



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

LIETUVA.

ŠVIETIMAS REGIONUOSE

Lygios galimybės

2014



ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS

Vilnius
2014

Švietimo ir mokslo ministerija kasmet pristato regioninę lyginamąją švietimo būklės apžvalgą. Šiais metais ji parengta bendradarbiaujant Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo informacinių technologijų centro, Nacionalinio egzaminų centro specialistams ir Šiaulių universiteto mokslo darbuotojams.

Šiame leidinyje pateikiami ir analizuojami šalies ir regionų duomenys, iš kurių galima spręsti apie vieno iš socialinio teisingumo principų – lygių galimybių bendrojo ugdymo srityje – įgyvendinimą. Leidinys skirtas švietimo vadybininkams, politikams ir plačiajai visuomenei.

Pasiūlymus, pastabas, komentarus prašome siųsti Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktoriui Aidiui Aldakauskui (Aidas.Aldakauskas@smm.lt).

REDAKcinė GRUpė:

Ovidijus Damskis (koordinatorius)
Aušra Jankauskienė
Ramutė Kulikauskienė
Regina Pocienė
Danutė Tarasevičienė
Jūratė Venckienė
Jurga Zacharkienė
Lina Žižliauskienė

LEIDINIO RENGėjAI:

Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento specialistai: Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Birutė Banevičienė, Kazimieras Bukota, Genovaitė Butkienė, Ovidijus Damskis, Darius Gudas, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Indrė Mitkevičiūtė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Regina Pocienė, Audronė Razmantienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Regina Vasiliauskienė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė, Lina Žižliauskienė

STATISTINIUS DUOMENIS TVARKė:

Jonas Vaščėga (koordinatorius)
Genovaitė Butkienė
Gintautas Meilūnas

KONSULTANTAI:

Aidas Aldakauskas
Sigitas Balčiūnas, Šiaulių universiteto Socialinių mokslų fakulteto Socialinių tyrimų mokslinis centras
Eduardas Daujotis
Dr. Pranas Gudynas
Gražvydas Kazakevičius
Genoveita Krasauskienė
Dr. Rimantas Vaitkus
Dr. Jūratė Valuckienė, Šiaulių universiteto Socialinių mokslų fakulteto Socialinių tyrimų mokslinis centras

STATISTINIUS ŠVIETIMO DUOMENIS, INFORMACIJĄ TEIKė:

Švietimo informacinių technologijų centro ŠVIS ir statistikos skyrius (Gabrielė Baltrūnaitė, Rasa Mockaitienė, Rimantas Augustinas Pikšrys, Aurimas Pokvytis, Galina Šestakova)
Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra (Erika Kiseliová)
Nacionalinis egzaminų centras (Janina Dargytė)
Ugdymo plėtotės centras (Asta Morkūnienė)
Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendram priėmimui organizuoti (Giedrius Deveikis)
Statistikos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės
Socialinių reikalų ir darbo ministerija
Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklos

REDAKTORė Mimoza Kligienė

DAILININKė Inga Kvaraciejienė

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis

Viena svarbiausių šešioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės vertybių, minimų jos programoje, – lygios visų Lietuvos žmonių galimybės, lygios teisės ir visų formų diskriminacijos vengimas. Kiekvienas asmuo yra vertingas, todėl turi jaustis visavertis mūsų visuomenės narys, nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, tautybės ar neįgalumo.

Švietimo sistema gali būti laikoma kokybiška tik jei yra pakankamai lanksti tenkinti įvairius mokinių poreikius. Kartais tai nėra paprasta ir dėl objektyvių, ir dėl subjektyvių priežasčių: netinkamo finansavimo, socialinės aplinkos, nepakankamo mokinių poreikių suvokimo ir kt.



Šiais metais tradiciniame švietimo būklės analizės leidinyje „Lietuva. Švietimas regionuose“ siekta pažvelgti į aktualių problematiką, remiantis turimais švietimo duomenimis. Pasirinktos šios analizės kryptys: švietimo prieinamumas, mokinių skirtumų pripažinimas ir galimybė rinktis, materialieji ir žmogiškieji ištekliai, ugdymo rezultatai. Žvilgsnis į švietimą regionuose šiais aspektais turėtų leisti savivaldybių politikams ir švietimo srities dalyviams ne tik analizuoti padėtį savo savivaldybėje, bet ir daryti sprendimus užtikrinant lygias galimybes, taigi ir siekiant geresnės švietimo kokybės.

Vildamasis, kad leidinys padės plėtoti duomenimis grįstą švietimo politiką regionuose, linkiu visiems švietimo dalyviams pasinaudoti galimybe diskutuoti apie švietimo kokybę ir priimti, esant reikalui, sprendimus jai tobulinti.

Sėkmės, drąsos ir išminties!

A handwritten signature in blue ink, belonging to Prof. dr. Dainius Pavalkis. The signature is stylized and fluid, written in a cursive-like manner.

*Prof. dr. Dainius Pavalkis,
švietimo ir mokslo ministras*

TURINYS

Ižanga	5	Molėtų rajono savivaldybė	94
Ivadas	7	Neringos savivaldybė	96
Skirtingumų pripažinimas ir galimybės rinktis užtikrinimas	13	Pagėgių savivaldybė	98
Materialieji ir žmogiškieji ištekliai (kompensavimas)	23	Pakruojo rajono savivaldybė	100
Rezultatai	33	Palangos miesto savivaldybė	102
Išvados	38	Panevėžio miesto savivaldybė	104
SAVIVALDYBIŲ 2013 m. DUOMENYS	41	Panevėžio rajono savivaldybė	106
Akmenės rajono savivaldybė	42	Pasvalio rajono savivaldybė	108
Alytaus miesto savivaldybė	44	Plungės rajono savivaldybė	110
Alytaus rajono savivaldybė	46	Prienų rajono savivaldybė	112
Anykščių rajono savivaldybė	48	Radviškio rajono savivaldybė	114
Birštono savivaldybė	50	Raseinių rajono savivaldybė	116
Biržų rajono savivaldybė	52	Rietavo savivaldybė	118
Druskininkų savivaldybė	54	Rokiškio rajono savivaldybė	120
Elektrėnų savivaldybė	56	Skuodo rajono savivaldybė	122
Ignalinos rajono savivaldybė	58	Šakių rajono savivaldybė	124
Jonavos rajono savivaldybė	60	Šalčininkų rajono savivaldybė	126
Joniškio rajono savivaldybė	62	Šiaulių miesto savivaldybė	128
Jurbarko rajono savivaldybė	64	Šiaulių rajono savivaldybė	130
Kaišiadorių rajono savivaldybė	66	Šilalės rajono savivaldybė	132
Kalvarijos savivaldybė	68	Šilutės rajono savivaldybė	134
Kauno miesto savivaldybė	70	Širvintų rajono savivaldybė	136
Kauno rajono savivaldybė	72	Švenčionių rajono savivaldybė	138
Kazlų Rūdos savivaldybė	74	Tauragės rajono savivaldybė	140
Kėdainių rajono savivaldybė	76	Telšių rajono savivaldybė	142
Kelmės rajono savivaldybė	78	Trakų rajono savivaldybė	144
Klaipėdos miesto savivaldybė	80	Ukmergės rajono savivaldybė	146
Klaipėdos rajono savivaldybė	82	Utenos rajono savivaldybė	148
Kretingos rajono savivaldybė	84	Varėnos rajono savivaldybė	150
Kupiškio rajono savivaldybė	86	Vilkaviškio rajono savivaldybė	152
Lazdijų rajono savivaldybė	88	Vilniaus miesto savivaldybė	154
Marijampolės savivaldybė	90	Vilniaus rajono savivaldybė	156
Mažeikių rajono savivaldybė	92	Visagino savivaldybė	158
		Zarasų rajono savivaldybė	160
		Sąvokų, rodiklių skaičiavimo paaiškinimai ir santrumpos	162

IŽANGA

Išsilavinimas yra svarbus gyvenimo gerovę lemiantis veiksnys. Aukštesnis išsilavinimas asmeniui reiškia didesnes pajamas, geresnę sveikatą, ilgesnį gyvenimą, šaliai – socialinę ir ekonominę gerovę. Todėl tiek mokslininkai, tiek politikai kalba apie būtinybę užtikrinti socialinį teisingumą dalyvauti švietimo sistemoje, pabrėždami švietimo svarbą mažinant skurdą ir socialinę nelygybę.

Tolygi regioninė plėtra yra vienas iš dabartinių Europos Sąjungos ir nacionalinių valstybių raidos prioritetų, siekiant užtikrinti vienodą gyvenimo kokybę kiekvieno regiono gyventojams. Lietuvos 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programoje išskirtu horizontaliu regionų plėtros prioritetu pabrėžiamas galimybių tvariai ir tolygiai regionams vystyti sudarymas, regionų sanglaudos didinimas. Šio prioriteto įgyvendinimui didžiulę reikšmę turi visapusiškas švietimo paslaugų vystymas, lygių galimybių dalyvauti švietimo sistemoje visų regionų gyventojams užtikrinimas.

Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovei kelti, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį, formuotis. Vienas iš jos tikslų – užtikrinti deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (2013 m. aktuali redakcija) lygios galimybės įtvirtintos kaip pagrindinis švietimo sistemos principas. Pagal įstatymą švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmens teisių įgyvendinimą, kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo ir pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują.

Reaguojant į globalius iššūkius švietimui ir įgyvendinant naujus nacionalinius švietimo sistemos siekius dera mąstyti ir priimti sprendimus iš karto dviem kryptimis¹: lokalia ir globalia, kuriant visuomenės gerovę, užtikrinant išsilavinimo ir kompetencijų įgijimą.

Švietimas regione turi derėti su valstybiniais švietimo siekiniais, tačiau taip pat būtina orientuotis į vietos gyventojų poreikius: kiekvienam regiono švietimo sistemos dalyviui turi būti užtikrinamos lygios galimybės dalyvauti švietimo sistemoje. Jis regione turi rasti prieinamas, tinkančias, asmeninius ir visuomeninius poreikius tenkinančias švietimo paslaugas, turėti sąlygas pagal savo asmenines galimybes ir poreikius įgyti žinių ir gebėjimų, kuriuos galėtų pritaikyti tiek savo gyvenamojoje teritorijoje, tiek šalyje ar globalioje darbo rinkoje.

Lygios galimybės kaip socialinio teisingumo švietime dalis apima teisingumo ir įtraukties aspektus². Teisingumo aspektas – tai principas, pagal kurį kiekvienam individui asmeninės ir socialinės aplinkybės, tokios kaip lytis, socioekonominis statusas ar etninė kilmė, neturi sudaryti kliūčių siekti išsilavinimo. Minimalaus išsilavinimo visiems užtikrinimas – tai įtraukties į švietimą klausimas. Abu šie aspektai tarpusavyje glaudžiai susiję: aukštesnis išsilavinimas padeda įveikti socialinę atskirtį, o ši dažnai yra nesimokymo, mokyklos nelankymo priežastis.

Socialinis teisingumas švietime gali būti suprantamas³ kaip lygių galimybių sudarymas socialiai pažeidžiamoms grupėms (žmonėms, turintiems negalią, etninėms mažumoms, imigrantams, vaikams iš nepilnų ir socialiai remtinų šeimų ir kt.) dalyvauti švietimo sistemoje, naudotis jos teikiamomis gėrybėmis pagal įgimtus gebėjimus ir norą juos ugdyti, nediskriminuojant dėl savybių, nepriklausančių nuo asmens (amžiaus, lyties, negalios ir t. t.), ar dėl kilmės (socialinės, klasinės, kultūrinės, teritorinės, etninės ir kt.). Lygios galimybės arba lygiateisės sąlygos dalyvauti švietimo sistemoje apima ir išimtis, kurios, naudojantis švietimo gėrybėmis, yra būtinos išskirtiniams (mažesniams arba didesniams nei vidutiniai) gebėjimus turintiems asmenims arba būtinos siekiant kompensuoti apribojimus, kylančius dėl savybių, nepriklausančių nuo asmens, ar dėl kilmės. Socialinis teisingumas reiškia, kad asmens galimybės dalyvauti švietimo sistemoje priklauso nuo individualių gebėjimų ir rezultatų (nuopelnų), bet nepriklauso nuo asmens ar jo šeimos socialinio, kultūrinio ar ekonominio statuso.

Lygių galimybių principo įgyvendinimo klausimas švietimo sektoriuje yra aktualus ne tik Europos, bet ir pasauliniu mastu dėl šių priežasčių⁴: 1) vyrauja įsitikinimas, kad švietimas yra paslauga, kurią valstybė privalo suteikti visiems savo piliečiams, todėl nuolat susiduriama su klausimu – kaip tą paslaugą paskirstyti teisingai, nes ištekliai visada riboti; 2) tikimasi didesnės pasirinkimo laisvės švietimo srityje, kita vertus, neišvengiama prievartos elementų (pavyzdžiui, privalomas pagrindinis išsilavinimas), todėl kyla klausimas – koks privalomumas ar pasirinkimo galimybės yra teisingos; 3) vis dažnesnės besimokančiųjų įmokos švietimo ir studijų įstaigoms, todėl kyla klausimų dėl teisingo įmokų dydžio nustatymo ir paskirstymo tiems, kurie jas turi mokėti; 4) didėja neįgalų žmonių dalyvavimo bendroje švietimo sistemoje mastas, todėl keliamas klausimas apie papildomų išteklių specialiesiems poreikiams tenkinti plėtos teisingumą ir kt.

Socialinis teisingumas Lietuvoje švietime pagal mokslininkų suformuotą rodiklių sistemą ir pasiūlytą socialinio teisingumo indeksą vertintas 2011 m., siekiant nustatyti, kaip įgyvendinamas vienas iš Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų siekių – plėtojama tęstinė, mokymąsi visą gyvenimą laiduojanti ir prieinama, socialiai teisinga švietimo sistema⁵. Lietuvos socialinio teisingumo rodikliai buvo susieti su šių švietimo sistemos principų įgyvendinimu⁶: 1) *lygių galimybių* – kai dalyvavimas švietimo sistemoje nediskriminuoja asmenų jokių pagrindų (lyties, gyvenamosios vietos, etninės priklausomybės, kilmės ir t. t.); 2) *skirtingumų pripažinimo ir pasirinkimo galimybių užtikrinimo* (kokį darželį ar mokyklą lankyti, kokią mokymo programą pasirinkti, realizuoti išskirtinius gabumus ir kt.); 3) *prieinamumo* (teritoriniu, finansiniu aspektu), kai asmens ar jo šeimos pajamos, materialinė padėtis, gyvenamoji vieta neužkerta kelio dalyvauti pagal sugebėjimus švietimo sistemoje, pavyzdžiui, ar mokyklų tinklas (pasiekimo sąlygos) nėra sunkiai prieinamas kaimo vaikams; 4) *kompensavimo* – kai papildomų, didesnių išteklių skyrimas (nelygybė) tam

¹ Duoblienė V. *Švietimo politika ir globalizacija: nacionaliniai ir supranacionaliniai ypatumai*. Acta Pedagogica Vilnensia, 2010, nr. 25, p. 69–86.

² *Ten Steps to Equity in Education*. <http://www.oecd.org/education/school/39989494.pdf>.

³ Žalimienė K. ir kt. *Socialinis teisingumas švietime: teorinė samprata ir praktinis vertinimas*. Mokslo studija. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2011, p. 6.

⁴ Ten pat, p. 44.

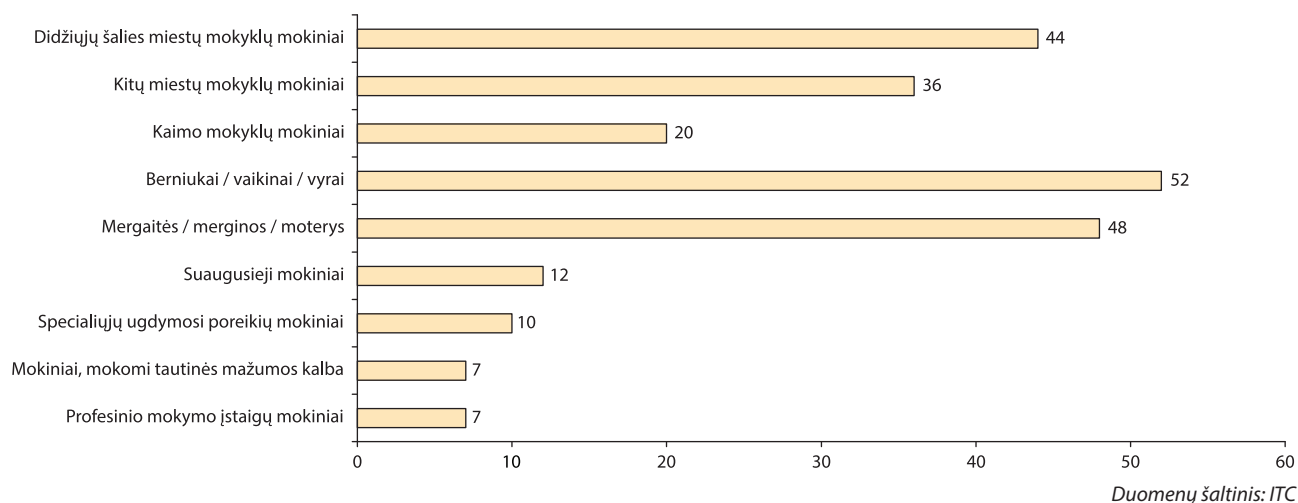
⁵ Žalimienė K. ir kt. *Socialinis teisingumas švietime: teorinė samprata ir praktinis vertinimas*. Mokslo studija. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2011.

⁶ Ten pat, p. 40–41.

tikroms socialinėms grupėms (neįgaliesiems, negabiems arba labai gabiems) laikomas teisingu, siekiant didinti švietimo paslaugų prieinamumą ar sudaryti galimybes realizuoti išskirtinį potencialą, pavyzdžiui, teisinga skirti daugiau lėšų neįgaliesiems, specialiųjų poreikių turintiems vaikams, siekiant kompensuoti negalios veikiamus papildomus poreikius ugdymo procese (kompensacinė technika, logopedo paslaugos ar pan.); arba ikimokyklinio, pradinio ugdymo metu skirti daugiau negu vidutiniškai lėšų (specialiojo pedagogo pagalbai ar pan.) negabiems vaikams, siekiant padėti pasiekti bent pagrindinį išsilavinimą, ir kt.

Šios švietimo būklės regionuose apžvalgos tema skirta vienam iš socialinio teisingumo principų – lygių galimybių bendrojo ugdymo srityje principui. Pirmoje leidinio dalyje analizuojama statistinė informacija, sukaupta švietimo duomenų bazėse, iliustruojanti įvairius lygių galimybių užtikrinimo aspektus, tokius kaip: švietimo prieinamumas, miesto ir kaimo, didžiųjų miestų, žiedinių savivaldybių mokinių pasiekimų skirtumai, specialiųjų poreikių mokinių ugdymas, suaugusiųjų mokymosi galimybės ir kt. Detaliau analizuoti pasirinktos kelios interesų ir poreikių grupės (1 pav.). Antroje leidinio dalyje – „Savivaldybių duomenys“ – pateikiami statistiniai duomenys leidžia pamatyti kiekvienos savivaldybės savitumą.

1 pav. Interesų ir poreikių grupės (viso bendrojo ugdymo mokinių kontingento dalis proc.) lygių švietimo galimybių požiūriu 2013 m.



IVADAS

Bendrojo ugdymo poreikių ir pasiūlos įvairovė

Švietimo sistemos lankstumas. Sėkmingą įvairių švietimo paslaugų gavėjų grupių poreikių tenkinimą lemia švietimo sistemos lankstumas, t. y. švietimo galimybių ir alternatyvų įvairovė. Lietuvoje bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams siūlomos dvi mokymosi formos ir penki mokymosi organizavimo būdai. Vyrauja įprastinė grupinio mokymosi forma ir kasdienis mokymosi organizavimo būdas (1 lentelė).

1 lentelė. Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi formas ir mokymosi organizavimo būdus

Mokymosi forma	Mokymosi organizavimo būdas	Mokinių skaičius	Dalis (proc.)
Grupinio mokymosi	Kasdienis	351445	98,30
	Neakivaizdinis	3156	0,88
	Nuotolinis	1682	0,47
Iš viso		356283	99,65
Pavienio mokymosi	Individualus	8	0,00
	Nuotolinis	214	0,06
	Savarankiškas	1025	0,29
Iš viso		1247	0,35
Bendras mokinių skaičius		357530	

Duomenų šaltinis: ITC

Pastaraisiais metais padaugėjo mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu (2 pav.). Tai susiję su emigracija – dalis emigruojančių žmonių neskuba nutraukti ryšių su gimtine ir nori, kad jų vaikai įgytų išsilavinimą ar kai kurių dalykų (lietuvių kalbos, istorijos, geografijos) mokytųsi Lietuvos mokyklose. Atsižvelgiant į išaugusią paklausą daugėja bendrojo ugdymo mokyklų, kurios įgyja teisę užsienyje gyvenančius asmenis mokyti nuotoliniu būdu. 2013 metais tokių mokyklų buvo 6.

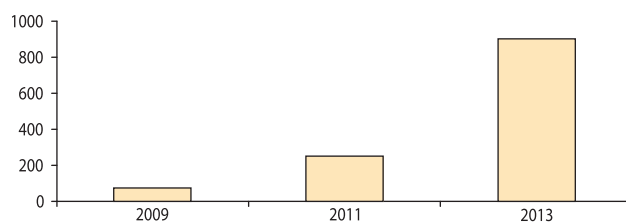
Šalyje sudarytos sąlygos gyventojams tenkinti įvairius formalią švietimo poreikius. Tai rodo teikiamų ugdymo programų įvairovė (2 lentelė).

Pažymėtina, kad nemaža dėmesio skiriama meninio ir specialiojo ugdymo poreikiams tenkinti, bet trūksta ugdymo programų, skirtų mokiniams, gabiems sportui ir tiksliesiems bei gamtos mokslams. Mokinių pasiskirstymas pagal švietimo lygmenis ir skaičius pokytis per ketverius metus rodo, kad sparčiausiai kito vidurinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų mokinių skaičius. Tai, kad pradinį klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių skaičius kitimas mažesnis, leidžia tikėtis, kad mokinių skaičiaus mažėjimo tempas lėtėja. 2012–2013 m. m. adaptuotas ir specialiąsias programas, kurias baigus nesuteikiamas atitinkamas išsilavinimas (pradinis, pagrindinis ar vidurinis), pakeitus individualizuotomis ir socialinių įgūdžių ugdymo programomis (jas baigus išsilavinimas neįgyjamas) ar pritaikytomis programomis (jas baigus išsilavinimas įgyjamas) dvigubai sumažėjo specialiųjų poreikių mokinių, kurie neturi teisės įgyti valstybės pripažinto išsilavinimo. Tai didina neįgalių ir sutrikimų turinčių mokinių galimybes siekti išsilavinimo. Kartu tai yra įpareigojimas mokykloms teikti kokybišką pagalbą mokiniams, kuriems ugdymo programos yra pritaikomos.

Mokinių skaičiaus mažėjimas. Teritoriniu požiūriu mokinių skaičiaus mažėjimo mastai yra skirtingi. Akivaizdus skirtumas tarp miesto ir kaimo vietovėse esančių mokyklų: ITC duomenimis, per paskutinius ketverius metus kaime mokinių skaičius (kartu su priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais) sumažėjo 23,2 proc., mieste – 17,6 proc. Šešiuose didžiausiuose šalies miestuose mažėjimas siekė 14,9 proc., tačiau tai lėmė nedidelis Vilniaus miesto mokinių skaičiaus mažėjimas – 7,8 proc. Iš savivaldybių, turinčių mokyklų kaime, palyginti nedidelė mokinių skaičiaus kaita užfiksuota Kaišiadorių r. (10,5 proc.), Vilniaus r. (10,7 proc.), Kauno r. (13,9 proc.), didžiausiais mažėjimo mastais išsiskiria Anykščių r. (29,3 proc.), Skuodo r. (28,9 proc.), Alytaus r. (28,2 proc.). Kaimo mokyklose mokinių mažėjimas pagal savivaldybes pasiskirstė nuo 6,5 (Birštono sav.) iki 39,0 proc. (Tauragės r.), miesto mokyklose – nuo 3,5 (Kaišiadorių r.) iki 35,9 proc. (Neringos sav.).

Akivaizdu, kad mokinių skaičiaus mažėjimas lemia ir mokyklų skaičiaus mažėjimą. 2009–2013 metais šalyje mokyklų sumažėjo nuo 1 364 iki 1 208 (11,4 proc.). Miesto vietovėse jų sumažėjo 7,1 proc., kaimo – 16,6 proc. Be to, pačios mokyklos darosi mažesnės. Todėl jau keletą metų aktualus mažų mokyklų išlaikymo klausimas. Visuomenėje, švietimo bendruomenėje nuolat diskutuojama, ar racionalu ekonominį kriterijų laikyti pagrindiniu sprendžiant dėl mokyklos išlikimo. Dauguma pritaria nuostatai, kad kuo mažesnis vaikas, tuo arčiau turi būti mokykla. Į tai atsižvelgiama taikant mokinio krepšelio principą kaimo mokykloms, mažoms mokykloms. Šalia „buhalterinio“ požiūrio į mažų mokyklų egzistavimą galimas ir lygių ugdymosi galimybių požiūris. Bet tada iškyla klausimas, kokia dydžio mokyklą laikyti maža. Šioje apžvalgoje kaip riba tarp didelės ir mažos mokyklos buvo pasirinktas 200 mokinių skaičius. Tokį pasirinkimą nulėmė tai, kad mokyklų skaičius abiejose išskirtose grupėse beveik vienodas. 2013 metais mažos mokyklos šalyje (3 pav.) sudarė 48 proc. (mieste – 26 proc., kaime – 77 proc.).

2 pav. Mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičius (be suaugusiųjų)

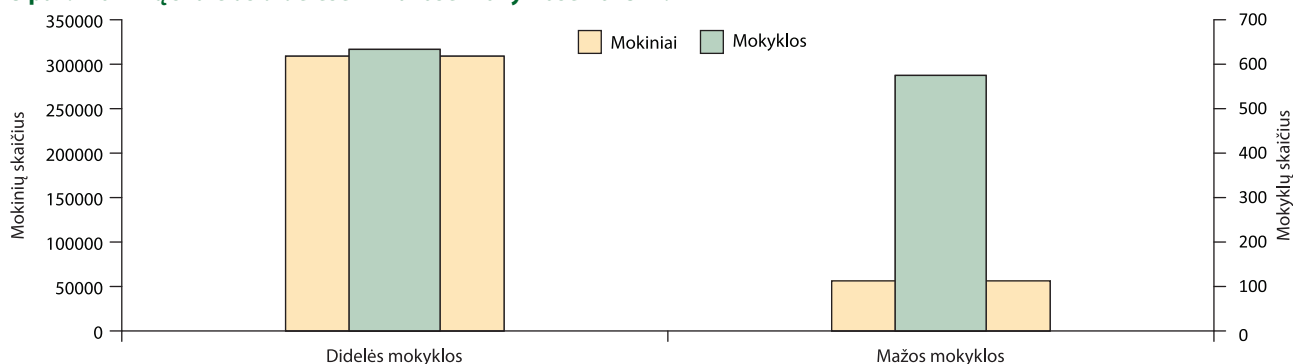


Duomenų šaltinis: ITC

2 lentelė. Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiskirstymas pagal švietimo lygmenis ir ugdymo programas

		2009	2011	2013	2009–2013 m. pokytis (proc.)
ISCED 0	Priešmokyklinio ugdymo programa	9128	8139	7994	–12,4
ISCED 1	Pradinio ugdymo programa	117655	107735	105615	–10,2
	Suaugusiųjų pradinio ugdymo programa	24	29	60	150,0
	Adaptuota pradinio ugdymo programa	2136	1774		
	Specialioji pradinio ugdymo programa	1311	1076		
	Pradinio ugdymo individualizuota programa			1622	
	Pradinio ir dailės ugdymo programa	507	148	165	–67,5
	Pradinio ir meninio ugdymo programa	266	272	250	–6,0
	Pradinio ir muzikinio ugdymo programa	625	405	403	–35,5
	Iš viso	122524	111439	108115	–11,8
ISCED 2	Pagrindinio ugdymo programa	219956	195777	176010	–20,0
	Adaptuota pagrindinio ugdymo programa	6631	6690		
	Specialioji pagrindinio ugdymo programa	3078	2993		
	Pagrindinio ugdymo individualizuota programa			4552	
	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa	4324	4326	3802	–12,1
	Pagrindinio ir dailės ugdymo programa	346	389	413	19,4
	Pagrindinio ir meninio ugdymo programa	445	481	469	5,4
	Pagrindinio ir muzikinio ugdymo programa	1075	736	750	–30,2
	Iš viso	235855	211392	185996	–21,1
ISCED 3	Adaptuota vidurinio ugdymo programa	369	539		
	Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa	10658	8424	7064	–33,7
	Vidurinio ir dailės ugdymo programa	157	142	144	–8,3
	Vidurinio ir meninio ugdymo programa	151	143	127	–15,9
	Vidurinio ugdymo programa	70124	60165	55021	–21,5
	Vidurinio ir muzikinio ugdymo programa	516	524	398	–22,9
	Tarptautinio bakalaureato programa	148	154	163	10,1
	Socialinių įgūdžių ugdymo programa			502	
	Iš viso	82123	70091	63419	–22,8
	Bendras mokinių skaičius	449630	401061	365524	–18,7

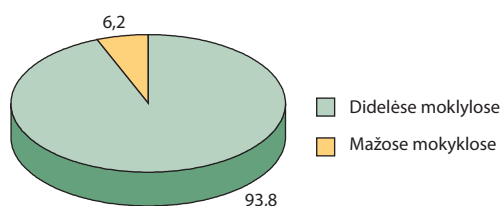
Duomenų šaltinis: ITC

3 pav. Mokinių skaičius didelėse ir mažose mokyklose 2013 m.

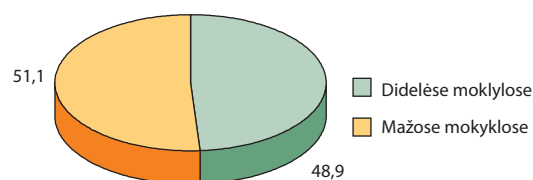
Duomenų šaltinis: ITC

Per paskutinius ketverius metus mažų mokyklų dalis mieste sumažėjo 0,6 proc. punkto, kaime – padidėjo 3,1 proc. punkto. 2013 m. vidutinis mokyklos dydis mieste – 423 mokiniai, kaime – 148. Mokinių dalis mažose mokyklose mieste ir kaime labai skirtinga (4 ir 5 pav.).

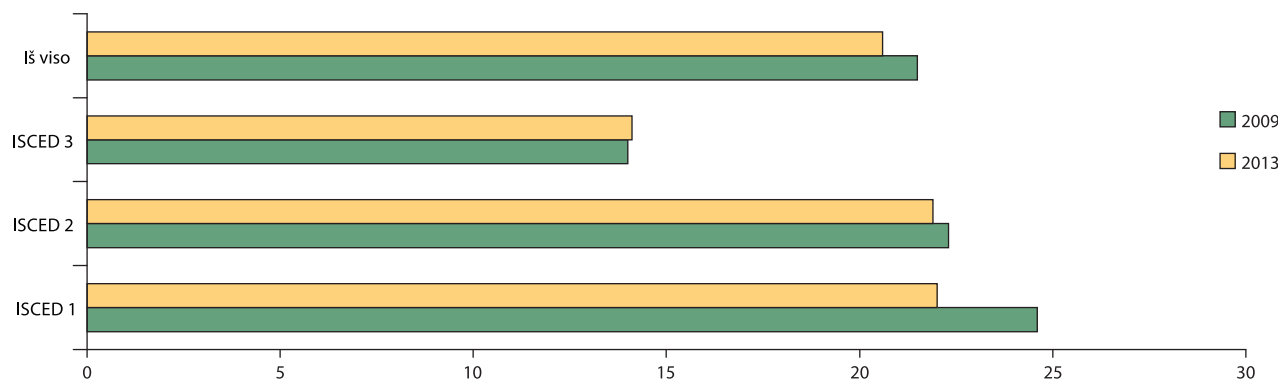
Vidurinio ugdymo programos mokinių, besimokančių kaimo mokyklose, dalis yra gerokai mažesnė nei pradinio ar pagrindinio ugdymo programų (6 pav.). Galima manyti, kad nemaža dalis kaimo vietovių gyventojų, įgiję pagrindinį išsilavinimą, vidurinio išsilavinimo siekia miesto mokyklose.

4 pav. Miesto mokyklų mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal mokyklų dydį 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

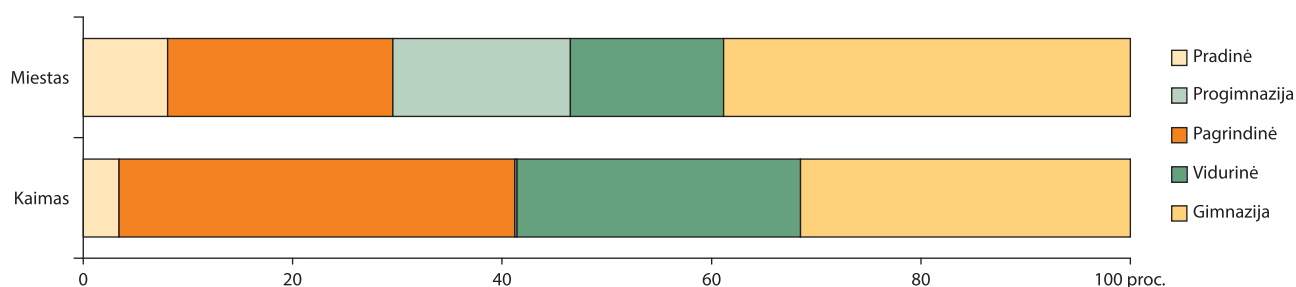
5 pav. Kaimo mokyklų mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal mokyklų dydį 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

6 pav. Mokinių, lankančių kaimo mokyklą, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse

Duomenų šaltinis: ITC

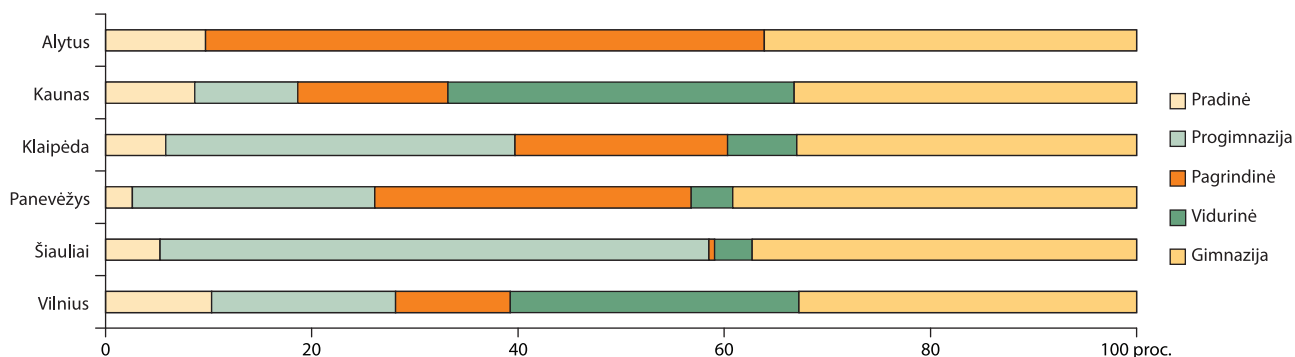
Mokyklų tinklo pertvarka. Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiskirstymas pagal mokyklų tipus matyti 7 pav. Matyti, kad didžiausia miesto mokinių dalis mokosi gimnazijose, kaimo – pagrindinėse mokyklose. Pažymėtina, kad pradinį mokyklų kaime yra gana mažai, nes dėl mažo mokinių skaičiaus dalis kaimo pradinį mokyklų paverstos pagrindinių mokyklų skyriais, išsaugant galimybę kaimo vaikams lankyti mokyklą arčiau namų. Kaimui nebūdingas progimnazijos tipas (veikia tik dvi mokyklos). Progimnazijos pradėtos steigti (2011 m.) reorganizuojant dešimtmėtes pagrindines mokyklas į aštuonmetes mokyklas. Jas baigę mokiniai gali tęsti mokymąsi gimnazijose, kurios miestuose pagal Švietimo įstatymą turi būti keturmetės (išskyrus retas išimtis). Tam tikrą įtampą švietimo bendruomenėje rodo gana didelė vidurinių mokyklų mokinių dalis. Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (3 str. 4 d.) numatyta, kad nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. vidurinės mokyklos tipo šalyje nebebus. Vadinasi, iki to laiko turi būti reorganizuota (į progimnazijas, pagrindines ar gimnazijas) beveik šeštadalis šalies mokyklų. Pažymėtina, kad, siekiant išsaugoti kaimo mokinių galimybę įgyti vidurinį išsilavinimą arčiau namų, buvo sumažinti vidurinio ugdymo programos akreditacijos kriterijų reikalavimai dėl mokinių skaičiaus 11–12 klasėse, dėl mokymosi sėkmingumo, dėl ugdymo proceso organizavimo. Tai leis išsaugoti mažas kaimo mokyklas, teikiančias vidurinį išsilavinimą, joms suteikiant gimnazijos statusą.

7 pav. Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal mokyklų tipus 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

Mokyklų tinklo pertvarkos požiūriu įdomi padėtis susiklostė didžiuosiuose Lietuvos miestuose (8 pav.). Nuosekliai įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, miestuose pagrindines mokyklas turėtų pakeisti progimnazijos, nes gimnazijos turi priimti visus mokinius, baigusius aštuonias klases (pagrindinio ugdymo programos I dalį). Tai, kad nemaža dalis mokinių pagrindinį išsilavinimą įgyja pagrindinėse mokyklose, atspindi mokinių siekius po dešimtos klasės mokytis profesinio mokymo įstaigoje. Kita vertus, tai rodo gimnazijų siekį dirbti su motyvuotais mokiniais ir siekti akademinį rezultatų. Vidurinių mokyklų mokinių dalis rodo mokyklų tinklo pertvarkos rezultatą. Akivaizdu, kad Vilniaus ir Kauno miestų savivaldybės susiduria su dideliais mokyklų tinklo pertvarkos sunkumais ir gerokai atsilieka nuo kitų miestų.

8 pav. Didžiųjų miestų mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal mokyklų tipus 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

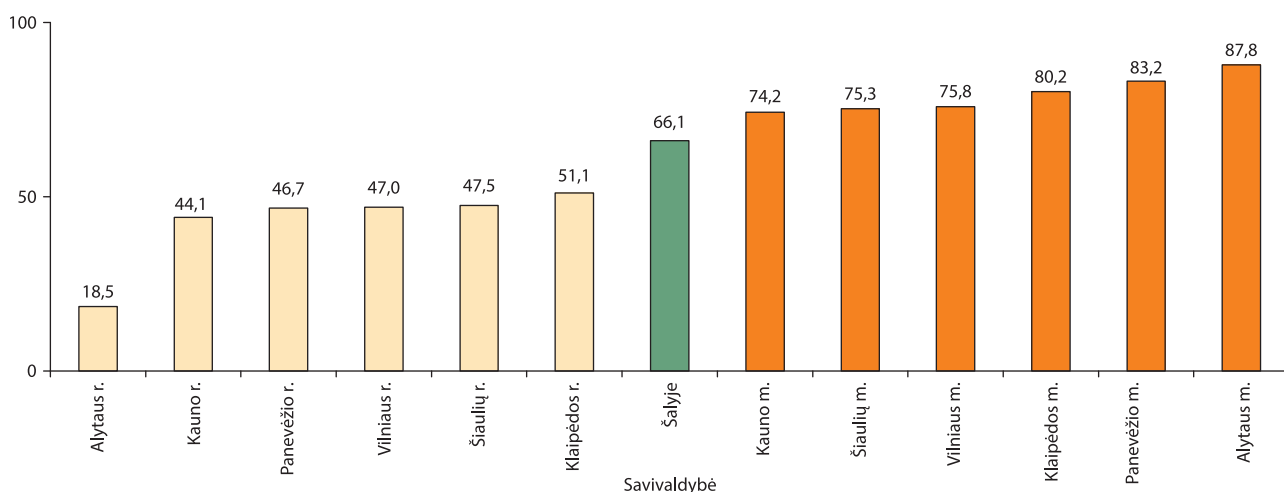
Pažymėtina, kad nurodytasis mokyklų tipų spektras neatspindi visų formaliojo švietimo organizavimo alternatyvų. Yra specifinės paskirties mokyklų, priskiriamų pagrindinės ar vidurinės mokyklos tipui. Pagrindinį išsilavinimą teikia jaunimo mokyklos, skirtos mokymosi motyvaciją praradusiems mokiniams. 2013 m. šalyje veikė 15 tokios paskirties mokyklų, jose mokėsi per 800 mokinių. Nusikaltusiems asmenims, kuriems apribota laisvė, yra sudarytos sąlygos įgyti išsilavinimą tardymo izoliatorių ir (ar) pataisos namų vidurinėse mokyklose. 2013 m. tokiose mokyklose mokėsi apie 700 mokinių. Į nusikalstamą veiką linkusiems vaikams įsteigti 6 vaikų socializacijos centrai, kuriuose 2013 m. mokėsi per 100 mokinių.

Dalyvavimas švietime

Mokymosi aprėptis, t. y. besimokančių gyventojų procentinė dalis lyginant su bendru gyventojų skaičiumi, rodo, kuri visuomenės dalis yra ugdoma, atskleidžia visuomenės mokymosi poreikį ir galimybes siekti išsilavinimo, netiesiogiai rodo mokymosi sąlygas ir visuomenės kultūros lygį.

1–6 metų vaikų dalyvavimas švietime. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas nėra privalomas, tačiau padeda užtikrinti vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes: tenkinti prigimtinius, kultūros (taip pat ir etninės), socialinius, pažintinius poreikius ir pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Todėl šio amžiaus vaikams labai svarbu užtikrinti švietimo prieinamumą. ITC duomenys rodo, kad Lietuvoje 2013 m. švietimo įstaigose pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas buvo ugdoma 66,1 proc. 1–6 metų vaikų. Per 2009–2013 m. šalies švietimo įstaigose ugdomų 1–6 metų vaikų dalis padidėjo 10,7 proc. (žr. skyrių „Savivaldybių duomenys“). Ugdymo aprėptis didėjo 49 savivaldybėse, ryškiausias padidėjimas – Šalčininkų r. savivaldybėje (52,5 proc.). Ignalinos r. savivaldybėje ši dalis sumažėjo 30,4 proc. Nors iš viso 1–6 metų vaikų, lankančių švietimo įstaigas, daugėja, tačiau yra didelių ikimokyklinio amžiaus vaikų dalyvavimo švietime skirtumų savivaldybėse (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“): 2013 m. – nuo 18,5 proc. Alytaus r. savivaldybėje iki 92 proc. Palangos m. savivaldybėje. Iš 9 pav. matyti ryškūs 1–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėpties skirtumai tarp didžiųjų miestų ir žiedinių savivaldybių. Dalis žiedinių savivaldybių gyventojų vaikų yra ugdomi didžiųjų miestų švietimo įstaigose. Gali būti, kad tai paslaugų prieinamumo ir tėvų pasirinkimo nulemti skirtumai (tėvai dirba mieste ar gyvena arti miesto, todėl patogiau ugdyti vaiką mieste, kt.).

9 pav. 1–6 metų vaikų, lankančių švietimo įstaigas, dalis (proc.) šalyje, didžiųjų miestų ir žiedinėse savivaldybėse 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

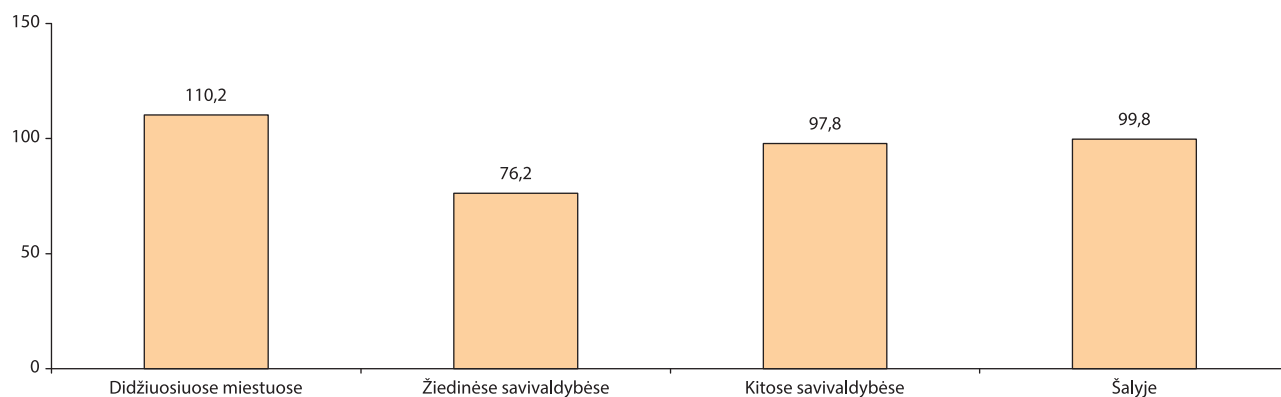
Pagal Švietimo įstatymą (8 str.) priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti vaikui, kai jam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Atsižvelgiant į vaiko gabumus, vaiko brandumą ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau, bet ne anksčiau, negu vaikui sueina 5 metai. Išskirtiniais atvejais, kai vaikui reikia nuolatinės kvalifikuotų specialistų pagalbos ir sveikatą tausojančio dienos režimo, priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 7 metai. Iš 10 pav. matyti, kad Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdoma ir 5, ir 7 metų vaikų, tačiau jų dalis nesiekė 5 proc. Pastaraisiais metais ši dalis mažėjo.

2013 m. priešmokykliniame ugdyme dalyvavo 89,5 proc. šalies šešiamečių. Lyginant su 2009 m., ši dalis sumažėjo 2,5 proc. punkto. 2013 m. savivaldybėse pagal priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdoma nuo 48,8 proc. (Alytaus r.) iki 115,6 proc. (Palangos m.) 6 m. vaikų, lyginant su visais savivaldybėje gyvenančiais šio amžiaus vaikais (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“). Tai, kad rodiklio vertė viršija 100 proc., rodo, kad yra ugdoma vaikų ir iš kitų savivaldybių. Didžiųjų miestų savivaldybėse pagal priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų šešiamečių dalis buvo didesnė už šalies rodiklį arba lygi jam. Žiedinėse savivaldybėse pagal priešmokyklinio ugdymo programą buvo ugdoma mažesnė dalis (nuo 48,8 iki 77,1 proc.) šešiamečių. Tai rodo, kad žiedinių savivaldybių vaikus „sutraukia“ didžiųjų miestų savivaldybės. Iš kitų savivaldybių gana nedidele priešmokyklinio ugdymo aprėptimi išsiskiria Neringos (64 proc.), Šalčininkų r. (68,8 proc.) savivaldybės.

7–15 metų vaikų dalyvavimas švietime. Labai svarbu, kad asmuo įgytų bazinį išsilavinimą (bent pagrindinį), kuris leistų įgyti profesiją ir sudarytų palankesnes sąlygas profesinei karjerai. Mokydamiesi asmenys socializuojasi, susiformuoja pagrindiniai darbiniai, socialiniai ir mokymosi įgūdžiai, būtini tolesniame žmogaus gyvenime. Švietimo įstatymu (29 str.) nustatyta, kad vaikas iki 16 metų negali nutraukti mokymosi pagal privalomojo švietimo programas. 2013 m. šalyje mokėsi 99,8 proc. 7–15 metų vaikų, gyvenančių Lietuvoje, iš jų 0,2 proc. – profesinio mokymo įstaigose. Būtina pažymėti, kad aprėpties skaičiavimas yra apytikslis, nes gyventojų skaičius pagal amžių teikiamas metų pradžioje, o mokinių amžius fiksuojamas mokslo metų pradžioje.

ITC duomenys (11 pav.) leidžia teigti, kad į visų šalies didžiųjų miestų mokyklas priimami mokyti vaikai ir iš kitų savivaldybių (ypač iš žiedinių).

11 pav. 7–15 metų vaikų, lankančių švietimo įstaigas, dalis (proc.) didžiuosiuose miestuose, žiedinėse bei kitose savivaldybėse ir šalyje 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Nors iki 16 metų privalo mokytis visi vaikai, tačiau nuolat yra dalis vaikų, kurie dėl įvairių priežasčių nesimoko Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. 2013 m. šalyje nesimokantys 7–15 metų vaikai sudarė 5,5 proc. lyginant su besimokančiais šio amžiaus vaikais (3 lentelė). ITC duomenimis, trys ketvirtadaliai (75,7 proc.) nesimokančių 7–15 metų vaikų buvo išvykę į užsienį (4 lentelė). Dar 14,1 proc. vaikų nesimokymo priežastys nenustatytos – dalis šių vaikų kartu su tėvais gali būti išvykę į užsienį ar tėvai nėra deklaravę gyvenamosios vietos. Nėra duomenų, kokia užsienyje gyvenančių vaikų dalis mokosi. Kiti nesimoko dėl įvairių priežasčių: asmeninių psichologinių (motyvacijos stoka, draugų įtaka, žalingos priklausomybės, kt.), socialinių-ekonominių (šėimos mikroklimatas, sunki materialinė padėtis, asociali šeima, kt.), dažno gyvenamosios vietos keitimo, neįgalumo ir kt. Nors nesimokančių mokinių dalis savivaldybėse gana skirtinga, esminių skirtumų tarp didžiųjų miestų ir kaimiškųjų savivaldybių nėra.

16–17 metų vaikų dalyvavimas švietime. Nuo 16 metų mokymasis nėra privalomas, švietimo įstaigose mokosi tie, kurie siekia įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ar profesinę kvalifikaciją. 2013 m. pagal ISCED 2 ir ISCED 3 lygmens programas šalies bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigose mokėsi 98 proc. 16–17 metų vaikų. Iš 12 pav. matyti ryškūs regioniniai 16–17 m. vaikų institucinio ugdymo aprėpties skirtumai. Didžiausia besimokančių šio amžiaus vaikų dalis buvo didžiųjų miestų, Birštono, Ukmergės r., Utenos r. ir Marijampolės savivaldybėse, o mažiausia – žiedinėse, Neringos, Prienų r. ir Kalvarijos savivaldybėse (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“).

3 lentelė. Nesimokančių 7–15 metų vaikų skaičius ir dalis (proc.), lyginant su besimokančiais savivaldybėje šio amžiaus vaikais 2013 m.

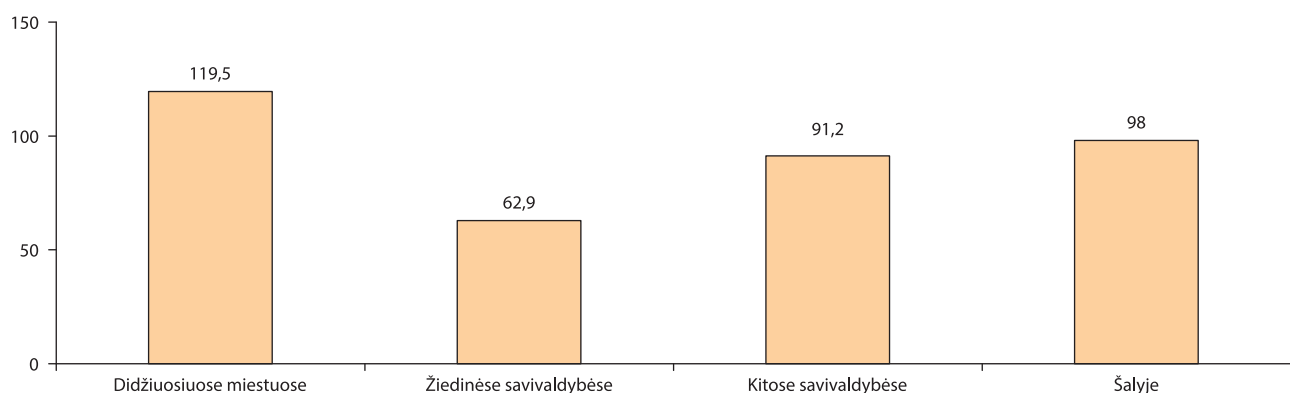
Savivaldybė	Nesimokantys vaikai		Savivaldybė	Nesimokantys vaikai		Savivaldybė	Nesimokantys vaikai	
	skaičius	dalį		skaičius	dalį		skaičius	dalį
Akmenės r.	97	4,9	Klaipėdos r.	359	9,0	Skuodo r.	107	6,3
Alytaus m.	396	6,7	Kretingos r.	190	5,0	Šakių r.	138	4,6
Alytaus r.	178	11,6	Kupiškio r.	72	4,1	Šalčininkų r.	111	3,5
Anykščių r.	95	4,7	Lazdijų r.	99	5,5	Šiaulių m.	486	5,1
Birštono	30	7,4	Marijampolės	461	8,4	Šiaulių r.	155	4,7
Biržų r.	217	9,2	Mažeikių	296	5,2	Šilalės r.	128	4,9
Druskininkų	72	4,4	Molėtų r.	45	2,9	Šilutės r.	521	12,2
Elektrėnų	112	5,5	Neringos	13	10,7	Širvintų r.	38	2,9
Ignalinos r.	26	2,2	Pagėgių	124	14,1	Švenčionių r.	56	2,6
Jonavos r.	323	7,7	Pakruojo r.	75	3,5	Tauragės r.	288	7,7
Joniškio r.	82	3,6	Palangos m.	107	8,1	Telšių r.	317	7,5
Jurbarko r.	131	4,9	Panevėžio m.	457	5,1	Trakų r.	117	4,3
Kaišiadorių r.	133	4,8	Panevėžio r.	176	6,5	Ukmergės r.	115	3,7
Kalvarijos	48	4,2	Pasvalio r.	120	4,7	Utenos r.	108	3,3
Kauno m.	1546	5,9	Plungės r.	263	7,3	Varėnos r.	83	4,2
Kauno r.	416	6,1	Prienų r.	160	6,7	Vilkaviškio r.	238	5,9
Kazlų Rūdos	47	4,0	Radviškio r.	148	3,9	Vilniaus m.	1963	4,3
Kėdainių r.	272	5,6	Raseinių r.	71	2,2	Vilniaus r.	294	4,1
Kelmės r.	106	3,9	Rietavo	56	7,4	Visagino	178	11,3
Klaipėdos m.	983	7,1	Rokiškio r.	95	3,5	Zarasų r.	66	4,9
Šalyje	14204	5,5						

Duomenų šaltinis: ITC

4 lentelė. Lietuvoje nesimokančių 7–15 metų vaikų skaičius ir dalis (proc.) 2013 m.

Vaikų amžius	Nesimokančių vaikų skaičius	Iš jų išvykusių į užsienį	
		skaičius	dalį
7–10 metų	7039	5089	72,3
11–15 metų	7165	5670	79,1
Iš viso	14204	10759	75,7

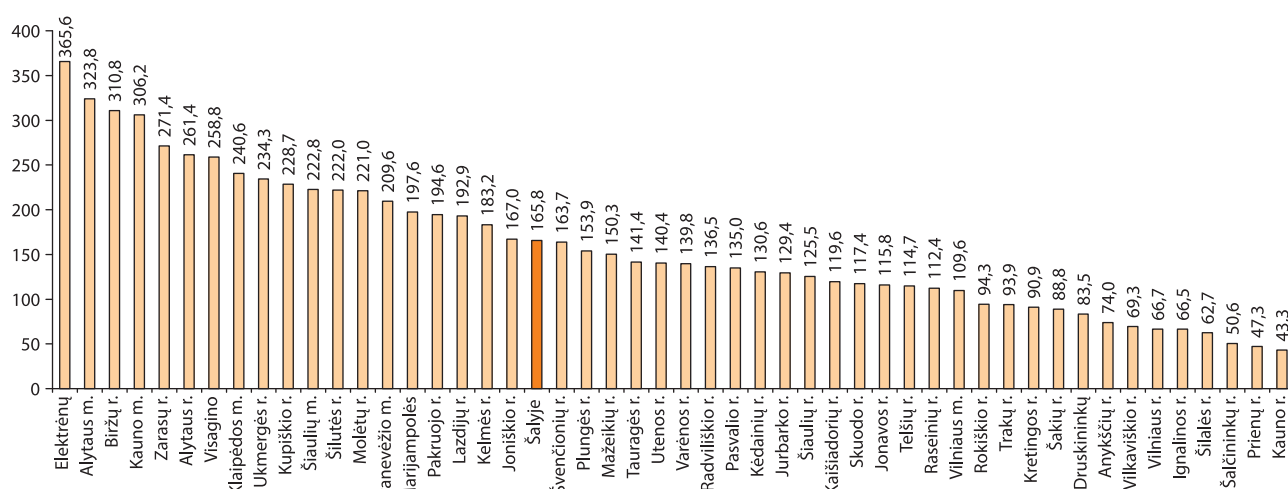
Duomenų šaltinis: ITC

12 pav. 16–17 metų vaikų, lankančių švietimo įstaigas, dalis (proc.) didžiuosiuose miestuose, žiedinėse bei kitose savivaldybėse ir šalyje 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

Galimybė mokytis pagal profesinio mokymo programas. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu yra įteisinta nuostata, kad valstybė kiekvienam Lietuvos Respublikos piliečiui garantuoja profesinio mokymo, kurio paskirtis – padėti asmeniui įgyti, keisti ar tobulinti kvalifikaciją ir pasirėngti dalyvauti kintančioje darbo rinkoje, priemonių. 2013 m. 49 savivaldybėse veikė profesinio mokymo įstaigos ar jų filialai. Didžiausias profesinio mokymo įstaigų mokinių skaičius dešimčiai tūkstančių gyventojų teko Elektrėnų, Alytaus m., Biržų r., Kauno m. ir Zarasų r. savivaldybėms (13 pav.). ITC duomenimis, visų didžiųjų miestų (išskyrus Vilniaus m.) savivaldybių profesinio mokymo įstaigų mokinių skaičius dešimčiai tūkstančių gyventojų yra didesnis nei šalies rodiklis, o žiedinių savivaldybių – kur kas mažesnis.

13 pav. Savivaldybės teritorijoje veikiančių profesinio mokymo įstaigų ar jų filialų mokinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. savivaldybės gyventojų 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

SKIRTINGUMŲ PRIPAŽINIMAS IR GALIMYBĖS RINKTIS UŽTIKRINIMAS

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) galimybės

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu įtvirtinta nuostata specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jeigu jų tėvai pageidauja, ugdyti arčiau jų gyvenamosios vietos esančioje ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokykloje, profesinio mokymo įstaigoje arba bet kurioje valstybinėje, savivaldybės (regiono) mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdymo prieinamumas užtikrinamas teritoriniu principu, t. y. savivaldybė, kurios teritorijoje gyvena specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, rūpinasi šių mokinių ugdymo prieinamumu.

Specialiojo ugdymo prieinamumas. Nustatant mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius kreipiamas dėmesys į jo ugdymosi ribotumą ir dėl to atsiradusias specialiosios pagalbos reikmes. Tokių mokinių švietimo prieinamumas užtikrinamas sudarant sąlygas jiems ugdytis visiškos integracijos, dalinės integracijos forma bendrojoje mokykloje arba specialiojoje mokykloje (5 lentelė). 9,1 proc. visų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių yra ugdomi 49 specialiosiose mokyklose, skirtose mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ar specifinių sutrikimų. 2013 m. specialiosios mokyklos veikė 28 savivaldybėse (2009 m. – 34). Bendras specialiosiose mokyklose ugdomų mokinių skaičius 2009–2013 metais sumažėjo 15,4 proc. Pastebėta, kad pastaraisiais metais į specialiąsias mokyklas siunčiama palyginti daugiau specialiųjų poreikių mokinių. Per ketverius metus 0,8 proc. punkto išaugusi dalinės integracijos forma ugdomų mokinių dalis bendrųjų mokyklų specialiosiose ir lavinamosiose klasėse gali būti traktuojama kaip savivaldybės, kurios teritorijoje gyvena specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, indėlis sudarant sąlygas mokiniams ugdytis, atsižvelgiant į jų poreikius ir galias. Tačiau dešimtyje savivaldybių, kurių teritorijoje nėra specialiųjų mokyklų, sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ugdytis dalinės integracijos būdu nėra sudarytos.

5 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiskirstymas pagal integracijos formą 2009–2013 m.

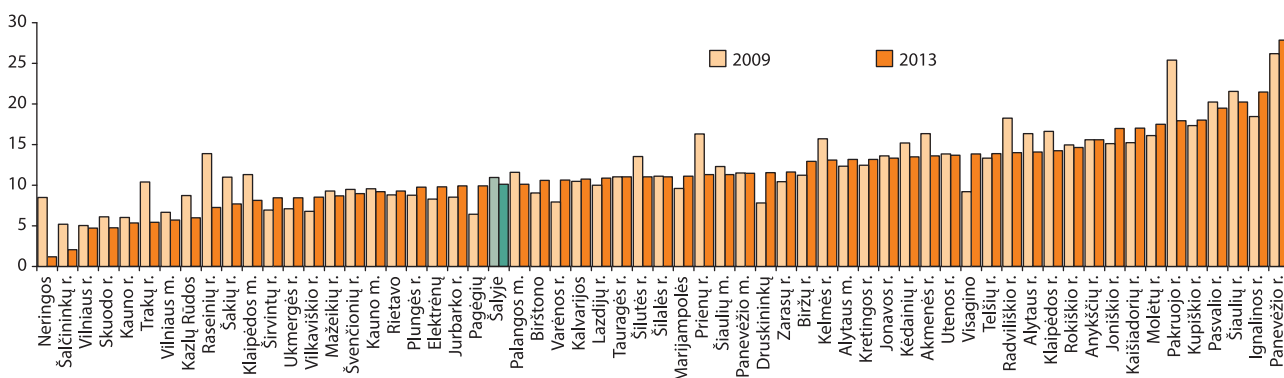
Metai	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Mokinių skaičius specialiosiose mokyklose	Dalis (proc.)	Mokinių skaičius bendrųjų mokyklų specialiosiose ir lavinamosiose klasėse	Dalis (proc.)	SUP turinčių mokinių skaičius bendrųjų mokyklų bendrosiose klasėse	Dalis (proc.)
2009	51671	4253	8,23	833	1,61	46585	90,16
2011	46403	3864	8,33	839	1,81	41700	89,86
2013	39447	3597	9,12	966	2,45	34884	88,43

Duomenų šaltinis: ITC

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bendrosiose mokyklose. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, bendrųjų mokyklų bendrosiose klasėse skaičius ir dalis, lyginant su visais mokiniams, 2009–2013 m. sumažėjo, nors 26 savivaldybėse ši dalis išaugo (14 pav.). Integravimo mastai labai skirtingi: nuo 1,2 proc. Neringos savivaldybėje iki 27,9 proc. Panevėžio r. savivaldybėje. Tokį netolygų pasiskirstymą galima aiškinti tuo, kad didesnė dalis mokinių integruotai ugdoma ten, kur nėra specialiųjų mokyklų. Tačiau penkiose iš dešimties didžiausiais integravimo mastais pasižyminčių savivaldybių yra specialiųjų mokyklų. Toks pat

santykis būdingas ir savivaldybėms, kuriose integruotai ugdoma mažiausia dalis mokinių. Tai leidžia daryti išvadą, kad šalyje yra specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo sunkumų.

14 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, dalis (proc.) 2009 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Mokinių specialieji ugdymosi poreikiai skirstomi į nedidelius, vidutinius, didelius ir labai didelius. 58,9 proc. šalies mokyklų bendrosiose klasėse besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra priskiriami nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių lygiui, 30,4 proc. – vidutinių ugdymosi poreikių lygiui, o 10,7 proc. – didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių lygiui.

Kaimo mokyklų bendrosiose klasėse integruotų mokinių dalis yra 1,8 karto didesnė nei miesto (6 lentelė). Didžiuosiuose miestuose integruotai ugdomų mokinių dalis (7,9 proc.) yra mažesnė už šalies rodiklį (mažiausia Vilniaus m. – 5,7 proc.), didesnė tik Panevėžio m. savivaldybėje – 11,5 proc.

6 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių kaimo ir miesto mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.) 2009 ir 2013 m.

Metai	Mieste		Kaime		Šalyje	
	skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis
2009	31477	9,5	15027	16,1	46504	11,0
2013	23784	8,7	11100	15,5	34884	10,1

Duomenų šaltinis: ITC

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiskirstymas pagal poreikių grupes ir sutrikimus. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – individualizuoti asmens, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiant į jo galias, pritaikyti ugdymo turinį ir padėti siekti pažangos. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, priskiriami vienai iš trijų specialiųjų ugdymosi poreikių grupių (negalios, sutrikimai, mokymosi sunkumai). Dauguma (76,3 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra priskiriami sutrikimų turinčių mokinių grupei (mokiniai, turintys mokymosi – skaitymo, rašymo, matematikos, kitų mokomųjų dalykų, – taip pat elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų), 22,7 proc. priskiriami negalią turinčių mokinių grupei (mokiniai, turintys raidos, sensorinių, fizinių funkcijų ir kitų sveikatos sutrikimų) ir tik 1 proc. mokinių priskiriama mokymosi sunkumų turinčių mokinių grupei (mokiniai, kuriems dėl nepalankios kultūrinės / kalbinės, pedagoginės, socialinės ekonominės aplinkos ar susidariusių aplinkybių apribotos galimybės realizuoti savo gebėjimus išeiti Bendrojo ugdymo programas). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiskirstymas pagal sutrikimus parodytas 15 pav. Nustačius specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sutrikimus galima teikti kryptingą ir kvalifikuotą pagalbą mokiniui, atsižvelgiant į sutrikimo pobūdį.

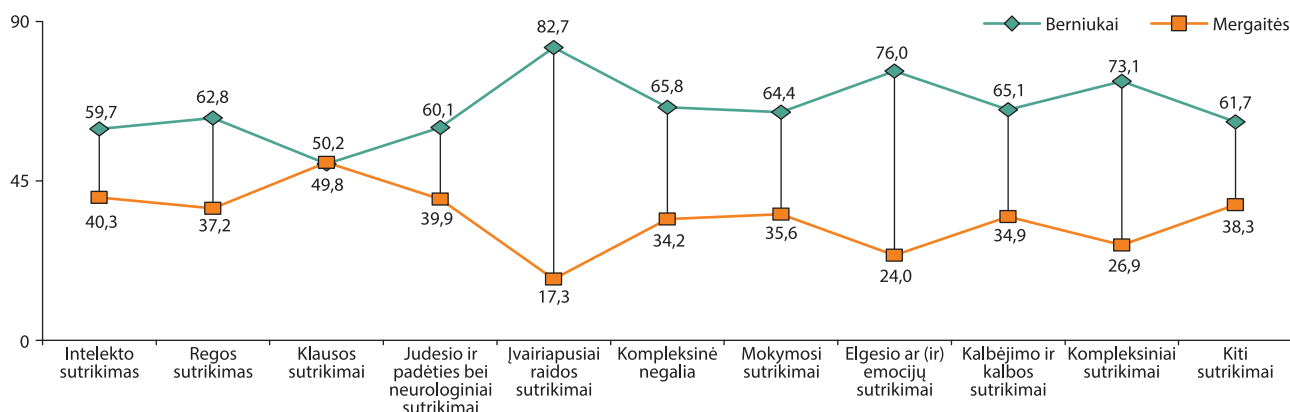
15 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal sutrikimus 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiskirstymas pagal lytį. 65,3 proc. visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra berniukai, taigi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių berniukų yra 1,9 karto daugiau nei mergaičių. Labiausiai skiriasi berniukų ir mergaičių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų (berniukų yra 4,8 karto daugiau nei mergaičių), elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų (berniukų yra 3,2 karto daugiau nei mergaičių) ir kompleksinių sutrikimų (berniukų 2,7 karto daugiau), dalis (16 pav.). Tik klausos sutrikimų grupei priskiriamų berniukų ir mergaičių dalys yra vienodos. Visų kitų sutrikimų grupių berniukų vidutiniškai yra 1,7 karto daugiau nei mergaičių.

16 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (berniukų ir mergaičių) pasiskirstymas (proc.) pagal sutrikimus 2013 m.



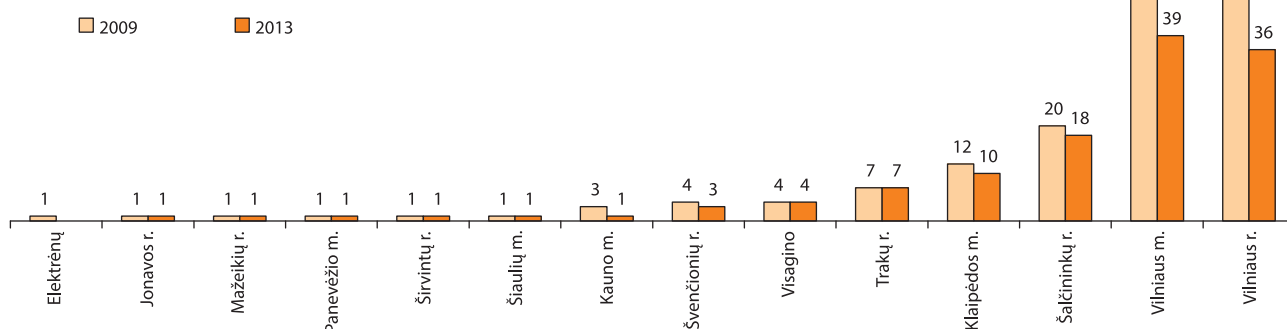
Duomenų šaltinis: ITC

Specialieji pedagogai ir logopedai. ITC duomenimis, bendrojo ugdymo mokyklose (išskyrus specialiąsias mokyklas) 2013 m. dirbo 917 specialiųjų pedagogų ir logopedų, iš jų 68 proc. pagalbą teikė miesto mokyklose, kur mokosi 69 proc. visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 2013 m. vienam kaime dirbančiam pagalbos specialistui teko 38 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, o mieste – 40. 2011–2013 m. šis skaičius sparčiau mažėjo kaime nei mieste (kaime sumažėjo 7 mokinių, o mieste – 6). Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus mažėjimas ir kaime, ir mieste leidžia teigti, kad specialiosios pedagoginės pagalbos prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams lyginant 2011 ir 2013 m. šalyje gerėjo. Tačiau kai kuriose savivaldybėse mokinių skaičius, tenkantis vienam pagalbos teikiančiam specialistui, yra labai didelis, dideli ir miesto bei kaimo skirtumai, pavyzdžiui, Rokiškio r. savivaldybės kaimo mokyklose vienam pagalbos specialistui tenka 100 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, o miesto – 48; Pagėgių savivaldybės kaimo mokyklose – 81, o miesto – 35; Druskininkų savivaldybės kaimo mokyklose – 87, miesto – 30 (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“).

Mokymasis tautinės mažumos kalba

Tarptautiniais ir Lietuvos Respublikos teisės aktais numatoma galimybė vaikams mokytis gimtosios kalbos, puoselėti savo tautos tradicijas. Lietuvos švietimo sistema sudaro sąlygas vaikams, priklausantiems tautinėms mažumoms, formuoti tautinį ir pilietinį tapatumą. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (28 straipsnio 7 dalis) nustatyta, kad vietovėse, kuriose tradiciškai gausiai gyvena tautinė mažuma, bendruomenės prašymu savivaldybė laiduoja mokymąsi tautinės mažumos kalba. Vaikų ugdymas tautinės mažumos kalba yra neatsiejamai susijęs su žmogaus teisių įgyvendinimu. 2013 m. trylikoje šalies savivaldybių buvo 123 mokyklos, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba. Mažėjant mokinių skaičiui, 2009–2013 m. tokių mokyklų sumažėjo 15 proc., nesikačiuojant mišrių (kuriose mokoma ir lietuvių kalba). Labiausiai (26,5 proc.) jų sumažėjo Vilniaus r. savivaldybėje (17 pav.), o Elektrėnų savivaldybėje tokios mokyklos neliko. 7 lentelės duomenys rodo, kad poreikis mokytis tautinės mažumos kalba yra sumažėjęs aukštesnėse klasėse, taigi galima manyti, kad dalis mokinių pasirenka mokyklą, kur mokoma valstybine kalba.

17 pav. Mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, skaičius 2009–2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Per 2009–2013 m. šalies mokyklose mokinių skaičius sumažėjo 18,7 proc., mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, – 17,3 proc. (labiausiai mažėjo vidurinio ugdymo programos mokinių (7 lentelė)).

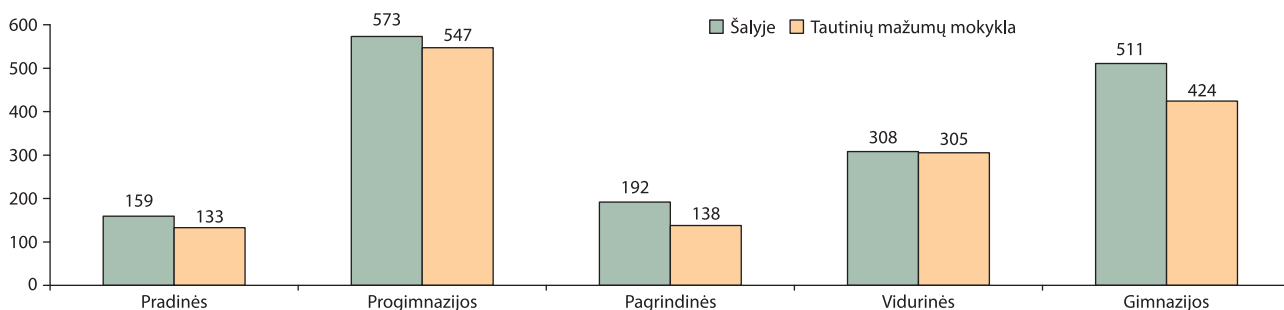
7 lentelė. Mokinių, besimokančių lenkų, rusų ar baltarusių kalba, pasiskirstymas pagal bendrojo ugdymo programas 2009 ir 2013 m.

	Mokosi lenkų kalba			Mokosi rusų kalba			Mokosi baltarusių kalba		
	Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa
2009	4031	7499	2640	4971	8731	3901	52	84	29
2013	3818	6016	2050	5104	6741	2494	52	100	28
Pokytis (proc.)	-5,3	-19,8	-22,3	2,7	-22,8	-36,1	0,0	19,0	-3,4

Duomenų šaltinis: ITC

Per 2009–2013 m. kito ir mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dydis. Didėjo vidutinis mokinių skaičius pradinėse mokyklose ir progimnazijose (atitinkamai 30,8 proc. ir 6,2 proc.), mažėjo mokinių pagrindinėse ir vidurinėse mokyklose. Ryškiausias pokytis pagal mokyklų tipus buvo gimnazijose – jose mokinių skaičius sumažėjo 21,8 proc.

Lyginant su šalies mokyklomis (18 pav.) matyti, kad beveik visų mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, tipų vidutinis dydis mažesnis nei šalies. Ryškiausi skirtumai yra tarp pagrindinių mokyklų (28,1 proc.), o vidurinių mokyklų dydžiai yra panašūs.

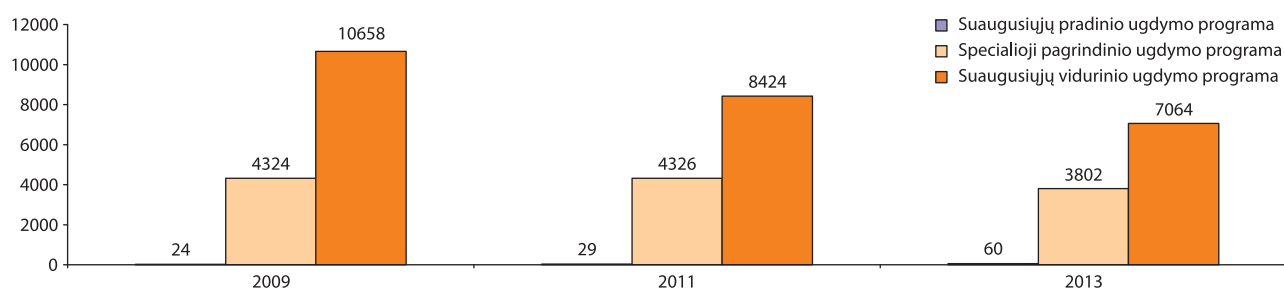
18 pav. Vidutinis mokyklos dydis 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

Suaugusiųjų mokymo prieinamumas ir galimybės

Dabartinėje visuomenėje žmogus, norėdamas gyventi visavertį gyvenimą, yra priverstas keistis, kad nebūtų socialiai atskirtas, o mokymasis darosi esminė socialinio dalyvavimo sąlyga. Tai ypač aktualu suaugusiems asmenims, kurių siekį įgyti išsilavinimą skatina ne tik nuolat didėjantys darbo rinkos reikalavimai, bet ir socialiniai bei psichologiniai veiksniai. Daugeliui suaugusiųjų, dėl įvairių priežasčių iškritusių iš švietimo sistemos, grįžti į ją – nemenkas iššūkis, nes suaugusieji susiduria su sunkumais (materialiniais, mokymosi ir darbo suderinamumo, šeimyninių aplinkybių), kurių nekyla jaunesnio amžiaus mokiniams. Galimybė lanksčiai tenkinti įvairaus amžiaus abiejų lyčių visų regionų suaugusiųjų švietimo prieinamumo poreikius didina suaugusiųjų švietimo dalyvių skaičių ir rodo švietimo sistemos efektyvumą.

Galimybė mokytis pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas. Pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas 2013 m. mokėsi 10 926 mokiniai (jų skaičiaus kaita 2009–2013 m. ir pasiskirstymas pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas parodytas 19 pav.). Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos mokiniai 2013 m. sudarė nedidelę dalį (2,1 proc.) visų pagrindinio ugdymo programos mokinių, 2009–2013 m. jų sumažėjo 12,1 proc. Dar labiau – 33,7 proc. – per pastaruosius ketverius metus sumažėjo mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą. Per ketverius metus suaugusiųjų pradinio ugdymo programos mokinių skaičius padidėjo 2,5 karto.

19 pav. Mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas, skaičiaus kaita 2009–2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

2013 m. ugdymas pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas buvo organizuojamas 43 savivaldybėse (tiek pat ir 2009 m.), pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas – 45 (2009 m. – 50 savivaldybių).

Lyginant miesto ir kaimo gyventojų galimybes mokytis pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas ir įgyti išsilavinimą, matyti, kad kaimo vietovėse mokosi kur kas mažesnis mokinių skaičius nei mieste, bet jis per ketverius metus padidėjo (suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos mokinių skaičius išaugo 45 proc., suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos – 65 proc.). Mieste šių mokinių sumažėjo (suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos – 12,6 proc., suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos – 34,5 proc.). Kaimo vietovėse pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas galima mokytis tik keliose savivaldybėse (Širvintų r., Tauragės r., Kazlų Rūdos ir Vilkaviškio r.), šie besimokantieji 2013 m. sudarė 1,7 proc. visų suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų mokinių.

Suaugusieji mokytis pagal bendrojo ugdymo programas gali suaugusiųjų mokyklose (centruose), bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose yra įsteigtos suaugusiųjų klasės, ir profesinėse mokyklose. Savivaldybėse, kuriose nėra daug suaugusių mokinių, atskiros mokyklos nystėjančios, o suaugusiesiems siūloma mokytis gimnazijų ar vidurinių mokyklų suaugusiųjų klasėse (paprastai) grupinio mokymosi forma. Taip sudaroma galimybė mokytis arčiau gyvenamosios vietos. ITC duomenimis, 25 proc. suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos mokinių (2009 m. – 23 proc.) mokėsi gimnazijose ar vidurinėse mokyklose, kuriose yra suformuotos suaugusiųjų klasės. 2013 m. taip buvo ugdoma 24 proc. miesto ir 69 proc. kaimo vietovių suaugusių mokinių. Daliai mokinių, negalinčių mokytis kasdieniu ar neakivaizdiniu mokymo organizavimo būdu, siūlomas nuotolinis mokymosi būdas, kuris ypač patogus dirbantiems ar toli nuo švietimo įstaigos gyvenantiems asmenims. Per ketverius metus jį rinkosi vis didesnė dalis mokinių: 2013 m. nuotoliniu būdu mokėsi 9,2 proc. visų suaugusių mokinių (2009 m. – 1,2 proc.).

