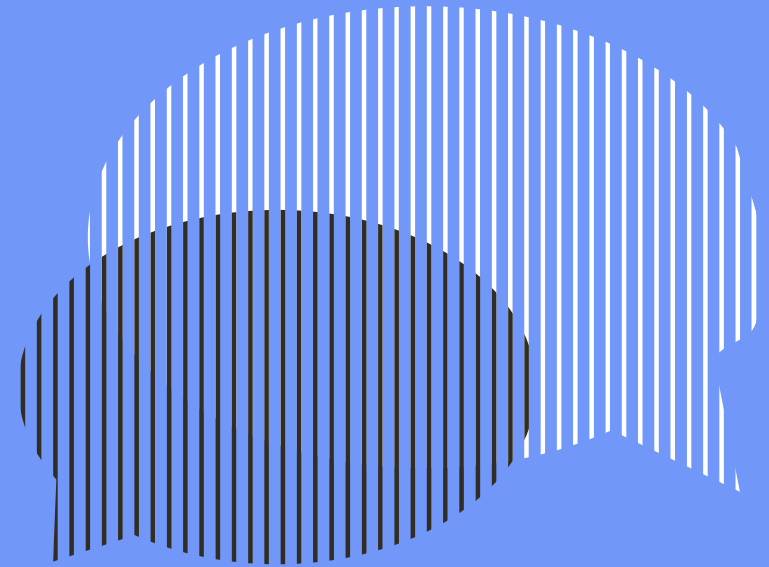


Pedagogų poreikio prognozavimas

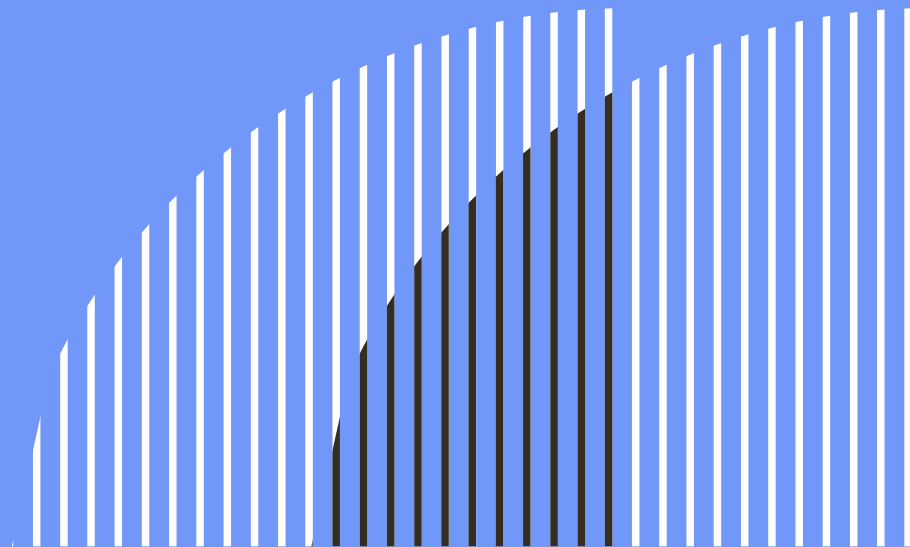
Atnaujintas modelis ir rezultatai

2025 m.

Gintautas Jakštas ir Milda Venckutė-Jakštė



Tyrimo kontekstas ir tikslai



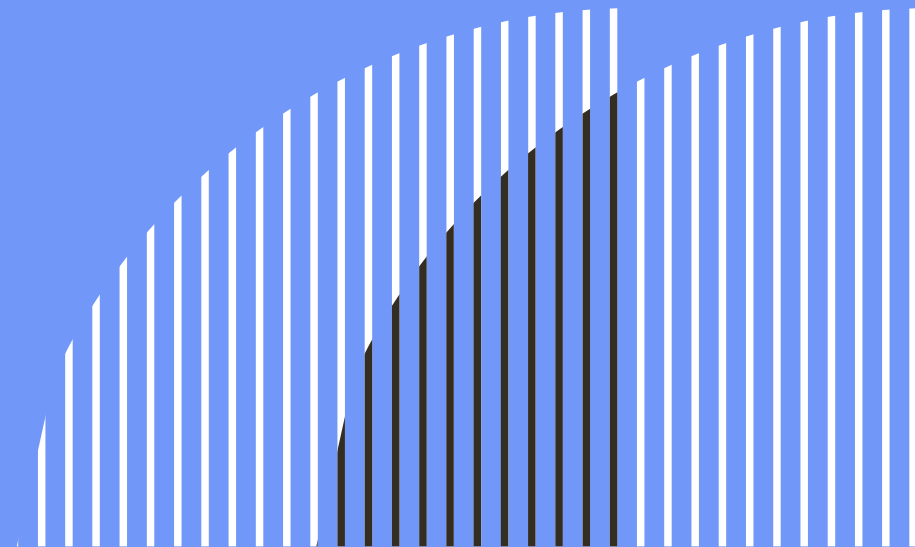
Tyrimo kontekstas

- Dėl santykinai mažo atlyginimo, didelio krūvio, administracinės naštos ir ribotų karjeros galimybių kai kuriose šalyse mokytojo profesijos patrauklumas mažėja.
- Visuomenei senstant, vis didesnė dalis pedagogų artėja prie senatvės pensijos amžiaus, o pakankamo skaičiaus jaunų, galinčių juos pakeisti, nėra.
- Tad daug išsivysčiusių pasaulio šalių, o tarp jų ir Lietuva, susiduria su pedagogų trūkumu.
- Toks trūkumas ilguoju laikotarpiu turi neigiamų pasekmių mokinių pasiekimams ir didina socialinę nelygybę švietime.
- Pedagogų poreikio prognozės būtinos, norint priimti pagrįstus ir savalaikius sprendimus dėl pedagogų rengimo bei priemonių jiems pritraukti ir išlaikyti darbe.

Tyrimo tikslai

- Atnaujinti 2017–2018 m. STRATA sukurta bei ištestuotą ir 2020–2021 m. pakoreguotą pedagogų poreikio prognozavimo modelį;
- Remiantis atnaujintu modeliu, prognozuoti pedagogų poreikį ateinančiais penkeriais metais pagal skirtingus scenarijus;
- Kiek įmanoma, prognozuoti pedagogų pasiūlą ateinančiais penkeriais metais pagal skirtingus scenarijus;
- Remiantis prognozavimo rezultatais, teikti rekomendacijas švietimo politikos formuotojams.

