

# Kas bendro tarp John Hattie, TŪM programos veiklų ir prancūziško *macaron*?



NAUJOS KARTOS  
LIETUVA




Finansuoja  
Europos Sąjunga  
NextGenerationEU



ŠVIETIMO,  
MOKSLO IR SPORTO  
MINISTERIJA

**esfa**

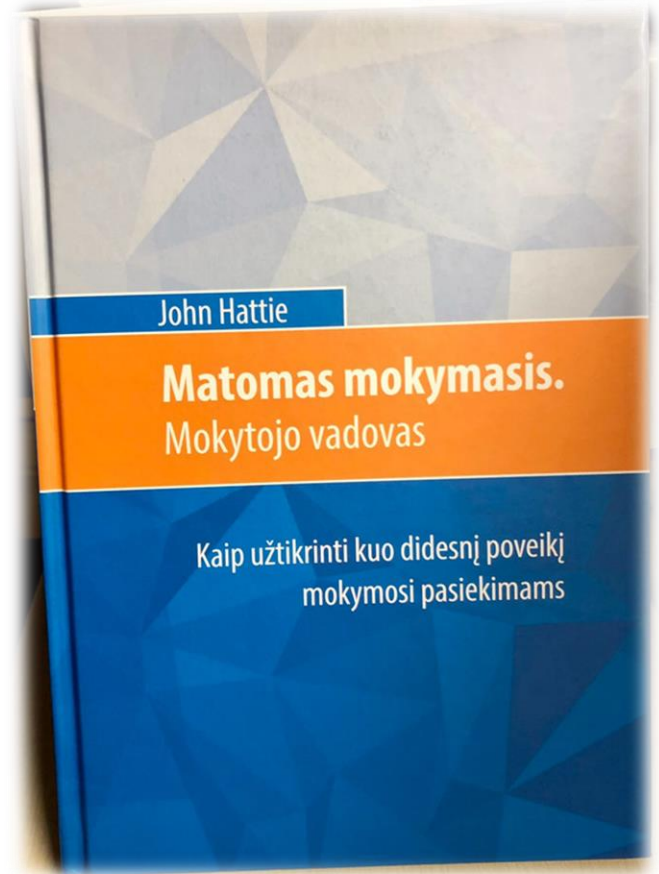
EUROPOS  
SOCIALINIO  
FONDO  
AGENTŪRA




**Jeļ manote, ka jūsu veiksmai daro menkā  
poveikj, pabandykite užmigti su uodu  
kambaryje 😊**

# John Hattie ir mokinių pasiekimai

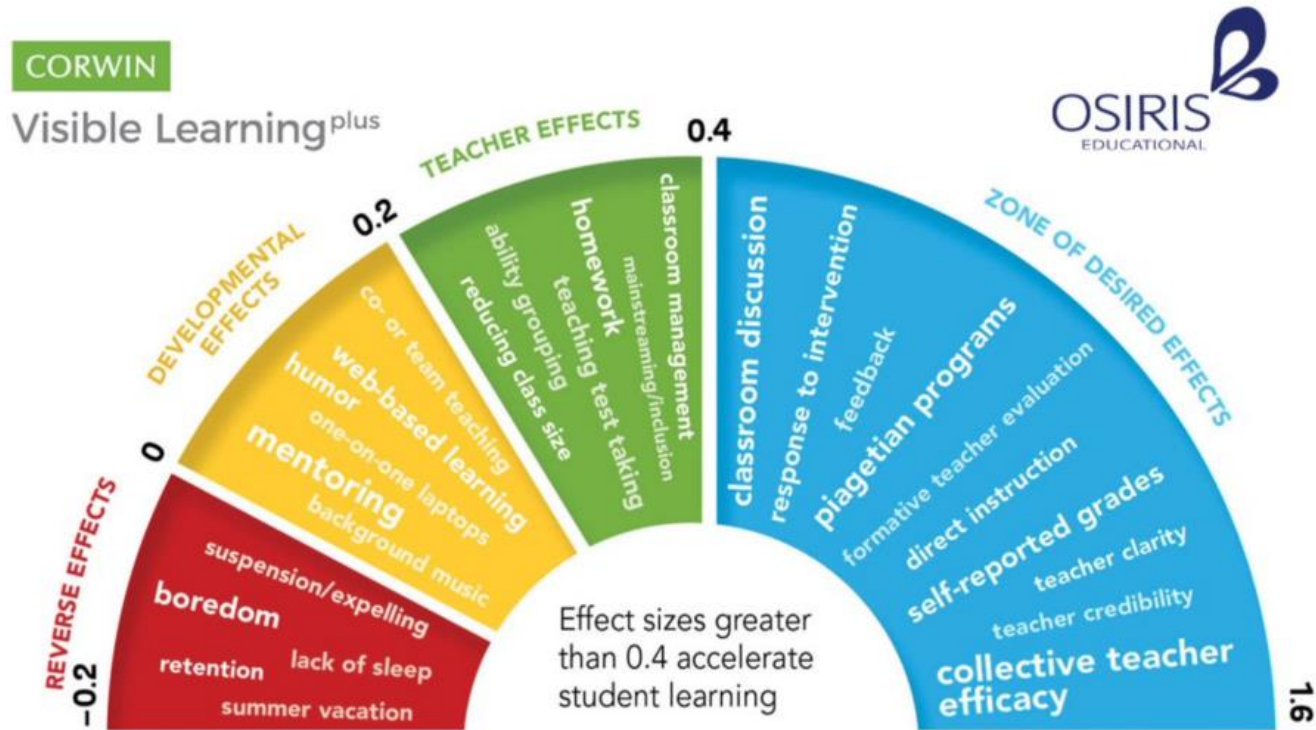
- Įvykdė didžiausią kada nors atliktą tyrimą švietimo srityje
- Išgrynino 256 veiksniai (2018) susijusius su mokinių pasiekimais – visi jie grįsti mokyklos praktika, o ne edukologijos teorija.
- Tai – mokslu grįstos įžvalgos, padedančios mokytojams ir mokyklų vadovams priimti geresnius sprendimus dėl mokymo metodų ir strategijų pasirinkimo.