Suaugusiųjų mokyklų (centrų, klasių) mokinių pasiskirstymas pagal amžių ir lytį. Dauguma suaugusiųjų bendrojo ugdymo programos mokinių (96 proc.) buvo suaugę asmenys ir tik nedidelė dalis – jaunesni nei 18 metų. Teisės aktais nustatyta, kad mokytis pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas gali 16–17 metų dirbantys jaunuoliai, nepilnamečiai, kuriems laikinai atimta ar apribota laisvė, arba negalintys tęsti mokymosi bendrojo ugdymo mokyklose dėl nėštumo, gimdymo atostogų ar vaiko auginimo. 2013 m. šalyje pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas mokėsi 437 16–17 metų asmenų (tai sudaro 0,7 proc. visų 16–17 metų mokinių). Lyginant su 2009 m., jų sumažėjo daugiau nei dvigubai. Daugumoje savivaldybių šių mokinių mažėjo arba visai neliko. Tai rodo, kad galimybė 16–17 metų mokiniams mokytis suaugusiųjų mokyklose, centruose ar klasėse yra, tačiau nėra tokio poreikio, koks buvo prieš penkerius metus.

Iš suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos mokinių pasiskirstymo pagal amžių matyti, kad 2013 m. 25 metų ir vyresnių asmenų grupė sudarė 51 proc. visų siekiančių įgyti vidurinį išsilavinimą suaugusių mokinių. Per ketverius metus 25 metų ir vyresnių mokinių dalis padidėjo 13 proc. punkto. Tai, kad vis daugiau vyresnio amžiaus suaugusiųjų siekia įgyti vidurinį išsilavinimą, rodo ir nuolat didėjančius darbo rinkos reikalavimus darbuotojams.

Per ketverius metus suaugusiųjų mokyklų (centrų, klasių) suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių pasiskirstymas pagal lytį iš esmės nepasikeitė: vyrai sudarė apie 63 proc. besimokančiųjų (8 lentelė).

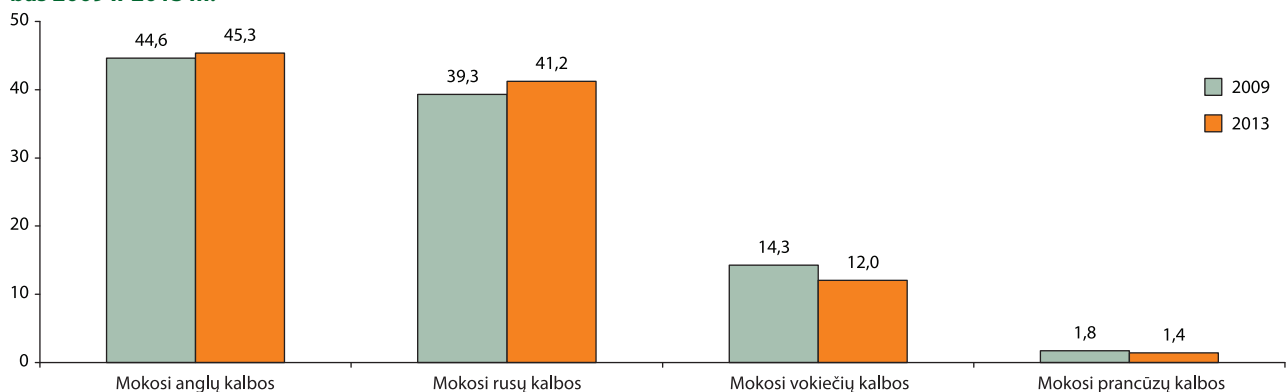
8 lentelė. Pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokančių vyrų ir moterų santykis 2009 ir 2013 m.

Metai	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa					Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa				
	Iš viso	Vyrų	Dalis (proc.)	Moterų	Dalis (proc.)	Iš viso	Vyrų	Dalis (proc.)	Moterų	Dalis (proc.)
2009	4324	3053	70,61	1271	29,39	10658	6290	59,02	4368	40,98
2013	3802	2530	66,54	1272	33,46	7064	4150	58,75	2914	41,25

Duomenų šaltinis: ITC

Mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas, pasiskirstymas pagal užsienio kalbų pasirinkimą. 20 pav. parodytas pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas besimokančiųjų pasiskirstymas pagal užsienio kalbas, iš kurio matyti, kad mokiniams yra sudarytos galimybės rinktis, kurią užsienio kalbą mokytis. Populiariausios yra anglų ir rusų kalbos. Šias kalbas pasirinkusių mokinių dalis per ketverius metus truputį išaugo, o pasirinkusių vokiečių ir prancūzų kalbas – sumažėjo. Panašiai užsienio kalbas renka ir kiti bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai (žr. toliau „Ugdymo turinio pasirinkimo galimybės“). 4,1 proc. suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų mokinių užsienio kalbų nesimoko, ši dalis 2009–2013 m. sumažėjo 1,3 proc. punkto. Galimybę nesimokyti užsienio kalbos turi tie mokiniai, kurie ankstesniais mokymosi metais yra baigę užsienio kalbos programą.

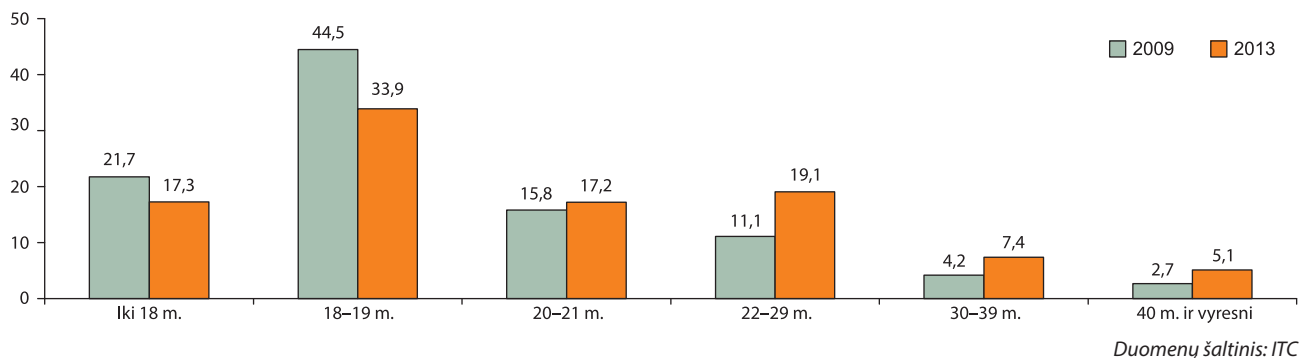
20 pav. Pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal užsienio kalbas 2009 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

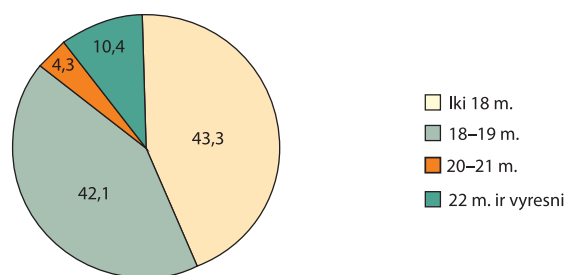
Profesinio mokymo įstaigų mokinių pasiskirstymas pagal amžių ir lytį. Vienas iš profesinio mokymo sistemos principų yra lygios galimybės: profesinio mokymo sistema yra socialiai teisinga, ji kiekvienam asmeniui laiduoja pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują (Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymas). 2009 m. ir 2013 m. daugumą profesinio mokymo įstaigų mokinių sudarė jaunesni nei 19 metų asmenys. Tačiau per ketverius metus šios amžiaus grupės mokinių dalis mažėjo, o padidėjo vyresnių mokinių dalis (21 pav.), ypač – 22–29 metų (padidėjo 8 proc. punkto). Galima daryti išvadą, kad vis daugiau asmenų įgyja antrą ar trečią kvalifikaciją. Profesinio mokymo įstaigų mokinių pasiskirstymas pagal lytį per ketverius metus nepasikeitė: daugumą mokinių sudarė vyrai (2009 m. – 62,7 proc., 2013 m. – 58,7 proc.).

21 pav. Profesinio mokymo įstaigų mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal amžių 2009 ir 2013 m.



Dalis mokinių, siekiančių įgyti profesiją, mokosi ir pagal bendrojo ugdymo programas (arba tik pagal pagrindinio ugdymo programą). 2013 m. tokių mokinių buvo 16 950, jie sudarė beveik trečdalį visų profesinio mokymo įstaigų mokinių. Iš 22 pav. matyti, kad suaugusieji turi galimybę kartu su profesine kvalifikacija įgyti ir bendrąjį išsilavinimą.

22 pav. Profesinio mokymo įstaigų mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, pasiskirstymas (proc.) pagal amžių 2013 m.

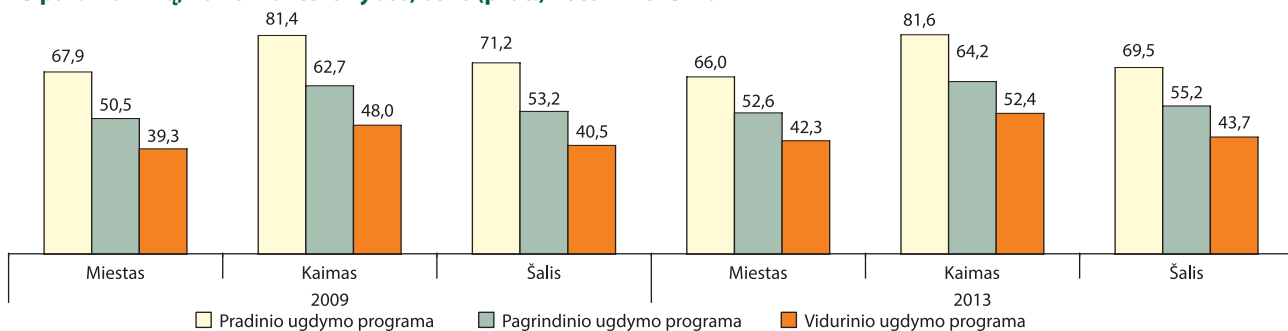


Ugdymo turinio pasirinkimo galimybės

Kalbant apie lygias galimybes svarbi yra galimybė rinktis ugdymo turinį. Toliau bus aptartas dviejų ugdymo sričių (dorinio ugdymo ir užsienio kalbų), kurių dalykus gali rinktis visų bendrojo ugdymo programų mokiniai, pasirinkimas.

Dorinio ugdymo dalyko pasirinkimas. Privalomą dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą arba etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats. ITC duomenimis, bendrojo ugdymo programos mokinių pasiskirstymas pagal dorinio ugdymo dalyko pasirinkimą per ketverius metus išliko panašus: didesnė dalis mokinių mokėsi tikybos (2009 m. – 56,2 proc., 2013 m. – 57,8 proc.). Nesikeitė ir įvairių bendrojo ugdymo programų mokinių dorinio ugdymo dalyko pasirinkimo tendencija: mokytis etikos dalyko šalyje daugiau rinkosi tik vidurinio ugdymo programos mokinių. Kaimo mokyklose tikybos dalykas populiariausias nei miesto – tai pasakytina apie visas bendrojo ugdymo programas (23 pav.).

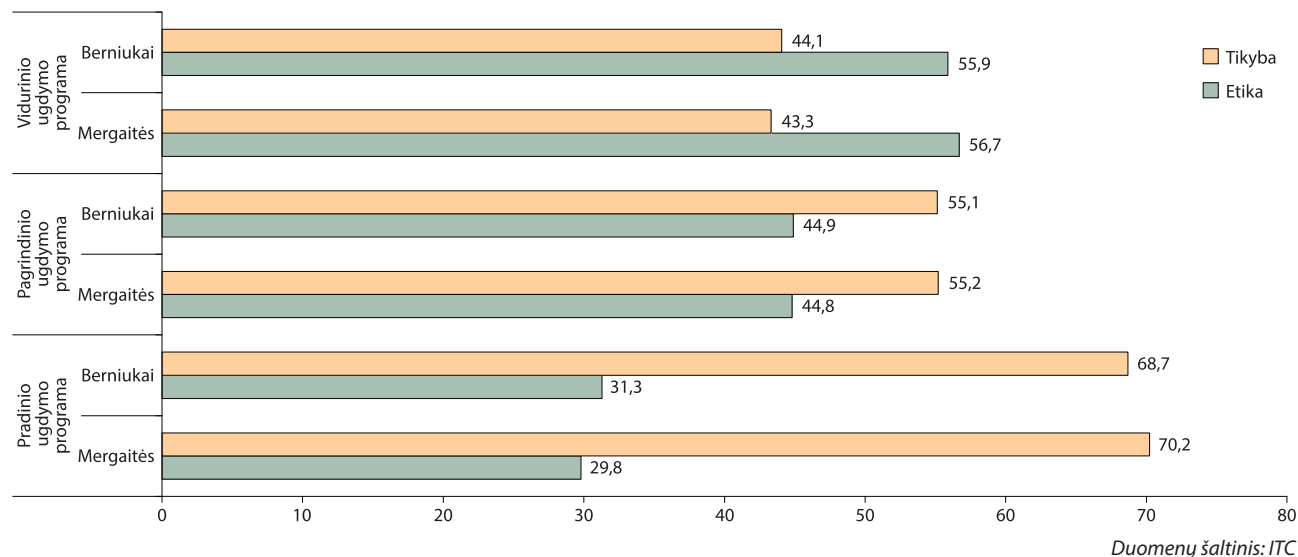
23 pav. Mokinių, kurie mokėsi tikybos, dalis (proc.) 2009 ir 2013 m.



ITC duomenimis (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“), visose šalies savivaldybėse mokinių dorinio ugdymo dalyko (etikos arba tikybos) pasirinkimo proporcijos yra skirtingos, todėl galima teigti, kad yra sudarytos galimybės mokiniams rinktis dorinio ugdymo dalyką. 2013 m. pasirinkusių tikybą dalis yra nuo 93,8 proc. Šalčininkų r. savivaldybėje iki 40,6 proc. Šiaulių m. savivaldybėje. Lyginant didžiuosius Lietuvos miestus, daugiausia mokinių, pasirinkusių mokytis tikybos, buvo Panevėžio miesto savivaldybėje.

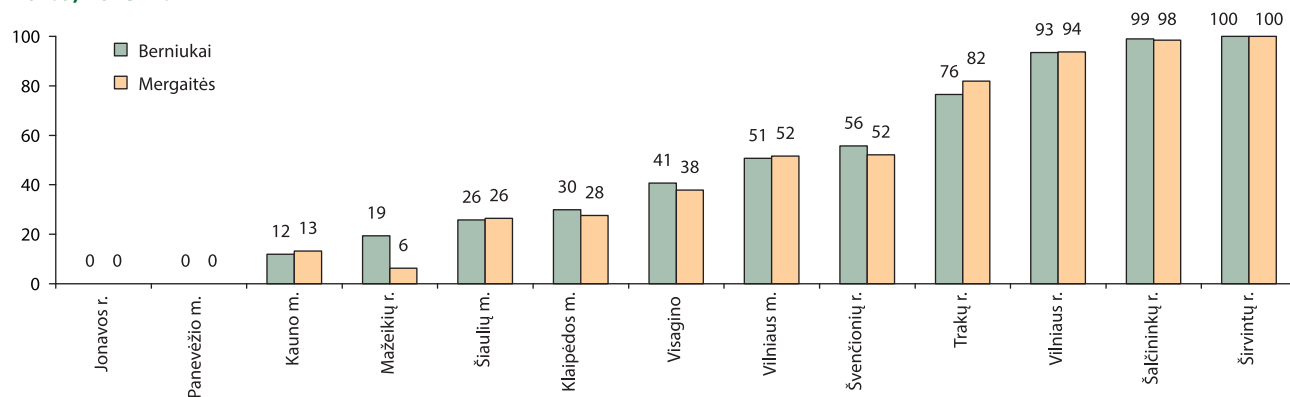
Iš 24 pav. matyti, kad renkantis dorinio ugdymo dalyką mokinių pasiskirstymas pagal lytį yra gana vienodas. Tai liudija panašias berniukų ir mergaičių galimybes pasirinkti mokytis etiką arba tikybą.

24 pav. Dorinio ugdymo dalyką pasirinkusių berniukų ir mergaičių dalis (proc.) 2013 m.



ITC duomenimis, savivaldybių mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, 60 proc. mokinių rinkosi mokytis tikybos. Daugiausiai tikybą rinkosi Širvintų r. ir Šalčininkų r. savivaldybių mokiniai, mažiausiai – Mažeikių r. ir Kauno m. savivaldybėse, o Panevėžio m. ir Jonavos r. savivaldybėse visi šių mokyklų mokiniai mokėsi etikos. Berniukų ir mergaičių, pasirinkusių tikybą, dalis parodyta 25 pav. Tokie dideli regioniniai skirtumai leidžia manyti, kad lygios pasirinkimo galimybės nebuvo užtikrintos.

25 pav. Tikybą pasirinkusių berniukų ir mergaičių dalis (proc.) mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, 2013 m.



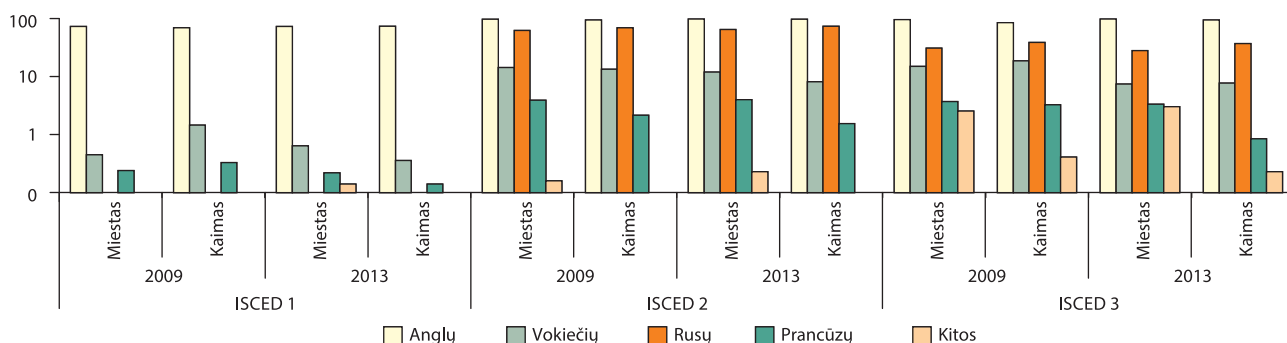
Bendrojo ugdymo programos mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi. Švietimą reglamentuojančiais teisės aktais nustatyta, kad *pirmosios užsienio kalbos* pradedama mokytis antraisiais pradinio ugdymo programos metais, tėvai parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų). *Antrosios užsienio kalbos* mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, latvių, lenkų, prancūzų, rusų, vokiečių ar kurią kitą. Pažymėtina, kad mokykla privalo užtikrinti galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau nei dviejų kalbų ir sudaryti sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Tėvų pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, atsižvelgiant į mokymo lėšas. Vidurinio ugdymo programą įgyvendinanti mokykla privalo mokiniams pasiūlyti ne mažiau kaip tris užsienio kalbas, o kai yra viena 11 ir (ar) 12 arba 3 ir (ar) 4 gimnazijos klasė – ne mažiau kaip dvi užsienio kalbas.

ITC duomenys rodo, kad savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose yra sudarytos galimybės mokiniams rinktis ir mokytis užsienio kalbas. Iš 26 pav. matyti, kad didžiausia visų bendrojo ugdymo programų mokinių dalis rinkosi anglų kalbą. Ši tendencija nesikeitė per pastaruosius ketverius metus, be to, pasirinkusių mokytis anglų kalbą mokinių dalis vis didėjo: 2009–2013 m. pradinio ugdymo programos mokinių dalis išaugo 0,9 proc. punkto, pagrindinio – 1,1 proc. punkto, vidurinio – 3,2 proc. punkto.

2009–2013 m. didėjo ir kaimo, ir miesto mokyklų pagrindinio bei vidurinio ugdymo programos mokinių, kurie rinkosi mokytis rusų kalbos, dalis, o vokiečių kalbos – mažėjo. Ypač ryškus vokiečių kalbą pasirinkusių mokinių dalies mažėjimas kaimo mokyklose, pa-

vyzdžiui, vidurinio ugdymo programos mokinių, pasirinkusių mokytis vokiečių kalbą, dalis per ketverius metus sumažėjo daugiau kaip du kartus.

26 pav. Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi įvairiuose švietimo lygmenyse 2009 ir 2013 m.

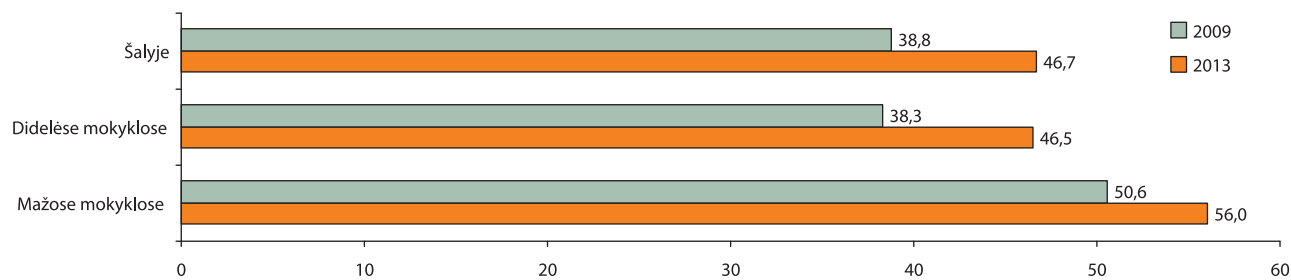


Duomenų šaltinis: IT

Galima manyti, kad, mažėjant vokiečių kalbos populiarumui, mokyklose sumažės šios kalbos pasiūla dėl ugdymo organizavimo ir finansavimo ypatumų. Vadinas, mokinių, kurie norės pasirinkti vokiečių kalbą, galimybės bus ribotos, kaip jau yra su prancūzų kalba.

Vidurinio ugdymo programos mokinių užsienio kalbų pasirinkimas. Vidurinio ugdymo programos mokiniams mokytis dvi užsienio kalbas nėra privaloma. Duomenys rodo, kad vis daugiau mokinių atsisako antros užsienio kalbos, o mokosi tik vienos – anglų kalbos (26 pav.). Per 2009–2013 m. vidurinio ugdymo programos mokinių, kurie mokosi dviejų ir daugiau užsienio kalbų, šalies bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo 7,9 proc. punkto. Mažose mokyklose (iki 200 mokinių) besimokančiųjų dviejų ir daugiau užsienio kalbų sumažėjo 5,4 proc. punkto, didelėse mokyklose (daugiau kaip 200 mokinių) mažėjimas didesnis – 8,2 proc. punkto (27 pav.). 2009 ir 2013 m. mažose mokyklose vidurinio ugdymo programos mokinių, kurie mokosi dviejų ir daugiau užsienio kalbų, dalis buvo didesnė negu šalyje ar didelėse mokyklose.

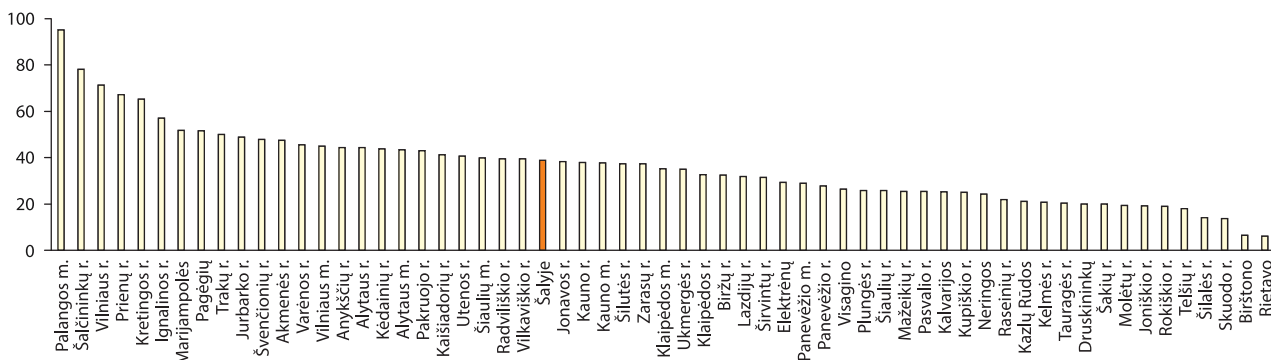
27 pav. Vidurinio ugdymo programos mokinių, kurie mokosi dviejų ir daugiau užsienio kalbų, dalis (proc.) 2009 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: IT

Analizuojant savivaldybių duomenis matyti dideli regioniniai skirtumai (28 pav.). Dviejų ir daugiau užsienio kalbų besimokančiųjų mokinių dalis Palangos m. ir Rietavo savivaldybėse skiriasi beveik 16 kartų.

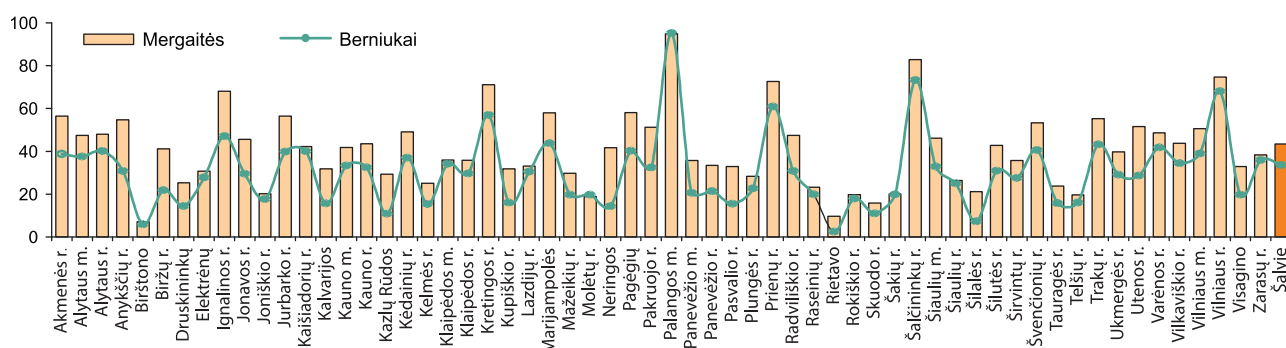
28 pav. Vidurinio ugdymo programos mokinių, kurie mokosi dviejų ir daugiau užsienio kalbų, dalis (proc.) savivaldybėse 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Dviejų ir daugiau užsienio kalbų mokytis 2013 m. šalyje rinkosi 43,5 proc. mergaičių ir 33,6 proc. berniukų (29 pav.). Tik Palangos m. ir Molėtų r. savivaldybėse berniukų, pasirinkusių mokytis dviejų ir daugiau užsienio kalbų, dalis šiek tiek didesnė už mergaičių dalį.

29 pav. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokančių dviejų ir daugiau užsienio kalbų mergaičių ir berniukų dalis (proc.) 2013 m.



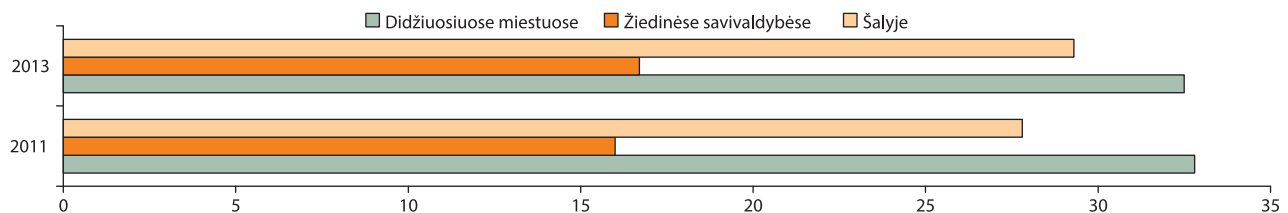
Duomenų šaltinis: ITC

Vidurinio ugdymo programa mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinių mažumų kalba, yra įgyvendinama dešimtyje šalies savivaldybių. Dviejų ir daugiau užsienio kalbų mokiniai rinkosi mokytis septyniuose savivaldybėse. Kauno m., Mažeikių r., Šiaulių m. savivaldybių tautinių mažumų mokyklose dviejų užsienio kalbų nesirinko nė vienas mokiny. Daugiausiai mokinių, pasirinkusių mokytis dviejų ar daugiau kalbų, yra Šalčininkų r. (83 proc.), Vilniaus r. (72,2 proc.) ir Trakų r. (62,5 proc.) savivaldybėse. Mergaičių, pasirinkusių mokytis dviejų ir daugiau užsienio kalbų, dalis 7,2 proc. punkto didesnė nei berniukų.

Neformaliojo vaikų švietimo pasirinkimo galimybės

Neformaliojo vaikų švietimo mokyklų lankymas. Neformaliojo švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir savi-
raiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais. ITC duomenimis, 2011 m. neformaliojo vaikų švietimo mokyklas
lankė 27,8 proc. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, 2013 m. – 29,3 proc. Savivaldybėse padėtis yra įvairi, nes skiriasi neformaliojo
vaikų švietimo teikėjų tinklas, o neformaliajam vaikų švietimui skiriamas finansavimas nėra vienodas. Didžiųjų miestų savivaldy-
bių mokiniai turi daugiau galimybių pasirinkti neformaliojo ugdymo mokyklą ir programą. Tai akivaizdu lyginant didžiųjų šalies
miestų ir žiedinių savivaldybių mokyklų mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo mokyklas, dalies vidutines vertes (30 pav.).
Duomenys apie savivaldybių mokinių dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo mokyklų veikloje 2011 ir 2013 m. pateikti sk. „Savi-
valdybių duomenys“.

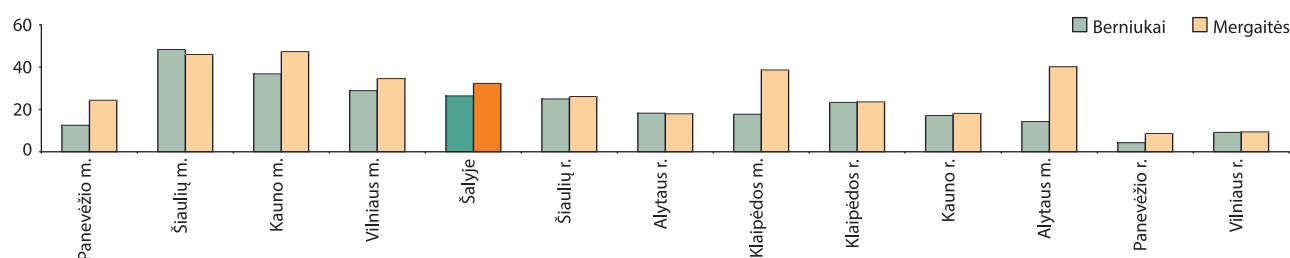
30 pav. Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių dalis (proc.) didžiųjų miestų ir žiedinėse savivaldybėse 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

2013 m. šalyje neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lankė 32,3 proc. mergaičių ir 26,4 proc. berniukų. Didžiųjų miestų savivaldy-
bėse mergaičių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo mokyklas, dalis 9,5 proc. punkto didesnė nei berniukų, žiedinėse savivaldy-
bėse – 0,9 proc. punkto (31 pav.).

31 pav. Neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lankančių berniukų ir mergaičių dalis (proc.) didžiųjų miestų ir žiedinėse savivaldybėse 2013 m.



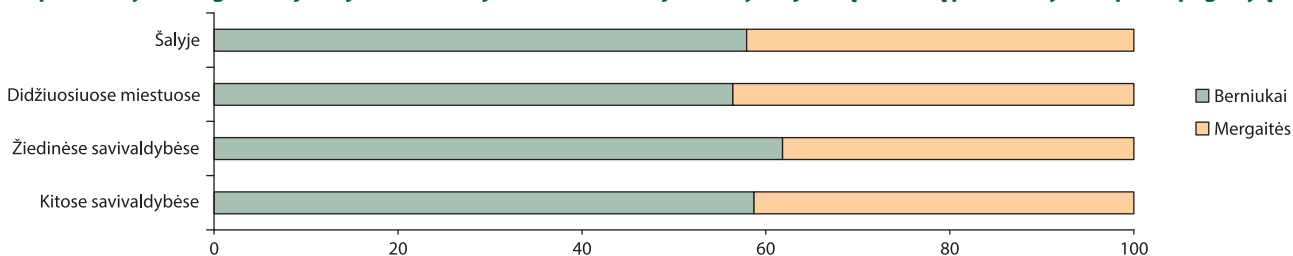
Duomenų šaltinis: ITC

Kitose šalies savivaldybėse berniukų ir mergaičių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo mokyklas, dalis gana įvairi. Daugiau kaip
pusėje savivaldybių (62,5 proc.) mergaičių dalis viršijo berniukų dalį.

Dalyvavimas mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje. Kadangi neformaliojo vaikų švietimo mokyklų tinklas netolygus ir sutelktas miestuose, tenkinant mokinių pažinimo, ugdymo(si) ir saviraiškos poreikius didelę reikšmę turi mokinių įsitraukimas į mokyklose organizuojamą neformaliojo švietimo veiklą. Statistiniai duomenys apie vaikų dalyvavimą neformaliajame švietime nėra tikslūs, nes tas pats vaikas, lankantis kelias neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ar kelis būrelius, gali būti įskaičiuojamas keletą kartų. Todėl atliekant bendrojo ugdymo mokyklų vadovų apklausą buvo klausama, kiek mokinių nedalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Apklausa gana reprezentatyvi (pateikta informacija apie 80 proc. šalies mokinių), jos duomenimis, 2013 m. mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvavo 28,7 proc. mokinių, kaimo mokyklose – 22,6 proc., miesto – 30,4 proc. Didžiuosiuose miestuose nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje dalis vidutiniškai yra 30,5 proc., o žiedinėse savivaldybėse – 26,8 proc. Savivaldybėse, kuriose yra kaimo ir miesto mokyklų, padėtis panaši – kaimo mokyklų mokiniai aktyviau dalyvauja mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje. Tai rodo, kad miestuose neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla yra didelė ir įgyvendinama įvairiose įstaigose, todėl miesto gyventojai turi daugiau galimybių rinktis, o kaimo vietovėse gyvenantiems vaikams saviraiškos poreikius tenkinti patogiau savo mokykloje. Tai, kad žiedinių savivaldybių mokyklų mokiniai dažniau renkasi neformaliojo švietimo veiklas mokykloje, lemia ne tik susisiekimo ar materialiniai sunkumai, bet ir tai, kad kartais miestų neformaliojo švietimo mokyklose nėra vietų ar kyla nesutarimų dėl atsiskaitymo už neformaliojo švietimo paslaugas tarp savivaldybių.

Šalies mokyklose organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje ne tokie aktyvūs yra berniukai (32 pav.).

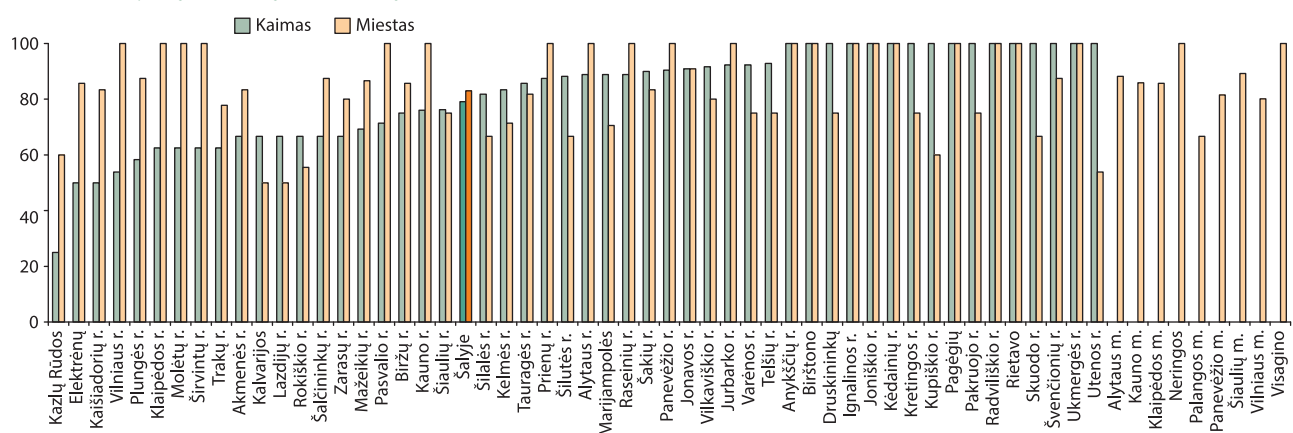
32 pav. Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal lytį



Duomenų šaltinis: mokyklų vadovų apklausa

Pažymėtina, kad sportinės krypties veiklą ir neformaliojo švietimo mokyklose, ir bendrojo ugdymo mokyklose renkasi daugiau berniukų nei mergaičių. Todėl įtraukiant berniukus į neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ir apskritai siekiant, kad vaikams būtų sudarytos sąlygos judriai veiklai, aktualus sporto salių mokyklose klausimas. ITC duomenimis, 2013 m. šalyje sporto salę turėjo 81,4 proc. mokyklų (33 pav.) ir per paskutinius 4 metus padėtis beveik nesikeitė (padaugėjo 1,3 proc. punkto). Tik vienuolikoje savivaldybių (18 proc.) visos mokyklos turėjo sporto salę. Skirtumas tarp kaimo ir miesto nėra didelis (4 proc. punktai), yra savivaldybių, kuriose kaimo mokyklų, turinčių sporto salę, dalis yra didesnė nei miesto.

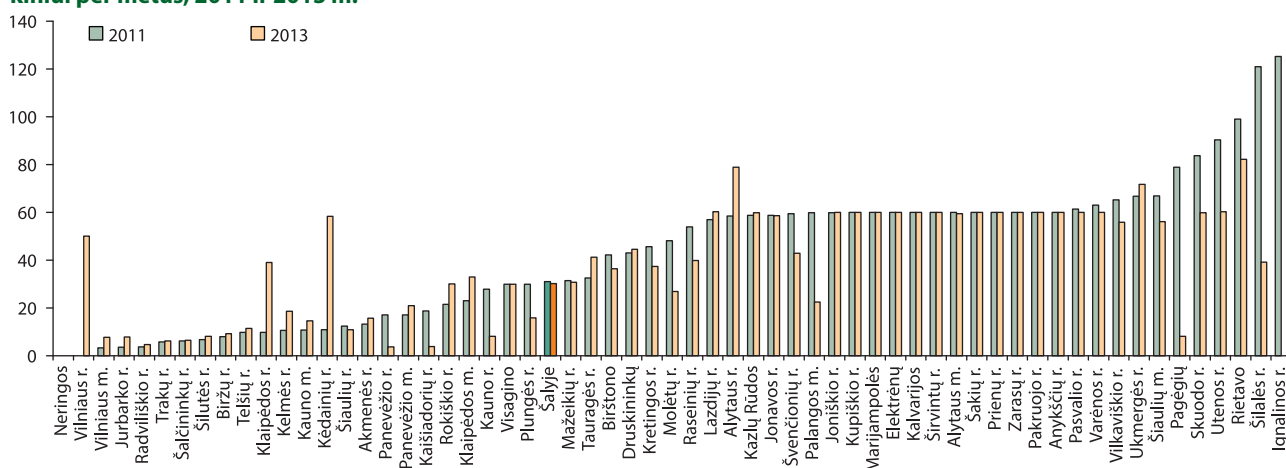
33 pav. Mokyklų, turinčių sporto salę, dalis (proc.) mieste ir kaime 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas. Siekiant kuo daugiau vaikų įtraukti į neformalųjį švietimą, į mokinio krepšelį šalia lėšų ugdymo planui įgyvendinti yra įtraukta rekomenduojama lėšų suma neformaliajam švietimui, papildančiam bendrąsias programas, finansuoti (5 Lt mokiniui per mėnesį). Pažymėtina, kad šios lėšos nėra diferencijuojamos pagal mokyklos dydį ar buvimo vietą. Be to, savivaldybės nėra įpareigosotos panaudoti visas rekomenduojamas lėšas. Todėl vienam mokiniui skiriamų lėšų suma per metus rodo savivaldybės požiūrį į neformalųjį vaikų švietimą, o šis požiūris yra skirtingas (34 pav.). Vidutiniškai šalyje skiriama apie pusę rekomenduojamos lėšų sumos, kuri lygi 60 Lt. Didieji miestai (išskyrus Alytų ir Šiaulius) skiria palyginti mažiau lėšų nei kitos savivaldybės. Neformaliojo švietimo programų finansavimas šalies mastu iš esmės nepakitęs, bet kai kuriose savivaldybėse įvyko didelių pokyčių.

34 pav. Mokinio krepšelio lėšų, skiriamų neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti, suma, tenkanti vienam mokiniui per metus, 2011 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Siekdami sudaryti palankias sąlygas į neformalųjį vaikų švietimą įsitraukti vaikams, turintiems ribotas galimybes dalyvauti jiems aktualioje neformaliojo švietimo veikloje, Ugdymo plėtotės centro darbuotojai 2011–2013 m. įgyvendino projektą „Pasirenkamojo vaikų švietimo finansavimo modelio sukūrimas ir išbandymas Lietuvos savivaldybėse“, kurio metu buvo sukurtas ir išbandytas naujas neformaliojo vaikų švietimo finansavimo modelis, veikiantis principu „pinigai paskui vaiką“. Šis modelis leidžia savivaldybėms sutartinai administruoti neformalųjį vaikų švietimą, gauti tikslesnį duomenų apie mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veikloje ir skirstyti finansavimą pagal mokinių poreikius. Finansavimo modelio išbandymas projektą įgyvendinančiose savivaldybėse (Anykščių r., Klaipėdos r., Panevėžio m. ir Panevėžio r.) parodė, kad šis finansavimo modelis didina neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą ir aprėptį, sudaro sąlygas į neformaliojo švietimo veiklas įsitraukti didesniai mokinių skaičiui (projekto finansuotose programose 5 mėnesius buvo ugdoma 5 200 neformaliojo švietimo programų nelankiusių vaikų, kurių 23 proc. buvo iš kaimo vietovių, o 53 proc. sudarė 10–15 metų paaugliai (ši amžiaus grupė menkai dalyvauja neformaliajame švietime). Taip pat padidėjo šių savivaldybių neformaliojo švietimo programų įvairovė, atsirado berniukams patrauklios veiklos. Naujasis finansavimo modelis teikia lygias galimybes vaikams dalyvauti neformaliajame švietime ir padeda išvengti vaiko galimybių apribojimo administruojant neformalųjį vaikų švietimą, kai vaikas gyvena vienoje savivaldybėje, o neformaliojo švietimo veiklas lanko kitoje (aktuali žiedinėms savivaldybėms), mažina savivaldybių neformaliojo švietimo kaštų nevienodumą, sulygina biudžetinių ir nevyriausybinių įstaigų galimybes vykdyti neformaliojo švietimo programas.

MATERIALIEJI IR ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI (KOMPENSAVIMAS)

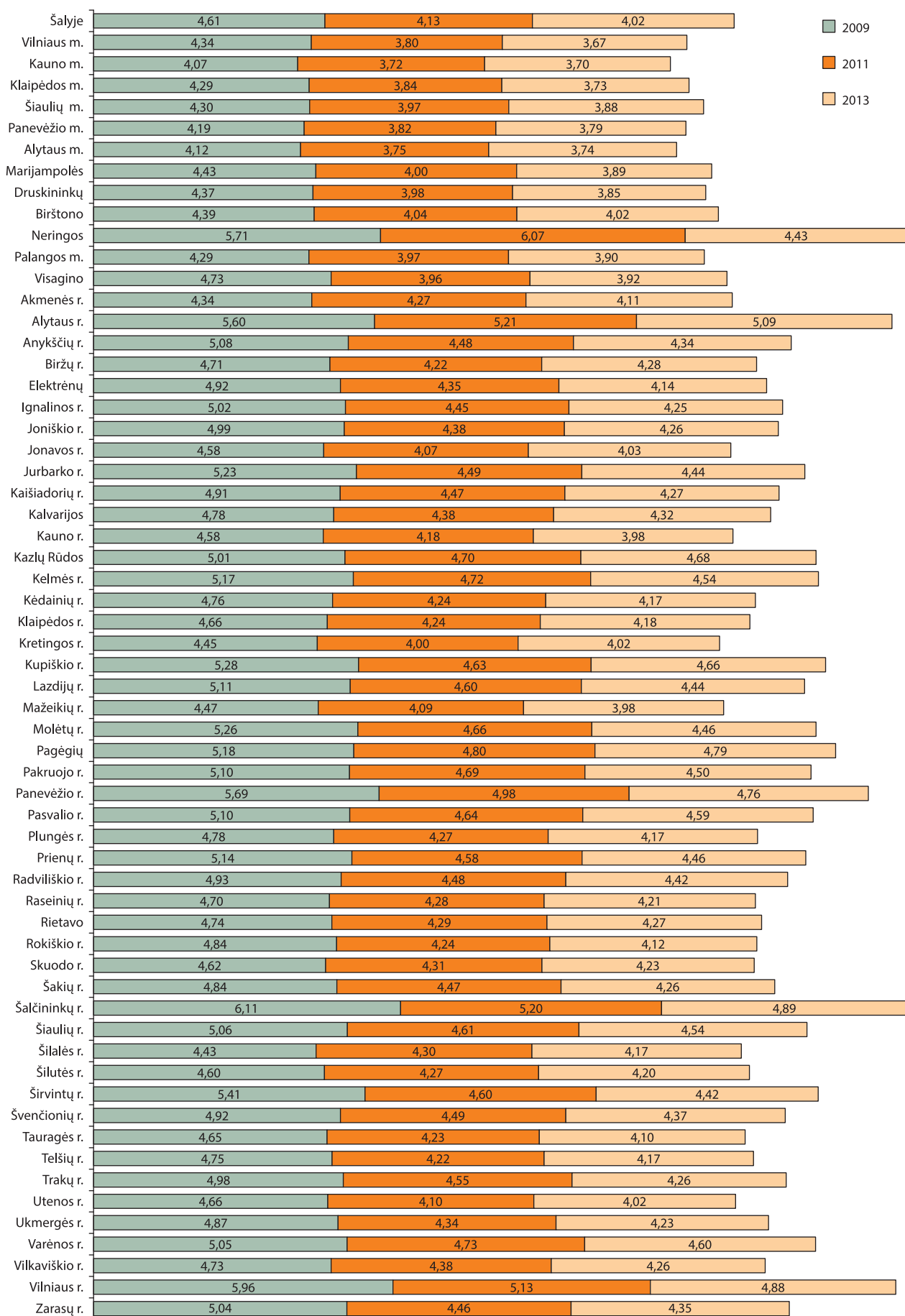
Kompensavimo teorija pabrėžia mokymuisi nepalankių sąlygų kompensavimo svarbą, siekiant didesnės žmonių lygybės, o skirtingumų pripažinimo ir kompensavimo rodikliai švietimo srityje padeda įvertinti balansą tarp dviejų socialiniam teisingumui užtikrinti svarbių sričių – galimybės rinktis uztikrinimo ir kompensavimo⁷. Šiame skyriuje bus aptarta keletas rodiklių, susijusių su švietimo finansavimu, aprūpinimu ir žmogiškaisiais ištekliais.

Materialieji ištekliai

Finansavimas. Švietimo įstaigoms keliama aukšti kokybės standartai, nuolat didėja ir reikalavimai ugdymo aplinkai, aprūpinimui šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (IKT), o tam reikia nemažų investicijų. 16-osios Vyriausybės programoje yra numatyta tobulinti lėšų skyrimo mokykloms metodiką. Siekiama, kad būtų užtikrinamos lygios galimybės ugdyti visiems vaikams, taip pat išsaugomos mokyklos kaimo vietovėse.

Valstybės remiamą mokyklų įvairovę ir mokinių poreikių pripažinimą rodo vidutiniškai vienam mokiniui tenkančios lėšos savivaldybių mokyklose. Jų dydis savivaldybėje priklauso nuo keleto veiksnių: valstybės nustatyto mokinio krepšelio (toliau – MK) dydžio, mokinių skaičiaus, mokyklų tinklo ypatumų, pagalbos įvairių poreikių mokiniams, tautinių mažumų švietimo poreikių tenkinimo ir kt. ITC duomenimis, 2009–2013 m. šalies savivaldybėse vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui vidutiniškai buvo skirta apie 1,2 karto didesnė suma lyginant su valstybės nustatyto MK dydžiu, t. y. 2009 m. šalyje vidutiniškai vienam mokiniui skirta 4,610 tūkst. Lt (valstybės nustatytas MK – 3,774 tūkst. Lt), 2011 m. – 4,130 tūkst. Lt (valstybės nustatytas MK – 3,310 tūkst. Lt), 2013 m. – 4,020 tūkst. Lt (valstybės nustatytas MK – 3,310 tūkst. Lt) (35 pav.).

⁷ Žalimienė K. ir kt. *Socialinis teisingumas švietime: teorinė samprata ir praktinis vertinimas*. Mokslo studija. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2011, p. 23.

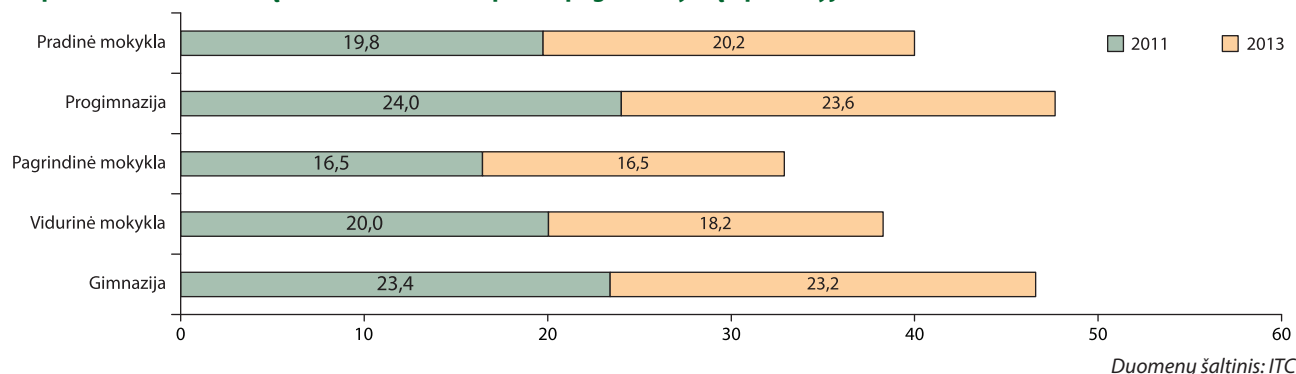
35 pav. Vidutiniškai vienam mokiniui (vaikui) tenkanti MK lėšų suma (tūkst. Lt) savivaldybėse 2009, 2011 ir 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

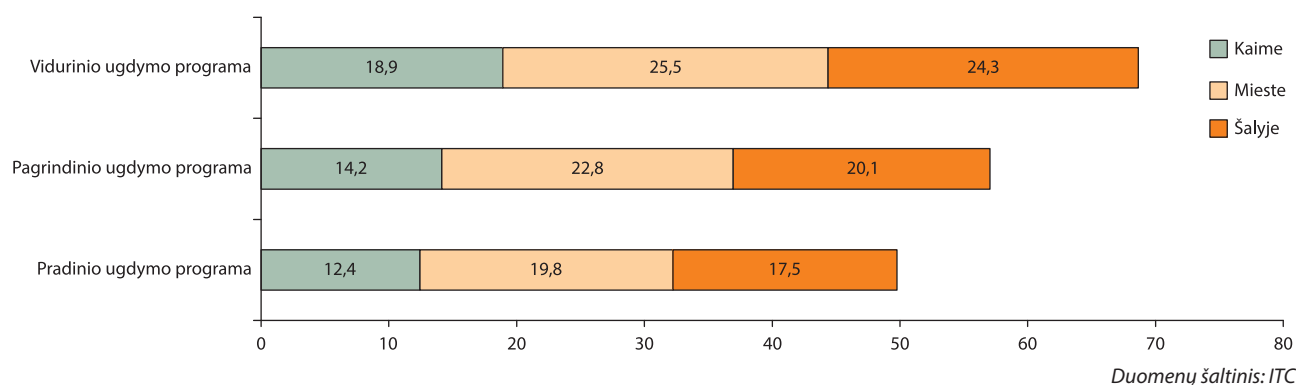
Lyginant 2009 ir 2013 metus, valstybės nustatytas MK sumažėjo 12,3 proc. (nuo 3 774 Lt iki 3 310 Lt). MK lėšų panaudojimo savivaldybėse duomenys rodo, kad šalyje vidutiniškai vienam savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui skirtos lėšos sumažėjo 12,8 proc. (nuo 4 610 Lt iki 4 020 Lt), o kai kuriose savivaldybėse (Neringos, Šalčininkų r., Širvintų r., Vilniaus r., Visagino) – apie 20 proc. Didžiausios ir mažiausios vieno mokinio ugdymo kainos santykis 2013 m., lyginant su 2009 m., sumažėjo tik viena dešimtąja dalimi ir buvo 1,4. Vadinasi, skirtumai tarp regionų iš esmės nekito.

Vienas iš veiksnių, lemiančių skirtumus tarp savivaldybių, yra mažų įvairių tipų mokyklų, taip pat mokyklų, turinčių mažus skyrius, kurių vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte yra mažesnis nei nustatyta MK lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje (toliau – MK metodika), išlaikymas. Iš vidutinio mokinių skaičiaus klasės komplekte pagal mokyklų tipus (36 pav.) ir ugdymo programas (37 pav.) matyti, kad šalies savivaldybėse yra gana daug kaimo vietovėse veikiančių mažų mokyklų. Siekiant įgyvendinti Bendruosius ugdymo planus, teikti mokiniams reikalingą pagalbą ir aprūpinti mokyklas būtinomis mokymo ir technologinėmis priemonėmis, tokioms mokykloms reikia kur kas daugiau MK lėšų. Dėl to MK metodikoje yra nustatyti sutartiniai koeficientai.

36 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus šalyje 2011 ir 2013 m.

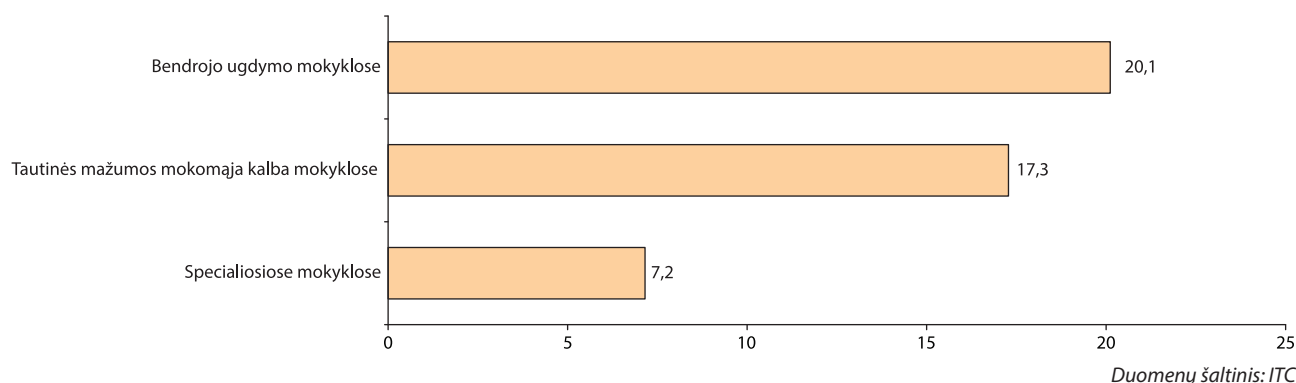


37 pav. Vidutinis mokinių skaičius kaimo ir miesto mokyklų klasės komplekte pagal bendrojo ugdymo programas 2013 m.

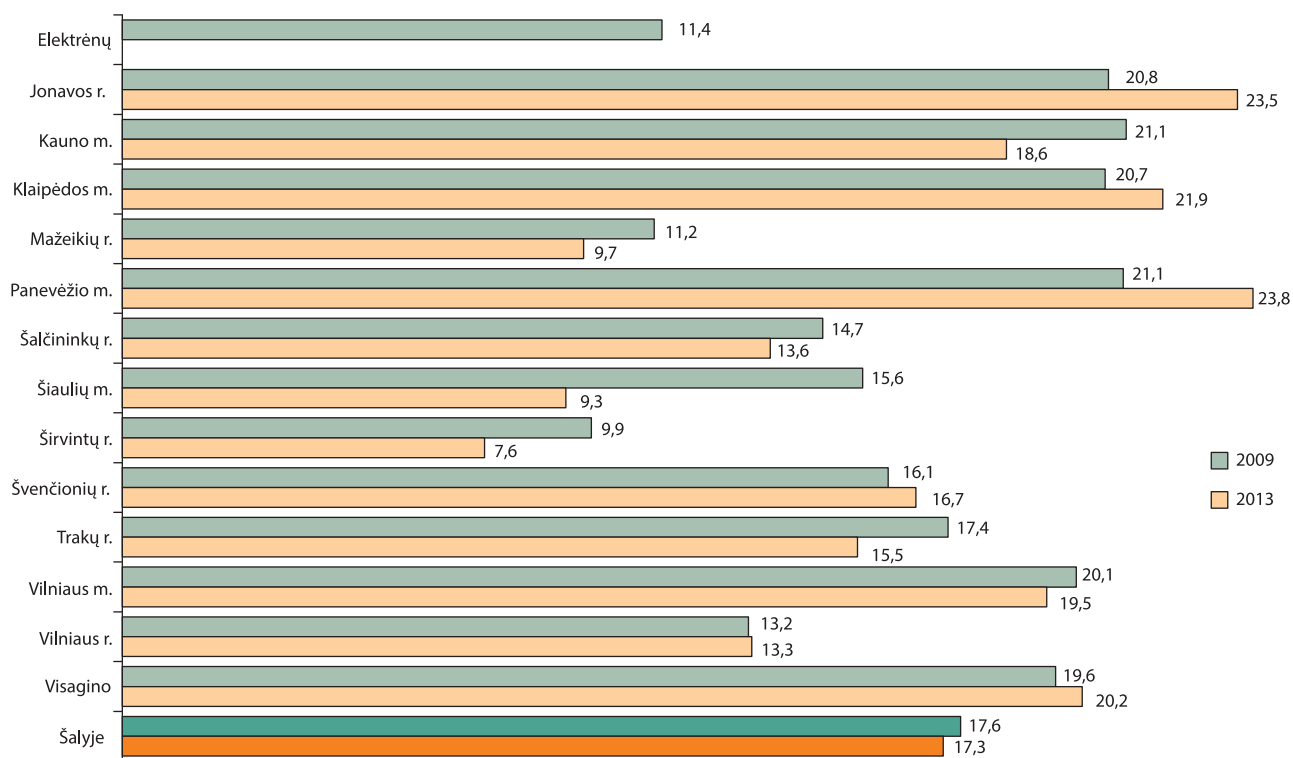


Kiti veiksniai, lemiantys didesnę lėšų poreikį vienam mokiniui, yra specialiųjų mokyklų ir mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, išlaikymas. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte tokiuose mokyklose nėra didelis (38 pav.), ypač specialiosiose. Siekiant tenkinti šių mokyklų mokinių ugdymo poreikius, MK metodikoje yra nustatyti didesni sutartinių mokinių apskaičiavimo koeficientai, todėl vienam mokiniui tokiuose mokyklose ugdyti tenka didesnė MK lėšų dalis.

38 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte 2013 m.



Mokinių skaičius mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, priklauso nuo tautinių mažumų gyventojų skaičiaus savivaldybėse, todėl ir vidutinis mokinių skaičius tokių mokyklų klasės komplekte savivaldybėse labai skiriasi (39 pav.). Pavyzdžiui, 2013 m. Jonavos r. savivaldybėje šis skaičius buvo didesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidutinį mokinių skaičių klasės komplekte (20,1), o Širvintų r. savivaldybėje – gerokai mažesnis.

39 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba (lietuvių, rusų, lenkų, baltarusių), 2009 ir 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

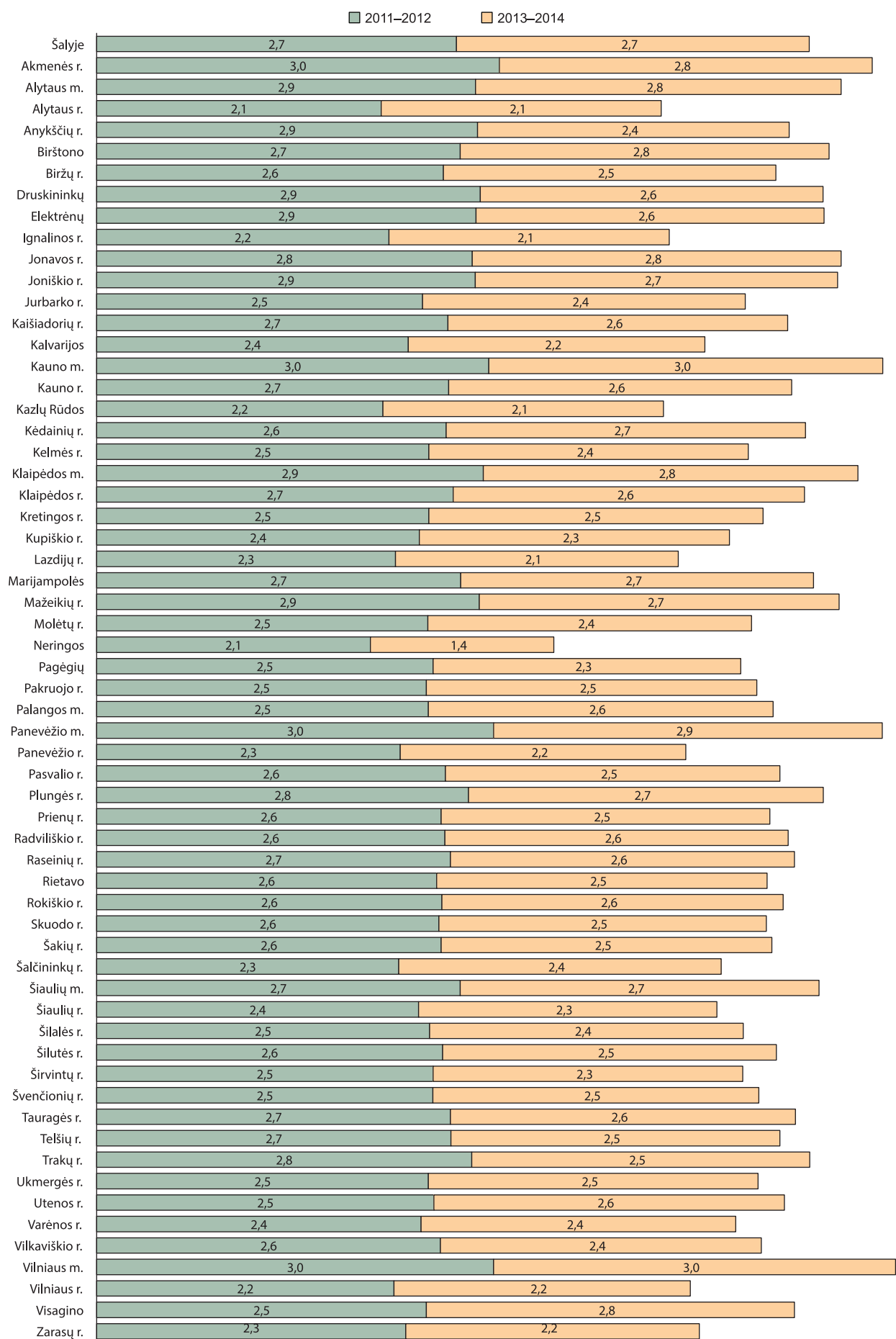
Užtikrinant lygias galimybes svarbi yra mokytojų kompetencija ir mokytojo profesijos prestižas. 16-oji Vyriausybė savo programoje yra įsipareigojusi siekti, kad vidutinis mokytojo darbo užmokestis būtų didesnis už šalies darbo užmokesčio vidurkį. STD duomenimis, vidutinis mėnesinis darbo užmokestis, neatskaičius mokesčių, valstybės sektoriuje 2011 m. buvo 2 249,6 Lt, 2013 m. – 2 400 Lt. ITC duomenimis, šalies savivaldybėse per 2011–2013 m. mokinių skaičius sumažėjo apie 10 proc., pedagoginių darbuotojų – apie 6 proc. Darbo užmokesčiui skirtas lėšas (duomenys iš MK lėšų panaudojimo ataskaitų) padalijus iš savivaldybėje dirbančių pedagoginių darbuotojų skaičiaus (duomenys iš Pedagogų registro) galima gauti tikslią informaciją apie pedagoginio darbuotojo vidutinį atlyginimą. Jei pedagogas dirba kelyje mokyklose, gaunamas darbo užmokestis sumuojasi. Gauti duomenys rodo, kad vidutiniškai vienam pedagoginiam darbuotojui (mokyklos administracijos nariams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams) tenkanti MK lėšų suma darbo užmokesčiui, neatskaičius mokesčių, 2011–2012 ir 2013–2014 m. m. šalyje buvo beveik tokia pati – apie 2,7 tūkst. Lt (40 pav.). Dešimtyje savivaldybių vieno pedagoginio darbuotojo darbo užmokesčiui tenkanti MK lėšų suma padidėjo (Visagino savivaldybėje – beveik 300 Lt), kitose – sumažėjo, tačiau sumažėjimo mastai skirtingi: nuo 6 Lt Vilniaus r. savivaldybėje iki 682 Lt Neringos savivaldybėje. Tai reiškia, kad mažėjant mokinių skaičiui savivaldybėse buvo skirtingai sprendžiami mokytojų atleidimo iš darbo klausimai. Dažnai pasirenkamas darbo krūvio mažinimas, leidžiantis išsaugoti darbo vietas, bet lemiantis darbo užmokesčio mažėjimą. Kita vertus, mažesniu krūviu dirbantis mokytojas gali geriau pasirūpinti ugdymo procesui, nustatyti vaiko poreikius ir suteikti jam reikiamą pagalbą.

Dėl mažo mokinių skaičiaus mokyklos susiduria su MK lėšų trūkumu ir pasinaudoja MK metodikos teikiama galimybe mažinti mokymo reikmėms rekomenduojamas lėšas (pavyzdžiui, IKT diegimui ir naudojimui – net iki 60 proc.) ir skirti jas pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui. Pastebimi skirtumai ne tik tarp kaimo ir miesto mokyklų, bet ir tarp savivaldybių apsirūpinant šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Vienas iš tai iliustruojančių rodiklių yra interaktyviųjų lentų, tenkančių vienai savivaldybės miesto ar kaimo mokyklai, skaičius (41 pav.). Vidutiniškai šalyje šis rodiklis per 2011–2013 m. išaugo beveik du kartus ir kaimo, ir miesto mokyklose, bet lygių galimybių naudotis šiuolaikinėmis technologijomis dar nėra – 2013 m. trylikoje savivaldybių buvo kaimo mokyklų, neturėjusių nė vienos interaktyviosios lentos.

Vienam mokiniui tenkantis bendras mokyklos patalpų plotas. Per 2009–2013 m. šalies savivaldybėse mokinių skaičius sumažėjo daugiau kaip 18 proc. Dėl šios priežasties visose šalies savivaldybėse, išskyrus Elektrėnų, padidėjo vidutiniškai vienam mokiniui tenkantis bendras mokyklos patalpų plotas – nuo 11,4 iki 13,5 kv. m. 26 savivaldybėse patalpų plotas didėjo daugiau kaip 20 proc. (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“). Tai rodo didėjančią finansinę naštą savivaldybių biudžetams, kurių lėšomis patalpos yra išlaikomos ir prižiūrimos.

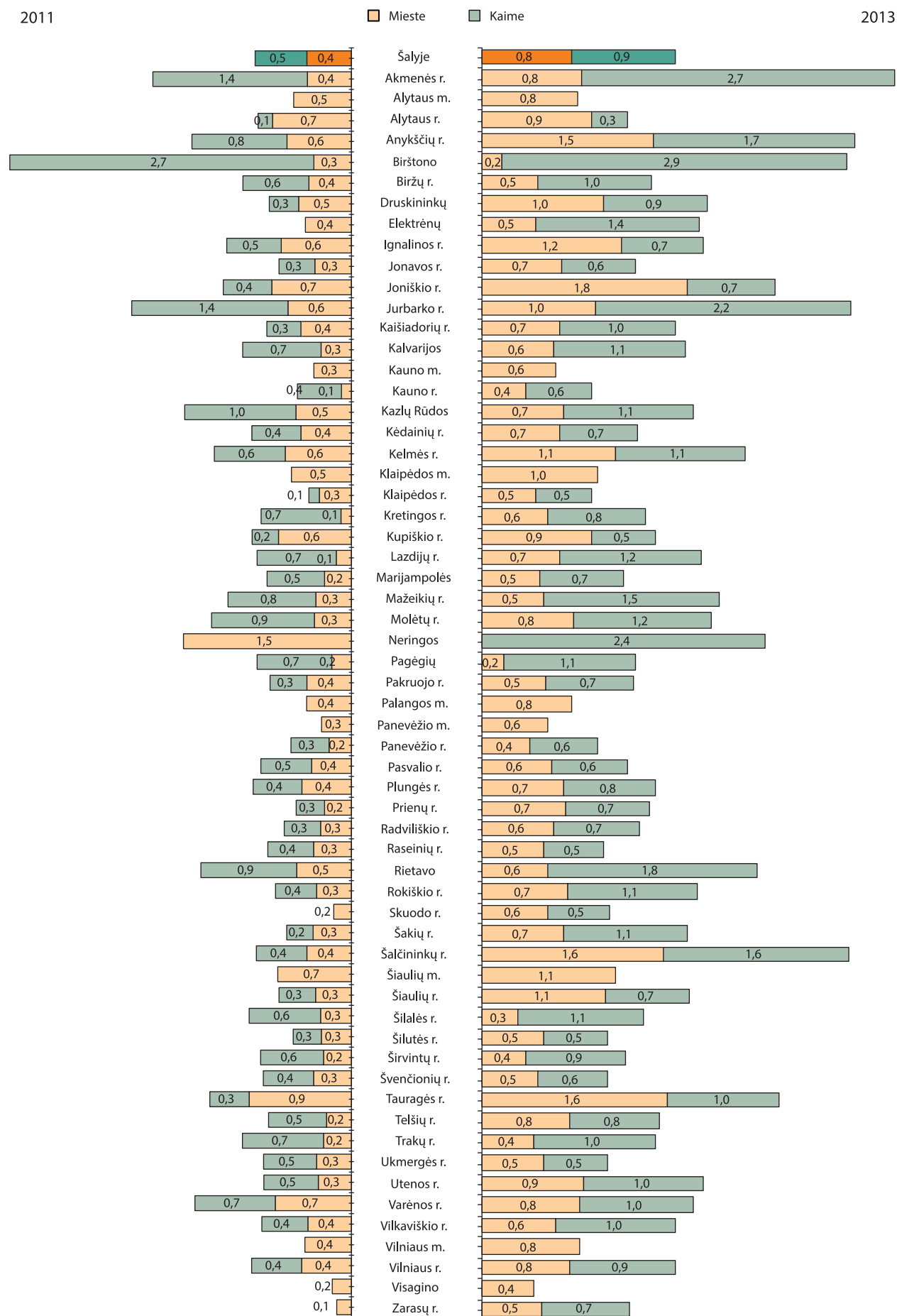
Didėjant vienam mokiniui tenkančių mokymo patalpų plotui sąlygos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti yra palankesnės. Per 2009–2013 m. šis rodiklis šalies savivaldybių mokyklose vidutiniškai padidėjo 16 proc. – nuo 4,4 iki 5,1 kv. m. Tik Skuodo r. ir Kazlų Rūdos savivaldybėse šis plotas sumažėjo (atitinkamai 16 ir 4 proc.), toks pat išliko Ukmergės r. savivaldybėje, iki 10 proc. padidėjo 11 savivaldybių, nuo 10 iki 20 proc. – 17 savivaldybių, nuo 20 iki 30 proc. – 23 savivaldybėse, nuo 30 iki 40 proc. – penkiose savivaldybėse (Pakruojo r., Šiaulių r., Šilalės r., Tauragės r. ir Neringos) (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“).

Lyginant miesto ir kaimo mokyklose vienam mokiniui tenkantį patalpų plotą (42 pav.) matyti, kad sparčiau tuštėja kaimo mokyklos – vienam mokiniui tenkantis bendras patalpų plotas per 2009–2013 m. kaime padidėjo 19,6 proc., mieste – 17,8 proc., mokyklos patalpų – kaime padidėjo 19,0 proc., mieste – 15,0 proc.

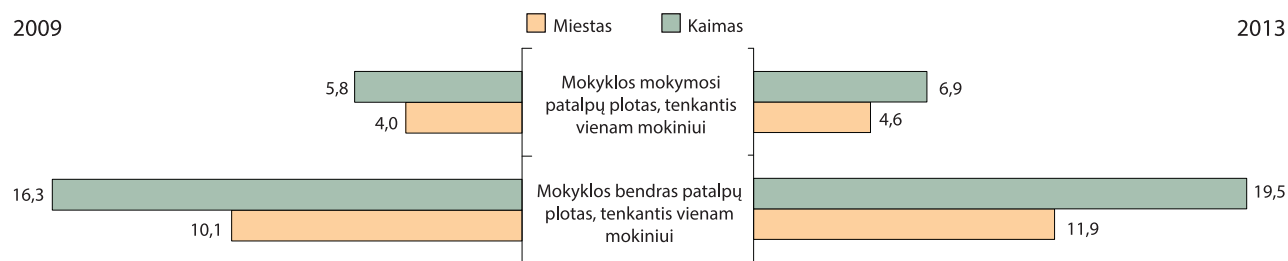
40 pav. Vidutiniškai vienam pedagoginiam darbuotojui tenkanti MK lėšų suma (Lt/mėn.) 2011–2012 ir 2013–2014 m. m.

Duomenų šaltinis: ITC

41 pav. Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienai kaimo ar miesto mokyklai, skaičius 2011 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

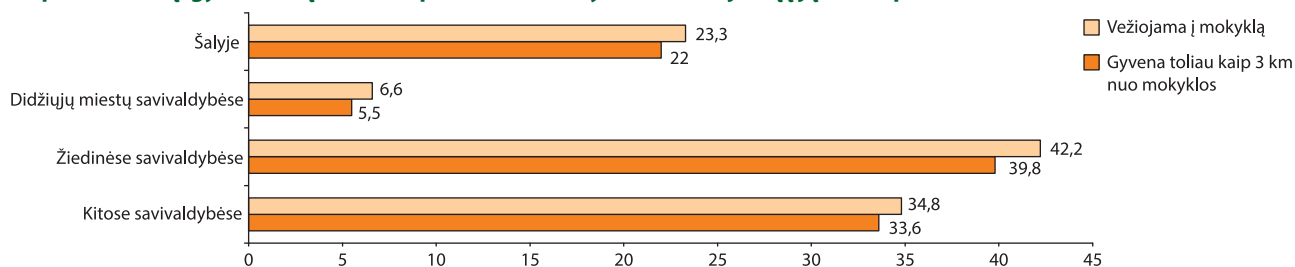
42 pav. Mokyklos bendras patalpų plotas ir mokymo reikmėms skirtas plotas (kv. m.), tenkantis vienam mokiniui, 2009 ir 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

Mokinių vežiojimas į mokyklą. Siekiant užtikrinti lygias švietimo galimybes, svarbu, kad visiems mokiniams, nepaisant jų gyvenamos vietos, specialiųjų ugdymosi poreikių, priklausymo tautinėms mažumoms, šeimos socialinės padėties ir kt., būtų sudarytos sąlygos pasiekti mokyklą. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 36 str. nustatyta, kad mokiniai į atitinkamą ugdymo programą vykdančią mokyklą vadovaujantis Lietuvos Respublikos transporto lengvatų įstatymu vežiojami visuomeniniu transportu, mokykliniu autobusu arba kitu transportu. Į mokyklą ir atgal privalo būti vežiojami kaimuose, miesteliuose, toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys mokiniai. 2013 m. mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos, šalyje buvo 76 808 (skaičiuojant be priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų), t. y. 22 proc. lyginant su visais mokiniams. Kaimo mokyklose tokių mokinių buvo 51,5 proc., miesto – 14,4 proc. Per 2009–2013 m. ši dalis atitinkamai išaugo 6,1 ir 1,5 proc. punkto. Daugiausiai gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos 2013 m. buvo Alytaus r. (61,9 proc.), Pasvalio r. (56,1 proc.), Šilalės r. (50,7 proc.) savivaldybėse (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“).

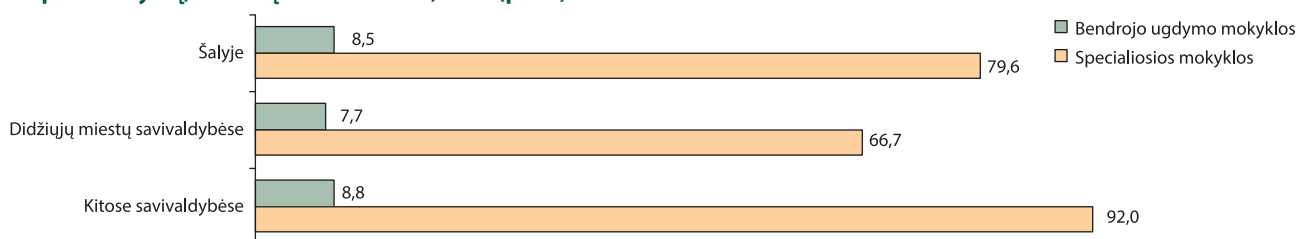
Analizuojant savivaldybių duomenis matyti, kad 2013 m. dešimtyje (16,7 proc.) savivaldybių buvo vežiojami visi mokiniai, gyvenantys toliau kaip 3 km nuo mokyklos. 49 (81,7 proc.) savivaldybėse į mokyklą vežiojamų mokinių dalis didesnė už mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos, dalį, vadinasi, buvo vežiojama ir dalis tų, kurie gyvena arčiau nei 3 km nuo mokyklos. Tik Panevėžio m. savivaldybėje nebuvo vežiojami visi gyvenantys toliau kaip 3 km nuo mokyklos mokiniai. Nors per 2009–2013 m. mokinių mažėjo visose savivaldybėse (šalyje sumažėjo 18,7 proc.), vežiojamų į mokyklą mokinių dalis didėjo 58 (96,7 proc.) savivaldybėse. Tai rodo, kad, savivaldybėse pertvarkant mokyklų tinklą, mokiniams yra sudaromos sąlygos pasiekti mokyklą. Labiausiai padidėjo vežiojamų į mokyklą mokinių dalis Pagėgių (15,2 proc. punkto), Kauno r. (12,1 proc. punkto), Birštono (10,3 proc. punkto) savivaldybėse. Daugiausiai vežiojamų mokinių 2013 m. buvo Alytaus r. (63 proc.), Pasvalio r. (56,1), Šilalės r. (50,7 proc.), Birštono (49,8 proc.), Kelmės r. (49,5 proc.) savivaldybėse.

Iš 43 pav. matyti, kad didžiausia dalis vežiojamų į mokyklą mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos, buvo žiedinėse savivaldybėse, mažiausia – didžiųjų miestų savivaldybėse.