Pedagogų poreikio prognozavimo modelis



Modelio apimtis

- Modelis apima:
 - valstybines, savivaldybių ir nevalstybines mokyklas;
 - ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesines mokyklas.
- Prognozuojama 28 specializacijų (dalykų) pedagogų paklausa.
- Pedagogų poreikis prognozuojamas, atsižvelgiant į praėjusių penkerių metų situaciją ir tendencijas bei darant prielaidas apie jų tęstinumą (ar jo nebuvimą) per tam tikrą laiką.
- Pedagogų poreikis prognozuojamas 2026–2027 – 2030–2031 m. m. laikotarpiui.
- Rezultatai pateikiami nacionaliniu (ne savivaldybių) lygmeniu.

Modelio koncepcija

- Pedagogų paklausa suprantama, remiantis P. Williams (UNESCO), kaip **plėtros ir pakeitimo paklausų suma**.
- **Plėtros paklausą** lemia:
 - Mokinių skaičiaus kaita: mokinių skaičiui įtakos turi teisės aktai, numatantys ugdymo pradžią, trukmę ir privalomumą; bendras mokyklinio amžiaus vaikų skaičius ir besimokančiųjų dalis arba dalyvavimas ugdymo procese.
 - Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykio pokyčiai: mokinių ir mokytojų skaičiaus santykiui įtakos turi ugdymo turinys (ko mokoma(si)); pasirinkta pedagogika (metodai); ugdymo proceso organizavimas (klasių dydis, pamokų skaičius, pedagogų kontaktinės valandos).
- Įprastą **pakeitimo paklausą** paprastai lemia pedagogų išėjimas į senatvės pensiją ar kitą (ne pedagoginį) darbą, rečiau – mirtis, emigracija, atleidimas, laikinas pasitraukimas iš darbo dėl ligos, mokymų, studijų, karinės tarnybos, ir pan.
- Galima ir **specifinė pakeitimo paklausa**, kai tikslingai įgyvendinamos, pavyzdžiui, reikiamos kvalifikacijos neturinčių pedagogų pakeitimo programos.

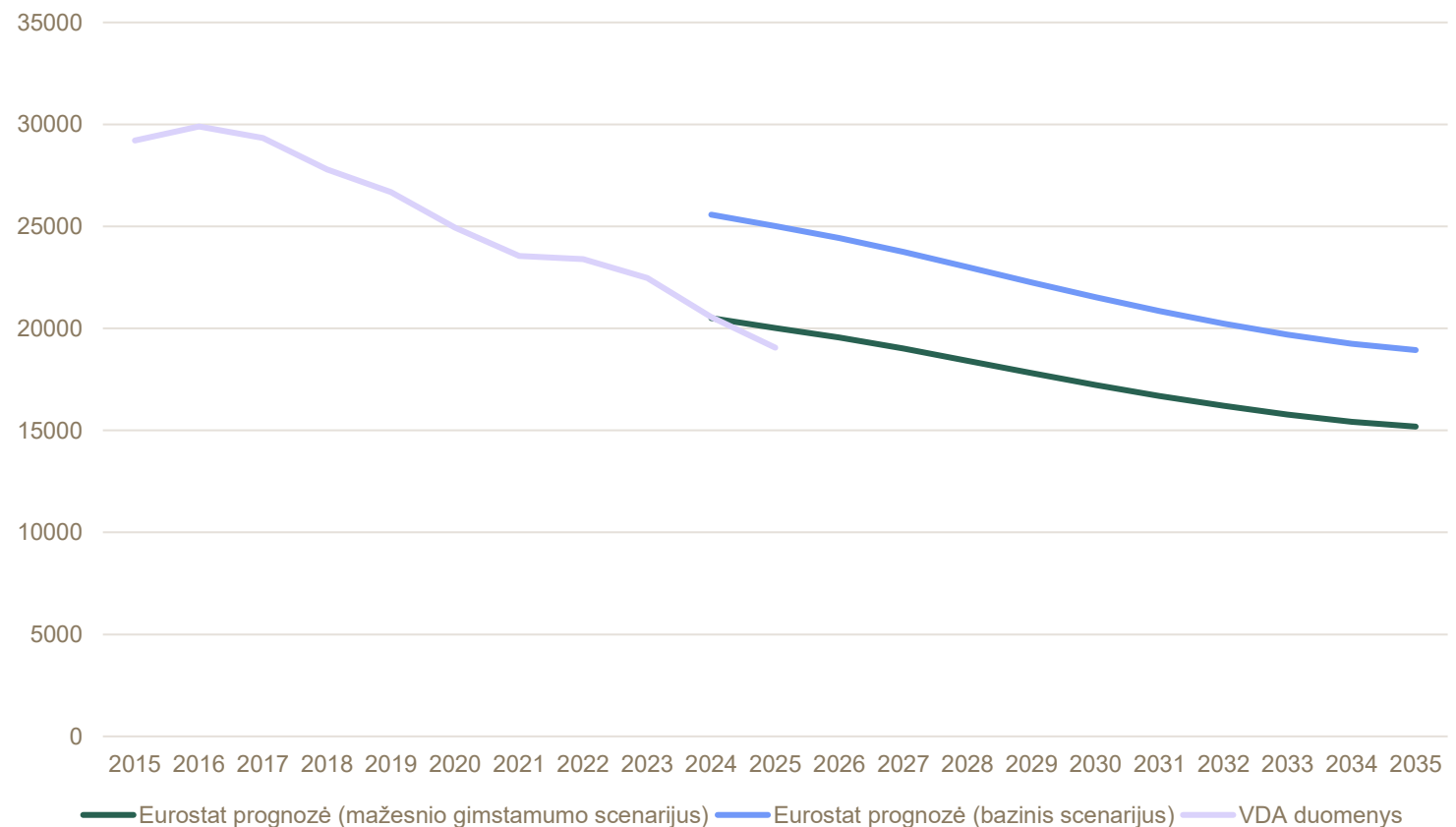
Scenarijai ir jų prielaidos

- **Bazinis scenarijus:**
 - Daugeliu atveju daroma prielaida, kad praėjusius penkerius mokslo metus fiksuota situacija išliks ir ateityje (naudojamas slenkantysis vidurkis).
 - Atskirais atvejais daroma prielaida, kad anksčiau fiksuota tendencija išliks ir ateityje arba paskutiniaisiais stebėtais mokslo metais buvusi situacija išliks ir ateityje.
- **Žvalgomieji scenarijai** rengti remiantis ekspertų ir suinteresuotų šalių apklausa:
 - stabilus mokinių skaičius
 - padidėjusios imigracijos šokas
 - auga mokinių, turinčių SUP, dalis
 - auga dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo procese
 - auga mokinių susidomėjimas STEM
 - auga iš darbo išeinančių pedagogų dalis.
- **Normatyviniai scenarijai:** socialinę pedagoginę ir (ar) specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų poreikis pagal galiojančius teisės aktus.

