

**PANEVĖŽIO DAILĖS MOKYKLOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ
ĮSIVERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATAI**

RODIKLIS	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO/VERTINIMO PAGRINDIMAS
<p>1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *</p>	<p>1.1. Rodiklio aspektas „Profesinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas, įgyvendinant FŠPU dailinio ugdymo programas“ yra stiprusis Panevėžio dailės mokyklos aspektas. Meninio ugdymo procese nuosekliai ir intensyviai plėtojamos dailės raiškos kompetencijos. Per mokinių pažintinę kūrybinę veiklą stiprinami profesiniai bei estetinio vertinimo gebėjimai ir įgūdžiai, skatinami emociniai jausminiai išgyvenimai. Nuo ugdymo proceso neatsiejama ir bendrųjų gebėjimų plėtra, vertybinių nuostatų formavimas. Pokalbių metu mokiniai ir tėvai akcentavo kūrybingumo, bendravimo, tolerancijos, kritinio mąstymo ugdymą.</p> <p>1.2. Mokytojai teigia, kad jie siekia kiekvienam mokiniui padėti atsiskleisti, jaustis sėkmingu, todėl dalyko ugdymo/si tikslus aptaria individualiai su mokiniais. Tradicinėse karjeros dienose vykdomi ugdymo turinio ir tikslų pristatymai padeda mokiniams pasirinkti ugdymo kryptį. Klasių vadovai individualiai ar susirinkimų metu informuoja tėvus apie mokinių lankomumą, pasiekimus, konsultuoja kitais jiems rūpimais klausimais. Pokalbių metu vaikai ir tėvai patvirtino, kad dažniausiai žino keliamus tikslus. Detaliai ugdymo rezultatai aptaria mokinių darbų pusmečių peržiūrų metu. Mokinių darbų parodos dažnai eksponuojamos miesto viešose erdvėse, o mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinklapyje Facebook talpinama informacija apie konkursus, parodas, mokinių laimėjimus.</p> <p>1.3. Mokykloje yra patvirtintas „Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos ir baigiamųjų darbų apskaitos aprašas“, kuriame numatyti kriterijai vertinimui, o jo turinį apsprendžia mokykloje patvirtintų ugdymo programų nuostatos. Mokiniai teigė įvertinimus gaunantys pilnai atlikę darbą, o ugdymo procese vertinamos individualios pastangos, gebėjimų raiška. Pasak mokytojų, pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas, kuris pasirenkamas kaip tinkamiausias greitam grįžtamajam ryšiui gauti, padrašinti vaikus, paskatinti kūrybiškumą.</p> <p>1.4 Mokiniams, baigusiems 3 metų Pradinio dailinio ugdymo programos kursą išduodami neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai. Mokiniams, baigusiems 4 metų Pagrindinio dailinio ugdymo programos kursą ar 3 metų tikslinio dailinio ugdymo programos kursą ir apsiginusiems baigiamuosius darbus, išduodami neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimai. Organizuojama Panevėžio dailės mokyklos baigimo pažymėjimų įteikimo šventė.</p> <p>Rodiklio vertinimas – AUKŠTAS.</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu*</p>	<p>2.1. Pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais vertintojai fiksavo, kad mokiniai kelia sau asmeninius tikslus dažniausiai siejant juos su konkretais kūrybinio darbo atlikimu. Siekiai individualiai aptaria su dalykų mokytojais, orientuoti į saviraišką, dalykinių įgūdžių lavinimą. Mokinių nuomone, skatinimas tobulėti, lankyti parodas, domėtis šiuolaikinio meno tendencijomis padeda lavinti stebėjimo, analizės gebėjimus, ugdo toleranciją, bendražmogiškąsias vertybes. Patirtis, įgytas dailės mokykloje, vaikai aptaria su tėvais, bendramoksliais, gali taikyti savo aplinkoje.</p>

	<p>2.2. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas neišskirtinai, atliepiančią ugdymo programų turinį ir nuostatas, orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pamokų metu dažnai taikomi aktyvieji, praktinės veiklos metodai, dirbama su mokiniu atsižvelgiant į jo individualias ugdymosi reikmes, vaikai gali klausti, tartis, gauti atsakymus. Asmeniniais pasiekimais mokiniai pasidžiaugia organizuojamose kūrybinių darbų peržiūrose, parodose. Mokyklos veikla viešinama spaudoje, mokyklos tinklapyje, Facebook paskyroje. Programų baigiamieji darbai puošia mokyklos erdves.</p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