43 pav. Mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos ir vežiojamų į ją, dalis (proc.) 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

Mokyklų, turinčių bendrabučius, ir juose gyvenančių mokinių dalis. Mokiniai, priimti mokytis į bendrojo ugdymo mokyklą iš nepriskirtos tai mokyklai aptarnavimo teritorijos, ar dėl kitų priežasčių tėvų pageidavimu gali būti apgyvendinami mokyklos bendrabutyje. 2013 m. 46 (76,6 proc.) savivaldybėse buvo 102 bendrojo ugdymo mokyklos, kurios turėjo bendrabučius (44 pav.). Šalyje bendrabučius turėjo 8,5 proc. bendrojo ugdymo mokyklų. Per 2009–2013 m. ši dalis šiek tiek didėjo (0,5 proc. punkto). Didžiausia dalis mokyklų, turinčių bendrabučius, 2013 m. buvo Rietavo (66,7 proc.), Biržų r. (26,7 proc.), Kaišiadorių r., Pakruojo r. (po 25 proc.) ir Varėnos r. (23,5 proc.) savivaldybėse. Didžiuosiuose miestuose paprastai bendrabučius turi specialiosios mokyklos ir mokyklos, vykdančios specializuoto ugdymo krypties programą. 2013 m. 28 savivaldybėse (46,7 proc.) buvo 49 specialiosios mokyklos. Iš jų 39 (75,6 proc.) turėjo bendrabučius. 22 savivaldybėse bendrabučius turėjo visos savivaldybėje esančios specialiosios mokyklos.

44 pav. Mokyklų, turinčių bendrabučius, dalis (proc.) 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

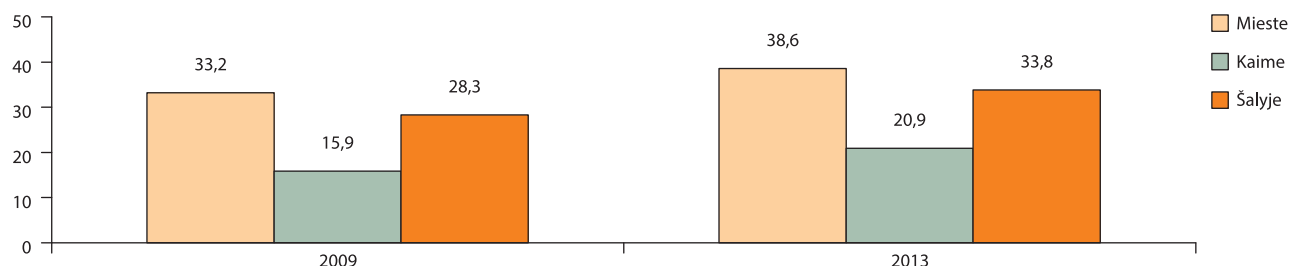
Bendrojo ugdymo mokyklų bendrabučiuose mokiniai gyvena dėl įvairių priežasčių. Vaiko teisių apsaugos kontrolieriaus tyrimo (Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos kontrolieriaus 2013-06-21 pažyma Nr. (6.6-2012-52)-PR-117 „Dėl mokyklų bendrabučiuose gyvenančių vaikų teisių ir teisėtų interesų užtikrinimo“) duomenimis, dauguma (70 proc. visų bendrabučiuose gyvenančių vaikų) mokinių mokyklų bendrabučiuose gyvena dėl didelio atstumo iki mokyklos, blogo susisiekimo, didesnių galimybių lankyti neformaliojo švietimo būrelius (2,7 proc.), dėl labai didelių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl kurių sudėtinga kasdien važinėti (7,5 proc.), dėl socialinių priežasčių (14 proc.), kitų priežasčių (6 proc.).

ITC duomenimis, bendrojo ugdymo mokyklų bendrabučiuose 2013 m. šalyje gyveno 0,9 proc. bendro šalies mokinių skaičiaus. Didžiausia dalis mokinių bendrabučiuose gyveno Rietavo (3,8 proc.), Pakruojo r. (3,7 proc.), Varėnos r. (3,2 proc.), Kazlų Rūdos (3,1 proc.) savivaldybėse. Taigi galimybė mokiniams gyventi mokyklų bendrabučiuose yra sudaroma, tačiau siekiant, kad vaikas kuo daugiau laiko būtų šeimoje, priimtinesnis yra mokinių vežiojimas į mokyklą ir iš jos.

Žmogiškieji ištekliai

Aukštos kvalifikacijos (metodininko ir eksperto) pedagoginis personalas. Analizuojant lygių mokymosi galimybių užtikrinimą, svarbu įvertinti, ar tolygiai švietimo sistemoje yra pasiskirstę žmogiškieji ištekliai. Pedagogų kompetencija lemia mokinių norą mokytis, siekti išsilavinimo, planuoti savo karjerą. O pedagogų atestacija yra siejama su pedagogų skatinimu tobulėti, atsakomybe už ugdymo kokybę ir profesinę kompetenciją. Aukšta pedagoginė kvalifikacija leidžia tikėtis gero ugdymo rezultato. Iš 45 pav. matyti, kad per 2009–2013 m. metodininkų ir ekspertų dalis išaugo 19,4 proc., ji didėjo ir kaime, ir mieste (atitinkamai 31,4 ir 16,3 proc.). Mieste aukštos kvalifikacijos pedagoginio personalo dalis buvo gerokai didesnė nei kaime, bet šis skirtumas per ketverius metus mažėjo.

45 pav. Aukštos kvalifikacijos pedagoginio personalo dalis (proc.) 2009 ir 2013 m.

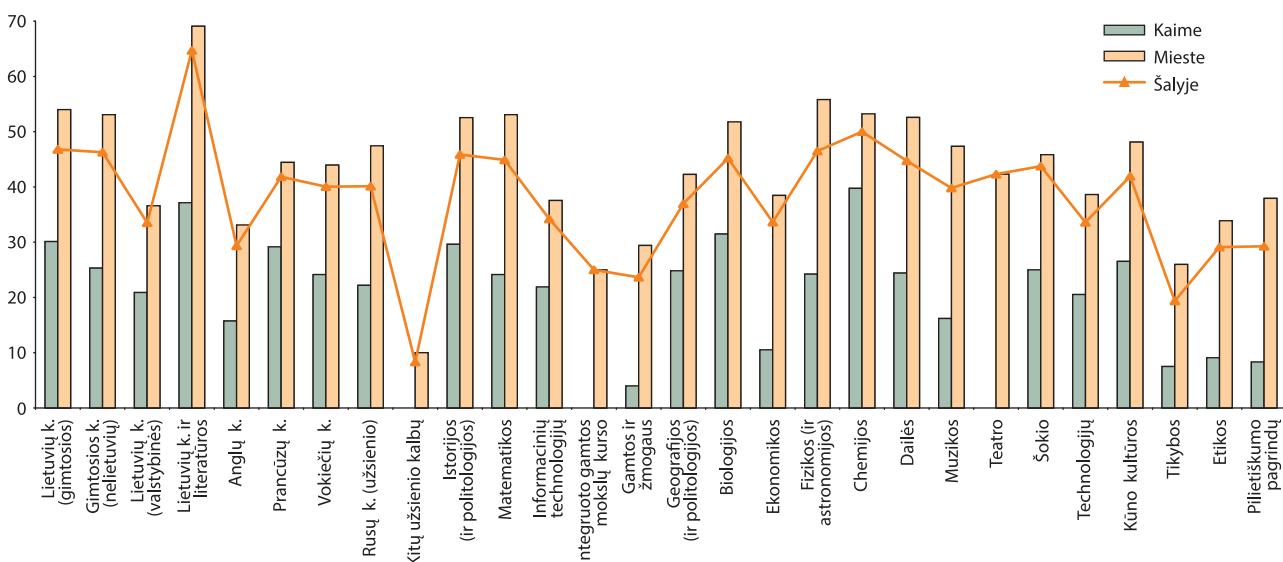


Duomenų šaltinis: ITC

Aukštos kvalifikacijos (metodininko ir eksperto) pradinį klasių ir 5–12 klasių mokytojai (dirbantys pagrindinėje darbovietėje). 2009–2013 m. labiausiai išaugo pradinio ugdymo (10,6 proc. punkto), šokio (9,8 proc. punkto), istorijos (9,3 proc. punkto), informacinių technologijų (9,1 proc. punkto), geografijos (8,2 proc. punkto), anglų k. (7,8 proc. punkto) mokytojų kvalifikacija. Mažiausiai keitėsi prancūzų ir vokiečių k. aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis.

2013 m. aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis miesto mokyklose buvo gerokai didesnė nei kaimo (46 pav.). Pavyzdžiui: muzikos, etikos ir tikybos dalykų miesto rodiklis aukštesnis tris kartus, fizikos, matematikos, gimtosios kalbos (lietuvių), rusų k., anglų k., dailės – daugiau nei du kartus, lietuvių k. ir literatūros – beveik du kartus.

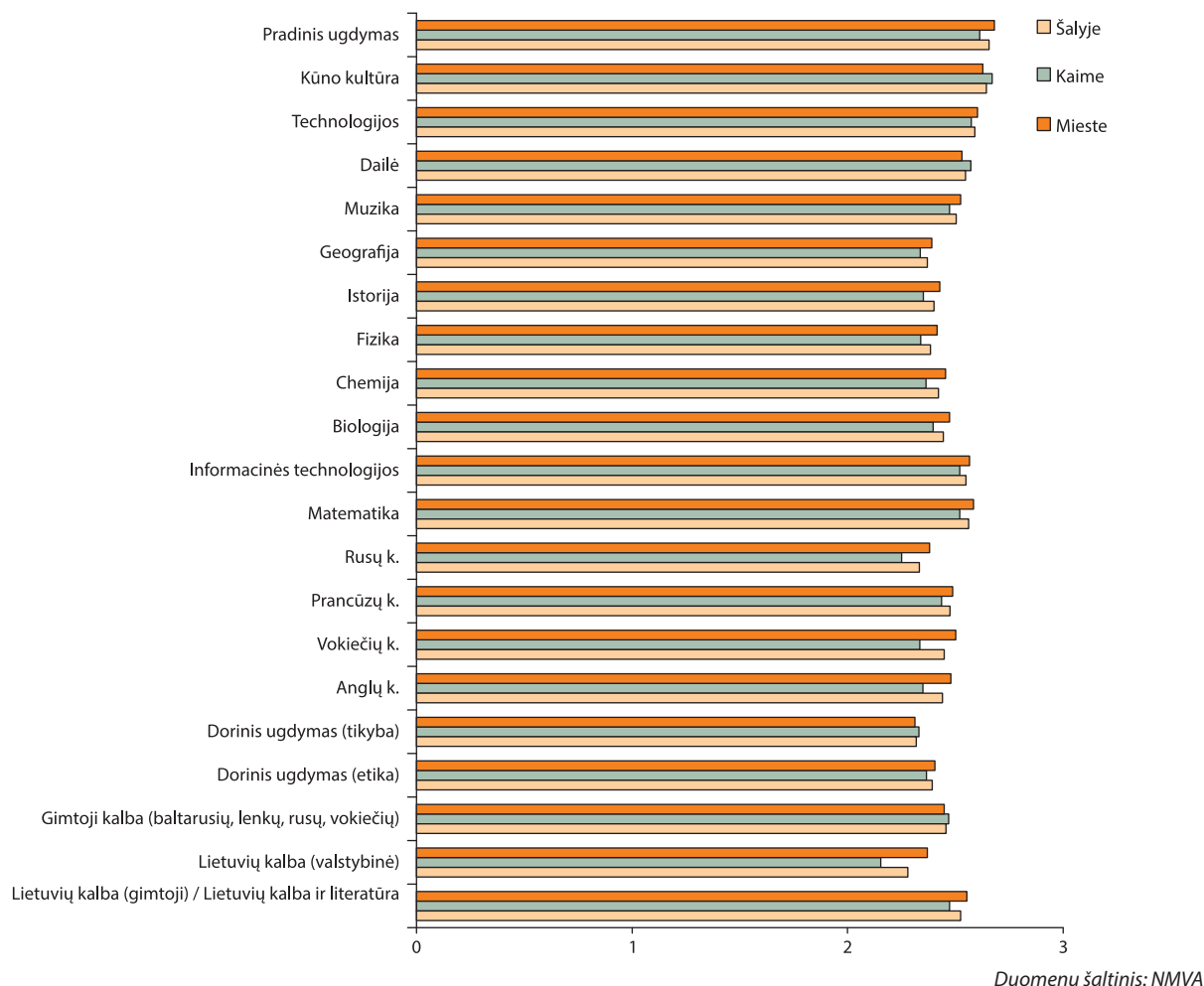
46 pav. Aukštos kvalifikacijos pradinį klasių ir 5–12 klasių mokytojų dalis (proc.) pagrindinėje darbovietėje pagal mokomuosius dalykus 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

Pamokos kokybės vertinimas. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas – formuojamasis mokyklų veiklos kokybės vertinimas, kurio tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių pasiekimų. Išorinį vertinimą atlieka Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. Per 2007–2013 m. įvertinta 38 proc. šalies bendrojo ugdymo mokyklų. Kadangi vertinimo metu daugiausia dėmesio skiriama pamokoms stebėti ir analizuoti, išorinio vertinimo duomenys yra pagrindinis mokytojų darbo kokybės įvertinimo šaltinis. Pamokos kokybei įvertinti taikoma penkių lygių (N, 1, 2, 3, 4) sistema, pagal kurią galima statistiškai apdoroti pamokų vertinimo rezultatus. 47 pav. parodytos pamokų kokybės lygių vidutinės vertės pagal mokomuosius dalykus. Matyti, kad daugumos dalykų pamokų kokybės lygis miesto mokyklose yra aukštesnis.

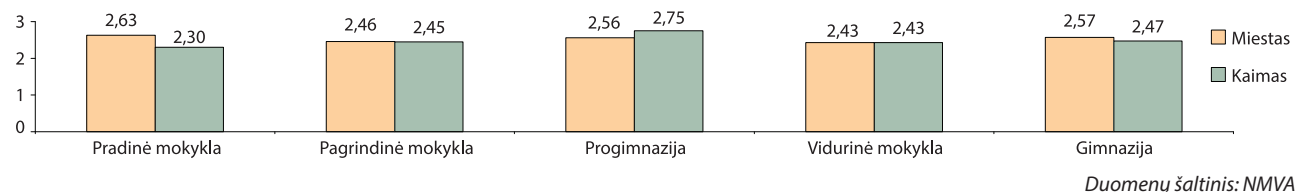
47 pav. Pamokos kokybės lygio vidutinė vertė 2007–2013 m. (pagal dalykus)



Statistinė analizė parodė, kad yra silpna tiesioginė priklausomybė tarp mokytojų kvalifikacijos (mokytojo metodininko ar eksperto kvalifikacijos kategoriją įgijusių mokytojų dalies) ir pamokos kokybės lygio įvertinimo. Koreliacijos koeficientas lygus 0,30 (statistiniu vienetu laikant savivaldybę).

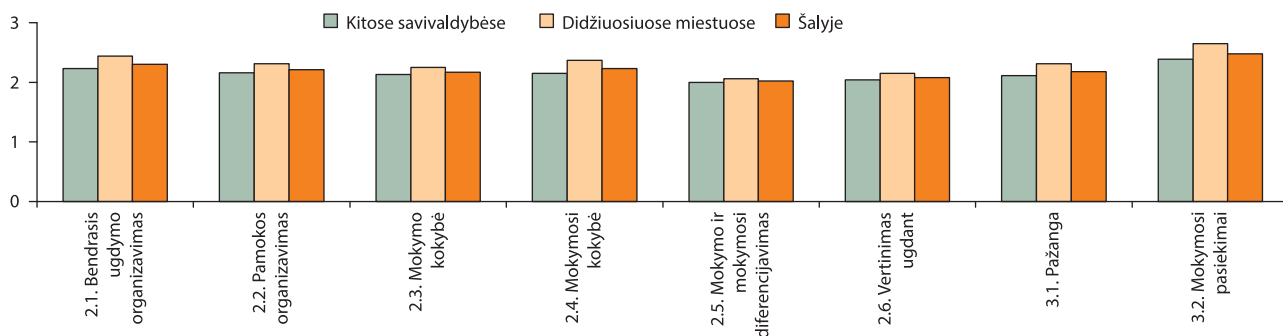
Iš 48 pav. matyti, kad gimnazijose pamokos kokybė aukštesnė nei vidurinėse mokyklose, progimnazijose – aukštesnė nei pagrindinėse mokyklose. Skirtumas tarp miesto ir kaimo ryškiausias pradinėse mokyklose. Statistinė analizė rodo, kad mokyklos vietovės tipo (kaimas ir miestas) ir pamokos kokybės įvertinimo netiesinės koreliacijos koeficientas lygus 0,27. Vadinasi, vietovė, kurioje yra mokykla, lemia 7 proc. pamokos įvertinimo sklaidos. Be to, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikta analizė parodė, kad pamokos kokybės lygis priklauso nuo mokyklos socialinės ekonominės aplinkos: kuo ji geresnė, tuo aukštesnis pamokų kokybės lygis.

48 pav. Pamokos kokybės lygio vidutinė vertė pagal mokyklų tipus mieste ir kaime 2007–2013 m.



Lyginant mokyklos veiklos sričių „Ugdymas ir mokymasis“ bei „Pasiekimai“ kokybės vertinimus, išryškėjo skirtumai tarp šešių didžiųjų šalies miestų ir kitų Lietuvos savivaldybių. Didžiųjų miestų savivaldybių mokyklose veiklos kokybės įvertinimai aukštesni pagal visas minėtų veiklos sričių temas (49 pav.). Pažymėtina, kad šalies mokyklose prasčiausiai įvertinta mokymo ir mokymosi diferencijavimo kokybė.

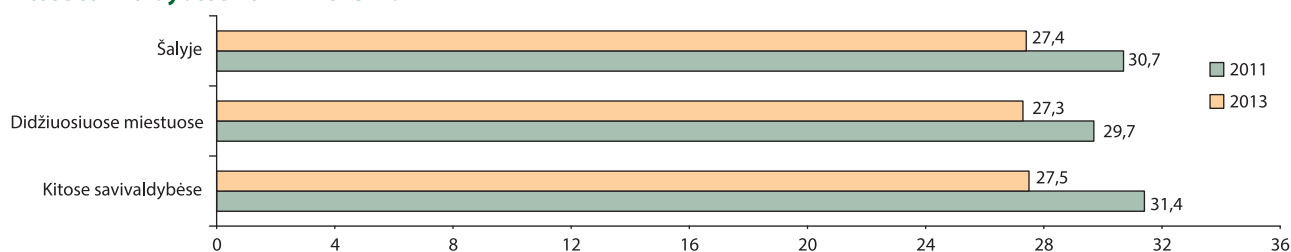
49 pav. Sričių „Ugdymas ir mokymasis“ bei „Pasiekimai“ kokybės lygis 2007–2013 m.



Duomenų šaltinis: NMVA

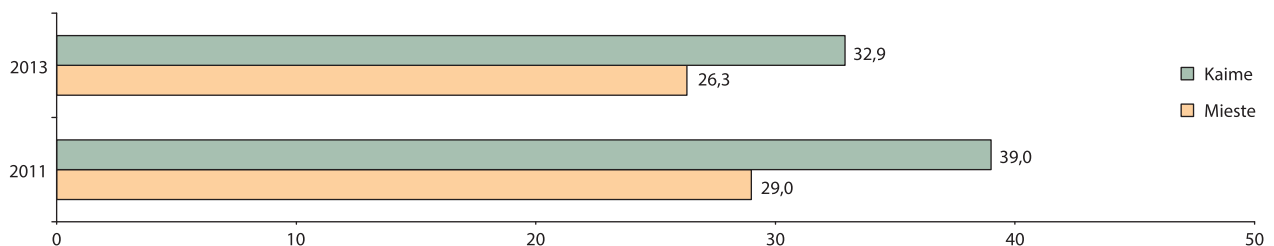
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui. Vertinant kaimo ir miesto skirtumus, galima remtis mokinių ir aukštos kvalifikacijos mokytojų skaičių santykiu rodikliu. 2011–2013 m. mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui, mažėjo ir kaime (6,1 mokinio), ir mieste (2,7 mokinio). Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui, labiau mažėjo kaime. Tam įtakos turėjo, viena vertus, spartesnis mokinių skaičiaus mažėjimas kaimo mokyklose, antra vertus, intensyvesnis kaimo mokyklų mokytojų siekis įgyti aukštas kvalifikacines kategorijas. Didelio skirtumo tarp didžiųjų miestų ir kitų savivaldybių nėra (50 pav.), ryškesnis skirtumas tarp kaimo ir miesto – 6,6 mokinio (2013 m.) (51 pav.).

50 pav. Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui didžiuosiuose miestuose ir kitose savivaldybėse 2011 ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

51 pav. Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui miesto ir kaimo mokyklose 2011 ir 2013 m.



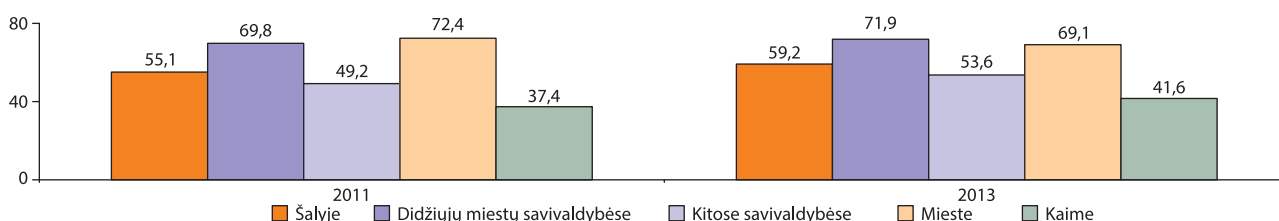
Duomenų šaltinis: ITC

Analizuojant 2013 m. mokinių skaičiaus, tenkančio vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui, duomenis (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“), matyti dideli skirtumai tarp savivaldybių: mažiausiai mokinių vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui teko Visagino savivaldybėje (13,3), daugiausiai – Šalčininkų r. savivaldybėje (46,3). Kaimo mokyklose skirtumai tarp savivaldybių dar didesni: nuo 18,3 mokinių Kretingos r. savivaldybėje iki 169,0 Druskininkų savivaldybėje.

Per 2011–2013 m. mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos pedagoginiam darbuotojui, sumažėjo arba nesikeitė beveik visose savivaldybėse. Labiausiai jis mažėjo Kazlų Rūdos (20,5 mokinio) ir Biržų r. savivaldybėje (13 mokinių).

Mokyklų, kurių bent vienas administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kvalifikacinę kategoriją, dalis. Yra pripažįstama, kad aukšta vadovo kvalifikacija daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei. Per 2011–2013 m. mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją, dalis šalyje išaugo 7,4 proc. ir 2013 m. siekė 59,2 proc. (52 pav.). Tokių mokyklų 2013 m. mieste buvo 72,4 proc., kaime – 41,6 proc. Lyginant su 2011 m., ši dalis atitinkamai padidėjo 4,8 ir 11,2 proc. Didžiųjų miestų savivaldybių mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją, dalis 2013 m. buvo 18,3 proc. punkto didesnė nei kitų savivaldybių. Analizuojant mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją, dalį 2013 m., matyti ryškūs regioniniai skirtumai (žr. sk. „Savivaldybių duomenys“), pavyzdžiui, Pagėgių savivaldybėje tokių mokyklų buvo 14,3 proc., Mažeikių r. savivaldybėje – 92,9 proc. Didžiųjų miestų savivaldybių mažiausia dalis mokyklų, kuriose bent vienas administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją, buvo Vilniaus m. savivaldybėje (59,2 proc.), didžiausia – Klaipėdos m. savivaldybėje (89,8 proc.). 2013 m. tik keturiose savivaldybėse (Šilalės r., Ignalinos r., Biržų r., Kazlų Rūdos) šis rodiklis kaimo mokyklose buvo didesnis nei miesto. Skirtumų tarp kaimo ir miesto iš esmės nėra Birštono, Alytaus r., Mažeikių r. savivaldybėse, ryškiausi skirtumai – Plungės r., Pasvalio r., Radviliškio r. savivaldybėse.

52 pav. Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys yra įgijęs aukštą vadybinę kvalifikacinę kategoriją, dalis (proc.) 2011 m. ir 2013 m.



Duomenų šaltinis: ITC

REZULTATAI

Įvertinti, kaip įgyvendinamos lygios švietimo galimybės, neįmanoma be kiekybinių rodiklių, susijusių su ugdymo rezultatais, o šiuos paprasčiausia išreikšti mokymosi pasiekimais. Yra keletas šaltinių, teikiančių informacijos apie mokinių pasiekimus. Tai valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, kryptingi mokinių pasiekimų tyrimai, kiti statistiniai duomenys apie mokymosi sėkmingumą įvairiais aspektais.

VBE rezultatai teikia patikimos informacijos apie vidurinio ugdymo programą baigusių mokinių pasiekimus. Skyriuje „Savivaldybių duomenys“ pateiktos Nacionalinio egzaminų centro (toliau – NEC) parengtos dviejų tipų diagramos, kuriose savivaldybės VBE rezultatai lyginami su kitų šalies savivaldybių bendru rezultatu. Kad būtų patogiau palyginti, visi rezultatai perskaičiuoti į vadinamuosius *standartizuotus taškus*. Perskaičiavus visų savivaldybių rezultatus į standartizuotus taškus, kiekvienoje vertinimo srityje šalies vidurkis lygus 0, o standartinis nuokrypis lygus 1. Tada savivaldybių rezultatai išreiškiami teigiamais (jei savivaldybė viršija šalies vidurkį) ir neigiamais (jei nuo šalies vidurkio atsiliekama) standartizuotais taškais. Jei savivaldybės rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai tikėtina, kad savivaldybė yra tarp geriausių (šioje srityje) 16 proc. šalies savivaldybių, jei rezultatas yra aukštesnis už 2, tai savivaldybė yra tarp 2–3 proc. geriausiųjų. Analogiškai traktuojami ir neigiami savivaldybės standartizuoti taškai, tik čia savivaldybė atsiduria tarp prastesnių rezultatų parodžiusių savivaldybių.

Perskaičiavus standartizuotais taškais taip pat galima palyginti tos pačios savivaldybės kelių mokymosi sričių rezultatus.

Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis rodo savivaldybės rezultatus, pasiektus rengiant mokinius brandos egzaminams. Jis atspindi ir darbo kokybę, ir efektyvumą. *Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis* apskaičiuojamas paverčiant standartizuotais taškais *apibendrintą VBE rodiklį*. Pastarasis apskaičiuojamas sudedant du dėmenis. Pirmasis dėmuo – vidutinis VBE balų skaičius, tenkantis vienam savivaldybės abiturientui. Jis apskaičiuojamas visų egzaminus laikusių abiturientų gautų VBE balų sumą dalijant iš abiturientų skaičiaus. Antrasis dėmuo – vidutinis mokinių gautas VBE balų skaičius. Jis apskaičiuojamas visų egzaminus laikusių mokinių gautų VBE įvertinimų sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus. Kuo daugiau mokinių laiko VBE ir geriau išlaiko, tuo šis rodiklis būna aukštesnis.

Standartizuotas dalyko VBE rodiklis atspindi savivaldybės darbo efektyvumą mokant konkretaus dalyko. Jis apskaičiuojamas sudedant visus savivaldybės abiturientų gautus dalyko VBE įvertinimus, padalijant sumą iš bendro abiturientų skaičiaus ir gautąjį dalmenį paverčiant standartizuotais taškais.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis atspindi bendrą savivaldybės darbo kokybę, rengiant mokinius brandos egzaminams. Šis rodiklis apskaičiuojamas visų egzaminus laikusių mokinių gautų VBE įvertinimų balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus ir gautąjį dalmenį paverčiant standartizuotais taškais.

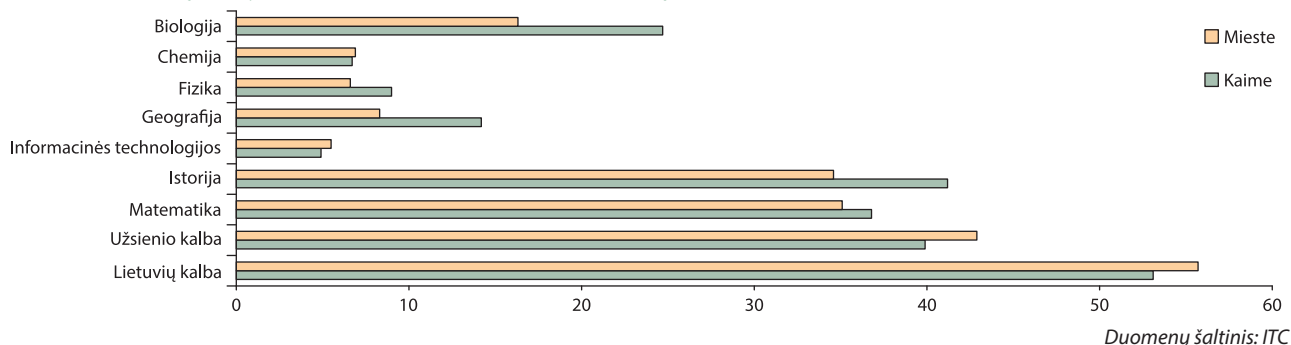
Standartizuotas dalyko VBE įvertinimų vidurkis atspindi savivaldybės darbo kokybę mokant atskirų dalykų. *Standartizuotas dalyko VBE įvertinimų vidurkis* apskaičiuojamas visų abiturientų gautų dalyko įvertinimų VBE balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus ir gautą skaičių paverčiant standartizuotais taškais.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai šalies mastu pateikti lyginant egzaminus išlaikiusiųjų skaičių su bendru abiturientų skaičiumi. VBE išlaikiusių abiturientų dalis pagal mokomuosius dalykus (53 pav.) rodo, kad nėra esminių skirtumų tarp kaimo ir miesto mokyklų. 5 dalykų valstybinius brandos egzaminus išlaikė didesnė kaimo mokyklų abiturientų dalis, keturių – miesto (užsienio kalbos imamos kaip vienas dalykas). Vadinasi, kaimo gimnazijos ir vidurinės mokyklos (tarp kurių mažų mokyklų yra daugiau nei mieste) gerai atlieka savo paskirtį – suteikti mokiniams vidurinį išsilavinimą. Kitoks vaizdas išryškėjo, suskaičiavus abiturientų, įvertintų 50 ir daugiau balų, dalį (54 pav.). Čia miesto mokyklų pranašumas akivaizdus (tik geografijos egzaminą aukštais balais išlaikė didesnė kaimo mokyklų abiturientų dalis). Taigi miesto mokyklų abiturientų galimybės įstoti į aukštąsias mokyklas yra didesnės. Pažymėtina, kad vienareikšmiškai konstatuoti miesto mokyklų pranašumo negalima, nes nėra oficialių statistinių duomenų apie laisvųjų mokytojų (korepetitorių) įtaką abiturientų akademiniais rezultatams.

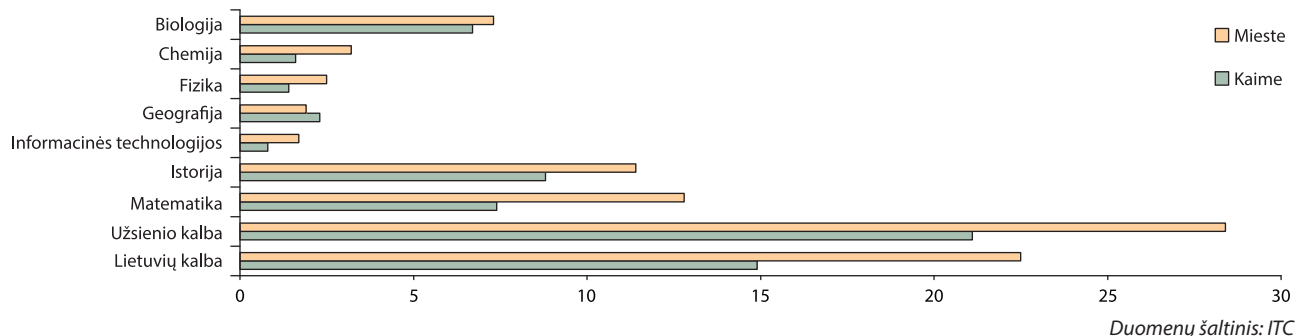
Analizuojant VBE rezultatus pagal lyties požymį, išryškėjo „moteriškieji“ ir „vyriškieji“ mokomieji dalykai (55 pav.). Vaikų pranašumas fizikos ir informacinių technologijų srityje yra įprastas, bet merginų pranašumas renkantis ir laikant chemijos bei biologijos egzaminus yra netikėtas. Pažymėtina, kad matematikos ir užsienio kalbų rezultatai lyčių skirtumų nerodo.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai skyriuje „Savivaldybių duomenys“ pateikti dviem rodikliais. Tai – vidutinis mokinių įvertinimas pagal dalykus ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis pagal dalykus. Abiejų rodiklių vertės šalies mastu (56 ir 57 pav.) rodo, kad merginų pasiekimai aukštesni nei vaikų, miesto mokyklos lenkia kaimo mokyklas, o didelės – mažas. Šie skirtumai pasireiškia pagal visus mokomuosius dalykus.

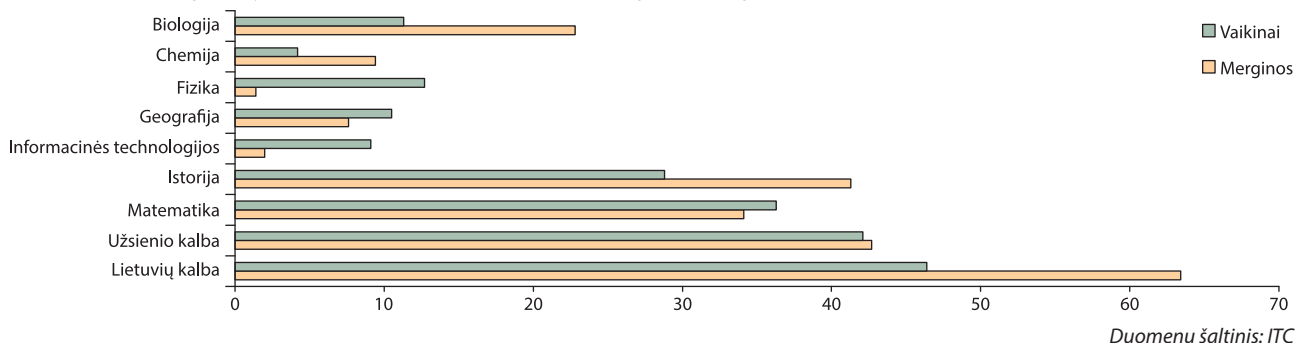
53 pav. Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus abiturientų dalis (proc.) 2013 m.



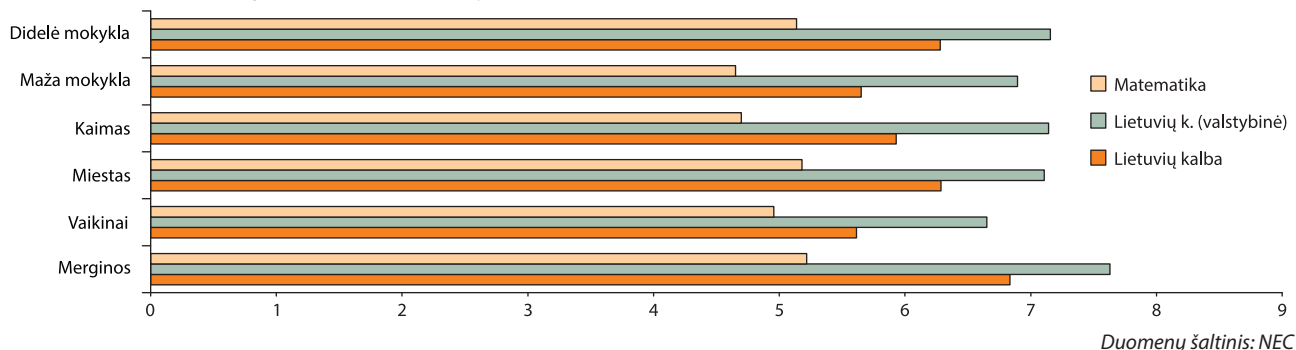
54 pav. Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus 50–100 balų abiturientų dalis (proc.) 2013 m.



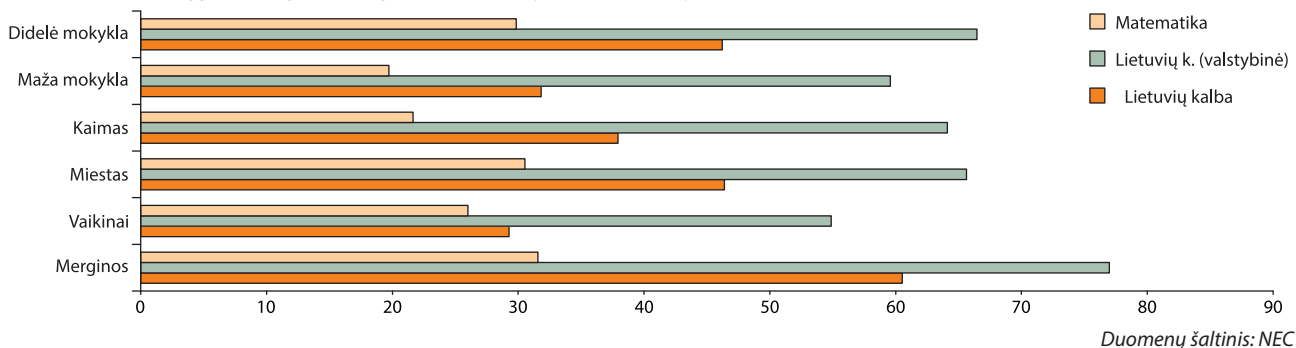
55 pav. Išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus merginų ir vaikinų dalis (proc.) 2013 m.



56 pav. PUPP vidutinis įvertinimas pagal dalykus 2013 m.



57 pav. 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.), lyginant su dalyvavusiais PUPP 2013 m.



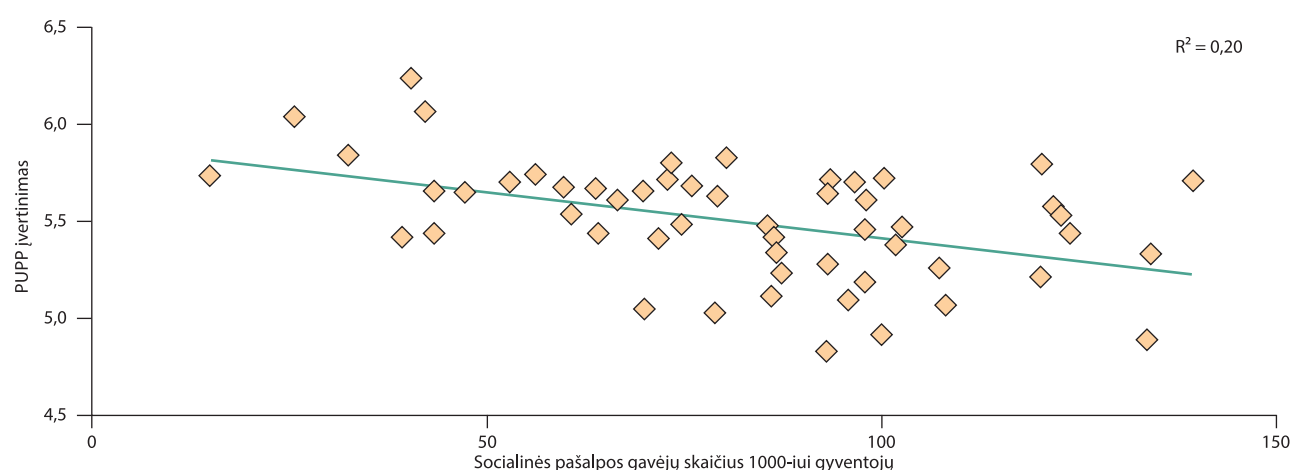
Sociodemografinių veiksnių įtaka VBE ir PUPP rezultatams. Statistinė analizė rodo, kad mokinių pasiekimai savivaldybėje priklauso nuo sociodemografinių veiksnių (9 lentelė). Matyti, kad savivaldybėse, kurių socialinė padėtis yra prastesnė, mokinių pasiekimai yra žemesni. Pavyzdžiui, PUPP įvertinimų ir socialinės pašalpos gavėjų skaičiaus 1 000-iai savivaldybės gyventojų koreliacijos koeficientas $R = -0,45$ (58 pav.), o standartizuoto visų VBE įvertinimų vidurkio savivaldybėje ir savivaldybės urbanizacijos lygio koreliacijos koeficientas $R = -0,61$ (59 pav.). Su sociodemografiniais savivaldybės ypatumais labiau susiję mokinių matematikos pasiekimai nei lietuvių kalbos pasiekimai. Galima teigti, kad regiono (savivaldybės) padėtis yra lygias mokinių galimybes švietime ribojantis veiksnys: mokiniai, gyvenantys savivaldybėse, kurių socialinė ekonominė padėtis blogesnė ir (ar) daugiau gyventojų gyvena kaimo vietovėje, turi mažiau galimybių pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus. Tai, kad yra akivaizdžių mokinių mokymosi pasiekimų skirtumų ne tik atskiros mokyklos, bet ir savivaldybės lygmeniu, rodo regioninės švietimo politikos kaitos poreikį.

9 lentelė. Sociodemografinių savivaldybės ypatumų ir mokinių mokymosi pasiekimų sąryšis 2013 m. Koreliacijos koeficientai

	Socialinės pašalpos gavėjų skaičius 1 000-iai gyventojų	Apdraustųjų darbo užmokestis	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą mokyklose, skaičius 1 000-iai vaikų	Kaimo gyventojų dalis savivaldybėje
PUPP	-0,45	0,44	-0,44	-0,42
PUPP, matematika	-0,50	0,56	-0,51	-0,45
PUPP, lietuvių kalba	-0,23	0,13	-0,19	-0,25
Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis	-0,37	0,31	-0,53	-0,61
Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis Matematika	-0,42	0,38	-0,53	-0,67
Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis Lietuvių kalba	-0,03	-0,19	-0,04	-0,17

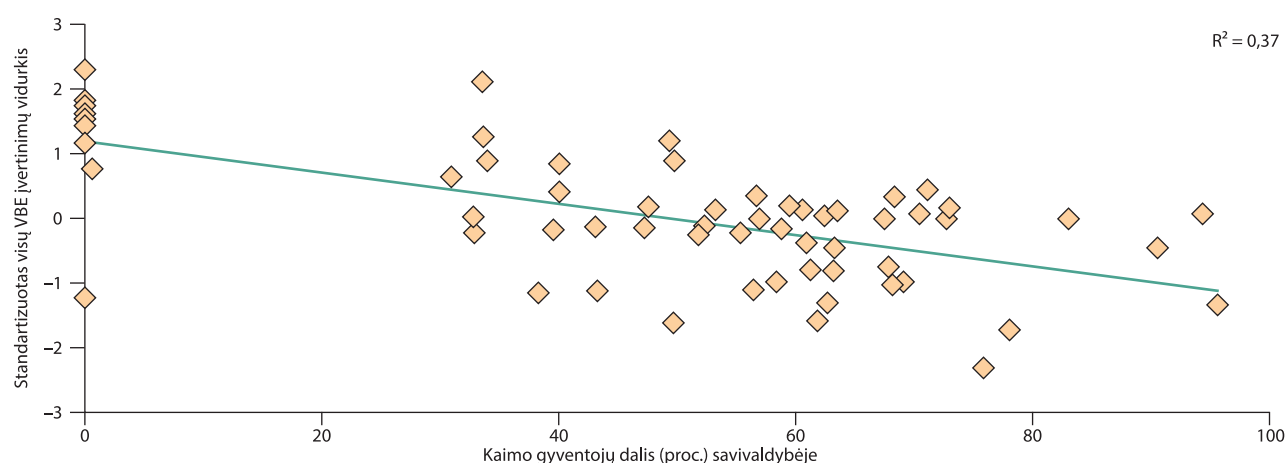
Duomenų šaltinis: NEC, SADM

58 pav. Savivaldybės socialinės ekonominės padėties ir PUPP rezultatų sąryšis 2013 m.



Duomenų šaltinis: NEC, SADM

59 pav. Savivaldybės urbanizacijos lygio ir VBE rezultatų sąryšis 2013 m.



Duomenų šaltinis: NEC, SADM

Standartizuotų testų rezultatai. Informacija apie mokinių pasiekimus gali būti gaunama ir standartizuotais testais. Standartizuoti testai Lietuvoje nuo 2012 m. atliekami savanoriškumo principu, kai atskiros mokyklos ar savivaldybės siekia nešališkai ir patikimai įvertinti savo mokinių pasiekimus. 2013 m. standartizuotais testais įvertinti 4 ir 8 klasės mokinių pasiekimai (duomenys pateikti 10, 11, 12, 13 lentelėse). Testavimas vyko visose Jonavos ir Utenos rajonų mokyklose ir dar 22 savivaldybių pavienėse mokyklose. Testus atliko 2 826 4 klasės ir 3 639 8 klasės mokiniai. 10 ir 11 lentelėse pateikti 4 klasės mokinių testavimo rezultatai rodo, kad mergaičių pasiekimai aukštesni nei berniukų. Tik matematikos srityje iš esmės nėra skirtumo. O kitais pjūviais akivaizdus miesto mokyklų pranašumas prieš kaimo ir didelių mokyklų prieš mažas.

10 lentelė. 4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, dalis (proc.)

Dalykas	Mergaitės	Berniukai	Miestas	Kaimas	Maža mokykla	Didelė mokykla
Skaitymas	25,7	13,4	20,5	13,0	12,4	20,2
Rašymas	30,2	11,2	21,9	12,7	11,6	21,6
Matematika	15,6	17,3	18,4	4,3	7,1	17,4

Duomenų šaltinis: NEC

11 lentelė. 4 klasės mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, dalis (proc.)

Dalykas	Mergaitės	Berniukai	Miestas	Kaimas	Maža mokykla	Didelė mokykla
Skaitymas	2,9	7,6	4,3	11,7	10,8	4,7
Rašymas	2,2	6,0	3,1	10,8	13,2	3,2
Matematika	4,3	6,1	4,1	12,6	11,5	4,6

Duomenų šaltinis: NEC

12 lentelė. 8 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, dalis (proc.)

Dalykas	Mergaitės	Berniukai	Miestas	Kaimas	Maža mokykla	Didelė mokykla
Skaitymas	33,8	16,6	26,6	11,1	8,4	26,0
Rašymas	22,7	7,5	15,3	12,2	7,9	15,4
Matematika	15,3	17,3	17,5	5,7	5,0	17,0
Istorija	27,9	22,6	26,7	12,1	10,8	26,0

Duomenų šaltinis: NEC

13 lentelė. 8 klasės mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, dalis (proc.)

Dalykas	Mergaitės	Berniukai	Miestas	Kaimas	Maža mokykla	Didelė mokykla
Skaitymas	1,0	3,5	1,6	8,2	7,3	2,0
Rašymas	3,6	15,3	9,1	13,4	22,5	8,8
Matematika	7,6	7,7	6,5	17,9	21,1	6,9
Istorija	2,2	3,4	2,3	7,5	9,7	2,4

Duomenų šaltinis: NEC

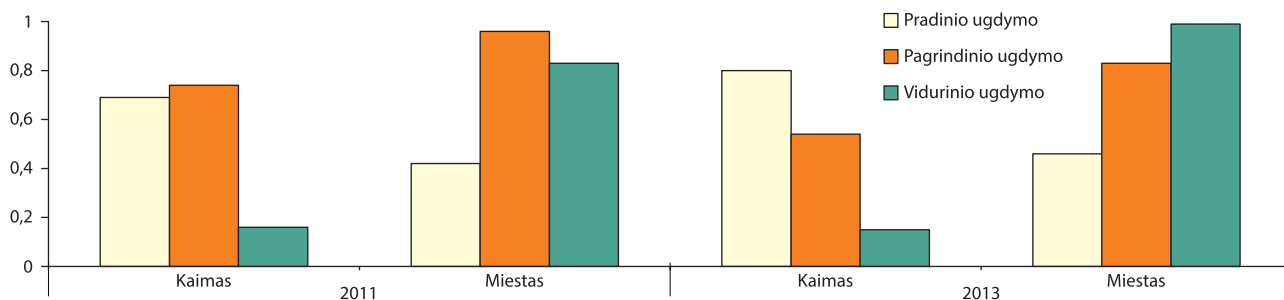
Atliekant testuojamų mokinių anketinę apklausą (2 589 mokiniai) gauta papildomos informacijos, kuri leidžia nustatyti ugdymo aplinkos ypatumus, darančius poveikį mokinių pasiekimams. 14 lentelėje standartizuotais taškais išreikšta mokyklos kuriama pridėtinė vertė ir patyčių situacija mokykloje. Kuo didesnis teigiamų taškų skaičius, tuo palankesnė mokiniui aplinka mokykloje, ir atvirkščiai. Akivaizdu, kad palankesnėje padėtyje yra mergaitės, miesto mokyklų ir didelių mokyklų mokiniai.

14 lentelė. Mokyklos aplinkos veiksnių įtaka mokiniui lygių mokymosi galimybių požiūriu (standartizuoti taškai)

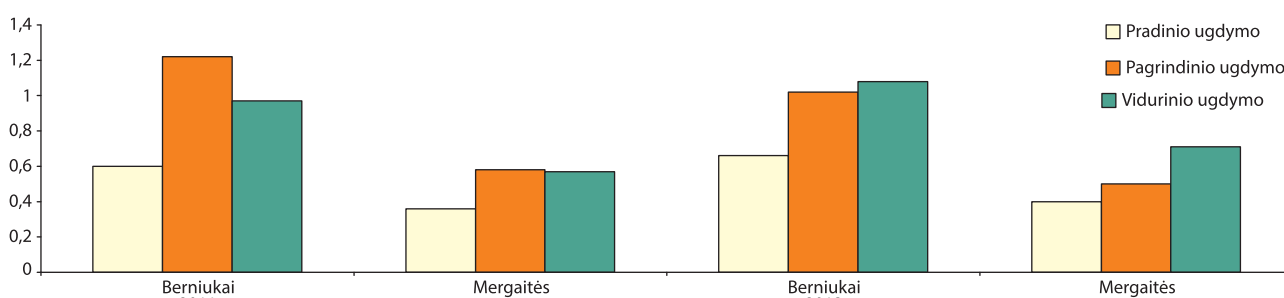
Dalykas	Mergaitės	Berniukai	Miestas	Kaimas	Maža mokykla	Didelė mokykla
Pridėtinė vertė (4 klasė)	1,39	-1,13	0,91	-4,47	-0,09	0,15
Pridėtinė vertė (8 klasė)	1,06	-0,98	0,46	-3,65	-2,89	0,30
Patyčių situacijos rodiklis (4 klasė)	0,10	-0,10	0,03	-0,19	-0,12	0,03
Patyčių situacijos rodiklis (8 klasė)	0,02	-0,01	0,03	-0,22	-0,23	0,02

Duomenų šaltinis: NEC

Mokymo programos kartojimas. Vienas iš mokymosi sėkmingumo rodiklių yra programą kartojančių mokinių dalis. Antrame-čiąvimo duomenys nėra plačiai aptariami, nes apima mažiau nei vieną procentą bendrojo ugdymo mokyklų mokinių. Bet turint galvoje tai, kad vieno mokinio išlaikymas kainuoja apie 6 tūkst. Lt, mokinių galimybė kartoti programą kainuoja per 20 mln. Lt kasmet. Aptariamas rodiklis teikia informacijos apie skirtumus tarp miesto ir kaimo ir tarp lyčių. Matyti, kad kaimo mokyklose antriems metams paliekama palyginti daugiau pradinio klasių mokinių, o miesto – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos (60 pav.). Lyčių skirtumai matyti iš 61 pav.: visose ugdymo programose berniukų, paliekamų kartoti programą, yra daugiau nei mergaičių.

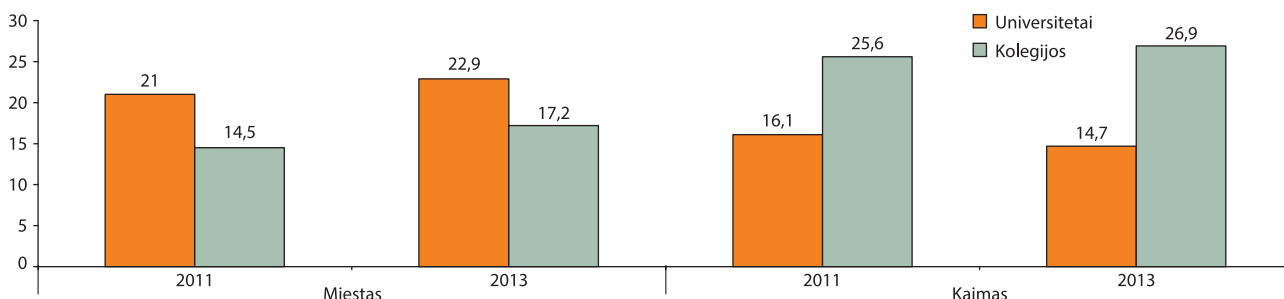
60 pav. Kaimo ir miesto mokyklų mokinių, paliktų kartoti programos, dalis (proc.) 2013 m.

Duomenų šaltinis: ITC

61 pav. Berniukų ir mergaičių, paliktų kartoti programos, dalis ir miesto mokyklų mokinių, paliktų kartoti programos, dalis (proc.) 2013 m.

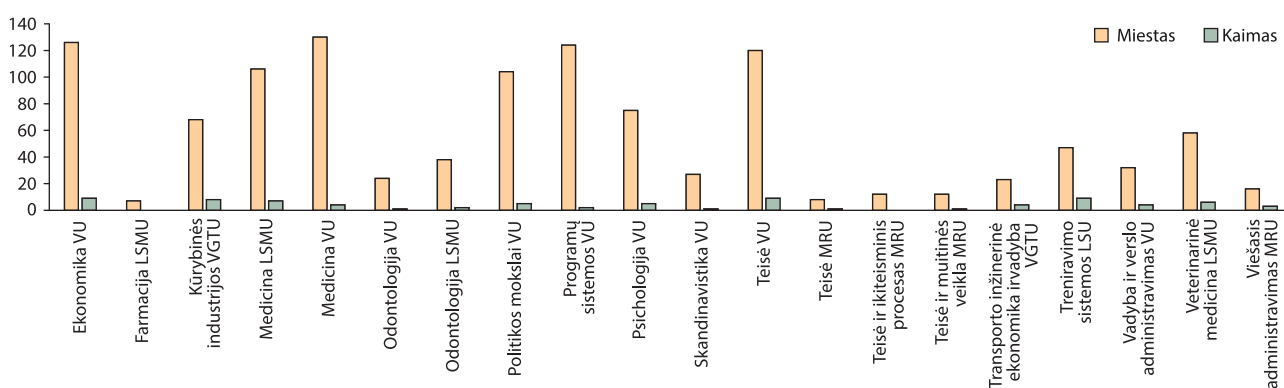
Duomenų šaltinis: NEC

Stojimas į aukštąsias mokyklas. Lyginant 2011 ir 2013 m. bendrojo priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas rezultatus matyti, kad didesnė miesto mokyklų mokinių dalis įstoja į universitetus, o kaimo – į kolegijas (62 pav.). Manytina, kad tai lemia keletas veiksnių: VBE rezultatai (54 pav.), galimybė studijuoti savo ar arčiau namų esančiame mieste, gauti gerai mokamą darbą, galimybė gauti bendrabutį, aktualesnė mokiniams, baigusiems mokyklas kaimo tipo gyvenvietėse (daugiau informacijos pateikta MOSTA leidinyje „Lietuvos studijų būklės apžvalga“).

62 pav. Miesto ir kaimo mokyklų abiturientų, įstojusių į aukštųjų mokyklų valstybės finansuojamas vietas, dalis (proc.) 2011 ir 2013 m.

Duomenų šaltinis: LAMA BPO

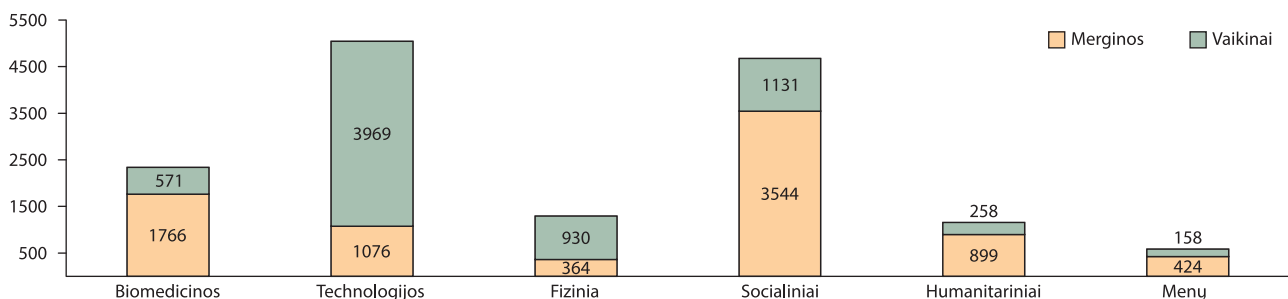
Ryškesnius skirtumus tarp kaimo ir miesto mokyklų rodo įstojimo į 2013 m. populiariausias pirmu pageidavimu nurodytas studijų programas universitetuose. Daugiausia šias programas rinkosi ir į jas įstojo abiturientai, baigę miesto vietovėse esančias mokyklas (63 pav.).

63 pav. Pirmu pageidavimu pasirinkusių studijų programas universitetuose ir į jas įstojusiųjų skaičius 2013 m.

Duomenų šaltinis: LAMA BPO

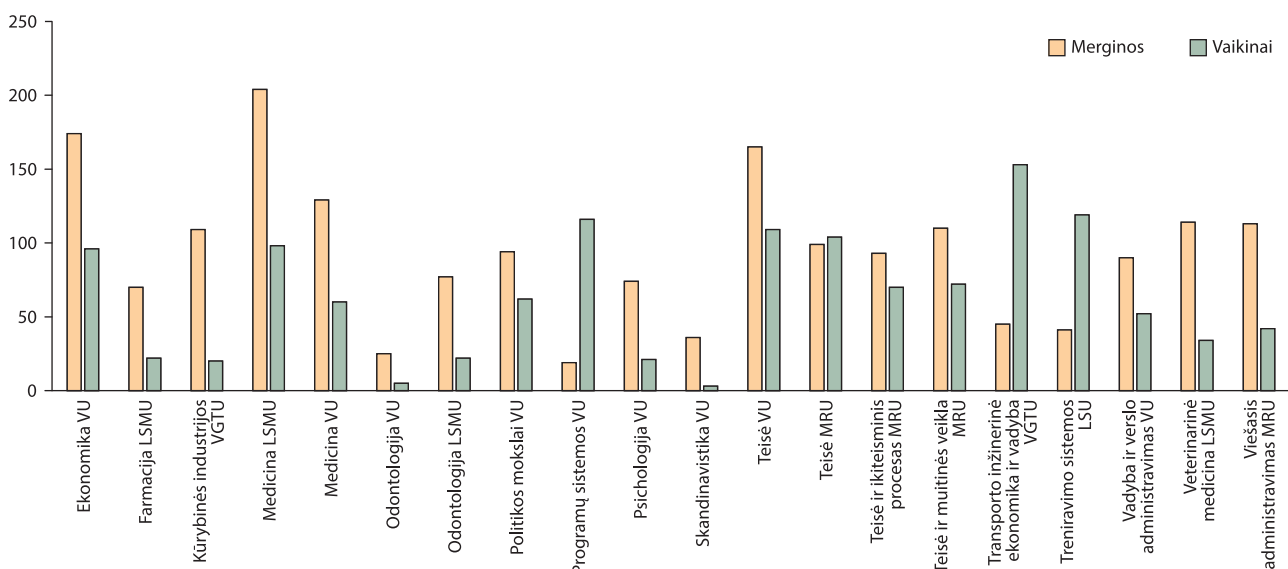
Iš lyčių pasiskirstymo pagal studijų sritis matyti, kad merginos labiau renkasi socialinius, biomedicinos, humanitarinius ir menų mokslus, o vaikinai – technologijos ir fizinius mokslus (64 pav.). Ta pati tendencija matyti ir iš 2013 m. stojimo į populiariausias universitetinių studijų programas duomenų. Merginos labiau renkasi socialinių mokslų (ekonomikos, politikos mokslų, kt.) ir biomedicinos mokslų (medicinos, odontologijos, kt.) studijas, vaikinai – fizinių mokslų (programų sistemų) ir technologijos mokslų (transporto inžinerinės ekonomikos ir vadybos) studijas (65 pav.). Apskritai į populiariausias studijų programas pirmu pageidavimu merginų įstoja 1,5 karto daugiau nei vaikinių.

64 pav. Įstojusiųjų į VF vietas universitetuose ir kolegijose (I pakopa) pasiskirstymas pagal studijų sritis ir lytį 2013 m.



Duomenų šaltinis: LAMA BPO

65 pav. Pirmu pageidavimu pasirinkusių studijų programas universitetuose ir į jas įstojusių vaikinių ir merginų skaičius 2013 m.



Duomenų šaltinis: LAMA BPO

LAMA BPO duomenimis, šalies aukštosiose mokyklose yra sudarytos galimybės studijuoti tautinės mažumos kalba (rusų, lenkų, baltarusių, kt.). Tokia galimybė 2011 m. pasinaudojo 949 abiturientų, 2013 m. – 703.

IŠVADOS

Švietimo prieinamumas

- Švietimo prieinamumo sąlygos: pakankamai lanksti švietimo sistema (mokymo formų, mokymosi organizavimo būdų, ugdymo programų pasiūla orientuota į įvairius švietimo poreikius), galimybė mokytis arčiau namų, paremta diferencijuotu finansinių išteklių skirstymu, mokinių vežiojimo į mokyklą organizavimas, galimybė gyventi mokyklų bendrabučiuose riboto mobilumo ir socialiai remtiniams vaikams.
- Stabili mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija teritoriniu požiūriu yra skirtinga. Kaimo mokyklos mažėja labiau, nes dalis kaimo mokyklų mokinių pereina mokytis į miesto mokyklas, ypač įgiję pagrindinį išsilavinimą. Miesto „trauką“ atspindi ir įvairių amžiaus grupių šalies gyventojų ugdymo aprėpties nevienodumas teritoriniu požiūriu.
- Pastaraisiais metais valstybės mastu padaryti sprendimai yra palankūs mažoms mokykloms išsaugoti. Stengtasi išsaugoti kaimo vaikų galimybę įgyti vidurinį išsilavinimą arčiau namų. Tai ypač svarbu socialiai silpnesnėms grupėms, kurioms sudėtinga leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.

- Didėja 1–6 metų vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, institucinio ugdymo aprėptis. Aki-vaizdūs regioniniai skirtumai, nors ir matyti jų mažėjimo tendencija. Miesto vaikų galimybės ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas yra didesnės.
- Į pirmą klasę ateina apie 90 proc. vaikų, ugdytų pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Per paskutinius ketverius metus tokių vaikų dalis sumažėjo. Vadinasi, tai, kad priešmokyklinis ugdymas nėra privalomas, gali lemti dešimtadalio pirmokų blogesnes starto galimybes pradedant privalomąjį mokymą.
- Didelė 7–15 metų ir 16–17 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis leidžia teigti, kad nesimokančių mokyklinio amžiaus vaikų šalyje nėra daug. Trys ketvirtadaliai šalies mokyklų nelankančių 7–15 metų vaikų ir daugiau kaip pusė tokių 16–17 metų vaikų yra išvykę į užsienį. Užsienyje gyvenantys mokiniai gali mokytis Lietuvos mokyklose nuotoliniu būdu. Per paskutinius dvejus metus nuotoliniu būdu besimokančių mokinių skaičius išaugo 4 kartus.
- Daugumoje savivaldybių yra sudarytos galimybės mokytis pagal profesinio mokymo programas. Trečdalis šių mokyklų mokinių yra pasirinkę mokytis ir pagal bendrojo ugdymo programas. Profesinėse mokyklose mokosi įvairaus amžiaus mokiniai, pastaraisiais metais didėjo vyresnių nei 19 metų mokinių skaičius. Vaikiniai sudarė didesnę dalį profesinių mokyklų mokinių.

Mokiniais, gyvenantiems toliau nuo mokyklos, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir nepajėgiantiems patiems atvykti į bendrojo ugdymo mokyklą, gyvenantiems socialinės rizikos šeimose, siūlomos dvi alternatyvos pasiekti mokyklą: jie yra vežiojami į mokyklą ir iš jos arba gali gyventi mokyklos bendrabutyje. Į bendrojo ugdymo mokyklas 2013 m. šalyje buvo vežiojama 23 proc. mokinių, bendrabučiuose gyveno 0,9 proc. mokinių.

- Iš esmės visose savivaldybėse į mokyklą buvo vežiojami visi mokiniai, gyvenantys toliau kaip 3 km nuo mokyklos, o 49 savivaldybėse į mokyklą buvo vežiojama daugiau mokinių, nei jų gyvena toliau kaip 3 km nuo mokyklos.
- Daugumoje (75 proc.) savivaldybių yra organizuojamas suaugusiųjų ugdymas pagal bendrojo ugdymo programas. Suaugusieji turi galimybę mokytis ne tik suaugusiųjų mokyklose (centruose), bet ir profesinėse mokyklose, kur siekia įgyti pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą kartu su profesine kvalifikacija (suaugusieji sudarė didžiąją dalį šių mokyklų mokinių). Suaugusiųjų švietimo prieinamumui didinti kai kuriose savivaldybėse yra steigiamos suaugusiųjų klases vidurinėse mokyklose ar gimnazijose arba mokiniams siūloma mokytis nuotoliniu būdu. Šį būdą pastaraisiais metais rinkosi vis daugiau mokinių.
- Kaimo vietovėse galimybė mokytis suaugusiems mokiniams yra mažesnė nei mieste. Miestuose mokosi didesnis skaičius suaugusių mokinių, tačiau jis per penkerius metus mažėjo, o kaimo vietovėse (ugdymas organizuojamas 4 savivaldybėse) – išaugo.
- Mokytis pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas turi galimybę įvairių amžiaus grupių mokiniai. Įgyti vidurinį išsilavinimą siekė vis daugiau 25 metų ir vyresnių mokinių, labai sumažėjo besimokančių pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas 16–17 metų mokinių. Suaugusiųjų bendrojo ugdymo programos mokinių pasiskirstymas pagal lytį per ketverius metus nepasikeitė: vyrai sudarė didesnę mokinių dalį, tačiau moterų dalis kasmet didėja.
- Šalyje sudarytos galimybės siekti išsilavinimo mokymosi motyvaciją praradusiems, į nusikalstamą veiką linkusiems ar nuteisintiems vaikams ir suaugusiems asmenims.

Skirtingumų pripažinimas ir galimybės rinktis užtikrinimas

- Pripažįstant ugdomų asmenų skirtingumą ir sudarant galimybę šiems asmenims ugdytis pagal jų galias, šalyje daugiausia dėmesio sutelkta į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Tam negailima nei žmogiškųjų, nei materialinių išteklių.
- Daugumai (88,4 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių yra sudarytos sąlygos ugdytis kartu su bendraamžiais bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, kita šių mokinių dalis yra ugdoma specialiosiose mokyklose ir bendrojo ugdymo mokyklų specialiosiose klasėse, kuriose yra sudarytos sąlygos veiksmingiau tenkinti didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.
- Dideli integruotai mokomų mokinių dalies skirtumai savivaldybėse leidžia manyti, kad esama specialiųjų ugdymosi poreikių ir sutrikimų nustatymo sunkumų. Be to, faktas, kad 10,7 proc. į bendrąsias klases integruotų mokinių turi didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kelia abejonių dėl teikiamos pagalbos tinkamumo.
- Kaimo mokyklose integruotai ugdomų mokinių dalis beveik dukart didesnė nei mieste. Tai atspindi ribotas mokinių mobilumo galimybes, kita vertus, tai rodo kaimo mokyklų nuostatą dirbti su visais mokiniams.
- Nėra jokių formalių skirtumų ugdant abiejų lyčių mokinius, visi ugdomi kartu, pagal vienodas programas, nėra švietimo (ugdymo) poreikių skirstymo pagal lyties požymį. Bet kai kurie rodikliai rodo, kad berniukai mokykloje jaučiasi blogiau ir laikas pradėti galvoti apie diferencijuotą lyčių ugdymą. Bendrojo ugdymo mokyklas palieka daugiau berniukų nei mergaičių, daugiau jų paliekama kartoti programos. Ugdymo(si) sunkumų dėl negalių ir sutrikimų patiria daugiau berniukų nei mergaičių (pagal kai kuriuos sutrikimus skirtumai siekia keletą kartų). Neformaliojo švietimo veikloje aktyvesnės mergaitės. Mergaičių mokymosi pasiekimai (išskyrus tiksluosius mokslus) gerokai aukštesni.
- Šalyje sudarytos sąlygos tautinėms mažumoms mokytis gimtąja kalba. Išplėtotas mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, tinklas. Šių mokyklų vidutinis dydis yra mažesnis nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų.
- Mokinių skaičius mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, sparčiau mažėja vidurinio ugdymo grandyje. Tai rodo, kad dalis aukštesniųjų klasių mokinių pasirenka mokyklą, kuriose mokoma valstybine kalba.
- Visiems bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams suteikta teisė rinktis dorinio ugdymo dalyką, užsienio kalbą (iš mokyklos siūlomų), neformaliojo švietimo veiklą. Duomenys rodo, kad iš esmės šios teisės yra įgyvendinamos.
- Mokinių pasiskirstymas pagal dorinio ugdymo dalykus per ketverius metus iš esmės nesikeitė: didesnė dalis mokinių mokėsi tikybos (ypač kaimo mokyklose), o etikos dalykas buvo populiariausias tik tarp vidurinio ugdymo programos mokinių. Nors savivaldybėse etikos ir tikybos pasirinkimų proporcijos skirtingos, bet nėra taip, kad absoliučiai vyrų vieną dalyką. To negalima pasakyti apie mokyklas, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba. Tai leidžia daryti išvadą, kad asmens pasirinkimas yra ribojamas ir buvo nulemtas tradicijų ar mokyklos galimybių.
- Savivaldybės iš esmės užtikrina galimybę mokiniams rinktis užsienio kalbas, tačiau tai, kad per pastaruosius ketverius metus dauguma mokinių rinkosi mokytis anglų ir rusų kalbas ir ši dalis kasmet didėjo, nepalankiai veikia galimybę rinktis kitas užsienio

kalbas. Spartus besimokančiųjų vokiečių kalbos sumažėjimas (ypač kaimo mokyklose) gali riboti mokinių galimybę mokytis šios kalbos, kaip jau yra atsitikę su prancūzų kalba.

- Tai, kad visose savivaldybėse dalis vidurinio ugdymo programos mokinių mokosi dviejų ar daugiau užsienio kalbų, rodo, kad mokiniams yra sudaryta galimybė rinktis ir mokytis įvairių užsienio kalbų. Tačiau vis daugiau vidurinio ugdymo programos mokinių renkasi mokytis tik vienos užsienio kalbos. 2013 m. mažiau kaip 40 proc. šalies aukštesniųjų klasių mokinių mokėsi dviejų ir daugiau užsienio kalbų. Vadinasi, galimybė rinktis kelias kalbas pamažu virsta galimybe mokytis tik vienos kalbos, nes to užtenka brandos atestatui gauti. Galimybe nesimokyti dviejų kalbų labiau naudojasi vaikinai nei merginos.
- 2011–2013 metais padidėjusi neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lankančių mokinių dalis rodo gerėjantį šio švietimo priimamumą šalyje, tačiau netolygus neformaliojo vaikų švietimo teikėjų tinklas ir nevienodas neformaliojo vaikų švietimo finansavimas savivaldybėse lemia skirtingą padėtį regionuose.
- Miestuose neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla yra plati ir įgyvendinama įvairiose įstaigose, todėl miesto gyventojai turi daugiau galimybių rinktis, o kaimo vietovėse gyvenantiems vaikams saviraiškos poreikius tenkinti patogiau savo mokykloje. Tai lemia susisiekimo ar materialiniai sunkumai, vietų trūkumas miestų neformaliojo švietimo mokyklose ir kt.
- Žiedinių savivaldybių mokyklų mokiniai dažniau renkasi neformaliojo švietimo veiklas mokykloje.
- Šalies mokyklose organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje ne tokie aktyvūs yra berniukai, tačiau sportinės krypties veiklą ir neformaliojo švietimo mokyklose, ir bendrojo ugdymo mokyklose jų renkasi daugiau. Sąlygos judriajai veiklai (sporto salės mokyklose) sudarytos ne visose savivaldybėse.

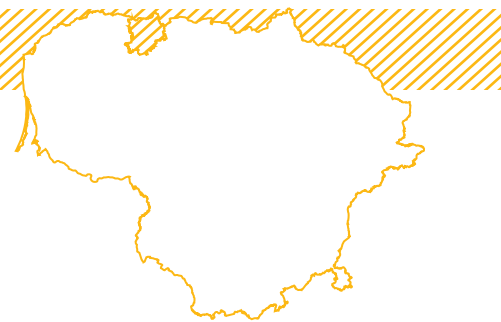
Materialieji ir žmogiškieji ištekliai

- Valstybė, siekdama visiems savo piliečiams sudaryti lygias galimybes pagal savo gebėjimus ir poreikius įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tam tikrų socialinių grupių asmenų (atokiais vietovėse gyvenančių, tautinių mažumų, specialiųjų poreikių) ugdymui organizuoti skiria didesnius išteklius ir taip kompensuoja nepalankias ugdymo(si) sąlygas.
- Mokykloms tuštinant savivaldybės, siekdamas išlaikyti mokyklas arčiau namų, turi skirti iš savo biudžeto palyginti daugiau lėšų patalpoms išlaikyti, užuot panaudojusios jas ugdymui aprūpinti mokymo įranga ir priemonėmis.
- Yra skirtumų ne tik tarp kaimo ir miesto mokyklų, bet ir tarp savivaldybių apsirūpinant šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Pavyzdžiui, šalyje daugėjo interaktyviosiomis lentomis aprūpintų mokyklų, tačiau penktadalyje savivaldybių buvo kaimo mokyklų, neturėjusių nė vienos interaktyviosios lentos.
- Savivaldybėse nevienodai panaudojamos valstybės skiriamos mokinio krepšelio lėšos neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti.
- Aukštos vadybinės ir dalykinės kvalifikacijos pedagoginio personalo dalis mieste buvo gerokai didesnė nei kaime. Šalyje 2009–2013 m. šis rodiklis didėjo ir kaime, ir mieste. Skirtumai tarp miesto ir kaimo mažėjo.
- Daugumos dalykų pamokų kokybės lygis miesto mokyklose yra aukštesnis nei kaimo, nors koreliacija tarp pamokos kokybės ir vietovės (kaimas ar miestas) yra silpna.
- Gimnazijose pamokos kokybė aukštesnė nei vidurinėse mokyklose, progimnazijose – aukštesnė nei pagrindinėse mokyklose. Skirtumas tarp miesto ir kaimo ryškiausias pradinėse mokyklose.
- Pamokos kokybės lygis priklauso nuo mokyklos socialinės ekonominės aplinkos: kuo ji geresnė, tuo aukštesnis pamokos kokybės lygis.
- Lyginant mokyklos veiklos sričių „Ugdymas ir mokymasis“ ir „Pasiekimai“ kokybės vertinimus, išryškėjo skirtumai tarp šešių didžiųjų šalies miestų ir kitų Lietuvos savivaldybių. Didžiųjų miestų savivaldybių mokyklose veiklos kokybės įvertinimai aukštesni pagal visas šių veiklos sričių temas.
- Siekiant užtikrinti lygias švietimo galimybes, būtina tobulinti mokyklų finansavimą, gerinti pedagoginių darbuotojų darbo užmokestį, kad aukštos kvalifikacijos darbuotojai būtų skatinami dirbti mažose ir kaimo mokyklose.

Rezultatai

- Valstybinių brandos egzaminų rezultatai rodo, kad kaimo ir miesto mokyklų mokinių galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą yra lygios. Tačiau įstoti į universitetus daugiau galimybių turi miesto mokyklų abiturientai.
- Daugiau vaikinų rinkosi ir išlaikė fizikos ir informacinių technologijų valstybinius brandos egzaminus, merginos – chemijos ir biologijos. Lyčių skirtumų, renkantis ir išlaikant matematikos ir užsienio kalbų valstybinius brandos egzaminus, nėra.
- Merginų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai aukštesni nei vaikinų, miesto mokyklos lenkia kaimo mokyklas, o didelės mokyklos – mažas. Šie skirtumai būdingi visiems mokomiesiems dalykams (lietuvių kalba, valstybinė kalba, matematika).
- Mokinių pasiekimams įtaką daro sociodemografiniai veiksniai. Mokiniai, gyvenantys savivaldybėse, kurių socialinė ekonominė padėtis blogesnė ir (ar) didesnė kaimo gyventojų dalis, turi mažiau galimybių pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus.
- Standartizuotų testų, kuriais buvo tirti 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimai, rezultatai rodo, kad mergaičių pasiekimai aukštesni nei berniukų (tik matematikos srityje esminių skirtumų nėra). Akivaizdus miesto mokyklų pranašumas prieš kaimo mokyklas ir didelių mokyklų prieš mažas. Ugdymosi aplinka patyčių požiūriu yra palankesnė mergaitėms, miesto mokyklų ir didelių mokyklų mokiniams.
- Didesnė miesto mokyklų mokinių dalis įstoja į universitetus, o kaimo – į kolegijas. Į 2013 m. populiariausias pirmu pageidavimu nurodytas studijų programas universitetuose daugiausia įstojo abiturientų, baigusių miesto mokyklas.
- Iš lyčių pasiskirstymo pagal studijų sritis matyti, kad moterys pirmenybę teikia socialiniams, biomedicinos ir humanitariniams mokslams, o vyrai – technologijos ir fiziniams mokslams. Į populiariausias studijų programas pirmu pageidavimu moterų įstoja 1,5 karto daugiau nei vyrų.
- Šalies aukštosiose mokyklose yra sudarytos galimybės studijuoti tautinės mažumos kalba (rusų, lenkų, baltarusių, kt.). Tokia galimybė 2013 m. pasinaudojo per 700 abiturientų.