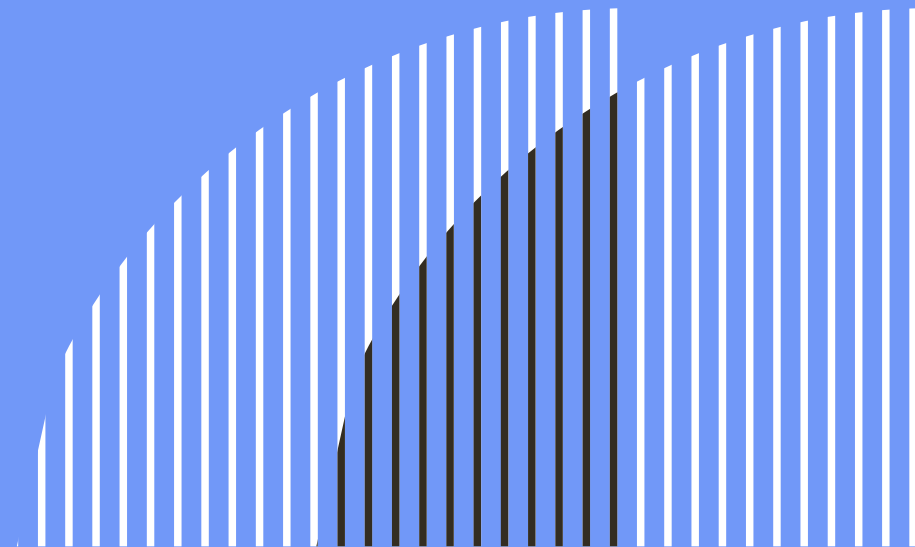
Svarbiausia tyrimo prielaida

- Mokinių skaičiui prognozuoti pasitelkta Eurostat gyventojų skaičiaus prognozė pagal amžių (rengta 2023 m.). Pasirinktas vienas iš šešių – mažesnio gimstamumo – scenarijus, nes būtent tai tiksliausiai atspindi realius 2024 ir 2025 m. duomenis.

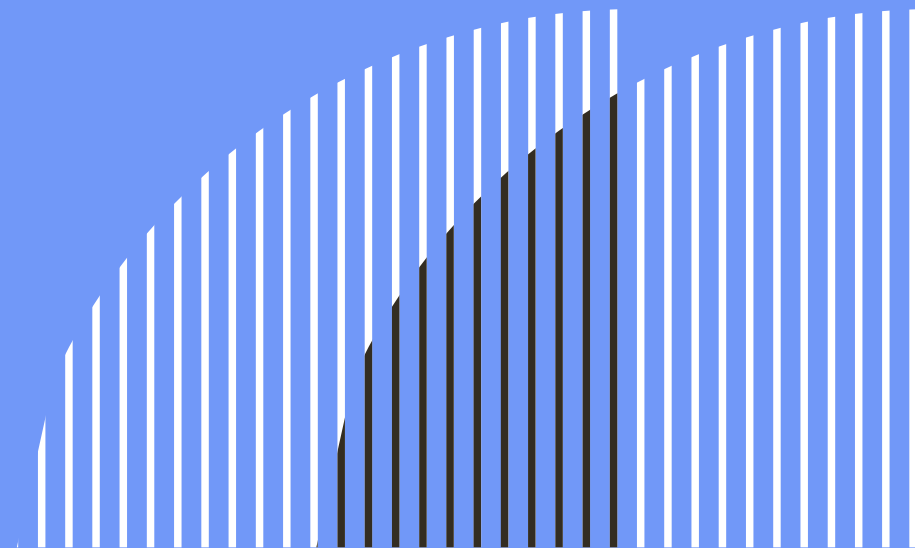
Vaikų iki 1 m. amžiaus skaičius 2015–2025 m. ir prognozė 2024–2035 m.



Pedagogų poreikio prognozavimo rezultatai



Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai



Bazinis scenarijus

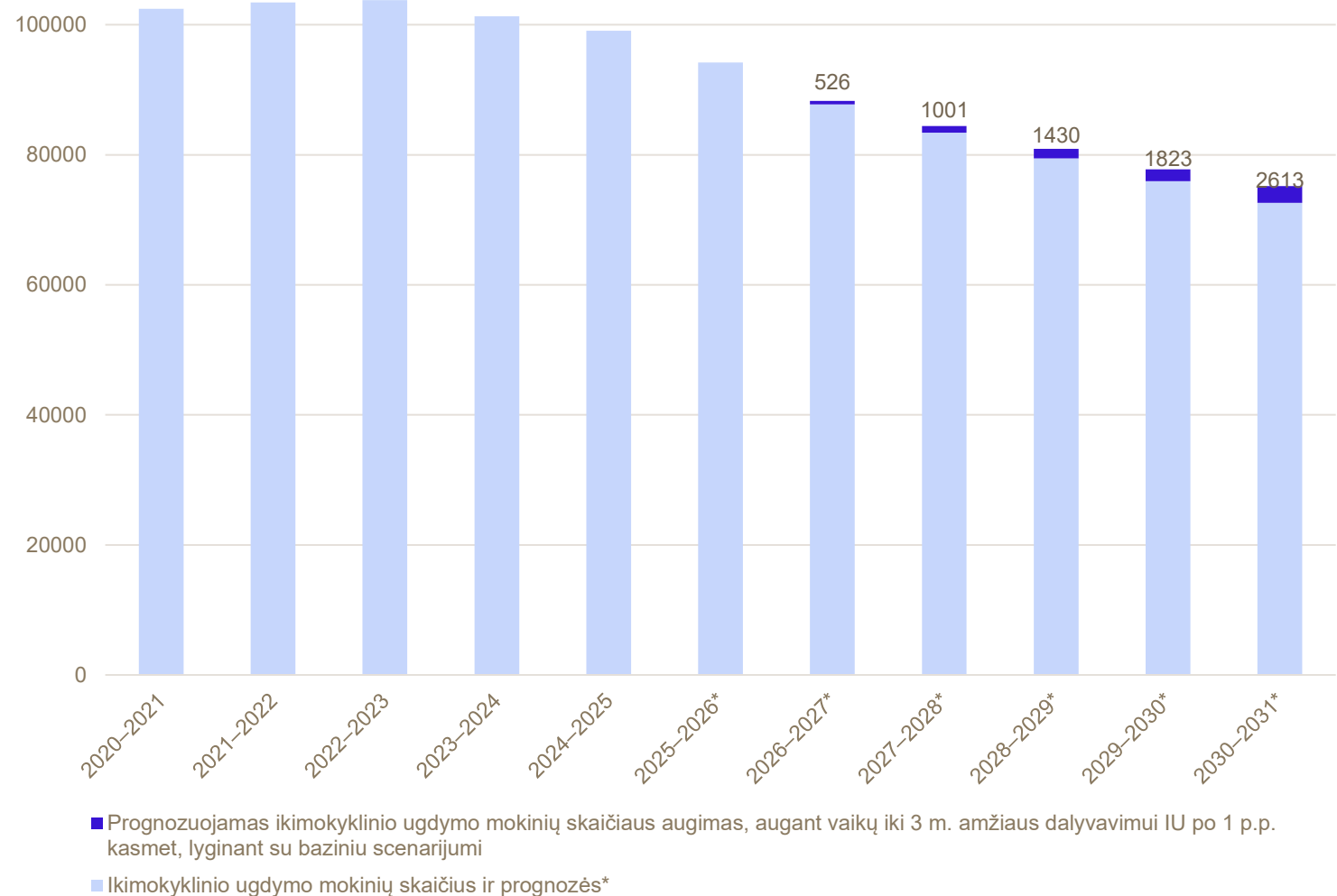
Prognozuojama naujų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų paklausa 2026–2027 – 2030–2031 m. m.

