

Viešosios nuotolinės konsultacijos „Pavadootojų, vadovų lyderystė: naujausi Lietuvos tyrėjų duomenys ir rekomendacijos dėl ugdymo organizavimo, mokymosi pasiekimų gerinimo krizių kontekste; reikiamo ugdymo teikimas nuo karo baisumų pabėgusių ukrainiečių vaikams“

įvykusios 2022 m. kovo 22 d.

MEDŽIAGA

Viešojoje konsultacijoje buvo naudotasi 2021 m. Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto ir Medicinos fakulteto mokslininkų atlikto mokslinio tyrimo „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“, kurį finansavo Europos Sąjunga pagal sutartį su Lietuvos mokslo taryba, duomenimis ir rekomendacijomis. Tyrimu siekta įvertinti mokyklos psichosocialines rizikas, jų sąsajas su 5–12 klasių mokinių mokymosi pasiekimais ir šias rizikas mažinančius socialinio kapitalo bei mokyklos vadovų lyderystės veiksnius.

Dr. Sigita Girdzijauskienė, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Psichologijos instituto docentė

Esame naujų krizių situacijoje. Ir kyla klausimas, ar dabar metas kalbėti apie ugdymo organizavimą, mokinių pasiekimus.

Karas – Ukrainoje, krizė – Lietuvoje

- Padidėjęs jautrumas, paaštrėjusios emocijos, pyktis, bejėgystės jausmas, nervingumas;
- Kaltės jausmas, kad gyvename normalų gyvenimą;
- Kasdienybės nepaisymas;
- Nuolatinis informacijos, vaizdų iš Ukrainos sekimas.



Krizė vyksta ir mūsų pačių gyvenime. Patiriame traumą, kaip ir esantieji Ukrainoje, tik galbūt šiek tiek kitokiu režimu. Mūsų tyrimas patvirtino, kad jeigu laimingi vadovai, mokytojai, tai laimingi ir mokiniai. Turime priimti tai, kas vyksta mūsų gyvenime. Visos šios emocijos yra tinkamos, normalios, neturime jų neigti. Vaikų išgyvenamos emocijos yra visiškai kitokios. Jei mums ašaros byra, vaikams nebūtinai jos turi byrėti. Taigi jie gali atsiriboti nuo tos situacijos. Taip pat atsiranda jausmas, jog bet kokie nesklandumai tampa nebesvarbūs – kad tik karo nebūtų! Yra padidėjęs aktyvumas socialiniuose tinkluose, kiek ten laiko sugaištama! Taip norima užsitikrinti saugumą. Išėitys yra dvi – viena gera, kita bloga. Krizės palieka

žaiždas, traumas ir atsiranda pažeidžiamumas, daromės nebenaudingi nei sau, nei aplinkiniams. Tačiau kartu tai ugdo atsparumą.

Dvi išeitys

Atsparumas

- Ginti savo kasdienybę, normalumą: dirbti darbą, atlikti įsipareigojimus, turėti laisvalaikį, pasirūpinti sveikata
- Nebūtina būti herojais
- Asmeninė disciplina
- Veikimas
- Socialinė parama.

Pažeidžiamumas

- Pasiduoti bejėgystei
- Nepaisyti savęs
- Atidėti gyvenimą po karo.

Vaikų darbas yra lankyti mokyklą, šiame etape tai tampa dar prasmingiau. Turime pasirūpinti savo sveikata, kad „nekabėtume“ kažkam ant galvos. Iš mūsų žodyno išnyko žodis „disciplina“: atsikelti, atlikti darbus, įsipareigojimus.

Savo tyrime, kuris atliktas kiek kitokiame kontekste, gauname analogiškus rezultatus. Krizės situacijoje žmonių reakcijos yra universalios.

Mokslinis tyrimas – projektas MOPAS

- Projektas „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialinės rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“, 2021 metų balandžio – gruodžio mėn.



