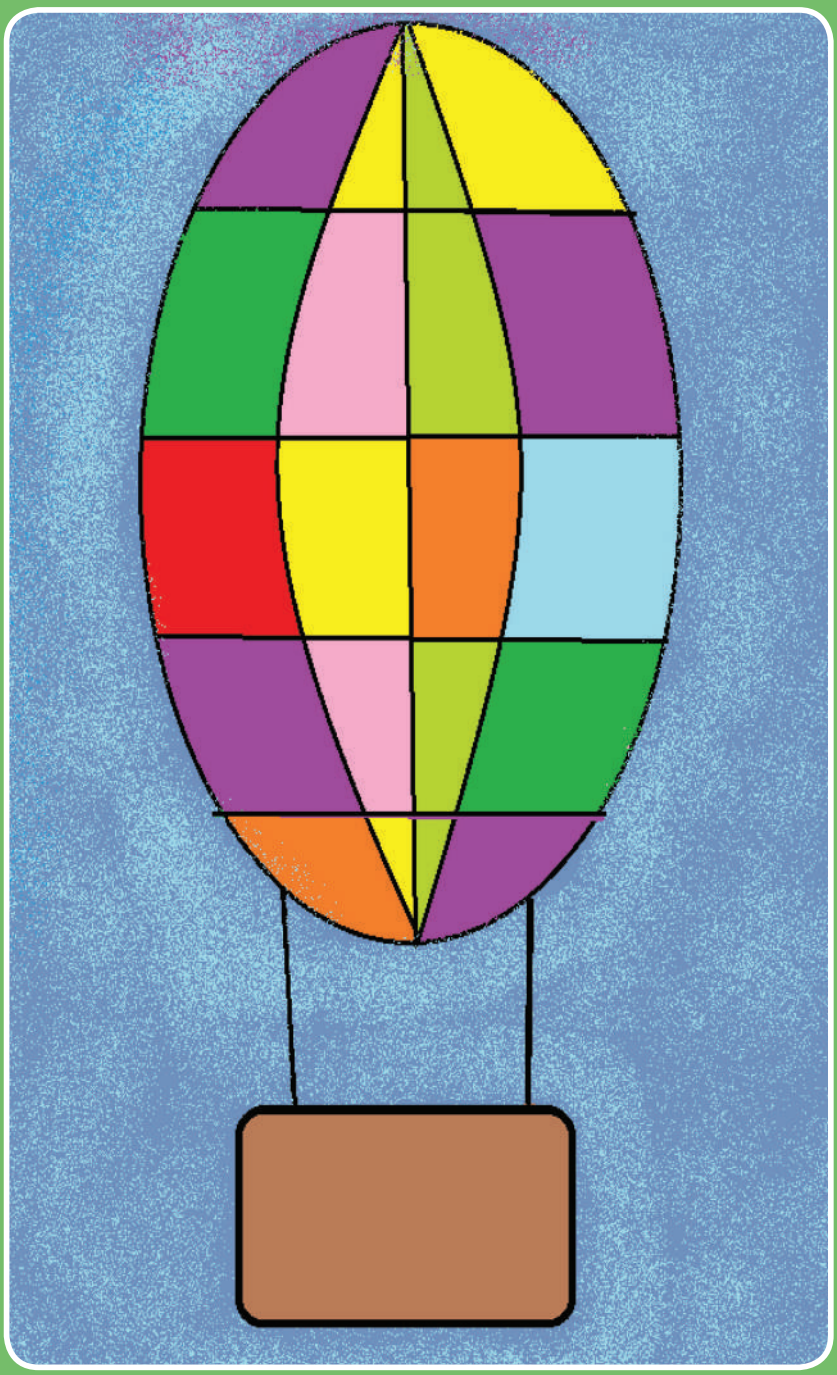
ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

LIETUVA
Švietimas šalyje ir regionuose
2019



Mokinių pasiekimų atotrūkis

ISSN 1822-5128

ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE

2019

Mokinių pasiekimų atotrūkis

ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS

VILNIUS 2019

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija leidžia leidinį, kuriame šalies ir savivaldybių lygmeniu apžvelgiami Lietuvos mokinių pasiekimų atotrūkiai, ieškoma galimų jų priežasčių, apžvelgiami ir kiti švietimo konteksto, indėlio, procesų ir rezultatų rodikliai.

Pasiūlymus, komentarus prašome siųsti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjui Ričardui Ališauskui (Ricardas.Alisauskas@smm.lt).

REDAKCINĖ GRUPĖ:
Kornelija Tiesnesytė (pirmininkė)
Ričardas Ališauskas (pirmininko pavaduotojas)
Evaldas Bakonis
Kęstutis Butvydas
Ovidijus Damskis
Jonas Mickus
Algirdas Kęstutis Rimkus
Jūratė Vosylytė-Abromaitienė

LEIDINIO RENGĖJAI:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija: Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Kazimieras Bukota, Ugnė Cibulskaitė, dr. Rita Dukynaitė, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Virginija Kazakauskienė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Regina Pocienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Jolanta Jevsejevienė, dr. Albinas Kalvaitis, dr. Svajonė Mikėnė, dr. Rima Zablackė

Nacionalinis egzaminų centras: dr. Daiva Bigelienė, dr. Pranas Gudynas, Eglė Melnikė, dr. Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras: dr. Gediminas Beresnevičius

Švietimo informacinių technologijų centras: Eduardas Daujotis, Vaida Kostygova, Laura Lipkevičienė, Rasa Mockaitienė, Rimantas Augustinas Pikšrys, Galina Šestakova, Ingrida Šiaučiulienė, Marija Usovaitė

Švietimo aprūpinimo centras: Elvyra Matačiūnienė

Ugdymo plėtotės centras: Monika Bilotienė

KONSULTAVO

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija: Audronė Razmantienė, Giedrė Vėsulaitė
Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Asta Gražytė-Skominienė
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas: HBSC tyrimo Lietuvoje vadovas prof. dr. Kastytis Šmigelskas

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

REDAKTORĖ Mimoza Kligienė

DIZAINERĖ Dalė Dubonienė

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis

VIRŠELYJE: Andžejaus Šliachtovičiaus, Vilniaus r. Šumsko pagrindinės mokyklos 9 klasės mokinio (ekonomikos mokytoja Inesa Korvel), piešinys

© Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2019

Visuomenės lūkesčiai dėl švietimo labai aukšti, todėl vieni iš svarbiausių šalies švietimo tobulinimo uždavinių – ugdymo kokybė, mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimų gerinimas. Gerėjantys akademiniai, kognityviniai, emociniai, socialiniai pasiekimai patvirtintų, kad darome pažangą siekdami pagrindinio Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslo – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu kelti valstybės gerovę, ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Šiais metais švietimo būklei aptarti pasirinkta tema – mokinių pasiekimų atotrūkis, įvairių savivaldybių, miesto ir kaimo mokyklų mokinių, berniukų ir mergaičių, mokinių iš skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos ar mokinių, besimokančių skirtinga mokomąja kalba, pasiekimų skirtumai. Mokinių pasiekimų skirtumų analizė atskleidžia, kurie mokiniai patiria daugiausia sunkumų, parodo, kokios gali būti žemų pasiekimų priežastys, skatina jas analizuoti ir numatyti valstybės, savivaldybės švietimo ir mokyklos tobulinimo priemones siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui ir kiekvieno mokinio pažangą.

Dar 1948 m. Visuotinėje žmogaus teisių deklaracijoje buvo paskelbta nuostata, kad kokybiškas išsilavinimas turi būti prieinamas visiems. Europos Tarybos 2008 m. švietimo kokybės forume buvo pabrėžta kultūrinės ir socialinės įvairovės nulemta būtinybė puoselėti ir remti kiekvieno vaiko kūrybinį potencialą. Valstybės pareiga užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam savo piliečiui, todėl keliami šiuolaikinį gyvenimą atitinkantys tikslai, numatomos adekvačios priemonės jiems įgyvendinti ir nuosekliai vykdoma švietimo stebėsena, atliekami mokyklų įsivertinimai ir išorės vertinimai, nacionaliniai ir tarptautiniai švietimo tyrimai, mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai, vyksta brandos egzaminai.

Vis dėlto savivaldybių ir jų mokyklų mokinių pasiekimų kokybė labai nevienoda. Tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai bei patikrinimai, švietimo duomenys rodo didelius mokinių pasiekimų skirtumus. Tos pačios klasės įvairių mokyklų mokinių mokymosi rezultatai kartais skiriasi daugiau nei vieneriais mokslo metais. Nerimą kelia ne tik miesto ir kaimo mokyklų rezultatų skirtumai, bet ir tai, kad vienos mokyklos tomis pačiomis sąlygomis pasiekia gerus rezultatus, kitos – ne. Lietuvos mokinių pasiekimų skirtumai yra vieni didžiausių tarp Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos tyrimuose dalyvaujančių šalių. Tai svarbus signalas savivaldybių administracijoms, kad reikia telkti visas pastangas šalinant prastų švietimo rezultatų priežastis, kurti mokyklą, padedančią kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimus, užtikrinančią kokybišką išsilavinimą kiekvienam mokiniui. Mažinti skirtumus tarp mokyklų turėtų padėti ir valstybės skiriamos tikslinės lėšos ugdymo kokybei gerinti, vadinamasis kokybės krepšelis. Viliamasi, kad diegiant kokybės krepšelį savivaldybėse ir mokyklose bus plėtojama kokybės kultūra, mažės nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygio mokinių atskirtis ir daugės mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Matyti ir teigiamų poslinkių. 2018 m. atlikto nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimai 2015–2018 m. gerėjo, daugelyje tikrintų sričių išaugo mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis, o pasiekiančių patenkinamą ar nepatenkinamą pasiekimų lygį dalis sumažėjo.

Tikimės, kad švietimo būklės apžvalgoje pateikiama įvairių mokinių grupių pasiekimų skirtumus lemiančių veiksnių analizė padės savivaldybėms išsiaiškinti problemas, kurias būtina spręsti siekiant gerinti šalies mokinių pasiekimus ir mažinti jų atotrūkius. Tai svarbus uždavinys visai šalies švietimo bendruomenei.

dr. Algirdas Monkevičius,
švietimo, mokslo ir sporto ministras

TURINYS

Įvadas 5
Santrumpos 6
Apibendrinimas ir išvados 7

I DALIS. MOKINIŲ PASIEKIMŲ ATOTRŪKIAI 9
1. Berniukų ir mergaičių pasiekimai 10
2. Skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos mokinių pasiekimai 12
3. Pasiekimai pagal mokomąją kalbą 14
4. Pasiekimai pagal vietovę 16
5. Pasiekimai pagal mokyklos tipą 18
6. Pasiekimai įvairiose mokyklose ir regionuose 20

II DALIS. ATOTRŪKIUS LEMIANTYS VEIKSNIAI 25
Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas 26
7. Mokinio šeimos kultūra ir namų aplinka 26
8. Socialinis, ekonominis, kultūrinis mokyklos kontekstas 28
9. Socialinis, ekonominis, kultūrinis vietovės ir regiono kontekstas 30
Ugdymasis 34
10. Dalyvavimas ankstyvajame ugdyme 34
11. Mokinio motyvacija ir pastangos mokytis 36
12. Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose 40
Mokykla 42
13. Ugdymo organizavimas 42
14. Pedagogai 46
15. Emocinė ir fizinė mokyklos aplinka 52
Savivaldybė 56
16. Klasių formavimas 56
17. Mokymosi patalpų ploto panaudojimas 58
18. Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios lėšos 60

III DALIS. ŠVIETIMO BŪKLĖS SAVIVALDYBĖSE APŽVALGA 63

Šaltiniai 184
Rodiklių aprašymai, paaiškinimai 185

ĮVADAS

Šiame leidinyje švietimo būklė šalyje ir savivaldybėse apžvelgiama daugiausiai dėmesio skiriant mokinių pasiekimų atotrūkiui. Analizuojami įvairių mokinių grupių pasiekimų skirtumai, atskleidžiami didžiausi atotrūkiai ir ieškoma galimų šių atotrūkių priežasčių. Remiantis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų rezultatais, švietimo statistika ir kitais duomenimis, aptariama dabartinė švietimo būklė ir jos kaita per pastaruosius ketverius metus.

Leidinys skirtas visos šalies ir kiekvienos savivaldybės švietimo būklei apžvelgti. Šalies lygmeniu švietimo būklė analizuojama tik mokinių pasiekimų atotrūkio aspektu. Kiti šalies švietimo būklės aspektai apžvelgiami leidinyje „Lietuva. Švietimo būklės apžvalga 2019“. Analizuojant švietimą savivaldybėse, ne tik atskleidžiami mokinių pasiekimų atotrūkiai, bet apžvelgiami ir kiti švietimo konteksto, indėlio, procesų ir rezultatų rodikliai.

Šį leidinį sudaro trys dalys:

I. **Mokinių pasiekimų atotrūkiai**. Šioje dalyje analizuojami įvairių mokinių grupių (berniukų ir mergaičių, mokinių iš skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos, skirtinga mokomąja kalba ugdomų mokinių ir kt.) pasiekimų atotrūkiai. Aptariama, kuriose klasėse, kuriose ugdymo srityse jie didžiausi ir kaip kito pastaraisiais metais.

II. **Atotrūkius lemiantys veiksniai**. Šioje dalyje išskiriamos ir aptariamos pagrindinių mokinių pasiekimų atotrūkius lemiančių veiksnių grupės: socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas, mokinio ugdymasis, mokyklos veikla ir savivaldybės vaidmuo. Analizuojama, kurie veiksniai turi didžiausios įtakos mokinių pasiekimams, atskleidžiamos jų sąsajos.

III. **Švietimo būklės savivaldybėse apžvalga**. Šioje dalyje analizuojami kiekvienos savivaldybės švietimo būklės ypatumai ir kaitos tendencijos pabrėžiant jos savitumą. Pateikiama bendroji statistinė informacija apie mokyklas ir mokinius, analizuojami savivaldybės mokinių pasiekimų atotrūkiai, kiti švietimo rodikliai, jie lyginami su panašių savivaldybių rodikliais, pateikiama siūlymų švietimui tobulinti.

Išsami švietimo būklės analizė mokinių pasiekimų atotrūkio aspektu išryškina būtinas spręsti problemas, pateikia sėkmingo jų sprendimo siūlymų, atskleidžia galimas švietimo tobulinimo kryptis gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus.

SANTRUMPOS

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*)

ES – Europos Sąjunga

HBSC – tarptautinis mokyklinio amžiaus vaikų gyvensenos ir sveikatos tyrimas, atliekamas Pasaulio sveikatos organizacijos iniciatyva

ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)

IKT – informacinės ir komunikacinės technologijos

LMNŠC – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

MOSTA – Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras

NEC – Nacionalinis egzaminų centras

NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra

NVŠ – neformalusis vaikų švietimas

PIRLS – Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas (angl. *Progress in International Reading Literacy Study*)

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SEK – socialinis, ekonominis, kultūrinis (statusas, kontekstas arba aplinka)

ŠMSM – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TALIS – Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (angl. *The OECD Teaching and Learning International Survey)*

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

UPC – Ugdymo plėtotės centras

VBE – valstybinis brandos egzaminas

APIBENDRINIMAS IR IŠVADOS

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje suformuluota švietimo misija – suteikti ***kiekvienam*** su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime. Tačiau švietimo duomenys rodo, kad Lietuvoje vis dar sudėtinga užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam besimokančiajam: ir tarptautiniai, ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai bei patikrinimai rodo tokius didelius įvairių Lietuvos mokinių grupių mokymosi pasiekimų atotrūkius, kad prireiktų net kelerių metų papildomo mokymosi jiems reikšmingai sumažinti ar panaikinti.

Tyrimų rezultatai atskleidžia, kad Lietuvos bendrojo ugdymo sistemoje sunkiausia sumažinti pasiekimų atotrūkį tarp:

- **mergaičių ir berniukų**, ypač skaitymo ir rašymo srityse, kurios yra pagrindas visų kitų dalykų mokymuisi. Atotrūkis tarp mergaičių ir berniukų pasiekimų tuo didesnis, kuo aukštesnė klasė;
- **mokinių iš skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos**, kai labai skiriasi ne tik kognityviniai mokinių iš palankios ar nepalankios aplinkos pasiekimai, bet ir mokymosi motyvacija, nuostatos siekti geriausių rezultatų įvairiose veiklos srityse, tolesnio mokymosi baigus pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas lūkesčiai;
- **mokinių, kurie mokosi lenkų kalba, ir besimokančiųjų lietuvių ir rusų kalbomis**, ypač – skaitymo srityje. Kuo aukštesnė klasė, tuo didesni skirtingomis kalbomis besimokančių mokinių pasiekimų atotrūkiai;
- **skirtingo tipo vietovėse (didmiestyje, mieste, kaime) besimokančių mokinių.** Atotrūkis tarp šių mokinių grupių mokymosi rezultatų yra net dvigubai didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse ir yra reikšmingas visose bendrojo ugdymo pakopose;
- **skirtingų tipų mokyklose besimokančių mokinių**. Mokiniai aukščiausius rezultatus pasiekia pradinėse mokyklose ir progimnazijose, o žemiausius – pagrindinėse mokyklose;
- **įvairiose mokyklose, regionuose ir net to paties regiono įvairiose mokyklose besimokančių mokinių**. Dėl to tėvai, leisdami vaikus į mokyklą, negali tikėtis, kad jų vaikai bet kurioje mokykloje gaus panašios kokybės ugdymą kaip vidutiniškai visoje šalyje.

Analizuojant veiksnius, kurie lemia mokinių pasiekimų atotrūkius, aiškėja, kad įvairių lygmenų – aplinkos, paties mokinio, mokyklos, savivaldybės – veiksniai tarpusavyje glaudžiai susiję. Todėl negalima išskirti vieno ar dviejų veiksnių, kuriuos užtektų pagerinti norint išspręsti berniukų ir mergaičių, skirtinga kalba ugdomų mokinių ar kito pasiekimų atotrūkio problemą – reikalingi sisteminiai pokyčiai. Kita vertus, galima tikėtis, kad, pagerinus bet kurį iš minėtų veiksnių, įvairių pasiekimų atotrūkiai mažės.

Tyrimai rodo, kad įvairių grupių mokinių (ugdomų skirtinga mokomąja kalba, lankančių miesto ar kaimo mokyklas ir kt.) pasiekimams įtakos turi jų **socialinė, ekonominė, kultūrinė namų aplinka**. Teigiamą poveikį mokinių pasiekimams daro ne tik didesnė prieiga prie geresnių ar gausesnių edukacinių išteklių artimiausioje mokinio aplinkoje (aprūpinimas skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, knygomis, lankymasis kultūriniuose renginiuose, muziejuose, bibliotekose, didesnės lėšos neformaliajam vaikų švietimui ir netgi galimybė samdyti korepetitorius), bet ir šeimos bendravimo kultūra, vertybės – darnūs tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai, tėvų domėjimasis vaiko pažanga mokykloje, pagalba mokantis, vaiko palaikymas, skatinimas ir tolesnio mokymosi bei profesinės karjeros lūkesčiai. Mokinių, jų šeimų padėtis turi įtakos ir visos **mokyklos, vietovės (kaimo ar miesto) ir net regiono SEK kontekstui ir, kita vertus, mokyklos ir vietovės kontekstas turi įtakos mokinių šeimų padėčiai.**

Tyrimai rodo, kad dažniau aukštesnius rezultatus pasiekia tie mokiniai, kurie mokosi aukštesnio socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto mokyklose, veikiančiose palankesnio konteksto vietovėse (t. y. miestuose), ir įsteigtose savivaldybėse, kurių kontekstas palankesnis nei vidutiniškai šalyje. Tačiau mokinių pasiekimų patikrinimų ir egzaminų duomenys rodo, kad ne visi švietimo rezultatai yra geresni palankesnio konteksto vietovėse. Palankesnio konteksto savivaldybėse mokiniai dažniau pasiekia aukštesnius akademinius pasiekimus, bet didesnė mokinių pažanga dažniau pasiekiama ne tokio palankaus konteksto savivaldybėse. Tai pasakytina ir apie mokinių jauseną mokykloje – nors miestų savivaldybėse kontekstas daug palankesnis nei vidutiniškai šalyje, tačiau emocinė mokyklų aplinka vidutiniška. Tai rodo, kad ne visada pavyksta aukštus mokinių pasiekimus pasiekti per malonias ir prasmingas patirtis mokyklose.

Paties **mokinio ugdymosi patirtis, jos įvairovė ir pastangos mokytis** taip pat turi reikšmingos įtakos pasiekimams. Mokinių dalyvavimas ankstyvajame ugdyme, tėvų įsitraukimas ugdant vaikų kalbą, skaitymo įgūdžius, vaikų skatinimas dalyvauti neformaliajame vaikų švietime yra glaudžiai susiję su šeimos socialine, ekonomine, kultūrine aplinka, šeimos vertybėmis. Tačiau mokinio pastangoms mokytis, motyvacijai, domėjimuisi mokomaisiais dalykais, įsitraukimui į ne-

formalųjį vaikų švietimą didelės įtakos turi mokyklos veiklos kokybė, jos dėmesys akademiniams pasiekimams ir mokytojų profesionalumas. Tai rodo, kad veikiant vien šeimos ar vien mokyklos pastangomis sunku tikėtis aukštų rezultatų, todėl būtina veikti kartu, sudarant sąlygas glaudžiai bendradarbiauti besimokančiajam, šeimai ir mokyklos bendruomenei.

Mokyklos veiklos kokybė turi lemiamos įtakos gerinant mokinių pasiekimus, mažinant jų atotrūkius. Lietuvos mokyklos, pačių mokyklų vadovų nuomone, yra itin autonomiškos, turi daug laisvės priimti sprendimus, susijusius su savo mokyklos mokinių ugdymu, ugdymo turinio formavimu. Tačiau net ir turint tokią palankią aplinką daryti sprendimus mokyklose, tarptautiniame kontekste šalies mokiniai pasiekia tik vidutiniškus rezultatus, o šalies viduje nustatomi reikšmingi kai kurių mokinių grupių pasiekimų atotrūkiai. Tai rodo, kad šiai laisvei ir atsakomybei tiek mokyklos vadovai, tiek mokytojai turėtų geriau pasirengti, kad galėtų pasirinkti tinkamiausias švietimo priemones dirbant su įvairiomis mokinių grupėmis, siekiant aukštų rezultatų ir kiekvieno mokinio pažangos. Mokyklų, kuriose nepaisant nepalankios įvairių veiksnių įtakos pasiekiami palyginti aukšti rezultatai, pavyzdžiai patvirtina, kad tai įmanoma.

Mokytojų profesionalumas turi tiesioginės įtakos mokinių pasiekimams, tačiau šalies kaimo ir miesto vietovėse, savivaldybėse ir netgi pačių savivaldybių kaimo ir miesto vietovėse labai skiriasi dirbančių aukštos kvalifikacijos mokytojų skaičius, trūksta pagalbos mokiniui specialistų ir net kai kurių specialybių mokytojų. Skiriasi ir mokyklų fizinė aplinka, aprūpinimas ugdymo priemonėmis – kaimo vietovių mokyklose tik aprūpinimas mokymui skirtais kompiuteriais yra daug geresnis nei miesto mokyklose. Tai gali padėti nors iš dalies kompensuoti ne tokį palankų kaimo vietovių mokinių namų aplinkos poveikį ugdymui.

Savivaldybė, tvarkydama mokyklų tinklą, skirdama lėšų ir vykdydama kitas funkcijas, taip pat turi didelės įtakos mokyklų veiklos kokybei ir mokinių pasiekimams. Tai patvirtina duomenys, rodantys aukštus nelabai palankaus konteksto savivaldybių rezultatus. Turint mintyje didžiulę socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto įtaką mokinių pasiekimams, šie duomenys liudija, kad kai kuriose savivaldybėse net ir esant nepalankiam švietimo kontekstui gebama užtikrinti kokybišką ugdymą, padedantį mokiniams pasiekti pažangą ir aukštus rezultatus.

Tačiau kai kuriose savivaldybėse trūksta ryžto imtis veiksmingų priemonių ugdymo kokybei ir taupiam išteklių naudojimui užtikrinti. Ne visos savivaldybės skiria pakankamai dėmesio deramam ugdymo įstaigų tinklo tvarkymui, nes daug mokinių, ypač kaimo mokyklose, mokosi jungtinėse klasėse (kai kuriose savivaldybėse jungtinėse klasėse mokosi beveik visi kaimo mokyklų pradinių klasių mokiniai), o mieste veikiančiose mokyklose daug perpildytų klasių. Tokiomis sąlygomis reikia išskirtinio mokytojų meistriškumo, daugiau pagalbos mokytojui ir mokiniams, o jos stokojama, darosi sudėtingiau aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, veiksmingai naudoti turimus išteklius, užtikrinti tinkamas higienos sąlygas ir kt. Kai mokyklų tinklas nepakankamai racionalus, palyginti daug lėšų tenka skirti mokyklos pastatams ir kitoms ūkio reikmėms. Deramai tvarkomas mokyklų tinklas užtikrintų geresnes darbo sąlygas pedagogams (pavyzdžiui, pakankamą darbo krūvį), geresnes ugdymosi sąlygas mokiniams ir leistų taupyti bei tikslingiau panaudoti bendrajam ugdymui skirtas lėšas.

Pažangą rodo tai, kad beveik visose savivaldybėse daugėja ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančių vaikų, NVŠ programose dalyvaujančių mokinių. Tačiau įvairių savivaldybių rodikliai smarkiai skiriasi, pavyzdžiui, NVŠ programose dalyvauja nuo penktadalio iki keturių penktadalių mokinių. Savivaldybėse smarkiai skiriasi ir aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, dėmesys profesiniam mokytojų augimui, specialistų pagalbos mokiniui prieinamumas (nemažoje dalyje savivaldybių jis pagerėjo, tačiau ketvirtadalyje savivaldybių padaugėjo mokyklų, neturinčių jokio pagalbos mokiniui specialisto). Tik ketvirtadalyje savivaldybių visos mokyklos įgyvendina bent vieną prevencinę programą, nors tai privaloma. Šiuos skirtumus lemia ne vien savivaldybė, tačiau jos vaidmuo yra svarbus.

Aptarti mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkiai sukelia didelių sunkumų kai kurių grupių mokiniams įgyti geresnį išsilavinimą, ateityje būti konkurencingiems darbo rinkoje, dirbti aukštesnės kvalifikacijos darbą. Tai yra didžiulė kliūtis siekti asmens, regiono ir visos šalies pažangos, kurti visuomenės gerovę ir skatinti demokratinių procesų plėtrą, nes neužtikrinant kokybiško ugdymo kiekvienam besimokančiajam pažeidžiami esminiai socialinio teisingumo ir lygių galimybių principai ir toliau didinama socialinė ir ekonominė nelygybė tarp įvairių visuomenės grupių.

I dalis
Mokinių pasiekimų atotrūkiai

Šioje dalyje analizuojami įvairių šalies mokinių grupių pasiekimų atotrūkiai. Aptariama, kiek skiriasi pažintiniai įvairių dalykų, ugdymo sričių gebėjimai, socialinės emocinės kompetencijos, mokymosi tęsimas baigus bendrojo ugdymo programas ar kiti ugdymo(si) rezultatai, kuriose klasėse šie skirtumai išryškėja, kaip jie kito pastaraisiais metais. Mokinių pasiekimų skirtumų analizė atskleidžia, kurie mokiniai patiria daugiausia sunkumų siekdami pažangos, nurodo, kokios gali būti žemų pasiekimų priežastys, skatina jas analizuoti ir numatyti švietimo tobulinimo priemones siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą visiems mokiniams ir kiekvieno mokinio pažangą.

Švietimo būklės apžvalgoje aptariami pasiekimų atotrūkiai tarp šių mokinių grupių:

- berniukų ir mergaičių;
- mokinių iš skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos;
- skirtinga mokomąja kalba besimokančių mokinių;
- skirtingo tipo vietovėse (didmiesčiuose, kituose miestuose ar kaimuose) mokyklas lankančių mokinių;
- skirtingo tipo bendrojo ugdymo mokyklose (pradinėse mokyklose, progimnazijose, pagrindinėse mokyklose ar gimnazijose) besimokančių mokinių;
- įvairiose savivaldybėse ir mokyklose besimokančių mokinių.

1. Berniukų ir mergaičių pasiekimai

Tarptautinių tyrimų duomenimis, mergaičių rezultatų vidurkis aukštesnis nei berniukų. Nors matematikos, gamtamokslinio raštingumo tyrimų rezultatai panašūs, mergaitės pasiekia geresnius skaitymo rezultatus. Mergaičių ir berniukų skaitymo, rašymo pasiekimų atotrūkis matyti jau iš 2, 4 klasių NMPP rezultatų ir jis tuo didesnis, kuo aukštesnė klasė. PUPP duomenimis, geresni yra mergaičių lietuvių kalbos pasiekimai. Šiek tiek mažėja atotrūkis tarp merginų ir vaikinų, išlaikiusių 3 ar daugiau VBE, dalies. Analizuojant socialines emocines kompetencijas matyti, kad mokinių, ypač berniukų, kurie tyčiojasi iš kitų, dalis mažėja.

Tarptautinių PIRLS (2016), ICCS (2016), PISA (2015) pasiekimų tyrimų duomenimis, mergaičių rezultatų vidurkis aukštesnis nei berniukų (1.1 pav.). **Ryškiausias yra PISA (2015) skaitymo gebėjimų tyrimo merginų ir vaikinų rezultatų atotrūkis, tačiau tai – tarptautinė tendencija: aukštesni yra visų šalių merginų skaitymo gebėjimai**. Lietuvoje merginos lenkia vaikinus 39 taškais (skaitymo rezultatų vidurkiai – atitinkamai 492 ir 453 taškai); lyginant su 2012 m. rezultatais atotrūkis sumažėjo 12 taškų. TIMSS (2015) matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų tyrime statistiškai reikšmingų skirtumų tarp 4 klasių mergaičių ir berniukų pasiekimų neužfiksuota nei matematikos, nei gamtos mokslų srityse, nors mergaitės demonstruoja šiek tiek geresnius rezultatus. PISA (2015) tyrimo duomenimis, matematinio raštingumo srityje atotrūkio tarp Lietuvos merginų ir vaikinų rezultatų taip pat nėra, merginos lenkia vaikinus vos 1 tašku, o gamtamokslinio raštingumo srityje merginų rezultatai geresni 7 taškais.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai rodo, kad berniukų ir mergaičių **skaitymo ir rašymo pasiekimų skirtumai išryškėja jau pradinėse klasėse**. 2018 m. 2 ir 4 klasės mergaitės skaitymo srityje berniukus lenkė 26 taškais, taigi pasiekimų atotrūkis tiek antroje, tiek ketvirtoje klasėje buvo toks pat. Rašymo srityje atotrūkis tarp mergaičių ir berniukų pasiekimų 4 klasėje buvo didesnis nei antroje. 2 klasėje mergaitės surinko iš teksto kūrimo 39 taškais daugiau, kalbos sandaros pažinimo – 28 taškais daugiau nei berniukai, o 4 klasėje rašymo srityje mergaitės lenkė berniukus net 51 tašku (1.3 pav.). Taip pat daugiau mergaičių nei berniukų skaitymo ir rašymo srityse pasiekia aukščiausius pasiekimus ir didesnė berniukų dalis priskiriama žemesnių pasiekimų grupėms.

Ir 2015, ir 2018 m. 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkiai rodo, kad **mergaitės ne tik demonstruoja aukštesnius pasiekimus nei berniukai, bet ir pasiekimų atotrūkis tuo didesnis, kuo klasė aukštesnė**: 4 klasės mergaičių ir berniukų apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkių skirtumas buvo 24 taškai, 6 klasės – 34 taškai, o 8 klasės – net 42 taškai (1.2 pav.).

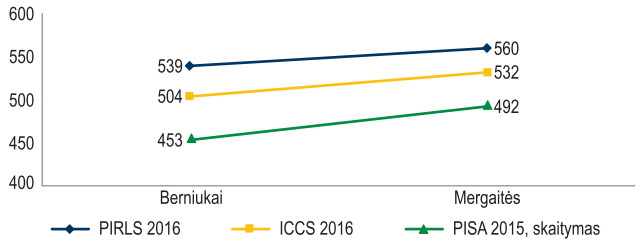
2015–2018 m. prastėjo PUPP, atliekamo 10 klasėje, ir merginų, ir vaikinų pasiekimai. Nors merginų ir vaikinų matematikos rezultatų atotrūkis šiek tiek sumažėjo, lietuvių kalbos pasiekimų atotrūkis padidėjo: 2018 m. 26,9 proc. (2015 m. – 26,1 proc.) daugiau merginų nei vaikinų pasiekė bent pagrindinį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, o patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų lygio nepasiekė 7,8 proc. (2015 m. – 4,4 proc.) daugiau vaikinų nei merginų (1.4 pav.).

2018 m., lyginant su 2015 m., 5,4 proc. punkto mažiau abiturientų išlaikė bent vieną valstybinį brandos egzaminą (VBE), merginų dalis buvo nežymiai didesnė. O **tris ir daugiau VBE išlaiko daugiau merginų nei vaikinų**: 2015 m. tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikė 10,3 proc. punkto, 2018 m. – 8,3 proc. punkto daugiau merginų nei vaikinų (1.5 pav.).

Apie socialinių emocinių kompetencijų ugdymo sėkmę mokyklose iš dalies galima spręsti iš patyčių paplitimo rodiklių. Tarptautinio HBSC tyrimo duomenimis, **patyčių mastas Lietuvos mokyklose jau dešimtmetį išlieka labai aukštas, tačiau ima mažėti**: 2014 m. 29 proc., 2018 m. 27,8 proc. mokinių patyrė patyčias. Labiau nei mergaičių mažėja besityčiojančių iš kitų mokinių berniukų dalis: 2018 m. 5,4 proc. punkto mažiau berniukų nei 2014 m. ir 2,3 proc. punkto mažiau mergaičių buvo linkę tyčiotis iš kitų (1.6 pav.). Tikėtina, kad šiems teigiamiems pokyčiams turėjo įtakos socialinių emocinių kompetencijų ugdymas ir prevencinių programų įgyvendinimo plėtra. Numatoma, kad 2019 m. prevencinės programos bus įdiegtos 1 058 bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose bei 432 ikimokyklinio ugdymo įstaigose, vykdančiose priešmokyklinio ugdymo programas.

1.1 pav. Mergaičių pasiekimai, tarptautinių tyrimų duomenimis, yra aukštesni nei berniukų

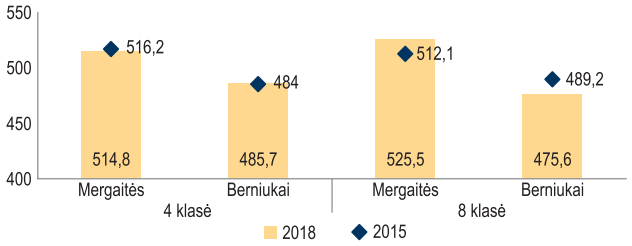
Mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumai PIRLS, ICCS, PISA tyrimų duomenimis



Duomenų šaltiniai: NEC PIRLS, ICCS, PISA tyrimų ataskaitos

1.2 pav. Mergaičių ir berniukų pasiekimų atotrūkis aukštesnėse klasėse didėja

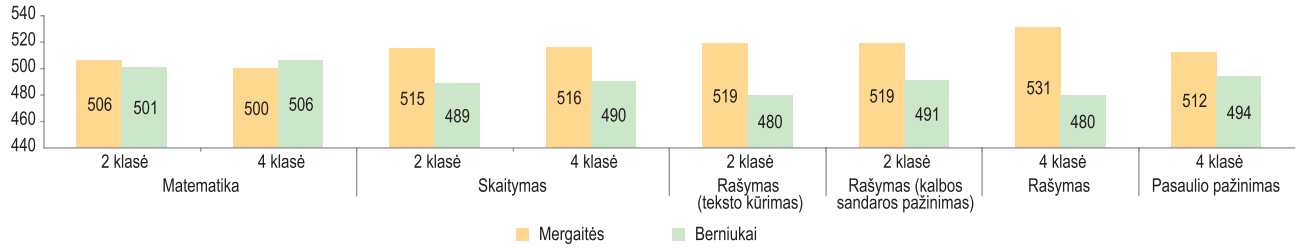
Apibendrinto NMPP pasiekimų rodiklio vidurkiai 4, 8 klasėse



Duomenų šaltinis: NEC

1.3 pav. Jau pradinėse (2 ir 4) klasėse mergaitės smarkiai lenkia berniukus skaitymo ir ypač rašymo srityje

2 ir 4 klasių mokinių NMPP rezultatai 2018 m. MTT* pasiekimų skalės taškais

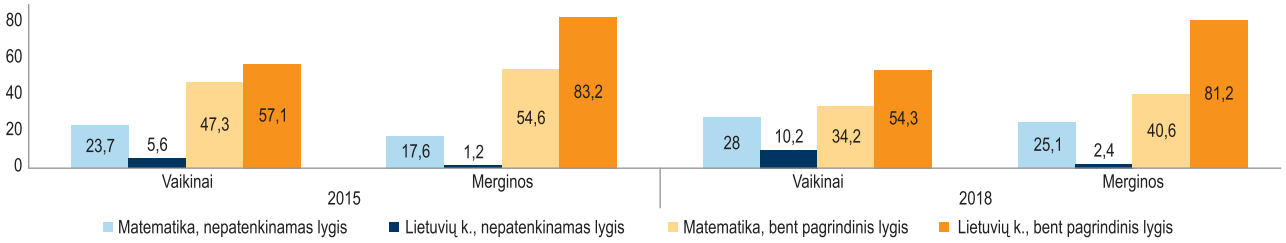


* MTT – modernioji testų teorija.

Duomenų šaltinis: NMPP 2018 rezultatai; NEC, 2019

1.4 pav. PUPP metu daugiau merginų nei vaikinų pasiekia bent pagrindinį ir mažiau – nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygio, tačiau ir vienų, ir kitų pasiekimai 2015–2018 m. prastėjo

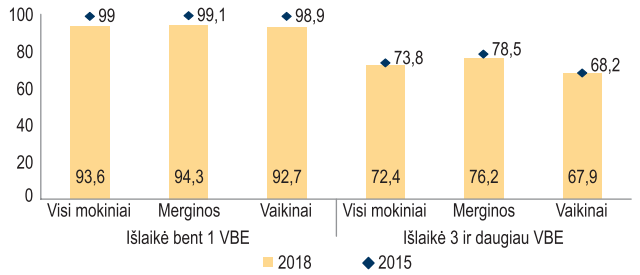
PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių ir patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NEC

1.5 pav. Mažėja atotrūkis tarp merginų ir vaikinų, išlaikiusių 3 ar daugiau valstybinių brandos egzaminų, dalies

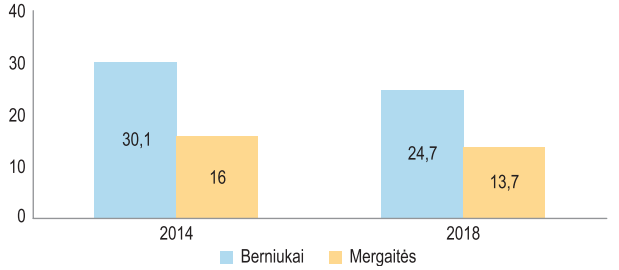
Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, ir 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.) 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

1.6 pav. Berniukai labiau nei mergaitės linkę dažnai tyčiotis iš kitų, tačiau besityčiojančių mokinių dalis mažėja

Berniukų ir mergaičių, kurie patys dažnai tyčiojosi iš kitų, dalis (proc.) Lietuvoje 2014 m. ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: HBSC

2. Skirtingos socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos mokinių pasiekimai

Mokinių iš skirtingos SEK aplinkos pasiekimų atotrūkis toks didelis, kad jam įveikti prireiktų ne vienerių mokymosi metų. Skiriasi ne tik mokinių iš palankios ar nepalankios SEK aplinkos pasiekimai, bet ir mokymosi motyvacija bei nuostata siekti geriausių rezultatų įvairiose veiklos srityse. Pasiekimų atotrūkis bendrojo ugdymo mokykloje lemia ir nelygias galimybes ateityje įgyti aukšto lygio kvalifikaciją.

Mokinių SEK aplinka vertinama pagal mokinių tėvų išsilavinimą, profesiją, materialinę gerovę, edukacinius išteklius ir pan. **Mokinių pasiekimų tyrimai atskleidžia didelį skirtingos SEK aplinkos mokinių pasiekimų atotrūkį**. PISA 2015 m. duomenimis, visus mokinius pagal SEK indekso reikšmes suskirsčius į keturias dalis matyti, kad visose tirtose srityse žemiausio SEK statuso (1-o ketvirčio) ir aukščiausio SEK statuso (4-o ketvirčio) mokinių pasiekimai skiriasi apie 80 taškų (2.1 pav.). Toks pat didelis, didesnis nei 80-ies taškų, vidutinis atotrūkis nustatytas ir EBPO šalyse. Tokiam atotrūkiui įveikti gali prireikti daugiau nei dvejų mokymosi metų.

Mokinių pasiekimų ir jų SEK aplinkos sąsają atskleidžia ir šalies mokinių pasiekimų patikrinimai. NMPP 2018 m. duomenimis, žemo ir aukšto SEK statuso mokinių rezultatai (apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkiai) 4 klasėje skiriasi 92 taškais, o 8 klasėje – 103 taškais. Tai labai didelis pasiekimų atotrūkis.

SEK aplinka turi įtakos ir mokinių pasiekimams, ir mokymosi motyvacijai. **Mokinių iš nepalankios SEK aplinkos motyvacija mokytis ir siekti geriausių rezultatų mažesnė**. PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, ši tendencija būdinga daugeliui tyrime dalyvavusių šalių, bet Lietuva – viena iš šalių (greta Kanados, Islandijos, Korėjos ir Portugalijos), kur palankiausios ir nepalankiausios SEK padėties mokinių mokymosi motyvacijos skirtumas didžiausias. PISA tyrimo duomenimis, aukšto SEK statuso mokiniai dažniau nei žemo SEK statuso mokiniai teigia norintys gauti geriausius dalykų pažymius, baigę mokyklą rinktis geriausias galimybes, bet dar labiau skiriasi aukšto ir žemo SEK statuso mokinių noras viską daryti geriausiai, būti vienais iš geriausių mokinių ir savo ambicingumo vertinimas (2.4 pav.).

MOSTA atlikta aukštojo mokslo prieinamumo įvairaus SEK statuso asmenims analizė (MOSTA, 2018 m.) atskleidė, kad **mokiniai iš mažas pajamas gaunančių šeimų rečiau nei kitų šeimų vaikai tęsia mokymąsi pagal švietimo programas, teikiančias aukštesnio lygio kvalifikaciją**:

- pagrindinio ugdymo programą (10 klasių) baigę žemų pajamų šeimų vaikai dvigubai dažniau nei kiti tęsia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose;
- vaikai iš žemų pajamų šeimų 1,7 karto dažniau nebūna įgiję nei profesinės kvalifikacijos, nei vidurinio išsilavinimo praėjus penkeriems metams po 8 klasės baigimo (2.3 pav.);
- iš asmenų, kurie 8 klasėje gavo socialinę paramą, mokslą aukštosiose mokyklose be pertraukos tęsia ketvirtadalis, t. y. dvigubai mažiau, palyginti su palankesnėje SEK padėtyje buvusiais asmenimis.

Skirtingų švietimo programų pasirinkimą gali lemti įvairios priežastys pradedant asmeninėmis nuostatomis, koks darbas, kokia veikla labiausiai vertinami ir pageidaujami, baigiant finansinėmis galimybėmis, tačiau labai svarbūs mokymosi kelio pasirinkimui, kartu ir ateities galimybėms, yra bendrojo ugdymo rezultatai. MOSTA analizės duomenimis, valstybinius brandos egzaminus gerai išlaikę abiturientai, nepriklausomai nuo šeimos pajamų, į aukštąsias mokyklas įstojo 8 atvejais iš 10.

Kiek mokinių gyvena sudėtingomis SEK sąlygomis?

Gyvena skurdo rizikos sąlygomis
0–17 metų vaikai ir jaunuoliai

2015	2017
29 proc.	26 proc.

Duomenų šaltinis: LSD

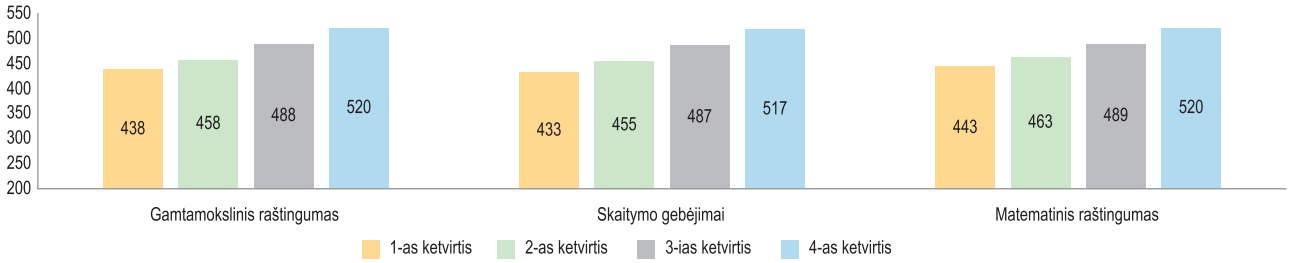
Gauna nemokamą maitinimą
Mokiniai

2015	2018
18 proc.	12 proc.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2.1 pav. SEK statusas lemia didelį mokinių pasiekimų atotrūkį

Lietuvos mokinių rezultatų vidurkis pagal SEK statusą* 2015 m.

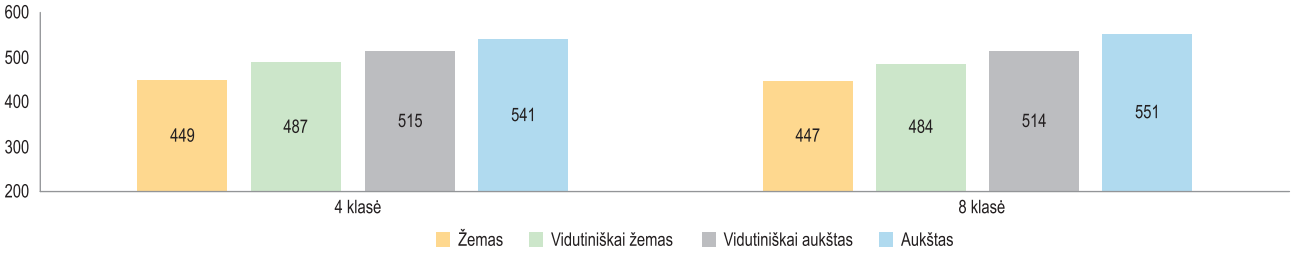


* Pagal SEK statuso indeksą mokiniai suskirstyti į ketvirčius:
1-as ketvirtis – žemiausio SEK statuso mokiniai, 4-as – aukščiausio.

Duomenų šaltinis: PISA 2015 tyrimo ataskaita

2.2 pav. Ir 4-os, ir 8-os klasės mokinių iš skirtingos SEK aplinkos pasiekimai smarkiai skiriasi

NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkiai pagal SEK statuso kategorijas* 2018 m.

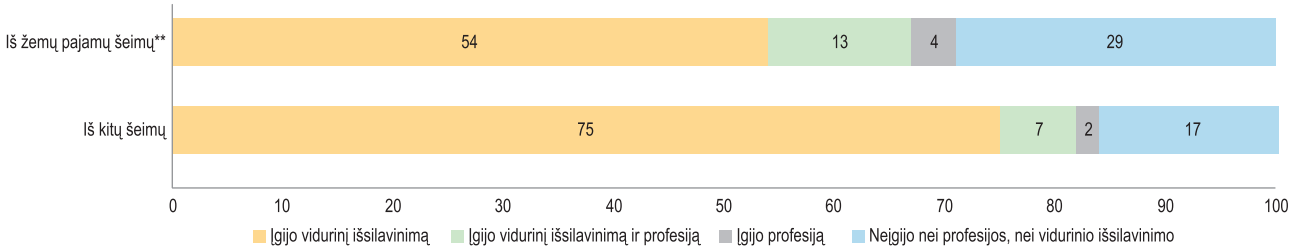


* Žemo ir aukšto SEK statuso kategorijoms priskirta apytiksliai po 16 proc. mokinių,
vidutiniškai žemo ir vidutiniškai aukšto statuso kategorijoms – po daugiau kaip 30 proc.

Duomenų šaltinis: NEC

2.3 pav. Mokiniai iš žemų pajamų šeimų dažniau nei kiti neįgyja vidurinio išsilavinimo ar profesijos

Mokinių iš skirtingų pajamų šeimų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal įgytą kvalifikaciją 2017 m.*

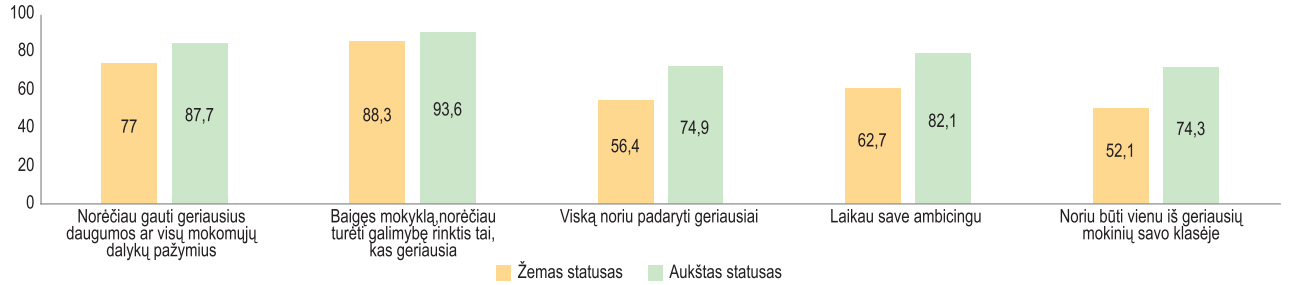


* Kvalifikacijos įgijimas fiksuotas per penkerius metus (iki 2016–2017 m. m. pabaigos) nuo mokymosi 8-oje klasėje (2011–2012 m. m.).
** Žemų pajamų šeimų mokiniais laikomi finansinę ir kitokią socialinę paramą (pavyzdžiui, nemokamą maitinimą) gavę mokiniai.

Duomenų šaltinis: Aukštojo mokslo prieinamumas: ar skirtingo SES vaikams sudarome lygias galimybes įgyti išsilavinimą. MOSTA, 2018

2.4 pav. Aukšto SEK statuso mokinių motyvacija siekti gerų rezultatų didesnė

Teiginiams pritariančių Lietuvos mokinių dalis (proc.) pagal SEK statusą



Duomenų šaltinis: PISA 2015 tyrimo ataskaita

3. Pasiekimai pagal mokomąją kalbą

Tarptautinių PISA, ICCS, TIMSS tyrimų rezultatai rodo, kad besimokančių lenkų kalba mokinių visų tiriamų dalykų, ypač skaitymo, pasiekimai yra reikšmingai žemesni nei besimokančių rusų ar lietuvių kalba. NMPP duomenys rodo, kad atotrūkis tuo didesnis, kuo aukštesnė klasė. PUPP rezultatai atskleidžia, kad besimokantys rusų, lenkų kalbomis pasiekia žemesnius lietuvių kalbos, bet ne matematikos rezultatus. Gerokai padidėjo 3 ar daugiau VBE išlaikiusių lenkų kalba besimokiusių abiturientų dalis, o besimokiusių rusų kalba – sumažėjo.

Tarptautinių pasiekimų tyrimų duomenimis, **besimokančių lenkų kalba mokinių pasiekimai yra reikšmingai žemesni nei besimokančių rusų ir lietuvių kalbomis,** o besimokančių rusų kalba – artimi besimokančių lietuvių kalba pasiekimams arba net aukštesni už juos. Tik ICCS pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimu nustatyti tiek lenkų, tiek rusų kalba besimokančių mokinių pasiekimai reikšmingai žemesni nei besimokančių lietuvių kalba (3.1 pav.). Lyginant tarptautinio TIMSS tyrimo 4 kl. ir 8 kl. mokinių pasiekimus matyti, kad apskritai 8 kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų rezultatai yra prastesni nei 4 kl. mokinių. Tačiau matyti ir tai, kad besimokančių lenkų kalba mokinių pasiekimai žemesni už šalies vidurkį ir už besimokančių lietuvių ar rusų kalba mokinių pasiekimus (3.2 pav.). **Besimokančių lenkų kalba mokinių matematikos rezultatų atotrūkis yra gana didelis**: 4 kl. besimokančių lenkų kalba matematikos pasiekimai yra 36 taškais, 8 kl. – 41 tašku žemesni už šalies vidurkį. **Gamtos mokslų srityje tiek 4 kl., tiek 8 kl. besimokančiųjų lenkų kalba rezultatų atotrūkis nuo šalies vidurkio dar didesnis** – besimokančių lenkų kalba 4 kl. mokinių vidutiniai rezultatai žemesni 63 taškais, 8 kl. mokinių – 66 taškais. PISA (2015) penkiolikmečių pasiekimų tyrimo duomenimis, **visose pasiekimų srityse matyti atotrūkis tarp besimokančių lietuvių ar rusų kalba ir besimokančių lenkų kalba**: pastarųjų pasiekimų vidurkis yra 38 taškais žemesnis už šalies vidurkį matematinio raštingumo srityje, 56 taškais – gamtamokslinio raštingumo srityje ir net 60 taškų žemesnis už skaitymo pasiekimų vidurkį (3.3 pav.).

2018 m. NMPP duomenimis, **skaitymo pasiekimų skirtumai** išryškėjo jau 2 klasėje: besimokantys rusų kalba surinko beveik 9 proc. punktais daugiau taškų nei besimokantys lenkų kalba ir 5,2 proc. punkto daugiau taškų nei besimokantys lietuvių kalba (3.4 pav.). Tačiau 4 klasėje išryškėjo lietuvių kalba besimokančių mokinių pasiekimų atotrūkis nuo besimokančių rusų ir lenkų kalbomis, dar didesnis jis buvo **8 klasėje**: **tiek lenkų, tiek rusų kalba besimokančiųjų apibendrinti pasiekimų rodiklio vidurkiai buvo žemesni nei besimokančiųjų lietuvių kalba 32–33 taškais.** Didele dalimi šį atotrūkį paaiškina tai, kad skaitymo ir rašymo testus mokyklų rusų ir lenkų mokomosiomis kalbomis aštuntokai atliko ne mokomąja, o lietuvių kalba. Vis dėlto, lyginant 8 kl. mokinių pasiekimus, matyti, kad rusų ir lenkų kalbomis besimokančiųjų gana žemi ir gamtos bei socialinių mokslų testų rezultatai (3.5 pav.).

2018 m. **PUPP metu nenustatyta didelių matematikos pasiekimų skirtumų:** 44,2 proc. besimokančiųjų rusų kalba, 38,6 proc. – lenkų kalba ir 37,1 proc. – lietuvių kalba pasiekė bent pagrindinį matematikos pasiekimų lygį; aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė daugiau rusų kalba (6,9 proc.) ir lietuvių kalba (6,6 proc.) besimokančių mokinių nei besimokančių lenkų kalba (4,4 proc.). Tačiau **lietuvių kalbos pasiekimų atotrūkio esama**: bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė mažiau besimokančiųjų lenkų kalba ir rusų kalba (atitinkamai 50,3 proc. ir 48,9 proc.) nei besimokančiųjų lietuvių kalba (69,3 proc.); didesnė dalis (13,8 proc.) besimokančiųjų lietuvių kalba pasiekia ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (besimokančiųjų lenkų kalba – 4,9 proc., rusų kalba – 3,8 proc.) (3.6 pav.).

2018 m., lyginant su 2015 m., šiek tiek mažiau visomis mokomosiomis kalbomis besimokiusių abiturientų išlaikė bent vieną valstybinį brandos egzaminą. **Tris ir daugiau VBE išlaikiusių** besimokiusių lietuvių kalba abiturientų dalis reikšmingai nesikeitė, **besimokiusių lenkų kalba padidėjo 10,5 proc. punkto**, **tačiau rusų kalba besimokiusių abiturientų dalis reikšmingai sumažėjo** – 13,1 proc. punkto (3.7 pav.).

Kuriomis kalbomis ugdomi mokiniai*?

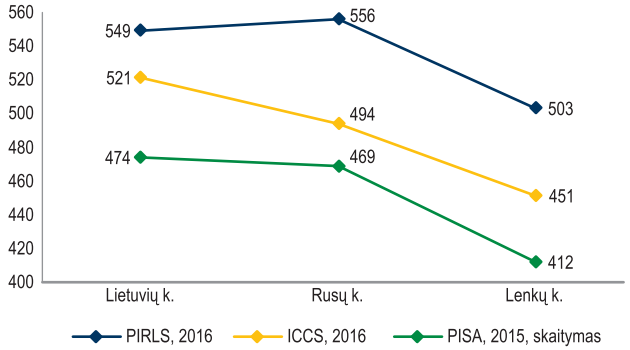
Lietuvių		Lenkų		Rusų		Kitomis	
2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
312 103 90,7 proc.	300 458 90,6 proc.	9 129 2,7 proc.	9 204 2,8 proc.	12 604 3,7 proc.	11 706 3,6 proc.	10 210 3,0 proc.	10 223 3,1 proc.

* Įskaičiuoti ir priešmokyklinio ugdymo mokiniai, išskyrus besimokančius ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.1 pav. Tarptautinių pasiekimų tyrimų duomenimis, lenkų kalba besimokančiųjų pasiekimai yra žemiausi

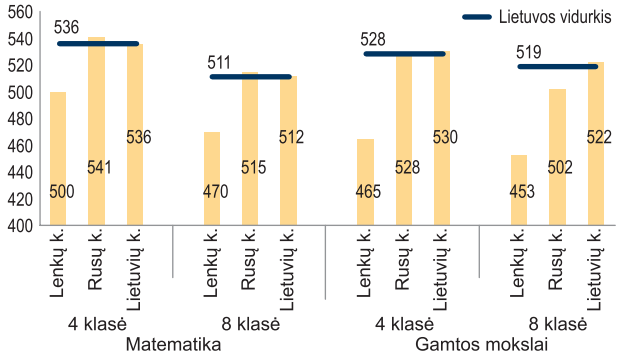
Rezultatų vidurkis pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltiniai: NEC PIRLS, ICCS, PISA tyrimų ataskaitos

3.2 pav. TIMSS tyrimo duomenimis, lenkų kalba besimokančiųjų pasiekimai yra gerokai žemesni už šalies vidurkį

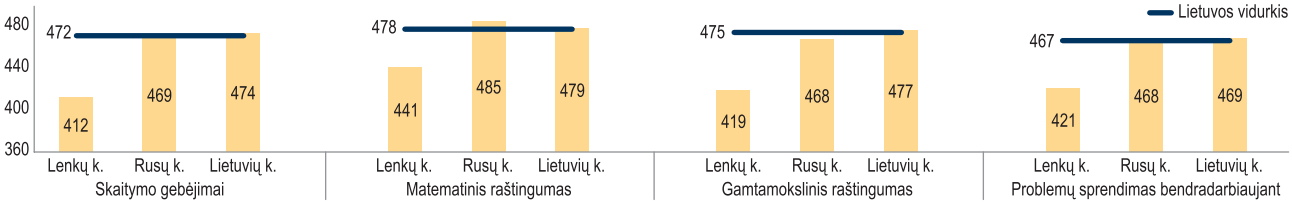
Lietuvos mokinių pasiekimai (2015 m. TIMSS skalės taškais) pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: TIMSS 2015 m. ataskaita

3.3 pav. PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, lenkų kalba besimokantys mokiniai pasiekė gerokai žemesnius visų tirtų sričių rezultatus nei besimokantys lietuvių ir rusų kalbomis

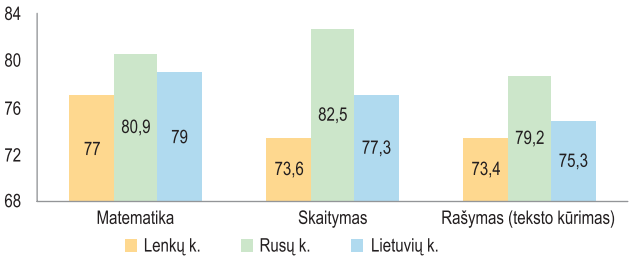
Lietuvos penkiolikmečių pasiekimai (PISA 2015 m. skalės taškais) pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: PISA 2015 m. ataskaita

3.4 pav. Lenkų kalba besimokančių 2 kl. mokinių visų sričių pasiekimai žemiausi, rusų kalba – aukščiausi šalyje

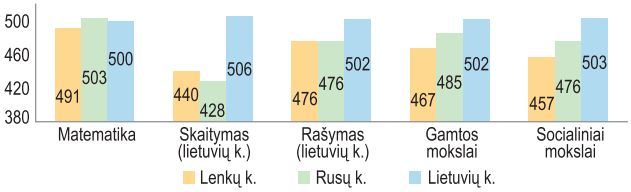
2 klasės NMPP rezultatų vidurkis pagal mokomąją kalbą (procentinė surinktų taškų dalis) 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC NMPP 2018 m. ataskaita

3.5 pav. Aštuntokams, besimokantiems rusų ir lenkų kalbomis, per NMPP geriausiai sekėsi matematikos, sunkiausiai – skaitymo užduotys

8 kl.* mokinių NMPP mokymosi sričių pasiekimų rodiklių vidurkių skirtumai pagal mokomąją kalbą 2018 m.

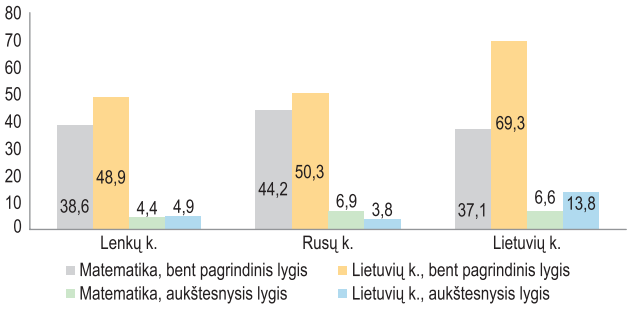


* Aštuntokai, kurių mokomoji kalba ne lietuvių, atliko skaitymo ir rašymo testus lietuviškai.

Duomenų šaltinis: NEC NMPP 2018 m. ataskaita

3.6 pav. Per PUPP lenkų ir rusų kalbomis besimokantys mokiniai pasiekė prastesnius lietuvių kalbos rezultatus

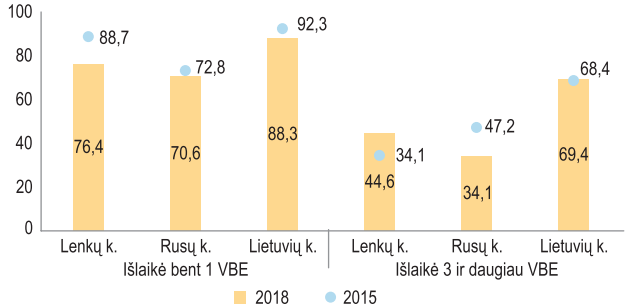
2018 m. PUPP aukštesnįjį ir bent pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: NEC

3.7 pav. Mažėja rusų kalba besimokiusių abiturientų, išlaikiusių 3 ar daugiau VBE, dalis

Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE ir 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.) 2015 ir 2018 m. pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: NEC

4. Pasiekimai pagal vietovę

Visose bendrojo ugdymo pakopose kaimo mokyklų mokinių pasiekimai žemesni nei miesto. Skirtumas tarp skirtingo tipo (didmiesčio, miesto, kaimo) vietovių mokyklas lankančių mokinių pasiekimų yra didelis, net dvigubai didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse. Kadangi kaimo mokyklų mokinių pasiekimai žemesni, jie dažniau nei miesto mokyklas baigę mokiniai tęsia mokslą pagal programas, teikiančias žemesnio lygio kvalifikacijas.

Tarptautiniai ir nacionaliniai tyrimai atskleidžia didelius mokinių pasiekimų skirtumus pagal vietovę, kurioje yra mokykla. Iš PISA 2015 m. tyrimo duomenų matyti, kad ne tik skiriasi miesto ir kaimo mokinių pasiekimų vidurkiai, bet ir mokinių pasiekimai žemėja mažėjant vietovės urbanizacijos lygiui. **Kuo mažesnė gyvenamoji vietovė, tuo žemesni pasiekimai**: aukščiausi Vilniaus miesto rezultatai, kitų didmiesčių šiek tiek žemesni ir t. t. Ši tendencija būdinga ir gamtamoksliniam, ir matematiniam raštingumui, ir skaitymo gebėjimams (4.1 pav.). Pasiekimų atotrūkis pagal vietovę visose PISA tyrimo srityse Lietuvoje dvigubai didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse. 2015 m. gamtamokslinio raštingumo rezultatų skirtumas tarp didmiesčių ir kaimų Lietuvoje buvo 57 taškai (EBPO vidurkis – 26 taškai), skaitymo gebėjimų – Lietuvoje 65 taškai (EBPO – 31 taškas), matematinio raštingumo – Lietuvoje 53 taškai (EBPO – 27 taškai).

Mokinių pasiekimų atotrūkio problema aktuali visose bendrojo ugdymo pakopose. NMPP duomenimis, skirtumai tarp didmiesčio, miesto ir kaimo mokinių pasiekimų dideli visose klasėse, kuriose atliekamas šis pasiekimų patikrinimas: 4-oje, 6-oje ir 8-oje (4.2 pav.). Dideli ir PUPP bei VBE rezultatų skirtumai pagal vietovę (4.3 pav., 4.4 pav.). Matyti, kad kaimo vietovėse mažiau mokinių pasiekia vidutinius (pagrindinis PUPP pasiekimų lygis, išlaikytas bent vienas valstybinis brandos egzaminas) ar aukštesnius (aukštesnysis PUPP pasiekimų lygis, išlaikyti trys ar daugiau valstybinių brandos egzaminų) rezultatus.

Lyginant kelerių metų duomenis matyti, kad **vienose srityse miesto ir kaimo mokinių pasiekimų atotrūkis sumažėjo, bet kitose padidėjo**. Pavyzdžiui, per trejus metus 20 taškų sumažėjo didmiesčio ir kaimo 4 ir 8 kl. mokinių NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio skirtumas (ketvirtokų 2015 m. skirtumas buvo 67 taškai, 2018 m. – 47, o aštuntokų atitinkamai 62 ir 44 taškai; 4.2 pav.). Tuo tarpu VBE rezultatų skirtumas, lyginant pagal vietovę, išaugo: padidėjo skirtumas tarp bent vieną VBE išlaikiusių abiturientų dalies mieste ir kaime (pokytis – 11,2 proc. punkto) ir tarp tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalies (pokytis – 5,6 proc. punkto; 4.4 pav.). PISA tyrimo duomenimis, didmiesčio ir kaimo mokinių matematinio raštingumo atotrūkis ir 2012 m., ir 2015 m. buvo panašus (atitinkamai 57 ir 53 taškai).

Žemesni kaimo mokinių pasiekimai susiję su žemesniais tolesnio išsilavinimo lūkesčiais. Ryšys gali būti dvipusis: viena vertus, žemesni tolesnio mokymosi lūkesčiai neskatina siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, kita vertus, žemesni mokymosi pasiekimai suvokiami kaip mažesnė galimybė siekti aukštesnio išsilavinimo. PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, universitetinį išsilavinimą ateityje ketina įgyti 30,7 proc. mūsų šalies penkiolikmečių, kurie mokosi kaimo mokyklose, 53,4 proc. – miesto ir 66,5 proc. – didmiesčių mokyklose. Taigi didmiesčiuose universitetinį išsilavinimą ketinančių įgyti mokinių 35,9 proc. punkto daugiau nei kaimo mokyklose. Ši tendencija būdinga daugeliui EBPO šalių, tačiau miesto ir kaimo mokinių lūkesčių skirtumas vidutiniškai EBPO yra mažesnis nei mūsų šalyje (skirtumas tarp universitetinį išsilavinimą ketinančių įgyti mokinių dalies didmiestyje ir kaime – 18,4 proc. punkto). Skirtingus lūkesčius ir skirtingą savo galimybių vertinimą rodo ir duomenys apie mokymosi tęsimą baigus mokyklą. **Vidurinį išsilavinimą miesto mokyklose įgiję mokiniai daug dažniau tęsia mokslą universitete ir daug rečiau profesinio mokymo įstaigose nei kaimo mokyklas baigę mokiniai.** Kolegijose mokslą tęsiančių asmenų dalies skirtumas mažesnis (4.5 pav.). Palyginti su 2015 m., padėtis pasikeitė nedaug.

Kiek mokinių mokosi miesto ir kaimo mokyklose?

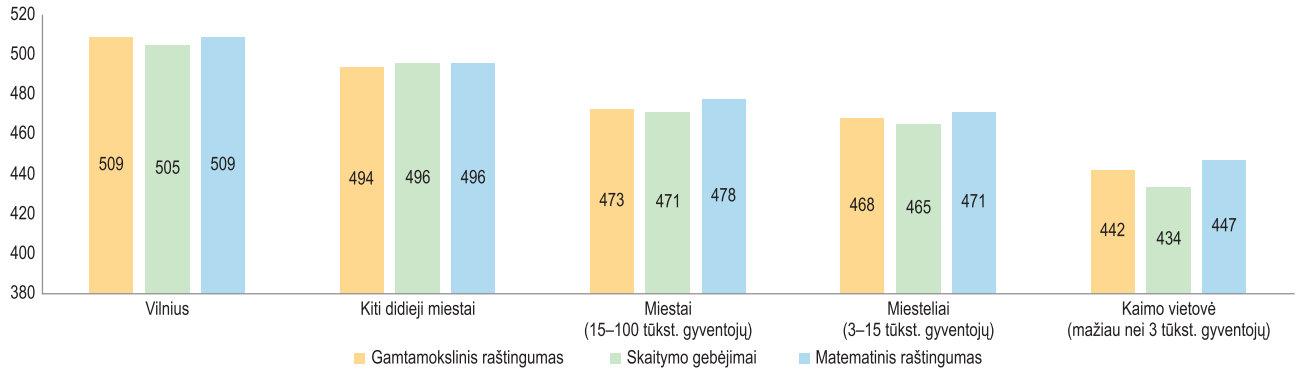
Mieste						Kaime	
Iš viso mieste		Didmiesčiuose*		Kituose miestuose			
2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
271 104 81 proc.	265 936 83 proc.	142 924 43 proc.	147 301 46 proc.	128 180 38 proc.	118 635 37 proc.	64 055 19 proc.	56 307 18 proc.

* Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje, Šiauliuose, Panevėžyje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.1 pav. Kuo mažesnė vietovė, tuo žemesni mokinių pasiekimai

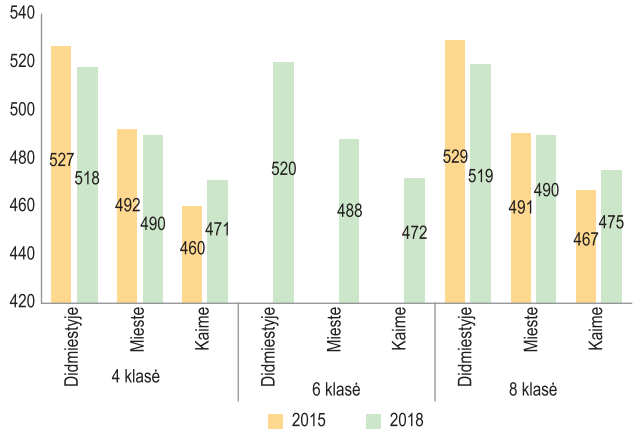
Lietuvos mokinių rezultatų vidurkis pagal vietovės, kurioje yra mokykla, urbanizacijos lygį



Duomenų šaltinis: PISA 2015 m. ataskaita

4.2 pav. Didmiesčio*, miesto ir kaimo mokinių pasiekimų skirtumai dideli visose klasėse

NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkis pagal vietovę 2018 m.

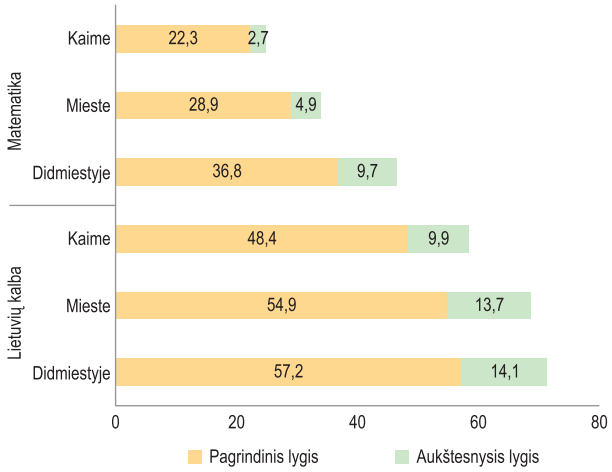


* Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai ir Panevėžys.

Duomenų šaltinis: NEC

4.3 pav. Didmiesčiuose daugiausia mokinių pasiekia pagrindinį ir aukščiausią pasiekimų lygį

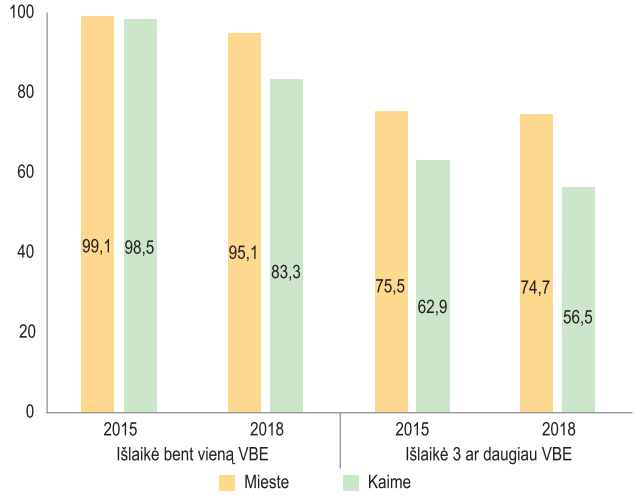
Pagrindinį ir aukščiausią PUPP pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių dalis (proc.) 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

4.4 pav. Miesto ir kaimo mokinių brandos egzaminų rezultatų skirtumas padidėjo

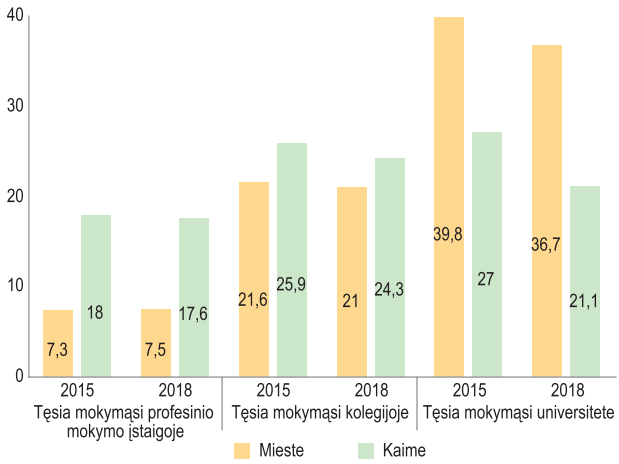
VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NEC

4.5 pav. Mieste daug daugiau jaunuolių siekia aukštesnio išsilavinimo nei kaime

Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NEC

5. Pasiekimai pagal mokyklos tipą

Aukščiausius rezultatus pasiekia pradinių mokyklų ir progimnazijų mokiniai. Tai matyti netgi lyginant rezultatus pagal vietovę. Per trejus metus mokinių, lankančių skirtingo tipo mokyklas, pasiekimų skirtumai sumažėjo.

Bendrojo ugdymo mokyklos yra šių tipų: pradinė mokykla, progimnazija, pagrindinė mokykla ir gimnazija (iki 2017 m. buvo ir vidurinio ugdymo mokyklos tipas). 2018 m. šalyje buvo 149 pradinės mokyklos, 153 progimnazijos, 381 pagrindinė mokykla ir 405 gimnazijos. Visų tipų mokyklų yra ir mieste, ir kaime, tačiau progimnaziją galima laikyti labiau miesto mokyklos tipu (beveik visos progimnazijos yra mieste), o pagrindinę mokyklą – labiau kaimo (šio tipo mokyklų, priešingai nei kitų, daugiausia kaimo vietovėse) (5.1 pav.).

NMPP duomenys atskleidžia mokinių pasiekimų skirtumus įvairių tipų šalies mokyklose. **2018 m. aukščiausius rezultatus mokiniai pasiekė pradinėse mokyklose ir progimnazijose, žemiausi buvo pagrindinių mokyklų mokinių pasiekimai** (5.2 pav.). Skirtumai tarp skirtingų tipų mokyklų aukščiausių ir žemiausių mokinių rezultatų šiek tiek sumažėjo. Pavyzdžiui, 2015 m. 4 klasės mokinių pasiekimai labiausiai skyrėsi pradinėse mokyklose ir gimnazijose, vidurkių skirtumas – 50 taškų, o 2018 m. – pradinėse ir pagrindinėse mokyklose, vidurkių skirtumas – 37 taškai. 8 klasės mokinių pasiekimai ir 2015 m., ir 2018 m. labiausiai skyrėsi progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose, o skirtumas per šį laikotarpį sumažėjo nuo 36 iki 29 taškų.

Tokios tendencijos matyti analizuojant padėtį šalies mastu. Tačiau turint mintyje tai, kad mokyklos netolygiai pasiskirsčiusios skirtingo tipo vietovėse, o skirtingų vietovių mokyklas lankančių mokinių pasiekimai smarkai skiriasi (tai aptarta ankstesniame skyriuje), reikėtų palyginti didmiesčio, miesto ir kaimo vietovėse esančių skirtingo tipo mokyklų rezultatus.

NMPP 2018 m. duomenys atskleidžia, kad **pradinių mokyklų mokinių pasiekimai palyginti aukšti (aukštesni už kitų tipų mokyklose besimokančių pradinių klasių mokinių) ir didmiestyje, ir mieste, ir kaime** (5.3 pav.). Analizuojant aukštesnių klasių (6-os ir 8-os) mokinių pasiekimus matyti, kad didžiausi skirtumai tarp skirtingų tipų mokyklų mokinių pasiekimų yra didmiesčiuose. Čia aukščiausius rezultatus pasiekia gimnazijų, žemiausius – pagrindinių mokyklų mokiniai; 6 klasės mokinių pasiekimų skirtumas – 26 taškai, 8 klasės – 45 taškai (5.4 pav.). Kaimo vietovėse skirtumas tarp skirtingo tipo mokyklų mokinių pasiekimų ne toks didelis, tačiau žemiausi pasiekimai taip pat pagrindinėse mokyklose. Miesto mokykloms ši tendencija nebūdinga, miestų skirtingo tipo mokyklų rezultatai panašūs. Taigi **lyginant pagal vietovę matyti, kad pagrindinių mokyklų mokinių pasiekimai yra žemesni, tačiau tai nebūdinga miesto (bet ne didmiesčio) mokykloms**.

Kiek mokinių* mokosi įvairių tipų bendrojo ugdymo mokyklose (2018 m.)?

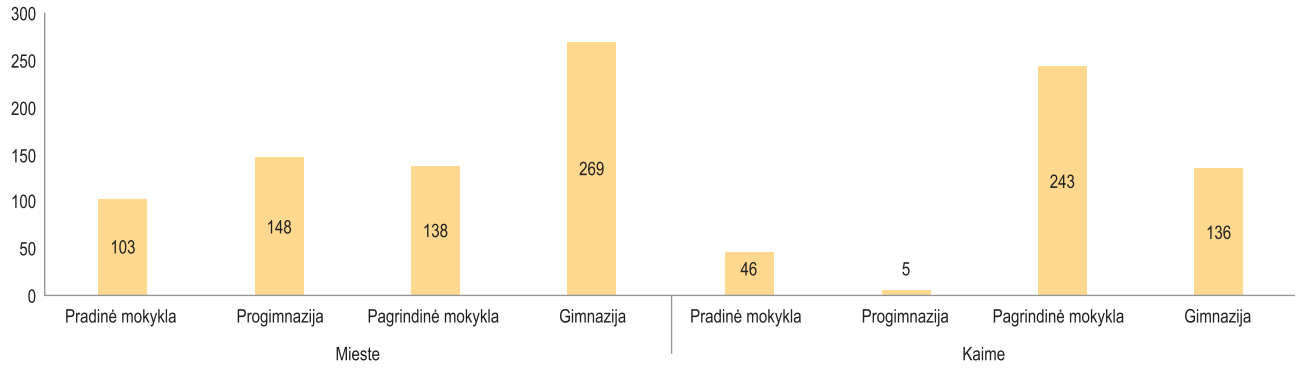
	Pradinė mokykla	Progimnazija	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
1–4 kl.	20 926 18 proc.	42 927 36 proc.	25 407 22 proc.	28 357 24 proc.
5–8 kl.		44 741 42 proc.	26 817 25 proc.	34 555 33 proc.
9–10 (I–II gimnazijos) kl.			7 106 14 proc.	44 515 86 proc.
III–IV gimnazijos kl.				46 066 100 proc.

* Neįskaičiuoti bendrojo ugdymo mokyklų socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai ir mokiniai, kurie pagal bendrojo ugdymo programas mokosi profesinio mokymo įstaigose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.1 pav. Ir mieste, ir kaime yra įvairių mokyklų, bet beveik visos progimnazijos – mieste

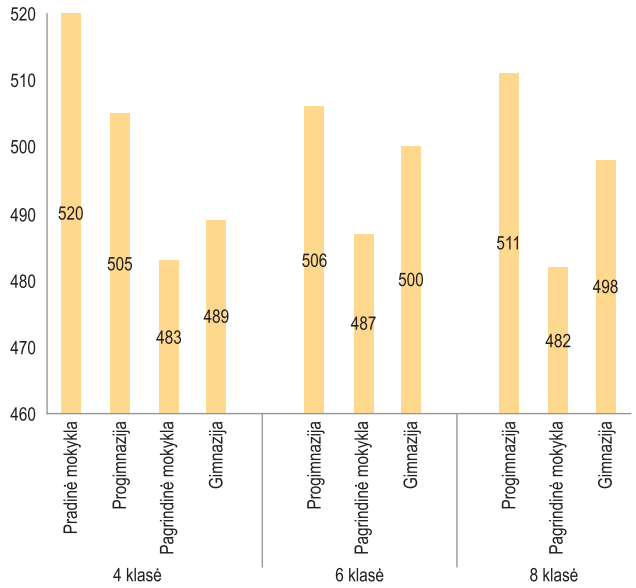
Mokyklų skaičius pagal tipus mieste ir kaime 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.2 pav. Aukščiausi yra pradinių mokyklų ir progimnazijų mokinių pasiekimai

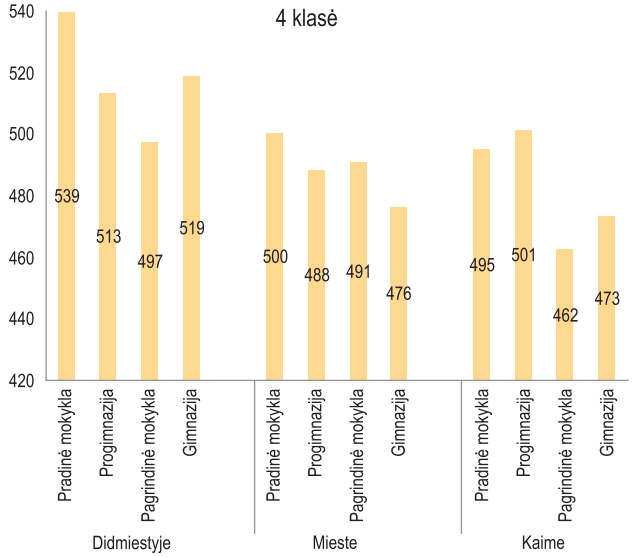
NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkis šalyje pagal mokyklos tipą 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

5.3 pav. Pradinių mokyklų rezultatai palyginti aukšti ir didmiestyje*, ir mieste, ir kaime

NMPP 4 kl. mokinių apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkis pagal vietovę ir mokyklos tipą 2018 m.

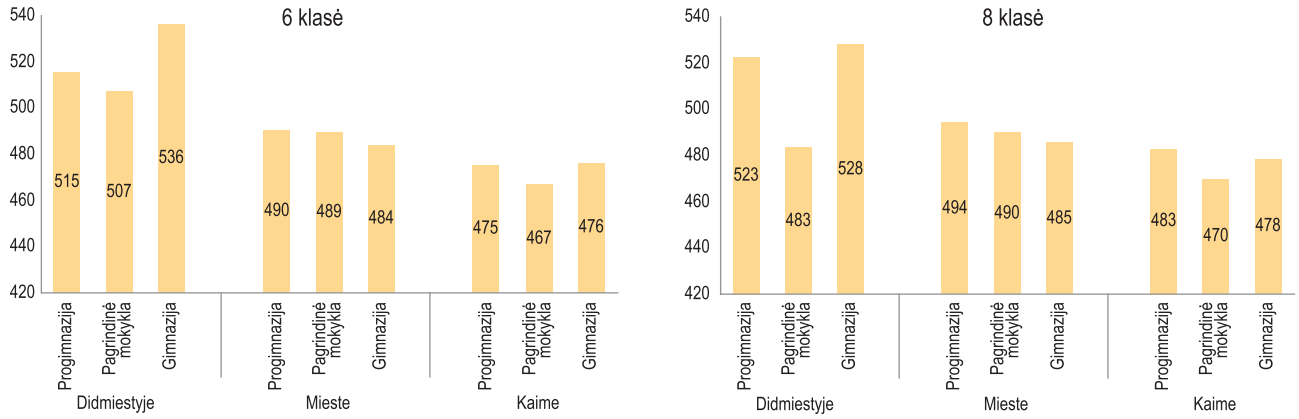


* Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje, Šiauliuose, Panevėžyje.

Duomenų šaltinis: NEC

5.4 pav. Didmiesčiuose* ir kaimo vietovėse 6 ir 8 kl. mokinių pasiekimai žemesni pagrindinėse mokyklose

NMPP apibendrinto pasiekimų rodiklio vidurkis pagal vietovę ir mokyklos tipą 2018 m.



* Vilniuje, Kaune, Klaipėdoje, Šiauliuose, Panevėžyje.

Duomenų šaltinis: NEC

6. Pasiekimai įvairiose mokyklose ir regionuose

Šalyje dideli mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkiai tarp šalies mokyklų, regionų ir tarp mokyklų tame pačiame regione. Tai rodo didelius švietimo rezultatų nevienodumus, kurie dažnai lemia tolesnį besimokančiųjų mokymosi pasirinkimą. Viena iš priemonių šiems atotrūkiams mažinti – nuo 2019 m. pradėtas vykdyti „Kokybės krepšelio" projektas.

Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę visose mokyklose yra sudėtinga bet kurios šalies švietimo sistemai. 2015 m. PISA tyrimu nustatytas **Lietuvos mokyklų rezultatų skirtumas (31 proc.) buvo artimas EBPO šalių vidurkiui (30,1 proc.)**. Tačiau Šiaurės Europos ir kai kurių gretimų šalių patirtis rodo, kad įvairių mokyklų mokinių pasiekimų atotrūkiai gali būti kur kas mažesni – pavyzdžiui, Islandijoje, Suomijoje ir Norvegijoje skirtumai tarp mokyklų sudaro mažiau kaip 10 proc. visos rezultatų variacijos, Latvijoje – 12 proc., Estijoje – 17 proc.

2018 m. NMPP duomenų analizė rodo, kad **mokinių pasiekimai dažnai skiriasi ne tik tarp šalies regionų, bet ir to paties regiono mokyklose**. Žemėlapyje „Mokyklų veiklos kokybė: ugdymo rezultatai 5–8 klasėse" pateikti duomenys apie savivaldybės pavaldumo mokyklas, turinčias 5–8 klases ir 2018 m. dalyvavusias NMPP. Pagal jų pasiektus ugdymo rezultatus apskaičiuotas kiekvienos mokyklos standartizuotas 8 kl. mokinių ugdymo rezultatų rodiklis. Jis leidžia palyginti šalies mokyklas pagal mokinių mokymosi pasiekimus (matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų) ir mokyklos indėlį į mokinių pasiekimus, mokinių savijautą mokykloje ir bendradarbiavimo kultūrą.