# John Hattie ir mokinių pasiekimai

- 
- „Tikiuosi, kad **mokymosi esmė – ne vien išmokti gerai atlikti tik paviršinį mokymosi lygmenį rodančius testus...** deja, šiuo metu su ugdymo turiniu susijusius aspektus daugiausia nulemia testų reikalavimai, o ne gyvų diskusijų rezultatai“
  - „Kritinio mąstymo sąvoka yra pagrindinė visos knygos ašis; ypač pabrėžtina tai, kad **mokytojai ir mokyklų vadovai turi būti kritiški savo pastangų poveikio ugdytiniams vertintojai**“
  - „Šioje knygoje tvirtinama, kad **derėtų pradėti nuo savo vaidmens apmąstymo** – nuolat stengtis sužinoti, koks yra koks yra jūsų veiklos poveikio mokinių pasiekimams pobūdis ir mastas“

# John Hattie ir mokinių pasiekimai



# Tūkstantmečio mokyklų programa

- **Mokymosi kokybės gerinimas:** Modernizavimas ir inovacijos bei mokytojų kvalifikacijos kėlimas
- **Galimybių lygybė:** Regioninių skirtumų mažinimas ir mokinių su įvairiais poreikiais integracija
- **Mokinių asmeninis ir socialinis ugdymas:** Pabrėžiamas emocinis ir socialinis ugdymas, įgyvendinama projektinė veikla ir kūrybiškumo skatinimas
- **Karjeros planavimo ir pasirengimo ateičiai stiprinimas:** Karjeros orientacija ir bendradarbiavimas su verslu ir aukštosiomis mokyklomis

*„Tūkstantmečio mokyklų“ programa siekia suteikti mokiniams geresnę švietimo kokybę, lygiavertes galimybes, asmeninio ir socialinio ugdymo priemones bei geresnę pasirengimą karjerai ir gyvenimui. Tai ilgainiui turėtų prisidėti prie visapusiškos mokinių asmenybės ugdymo ir geresnių pasiekimų tiek mokykloje, tiek už jos ribų.*

# Programos poveikio pamatavimas

5 pagrindiniai rodikliai:

- Sumažėję pasiekimų skirtumai bent 29 **savivaldybėse** (lyginant 2022 m., 2025 m. ir 2030 m. duomenis)
- Pagerėję lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai **savivaldybėje** (lyginant 2022 m., 2025 m. ir 2030 m. rezultatus)
- Geresni dešimtokų matematikos PUPP rezultatai **savivaldybėje** (lyginant 2022 m., 2025 m. ir 2030 m. rezultatus)
- Sumažėjęs jungtinių klasių skaičius **savivaldybėje** (lyginant 2021, 2025 ir 2030 m. duomenis)
- Padidėjęs vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius **savivaldybėje** (lyginant 2021, 2025 ir 2030 m. duomenis)

**Savivaldybės** pasirenka papildomus 3 rodiklius iš bendrų nacionalinių priemonių sąrašo.

Kiekviena **savivaldybė** taip pat pasirenka bent 4 unikalius rodiklius, kurie glaudžiai atitinka jos švietimo pažangos plano tikslus ir uždavnius.

