ISSN 1822-5128

LIETUVOS RESPUBLIKOS
ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

VALSTYBINĖ ŠVIETIMO STRATEGIJA 2003–2012

LIETUVA.
ŠVIETIMAS REGIONUOSE
Indėlis, procesai, rezultatai

2012

ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS
Vilnius
2012

Švietimo ir mokslo ministerija kasmet pristato regioninę lyginamąją švietimo būklės apžvalgą. Ji parengta bendradarbiaujant Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo informacinių technologijų centro, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ir Nacionalinio egzaminų centro specialistams.

Šiame leidinyje analizuojami švietimo kokybę atspindintys rodikliai. Leidinys skirtas švietimo vadybininkams, politikams ir plačiajai visuomenei.

Pasiūlymus, pastabas, komentarus prašome siųsti Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktoriui Aidui Aldakauskui (Aidas.Aldakauskas@smm.lt).

REDAKCINĖ GRUPĖ:

Ovidijus Damskis (koordinatorius)
Birutė Banevičienė
Meilė Labeikytė
Audronė Razmantienė
Alma Valevičiūtė
Jonas Vaščėga
Jurga Zacharkienė
Ramutė Zungailienė

LEIDINIO RENGĖJAI:

Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento specialistai

Įvadas:
Jurga Zacharkienė (koordinatorė)
Aušra Jankauskienė
Virginija Panavienė
Danutė Tarasevičienė
Danutė Višinskytė

Savivaldybių 2011 m. duomenys:
Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Birutė Banevičienė, Kazimieras Bukota, Genovaitė Butkienė, Ovidijus Damskis, Darius Gudinas, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Virginija Panavienė, Regina Pocienė, Danutė Šapalienė, Eduardas Šembergas, Danutė Tarasevičienė, Arvydas Vaitiekėnas, Alma Valevičiūtė, Regina Vasiliauskienė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė, Lina Žižliauskienė

Statistinių duomenų tvarkymas:
Jonas Vaščėga (koordinatorius)
Genovaitė Butkienė
Gintautas Meilūnas

KONSULTANTAI:

Aidas Aldakauskas
Ričardas Ališauskas
Vaidas Bacys
Eduardas Daujotis
Gražvydas Kazakevičius
dr. Antanas Valantinas
dr. Saulius Zybartas

STATISTINIUS ŠVIETIMO DUOMENIS, INFORMACIJĄ TEIKĖ:

Informacinių technologijų centro ŠVIS statistikos skyriaus darbuotojai:
Rasa Mockaitienė, Aurimas Pokvytis, Galina Šestakova, Ingrida Šiaučiulienė, Irma Žabelovičienė

Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros darbuotojai:
Monika Bilotienė, dr. Gražina Čiuladienė, Erika Krancaitė, Rugilė Paravinskaitė

Nacionalinio egzaminų centro darbuotojai:
Pavel Čuchonski, Nijolė Ivonienė, Mindaugas Stundža

Savivaldybių švietimo padaliniai ir bendrojo ugdymo mokyklos

Statistikos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis

© Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2012

Lietuvoje ugdymo kokybės siekiama nuosekliai ir apgalvotai, nors įvertinti vykstančius pokyčius ne visada paprasta. Švietimo sričių apžvalgos, orientuotos į svarbiausius švietimo kokybės aspektus, padeda atskleisti švietimo būklę, o surinkti duomenys leidžia ne tik pamatyti švietimo būklės kaitą, įvertinti esamą padėtį, bet ir įžvelgti esamas problemas, susitelkti jų sprendimui.

Išsami informacijos analizė atskleidžia kai kurių sprendimų poveikį ir pokyčius švietimo sistemoje: dėl pastaraisiais metais didesnio finansinio mokyklų savarankiškumo mokyklos galėjo ūkiškiau tvarkytis ir rasti tinkamiausius būdus išgyventi sunkmetį, o išlaikytas mokytojų atlyginimas sudarė sąlygas šiek tiek „jaunėti" mokytojų bendruomenei. Tačiau dėl demografinių procesų mažėjantis mokytojų krūvis tebėra opi problema.

Dėl sprendimo mažinti administracinę naštą mokyklose sumažėjo „popierizmo", dėl to mokyklos gali daugiau dėmesio skirti mokiniams; parengta ir patvirtinta nauja mokyklų vadovų skyrimo tvarka įtvirtina šiuolaikinę vadybą, lyderystės idėjas perima vis daugiau mokyklų. Nusistovėjus brandos egzaminų tvarkai galima džiaugtis ne tik stabilesniais, bet ir tolygiai gerėjančiais valstybinių brandos egzaminų rezultatais, o visuotinio privalomo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvedimas – dar vienas žingsnis švietimo kokybės link.

Leidinyje „Lietuva. Švietimas regionuose 2012. Indėlis. Procesai. Rezultatai" 2007–2011 metų švietimo būklė ir jos kaita savivaldybėse apžvelgta indėlio, procesų ir rezultatų aspektais. Čia pateikiama informacija apie švietimo sistemos darbuotojus ir materialinius išteklius, apie mokyklų išorinio vertinimo mastą ir mokyklų veiklos sričių įvertinimus, apie bendrojo ugdymo rezultatus – mokymosi pasiekimus ir išsilavinimo įgijimą. Statistiniai duomenys ir jų apžvalga leidžia ne tik pamatyti kiekvienos savivaldybės savitumą, bet ir formuluoti užduotis, siekiant mažinti regioninius skirtumus, užtikrinti galimybę mokytis ir įgyti kokybišką išsilavinimą.

Gintaras Steponavičius,
švietimo ir mokslo ministras

TURINYS

Įžanga ... 5
Santrumpos ... 5
Rodiklių sąvokų reikšmės ... 6
Įvadas ... 7
Finansavimas ir aprūpinimas ... 7
Personalas ... 17
Procesai ... 22
Rezultatai ... 25
Apibendrinimas ... 32
Savivaldybių 2011 m. duomenys ... 35
Akmenės rajono savivaldybė ... 36
Alytaus miesto savivaldybė ... 38
Alytaus rajono savivaldybė ... 40
Anykščių rajono savivaldybė ... 42
Birštono savivaldybė ... 44
Biržų rajono savivaldybė ... 46
Druskininkų savivaldybė ... 48
Elektrėnų savivaldybė ... 50
Ignalinos rajono savivaldybė ... 52
Jonavos rajono savivaldybė ... 54
Joniškio rajono savivaldybė ... 56
Jurbarko rajono savivaldybė ... 58
Kaišiadorių rajono savivaldybė ... 60
Kalvarijos savivaldybė ... 62
Kauno miesto savivaldybė ... 64
Kauno rajono savivaldybė ... 66
Kazlų Rūdos savivaldybė ... 68
Kėdainių rajono savivaldybė ... 70
Kelmės rajono savivaldybė ... 72
Klaipėdos miesto savivaldybė ... 74
Klaipėdos rajono savivaldybė ... 76
Kretingos rajono savivaldybė ... 78
Kupiškio rajono savivaldybė ... 80
Lazdijų rajono savivaldybė ... 82
Marijampolės savivaldybė ... 84
Mažeikių rajono savivaldybė ... 86
Molėtų rajono savivaldybė ... 88
Neringos savivaldybė ... 90
Pagėgių savivaldybė ... 92
Pakruojo rajono savivaldybė ... 94
Palangos miesto savivaldybė ... 96
Panevėžio miesto savivaldybė ... 98
Panevėžio rajono savivaldybė ... 100
Pasvalio rajono savivaldybė ... 102
Plungės rajono savivaldybė ... 104
Prienų rajono savivaldybė ... 106
Radviliškio rajono savivaldybė ... 108
Raseinių rajono savivaldybė ... 110
Rietavo savivaldybė ... 112
Rokiškio rajono savivaldybė ... 114
Skuodo rajono savivaldybė ... 116
Šakių rajono savivaldybė ... 118
Šalčininkų rajono savivaldybė ... 120
Šiaulių miesto savivaldybė ... 122
Šiaulių rajono savivaldybė ... 124
Šilalės rajono savivaldybė ... 126
Šilutės rajono savivaldybė ... 128
Širvintų rajono savivaldybė ... 130
Švenčionių rajono savivaldybė ... 132
Tauragės rajono savivaldybė ... 134
Telšių rajono savivaldybė ... 136
Trakų rajono savivaldybė ... 138
Ukmergės rajono savivaldybė ... 140
Utenos rajono savivaldybė ... 142
Varėnos rajono savivaldybė ... 144
Vilkaviškio rajono savivaldybė ... 146
Vilniaus miesto savivaldybė ... 148
Vilniaus rajono savivaldybė ... 150
Visagino savivaldybė ... 152
Zarasų rajono savivaldybė ... 154

ĮŽANGA

Valstybės ilgalaikės raidos, švietimo strateginiuose dokumentuose pabrėžiama visuomenės pasitikėjimo švietimo paslaugų kokybe ir prieinamumu svarba. Tikimasi, kad Lietuva bus pasiruošusi sparčiai kaitai, priims globalius konkurencijos iššūkius, atsiveriančius naujomis galimybėmis. Pagrindinius ateities valstybės poreikius nusako sumanios Lietuvos vizija: visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Todėl šalies švietimo sistemos tobulinimas yra nuolatinis valstybės rūpestis, atitinkantis visuomenės lūkesčius. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme atsakomybė už švietimo kokybę priskirta mokyklai ir jos savininko teises bei pareigas įgyvendinančiai institucijai, o valstybė įpareigota užtikrinti formaliojo švietimo kokybę, nors pačios kokybės sampratą lemia visuomenė, švietimo dalyviai ir švietimo valdymo subjektai. Šiųmetė šalies švietimo būklės apžvalga orientuota būtent į svarbiausius švietimo kokybės aspektus.

Formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo koncepcijoje apibrėžti bendrieji formaliojo švietimo kokybės dėmenys: indėlis, lyderystė ir vadyba, mokymo ir mokymosi procesai, rezultatai. Šiai apžvalgai pasirinkti indėlio, procesų ir rezultatų aspektai iliustruojami statistine informacija, sukaupta švietimo duomenų bazėse.

Aspektų pasirinkimas ir indėlio aspekto išskaidymas į dvi temas nėra atsitiktinis, nes visuose svarbiausiuose švietimą ar jo politiką, švietimo raidos kryptis nusakančiuose dokumentuose joms skiriama daugiausiai dėmesio. Todėl apžvalgos medžiaga yra sugrupuota į keturias dalis: „Finansavimas ir aprūpinimas“, „Personalas“, „Procesai“, „Rezultatai“.

„Finansavimo ir aprūpinimo“ dalyje pateikiama išlaidų švietimui, mokytojų darbo užmokesčio ir darbo krūvio, mokinio krepšelio lėšų, tenkančių vienam mokiniui, mokinių skaičiaus kaitos apžvalga, analizuojami mokyklų aprūpinimo ir išteklių naudojimo, šiuolaikinių informacinių technologijų taikymo ir prieinamumo aspektai, susiję su ugdymo kokybe.

Šiuolaikinėje mokykloje vienais svarbiausių veiksnių tampa mokyklų vadovų lyderystė ir mokytojų profesionalumas siekiant įgyvendinti numatytąją sumanios visuomenės viziją ir tapti besimokančia, modernia, dinamiška visuomene, gebančia veikti nuolat kintančiame pasaulyje. Todėl „Personalo“ dalyje apžvelgiami bendrojo ugdymo mokyklų vadovų, mokytojų kvalifikacijos ir kvalifikacinių kategorijų kaitos ypatumai, analizuojamas pedagogų bendruomenės pasiskirstymas pagal amžių.

Vieno iš *Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų* įgyvendinimo strateginių tikslų – užtikrinti švietimo kokybę – yra siekiama per švietimo valdymo sistemos kaitą, daugumą švietimo priežiūros ir inspektavimo funkcijų laipsniškai keičiant mokyklų audito (savęs įsivertinimo ir išorinio vertinimo) sistema. Nuo 2004 metų vykdomas išorinis mokyklų veiklos vertinimas ir vidurinio ugdymo programos akreditavimas. Tai šiuo metu pagrindiniai būdai gauti nešališkos informacijos apie mokykloje vykstančius procesus. Apžvalgos dalies „Procesai“ tikslas – atskleisti išorinio vertinimo taikymo savivaldybių mokyklose mastą ir pateikti informacijos apie mokyklų veiklos sričių įvertinimą.

Tiesioginis mokyklose vykstančių procesų atspindys – mokinių pasiekimai ir ugdymosi rezultatai. Pagrindiniai valstybės siekiniai yra išdėstyti *Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatose:* siekiama, kad ne mažiau kaip 95 proc. vaikų įgytų pagrindinį išsilavinimą ir ne mažiau kaip 95 proc. vaikų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, mokytųsi toliau ir įgytų vidurinį išsilavinimą arba vidurinį išsilavinimą ir darbo rinkoje paklausią profesinę kvalifikaciją. Šios apžvalgos dalyje „Rezultatai“ pateikiama duomenų apie mokyklų, kurių savininkas yra savivaldybė, mokinių mokymosi pasiekimus ir sėkmingumą.

Apie bendrojo ugdymo rezultatus galima spręsti tiesiogiai – įvertinant mokymosi pasiekimus ir išsilavinimo įgijimo mastą. Vienas iš tokio vertinimo būdų yra pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas, kuris iki 2012 metų buvo neprivalomas. Todėl buvo svarbu pamatyti, kaip mokiniams, jų tėvams (globėjams), mokykloms sekėsi priimti savanoriško pasiekimų pasitikrinimo iššūkį ir išsiaiškinti, kiek pagrįstas privalomo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvedimas. Patikimiausias bendrojo ugdymo rezultatų savivaldybėse vertinimo šaltinis yra valstybiniai brandos egzaminai. Svarbūs ne tik patys brandos egzaminų rezultatai, bet ir mokinių požiūris į juos. Todėl valstybinių brandos egzaminų rezultatai pateikti skaičiuojant išlaikiusiųjų dalį ne nuo pasirinkusiųjų laikyti egzaminą (kaip buvo įprasta), o nuo visų abiturientų skaičiaus. Šioje dalyje taip pat pateikiami mokinių išlikimo švietimo sistemoje rodikliai: mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą, dalis, lyginant su šias programas pradėjusiųjų skaičiumi.

Taigi leidinys „Lietuva. Švietimas regionuose 2012. Indėlis. Procesai. Rezultatai“ sukomponuotas kaip duomenų apžvalga keturiais aspektais ir yra skirtas parodyti bendrojo ugdymo būklę savivaldybių mokyklose; statistiniai duomenys, pateikti kiekybinių rodiklių pavidalu, grupuojami pagal savivaldybes. Siekiant išryškinti kaitos tendencijas, pirmoje leidinio dalyje pateikiami duomenys, apimantys 2007–2011 metų laikotarpį. Tačiau didžiąją leidinio dalį užima kiekvienos savivaldybės bendrojo ugdymo būklės 2011 metų apžvalga.

SANTRUMPOS

BVP – bendrasis vidaus produktas
IKT – informacinės komunikacinės technologijos
NEC – Nacionalinis egzaminų centras
NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra
p. n. – pedagoginė norma
PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas
STD – Statistikos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės
ŠMM – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija
ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

RODIKLIŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS

Rodiklis	Sąvoka	
Visi rodikliai	Kaime	Teritorija, pagal administracinį Lietuvos skirstymą priskirta kaimo vietovei (duomenų šaltinis: ŠVIS)
	Mieste	Teritorija, pagal administracinį Lietuvos skirstymą priskirta miesto vietovei (duomenų šaltinis: ŠVIS)
	Savivaldybėje	Duomenys apie bendrojo ugdymo mokyklas, kurių savininkas – savivaldybė
	Pradinė	Pradinė mokykla, mokykla-darželis
	Pagrindinė	Pagrindinė mokykla, progimnazija, jaunimo mokykla
	Vidurinė	Vidurinė mokykla, suaugusiųjų mokykla
	Gimnazija	Gimnazija, menų gimnazija, suaugusiųjų mokykla
Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas	Bendrojo ugdymo mokyklos	Savivaldybės visų paskirčių bendrojo ugdymo mokyklos
Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos	Aplinkos lėšos	2011 metų plano duomenys
	Mokinio krepšelio lėšos	Mokinio krepšelio lėšų suma, 2011–2012 m. m. skirta bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams (be priešmokyklinukų ir ikimokyklinukų; įtrauktos privačios mokyklos), apskaičiuota pagal Mokinių registro 2010-09-01 mokinių skaičių
Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Mokytojas	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir 1–12 klasėse pagrindines pareigas einantis specialistas (išskyrus mokyklų vadovus)
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes		
Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas		
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui	Pagalbos specialistas	Logopedas, specialusis pedagogas, surdopedagogas, tiflopedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, einantis pagrindines pareigas bendrojo ugdymo mokykloje (išskyrus specialiąją ir sanatorinę)
	Mokinys	Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų, išskyrus specialiąsias ir sanatorines, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–12 klasių mokiniai
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programas pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis	Mokykla	Visos bendrojo ugdymo mokyklos, kurių savininkė yra savivaldybė, įgyvendinančios pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai	Mokykla	Visos savivaldybės teritorijoje esančios bendrojo ugdymo mokyklos (išskyrus profesines mokyklas), įgyvendinančios vidurinio ugdymo programą. Rezultatai pagal mokyklų tipus pateikti be suaugusiųjų mokyklų

Leidinyje aptariamų duomenų šaltinis – ŠVIS, NMVA, STD.
Duomenis apie valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus pateikė NEC.

ĮVADAS

Finansavimas ir aprūpinimas

Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatose pabrėžiamas vienas pagrindinių švietimo plėtotės siekių – sukurti tikslingu finansavimu ir racionaliu išteklių naudojimu pagrįstą švietimo sistemą. Šiam tikslui įgyvendinti numatyta laikytis nuostatos šalies mastu švietimo reikmėms kasmet skirti lėšų tiek, kad jos sudarytų ne mažiau kaip 6 procentus bendrojo šalies vidaus produkto (BVP); švietimą finansuoti iš kelių šaltinių; pasiekti, kad žemiausias dėstytojų ir mokytojų atlyginimas viršytų vidutinį dirbančiųjų valstybės sektoriuje atlyginimą, ir kt.

Bendrosios viešojo sektoriaus išlaidos švietimui

Valstybinėje švietimo strategijoje numatytas siekinys kasmet šalies mastu švietimui skirti tiek lėšų, kad jos sudarytų ne mažiau kaip 6 proc. BVP, 2009 m. buvo viršytas 0,8 proc. punkto, o 2010 m. – 0,2 proc. punkto (1 lentelė). Nors 2007 m. ir 2008 m. šis strateginis siekinys nebuvo pasiektas, tačiau 2008 m. švietimui skirtos lėšos buvo didžiausios per 2007–2010 m. Didžioji dalis švietimo išlaidų tenka priešmokykliniam, pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui. 2007–2010 m. šios išlaidos švietimui netolygiai didėjo ir, lyginant su BVP, išaugo 0,4 proc. punkto. 2011 m. santykinės išlaidos švietimui kaip BVP dalis sumažėjo ir siekė 5,9 proc.

1 lentelė. Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui

	2007	2008	2009	2010	2011
Iš viso pagal švietimo paslaugos tipą					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	5 128,9	6 277,5	6 221,7	5 912,9	6 271,0
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	5,2	5,6	6,8	6,2	5,9
Ikimokyklinis ugdymas					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	549,5	669,3	696,2	653,9	702,3
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	0,6	0,6	0,8	0,7	0,7
Priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	2 365,2	2 750,7	3 005,2	2 680,4	2 690,9
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	2,4	2,5	3,3	2,8	2,5
Profesinis mokymas					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	276,3	371,3	327,1	301,9	311,4
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3
Aukštojo mokslo studijos					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	1 058,3	1 259,0	1 189,5	1 158,3	1 063,6
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	1,1	1,1	1,3	1,2	1
Neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	347,8	350,3	440,8	401,5	410,3
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
Moksliniai tyrimai ir plėtra švietimo srityje					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	5,2	259,6	223,3	140,2	150,9
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	0,0	0,2	0,2	0,1	0,1
Papildomos paslaugos (maitinimo, apgyvendinimo, medicinos) ir kiti su švietimu susiję reikalai (švietimo politika, administravimas, valdymas)					
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, mln. litų	526,6	617,3	339,6	576,7	941,6
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP, proc.	0,5	0,6	0,4	0,6	0,9

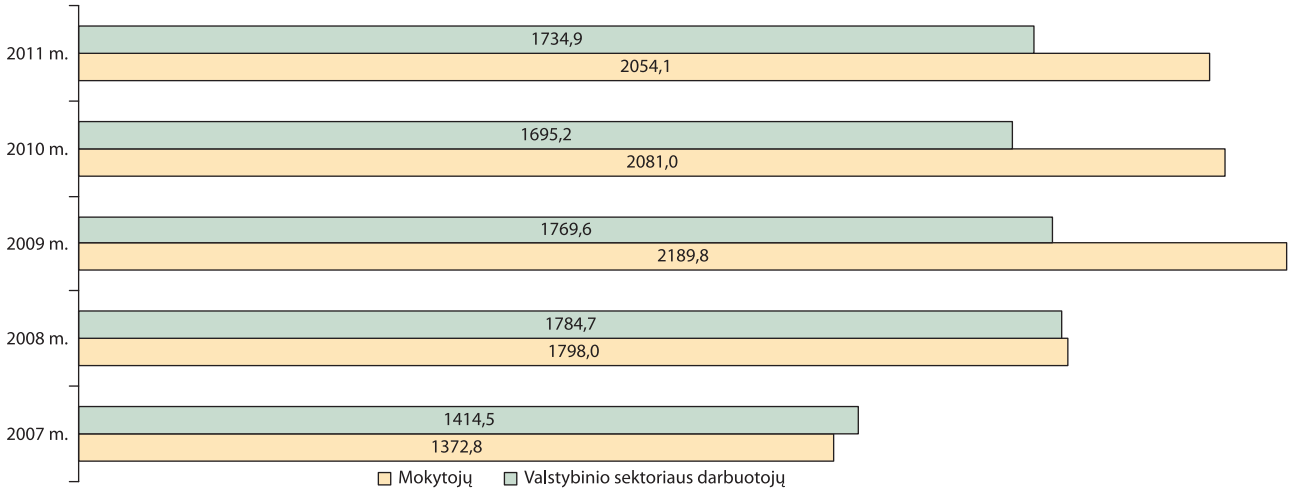
Duomenų šaltinis: STD

Nors nėra vienos nuomonės, kad atlyginimo dydis yra svarbiausias motyvuojantis veiksnys, vis dėlto manytina, jog atlyginimas turi įtakos mokytojų prestižui ir tikimybei, kad į mokyklas eis dirbti jauni, gerai pasirengę specialistai.

Vidutinio mokytojų darbo užmokesčio palyginimas su vidutiniu valstybinio sektoriaus darbuotojų mėnesiniu darbo užmokesčiu (tūkst. Lt)

Statistikos departamento (STD) duomenimis, vidutinis mokytojų darbo užmokestis 2007–2011 m. netolygiai didėjo ir 2011 m. buvo 49,6 proc. didesnis nei 2007 m. (1 pav.). Vidutinis valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokestis 2007–2011 m. taip pat netolygiai didėjo, tačiau per tą patį laikotarpį augo dvigubai lėčiau nei mokytojų – 22,7 proc. Ekonominės krizės sąlygomis (2009–2011 m.) mokytojų atlyginimas sumažėjo 6,2 proc. Valstybinio sektoriaus darbuotojų atlyginimai pradėjo mažėti metais anksčiau (2008 m.) nei mokytojų ir per dvejus metus sumažėjo 5 proc. Tik 2007 m. vidutinis mokytojų darbo užmokestis, lyginant su vidutiniu valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokesčiu, buvo mažesnis (3 proc.). Nuo 2008 m. vidutinis mokytojų darbo užmokestis pralenkė vidutinį valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokestį. Didžiausias atotrūkis buvo 2009 m. – mokytojų darbo užmokestis buvo didesnis už vidutinį valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokestį 23,7 proc.

1 pav. Mokytojų ir valstybinio sektoriaus darbuotojų vidutinis mėnesinis darbo užmokestis neto Lt



Duomenų šaltinis: STD

Mokytojų vidutinio sąlyginio darbo krūvio kitimas (2007–2011 m.)

Mokytojų darbo užmokesčio klausimai yra viena iš švietimo finansavimo aktualijų. Vienas iš veiksnių, nuo kurių priklauso mokytojo gaunamas atlyginimas, yra mokytojo darbo krūvis. Nors iš šalies principas: „mažiau dirbi, mažiau gauni“ atrodo socialiai teisingas, bet „kova dėl pamokų“, kiekvieną pavasarį tampanti svarbia mokyklos gyvenimo dalimi, rodo, kad vyraujantis principas yra „dirbti ir uždirbti“. Todėl kyla svarbus klausimas: koks mokytojo darbo krūvis yra optimalus, nesukeliantis neigiamų padarinių nei mokytojo sveikatai, nei darbo kokybei.

Demografinės problemos – emigracija, gimstamumo mažėjimas ir visuomenės senėjimas – yra tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus pokyčiams ir lemiantys mokytojų darbo krūvio mažėjimą. Per pastaruosius 4 metus (2007–2011 m.) bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius sumažėjo beveik 20 proc., o mokytojų skaičiaus mažėjimo tempas buvo dvigubai lėtesnis – 10,5 proc. Tai reiškia, kad šalyje buvo išsaugota beveik 4 tūkst. mokytojų darbo vietų, nes pertvarkydamos mokyklų tinklą savivaldybių administracijos ir mokyklos ieško galimybių įdarbinti be darbo liekančius mokytojus. Kita vertus, tokios politikos įgyvendinimas lemia mokytojų darbo krūvio mažėjimą.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenys leidžia pamatyti mokytojų krūvio kitimą (2007–2011 m.) visose savivaldybėse. 2 ir 3 pav. pateiktas pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų (5–12 (gimnazijos 1–4) klasių) vidutinis sąlyginis vieno mokytojo darbo krūvis, išmatuotas pedagoginėmis normomis (p. n.). 1 p. n. atitinka 18 kontaktinių pedagoginių valandų.

Lyginant 2007 ir 2011 metų duomenis galima pastebėti darbo krūvio mažėjimo tendenciją, bet ji nėra visuotinė. Per pastaruosius ketverius metus šalies mastu pradinių klasių mokytojų krūvis vidutiniškai sumažėjo 5,9 proc., dalykų mokytojų – 5,8 proc. Pradinių klasių mokytojų darbo krūvis mažėjo 46 savivaldybėse, dalykų mokytojų – taip pat 46 savivaldybėse, bet tik 37 savivaldybėse mažėjo ir pradinių klasių, ir dalykų mokytojų darbo krūvis. Mokytojų krūvio pokyčiai savivaldybėse įvairuoja: pradinių klasių mokytojų krūvio sumažėjimas 10 proc. ir daugiau užfiksuotas penkiolikoje savivaldybių, didžiausias – Varėnos r. savivaldybėje (30,2 proc.); krūvio augimas 10 proc. viršijo dviejose savivaldybėse, labiausiai išaugo Kazlų Rūdos savivaldybėje (17,0 proc.); dalykų mokytojų krūvis 10 ir daugiau proc. sumažėjo septyniolikoje savivaldybių, labiausiai – Rietavo savivaldybėje (30,2 proc.), didžiausias augimas buvo Radviliškio r. savivaldybėje (6,3 proc.).

2007 metais pradinių klasių mokytojų darbo krūvis pasiskirstė nuo 1,08 p. n. iki 1,85 p. n., 2011 metais šis pasiskirstymas buvo nuo 0,99 p. n. iki 1,80 p. n. Dalykų mokytojų darbo krūvio nevienodumo ribos siauresnės: 2007 metais – nuo 0,97 p. n. iki 1,61 p. n., 2011 metais – nuo 0,92 p. n. iki 1,38 p. n.

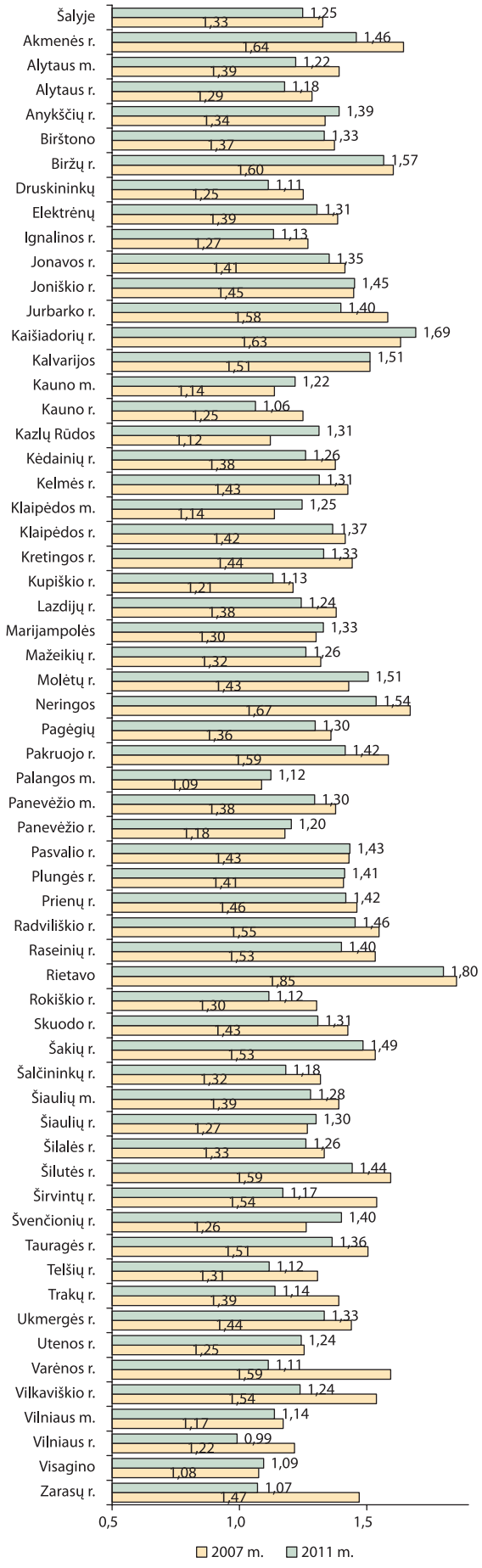
2007 metais 16 savivaldybių pradinių klasių mokytojų darbo krūvis buvo didesnis nei 1,5 p. n., o 2011 metais tokių savivaldybių liko tik 6. Dalykų mokytojų darbo krūvis 2007 metais nesiekė 1,5 p. n. (6 savivaldybėse siekė 1,4 p. n. ir daugiau), 2011 metais tik 2 savivaldybėse krūvis buvo nuo 1,3 iki 1,4 p. n.

Vidutinio sąlyginio pedagogų tarifinio atlygio koeficiento kaita

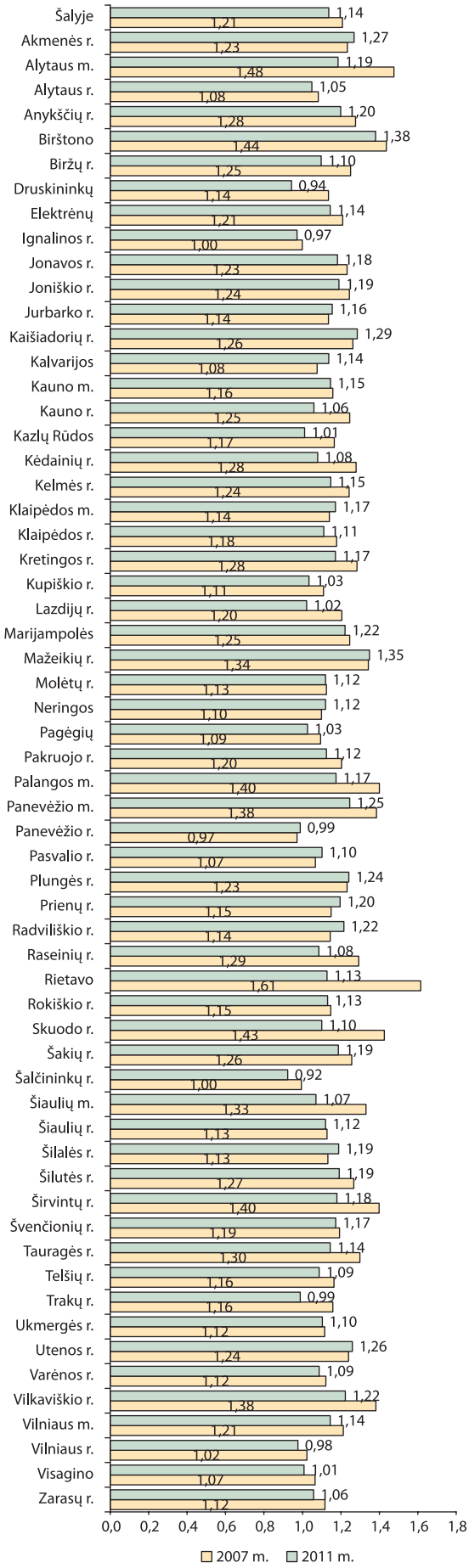
Mokytojų atlyginimą lemia darbo krūvis, kvalifikacinė kategorija ir darbo stažas. Mokytojų atlyginimo mažėjimą dėl darbo krūvio kitimo stabdo mokytojų kvalifikacinių kategorijų ir darbo stažo augimas.

Mokinio krepšelio apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje (*Mokinio krepšelio metodika*) mokinio baziniam krepšeliui apskaičiuoti taikomas vidutinis sąlyginis pedagogo tarifinio atlygio koeficientas R, kurį lemia pedagogų kvalifikacinė kategorija, pedagoginio darbo stažas ir *Švietimo įstaigų darbuotojų ir kitų įstaigų pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos apraše* nustatyti tarifinio atlygio koeficientai. 2011 m. koeficiento R skaitinė vertė buvo 12,75 bazinių mėnesinių algų (skaičiuojant tik savivaldybių mokyklų, R vertė – 12,77). Pagal savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų kvalifikacinių kategorijų ir pedagoginio darbo stažo duomenis yra apskaičiuotos koeficiento R vertės kiekvienoje savivaldybėje (2 lentelė). Informatyvumo aspektu R atlieka dvejopą vaidmenį. Pirma, leidžia įvertinti mokytojų kvalifikaciją ir patirtį kaip visumą. Antra, parodo objektyvią galimybę (nulemtą *Mokinio krepšelio metodikos*) turėti tam tikrą mokinio krepšelio lėšų perteklių, jei savivaldybės R vertė mažesnė už šalies (12,75), ir atvirkščiai. Pažy-

2 pav. 1–4 klasių mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis

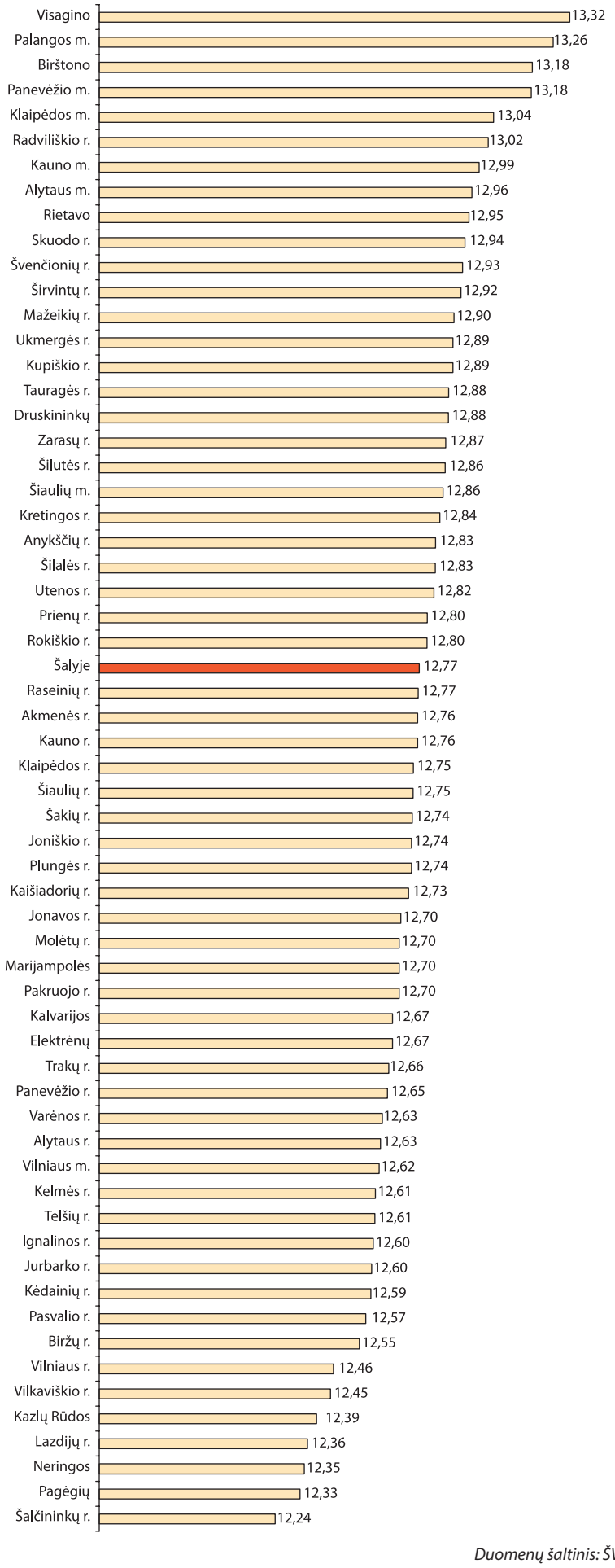


3 pav. 5–12 kl. (gimnazijų 1–4 kl.) mokytojų darbo krūvis pedagoginėmis normomis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4 pav. Vidutinis sąlyginis pedagogo tarifinio atlygio koeficientas R 2011 m.



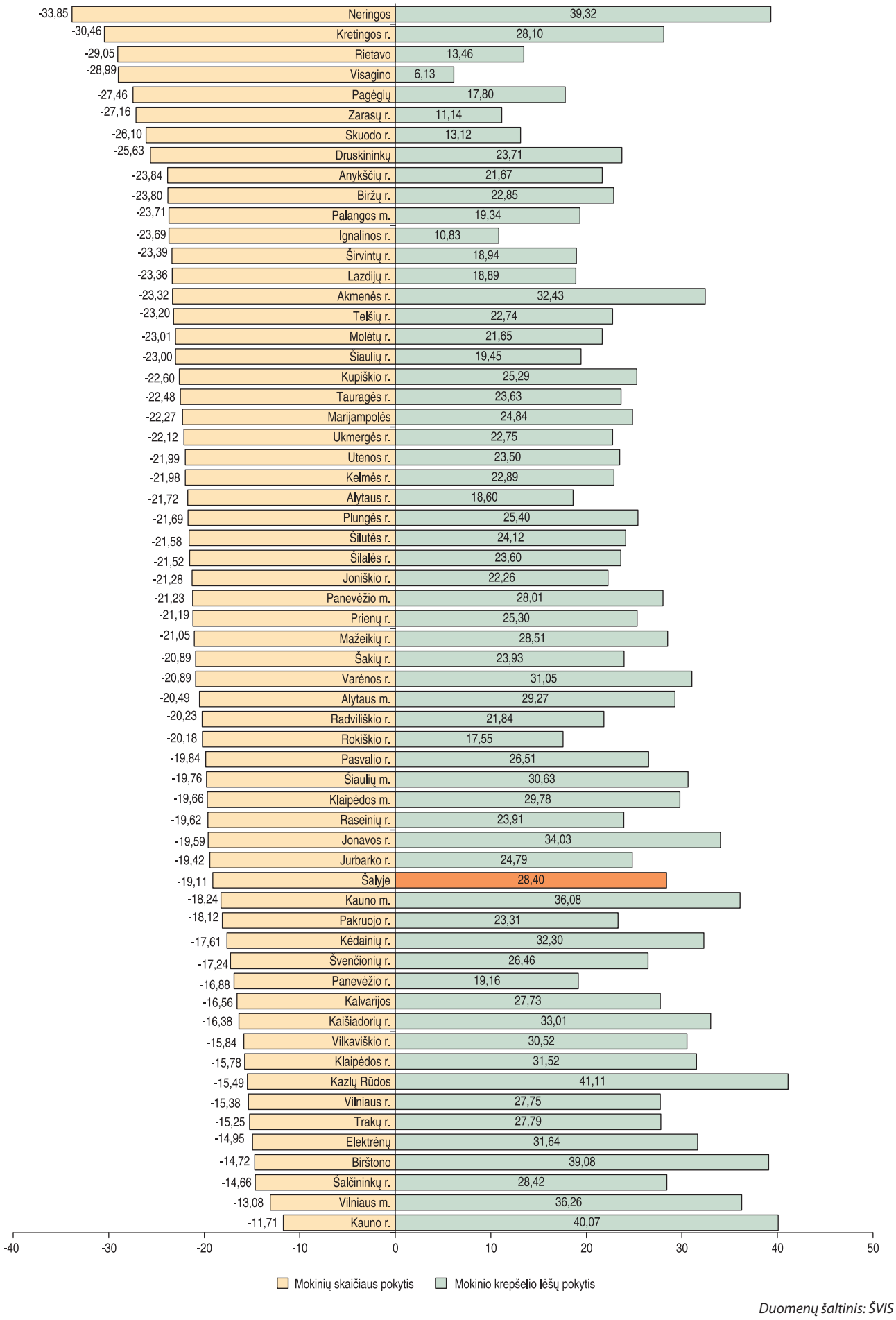
Duomenų šaltinis: ŠVIS

2 lentelė. Vidutinis sąlyginis pedagogo tarifinio atlygio koeficientas R

Savivaldybė	2007 m.	2009 m.	2011 m.
Akmenės r.	12,60	12,68	12,76
Alytaus m.	12,76	12,92	12,96
Alytaus r.	12,41	12,55	12,63
Anykščių r.	12,66	12,78	12,83
Birštono	12,71	13,06	13,18
Biržų r.	12,27	12,44	12,55
Druskininkų	12,68	12,76	12,88
Elektrėnų	12,38	12,57	12,67
Ignalinos r.	12,33	12,54	12,60
Jonavos r.	12,52	12,65	12,70
Joniškio r.	12,53	12,68	12,74
Jurbarko r.	12,45	12,62	12,60
Kaišiadorių r.	12,46	12,69	12,73
Kalvarijos	12,35	12,61	12,67
Kauno m.	12,78	12,92	12,99
Kauno r.	12,51	12,71	12,76
Kazlų Rūdos	12,22	12,43	12,39
Kėdainių r.	12,35	12,57	12,59
Kelmės r.	12,27	12,46	12,61
Klaipėdos m.	12,73	12,97	13,04
Klaipėdos r.	12,48	12,68	12,75
Kretingos r.	12,51	12,77	12,84
Kupiškio r.	12,58	12,76	12,89
Lazdijų r.	12,29	12,39	12,36
Marijampolės	12,49	12,60	12,70
Mažeikių r.	12,62	12,81	12,90
Molėtų r.	12,52	12,67	12,70
Neringos	12,33	12,30	12,35
Pagėgių	12,23	12,26	12,33
Pakruojo r.	12,25	12,58	12,70
Palangos m.	13,01	13,25	13,26
Panevėžio m.	13,00	13,11	13,18
Panevėžio r.	12,40	12,59	12,65
Pasvalio r.	12,36	12,51	12,57
Plungės r.	12,45	12,71	12,74
Prienų r.	12,51	12,62	12,80
Radviliškio r.	12,68	12,92	13,02
Raseinių r.	12,38	12,65	12,77
Rietavo	12,35	12,75	12,95
Rokiškio r.	12,64	12,76	12,80
Skuodo r.	12,68	12,84	12,94
Šakių r.	12,60	12,71	12,74
Šalčininkų r.	12,00	12,20	12,24
Šiaulių m.	12,62	12,73	12,86
Šiaulių r.	12,44	12,57	12,75
Šilalės r.	12,56	12,72	12,83
Šilutės r.	12,51	12,78	12,86
Širvintų r.	12,54	12,70	12,92
Švenčionių r.	12,68	12,86	12,93
Tauragės r.	12,65	12,75	12,88
Telšių r.	12,29	12,52	12,61
Trakų r.	12,57	12,64	12,66
Ukmergės r.	12,69	12,81	12,89
Utenos r.	12,69	12,88	12,82
Varėnos r.	12,48	12,57	12,63
Vilkaviškio r.	12,32	12,43	12,45
Vilniaus m.	12,44	12,54	12,62
Vilniaus r.	12,14	12,38	12,46
Visagino	12,98	13,22	13,32
Šalyje	12,53	12,69	12,77

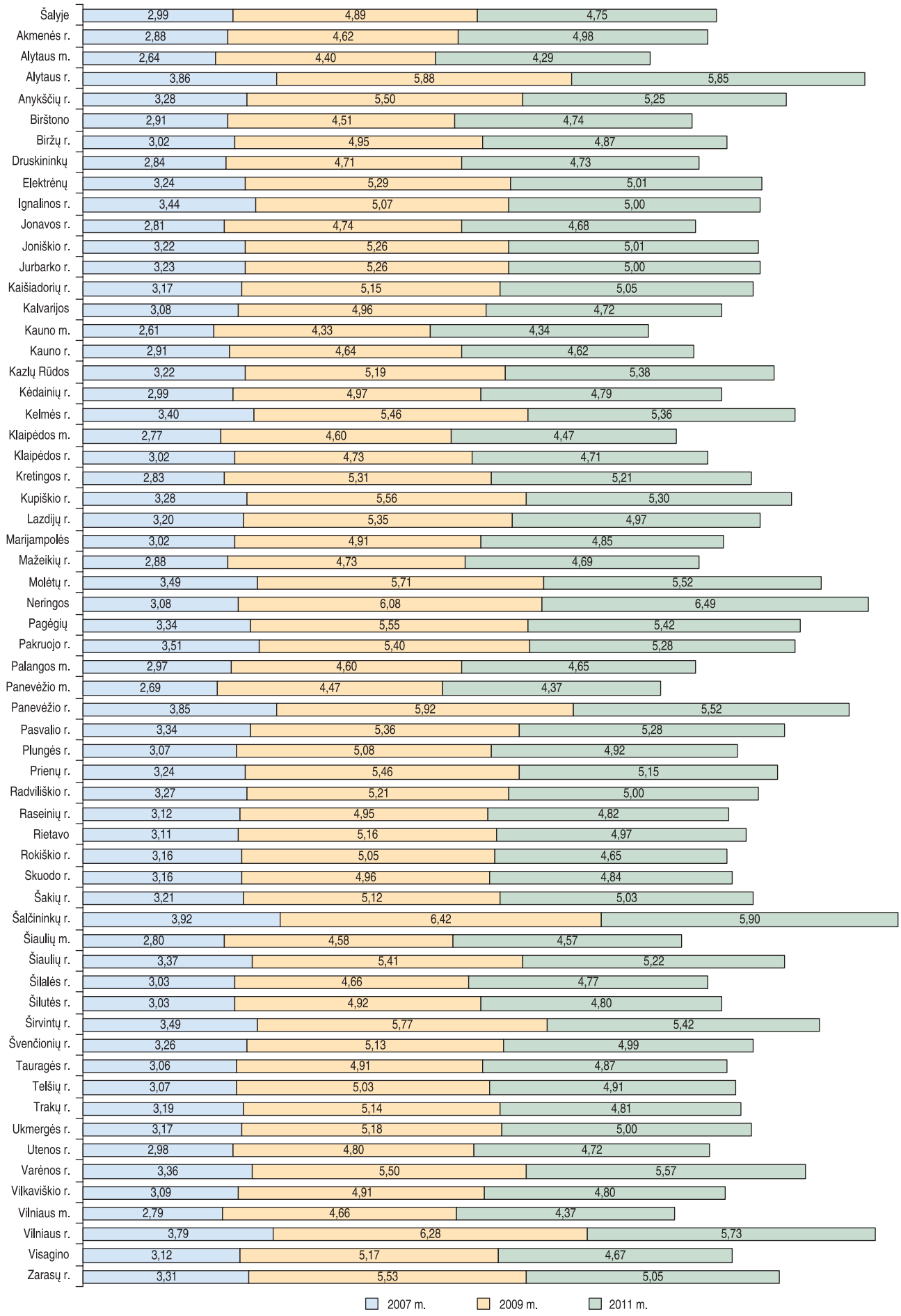
Duomenų šaltinis: ŠVIS

5 pav. Mokinių skaičiaus ir mokinio krepšelio lėšų kitimas 2007–2011 metais (dalis proc.) pagal savivaldybes



Duomenų šaltinis: ŠVIS

6 pav. Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) savivaldybėse 2007, 2009 ir 2011 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

mėtina, kad skaičiuojant R vertes nevertinamas mokytojų darbo krūvis. Tuo atveju, jei aukštesnes kvalifikacines kategorijas ir didelį stažą turintys mokytojai dirba didesniu krūviu nei kiti, savivaldybės mokytojų tarifinių atlygių vidurkis yra didesnis už savivaldybės R vertę. Tai pasakytina ir apie mokyklas. Jei darbo krūvio skirstymas grindžiamas principu „didesnį krūvį – aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turintiems ir patyrusiems", tai tikimybė susidurti su mokinio krepšelio lėšų trūkumu yra labai reali.

Pagal *Mokinio krepšelio metodiką* savivaldybė iš savo skirstomos dalies gali skirti lėšų mokykloms tarifinių atlygių koeficientų skirtumams išlyginti. Toks principas nacionaliniu mastu iki šiol nėra taikomas, nors siūlymų yra. Viena iš priežasčių, stabdančių papildomą kvalifikacinių kategorijų augimo ir darbo patirties finansavimą, yra ta, kad nėra vienos nuomonės, jog atestacijos metu įgyta kvalifikacinė kategorija ir didelis darbo stažas garantuoja geresnę ugdymo kokybę.

Iš 2 lentelės duomenų matyti, kad per pastaruosius 4 metus mokytojų kvalifikacija ir patirtis nuolat augo visose savivaldybėse. Didžiausias augimas (daugiau kaip 3 proc.) užfiksuotas Rietavo (4,9 proc.), Birštono (3,7 proc.), Pakruojo r. (3,6 proc.), Raseinių r. (3,1 proc.) savivaldybėse. Netolygus ir mažesnis augimas buvo Neringos (0,2 proc.) ir Lazdijų r. (0,6 proc.) savivaldybėse. 22 savivaldybių R vertė nuolat viršijo vidutinę šalies savivaldybių R vertę. Pažymėtina, kad tarp šių savivaldybių yra didieji šalies miestai, išskyrus Vilnių. Didžiausios koeficiento R vertės (didesnės kaip 13,0) yra Visagino, Birštono, Palangos m., Panevėžio m., Klaipėdos m. ir Radviliškio r. savivaldybėse.

Mokinio krepšelio lėšų ir mokinių skaičiaus kitimas 2007–2011 m.

Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelis) ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės asignavimų (ugdymo aplinkos lėšos). Mokinio krepšelio lėšos naudojamos ugdymo reikmėms (t. y. tiesiogiai su ugdymo procesu susijusioms išlaidoms apmokėti), o savivaldybė išlaiko mokyklos pastatus ir aptarnaujantįjį personalą, vežioja mokinius, aprūpina mokyklą baldais ir kitu inventoriumi.

Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimą ir paskirstymą reglamentuoja *Mokinio krepšelio metodika*. Mokinio krepšelio lėšų dydis priklauso nuo *Mokinio krepšelio metodikoje* nustatytų koeficientų, kurie iš dalies atspindi konkrečios savivaldybės regioninius ypatumus ir priklauso nuo savivaldybės vykdomos švietimo politikos.

Iš 5 pav. pateiktų duomenų matyti, kad per 2007–2011 metus mokinių (kartu su priešmokyklinio ugdymo grupių vaikais) skaičius visose šalies savivaldybėse sumažėjo. Mokinių skaičiaus santykinis sumažėjimas savivaldybėse pasiskirstė nuo 11,7 proc. iki 33,9 proc. Šalyje per šį laikotarpį mokinių sumažėjo 96,2 tūkst. (19,1 proc.).

Nors mokinių skaičius mažėjo ir šalis išgyveno ekonominį sunkmetį, mokinio krepšelio lėšos didėjo. 2011 m. mokinio krepšelio lėšų šalyje buvo skirta 427,2 mln. Lt (28,4 proc.) daugiau nei 2007 m. Lyginant mokinio krepšelio lėšų kitimą pagal savivaldybes matyti, kad mokinio krepšelio lėšos augo visose savivaldybėse, bet didėjimo mastai labai skirtingi (nuo 6,1 iki 41,1 proc.). Trečdalyje savivaldybių mokinio krepšelio lėšos didėjo daugiau nei šalies mastu.

Atrodytų, kad mokinio krepšelio lėšų augimas savivaldybėse turi priklausyti nuo mokinių skaičiaus kitimo, bet 5 pav. dešinioji diagrama rodo, kad ryškios sąsajos nėra. Iš 43 savivaldybių, kuriose mokinių sumažėjo daugiau nei šalyje, mokinio krepšelio lėšų augimas buvo lėtesnis už šalies vidurkį 35 savivaldybėse. Iš 17 savivaldybių, kuriose mokinių mažėjimo tempai buvo lėtesni už šalies, mokinio krepšelio lėšų augimas šalies vidurkį lenkė 11 savivaldybių. Vadinasi, prielaidą apie mokinių skaičiaus kitimo įtaką mokinio krepšelio lėšų augimui atitinka 77 proc. savivaldybių. Tai galima paaiškinti tuo, kad *Mokinio krepšelio metodikos* principas „pinigai paskui mokinį" nėra įgyvendinamas tiesiogiai. Mokinio krepšelio lėšų, skiriamų savivaldybei, kiekiui įtakos turi ir kiti veiksniai, susiję su ugdymosi prieinamumo užtikrinimu (mažų mokyklų „palaikymas", skirtumų tarp miesto ir kaimo išlyginimas, pagalba įvairių poreikių mokiniams, tautinių mažumų poreikių tenkinimas ir kt.).