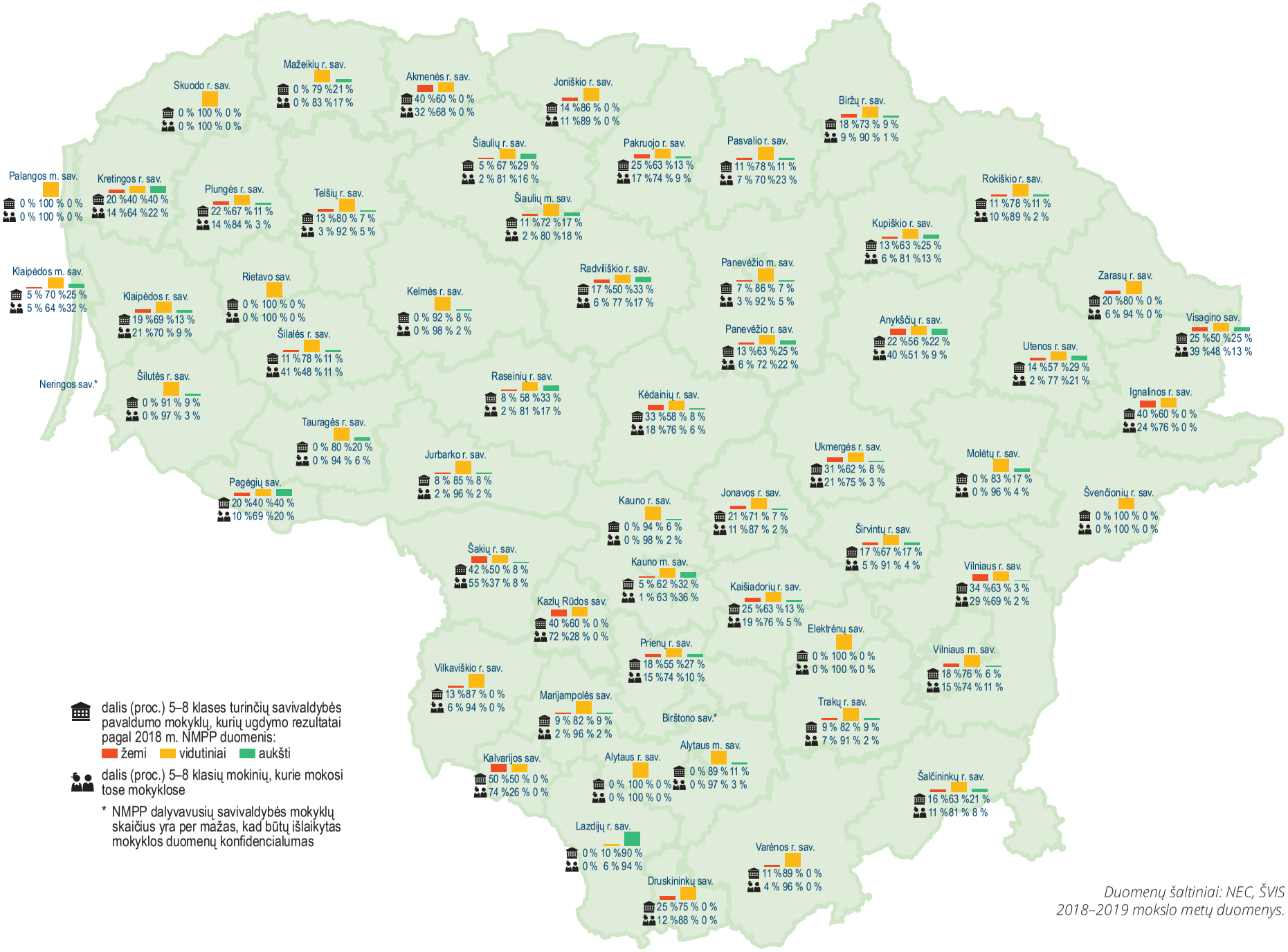
Šalies mokyklos pagal ugdymo rezultatus pasiskirsto taip: du trečdaliai mokyklų pasiekia vidutiniškus, apie 15 proc. – aukštus ir apie 15 proc. – žemus ugdymo rezultatus. Tačiau ryškūs dideli regioniniai skirtumai – savivaldybėse šių mokyklų dalis labai skirtinga. **Lazdijų r., Kretingos r. ir Pagėgių savivaldybėse yra didžiausia dalis *aukštus* ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų** (atitinkamai 90 proc., 40 proc. ir 40 proc. 2018 m. NMPP dalyvavusių savivaldybės mokyklų). 16-oje savivaldybių nėra aukštus ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų. Daugiausia *žemus* ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų yra Kalvarijos (50 proc.), Šakių r. (42 proc.), Akmenės r., Ignalinos r. ir Kazlų Rūdos (40 proc.) savivaldybėse. O dešimtadalyje savivaldybių visos mokyklos pasiekia tik vidutiniškus rezultatus.

Diegiant duomenimis grįstą kokybės kultūrą savivaldybėse, kryptingai dirbant su savivaldybių švietimo padalinių darbuotojais (mokyklų steigėjais), mažinant įvairių mokyklų mokinių pasiekimų atotrūkius, 2019 m. **pradėtas vykdyti „Kokybės krepšelio" projektas**. Projekto metu papildomas finansavimas per savivaldybes skiriamas dviem tikslinėms grupėms: mokykloms, kuriose geros mokyklos požymių raiška yra ***stipri,*** ir mokykloms, kuriose geros mokyklos požymių raiška ***tobulintina***. Projekto įgyvendinimo trukmė – dveji metai, jo įsipareigojimus (susitarimus) turės vykdyti tiek savivaldybės, tiek mokyklos.

Tikimasi, kad, jei savivaldybė ir mokykla dirbs kryptingai, mokinių pasiekimai gerės. Pirma, kiekviena savivaldybė ir mokykla turėtų mokytis iš savo duomenų: žinoti ir nuolatos analizuoti apibendrintus visos savivaldybės ir atskirų mokyklų mokinių ugdymo(si) pasiekimų duomenis ir jų dinamiką, savivaldybės ir mokyklų socialinį, ekonominį, kultūrinį kontekstą ir gerai pažinti mokyklose besimokančius mokinius. Antra, savivaldybė ir mokykla turėtų aktyviai bendradarbiauti rengdamos mokyklos veiklos tobulinimo planą: remiantis duomenimis susitarti dėl bendros vizijos, suderinti ir pagal savo atliekamas funkcijas pasidalinti veiklas, kurios būtų vykdomos tiek projekto metu, tiek po projekto, priimant analize grįstus sprendimus klasėje, mokykloje, švietimo skyriuje. Trečia, savivaldybės ir mokyklos turėtų būti gerai susipažinusios su *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio* sandara, mokyklos turėtų reguliariai vykdyti savo veiklos įsivertinimą. Mokykla laikoma sėkmingai dirbančia, jei joje remiamasi vertinga patirtimi, dalinamasi sėkmės istorijomis, jei mokyklos bendruomenės nariai padeda vieni kitiems ir toliau stiprinamos tos veiklos, kurios pasiteisino ir prisideda prie gerų mokinių pasiekimų ir jų daromos pažangos, jei mokykloje diegiamos naujovės.

Projektu atkreipiamas dėmesys į savivaldybės ir mokyklos bendradarbiavimo svarbą ir sudaroma galimybė savivaldybei ir mokykloms išsiaiškinti ir nuspręsti, kas savivaldybės mokyklose yra pasiteisinusi vertinga patirtis, kokiomis sėkmės istorijomis būtų galima pasidalinti (pirmiausia tos pačios savivaldybės mokykloms) ir kokias naujoves savivaldybės mokyklose būtų verta pradėti diegti. Projekto metu mokykloms į pagalbą turi ateiti mokyklos veiklos konsultantai, o mokyklos rizikos veiksniams nustatyti ir grįžtamajam ryšiui pasitikrinti yra atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas ir išorinis vertinimas.

Mokyklų veiklos kokybė: ugdymo rezultatai (5–8 klasės)



Duomenų šaltiniai: NEC, ŠVIS
2018–2019 mokslo metų duomenys.

PUPP ir VBE rezultatai yra svarbūs savivaldybių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybės ir efektyvumo rodikliai. Baigę šias ugdymo programas jaunuoliai jau gali rinktis, ar tęsti mokymąsi, ar įsilieti į darbo rinką. Šiose ugdymo pakopose įgytos kompetencijos turi didelės įtakos pačių jaunuolių, regionų ir visos šalies gerovei ir raidai.

PUPP rezultatai rodo, kad 2018 m. šalyje 52 proc. mokinių, baigiančių pagrindinio ugdymo programą, pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį PUPP pasiekimų lygį, t. y. buvo įvertinti 6–10 balais skaičiuojant matematikos ir lietuvių kalbos įvertinimų vidurkį. Per pastaruosius trejus metus tokių mokinių dalis šalyje sumažėjo 8 proc. punktais. Žemesniems PUPP rezultatams 2018 m. įtakos galėjo turėti sunkesnės nei įprastai matematikos užduotys ir pasikeitusi pasiekimų tikrinimo programa. Nuo 2018 m. lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimas organizuojamas remiantis *Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programa*, kuri yra bendra ir tiems mokiniams, kurie mokosi valstybine kalba, ir besimokantiems tautinių mažumų kalbomis. Iki tol lietuvių kalbos pasiekimai buvo tikrinami pagal skirtingas lietuvių kalbos programas tiems mokiniams, kurių gimtoji kalba yra lietuvių, ir tiems mokiniams, kurie mokosi nevalstybine kalba.

2018 m. PUPP rezultatai rodo, kad **daugiau nei dviejuose trečdaliuose šalies savivaldybių daugiau nei pusė mokinių, kurie jau gali baigti privalomą mokymąsi, nepasiekė net pagrindinio pasiekimų lygio**. Per pastaruosius trejus metus pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį mokinių dalis išaugo tik trijose savivaldybėse – Utenos r., Pakruojo r. ir Kalvarijos. Itin ryškūs pasiekimų atotrūkiai miesto ir kaimo vietovėse – miestų savivaldybių grupėje 2018 m. pagrindinį ir aukštesnįjį PUPP pasiekimų lygį pasiekė vidutiniškai beveik du trečdaliai mokinių, kitose savivaldybių grupėse – mažiau nei pusė mokinių. Savivaldybėse bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis didžiausia buvo Palangos (64 proc.), Kauno (61 proc.) ir Panevėžio (60 proc.) miestuose, mažiausia – Šalčininkų r. (36 proc.), Ignalinos r. (33 proc.) ir Neringoje (25 proc.).

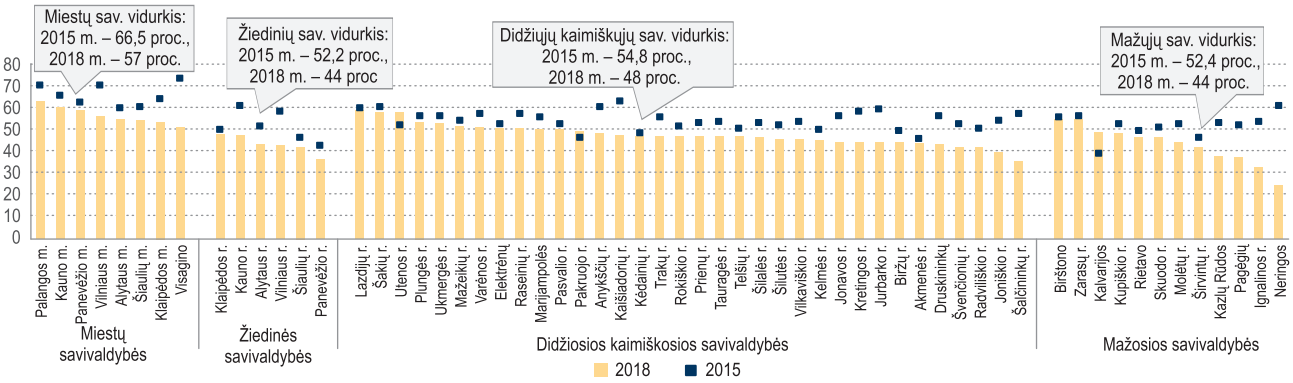
Visų dalykų VBE laikymo (pasirinkimo) mastus ir gautus įvertinimus atspindintis **apibendrintas VBE rodiklis savivaldybėse svyruoja nuo 252 (Vilniaus m.) iki 142 (Širvintų r.)** (6.2 pav.). 2018 m. miestų savivaldybėse vidutinis apibendrintas VBE rodiklis buvo gerokai aukštesnis (siekė 220) nei kitose savivaldybių grupėse (visose kitose grupėse buvo mažesnis nei 200). Iš žiedinių savivaldybių labiausiai išsiskiria Klaipėdos r. abiturientų VBE rezultatai, o iš didžiųjų kaimiškųjų – Druskininkų, Kaišiadorių r. ir Marijampolės savivaldybės – visose jose apibendrintas VBE rodiklis viršijo 230. Tačiau lyginant įvairių metų duomenis matyti, kad per pastaruosius trejus metus šis rodiklis prastėjo – 2015 m. vidutinė jo reikšmė šalyje buvo 228, o 2018 m. – 213. **Apibendrintas VBE rodiklis pagerėjo tik aštuoniose savivaldybėse**, labiausiai – Rietavo (nors ši savivaldybė vis dar yra tarp trečdalio tų savivaldybių, kuriose šis rodiklis žemiausias) ir Klaipėdos r. savivaldybėse.

Savivaldybės mokytojų ir mokyklų gebėjimą atpažinti gabius ir talentingus mokinius ir tikslingai dirbti su jais iš dalies rodo tarptautinių ir šalies įvairių mokomųjų dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių. 2018 m. pagal šį rodiklį geriausiai su gabiais ir talentingais mokiniais sekėsi dirbti Palangos m. (10 000 mokinių teko 45 olimpiadų prizininkai), Skuodo r. (24 olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių) ir Kalvarijos (23 olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių) mokytojams. Tačiau **10 000 mokinių neteko nė vieno tarptautinių ar šalies olimpiadų prizininko devyniose savivaldybėse** (Birštono, Kazlų Rūdos, Kupiškio r., Neringos, Pagėgių, Rietavo, Šalčininkų r. ir Utenos r.).

Duomenys rodo, kad **miestų savivaldybių grupėje, kurioje PUPP ir VBE rezultatų vidurkis yra aukščiausias, didesnė dalis įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą tais pačiais metais tęsia mokymąsi universitetuose**: toliau mokytis Lietuvos universitetuose renkasi 4 iš 10 miestų savivaldybių abiturientų, o žiedinėse, didžiosiose kaimiškosiose ir mažosiose savivaldybėse – maždaug tik 2–3 iš 10 (6.3 pav.). Didžiausia dalis (daugiau nei 40 proc.) mokymąsi tęsiančių universitetuose abiturientų – Vilniaus m., Kauno m., Birštono ir Druskininkų savivaldybėse, mažiausia (mažiau nei 18 proc.) – Trakų r., Akmenės r. ir Rietavo savivaldybėse. Tęsti mokymąsi profesinio mokymo įstaigose renkasi didesnė dalis (11–13 proc.) žiedinių, didžiųjų kaimiškųjų ir mažųjų nei miestų savivaldybių abiturientų (6 proc.). Šie duomenys patvirtina, kad **PUPP ir VBE rezultatų atotrūkiai šalies regionuose lemia ir didelius tolesnio mokymosi pasirinkimo skirtumus**, turinčius įtakos jaunuolių konkurencingumui darbo rinkoje ir jų gyvenimo kokybei. Ir tai yra dar viena svarbi paskata šalies švietimo bendruomenei siekti mažinti mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkius šalyje.

6.1 pav. Tik trijose savivaldybėse išaugo pagrindinį ir aukštesnįjį PUPP pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis

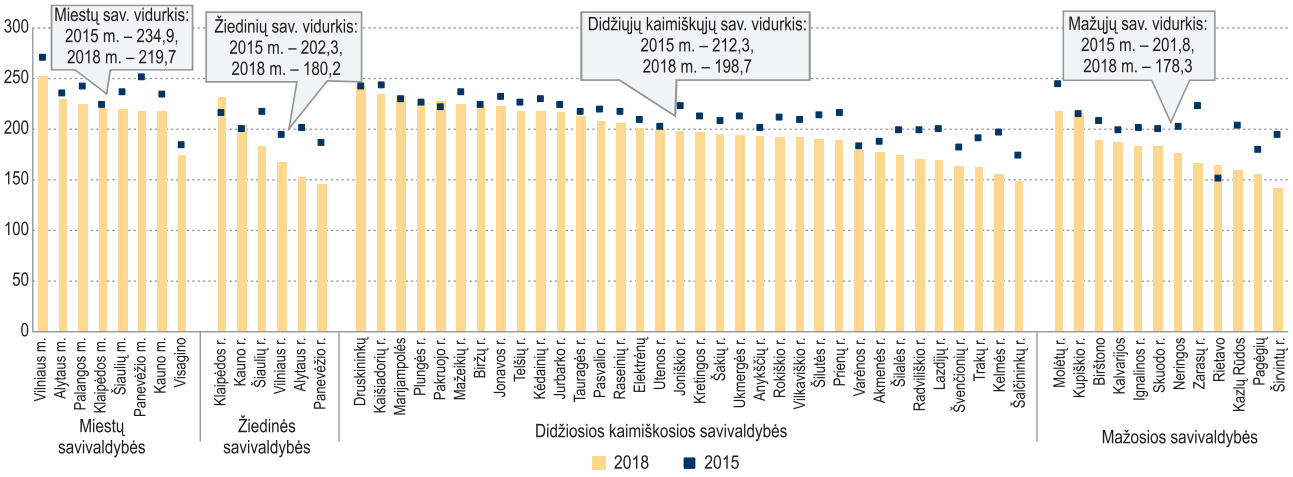
Pasiekusių bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.) 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

6.2 pav. Miestų savivaldybių abiturientų VBE rezultatai yra aukštesni

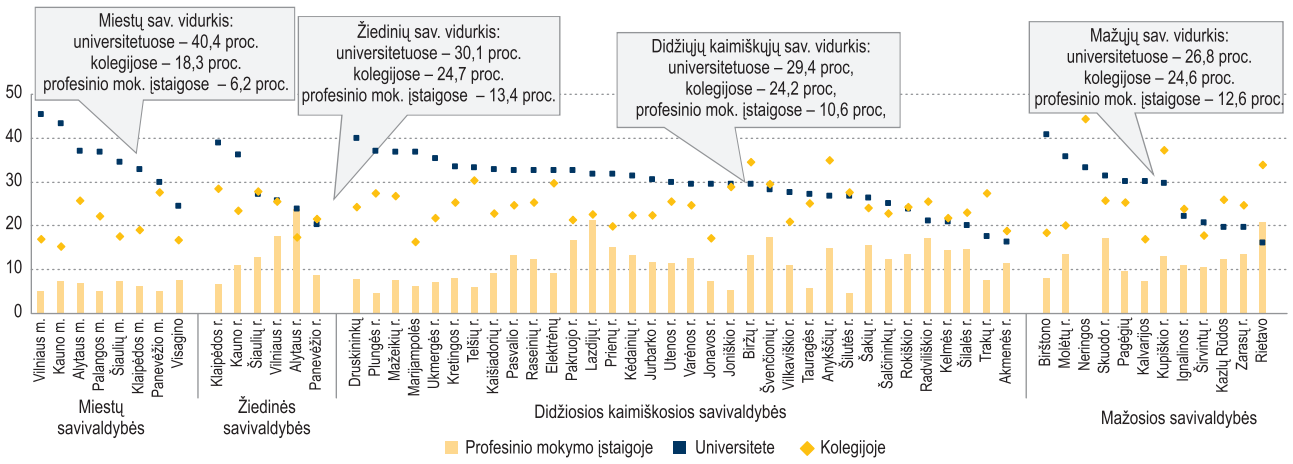
Apibendrintas VBE rodiklis 2015 ir 2018 m.



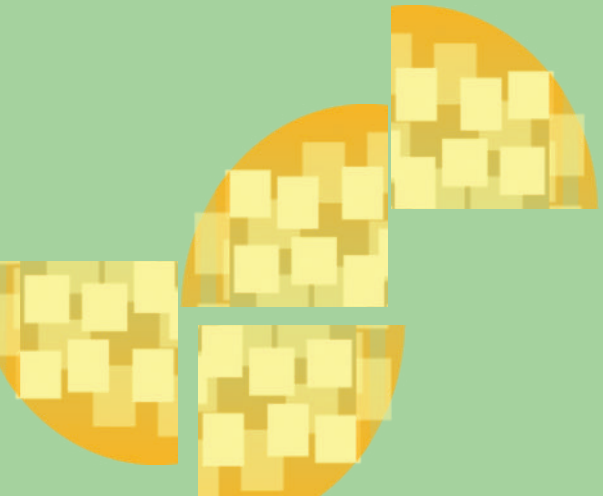
Duomenų šaltinis: NEC

6.3 pav. Studijas Lietuvos universitetuose renkasi didžiausia dalis miestų savivaldybių abiturientų

Įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje asmenų dalis (proc.) 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS



II dalis
Atotrūkius lemiantys veiksniai

Šioje dalyje analizuojami įvairių mokinių grupių pasiekimų atotrūkius lemiantys veiksniai. Jų analizė padeda išryškinti problemas, kurias būtina spręsti siekiant gerinti šalies mokinių pasiekimus ir mažinti jų skirtumus. Švietimo būklės apžvalgoje skiriamos keturios mokinių pasiekimų atotrūkius lemiančių veiksnių grupės:

- analizuojamas socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas: apžvelgiamas mokinio šeimos kultūros ir namų aplinkos, socialinio, ekonominio, kultūrinio mokyklos, vietovės ir regiono konteksto poveikis mokinių pasiekimams;
- atskleidžiama, kokią įtaką mokinio ugdymasis (jo dalyvavimas ankstyvajame ugdyme, vidinė ir išorinė motyvacija, pastangos mokytis, įsitraukimas į neformaliojo vaikų švietimo veiklas) daro jo pasiekimams;
- įvairių mokyklos veiklos aspektų analizė išryškina, ar mokinių pasiekimų skirtumams įtakos turi ugdymo organizavimo ypatumai, pedagogų profesionalumas, emocinė ir fizinė mokyklos aplinka;
- parodoma, kiek savivaldybės priimami švietimo valdymo sprendimai veikia regiono mokinių pasiekimus ir jų skirtumus.

SOCIALINIS, EKONOMINIS, KULTŪRINIS KONTEKSTAS

7. Mokinio šeimos kultūra ir namų aplinka

Teigiamos įtakos mokinių pasiekimams ir pasitenkinimui gyvenimu turi emocinė ir edukacinė namų aplinka: darnūs tėvų ir vaikų santykiai, pozityvi tėvų nuostata mokymosi atžvilgiu, edukacinės veiklos, mokymuisi reikalingi materialiniai ištekliai ir kt. Svarbus veiksnys – šeimos vertybinių nuostatų, kultūros ir mokyklos kultūros dermė.

Tyrimai atskleidžia įvairių kultūrinių ir materialinių šeimos, namų aplinkos veiksnių įtaką mokinių pasiekimams. Šie veiksniai susiję tarpusavyje, ne visi jie mokinių pasiekimus veikia tiesiogiai. Pavyzdžiui, tėvų išsilavinimas ir profesija įtakos pasiekimams turi todėl, kad aukštesnis išsilavinimas ir tam tikros profesijos leidžia dirbti geriau mokamą darbą, turėti aukštesnę socialinę ekonominę padėtį ir daugiau reikalingų išteklių, įskaitant edukacinius; aukštesnio išsilavinimo tėvai gali turėti didesnių lūkesčių ir kelti aukštesnius reikalavimus savo vaikų pasiekimams, be to, daryti vaikams įtaką savo pavyzdžiu ir nuostata mokymosi atžvilgiu.

Kalbant apie vaikų ir tėvų bendravimo aspektus (tėvų pagalbą mokantis, pokalbius mokymosi temomis ar kasdienį bendravimą), **itin svarbūs darnūs tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai**. Vaikai, kurie su tėvais dažniau leidžia laiką tiesiog kalbėdamiesi ar drauge valgo, pasiekia aukštesnius rezultatus (7.1 pav.). Pusryčiavimas ar pietavimas drauge nėra tiesioginis pasiekimų veiksnys, bet tai palankus metas tėvams domėtis vaiko pažanga mokykloje, jį skatinti ar palaikyti. Arba šis rodiklis gali atspindėti stabilią, saugią, vaikui mažiau streso keliančią namų aplinką, kuri yra palankesnė mokytis. Kita vertus, priežastinis ryšys gali būti ir kitoks: tėvams geriau pavyksta kurti darnius santykius su vaikais, kurie stengiasi mokytis. PISA 2015 m. duomenimis, darnūs tėvų ir vaikų santykiai susiję ne tik su kognityviniais mokinių pasiekimais, bet ir su mokinių pasitenkinimu gyvenimu.

Iš duomenų matyti, kad tiesioginė tėvų pagalba vaikui mokantis (pagalba atlikti namų darbus, aprūpinimas mokymosi priemonėmis) susijusi su prastesniais mokymosi rezultatais (7.1 pav.). Tačiau tai rodo ne neveiksmingą tėvų pagalbą, o turbūt tai, kad prastesni vaikų pasiekimai – priežastis, skatinanti tėvus dažniau padėti vaikams mokytis.

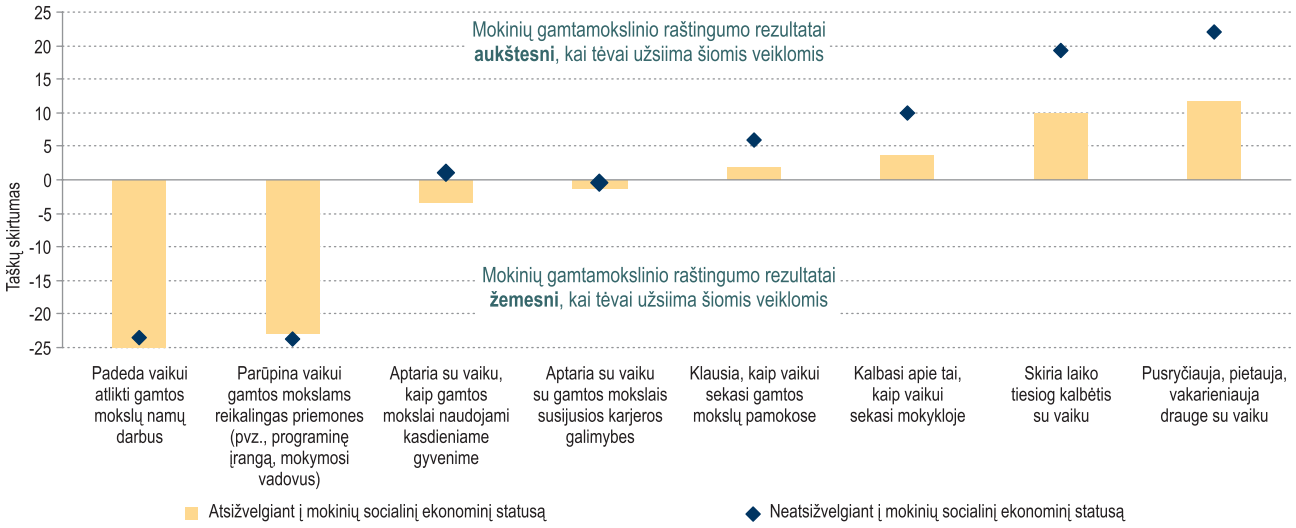
Nepalankus mokymosi veiksnys – kalbos, kuria bendraujama namuose, ir mokymosi kalbos neatitikimas. Dauguma šalies mokinių mokosi ta kalba, kuria visada arba beveik visada kalba namuose. Tačiau dalis mokinių (iki dešimtadalio) mokomąją kalbą namuose vartoja tik kartais. Jų pasiekimai žemesni (7.2 pav.)

Įtakos mokinių ugdymo(si) rezultatams turi ne tik kalba, bet ir kitos tautos kultūros nulemtos šeimos vertybės. Lietuvoje atliktas romų etninės grupės mokinių tapatumo mokyklos bendruomenei tyrimas (Žemaitėlytė-Ivanavičė, 2018) atskleidė, kad 5–10 klasėse besimokančių romų savosios kaip mokinio tapatybės formavimasis gali vykti trimis skirtingais būdais: 1) mokiniai suvokia elgesio normas ir mokyklos kultūrą, tačiau atsisako ją pasirinkti ir ignoruoja, bendrauja tik su kitais romais; 2) mokiniai visiškai priima mokyklos kultūrą, jiems būdingas supanašėjimas ir niveliacija, vengia bendrauti su kitais romais; 3) mokiniai tarsi tarpininkai – vienais atvejais priima mokyklos kultūrą, o kitais ignoruoja. Šioms nuostatoms įtakos turi ir šeimos vertybės, ir paties mokinio patirtis. Mokiniai, kurie renkasi niveliaciją ir susitapatinimą, pasiekia aukštesnius dalykų mokymosi rezultatus, tačiau greičiausiai netenka savo kaip romų tapatumo. O integraciją atmetantys romai ir toliau lieka savo etninės grupės tradicijų puoselėtojai. Tai rodo, kad **susitikus skirtingoms kultūroms gali būti nelengva susitarti dėl priimtino ugdymo(si) rezultato ir jo siekti**.

Edukaciniai ištekliai ir veiklos teikia neabejotinos naudos. PIRLS ir TIMSS tyrimuose edukaciniams ištekliams priskiriama: turimų knygų skaičius, interneto ryšys, asmeninis vaiko kambarys, tėvų išsilavinimas ir darbas; skaitmeniniams ištekliams (PIRLS tyrimas) – kompiuteris, internetas, skaitmeniniai prietaisai (skirti skaityti ir kiti). Mokinių, turinčių daug edukacinių išteklių, ir mokinių, turinčių jų mažai, pasiekimai tirtose srityse ir klasėse skiriasi daugiau nei šimtu taškų (7.3 pav.). Matyti ir skaitmeninių išteklių ryšys su aukštesniais pasiekimais, bet jis ne toks stiprus. PIRLS 2015 m. tyrimas taip pat atskleidė vaikų skaitymo gebėjimų ryšį su tėvų skaitymo nuostatomis ir įpročiais: Lietuvoje mokinių, kurių tėvams labai patinka skaityti, pasiekimai apie 40 taškų aukštesni nei mokinių, kurių tėvams skaityti nepatinka. PIRLS ir TIMSS tyrimų duomenimis, aukštesni pasiekimai ir tų mokinių, su kuriais ikimokykliniame amžiuje tėvai dažniau užsiimdavo veiklomis, ugdančiomis kalbinius ir matematinius gebėjimus: skaitydavo, sekdavo pasakas, žaisdavo žodžių, skaičių, stalo žaidimus, perskaitydavo iškabas, skaičiuodavo daiktus, rašydavo raides ar skaičius ir kt.

7.1 pav. Darnūs tėvų ir vaikų santykiai – aukštesni mokinių pasiekimai

Mokinių, kurių tėvai nurodytomis veiklomis užsiima bent kartą per savaitę, ir mokinių, kurių tėvai šiomis veiklomis užsiima rečiau, gamtamokslinio raštingumo rezultatų skirtumai, 2015 m.*

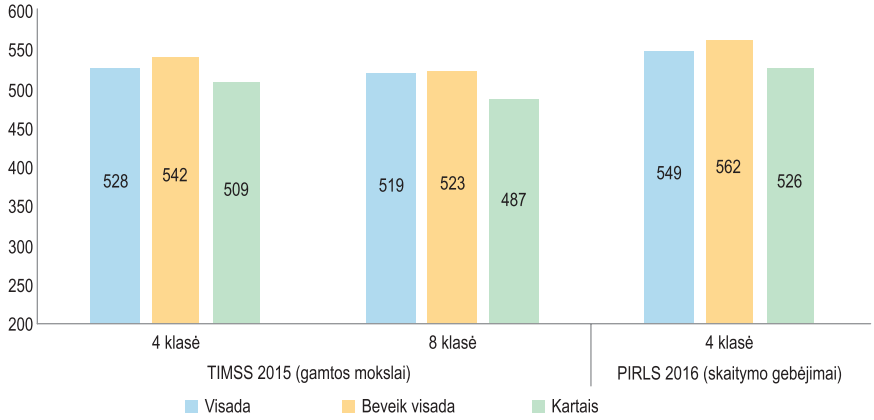


* 16-os šalių duomenys; Lietuvos duomenų nėra.

Duomenų šaltinis: PISA 2015 m. tyrimo ataskaita

7.2 pav. Mokinių, kurie mokosi kita kalba, nei bendrauja namuose, pasiekimai žemesni

Lietuvos mokinių rezultatai (taškai) pagal tai, kaip dažnai namuose kalbama kalba, kuria atliktas testas*



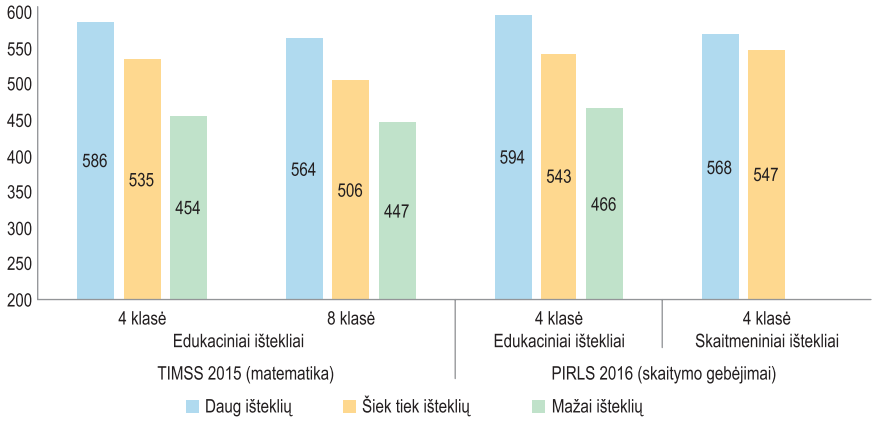
Mokinių dalis pagal tai, kaip dažnai namuose kalbama kalba, kuria atliktas testas:
- visada – 70–79 proc.,
- beveik visada –14–19 proc.,
- kartais – 3–10 proc.,
- niekada – iki 1 proc. (per mažai mokinių, kad būtų apskaičiuotas rezultatų vidurkis).

* Tyrimo testai buvo pateikti mokyklos mokomąja kalba.

Duomenų šaltiniai: TIMSS 2015 m., PIRLS 2016 m. tyrimų ataskaitos

7.3 pav. Didelę įtaką mokinių pasiekimams daro namų edukaciniai ištekliai

Lietuvos mokinių rezultatai (taškai) pagal jų namuose esančių išteklių kiekį



Mokinių dalis pagal edukacinių išteklių kiekį:
- daug išteklių – 13–16 proc.,
- šiek tiek – 81–84 proc.,
- mažai – 3–5 proc.

Mokinių dalis pagal skaitmeninių išteklių kiekį:
- daug išteklių – 19 proc.,
- šiek tiek – 79 proc.,
- mažai – 2 proc. (per mažai mokinių, kad būtų apskaičiuotas rezultatų vidurkis).

Duomenų šaltiniai: TIMSS 2015 m., PIRLS 2016 m. tyrimų ataskaitos

8. Socialinis, ekonominis, kultūrinis mokyklos kontekstas

Mokyklos kontekstas (jos mokinių SEK padėtis) – vienas iš veiksnių, galinčių paaiškinti mokinių pasiekimų ir savijautos skirtumus mokyklose ar tarp jų grupių. Tačiau šis veiksnys neturėtų būti laikomas žemų rezultatų pateisinimu. Tai, kad yra palyginti žemo SEK statuso mokyklų, pasiekiančių aukštus rezultatus, rodo, jog mokykla gali kompensuoti nepalankios mokinio SEK aplinkos poveikį jo pasiekimams. Didesnių sunkumų dėl nepalankaus SEK konteksto patiria kaimo mokyklos, pagrindinės mokyklos, mokyklos lenkų mokomąja kalba.

Mokyklos SEK kontekstą formuoja tos mokyklos mokinių, jų šeimų SEK padėtis, turinti įtakos mokinio savybėms (požiūriui į mokymąsi, kitoms vertybinėms nuostatoms ir gebėjimams), ugdymosi galimybėms ne mokykloje ir kt. Mokykla turi atsižvelgti į mokinio aplinkos sąlygas.

Mokinių pasiekimų tyrimai atskleidžia didelius skirtingo SEK konteksto mokyklų rezultatų skirtumus. PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, Lietuvoje mokinių, besimokančių aukšto ir žemo SEK statuso mokyklose, rezultatų skirtumas buvo 103 taškai. Aukšto SEK statuso mokykloms priskirta ketvirtadalis mokyklų, kurių mokinių SEK statuso vidurkis aukščiausias, žemo SEK statuso mokykloms – ketvirtadalis mokyklų, kurių mokinių SEK statuso vidurkis žemiausias. Teigiamą mokyklos konteksto įtaką mokinių ugdymo(si) rezultatams atskleidžia ir NMPP duomenys (8.1 pav.).Tačiau iš šių duomenų taip pat matyti, kad yra mokyklų, kurios, nors jų kontekstas nelabai palankus, geba pasiekti aukštus rezultatus. Mokyklos galia – aukšta jos veiklos kokybė.

Kalbant apie mokyklos konteksto poveikį pasiekimams, **svarbu ne tik tai, iš kokios SEK aplinkos yra kiekvienas mokinys, bet ir mokinių tarpusavio sąveika**. Pavyzdžiui, PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, daugelyje šalių mokiniai jaučia mažesnį pasitenkinimą gyvenimu, jei jų gerovė (vertinant pagal materialinį šeimos turtą: mobiliuosius telefonus, kompiuterius, automobilius, vonios kambarius) mažesnė nei kitų mokyklos mokinių. Tėvų darbininkų vaikai, kurie mokosi drauge su vadovų, tarnautojų, aukštos kvalifikacijos specialistų darbą dirbančių tėvų vaikais, beveik dvigubai dažniau tikisi ateityje įgyti universitetinį išsilavinimą ir dirbti vadovų, aukštos kvalifikacijos specialistų darbą nei kiti panašiai besimokantys tėvų darbininkų vaikai.

Tai rodo, kad mokyklose, kuriose mokosi skirtingo SEK statuso mokiniai, yra didesnis pavojus, kad mokinių iš mažiau palankios aplinkos savijauta bus prastesnė, tačiau labiau homogeniškose, t. y. labiau socialiai segreguotose mokyklose žemesnio SEK statuso mokiniai gali turėti mažesnius išsilavinimo ir ateities karjeros lūkesčius, nes ir jų bendramokslių motyvacija ir lūkesčiai žemesni. Šie duomenys atskleidžia, su kokiomis problemomis susiduriama siekiant ugdymo kokybės ir socialinio teisingumo.

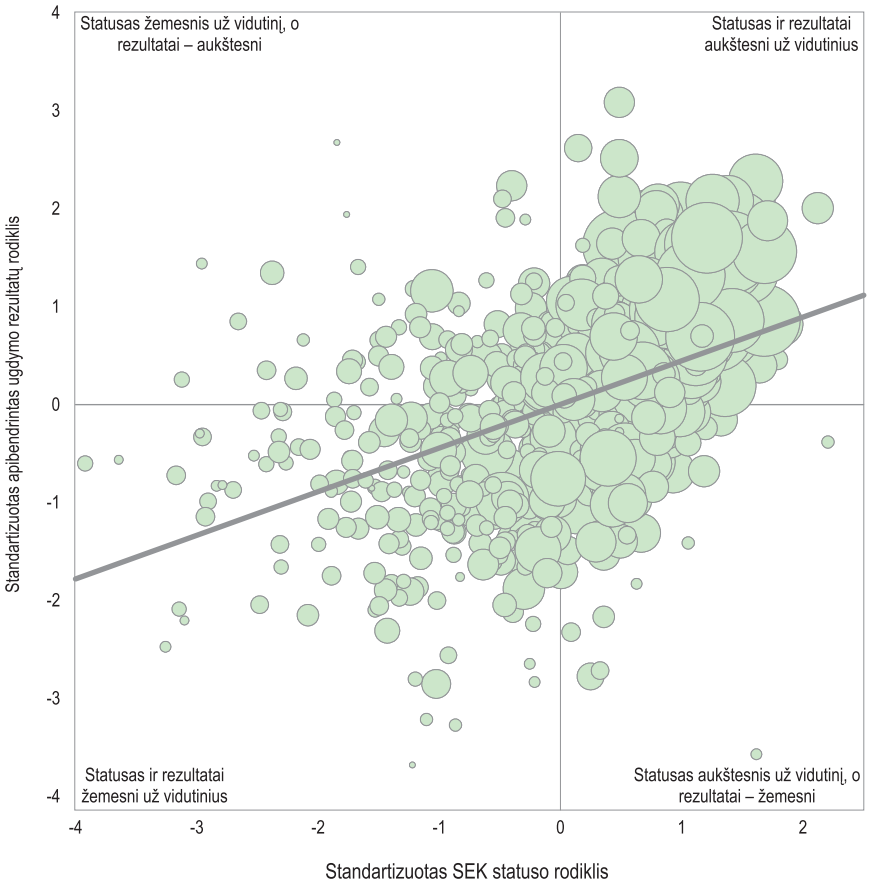
Apie šalies mokyklų SEK kontekstą galima spręsti pagal nemokamai maitinamų mokinių dalį mokykloje (ši parama skiriama palyginti mažas pajamas gaunančių šeimų vaikams). ŠVIS duomenimis, 2017 m. pagal šį rodiklį mokyklos pasiskirstė taip: daugiau nei pusėje (58,5 proc.) šalies mokyklų nemokamai maitinamų mokinių buvo iki 24 proc.; ketvirtadalyje (27,6 proc.) mokyklų – 25–49 proc., kitose (14 proc.) – pusė ir daugiau. Tačiau **labai skiriasi miesto ir kaimo, taip pat skirtingų tipų mokyklų kontekstas**. Kaimo vietovėse mokyklų, kur nemokamą maitinimą gavo pusė ar daugiau mokinių, buvo trečdalis, miestuose – tik 1 proc. (8.2 pav.). Lyginant skirtingo tipo mokyklas, **menkiau palankiu kontekstu išsiskiria pagrindinės mokyklos**. 2017 m. pagrindinių mokyklų, kuriose nemokamą maitinimą gavo pusė ar daugiau mokinių, buvo beveik trečdalis, kitų tipų mokyklų – iki kelių procentų (8.3 pav.).

Mokyklų kontekstą iš dalies lemia vietovės kontekstas: mažiausiai nemokamai maitinamų mokinių buvo progimnazijose, bet beveik visos progimnazijos yra miestuose; daugiausiai nemokamai maitinamų mokinių – pagrindinėse mokyklose, o šio tipo mokyklų daugiau kaimo vietovėse. Vis dėlto duomenys rodo, kad pagrindinėms mokykloms menkiau palankus kontekstas būdingas tiek kaime, tiek mieste. Pagrindinių mokyklų, kuriose nemokamai maitinama pusė ar daugiau mokinių, 2017 m. buvo: kaime – 47 proc. (kitų tipų mokyklų – iki 16 proc.), mieste – 4,8 proc. (kitų tipų mokyklų – iki 1 proc.).

Lyginant mokyklas pagal mokomąją kalbą, matyti, kad **menkiau palankus kontekstas mokyklose lenkų mokomąja kalba**. Mokyklų, kuriose nemokamai maitinama pusė ar daugiau mokinių, 2017 m. buvo: lenkų mokomąja kalba – 24 proc., lietuvių mokomąja kalba – 14,1 proc., įvairiakalbių (mokyklų, kuriose mokoma keliomis kalbomis ir bent viena jų yra tautinės mažumos kalba) – 6,3 proc., rusų mokomąja kalba – nebuvo.

8.1 pav. Aukštesnio SEK statuso mokyklų rezultatai aukštesni

Mokyklų išsidėstymas pagal jų SEK statusą* ir ugdymo rezultatus** remiantis 2018 m. NMPP 4 kl. duomenimis



● – mokykla; skritulio dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių).

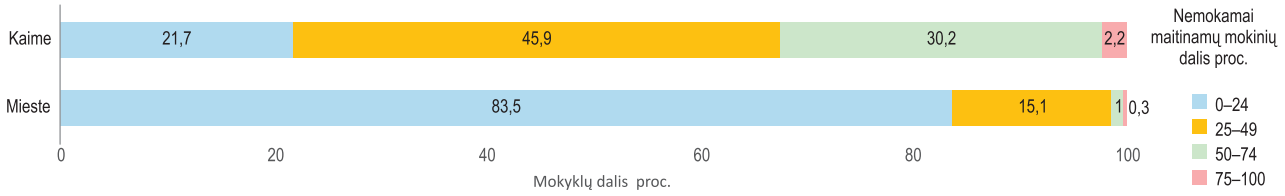
* Mokyklos SEK statuso rodiklis apskaičiuojamas remiantis jos mokinių atsakymais į klausimus apie knygų skaitymą, namuose esančius išteklius (knygas, kompiuterį ir kt.), tėvų darbą ir buvimą drauge su vaiku, nemokamą maitinimą.

** Standartizuotas apibendrintas ugdymo rezultatų rodiklis apima mokinių pasiekimų ir savijautos mokykloje rodiklius.

Duomenų šaltinis: NEC

8.2 pav. Kaimo mokyklose nemokamai maitinamų mokinių daug daugiau nei mieste

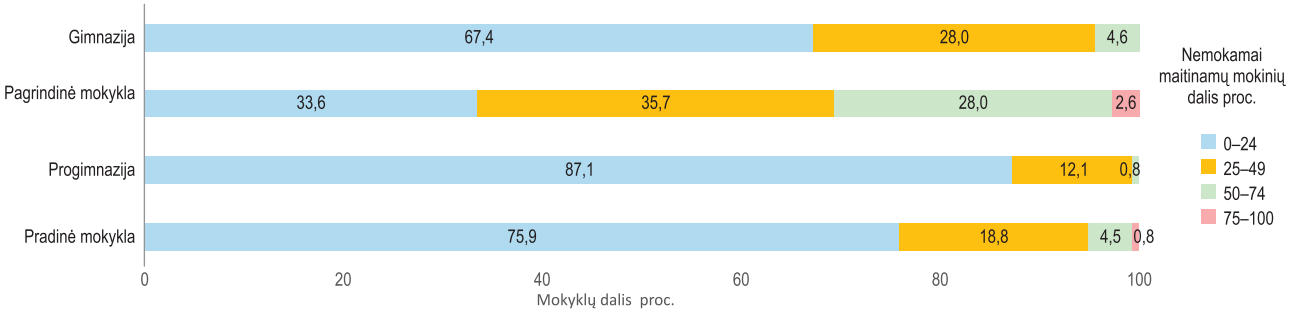
Mokyklų pasiskirstymas pagal vietovę ir nemokamai maitinamų mokinių dalį (proc.) 2017 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

8.3 pav. Daugiausiai nemokamai maitinamų mokinių – pagrindinėse mokyklose

Mokyklų pasiskirstymas pagal tipą ir nemokamai maitinamų mokinių dalį (proc.) 2017 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

9. Socialinis, ekonominis, kultūrinis vietovės ir regiono kontekstas

SEK kontekstas mieste palankesnis nei kaimo vietovėse, ir skirtumas nemažėja. Netoli didžiausių šalies miestų esančių savivaldybių kontekstas taip pat palyginti palankus. Matyti bendra tendencija, kad palankesnio konteksto savivaldybėse pasiekiami aukštesni rezultatai. Tačiau tokia tendencija labiau išryškėja analizuojant galutinius tam tikro laikotarpio savivaldybės mokinių pasiekimus, o didesnė mokinių pažanga dažniau pasiekiama savivaldybėse, kur kontekstas ne toks palankus.

Tai, kad švietimo SEK kontekstas miestuose palankesnis nei kaimo vietovėse, atskleidžia duomenys apie nemokamai maitinamus mokinius ir kiti rodikliai.

Kaimo mokyklose nemokamai maitinamų mokinių tris kartus daugiau nei miesto mokyklose (9.1 pav.). Nuo 2015 m. iki 2018 m. nemokamai maitinamų mokinių ir vienur, ir kitur sumažėjo, bet šio rodiklio skirtumas tarp miesto ir kaimo išliko toks pat didelis. Matyti netgi skirtumo tarp miesto ir kaimo augimo tendencija: 2015 m. nemokamai maitinamų mokinių dalis kaime buvo 2,8 karto didesnė nei mieste, o 2018 m. – 3,2 karto.

Gyventojų vartojimo išlaidų analizė atskleidžia, kad, palyginti su kaimo gyventojais, **miestų gyventojai turi daugiau galimybių įsigyti poilsio, kultūros ir švietimo prekių ir paslaugų**. Daugiausiai lėšų šioms reikmėms išleidžiama didmiesčiuose, mažiausiai – kaime (9.2 pav.) Didesnes išlaidas iš dalies lemia kainų skirtumai, todėl ne visada daugiau išlaidų reiškia didesnį prekių ir paslaugų kiekį ar geresnę kokybę. Tačiau iš duomenų matyti, kad išlaidų poilsiui, kultūrai ir švietimui skirtumas tarp miestų ir kaimų dar didesnis nei kitų išlaidų skirtumai: visų vartojimo išlaidų ir išlaidų sveikatai suma didžiuosiuose miestuose 1,5 karto didesnė nei kaime, o išlaidų poilsiui, kultūrai, švietimui – didesnė du kartus. Per ketverius metus tiek bendrosios vartojimo išlaidos, tiek išlaidos sveikatai, poilsiui ir kultūrai išaugo ir mieste, ir kaime. Tai susiję su kainų augimu, bet gali rodyti ir gerėjančią gyvenimo kokybę. Tačiau nesumažėjo išlaidų skirtumas tarp miesto ir kaimo ir nepadidėjo gyventojų išlaidos švietimui.

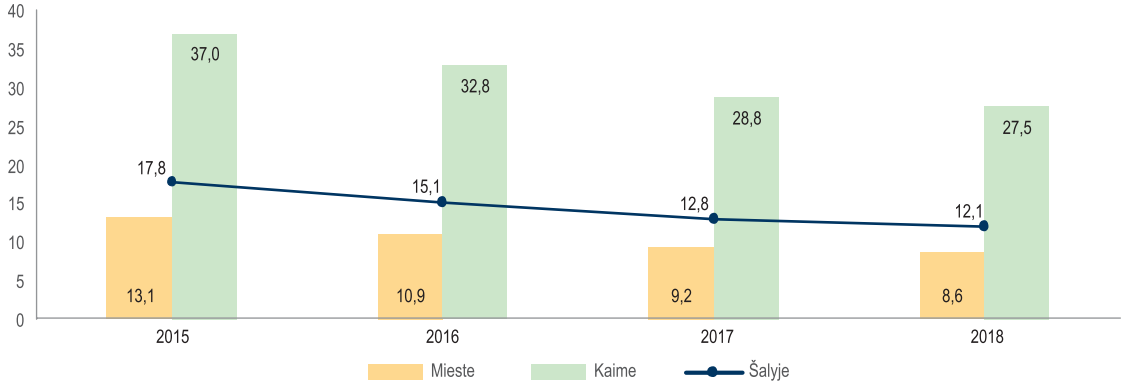
Savivaldybių švietimo konteksto palankumas taip pat susijęs su vietovės tipu: **SEK kontekstas palankesnis miestų ir netoli jų esančiose savivaldybėse**. 2017 m. mažiausiai (6–13 proc.) nemokamai maitinamų mokinių buvo miestų savivaldybėse, išskyrus Visaginą (9.3 pav.). Kitų grupių savivaldybėse (žiedinėse, didžiosiose kaimiškosiose, mažosiose) padėtis įvairi, tačiau palankiausias kontekstas vakarinėje ir centrinėje-pietinėje šalies dalyje esančiose savivaldybėse, t. y. tose, kurios netoli didžiausių šalies miestų: Vilniaus, Kauno ir Klaipėdos. Daugiausia (trečdalis) nemokamai maitinamų mokinių buvo Rokiškio, Alytaus, Lazdijų, Ignalinos ir Jurbarko rajonų savivaldybėse.

Tai, kad didžiuosiuose miestuose ir gretimose savivaldybėse SEK kontekstas palankiausias, patvirtina ir duomenys apie darbo neturinčius asmenis. 2018 m. mažiausiai bedarbių (iki 4 proc.) buvo Birštono, Elektrėnų, Klaipėdos r., Kretingos r., Neringos ir Šiaulių m. savivaldybėse. Daugiausiai (14 proc. ir daugiau) – Ignalinos, Jurbarko, Kelmės, Lazdijų ir Zarasų rajonų savivaldybėse (9.3 pav.).

Įtakos švietimo organizavimui ir kokybei užtikrinti turi mokinių skaičiaus kaita savivaldybėse. ŠVIS duomenimis, nuo 2015 m. iki 2018 m. mokinių skaičius išaugo (2–8 proc.) šiose savivaldybėse: Kauno r., Klaipėdos m., Klaipėdos r., Palangos m., Vilniaus m. ir Vilniaus r. O labiausiai sumažėjo (17–20 proc.) – Biržų r., Joniškio r., Kupiškio r., Pagėgių, Pakruojo r. ir Skuodo r. savivaldybėse. Taigi mokinių skaičius auga didžiųjų miestų ir gretimose savivaldybėse, o labiausiai mažėja mažesnėse, ypač – šiaurės rytų Lietuvoje esančiose rajonų savivaldybėse. Tokios mokinių skaičiaus kaitos tendencijos kelia sunkumų ir vienoms, ir kitoms savivaldybėms: **miestuose susiduriama su sunkumais dėl mokymosi vietų trūkumo, o mažosiose savivaldybėse – dėl tuštėjančių mokyklų.**

9.1 pav. Kaimo vietovėse nemokamai maitinamų mokinių tris kartus daugiau nei miestuose

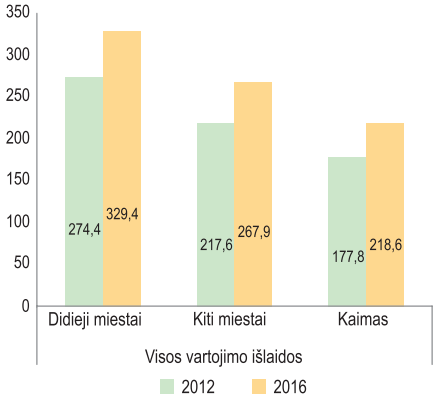
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)



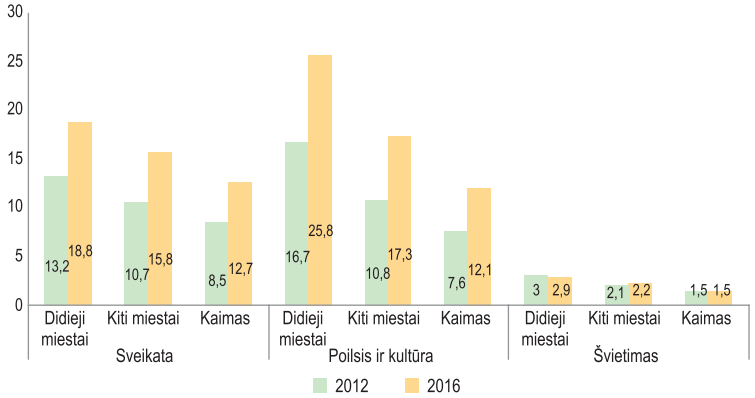
Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.2 pav. Didžiųjų miestų* gyventojai poilsiui, kultūrai ir švietimui išleidžia dvigubai daugiau pinigų nei kaimo gyventojai

Vidutinės vartojimo išlaidos, tenkančios vienam namų ūkio nariui per mėn., Eur



Vidutinės vartojimo išlaidos, tenkančios vienam namų ūkio nariui per mėn., Eur

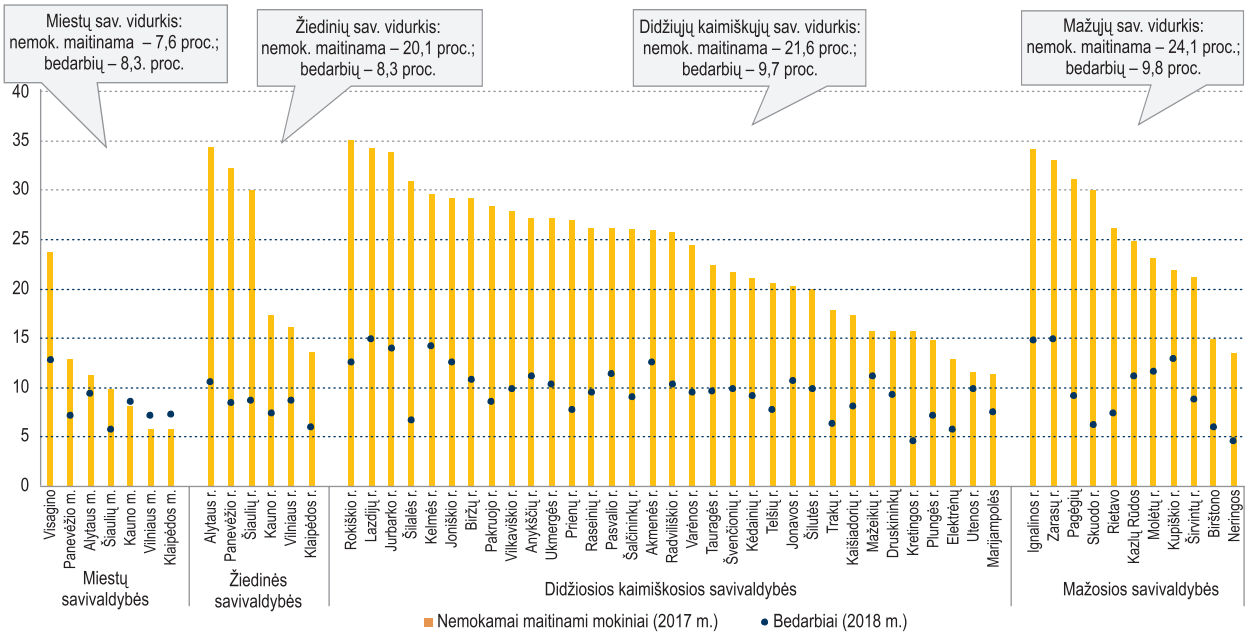


* Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys.

Duomenų šaltinis: LSD

9.3 pav. Palankiausias SEK kontekstas – miestų ir netoli didžiausių miestų esančiose savivaldybėse

Nemokamai maitinamų mokinių dalis ir darbo neturinčių gyventojų dalis (proc.)



Pastaba: Kalvarijos, Palangos m. ir Šakių r. savivaldybių duomenų nėra.

Duomenų šaltiniai: LSD, ŠVIS

Regionų aplinkos palankumą mokinių ugdymuisi kuria ir muziejai. Jie ne tik sudaro galimybes pamatyti eksponuojamas kultūros vertybes ar gamtos objektus, bet ir siūlo edukacinių veiklų. Tyrimo *Vaikų ir jaunimo kultūrinės edukacijos Lietuvos muziejuose būklės vertinimas* (2017) duomenimis, edukacinių veiklų muziejuose sparčiai daugėja. 2013–2016 m. edukacinių veiklų skaičius padidėjo 62,6 proc., dalyvių skaičius – 30,3 proc., o parengtų edukacinių temų skaičius – 21,5 proc. Tačiau **vaikų ir jaunuolių galimybės dalyvauti muziejų edukacinėse veiklose savo savivaldybėse smarkiai skiriasi**: 2016 m. vienose savivaldybėse buvo siūlomos kelios edukacinės temos, kitose – keliasdešimt ar dar daugiau (9.4 pav.). Net 42 proc. muziejų edukacinių veiklų, skirtų vaikams ir jaunimui, buvo siūloma trijuose didžiausiuose šalies miestuose – Vilniuje, Kaune ir Klaipėdoje, o rajonų savivaldybėse didžiausia edukacijos pasiūla buvo Kretingos, Kėdainių, Raseinių ir Utenos rajonų savivaldybėse. Mažiausiai edukacinių veiklų buvo siūloma mažosiose savivaldybėse (Kalvarijos, Kazlų Rūdos, Neringos, Ignalinos r.) ir Šalčininkų, Panevėžio ir Šiaulių rajonų savivaldybėse.

Mokyklos organizuoja mokinių išvykas ne tik į netoliese, toje pačioje savivaldybėje, bet ir į kitur esančius muziejus, tačiau kultūrinės edukacijos tyrimas atskleidė, kad atokiau nuo muziejų esančių mokyklų mokinių dalyvavimą edukacinėse veiklose itin riboja paslaugos kaina, transporto išlaidos, laiko, reikalingo atvykti į muziejų ir dalyvauti veiklose pertaukiant ugdymo procesą, sąnaudos.

Teigiama paskata gerinti kultūrinį kontekstą turėtų būti Kultūros ministerijos ir ŠMSM 2018 m. parengta Kultūros paso koncepcija. Kultūros pasas – priemonė, leidžianti mokiniams kartu su klase ar grupėmis valstybės lėšomis lankytis įvairiuose kultūros ir meno renginiuose: spektakliuose, koncertuose, parodose, pažintinėse ir edukacinėse kultūros veiklose. Mokinio kultūros pasui metams skiriama 15 eurų, už juos galima pasirinkti apie 4 kultūros ir meno paslaugas. Kuriama ir Kultūros paso sistema mokykloms, kur jos galės užsisakyti ir rezervuoti kultūros paso paslaugas.

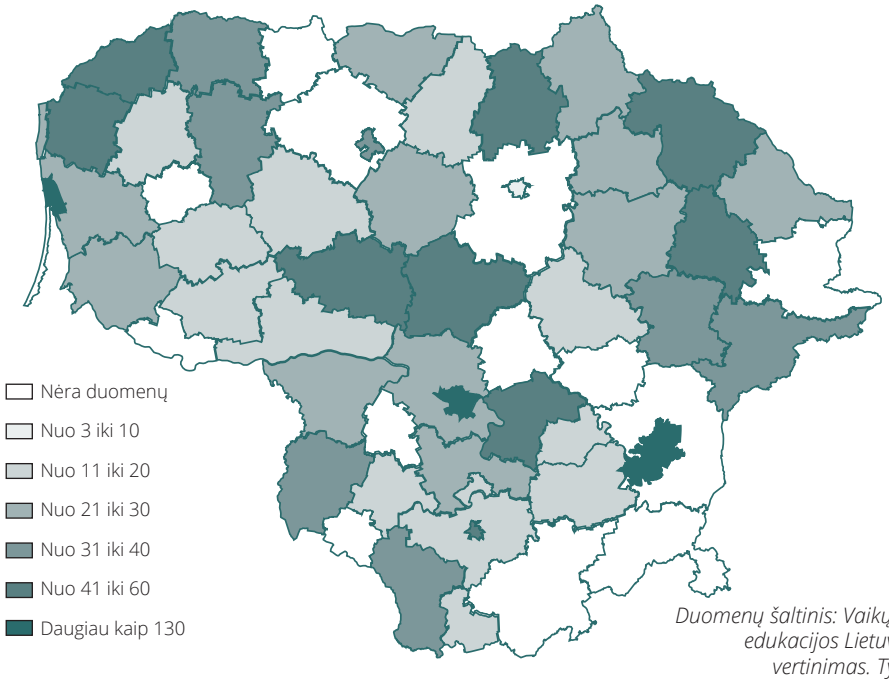
Savivaldybės SEK konteksto sąsajų su mokinių ugdymo(si) rezultatais analizė atskleidžia, kad **savivaldybės kontekstas turi įtakos mokinių pasiekimams, tačiau nėra lemiamas veiksnys**. Daugumoje savivaldybių, kuriose kontekstas palankesnis nei vidutiniškai šalyje, ugdymo(si) rezultatai (mokinių pasiekimai, pažanga ir savijauta mokykloje) taip pat aukštesni už vidutinius (9.5 pav.). Tačiau aukštus rezultatus pasiekė ne tik palankiausio konteksto savivaldybės (Klaipėdos m., Klaipėdos r., Šiaulių m., Kauno m.), bet ir kai kurios savivaldybės, kurių kontekstas nedaug palankesnis už vidutinį ar net už jį prastesnis (Mažeikių r., Kėdainių r., Pasvalio r.). O pačius žemiausius rezultatus pasiekusių savivaldybių kontekstas yra ne prasčiausias, o vidutiniškas ar net palankesnis.

Apibendrintas rezultatų rodiklis apima ir tam tikro laikotarpio pabaigoje užfiksuotus apibendrintus mokinių mokymo(si) rezultatus (brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, pasiekimus olimpiadose), ir mokinių pažangą. Palankesnio konteksto savivaldybėse dažniau pasiekti aukštesni galutiniai tam tikro laikotarpio mokinių pasiekimai. O didesnė mokinių pažanga dažniau pasiekta ne tokio palankaus konteksto savivaldybėse. Pavyzdžiui, iš 14-os savivaldybių, kuriose kontekstas palankiausias, aukštesni už vidutinius galutiniai rezultatai buvo pasiekti 9-iose savivaldybėse, o didesnė pažanga – vienoje (Klaipėdos m.). Iš 12-os mažiausiai palankaus konteksto savivaldybių aukštesni už vidutinius galutiniai rezultatai buvo pasiekti vienoje savivaldybėje (Vilkaviškio r.), o didesnė pažanga – 7-iose (Anykščių r., Jurbarko r., Kelmės r., Lazdijų r., Zarasų r., Ignalinos r. ir Kupiškio r.) savivaldybėse. Taigi **net ir tose savivaldybėse, kurių mokinių galutiniai tam tikro laikotarpio mokymosi rezultatai nėra labai aukšti, gali būti pasiekti geri švietimo rezultatai, t. y. veiksmingai dirbama siekiant mokinio pažangos**.

Per metus nuo 2017 m. iki 2018 m. savivaldybių rezultatų rodiklis kito įvairiai: 22-ose savivaldybėse pagerėjo, 18-oje – suprastėjo, 20-yje – nepakito. 9.5 pav. pažymėtos savivaldybės, kuriose šis rodiklis labiausiai išaugo ar sumažėjo. Švietimo pažangai svarbu tai, kad rezultatai pagerėjo ir kai kuriose savivaldybėse, kurios 2018 m. buvo ne tokio palankaus kaip vidutiniškai šalyje konteksto ir žemesnių rezultatų savivaldybių grupėje. Iš 12-os šios grupės savivaldybių mokinių ugdymo(si) rezultatų rodiklis pagerėjo 5-iose (Kalvarijos, Rokiškio r., Skuodo r., Varėnos r. ir Zarasų), suprastėjo dviejose, o kitose nepakito. Rezultatai reikšmingai pagerėjo ir Panevėžio r. savivaldybėje, kurios kontekstas vidutiniškas, o mokinių pasiekimai ankstesniais metais buvo žemi.

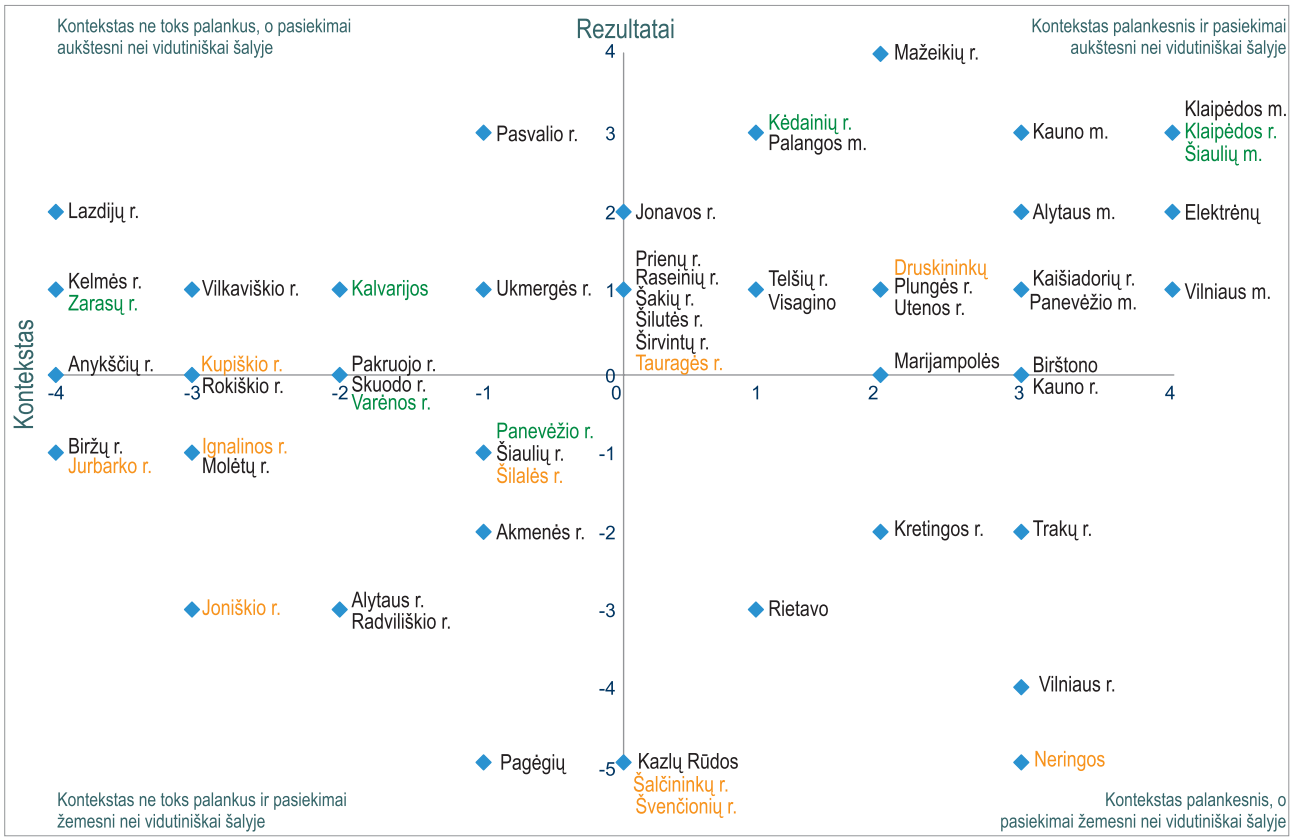
Rezultatų kaitos analizė atskleidžia problemą, kad **yra savivaldybių, kuriose, nepaisant palyginti palankaus konteksto, mokinių ugdymo(si) rezultatai žemesni už vidutinius ir prastėja**. Iš 5 savivaldybių, kuriose 2018 m. kontekstas buvo palankesnis, o rezultatai žemesni už vidutinius, dvi savivaldybės (Kretingos r. ir Klaipėdos r.) padarė pažangą, o kitose (Neringos, Šalčininkų r. ir Vilniaus r.) rezultatų rodiklis dar suprastėjo. Nors kai kurie pastarųjų savivaldybių ypatumai (pavyzdžiui, daugiau sunkumų kelianti mokinių įvairovė pagal mokomąją kalbą; dėl mažo mokinių skaičiaus didelė kiekvieno mokinio rezultatų įtaka savivaldybės rodikliui) gali turėti įtakos savivaldybės rezultatams, tačiau ne vienerius metus palyginti prasta ar prastėjanti padėtis rodo būtinybę ieškoti veiksmingesnių ugdymo tobulinimo priemonių, kurios šių savivaldybių mokiniams padėtų pasiekti aukštesnius rezultatus. Tai svarbu ir kitoms savivaldybėms, kuriose rezultatų rodiklis žemas ar prastėja.

9.4 pav. Muziejų edukacinių veiklų pasiūla savivaldybėse labai nevienoda
Edukacinių veiklų temų skaičius 2016 m.



Duomenų šaltinis: Vaikų ir jaunimo kultūrinės edukacijos Lietuvos muziejuose būklės vertinimas. Tyrimo ataskaita, 2017

9.5 pav. Savivaldybės kontekstas turi įtakos rezultatams, bet nėra lemiamas veiksnys
Savivaldybės švietimo konteksto ir rezultatų rodiklių* ryšys



Žalia spalva parašyti pavadinimai savivaldybių, kuriose rezultatai per metus (nuo 2017 m. iki 2018 m.) reikšmingai pagerėjo, oranžine spalva – kuriose suprastėjo.

* *Konteksto rodiklis* sudarytas iš šių rodiklių: mokinių skaičiaus pokytis, bedarbių dalis, vidutinis darbo užmokestis ir nemokamai maitinamų mokinių dalis (pastarasis rodiklis neįtrauktas į Kalvarijos sav., Palangos m. sav. ir Šakių r. sav. konteksto rodiklį). *Rezultatų rodiklį* sudaro: apibendrintas VBE rodiklis, pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis, dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis ir pažangą padariusių mokinių dalis (pastarasis rodiklis neįtrauktas vertinant rezultatų pokytį savivaldybėje).

Duomenų šaltiniai: LMNŠC, LSD, NEC, ŠVIS

UGDYMASIS

10. Dalyvavimas ankstyvajame ugdyme

Tėvų pastangos, ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus, turi įtakos jų mokymosi pasiekimams, tačiau tyrimai rodo, kad ikimokyklinio ugdymo (IU) įstaigų ilgalaikio (3 ir daugiau metų) ugdymo įtaka tolesniems mokymosi pasiekimams yra reikšmingesnė. IU dalyvaujančių vaikų skaičius kasmet auga, ypač miestuose – vyresnių nei 2 m. vaikų, lankančių IU įstaigas, 2018 m. dalis čia siekė 105,9 proc. Daugiausiai vaikų dalyvauja IU miestų savivaldybėse (2018 m. vidurkis – 69,5 proc.), beveik dvigubai daugiau nei žiedinėse savivaldybėse (2018 m. vidurkis – 39,5 proc.), nes šių savivaldybių vaikai dažnai ikimokyklinio ugdymo įstaigas lanko šalia esančiuose miestuose.

Vaikų dalyvavimas ikimokykliniame ugdyme yra vienas iš veiksnių, sudarančių prielaidas sėkmingai mokytis mokykloje. **Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų skaičius šalyje kasmet auga**: 2015 m. dalyvavo 53,1 proc., o 2018 m. – 58,2 proc. 0–5 m. amžiaus vaikų. Jaunesnių nei 2 m. vaikų, lankančių ikimokyklinio ugdymo įstaigas, dalis per 2015–2018 m. šalyje padidėjo 6,7 proc. punkto (kaime – 2,8 proc. punkto, mieste – 8 proc. punktais). Vyresniems nei 2 m. vaikams kaime ikimokyklinio ugdymo programų prieinamumas, tikėtina, suprastėjo – jas lankančių vaikų dalis sumažėjo 2,3 proc. Kita vertus, dalis kaimo vietovėse gyvenančių vaikų ikimokyklinio ugdymo įstaigas lanko mieste, todėl šie duomenys ne visai tiksliai atspindi tikrąją padėtį. Tai rodo ir miesto vaikų ikimokyklinio ugdymo aprėptis, 2018 m. išaugusi iki 105,9 proc. Vis dėlto akivaizdu, kad **vaikų dalyvavimo ikimokykliniame ugdyme mastas mieste ir kaime labai skiriasi** (10.1 pav.).

Savivaldybių duomenys rodo, kad **visose šalies savivaldybėse, išskyrus Neringos ir Palangos m., ikimokykliniame ugdyme (0–5 m.) dalyvaujančių vaikų dalis augo** (10.2 pav.).

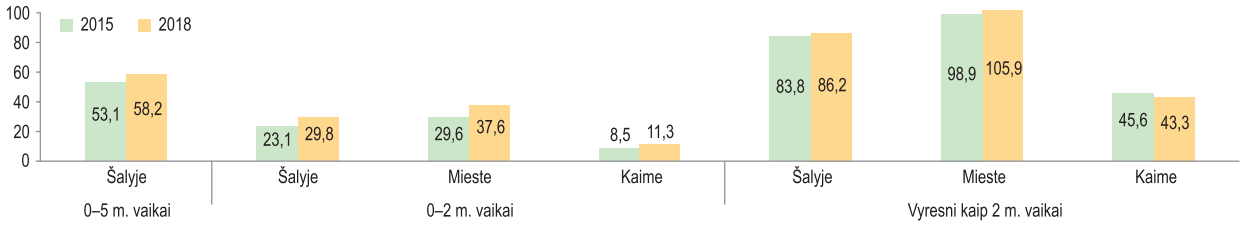
Kiekviename PIRLS tyrimo cikle vis patvirtinamas teigiamas ryšys tarp dalyvavimo ikimokykliniame ugdyme trukmės ir skaitymo pasiekimų ketvirtoje klasėje: **mokiniai, ilgiau lankę ikimokyklinio ugdymo įstaigą, 4 klasėje pasiekia aukštesnius skaitymo rezultatus**. Taip pat esama stipraus teigiamo ryšio tarp ankstyvosios mokymosi skaityti patirties (kiek dedama pastangų namuose ugdant vaikų ankstyvąją kalbinę ir su skaitymu susijusią patirtį; pagal tėvų atsakymus) ir skaitymo pasiekimų. **Tėvų veiklos ugdant kalbą, skaitymo įgūdžius leidžia pasiekti aukštesnius skaitymo pasiekimus** – tų vaikų, su kuriais tėvai šiomis veiklomis užsiimdavo *dažnai* (546 taškai), ir tų, su kuriais tėvai užsiimdavo *kartais ar niekada* (515 taškų), rezultatų skirtumas – 31 taškas (10.3 pav.).

TIMSS matematikos ir gamtos mokslų tyrimo rezultatai taip pat rodo ikimokyklinio ugdymo įstaigos lankymo įtaką ketvirtokų mokymosi pasiekimams: **3 metus ar ilgiau lankiusių ikimokyklinio ugdymo įstaigas mokinių** vidutiniai gamtos mokslų **rezultatai** (vidurkis 539 taškai) **buvo aukštesni nei tų, kurie ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankė trumpiau arba visai nelankė** (vidurkis 515 taškų). Tačiau šie rezultatai neatitinka tarptautinės tendencijos, kai, trumpėjant ikimokyklinio ugdymo įstaigos lankymo trukmei, mažėja vidutiniai gamtos mokslų rezultatai: lankiusių ikimokyklinio ugdymo įstaigas Lietuvoje dvejus metus gamtos mokslų rezultatų vidurkis buvo 516, 1 metus ar trumpiau – 511, nelankiusių – 515 taškų. Ir nors tie mokiniai, kurie ilgiausiai lankė ikimokyklinio ugdymo įstaigą ir kurių tėvai dažnai namuose užsiimdavo su vaikais ugdomąja veikla, pasiekė aukščiausius rezultatus, gana aukštus rezultatus pasiekė ir tie mokiniai, kurie ilgesnį laiką lankė ikimokyklinio ugdymo įstaigą, o jų tėvai tik kartais užsiimdavo ar niekada neužsiimdavo ugdomąja veikla. Tačiau gali būti, kad šių vaikų ankstyvajame neinstituciniame ugdyme aktyviai dalyvavo ne tėvai, o kiti suaugusieji, pavyzdžiui, auklės ar seneliai. Analogiškos tendencijos atsiskleidė ir matematikos gebėjimų tyrime (10.4 pav.).

Tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenys rodo, kad reikia ir toliau skatinti, kad kuo daugiau vaikų būtų ilgesniam laikui įtraukti į ankstyvąjį ikimokyklinį ugdymą, sudarant vienodai kokybiškas dalyvavimo ikimokykliniame ugdyme sąlygas ir užtikrinant lygias starto bendrajame ugdyme galimybes.

10.1 pav. Vis daugiau ir 0–2 metų, ir vyresnių kaip 2 metų vaikų dalyvauja ikimokykliniame ugdyme

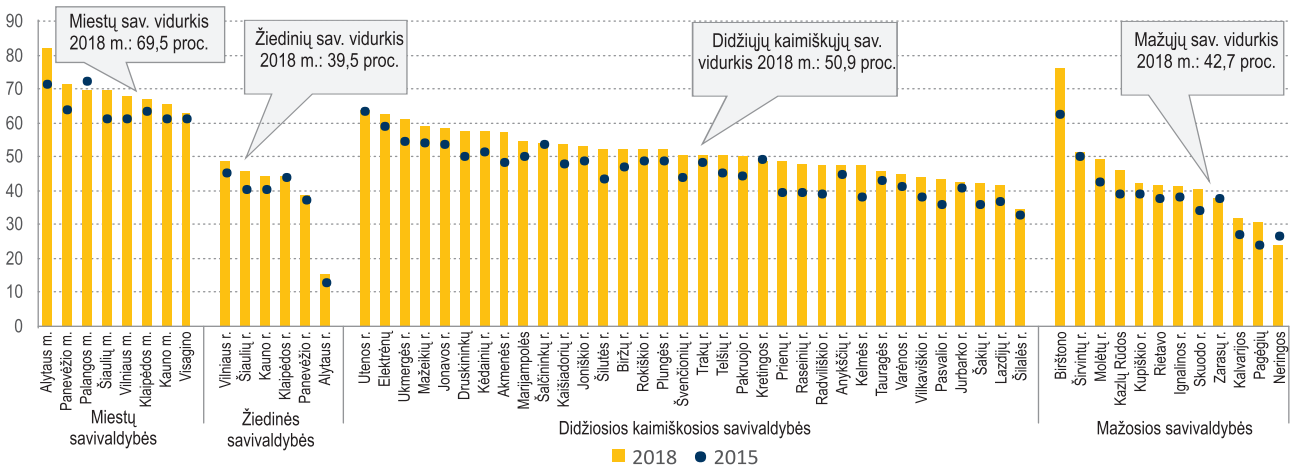
Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

10.2 pav. Daugiausiai vaikų dalyvauja ikimokykliniame ugdyme miesto, mažiausiai – žiedinėse savivaldybėse

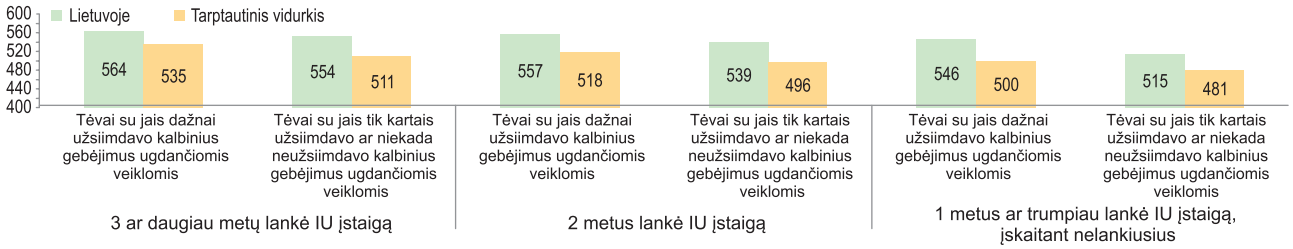
Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių 0–5 metų vaikų dalis (proc.) savivaldybėse



Duomenų šaltinis : ŠVIS

10.3 pav. Mokiniai, kurių tėvai dažnai užsiimdavo kalbinius gebėjimus ugdančiomis veiklomis ir kurie 3 ar daugiau metų lankė ikimokyklinio ugdymo įstaigą, pasiekia aukščiausius skaitymo rezultatus

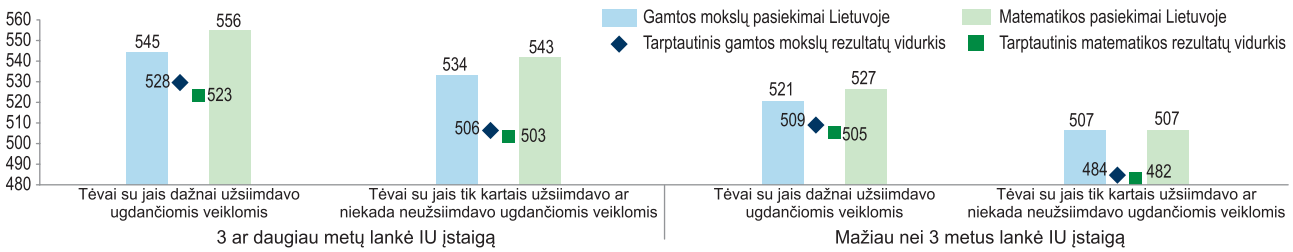
Skaitymo rezultatai pagal mokinių ankstyvąjį kalbinį pasirengimą mokyklai



Duomenų šaltinis: PIRLS 2016 m. ataskaita

10.4 pav. Geresnius gamtos mokslų ir matematikos rezultatus pasiekė tie mokiniai, kurie ilgesnį laiką lankė ikimokyklinio ugdymo įstaigą

Gamtos mokslų ir matematikos rezultatai pagal mokinių ankstyvąjį pasirengimą mokyklai



Duomenų šaltinis: 4 klasės TIMSS 2015 matematikos ir gamtos mokslų rezultatų ataskaitos

11. Mokinio motyvacija ir pastangos mokytis

Mokinių pasiekimams didelę įtaką turi išorinė ir vidinė motyvacija. Mokiniai, kuriems patinka, įdomu, malonu mokytis, kurie pasitiki savo gebėjimais mokytis, yra linkę labiau domėtis mokslais, dėti daugiau pastangų ir pasiekti aukštesnius rezultatus. Svarbu ir mokytojo profesionalumas, gebėjimas sudominti mokinius mokomuoju dalyku: labiau besidomintys pamokomis mokiniai dažniau pasiekia aukštesnius rezultatus. Tačiau net jei pamokos nėra itin įdomios, stiprią motyvaciją turintys mokiniai, suvokiantys, kad gautos žinios pravers ateityje, gali pasiekti aukštesnius rezultatus.

Motyvaciją galima laikyti varomąja jėga, skatinančia aktyviai įsitraukti, mokytis ir ketinti ateityje dirbti tam tikroje srityje. Siekdamos skatinti mokinius aktyviai mokytis įvairių mokomųjų dalykų, mokyklos turėtų užtikrinti, kad mokiniai ne tik įgytų esminių žinių, būtinų atliekant sudėtingas užduotis, bet ir domėtųsi, norėtų tas užduotis atlikti. EBPO PISA tyrime skiriamos dvi motyvacijos mokytis gamtos mokslų rūšys: *vidinė motyvacija* (mokiniai mokosi dėl to, kad jiems tai patinka) ir *išorinė motyvacija* (mokiniai mokosi todėl, kad supranta, jog tai jiems bus naudinga ateityje). PISA 2015 m. tyrimo duomenimis, **tie, kuriems patinka ir įdomu mokytis gamtos mokslų, pasiekia aukštesnius rezultatus**: 25 proc. labiausiai gamtos mokslais besidominčių mokinių vidutinis gamtamokslinio raštingumo rezultatas Lietuvoje buvo 65 taškais didesnis nei 25 proc. tų mokinių, kurie gamtos mokslais domisi mažiausiai (11.1 pav.).

Tokios pačios tendencijos ryškėja ir analizuojant išorinę motyvaciją mokytis: kuo stipresnė motyvacija, tuo aukštesni gamtos mokslų pasiekimai. PISA 2015 m. tyrime didesnė vaikinų nei merginų dalis nurodė, kad jiems patinka ir įdomu mokytis gamtos mokslų ir kad jie jaučia didesnį malonumą, mokydamiesi gamtos mokslų. Lietuvoje buvo priešingai: merginoms gamtos mokslų mokymasis buvo malonesnis nei vaikinams; merginos pasižymėjo aukštesne ir vidine, ir išorine motyvacija mokytis, atitinkamai ir merginų pasiekimai PISA tyrime buvo aukštesni nei vaikinų. Vadinasi, svarbu analizuoti mokinių lūkesčius, suprasti, kodėl vaikinams mokytis yra ne taip patrauklu, ir, atsižvelgiant į tai, ieškoti būdų žadinti vaikinų domėjimąsi gamtos mokslais. Kiti tarptautiniai tyrimai taip pat patvirtina, kad esama teigiamo ryšio tarp požiūrio į mokslus ir jų mokymosi pasiekimų: TIMSS 2015, PIRLS 2016 4 klasių mokinių pasiekimų tyrimuose **mokinių pasiekimai tuo mažesni, kuo mažiau mokiniams patinka mokytis** (11.2 pav.). Šis ryšys išlieka ir 8 klasėje: TIMSS 2015 8 kl. rezultatai rodo, kad mokiniai, kuriems labai patinka mokytis matematikos, pasiekia 60 taškų, Žemės mokslo – 24 taškais, fizikos – 51 tašku, chemijos – 29 taškais aukštesnį rezultatą nei tie, kuriems nelabai patinka mokytis šių mokomųjų dalykų. Vis dėlto reikia turėti omenyje, kad ryšys yra abipusis, t. y. požiūris ir pasiekimai veikia vienas kitą – geriau besimokantys mokiniai paprastai labiau mėgsta mokytis; mokiniams labiau patinka tie mokomieji dalykai, kurie geriau sekasi.

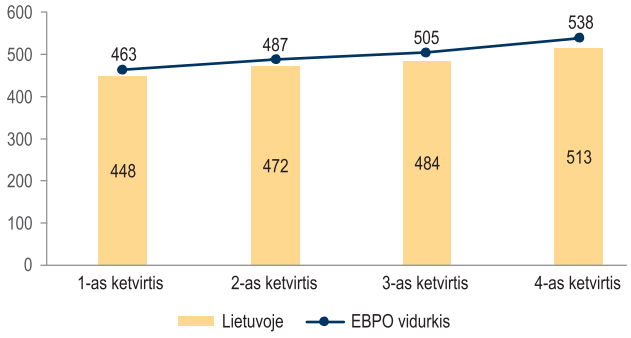
Labai svarbus ir pasitikėjimas savo jėgomis mokantis: tie mokiniai, kurie pasitiki savo gebėjimais mokytis, pasiekia aukštesnius rezultatus. Tai matyti iš TIMSS 4 klasių matematikos ir gamtos mokslų rezultatų: labai pasitikintys savo gamtamoksliniais gebėjimais mokiniai pasiekia 69 taškais aukštesnį rezultatą, o labai pasitikintys savo matematiniais gebėjimais – net 92 taškais aukštesnį rezultatą nei tie, kurie nelabai pasitiki savo gebėjimais; PIRLS tyrime skirtumas tarp labai pasitikinčių ir nelabai pasitikinčių savo gebėjimais mokinių skaitymo rezultatų – taip pat didelis, 82 taškai (11.3 pav.). TIMSS 8 kl. labai pasitikintys savo biologijos gebėjimais pasiekia 50 taškų, chemijos – 59 taškais, fizikos – 76 taškais, Žemės mokslo – 62 taškais, o matematikos – net 121 tašku aukštesnį rezultatą nei nelabai savo gebėjimais pasitikintys mokiniai. Taigi **mokymosi pasiekimai daug mažesni, jei mokiniai mažiau pasitiki savo jėgomis.** Mokytojai turėtų stengtis stiprinti mokinių savivertę ir pasitikėjimą savo gebėjimais, aiškinti, kaip gautos žinios galės praversti ateityje, kodėl žinios jiems naudingos, ir taip skatinti mokinius dėti daugiau pastangų mokantis dalykų.

Tačiau mokymosi pasiekimams įtakos turi ne tik mokinio vidinė motyvacija, bet ir tai, kiek pastangų deda mokytojai, kad jų dalykų pamokos būtų įdomios mokiniams. Daugelyje šalių **labiau besidominčių pamokomis mokinių vidutiniai rezultatai yra aukštesni**. Domėjimasis pamokomis ir ketvirtokų gamtos mokslų bei skaitymo rezultatai yra susiję tiesiniu ryšiu, t. y. kuo įdomiau mokytis, tuo geresni pasiekimai. Matematikos atveju *didesnę įtaką turi mokinio motyvacija siekti rezultato*: mokinių, kurie nelabai domisi matematikos pamokomis, rezultatų vidurkis yra aukštesnis nei tų, kurie domisi (11.4 pav.).

8 klasėje fizikos ir Žemės mokslo pamokomis labai besidominčių mokinių rezultatai aukštesni nei mažiau besidominčių, kaip ir kitose šalyse. Biologijos atveju matyti paradoksas: kuo labiau mokiniai domisi pamokomis, tuo žemesni jų rezultatai (11.5 pav.). Nelabai tesidomintys gamtos mokslų pamokomis pasiekia šiek tiek aukštesnius arba tokius pačius rezultatus kaip ir besidomintys. Atrodo, kad daliai mokinių būdinga nuostata, kad pamokos nebūtinai turi būti įdomios, svarbiau – mokymosi pasiekimai.