# Savivaldybės mokyklos = kryptingai bendradarbiaujantis tinklas

**Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas** (*angl. Collective teacher efficacy*) – didžiausią įtaką mokinių pasiekimams darantis veiksnys ([Hattie, 2017](#)).

**Identifikuokime sėkmes ir didinkime jų mastą – dalinkimės!**

Svarbu, kad sudarytume sąlygas mokytojams kryptingai dalintis patirtimi ir supratimu, kaip kiekviena(s) iš jų bei kiekvieno(s) iš jų veiksmai prisideda prie mokinių sėkmės mokykloje.

**Tinklaveika – būdas mažinti pasiekimų atotrūkius ir padaryti tikrą, tvarų pokytį.**



# Prancūziškas *macaron*

- Vienas sunkiausiai pagaminamų desertų
- Reikalaujantis preciziškumo – negalima praleisti recepte nurodytų žingsnelių
- Net ir išorės veiksniai gali sugadinti gerą procesą (pvz. kambario drėgmė)
- Svarbu žinoti, kada sustoti
- Reikia išlikti kantriam(iai) išlaukiant natūralaus proceso pabaigos



# Prancūziškas *macaron*

**Rezultate** VISADA pasimatys, jei procese kažas buvo atlikta ne taip





**Sužinok, koks tavo veiklos poveikis!**


**John Hattie**


# Popietės dirbtuvių tikslas ir uždaviniai

Tikslas – stiprinti švietimo padalinių darbuotojų savivaldybėje supratimą apie **savo veiklos reikšmę** bei indėlį siekiant **pokyčio moksleivių pasiekimuose** savivaldybės mastu bei sukurti erdvę **pasidalinimui su kolegomis** iš kitų savivaldybių.

1. Išsianalizuoti veiksnius, darančius įtaką mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimui.
2. Stiprinti supratimą kaip veiklos 4 TŪM srityse ir tinklaveika daro įtaką mokinių pasiekimams.
3. Pasidalinant patirtimi ir diskutuojant įvardinti švietimo darbuotojų vaidmenį įgyvendinant TŪM projektą savivaldybėje.

## Kaip atrodys popietė?

- 
1. 4 didelės grupės + moderatorės
  2. 4 Grupės pasidalins į mažesnes grupėles
  3. Visada dirbsite toje pačioje komandoje, tame pačiame kambaryje
  4. Vys dvi dirbtuvių sesijos su pertrauka (1,5 val. Darbo – 30 min kavai – 1,5 val. darbo)
  5. Kiekvienos grupės galutinis rezultatas – žemėlapis, atskleidžiantis JŪSŲ veiklos poveikį.
  6. Po dirbtuvių – trumpa refleksija
  7. Dirbtuvių metu sukurtų rezultatų aptarimas - rytoj



„Svarbus yra ne kritikas; ne tas, kuris rodo, kaip stiprus suklumpa, ar kur darbų vykdytojas galėjo juos atlikti geriau. Pagyrimas priklauso žmogui, kuris iš tikrųjų yra arenoje, kurio veidą tepa dulkės, prakaitas ir kraujas; kuris drąsiai stengiasi; kuris klysta, kuris vėl ir vėl nesėkmingai bando... kuris geriausiu atveju galiausiai patiria didelių pasiekimų triumfą, o blogiausiu atveju, jei jį ištinka nesėkmė, pralaimi bent jau drąsiai rizikuodamas.”

**Teodoras Ruzveltas**

**Informacija apie Programą:**  
**[www.tukstantmeciomokyklos.lt](http://www.tukstantmeciomokyklos.lt)**



NAUJOS KARTOS  
LIETUVA



Finansuoja  
Europos Sąjunga  
NextGenerationEU



ŠVIETIMO,  
MOKSLO IR SPORTO  
MINISTERIJA

**esfa**

EUROPOS  
SOCIALINIO  
FONDO  
AGENTŪRA