Finansuojama
Europos Sąjungos



Lietuvos
mokslo
taryba



Tai „dvipusis eismas“: lygiai svarbu mokytojams jausti administracijos, tėvų, mokinių paramą, o administracijai – mokytojų, tėvų, mokinių. Tyrėme vaikus nuo 5 iki 12 klasės, paauglius, kai mokiniai kuria socialinius ryšius. Ir mokytojų, ir mokinių depresijos rizika yra padidėjusi. Pagal pasaulinę statistiką 28 proc. paauglių populiacijos būdinga depresijos rizika. Mūsų duomenys nuo šios statistikos nesiskiria. Pagal tai, kiek Lietuvoje yra vaikų, turinčių psichikos sveikatos sutrikimų, esame „pirmaujantys“ blogąja prasme. Ir pagal tai artėjame labiau prie Rytų bloko, o ne prie Vakarų. Be to, esama ir kitokių paūmėjimų: hiperaktyvumas, nerimas, kitos emocinės reakcijos, elgesio sutrikimai. Tačiau esama ir to, kas kuria psichologinę gerovę: miegas, fizinis aktyvumas. Išryškėjo neformaliojo ugdymo reikšmė. Tai dar vienas būdas kurti ryšius, nes jie krizinėse situacijose yra ypač svarbūs.

Rezultatų apibendrinimas

Mokinių pasiekimai (mokymosi sėkmė) geresni, jeigu:

- ✓ Turi socialinį palaikymą – gera mokyklos bendruomenė
- ✓ Gerai sutaria su mokytojais
- ✓ Turi tėvų palaikymą ir pagalbą
- ✓ Gali gauti pagalbą iš kitų mokinių ir specialistų
- ✓ Gerai jautėsi!

Mokiniai gerai jautėsi, jeigu:

- ✓ Turi socialinį palaikymą – gera mokyklos bendruomenė
- ✓ Gerai sutaria su tėvais (ar kitais artimaisiais)
- ✓ Gyvai bendrauja su bendraamžiais
- ✓ Pakankamai juda, yra aktyvūs
- ✓ Psichologiškai atsparūs – geresnės įveikos

Dalį mokinių buvo sunku „iškrapštyti“ iš už ekrano, jie ir dabar renkasi mokytis per nuotolį. Tai dažniausiai tie mokiniai, kurie patiria socialinį nerimą ir kurių šis sutrikimas intensyvėja.

Amerikiečių tyrimuose teko skaityti, jog tam, kad įveiktume pandemines spragas, reikės dvejų metų. Vadinasi, šeštokas gali turėti spragų iš 4 klasės lygmens. Reikėtų mokytojus skatinti

nepabijoti grįžti metus ar pusantrų atgal ir tiesti tiltą su tuo, ko mokomasi dabar. Galbūt nuotolinio ugdymo būdas galėtų būti naudojamas žinių spragų pildymui.

Rekomendacijos (1)

Mokymo(si) pasiekimų didinimas:

- Žinių spragų užpildymas
- Žinių tiltų tiesimas
- Pasiekimų stebėseną
- Netradicinio (nuotolinio) ugdymo refleksija

SOCIALINIS PALAIKYMAS

PSICHOLOGINĖ GEROVĖ

MOKYKLOS SOCIALINIS KAPITALAS



Neturėtume nustumti emocinės būklės į antrą planą. Svarbu išlaikyti kasdienes ritualus, nes tai suteikia stabilumo. Visos šventės turi gyvuoti. Turėtume paskatinti mokinius pilietinėmis iniciatyvomis. Itin svarbu pokalbis su vaiku bent kartą per metus.

Rekomendacijos (3)

Mokyklose svarbu nuolat investuoti į socialinį kapitalą (santykius) ir psichologinę gerovę (savijautą)

- ✓ Mokyklos vadovybės bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene
- ✓ Emociškai ir fiziškai sveikatai palanki atmosfera
- ✓ Stiprūs mokytojų ir mokinių ryšiai



Rekomendacijos (2)

SOCIALINIS PALAIKYMAS

PSICHOLOGINĖ GEROVĖ

MOKYKLOS SOCIALINIS KAPITALAS

- Emociškai saugi mokymosi aplinka;
- Socialiniai ir emociniai poreikiai (aiškus planas kartu su specialistais, nepalikti savieigai ar mokytojams, padėti mokytojams atpažinti traumą išgyvenantį mokinį)
- Psichologinių rodiklių stebėseną;
- Ritualai;
- Pilietinės iniciatyvos;
- Mokinių įgalinimas daryti sprendimus;
- Individualūs aptarimai bent 1 kartą per metus su vaiko šeima;
- Neformalus mokyklos bendruomenės pokalbiai;
- Streso valdymo technikos;
- Dalijimasis patyrimu.



