

## KLAUSIMAI IR TEIGINIAI NAUDOJANTIS SLIDO

Atkreipkite dėmesį į regionus. Kalbame apie įtrauktį, o mokyklose trūksta mokinio padėjėjų, psichologų. Trūksta finansavimo. Ne visos savivaldybės gali sau leisti skirti lėšų naujiems etatams, kurių kasdien vis daugiau reikia. O psichologą rasti, prikviesti į provinciją (baigus magistro studijas) – didžiulė problema.

...Esame prisikaupę įvairių klišių ir jas visur kartojame: mokytojų kvalifikaciją tobulinti, anketuoti ir kt. O ko prašo mokytojai: *duokit vadovėlius ir pratybas*. Kiek jau metų kartojame: *mokome iš įvairių šaltinių*. . .

...Statistika – potencialus melas.

...

Lietuvoje svarbiausi VBE, o geriausi pasaulio universitetai nebūtinai priima tik 100-ukininkus. Būna pokalbiai, esė, šeimos statusas ir kt.

...

Kad kiekvienas vaikas būtų pastebėtas, būtina mažinti mokinių skaičių klasėse.

...

Skaičiais vertiname tik tam, kad skatintume konkurenciją, o kokią turim kitą vertinimo alternatyvą?

...

Dėl vertinimo, tai Laimės indeksas netinka ugdymo įstaigoje? Bent jau tarptautinis...

...

Svetimi vaikai auga greičiau.

...

Jau nuo tų apklausų ir anketų mokyklos irgi dūsta.

...

Kaip emociškai jaustis stabiliam 12-okui ar 11-okui, kai tiek pokyčių per metus? Ar kažkam ten aukščiau įdomus vaikas, jo emocinė būseną? ŠMSM po padidinamu stiklu pasiekimai ir rezultatai, o ne kaip jaučiasi mokinys. Vien reikalavimai iš mokinių, mokytojų, savivaldos. Kokius pokyčius žada ŠMSM?

...

Reikalinga didesnė investicija į mokytojus, stiprinti jų kompetencijas ir motyvaciją!

...

Jau tiek visokios literatūros, leidinių, knygų – ar pakanka noro gilintis, kas jose rašoma, o ypač taikyti, ką perskaitei. Tas pats ir su kvalifikacijos tobulinimu. Jau tiek lėšų išleista tam ir vis tiek tik kalbame, bet nedarome.

...

Taip pat už egzaminus universitetuose. Ta sritis darosi pavyzdys, kuris buvo pateiktas – paprastas klausimas sprendžiamas sudėtingu būdu.

...

O kas pasirūpins SEK švietimo padaliniuose?

...

Lietuvos savivaldybės gali reikšmingai prisidėti prie socialinės ir emocinės kompetencijos (SEK) ugdymo ir plėtojimo, inicijuodamos, remdamos bei įgyvendindamos įvairias priemones ir programas su Lietuvos politikų palaikymu ir valstybės lėšų skyrimu savivaldybėms.

1. Švietimo programų finansavimas ir koordinavimas. Programų kūrimas ir diegimas: Savivaldybės gali inicijuoti ir finansuoti programas, skirtas socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui mokyklose, ikimokyklinėse įstaigose ir neformaliojo ugdymo centruose. Metodinės priemonės: remti metodinės medžiagos, skirtos SEK ugdymui, rengimą ir sklaidą. Sertifikuotų programų taikymas: užtikrinti, kad ugdymo įstaigose būtų taikomos mokslu pagrįstos programos, tokios kaip „Second Step“, „RULER“ ar „MindUp“.

2. Pedagogų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Organizuoti mokymus pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, siekiant tobulinti jų gebėjimus ugdyti SEK. Remti tarpdisciplinines komandų konsultacijas (pedagogai, psichologai, socialiniai pedagogai).

3. Psichologinės pagalbos prieinamumo užtikrinimas. Įsteigti papildomus mokyklų psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų etatus. Savivaldybės lygmeniu kurti „emocinės sveikatos centrus“, kurie teiktų konsultacijas ir mokymus mokiniams bei tėvams.

4. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas neformaliajame ugdyme. Skatinti neformaliojo ugdymo programas, kuriose daug dėmesio skiriama bendravimui, komandiniam darbui ir emocijų valdymui. Remti savivaldybių organizuojamus renginius, kurie ugdo SEK per sportą, meną, muziką ar savanorystę.

5. Partnerystė su nevyriausybinėmis organizacijomis (NVO). Bendradarbiauti su organizacijomis, kurios vykdo SEK ugdymo projektus, ir skatinti jų iniciatyvas. Įtraukti NVO į mokymų, stovyklų, seminarų organizavimą.

6. Tėvų švietimas. Organizuoti tėvams skirtas programas ir seminarus, kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą, empatiją ir bendradarbiavimo įgūdžius. Kurti informacinius leidinius ar internetinius išteklius tėvams.

7. Ugdymo aplinkos kūrimas ir gerinimas. Skatinti draugiškos ir emocijas palaikančios mokyklų kultūros kūrimą. Diegti „ramybės zonas“ mokyklose, kuriose vaikai galėtų atsipalaiduoti ar gauti emocinę paramą.

8. Tarpsektorinis bendradarbiavimas. Skatinti švietimo, socialinės apsaugos, sveikatos ir kultūros sektorių bendradarbiavimą, kad būtų užtikrintas integruotas požiūris į SEK ugdymą. Kurti savivaldybės strategijas, kurios numatytų ilgalaikes SEK plėtros kryptis.

9. Stebėjimo ir analizės sistemos kūrimas. Įdiegti sistemas, leidžiančias stebėti SEK ugdymo pažangą ir įgyvendintų priemonių efektyvumą. Remtis tyrimais, siekiant pritaikyti veiksmingiausias praktikas.

10. Viešinimo kampanijos. Organizuoti informacines kampanijas, kurios skatintų SEK svarbos suvokimą visuomenėje. Įtraukti vietos žiniasklaidą, mokyklas ir bendruomenes į socialinių emocinių kompetencijų ugdymo sklaidą.

...

Ligoninių reitingai jau skelbiami.

...

Kontroliniai, pažymiai, gąsdinimas egzaminais, pastabom dienyne, mokinio poreikių neatitinkantis mokymo tempas tikrai neprisideda prie saugumo, gerų emocijų.

...

SEU turi būti ugdoma nuosekliai, kaip ir kiti dalykai? Koks modelis veiksmingas?

...

VBE rezultatai lemia jaunuolių ateitį. Mūsų jaunieji menininkai, negalėdami įstoti Lietuvoje į universitetus, laukia kitų metų, kad stotų į universitetus užsienyje – tikrai prarandame jaunuosius talentus. Ar Jums tai teikia geras emocijas? Abiturientams – Ne!

...

Kai saugiai ir užtikrintai švietimo sistemoje jausis mokytojai, saugiai ir užtikrintai jausis vaikai, o tėvai rodys didesnę pasitikėjimą ir pagarbą mokyklai. Kaip rasti tą aukso viduriuką?