	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031	Iš viso
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	360	525	498	496	488	2 367
Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	89	–22	–54	–7	–2	4
Pradinio ugdymo mokytojai	263	171	108	89	3	636

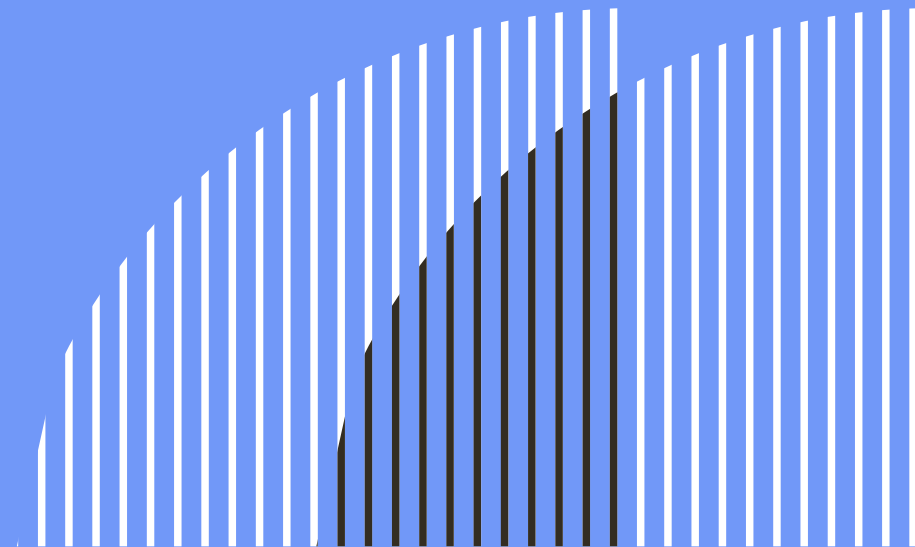
Žvalgomasis scenarijus

Auga dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo processe

- Auga finansavimas, plėtojama infrastruktūra ir dėl to auga paslaugų pasiūla ir kokybė, visuomenėje stiprėja suvokimas apie ankstyvojo ugdymo naudą, tėvai (globėjai) dažniau pasirenka į darbo rinką grįžti anksčiau ir apskritai dėl mažėjančio gimstamumo mažėja vietų darželiuose paklausa.
- Jei ateinančiais penkeriais mokslo metais dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo procese tarp 0–3 metų amžiaus vaikų kasmet augtų 1 p. p., palyginti su ankstesniais mokslo metais, ikimokyklinio ugdymo mokytojų penkerių metų laikotarpiu reiktų 14 % daugiau nei prognozuojama pagal bazinį scenarijų.



Bendrojo ugdymo dalykų mokytojai



Bazinis scenarijus

Prognozuojama bendrojo ugdymo dalykų mokytojų paklausa pagal dalyką 2026–2027 – 2030–2031 m. m.

	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031	Iš viso per 5 m. m.
Biologijos mokytojas	72	43	39	41	20	216
Chemijos mokytojas	27	33	36	19	9	124
Dailės mokytojas	77	57	55	47	45	280
Dorinio ugdymo mokytojas	99	76	78	65	36	354
Ekonomikos mokytojas	51	59	48	64	38	260
Filosofijos mokytojas	2	2	3	2	1	11
Fizikos mokytojas	43	49	33	19	21	165
Gamtos mokslų mokytojas	42	55	70	25	30	222
Geografijos mokytojas	46	38	41	42	13	181
Gimtosios kalbos (kita) mokytojas	5	8	1	5	12	31
Inžinerijos mokytojas	6	6	6	0	4	22
Istorijos ir (arba) pilietiškumo mokytojas	91	78	79	62	44	354

Bazinis scenarijus

Prognozuojama bendrojo ugdymo dalykų mokytojų paklausa pagal dalyką 2026–2027 – 2030–2031 m. m.

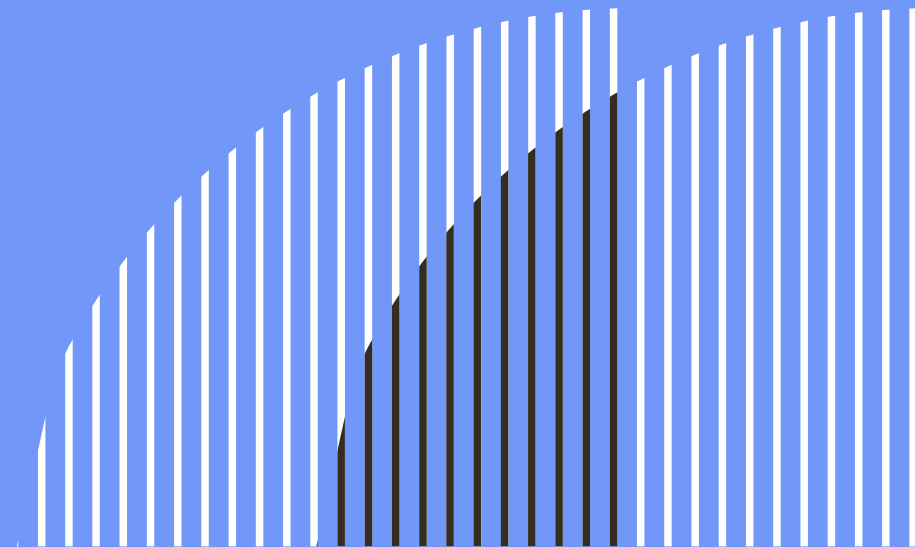
IT mokytojas	83	85	75	21	33	297
Fizinio ugdymo mokytojas	110	100	92	69	64	435
Lietuvių kalbos mokytojas	188	182	153	138	98	759
Matematikos mokytojas	189	193	181	132	73	768
Muzikos mokytojas	71	65	51	52	39	279
Šokio mokytojas	36	24	24	23	13	120
Teatro mokytojas	17	15	14	13	7	66
Technologijų mokytojas	62	61	42	43	20	228
Užsienio kalbos (anglų) mokytojas	288	279	265	190	41	1 063
Užsienio kalbos (kita, ne anglų) mokytojas	123	127	126	99	34	509
Bendrai	1 732	1 634	1 513	1 169	697	6 745

