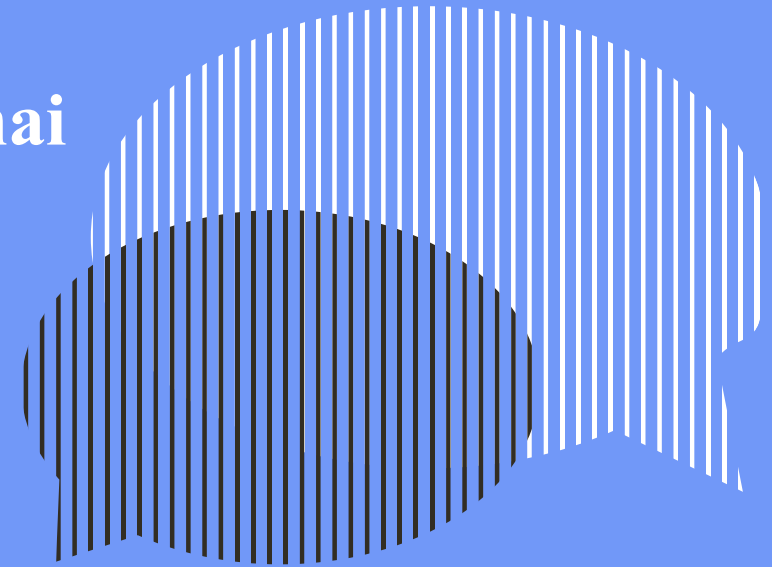


# „Ką atskleidžia TALIS ir kiti tarptautiniai tyrimai apie tuos, kurie moko ir mokosi mokykloje?“

Eglė Melnikė

Nacionalinės švietimo agentūros  
Pasiekimų tyrimų skyriaus vedėja

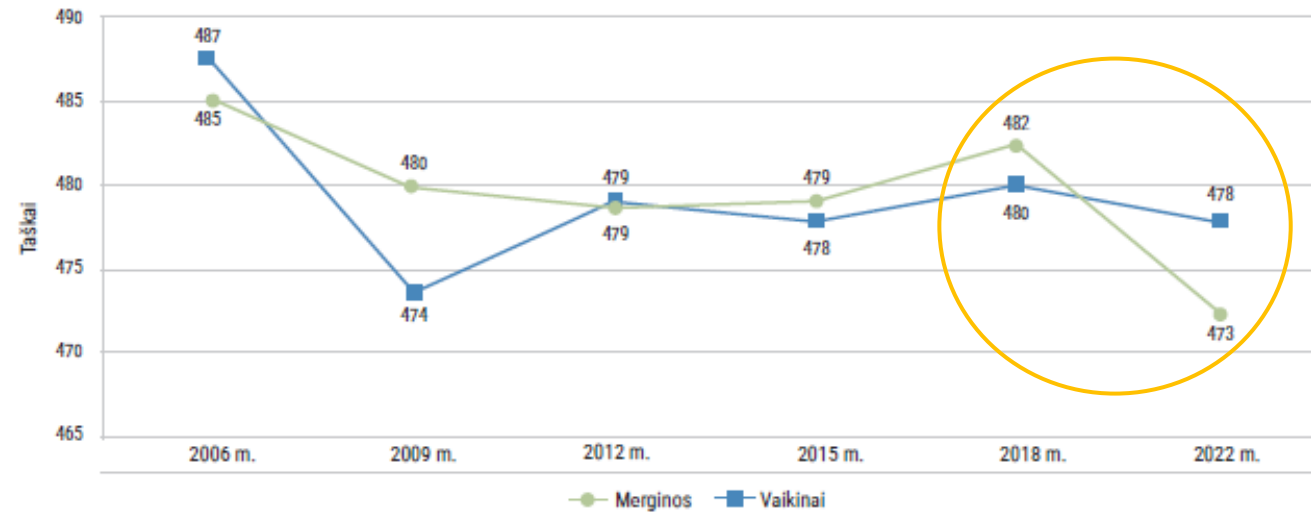
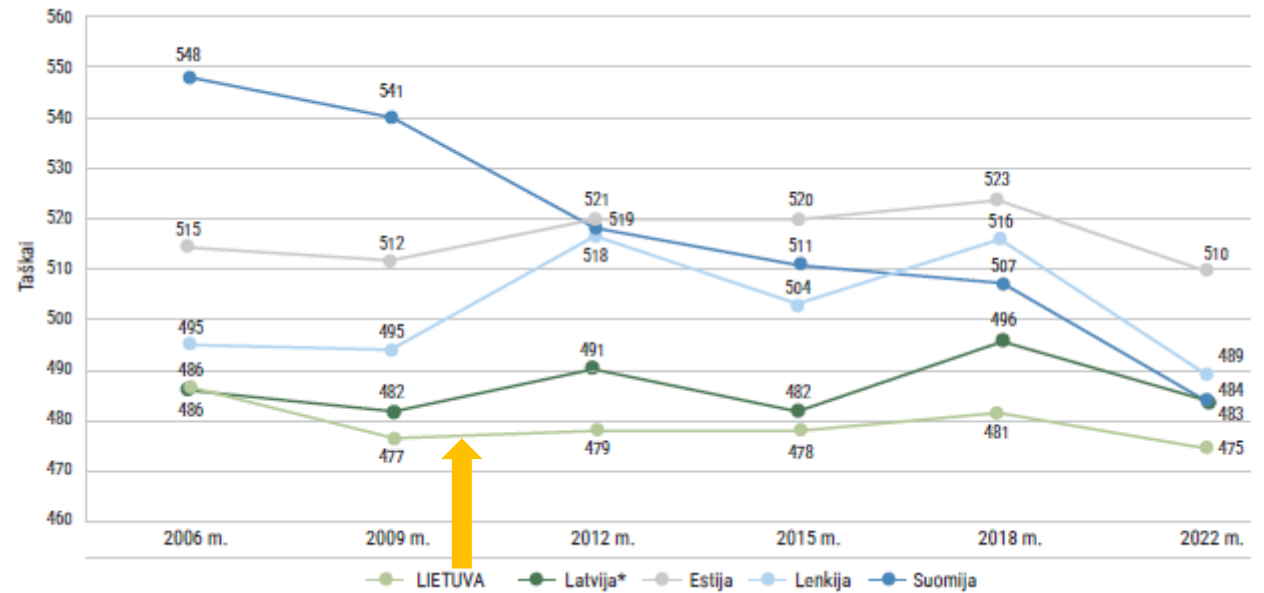


# Pranešimo turinys

- Keletas aspektų apie mokinių pasiekimų skirtumus
- Ar visada žemas SEK = žemi pasiekimai?
- Kiek mūsų 15-mečiai pasirengę tolesniam mokymuisi?
- Skaitmeninės priemonės ir aplinka – padeda ar trukdo?
- Mokytojas: pagalba mokiniams, pasitikėjimas savo gebėjimais

# Kas slepiasi po vidurkiu? (PISA 2022)

- PISA 2022. Rezultatai artimi EBPO vidurkiui, ilgalaikėje perspektyvoje – būdingas stabilumas
- Merginų ir vaikinų matematinio raštingumo pasiekimai: 2018-2022 m. stipriau nukrito merginų rezultatai, vaikinų išliko maždaug tokie patys

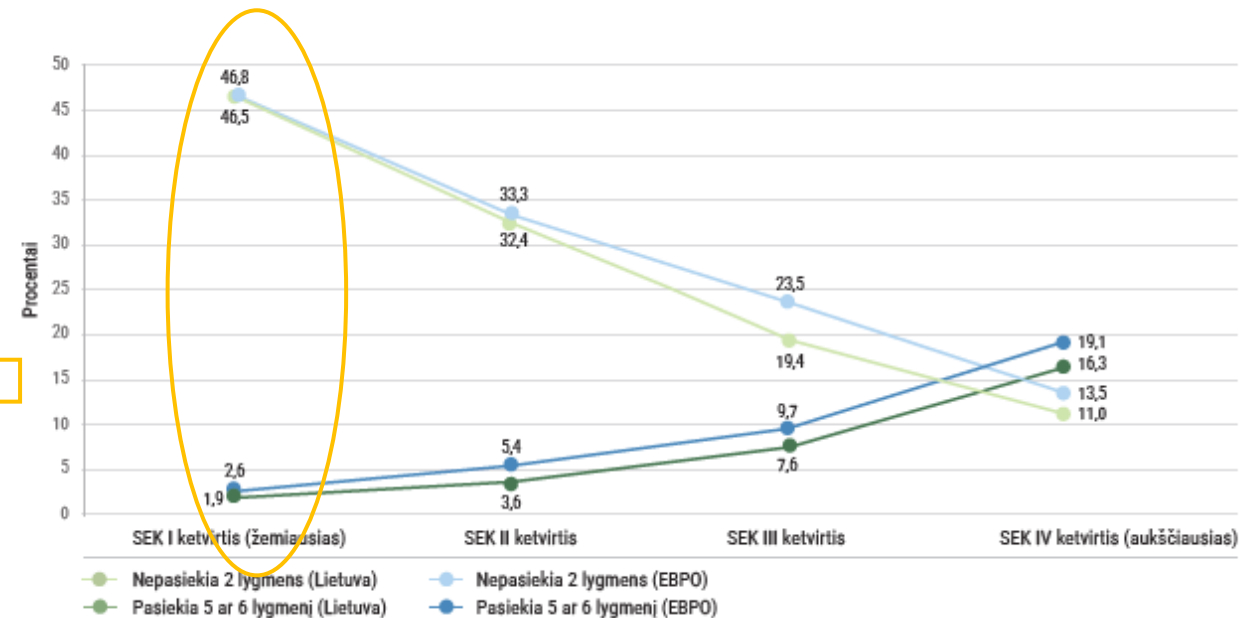
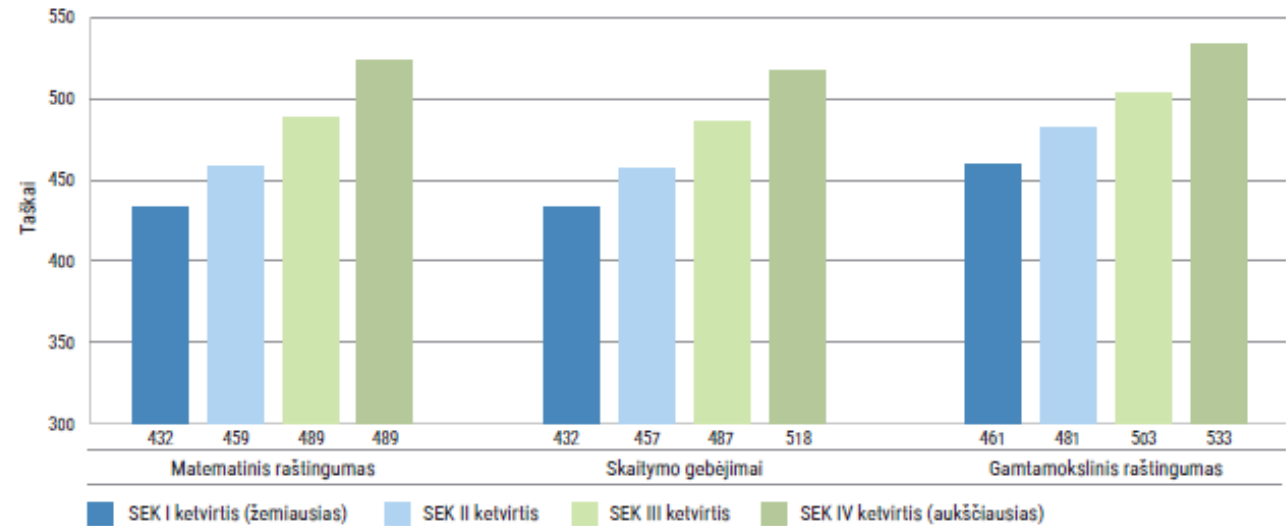


