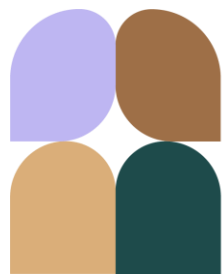
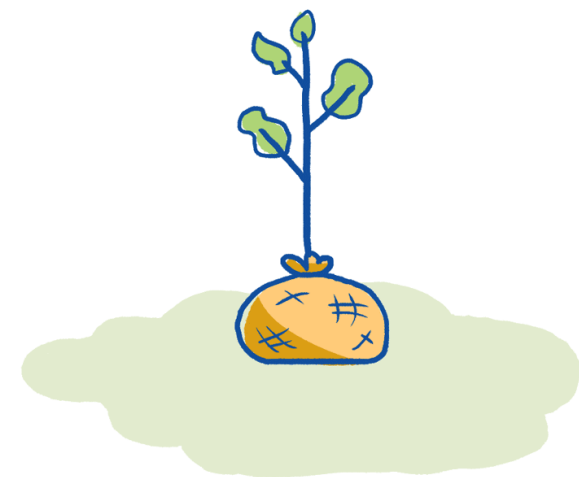


Universalus dizainas mokymuisi – įtrauki ateities vizija



Lietuvos įtraukties
švietime centras

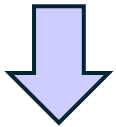


KODÉL ?



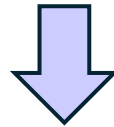
Įtraukiojo ugdymo strategijos

ORGANIZACINĖ



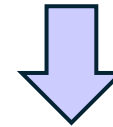
Organizacinis aspektas - tai visų pirma mokinių ugdymas įprastose mokyklose ir klasėse, nepriklausomai nuo jų gebėjimų lygio, taip pat tai, kaip organizuojamas mokymas: individualiai, grupėmis ar visos klasės pamokoje

SOCIALINĖ



Socialinė įtraukties dimensija reiškia dalyvavimą, bendradarbiavimą ir pozityvius mokinių tarpusavio santykius, mokinio priklausymo klasei, mokyklai ir visapusiško, aktyvaus, lygiaverčio dalyvavimo klasės, mokyklos ugdymosi veikloje patirtis

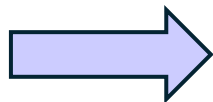
AKADEMINĖ



Akademine įtraukties dimensija – tai, koku mastu mokiniai mokosi kartu: bendras akademinis turinys, užduotys, mokymo(si) metodai, veiklos formos, nuspėjama mokymosi aplinka ir elgesio taisyklių sistema

- Įtrauki mokykla turi užtikrinti fizinę, emocinę ir socialinę kiekvieno mokinio gerovę, mokyklos prieinamumą ir visų mokinių priklausymą bendruomenei, nepaisant negalios bei įvairių kitų skirtumų (Gudjonsdottir, Oskarsdottir, 2016);
- **Prieinamumas** – vienas iš esminių įtraukiojo ugdymo principų;
- Skirtingi požiūriai į negalią – kaip į individo problemą (medicininis modelis) ar kaip į natūralų skirtumą (socialinis modelis) lemia kaip bus sprendžiami ugdymosi prieinamumo klausimai (Thurber, Bandy, 2018);
- Ugdymosi prieinamumo strategijos padeda mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sėkmingai mokytis;
- Vis dėlto praktikoje susiduriama su dideliais iššūkiais ne tiek dėl mokymosi ypatingumų, kiek dėl mokymosi aplinkoje patiriamų kliūčių;
- Ugdymo kliūčių sumažinimas ir yra ugdymosi prieinamumo didinimo tikslas

UNIVERSALUS



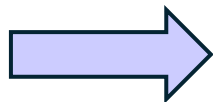
Kiekvienas besimokantis (laikomasi
pamatinės nuostatos, kad **visi reiškia visi**)

DIZAINAS



Iš anksto apgalvotas, tikslingas ir suplanuotas

MOKYMUISI



Visiems keliama iššūkiu tikslingai juos
palaikant vardan jų tobulėjimo ir žinių įgijimo

Tai mokslo įrodymais pagrįsta ugdymo prieiga, pripažįstanti individualius mokinių skirtumus ir suteikianti visiems vienodas galimybes pasiekti sėkmę per ugdymo aplinkų pritaikymą, lanksčių ugdymo tikslų, ugdymo metodų, priemonių, mokinių pasiekimų vertinimo būdų taikymą.