11.1 pav. Kuo maloniau mokytis gamtos mokslų, tuo aukštesnius rezultatus mokiniai pasiekia

Penkiolikmečių gamtamokslinio raštingumo rezultatų pasiskirstymas ketvirčiais pagal malonumo mokytis indekso reikšmes PISA 2015 m. tyrime

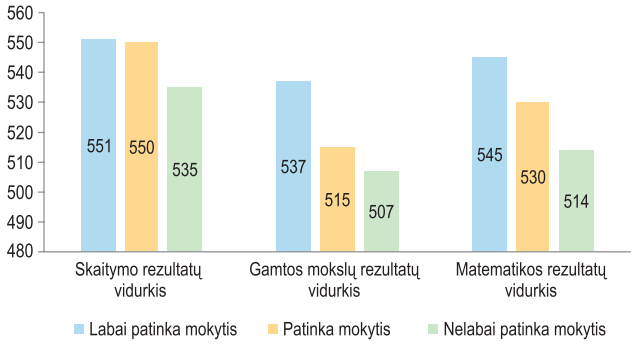


Pastaba: 1-as ketvirtis: mokantis gamtos mokslų jaučiama mažiausiai malonumo; 4-as ketvirtis: mokantis gamtos mokslų jaučiamas didžiausias malonumas.

Duomenų šaltinis: PISA 2015 ataskaita

11.2 pav. Kuo labiau patinka mokytis dalyko, tuo aukštesni mokinių rezultatai

4 klasių mokinių tarptautinių tyrimų rezultatai pagal tai, ar mokiniams patinka mokytis skaitymo, matematikos, gamtos mokslų

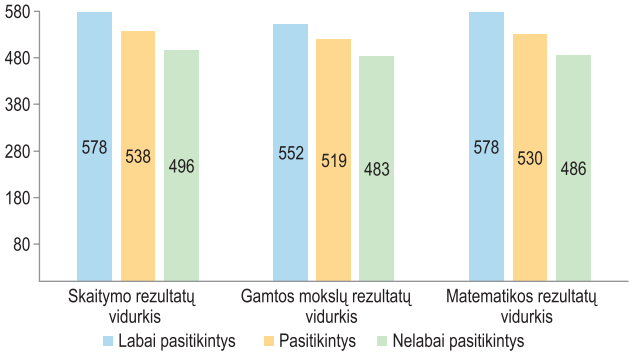


Pastaba: PIRLS tyrime naudojamos apibendrintos kategorijos: labai patinka skaityti, iš dalies patinka skaityti, nepatinka skaityti

Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 4 kl. skaitymo, TIMSS 2015 4 kl. matematikos ir gamtos mokslų rezultatų ataskaitos

11.3 pav. Savo gebėjimais pasitikintys mokiniai pasiekia daug aukštesnius rezultatus

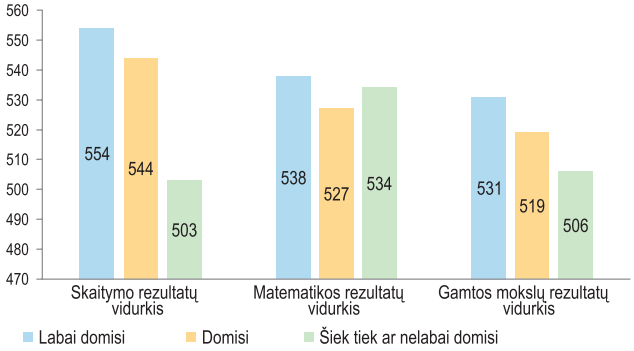
4 klasių mokinių tarptautinių tyrimų skaitymo, gamtos mokslų ir matematikos rezultatai pagal mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, mokantis šių dalykų



Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 4 kl. skaitymo, TIMSS 2015 4 kl. matematikos ir gamtos mokslų rezultatų ataskaitos

11.4 pav. Labiau besidomintys dalyko pamokomis ketvirtokai pasiekia aukštesnius rezultatus

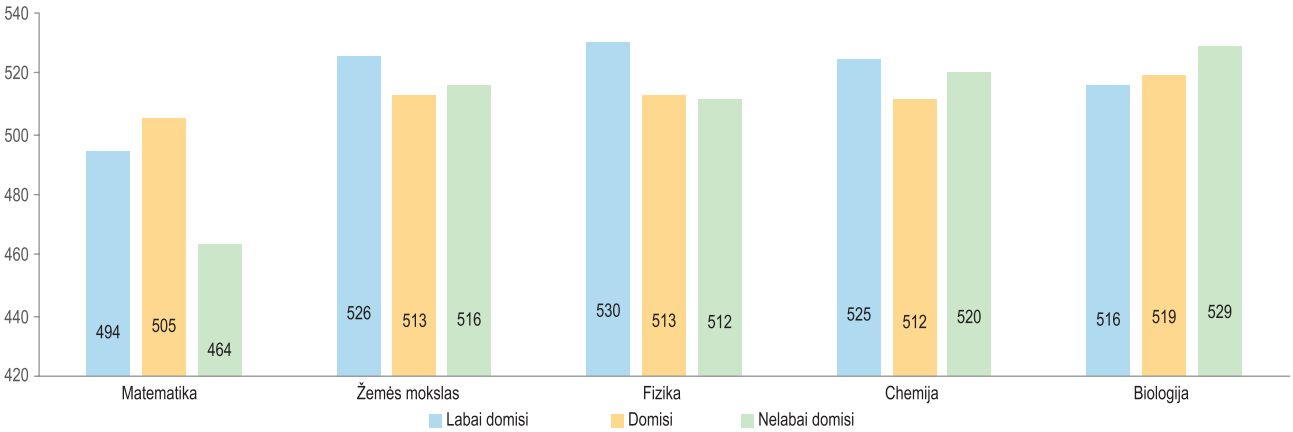
4 kl. mokinių tarptautinių tyrimų rezultatai pagal mokinių domėjimąsi skaitymo, gamtos mokslų ir matematikos pamokomis



Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 4 kl. skaitymo, TIMSS 2015 4 kl. matematikos ir gamtos mokslų rezultatų ataskaitos

11.5 pav. Nelabai tesidomintys gamtos mokslų pamokomis pasiekia kiek aukštesnius rezultatus nei besidomintys

8 kl. mokinių domėjimosi matematikos ir gamtos mokslų pamokomis ir rezultatų ryšys



Duomenų šaltiniai: TIMSS 2015 8 klasių matematikos ir gamtos mokslų rezultatų ataskaitos

Lankomumas ir vėlavimas

Sunku yra įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi, jeigu jie nelanko pamokų. TIMSS 2015 m. tyrimas parodė, kad Lietuvoje 79 proc. 4 klasių ir 62 proc. 8 klasių mokinių visada arba beveik visada lanko mokyklą ir tik 5 proc. 4 klasių, 4 proc. 8 klasių mokinių neateina į mokyklą kartą per savaitę ar net dažniau. Mokiniai, kurie tik kartais praleisdavo pamokas (kartą per mėnesį, kartą per dvi savaites) pasiekė tik šiek tiek žemesnius rezultatus nei nepraleidžiantys pamokų, tačiau 4 klasių mokiniai, kurie neateidavo į pamokas kartą per savaitę ar dažniau, pasiekė vidutiniškai 57 taškais žemesnius skaitymo, 85 taškais žemesnius matematikos, 53 taškais žemesnius gamtos mokslų rezultatus nei beveik nepraleidžiantys pamokų mokiniai; 8 klasių beveik visada ar visada lankančių pamokas mokinių matematikos ir gamtos mokslų rezultatų vidurkis buvo 57 taškais aukštesnis nei mokinių, kurie neateina į mokyklą kartą per savaitę ar dažniau (11.6 pav.).

Panašūs yra ir PISA 2015 m. 15-mečių pasiekimų tyrimo rezultatai: **visose tirtose srityse (gamtos mokslų, skaitymo, matematinio raštingumo) nė karto nepraleidusieji pamokų be pateisinamos priežasties** per paskutines dvi savaites iki PISA tyrimo (tokių mokinių Lietuvoje buvo 52 proc., EBPO vidurkis – 57 proc.) **pasiekė 42–68 taškais aukštesnį vidutinį rezultatą lyginant su tais, kurie praleido pamokas 5 ir daugiau kartų**. Vėlavimas į pamokas taip pat turi įtakos mokinių pasiekimams: **nė karto nevėlavusių mokinių vidutiniai rezultatai buvo 30–40 taškų aukštesni nei dažnai (5 ir daugiau kartų) vėlavusių į pamokas mokinių** (11.7 pav.).

Naudojimasis korepetitorių paslaugomis

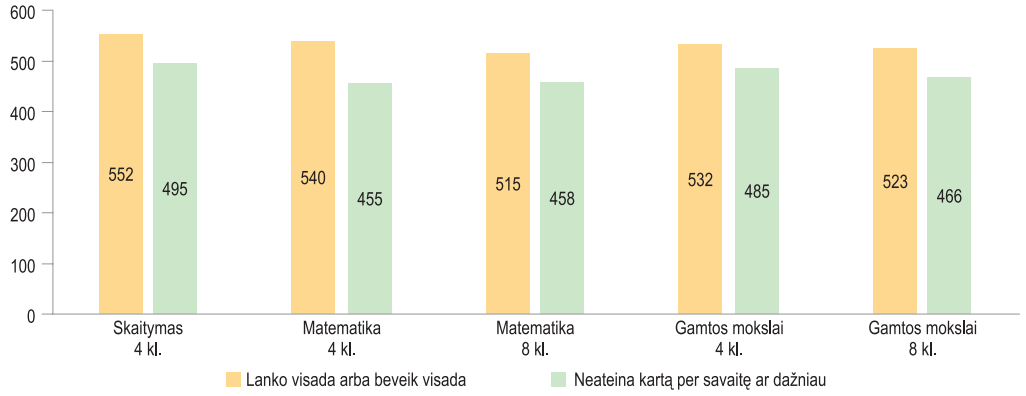
Tai, kad ne visų mokinių ugdymosi poreikiai nustatomi ir mokykla ne visada gali juos patenkinti, rodo naudojimosi korepetitorių paslaugomis mastas. Trečdalis tėvų, turinčių mokyklinio amžiaus vaikų, teigia, kad jų vaikai naudojasi korepetitorių paslaugomis (11.8 pav.). Iš jų **net ketvirtadalis korepetitorius samdė jau pradinių klasių mokiniams, penktadalis – 5–6 ir 11–12 klasių mokiniams** (11.9 pav.).

Dažniausiai korepetitorių paslaugomis naudojamasi, nes, tėvų teigimu, mokykloje dalykas išdėstomas nepakankamai aiškiai. Pradinių klasių mokiniams korepetitorių pagalbos dažniausiai prireikia, nes sunkiau sekasi kai kurie dalykai, o 11–12 klasių mokiniams – siekiant pasirengti brandos egzaminams. **Dažniausiai yra samdomi matematikos, lietuvių ir anglų kalbų korepetitoriai, daugiausia didžiųjų miestų mokiniams**; nors rajonų mokiniams šios pagalbos taip pat reikia, tačiau dažniausiai korepetitoriai nesamdomi dėl lėšų trūkumo.

Mokykla turi stengtis užtikrinti vienodai kokybišką išsilavinimą kiekvienam mokiniui, laiku teikti jiems kokybišką grįžtamąjį ryšį ir kiekvieno mokinio poreikius, galimybes atitinkančią veiksmingą pagalbą. Tai sumažintų naudojimosi korepetitorių paslaugomis mastą ir atotrūkį tarp aukštesnio ir žemesnio SEK mokinių pasiekimų, nes korepetitorių pagalba prieinama tik tiems mokiniams, kurių tėvai turi finansinių galimybių juos samdyti.

11.6 pav. Pamokų nepraleidžiantys mokiniai pasiekia aukštesnius rezultatus

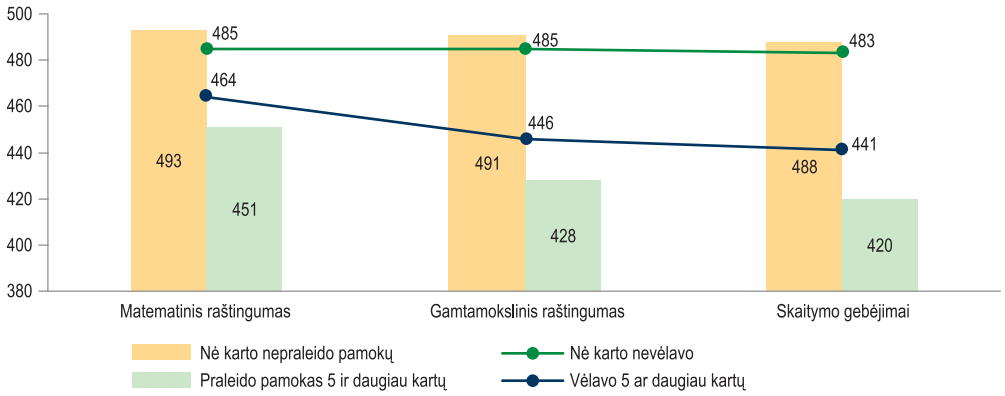
4 ir 8 klasių mokinių vidutiniai rezultatų vidurkiai pagal lankomumą



Duomenų šaltiniai: TIMSS 2015 4 kl. ir 8 kl. matematikos ir gamtos mokslų, PIRLS 2016 4 kl. skaitymo rezultatų ataskaitos

11.7 pav. Kuo dažniau vėluojama ar praleidžiamos pamokos, tuo prastesni pasiekimai

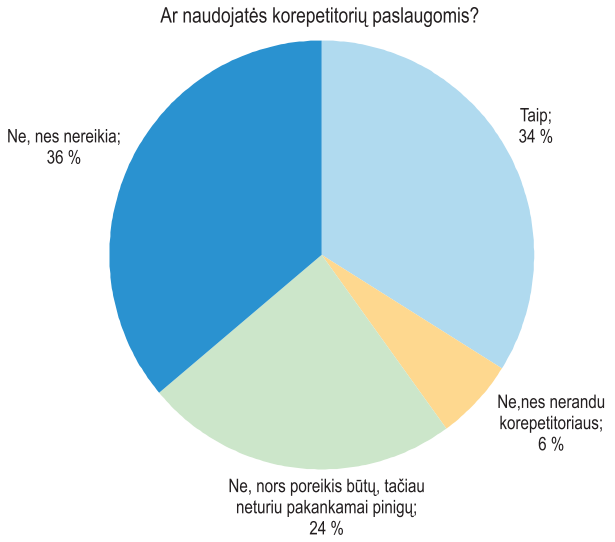
Lietuvos 15-mečių rezultatai pagal tai, kiek kartų mokiniai praleido keletą pamokų be pateisinamos priežasties ir kiek kartų vėlavo į pamokas per paskutines 2 savaites iki PISA tyrimo



Duomenų šaltinis: PISA 2015

11.8 pav. Tik trečdalis tėvų nejaučia poreikio samdyti vaikams korepetitorių

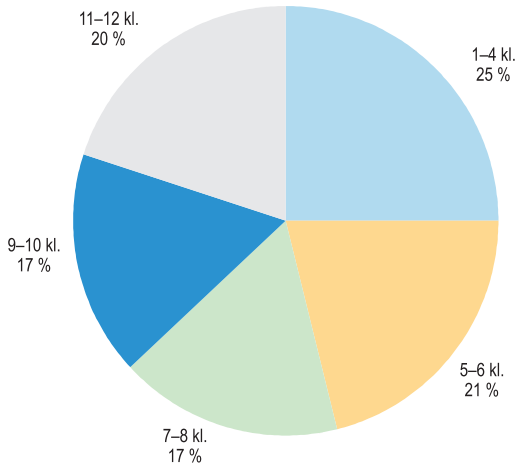
Naudojimosi ar nesinaudojimo korepetitorių paslaugomis priežastys 2017 m.



Duomenų šaltinis: Valstybės kontrolė, 2017

11.9 pav. Korepetitorių paslaugos reikalingos visų klasių mokiniams

Mokinių naudojimasis korepetitorių paslaugomis įvairiose klasėse 2017 m.



Duomenų šaltinis: Valstybės kontrolė, 2017

12. Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

Mokiniai vis labiau įsitraukia į neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 2018 m. mokyklos būrelius lankė trečdalis visų mokinių, o NVŠ programas už mokyklos ribų – 44 proc., tačiau NVŠ programų prieinamumas kaime ir mieste, taip pat įvairiose savivaldybėse, dar skiriasi – įsitraukusių į NVŠ veiklas mokinių dalis šalyje 2018 m. buvo nuo 42,6 proc. Jurbarko r. iki 82 proc. Birštono savivaldybėje. Populiariausios NVŠ programų kryptys buvo tos pačios: sportas, muzika, choreografija ir šokis, dailė; mergaičių ir berniukų prioritetai šiek tiek skyrėsi.

Neformalusis vaikų švietimas (NVŠ) yra neatsiejama ugdymo dalis, orientuota į kompetencijų ir sėkmingai veikiančios asmenybės formavimąsi. NVŠ paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais (Švietimo įstatymas, 2016). Vaiko **galimybė naudotis neformaliojo švietimo paslaugomis gali padėti kompensuoti socialinio, ekonominio ir kultūrinio kapitalo stoką vaiko šeimoje**, atsiradusią dėl žemo tėvų išsilavinimo, mažų pajamų, nedarbo, socialinių sunkumų. Dalyvavimas NVŠ gerina vaiko integraciją į visuomenės gyvenimą, o tai prisideda prie tolesnės jo sėkmės švietimo sistemoje. Valstybės kontrolės ataskaitoje *Kaip organizuojamas neformalusis mokinių švietimas* (2015) pateikiama išvada, kad Lietuvoje esama NVŠ prieinamumo, pasiūlos ir kokybės nevienodumo. Siekiant šį nevienodumą mažinti įvestas tikslinis neformaliojo vaikų švietimo finansavimas (vadovaujantis principu „pinigai paskui vaiką“), sukurta naujų NVŠ galimybių: visos dienos mokykla, kultūros pasas, kultūros edukacijos projektai ir kt., orientuotų į socialinių kultūrinių nevienodumų mažinimą. Tai leido padidinti neformaliojo švietimo prieinamumą visoje Lietuvoje ir atsirasti naujiems NVŠ teikėjams.

Mokinių, užsiimančių neformaliojo švietimo veiklomis, pastebimai daugėja (12.1 pav.). 2015 m. NVŠ paslaugomis besinaudojančių už mokyklos ribų mokinių buvo vos penktadalis, o 2018 m. – beveik 44 proc. Gausėja ir lankančių būrelius mokyklose mokinių dalis: 2016 m. būrelius mokykloje lankė 18,6 proc., o 2018 m. – beveik trečdalis visų mokinių. Padidėjo visomis kalbomis (išskyrus gestų kalbą) ugdomų mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis.

Vaikų, besinaudojančių NVŠ galimybėmis *už mokyklos ribų* kaime, dalis nuo 2015 m. iki 2018 m. padidėjo iki 38,8 proc., mieste – iki 45 proc. 2016–2018 m. sparčiau augo kaimo vietovių mokinių, *lankančių būrelius mokykloje,* dalis (nuo 20,3 iki 37,1 proc.), lyginant su miestų mokyklų būrelius lankančių mokinių dalimi (nuo 18,2 iki 31,1 proc.). Tai rodo, kad **mieste besimokantys mokiniai turi daugiau galimybių rinktis NVŠ veiklas už mokyklos ribų nei besimokantys kaimo vietovėse mokiniai**.

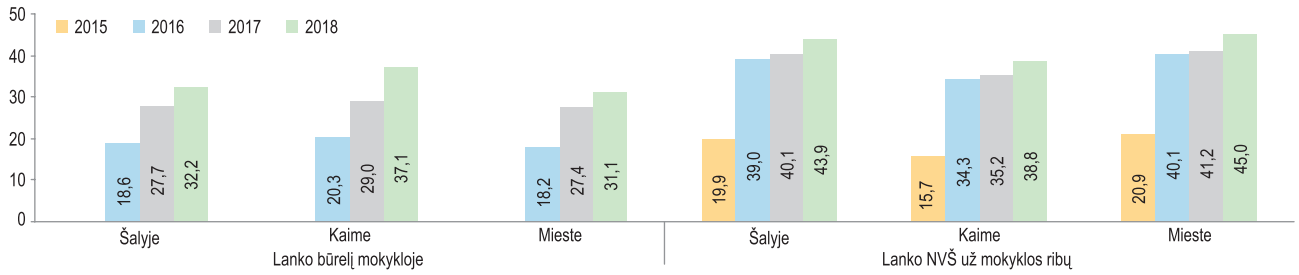
Ryškūs dalyvavimo NVŠ veiklose skirtumai regionuose. 2018 m. į NVŠ veiklas įsitraukusių mokinių dalis savivaldybėse buvo nuo 42,6 proc. Jurbarko r. sav. iki 82 proc. Birštono sav. Palyginti didesnė dalis mokinių dalyvavo NVŠ veiklose mažosiose savivaldybėse (2018 m. vidurkis – 66,3 proc.) ir didžiosiose kaimiškosiose savivaldybėse (2018 m. vidurkis – 64,9 proc.) nei žiedinėse ir miestų savivaldybėse (12.4 pav.).

Kaip ir anksčiau, **populiariausios NVŠ programos buvo sporto srities programos**: 2018 m. jose dalyvavo beveik 64 tūkstančiai mokinių. Kitos populiarios NVŠ kryptys taip pat nepasikeitė: muziką rinkosi 29,6 tūkst., choreografiją, šokį – 16,6 tūkst., dailę – 13,7 tūkst. mokinių (12.2 pav.). Tačiau **didėjant NVŠ programų prieinamumui mokiniai gali rinktis įvairesnes programas**. Pavyzdžiui, 2018 m. 5,6 tūkst. mokinių rinkosi pilietiškumo, 4,9 tūkst. – techninės kūrybos programas, ir net ne tokios populiarios programos (saugaus eismo, etninės kultūros, ekologijos ir kt.) pritraukė po 2 tūkst. mokinių. Vadinasi, mokinių integracijos į visuomenės gyvenimą ir saviraiškos galimybės gerėja.

Mergaičių ir berniukų NVŠ programų prioritetai šiek tiek skiriasi. Tarp berniukų populiariausios NVŠ programos buvo sportas, muzika, techninė kūryba ir dailė. Tarp mergaičių beveik vienodai populiarios buvo muzikos ir sporto NVŠ programos, trečioje vietoje – choreografija ir šokis; nedaug nusileido dailė. Iš kitų NVŠ programų berniukai labiau linkę rinktis informacinių technologijų programas, mergaitės – technologijų ir teatro, dramos programas (12.3 pav.).

12.1 pav. Vis daugiau mokinių naudojasi NVŠ galimybėmis visose šalies vietovėse

NVŠ galimybėmis mokykloje* ir už mokyklos ribų besinaudojančių mokinių dalis (proc.) 2015–2018 m. pagal vietovę

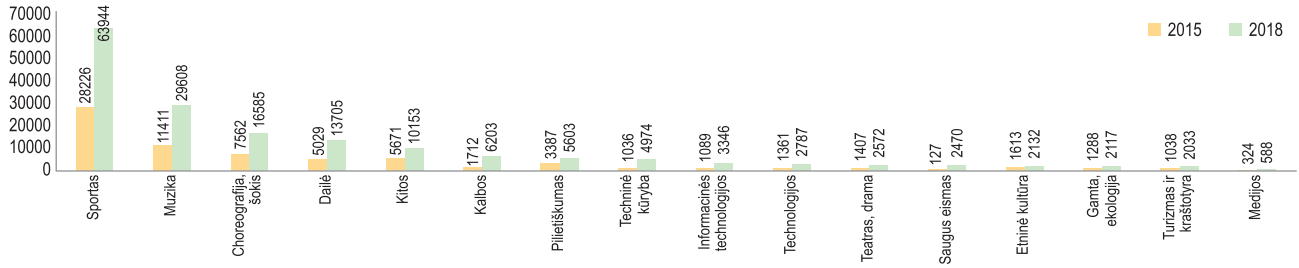


* Duomenys nuo 2016 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

12.2 pav. Populiariausios neformaliojo vaikų švietimo programos yra sportas, muzika ir choreografija bei šokis

Mokinių*, dalyvaujančių neformaliajame švietime, skaičius pagal programų kryptis

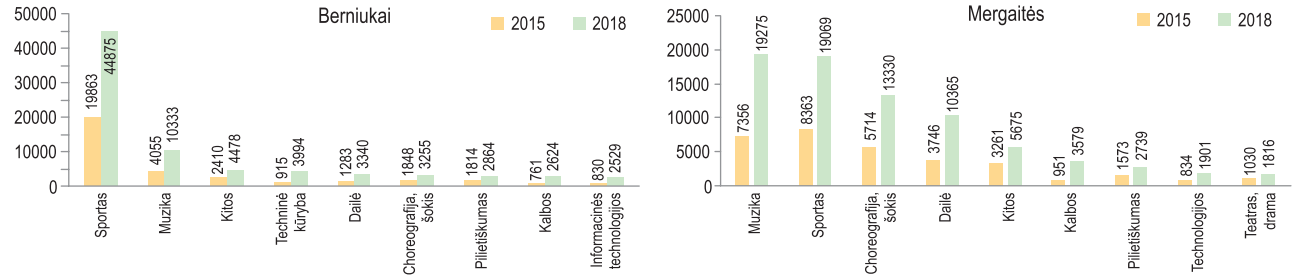


* Bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai, išskyrus priešmokyklinių klasių mokinius.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

12.3 pav. Berniukai dažniau renkasi sporto, mergaitės – muzikos neformaliojo vaikų švietimo programas

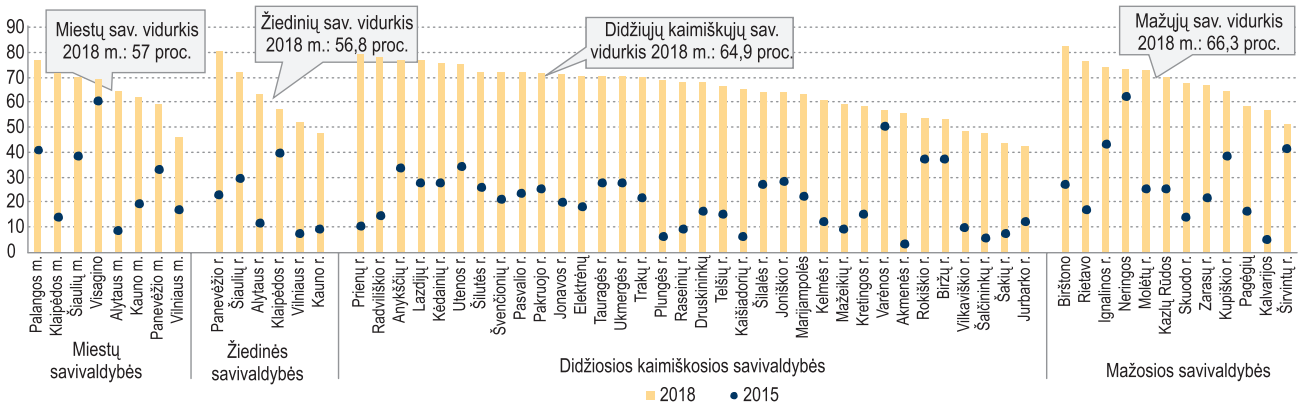
Populiariausios berniukų ir mergaičių neformaliojo vaikų švietimo programos, lankančiųjų skaičius 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

12.4 pav. Visose savivaldybėse vis daugiau mokinių dalyvauja NVŠ programose

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis savivaldybėse (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

MOKYKLA

13. Ugdymo organizavimas

Tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenys rodo, kad mokiniai aukštesnius rezultatus pasiekia tose mokyklose, kuriose daugiau dėmesio skiriama akademiniams pasiekimams ir kuriose vadovas ir mokytojai turi daugiau atsakomybės formuoti ugdymo turinį. Tačiau šalies mokyklos, planuodamos ir įgyvendindamos ugdymo turinį, nesinaudoja visomis Bendraisiais ugdymo planais teikiamomis galimybėmis mokinių pasiekimams gerinti ir pagalbai teikti. NMVA vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad Geros mokyklos koncepcijoje (2015) suformuluoti reikalavimai šiuolaikiškai pamokai geriau įgyvendinami progimnazijose, aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų pamokose ir mokyklose, kuriose mokosi nedaug nemokamai maitinamų mokinių.

Tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2015 m. ir PIRLS 2016 m. rezultatai atskleidžia, kad **mokyklos dėmesys akademiniams pasiekimams turi reikšmingos įtakos mokinių pasiekimams**. 2015 m. TIMSS 4 klasės matematikos pasiekimų tyrimas rodo, kad mūsų šalies mokinių, besimokančių mokyklose, kuriose, mokyklų vadovų nuomone, akademiniams pasiekimams skiriama daug dėmesio, matematikos rezultatų vidurkis – 559 taškai, o besimokančių mokyklose, kuriose akademiniams pasiekimams skiriama vidutiniškai dėmesio, rezultatų vidurkis – 519 taškų (vidurkių skirtumas Lietuvoje 40 taškų, tarptautinis vidurkis – 37 taškų skirtumas). 2016 m. PIRLS tyrimu, remiantis mokyklų direktorių ir pradinių klasių mokytojų mokyklos dėmesio akademiniams pasiekimams įvertinimu, nustatytas šio dėmesio kiekio ir mokinių skaitymo rezultatų teigiamas ryšys: vidurkių skirtumas tarp labai daug dėmesio ir vidutiniškai dėmesio skiriančių Lietuvos mokyklų – 62 taškai (tarptautinis vidurkis – 25 taškų skirtumas).

Tai, kad mokyklos lygmens sprendimai turi didelės įtakos mokinių pasiekimams, rodo ir 2015 m. PISA tyrimo rezultatai. **Mokiniai, besimokantys mokyklose, kuriose vadovai ir mokytojai turi didesnę autonomiją priimant mokyklos valdymo sprendimus, pasiekia aukštesnius mokymosi rezultatus**. Ypač svarbi yra autonomija formuojant ugdymo turinį: aukštesnius rezultatus mokiniai pasiekia tose mokyklose, kuriose ugdymo turinį formuoja mokyklų vadovai ir mokytojai, o žemesnius ten, kur ši atsakomybė priskiriama nacionalinio lygmens švietimo valdymo institucijoms (13.1 pav.). Didesnė mokyklos atsakomybė už ugdymo turinio formavimą leidžia mokytojams geriau individualizuoti ugdymo procesą ir labiau atsižvelgti į mokinių ugdymosi poreikius. Tačiau šiai atsakomybei ir mokyklos vadovai, ir mokytojai turi būti labai gerai pasirengę.

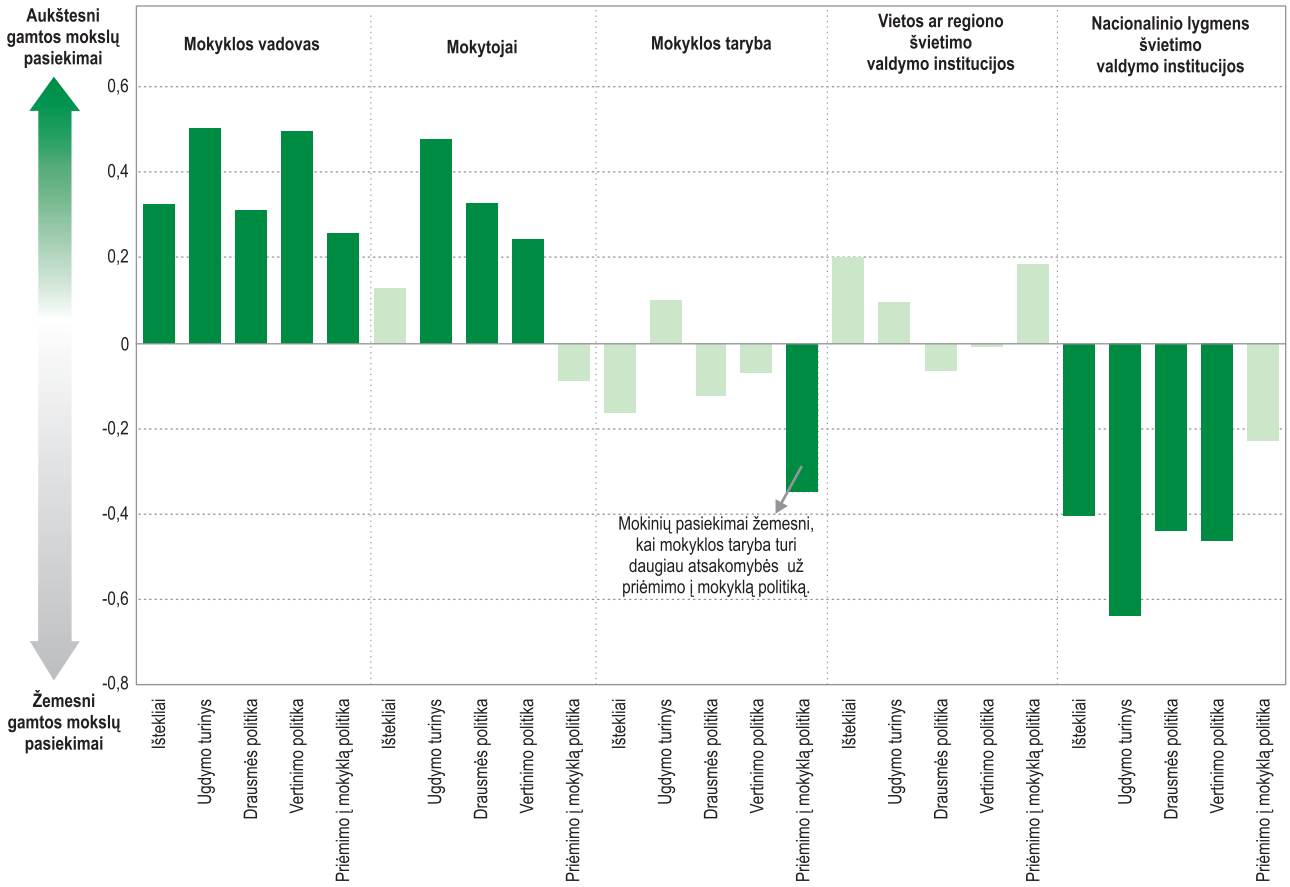
PISA tyrimo rezultatai rodo ir tai, kad ne visose srityse didesnė mokyklų atsakomybė turi įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams. Atvirkštinis ryšys matyti analizuojant mokinių priėmimo į mokyklą atsakomybę – žemesni rezultatai pasiekiami tose mokyklose, kuriose sprendimus dėl mokinių priėmimo į mokyklą priima mokyklos taryba (13.1 pav.).

2015 m. PISA tyrimo duomenimis, **Lietuvos mokyklos**, mokyklų vadovų nuomone, **yra itin autonomiškos. Pagal mokyklų autonomijos indeksą** (91 proc.; tyrime dalyvavusių EBPO šalių vidurkis – 71 proc.) **mūsų šalis yra gana aukštoje, ketvirtoje vietoje** (13.2 pav.). Todėl galima teigti, kad šalies mokyklos turi labai palankias sąlygas priimti sprendimus, susijusius su mokinių ugdymu, ir daryti didelę įtaką mokinių pasiekimų gerėjimui ir atotrūkių mažėjimui.

Siekdama išsiaiškinti, kaip mokyklos, sudarydamos ugdymo planus, naudojasi Bendruosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) numatytomis galimybėmis gerinti mokinių pasiekimus, teikti mokymosi pagalbą, ŠMSM 2019 m. atliko mokyklų apklausą apie mokyklų 2018–2019 m. m. ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą. **Mokyklos vidutiniškai panaudoja apie 68 proc. pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymo pagalbai teikti**. Didžiausia dalis (35 proc.) šių valandų iš galimų naudoti atvejų naudojama konsultacijoms, mažiausia (7 proc.) – namų darbų užduotims mokykloje atlikti. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti mokyklos panaudoja 91,8 proc. galimų pagal BUP naudoti valandų. Analizuojant mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) tenkinimą mokyklose, paaiškėjo, kad **pagalbą gauna ne visi mokiniai**: vidutiniškai 2 proc. mokinių yra išskirtinių gabumų, visą reikiamą pagalbą gauna 89 proc. tokių mokinių; SUP, kylantys dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų, nustatyti vidutiniškai 10,5 proc. mokinių, visą pagalbą gauna 74 proc. šių mokinių; SUP, kylantys dėl nepalankių aplinkos veiksnių, nustatyti vidutiniškai 1,3 proc. mokinių, visą reikiamą pagalbą gauna 84 proc. šių mokinių. Mokyklos taip pat nesinaudoja visomis pagalbos mokiniams galimybėmis, rengdamos individualius ugdymo planus (toliau – IP) – **ne visos mokyklos yra apsisprendusios ar nusistačiusios, kurie mokiniai yra aukštų, kurie žemų pasiekimų** (31 proc. mokyklų teigė, kad jų mokyklose nėra žemų pasiekimų mokinių), o 76 proc. mokyklų nebuvo sudariusios IP nė vienam aukštų pasiekimų mokiniui. Nors pagal BUP privaloma, tačiau IP sudaryti tik 80 proc. grįžusių iš užsienio mokinių.

13.1 pav. Didesnė mokyklų vadovų ir mokytojų atsakomybė formuojant ugdymo turinį turi įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams mokantis gamtos mokslų

Mokyklų valdymo atsakomybės ir gamtos mokslų pasiekimų ryšys

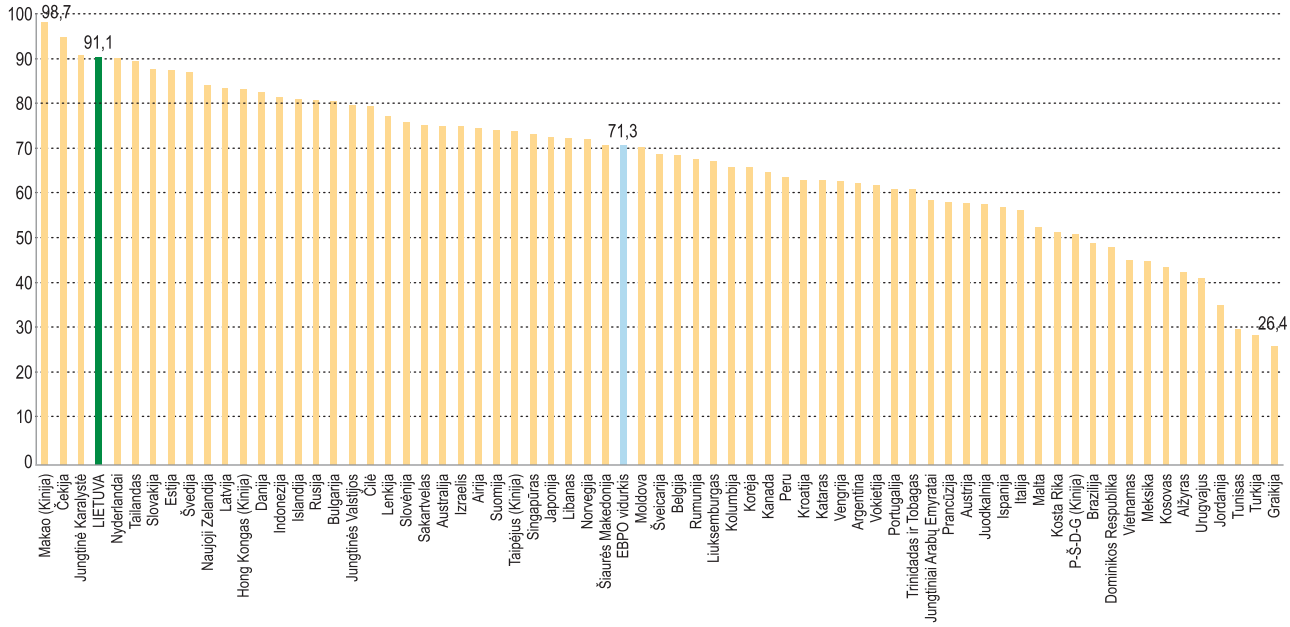


Pastaba: tamsesne žalia spalva pažymėti statistiškai reikšmingi skirtumai.

Duomenų šaltinis: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris

13.2 pav. Pagal mokyklų autonomijos indeksą Lietuva yra ketvirtoje vietoje

2015 m. PISA tyrime dalyvavusių šalių mokyklų autonomijos indeksas (remiantis mokyklų vadovų nuomone)



Duomenų šaltinis: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris

Pamokos kokybė

Nuo pamokoje vykstančių ugdymo procesų kokybės priklauso visos bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybė. NMVA organizuojamo mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, išorinio veiklos vertinimo metu stebimos kiekvieno mokyklos mokytojo vedamos pamokos ar kitos ugdomosios veiklos. Šis stebėjimas vertintojams teikia galimybę tiesiogiai pažvelgti į pamokoje vykstančius procesus ir juos įvertinti. 2019 m. vasario–birželio mėnesiais buvo atlikta 2018 m. NMVA vertintojų aplankytose 75 šalies bendrojo ugdymo mokyklose stebėtos 4 801 pamokos stebėjimo protokolų analizė.

Be kitų pamokos organizavimo aspektų, analizuojant pamokų stebėjimo protokolus buvo aiškinamasi, ar procesas pamokoje organizuojamas šiuolaikiškai, ar pamokoje mokiniai skatinami bendradarbiauti, kaip per pamoką yra vertinami mokinių pasiekimai. Buvo skaičiuojamos gautų rezultatų koreliacijos pagal vertintos mokyklos vietą (miestas ar kaimas), mokyklos tipą, pamoką vedusių mokytojų kvalifikacinę kategoriją ir pedagoginio darbo stažą, taip pat pagal mokyklos SEK (nemokamai maitinamų mokinių dalį mokykloje). Pažymėtina, kad, gautus tyrimo rezultatus analizuojant pagal mokyklos vietą, tarp miesto ir kaimo mokyklose stebėtų pamokų jokių statistiškai reikšmingų skirtumų nenustatyta.

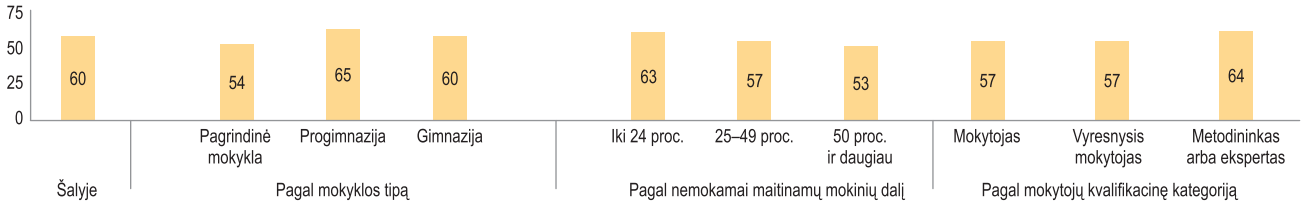
Analizuojant pamokų stebėjimo protokolus, buvo vertinama, **ar stebėta pamoka organizuota šiuolaikiškai** – ar buvo organizuotas porų ar grupių darbas, atliekami bandymai, ar pamoka vyko ne klasėje, ar mokiniai pristatė savo parengtus darbus, ar organizuota mokinių diskusija arba edukaciniai žaidimai. Tokios pamokos alternatyva laikyta įprastinė frontalinė pamoka, kai pamokoje aktyviai veikia mokytojas, o mokiniai daugiausia tik pasyviai vykdo mokytojo nurodymus. Tokią nuostatą grindžia Geros mokyklos koncepcija (2015), pagal kurią geroje mokykloje pamokų tipai, struktūra, scenarijai gali būti labai įvairūs. Analizė parodė, kad **šiuolaikiškos buvo 60 proc. visų stebėtų pamokų**. Statistiškai reikšmingai dažniau šiuolaikiškos pamokos (jas dažniau vedė mokytojo metodininko ir mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai) vyko progimnazijose ir mokyklose, kuriose mokosi mažiau nemokamai maitinamų mokinių (13.3 pav.).

Geros mokyklos koncepcijoje nurodyta, kad geroje mokykloje ugdymas turi būti grindžiamas dialogu (taip pat ir mokinių su mokiniais), turi būti ugdomas bendruomeniškumas. Todėl analizuojant pamokų stebėjimo protokolus buvo aiškinamasi, kaip dažnai stebėtose pamokose buvo organizuojamas mokinių bendradarbiavimas. Nustatyta, kad neepizodiškas mokinių bendradarbiavimas stebėtas 46 proc. visų pamokų. Statistiškai reikšmingai **dažniau mokinių bendradarbiavimas per pamoką stebėtas progimnazijose; pamokose, kurias vedė mokytojo metodininko ir mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai, ir mokyklose, kuriose mokosi mažiau nemokamai maitinamų mokinių** (13.4 pav.).

Geros mokyklos koncepcijoje daug dėmesio skiriama mokinių gebėjimų ir pastangų (įsi)vertinimo galimybei. Todėl, analizuojant pamokų stebėjimo protokolus, domėtasi dviem šiuolaikiško vertinimo per pamoką aspektais. Visų pirma, ar mokytojas pamokoje nurodo vertinimo kriterijus, pagal kuriuos mokinys gali spręsti, kaip jis dirbo per tą pamoką. Analizės rezultatai parodė, kad 29 proc. stebėtų pamokų tokie kriterijai buvo nurodyti, 20 proc. – mokytojas šiek tiek apie juos kalbėjo, bet toks informavimas, pamokos stebėtojo nuomone, nebuvo visavertis, o **51 proc. – jokie vertinimo kriterijai nurodyti nebuvo**. Pažymėtina, kad nustatyta tik viena statistiškai reikšminga koreliacija – **pamokos vertinimo kriterijus dažniau nurodė mokytojai metodininkai ir mokytojai ekspertai** (13.5 pav.). Taip pat buvo analizuota, ar, besibaigiant pamokai, mokiniai kokiu nors būdu įsivertino savo pasiekimus. 33 proc. stebėtų pamokų, stebėtojų vertinimu, mokiniai kokybiškai įsivertino savo pasiekimus per pamoką, 38 proc. – įsivertinimas buvo tik suvaidintas (pavyzdžiui, mokiniai nykščiais parodė, ar jie per tą pamoką pavargo), o **29 proc. stebėtų pamokų įsivertinimo apskritai nebuvo organizuota**. Statistiškai reikšmingai **dažniau neįsivertino miesto gimnazijų, žemesnę kvalifikaciją ir trumpesnį pedagoginio darbo stažą turinčių mokytojų mokiniai** (13.6 pav.).

13.3 pav. Šiuolaikiškai organizuotos dažniau buvo progimnazijose, mokyklose, kuriose nedaug mokinių gauna nemokamą maitinimą, ir mokytojų metodininkų bei mokytojų ekspertų vedamos pamokos

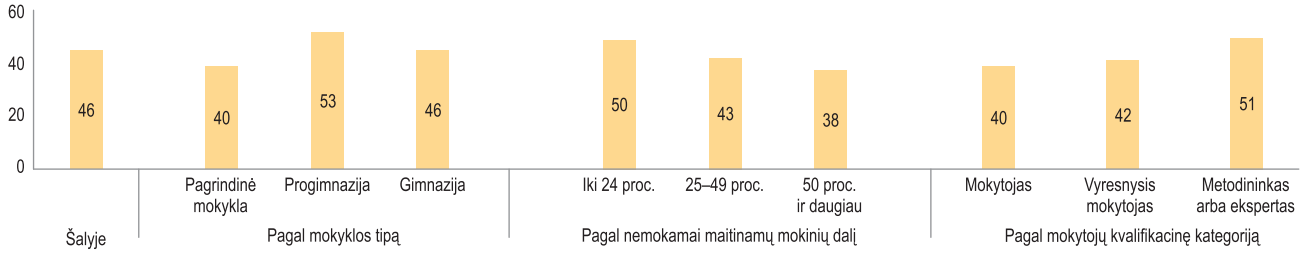
Vertintojų stebėtų pamokų, kuriose mokymo procesas organizuotas šiuolaikiškai, dalis (proc.) pagal mokyklos tipą, mokykloje nemokamai maitinamų mokinių dalį ir mokytojo kvalifikacinę kategoriją



Duomenų šaltinis: NMVA

13.4 pav. Mokiniai dažniau bendradarbiavo progimnazijose, mokyklose, kuriose nedaug mokinių gauna nemokamą maitinimą, ir mokytojų metodininkų bei mokytojų ekspertų vedamose pamokose

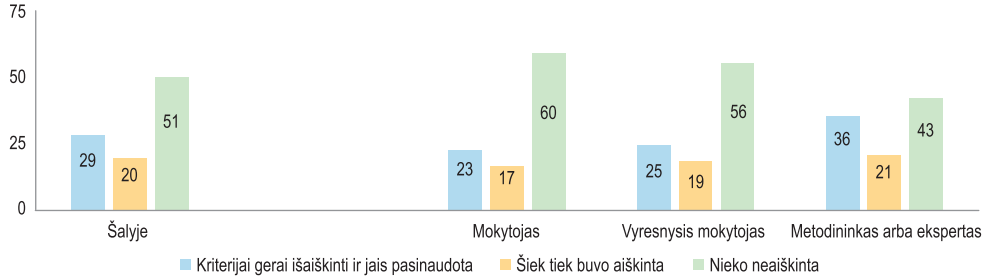
Vertintojų stebėtų pamokų, kuriose buvo organizuotas mokinių bendradarbiavimas, dalis (proc.) pagal mokyklos tipą, mokykloje nemokamai maitinamų mokinių dalį ir mokytojo kvalifikacinę kategoriją



Duomenų šaltinis: NMVA

13.5 pav. Pamokos vertinimo kriterijai mokiniams dažniau išaiškinami per mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų vedamas pamokas

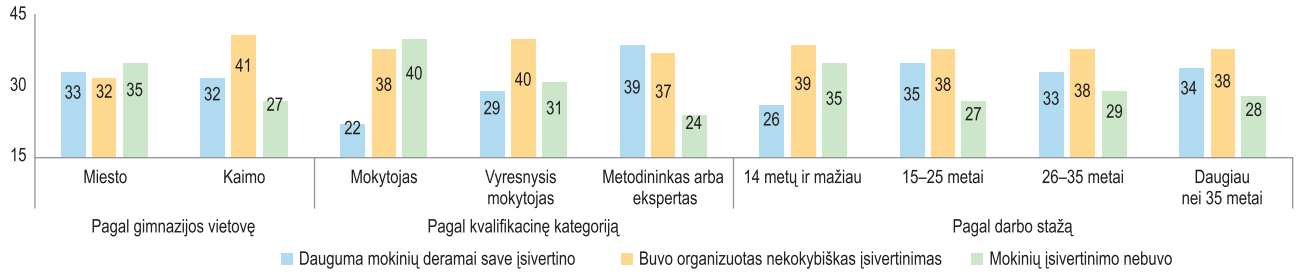
Vertintojų stebėtų pamokų, kuriose mokytojai išaiškino mokiniams pamokos vertinimo kriterijus, dalis (proc.) pagal mokytojų kvalifikacinę kategoriją



Duomenų šaltinis: NMVA

13.6 pav. Mokiniai baigiantis pamokai savęs dažniau neįsivertina miesto gimnazijose ir žemesnę kvalifikacinę kategoriją bei mažesnį darbo stažą turinčių mokytojų pamokose

Vertintojų stebėtų pamokų, kuriose mokiniai įsivertindavo savo pasiekimus, dalis (proc.) pagal gimnazijos vietovę, mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir darbo stažą



Duomenų šaltinis: NMVA

14. Pedagogai

Aukštesnės kvalifikacijos mokytojai veda geresnės kokybės pamokas, todėl dideli regioniniai mokytojų profesionalumo skirtumai gali turėti įtakos ir įvairių vietovių mokinių pasiekimų skirtumams. 2018 m. TALIS tyrimo rezultatai rodo, kad Lietuvos mokytojai dažniau nei jų kolegos kitose šalyse teigė, kad dalyvauja profesinio tobulinimosi renginiuose. Tačiau dideli ir tą pačią kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų veiklos kokybės skirtumai rodo, kad nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas yra svarbus įvairios kvalifikacijos mokytojams.

Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad mokytojų darbo kokybė yra susijusi su jų įgyta kvalifikacija. Vidutinis įvertinimas aukščiausias yra tų pamokų, kurias vedė aukščiausias kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai**:** mokytojų metodininkų – 2,7 balo, mokytojų ekspertų – 2,9 balo (vidutinis vertinimas šalyje – 2,5 balo). O tų pamokų, kurias vedė turintieji mokytojo kvalifikacinę kategoriją ar neturintieji pedagogo kvalifikacijos, vidutinis vertinimas buvo gerokai žemesnis – atitinkamai 2,4 ir 2,3 balo. Tai rodo, kad mokytojų profesionalumo didinimas yra svarbus veiksnys siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.

Šalyje kasmet **daugėja aukščiausios kvalifikacijos pedagogų** – per pastaruosius trejus metus jų dalis išaugo 3 proc. punktais ir 2018 m. pasiekė 43 proc. Tačiau pastebima ir kita tendencija – **mokyklose taip pat kasmet daugėja ir reikiamos kvalifikacijos neįgijusių mokytojų**. Jų dalis per šį laikotarpį išaugo 2 proc. punktais ir 2018 m. sudarė 7,3 proc. visų šalies mokytojų.

2018 m. **daugiau aukštos kvalifikacijos mokytojų dirbo miesto (beveik pusė mokytojų) nei kaimo mokyklose (beveik trečdalis mokytojų)**, taip pat **mokyklose lietuvių ir rusų mokomosiomis kalbomis (beveik pusė mokytojų) nei lenkų (beveik ketvirtadalis mokytojų) ir įvairiakalbėse mokyklose (trečdalis mokytojų)**. Daugiausia aukštos kvalifikacijos mokytojų dirbo gimnazijose ir progimnazijose, mažiausia dalis – pagrindinėse ir pradinėse mokyklose. Pagrindinėse ir pradinėse mokyklose dirba ir didžiausia dalis neįgijusių reikiamos kvalifikacijos mokytojų (14.1 pav.). Tačiau ir čia svarbus yra vietovės veiksnys – visų tipų mokyklose kaime dirbo gerokai mažesnė dalis aukštos kvalifikacijos mokytojų nei to pačio tipo miesto mokyklose. Tai gali būti dar viena priežastis, turinti įtakos reikšmingiems miesto ir kaimo vietovių mokinių pasiekimų atotrūkiams.

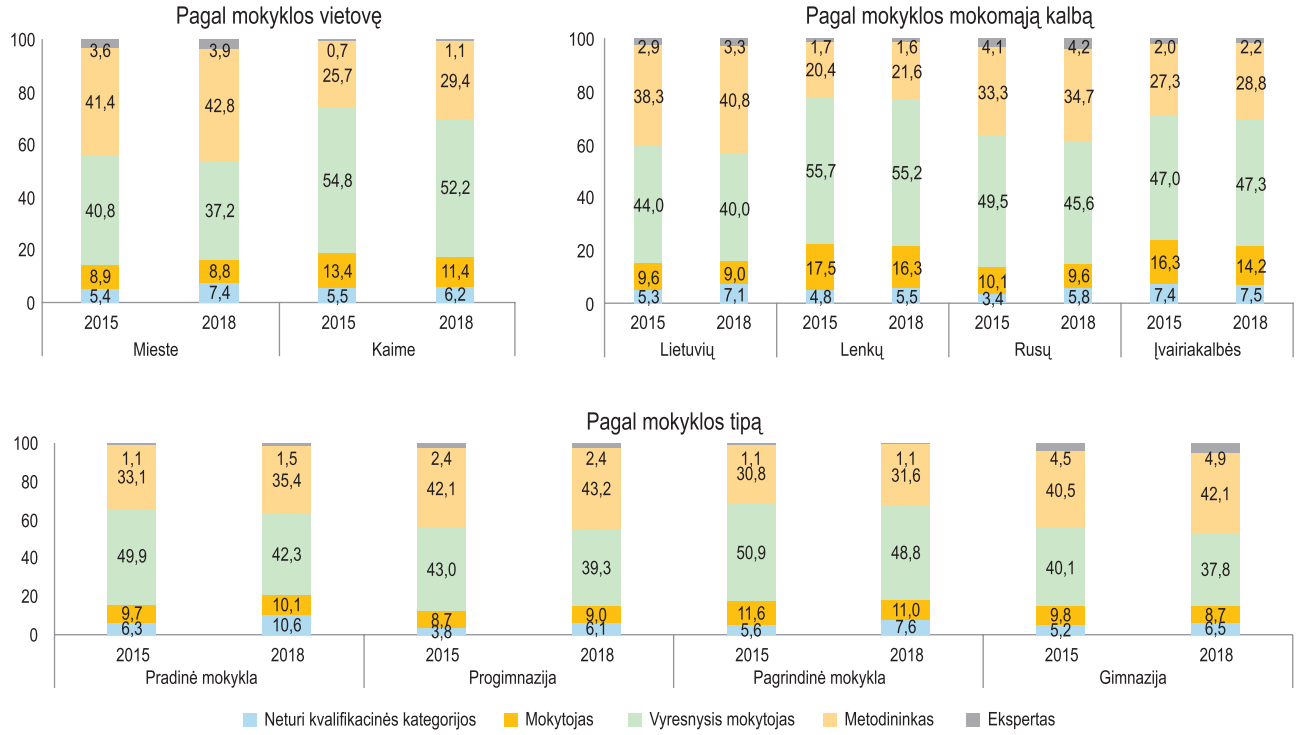
Analizuojant savivaldybių duomenis, taip pat **išryškėja labai dideli regioniniai mokytojų profesionalumo skirtumai**. Aukščiausios kvalifikacijos pedagogų dalis savivaldybėse sudaro nuo kiek mažiau nei penktadalio (Šalčininkų r. sav.) iki dviejų trečdalių (Visagino, Palangos m., Panevėžio m. ir Alytaus m. sav.) (14.2 pav.). Daugiausiai aukščiausios kvalifikacijos mokytojų dirba šalies miestų savivaldybių mokyklose. Tačiau **itin išsiskiria Vilniaus miestas – sostinės mokyklose dirbančių aukščiausios kvalifikacijos pedagogų dalis tesiekia tik 28,5 proc. ir yra daug mažesnė nei vidutiniškai šalyje, nors čia ugdoma daugiau nei penktadalis visų šalies mokinių**. Mažiausiai aukščiausios kvalifikacijos pedagogų dirba žiedinių savivaldybių mokyklose. Mokytojų profesionalumo skirtumai ryškūs lyginant ne tik savivaldybes, bet ir miesto ir kaimo vietovių mokyklas pačiose savivaldybėse. Didžiausi skirtumai pagal šį požymį matyti Šiaulių r., Tauragės r., Druskininkų sav., mažiausi – Alytaus r., Kėdainių r., Akmenės r., Ignalinos r. ir Kalvarijos savivaldybėse.

Nuodugnesnė išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenų **analizė atskleidė didelius ne tik skirtingos kvalifikacijos, bet ir turinčių tą pačią kvalifikacinę kategoriją mokytojų veiklos kokybės skirtumus**. Nors vidutiniškai aukštą kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų vedamų pamokų kokybė gerokai geresnė, tačiau daugiau kaip trečdalio mokytojų ekspertų vestų pamokų įvertinimas yra žemesnis nei bendras pamokų kokybės įvertinimo vidurkis (14.3 pav.), o beveik trečdalio neturinčiųjų pedagogo kvalifikacijos vestų pamokų kokybė aukštesnė nei vidutiniškai šalyje. Tai rodo, kad nuolat ir tikslingai kelti mokytojų kvalifikaciją yra būtina siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti pasiekimų skirtumus.

2018 m. vidutiniškai vienam šalies mokytojui kvalifikacijai tobulinti iš ugdymo lėšų buvo panaudoti 39 eurai. Tačiau savivaldybėse į mokytojų profesinį augimą investuojama labai skirtingai – nuo 23 eurų (Panevėžio r. sav.) iki 60 eurų (Rietavo sav.). Pažymėtina, kad **kai kuriose savivaldybėse, kurių mokyklose dirba mažiausia dalis aukštos kvalifikacijos mokytojų, ir kvalifikacijai tobulinti panaudota mažiausiai lėšų**, – tai Lazdijų r. ir Pagėgių (vidutiniškai 24 eurai vienam mokytojui), Vilniaus m. (vidutiniškai 25 eurai vienam mokytojui) savivaldybės.

14.1 pav. Daugiausia aukštos kvalifikacijos mokytojų dirba miesto gimnazijose lietuvių mokomąja kalba

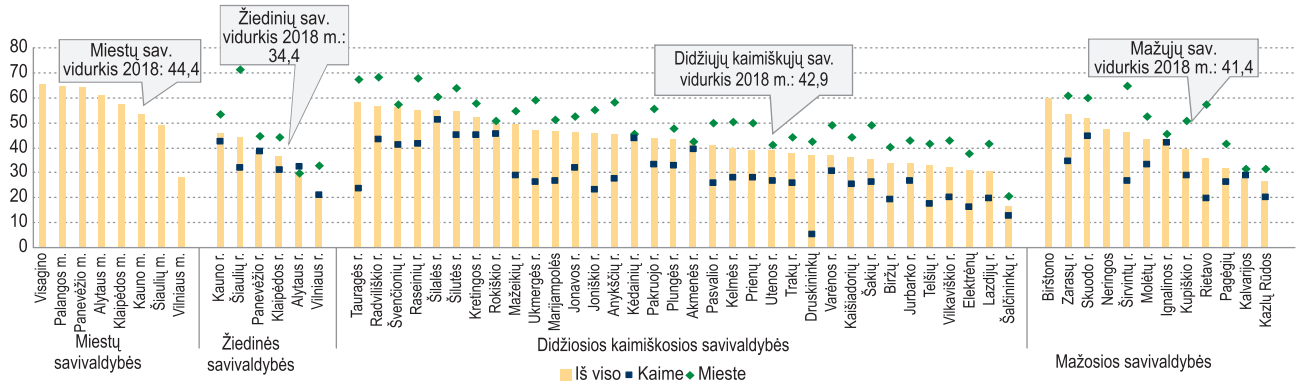
Mokytojų dalis (proc.) pagal kvalifikacinę kategoriją



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14.2 pav. Aukštos kvalifikacijos mokytojų daugiau miestų savivaldybėse

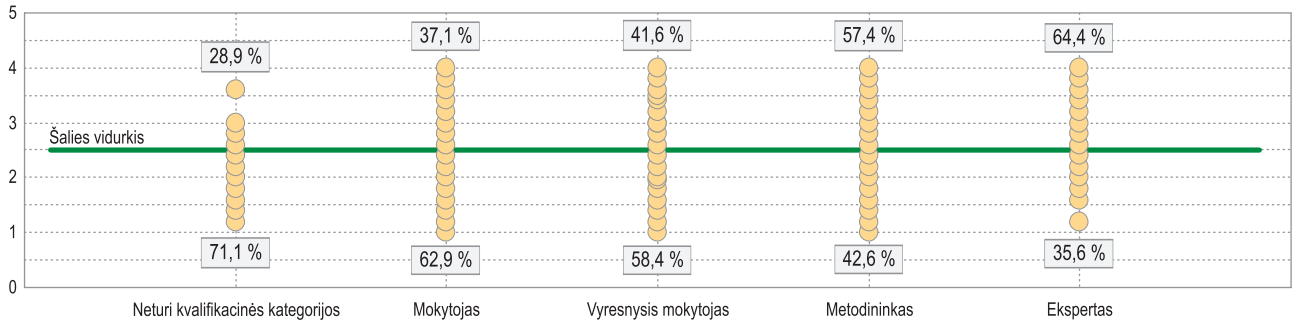
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) dalis (proc.) 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14.3 pav. Daugiau nei trečdalio mokytojų ekspertų vestų pamokų kokybė žemesnė nei vidutiniškai šalyje

Pamokos kokybės vertinimas lygiu pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir dalis (proc.) pamokų, kurių vertinimas buvo aukštesnis arba žemesnis nei šalies vidurkis, 2018 m.



Duomenų šaltinis: NMVA

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir įgytų kompetencijų panaudojimas pamokoje

Rengiant leidinį paskelbti pirmieji EBPO tarptautinio mokymo ir mokymosi tyrimo (TALIS) rezultatai leidžia daryti išvadas apie bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių pagrindinio ugdymo mokytojų kvalifikaciją ir jų gebėjimą pamokoje pasinaudoti turimomis kompetencijomis (TALIS 2018). TALIS – tai tarptautinis didelės apimties mokytojų, mokyklų vadovų ir mokymosi aplinkos mokyklose tyrimas, kuriame dalyvavo ir Lietuva.

Tyrimo rezultatai rodo, kad **Lietuvos mokytojai ir mokyklų vadovai dažniau** nei jų kolegos kitose tyrime dalyvavusiose valstybėse **dalyvauja profesinio tobulinimosi mokymuose** ir aukščiau vertina šių profesinio tobulėjimo mokymų svarbą savo veiklos praktikai. Kita vertus, Lietuvos mokyklų **vadovai rečiau** nei jų kolegos kitose tyrime dalyvavusiose valstybėse nurodė, kad **prieš pradėdami eiti mokyklos vadovo pareigas baigė mokyklų administravimo kursą ar programą arba specialius mokyklų vadovams skirtus mokymus** (14.4 pav.).

Kursai ir seminarai yra tarp populiariausių mokytojų profesinio tobulinimosi priemonių EBPO šalyse. Lietuvoje tokiuose mokymuose per pastaruosius metus dalyvavo 97 proc. mokytojų.

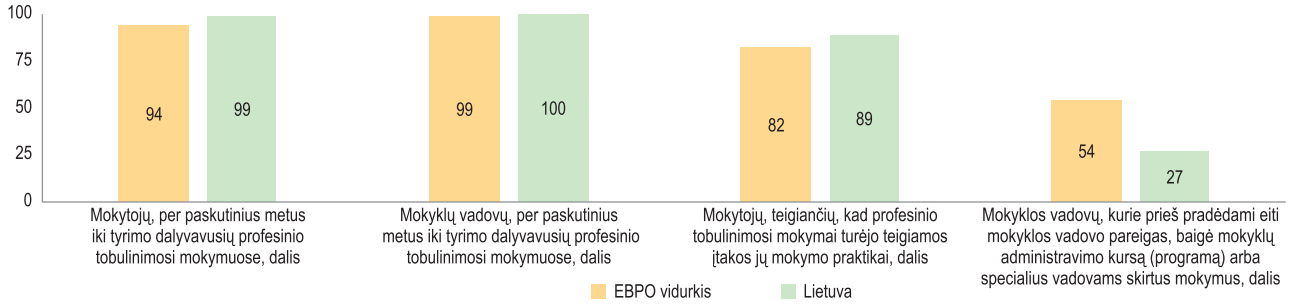
2014 m. atliktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tyrimas (Kalvaitis, 2017) leidžia papildyti kai kurias TALIS tyrimo išvadas. 2014 m. atlikto tyrimo metu domėtasi, kokios formos buvo kvalifikacijos tobulinimo renginys, kuriame respondentai dalyvavo paskutinį kartą iki apklausos, ir kaip respondentai vertina dalyvavimo šiame renginyje naudą. Be to, respondentų prašyta nurodyti jiems patogiausią kvalifikacijos tobulinimo renginio formą (14.5 pav.). Nors didžiausia dalis teigusių, kad renginys tikrai davė naudos, buvo tų respondentų, kurie buvo dalyvavę kursuose, vis dėlto net 54 proc. kursuose dalyvavusių ir naudos gavusių respondentų, kaip ir dauguma visų kitų formų renginiuose dalyvavusiųjų, nurodė, kad jiems **patogiausia renginio forma yra seminaras**. Šio tyrimo metu domėtasi ir naujomis, šiuolaikinėmis su naudojimusi internetu susijusiomis kvalifikacijos tobulinimo formomis. Jos respondentams apskritai nebuvo patrauklios. Todėl, ko gero, galima kalbėti apie tam tikrą mokytojų mąstymo inerciją renkantis kvalifikacijos tobulinimo renginius: pasirenkamas seminaras ir mažiau galvojama apie kitokius savo kvalifikacijos tobulinimo būdus.

TALIS tyrimo metu buvo tirta pedagogų nuomonė apie įgytų kompetencijų pritaikymą savo praktinėje veikloje. Pavyzdžiu gali būti šiais laikais labai aktualus mokytojų gebėjimas per pamokas naudotis IKT. Iš tyrimo rezultatų matyti, kad **Lietuvos mokytojai dažniau nei jų kolegos kitose tyrime dalyvavusiose valstybėse nurodė, kad yra gerai ir labai gerai pasirengę naudotis IKT mokymui** ir kad dažnai arba visada sudaro sąlygas mokiniams naudotis IKT įgyvendinant projektus ar dirbant pamokoje (14.6 pav.).

Analizuojant 2011 ir 2017 m. NMVA vertintojų stebėtų pamokų protokolus buvo aiškinamasi (Kalvaitis, 2018), kaip dažnai per stebėtas pamokas buvo naudotasi IKT. Visos IKT buvo suskirstytos į bendram visos klasės naudojimuisi skirtas priemones (paprastai daugialypės terpės projektoriai ir interaktyviosios lentos) ir individualiam naudojimuisi skirtas priemones (paprastai kompiuteriai, planšetės, prie kurių dirba vienas arba du mokiniai, o 2017 m. – dar ir asmeniniai išmanieji telefonai). Nustatyta, kad 2017 m. daug dažniau negu 2011 m. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose per pamokas buvo naudojamasi bendram naudojimuisi skirtomis priemonėmis, o naudojimosi individualiomis priemonėmis sprendžiant pamokos uždavinius atvejų nuo 2011 m. beveik nepadaugėjo (14.7 pav.). Galima manyti, kad Lietuvos mokytojai yra labiau orientuoti į bendram naudojimuisi skirtas IKT priemones, nors akivaizdu, kad individualiam naudojimuisi skirtų IKT priemonių įtaka mokinių ugdymui per pamoką yra didesnė. Kita vertus, trumpoje TALIS 2018 tyrimo ataskaitoje nurodoma, kad **Lietuvos mokytojai pabrėžė išskirtinį mokymų, per kuriuos būtų ugdomi jų gebėjimai naudotis IKT, poreikį**.

14.4 pav. Lietuvos pedagogai dažniau dalyvauja profesinio tobulinimosi renginiuose, bet Lietuvos mokyklų vadovai, prieš pradėdami vadovo darbą, rečiau baigia specialius mokymus

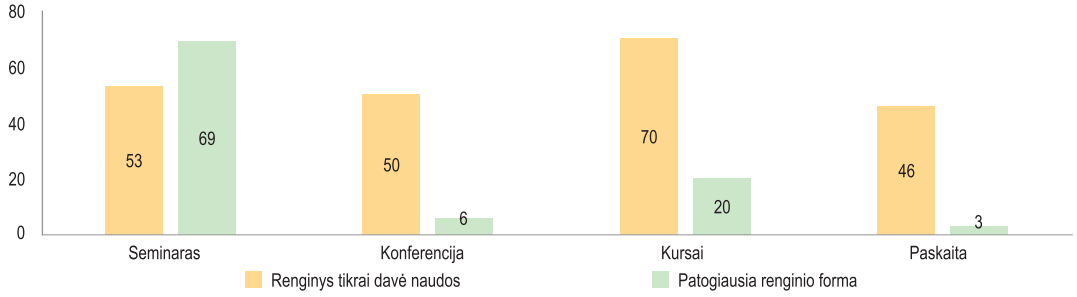
Kvalifikacijos tobulinime dalyvavusių mokytojų ir mokyklos vadovų dalis (proc.) 2018 m.



Duomenų šaltinis: TALIS

14.5 pav. Iš dažniausiai pasirenkamų kvalifikacijos tobulinimo renginių formų Lietuvos mokytojai aukščiausiai vertina kursų metu gautą naudą, vis dėlto patogiausias jiems yra seminaras

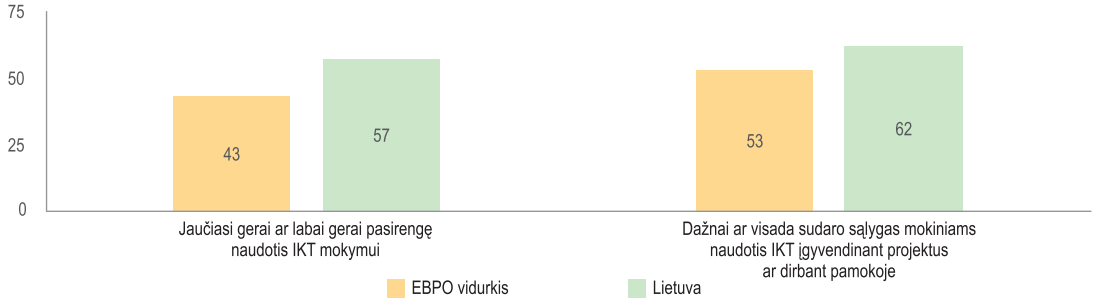
Respondentų, kuriems dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginyje tikrai davė naudos, dalis (proc.) ir mokytojams patogiausia kvalifikacijos tobulinimo renginio forma (dalis proc.) 2014 m.



Duomenų šaltinis: UPC

14.6 pav. Lietuvos mokytojai dažniau nei vidutiniškai jų kolegos EBPO šalyse tvirtina esantys pasirengę naudotis IKT mokymui ir teigia dažnai arba visada sudarantys mokiniams sąlygas naudotis IKT

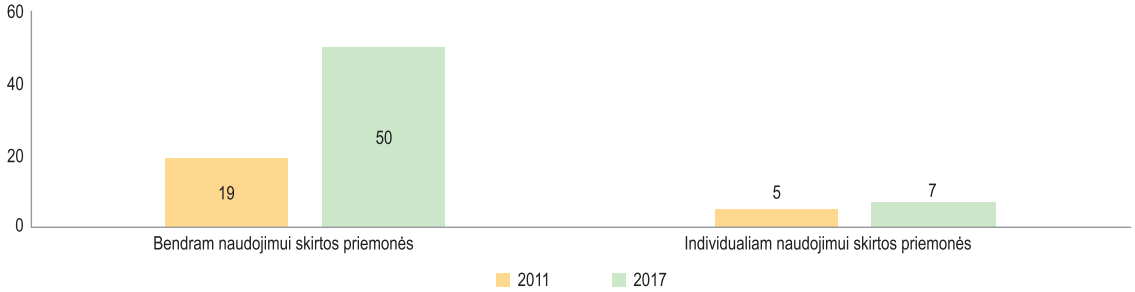
Mokytojų nuomonė apie naudojimąsi IKT mokymui (teiginiui pritarusių mokytojų dalis proc.) 2018 m.



Duomenų šaltinis: TALIS 2018

14.7 pav. Lietuvos mokyklose dažniau naudojamasi bendram klasės naudojimui skirtomis IKT priemonėmis, o naudojimasis individualiomis priemonėmis yra minimalus ir beveik nekinta

Pamokų, per kurias buvo naudotasi IKT priemonėmis, dalis (proc.) pagal priemonių pobūdį, 2011 ir 2017 m.



Duomenų šaltinis: UPC

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas

Siekti aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos, mažinti atotrūkius yra itin sudėtinga, jei mokyklose trūksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 2018 m. Užimtumo tarnybos registre tarp tų profesijų atstovų, kuriems buvo pateikta daugiausia darbo pasiūlymų, buvo ikimokyklinio ugdymo auklėtojai ir įvairių dalykų mokytojai. Didžiausią galimybę įsidarbinti turėjo pradinio ugdymo, anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai.

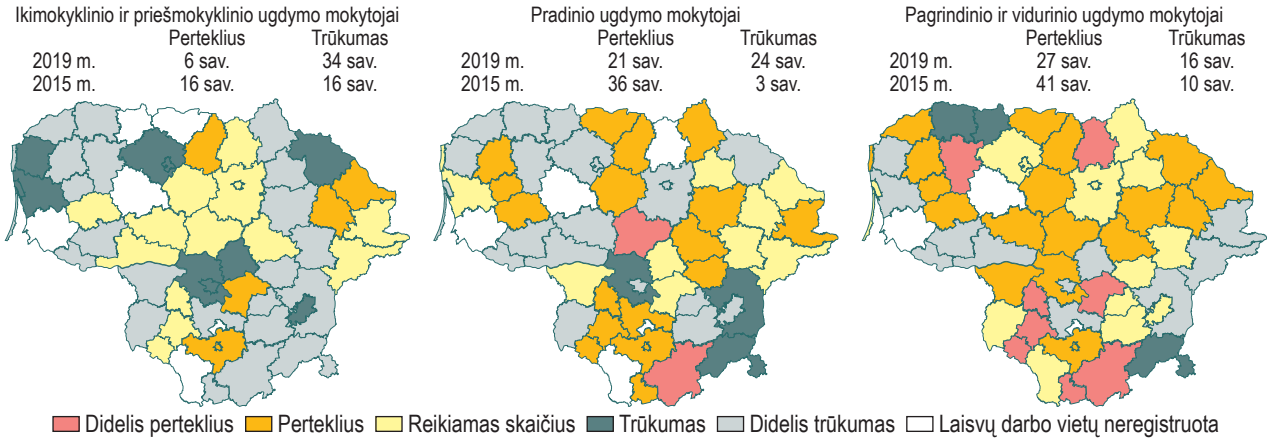
Duomenys rodo, kad per pastaruosius ketverius metus **išaugo savivaldybių, kuriose mokytojų trūksta, skaičius** (14.8 pav.). 2019 m. **dažniausiai trūko ikimokyklinio ugdymo mokytojų** – jų trūko daugiau kaip pusėje šalies savivaldybių. **Labiausiai didėjo pradinio ugdymo mokytojų trūkumas** – 2019 m. jų trūko beveik pusėje savivaldybių, o prieš ketverius metus – tik 3 savivaldybėse. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, ieškančių darbo, buvo daugiau negu darbo pasiūlymų, tačiau mažėjo skaičius savivaldybių, kuriose buvo šių ugdymo pakopų mokytojų perteklius. Tai rodo, kad dabartinė pedagogų rengimo ir perkvalifikavimo sistema negali patenkinti augančio pedagogų poreikio, todėl kai kuriuose regionuose gali būti sunkiau užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius.

ŠVIS duomenys rodo, kad mokytojų trūkumo problema artimiausiu laiku savivaldybėse gali tapti dar aktualesnė – per pastaruosius trejus metus pensinio amžiaus mokytojų dalis padidėjo pusėje šalies savivaldybių ir 2018 m. siekė beveik 7 proc. 2018 m. dešimtadalis ir daugiau pensinio amžiaus mokytojų buvo Pagėgių (10 proc.), Palangos m. (11 proc.), Birštono (18 proc.) savivaldybėse. Šiems mokytojams pasitraukus iš darbo mokyklose, gali būti sudėtinga rasti į jų vietą kvalifikuotų mokytojų, – kai kuriose savivaldybėse, kurių mokyklose dirba didesnė nei vidutiniškai šalyje pensinio amžiaus mokytojų dalis, jau 2019 m., Užimtumo tarnybos duomenimis, trūksta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ar įvairių mokomųjų dalykų mokytojų.

Mokinių mokymosi pasiekimams didelės įtakos turi ne tik įvairių mokomųjų dalykų mokytojų profesionalumas, bet ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencija ir jų paslaugų prieinamumas iškilus mokymosi ar socialiniams emociniams sunkumams. Šalyje vis dar yra mokyklų, kuriose mokiniams itin sudėtinga gauti mokymosi ir emocinę pagalbą – **2018 m. jokio pagalbos mokiniui specialisto nebuvo 9 proc. bendrojo ugdymo mokyklų** (2015 m. – 10,5 proc.), **daugiau nei pusė (53 proc.) šalies mokyklų neturėjo psichologo** (2015 m. – 52 proc.)**, o specialiojo pedagogo ar logopedo neturėjo 28 proc. šalies mokyklų** (2015 m. – 30 proc.). Dažniausiai pagalbos mokiniui specialistų neturi mažųjų savivaldybių mokyklos, kuriose dėl mažo mokinių skaičiaus sudėtinga specialistams pasiūlyti viso etato darbo krūvį. Nors vieną pagalbos mokiniui specialistą visos mokyklos turi mažiau nei pusėje savivaldybių (24). Per trejetą metų nemaža dalis savivaldybių padarė pažangą užtikrindamos pagalbos mokiniui prieinamumą mokyklose, tačiau net 15-oje savivaldybių išaugo mokyklų, neturinčių jokio pagalbos mokiniui specialisto, dalis (14.10 pav.).

14.8 pav. Labiausiai trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų

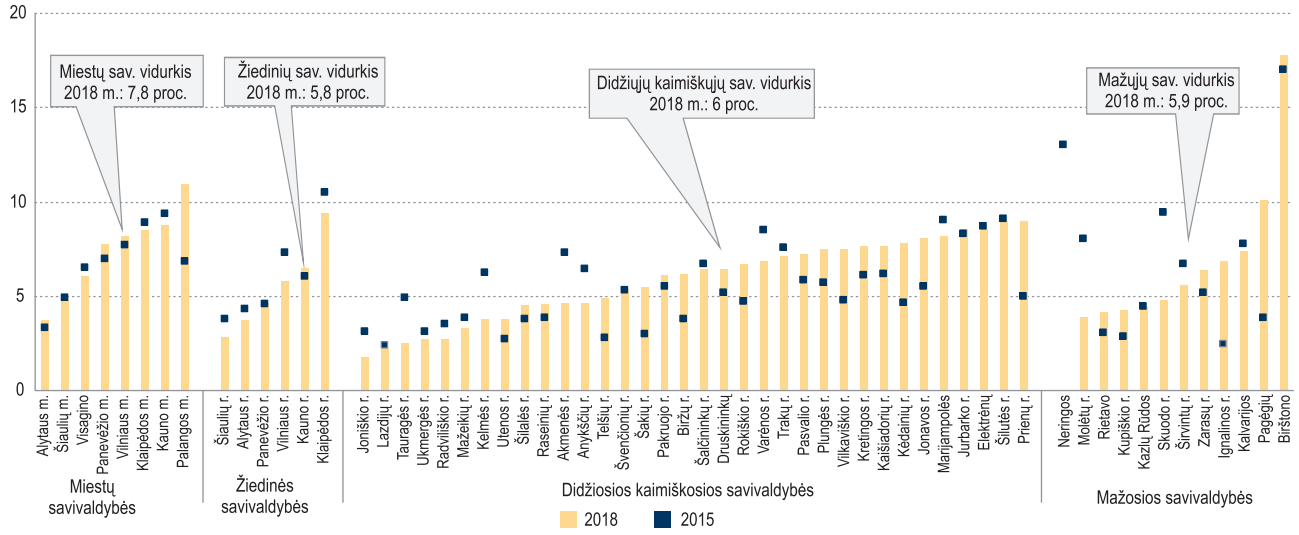
Mokytojų trūkumas ir perteklius savivaldybėse 2019 m.



Duomenų šaltinis: Užimtumo tarnyba

14.9 pav. Pusėje šalies savivaldybių padidėjo mokyklose dirbančių pensinio amžiaus mokytojų dalis

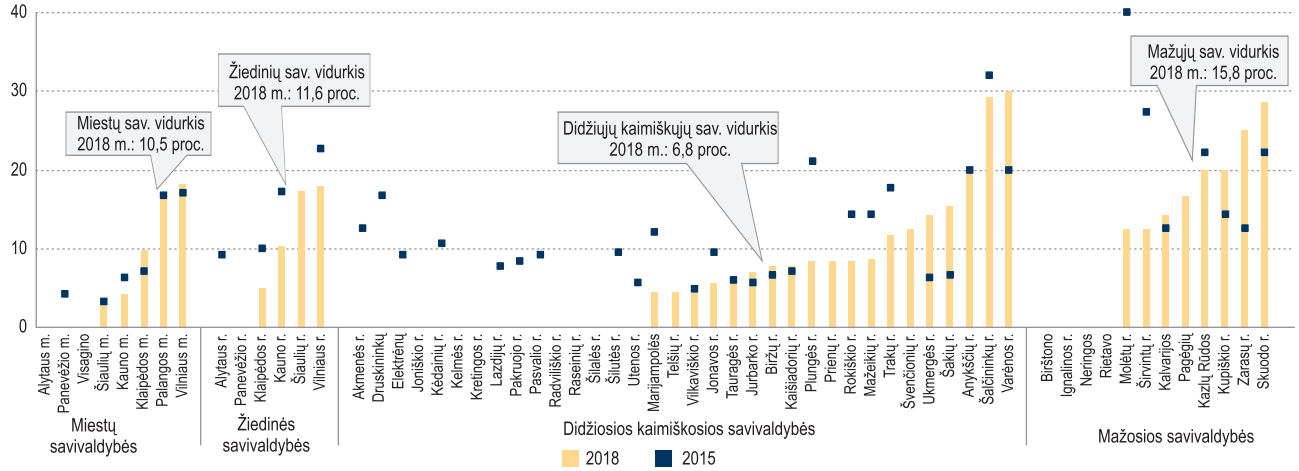
Pensinio amžiaus mokytojų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14.10 pav. Dažniausiai pagalbos mokiniui specialistų neturi mažųjų savivaldybių mokyklos

Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

15. Emocinė ir fizinė mokyklos aplinka

Saugi emocinė ir moderni fizinė mokyklos aplinka yra svarbi mokinių akademiniams pasiekimams. Tačiau tyrimų duomenys rodo, kad ne visada geri rezultatai yra pasiekiami per malonias ir prasmingas patirtis – šalyje vis dar didelis patyčių mastas, didelė dalis mokinių nepatenkinti mokykla, ne visos mokyklos vykdo patyčių, smurto prevencijos ar kitas prevencines programas. Šalyje nepakankamai gera ugdymo aplinka, trūksta ugdymo priemonių, mokyklos nepakankamai gerai aprūpintos moderniomis IKT priemonėmis ir laboratorijomis.

Emocinė mokyklų aplinka

Saugios mokyklos aplinkos įtaką mokinių mokymosi pasiekimams įrodo įvairūs mokinių pasiekimų tyrimai. 2015 m. TIMSS tyrimo duomenimis, 21 tašku skyrėsi Lietuvos aštuntos klasės mokinių matematikos pasiekimai tose mokyklose, kurias jų direktoriai apibūdino kaip vargu ar turinčias sunkumų, ir tose mokyklose, kuriose esama nedidelių sunkumų dėl drausmės ir saugumo.

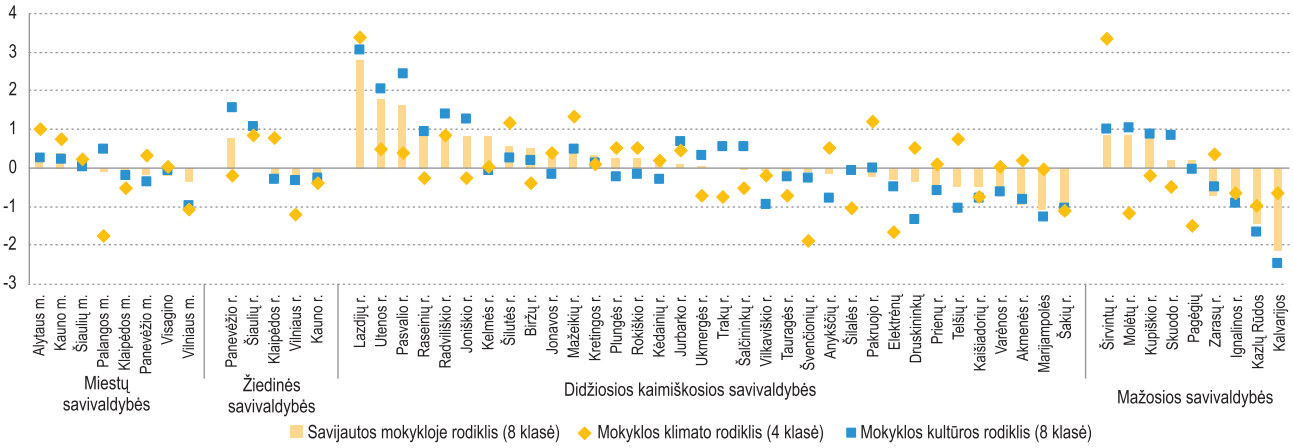
2015 m. PISA tyrimo duomenys taip pat rodo, kad esama ryšio tarp mokyklos emocinės aplinkos ir mokinių pasiekimų. Šio tyrimo duomenys rodo, kad Lietuvos 15-mečiai yra kiek laimingesni nei jų bendraamžiai kitose šalyse: pasitenkinimo savo gyvenimu indekso vidurkis yra 7,9 (skalė nuo 0 iki 10), tyrime dalyvavusių šalių vidurkis 7,3. Tačiau 2018 m. HBSC tyrimo duomenimis, 65 proc. tyrime dalyvavusių mokinių yra nepatenkinti mokykla. 2018 m. NMPP tyrimo duomenys rodo nemenkus regioninius skirtumus. Labiausiai išsiskiria Lazdijų r. savivaldybė – čia ir 4 klasės mokinių vertinto mokyklos klimato, ir 8 klasės mokinių vertintos mokyklos kultūros, ir savijautos mokykloje rodikliai yra aukščiausi šalyje. Tuo tarpu Kalvarijos ir Kazlų Rūdos savivaldybėse visi trys rodikliai yra vieni žemiausių visoje šalyje (15.1 pav.).

2015 m. PISA tyrimo duomenimis, tose **mokyklose, kuriose mokiniai dažniau patiria patyčių, mokinių gamtamokslinio raštingumo pasiekimai yra 47 taškais žemesni nei tose mokyklose, kur patyčios mažiau paplitusios**. Lietuvoje šis pasiekimų skirtumas yra 55 taškai. Šio tyrimo duomenimis, 9,6 proc. Lietuvos 15-mečių dažnai patiria patyčias (tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 8,9 proc.). Pastebėta, kad žemų pasiekimų mokiniai dažniau yra ir patyčių aukos. Tai, kad Lietuvoje patyčių mastas tebėra labai didelis, rodo ir 2018 m. HBSC tyrimo duomenys – **mūsų šalyje kas trečias ketvirtas berniukas ir kas ketvirta mergaitė vis dar dažnai mokykloje patiria patyčių**. Vadinasi, mokyklų dedamų pastangų nepakanka, turi būti ieškoma veiksmingesnių patyčių prevencijos priemonių. NMPP tyrimo metu mokiniai vertina ir patyčių savo ir kitų mokinių atžvilgiu būklę mokykloje. 2018 m. duomenys rodo, kad 4 ir 8 klasių mokinių vertinimai savivaldybėse gana skirtingi. Mažiausiai su patyčiomis 4 klasėje susiduria Pakruojo r., Lazdijų r. ir Širvintų r. mokiniai, o 8 klasėje – Utenos r., Mažeikių r. ir Ukmergės r. Tačiau išsiskiria Vilniaus r. – šioje savivaldybėje, tiek pagal 4, tiek pagal 8 klasių mokinių vertinimą, patyčių būklės mokykloje rodiklis yra žemiausias (15.2 pav.). Pažymėtina, kad **miestų savivaldybių mokyklų emocinė aplinka visoje šalyje yra labai vidutiniška** – nei pagal vieną iš penkių aptartų rodiklių nei viena miesto savivaldybė nepateko tarp tų šalies savivaldybių, kuriose emocinė mokyklų aplinka yra geriausia.

Ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius, mokyti išvengti neigiamos aplinkos įtakos ir pasipriešinti jai, palaikyti brandžius tarpasmeninius santykius padeda mokyklose įgyvendinamos prevencinės programos. Nors nuo 2017–2018 m. m. visos šalies mokyklos turi įgyvendinti patyčių, smurto prevencijos ar kitą pasirinktą prevencinę programą, šis tikslas iki šiol nėra pasiektas – **tik 85 proc. šalies mokyklų (88 proc. kaimo ir 84 proc. miesto vietovėse) įgyvendina bent vieną prevencinę programą**. Dažniau prevencinės programos įgyvendinamos mokyklose lietuvių mokomąja kalba (87 proc.), rečiausiai – lenkų (69 proc.). Skiriasi padėtis ir skirtingų tipų mokyklose – dažniausiai prevencinės programos įgyvendinamos progimnazijose (96 proc.), rečiausiai – gimnazijose (80 proc.). Tik 15-oje šalies savivaldybių visos mokyklos įgyvendina bent vieną programą, mažiausia dalis mokyklų, įsitraukusių į tikslingą ir sistemingą prevencinę veiklą, yra Kazlų Rūdos (64 proc.), Širvintų r. (67 proc.) ir Šalčininkų r. (68 proc.) savivaldybėse (15.3 pav.). Dalyje savivaldybių, kur mažiau mokyklų įsitraukia į prevencinę veiklą, yra mažesnė ir mokinių, kurie gerai jaučiasi mokykloje, dalis. Tačiau yra penkios savivaldybės, kuriose visos mokyklos įgyvendina bent vieną prevencinę programą, bet jos yra tarp tų savivaldybių, kuriose mažiausia dalis mokinių jaučiasi gerai mokykloje. Tai rodo nepakankamą organizuojamos prevencinės veiklos kokybę.

15.1 pav. Palankiausioje emocinėje mokyklos aplinkoje ugdomi Lazdijų r. savivaldybės mokiniai

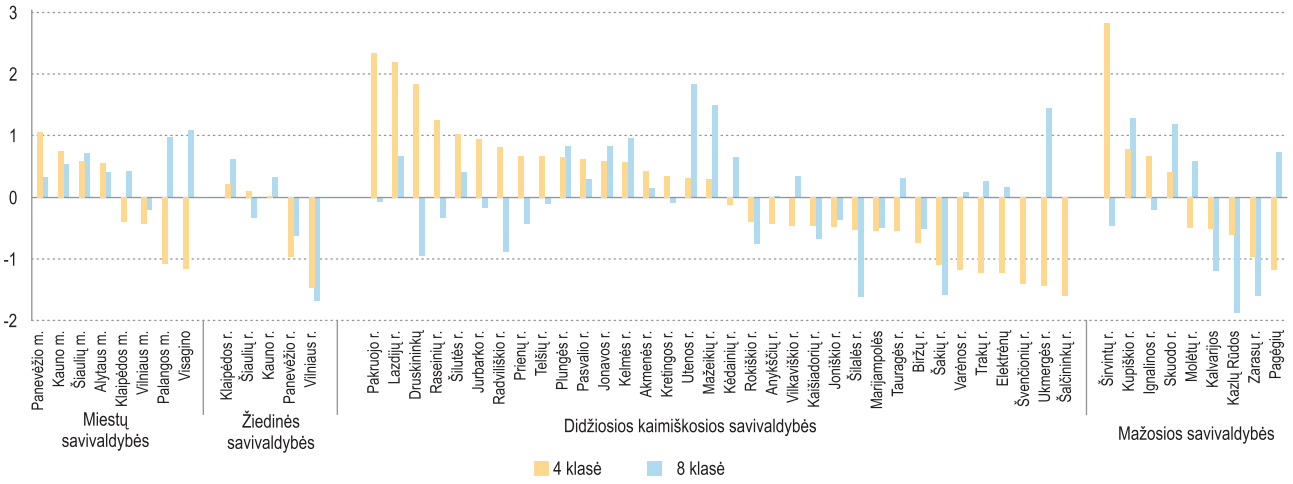
Mokyklos klimato (4 klasė), mokyklos kultūros (8 klasė) ir savijautos mokykloje (8 klasė) rodikliai 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

15.2 pav. Savivaldybėse patyčių būklę pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai vertina labai skirtingai

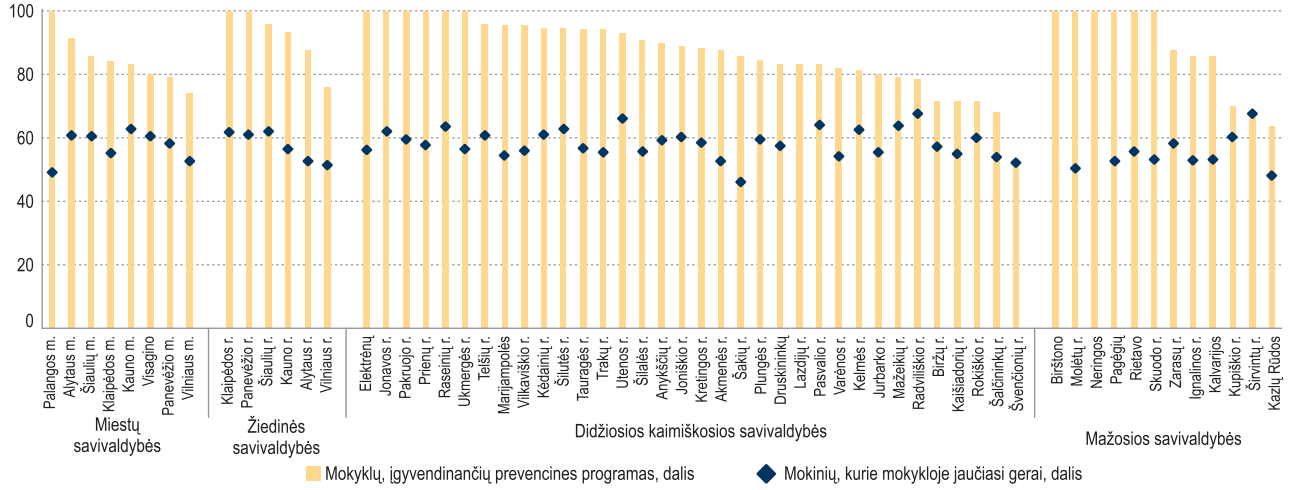
Patyčių būklės mokykloje rodiklis 2018 m.



Duomenų šaltinis: NEC

15.3 pav. Tik 15-oje savivaldybių visos mokyklos įgyvendina bent vieną prevencinę programą

Bent vieną prevencinę programą įgyvendinančių mokyklų dalis (proc.) ir mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.) 2018 m.



Duomenų šaltiniai: NEC, ŠVIS

Fizinė mokyklų aplinka

2015 m. TIMSS tyrimo duomenys rodo, kad **moderni ugdymo aplinka turi įtakos mokinių pasiekimams:** 4 klasės mokinių, kurie mokėsi mokyklose, turinčiose laboratorijas, tarptautinis gamtos mokslų rezultatų vidurkis buvo 511 taškų (Lietuvos rezultatai dėl nepakankamo duomenų kiekio neteikiami), o mokinių, lankančių mokyklas, neturinčias tokių laboratorijų, tarptautinis rezultatų vidurkis – 504 taškai (Lietuvoje – 528 taškai). 8 klasės mokinių, kurie lankė mokyklas, turinčias laboratorijas, tarptautinis gamtos mokslų rezultatų vidurkis buvo 489 taškai (Lietuvoje – 528 taškai), o mokinių, kurie lankė jų neturinčias mokyklas – 450 taškų (Lietuvoje – 518 taškų). Tačiau Lietuvoje dažniausiai gamtos mokslų mokyklose mokoma labiau teoriškai, nes bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas laboratorine įranga yra itin prastas ir labai atsilieka nuo tarptautinio vidurkio. 2015 m. TIMSS tyrimo duomenimis, Lietuvoje tik 2 proc. 4 klasės mokinių lankė mokyklas, kurios turi mokslines laboratorijas (tyrime dalyvavusių 47 šalių vidurkis – 38 proc.), o 8-os klasės – 11 proc. mokinių (tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 85 proc.).

Laboratorijų skaičius Lietuvos mokyklose auga gana lėtai. **Per pastaruosius trejus metus bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis išaugo tik 3 proc. punktais.** Dideli skirtumai pagal vietovę, kurioje veikia mokykla – **du penktadaliai miestų ir tik penktadalis kaimo mokyklų turi laboratorijas**. Vietovės veiksnys ryškus ir analizuojant duomenis pagal mokyklos tipą – visų tipų mokyklose kaime buvo įrengta mažiau laboratorijų nei to pačio tipo miesto mokyklose. Pastebėti skirtumai ir pagal mokyklų mokomąją kalbą – 2018 m. **laboratorijas turėjo mažiausia dalis mokyklų lenkų mokomąja kalba (kiek daugiau nei penktadalis), didžiausia dalis – rusų mokomąja kalba ir įvairiakalbės mokyklos (pusė mokyklų)** (15.4 pav.). Didžiausia dalis mokyklų, turinčių laboratorijas, yra Birštono (savivaldybėje veikia viena bendrojo ugdymo mokykla ir ji turi laboratoriją), Visagino (80 proc.) ir Akmenės r. (75 proc.) savivaldybėse. Verta pažymėti, kad Druskininkų, Neringos ir Širvintų r. savivaldybėse ir 2015 m., ir 2018 m. nebuvo mokyklų, turinčių laboratorijas (15.4 pav.).

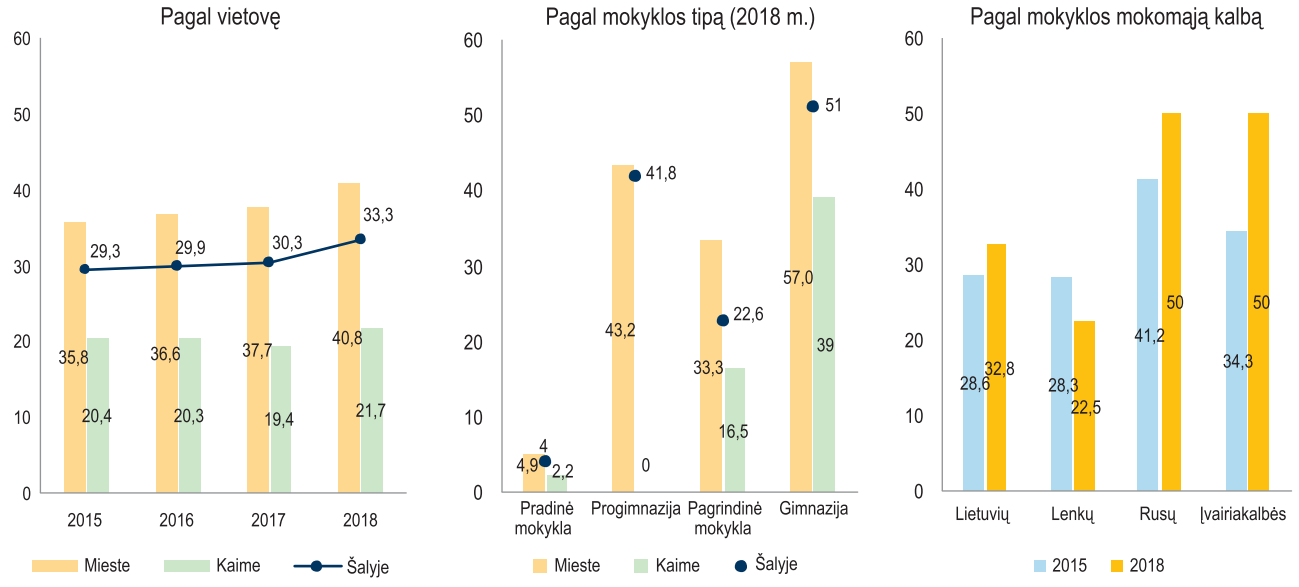
PISA 2015 m. tyrime buvo sudarytas ugdymo aplinkos (pavyzdžiui, pastatų, žemės, šildymo ar vėsinimo, apšvietimo arba akustinių sistemų) ir ugdymo priemonių (pavyzdžiui, vadovėlių, IT įrangos, laboratorinių arba bibliotekos išteklių) trūkumo (remiantis mokyklų direktorių nuomone) indeksas. Pagal jį galima spręsti, kokios mokyklose yra fizinės aplinkos galimybės ugdyti mokinius. Teigiama šio indekso reikšmė rodo didesnį, o neigiama – mažesnį ugdymo aplinkos ir priemonių trūkumą nei vidutiniškai EBPO šalyse. **Lietuvoje ugdymo aplinkos ir ugdymo priemonių trūkumas yra didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse** – Lietuvoje indekso reikšmė buvo 0,29, o vidutiniškai EBPO šalyse – 0 (tyrime dalyvavusių šalių indekso reikšmės – nuo 1,59 iki -0,73).

2019 m. pristatyto *Antrojo mokyklų tyrimo: IKT švietime* duomenys taip pat rodo, kad Lietuvos mokyklos yra prasčiau aprūpintos IKT nei vidutiniškai ES šalyse: gerai IKT aprūpintose mokyklose, kuriose interneto greitis daugiau kaip 100 Mbps, mokosi 39 proc. (ES vidurkis – 52 proc.) pagrindinio ir 53 proc. (ES vidurkis – 72 proc.) vidurinio ugdymo mokinių. O turimos IKT priemonės yra senstančios – tik 51 proc. (ES vidurkis – 65 proc.) šalies mokinių mokosi mokyklose, kuriose 90 proc. technikos yra veikiančios. Nors mokyklų, kuriose naudojamasi virtualiąja mokymosi aplinka, dalis per 6 metus padidėjo 12 proc. punktų (nuo 32 proc. 2011–2012 m. m. iki 44 proc. 2017–2018 m. m.), tačiau vis dar nepasiektas ES vidurkis (54 proc.).

ŠVIS duomenimis, šalyje lėtai gerėja mokyklų aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis – 2018 m. **100-ui šalies mokinių bendrojo ugdymo mokyklose vidutiniškai buvo nupirkta 3,7 naujų kompiuterių** (2015 m. – 3,4). 2018 m. **100-ui šalies mokinių mokyklose teko 18 modernių mokymui skirtų kompiuterių**, o 2015 m. – 15. Kaimo vietovėse mokyklos geriau aprūpintos kompiuteriais: kaime 100-ui mokinių vidutiniškai teko 24 (2015 m. – 20), o miestuose – 16 (2015 m. – 14) mokymui skirtų kompiuterių. Daugiausiai modernių kompiuterių 100-ui mokinių tenka Ignalinos r. (36), Šiaulių r. (33) ir Neringos (32) savivaldybių mokyklose, o mažiausiai – Vilniaus m. savivaldybėje (10). Esama skirtumų ne tik tarp savivaldybių, bet ir savivaldybių viduje, tarp miesto ir kaimo vietovių mokyklų (15.6 pav.). Mažiausias atotrūkis pagal aprūpinimo mokymui skirtais kompiuteriais rodiklį tarp kaimo ir miesto mokyklų yra Šiaulių r., Alytaus r., Pasvalio r., Joniškio r. ir Prienų r. savivaldybėse, o didžiausias – Utenos r., Trakų r. ir Zarasų r. savivaldybėse.

15.4 pav. Miestų mokyklos dažniau turi laboratorijas nei kaimo mokyklos

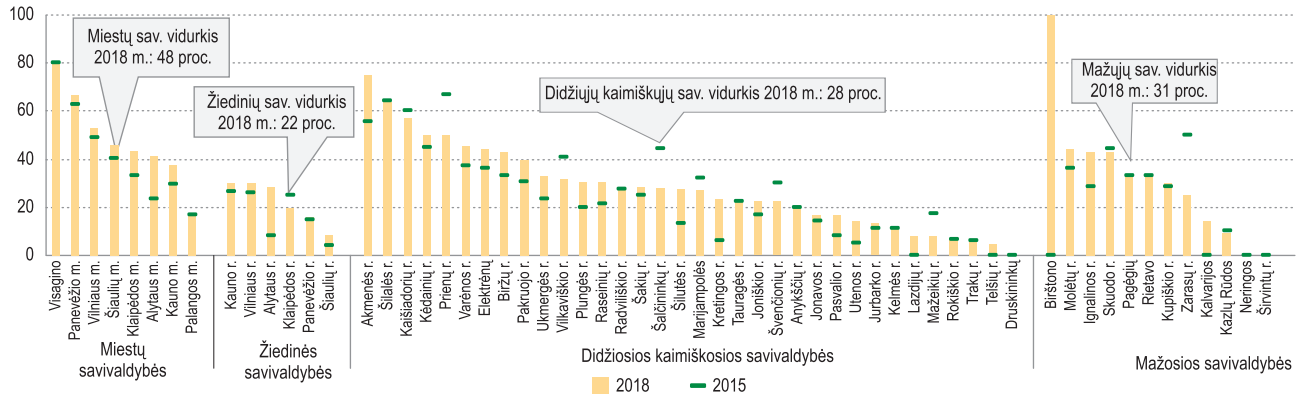
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

15.5 pav. Daugumoje savivaldybių per trejus metus išaugo laboratorijas turinčių mokyklų dalis

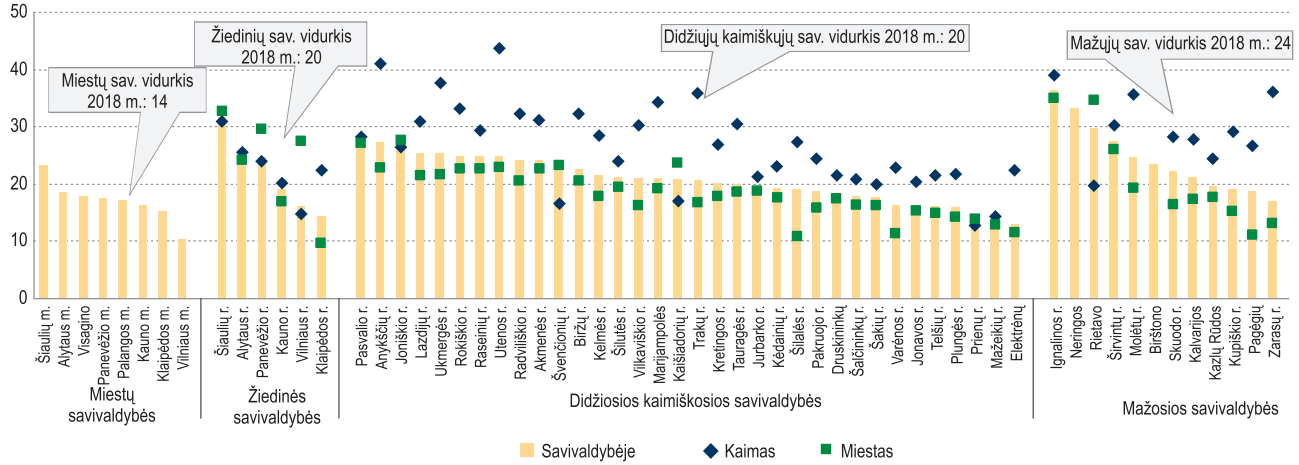
Mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

15.6 pav. Mažiausiai mokymui skirtų modernių kompiuterių 100-ui mokinių tenka miestų savivaldybėse

Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius savivaldybėse (2018 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

SAVIVALDYBĖ

16. Klasių formavimas

Vienas svarbiausių savivaldybės kaip bendrojo ugdymo mokyklų steigėjos uždavinių – greitai ir adekvačiai reaguoti į mokinių skaičiaus pokyčius mokyklose ir atitinkamai tvarkyti ugdymo įstaigų tinklą. Galima manyti, kad ne visos savivaldybės deramam ugdymo įstaigų tinklo tvarkymui skiria pakankamai dėmesio, nes didelė 1–8 klasių mokinių dalis, ypač kaimo mokyklose, mokosi jungtinėse klasėse, o mieste veikiančių mokyklų klasės, ypač pradinio ugdymo pakopos, neretai būna perpildytos.

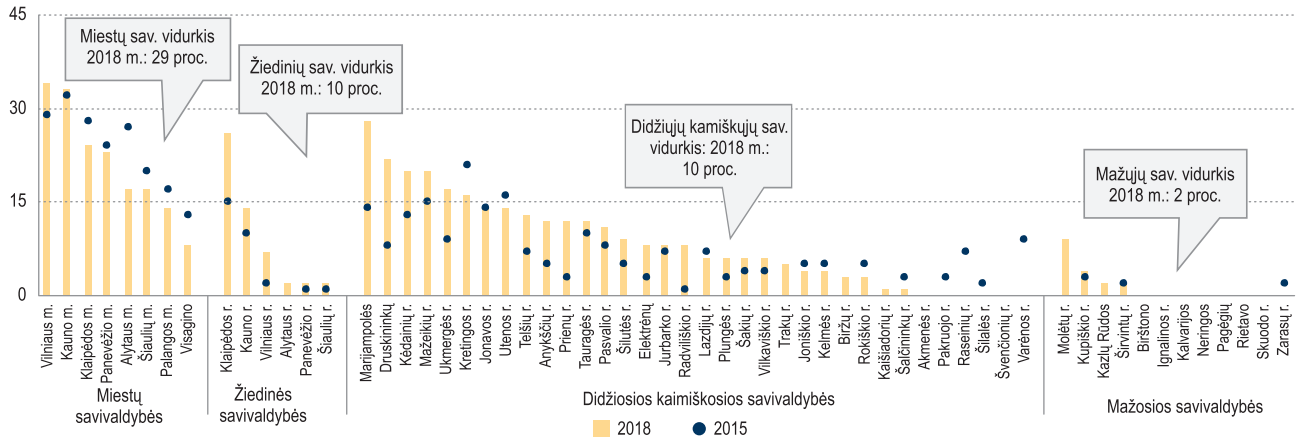
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011) nustatyta, kad savivaldybės taryba, vadovaudamasi Vyriausybės patvirtintomis mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, gali steigti bendrojo ugdymo mokyklas. Švietimo įstatyme taip pat nurodyta, kad savivaldybės atstovaujamoji institucija (paprastai savivaldybės taryba) formuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokyklų tinklą. Šiuo metu didžioji šalies bendrojo ugdymo mokyklų dalis yra įsteigta Lietuvos savivaldybių tarybų. Tad ir reorganizuoti šias mokyklas turi savivaldybės taryba, kaip mokyklų tinklo planuotoja, bet būna atvejų, kai šito daryti ji nesiryžta.

Tinkamą bendrojo ugdymo mokyklų tinklo organizavimą rodo rodikliai, įvairiais aspektais apibūdinantys bendrojo ugdymo mokyklos klasės dydį. Vienas iš rodiklių – 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis. Galima teigti, kad jungtinės klasės bendrojo ugdymo mokykloje atsiranda tada, kai joje reikšmingai sumažėja mokinių, o savivaldybė dėl įvairių priežasčių (įskaitant politines) nesiryžta tokios mokyklos reorganizuoti. Darbui jungtinėje klasėje reikia išskirtinio mokytojų meistriškumo, jungtinių klasių turinčiose mokyklose nepakankamai efektyviai naudojami ugdymo ištekliai ir tų išteklių tose mokyklose paprastai nebūna pakankamai, todėl dažnai jungtinėje klasėje teikiamas ugdymas būna ne toks kokybiškas. ŠVIS duomenimis, 2015–2016 m. m. šalyje jungtinėse pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 3,8 proc. visų mokinių, o pradinio ugdymo – 5,8 proc. visų mokinių. **2018–2019 m. jungtinėse pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 3,6 proc. visų mokinių (3 836 mokiniai), o pradinio ugdymo – 4,3 proc. visų mokinių (5 093 mokiniai). Ypač daug jungtinių klasių veikia mažosiose savivaldybėse**. 2015–2016 m. m. šio tipo savivaldybėse jungtinėse pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 9,8 proc. visų mokinių, o pradinio ugdymo – 19,4 proc. visų mokinių. ŠVIS duomenimis, 2018–2019 m. m. mažosiose savivaldybėse jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis nežymiai mažėjo: jungtinėse pagrindinio ugdymo klasėse mokėsi 8,8 proc. visų mokinių, o pradinio ugdymo – 14,3 proc. visų mokinių. Ypač prasta padėtis kai kurių savivaldybių kaimo mokyklose. Pavyzdžiui, 2018–2019 m. m. jungtinėse pagrindinio ugdymo klasėse Biržų rajone mokėsi 51,4 proc., Utenos rajone – 53,7 proc., Rietavo savivaldybėje – 53,3 proc. visų kaimo mokyklų mokinių, jungtinėse pradinio ugdymo klasėse – Biržų rajone – 86,1 proc., Švenčionių rajone – 100 proc., Kupiškio rajone – 76,7 proc. visų kaimo mokyklų mokinių.

Didžioji Lietuvos mokinių dalis mokosi miestų mokyklose, o šių mokyklų tinklo nepakankamai racionalaus planavimo bėda yra perpildytos klasės. Bendras šalies bendrojo ugdymo mokyklų maksimalaus mokinių skaičiaus pradinio ugdymo klasėje normatyvas – 24 mokiniai, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėje – 30 mokinių. Jei šis normatyvas viršijamas, labai pasunkėja mokytojo darbas, pažeidžiamos higienos normos, galų gale klasių patalpose sunku sutalpinti visus klasės mokinius. Išanalizavus ŠVIS duomenis paaiškėjo, kad daugiausia yra pradinio ugdymo pakopos perpildytų klasių, o mažiausia – pagrindinio ugdymo pakopos (16.1 – 16.3 pav.). ŠVIS duomenimis, Lietuvoje 2015–2016 m. m. perpildytose klasėse mokėsi 14 proc. pradinio ugdymo, 3 proc. pagrindinio ugdymo ir 8 proc. vidurinio ugdymo klasių mokinių, o 2018–2019 m. m. – 18 proc. pradinio ugdymo, 2 proc. pagrindinio ugdymo ir 5 proc. vidurinio ugdymo klasių mokinių. Perpildytų pradinio ugdymo klasių daug ne tik didžiuosiuose miestuose (visų pirma Vilniuje ir Kaune), bei ir kai kuriose kitose savivaldybėse (visų pirma Klaipėdos rajono ir Marijampolės savivaldybėse).

16.1 pav. Daugiausia perpildytų klasių 2018 m. buvo pradinio ugdymo pakopoje

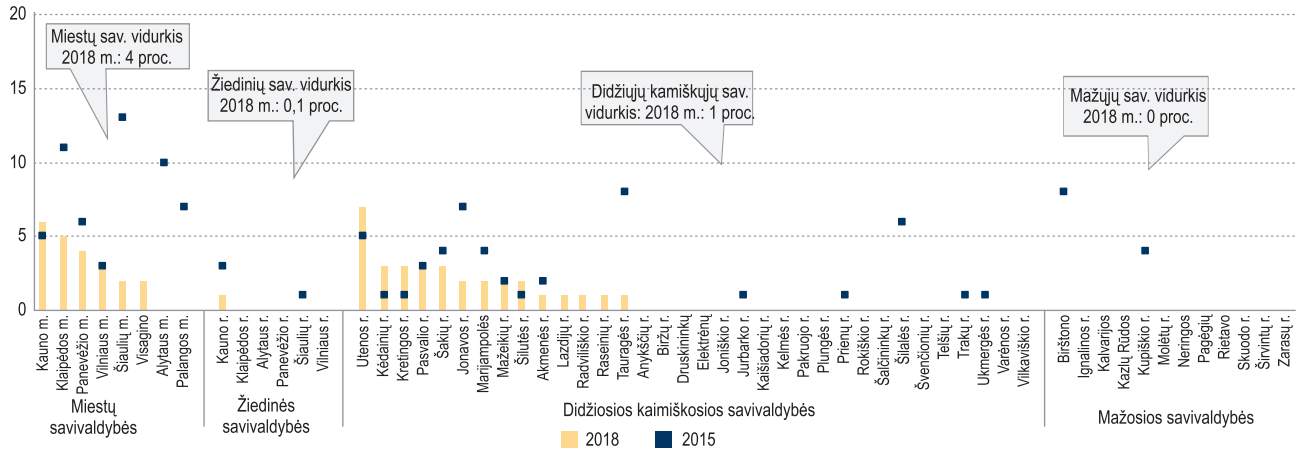
Perpildytų pradinio ugdymo klasių dalis (proc.) savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

16.2 pav. Iš visų bendrojo ugdymo klasių 2018 m. rečiausiai buvo perpildytos pagrindinio ugdymo klasės

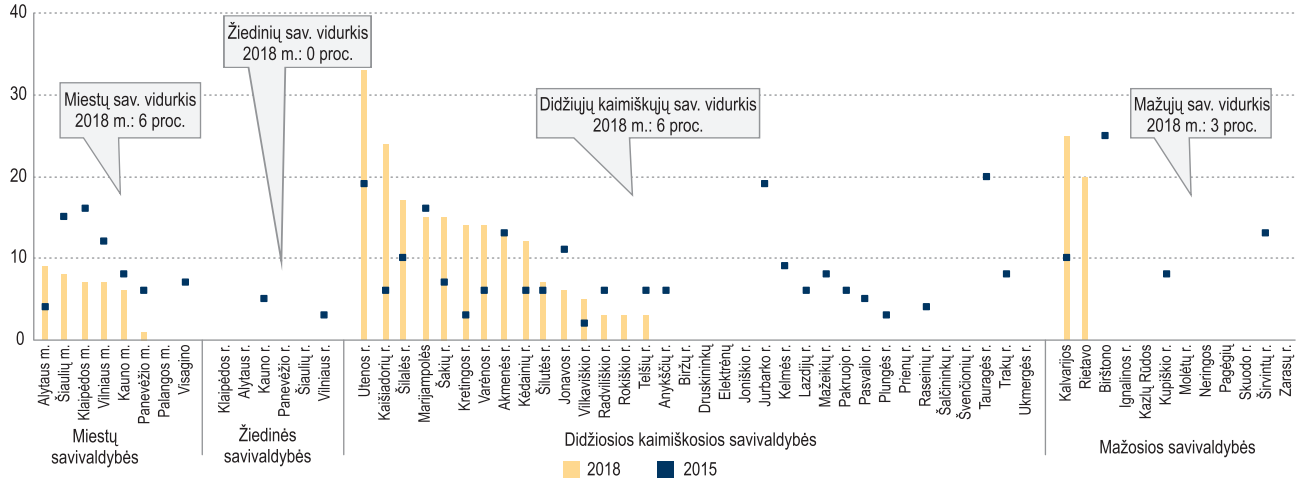
Perpildytų pagrindinio ugdymo klasių dalis (proc.) savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

16.3 pav. Vidurinio ugdymo pakopos perpildytų klasių 2018 m. buvo miestuose ir dalyje didžiųjų kaimo savivaldybių, bet tokių klasių dalis nebuvo didelė

Perpildytų vidurinio ugdymo klasių dalis (proc.) savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

17. Mokymosi patalpų ploto panaudojimas

Savivaldybė kaip bendrojo ugdymo mokyklų steigėja yra ir ugdymo įstaigų pastatų valdytoja. Savivaldybių duomenys rodo, kad ugdymo įstaigų pastatai ne visada valdomi racionaliai – pavyzdžiui, mažosiose Lietuvos savivaldybėse vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis mokymosi patalpų plotas ne tik didžiausias šalyje, bet ir toliau didėja. To priežastis gali būti menkos kai kurių savivaldybių pastangos nuolat skirti dėmesio mokyklų tinklo pertvarkai.

Kai mokinių skaičius mokykloje reikšmingai sumažėja arba padidėja, savivaldybė yra priversta perplanuoti mokyklų tinklą. Nepakankamą bendrojo ugdymo mokyklų tinklo efektyvumą savivaldybėje gerai parodo vienam mokiniui tenkantis mokymo įstaigos plotas. Mat jei mokykla yra skirta didesniam mokinių skaičiui, o joje mokosi daug mažiau mokinių, tada vienam mokiniui tenka daugiau tos mokyklos ploto; jei mokykloje mokosi tiek mokinių, kiek ir buvo numatyta, tada mokyklos erdvės naudojamos racionaliai ir tai rodo mažesnis vienam mokiniui tenkantis mokymo įstaigos plotas. Didesnį mokymo įstaigos plotą išlaikyti yra brangiau, taigi didesnė švietimui skirtų lėšų dalis sunaudojama ne tiesiogiai mokinių ugdymui, o mokyklos ūkio reikalams.

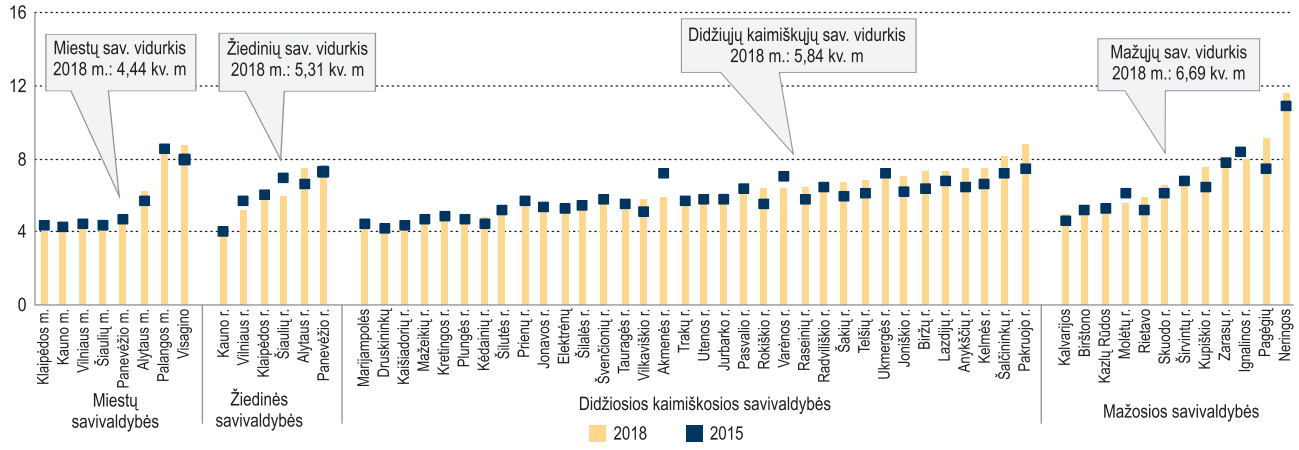
Pastaraisiais metais savivaldybės imasi įvairių administracinių sprendimų ir, taupydamos valdymo lėšas, kai kurioms bendrojo ugdymo mokykloms priskiria pastatų, kuriais naudojasi ne tik tos mokymo įstaigos bendruomenė. Pavyzdžiui, mieste gali veikti baseinas, kuriuo naudojasi visų to miesto mokyklų mokiniai ir suaugę miesto gyventojai, bet taupant valdymo lėšas jis gali būti priskirtas kuriai nors mokymo įstaigai. Tokiu atveju padidėja vienam tos mokyklos mokiniui tenkantis mokyklos plotas, taigi gali atrodyti, kad mokyklos patalpos panaudojamos nepakankamai racionaliai. Dėl šios priežasties, vertinant mokyklų patalpų panaudojimo racionalumą, pastaraisiais metais skaičiuojami du rodikliai: vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas ir vienam mokiniui tenkantis mokymosi patalpų, naudojamų tiesiogiai ugdymo procesui, plotas. Apie mokyklos patalpų panaudojimo racionalumą geriausia spręsti pagal vienam mokiniui tenkančio mokymosi patalpų ploto rodiklį.

Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose per paskutinius metus šio rodiklio reikšmė nežymiai mažėjo: 2015–2016 m. m. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose vienam mokiniui teko 5,18 kv. m mokymosi patalpų ploto, o 2018–2019 m. m. – 5,14 kv. m. Šio rodiklio reikšmė didžiausia mažosiose savivaldybėse, ir ji didėjo (2015–2016 m. m. – 6,43 kv. m, 2018–2019 m. m. – 6,69 kv. m), o mažiausia – miestų savivaldybėse, ir ji mažėjo (2015–2016 m. m. – 4,55 kv. m, o 2018–2019 m. m. – 4, 44 kv. m) (17.1 pav.). Per pastaruosius 4 metus vienam mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas labiausiai padidėjo Pagėgių (+1,63 kv. m), Pakruojo r. (+1,40 kv. m) ir Kupiškio r. (+1,06 kv. m) savivaldybėse, o labiausiai sumažėjo – Akmenės r. (-1,36 kv. m), Šiaulių r. (-0,98 kv. m) ir Varėnos r. (-0,67 kv. m) savivaldybėse.

Miesto mokyklose vienam mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas per pastaruosius 4 metus Lietuvoje iš esmės nesikeitė (4,72 kv. m 2015–2016 m. m. ir 4,70 kv. m 2018–2019 m. m.). Daugiausia vienam miesto mokyklos mokiniui mokymosi patalpų ploto 2018–2019 m. m. teko mažųjų savivaldybių mokyklose, mažiausia – miestų savivaldybių mokyklose (17.2 pav.). Per pastaruosius 4 metus vienam miesto mokyklos mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas labiausiai padidėjo Panevėžio r. (+2,32 kv. m), Alytaus r. (+1,30 kv. m), Šalčininkų r. (+1,22 kv. m) ir Pagėgių (+1,15 kv. m) savivaldybėse, o labiausiai sumažėjo – Akmenės r. (-1,89 kv. m) ir Ignalinos r. (-1,50 kv. m) savivaldybėse. **Kaimo mokyklose per pastaruosius 4 metus vienam mokiniui tenkantis mokymosi plotas Lietuvoje nežymiai didėjo** (nuo 7,00 kv. m 2015–2016 m. m. iki 7,05 kv. m 2018–2019 m. m.). Daugiausia vienam kaimo mokyklos mokiniui mokymosi patalpų ploto 2018–2019 m. m. teko mažųjų savivaldybių mokyklose, mažiausia – žiedinių savivaldybių mokyklose (17.3 pav.). Per pastaruosius 4 metus vienam kaimo mokyklos mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas labiausiai padidėjo Pakruojo r. (+2,73 kv. m) ir Kupiškio r. (+2,67 kv. m) savivaldybėse, o labiausiai sumažėjo – Marijampolės (-1,91 kv. m) ir Šiaulių r. (-1,87 kv. m) savivaldybėse.

17.1 pav. Daugiausia mokymosi patalpų ploto vienam mokiniui tenka mažosiose savivaldybėse

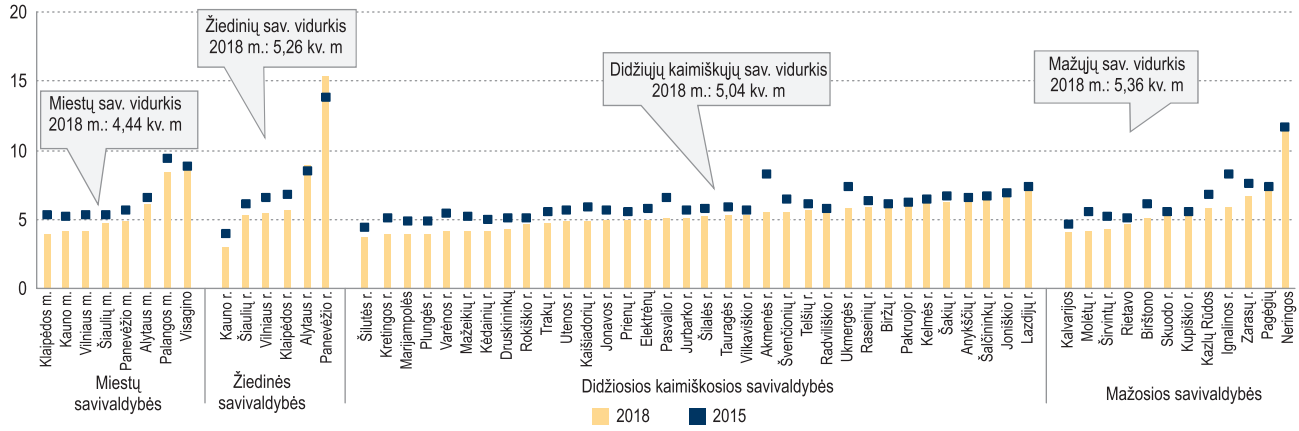
Mokymosi patalpų plotas (kv. m), tenkantis vienam mokiniui Lietuvos savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

17.2 pav. Miesto mokyklose daugiausia mokymosi patalpų ploto vienam mokiniui tenka mažosiose savivaldybėse

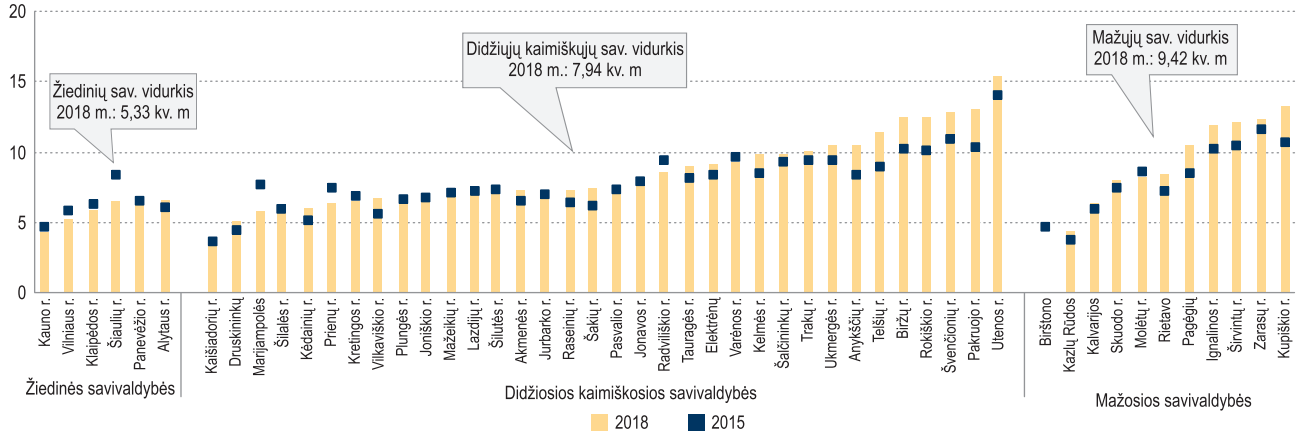
Mokymosi patalpų plotas (kv. m), tenkantis vienam miesto mokiniui Lietuvos savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

17.3 pav. Kaimo mokyklose daugiausia mokymosi patalpų ploto vienam mokiniui tenka mažosiose savivaldybėse

Mokymosi patalpų plotas (kv. m), tenkantis vienam kaimo mokiniui Lietuvos savivaldybėse 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

18. Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios lėšos

Siekiant veiksmingai naudoti švietimui skiriamas lėšas, būtina analizuoti, ar visada valstybės skiriamos mokymo lėšos ir savivaldybių skiriamos ūkio lėšos panaudojamos iš tiesų racionaliai. Mokymo ir ūkio lėšų panaudojimo įvairiose šalies savivaldybėse analizė rodo, kad dar yra lėšų taupymo galimybių. Sutaupytas lėšas būtų galima skirti tiesiogiai mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

Švietimo analitikų nustatyta, kad nacionalinei švietimo sistemai skiriamų lėšų kiekis ir racionalus jų naudojimas daro didelę įtaką valstybės švietimo sistemos kokybei. *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu* (2011) nustatyta, kad mokymo lėšos bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui finansuoti skiriamos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų, kuriems skiriamos valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos, o ūkio lėšas skiria mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija savo nustatyta tvarka.

Lietuvoje galiojanti mokymo lėšų skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarka nustato, kad mažiau mokinių turinčioms mokykloms skiriama daugiau lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, nei didelėms miesto mokykloms. Taigi, stambinant bendrojo ugdymo mokyklas (netgi kaimo mokyklas) galima ne tik užtikrinti geresnes darbo sąlygas pedagogams (pavyzdžiui, tada jiems, kad turėtų pakankamą darbo krūvį, nebereikėtų dirbti keliose mokyklose), geresnes ugdymo sąlygas mokiniams (pavyzdžiui, tada būtų daug efektyviau panaudojamos įvairios ugdymui skirtos priemonės ir įranga), bet ir taupyti bei tikslingiau panaudoti bendrajam ugdymui skirtas lėšas. Pagal šiuo metu galiojančią tvarką, valstybės kaip dotacija savivaldybėms skiriamos mokymo lėšos gali būti naudojamos tokiems tikslams: pedagogų, mokyklos vadovų, mokyklos bibliotekininkų atlyginimams; vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti; mokinių pažintinei veiklai ir mokinių profesiniam orientavimui; mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti; IKT diegti ir naudoti; pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti, prevencinėms programoms įgyvendinti; brandos egzaminams organizuoti, vykdyti ir vertinti; profesinės linkmės moduliams neformaliojo švietimo mokyklose finansuoti; formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti.

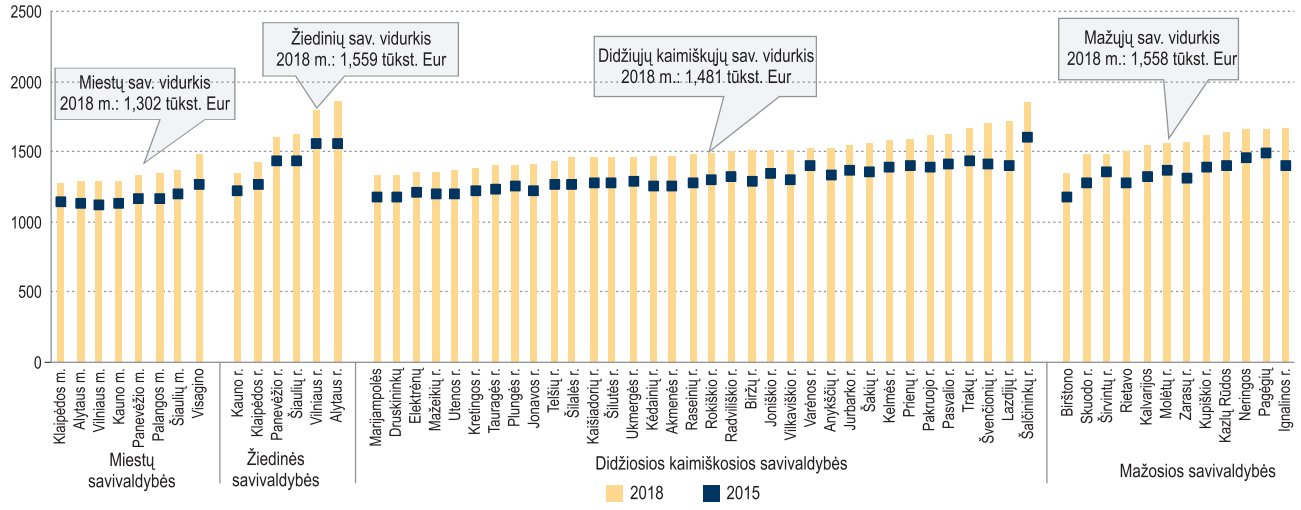
ŠVIS duomenimis, 2015 m., skaičiuojant vienam asmeniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, vidutiniškai per metus buvo skirta 1,228 tūkst. eurų, o 2018 m. – 1,401 tūkst. eurų mokymo lėšų. Vertinant pagal savivaldybių grupes, **daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam asmeniui, 2018 m. buvo skirta žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse, mažiausiai – miestų savivaldybėse** (18.1 pav.). Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam asmeniui, kaip valstybės dotacija 2018 m. buvo skirta Alytaus r. (1,856 tūkst. eurų), Šalčininkų r. (1,854 tūkst. eurų), Vilniaus r. (1,791 tūkst. eurų) ir Lazdijų r. (1,716 tūkst. eurų) savivaldybėse. Didesnes mokymo lėšas Vilniaus ir Šalčininkų rajonuose besimokantiems asmenims galima aiškinti ir tuo, kad šiuose rajonuose daug asmenų mokosi tautinių mažumų kalbomis, o jiems valstybė skiria daugiau mokymo lėšų. Mažiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam asmeniui, kaip valstybės dotacija 2018 m. buvo skirta Klaipėdos m. (1,281 tūkst. eurų), Alytaus m. (1,290 tūkst. eurų), Vilniaus m. (1,292 tūkst. eurų) ir Kauno m. (1,292 tūkst. eurų) savivaldybėse. Atkreiptinas dėmesys, kad Klaipėdos ir Vilniaus miestuose palyginti didelė mokinių dalis irgi mokosi tautinių mažumų kalbomis.

Antras pagal dydį bendrojo ugdymo mokyklas pasiekiančių lėšų šaltinis yra mokyklos steigėjo skiriamos ūkio lėšos. Pagrindinis ūkio lėšų mokykloms skyrimo tikslas yra užtikrinti deramą ugdymo aplinką įsteigtose mokyklose (taip pat apmokėti mokyklų komunalines išlaidas) ir išlaikyti mokyklos nepedagoginius darbuotojus. Jei bendrojo ugdymo mokyklų tinklas savivaldybėje nėra labai racionalus, jeigu savivaldybėje vienam mokiniui tenka didesnis mokymosi patalpų plotas, savivaldybės mokykloms skiriamos ūkio lėšos paprastai būna palyginti didelės.

ŠVIS duomenimis, 2015 m. bendrojo ugdymo mokykloms Lietuvoje, skaičiuojant vienam mokiniui, buvo skirta 587 eurai, o 2018 m. – 732 eurai ūkio lėšų. **2018 m., skaičiuojant vienam mokiniui, daugiausia ūkio lėšų skirta žiedinėse savivaldybėse veikiančioms bendrojo ugdymo mokykloms, mažiausia – miestų savivaldybėse veikiančioms mokykloms** (18.2 pav.). Per pastaruosius 4 metus, skaičiuojant vienam mokiniui, mokykloms skiriamos ūkio lėšos labiausiai išaugo Pakruojo r. (+447 eurai), Šalčininkų r. (+365 eurai) ir Lazdijų r. (+329 eurai) savivaldybėse, o sumažėjo tik trijose – Kaišiadorių r. (-147 eurai), Alytaus r. (-142 eurai) ir Širvintų r. (-49 eurai) savivaldybėse.

18.1 pav. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, tenka žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse

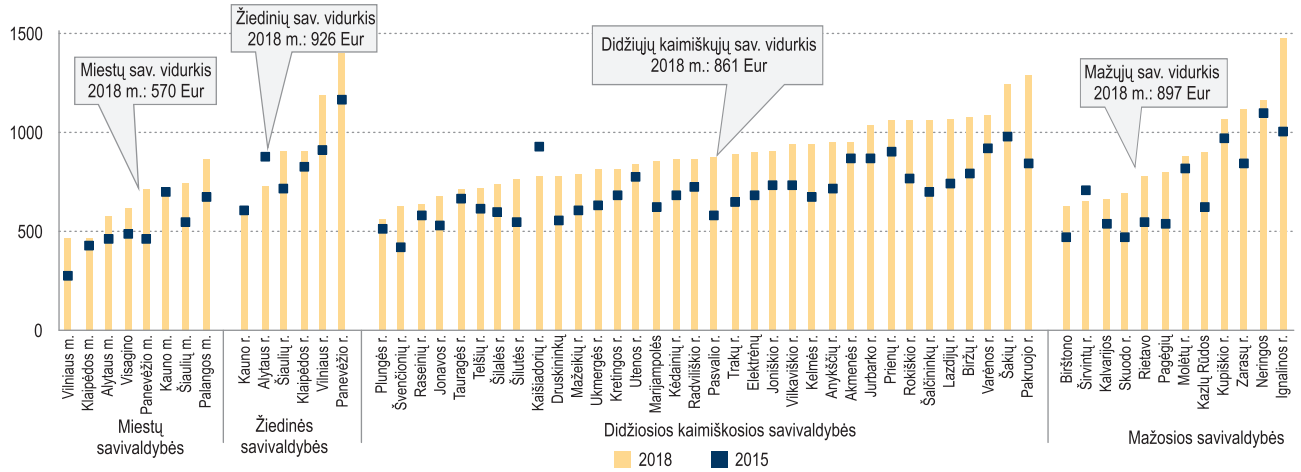
Vienam asmeniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, vidutiniškai per metus tekusios mokymo lėšos (Eur), 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

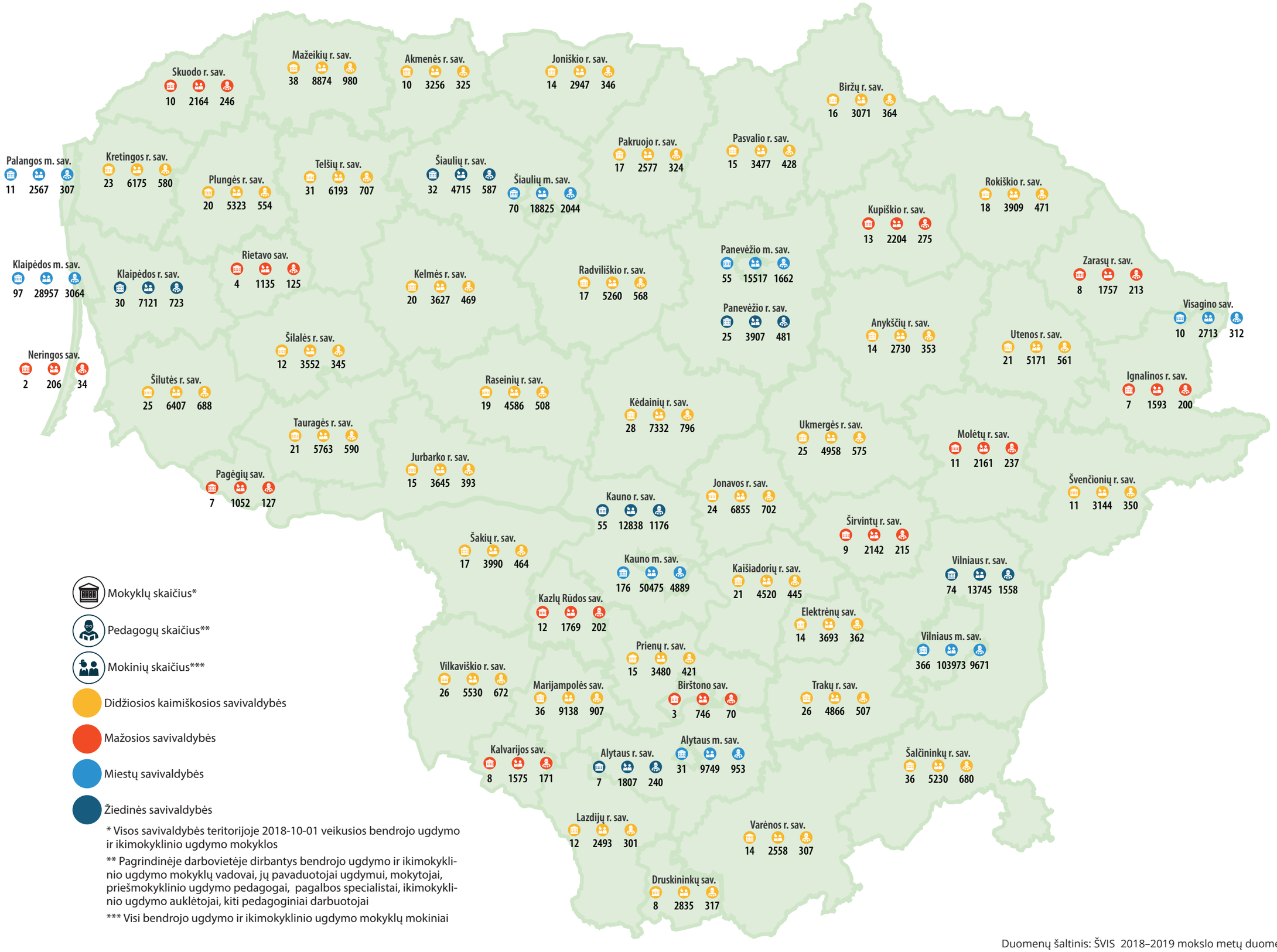
18.2 pav. Daugiausia ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, tenka žiedinėse savivaldybėse

Vienam asmeniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programas, per metus tekusios ūkio lėšos (Eur), 2015 ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Savivaldybių švietimo mastai



* Visos savivaldybės teritorijoje 2018-10-01 veikusios bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklos

** Pagrindinėje darbovietėje dirbantys bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, mokytojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, pagalbos specialistai, ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, kiti pedagoginiai darbuotojai

*** Visi bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų mokiniai

Duomenų šaltinis: ŠVIS 2018–2019 mokslo metų duomenys.

III dalis
Švietimo būklės savivaldybėse apžvalga

Šioje dalyje analizuojami kiekvienos savivaldybės švietimo būklės ypatumai ir kaitos tendencijos, išryškinant ne tik tos savivaldybės ir kitų tos grupės savivaldybių mokinių pasiekimų ir juos lemiančių veiksnių skirtumus, bet ir pačioje savivaldybėje esančius skirtumus tarp merginų ir vaikinų, kaimo ir miesto, skirtingo pavaldumo mokyklų (valstybinių, savivaldybės, nevalstybinių) ir atskirų mokyklų rezultatų. Savivaldybės švietimo būklei įtakos turi ne tik regioniniai socialiniai, ekonominiai, kultūriniai ypatumai, bet ir savivaldybių politikų, švietimo administratorių nustatyti švietimo prioritetai, priimti sprendimai ir įgyvendinamos strategijos, todėl šioje dalyje pabrėžiamas kiekvienos savivaldybės savitumas, parodomos jai būdingos švietimo procesų, indėlio į švietimo sistemą tendencijos, išryškinami aktualūs rodikliai, pagal kuriuos savivaldybė išsiskiria iš panašių savivaldybių, ir rodikliai, atspindintys tobulintinus švietimo aspektus. Skirtumų požiūriu įvertinus savivaldybės švietimo būklę, savivaldybės lygmens sprendimų priėmėjams ir vykdytojams pateikiamos trumpos rekomendacijos, parodomos galimos kryptys, kaip mažinti veiksnius, lemiančius mokinių pasiekimų skirtumus.

Savivaldybės švietimo būklės skiltyje pateikiama:

- bendroji statistinė informacija apie mokyklas ir mokinius;
- socialinio, ekonominio, kultūrinio švietimo konteksto rodikliai ir kaitos tendencijos;
- ugdymo rezultatai (pagal NMPP, PUPP, VBE duomenis);
- remiantis rodikliais suformuluoti teiginiai, išryškinantys savivaldybės ypatumus ir atspindintys galimą jų poveikį mokinių pasiekimams;
- trumpos rekomendacijos, į ką vertėtų atkreipti dėmesį, sprendžiant išryškėjusias problemas.

Akmenės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	8	0,7 %	2509	0,8 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	2	0,5 %	171	0,3 %
Progimnazijos	1	0,7 %	642	0,7 %
Gimnazijos	5	1,2 %	1696	1,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	101	2,7 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	443	8,7 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	8		2509	
Valstybinės	–	–	–	–
Nevalstybinės	–	–	–	–

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	–		–	
Ikimokyklinio ugdymo	2	0,3 %	388	0,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	591	0,6 %
Priešmokyklinio	167	0,6 %
Pradinio	725	0,6 %
Pagrindinio	1217	0,8 %
Vidurinio	556	1,2 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
12,4↓	12,5↑	737↑	25,9↑	42,6↓	690	36,6↓	16,9↓	24,1↑	15,7↑	7,3↑	55,5↑	17,9↓	11,6↓	120↓	0,9↑	83,3↑	177↓	44,2↓	19,9↑	52,6↑	49,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis, kaimo mokyklose ji didesnė nei miesto

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	1,3 %	2,8 %	1,6 %	3,3 %	1,1 %	2,5 %
	6,7 %	3,0 %	8,5 %	4,1 %	5,3 %	2,2 %

Sumažėjo SUP turinčių vaikų skaičius, tenkantis vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	40	20	32	24	43	19
	36	38	37	40	35	36

Išaugo po pagrindinio ugdymo programos mokymąsi tęsiančių mokinių dalis

	Bendrojo ugdymo mokykloje 2015 m.	Bendrojo ugdymo mokykloje 2018 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2015 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2018 m.
	63 %	78 %	13 %	15 %
	68 %	78 %	21 %	19 %

Vidutinis mokyklos dydis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, tačiau išaugo mažų klasių komplektų dalis

	Mokyklos dydis	
2015 m.	353	249
2018 m.	354	256

	Maži klasių komplektai 2015 m.	Maži klasių komplektai 2018 m.
	6 %	11 %
	8 %	6 %

Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnį darbo krūvį, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	33 %	25 %	20 %	19 %	36 %	27 %

Sumažėjo ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis, tenkantis vienam mokiniui

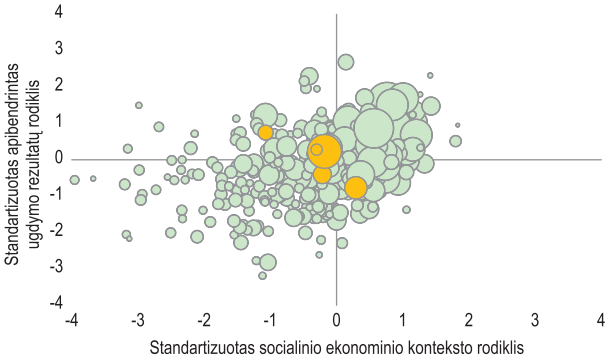
	2015 m.	2018 m.
	27 €	17 €
	28 €	29 €

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

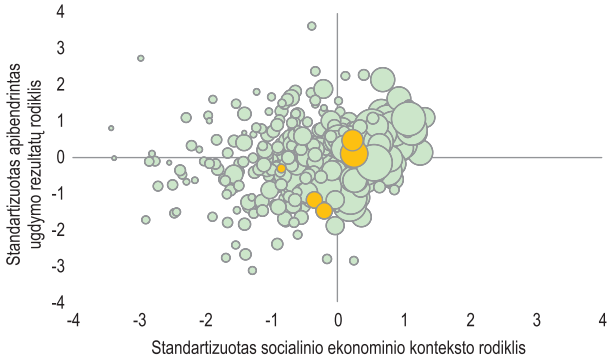
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų matematikos, gamtos mokslų, vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbos mokinių mokymosi pasiekimus. Kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, mažinti merginų ir vaikinų mokymosi pasiekimų atotrūkį. Telkti pastangas mokinių savijautai gerinti – veiksmingiau įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes prevencines programas, kuo daugiau vaikų įtraukti į neformalųjį švietimą, siekti, kad visų mokyklų mokiniams būtų prieinama psichologo pagalba.

Rezultatai

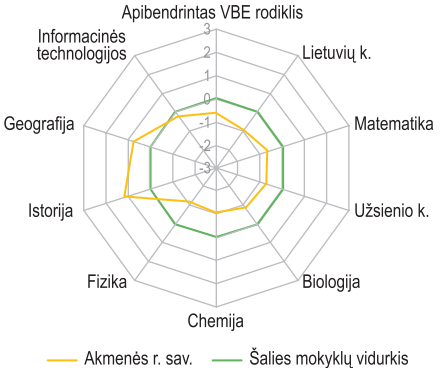
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



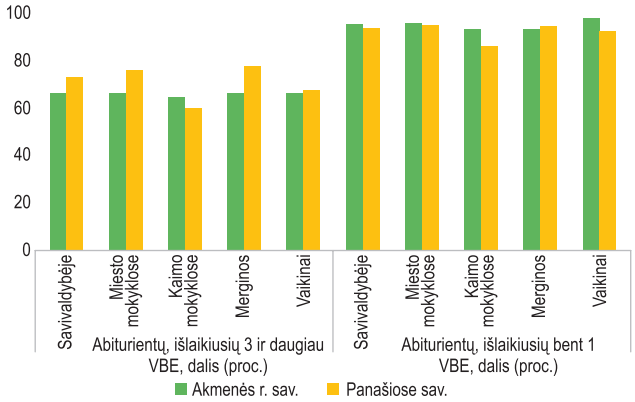
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



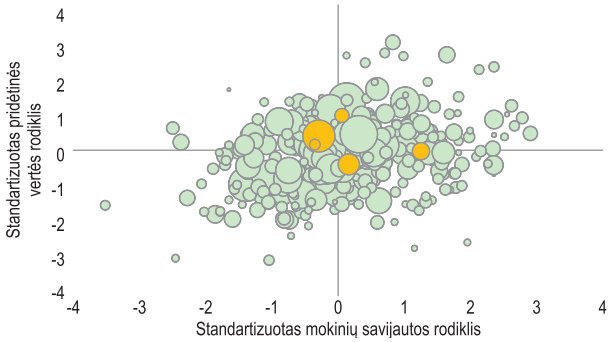
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



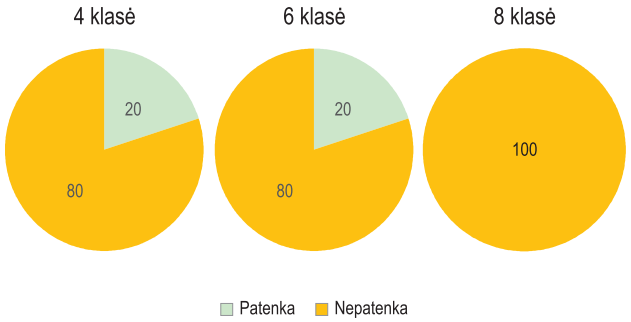
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Alytaus miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	17	1,6 %	7151	2,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	4	2,7 %	862	3,7 %
Pagrindinės	3	0,8 %	1629	2,6 %
Progimnazijos	5	3,3 %	1800	2,0 %
Gimnazijos	5	1,2 %	2860	1,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	1	5,3 %	267	5,2 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	17		7151	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	1225	3,6 %
Ikimokyklinio ugdymo	14	1,9 %	2424	2,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	1533	5,5 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	2171	2,1 %
Priešmokyklinio	596	2,1 %
Pradinio	2335	2,0 %
Pagrindinio	3555	2,2 %
Vidurinio	1130	2,4 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
7,5↓	9,4↑	758↑	11,2↑	61,2↑	691	40,6↓	53,3↑	18,6↑	14,3↓	1,1↓	64,6↑	22,1↓	12,6↑	162↓	0,7↑	129↑	229↓	55,5↓	5,6↓	60,8↑	34,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Visose bendrojo ugdymo programose sumažėjo iškritusių iš švietimo sistemos mokinių dalis

	Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa
2015 m.	0,17 %	0,76 %	1,59 %
2018 m.	0,04 %	0,19 %	1,04 %
Savivaldybėje 2015 m.	0,13 %	0,38 %	0,96 %
Savivaldybėje 2018 m.	0,09 %	0,41 %	0,92 %

Išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį viršija aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

	Savivaldybėje
2015 m.	52 %
2018 m.	61 %
Savivaldybėje 2015 m.	44 %
Savivaldybėje 2018 m.	44 %

Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis išaugo, bet ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2,8 %
2018 m.	3,2 %
Savivaldybėje 2015 m.	4,1 %
Savivaldybėje 2018 m.	3,9 %

Išaugo pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

	Bendrojo ugdymo mokykloje	Profesinio mokymo įstaigoje
2015 m.	83 %	12,7 %
2018 m.	87 %	12,7 %
Savivaldybėje 2015 m.	85 %	9,9 %
Savivaldybėje 2018 m.	90 %	8,2 %

Gerokai išaugo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis

2015 m.	39 €
2018 m.	51 €
Savivaldybėje 2015 m.	35 €
Savivaldybėje 2018 m.	38 €

Gerokai sumažėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis

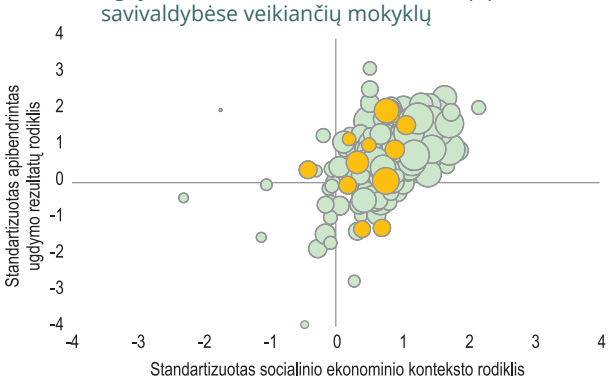
2015 m.	4,6 %
2018 m.	1,9 %
Savivaldybėje 2015 m.	8,6 %
Savivaldybėje 2018 m.	6,3 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

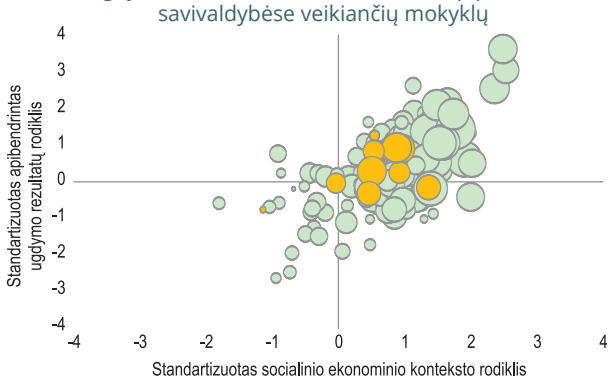
REKOMENDACIJOS Ieškoti būdų gerinti pagrindinio ugdymo matematikos (ypač vaikinų) pasiekimus, fizikos ir geografijos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Mažinti mokinių nubyrėjimą iš vidurinio ugdymo programos, motyvuoti abiturientus rinktis studijas universitetinėse aukštosiose mokyklose. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Siekiant mažinti klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, skaičių, svarstyti švietimo įstaigų tinklo pertvarkos galimybes.

Rezultatai

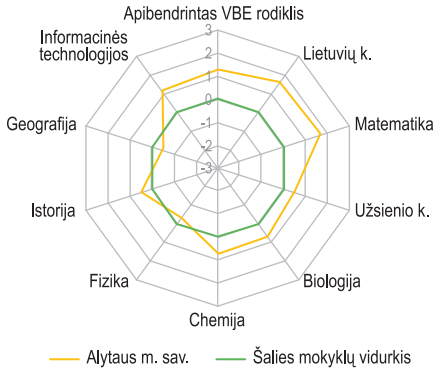
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



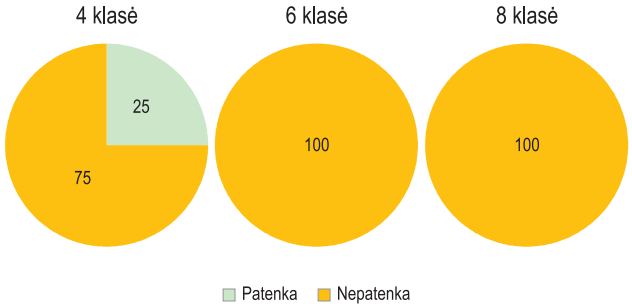
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



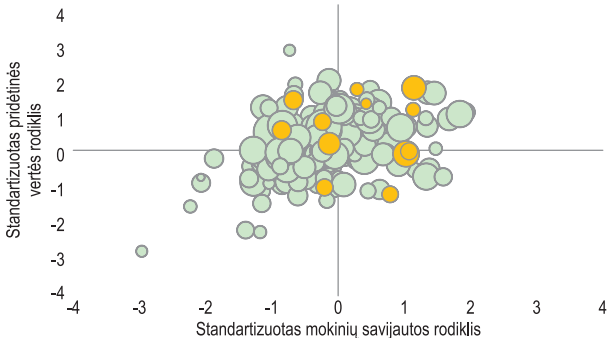
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



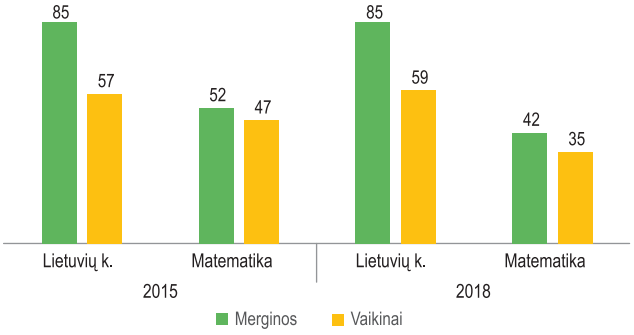
Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Alytaus rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	7	0,7 %	1549	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	1	0,3 %	31	0,05 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	6	1,5 %	1518	1,0 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	31	0,8 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	7		1549	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	Mokiniai
Profesinio mokymo įstaigos	2 (2,8 %)	442 (1,3 %)
Ikimokyklinio ugdymo	–	–
Neformaliojo vaikų švietimo*	–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	210	0,2 %
Priešmokyklinio	90	0,2 %
Pradinio	465	0,4 %
Pagrindinio	800	0,5 %
Vidurinio	247	0,5 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalyvių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
15↓	10,6↑	673↑	34,3↑	29,6↑	633	40,3↓	31,6↑	24,9↑	20,7↓	16,6↓	63,1↑	14,5↑	7,2↑	115↓	0,9↑	31,3↓	152↓	43,7↓	6,5↑	60,4	47,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, išnyko atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	26 %	30 %	23 %	32 %	34 %	30 %
	32 %	34 %	27 %	30 %	49 %	48 %

Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnį darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	15 %	32 %	12 %	32 %	17 %	31 %

Didesnė dalis mokinių nei panašiose savivaldybėse naudojasi neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	63 %	57 %	65 %	56 %	60 %	57 %

Didėjant bendrosiose klasėse besimokančių SUP turinčių mokinių daliai, didėja ir 100-ui mokinių tenkančių švietimo pagalbos specialistų skaičius

	SUP mokiniai 2015 m.	SUP mokiniai 2018 m.	Pagalbos specialistai 100-ui mokinių 2015 m.	Pagalbos specialistai 100-ui mokinių 2018 m.
	15 %	20 %	0,83	0,92
	12 %	16 %	0,72	0,74

1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	17,5 %	8,7 %	8,0 %	5,0 %
2018 m.	15,3 %	6,2 %	17,9 %	4,8 %

Išaugo mokyklų skyriuose besimokančių mokinių dalis ir ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

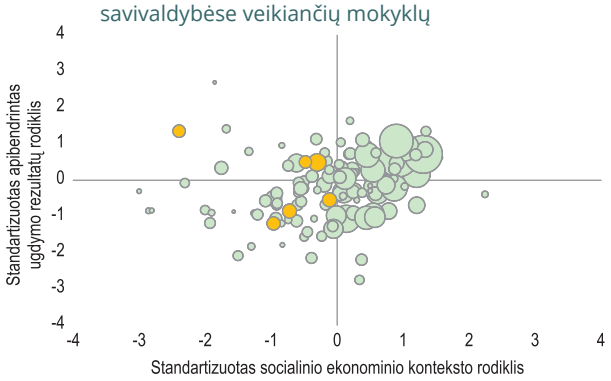
	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
	2,0 %	13,8 %	0,0 %	16,6 %
	5,2 %	3,7 %	0,9 %	1,8 %

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

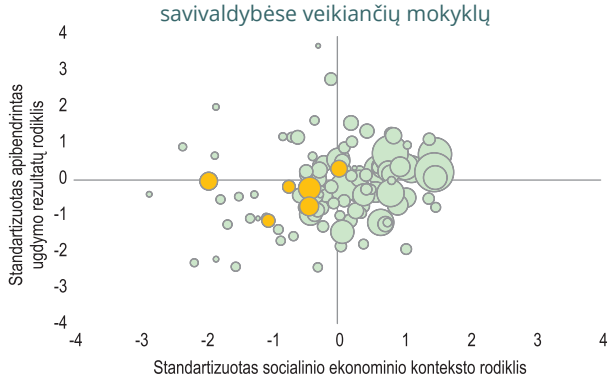
REKOMENDACIJOS Siekti gerinti vis prastėjančius pagrindinio ugdymo matematikos (ypač vaikinų) ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos, istorijos, fizikos, chemijos, biologijos dalykų mokinių pasiekimus. Mažinti besimokančių jungtinėse klasėse ir skyriuose mokinių dalį. Spartinti mokyklų reorganizavimo, vidaus struktūros pertvarkos procesus. Plėsti mokinių vežiojimo į gimnazijas paslaugas. Rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, reikiamos pagalbos mokiniams teikimu.

Rezultatai

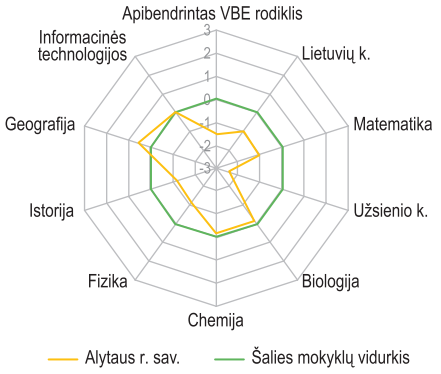
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



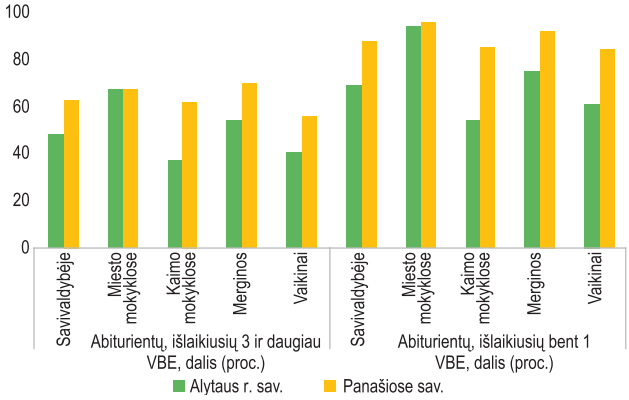
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



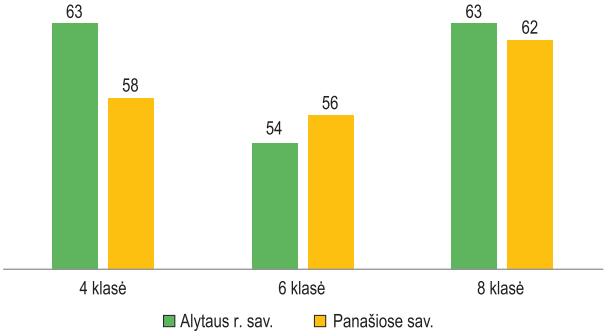
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



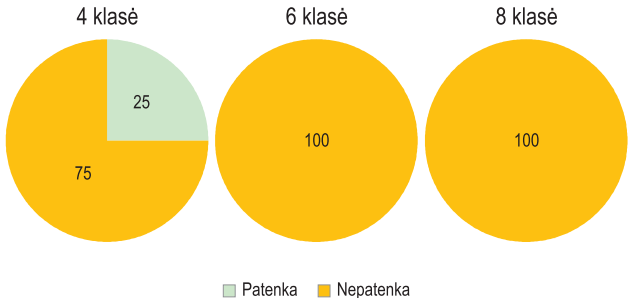
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



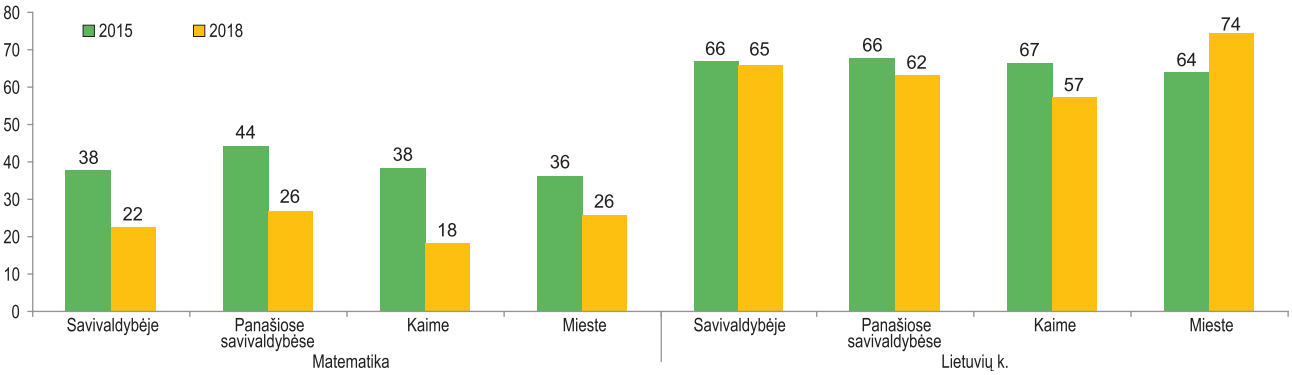
Ne blogiau negu vidutiniškai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Anykščių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	10	0,9 %	2113	0,6 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	6	1,6 %	788	1,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	492	0,6 %
Gimnazijos	3	0,7 %	833	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	10		2113	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	184	0,5 %
Ikimokyklinio ugdymo	4	0,5 %	493	0,5 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	521	0,5 %
Priešmokyklinio	150	0,5 %
Pradinio	612	0,5 %
Pagrindinio	1131	0,7 %
Vidurinio	316	0,7 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų moderniųjų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
15,3↓	11,1↑	655↑	27,2↑	45,6↑	576	29,1↓	31,2↑	27,3↑	18,6↓	10,5↓	77↑	16,6↓	8,9↓	112↑	1,1↑	74,2↓	193↓	48,9↓	4,7↑	59,3↑	56,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	6 %	25 %	6 %	19 %	6 %	27 %

Ugdymo lėšų, panaudotų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam pedagogui, dydis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	56 €	35 €
2018 m.	59 €	41 €

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	77 %	65 %	89 %	64 %	73 %	65 %

Bendrosiose klasėse besimokančių SUP turinčių mokinių dalis didėjo, padidėjo ir mokyklų, neturinčių specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, dalis

	SUP mokiniai		Mokyklos, neturinčios specialiojo pedagogo	
2015 m.	19 %	12 %	40 %	25 %
2018 m.	21 %	13 %	50 %	22 %

Kaimo mokyklų 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	42,2 %	26,9 %	9,2 %	11,2 %
2018 m.	39,1 %	23,9 %	37,4 %	13,0 %

Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

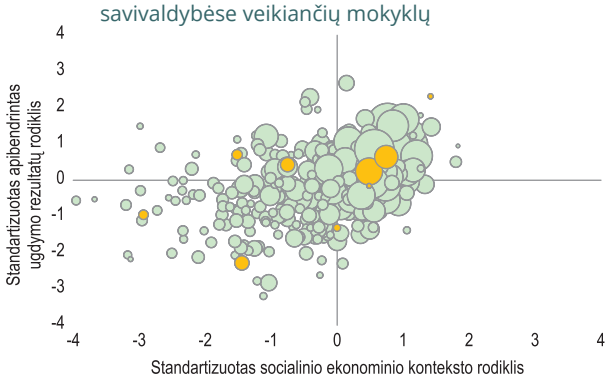
2015 m.	11 %	8 %
2018 m.	11 %	6 %

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

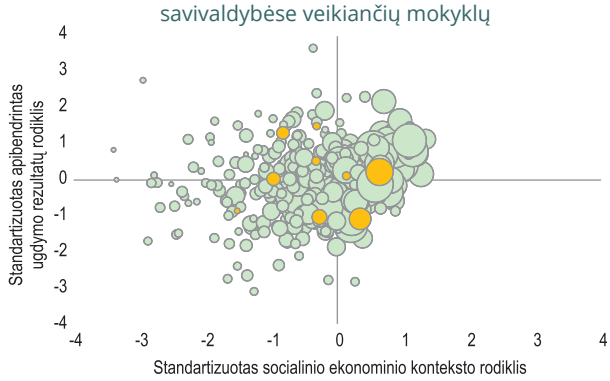
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus siekti aukštų ugdymo rezultatų. Rekomenduojama ieškoti būdų gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių skaitymo, rašymo gebėjimus, vidurinio ugdymo programos užsienio kalbų, istorijos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos, informacinių technologijų dalykų mokymosi pasiekimus. Daugiau dėmesio skirti patyčioms mokykloje mažinti, mokyklų kultūros lygiui kelti. Kryptingai tobulinti mokytojų kompetenciją atpažinti ir ugdyti įvairių gebėjimų mokinius. Spartinti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant mažinti mokinių, besimokančių kaime jungtinėse klasėse, dalį.

Rezultatai

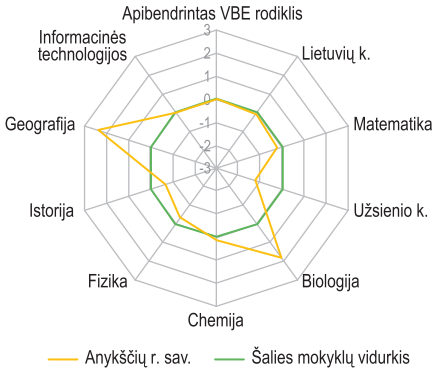
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



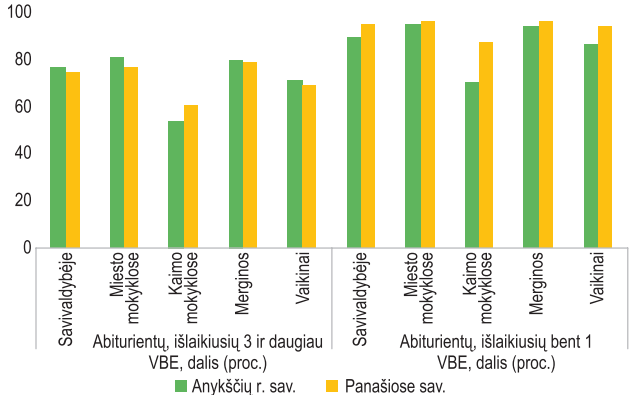
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



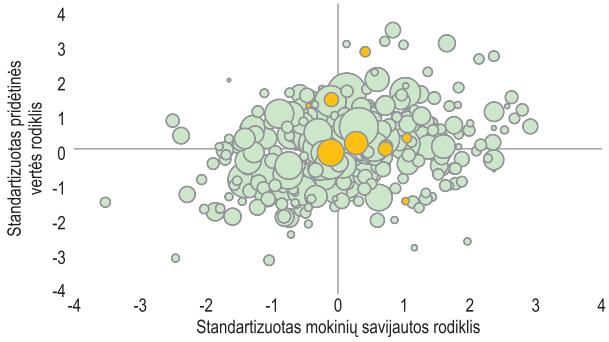
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



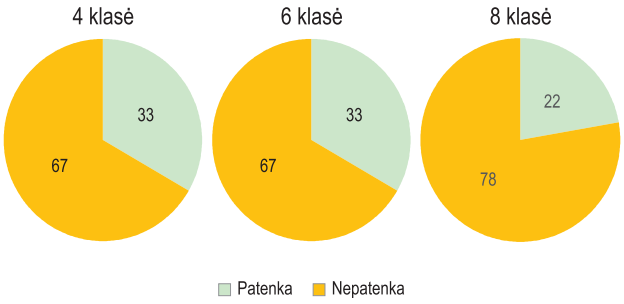
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



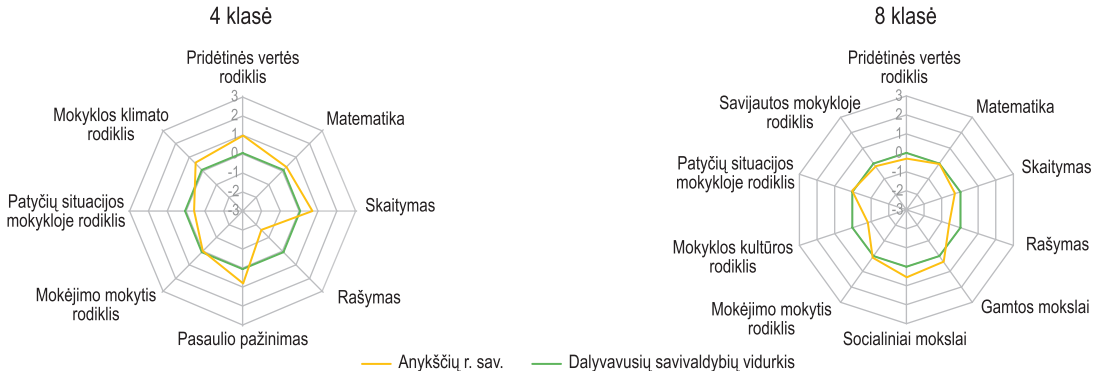
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.