Rekomendacijos (3)



Mokyklose svarbu nuolat investuoti į socialinį kapitalą (santykius) ir psichologinę gerovę (savijautą)

- ✓ Mokyklos vadovybės bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene
- ✓ Emociškai ir fiziškai sveikatai palanki atmosfera
- ✓ Stiprūs mokytojų ir mokinių ryšiai



Nuolat turime investuoti į santykius ir psichologinę gerovę. Pirmiausia turime pasirūpinti vaiko emociniais ir socialiniais poreikiais, o po to jau mąstyti apie akademinius pasiekimus. Yra Paramos vaikui centro šiuo požiūriu naudinga medžiaga. Vaikas, sutrikdytas sunkių emocinių išgyvenimų, gali pasirodyti kaip turintis emocinių sutrikimų ar autizmo spektro sutrikimą. Todėl svarbu vaiką stebėti. Trauma reiškiasi labai skirtingai. Panaudokite šį laiką mokyklos socialiniam kapitalui kurti ir stiprinti. Mokytojai dažnai dirba tyliai. Tačiau būtina dalytis tuo, ką atradote ir kas atrodo svarbu. Skatinkite mokytojus kalbėti. Nauda bus dvejopa: bus kuriamos naujos žinios ir kartu stiprės socialiniai ryšiai.

Arūnas Grimalis, Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės mokyklos direktorius

Jau tris savaites turime septynis mokinukus iš Ukrainos. Mums pasisekė, nes dalyvavome kuriant Ugdymo organizavimo ir ugdymo pagalbos teikimo darbui su reemigrantais modelius. Kadangi turėjome tam tikrus algoritmus ir patirtį projekte, tai tą ir pritaikėme. Džiaugiamės savo pasiekimais įtraukiojo ugdymo srityje. Mokinių priėmimą pradedame nuo apsilankymo pabėgėlių šeimų centre. Vyksta savivaldybės socialinio skyriaus, mokyklos bendruomenės atstovai. Susipažįstame, atpalaiduojame stresą. Tai padeda sėkmingai adaptuotis mokykloje. Vėliau kviečiamės vaiką į mokyklą su šeima ir supažindiname su mokykla. Šie pirmieji žingsniai susiję ir su savanoryste. Parenkame mokiniui klasę pagal jo amžių. Yra bendraklasių, kurie gerai moka rusų kalbą. Mokiniui priskiriame mokytoją mentorį. Beveik visose pradinėse klasėse turime mokytojo padėjėjus. Jie taip pat koordinuoja atvykusio mokinio veiklą. Pirmąją savaitę vyksta adaptacija, įtraukimas į mokyklos veiklas. Kai kurie mokiniai ne itin gerai moka anglų kalbą. Todėl pasitelkiame naujas technologijas. Kiek įmanoma, sutvarkome visus socialinius reikalus: nemokamą maitinimą, labdarą. Pokalbio metu taikome neformalųjį vertinimą. Kartais dešimtukas padeda pasitempti. Deriname jų nuotolinį mokymą Ukrainoje ir čia, Lietuvoje. Sudarome individualius mokymo planus rusų ir anglų kalbomis. Sudarome mobilias grupes mokytis lietuvių kalbos. Taip pat juos įtraukiame į klasių kultūrinės veiklas (išvykas ir kt.). Tai paprasčiausias būdas išmokti lietuvių kalbos. Įtraukiame mokytojus – senjorus, ypač lietuvių kalbos mokytojus, kurie vadovauja lietuvių kalbos būreliams ir moka rusų kalbą. Yra ukrainiečių vaikų tėvų, kurie turi puikų išsilavinimą, bandome juos įdarbinti mokykloje. Kitas veiklas atliekame, vadovaudamiesi Bendrųjų ugdymo planų 7 skirsniu. Siekiame, kad jų socialinė emocinė būsena būtų puiki, o žinias bandysime sustiprinti birželio mėnesį. Mums labai reikėtų ukrainiečių mokytojų, kurie galėtų dirbti padėjėjais, o galbūt ir mokytojais.