Vadovaujasi nuostata, kad yra būtina pateikti įvairių būdų mokiniui sudominti, savivaldžiai mokymosi veiklai bei rezultatams pademonstruoti.

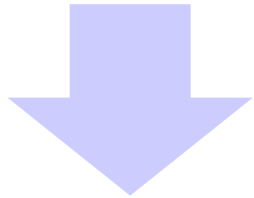
Tai ugdymo prieiga, **lengvinanti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje.**

- Sukuria įtraukią mokymosi aplinką ne tik mokiniams su negalia ar specialiais ugdymosi poreikiais, bet **visiems** mokiniams;
- Remiasi principais ir nurodymais ugdymo programų įgyvendinimui, kurie **visiems** asmenims suteikia lygias galimybes išmokti;
- Tai sistema, skirta **visiems** tinkamų mokomųjų uždavinių, metodų, mokomosios medžiagos ir vertinimo gairių sudarymui bei apimanti lanksčius metodus, kurie gali būti keičiami ir pritaikomi pagal **individualius** mokinių poreikius (Center for Universal Design, 1997; Roberts, Park, Brown, & Cook, 2011);
- *Mokiniai klasėse yra panašūs ir kartu skirtingi. Jie panašūs tuo, kad turi tuos pačius jausmus, troškimus, mokymosi poreikius, gebėjimus kažką atlikti gerai, pagalbos poreikį, buvimo kartu poreikį. Tačiau kiekvienas mokinys įžengia į klasę ir su savo individualiais kognityvinės veiklos, gebėjimų, interesų skirtumais, savo asmenine patirtimi, savais pomėgiais, emocijomis, požiūriu į mokymąsi ir žinomis;*
- *Mokinių skirtumai leidžia suprasti, kad tą patį darbą jie gali atlikti skirtingais būdais, metodais ir priemonėmis, gali turėti skirtingus interesus ir motyvaciją, mokomoji veikla ir žinios gali jiems būti nevienodai svarbios ir prasmingos;*
- Universalus dizainas mokymuisi yra **Įtraukiojo ugdymo organizavimo prieiga**, kuri remiasi aiškiai suvoktomis įtraukiosiomis vertybėmis: visų mokinių skirtumų pripažinimu, lygiateisiškumo visų mokinių atžvilgiu puoselėjimu, sąlygų visaverčiam dalyvavimui sudarymu, vienodų teisių užtikrinimu, bendruomeninių santykių kūrimu;
- **Universalus dizaino mokymuisi tikslas – dirbant įtraukioje klasėje, patenkinti visų joje besimokančių mokinių poreikius.** Jis leidžia atsakyti į pedagogams labai rūpinamą klausimą - kaip sukurti geriausias sąlygas kiekvienam į klasę įžengusiam unikaliam mokiniui ugdytis savo potencialą ir siekti asmeninės pažangos.

KODĖL? (planavimas) KAS? (pateikimas) KAIP? (įgalinimas)