Birštono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	1	0,1 %	538	0,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	–	–	–	–
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	1	0,2 %	538	0,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	1		538	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
2	0,3 %	208	0,2 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	161	0,2 %
Priešmokyklinio	47	0,2 %
Pradinio	191	0,2 %
Pagrindinio	263	0,2 %
Vidurinio	84	0,2 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
4,3↓	6↑	715↑	15↑	60↑	818	31,1↓	18,4↓	23,6↑	11,1↑	0↕	82↑	20,7↑	12↓	179↓	0,6↓	108↑	188↓	55,4↓	0↕	62,4↑	40,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Mieste	
2018 m.	82 %	66 %	82 %	71 %

Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnį darbo krūvį, dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	
2018 m.	42 %	26 %

Neliko klasių komplektų, kuriuose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai

2015 m.	2018 m.
4 %	0 %
15 %	10 %

Išaugo ir panašių savivaldybių vidurkį gerokai viršija pensinio amžiaus mokytojų dalis

2015 m.	2018 m.
17,0 %	17,8 %
5,9 %	5,9 %

Vienam mokyklos administracijos nariui tenkančių mokinių skaičius išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
141	179
92	100

Vienam mokiniui tenkančių ugdymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, dydis sumažėjo ir yra gerokai mažesnis nei panašiose savivaldybėse

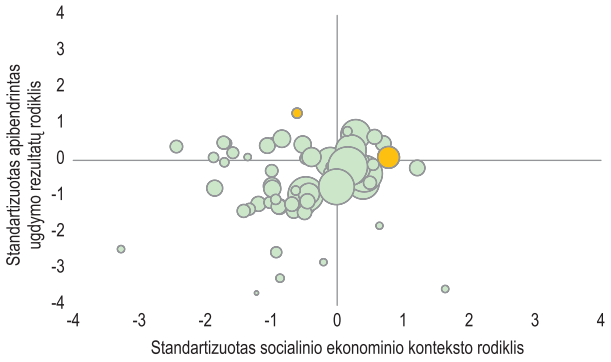
2015 m.	2018 m.
21 €	18 €
22 €	27 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

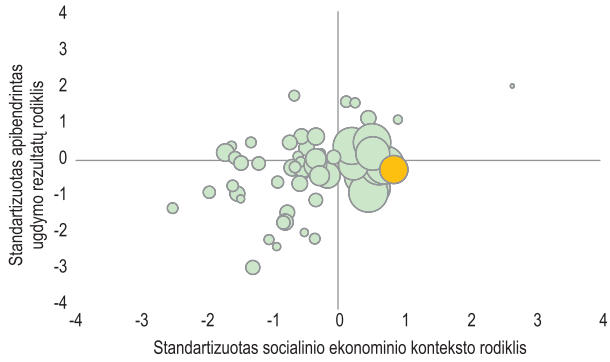
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas gana palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, tačiau mokinių pasiekimai prastėja. Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, reikėtų kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas, ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Gerinti pagrindinio ugdymo programos visų dalykų mokymosi pasiekimus, vidurinio ugdymo programos biologijos, matematikos, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pasiekimus, didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Taikyti priemones, gerinančias mokyklos kultūrą, kuriančias aukštesnę pridėtinę vertę.

Rezultatai

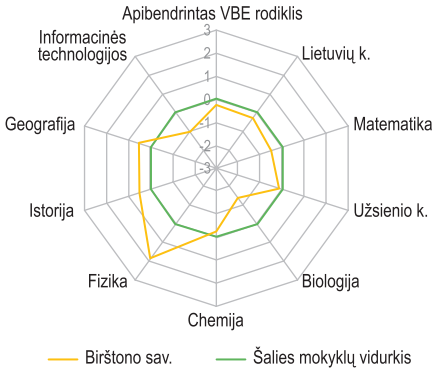
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



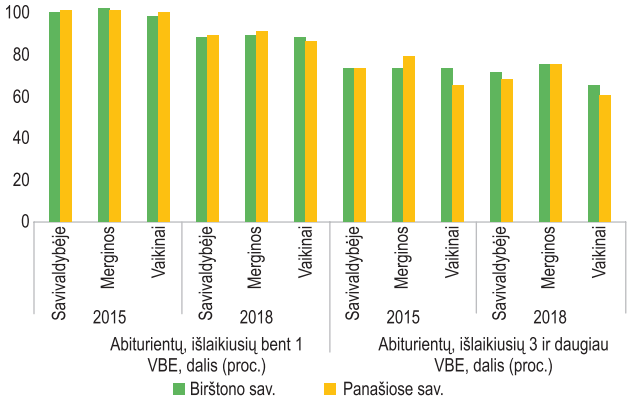
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



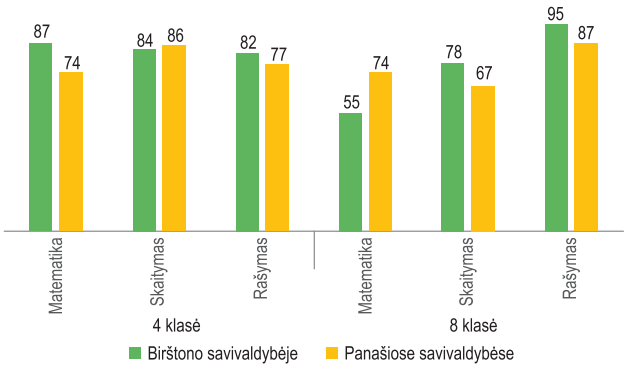
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



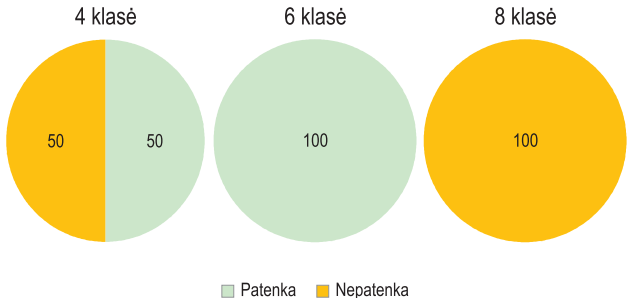
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Mokinių, padariusių pažangą per paskutinius dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Biržų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokykla	%	Mokiniai	%
	13	1,2 %	2329	0,7 %

Pagal tipus

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	26	0,1 %
Pagrindinės	10	2,7 %	1650	2,6 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	2	0,5 %	653	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	13		2329	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	707	2,1 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	489	0,5 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	307	1,1 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	631	0,6 %
Priešmokyklinio	168	0,6 %
Pradinio	707	0,6 %
Pagrindinio	1307	0,8 %
Vidurinio	318	0,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
18,1↓	10,8↓	654↑	29,2↑	33,6↑	592	35,1↓	20,3↓	22,6↑	24,6↓	16,7↓	53,1↑	16,8↑	9↓	102↑	0,6↓	82↓	224↓	44,5↓	8,6↑	57,1↓	45,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, išaugo skirtumas tarp miesto ir kaimo

	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	31 %	34 %
	38 %	43 %
Kaime	19 %	19 %
	26 %	30 %
Mieste	37 %	40 %
	47 %	50 %

Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis; profesinio mokymo įstaigose mokymąsi tęsia daugiau vaikinų nei merginų

	2015 m.	2018 m.
Vaikinai	48 %	49 %
Merginos	24 %	28 %

Mažėja į mokyklą vežiojamų mokinių dalis, didėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	2015 m.	2018 m.
Vežiojami mokiniai	35 %	31 %
	34 %	34 %
Mokiniai jungtinėse klasėse: Pradinio ugdymo programa	12,1 %	21,9 %
	9,6 %	7,8 %
Mokiniai jungtinėse klasėse: Pagrindinio ugdymo programa	5,2 %	12,1 %
	5,5 %	5,4 %

Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis didėja ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
64 %	77 %
64 %	57 %

Išaugo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkačių vienam darbuotojui, dydis

2015 m.	2018 m.
25 €	40 €
35 €	41 €

Vienam mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas padidėjo, išaugo skirtumas tarp kaimo ir miesto

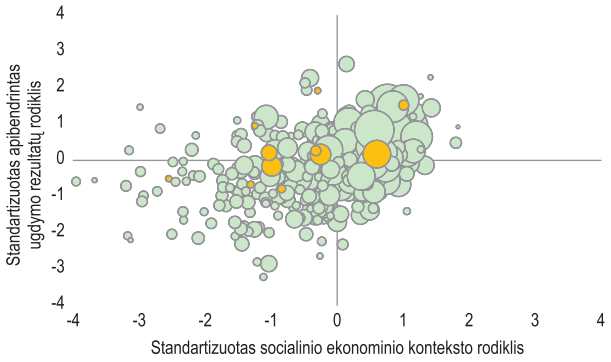
	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	6,4 m²	7,3 m²
	5,6 m²	5,8 m²
Kaime	10,2 m²	12,4 m²
	7,4 m²	7,9 m²
Mieste	5,2 m²	6,1 m²
	4,9 m²	5,0 m²

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokymosi pasiekimus, optimizuoti švietimo įstaigų tinklą. Skirti daugiau dėmesio mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, siekiant didinti pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį ir darančių pažangą 8 klasių mokinių dalį. Gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos, informacinių technologijų mokymosi pasiekimus.

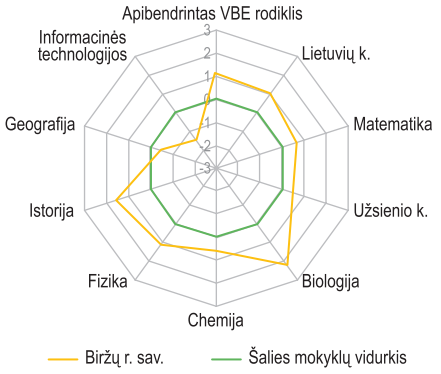
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

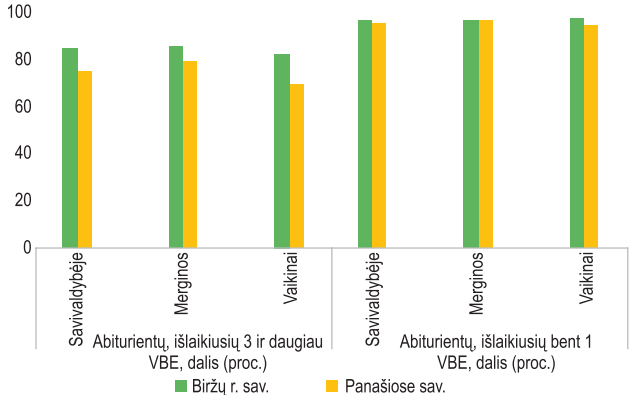


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

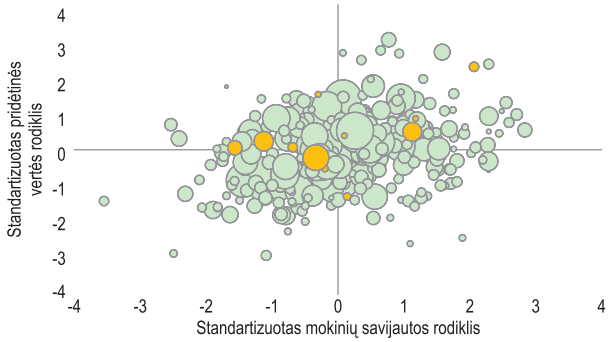
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



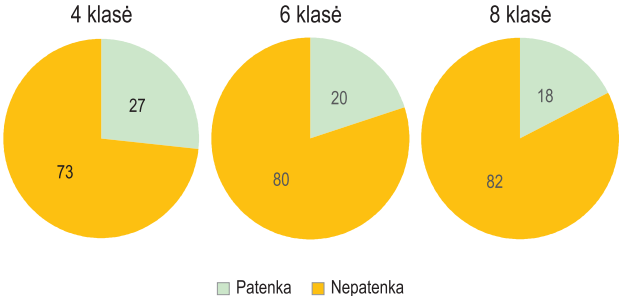
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



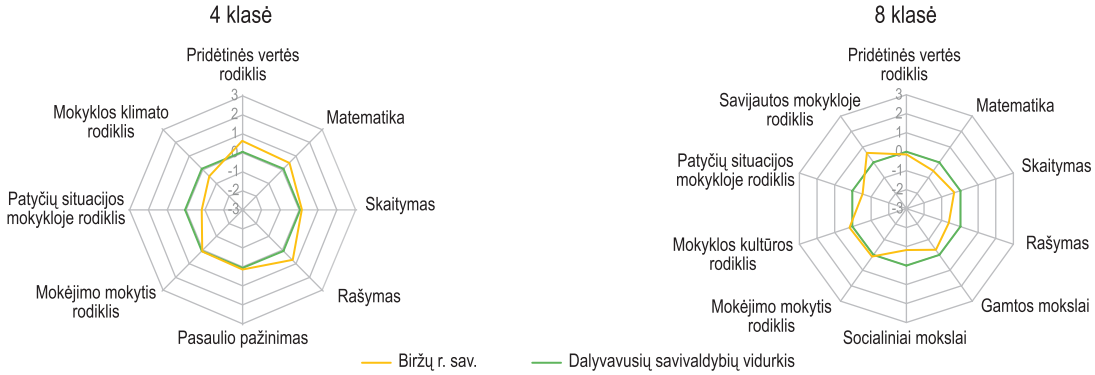
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.



Druskininkų savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	6	0,6 %	2162	0,7 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	2	0,5 %	1306	2,1 %
Progimnazijos	2	1,3 %	270	0,3 %
Gimnazijos	2	0,5 %	586	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	1	5,3 %	107	2,1 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	6		2162	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos	Mokyklos	Mokiniai
	–	–

Ikimokyklinio ugdymo	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	2	0,3 %	542	0,5 %

Neformaliojo vaikų švietimo*	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	2	3,2 %	407	1,5 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	645	0,6 %
Priešmokyklinio	178	0,6 %
Pradinio	715	0,6 %
Pagrindinio	942	0,6 %
Vidurinio	355	0,8 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
3,8↓	9,3↑	669↑	15,7↑	37,3↑	627	33,8↓	19,2↓	18↑	13,8↓	0,5↓	67,9↑	21,2↑	10,8↑	140↓	0,8↑	88,4↓	242↓	43,7↓	9,3↓	57,5↓	61,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis augo, tačiau ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, ryškus skirtumas tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	28 %	37 %	2 %	5 %	33 %	42 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis tiek kaime, tiek mieste yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	627	669	533	627	644	691

Mokyklose išaugo mokytojų, kurių stažas iki 2 metų, dalis ir ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	3,8 %	7,5 %	7,3 %	21,1 %	3,4 %	4,1 %
	6,7 %	3,0 %	8,5 %	4,1 %	5,3 %	2,2 %

Daugėja SUP mokinių, tenkančių vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	35	45	57	140	32	37
	36	38	37	40	35	36

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vidutinis klasės komplekto dydis didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa		Vidurinio ugdymo programa	
2015 m.	20	16	21	19	26	24
2018 m.	20	17	22	19	25	22

Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasės komplektų, dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

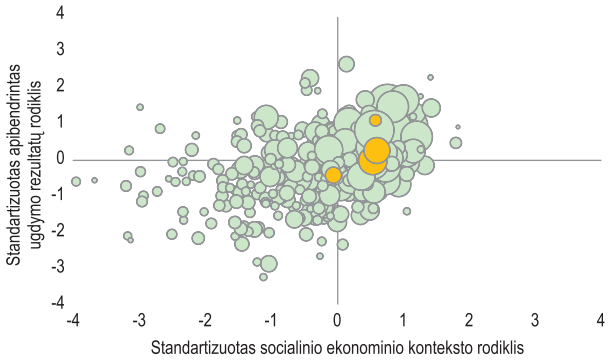
2015 m.	2018 m.
33 %	17 %
64 %	57 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Palankus socialinis, ekonominis, kultūrinis savivaldybės kontekstas turėtų padėti siekti aukštos ugdymo kokybės. Didinti savivaldybės indėlį rūpinantis mokytojų kvalifikacija, plėsti 4–6 metų vaikų ugdymo aprėptį savivaldybėje. Siekti gerinti mokyklų mikroklimatą, mažinti patyčių, gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos rezultatus ir mokėjimo mokytis kompetenciją, vidurinio ugdymo programos – chemijos, fizikos, geografijos ir IT dalykų mokymą. Teikti veiksmingesnę švietimo pagalbą SUP mokiniams kaime. Rūpintis pedagogų, ypač jaunų, kvalifikacijos tobulinimu.

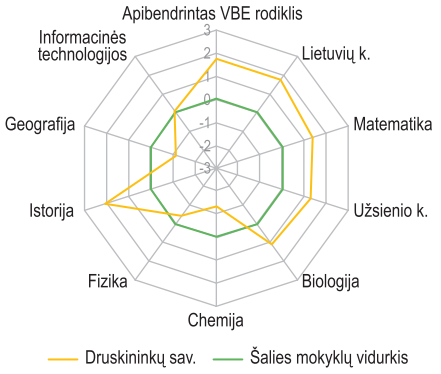
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

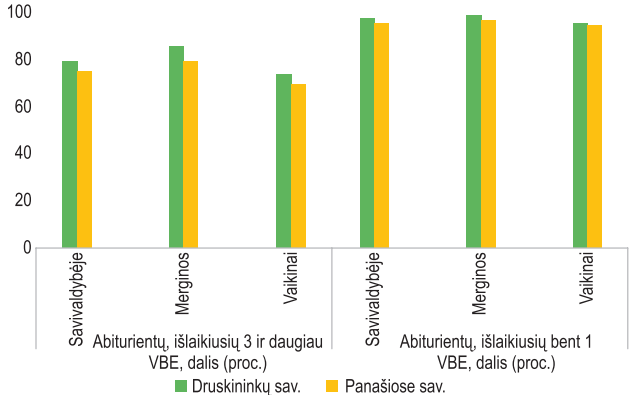


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

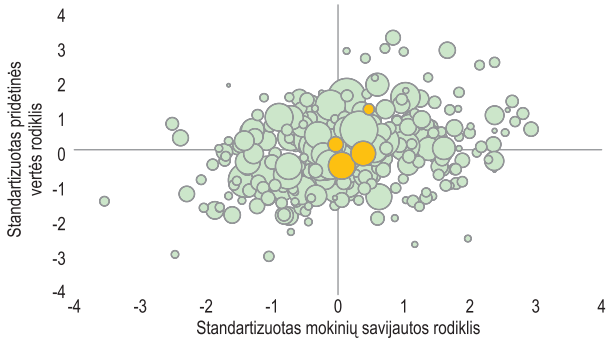
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



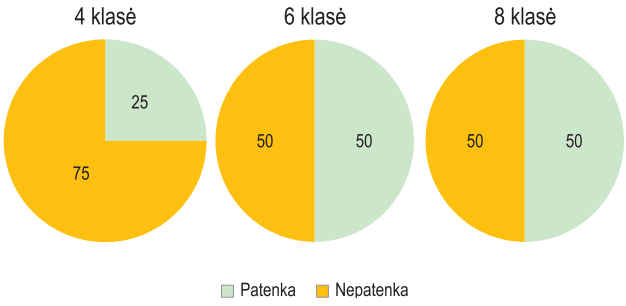
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Elektrėnų savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	8	0,7 %	2681	0,8 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	869	3,7 %
Pagrindinės	1	0,3 %	110	0,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	569	0,6 %
Gimnazijos	3	0,7 %	1133	0,7 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	8		2681	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	814	2,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	6	0,8 %	781	0,8 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	2	3,2 %	583	2,1 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	917	0,9 %
Priešmokyklinio	245	0,9 %
Pradinio	952	0,8 %
Pagrindinio	1275	0,8 %
Vidurinio	342	0,7 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
3,6↓	5,8↓	797↑	12,9↑	31,2↑	693	33,3↓	19,1↑	12,9↓	13,1↓	4,2↑	70,3↑	18,6↓	11,5↑	128↓	0,6↓	92,9↓	201↓	51,3↓	11,2↑	56,1↑	51,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Abiturientų, tęsiančių mokymąsi aukštosiose mokyklose, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kolegijoje		Universitete	
2015 m.	29 %	24 %	36 %	32 %
2018 m.	30 %	24 %	33 %	29 %

Kaimo mokyklų pensinio amžiaus mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime	
2015 m.	8,7 %	5,4 %	10,1 %	5,7 %
2018 m.	8,5 %	6,0 %	16,2 %	6,1 %

1–8 klasių mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	30,6 %	26,9 %	18,9 %	11,2 %
2018 m.	34,5 %	23,9 %	18,5 %	13,0 %

Gerokai padidėjo ugdymo lėšų, panaudotų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam darbuotojui, dydis

2015 m.	2018 m.
27 €	42 €
35 €	41 €

Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	7 %	8 %
2018 m.	12 %	6 %

Padidėjo mokinių skaičius, tenkantis vienam administracijos nariui

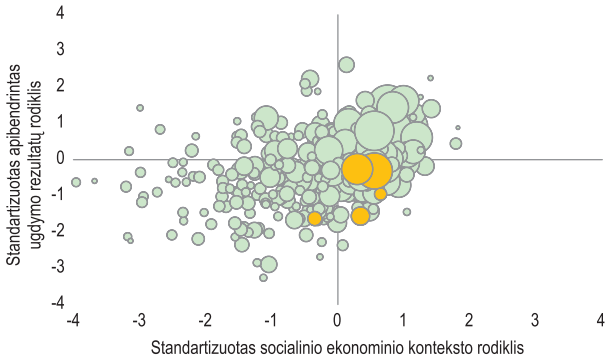
	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	108	107	54	69	126	137
2018 m.	129	120	66	79	149	148

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti besimokančių jungtinėse klasėse mokinių skaičių, planuoti mokyklų vidaus struktūros bei mokyklų tinklo pokyčius. Daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimams gerinti. Tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją kokybiškesniam pagrindinio ugdymo programos socialinių mokslų, matematikos mokymui, skaitymo kompetencijos ugdymui. Daugiau dėmesio skirti vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, biologijos ir socialinių mokslų mokymui. Skatinti mokyklas sukurti ir taikyti kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą, telkti pastangas mokyklos kultūrai ir mokinių savijautai mokykloje gerinti. Stengtis pritraukti jaunų mokytojų į kaimo mokyklas.

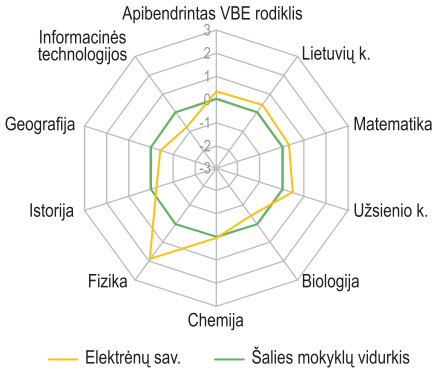
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

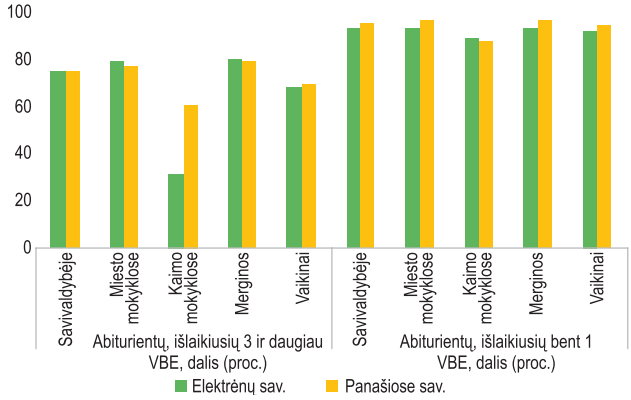


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

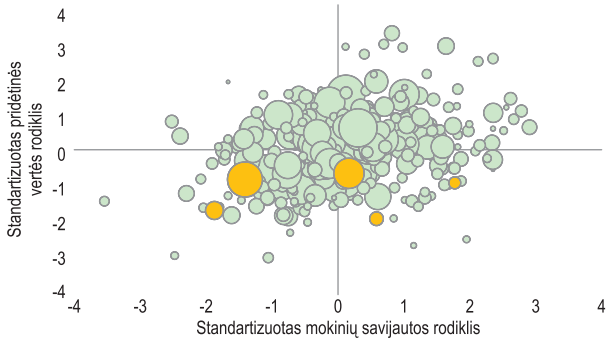
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



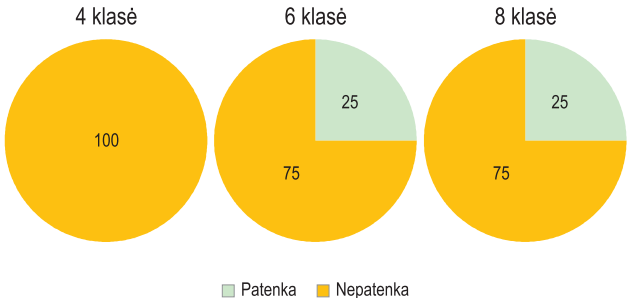
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Ignalinos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	7	0,7 %	1299	0,4 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	3	0,8 %	198	0,3 %
Progimnazijos	1	0,7 %	456	0,5 %
Gimnazijos	3	0,7 %	645	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	7		1299	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	–		–	
Ikimokyklinio ugdymo	–		–	
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	164	0,6 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	274	0,3 %
Priešmokyklinio	84	0,3 %
Pradinio	370	0,3 %
Pagrindinio	634	0,4 %
Vidurinio	231	0,5 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
15↓	14,8↑	701↑	34,1↑	43,2↑	627	42,5↓	25↓	36,3↑	22,7↓	8,6↓	74,1↑	15,7↓	8,9↓	89,6↑	1↑	65,3↓	183↓	33↓	7,7↓	52,9↓	75,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	32 %	43 %	27 %	42 %	35 %	45 %
	37 %	41 %	27 %	31 %	47 %	50 %

Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnį darbo krūvį, dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime	Mieste
2018 m.	15 %	10 %
	22 %	27 %

Sumažėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

	2015 m.	2018 m.
	76 %	65 %
	78 %	73 %

Sumažėjo ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, tenkančių vienam mokiniui, ir panaudotų pedagogų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam pedagogui, dydis

	Lėšos mokymo priemonėms 2015 m.	Lėšos mokymo priemonėms 2018 m.	Lėšos kvalifikacijai tobulinti 2015 m.	Lėšos kvalifikacijai tobulinti 2018 m.
	49 €	25 €	44 €	39 €
	22 €	27 €	33 €	35 €

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

	2015 m.	2018 m.
	8 %	6 %
	15 %	10 %

Padidėjo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui

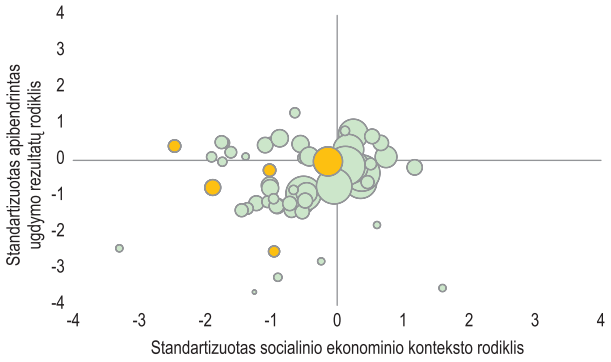
	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	25 m²	28 m²	19 m²	20 m²
	23 m²	26 m²	16 m²	15 m²

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

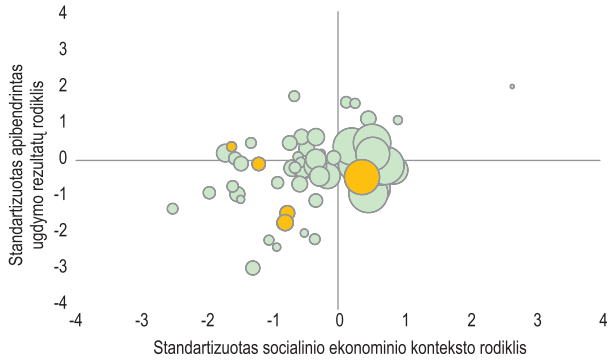
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo pasaulio pažinimo, matematikos ir rašymo, pagrindinio ugdymo skaitymo, matematikos, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų, vidurinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinių dalykų ir informacinių technologijų mokymosi pasiekimus. Priimti sprendimus dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, mokyklos kultūros gerinimo, patyčių mažinimo. Ieškoti galimybių didinti 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalį ir bendrojo ugdymo lėšas šiuolaikinėms mokymo(si) priemonėms įsigyti. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

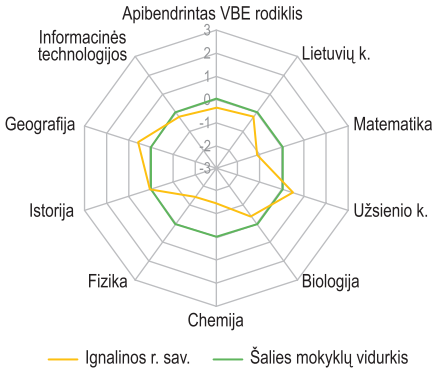
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



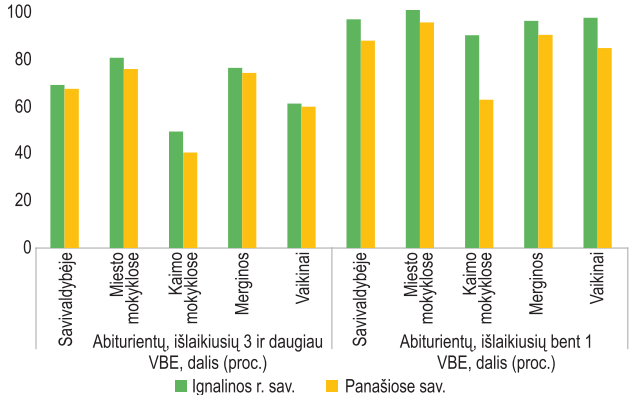
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



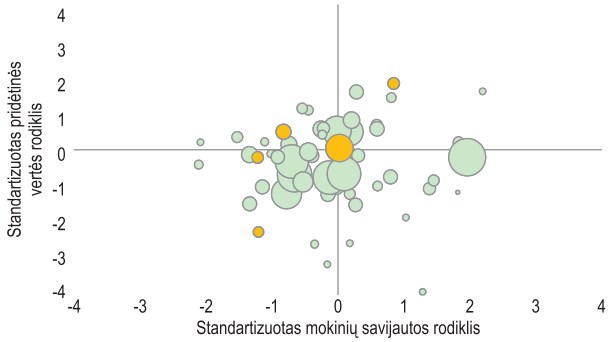
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



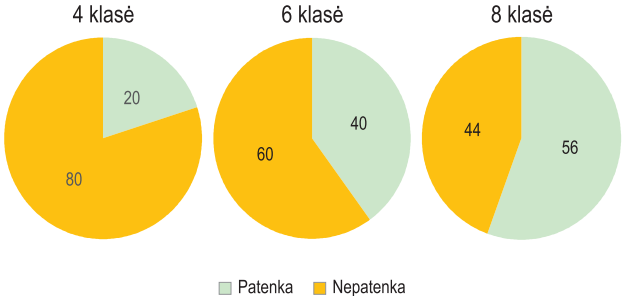
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Jonavos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	18	1,7 %	5133	1,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	536	2,3 %
Pagrindinės	10	2,7 %	1655	2,6 %
Progimnazijos	2	1,3 %	1470	1,6 %
Gimnazijos	3	0,7 %	1472	0,9 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	18		5133	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	471	1,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	6	0,8 %	1374	1,3 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1491	1,5 %
Priešmokyklinio	415	1,5 %
Pradinio	1664	1,4 %
Pagrindinio	2542	1,6 %
Vidurinio	811	1,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
7,8↓	10,7↓	823↑	20,3↑	46,3↑	720	42,4↓	22,3↓	16,3↑	14,9↑	4↑	71,2↑	19,2↓	11,9↑	126↓	0,7↑	88↓	223↓	45↓	19,5↑	62↑	53,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	5,5 %	8,1 %	5,6 %	8,1 %	5,4 %	7,7 %
	5,4 %	6,0 %	5,7 %	6,1 %	5,0 %	5,7 %

Sumažėjo ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, tenkančių vienam mokiniui, dydis

2015 m.	2018 m.
26 €	22 €
28 €	29 €

Bendrosiose kaimo mokyklose didėjant SUP mokinių daliai, didėja šių mokinių skaičius, tenkantis vienam švietimo pagalbą teikiančiam specialistui

	SUP mokiniai 2015 m.	SUP mokiniai 2018 m.	Mokiniai pagalbos specialistui 2015 m.	Mokiniai pagalbos specialistui 2018 m.
	30 %	35 %	35	45
	19 %	21 %	37	40

Didesnė dalis kaimo nei miesto mokyklų mokinių po pagrindinio ugdymo programos tęsia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, šis atotrūkis didėja

	Kaime	Mieste
2015 m.	68 %	16 %
2018 m.	72 %	13 %

Išaugo ugdymo lėšų, panaudotų vieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, dydis

2015 m.	2018 m.
43 €	58 €
35 €	41 €

Sumažėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis

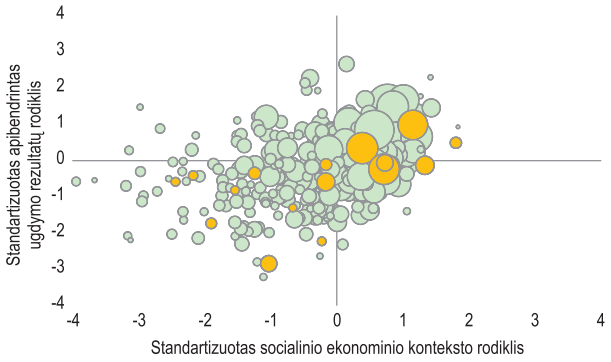
2015 m.	2018 m.
67 %	60 %
69 %	72 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

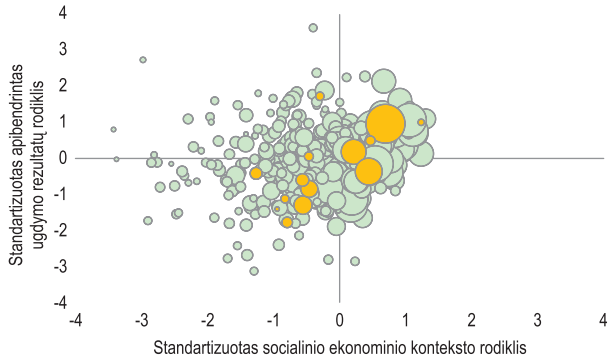
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas palankus aukštai ugdymo kokybei siekti, tačiau būtina spartinti rajono mokyklų tinklo pertvarką. Plėtoti mokytojų kompetencijas siekiant gerinti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos pažinimo, pagrindinio ugdymo – matematikos, rašymo, gamtos mokslų, vidurinio ugdymo – biologijos ir fizikos pasiekimus. Skirti daugiau lėšų šiuolaikinėms mokymo priemonėms įsigyti. Didėjant pensinio amžiaus mokytojų daliai, ieškoti veiksmingesnių būdų pritraukti jaunų specialistų.

Rezultatai

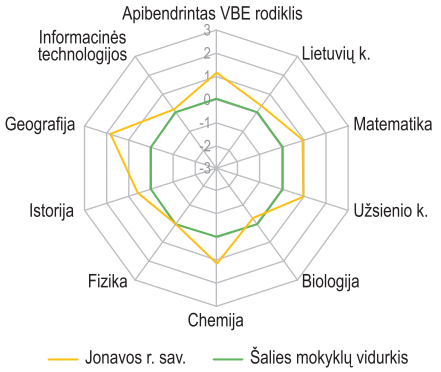
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



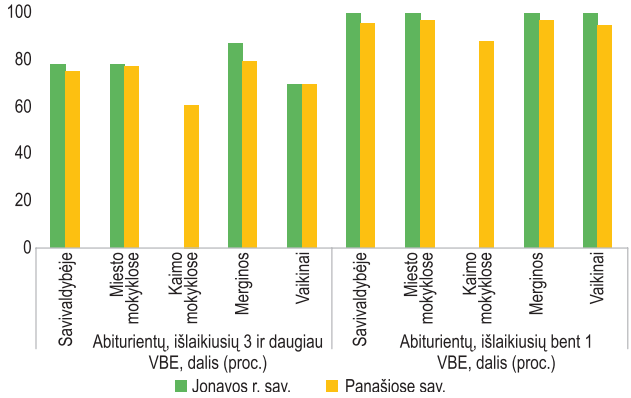
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



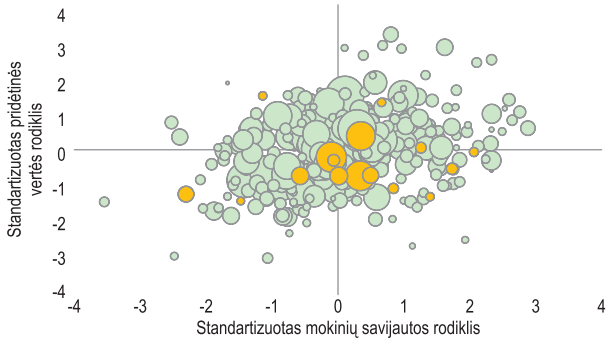
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



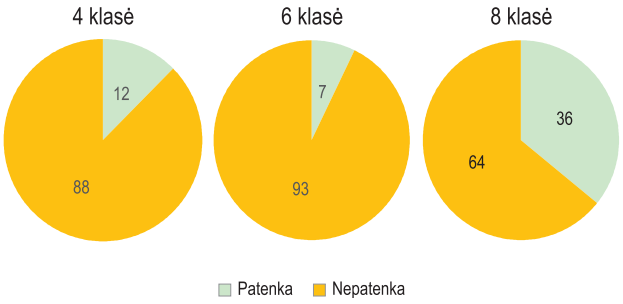
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Joniškio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	9	0,8 %	2244	0,7 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	5	1,3 %	1048	1,7 %
Progimnazijos	1	0,7 %	339	0,4 %
Gimnazijos	3	0,7 %	857	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	34	0,9 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	9		2244	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	254	0,7 %
Ikimokyklinio ugdymo	5	0,7 %	589	0,6 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	583	0,6 %
Priešmokyklinio	171	0,6 %
Pradinio	705	0,6 %
Pagrindinio	1238	0,8 %
Vidurinio	291	0,6 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
17,2↓	12,5↓	672↑	29,3↑	45,7↑	663	37,1↓	29,9↓	27↑	17,5↓	3,6↑	63,8↑	17↓	10,2↓	143↓	1,1↑	80,2↓	198↓	40,1↓	4,5↑	60,2↑	48,1

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ji didesnė už panašių savivaldybių, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	41 %	46 %	23 %	23 %	49 %	55 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Sumažėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis, bet kaime padidėjo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	1,6 %	0,5 %	0,0 %	1,3 %	2,2 %	0,0 %
	6,7 %	3,0 %	8,5 %	4,1 %	5,3 %	2,2 %

Išaugo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	27 %	36 %	49 %	51 %	20 %	29 %
	21 %	19 %	35 %	33 %	16 %	14 %

Kaimo mokyklose didėjant SUP turinčių mokinių bendrosiose klasėse daliai, daugėja SUP mokinių, tenkančių vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	SUP mokiniai 2015 m.	SUP mokiniai 2018 m.	Mokiniai pagalbos specialistui 2015 m.	Mokiniai pagalbos specialistui 2018 m.
	23 %	34 %	32	41
	19 %	21 %	37	40

Sumažėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

2015 m.	2018 m.
88 %	80 %
88 %	83 %

Didėja mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, jis yra didesnis už panašių savivaldybių

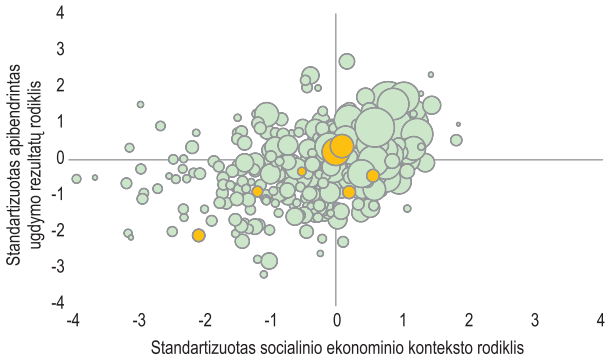
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	23	27	24	27	22	27
	17	20	21	26	15	18

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus (matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo), ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją, mažinant patyčių mastą. Ieškoti priemonių gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų mokymosi pasiekimus (ypač vaikinų) ir vidurinio ugdymo programos matematikos, užsienio kalbos, biologijos, fizikos ir informacinių technologijų mokymosi pasiekimus. Didinti 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalį. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų.

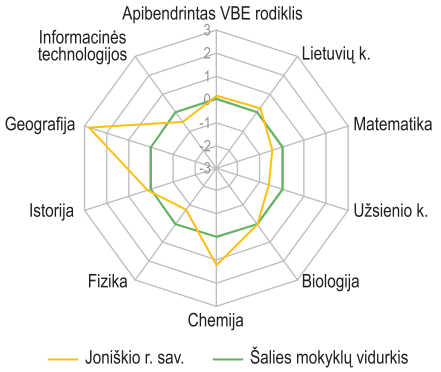
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

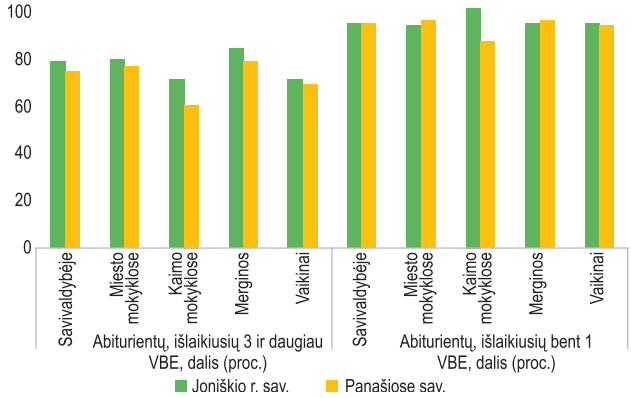


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

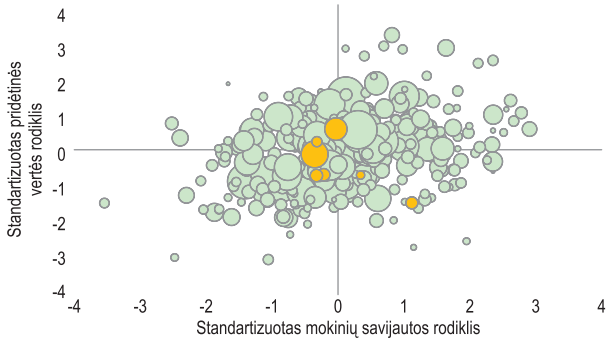
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



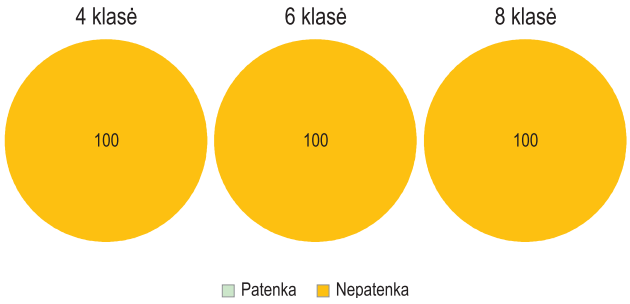
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Jurbarko rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	14	1,3 %	2984	0,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	68	0,3 %
Pagrindinės	10	2,7 %	1846	2,9 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	3	0,7 %	1070	0,7 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	14		2984	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	264	0,8 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	0,1 %	234	0,2 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	608	0,6 %
Priešmokyklinio	221	0,6 %
Pradinio	920	0,8 %
Pagrindinio	1526	1,0 %
Vidurinio	388	0,8 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
13,6↓	14↑	621↑	33,8↑	33,5↑	712	35,6↓	27,7↓	19,7↑	18,9↓	6↓	42,6↑	16,4↑	10,6↑	96,7↓	0,9↕	75,9↓	217↓	44,8↓	10,1↑	55,4↑	61,3

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Sumažėjo jaunų mokytojų dalis, kaime ji yra viena mažiausių tarp panašių savivaldybių

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	9,4 %	0,7 %	5,7 %	2,1 %
	8,5 %	4,1 %	5,3 %	2,2 %

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	35 %	25 %	28 %	19 %	39 %	27 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis yra pati mažiausia tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	43 %	65 %	25 %	64 %	55 %	65 %

Sumažėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis, ji yra viena mažiausių tarp panašių savivaldybių

2015 m.	2018 m.
50 %	36 %
62 %	62 %

Padidėjo mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
23 %	27 %
21 %	19 %

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

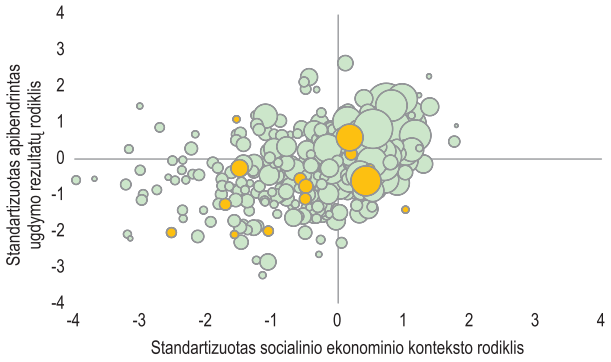
2015 m.	2018 m.
9 %	4 %
8 %	6 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

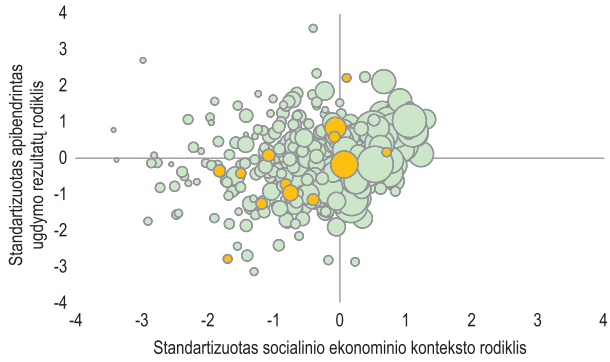
REKOMENDACIJOS Nepalankus socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas trukdo siekti aukštų ugdymo rezultatų. Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui, ypač mokinių gimtosios kalbos gebėjimams, gamtamoksliniam bei matematiniam raštingumui, mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Didinti neformaliojo vaikų švietimo programų, skirtų ugdyti bendrąsias ir pažintines mokinių kompetencijas, pasiūlą ir jose dalyvaujančių mokinių skaičių. Ieškoti galimybių į mokyklas pritraukti daugiau jaunų mokytojų.

Rezultatai

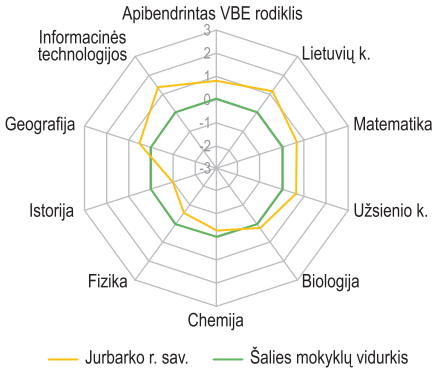
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



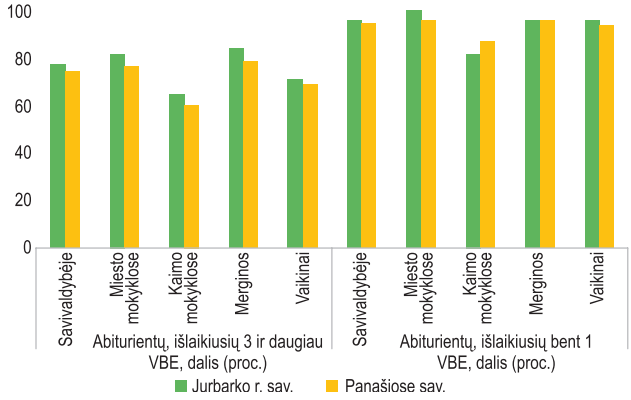
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



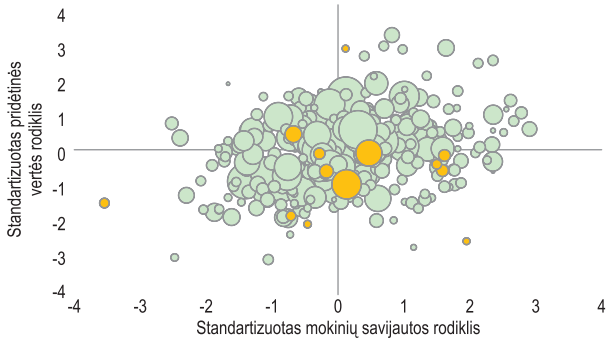
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



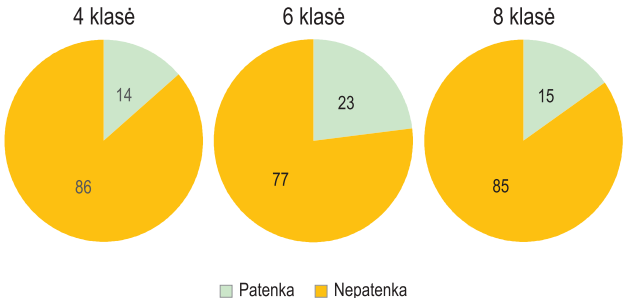
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kaišiadorių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokykla	%	Mokiniai	%
	14	1,3 %	3594	1,1 %

Pagal tipus

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	192	0,8 %
Pagrindinės	5	1,3 %	422	0,7 %
Progimnazijos	1	0,7 %	992	1,1 %
Gimnazijos	5	1,2 %	1988	1,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	59	1,6 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	472	9,2 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	14		3594	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	362	1,1 %
Ikimokyklinio ugdymo	7	1,0 %	700	0,7 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	821	0,8 %
Priešmokyklinio	247	0,8 %
Pradinio	1100	0,9 %
Pagrindinio	1742	1,1 %
Vidurinio	649	1,4 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
8,8↓	8,1↓	736↑	17,3↑	36,3↑	718	36,3↓	35,2↓	20,8↑	16,2↓	9,3↑	64,9↑	18,8↑	12↑	125↓	0,9↑	86,6↓	234↓	47,7↓	11,1↑	55↑	53,7

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	36 %	38 %	23 %	26 %	45 %	47 %
2018 m.	36 %	43 %	25 %	30 %	44 %	50 %

Sumažėjo 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	41 %	47 %	42 %	49 %	40 %	46 %
2018 m.	36 %	40 %	37 %	42 %	36 %	39 %

Padidėjo daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100 mokinių, skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	2,4	5,0	2,5	5,8	2,4	4,6
2018 m.	8,0	7,1	5,9	9,0	9,5	6,4

Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis

2015 m.	2018 m.
60 %	36 %
64 %	57 %

Padidėjo vienam pedagogui tenkančių ugdymo lėšų, panaudotų kvalifikacijai tobulinti, dydis

2015 m.	2018 m.
34 €	55 €
35 €	41 €

Padidėjo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių, per vienerius mokslo metus iškritusių iš švietimo sistemos, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

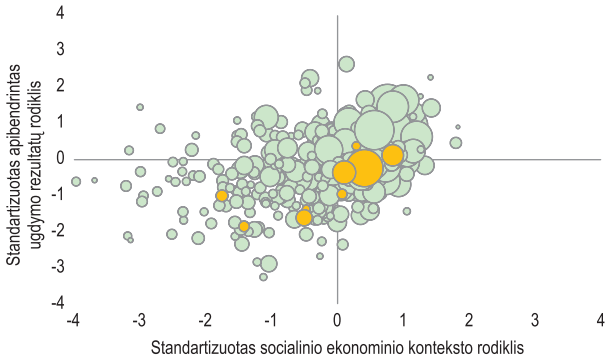
	Pagrindinio ugdymo programa		Vidurinio ugdymo programa	
2015 m.	0,8 %	0,2 %	2,1 %	0,5 %
2018 m.	1,4 %	0,3 %	4,6 %	0,8 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

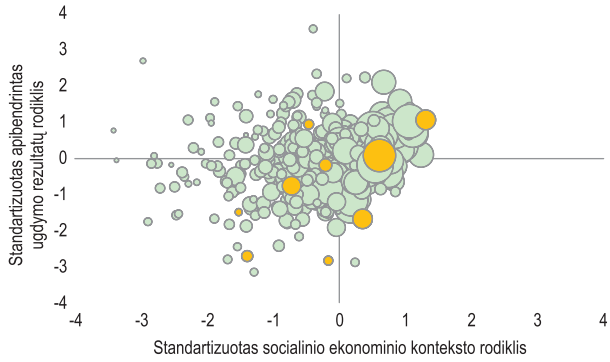
REKOMENDACIJOS Siekiant geresnės ugdymo kokybės reikėtų tvarkyti kaimo mokyklų tinklą, labiau rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų mokymui, vidurinio ugdymo – užsienio kalbų mokymui. Ieškoti veiksmingesnių priemonių mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, patyčių, mokinių savijautos ir mokyklos mikroklimato problemoms spręsti.

Rezultatai

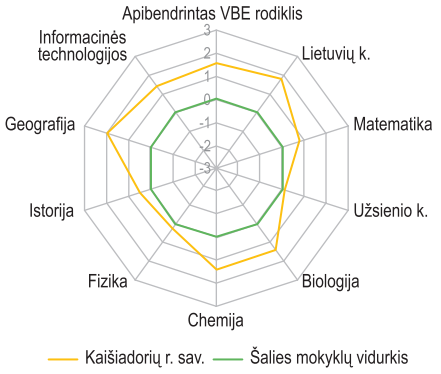
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



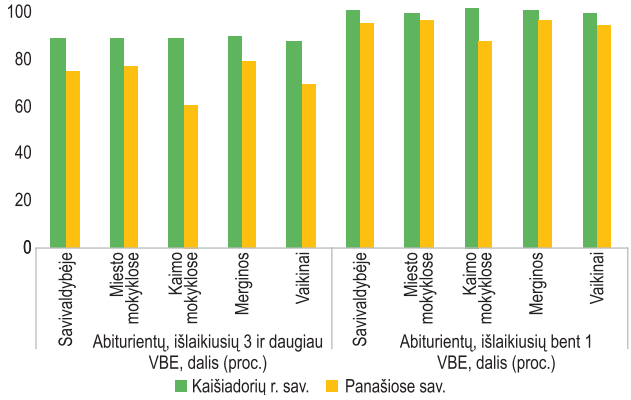
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



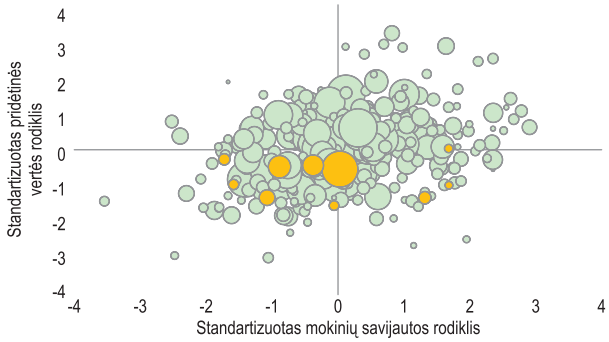
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



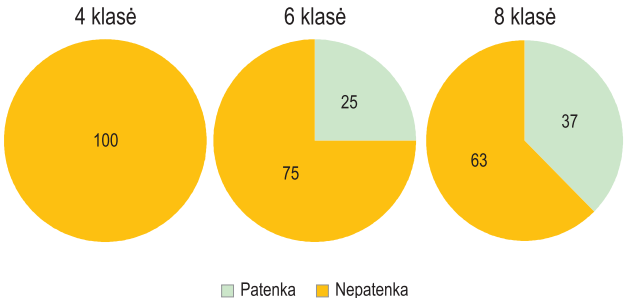
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kalvarijos savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Bendrojo ugdymo	7	0,7 %	1302	0,4 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	4	1,1 %	339	0,5 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	3	0,7 %	963	0,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	Mokinių
Specialiosios	–	–
Suaugusiųjų	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–
Savivaldybės	7	1302
Valstybinės	–	–
Nevalstybinės	–	–

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Profesinio mokymo įstaigos	–		–	
Ikimokyklinio ugdymo	1	0,1 %	222	0,2 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokinių	%
Ikimokyklinio	219	0,2 %
Priešmokyklinio	111	0,3 %
Pradinio	381	0,3 %
Pagrindinio	669	0,4 %
Vidurinio	195	0,4 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10,7↓	13,8↑	610↑	n.d	28,2↓	698	47,4↓	26,2↑	21,2↑	12,2↓	13,9↑	56,6↑	15,7↑	9,6↑	96,4↑	0,8↓	70,5↑	187↓	49,4↑	23↑	53,2↓	68,9

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	3,9 %	5,2 %	5,4 %	6,6 %	1,3 %	3,0 %
	4,7 %	2,7 %	6,3 %	2,9 %	2,9 %	2,2 %

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	28 %	37 %	24 %	27 %	39 %	47 %
2018 m.	28 %	41 %	29 %	31 %	31 %	50 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse (ypač kaimo mokyklose)

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	57 %	66 %	41 %	56 %	66 %	71 %

Gerokai padidėjo vienam specialiąją pedagoginę ar specialiąją pagalbą teikiančio specialisto etatui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius bendrosiose mokyklose

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	36	62	110	156	24	39
	40	43	62	69	30	32

Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą kaime, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete, dalis išaugo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	26 %	30 %	25 %	29 %	26 %	30 %
	34 %	27 %	23 %	14 %	38 %	31 %

Sumažėjo pradinių klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	20,5 %	14,7 %	40,4 %	34,1 %	0 %	0 %
	19,4 %	14,3 %	49,1 %	40,8 %	1,3 %	1,0 %

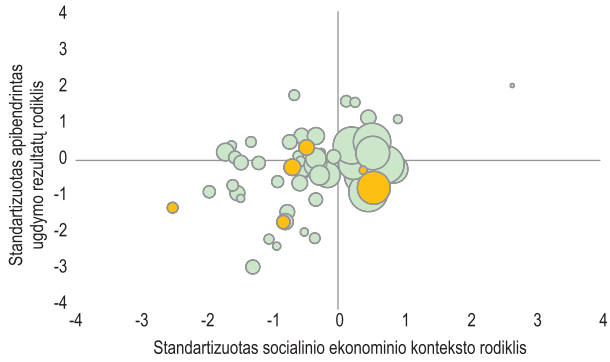
Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant aukštos ugdymo kokybės nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto sąlygomis, skirti daugiau dėmesio mokytojų kvalifikacijai tobulinti, specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistams pritraukti į mokyklas. Ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo programos mokinių rašymo ir matematikos gebėjimus, pagrindinio ugdymo programos – gamtos mokslų ir matematikos, vidurinio ugdymo programos – matematikos, užsienio kalbos, informacinių technologijų, geografijos mokymosi pasiekimus. Daugiau dėmesio skirti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, patyčių prevencijai.

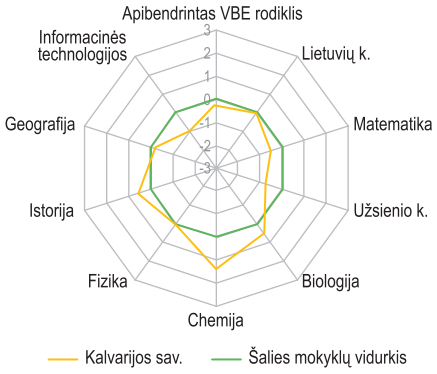
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

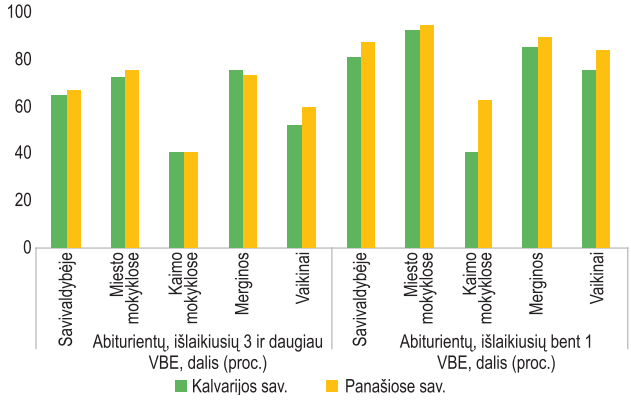
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



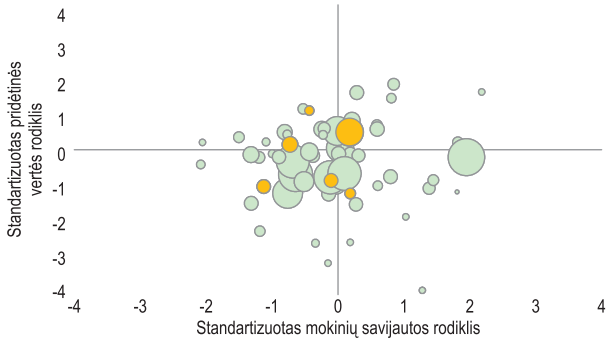
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



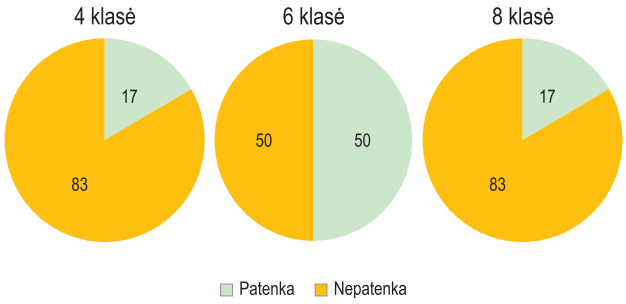
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kauno miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Bendrojo ugdymo	76	7,1 %	35762	10,8 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Pradinės	15	10,2 %	3346	14,2 %
Pagrindinės	13	3,5 %	3565	5,6 %
Progimnazijos	16	10,5 %	9991	11,2 %
Gimnazijos	32	8,0 %	18860	12,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Specialiosios	4	9,1 %	493	13,1 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	341	6,7 %
Tautinių mažumų ir mišrios	1	1,0 %	1009	3,2 %
Savivaldybės	62		30838	
Valstybinės	6		1506	
Nevalstybinės	8		3418	

	Mokyklos	%	Mokinių	%
Profesinio mokymo įstaigos	7	9,7 %	7634	22,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	97	13,3 %	13578	13,2 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	4	6,3 %	2492	9,0 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokinių	%
Ikimokyklinio	12345	12,1 %
Priešmokyklinio	3556	12,1 %
Pradinio	13802	11,7 %
Pagrindinio	16926	10,6 %
Vidurinio	5297	11,3 %

mokyklos · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
0,7↓	8,6↓	855↑	8,1↑	54,6↑	731	38,8↓	24,8↓	16,9↑	11,3↑	1↓	62↑	22,5↑	13,7↑	171↓	0,6↑	105↑	218↓	61,3↓	5,5↑	62,9↑	52,9

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	52 %	44 %
2018 m.	53 %	44 %

Sumažėjo valstybinėse ir savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis, nevalstybinėse – padidėjo

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	7,8 %	11,6 %	7,7 %
2018 m.	4,8 %	13,6 %	5,0 %

Išaugo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagoginiam darbuotojui, dydis

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	47 €	35 €
2018 m.	55 €	38 €

Sumažėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, merginų dalis dvigubai mažesnė nei vaikinų

	Vaikinai	Merginos
2015 m.	12,2 %	7,2 %
2018 m.	11,0 %	5,2 %

Išaugo vidutinis mokyklos dydis, išskyrus nevalstybines mokyklas

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	225	452	474
2018 m.	251	427	523

Sumažėjo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui

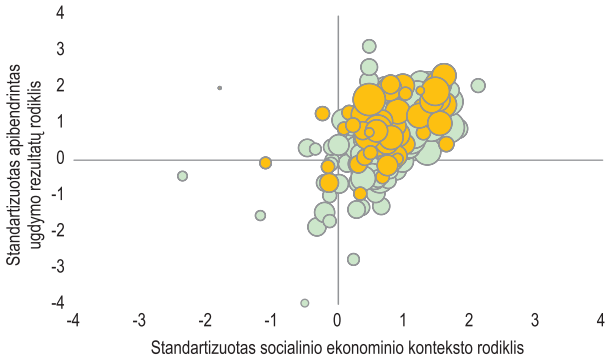
	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	18,4	8,4	11,9
2018 m.	16,2	8,0	11,3

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

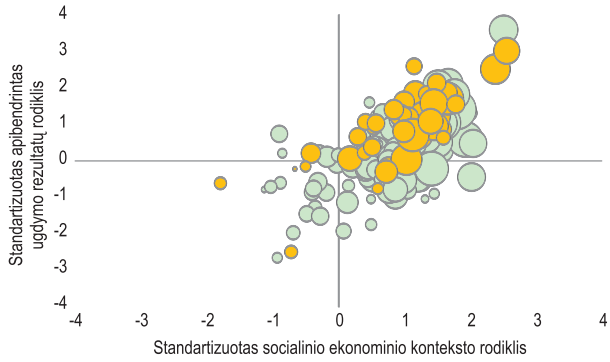
REKOMENDACIJOS Spartinti mokyklų aprūpinimą skaitmeninių technologijų priemonėmis. Siekti mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, matematikos, lietuvių kalbos mokymosi pažangos, mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikinų. Gerinti vidurinio ugdymo programos biologijos, istorijos ir geografijos mokymosi pasiekimus. Skirti daugiau dėmesio jauniems mokytojams pritraukti į mokyklas. Didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą orientuojantis į individualius mokinių poreikius. Skatinti mokytojus kompetencijų tobulinimą sieti su mokinių mokymosi pažanga. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Rezultatai

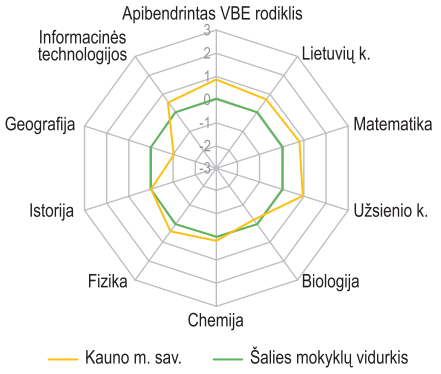
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



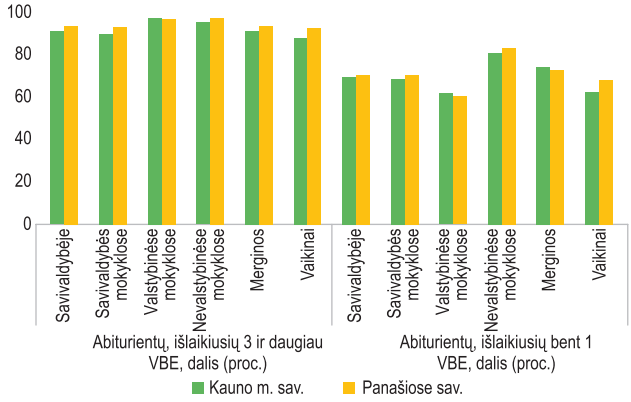
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



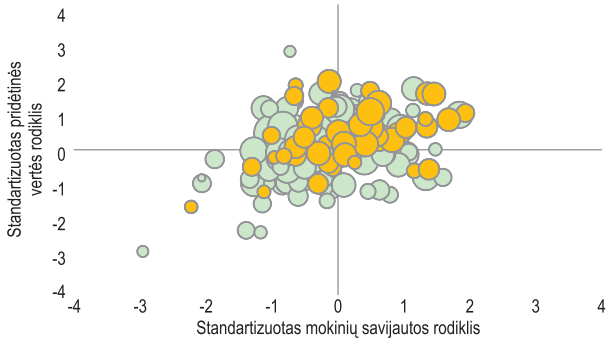
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



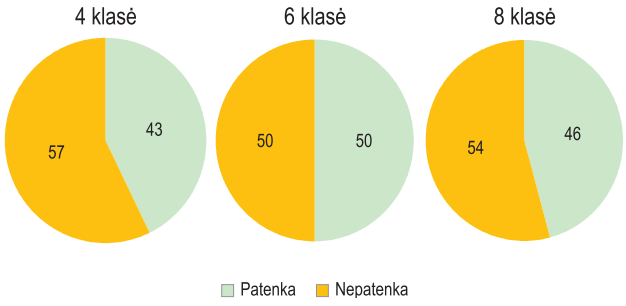
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kauno rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	29	2,7 %	9610	2,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	7	4,8 %	849	3,6 %
Pagrindinės	9	2,4 %	1863	2,9 %
Progimnazijos	1	0,7 %	1251	1,4 %
Gimnazijos	12	3,0 %	5647	3,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	27		9578	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	2		32	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	2	2,8 %	456	1,3 %
Ikimokyklinio ugdymo	26	3,6 %	2743	2,7 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	823	3,0 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	2689	2,6 %
Priešmokyklinio	893	2,7 %
Pradinio	3837	3,3 %
Pagrindinio	4379	2,7 %
Vidurinio	1040	2,2 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
4,3↑	7,4↓	786↑	17,4↑	46,1↑	723	41,9↓	32,8↑	19,2↑	9,7↑	0,8↑	47,8↑	20,3↑	12,3↑	168↓	0,6↑	76,6↑	203↑	48↓	8,4↓	56,5↑	52,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	39 %	32 %	39 %	32 %	37 %	31 %

Sumažėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	69 %	51 %	59 %	48 %
	63 %	57 %	56 %	53 %

Sumažėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis

2015 m.	2018 m.
50 %	14 %
77 %	72 %

Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	3,4	4,9	3,7	5,1	2,9	4,4
2018 m.	5,0	6,7	5,6	7,1	3,6	5,9

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	144	168	130	159	181	188
	104	120	88	106	172	175

Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

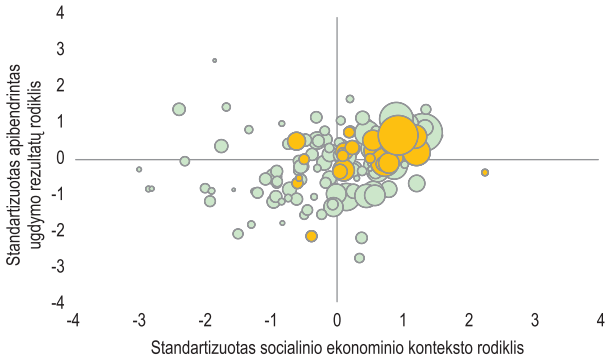
	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	11 %	20 %	14 %	21 %	7 %	19 %
2018 m.	15 %	21 %	17 %	22 %	13 %	20 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

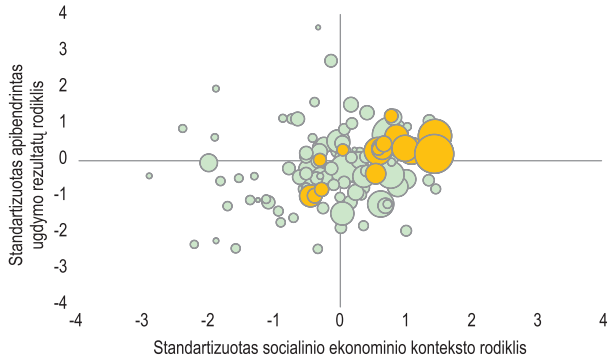
REKOMENDACIJOS Skirti daugiau dėmesio emocinei aplinkai (pradiniame ugdyme – mikroklimatui, pagrindiniame ugdyme – mokyklos kultūrai, mokinių savijautai). Ieškoti galimybių spartinti mokyklų aprūpinimą skaitmeninių technologijų priemonėmis. Gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos, lietuvių kalbos mokymosi pasiekimus, mažinti skirtumus tarp miesto ir kaimo. Siekti vidurinio ugdymo programos istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų mokymosi pasiekimų pažangos. Pritraukti daugiau jaunų mokytojų ir skatinti mokytojus įgyti gretutinę specialybę. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviau dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose didinant neformaliojo švietimo programų pasiūlą.

Rezultatai

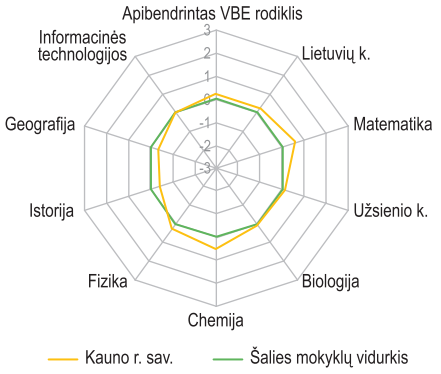
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



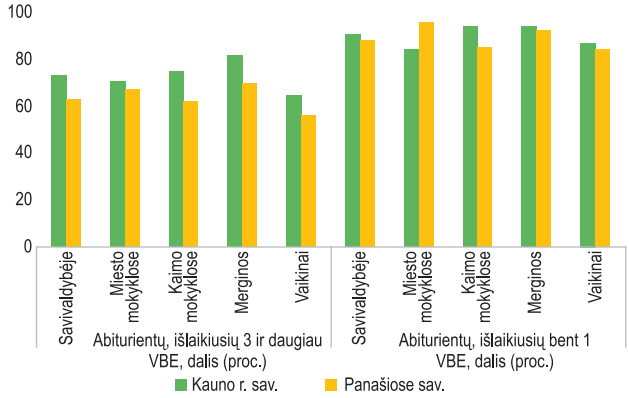
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



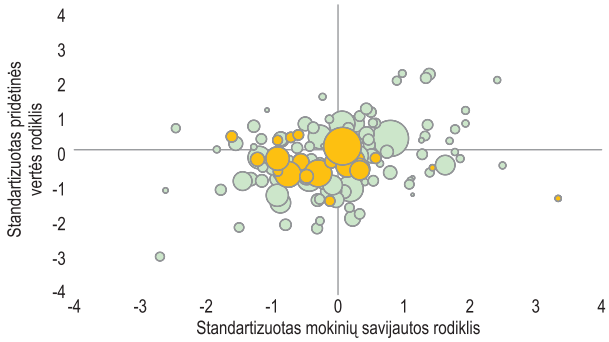
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



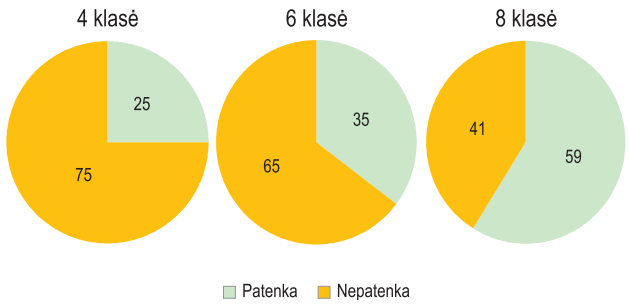
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kazlų Rūdos savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	11	1441
	1,0 %	0,4 %

Pagal tipus

Pradinės	3	2,0 %	391	1,7 %
Pagrindinės	5	1,3 %	552	0,9 %
Progimnazijos	1	0,7 %	53	0,1 %
Gimnazijos	2	0,5 %	445	0,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

Specialiosios	1	2,3 %	64	1,7 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	9		1373	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	2		68	

Profesinio mokymo įstaigos

– –

Ikimokyklinio ugdymo

1 (0,1 %) 138 (0,1 %)

Neformaliojo vaikų švietimo*

– –

Mokiniai
pagal ugdymo programas

Ikimokyklinio	328	0,3 %
Priešmokyklinio	110	0,3 %
Pradinio	436	0,4 %
Pagrindinio	723	0,5 %
Vidurinio	172	0,4 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10↓	11,2↑	806↑	24,8↑	27,2↑	739	46,4↓	18,9↓	20,2↑	11,8↑	13,7↓	69,6↑	14,2↓	9,1↑	80,8↓	0,8↕	84,8↑	159↓	38,5↓	0↕	48,2↓	46,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Didėja 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

2015 m.	2018 m.
80 %	85 %
78 %	73 %

Bendrosiose klasėse daugėja mokinių, turinčių SUP, o mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo, dalis didėja

SUP mokiniai

2015 m.	2018 m.
5 %	8 %
12 %	13 %

Mokyklos, neturinčios specialiojo pedagogo

2015 m.	2018 m.
56 %	60 %
47 %	41 %

Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, bet yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	24 %	37 %	18 %	27 %	28 %	47 %
2018 m.	27 %	41 %	20 %	31 %	31 %	50 %

Sumažėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	5,3	5,0	0,8	4,5	7,2	5,3
2018 m.	2,7	5,0	0,2	5,5	3,7	4,7

Gerokai padaugėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	24 %	21 %	31 %	32 %	21 %	14 %
2018 m.	32 %	20 %	36 %	33 %	31 %	14 %

Didėja 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse (ypač kaimo mokyklose), dalis

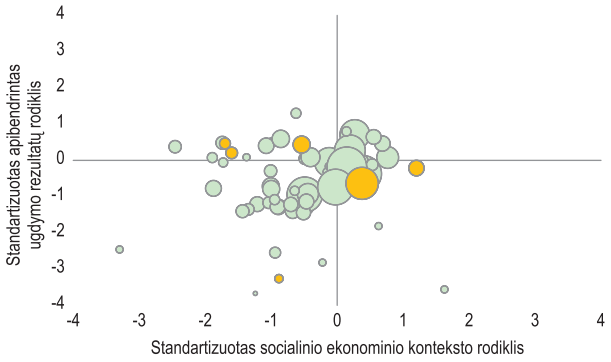
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	36,9 %	49,1 %	0,0 %	24,3 %
2018 m.	43,9 %	40,8 %	14,0 %	22,8 %

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

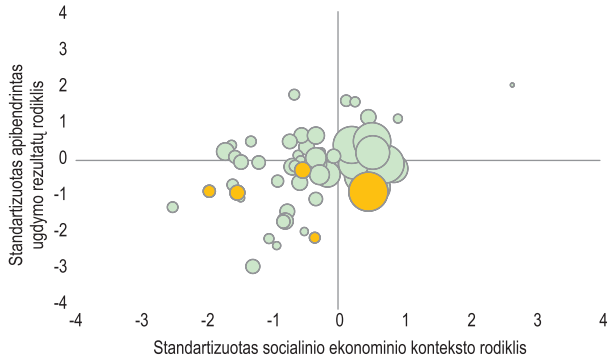
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštų ugdymo rezultatų. Tai atsispindi VBE ir PUPP rezultatuose. Siekiant ugdymo kokybės būtina ieškoti būdų gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimus, mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, spręsti patyčių problemas. Mažinti besimokančių jungtinėse klasėse mokinių dalį optimizuojant mokyklų tinklą. Gerinant vidurinio ugdymo programos mokinių pasiekimus daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos, istorijos ir geografijos mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Rezultatai

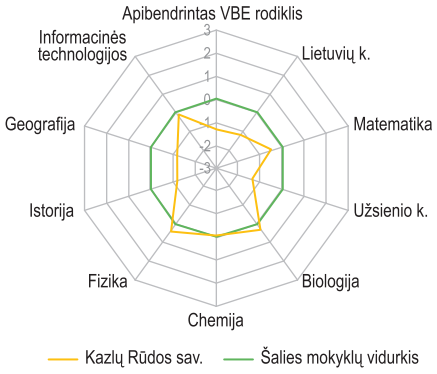
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



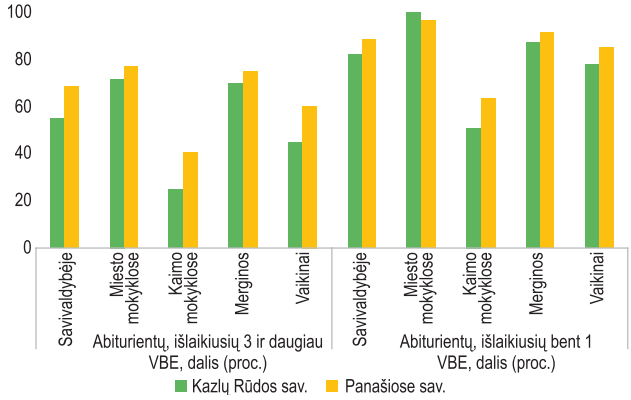
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



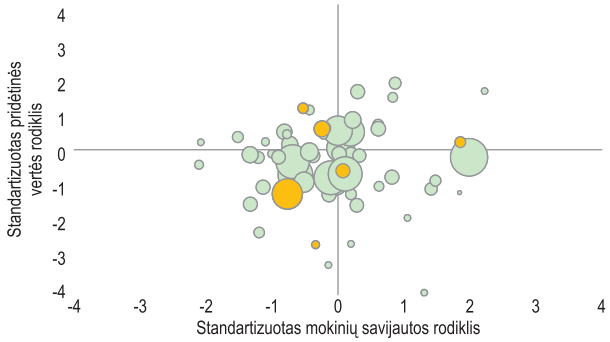
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



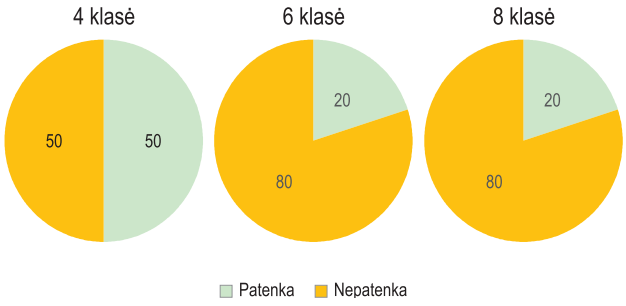
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kėdainių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	18	1,7 %	5504	1,7 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	103	0,4 %
Pagrindinės	6	1,6 %	652	1,0 %
Progimnazijos	3	2,0 %	2339	2,6 %
Gimnazijos	7	1,7 %	2410	1,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	105	2,8 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	17		5501	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	1		3	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	454	1,3 %
Ikimokyklinio ugdymo	10	1,4 %	1417	1,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	346	1,2 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1491	1,5 %
Priešmokyklinio	435	1,5 %
Pradinio	1816	1,5 %
Pagrindinio	2868	1,8 %
Vidurinio	802	1,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10,1↓	9,1↓	820↑	21,1↑	44↑	679	39,3↓	21,3↑	19,4↑	15,2↓	3,6↑	75,5↑	18,9↑	11,3↑	135↓	1↑	88,9↓	218↓	47,6↓	16,4↑	61,1↑	54,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	4,6 %	7,8 %	3,1 %	7,9 %	5,9 %	7,4 %
	5,4 %	6,0 %	5,7 %	6,1 %	5,0 %	5,7 %

Vienam mokiniui tenkančių lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis yra mažesnis nei panašių savivaldybių

2015 m.	21 €	28 €
2018 m.	21 €	29 €

Didesnė dalis nei panašiose savivaldybėse mokinių naudojasi neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir už jos ribų

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	76 %	65 %	80 %	64 %	74 %	65 %

Sumažėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100 mokinių, skaičius, jis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	2,4	2,2	2,0	1,4
	3,7	4,1	3,5	3,7

Sumažėjo pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis. Didėja atotrūkis tarp vaikinų ir merginų

	Vaikinai	Merginos
2015 m.	24 %	11 %
2018 m.	23 %	8 %

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

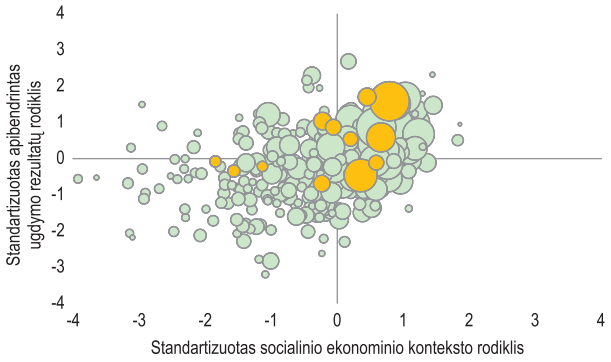
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	118	137	100	100	131	169
	107	120	69	79	137	148

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

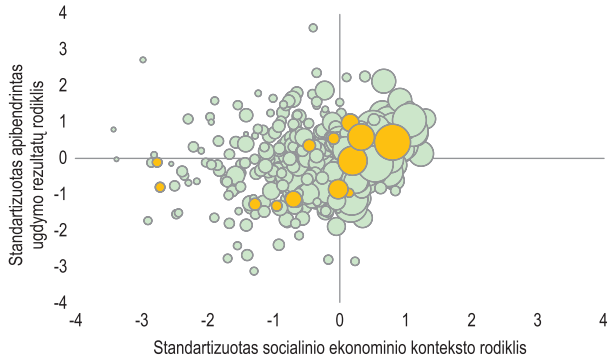
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Reikėtų gerinti pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimus, ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, spręsti patyčių problemas ir kelti mokyklos kultūros lygį. VBE rezultatai rodo, kad daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių istorijos ir geografijos dalykų pasiekimams. Aktyviau modernizuoti ugdymo procesą. Mažinti besimokančių jungtinėse klasėse ir skyriuose mokinių dalį, pertvarkant pagrindinių mokyklų tinklą. Stengtis pritraukti į švietimo įstaigas daugiau jaunų mokytojų, rūpintis pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymu karjerai.

Rezultatai

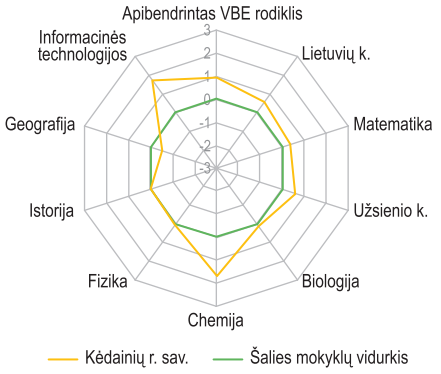
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



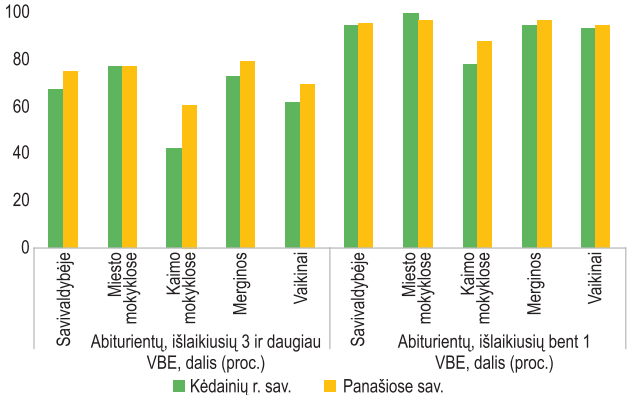
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



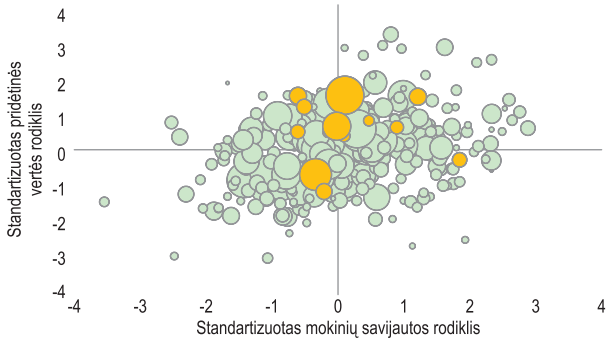
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



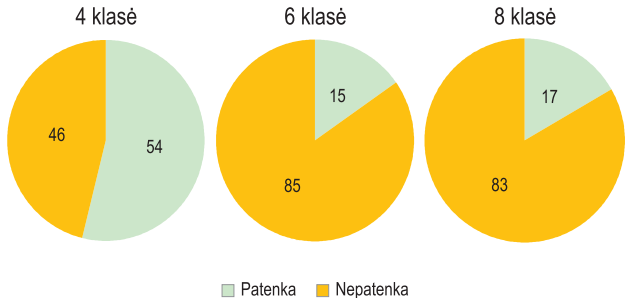
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kelmės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	16	1,5 %	2858	0,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	23	0,1 %
Pagrindinės	7	1,9 %	783	1,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	422	0,5 %
Gimnazijos	7	1,7 %	1630	1,0 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	67	1,8 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	82	1,6 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	16		2858	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	426	1,3 %
Ikimokyklinio ugdymo	4	0,5 %	617	0,6 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	275	1,0 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	643	0,6 %
Priešmokyklinio	197	0,6 %
Pradinio	895	0,8 %
Pagrindinio	1510	0,9 %
Vidurinio	435	0,9 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
15,1↓	14,2↓	625↑	29,6↑	39,8↑	639	40,8↓	28,6↑	21,4↑	18↓	14,5↑	61↑	15,3↓	9↑	87,9↓	1,1↑	77,7↓	156↓	45,7↓	10,5↑	62,6↑	54,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	32 %	40 %	20 %	28 %	45 %	50 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis yra mažesnė nei panašių savivaldybių

2018 m.	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
	16 %	25 %	10 %	19 %	18 %	27 %

Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių nei 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis, bet ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	2015 m.	2018 m.
	78 %	69 %
	64 %	57 %

Išaugo SUP turinčių vaikų skaičius, tenkantis vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	33	40	42	56	26	31
	36	38	37	40	35	36

1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	18,8 %	9,6 %	12,3 %	5,5 %
2018 m.	16,6 %	7,8 %	12,3 %	5,4 %

Išaugo daugialypės terpės projektorių, tenkančių šimtui mokinių, skaičius

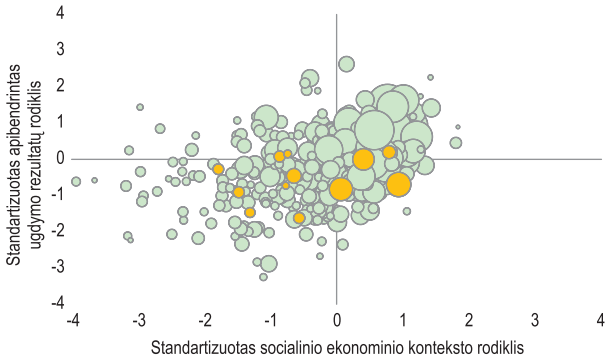
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	4,5	7,4	5,1	8,4	4,1	6,8
	5,0	7,1	5,8	9,0	4,6	6,4

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus siekti aukštų ugdymo rezultatų. Siekiant ugdymo kokybės reikia telkti pastangas gerinti visų ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimus. Kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Siekti kuo daugiau vaikų įtraukti į neformalųjį švietimą, didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką siekiant mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį ir mažų klasės komplektų skaičių.

