

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
VILNIAUS BALSŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-06-07 Nr. A-27

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. gegužės 16–20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių pasiekimų.

Išorinis vertinimas, kurio tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“, vykdytas vadovaujantis Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos, klausimų ir vertinimo rodiklių nustatymo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Vilniaus Balsių progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) veiklos kokybės įtraukiojo ugdymo srityje, vertintojai naudojo įvairius duomenų rinkimo metodus (pokalbius, veiklų stebėjimą, dokumentų ir kitų šaltinių analizę). Vizito metu vertintojai:

- stebėjo 95 ugdomasias veiklas – 89 pamokas, keletą klasių valandėlių ir neformaliojo švietimo užsiėmimų, gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą, įtrauktį užtikrinančią sąveiką pamokose, progimnazijos vadovų ir personalo darbą;
- kalbėjosi su Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus specialiste, mokyklos vadovais, pedagoginiais ir kt. darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais (mokiniais, mokinių tėvais), tikslinosi jų nuostatas įtraukiojo ugdymo atžvilgiu;
- bendravo su mokyklos socialinių partnerių ir ukrainiečių šeimų atstovais;
- analizavo progimnazijos susitarimus įtraukties klausimais, veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) atlikto mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo, vykdyto 2022 m. vasario–kovo mėn., ataskaitą (toliau – Tyrimo ataskaita) ir kitus šaltinius.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų paskleisti už mokyklos ribų;
- viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- nebloga, patenkinama, vidutiniška, nesisteminga (2 lygis) – mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos susitarimu.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti panaudodama turimą potencialą ir vidaus išteklius ir, esant poreikiui, pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Vilniaus Balsių progimnazijos direktorei Virginijai Giršvildienei, direktoriaus pavaduotojams, mokytojams, mokiniams ir visai bendruomenei už partnerišką bendradarbiavimą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Balsių progimnazija vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas, sudaro sąlygas pradinių klasių mokiniams rinktis finansinio raštingumo ir gamtamokslinio ugdymo programas. Progimnazijos savininkė – Vilniaus m. savivaldybė. Vizito metu progimnazijoje mokėsi 1353 mokiniai, 34 iš jų – ukrainiečiai, atvykę po 2022 m. vasario 24 d. Vienas progimnazijos mokinys turėjo labai didelių, 72 – didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Dauguma progimnaziją lankančių mokinių gyvena Balsių ir aplinkinėse gyvenvietėse. Nors didžiąją dalį besimokančiųjų sudaro vaikai iš daugiavaikių šeimų, tačiau akivaizdu, kad socialinis – ekonominis šeimų kontekstas palankus – soc. paramą gaunančių mokinių dalis itin maža (2,2 proc.). Mokyklos vadovų teigimu, dauguma šeimų išsilavinusios, pasiturinčios, turinčios aukštų lūkesčių savo vaikų ir mokyklos atžvilgiu.

ŠVIS duomenimis, mokykloje dirba 97 pedagoginiai darbuotojai, tarp jų – 2 logopedai (2,5 etato), 4 specialieji pedagogai (3,04 etato), psichologas, psichologo asistentas, du socialiniai pedagogai (2,8 etato). Pagalbą pamokose teikia 23 mokytojo padėjėjai (12,67 etato). Mokytojų kolektyvas nuosekliai atsinaujina – daugiau kaip 40 proc. pedagogų turi mažesnę nei 15 metų, beveik 20 proc. – mažesnę nei 5 metų pedagoginio darbo stažą.

Atsinaujinusios sudėties mokyklos vadovų komanda kartu dirba neseniai – direktorė progimnazijai vadovauja vienerius metus (iki tol dirbo pavaduotoja ir pora metų laikinai ėjo direktorės pareigas), dvi pavaduotojos komandą papildė nuo 2021 m. rugsėjo. Nepaisant to, komanda veikia itin darniai ir atsakingai, nestokodama lyderystės, sumanumo ir ugdymo aktualijų išmanymo. Galima teigti, kad vadovų komanda susitelkusi išimtinai į ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo kokybę, nes dėl Balsių progimnazijos valdymo specifikos tenka mažiau rūpintis ūkio reikalais ir tai akivaizdžiai padeda pasiekti gerų rezultatų įvairiose mokyklos gyvenimo srityse. Direktorės V. Giršvildienės 2021 m. ir 2022 m. užduotys orientuotos į strateginių tikslų įgyvendinimą. Pastebėtina, kad užduočių turinys (pvz., 2021 m.: *Gerinti mokinių savivaldų mokymąsi siekiant nuolatinės pažangos. Gerinti mokyklos bendruomenės komunikaciją siekiant geresnio mikroklimato. Diegti skaitmeninius įrankius siekiant pagerinti mokymosi pažangos stebėjimą pamokose*; 2022 m.: *Patobulinti individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo bei įsivertinimo procesą. Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui*) susijęs su mokymosi sąlygų, kurios tenkintų visų mokinių poreikius, sudarymu, mokyklos ir kiekvieno mokinio pažangos bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo užtikrinimu. Užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Mokykla gerai pažįsta savo klientą ir tuo remdamasi formuoja įtraukties politiką, kuria kultūrą, palankią įvairių poreikių turintiems mokiniams. Mokykla yra parengusi platų papildomų, netradicinių ugdymosi galimybių spektrą – nuo konsultacijų, visos dienos mokyklos paslaugų iki didelės neformaliojo švietimo pasiūlos, specializuoto ugdymo (finansinio ir gamtamokslinio raštingumo) klasių, *kontekstualaus* mokymosi dienų, vykdomų kitose aplinkose – socialinių partnerių įstaigose, gamtoje ir pan. Reikia pripažinti, kad įtraukiojo ugdymo sąlygų sudarymui pasitarnauja ir mokyklos aplinkos – modernūs, šiuolaikiški pastatai ir priemonės, puikiai įrengtos lauko ir vidaus erdvės.

Mokykla puikiai susitvarkė su ukrainiečių vaikų priėmimo į mokyklą ir jų įtraukties iššūkiu. Veikdama kartu su mokyklos pastate įsikūrusia Balsių bendruomene, per labai trumpą laiką sugebėjo mokinius aprūpinti viskuo, ko reikia jų mokymuisi (nuo raštinės reikmenų iki kompiuterių), sutvarkė pagalbos mokiniams mechanizmus, įdarbino mokytojų padėjėjus (taip pat ir iš atvykusių ukrainiečių

šeimų) ir netgi sutarė su mokyklos patalpas nuomojančiomis NVŠ įstaigomis dėl nemokamų paslaugų šiems vaikams teikimo.

Vertintojų komanda pabrėžia, kad teminis išorinis vertinimas vyko itin palankioje atmosferoje, liudijančioje apie aukštą įstaigos kultūrą (nors įstaigos mikroklimatą vis dar numatoma gerinti). Vadovai ir mokytojai nuoširdžiai domėjosi vertintojų teikiamomis išvalgomis, čia pat svarstė, kaip jomis remsis, ką tobulins savo darbe, mokiniai buvo aktyvūs, smalsūs visų ugdomųjų veiklų dalyviai. Visos aukščiau išvardintos kontekstinės aplinkybės, viena vertus, sudaro sąlygas ateityje tikėtis ir įpareigoja siekti dar aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, kita vertus, leidžia Balsių progimnaziją vertinti ir apibūdinti kaip šiuolaikišką, patrauklią, visiems atvirą ir išties sėkmingą mokyklą.

II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE: STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokyklos vadovų ir pedagogų lyderystė telkia progimnazijos bendruomenę ir įgalina ją pokyčiams (1.2. – 4 lygis).
2. Progimnazijos savivalda veikia skaidriai, atvirai, kryptingai ir atstovauja visų bendruomenės narių interesams (1.3. – 4 lygis).
3. Pedagogų bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis padeda siekti individualių ir bendrų tikslų įgyvendinimo (1.4. – 4 lygis).
4. Prasminga, kryptinga mokyklos tinklaveika praturtina įvairių poreikių ir interesų turinčių mokinių ugdymo(si) galimybes (1.6. – 4 lygis).
5. Atsakinga švietimo pagalba, susitarimų laikymasis, geranoriški bendruomenės narių tarpusavio santykiai formuoja įtraukios mokyklos kultūrą (2.1.5., 2.2.4. – 4 lygis).

Verta pasveikinti mokyklą už nuoseklų, kryptingą ir veiksmingą progimnazijos strategijos įgyvendinimą ir įtraukiojo ugdymo nuostatomis grįstos jos dabarties ir perspektyvos kūrimą (1.1. – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų kryptingumo, optimalumo ir jų įgyvendinimo stebėseną pamokoje (2.1.1. – 3 lygis).
2. Pamokoje pasiektų ugdymo(si) rezultatų aptarimas, reflektavimas ir panaudojimas (2.3.3. – 3 lygis).

III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS

Vilniaus Balsių progimnazija veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Mokykla turi sėkmingos veiklos kokybės įsivertinimo patirties. Įsivertinimas atsakingai planuojamas, grupės darbą koordinuoja pavaduotoja ugdymui. Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai teigė, kad įsivertinimo procesas prisideda prie įstaigos tobulėjimo ir pažangos: apklausų metu ir kt. būdais surinkti duomenys tampa dialogo, diskusijų, išvadų ir rekomendacijų pagrindu – naudojami strateginio, metinės veiklos plano rengimui ir kasdienių veiklų tobulinimui.

Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitų duomenimis, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. kaip stipriausi išskirti šie mokyklos veiklos aspektai: 2.1.1. Ugdymosi tikslai – įvertis 3,5 / 3,6; 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – įvertis 3,52 / 3,54; 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – įvertis

3,51 / 3,53; 4.2.3. Mokyklos tinklaveika – įvertis 3,4 / 3,54; 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – įvertis 3,59 / 3,61. Tarp tobulintinių aspektų pateko susijusieji su mokinių akademiniais pasiekimais (buvo tikėtasi aukštesnių gabijų mokinių ugdymosi rezultatu), asmenybės ūgtimi (daroma prielaida, kad dėl asmeninių, psichologinių savybių, amžiaus tarpsnio ar kt. ypatumų mokiniams sunku atpažinti ir įsivertinti savo stipriąsias ir tobulintinas savybes) ir vertinimu. Atnaujinus mokinių pasiekimų pažangos tvarką buvo sudarytos sąlygos mokinių pasiekimų ir mokyklos pažangai, iškeltam tikslui veiklos plane buvo numatytos ir įgyvendintos 7 priemonės. Tikėtasi vertinimo būdų įvairovės pamokoje, vertinimo kriterijų aiškumo mokiniams ir efektyvaus skaitmeninių priemonių naudojimo vertinimo procese. Vertinimo būdų įvairovė pamokose buvo stebima, tačiau tik 62,9 proc. 1–4 kl. mokytojų ir 48,7 proc. 5–8 kl. mokytojų siekė laiku teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams, 57,1 proc. 1–4 kl. ir 35,9 proc. 5–8 kl. mokytojų naudojosi skaitmeninėmis technologijomis vertindami mokinių gebėjimus. Kai kuriose pamokose trūko vertinimo kriterijų pateikimo ar vertinimo kriterijų aiškumo mokiniui. Mokytojai iš dalies užtikrino, kad mokiniai gautų savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku.

Progimnazijos įsivertinimo rezultatams analizuoti ir naudoti, kaip jau minėta, skiriamas didelis dėmesys. Pastarųjų metų duomenys panaudoti itin reikšmingiems susitarimams dėl tobulinimo krypčių ir priemonių priimti. Pvz., nustatius, kad mokinių gebėjimas įsivertinti savo asmenines kompetencijas yra nepakankamas, mokiniams stinga gebėjimų kelti asmeninius mokymosi tikslus ir mokiniams, ir jų tėvams trūksta informacijos apie tolesnio mokymosi galimybes ir profesijos pasirinkimo galimybes, buvo susitarta:

- vykdyti mokinių bendrųjų kompetencijų ūgties stebėseną, įtraukiant visus proceso dalyvius – mokinius, tėvus, klasių vadovus;
- stiprinti savivaldų mokymąsi, mokinius mokant pamokoje kelti asmeninius tikslus;
- parengti ugdymo karjerai planą, susitarti dėl karjeros ugdymo veiklų klasės valandėlių metu, kasmet organizuoti nepamokinę dieną „Profesijų mugė“, paskirti karjeros ugdymo specialistus, kurie surinks ir pateiks išsamią informaciją apie tolimesnio mokymosi galimybes 8 kl. mokiniams ir jų tėvams;
- stiprinti „Kolega-kolegai“ dalinimąsi gerąja patirtimi (į pamokos stebėjimo protokolą įtraukti papildomus pamokos stebėjimo kriterijus).

Vertintojų komanda atkreipia dėmesį, kad nemaža dalis įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadų sutampa. Tai suteikia pagrindo tikėtis kryptingo ir atsakingo Balsių progimnazijos veiklos kokybės tobulinimo.

IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinimo lygis: 4.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai vertinami labai gerai ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Vizijos bendrumas kryptingas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017–2022 m. progimnazijos strateginiame plane įtvirtinta mokyklos vizija: „Šiuolaikinė mokykla – atvira kaitai, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė“. Pokalbiuose su Mokyklos taryba, Metodine taryba akcentuota, kad strateginis planas ir kiti mokyklos

veiklą reglamentuojantys planai yra veiksmingi, nes kuriami kartu, atsižvelgiant į mokytojų, tėvų, mokinių siūlymus;

- mokyklos atvirumą kaitai parodo ir Tyrimo ataskaita. Teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje“ pritarė 79,8 proc. 2–4 kl. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų (31,9 proc. atsakė „Tikrai taip“, 47,9 proc. atsakė „Lyg ir taip“) ir 76,4 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 kl. mokinių tėvų (25,8 proc. atsakė „Tikrai taip“, 50,6 proc. atsakė „Lyg ir taip“). Tam pačiam teiginiui pritarė ir 94,7 proc. atsakusių mokytojų (74,7 proc. atsakė „Tikrai taip“, 20 proc. atsakė „Lyg ir taip“). Tai parodo, kad mokyklos vizija yra gyva, realiai veikianti, kryptinga;

- pokalbyje su tėvais išryškėjo tai, kad jie jaučiasi įsitraukę į ugdymo procesą, į problemų sprendimą, kartu formuoja įtraukiąją kultūrą ir jau dabar jaučia pokytį. Pagrindiniai mokyklos dokumentai visada yra prieinami tėvams. Mokyklos tarybos susirinkimuose tėvai kartu sprendžia aktualius klausimus dėl mokinių priėmimo, veiklų planavimo, finansų paskirstymo ir kt.;

- mokyklos pirminės informacijos (toliau – MPI) ir pokalbių su administracija, tėvų atstovais duomenimis, į ugdymą sėkmingai įsitraukė dėl susiklosčiusios geopolitinės situacijos iš Ukrainos atvykę mokiniai, progimnazijoje vykdoma veiksminga jų adaptacija, integracija ir socializacija, teikiama kryptinga reikalinga švietimo, socialinė, psichologinė pagalba, 1–3 kl. mokiniams sudarytos sąlygos mokytis jų gimtąja kalba. Tai parodo mokyklos atvirumą ir bendruomenės sutelktumą.

