

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VISAGINO „GEROSIOS VILTIES“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2025 m. balandžio 7–11 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės visuminis išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Zina Stripeikienė, vertintojai: Danguolė Zalepūgienė, Giedrė Guzavičienė, Solveiga Puišienė, Alma Ramoškaitė.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visagino „Gerosios vilties“ progimnazija veikia daugiakultūriniame mieste, išsiskiriančiame dideliu rusakalbių gyventojų skaičiumi, kuriems dar ir šiandien kyla iššūkių dėl lietuvių kalbos vartojimo. Mieste iš viso yra penkios mokyklos: „Verdenės“ (ilgoji) gimnazija, „Žiburio“ pagrindinė mokykla, „Atgimimo“ gimnazija, „Draugystės“ progimnazija, „Gerosios vilties“ progimnazija (toliau – Progimnazija) ir Visagino technologijų ir verslo mokymo centras. Progimnazijoje ugdymas vyksta rusų kalba, kuri beveik visiems joje besimokantiems yra gimtoji. Mokykla užima antrą vietą mieste pagal mokinių skaičių. Šiuo metu joje mokosi 445 mokiniai. Nepalanki demografinė padėtis turi didelės įtakos mokinių skaičiui, nes gimstamumo rodikliai lemia kasmetinį mokinių skaičiaus mažėjimą.

20 mokinių auga socialiai pažeidžiamoje aplinkoje, jų šeimoms taikoma atvejo vadyba. 239 mokiniai gauna nemokamą maitinimą (98 yra 1–2 kl.), didelė dalis mokinių tėvų dirba užsienyje, todėl didžiąją laiko dalį vaikai praleidžia tik su vienu iš tėvų. Progimnaziją lanko 18 romų tautybės mokinių, 32 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai. Dalis šeimų mokymosi nelaiko prioritetu, todėl šių vaikų mokymosi motyvacija yra žema.

Progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys lietuvių kalbai. Dalis visų pamokų turinio dėstoma lietuvių kalba. Taip pat yra susitarimas visų renginių, mokytojų ir tėvų susirinkimų metu vartoti lietuvių kalbą. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti lietuvių kalba vykdomose pilietinėse akcijose ir renginiuose.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokinių pažanga ir asmeniniai pasiekimai (1.2.1. – 2 lygis, Pažangos pastovumas, Pasiekimų asmeniškumas – 3 lygis).

Mokinių pažanga Progimnazijoje yra atpažįstama, įrodoma ir pripažįstama. Iš 2024 m. mokyklos veiklos plano ataskaitos matyti, kad iš 20 klasių, tik vienoje pažangumas nesiekia 100 proc. 2023–2024 m. m. Progimnazijos mokinių mokymosi kokybė, lyginant su 2022–2023 m. m. kilo 1,93 procento. Nustatyta, kad Progimnazijoje kuriama individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo kultūra, sudaromos sąlygos reflektuoti savo tobulėjimą, mokiniai savo asmeninės pažangos lapuose nuo 1 iki 8 klasės numato, koks bus atskiros dalyko pusmečio rezultatas. Veiksmingą individualių mokinių pasiekimų ir pažangos atpažinimą ir pripažinimą vertintojai fiksavo ir stebėtose pamokose.

Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos siekti aukštesnių rezultatų Progimnazijoje yra pastebimi, skatinami. 2024–2025 m. m. Progimnazijos mokiniai, dalyvaudami įvairiuose

konkursuose dvidešimt kartų užėmė prizines vietas, iš jų –7 nacionaliniuose konkursuose ir olimpiadose. Mokinių laimėjimai, mokymosi pasiekimai skelbiami Progimnazijos socialinio tinklo paskyroje, Progimnazijos erdvėse. Dėmesys individualiems mokinių pasiekimams ir veikla, jungianti formalųjį ugdymą bei neformalųjį švietimą, prasmingai papildo daugumos mokinių kompetencijų ugdymąsi, todėl vertėtų šią veiklą stiprinti siekiant koreguoti tobulintinus veiklos aspektus.