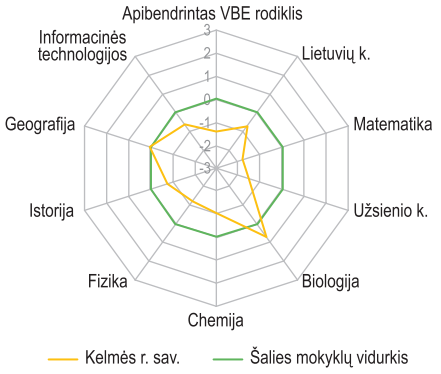
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

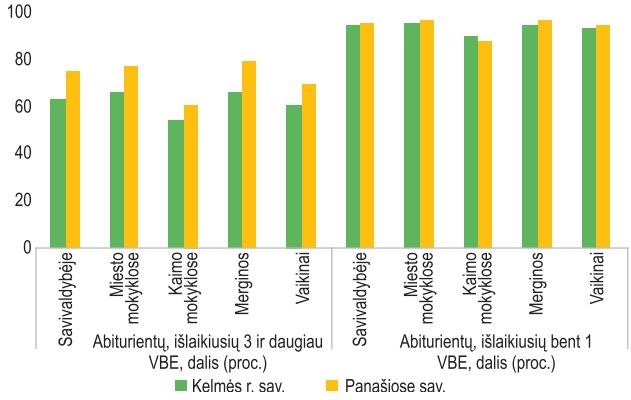


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

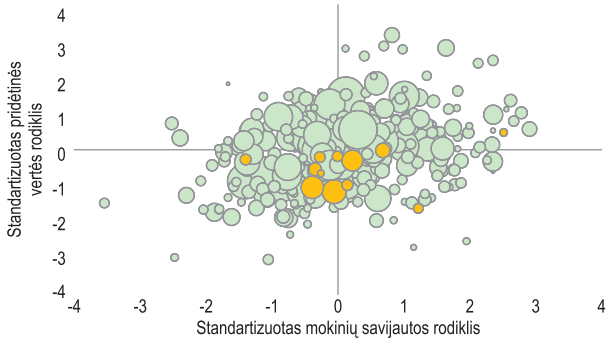
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



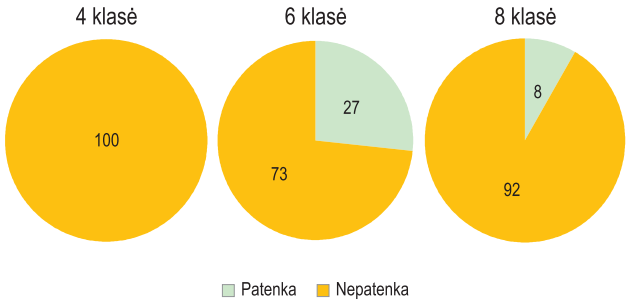
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Klaipėdos miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	44	4,1 %	20287	6,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	5	3,4 %	1034	4,4 %
Pagrindinės	6	1,6 %	523	0,8 %
Progimnazijos	17	11,1 %	11259	12,6 %
Gimnazijos	16	4,0 %	7471	4,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	3	6,8 %	301	8,0 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	270	5,3 %
Tautinių mažumų ir mišrios	8	7,6 %	3238	10,4 %
Savivaldybės	36		18593	
Valstybinės	2		630	
Nevalstybinės	6		1064	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	6	8,3 %	2896	8,5 %
Ikimokyklinio ugdymo	53	7,3 %	8259	8,0 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	3	4,8 %	1787	6,5 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	7134	7,0 %
Priešmokyklinio	1930	6,9 %
Pradinio	7932	6,7 %
Pagrindinio	9443	5,9 %
Vidurinio	2645	5,6 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
6,2↑	7,3↓	878↑	5,8↑	60,5↑	733	43,4↓	22,5↑	15,1↑	10,8↑	0,3↑	71,4↑	23,5↓	13,3↑	171↓	0,8↑	103↑	221↓	54↓	15,1↓	55,2↑	54,9

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis valstybinėse ir savivaldybės mokyklose, nevalstybinėse – sumažėjo

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	42 %	36 %	59 %
2018 m.	47 %	32 %	60 %

Padidėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis valstybinėse ir nevalstybinėse mokyklose, savivaldybės mokyklose – sumažėjo

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	16,9 %	3,5 %	8,1 %
2018 m.	17,6 %	6,8 %	8,0 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m. 71 % 57 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius savivaldybės mokyklose dvigubai mažesnis nei valstybinėse mokyklose

	Valstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	4,0	2,4
2018 m.	6,3	3,1

Išaugo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	92	97	150
2018 m.	110	100	171

Pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis mažesnis nei panašiose savivaldybėse

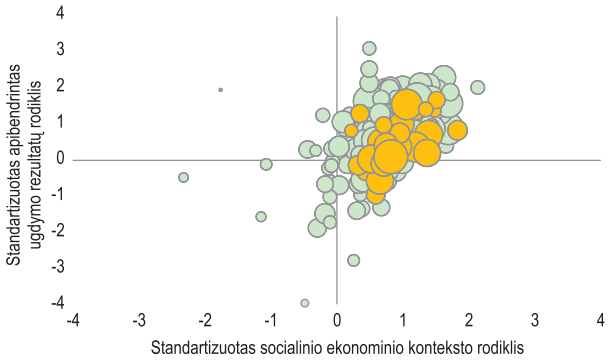
	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	27 €	35 €
2018 m.	33 €	38 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

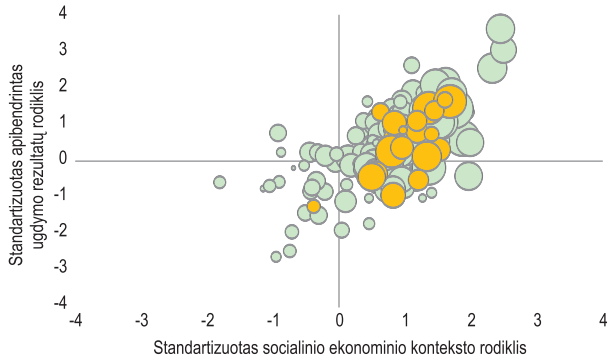
REKOMENDACIJOS Didėjant pensinio amžiaus mokytojų daliai, ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų pedagogų. Skatinti, kad kuo daugiau pedagogų įgytų ir tobulintų naudojimosi šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis kompetenciją. Sudaryti galimybes pedagogams tobulinti kvalifikaciją smurto ir patyčių prevencijos srityje. Tęsti anksčiau pradėtas ir šiuo metu veiksmingai įgyvendinamas smurto ir patyčių prevencijos programas mokyklose, ypač atkreipti dėmesį į pradinių klasių mokinių agresyviam elgesiui mažinti vykdomas prevencijos programas, siekiant, kad patys mokiniai būtų įtraukti į smurto ir patyčių problemų sprendimą.

Rezultatai

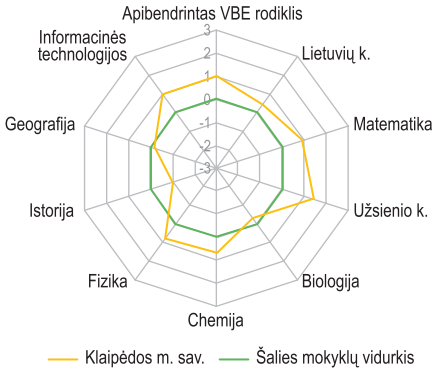
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



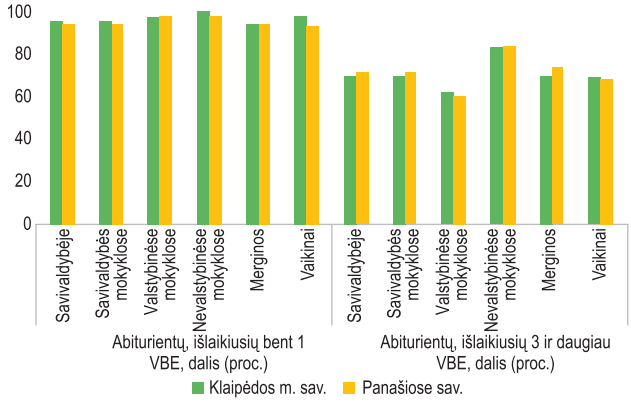
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



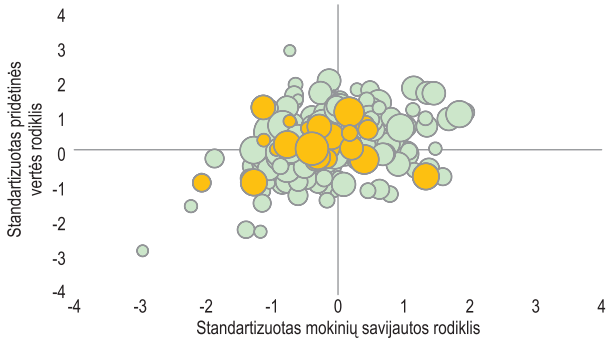
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



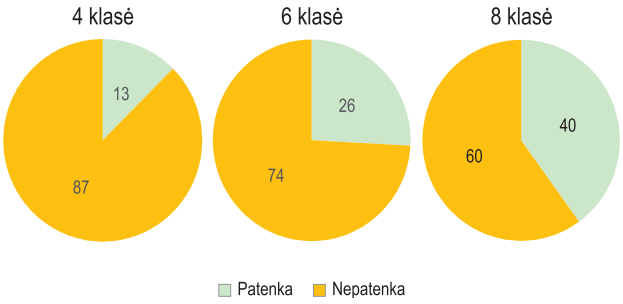
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Klaipėdos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	20	1,9 %	5186	1,6 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	145	0,6 %
Pagrindinės	13	3,5 %	2202	3,5 %
Progimnazijos	1	0,7 %	1088	1,2 %
Gimnazijos	3	0,7 %	1751	1,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	20		5186	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	–		–	
Ikimokyklinio ugdymo	9	1,2 %	1479	1,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	3	4,8 %	945	3,4 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1756	1,7 %
Priešmokyklinio	521	1,7 %
Pradinio	2077	1,8 %
Pagrindinio	2424	1,5 %
Vidurinio	454	1,0 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo Švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
2,4↑	6↑	744↑	13,6↑	36,8↑	709	39,6↓	17,5↓	14,3↑	12,3↑	6,4↑	57,2↑	17,9↑	11,3↑	114↓	1↑	73,5↑	231↑	48,5↓	11,6↑	61,7↑	48,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Savivaldybėje padidėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	57 %	60 %	61 %	58 %	54 %	63 %
	61 %	56 %	63 %	57 %	56 %	53 %

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, sumažėjo atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	32 %	37 %	24 %	31 %	43 %	44 %
	32 %	34 %	27 %	30 %	49 %	48 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, padidėjo atotrūkis tarp kaimo ir miesto

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	2,9	4,8	3,1	4,9	2,7	4,7
2018 m.	1,9	4,4	3,7	4,9	0,7	3,2

Išaugo ūkio lėšos, tenkančios 1 mokiniui per metus, jos apie 4 kartus didesnės kaime nei mieste

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	820 €	910 €	1370 €	1740 €	480 €	410 €
	810 €	930 €	950 €	1740 €	510 €	500 €

Sumažėjus pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, daliai, padidėjo vežiojamų mokinių dalis

	Pagrindinės mokyklos 2015 m.	Pagrindinės mokyklos 2018 m.	Vežiojami mokiniai: Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
	57 %	46 %	38 %	42 %	45 %	50 %
	77 %	72 %	39 %	38 %	46 %	47 %

Padidėjo vaikinų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, merginų dalis sumažėjo

	Vaikinai 2015 m.	Vaikinai 2018 m.	Merginos 2015 m.	Merginos 2018 m.
	7 %	10 %	9 %	4 %

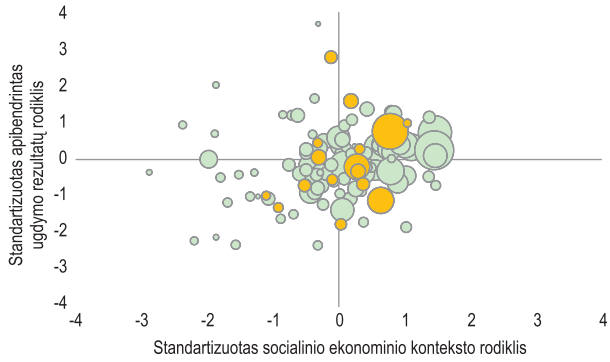
Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Nors apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis nei panašių savivaldybių ir šalies, o PUPP pasiekimai aukštesni nei panašių savivaldybių, rekomenduojama tobulinti vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, istorijos, geografijos, chemijos dalykų mokymo kokybę, gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus, mažinti jų skirtumus tarp miesto ir kaimo, lietuvių kalbos – tarp merginų ir vaikinų. Bendradarbiaujant su mokytojus rengiančiomis institucijomis, ieškoti motyvacinių būdų pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų, gerinti mokytojų kompetencijas ir skatinti jų profesinį augimą, mažinant atotrūkį tarp miesto ir kaimo mokyklų. Gerinti mokyklų aprūpinimą moderniais kompiuteriais, kitomis mokymo ir organizacinėmis priemonėmis, mažinti ūkio lėšų skirtumus tarp miesto ir kaimo.

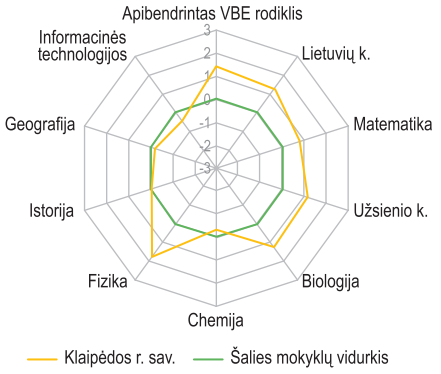
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

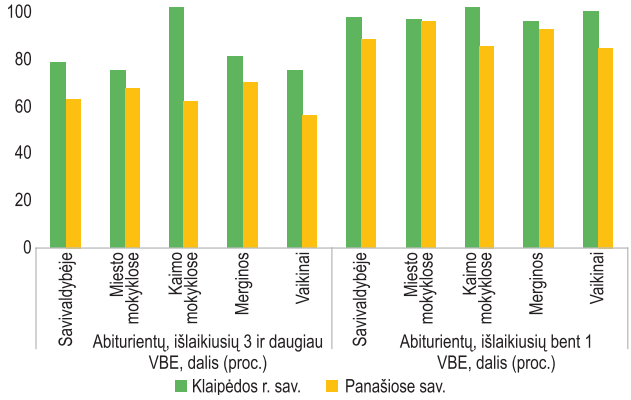
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



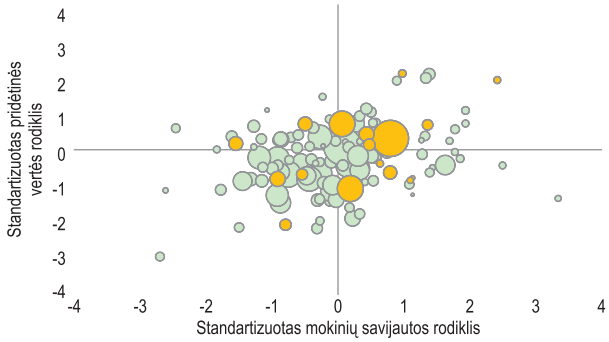
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



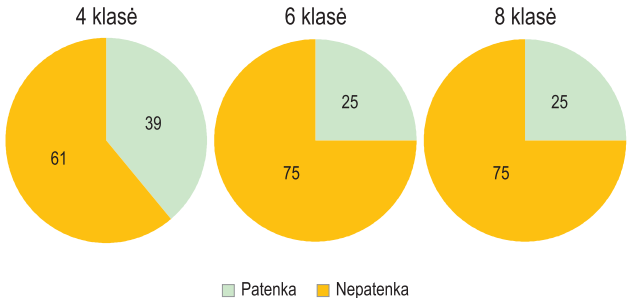
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kretingos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	17	1,6 %	4860	1,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	255	1,1 %
Pagrindinės	6	1,6 %	807	1,3 %
Progimnazijos	2	1,3 %	1160	1,3 %
Gimnazijos	6	1,5 %	2638	1,7 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	16		3841	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	1		1019	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	218	0,6 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
6	0,8 %	781	0,8 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1141	1,1 %
Priešmokyklinio	396	1,2 %
Pradinio	1636	1,4 %
Pagrindinio	2315	1,4 %
Vidurinio	687	1,5 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
3,7↓	4,6↑	652↑	15,7↑	51,8↑	699	39,6↓	40,1↑	21,4↑	13↑	4↑	58,4↑	18,8↑	11,4↑	120↓	0,6↓	84,2↓	196↓	45↓	2,6↓	58,5↑	49,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, padidėjo skirtumai tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	51 %	53 %	46 %	45 %	54 %	58 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Išaugo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	39	49	40	43	38	56
	36	38	37	40	35	36

Padidėjo atotrūkis tarp vaikinų ir merginų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalies

	Vaikinai 2015 m.	Vaikinai 2018 m.	Merginos 2015 m.	Merginos 2018 m.
	31 %	33 %	19 %	13 %

Padidėjus į mokyklą vežiojamų pradinio ugdymo programos mokinių daliai, sumažėjo jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis

	Vežiojami mokiniai 2015 m.	Vežiojami mokiniai 2018 m.	Jungtinių klasių mokiniai 2015 m.	Jungtinių klasių mokiniai 2018 m.
	25 %	29 %	6,3 %	3,5 %
	29 %	30 %	9,6 %	7,8 %

Sumažėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	59 %	50 %	63 %	62 %	58 %	45 %
	60 %	55 %	65 %	64 %	57 %	50 %

Išaugo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagoginiam darbuotojui, dydis, bet jis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

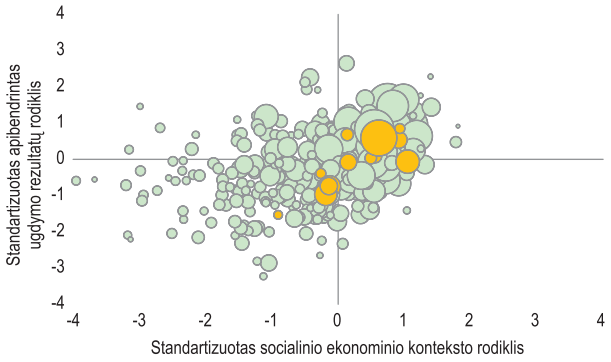
2015 m.	2018 m.
27 €	33 €
35 €	41 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

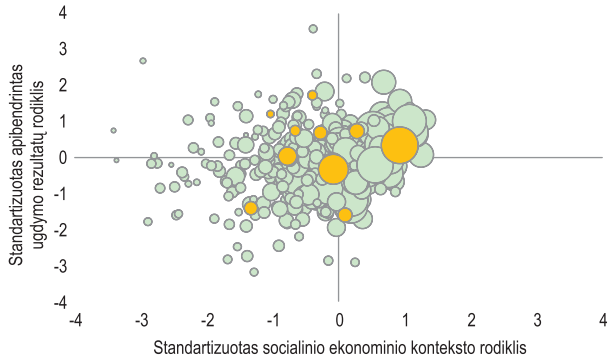
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, istorijos, chemijos, užsienio kalbų, pagrindinio ugdymo programos dalykų, ypač matematikos, pasiekimus, daugiau dėmesio skirti pamokos kokybei ir individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėsenai. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, mažinti miesto ir kaimo mokytojų kvalifikacijos ir amžiaus skirtumus, skatinti mokytojus dirbti vienoje mokykloje ir mokyti daugiau nei vieno dalyko, didinti pagalbos mokiniui specialistų skaičių. Daugiau dėmesio skirti gabių vaikų ugdymui, veiksmingiau įgyvendinti ugdymo karjerai programas. Numatyti ir tikslingai vykdyti tinklo pertvarką, sparčiau mažinti jungtinių klasių dalį, vengti komplektuoti mažesnes nei 8 mokinių klases, mažinti pagrindinių mokyklų, kuriose nėra 130 mokinių, skaičių.

Rezultatai

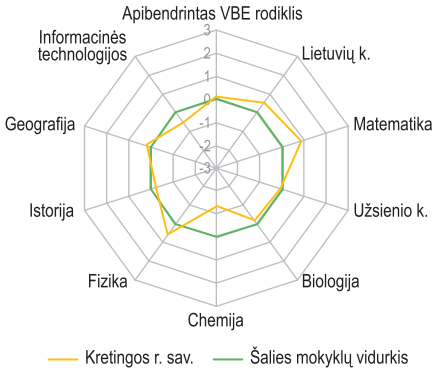
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



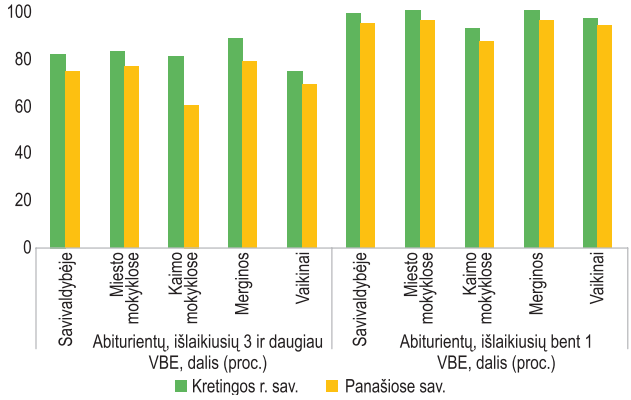
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



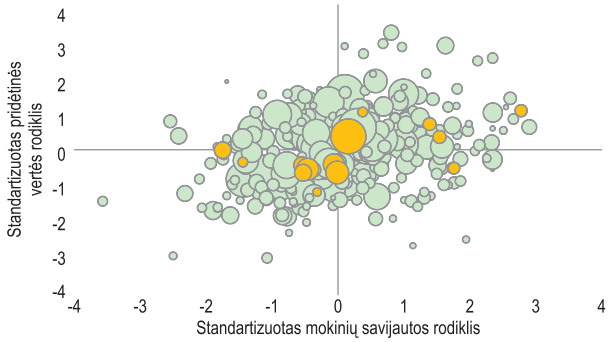
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



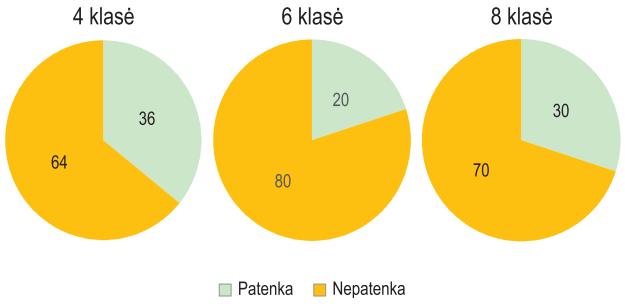
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Kupiškio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	10	0,9 %	1790	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	7	1,9 %	525	0,8 %
Progimnazijos	1	0,7 %	662	0,7 %
Gimnazijos	2	0,5 %	603	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	10		1790	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	339	1,0 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	279	0,3 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	372	0,4 %
Priešmokyklinio	125	0,4 %
Pradinio	512	0,4 %
Pagrindinio	958	0,6 %
Vidurinio	247	0,5 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų moderniųjų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
17,7↓	12,9↓	645↑	21,9	39,4↑	624	37,2↓	29↑	19↑	22,7↓	16,9↑	64,2↑	15↑	9,5↑	84,6↓	1↑	75,2↓	216↑	49↓	0↕	60,2↓	57,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	36 %	39 %	28 %	29 %	47 %	51 %
	37 %	41 %	27 %	31 %	47 %	50 %

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

2015 m.	2018 m.
21 %	13 %
15 %	10 %

Sumažėjo ugdymo lėšų, panaudotų mokytojų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam mokytojui, dydis

2015 m.	2018 m.
45 €	39 €
33 €	35 €

Padidėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
14 %	20 %
17 %	16 %

Padidėjo po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose mokinių dalis, ryškus atotrūkis tarp kaimo ir miesto

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	26 %	33 %	58 %	69 %	14 %	20 %
	21 %	20 %	32 %	33 %	14 %	14 %

Padidėjo per metus nupirktų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, ypač kaime

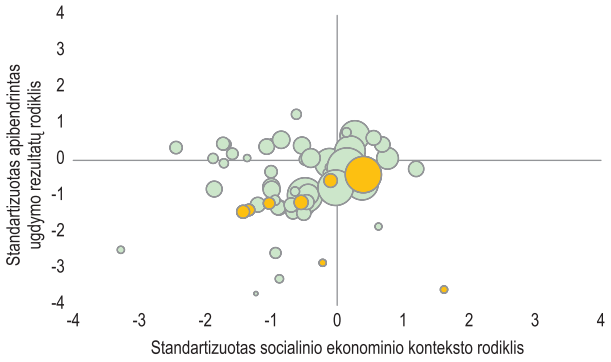
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	3,3	7,0	4,7	9,8	2,7	6,0
	5,0	5,0	4,5	5,5	5,3	4,7

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

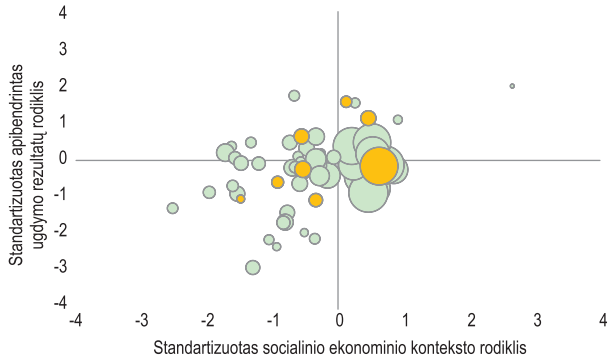
REKOMENDACIJOS Apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis nei panašių savivaldybių ir šalies vidurkis. Siekiant geresnių pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų, daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, plėsti 4–6 metų vaikų ugdymo aprėptį savivaldybėje.

Rezultatai

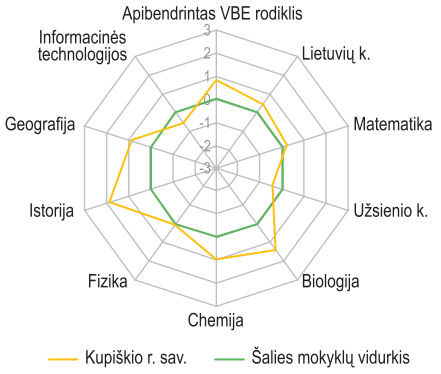
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



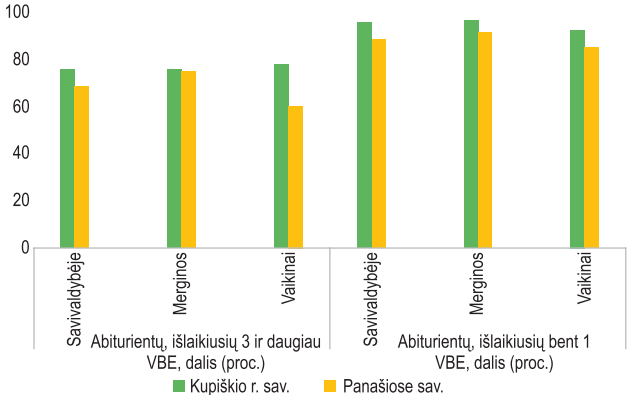
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



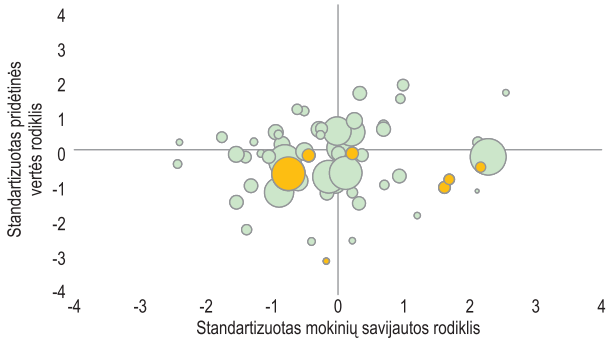
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



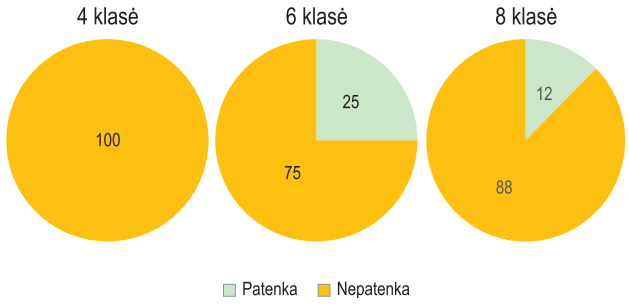
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Lazdijų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	12	1,1 %	2064	0,6 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	327	1,4 %
Pagrindinės	7	1,9 %	590	0,9 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	3	0,7 %	1147	0,7 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	12		2064	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	311	0,9 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	395	0,4 %
Priešmokyklinio	171	0,4 %
Pradinio	583	0,5 %
Pagrindinio	1007	0,6 %
Vidurinio	347	0,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
12↓	14,9↑	611↑	34,2↑	30,5↑	629	42,6↓	55,4↑	25,4↑	15,1↑	7,1↑	76,8↑	14,4↓	9,3↑	101↓	1↑	70,4↓	169↓	59,5↓	4,8↓	75,5↑	60,6

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Mokytojo pamokinio darbo krūvis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2018 m.	629	579	688
	669	627	691

Savivaldybėje išaugo mokytojų, mokančių daugiau kaip vieno dalyko, dalis

	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2015 m.	62 %	65 %	62 %
2018 m.	67 %	72 %	60 %
	60 %	65 %	57 %
	55 %	64 %	50 %

Išaugo ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, tenkančių vienam mokiniui, dydis

2015 m.	2018 m.
38 €	55 €
28 €	29 €

Daugėja baigusių pagrindinio ugdymo programą ir tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose asmenų dalis

	Bendrojo ugdymo mokykloje		Profesinio mokymo įstaigoje	
	Vaikinai	Merginos	Vaikinai	Merginos
2015 m.	42 %	47 %	18 %	8 %
2018 m.	71 %	85 %	24 %	14 %

Sumažėjo vienam pedagogui tenkančių ugdymo lėšų, panaudotų kvalifikacijai tobulinti, dydis

2015 m.	2018 m.
30 €	24 €
35 €	41 €

Didesnė nei panašiose savivaldybėse mokinių dalis naudojasi neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir už jos ribų

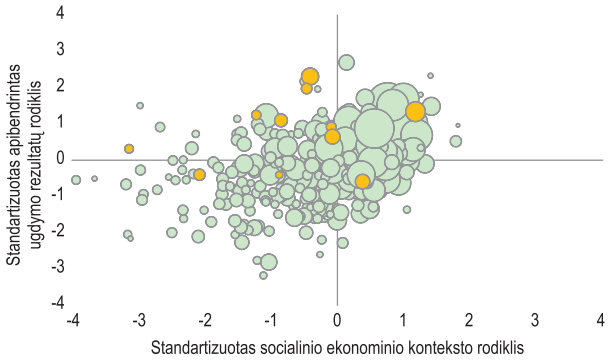
	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2018 m.	77 %	77 %	76 %
	65 %	64 %	65 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Norint ir toliau gerinti mokinių pasiekimus, reikia ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, rūpintis jų savijauta mokykykloje. Toliau dalyvauti NMPP. Siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus, stiprinti pagalbą vaikinams. Siekti aukštesnių visų dalykų VBE rezultatų. Dėmesį skirti mokytojų kvalifikacijai tobulinti, pritraukti jaunų mokytojų į mokyklas. Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, spartinti mokyklų vidaus struktūros pertvarkos procesus.

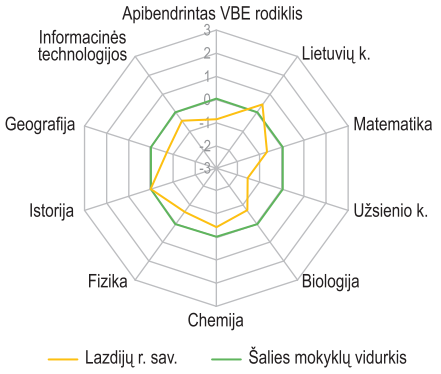
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

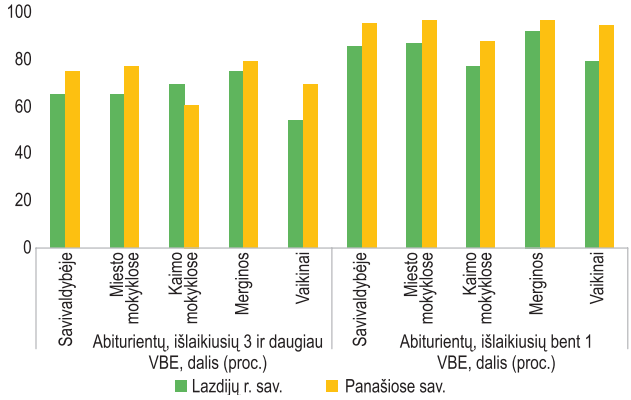


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

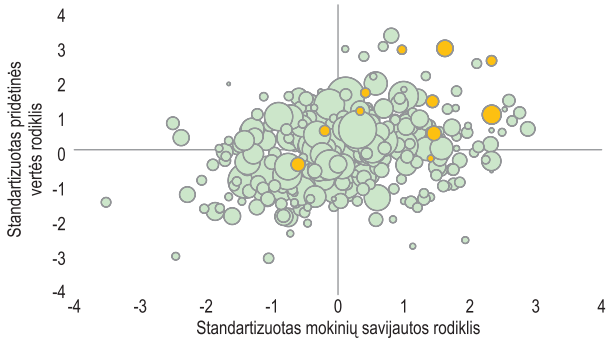
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



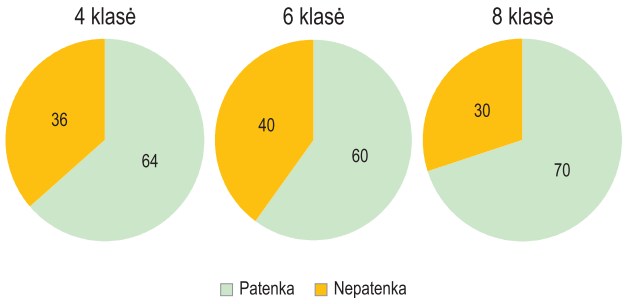
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



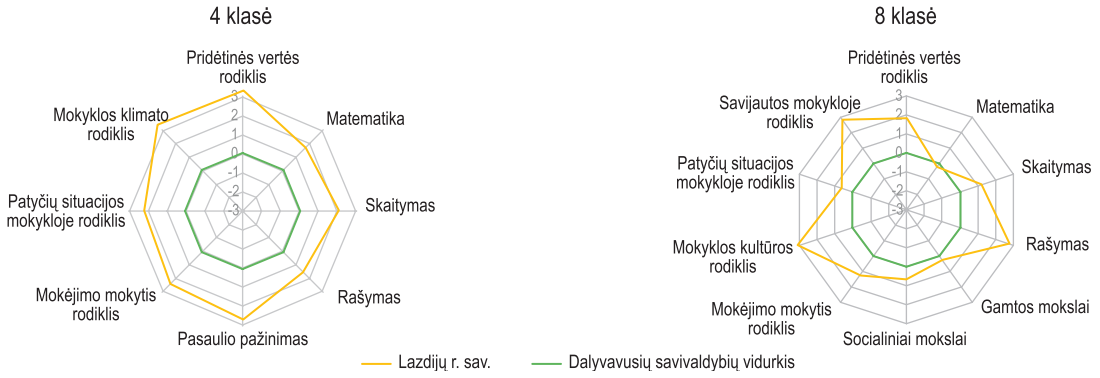
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.



Marijampolės savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	22	2,0 %	6964	2,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	4	2,7 %	665	2,8 %
Pagrindinės	7	1,9 %	1586	2,5 %
Progimnazijos	4	2,6 %	1552	1,7 %
Gimnazijos	7	1,7 %	3161	2,0 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	20		6077	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	2		887	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	1164	3,4 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
14	1,9 %	1834	1,8 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,6 %	671	2,4 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1829	1,8 %
Priešmokyklinio	568	1,8 %
Pradinio	2274	1,9 %
Pagrindinio	3374	2,1 %
Vidurinio	1132	2,4 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
8,6↓	7,5↑	702↑	11,3↑	45,8↑	685	41,3↓	38↑	22,8↑	12,8↓	2,2↑	63,2↑	21,5↑	11,9↑	141↓	0,7↓	88,3↓	233↑	50,5↓	4,9↑	54,4↓	43,9

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	41 %	47 %	20 %	27 %	49 %	51 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Sumažėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki dvejų metų, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	5,2 %	0,7 %	4,5 %	0,0 %	5,4 %	0,9 %
	6,7 %	3,0 %	8,5 %	4,1 %	5,3 %	2,2 %

Nuosekliai mažėja mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	12 %	5 %	13 %	0 %	12 %	6 %
	9 %	7 %	11 %	10 %	7 %	3 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis mieste mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m.	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
	63 %	65 %	76 %	64 %	61 %	65 %

Išaugo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

	Bendrojo ugdymo mokykloje 2015 m.	Bendrojo ugdymo mokykloje 2018 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2015 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2018 m.
	51 %	87 %	11 %	13 %
	68 %	78 %	21 %	19 %

Gerokai sumažėjo 1–8 klasių mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis

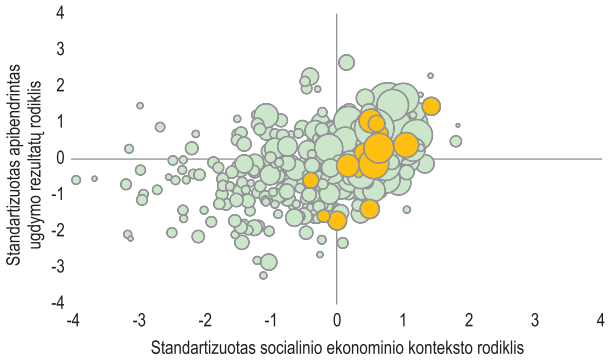
	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
	27,9 %	8,9 %	17,8	0,0 %
	26,9 %	23,9 %	11,2 %	13,0 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

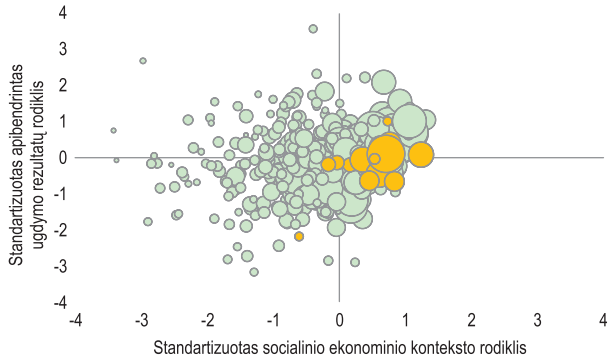
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis savivaldybės kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Daugiau dėmesio turėtų būti skiriama mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, jaunų mokytojų, pagalbos specialistų (ypač psichologų) pritraukimui į švietimo įstaigas, mokinių ugdymui karjerai. Siekti kuo daugiau vaikų įtraukti į neformalųjį švietimą. Neatidėliotinai spręstinos mokinių, iškrintančių iš švietimo sistemos, dalies ir patyčių mokyklose mažinimo problemos.

Rezultatai

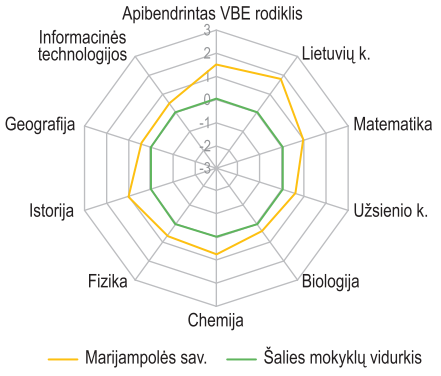
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



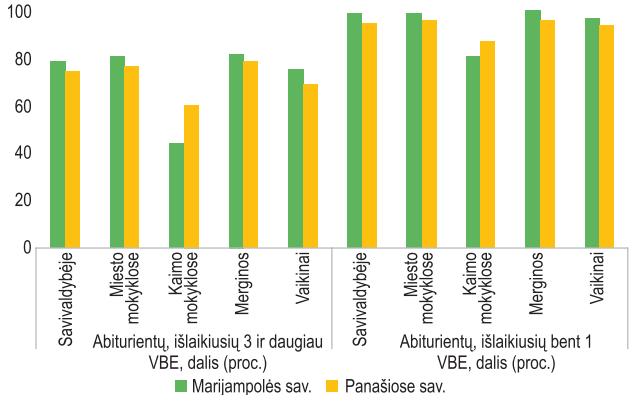
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



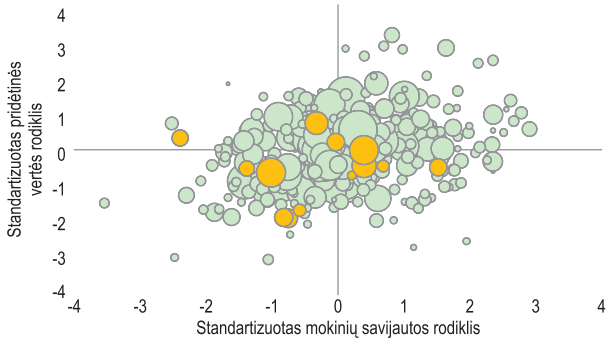
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



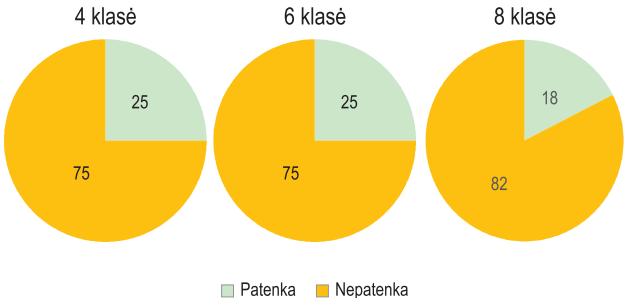
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Mažeikių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	24	2,2 %	6476	1,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	7	4,8 %	814	3,5 %
Pagrindinės	11	2,9 %	2543	4,0 %
Progimnazijos	1	0,7 %	988	1,1 %
Gimnazijos	5	1,2 %	2131	1,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	103	2,7 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	24		6476	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	616	1,8 %
Ikimokyklinio ugdymo	14	1,9 %	2272	2,2 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	4	6,3 %	1191	4,3 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1950	1,9 %
Priešmokyklinio	594	1,9 %
Pradinio	2339	2,0 %
Pagrindinio	3280	2,1 %
Vidurinio	731	1,6 %

mokyklos, mokiniai, % dalis šalyje, * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
7,7↓	11,2↑	810↑	15,7↑	49,3↑	699	41↓	19,1↑	13,1↑	13,7↑	5,3↑	58,8↑	20,8↑	11,9↑	135↓	0,7↓	88,7↓	226↓	52,1↓	21,6↓	63,7↑	52,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, bet išliko atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	43 %	49 %	22 %	29 %	50 %	55 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Sumažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	5,6 %	5,1 %	3,1 %	2,7 %
	5,7 %	6,1 %	5,0 %	5,7 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2015 m.	2,6	4,1	2,9	3,5
2018 m.	3,4	5,3	2,4	3,7

Kaimo mokyklų bendrosiose klasėse besimokančių SUP turinčių mokinių dalis didėja, mokyklų, neturinčių specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų, dalis mažėja

	SUP mokiniai 2015 m.	SUP mokiniai 2018 m.	Mokyklos, neturinčios specialiojo pedagogo 2015 m.	Mokyklos, neturinčios specialiojo pedagogo 2018 m.
	16 %	23 %	43 %	20 %
	19 %	21 %	25 %	20 %

Mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	57,3 %	26,9 %	44,4 %	11,2 %
2018 m.	54,7 %	23,9 %	23,6 %	13,0 %

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose asmenų dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

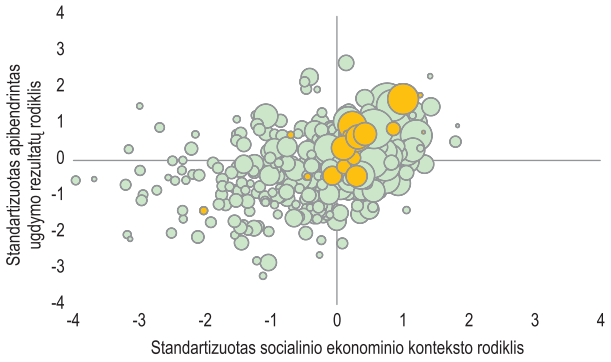
	Kaime		Mieste	
2015 m.	64 %	35 %	29 %	16 %
2018 m.	67 %	33 %	26 %	14 %

Savivaldybėje / Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti atotrūkį tarp miesto ir kaimo, būtina toliau mažinti jungtinių klasių skaičių, daugiau dėmesio skirti kaimo mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokyklų aprūpinimui šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Siekiant didesnės mokinių pažangos gerinti mokėjimo mokytis kompetenciją, įžvelgti ir plėtoti individualius mokinių gebėjimus, didinti neformaliojo švietimo programų pasirinkimo galimybes, ypač kaimo vietovėse gyvenantiems mokiniams.

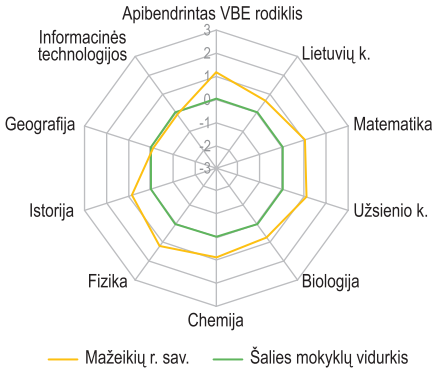
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

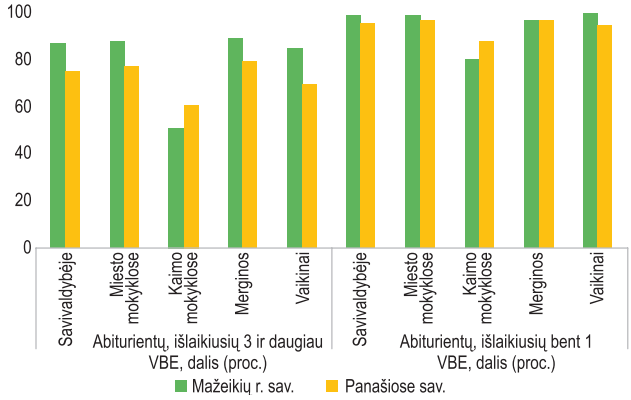


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

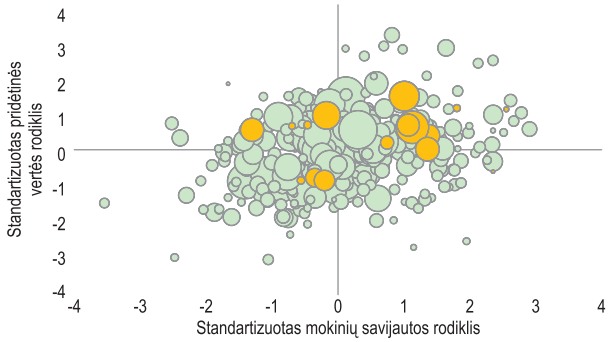
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



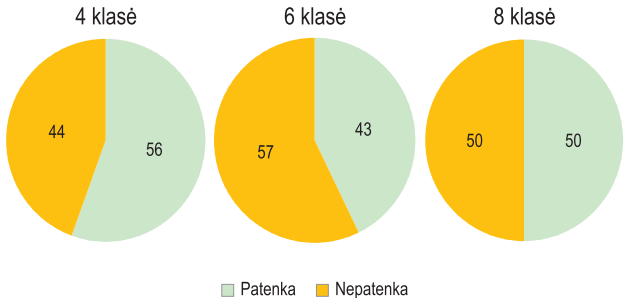
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Molėtų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	9	0,8 %	1697	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	369	1,6 %
Pagrindinės	4	1,1 %	190	0,3 %
Progimnazijos	1	0,7 %	367	0,4 %
Gimnazijos	3	0,7 %	771	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	22	0,6 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	9		1697	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	239	0,7 %
Ikimokyklinio ugdymo	2	0,3 %	444	0,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	396	0,4 %
Priešmokyklinio	108	0,4 %
Pradinio	558	0,5 %
Pagrindinio	832	0,5 %
Vidurinio	289	0,6 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
12↓	11,6↑	629↑	23,1↑	43,3↑	659	32,8↓	20,4↑	24,8↑	17,9↑	13,1↑	72,7↑	16,6↓	9,4↑	119↓	1↓	76,2↓	219↓	44,9↓	5,9↑	50,3↓	54,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis kaime, mieste – sumažėjo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	42 %	43 %	31 %	33 %	53 %	52 %
	37 %	41 %	27 %	31 %	47 %	50 %

Sumažėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	67 %	57 %	51 %	34 %
	68 %	67 %	58 %	50 %

Sumažėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.
	40 %	13 %	57 %	20 %
	17 %	16 %	24 %	26 %

Padidėjus į mokyklą vežiojamų mokinių daliai, sumažėjo 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Vežiojami mokiniai 2015 m.	Vežiojami mokiniai 2018 m.	Jungtinių klasių mokiniai: Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
	41 %	46 %	23,9 %	14,0 %	15,5 %	12,2 %
	39 %	42 %	19,4 %	14,3 %	9,8 %	8,8 %

Per metus nupirktų kompiuterių, tenkančių100-ui mokinių, skaičius mieste sumažėjo, kaime – padidėjo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	4,3	6,0	1,5	14,4	5,8	1,8
	5,0	5,0	4,5	5,5	5,3	4,7

Sumažėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

2015 m.	2018 m.
83 %	76 %
78 %	73 %

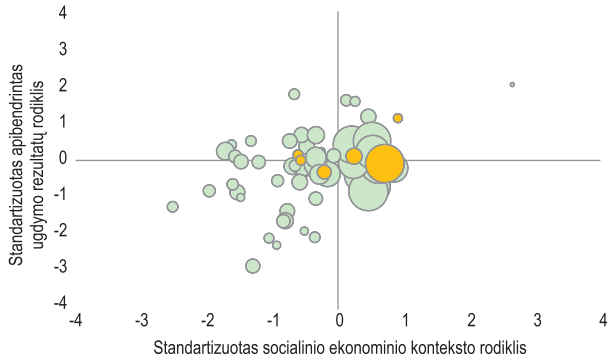
Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo matematikos, pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų dalykų pasiekimus. Ieškoti būdų didinti mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalį. Užtikrinti saugią pradinio ugdymo programos mokinių mokymo(si) aplinką, tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Ieškoti galimybių didinti lėšas, skirtas šiuolaikinėms mokymo(si) priemonėms. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką mažinant jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį.

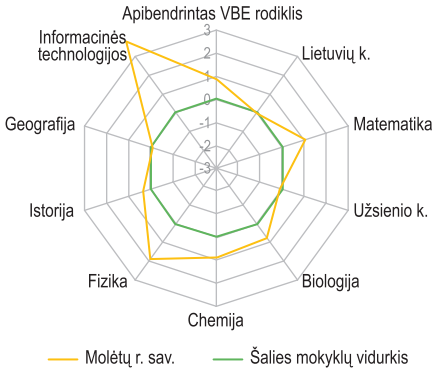
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

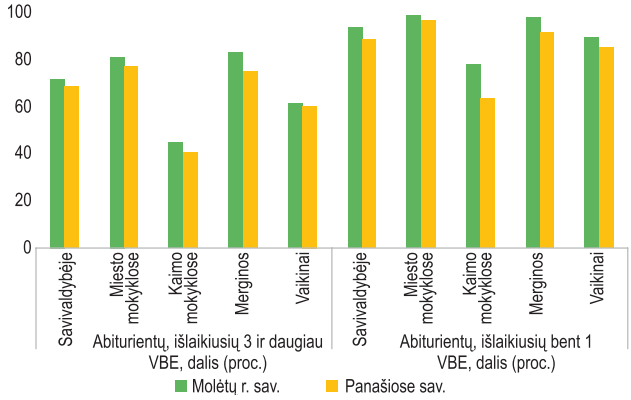
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



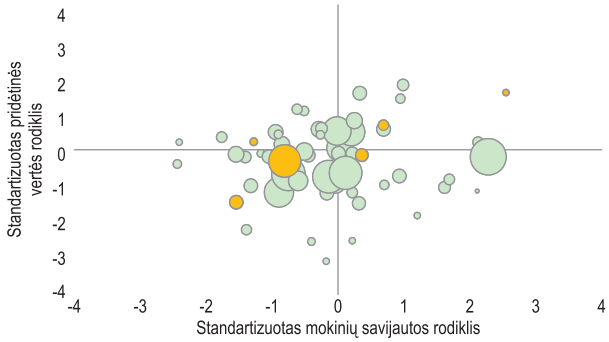
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



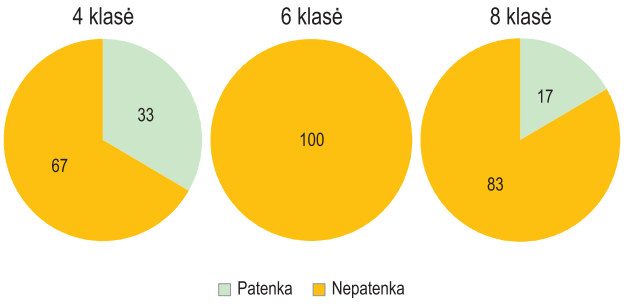
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Neringos savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	mokyklos	%	mokinių	%
	1	0,1 %	137	0,04 %

Pagal tipus

	mokyklos	%	mokinių	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	–	–	–	–
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	1	0,2 %	137	0,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	mokyklos	%	mokinių	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	1		137	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

mokyklos	mokinių
–	–

Ikimokyklinio ugdymo

mokyklos	%	mokinių	%
1	0,1 %	137	0,1 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

mokyklos	mokinių
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	mokinių	%
Ikimokyklinio	60	0,1 %
Priešmokyklinio	10	0,1 %
Pradinio	56	0,05 %
Pagrindinio	64	0,04 %
Vidurinio	16	0,03 %

mokyklos · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
6,8↓	4,6↑	723↑	13,5↑	47,6↑	685	71,4↑	50,3↑	33,1↑	37,3↓	0↑	73,5↑	10,5↑	6,5↑	39,1↑	0,7↓	34↓	176↓	25↓	0↕	29,8↓	33,3

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	57 %	45 %
2018 m.	71 %	38 %

Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, ji daugiau kaip tris kartus didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	29 %	15 %
2018 m.	33 %	10 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2018 m.	74 %	66 %

Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, daugiau kaip du kartus didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	35 m²	18 m²
2018 m.	37 m²	18 m²

Padidėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, jis gerokai didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	1,4	5,0
2018 m.	16,2	5,0

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

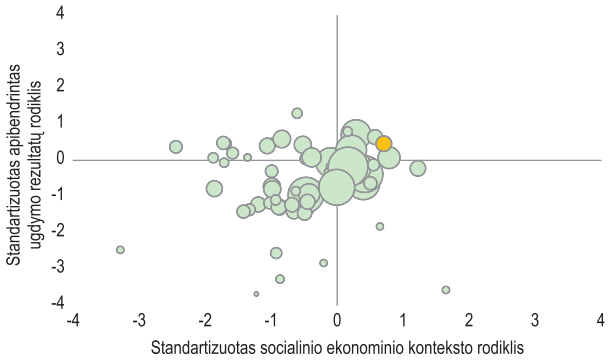
	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2018 m.	19 %	26 %

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

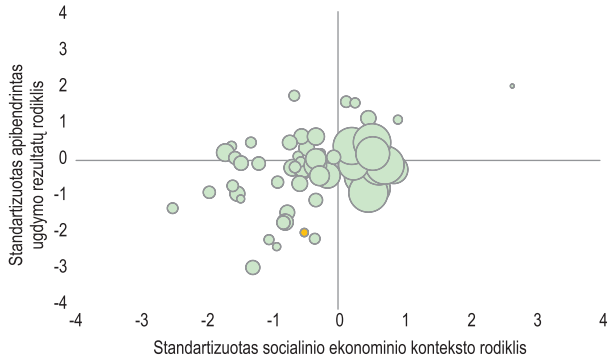
REKOMENDACIJOS Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, reikia mažinti administravimo išlaidas, ieškoti galimybių optimaliau panaudoti mokyklos patalpas. Gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų VBE rezultatus. Kryptingai ugdyti gabius ir talentingus mokinius, skatinti juos dalyvauti dalykų olimpiadose ir konkursuose. Siekiant gerinti mokinių savijautą, stiprinti švietimo pagalbos teikimą mokykloje, užtikrinti, kad mokiniams pagal poreikį būtų teikiamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos. Veiksmingiau įgyvendinti smurto ir patyčių prevencines programas ir ugdymui skirtus projektus.

Rezultatai

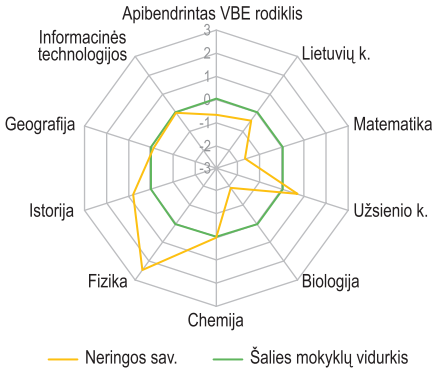
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



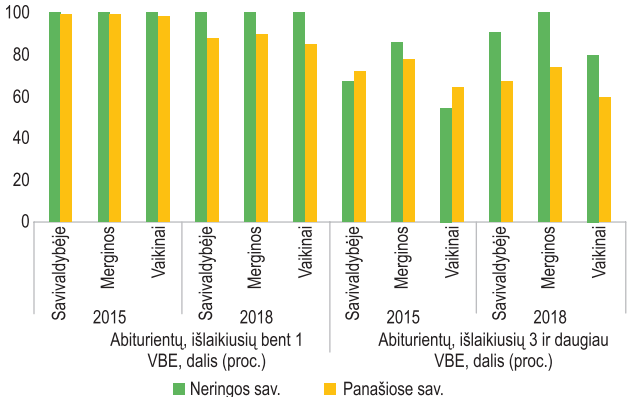
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



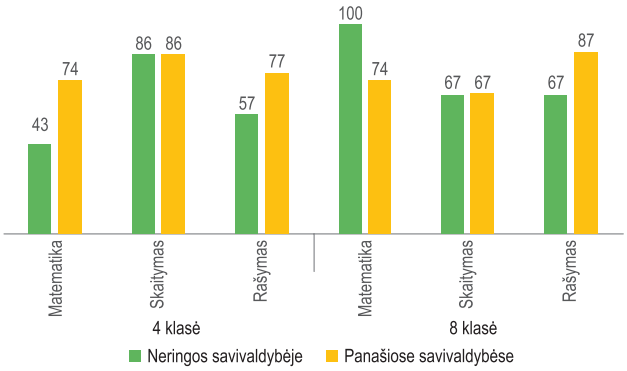
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



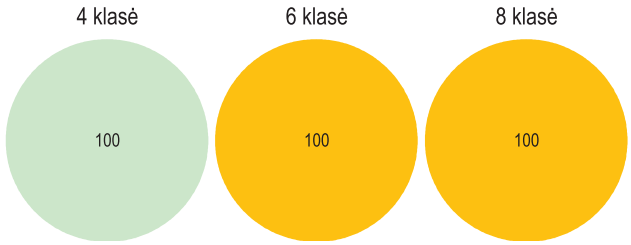
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



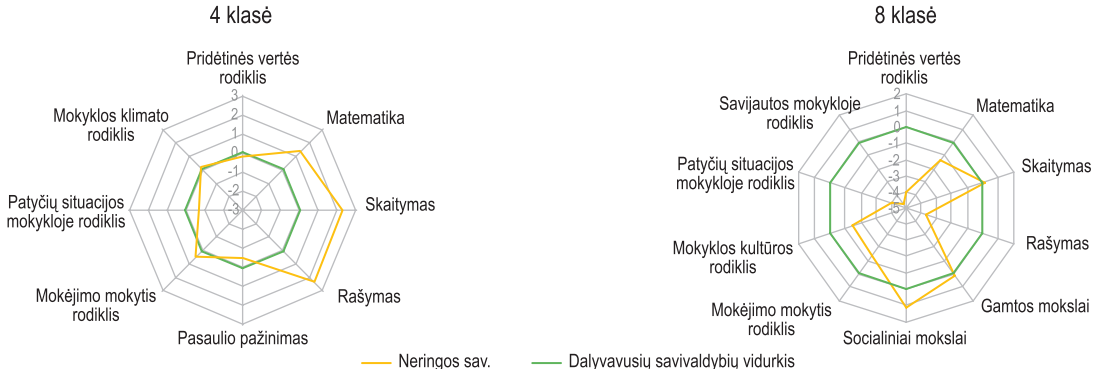
Mokinių, padariusių pažangą per paskutinius dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.



Pagėgių savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	6	0,6 %	870	0,3 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	131	0,6 %
Pagrindinės	3	0,8 %	213	0,3 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	2	0,5 %	526	0,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	6		870	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	0,1 %	130	0,1 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	162	0,2 %
Priešmokyklinio	83	0,2 %
Pradinio	259	0,2 %
Pagrindinio	419	0,3 %
Vidurinio	129	0,3 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo Švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
17,1↓	9,1↑	733↑	31,1↑	32,1↑	700	41,3↓	26,4↑	18,9↑	25,1↓	10,8↓	58,5↑	13,6↑	8↓	82,9↑	0,6↓	64,6↑	156↓	37,9↓	0↕	52,6	36,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	700	678	679	645	727	701

Padidėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis, mieste ji yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	3,8 %	5,9 %	4,8 %	6,3 %	2,0 %	5,1 %
2018 m.	10,1 %	5,9 %	6,9 %	6,3 %	14,6 %	5,2 %

Padidėjo daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, tačiau jis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
0,6	3,6
4,6	6,9

Sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkantis SUP turinčių mokinių skaičius, tačiau jis yra didžiausias tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	118	40	128	62	104	30
2018 m.	85	43	111	69	46	32

Sumažėjo vidutinis mokyklos dydis, jis yra vienas mažiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	175	193	135	112	254	323
2018 m.	145	194	110	111	216	301

Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, ji yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

2015 m.	2018 m.
19 %	23 %
15 %	10 %

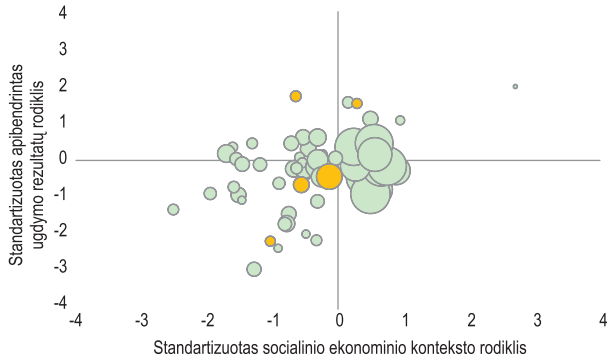
Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus siekti aukštų ugdymo rezultatų. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, rekomenduojama daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybei, ypač matematikos, gamtos mokslų, skaitymo, rašymo mokymui, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, labiau rūpintis užsienio kalbų, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, istorijos mokymu. Telkti pastangas mokyklų klimatui, mokinių savijautai mokykloje gerinti. Būtina tvarkyti mokyklų tinklą, ieškoti galimybių į mokyklas pritraukti jaunų mokytojų.

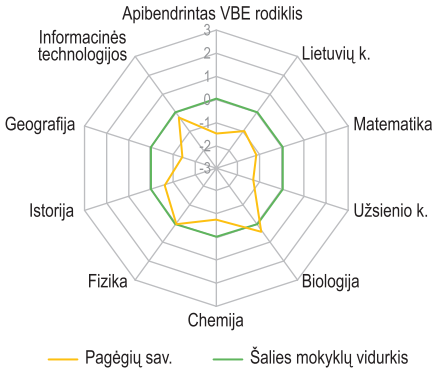
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

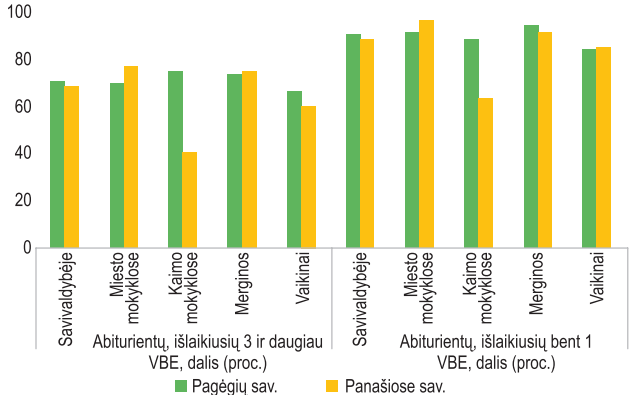
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



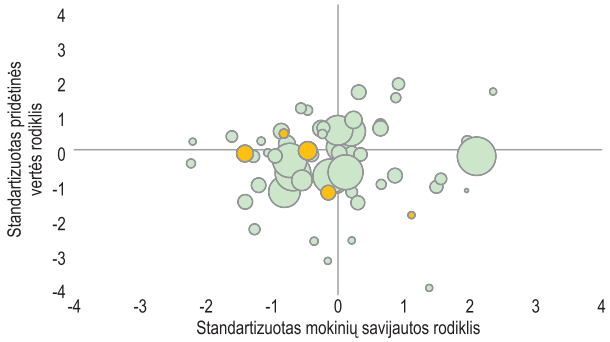
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



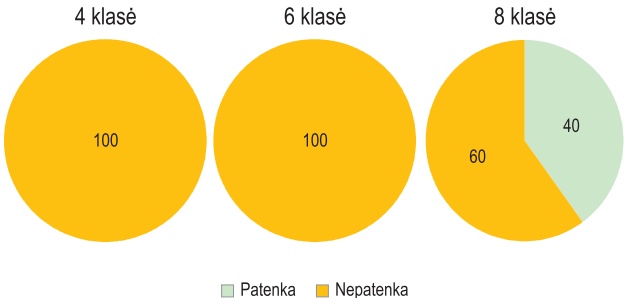
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Pakruojo rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	10	0,9 %	1967	0,6 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	7	1,9 %	1049	1,7 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	3	0,7 %	918	0,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	52	1,4 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	10		1967	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	217	0,6 %
Ikimokyklinio ugdymo	7	1,0 %	490	0,5 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	506	0,5 %
Priešmokyklinio	135	0,5 %
Pradinio	589	0,5 %
Pagrindinio	1071	0,7 %
Vidurinio	276	0,6 %

mokykla · mokiniai · % dalis šalyje · * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
19,2↓	8,6↑	693↑	28,4↑	43,9↑	681	41,5↓	20,6↓	18,9↑	22↓	10,2↑	71,6↑	15,6↓	9,3↓	88,4↓	1↓	75,6↓	228↑	49,8↑	5,1↓	59,5↑	45,0

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Mokytojų, mokančių daugiau kaip vieno dalyko, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2015 m.	79 %	65 %	57 %	57 %
2018 m.	72 %	64 %	63 %	50 %

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	39 %	38 %	28 %	26 %	50 %	47 %
2018 m.	44 %	43 %	33 %	30 %	56 %	50 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	72 %	65 %	76 %	64 %	69 %	65 %

Išaugo SUP turinčių vaikų skaičius, tenkantis vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	33	36	31	37	35	35
2018 m.	39	38	43	40	34	36

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	79	107	59	69	104	137
2018 m.	88	120	67	79	111	148

1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

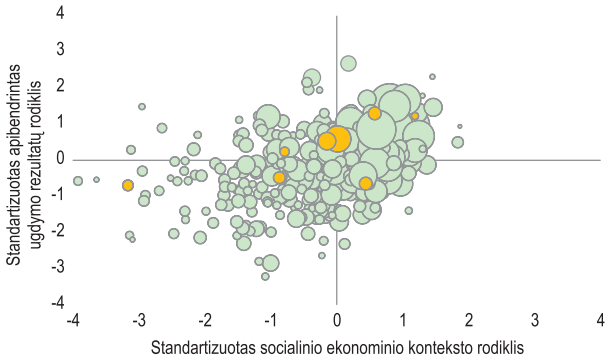
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	12,2 %	9,6 %	10,2 %	5,5 %
2018 m.	11,2 %	7,8 %	9,4 %	5,4 %

Savivaldybėje · Panašiose savivaldybėse

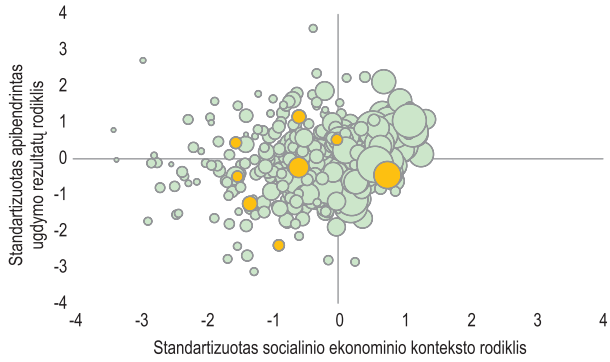
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, bet mokinių pasiekimai gerėja. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tobulinti mokytojų gebėjimus stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, įžvelgti individualius mokinių poreikius. Telkti pastangas gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų mokymosi pasiekimus. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką siekiant mažinti mokyklų skyriuose, jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį.

Rezultatai

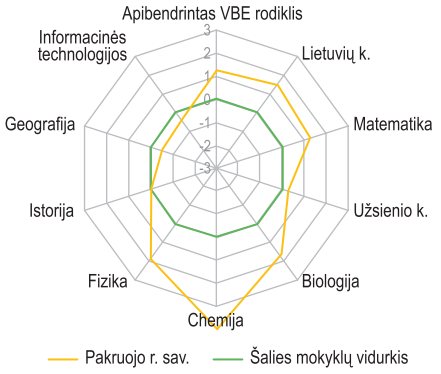
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



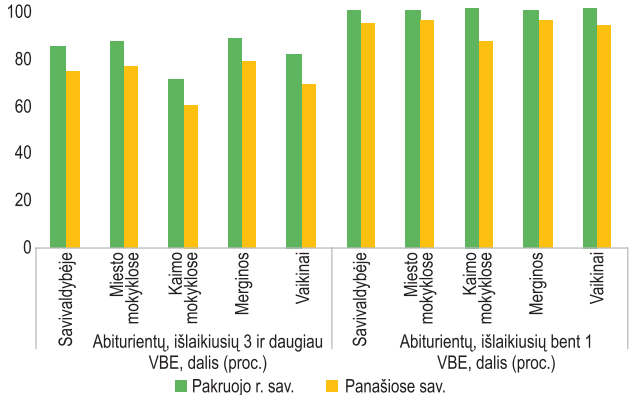
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



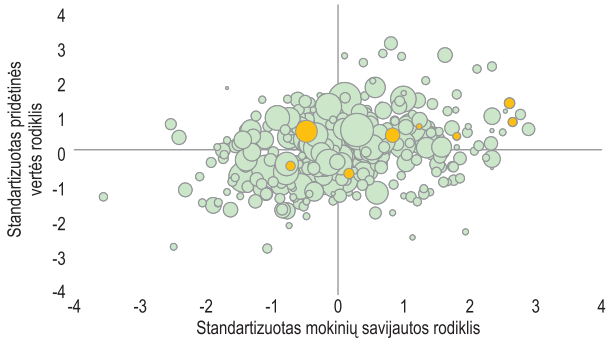
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



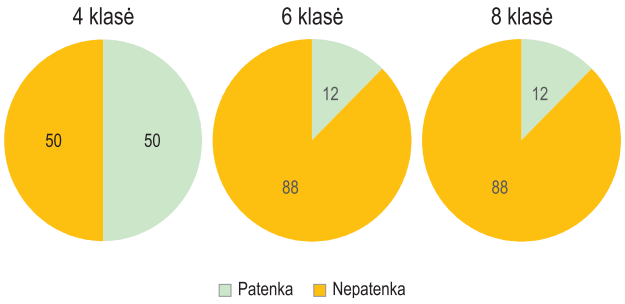
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Palangos miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	5	0,5 %	1785	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	122	0,5 %
Pagrindinės	3	0,8 %	1243	2,0 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	1	0,2 %	420	0,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	5		1785	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
Mokyklos	–		6	0,8 %	–	
Mokiniai	–		782	0,8 %	–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	617	0,6 %
Priešmokyklinio	165	0,6 %
Pradinio	714	0,6 %
Pagrindinio	859	0,5 %
Vidurinio	212	0,5 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų moderniųjų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
2↑	8,3↑	642↑	0	64,7↓	642	35,3↓	19,8↓	17,4↑	14,7↑	0↕	76,7↑	19,4↑	10,3↑	155↓	0,7↓	107↓	225↓	63,9↓	44,8↑	49,2↑	54,6

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra didžiausia lyginant su panašiomis savivaldybėmis

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2018 m.	77 %	57 %

Išaugo vidutinis mokytojų amžius, jis yra vienas didžiausių ne tik panašiose savivaldybėse, bet ir šalyje

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	50	48
2018 m.	52	49

Atotrūkis tarp merginų ir vaikinų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose ar profesinio mokymo įstaigose, padidėjo

	Bendrojo ugdymo mokykloje		Profesinio mokymo įstaigoje	
	Vaikinai	Merginos	Vaikinai	Merginos
2015 m.	86 %	86 %	14,3 %	12,7 %
2018 m.	74 %	88 %	21,3 %	8,6 %

Padidėjus vežiojamų mokinių daliai, sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

	Vežiojami mokiniai				Maži klasių komplektai	
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa			
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	7,8 %	8,0 %	11,9 %	12,9 %	15,6 %	11,2 %
Panašiose savivaldybėse	4,7 %	5,7 %	6,5 %	6,6 %	4,1 %	3,9 %

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis nemažėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	65 %	44 %
2018 m.	65 %	44 %

Sumažėjo mokymo priemonėms įsigyti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dydis

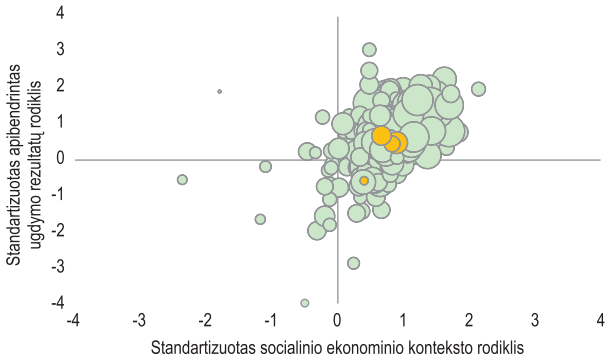
	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse
2015 m.	23 €	24 €
2018 m.	20 €	23 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

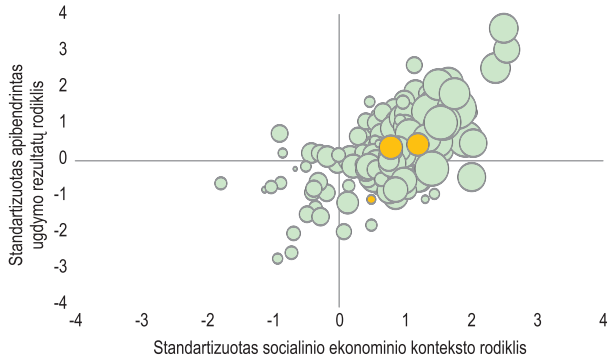
REKOMENDACIJOS Siekti gerinti vidurinio ugdymo programos istorijos, geografijos, informacinių technologijų, chemijos dalykų pasiekimus, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimus ir savijautą. Tolygiau skirstyti mokytojų vidutinį pamokinį krūvį, siekti pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Daugiau dėmesio skirti socialinių emocinių kompetencijų plėtojimui, rinktis ir įgyvendinti prevencines programas mokyklos klimatui gerinti, patyčioms pradinėse klasėse mažinti. Labiau rūpintis mokinių ugdymu karjerai.

Rezultatai

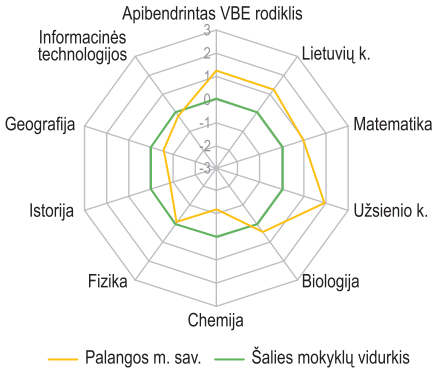
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



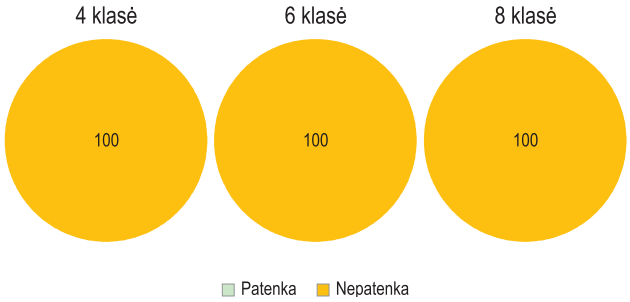
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



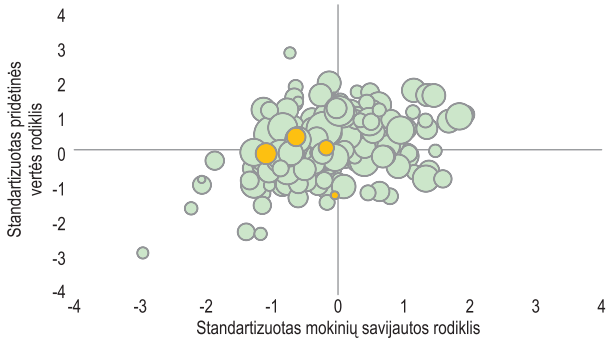
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



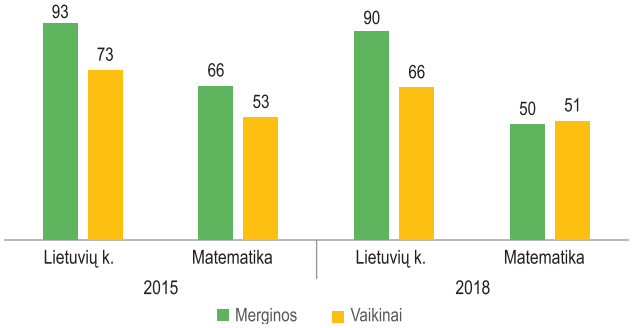
Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Panevėžio miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	24	2,2 %	11024	3,3 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	295	1,3 %
Pagrindinės	4	1,1 %	788	1,2 %
Progimnazijos	10	6,5 %	5170	5,8 %
Gimnazijos	9	2,2 %	4771	3,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	3	6,8 %	204	5,4 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	287	5,6 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	22		9586	
Valstybinės	1		461	
Nevalstybinės	1		977	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	2	2,8 %	1201	3,5 %
Ikimokyklinio ugdymo	30	4,1 %	4486	4,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	369	1,3 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	3596	3,5 %
Priešmokyklinio	936	3,5 %
Pradinio	3626	3,1 %
Pagrindinio	5670	3,5 %
Vidurinio	1891	4,0 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
8,3↓	7,2↑	793↑	12,9↑	65,5↑	706	31,7↓	18,6↓	17,8↑	13,4↓	2,3↓	59,1↑	22,9↓	12,1↑	165↓	0,8↑	102↓	219↓	59,6↓	8,3↓	58,2↑	47,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Vidutinis klasės komplekto dydis didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programs		Vidurinio ugdymo programs	
2015 m.	23	22	26	24	27	25
2018 m.	23	22	26	24	25	24

Didėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
33 %	43 %
30 %	33 %

Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, mažėjo ir buvo mažesnės nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
21 €	19 €
24 €	23 €

Didėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ji gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
61 %	64 %
44 %	44 %

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m.	
20 %	36 %

Didėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, jis buvo didesnis nei panašiose savivaldybėse

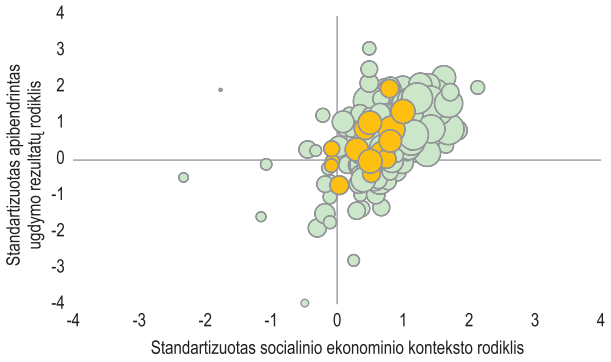
2015 m.	2018 m.
158	169
146	167

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

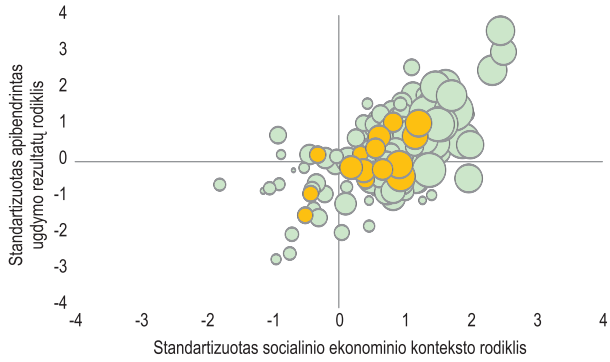
REKOMENDACIJOS Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, prastėja VBE rezultatai, vis dar gana dideli merginų ir vaikinų PUPP rezultatų skirtumai. Todėl būtina tobulinti mokytojų kvalifikaciją šioms problemoms spręsti. Ieškoti būdų didinti mokytojų, turinčių bent viso etato darbo krūvį, skaičių. Stengtis pritraukti jaunų mokytojų, didinti psichologų skaičių mokyklose. Skirti daugiau lėšų mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

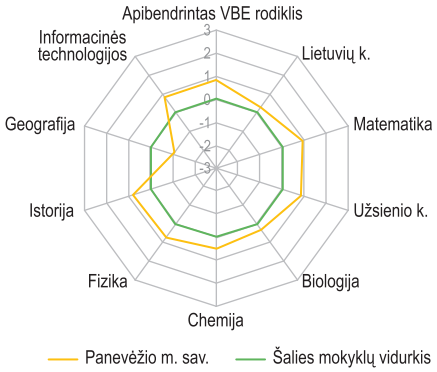
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



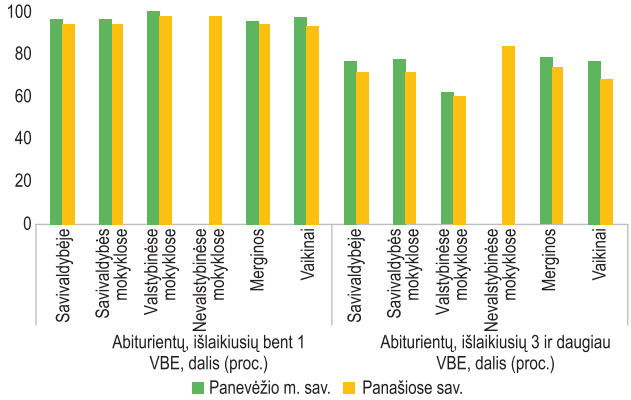
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



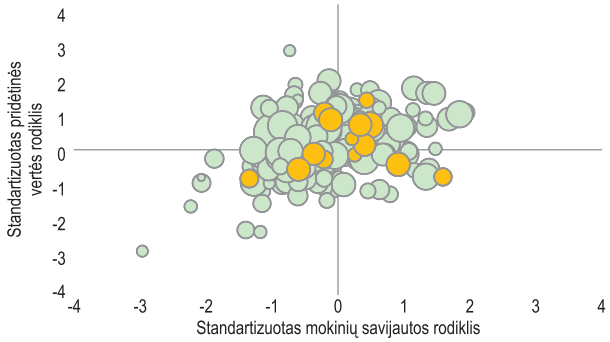
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



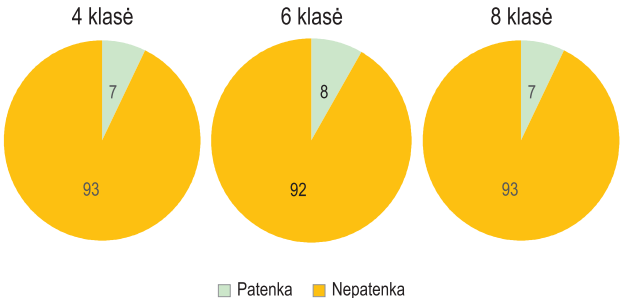
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Panevėžio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	19	1,8 %	3013	0,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	178	0,8 %
Pagrindinės	8	2,1 %	617	1,0 %
Progimnazijos	1	0,7 %	118	0,1 %
Gimnazijos	7	1,7 %	2100	1,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	19		3013	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
6	0,8 %	492	0,5 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,6 %	210	0,8 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	756	0,7 %
Priešmokyklinio	225	0,7 %
Pradinio	1062	0,9 %
Pagrindinio	1552	1,0 %
Vidurinio	312	0,7 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
9,8↓	8,5↑	656↑	32,2↑	38,7↑	653	39↓	27,9↑	24,6↑	20,9↓	14,1↓	80,3↑	15,5↑	8,2↑	109↓	1,1↓	62,5↓	145↓	37↓	0↓	60,9↑	59,9

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	20 %	31 %	20 %	30 %	21 %	34 %
	20 %	21 %	21 %	22 %	19 %	20 %

Mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	620	698	596	692	661	713

Padidėjo mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą jungtinėse klasėse, dalis, ji didesnė ne panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.
	5,2 %	9,5 %	6,0 %	10,9 %
	5,0 %	4,8 %	6,5 %	6,3 %

Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime	
2015 m.	5,6 %	8,6 %	5,9 %	9,4 %
2018 m.	1,4 %	5,6 %	1,2 %	6,5 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m.	80 %	57 %

Didėjo į mokyklą vežiojamų mokinių dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

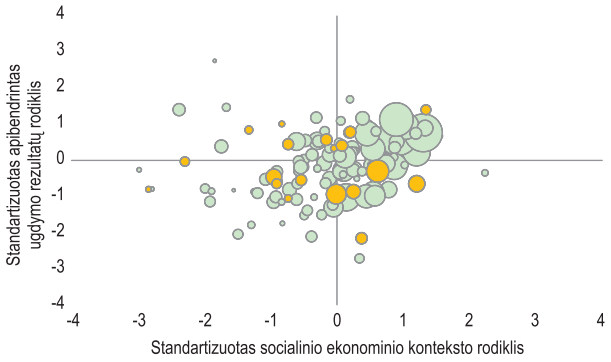
	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.	Vidurinio ugdymo programa 2015 m.	Vidurinio ugdymo programa 2018 m.
	47 %	58 %	56 %	60 %	60 %	62 %
	39 %	38 %	46 %	47 %	45 %	45 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

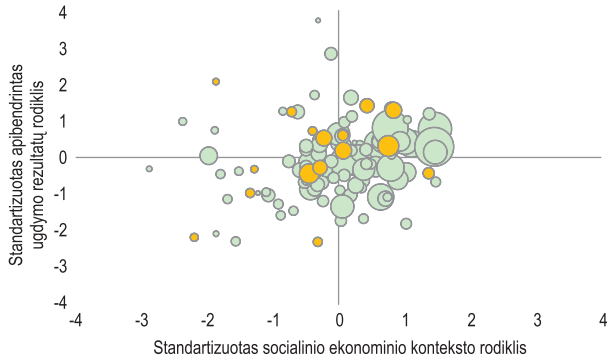
REKOMENDACIJOS Siekiant aukštesnės mokinių ugdymo(si) kokybės, tvarkyti mokyklų tinklą – mažinti 5–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį. Ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, vidurinio ugdymo programos – visų dalykų mokymosi pasiekimus. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas siekiant mažinti merginų ir vaikinų pasiekimų skirtumus, veiksmingai spręsti patyčių problemas. Ieškoti būdų pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų.

Rezultatai

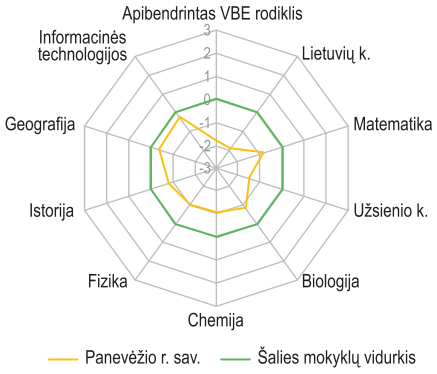
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



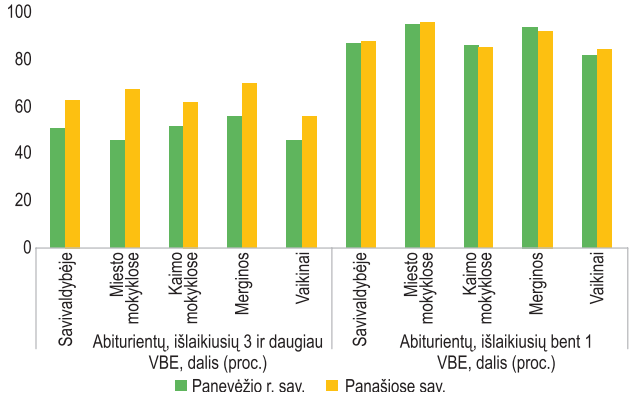
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



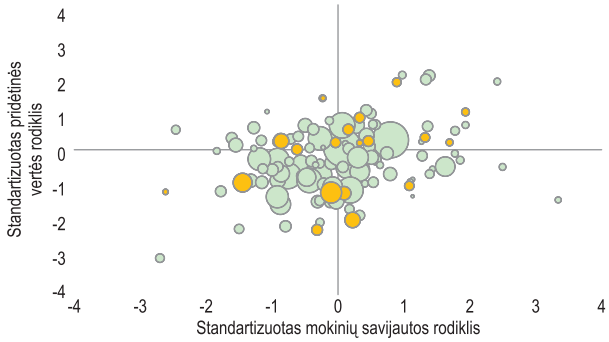
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



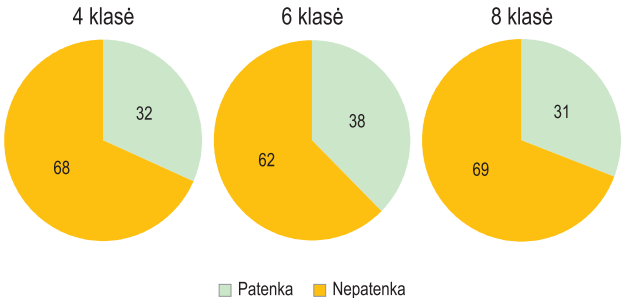
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Pasvalio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	12	1,1 %	2756	0,8 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	40	0,2 %
Pagrindinės	6	1,6 %	996	1,6 %
Progimnazijos	1	0,7 %	415	0,5 %
Gimnazijos	4	1,0 %	1305	0,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	88	2,3 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	12		2756	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	226	0,7 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	430	0,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	599	0,6 %
Priešmokyklinio	200	0,6 %
Pradinio	858	0,7 %
Pagrindinio	1435	0,9 %
Vidurinio	407	0,9 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų moderniųjų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,9↓	11,4↑	670↑	26,1↑	41,2↑	730	41,6↓	49,8↑	27,6↑	16,5↑	12,8↓	71,9↑	16,9↓	10,5↑	95,9↓	1,2↑	73,9↓	208↓	50,3↓	18,1↑	64,1↑	59,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2018 m.	28 %	19 %	28 %	27 %

Išaugo ugdymo lėšų, panaudotų pedagogų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam pedagogui, dydis, jis didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
38 €	55 €
35 €	41 €

Sumažėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
87 %	74 %
88 %	83 %

Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis

2015 m.	2018 m.
57 %	67 %
69 %	72 %

Savivaldybėje neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	9 %	9 %	14 %	11 %	0 %	7 %
2018 m.	0 %	7 %	0 %	10 %	0 %	3 %

Sumažėjo mokyklų skyriuose besimokančių mokinių dalis, bet ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

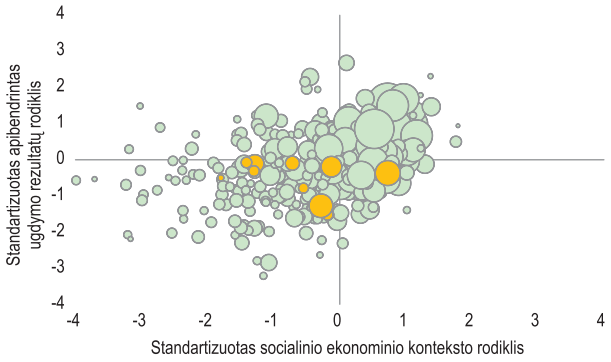
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	19,1 %	3,8 %	7,7 %	1,3 %
2018 m.	12,4 %	3,6 %	4,7 %	1,5 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

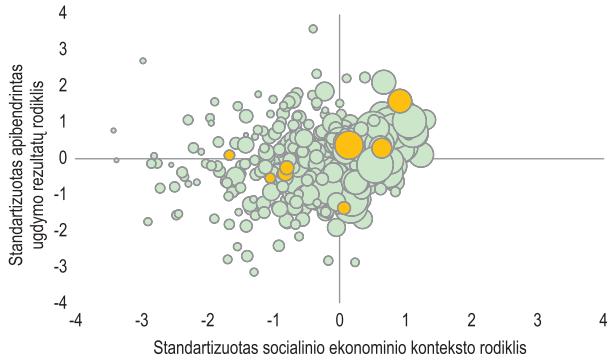
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės, pertvarkyti švietimo įstaigų tinklą, plėsti 4–6 metų vaikų ugdymo aprėptį savivaldybėje. Plėtoti mokytojų kompetencijas, siekiant gerinti pradinio ugdymo programos mokinių rašymo, skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo – lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo – užsienio kalbų mokymosi pasiekimus.