Savivaldybių 2013 m. duomenys



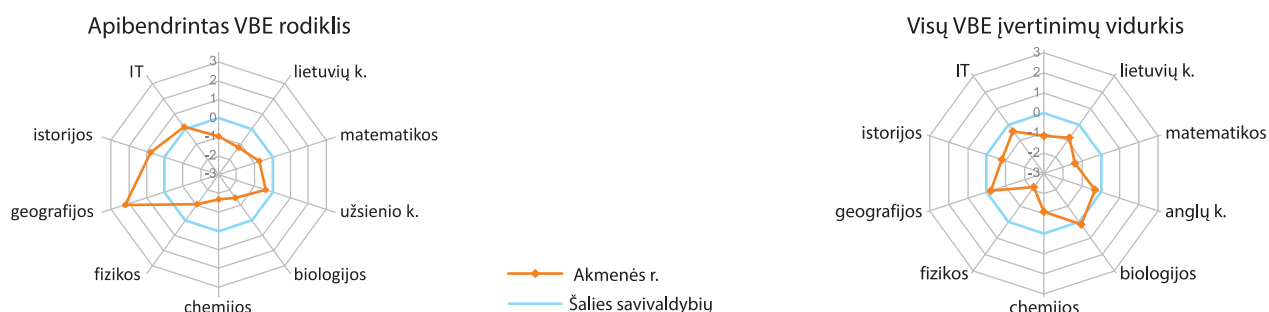
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

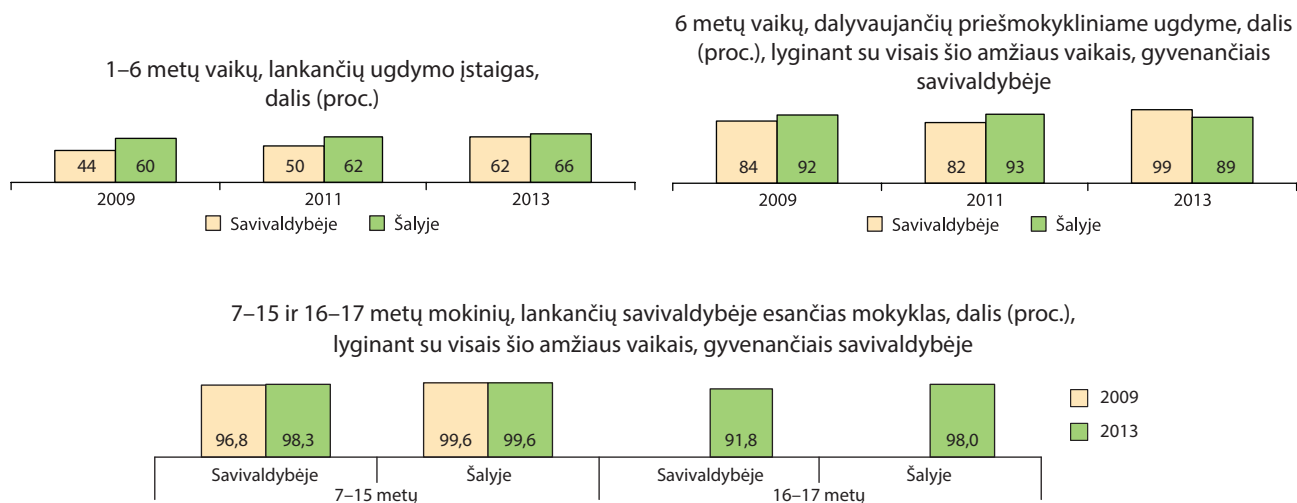
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,6 [6,2]*	6,1 [6,8]	5,2 [5,6]	5,6 [6,3]	5,6 [5,9]
	7–10 balų	31,4 [44,7]	45,8 [60,5]	17,9 [29,3]	31,8 [46,4]	30,0 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,0 [5,1]	4,1 [5,2]	3,9 [5,0]	4,1 [5,2]	3,7 [4,7]
	7–10 balų	15,3 [28,8]	17,2 [31,6]	13,5 [26,0]	16,5 [30,5]	10,0 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	883	33,6 [29,3]*	480	35,8 [26,4]	403	31,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	44,0 [28,7]*	37,6 [30,4]	66,7 [22,6]

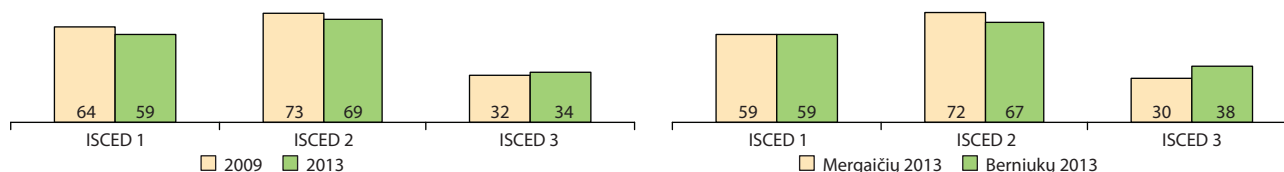
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	610	16,4 [11,0]*	467	15,5 [9,5]	143	20,3 [16,1]
2013	366	13,6 [10,1]	274	12,6 [8,7]	92	17,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



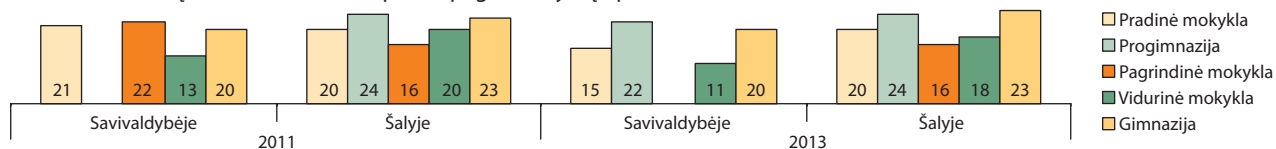
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

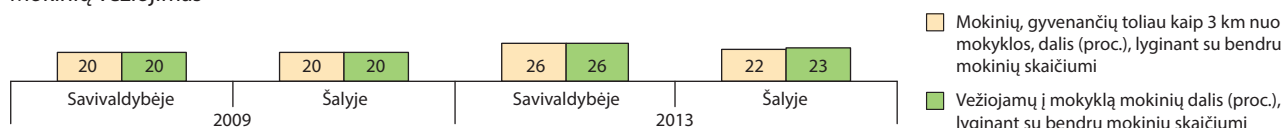
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	34 [31]*	32 [27]	32 [29]	29 [26]	49 [39]	53 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	67 [55]	78 [59]	83 [69]	83 [72]	33 [37]	67 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	59 [45]	37 [39]	61 [46]	34 [40]	52 [45]	46 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

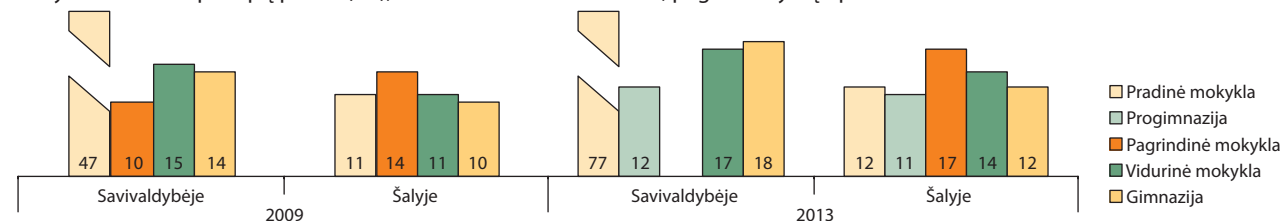


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,8 [16,3]*	16,0 [19,5]	4,3 [5,8]	4,6 [6,9]
Mieste	13,5 [10,1]	15,8 [11,9]	5,7 [4,0]	7,3 [4,6]
Savivaldybėje	13,3 [11,4]	15,9 [13,4]	5,4 [4,4]	6,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,7 [5,6]	– [5,7]	6,2 [6,3]
	7–10 balų	41,7 [44,7]	55,1 [60,5]	26,5 [29,3]	– [31,8]	41,7 [46,2]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,1 [5,1]	5,2 [5,2]	5,1 [5,0]	– [4,7]	5,1 [5,1]
	7–10 balų	29,1 [28,8]	29,6 [31,6]	28,5 [26,0]	– [19,7]	29,1 [29,8]

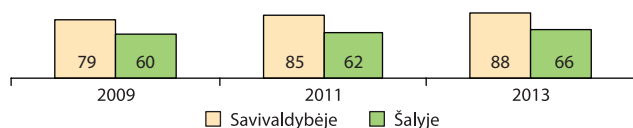
* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.

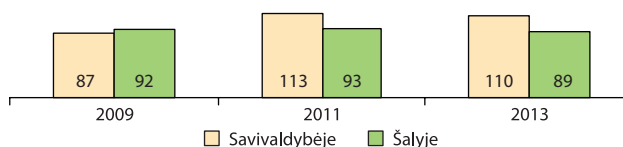


Dalyvavimas švietimo procese

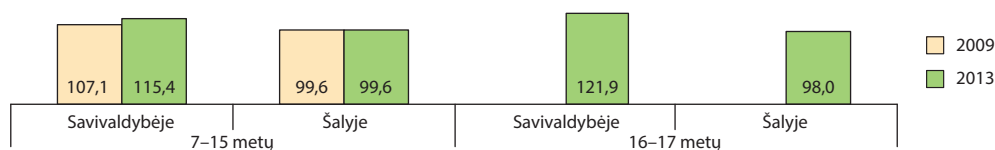
1–6 metų vaikų, lankančių ugdymo įstaigas, dalis (proc.)



6 metų vaikų, dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



7–15 ir 16–17 metų mokinių, lankančių savivaldybėje esančias mokyklas, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	2170	27,5 [29,3]*	554	14,3 [26,4]	1616	40,2 [32,3]

* [] – šalyje.

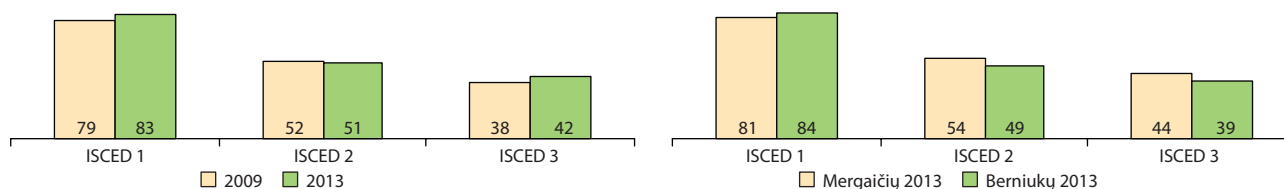
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 38,9 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	1224	12,4 [11,0]*	1054	13,2 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



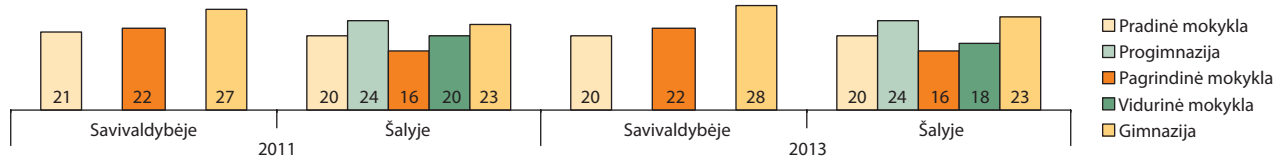
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

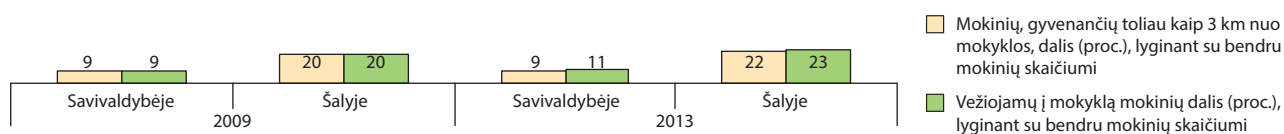
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	25 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	88 [55]	88 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	63 [45]	55 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

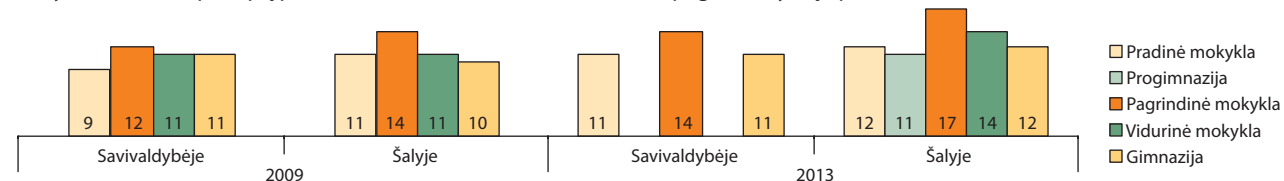


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	10,5 [11,4]*	12,4 [13,4]	4,2 [4,4]	5,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

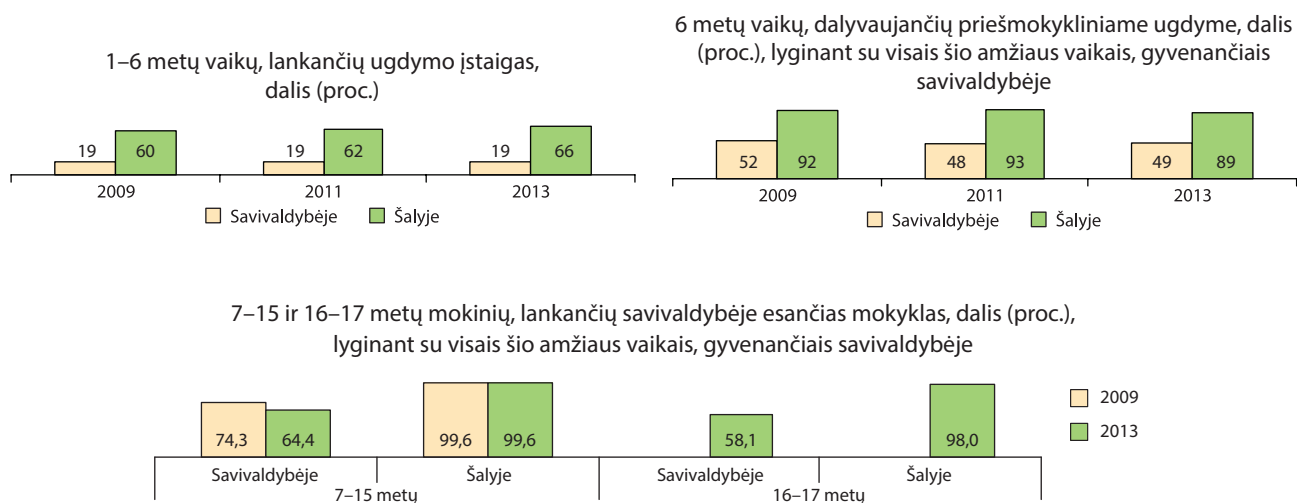
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,1 [6,8]	5,7 [5,6]	6,6 [6,3]	6,3 [5,9]
	7–10 balų	51,9 [44,7]	71,4 [60,5]	34,8 [29,3]	54,2 [46,4]	51,0 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	5,1 [5,2]	4,4 [5,0]	4,7 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	21,6 [28,8]	25,5 [31,6]	18,2 [26,0]	22,0 [30,5]	21,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	356	18,1 [29,3]*	185	18,3 [26,4]	171	17,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	23,6 [28,7]*	9,1 [30,4]	24,0 [22,6]

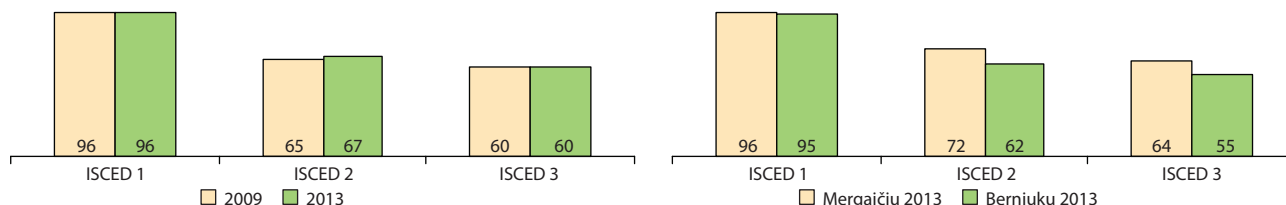
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	444	16,3 [11,0]*	157	16,7 [9,5]	287	16,1 [16,1]
2013	282	14,1 [10,1]	123	17,3 [8,7]	159	12,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



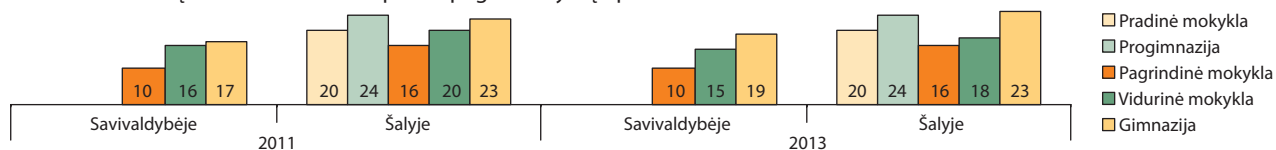
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

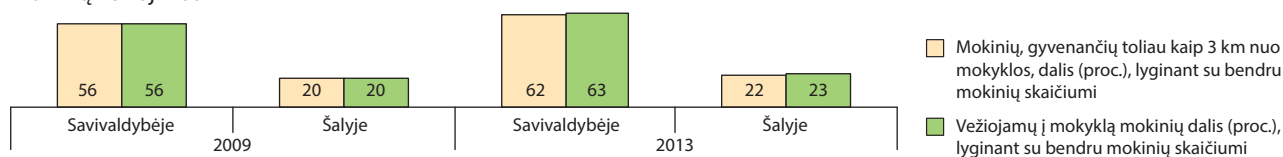
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	34 [31]*	32 [27]	39 [29]	36 [26]	32 [39]	31 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	60 [55]	67 [59]	67 [69]	67 [72]	58 [37]	67 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	82 [45]	71 [39]	68 [46]	62 [40]	96 [45]	80 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

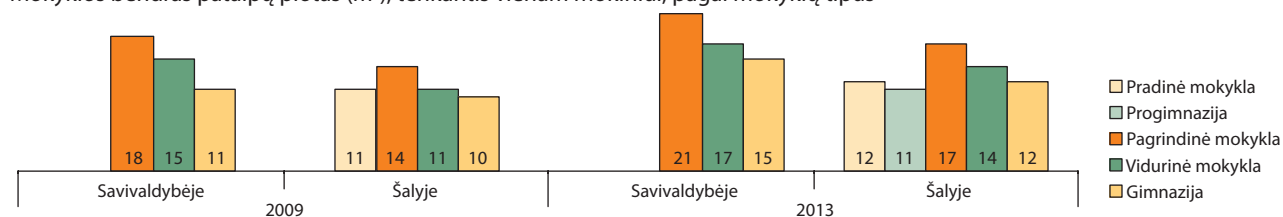


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,2 [16,3]*	18,2 [19,5]	5,4 [5,8]	5,8 [6,9]
Mieste	15,2 [10,1]	15,8 [11,9]	6,2 [4,0]	7,5 [4,6]
Savivaldybėje	15,8 [11,4]	17,3 [13,4]	5,7 [4,4]	6,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

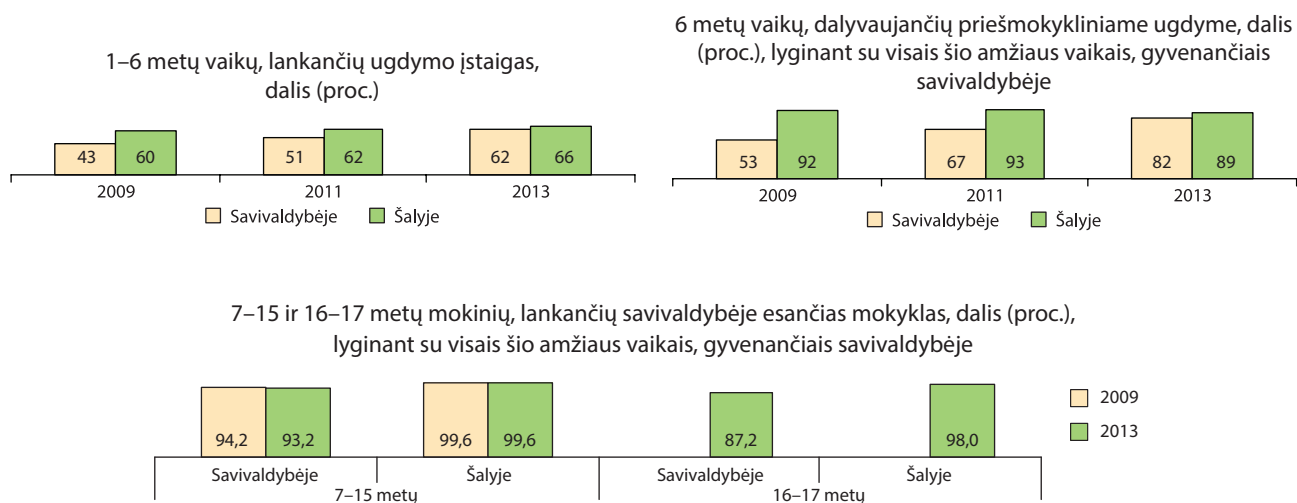
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,2 [5,6]	5,8 [6,3]	6,6 [5,9]
	7–10 balų	36,1 [44,7]	52,0 [60,5]	21,7 [29,3]	31,2 [46,4]	53,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,5 [5,1]	4,9 [5,2]	4,2 [5,0]	4,1 [5,2]	5,9 [4,7]
	7–10 balų	20,6 [28,8]	26,0 [31,6]	15,8 [26,0]	16,6 [30,5]	35,3 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	731	27,1 [29,3]*	355	26,8 [26,4]	376	27,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	26,1 [28,7]*	28,9 [30,4]	18,4 [22,6]

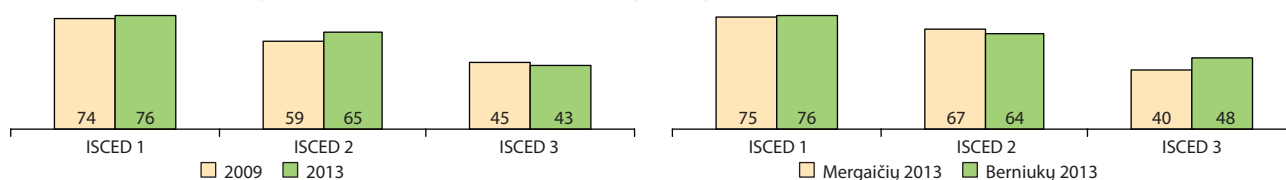
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	616	15,6 [11,0]*	329	11,8 [9,5]	287	24,6 [16,1]
2013	437	15,6 [10,1]	239	12,0 [8,7]	198	24,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



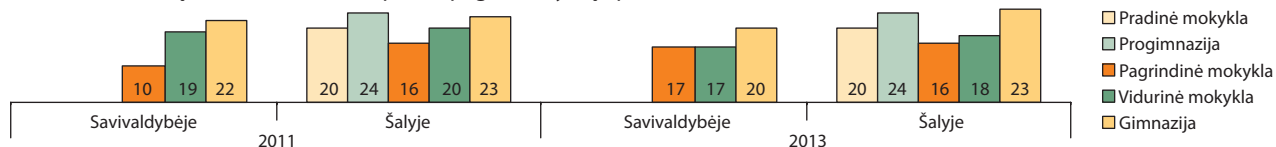
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

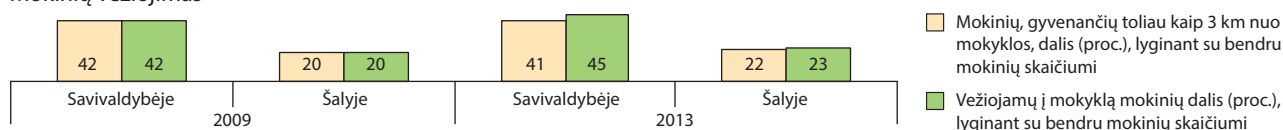
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	26 [31]*	23 [27]	27 [29]	23 [26]	25 [39]	24 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	64 [55]	64 [59]	100 [69]	100 [72]	43 [37]	43 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	43 [45]	35 [39]	29 [46]	26 [40]	95 [45]	66 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

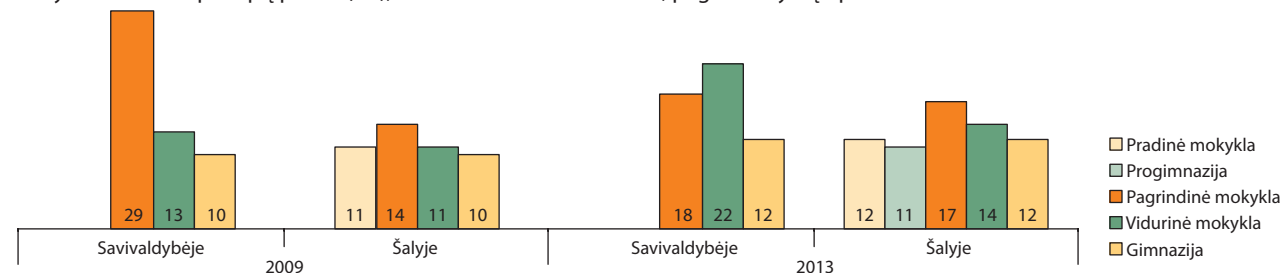


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	20,7 [16,3]*	27,1 [19,5]	6,6 [5,8]	7,3 [6,9]
Mieste	10,2 [10,1]	12,9 [11,9]	4,3 [4,0]	5,1 [4,6]
Savivaldybėje	13,3 [11,4]	17,0 [13,4]	5,0 [4,4]	5,8 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,7 [6,2]*	7,5 [6,8]	5,8 [5,6]	– [5,7]	6,7 [6,3]
	7–10 balų	60,0 [44,7]	76,9 [60,5]	41,7 [29,3]	– [31,8]	60,0 [46,2]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,7 [5,1]	4,7 [5,2]	4,6 [5,0]	– [4,7]	4,7 [5,1]
	7–10 balų	28,0 [28,8]	26,9 [31,6]	29,2 [26,0]	– [19,7]	28,0 [29,8]

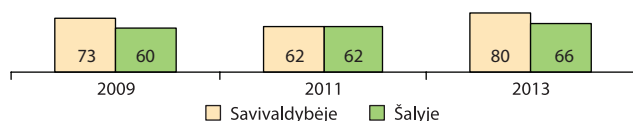
* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.

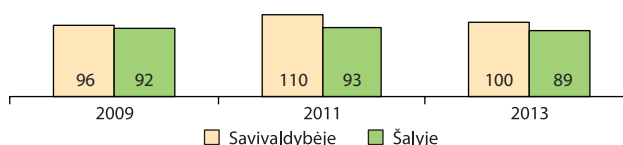


Dalyvavimas švietimo procese

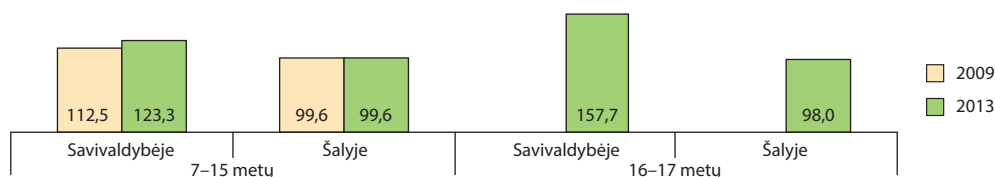
1–6 metų vaikų, lankančių ugdymo įstaigas, dalis (proc.)



6 metų vaikų, dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



7–15 ir 16–17 metų mokinių, lankančių savivaldybėje esančias mokyklas, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	185	30,3 [29,3]*	55	19,2 [26,4]	130	40,2 [32,3]

* [] – šalyje.

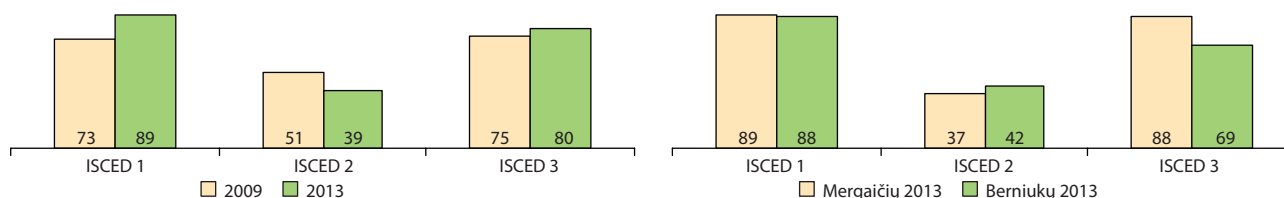
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 41,7 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	65	9,1 [11,0]*	65	10,6 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



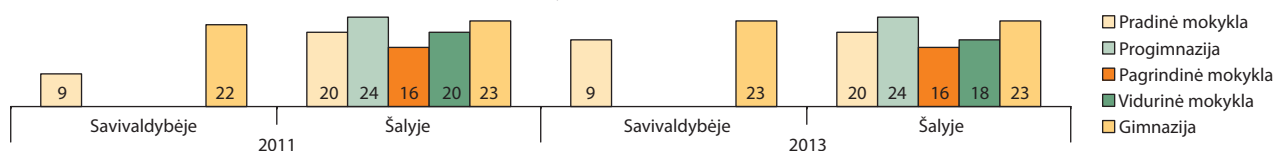
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

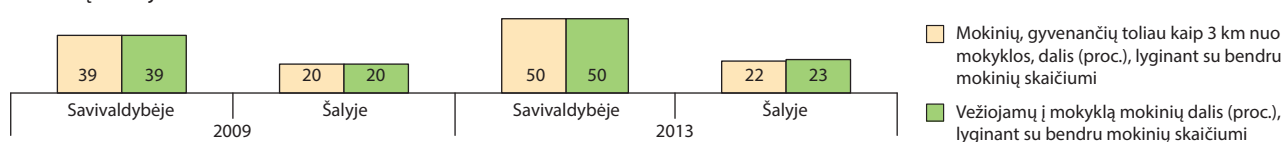
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	23 [31]*	24 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	50 [55]	100 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	63 [45]	65 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

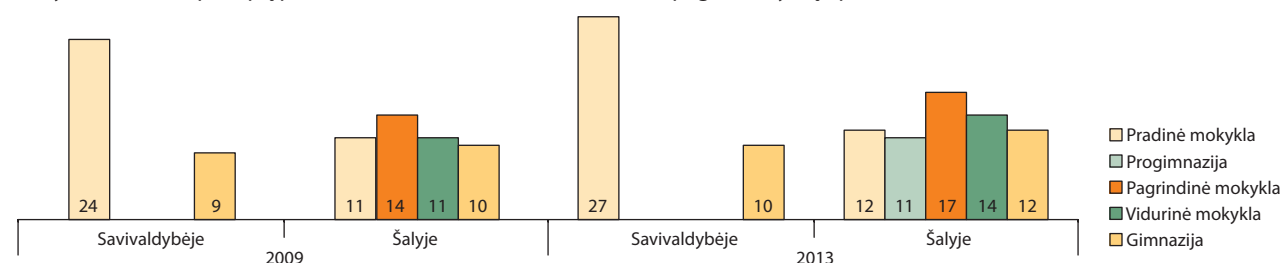


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	9,6 [11,4]*	11,2 [13,4]	4,1 [4,4]	4,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





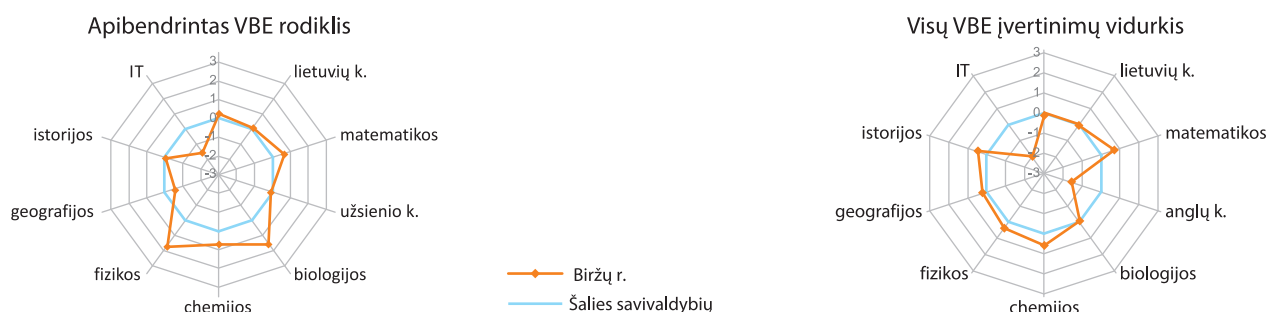
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

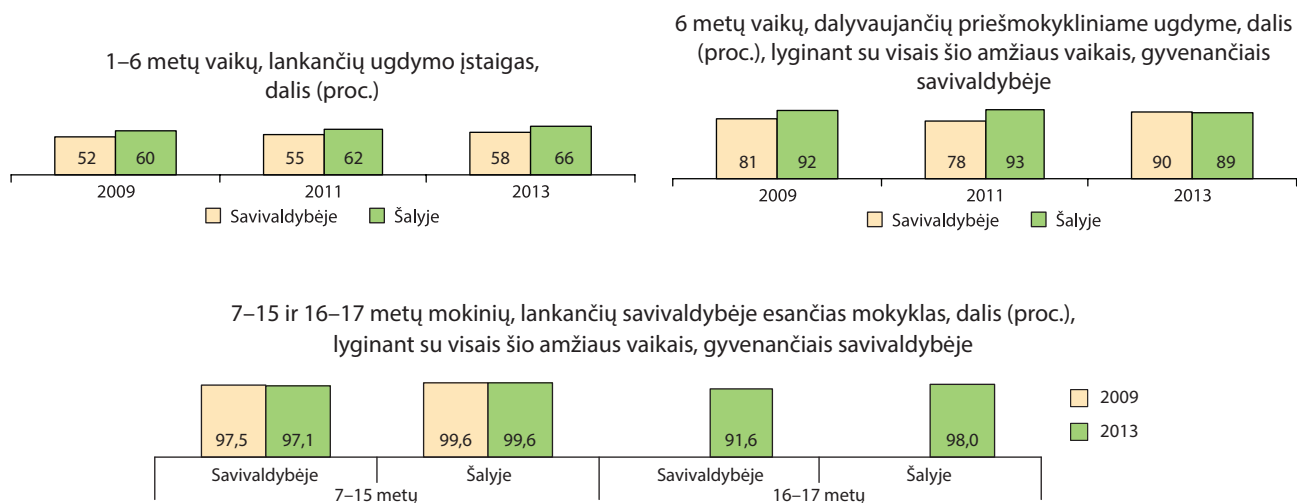
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,8 [6,8]	5,1 [5,6]	6,0 [6,3]	5,5 [5,9]
	7–10 balų	37,1 [44,7]	58,5 [60,5]	17,3 [29,3]	38,9 [46,4]	27,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,6 [5,1]	5,3 [5,2]	4,1 [5,0]	4,9 [5,2]	3,6 [4,7]
	7–10 balų	24,5 [28,8]	33,1 [31,6]	16,4 [26,0]	27,7 [30,5]	8,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	758	24,1 [29,3]*	402	24,5 [26,4]	356	23,8 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	16,0 [28,7]*	17,3 [30,4]	12,3 [22,6]

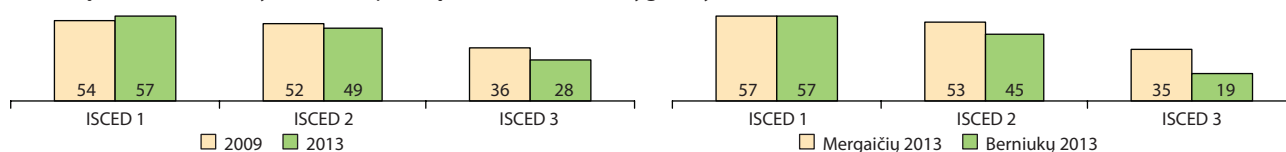
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	489	11,2 [11,0]*	275	8,2 [9,5]	214	21,1 [16,1]
2013	418	12,9 [10,1]	209	8,3 [8,7]	209	29,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



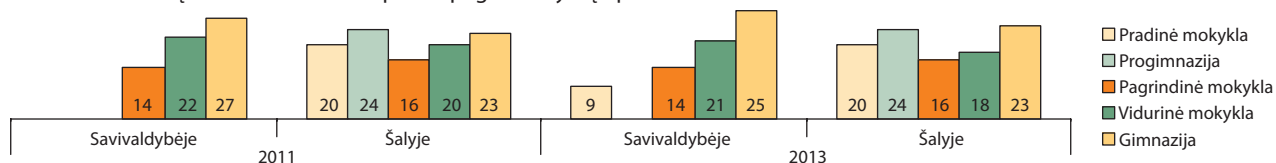
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

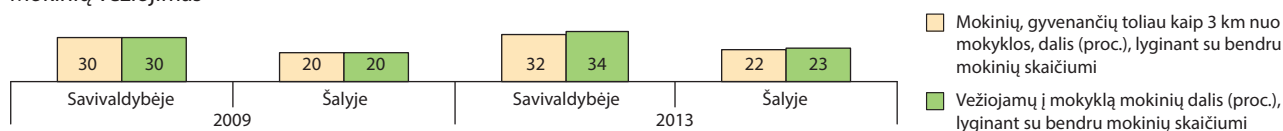
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	51 [31]*	39 [27]	54 [29]	37 [26]	45 [39]	45 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	31 [55]	33 [59]	29 [69]	29 [72]	33 [37]	38 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	38 [45]	34 [39]	39 [46]	29 [40]	37 [45]	42 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

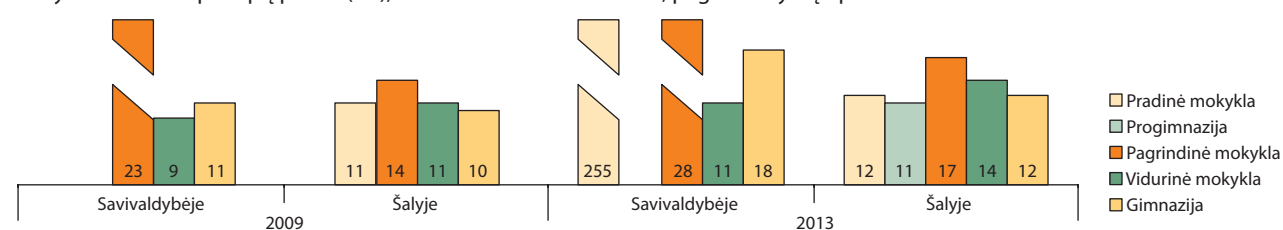


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	26,7 [16,3]*	33,7 [19,5]	7,5 [5,8]	9,2 [6,9]
Mieste	10,8 [10,1]	14,7 [11,9]	3,4 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	14,5 [11,4]	18,9 [13,4]	4,4 [4,4]	5,6 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

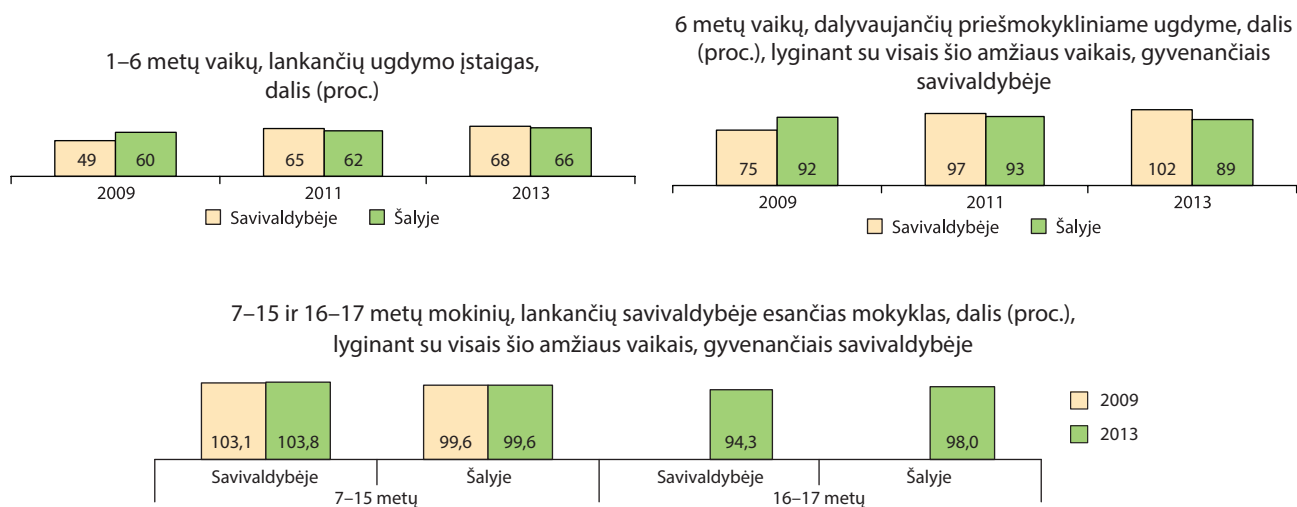
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,3 [5,6]	6,2 [6,3]	4,5 [5,9]
	7–10 balų	46,6 [44,7]	67,0 [60,5]	28,5 [29,3]	49,3 [46,4]	6,7 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	4,9 [5,2]	4,7 [5,0]	4,9 [5,2]	3,3 [4,7]
	7–10 balų	29,1 [28,8]	30,6 [31,6]	27,9 [26,0]	30,7 [30,5]	6,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	790	36,1 [29,3]*	349	32,5 [26,4]	441	39,6 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	20,6 [28,7]*	20,9 [30,4]	16,6 [22,6]

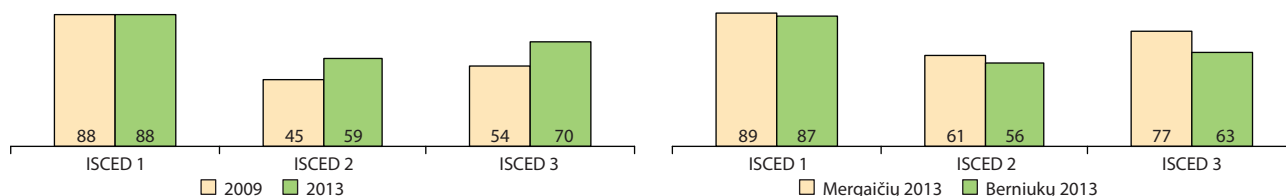
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	243	7,8 [11,0]*	183	6,9 [9,5]	60	13,9 [16,1]
2013	256	11,5 [10,1]	169	9,0 [8,7]	87	25,7 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



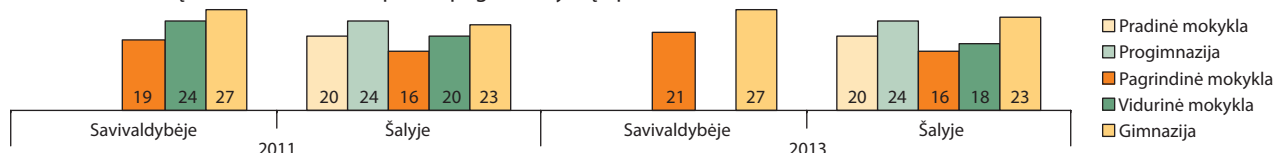
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

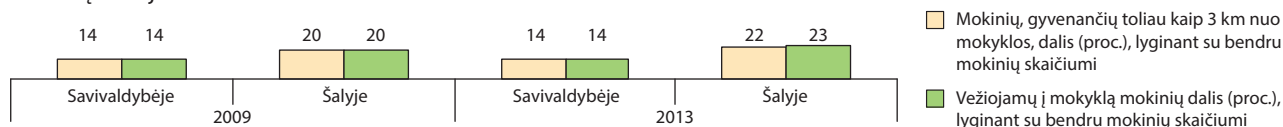
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	41 [31]*	40 [27]	37 [29]	36 [26]	127 [39]	169 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	29 [55]	33 [59]	40 [69]	50 [72]	0 [37]	0 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	39 [45]	38 [39]	36 [46]	30 [40]	48 [45]	87 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

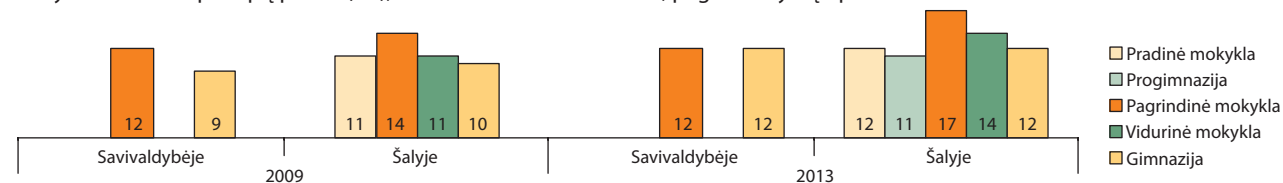


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	13,0 [16,3]*	16,5 [19,5]	3,2 [5,8]	4,1 [6,9]
Mieste	9,2 [10,1]	11,6 [11,9]	3,9 [4,0]	4,0 [4,6]
Savivaldybėje	9,7 [11,4]	12,3 [13,4]	3,8 [4,4]	4,0 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





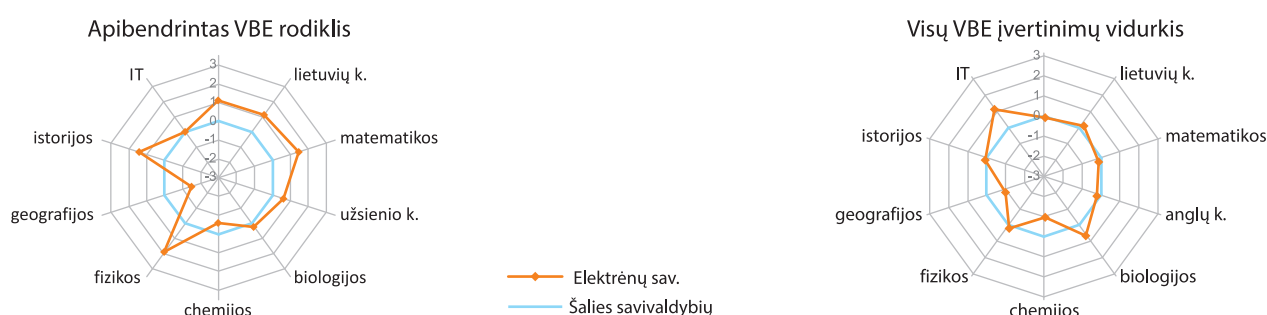
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

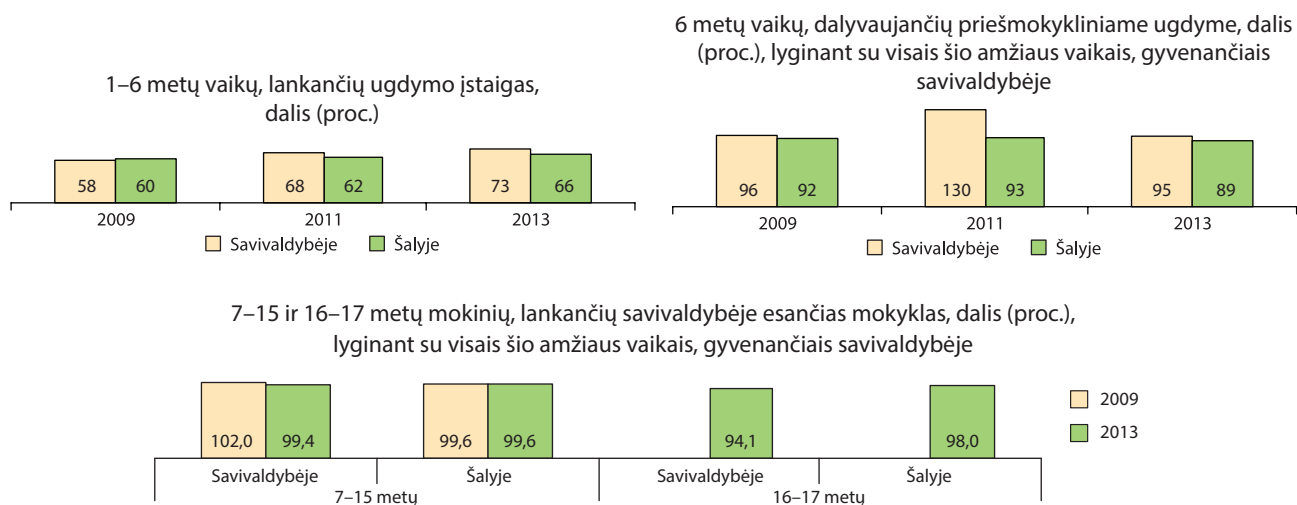
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,8 [6,8]	5,6 [5,6]	6,2 [6,3]	6,1 [5,9]
	7–10 balų	45,7 [44,7]	62,2 [60,5]	30,5 [29,3]	46,0 [46,4]	42,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,3 [5,1]	4,3 [5,2]	4,3 [5,0]	4,2 [5,2]	5,1 [4,7]
	7–10 balų	16,0 [28,8]	16,5 [31,6]	15,5 [26,0]	15,3 [30,5]	23,8 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1054	39,5 [29,3]*	586	42,9 [26,4]	468	35,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	20,7 [28,7]*	21,6 [30,4]	7,4 [22,6]

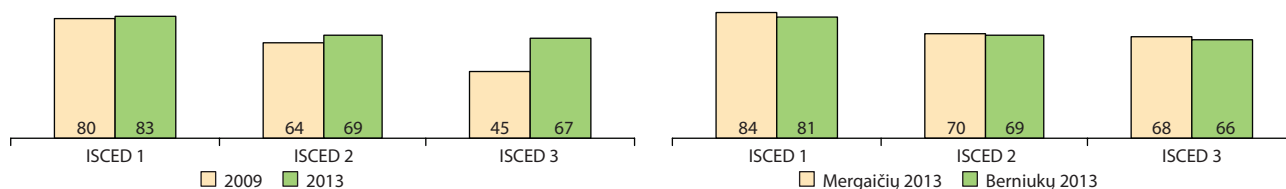
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	280	8,3 [11,0]*	219	7,5 [9,5]	61	13,6 [16,1]
2013	268	9,8 [10,1]	212	8,9 [8,7]	56	15,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



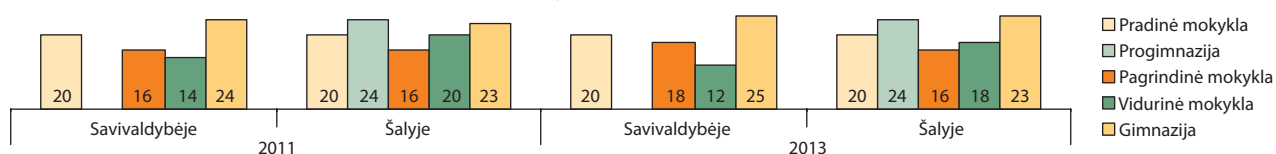
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

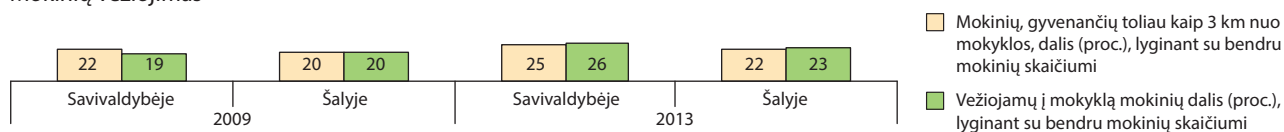
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	34 [31]*	33 [27]	33 [29]	33 [26]	44 [39]	36 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	20 [55]	36 [59]	25 [69]	43 [72]	14 [37]	25 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	76 [45]	54 [39]	81 [46]	53 [40]	61 [45]	56 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

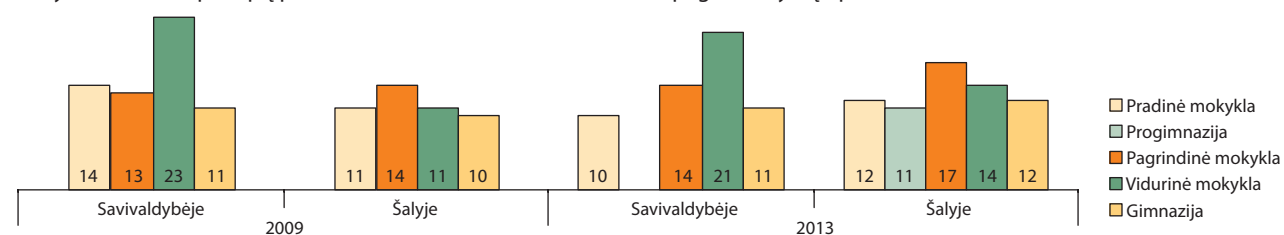


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	22,5 [16,3]*	20,7 [19,5]	5,8 [5,8]	7,1 [6,9]
Mieste	11,5 [10,1]	11,9 [11,9]	4,6 [4,0]	5,1 [4,6]
Savivaldybėje	13,3 [11,4]	13,1 [13,4]	4,8 [4,4]	5,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

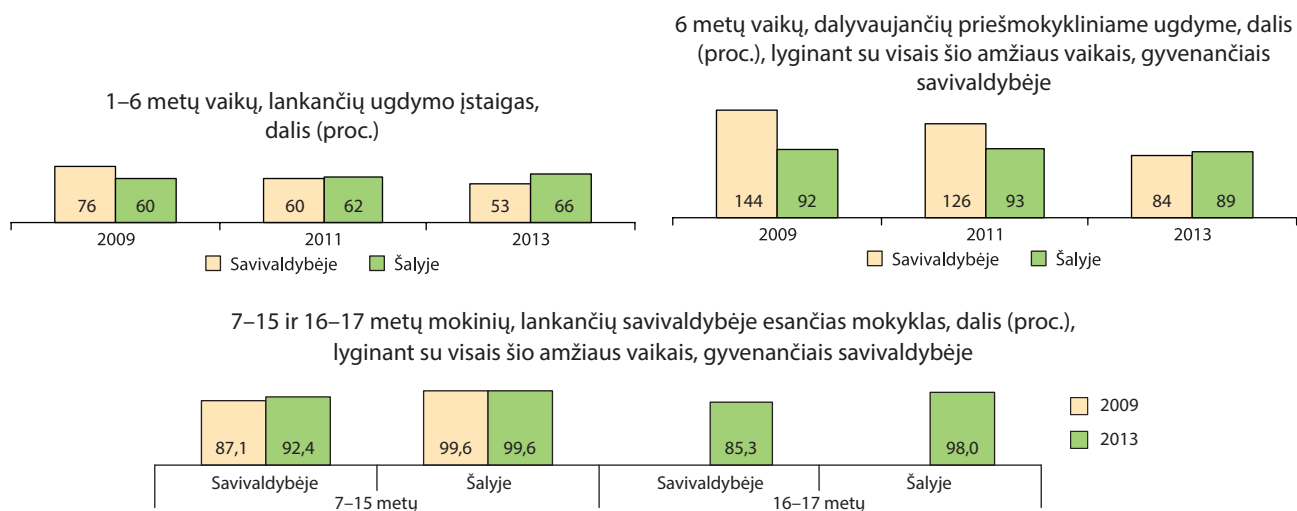
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,5 [6,2]*	6,9 [6,8]	6,2 [5,6]	7,0 [6,3]	5,7 [5,9]
	7–10 balų	50,8 [44,7]	66,7 [60,5]	37,5 [29,3]	61,4 [46,4]	29,5 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,1 [5,1]	5,0 [5,2]	5,1 [5,0]	5,7 [5,2]	3,9 [4,7]
	7–10 balų	23,8 [28,8]	23,7 [31,6]	23,9 [26,0]	29,1 [30,5]	13,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	546	33,9 [29,3]*	258	29,8 [26,4]	288	38,7 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	54,3 [28,7]*	61,4 [30,4]	38,9 [22,6]

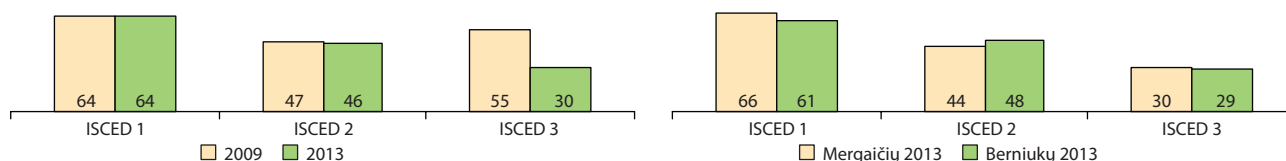
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	414	18,5 [11,0]*	211	14,1 [9,5]	203	27,4 [16,1]
2013	357	21,5 [10,1]	192	17,7 [8,7]	165	28,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



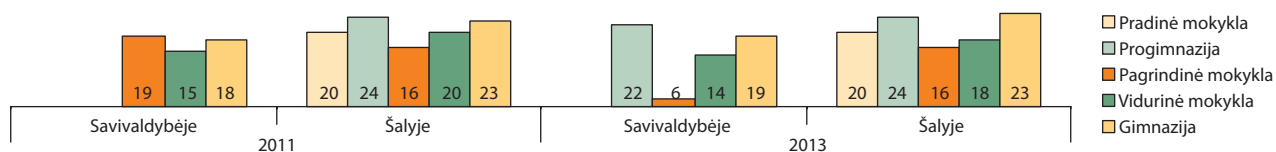
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

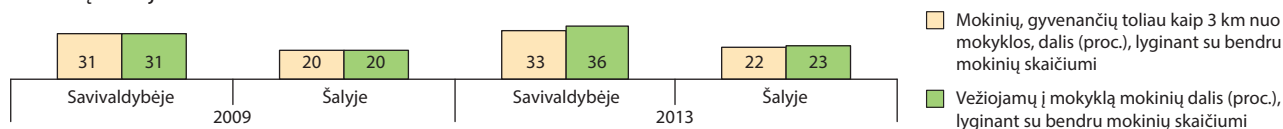
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	33 [31]*	30 [27]	31 [29]	29 [26]	39 [39]	32 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	43 [55]	57 [59]	50 [69]	50 [72]	33 [37]	67 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	53 [45]	46 [39]	102 [46]	51 [40]	34 [45]	41 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

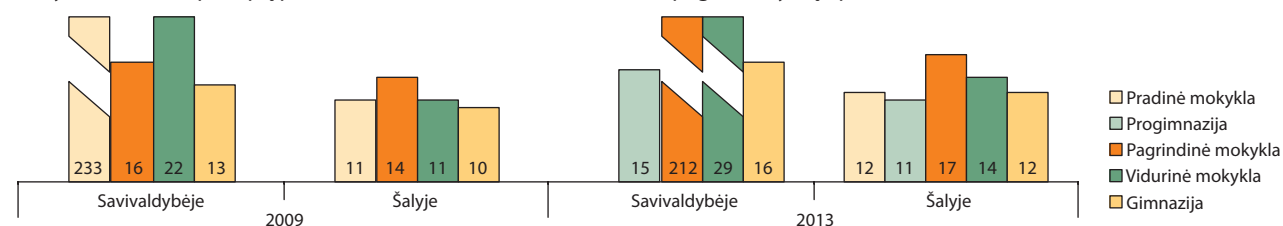


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	21,6 [16,3]*	22,0 [19,5]	6,4 [5,8]	8,9 [6,9]
Mieste	15,5 [10,1]	18,3 [11,9]	5,9 [4,0]	7,1 [4,6]
Savivaldybėje	17,5 [11,4]	19,6 [13,4]	6,1 [4,4]	7,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





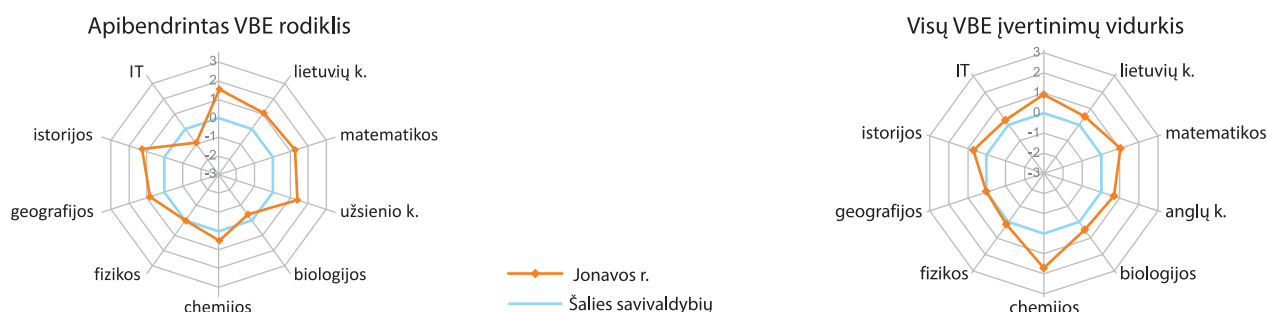
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

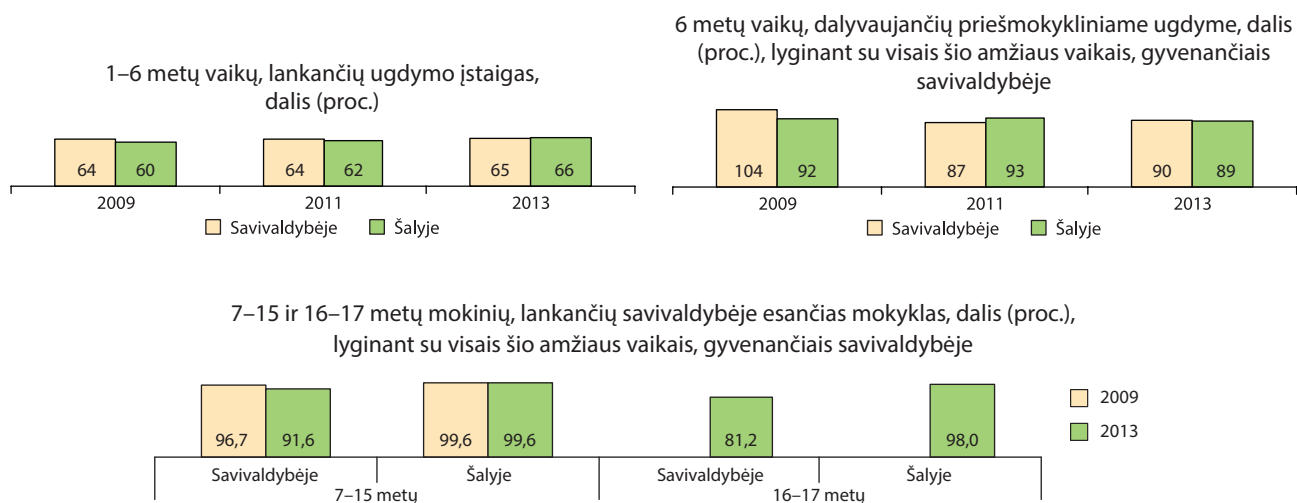
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,5 [5,6]	6,2 [6,3]	5,4 [5,9]
	7–10 balų	41,2 [44,7]	51,5 [60,5]	31,2 [29,3]	42,9 [46,4]	29,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,2 [5,2]	5,1 [5,0]	5,2 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	25,3 [28,8]	26,2 [31,6]	24,4 [26,0]	26,9 [30,5]	14,3 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1232	23,3 [29,3]*	643	24,4 [26,4]	589	22,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	33,7 [28,7]*	38,0 [30,4]	17,8 [22,6]

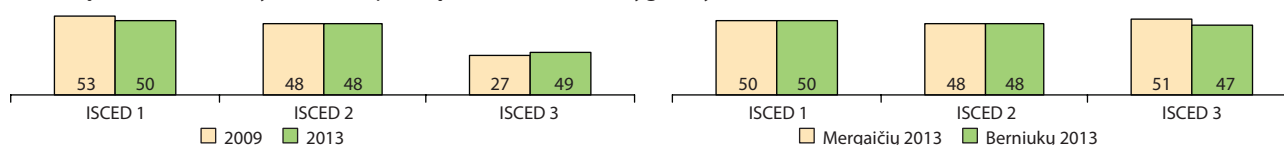
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	918	13,6 [11,0]*	516	9,7 [9,5]	402	27,7 [16,1]
2013	723	13,3 [10,1]	406	9,5 [8,7]	317	28,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



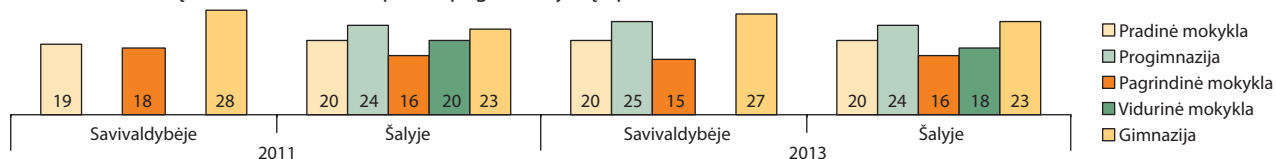
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

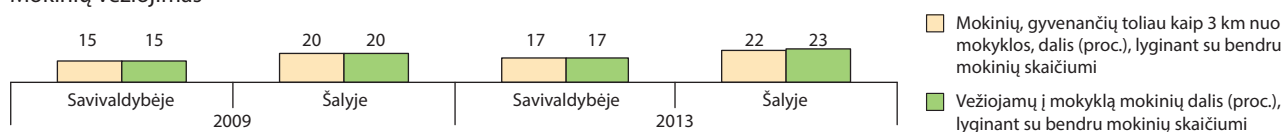
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	25 [27]	28 [29]	25 [26]	30 [39]	26 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	77 [55]	77 [59]	100 [69]	100 [72]	55 [37]	55 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	59 [45]	43 [39]	63 [46]	35 [40]	52 [45]	63 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

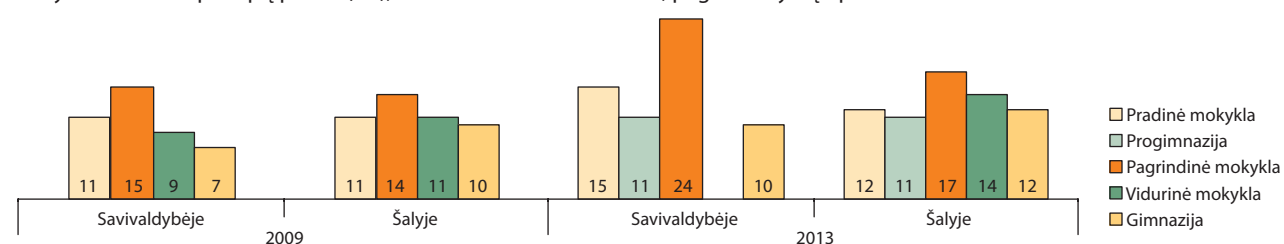


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	21,5 [16,3]*	30,2 [19,5]	6,6 [5,8]	7,8 [6,9]
Mieste	9,2 [10,1]	11,7 [11,9]	3,8 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	11,7 [11,4]	15,3 [13,4]	4,3 [4,4]	5,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

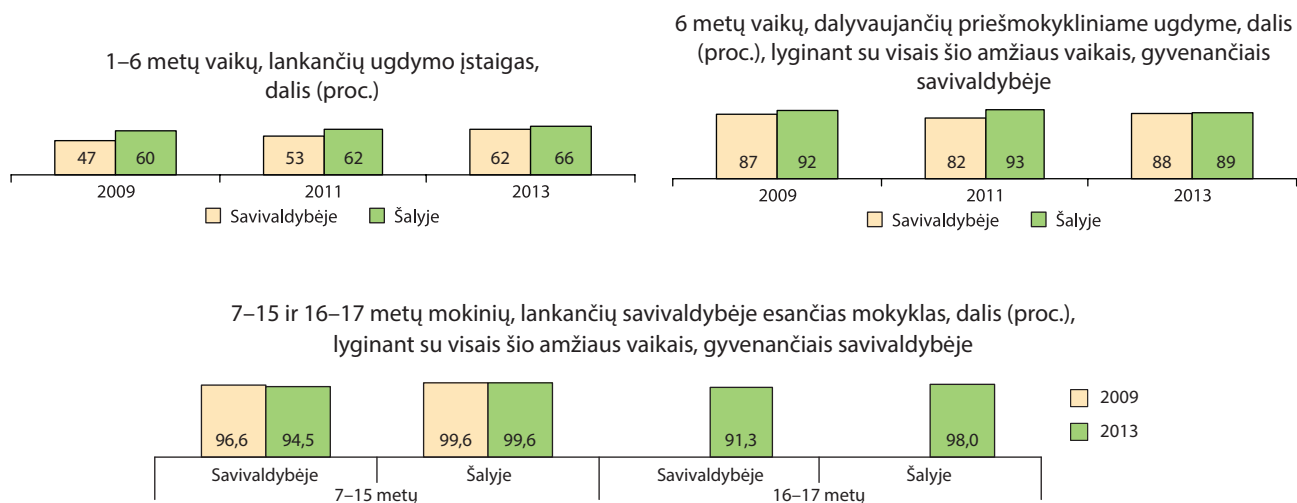
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,7 [6,2]*	6,3 [6,8]	5,1 [5,6]	5,8 [6,3]	5,5 [5,9]
	7–10 balų	36,4 [44,7]	50,0 [60,5]	23,3 [29,3]	37,3 [46,4]	33,7 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,4 [5,1]	4,5 [5,2]	4,3 [5,0]	4,3 [5,2]	4,7 [4,7]
	7–10 balų	17,2 [28,8]	17,7 [31,6]	16,8 [26,0]	16,4 [30,5]	19,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	667	23,5 [29,3]*	346	24,8 [26,4]	321	22,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	33,6 [28,7]*	34,5 [30,4]	31,9 [22,6]

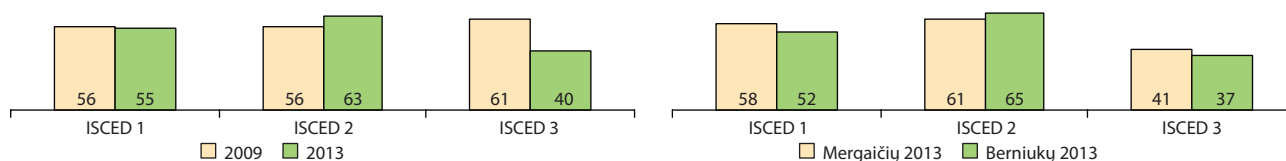
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	586	15,1 [11,0]*	334	12,8 [9,5]	252	19,9 [16,1]
2013	487	17,0 [10,1]	311	15,1 [8,7]	176	21,9 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



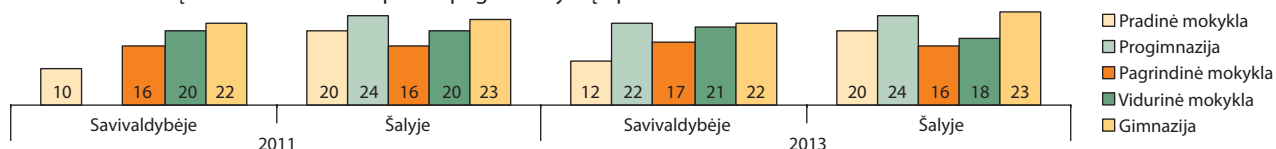
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

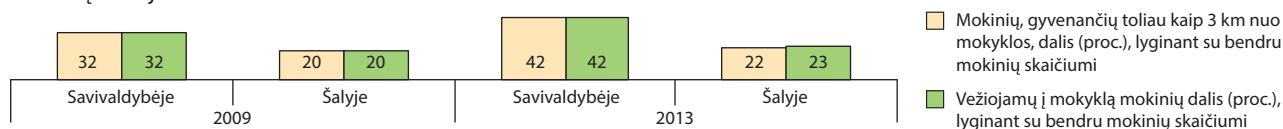
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	37 [31]*	36 [27]	30 [29]	34 [26]	77 [39]	45 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	62 [55]	58 [59]	100 [69]	67 [72]	38 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	37 [45]	34 [39]	37 [46]	47 [40]	37 [45]	22 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

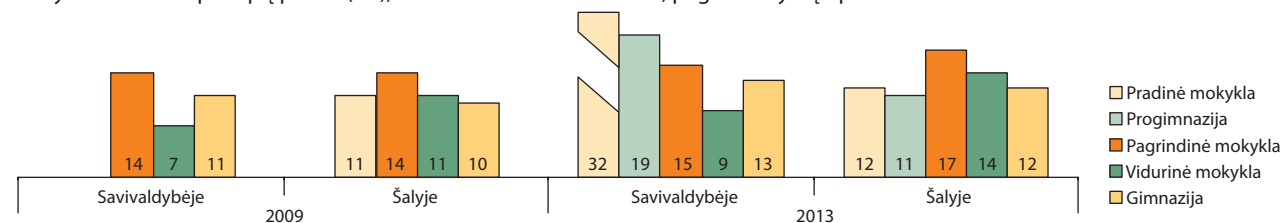


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,0 [16,3]*	14,2 [19,5]	5,5 [5,8]	6,5 [6,9]
Mieste	10,6 [10,1]	13,8 [11,9]	3,9 [4,0]	5,3 [4,6]
Savivaldybėje	11,6 [11,4]	13,9 [13,4]	4,4 [4,4]	5,6 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

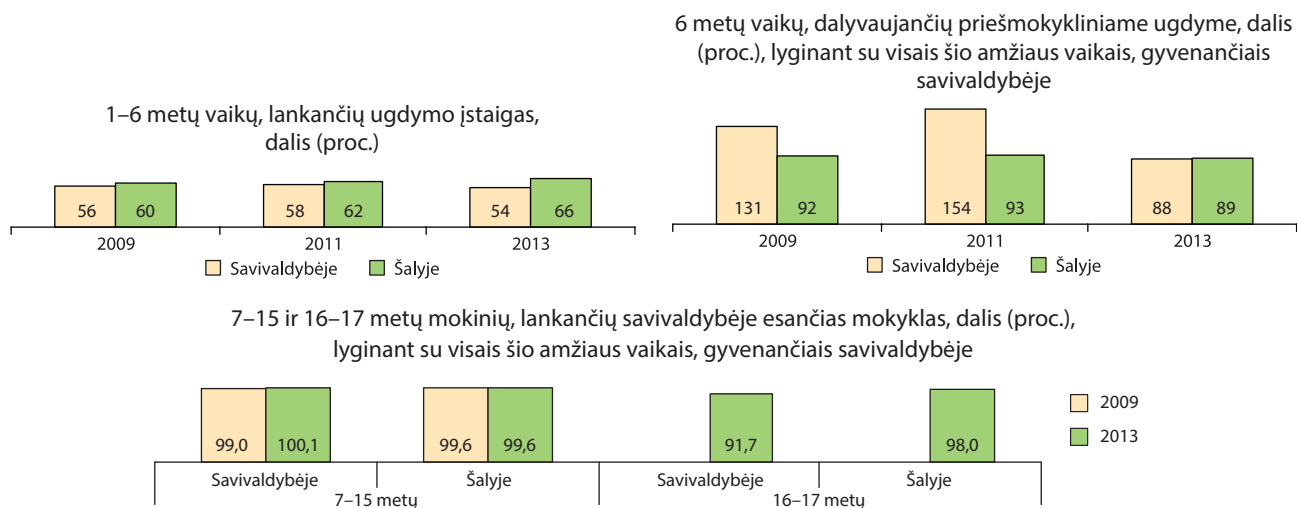
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,8 [5,6]	6,8 [6,3]	5,9 [5,9]
	7–10 balų	51,1 [44,7]	64,6 [60,5]	36,5 [29,3]	62,9 [46,4]	34,4 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,0 [5,1]	5,2 [5,2]	4,8 [5,0]	5,1 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	28,6 [28,8]	32,0 [31,6]	24,9 [26,0]	33,6 [30,5]	21,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	285	8,0 [29,3]*	75	4,1 [26,4]	210	12,1 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	31,9 [28,7]*	42,8 [30,4]	16,5 [22,6]

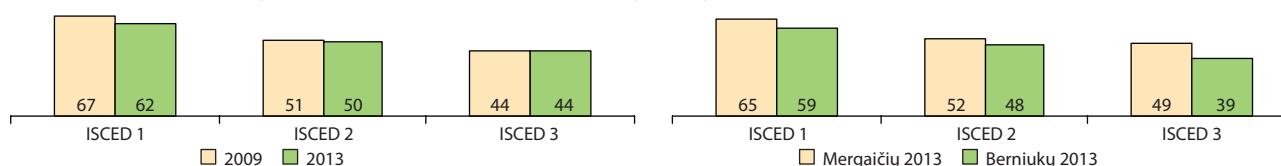
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	394	8,5 [11,0]*	159	6,6 [9,5]	235	10,5 [16,1]
2013	358	9,8 [10,1]	163	8,3 [8,7]	195	11,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



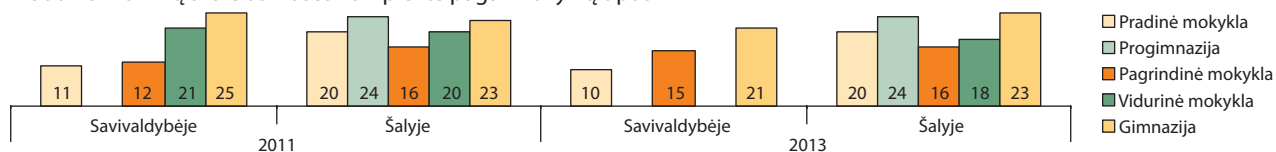
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

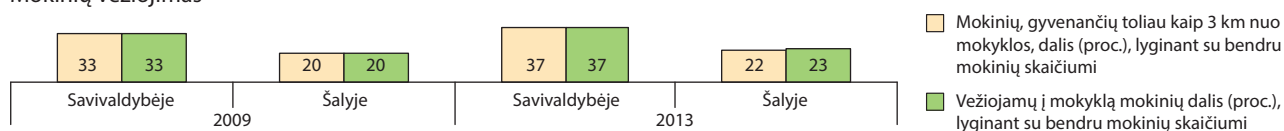
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	39 [31]*	36 [27]	30 [29]	27 [26]	61 [39]	61 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	62 [55]	78 [59]	60 [69]	100 [72]	63 [37]	69 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	37 [45]	34 [39]	34 [46]	45 [40]	38 [45]	28 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

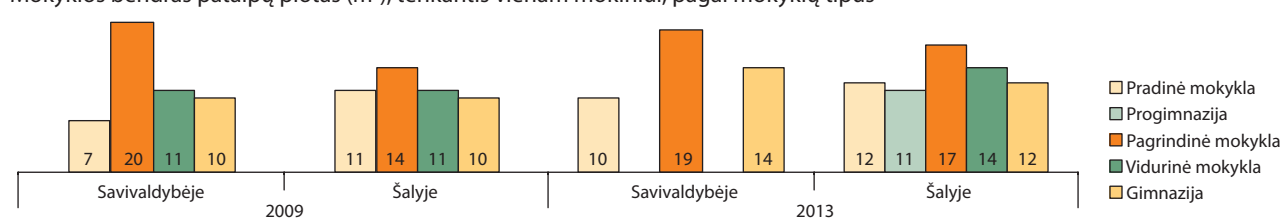


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	18,8 [16,3]*	20,8 [19,5]	5,9 [5,8]	6,6 [6,9]
Mieste	9,1 [10,1]	14,3 [11,9]	3,8 [4,0]	4,4 [4,6]
Savivaldybėje	13,7 [11,4]	17,3 [13,4]	4,8 [4,4]	5,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

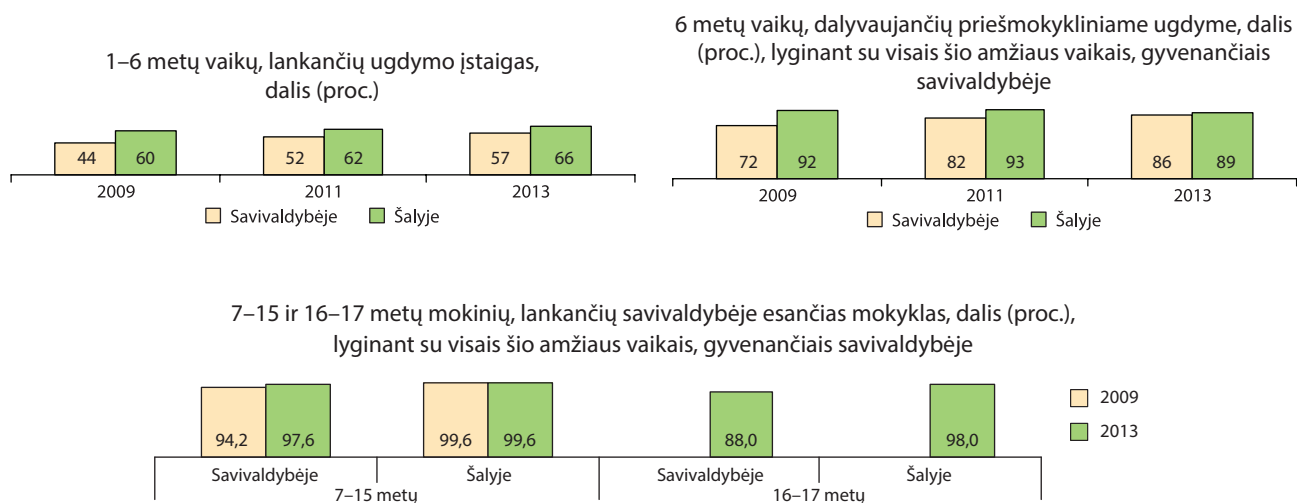
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,7 [5,6]	6,2 [6,3]	6,2 [5,9]
	7–10 balų	44,1 [44,7]	62,8 [60,5]	30,1 [29,3]	43,7 [46,4]	45,0 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,6 [5,1]	4,9 [5,2]	4,4 [5,0]	4,8 [5,2]	4,2 [4,7]
	7–10 balų	23,4 [28,8]	28,2 [31,6]	19,6 [26,0]	26,4 [30,5]	17,9 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1595	45,0 [29,3]*	814	46,6 [26,4]	781	43,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	33,9 [28,7]*	31,9 [30,4]	37,4 [22,6]