Mokyklos veikla kryptinga, veiklos tobulinimo sprendimai pagrįsti:

- mokyklos filosofija „*Kuriame mokyklą, kurioje gera dirbti ir mokytis, kurioje kiekvienas gali realizuoti savo gebėjimus, patirti sėkmę ir būti įvertintas*“ yra savita, atitinkanti nacionalinę ir regiono strategiją. Planuojant veiklą, mokykla remiasi šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, siekia kokybiškai realizuoti įtraukiojo ugdymo nuostatas;

- 2017–2022 m. strateginio plano antram tikslui „*Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai*“ pasiekti 2022 m. veiklos plane išskeltas uždavinys: „*Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas; ugdymo(si) veiklų diferencijavimas ir metodų įvairovė siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos*“ atitinka Nacionalinę švietimo strategiją, orientuotą į „Mokykla visiems“ nuostatas. Šis uždavinys suformuluotas remiantis 2021 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo analize;

- MPI duomenimis, progimnazijoje sprendimai dėl veiklos krypties priimami remiantis mokytojų / darbuotojų veiklos įsivertinimo, mokykloje organizuojamų apklausų, NMPP rezultatų ir detaliųjų pasiekimų ataskaitų, pamokų stebėjimo protokolų duomenimis, atsižvelgiama į mokytojų, mokinių, tėvų veiklos tobulinimo siūlymus.

- pokalbyje su specialiuoju ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių tėvais išryškėjo, kad mokykloje sudarytos sąlygos ugdytis ir didelių poreikių turintiems mokiniams, tokie vaikai nėra išskiriami, mokytojai ir specialistai geba spręsti mokinių problemas,

skiria jiems daug dėmesio. Dėl šios priežasties SUP turinčių mokinių tėvai nori rinktis būtent šią mokyklą;

- pokalbyje su Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais išryškėjo mokyklos vertybinės nuostatos. Specialistų teigimu, administracija labai rūpinasi darbuotojais, pedagogai – mokiniais. SUP turintieji nėra diskriminuojami, visi progimnazijos mokiniai mokomi empatiškumo, dėmesingumo, gebėjimo priimti kitoki;

- mokyklos filosofija kryptingai realizuojama ir pamokose. Raktiniai žodžiai „*Mokinių įvairovės pažinimas*“, „*Pastoliavimas ugdymo procese*“ ir „*Įtraukios kultūros kūrimas*“ kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų išskirti 52 kartus.

Planai gyvi, jų įgyvendinimas sistemingai stebimas ir analizuojamas:

- 2017–2022 m. strateginiame plane pažymima, kad plano stebėseną atliekama viso jo įgyvendinimo proceso metu. Direktorės įsakymu patvirtina Strateginio plano stebėsenos grupė, kuri posėdžiauja du kartus per metus. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai yra pristatomi metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, Mokyklos taryboje, Klasių tėvų atstovų taryboje. Pokalbio su Metodine taryba metu mokytojai patvirtino, kad mokyklos bendruomenei sudarytos galimybės stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami tikslai, teikti siūlymų dėl veiklos prioritetų, lėšų paskirstymo edukacinėms priemonėms, kvalifikacijai tobulinti ir t. t.;

- MPI duomenimis, mokykloje metų pradžioje vykdomas platusis įsivertinimas, kurio metu nustatomi stipriausi, silpniausi, tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Remiantis duomenimis, atsižvelgiant į Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos rekomendacijas, atliekamas giluminis įsivertinimas, formuluojami metiniai mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai. Progimnazija itin atsakingai organizuoja tiek veiklos įsivertinimą, tiek rezultatų analizę ir pristatymą bei diskusijas dėl būsimos veiklos prioritetų;

- mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, net 94 proc. 2021 m. apklausoje dalyvavusių pedagogų teigė, kad mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiros ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Mokyklos ištekliai tinkamai paskirstomi, labai gerai panaudojami:

- progimnazija įsikūrusi naujuose, šiuolaikiškuose, įvairioms ugdymo(si) veikloms ir įvairiems mokinių poreikiams puikiai pritaikytuose pastatuose. Mokykla puikiai aprūpinta priemonėmis (kompiuteriais, išmaniosiomis lentomis, skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis, vadovėliais, sporto inventoriu ir kt.), sudarančiomis sąlygas ugdymo turinį pateikti įvairiais būdais, kuo suprantamiau mokiniams. Siekiant gerinti mokymosi kokybę, kuriant kokybišką, įtraukų ugdymo(si) turinį, progimnazijoje įgyvendinamas „Fab Lab“ kūrybinių dirbtuvių projektas, veikia 3D klasė, 1–3 klasių pastate įrengtas poilsio kambarys su muzikos, šviesos įranga ir ergoterapijos elementais.

	<p>Tai suteikia papildomų galimybių sėkmingai ugdytis ir SUP turintiems mokiniams. Ugdymo procesui pajvairinti ir kokybei gerinti inicijuotas ne tik modernių priemonių įsigijimas, bet ir naujų ugdymuisi skirtų erdvių – dviejų lauko klasių – įrengimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimalus išteklių paskirstymas kaip stiprus aspektas, pažymėtas 31 proc. stebėtų ir vertintų pamokų, net 91 proc. pamokų šis rodiklis įvertintas 3 arba 4 lygiu (3 lygiu – 48 proc., 4 lygiu – 43 proc., žr. Ataskaitos priedų 1 lentelę). • MPI ir 2022 m. Mokyklos veiklos plano duomenimis, siekiant atliepti įvairių ugdymosi poreikių turinčių bendruomenės narių lūkesčius, progimnazijoje organizuojamos apklausos ir atsižvelgiant į jų rezultatus sudaromos galimybės neformaliųjų veiklų metu ugdytis įvairių poreikių ir pomėgių turintiems mokiniams. Šiuo metu progimnazijoje veikia daugiau kaip 50 neformaliojo švietimo būrelių, kurie finansuojami mokyklos ugdymo, Neformaliojo švietimo krepšelio ir tėvų lėšomis. Neformaliojo ugdymo pasiūlos kiekį ir aktualumą patvirtinta ir tėvai. Tyrimo ataskaitoje teiginiui „<i>Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla</i>“ iš 192 2–4 kl. mokinių tėvų, pritarė 92,7 proc., o 5–8 kl. mokinių tėvų iš 253 apklaustųjų, pritarė 87 proc. Progimnazijoje veikia 23 Visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 571 pradinė klasių mokinys; • pokalbyje su Mokinių savivalda, mokiniai teigė, kad būrelių yra tikrai pakankamai, „<i>kad net sunku išsirinkti iš tokios pasiūlos</i>“; • fizinių aplinkų prieinamumą įvairiems mokiniams patvirtino ir Tyrimo ataskaitos duomenys – teiginiui „<i>Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams</i>“ pritarė beveik 95 proc. mokytojų (73,6 proc. atsakė „Tikrai taip“, 20,8 proc. „Lyg ir taip“); • progimnazijoje dirba 5 vadovai (direktorė ir 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui), 89 mokytojai, švietimo pagalbą teikia 8 pagalbos specialistai. Tiek vertintojai, tiek mokyklos bendruomenės atstovai pastebėjo, kad esant tokiam dideliame mokinių skaičiui mokyklai nepakanka vieno psichologo ir turimų mokytojų padėjėjų. Pokalbyje su direktore ir MPI konstatuota, kad išsprendus psichologų trūkumo problemą mokykloje numatoma gerinti švietimo pagalbos kokybę taip pat ir gabiesiems mokiniams, sudarant sąlygas aukštesnių gebėjimų vystymuisi. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos veikla kryptinga, atliepanti bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius, kuriems realizuoti mokyklos bendruomenė turi tinkamų nuostatų ir reikiamų išteklių, tačiau kuo skubiau spręstinas švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</p>
1.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Lyderystė vertinama labai gerai ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Lyderystė mokymuisi kryptinga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos vadovai palaiko mokytojų profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą, tam yra skiriamas laikas, planuojamos lėšos.

Mokytojai ir vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas, mokosi vieni iš kitų. Tyrimo apklausoje iš 73 atsakiusių 97,3 proc. mokytojų pritarė teiginiui „Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“. Tyrimą vykdę ir duomenis analizavę mokslininkai šį aspektą įvardijo kaip santykinai stipriausią įtraukiojo ugdymo požiūriu;

- pokalbio su Metodine taryba metu paaiškėjo, kad pamokų kokybė analizuojama metodiniuose susirinkimuose, formuluojamos apibendrintos išvados, kuriomis remiantis keliami kitų metų profesinio augimo tikslai. Stebėtos pamokos aptariamoms ir su pavaduotojais, analizuojama, ar pakankamas procentas mokytojų taiko sutartus, mokinių sėkmę padedančius pasiekti metodus, įgyvendina numatytus patobulinimus;

- mokytojų lyderystė stebima ne tik mokyklos, bet ir miesto bei nacionaliniu lygiu: jų iniciatyva ir administracijai pritariant buvo suorganizuota konferencija „Mokinio motyvacija įvairiose srityse“, kurioje dalyvavo mokytojai, studentai, tėvai. Kitais metais planuojama šią konferenciją organizuoti respublikos mastu. Svarbu paminėti, kad mokytojai, kaip sėkmingos lyderystės pavyzdį, nurodė administracijos kuriamą demokratišką atmosferą visose mokyklos gyvenimo srityse, o tai skatina mokytojų ir mokinių lyderystę. Tyrimo ataskaitos duomenimis, 97,3 proc. mokytojų iš 75 atsakiusių pritarė teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“;

- progimnazijoje skiriamas pakankamas finansavimas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, pvz., 2020–2021 m. m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai 395 kartus tobulino kvalifikaciją orientuodamiesi į mokyklos veiklos prioritetus ir Progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą.

Įsipareigojimas susitarimams veiksmingas:

- Tyrimo apklausoje teiginiui „Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais“ pritarė net 93,4 proc. mokytojų;

- MPI duomenimis, 2021 m. buvo inicijuoti streso valdymo mokymo ciklai „Pedagoginė veikla ir stresas“, „Mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijos didinimas“. Mokymai padėjo pagerinti mokytojų savijautą, išmokti streso valdymo būdų ir turėjo tiesioginės įtakos darbo kokybei;

- Tyrimo apklausoje teiginiui „Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas“ iš 75 mokytojų pritarė 97,3 proc. (68 proc. atsakė „Tikrai taip“, 29,3 proc. „Taip“);

- palankų mokytojų požiūrį į vadovus patvirtina ir vadovų veiklos vertinimo ataskaita. 2021 m. būtent vieno iš vadovų iniciatyva buvo organizuotas gerosios mokytojų patirties, stebint mokinių pasiekimus, planuojant individualią pažangą, aptarimas; organizuotos mokytojų kompetencijų tobulinimo įtraukiojo ugdymo srityje veiklos; suburta

	<p>mokytojų komanda kontekstualias pamokų planavimui ir organizavimui; įdiegta mokinių tėvų konsultavimo elektroninė registracijos sistema.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, mokyklos veiklos procesų stebėjimo vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos direktorė ir pavaduotojai, vadovavimą mokyklai grindžia pagarba, pasitikėjimu, prisiima atsakomybę už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, pasiektus rezultatus, veiksmingai skatina darbuotojų lyderystę, yra atviri idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę pokyčiams įgyvendinti.</p>
1.3. Mokyklos savivalda, 4 lygis	<p>Mokyklos savivalda vertinama labai gerai ir tai yra stiprusis veiklos aspektas.</p> <p>Savivalda ir valdymas skaidrūs ir atviri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių savivalda, Metodinė taryba ir Mokyklos taryba yra demokratiškai išrinktos progimnazijos bendruomenės grupės, kurios aktyviai ir kryptingai dalyvauja įvairių sprendimų priėmimo, siūlo idėjas, įgyvendina įvairius projektus ir veiklas; • mokykloje buvo įgyvendinti Mokinių savivaldos siūlymai, susiję su kiekvieno mokinio geresne savijauta, saugesne ir patrauklesne mokymosi aplinka, pvz., elgesio valgykloje taisyklių parengimas, mokinio uniformos dizaino pakeitimas, poilsio ir bendravimo zonų su sėdmaišiais įkūrimas ir kt.; • pokalbyje su vertintojais mokiniai pasidalino, kad prisidėjo prie ukrainiečių mokinių integravimo, kviečiasi juos į savivaldos keliones, inicijuoja mokinių-savanorių veiklą pamokose, kai, esant poreikiui, mokiniai vertėjauja į rusų / anglų k. ir taip padeda užtikrinti veiksmingą bendramokslų įtrauktį; • pokalbyje su Mokyklos taryba, tėvai pažymėjo, kad mokykla yra atvira bendravimui, mokykloje jie drąsiai teikia pasiūlymus, yra išgirsti, o įtraukusis ugdymas vyksta ir per tėvų įsitraukimą; • 2022 m. strateginiame plane pažymima, kad mokykla savo veiklą grindžia ir Progimnazijos tarybos sprendimais; • Tyrimo rezultatai parodo, kad teiginiui „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“ pritaria 79,2 proc. 5 – 8 kl. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų. Pokalbyje su tėvais pastebėta, kad mokykla yra atvira, bet dalis tėvų patys nenori įsitraukti į veiklas. <p>Savivaldos sprendimai yra pagrįsti ir veiksmingi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011 m. Balsių mokykla pradėjo savo veiklą, kaip pagrindinė mokykla, tačiau Mokyklos tarybai įvertinus situaciją dėl sparčiai didėjančio pradinėjų klasių mokinių skaičiaus (nuo 16 klasių komplektų 2012 m. iki 23 klasių komplektų 2014 m.) dar 2014 m. inicijuota diskusija šiai problemai spręsti ir 2015 m. mokykla buvo reorganizuota į progimnaziją. Mokyklos tarybos ir ypač aktyvių tėvų sambūrio iniciatyva buvo pastatytas antras pastatas, kuriame dabar mokosi 1–3 kl. mokiniai. Tėvai aktyviai dalyvauja sprendžiant ne tik su infrastruktūros gerinimu, bet ir su ugdymu(si) susijusius klausimus. Remiantis Mokyklos tarybos susirinkimų protokolais pastebima, kad tėvai aktyviai dalyvauja priimdami sprendimus dėl kontekstinių pamokų organizavimo, dėl