Žvalgomas scenarijus „Auga susidomėjimas STEM“

- Praėjusiais penkeriais mokslo metais auga išplėstinio matematikos kurso, IT bei inžinerijos dalykų populiarumas tarp 11–12 klasių mokinių.
- Jei šių dalykų populiarumas ateinančiais penkeriais mokslo metais augtų tokiu pačiu tempu kaip anksčiau, matematikos mokytojų reikėtų 25 %, IT – 20 %, o inžinerijos – 53 % daugiau nei prognozuojama pagal bazinį scenarijų.

	Bazinis scenarijus	Scenarijus „Auga susidomėjimas STEM“	Skirtumas
Matematikos mokytojas	768	959	25 %
IT mokytojas	297	357	20 %
Inžinerijos mokytojas	22	34	53 %

Socialiniai pedagogai ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai



Bazinis scenarijus

Prognozuojama socialinių pedagogų ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų paklausa 2026–2027 – 2030–2031 m. m.

	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031	Iš viso
Socialiniai pedagogai	78	76	71	69	63	357
Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai	48	129	119	100	66	463

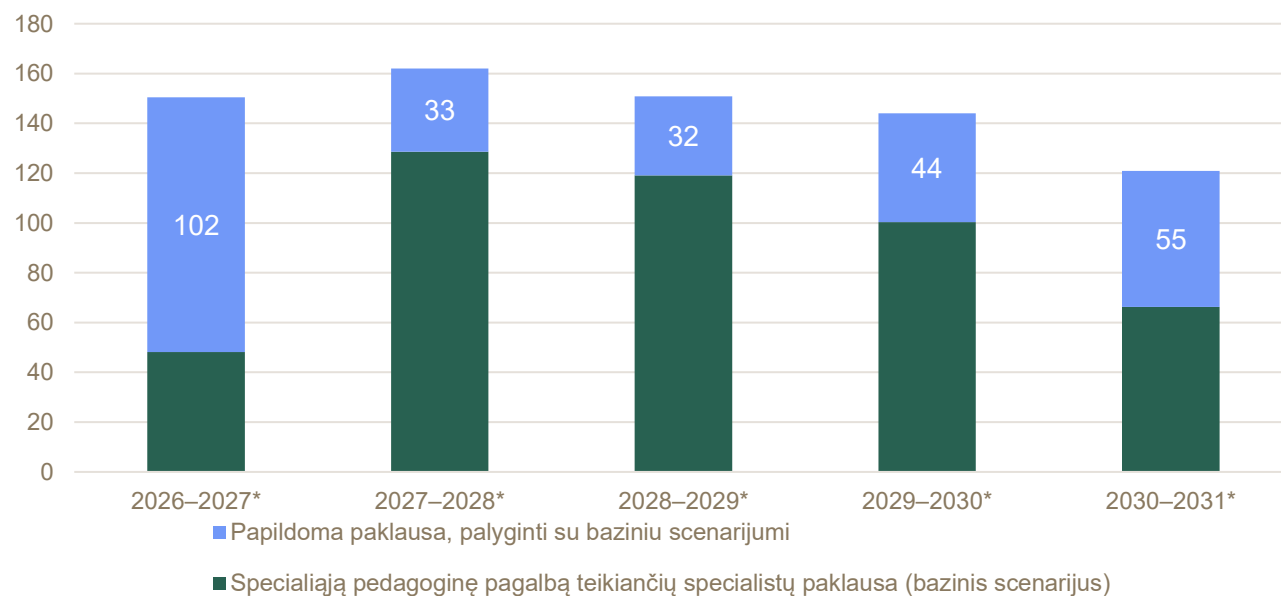
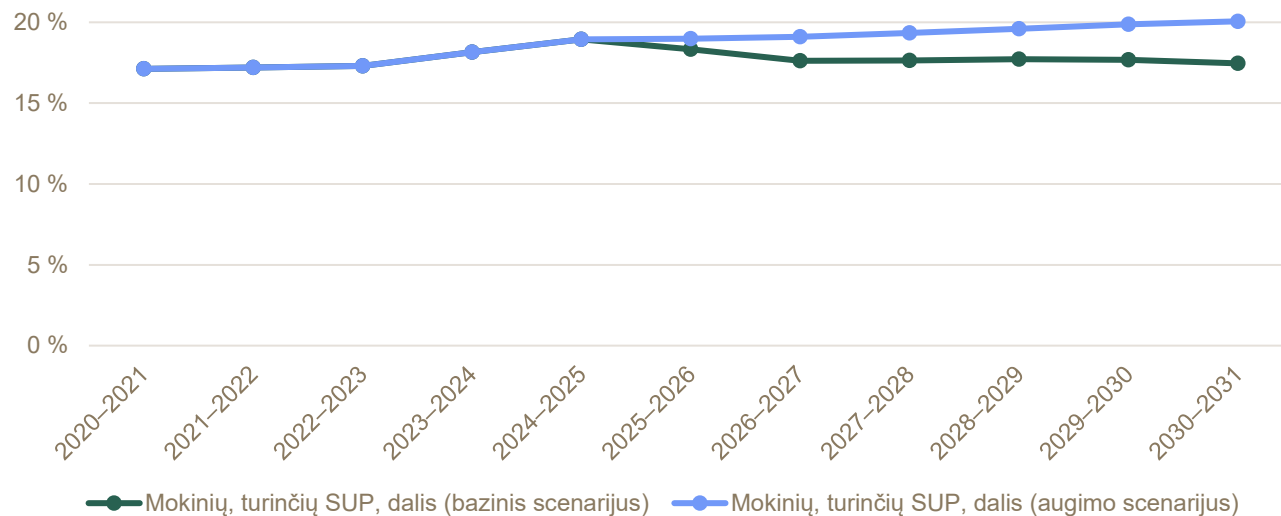
Normatyvinis scenarijus

Prognozuojama socialinių pedagogų ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų paklausa 2026–2027 – 2030–2031 m. m.