Kitas rodiklis, rodantis mokinio krepšelio lėšų skirstymo netolygumus, yra mokinio krepšelio lėšos, tenkančios vienam mokiniui.

Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt)

Savivaldybės mokyklose vidutiniškai vienam mokiniui tenkančios lėšos priklauso nuo mokyklų tinklo ypatumų ir rodo, kiek valstybė remia mokyklų įvairovę ir pripažįsta mokinių poreikius. Todėl savivaldybėse, kurios turi daugiau mažų skirtingų tipų mokyklų, vieno mokinio ugdymas kainuoja brangiau.

Savivaldybėse vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui mokyti 2007 m. vidutiniškai šalyje buvo skirta 2,99 tūkst. Lt, 2009 m. – 4,89 tūkst. Lt, 2011 m. – 4,75 tūkst. Lt (6 pav.), t. y. 2011 m. vienam mokiniui teko 1,6 karto daugiau mokinio krepšelio lėšų nei 2007 m. Tačiau augant vieno mokinio ugdymo kainai išryškėjo didėjantis skirtumas tarp valstybės nustatyto mokinio krepšelio dydžio ir faktinių vienam mokiniui tenkančių mokinio krepšelio lėšų. 2007 m. vidutinė vieno mokinio ugdymo kaina šalyje buvo 28,2 proc. didesnė už mokinio krepšelio dydį, o 2011 m. – jau 43,5 proc. Pastebėta, kad vieno mokinio ugdymo kainų „išsibarstymas" (didžiausios ir mažiausios kainos santykis) kinta nežymiai – jo reikšmė visą laiką yra apie 1,5.

Savivaldybėse, kuriose mokinių skaičius ir tikslinė valstybės dotacija yra didžiausi, vieno mokinio ugdymas kainuoja mažiau. 2011 m. didžiuosiuose Lietuvos miestuose vidutiniškai vienam mokiniui teko nuo 4,34 iki 4,57 tūkst. Lt. Rajonų savivaldybėse vieno mokinio ugdymas buvo brangesnis – nuo 4,62 iki 6,49 tūkst. Lt. Analizuojant 2011 m. savivaldybių duomenis akivaizdūs skirtumai tarp miesto ir kaimo vietovėse esančių mokyklų. Vidutiniškai šalyje vienam kaimo mokyklos mokiniui mokinio krepšelio lėšų tenka 31,4 proc. daugiau nei miesto mokyklos mokiniui. Šis skirtumas savivaldybėse svyruoja nuo 0,9 proc. (Druskininkų savivaldybė) iki 58,8 proc. (Molėtų r. savivaldybė). Kaimo mokyklose vieno mokinio ugdymo kaina pagal savivaldybes buvo nuo 4,69 (Druskininkų savivaldybė) iki 7,31 tūkst. Lt (Molėtų r. savivaldybė), miesto mokyklose – nuo 3,99 (Kalvarijos savivaldybė) iki 6,45 tūkst. Lt (Šalčininkų r. savivaldybė).

Tokius mokinių ugdymo išlaidų netolygumus galima vertinti kaip tam tikrą savivaldybių solidarumą, kuris padeda užtikrinti bendrojo ugdymo prieinamumą ir neleidžia didėti ugdymo kokybės skirtumams.

Vieno mokinio ugdymas 2007 m. ir 2009 m. daugiausiai kainavo Šalčininkų r. savivaldybėje, 2011 m. – Neringos savivaldybėje, nes ji išsiskiria unikalia geografine padėtimi ir sparčiausiu mokinių skaičiaus mažėjimu per 2007–2011 m. (33,9 proc.).

Mažiausiai lėšų 2007, 2009 ir 2011 m. vienam mokiniui teko Kauno, Alytaus ir Panevėžio miestuose. Išsiskiria Alytaus miesto savivaldybė, kurioje vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos 2011 m. buvo mažiausios ir siekė 4,29 tūkst. Lt.

Vienas iš mokyklų finansavimo šaltinių yra ugdymo aplinkos lėšos, kurias skiria savivaldybė. Šalyje 2011 m. vienam mokiniui iš savivaldybių biudžetų vidutiniškai buvo skirta 1,72 tūkst. Lt bendrojo ugdymo mokyklų deramai aplinkai ir kitoms reikmėms užtikrinti. Kai kuriose savivaldybėse (pavyzdžiui, Neringos, Panevėžio r.) vienam mokiniui skiriamos lėšos viršijo 4 tūkst. Lt sumą. Nagrinėjant vieno mokinio ugdymo aplinkai tenkančių lėšų pasiskirstymą savivaldybėse 2011 m. pagal mokyklų tipus matyti, kad pradinių mokyklų išlaikymas savivaldybėms kainuoja brangiausiai (2,4 karto brangiau nei gimnazijų, 2,2 karto brangiau nei vidurinių ir 1,6 karto – nei pagrindinių) iš esmės dėl mažesnio mokinių skaičiaus.

Vieno mokinio išlaikymo lėšų nevienodumas savivaldybėse rodo, kad ugdymo kaina priklauso ir nuo savivaldybių institucijų priimtų sprendimų formuojant mokyklų tinklą, reguliuojant mokyklų pripildymą ir mokinių skaičių klasėse. Savivaldybės, siekdamos išlaikyti bendrojo ugdymo mokyklų tinklo tolygumą, nedidinti mokinių vežiojimo į mokyklas išlaidų ir atsižvelgdamos į socialinius veiksnius, labiau remia (skiria daugiau lėšų) tam tikro tipo mokyklas.

Vienam mokiniui tenkantis bendras mokyklos patalpų plotas (kv. m)

Mažėjant mokinių skaičiui, savivaldybėms kyla būtinybė pertvarkyti mokyklų tinklą, reguliuoti mokyklų pripildymą ir mokinių skaičių klasėse. Vienam mokiniui tenkantis mokyklos plotas teikia informacijos apie mokyklų patalpų panaudojimo efektyvumą, o šio ploto augimas atspindi mokyklų tuštėjimo spartą.

ŠVIS duomenimis, šalyje 2007 m. vienam mokiniui teko 10,1 kv. metro bendro mokyklos patalpų ploto, 2011 m. – 12,3 kv. metro (7 pav.). Toks padidėjimas (22 proc.) rodo, kad šalyje bendrojo ugdymo mokyklos tuštėja, vadinasi, mokyklų uždarymo mastai gerokai mažesni už mokinių mažėjimo tempus. Tai leidžia teigti, kad savivaldybės linkusios aplinkos lėšų sąskaita išsaugoti tuštėjančias mokyklas. Tokios politikos priežasčių gali būti keletas (mokykla arčiau namų, vietos bendruomenių pasipriešinimas, mažos mokyklos gauna palyginti daugiau mokinio krepšelio lėšų, planai kurti daugiafunkcius centrus), bet ekonominiu požiūriu kyla abejonių dėl aplinkos lėšų naudojimo racionalumo. Lėšas, kurios sunaudojamos energetiniams ištekliams, pastatų priežiūrai, būtų galima skirti mokyklų materialiniam aprūpinimui gerinti.

Mokyklų tuštėjimo tendencija savivaldybėse pasireiškia nevienodai (7 pav.). Daugiau kaip 30 proc. mokiniui tenkantis patalpų plotas išaugo dešimtyje savivaldybių. Tarp jų – 2 didieji miestai Klaipėda ir Panevėžys, o didžiausias tuštėjimo mastas – Neringos, Zarasų r., Varėnos r., Plungės r. savivaldybėse. Mažesnis nei 10 proc. augimas užfiksuotas 4 savivaldybėse (Kalvarijos, Rokiškio r., Šalčininkų r., Vilkaviškio r.), o Šilalės r. savivaldybės mokyklų pripildymas netgi padidėjo (3,6 proc.).

2011 m. labiausiai pripildytos mokyklos buvo Panevėžio, Kauno, Vilniaus miestuose ir Kalvarijų savivaldybėje, o daugiausiai bendro mokyklos patalpų ploto vienam mokiniui teko Neringos, Zarasų r., Visagino, Varėnos r. savivaldybėse.

Norint palyginti mokyklų pripildymą mieste ir kaime, atskaitos tašku reikia imti 2008 m., nes būtent tais metais buvo pereita prie naujo šalies teritorinio suskirstymo.

3 lentelė. Vienam mokiniui tenkančio bendro mokyklos patalpų ploto (kv. m) palyginimas

2008 m.			2011 m.			Pokytis per 3 metus (proc.)		
Miestas	Kaimas	Savivaldybė	Miestas	Kaimas	Savivaldybė	Miestas	Kaimas	Savivaldybė
9,1	15,2	10,5	10,9	17,0	12,3	20	12	17

Duomenų šaltinis: ŠVIS

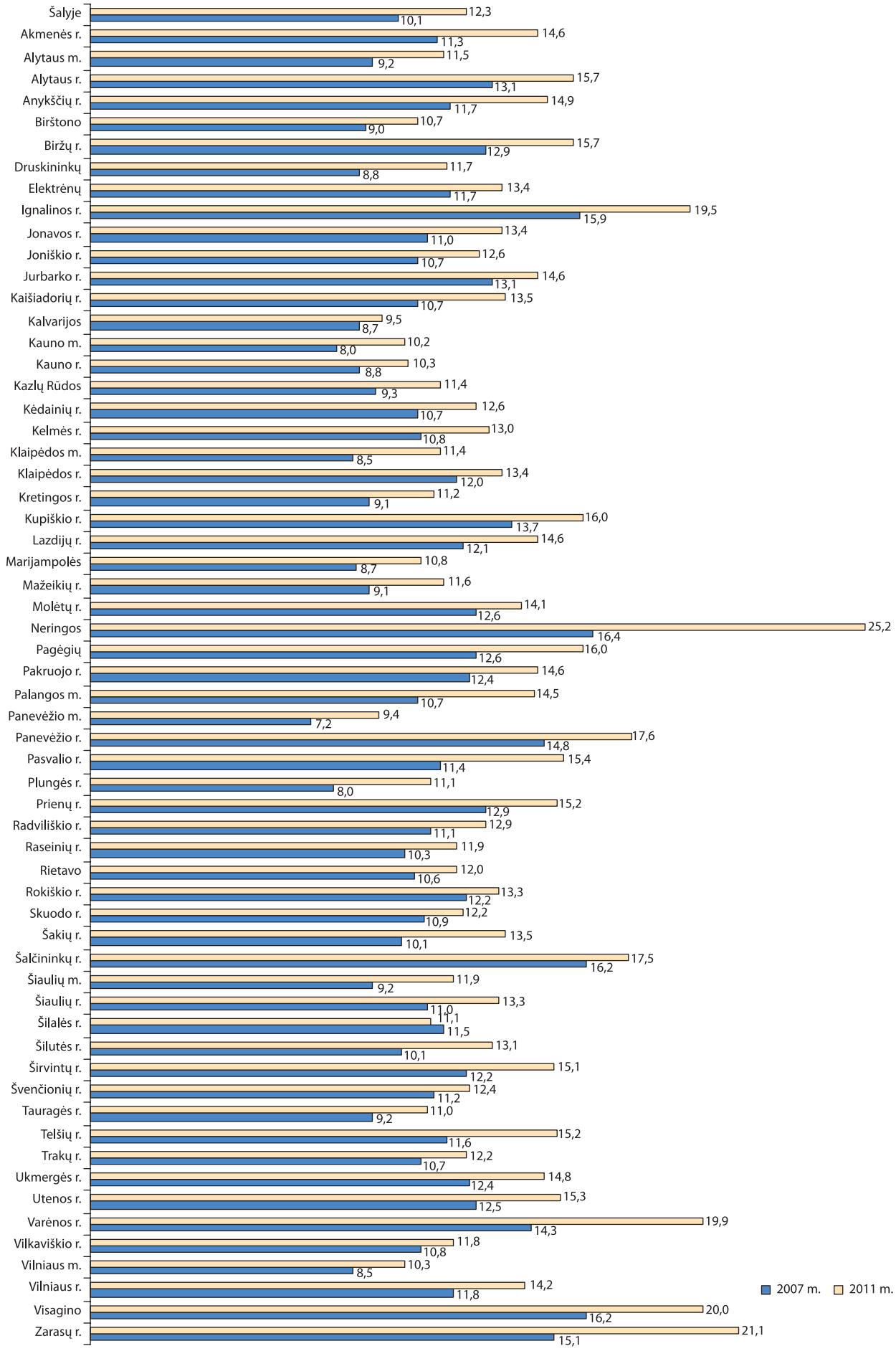
Lyginant miesto ir kaimo mokyklas (3 lentelė) nesunku pastebėti, kad 2011 m. miesto mokyklos buvo 1,6 karto pilnesnės negu kaimo, o mokyklų tuštėjimo per trejus metus tendencija buvo 1,7 karto ryškesnė miestuose. Tai rodo, kad kaimo vietovėse mokyklų uždarymas vyksta greičiau nei miestuose. Siekiant įgyvendinti principą „mokykla arčiau namų“, vis svarbiau darosi kaimo vietovėse steigti daugiafunkcius centrus.

Mokyklų, turinčių interaktyviųjų lentų, dalis (proc.) pagal mokyklos tipą

Siekiant švietimo kokybės svarbi yra naujųjų informacinių komunikacinių technologijų (IKT) plėtra. Šiai plėtrai įvertinti pasirinktas rodiklis, atskleidžiantis, kaip mokyklos yra aprūpintos interaktyviosiomis lentomis. Analizuojant mokyklų, turinčių interaktyviųjų lentų, dalį pagal mokyklos tipą aiškinamasi, ar šiuolaikinės IKT yra taikomos ugdymo procese ir ar vienodai prieinamos įvairių tipų mokyklų mokiniams.

ŠVIS duomenimis, 2011 m. šalyje 52 proc. mokyklų buvo aprūpinta interaktyviosiomis lentomis (4 lentelė). Visose savivaldybėse yra mokyklų, turinčių interaktyviųjų lentų, tačiau tik Ignalinos r., Birštono ir Neringos savivaldybėse jomis aprūpintos visos mokyklos. Septyniose savivaldybėse interaktyviųjų lentų turinčių mokyklų dalis yra mažiausia ir nesiekia 30 proc. Šalies rodiklį viršija 28 savivaldybės. Analizuojant aprūpinimą pagal mokyklos tipą matyti, kad daugiausiai interaktyviųjų lentų yra gimnazijose (80 proc. šalyje). Interaktyviųjų lentų neturi pradinės mokyklos 30-yje savivaldybių, pagrindinės mokyklos – 6 savivaldybėse, vidurinės mokyklos – 10 savivaldybių ir gimnazijos – 1 savivaldybėje.

7 pav. Vienam mokiniui tekęs bendras mokyklos patalpų plotas (kv. m) savivaldybėse 2007 m. ir 2011 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4 lentelė. Mokyklų, turinčių interaktyviųjų lentų, dalis proc. pagal mokyklos tipą 2011 m.

	Iš viso	Pradinių mokyklų	Pagrindinių mokyklų	Vidurinių mokyklų	Gimnazijų
Šalyje	52	17	47	61	80
Akmenės r.	63	0	0	0	100
Alytaus m.	65	25	88	–	60
Alytaus r.	29	–	25	0	67
Anykščių r.	73	–	60	67	100
Birštono	100	100	–	–	100
Biržų r.	64	–	50	100	100
Druskininkų	83	–	67	100	100
Elektrėnų	42	25	40	0	100
Ignalinos r.	100	–	100	100	100
Jonavos r.	45	0	47	–	100
Joniškio r.	58	0	67	50	67
Jurbarko r.	84	0	92	100	50
Kaišiadorių r.	33	0	29	0	75
Kalvarijos	50	–	20	100	100
Kauno m.	65	14	64	75	100
Kauno r.	47	0	60	63	57
Kazlų Rūdos	50	0	40	100	100
Kėdainių r.	56	0	50	100	100
Kelmės r.	50	0	50	60	75
Klaipėdos m.	75	25	89	100	83
Klaipėdos r.	26	0	8	100	33
Kretingos r.	53	33	71	67	25
Kupiškio r.	40	100	27	0	100
Lazdijų r.	62	0	50	100	100
Marijampolės	36	17	43	50	33
Mažeikių r.	50	25	46	60	75
Molėtų r.	82	100	100	33	100
Neringos	100	–	100	100	–
Pagėgių	63	0	60	100	100
Pakruojo r.	50	100	29	50	100
Palangos m.	33	50	33	–	0
Panevėžio m.	58	0	60	50	67
Panevėžio r.	28	0	15	50	75
Pasvalio r.	50	0	50	50	100
Plungės r.	45	0	40	75	67
Prienų r.	35	0	36	0	67
Radviliškio r.	48	0	36	100	75
Raseinių r.	64	–	33	80	100
Rietavo	50	–	0	100	100
Rokiškio r.	60	33	60	0	100
Skuodo r.	8	0	0	0	33
Šakių r.	25	0	10	40	50
Šalčininkų r.	21	–	0	30	67
Šiaulių m.	79	17	88	100	100
Šiaulių r.	32	0	29	0	100
Šilalės r.	53	100	17	33	100
Šilutės r.	41	0	33	33	100
Širvintų r.	64	100	43	100	100
Švenčionių r.	58	0	67	33	100
Tauragės r.	61	–	50	50	100
Telšių r.	44	0	46	60	50
Trakų r.	65	0	67	75	100
Ukmergės r.	47	0	40	50	100
Utenos r.	45	40	45	–	50
Varėnos r.	69	0	75	60	100
Vilkaviškio r.	48	0	36	60	100
Vilniaus m.	54	28	61	62	67
Vilniaus r.	48	0	36	65	83
Visagino	50	–	0	33	100
Zarasų r.	11	0	0	0	50

Duomenų šaltinis: ŠVIS

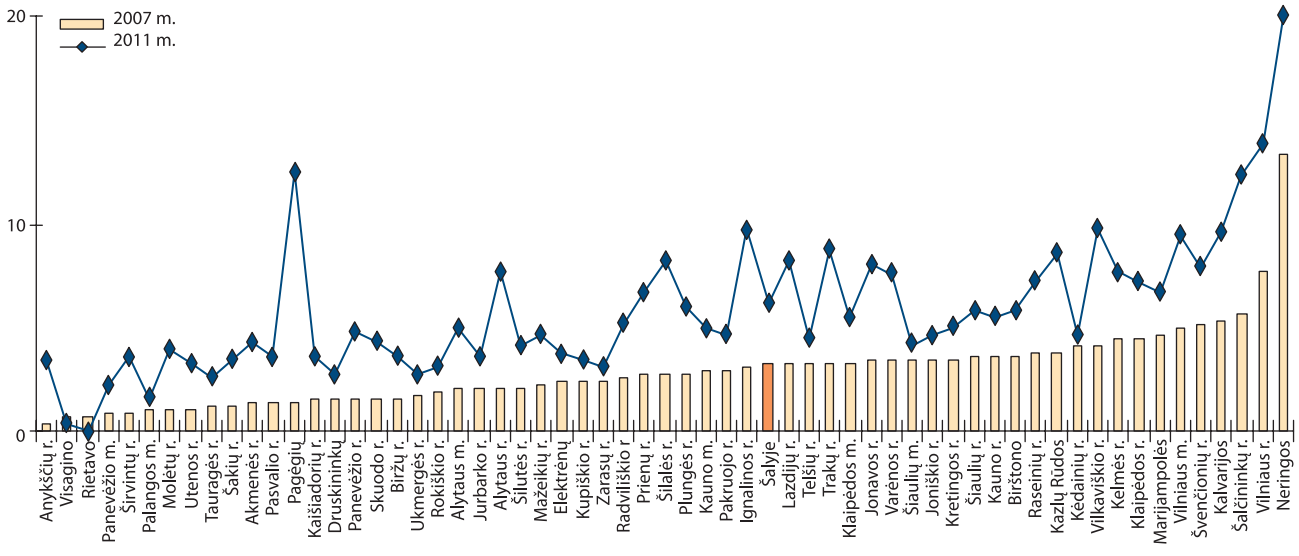
Personalas

XXI a. būdingi spartūs pokyčiai, į kuriuos būtina greitai reaguoti, prisitaikyti prie jų ir jais pasinaudoti. Visuomenei reikia iniciatyvių, aktyvių, kūrybingų asmenybių. Labai svarbų vaidmenį čia atlieka mokytojai, ugdantys jaunąją kartą. Todėl mokytojų profesionalumas, galimybės ir nuostatos tobulėti, siekti pažangos lemia visapusį jų pačių, kaip mokymosi galimybių kūrėjų, profesinį augimą ir kuria sąlygas tinkamai edukacinei aplinkai.

Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, dalis, lyginant su bendru mokytojų skaičiumi

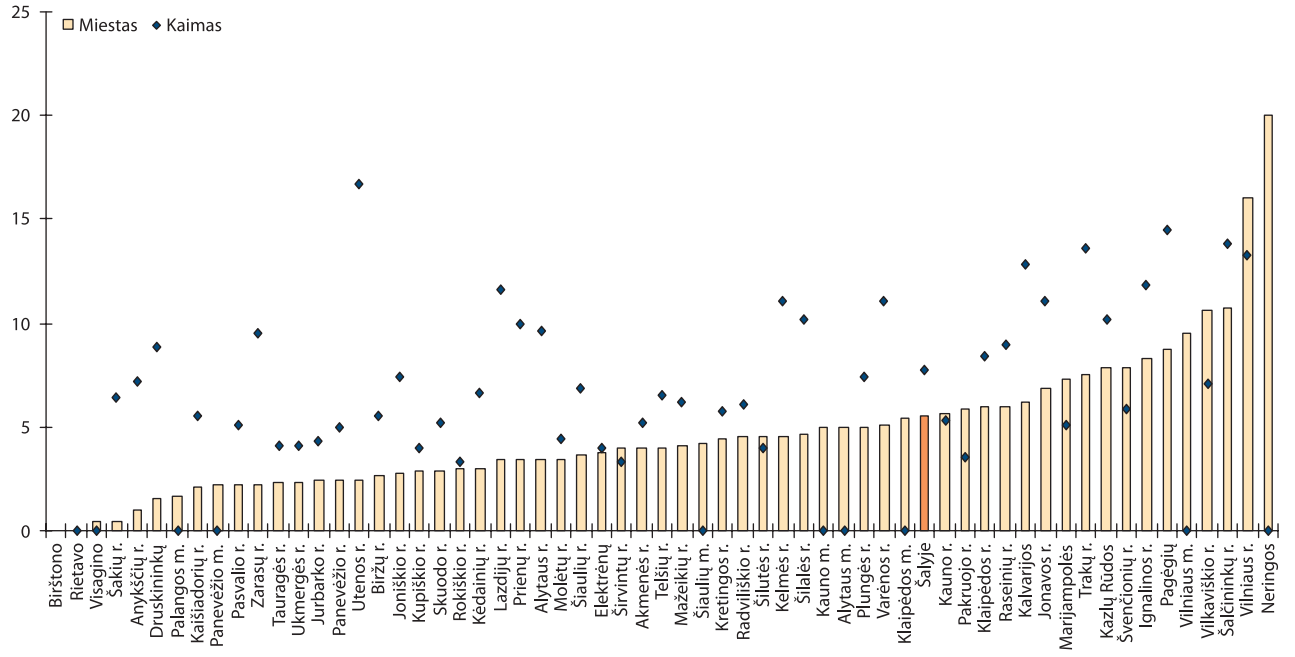
ŠVIS duomenimis, per 2007–2011 m. šalies mokyklose mokytojų, kurių amžius yra iki 30 metų, dalis išaugo 2,9 proc. punkto. 2011 m. mokytojų iki 30 metų kaimo mokyklose dirbo 2,1 proc. punkto daugiau negu miesto mokyklose; tai 1,6 proc. punkto viršijo šalies vidurkį (8 ir 9 pav.). Daugiau kaip keturiuose penktadaliuose (82,4 proc.) savivaldybių, turinčių kaimo mokyklų, 2011 m. dirbo didesnė jaunų mokytojų dalis negu miesto mokyklose. Labiausiai (6,2–11,2 proc. punkto) mokytojų iki 30 metų dalis per ketverius metus išaugo Ignalinos r., Vilniaus r., Šalčininkų r., Neringos ir Pagėgių savivaldybėse. Nežymiai (iki 1 proc. punkto) jaunų mokytojų dalis sumažėjo tik Rietavo ir Visagino savivaldybėse.

8 pav. Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

9 pav. Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, dalis (proc.) 2011 m.

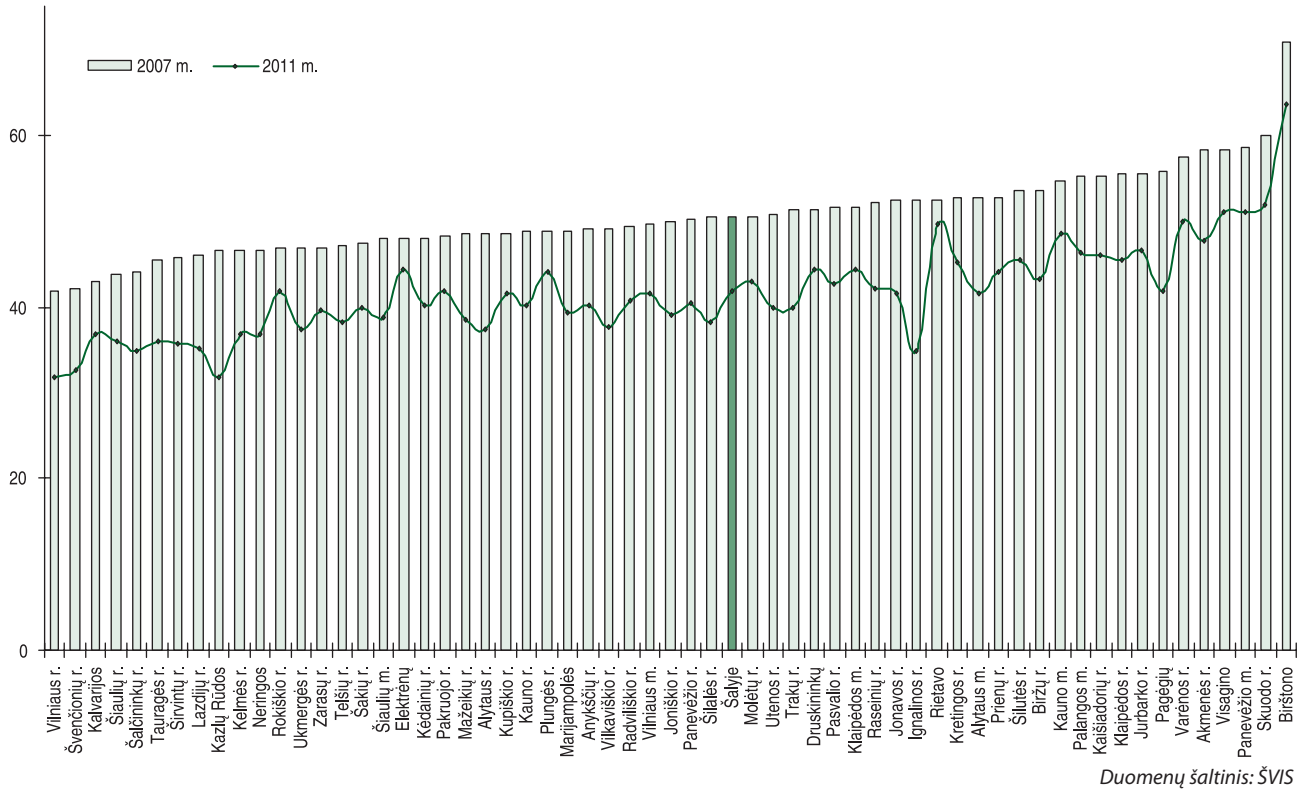


Duomenų šaltinis: ŠVIS

50 metų ir vyresnių mokytojų dalis, lyginant su bendru mokytojų skaičiumi

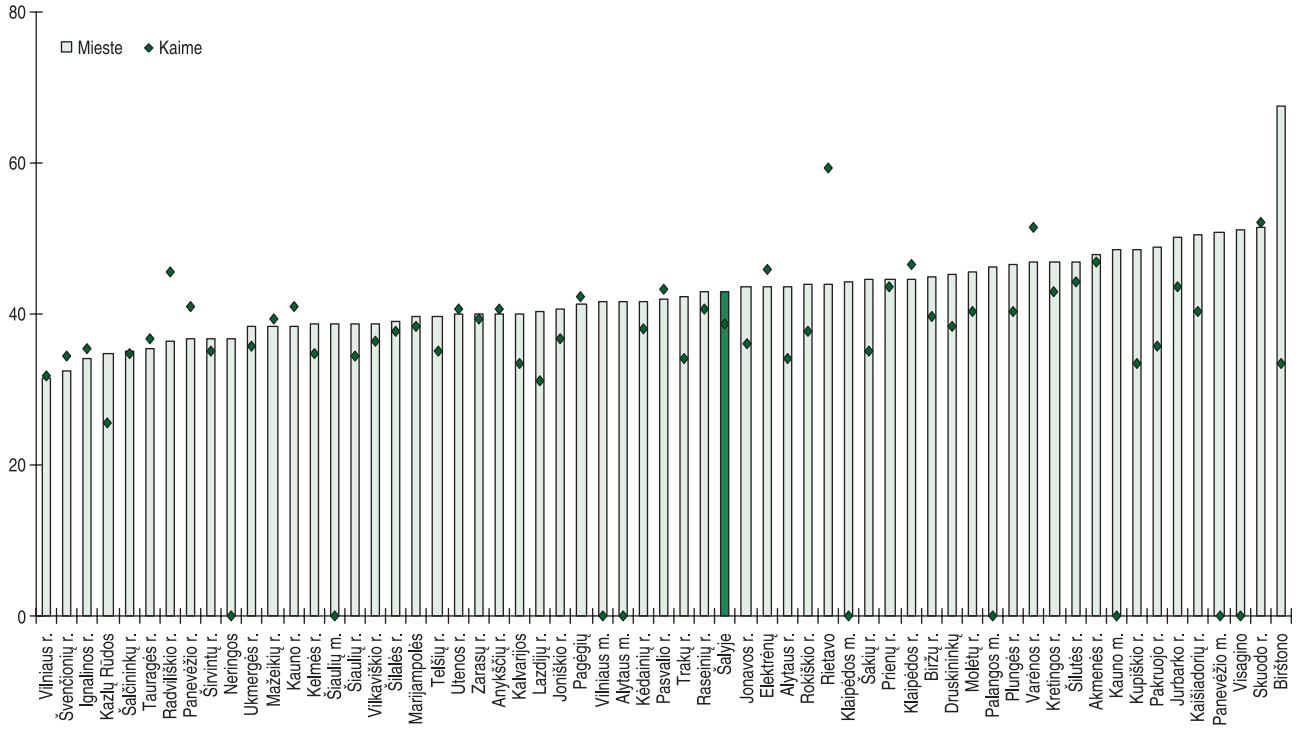
Per 2007–2011 m. 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis šalyje sumažėjo 8,6 proc. punkto (10 pav.). Mieste tokių mokytojų dalis 2011 m. buvo didesnė nei kaime ir viršijo šalies vidurkį. 2007 m. 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis savivaldybėse svyravo nuo 41,9 proc. iki 70,9 proc.; 2011 m. – nuo 31,7 proc. iki 63,5 proc. 2007–2011 m. septyniolikoje savivaldybių 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis sumažėjo 10 ir daugiau proc. punkto. Labiausiai ji sumažėjo Ignalinos r. (17,6 proc. punkto), Kazlų Rūdos (14,8 proc. punkto) ir Pagėgių (13,8 proc. punkto) savivaldybėse. 2011 m. 34 savivaldybių (66,7 proc.) 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis kaimo mokyklose buvo mažesnė negu tų savivaldybių miesto mokyklose (11 pav.).

10 pav. 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis (proc.) 2007 ir 2011 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

11 pav. 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis (proc.) mieste ir kaime 2011 m.



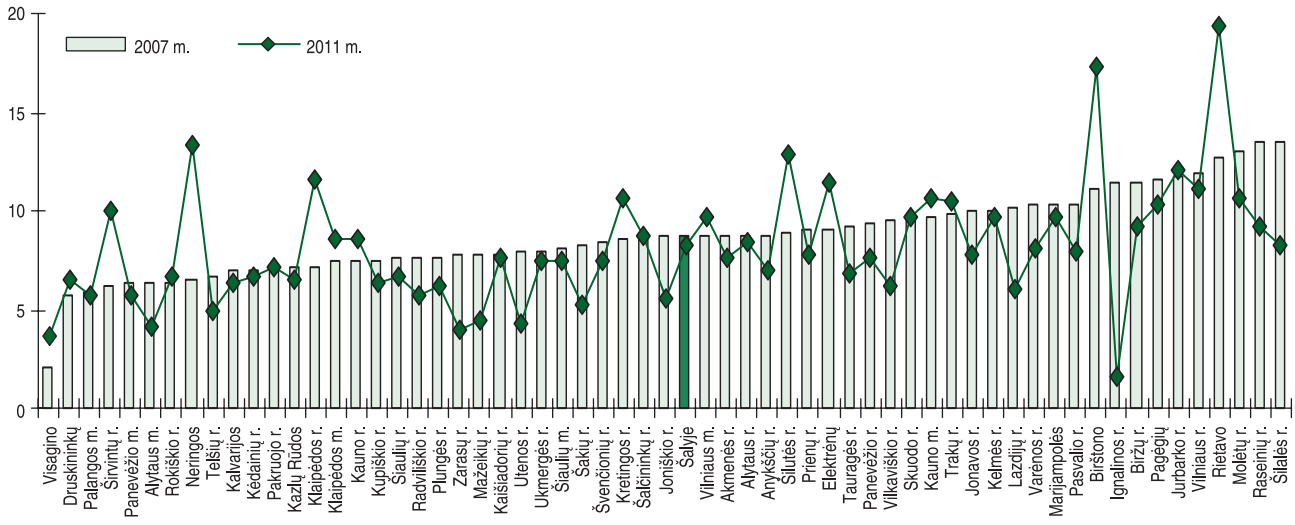
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Pensinio amžiaus mokytojų dalis, lyginant su bendru mokytojų skaičiumi

Per pastaruosius metus vyko ir daugiau personalo „jaunėjimo“ procesų, kurie itin svarbūs žvelgiant kelerius metus į priekį ir galvojant apie galimą kritinę padėtį, kai dėl amžiaus itin daug mokytojų išeis į pensiją. 2007–2011 m. pensinio amžiaus mokytojų dalis mokyklose šalies mastu kito labai nedaug – nuo 8,7 iki 8,3 proc. (12 pav.). Pensinio amžiaus mokytojų dalis sumažėjo visų tipų mokyklose, išskyrus vidurines, kuriose matyti nedidelis (1 proc. punkto) didėjimas. Lyginant pensinio amžiaus mokytojų pasiskirstymą savivaldybių įvairių tipų mokyklose matyti, kad 2011 m. mažiausiai pensinio amžiaus mokytojų dirbo miesto ir kaimo pradinėse, miesto pagrindinėse mokyklose ir kaimo gimnazijose. Pensinio amžiaus mokytojų dalis savivaldybėse 2007 m. buvo nuo 2,1 proc. iki 13,5 proc., o 2011 m. šis išsibarstymas dar ryškesnis – nuo 1,7 proc. iki 19,4 proc. Per ketverius metus pensinio amžiaus mokytojų dalis labiausiai mažėjo Raseinių r., Šilalės r. ir Ignalinos r. savivaldybėse, didėjo Birštono, Rietavo ir Neringos savivaldybėse. Iš didžiųjų miestų savivaldybių pensinio amžiaus mokytojų dalis mažėjo tik Šiaulių m. ir Panevėžio m. savivaldybėse. Lyginant pensinio amžiaus mokytojų dalį šalies kaimo ir miesto mokyklose 2011 m. matyti, kad kaimo pradinėse (5,8 proc.), pagrindinėse (8,9 proc.), vidurinėse (10,6 proc.) ši dalis didesnė nei to paties tipo miesto mokyklose (atitinkamai 5,1 proc., 6,6 proc. ir 9,5 proc.). Tik miesto gimnazijose pensinio amžiaus mokytojų (8,5 proc.) dirbo palyginti daugiau nei kaimo (8,4 proc.).

2011 m. daugiau kaip penktadalis pensinio amžiaus mokytojų buvo Elektrėnų, Kelmės r., Molėtų r., Širvintų r. savivaldybių miesto pagrindinėse mokyklose ir Elektrėnų bei Rietavo savivaldybių kaimo pagrindinėse mokyklose, Kalvarijos, Kaišiadorių r., Pasvalio r., Tauragės r., Panevėžio m. savivaldybių miesto vidurinėse mokyklose ir Rietavo savivaldybės kaimo vidurinėse mokyklose, Klaipėdos r. savivaldybės kaimo gimnazijose.

12 pav. Pensinio amžiaus mokytojų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

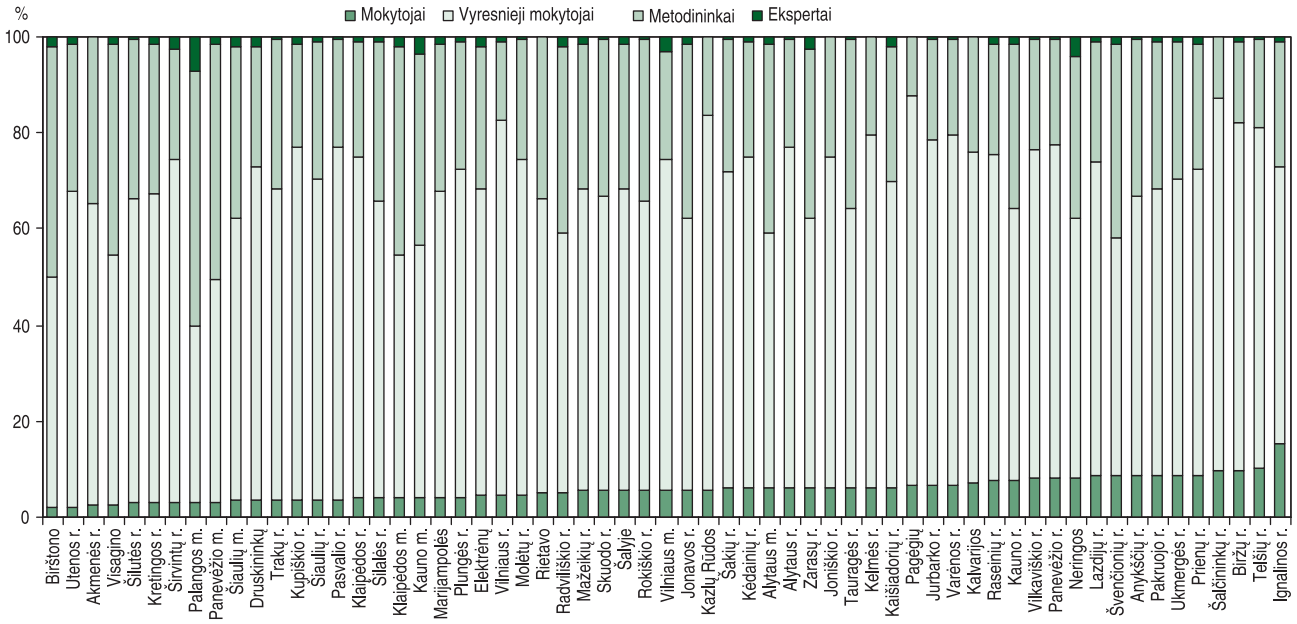
Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Pedagogų atestacija ir kvalifikacinių kategorijų suteikimas vertinamas nevienareikšmiškai, tačiau įgytų kvalifikacinių kategorijų kaita rodo tendencijas, susijusias tiek su ugdymo kokybe, tiek su mokytojų saviverte. Didžiausią atestuotų mokytojų dalį šalies mokyklose sudaro turintieji vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 13 ir 14 pav. matyti pastarųjų 4 metų tendencija šalyje: vyresniųjų mokytojų dalis mažėja (nuo 62,7 iki 52,7 proc.), o didėja mokytojų metodininkų (nuo 30,2 iki 35,3 proc.), mokytojų (nuo 5,4 iki 9,9 proc.) ir mokytojų ekspertų (nuo 1,7 iki 2,1 proc.) dalis. Itin smarkiai didėjo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų dalis Vilniaus r. (17,8 proc. punkto), Neringos (15,8 proc. punkto), Kazlų Rūdos (14,9 proc. punkto), Ignalinos r. (9,8 proc. punkto) savivaldybėse, kuriose išaugo mokytojų iki 30 metų dalis. Tikėtina, kad didžiausią įtaką ugdymo kokybei daro mokytojų metodininkų skaičius ir jo kaita. Per 2007–2011 m. mokytojų metodininkų dalis išaugo 57 savivaldybėse. Labiausiai ji padidėjo Visagino (17,7 proc. punkto), Tauragės r. (12,9 proc. punkto), Panevėžio m. (11,6 proc. punkto), Molėtų r. (10,4 proc. punkto) savivaldybėse. Keturiose savivaldybėse (Klaipėdos, Palangos ir Panevėžio miestų, Visagino savivaldybėje) mokytojai metodininkai 2011 m. sudarė daugiau kaip pusę visų atestuotų mokytojų. Pažymėtina, kad šiose savivaldybėse dirbančių 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis 2011 m. buvo apie 50 proc. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijusiųjų dalis kito nedaug: šešiose savivaldybėse padidėjo daugiau kaip 1 proc. punktu, daugelyje savivaldybių mokytojų ekspertų dalis per ketverius metus iš esmės nekito, o 11-oje savivaldybių mažėjo.

Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

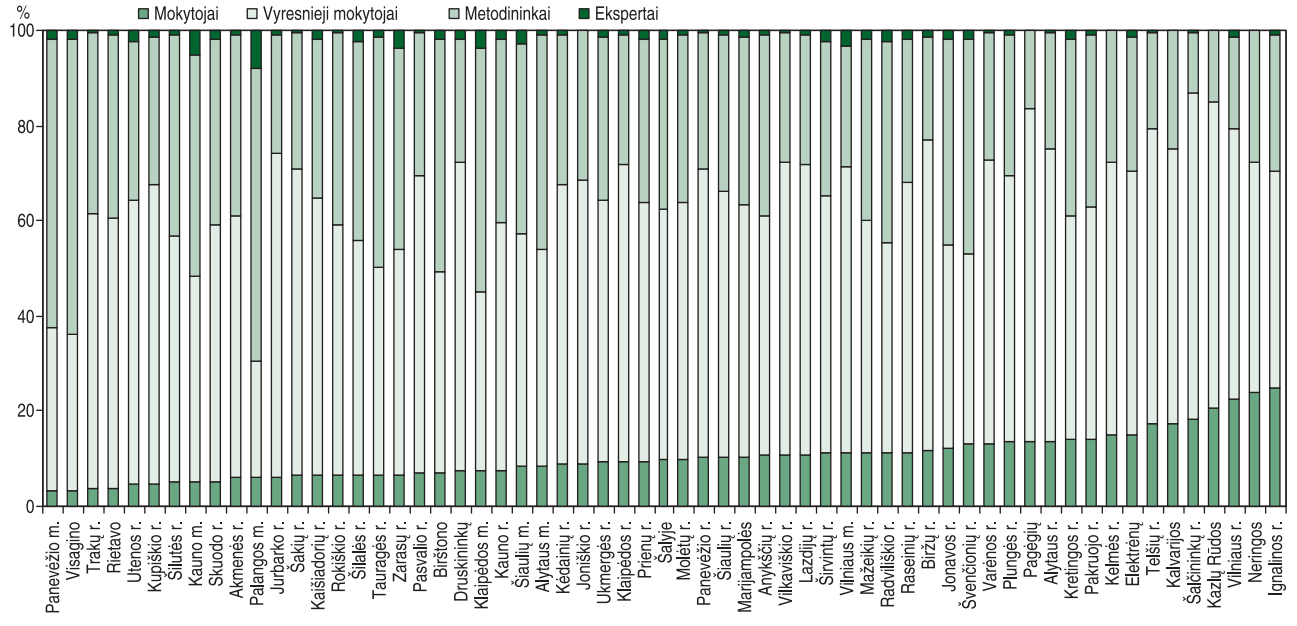
ŠVIS duomenimis, daugiausiai mokytojų, turinčių aukštąjį universitetinį išsilavinimą (96,5 proc.) ir dalyko kvalifikaciją (97,6 proc.), 2011 m. dirbo gimnazijose, turinčių pedagogo kvalifikaciją – pradinėse mokyklose (96,8 proc.). Mažiausiai mokytojų, turinčių dalyko kvalifikaciją, dirbo pagrindinėse mokyklose (93,6 proc.), o mažiausiai turinčių pedagogo kvalifikaciją – vidurinėse mokyklose (95,6 proc.). Pradinėse mokyklose 2011 m. dirbo mažiausiai mokytojų, turinčių aukštąjį universitetinį išsilavinimą (92,4 proc.).

13 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas 2007 m. (dalis proc. nuo atestuotų)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas 2011 m. (dalis proc. nuo atestuotų)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Mokyklų direktorių pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas 2009–2011 m.

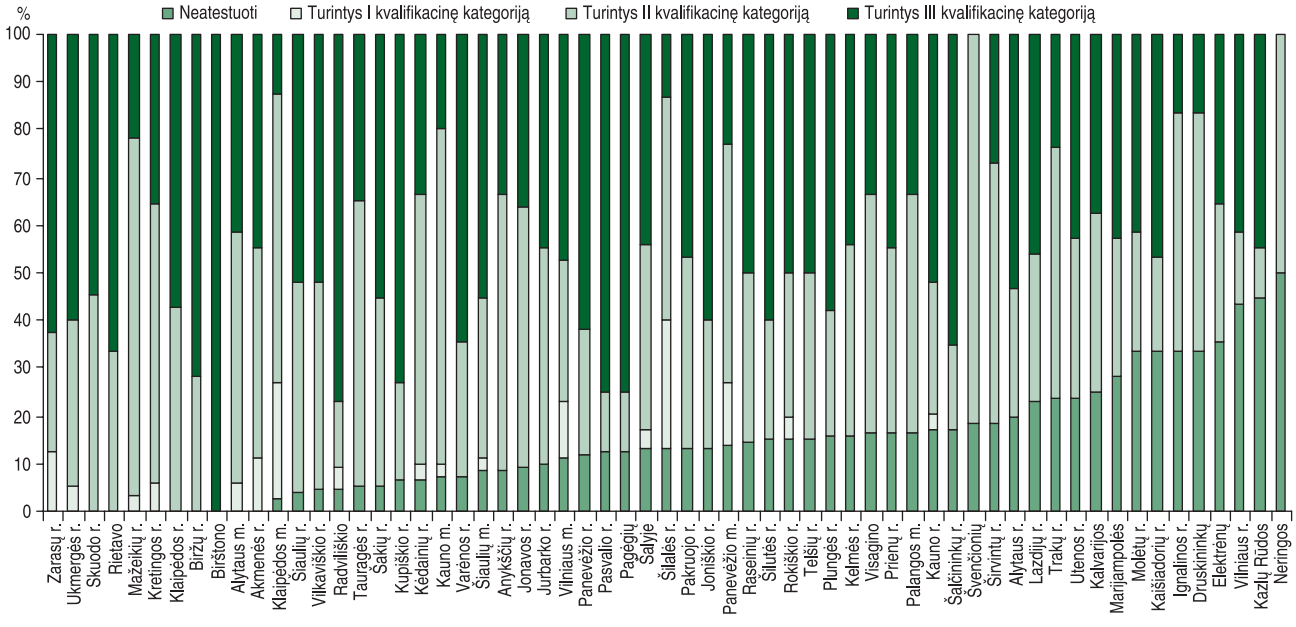
Priešingai nei mokytojų atestacija, kuri Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu įtvirtinta kaip mokytojo teisė, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir skyrių vedėjų atestacija yra privaloma. Iš esmės yra pripažįstama, kad aukšta vadovo kvalifikacinė kategorija (I ar II) daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei.

15 ir 16 pav. pateikta informacija apie bendrojo ugdymo mokyklų direktorių kvalifikacines kategorijas. 2009 m. kvalifikacines kategorijas buvo įgiję 86,7 proc., o 2011 m. – 89,2 proc. šalies mokyklų direktorių. 2009 ir 2011 m. visi mokyklų direktoriai buvo atestuoti 11 savivaldybių (6 iš jų kartojasi), 33 savivaldybėse neatestuotų direktorių dalis per šį laikotarpį sumažėjo, šešiose savivaldybėse nepakito, o 15 savivaldybių neatestuotų mokyklų direktorių dalis išaugo (tikėtina, dėl jų kaitos). 2009 m. šalyje tarp mokyklų direktorių vyravo turintys III kvalifikacinę kategoriją (44,1 proc.), 2011 m. – turintys II kvalifikacinę kategoriją (47,1 proc.), pastarųjų dalis per dvejus metus išaugo 8,1 proc. punkto. Per 2009–2011 m. šalyje nuo 3,6 proc. iki 6,0 proc. išaugo aukščiausiosios – I kvalifikacinės kategorijos direktorių dalis. Šie kaitą apibūdinantys skaičiai rodo bendrą šalies mokyklų direktorių kvalifikacijos augimo tendenciją.

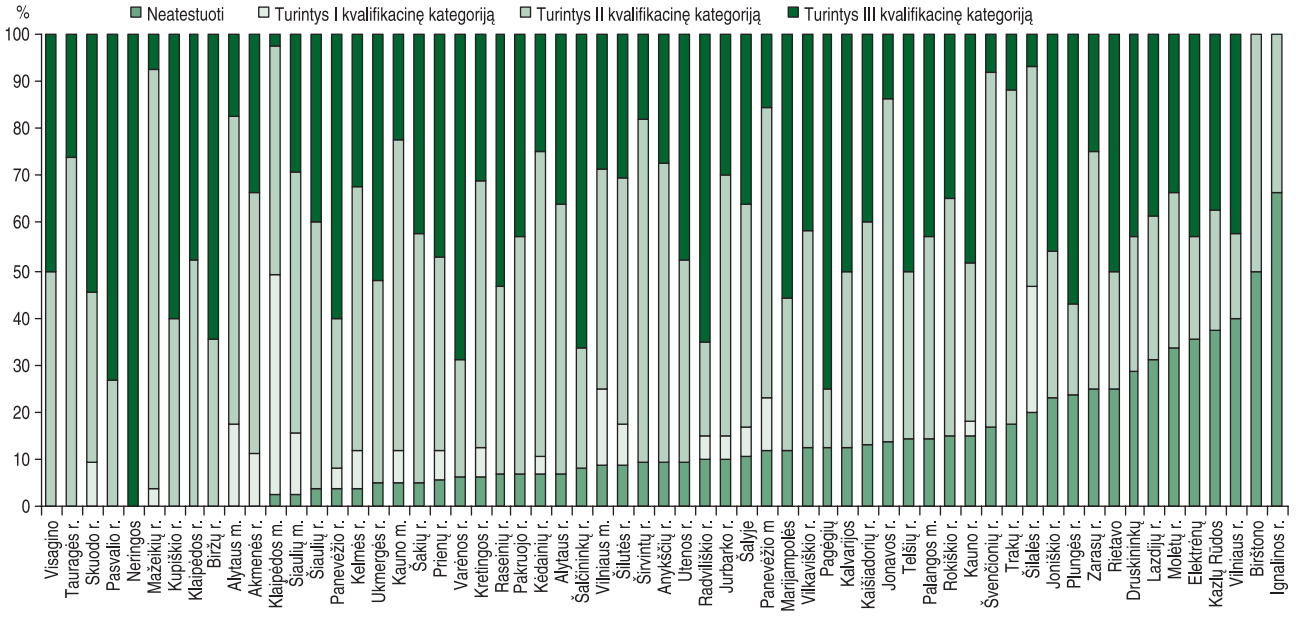
Analizuojant padėtį pagal savivaldybes matyti, kad ji labai nevienoda. Pažymėtina, kad I kvalifikacinę kategoriją yra įgiję tik trečdalio savivaldybių mokyklų direktoriai (2009 m. – 17, 2011 m. – 20 savivaldybių). 2011 m. didžiausia dalis I kategorijos mokyklos

direktorių buvo Klaipėdos m. (46,5 proc.) ir Šilalės r. (26,7 proc.) savivaldybėse. II kategorijos direktorių pasiskirstymo intervalas – nuo 0 Neringos savivaldybėje iki 88 proc. Mažeikių r. savivaldybėje. Tiksliau mokyklų direktorių kvalifikacijos padėtį galima nusakyti ir bendra I ir II kvalifikacines kategorijas įgijusių direktorių dalimi. 2011 m. dviejose savivaldybėse (Klaipėdos m. ir Mažeikių r.) dirbo daugiau kaip po 90 proc. mokyklų direktorių, turinčių I ar II kvalifikacinę kategoriją. Nuo 70 iki 90 proc. tokių direktorių buvo 9 savivaldybėse. Tačiau 5 savivaldybėse (Neringos, Pagėgių, Elektrėnų, Plungės r., Vilniaus r.) direktorių, įgijusių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis nesiekė 25 proc. visų tų savivaldybių mokyklų direktorių. Tokie dideli mokyklų direktorių pasiskirstymo pagal kvalifikacines kategorijas tarp savivaldybių netolygumai leidžia teigti, kad savivaldybėse mokyklų direktorių atestavimo praktika yra skirtinga. Todėl reikėtų atsargiai vertinti teiginį apie aukštos direktorių kvalifikacijos įtaką ugdymo kokybei.