2. Ugdymo organizavimo įvairovė (2.2.2. – 2 lygis, Įvairovė, Klasės valdymas – 3 lygis).

Progimnazijoje pastebėtas užduočių, veiklų įvairovės ir klasės valdymo potencialas, kuris laikomas stipriu aspektu. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais paaiškėjo, jog sudaromos lanksčios galimybės mokiniams patirti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: pamokos vedamos bibliotekoje, „Mokslo laboratorijoje“, STEAM centruose, Niutono kambariuose. Remiantis stebėtų pamokų protokolų analize, ugdymo(si) įvairovė yra potenciali. 20 proc. stebėtų pamokų mokiniams sudaromos sąlygos mokytis įvairiais būdais, įvairiose aplinkose ir per skirtingo tipo užduotis. Ugdymo(si) įvairovė daugelyje pamokų užtikrinama nuosekliai ir kūrybiškai.

Klasės valdymas Progimnazijoje yra veiksmingas. Remiantis stebėtų pamokų apibendrinta analize, galima teigti, kad mokinių elgesio valdymas yra kryptingas, pagrįstas taisyklėmis, susitarimais, pozityvia disciplina ir pagarbiu bendravimu.

3. Neformalaus ugdymo veiklos (2.3.2. – 2 lygis, Veiklos, įvykiai, nuotyčiai – 3 lygis).

Neformalaus ugdymo veiklos Progimnazijoje tinkamos ir tai yra stiprus veiklos aspektas. Remiantis pokalbių su mokyklos bendruomene, veiklos dokumentų analizės duomenimis nustatyta, kad Progimnazijoje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų, kurios dažnai prasmingai papildo ugdymo procesą bei padeda mokiniams formuoti pozityvų gyvenimo modelį. Mokykla taip pat aktyviai dalyvauja kultūriniame gyvenime – organizuoja tradicinius renginius bei puoselėja tautiškumą liaudies šokių kolektyvo „Gervelė“ veiklose. Bendruomenės pilietiškumas stiprinamas įvairiose akcijoje. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad renginių ir popamokinių veiklų gausa sudaro galimybę mokiniams realizuoti save, mokykla deda pastangas ugdyti gyvenimiškus mokinių įgūdžius.

4. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka (tema 3.1. – 3 lygis).

Daugumoje pamokų protokolų fiksuota, kad klasių aplinkos yra estetiškos, baldai šiuolaikiški ir patogūs, suolų išdėstymas potencialiai tinkamas darbui grupėse organizuoti. Dalies klasių patalpos yra atnaujintos. Per pastaruosius metus Progimnazija įdiegė 40 išmaniųjų lentų ir ekranų, nupirkto EDUKA klasės, mozaBook licencijos, SMART programinės įrangos komplektai, garso detektoriai-šviesoforai pradinėse klasėse. Fizinio ugdymo pamokoms mokykla nuomoja sporto sales iš Krepšinio mokyklos ir Rekreacijos ir sporto centro. Ugdymo aplinkų įvairovė, kaip stiprus pamokos veiklos aspektas išskirtas 16 (18,6 proc.) pamokų, vertinimo vidurkis 3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas, kaip stiprioji pamokos veikla išskirtas 23 (26,7 proc.) pamokose. 7 (8,1 proc.) pamokose šiuolaikiškumas vertintas kaip išskirtinis (4 lygis), paveikus 11 (12,8 proc.) – 3 lygio, neblogo 5 (5,8 proc.) – 2 lygio.

Vertintojų teigimu, Progimnazijos pastatas ir jo aplinka turi potencialo užtikrinti tinkamas, funkcionalias mokymosi aplinkas, kurios gali būti lanksčiai pritaikomos skirtingiems mokinių ugdymo(si) poreikiams, šiuolaikinėms pamokoms ir prasmingai popamokinei veiklai. Mokinių, mokytojų ir kitų bendruomenės narių įsitraukimas į bendrakūros procesus paveikiai praturtina mokyklos gyvenimą prasmingomis patirtimis.