# Kas slepiasi po vidurkiu? (PISA 2022)

- Dideli pasiekimų **skirtumai pagal SEK** (apie 90 taškų)
- **46 proc. žemo SEK mokinių** nepasiekia 2 pasiekimų lygmens
- Apie **10 proc. mokinių yra akademiškai atsparūs** – nors šie mokiniai yra iš žemiausio SEK statuso, jų pasiekimai yra tarp ketvirčio aukščiausiųs rezultatus pasiekusių mokinių (PISA 2022 tyrime)

	Žemo SEK statuso mokinių matematinio raštingumo rezultatų pokytis, taškai (2022–2018 m.)	Aukšto SEK statuso mokinių matematinio raštingumo rezultatų pokytis, taškai (2022–2018 m.)
EBPO vidurkis	-17	-10
Lietuva	-4	-2
Latvija*	-16	-10
Estija	-23	-6
Lenkija	-29	-24
Suomija	-26	-16

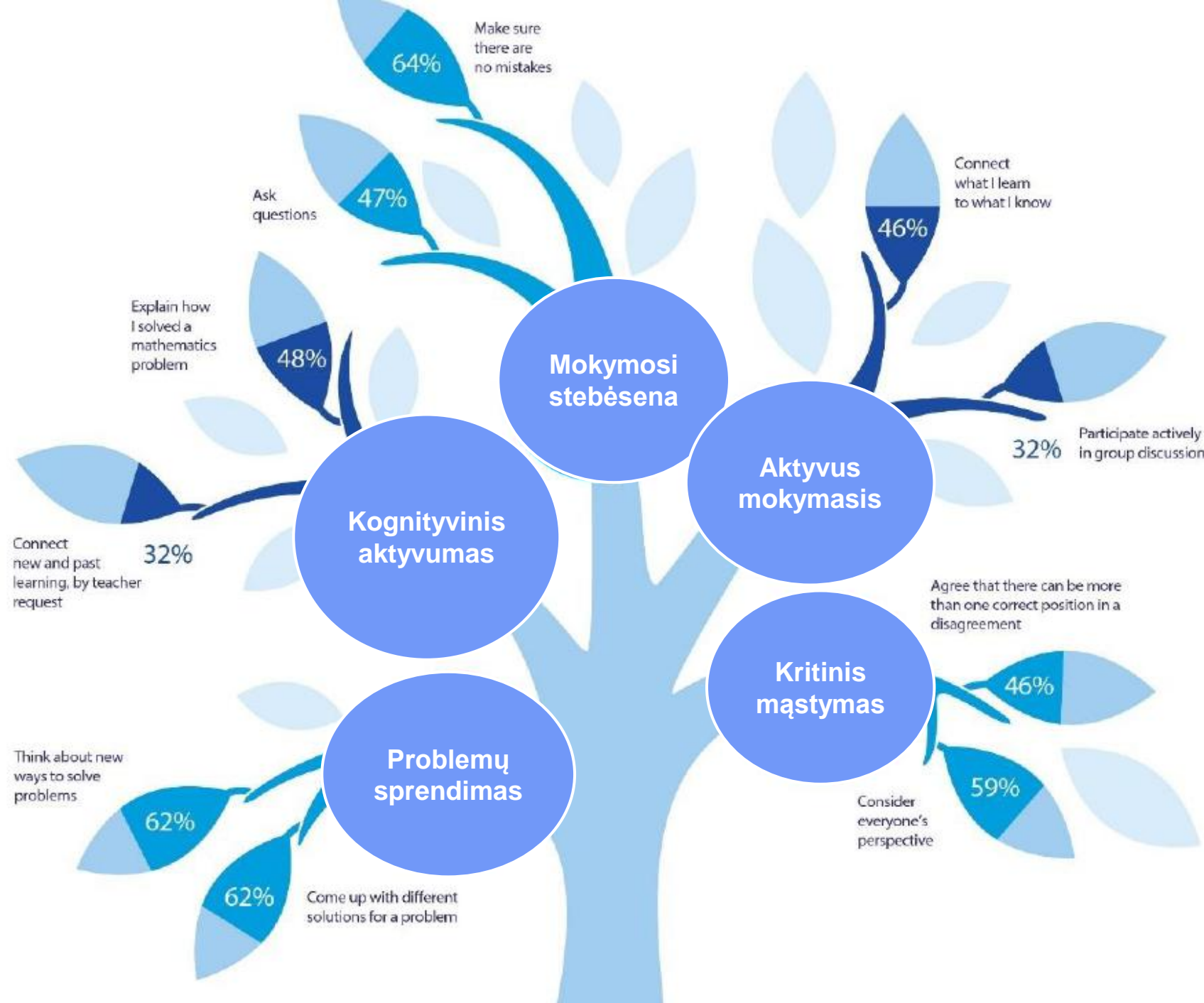
Pastaba. Paryškintu šriftu pažymėtas statistiškai reikšmingas pokytis.



# Kiek mūsų 15-mečiai pasirengę tolesniam mokymuisi?

*Mokinių pasinaudojimas penkiomis mokymosi strategijomis, svarbiomis nuolatiniam mokymuisi*

Parengta pagal EBPO  
PISA2022 V ataskaitos tomą:  
Learning Strategies and  
Attitudes for Life



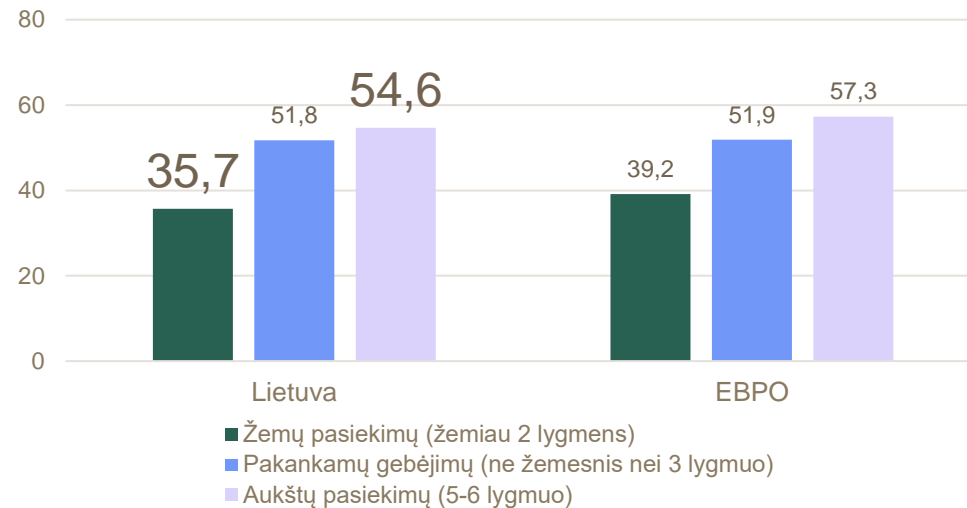
# Mokymosi stebėseną

*Užduoda klausimus, kai nesupranta matematikos*

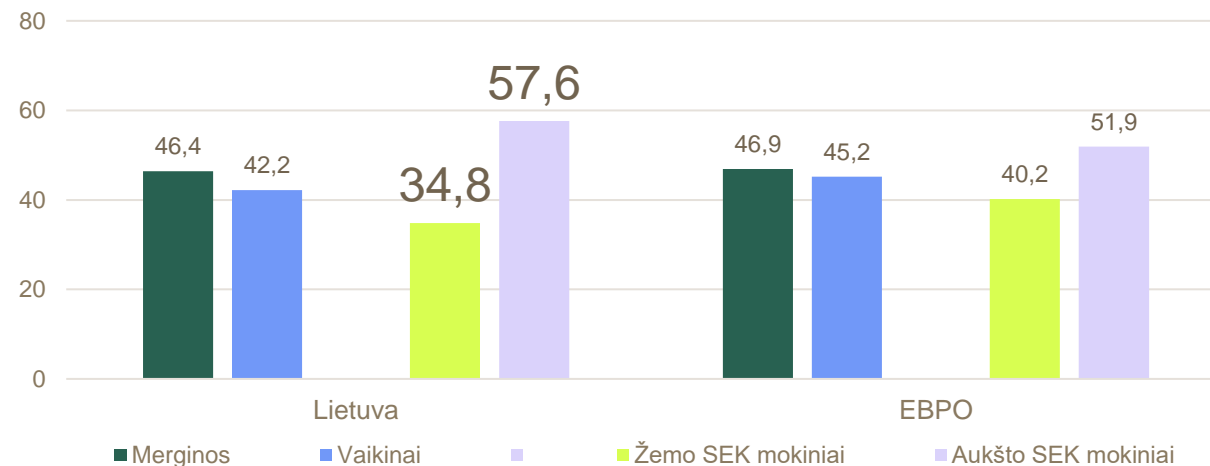
**45 proc.** Lietuvoje  
(47 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys

Kai nesupranta matematikos, užduoda klausimus



Kai nesupranta matematikos, užduoda klausimus

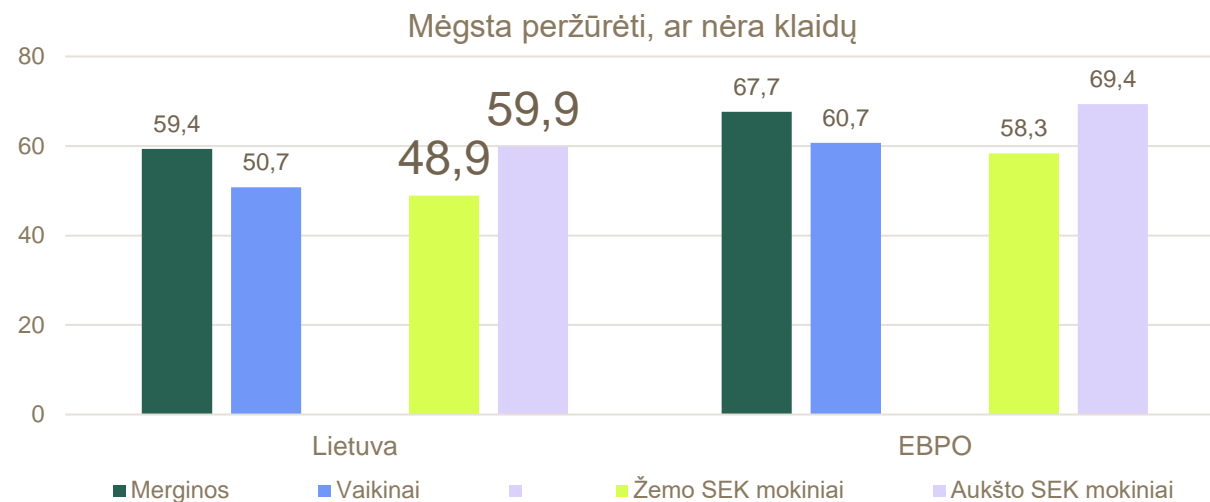
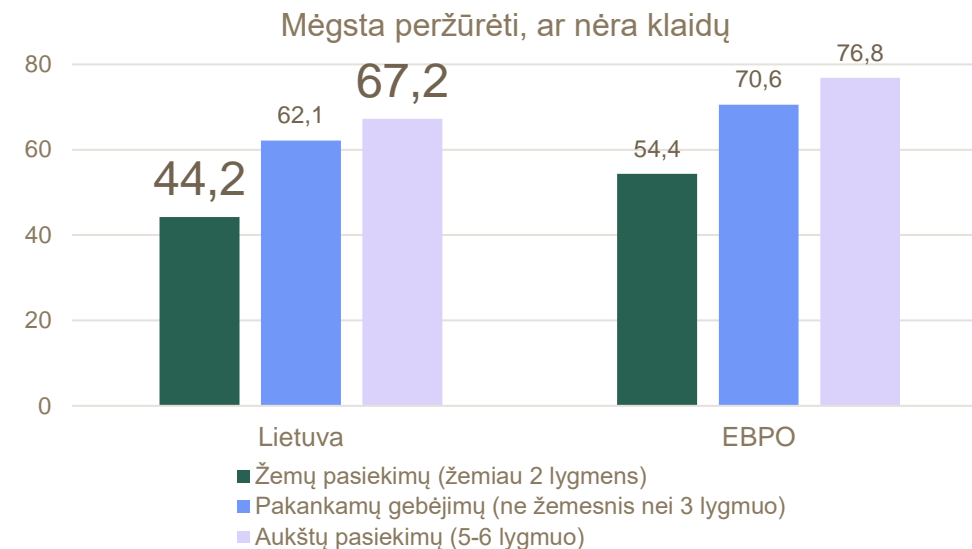