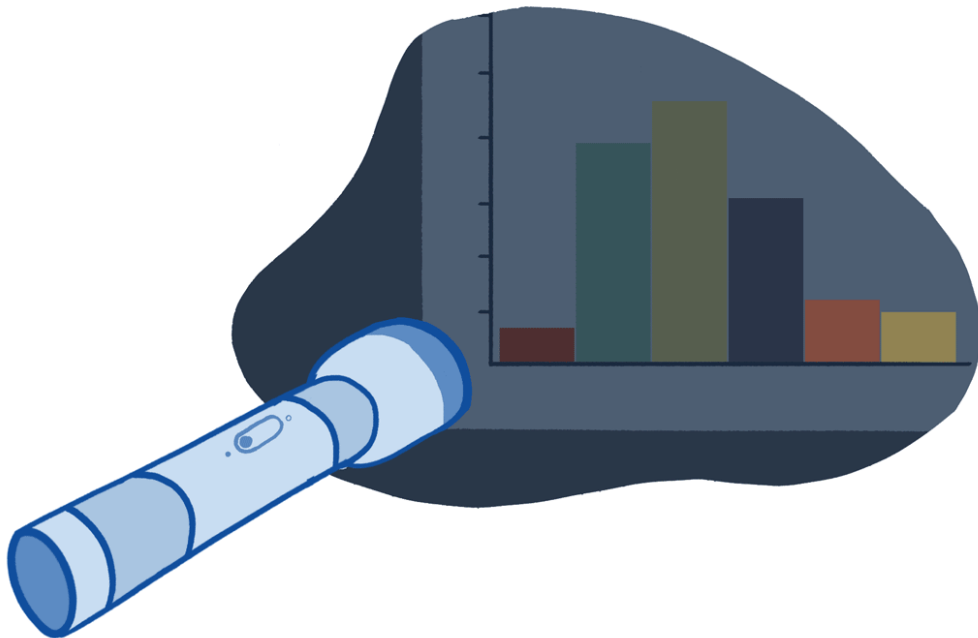
3 principai

- leisti naudoti įvairias mokinių sudominimo priemones
- leisti naudoti įvairias mokomosios medžiagos pateikimo priemones
- leisti naudoti įvairias veiklos ir išraiškos priemones



- leisti *naudoti įvairius mokinių žinių vertinimo būdus*

KAIP ?



Kompleksinių pokyčių teorija

VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	SĖKMĖ
VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	NEŠĖKMINGA PRADŽIA
VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	NUSIVYLIMAS
VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	PASIPRIEŠINIMAS
VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	NERIMAS
VIZIJA	+	ĮGŪDŽIAI	+	POKYČIO PASKATA	+	RESURSAI	+	VEIKSMŲ PLANAS	=	SUMIŠIMAS



Ar atsižvelgiama į visus mokinius?

Ar viskas iš anksto apgalvota, tikslinga ir suplanuota?

Ar visiems mokiniams yra keliami iššūkiai juos tikslingai palaikant vardan jų žinių įgijimo?

Kitaip tariant...

- **Apmąstykite** mokinių poreikius - *„Kas mokiniams sekasi sunkiau?“*
- **Nustatykite** Universalaus dizaino mokymuisi metodikos taikymą kaip atskaitos tašką - *„Kaip galima naudoti šią metodiką, kad patenkinti visus besimokančiųjų poreikius?“*
- **Ištirkite** ir kurkite naujus metodus ar strategijas - *„Kas įgalina?“*
- **Mokykite** naudodami naujas mokymo metodikas ar strategijas - *„Kaip tai atrodo mokymo aplinkoje?“*
- **Ivertinkite** naują metodą ar strategiją - *„Kaip mokiniai gali demonstruoti žinias ar įgūdžius?“*
- **Apmąstykite**, kaip veikė naujas metodas ar strategija - *„Kaip tai pagerino mokinių mokymosi rezultatus?“*

KAS ?

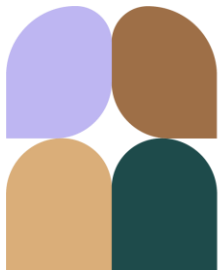


Jūs

- Galite tapti pavyzdine Lietuvos savivaldybe, kuri taiko Universalios dizaino mokymuisi principus;
- Apsilankyti Lietuvos mokyklose, kuriose jau yra diegiami šie principai;
- Kreiptis pagalbos į Regioninį specialiojo ugdymo centrą;
- Atvykti stažuotei į Lietuvos įtraukties švietime centrą.



Atviri



Lietuvos įtraukties švietimo centras

www.lisc.lt

info@lisc.lt

sandra.valantiejiene@lisc.lt



Įsiklausyti-įtraukti-auginti