3. Grįžtamasis ryšys *	<p>3.1. Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos ir baigiamųjų darbų apskaitos aprašė yra apibrėžta vertinimo svarba. Vertinant mokinių pasiekimus siekiama nustatyti įgytų žinių ir gebėjimų lygmenį, sudaryti sąlygas mokiniams tobulėti ir siekti geresnių rezultatų. Ugdymo (si) procese dominuoja apibendrinamasis vertinimas. Pasigendama formuojamojo vertinimo. Pokalbio metu su mokiniais buvo išsakyta, kad dažniausiai mokytojai aptaria pasiektus rezultatus peržiūrų metu. Vykstant nuotoliniam mokymui (si), mokiniai visada gali konsultuotis su mokytojais, aptarti daromą pažangą.</p> <p>3.2. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau- tėvai) du kartus per mokslo turi galimybę susipažinti su mokinių daroma pažanga, mokymosi pasiekimais. Tėvų teigimu, apie vaiko pasiekimus sužino peržiūrų metu. Mokslo metų pradžioje tėvai turi galimybę susipažinti su ugdymo proceso organizavimu.</p> <p>Rodiklio vertinimas - VIDUTINIŠKAS.</p>
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai apraše numatytus reikalavimus. Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją, tačiau, yra išklaušę specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursą.</p> <p>4.2. Įsivertinimo duomenys rodo, kad per pastaruosius 3 metus tik 26 proc. mokytojų plėtojo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Dažniausiai mokytojai mokosi savarankiškai, pavieniai dalyvauja kvalifikacijos seminaruose, konferencijose, išvykose. Mokymai visai bendruomenei nebuvo organizuojami. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1367 patvirtinti „Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai“ įpareigoja švietimo įstaigas nuosekliai planuoti mokytojų profesinį tobulėjimą, tačiau Mokykla fragmentiškai analizuoja pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų augimą ir jų poveikį mokinių pažangai. Mokytojų bendrųjų ir specialiųjų (dalykinių ir didaktinių) kompetencijų tobulėjimas planuojamas fragmentiškai, menkai remiamasi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.</p> <p>Vadovai informuoja mokytojus apie kvalifikacijos tobulinimo renginius, pageidaujantiems sudaro galimybes išvykti į mokymus. Mokyklos 2020-2021 m. m. Ugdymo plane konstatuota 25 p. „Ne daugiau kaip 2 dienos per mokslo metus, mokinių atostogų metu, skiriamos mokytojų metodinei veiklai (išvykoms, seminarams, konferencijoms)“, tačiau Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme 49 str. numatyta mokytojo teisė ir pareiga, „ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose“.</p> <p>Rodiklinio aspektas „Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas“ vertinimas - žemas ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Rekomenduojama: 1)</p>

	<p><i>pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą organizuoti ir vykdyti vadovaujantis kvalifikacijos tobulinimą reglamentuojančiais teisės aktais; 2) sudaryti mokytojams galimybes tobulinti kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus, 3) planuojanti mokytojų profesinį tobulėjimą vadovautis mokyklos duomenimis, 4) mokytojams nuolat vertinti ir įsivertinti savo veiklą bei rezultatus, planuoti asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekti.</i></p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
5. Veiklų prieinamumas	<p>5.1. Dokumentų analizė, pokalbiai su administracija, tėvais, mokiniais, mokytojais rodo, kad mokykla tenkina besimokančiųjų ugdymosi poreikius ir užtikrina daugumos miesto mokinių ir suaugusiųjų galimybes dalyvauti veiklose, plėtoti meninius gebėjimus. Mokykla fragmentiškai vykdo mokinių ir tėvų apklausas, analizuoja ugdymo paslaugų poreikį, tai patvirtino pokalbyje dalyvavę tėvai.</p> <p>5.2. Skiriamas menkas dėmesys vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokymui, pritaikant veiklas pagal jų gebėjimus. Pokalbyje mokytojai įvardijo pavienius specialiųjų poreikių mokinių ugdymo atvejus (pvz. veiklos su Panevėžio Šviesos pagrindinės mokyklos mokiniais). Mokyklos aplinka nepritaikyta fizinę negalią turintiems vaikams.