# Mokymosi stebėseną

*Mėgsta peržiūrėti darbą ar nėra klaidų*

**55 proc.** Lietuvoje  
(64 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys

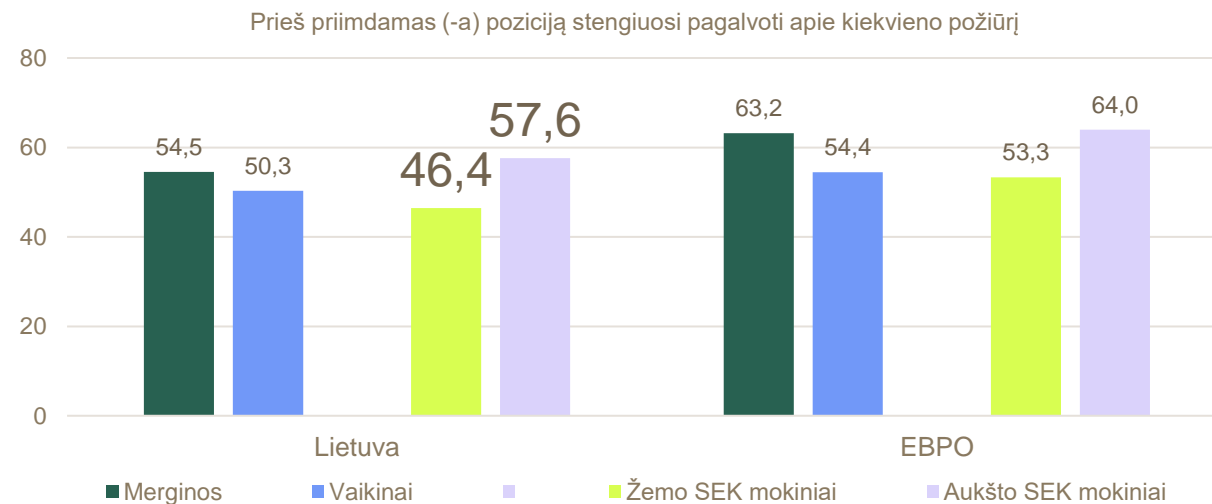
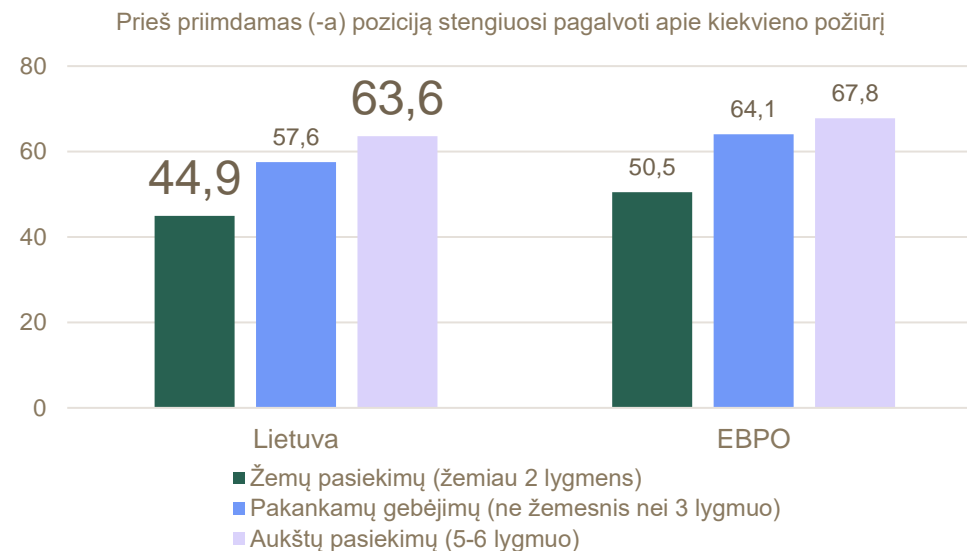


# Kritinis mąstymas

*Prieš priimdamas (-a) poziciją  
stengiuosi pagalvoti apie kiekvieno  
požiūrį*

**53 proc.** Lietuvoje  
(59 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys





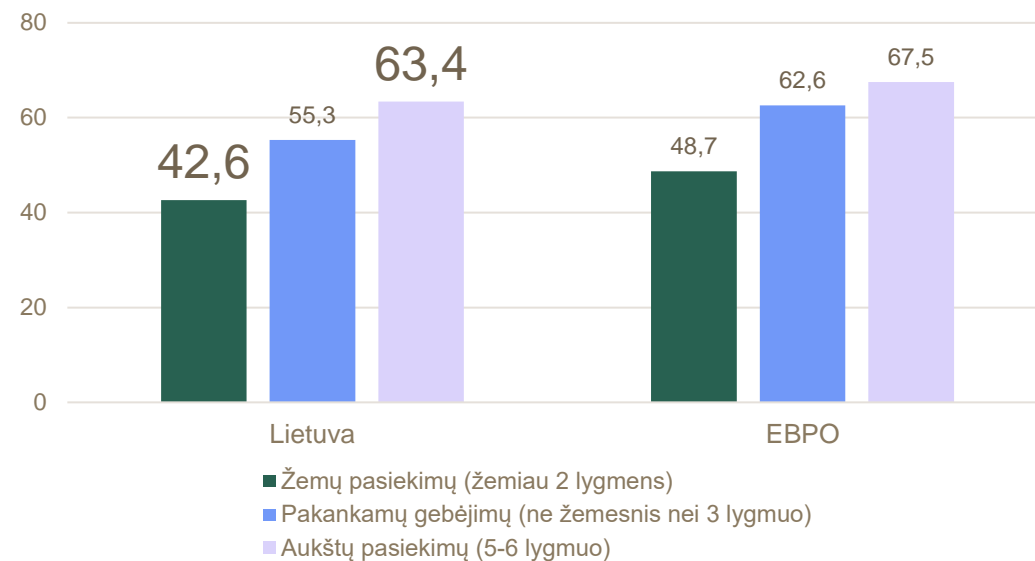
# Kritinis mąstymas

*Beveik visus dalykus sugebu  
pamatyti iš skirtingų požiūrio  
taškų*

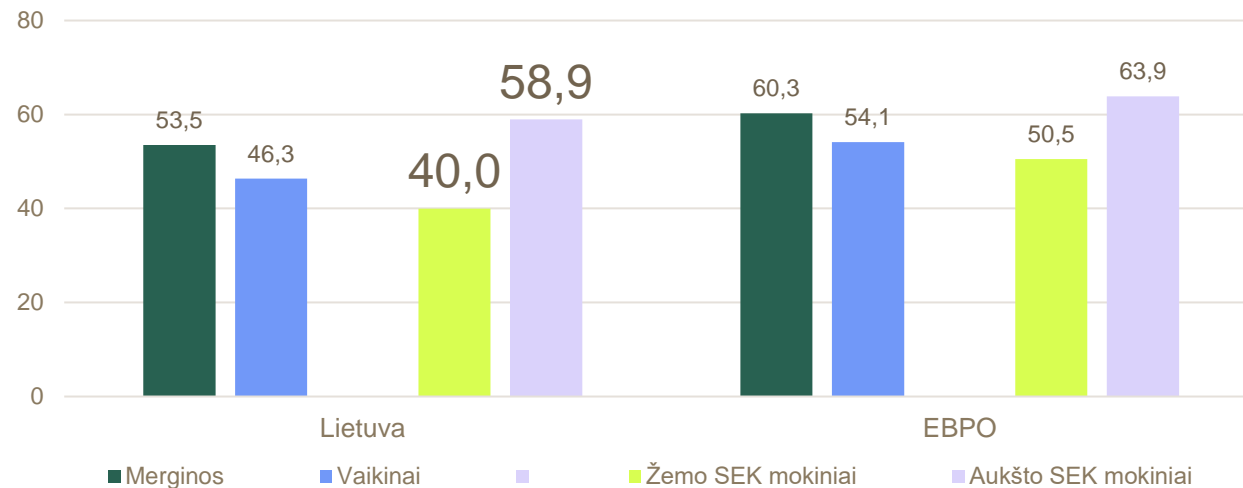
**50 proc. Lietuvoje**  
(57 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys

Beveik visus dalykus sugebu pamatyti iš skirtingų požiūrio taškų



Beveik visus dalykus sugebu pamatyti iš skirtingų požiūrio taškų

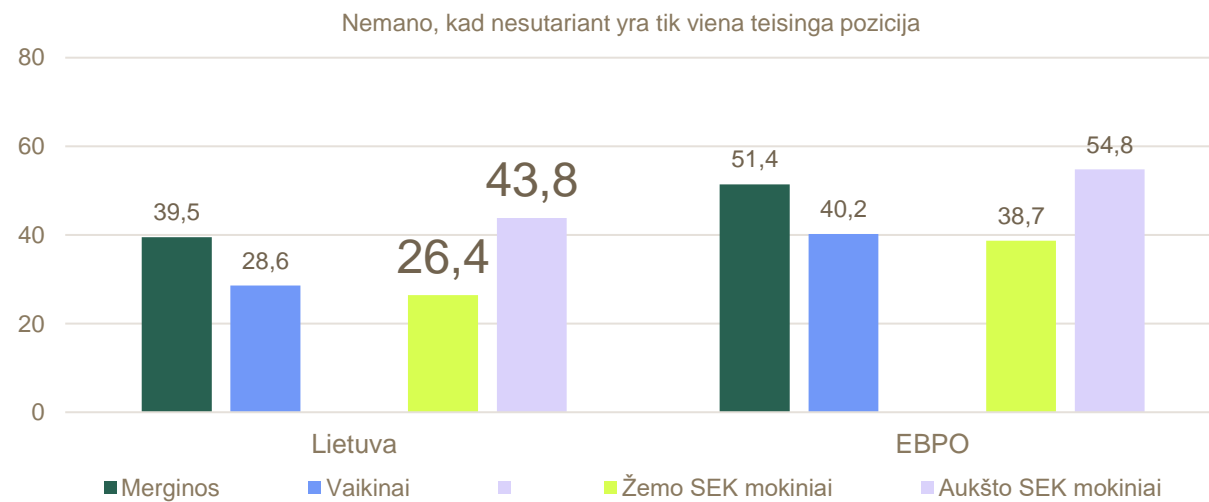
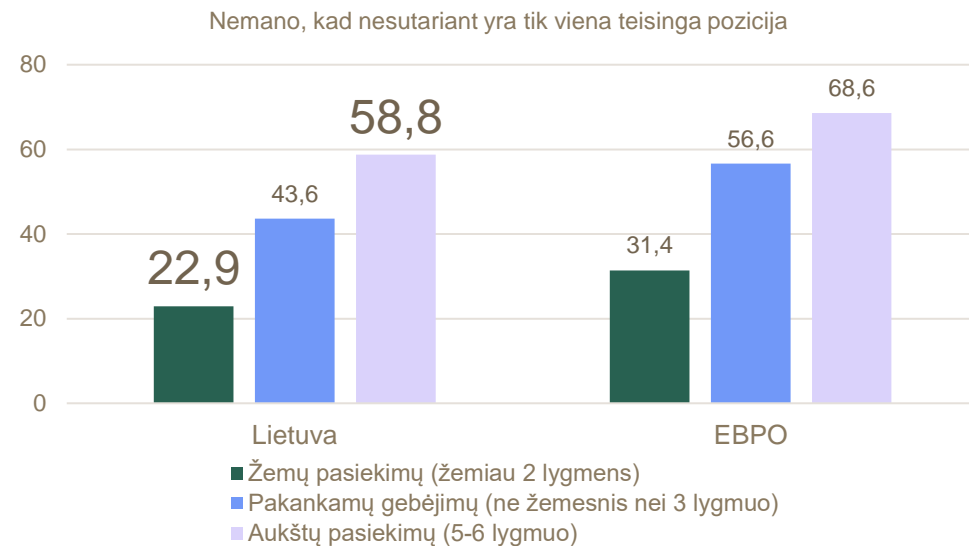


# Kritinis mąstymas

***Nesutinka, kad nesutariant  
yra tik viena teisinga  
pozicija***

**34 proc. Lietuvoje  
(46 proc. EBPO)**

PISA 2022 duomenys



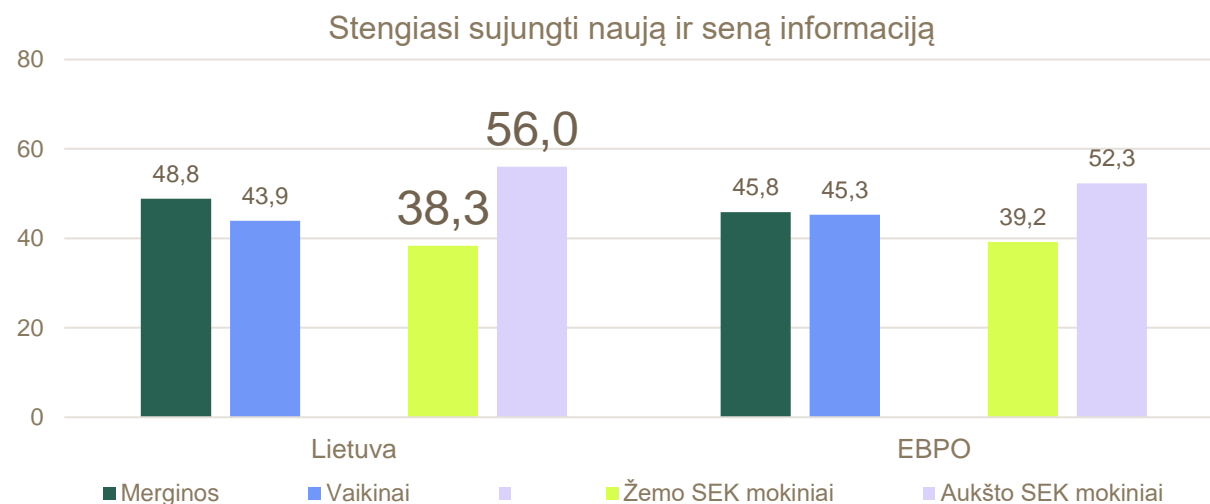
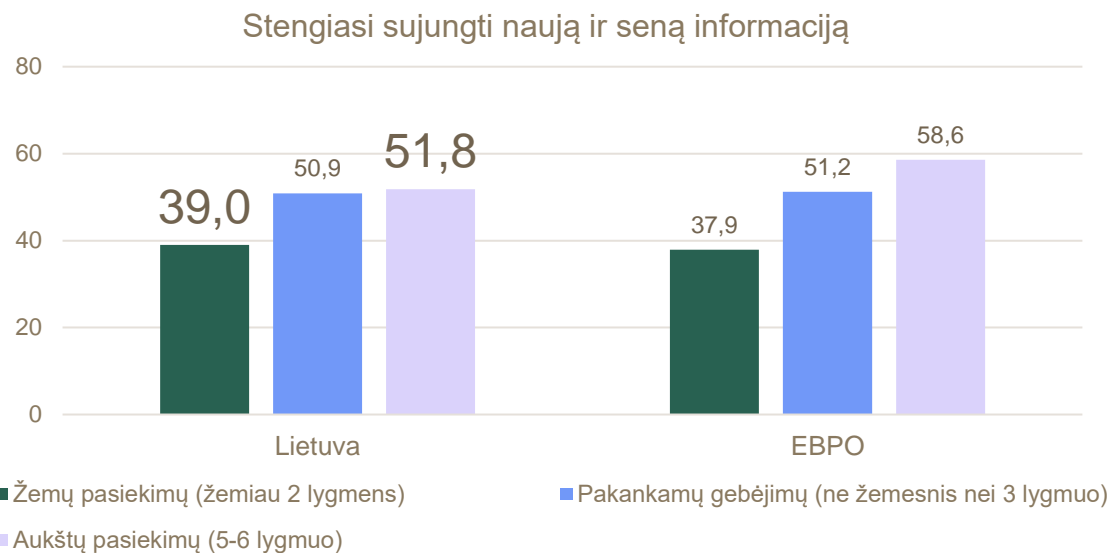
# Aktyvus mokymasis

## Stengiasi sujungti naują ir seną informaciją

(matematikos pamokose, daugiau kaip pusėje pamokų)

46 proc. Lietuvoje  
(46 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys



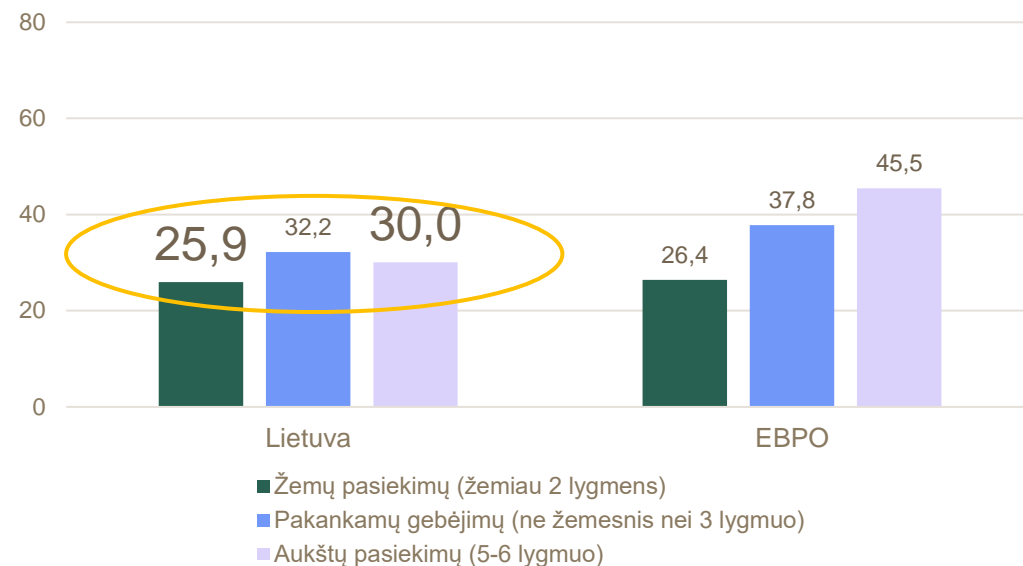
# Aktyvus mokymasis

**Aktyviai dalyvauja diskusijose**  
(matematikos pamokose, daugiau kaip pusėje pamokų)

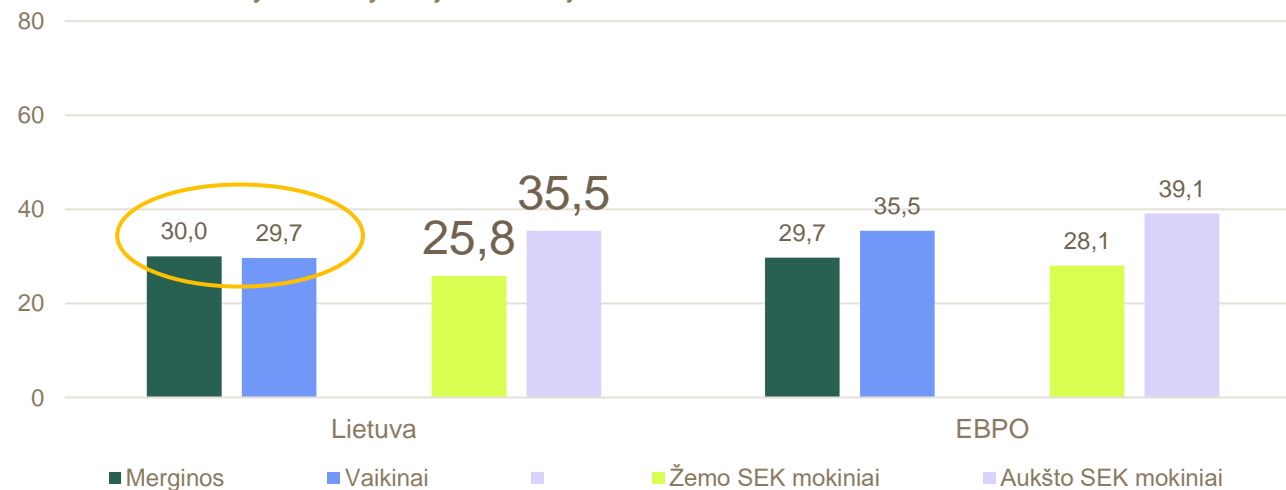
**30 proc. Lietuvoje**  
(33 proc. EBPO)

PISA 2022 duomenys

Aktyviai dalyvauja diskusijose (matematikos pamokose)