15 pav. Mokyklų direktorių pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas 2009 m. (dalis proc.)



16 pav. Mokyklų direktorių pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas 2011 m. (dalis proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Procesai

Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatų vienas iš siekių yra „užtikrinti švietimo kokybę, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens, visuotinius dabarties pasaulio visuomenės poreikius“, o siekiams įgyvendinti kuriama nauja švietimo kokybės vadyba, grįsta visuose švietimo lygiuose diegiama šiuolaikine įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Šios nuostatos įtvirtintos ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, kuriame pabrėžiama, kad švietimo kokybei gerinti vykdomas išorinis mokyklų veiklos vertinimas.

Mokyklose vykstantys procesai vertinami išorinio mokyklos veiklos vertinimo ir vidurinio ugdymo programos akreditavimo būdu. Šiais būdais surinkta informacija leidžia nešališkai įvertinti ugdymo kokybę ir jos pokyčius mokyklose. Abu vertinimo būdus savivaldybių mokyklose inicijuoja mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos.

Nuo 2004 m. šalyje vidurinio ugdymo programos akredituojamos vadovaujantis *Vidurinio ugdymo programų akreditacijos kriterijų ir jos vykdymo tvarkos aprašu*. Vidurinio ugdymo programų akreditacija vykdoma siekiant, kad visiems besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą būtų užtikrintos kokybiškos sąlygos įgyti vidurinį išsilavinimą. 2004–2011 m. buvo akredituota 201 vidurinio ugdymo programa. Dauguma vertintų programų buvo įgyvendinamos savivaldybių vidurinėse mokyklose, kurios po akreditacijos tapo gimnazijomis. Vertinant, ar vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas mokykloje atitinka nustatytus akreditacijos kriterijus, nustatyta, kad mokyklos bei savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos pagerino materialines ugdymo sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą: mokinių mokymosi poreikių tenkinimą, pagalbą mokiniams, informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese, karjeros planavimo galimybes ir kt.

Pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą vidurinės mokyklos tipo nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. nebelieka. Šiuo metu vidurinio ugdymo programos akreditacijos siekia dar apie 90 mokyklų. Iš jų apie du trečdalius sudaro savivaldybių vidurinės mokyklos, kurių dauguma yra Vilniaus regiono savivaldybėse.

Išorinio vertinimo tendencijos

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas yra formuojamasis mokykloje vykstančių procesų vertinimas, kurio esminis tikslas – mokyklos tobulėjimas. Išorinis vertinimas vykdomas periodiškai pagal bendrojo ugdymo mokyklos veiklos rodiklius ir teikia informaciją, reikalingą mokyklos veiklai koreguoti ir jos rezultatams gerinti. Vertinant mokyklos veiklos kokybę analizuojamos penkios veiklos sritys („Mokyklos kultūra“, „Ugdymas ir mokymasis“, „Mokymosi pasiekimai“, „Pagalba mokiniui“, „Mokyklos strateginis valdymas“) pagal 22 temas. Mokyklos veiklos kokybė vertinama pagal penkių veiklos kokybės vertinimo lygių (N, 1, 2, 3, 4) skalę. Trečias lygis laikomas atitinkančiu patirtį, kurią verta skleisti pačioje mokykloje, o ketvirtas – patirtį, kurią verta skleisti už mokyklos ribų.

Apžvelgiant bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo mastą ir rezultatus, pateikiama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) duomenimis pagrįsta statistinė informacija apie dviejų mokyklos veiklos sričių („Pagalba mokiniui“, „Ugdymas ir mokymasis“) ir dviejų mokyklos veiklos srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų („Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“) įvertinimo atitiktį trečiam ir ketvirtam kokybės lygiui.

Siekiant gerinti švietimo kokybę, Mokyklų tobulinimo projekto įgyvendinimo metu (2004–2006 m.) vyko mokyklų veiklos kokybės bandomasis išorinis vertinimas. Buvo įvertintos 75 bendrojo ugdymo mokyklos 16 šalies savivaldybių: Širvintų r. (įvertinta 100 proc. savivaldybės mokyklų), Pasvalio r. (88,2 proc.), Kaišiadorių r. (37,5 proc.), Prienų r. (33,3 proc.), Raseinių r. (25 proc.), Elektrėnų (20 proc.), Ukmergės r. (13 proc.), Vilkaviškio r. (12,5 proc.), Utenos r. (12 proc.), Kelmės r. (11,5 proc.), Marijampolės (9,7 proc.), Tauragės r. (9,5 proc.), Panevėžio r. (7,7 proc.), Šiaulių m. (7 proc.), Vilniaus r. (6 proc.), Kauno m. (3,4 proc.).

Nuo 2007 m. išorinis mokyklų veiklos vertinimas tapo nuolatinis. 2007–2011 m. mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančioms institucijoms, siekiančioms gauti informacijos apie mokyklose vykstančių procesų kokybę, inicijavus, buvo atliktas daugiau nei penktadalio (21,8 proc.) savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų išorinis vertinimas (5 lentelė).

5 lentelė. Bendrojo ugdymo savivaldybių mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis šalyje (2007–2011 m.)

Iš viso mokyklų	1241
Įvertinta mokyklų pagal išorinio vertinimo tvarką	270
Pagal išorinio vertinimo tvarką įvertintų mokyklų dalis (proc.)	21,8

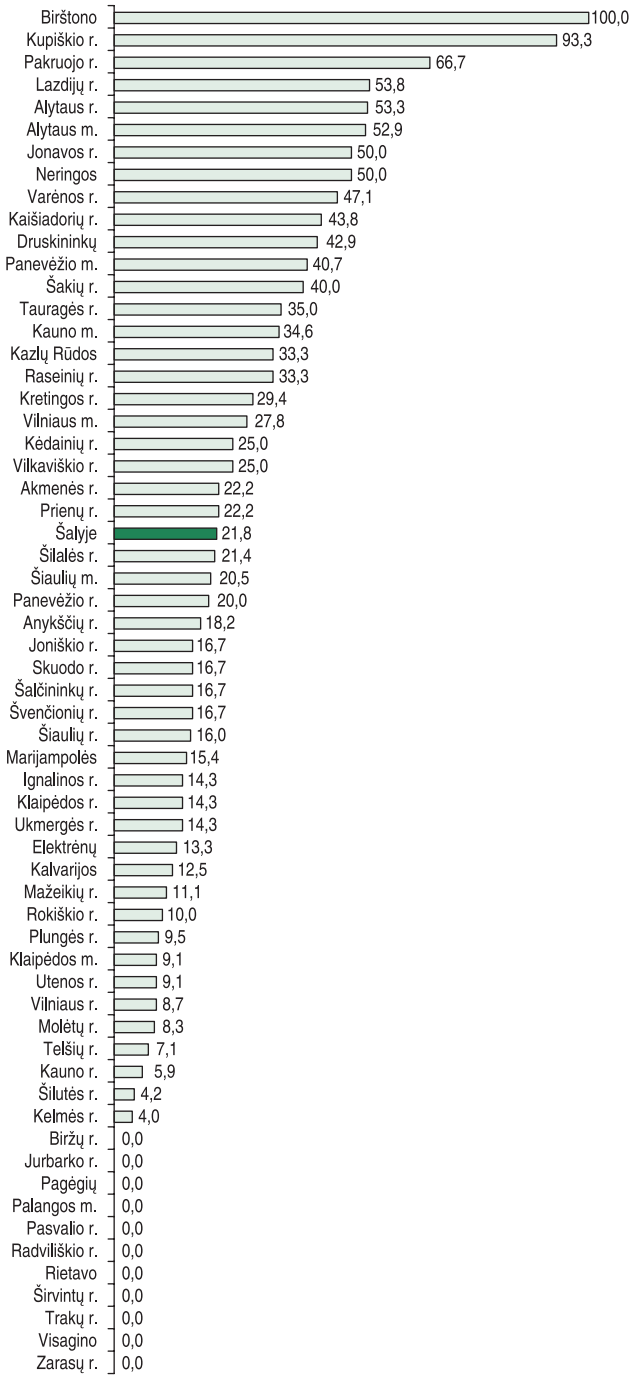
Duomenų šaltinis: NMVA

Nors įvertintų mokyklų skaičius šalyje kasmet augo, tačiau padėtis savivaldybėse yra skirtinga. 68 proc. šalies savivaldybių įvertinta mažiau nei pusė mokyklų, tik 13 proc. šalies savivaldybių įvertintos visos arba daugiau nei pusė mokyklų (17 pav.). Visos mokyklos įvertintos Birštono savivaldybėje, turinčioje 2 mokyklas, didelė dalis – Kupiškio r. (93 proc.) ir Pakruojo r. (67 proc.) savivaldybėse. Didžiausias mokyklų skaičius įvertintas Vilniaus m. (35), Kauno m. (27) ir Kupiškio r. (14) savivaldybėse.

Iki 2012 m. išorinis mokyklų veiklos vertinimas nebuvo atliktas 9 savivaldybių (Biržų r., Jurbarko r., Radviliškio r., Trakų r., Zarasų r., Palangos m., Pagėgių, Rietavo ir Visagino) bendrojo ugdymo mokyklose.

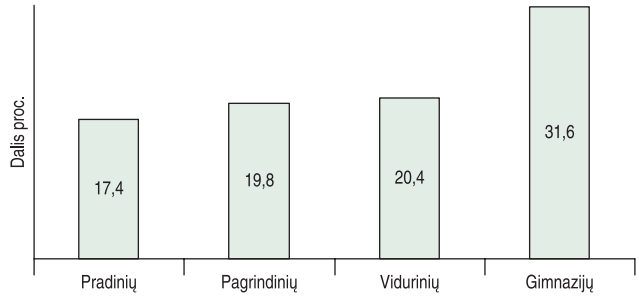
Mokyklų išorinio vertinimo duomenys rodo, kad savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos mokyklų veiklos kokybės vertinimą dažniau inicijavo savivaldybių gimnazijose. Gimnazijų (lyginant su bendru gimnazijų skaičiumi) įvertinta 31,6 proc., t. y. beveik trečdalis. Tik apie penktadalį įvertinta vidurinių (20,4 proc.), pagrindinių (19,8 proc.) ir pradinių (17,4 proc.) mokyklų, lyginant su bendru atitinkamo tipo mokyklų skaičiumi šalyje (18 pav.).

17 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, dalis savivaldybėse



Duomenų šaltinis: NMVA

18 pav. Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, dalis šalyje pagal mokyklos tipą



Duomenų šaltinis: NMVA

Visos arba daugiau nei pusė savivaldybės teritorijoje esančių gimnazijų įvertinta dešimtyje (20,4 proc.) iš 49 savivaldybių, kurių mokyklose vyko išorinis vertinimas. Mažesnėje savivaldybių dalyje įvertintos visos arba daugiau nei pusė vidurinių mokyklų (6 savivaldybėse, 12,2 proc.) ir pradinių mokyklų (7 savivaldybėse, 14,2 proc.). Nėra savivaldybių, kuriose būtų įvertintos visos pagrindinės mokyklos, o daugiau nei pusė pagrindinių mokyklų įvertinta 7 savivaldybėse (14,2 proc.).

Mokyklose vykstančių procesų vertinimas

Analizuojant 2007–2011 m. bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatus (6 lentelė) matyti, kad geriausiai įvertinta „Pagalbos mokiniui“ srities veikla. Daugiau nei trečdalyje vertintų šalies mokyklų ši veikla atitinka aukštą kokybės lygį. „Ugdymo ir mokymosi“ srities veikla atitinka aukštą kokybės lygį daugiau nei dešimtadalyje (11,5 proc.) vertintų mokyklų. Tik 6,1 proc. savivaldybių (iš 49) ši veikla atitiko 3 ar 4 kokybės lygį visose arba daugiau nei pusėje vertintų mokyklų. Veikla pagal temas „Pamokos organizavimas“ ir „Mokymo kokybė“ aukštą kokybės lygį atitiko atitinkamai 19,6 proc. ir 15,9 proc. vertintų mokyklų.

Mokyklose vykstančių procesų išorinio vertinimo rezultatai skiriasi pagal mokyklos tipą. Geriausiai įvertintos pradinės mokyklos: visa analizuojama jų veikla labiausiai atitiko aukštą kokybės lygį. Gimnazijos nedidele dalimi atsiliko nuo pradinių mokyklų pagal „Pagalbos mokiniui“ ir „Ugdymo ir mokymosi“ sričių veiklos vertinimą, o pagal „Mokymo kokybės“ ir „Pamokos organizavimo“ temų veiklos vertinimą atotrūkis yra didesnis. Mažiausiai aukštą kokybės lygį atitiko pagrindinės ir vidurinės mokyklos: visų jų analizuotos veiklos vertinimo rezultatai panašūs (skiriasi tik 1–3 proc. punktais), tik veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ atitiko aukštą kokybės lygį didesnėje dalyje pagrindinių mokyklų nei vidurinių.

6 lentelė. Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų, kurių veikla atitinka 3 ar 4 kokybės lygį, skaičius ir dalis, lyginant su įvertintų savivaldybių mokyklų skaičiumi

Savivaldybė	Įvertintų mokyklų skaičius	Veiklos sritys ar temos							
		Ugdymas ir mokymasis		Pagalba mokiniui		Mokymo kokybė		Pamokos organizavimas	
		Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.
Akmenės r.	2			1	50,0				
Alytaus m.	9	1	11,1	5	55,6	2	22,2	2	22,2
Alytaus r.	8			1	12,5				
Anykščių r.	2					1	50		
Birštono	2			1	50,0	1	50	1	50,0
Druskininkų	3			1	33,3			1	33,3
Elektrėnų	2								
Ignalinos r.	1								

Savivaldybė	Įvertintų mokyklų skaičius	Veiklos sritys ar temos							
		Ugdymas ir mokymasis		Pagalba mokiniui		Mokymo kokybė		Pamokos organizavimas	
		Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.	Mokyklų skaičius	Dalis proc.
Jonavos r.	11	1	9,1	7	63,6	2	18,2	3	27,3
Joniškio r.	2								
Kaišiadorių r.	7					1	14,3	1	14,3
Kalvarijos	1	1	100,0	1		1	100	1	100,0
Kauno m.	27	6	22,2	15	55,6	5	18,5	7	25,9
Kauno r.	2			2	100,0				
Kazlų Rūdos	3								
Kelmės r.	1								
Kėdainių r.	7			4	57,1			1	14,3
Klaipėdos m.	4	3	75,0	4	100,0	3	75	3	75,0
Klaipėdos r.	3			1	33,3	1	33,3	1	33,3
Kretingos r.	5	1	20,0	2	40,0	1	20	2	40,0
Kupiškio r.	14	3	21,4	5	35,7	3	21,4	2	14,3
Lazdijų r.	7	1	14,3	2	28,6	1	14,3	2	28,6
Marijampolės	4	1	25,0	1	25,0	2	50	2	50,0
Mažeikių r.	3			1	33,3				
Molėtų r.	1	1	100,0	1	100,0			1	100,0
Neringos	1			1	100,0				
Pakruojo r.	10			5	50,0	2	20	2	20,0
Panevėžio m.	11	3	27,3	6	54,6	3	27,3	5	45,5
Panevėžio r.	5			1	20,0			2	40,0
Plungės r.	2								
Prienų r.	4			1	25,0	1	25		
Raseinių r.	5								
Rokiškio r.	2			1	50,0				
Skuodo r.	2							1	50,0
Šakių r. sav.	8			2	25,0				
Šalčininkų r.	4								
Šiaulių m.	8			5	62,5			2	25,0
Šiaulių r.	4								
Šilalės r.	3			1	33,3				
Šilutės r.	1								
Švenčionių r.	2			2	100,0	2	100		
Tauragės r.	7								
Telšių r.	2								
Ukmergės r.	3			1	33,3			1	33,3
Utenos r.	2			1	50,0				
Varėnos r.	8							1	12,5
Vilkaviškio r.	6	1	16,7					1	16,7
Vilniaus m.	35	8	22,9	16	45,7	11	31,4	8	22,9
Vilniaus r.	4								
Šalyje	270	31	11,5	98	36,3	43	15,9	53	19,6

Duomenų šaltinis: NMVA

Rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas orientuotas į tai, kad baigęs pagrindinio ugdymo programą mokinys būtų įgijęs gyvenimui, tolesniam mokymuisi ir darbui būtinus esminių mokomųjų dalykų ir bendrųjų kompetencijų pagrindus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) baigus programą mokyklai, mokiniams, jų tėvams turi teikti objektyvios informacijos apie pasiektą mokymosi pasiekimų lygmenį. Mokyklai ši informacija turėtų būti labai svarbi įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą: formuojant ugdymo turinį, įsivertinant veiklą, tobulinant ugdymo procesus.

Iki 2012 m. galiojo nuostata, kad visi 10 (2 gimnazijos) klasių mokiniai, turintys bent patenkinamus metinius įvertinimus, įgyja pagrindinį išsilavinimą neatsižvelgiant į dalyvavimą PUPP ir jo rezultatus. Tokia nuostata neleido pasiekti vieno iš PUPP tikslų – teikti informacijos apie pasiektą mokymosi pasiekimų lygmenį. Lyginant 2007 ir 2011 m. NEC pateiktus duomenis matyti mokinių, dalyvavusių PUPP, dalies mažėjimo tendencija. Per ketverius metus ši dalis šalyje sumažėjo 15 proc. punktų (8 lentelė). 2007 m. šalies mastu mokymosi pasiekimus tikrinosi 95 proc. pagrindinio ugdymo programą baigusių mokinių, 2009 m. – 85 proc., o 2011 m. – 80 proc. mokinių. Labiausiai jų dalis sumažėjo Šilutės r. savivaldybėje – 41 proc. punktu, nuo 31 iki 40 proc. punktų – Kazlų Rūdos, Vilkaviškio r., Joniškio r., Skuodo r., Kalvarijos, Lazdijų r., Pagėgių savivaldybėse. Tik keturiose savivaldybėse (Birštono, Kretingos r., Vilniaus m. ir Vilniaus r.) mažėjimas siekė ne daugiau kaip 5 proc. punktus, o Panevėžio m. savivaldybėje dalyvavusių PUPP mokinių dalis liko ta pati.

Galimybė įgyti pagrindinį išsilavinimą, nedalyvaujant PUPP, sumenkino mokinių motyvaciją įsivertinti pasiekimus ir iš dalies stabdė mokinių pažangos siekius. Per praėjusius ketverius metus šalyje 15 proc. punktų padidėjo dalis mokinių, nepasitikrinusių pasiekimų ar įvertintų nepatenkinamai, bet įgijusių pagrindinį išsilavinimą. 2011 m. kai kuriose savivaldybėse (Kelmės r., Kalvarijos, Kėdainių r.) tokie mokiniai sudarė apie pusę visų pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių (19 pav.).

Mažėjant dalyvaujančių PUPP mokinių daliai galima manyti, kad pasitikrinti pasiekimus ryždavosi gabesnieji ir geriau pasirengę mokiniai. Tai turėjo lemti didesnį pasitikrinimo sėkmingumą. Tačiau, NEC duomenimis (9 lentelė), sėkmingai pasiekimus pasitikrinusių mokinių dalis, lyginant 2007 ir 2011 m. rezultatus, šalyje nepadidėjo, o sumažėjo 1 proc. punktu. 2007 m. visi (100 proc.) PUPP dalyvavę mokiniai sėkmingai pasitikrino pasiekimus tik dviejose savivaldybėse (Neringos ir Vilniaus m.), o 2011 m. – tik Neringos savivaldybėje, 2009 m. tokių savivaldybių nebuvo. Lyginant 2007, 2009 ir 2011 m. PUPP rezultatus, jie nuolat augo 5 savivaldybėse (Pagėgių, Visagino, Pakruojo r., Šakių r. ir Šalčininkų r.). Lyginant 2007 ir 2011 m. rezultatus, jie išaugo 36 savivaldybėse. 2011 m. iš 6 savivaldybių, kuriose PUPP dalyvavo mažiau nei 60 proc. mokinių, 5 savivaldybėse 4–10 balų buvo įvertinta 93 proc. (šalies vidurkis) ar daugiau patikrinime dalyvavusių mokinių.

Atlikta analizė rodo, kad privalomo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, kuriuo siekiama įvertinti visų pagrindinio išsilavinimo siekiančių mokinių pasiekimus ir teikti patikimą informaciją apie pagrindinio ugdymo kokybę, įvedimas yra pagrįstas.

Vidurinio ugdymo programos baigimas ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Bendriausią informaciją apie mokymosi sėkmingumą galima gauti analizuojant, kokia vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių dalis įgijo vidurinį išsilavinimą. ŠVIS duomenimis, šalyje 2007–2011 m. baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis, lyginant su pradėjusių mokslo metus abiturientų skaičiumi, vidurinėse mokyklose ir gimnazijose augo (10 lentelė). 2007 m. ji atitinkamai siekė 95,9 ir 97,9 proc., 2011 m. – 97,9 ir 98,7 proc. Suaugusiųjų mokyklose baigusių vidurinio ugdymo programą 2007–2011 m. mokinių dalis netolygiai mažėjo – nuo 74,9 iki 69,0 proc. (sumažėjo 5,9 proc. punkto).

2011 m. penkiolikoje savivaldybių (25 proc.) vidurinio ugdymo programą vidurinėse mokyklose baigė visi mokslo metus pradėję abiturientai, gimnazijose – penkiose savivaldybėse (8,3 proc.). Vidurinėse mokyklose programą baigusiųjų dalis pasiskirstė nuo 90,9 proc. iki 100 proc., gimnazijose – nuo 95,3 iki 100 proc., suaugusiųjų mokyklose (centruose) – nuo 35,5 proc. (Raseinių r. savivaldybė) iki 116,7 proc. (Pagėgių savivaldybė). Maža programą baigusių mokinių dalis rodo, kad į baigiamąsias vidurinio ugdymo programos klases pateko daug nemotyvuotų mokinių.

Per ketverius metus baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis, lyginant su pradėjusių mokslo metus abiturientų skaičiumi, vidurinėse mokyklose išaugo 42 savivaldybėse, dviejose (Elektrėnų ir Kazlų Rūdos) nepakito (išliko 100 proc.), sumažėjo dvylikoje savivaldybių, trijose savivaldybėse 2011 m. vidurinių mokyklų nebebuvo, dar vienoje savivaldybėje 2007 m. vidurinė mokykla neturėjo abiturientų. Labiausiai baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis vidurinėje mokykloje per ketverius metus didėjo Jonavos r. (9,7 proc. punkto), Alytaus r. (6,5 proc. punkto), Marijampolės (5,9 proc. punkto) savivaldybėse. Gimnazijose baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis per ketverius metus išaugo 32 savivaldybėse, 22 – sumažėjo. Labiausiai ši dalis padidėjo Vilkaviškio r. savivaldybėje (7,6 proc. punkto), Šilalės r. savivaldybėje (5,0 proc. punkto), Vilniaus r. savivaldybėje (4,8 proc. punkto).

Suaugusiųjų mokyklose per ketverius metus baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių dalis, lyginant su pradėjusių mokslo metus abiturientų skaičiumi, didėjo penkiolikoje savivaldybių. Baigusiųjų dalis labai didėjo Skuodo r. (36,1 proc. punkto), Šiaulių r. (36,0 proc. punkto), Pagėgių (28,5 proc. punkto) savivaldybėse. Kitose savivaldybėse baigusiųjų vidurinio ugdymo programą dalis suaugusiųjų mokyklose mažėjo arba abiturientų nebuvo, išskyrus Širvintų r. savivaldybę, kurioje 2007 m. vidurinio ugdymo programos nebaigė nė vienas baigiamosios klasės mokinys.

Iki 2010 metų dvejopa valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų sistema buvo siekiama suderinti du pagrindinius testavimo

8 lentelė. 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių, dalyvavusių PUPP, dalis (proc.), lyginant su baigusiais pagrindinio ugdymo programą

Savivaldybė \ Metai	2007	2009	2011
Šalyje	**95**	**85**	**80**
Akmenės r.	83	60	63
Alytaus m.	100	88	80
Alytaus r.	99	72	81
Anykščių r.	100	83	83
Birštono	99	96	95
Biržų r.	85	81	74
Druskininkų	99	89	90
Elektrėnų	93	61	63
Ignalinos r.	95	91	73
Jonavos r.	89	75	67
Joniškio r.	93	77	59
Jurbarko r.	96	76	79
Kaišiadorių r.	99	97	81
Kalvarijos	84	53	49
Kauno m.	97	89	86
Kauno r.	94	86	85
Kazlų Rūdos	100	82	69
Kėdainių r.	82	62	52
Kelmės r.	61	48	37
Klaipėdos m.	97	96	88
Klaipėdos r.	100	88	87
Kretingos r.	83	89	78
Kupiškio r.	99	86	76
Lazdijų r.	99	78	62
Marijampolės	98	90	78
Mažeikių r.	96	83	71
Molėtų r.	99	94	86
Neringos	100	88	86
Pagėgių	99	93	62
Pakruojo r.	98	85	68
Palangos m.	98	83	89
Panevėžio m.	87	79	87
Panevėžio r.	90	83	79
Pasvalio r.	88	83	82
Plungės r.	96	83	76
Prienų r.	94	87	74
Radviliškio r.	92	86	80
Raseinių r.	96	91	85
Rietavo	92	76	78
Rokiškio r.	89	89	80
Skuodo r.	100	81	66
Šakių r.	93	92	87
Šalčininkų r.	95	84	86
Šiaulių m.	97	93	80
Šiaulių r.	99	82	69
Šilalės r.	96	80	83
Šilutės r.	100	66	59
Širvintų r.	90	76	77
Švenčionių r.	93	93	87
Tauragės r.	80	66	60
Telšių r.	92	82	84
Trakų r.	86	81	68
Ukmergės r.	93	83	75
Utenos r.	100	83	81
Varėnos r.	99	84	84
Vilkaviškio r.	100	79	67
Vilniaus m.	97	97	94
Vilniaus r.	99	83	95
Visagino	100	89	82
Zarasų r.	95	87	78

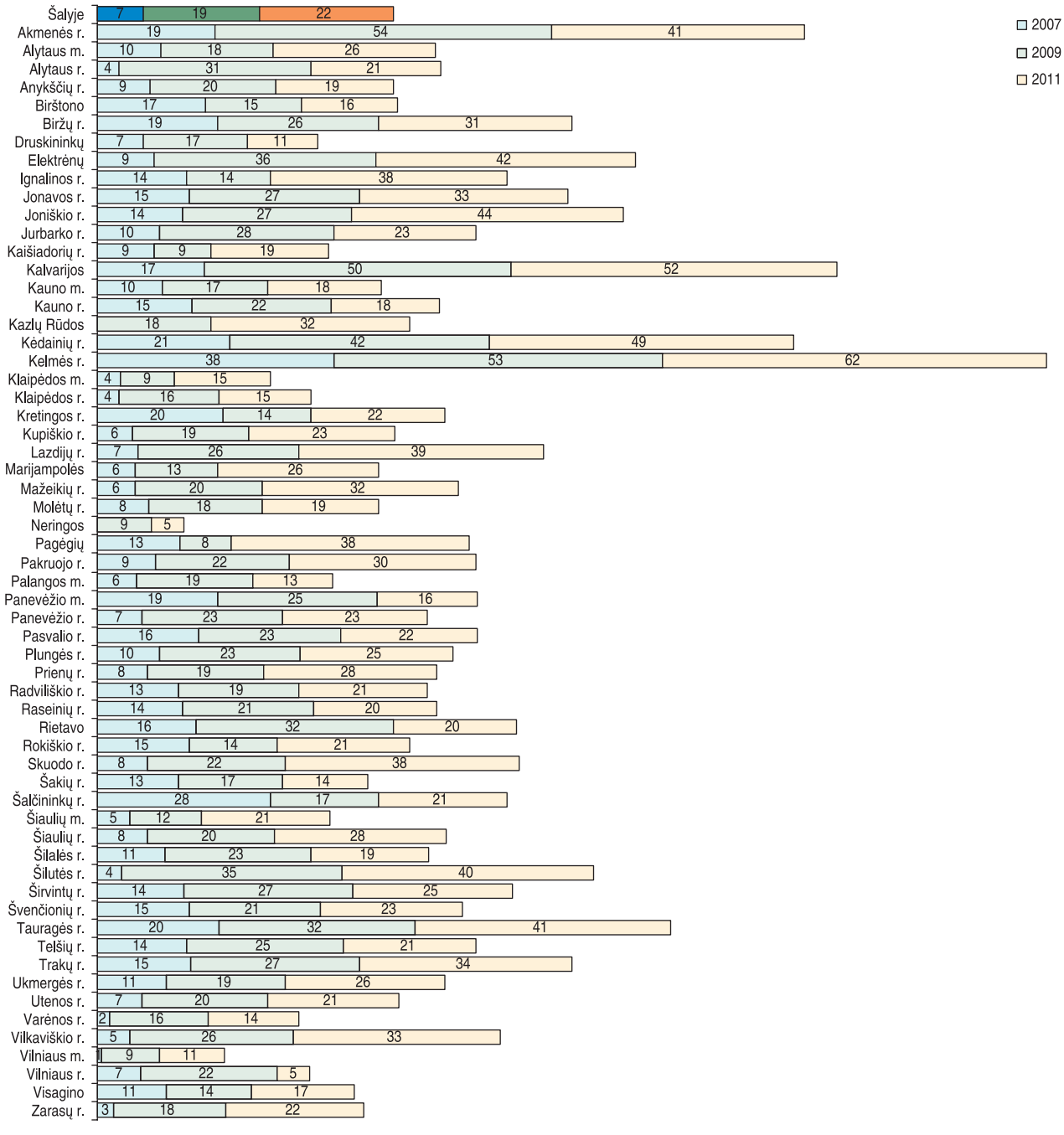
Duomenų šaltinis: NEC

9 lentelė. Sėkmingai pasitikrinusių pasiekimus (gavusių patenkinamus ir aukštesnius įvertinimus) 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su dalyvavusiais PUPP

Savivaldybė \ Metai	2007	2009	2011
Šalyje	**94**	**85**	**93**
Akmenės r.	93	60	84
Alytaus m.	88	88	88
Alytaus r.	93	72	93
Anykščių r.	88	83	94
Birštono	83	96	88
Biržų r.	90	81	89
Druskininkų	91	89	94
Elektrėnų	92	61	88
Ignalinos r.	84	91	82
Jonavos r.	91	75	96
Joniškio r.	89	77	87
Jurbarko r.	91	76	96
Kaišiadorių r.	88	97	95
Kalvarijos	94	53	94
Kauno m.	91	89	93
Kauno r.	86	86	94
Kazlų Rūdos	97	82	92
Kėdainių r.	94	62	93
Kelmės r.	97	48	98
Klaipėdos m.	98	96	94
Klaipėdos r.	93	88	93
Kretingos r.	91	89	98
Kupiškio r.	93	86	96
Lazdijų r.	90	78	95
Marijampolės	90	90	92
Mažeikių r.	95	83	92
Molėtų r.	84	94	87
Neringos	100	88	100
Pagėgių	83	93	96
Pakruojo r.	83	85	95
Palangos m.	90	83	98
Panevėžio m.	91	79	94
Panevėžio r.	90	83	91
Pasvalio r.	91	83	87
Plungės r.	91	83	95
Prienų r.	92	87	92
Radviliškio r.	89	86	92
Raseinių r.	87	91	88
Rietavo	89	76	96
Rokiškio r.	91	89	95
Skuodo r.	91	81	90
Šakių r.	90	92	94
Šalčininkų r.	73	84	89
Šiaulių m.	95	93	94
Šiaulių r.	87	82	98
Šilalės r.	89	80	95
Šilutės r.	94	66	94
Širvintų r.	92	76	95
Švenčionių r.	89	93	85
Tauragės r.	97	66	96
Telšių r.	89	82	90
Trakų r.	96	81	90
Ukmergės r.	91	83	93
Utenos r.	90	83	93
Varėnos r.	94	84	96
Vilkaviškio r.	88	79	95
Vilniaus m.	100	97	92
Vilniaus r.	92	83	98
Visagino	84	89	95
Zarasų r.	96	87	94

Duomenų šaltinis: NEC

19 pav. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių, kurie nedalyvavo PUPP arba kurių pasiekimai buvo įvertinti nepatenkinamai, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NEC

tikslus: patvirtinti sėkmingą bendrojo ugdymo mokyklos baigimą (brandos sertifikavimas) ir pateikti objektyvią informaciją, tinkamą atrankai į aukštąsias mokyklas. Buvo pastebėta, kad dėl dviejų lygiagrečių brandos egzaminų sistemos dalių – valstybinių ir mokyklinių egzaminų – nebuvo įmanoma objektyviai palyginti abiturientų pasiekimų ir teikti patikimos informacijos švietimo stebėsenai ir veiksmingam švietimo kokybės valdymui, todėl buvo apsispręsta dėl brandos egzaminų sistemos kaitos. Numačius jos kryptį ir atsižvelgiant į *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų tobulinimo 2008–2012 m. priemonių planą*, nuo 2010 metų nebebuvo organizuojami pasirenkamieji mokykliniai brandos egzaminai tų mokomųjų dalykų, kurių yra vykdomi valstybiniai brandos egzaminai (išskyrus lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės)). Galima teigti, kad pakeitus brandos egzaminų tvarką abiturientai ėmė rinktis daugiau ir įvairesnių valstybinių brandos egzaminų. Kartu didėjo valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų dalis.

NEC duomenimis, šalyje 2007–2011 metais vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių, išlaikiusių bent vieną valstybinį brandos egzaminą, dalis, lyginant su bendru abiturientų (užsiregistravusių laikyti brandos egzaminus) skaičiumi, padidėjo 21 proc. punktu (11 lentelė). Labiausiai ji padidėjo Joniškio r. savivaldybėje – 40,7 proc. punkto, mažiausiai – Visagino savivaldybėje – 0,9 proc. punkto. Dar 6 savivaldybėse (Alytaus r., Kėdainių r., Plungės r., Šiaulių r., Šilutės r., Vilniaus r.) augimas buvo ne mažesnis kaip 30 proc. punktų. Tik trijose savivaldybėse (Druskininkų, Prienų r. ir Visagino) didėjimas nesiekė 10 proc. punktų. Labai išaugo savivaldybių, kuriose bent vieną valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis siekė nuo 80 iki 100 proc., skaičius (nuo 1 iki 54). 2011 metais 26 savivaldybėse daugiau kaip 90 proc. abiturientų išlaikė bent vieną valstybinį egzaminą.

10 lentelė. Baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis (proc.), lyginant su pradėjusių mokslo metus abiturientų skaičiumi

Savivaldybė	Baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis								
	2007			2009			2011		
	Vidurinė mokykla	Gimnazija	Suaugusiųjų mokykla	Vidurinė mokykla	Gimnazija	Suaugusiųjų mokykla	Vidurinė mokykla	Gimnazija	Suaugusiųjų mokykla
Šalyje	95,9	97,9	74,9	96,9	98,7	76,0	97,9	98,7	69,0
Akmenės r.	96,7	96,0	76,3	100,0	96,2	40,3	100,0	95,3	83,8
Alytaus m.	96,0	100,0	77,9	97,9	99,4	89,9	99,1	99,0	69,8
Alytaus r.	92,5			99,3	97,8		99,0	98,7	
Anykščių r.	99,4	97,9	76,7	100,0	99,6	100,0	100,0	99,1	91,2
Birštono	98,0				100,0			98,9	
Biržų r.	96,1	98,4	57,1	96,6	98,5	91,7	99,5	97,4	53,3
Druskininkų	93,1	94,4	64,4	98,1	97,9	68,6	97,2	97,8	58,0
Elektrėnų	100,0	98,8		100,0	98,8		100,0	100,0	104,5
Ignalinos r.	96,5	98,3	77,8	100,0	98,6	82,6	100,0	97,6	71,4
Jonavos r.	88,6	95,9	82,9	94,7	98,7	68,8	98,3	99,6	62,1
Joniškio r.	98,3	98,1	65,2	100,0	99,1	34,6	100,0	98,7	87,5
Jurbarko r.	95,5	98,8	94,4	98,3	98,6	76,5	99,3	99,6	72,2
Kaišiadorių r.	97,2		55,2	98,5		76,7	99,0	99,5	63,6
Kalvarijos	95,7		87,0	95,5	97,7	80,0	100,0	98,9	71,1
Kauno m.	94,7	98,1	66,4	93,1	98,2	76,0	98,1	98,6	79,5
Kauno r.	95,3	99,1	89,6	96,8	99,1	108,0	98,4	99,0	94,8
Kazlų Rūdos	100,0	100,0		100,0	96,7		100,0	98,5	
Kėdainių r.	94,8	100,0	67,1	96,8	99,3	80,0	96,8	98,7	53,3
Kelmės r.	97,9	97,5	88,6	97,2	97,7	72,7	100,0	97,2	78,7
Klaipėdos m.	94,4	97,0	82,4	97,5	99,0	80,4	100,0	97,8	51,7
Klaipėdos r.	98,9	100,0	91,1	98,0	100,0	50,0	98,0	99,3	66,7
Kretingos r.	98,6	98,7	78,6	98,6	99,4	68,4	100,0	98,9	73,8
Kupiškio r.	97,6	100,0	84,2	100,0	98,4		95,5	98,1	52,2
Lazdijų r.	99,1	98,9	93,3	97,9	99,4	87,5	100,0	100,0	55,6
Marijampolės	92,2	97,4	70,0	94,9	100,0	80,7	98,1	98,3	75,1
Mažeikių r.	97,0	99,1	83,2	97,3	98,9	78,3	94,8	98,2	68,7
Molėtų r.	98,5	97,2		100,0	99,3		100,0	100,0	
Neringos				100,0			100,0		
Pagėgių	94,2		88,2	85,0	100,0	64,7	96,4	100,0	116,7
Pakruojo r.	96,2	97,3	67,9	98,3	99,4	81,5	97,1	97,9	50,0
Palangos m.	100,0	97,0	81,0	97,4	100,0			98,6	
Panevėžio m.	97,5	99,3	80,8	97,8	98,7	77,0	97,9	99,5	63,3
Panevėžio r.	93,5	100,0		98,3	99,1		96,9	99,4	
Pasvalio r.	95,8	97,5	86,0	94,4	99,0	67,6	96,7	98,5	63,6
Plungės r.	96,5	99,0	60,0	97,0	98,1	71,1	99,5	98,5	58,3
Prienų r.	105,0	94,7	81,3	100,0	98,7	7,7	95,8	98,2	92,0
Radviliškio r.	97,2	98,1	75,0	98,2	97,7	84,6	98,7	99,3	95,2
Raseinių r.	98,7	97,9	59,1	98,2	99,0	22,7	98,8	99,5	35,5
Rietavo	94,7	100,0		89,8	101,2		100,0	98,9	
Rokiškio r.	98,5	97,9	84,3	101,8	99,4	66,7	99,0	99,4	58,9
Skuodo r.	97,8	98,0	55,6	100,0	99,0	100,0	97,6	98,3	91,7
Šakių r.	96,4	97,1	128,6	97,3	98,9	133,3	96,7	99,6	94,4
Šalčininkų r.	98,5	98,9	93,2	96,2	98,9	89,8	98,6	98,7	75,0
Šiaulių m.	97,0	96,5	68,4	96,5	98,6	61,1	94,4	99,0	55,7
Šiaulių r.	97,3	97,8	76,5	98,1	98,7	100,0	95,7	97,4	112,5
Šilalės r.	95,7	94,1	72,1	97,1	98,2	42,9	99,1	99,1	88,2
Šilutės r.	97,4	98,0	85,0	98,5	98,7	80,2	100,0	99,7	72,3
Širvintų r.	96,7	99,5	0,0	101,7	99,5		95,9	98,9	108,7
Švenčionių r.	97,4	100,0	76,3	100,0	98,6	65,4	97,1	98,7	63,4
Tauragės r.	94,5	98,6	84,8	99,7	99,5	79,6	90,9	99,6	70,4
Telšių r.	94,0	99,2	85,2	96,0	99,4	78,6	98,5	98,5	65,0
Trakų r.	96,0	97,7	92,2	95,4	98,1	105,4	97,3	97,5	89,0
Ukmergės r.	98,1	96,5	71,4	97,2	99,1	56,0	99,0	99,6	70,6
Utenos r.		98,6	81,4		99,0	71,7		98,2	52,8
Varėnos r.	97,9	97,2		99,3	100,0		97,7	99,3	
Vilkaviškio r.	96,9	91,4	75,4	94,2	99,3	87,2	97,9	99,0	87,8
Vilniaus m.	95,4	97,9	69,9	98,0	98,5	72,4	97,3	99,0	63,3
Vilniaus r.	96,5	94,9		98,3	97,7		97,2	99,7	
Visagino	96,4	97,0	87,2	99,5	102,7	72,3	98,9	96,3	60,6
Zarasų r.	100,0	97,8		93,9	98,3		96,7	100,0	

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2011 m. šalyje 67,6 proc. abiturientų, lyginant su bendru abiturientų skaičiumi, išlaikė 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų. Trijose savivaldybėse 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis siekė nuo 33,1 iki 48,1 proc., 39 savivaldybėse – nuo 50 iki 70 proc., 16 savivaldybių – daugiau nei 70 proc. Išsiskyrė Panevėžio m. ir Molėtų r. savivaldybės, kuriose abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau valstybinius brandos egzaminus, dalis buvo didžiausia: atitinkamai 80,8 ir 80,0 proc. NEC duomenimis, 3 ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikė didesnė dalis šalies gimnazijų (72,9 proc.), kiek mažesnė – vidurinių mokyklų (57,2 proc.) abiturientų.

Lyginant 2007 ir 2011 m. duomenis (20–23 pav.) galima pastebėti, kad per ketverius metus 55 savivaldybėse padidėjo visų keturių analizuojamų dalykų (lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės), matematikos, istorijos ir anglų kalbos) valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų dalis. Šalies mastu didėjo kiekvieną šį valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis: anglų kalbos – 19,1 proc. punkto, istorijos – 15,6 proc. punkto, lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės) – 12,4 proc. punkto, matematikos – 11,1 proc. punkto.

Lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės) brandos egzaminas yra išskirtinis tarp kitų egzaminų. Brandos egzaminas yra privalomas, bet galima rinktis egzamino tipą – valstybinį ar mokyklinį egzaminą. Dėl lietuvių kalbos egzamino pastaraisiais metais kyla daugiausia diskusijų, o pagal jo rezultatus sprendžiama apie abiturientų tautinę ir pilietinę brandą. Lyginant 2007 ir 2011 m. rezultatus (21 pav.) matyti aiškus lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės) valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalies (proc.) didėjimas (šalyje – 12,4 proc. punkto). Tiesioginę įtaką rezultatams galėjo turėti keičiamos programos, ugdymo turinio ir egzamino užduočių pobūdžio kaita. Pastebėta, kad savivaldybėse, kuriose yra mokyklų tautinių mažumų kalba (Visagino, Trakų r. ir Šalčininkų r.), 2011 m. rezultatai buvo žemesni nei 2007 m.

Lyginant 2007 ir 2011 m. duomenis (21–23 pav.) matyti, kad per ketverius metus labiausiai išaugo anglų kalbos valstybinio brandos egzamino rezultatai. Gana didelė išlaikiusiųjų anglų kalbos egzaminą dalis šalies didžiuosiuose miestuose. Aukštesnius rezultatus lėmę veiksniai galėtų būti tvirtos sustiprinto anglų kalbos mokymo tradicijos ir atsivėrusios galimybės studijuoti užsienyje. Nustatyta, kad didesnė matematikos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų dalis buvo rajonų savivaldybėse. Galima manyti, kad didesnė šių savivaldybių abiturientų dalis renkasi tiksliuosius, inžinerinius ir socialinius mokslus. Lyginant atskirų savivaldybių matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatus matyti, kad jie iš esmės skiriasi nuo lietuvių ir anglų kalbų egzaminų rezultatų. 2011 m. palyginti daugiau matematikos valstybinį brandos egzaminą išlaikiusių abiturientų buvo rajonų savivaldybių mokyklose. Istorijos valstybinio brandos egzamino išlaikymo rezultatai rodo mažų savivaldybių abiturientų nuostatą rinktis socialinių mokslų studijas.

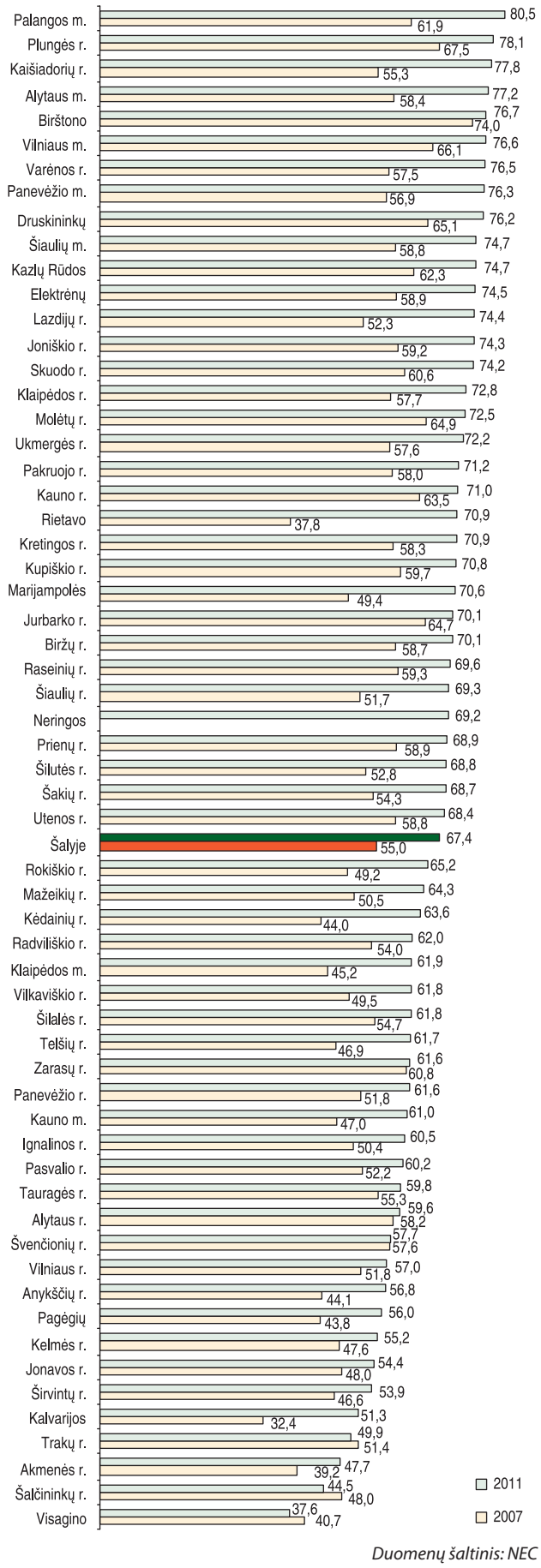
11 lentelė. Bendrojo ugdymo mokyklų vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių, išlaikiusių bent vieną valstybinį brandos egzaminą, dalis (proc.), lyginant su užsiregistravusių laikyti egzaminus skaičiumi

Metai / Savivaldybė	2007	2011
Akmenės r.	54,5	81,5
Alytaus m.	65,9	91,1
Alytaus r.	54,6	91,2
Anykščių r.	57,5	80,6
Birštono	77,0	88,4
Biržų r.	63,7	92,6
Druskininkų	80,2	86,7
Elektrėnų	78,9	89,1
Ignalinos r.	75,5	92,8
Jonavos r.	59,2	73,9
Joniškio r.	54,3	95,0
Jurbarko r.	76,2	88,9
Kaišiadorių r.	62,7	90,8
Kalvarijos	38,9	65,2
Kauno m.	59,2	79,8
Kauno r.	63,7	87,9
Kazlų Rūdos	70,9	90,7
Kelmės r.	56,7	82,2
Kėdainių r.	55,7	90,0
Klaipėdos m.	57,3	84,8
Klaipėdos r.	72,6	90,9
Kretingos r.	68,0	86,5
Kupiškio r.	79,1	91,1
Lazdijų r.	66,2	81,9
Marijampolės	62,2	82,1
Mažeikių r.	60,1	86,2
Molėtų r.	77,0	96,5
Neringos m.		100,0
Pagėgių	64,5	87,9
Pakruojo r.	67,3	96,2
Palangos m.	69,9	98,1

Metai / Savivaldybė	2007	2011
Panevėžio m.	63,3	87,7
Panevėžio r.	67,7	91,5
Pasvalio r.	68,6	90,2
Plungės r.	57,4	94,1
Prienų r.	77,4	86,3
Radviliškio r.	67,8	86,9
Raseinių r.	72,3	92,0
Rietavo	66,0	94,5
Rokiškio r.	66,9	87,0
Skuodo r.	72,8	93,7
Šakių r.	64,9	86,1
Šalčininkų r.	62,4	84,5
Šiaulių m.	72,4	92,3
Šiaulių r.	58,6	90,5
Šilalės r.	64,0	82,5
Šilutės r.	54,7	90,5
Širvintų r.	54,9	75,7
Švenčionių r.	72,3	87,6
Tauragės r.	73,1	89,7
Telšių r.	59,7	89,1
Trakų r.	51,2	63,9
Ukmergės r.	71,4	89,4
Utenos r.	69,8	92,8
Varėnos r.	78,3	94,4
Vilkaviškio r.	62,3	85,8
Vilniaus m.	77,6	89,8
Vilniaus r.	56,2	86,3
Visagino	54,1	55,0
Zarasų r.	69,1	84,9
Šalyje	65,7	86,7

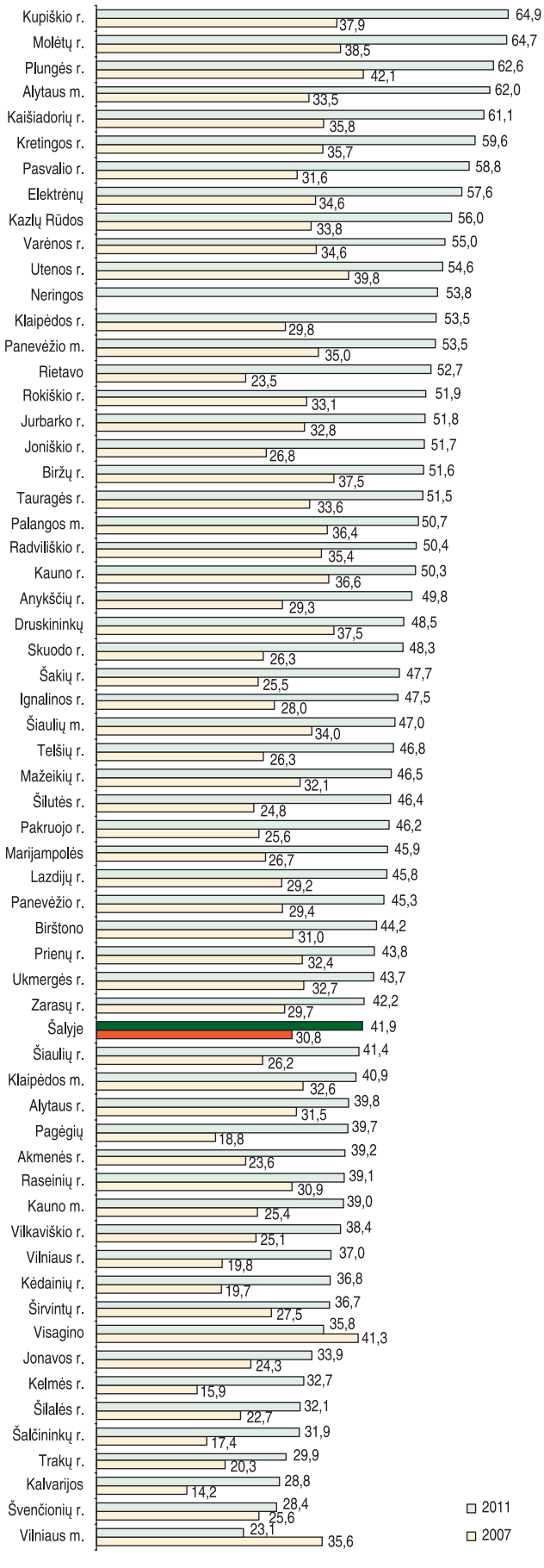
Duomenų šaltinis: NEC

20 pav. Lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės) valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis (proc.), lyginant su užsiregistravusių laikyti egzaminus skaičiumi



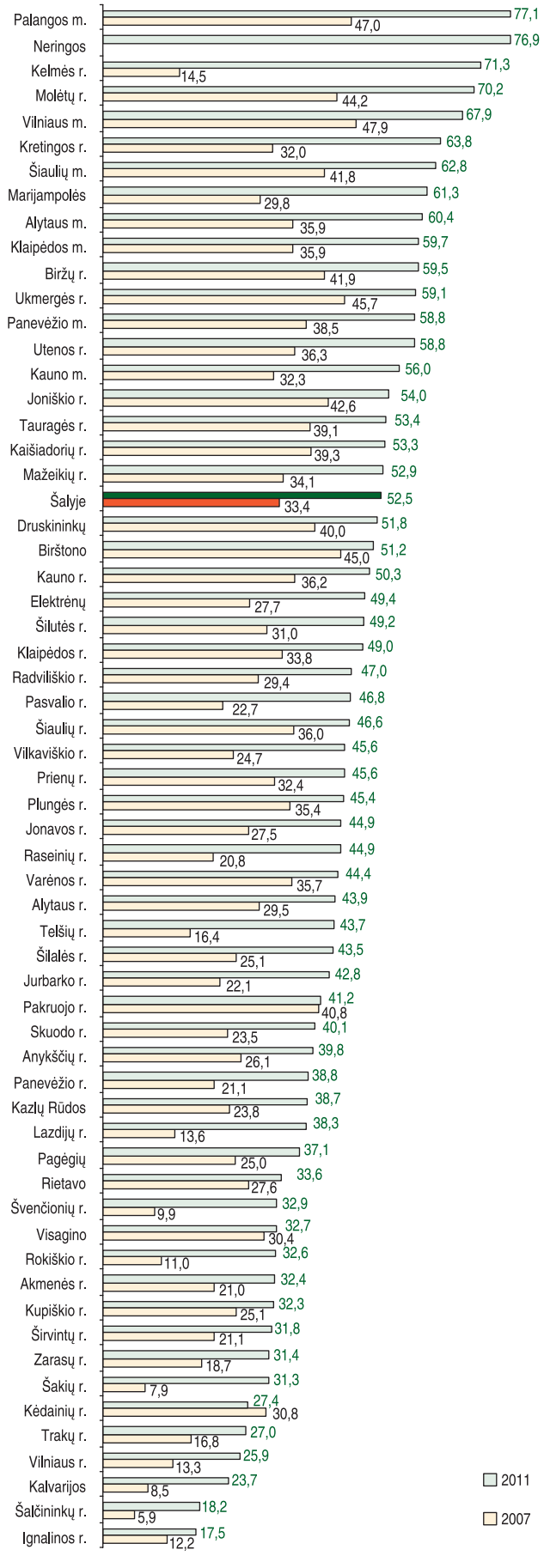
Duomenų šaltinis: NEC

21 pav. Matematikos valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis (proc.), lyginant su užsiregistravusių laikyti egzaminus skaičiumi



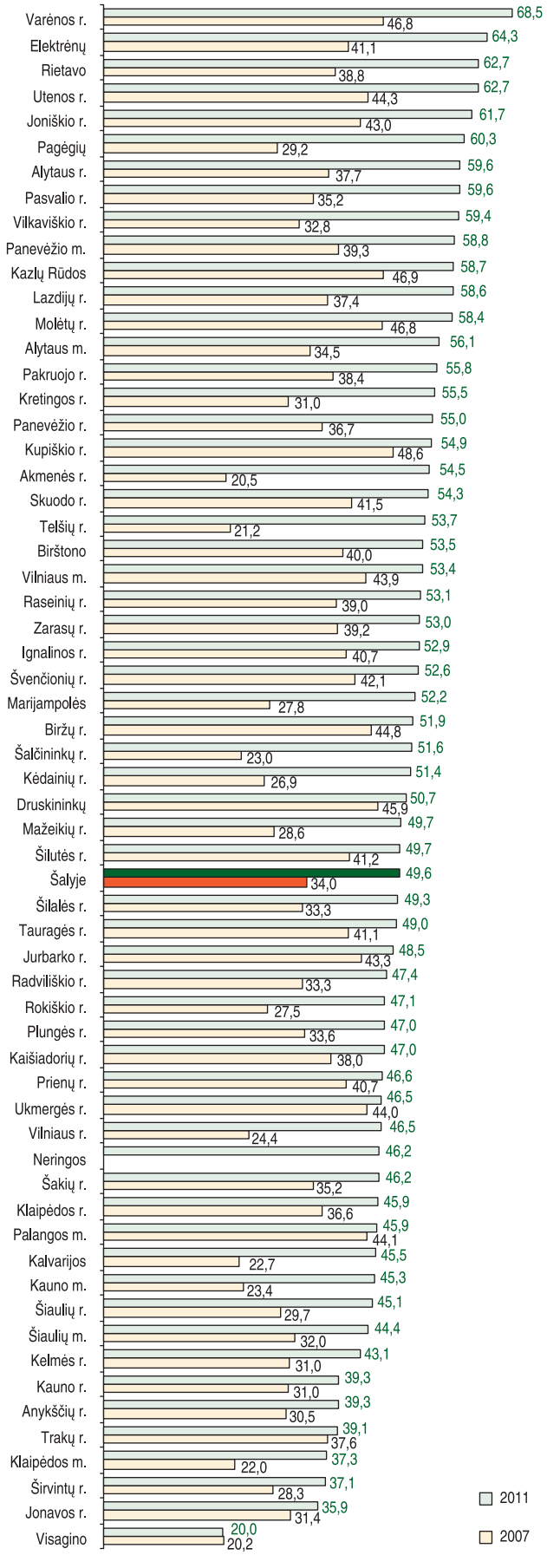
Duomenų šaltinis: NEC

22 pav. Anglų kalbos valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis (proc.), lyginant su užsiregistravusių laikyti egzaminus skaičiumi



Duomenų šaltinis: NEC

23 pav. Istorijos valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiųjų dalis (proc.), lyginant su užsiregistravusių laikyti egzaminus skaičiumi



Duomenų šaltinis: NEC

APIBENDRINIMAS

Savivaldybių švietimo būklės apžvalga keturiais kokybės aspektais

Bendrųjų formaliojo švietimo kokybės aspektų – „indėlis", „procesai" ir „rezultatai" – apžvalga ir analizė atskleidžia 2007–2011 metų bendrojo ugdymo būklę ir kaitą savivaldybių mokyklose. Švietimo būklę ir kaitą rodo rodikliai, grindžiami statistine informacija, sukaupta švietimo duomenų bazėse.