</p> <p>5.3. Atlyginimas už mokykloje teikiamas neformaliojo švietimo paslaugas dydį ir mokėjimo lengvatas nustato miesto savivaldybės taryba ir jos nuosekliai laikomasi. Mokiniai ir tėvai pokalbiuose patvirtino, kad žino, koks atlyginimas už mokslą yra nustatytas ir kokias lengvatas gali gauti. Informacija apie atlyginimą už mokslą pateikta mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>5.4. Mokykla turi internetinę svetainę, kurioje talpinama pavienė informacija apie įstaigos teikiamas paslaugas. Informacijos sklaida vykdoma socialiniuose tinkluose, eksponuojami darbai įvairiose miesto erdvėse ir institucijose (pvz. Panevėžio muzikos mokykloje, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės - Bitės viešojoje bibliotekoje, Panevėžio V. Mikalausko menų gimnazijoje ir pan.)</p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
6. Ugdymo programa*	<p>6.1. Mokykloje parengtos ir įgyvendinamos FŠPU ankstyvojo, pradinio, pagrindinio ir tikslinio dailinio ugdymo programos bei suaugusiųjų ir tikslinio ugdymo individualios programos. Programos užtikrina laipsnišką perėjimą ir ugdymo nuoseklumą, atliepia meninį formalųjį švietimą papildantį ugdymą reglamentuojančius dokumentus ir neformaliojo švietimo organizavimo nuostatas. Joms pritarta Mokytojų taryboje, patvirtintos direktoriaus įsakymu.</p> <p>Rodiklio aspektas „Ugdymo programa yra nuosekli ir logiška, parengta vadovaujantis teisės aktais“ - mokyklos veiklos stiprioji pusė.</p> <p>6.2. Pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad, vadovaujantis programomis, klasių dalykų teminius planus rengia mokytojai, aptaria metodiniuose būreliuose, suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Teminiuose planuose tikslai ir uždaviniai orientuoti į profesinių kompetencijų ugdymą, detalizuojamas programos ugdymo turinys, tačiau atskirais atvejais vertintojai fiksavo nepakankamą planuojamo ugdymo turinio, priemonių ir numatytų ugdyti gebėjimų dermę. Organizuojant nuotolinį ugdymą teminiuose planuose korekcija nefiksuota.</p> <p>6.3. Numatyti ir ugdymo procese taikomi metodai bei darbo formos atitinka dėstomų dalykų specifiką. Vyraujantys aktyvūs ugdymo metodai siejami su</p>

	<p>individualių praktinių kūrybinių veikų atlikimu, ugdymo organizavimu kitose erdvėse, kūrybinių darbų peržiūrų aptarimu, parodų organizavimu.</p> <p>Rodiklinio vertinimas – AUKŠTAS.</p>
7. Personalo vadyba	<p>7.1. Rodiklio aspektas „Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius“ yra stiprioji Panevėžio mokyklos veikla. Mokytojų kaita vykdoma, atsižvelgiant į mokyklos poreikius. Dauguma mokytojų turi ilgalaikę darbo patirtį, yra puikūs savo srities specialistai. Įstaigos kolektyvą papildo ir jauni mokytojai. Dauguma pokalbyje dalyvavusių mokytojų teigė, kad jiems patinka ugdyti vaikus šioje mokykloje, kad tai - jų mėgstama darbas ir, dažnu atveju, tai – jų išsvajota veikla.</p> <p>7.2. Mokytojų priėmimo į darbą, pavadavimo procedūros yra aprašytos įstaigos darbo tvarkos taisyklėse. Pamokų tvarkaraštis (jei jis kinta pavadavimo metu) suderinamas su mokiniais ir tėvais. Pasak mokinių ir mokytojų, darbuotojai įpratę dirbti lanksčiai, reikalui esant, gali vieni kitus pavaduoti. Smagu, kad kalbinti mokiniai pabrėžė sudaromą galimybę savivaldžiam mokymuisi. Pokalbyje su tėvais buvo kalbėta ir apie tai, kad kartais mokiniams norisi didesnio mokytojų dėmesio, patarimų pamokų metu, ne tik pabaigus darbą.</p> <p>7.3. Nepakankamos sąlygos mokykloje darbuotojų kompetencijų ugdymui. Mokytojai kalbėjo apie jų aktyvią veiklą rengiant personalines parodas, savo profesinį kūrėjo tobulėjimą. Pokalbyje dalyvavę mokytojai išsakė norą dalyvauti mokymuose, seminaruose, taikyti šiuolaikinio ugdymo naujoves ir vaikų pažinimo būdus bei metodus savo darbe. Tobulinti reikėtų turimas kompetencijas pasinaudojant įvairiomis galimybėmis: dalijantis patirtimi savo mokykloje su kolegomis, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose ir pan.