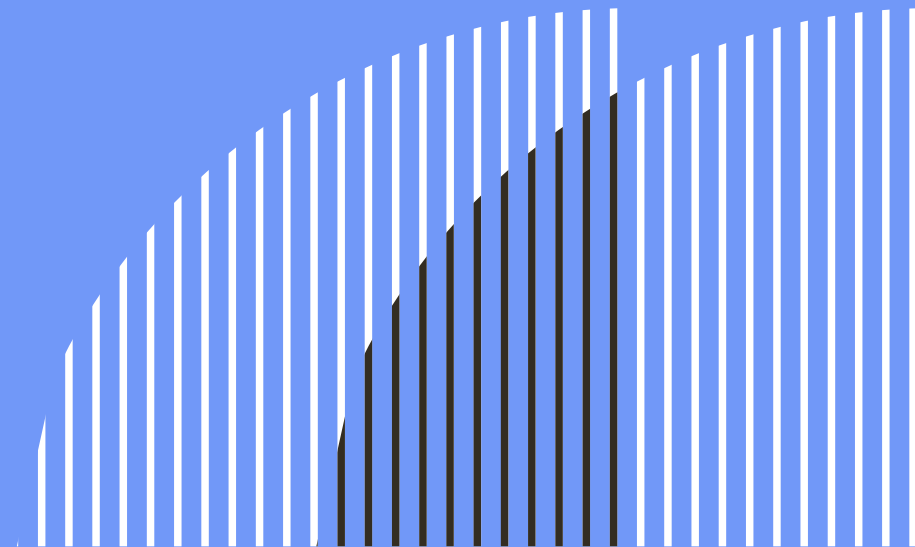
	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031	Iš viso
Socialiniai pedagogai	146	168	192	233	283	1 022
Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai	108	126	114	96	62	505

Žvalgomasis scenarijus „Auga mokinių, turinčių SUP, dalis“

- Gerėja SUP atpažinimas ir diagnostika, auga tėvų (globėjų, rūpintojų) sąmoningumas ir noras ieškoti pagalbos vaikams, mažėja SUP stigmatizacija visuomenėje, nacionaliniu mastu įgyvendinamas įtraukusis ugdymas.
- Darant prielaidą, kad mokinių, turinčių SUP, dalis ateinančiais penkeriais mokslo metais augs tokiu pačiu tempu kaip praėjusiais penkeriais mokslo metais, reiktų 57 % daugiau specialistų nei prognozuojama pagal bazinį scenarijų.



Visi į modelių patenkantys pedagogai



Žvalgomas scenarijus „Stabilus mokinių skaičius“

- Demografinė krizė Lietuvoje trumpuoju laikotarpiu švietimo sistemai suteikia „pagalvę“ ir taip saugo nuo kitos – pedagogų trūkumo krizės.
- Jei ateinančiais penkeriais mokslo metais mokinių skaičius, palyginti su praėjusiu penkmečiu, išliktų stabilus, pedagogų poreikis būtų 75 % didesnis nei prognozuojamas pagal bazinį scenarijų.

	Bazinis scenarijus	Scenarijus „Stabilus mokinių skaičius“	Skirtumas
Dalyko mokytojai	6 745	8 977	33 %
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai	3 007	8 264	175 %
Socialiniai pedagogai	357	445	25 %
Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai	463	852	84 %
Iš viso	10572	18538	75 %

Žvalgomas scenarijus

„Išaugusios imigracijos šokas

- Darant prielaidą, kad 2026–2027 m. m. į Lietuvą netikėtai atvyks gausus vaikų skaičius ir tai lems mokinių skaičiaus augimą 5 % (palyginti su baziniu scenarijumi), bendra naujų pedagogų paklausa ateinančių penkerių mokslo metų laikotarpiu būtų 25 % didesnė nei prognozuojama pagal bazinį scenarijų.

	Bazinis scenarijus	Scenarijus „Išaugusios imigracijos šokas“	Skirtumas
Dalyko mokytojai	6 745	8 415	25 %
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai	3 007	4 025	34 %
Socialiniai pedagogai	357	402	13 %
Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai	463	586	27 %
Iš viso	10 572	13 428	27 %

Žvalgomas scenarijus „Auga iš darbo išeinančių pedagogų dalis“

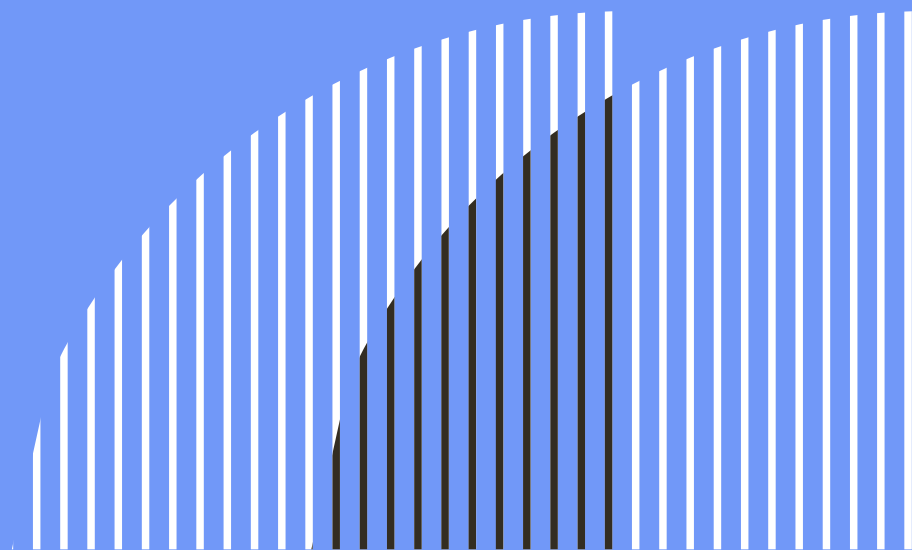
- 2020-2021 – 2024-2025 m. m. laikotarpiu kasmet iš darbo išėjo vidutiniškai 7% tuo metu dirbusių pedagogų.
- Jei paliekančiųjų pedagoginį darbą dalis palaipsniui augtų iki 10% ir tuomet stabilizuotųsi, penkerių mokslo metų laikotarpiu reikėtų 5,6 tūkst. naujų pedagogų daugiau nei prognozuojama baziniu scenarijumi.

	Bazinis scenarijus	Scenarijus „Auga iš darbo išeinančių pedagogų dalis“	Skirtumas
Dalyko mokytojai	6 745	11 259	67 %
Priešmokyklinio ugdymo mokytojas	4	289	7 125 %
Pradinio ugdymo mokytojas	636	1 315	107 %
Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantis specialistas	463	643	39 %
Iš viso	10 572	16 221	53 %

Specifinė pakeitimo paklausa

- Norint pakeisti be pedagogo kvalifikacijos dirbančius ir jos nesiekiančius (nestudijuojančius) ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojus reikiamą kvalifikaciją turinčiais, papildomai reikėtų 1 128 ikimokyklinio, 146 priešmokyklinio ir 261 pradinio ugdymo mokytojų.
- Norint pakeisti be pedagogo kvalifikacijos dirbančius ir jos nesiekiančius (nestudijuojančius) dalyko mokytojus reikiamą kvalifikaciją turinčiais, papildomai reikėtų apmokyti ar priimti į darbą naujus 2 335 pedagogus. Daugiausia tarp jų – užsienio kalbos (anglų), lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų.