Aktyviai dalyvauja diskusijose



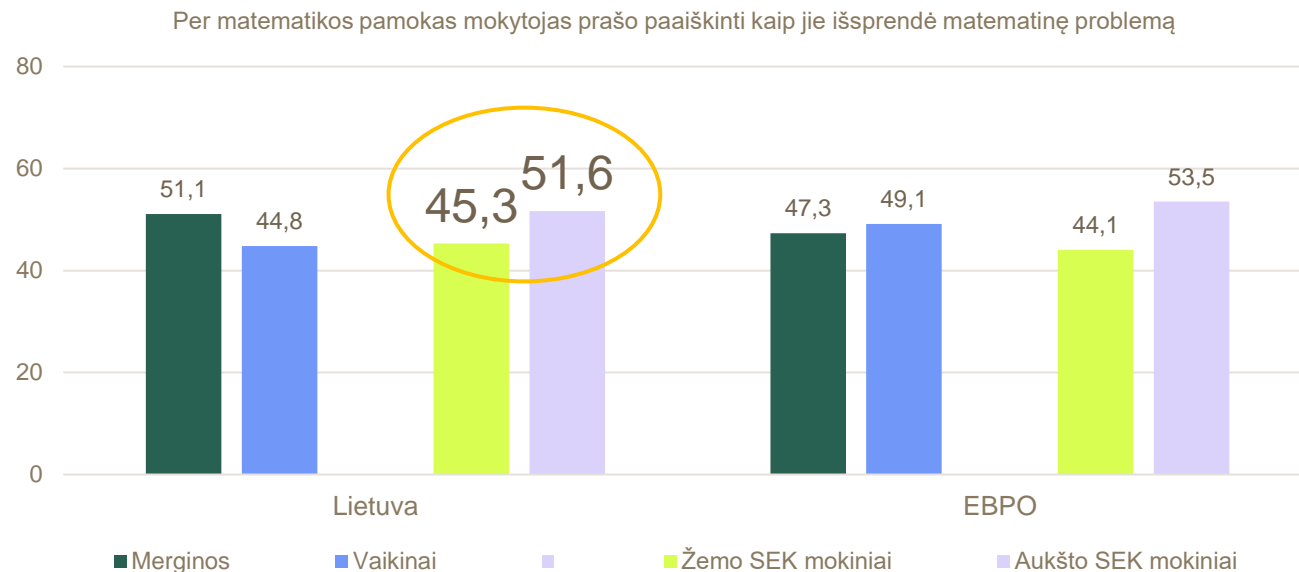
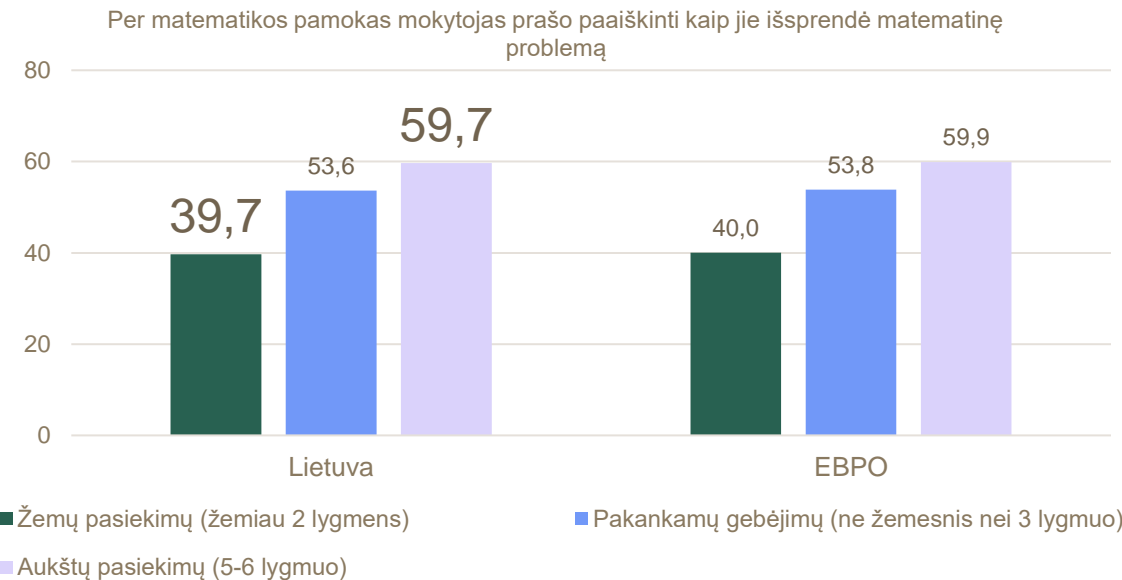
# Kognityvinis aktyvumas

**Mokytojas per matematikos pamokas prašo paaiškinti kaip mes išsprendėme matematinę problemą**

(bent pusėje pamokų arba kiekvieną pamoką)

**48 proc. Lietuvoje**  
**(48 proc. EBPO)**

PISA 2022 duomenys



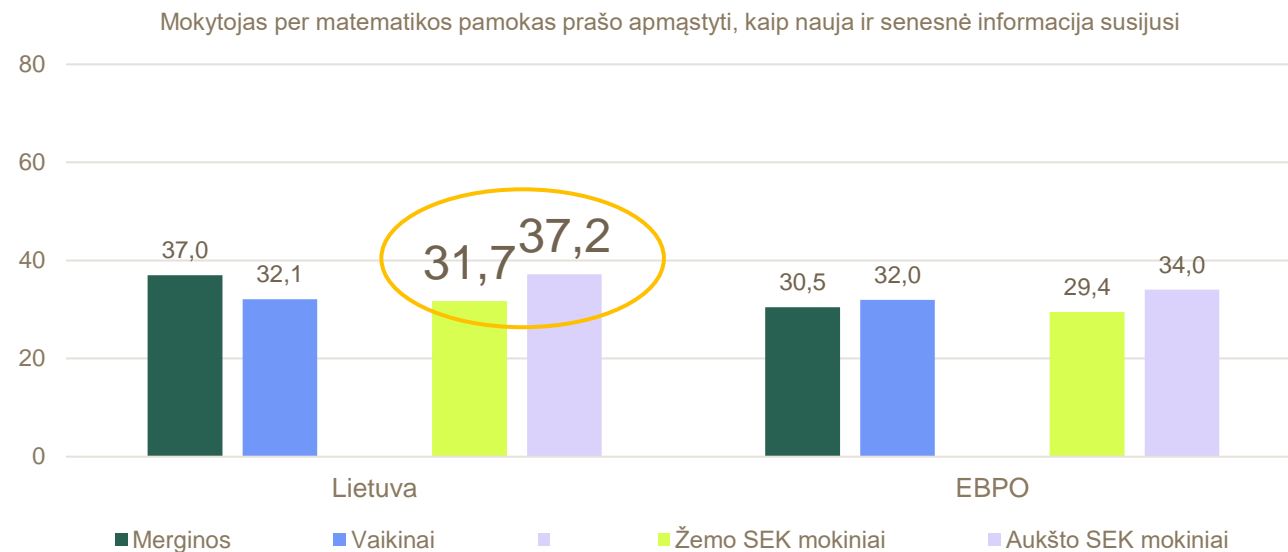
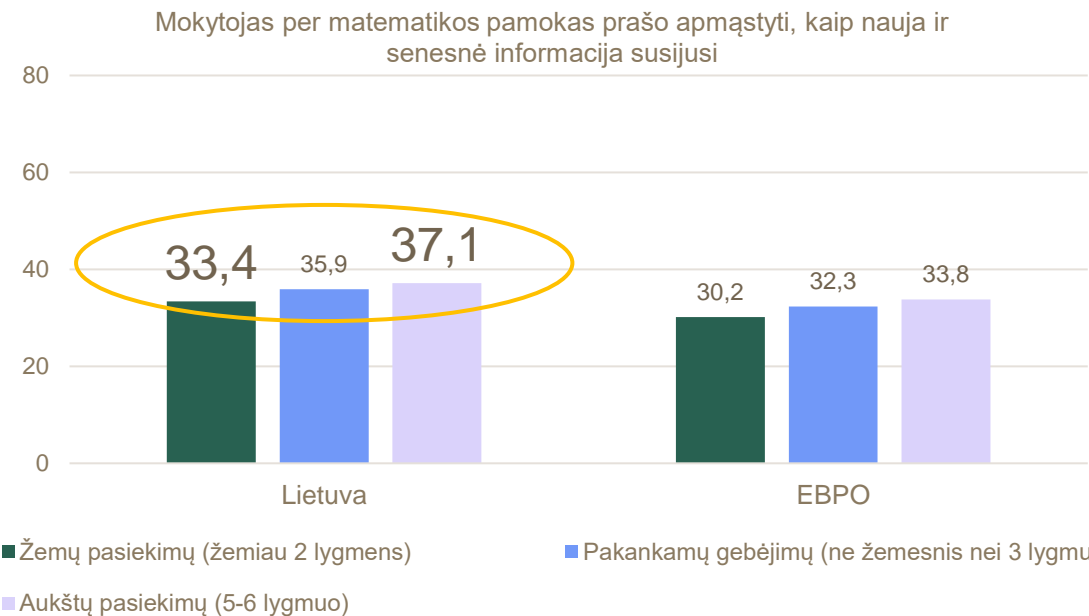
# Kognityvinis aktyvumas

**Mokytojas per matematikos pamokas prašo apmąstyti, kaip susijusi nauja ir senesnė informacija**

(bent pusėje pamokų arba kiekvieną pamoką)

**35 proc. Lietuvoje**  
(31 proc. EBPO)

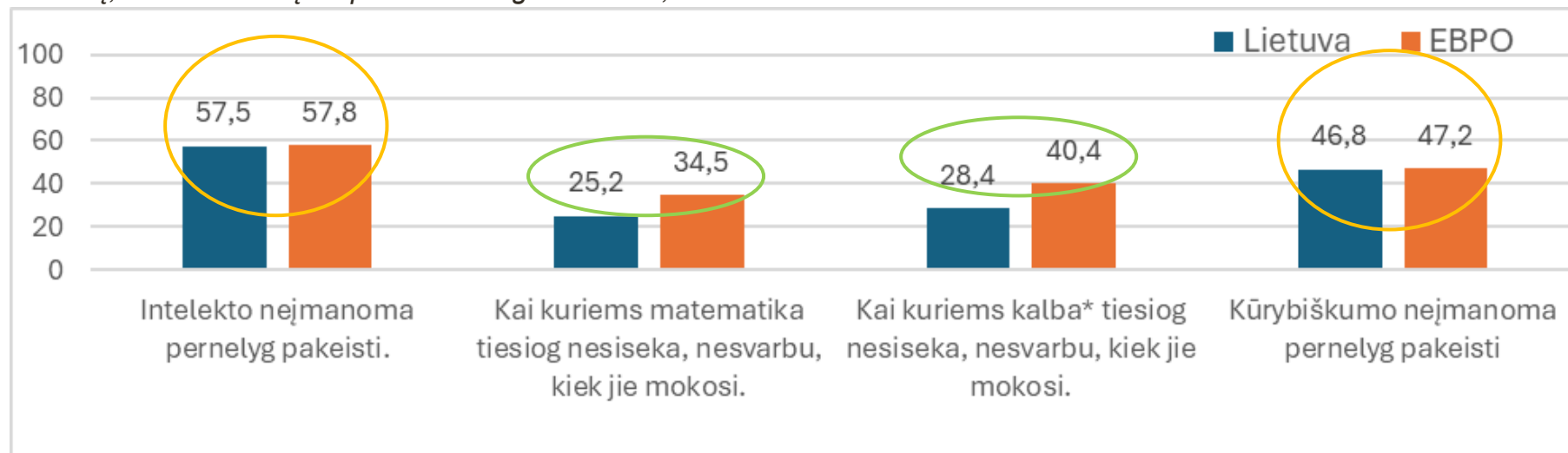
PISA 2022 duomenys



# Augimo mąstysena

- Kad jie, mokiniai, **gali pakeisti savo intelektą ar kūrybiškumą**, mano **58-47 proc.** mokinių.
- Augimo mąstysena **matematikos ar kalbos** atveju būdinga tik **25-28 proc.** mokinių

Mokinių, nesutinkančių su pateiktais teiginiais dalis, PISA 2022



Žemo SEK - 51 proc.  
Aukšto SEK – 63 proc.