</p> <p>7.4. Dailės mokykloje mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje. Pokalbiuose teigė, kad turi galimybę dalintis pedagogine patirtimi, organizuoja renginius, parodas, bendradarbiauja su Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazijos kolegomis. Mokykloje bendruomenės nariai gali save realizuoti, jiems suteikiama laisvė priimti sprendimus dėl ugdymo organizavimo ir metodų taikymo.</p> <p>Rodiklinio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	<p>8.1. Mokykla iš dalies skatina tėvų įsitraukimą į bendruomenės veiklą. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja individualių susitikimų ar pokalbių metu. Pokalbių metu su mokiniais ir tėvais buvo išsakyta mintis, kad mokykloje trūksta bendrų renginių, kurie suartintų bendruomenės narius.</p> <p>8.2. Mokyklos vadovai išskyrė glaudų bendradarbiavimą su Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazija. Džiaugiasi bendrais projektais, organizuojamoms parodomis. Vienas iš pagrindinių bendravimo ir bendradarbiavimo aspektų – mokinių darbų parodos miesto ugdymo įstaigose, bibliotekose. Mokyklos vadovai džiaugiasi, kad mokinių ir mokytojų darbai puošia miesto įstaigų aplinkas.</p> <p>8.3. Mokyklos vadovų teigimu, kartu su mokytojais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. Kasmet mokytojai teikia informaciją administracijai dėl ugdymo priemonių atnaujinimo.</p> <p>8.4. Bendruomenės nariai iš dalies turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p> <p>Rodiklio vertinimas - VIDUTINIŠKAS.</p>
9. Ugdymo individualizavimas*	<p>9.1. Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais galime teigti, kad mokykloje kiekvienas mokiniš skatinamas išsikelti asmeninius tikslus, aptariama, ko iš jų tikimasi, koks bus atsiskaitymas. Nors mokykloje vertinama pažymiais, mokiniai</p>

	<p>teigė, kad mokytojai į pažymius nesusikoncentruoja ir labiau pripažįsta jų pasiekimus, pagiria už gerai atliktą darbą.</p> <p>9.2. Mokykla specialiųjų programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, neturi.</p> <p>9.3. Mokiniai, tėvai pokalbiu metu išsakė nuomonę, kad jie labai džiaugiasi mokinių ir mokytojų santykiais, kad mokiniai visada gali kreiptis į mokytojus ugdymo(si) klausimais, gauti patarimus. Pasikeitusioms ugdymo(si) sąlygoms, įvedus nuotolinį mokymą(si), ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus. Mokytojų teigimu, jie koreguoja teminius planus, atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus, poreikius.</p> <p>Rodiklio aspektas „Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu“ yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas, rodiklio aspekto vertinimas - aukštas.</p> <p>Rodiklio vertinamas - VIDUTINIŠKAS.</p>
<p>10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės*</p>	<p>10.1. Ugdymosi erdvių išdėstymas, apšvietimas, patogus, sveikas ir pritaikytas vykdomai veiklai, atitinka higienos normas (higienos pasas). Aplinka palanki mokytis ir tinkama mokinių estetiniam skoniui ugdyti.</p> <p>10.2. Visų programų užsiėmimai vyksta jų specifiką atitinkančiose, atskirose patalpose.</p> <p>10.3. Turima materialinė bazė, įranga ir priemonės atitinka programų turinį, ugdytinių amžių bei sudaro galimybę kokybiškam programos įgyvendinimui. Pokalbyje mokytojai atkreipė dėmesį, kad internetinis ryšys galėtų būti geresnis.</p> <p>10.4. Mokyklos patalpos nepritaikytos specialiųjų poreikių mokiniams, tą pokalbių metu patvirtino mokyklos vadovai. Mokiniais turintiems judėjimo negalią nesudarytos ugdymosi galimybės (neįrengtas liftas, nepritaikytos sanitarinės patalpos).</p> <p>Kaip tobulintinas rodiklio aspektas išskiriamas „Patalpos pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems ugdytiniams“, kurio vertinimas – žemas.</p> <p><i>Rekomenduojama įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas: pritaikyti erdves specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ir parengti bei įgyvendinti programas skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui (si).</i></p> <p>10. 5. Pokalbyje mokytojai konstatavo, kad poilsio ir bendravimo zonoms trūksta patrauklumo.</p> <p>10.6. Mokiniai dalyvauja ugdymo aplinkų kūrime, tačiau trūksta erdvių mokinių darbų eksponavimui, tai patvirtino ir pokalbyje dalyvavę tėvai. Mokyklos interjeras puošiamas mokinių darbais, vyksta mokinių darbų parodos.</p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