5. Mokymasis kitose erdvėse (3.2.1. – 3 lygis).

Progimnazijos mokytojai tinkamai organizuoja mokymąsi ne mokykloje, pasinaudodami Visagino mieste ir respublikos edukaciniuose centruose esančių įstaigų edukacinėmis iniciatyvomis. Taip pat siūlo plačiau panaudoti unikalias mokyklos aplinkas, siekiant praturtinti mokinių kasdienės veiklos patirtis.

Progimnazijos teritorijai išskirtinumo suteikia pastato prieigose įrengtas amfiteatras, sporto aikštynai, dideli želdinių plotai, kuriuos mokykla galėtų išnaudoti savo poreikiams, išplėsdama ugdymo(si) aplinkų įvairovę. Šalia mokyklos įrengti miesto sporto aikštynai, kuriuose vyksta fizinio

ugdymo pamokos. Netrūksta ir unikalių, kiekvienos klasės pomėgius ir poreikius atspindinčių išvykų, projektų ir kitokių veiklų, įrodančių mokymąsi už mokyklos ribų. Pokalbiuose mokiniai minėjo įdomias išvykas į parodas, kino filmus, prasmingą dalyvavimą akcijose gyvūnų prieglaudoms paremti, ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizuojamas edukacines-pramogines išvykas į Anykščius, Trakus, Vilnių, Ignaliną, Zarasus, Rokiškį. Mokiniai taip pat minėjo įdomias išvykas į Vytauto Didžiojo universiteto STEAM centrą, Utenos regioninį STEAM atviros prieigos centrą, kuriuose dirbo fizikos, robotikos ir IT, biologijos ir matematikos bei specializuotoje astrofizikos, aerokosmonautikos laboratorijose. Pokalbiuose taip pat buvo teigiama, kad mokyklos bendruomenė aktyviai naudojasi Visagine esančių įstaigų organizuojamomis edukacijomis, dalyvauja muziejaus pamokose „Be sienų“, lankosi Visagino akvariumo muziejuje, Niutono kambariuose. Nuo 2024 m. Progimnazijos 8 klasių mokiniai ir mokytojai prasmingai bendradarbiauja su Ignalinos miškų urėdija (kartu sodino 2 ha miško plotą Ignalinos rajone). Kasmet, paskutinę mokslo metų dieną, Progimnazijos bendruomenė dalyvauja tradiciniame „Žygyje po miestą“, kurio metu vyresnių klasių mokiniai keliauja po miestą, o sutartose vietose jų laukia mokytojų komandos su užduotimis.

6. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

Personalo politika vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų interesus. Visi Progimnazijoje dirbantys mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Progimnazijai skiriamos mokymo lėšos leidžia įgyvendinti ugdymo planą: išlaikomas tikslingas laikinųjų grupių formavimas kalbiniam ugdymui, skiriamos valandos mokinių, turinčių įvairių mokymosi poreikių, konsultavimui, neformaliajam švietimui. Pokalbyje mokinių tėvai patvirtino, kad sąlygos mokytis Progimnazijoje yra tinkamos. Nuo 2024 m. rugsėjo 3 d. mokykloje įgyvendinami finansuojami projektai pagal regioninės pažangos priemonę „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ 12-003-03-02-17 (RE): „Visos dienos mokyklos modelio pritaikymas formalaus ir neformalaus švietimo integracijai“, „Infrastruktūros pritaikymas neįgaliesiems efektyviai veikiančiose mokyklose“, kas leidžia ženkliai pagerinti ugdomosios aplinkos modernizavimo procesą, Progimnazijos aplinkų estetinį vaizdą.

Vertintojai daro išvadą, kad Progimnazijos administracijos pastangos suburti kvalifikuotą mokytojų bendruomenę, aprūpinti mokyklą modernia įranga, finansuojamų projektų įgyvendinimas aplinkų modernizavimui, padės Progimnazijai įgyvendinti kokybinius ugdomojo proceso pokyčius, skirtus asmeninei mokinių mokymosi sėkmei.