Žemo SEK - 23 proc.  
Aukšto SEK – 30 proc.

# Mokinių pasitikėjimas mokytis savarankiškai

**> 80 proc.** – pasitiki savo gebėjimais **naudotis mokyklos mokymosi platforma** ar rasti informacijos internete

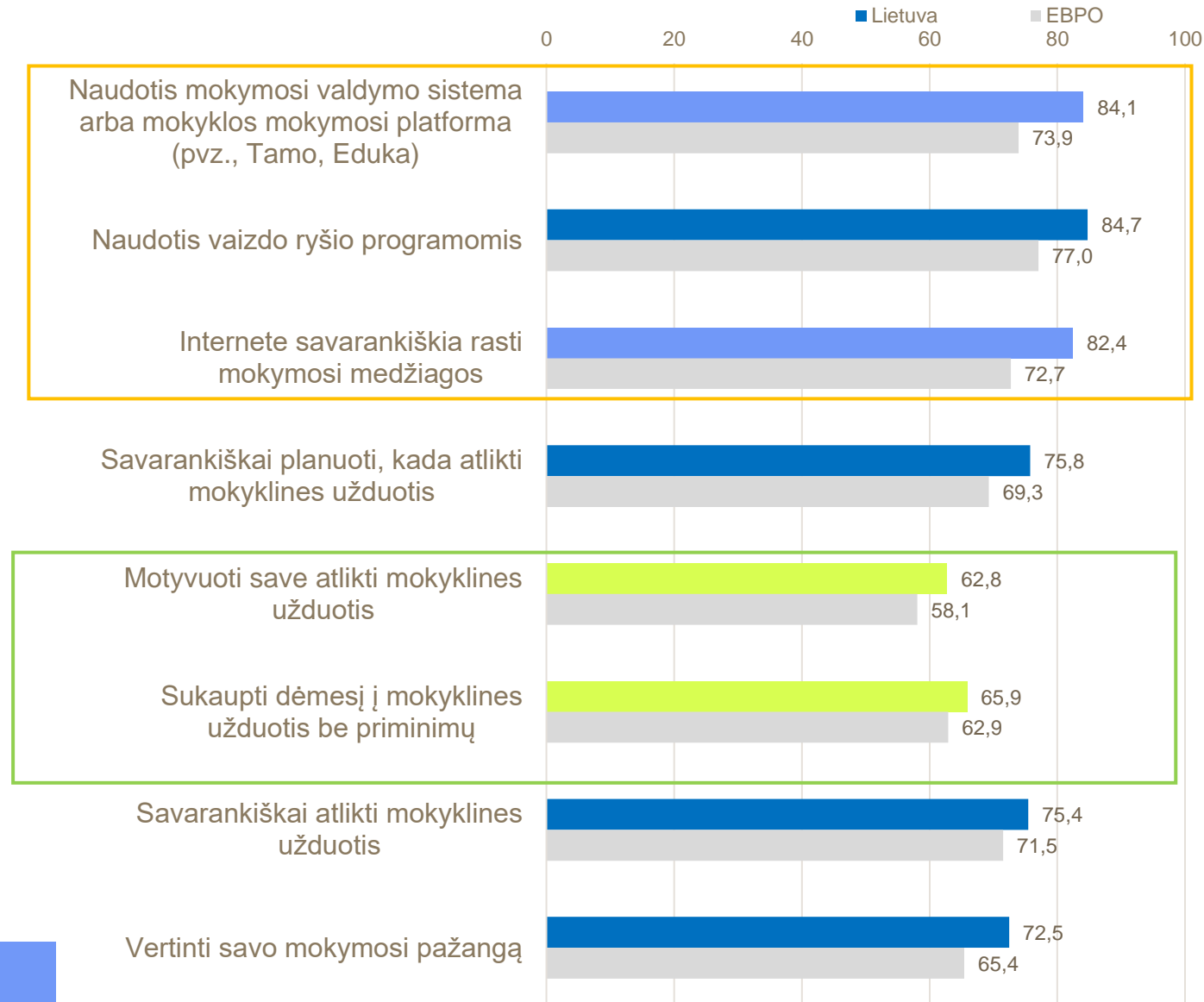
tačiau

apie **62-65 proc. motyvuoti save** atlikti paskirtas užduotis bei jas atlikti laiku

**82 proc. gali lengvai rasti** šaltinius (internetu)

**55 proc. - kritiškai įvertinti** šaltinių kokybę ir patikimumą gali apie mokinių (pačių mokinių nuomone).

*Mokinių, nurodžiusių jog jaučiasi pasitikintys arba labai pasitikintys savimi atlikti įvardytas veiklas, jeigu mokyklos vėl būtų uždarytos, dalis proc. PISA 2022*

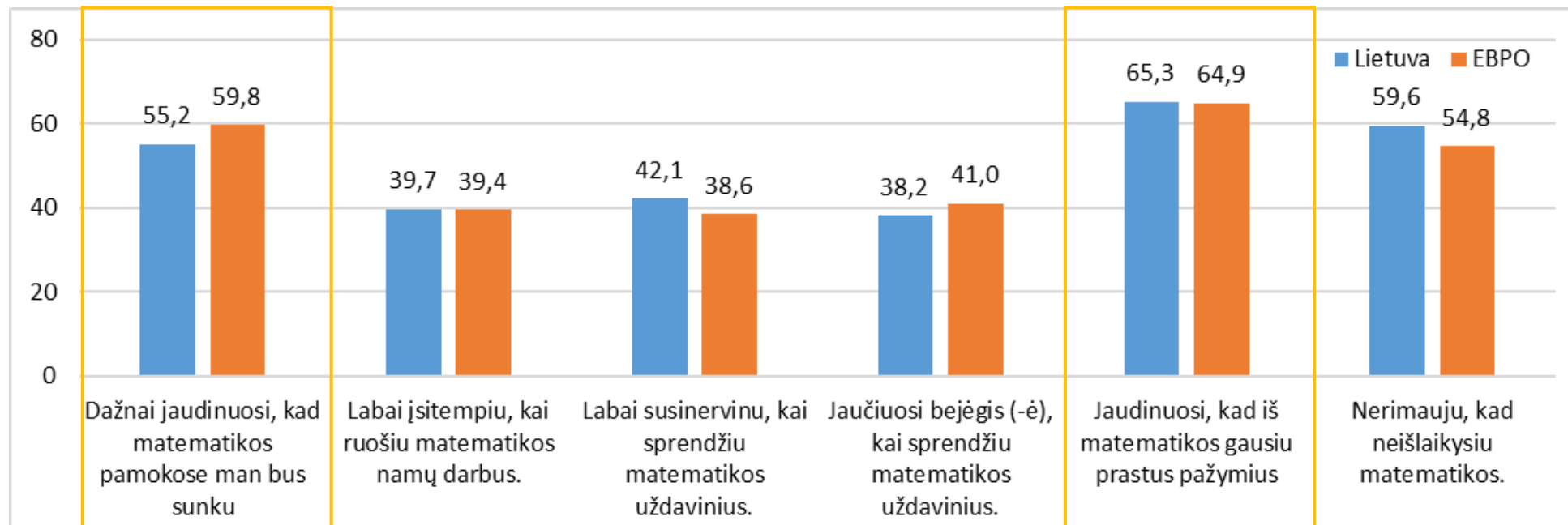




# Nerimas ... dėl matematikos

**65 proc.** nerimauja dėl prasto pažymio

**apie 40 proc.** atlikdami įvairias matematikos užduotis



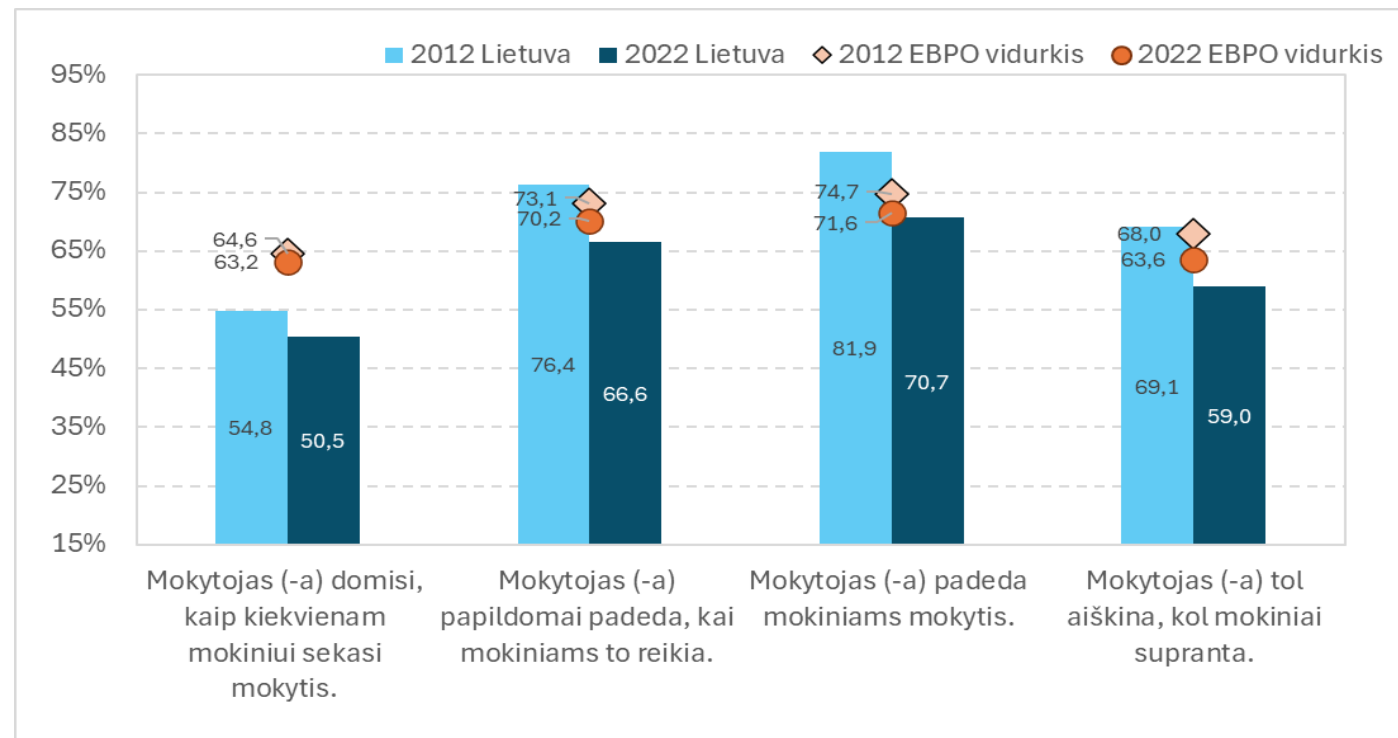
- **merginos išreiškė daug stipresnį nerimą** dėl matematikos nei vaikinai (skirtumas statistiškai reikšmingas).
- **žemo SEK statuso mokiniai pasižymi stipresniu** nerimu dėl matematikos, nei aukšto SEK statuso bendramoksliai (Lietuvoje bei visose EBPO šalyse (ir beveik visose tyrime dalyvavusiose šalyse))