Rodikliai, kurie buvo pasirinkti pagal informatyvumą, aktualumą, tikslumą, aiškumą ir patikimumą, ne tik rodo švietimo reiškinių kompleksiškumą, bet ir padeda juos paaiškinti. „Indėlio" rodikliai rodo švietimo sistemos aprūpinimą žmonių ir materialiniais ištekliais, „procesų" rodikliai – mokyklų išorinio vertinimo mastą ir mokyklų veiklos sričių įvertinimus. Iš svarbiausio formaliojo švietimo kokybės aspekto „rezultatai" duomenų galima tiesiogiai spręsti apie bendrojo ugdymo rezultatus – mokinių išlikimą švietimo sistemoje, mokymosi pasiekimus ir išsilavinimo įgijimą.

Išvados

Ištekliai

- Švietimo finansavimas 2007–2011 m. buvo netolygus, o ekonominės krizės metu kritus šalies BVP santykinės viešosios išlaidos, kaip bendrojo vidaus produkto dalis, švietimui viršijo strateginį švietimo siekį (6 proc.) 2009 ir 2010 m., o 2011 m. sumažėjo (buvo 5,9 proc.). Daugiausiai valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidų teko priešmokykliniam, pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdymui.
- Vidutinis mokytojų darbo užmokestis 2007–2011 m. netolygiai didėjo ir 2011 m. buvo 49,6 proc. didesnis nei 2007 m. Lyginant su vidutiniu valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokesčiu, tik 2007 m. vidutinis mokytojų darbo užmokestis buvo 3 proc. mažesnis, o nuo 2008 m. pralenkė vidutinį valstybinio sektoriaus darbuotojų užmokestį.
- Mokytojų darbo krūvio mažėjimo tendencija akivaizdi daugumoje savivaldybių. Per pastaruosius ketverius metus šalies mastu pradinių klasių mokytojų krūviai vidutiniškai sumažėjo 5,9 proc., dalykų mokytojų – 5,8 proc.
- Nors per 2007–2011 metus mokinių skaičius mažėjo ir šalis išgyveno ekonominį sunkmetį, valstybės skiriamos mokinio krepšelio lėšos didėjo. 2011 m. mokinio krepšelio lėšų šalyje buvo skirta 28,4 proc. daugiau nei 2007 m. Mokinio krepšelio lėšos augo, bet skirtingai atskirose savivaldybėse.
- Auganti vieno mokinio ugdymo kaina išryškino didėjantį skirtumą tarp faktinių vienam mokiniui tenkančių mokinio krepšelio lėšų ir valstybės nustatyto mokinio krepšelio dydžio.
- Savivaldybėse, kuriose mokinių skaičius ir tikslinė valstybės dotacija yra didžiausi, vieno mokinio ugdymas kainuoja mažiau. 2011 m. vidutiniškai vienam mokiniui teko nuo 4,34 iki 6,49 tūkst. Lt.
- Akivaizdūs miesto ir kaimo mokyklų finansavimo skirtumai. Vidutiniškai šalyje vienam kaimo mokyklos mokiniui mokinio krepšelio lėšų tenka 31,4 proc. daugiau nei miesto mokyklos mokiniui.
- Šalyje 2011 m. vienam mokiniui iš savivaldybių biudžetų vidutiniškai buvo skirta 1,72 tūkst. Lt bendrojo ugdymo mokyklų aplinkai ir kitoms reikmėms. Kai kuriose savivaldybėse vienam mokiniui skiriamos lėšos viršijo 4 tūkst. Lt sumą. Pradinių mokyklų išlaikymas savivaldybėms kainuoja brangiausiai. Vieno mokinio išlaikymo lėšų skirtumai savivaldybėse rodo, kad ugdymo kaina priklauso ir nuo savivaldybių institucijų priimtų sprendimų formuojant mokyklų tinklą, reguliuojant mokyklų pripildymą ir mokinių skaičių klasėse.
- Mokyklos patalpų ploto vienam mokiniui didėjimas rodo šalies bendrojo ugdymo mokyklų tuštėjimą. Spartesnė yra kaimo mokyklų uždarymo tendencija nei miesto.

Tai, kad mokytojų skaičius per ketverius metus mažėjo dvigubai lėčiau nei mokinių, rodo savivaldybių siekį išsaugoti mokytojų darbo vietas ir tai lemia mokytojų darbo krūvio mažėjimą.

Valstybinėje švietimo strategijoje numatytas perėjimas prie etatinio mokytojo darbo apmokėjimo galėtų padėti spręsti su mokytojų darbo krūvio kaita susijusias problemas, o mokyklų tinklo optimizavimas leistų sumažinti mokytojų, dirbančių keliose mokyklose, skaičių ir užtikrinti, kad kuo daugiau mokytojų turėtų pakankamą darbo krūvį vienoje mokykloje.

Savivaldybei skiriamos mokinio krepšelio lėšos priklauso nuo siekio užtikrinti ugdymo prieinamumą: mažų mokyklų „palaikymas" siekiant, kad mokykla būtų labiausiai prieinama jaunesnio amžiaus mokiniams, finansavimo skirtumų tarp miesto ir kaimo išlyginimas, pagalba įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, tautinių mažumų poreikių tenkinimas ir kt.

Mokinių ugdymo išlaidų netolygumus galima vertinti kaip tam tikrą savivaldybių solidarumą, kuris padeda užtikrinti bendrojo ugdymo prieinamumą ir neleidžia didėti ugdymo kokybės skirtumams. Mokinio krepšelio metodika iš dalies skatina savivaldybes išlaikyti savo specifiką, nuo kurios priklauso didesnis mokinio krepšelis, ir neskatina ieškoti tinkamesnių pedagoginės veiklos formų ir organizacinių sprendimų.

Kaimo mokyklų uždarymas vyksta greičiau nei miesto, todėl, siekiant įgyvendinti principą „mokykla arčiau namų", vis svarbiau darosi steigti kaimo vietovėse daugiafunkcius centrus. Kitaip tariant, reikia neapsiriboti viena žinyba ir jungti mažas mokyklas ir įvairias kitas švietimo, kultūros, socialinės rūpybos ir pan. paslaugas.

- 2007–2011 m. 2,9 proc. punkto išaugo mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, dalis, o 50 metų ir vyresnių bei pensinio amžiaus mokytojų, einančių pagrindines pareigas, dalis sumažėjo (atitinkamai 8,6 ir 0,4 proc. punkto).
- Pedagogai yra nevienodai pasiskirstę pagal amžių kaimo ir miesto mokyklose. 2011 m. mokytojų iki 30 metų kaimo mokyklose dirbo palyginti daugiau nei miesto mokyklose. Mieste 50 metų ir vyresnių mokytojų dalis 2011 m. buvo didesnė nei kaime, pensinio amžiaus mokytojų mažiausiai dirbo miesto ir kaimo pradinėse, miesto pagrindinėse mokyklose ir kaimo gimnazijose.
- Per ketverius metus šalies mokyklose išaugo mokytojų, turinčių mokytojo ir mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, dalis, o vyresniųjų mokytojų dalis sumažėjo. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijusiųjų dalis iš esmės nekito.
- 2011 m. daugiausiai mokytojų, turinčių aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir dalyko kvalifikaciją, dirbo gimnazijose ir vidurinėse mokyklose.
- Per 2009–2011 m. atestuotų šalies bendrojo ugdymo mokyklų direktorių dalis padidėjo nuo 86,7 iki 89,2 proc., įgijusių I kvalifikacinę kategoriją – nuo 3,6 iki 6 proc., II kvalifikacinę kategoriją – nuo 39,0 iki 47,1 proc.
- Mokyklų direktoriai yra nevienodai pasiskirstę savivaldybėse pagal kvalifikacines kategorijas (pavyzdžiui, tik trečdalyje savivaldybių yra direktorių, įgijusių I kvalifikacinę kategoriją).

Didėjantį jaunų mokytojų skaičių kaimo mokyklose lemia jaunų mokytojų siekis įsidarbinti ir geresnis jų mobilumas.

Mokytojų ir vadovų kvalifikacinių kategorijų augimas yra susijęs su vis didėjančiais reikalavimais pedagogams ir vadybininkams, taip pat su pripažinimo ir didesnio darbo užmokesčio siekiu.

Mokyklų direktorių pasiskirstymo pagal kvalifikacines kategorijas netolygumai savivaldybėse leidžia teigti, kad savivaldybių mokyklų direktorių veiklos vertinimo ir kokybinių veiklos pokyčių skatinimo praktika yra skirtinga.

Švietimo sistemų funkcionavimas

- Nuo 2007 m. daugumoje (68 proc.) savivaldybių išorinis vertinimas atliktas mažiau nei pusėje mokyklų, tik 13 proc. šalies savivaldybių išorinis vertinimas atliktas visose arba daugiau nei pusėje mokyklų. 15 proc. savivaldybių išorinis mokyklų veiklos vertinimas nebuvo atliktas nė vienoje mokykloje. Išorinis mokyklų vertinimas daugiausia buvo inicijuotas šalies gimnazijoms ir vidurinėms mokykloms.
- Įvairių tipų mokyklose vykstančių procesų vertinimo pagal pasirinktas veiklos sritis ir temas rezultatai yra skirtingi. Geriausi yra pradinių mokyklų ir gimnazijų rezultatai.
- Lyginant mokyklose vertintų veiklos sričių ir temų rezultatus matyti, kad „Pagalbos mokiniui" sritis ir „Pamokos organizavimo" tema yra geriau vertinamos nei „Ugdymas ir mokymasis" ir „Mokymosi kokybė".
- Trys ketvirtadaliai savivaldybių mokyklų, teikiančių vidurinį išsilavinimą, įgyvendina kokybės kriterijus atitinkančias (akredituotas) vidurinio ugdymo programas.

Atliekant išorinį mokyklos veiklos vertinimą ir akredituojant vidurinio ugdymo programą surenkama informacija leidžia nešališkiau įvertinti ugdymo kokybę ir jos pokyčius mokyklose. Dėl to mokyklos gali tikslingiau ir tinkamiau tobulinti veiklą.

Tai, kad pagal išorinio vertinimo tvarką vertintų mokyklų dalis savivaldybėse yra nevienoda, rodo skirtingą savivaldybių, kaip mokyklos savininkių, požiūrį į švietimo kokybės siekį.

Didesnį išorinio vertinimo mastą savivaldybių mokyklose, vykdančiose vidurinio ugdymo programą, galėjo lemti savivaldybės, kaip mokyklos savininkės, siekis gauti patikimos informacijos apie ugdymo kokybę vidurinėse mokyklose, siekiančiose tapti gimnazijomis, ir apie tai, kaip sekasi išlaikyti pasiektą ugdymo kokybės lygį gimnazijų statusą įgijusioms mokykloms.

Bendrojo ugdymo rezultatai

- 2011 m. ne mažiau kaip 95 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą beveik visose (97,2 proc.) šalies savivaldybėse.
- 2007–2011 m. 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, dalis, lyginant su baigusiaisiais pagrindinio ugdymo programą, šalyje kasmet mažėjo, o lyginant 2007 ir 2011 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus matyti, kad sėkmingai pasiekimus pasitikrinusių mokinių dalis nepadidėjo.
- Šalyje 2007–2011 m. baigusių vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis, lyginant su pradėjusių mokslo metus abiturientų skaičiumi, vidurinėse mokyklose ir gimnazijose augo, o suaugusiųjų mokyklose – netolygiai mažėjo.
- Šalyje 2007–2011 metais vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių, išlaikiusių bent vieną valstybinį brandos egzaminą, dalis, lyginant su bendru abiturientų (užsiregistravusių laikyti brandos egzaminus) skaičiumi, padidėjo 21 proc. punktu.
- 2011 m. 67,6 proc. savivaldybių teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus suaugusiųjų mokyklas) abiturientų, lyginant su bendru abiturientų skaičiumi, išlaikė 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų. Kai kuriose savivaldybėse ši dalis svyravo nuo 33,1 iki 80,8 proc. 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikė didesnė dalis šalies gimnazijų (72,9 proc.) nei vidurinių mokyklų (57,2 proc.) abiturientų.
- Per ketverius metus 55 savivaldybėse padidėjo visų analizuojamų keturių dalykų (lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės), matematikos, istorijos ir anglų kalbos) valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų dalis, o labiausiai – anglų kalbos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų dalis.

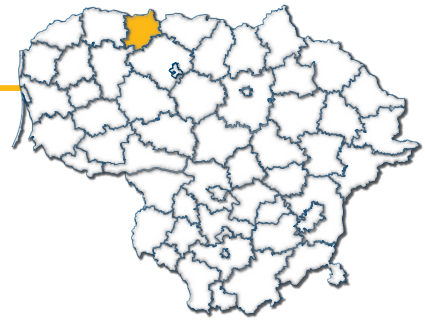
Galimybė įgyti pagrindinį išsilavinimą nedalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime sumenkino mokinių motyvaciją įsivertinti ir iš dalies stabdė mokinių pažangos siekį. Todėl privalomo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvedimas buvo tikslingas, siekiant gauti informacijos, reikalingos švietimo kokybės valdymui tobulinti, ir skatinti mokinius siekti pažangos.

Aukštesnius lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės), matematikos, istorijos ir anglų kalbos valstybinių brandos egzaminų rezultatus galėjo lemti ugdymo turinio, egzamino užduočių pobūdžio ir vertinimo sprendimų kaita ir nusistovėjusi egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka.

Pagal keturių analizuojamų dalykų valstybinių brandos egzaminų rinkimosi dažnumą ir rezultatus galima daryti išvadą, kad rajonų savivaldybėse (priešingai nei miestų savivaldybėse) didesnė dalis abiturientų renkasi tiksliuosius, inžinerinius ir socialinius mokslus.

Savivaldybių
2011 m. duomenys

AKMENĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6400	–	–	3014	1581	1932
Mieste	4716	11551	1581	–	1161	1586
Savivaldybėje	5063	11551	1581	3014	1245	1651

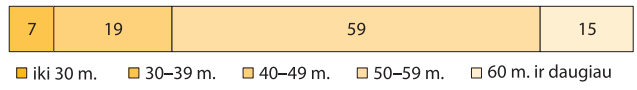
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
129,0	116	570,4	181	51,0	22	67,0	60	79,4	89	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



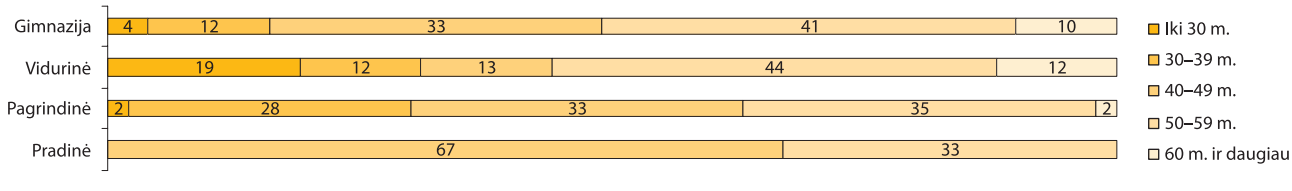
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	–	152	118	125
Mieste	95	277	220	169	189
Savivaldybėje	95	227	186	154	173

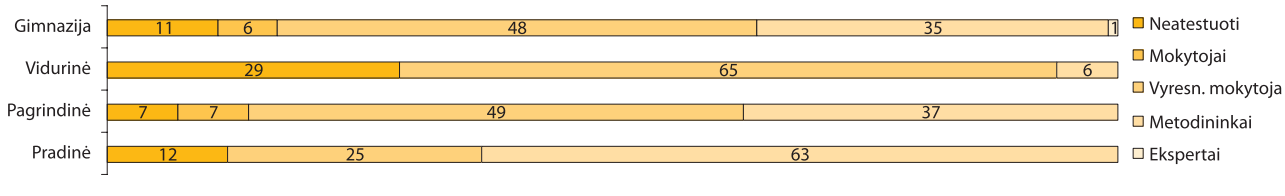
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 (25 proc.) mokyklose, 2011 m. bent po vieną pagalbos specialistą dirbo visose mokyklose.

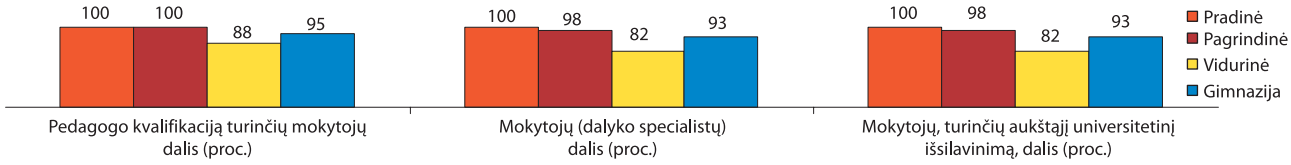
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

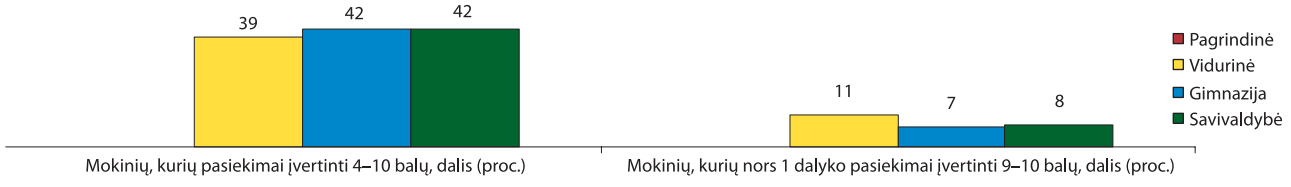
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 gimnazijose (40 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 gimnazijoje (50 proc. vertintų gimnazijų). Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Pamokos organizavimas“ ir „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje mokykloje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



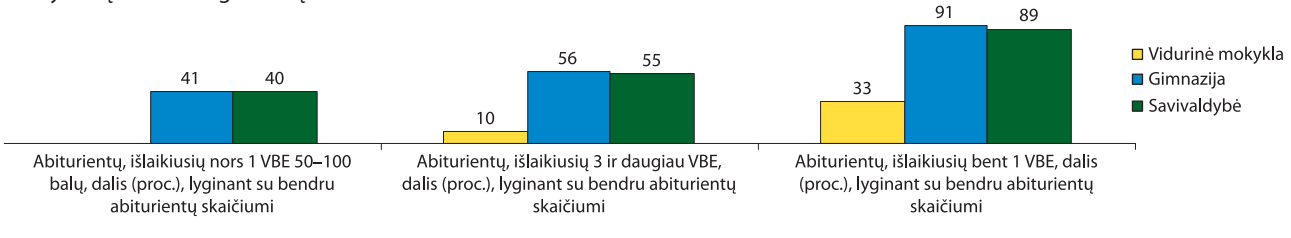
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	349	91,2	393	86,8
Vidurinė	18	94,4	14	57,1
Pagrindinė	0	0,0	–	–
Savivaldybė	367	91,3	407	85,7

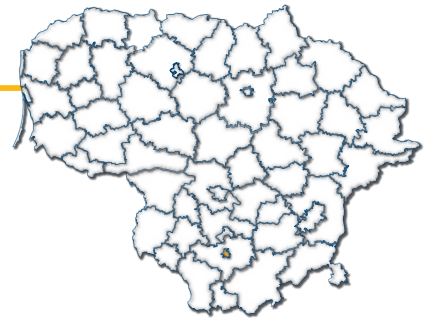
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	79	105,1	57	93,0
Miestas	311	93,9	400	88,5
Savivaldybė	390	96,2	457	89,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ALYTAUS MIESTO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

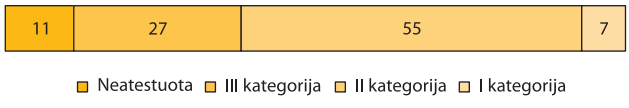
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4440	2963	1014	–	921	1147

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

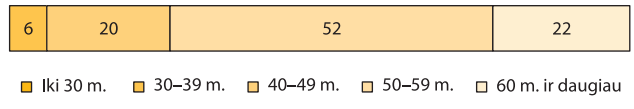
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
313,6	117	1898,9	220	589,3	100	142,3	53	115,4	47	109,6	86

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



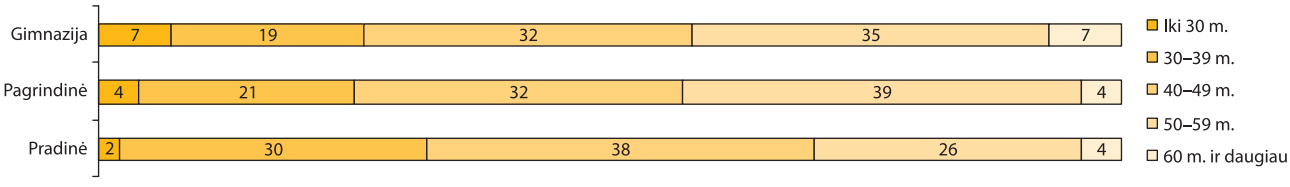
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
123	176	156	360	198

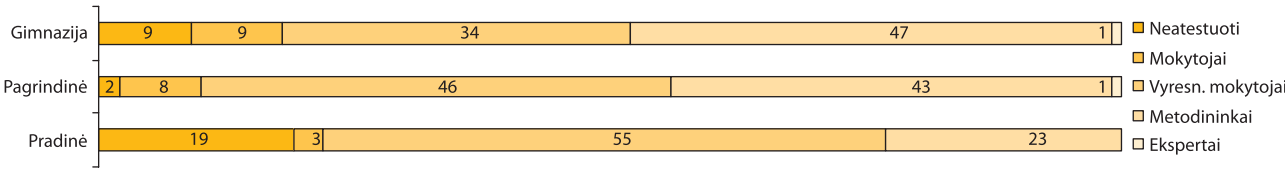
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

Visos mokyklos turi bent po vieną pagalbos specialistą.

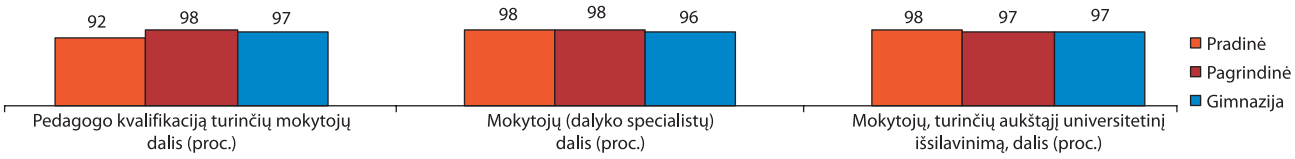
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

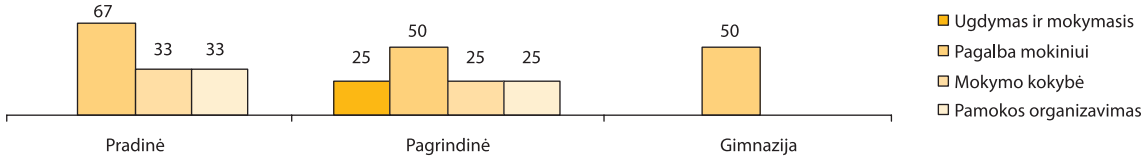


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

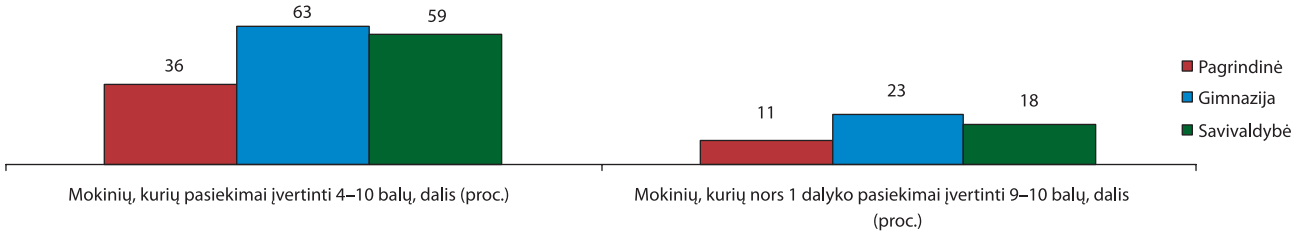
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	40,0	31,6
Pagrindinė	4	50,0	19,8
Pradinė	3	75,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



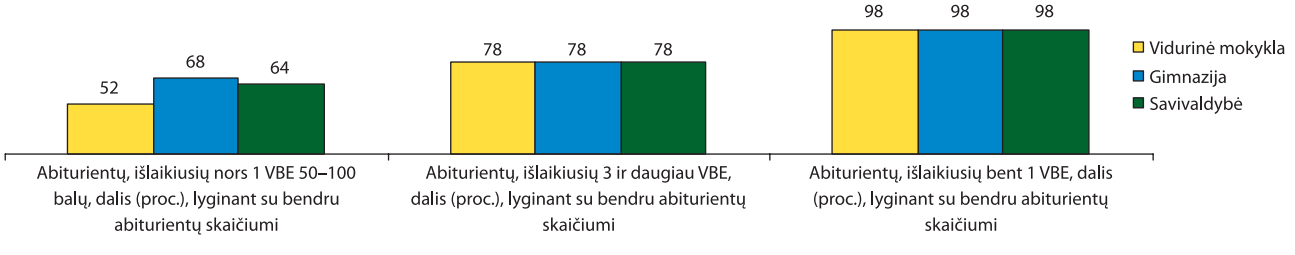
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	398	93,7	622	99,8
Vidurinė	–	–	302	94,4
Pagrindinė	574	96,5	–	–
Savivaldybė	972	95,3	924	98,1

Pagal pagrindinio ugdymo programos 2 dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
1020	95,3	956	96,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ALYTAUS RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

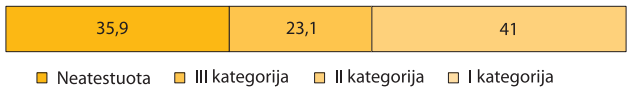
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6366	–	2868	2137	1565	2322
Mieste	5358	–	–	–	1486	1486
Savivaldybėje	6009	–	2868	2137	1507	2036

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

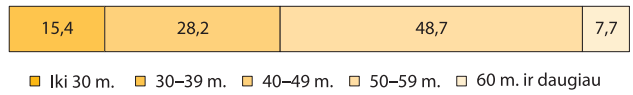
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
115,0	132	121,8	61	151,9	98	33,1	38	14,3	25	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



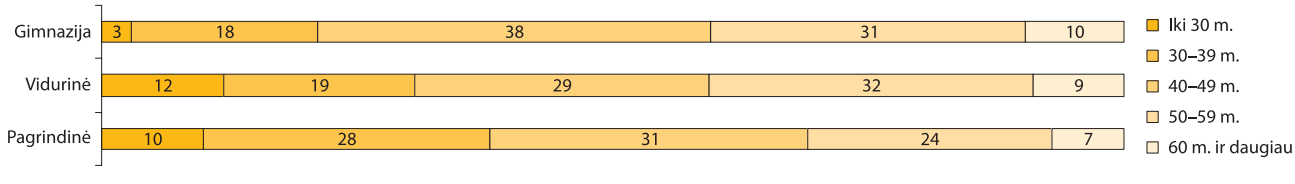
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	0	133	147	232
Mieste	–	–	–	163	163
Savivaldybėje	–	0	133	158	203

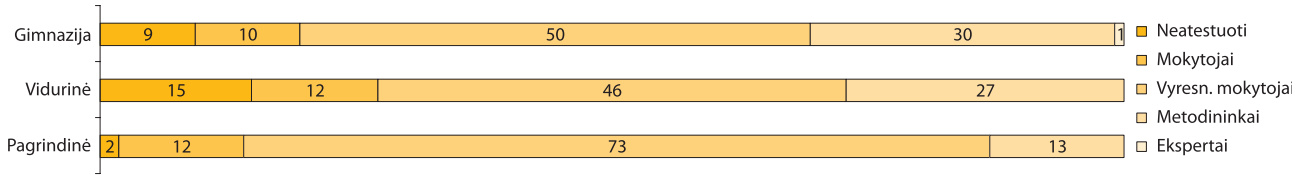
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 12 (66,7 proc.) mokyklų, 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 8 (57,1 proc.).

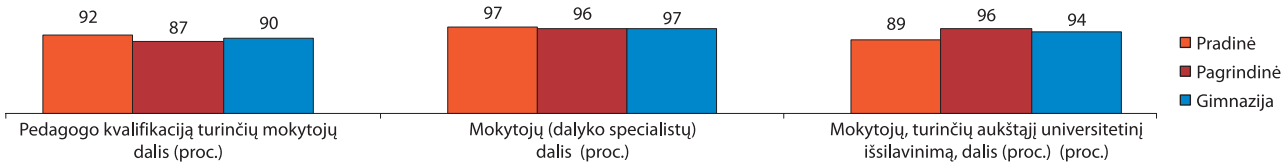
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

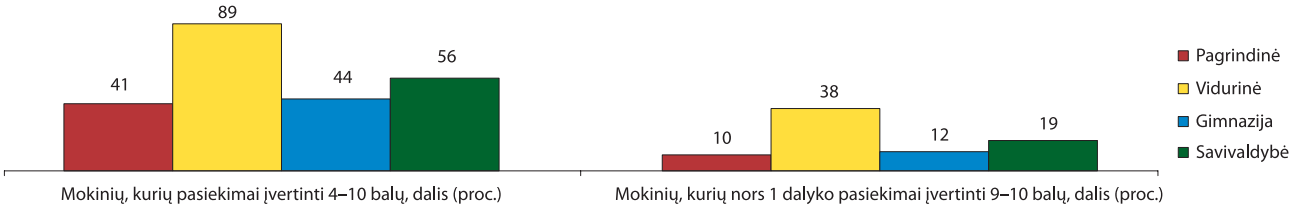
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	33,3	31,6
Vidurinė	2	66,7	20,4
Pagrindinė	5	55,6	19,8

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 gimnazijoje (100 proc. vertintų gimnazijų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pamokos organizavimas“ ir „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



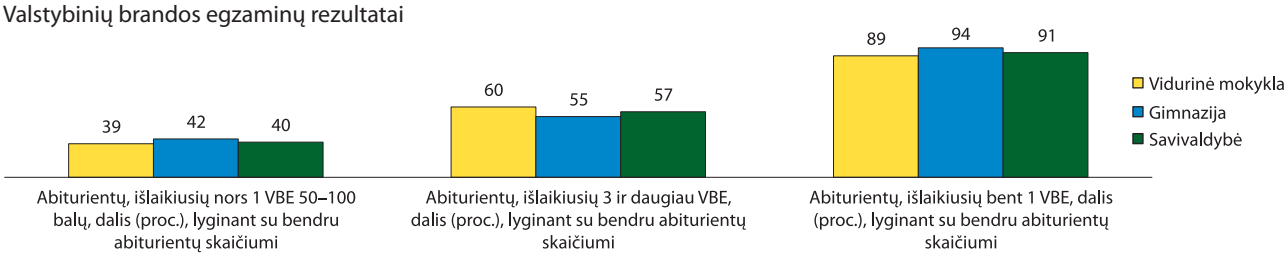
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	102	99,0	77	98,7
Vidurinė	72	95,8	98	94,9
Pagrindinė	69	97,1	–	–
Savivaldybė	243	97,5	175	96,6

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	175	94,3	98	98,0
Miestas	90	93,3	89	88,8
Savivaldybė	265	94,0	187	93,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6941	–	3507	1171	1441	2180
Mieste	4766	–	–	1469	1038	1214
Savivaldybėje	5373	–	3507	1407	1109	1483

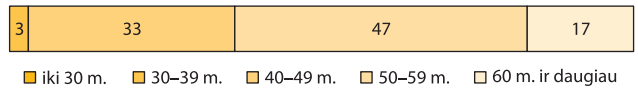
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
113,0	100	464,0	154	222,4	100	85,7	76	48,6	56	14,1	86

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



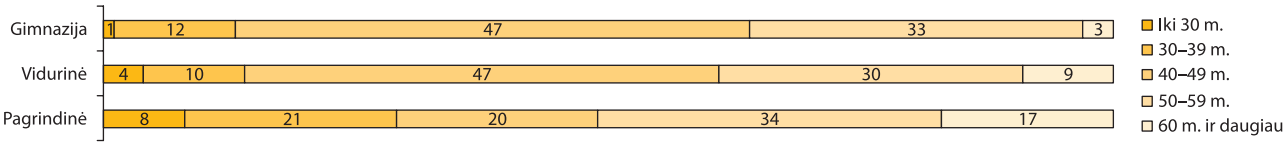
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	99	69	155	98
Mieste	–	–	83	145	111
Savivaldybėje	–	99	80	147	107

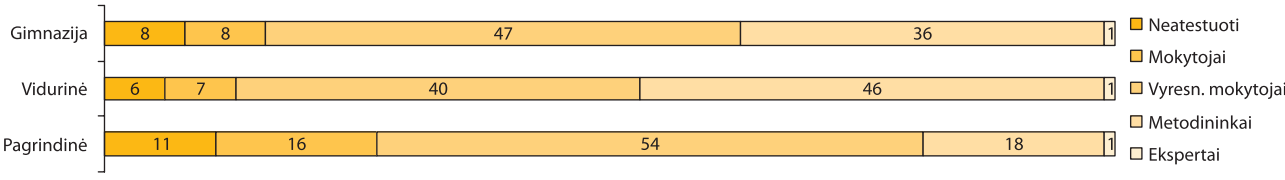
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1 (9 proc.).

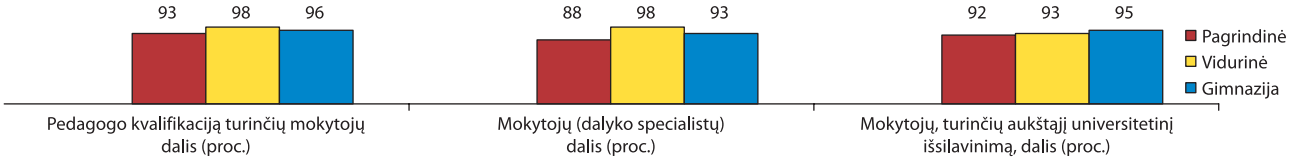
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

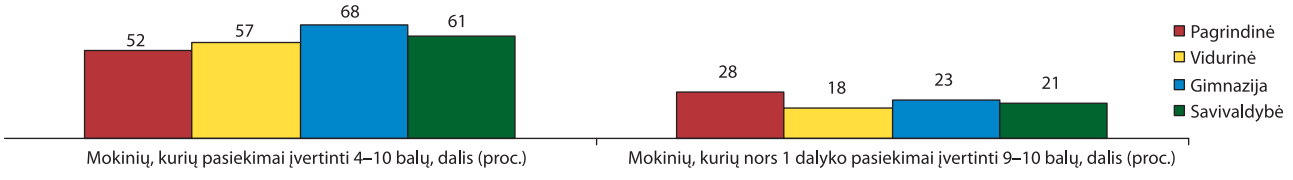
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	33,3	31,6
Vidurinė	1	33,3	20,4
Pagrindinė	0	0,0	19,8

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje gimnazijoje (100 proc. vertintų gimnazijų). Abiejų vertintų mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymas“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



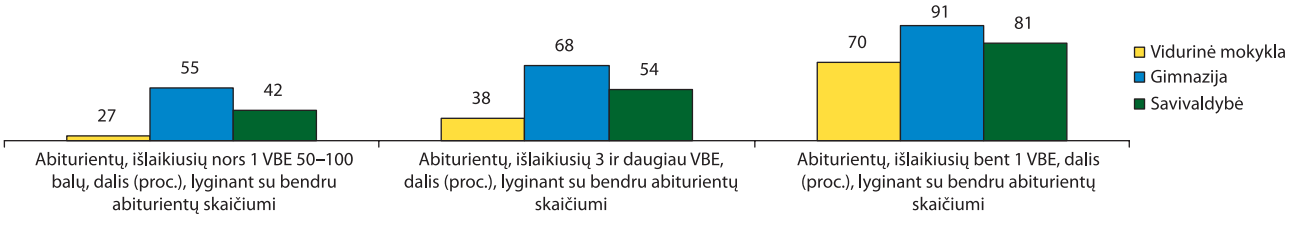
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	182	95,1	211	98,6
Vidurinė	164	95,7	210	92,9
Pagrindinė	50	100,0	–	–
Savivaldybė	396	96,0	421	95,7

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	132	96,2	77	92,2
Miestas	254	105,9	348	100,6
Savivaldybė	386	102,6	425	99,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



BIRŠTONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

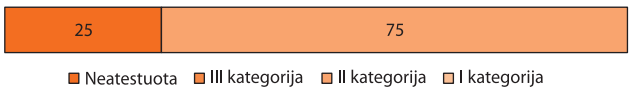
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6408	8551	–	–	–	8551
Mieste	4764	–	–	–	2295	2295
Savivaldybėje	4859	8551	–	–	2295	2658

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

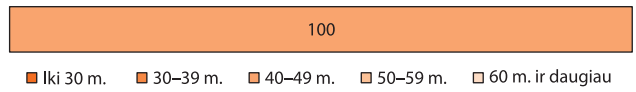
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
21,9	110	59,6	100	29,2	70	22,3	112	23,7	140	2,4	74

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



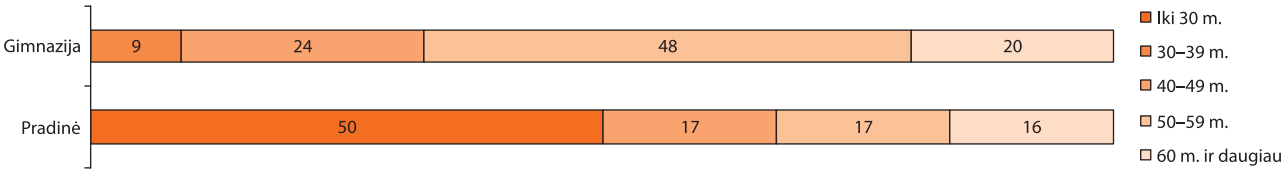
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	–	–	–	0
Mieste	–	–	–	200	200
Savivaldybėje	0	–	–	200	215

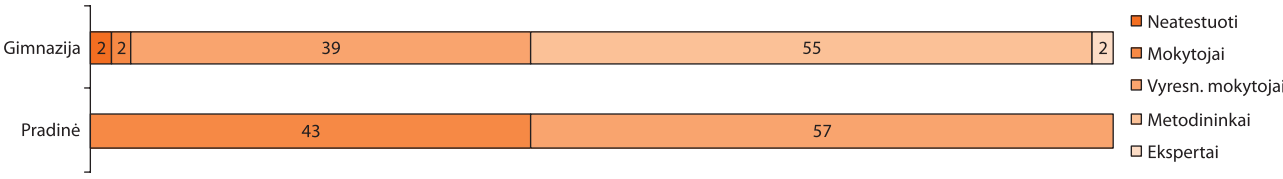
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. ir 2011 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 1 (50 proc.) mokykloje.

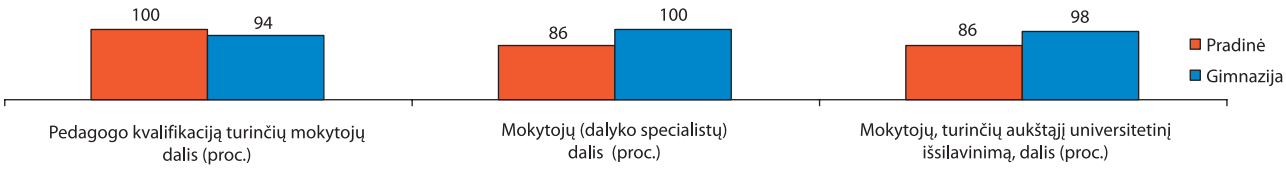
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas abiejose savivaldybės mokyklose: pradinėje ir gimnazijoje.

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Gimnazijoje veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ atitiko 3 ar 4 kokybės lygį, o veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ šių lygių neatitiko. Pradinėje mokykloje visos 4 minėtos veiklos neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi

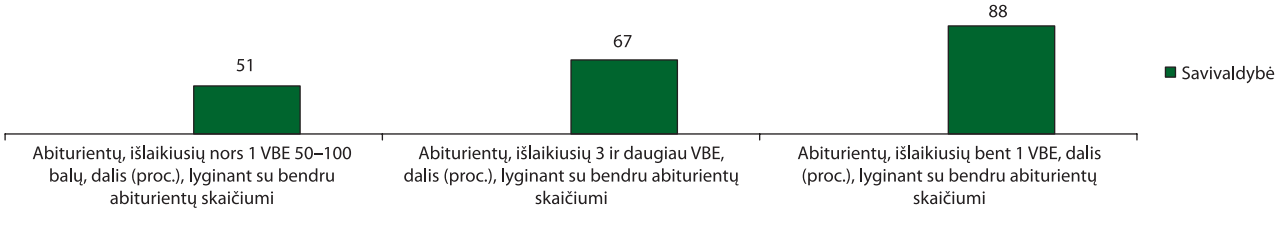
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	59	98,3	86	100,0
Savivaldybė	59	98,3	86	100,0

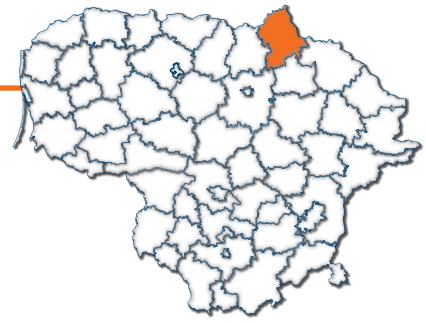
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	–	–	–	–
Miestas	65	90,8	84	102,4
Savivaldybė	65	90,8	84	102,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



BIRŽŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

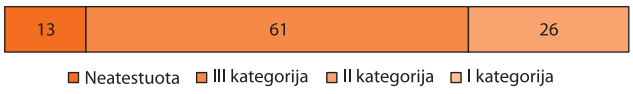
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6230	–	3669	–	–	3669
Mieste	4645	–	1678	952	1361	1143
Savivaldybėje	5001	–	2937	952	1361	1713

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

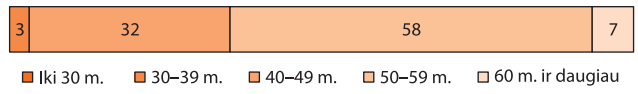
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
180,2	154	426,4	127	32,8	13	52,3	45	50,1	52	15,5	85

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



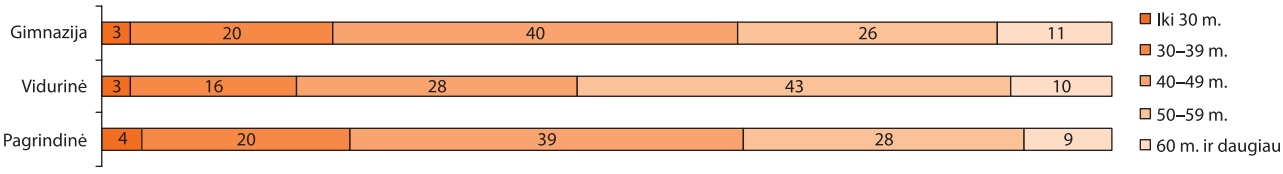
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	128	–	–	128
Mieste	163	240	483	241
Savivaldybėje	138	240	483	199

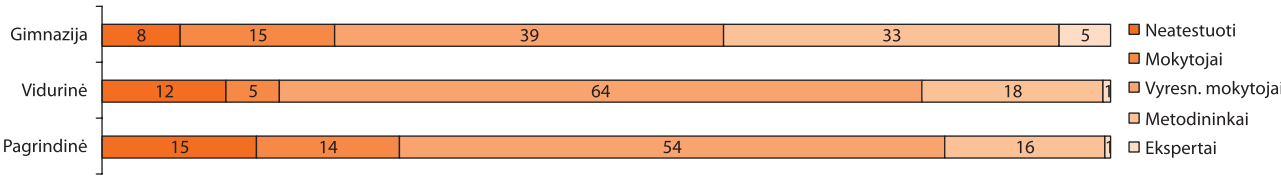
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (14,3 proc.) mokyklose, o 2011 m. – 3 (21,4 proc.) mokyklose.

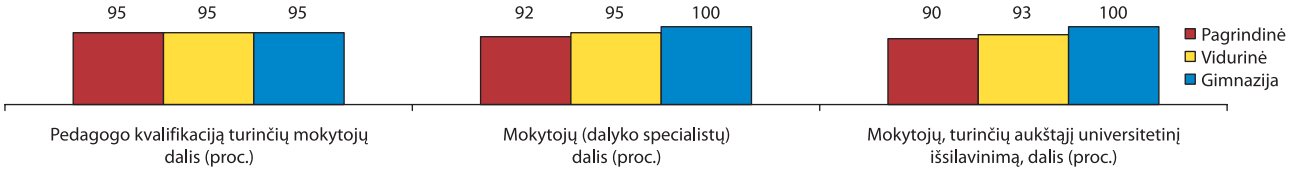
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



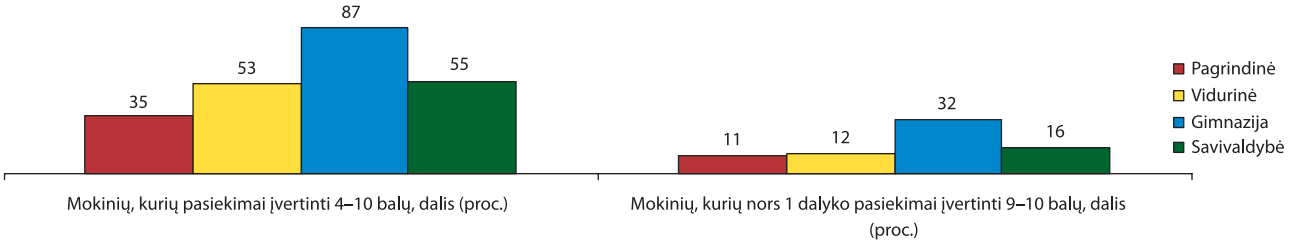
Procesai

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



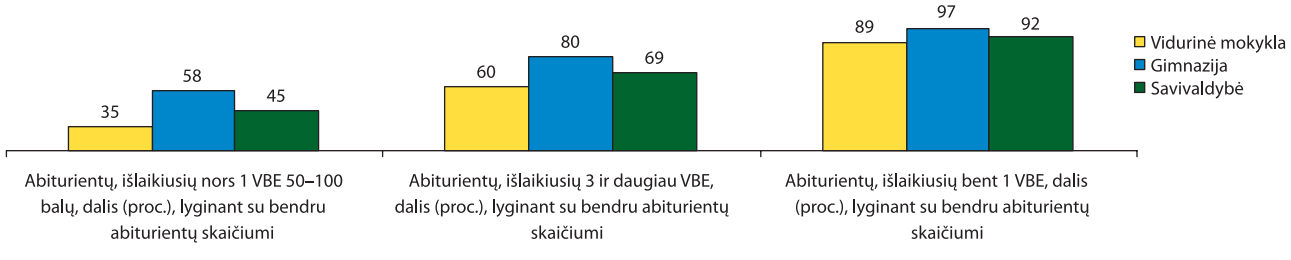
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	103	99,0	150	98,7
Vidurinė	190	97,4	201	97,0
Pagrindinė	152	91,5	–	–
Savivaldybė	445	95,7	351	97,7

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	96	92,7	–	–
Miestas	359	99,2	379	92,6
Savivaldybė	455	97,8	379	92,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

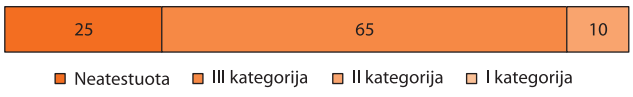
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	4688	–	1881	–	–	1881
Mieste	4648	–	1162	1236	960	1133
Savivaldybėje	4653	–	1438	1236	960	1237

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

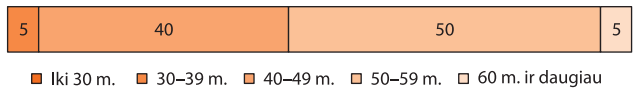
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
98,2	115	189,0	74	132,5	72	43,6	51	34,3	47	6,8	49

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



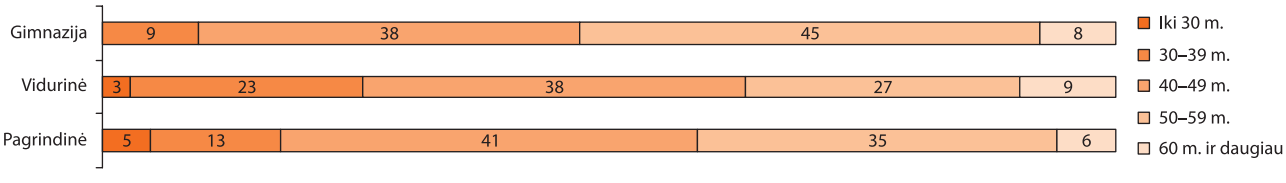
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	96	–	–	96
Mieste	–	212	150	356	200
Savivaldybėje	–	145	150	356	174

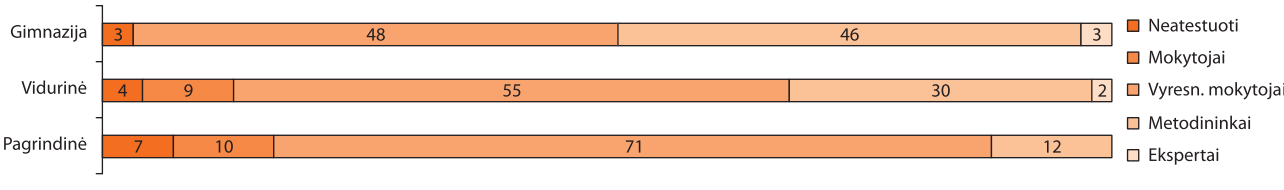
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 1 (14,3 proc.) mokykloje. 2011 m. taip pat 1 mokykloje (16,7 proc.).