Pedagogu pasiūla



Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai (1)

- 2020–2024 m. studijų programų, skirtų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo pedagogams rengti, populiarumas tarp stojančiųjų augo nuo 731 iki 1 013.
- Tokį augimą, tikėtina, lėmė įvestos tikslinės stipendijos studijuojantiems pedagogiką ir kitos Vyriausybės ir Švietimo, mokslo bei sporto ministerijos įgyvendintos priemonės.
- Tuo pačiu laikotarpiu ikimokyklinio, priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo pedagogikos studijas per norminį jų laikotarpį kasmet baigė 65–70 %, arba vidutiniškai 68 % įstojusiųjų. Didelių svyravimų tarp metų nebūta.
- Pirmais metais po studijų pedagoginį darbą dirbo 74–79 % šių programų absolventų, studijas baigusių 2020–2024 m. Penktais po baigimo – 61–76 % absolventų.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai (2)

- Pagal bazinį scenarijų, 2026–2027 – 2030–2031 m. m. reikės iš viso 3 007 naujų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų. Tuo pačiu laikotarpiu studijas baigs ir pedagogo kvalifikaciją, pagal bazinį scenarijų, įgis 3 475 asmenys.
- Jei pedagoginio darbo imsis, kaip ir anksčiau, apie 79 % šių studijų absolventų, pagal bazinį scenarijų, pedagogais 2026–2030 m. įsidarbins 2 745 jū.
- Kad, pagal bazinį scenarijų, prognozuojama paklausa būtų patenkinta, kitoms sąlygoms nekintant reikėtų, kad pedagogais įsidarbintų apie 87 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo studijų absolventų.
- Jei priėmimas kasmet augtų 11 % (vidutiniškai tiek, kiek 2018–2024 m. laikotarpiu), o studijas baigusiujų dalis išliktų panaši kaip ir praėjusių penkerių metų laikotarpiu, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų gretas papildytų vos 90 pedagogais daugiau nei prognozuojama pagal bazinį scenarijų. Išaugusio priėmimo efektas dėl norminės studijų trukmės būtų pastebimas tik nuo 2030 m.

Dalyko mokytojai (1)

- 2020–2024 m. įstojusiųjų į pirmosios pakopos dalyko pedagogikos studijas skaičius mažėjo 14 %, priėmimas į gretutines pedagogikos studijas traukėsi 9 %. Stebėtu laikotarpiu augo tik priėmimas į profesines pedagogikos studijas – nuo 417 iki 641 studentų, arba 54 %.
- 2020–2024 m. pirmosios pakopos dalyko pedagogikos studijas baigė 52 %, gretutines pedagogikos studijas – apie 65 %, o profesines pedagogikos studijas – apie 88 % studijavusių.
- 2024–2025 m. m. pedagogais dirbo 55 % I pakopos dalyko pedagogikos studijų absolventų, 25 % gretutinių studijų absolventų ir 72 % profesinių pedagogikos studijų absolventų, studijas baigusių 2024 m.
- Pirmais mokslo metais po studijų baigimo įsidarbinusių pedagogais dalis augo, tiesa, tik tarp I pakopos dalyko pedagogikos studijų ir profesinių pedagogikos studijų absolventų.

Dalyko mokytojai (2)

- 2026–2027 – 2030–2031 m. m., remiantis baziniu scenarijumi, reikės apie 6,7 tūkst. naujų dalyko mokytojų. Tuo pačiu laikotarpiu, pagal bazinį scenarijų, bus parengta apie 4,2 tūkst. dalyko mokytojų.
- Jei, kaip ir anksčiau, pedagoginio darbo imsis apie 55 % I pakopos dalyko pedagogikos studijų, 25 % gretutinių ir 72 % profesinių pedagogikos studijų absolventų, pagal bazinį scenarijų dalyko mokytojais 2026–2030 m. laikotarpiu įsidarbins iš viso 2 531 asmuo.
- Net jei priėmimas ateinančiais penkeriais metais augtų ir visi I pakopos dalyko pedagogikos studijų, gretutinių bei profesinių pedagogikos studijų absolventai įsidarbintų pedagogais, trūktų beveik 2 tūkst. dalyko mokytojų.

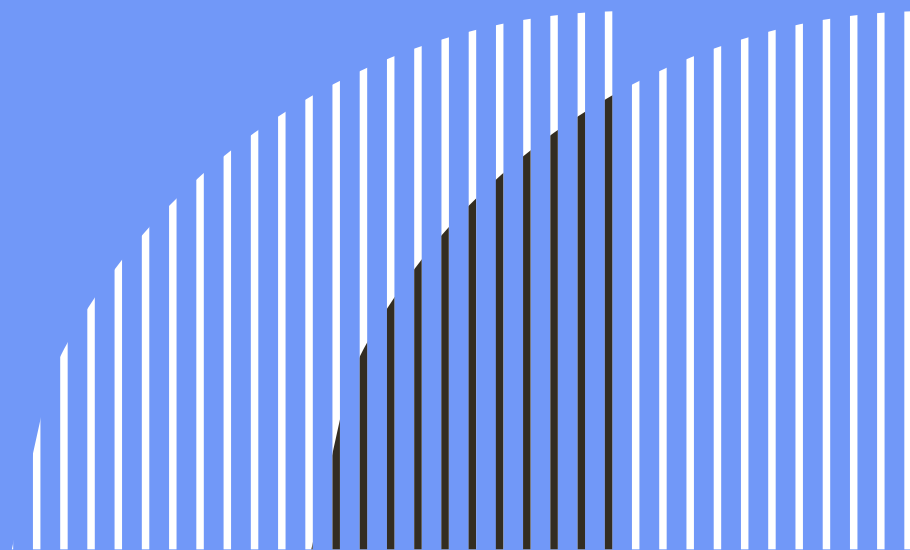
Socialiniai pedagogai

- 2020–2024 m. laikotarpiu į programas, kuriose ruošiami būsimi socialiniai pedagogai, buvo priimti iš viso 134 asmenys. O 2009–2013 m. į tokias programas priimti 1 184 stojusieji.
- Iš jų studijas 2025, 2026, 2027 ir 2028 m. baigti turėtų vidutiniškai 16 kasmet, arba 55 specialistais mažiau nei poreikis, prognozuojamas pagal bazinį scenarijų.
- Siekiant, kad vienam socialinio pedagogo pareigybės etatui tenkantis mokinių skaičius iki 2030–2031 m. m. pasiektų teisės aktuose numatytą leistiną maksimalų – 400, kasmet studijas baigti ir įsidarbinti pedagogais turėtų vidutiniškai 204 socialiniai pedagogai.
- Programose, skirtose rengti socialinius pedagogus, studijuoja tik dalis socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų. Bendros socialinių pedagogų pasiūlos prognozuoti, remiantis turimais duomenimis, neįmanoma.