# Mokytojų teikiama pagalba (matematika)

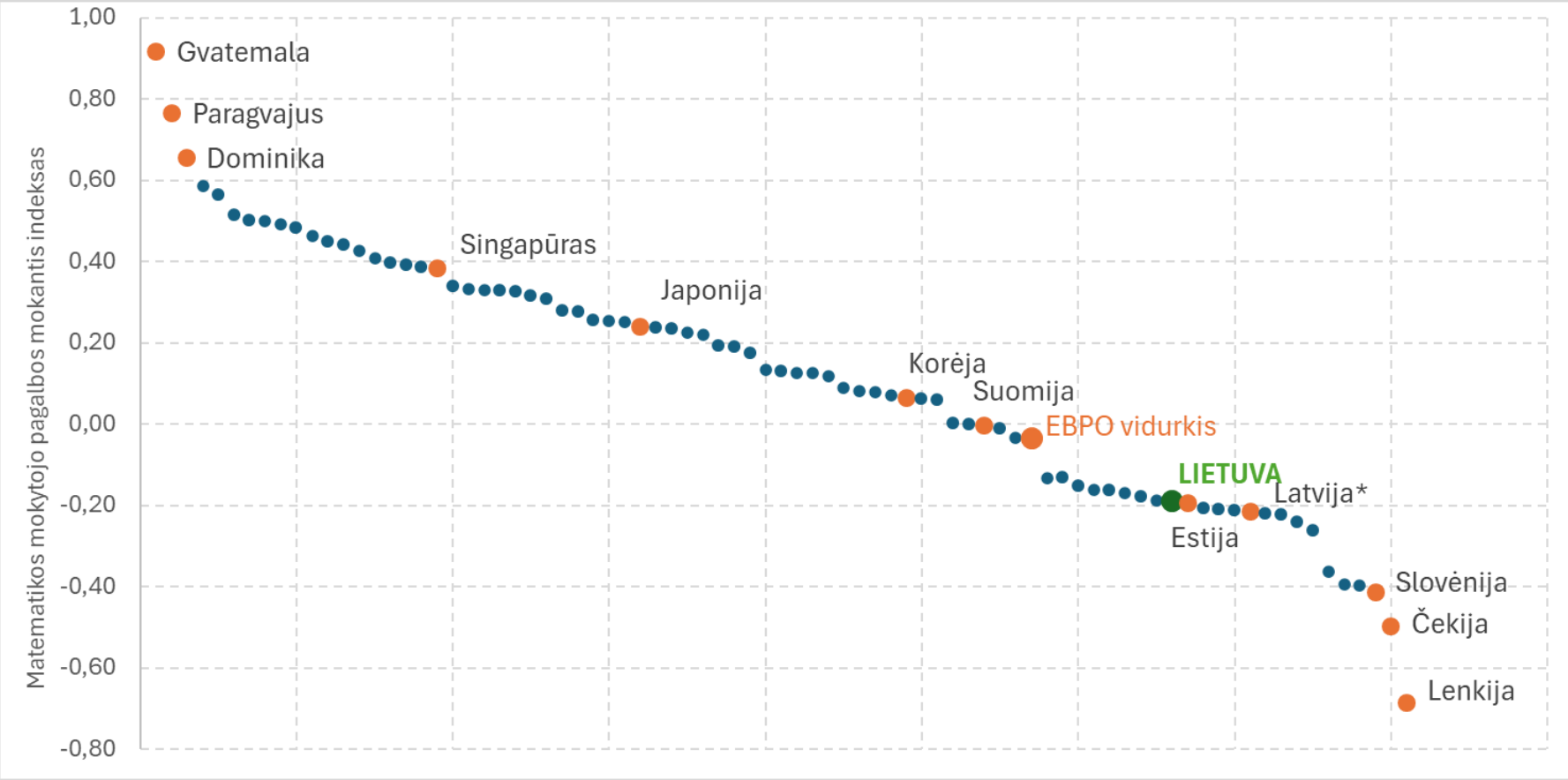
- Lietuvoje, visose EBPO ir daugelyje kitų šalių mokinių, **dažniau sulaukiančių mokytojo pagalbos, nerimo dėl matematikos lygis buvo reikšmingai žemesnis** (ryšys statistiškai reikšmingas).
- Lietuvoje **daugiau mokytojo pagalbos** sulaukia **kaimų ir miestelių** mokiniai nei jų bendraamžiai didmiesčiuose, **žemo SEK mokiniai** nei aukšto SEK mokiniai, **skirtumų tarp merginų ir vaikų nėra**.

## Matematinio raštingumo rezultatų pokytis:

kai mokytojas padeda mokiniams mokytis +17 taškų  
papildomai padeda, kai mokiniams to reikia +16 taškų  
mokytojas aiškina tol, kol mokiniai supranta +13 taškų



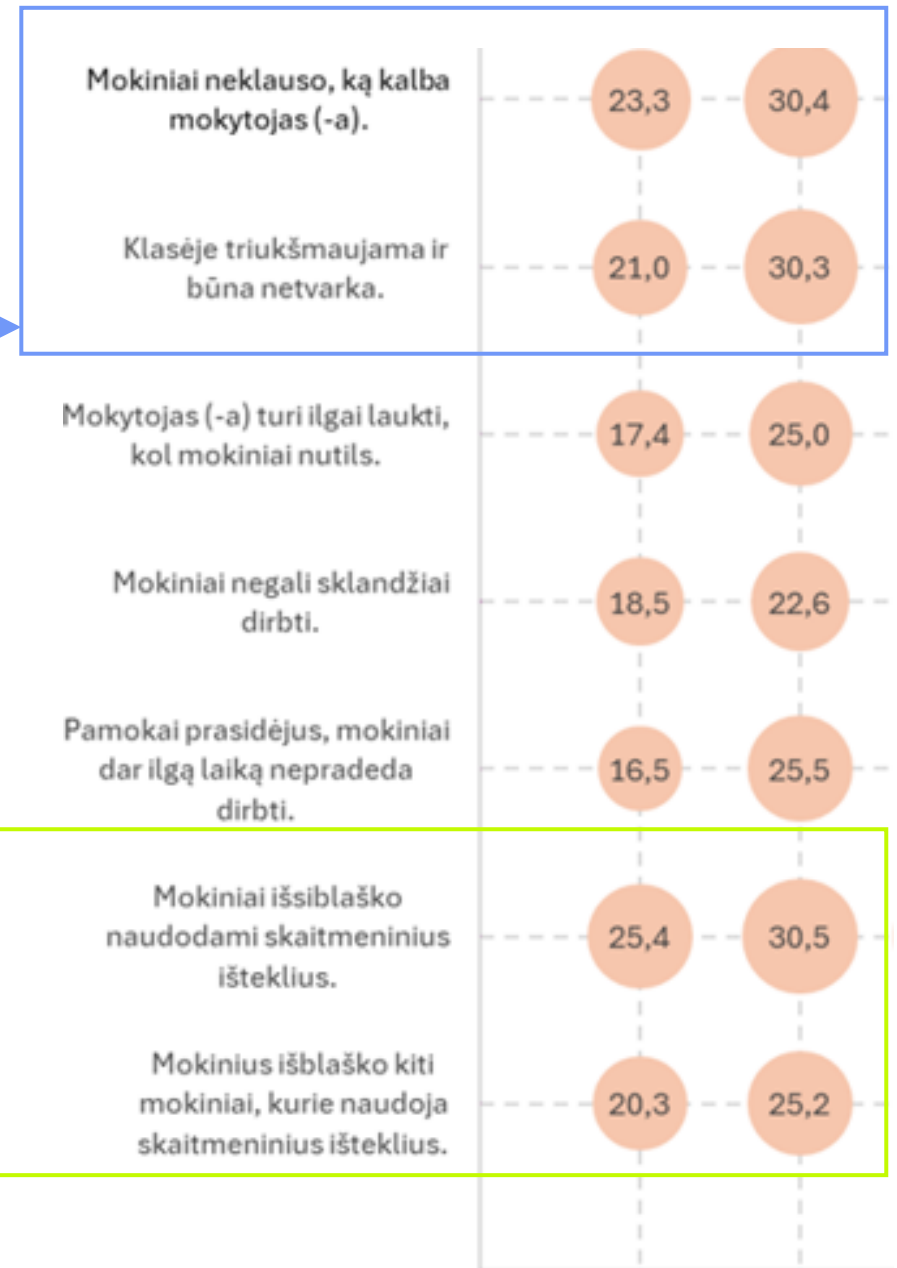
# Mokytojų teikiama pagalba (matematika)



Pastaba: kuo indekso įvertis didesnis, tuo dažniau mokiniai teigia sulaukę matematikos mokytojo pagalbos.  
PISA 2022

# Matematikos pamokose (drausmė)

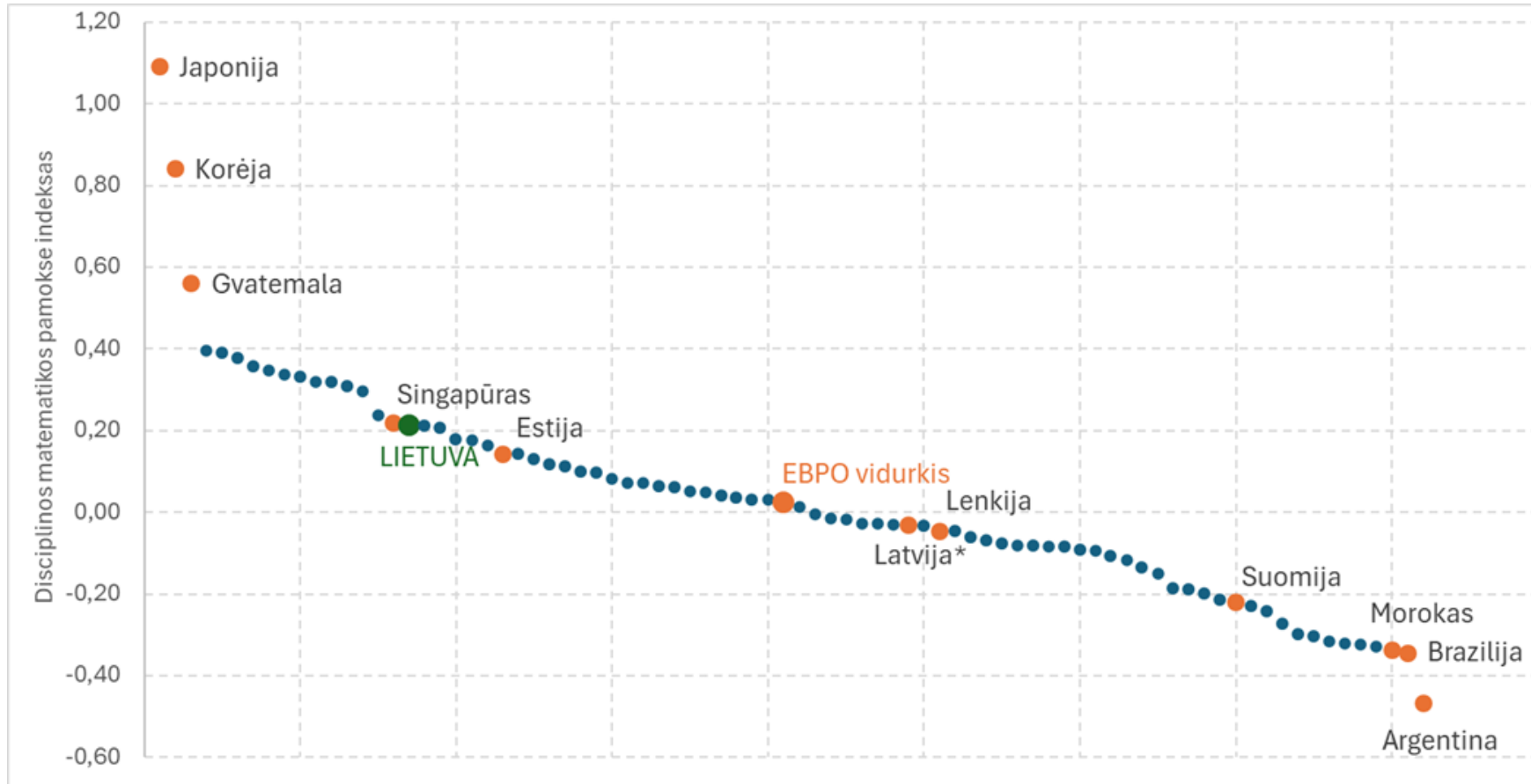
21-23 proc. mokinių mokosi triukšmingoje aplinkoje