Rima Kuklienė, Kauno r. Karmėlavos Balio Buračo gimnazijos direktorė

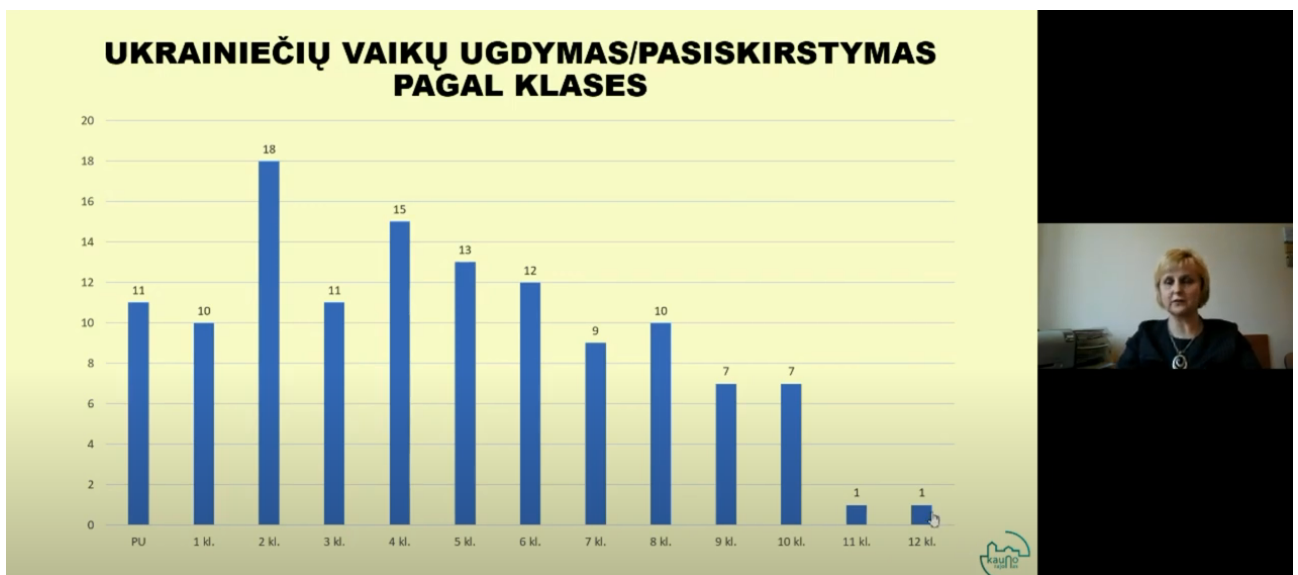
Mūsų mokykla yra mokyklų, priimančių iš užsienio sugrįžusius vaikus, tinkle. Žingsnius esame numatę prieš aštuonerius metus, dalyvavome tarptautiniame projekte. Todėl ukrainiečių atvykimas į mūsų gimnaziją nebuvo didelis iššūkis. Kokie žingsniai yra svarbūs? Kauno rajone vaikus iš Ukrainos priima savivaldybės švietimo skyriaus sudaryta komisija. Savo veiklą pradedame nuo komandos parengimo. Komandą sudaro pavaduotojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai. Ji pasirengia sutikti atvykstantį mokinį. Šios komandos ir vaiko bei jo šeimos pokalbyje įsivardijamas akademinis mokinio lygis, šeimos lūkesčiai ir mokinio psichologinis emocinis lygis. Jei ukrainietis vaikas grįš laimingas iš mokyklos, jo tėvai taip pat bus laimingi. Svarbiausia ne akademiniai pasiekimai, bet susitvarkyti su vaiko emocine būseną. Ir kitas žingsnis – vaiko situacijos pristatymas bendruomenei. Pristatome ir dėstantiems mokytojams, ir klasės draugams, jų tėvams. Itin stebime teikiamos pagalbos rezultatus. Aktyviai įsitraukia mokytojai savanoriai, mokinių taryba. Galime džiaugtis, kad ukrainiečiai vaikai sako, jog jie nėra turėję tokių draugiškų santykių. Todėl jiems buvo lengva integruotis ir atsiskleisti. Per 10 dienų atvyko 20 vaikų. Vyriausias yra 10 klasėje. Svarbu techniškai paruošti mokymosi aplinką. Esame turtinga gimnazija ir galime aprūpinti informacinėmis technologijomis. Suteikiame kompiuterius, organizuojame maitinimą, pavėžėjimą. Dar turime vertikaliąją klasę. Į ją surenkame visus atvykusius 5–9 klasių vaikus, reemigrantus ir ukrainiečius. Vaikai ir jų šeimos susipažįsta ir dalijasi patyrimu. Mes taip pat gauname svarbios informacijos, kaip turėtume gerinti ir gilinti šią sritį. O 1–4 klasėms kuriame mini klasę, į kurią mokiniai renkasi 1–2 kartus per savaitę. Švietimo pagalbos specialistai su jais dirba, kai tik gali. Šio amžiaus vaikai greičiau adaptuojasi, nes mažiau reikia specifinių dalykinių žinių. Jie jau prašo dailės ar technologijų dalyko mokytojo parašyti pažymį. Yra vienas berniukas antroklas, turintis kalbos ir emocinių sunkumų. Su juo bendraujama rusų kalba. Tik po to, kai pastebime kurį laiką vaiko emocinę būseną, akademinis pasiekimus, rengiame jų individualų planą. Mokiniai ir patys intensyviai mokosi lietuvių kalbos, kuriasi bazinį žodyną, dalyvaudami pamokose. Kai jau įsivardysime, jog lietuvių kalbos mokymas reikalingas, komandą turime. Kol kas lietuvių kalbos mokosi iš draugų ir dalyvaudami lietuvių kalbos pamokose. Pradinukai mokosi pagal paveikslėlius – juose yra pavadinimai lietuviškai ir ukrainietišškai. Manau, kad sugebėsime šiems vaikams padėti. Didžiausia viltis – kad tai tik trumpalaikis išbandymas, kad netrukus jie galės sugrįžti.

