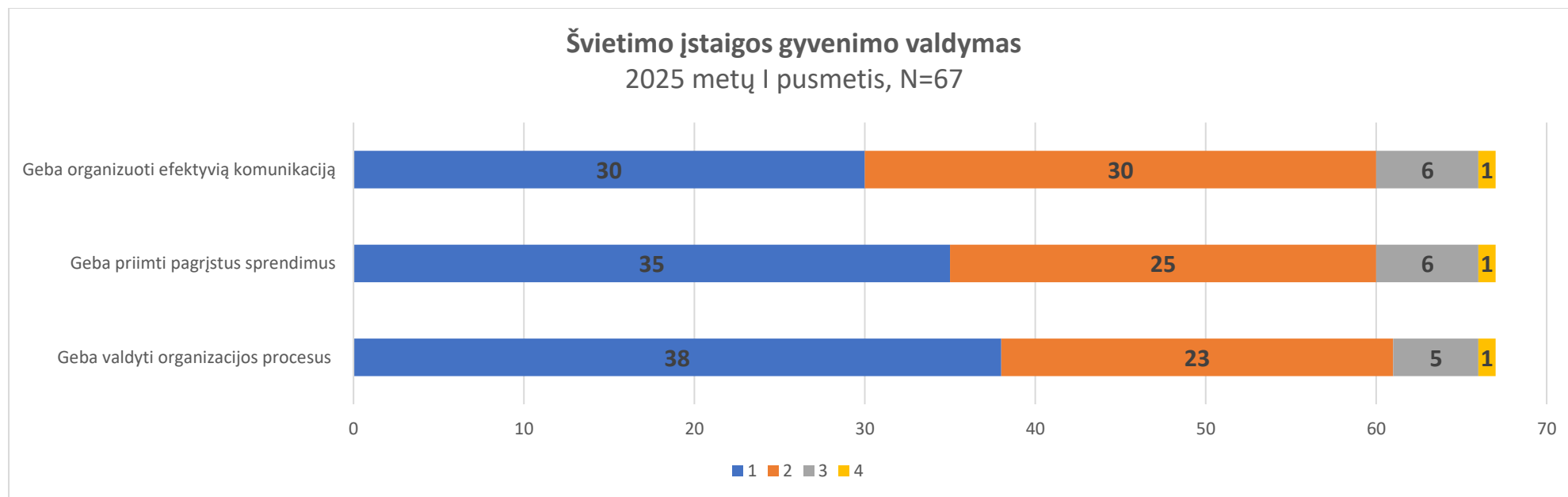
3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas



Diagramoje pateikiama švietimo įstaigos gyvenimo valdymo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