7. Kolegialus mokytojų mokymasis (4.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

Vidiniai Progimnazijos bendruomenės sprendimai patirties sklaidai suteikia mokytojams pasitikėjimo, skatina tobulėti, taikyti įgytas žinias. Taip stiprinamas Progimnazijos ugdymo(si) procesas, orientuotas į mokinių poreikius, kiekvieno mokinio pažangą.

Kolegialaus mokymosi modelis mokykloje įdiegtas palaipsniui per ketverius metus (mokykloje buvo sudarytos grupės iš 4–5 skirtingų mokomųjų dalykų mokytojų, kurios stebi kolegų pamokas, pildo susitartas formas ir jas analizuoja). Šiuo metu mokytojai jau įgijo patirties, mato prasmę šioje veikloje, noriai bendradarbiauja ir dalinasi patirtimi – tokias išvadas vertintojams patvirtino Metodinės tarybos nariai. Bendruomenėje taip pat susitarta, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus turi vesti po 1 atvirą pamoką. Siekiant sklandaus ir modernaus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, Progimnazijoje kiekvienais metais organizuojamos metodinės dienos. 2023 m. renginyje „Atnaujinto ugdymo turinio diegimas“, pranešimus skaitė 5 Progimnazijos mokytojai. 2024 m. konferencijoje „(Ne)tobulas mokytojas“ patirtimi dalinosi 6 mokytojai. 2025 m. numatytas patirties sklaidos renginys „3 sėkmingi pamokos aspektai“.

8. Tikslinga tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Tinklaveikos kryptys orientuotos į visapusišką mokinių ugdymą. Pokalbyje su socialiniais partneriais, kuriame dalyvavo Švietimo pagalbos tarnybos direktorė, Visagino policijos komisariato Veiklos ir Reagavimo skyrių atstovai, paaiškėjo, kad bendradarbiavimas su Progimnazija yra glaudus, įvairiapusis ir sėkmingas.

Kultūrinio bendradarbiavimo kryptis nukreipta į lietuviybės puoselėjimą. Progimnazijoje suburtas vaikų lietuvių liaudies šokių kolektyvas „Gervelė“, bendradarbiaujama su šokių kolektyvu „Visagino gervė“. Visagino viešojoje bibliotekoje vedamos pamokos „Be sienų“.

Prasmingos, mokytojų profesiniu tobulėjimu, bendradarbiavimu grįstos veiklos vykdomos bendradarbiaujant su Kraslavos (Latvija) „Varavīksnes“ vidurine mokykla. Progimnazijoje lankėsi pedagogai iš Latvijos, dalinosi patirtimi informatikos, pasaulio pažinimo, dailės, matematikos, anglų kalbos, fizinio lavinimo ir muzikos pamokose, o Progimnazijos mokytojai lankėsi „Varavīksnes“ vidurinėje mokykloje ir vedė įvairių dalykų pamokas.

9. Mokytojų kompetencija (4.3.1. – 3 lygis).

Progimnazijoje dirba kvalifikuoti, tinkamą išsilavinimą turintys pedagogai. 54 proc. mokyklos pedagogų yra įgiję mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 21 proc. – vyresniojo mokytojo kategoriją. 25 proc. mokytojų neturi kvalifikacinės kategorijos. Mokinių tėvai pokalbyje pažymėjo, kad labai vertina aukštą mokytojų kompetenciją, mokymo kokybę. Pamokos organizavimas yra svarbus veiksnys asmeninei kiekvieno mokinio pažangai pamokoje, vertinimo metu užfiksuota, kad 10,5 proc. pamokų buvo organizuotos šiuolaikiškai, 37 proc. stebėtų pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, atskiri metodai, užduotys ar kiti pamokos elementai skatino mokinius aktyviai, atsakingai mokytis, įgyti reikalingų kompetencijų. Vertintojai pažymi, kad Progimnazijos mokytojų meistriškumas ir kompetencija yra stiprus veiksnys mokyklos pažangai, todėl, koreguojant tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, derėtų tai stiprinti bei panaudoti vidinius kolegialaus mokymosi rezervus.