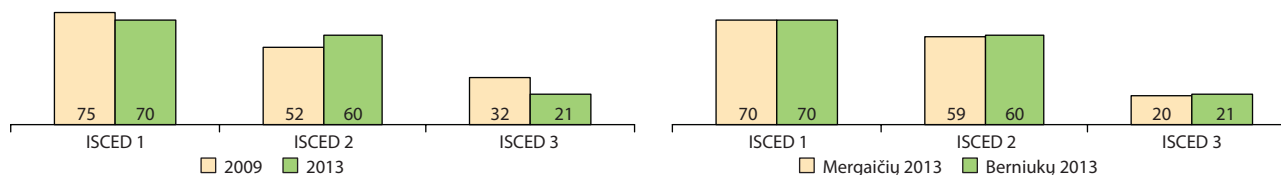
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	675	15,2 [11,0]*	330	12,6 [9,5]	345	19,1 [16,1]
2013	603	17,0 [10,1]	269	12,6 [8,7]	334	23,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



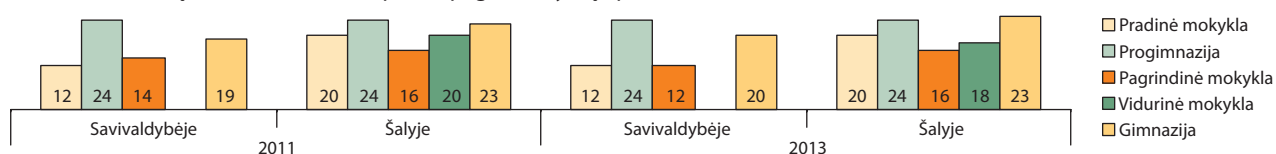
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

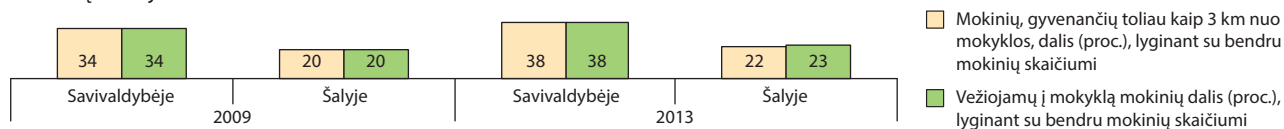
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	33 [31]*	34 [27]	27 [29]	31 [26]	49 [39]	40 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	50 [55]	56 [59]	67 [69]	67 [72]	40 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	58 [45]	55 [39]	46 [46]	45 [40]	77 [45]	67 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

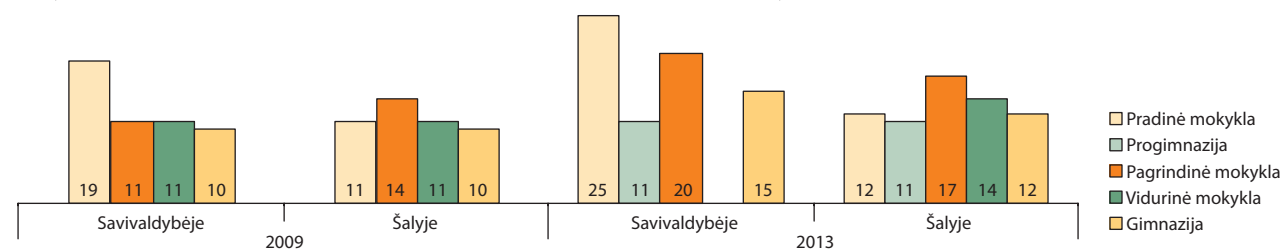


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,1 [16,3]*	17,3 [19,5]	4,3 [5,8]	5,9 [6,9]
Mieste	12,3 [10,1]	13,1 [11,9]	3,6 [4,0]	4,1 [4,6]
Savivaldybėje	12,2 [11,4]	14,5 [13,4]	3,9 [4,4]	4,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

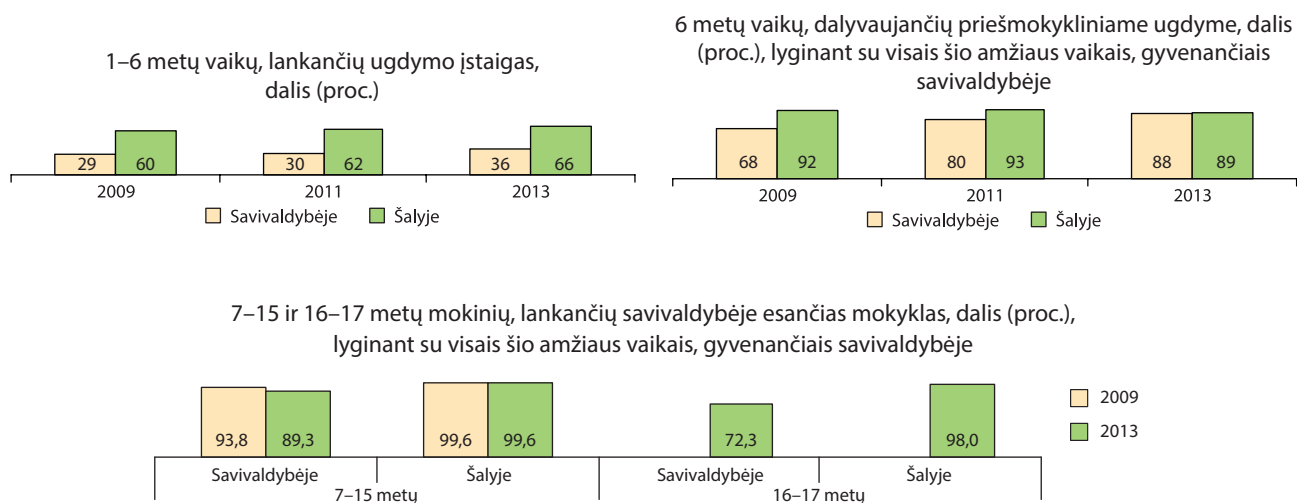
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,3 [5,6]	5,9 [6,3]	5,9 [5,9]
	7–10 balų	35,0 [44,7]	50,0 [60,5]	21,4 [29,3]	35,4 [46,4]	34,4 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	3,9 [5,1]	4,2 [5,2]	3,7 [5,0]	3,7 [5,2]	4,2 [4,7]
	7–10 balų	11,5 [28,8]	16,0 [31,6]	7,4 [26,0]	12,6 [30,5]	9,8 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	172	11,9 [29,3]*	55	7,8 [26,4]	117	15,8 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	20,2 [28,7]*	18,4 [30,4]	23,1 [22,6]

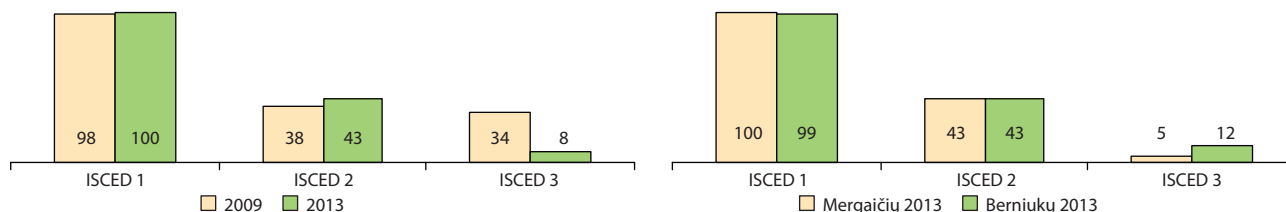
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	194	10,5 [11,0]*	93	8,7 [9,5]	101	13,0 [16,1]
2013	159	10,8 [10,1]	87	10,3 [8,7]	72	11,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



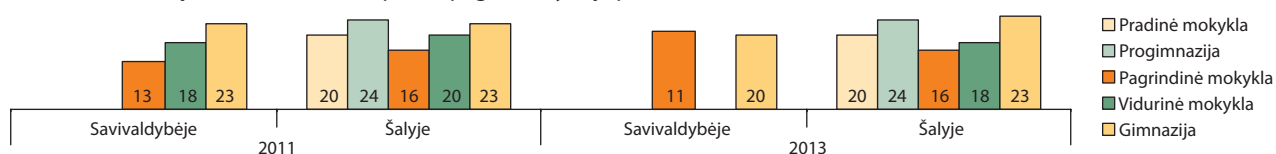
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

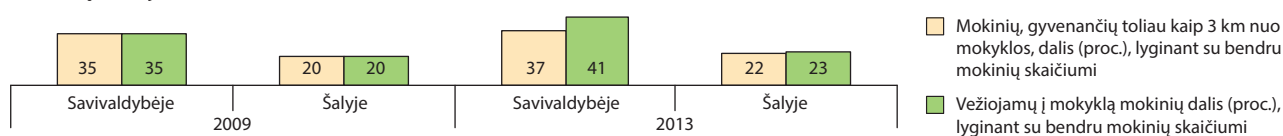
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	42 [31]*	35 [27]	41 [29]	37 [26]	42 [39]	33 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	38 [55]	38 [59]	50 [69]	50 [72]	33 [37]	33 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	63 [45]	53 [39]	50 [46]	44 [40]	90 [45]	72 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

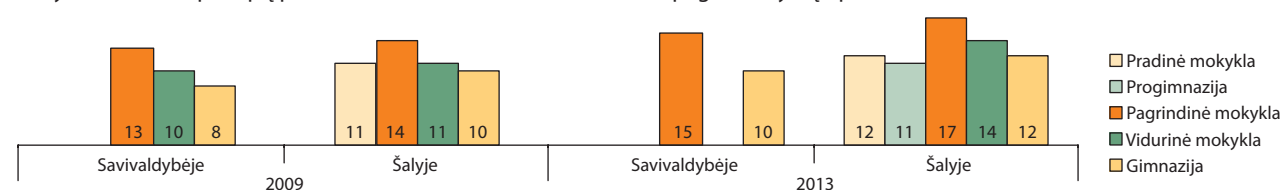


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,3 [16,3]*	14,2 [19,5]	4,3 [5,8]	5,6 [6,9]
Mieste	6,6 [10,1]	8,5 [11,9]	3,3 [4,0]	3,4 [4,6]
Savivaldybėje	8,8 [11,4]	10,7 [13,4]	3,7 [4,4]	4,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

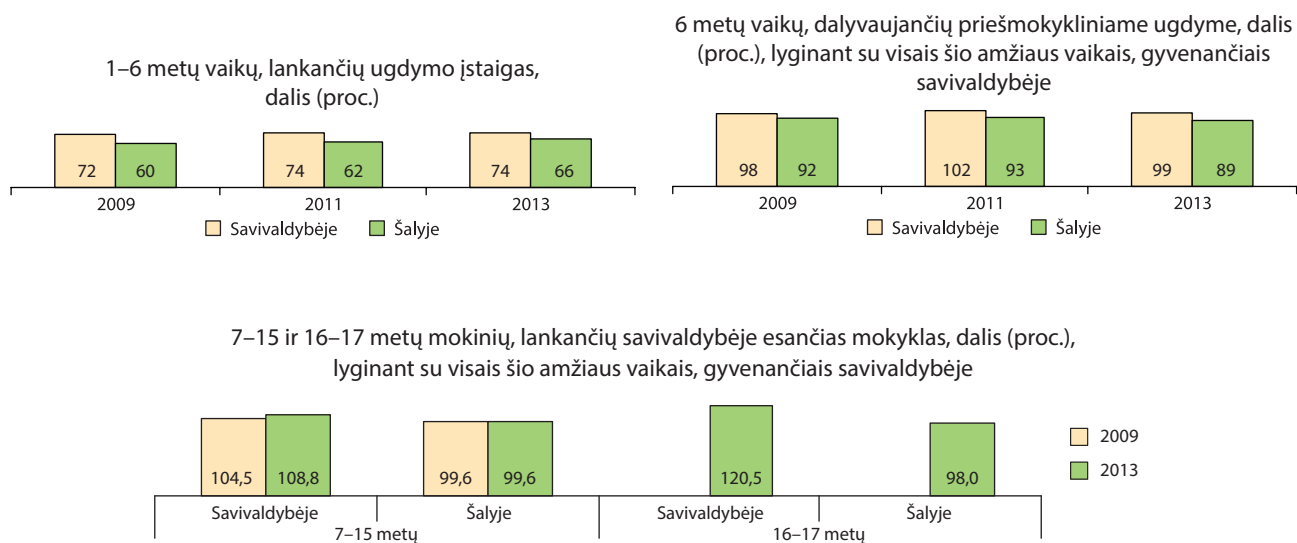
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,6 [6,2]*	7,2 [6,8]	6,0 [5,6]	5,8 [5,7]	6,6 [6,3]
	7–10 balų	54,7 [44,7]	71,2 [60,5]	39,1 [29,3]	34,6 [31,8]	55,2 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,6 [7,1]	8,6 [7,6]	6,9 [6,6]	– [6,9]	7,6 [7,2]
	7–10 balų	66,7 [65,3]	90,0 [77,0]	52,9 [54,9]	– [59,6]	66,7 [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,5 [5,1]	5,6 [5,2]	5,4 [5,0]	4,8 [4,7]	5,5 [5,1]
	7–10 balų	33,7 [28,8]	36,6 [31,6]	31,0 [26,0]	16,3 [19,7]	34,1 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	15093	42,1 [29,3]*	6691	36,9 [26,4]	8402	47,4 [32,3]

* [] – šalyje.

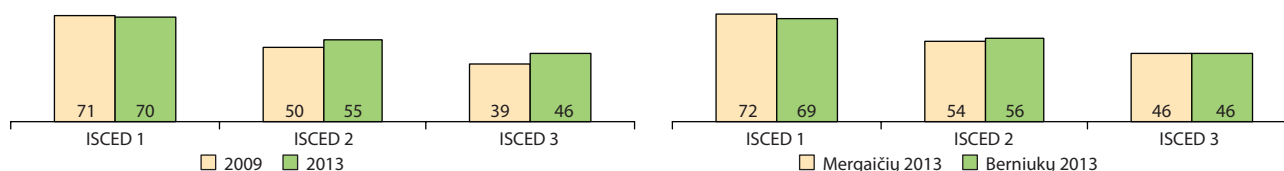
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 30,2 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	4253	9,6 [11,0]*	3343	9,2 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



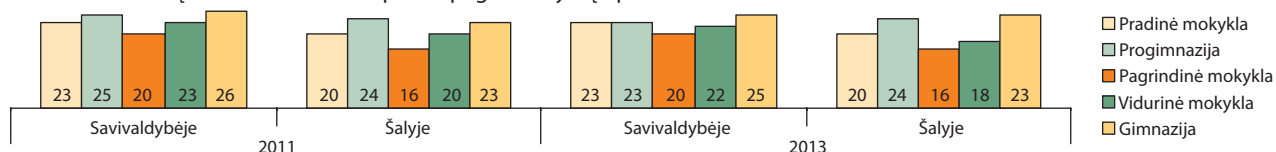
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

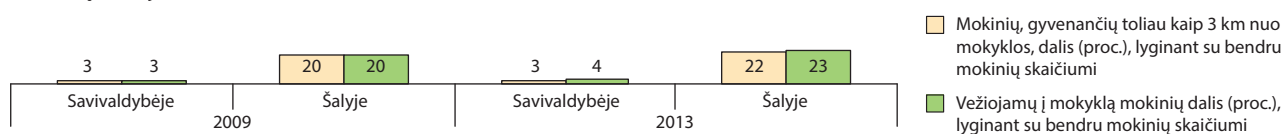
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	25 [31]*	23 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	74 [55]	79 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	64 [45]	55 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

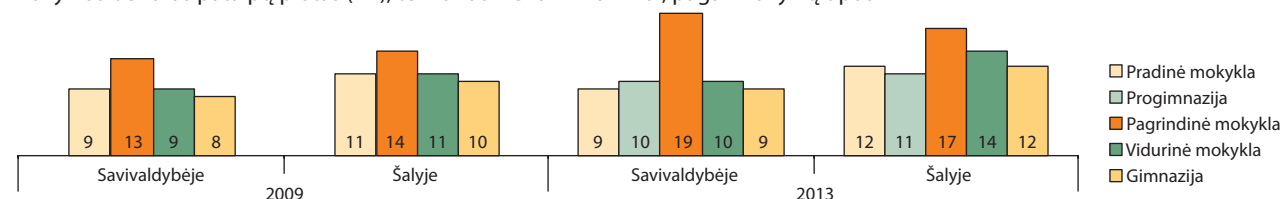


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	8,9 [11,4]*	11,4 [13,4]	3,4 [4,4]	4,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

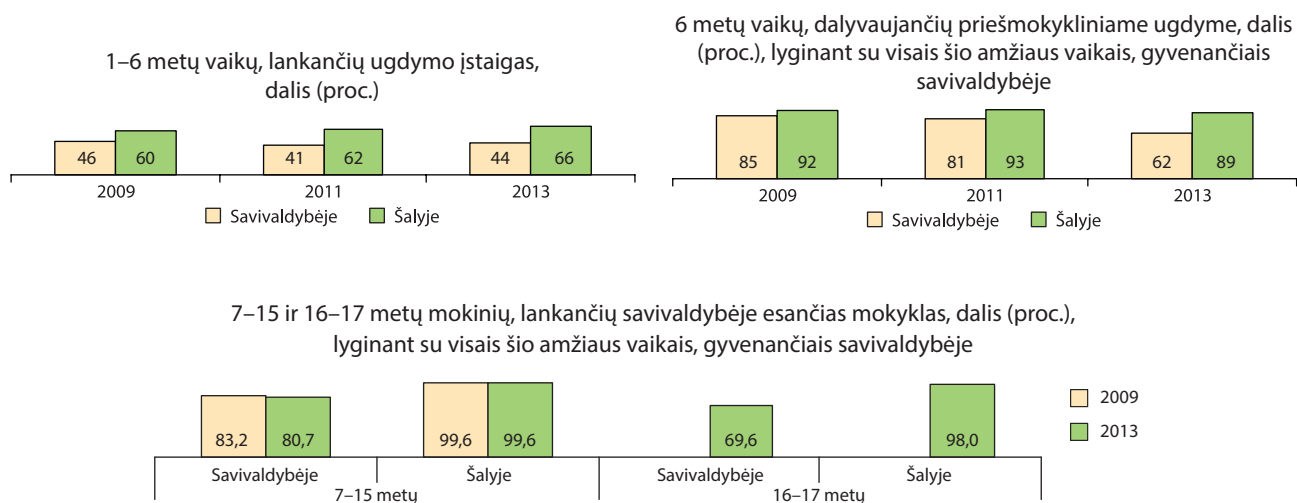
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,6 [5,6]	6,4 [6,3]	6,1 [5,9]
	7–10 balų	42,6 [44,7]	58,9 [60,5]	28,7 [29,3]	46,9 [46,4]	39,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,1 [5,1]	5,2 [5,2]	5,0 [5,0]	5,4 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	29,7 [28,8]	31,1 [31,6]	28,5 [26,0]	33,1 [30,5]	27,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1580	17,6 [29,3]*	802	17,1 [26,4]	778	18,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	28,9 [28,7]*	31,4 [30,4]	27,5 [22,6]

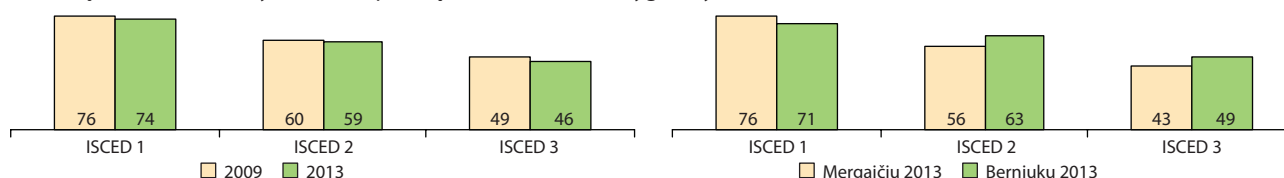
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	640	6,0 [11,0]*	80	2,1 [9,5]	560	8,3 [16,1]
2013	489	5,4 [10,1]	70	2,2 [8,7]	419	7,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



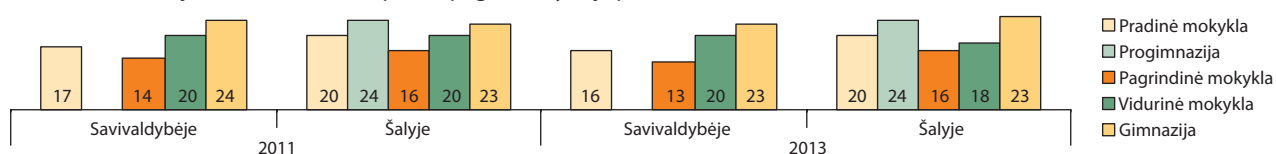
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

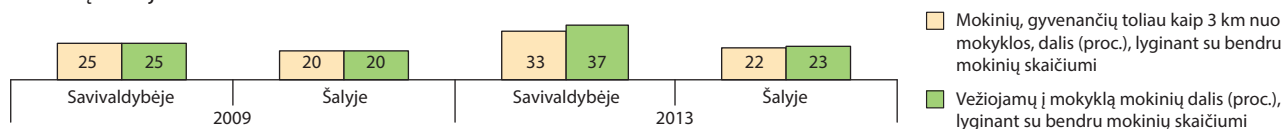
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	30 [31]*	25 [27]	26 [29]	22 [26]	32 [39]	27 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	38 [55]	47 [59]	80 [69]	60 [72]	31 [37]	44 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	36 [45]	21 [39]	35 [46]	14 [40]	36 [45]	23 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

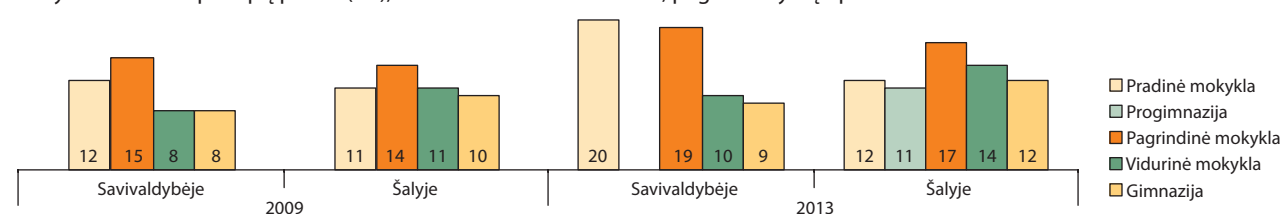


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	11,1 [16,3]*	13,2 [19,5]	4,5 [5,8]	4,7 [6,9]
Mieste	6,8 [10,1]	7,3 [11,9]	2,7 [4,0]	3,0 [4,6]
Savivaldybėje	9,6 [11,4]	11,2 [13,4]	3,9 [4,4]	4,1 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

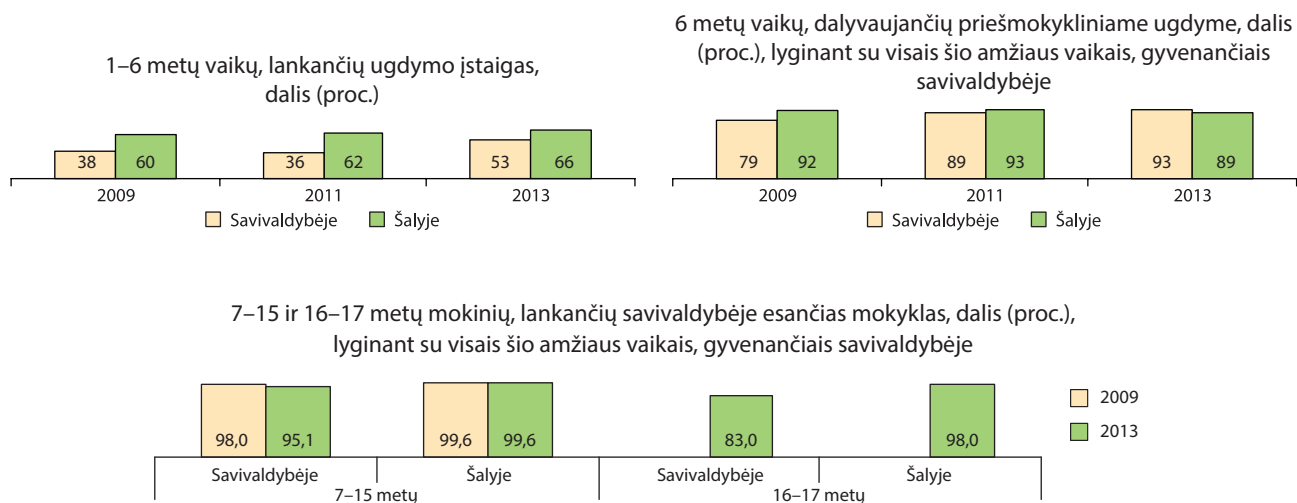
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,2 [5,6]	6,1 [6,3]	6,0 [5,9]
	7–10 balų	37,0 [44,7]	58,1 [60,5]	15,3 [29,3]	39,4 [46,4]	31,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,7 [5,1]	5,0 [5,2]	4,5 [5,0]	4,7 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	25,5 [28,8]	30,1 [31,6]	20,8 [26,0]	27,3 [30,5]	21,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	470	31,2 [29,3]*	310	39,1 [26,4]	160	22,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	24,3 [28,7]*	25,7 [30,4]	21,2 [22,6]

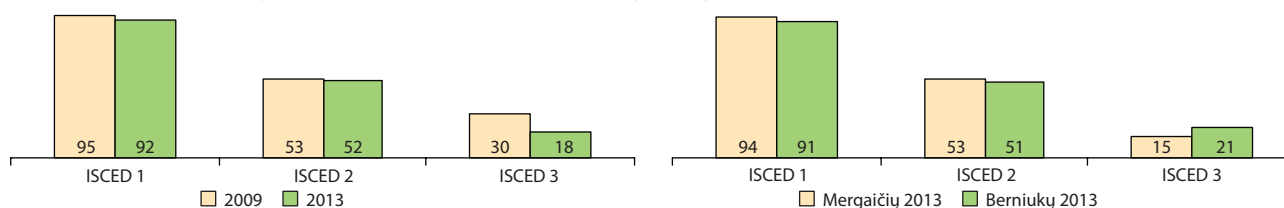
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	159	8,7 [11,0]*	124	9,7 [9,5]	35	6,4 [16,1]
2013	92	6,0 [10,1]	47	4,3 [8,7]	45	10,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



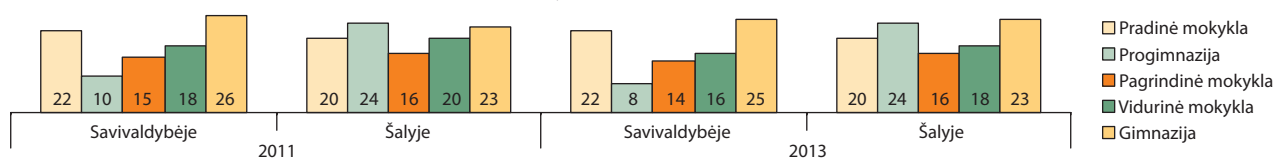
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

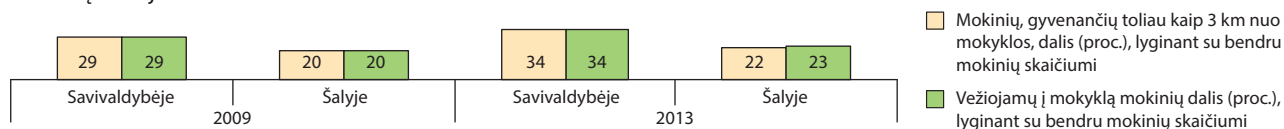
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	59 [31]*	39 [27]	51 [29]	36 [26]	101 [39]	50 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	22 [55]	22 [59]	20 [69]	20 [72]	25 [37]	25 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	49 [45]	31 [39]	54 [46]	24 [40]	38 [45]	45 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

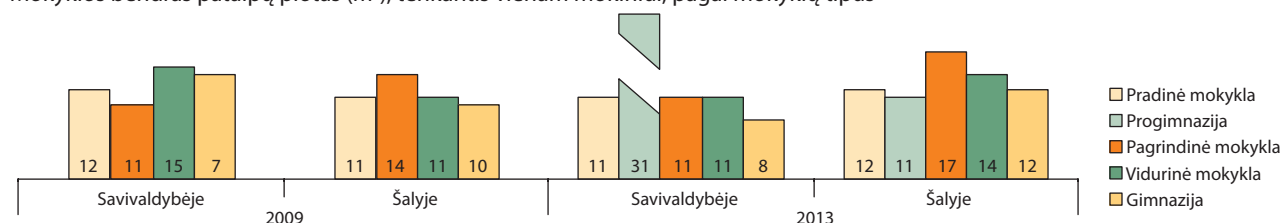


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	13,2 [16,3]*	11,2 [19,5]	4,6 [5,8]	3,8 [6,9]
Mieste	11,5 [10,1]	13,2 [11,9]	5,9 [4,0]	5,9 [4,6]
Savivaldybėje	12,0 [11,4]	12,6 [13,4]	5,5 [4,4]	5,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

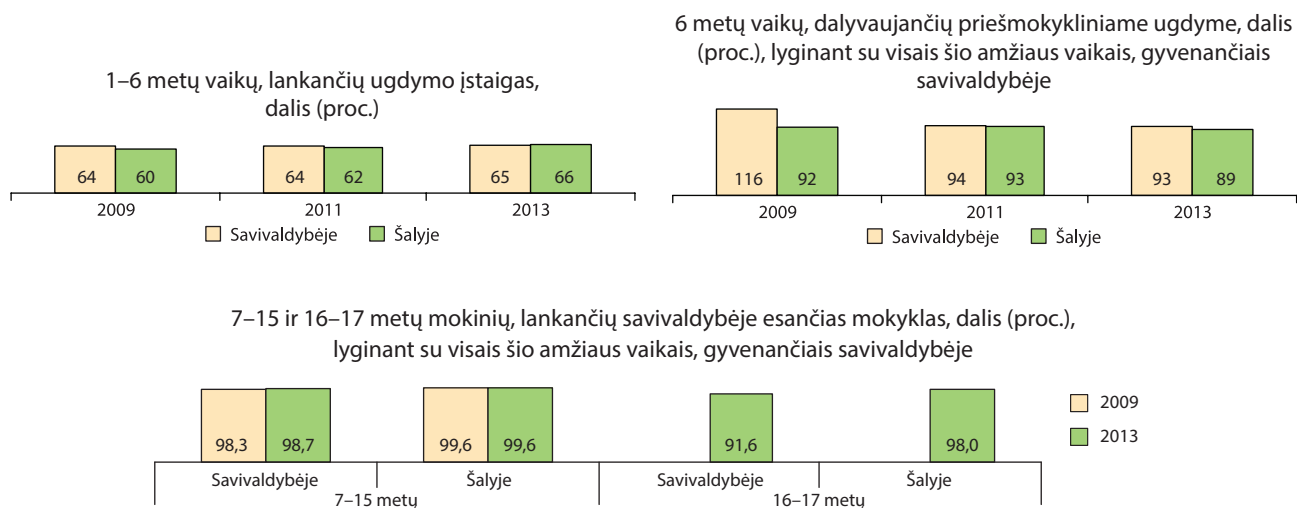
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,7 [6,2]*	6,3 [6,8]	5,2 [5,6]	5,8 [6,3]	5,5 [5,9]
	7–10 balų	33,0 [44,7]	49,4 [60,5]	16,6 [29,3]	32,9 [46,4]	33,2 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	5,0 [7,1]	– [7,6]	5,0 [6,6]	5,0 [7,1]	– [7,1]
	7–10 balų	0,0 [65,3]	– [77,0]	0,0 [54,9]	0,0 [65,6]	– [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,4 [5,1]	4,5 [5,2]	4,3 [5,0]	4,7 [5,2]	3,8 [4,7]
	7–10 balų	17,3 [28,8]	20,6 [31,6]	14,1 [26,0]	20,4 [30,5]	11,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1962	32,0 [29,3]*	954	30,7 [26,4]	1008	33,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	35,5 [28,7]*	36,7 [30,4]	33,0 [22,6]

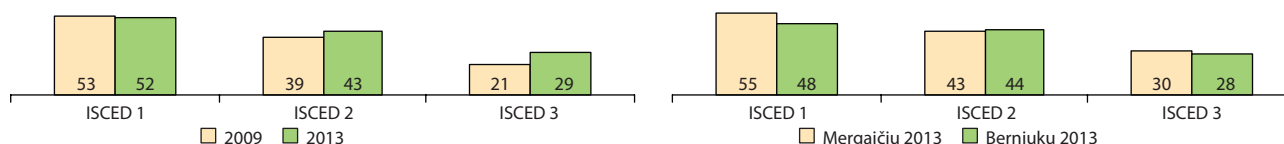
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	1189	15,2 [11,0]*	494	10,5 [9,5]	695	22,2 [16,1]
2013	873	13,5 [10,1]	383	9,5 [8,7]	490	20,2 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



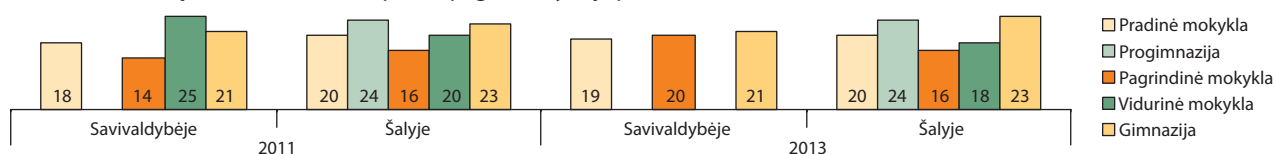
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

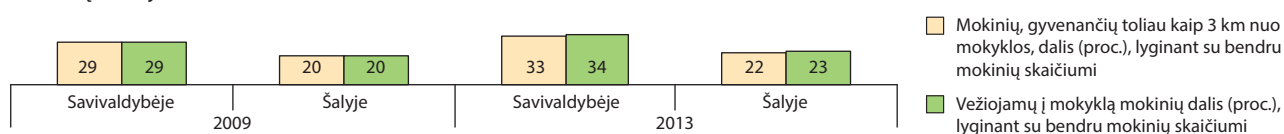
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	37 [31]*	32 [27]	37 [29]	34 [26]	36 [39]	29 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	75 [55]	75 [59]	92 [69]	89 [72]	63 [37]	64 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	37 [45]	42 [39]	32 [46]	43 [40]	42 [45]	41 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

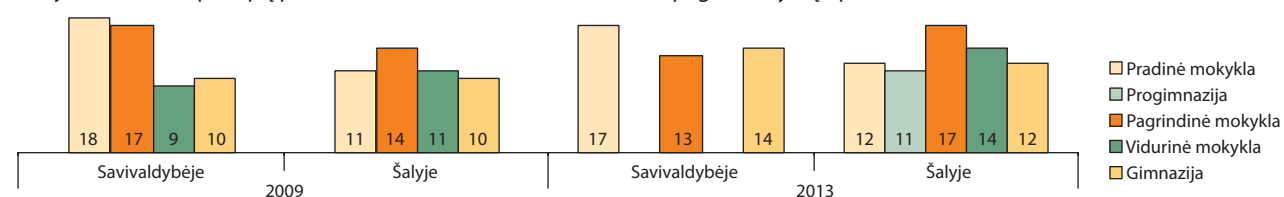


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	17,8 [16,3]*	18,9 [19,5]	4,9 [5,8]	4,9 [6,9]
Mieste	9,5 [10,1]	12,7 [11,9]	3,6 [4,0]	3,9 [4,6]
Savivaldybėje	12,7 [11,4]	15,0 [13,4]	4,1 [4,4]	4,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





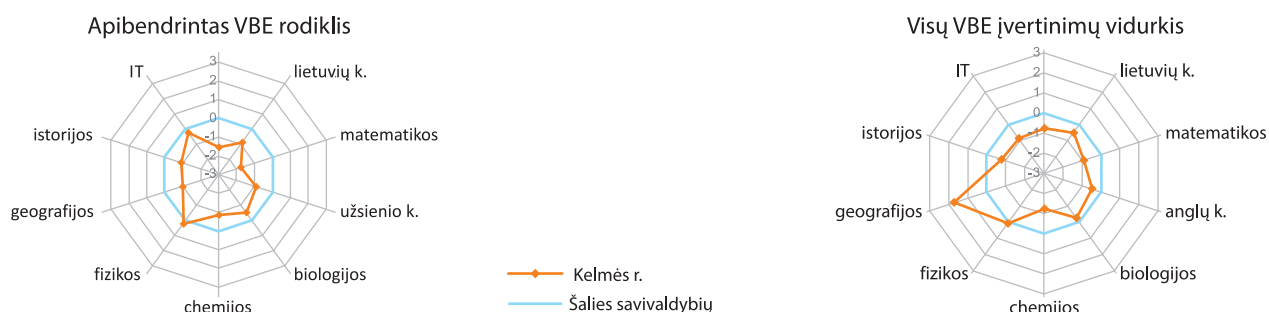
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

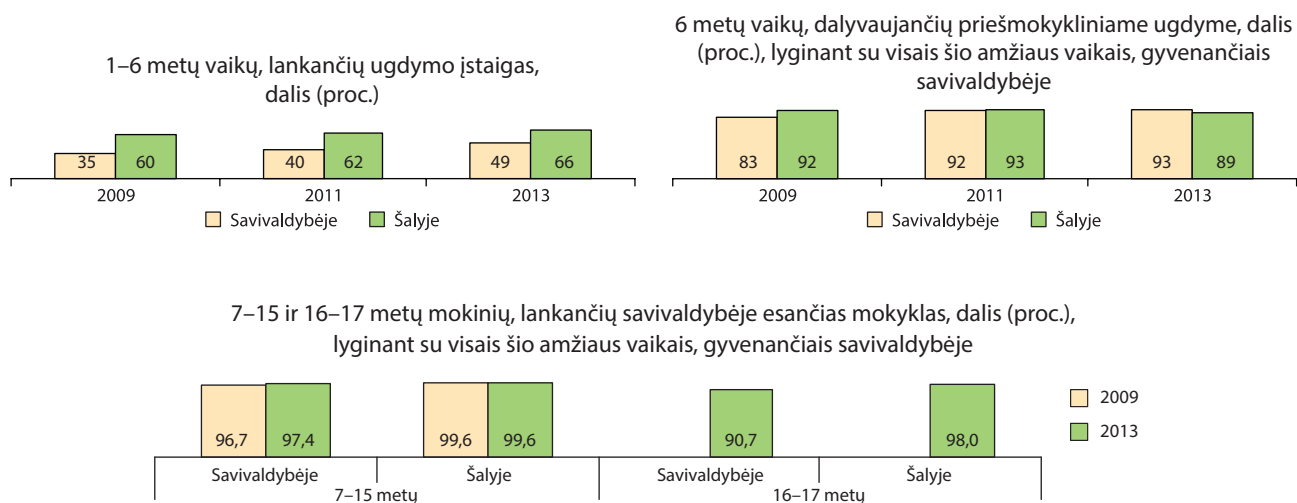
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,5 [5,6]	6,2 [6,3]	5,9 [5,9]
	7–10 balų	39,0 [44,7]	53,3 [60,5]	24,4 [29,3]	41,6 [46,4]	34,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,6 [5,1]	4,7 [5,2]	4,4 [5,0]	4,6 [5,2]	4,5 [4,7]
	7–10 balų	19,7 [28,8]	22,8 [31,6]	16,6 [26,0]	22,6 [30,5]	14,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	716	20,0 [29,3]*	349	19,8 [26,4]	367	20,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	30,1 [28,7]*	22,0 [30,4]	37,0 [22,6]

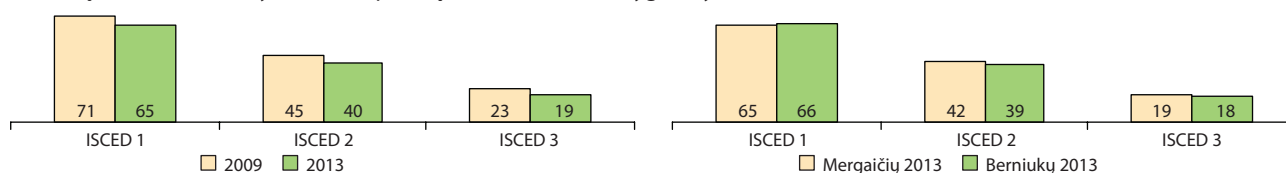
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	780	15,7 [11,0]*	332	11,5 [9,5]	448	21,7 [16,1]
2013	478	13,1 [10,1]	228	9,9 [8,7]	250	18,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



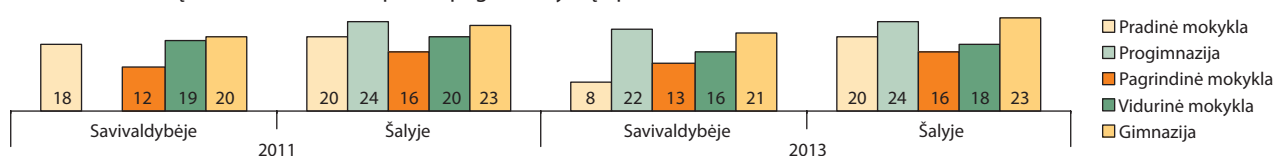
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

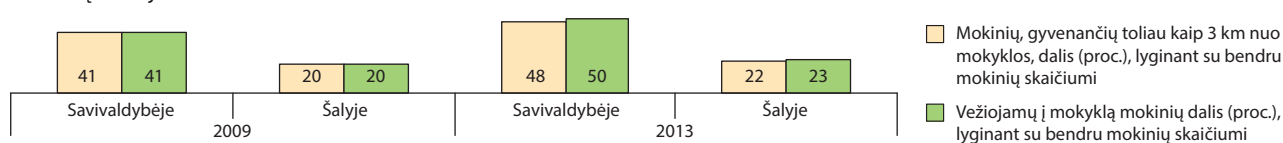
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	35 [31]*	29 [27]	28 [29]	25 [26]	58 [39]	44 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	68 [55]	68 [59]	89 [69]	86 [72]	56 [37]	58 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	35 [45]	30 [39]	37 [46]	33 [40]	34 [45]	28 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

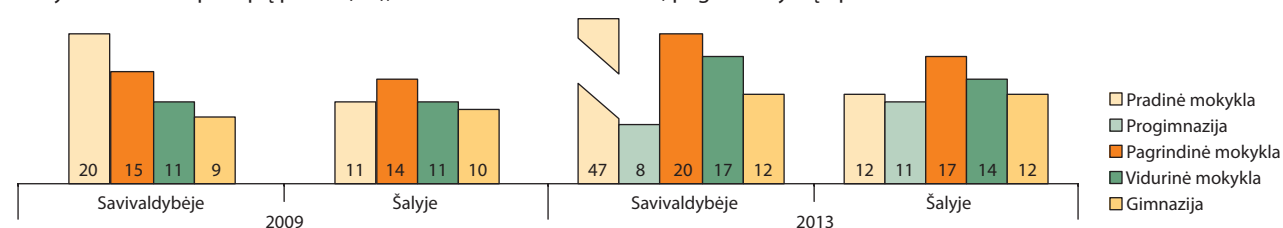


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	15,9 [16,3]*	19,6 [19,5]	6,6 [5,8]	8,5 [6,9]
Mieste	9,6 [10,1]	11,2 [11,9]	4,0 [4,0]	4,9 [4,6]
Savivaldybėje	12,1 [11,4]	14,2 [13,4]	5,0 [4,4]	6,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

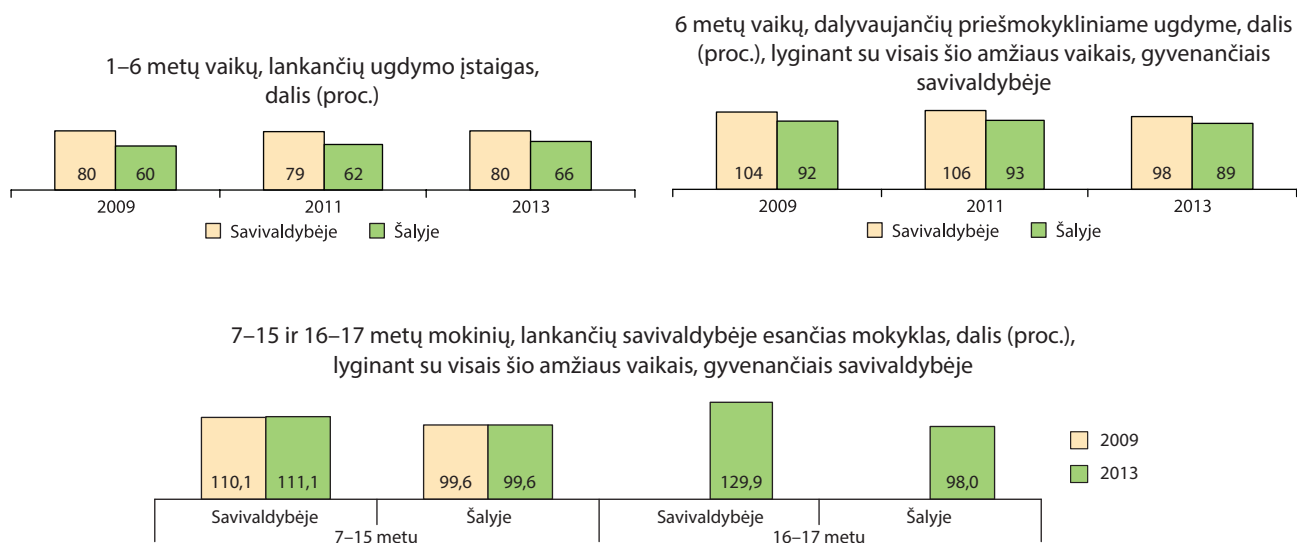
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,9 [5,6]	6,7 [5,7]	6,4 [6,3]
	7–10 balų	47,7 [44,7]	61,7 [60,5]	33,5 [29,3]	48,6 [31,8]	47,7 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,4 [7,1]	7,9 [7,6]	7,0 [6,6]	– [6,9]	7,4 [7,2]
	7–10 balų	73,6 [65,3]	82,2 [77,0]	66,3 [54,9]	– [59,6]	73,6 [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,2 [5,2]	5,3 [5,0]	5,1 [4,7]	5,3 [5,1]
	7–10 balų	29,7 [28,8]	29,2 [31,6]	30,1 [26,0]	22,9 [19,7]	29,8 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	5108	28,2 [29,3]*	1619	17,8 [26,4]	3489	38,7 [32,3]

* [] – šalyje.

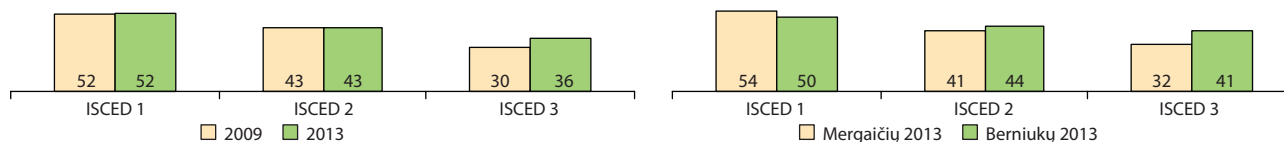
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 29,5 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	2431	11,3 [11,0]*	1473	8,1 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



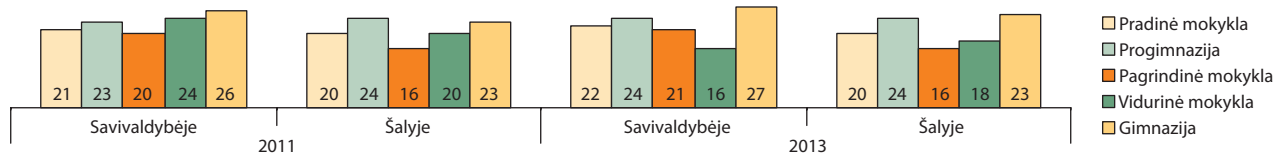
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

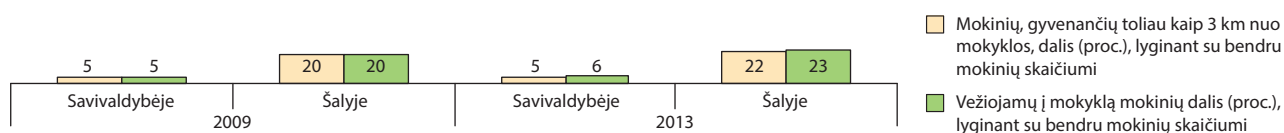
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodininko ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	21 [31]*	19 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	90 [55]	90 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	51 [45]	37 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

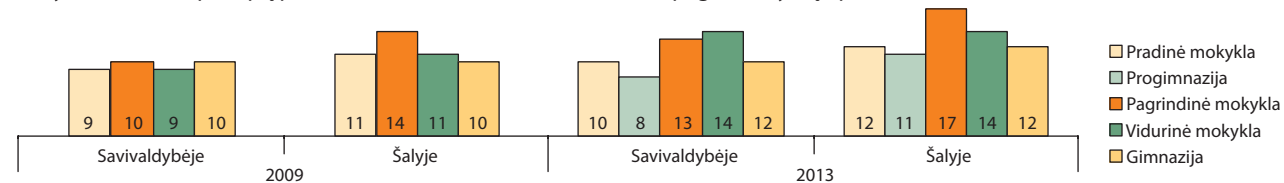


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	10,5 [11,4]*	11,5 [13,4]	4,4 [4,4]	4,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

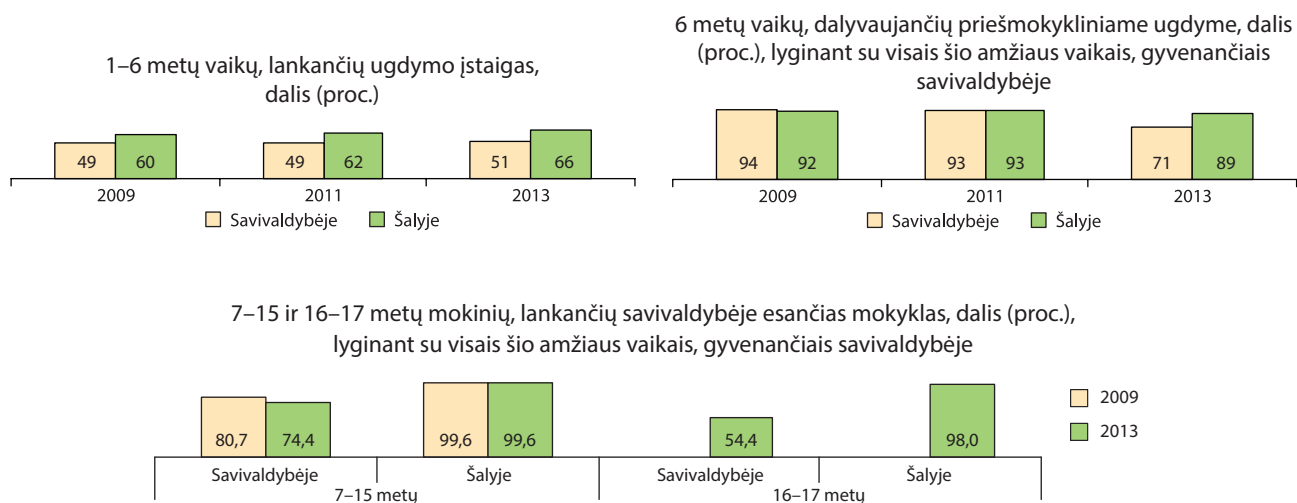
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,6 [5,6]	6,3 [6,3]	5,9 [5,9]
	7–10 balų	42,4 [44,7]	55,0 [60,5]	30,1 [29,3]	45,7 [46,4]	36,4 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,7 [5,1]	4,5 [5,2]	4,8 [5,0]	4,6 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	20,3 [28,8]	17,6 [31,6]	22,8 [26,0]	19,1 [30,5]	22,4 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1140	23,5 [29,3]*	601	23,4 [26,4]	539	23,6 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	44,4 [28,7]*	54,2 [30,4]	27,1 [22,6]

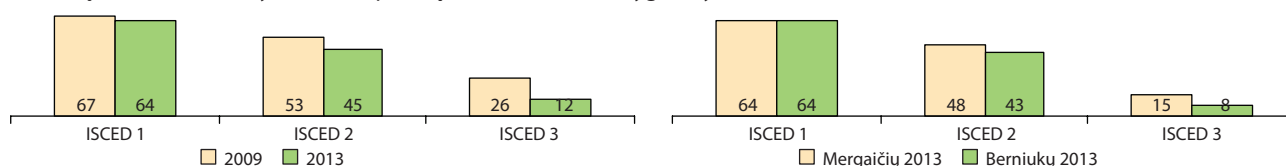
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	953	16,6 [11,0]*	391	11,8 [9,5]	562	23,2 [16,1]
2013	705	14,2 [10,1]	273	9,0 [8,7]	432	22,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



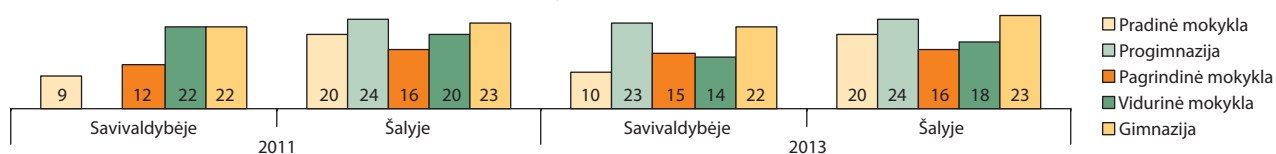
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

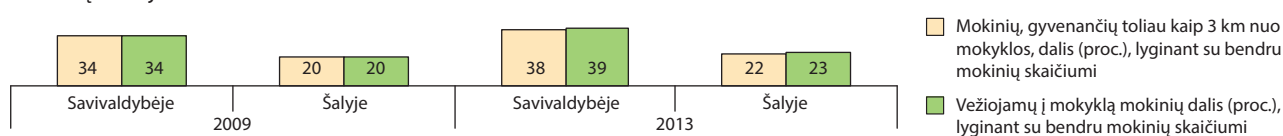
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	39 [31]*	35 [27]	34 [29]	31 [26]	52 [39]	44 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	57 [55]	60 [59]	67 [69]	100 [72]	53 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	64 [45]	58 [39]	103 [46]	79 [40]	50 [45]	48 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

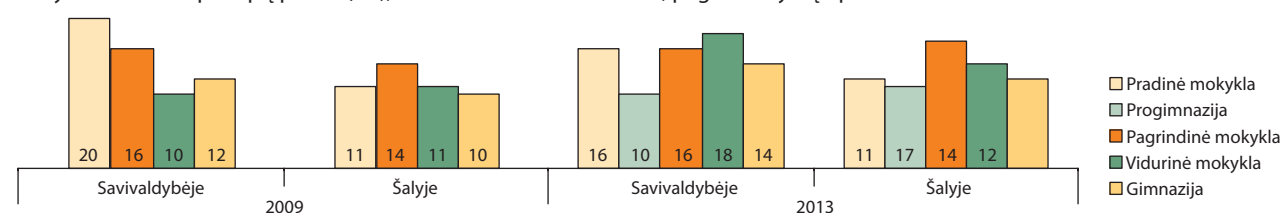


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,7 [16,3]*	20,5 [19,5]	5,1 [5,8]	6,5 [6,9]
Mieste	10,3 [10,1]	10,6 [11,9]	4,8 [4,0]	5,3 [4,6]
Savivaldybėje	13,0 [11,4]	14,4 [13,4]	4,9 [4,4]	5,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

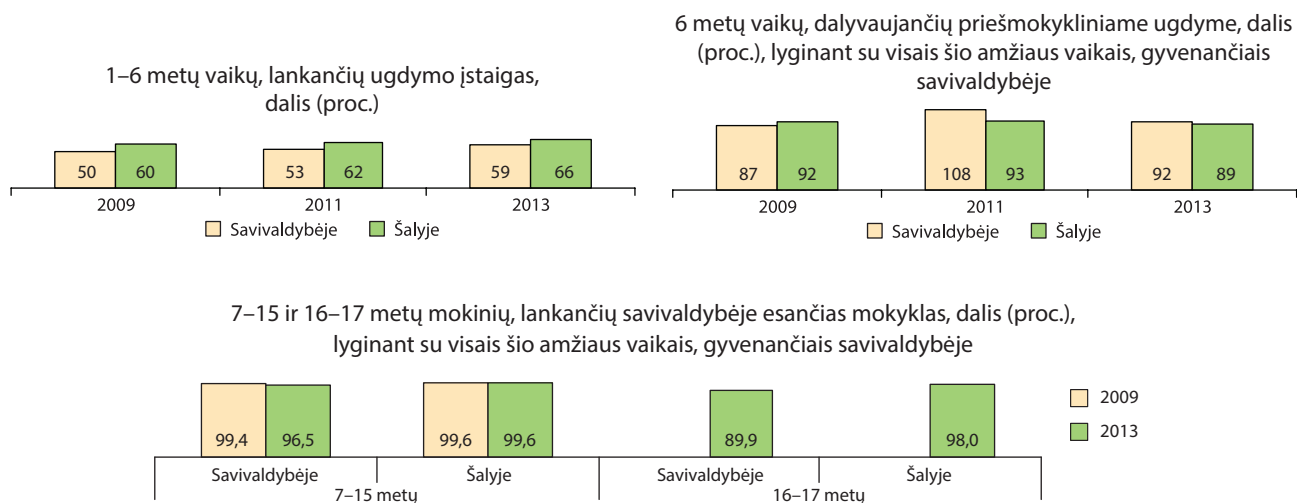
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,3 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,5 [5,6]	6,3 [6,3]	6,2 [5,9]
	7–10 balų	44,0 [44,7]	61,0 [60,5]	23,1 [29,3]	45,2 [46,4]	40,5 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,1 [5,1]	5,3 [5,2]	4,8 [5,0]	5,3 [5,2]	4,4 [4,7]
	7–10 balų	27,1 [28,8]	32,7 [31,6]	20,2 [26,0]	32,1 [30,5]	13,3 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1410	28,2 [29,3]*	778	31,3 [26,4]	632	25,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	19,7 [28,7]*	22,7 [30,4]	14,6 [22,6]

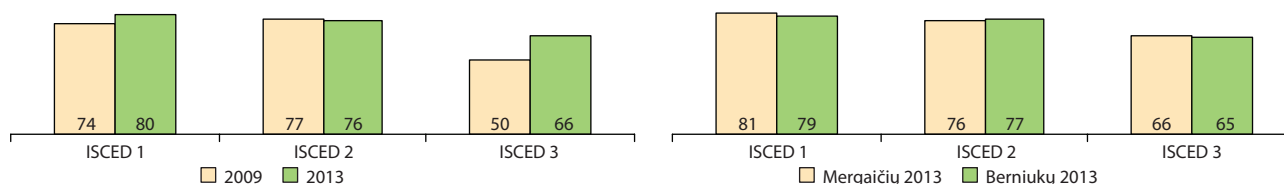
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	780	12,5 [11,0]*	449	9,9 [9,5]	331	19,4 [16,1]
2013	668	13,2 [10,1]	387	10,3 [8,7]	281	21,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



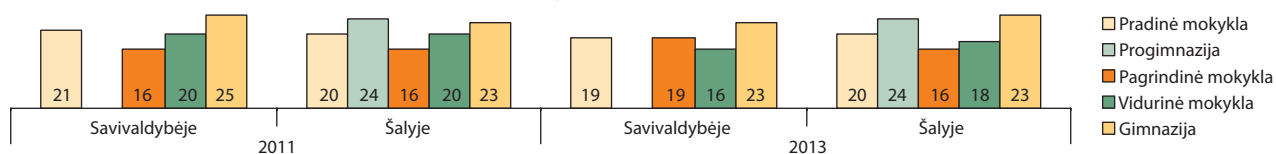
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

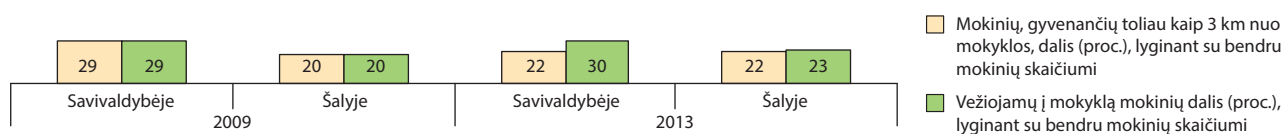
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	23 [27]	32 [29]	26 [26]	21 [39]	18 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	61 [55]	75 [59]	78 [69]	100 [72]	44 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	42 [45]	37 [39]	36 [46]	35 [40]	54 [45]	40 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

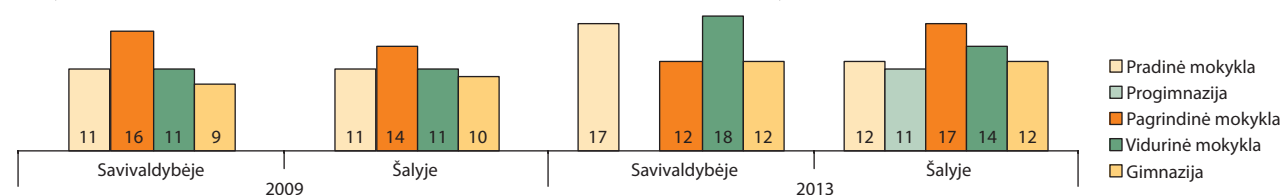


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,9 [16,3]*	18,3 [19,5]	5,4 [5,8]	7,4 [6,9]
Mieste	9,3 [10,1]	10,1 [11,9]	3,8 [4,0]	4,0 [4,6]
Savivaldybėje	10,7 [11,4]	12,1 [13,4]	4,2 [4,4]	4,9 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

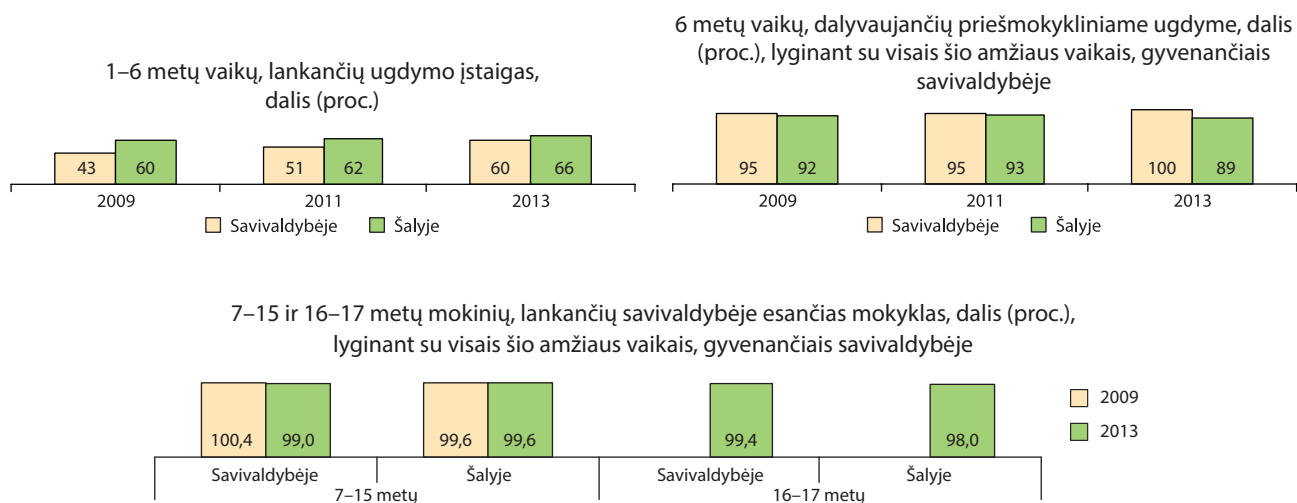
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,4 [5,6]	6,5 [6,3]	5,2 [5,9]
	7–10 balų	43,3 [44,7]	60,9 [60,5]	25,0 [29,3]	50,7 [46,4]	20,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	4,9 [5,2]	4,6 [5,0]	5,0 [5,2]	4,1 [4,7]
	7–10 balų	22,8 [28,8]	28,8 [31,6]	16,5 [26,0]	26,5 [30,5]	11,8 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	397	16,8 [29,3]*	177	15,4 [26,4]	220	18,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	14,0 [28,7]*	14,4 [30,4]	13,5 [22,6]

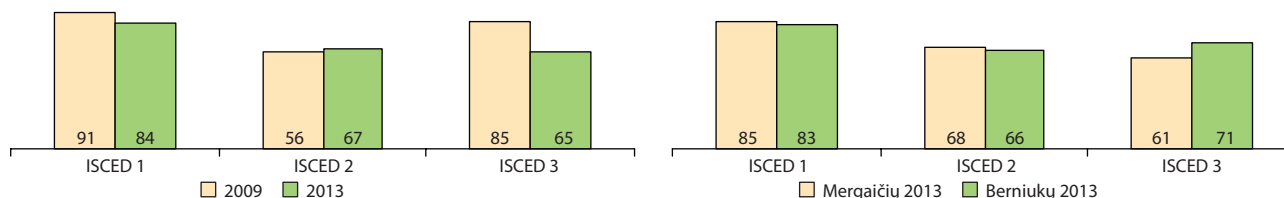
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	530	17,3 [11,0]*	206	10,2 [9,5]	324	31,3 [16,1]
2013	441	18,0 [10,1]	171	10,0 [8,7]	270	36,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



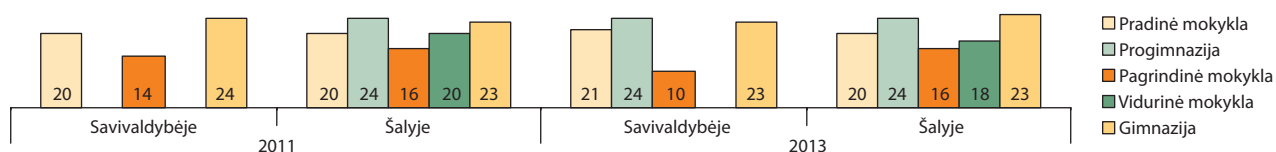
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

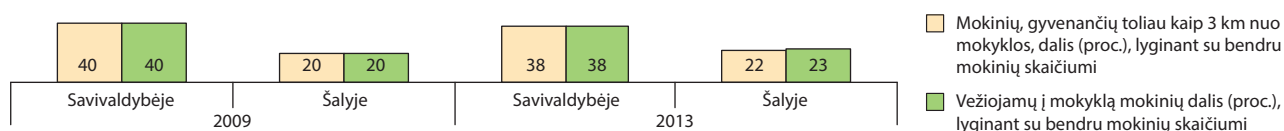
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	27 [27]	29 [29]	28 [26]	28 [39]	25 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	44 [55]	50 [59]	50 [69]	60 [72]	40 [37]	44 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	71 [45]	46 [39]	53 [46]	27 [40]	94 [45]	90 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

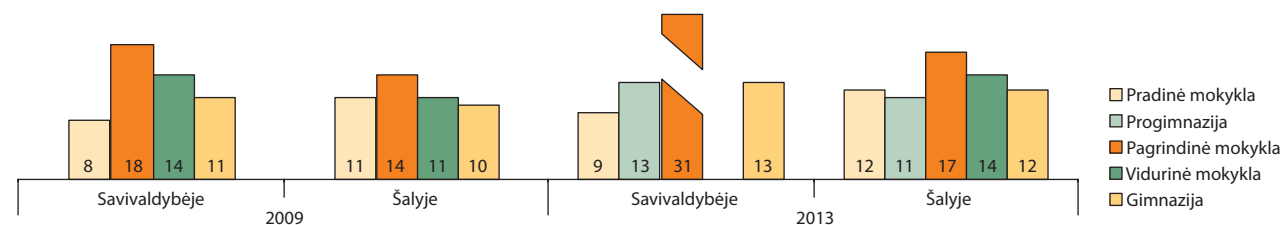


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	21,4 [16,3]*	29,6 [19,5]	7,1 [5,8]	9,9 [6,9]
Mieste	11,4 [10,1]	13,5 [11,9]	3,5 [4,0]	4,1 [4,6]
Savivaldybėje	14,7 [11,4]	18,4 [13,4]	4,7 [4,4]	5,9 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

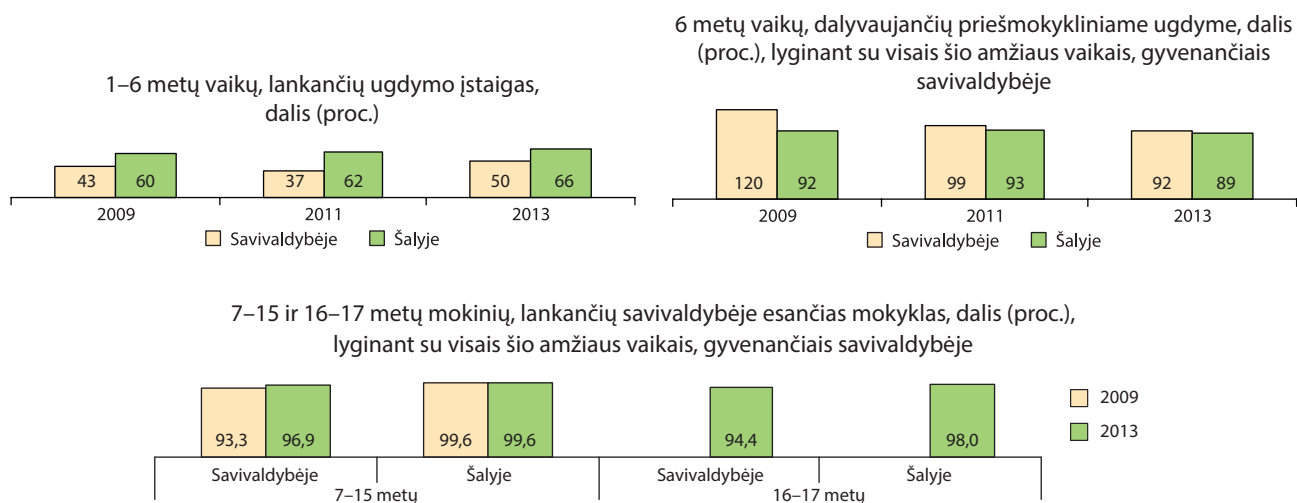
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,5 [6,2]*	7,1 [6,8]	5,9 [5,6]	6,8 [6,3]	6,2 [5,9]
	7–10 balų	55,1 [44,7]	69,6 [60,5]	42,0 [29,3]	60,1 [46,4]	49,2 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,1 [5,2]	4,7 [5,0]	5,0 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	25,1 [28,8]	32,0 [31,6]	18,8 [26,0]	29,4 [30,5]	20,0 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	942	40,6 [29,3]*	458	40,2 [26,4]	484	40,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	19,1 [28,7]*	24,6 [30,4]	12,7 [22,6]

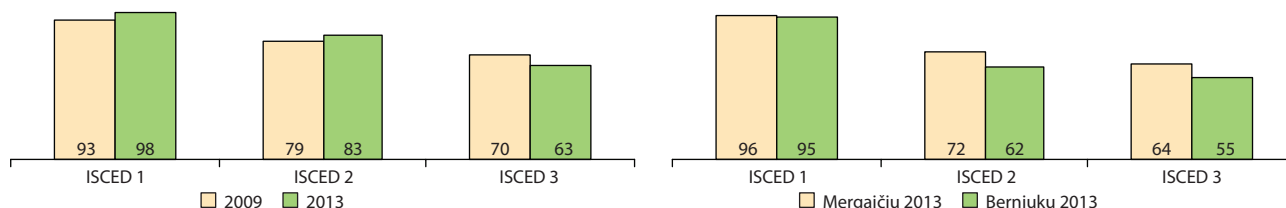
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	314	10,0 [11,0]*	136	8,2 [9,5]	178	11,9 [16,1]
2013	265	10,9 [10,1]	136	10,0 [8,7]	129	12,1 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



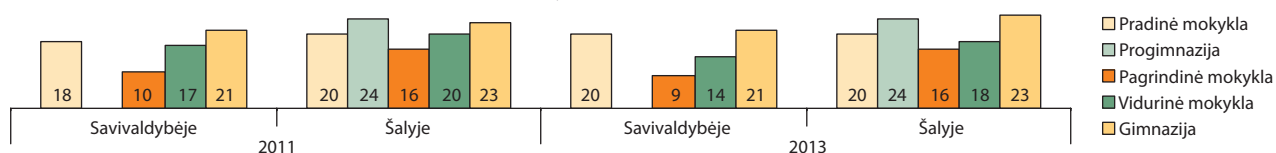
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

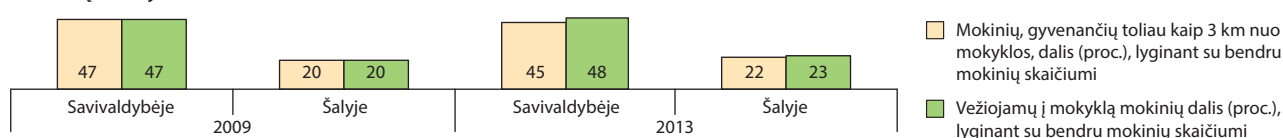
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	38 [31]*	32 [27]	36 [29]	28 [26]	41 [39]	38 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	38 [55]	38 [59]	75 [69]	75 [72]	22 [37]	22 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	30 [45]	31 [39]	24 [46]	31 [40]	39 [45]	32 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

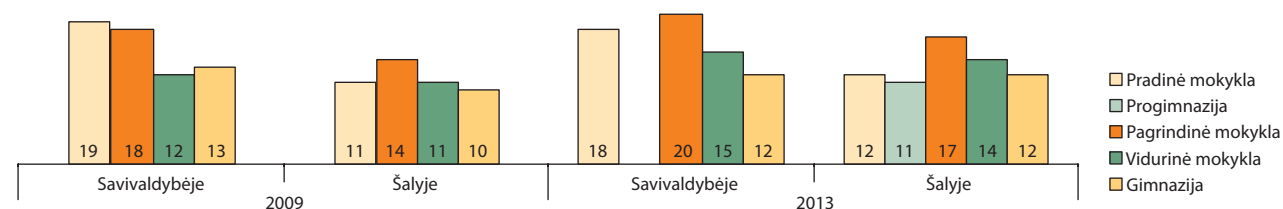


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	15,8 [16,3]*	18,0 [19,5]	5,9 [5,8]	7,0 [6,9]
Mieste	12,0 [10,1]	11,9 [11,9]	6,6 [4,0]	6,3 [4,6]
Savivaldybėje	13,8 [11,4]	14,6 [13,4]	6,2 [4,4]	6,6 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

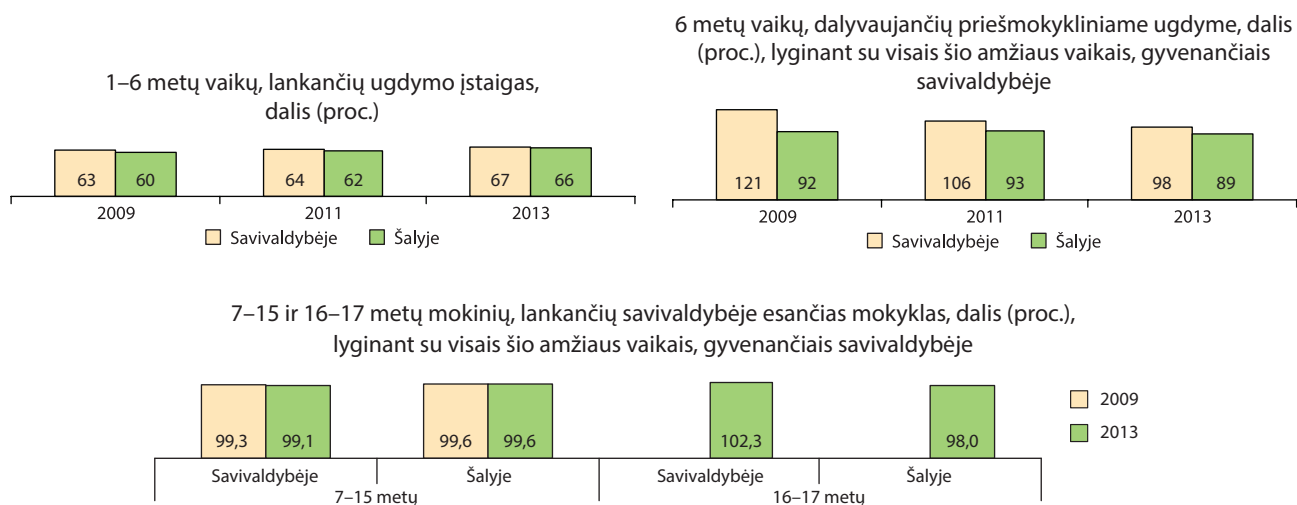
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,3 [5,6]	6,2 [6,3]	5,5 [5,9]
	7–10 balų	46,5 [44,7]	65,6 [60,5]	28,2 [29,3]	48,0 [46,4]	34,4 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	5,0 [5,2]	4,5 [5,0]	4,9 [5,2]	3,9 [4,7]
	7–10 balų	25,3 [28,8]	30,0 [31,6]	20,4 [26,0]	27,6 [30,5]	7,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1228	16,8 [29,3]*	352	9,6 [26,4]	876	24,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	27,4 [28,7]*	26,9 [30,4]	30,4 [22,6]

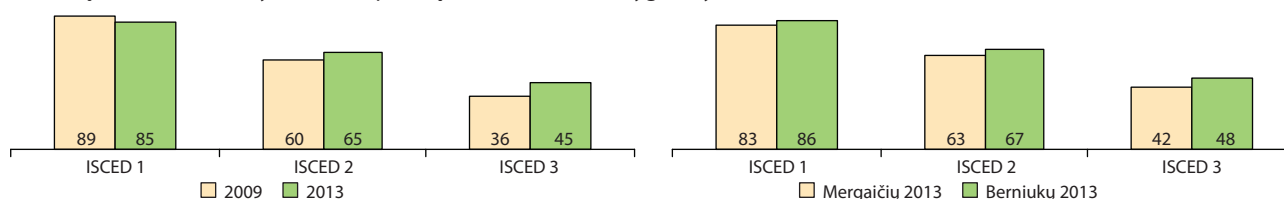
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	892	9,6 [11,0]*	625	8,1 [9,5]	267	17,0 [16,1]
2013	884	11,1 [10,1]	619	9,1 [8,7]	265	23,2 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



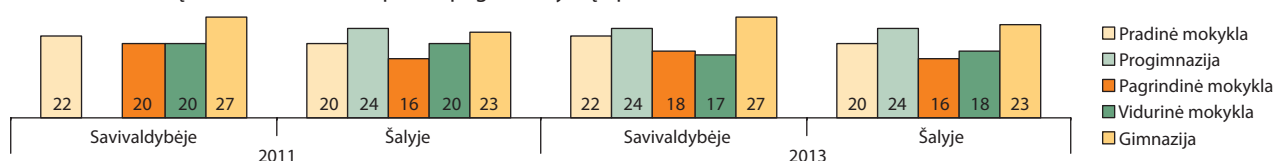
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