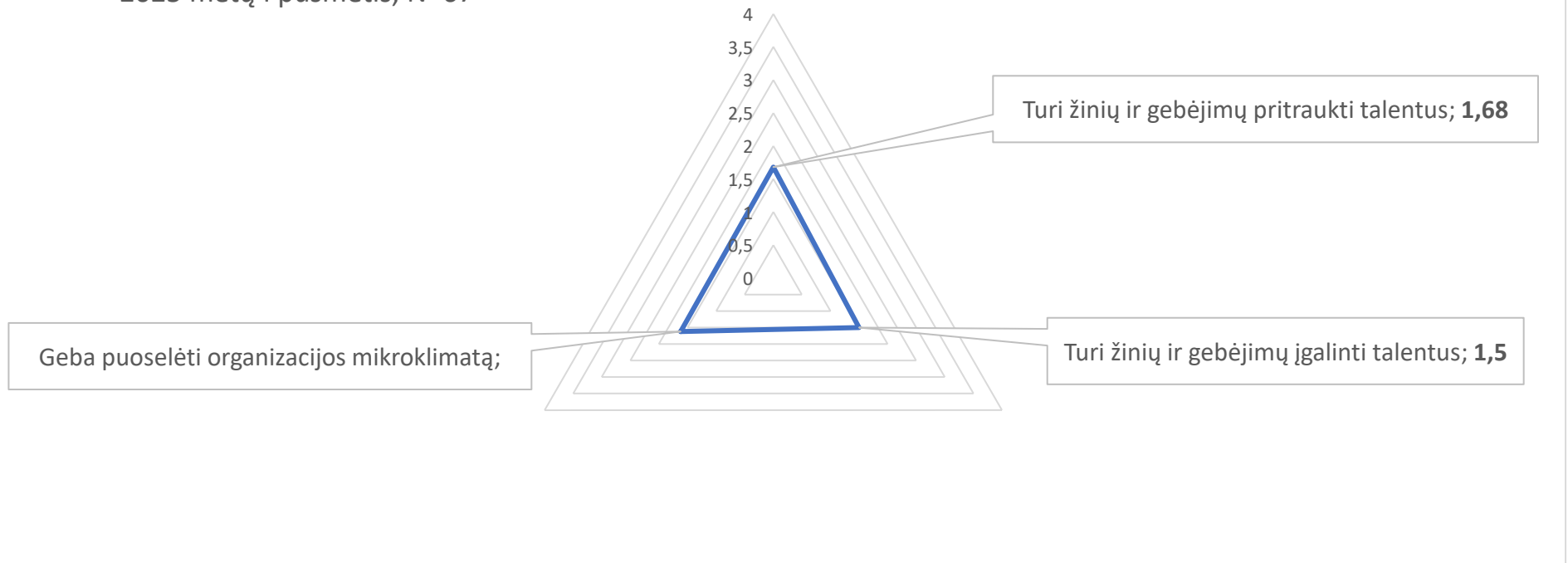
3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

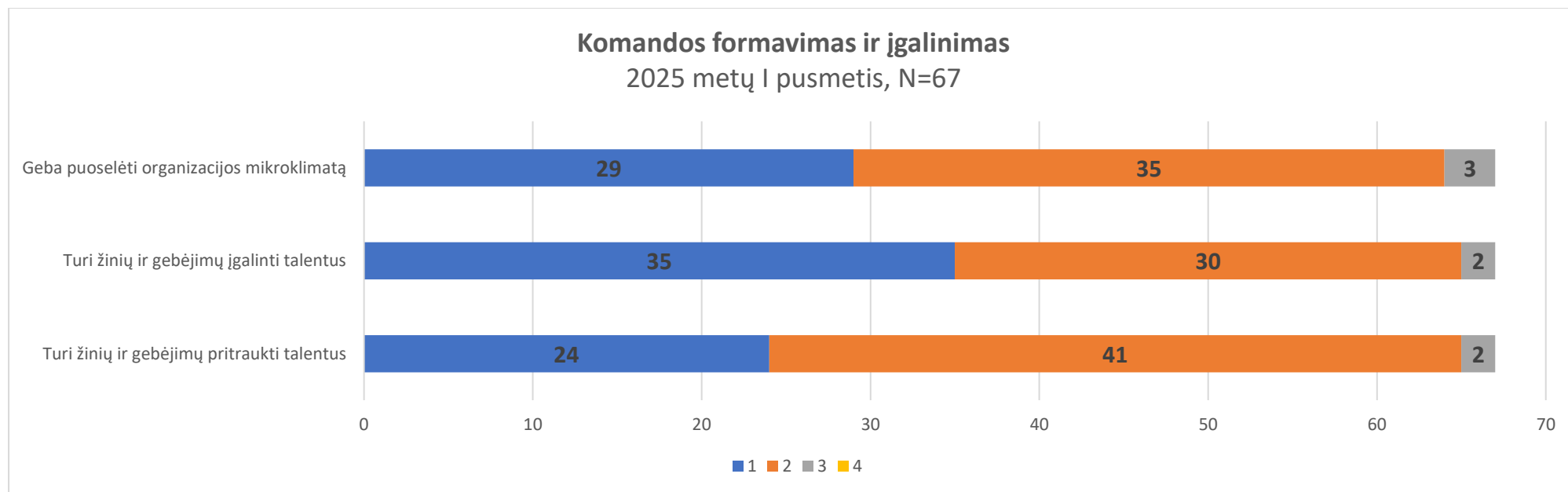
Komandos formavimas ir įgalinimas

Komandos formavimas ir įgalinimas

2025 metų I pusmetis, N=67



Diagramoje pateikiama komandos formavimo ir įgalinimo kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