10. Progimnazijos vadovų iniciatyvos tobulinant mokyklos veiklą (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

Paveikus įsipareigojimas susitarimams pasiektas per Progimnazijos vadovų iniciatyvas tobulinant mokyklos veiklą. Šis aspektas veda Progimnaziją į pažangą ir kryptingą kaitą. Per praėjusius septynerius metus po 2018 m. Progimnazijoje vykusio visuminio išorės vertinimo, Progimnazija padarė pažangą visose vertinamose srityse. Vertintojų komandos nuomone, tai ryškus vadovų komandos veiklos iliustravimas. Tikslingas finansuojamų projektinių paraiškų rengimas ir įgyvendinimas pakeitė Progimnazijos aplinkas ir bendruomenės vertybines nuostatas. Administracijos indėlis į tautiškumo ir pilietiškumo ugdymą vertintojai stebėjo ir vizito metu (Progimnazijos erdvės papuoštos tautiškais akcentais; nuo 2024 m. suburtas vaikų lietuvių liaudies šokių kolektyvas „Gervelė“). Mokytojų bendruomenė pasitiki vadovais, konsultuojasi, įsitraukia į veiklas. Pokalbių metu mokytojai teigė, kad laiko vadovus pagalbininkais ir patarėjais. Mokiniai pokalbyje vertintojams patvirtino, kad mokyklos direktorė yra puiki vadovė.

Vertintojai daro išvadą, kad vadovų iniciatyvos tobulinant mokyklą yra sėkmės rodiklis mokyklos pažangai. Komandinis administracijos darbas gali padėti išspręsti Progimnazijai išylančius iššūkius, sustiprinti visą bendruomenę.

Tobulintini veiklos aspektai

1. Bendruomenės susitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo (2.1.3. – 2 lygis).

Mokiniams kylant psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, ne visuomet laiku tai pastebima ir suteikiama tinkama pagalba. Progimnazijoje yra patvirtintas pagalbos mokiniui teikimo modelis, tačiau vizito metu iš pokalbių su mokytojais, tėvais, klasių vadovais nustatyta, jog šis pagalbos mokiniui teikimo algoritmas beveik netaikomas, nes nei klasių vadovai, nei tėvai negalėjo tiksliai pasakyti, į ką kreiptųsi prireikus pagalbos.

Mokyklos patvirtintas Krizinės situacijos veiksmų planas labiau orientuotas į pasekmių šalinimą, o ne į savalaikę prevenciją. Pagalbos priemonės (individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais) vykdomi tik esant poreikiui, o ne nuolat stebint rizikos veiksnius ir juos tinkamai valdant. Vertintojų nuomone, Progimnazijoje trūksta savalaikio patyčių fiksavimo ir reagavimo į jas, tai pokalbyje patvirtino ir mokinių tėvai. Todėl vertintojai rekomenduoja Progimnazijai plėtoti

komunikacijos sistemą su mokinių tėvais ir bendruomene, tinkamai informuojant apie mokykloje pasitaikančias sudėtingas situacijas ir kaip jos yra sprendžiamos. Vadovaujantis viešojo pranešimo principais, aiškiai, savalaikiai ir jautriai informuoti apie įvykčius atvejus, užtikrinant konfidencialumą, pagarbą visoms pusėms ir aiškią žinią apie mokyklos veiksmus. Taip pat Progimnazijai siūloma atnaujinti ir vidines gaires apie bendravimą su tėvais krizės metu, atnaujinti informavimo kanalus bei periodiškai informuoti bendruomenę apie veiksmus, kurių imamasi patyčių ar kitų nemalonių įvykių atvejais, taip stiprinant tėvų pasitikėjimą ir įsitraukimą.

2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).