Rezultatai

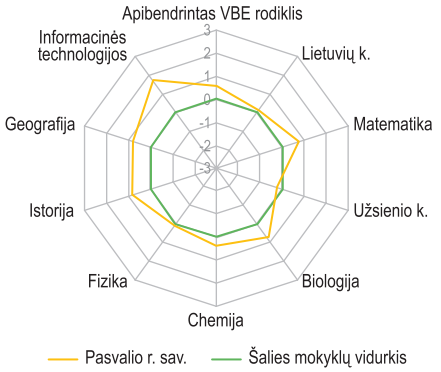
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



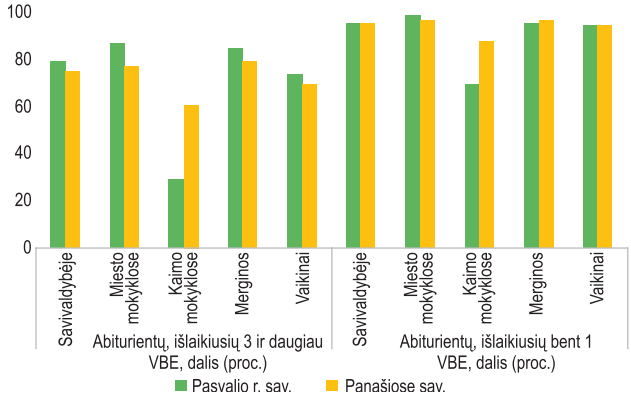
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



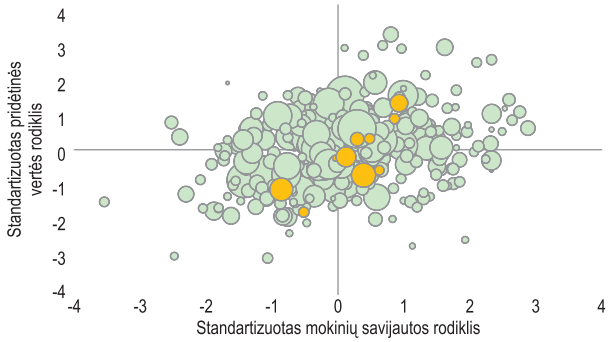
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



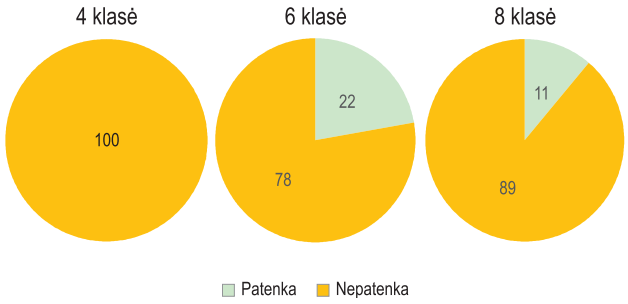
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Plungės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	13	1,2 %	4008	1,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	229	1,0 %
Pagrindinės	4	1,1 %	2066	3,3 %
Progimnazijos	2	1,3 %	367	0,4 %
Gimnazijos	5	1,2 %	1346	0,9 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	81	2,2 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	13		4008	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	462	1,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	7	1,0 %	1216	1,2 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1114	1,1 %
Priešmokyklinio	327	1,1 %
Pradinio	1380	1,2 %
Pagrindinio	2145	1,3 %
Vidurinio	530	1,1 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10,9↓	7,1↑	688↑	14,7↑	43,3↑	677	34,7↓	23,4↓	15,9↓	13,3↑	5↑	68,4↑	19,7↑	11,1↑	163↓	0,7↑	81,2↓	228↑	54↓	2,5↓	59,5↑	49,0

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, bet tik kaime ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	37 %	43 %	24 %	33 %	47 %	48 %
Panašiose savivaldybėse	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius sumažėjo, bet kaime nupirkta daugiau nei mieste

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	5,4	3,5	5,6	5,3	5,3	2,8
Panašiose savivaldybėse	3,7	4,1	4,1	5,3	3,5	3,7

Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis kaime mažesnė nei mieste

	Kaime	Mieste
2018 m.	63 %	70 %
Panašiose savivaldybėse	64 %	65 %

Sumažėjo pradinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, padidėjo į mokyklą vežiojamų mokinių dalis

	Jungtinių klasių mokiniai 2015 m.	Jungtinių klasių mokiniai 2018 m.	Vežiojami mokiniai 2015 m.	Vežiojami mokiniai 2018 m.
	11,2 %	5,8 %	27 %	30 %
Panašiose savivaldybėse	9,6 %	7,8 %	29 %	30 %

Vidutinis klasės komplekto dydis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa		Vidurinio ugdymo programa	
2015 m.	18	16	21	19	25	24
2018 m.	18	17	22	19	23	22

Sumažėjo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

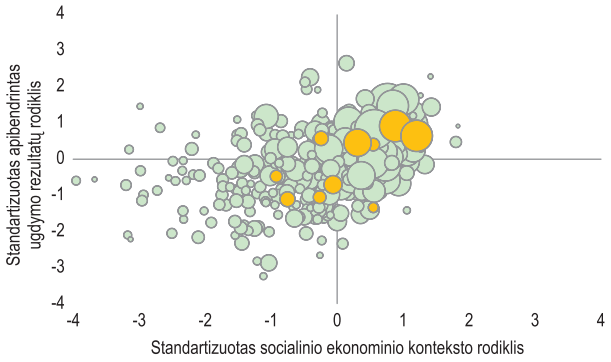
	Profesinio mokymo įstaigose 2015 m.	Profesinio mokymo įstaigose 2018 m.	Kolegijoje 2015 m.	Kolegijoje 2018 m.	Universitete 2015 m.	Universitete 2018 m.
	7 %	5 %	34 %	27 %	41 %	37 %
Panašiose savivaldybėse	11 %	11 %	24 %	24 %	32 %	29 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

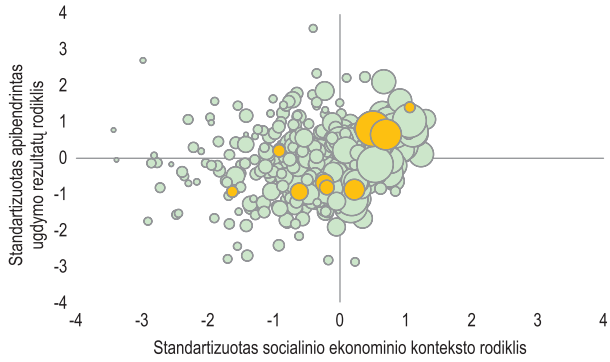
REKOMENDACIJOS Mokyklų tinklo optimizavimas sumažino miesto ir kaimo mokinių pasiekimų atotrūkį, tačiau būtina tobulinti mokinių vežiojimo organizavimą ir sudaryti galimybes mokiniams, gyvenantiems kaime, dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mieste arba didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo galimybes kaime. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokinių pasiekimams gerinti, mokinių individualiems gebėjimams įžvelgti ir lavinti. Aprūpinti mokyklas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Gerinti mokinių profesinį informavimą ir konsultavimą, skatinti įgijusius pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą asmenis tais pačiais metais tęsti mokymąsi.

Rezultatai

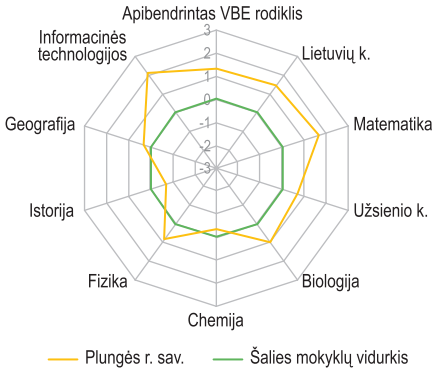
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



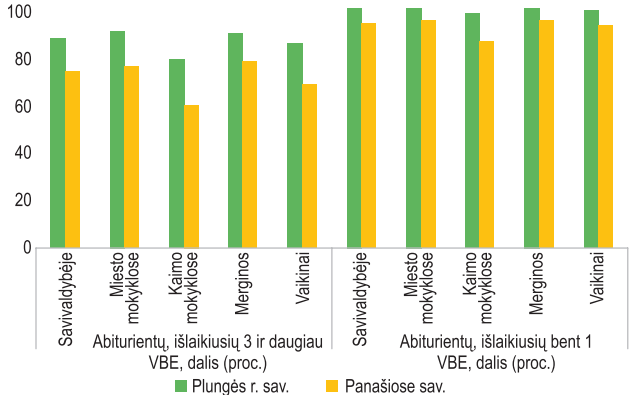
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



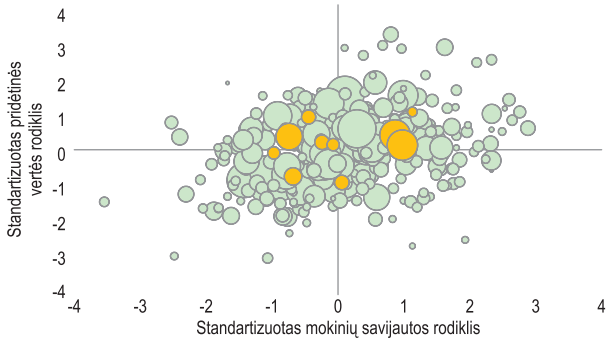
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



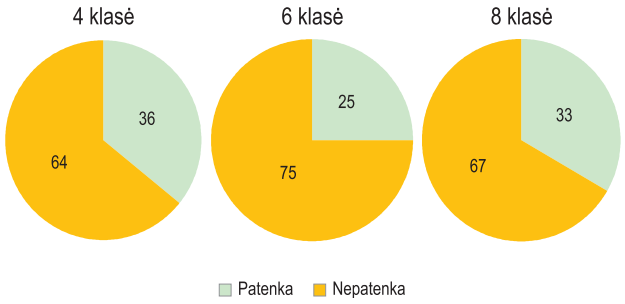
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



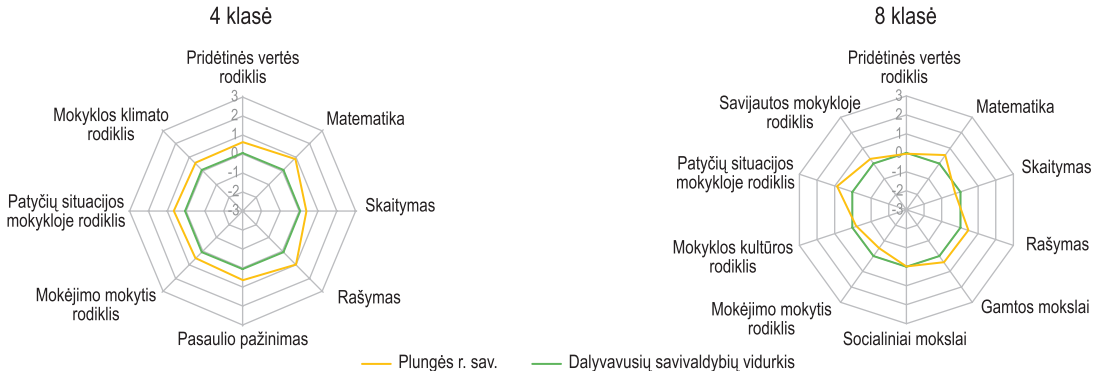
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.



Prienų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	12	1,1 %	2743	0,8 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	7	1,9 %	941	1,5 %
Progimnazijos	1	0,7 %	672	0,8 %
Gimnazijos	4	1,0 %	1130	0,7 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	Mokiniai
Specialiosios	–	–
Suaugusiųjų	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–
Savivaldybės	12	2743
Valstybinės	–	–
Nevalstybinės	–	–

Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
–	–	3	390	–	–
		0,4 %	0,4 %		

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	699	0,7 %
Priešmokyklinio	237	0,7 %
Pradinio	856	0,7 %
Pagrindinio	1344	0,8 %
Vidurinio	344	0,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
5,5↓	7,8↓	652↑	27↑	39,1↓	632	37↓	17↓	13,4↑	16,6↓	9,1↓	79,5↑	16,1↓	9,5↓	114↓	0,9↓	79,8↓	189↓	47,3↓	7,3↑	57,6↑	62,1

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis kaimo mokyklose gerokai mažesnė nei miesto

	Kaime		Mieste	
2015 m.	31 %	26 %	50 %	47 %
2018 m.	28 %	30 %	50 %	50 %

Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis sumažėjo, o pensinio amžiaus – padidėjo

	Jauni mokytojai		Pensinio amžiaus mokytojai	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	10,6 %	5,5 %	5,0 %	9,0 %
	6,7 %	3,0 %	5,4 %	6,0 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2018 m.	81 %	64 %	78 %	65 %

Mokyklų, neturinčių psichologo, dalis kaime sumažėjo, o mieste tokių nėra

	Kaime		Mieste	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	75 %	50 %	0 %	0 %
	79 %	78 %	41 %	43 %

Padidėjo daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	3,9	8,4	5,3	10,9	3,0	6,7
	5,0	7,1	5,8	9,0	4,6	6,4

2017–2018 m. m. iš švietimo sistemos neiškrito nė vienas pagal pradinio ar vidurinio ugdymo programas mokęsis mokinys

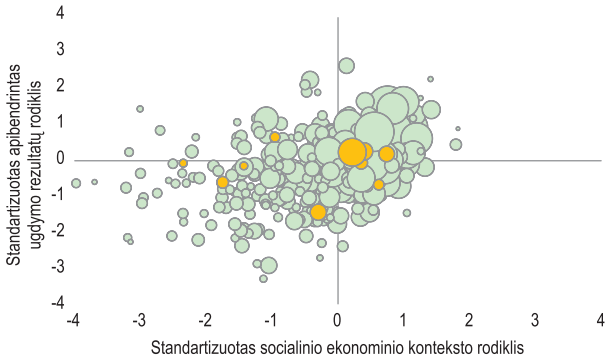
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa		Vidurinio ugdymo programa	
2017–2018 m.	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,3 %	0,0 %	0,8 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

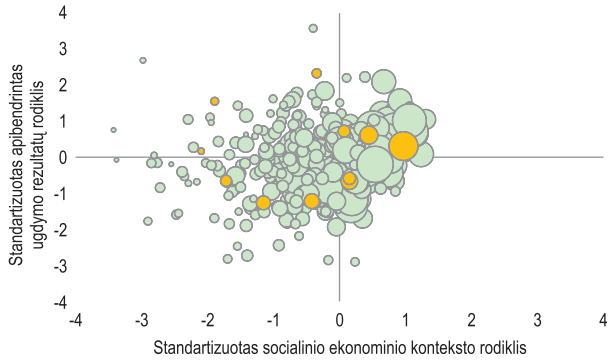
REKOMENDACIJOS Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, spartinti mokyklų tinklo optimizavimo procesus. Mokyklų bendruomenėms reikia dar daugiau švietimo pagalbos gerinant mokinių savijautą, kaip mokyklos pažangai svarbų veiksnį. Ugdymo rezultatų, mokytojų kvalifikacijos atotrūkis tarp miesto ir kaimo mokyklų signalizuoja, kad reikalinga didesnė pagalba kaimo mokyklų mokytojams. Siekti pritraukti daugiau jaunų mokytojų. Daugiau dėmesio vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, chemijos, matematikos dalykų mokymo kokybei.

Rezultatai

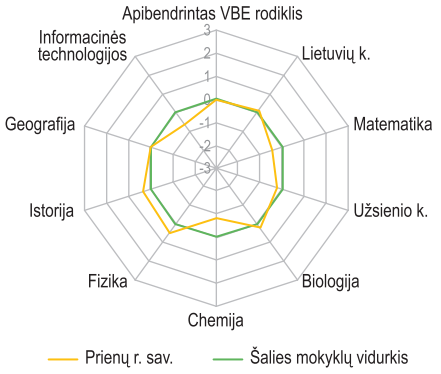
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



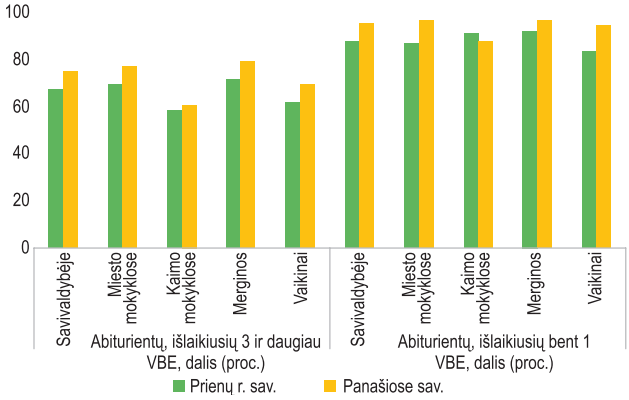
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



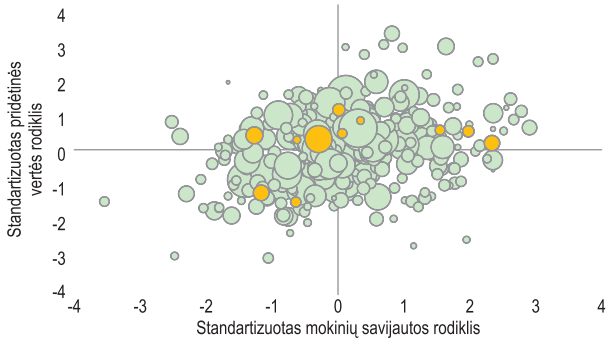
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



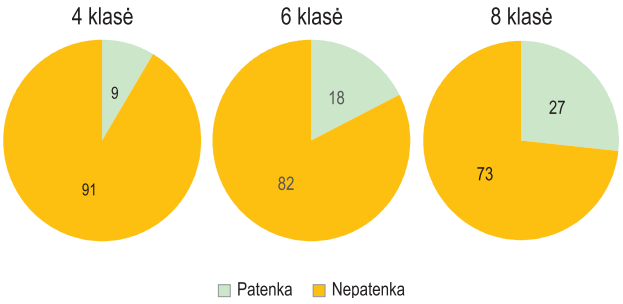
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Radviliškio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	13	1,2 %	4276	1,3 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	177	0,8 %
Pagrindinės	4	1,1 %	874	1,4 %
Progimnazijos	2	1,3 %	1132	1,3 %
Gimnazijos	6	1,5 %	2093	1,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	13		4276	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	403	1,2 %
Ikimokyklinio ugdymo	4	0,5 %	795	0,8 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	965	0,9 %
Priešmokyklinio	296	1,0 %
Pradinio	1322	1,1 %
Pagrindinio	2156	1,3 %
Vidurinio	551	1,2 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
12,6↓	10,3↑	637↑	25,8↑	56,9↑	697	35,6↓	43,2↑	24,3↑	16,3↓	8,5↑	78,2↑	17,8↑	10,7↑	148↓	0,8↓	76↓	171↓	42,6↓	2,3↓	67,7↑	47,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	35 %	25 %	23 %	19 %	42 %	27 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	78 %	65 %	86 %	64 %	74 %	65 %

Sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi aukštosiose mokyklose, dalis

	Kolegijoje		Universitete	
2015 m.	29 %	24 %	35 %	32 %
2018 m.	26 %	24 %	21 %	29 %

Išaugo vidutinis mokyklos dydis, jis didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	272	249	160	129	448	400
2018 m.	329	256	176	129	574	401

Išaugo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2015 m.	91	69	169	137
2018 m.	101	79	191	148

Padidėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

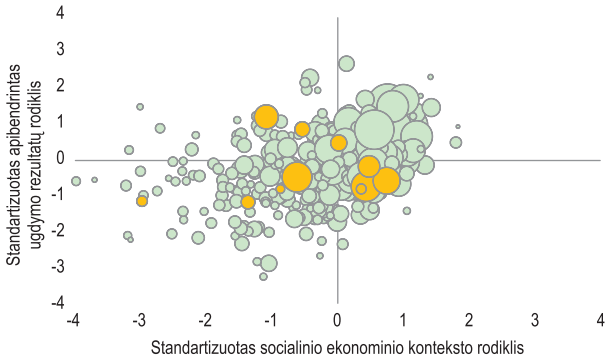
2015 m.	2018 m.
72 %	77 %
64 %	57 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

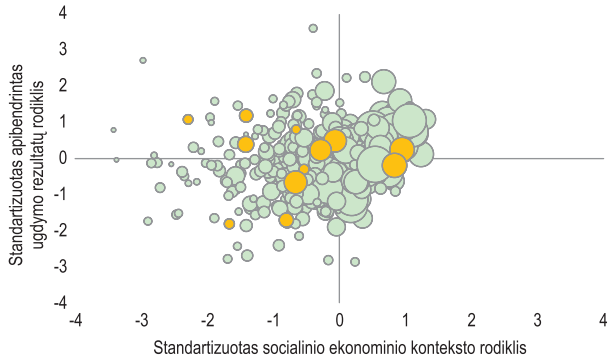
REKOMENDACIJOS Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau mokinių mokymosi pasiekimai negerėja. Reikėtų sutelkti dėmesį į mokytojų kvalifikacijos kokybinį augimą, jaunų specialistų pritraukimą. Siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus įžvelgti ir tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, stiprinti mokymosi motyvaciją. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką siekiant mažinti mažų klasių komplektų skaičių ir jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį.

Rezultatai

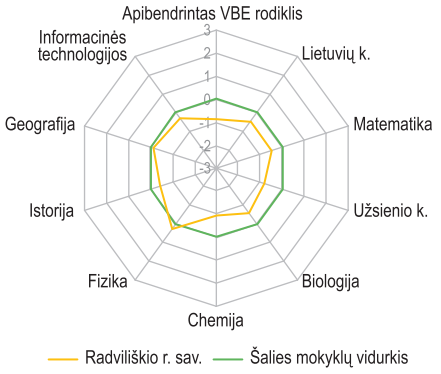
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



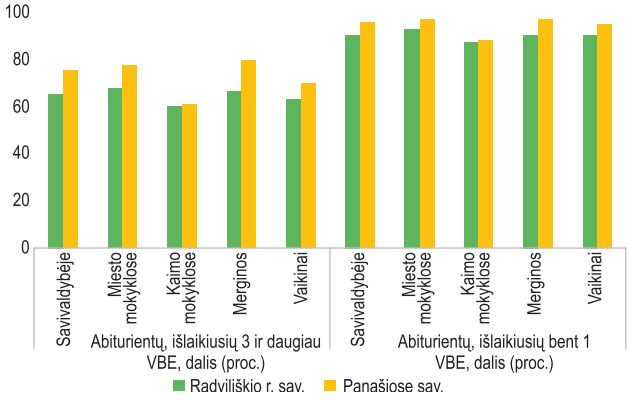
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



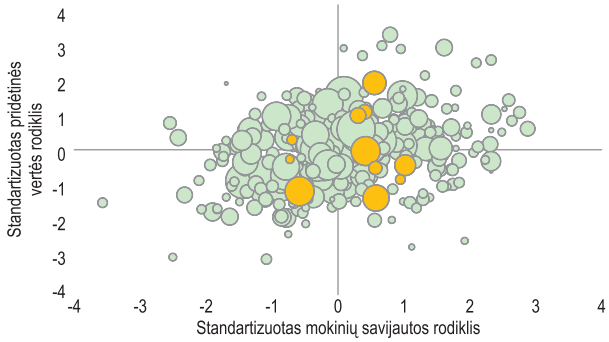
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



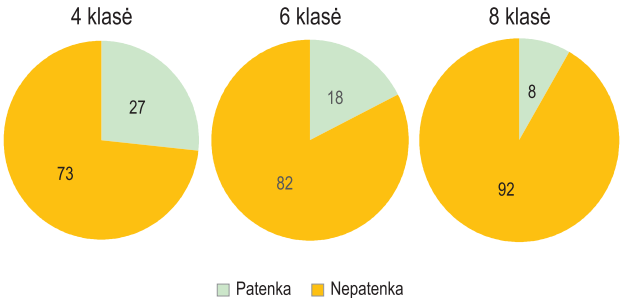
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Raseinių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	13	1,2 %	3586	1,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	6	1,6 %	1033	1,6 %
Progimnazijos	1	0,7 %	620	0,7 %
Gimnazijos	6	1,5 %	1933	1,2 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	62	1,6 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	13		3586	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	316	0,9 %
Ikimokyklinio ugdymo	6	0,8 %	901	0,9 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	396	1,4 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	829	0,8 %
Priešmokyklinio	294	0,9 %
Pradinio	1084	0,9 %
Pagrindinio	1910	1,2 %
Vidurinio	543	1,2 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10,6↓	9,5↓	669↑	26,2↑	55,2↑	687	41,2↓	39,6↑	24,8↑	15,8↓	7,4↓	68,2↑	17,7↓	10,9↓	114↓	0,9↓	83,3↑	206↓	51,1↓	2,8↓	63,6↑	50,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, atotrūkis tarp miesto ir kaimo sumažėjo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	45 %	55 %	27 %	42 %	62 %	68 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	22 %	21 %	26 %	35 %	20 %	16 %
2018 m.	14 %	19 %	18 %	33 %	12 %	14 %

Padidėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

2015 m.	2018 m.
80 %	83 %
88 %	83 %

Padidėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa
2015 m.	8,8 %	3,0 %
2018 m.	10,4 %	4,7 %
	9,6 %	5,5 %
	7,8 %	5,4 %

Sumažėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	62 %	53 %	65 %	63 %	62 %	49 %
	60 %	55 %	65 %	64 %	57 %	50 %

Padidėjo mokyklų, turinčių mažesnių nei 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis

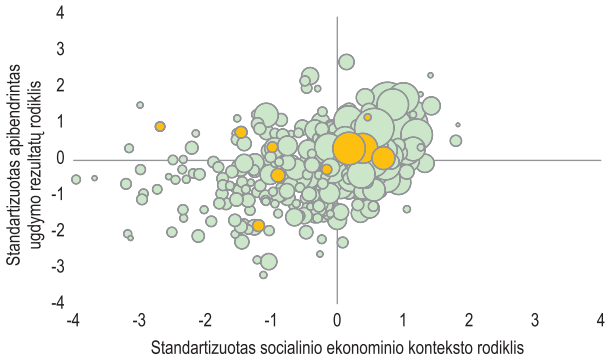
2015 m.	2018 m.
64 %	69 %
64 %	57 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

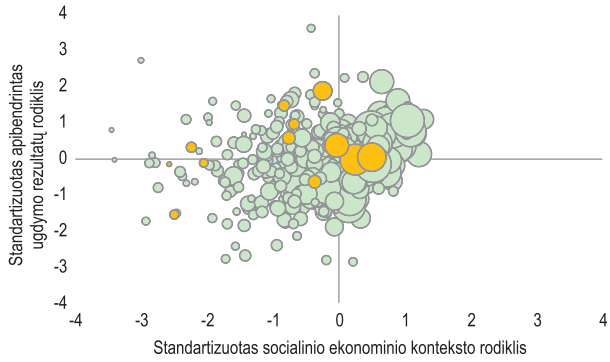
REKOMENDACIJOS Sparčiau vykdyti bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką: mažinti jungtinių klasių skaičių ir reorganizuoti mokyklas, turinčias mažų klasių komplektų. Gerinti mokyklos mikroklimatą mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą. Ieškoti priemonių pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams (rašymo, gamtos mokslų) gerinti, daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio pažangai ir patyčių mažinimui. Gerinti vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, matematikos, chemijos, fizikos, geografijos, užsienio kalbos mokymosi pasiekimus. Skirti daugiau dėmesio kaimo mokytojų kvalifikacijos tobulinimui.

Rezultatai

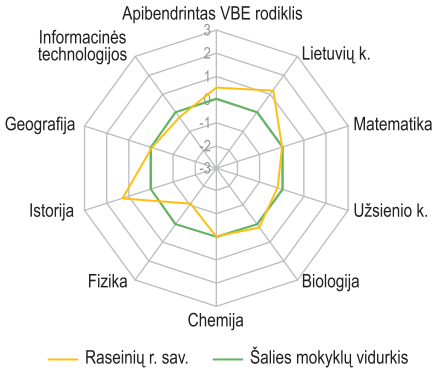
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



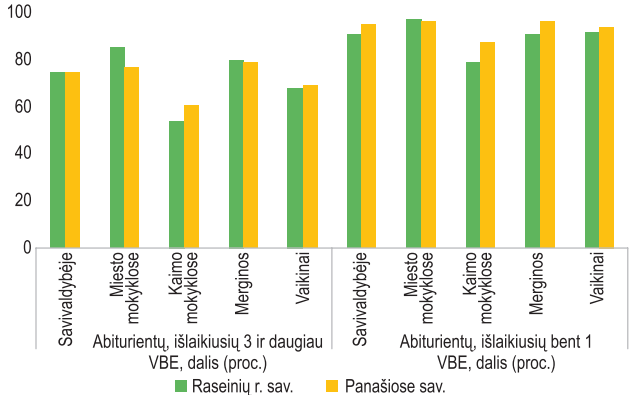
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



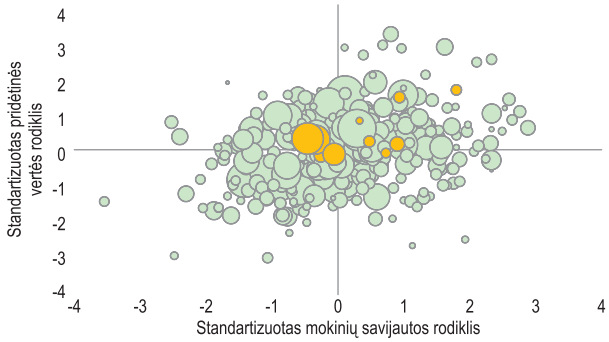
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



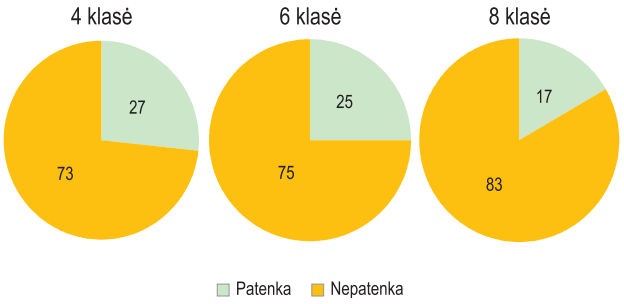
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Rietavo savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	3	0,3 %	891	0,3 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	1	0,3 %	76	0,1 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	2	0,5 %	815	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	3		891	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
Mokyklos	–		1	0,1 %	–	
Mokiniai	–		211	0,2 %	–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	202	0,2 %
Priešmokyklinio	83	0,2 %
Pradinio	281	0,2 %
Pagrindinio	466	0,3 %
Vidurinio	103	0,2 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,4↓	7,4↑	710↑	26,1↑	35,8↑	720	42,1↓	29,6↑	29,9↑	16,3↓	18,9↓	76,1↑	16,2↓	9,4↓	119↑	0,8↑	74,9↓	165↑	47,1↓	0↕	55,6	47,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Neliko mokyklų, neturinčių specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
Savivaldybėje	50 %	0 %	0 %	0 %
Panašiose savivaldybėse	61 %	53 %	24 %	24 %

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis kaime mažesnė nei panašiose savivaldybėse, mieste – didesnė

	Kaime		Mieste	
2015 m.	18 %	27 %	52 %	47 %
2018 m.	20 %	31 %	57 %	50 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	2,1	5,0	5,4	4,5	0,4	5,3
2018 m.	9,7	5,0	7,4	5,5	10,7	4,7

Mokytojų, mokančių daugiau kaip vieno dalyko, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, didesnė ir bent viso etato darbo krūvį turinčių mokytojų dalis

	Mokantys daugiau kaip vieno dalyko		Turintys bent viso etato darbo krūvį	
2018 m.	73 %	57 %	52 %	26 %

Padidėjo kaimo mokyklų jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis

	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
Savivaldybėje	73,3 %	76,1 %	30,3 %	53,3 %
Panašiose savivaldybėse	49,1 %	40,8 %	24,3 %	22,8 %

Padidėjo nepasiekusių patenkinamo lygio PUPP metu mokinių dalis ir atotrūkis tarp merginų ir vaikinų pasiekimų

	Lietuvių k. 2015 m.	Lietuvių k. 2018 m.	Matematika 2015 m.	Matematika 2018 m.
Merginos	2 %	3 %	11 %	29 %
Vaikinai	2 %	23 %	18 %	48 %

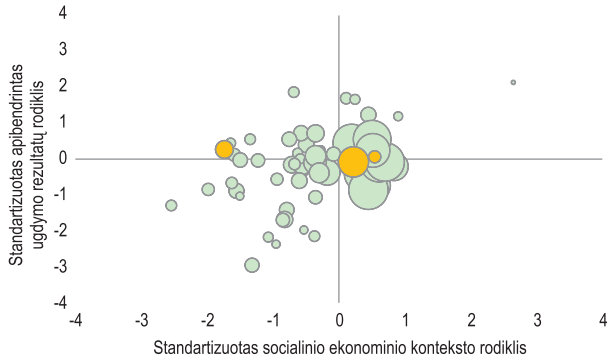
Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikinų pasiekimų daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokinių pažangai stebėti, savivaldybės mastu įsitraukti į NMPP, gerinti mokinių savijautą mokyklose. Atotrūkiui tarp kaimo ir miesto mažinti būtina mažinti jungtinių klasių skaičių, kryptingai tobulinti kaimo mokyklų mokytojų kvalifikaciją.

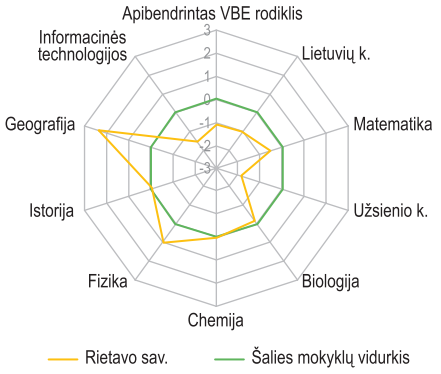
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

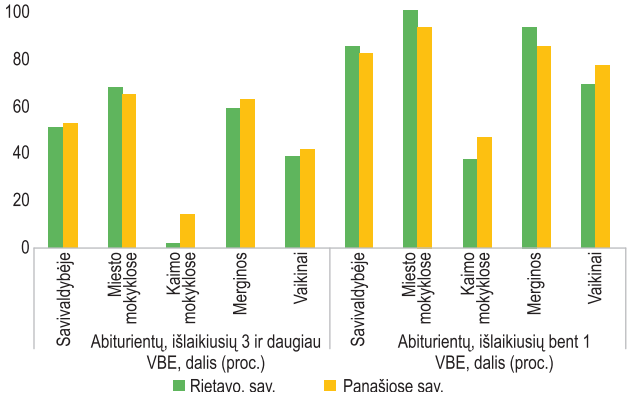
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



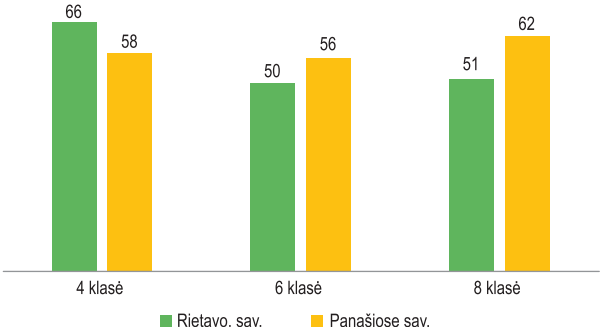
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



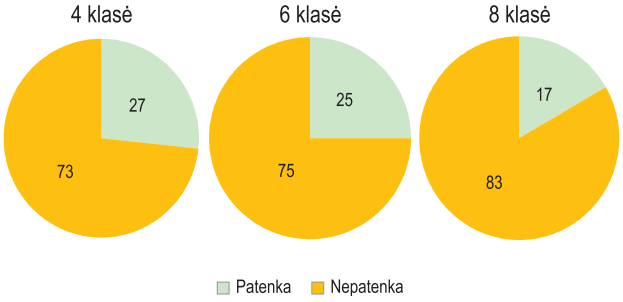
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



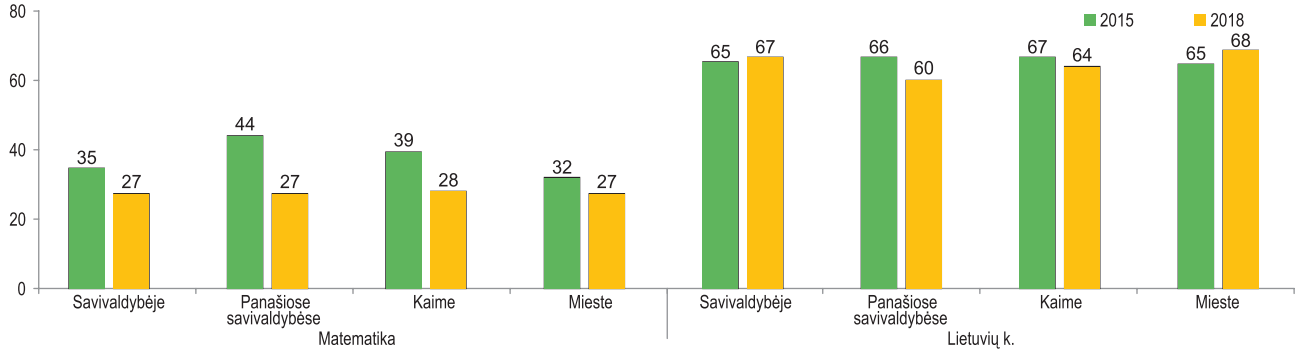
Ne blogiau negu vidutiniškai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Rokiškio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	13	1,2 %	3128	0,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	151	0,6 %
Pagrindinės	3	0,8 %	172	0,3 %
Progimnazijos	2	1,3 %	1060	1,2 %
Gimnazijos	6	1,5 %	1745	1,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	42	1,1 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	13		3128	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	2,3 %	304	1,1 %
Ikimokyklinio ugdymo	5	0,7 %	585	0,6 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	4	6,3 %	413	1,5 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	719	0,7 %
Priešmokyklinio	185	0,7 %
Pradinio	965	0,8 %
Pagrindinio	1557	1,0 %
Vidurinio	538	1,1 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
14,3↓	12,5↓	687↑	35↑	49,4↑	613	31,1↓	23,8↓	24,9↑	17,6↓	8,1↑	53,4↑	17,7↓	10↓	137↓	0,7↑	81,5↓	192↓	47,5↓	6,4↑	60↑	53,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	11 %	25 %	8 %	19 %	11 %	27 %

Išaugo mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	94	107	77	69	100	137
2018 m.	137	120	145	79	135	148

Padidėjo vienam mokiniui tenkantis mokymosi patalpų plotas ir išaugo vienam asmeniui per metus tekusios ūkio lėšos

	Mokymosi patalpų plotas		Ūkio lėšos	
2015 m.	5,5 m²	5,6 m²	764 €	683 €
2018 m.	6,3 m²	5,8 m²	1061 €	861 €

Visos pagrindinės mokyklos turi mažiau kaip 130 mokinių

2015 m.	100 %	69 %
2018 m.	100 %	72 %

Išaugo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam darbuotojui, dydis

2015 m.	40 €
2018 m.	49 €
	35 €
	41 €

Išaugo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir toliau besimokančių, dalis

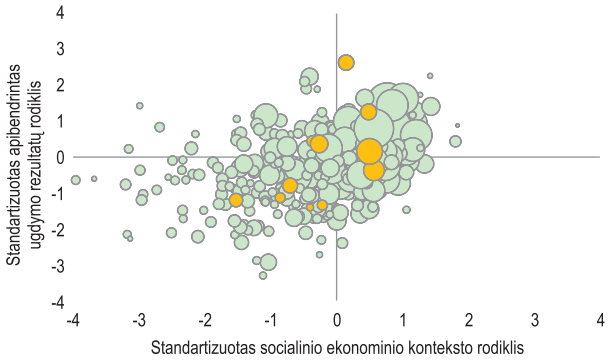
	Universitete		Kolegijoje		Profesinio mokymo įstaigoje	
2015 m.	11 %	32 %	13 %	24 %	8 %	11 %
2018 m.	24 %	29 %	24 %	24 %	14 %	11 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Spartinti rajono mokyklų reorganizavimą, vidaus struktūros pertvarką. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, vidurinio ugdymo – užsienio kalbų, istorijos ir informacinių technologijų mokymosi pasiekimus. Siekti aukštesnių VBE rezultatų. Veiksmingiau įgyvendinti prevencines programas, kad mokyklose mažėtų patyčių, daugiau vaikų įtraukti į neformaliojo vaikų švietimo programas.

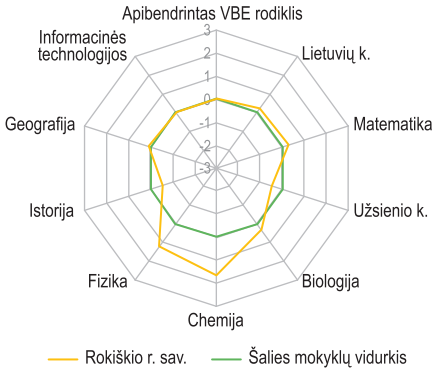
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

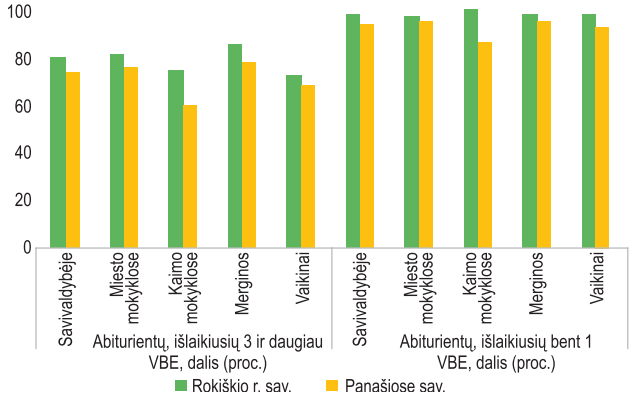


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

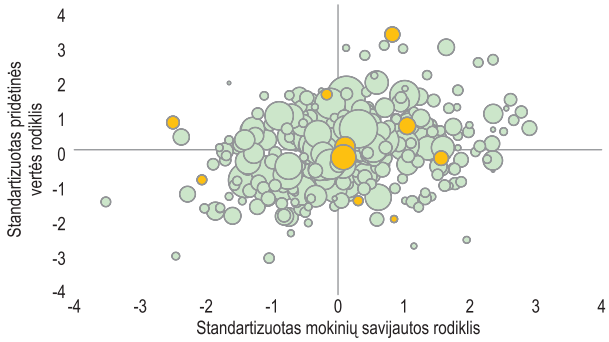
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



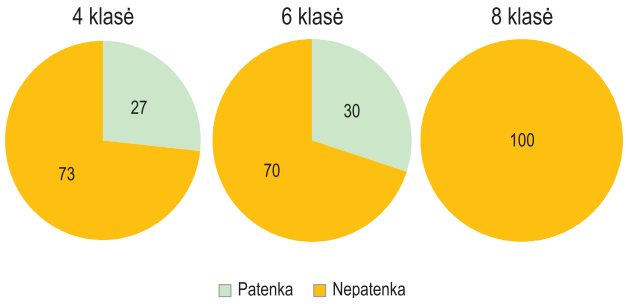
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Skuodo rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	7	0,7 %	1691	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	21	0,1 %
Pagrindinės	2	0,5 %	133	0,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	558	0,6 %
Gimnazijos	3	0,7 %	979	0,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	7		1691	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	124	0,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	448	0,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	392	0,4 %
Priešmokyklinio	139	0,4 %
Pradinio	531	0,5 %
Pagrindinio	868	0,5 %
Vidurinio	234	0,5 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo Švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
20,1↓	6,2↑	610↑	30↑	51,9↑	670	26,5↓	20↑	22,2↑	18↓	6,4↑	67,2↑	17,8↑	10,4↑	117↓	0,5↑	70,5↓	183↓	46,6↓	23,7↑	53,1↑	60,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2018 m.	60 %	56 %	74 %	71 %

Padidėjo kaimo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis, mieste tokių mokyklų nėra

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	22 %	29 %	29 %	40 %	0 %	0 %
	17 %	16 %	24 %	26 %	6 %	3 %

Gerokai sumažėjo 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	17,4 %	7,7 %	14,5 %	5,0 %
	19,4 %	14,3 %	9,8 %	8,8 %

Sumažėjo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis

2015 m.	2018 m.
31 €	26 €
33 €	35 €

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai

2015 m.	2018 m.
11 %	7 %
15 %	10 %

Gerokai sumažėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis, miesto mokyklose – padidėjo

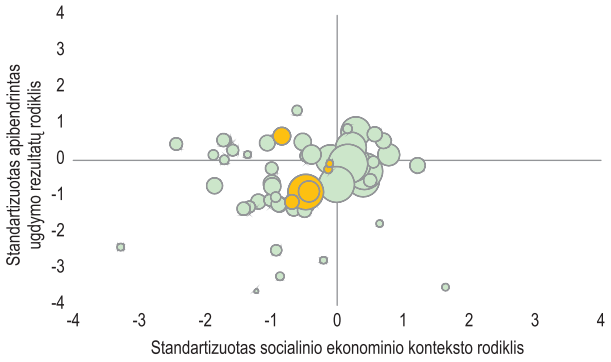
	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	8,5 %	3,1 %	12,8 %	2,2 %	2,2 %	4,0 %
	4,7 %	2,7 %	6,3 %	2,9 %	2,9 %	2,2 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

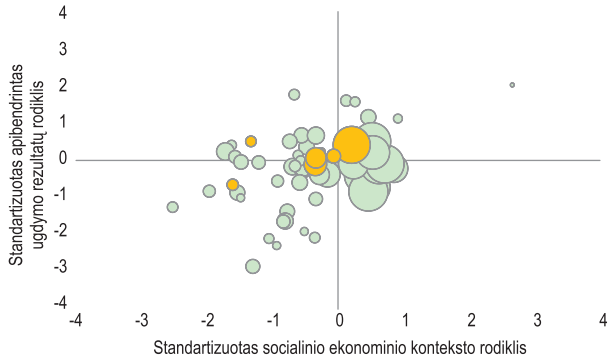
REKOMENDACIJOS Ieškoti galimybių ir efektyvių būdų pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (ypač psichologų), skatinti pedagogus tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Ieškoti galimybių skirti daugiau lėšų mokymo priemonėms įsigyti, tai leistų mokytojams labiau modernizuoti ir efektyvinti ugdymo procesą. Daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo, taip pat informacinių technologijų, geografijos ir istorijos dalykams, tai užtikrintų geresnius mokinių pasiekimus.

Rezultatai

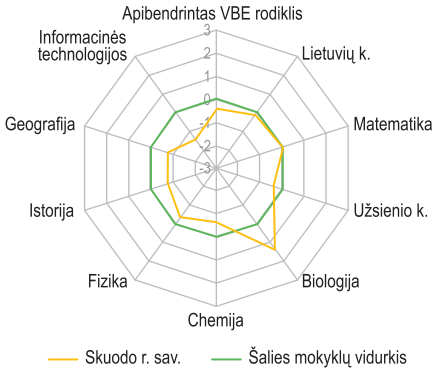
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



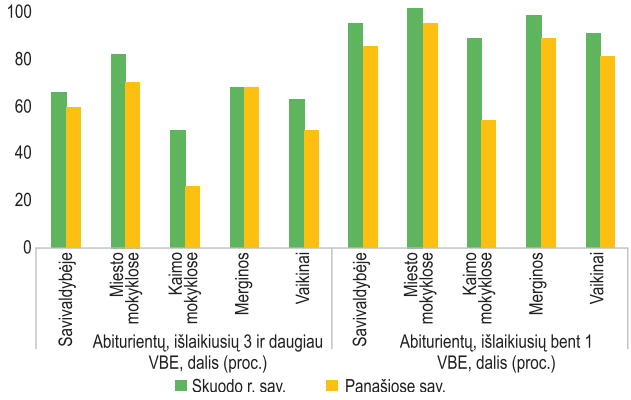
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



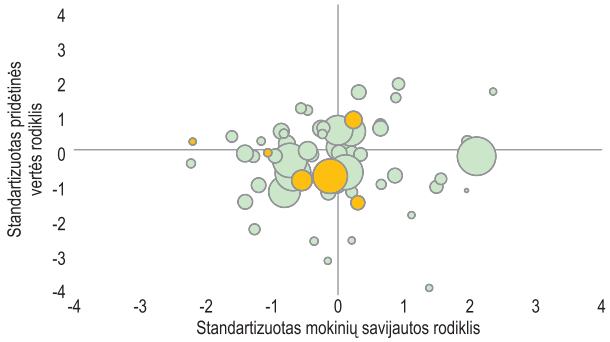
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



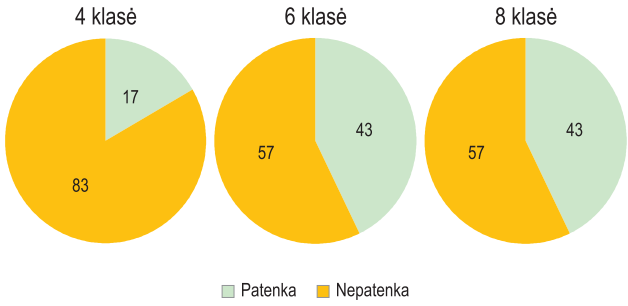
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šakių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokykla	%	Mokiniai	%
	14	1,3 %	3180	1,0 %

Pagal tipus

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	9	2,4 %	1701	2,7 %
Progimnazijos	1	0,7 %	35	0,0 %
Gimnazijos	4	1,0 %	1444	0,9 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	78	2,1 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	14		3180	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	–		–	
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	424	0,4 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	346	1,2 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	656	0,6 %
Priešmokyklinio	237	0,7 %
Pradinio	985	0,8 %
Pagrindinio	1629	1,0 %
Vidurinio	514	1,1 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
16,1↓	7,8↑	664↑	n. d.	35,6↑	630	38,8↓	17,6↑	17,6↑	17↓	7,9↑	43,6↑	15,5↓	10,3↑	114↓	0,8↑	72↓	196↓	58,5↓	12,6↑	46,1↓	51,3

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau išlieka didelis atotrūkis tarp miesto ir kaimo mokyklų

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	21 %	26 %	44 %	49 %
	26 %	30 %	47 %	50 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2018 m.	33 %	64 %	51 %	65 %

Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis didėjo ir 2,5 karto viršijo panašių savivaldybių vidurkį

	2015 m.	2018 m.
	10 %	15 %
	8 %	6 %

Ugdymo lėšų mokymo priemonėms įsigyti (vienam mokiniui) ir kvalifikacijai tobulinti (vienam pedagogui) panaudojama mažiau nei panašiose savivaldybėse

	Lėšos mokymo priemonėms		Lėšos kvalifikacijai	
2015 m.	16 €	28 €	26 €	35 €
2018 m.	18 €	29 €	31 €	41 €

Dvigubai padidėjo daugialypės terpės projektorių, tenkančių vienam mokiniui, skaičius

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	3,9	7,4	2,3	5,4
	5,8	9,0	4,6	6,4

Vidutinis mokyklos kaime dydis sumažėjo, mieste – padidėjo

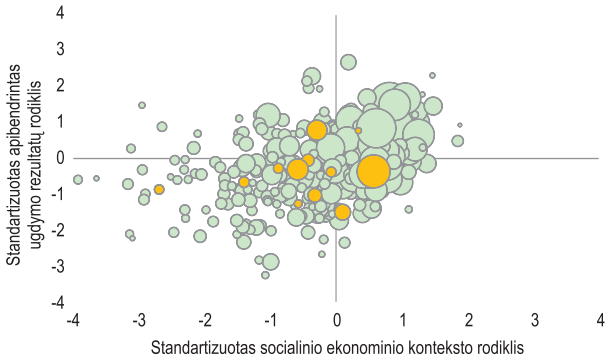
	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	171	148	415	457
	129	129	400	401

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

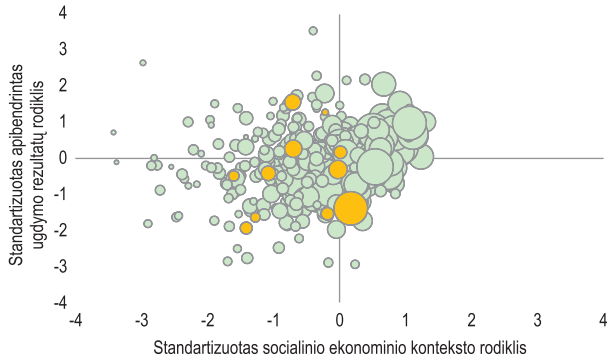
REKOMENDACIJOS Prastesni nei panašiose savivaldybėse 2018 m. NMPP rezultatai signalizuoja, kad būtina ieškoti tai lėmusių priežasčių ir jas šalinti. Gan sparčiai mažėjančio mokinių skaičiaus, su tuo susijusio lėšų ugdymui stygiaus poveikį ugdymo kokybei neutralizuoti didinant ikimokyklinio ugdymo aprėptį, sparčiau optimizuojant mokyklų tinklą, dar labiau remiantis aukštos kvalifikacijos mokytojų galimybėmis, ypač mažesnėse kaimo mokyklose. Didinti neformaliojo švietimo sektoriaus teikiamų mokinių saviraiškos galimybių prieinamumą.

Rezultatai

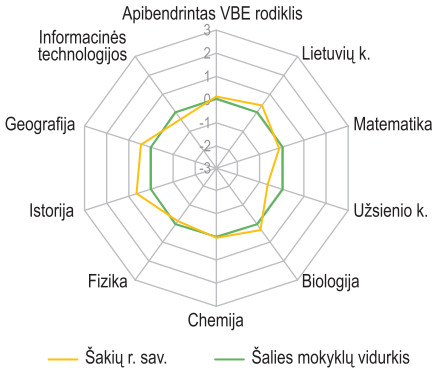
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



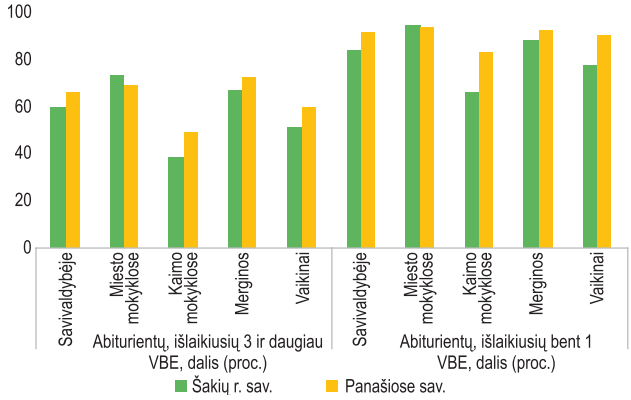
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



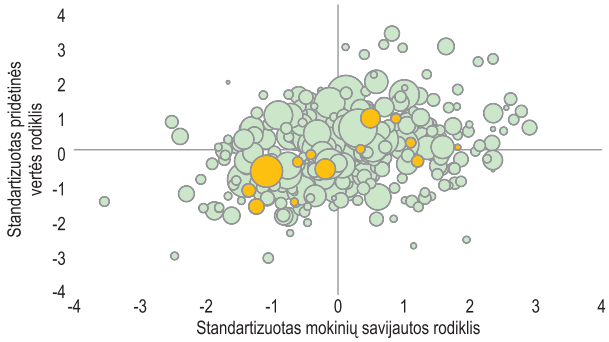
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



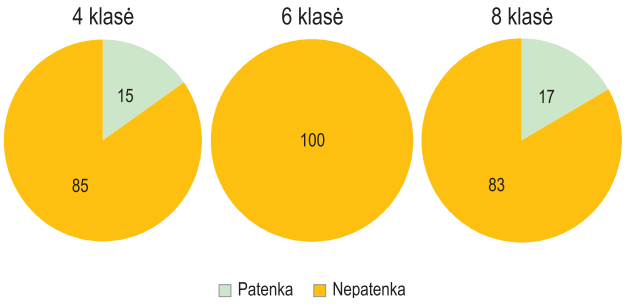
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šalčininkų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	25	2,3 %	4011	1,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	10	2,7 %	459	0,7 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	15	3,7 %	3552	2,3 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	43	1,1 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	16	15,2 %	2471	7,9 %
Savivaldybės	21		3183	
Valstybinės	4		828	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
1	63	11	935	–	–
1,4 %	0,2 %	1,5 %	0,9 %		

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1113	1,1 %
Priešmokyklinio	331	1,1 %
Pradinio	1339	1,1 %
Pagrindinio	1935	1,2 %
Vidurinio	512	1,1 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
2,5↓	9↑	610↑	26↑	15,1↑	662	48,7↓	27,2↓	18,2↑	19↓	7,6↑	47,8↑	12,4↓	7,5↓	86,5↓	0,7↑	87,5↓	149↓	36↓	0↕	53,8↓	47,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Vidutinis mokytojų amžius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	45	48	44	48	46	49
2018 m.	47	50	46	50	48	51

Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą valstybinėse bei savivaldybės mokyklose ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

	Bendrojo ugdymo mokykloje		Profesinio mokymo įstaigoje	
	Valstybinėse	Savivaldybės	Valstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	84 %	68 %	9 %	8 %
2018 m.	96 %	82 %	4 %	14 %

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse, tačiau pedagogų kvalifikacijai panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis mažėjo

	Aukštos kvalifikacijos mokytojai		Lėšos kvalifikacijai	
2015 m.	15 €	38 €	37 €	35 %
2018 m.	17 €	43 €	34 €	41 %

Mažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis

2015 m.	2018 m.
90 %	85 %
64 %	57 %

Vidutinis klasės komplekto dydis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa		Vidurinio ugdymo programa	
2015 m.	13	16	13	19	16	24
2018 m.	13	17	14	19	13	22

Kaimo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis mažėjo, tačiau ji yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

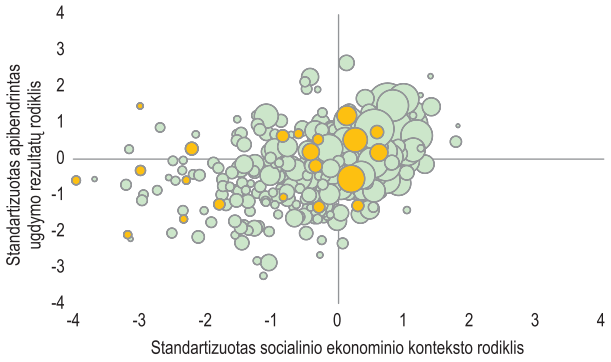
	Savivaldybėje		Kaime	
2015 m.	32 %	9 %	44 %	11 %
2018 m.	29 %	7 %	41 %	10 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

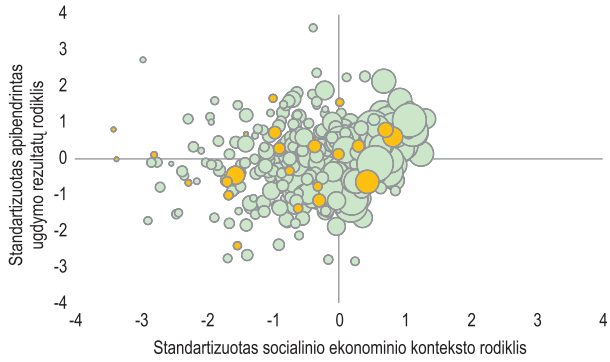
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti VBE rezultatus tobulinti lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, istorijos, fizikos, geografijos bei informacinių technologijų mokymą. Daugiau dėmesio skirti patyčioms mokykloje mažinti, mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, mokinių pažangai skatinti. Tikslingai planuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, skatinti remtis įgytomis kompetencijomis, skleisti vertingą patirtį. Aktyvinti mokytojų praktinės veiklos stebėseną, taikyti kasmetinį vertinimą, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir jų padarytą pažangą.

Rezultatai

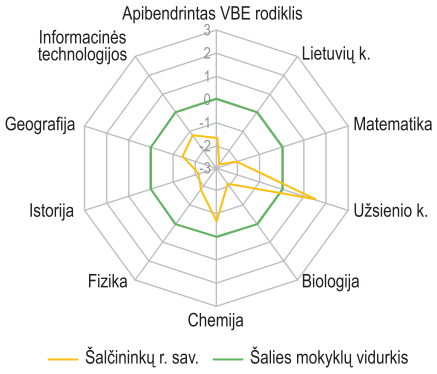
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



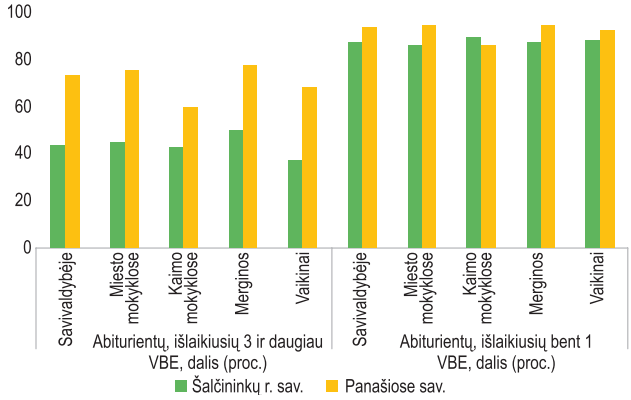
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



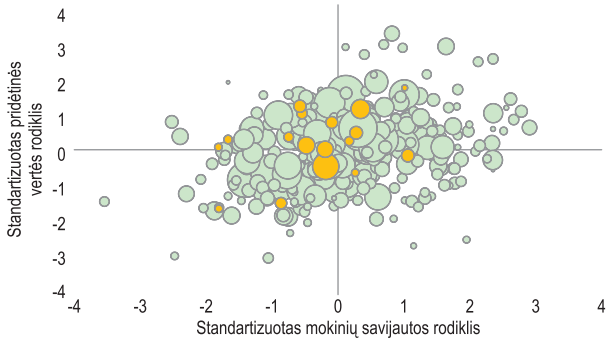
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



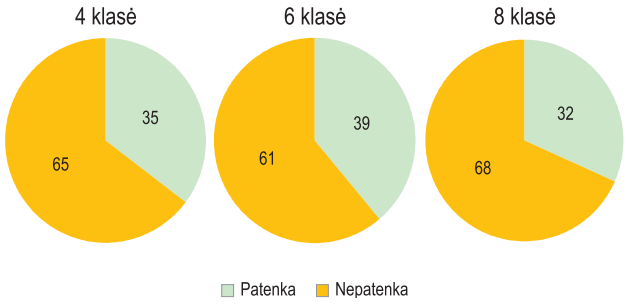
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šiaulių miesto savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	35	3,3 %	13690	4,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	520	2,2 %
Pagrindinės	6	1,6 %	823	1,3 %
Progimnazijos	14	9,2 %	7727	8,6 %
Gimnazijos	12	3,0 %	4620	3,0 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	4	9,1 %	597	15,9 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	254	5,0 %
Tautinių mažumų ir mišrios	1	1,0 %	171	0,5 %
Savivaldybės	32		13223	
Valstybinės	1		265	
Nevalstybinės	2		202	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	2	2,8 %	1759	5,2 %
Ikimokyklinio ugdymo	35	4,8 %	4997	4,9 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	4	6,3 %	1680	6,1 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	4412	4,3 %
Priešmokyklinio	1134	4,2 %
Pradinio	4753	4,0 %
Pagrindinio	6306	3,9 %
Vidurinio	2224	4,7 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
0,6↓	5,8↓	739↑	9,8↑	49↑	714	46↓	34,9↓	23,6↑	12,6↓	2,2↓	69,9↑	21,7↓	12,2↑	141↓	0,7↑	104↑	220↓	54,9↓	16,6↓	60,5↑	48,0

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Mokytojų, turinčių viso etato darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m. 23 % 36 %

Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis valstybinėse ir savivaldybės mokyklose sumažėjo, o nevalstybinėse mokyklose jų neliko

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	36,8 %	14,3 %	6,4 %
2018 m.	1,5 %	0,0 %	4,4 %

Sumažėjo pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, padidėjo atotrūkis tarp vaikinų ir merginų

	Vaikinai	Merginos
2015 m.	9,7 %	7,1 %
2018 m.	6,3 %	3,4 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m. 70 % 57 %

Išaugo per metus nupirktų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	0	2,4	3,5
2018 m.	3,0	13,4	3,7

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, išlieka atotrūkis tarp skirtingo pavaldumo mokyklų

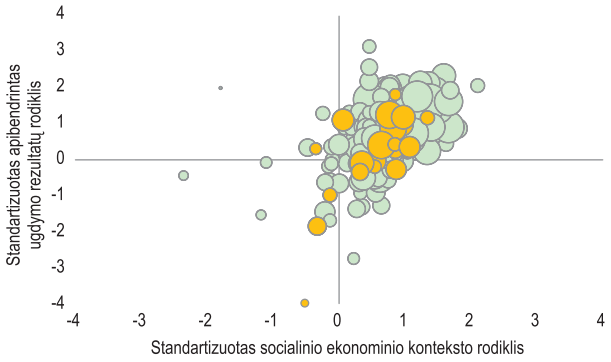
	Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2015 m.	69	41	126
2018 m.	76	67	141

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

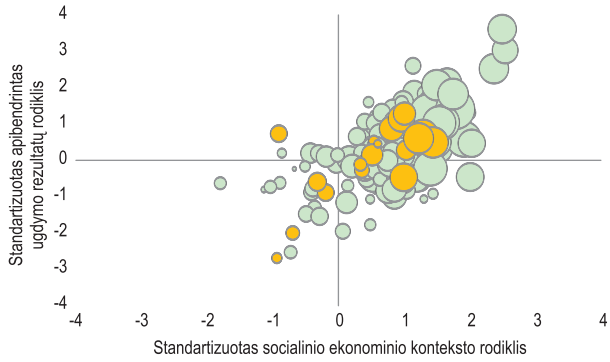
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių (ypač vaikinų) pasiekimus, daugiau dėmesio skirti matematikos mokymui, kiekvieno mokinio pažangai, kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas. Ieškoti galimybių gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių geografijos pasiekimus. Valstybinėms ir nevalstybinėms mokykloms skirti dėmesio švietimo pagalbos prieinamumui didinti.

Rezultatai

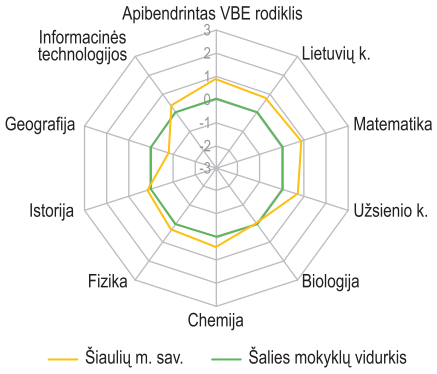
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



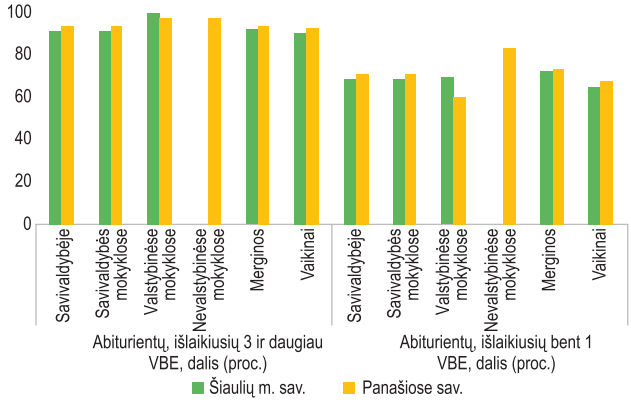
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



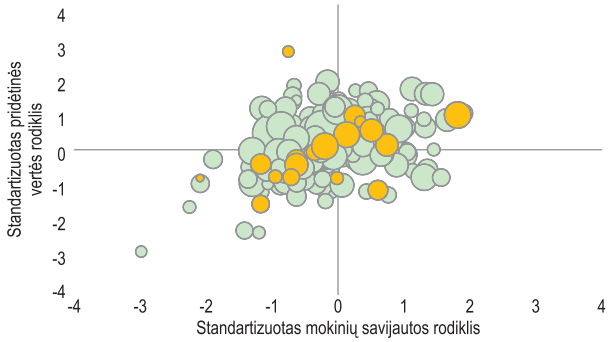
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



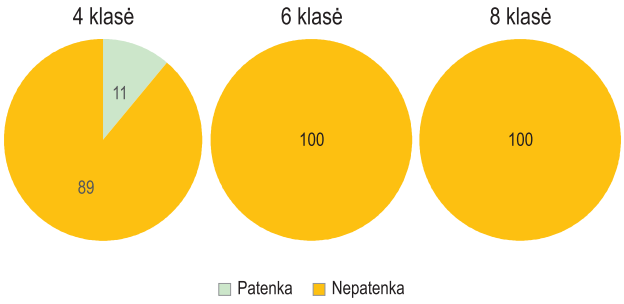
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šiaulių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokykla	%	Mokiniai	%
	23	2,1 %	3546	1,1 %

Pagal tipus

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	19	0,1 %
Pagrindinės	18	4,8 %	2543	4,0 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	4	1,0 %	984	0,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	22		3539	
Valstybinės	1		7	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	322	0,9 %
Ikimokyklinio ugdymo	9	1,2 %	904	0,9 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1007	1,0 %
Priešmokyklinio	341	1,0 %
Pradinio	1287	1,1 %
Pagrindinio	1795	1,1 %
Vidurinio	313	0,7 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11↓	8,7↓	660↑	30↑	44↑	620	47,2↓	22,3↓	31,1↑	18↓	8,7↓	72,4↑	14,3↑	8,7↑	96,3↓	0,7↓	78,2↑	183↓	42,7↓	2,8↑	61,9↑	61,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, išliko atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	39 %	44 %	26 %	32 %	69 %	71 %
	32 %	34 %	27 %	30 %	49 %	48 %

Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis sumažėjo, miesto mokyklose jų neliko

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	8,5 %	2,9 %	11,9 %	4,2 %	0,6 %	0,0 %
	8,6 %	5,6 %	9,4 %	6,5 %	5,4 %	2,7 %

Sumažėjo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete ar kolegijoje, dalis, padidėjo tęsiančiųjų mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje dalis

	Universitete 2015 m.	Universitete 2018 m.	Kolegijoje 2015 m.	Kolegijoje 2018 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2015 m.	Profesinio mokymo įstaigoje 2018 m.
	37 %	27 %	31 %	28 %	11 %	13 %
	35 %	30 %	26 %	25 %	13 %	13 %

Sumažėjo mokymo priemonėms įsigyti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dydis

2015 m.	2018 m.
42 €	22 €
46 €	34 €

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	72 %	57 %	68 %	56 %	77 %	57 %

Padidėjo pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

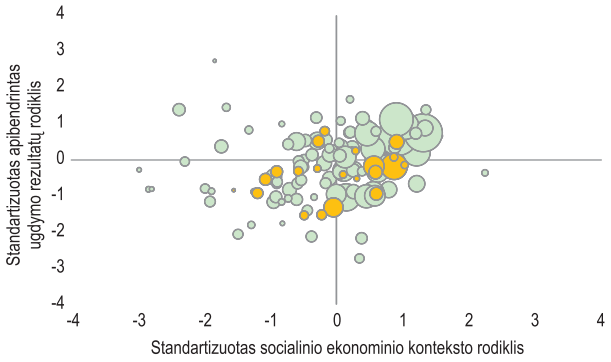
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	5,3 %	10,6 %	7,7 %	16,8 %	1,9 %	2,4 %
	5,0 %	4,8 %	6,5 %	6,3 %	1,5 %	1,5 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

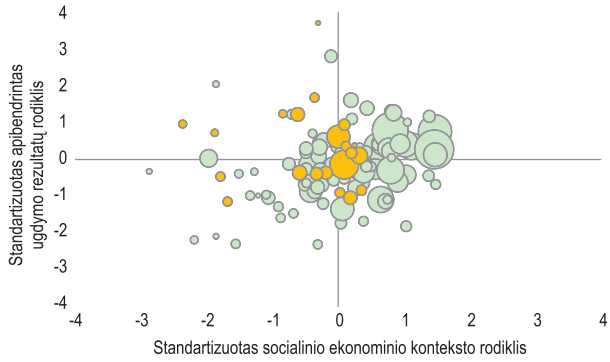
REKOMENDACIJOS Mažėjant mokinių skaičiui savivaldybėje, spręsti klausimą dėl mokyklų reorganizavimo, siekiant mažinti pagrindinio ugdymo programos jungtinių klasių skaičių, administravimo išlaidas ir patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui. Ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo pasiekimus, pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos, rašymo, gamtos mokslų pasiekimus, veiksmingai spręsti patyčių problemą. Gerinti vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, užsienio kalbų, chemijos, fizikos, geografijos dalykų mokymosi pasiekimus. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų.

Rezultatai

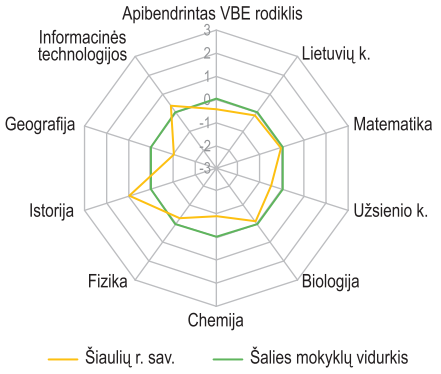
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



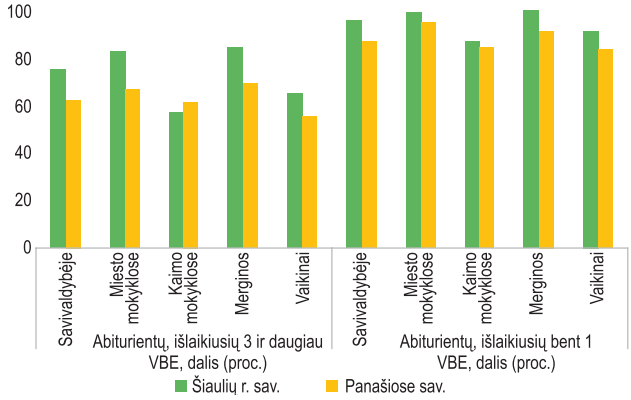
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



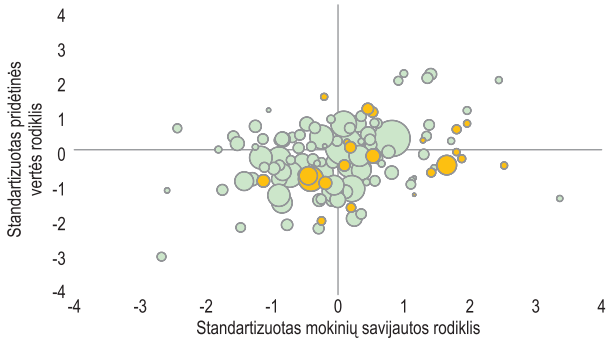
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



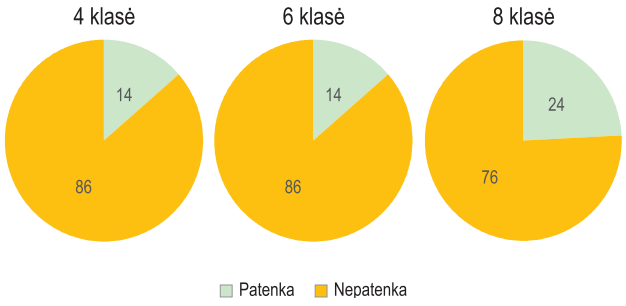
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šilalės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	11	1,0 %	3057	0,9 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	138	0,6 %
Pagrindinės	3	0,8 %	186	0,3 %
Progimnazijos	1	0,7 %	893	1,0 %
Gimnazijos	6	1,5 %	1840	1,2 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	1	5,3 %	172	3,4 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	11		3057	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
–	–	1	241	–	–
		0,1 %	0,2 %		

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	495	0,5 %
Priešmokyklinio	237	0,6 %
Pradinio	850	0,7 %
Pagrindinio	1407	0,9 %
Vidurinio	563	1,2 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,5↓	6,7↑	648↑	31↑	55,1↑	658	45,7↓	29,5↓	19↑	14,3↑	5,9↑	63,9↑	19,5↑	11,4↑	110↓	0,8↓	67,8↓	174↓	46,8↓	3,3↓	55,8↓	56,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Sumažėjo 4–6 metų amžiaus vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis, ji yra pati mažiausia tarp panašių savivaldybių

2015 m.	2018 m.
80 %	68 %
88 %	83 %

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ji yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	49 %	55 %	44 %	51 %	60 %	60 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis kaime yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių, mieste – viena mažiausių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	23 %	25 %	28 %	19 %	13 %	27 %

Išaugo abiturientų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje, dalis, ji yra didesnė nei vidutinė panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
12 %	15 %
11 %	11 %

Sumažėjo vidutinis pagrindinės mokyklos mokinių skaičius, jis yra vienas mažiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.
	77	62	77	62
	170	169	94	91

Padidėjo nutraukusių mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, ji yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

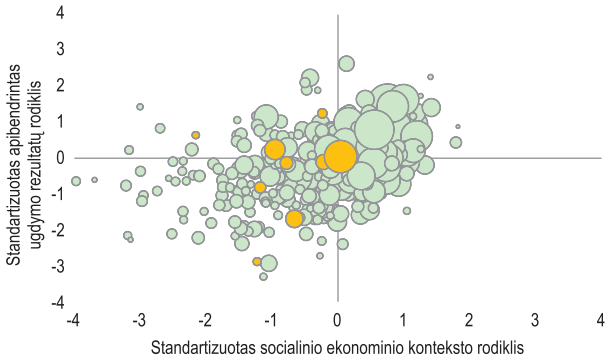
2015 m.	2018 m.
0,2 %	0,5 %
0,2 %	0,3 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

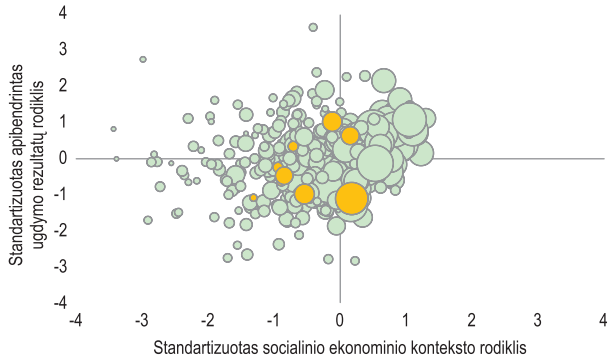
REKOMENDACIJOS Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų daugėja, žemi PUPP matematikos, VBE (išskyrus geografijos ir informacinių technologijų) rezultatai rodo, kad mokymosi pasiekimai negerėja, todėl rekomenduojama išanalizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos rezultatyvumą. Siekiant užtikrinti lygias mokymosi pradžios galimybes, didinti 4–6 metų amžiaus vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, aprėptį. Daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, mokinių savijautai mokykloje gerinti, patyčioms mažinti. Būtina tęsti kaimo mokyklų tinklo pertvarką, mažinti pagrindinių mokyklų skaičių.

Rezultatai

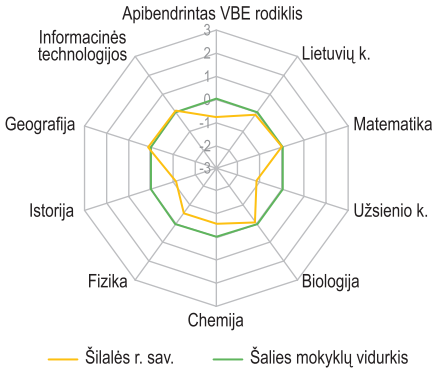
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



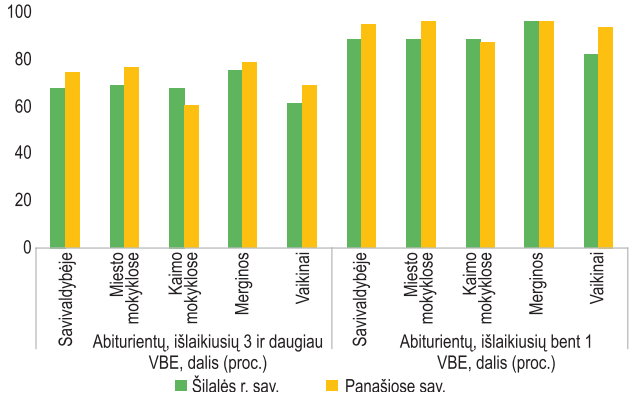
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



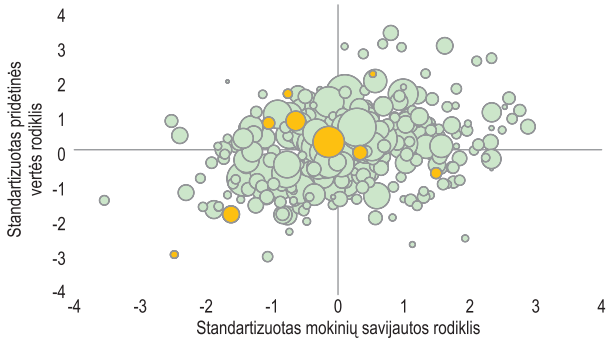
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



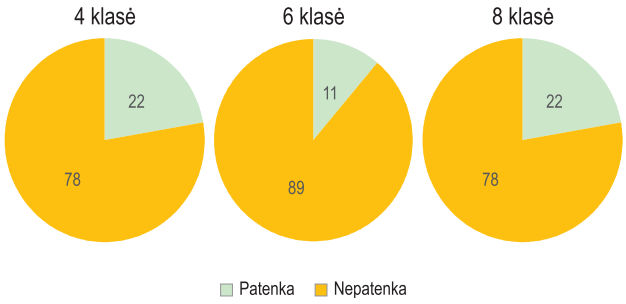
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šilutės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokykla	%	Mokiniai	%
	18	1,7 %	4783	1,4 %

Pagal tipus

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	435	1,8 %
Pagrindinės	10	2,7 %	2563	4,1 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	6	1,5 %	1785	1,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokykla	%	Mokiniai	%
Specialiosios	2	4,5 %	90	2,4 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	161	3,2 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	17		4753	
Valstybinės	1		30	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokykla	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	657	1,9 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokykla	%	Mokiniai	%
7	1,0 %	1236	1,2 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokykla	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1385	1,4 %
Priešmokyklinio	385	1,3 %
Pradinio	1552	1,3 %
Pagrindinio	2423	1,5 %
Vidurinio	662	1,4 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
10,5↓	9,9↑	668↑	20↑	55,3↑	764	35,6↓	23,3↑	21,2↑	15,8↓	6,8↓	72,3↑	18↑	11,1↑	111↓	1↑	82,1↓	190↓	46,5↓	2,1↑	62,8↑	63,3

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Sumažėjo 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	43 %	36 %	45 %	37 %	40 %	34 %
	47 %	40 %	49 %	42 %	46 %	39 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	72 %	65 %	81 %	64 %	66 %	65 %

Neliko mokyklų, neturinčių bent vieno švietimo pagalbos specialiso

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	10 %	0 %	7 %	0 %	17 %	0 %
	9 %	7 %	11 %	10 %	7 %	3 %

Vidutinis mokyklos dydis kaime mažesnis nei mieste, todėl ir mokytojo vidutinis metinis kontaktinių valandų skaičius kaime mažesnis nei mieste

	Mokyklos dydis Kaime	Mokyklos dydis Mieste	Kontaktinės valandos Kaime	Kontaktinės valandos Mieste
2018 m.	181	481	668	854

Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, sumažėjo atotrūkis tarp kaimo ir miesto mokinių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	31 %	21 %	41 %	35 %	26 %	16 %
2018 m.	33 %	19 %	38 %	33 %	30 %	14 %

Išaugo ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui per metus, kaime jos trigubai didesnės nei mieste

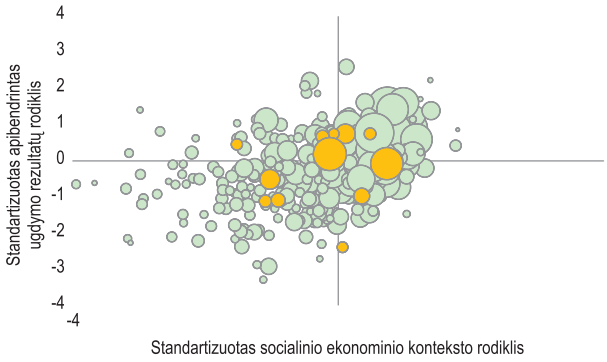
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	545 €	763 €	898 €	1318 €	259 €	406 €
	683 €	861 €	1035 €	1388 €	540 €	669 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

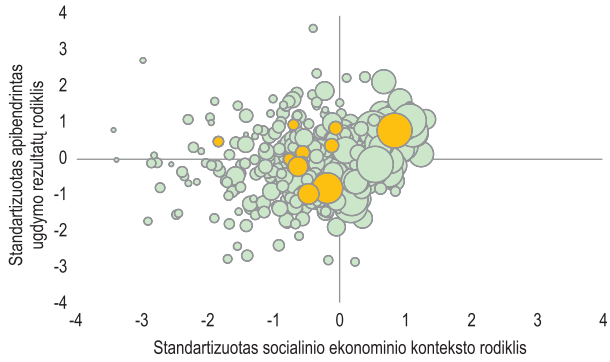
REKOMENDACIJOS Mažinti skirtingo socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto mokyklose besimokančių mokinių pasiekimų skirtumus taikant visos dienos mokyklos modelį. Siekiant mažinti pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau nei 130 mokinių, skaičių, jungtinėse klasėse ir mokyklų skyriuose besimokančių mokinių skaičių, optimizuoti mokytojų pamokinį krūvį, racionaliai naudoti ūkio ir ugdymo lėšas, būtina vykdyti mokyklų tinklo pertvarką. Ieškoti būdų ir priemonių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų specialistų, rūpintis mokytojų profesiniu augimu, siekiant gerinti vidurinio ugdymo programos fizikos, istorijos, geografijos, matematikos, pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus.

