

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJO KOKYBĖS VERTINIMO IŠVADA

VšĮ “Lispa”

Stiprieji veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai	Tobulintini veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai
<p>Rodiklis Nr. 2.: <i>Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu</i></p> <p>Įstaigos įgyvendinamų programų metu vaikas ugdomas visapusiškai, formuojamos tinkamos vertybinės nuostatos. Didelis dėmesys vaiko individualiems pasiekimams, pažangai, nesėkmių įveikimui, gerai vaiko emocinei būsenai, pasidžiaugimui rezultatais.</p>	<p>Rodiklis Nr. 1.: <i>Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas.</i></p> <p>Rekomenduojama viešai prieinamuose programų aprašymuose detaliau atskleisti kokias vaikų bendrąsias kompetencijas kiekviena programa ugdo. Vaiko įgytas kompetencijas (dalykines ir bendrąsias) rekomenduojama nurodyti pažymėjime, kuris išduodamas vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą. Rekomenduojama aiškiai apsirašyti individualios vaiko pažangos stebėjimo ir vertinimo procesą, rezultatų reflektavimą vaikams/tėvams. Detalaus proceso aprašymo nebuvimas, gali sąlygoti skirtingas mokytojų interpretacijas vertinant vaiką, objektyvumo trūkumą.</p>
<p>Rodiklis Nr. 6.: <i>Ugdymo programa ir ugdymo planas</i></p> <p>Ugdymo programos yra nuoseklios ir logiškos, parengtos vadovaujantis teisės aktais. Siūlomos programos atitinka rinkos poreikį ir pasaulines tendencijas, yra reguliariai atnaujinamos, pritaikomos esančiai situacijai (pvz. karantino laikotarpiui). Veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>Rodiklis Nr. 4.2.: <i>Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</i></p> <p>Rekomenduojama strategiškai planuoti mokytojų kompetencijų tobulinimą, atsižvelgiant į įstaigos strategiją, veiklos tikslus, vaikų ir tėvų išreikštą užsiėmimų vertinimą, mokytojo individualius poreikius, tendencijas visuomenėje.</p>
<p>Rodiklis Nr. 7.: <i>Personalo vadyba</i></p> <p>Bendruomeniškumas ir puikus įstaigos vidaus mikroklimatas. Glaudūs, draugiški ir neformalus santykiai tarp administracijos ir mokytojų. Mokytojų idėjos ir pasiūlymai vertinami, svarstomi, įgyvendinami.</p>	
<p>Rodiklis Nr. 8.: <i>Bendradarbiavimas ir bendravimas.</i></p> <p>NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. Bendruomenė turi</p>	

galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.	
Rodiklis Nr. 11.: <i>Psichologinė aplinka</i> Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami draugyste, pagarba ir pasitikėjimu. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	