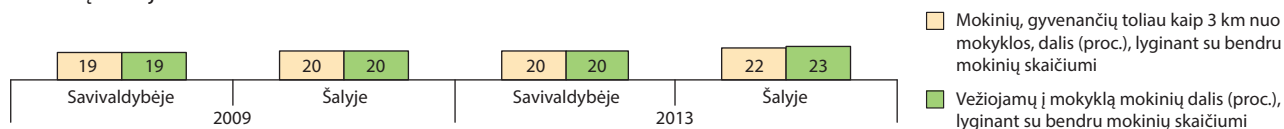
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	35 [31]*	29 [27]	34 [29]	28 [26]	49 [39]	36 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	32 [55]	42 [59]	44 [69]	59 [72]	10 [37]	11 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	44 [45]	49 [39]	45 [46]	50 [40]	43 [45]	46 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

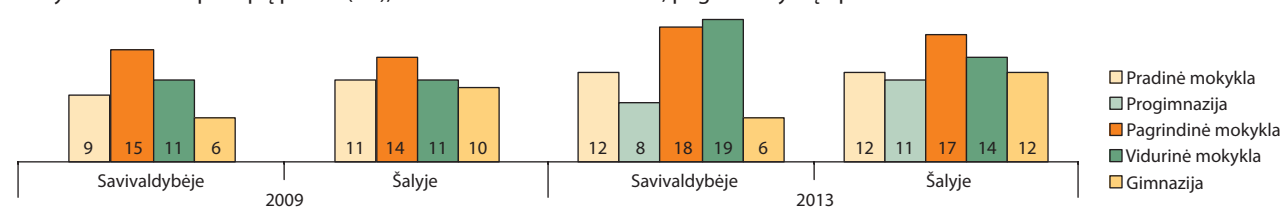


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	17,9 [16,3]*	22,3 [19,5]	6,0 [5,8]	7,3 [6,9]
Mieste	8,1 [10,1]	9,7 [11,9]	3,2 [4,0]	3,9 [4,6]
Savivaldybėje	9,7 [11,4]	11,5 [13,4]	3,7 [4,4]	4,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

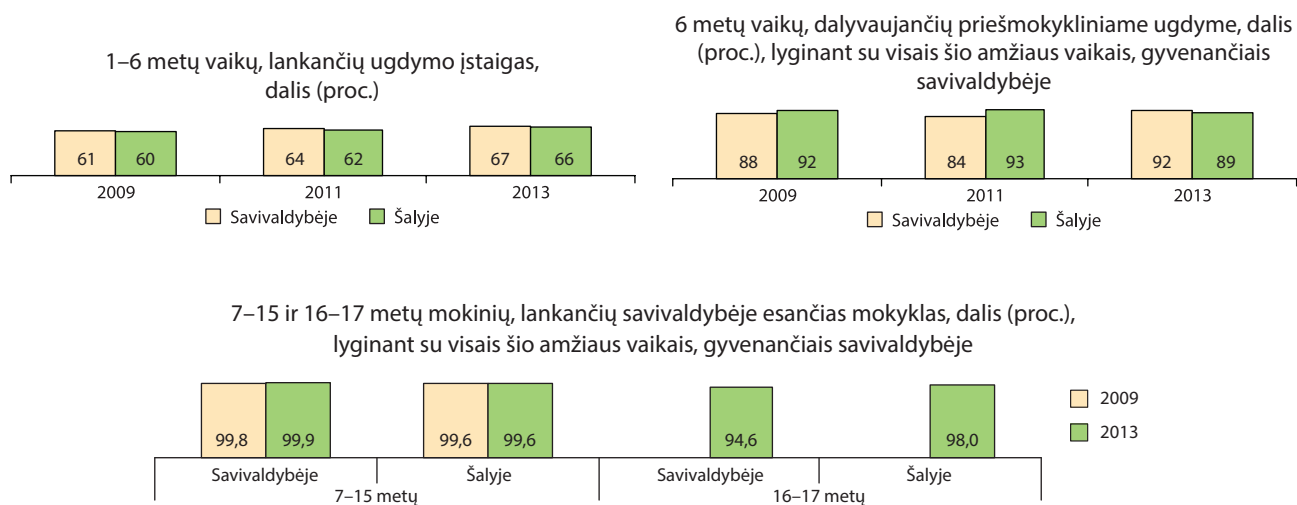
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,5 [5,6]	6,1 [6,3]	5,6 [5,9]
	7–10 balų	36,4 [44,7]	52,4 [60,5]	22,5 [29,3]	37,6 [46,4]	29,6 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,8 [7,1]	8,0 [7,6]	7,8 [6,6]	7,8 [7,1]	– [7,1]
	7–10 balų	100,0 [65,3]	100,0 [77,0]	100,0 [54,9]	100,0 [65,6]	– [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,0 [5,2]	4,9 [5,0]	4,9 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	24,1 [28,8]	25,3 [31,6]	23,0 [26,0]	25,0 [30,5]	18,4 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	2494	33,8 [29,3]*	1050	28,6 [26,4]	1444	38,8 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	29,5 [28,7]*	31,7 [30,4]	16,9 [22,6]

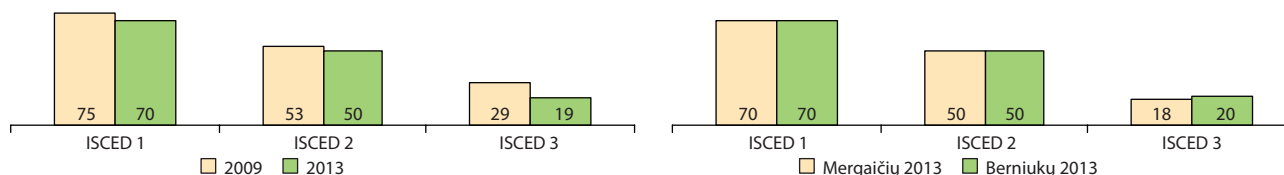
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	909	9,3 [11,0]*	714	8,6 [9,5]	195	12,9 [16,1]
2013	660	8,7 [10,1]	529	8,1 [8,7]	131	12,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



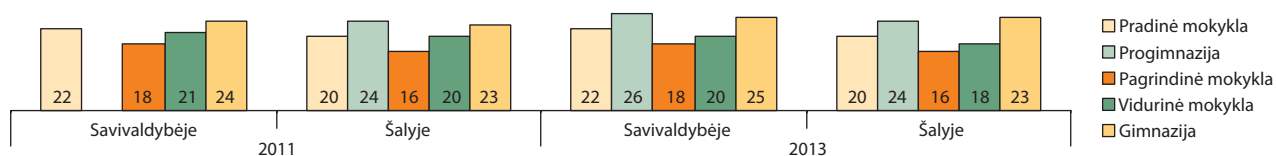
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

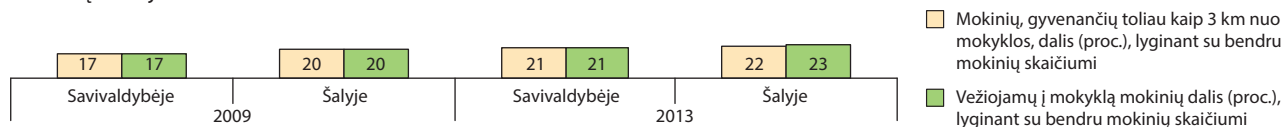
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	29 [31]*	24 [27]	28 [29]	24 [26]	38 [39]	27 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	93 [55]	93 [59]	93 [69]	93 [72]	92 [37]	92 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	39 [45]	33 [39]	43 [46]	38 [40]	28 [45]	22 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas



Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	18,4 [16,3]*	22,3 [19,5]	5,2 [5,8]	6,5 [6,9]
Mieste	9,3 [10,1]	11,2 [11,9]	3,1 [4,0]	3,6 [4,6]
Savivaldybėje	10,7 [11,4]	12,8 [13,4]	3,4 [4,4]	4,0 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

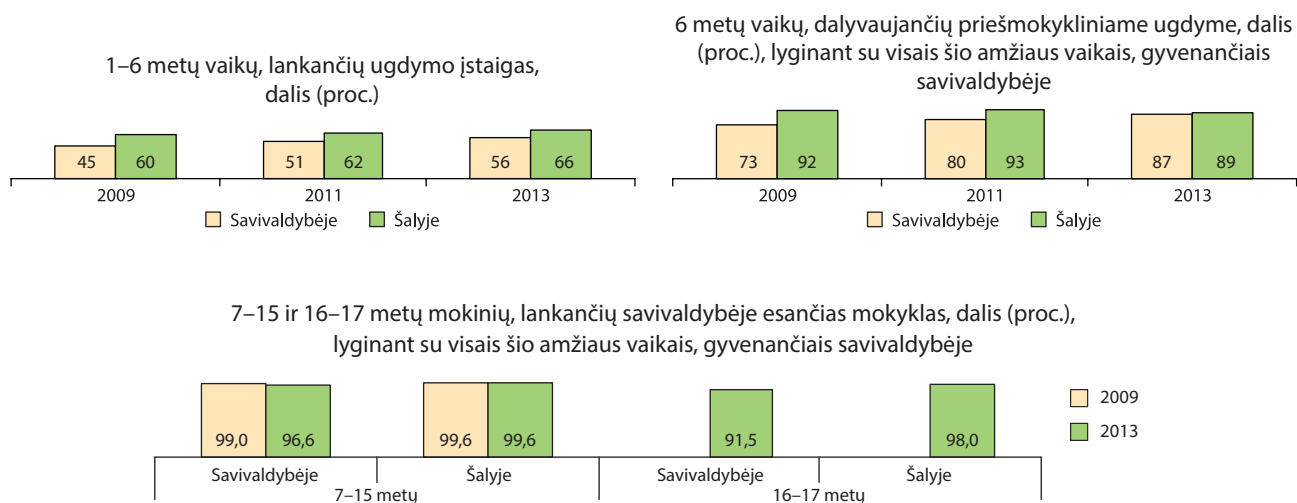
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,1 [5,6]	6,2 [6,3]	6,0 [5,9]
	7–10 balų	42,8 [44,7]	65,4 [60,5]	15,5 [29,3]	44,0 [46,4]	40,5 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,4 [5,1]	5,9 [5,2]	4,8 [5,0]	5,5 [5,2]	5,2 [4,7]
	7–10 balų	38,9 [28,8]	48,9 [31,6]	27,0 [26,0]	42,5 [30,5]	32,1 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	591	28,0 [29,3]*	313	30,4 [26,4]	278	25,6 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	36,4 [28,7]*	50,2 [30,4]	18,8 [22,6]

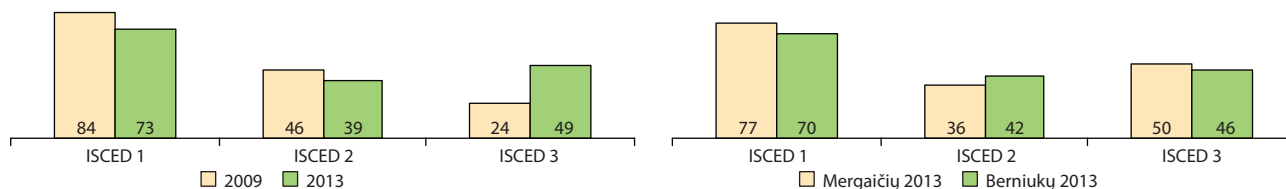
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	465	16,1 [11,0]*	208	12,4 [9,5]	257	21,4 [16,1]
2013	375	17,5 [10,1]	188	13,5 [8,7]	187	25,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



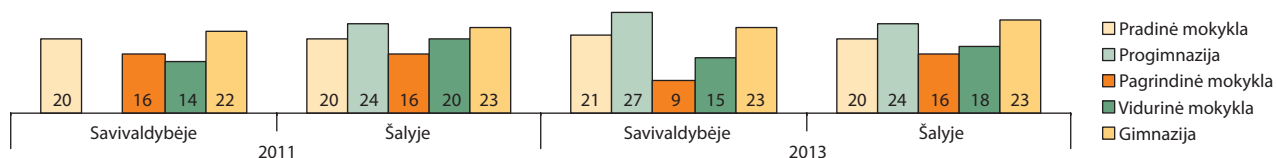
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

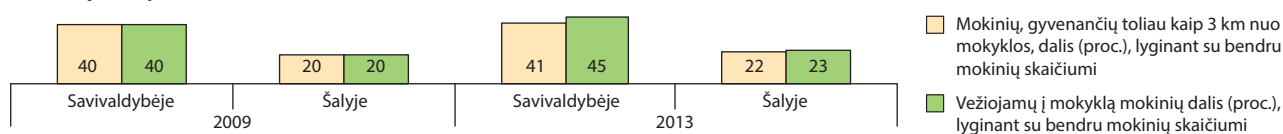
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	27 [31]*	24 [27]	27 [29]	24 [26]	28 [39]	23 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	33 [55]	27 [59]	67 [69]	33 [72]	22 [37]	25 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	52 [45]	47 [39]	41 [46]	38 [40]	69 [45]	62 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

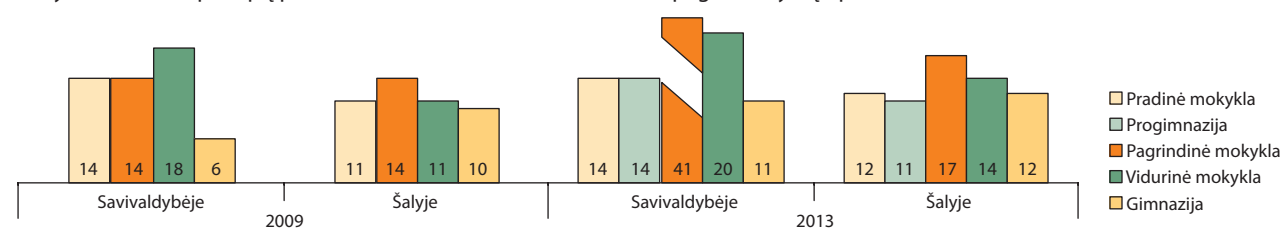


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	18,6 [16,3]*	24,9 [19,5]	5,8 [5,8]	7,8 [6,9]
Mieste	9,7 [10,1]	11,8 [11,9]	3,4 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	13,5 [11,4]	16,5 [13,4]	4,4 [4,4]	5,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





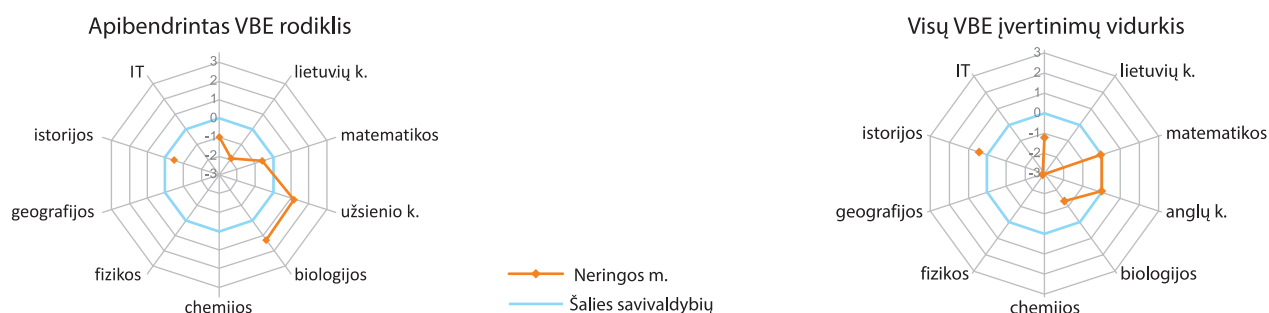
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,8 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,3 [5,6]	5,8 [5,7]	– [6,3]
	7–10 balų	34,6 [44,7]	62,5 [60,5]	22,2 [29,3]	34,6 [31,8]	– [46,2]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,7 [5,1]	5,8 [5,2]	5,6 [5,0]	5,7 [4,7]	– [5,1]
	7–10 balų	26,9 [28,8]	25,0 [31,6]	27,8 [26,0]	26,9 [19,7]	– [29,8]

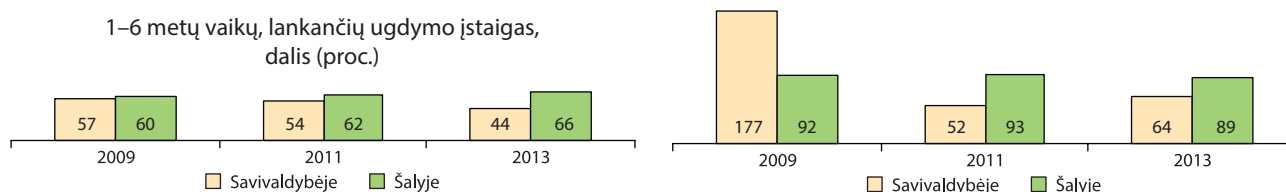
* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese

6 metų vaikų, dalyvaujančių priešmokykliniame ugdyme, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



7–15 ir 16–17 metų mokinių, lankančių savivaldybėje esančias mokyklas, dalis (proc.), lyginant su visais šio amžiaus vaikais, gyvenančiais savivaldybėje



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	181	109,7 [29,3]*	98	104,3 [26,4]	83	116,9 [32,3]

* [] – šalyje.

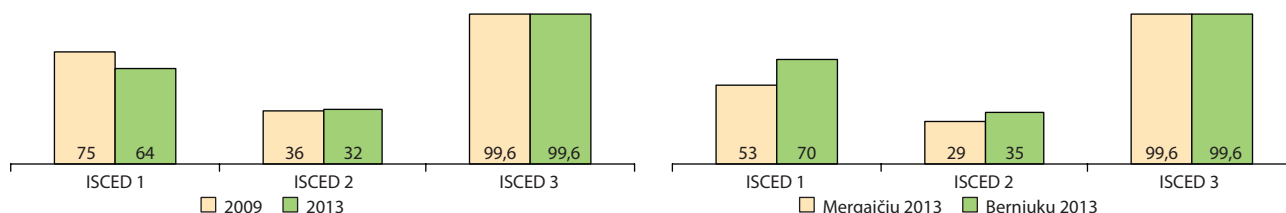
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 0,0 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	22	8,5 [11,0]*	2	1,2 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



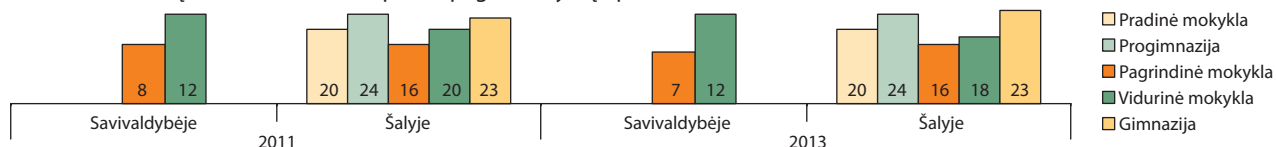
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

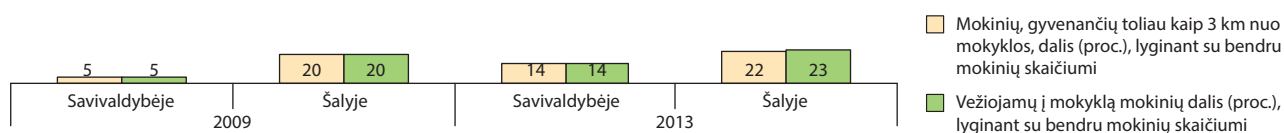
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	25 [31]*	15 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	50 [55]	50 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	– [45]	2 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

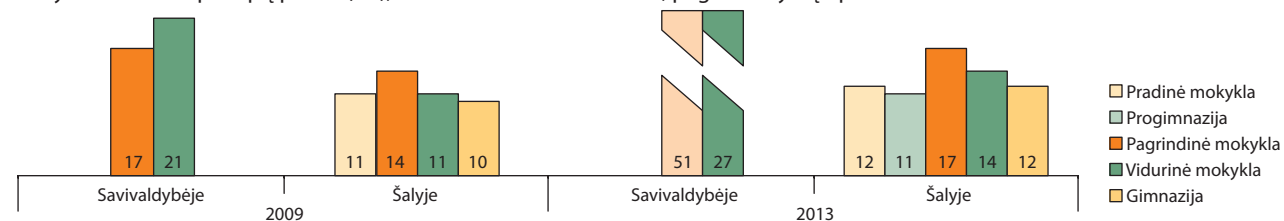


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	19,6 [11,4]*	30,5 [13,4]	6,3 [4,4]	8,6 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

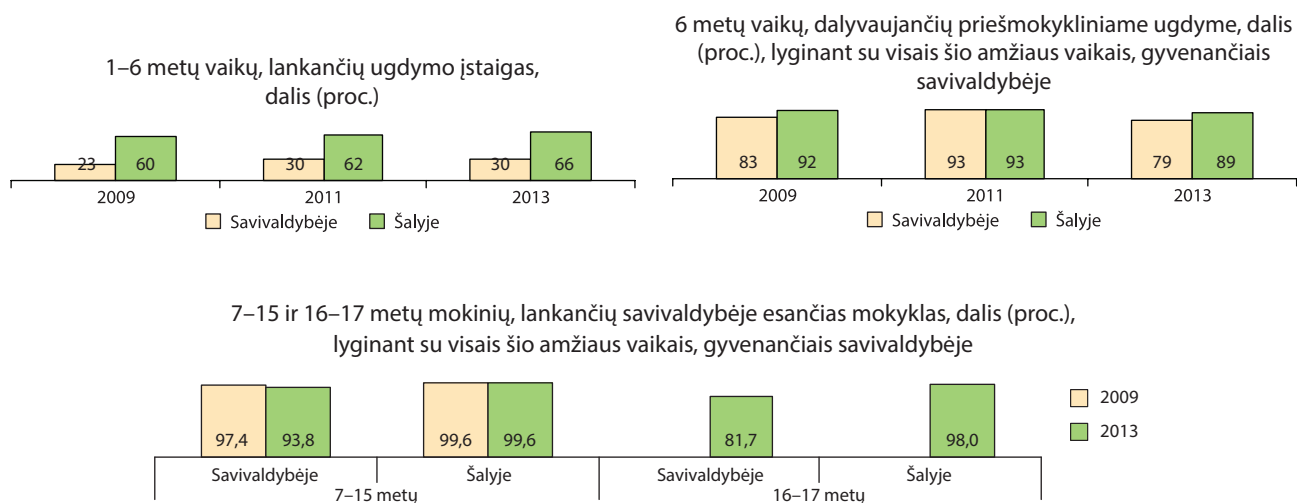
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,2 [5,6]	6,1 [6,3]	6,0 [5,9]
	7–10 balų	41,7 [44,7]	60,3 [60,5]	17,8 [29,3]	45,8 [46,4]	38,2 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	5,2 [5,2]	4,2 [5,0]	4,6 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	21,4 [28,8]	24,1 [31,6]	17,8 [26,0]	20,8 [30,5]	21,8 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	239	20,7 [29,3]*	125	22,2 [26,4]	114	19,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	nėra duomenų [28,7]*	nėra duomenų [30,4]	21,3 [22,6]

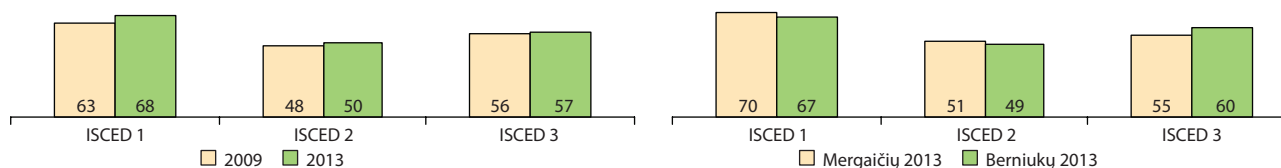
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	103	6,4 [11,0]*	14	2,1 [9,5]	89	9,6 [16,1]
2013	116	9,9 [10,1]	35	6,4 [8,7]	81	13,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



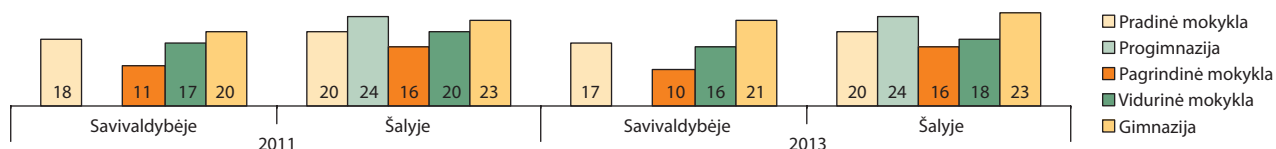
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

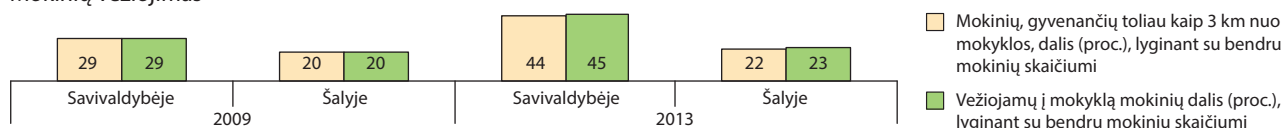
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	60 [31]*	49 [27]	38 [29]	39 [26]	108 [39]	62 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	13 [55]	14 [59]	50 [69]	50 [72]	– [37]	– [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	56 [45]	58 [39]	– [46]	35 [40]	47 [45]	81 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

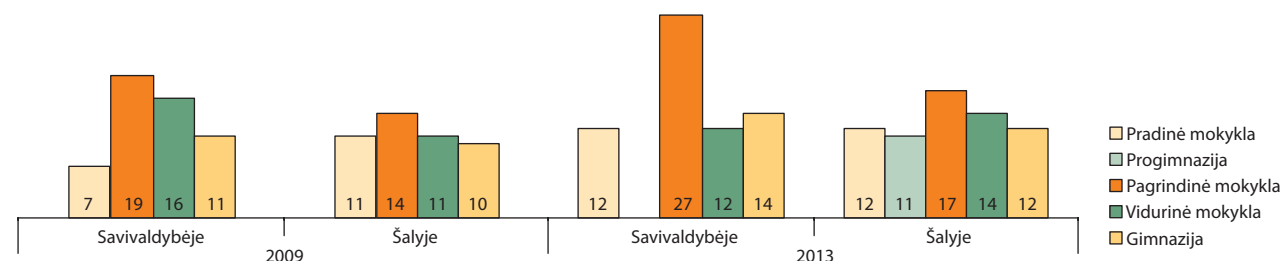


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	17,8 [16,3]*	22,7 [19,5]	6,0 [5,8]	7,8 [6,9]
Mieste	10,1 [10,1]	13,2 [11,9]	4,8 [4,0]	6,0 [4,6]
Savivaldybėje	14,6 [11,4]	18,2 [13,4]	5,5 [4,4]	7,0 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





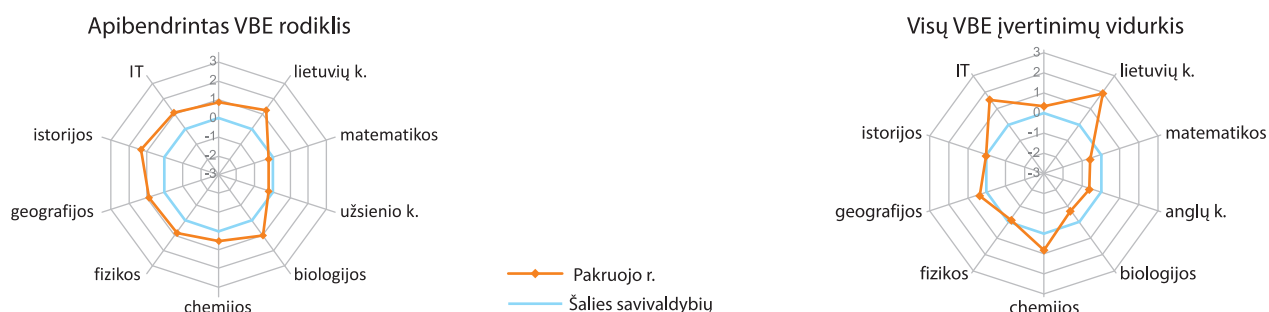
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

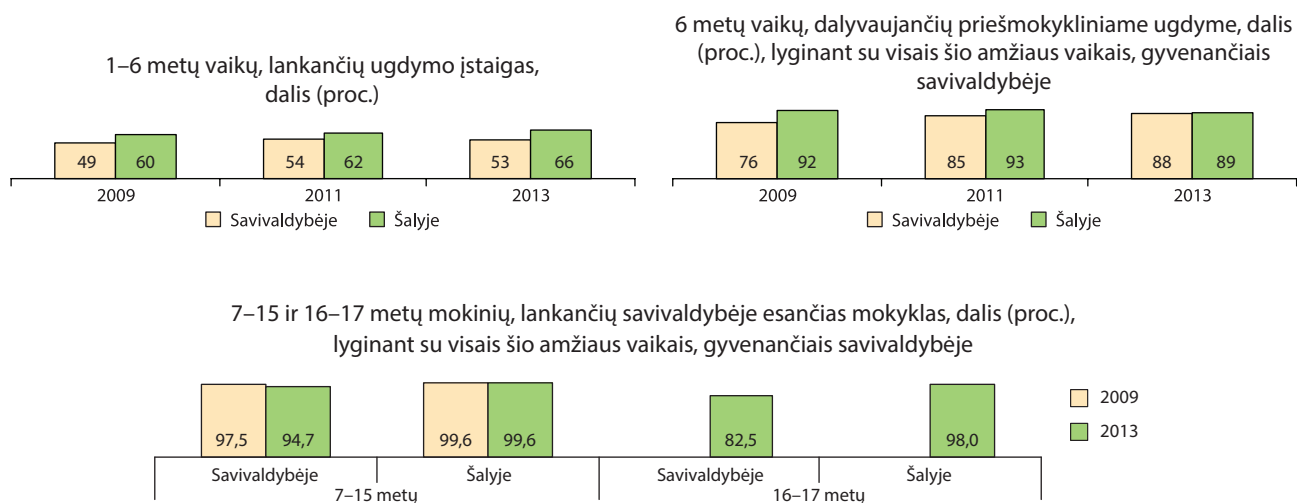
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,4 [6,8]	5,4 [5,6]	6,3 [6,3]	5,3 [5,9]
	7–10 balų	40,1 [44,7]	51,4 [60,5]	29,7 [29,3]	51,2 [46,4]	25,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,0 [5,1]	4,0 [5,2]	3,9 [5,0]	4,4 [5,2]	3,4 [4,7]
	7–10 balų	16,4 [28,8]	17,5 [31,6]	15,4 [26,0]	23,5 [30,5]	7,0 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	280	10,3 [29,3]*	54	4,0 [26,4]	226	16,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	nėra duomenų [28,7]*	nėra duomenų [30,4]	17,4 [22,6]

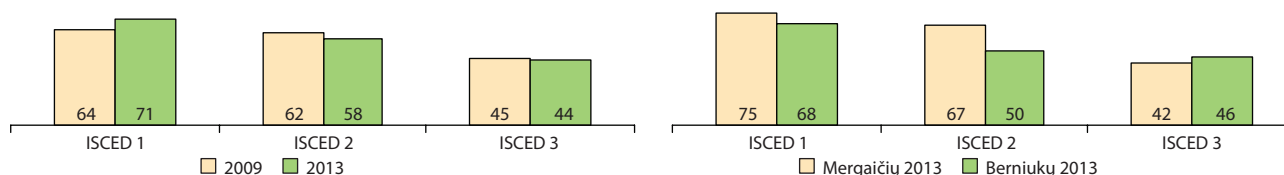
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	906	25,4 [11,0]*	352	19,7 [9,5]	554	31,1 [16,1]
2013	501	17,9 [10,1]	200	12,6 [8,7]	301	24,9 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



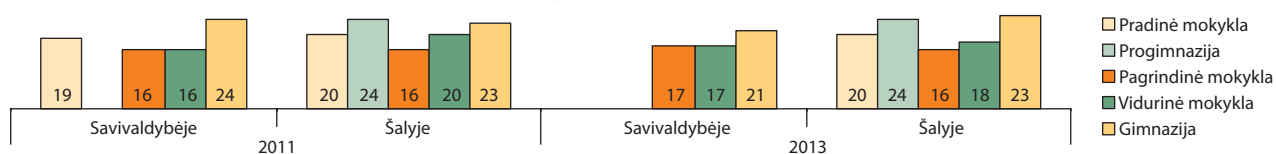
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

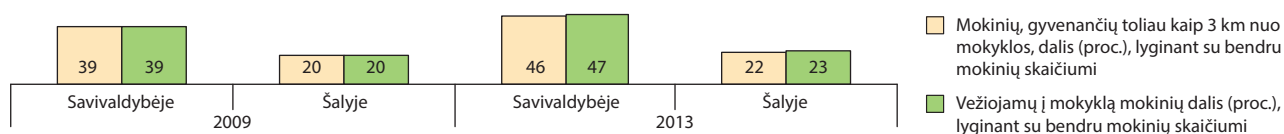
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	27 [27]	24 [29]	24 [26]	36 [39]	33 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	67 [55]	50 [59]	83 [69]	75 [72]	56 [37]	38 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	36 [45]	28 [39]	53 [46]	29 [40]	30 [45]	27 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

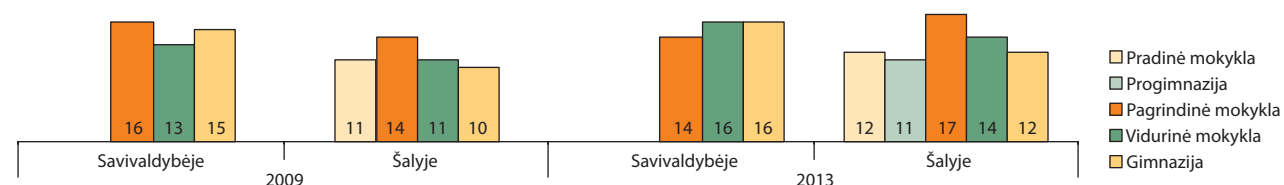


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,5 [16,3]*	17,0 [19,5]	5,3 [5,8]	8,4 [6,9]
Mieste	13,3 [10,1]	15,4 [11,9]	4,4 [4,0]	4,9 [4,6]
Savivaldybėje	14,8 [11,4]	16,1 [13,4]	4,9 [4,4]	6,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

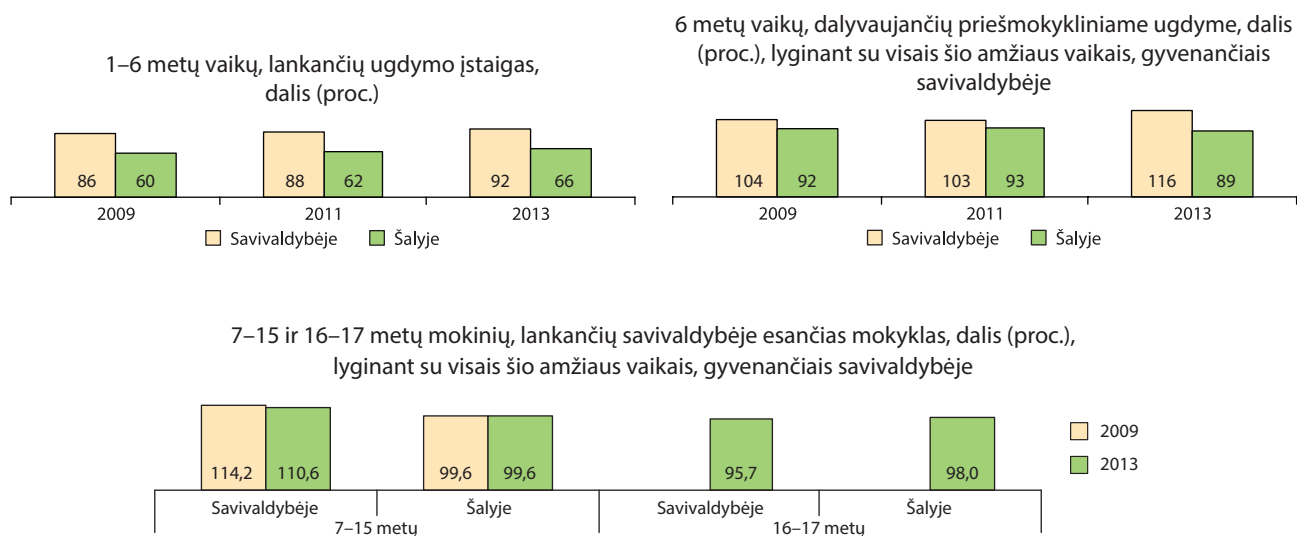
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,7 [6,2]*	7,3 [6,8]	6,2 [5,6]	6,2 [5,7]	6,8 [6,3]
	7–10 balų	58,8 [44,7]	72,4 [60,5]	44,8 [29,3]	50,0 [31,8]	59,2 [46,2]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,7 [5,1]	5,7 [5,2]	5,8 [5,0]	7,6 [4,7]	5,6 [5,1]
	7–10 balų	39,4 [28,8]	38,8 [31,6]	40,0 [26,0]	88,9 [19,7]	37,0 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1112	62,0 [29,3]*	567	62,9 [26,4]	545	61,0 [32,3]

* [] – šalyje.

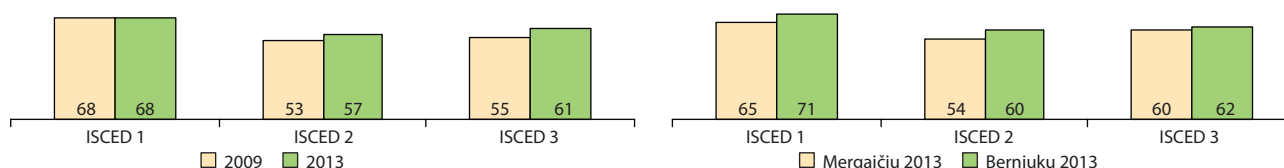
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 6,9 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	263	11,6 [11,0]*	184	10,1 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



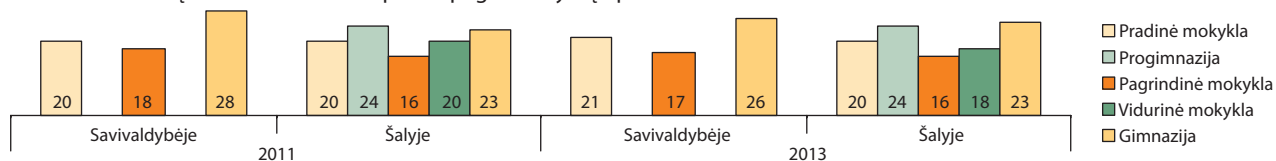
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

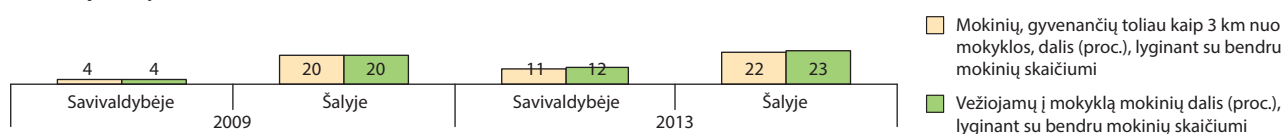
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	15 [31]*	14 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	57 [55]	50 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	41 [45]	70 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

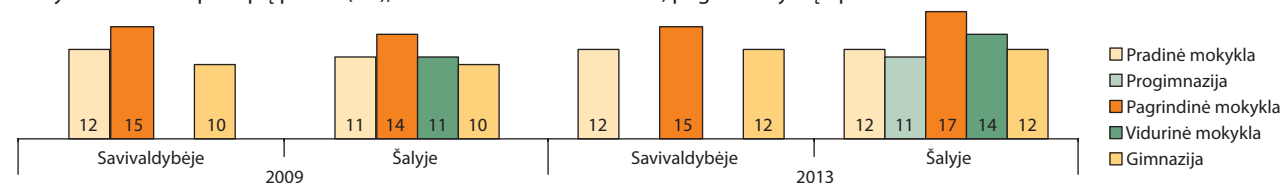


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	12,9 [11,4]*	14,4 [13,4]	7,0 [4,4]	8,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

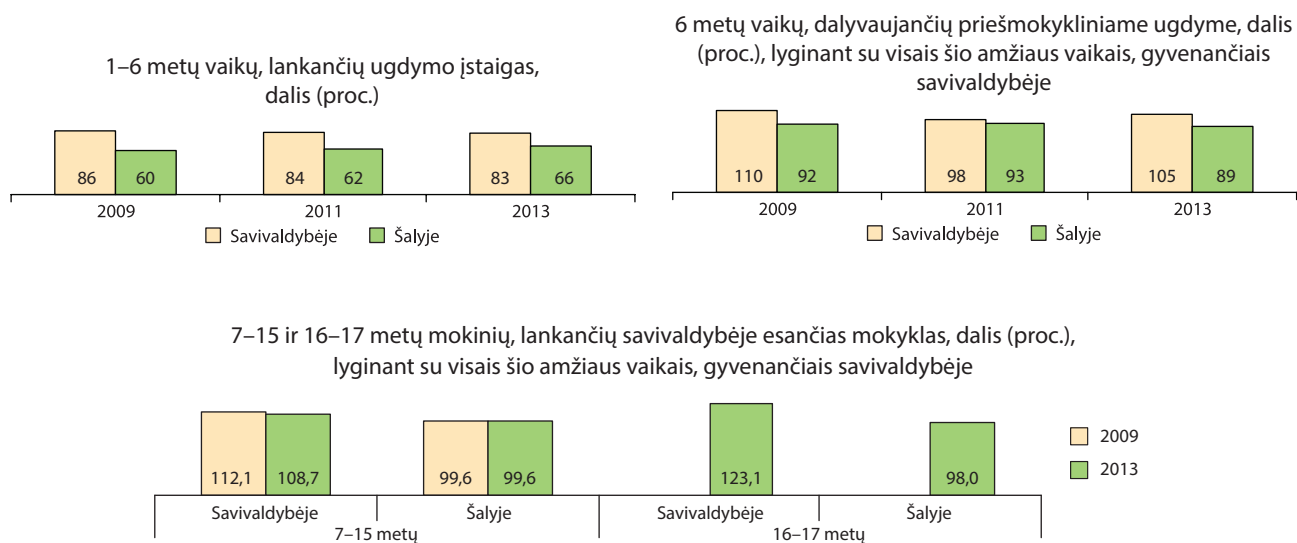
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,5 [5,6]	4,8 [5,7]	6,2 [6,3]
	7–10 balų	42,7 [44,7]	58,4 [60,5]	27,0 [29,3]	28,6 [31,8]	42,9 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	6,3 [7,1]	6,5 [7,6]	6,0 [6,6]	– [6,9]	6,3 [7,2]
	7–10 balų	25,0 [65,3]	50,0 [77,0]	– [54,9]	– [59,6]	25,0 [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,3 [5,1]	5,4 [5,2]	5,1 [5,0]	4,9 [4,7]	5,3 [5,1]
	7–10 balų	31,1 [28,8]	34,3 [31,6]	27,9 [26,0]	6,3 [19,7]	31,4 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	2271	18,5 [29,3]*	768	12,6 [26,4]	1503	24,4 [32,3]

* [] – šalyje.

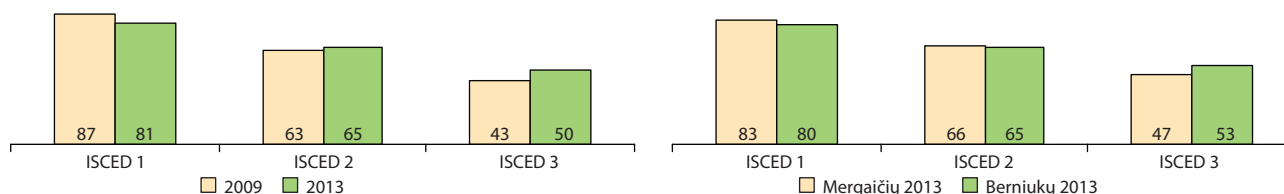
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 31,4 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	1766	11,5 [11,0]*	1407	11,5 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



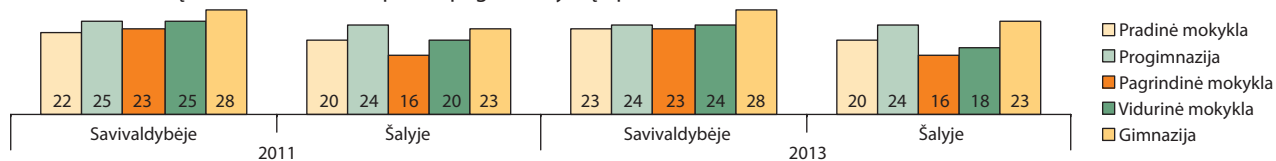
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

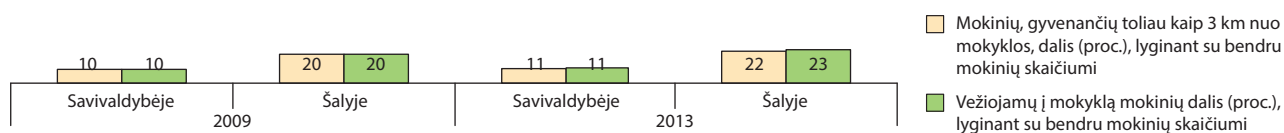
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	21 [31]*	19 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	75 [55]	78 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	50 [45]	50 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

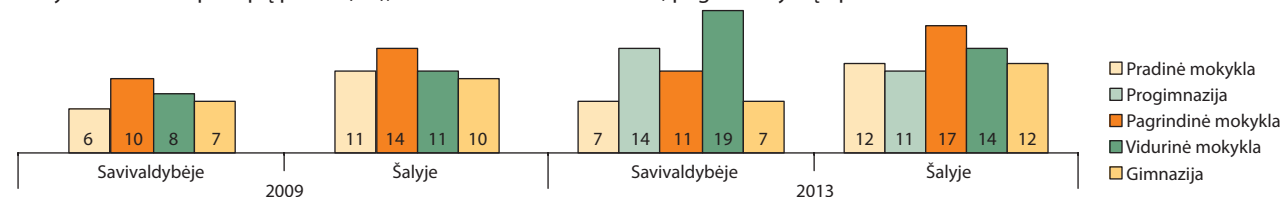


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	8,5 [11,4]*	10,9 [13,4]	4,0 [4,4]	4,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





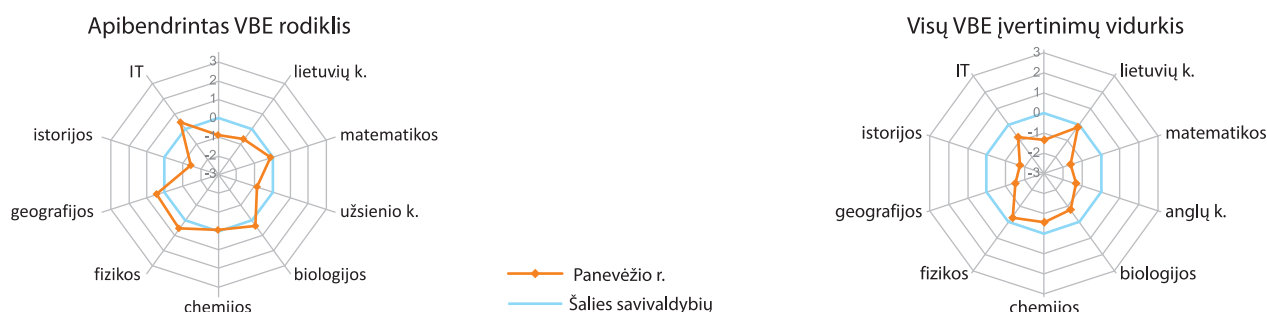
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

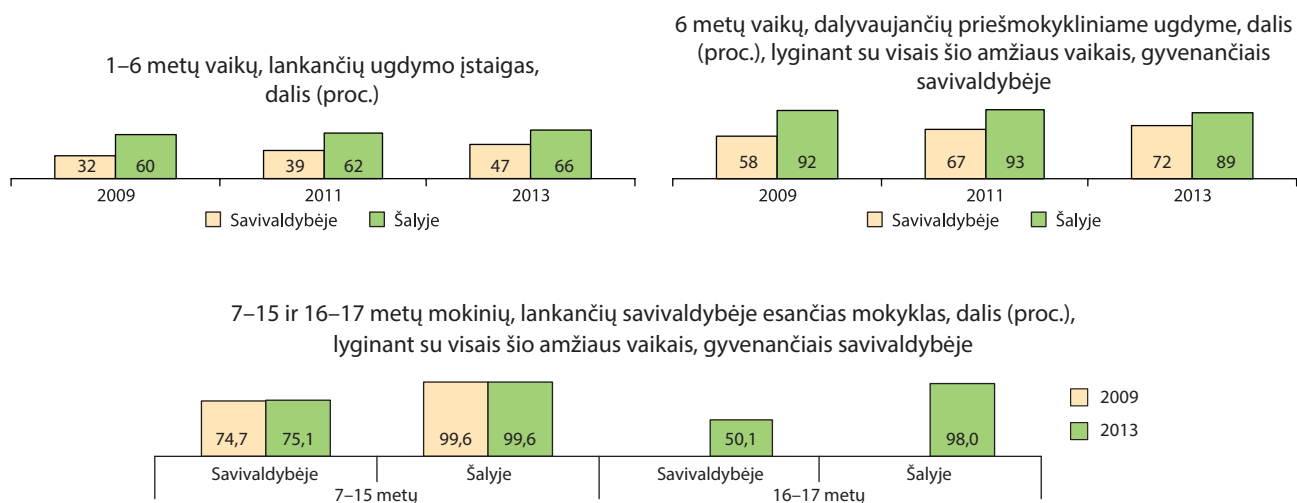
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,6 [6,2]*	6,3 [6,8]	5,0 [5,6]	6,0 [6,3]	5,6 [5,9]
	7–10 balų	34,5 [44,7]	50,0 [60,5]	19,6 [29,3]	43,9 [46,4]	33,1 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,4 [5,1]	4,6 [5,2]	4,3 [5,0]	4,8 [5,2]	4,4 [4,7]
	7–10 balų	21,3 [28,8]	23,0 [31,6]	19,6 [26,0]	26,8 [30,5]	20,4 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	215	6,4 [29,3]*	76	4,3 [26,4]	139	8,7 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	14,7 [28,7]*	31,7 [30,4]	10,3 [22,6]

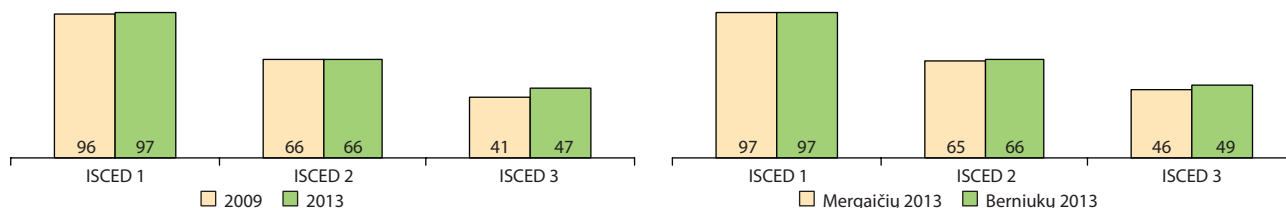
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	1098	26,2 [11,0]*	141	25,5 [9,5]	957	26,3 [16,1]
2013	957	27,9 [10,1]	147	29,9 [8,7]	810	27,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



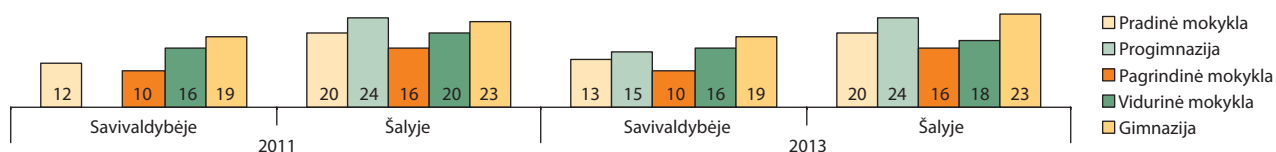
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

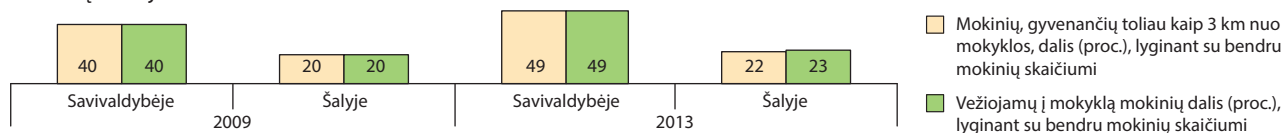
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	31 [31]*	27 [27]	36 [29]	33 [26]	31 [39]	27 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	40 [55]	45 [59]	100 [69]	100 [72]	38 [37]	43 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	62 [45]	56 [39]	57 [46]	74 [40]	63 [45]	54 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

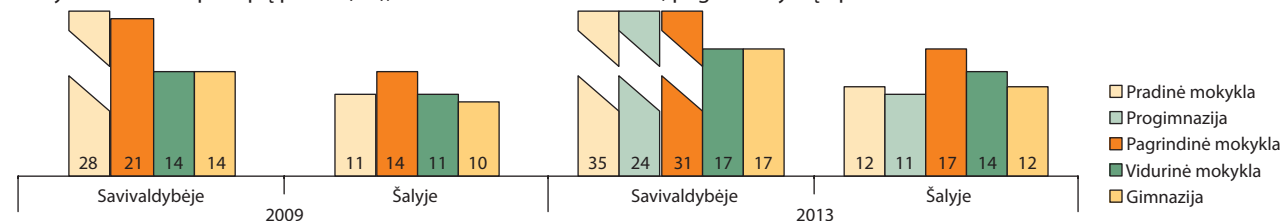


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,4 [16,3]*	20,8 [19,5]	5,6 [5,8]	5,7 [6,9]
Mieste	14,0 [10,1]	18,7 [11,9]	4,7 [4,0]	12,2 [4,6]
Savivaldybėje	16,1 [11,4]	20,5 [13,4]	5,5 [4,4]	6,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

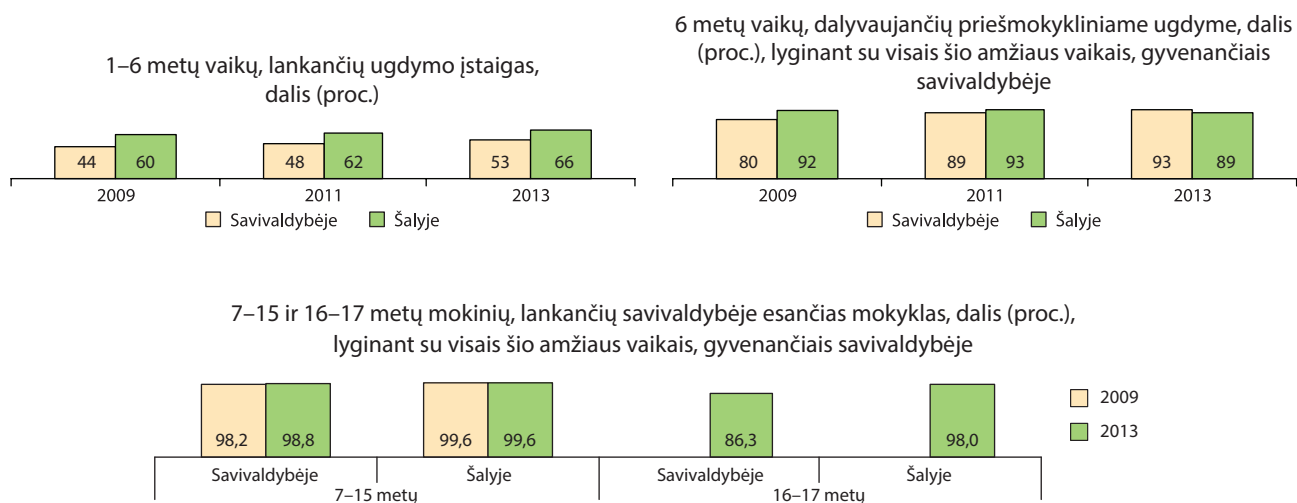
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,7 [6,2]*	6,5 [6,8]	4,9 [5,6]	6,0 [6,3]	4,9 [5,9]
	7–10 balų	37,1 [44,7]	56,5 [60,5]	15,5 [29,3]	44,6 [46,4]	15,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,5 [5,1]	4,8 [5,2]	4,2 [5,0]	4,9 [5,2]	3,4 [4,7]
	7–10 balų	23,7 [28,8]	28,0 [31,6]	19,0 [26,0]	30,3 [30,5]	5,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	787	23,9 [29,3]*	456	27,6 [26,4]	331	20,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	19,9 [28,7]*	22,3 [30,4]	14,7 [22,6]

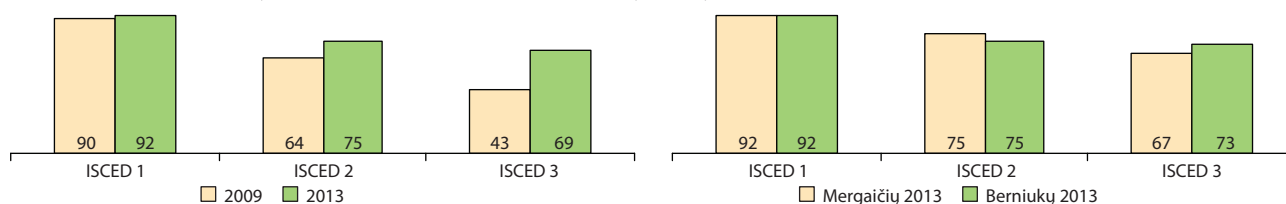
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	898	20,2 [11,0]*	399	15,0 [9,5]	499	28,1 [16,1]
2013	659	19,5 [10,1]	370	16,1 [8,7]	289	26,8 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



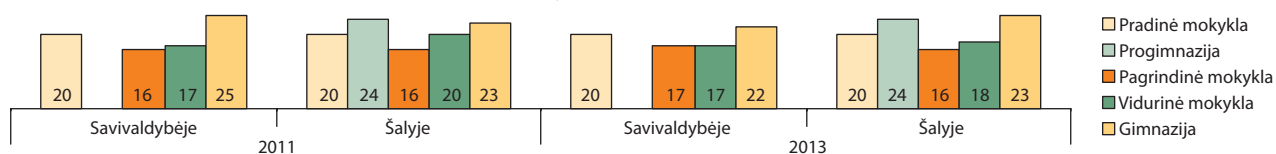
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

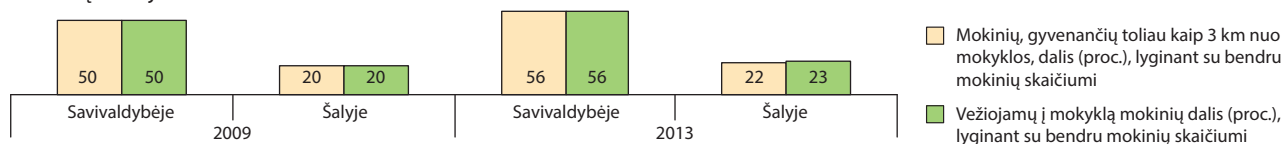
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	40 [31]*	33 [27]	34 [29]	29 [26]	57 [39]	45 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	29 [55]	38 [59]	43 [69]	67 [72]	20 [37]	14 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	44 [45]	44 [39]	43 [46]	46 [40]	44 [45]	41 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

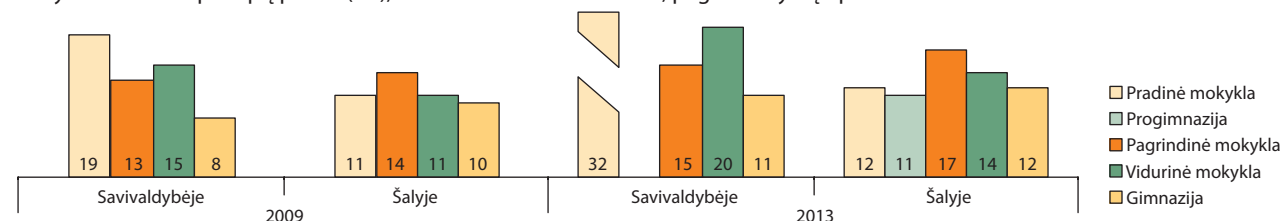


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	19,0 [16,3]*	20,1 [19,5]	6,4 [5,8]	7,3 [6,9]
Mieste	11,4 [10,1]	14,3 [11,9]	4,8 [4,0]	5,4 [4,6]
Savivaldybėje	14,3 [11,4]	16,1 [13,4]	5,4 [4,4]	6,0 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





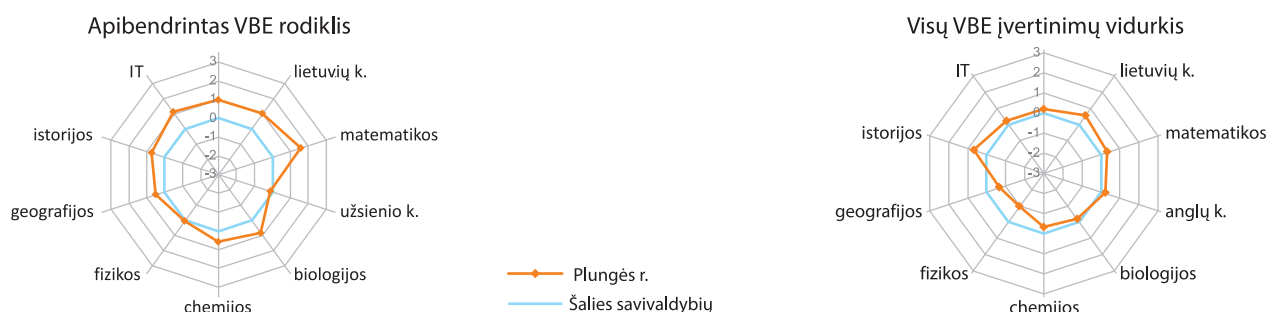
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

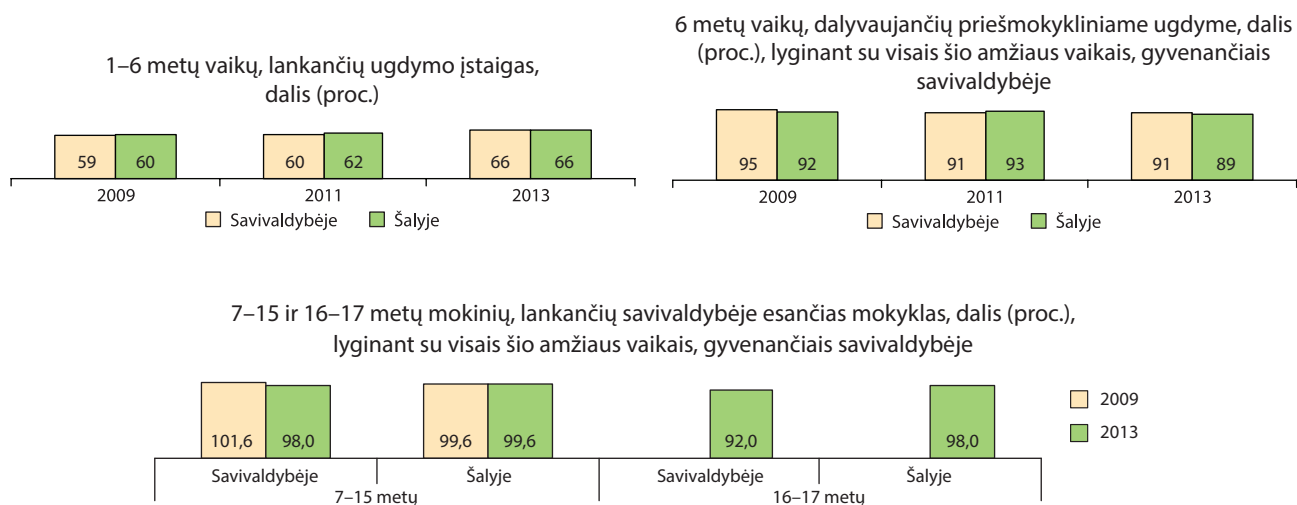
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,8 [5,6]	6,4 [6,3]	6,3 [5,9]
	7–10 balų	48,7 [44,7]	65,6 [60,5]	34,3 [29,3]	49,2 [46,4]	47,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,0 [5,2]	4,7 [5,0]	5,1 [5,2]	4,4 [4,7]
	7–10 balų	25,4 [28,8]	29,2 [31,6]	22,1 [26,0]	28,7 [30,5]	18,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	794	17,0 [29,3]*	272	11,5 [26,4]	522	22,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	33,7 [28,7]*	34,4 [30,4]	33,0 [22,6]

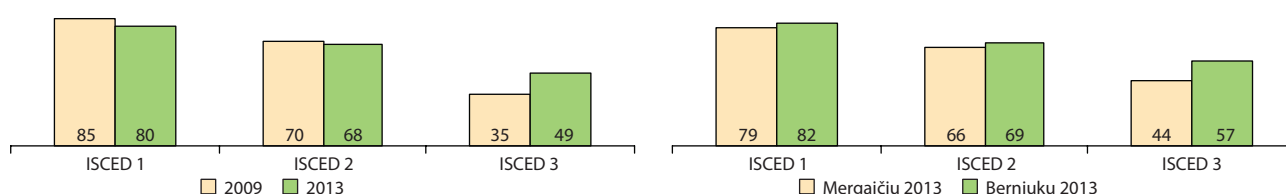
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	541	8,8 [11,0]*	345	8,5 [9,5]	196	9,2 [16,1]
2013	458	9,8 [10,1]	268	8,5 [8,7]	190	12,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



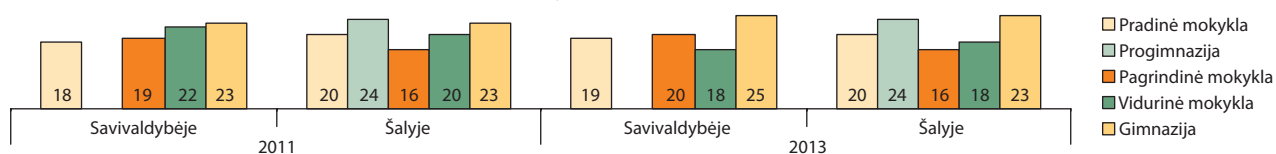
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

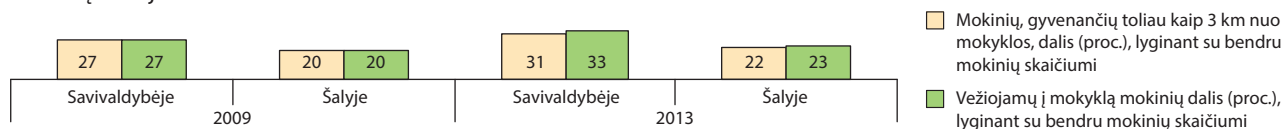
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	37 [31]*	30 [27]	32 [29]	27 [26]	53 [39]	43 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	19 [55]	30 [59]	38 [69]	63 [72]	8 [37]	8 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	40 [45]	33 [39]	51 [46]	45 [40]	33 [45]	24 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas



Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	13,8 [16,3]*	17,8 [19,5]	4,5 [5,8]	5,8 [6,9]
Mieste	8,3 [10,1]	10,9 [11,9]	2,9 [4,0]	3,8 [4,6]
Savivaldybėje	10,1 [11,4]	13,1 [13,4]	3,4 [4,4]	4,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

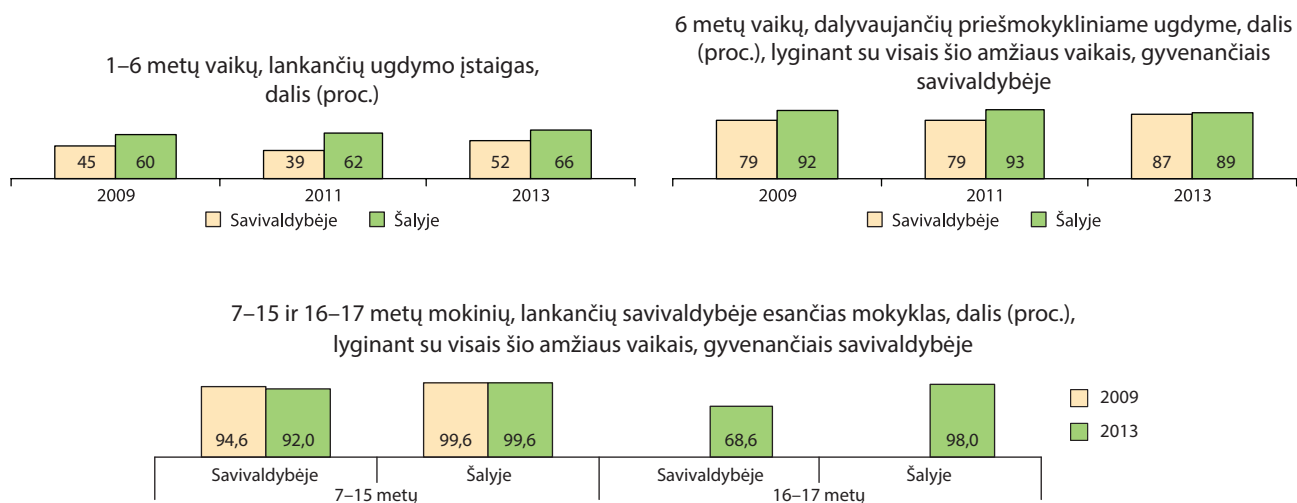
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,1 [6,8]	5,7 [5,6]	6,5 [6,3]	6,1 [5,9]
	7–10 balų	48,8 [44,7]	66,2 [60,5]	33,1 [29,3]	53,6 [46,4]	41,7 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,0 [5,2]	4,9 [5,0]	4,7 [5,2]	5,3 [4,7]
	7–10 balų	26,0 [28,8]	31,8 [31,6]	20,9 [26,0]	26,3 [30,5]	25,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	912	30,9 [29,3]*	463	30,9 [26,4]	449	30,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	23,4 [28,7]*	30,1 [30,4]	21,2 [22,6]

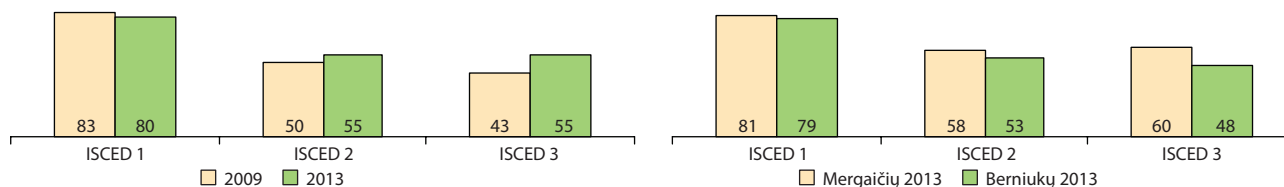
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	648	16,3 [11,0]*	246	11,1 [9,5]	402	23,0 [16,1]
2013	346	11,3 [10,1]	123	6,8 [8,7]	223	17,9 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



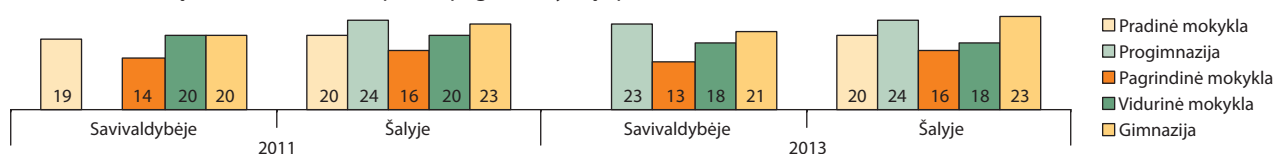
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

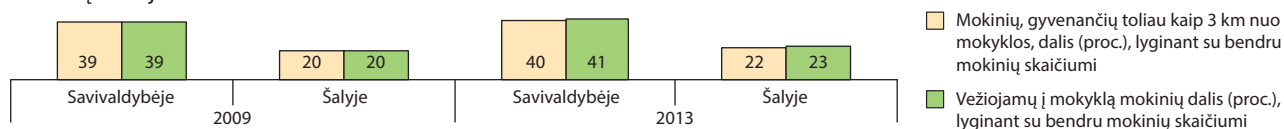
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	27 [31]*	22 [27]	23 [29]	20 [26]	34 [39]	27 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	56 [55]	75 [59]	57 [69]	100 [72]	55 [37]	63 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	51 [45]	33 [39]	47 [46]	28 [40]	54 [45]	37 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

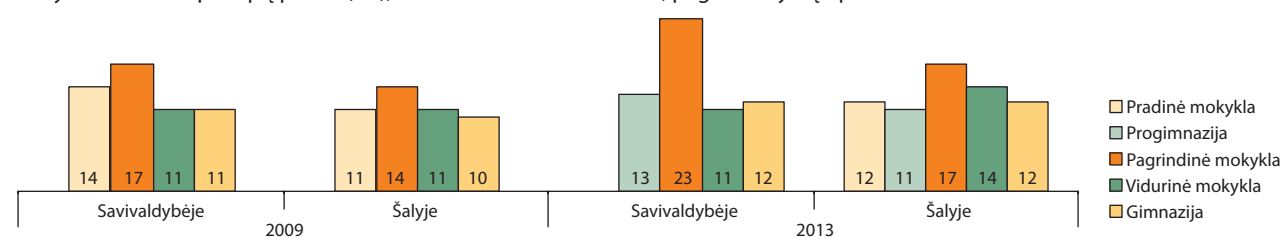


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,9 [16,3]*	22,2 [19,5]	5,9 [5,8]	7,5 [6,9]
Mieste	12,8 [10,1]	12,1 [11,9]	4,1 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	14,5 [11,4]	16,2 [13,4]	4,9 [4,4]	5,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

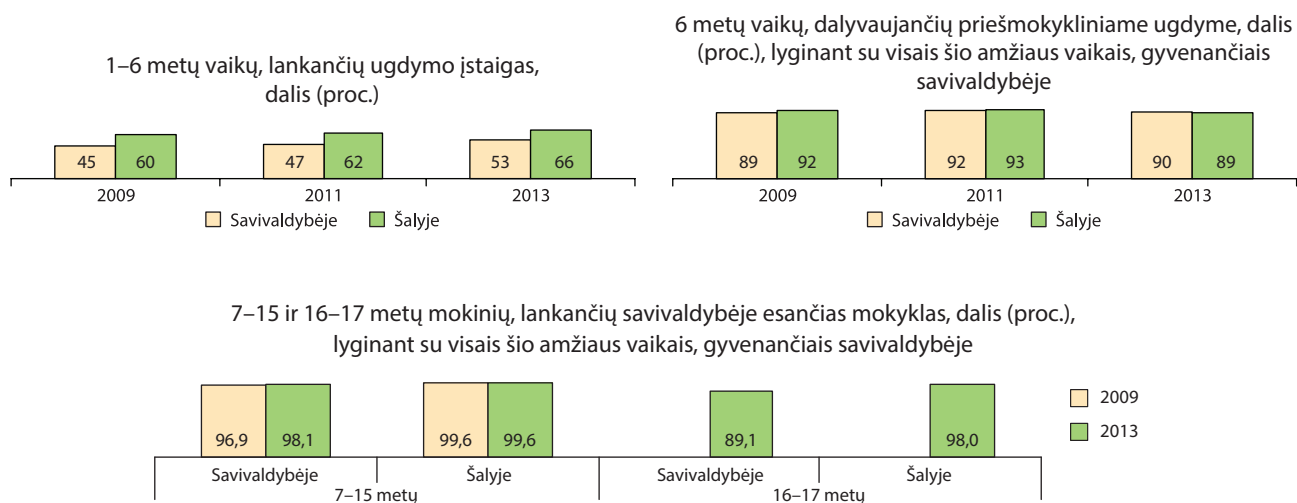
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,4 [6,8]	5,4 [5,6]	5,8 [6,3]	6,1 [5,9]
	7–10 balų	38,3 [44,7]	51,0 [60,5]	26,9 [29,3]	35,0 [46,4]	44,3 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,0 [5,1]	5,0 [5,2]	5,0 [5,0]	4,9 [5,2]	5,2 [4,7]
	7–10 balų	24,4 [28,8]	25,6 [31,6]	23,3 [26,0]	24,8 [30,5]	23,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	545	10,9 [29,3]*	148	5,8 [26,4]	397	16,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	23,1 [28,7]*	23,8 [30,4]	21,7 [22,6]

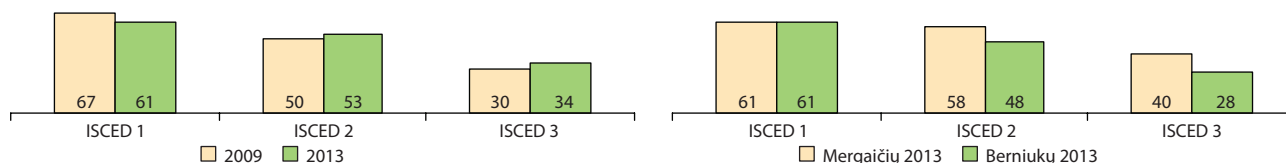
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	1182	18,2 [11,0]*	577	14,1 [9,5]	605	25,2 [16,1]
2013	729	14,0 [10,1]	345	10,5 [8,7]	384	20,1 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



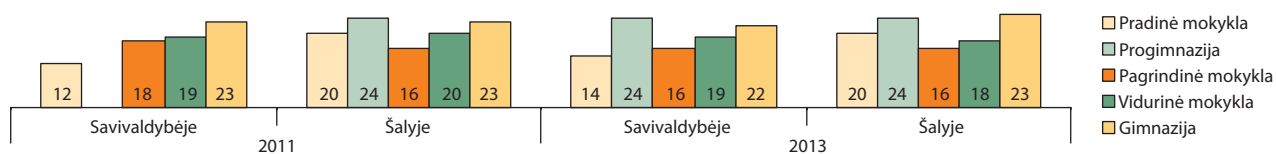
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

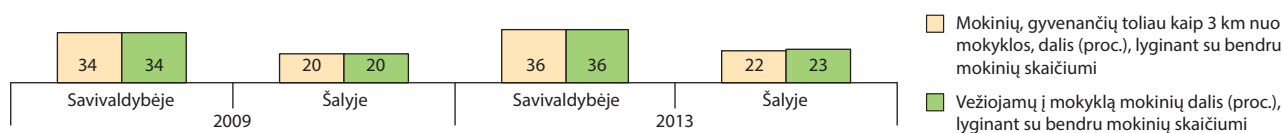
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	23 [31]*	20 [27]	22 [29]	19 [26]	26 [39]	24 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	29 [55]	37 [59]	71 [69]	71 [72]	7 [37]	17 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	28 [45]	23 [39]	30 [46]	24 [40]	25 [45]	22 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

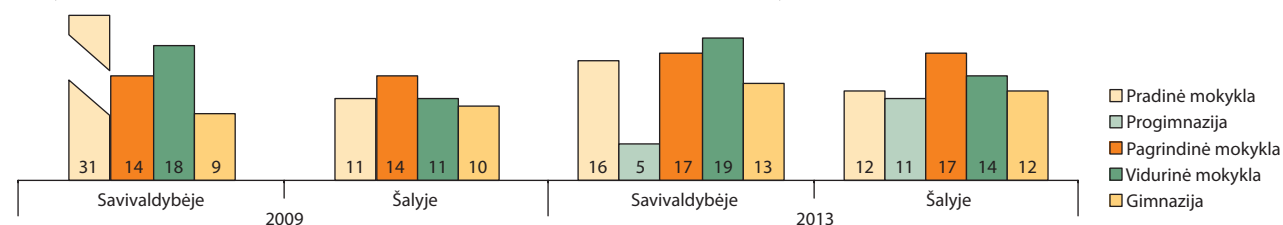


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	21,1 [16,3]*	22,6 [19,5]	8,0 [5,8]	8,7 [6,9]
Mieste	8,5 [10,1]	9,7 [11,9]	3,4 [4,0]	4,8 [4,6]
Savivaldybėje	13,2 [11,4]	14,4 [13,4]	5,1 [4,4]	6,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