	<p>socialinės veiklos organizavimo, dėl nuotolinio ugdymo organizavimo kriterijų ir kitų vidinių mokyklos dokumentų priėmimo, ugdymo(si) planavimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuojant Mokinių savivaldos veiklos planą, pastebėta, kad mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, organizuoja įvairias socialines, gamtosaugos akcijas, stebi mokinių saugumą, skatina uniformų dėvėjimą, teikia siūlymus dėl neformaliojo švietimo veiklų, organizuoja renginius, rūpinasi ukrainiečių vaikų įtrauktimi ir pan. <p>Iš pokalbių su įvairiomis bendruomenės grupėmis ir mokyklos administracija, dokumentų analizės, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos savivalda veikia aktyviai, atvirai, o jos priimti sprendimai yra pagrįsti ir veiksmingi, keičiantys mokyklos gyvenimą.</p>
1.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Veikimas kartu vertinamas labai gerai ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Bendradarbiavimo kultūra veiksminga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla kryptingai kuria bendradarbiaujančią ir vieni kitiems padedančią ugdymosi aplinką. Kaip jau minėta, progimnazijos vizijoje akcentuojama, kad tai yra šiuolaikiška mokykla, atvira kaitai, su susitelkusia ir nuolat besimokančia bendruomene. Viena iš bendruomenės vertybių – „<i>atvirumas pozityviam dialogui ir bendradarbiavimui</i>“; • iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokyklos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Progimnazijos bendruomenėje santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba, o veikla – komandiniu darbu. Progimnazijoje veiksmingai veikia ilgalaikės mokytojų darbo grupės: Ugdymo karjerai, Mokyklos įvaizdžio kūrimo (pilietiškumo ugdymo, interjero, renginių organizavimo), Gamtosaugos, Finansinio raštingumo ugdymo ir kt. Šios grupės prisideda prie kryptingo ugdymo įstaigos veiklos plano įgyvendinimo – taip skatinama pasidalytoji lyderystė. Strateginio mokyklos plano SSGG analizėje išskirta ši stiprybė: „<i>Mokytojai susibūrę į darbo grupes sėkmingai bendradarbiauja planuodami, organizuodami, vertindami ir tobulindami mokyklos veiklą.</i>“ Mokykloje inicijuoti ir kūrybiškai veikia ir mokytojų pomėgių klubai – Kulinarijos, Knygų mylėtojų, Teatro ir Dekoratyvinių augalų augintojų; • išanalizavus mokyklos veiklos planus, galima daryti išvadą, kad mokykla kūrybiškai telkia bendruomenę organizuodama įvairius renginius ir bendras veiklas: profesijų mugę, kalėdines dirbtuves, Karjeros dieną, „Dešimtmečio kelią“ (mokykla organizuodama renginių ciklą praėjusiais metais minėjo savo veiklos dešimtmetį). Ypač verta paminėti mokyklos organizuojamą tradicinį renginį „Daina Lietuvai“, kuriame dainas atlieka pedagogai, mokiniai ir jų tėvai. Taip sudaromos sąlygos kiekvieno bendruomenės nario įtraukčiai; • 2020–2021 m. m. atliktame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime bendradarbiavimo kultūra vertinama kaip šios įstaigos stiprybė. Mokyklos organizuotų apklausų duomenimis, 92 proc. respondentų mano, kad progimnazija kryptingai siekia bendrų tikslų ir

turi pakankamai komandinio darbo įgūdžių. Bendras darbas palaiko, skatina kiekvieno bendruomenės nario įtrauktį ir raišką. Šias išvadas patvirtina Tyrimo ataskaita – net 91,9 proc. pedagogų pritarė teiginiui „*Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų*“;

- pokalbyje su Metodinės tarybos nariais taip pat buvo patvirtintos išorės vertintojų įžvalgos apie labai gerą progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. Kiekvieno mėnesio trečią trečiadienį renkasi Metodinė taryba ir sprendžia aktualius klausimus. Pastaruosius dvejus metus vienas iš tarybos prioritetų yra klausimų, susijusių su įtraukioju ugdymu, sprendimas. Mokytojai kryptingai analizuoja įtraukiojo ugdymo metodiką, susirinkimuose ir konferencijose skaito pranešimus, inicijuoja dalijimąsi gerąja patirtimi stebėdami ir aptardami pamokas. Iš analizuotų Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolų matyti, kad mokytojai metodinėse grupėse dalijasi patirtimi iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, drauge analizuoja švietimą reglamentuojančius dokumentus, aptaria mokinių pažangos rezultatus, kartu planuoja ugdymo proceso pokyčius.

Kolegialus mokymasis kryptingas:

- MPI nurodė, kad grįžtamojo ryšio teikimas kolegoms („Kolega-kolegai“) yra vienas ryškiausių ugdomosios veiklos pokyčių per pastaruosius dvejus metus. Išanalizavus mokyklos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašą matyti, kad yra susitarimas per mokslo metus stebėti 1–3 kolegų pamokas. Direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje nurodyta, kad per metus mokykloje buvo stebėta 81 pamoka;

- kryptingą mokytojų bendradarbiavimą ir mokymąsi kartu pagrindžia išanalizuoti mokytojų stebėtų pamokų protokolai. Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais buvo įvardyta, kad stebimų kolegų pamokų protokolo forma kiekvienais mokslo metais yra pakoreguojama pagal ugdymo prioritetus ir poreikius. Šiais mokslo metais didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui, tad šis aspektas akcentuojamas ir minėtuose protokoluose;

- iš pokalbio su Metodinės tarybos nariais išorės vertintojai daro išvadą, kad kolegiškas pamokų stebėjimas yra veiksmingas, nes stebėtos pamokos aptariamose ne tik tarpusavy ar metodinių grupių susirinkimuose, tačiau, kaip jau minėta, tobulintini pamokų aspektai yra kryptingai siejami su mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketomis (mokytojai jose nurodo sritis, kuriose planuoja tobulėti ateinančiais metais), taip pat progimnazijos veiklos prioritetais (žiūrima, kuriuos ugdymo aspektus mokytojams reikia stiprinti). Stebėtų pamokų protokolus analizuoja metodinių grupių kuratoriai ir taiko profesinio mokytojų tobulėjimo strategijas (viena iš jų – asmeninių mokytojų tikslų ir užduočių derinimas bei pasiūlymai). Tyrimo ataskaitoje su teiginiu „*Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos*“ sutiko 96 proc. pedagogų;

- iš mokyklos veiklos planų matyti, kad 2020 m. ugdymo įstaigoje buvo organizuota mokyklos mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi konferencija, specialiosios pedagogės paskaita mokytojams siekiant

	<p>pagerinti įtraukties principų taikymą ugdymo(si) procese, 8 mokytojai skaitė pranešimus respublikos ir miesto konferencijose. 2021 m. mokykloje buvo organizuota Vilniaus m. mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi konferencija. 12 mokytojų skaitė pranešimus respublikos ir miesto konferencijose.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimo kultūra progimnazijoje yra veiksminga, kurianti pasitikėjimą visais bendruomenės nariais, padedanti įgyvendinti tinkamą mokyklos valdymą, o kolegialus mokymasis padeda kryptingai siekti individualių ir bendrų tikslų įgyvendinimo.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais vertinamas gerai.</p> <p>Pažinimas ir sąveika paveikūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla yra numačiusi detalų administracijos ir kitų specialistų komunikacijos planą su tėvais. Tėvų informavimo planas pristatytas tėvams ir įkeltas į mokyklos interneto svetainę. Mokyklos svetainėje publikuojami švietėjiški straipsniai įvairiomis tėvystės, pedagogikos, psichologijos temomis. Mokyklos atvirumą tėvams gerai iliustruoja elektroninės galimybės. 2021 m. pabaigoje atnaujintoje svetainėje tėvams buvo suteikta patogi galimybė registruotis susitikimui su pasirinktu administracijos atstovu – galima pasirinkti tinkamą laiką, pageidaujamą administracijos atstovą ir iš anksto derinti norimą aptarti klausimą; • iš mokyklos pagalbos mokiniui specialistų veiklos ataskaitų matyti, kad tėvams pristatomos atliktų pirmokų adaptacijos tyrimų išvados ir rekomendacijos. Mokinių tėvams taip pat suteikiamos minėtų specialistų konsultacijos, administracijos iniciatyva organizuojami susitikimai su būsimų pirmokų tėvais, diskusijos dėl bendradarbiavimo su tėvais formų tobulinimo; • tėvai taip pat tinkamai įtraukiami į kas pusmetį vykdomą mokinių asmens ūgties stebėseną. Individualių pokalbių metu ir klasių susirinkimų metu tėvai turi galimybę peržiūrėti savo vaiko pažangos stebėsenos lentelę, kurioje matyti, kaip pats mokinys stebi savo visų mokomųjų dalykų pažangą ir išsikelia mokymosi tikslus. Tyrimo ataskaitoje 72,3 proc. 2–4 kl. ir 71,2 proc. 5–8 kl. tėvų pritarė teiginiui „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“; • pokalbyje su Mokyklos taryba tėvų atstovai patvirtino, kad visi tėvai į mokyklą kviečiami keletą kartų per metus – jiems organizuojami bendri susirinkimai, informavimo dienos. Tėvai teigė, kad mokykla dienyno žinutėmis siunčia pakankamai pranešimų apie mokyklos aktualijas, kvietimus į renginius ir įvairias veiklas. Tačiau dalis tėvų pasigenda įvairesnių mokyklos siūlomų bendradarbiavimo formų. Tyrimo ataskaitoje 46,5 proc. 2–4 kl. ir 39,1 proc. 5–9 kl. tėvų pritarė teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)“. <p>Į(si)traukimas tinkamas:</p>

- tėvų įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą pastaruosius dvejus metus pakoregavo apribojimai dėl pandeminės situacijos. Buvo pakeista mokyklos renginių organizavimo koncepcija, numatyti renginiai, akcijos, parodos organizuoti nuotoliniu būdu. Vienas iš 2022 m. progimnazijos veiklos tikslų – puoselėti mokyklos bendruomenės mikroklimatą. Mokykla lanksčiai siekia įtraukti kuo daugiau tėvų organizuodama įvairius renginius: Profesijų mugę, Mokslo ir žinių dieną, mokyklos dešimtmečiui skirtą renginių ciklą, kalėdinių dirbtuvių veiklas, mokyklos interjero ir eksterjero puošimą;

- išorinio vertinimo savaitę stebėtos trys veiklos, į kurias buvo pakviesti tėvai. 1f kl. vesta klasės valandėlė apie draugystę, 1g kl. – komunikacinė pamoka „Veikime kartu“, 5g kl. – valandėlė apie profesijas. Visus tris užsiėmimus vedė mokinių mamos. Iš mokyklos veiklos dokumentų ir pokalbių su mokyklos bendruomene galima daryti išvadą, kad tėvų įtraukimas į ugdomąsias veiklas yra planuojamas ir tai yra nuolatinis procesas. Toks bendradarbiavimas ypač stiprus pradinėse klasėse. Klasių veiklų planuose yra numatytos veiklos su tėvais. Mokytojai teigė, kad ši veikla pastaruosius dvejus metus dėl pandeminės situacijos nebuvo aktyvi, tačiau šį pavasarį, atšaukus apribojimus, dalis tėvų vėl aktyviai dalyvauja savo vaikų ugdymo(si) procese dalindamiesi patirtimi bei žiniomis ir savo karjeros pavyzdžiu stiprindami mokinių mokymosi motyvaciją;

- iš pokalbio su V GK nariais matyti, kad mokykla konsultuoja ir lanksčiai dalinasi aktualiais patarimais švietimo pagalbos teikimo klausimais su mokyklos bendruomene, organizuoja švietimo pagalbą, susitikimus su tėvais, tarpininkauja sprendžiant kylančias problemas, palaiko ryšį, skatina bendradarbiavimą. Visose situacijose stengiamasi reaguoti pagal susidarytus švietimo pagalbos teikimo algoritmus, remiamasi sudarytomis tvarkomis. Kylančioms elgesio problemoms valdyti sudaromi susitarimai su mokiniu ir jo tėvais. Progimnazija šiais mokslo metais pedagogams organizavo seminarą „Sėkmingo bendradarbiavimo su tėvais formos ir galimybės“;

- Tyrimo ataskaitoje 73,7 proc. 2–4 kl. ir 79,2 5–8 kl. tėvų pritarė teiginiui „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“. Pokalbyje su Mokyklos taryba tėvų atstovai teigė, kad jie yra reiklūs ir iniciatyvūs. Kaip minėta, kad prieš kelerius metus buvo pastatytas naujas mokyklos pastatas, į kurį įsikėlė pradinės klasės. Tėvai labai prisidėjo prie šios iniciatyvos, ragino Vilniaus m. savivaldybę kuo greičiau spręsti patalpų trūkumo problemą. Tėvai teigė, kad į jų nuomonę ir pasiūlymus mokykla visada įsiklauso, siekia konstruktyvaus dialogo. Tačiau dalis tėvų nėra iniciatyvūs, pasak pokalbio dalyvių, kai kurie tėvai net neperskaito jiems siunčiamų pranešimų, todėl jiems atrodo, kad mokykloje nevyksta jokių bendrų veiklų. Mokyklos strateginiame plane SSGG analizėje kaip viena iš silpnųjų nurodoma, kad „ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese“.

Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimas progimnazijoje tenkina daugumos

	<p>bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius, kuriems realizuoti mokyklos bendruomenė turi tinkamų nuostatų. Taikomos tėvų į(si)traukimo į mokyklos veiklą formos paveikiai prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</p>
<p>1.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika vertinama labai gerai ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Atvirumas ir prasmingumas veiksmingi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos nariais, progimnazijos administracijos atstovais vertintojai daro išvadą, kad mokykla kuria ir palaiko prasmingus socialinius ryšius. Socialinių partnerių gausa padeda progimnazijai kurti kiekvieno mokinio skirtingus poreikius atitinkančias veiklas, organizuoti jiems patrauklų ugdymo(si) procesą. Švietimo pagalbos specialistai siekdami kokybiškos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties kryptingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Vilniaus m. Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Vilniaus m. vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus m. socialinių paslaugų centru, Pagalbos šeimai skyriumi, Vilniaus m. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi ir kitomis organizacijomis. Progimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Pedagoginės psichologinės tarnybos mokyklai priskirta kuratore ir kitais tarnybos specialistais nustatant mokinio asmenybės ugdymo(si) problemas, įvertinant specialiuosius mokinio poreikius ir nustatant jų lygį. Pedagogai kartu aptaria, kaip rašyti individualius pagalbos planus mokiniui, derina V GK veiklos planą, iškilus sunkumams konsultuojasi su tarnybos specialistais ir dalijasi gerąja patirtimi; • progimnazija, bendradarbiaudama su išorės partneriais mokinių ugdymo, patyčių prevencijos ir kitais aktualiais klausimais, įvairiapusiškai ir sėkmingai įvairina formalųjį ugdymą. Išanalizavę progimnazijos 2020 m. bei 2021 m. veiklos planų įgyvendinimo ataskaitas, vertintojai išsiaiškino, kad, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, yra organizuojami prevenciniai-švietėjiški renginiai: saugaus eismo akcijos, Emocinio saugumo diena, „Tolerancijos miestas“, „Gegužė – be smurto prieš vaikus“, socialinės akcijos „Iš širdies į širdį“, „Saugesnio interneto savaitė“ ir kt.; • MPI nurodoma, kad progimnazija aktyviai bendradarbiauja ir bendradarbiavimo sutartis turi sudariusi su 22 socialiniais partneriais: asociacija „Balsių bendruomenė“, Lietuvos jūrų muziejumi, VšĮ Asmenybės ugdymo centru „Motus“, asociacija „Lietuvos žmonių su negalia sąjunga“, Vilniaus m. savivaldybės BĮ Pavilnių ir Verkių regioninių parkų direkcija, Socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir kt. Pasinaudodama socialinių partnerių edukacinėmis erdvėmis mokykla organizuoja kontekstualias pamokas. Išanalizavus mokyklos veiklos planus, matyti, kad per mokslo metus 1–4 kl. vidutiniškai vestos 7 pamokos, 5–8 kl. – 5 kontekstualios pamokos. Iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais, mokytojais, administracijos atstovais galima daryti išvadą, kad progimnazijoje organizuojamos kontekstualios pamokos glaudžiai susijusios su motyvacijos stiprinimu, daro teigiamą įtaką išmokimui bei mokymosi pasiekimams, skatina visų mokinių įtrauktį.