20-25 proc. mokinių išblaško skaitmeniniai ištekliai

PISA 2022 duomenys

# Matematikos pamokose (drausmė)



- Merginos šiek tiek pozityviau nei vaikinai vertina drausmę matematikos pamokų metu
- Lietuvoje, vidutiniškai EBPO ir kaimyninėse šalyse **žemo SEK mokiniai dažniau susiduria** su drausmės trūkumu nei aukšto SEK jų bendraamžiai. Tarp kaimyninių šalių, Lietuvoje pastebimas didžiausias skirtumas tarp aukšto ir žemo SEK mokinių, o taip pat tarp aukšto ir žemo SEK mokyklose besimokančiųjų įverčių.

Pastaba: kuo indekso įvertis didesnis, tuo palankiau mokiniai vertina drausmę matematikos pamokų metu.

PISA 2022

# Mokytojų patiriamas stresas ir streso šaltiniai

**Dažniausias mokytojų patiriamo streso šaltinis – jų jaučiama atsakomybė už mokinių pasiekimus**

(TALIS 2018)

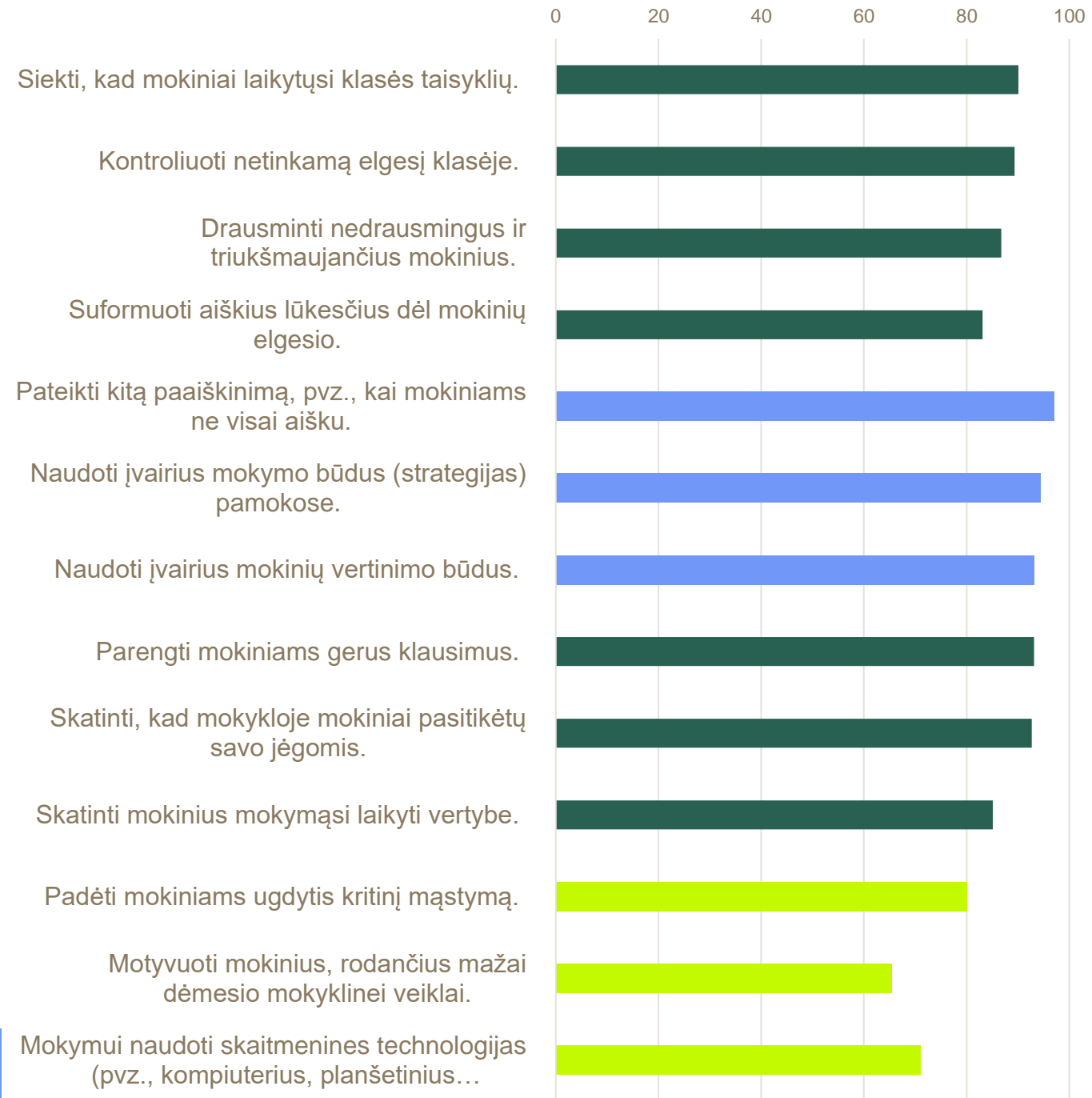


# Mokytojai:

labiausiai pasitiki savo gebėjimais dalykinių ir pedagoginių žinių, klasės valdymo srityje

mažiausiai – nemotyvuotų mokinių mokymosi motyvacijos didinimo, IKT panaudojimo ugdymo procese, kritinio mąstymo ugdymo srityse

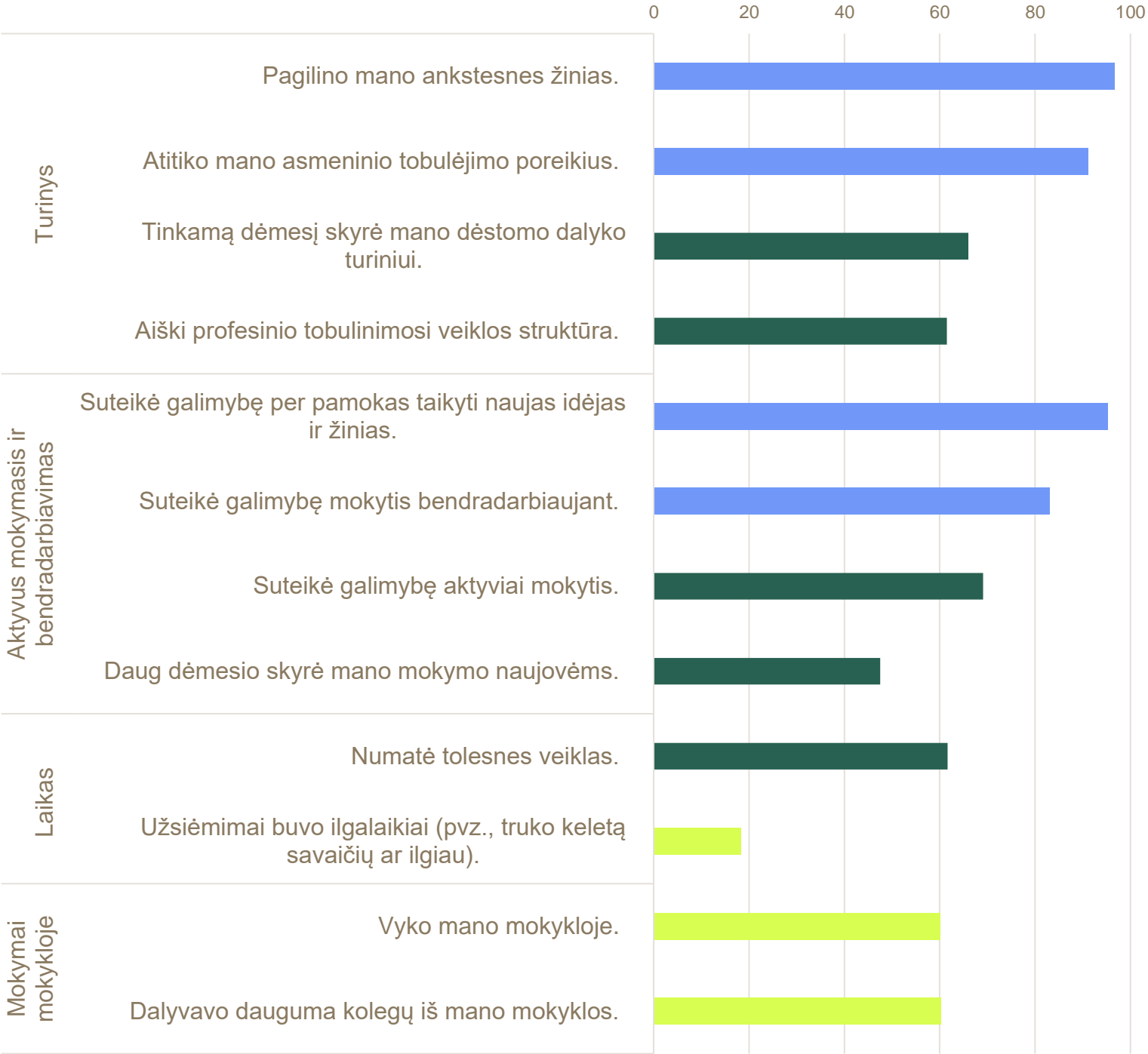
(TALIS 2018)



# Mokytojų profesinis mokymasis – kas paveiku?

- Turimų žinių pagilinimas
  - Atitikimas asmeniniams poreikiams
  - Įgytų žinių taikymas
  - Mokymasis bendradarbiaujant
- 
- Vyko mokykloje
  - Dalyvavo dauguma mokyklos kolegų

(TALIS 2018)





Šiuos kelis aspektus atskleidė ar  
papildė, išplėtojo mūsų žinojimą  
TALIS ir kiti tarptautiniai tyrimai  
apie tuos, kurie moko ir mokosi  
mokykloje

AČIŪ!

Eglė Melnikė  
el.p. egle.melnike@nsa.smm.lt

Nacionalinė  
švietimo  
agentūra

