

Darnus ugdymas



Darnus ugdymas – tai procesas, kuriuo švietimas įveiklinamas siekti darnaus vystymosi tikslų ir išnaudoti transformacinę ugdymo galią per darnų mokymąsi ir mokymą, mokyklos valdymo sistemos ir infrastruktūros kūrimą.



Švietimas darniam vystymuisi užtikrinti

2022 m. **28,3 proc.** 0–2 metų vaikų Lietuvoje dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programoje (EBPO vidurkis – 34,4 proc.) (EBPO)

2024 m. nuo **89,0 proc.** iki **97,6 proc.** (2021 m. – nuo 67,0 proc. iki 94,2 proc.) 3–5 metų vaikų skirtingose savivaldybėse dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose (ŠVIS)

2024 m. ugdyta bendrosios paskirties grupėse (klasėse): **95,5 proc.** SUP turinčių, **81,1 proc.** negalią turinčių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių (2021 m. – atitinkamai 94,1 proc. ir 74,5 proc.); **90,1 proc.** SUP turinčių, **55,8 proc.** negalią turinčių bendrojo ugdymo mokinių (2021 m. – atitinkamai 89,3 proc. ir 50,0 proc.) (ŠVIS)

2024 m. vidutiniškai **0,87** pagalbos mokiniui specialisto etato teko šimtui mokinių šalies skirtingų savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose (2021 m. – 0,75) (ŠVIS)

2024 m. **3 834** pagalbos mokiniui specialistai dirbo ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose (2021 m. – 3 287) (ŠVIS)

2024 m. **82,3 proc.** miesto, **57,1 proc.** kaimo (2021 m. – atitinkamai 77,4 proc. ir 35,0 proc.) mokyklų sudarė antrosios užsienio kalbos pasirinkimo galimybes (ŠVIS)

2024 m. **83,6 proc.** 1–4 kl., **69,0 proc.** 5–8 kl., **55,7 proc.** 9–10 ir I–IV gimnazijos kl. mokinių lankė NVŠ; atitinkamai **40,0 proc.**, **31,1 proc.** ir **22,3 proc.** naudojosi tiksliniu NVŠ finansavimu (ŠVIS)

2024 m. nuo **60,2 proc.** iki **96,6 proc.** (2021 m. – nuo 50,2 proc. iki 90,2 proc.) finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių skirtingose savivaldybėse dalyvavo NVŠ (ŠVIS)

2024 m. **72,0 proc.** merginų ir **45,3 proc.** vaikinių per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gavo 7–10 balų įvertinimą (ŠVIS)

2024 m. **64,1 proc.** lietuvių kalba, **36,4 proc.** lenkų kalba ir **30,7 proc.** rusų kalba besimokiusių mokinių per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gavo 7–10 balų įvertinimą (ŠVIS)

2023 m. Lietuvoje ir vidutiniškai tarptautiniu mastu **85–101 tašku** skyrėsi 4 ir 8 kl. mokinių iš aukšto ir žemo SEK statuso šeimų matematikos ir gamtos mokslų rezultatai (IEA TIMSS)

2024 m. **90,6 proc.** pedagoginių darbuotojų turėjo daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą (2021 m. – 93,6 proc.), skirtingose savivaldybėse – nuo 98,6 proc. iki 86,0 proc. (ŠVIS)

2024 m. **22,9 proc.** ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų neturėjo kvalifikacinės kategorijos (2021 m. – 16,7 proc.), 23,6 proc. – miesto ir 17,3 proc. – kaimo vietovėse, skirtingose savivaldybėse – nuo 0,0 proc. iki 37,8 proc. (ŠVIS)

Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025. Darnus ugdymas

Leidinį galite rasti čia:

https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1756135086/6961/Lietuva.%20%C5%A0vietimas%20%C5%A1alyje%20ir%20regionuose.%20Darnus%20ugdymas_2025-08-25.pdf
https://www.nsa.smsm.lt/wp-content/uploads/2025/08/2025_Svietimas_LT_savivaldybes_WEB-1108.25.pdf



Darnus mokymasis ir mokymas

2023 m. **41,0 proc.** Lietuvos 4 kl. ir **16,0 proc.** 8 kl. mokinių jautė stiprų priklausymo mokyklai jausmą – tai žemesni rezultatai nei 2019 m. (atitinkamai 60,0 proc. ir 31,0 proc.) (IEA TIMSS)