Specialiąją pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai

- 2026–2027 – 2030–2031 m. m., pagal bazinį scenarijų, kasmet reikės vidutiniškai 92 naujų specialiąją pagalbą teikiančių specialistų, pagal normatyvinį scenarijų – vidutiniškai 101, o augant mokinių, turinčių SUP, daliai – vidutiniškai 146 naujų specialistų kasmet.
- 2024–2025 m. m. specialiosios pedagogikos studijų programose studijavo 665 studentai. Pagal bazinį scenarijų prognozuojama, kad 2026–2030 m. kasmet specialiąją pedagogiką baigs vidutiniškai 195 absolventai.
- Jei mokyklose įsidarbins ne mažiau kaip 74 % absolventų, paklausa, pagal visus scenarijus, bus patenkinta.

Išvados ir rekomendacijos



Išvados (1)

- Pedagogų trūkumas šalyje tampa **ilgalaikė, struktūrinė problema**.
- Remiantis baziniu scenarijumi, ateinančiais penkeriais metais **bus parengta 8,7 tūkst. pedagogų**, o prognozuojamas **poreikis** tuo pačiu laikotarpiu **siekia net 10,6 tūkst.** Visgi:
 - ši prognozė – nuosaiki;
 - ne visi baigę pedagogikos studijas įsidarbins mokyklose;
 - norint pakeisti be pedagogo kvalifikacijos dirbančius (ir jos nesiekiančius) asmenis papildomai reikėtų dar bent 3,5 tūkst. naujų pedagogų.
- **Prognozuojama situacija skiriasi tarp specializacijų.**

Išvados (2)

- Pagal bazinį scenarijų:
 - **Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų bus parengta daugiau nei reikia.** Jei pedagogais įsidarbins bent 87 % ikimokyklinio, priešmokyklinio ir (ar) pradinio ugdymo studijų absolventų, prognozuojamas šių specializacijų pedagogų poreikis bus patenkintas.
 - Jei 2026–2030 m. įstojusiųjų į specialiosios pedagogikos studijas skaičius bus panašus kaip praėjusiais penkeriais metais, o mokyklose įsidarbins ne mažiau nei 74 % šių studijų absolventų, **specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų paklausa bus patenkinta net ir išaugus mokinių, turinčių SUP skaičiui, ar mažinant vienam specialisto etatui tenkančių mokinių skaičių.**

Išvados (3)

- **Didžiausias pedagogų paklausos ir pasiūlos neatitikimas prognozuojamas tarp socialinių pedagogų bei dalyko mokytojų:**
 - 2025–2028 m. socialinės pedagogikos studijas baigti turėtų vidutiniškai 16 kasmė, t. y. apie 4 kartus mažiau nei poreikis, prognozuojamas pagal bazinį scenarijų, ir beveik 13 kartų mažiau nei poreikis, prognozuojamas pagal normatyvinį scenarijų.
 - Dalyko mokytojų ateinančių penkerių metų laikotarpiu reikės, remiantis baziniu scenarijumi, 6,7 tūkst., o bus parengta vos 4,2 tūkst. Jei ateityje pedagoginio darbo imsis panaši dalyko mokytojams skirtų studijų absolventų dalis, kaip ir 2020–2024 m., trūks daugiau nei 4 tūkst. dalyko mokytojų.

Rekomendacijos (1)

- Ir toliau **nuosekliai didinti pedagogų atlyginimus**. Susiduriant su finansinių išteklių ribotumais, svarstyti galimybę (trumpuoju laikotarpiu) atlyginimų augimą kompensuoti didinant vidutinius klasių dydžius optimizuojant mokyklų tinklą ir (arba) finansines paskatas diferencijuoti ir premijas, didesnius atlyginimus, pan., siūlyti tų specializacijų (dalykų) pedagogams, kurių trūksta labiausiai, ar tose mokyklose, kuriose laisvų darbo vietų daugiausia.
- **Mažinti pedagogų poreikį įdarbinant daugiau mokytojo padėjėjų ir maksimaliai automatizuojant įvairius administracinius procesus** (biurokratiją).
- **Įgyvendinti pakankamai ilgas (bent dvejų metų trukmės) įvadinės bei mentorystės programas** pradedantiesiems pedagogams.
- **Gerinti pirminio mokytojų rengimo bei pedagogams skirtų profesinio tobulinimosi programų kokybę.**

Rekomendacijos (2)

- Ypač didelį dėmesį skirti **dalyko mokytojų rengimo modelio tobulinimui**, pavyzdžiui:
 - leisti pradėti dirbti mokykloje baigus pedagoginių psichologinių žinių (PPŽK) kursą, jeigu asmuo turi reikiamas dalykines kompetencijas;
 - pertvarkyti profesines pedagogikos studijas, padarant jas lankstesnėmis ir sudarant patrauklesnes sąlygas dirbantiems pradedantiesiems mokytojams;
 - suteikti galimybę studijuoti išplėstiniu, lanksčiu grafiku (pvz., per 3–5 metus), integruojant praktinį darbą mokykloje, realių atvejų analizę ir mentorystę;
 - pedagoginę praktiką integruoti į realų darbo kontekstą.
- **Pedagogų poreikį įsivertinti reguliariai**, ir ne tik trumpuoju, vidutiniu, bet ir ilguoju laikotarpiu.
- **Didinti Mokinių registro bei Pedagogų registro duomenų kokybę** (tobulinti duomenų įvedimo procesus, juos maksimaliai automatizuoti, efektyviau komunikuoti tikslaus duomenų suvedimo svarbą; proaktyviai taisyti klaidas).

Tyrimo ribotumai

- Pedagogų poreikis prognozuojamas nacionaliniu mastu, neatsižvelgiant į pedagogų paklausos skirtumus tarp savivaldybių.
- Prognozei naudoti Mokinių registro bei Pedagogų registro duomenys – ne be trūkumų. Analizuojant praeities situaciją bei tendencijas užfiksuota daug įvairių duomenų įvedimo netikslumų ir net grubių klaidų.
- Prognozavimo rezultatai priklauso nuo daromų prielaidų.

Nacionālā
švietimo
agentūra