Mokykla nuolat tiria mokinių poreikius. Šiais mokslo metais atliktoje apklausoje 63 proc. mokinių pasisakė, kad jie nori mokytis kitose edukacinėse erdvėse, nes taip geriau išmoksta, 90 proc. mokinių teigė, kad tokios pamokos yra įdomesnės. Tyrimo ataskaitoje 90,4 proc. pedagogų sutiko su teiginiu „Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.“;

- išorinio vertinimo savaitę Balsių progimnazijos administracija vertintojams organizavo susitikimą su Verkių regioninio parko direkcijos atstovais. Susitikimo metu vertintojai įsitikino šių dviejų institucijų bendradarbiavimo prasmingumu. Direkcijos patalpos puikiai pritaikytos edukacinėms veikloms. Šiais mokslo metais čia buvo organizuojama per 20 kontekstualių pamokų, kurių metu mokiniai gilino savo žinias apie Žaliųjų ežerų gamtinius ir Verkių, Kalvarijų, Trinapolio apylinkių kultūrinius istorinius kompleksus. Taip pat verta paminėti organizuojamas prasmingas veiklas su dar vienu socialiniu partneriu – Balsių bendruomene. Bendruomenės centras yra įsikūręs mokyklos patalpose ir veiksmingai kartu su progimnazijos bendruomene vykdo kultūrinės, gamtos apsaugos, švietimo, sporto, kultūrinio paveldo išsaugojimo, socialinės paramos, užimtumo, laisvalaikio organizavimo ir kitas veiklas, mokiniams pajvairina ir pagilina ugdymo(si) turinį, ugdo bendrąsias kompetencijas. Verta išskirti šias bendras veiklas ir rezultatus – sukurtas „Etno“ darželis, pažintinis botanikos takas, pojūčių skveras, organizuotos interjero dirbtuvėlės, akcija „30 gerų darbų Lietuvai ir Balsiams“, renginys „Balsingi Balsiai“, kalėdinio atviruko konkursas, Užgavėnės ir kt. Tyrimo ataskaitoje su teiginiu „Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime“ sutiko 98,6 proc. apklaustų pedagogų;

- progimnazija kryptingai dalyvauja įvairiuose projektuose, skatinančiuose mokinių įtrauktį. 2018–2021 m. mokykla dalyvavo nacionaliniame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ („Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas“). 2019–2020 m. dalyvauta tarptautiniame projekte „Big Brothers Big Sisters“ (sprendimų priėmimas dėl tolimesnių studijų, profesinės veiklos pasirinkimo) (1–7 kl.). 2019–2021 m. dalyvauta programos „Erasmus+“ projekte „Ugdymo proceso transformavimo skirtinguose edukaciniuose kontekstuose prielaidos, taikant įtraukiojo ugdymo strategijas“. 2020–2021 m. dalis 6–7 kl. mokinių dalyvavo VU vykdomame savanorystės projekte „Kelrodė žvaigždė“, skirtame mokiniams, patiriantiems socialinę atskirtį, 2021 m. – socialiniame projekte „Užkirsk kelią“ (1–4 kl.), 2020–2022 m. programos „Erasmus+“ projekte „Mūsų skirtumai – mūsų turtas“;

- 2020–2021 m. m. atliktame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime mokyklos tinklaveika išskirta kaip stiprybė. Mokykla daro išvadą, kad progimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Plėtojamos prasmingos, sąmoningos ir aktyvios pastangos kuriant, palaikant ir plečiant ryšius su socialiniais partneriais. Išanalizavus mokyklos veiklos planus, matyti, kad tinklaveikos plėtra kruopščiai planuojama. Pokalbio su Metodinės tarybos nariais metu buvo

	<p>teigiama, kad susirinkimuose diskutuojama ir nuolat vertinama partnerystės nauda ir sąnaudos, kryptingai planuojamos veiklos formos.</p> <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, administracija, dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad progimnazija kryptingai pasirenka socialinius partnerius mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui(si). Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais sudaro puikias galimybes plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, praturtina įvairių poreikių ir interesų turinčių mokinių ugdymo(si) galimybes, sudaro išskirtines sąlygas jų įsitraukimui į mokymąsi.</p>
<p>1.7. Kompetencija, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų kompetencija vertinama gerai. Profesionalumas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos pateiktoje pirminėje informacijoje teigiama, kad ugdymo įstaiga apie mokyklos veiklos kokybę ir veiklos tobulinimo poreikį sprendžia iš įvairių duomenų. Visų pirma, planuojant metų veiklą atsižvelgiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Gauti rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatomi Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į rekomendacijas, formuluojami metiniai tikslai, uždaviniai mokyklos veiklos planui; • išanalizavus mokyklos dokumentus matyti, kad ugdymo įstaiga didelį dėmesį skiria mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketoms. Šias anketas mokytojai pildo du kartus per metus. Išanalizavus 2021 m. mokytojų anketas, galima daryti išvadą, kad dauguma mokytojų geba tinkamai analizuoti savo veiklą: įvardija, kokius šiuolaikiškus ugdymo metodus taiko pamokoje, kaip išnaudoja įvairias mokymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos kūrimo, mikroklimato gerinimo, bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimo. Šiuos duomenis mokykla tinkamai panaudoja metinių tikslų ir uždavinių planavimui, dalijimosi gerąja patirtimi stiprinimui; • mokykla, siekdama užtikrinti kuo palankesnes sąlygas ugdymui(si), nuolat organizuoja mokytojų diskusijas ir apklausas. Praėjusiais metais buvo inicijuotos diskusijos dėl skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimo ir naudojimo mokymosi procese, inicijuota mokytojų apklausa apie skaitmeninių priemonių taikymo efektyvumą mokinių pažangai (56 proc. mokytojų teigė, kad skaitmeninių priemonių naudojimas pagerina įsitraukimą mokantis, 35 proc. mano, kad priemonių naudojimas stiprina mokinių motyvaciją). Mokykla kasmet organizuoja apklausą visų bendruomenės narių poreikiams išsiaiškinti (pildoma poreikių priemonių lentelė), po to inicijuoja aprūpinimą priemonėmis; • pokalbyje su Mokinių savivalda buvo džiaugiamasi, kad progimnazijos mokytojai draugiški ir šiuolaikiški. Mokiniai teigė, kad jeigu jiems kažkas nesiseka, jie drąsiai kreipiasi pagalbos į mokytojus ar klasių vadovus. Mokyklos taryboje esantys tėvų atstovai teigė, kad mokyklą yra pamėgę SUP mokiniai dėl gebėjimo spręsti problemas, didelio dėmesio skyrimo vaikams su įvairiomis negaliomis. Tėvai teigė, kad mokytojai puikiai susitvarko su iššūkiais, geba įtraukti SUP mokinius į įvairias veiklas. Visuose pokalbiuose su mokyklos bendruomene buvo kalbama apie geranorišką mokyklos pagalbą ukrainiečių vaikams.

	<p>Mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos specialistai skiria didelį dėmesį ukrainiečių integracijai, deda visas pastangas, kad jų įtrauktis į mokyklos veiklas būtų kuo sklandesnė ir efektyvesnė. Šias išvagas patvirtina ir Tyrimo ataskaitos duomenys. Su teiginiu „<i>Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški</i>“ sutiko 61,7 proc. 5–8 kl. mokinių, teiginiui „<i>Mano mokytojai man visada padeda</i>“ pritarė 68,3 proc. 5–8 kl. mokinių, teiginiui „<i>Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato</i>“ pritarė 79 proc. 2–4 kl. ir 61,4 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • apibendrinę visus informacinius šaltinius, išorės vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos mokytojai išmano savo dėstomus dalykus, domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, bando jas taikyti savo darbe. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, matyti, kad 20 proc. mokytojų organizavo pamokas šiuolaikiškai (mokymosi paradigmoje), kai visi mokiniai buvo įsitraukę į aktyvų mokymąsi, jiems buvo sudaryta galimybė pasirinkti norimo sudėtingumo užduotis ir pan., 48 proc. mokytojų bandė dirbti šiuolaikiškai, 32 proc. mokytojų organizavo tradicinę pamoką (mokymo paradigmoje) (žr. 1 pav.). Atitinkamai su pamokos paradigma koreliuoja ir pamokų vertinimo vidurkis. Šiuolaikinių pamokų vertinimo vidurkis yra 3,88 (iš 4), bandymo dirbti šiuolaikiškai – 3,14 (iš 4), tradicinių pamokų – 2,46 (iš 4) (žr. 2 pav.). Pagirtina, kad vizito metu dauguma mokytojų atsižvelgė į vertintojų pateiktas pastabas, stengėsi dirbti kuo geriau. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos mokytojai nusiteikę tobulėti, turi idėjų, stengiasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas ar sustiprintas kompetencijas taikyti ugdymo procese.</p>
<p>1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamas gerai. Reiklumas sau tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais, administracija, Metodinės tarybos bei VGK nariais sužinota, kad progimnazijos bendruomenė profesinį tobulėjimą planuoja atsižvelgdama į kasmet mokykloje vykdomą veiklos kokybės įsivertinimą. Progimnazijoje kvalifikacijos tobulinimo prioritetai numatomi vadovaujantis mokyklos strateginiais tikslais ir mokyklos veiklos uždaviniais. Mokyklos darbuotojai teigė, kad kvalifikacijos kėlimui skirtų lėšų visiškai pakanka, per metus progimnazijoje organizuojami 3–4 seminarai visiems pedagogams, taip pat apmokami individualūs kvalifikacijos tobulinimo mokymai; • kiekvienais metais mokykla planodama savo veiklą numato kelis uždavinius ir juos įgyvendindama tinkamai vykdo mokytojų profesinį tobulėjimą. Pastaruosius keletą metų vienas iš progimnazijos veiklos uždavinių – įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas. Įgyvendindami šį uždavinį, 2020 m. dalis mokytojų dalyvavo konferencijoje „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų tobulinimas vykdant įtraukujį ugdymą“, įgyvendindama Erasmus+KA2 projekto „Švietimo proceso transformavimo skirtingose švietimo aplinkose prielaidos taikant inkliuzinio ugdymo strategijas“ veiklas progimnazija

inicijavo dalijimąsi gerąja patirtimi, pedagogams buvo organizuotas seminaras „Įtraukusis ugdymas ugdymo(si) procese“. 2021 m. tobulinant įtraukijį ugdymą ir gerinant SUP mokinių ugdymą progimnazijoje organizuoti mokymai: „Inkliuzinio ugdymo elementų taikymas mokymo procese“, „Teoriniai ir praktiniai motyvacijos aspektai: mokymosi mokytis individualumą ir prasmingumą įgalinantys metodai“, „Švietimo ir mokymosi pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui mokykloje“. 2022 m. gerinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir tobulinant ugdymo(si) veiklų diferencijavimą buvo organizuoti šie mokymai: „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra“, „Specialiųjų poreikių mokinių integracija“, „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai – veikla bendra“;

- iš pokalbio su Metodine taryba galima daryti išvadą, kad progimnazijos administracija lanksčiai skatina mokytojus tobulinti savo profesinę kvalifikaciją, gilinti žinias įvairiose pedagogikos srityse bei tobulinti profesines kompetencijas. MPI nurodo, kad 2020 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į mokyklos veiklos prioritetus, savo kvalifikaciją tobulino 138 kartus, 2021 m. – 395 kartus. Kaip jau minėta, 2020 m. mokykloje buvo organizuoti 7 seminarai, mokyklos mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi konferencija, specialiosios pedagogės paskaita mokytojams siekiant pagerinti įtraukties principų taikymą ugdymo(si) procese, 8 mokytojai skaitė pranešimus respublikos ir miesto konferencijose. 2021 m. mokykloje organizuoti 3 seminarai, Vilniaus m. mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi konferencija, 12 mokytojų skaitė pranešimus respublikos ir miesto konferencijose. Inicijuotos diskusijos („Kolegialus grįžtamasis ryšys“, „Grįžtamasis ryšys pamokoje“, „Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos“, „Geros mokyklos koncepcijos bruožai“, „Įtraukiojo ugdymo strategijos“), refleksijos (po lankytojų seminarų), pasidalijimas gerąja patirtimi („Universalus dizainas mūsų mokykloje“).