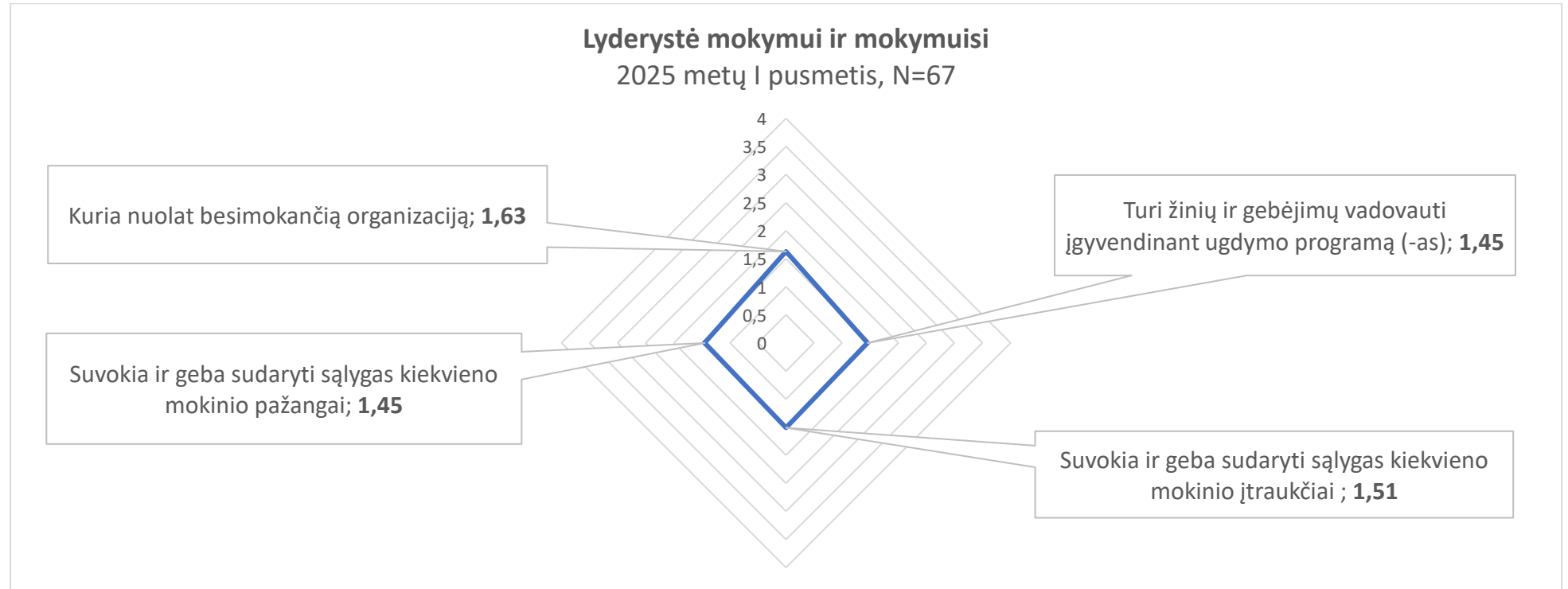
1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

