



NMPP rezultatų analizė Zapyškio pagrindinėje mokykloje

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rima Veličkienė

2021-09-28





NMPP rezultatai aptariami

- dalykų mokytojų su mokiniais (išskiriamos silpnos ir stiprios pusės, atkreipiant dėmesį į galimybes, motyvuojančių priemonių paieškos);
- klasės vadovų su tėvais (bendrai ir individualiai);
- metodinėse grupėse;
- toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų profesiniuose dialoguose (siekiant numatyti bendras darbo gaires ir rekomendacijas).

Procentinė išraiška – akivaizdesnis palyginimas

Pagal veiklos sritį	Mokyklos taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius	
MATEMATIKA			
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos	11,3	13	$=(11,3/13)*100=87\%$
Skaičiai ir skaičiavimai	12,9	14	$=(12,9/14)*100=92\%$
Geometrija, matai ir matavimai	7,8	13	$=(7,8/13)*100=60\%$
Stochastika	4,2	5	$=(4,2/5)*100=85\%$
Problemų sprendimas	2,7	5	$=(2,7/5)*100=54\%$



Matematikos ir skaitymo rezultatų palyginimas, 8 klasė

Silpnesnė sritis ir matematikoje, ir skaityme:
aukštesnieji mąstymo gebėjimai

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos taškų vidurkis	Mokyklos taškų vidurkis (pilnai baigusių testą)	Maksimalus galimas taškų skaičius
MATEMATIKA			
Žinios ir supratimas	12,6 (84 proc.)	12,9 (86 proc.)	15
Taikymas	17,6 (80 proc.)	17,8 (81 proc.)	22
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	8,8 (68 proc.)	9,1 (70 proc.)	13
SKAITYMAS			
Supratimas ir žinių taikymas	12,2 (81 proc.)	12,2 (81 proc.)	15
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	17,6 (80 proc.)	17,6 (80 proc.)	22



Išvados, matematika (8 klasė)

Pastebėta problema	Numatomas problemos sprendimas	Bendradarbiavimo galimybės
1) Ne visi mokiniai spėjo pabaigti spręsti užduotis.	Taikyti metodus ir būdus, padedančius mokiniams greičiau atlikti užduotis.	Veikla. Matematikos mokytojai, dirbantys 8-toje ir 9-toje klasėse dalinasi patirtimi, kokie metodai ir būdai užduočių atlikimo tempui spartinti labiausiai tiko buvusiems aštuntokams. Matematikos mokytojai pasidalina savo patirtimi ir pastebėjimais tarpusavyje bei su kitų dalykų mokytojais. Bendradarbiavimo forma. Mokytojų individualūs pokalbiai, profesiniai dialogai.
2) Silpniau už kitas atlikta temos „Geometrija, matai ir matavimai“.	Daugiau dėmesio skirti temai „Geometrija, matai ir matavimai“, ypač uždavinio sprendimo, atsakymo, matavimo vienetų užrašymui.	Veikla. Suderinti uždavinių sprendimo, atsakymų, matavimo vienetų užrašymą. Pasidalinti geometrijos, matavimo ir matavimo vienetų uždavinių komplektais. Bendradarbiavimo forma. Matematikos mokytojų individualūs pokalbiai.
3) Silpniau už kitas atlikta temos „Problemų sprendimas“ užduotys.	Rengti konkursus, viktorinas, „Galvočių“ popietes, paruošti ir įgyvendinti atitinkamų matematikos modulių ar STEAM būrelių programas.	Veikla. Matematikos mokytojai pasidalina šia tema savo sėkmingiausios veiklos patirtimi ir įmanomom bendradarbiavimo galimybėm su kitų dalykų mokytojais. Bendradarbiavimo forma. Mokytojų individualūs pokalbiai; profesiniai dialogai.



Išvados, skaitymas (8 klasė)

Pastebėta problema	Numatomas problemos sprendimas	Bendradarbiavimo galimybės
1) Silpniau už kitas atlikta temos „Teksto pobūdis ir kalbinė raiška“.	Taikyti metodus ir būdus, stiprinančius mokinių teksto pobūdžio suvokimą ir kalbinę raišką.	Veikla. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dirbantys 8-toje ir 9-toje klasėse dalinasi patirtimi, kokie metodai ir būdai labiausiai stiprina mokinių teksto pobūdžio suvokimą ir kalbinę raišką. Bendradarbiavimo forma. Mokytojų individualūs pokalbiai.
2) Silpniau už kitas atlikta temos „Teksto visuma ir detalės“	Taikyti metodus ir būdus, stiprinančius mokinių teksto visumos ir detalių suvokimą.	Veikla. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dalinasi patirtimi, kokie metodai ir būdai labiausiai stiprina mokinių teksto visumos ir detalių suvokimą. Bendradarbiavimo forma. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų individualūs pokalbiai.
3) Silpniau už kitas atlikta temos „Tiesioginių išvadų darymas“.	Taikyti metodus ir būdus, stiprinančius mokinių tiesioginių išvadų darymą.	Veikla. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai pasidalina šia tema savo sėkmingiausios veiklos patirtimi ir įmanomom bendradarbiavimo galimybėm su kitų dalykų mokytojais. Bendradarbiavimo forma. Mokytojų individualūs pokalbiai; profesiniai dialogai.