Atkaklumas ir nuoseklumas potencialus:

- viena iš Metodinės tarybos funkcijų – inicijuoti pedagogikos naujovių diegimą progimnazijoje bei gerosios patirties sklaidą. Išanalizavus Metodinės tarybos protokolus, pokalbius su Metodinės tarybos atstovais galima daryti išvadą, kad mokytojų profesinis tobulėjimas, siekiant įgyvendinti progimnazijos veiklos plano tikslus ir uždavinius, yra tinkamas. Progimnazijos mokytojai nuolat tobulina savo kompetencijas, įsivertindami savo veiklą kelia metinius asmeninius veiklos tikslus ir siekia jų įgyvendinimo. Metodinės tarybos nariai teigė, kad metodinėse grupėse inicijuojamos diskusijos, dalijamasi išvalgomis, naujovėmis, švietimo aktualijomis. Mokytojai domisi, seka naujoves, stengiasi dirbti šiuolaikiškai ir įdomiai. 2020–2021 m. m. atliktame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime nuolatinis profesinis tobulėjimas išskirtas kaip ugdymo įstaigos veiklos stiprybė;

- išanalizavę mokyklos veiklos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje puoselėjama nuolatinio tobulėjimo ir mokymosi kultūra. Dukart per metus atlikdami veiklos savianalizę mokytojai įsivertina savo kompetencijas, veiklos sritis, būtinas

	<p>profesiniam tobulėjimui, ir pasirenka mokymus pagal individualų poreikį. Progimnazijoje vykdomas paveikus mokymasis vieniems iš kitų „Kolega-kolegai“, kasmet stebint 1–3 kolegų pamokas, pildant protokolus ir juos aptariant bei analizuojant metodinėse grupėse ir su kuruojančiais vadovais. Šias išvadas patvirtina ir Tyrimo ataskaita. Net 97,3 proc. pedagogų sutiko su teiginiu „Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos posėdžių protokolų matyti, kad mokytojai skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi. 2022 m. vasario 14 d. vykusiame Metodinės tarybos posėdyje buvo skaitomi mokytojų pranešimai apie įtraukiojo ugdymo elementų panaudojimą pamokos metu, Geros mokyklos koncepciją, apžvelgtos stebėtos kolegų pamokos. 2022 m. balandžio 20 d. Metodinės tarybos posėdis buvo skirtas aptarti balandžio 14–15 d. vykusioms kontekstualioms pamokoms. Iš posėdžio protokolo matyti, kad remdamiesi patirtimi ir įžvalgomis mokytojai lanksčiai planuoja kitas kontekstualias pamokas; • progimnazijoje išplėtota mentorystė. Metodinės tarybos nariai teigė, kad naujai pradėjusiam dirbti mokytojui skiriami mentoriai, kurie dalijasi savo patirtimi ir padeda integruotis į kolektyvą. Tyrimo ataskaitoje 93 proc. pedagogų pritarė teiginiui „Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema“; • nuo 2021 m. pradžios mokykloje dirba 25 mokytojai (25 proc.), 48 vyresnieji mokytojai (48 proc.), 20 mokytojų metodininkų (20 proc.), 1 ekspertas (1 proc.), 6 mokytojai (6 proc.) neturi pedagogo dalykinės kvalifikacijos. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2022–2024 m. atestacijos programoje numatyta, kad 16 pedagogų kels savo kvalifikacinę kategoriją (numatyti 3 ekspertai). Išanalizavę stebėtų pamokų protokolus, mokyklos dokumentus, apibendrinę pokalbių su progimnazijos bendruomene informaciją išorės vertintojai daro išvadą, kad mokytojai turi potencialo ambicingiau demonstruoti savo kompetencijas ir atkakliau siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. <p>Iš pokalbių su bendruomenės nariais, dokumentų analizės, išorės vertinimo metu surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos mokytojai nusiteikę tobulėti, geba įvertinti naują ugdymo(si) situaciją, kolegų pamokų stebėjimą panaudoja pamokos kokybės analizei, kuri turi tinkamą poveikį mokinių įtraukčiai ir asmeniniams pasiekimams.</p>
<p>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos vadovų ir pedagogų lyderystė telkia progimnazijos bendruomenę ir įgalina ją pokyčiams (1.2. – 4 lygis). 2. Progimnazijos savivalda veikia skaidriai, atvirai, kryptingai ir atstovauja visų bendruomenės narių interesams (1.3. – 4 lygis). 3. Pedagogų bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis padeda siekti individualių ir bendrų tikslų įgyvendinimo (1.4. – 4 lygis). 4. Prasminga, kryptinga mokyklos tinklaveika praturtina įvairių poreikių ir interesų turinčių mokinių ugdymo(si) galimybes (1.6. – 4 lygis).

<i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i>	
<i>Vertinamos srities rekomendacijos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti komunikaciją su mokinių tėvais ne tik siekiant tolesnio veiksmingo mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo, jų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą, bet ir kai kurių tėvų nuostatų kaitos mokykloje vykstančių procesų, priimamų sprendimų ir įgyvendinamų pokyčių atžvilgiu. • Pasiiektą aukštą profesionalumo lygį į(si)vertinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos procesų metu, taip įsipareigojant aktyviai metodinei veiklai ir tolesniam geresnės ugdomosios veiklos kokybės ir aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų siekiui. • Užtikrinti optimalų pagalbos mokiniui specialistų (ypač psichologų ir mokytojų padėjėjų) etatų skaičių, kad būtų užtikrinama reikiamos apimties ir kokybės švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.

2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinimo lygis: 3.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>apibendrinimas</i>
2.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Ugdymo(si) tikslai tinkami. Atsižvelgus į bendrą mokyklos veiklos kontekstą tai yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokymo(si) uždaviniai skelbti (naudojant informacines komunikacines technologijas arba žodžiu) beveik visose (98 proc.) stebėtose pamokose. Remiantis pamokų stebėjimo duomenimis, aiškų, pamatuojamą, į rezultatą orientuotą pamokos uždavinį mokytojai formulavo ir aptarė su mokiniais, pvz., 2d, 5e kl. matematikos, 6b kl. informacinių technologijų, 4e kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. fizinio ugdymo pamokose. Veiksmingas uždavinys ir susieti su realiu gyvenimu tikslai iškelti 2a kl. dailės ir technologijų, 6e kl. muzikos pamokose. Tinkamai, įtrauktajam ugdymui palankiai suformuluotuose uždaviniuose buvo numatytos įvairios mokymosi veiklos, savivaldžio mokymosi galimybės, mokymosi turinys sietas su mokiniams aktualiu kontekstu, mokinių turimomis žiniomis, pvz.: „Remdamiesi vadovėliu ir pateikta medžiaga, dirbdami porose, individualiai ar padedami mokytojos, atpažins <...> sakinio dalis ir įtvirtins <...>“ (5g kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje), „Mokinys, aptaręs iš paslapčių maišelio traukiamų daiktų požymius ir giminę, atliks <...> užduotis“ (1f kl. spec. pedagogo užsiėmime), „Naudodami išmokus valso žingsnius, rato ir linijos figūras, poromis ar grupėmis sukurs 1 min. etiudus panaudodami ir pristatys klasės draugams“ (4e kl. šokio pamokoje); • ugdymo(si) tikslų kėlimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 22 (24,7 proc.) pamokose, kuriose tikslai aptarti, mokiniai buvo aktyviai mokomi kelti asmeninius tikslus. Veiksmingai galimybė mokiniams rinktis užduotis ir siekti asmeninio rezultato sudaryta

vertintojų stebėtose 2e, 5b kl. anglų k., 2f, 3d, 4d kl. matematikos, 4a kl. gamtos ir žmogaus, 4e kl. pasaulio pažinimo, 4f kl. lietuvių k., 5a, 5g kl. lietuvių k. ir literatūros, 6b kl. informacinių technologijų, 6e kl. muzikos, 5a, 8bc kl. fizinio ugdymo pamokose;

- kaip tobulintinas aspektas asmeninių tikslų kėlimasis išskirtas 16 (17,9 proc.) pamokų. Nors mokytojo skelbti uždaviniai buvo gana konkretūs, pvz., „gebės...“, „įvardins...“, „įtvirtins...“, „išspręs...“, tai ne visada sukūrė sąlygas mokiniams aiškiai suprasti, ko iš jų tikimasi, koks turės būti jų darbo pamatuojamas rezultatas;

- Tyrimo ataskaitos duomenimis teiginiui „*Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu*“ pritarė dauguma (23,4 proc. „Tikrai taip“ ir 47,1 proc. „Lyg ir taip“) 5–8 kl. mokinių, tačiau teiginiui „*Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus*“ – tik dalis (38,2 proc.) mokytojų.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) tikslai, uždaviniai dažnai atitiko mokinių poreikius, buvo orientuoti į skirtingas mokinių įsitraukimo į mokymąsi galimybes, tinkamai siejami su pamatuojamu rezultatu pamokoje, tačiau bendrame pamokos kokybės kontekste ugdymo(si) tikslų kėlimasis, jų kryptingumas, optimalumas ir, kaip matysime, jų įgyvendinimo stebėseną (žr. šios ataskaitos 2.3. rodiklio aprašymą) yra silpnesnė pamokos dalis.

Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas paveikus:

- mokytojai pažindami mokinius, jų mokymosi stilių tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo mokinio poreikių ir mokančio mokytojo rekomendacijų. Pagalba mokiniui paveikia teikiama pagal patvirtintą Švietimo pagalbos teikimo mokykloje algoritmą. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);

- vertinant ir kartu su mokiniu reflektuojant jo mokymosi veiklos rezultatus bei patiriamus sunkumus bendradarbiaujama su tėvais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Nustatant mokinio asmenybės ugdymo(si) problemas, įvertinant specialiuosius mokinio poreikius ir nustatant jų lygį, kaip jau minėta, prasmingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais (žr. 1.6. rodiklio aprašymą);

- bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais sudarytas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas individualus pagalbos mokiniui planas (toliau – IPP), padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi, numatytos ugdymo dalyvių (mokytojo, administracijos, pagalbos specialistų) funkcijos, siekiant IPP įgyvendinimo;

- stebėdami pamokas vertintojai analizavo, kaip naudojamos įvairios mokymosi priemonės ir būdai, kuriuos mokinys gali pasirinkti, įvairios aplinkos, skirtos veikti individualiai ar grupėmis. 14 (15,7 proc.) stebėtų pamokų mokinių įvairovės pažinimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas: pvz., 1c kl. lietuvių k. pamokoje sukurtos užduočių pasirinkimo galimybės; 2b, 8b1 kl. anglų k., 8a kl. prancūzų k. pamokose sudarytos sąlygos mokiniams mokytis įvairiais būdais; 1f kl. fizinio ugdymo, 6d kl. technologijų, 6g kl. matematikos mokytojai, puikiai pažindami visus mokinius, jų asmeninius poreikius, skyrė mokinių galimybes atskleidžiančias užduotis;

- susitikimų su Mokyklos taryba, VGK metu fiksuota, kad dėl nepakankamo švietimo pagalbos specialistų skaičiaus (progimnazijai trūksta specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojų padėjėjų) mokiniams, kurių specialieji ugdymosi poreikiai yra mažesni, ne visada yra galimybės suteikti pilnavertišką švietimo pagalbą. Tyrimo ataskaitos duomenimis, 22,6 proc. 5–8 kl. mokinių pritaria teiginiui, kad „*Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas*“. Išsprendus dar vieno psichologo įdarbinimo problemą, būtų tikslinga gerinti švietimo pagalbos kokybę ir gabiems mokiniams, sudarant sąlygas aukštesnių gebėjimų vystymui(si);

- bebarjerė mokymosi aplinka ar alternatyvus mokymas fiksuoti 14 pamokų (15,7 proc.), kai buvo puikiai įgyvendinami įtraukiojo ugdymo principai: mokiniams sudarytos galimybės rinktis priemones ir užduotis, teorines žinias pritaikyti praktiškai, stebėti, tyrinėti. 1c kl. lietuvių k., 1f kl. fizinio ugdymo, 2d, 4d, 5d kl. matematikos, 2e kl. dailės ir technologijų, 2e kl. anglų k., 5g kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, NVŠ keramikos užsiėmime fiksuoti ne tik geri mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, bet ir kryptinga, reikšminga, tikslinga pagalba mokiniui specialistų ir mokytojų pagalba mokiniams;

- remdamiesi pokalbiais su mokyklos bendruomene, vertintojai fiksavo tinkamą progimnazijos pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimą, siekiant pažinti mokinį, numatyti galimas kliūtis mokinio individualios pažangos kelyje. Tyrimo ataskaitos teiginiui „*Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga*“ pritarė 42,9 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų.

„Pastoliavimas“ mokiniui ugdymo procese tinkamas:

- progimnazijos mokytojų taikomas ugdymo planavimo būdas parenkant skirtingus metodus ir priemones, pritaikant aplinkas, padedančius išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinančius mokymosi sėkmę, stebėtas 23 pamokose (25,8 proc.). Kaip stiprusis aspektas išskirtas 15,7 proc., kaip tobulintinas – 7,9 proc. veiklų. Skirtingi metodai bei priemonės, padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę, taikyti 1f kl. lietuvių k., 2e kl. dailės ir technologijų, 3dec kl. spec. pedagogo užsiėmime, 4e kl. pasaulio pažinimo, 3a, 5b, 5d kl. matematikos, 5f kl. informacinių technologijų, 6f kl. rusų k., 7c kl. lietuvių k. ir literatūros, 8b1 kl. anglų k. pamokose. Pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir laiku teikiama parama mokiniui kaip *pastoliai* (nei per aukšta, nei per žema) stebėta daugumoje

klasių, kuriose mokosi SUP mokiniai. Šiose pamokose mokytojai skyrė mažesnę užduočių kiekį ar daugiau laiko joms atlikti, stebėjo mokinių mokymąsi ir teikė paramą, kuri įgalino pačius mokinius siekti pažangos;

- kaip *pastoliai* kliūčių įveikai taikytas mokinių mokymo(si) ir išmokymo gerinimui taikomas metodas „Mokinys–mokiniui“. Pagalba kitam mokiniui, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo, fiksuota 3e, 6a, 7c kl. lietuvių k. ir literatūros, 6b kl. anglų k. ir kt. pamokose;

- išskirtiniai *pastoliavimo* pavyzdžiai taikyti ukrainiečių vaikams, kai kliūčių įveikai panaudotos mokytojo parengtos papildomos priemonės, mokiniui siūlyta pasirinkti kitą mokymosi būdą. Tokios situacijos stebėtos 1h kl. dailės ir technologijų, 5g kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, NVŠ teatro, 2d kl. „Veikime kartu“ užsiėmimuose. Pagalba teikta užsienio kalba (anglų ar rusų k.), dažnai pasitelkti klasės draugai;

- iš pokalbių su Mokinių savivalda nustatyta, kad pamokose sudaromos galimybės rinktis skirtingo sunkumo užduotis, dirbti grupėmis, mokytis vieniems iš kitų. Tai, mokinių teigimu, padeda siekti aukštesnių rezultatų.