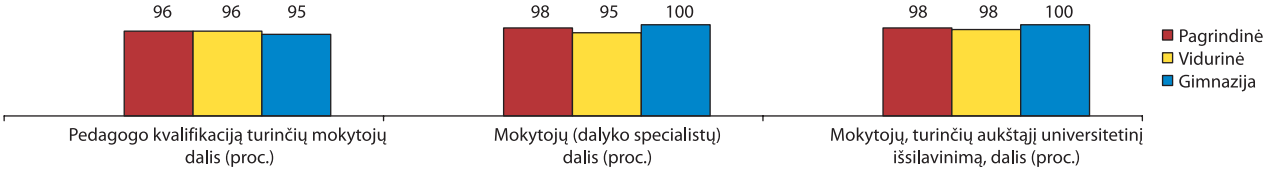
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

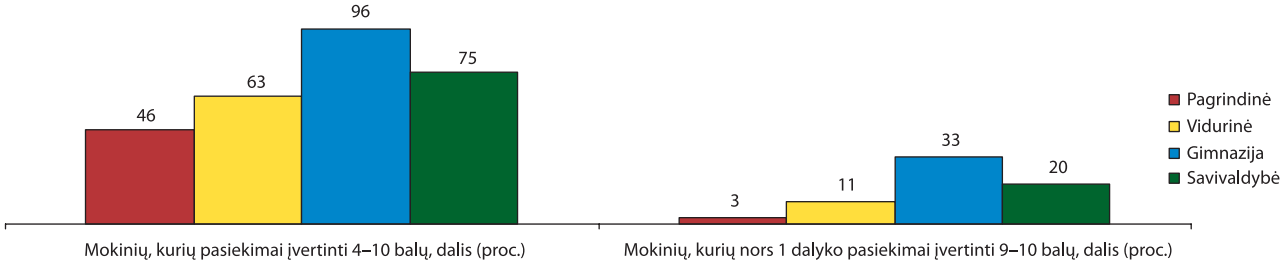
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	0	0,0	31,6
Vidurinė	1	33,3	20,4
Pagrindinė	2	66,7	19,8

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 2 pagrindinėse mokyklose (100 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



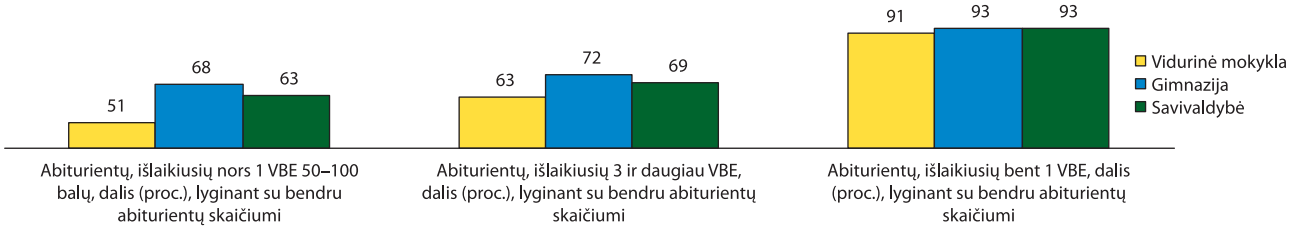
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	139	100,0	218	99,1
Vidurinė	89	94,4	133	92,5
Pagrindinė	65	89,2	–	–
Savivaldybė	293	95,9	351	96,6

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	43	81,4	–	–
Miestas	278	92,8	417	84,2
Savivaldybė	321	91,3	417	84,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	7147	41850	3273	3487	–	4145
Mieste	4754	2243	1357	–	1094	1467
Savivaldybėje	5123	2676	1860	3487	1094	1812

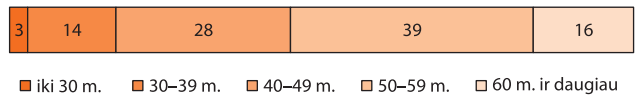
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
127,4	116	260,8	86	206,0	100	65,9	60	45,4	52	3,4	21

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



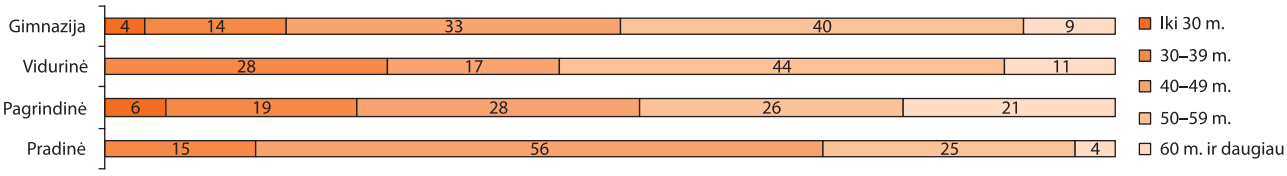
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	81	55	–	70
Mieste	157	156	–	264	195
Savivaldybėje	159	124	55	264	157

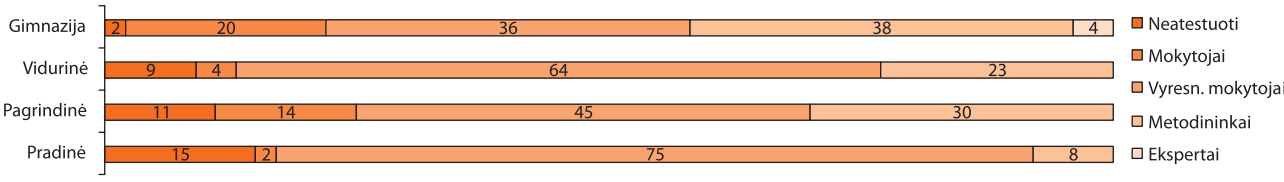
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 4 (29 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (25 proc.).

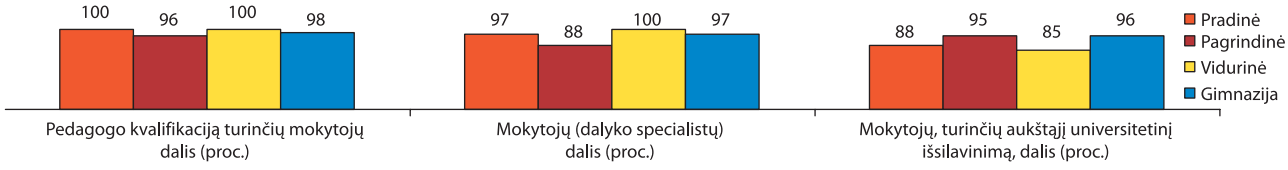
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

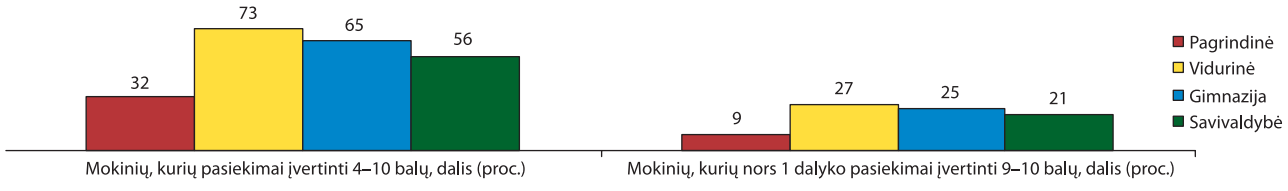
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	0	0,0	31,6
Vidurinė	1	50,0	20,4
Pagrindinė	1	14,3	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintų mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



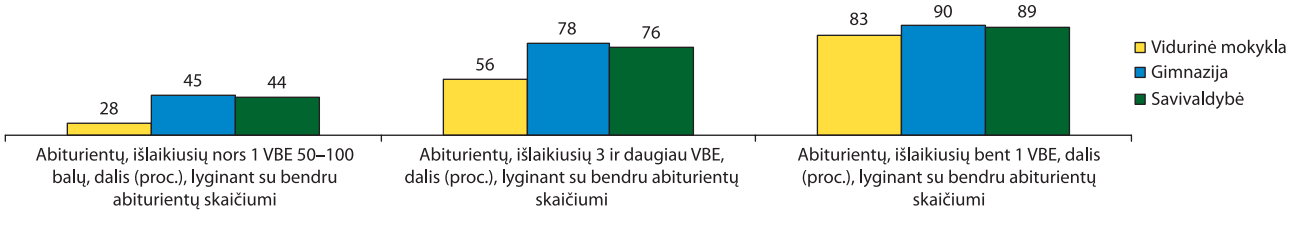
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	204	98,0	212	100,0
Vidurinė	11	90,9	42	78,6
Pagrindinė	82	87,8	–	–
Savivaldybė	297	95,0	254	96,5

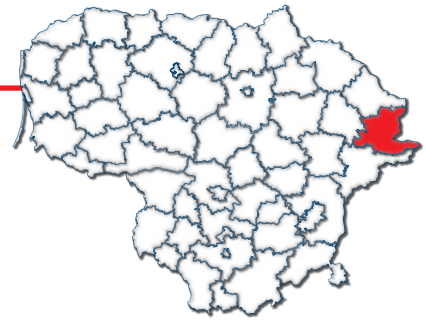
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	62	85,5	22	81,8
Miestas	259	100,0	232	101,7
Savivaldybė	321	97,2	254	100,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6158	–	–	2455	2620	2521
Mieste	4876	–	2095	2765	1147	1879
Savivaldybėje	5293	–	2095	2556	1700	2089

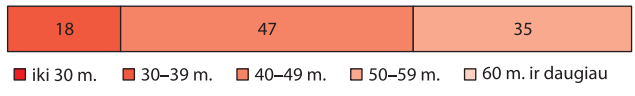
Mokymo reikmėms skirtos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
140,0	224	290,1	172	259,0	209	34,7	55	65,8	137	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



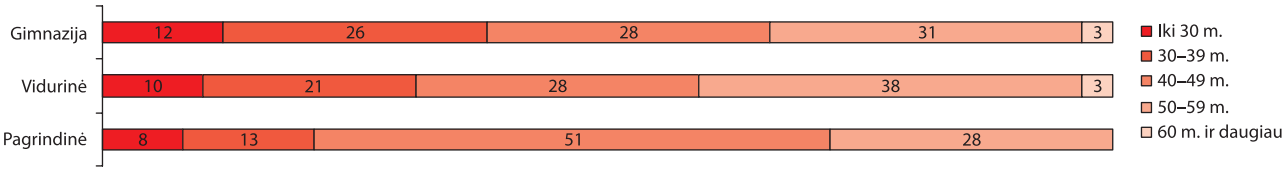
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	–	54	86	63
Mieste	–	346	94	416	259
Savivaldybėje	–	346	63	168	129

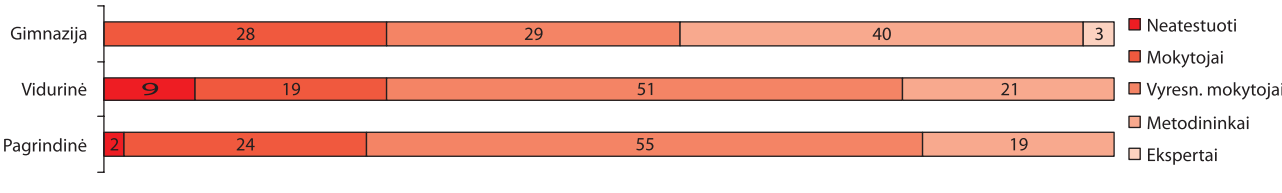
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 mokyklose (25 proc.). 2011 m. bent po vieną pagalbos specialistą dirbo visose savivaldybės mokyklose.

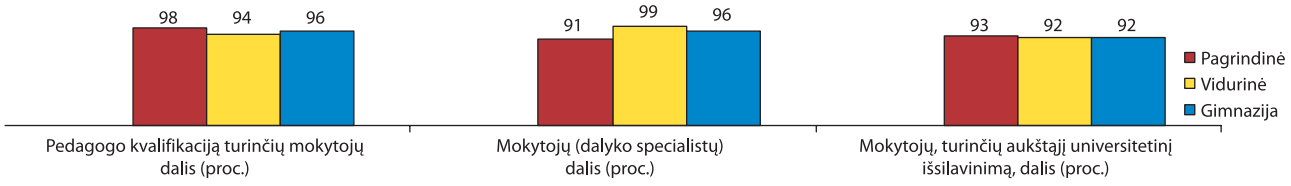
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas buvo atliktas vienoje vidurinėje mokykloje (33 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintos mokyklos veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi

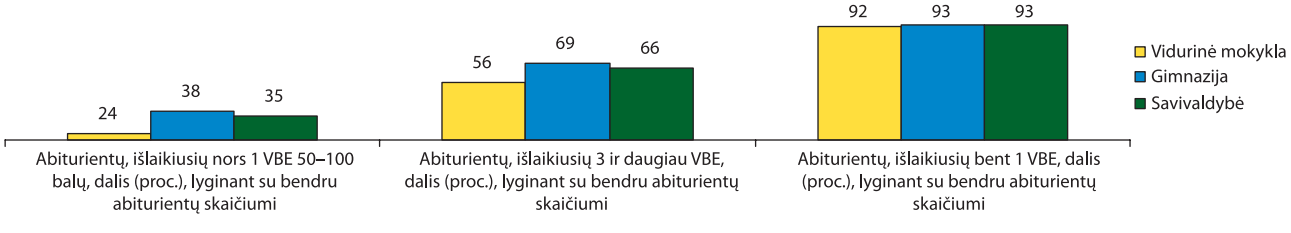
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	119	95,0	162	98,1
Vidurinė	51	96,1	60	95,0
Pagrindinė	17	100,0	–	–
Savivaldybė	187	95,7	222	97,3

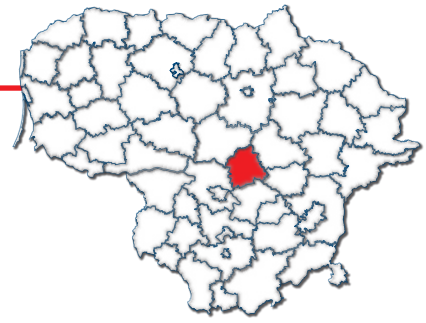
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	65	81,5	73	90,4
Miestas	141	95,0	169	92,3
Savivaldybė	206	90,8	242	91,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



JONAVOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6257	7188	4472	–	–	4507
Mieste	4508	3562	1204	–	3473	2457
Savivaldybėje	4848	3648	2331	–	3473	2855

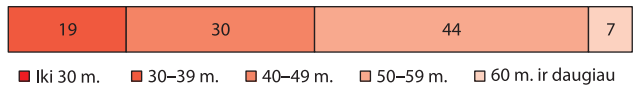
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
209,2	102	720,5	119	405,0	98	158,2	77	126,8	73	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



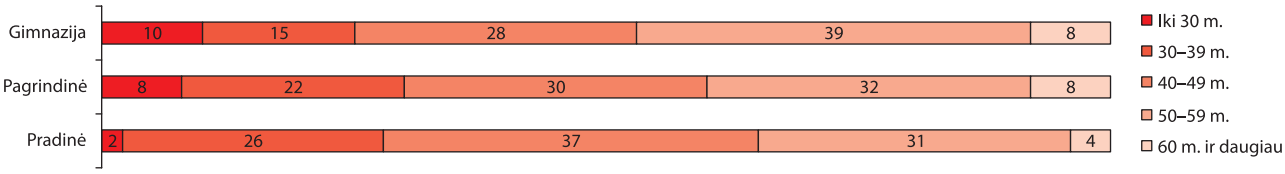
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	76	–	–	77
Mieste	117	159	–	425	211
Savivaldybėje	120	115	–	425	157

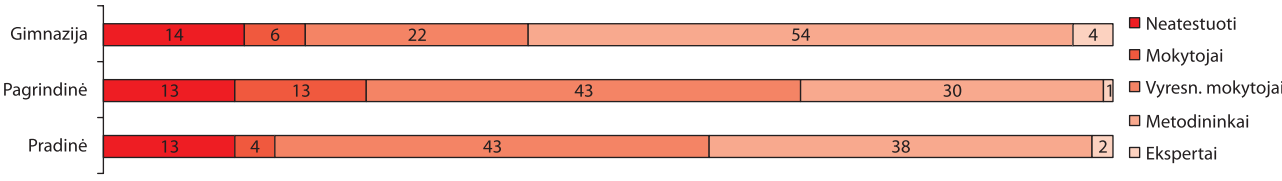
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 6 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (14 proc.).

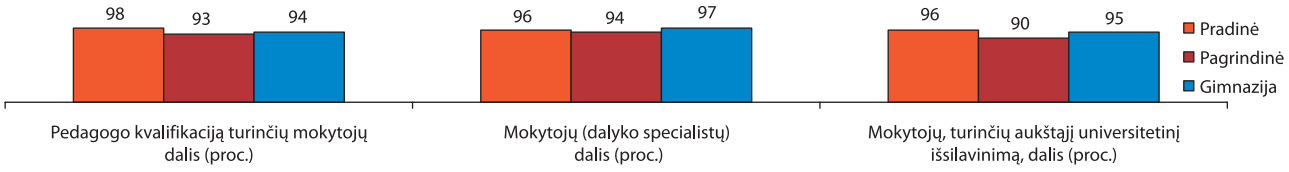
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

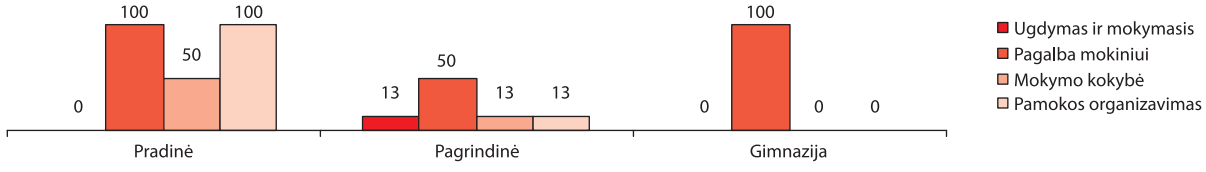


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

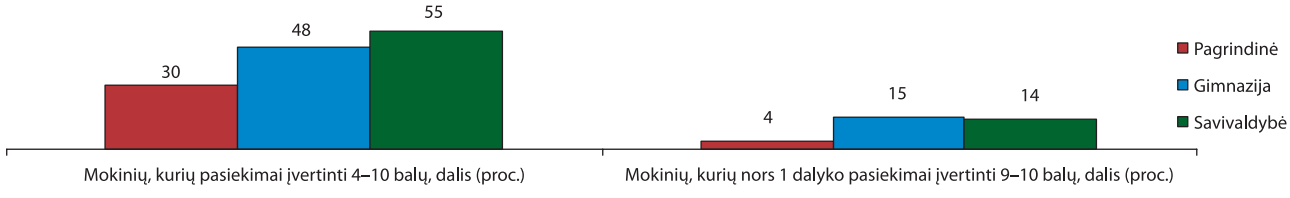
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	33,3	31,6
Vidurinė	–	–	20,4
Pagrindinė	8	53,3	19,8
Pradinė	2	50,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



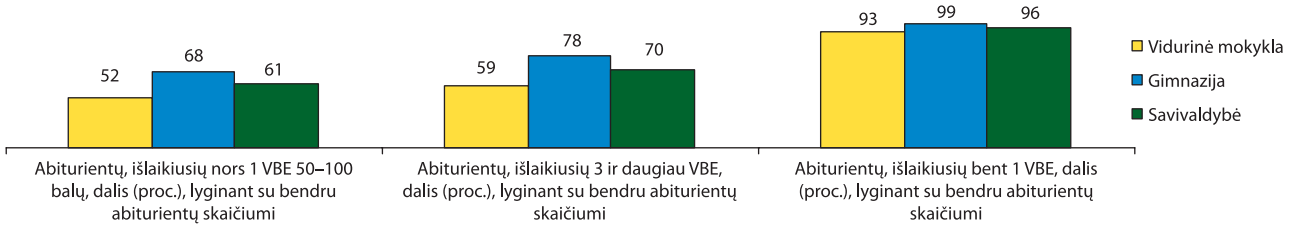
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	350	99,7	222	99,5
Vidurinė	–	–	326	92,9
Pagrindinė	255	91,8	–	–
Savivaldybė	605	96,4	548	95,6

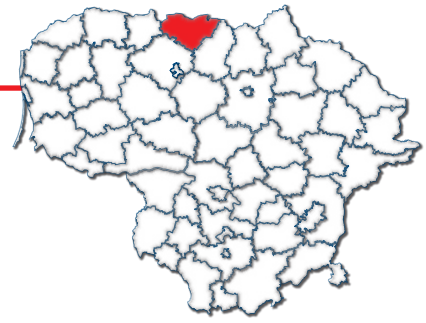
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	115	85,2	30	90,0
Miestas	567	89,4	633	82,3
Savivaldybė	682	88,7	663	82,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



JONIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

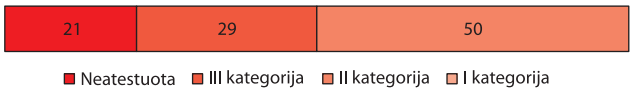
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6020	6795	2402	647	–	1738
Mieste	4703	–	1285	–	3358	2611
Savivaldybėje	5131	6795	1772	647	3358	2323

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

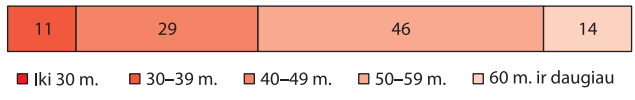
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
114,0	99	719,0	229	228,0	100	95,1	83	162,1	181	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

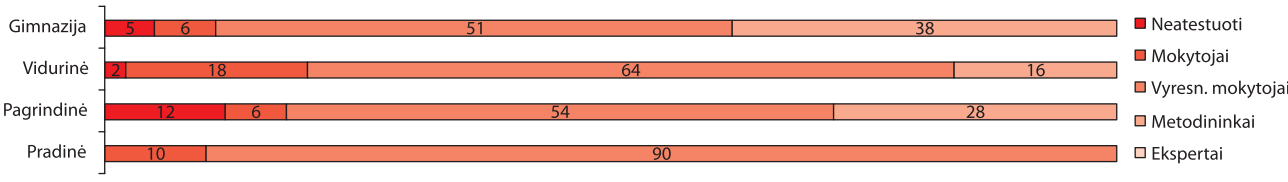
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	70	100	–	81
Mieste	–	141	–	151	147
Savivaldybėje	0	97	100	151	115

Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

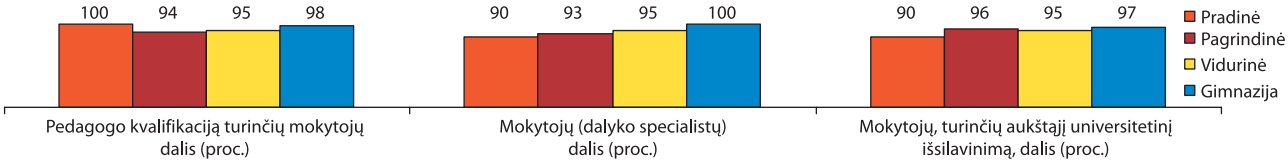
2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 4 mokyklose (23,5 proc.), 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 2 (16,7 proc.).

Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)

Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

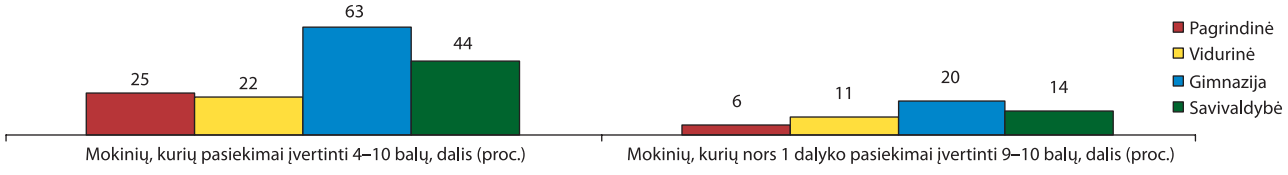
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 pagrindinėse mokyklose (29 proc. pagrindinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintos dviejų pagrindinių mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



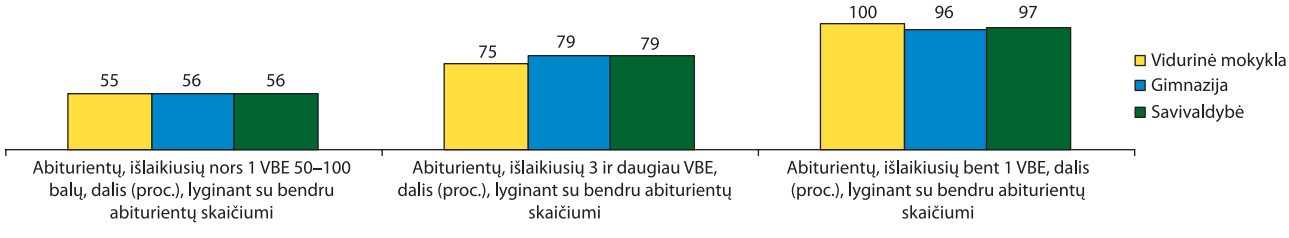
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	218	97,3	223	100,0
Vidurinė	64	90,6	43	79,1
Pagrindinė	144	84,7	–	–
Savivaldybė	426	92,0	266	96,6

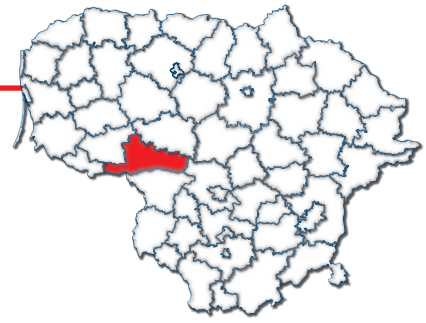
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	154	107,1	20	215,0
Miestas	296	91,9	267	83,5
Savivaldybė	450	97,1	287	92,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



JURBARKO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6066	2169	3949	1219	6534	3971
Mieste	4568	–	–	1030	1401	1140
Savivaldybėje	5302	2169	3949	1058	3179	2533

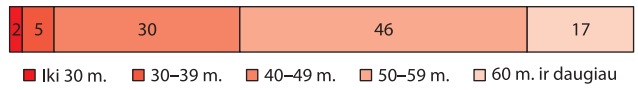
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
162,2	118	788,6	215	15,6	6	76,2	55	46,5	44	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



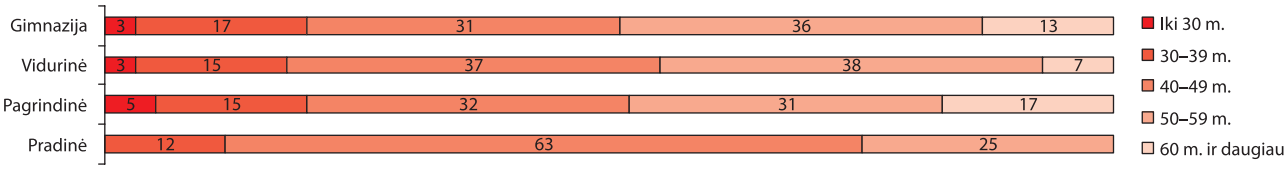
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	86	130	113	98
Mieste	–	–	245	204	213
Savivaldybėje	0	86	216	159	137

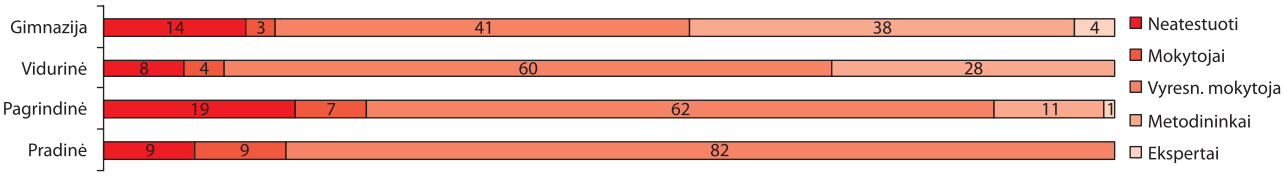
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbą teikiančio specialisto nebuvo 6 (27,3 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų skaičius sumažėjo iki 3 (15,8 proc.).

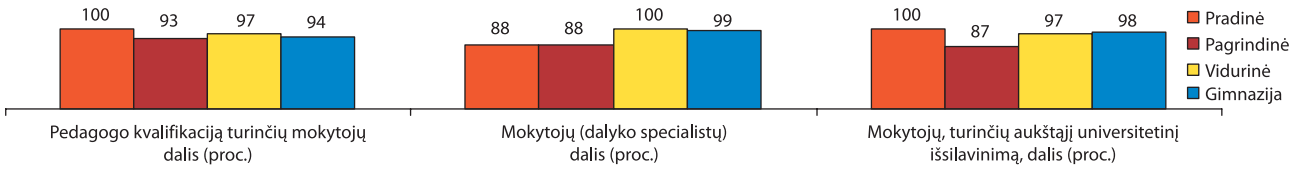
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



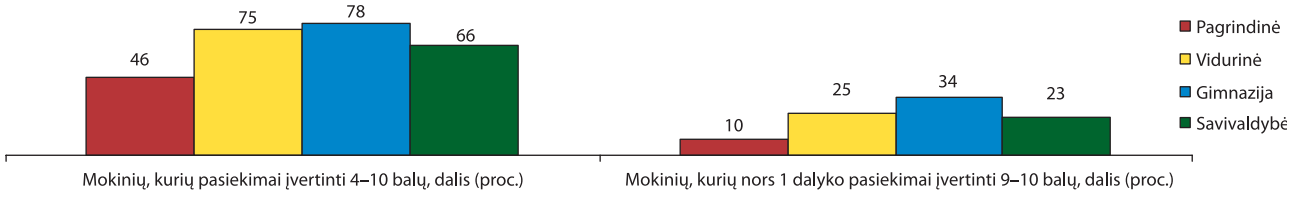
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



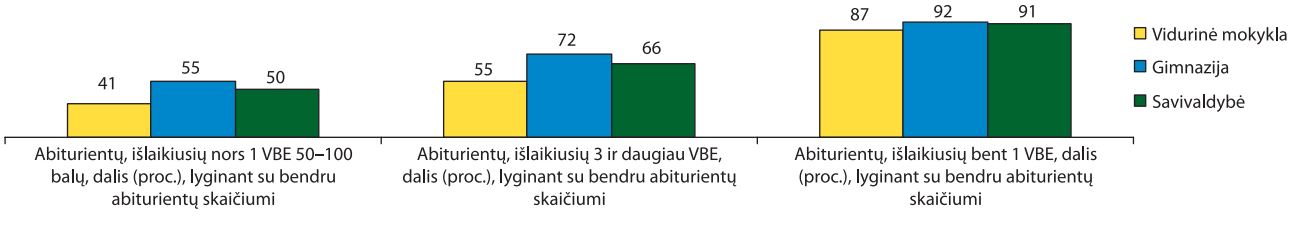
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	176	100,0	239	98,7
Vidurinė	114	97,4	149	91,9
Pagrindinė	165	94,6	–	–
Savivaldybė	455	97,4	388	96,1

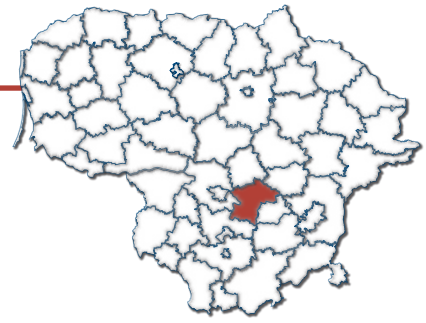
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	234	93,2	69	105,8
Miestas	244	97,1	336	93,8
Savivaldybė	478	95,2	405	95,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KAIŠIADORIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

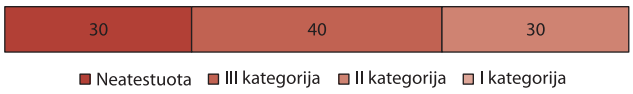
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5809	7118	3497	–	2558	3188
Mieste	4880	2070	–	2594	1776	1858
Savivaldybėje	5255	5262	3497	2594	2110	2593

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

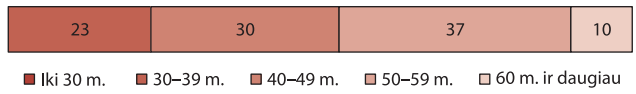
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
208,0	153	390,0	106	82,0	31	62,0	46	30,8	29	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



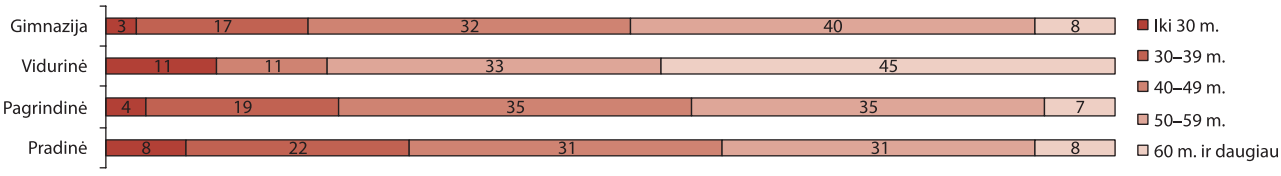
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	116	144	–	180	158
Mieste	–	136	–	198	175
Savivaldybėje	179	139	–	190	168

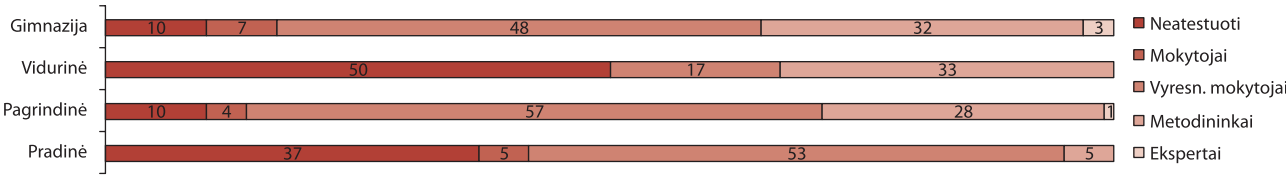
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (36,8 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų buvo 6 (40,0 proc.).

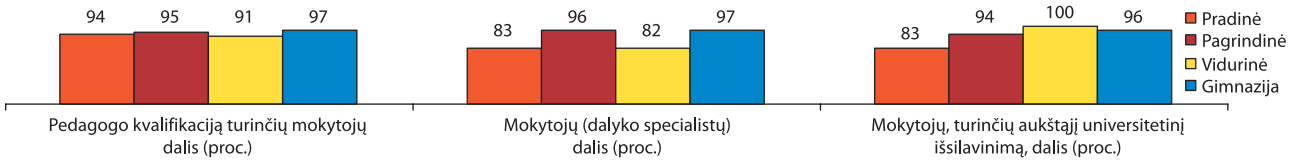
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

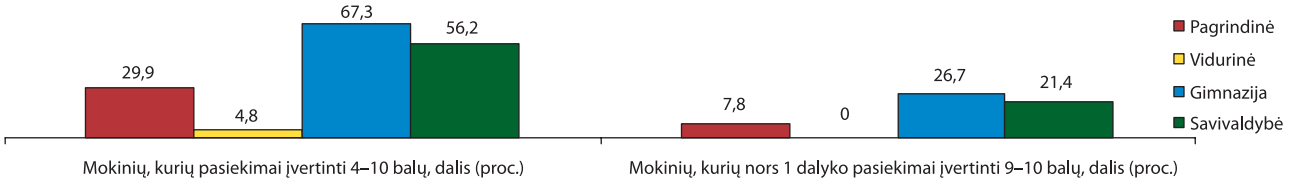
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	0	0,0	31,6
Vidurinė	1	100,0	20,4
Pagrindinė	3	37,5	19,8
Pradinė	3	100,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“ ir „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje mokykloje. Veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 pagrindinėje mokykloje (33,3 proc. vertintų pagrindinių mokyklų), o veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ – vienoje pradinėje mokykloje (33,3 proc. vertintų pradinių mokyklų).

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



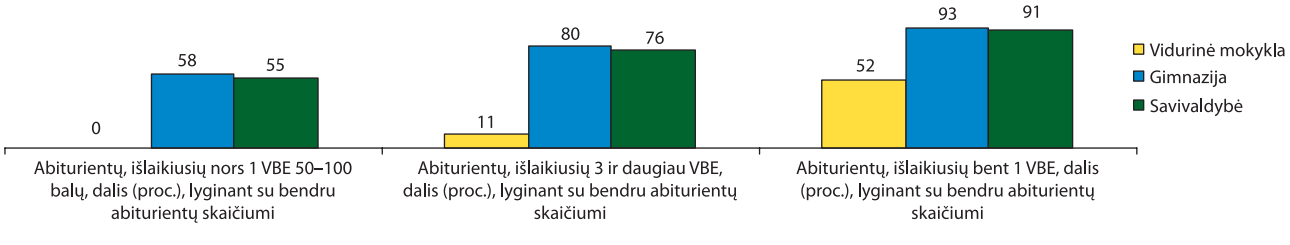
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	281	98,6	215	100,0
Vidurinė	21	100,0	119	97,5
Pagrindinė	77	89,6	–	–
Savivaldybė	379	96,8	334	99,1

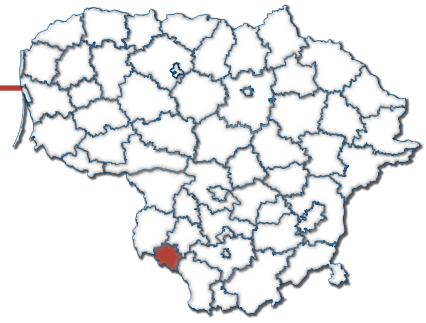
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	153	86,3	70	101,4
Miestas	262	98,1	283	92,9
Savivaldybė	415	93,7	353	94,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KALVARIJOS SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

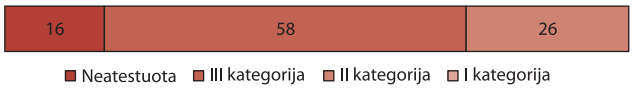
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6104	–	1856	1764	–	1829
Mieste	3989	–	–	645	895	830
Savivaldybėje	4817	–	1856	1295	895	1221

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

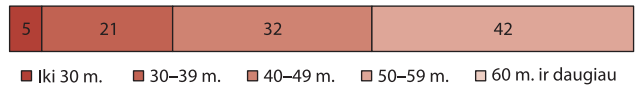
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
12,0	22	196,0	131	115,6	100	19,0	35	28,4	66	7,3	90

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



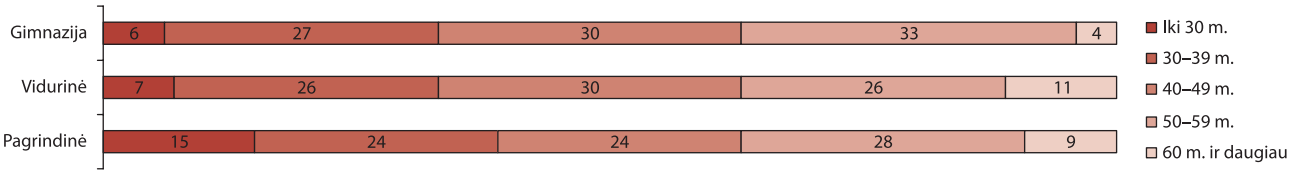
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	88	227	–	107
Mieste	–	–	–	194	225
Savivaldybėje	–	88	382	194	156

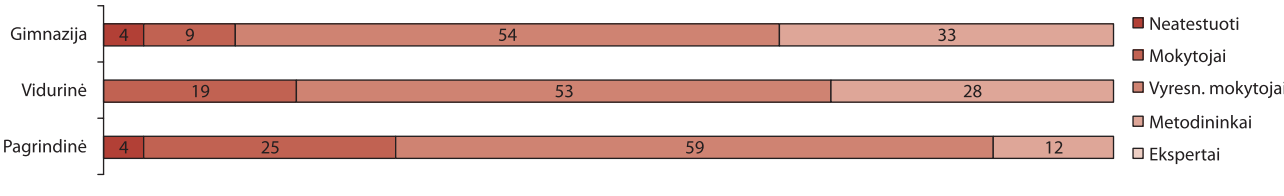
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1(13 proc.).

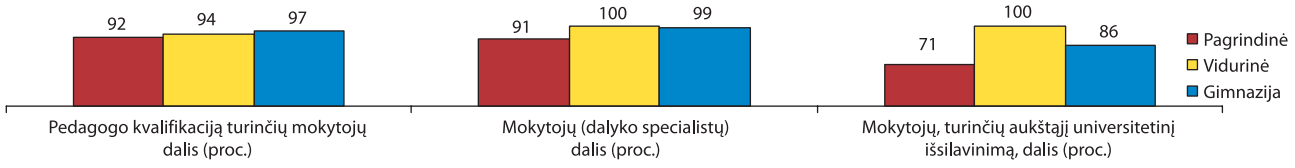
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

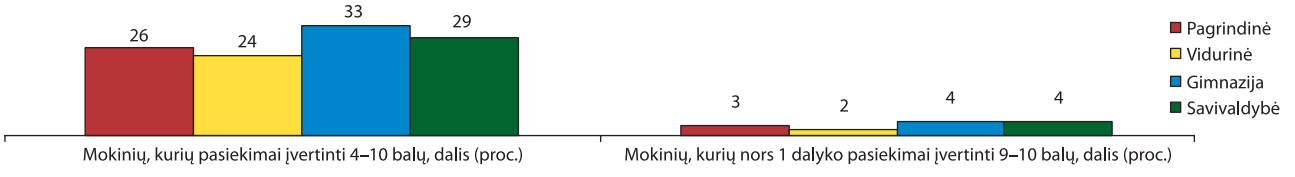
Išorinis vertinimas iki 2012 m. atliktas 1 pagrindinėje mokykloje (20 proc. pagrindinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintos pagrindinės mokyklos veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ atitiko 3 ar 4 kokybės lygį.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



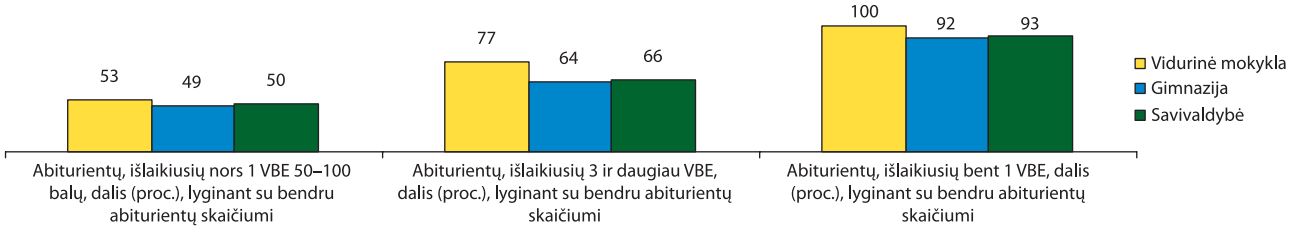
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	92	98,9	86	97,7
Vidurinė	45	96,0	71	69,0
Pagrindinė	62	92,0	–	–
Savivaldybė	199	96,0	157	84,7

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	89	94,4	18	94,4
Miestas	119	96,6	166	84,3
Savivaldybė	208	95,7	184	85,3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

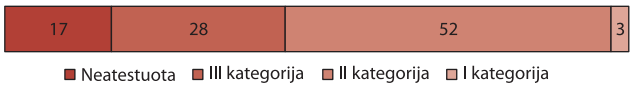
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4410	1979	2733	1387	1749	1623

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

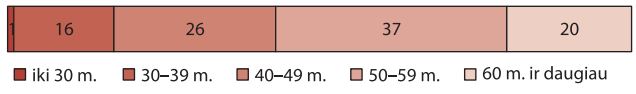
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
1051,3	88	6461,0	166	463,9	18	881,2	74	2175,2	196	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



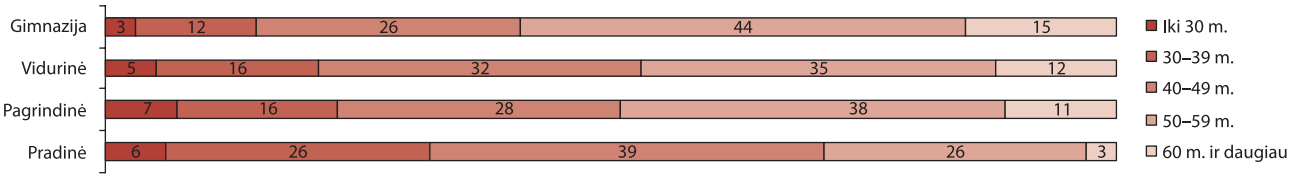
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
218	132	224	315	217

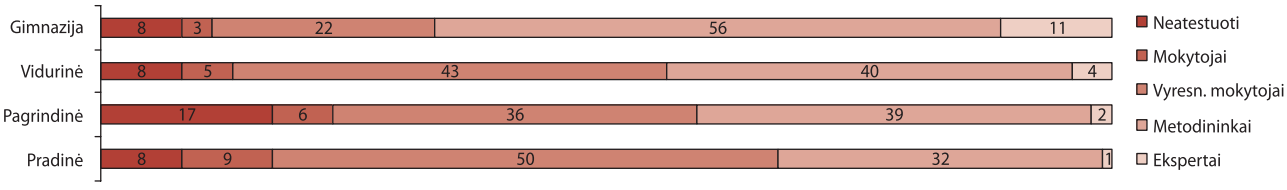
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 14 mokyklų (17 proc.). 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 4 (6 proc.)

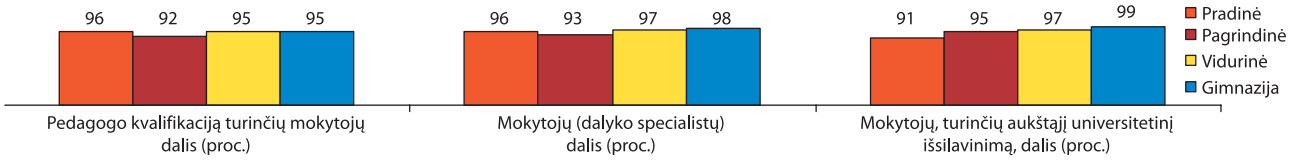
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

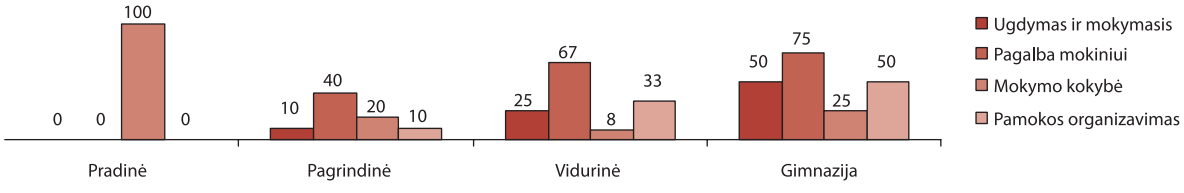


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

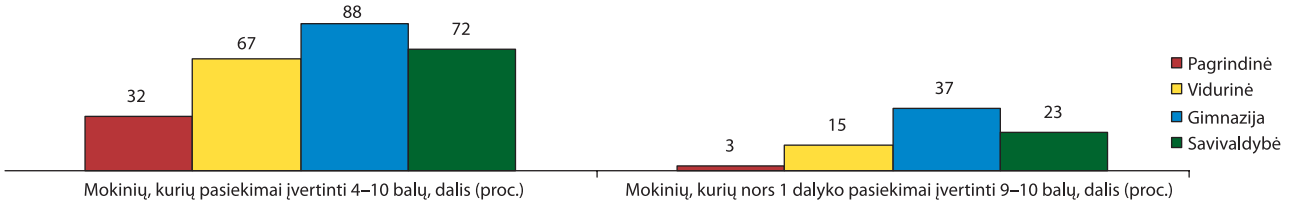
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	4	36,4	31,6
Vidurinė	12	34,3	20,4
Pagrindinė	10	58,8	19,8
Pradinė	1	6,7	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



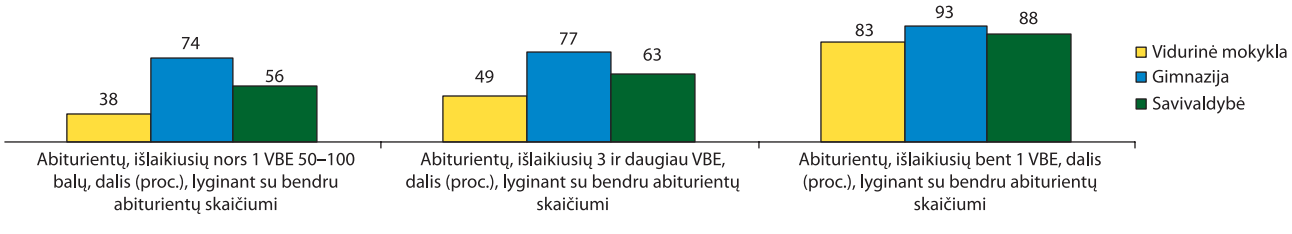
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	1487	99,7	1731	99,8
Vidurinė	2096	97,5	2725	93,9
Pagrindinė	278	94,6	–	–
Savivaldybė	3861	98,1	4456	96,2

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
3843	101,6	4850	91,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

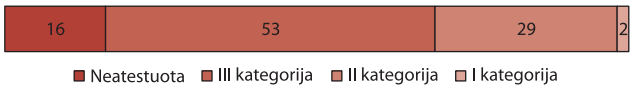
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	4842	4547	3199	1981	921	1934
Mieste	4537	–	–	910	3378	1809
Savivaldybėje	4735	4547	3199	1297	1607	1891

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

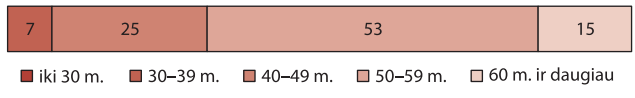
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
235,5	77	1325,7	151	289,4	46	239,3	79	146,7	58	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



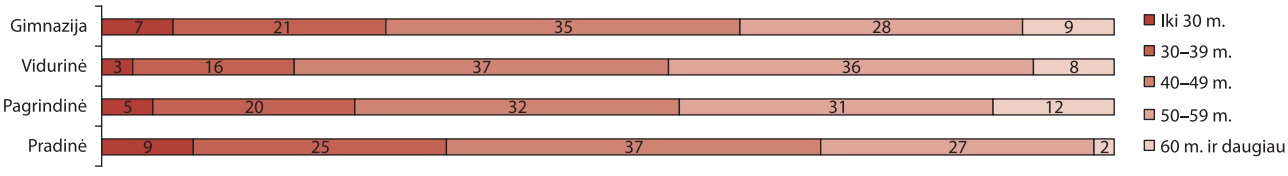
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	81	206	230	175
Mieste	–	–	312	249	285
Savivaldybėje	0	81	263	235	201

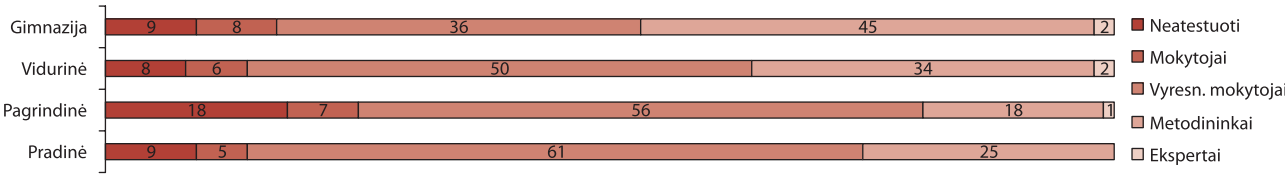
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 5 (16 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų padaugėjo iki 9 (28 proc.).