Matematikos ir skaitymo rezultatų palyginimas, 4 klasė

Silpnesnė sritis ir matematikoje,
ir skaityme:
 aukštesnieji mąstymo
 gebėjimai

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos taškų vidurkis	Mokyklos taškų vidurkis (pilnai baigusių testą)	Maksimalus galimas taškų skaičius
MATEMATIKA			
Žinios ir supratimas	10,6 (82 proc.)	11,0 (85 proc.)	13
Taikymas	14,5 (76 proc.)	14,7 (77 proc.)	19
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	5,4 (67 proc.)	5,5 (69 proc.)	8
SKAITYMAS			
Žinios ir supratimas	7,1 (71 proc.)	7,1 (71 proc.)	10
Taikymas	7,8 (60 proc.)	7,8 (60 proc.)	13
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	5,1 (64 proc.)	5,1 (64 proc.)	8



Išvados, matematika (4 klasė)

Pastebėta problema	Numatomas problemos sprendimas	Bendradarbiavimo galimybės
1) Ne visi mokiniai spėjo pabaigti spręsti užduotis.	Tiek pradinį klasių mokytojams, tiek dalykininkams savo darbe taikyti metodus ir būdus, padedančius mokiniams greičiau atlikti užduotis.	Veikla. Pradinį klasių mokytojai ir dalykų mokytojai pasidalina patirtimi, metodais ir būdais užduočių atlikimo tempui spartinti. Bendradarbiavimo formos. Metodinių grupių mokytojų profesiniai dialogai, individualūs pokalbiai.
2) Silpniau už kitas atlikta temos „Skaičiai ir skaičiavimai“.	Daugiau dėmesio pradinėse klasėse skirti temai „Skaičiai ir skaičiavimai“.	Veikla. Suderinamos pradinį klasių ir 5 kl. matematikos programos, susitariama, kokius apibrėžimus ir kokius veiksmus labiau akcentuoti pradinėse klasėse, o kokius - 5-oje klasėje. Bendradarbiavimo formos. Metodinių grupių mokytojų profesiniai dialogai, individualūs pokalbiai.
3) Silpniau už kitas atlikta temos „Komunikavimas ir problemų sprendimo strategijos“ užduotys.	Tai aktuali tema tiek pradinėms, tiek vyresnėms klasėms. Rengti konkursus, viktorinas, „Galvočiukų“ popietes, paruošti ir įgyvendinti atitinkamų matematikos modulių ar STEAM būrelių programas.	Veikla. Pradinį klasių mokytojai pasidalina savo patirtimi, ką šioje srityje jau yra nuveikę su buvusia ketvirta klase. Dalykininkai pasidalina savo sėkmingiausią patirtimi šia tema. Bendradarbiavimo formos. Metodinių grupių mokytojų profesiniai dialogai, individualūs pokalbiai.



Išvados, skaitymas (4 klasė)

Pastebėta problema	Numatomas problemos sprendimas	Bendradarbiavimo galimybės
1) Tiesioginių išvadų darymas.	Pradinėse klasėse daugiau dėmesio skirti mokinių tiesioginių išvadų darymo įgūdžių stiprinimui.	Veikla. Pradinių klasių mokytojai pasidalina patirtimi, metodais ir būdais, padedančiais stiprinti mokinių tiesioginių išvadų darymo įgūdžius. Bendradarbiavimo formos. Pradinių klasių ir lietuvių k. ir literatūros mokytojų profesiniai dialogai, individualūs pokalbiai.
2) Teksto esmės suvokimas.	Pradinėse klasėse daugiau dėmesio skirti mokinių teksto esmės suvokimo įgūdžių stiprinimui.	Veikla. Pradinių klasių mokytojai pasidalina patirtimi, metodais ir būdais, padedančiais stiprinti mokinių teksto esmės suvokimo įgūdžius. Bendradarbiavimo formos. Pradinių klasių ir lietuvių k. ir literatūros mokytojų profesiniai dialogai, individualūs pokalbiai.



NMPP duomenų panaudojimas

- Skiriant mokinių poreikiams tenkinti valandas dalykų moduliams, konsultacijoms;
- Organizuojant neformalųjį švietimą;
- Dalyvaujant projektinėje veikloje;
- Planuojant pažintines, kultūrines veiklas;
- Diferencijuojant mokinių veiklą pamokoje.