Planavimas lankstus ir nuoseklus:

- progimnazijoje ugdymas planuojamas remiantis duomenimis, tariantis su bendruomene (mokiniais, mokytojais, tėvais). Rengiami metodinių grupių, Metodinės tarybos, VGK, dalykų ilgalaikiai, dalykų modulių, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklų planai, individualios programos. Susitarta dėl integruoto ugdymo organizavimo;

- iš ugdymo plano analizės, VGK dokumentų ir pokalbių su VGK nariais nustatyta, kad planuodami ugdymą mokytojai kartu su VGK rengia mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualius ugdymo planus, kurie padeda mokiniui siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti kompetencijų. Sudarant mokinio individualų pagalbos planą įtraukiami tėvai (fiksuojami jų lūkesčiai, pagalba vaikui). Planų įgyvendinimas stebimas ir pagal poreikį koreguojamas. Siekiama, kad planų įgyvendinimas užtikrintų visapusišką pagalbą mokiniui įveikiant mokymo(si) sunkumus;

- paveikiai išnaudojamos ugdymo plano galimybės: 3a etnokultūrinei klasei skiriamos 2 pamokos „Etno valanda“, įgyvendinama Etninės kultūros bendroji programa. Kryptingo gamtamokslinio ugdymo (1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3b, 3c, 4c) klasėms skirta po 2 sav. valandas programos „Gamtamokslinis ugdymas. Pradinis ugdymas“ įgyvendinimui, finansinio raštingumo (1c, 1d, 1d) klasėms skirta po 1 pamoką programos „Finansinio raštingumo integravimas bendrosiose programose. Pradinis ugdymas“ įgyvendinimui;

- mokykla tinkamai paskirsto valandas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: 5–8 kl. skiria po 1 val. lietuvių k. ir literatūrai, užsienio k., matematikai; nedidinant mokinio krūvio – ilgalaikėms konsultacijoms mokinių mokymosi pagalbai teikti, dalykų pasiekimams gerinti (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, informacinių technologijų, užsienio kalbų, istorijos, biologijos, geografijos, chemijos), gamtos

mokslių integruotai programai ir įvairių mokomųjų dalykų projektų integruotoms veikloms įgyvendinti. Po 2 val. skirta lietuvių k. ir literatūros ir matematikos konsultacijoms mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti. Kitos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti pamokos skiriamos konsultacijoms (gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams) pagal poreikį per visus mokslo metus. Visoms 5–8 kl. skiriama valanda klasės valandėlei ir socialinių emocinių įgūdžių programai įgyvendinti;

- formalųjų ugdymą 1–4 kl. praturtina neformaliojo vaikų švietimo veiklos: „Žaliuoju taku“, „Antras žingsnis“, Informatika ir technologinė kūryba, Informatikos būrelis, „Smalsučiai-gudručiai“, „Mano mažieji finansai“, Anglų kalba mažiesiems, „Galvoju, planuoju“, „Jaunieji gelbėtojai“, meno terapijos studija „Pažink save“, tobulėjimo valandėlės „Veikime kartu“, Berniukų vokalinis ansamblis, popchoras „Balsiukai“, folkloro ansamblis „Bitinėlis“, dailės būrelis „Teptukas“, keramika. 5–8 kl. vyksta neformaliojo ugdymo užsiėmimai: krepšinis, keramika, gyvo garso grupė, popchoras „Balsiukai“, berniukų vokalinis ansamblis, folkloro ansamblis „Bitinėlis“, teatras „Ei studija“, Sąmoningumo ugdymas, anglų kalbos klubas. Progimnazijoje atliekamas neformalių ugdymo veiklų poreikio tyrimas, siekiama maksimaliai patenkinti įvairių ugdymosi poreikių mokinių lūkesčius. Pokalbio su Mokinių savivalda metu mokiniai teigė, kad „*labai daug būrelių, net iš tos pačios srities po kelis. Kas nori, visur spėja. Kartais net sunku išsirinkti iš tokios pasiūlos*“. Progimnazijoje veikia 51 neformaliojo švietimo užsiėmimas;

- įtraukiojo ugdymo(si) sėkmę mokiniai patiria dalyvaudami nepamokinių dienų edukacinėse veiklose, konkursuose, varžybose, projektuose („Erasmus+“ projektas „Mūsų skirtumai mūsų stiprybė“), tradiciniuose mokyklos renginiuose („Kalėdų belaukiant“, Amatų diena, Kaziuko mugė, „Daina Lietuvai“, „Profesijų mugė“, Sporto šventė „Mes šaunūs, kai mes kartu“), akcijose („Kalėdinis atvirukas“, „Iš širdies į širdį“, „Stebuklo matematika“);

- daugumos klasių tvarkaraščiai atitinka higienos reikalavimus ir mokinių mokymosi krūvius. 7–8 kl. mokiniams pagal psichologų rekomendacijas ir mokinių poreikius pamokos pradedamos 8.55 val. Nuo 8.00 val. sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas;

- pamokos paskirstytos tinkamai (tolygiai): daliai klasių penktadieniais numatyta mažiau pamokų, tačiau, pvz., 2f, 4b, 6a kl. mokiniams penktadieniais vyksta šešta fizinio ugdymo pamoka, 3d, 5b kl. – anglų kalba ir pan. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas derinamas su pamokų tvarkaraščiu;

- progimnazijoje lanksčiai naudojamosi galimybe vesti po dvi to paties dalyko pamokas iš eilės arba ilginti pamokos trukmę, ypač aukštesnėse klasėse, taip sudarant mokiniams geresnes sąlygas siekti ugdymosi tikslų. Gretinamos dailės ir technologijų, lietuvių kalbos (1–4 klasėse), technologijų, lietuvių k. ir literatūros (5–8 klasėse) chemijos, kai kurioms klasėms – gamtamokslinės, gamtos ir žmogaus pamokos. Vertintojai pastebi, kad, nepaisant nemažos būrelių (tarp jų – ir mokamų) pasiūlos, nepanaudota nemaža dalis neformaliojo švietimo valandų: 5–8

kl. ugdymo planuose skirtos 50 val., progimnazija 2021–2022 m. m. panaudojo 20 val. per savaitę;

- tikslingai planuojamas ir įgyvendinamas mokinių perėjimas iš vienos institucijos į kitą, iš vienos pakopos į kitą. Didelis dėmesys mokykloje yra skiriamas 1 ir 5 klasių sklandžiai mokinių adaptacijai: atliekami savijautos tyrimai, vyksta pokalbiai su mokyklos administracija, klasių vadovais, mokytojais, tėvais. Numatyta galimybė, esant poreikiui, užsiregistruoti pokalbiui pas norimą specialistą;

- tinkamas ugdymo planavimo lankstumas fiksuotas 23,9 proc. stebėtų pamokų. Vertintojai šiuo aspektu išskyrė 1a kl. dailės ir technologijų, 2d, 3a kl. matematikos, 3c kl. lietuvių k., 6b kl. angų k., 6bf kl. fizinio ugdymo pamokas ir 5ag kl. specialiojo pedagogo mokinių užsiėmimą, kuriuose buvo sudarytos tinkamos pasirinkimo galimybių ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Išskirtinis planavimo lankstumas stebėtas 1g kl. fizinio ugdymo ir 5b kl. tikybos pamokose. 7 pamokose (7,8 proc.) vertintojai fiksavo, kad užduotys pateiktos nenuosekliai, užduotys kai kuriems mokiniams buvo per sunkios, tempas – per greitas, veikloms neužteko pamokos laiko;

- vertintojai stebėjo mokytojų paveikiai suplanuotas veiklas gamtoje: 2e kl. mokiniai tyrinėjo pienės augimo ciklą (dailės ir technologijų pamoka), 6c kl. mokiniai konstravo žemės modelį (gamta ir žmogus). Stebėtos įvairios netradicinės edukacinės veiklos mokyklos erdvėje: 1a kl. gamtamokslinė pamoka (ornitologo vedama edukacija „Paukščiai šalia mūsų“), 1g, 1f, 5g kl. tėvų vedami užsiėmimai. Išorinio vertinimo savaitę pradinių klasių mokytojai vedė kontekstualias edukacines veiklas Varėnos r., Pamerkių km. („Grikio kelias“), Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Valdovų rūmuose, prekybos centre „IKI“ („Planuoju, skaičiuoju“) ir pan.

Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, veiksmingi ir tai kartu su 2.2.4. yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas:

- Mokykloje ugdomi 73 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 20 iš jų ugdymosi poreikiai yra dideli. Kaip jau minėta, mokiniams pagalbą teikia pagalbos specialistų komanda: 2 logopedai, 4 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologas, 1 psichologo asistentas, 23 mokytojų padėjėjai;

- vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojų padėjėjai, dirbdami kartu, sudaro veiksmingas sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymosi procese: kartu rengia programas, aptaria, kaip bus įveikiamos įvairios mokiniams iškylančios kliūtys (dėl netinkamo elgesio, mokymosi problemų). V GK aktyviai ir kryptingai dirba, siekdama mokinio gerovės: organizuoja prevencinius užsiėmimus mokiniams aktualiomis temomis, konsultuoja ir dalinasi aktualiais patarimais švietimo pagalbos teikimo klausimais su mokyklos bendruomene, reaguoja į mokytojų pastebėjimus dėl netinkamo mokinių elgesio ar kylančių mokymosi sunkumų ir teikia švietimo pagalbą. V GK organizuoja susitikimus su tėvais, mokytojais, tarpininkauja sprendžiant

kylančias problemas, skatina visų suinteresuotųjų pusių bendradarbiavimą. Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl visų VGK narių konkrečių funkcijų;

- remiantis MPI, pokalbiais su VGK nariais galima teigti, kad mokykloje pagalba teikiama pagal susidarytus švietimo pagalbos teikimo algoritmus ir patvirtintas tvarkas. Kylančioms elgesio problemoms valdyti susitariama su mokiniu, mokinių tėvais, administracija. Mokiniui duodamas elgesio stebėjimo lapas, fiksuojamas ir koreguojamas elgesys. Kiekvienam sudėtingam atvejui paskirtas atvejo vadybininkas, kuris organizuoja susitikimus ir yra atsakingas už komunikaciją tarp mokyklos ir mokinio tėvų. Susitikimo metu VGK komisijos nariai teigė: „*formų ir planų turim įvairių, bet tikslas tas pats – šalinti sunkumus ir siekti vaiko gerovės. Į tai žiūrime lanksčiai. Planai gyvi, nes adaptuojami, pildomi, peržiūrimi. Juos rengiant dalyvauja mokytojas, specialistas, tėvai*“;

- iš pagalbos specialistų pratybų tvarkaraščių analizės ir pokalbių nustatyta, kad mokiniams teikiamos specialiojo pedagogo lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, socialinio pedagogo – socialinių įgūdžių konsultacijos, logopedo – kalbos ir rašybos individualios bei grupinės konsultacijos. Teikiamos psichologo, psichologo asistento konsultacijos pagal poreikį ir PPT rekomendacijas;

- stebėtuose 1f, 3dec kl. spec. pedagogo ir 7f kl. soc. pedagogo užsiėmimuose fiksuota veiksminga pagalba mokiniui, pedagogai kūrė pasitikėjimą ir motyvaciją skatinančią aplinką (įrengtos zonos mokymuisi, nusiramimui, lavinimui), taikė paveikias sensorines ir lavinamąsias priemones (pvz., naudoti paslapčių maišelis, paveikslėliai, lipdukai, užduočių kortelės), motyvuojančius įsivertinimo būdus (lipdukai, žaidimai, jausmų veidukai, kortelės). Kurti pozityvūs tarpusavio santykiai, nuolat skatintas pageidaujamas elgesys ir pažanga;

- nors Tyrimo ataskaitoje 31,9 proc. mokytojų teigia, kad „*Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete*“, tačiau mokykloje fiksuoti susitarimai dėl specialiojo pedagogo švietimo pagalbos teikimo SUP turintiems mokiniams galimybių specialisto kabinete ar klasėje. Tai įprastinė, galiojantiems teisės aktams neprieštaraujanti praktika;

- iš pokalbių su VGK nariais, vadovais ir Mokyklos taryba, dokumentų analizės, procesų stebėsenos konstatuotina, jog mokyklos bendruomenės nariai bendradarbiaudami rūpinasi visais mokiniais. Rūpinimasis vaikų saugumu ir jų gera savijauta mokykloje yra svarbiausias pagalbos mokiniui specialistų komandos veiklos prioritetas.

Pagalba mokiniui ir šeimai paveiki:

- Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir šeimoms tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, pvz., bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, kuri konsultuoja mokytojus, tiria mokinius, teikia rekomendacijas ir pagalbą numatant veiksmingas priemones, gerinančias mokinių, turinčių SUP, psichologinį atsparumą ir sėkmingą įtraukimą į ugdymo(si) procesą. Kartu su Dingusių žmonių centru mokykla organizuoja švietėjiškas, prevencines veiklas,

susitikimus su centro socialine konsultante, su „Vaikų linija“ vykdo prevencines veiklas, teikia pagalbą vaikams ir paaugliams, kartu ieško atsakymų į rūpimus klausimus, skatina vaikus ir paauglius padėti sau ir vieni kitiems. Bendradarbiavimo veiklos didina suaugusių sąmoningumą, paaiškina, dėl ko kenčia vaikai bei supažindina juos su būdais, kaip vaikams padėti. Plačiau apie sėkmingą ir veiksmingą partnerystę, talkinančią mokiniui ir šeimai, žr. šios ataskaitos 1.6. rodiklio aprašymą;

- dauguma mokinių laiku sulaukia specialiosios pedagoginės bei specialiosios pagalbos. VGK aptariami kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio pažangos pasiekimai, drauge su tėvais, dalykų mokytojais ir mokiniu sudaromi individualūs pagalbos mokiniui planai. Įgyvendinant nuotolinį ar mišrų ugdymą, pagalbos mokiniui specialistai teikia individualias ir grupines konsultacijas. Sudarytos sąlygos tėvams mokinių įsivertinimo lapuose išreikšti ir savo lūkesčius dėl galimos individualios mokymo(si) pagalbos teikimo. NŠA tyrimo ataskaitos duomenimis, 51,4 proc. mokytojų teigia, kad „*Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų*“. Savalaikė pagalba stebėta ir vizito metu;

- vertintojai fiksavo, kad paveiki pagalba teikiama ukrainiečių vaikams. Visi yra aprūpinti mokymo priemonėmis, sudarytos palankios sąlygos ugdymuisi;

- visos dienos mokykla (23 grupės) užtikrina mokymosi pagalbą ir mokytojų konsultacijas ruošiant namų darbus, papildo ugdymo turinį įvairiomis neformaliojo švietimo veiklomis, panaudojant ne tik mokyklos, bet ir kitas erdves, organizuoja kokybišką mokinių laisvalaikį;

- tėvų švietimui mokyklos svetainėje nuolat skelbiami straipsniai įvairiomis tėvystės, pedagogikos, psichologijos temomis, pvz., „10 vaikų psichologės Gintarės Jurkevičienės rekomendacijų, ką gali padaryti kiekvienas tėvas“, psichologo Edvardo Šidlausko rekomenduojamų knygų sąrašas tėvams;

- užtikrinat visų mokinių saugumą, mokyklos teritorija aptverta tvora, pastato išorėje ir viduje įrengtos vaizdo kameros, sumontuota elektroninių vartelių sistema, įdiegta mokyklos lankytojų registracijos sistema, organizuojamas mokytojų budėjimas;

- šalia mokyklos pastatų įrengtos dviračių stovėjimo vietos, mokiniai gali saugiai palikti savo dviračius. Mokinių saugų atvykimą į mokyklą užtikrina visai šalia mokyklos esančios autobusų stotelės. Tenkinant visų mokinių ir bendruomenės poreikius, mokykla transporto grafikus yra suderinusi su UAB „Vilniaus viešasis transportas“;

- mokytojams informacija apie pagalbos mokiniui poreikį yra prieinama. Planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas.