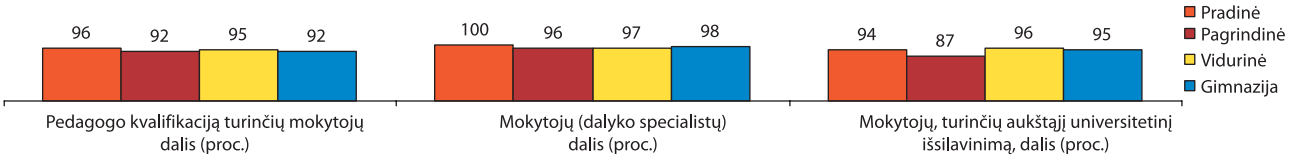
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

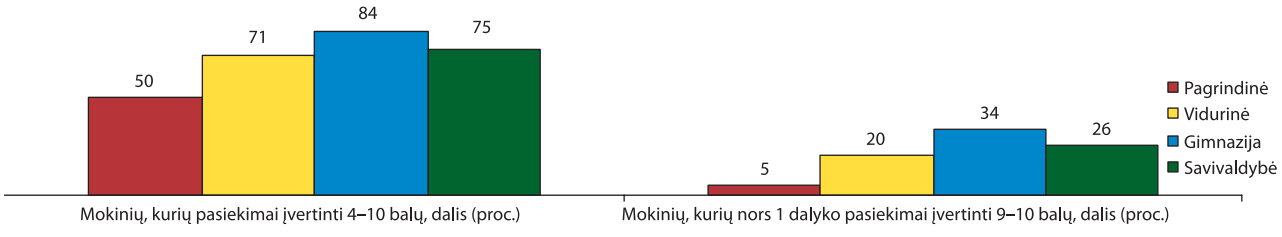
Iki 2012 m. išorinis vertinimas buvo atliktas dviejose gimnazijose (29 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko abiejose vertintose gimnazijose. Vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymas“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



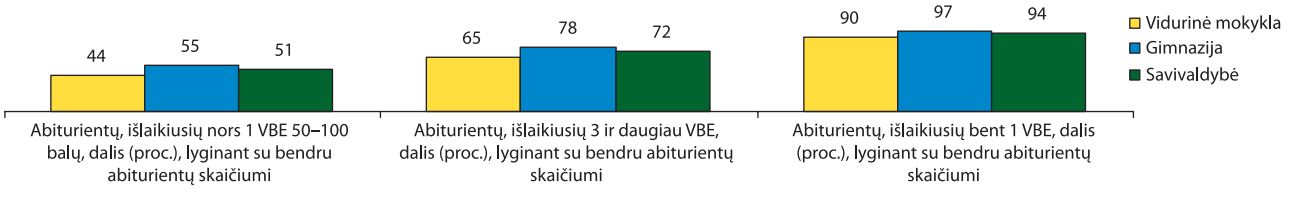
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	470	99,2	474	98,7
Vidurinė	294	96,3	413	96,4
Pagrindinė	110	92,7	–	–
Savivaldybė	874	97,4	887	97,6

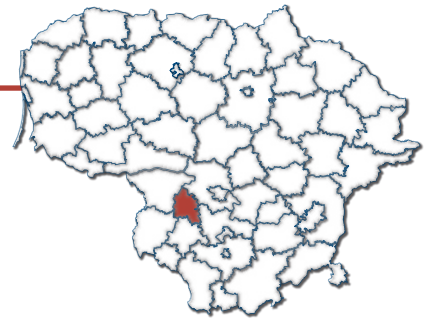
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	587	92,7	480	96,5
Miestas	340	97,1	438	96,8
Savivaldybė	927	94,3	918	96,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

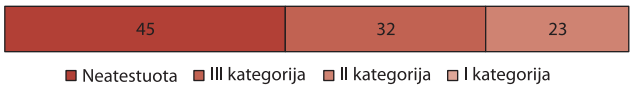
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5485	24000	2714	1781	1598	2177
Mieste	4620	825	858	1533	920	946
Savivaldybėje	4955	1229	1530	1687	1198	1428

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

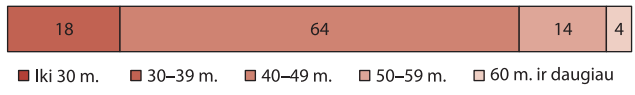
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
58,4	100	245,2	165	108,7	98	37,8	65	54,4	128	7,0	87

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



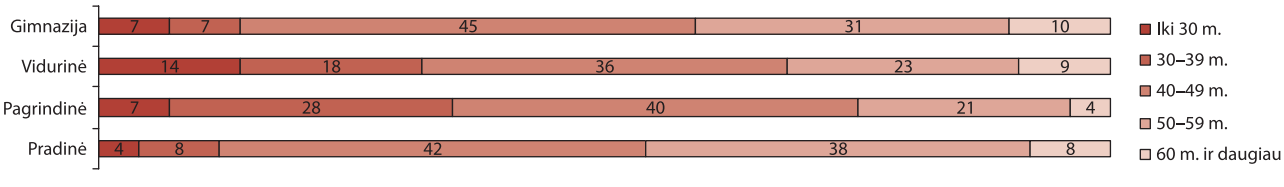
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	316	110	–	179
Mieste	121	167	–	357	175
Savivaldybėje	121	204	110	357	176

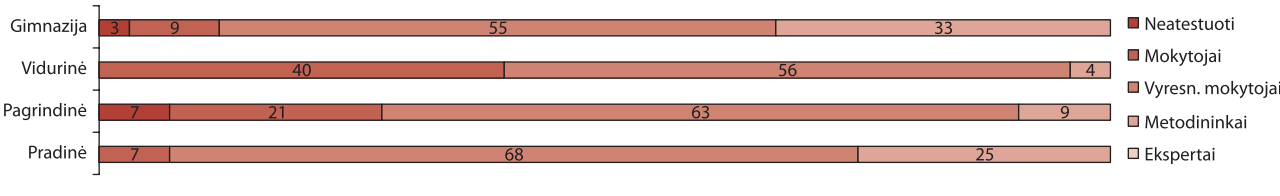
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (22,2 proc.) mokyklose. 2011 m. – taip pat 2 (25 proc.) mokyklose.

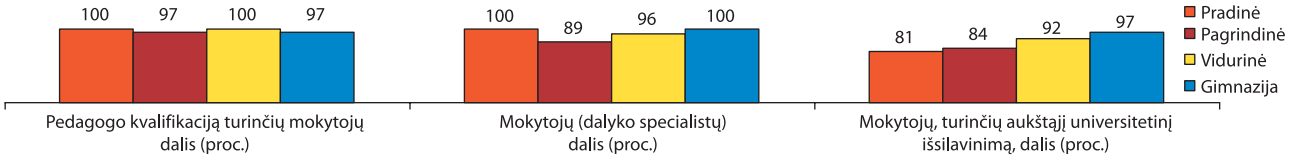
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

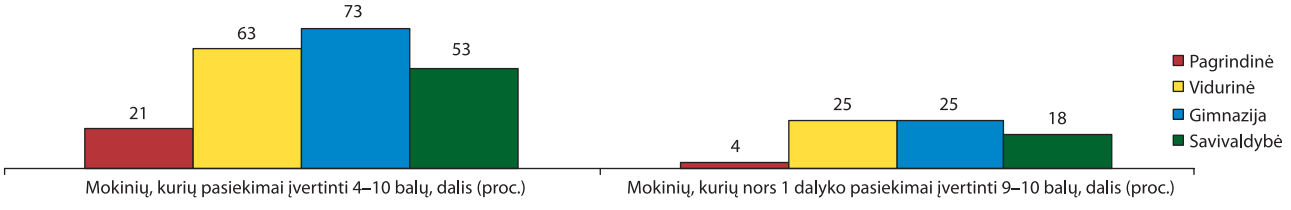
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	100,0	31,6
Vidurinė	1	100,0	20,4
Pagrindinė	1	16,7	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Visose vertintose mokyklose veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ buvo įvertintos žemesniu nei 3-ias kokybės lygiu.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



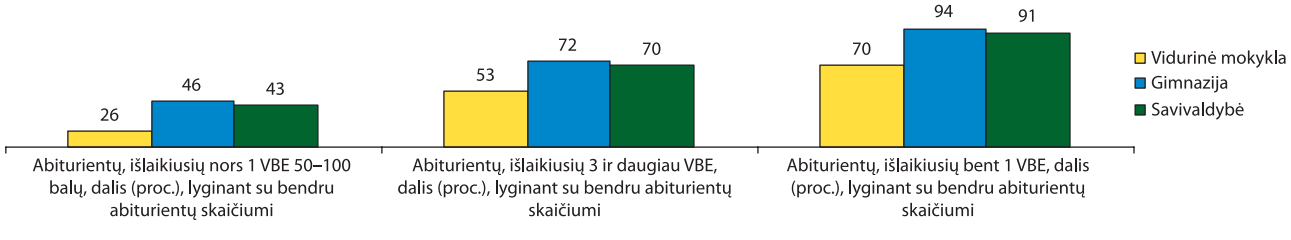
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	79	100,0	130	94,6
Vidurinė	24	100,0	20	95,0
Pagrindinė	57	94,7	–	–
Savivaldybė	160	98,1	150	94,7

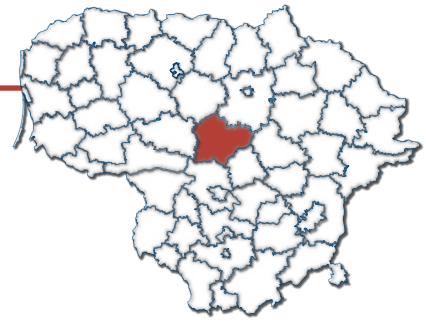
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	52	94,2	20	100,0
Miestas	114	104,4	135	96,3
Savivaldybė	166	101,2	155	96,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KĖDAINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

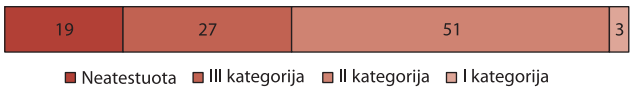
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5756	7308	3452	–	1700	2657
Mieste	4548	9393	1453	847	815	1339
Savivaldybėje	4994	8361	2385	847	1263	1837

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

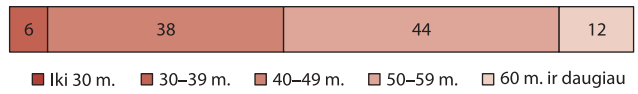
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
237,1	98	911,7	133	84,5	18	160,5	66	141,8	73	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

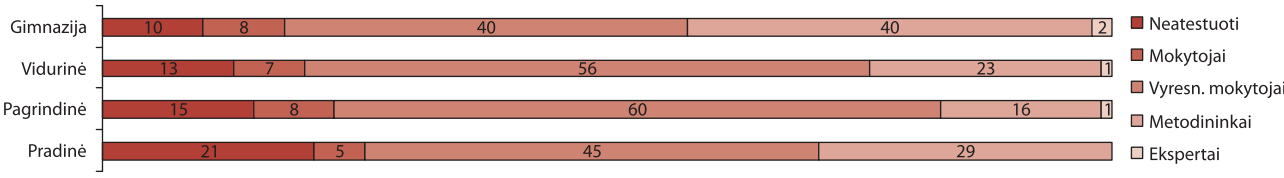
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	88	60	–	107	84
Mieste	141	79	187	315	154
Savivaldybėje	109	68	187	148	116

Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

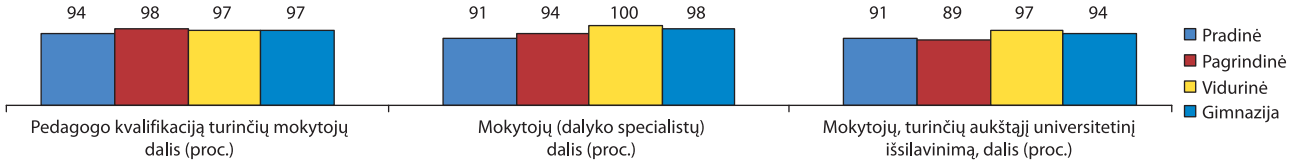
2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 (10 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų buvo tiek pat – 3 (11 proc.).

Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)

Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

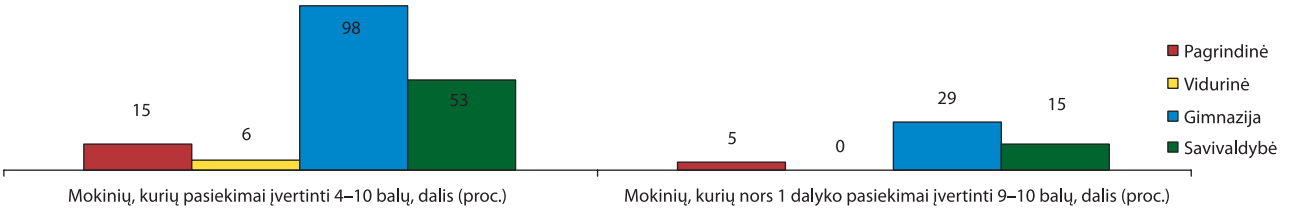
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	4	57,1	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	3	23,1	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 3 gimnazijose (75 proc. vertintų gimnazijų) ir 1 pagrindinėje mokykloje (33 proc. vertintų pagrindinių mokyklų), veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ – 1 pagrindinėje mokykloje (33,3 proc. pagrindinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



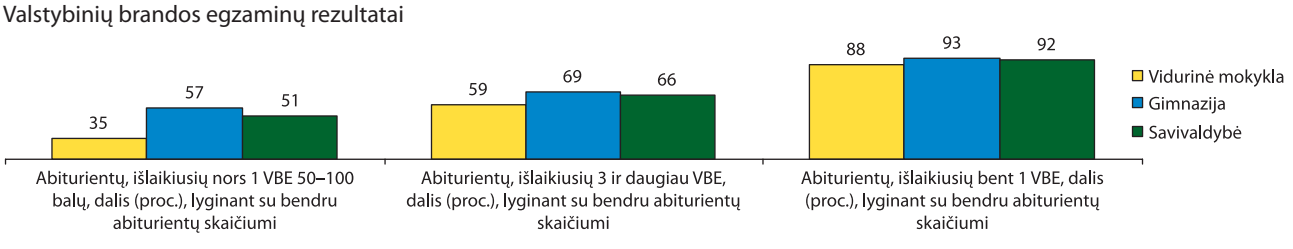
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	419	98,6	439	98,9
Vidurinė	55	100,0	219	94,1
Pagrindinė	202	91,1	–	–
Savivaldybė	676	96,5	658	97,3

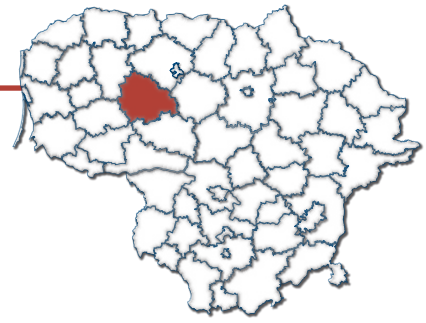
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	263	92,8	178	96,1
Miestas	461	97,6	571	85,3
Savivaldybė	724	95,9	749	87,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KELMĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

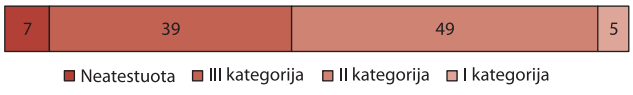
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6796	2449	2182	1653	1369	1856
Mieste	4738	7997	969	1562	1345	1787
Savivaldybėje	5544	7111	1710	1610	1349	1815

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

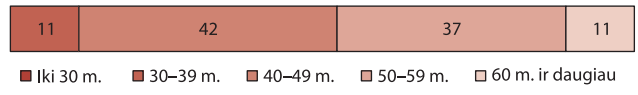
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
201,3	134	382,8	101	51,8	18	73,3	49	61,6	57	21,9	106

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



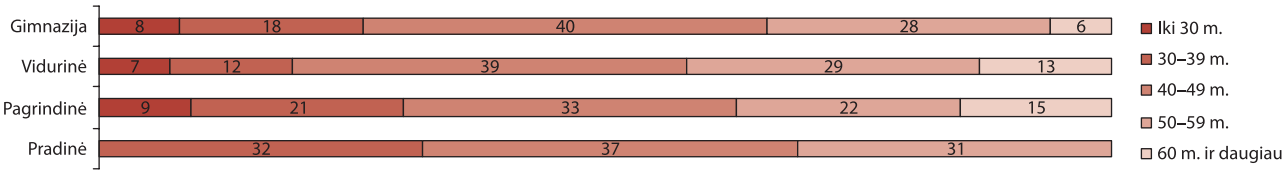
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	50	141	94	76
Mieste	84	125	127	275	163
Savivaldybėje	97	65	134	207	112

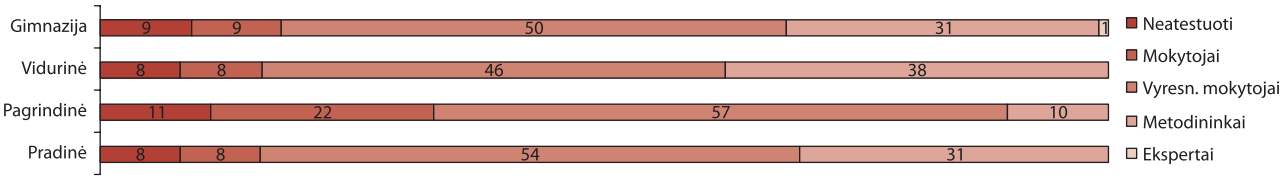
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis (proc.)

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (26 proc.). mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų liko 4 (17 proc.).

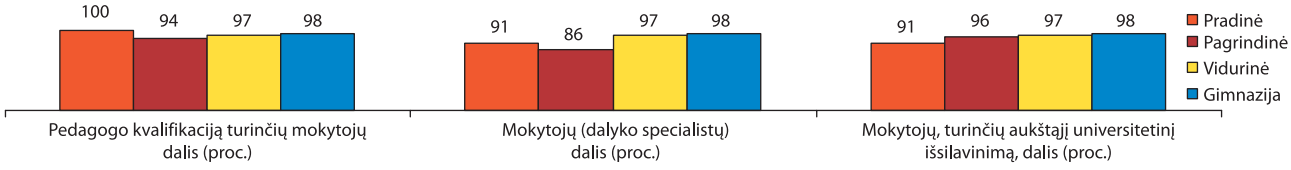
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

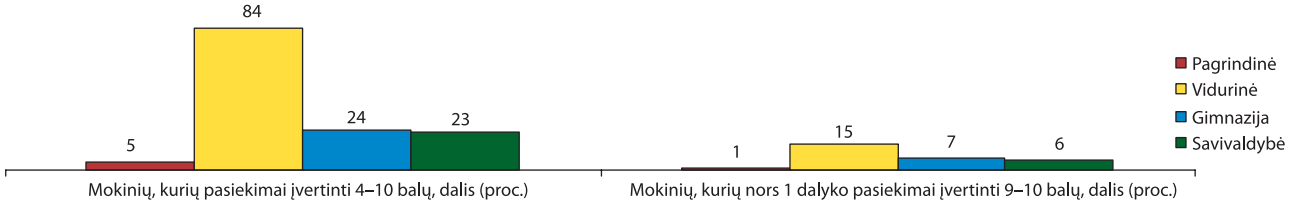
Iki 2012 m. išorinis vertinimas buvo atliktas vienoje gimnazijoje (25 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintos gimnazijos veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



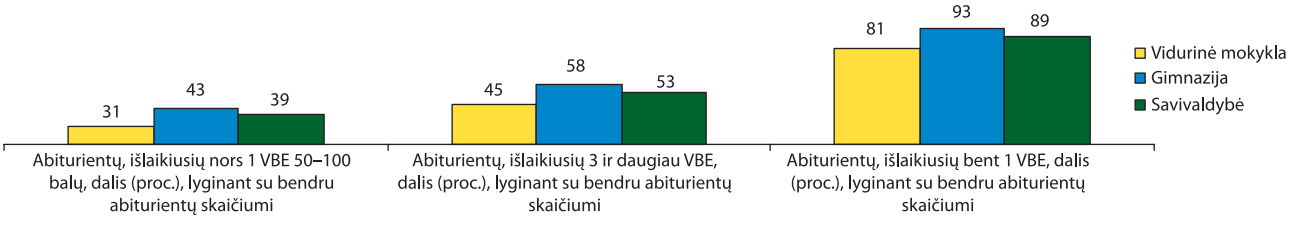
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	243	99,2	273	98,5
Vidurinė	140	96,4	188	93,1
Pagrindinė	111	88,3	–	–
Savivaldybė	494	96,0	461	96,3

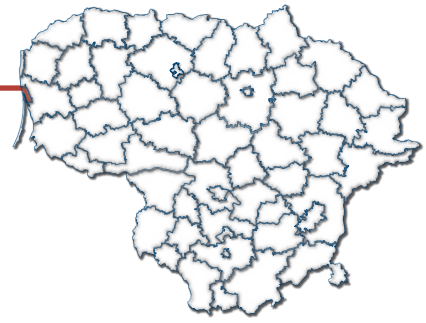
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	222	90,1	128	96,9
Miestas	306	99,3	352	95,7
Savivaldybė	528	95,5	480	96,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

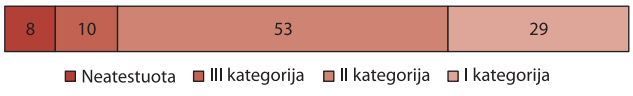
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4586	4918	1312	818	1122	1493

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

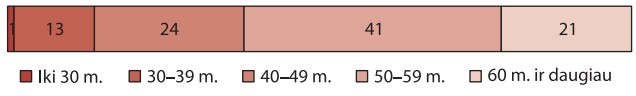
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
617,8	100	1883,7	96	472,5	38	356,1	58	861,1	154	47,3	44

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



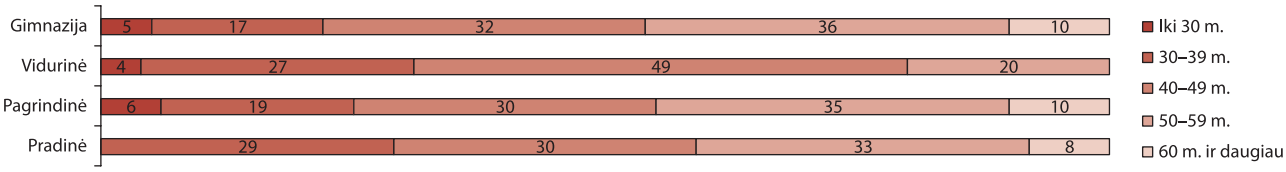
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
141	144	281	324	177

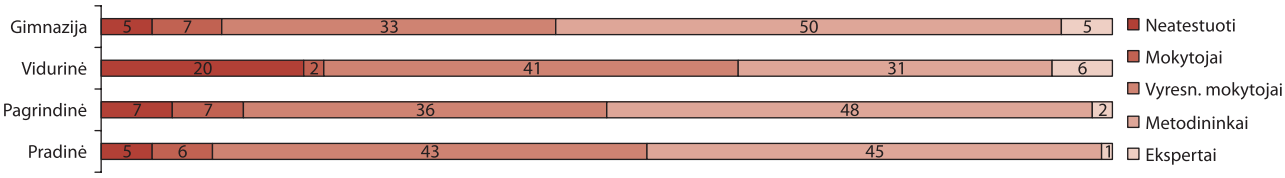
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. ir 2011 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (5 proc.) mokyklose.

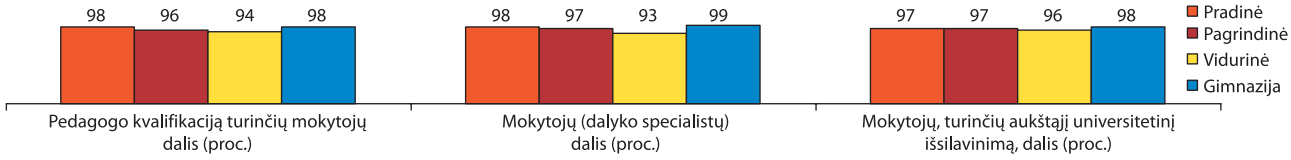
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

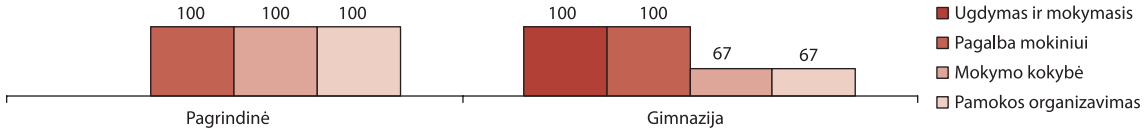


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

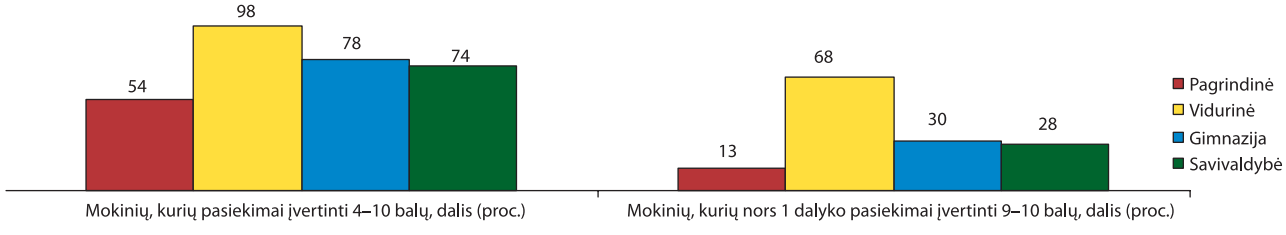
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	3	25,0	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	1	4,6	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



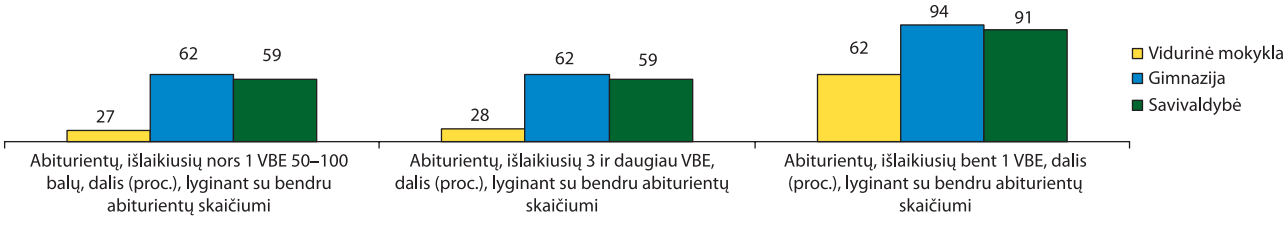
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	1476	99,3	1585	99,8
Vidurinė	41	100	278	89,2
Pagrindinė	361	96,1	–	–
Savivaldybė	1878	98,7	1863	98,2

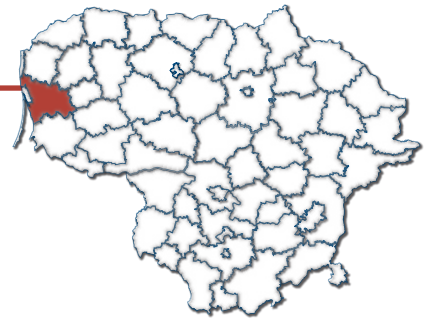
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
1972	96,5	2145	86,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

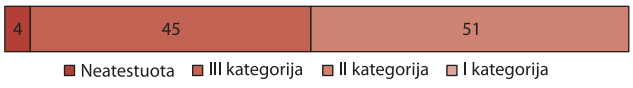
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6075	11828	4269	3699	2560	3968
Mieste	4296	–	–	1126	1260	1184
Savivaldybėje	5013	11828	4269	1380	1552	2315

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

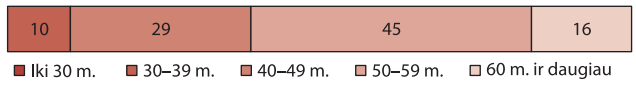
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
192,4	110	786,9	158	54,8	16	148,4	85	100,7	71	21,3	79

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



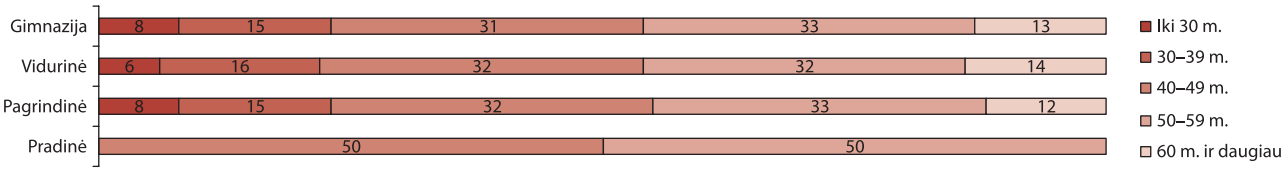
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	76	69	135	83
Mieste	–	–	254	270	264
Savivaldybėje	–	76	199	219	139

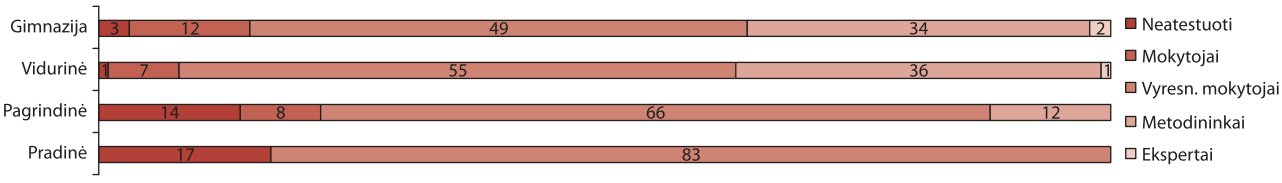
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (30 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1 (5 proc.).

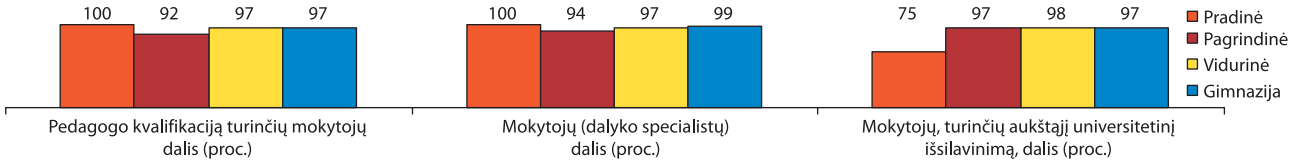
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

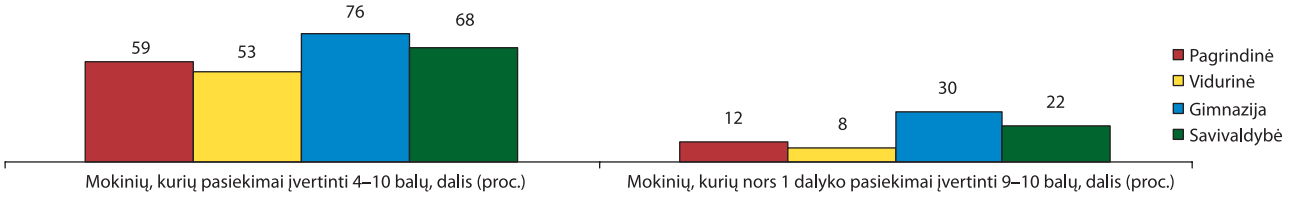
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	33,3	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	2	14,3	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko gimnazijoje. Veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 pagrindinėje mokykloje (50 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje mokykloje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



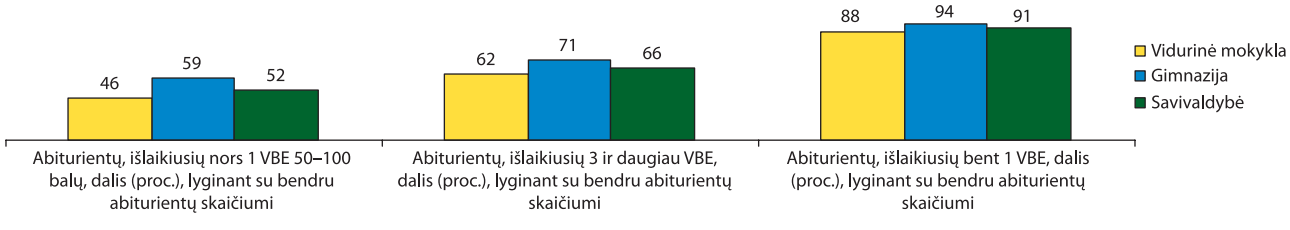
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	305	98,7	142	99,3
Vidurinė	89	96,6	213	97,7
Pagrindinė	138	90,6	–	–
Savivaldybė	532	96,2	355	98,3

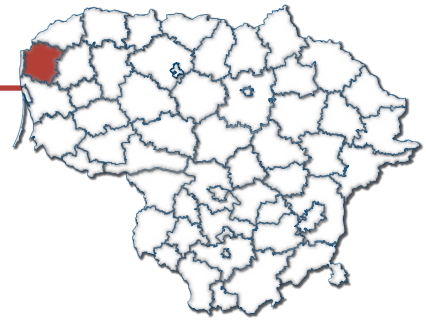
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	231	90,0	71	98,6
Miestas	338	97,9	305	93,4
Savivaldybė	569	94,7	376	94,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KRETINGOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5258	6161	2929	1916	1988	2436
Mieste	4409	4514	1911	1184	1063	1595
Savivaldybėje	4636	4772	2332	1466	1280	1862

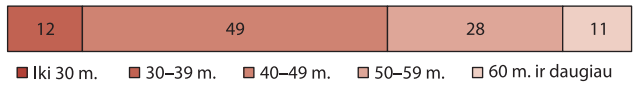
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
243,0	140	523,7	100	281,2	76	118,0	68	109,6	73	28,4	100

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



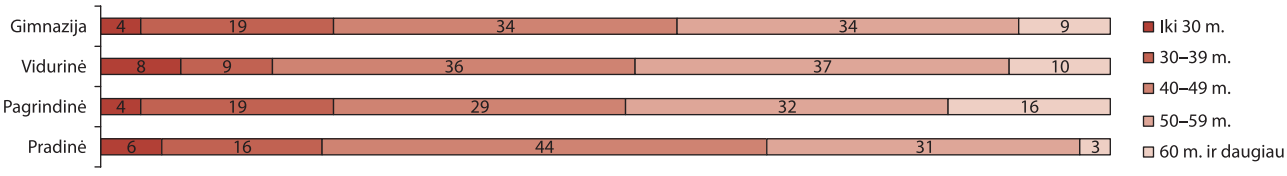
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	116	136	234	151
Mieste	119	116	209	183	157
Savivaldybėje	143	116	172	193	155

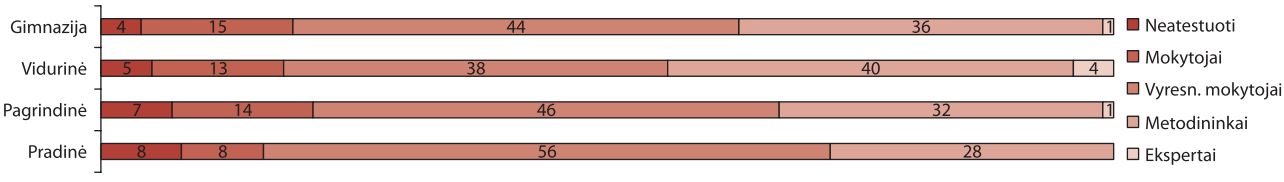
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 8 (38 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (18 proc.).

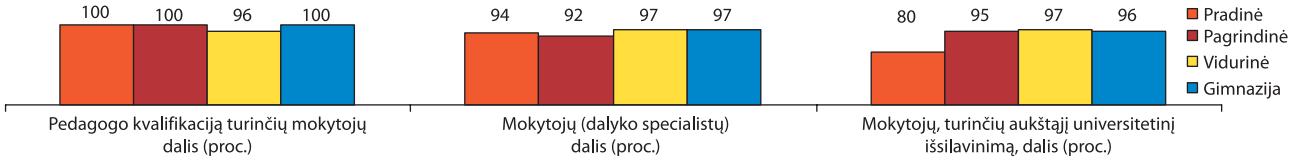
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

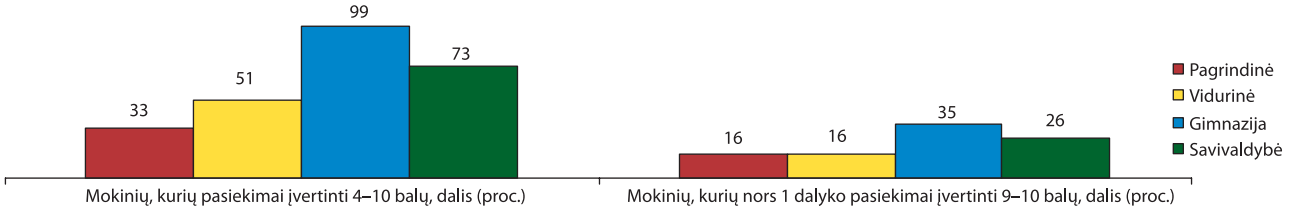
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	3	75,0	31,6
Vidurinė	1	33,3	20,4
Pagrindinė	1	14,3	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje gimnazijoje (33,3 proc. vertintų gimnazijų), veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ – dviejose gimnazijose (66,7 proc. vertintų gimnazijų), veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ – dviejose gimnazijose (66,7 proc. vertintų gimnazijų), veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ – vienoje gimnazijoje (33,3 proc. vertintų gimnazijų). Minėtos veiklos sritys ir veikla pagal temas vertintose vienoje vidurinėje ir vienoje pagrindinėje mokyklose neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



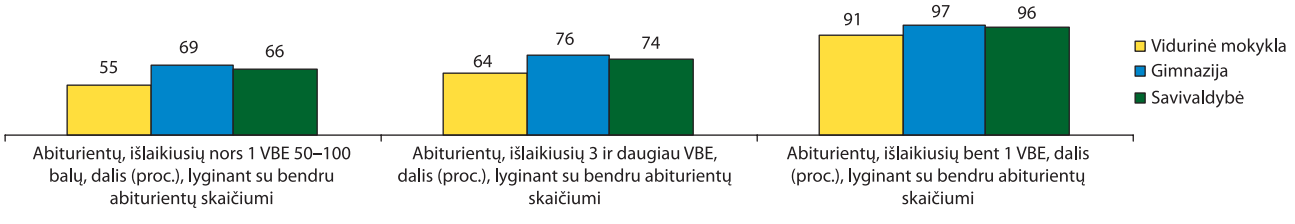
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	268	99,3	262	99,2
Vidurinė	140	97,9	168	91,1
Pagrindinė	99	89,9	–	–
Savivaldybė	507	97,0	430	96,0

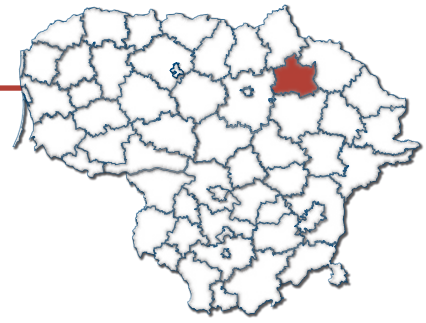
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	163	95,7	86	96,5
Miestas	369	95,1	371	93,5
Savivaldybė	532	95,3	457	94,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



KUPIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

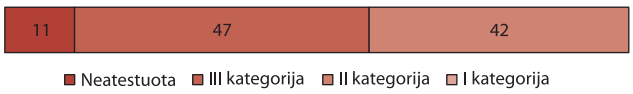
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6993	–	3849	–	–	3849
Mieste	4835	1572	1651	–	1681	1657
Savivaldybėje	5514	1572	2986	–	1681	2367

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

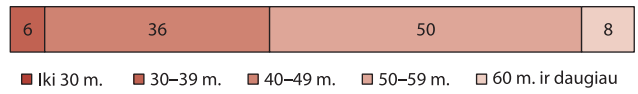
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
92,4	100	386,2	162	176,2	100	36,2	39	21,2	31	5,6	43

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



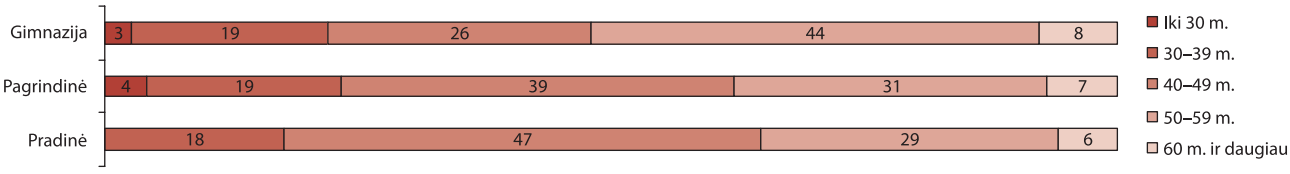
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	82	–	82
Mieste	134	138	249	187
Savivaldybėje	134	97	249	132

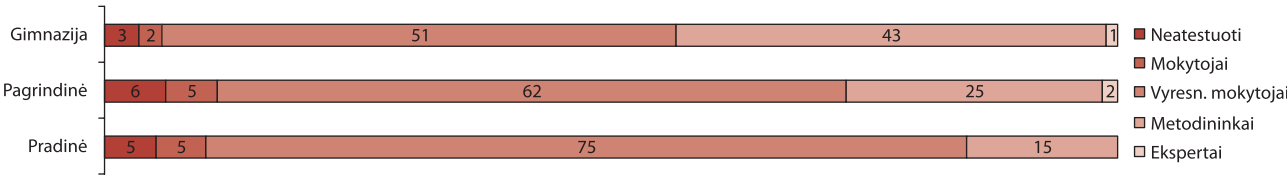
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 (21,4 proc.) mokyklose, 2011 m. – taip pat 3 (20,0 proc.) mokyklose.

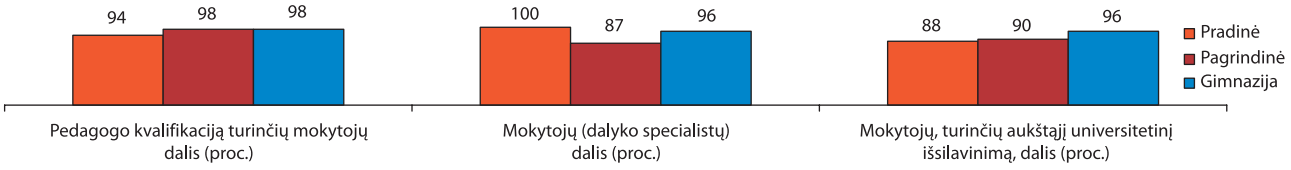
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

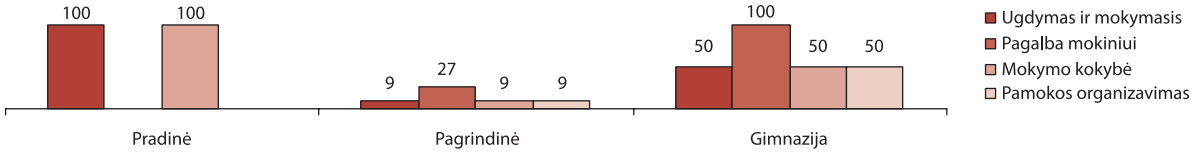


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

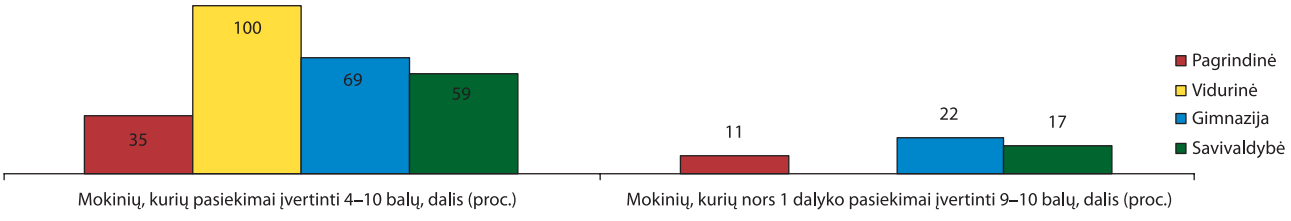
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	100,0	31,6
Pagrindinė	11	91,7	19,8
Pradinė	1	100,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



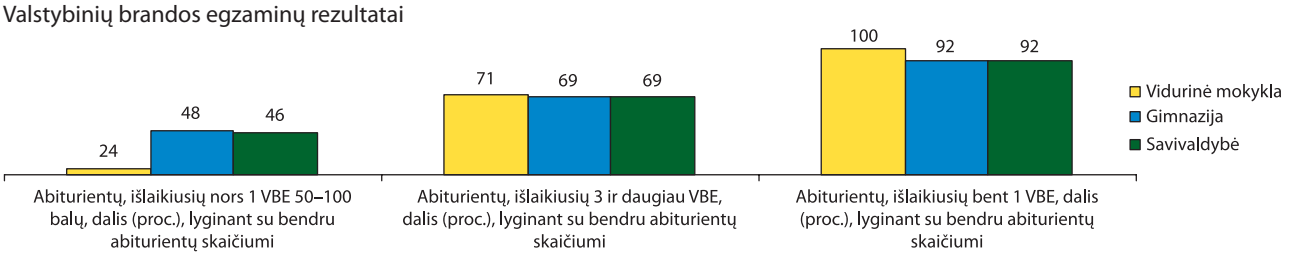
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusių pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusių vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	176	98,3	256	98,0
Vidurinė	11	100,0	33	93,9
Pagrindinė	86	89,5	–	–
Savivaldybė	273	95,6	289	97,6

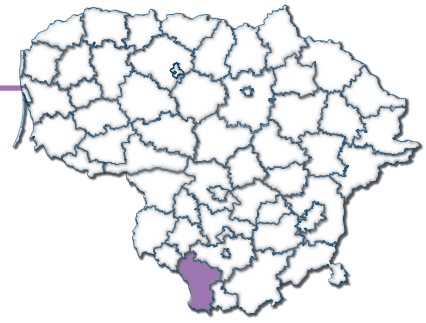
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	95	90,5	22	95,5
Miestas	172	109,3	266	100,8
Savivaldybė	267	102,6	288	100,3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



LAZDIJŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

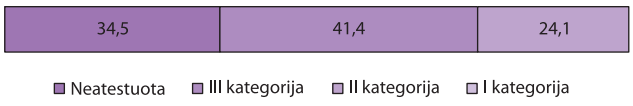
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6143	–	1856	588	1624	1379
Mieste	4475	6650	–	–	1390	2293
Savivaldybėje	5242	6650	1856	588	1443	1871

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

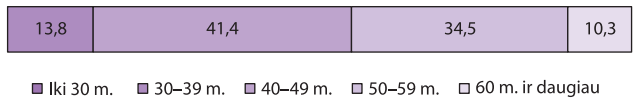
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
108,6	122	419,0	178	166,1	95	35,0	39	31,1	46	2,6	20

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



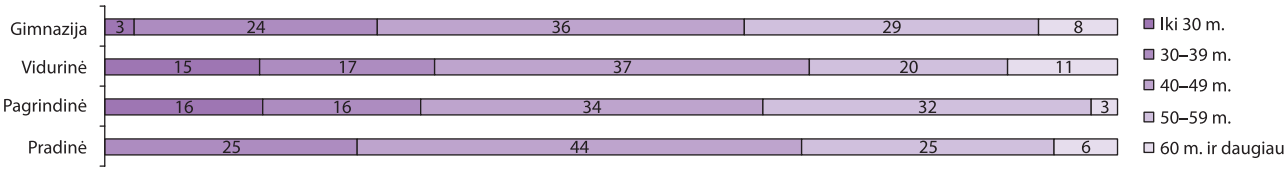
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	182	108	190	151
Mieste	63	–	–	176	129
Savivaldybėje	63	182	108	179	139

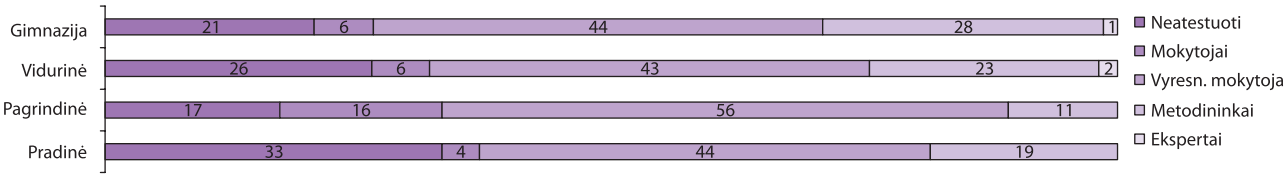
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (46,7 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (23,1 proc.).

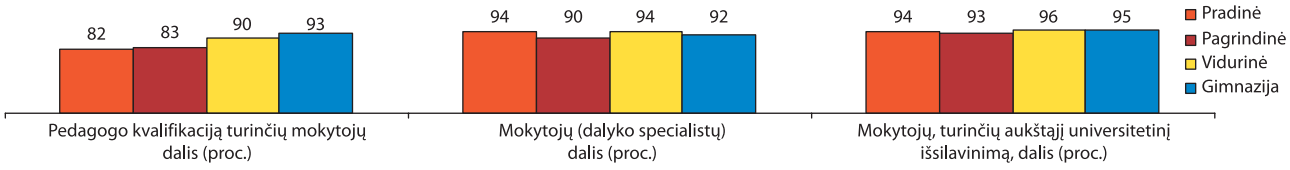
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

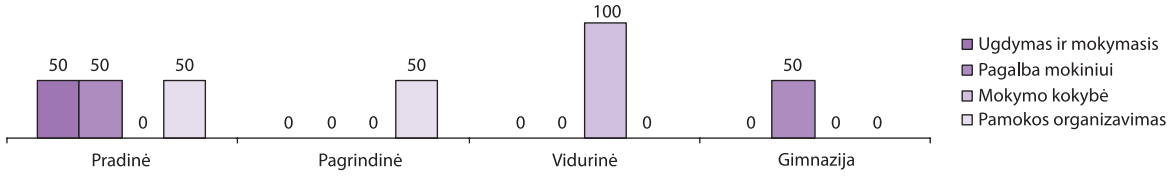


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

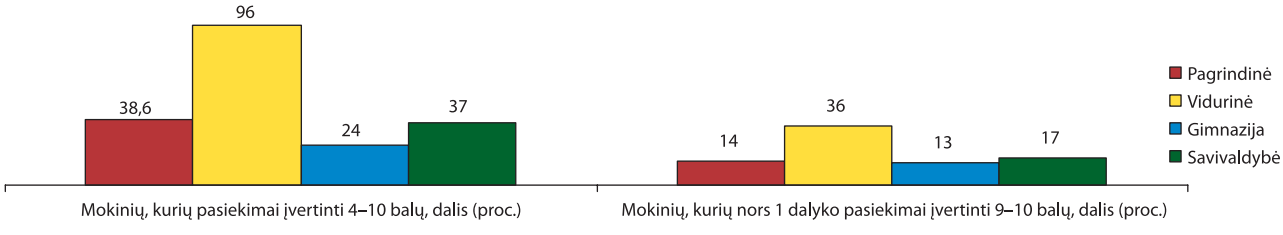
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	66,7	31,6
Vidurinė	1	50,0	20,4
Pagrindinė	2	33,3	19,8
Pradinė	2	100,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



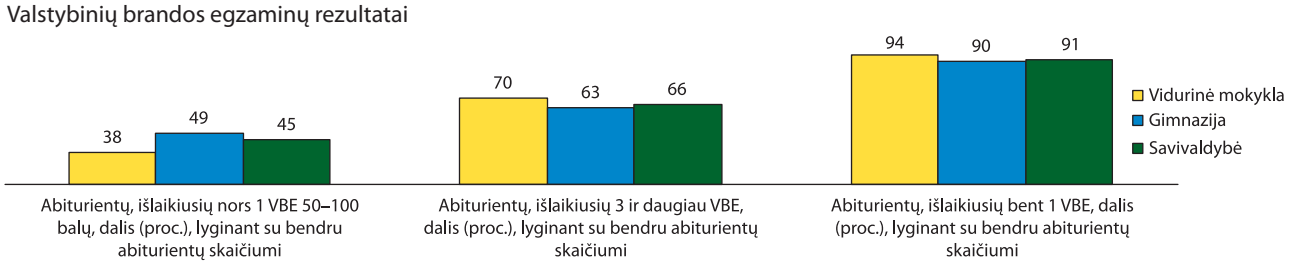
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	200	96,5	182	100,0
Vidurinė	45	100,0	66	89,4
Pagrindinė	57	91,2	–	–
Savivaldybė	302	96,0	248	97,2

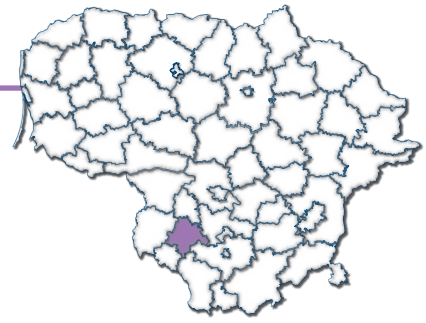
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	162	92,0	87	102,3
Miestas	158	96,8	176	90,3
Savivaldybė	320	94,4	263	94,3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

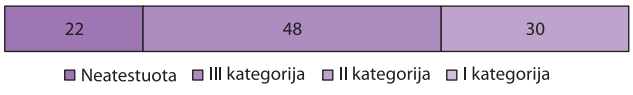
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6001	–	2869	2632	–	2787
Mieste	4397	4840	1334	–	741	1584
Savivaldybėje	4645	4840	1673	2632	741	1787

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

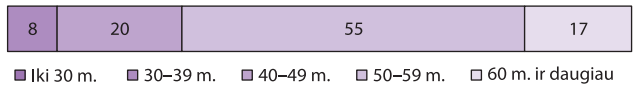
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
265,5	100	1405,3	175	562,8	100	106,4	40	166,4	73	41,4	95

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



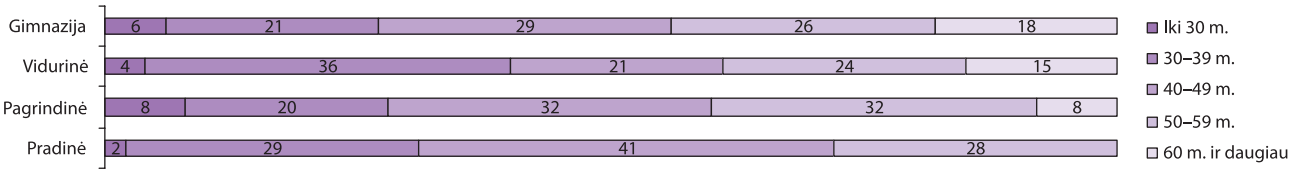
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	79	101	–	86
Mieste	89	127	–	538	165
Savivaldybėje	89	112	101	538	142

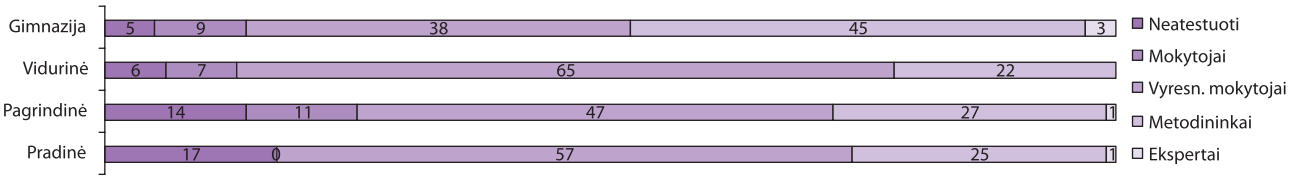
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 10 (32,3 proc.) mokyklų. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 2 (8 proc.)