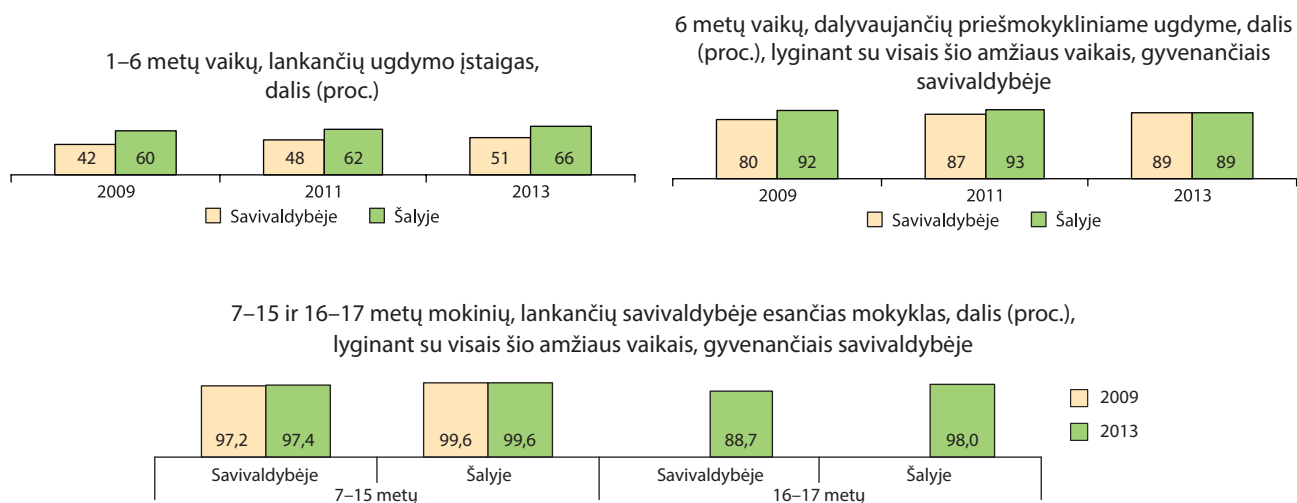
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,3 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,7 [5,6]	6,4 [6,3]	6,2 [5,9]
	7–10 balų	45,1 [44,7]	62,2 [60,5]	26,5 [29,3]	49,1 [46,4]	38,5 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,0 [5,1]	5,2 [5,2]	4,8 [5,0]	5,3 [5,2]	4,6 [4,7]
	7–10 balų	30,5 [28,8]	35,2 [31,6]	25,5 [26,0]	34,8 [30,5]	23,3 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	878	20,7 [29,3]*	473	22,3 [26,4]	405	19,2 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	27,5 [28,7]*	32,7 [30,4]	16,6 [22,6]

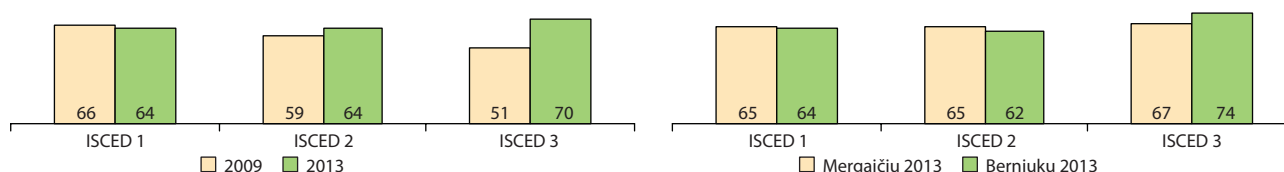
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	787	13,9 [11,0]*	365	9,9 [9,5]	422	21,4 [16,1]
2013	313	7,3 [10,1]	119	4,3 [8,7]	194	12,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



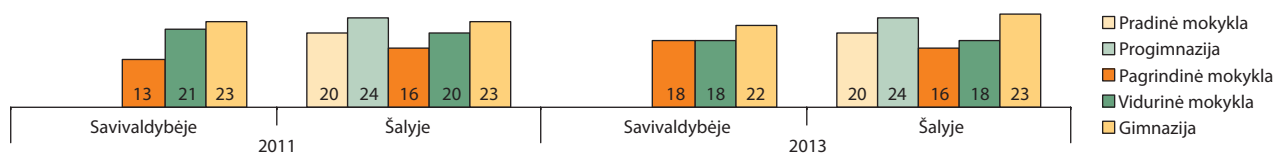
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

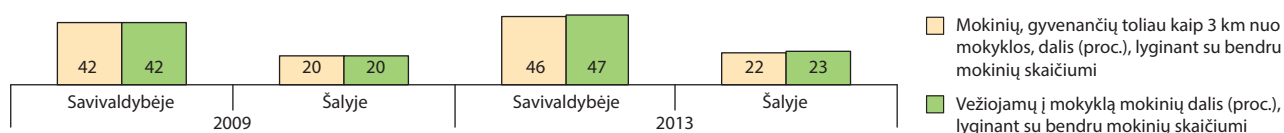
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	36 [31]*	29 [27]	29 [29]	24 [26]	61 [39]	46 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	53 [55]	57 [59]	100 [69]	100 [72]	22 [37]	33 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	49 [45]	20 [39]	64 [46]	24 [40]	41 [45]	18 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

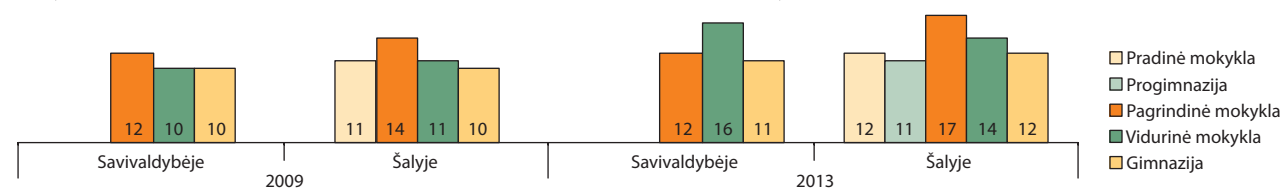


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,1 [16,3] *	16,0 [19,5]	5,5 [5,8]	6,1 [6,9]
Mieste	10,2 [10,1]	11,7 [11,9]	4,9 [4,0]	5,1 [4,6]
Savivaldybėje	11,5 [11,4]	13,3 [13,4]	5,1 [4,4]	5,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

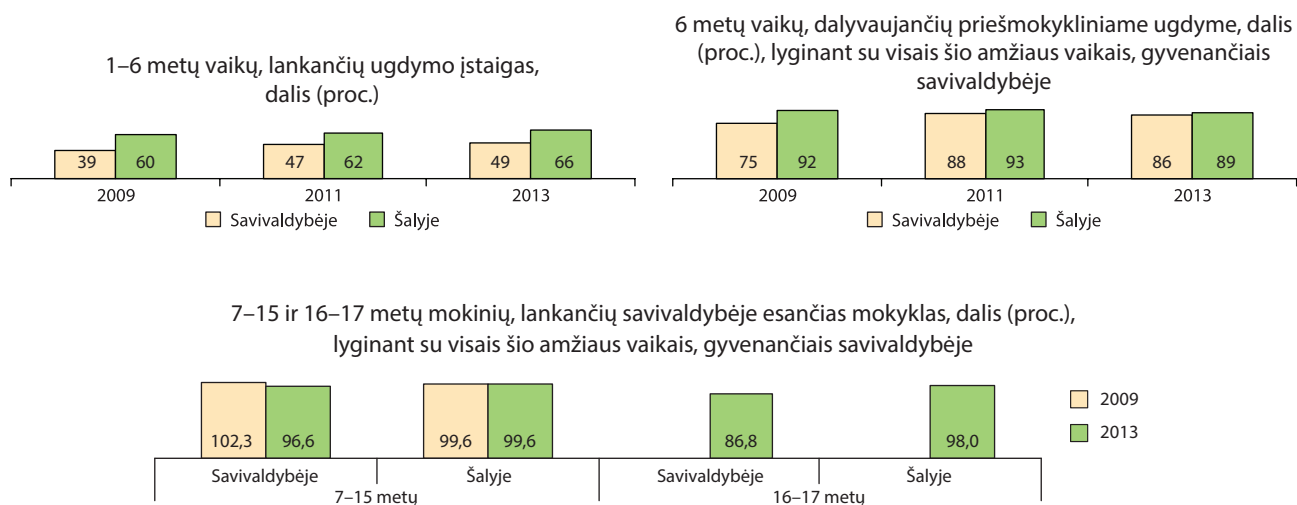
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,8 [6,2]*	6,4 [6,8]	5,3 [5,6]	5,5 [6,3]	6,5 [5,9]
	7–10 balų	31,9 [44,7]	46,6 [60,5]	16,4 [29,3]	26,3 [46,4]	43,2 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,6 [5,1]	4,7 [5,2]	4,6 [5,0]	4,4 [5,2]	5,1 [4,7]
	7–10 balų	17,7 [28,8]	19,0 [31,6]	16,4 [26,0]	17,1 [30,5]	18,9 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	144	14,0 [29,3]*	50	9,8 [26,4]	94	18,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	38,1 [28,7]*	49,8 [30,4]	13,2 [22,6]

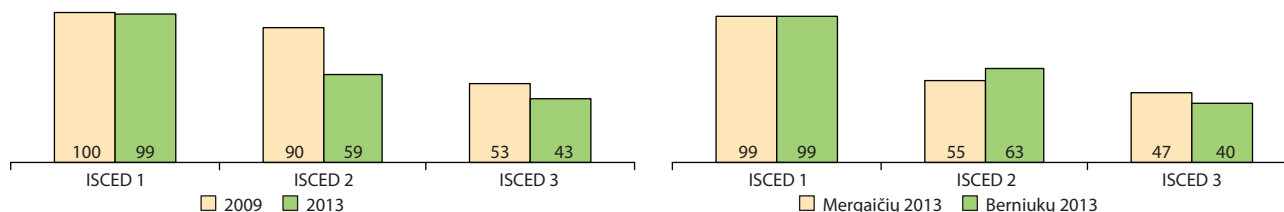
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	120	8,8 [11,0]*	84	8,7 [9,5]	36	9,1 [16,1]
2013	98	9,3 [10,1]	76	10,6 [8,7]	22	6,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



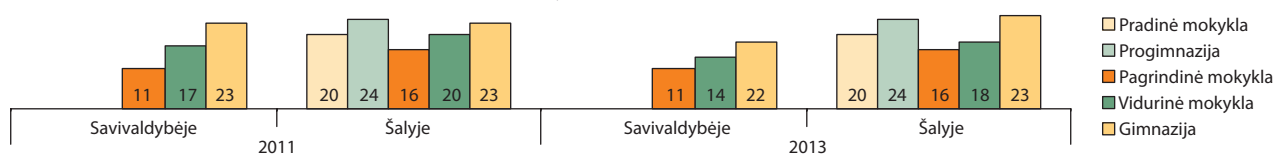
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

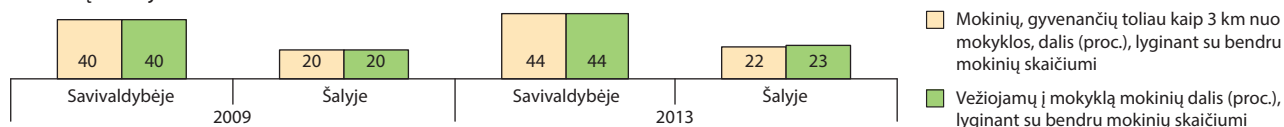
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	27 [31]*	26 [27]	23 [29]	21 [26]	44 [39]	48 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	25 [55]	33 [59]	100 [69]	100 [72]	0 [37]	0 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	32 [45]	33 [39]	32 [46]	38 [40]	32 [45]	22 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

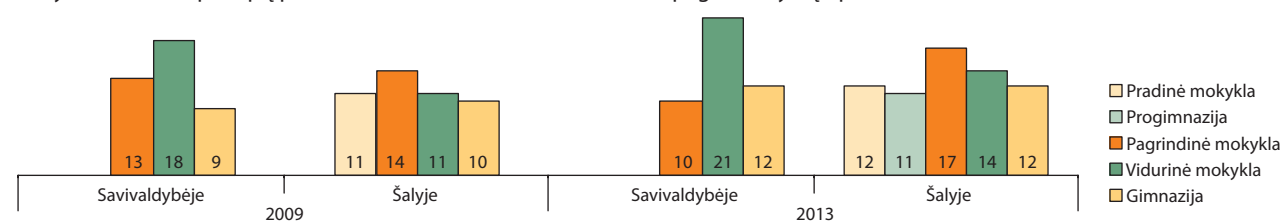


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	15,7 [16,3]*	18,4 [19,5]	5,7 [5,8]	6,7 [6,9]
Mieste	8,6 [10,1]	11,6 [11,9]	3,0 [4,0]	4,1 [4,6]
Savivaldybėje	10,7 [11,4]	13,7 [13,4]	3,8 [4,4]	4,9 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

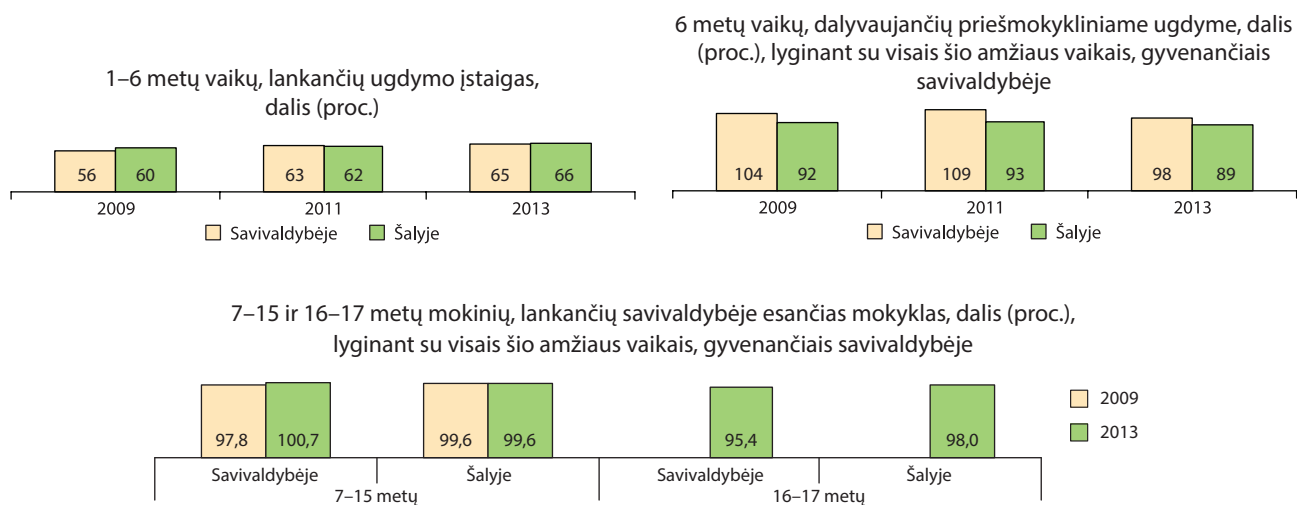
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,4 [5,6]	5,9 [6,3]	6,4 [5,9]
	7–10 balų	37,9 [44,7]	53,9 [60,5]	20,0 [29,3]	36,8 [46,4]	41,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,3 [5,1]	5,3 [5,2]	5,3 [5,0]	5,1 [5,2]	5,8 [4,7]
	7–10 balų	32,5 [28,8]	33,5 [31,6]	31,4 [26,0]	30,6 [30,5]	39,3 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1866	49,8 [29,3]*	695	37,3 [26,4]	1171	62,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	22,5 [28,7]*	23,2 [30,4]	19,2 [22,6]

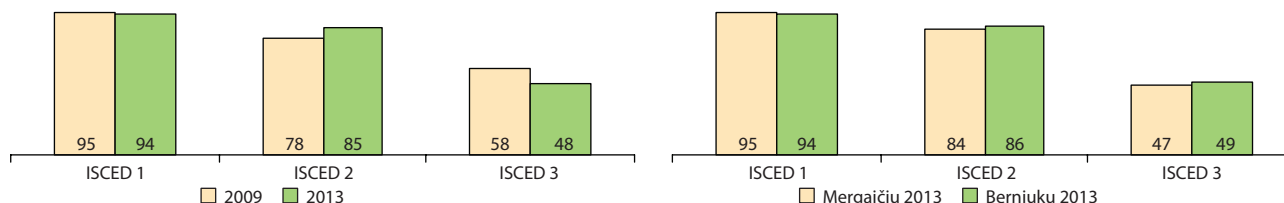
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	739	15,0 [11,0]*	490	13,3 [9,5]	249	19,9 [16,1]
2013	556	14,6 [10,1]	356	12,3 [8,7]	200	22,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



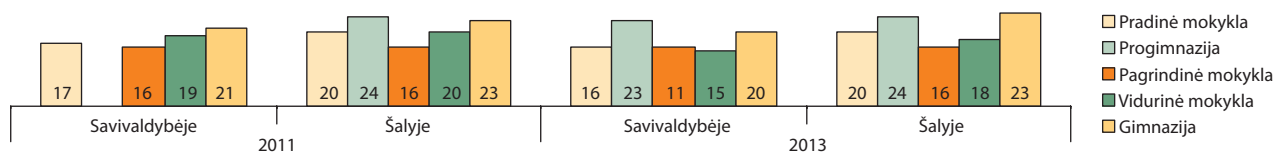
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

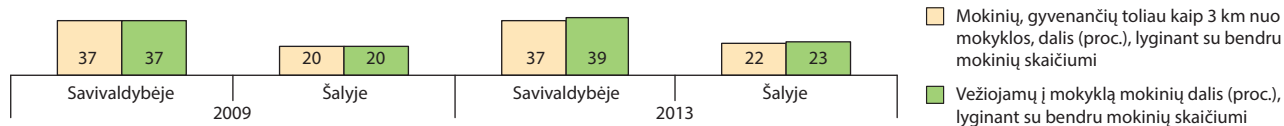
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	25 [27]	27 [29]	26 [26]	28 [39]	24 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	60 [55]	60 [59]	62 [69]	67 [72]	57 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	38 [45]	59 [39]	29 [46]	48 [40]	108 [45]	100 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

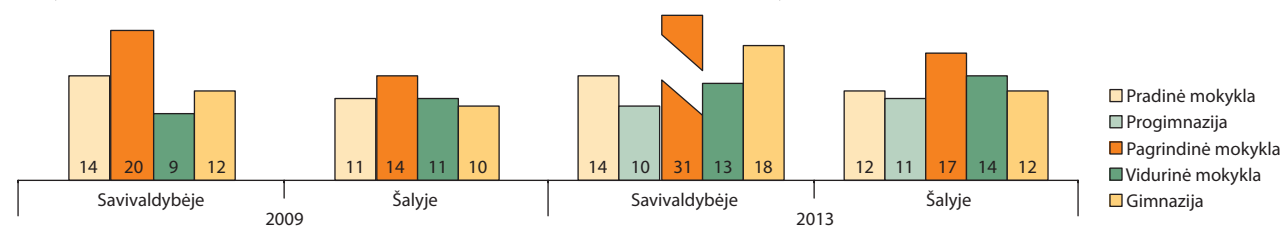


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	15,9 [16,3]*	20,1 [19,5]	7,0 [5,8]	9,6 [6,9]
Mieste	10,9 [10,1]	12,7 [11,9]	3,1 [4,0]	3,9 [4,6]
Savivaldybėje	12,1 [11,4]	14,3 [13,4]	4,0 [4,4]	5,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

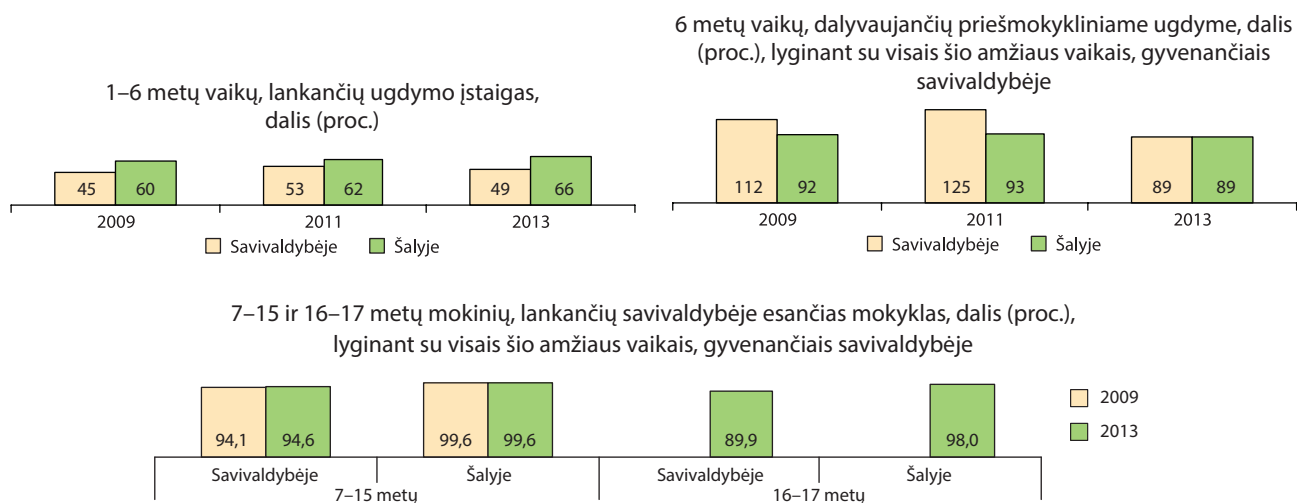
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,9 [6,2]*	6,5 [6,8]	5,2 [5,6]	5,4 [6,3]	6,3 [5,9]
	7–10 balų	35,9 [44,7]	48,4 [60,5]	20,8 [29,3]	26,0 [46,4]	43,8 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,6 [5,1]	4,9 [5,2]	4,3 [5,0]	4,2 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	24,4 [28,8]	30,6 [31,6]	16,9 [26,0]	16,5 [30,5]	30,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	353	14,9 [29,3]*	115	9,7 [26,4]	238	19,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	20,5 [28,7]*	15,5 [30,4]	24,5 [22,6]

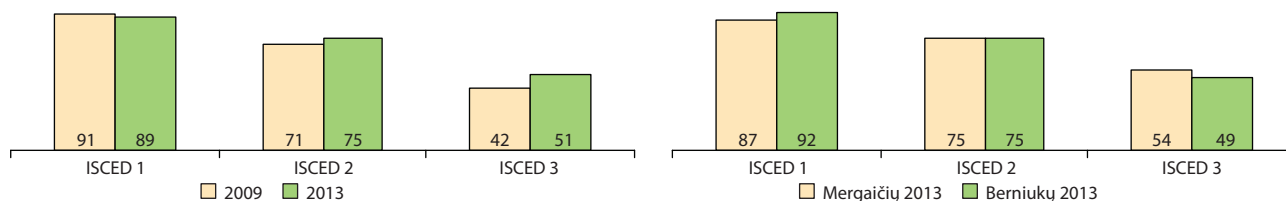
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	207	6,1 [11,0]*	105	6,8 [9,5]	102	5,6 [16,1]
2013	115	4,8 [10,1]	52	4,8 [8,7]	63	4,7 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



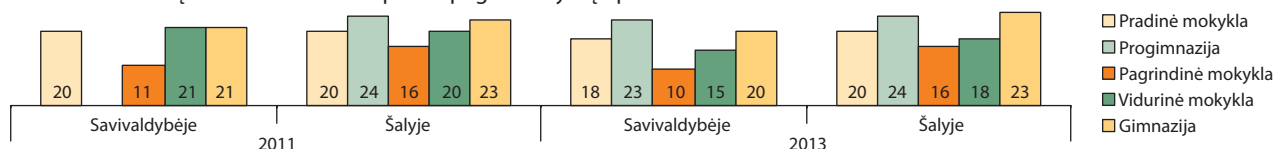
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

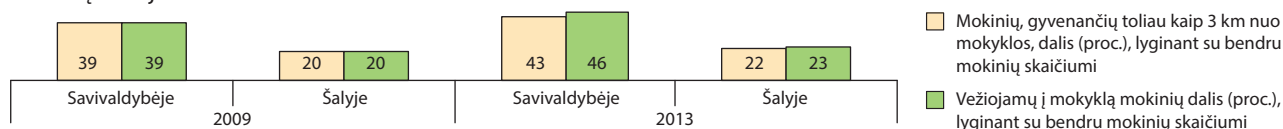
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	25 [31]*	22 [27]	22 [29]	20 [26]	28 [39]	23 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	50 [55]	60 [59]	100 [69]	100 [72]	33 [37]	43 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	29 [45]	23 [39]	36 [46]	26 [40]	24 [45]	21 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

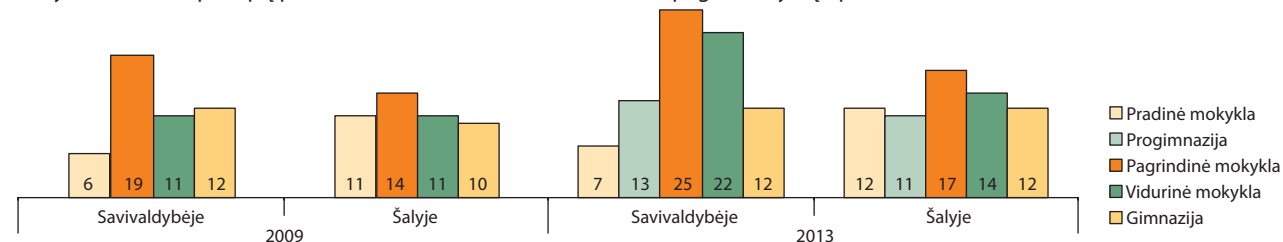


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,0 [16,3]*	16,9 [19,5]	7,7 [5,8]	6,6 [6,9]
Mieste	8,3 [10,1]	11,1 [11,9]	5,5 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	12,5 [11,4]	14,3 [13,4]	6,7 [4,4]	5,6 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

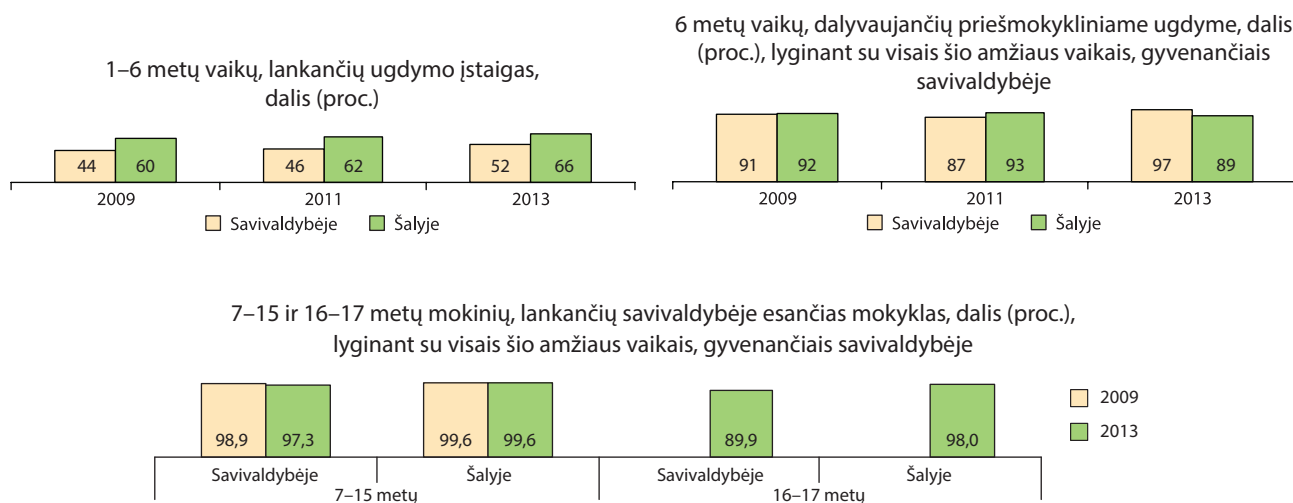
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,6 [6,2]*	7,1 [6,8]	6,1 [5,6]	6,5 [6,3]	6,7 [5,9]
	7–10 balų	54,6 [44,7]	63,7 [60,5]	46,1 [29,3]	50,2 [46,4]	60,4 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	4,9 [5,2]	4,9 [5,0]	5,1 [5,2]	4,7 [4,7]
	7–10 balų	25,9 [28,8]	23,7 [31,6]	27,9 [26,0]	29,2 [30,5]	21,4 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	697	17,5 [29,3]*	283	13,9 [26,4]	414	21,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	33,4 [28,7]*	35,4 [30,4]	29,2 [22,6]

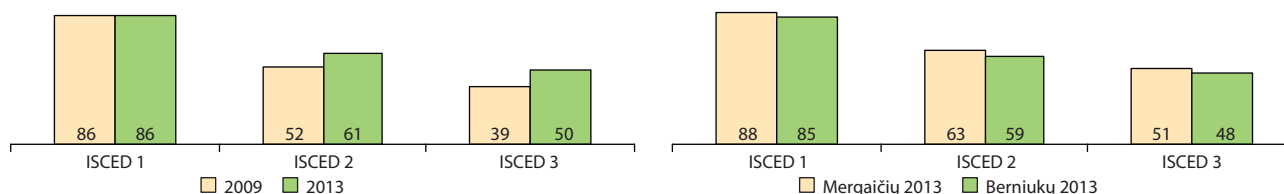
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	583	11,0 [11,0]*	265	9,1 [9,5]	318	13,4 [16,1]
2013	315	7,7 [10,1]	114	5,0 [8,7]	201	11,2 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



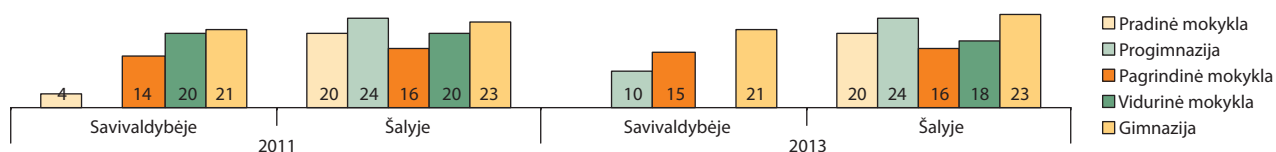
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

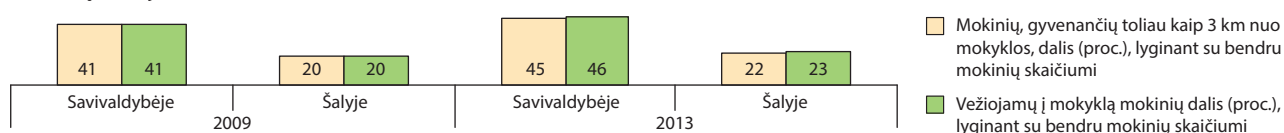
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	38 [31]*	34 [27]	28 [29]	25 [26]	73 [39]	60 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	55 [55]	63 [59]	71 [69]	67 [72]	46 [37]	60 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	30 [45]	24 [39]	31 [46]	23 [40]	25 [45]	18 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

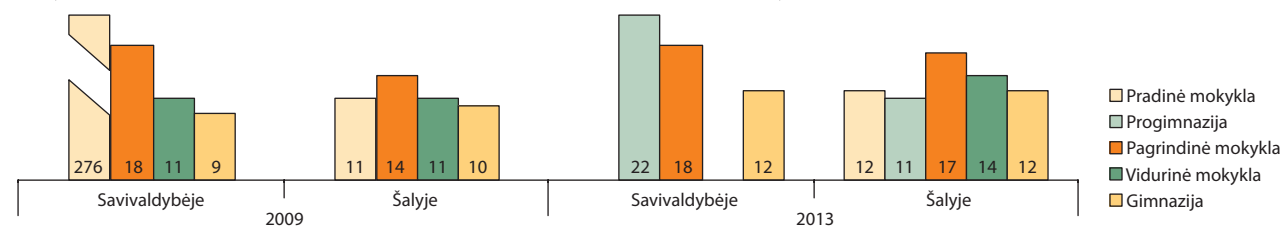


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,6 [16,3]*	16,9 [19,5]	4,9 [5,8]	6,1 [6,9]
Mieste	11,9 [10,1]	14,4 [11,9]	4,5 [4,0]	5,4 [4,6]
Savivaldybėje	13,1 [11,4]	15,5 [13,4]	4,7 [4,4]	5,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

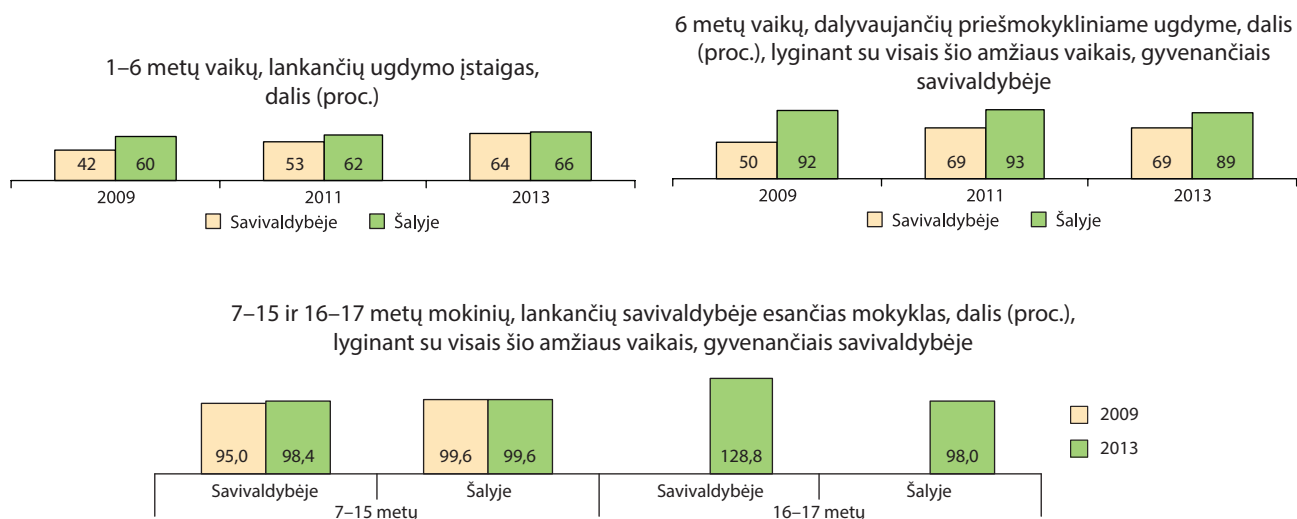
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,8 [5,6]	5,9 [6,3]	6,7 [5,9]
	7–10 balų	43,2 [44,7]	51,3 [60,5]	36,3 [29,3]	35,6 [46,4]	54,4 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	6,7 [7,1]	7,3 [7,6]	6,2 [6,6]	6,8 [7,1]	6,6 [7,1]
	7–10 balų	59,5 [65,3]	73,5 [77,0]	45,6 [54,9]	62,3 [65,6]	55,7 [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	5,1 [5,2]	4,6 [5,0]	4,2 [5,2]	5,7 [4,7]
	7–10 balų	24,9 [28,8]	26,3 [31,6]	23,5 [26,0]	20,0 [30,5]	31,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	626	15,2 [29,3]*	311	15,2 [26,4]	315	15,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	21,4 [28,7]*	28,2 [30,4]	10,5 [22,6]

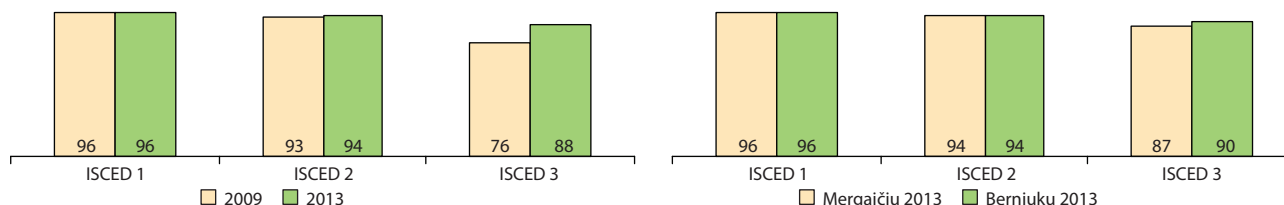
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	258	5,2 [11,0]*	177	6,4 [9,5]	81	3,7 [16,1]
2013	86	2,1 [10,1]	36	1,5 [8,7]	50	2,8 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



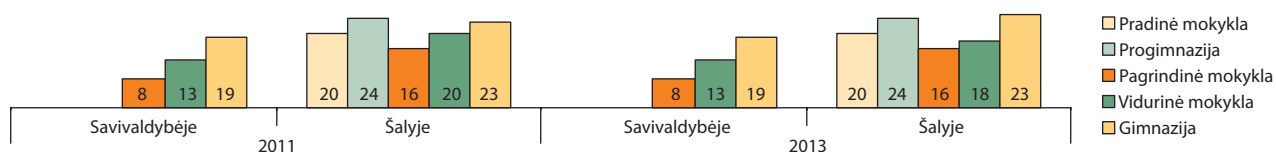
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

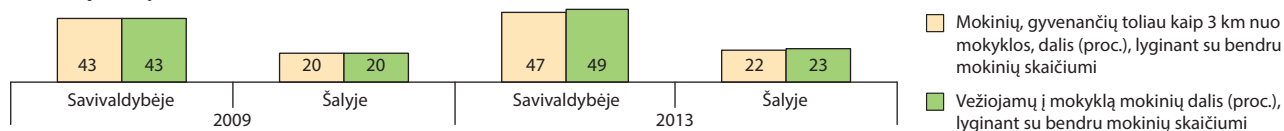
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	60 [31]*	54 [27]	51 [29]	46 [26]	80 [39]	71 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	27 [55]	31 [59]	86 [69]	75 [72]	9 [37]	14 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	50 [45]	24 [39]	31 [46]	23 [40]	– [45]	26 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

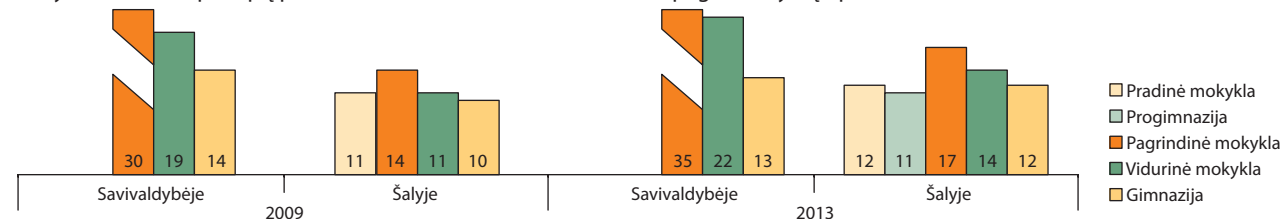


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	23,1 [16,3]*	25,9 [19,5]	9,6 [5,8]	9,5 [6,9]
Mieste	14,6 [10,1]	15,2 [11,9]	4,6 [4,0]	5,8 [4,6]
Savivaldybėje	18,4 [11,4]	19,7 [13,4]	6,8 [4,4]	7,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

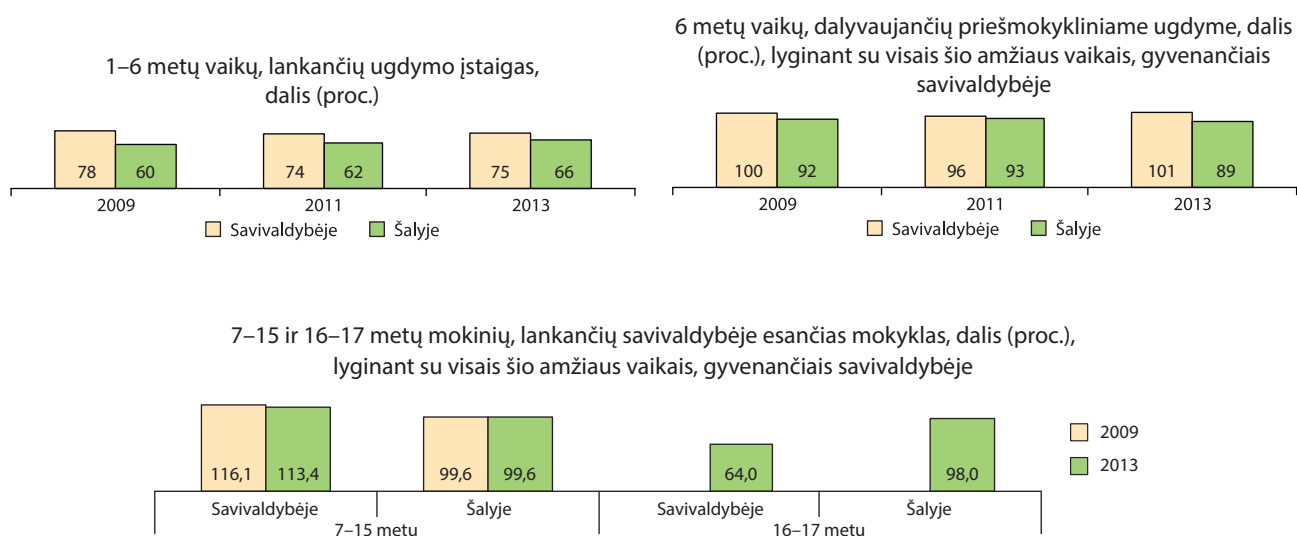
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,5 [5,6]	5,1 [5,7]	6,2 [6,3]
	7–10 balų	40,9 [44,7]	57,3 [60,5]	24,4 [29,3]	15,9 [31,8]	42,1 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	6,6 [7,1]	6,6 [7,6]	6,6 [6,6]	6,6 [6,9]	– [7,2]
	7–10 balų	53,3 [65,3]	50,0 [77,0]	57,1 [54,9]	53,3 [59,6]	– [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,3 [5,2]	5,1 [5,0]	3,7 [4,7]	5,3 [5,1]
	7–10 balų	33,1 [28,8]	36,0 [31,6]	30,2 [26,0]	9,0 [19,7]	34,5 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	6391	47,2 [29,3]*	3273	48,3 [26,4]	3118	46,0 [32,3]

* [] – šalyje.

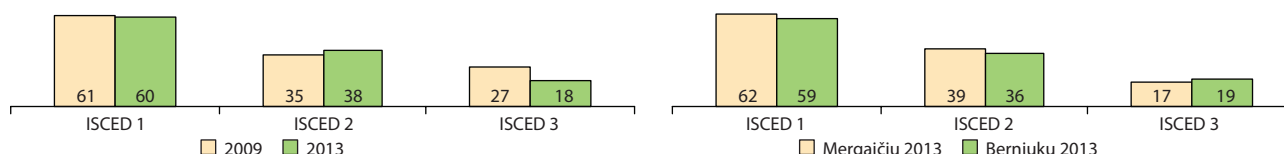
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 28,8 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	2045	12,3 [11,0]*	1501	11,3 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



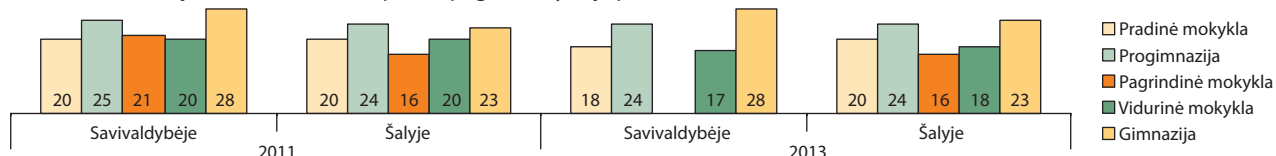
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

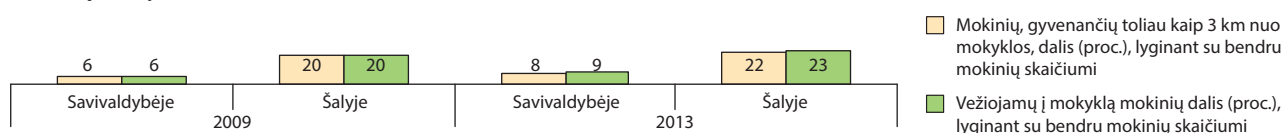
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	25 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	71 [55]	73 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	40 [45]	36 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

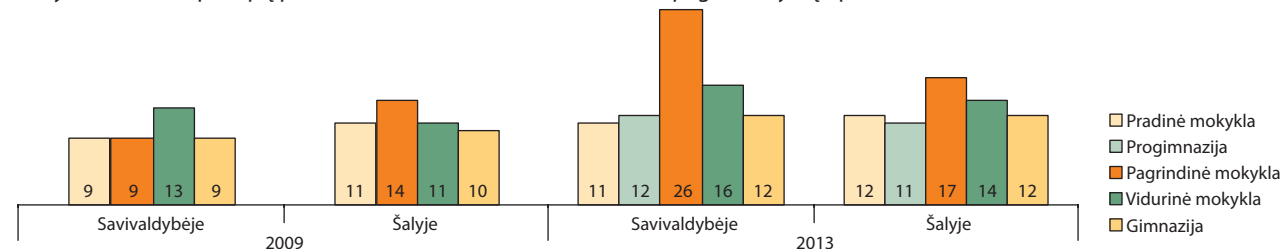


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	10,5 [11,4]*	12,6 [13,4]	3,6 [4,4]	4,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





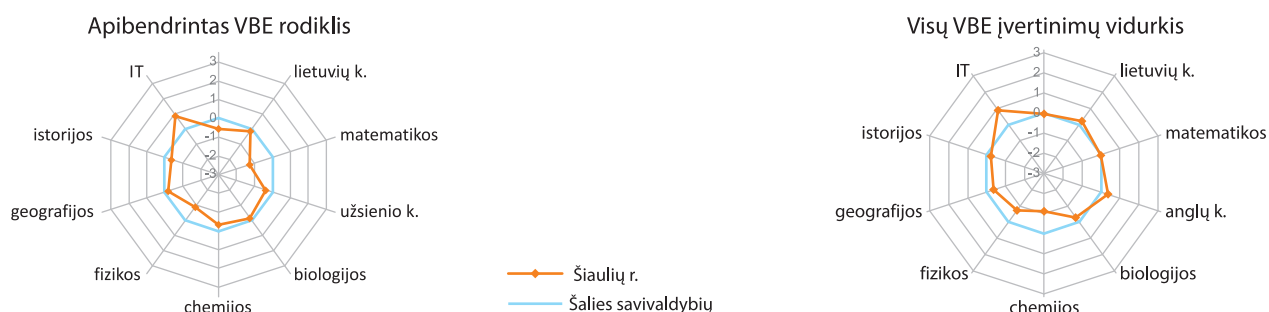
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

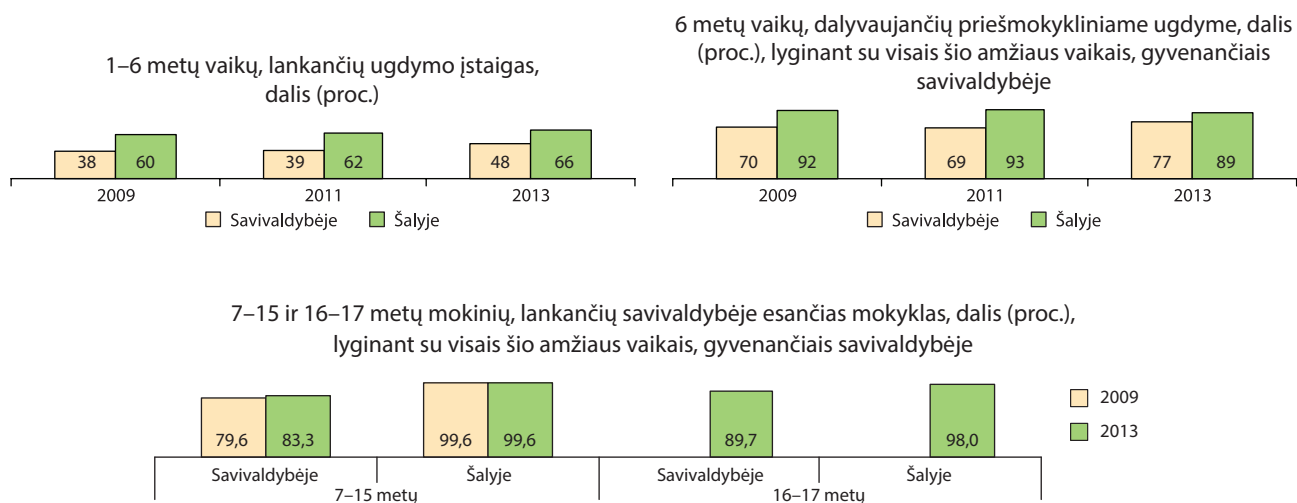
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,8 [6,2]*	6,3 [6,8]	5,2 [5,6]	5,7 [6,3]	5,8 [5,9]
	7–10 balų	35,5 [44,7]	47,4 [60,5]	23,6 [29,3]	35,1 [46,4]	35,7 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,1 [5,2]	4,8 [5,0]	5,0 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	25,8 [28,8]	28,7 [31,6]	22,9 [26,0]	30,7 [30,5]	21,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1047	25,5 [29,3]*	530	25,0 [26,4]	517	26,1 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	21,8 [28,7]*	11,7 [30,4]	29,7 [22,6]

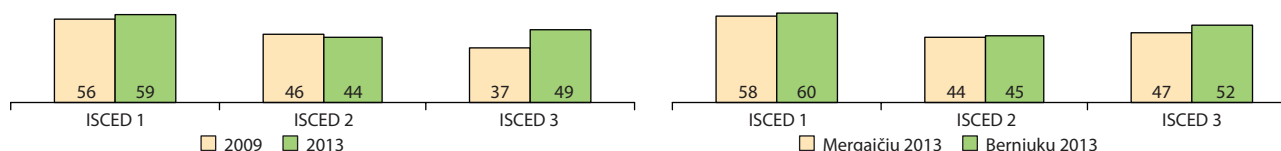
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	1203	21,6 [11,0]*	339	13,1 [9,5]	864	28,9 [16,1]
2013	866	20,2 [10,1]	214	11,3 [8,7]	652	27,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



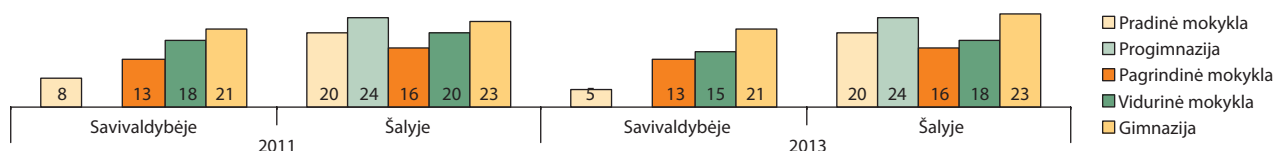
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

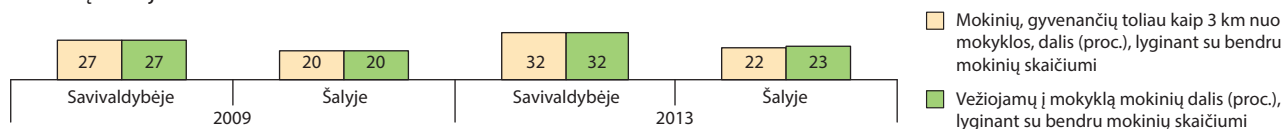
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	23 [27]	21 [29]	18 [26]	38 [39]	29 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	58 [55]	52 [59]	100 [69]	75 [72]	50 [37]	48 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	65 [45]	38 [39]	89 [46]	23 [40]	59 [45]	50 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

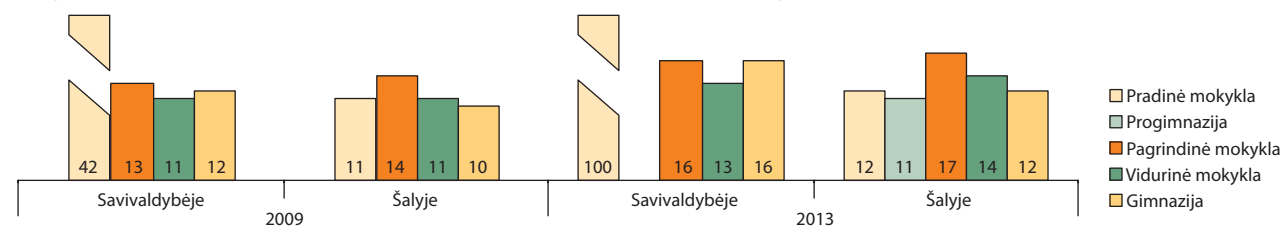


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,9 [16,3]*	18,8 [19,5]	5,5 [5,8]	7,7 [6,9]
Mieste	10,0 [10,1]	12,1 [11,9]	4,1 [4,0]	4,8 [4,6]
Savivaldybėje	12,6 [11,4]	15,8 [13,4]	4,8 [4,4]	6,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





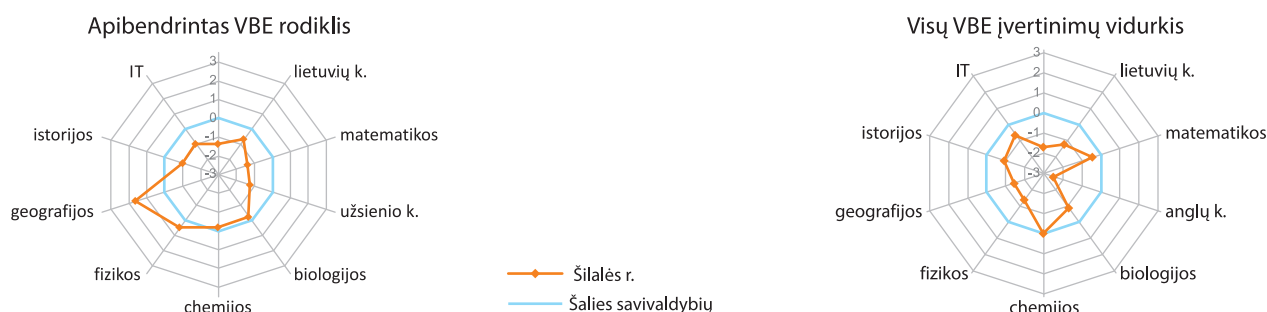
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

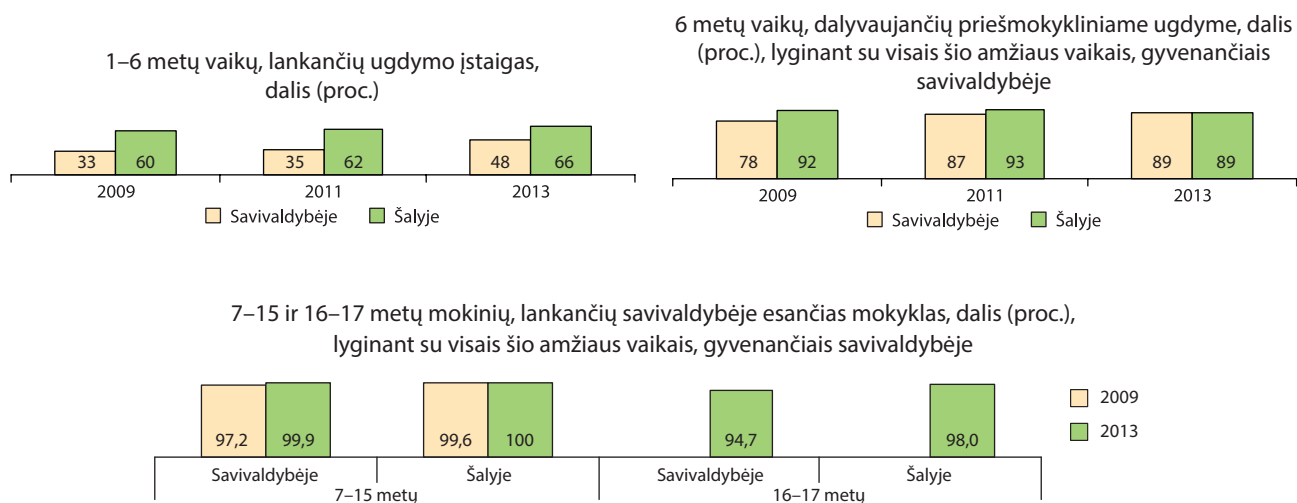
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,1 [6,8]	5,8 [5,6]	6,6 [6,3]	6,2 [5,9]
	7–10 balų	47,8 [44,7]	64,0 [60,5]	34,7 [29,3]	51,1 [46,4]	45,2 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,0 [5,1]	5,1 [5,2]	4,9 [5,0]	5,6 [5,2]	4,5 [4,7]
	7–10 balų	26,4 [28,8]	27,5 [31,6]	25,5 [26,0]	30,1 [30,5]	23,7 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	874	24,8 [29,3]*	424	23,2 [26,4]	450	26,6 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	31,1 [28,7]*	40,1 [30,4]	24,2 [22,6]

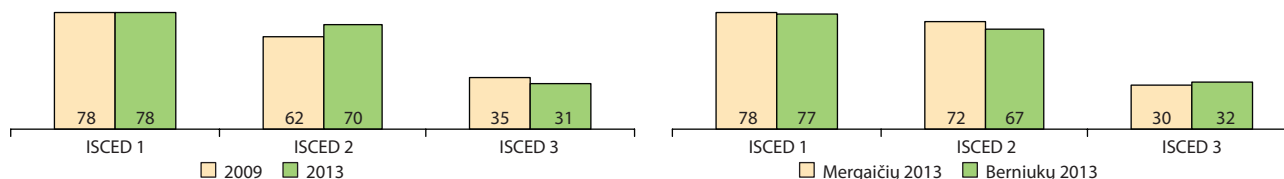
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	534	11,1 [11,0]*	139	7,4 [9,5]	395	13,5 [16,1]
2013	395	11,0 [10,1]	92	6,4 [8,7]	303	14,1 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



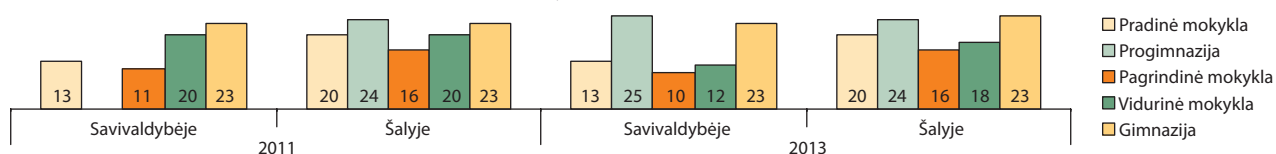
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

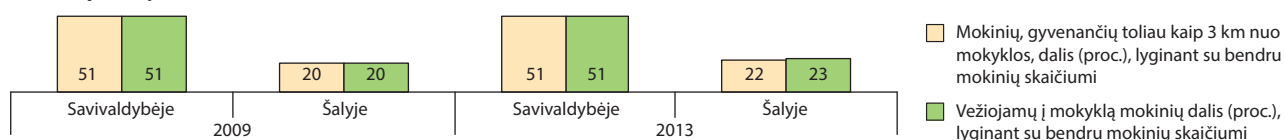
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	27 [31]*	23 [27]	28 [29]	24 [26]	27 [39]	22 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	73 [55]	79 [59]	67 [69]	67 [72]	75 [37]	82 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	42 [45]	40 [39]	39 [46]	46 [40]	43 [45]	38 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

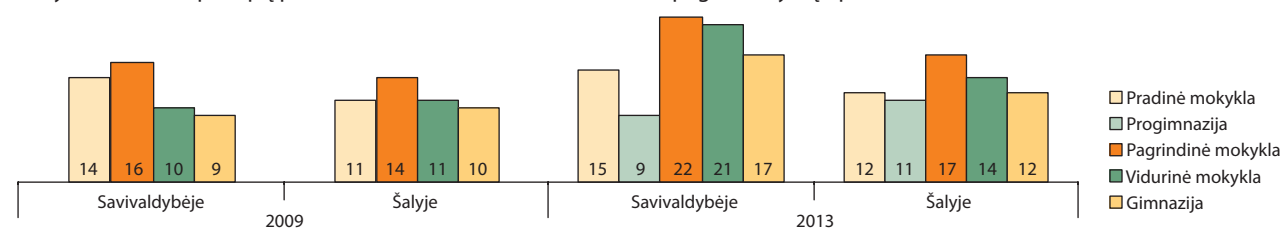


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,2 [16,3]*	16,9 [19,5]	4,0 [5,8]	5,7 [6,9]
Mieste	7,4 [10,1]	11,8 [11,9]	3,6 [4,0]	4,6 [4,6]
Savivaldybėje	10,2 [11,4]	14,7 [13,4]	3,8 [4,4]	5,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

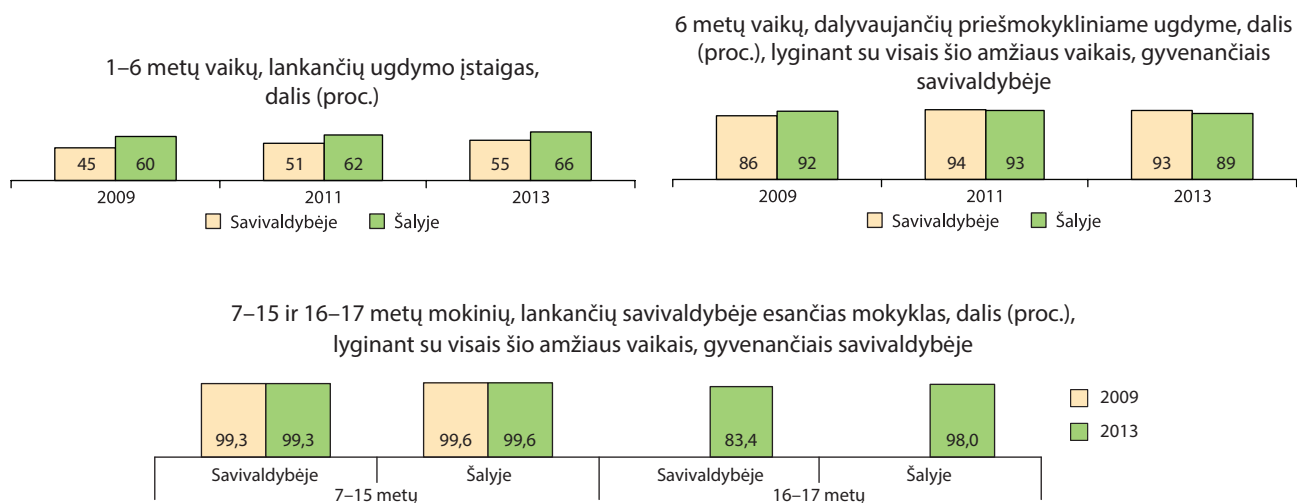
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,2 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,6 [5,6]	6,0 [6,3]	6,3 [5,9]
	7–10 balų	43,3 [44,7]	58,8 [60,5]	26,8 [29,3]	41,8 [46,4]	45,2 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,7 [5,1]	4,7 [5,2]	4,7 [5,0]	4,6 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	21,4 [28,8]	24,5 [31,6]	18,1 [26,0]	20,5 [30,5]	22,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	845	15,4 [29,3]*	447	16,0 [26,4]	398	14,8 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	19,0 [28,7]*	19,2 [30,4]	18,7 [22,6]

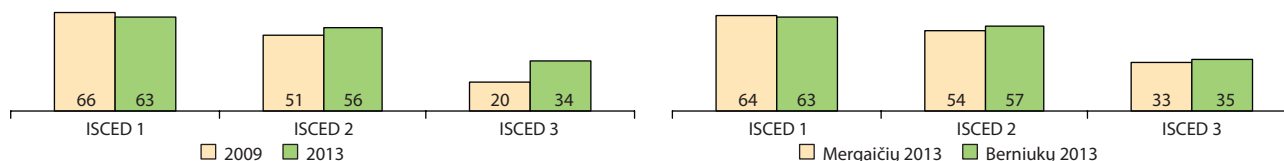
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	940	13,5 [11,0]*	334	9,5 [9,5]	606	17,6 [16,1]
2013	600	11,0 [10,1]	175	6,2 [8,7]	425	16,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



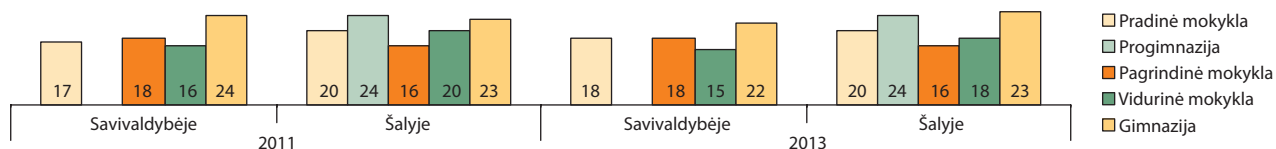
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

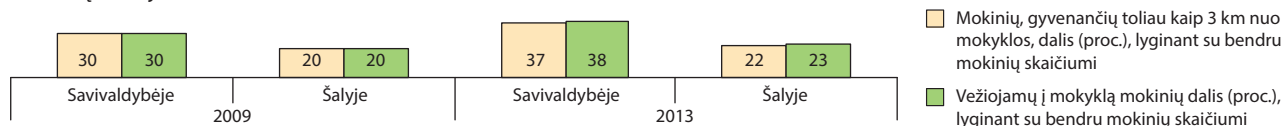
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	26 [31]*	23 [27]	23 [29]	20 [26]	31 [39]	26 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	63 [55]	65 [59]	86 [69]	100 [72]	53 [37]	53 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	62 [45]	43 [39]	48 [46]	22 [40]	76 [45]	71 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

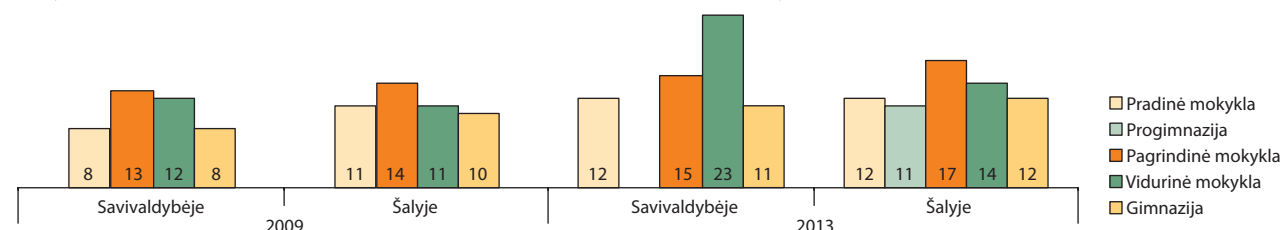


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	14,3 [16,3]*	21,3 [19,5]	5,1 [5,8]	6,6 [6,9]
Mieste	8,0 [10,1]	10,0 [11,9]	3,3 [4,0]	3,7 [4,6]
Savivaldybėje	11,1 [11,4]	15,4 [13,4]	4,2 [4,4]	5,1 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

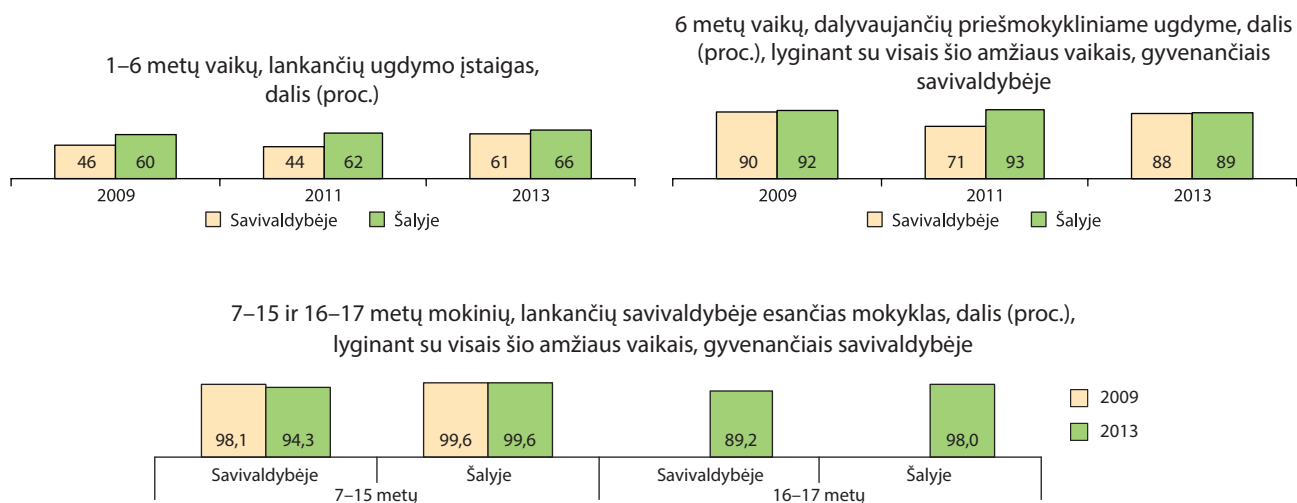
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,5 [5,6]	6,3 [6,3]	5,8 [5,9]
	7–10 balų	47,3 [44,7]	63,4 [60,5]	33,3 [29,3]	55,0 [46,4]	38,0 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,3 [5,2]	5,0 [5,0]	5,2 [5,2]	5,1 [4,7]
	7–10 balų	32,1 [28,8]	35,2 [31,6]	29,5 [26,0]	37,0 [30,5]	26,1 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	421	23,2 [29,3]*	221	23,1 [26,4]	200	23,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	44,3 [28,7]*	52,9 [30,4]	34,6 [22,6]

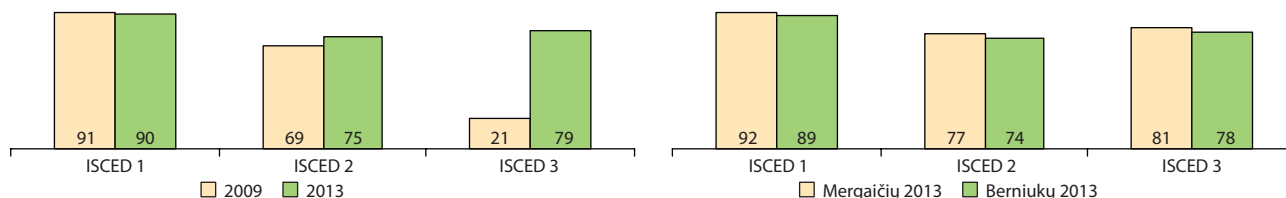
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	171	7,0 [11,0]*	62	4,3 [9,5]	109	10,6 [16,1]
2013	161	8,4 [10,1]	66	6,0 [8,7]	95	11,6 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



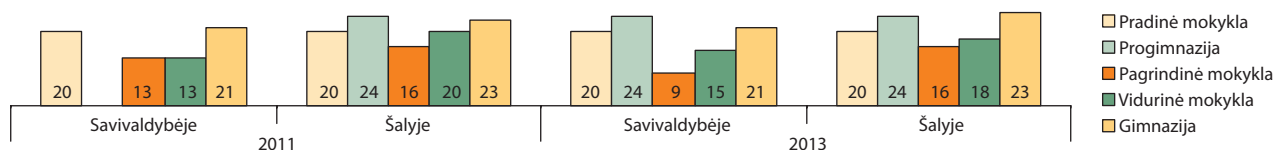
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

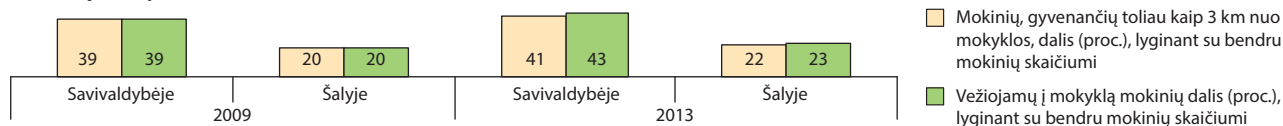
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	25 [31]*	21 [27]	20 [29]	17 [26]	41 [39]	36 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	82 [55]	82 [59]	100 [69]	100 [72]	75 [37]	75 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	34 [45]	27 [39]	21 [46]	17 [40]	53 [45]	48 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

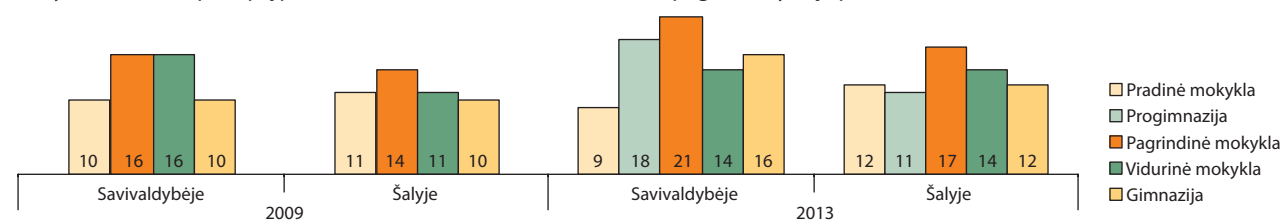


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	16,2 [16,3]*	19,3 [19,5]	7,9 [5,8]	9,5 [6,9]
Mieste	11,8 [10,1]	13,7 [11,9]	4,6 [4,0]	4,3 [4,6]
Savivaldybėje	13,7 [11,4]	16,1 [13,4]	6,0 [4,4]	6,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

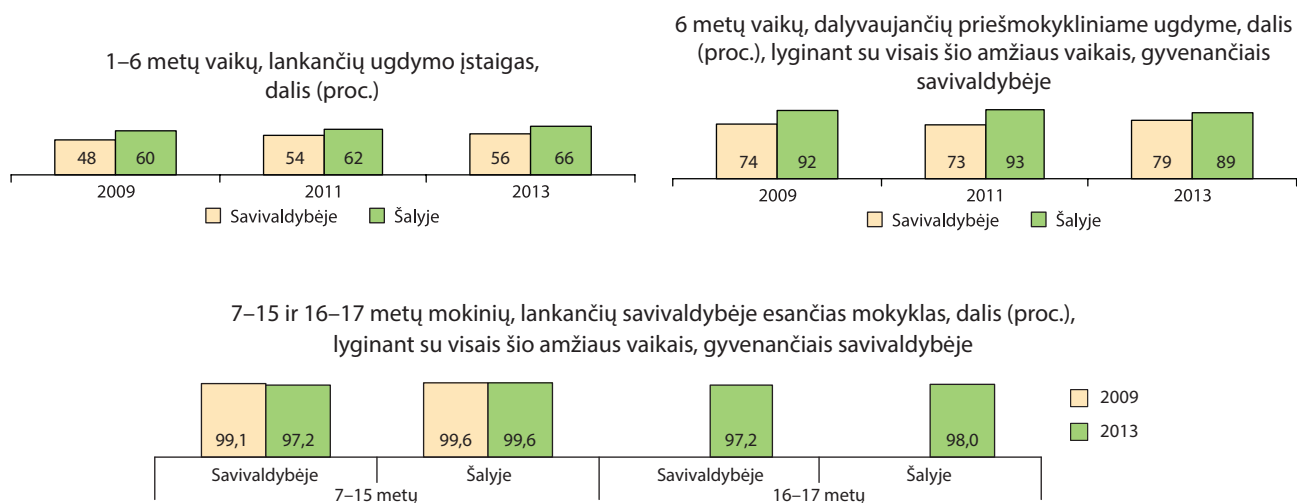
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,8 [5,6]	6,5 [6,3]	5,9 [5,9]
	7–10 balų	48,1 [44,7]	67,9 [60,5]	27,2 [29,3]	49,0 [46,4]	35,7 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [7,1]	6,3 [7,6]	5,6 [6,6]	6,0 [7,1]	– [7,1]
	7–10 balų	50,8 [65,3]	63,6 [77,0]	37,5 [54,9]	50,8 [65,6]	– [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,5 [5,1]	4,7 [5,2]	4,4 [5,0]	4,6 [5,2]	3,9 [4,7]
	7–10 balų	22,7 [28,8]	25,4 [31,6]	20,0 [26,0]	23,6 [30,5]	7,1 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	783	27,6 [29,3]*	401	27,8 [26,4]	382	27,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	16,8 [28,7]*	19,9 [30,4]	0,0 [22,6]

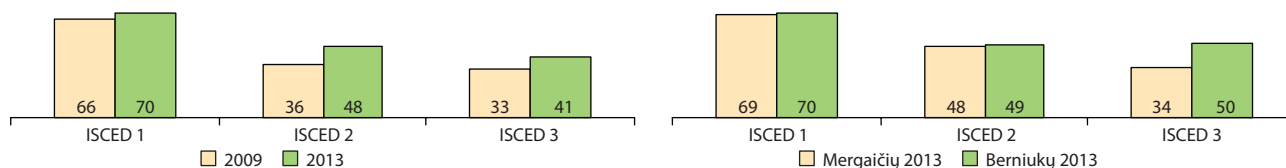
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	366	9,5 [11,0]*	315	8,7 [9,5]	51	20,1 [16,1]
2013	261	9,0 [10,1]	248	9,1 [8,7]	13	7,7 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



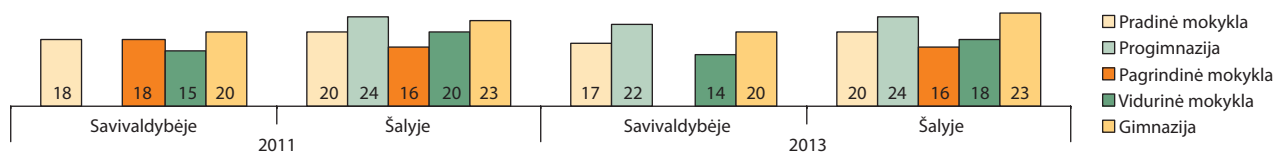
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

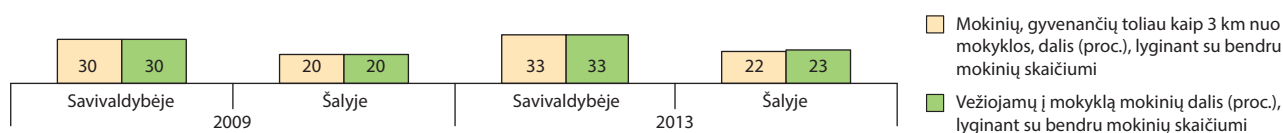
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	21 [31]*	18 [27]	21 [29]	18 [26]	22 [39]	24 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	75 [55]	80 [59]	100 [69]	100 [72]	25 [37]	0 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	26 [45]	21 [39]	24 [46]	20 [40]	– [45]	– [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

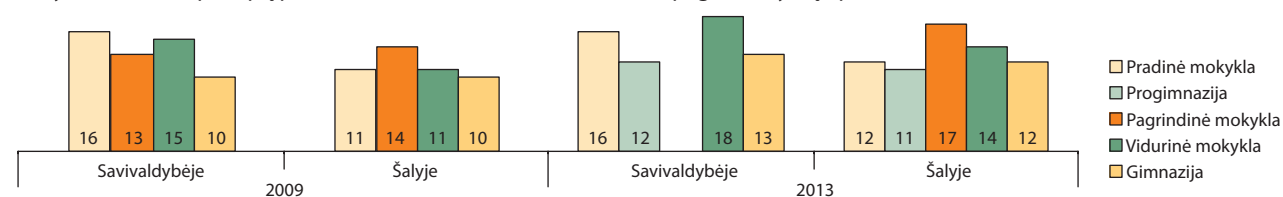


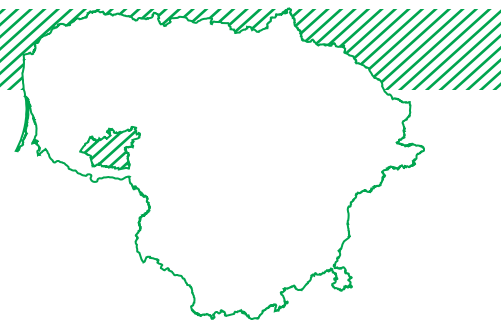
Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	35,0 [16,3]*	38,4 [19,5]	8,9 [5,8]	9,5 [6,9]
Mieste	10,1 [10,1]	12,6 [11,9]	4,1 [4,0]	5,1 [4,6]
Savivaldybėje	11,7 [11,4]	14,0 [13,4]	4,5 [4,4]	5,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