Iš stebėtų pamokų, dokumentų analizės, pokalbių su bendruomenės nariais, veiklos procesų stebėjimo vertintojai daro išvadą, kad planuodami ugdymą(si) dauguma progimnazijos pedagogų sėkmingai realizuoja „pastoliavimo“ mokantis galimybes, stengiasi sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, o progimnazija ieško

	būdų padėti vaikui ir šeimai, motyvuoti veiklai skirtingų gebėjimų, galimybių mokinius.
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 3 lygis	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys vertinami gerai. Apibendrintas vadovavimo mokymuisi ir mokinių mokymosi patirčių vertinimas pateiktas 2 lentelėje. Iš lentelės matyti, kad labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas įvertintas 72 (80,9 proc.), patenkinamai ir silpnai – 17 (19,1 proc.) stebėtų pamokų.</p> <p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 43 proc., kaip tobulintinas – 22 proc. stebėtų pamokų. Vadovavimo mokymuisi ir mokymosi patirčių vidurkis – 3,1 (moda – 3). Mokinių mokymosi patirtys aukščiausiai įvertintos šiuolaikinės (vidurkis – 3,9), žemiausiai – tradicinės mokymo paradigmos pamokose (vidurkis – 2,6). Geriausiai vadovavimas mokymuisi ir mokymosi patirtys įvertintos 1 klasių (vidurkis – 3,6), žemiausiai – 4 klasių (vidurkis – 2,9) pamokose (žr. 3 paveikslą).</p> <p>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų gebėjimas įtraukti mokinius į aktyvią ir prasmingą veiklą kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 33 (34,7 proc.), kaip tobulintinas – 13 (13,7 proc.) pamokų; • daugumoje (70 proc.) stebėtų pamokų buvo kuriamas aktyvus mokymo(si) procesas: mokiniai kėlėsi asmeninius tikslus, noriai įsitraukė į įvairias veiklas, tarėsi, bendradarbiavo, įsivertino; • veiksmingas mokinių įsitraukimas į veiklas pasirenkant darbo būdus ir užduotis, bendradarbiavimas, asmeninių tikslų siekimas stebėtas 1h, 3b, 4f kl. lietuvių k., 7c kl. lietuvių k. ir literatūros, 2f, 2g, 3a, 4b, 5d kl. matematikos, 2b, 2e, 5b, 5g kl. anglų k., 8d kl. istorijos, 6c kl. geografijos, 5e kl. technologijų, 4e kl. šokio, 8bc kl. fizinio ugdymo, 1d kl. dailės ir technologijų, 1a kl. gamtamokslinėje pamokose; • analizuojant MPI matyti, kad aktyviam mokinių įsitraukimui bei grįžtamajam ryšiui mokykloje tinkamai naudojamos skaitmeninės mokymosi priemonės ir aplinkos („Eduka“, „EMA“, „Kahoot“, „Wordwall“, „Baamboozle“, „Crassword Universe“, „Classroom Screen“, 3D klasės objektų rinkinys). Tokių priemonių panaudojimo pavyzdžių vertintojai užfiksavo 7a kl. etikos, 2b, 2e, 5b kl. anglų k., 2g kl. matematikos, 5f, 6b kl. informacinių technologijų ir kt. pamokose; • pokalbyje sužinota, kad Metodinė taryba kiekvieno mėnesio trečią trečiadienį renkasi, aptaria, ką daryti, kad pamokos kokybė būtų geresnė, kad visi mokiniai įsitrauktų į pamokos veiklas. Didelį dėmesį siekiama skirti mokinių mokymui kelti individualius mokymosi tikslus. <p>Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtose pamokose mokytojai tinkamai parinko ir išnaudojo mokymosi priemones, skirtingais būdais pateikė mokymosi medžiagą (aiškindami, keldami probleminius klausimus, demonstruodami, skirdami klausymo užduotis, įtraukdami mokinius į praktines veiklas, eksperimentus), naujas žinias siejo su jau turimomis bei gyvenimo praktika;

- sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 24 (25,3 proc.), kaip tobulintinas – 3 (3,2 proc.) pamokose;
- nagrinėjant pamokų stebėjimo protokolus matyti, kad mokymo(si) priemonių įvairovė ir tikslingumu (naudotos IT, žaidimų ir įsivertinimo kortelės, programėlės, telefonai, dalijamosios užduotys), mokymosi medžiagos pateikimu skirtingais būdais (aiškinimu, kalbėjimu, klausymu, demonstravimu, šaltinių analizavimu, praktinėmis užduotimis) išsiskyrė 2d, 2g, 5b, 6g kl. matematikos, 1d, 1h kl. dailės ir technologijų, 5g, 7c kl. anglų k., 5a, 5f kl. informacinių technologijų, 8e kl. fizikos, 5c, 8d kl. istorijos, 3d kl. šokio, 1a kl. gamtamokslinio ugdymo pamokos, 2e kl. logopedo pratybos;
- paveikų sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymą patvirtina Tyrimo ataskaita – 84,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritarė teiginiui „Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti“, teiginiui „Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus“ – 83,8 proc. 2–4 kl. bei 56,2 proc. 5–8 kl. apklausoje dalyvavusių tėvų.

Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą tinkamas:

- sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 18 (18,9 proc.), kaip tobulintinas – 12 (12,6 proc.) stebėtų pamokų;
- 2021m. mokyklos įsivertinimo duomenimis, beveik pusė (48 proc.) apklaustų mokytojų, mokytojų padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų nesutinka, kad mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją, 26 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad tik dalis mokinių moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, tačiau analizuojant pamokų stebėjimo protokolus pastebėta, kad tose pamokose, kur mokytojai atsižvelgė į mokinių stiprybes ir interesus, sudarė sąlygas pritaikyti žinias įvairiais būdais (kuriant, ieškant problemų sprendimo būdų, eksperimentuojant, praktiškai veikiant), mokiniai buvo aktyvūs pamokos dalyviai, noriai įsitraukė į veiklas, bendradarbiavo, parodė savo žinojimą ir supratimą. Veiksmingos galimybės visiems mokiniams pademonstruoti žinojimą įvairiais būdais (kuriant, pristatant, eksperimentuojant, ieškant problemos sprendimo būdų) ir pritaikyti žinias stebėtos 5b kl. tikybos, 1c, 3b kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7c, 8b kl. anglų k., 4c kl. pasaulio pažinimo, 6c kl. gamtos ir žmogaus, 4e kl. šokio, 2d kl. neformaliojo vaikų švietimo („Veikime kartu“) ir kitose pamokose.

Įtraukios kultūros kūrimas kryptingas ir kartu su 2.1.5. aspektu yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas:

- vertinimo savaitę mokykloje stebėta išskirtinė įtraukioji kultūra, grindžiama tarpusavio pagarba, įsiklausymu ir išsiklausymu, rūpinimusi, pagalba, pozityvaus elgesio skatinimu. Visose pamokose buvo siekiama, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus;

	<ul style="list-style-type: none"> • sėkmingą įtraukios kultūros kūrimą mokykloje patvirtina ir pokalbiai su mokyklos bendruomene, kuriuose akcentuotas saugumas, pagarba įvairovei, draugiškumas. Kalbinti kitų tautybių bei iš kitų mokyklų atvykę mokiniai džiaugėsi, kad mokykloje jaučiasi gerai, jiems geranoriškai padeda ir draugai, ir mokytojai bei mokyklos darbuotojai; • iš 2022 m. mokyklos Veiklos plano matyti, kad siekdama saugumo, mokykla dalyvauja prevencinėse programose, projektuose, kurie ugdo toleranciją, mažina patyčias: 1–8 kl. buvo organizuotos prevencinės mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, Visuomenės sveikatos biuro, Policijos komisariato paskaitos, akcijos, pamokos, susitikimai, tėvų susirinkimai. Visose 1–8 kl. nuosekliai įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių Lions Quest programa. Patyčių stebėjimui ir prevencijai sukurta elektroninė „Patyčių dėžutė“ ir prisijungta prie bendro Lietuvos mokyklų tinklo; • Tyrimo ataskaitoje 84,6 proc. 2–4 kl. ir 72,8 proc. 5–8 kl. tėvų pritarė teiginiui „Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai“; • teiginį patvirtina ir stebėtų pamokų protokolai – juose neužfiksuota jokių konfliktinių atvejų, nepriėmimo, nepagarbos vienas kito atžvilgiu, visose pamokose vyravo pozityvi darbinė atmosfera; • įtraukios kultūros kūrimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 45 (47,4 proc.), kaip tobulintinas – 8 (8,4 proc.) stebėtose pamokose. 20 pamokų (21,1 proc.) įtrauki kultūra įvertinta aukščiausiu 4 lygiu; • puikūs tarpusavio santykiai, grindžiami pasitikėjimu, labai geras mikroklimatas, veiksminga įtraukioji kultūra fiksuoti 1h, 3b kl. lietuvių k., 5b kl. tikybos, 8e kl. vokiečių k., 1h, 2e kl. dailės ir technologijų, 2d, 5d kl. matematikos, 5e kl. technologijų, 8e kl. fizikos, 8d kl. istorijos, 1f, 8bc kl. fizinio ugdymo, 3d kl. šokio, 1e kl. finansinio raštingumo, 2d kl. neformaliojo švietimo („Veikime kartu“), 3c, 3d, 3e kl. specialiojo pedagogo, 7f kl. gyvenimo įgūdžių ugdymo, 1a, 1e kl. gamtamokslinio ugdymo, 2e kl. logopedo, 1f kl. specialiojo pedagogo užsiėmimuose ir daugelyje kitų ugdomųjų veiklų. <p>Vertintojai pastebi, kad progimnazija paveikiai vadovaujasi įtraukiojo ugdymo principais, tikima, kad kiekvienas mokinys gali mokytis ir išmolti, siekiama pašalinti galimas kliūtis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam. Iš stebėtų pamokų bei dokumentų analizės, pokalbių su bendruomenės nariais, progimnazijos veiklos procesų stebėjimo vertintojai daro išvadą, kad pripažindama ir gerbdama mokinių įvairovę, progimnazija kuria ir palaiko veiksmingą įtraukiojo ugdymo kultūrą.</p>
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 3 lygis	<p>Vertinimas ugdant ir rezultatai vertinami gerai. Apibendrintas vertinimo ugdant ir rezultatų vertinimas pateiktas 3 lentelėje. Iš lentelės matyti, kad labai gerai ir gerai šis pamokos aspektas įvertintas 56 (62,9 proc.), patenkinamai ir silpnai – 33 (37,1 proc.) stebėtų pamokų.</p> <p>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertinimas ugdant kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 38 (13,6 proc.), kaip tobulintinas – 23 (14,3 proc.) stebėtose pamokose.

Vertinimo ugdant vidurkis – 2,98 (moda – 3). Vertinimas ugdant aukščiausiai įvertintas šiuolaikinės (vidurkis – 3,9), žemiausiai – tradicinės paradigmos (vidurkis – 2,2) pamokose. Geriausiai vertinimas ugdant įvertintas 1 klasių (vidurkis – 3,6), žemiausiai – 7 klasių (vidurkis – 2,8) pamokose (žr. 4 paveikslą);

- iš pokalbių su Mokyklos taryba, Metodine taryba, MPI matyti, kad vertinimo procesas mokykloje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis. Mokykloje yra bendri susitarimai dėl vertinimo: atnaujintas ir patvirtintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ bei „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Siekiama, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes;

- Analizuojant stebėtų pamokų protokolus matyti, kad daugumoje (81 proc.) pamokų fiksuotas tinkamas formuojamasis vertinimas, įsivertinimas, taisomos klaidos;

- tinkamą pasiekimų vertinimą patvirtina Tyrimo ataskaita – teiginiui „*Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų*“ pritarė 62,4 proc. 2–8 kl. mokinių tėvų, o teiginiui „*Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys*“ – 71,7 proc. 5–8 kl. apklausoje dalyvavusių mokinių;

- veiksmingas vertinimas stebint mokinio pažangą, tinkamas įsivertinimas, kai vertinimo procese buvo aktyvus mokytojas ir mokinys, stebėtas 5b kl. anglų k., 8e kl. vokiečių k., 1g, 2f, 2g kl. matematikos, 8b, 8c kl. fizinio ugdymo pamokose; aiškūs vertinimo kriterijai, vertinimo būdų įvairovė – 3b kl. lietuvių k., 6b kl. anglų k., 2g, 6g kl. matematikos, 6c kl. geografijos, 5c kl. istorijos pamokose.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys tinkamas:

- pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 25 (26,3 proc.), kaip tobulintinas – 8 (8,4 proc.) pamokose;

- paveikus išmokimo stebėjimas, sistemingas abipusis grįžtamasis ryšys, mokinių gebėjimas įsivardinti sėkmes ir nesėkmes fiksuotas 1c kl. lietuvių k., 6a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7c, 8b kl. anglų k., 5b kl. matematikos, 5f, 6b kl. informacinių technologijų, 2e, 5e kl. dailės ir technologijų, 1e kl. finansinio raštingumo, 3d kl. šokio pamokose, 2e kl. logopedo pratybose;

- 2022 m. mokyklos Veiklos plane akcentuojamas paveikus skaitmeninių priemonių panaudojimas grįžtamajam ryšiui gauti. Stebėtose pamokose vertintojai taip pat fiksavo tinkamai grįžtamajam ryšiui gauti panaudotų skaitmeninių priemonių pavyzdžių („Kahoot“, „Classroom“, „Plickers“, „ClassDojo“, „Quizizz“, QR kodai);

- pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio vertinimą pagrindžia Tyrimo ataskaita – teiginiui „*Mokytojų pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami*“ pritarė 54,2 proc., o teiginiui „*Jeį ko nesuprantu visada stengiuosi išsiaiškinti*“ – 66 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 kl. mokinių.