Jolanta Jankauskienė, Kauno r. savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja ugdymui

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patarimu, ėmėmės šių veiksmų.



Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu buvo patvirtinta specialioji komisija. Ji ir organizavo mokinių priėmimą į mokyklas. Mokinys galėjo kreiptis tiesiai į švietimo įstaigą arba į seniūniją ar savivaldybę. Susitikimuose su seniūnais prašėme juos paskatinti vaikus eiti į mokyklą.



Kauno rajono savivaldybėje jau turime 135 mokinius iš Ukrainos. Daugiausia yra jaunesniojo amžiaus mokinių. Specialioji komisija pasirengė prašymą priimti į mokyklą ukrainiečių ir lietuvių kalbomis.

(основного, специального района)

Директору
Директорши

**ЗАЯВА
ПРАШУМАС
ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ ДО.....КЛАСУ
DEL PRÍEMIMO Į.....KLASĘ**

(дата)
(data)

Пропшу Вас прийняти до класу
Пrašau priimti į (вказати до якого класу)
(класу) (nurodyti į kokį klasę)

моя дитина (мого сина) (модресени)
mano dítina (mano sýni) (pažinti)

(ім'я, прізвище, дата народження дитини)
(vardas, pavardė, gimimo data)

з 20... р.
(із) 20... р.)

Ми прибуваємо з
Atvykštame із

Taip pat pasirengėme sutartį pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pavyzdį lietuvių ir ukrainiečių kalbomis. Jame įrašome švietimo įstaigą ir ugdymo programą, dėl kurios susitarėme.

MOKINIO KRAITELIS



Pielikimas, padėtotas, HB
Spalvoti pieštukai
Trintukas
Aplankalai sušluostinami A5 formato
Fluomasteriai
Alusvėlė
Dvipusis spalvotas kartonas, A4
Spalvotas popierius, dūpsutis
Spišvininis 12 lapų, 1 klasė, langėlis
Spišvininis 12 lapų, 1 klasė, linija
Spišvininis 12 lapų, 2 klasė, langėlis
Spišvininis 12 lapų, 2 klasė, linija
Spišvininis 12 lapų, 3-12 klasė, langėlis
Spišvininis 12 lapų, 3-12 klasė, linija
Dvigubas drožtukas su kontaineriu
Topitukų rinkinys
Linuotė
Pielikimui kilpė
Klijai PVA
Žirklys
Pielimo aliuminis skruvėlis
Plankkonkalis
Trumpas rašalo kapšulis, malyne spalva
Tuštukas
Plastilinas




Kauno rajono savivaldybė kiekvienam ukrainiečiui mokiniui parengė mokinio kraitelį. Tai dovana, kuri tikrai pradžiugina liūdnas mokinio akis.