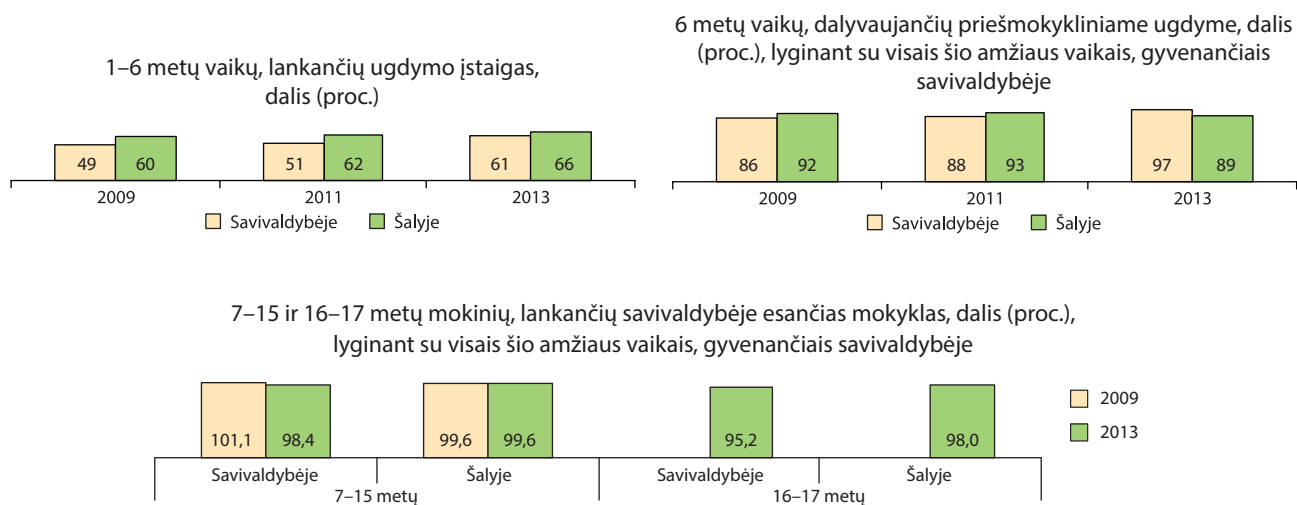
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,8 [6,8]	5,5 [5,6]	6,2 [6,3]	5,7 [5,9]
	7–10 balų	39,9 [44,7]	57,8 [60,5]	22,3 [29,3]	41,8 [46,4]	29,9 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,8 [5,1]	5,0 [5,2]	4,6 [5,0]	5,0 [5,2]	3,8 [4,7]
	7–10 balų	24,0 [28,8]	28,8 [31,6]	19,3 [26,0]	26,9 [30,5]	9,1 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1953	39,3 [29,3]*	883	35,6 [26,4]	1070	43,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	34,5 [28,7]*	39,0 [30,4]	19,0 [22,6]

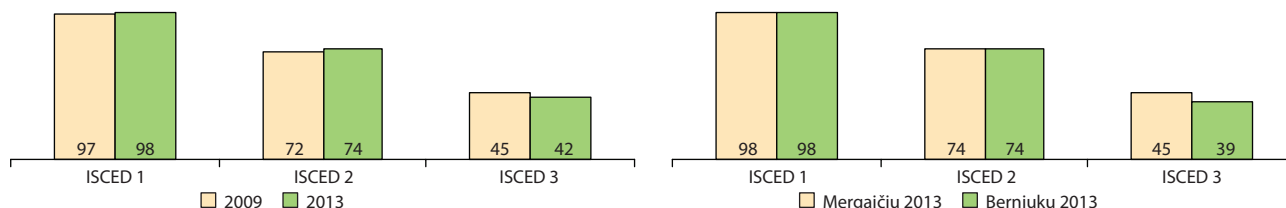
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	744	11,0 [11,0]*	517	9,7 [9,5]	227	16,3 [16,1]
2013	560	11,0 [10,1]	413	9,7 [8,7]	147	17,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



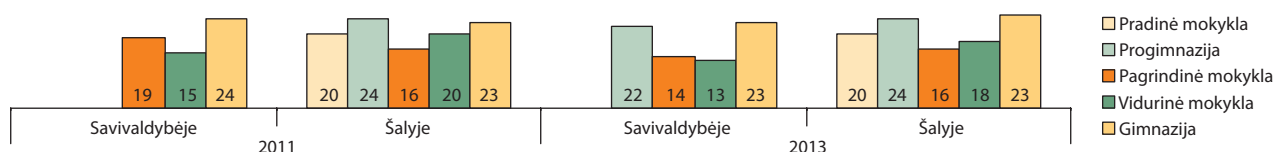
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

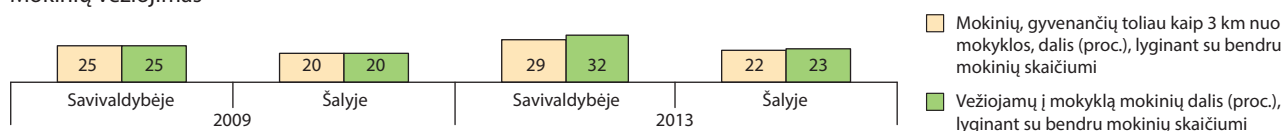
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	24 [31]*	20 [27]	23 [29]	19 [26]	28 [39]	21 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	75 [55]	78 [59]	91 [69]	91 [72]	56 [37]	57 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	48 [45]	42 [39]	45 [46]	44 [40]	60 [45]	37 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

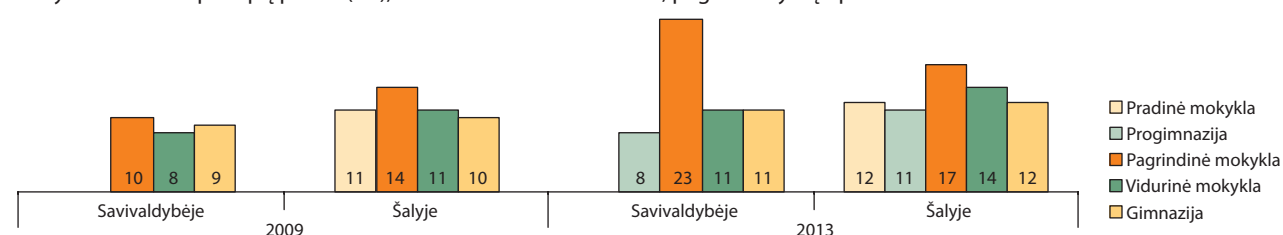


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,2 [16,3]*	18,8 [19,5]	4,8 [5,8]	7,8 [6,9]
Mieste	9,3 [10,1]	11,4 [11,9]	3,6 [4,0]	4,8 [4,6]
Savivaldybėje	9,9 [11,4]	12,6 [13,4]	3,9 [4,4]	5,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

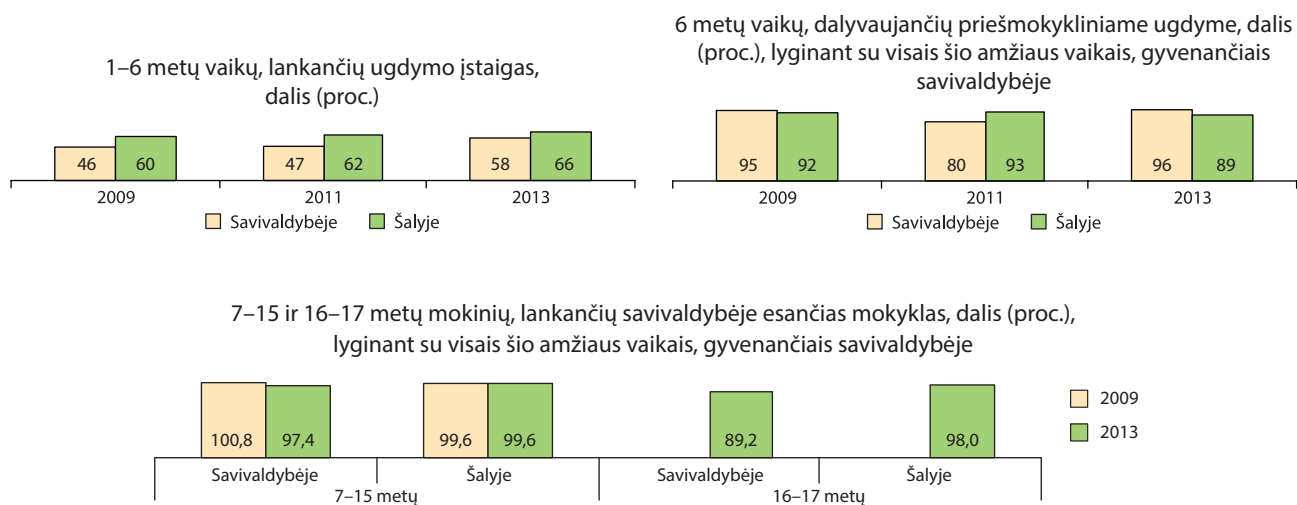
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,7 [6,2]*	6,4 [6,8]	5,1 [5,6]	5,7 [6,3]	5,6 [5,9]
	7–10 balų	34,0 [44,7]	49,8 [60,5]	20,3 [29,3]	35,8 [46,4]	28,8 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,5 [5,1]	4,7 [5,2]	4,4 [5,0]	4,5 [5,2]	4,8 [4,7]
	7–10 balų	23,6 [28,8]	23,5 [31,6]	23,6 [26,0]	23,4 [30,5]	24,0 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1222	22,4 [29,3]*	707	25,7 [26,4]	515	19,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	28,3 [28,7]*	33,3 [30,4]	9,5 [22,6]

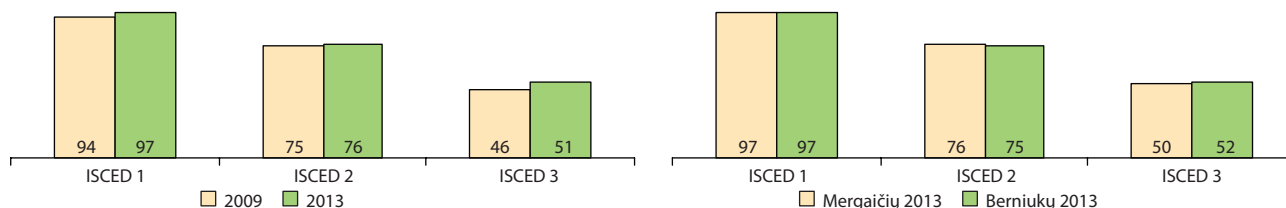
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	993	13,3 [11,0]*	536	10,0 [9,5]	457	22,0 [16,1]
2013	764	13,9 [10,1]	455	11,3 [8,7]	309	21,2 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



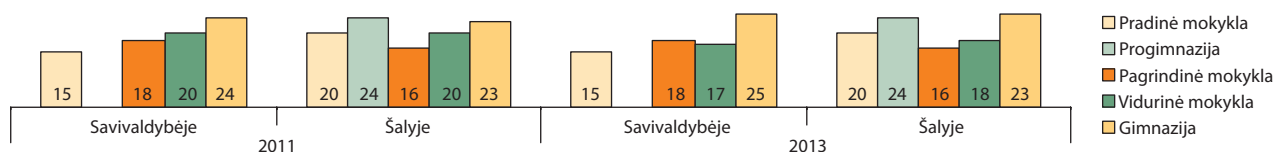
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

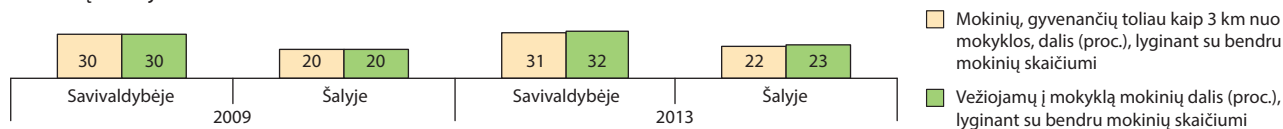
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	52 [31]*	43 [27]	42 [29]	36 [26]	159 [39]	104 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	34 [55]	42 [59]	53 [69]	67 [72]	14 [37]	21 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	44 [45]	36 [39]	44 [46]	38 [40]	44 [45]	34 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

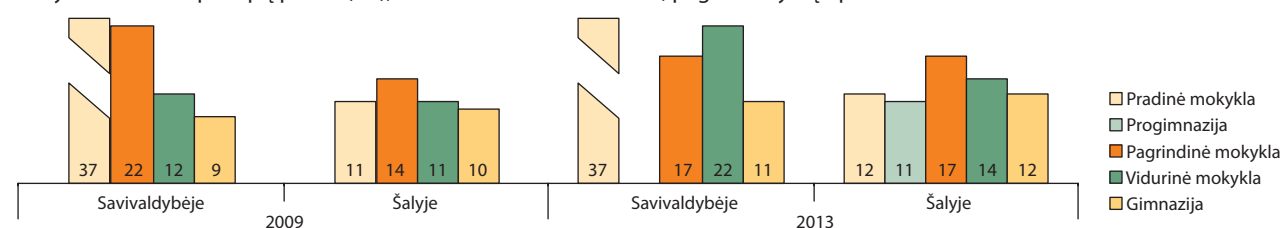


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	19,6 [16,3]*	26,4 [19,5]	7,4 [5,8]	10,8 [6,9]
Mieste	11,3 [10,1]	13,2 [11,9]	4,2 [4,0]	5,0 [4,6]
Savivaldybėje	13,5 [11,4]	16,5 [13,4]	5,1 [4,4]	6,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

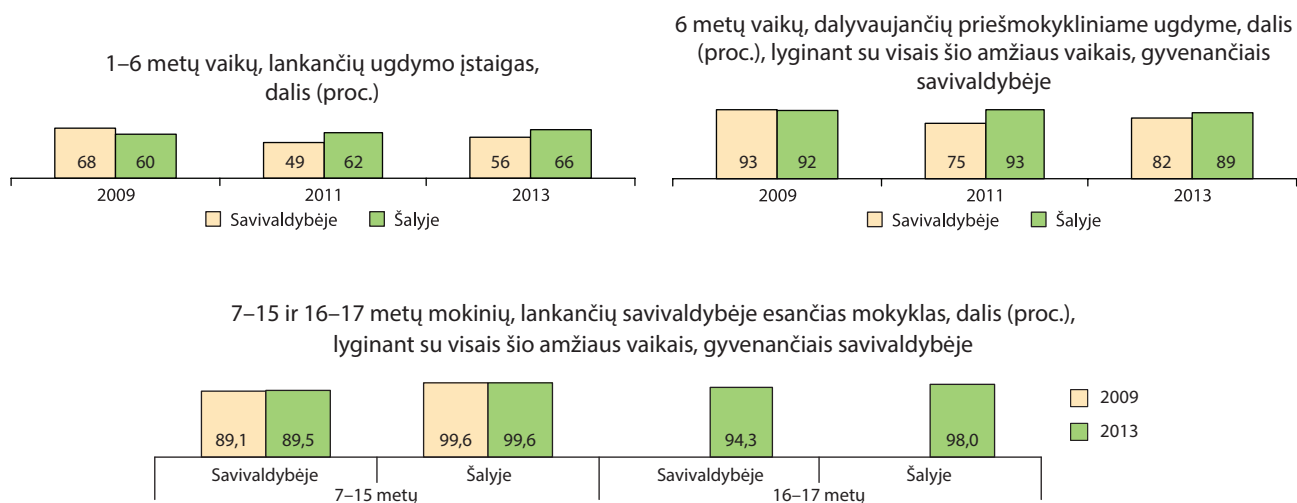
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [6,2]*	6,6 [6,8]	5,4 [5,6]	6,0 [6,3]	5,7 [5,9]
	7–10 balų	37,5 [44,7]	53,6 [60,5]	21,7 [29,3]	39,2 [46,4]	30,0 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,1 [7,1]	7,6 [7,6]	6,5 [6,6]	7,0 [7,1]	7,5 [7,1]
	7–10 balų	60,9 [65,3]	78,9 [77,0]	38,7 [54,9]	57,9 [65,6]	75,0 [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,1 [5,1]	5,4 [5,2]	4,8 [5,0]	5,1 [5,2]	5,1 [4,7]
	7–10 balų	24,2 [28,8]	30,9 [31,6]	17,6 [26,0]	23,6 [30,5]	26,8 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	947	26,8 [29,3]*	523	29,5 [26,4]	424	24,1 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	11,7 [28,7]*	9,1 [30,4]	18,2 [22,6]

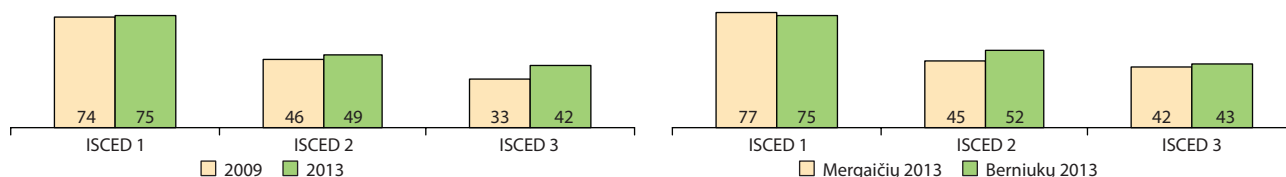
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	469	10,4 [11,0]*	370	10,6 [9,5]	99	9,6 [16,1]
2013	197	5,4 [10,1]	134	4,9 [8,7]	63	7,3 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



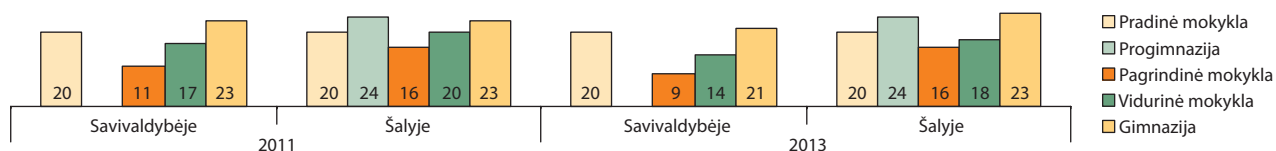
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

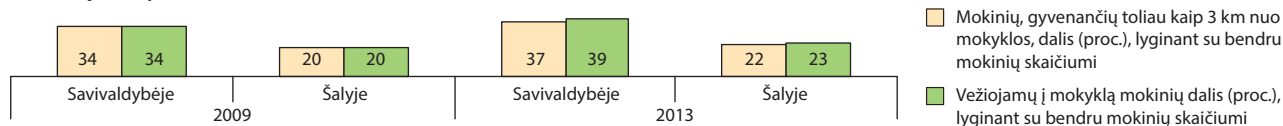
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	33 [31]*	30 [27]	32 [29]	30 [26]	36 [39]	31 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	76 [55]	76 [59]	78 [69]	78 [72]	75 [37]	75 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	47 [45]	20 [39]	39 [46]	19 [40]	115 [45]	23 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

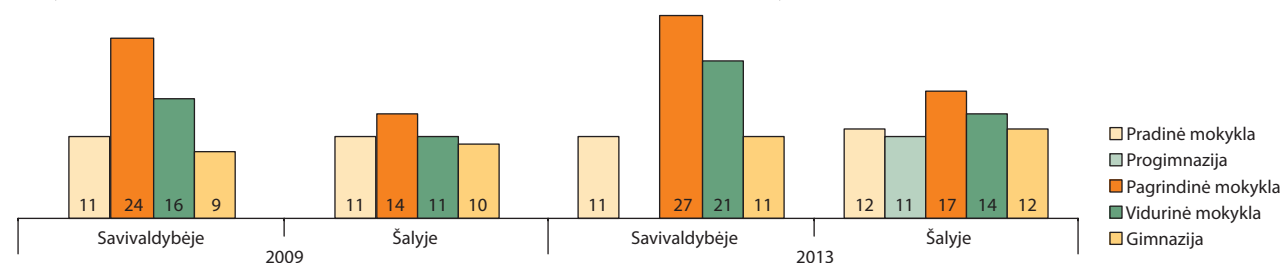


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	19,7 [16,3]*	22,0 [19,5]	6,1 [5,8]	7,6 [6,9]
Mieste	9,6 [10,1]	11,5 [11,9]	4,5 [4,0]	4,6 [4,6]
Savivaldybėje	11,7 [11,4]	13,8 [13,4]	4,8 [4,4]	5,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





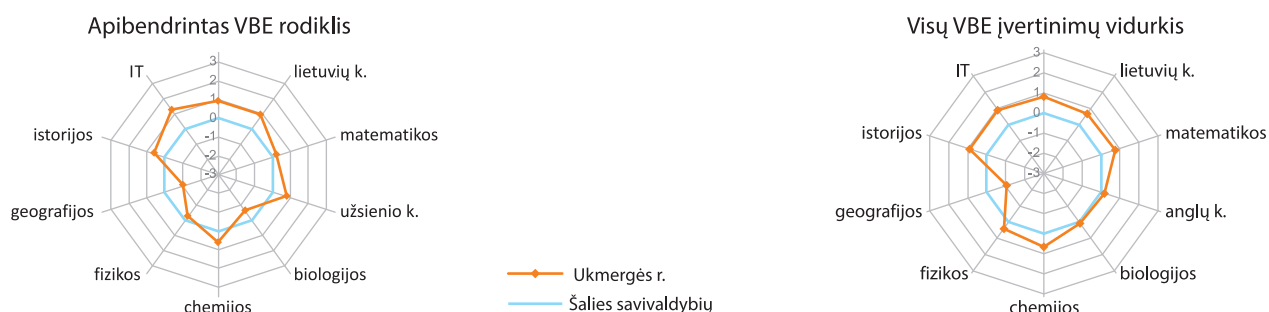
Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

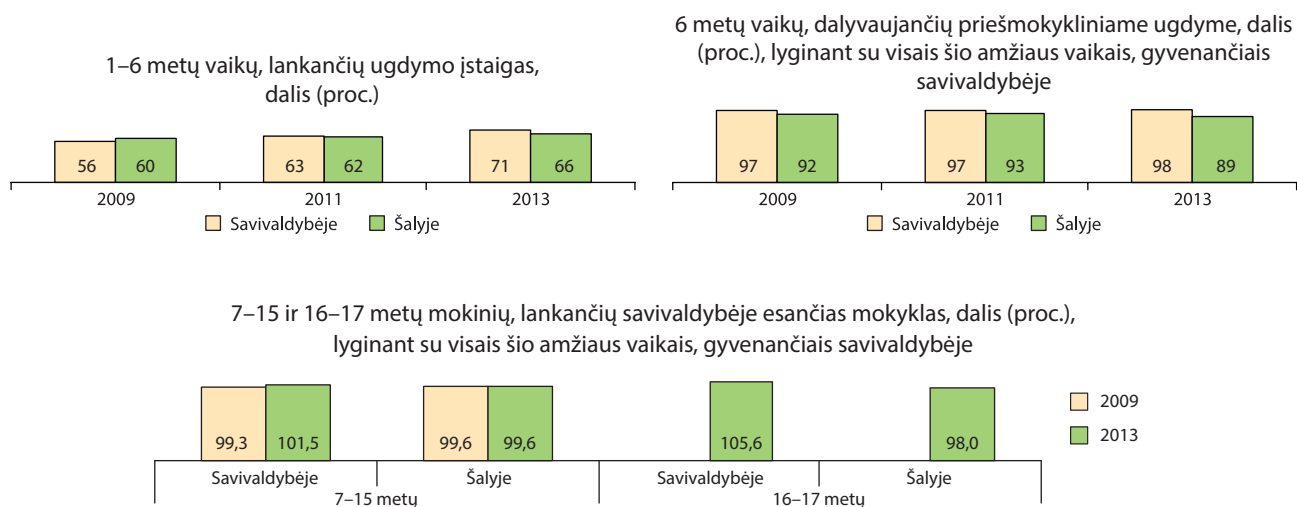
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,1 [6,8]	5,6 [5,6]	6,6 [6,3]	5,8 [5,9]
	7–10 balų	51,1 [44,7]	68,7 [60,5]	33,2 [29,3]	55,8 [46,4]	36,3 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,0 [5,1]	5,3 [5,2]	4,8 [5,0]	5,2 [5,2]	4,5 [4,7]
	7–10 balų	25,4 [28,8]	28,9 [31,6]	21,9 [26,0]	27,9 [30,5]	17,6 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1321	32,0 [29,3]*	683	32,2 [26,4]	638	31,8 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	21,6 [28,7]*	26,3 [30,4]	16,0 [22,6]

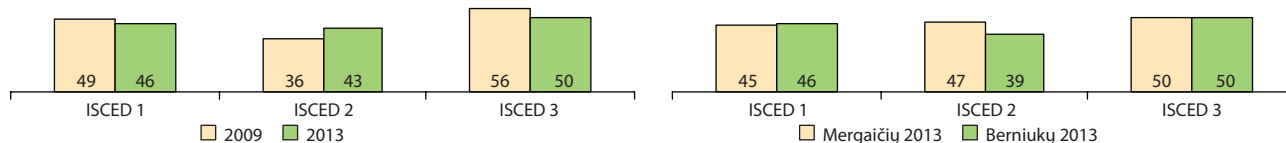
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	388	7,1 [11,0]*	265	6,6 [9,5]	123	8,4 [16,1]
2013	354	8,4 [10,1]	267	8,6 [8,7]	87	7,9 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



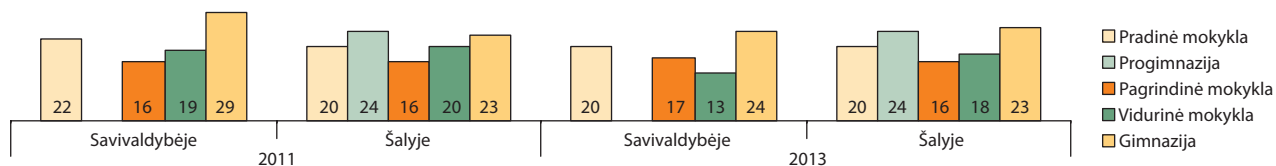
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

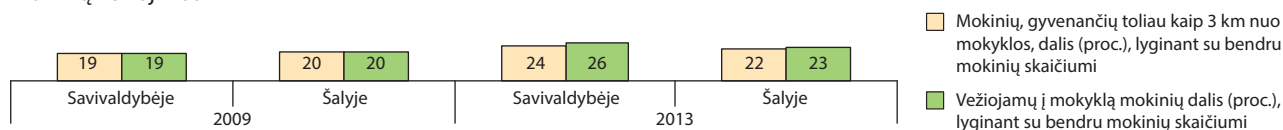
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	28 [31]*	24 [27]	25 [29]	22 [26]	42 [39]	35 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	48 [55]	59 [59]	55 [69]	67 [72]	40 [37]	50 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	40 [45]	39 [39]	35 [46]	45 [40]	61 [45]	29 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

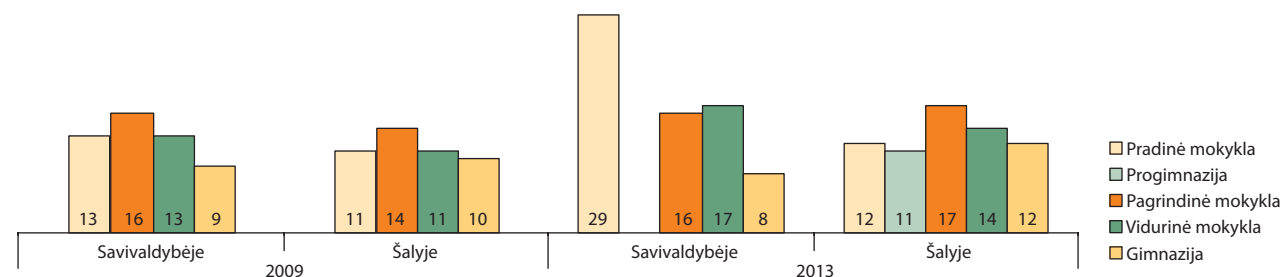


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	19,0 [16,3]*	20,3 [19,5]	8,3 [5,8]	9,2 [6,9]
Mieste	12,4 [10,1]	13,4 [11,9]	6,7 [4,0]	6,4 [4,6]
Savivaldybėje	14,2 [11,4]	15,2 [13,4]	7,1 [4,4]	7,1 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

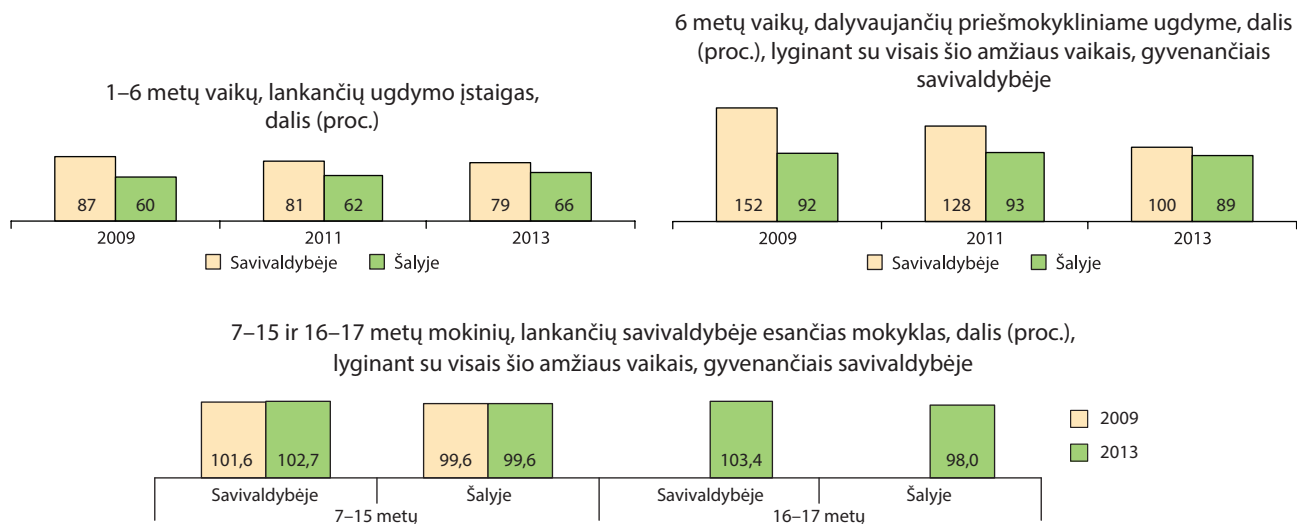
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,3 [6,2]*	6,9 [6,8]	5,7 [5,6]	6,4 [6,3]	5,6 [5,9]
	7–10 balų	48,0 [44,7]	65,4 [60,5]	30,8 [29,3]	49,5 [46,4]	33,3 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,4 [5,2]	4,9 [5,0]	5,2 [5,2]	4,9 [4,7]
	7–10 balų	29,9 [28,8]	33,7 [31,6]	26,0 [26,0]	30,3 [30,5]	25,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1322	29,1 [29,3]*	720	32,3 [26,4]	602	26,0 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	34,2 [28,7]*	36,7 [30,4]	13,9 [22,6]

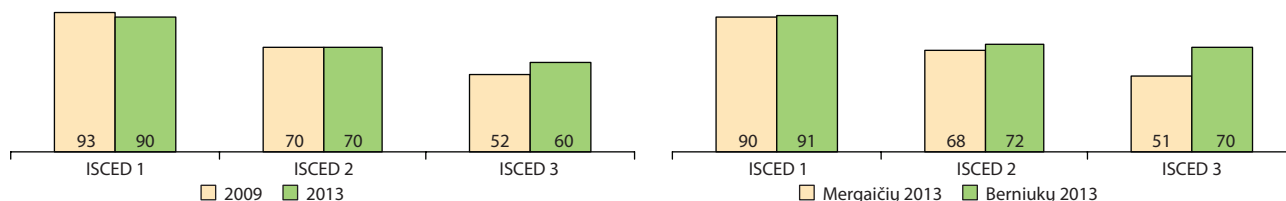
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	862	13,8 [11,0]*	638	11,6 [9,5]	224	31,3 [16,1]
2013	641	13,7 [10,1]	516	12,3 [8,7]	125	25,4 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



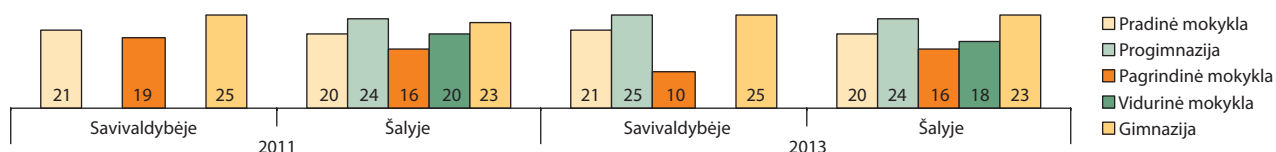
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

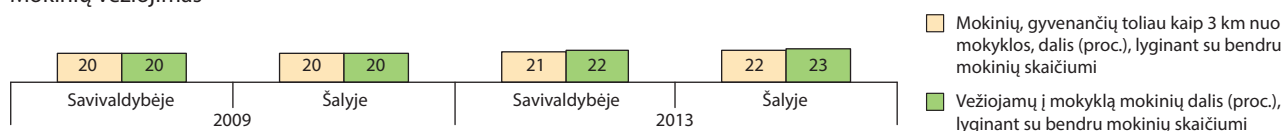
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	31 [31]*	29 [27]	30 [29]	29 [26]	41 [39]	35 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	45 [55]	47 [59]	67 [69]	69 [72]	0 [37]	0 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	46 [45]	49 [39]	43 [46]	57 [40]	57 [45]	31 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

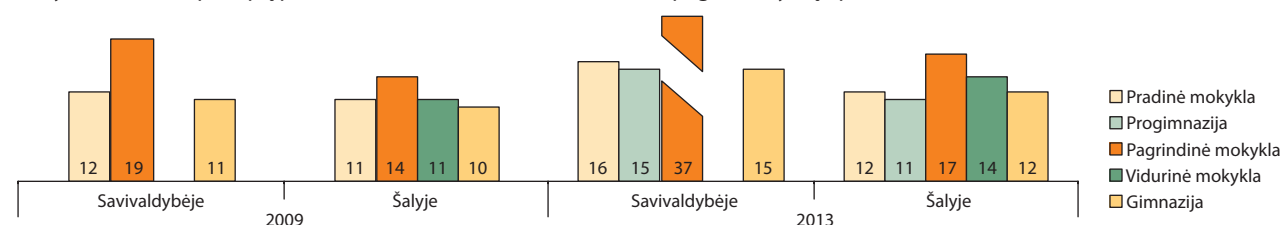


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	34,8 [16,3]*	38,8 [19,5]	11,2 [5,8]	12,9 [6,9]
Mieste	12,7 [10,1]	14,7 [11,9]	3,9 [4,0]	4,5 [4,6]
Savivaldybėje	15,3 [11,4]	17,2 [13,4]	4,7 [4,4]	5,4 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

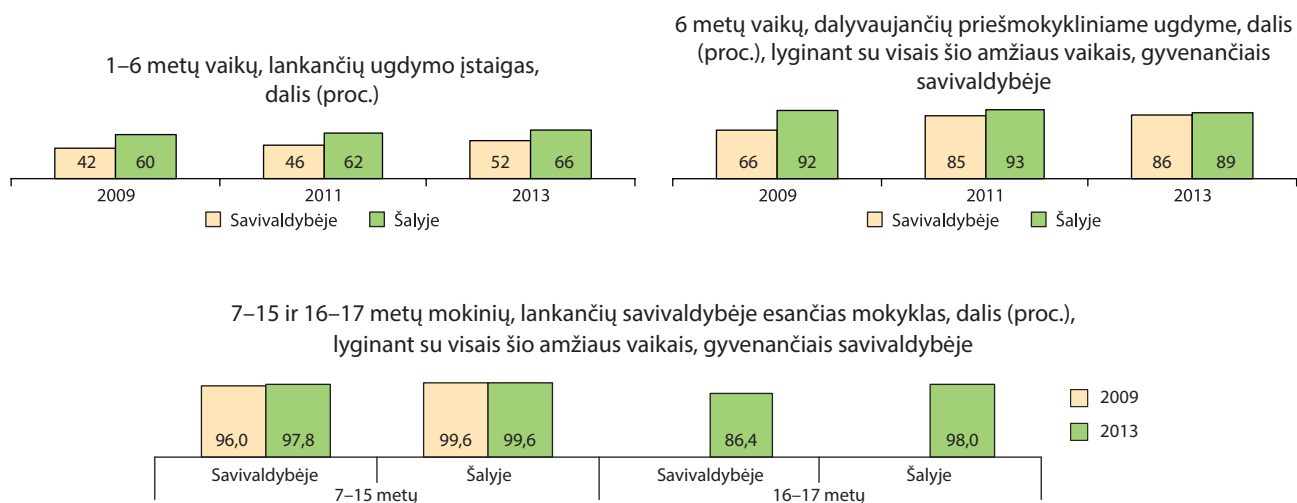
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,4 [5,6]	6,5 [6,3]	5,7 [5,9]
	7–10 balų	39,2 [44,7]	54,3 [60,5]	22,1 [29,3]	47,9 [46,4]	31,7 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,3 [5,1]	4,4 [5,2]	4,2 [5,0]	4,3 [5,2]	4,3 [4,7]
	7–10 balų	20,8 [28,8]	23,9 [31,6]	17,2 [26,0]	20,7 [30,5]	20,9 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	974	37,9 [29,3]*	400	31,2 [26,4]	574	44,6 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	19,4 [28,7]*	10,3 [30,4]	24,2 [22,6]

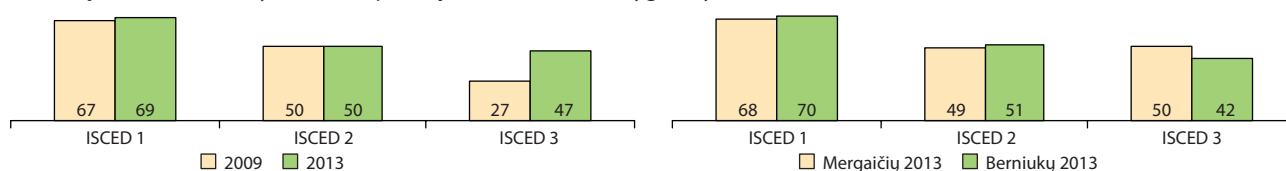
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	267	7,9 [11,0]*	126	8,4 [9,5]	141	7,6 [16,1]
2013	278	10,6 [10,1]	102	8,6 [8,7]	176	12,4 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



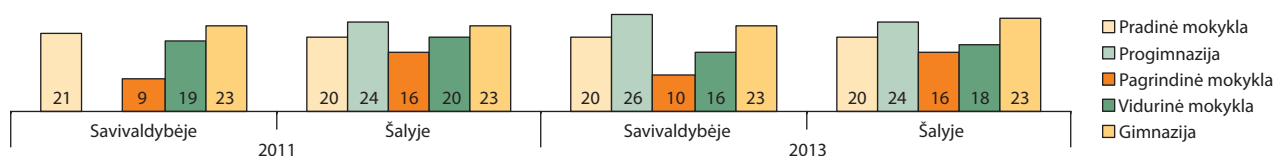
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

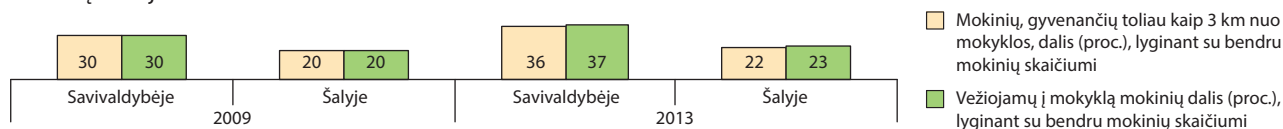
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	34 [31]*	29 [27]	28 [29]	25 [26]	40 [39]	33 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	24 [55]	24 [59]	33 [69]	25 [72]	21 [37]	23 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	51 [45]	70 [39]	47 [46]	51 [40]	54 [45]	88 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

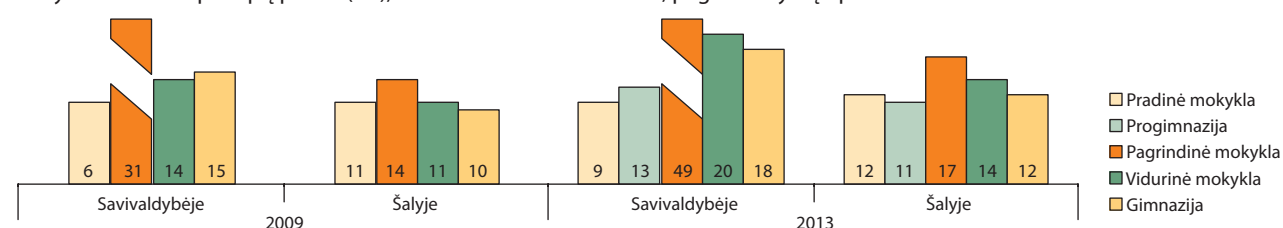


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	23,3 [16,3]*	28,1 [19,5]	6,6 [5,8]	8,2 [6,9]
Mieste	11,4 [10,1]	17,6 [11,9]	3,6 [4,0]	4,9 [4,6]
Savivaldybėje	18,1 [11,4]	23,3 [13,4]	5,3 [4,4]	6,7 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

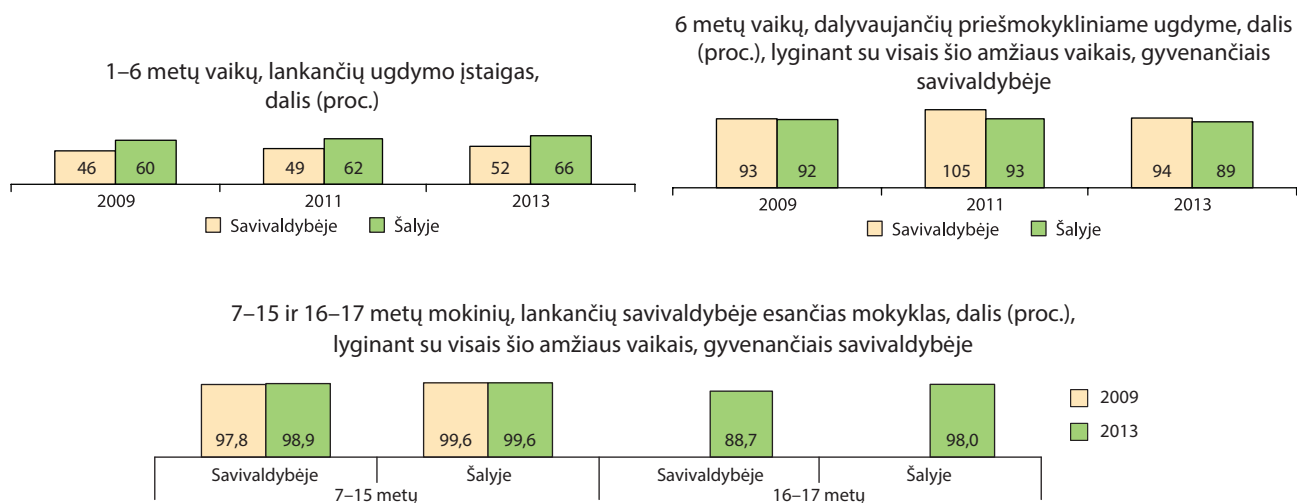
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	5,8 [6,2]*	6,5 [6,8]	5,1 [5,6]	6,1 [6,3]	5,4 [5,9]
	7–10 balų	35,4 [44,7]	51,8 [60,5]	19,7 [29,3]	42,3 [46,4]	25,6 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	5,2 [7,1]	– [7,6]	5,2 [6,6]	5,2 [7,1]	– [7,1]
	7–10 balų	0,0 [65,3]	– [77,0]	0,0 [54,9]	0,0 [65,6]	– [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,3 [5,1]	4,5 [5,2]	4,1 [5,0]	4,4 [5,2]	4,1 [4,7]
	7–10 balų	17,5 [28,8]	19,1 [31,6]	16,0 [26,0]	18,2 [30,5]	16,5 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	1545	29,1 [29,3]*	667	25,3 [26,4]	878	32,9 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	32,1 [28,7]*	40,8 [30,4]	22,6 [22,6]

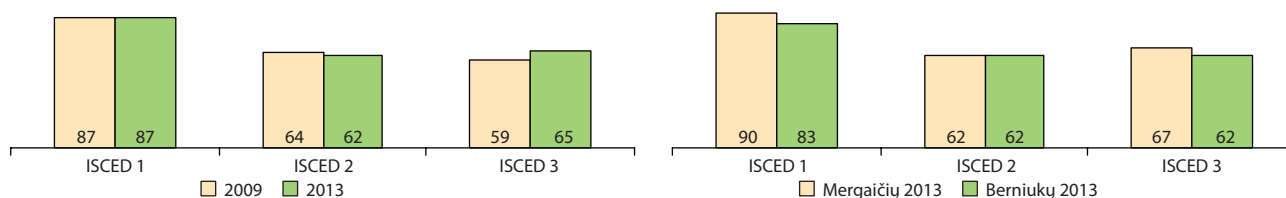
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	464	6,8 [11,0]*	215	5,2 [9,5]	249	9,2 [16,1]
2013	456	8,5 [10,1]	221	6,7 [8,7]	235	11,5 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



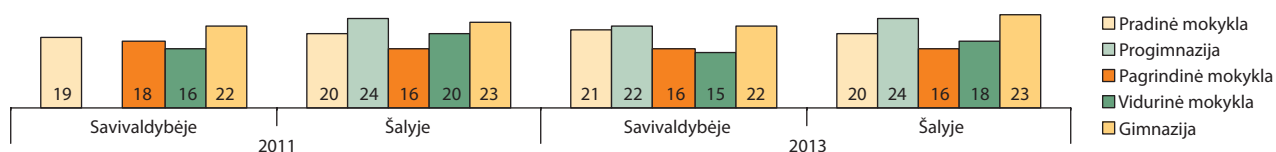
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

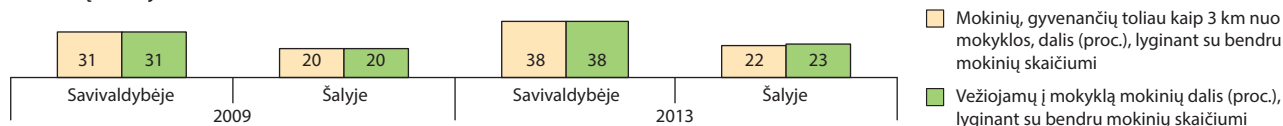
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	43 [31]*	37 [27]	35 [29]	30 [26]	68 [39]	56 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	54 [55]	64 [59]	70 [69]	70 [72]	43 [37]	58 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	67 [45]	51 [39]	63 [46]	55 [40]	72 [45]	47 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

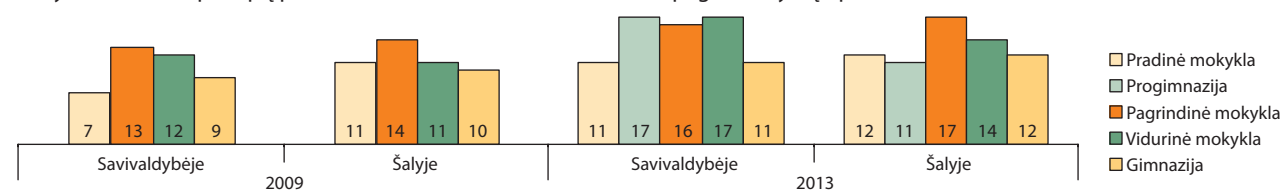


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	12,4 [16,3]*	16,0 [19,5]	4,3 [5,8]	5,4 [6,9]
Mieste	10,2 [10,1]	12,8 [11,9]	3,7 [4,0]	4,9 [4,6]
Savivaldybėje	11,0 [11,4]	14,0 [13,4]	3,9 [4,4]	5,1 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

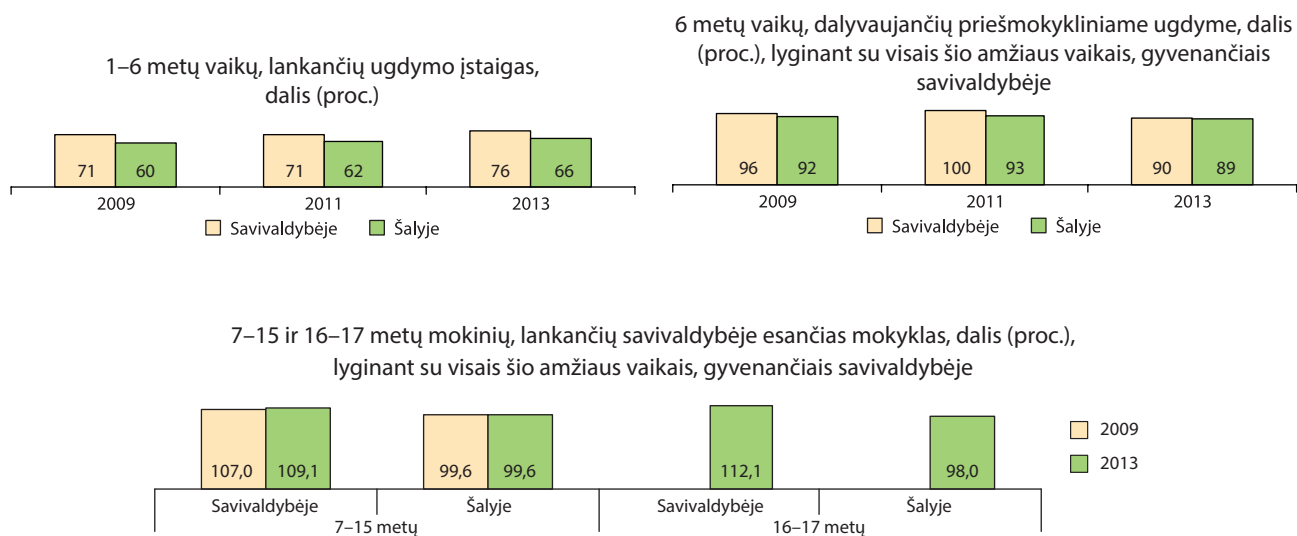
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,0 [6,8]	5,8 [5,6]	5,7 [5,7]	6,4 [6,3]
	7–10 balų	50,1 [44,7]	65,9 [60,5]	34,2 [29,3]	30,6 [31,8]	50,7 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,2 [7,1]	7,8 [7,6]	6,7 [6,6]	6,5 [6,9]	7,2 [7,2]
	7–10 balų	67,5 [65,3]	79,7 [77,0]	56,5 [54,9]	56,5 [59,6]	67,7 [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,7 [5,1]	5,8 [5,2]	5,5 [5,0]	5,0 [4,7]	5,7 [5,1]
	7–10 balų	38,6 [28,8]	41,8 [31,6]	35,5 [26,0]	17,8 [19,7]	39,3 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	19305	31,7 [29,3]*	8892	28,9 [26,4]	10413	34,6 [32,3]

* [] – šalyje.

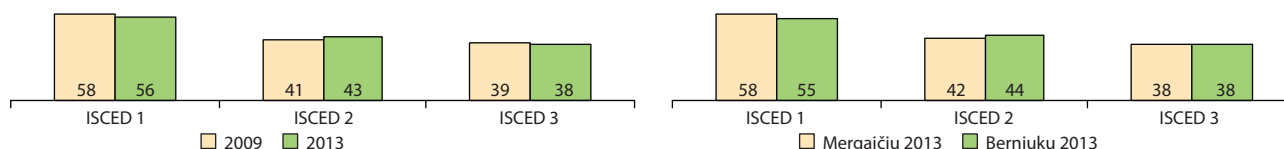
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 29,8 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
Savivaldybėje	4471	6,7 [11,0]*	3507	5,7 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



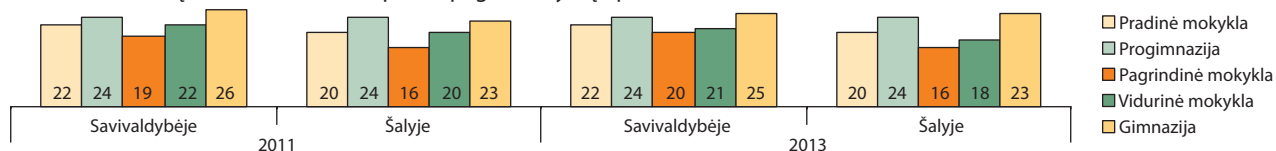
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

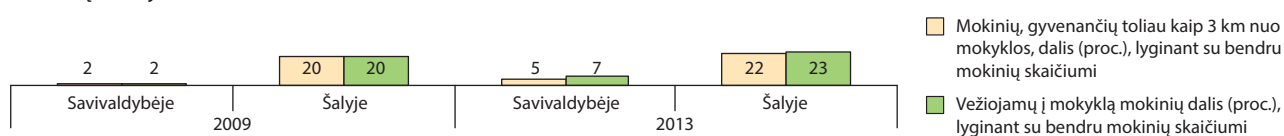
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	45 [31]*	42 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	58 [55]	59 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	42 [45]	40 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

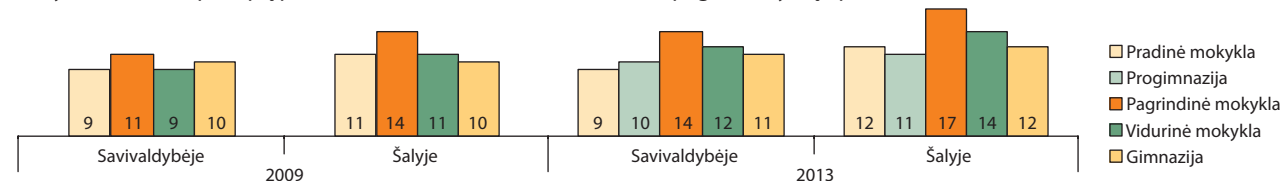


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	9,8 [11,4]*	11,2 [13,4]	4,1 [4,4]	4,5 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

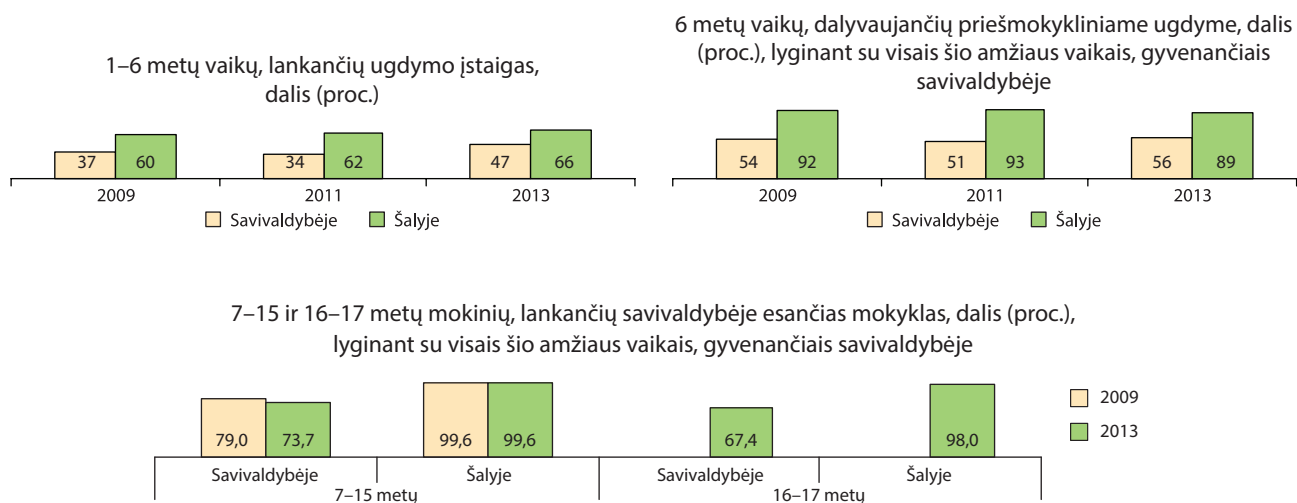
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,1 [6,2]*	6,7 [6,8]	5,6 [5,6]	7,0 [6,3]	6,0 [5,9]
	7–10 balų	39,8 [44,7]	56,4 [60,5]	26,4 [29,3]	66,7 [46,4]	36,7 [37,9]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	7,3 [7,1]	7,8 [7,6]	6,8 [6,6]	7,3 [7,1]	7,3 [7,1]
	7–10 balų	66,4 [65,3]	78,6 [77,0]	55,6 [54,9]	68,3 [65,6]	66,1 [64,1]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,4 [5,1]	5,6 [5,2]	5,2 [5,0]	5,8 [5,2]	5,3 [4,7]
	7–10 balų	31,0 [28,8]	36,3 [31,6]	26,4 [26,0]	44,4 [30,5]	29,0 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	851	9,3 [29,3]*	434	9,2 [26,4]	417	9,4 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	20,5 [28,7]*	23,4 [30,4]	20,0 [22,6]

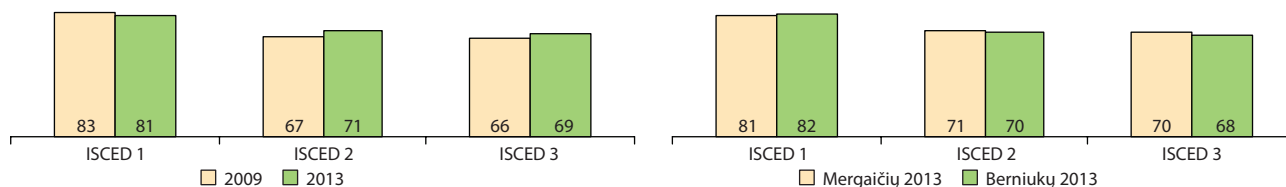
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	530	5,1 [11,0]*	73	5,8 [9,5]	457	5,0 [16,1]
2013	436	4,7 [10,1]	22	2,1 [8,7]	414	5,1 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



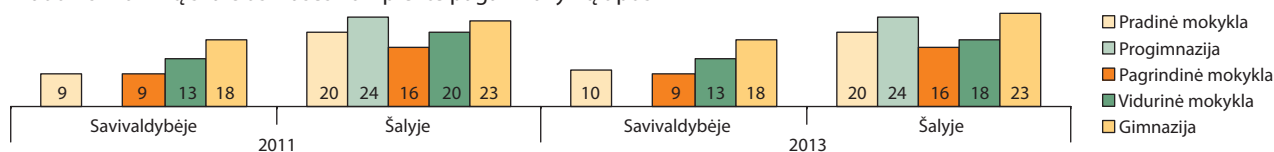
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

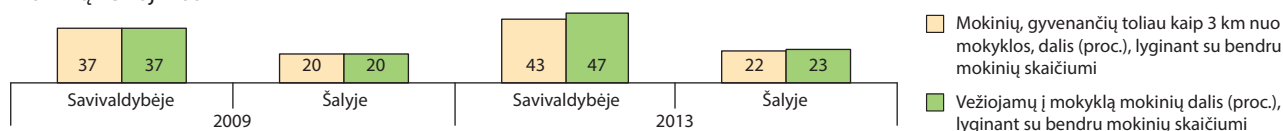
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	39 [31]*	35 [27]	31 [29]	27 [26]	41 [39]	37 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	20 [55]	24 [59]	0 [69]	50 [72]	21 [37]	23 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	18 [45]	24 [39]	7 [46]	7 [40]	20 [45]	28 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

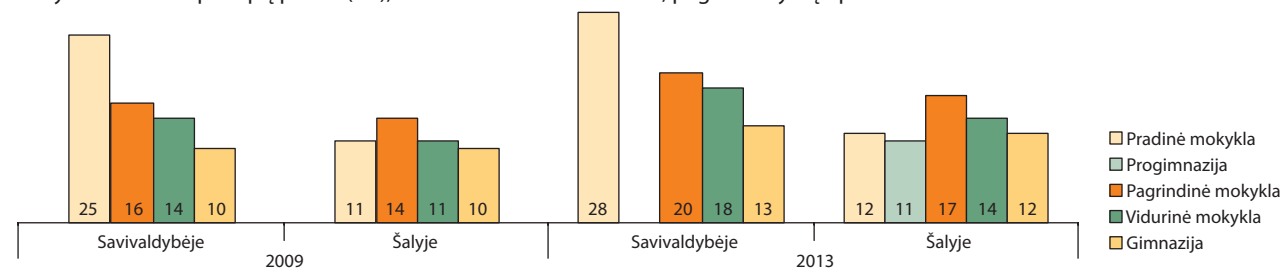


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	13,1 [16,3]*	15,7 [19,5]	5,7 [5,8]	6,4 [6,9]
Mieste	13,4 [10,1]	14,7 [11,9]	5,1 [4,0]	5,5 [4,6]
Savivaldybėje	13,1 [11,4]	15,6 [13,4]	5,6 [4,4]	6,3 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

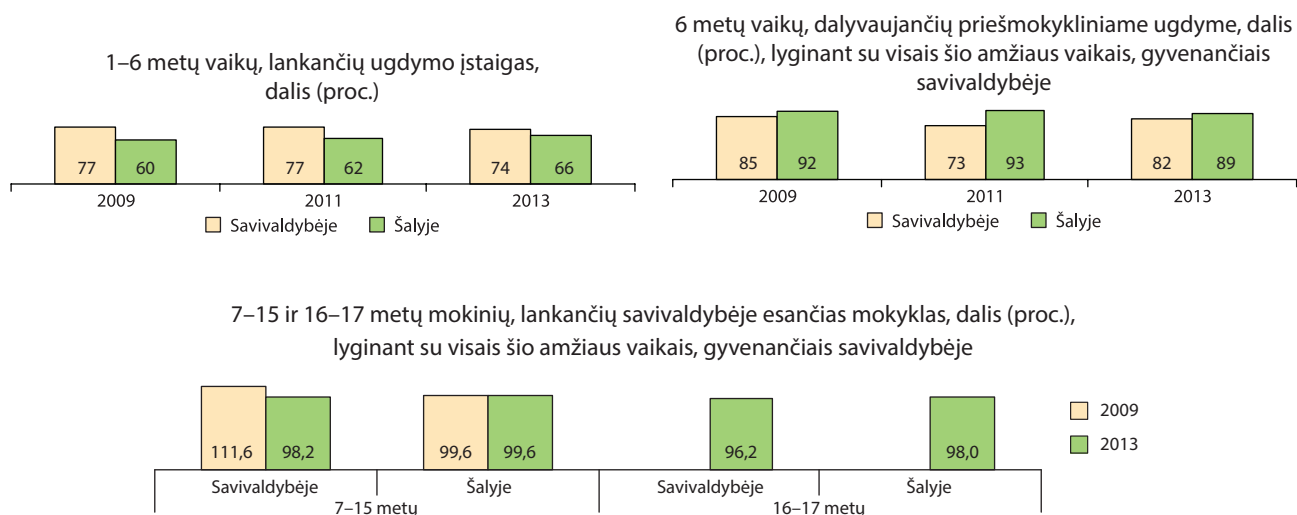
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Maža mokykla	Didelė mokykla
Lietuvių k. (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [6,2]*	7,2 [6,8]	5,6 [5,6]	– [5,7]	6,4 [6,3]
	7–10 balų	41,4 [44,7]	55,6 [60,5]	26,2 [29,3]	– [31,8]	41,4 [46,2]
Lietuvių k. (valstybinė)	Įvertinimų vidurkis	6,4 [7,1]	6,7 [7,6]	6,1 [6,6]	– [6,9]	6,4 [7,2]
	7–10 balų	50,0 [65,3]	54,3 [77,0]	46,2 [54,9]	– [59,6]	50,0 [66,4]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	5,2 [5,1]	5,2 [5,2]	5,3 [5,0]	– [4,7]	5,2 [5,1]
	7–10 balų	30,2 [28,8]	31,3 [31,6]	29,2 [26,0]	– [19,7]	30,2 [29,8]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	2704	137,9 [29,3]*	1188	113,6 [26,4]	1516	165,7 [32,3]

* [] – šalyje.

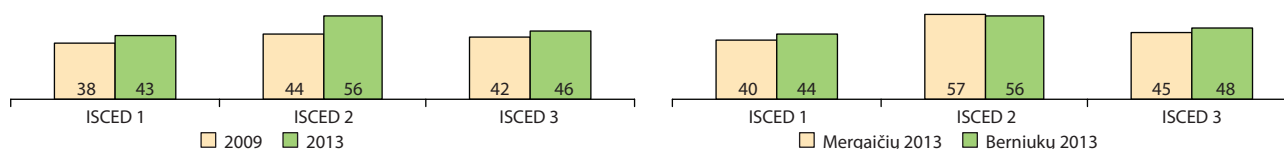
Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje 2013 m. nedalyvavo 15,8 proc. mokinių (šalyje – 28,7 proc.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	2009		2013	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2009	246	9,2 [11,0]*	280	13,8 [10,1]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



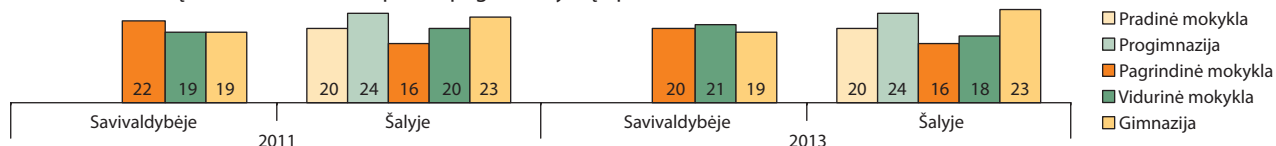
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

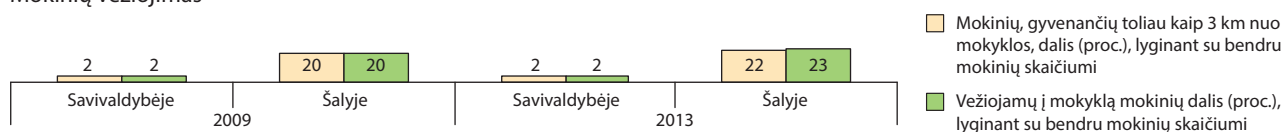
	Savivaldybėje	
	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ar eksperto) pedagoginiam darbuotojui	14 [31]*	13 [27]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą (I ar II) vadybinę kategoriją, dalis (proc.)	50 [55]	40 [59]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	33 [45]	44 [39]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

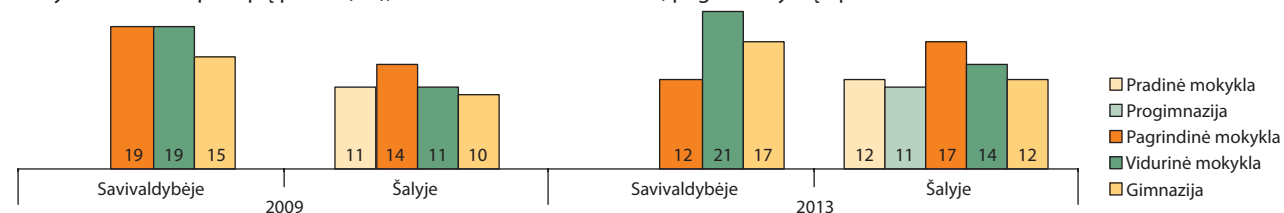


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Savivaldybėje	17,5 [11,4]*	17,9 [13,4]	8,6 [4,4]	9,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus





Rezultatai

PUPP įvertinimų vidurkis ir 7–10 balų įvertintų mokinių dalis (proc.) 2013 m.

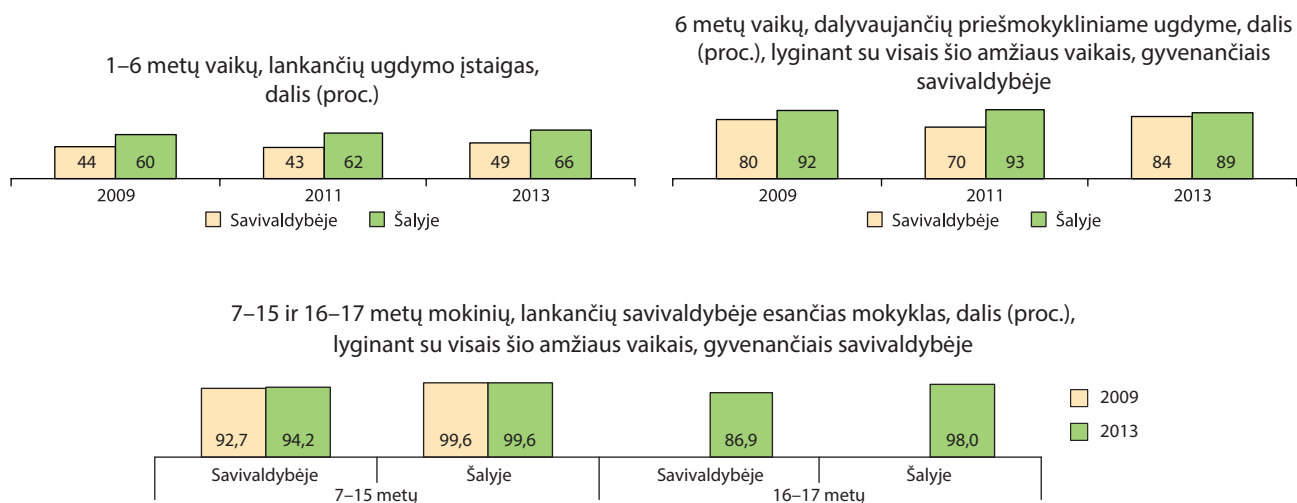
	Įvertinimai	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Mieste	Kaime
Lietuvių kalba (gimtoji)	Įvertinimų vidurkis	6,0 [6,2]*	6,8 [6,8]	5,3 [5,6]	5,8 [6,3]	6,5 [5,9]
	7–10 balų	40,4 [44,7]	58,3 [60,5]	25,8 [29,3]	36,6 [46,4]	52,6 [37,9]
Matematika	Įvertinimų vidurkis	4,9 [5,1]	5,1 [5,2]	4,7 [5,0]	4,7 [5,2]	5,6 [4,7]
	7–10 balų	29,8 [28,8]	33,3 [31,6]	27,0 [26,0]	28,5 [30,5]	34,2 [21,6]

* [] – šalyje.

Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis ir įvertinimų vidurkis pagal dalykus 2013 m.



Dalyvavimas švietimo procese



Neformaliojo vaikų švietimo įstaigas lankančių mokinių skaičius ir dalis (proc.), lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniais

	Mokiniai		Berniukai		Mergaitės	
	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
2013	671	40,2 [29,3]*	317	37,2 [26,4]	354	43,3 [32,3]

* [] – šalyje.

Mokyklos organizuojamoje neformaliojo švietimo veikloje nedalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2013 m.

	Savivaldybėje	Mieste	Kaime
Mokinių dalis	35,1 [28,7]*	38,8 [30,4]	25,8 [22,6]

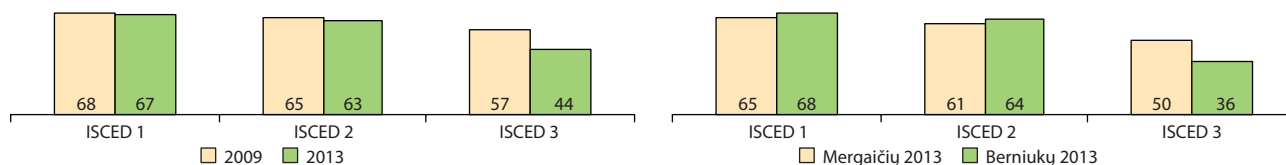
* [] – šalyje.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, skaičius ir dalis (proc.), lyginant su bendru mokinių skaičiumi

	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis	Skaicius	Dalis
2009	243	10,4 [11,0]*	175	9,8 [9,5]	68	12,5 [16,1]
2013	206	11,6 [10,1]	133	9,8 [8,7]	73	18,0 [15,4]

* [] – šalyje.

Mokinių, kurie mokosi tikybos, dalis (proc.) įvairiuose švietimo lygmenyse



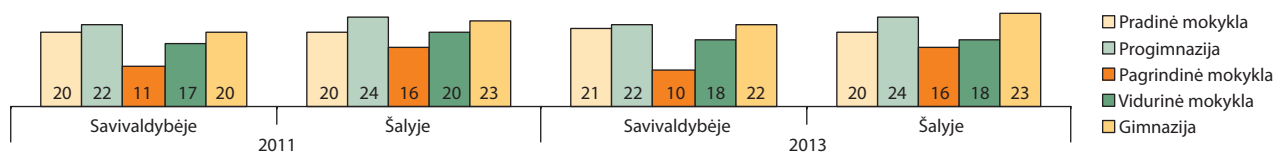
Ištekliai

Žmogiškieji ištekliai

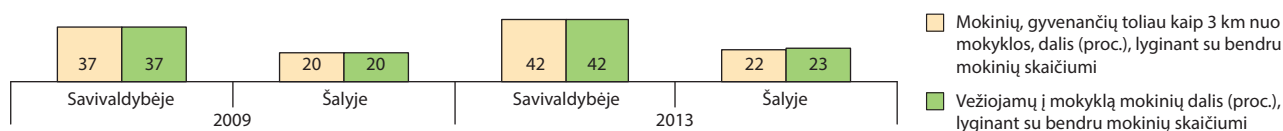
	Savivaldybėje		Mieste		Kaime	
	2011	2013	2011	2013	2011	2013
Mokinių skaičius, tenkantis vienam aukštos kvalifikacijos (metodinio ir eksperto) pedagoginiam darbuotojui	23 [31]*	21 [27]	20 [29]	19 [26]	38 [39]	29 [33]
Mokyklų, kurių bent vienas mokyklos administracijos narys (direktorius, pavaduotojas ar ugdymo skyriaus vedėjas) yra įgijęs aukštą vadybinę kategoriją (I ar II), dalis (proc.)	44 [55]	63 [59]	60 [69]	80 [72]	25 [37]	33 [42]
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiam pedagogui ir logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	32 [45]	34 [39]	22 [46]	28 [40]	– [45]	73 [38]

* [] – šalyje.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte pagal mokyklų tipus



Mokinių vežiojimas

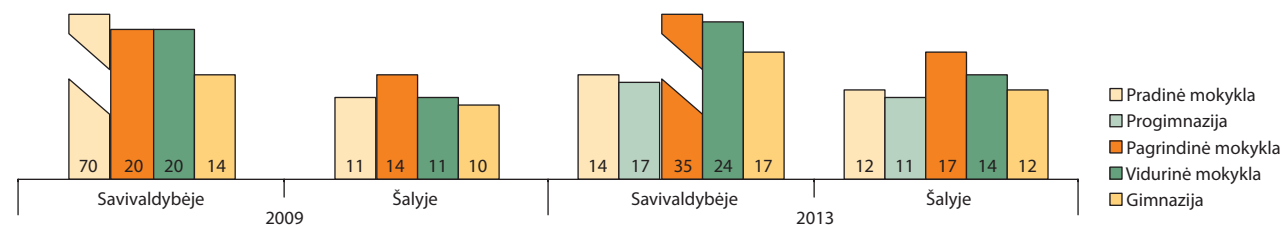


Mokyklos bendras ir mokymosi patalpų plotas (m²)

	Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui		Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui	
	2009	2013	2009	2013
Kaime	23,0 [16,3]*	28,8 [19,5]	8,1 [5,8]	10,1 [6,9]
Mieste	15,8 [10,1]	16,7 [11,9]	5,0 [4,0]	6,3 [4,6]
Savivaldybėje	17,5 [11,4]	19,4 [13,4]	5,8 [4,4]	7,2 [5,1]

* [] – šalyje.

Mokyklos bendras patalpų plotas (m²), tenkantis vienam mokiniui, pagal mokyklų tipus



SĄVOKŲ, RODIKLIŲ SKAIČIAVIMO PAAIŠKINIMAI IR SANTRUMPOS

Sąvokos	Paaiškinimai, komentarai
Duomenys	Statistiniai duomenys, sukaupti duomenų bazėse, ir išvestiniai duomenys (kiekybiniai rodikliai), gauti matematiškai apdorojus statistinius duomenis
Savivaldybė	Teritorija, kurioje yra mokyklos (nepriklausomai nuo jų savininko)
Kaimo ar miesto vietovė	Teritorija, pagal administracinę Lietuvos skirstymą, kuriuo vadovaujasi ITC, priskirta kaimo ar miesto vietovei
Bendrasis ugdymas	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas
Bendrojo ugdymo mokykla	Formaliojo švietimo mokykla, vykdanči pradinį ar (ir) pagrindinį ar (ir) vidurinį ugdymą
Bendroji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči privalomąjį mokymą pagal bendrojo pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir visuotinį švietimą pagal bendrojo vidurinio ugdymo programą
Specialioji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, skirta ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius
Pedagoginiai darbuotojai	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyriaus vedėjas, mokytojas, logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, tiflopedagogas, socialinis pedagogas
Mokyklos administracijos nariai	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyriaus vedėjas
Mokyklos tipai	Pradinė mokykla, pagrindinė mokykla, progimnazija, vidurinė mokykla, gimnazija
Aukštos mokytojų kvalifikacinės kategorijos	Mokytojas metodininkas, mokytojas ekspertas
Aukštos vadybinės kvalifikacinės kategorijos	Pirmoji kategorija, antroji kategorija
Skaičiavimai	
Nurodant mokinių skaičių ar naudojant mokinių skaičių išvestiniams duomenims gauti, imamas mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	
Skaičiuojant 7–15 metų ir 16–17 metų vaikų ugdymo aprėptis susumuoti bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinių mokymo įstaigų mokiniai ir šis skaičius padalintas iš gyventojų, kuriems tais kalendoriniais metais sukaks atitinkamas amžius (pagal nurodytus amžiaus intervalus), skaičiaus kalendorinių metų pradžioje	
Berniukų (ar mergaičių) dalis yra skaičiuojama rodiklio požymį atitinkančių berniukų (ar mergaičių) skaičių dalijant iš bendro berniukų (ar mergaičių) skaičiaus	
Skaičiuojant pasiskirstymą pagal lytį, 100 proc. atitinka mergaičių ir berniukų skaičių suma	
Skaičiuojant mokyklų dydžius, išreikštus mokinių skaičiumi, į mokinių skaičių įskaičiuoti vaikai, lankantys priešmokyklinio ugdymo grupes	
Skaičiuojant išvestinius duomenis, įtrauktos visos šalies (ar savivaldybėje esančios) bendrojo ugdymo mokyklos, išskyrus atvejus, kai pateikiamas pasiskirstymas pagal mokyklos tipus. Tuo atveju neįskaičiuotos specialiosios ir sanatorinės mokyklos	
Skaičiuojant aukštas kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų, dirbančių 5–12 (gimnazijos 1–4) klasėse, dalį, įskaičiuoti tik pagrindinėje darbovietėje dirbantys mokytojai	

AIKOS – atvira informavimo, konsultavimo, orientavimo sistema

ES – Europos Sąjunga

ISCED – Tarptautinė standartizuota švietimo klasifikacija

ISCED švietimo lygmenų ir ugdymo programų atitiktis:

ISCED 0 – ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programos

ISCED 1 – pradinio ugdymo programa

ISCED 2 – pagrindinio ugdymo programa

ISCED 3 – vidurinio ugdymo programa

ITC – Švietimo informacinių technologijų centras

NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SADM – Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija

ŠMM – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

VBE – valstybiniai brandos egzaminai

VFV – valstybės finansuojamos vietos

LAMA BPO – Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

MOSTA – Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras

NEC – Nacionalinis egzaminų centras

LIETUVA. ŠVIETIMAS REGIONUOSE 2014
LYGIOS GALIMYBĖS

2014-08-08. Tiražas 500 egz.

Išleido Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, LT-01112 Vilnius
Spausdino UAB „Lodvila“, Sėlių g. 3A, LT-08125 Vilnius

ISSN 1822-5128