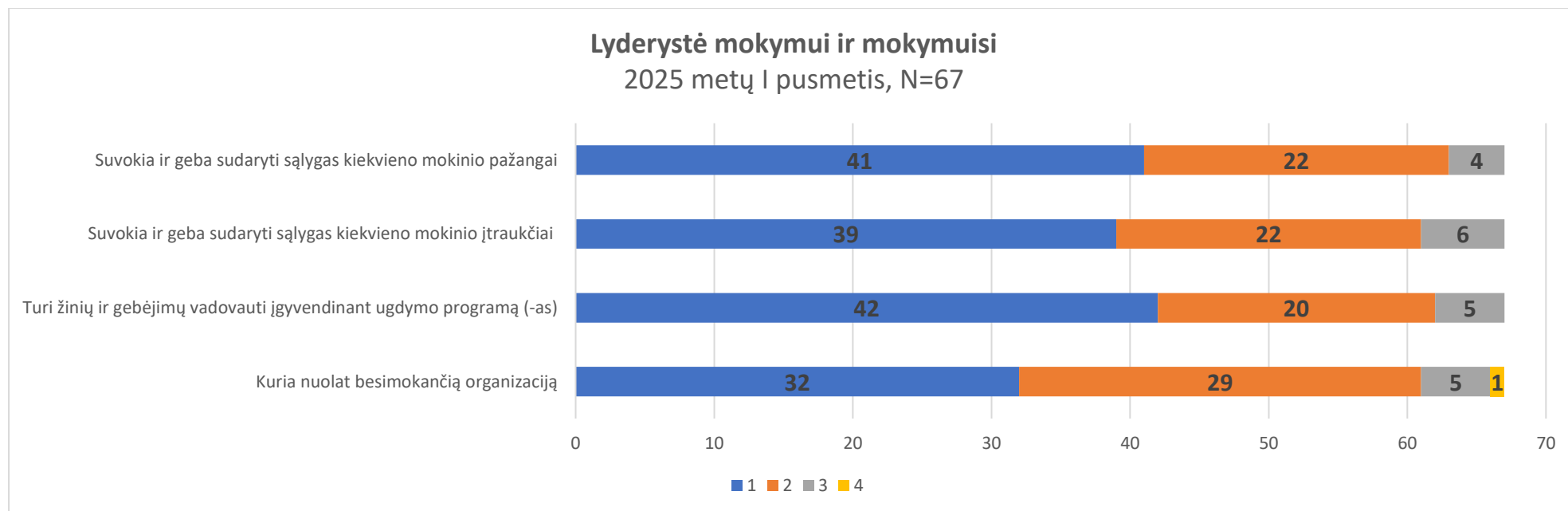
3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Lyderystė mokymui ir mokymuisi



Diagramoje pateikiama lyderystė mokymui ir mokymuisi kompetencijos subkompetencijų vertinimų vidutinė reikšmė.



Diagramoje pateikiamas atitinkamu lygiu įvertintų pretendentų skaičius.

Kiekviena pretendento vertinama kompetencija priskiriama vienam iš 4 raiškos lygių, kurie išreiškiami balais:

1 balas (bazinis lygis) – reikalaujamas minimumas vadovo veiklos pradžiai: pretendentas nepasižymi arba pasižymi iš dalies vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; minimaliai arba nepakankamai supranta ir tik atskirais atvejais naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

2 balai (veiksmingas lygis) – leidžia užtikrinti efektyvų kasdienį švietimo įstaigos funkcionavimą: pretendentas pakankamai pasižymi vertinamai kompetencijai priskiriamomis nuostatomis, žiniomis ir gebėjimais; supranta ir naudoja pagrindinius principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

3 balai (tvarus lygis) – įtvirtintos praktikos užtikrina ilgalaikę švietimo įstaigos sėkmę ir bendruomenės poreikių tenkinimą: pretendentas atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; gerai išmano ir naudoja principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai;

4 balai (išskirtinis lygis) – teigiamas veiklos poveikis švietimo įstaigai ir švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu: pretendentas visiškai atitinka vertinamai kompetencijai priskiriamas nuostatas, žinias ir gebėjimus; labai gerai išmano principus, procedūras, reikalingus veiksmingai vadovo veiklai.

Visų kompetencijų vertinimo rezultatai