NUOSEKLIOJO MOKYMO SI PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS TVARKOS APRAŠAS

(Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556)

- **10 PUNKTAS** Iš užsienio atvykęs asmuo priimamas mokytis bendra tvarka. Mokykla pagal turimą informaciją (pateiktus asmens patirtį ir pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgusi į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), jei asmuo yra nepilnametis), priima asmenį mokytis į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai, arba (ir) į išlyginamąją klasę (grupę).
- **11 PUNKTAS** Priimant iš užsienio atvykusi asmenį mokykla sudaro jo individualaus ugdymo planą, užtikrina mokiniui reikiamą švietimo / mokymosi pagalbą.



ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS VAIKAMS IR ŠEIMOMS ATVYKUSIEMS IŠ UKRAINOS KARO ZONOS KAUNO RAJONO PEDAGOGINĖJE PSICHOLOGINĖJE TARNYBOJE



KONSULTACIJA TEL.: 8-37380065



Pagalba teikiama ir atvykusiai šeimai.

2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRUOSIUS UGDYMO PLANUS

(Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688)

46. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

46.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

46.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

46.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

46.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).



Žavimės Kauno rajono neformaliojo švietimo teikėjais, kurie nemokamai priima ukrainiečių vaikus. VDU Socialinių mokslų fakulteto studentai pasisiūlė bendradarbiauti tam tikromis formomis ir prakalbinti mokinius kuo greičiau lietuviškai.

7 SKIRSNIS

Sudaro mokinio individualų ugdymo planą, numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

8 SKIRSNIS

Išlyginamosios klasės (kai kuriais atvejais – grupės) gali būti steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, savininko (dalyvių susirinkimo) sprendimu, kuriuo nustatoma priėmimo į išlyginamąsias klases, grupes tvarka ir numatomos finansavimo galimybės.

49 punktas. Mokykla, kurioje steigiama išlyginamoji klasė ar grupė, rengia išlyginamosios klasės ar grupės ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį.



Šiuo metu išlyginamųjų klasių nesame įsteigę. Tačiau planuojame kreiptis į savivaldybės tarybą, nes mokinių daugėja. Išlyginamosiose klasėse galėtų būti po 15 mokinių, o mobiliosiose grupėse – ne daugiau kaip 4 lietuvių kalbos nemokantys ukrainiečių vaikai. Daug informacijos yra aktuoliuose dokumentuose.

• UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, VAIKŲ IR SUAUGUSIŲJŲ UGDYMO IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE IR IŠLYGINAMOSIOSE MOBILIOSIOSE GRUPĖSE TVARKOS APRAŠAS (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800)

• DĖL UŽSIENIEČIŲ, ATVYKUSIŲ DIRBTI ARBA GYVENTI Į LIETUVOS RESPUBLIKĄ, VAIKŲ UGDYMO BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOSE ĮGYVENDINIMO (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2003 m. birželio 4 d. įsakymu Nr. ISAK-789)



MOKINIŲ KĖLIMAS Į AUKŠTESNĘ KLASĘ, UGDYMO PROGRAMOS AR JOS DALIES BAIGIMAS

NUOSEKLIJOJ MOKYMOSI PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS TVARKOS APRAŠAS
(Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556)

19.1 PAPUNKTIS patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), „padarė pažangą“ („pp“), 4–10 balų įvertinimas;

22. PUNKTAS Jei mokinys atvyko iš užsienio teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

30 PUNKTAS. Keliamosios (1–3, 5–9, 11 (gimnazijos I, III) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

36 PUNKTAS. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus, o pagrindiniame ugdyme ir atlikęs socialinę pilietinę veiklą, į aukštesnę klasę nekeliamas, jis laikomas baigusiu atitinkamą ugdymo programą.



PAGRINDINIO IŠSILAVINIMO ĮGIJIMAS

PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

(Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-2558 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-483 redakcija))

25. Mokinys nuo pasiekimų patikrinimo taip pat gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo įsakymu, jeigu:

25.1. laikinai mokosi ir dalyvauja tarptautinėje mokinių mobilumo (judumo) mainų programoje kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą;

25.2. turi teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvoje ir atvyko mokytis į Lietuvą iš kitos šalies ne anksčiau kaip prieš dvejus metus.“



VIDURINIO IŠSILAVINIMO ĮGIJIMAS

BRANDOS EGZAMINŲ ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

(Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2006 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2391 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-1008 redakcija))

148 PUNKTAS. Kandidatai prašymus dėl jiems aktualių ar Apraše nenumatytų, ar nereglamentuotų brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo atvejų teikia Nacionalinės švietimo agentūros direktoriui. Juos svarsto Prašymų dėl Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše nenumatytų ir nereglamentuotų atvejų nagrinėjimo komisija, sudaryta iš Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Nacionalinės švietimo agentūros atstovų.