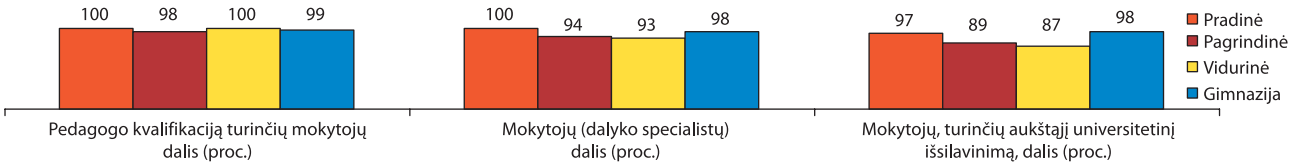
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

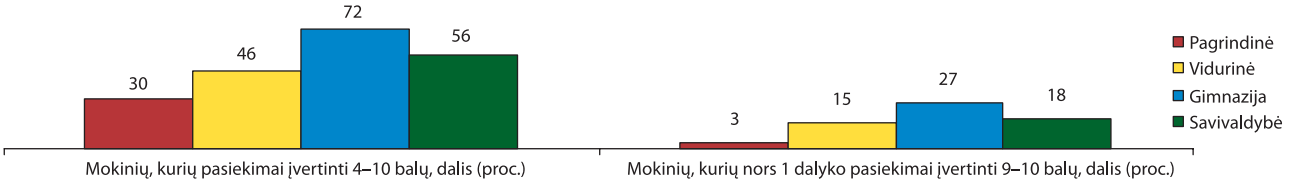
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	0	0,0	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	2	14,3	19,8
Pradinė	2	28,6	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

3 ar 4 kokybės lygiu dviejose pradinėse mokyklose (100 proc. vertintų pradinių mokyklų) įvertintos veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“, vienoje pradinėje mokykloje (50 proc. vertintų pradinių mokyklų) – veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“. Minėtos veiklos sritys ir veiklos pagal temas dviejose pagrindinėse mokyklose neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



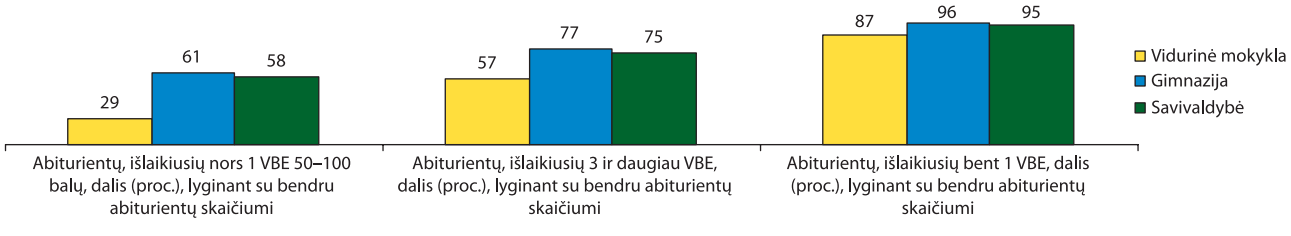
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	540	98,3	632	99,7
Vidurinė	54	96,3	214	80,8
Pagrindinė	316	94,6	–	–
Savivaldybė	910	96,9	846	94,9

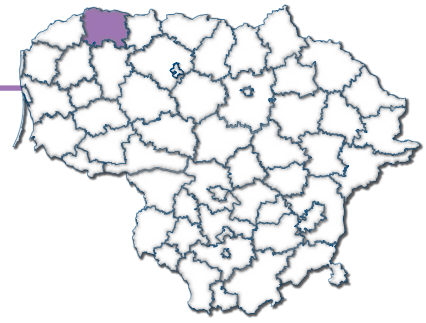
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	127	97,6	50	104,0
Miestas	783	100,4	859	92,4
Savivaldybė	910	100,0	909	93,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



MAŽEIKIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6353	0	4026	2365	–	3332
Mieste	4571	1636	1126	1484	1130	1266
Savivaldybėje	4838	1636	1842	1707	1130	1579

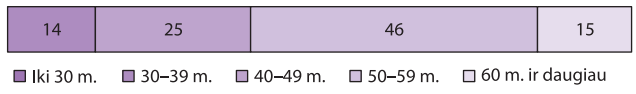
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
304,6	113	795,1	100	287,1	52	269,8	100	226,7	100	34,7	81

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



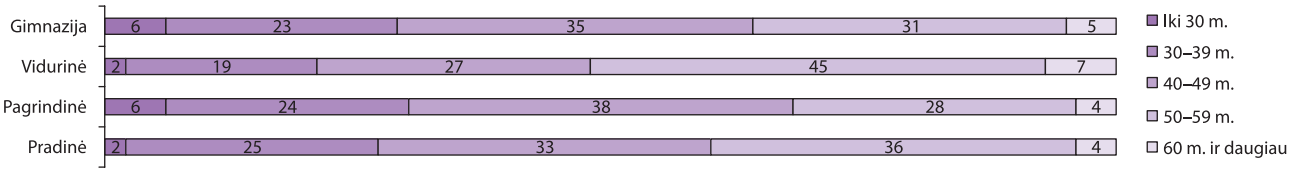
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	99	135	–	111
Mieste	177	144	264	225	191
Savivaldybėje	177	129	213	225	171

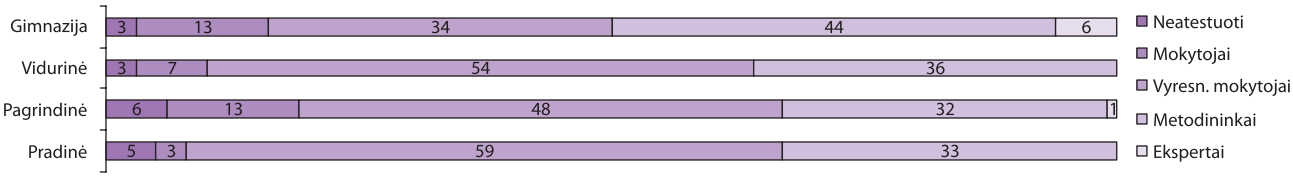
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 17 (49 proc.) mokyklų. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 5 (19 proc.).

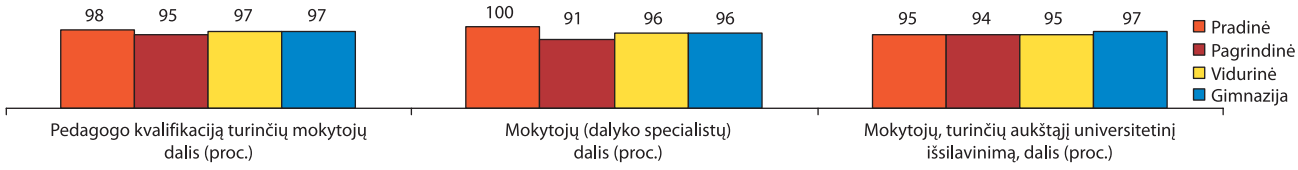
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

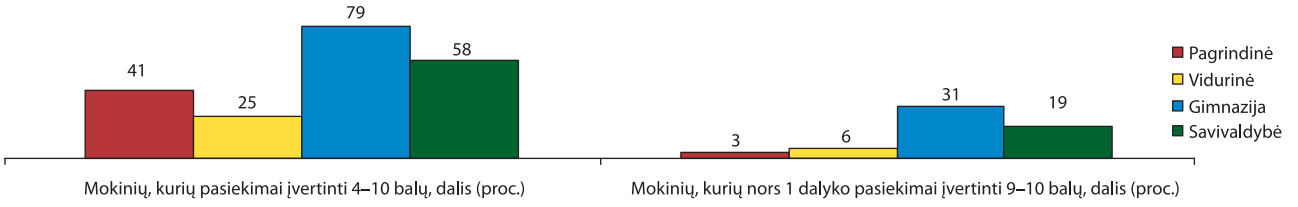
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 3 savivaldybės mokyklose: 2 gimnazijose (50 proc. gimnazijų) ir 1 vidurinėje mokykloje (20 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 gimnazijoje (50 proc. vertintų gimnazijų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



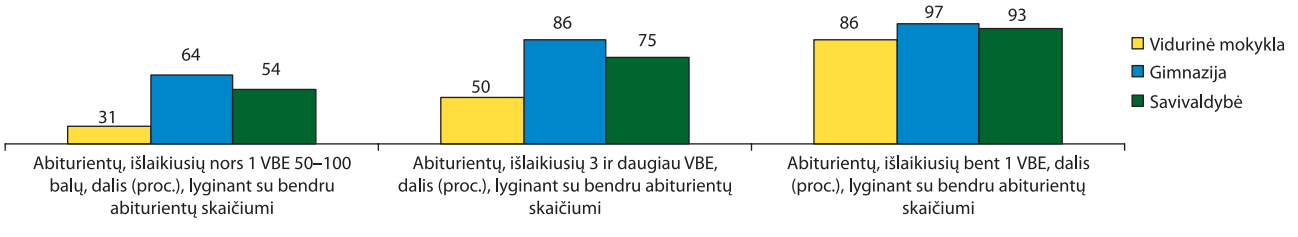
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	468	98,7	489	99,2
Vidurinė	206	98,5	274	88,7
Pagrindinė	185	97,3	–	–
Savivaldybė	859	98,4	763	95,4

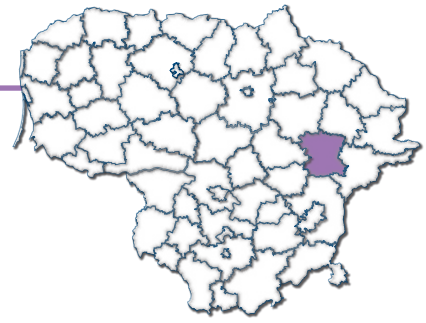
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	125	96,0	71	88,7
Miestas	763	95,7	760	92,1
Savivaldybė	918	95,8	831	91,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



MOLĖTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

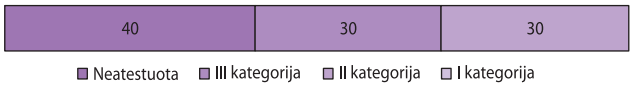
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	7309	–	5191	2859	1649	3076
Mieste	4604	1170	1796	–	1233	1417
Savivaldybėje	5670	1170	2793	2859	1360	2062

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

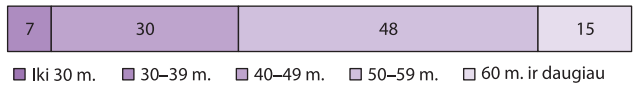
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
183,0	207	206,7	91	133,3	80	47,8	54	65,2	101	10,5	85

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

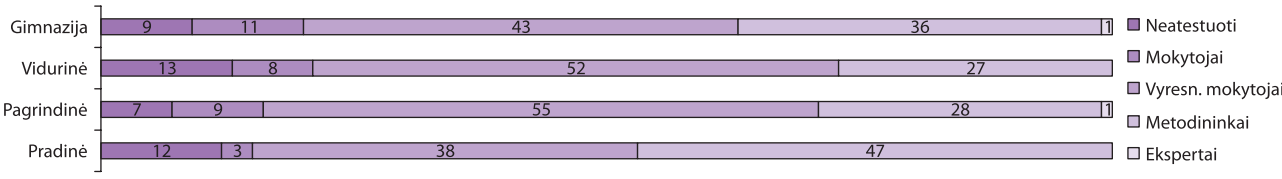
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	0	124	265	199
Mieste	989	135	–	295	152
Savivaldybėje	98	195	124	285	168

Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

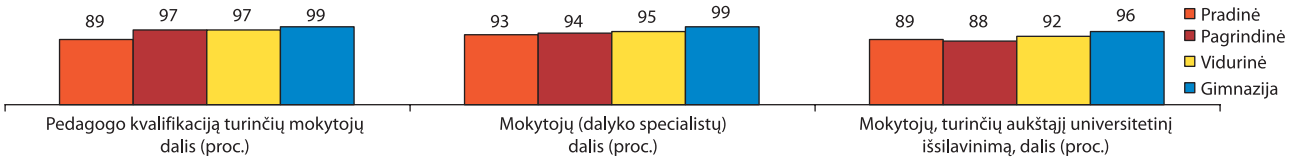
2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (50 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 5 (45,5 proc.).

Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)

Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

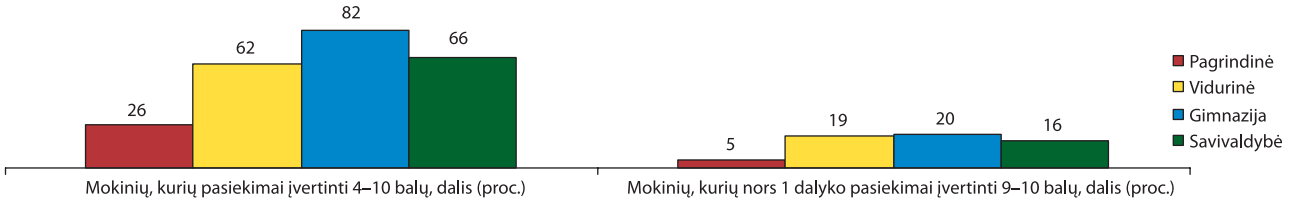
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas vienoje vidurinėje mokykloje (33,3 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Vidurinėje mokykloje veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ atitiko 3 ar 4 kokybės lygį. Veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



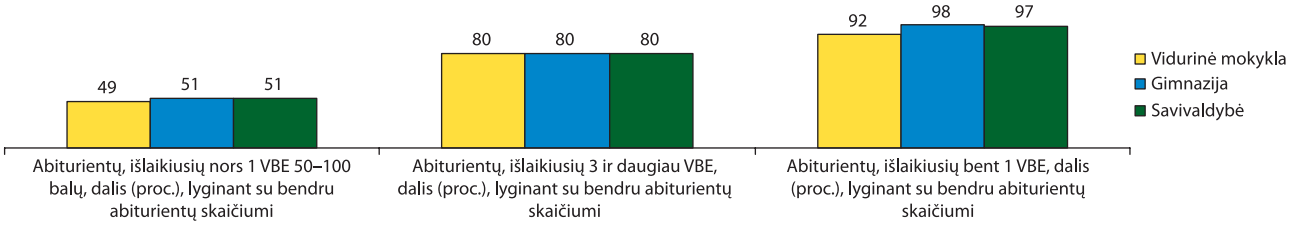
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	168	99,4	159	97,5
Vidurinė	65	89,2	101	97,0
Pagrindinė	61	75,4	–	–
Savivaldybė	294	92,2	260	97,3

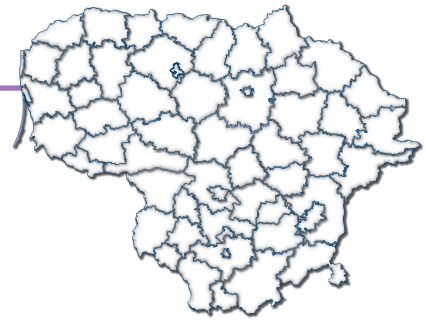
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	127	95,3	102	99,0
Miestas	176	98,3	161	98,8
Savivaldybė	303	97,0	263	98,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



NERINGOS SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

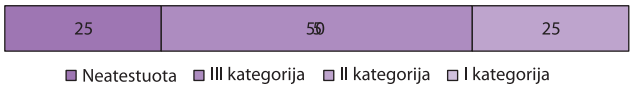
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
6787	–	1818	5904	–	4786

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

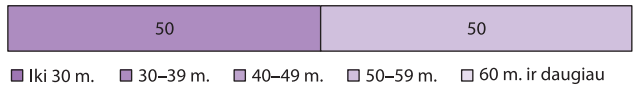
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
0,4	5	20,8	98	3,7	118	8,1	92	3,6	60	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



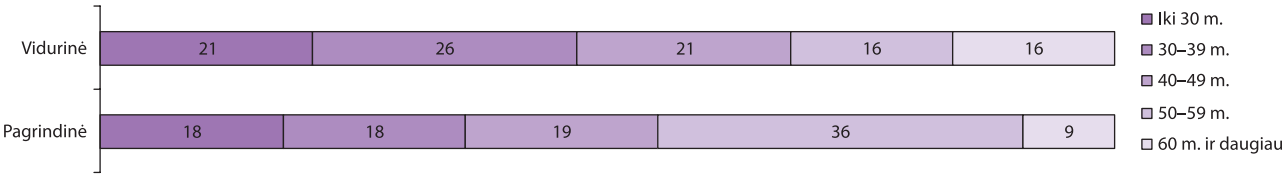
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
–	28	73	–	50

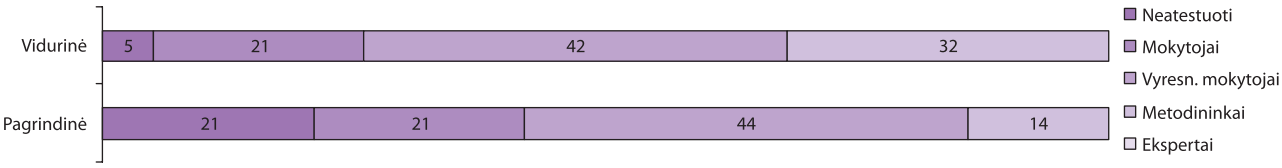
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 1 (50 proc.) mokykloje. 2011 m. abiejose savivaldybės mokyklose buvo bent po vieną specialiąją pedagoginę, psichologinę ar socialinę pedagoginę pagalbą teikiantį specialistą.

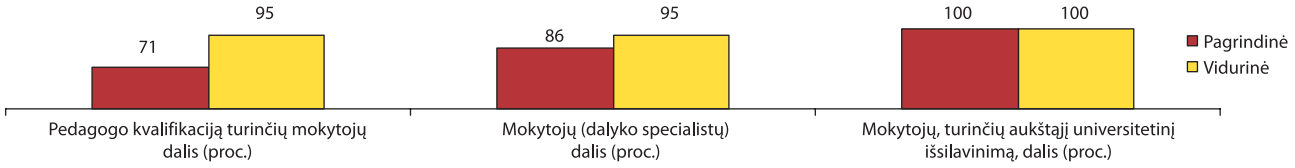
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

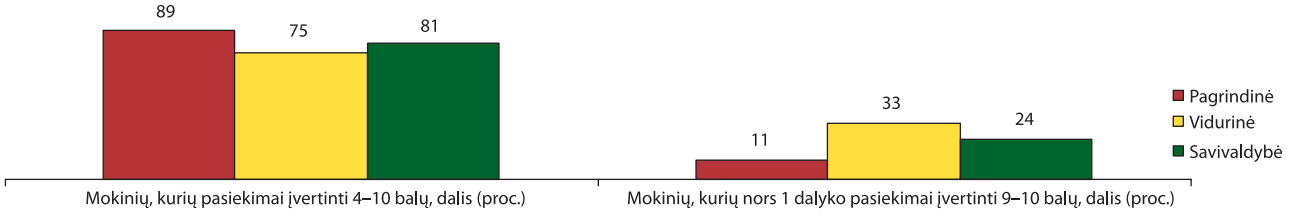
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas vidurinėje mokykloje (100 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinio vertinimo metu įvertintos vidurinės mokyklos veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ atitiko 3 ar 4 kokybės lygį, veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ ir veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



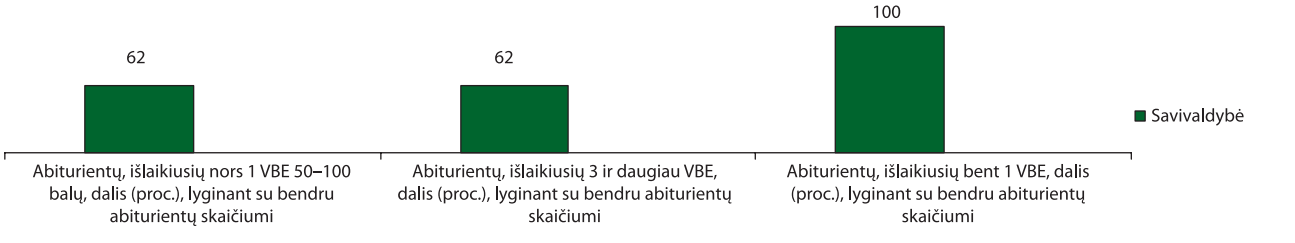
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Vidurinė	12	91,7	13	100,0
Pagrindinė	9	88,9	–	–
Savivaldybė	21	90,5	13	100,0

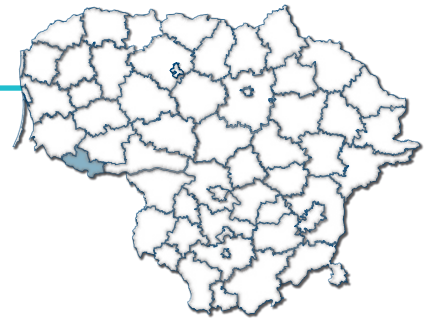
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
25	84,0	13	100,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PAGĖGIŲ SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6514	–	2003	1540	–	1865
Mieste	4455	1010	–	–	934	950
Savivaldybėje	5626	1010	2003	1540	934	1470

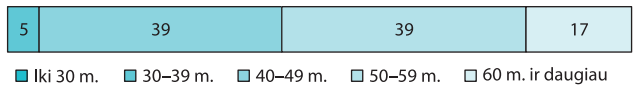
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
11,7	26	47,0	42	114,6	131	14,1	31	13,6	43	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



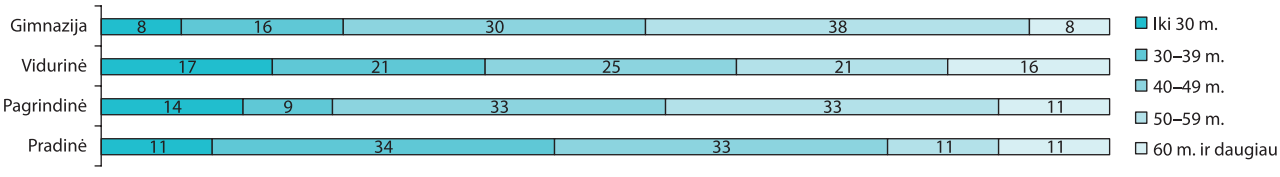
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	95	118	–	100
Mieste	141	–	–	449	295
Savivaldybėje	141	95	118	449	139

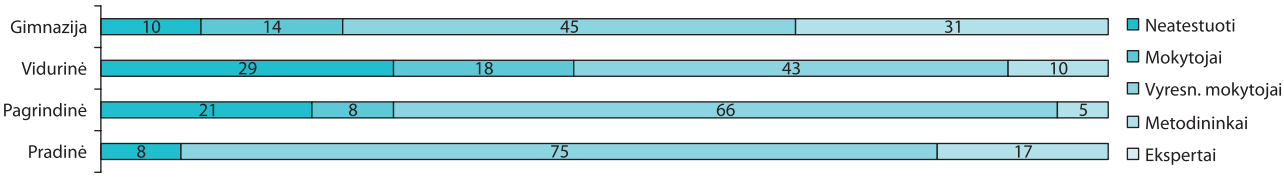
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbą teikiančio specialisto nebuvo 2 (22,2 proc.) mokyklose. 2011 m. visose bendrojo ugdymo mokyklose buvo bent vienas pagalbą teikiantis specialistas.

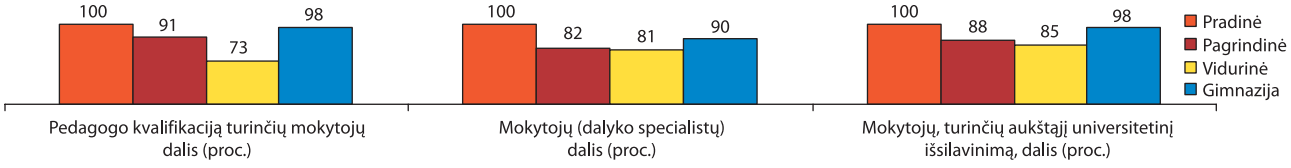
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



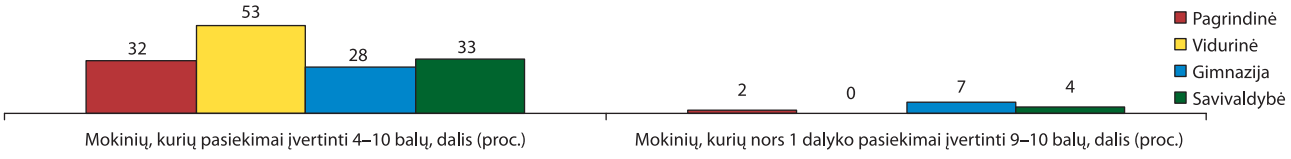
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



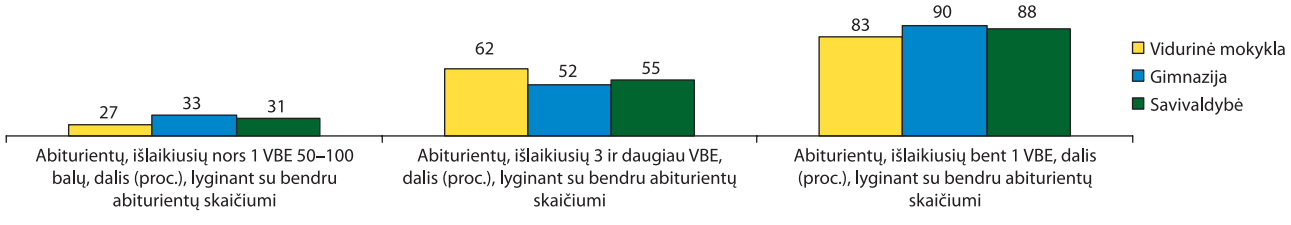
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	57	94,7	80	100,0
Vidurinė	15	100,0	34	88,2
Pagrindinė	60	98,0	–	–
Savivaldybė	132	97,0	114	96,5

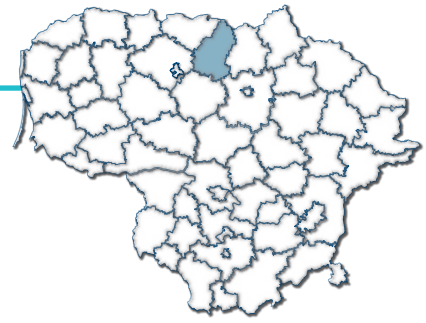
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	80	93,8	29	93,1
Miestas	59	96,6	89	97,8
Savivaldybė	139	95,0	118	96,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6365	–	2516	1897	–	2176
Mieste	4697	1858	1288	2549	1724	1636
Savivaldybėje	5467	1858	1996	1938	1724	1889

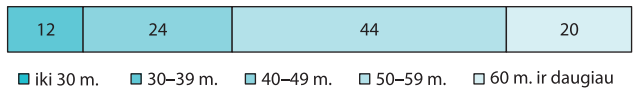
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
112,1	100	749,4	261	209,0	100	65,1	58	28,5	35	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



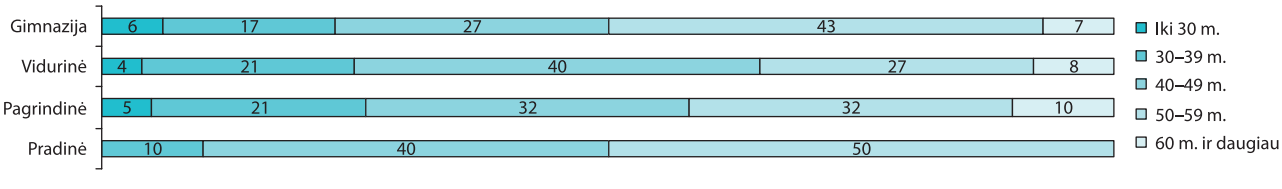
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	73	85	–	79
Mieste	153	100	0	201	156
Savivaldybėje	153	82	91	201	106

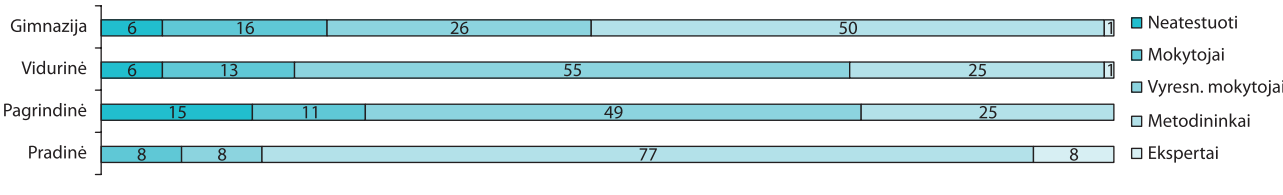
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 5 (26,3 proc.) mokyklose, 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1 (7,1 proc.).

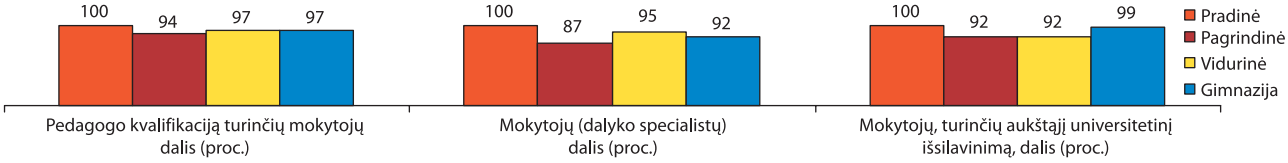
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

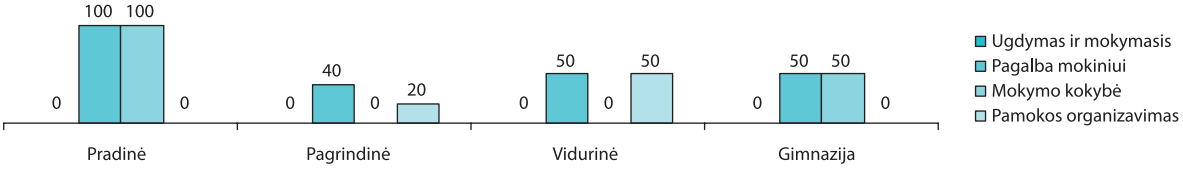


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

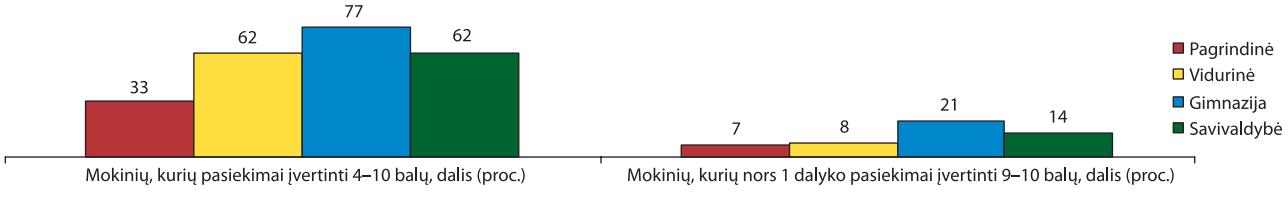
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	100,0	31,6
Vidurinė	2	50,0	20,4
Pagrindinė	5	62,5	19,8
Pradinė	1	100,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



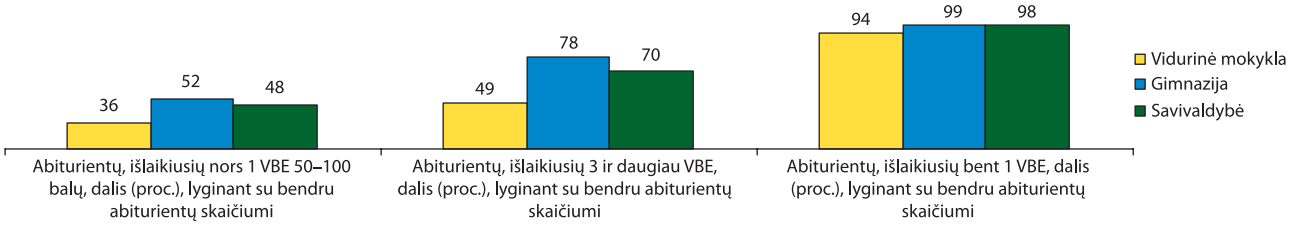
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	178	97,8	186	98,4
Vidurinė	84	97,6	73	95,9
Pagrindinė	92	87,0	–	–
Savivaldybė	354	94,9	259	97,7

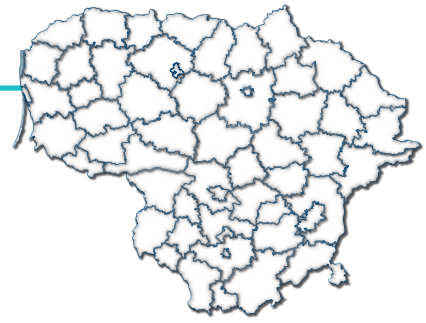
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programas pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	172	88,4	71	93,0
Miestas	210	101,0	214	90,2
Savivaldybė	382	95,3	285	90,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PALANGOS MIESTO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

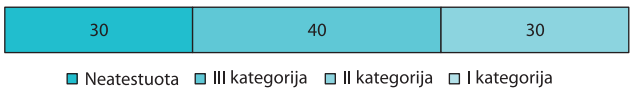
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4594	4275	1714	–	1107	1844

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

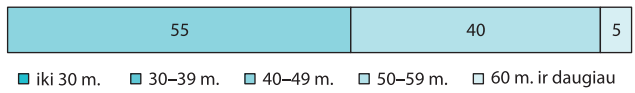
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
66,2	101	204,4	101	132,6	100	56,9	87	77,9	135	8,4	77

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



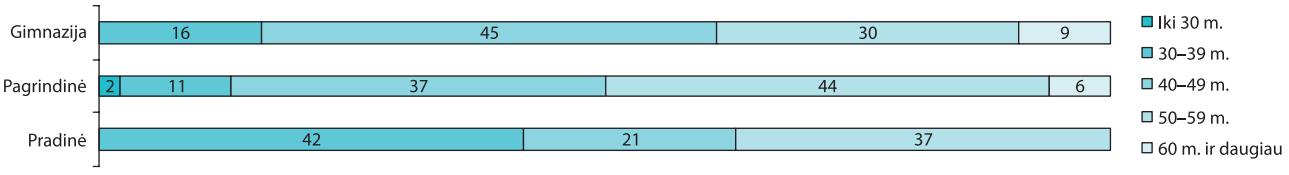
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
88	140	–	320	156

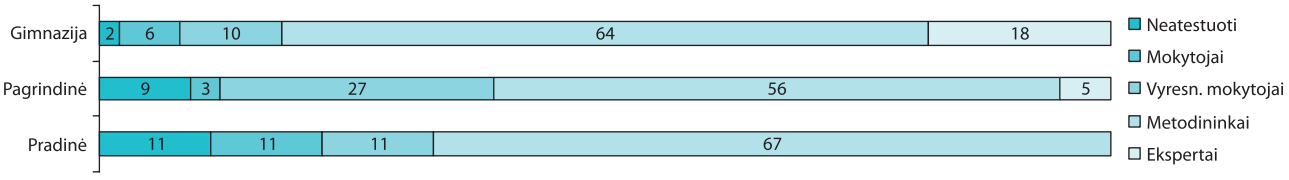
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 ir 2011 metais savivaldybėje nebuvo mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę ar socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto.

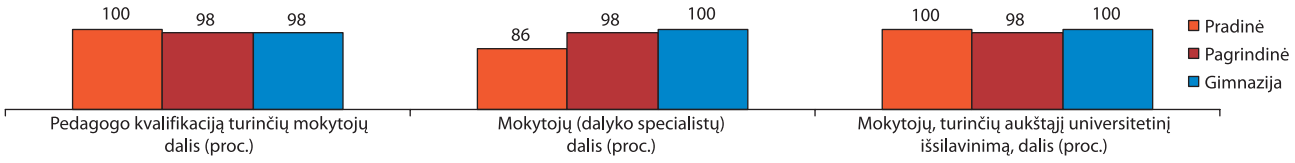
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



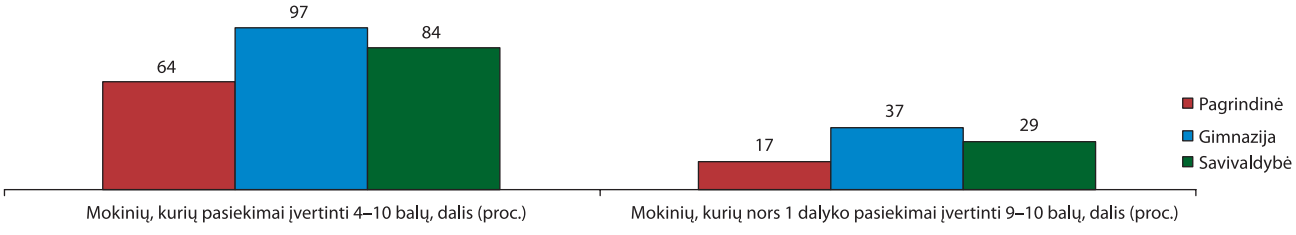
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



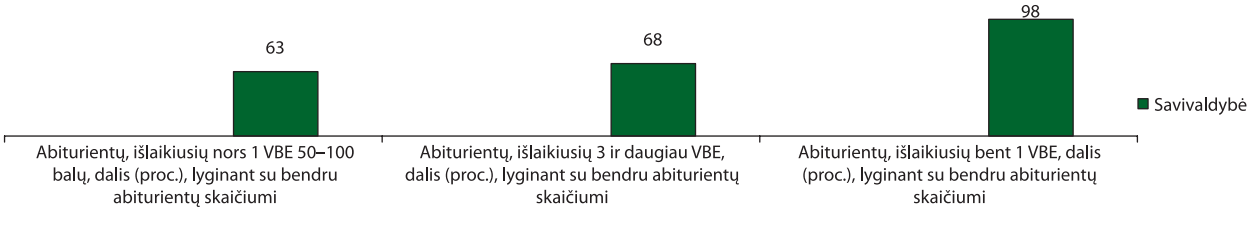
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	143	100,0	205	100,0
Pagrindinė	91	98,9	–	–
Savivaldybė	234	99,6	205	100,0

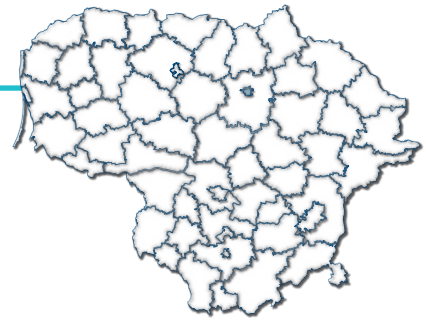
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
254	92,1	217	94,5

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PANEVĖŽIO MIESTO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4528	952	1166	724	521	866

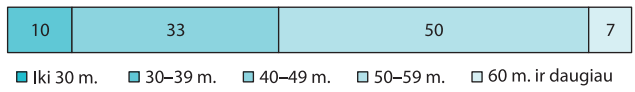
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
506,9	120	2096,2	157	253,8	29	339,3	80	303,7	79	56,3	78

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



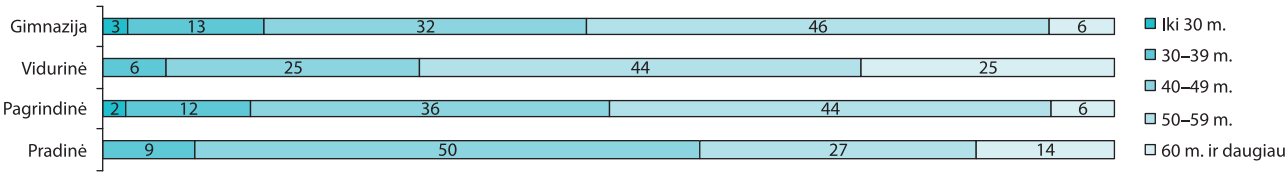
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Gimnazija	Vidurkis
125	149	435	210

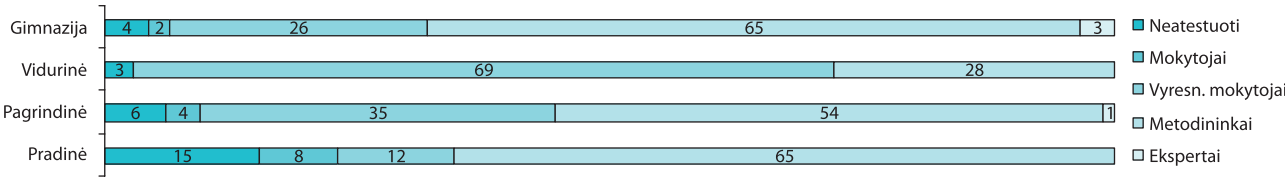
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 1 (4,2 proc.) mokykloje, o 2011 m. – dviejose (8,3 proc.).

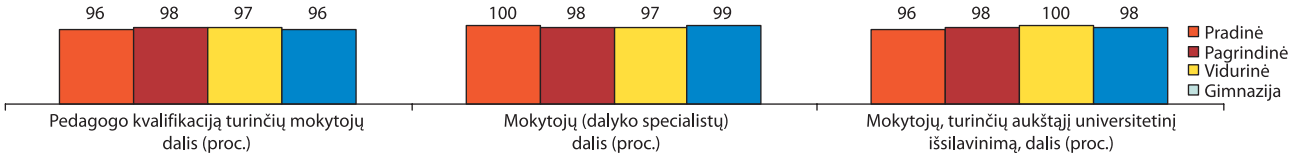
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

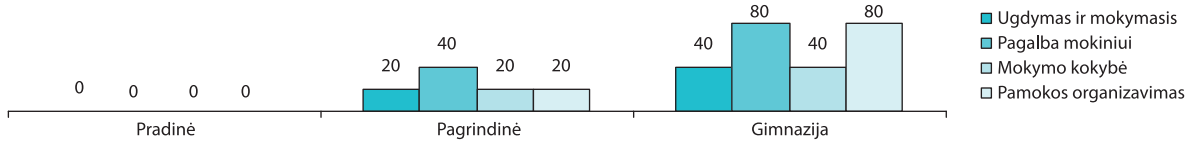


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

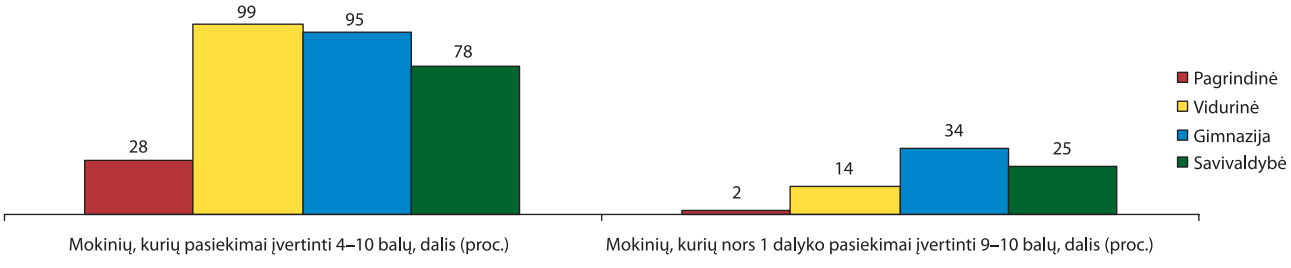
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	5	83,3	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	5	27,8	19,8
Pradinė	1	100,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



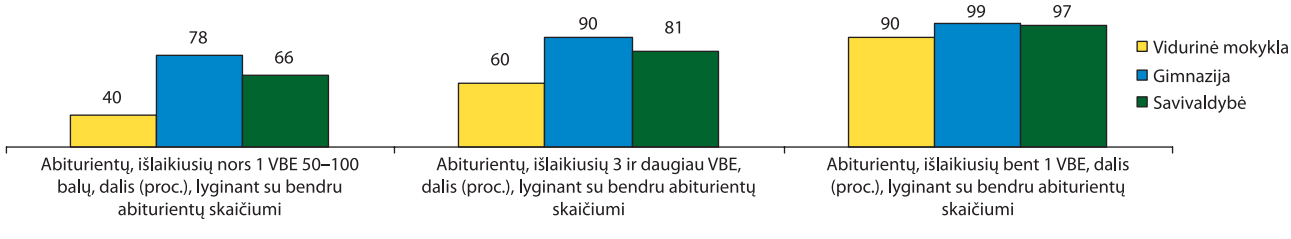
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	999	99,7	803	100,0
Vidurinė	78	98,7	674	96,9
Pagrindinė	376	94,2	–	–
Savivaldybė	1453	98,2	1477	98,6

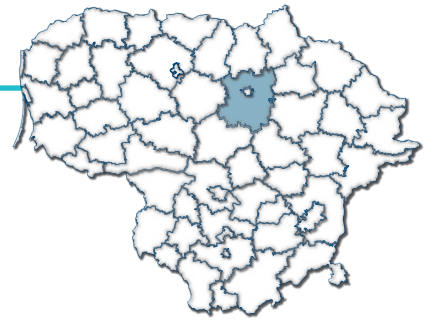
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
1467	100,4	1590	92,9

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PANEVĖŽIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5839	14898	4969	3229	3688	4439
Mieste	4860	–	–	–	1584	1584
Savivaldybėje	5709	14898	4969	3229	3068	4060

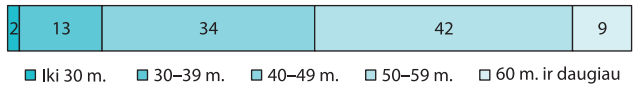
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
257,4	191	491,8	149	67,5	28	92,3	68	6,1	6	10,3	57

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



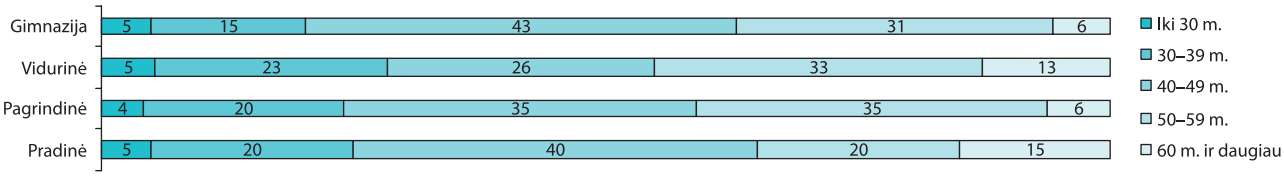
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	90	175	119	150	141
Mieste	–	–	–	167	167
Savivaldybėje	90	175	119	155	144

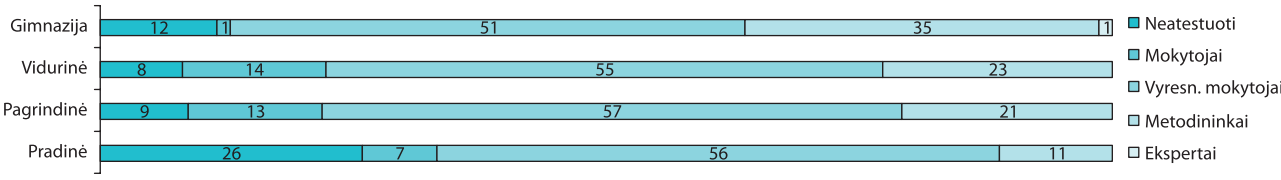
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 10 (38,5 proc.) mokyklų, o 2011 m. – 9 (36,0 proc.) mokyklose.

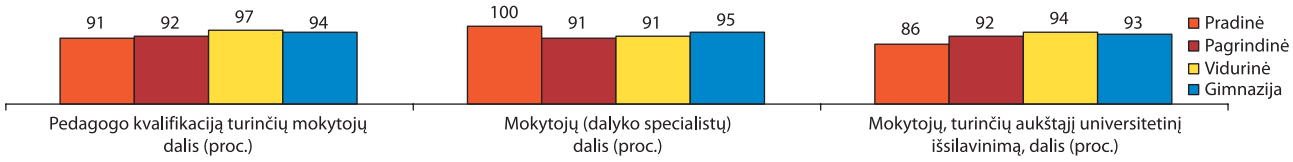
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

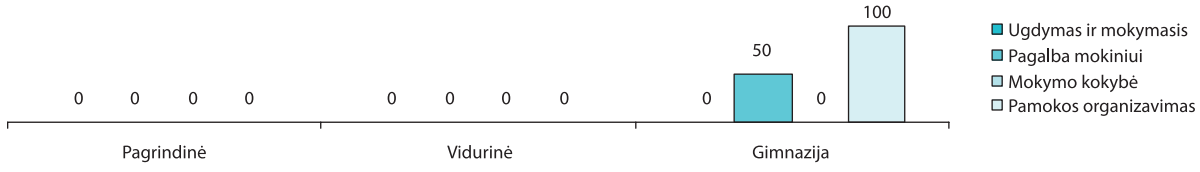


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

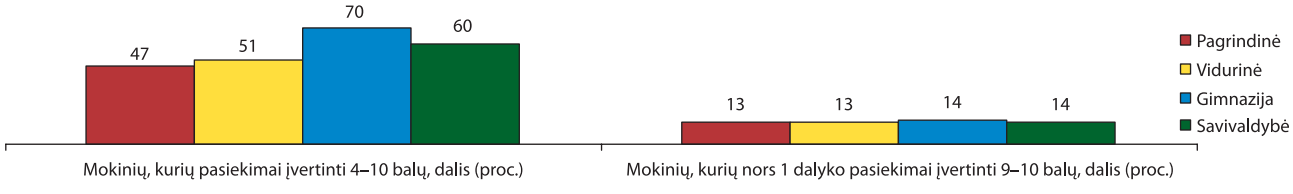
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	50,0	31,6
Vidurinė	2	50,0	20,4
Pagrindinė	1	7,7	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



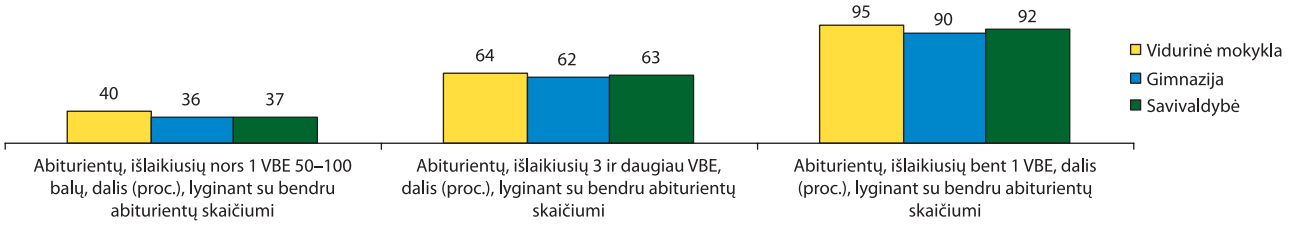
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	197	95,9	165	97,0
Vidurinė	94	94,7	94	92,6
Pagrindinė	91	90,1	–	–
Savivaldybė	382	94,2	259	95,4

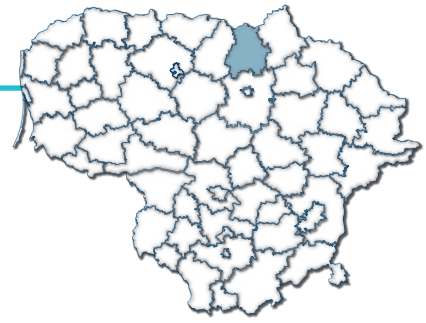
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	346	94,2	208	94,7
Miestas	57	98,2	64	96,9
Savivaldybė	403	94,8	272	95,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PASVALIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

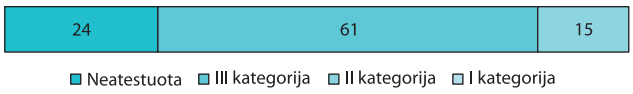
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6584	4986	3291	1466	–	2313
Mieste	4734	1551	975	1707	767	921
Savivaldybėje	5435	2374	1916	1494	767	1457

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

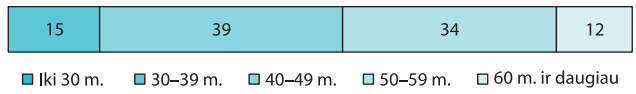
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
157,6	115	766,7	217	270,1	102	74,0	54	91,3	91	16,7	87

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



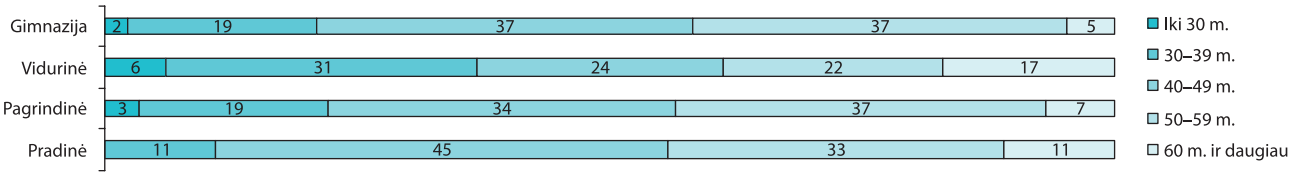
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	65	128,7	–	92
Mieste	0	108	0	260	178
Savivaldybėje	0	84	145	260	130

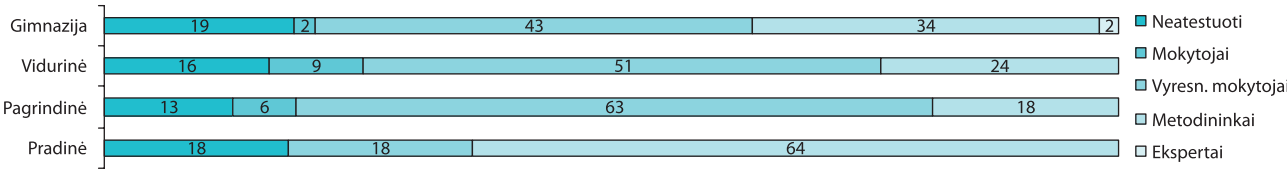
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 5 (26,3 proc.) mokyklose, 2011 m. – 4 (25 proc.) mokyklose.