<p>11. Psichologinė aplinka*</p>	<p>11.1. Mokyklos aplinka skatina mokinius tobulėti, mokytis. Skatinama mokinių autorinė kūryba: miesto ir Mokyklos viešose erdvėse eksponuojami mokinių darbai. Pokalbiuose mokytojai, tėvai, mokiniai patvirtino, kad Mokyklos bendruomenė per bendradarbiavimą ir partnerystę kuria pozityvų mikroklimatą.</p> <p>11.2. Mokykloje vyrauja pagarbūs mokinių ir mokytojų, darbuotojų ir administracijos tarpusavio santykiai, mokiniai jaučiasi saugiai, laisvai, skatinami reikšti savo nuomonę, klausti, prašyti pagalbos. Pokalbių metu mokiniai bei jų tėvai šiltai, su pagarba bei pasididžiavimu kalbėjo apie savo mokyklą ir jos mokytojus, džiaugėsi gerais tarpusavio santykiais ne tik su mokytojais, bet ir su mokyklos vadovais. Mokytojai ir vadovai džiaugėsi bendravimu su mokyklą baigusiais mokiniais. Kaip stiprusis Panevėžio dailės mokyklos veiklos</p>

	<p>aspektas išskiriamas „Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykyje grindžiami pagarba ir pasitikėjimu“.</p> <p>11.3. Pokalbyje mokiniai akcentavo, kad mokytojai išsiklauso į jų išsakomas iniciatyvas, stengiasi jas įgyvendinti: rengiamos darbų parodos ir peržiūros. Tačiau mokiniai ir tėvai pokalbiuose įvardijo, kad trūksta visą mokyklos bendruomenę apjungiančių renginių.</p> <p>Vertinimo lygis – AUKŠTAS.</p>
12. Vizija, misija, tikslai	<p>12.1. Strateginiai mokyklos misija, vizija ir tikslai iš dalies atliepia Savivaldybės ir nacionalinius strateginių dokumentų nuostatas Atkreiptinas dėmesys, kad mokyklos strateginių ir metinių tikslų nes jie labai platūs, mažai keičiasi kiekvienais metais ir jų įgyvendinimas sunkiai pamatuojamas.</p> <p>12.2. Iš pokalbio su mokyklos vadovais galima teigti, kad darbuotojai žino mokyklos veiklos tikslus. Mokytojai teigė, kad kasmet atliekamas mokytojo veiklos įsivertinimas, kuriame aptariami rezultatai, galimybės ir poreikiai. Į klausimą, ką mokykloje reikėtų patobulinti, pakeisti, tėvai atsakė „nieko nereikia keisti, tik norėusi bendrų renginių“, „išlaikyti draugišką atmosferą“. Mokiniai sakė, kad jie patenkinti mokyklos veikla, norėtų pajauti mokyklos bendrystę, organizuojant visos mokyklos bendruomenės renginius.</p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	<p>13.1. Mokykloje vykdoma mokinių, mokytojų, tėvų apklausa, pateikta pakankamai daug klausimų, gauti įsivertinimo duomenys pateikiami atsakiusiųjų procentine išraiška. Iš pokalbių ir dokumentų galime teigti, kad įsivertinimo duomenys nepakankamai panaudojami koreguojant programas, planuojant mokinių pažangą, keliant ugdymo (si) tikslus. Dalyvavę pokalbiuose tėvai sakė, kad jie nedalyvavo įsivertinimo darbo grupės vykdomose apklausose.</p> <p>13.2. Pokalbiuose su mokyklos vadovais, analizuojant mokyklos įsivertinimo duomenis, galime teigti, kad mokykloje pakankamai daug veikiama, dalis bendruomenės narių dalyvauja įsivertinimo procese, supažindinama su rezultatais, tačiau gauti duomenys „nepavirsta“ išvadamis ir rekomendacijomis, todėl šie įsivertinimo duomenys labai mažai panaudojami veiklos planavimui.</p> <p>Rodiklio aspektas „Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus“ yra tobulintina Panevėžio dailės mokyklos veikla.</p> <p><i>Rekomenduojame susitarti dėl mokyklos įsivertinimo, įvairesnių metodų taikymo, jo metu gautų duomenų (išvadų ir rekomendacijų) panaudojimo tikslingesniai planavimui ir veiklos tobulinimui.</i></p> <p>13.3. Materialiniai mokyklos ištekliai skirstomi racionaliai, skaidriai, tikslingai ir atsakingai. Savivaldybės atsakingoms institucijoms nuolat teikiama informacija ir ataskaitos apie mokyklos finansinę veiklą, finansinės veiklos ataskaitų rinkiniai viešinami mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>Rodiklio vertinimas – VIDUTINIŠKAS.</p>