Stebėtų pamokų protokolų statistinė analizė atskleidė, kad diferencijavimas ir individualizavimas sėkmingai taikomas ir įvardijamas kaip stiprybė tik 13 proc. pamokų. Tačiau ugdymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas kaip tobulintas pamokos aspektas išskirtas 24 proc. pamokų. Pažymėtina, kad užduotys pamokose nediferencijuotos pagal gebėjimus, tai reiškia, kad skirtingų gebėjimų mokiniai dažnai atlieka tas pačias užduotis, kurios vieniems mokiniams nekelia iššūkių, o kitiems – per sudėtingos. Taigi, didesnė stebėtų pamokų dalis rodo, kad tai – tobulintinas veiklos aspektas. Jei mokytojai pamokų metu atsižvelgtų į kiekvieno mokinio skirtybes ir pagal tai pritaikytų ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, tikėtina, kad tai darytų mokymąsi paveikesnį, skatintų mokymosi motyvaciją, gerintų išmokimą, mokiniai pasiektų geresnių rezultatų.

3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).

Stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aiškumo rodiklis, kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas išskirtas tik 8 pamokose (9,30 proc.). 17 pamokų (19,8 proc.) šis aspektas vertintas patenkinamai, o 8 pamokose (9,3 proc.) – nepatenkinamai (1 lygis). 25 (29,7 proc.) pamokose vertinimo kriterijų aiškumas fiksuotas kaip tobulintina veikla. Šie duomenys koreliuoja su mokyklos ugdymo proceso stebėsenos duomenimis – pamokose dažnai neaptariami konkretūs vertinimo kriterijai. Nustatyta, kad tokia situacija stebima ne pirmus metus.

4. Duomenų panaudojimas progimnazijos veiklos tobulinimui (4.1.1. – 2 lygis) .

Vidaus įsivertinimo grupės nariai, Progimnazijos vadovai negalėjo pateikti pavyzdžių, kokie įsivertinimo duomenys konkrečiai panaudoti planavimo dokumentuose, kaip įsivertinimo metu gauta informacija padeda tobulinti pamokų planavimą ir organizavimą. Mokykloje nėra aišku, kuriuo laikotarpiu atliekamas įsivertinimas.

Vertintojų komanda daro išvadą, kad įsivertinimo procesui Progimnazijoje trūksta nuoseklumo, rezultatų įprasminimo, visą bendruomenę į diskusijas įtraukiančių įsivertinimo formų parinkimo, specifinių klausimų ir temų pasirinkimo. Pakeitus proceso organizavimo būdus, formas, būtų sudaryta galimybė prasmingiau panaudoti įsivertinimo metu sukauptus duomenis Progimnazijos tobulinimui, pažangos planavimui ir pamatavimui, pamokos kokybės gerinimui.

5. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 2 lygis).

Išorės vertintojai fiksavo žemą tėvų įsitraukimą, nežiūrint, kad Progimnazija deda pastangas siekiant pritraukti tėvus dalyvauti mokyklos gyvenime. Susitikimo su tėvais metu buvo įvardintos ir situacijos, rodančios bendrų susitarimų su mokyklos pedagogais stoką. Daugiausia priekaištų mokyklai išsakė tėvai dėl informacijos, susijusios su vaiko patiriamais sunkumais, kurie sprendžiami pasitelkus socialinį pedagogą. Tėvų nuomone, jie turi būti visada informuojami, jeigu jų vaikui buvo skirta socialinio pedagogo konsultacija. Buvo akivaizdu, kad tėvams nežinomos pagalbos mokiniui specialistų funkcijos ir pareigos, ne visuomet aišku, kaip mokykloje veikia pagalbos mokiniui mechanizmas, kaip sprendžiamos problemos. Tai viena iš spręstinių tėvų ir mokyklos sąveikos sričių.

Bendri mokinių tėvų susirinkimai Progimnazijoje neorganizuojami, susirinkimai vyksta klasėse 2 kartus per metus, kuriuose, remiantis klasės auklėtojų pateikta informacija, aptariami mokymosi rezultatai, kalbama smurto, patyčių ir kitomis prevencinėmis temomis. Apklausos duomenimis, 96 proc. tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas, tačiau įsitraukimas nėra aktyvus, nes ne visi tėveliai dalyvauja susirinkimuose. Dalis tėvelių įsitraukia į kitas mokyklos veiklas.