Rezultatai

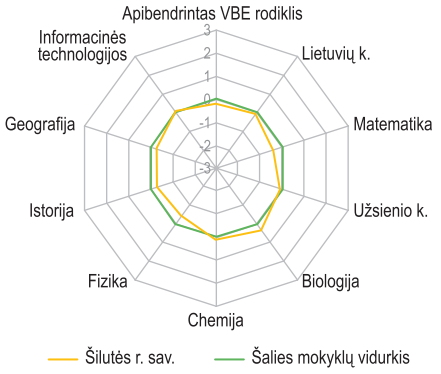
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



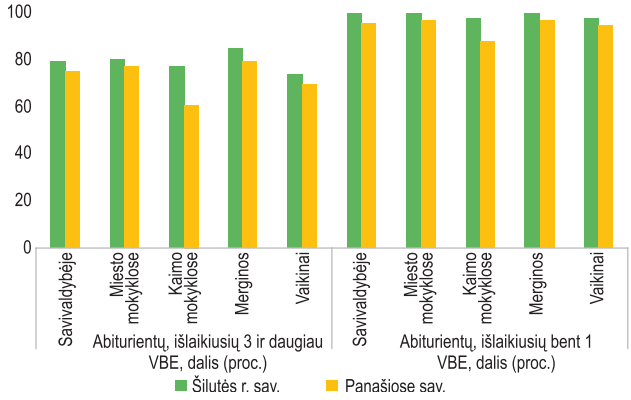
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



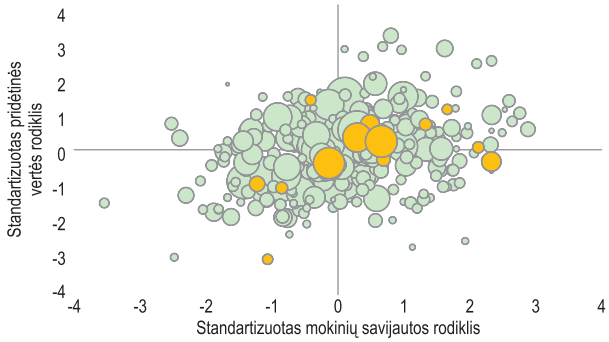
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



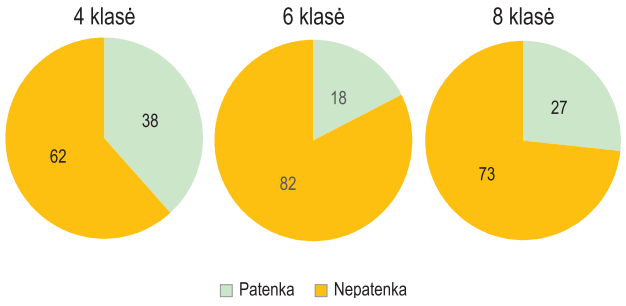
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Širvintų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	8	0,7 %	1639	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	384	1,6 %
Pagrindinės	2	0,5 %	123	0,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	367	0,4 %
Gimnazijos	3	0,7 %	765	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	1	1,0 %	49	0,2 %
Savivaldybės	7		1616	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	1		23	

Profesinio mokymo įstaigos		Ikimokyklinio ugdymo		Neformaliojo vaikų švietimo*	
–	–	1	356	–	–
		0,1 %	0,3 %		

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	441	0,4 %
Priešmokyklinio	142	0,4 %
Pradinio	485	0,4 %
Pagrindinio	774	0,5 %
Vidurinio	300	0,6 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
8,4↓	8,8↓	685↑	21,3↑	46,6↑	694	34,3↓	20,9↓	27,8↑	18,4↓	14,1↑	51,4↑	16,7↑	11,1↑	147↓	0,6↓	79,7↓	142↓	42,6↓	12,4↑	67,6↑	62,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo mokinių, nubyrėjusių iš vidurinio ugdymo programos, dalis

Vidurinio ugdymo programa	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	0,57 %	1,86 %
Panašiose savivaldybėse	0,27 %	0,50 %

Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnį darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Panašiose savivaldybėse	Kaime	Panašiose savivaldybėse	Mieste	Panašiose savivaldybėse
2018 m.	31 %	26 %	30 %	22 %	30 %	27 %

Nors mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių klasių komplektų, dalis sumažėjo, tačiau išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	73 %	75 %
2018 m.	71 %	64 %

Sumažėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis, ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	27 %	13 %	38 %	20 %	0 %	0 %
	17 %	16 %	24 %	26 %	6 %	3 %

Ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis, tenkantis vienam mokiniui, mažesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	21 €	22 €
2018 m.	21 €	27 €

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

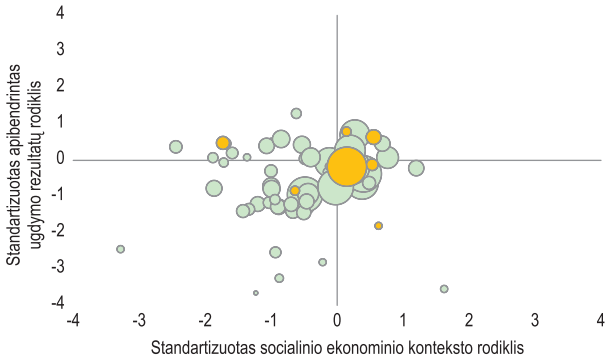
2015 m.	18 %	15 %
2018 m.	5 %	10 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

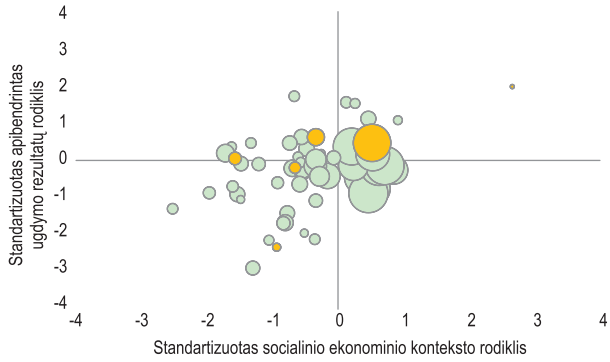
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės, geresnio bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimo mokymo priemonėmis, reikėtų tvarkyti mokyklų tinklą, atsisakyti jungtinių klasių, komplektuoti didesnes nei 8 mokinių dydžio klases. Analizuoti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose veiksmingumą, inicijuoti pagalbos teikimą mokiniams siekiant mažinti mokinių nubyrėjimą iš pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų. Išnagrinėti 2018 m. abiturientų brandos egzaminų rezultatus ir numatyti priemonių pasiekimams gerinti. Skatinti savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas, įstengusias sukurti ugdymui palankų klimatą ir išvengti patyčių pradinio ugdymo ketvirtosiose klasėse, skleisti vertingą savo patirtį.

Rezultatai

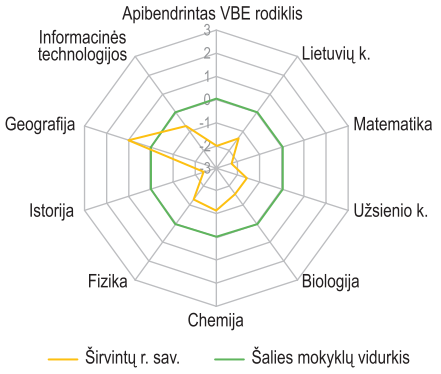
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



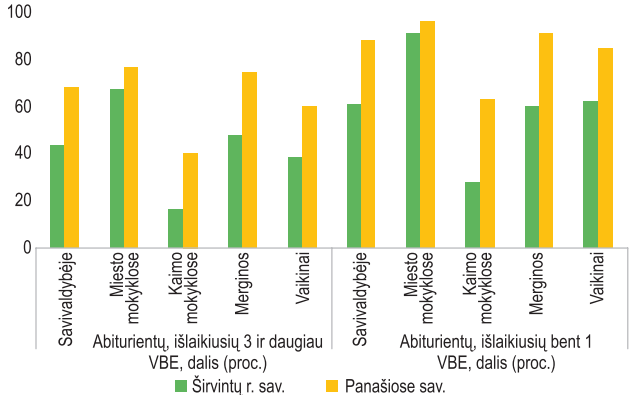
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



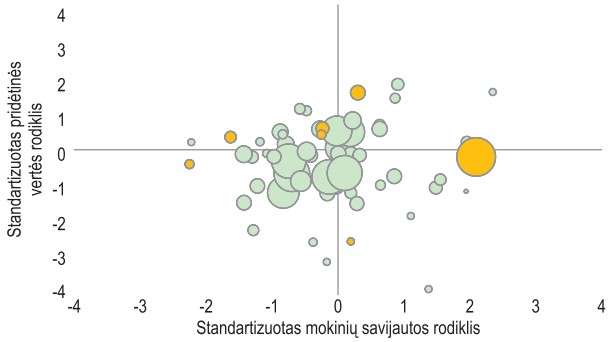
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



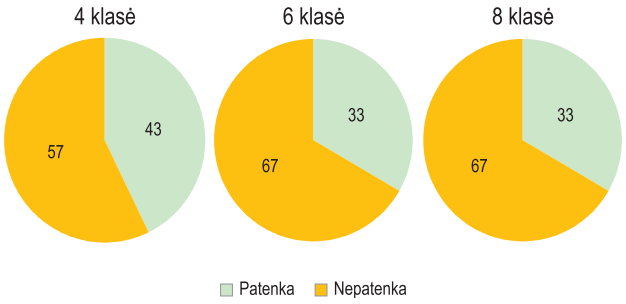
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Švenčionių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	8	0,7%	2483	0,7 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	297	1,3 %
Pagrindinės	1	0,3 %	78	0,1 %
Progimnazijos	2	1,3 %	704	0,8 %
Gimnazijos	4	1,0 %	1404	0,9 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	1	1,0 %	366	1,2 %
Savivaldybės	8		2483	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	340	1,0 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	653	0,6 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	1	1,6 %	94	0,3 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	568	0,6 %
Priešmokyklinio	207	0,6 %
Pradinio	778	0,7 %
Pagrindinio	1234	0,8 %
Vidurinio	394	0,8 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
9,5↓	9,8↓	659↑	21,7↑	56,6↑	680	52,1↓	80,3↑	22,8↑	15,8↓	3,6↑	72,2↑	17,9↑	10,3↑	131↓	0,8↓	82↑	163↓	42,8↓	4↑	52,1↓	36,6

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	52 %	38 %	48 %	26 %	53 %	47 %
2018 m.	57 %	43 %	41 %	30 %	57 %	50 %

Sumažėjo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis

2015 m.	2018 m.
46 €	41 €
35 €	41 €

Padidėjo mokyklų, kuriose yra klasių komplektų, mažesnių kaip 8 mokinių, dalis

2015 m.	2018 m.
44 %	63 %
64 %	57 %

Abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Profesinio mokymo įstaigoje		Kolegijoje	
2015 m.	20 %	11 %	28 %	24 %
2018 m.	17 %	11 %	30 %	24 %

Padidėjo daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	5,8	5,0	4,7	5,8	5,8	4,6
2018 m.	7,8	7,1	10,7	9,0	7,7	6,4

Padidėjo vienam mokyklos administracijos nariui tenkančių mokinių skaičius

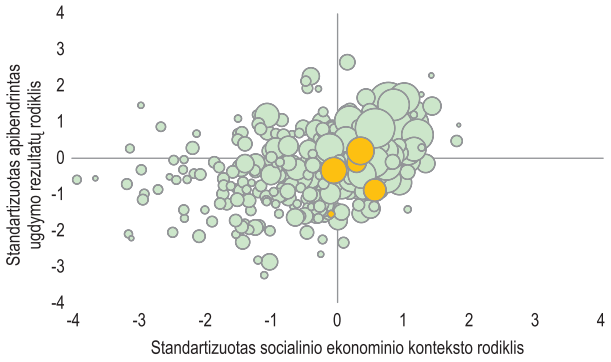
	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	117	107	120	69	117	137
2018 m.	133	120	153	79	132	148

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Skatinti aukštą kvalifikaciją turinčius mokytojus skleisti praktinę patirtį ir stiprinti jų atsakomybę už ugdytinių pasiekimus. Siekiant didinti kaimo vaikų užimtumo įvairovę, kaimo mokyklų patalpas panaudoti tikslingam neformaliajam vaikų švietimui bei ugdymui. Analizuoti kiekvienos mokyklos mokinių PUPP, VBE, NMPP rezultatų tendencijas ir priimti sprendimus dėl ugdymo kokybės gerinimo remiantis aukštą kvalifikaciją turinčių mokytojų iniciatyvomis, metodinių veiklų stiprinimu, pedagoginės veiklos stebėsena ir vertinimu. Rūpintis mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu ir patyčių mažinimu, gerinti mokyklos klimatą, skatinti mokytojus tobulinti lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, matematikos, socialinių mokslų mokymą.

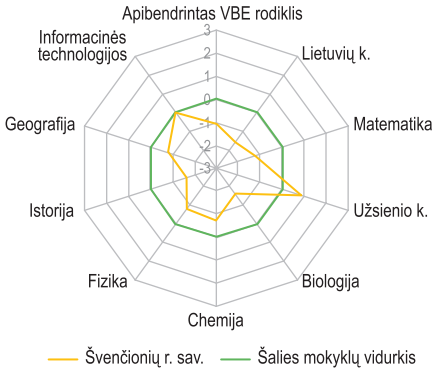
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

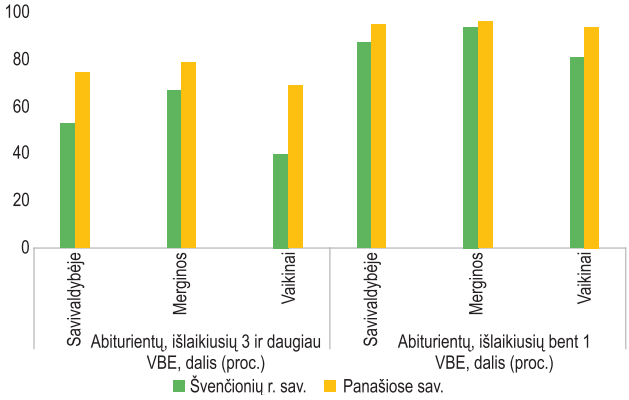


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

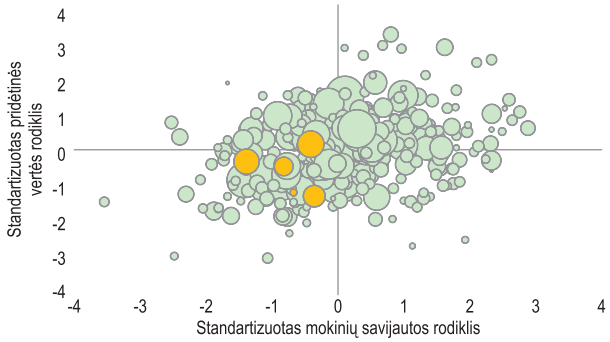
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



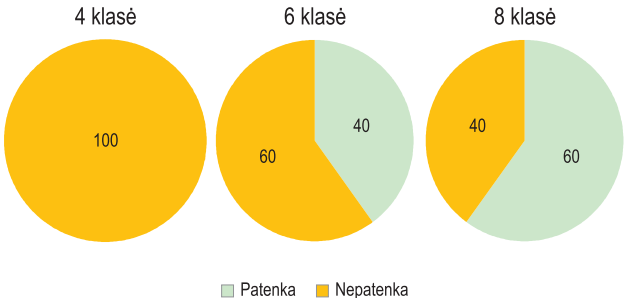
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Tauragės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	17	1,6 %	4462	1,3 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	8	2,1 %	875	1,4 %
Progimnazijos	4	2,6 %	1957	2,2 %
Gimnazijos	5	1,2 %	1630	1,0 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	84	2,2 %
Suaugusiųjų	1	5,3 %	138	2,7 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	17		4462	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	394	1,2 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
4	0,5 %	826	0,8 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,6 %	752	2,7 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1150	1,1 %
Priešmokyklinio	355	1,1 %
Pradinio	1411	1,2 %
Pagrindinio	2235	1,4 %
Vidurinio	678	1,4 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,8↓	9,6↑	691↑	22,4↑	58,3↑	668	42,2↓	25,9↑	20↑	13↓	7,8↑	70,3↑	18,5↑	11,4↑	116↑	0,7↓	81,6↓	212↓	47,3↓	9↓	56,6↑	64,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ryškus skirtumas tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	53 %	58 %	28 %	23 %	63 %	67 %
	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	35 %	25 %	22 %	19 %	37 %	27 %

Padidėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, jis viršija panašių savivaldybių vidurkį

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	2,4	6,3	2,5	7,0	2,3	6,2
	3,7	4,1	4,1	5,3	3,5	3,7

Mieste padidėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius, jis yra gerokai didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
41	59
35	36

Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
63 %	88 %
69 %	72 %

Kaime jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių dalis yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

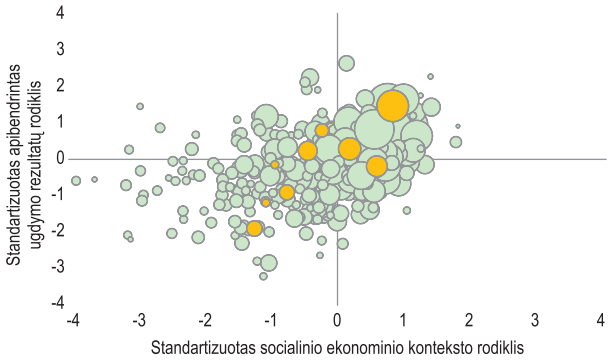
	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	59,4 %	26,9 %	16,4 %	11,2 %
2018 m.	55,3 %	23,9 %	27,4 %	13,0 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

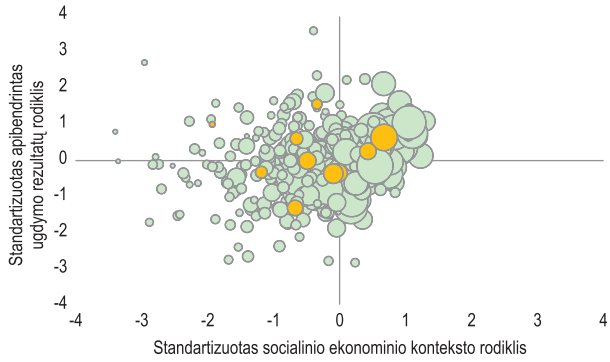
REKOMENDACIJOS Ieškoti priemonių gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, mažinti patyčių; viduriniame ugdyme daugiau dėmesio skirti chemijos ir geografijos mokymui. Kryptingai tobulinti kaime dirbančių mokytojų kvalifikaciją, didinti specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų etatų skaičių, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, spartinti kaimo mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

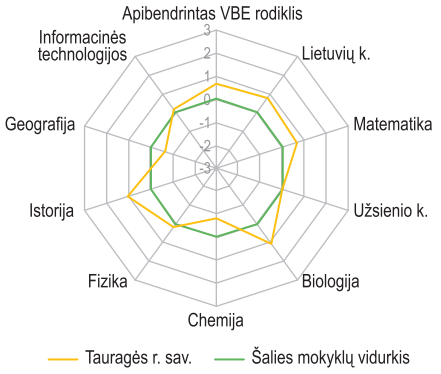
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



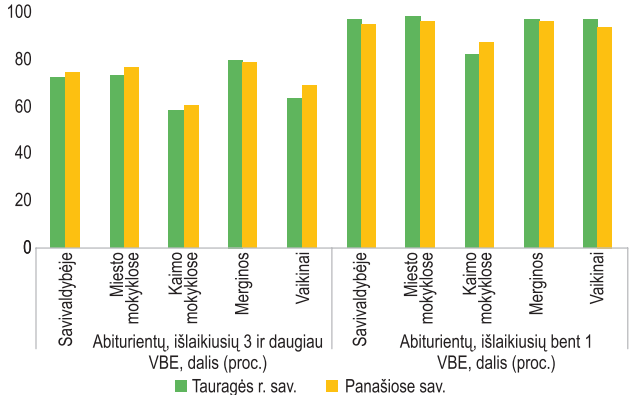
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



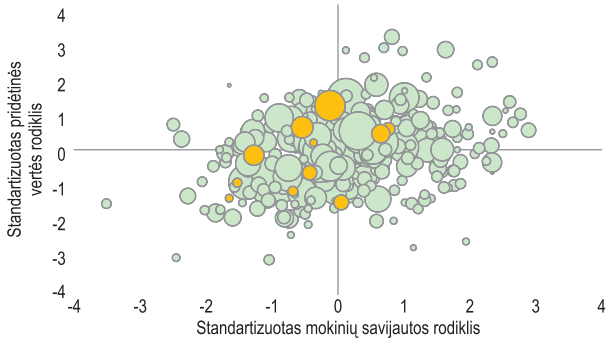
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



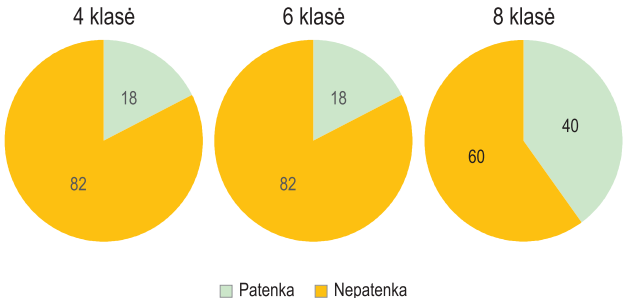
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Telšių rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	23	2,1 %	4756	1,4 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	4	2,7 %	192	0,8 %
Pagrindinės	8	2,1 %	576	0,9 %
Progimnazijos	4	2,6 %	1734	1,9 %
Gimnazijos	7	1,7 %	2254	1,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	93	2,5 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	23		4756	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	478	1,4 %
Ikimokyklinio ugdymo	8	1,1 %	1061	1,0 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	2	3,2 %	139	0,5 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1191	1,2 %
Priešmokyklinio	398	1,2 %
Pradinio	1600	1,4 %
Pagrindinio	2406	1,5 %
Vidurinio	685	1,5 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,6↓	7,8↑	713↑	20,6↑	33,4↑	645	41,9↑	18,7↓	16,1↑	18,3↓	8,7↑	66,1↑	18,7↔	10,6↓	117↓	0,9↓	82↓	218↓	47,3↓	4,2↓	60,8↑	52,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Kaimo mokyklų mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis, dalis yra didesnė už miesto mokyklų

	Kaime	Mieste
2018 m.	72 %	65 %
	64 %	65 %

Ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagoginiam darbuotojui kvalifikacijai tobulinti, dydis išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
26 €	56 €
35 €	41 €

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis padidėjo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, o kaime mažesnė nei mieste

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	25 %	38 %	8 %	26 %	33 %	47 %
2018 m.	33 %	43 %	17 %	30 %	41 %	50 %

Kaimo mokyklose SUP turinčių mokinių dalis didėjo, išaugo ir mokyklų, neturinčių specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų, dalis

	SUP mokiniai		Mokyklos, neturinčios specialiojo pedagogo	
2015 m.	24 %	19 %	8 %	25 %
2018 m.	25 %	21 %	17 %	20 %

Kaimo mokyklose jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
2015 m.	44,2 %	26,9 %	14,2 %	11,2 %
2018 m.	41,4 %	23,9 %	26,0 %	13,0 %

Padidėjo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis

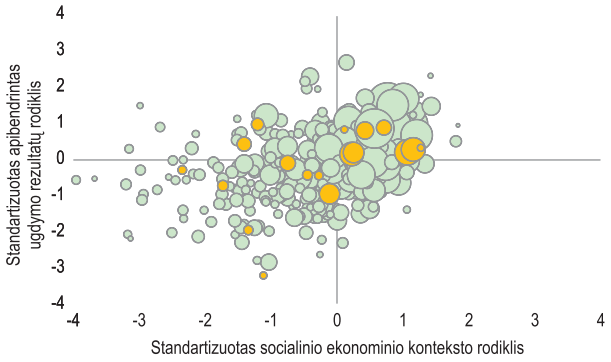
	Matematika		Lietuvių kalba	
2015 m.	29 %	27 %	4 %	4 %
2018 m.	44 %	32 %	7 %	7 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

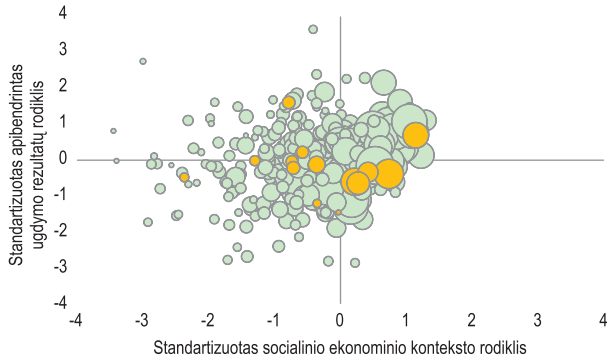
REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti miesto ir kaimo mokinių pasiekimų atotrūkį, būtina mažinti jungtinių klasių skaičių. Daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių skaitymo, rašymo, matematikos gebėjimų ugdymui. Gerinant pagrindinio ugdymo programos mokinių savijautą mokyklose mažinti patyčių, kelti mokyklų kultūros lygį, didinti švietimo pagalbos prieinamumą, gerinti mokinių bendrąsias ir socialines kompetencijas per neformalųjį vaikų švietimą.

Rezultatai

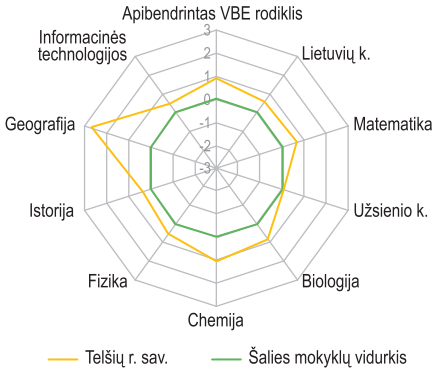
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



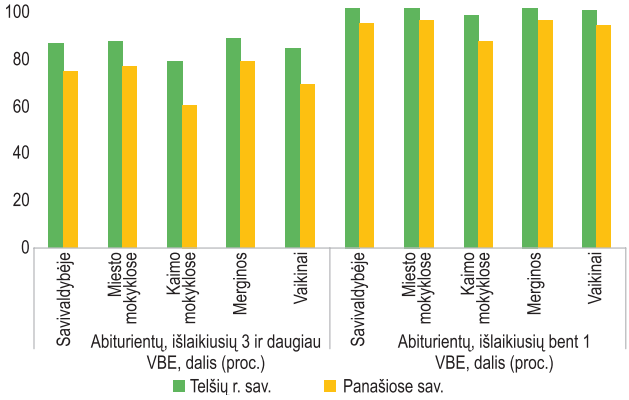
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



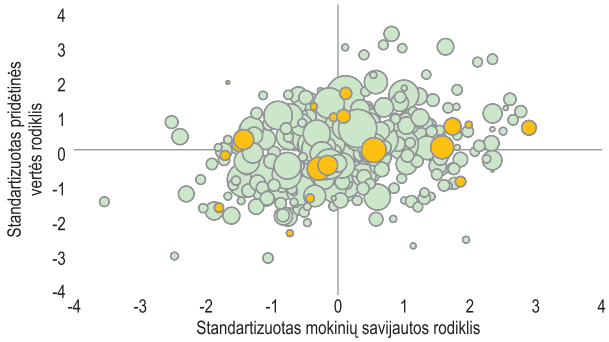
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



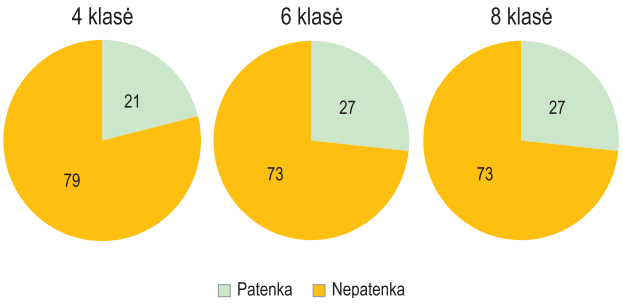
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Trakų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	17	1,6 %	3707	1,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	4	2,7%	763	3,2 %
Pagrindinės	2	0,5%	158	0,2 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	11	2,7 %	2786	1,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	6	5,7 %	1007	3,2 %
Savivaldybės	17		3707	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	Mokiniai
2	239
2,8 %	0,7 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	Mokiniai
9	912
1,2 %	0,9 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1017	1,0 %
Priešmokyklinio	323	1,0 %
Pradinio	1216	1,0 %
Pagrindinio	1730	1,1 %
Vidurinio	629	1,3 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
3,5↓	6,3↓	823↑	17,9↑	38,2↑	709	43,9↓	34,4↑	20,7↑	13,7↓	3,9↑	69,7↑	16,5↑	10,1↑	111↓	0,7↕	85,7↑	163↓	47,6↓	10,8↑	55,5↑	46,2

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	35 %	38 %	21 %	26 %	41 %	47 %
2018 m.	38 %	43 %	26 %	30 %	44 %	50 %

Padidėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
84 %	86 %
88 %	83 %

Per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius gerokai padidėjo

	Savivaldybėje		Kaime	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	3,2	8,0	7,1	13,8
	3,7	4,1	4,1	5,3

Sumažėjo 1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Pradinio ugdymo programa		Pagrindinio ugdymo programa	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	4,6 %	2,6 %	7,7 %	5,4 %
	9,6 %	7,8 %	5,5 %	5,4 %

Kaimo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis mažėja, tačiau yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	18 %	12 %	38 %	25 %
	9 %	7 %	11 %	10 %

Mažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, tačiau ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

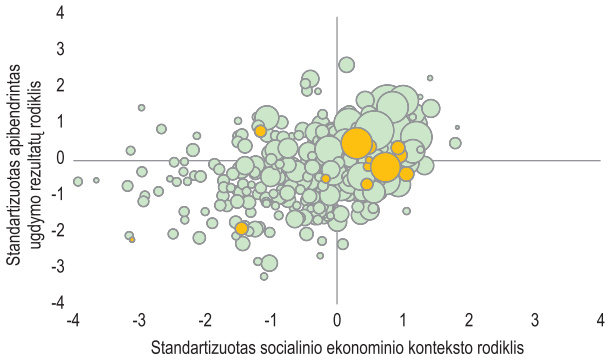
2015 m.	2018 m.
13 %	9 %
8 %	6 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Didėjant kaimo mokyklose nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių daliai, daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos ir matematikos dalykų mokymui, gerinti mokytojų gebėjimus stebėti, fiksuoti, analizuoti kiekvieno mokinio pažangą ir teikti pagalbą mokiniui. Ieškoti būdų gerinti vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų dalykų mokymosi pasiekimus. Sudaryti sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas švietimo pagalbos specialistų – psichologų, specialiųjų pedagogų (logopedų). Gerinti mokyklos kultūrą ir mikroklimatą.

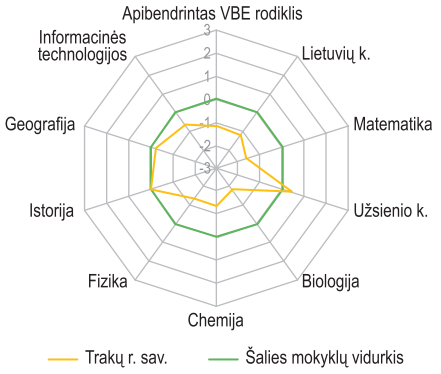
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

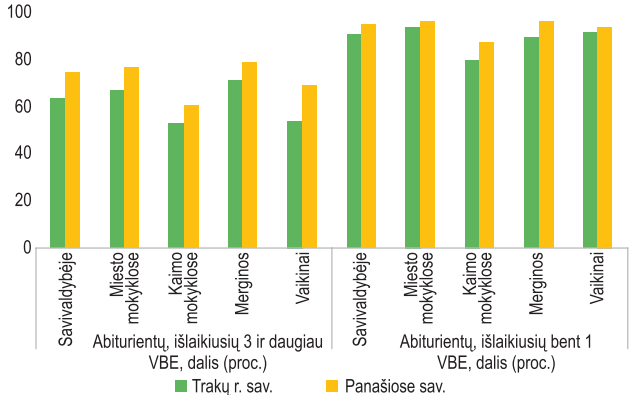


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

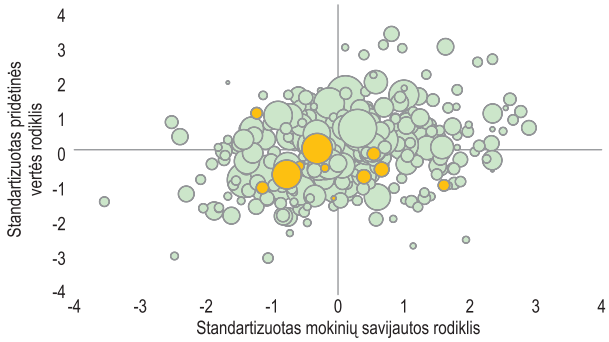
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



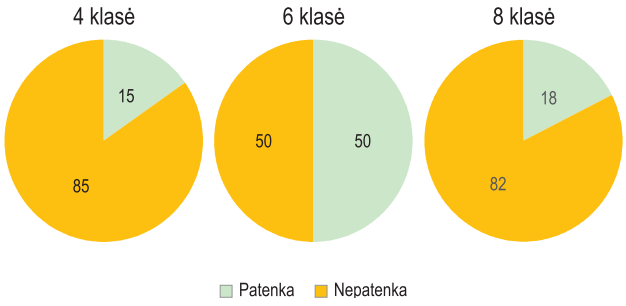
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Ukmergės rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	15	1,4 %	3569	1,1 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	8	2,1 %	1802	2,8 %
Progimnazijos	2	1,3 %	553	0,6 %
Gimnazijos	5	1,2 %	1214	0,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	93	2,5 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	15		3569	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	659	1,9 %
Ikimokyklinio ugdymo	10	1,4 %	1182	1,2 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1142	1,1 %
Priešmokyklinio	284	1,1 %
Pradinio	1260	1,1 %
Pagrindinio	1846	1,2 %
Vidurinio	490	1,0 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,1↓	10,3↑	705↑	27,2↑	47,3↑	631	36,3↓	19,9↓	25,3↑	16,6↓	6,3↑	70,3↑	17,2↑	9,8↑	143↓	0,7↑	89,3↓	195↓	53,6↓	8,4↓	56,4↑	49,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2018 m.	19 %	25 %	7 %	19 %	24 %	27 %

Sumažėjo mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	8,7 %	6,7 %	11,9 %	8,5 %	6,1 %	5,3 %
2018 m.	2,2 %	3,0 %	2,1 %	4,1 %	2,1 %	2,2 %

Padidėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis, ji dvigubai didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
6 %	14 %
9 %	7 %

Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių nei 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis, tačiau išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
76 %	60 %
64 %	57 %

Vidurinio ugdymo programos vidutinis klasės komplekto dydis sumažėjo, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	24	24	17	19	28	25
2018 m.	21	22	13	17	24	24

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius

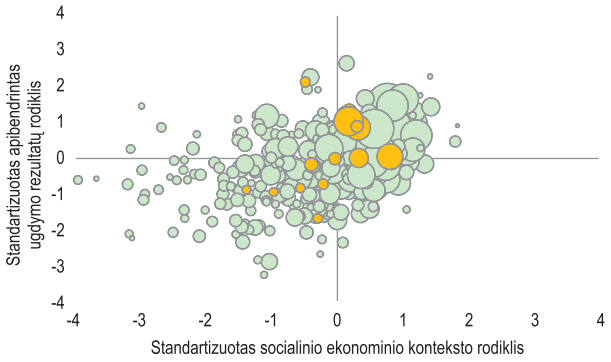
	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2015 m.	121	107	75	69	152	137
2018 m.	145	120	109	79	161	148

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo, socialinių mokslų ir matematikos pasiekimus ir vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, biologijos, fizikos, istorijos, geografijos VBE rezultatus. Užtikrinti švietimo pagalbos mokiniams prieinamumą, priimti sprendimus dėl patyčių pradinėse klasėse mažinimo, gerinti mokėjimo mokytis kompetenciją. Optimizuoti gimnazijų tinklą savivaldybėje, ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų.

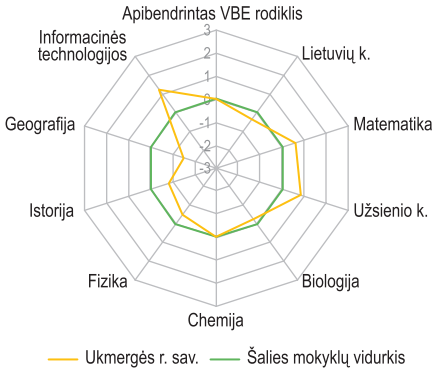
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

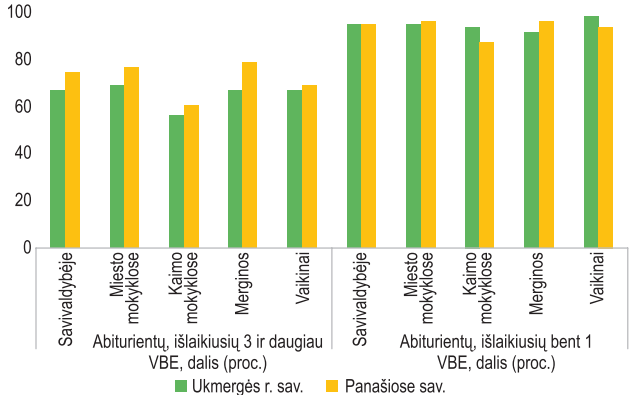


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

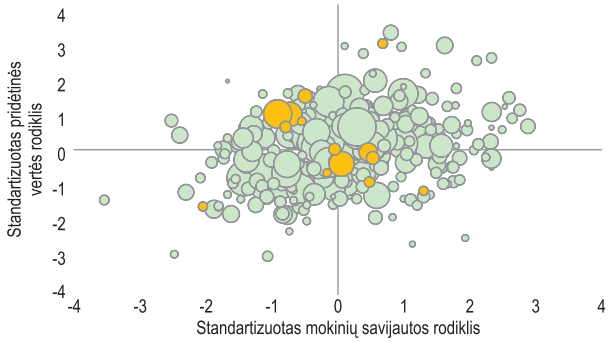
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



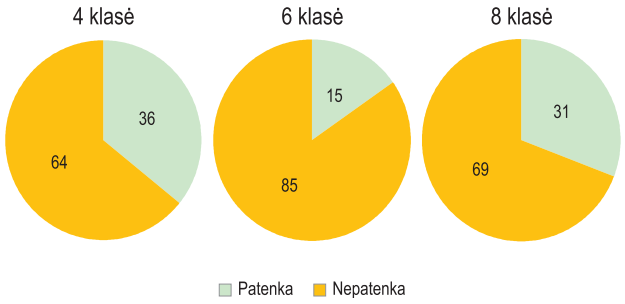
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Utenos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	14	1,3 %	3847	1,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	3	2,0 %	519	2,2 %
Pagrindinės	3	0,8 %	177	0,3 %
Progimnazijos	4	2,6 %	1827	2,0 %
Gimnazijos	4	1,0 %	1324	0,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	28	0,7 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	14		3847	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	382	1,1 %
Ikimokyklinio ugdymo	7	1,0 %	1033	1,0 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	2	3,2 %	860	3,1 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	1134	1,1 %
Priešmokyklinio	298	1,1 %
Pradinio	1290	1,1 %
Pagrindinio	1892	1,2 %
Vidurinio	611	1,3 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
11,9↓	9,9↔	734↑	11,6↑	39↑	622	37,5↓	19,9↓	24,8↑	19,1↓	6,5↓	75,4↑	21,3↑	11,2↑	132↓	0,9↑	95,2↑	199↓	58,5↑	0↕	66,1↑	50,1

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, sumažėjo atotrūkis tarp miesto ir kaimo

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
Savivaldybėje	19 %	27 %	40 %	41 %
Panašiose savivaldybėse	26 %	30 %	47 %	50 %

Mokytojų, turinčių bent viso etato darbo krūvį, dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime	Mieste
2018 m. Savivaldybėje	13 %	13 %
Panašiose savivaldybėse	19 %	27 %

Padidėjo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, dydis

	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	33 €	50 €
Panašiose savivaldybėse	35 €	41 €

Padidėjo 1–8 klasių mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis

	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
Savivaldybėje	48,4 %	53,0 %	8,7 %	53,7 %
Panašiose savivaldybėse	26,9 %	23,9 %	11,2 %	13,0 %

Padidėjo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
Savivaldybėje	1,4	1,6	0,7	0,8
Panašiose savivaldybėse	1,1	1,1	0,7	0,7

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

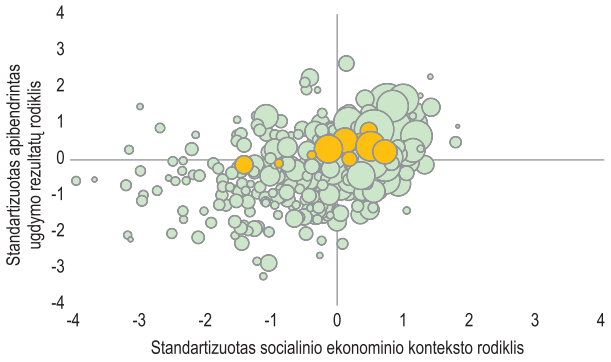
	2015 m.	2018 m.
Savivaldybėje	12 %	2 %
Panašiose savivaldybėse	8 %	6 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

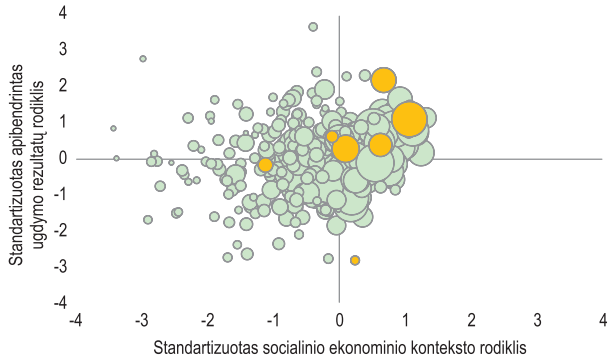
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti vidurinio ugdymo gamtamokslinių dalykų, užsienio kalbų, matematikos ir informacinių technologijų mokymosi pasiekimus. Mažinant miesto ir kaimo mokinių pasiekimų atotrūkį gerinti aprūpinimą šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, spartinti kaimo mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

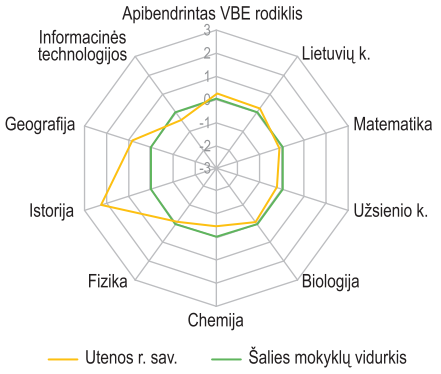
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



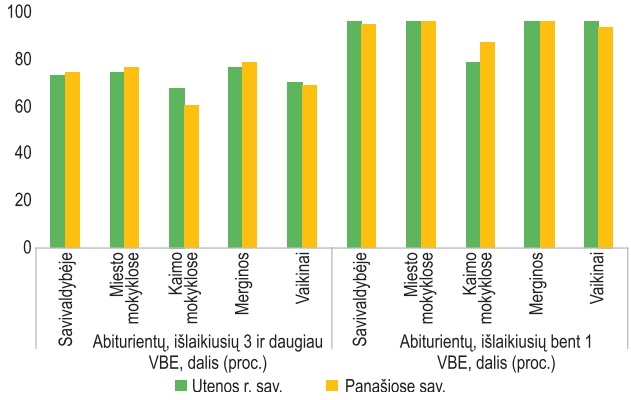
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



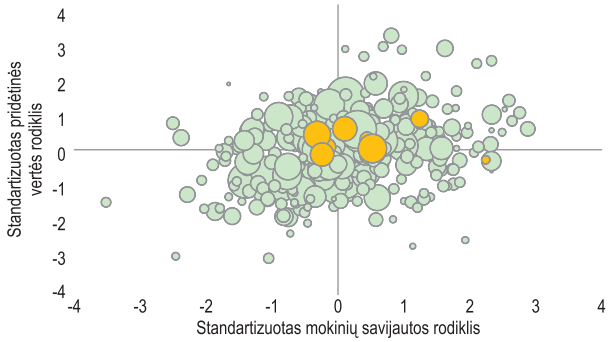
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



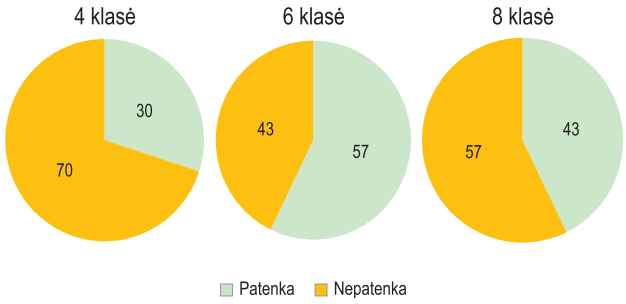
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Varėnos rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	11	1,0 %	1950	0,6 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	7	1,9 %	486	0,8 %
Progimnazijos	1	0,7 %	654	0,7 %
Gimnazijos	3	0,7 %	810	0,5 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	18	0,5 %
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	11		1950	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	174	0,5 %
Ikimokyklinio ugdymo	3	0,4 %	463	0,5 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	476	0,5 %
Priešmokyklinio	176	0,5 %
Pradinio	612	0,5 %
Pagrindinio	1056	0,7 %
Vidurinio	292	0,6 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
16,1↓	9,5↑	651↑	24,4↑	37,3↑	639	33,2↓	45↑	16,3↑	19,7↑	10,5↓	56,5↑	16,3↔	8,9↑	97,5↓	0,6↓	72,4↓	180↓	51,5↓	15,4↑	54,2↑	54,4

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, bet ji vis dar mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	29 %	37 %	24 %	31 %	41 %	49 %
Panašiose savivaldybėse	38 %	43 %	26 %	30 %	47 %	50 %

Mieste sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	60	59	63	68	57	45
Panašiose savivaldybėse	36	38	37	40	35	36

Sumažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis, bet ji didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	8,5 %	6,8 %	8,6 %	7,1 %	8,1 %	6,7 %
Panašiose savivaldybėse	5,4 %	6,0 %	5,7 %	6,1 %	5,0 %	5,7 %

Sumažėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių skaičius, tenkantis 100 mokinių

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	4,9	2,9	6,4	2,3	3,3	3,3
Panašiose savivaldybėse	3,7	4,1	4,1	5,3	3,5	3,7

Daugiau kaip du kartus išaugo vienam mokiniui tenkančių ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, dydis

	2015 m.	2018 m.
	22 €	45 €
Panašiose savivaldybėse	28 €	29 €

Pagal pagrindinio ugdymo programą jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis išaugo ir yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

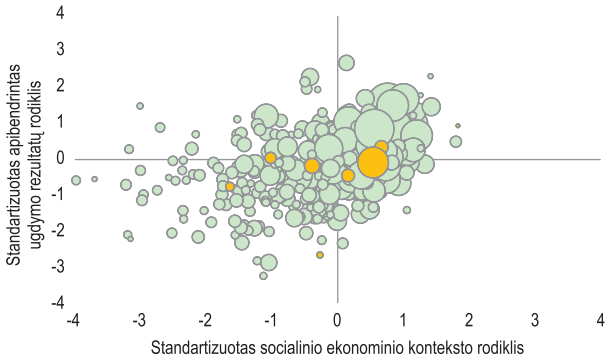
	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	7,7 %	10,4 %	12,9 %	18,6 %	1,4 %	1,8 %
Panašiose savivaldybėse	5,5 %	5,4 %	11,2 %	13,0 %	2,8 %	2,3 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, tačiau matyti mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, daroma pažanga. Siekiant geresnių pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies mokymosi pasiekimų, daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui ir mokinių savijautai mokykloje, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį optimizuojant pagrindinių mokyklų tinklą. Ieškoti būdų gerinti vidurinio ugdymo programos užsienio kalbų, biologijos, chemijos, informacinių technologijų pasiekimus (ypač vaikinų).

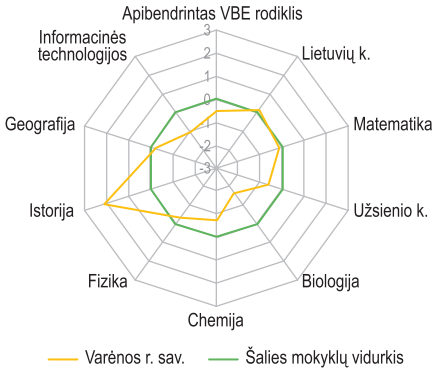
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

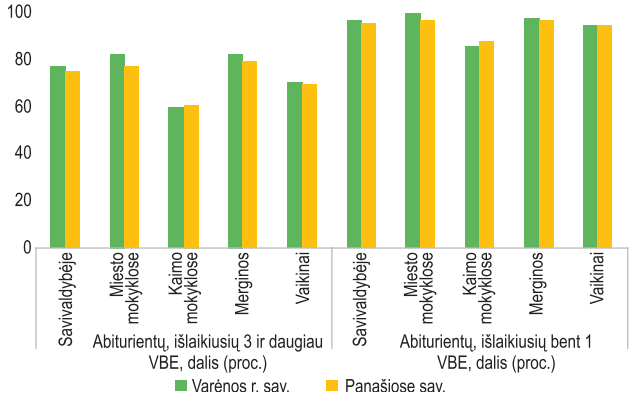


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

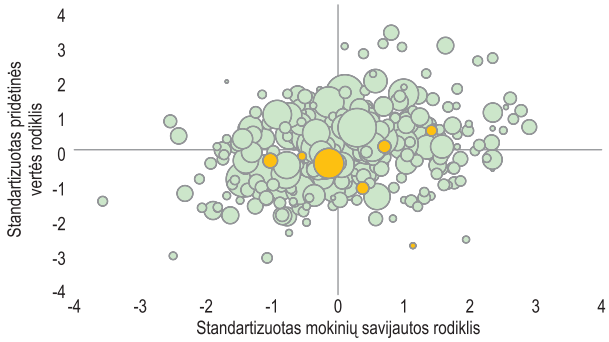
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



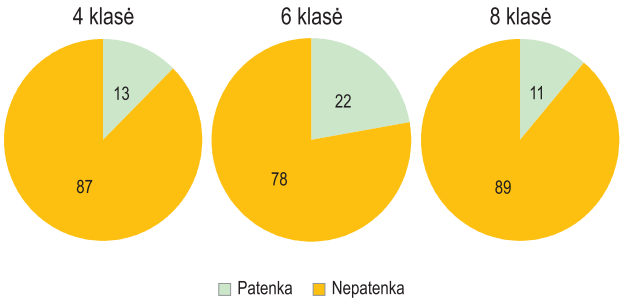
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Vilkaviškio rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	22	2,0 %	4502	1,4 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	2	1,4 %	482	2,0 %
Pagrindinės	12	3,2 %	1675	2,6 %
Progimnazijos	2	1,3 %	605	0,7 %
Gimnazijos	6	1,5 %	1740	1,1 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	1	2,3 %	60	1,6 %
Suaugusiųjų	2	10,5 %	190	3,7 %
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	22		4502	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	%	Mokiniai	%
4	0,5 %	658	0,6 %

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,6 %	437	1,6 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	889	0,9 %
Priešmokyklinio	310	0,9 %
Pradinio	1358	1,2 %
Pagrindinio	2277	1,4 %
Vidurinio	727	1,6 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
14,1↓	9,8↑	626↑	27,9↑	32,3↑	615	47,8↓	27,6↑	21,2↑	16,2↓	6,1↓	48,1↑	16,2↓	10↓	103↑	1↑	74,4↓	192↓	46,3↓	11,1↑	56↑	51,6

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau atotrūkis tarp miesto ir kaimo išliko

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	16 %	20 %	38 %	43 %
	26 %	30 %	47 %	50 %

Mokytojų, kurių darbo stažas iki 2 metų, dalis sumažėjo, o pensinio amžiaus – padidėjo

	Jauni mokytojai 2015 m.	Jauni mokytojai 2018 m.	Pensinio amžiaus mokytojai 2015 m.	Pensinio amžiaus mokytojai 2018 m.
	5,9 %	2,7 %	4,8 %	7,5 %
	6,7 %	3,0 %	5,4 %	6,0 %

Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, ji viršijo panašių savivaldybių vidurkį

2015 m.	2018 m.
9 %	11 %
8 %	6 %

Sumažėjo mokyklų, neturinčių specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, dalis, bet išliko didesnė negu panašiose savivaldybėse

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	42 %	36 %	56 %	40 %
	25 %	20 %	26 %	25 %

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2018 m.	41 %	64 %	52 %	65 %

Padidėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis

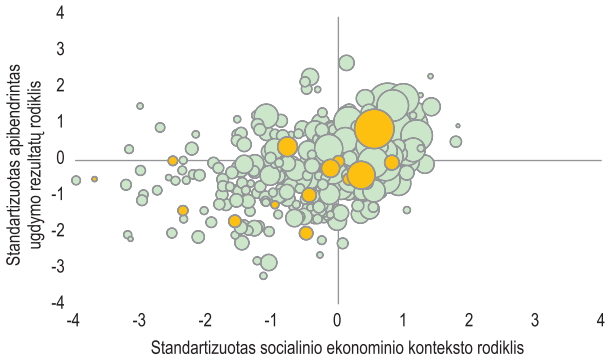
	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	8 %	21 %	7 %	9 %
	20 %	19 %	8 %	9 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekti neutralizuoti nepalankaus socialinio, ekonominio, kultūrinio konteksto, gan spartaus mokinių skaičiaus mažėjimo neigiamą poveikį ugdymo kokybei didinant ikimokyklinio ugdymo aprėptį, sparčiau optimizuojant mokyklų tinklą, dar labiau remiantis aukštos kvalifikacijos mokytojų potencialu, ypač mažesnėse kaimo mokyklose. Gerinti neformaliojo švietimo sektoriaus siūlomų mokinių saviraiškos galimybių prieinamumą. Ieškoti būdų pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų.

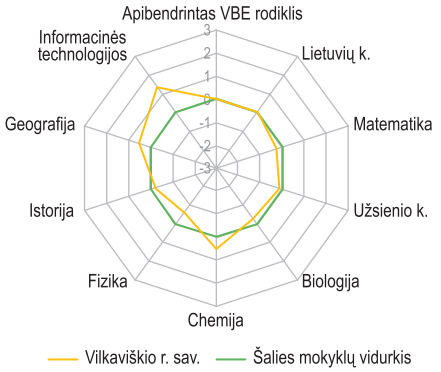
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

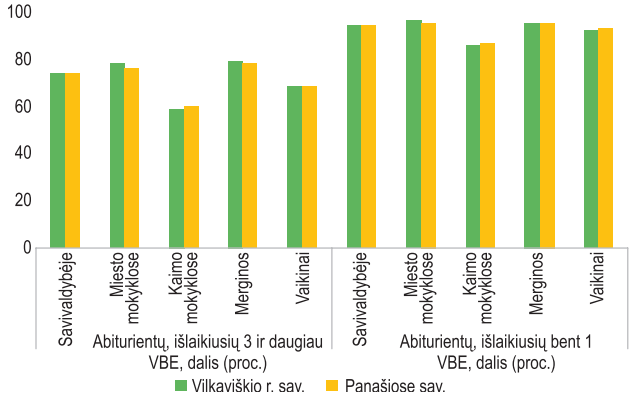


Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

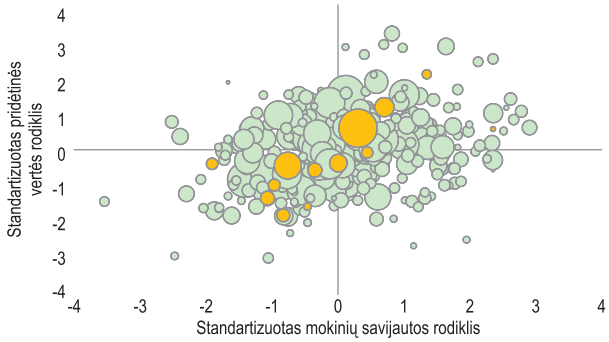
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



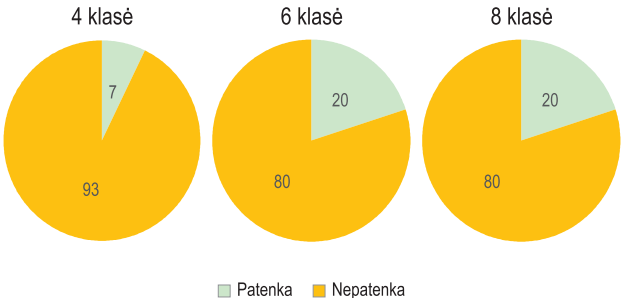
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Vilniaus miesto savivaldybė

M O K Y K L A

Bendrojo ugdymo

	mokykla	%	mokiniai	%
	154	14,3 %	71418	21,5 %

Pagal tipus

	mokykla	%	mokiniai	%
Pradinės	36	24,5 %	6740	28,6 %
Pagrindinės	27	7,2 %	9695	15,3 %
Progimnazijos	29	19,0 %	22810	25,5 %
Gimnazijos	62	15,5 %	32173	20,6 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	mokykla	%	mokiniai	%
Specialiosios	6	13,6 %	672	17,8 %
Suaugusiųjų	5	26,3 %	1926	37,7 %
Tautinių mažumų ir mišrios	37	35,2 %	15330	49,2 %
Savivaldybės	115		63401	
Valstybinės	6		1617	
Nevalstybinės	33		6400	

	mokykla	%	mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	14	19,4 %	4733	13,9 %
Ikimokyklinio ugdymo	212	29,0 %	30273	29,5 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	17	27,0 %	9609	34,7 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	mokiniai	%
Ikimokyklinio	27808	27,2 %
Priešmokyklinio	6624	26,3 %
Pradinio	27434	23,3 %
Pagrindinio	32027	20,0 %
Vidurinio	9466	20,2 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
7,6↑	7,1↓	969↑	5,8↑	30↑	782	46,4↓	16,1↓	9,4↑	9,8↑	1↑	46↑	23,2↑	13,7↑	190↓	0,6↑	101↑	252↓	56,8↓	20,5↓	52,7↑	47,7

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Padidėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius bendrosiose mokyklose

2015 m.	2018 m.
42	52
44	49

Padidėjo per metus nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius valstybinėse ir nevalstybinėse mokyklose, savivaldybės mokyklose – sumažėjo

	2015 m.	2018 m.
Valstybinėse	5,1	6,2
Nevalstybinėse	4,0	6,0
Savivaldybės	2,0	1,9

Padidėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis savivaldybės ir valstybinėse mokyklose, nevalstybinėse mokyklose – sumažėjo

	2015 m.	2018 m.
Valstybinėse	17,4 %	18,4 %
Nevalstybinėse	3,7 %	1,9 %
Savivaldybės	7,4 %	8,4 %

Aukštos kvalfikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	28 %	44 %
2018 m.	28 %	44 %

Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius

2015 m.	2018 m.
157	176
146	167

Sumažėjo ugdymo lėšos, panaudotos pedagogų kvalifikacijai tobulinti, tenkančios vienam pedagogui

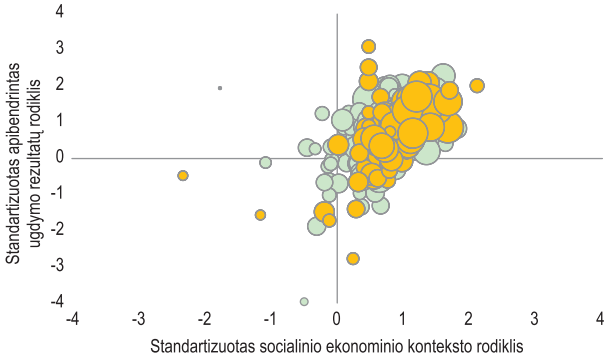
2015 m.	2018 m.
27 €	25 €
35 €	38 €

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

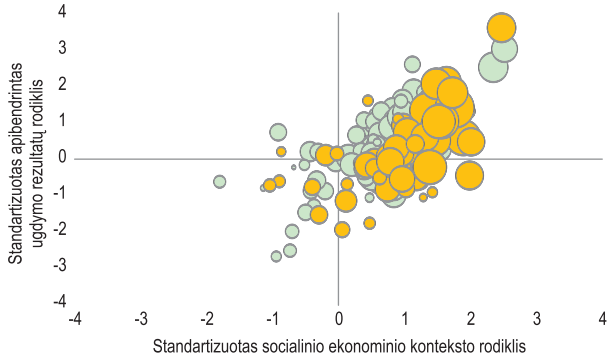
REKOMENDACIJOS Gerinti švietimo pagalbos mokiniui prieinamumą, didinant švietimo pagalbos specialistų skaičių mokyklose ir veiksmingiau panaudojant turimus žmogiškuosius išteklius. Daugiau dėmesio skirti mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ieškoti būdų pritraukti daugiau jaunų mokytojų į savivaldybės mokyklas. Aktyvinti patyčių prevenciją, skirti daugiau dėmesio mokinių savijautai mokykloje gerinti. Ieškoti galimybių skirti daugiau ugdymo lėšų mokymo priemonėms įsigyti. Didinti patrauklių NVŠ programų pasiūlą mokyklose, kad jose dalyvautų kuo daugiau mokinių.

Rezultatai

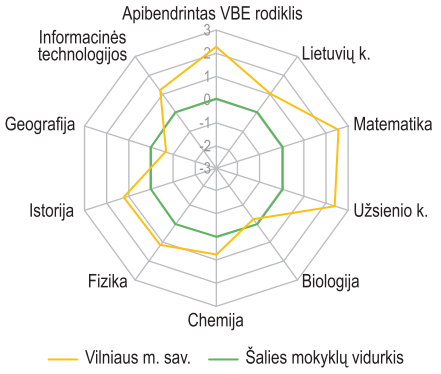
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



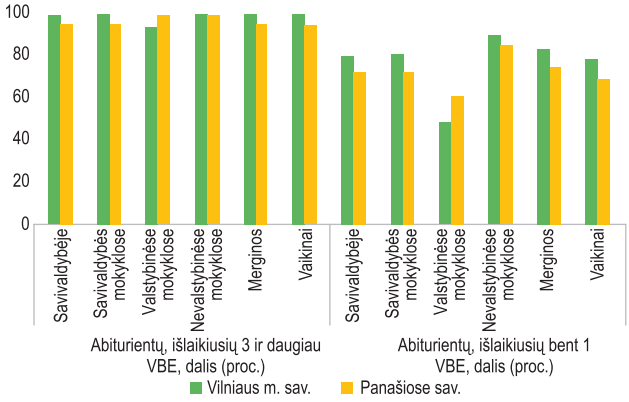
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



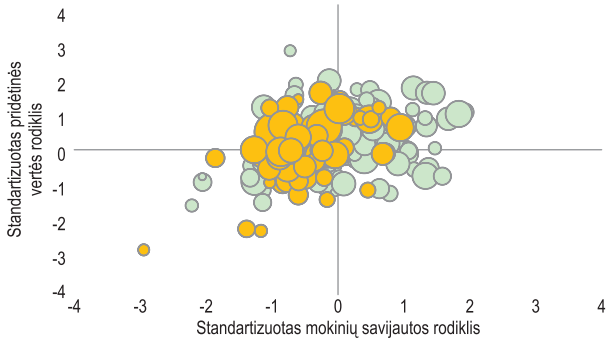
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



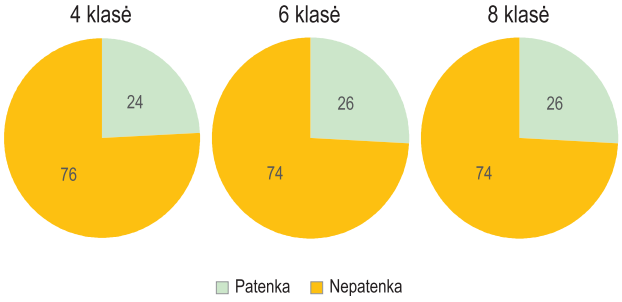
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Vilniaus rajono savivaldybė

M O K Y K L A

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	50	4,6 %	10704	3,2 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	6	4,1 %	430	1,8 %
Pagrindinės	16	4,3 %	1180	1,9 %
Progimnazijos	–	–	–	–
Gimnazijos	28	7,0 %	9094	5,8 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	30	28,6 %	5937	19,1 %
Savivaldybės	39		8097	
Valstybinės	6		2165	
Nevalstybinės	5		442	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	203	0,6 %
Ikimokyklinio ugdymo	24	3,3 %	1881	1,8 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	–		–	

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	2766	2,7 %
Priešmokyklinio	1081	2,9 %
Pradinio	4165	3,5 %
Pagrindinio	4642	2,9 %
Vidurinio	1168	2,5 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų moderniųjų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
8↑	8,7↑	797↑	16,2↑	22,9↑	730	55,1↓	53,4↓	17,2↑	14,9↑	4,7↑	51,7↑	14,2↑	8,5↑	104↓	0,6↓	94↑	167↓	43,4↓	9,9↓	51,3↓	46,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Ugdymo lėšų, panaudotų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, dydis, tenkantis vienam pedagoginiam darbuotojui, gerokai padidėjo

2015 m.	2018 m.
21 €	40 €
35 €	41 €

Mokytojų, turinčių ne didesnį kaip 2 metų darbo stažą, dalis sumažėjo, bet išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	10,3 %	9,2 %	10,5 %	9,6 %	8,9 %	4,2 %
	8,6 %	5,6 %	9,4 %	6,5 %	5,4 %	2,7 %

Visos savivaldybės pagrindinės mokyklos turi mažiau kaip 130 mokinių

2015 m.	100 %	77 %
2018 m.	100 %	72 %

Savivaldybės mokyklų mokytojų, turinčių viso etato ar didesnį darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Valstybinėse	Nevalstybinėse	Savivaldybės
2018 m.	43 %	32 %	51 %	44 %	41 %

Kaimo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis sumažėjo, tačiau yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.
	23 %	18 %	24 %	19 %
	13 %	12 %	14 %	13,0 %

Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	72 %	64 %
2018 m.	69 %	59 %

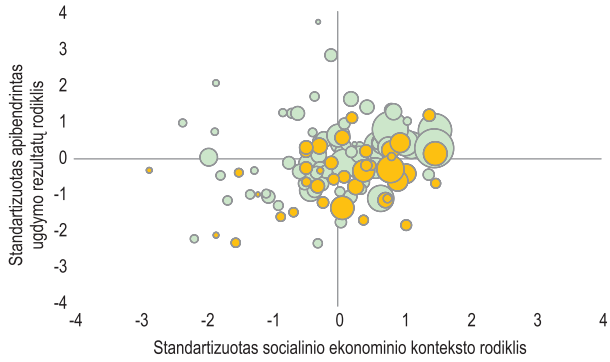
Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės, daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių ugdymui, mažinti patyčių, mokyklose užtikrinti ugdymuisi palankų klimatą. Tvarkyti mokyklų tinklą, kad mokiniai būtų ugdomi didesnėse nei 8 mokinių klasėse. Peržiūrėti mokyklose švietimo pagalbos specialistų etatus, įsteigti naujų mokyklose, kurios neturi jokio švietimo pagalbos specialisto. Išanalizuoti 2018 metų brandos egzaminų rezultatus, numatyti priemonių viduriniosios ugdymo programos mokinių pasiekimams gerinti.

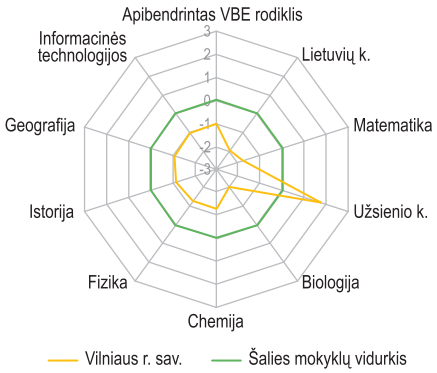
Rezultatai

Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų

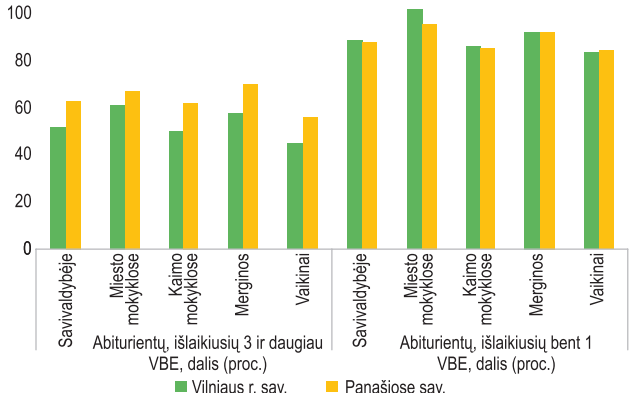
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



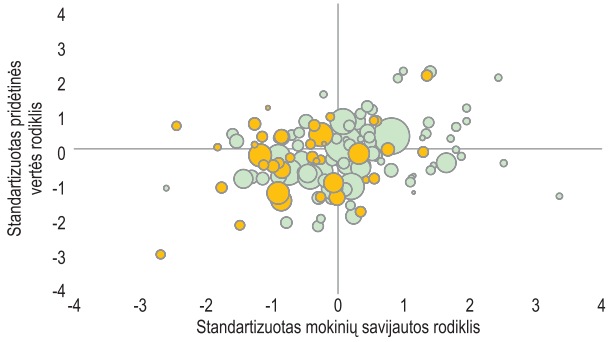
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



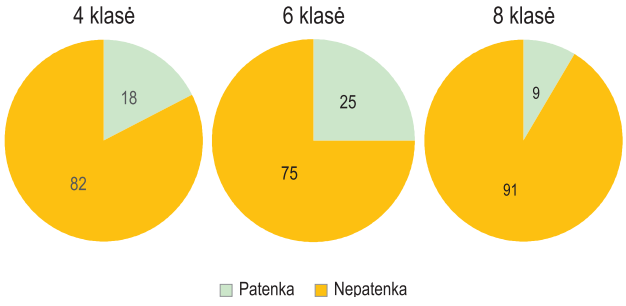
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Visagino savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Bendrojo ugdymo	5	0,5 %	1803	0,5 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	–	–	–	–
Pagrindinės	1	0,3 %	248	0,4 %
Progimnazijos	2	1,3 %	896	1,0 %
Gimnazijos	2	0,5 %	659	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	4	3,8 %	1555	5,0 %
Savivaldybės	5		1803	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Profesinio mokymo įstaigos	1	1,4 %	514	1,5 %
Ikimokyklinio ugdymo	5	0,7 %	910	0,9 %
Neformaliojo vaikų švietimo*	2	3,2 %	994	3,6 %

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	717	0,7 %
Priešmokyklinio	193	0,7 %
Pradinio	726	0,6 %
Pagrindinio	1007	0,6 %
Vidurinio	174	0,4 %

mokyklos mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
6,4↓	12,8↑	827↑	23,7↑	65,4↓	630	37,4↓	63,2↑	17,9↑	19,6↓	0,7↑	69,2↑	19,4↓	9,9↑	144↓	0,8↑	86,6↓	173↓	51,4↓	22,2↑	60,5↑	39,8

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Sumažėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

2015 m.	2018 m.
69 %	65 %
44 %	44 %

Mokytojų, turinčių bent viso etato darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m. 20 % 36 %

Didėja daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

2015 m.	2018 m.
5,3	9,2
4,0	5,3

Padidėjo ugdymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, tenkančių vienam mokiniui, ir panaudotų pedagogų kvalifikacijai tobulinti, tenkančių vienam pedagogui, dydis

	Lėšos mokymo priemonėms		Lėšos kvalifikacijai	
	2015 m.	2018 m.	2015 m.	2018 m.
	28 €	63 €	36 €	44 €
	24 €	23 € %	35 €	38 €

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

2018 m. 69 % 57 %

Sumažėjo 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

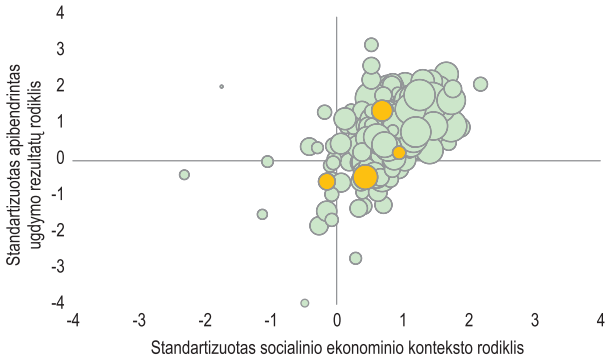
2015 m.	2018 m.
93,3 %	86,6 %
99,8 %	103,3 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

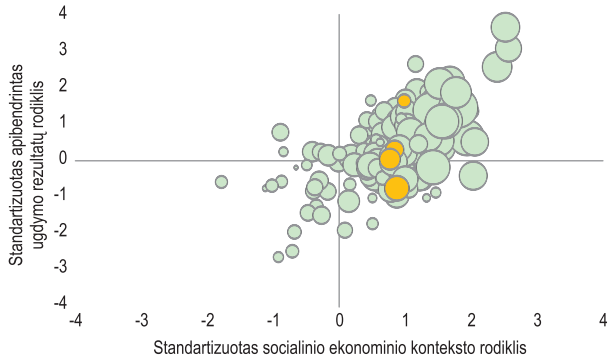
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pagrindinio ugdymo matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų, vidurinio ugdymo geografijos, istorijos, fizikos, biologijos, matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus. Stengtis mažinti merginų ir vaikinų pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos pasiekimų skirtumus. Ieškoti būdų mažinti patyčių, tobulinti mokytojų gebėjimą ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, gerinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Rezultatai

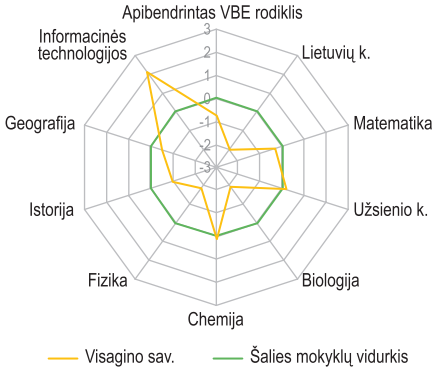
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



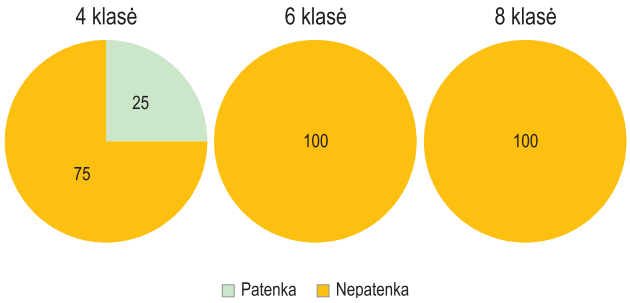
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



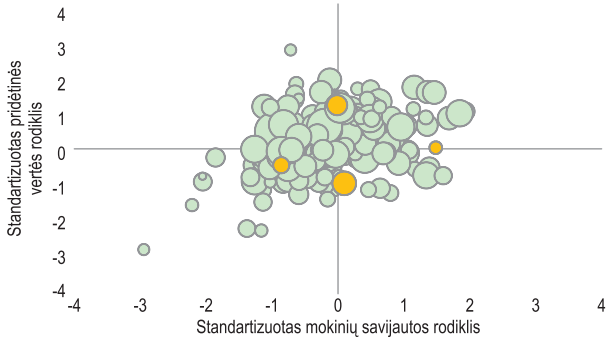
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



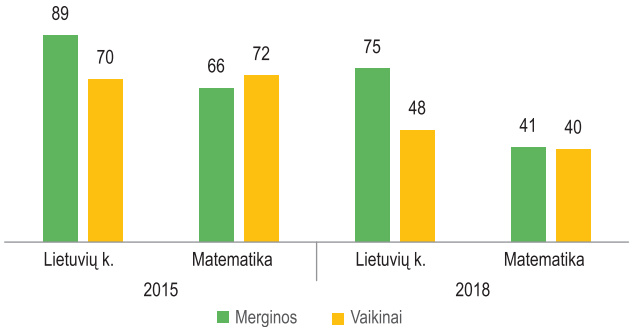
Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Zarasų rajono savivaldybė

MOKYKLA

Bendrojo ugdymo

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
	8	0,7 %	1479	0,4 %

Pagal tipus

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Pradinės	1	0,7 %	401	1,7 %
Pagrindinės	3	0,8 %	137	0,2 %
Progimnazijos	1	0,7 %	316	0,4 %
Gimnazijos	3	0,7 %	625	0,4 %

Pagal paskirtį ir priklausomybę

	Mokyklos	%	Mokiniai	%
Specialiosios	–	–	–	–
Suaugusiųjų	–	–	–	–
Tautinių mažumų ir mišrios	–	–	–	–
Savivaldybės	8		1476	
Valstybinės	–		–	
Nevalstybinės	–		–	

Profesinio mokymo įstaigos

Mokyklos	%	Mokiniai	%
1	1,4 %	367	1,1 %

Ikimokyklinio ugdymo

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Neformaliojo vaikų švietimo*

Mokyklos	Mokiniai
–	–

Mokiniai
pagal ugdymo programas

	Mokiniai	%
Ikimokyklinio	278	0,3 %
Priešmokyklinio	122	0,3 %
Pradinio	454	0,4 %
Pagrindinio	730	0,5 %
Vidurinio	196	0,4 %

mokykla mokiniai % dalis šalyje * formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai							Rezultatai				
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojo darbo užmokestis 2017 m. (bruto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Ugdymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)
13,3↓	14,9↓	595↑	33,1↑	53,2↑	655	31,4↓	58,3↑	17↑	20,9↓	6,2↑	67↑	16,3↓	9,5↓	91,3↓	1,2↑	68,7↓	166↓	55,2↓	6,8↑	58,3↑	65,5

Tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašių savivaldybių

	Kaime		Mieste	
2015 m.	33 %	27 %	57 %	47 %
2018 m.	35 %	31 %	61 %	50 %

Sumažėjo mokytojų, mokančių daugiau kaip 1 dalyko, dalis, ypač mieste

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	62 %	54 %	60 %	28 %
	68 %	67 %	58 %	50 %

Sumažėjo nupirktų naujų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius

	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.	Mieste 2015 m.	Mieste 2018 m.
	9,5	3,7	6,0	1,2
	4,5	5,5	5,3	4,7

Padidėjo mokymo priemonėms įsigyti panaudotų ugdymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dydis

2015 m.	2018 m.
20 €	58 €
22 €	27 €

Padidėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis kaime

	Savivaldybėje 2015 m.	Savivaldybėje 2018 m.	Kaime 2015 m.	Kaime 2018 m.
	13 %	25 %	33 %	67 %
	17 %	16 %	24 %	26 %

Padidėjo kaimo mokyklų mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

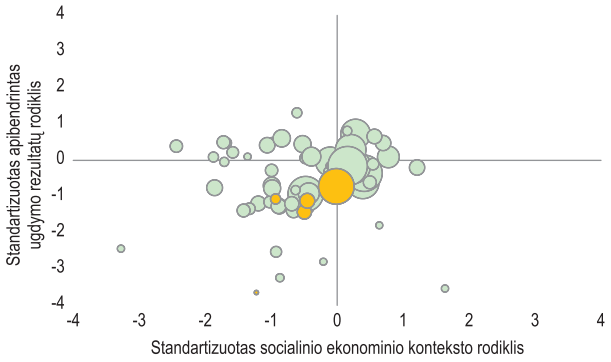
	Pradinio ugdymo programa 2015 m.	Pradinio ugdymo programa 2018 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2015 m.	Pagrindinio ugdymo programa 2018 m.
	55,1 %	58,9 %	10,7 %	11,7 %
	49,1 %	40,8 %	24,3 %	22,8 %

Savivaldybėje Panašiose savivaldybėse

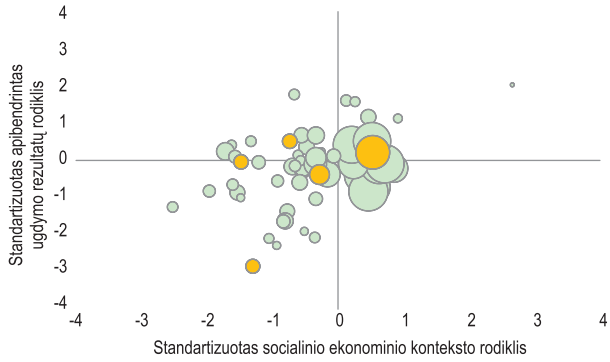
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo pasaulio pažinimo, rašymo, skaitymo, matematikos, pagrindinio ugdymo socialinių mokslų, gamtos mokslų, matematikos, rašymo, vidurinio ugdymo istorijos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, matematikos ir užsienio kalbų pasiekimus. Ieškoti sprendimų mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, patyčioms mažinti, mokyklos kultūrai gerinti. Siekiant mažinti miesto ir kaimo mokinių mokymosi pasiekimų skirtumus didinti 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalį, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį kaimo mokyklose, daugiau dėmesio skirti mokykloms aprūpinti informacinių komunikacinių technologijų priemonėmis.

Rezultatai

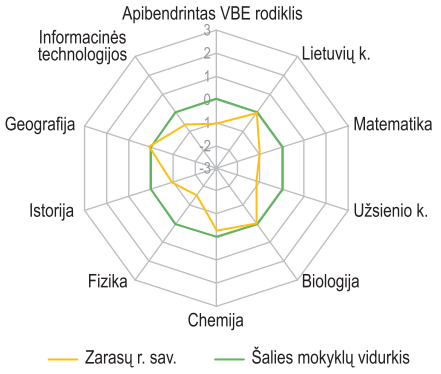
Mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



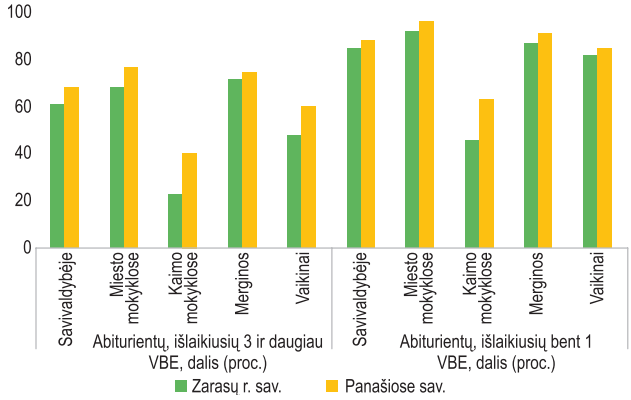
Mokyklų pasiskirstymas pagal aštuntokų ugdymo rezultatus ir SEK 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



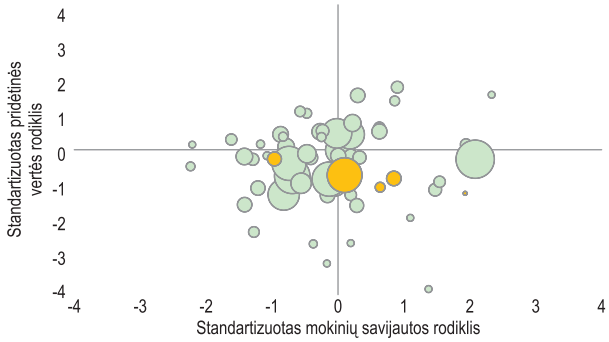
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2018 m. (standartizuotais taškais)



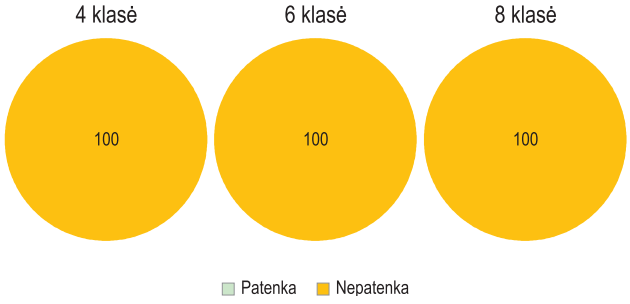
Abiturientų, 2018 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas pagal ketvirtose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių savijautą 2018 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



Mokyklų, pagal pasiekimus 2018 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2018 m.

Šaltiniai

2018 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, duomenų analizės išvados ir rekomendacijos. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2019.

2nd Survey of Schools: ICT in Education. Lithuania Country Report. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2019.

Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai. Valstybinio audito ataskaita, 2017 m. lapkričio 28 d. Nr. VA-2017-P-50-1-20. Vilnius, Lietuvos Respublikos valstybės kontrolė.

Aukštojo mokslo prieinamumas: ar skirtingo SES vaikams sudarome lygias galimybes įgyti išsilavinimą. Vilnius, MOSTA, 2018.

Kaip organizuojamas neformalusis mokinių švietimas. Valstybinio audito ataskaita, 2015 m. vasario 4 d. Nr. VA-P-50-3-1. Vilnius, Lietuvos Respublikos valstybės kontrolė.

Kalvaitis A. (2017). Ar Lietuvos mokytojams vis dar reikia tobulinti kvalifikaciją? Acta Paedagogica Vilnensia, 37, p. 35–44.

Kalvaitis A. (2018). Mokymo ir mokymosi priemonių panaudojimo pamokose praktika ir pokyčiai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. Internete: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2018/12/Mokymo-ir-mokymosi-priemoniu-naudojimo-pamokose-praktika-ir-pokyciai.pdf .

Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V1308- „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimas Nr. XI-1281.

Mokinių sveikata ir gyvensena Lietuvoje – ką formuojame? HBSC tyrimo rezultatų pristatymo skaidrės. Kaunas, Lietuvos sveikatos mokslų universitetas, 2018.

NMPP 2018. 2018 metų nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2018.

OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. Internete: http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en .OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, PISA, OECD Publishing, Paris. Internete: https://doi.org/10.1787/9789264273856-en .

PSO HBSC tyrimo 2014, 2018 m. Lietuvos duomenys. Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Sveikatos tyrimų institutas (tyrimo grupės vadovas prof. dr. Kastytis Šmigelskas). http://www.hbsc.org/membership/countries/lithuania.html .

TALIS 2018 Trumpoji apžvalga (2019). Internete: https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/2170_4d2a5edf95aee e75f7da93953d5b6864.pdf .

Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo ICCS 2016 rezultatų pristatymas. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2017.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2015. Ataskaita. Gamtos mokslai. 4 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2016.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2015. Ataskaita. Gamtos mokslai. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2016.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2015. Ataskaita. Matematika. 4 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2016.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2015. Ataskaita. Matematika. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2016.

Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2012. Ataskaita. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2013.

Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2015. Ataskaita. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2016.

Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS 2016. Ataskaita. 4 klasė. Vilnius, Nacionalinis egzaminų centras, 2017.

Vaikų ir jaunimo kultūrinės edukacijos Lietuvos muziejuose būklės vertinimas. Tyrimo ataskaita. Vilnius, Lietuvos muziejų asociacija, 2017.

Žemaitėlytė-Ivanavičė I. (2018). Romai pagrindinėje mokykloje: tarp selektyvios izoliacijos ir visiškos niveliacijos. Acta Paedagogica Vilnensia, 41, p. 72–86.

Rodiklių aprašymai, paaiškinimai

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimai
Švieslentės rodikliai	
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Mokinių skaičiaus 2018 m. ir 2015 m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalintas iš mokinių skaičiaus 2018 m. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Registruotų bedarbių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus (2018 m.). Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Vidutinis 2017 m. savivaldybės gyventojo darbo užmokestis (bruto; Eur)	Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirbančių mokytojų metodininkų ir ekspertų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus tose mokyklose. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis	2018–2019 m. m. mokytojų (dirbančių pagrindinėje darbovietėje; be priešmokyklinio ugdymo pedagogų) kontaktinių valandų skaičius per metus, padalintas iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.) BUM	Bendrojo ugdymo mokyklos pedagogų (be mokyklos vadovų), kurių amžius 30–49 metų, skaičius, padaugintas iš šimto ir padalintas iš mokyklos pedagogų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Ugdymo lėšos (Eur), panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui	Ugdymo lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti dydis, tenkantis vienam bendrojo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokiniui. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokymui naudojamų modernių kompiuterių, esančių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos patalpų plotas (kv. m.), tenkantis vienam mokiniui	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ploto suma, padalinta iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Savivaldybės bendrosiose mokyklose jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro 1–8 klasių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir valstybės finansuojamose akredituotose neformaliojo vaikų švietimo programose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ITC
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Mokinių skaičius savivaldybės bendrosiose mokyklose, padalintas iš klasės komplektų skaičiaus (skaičiuota be specialiųjų mokyklų ir specialiųjų klasių). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Savivaldybės mokyklų mokinių skaičius, padalintas iš mokytojų skaičiaus (įskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo programos mokiniai ir mokytojai). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, padalintas iš mokyklų administracijos narių (direktoriaus, jo pavaduotojų, ugdymo skyrių vedėjų) etatų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS

Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Savivaldybės teritorijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius (užimtų etatų skaičius), padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Savivaldybės teritorijoje gyvenančių 4–6 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš visų 4–6 metų vaikų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Apibendrintas VBE rodiklis	Vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybės abiturientui (visų VBE balų suma, padalinta iš bendro abiturientų skaičiaus), ir VBE balų vidurkio (balų suma, padalinta iš įvertinimų skaičiaus) suma. Duomenų šaltinis: NEC
Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP mokinių dalis (proc.)	PUPP 6–10 balų įvertintų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais, skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: LMNŠC
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	Mokinių, kurių savijautos rodiklis viršija NMPP dalyvavusių savivaldybių vidurkį, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)	NMPP 2018 m. dalyvavusių aštuntokų ir šeštokų, per dvejus metus padariusių pažangą (nesumažėjo jų apibendrintas pasiekimų rodiklis), bendra procentinė dalis. Duomenų šaltinis: NEC
Infografikais pavaizduoti rodikliai	
Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.)	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais pagrindinį išsilavinimą įgijusiųjų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.)	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais pagrindinį išsilavinimą įgijusiųjų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitetuose Lietuvoje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais vidurinį išsilavinimą įgijusiųjų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama tęsiančiųjų mokymąsi kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose dalis. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius	Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių SUP turinčių mokinių skaičius, padalintas iš pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičiaus (užimtų etatų skaičiaus). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojų iki 30 metų dalis (proc.)	Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Skaičiuojami asmenys. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pensinio amžiaus mokytojų dalis (proc.)	Pensinio amžiaus mokytojų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Skaičiuojami asmenys. Duomenų šaltinis: ŠVIS

Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis (proc.)	Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto (psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo), skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės teritorijoje veikiančių mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis (proc.)	Savivaldybės pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 130 mokinių, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės pagrindinių mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	Savivaldybės mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokyklų klasių komplektų skaičiaus. Neįskaičiuojami specialiųjų mokyklų klasių komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrojo ugdymo mokyklose pagal ugdymo programas	Savivaldybės teritorijoje veikiančių mokyklų pradinio ugdymo programos mokinių skaičius, padalintas iš pradinio ugdymo programos klasių komplektų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Neįskaičiuojami specialiųjų mokyklų, bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai ir klasių komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Diagramomis pavaizduoti rodikliai	
Mokyklų pasiskirstymas pagal ugdymo rezultatus ir mokyklos socialinį ekonominį kontekstą, nustatytus NMPP metu	Savivaldybėje veikiančių mokyklų apibendrinti ugdymo rezultatai ir mokyklų SEK rodikliai (standartizuotais taškais) pateikti dviejų ašių diagramoje geltonais skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių). Bespalviais skrituliais vaizduojamos panašiose savivaldybėse veikiančios mokyklos. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių bent 1 VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 1 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Mokyklų, pagal mokinių pasiekimus patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)	Ketvirtąsias klases turinčių mokyklų, kurios pagal mokinių pasiekimus yra tarp ketvirtadalio geriausių panašių savivaldybių mokyklų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybėje esančių ketvirtąsias klases turinčių mokyklų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama aštuntąsias klases turinčių mokyklų dalis. Keturmetės gimnazijos nėra įtrauktos. Duomenų šaltinis: NEC
„Voratinklinių“ diagramų rodikliai	„Voratinklinės“ diagramos interpretuojamos taip: kuo toliau nuo diagramos centro yra rodiklio vertė (išreikšta standartizuotais taškais), tuo šis rodiklis yra geresnis. Jei rodiklio vertė yra toliau nuo centro nei šalies savivaldybių vidurkis, tai pagal šį rodiklį būklė yra geresnė nei vidutiniškai šalyje. Duomenų šaltinis: NEC

LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2019
MOKINIŲ PASIEKIMŲ ATOTRŪKIS

2019-08-12. Tiražas 500 egz.
Išleido Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, 03163 Vilnius
Spausdino UAB „INDIGO print“, Piliakalnio g. 1, LT-46223 Kaunas