Rezultatai (pasiekimai ir pažanga) geri. Atsižvelgus į palankų progimnazijos kontekstą ir didelį potencialą, tai yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas:

- pamokos rezultatai (pasiekimai ir pažanga) kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 19 (6,8 proc.), kaip tobulintinas – 48 (50,5 proc.) stebėtose pamokose. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamokose vidurkis – 2,82 (moda – 2). Pasiekimai ir pažanga aukščiausiai įvertinti šiuolaikinės (vidurkis – 3,7), žemiausiai – tradicinės mokymo paradigmos (vidurkis – 2,2) pamokose. Geriausiai pažanga ir pasiekimai įvertinti 1 klasių (vidurkis – 3,4), žemiausiai – 6 klasių (vidurkis – 2,5) pamokose (žr. 5 paveikslą);

- pamokose vertintojai stebėjo pavyzdžių, kai sistemingai stebima, reflektuojama visų ir kiekvieno mokinio pažanga sudarė galimybę mokytojams sužinoti, kokį asmeninį rezultatą pasiekė mokinys, ir pagal tai planuoti tolesnį ugdymo(si) procesą. Veiksmingas mokymosi rezultatų ir pažangos siejimas su branda ir aptarimas pagal asmeninį tikslą, kai kiekvienas mokinys gebėjo pasakyti, kas pasisėkė ir kas ne, stebėtas 4f kl. lietuvių k., 5g kl. lietuvių k. ir literatūros, 5a, 6b kl. informacinių technologijų, 7a kl. etikos, 8e kl. fizikos, 5a kl. fizinio ugdymo, 7f kl. socialinių, emocinių įgūdžių ugdymo, 1d, 2a kl. dailės ir technologijų, 4e kl. šokio pamokose;

- iš pokalbių su mokyklos bendruomene paaiškėjo, kad mokinių pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne „Tamo“ įrašant vertinimą (1–4 kl. komentaru, 5–8 kl. pažymiu), dienyne skiltyje „Pagyrimai“ fiksuojama asmeninė mokinio pažanga. Pokalbiuose tėvai patvirtino, kad informacijos apie vaikų mokymosi rezultatus jiems pakanka;

- mokykla džiaugiasi mokinių laimėjimais: meno, sporto, deklamavimo, kritinio ir loginio mąstymo srityse. Siekdama aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų mokykla tikslingai dalyvauja tarptautiniuose, respublikos projektuose, gilina žinias mokinių pasiekimų vertinimo, pažangos stebėsenos, įtraukiojo ugdymo temomis;

- remiantis mokyklos pirmine informacija, pokalbiais su mokyklos bendruomene, galima teigti, kad progimnazijoje vykdoma individualios pažangos stebėseną. Mokytojai dalykininkai ir klasių vadovai kas pusę metų pildo „Pažangos stebėsenos ir mokinių pasiekimų palyginamąją analizę“. Periodiškai (kas 2–3 mėn. 5–8 klasėse, kas pusmetį 1–4 klasėse) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Esant neigiamam mokinio pažangos pokyčiui, mokyklos administracija organizuoja pokalbius su klasių vadovais, kartu išsiaiškina priežastis ir numato tolesnius švietimo pagalbos žingsnius. Nors vertinimo metu stebėtos pamokose mokinių asmeninė pažanga stebėta ir aptarta tinkamai, vertinimo (įsivertinimo) informacija ne visada sieta su asmeniniais tikslais, todėl neišryškino mokinių pasiektų rezultatų ir nenukreipė į pasiekimų gerinimą;

- išanalizavus pateiktus dokumentus (MPI, Veiklos planus, Individualios pažangos stebėsenos ataskaitas) matyti, kad mokykla renka informaciją ir analizuoja asmens ūgties pagal bendrąsias kompetencijas duomenis, individualių pokalbių metu su klasės vadovu aptaria pokyčius ir kartu priima sprendimus dėl mokinių kompetencijų ugdymo(si)

	<p>gerinimo. Į kompetencijų vertinimą įtraukti mokiniai, tėvai, klasės vadovai. Išanalizavus individualios pažangos stebėjimo dokumentus matyti, kad didžiausias dėmesys skiriamas kiekybinei duomenų analizei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės mokymosi rezultatai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Išanalizavus 2021 m. NMPP rezultatus matyti, kad 4 kl. skaitymo rezultatai žemesni nei savivaldybės (-2,1) ir šalies (-0,5), matematikos beveik sutampa su šalies, bet žemesni nei savivaldybės (-1,6); • iš pokalbio su Mokyklos taryba paaiškėjo, kad mokykla siekia pasiekimų rezultatų gerinimo. Atsižvelgiant į NMPP 4, 6, 8 kl. mokinių pasiekimų ir visų klasių pažangos stebėsenos rezultatus skirtos papildomos pamokos mokinių poreikiams tenkinti: 3, 6 kl. – po 1 matematikos, 7 kl. – po 1 lietuvių k. ir literatūros pamokas, skiriamas didesnis dėmesys ugdomosios veiklos kokybei. <p>Iš stebėtų pamokų bei dokumentų analizės, pokalbių su bendruomenės nariais, progimnazijos veiklos procesų stebėjimo vertintojai daro išvadą, kad mokykla supranta ir tinkamai įgyvendina vertinimo ugdant principus: yra susitarę dėl vertinimo bei individualios pažangos stebėsenos, analizuoja ne tik akademinis pasiekimus, bet ir bendrųjų kompetencijų ūgtį, tačiau pamokose mokytojai ir mokiniai ne visada aptaria ugdymo(si) rezultatus ir reflektuoja asmeninę pažangą siedami ją su mokinių išsikeltais tikslais, fiksuoja ir panaudoja vertinimo informaciją tolesnio ugdymo(si) planavimui, rezultatų gerinimui.</p>
<i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i>	<p>Atsakinga švietimo pagalba, susitarimų laikymasis, geranoriški bendruomenės narių tarpusavio santykiai formuoja įtraukios mokyklos kultūrą (2.1.5., 2.2.4. – 4 lygis).</p>
<i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų kryptingumo, optimalumo ir jų įgyvendinimo stebėseną pamokoje (2.1.1. – 3 lygis). 2. Pamokoje pasiektų ugdymo(si) rezultatų aptarimas, reflektavimas ir panaudojimas (2.3.3. – 3 lygis).
<i>Vertinamos srities rekomendacijos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekiant mokinių pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, rekomenduojama stiprinti pamokos uždavinio, asmeninių tikslų kėlimosi ir to, kas pasiekta, ryšį pamokoje. Tikėtina, kad susiejus mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimą su pamokos ir mokinių asmeniniais mokymosi tikslais, taikant veiksmingas pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo strategijas, skiriant pakankamai laiko refleksijai, matuojant ir išryškinant mokinių pažangą būtų dar veiksmingiau įgyvendinami įtraukios politikos (kartu ir mokyklos) tikslai – siekti kiekvieno mokinio atsakingo į(si)traukimo, gerų pasiekimų ir optimalios pažangos. 2. Siekiant dar geresnės ugdomosios veiklos kokybės ir aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, rekomenduojama mokyklos mokytojams (ypač turintiems aukštesnę kvalifikacinę kategoriją) kryptingai dalintis turima

	geriausiaja patirtimi, kad mažiau patyrę kolegos galėtų nuosekliai mokytis taikyti veiksmingas įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje.
--	--

V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ

Mokyklos administracijai:

- Skatinti ir inicijuoti tolesnį kryptingą pedagogų bendradarbiavimą, dalinantis geriausiaja ugdomosios veiklos kokybės užtikrinimo, įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo patirtimi, siekiant kokybiško, veiksmingo pamokų planavimo, sėkmingos kiekvieno mokinio įtraukties į ugdomasias veiklas ir optimalaus, atliepiančio kiekvieno mokinio potencialą, tų veiklų rezultato.
- Plėtoti komunikaciją su mokinių tėvais ne tik siekiant tolesnio veiksmingo mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo, jų išitraukimo į mokyklos gyvenimą, bet ir kai kurių tėvų nuostatų kaitos mokykloje vykstančių procesų, priimamų sprendimų ir įgyvendinamų pokyčių atžvilgiu.
- Sukauptą didelį intelektualinį pedagogų ir vadovų potencialą veiksmingai panaudoti rengiant naują progimnazijos strategiją, nukreiptą į tolesnį įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą ir įtvirtinimą, mokinių pasiekimų gerinimą ir visa tai įprasminančio atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.

Mokytojams:

- Toliau stiprinti pamokos kokybę, jos planavimą, siekiant mokymosi uždavinio, mokinių asmeninių ugdymosi tikslų ir pamokos rezultatų dermės, skiriant deramą dėmesį mokinių pažangai, jos refleksijai ir prasmingam apibendrinimui.
- Nuosekliai plėtoti pedagogo profesines kompetencijas, kryptingai mokytis ir dalintis turima geriausiaja įtraukiojo ugdymo strategijų taikymo pamokoje patirtimi tiek mokykloje, tiek už jos ribų.
- Pasiectą aukštą profesionalumo lygį į(si)vertinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos procesų metu, taip išsipareigojant aktyviai metodei veiklai ir tolesniam geresnės ugdomosios veiklos kokybės ir aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų siekiui.

Mokyklos savininkei – Vilniaus miesto savivaldybei:

- Vertinti ir visomis įmanomomis priemonėmis palaikyti Vilniaus Balsių progimnazijos pastangas kurti įtraukiają mokyklą, be kita ko numatant ir didesnę pagalbos mokiniui specialistų (ypač psichologų ir mokytojų padėjėjų) etatų skaičių, kad, atsižvelgus į mokyklos dydį, jos lokaciją, teikiamų paslaugų pobūdį ir įvairovę, būtų užtikrinama reikiamos apimties ir kokybės švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.
- Skatinti Balsių progimnazijos vadovus ir pedagogus dalintis vertinga įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, apimančia įtraukios mokyklos kultūros, politikos ir praktikos aspektus.

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė
(Parašas) (Vardas ir pavardė)

Vertinimo skyriaus vedėja

.....
(Parašas) (Vardas ir pavardė)

Ugdymosi aplinkų apibendrintas vertinimas (N=89)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
38 pamokos	43 pamokos	8 pamokos	0 pamokų	0 pamokų
42,7 proc.	48,4 proc.	8,9 proc.	0 proc.	0 proc.

Įgalinančio vadovavimo mokymuisi ir mokinių mokymosi patirčių apibendrintas vertinimas (N=89)

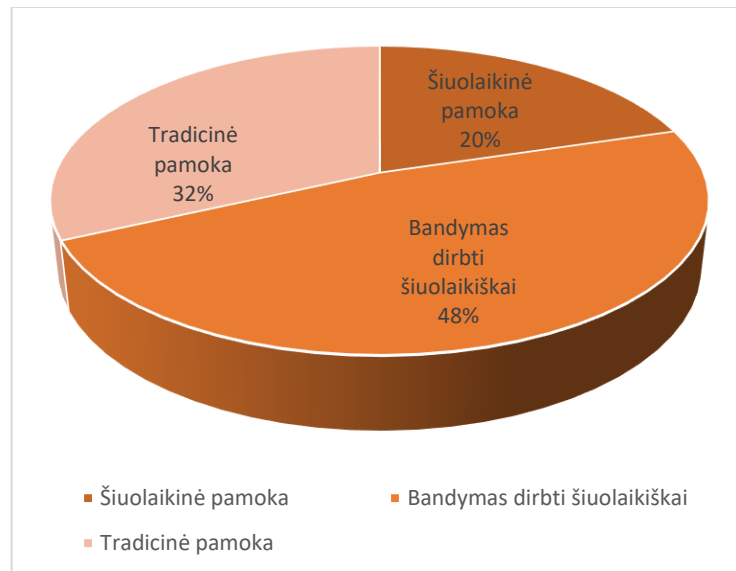
2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
25 pamokos	47 pamokos	17 pamokų	0 pamokų	0 pamokų
28,1 proc.	52,8 proc.	19,1 proc.	0 proc.	0 proc.

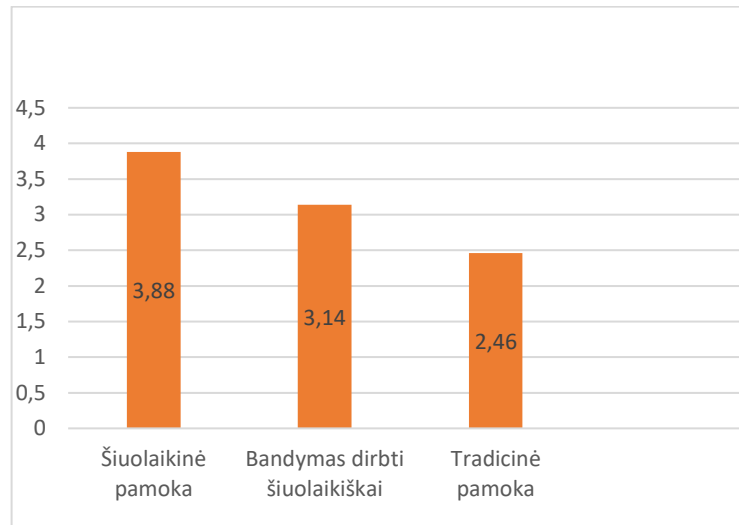
Vertinimo ugdant ir rezultatų apibendrintas vertinimas (N=89)

3 lentelė

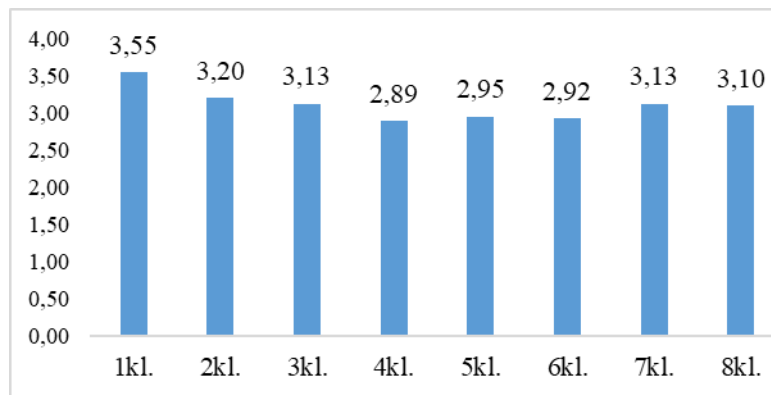
Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai	Labai prastai
24 pamokos	32 pamokos	31 pamoka	2 pamokos	0 pamokų
27,0 proc.	36,0 proc.	34,8 proc.	2,2 proc.	0 proc.



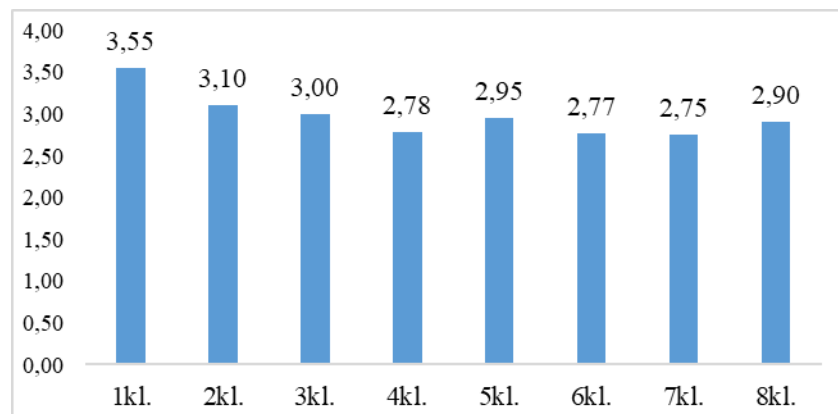
1 pav. Stebėtų pamokų pasiskirstymas pagal paradigmą (N=95)



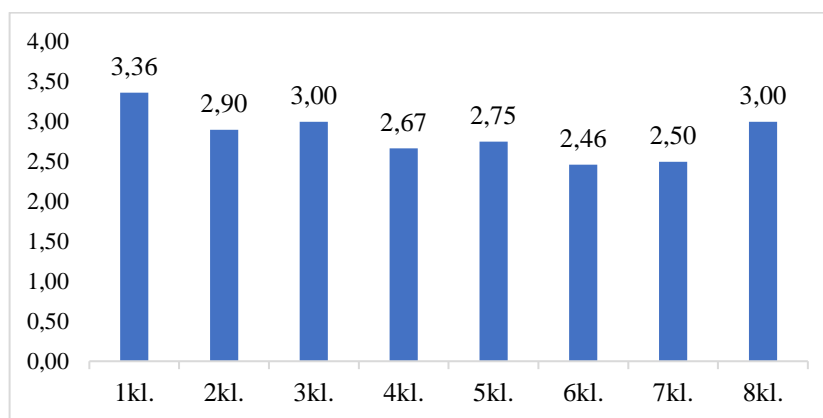
2 pav. Apibendrintas pamokos vertinimo vidurkis pagal mokymo paradigmą (N=89)



3 pav. Vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys pagal klases (N=89)



4 pav. Vertinimas ugdant pagal klases (N=89)



5 pav. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pagal klases (N=89)