IŠ UKRAINOS ATVYKUSIŲ MOKYTOJŲ PRIĖMIMAS

Iš Ukrainos atvykę bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, taip pat profesijos mokytojai, auklėtojai, specialieji pedagogai, logopedai, surdopedagogai, tiflopedagogai, socialiniai pedagogai, mokyklos psichologai turi galimybę įsidarbinti Lietuvos mokyklose.

Iš Ukrainos atvykusiems ir Lietuvoje ketinantiems įsidarbinti mokytojams 2 metus nereikalaujama mokėti lietuvių kalbos.

PRIEŠ ĮSIDARBINANT REIKIA ATLIKTI PEDAGOGO KVALIFIKACIJOS PRIPAŽINIMO PROCEDŪRAS

Norintis įsidarbinti mokytojas arba jo įgaliotas asmuo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai turi pateikti šiuos dokumentus:

- prašymą (nustatyta **forma** galima parsisiųsti iš ministerijos interneto svetainės);
- asmens pilietybę įrodantį dokumentą;
- pavardės ar vardo keitimo dokumentus, jeigu buvo keičiama (jeigu jie yra);
- formalios kvalifikacijos įrodymą (-us) ir priedus su išklaustų dalykų pavadinimais ir studijų kreditų skaičiumi (jeigu jie yra);
- dokumentus, patvirtinančius pareiškėjo pedagogo profesinę patirtį ir trukmę (jeigu jie yra);
- kitus papildomus dokumentus, patvirtinančius pedagogo profesinę kvalifikaciją (jeigu tokie yra);
- įgaliojimą, jeigu prašymą teikia ne pats mokytojas, o jo įgaliotas asmuo.

Prašymą ir dokumentų kopijas galima atnešti į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos priimanąjį adresą **A. Volano g. 2, Vilnius** arba siųsti paštu adresu **smm.in@smm.lt**.

Daugiau informacijos: <https://smm.lt/lt/informacija-dėl-karo-pabėgėlių-įs-ukrainos/ukrainos-atvykusiems-mokytojams-dlia-vchiteliv-z-ukrayini-for-teachers-from-ukraine>

Kauno rajono savivaldybėje šiuo metu yra įdarbintas vienas pedagogas, aukštosios mokyklos dėstytojas iš Ukrainos mokytojo padėjėju. Visa šia informacija dalijamės su direktorių pavaduotojais. Atvykusius mokinius būtina įregistruoti mokinių registre. Jei mokinys mokosi nuotoliniu būdu, jis taip pat turi būti įregistruotas mokinių registre, priimtas į mūsų mokyklą. Mokykla turi gauti tam tikrą patvirtinimą iš Ukrainos, kad mokinys tikrai mokosi. Mokinys gali būti priimamas ir su bet kokiais dokumentais į savo bendraamžių klasę.

Individualaus ugdymo plano formoje rašomas mokomasis dalykas, skirtas valandų skaičius per savaitę, vertinimas (įskaityta / neįskaityta), pastabos. Šis planas aptariamas vaiko gerovės komisijoje. Apie tai dar kalbėsime per kitą pavaduotojų pasitarimą, rinksime gerąsias patirtis.

Albina Vilimienė, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento Mokyklų plėtros skyriaus vedėja

Kokią paramą krizių laikotarpiu teikia Nacionalinė švietimo agentūra? Dabar svarbiausia, kad visi kartu bendradarbiautume ir būtume vieningi.

KAS SVARBIAUSIA

Bendradarbiavimas.
Vieningumas.

www.nsa.smm.lt



SVARBIOS NUORODOS

PATYČIŲ PREVENCIJA:
<https://www.nsa.smm.lt/2022/03/07/rekomendacijos-neleiskime-isiplieksti-nesantaikai/>

AKTUALI INFORMACIJA MOKYTOJAMS DĖL SITUACIJOS UKRAINOJE
 Vaizdo pamokos, leidiniai, vadovėliai <https://www.emokykla.lt/titulinis/pradzia/aktuali-informacija-mokytojams-del-karo-situacijos-ukrainoje/46046>