2022 m. internetinės patyčios siekė **12–14 proc.** (2018 m. – mažiau nei 10 proc.), nors tiek patyčių patyrimas, tiek tyčiojimas sumažėjo (HBSC)

2023 m. **63,0 proc.** 4 kl. ir **58,0 proc.** 8 kl. mokinių Lietuvoje aplinkosauga buvo itin svarbi – tai atitinkamai 7,0 proc. punktais ir 10,0 proc. punktų daugiau už tarptautinį vidurkį (IEA TIMSS)

2022 m. **63,5 proc.** 8 kl. mokinių pilietinių žinių testo rezultatai buvo aukščiausio (A ir B) lygmens (IEA ICCS)

2021 m. vidutiniškai **penktadaliu daugiau** taškų atlikdami gamtos mokslų testą surinko tie 5–8 kl. mokiniai, kurie mokėsi pagal integruotą gamtos mokslų kurso programą su papildomomis tiriamųjų veiklų pamokomis (Kynienė ir kt., 2022)

2022 m. **26,3 proc.** penkiolikmečių Lietuvoje pademonstravo aukštus kūrybinio mąstymo įgūdžius, o jų kūrybinio mąstymo testo rezultatai statistškai reikšmingai nesiskyrė nuo EBPO vidurkio: ir Lietuvos, ir EBPO vidurkis – 33 balai (EBPO PISA)

2023 m. **47,0 proc.** 4 kl. ir **67,0 proc.** 8 kl. mokinių Lietuvoje savo skaitmeninį saviveiksmumą vertino kaip aukštą (tarptautiniai vidurkiai atitinkamai – 36,0 proc. ir 56,0 proc.) (IEA TIMSS)

2023 m. **31,0 proc.** 4 kl. ir **40,7 proc.** 8 kl. gamtos mokslų mokytojų Lietuvoje per pastaruosius 2 metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su aplinkosaugos temų integravimu, mokant gamtos mokslų (IEA TIMSS)



Darnios mokyklos valdymas ir infrastruktūra

2022 m. **94,0 proc.** Lietuvos mokinių mokėsi mokyklose, kuriose rinko klasės atstovus, o **83,0 proc.** – mokyklose, kuriose balsavo mokinių tarybos rinkimuose (tarptautinis vidurkis – atitinkamai 85,0 proc. ir 71,0 proc.) (IEA ICCS)

2024 m. buvo finansuota **16** tarptautinių bendrojo ugdymo bendradarbiavimo partnerystės projektų už **1,97 mln. Eur** (2023 m. – 11 projektų už 1,63 mln. Eur), kurių prioritetas buvo įtraukties, skaitmenizacijos, paramos mokytojams ir mokyklų vadovams temos (Švietimo mainų paramos fondas)

Nuo 2019 m. iki 2023 m. **62** Lietuvos mokyklose taikytas dalyvaujamas biudžetas; įgyvendintos 98 iniciatyvos, kurių gyvose ir virtualiose diskusijose iš viso dalyvavo **25 tūkst.** mokinių (*Transparency International* Lietuvos skyrius)

2024 m. tvarumo situaciją ir siekius įsivertinusios ikimokyklinio ugdymo, pradinės, pagrindinės mokyklos ir gimnazijos nurodė, kad yra visiškai įgyvendinusios **daugiau nei 40 proc.** tvarios mokyklos viešųjų erdvių rodiklių (LINEŠA)

Nuo 2015 m. iki 2024 m. **33,5 proc.** kaime ir **29,5 proc.** mieste esančių savivaldybių priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų pagerintos mokyklų erdvės, atlikus kapitalinį remontą (ŠVIS)

2024 m. vidutiniškai **27,6** kompiuterio (2021 m. – 25,6) teko šimtui mokinių (ŠVIS)

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*)
ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)
IEA – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (angl. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)
HBSC – tarptautinis mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos tyrimas, atliekamas Pasaulio sveikatos organizacijos iniciatyva (angl. *Health Behaviour in School-Aged Children*)
LINEŠA – Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra
NVŠ – neformalusis vaikų švietimas
PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)
SUP – specialieji ugdymosi poreikiai
ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema
TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)