ŠMSM PUSLAPYJE: <https://smsm.lrv.lt/lt/informacija-del-karo-pabegeliu-is-ukrainos/naudingos-nuorodos-lietuvos-mokykloms>

Visa informacija ukrainiečių, anglų ir lietuvių kalbomis: <https://bit.ly/3hFXayE>

www.nsa.smm.lt







Pagalbos pavaduotojams, vadovams šaltinių yra daug. Juos matote skaidrėje. Informacija yra ir lietuvių, ir anglų, ir ukrainiečių kalbomis. Pagrindinis šios ir kitų testinių viešųjų konsultacijų tikslas – kad būtų naudojami naujausi Lietuvos tyrėjų duomenys ir rekomendacijos. Noriu pasidalyti vienu paveikslu apie efektyvios lyderystės pokyčių ar krizių laikotarpiu prielaidas. Jis yra iš tyrimo, kurio rezultatus pristatė Sigita.

**Rekomendacijos mokyklos administracijai:
lyderystė ir mokyklos bendruomenė**



13 pav. Efektyvios lyderystės pokyčių ar krizių laikotarpiais prielaidos







Šiame paveiksle rodomi ryšiai tarp asmeninės savireguliacijos ir bendruomenės savireguliacijos. „Koriukų“ laukas yra platus, todėl mokyklos administracijai svarbūs krizių vadybos ir lyderystės gebėjimai. Noriu anonsuoti, kad kitose Mokyklų plėtros skyriaus organizuotose viešosiose konsultacijose pereisime prie tyrimo apie mokymuisi palankios aplinkos kūrimą duomenų ir rekomendacijų. Lietuvos tyrėjų atlikti tyrimai yra pagrindas, kuriuo remdamiesi galime tobulinti kiekvienos mokyklos veiklą, žinoma, atsižvelgdami į kontekstą.

Asta Ranonytė, Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus pavaduotoja

Džiaugiuosi dėl geranoriško ir jautraus balso tembro, kuris vyrauja mūsų bendruomenėse. Svarbiausia yra emocinė būsena, ir būtent mūsų pačių emocinė būsena, nes ir mums patiems

reikia savimi pasirūpinti. Ką mes nešame į klasę? Kiek mūsų tariamas žodis sutampa su vidine būseną? Puiku, kad girdime tiek daug gerų patirčių. Norime, kad jaustumė visos švietimo bendruomenės pulsą, nes visai netikėtoje vietoje gali prasiveržti emocijos. Turbūt normalu, kad ne visiems vienodu laiku „iššauna“ emocijos. Gali būti, kad ir po mėnesio kai kam karas „galvose“ prasideda. Mokytojas yra stiprybės šaltinis. Jei mokytojas randa bendrą kalbą su labai skirtingais mokiniais, jei mokiniams sugebama atsakyti į klausimus, neperšant nuomonės, tai girtina. Paauglių interpretacijos gali visiškai nesutapti su tuo, ką sako mokytojas. Turbūt niekada nesiliausime kalbėję apie tai, kaip jaustis ir kaip įsipareigoti. Buvo emocinis pakilimas, šokas. Kad save nuramintume, norėjome labai daug daryti. Bet baisybės tęsiasi, ir mūsų atjautos, stiprybės reikia ir reikės rytoj ne mažiau negu reikėjo vakar. Mokyklas informacija pasiekia skirtingais kanalais. Jei matysite, kad negaunate visų atsakymų per kurį nors kanalą, kaip veikti „čia ir dabar“, duokite mums žinoti, kokią klausimą mums reikėtų pagvildinti giliau. Tai nereiškia, kad turėsime visus atsakymus. Dar daug mokslinių straipsnių turime perskaityti, dar daug psichologijos aspektų turime kaip siūlus ištraukti – ne tik apie krizių valdymą, bet ir apie tai, kaip po to sugrįžti į kasdienybę. Kalbėdamiesi, keisdamiesi informacija, nusiraminsime. Labai jums ačiū, atrodo, kad kuriasi bendruomenė, kurioje, kad ir koks būtų iššūkis, turėsime, kas mus paremia.

Moderavo *Albina Vilimienė*, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento Mokyklų plėtros skyriaus vedėja

Medžiagą transkribavo *Vida Kazragytė*, Nacionalinės švietimo agentūros Mokyklų veiklos plėtros skyriaus metodininkė