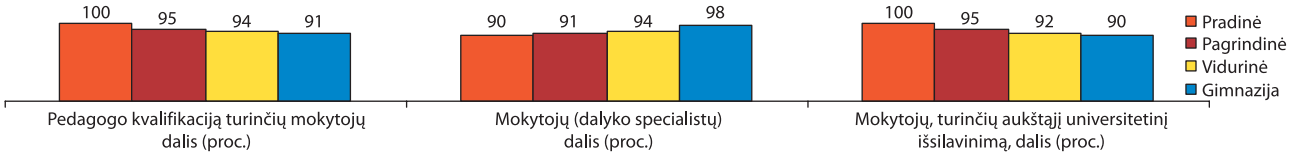
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



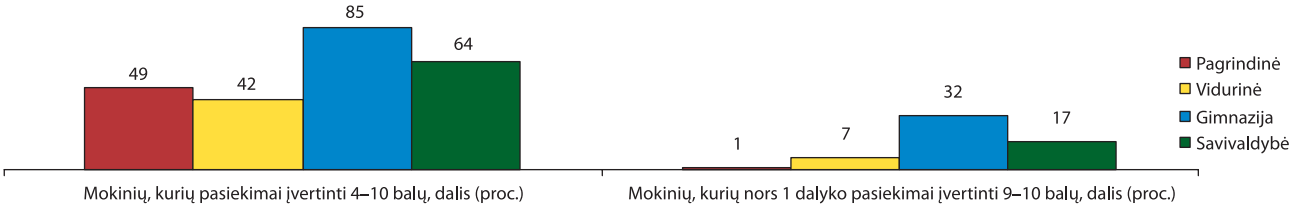
Procesai

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



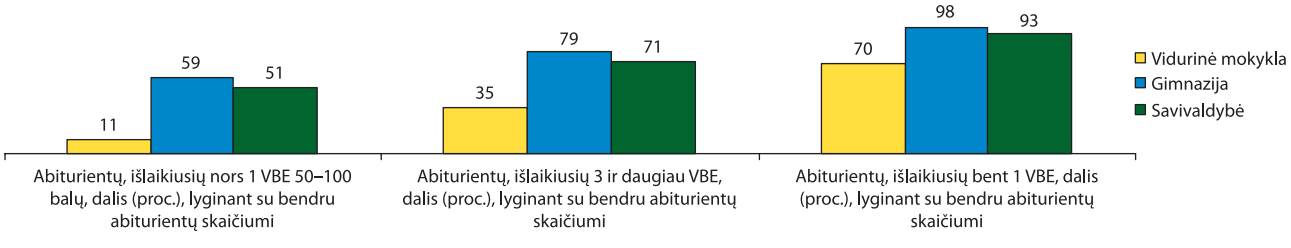
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	207	97,1	270	99,3
Vidurinė	99	87,9	87	90,8
Pagrindinė	140	93,6	–	–
Savivaldybė	446	93,4	357	97,2

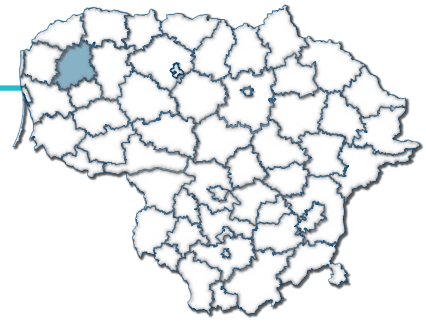
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	165	89,7	61	96,7
Miestas	308	99,7	331	90,0
Savivaldybė	473	96,2	392	91,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PLUNGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5942	10021	2026	1082	1278	1620
Mieste	4655	4796	656	440	1114	950
Savivaldybėje	5071	5437	1047	726	1159	1171

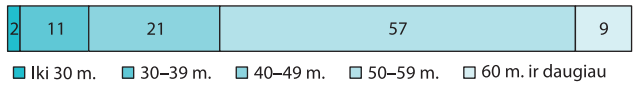
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
216,7	118	588,6	114	183,5	50	113,8	62	176,6	119	11,6	41

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



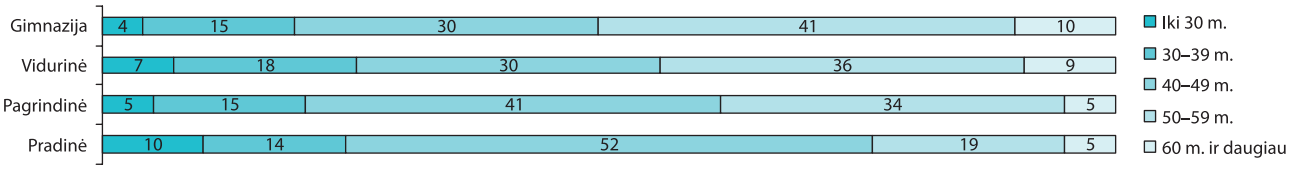
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	100	78	291	100
Mieste	118	283	247	292	250
Savivaldybėje	140	185	131	292	166

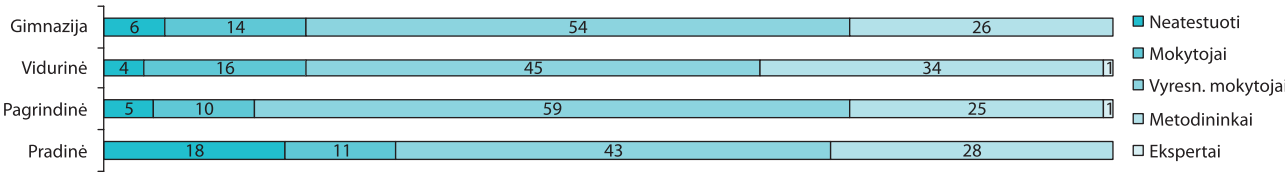
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 5 (23 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 4 (20 proc.).

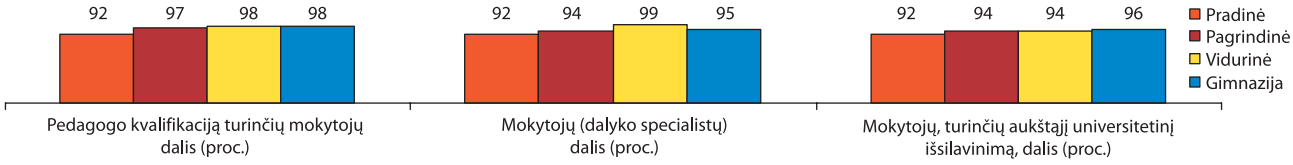
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

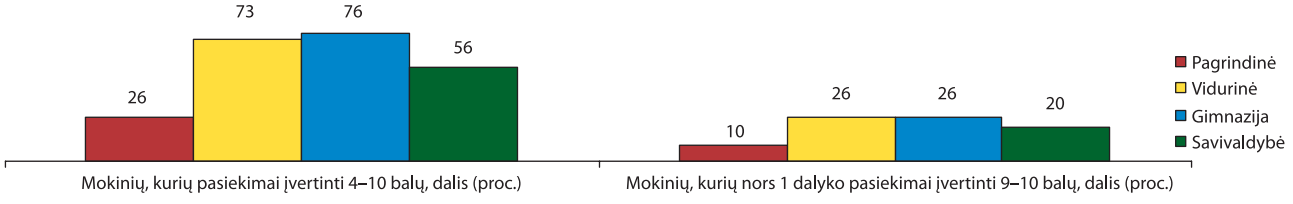
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 savivaldybės mokyklose: 1 vidurinėje mokykloje (25 proc. vidurinių mokyklų) ir 1 pradinėje mokykloje (33 proc. pradinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Nė vienoje vertintoje mokykloje veiklos sritys „Pagalba mokiniui“, „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



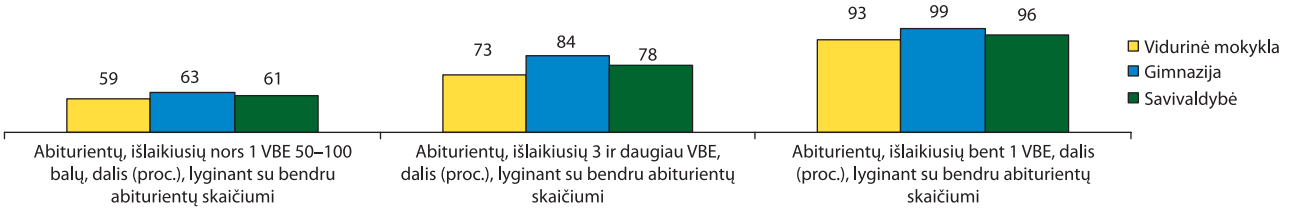
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	201	100,0	245	96,7
Vidurinė	191	96,3	189	99,5
Pagrindinė	251	93,6	–	–
Savivaldybė	643	96,4	434	97,9

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	219	95,0	112	97,3
Miestas	447	98,9	392	82,9
Savivaldybė	666	97,6	504	86,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



PRIENŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6017	–	4744	3316	5963	4832
Mieste	4714	6490	1437	1121	2063	2227
Savivaldybėje	5275	6490	3711	1777	3269	3378

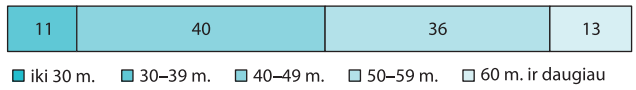
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
140,4	116	269,5	84	233,1	100	65,8	54	53,3	58	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



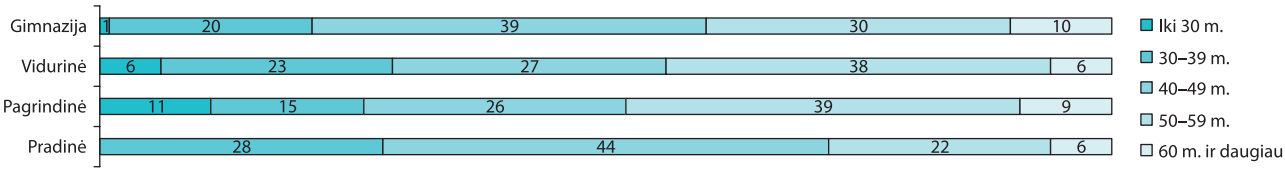
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	83	70	379	98
Mieste	269	115	127	206	158
Savivaldybėje	269	90	102	240	124

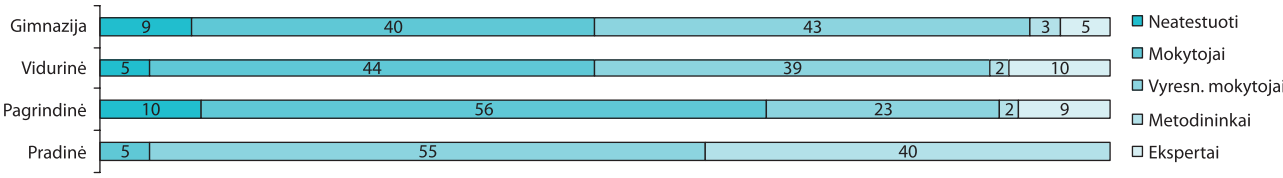
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 mokyklose (11,1 proc.). 2011 m. bent po vieną pagalbos specialistą dirbo visose savivaldybės mokyklose.

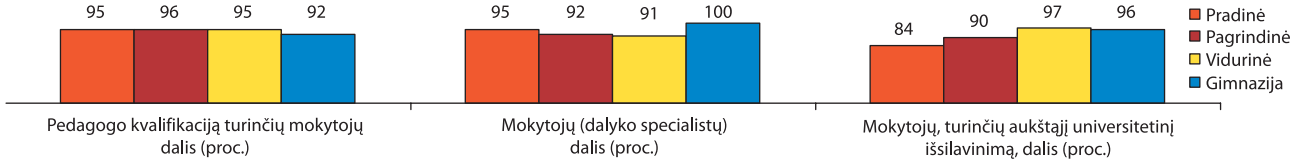
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

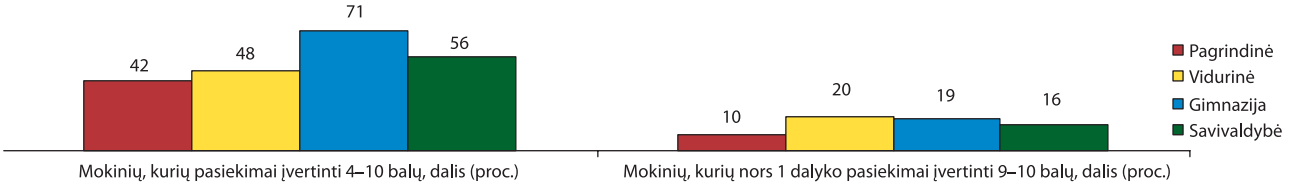
Iki 2012 m. bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas atliktas 4 savivaldybės pagrindinėse mokyklose (33 proc. pagrindinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 pagrindinėje mokykloje (25 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



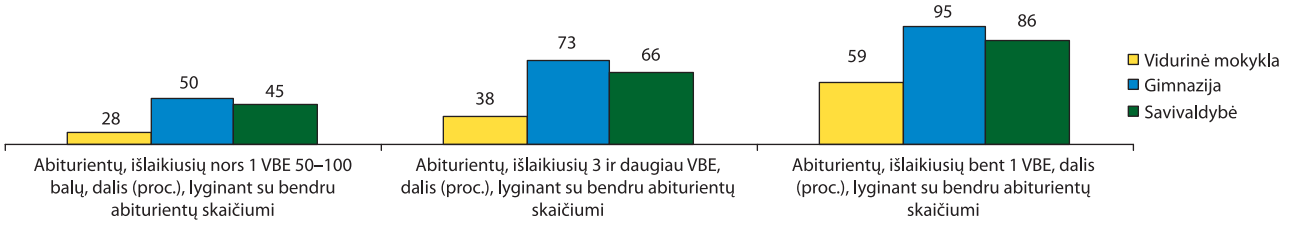
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	170	97,7	218	95,4
Vidurinė	91	95,6	69	85,5
Pagrindinė	134	90,3	–	–
Savivaldybė	395	94,7	287	93,0

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	178	93,8	62	98,4
Miestas	236	98,3	229	98,7
Savivaldybė	414	96,4	291	98,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



RADVILIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

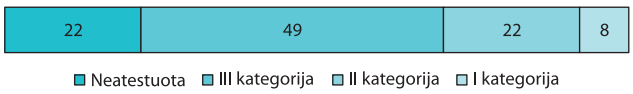
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5887	5589	3661	2484	2300	2669
Mieste	4691	–	1147	–	2940	1975
Savivaldybėje	5135	5589	1791	2484	2352	2233

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

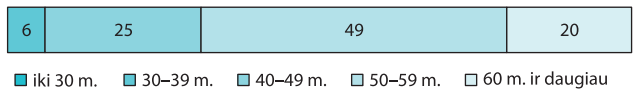
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
190,8	101	936,8	185	22,5	6	159,2	85	98,3	68	23,7	86

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



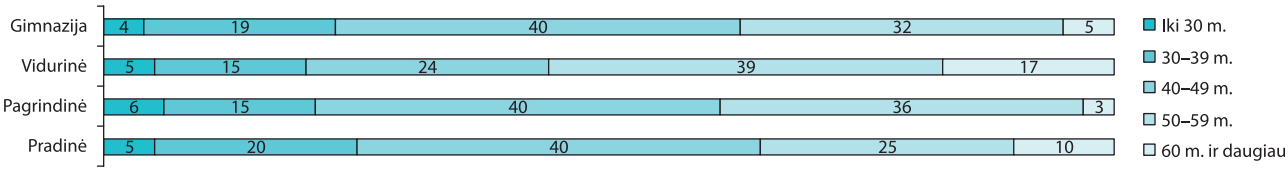
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	126	73	88	107	88
Mieste	–	136	–	121	129
Savivaldybėje	126	111	88	118	110

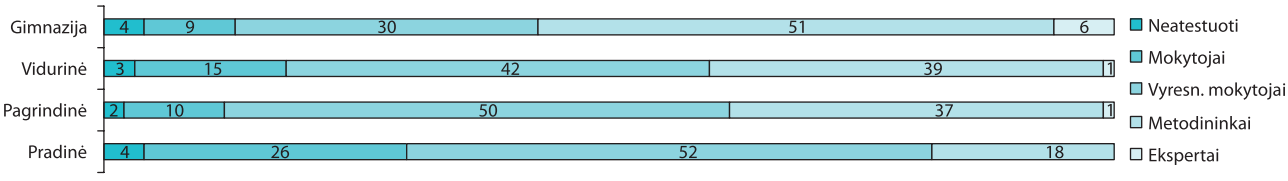
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 4 (15 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 2 (10 proc.).

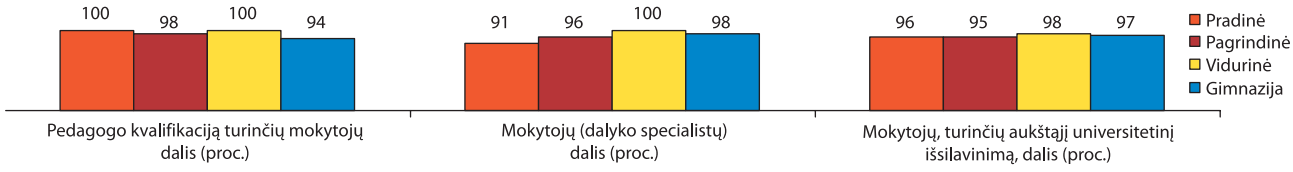
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



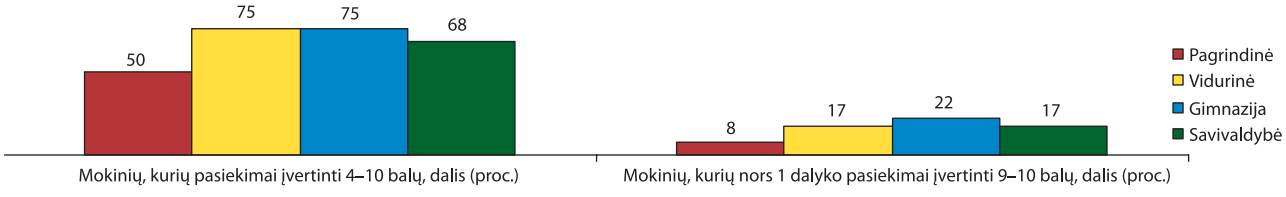
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



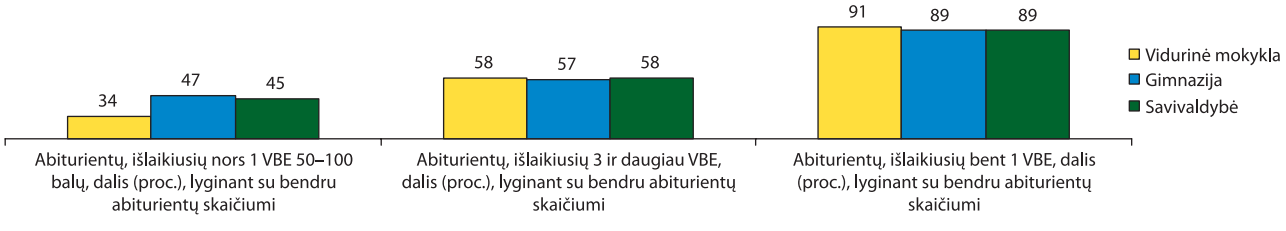
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	338	95,3	426	98,4
Vidurinė	71	90,1	97	99,0
Pagrindinė	161	90,1	–	–
Savivaldybė	570	93,2	523	98,5

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	202	89,6	145	96,6
Miestas	402	96,8	396	96,7
Savivaldybė	604	94,4	541	96,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



RASEINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5695	–	1993	2160	1056	1813
Mieste	4559	–	1899	846	1172	1017
Savivaldybėje	4949	–	1970	1208	1139	1295

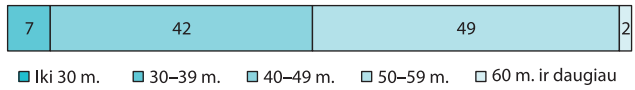
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
247,9	160	629,0	145	285,9	90	115,0	74	78,4	63	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



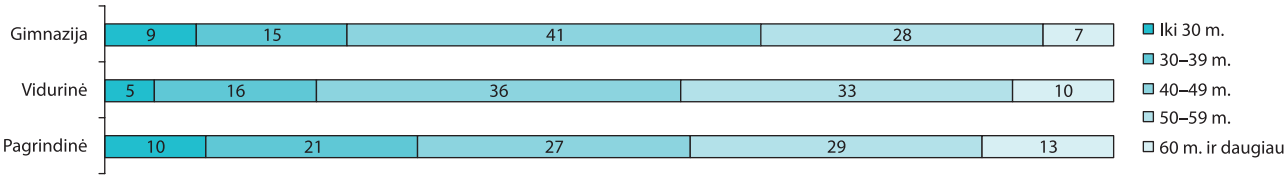
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	57	148	153	99
Mieste	–	168	277	166	218
Savivaldybėje	–	68	223	162	153

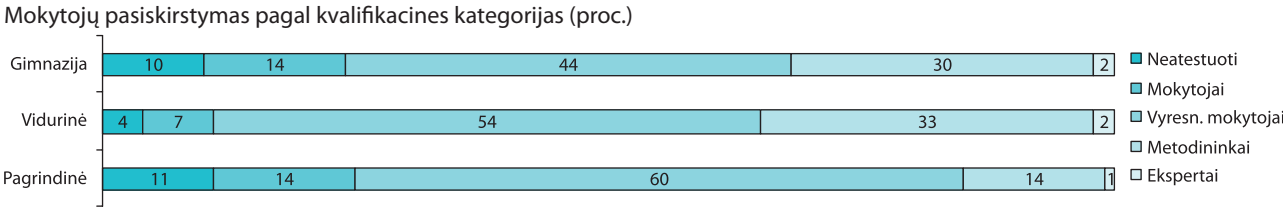
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 6 (28,6 proc.) mokyklose. 2011 m. visose bendrojo ugdymo mokyklose buvo bent vienas specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę ar socialinę pedagoginę pagalbą teikiantis specialistas.

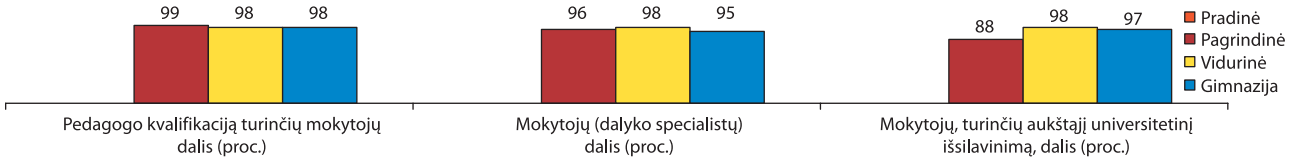
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

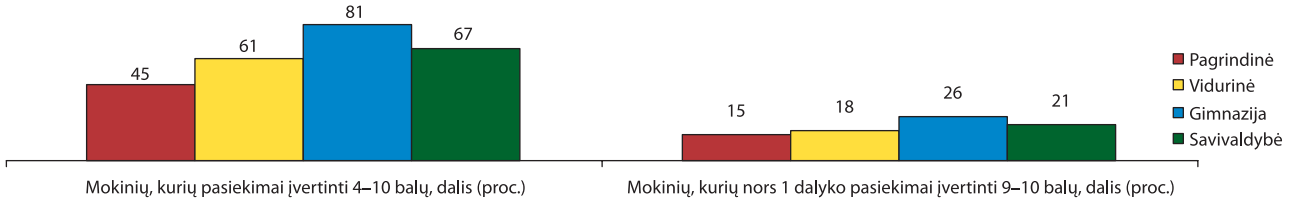
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 4 pagrindinėse mokyklose (57,1 proc. pagrindinių mokyklų) ir 1 gimnazijoje (33,3 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

1 gimnazijos ir 4 pagrindinių mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



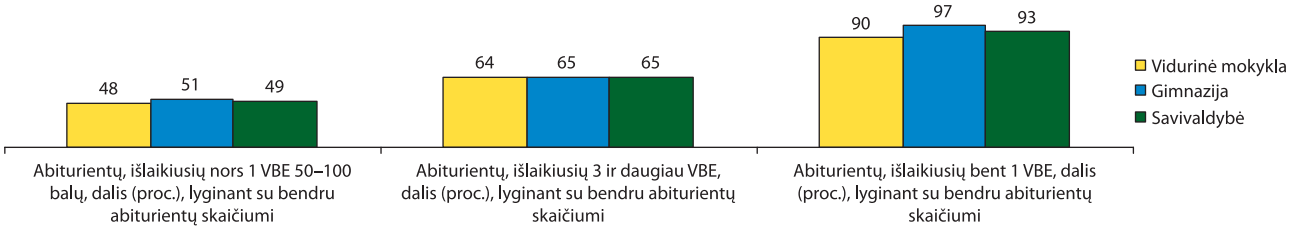
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	202	98,0	185	98,9
Vidurinė	233	94,8	268	96,6
Pagrindinė	76	84,2	–	–
Savivaldybė	511	94,5	453	97,6

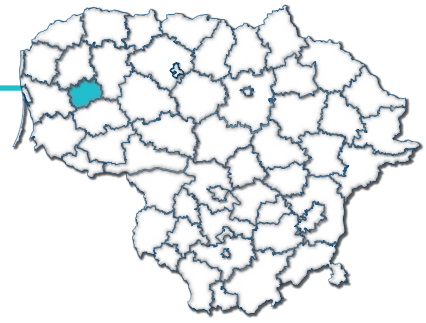
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	194	89,7	116	95,7
Miestas	362	95,3	373	91,7
Savivaldybė	556	93,3	489	92,6

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



RIETAVO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6529	–	6256	2613	–	4351
Mieste	4450	–	–	–	1397	1397
Savivaldybėje	5073	–	6256	2613	1397	2282

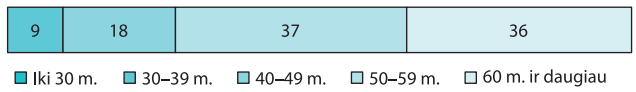
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
10,0	27	221,8	213	126,2	165	19,6	53	24,6	83	5,6	99

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



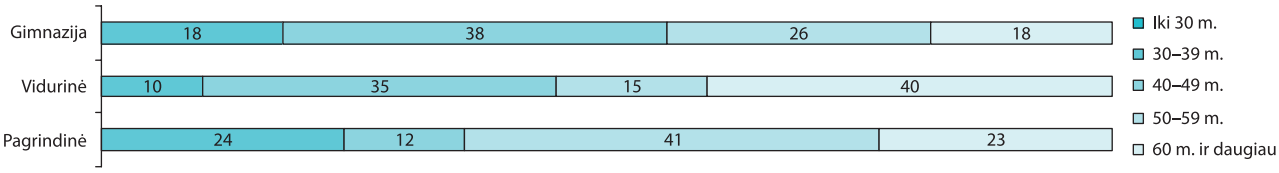
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	90	97	–	94
Mieste	–	–	–	209	209
Savivaldybėje	–	90	97	209	151

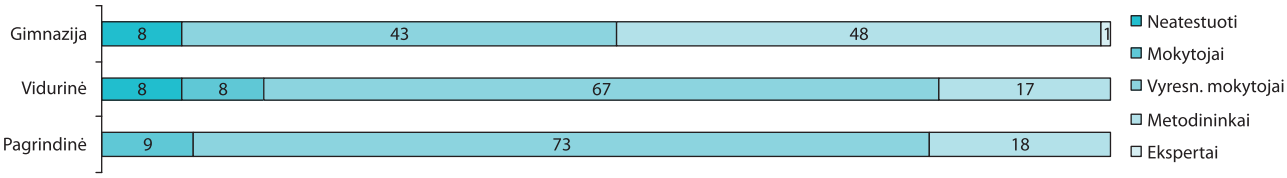
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (33 proc.) mokyklose. 2011 m. visose bendrojo ugdymo mokyklose buvo bent vienas specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę ar socialinę pedagoginę pagalbą teikiantis specialistas.

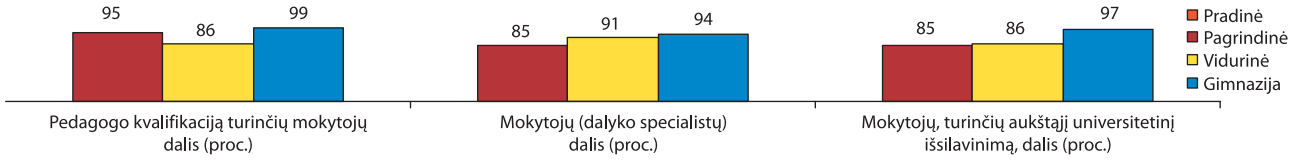
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



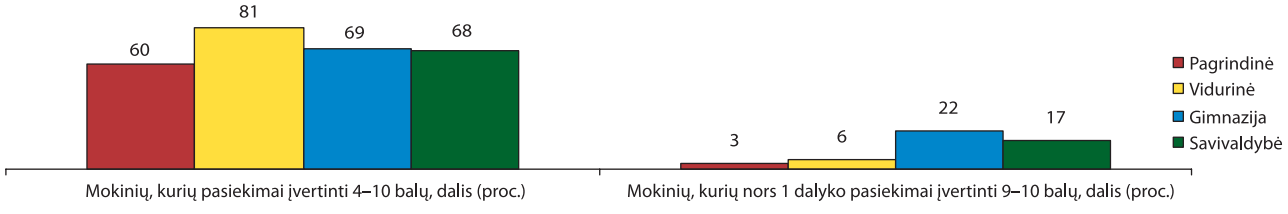
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



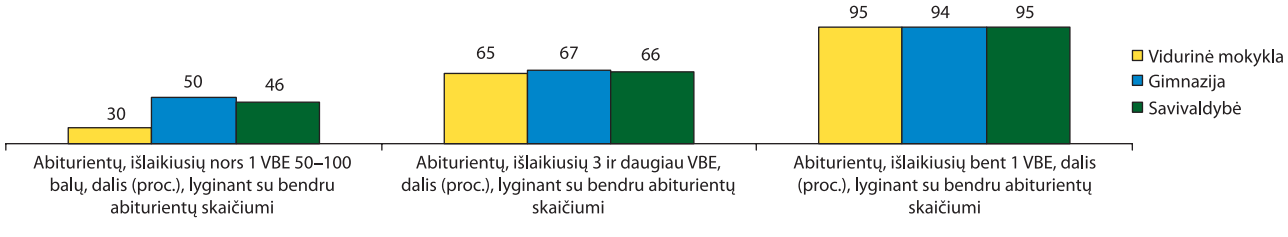
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	99	99,0	90	98,9
Vidurinė	16	93,8	20	100,0
Pagrindinė	30	76,7	–	–
Savivaldybė	145	93,8	110	99,1

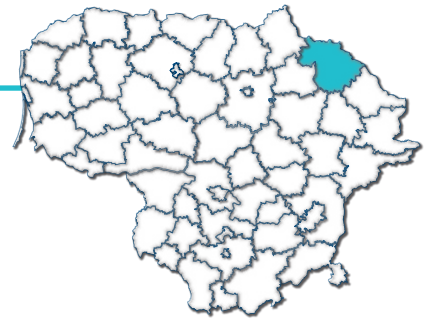
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	48	95,8	20	100,0
Miestas	100	99,0	93	96,8
Savivaldybė	148	98,0	113	97,3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

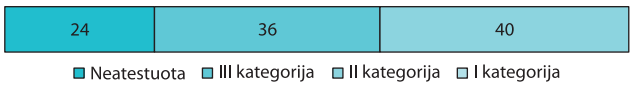
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5859	6595	3924	2674	1319	2311
Mieste	4518	1223	1141	2785	1992	1790
Savivaldybėje	4835	1515	2052	2740	1836	1913

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

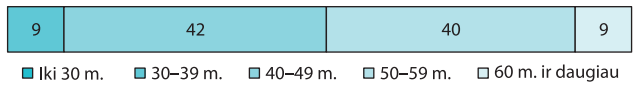
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
140,7	100	497,8	124	104,7	36	78,0	55	139,9	122	57,1	262

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



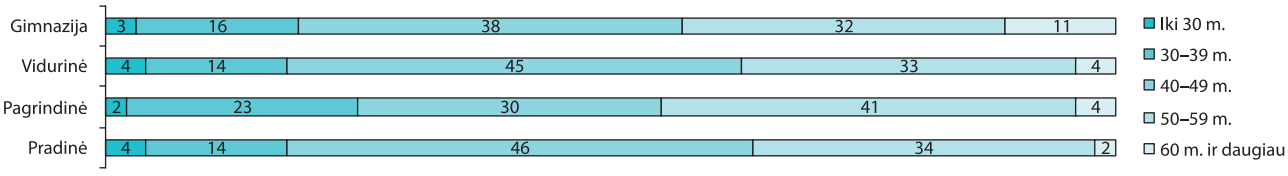
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	88	199	157	142
Mieste	187	168	288	106	139
Savivaldybėje	198	128	258	116	140

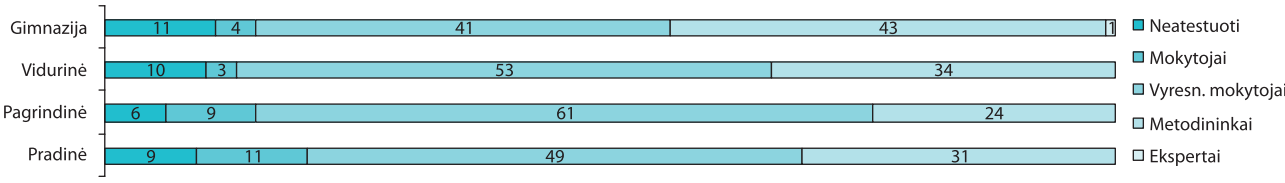
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 12 (46,2 proc.) mokyklų, 2011 m. – 5 (25 proc.) mokyklose.

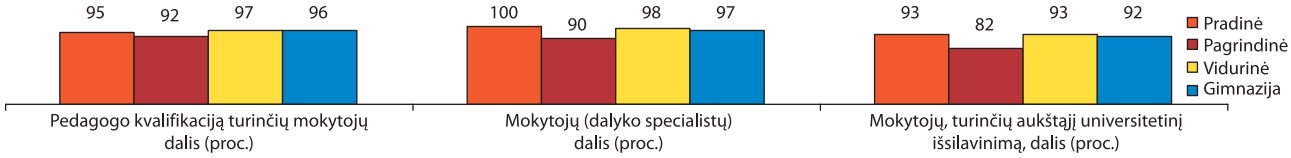
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

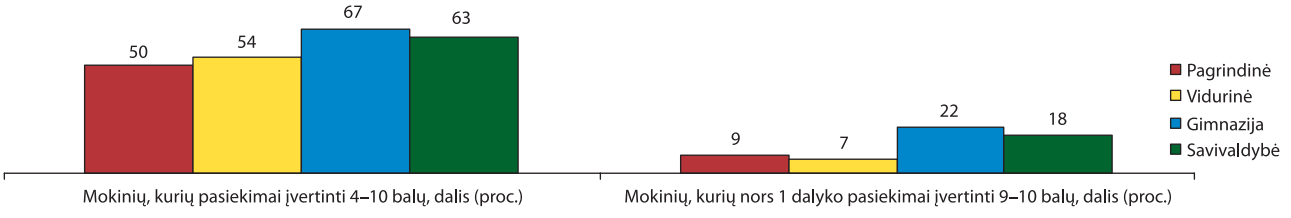
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	14,3	31,6
Vidurinė	1	50,0	20,4
Pagrindinė	0	0,0	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui “ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 vidurinėje mokykloje (100 proc. vertintų vidurinių mokyklų). Abiejų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



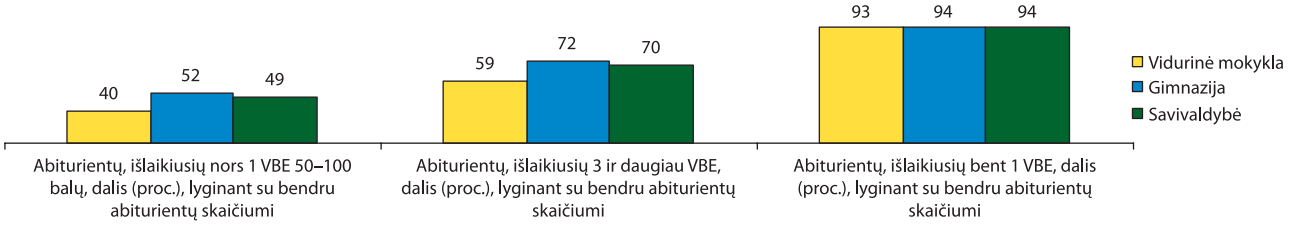
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	323	96,6	355	98,6
Vidurinė	90	95,6	139	97,8
Pagrindinė	46	95,7	–	–
Savivaldybė	459	96,3	494	98,4

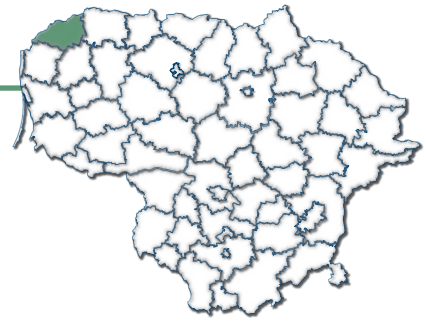
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	110	92,7	118	97,5
Miestas	366	97,5	418	90,7
Savivaldybė	476	96,4	536	92,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



SKUODO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5519	–	2383	1369	1080	1499
Mieste	4538	480	–	939	1342	1032
Savivaldybėje	5080	480	2383	1046	1172	1290

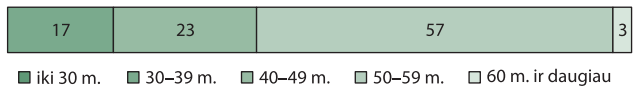
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
150,6	169	250,8	102	261,5	139	51,7	58	22,7	32	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



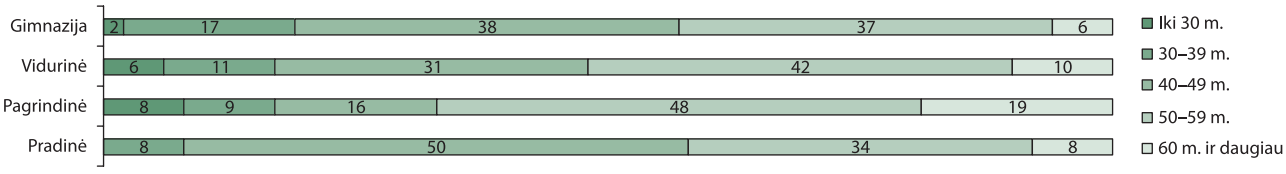
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	163	189	232	181
Mieste	191	0	159	248	163
Savivaldybėje	191	163	173	237	173

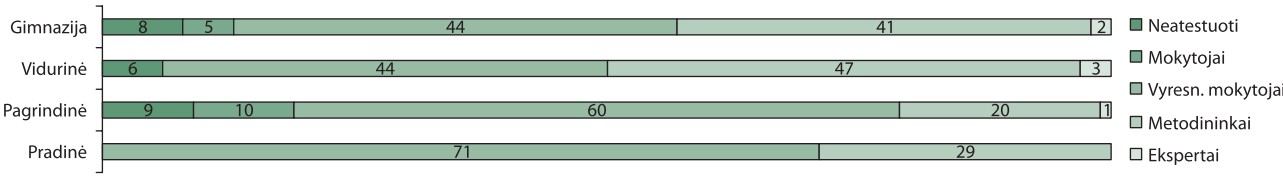
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (54 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 4 (33 proc.).

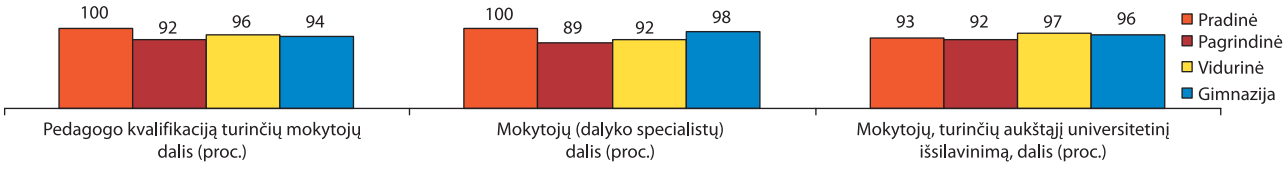
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

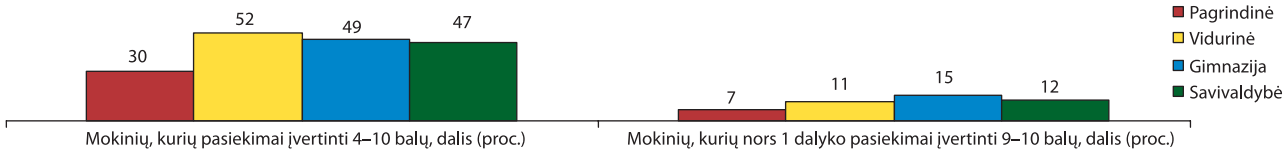
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 pagrindinėse mokyklose (33 proc. pagrindinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje pagrindinėje mokykloje (50 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Abiejų vertintų mokyklų veiklos sritys „Pagalba mokiniui“, „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



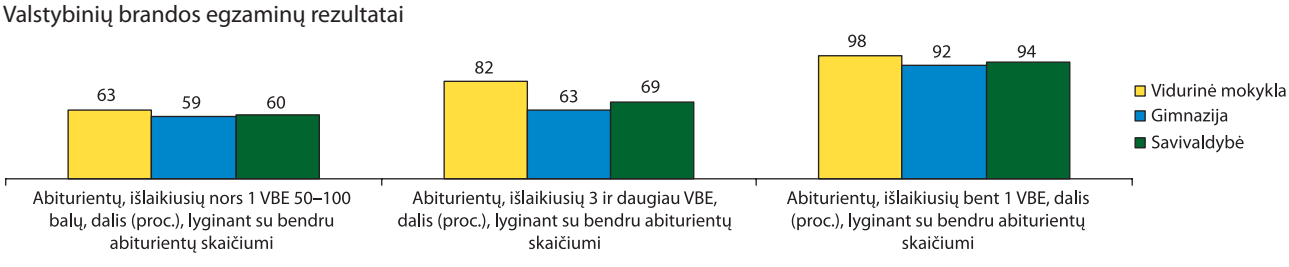
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	165	94,6	175	100,0
Vidurinė	94	97,9	92	97,8
Pagrindinė	57	96,5	–	–
Savivaldybė	316	95,8	267	99,3

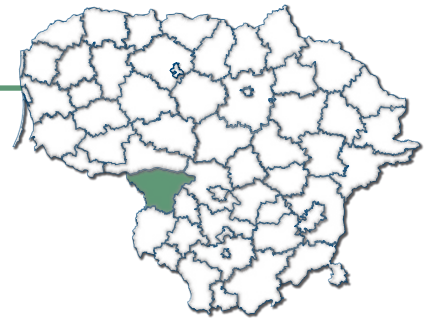
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	173	99,4	116	95,7
Miestas	144	100,0	165	95,1
Savivaldybė	317	99,7	281	95,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠAKIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

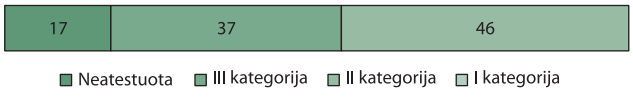
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5599	12145	2981	2369	1287	2131
Mieste	4774	–	3860	1262	1524	1874
Savivaldybėje	5141	12145	3352	1621	1410	1988

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

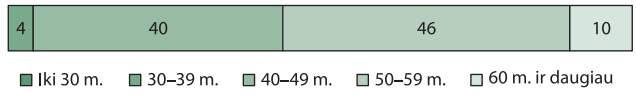
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
151,6	100	411,7	101	304,6	100	76,7	51	21,4	18	19,3	87

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



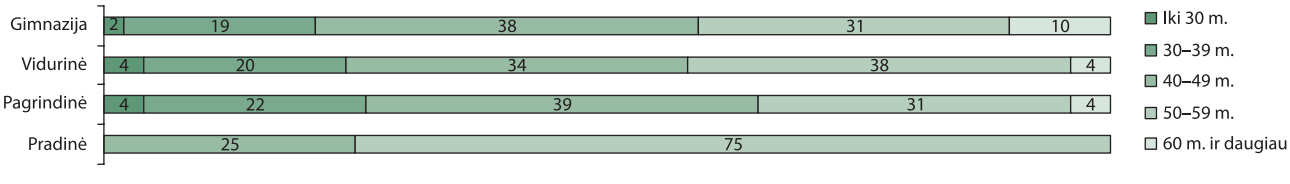
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	90	122	172	110
Mieste	26	166	239	185	193
Savivaldybėje	26	111	172	178	144

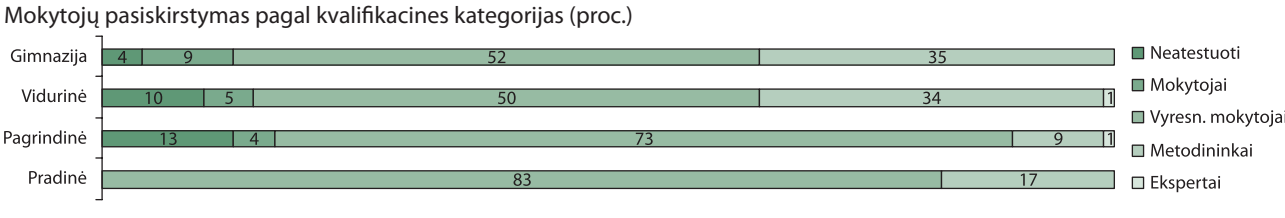
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 5 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (15 proc.).

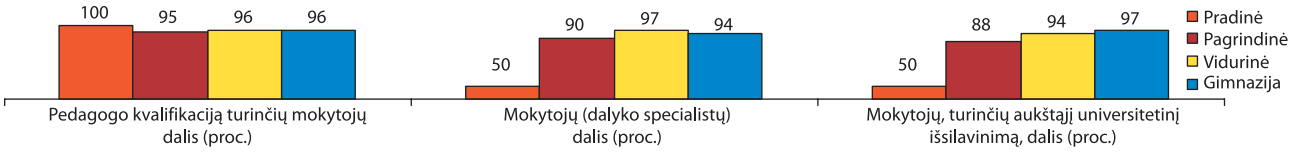
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

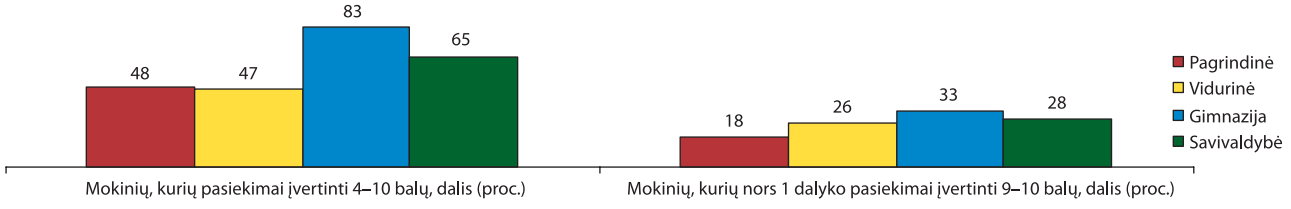
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	50,0	31,6
Vidurinė	3	60,0	20,4
Pagrindinė	3	30,0	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui" 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 pagrindinėje mokykloje (33 proc. vertintų pagrindinių mokyklų) ir 1 vidurinėje mokykloje (33 proc. vertintų vidurinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis" ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė", „Pamokos organizavimas" neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



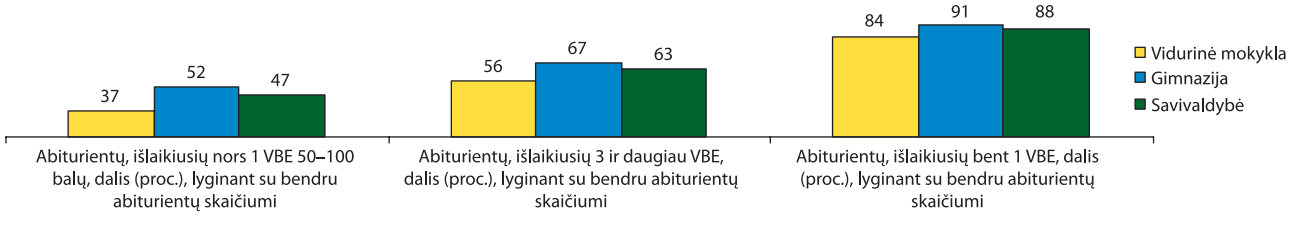
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	247	98,4	228	98,2
Vidurinė	153	92,8	221	93,2
Pagrindinė	101	89,1	–	–
Savivaldybė	501	94,8	449	95,8

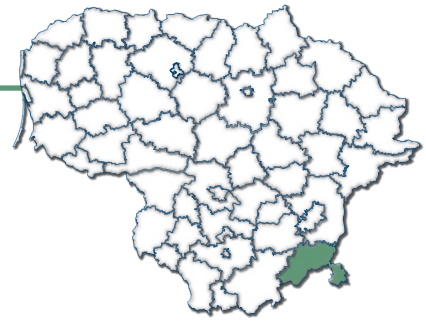
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	212	93,4	142	98,6
Miestas	304	99,7	320	96,6
Savivaldybė	516	97,1	462	97,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠALČININKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

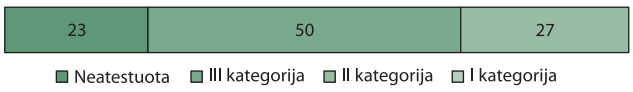
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	7009	–	5760	4281	–	4724
Mieste	5449	–	–	1754	1719	1727
Savivaldybėje	6187	–	5760	3585	1719	3133

Mokymo reikmėms skirtos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

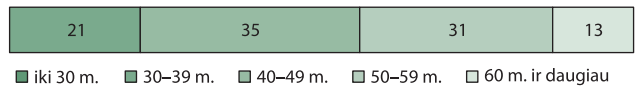
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
60,3	41	1558,8	453	23,4	10	67,8	46	64,0	65	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



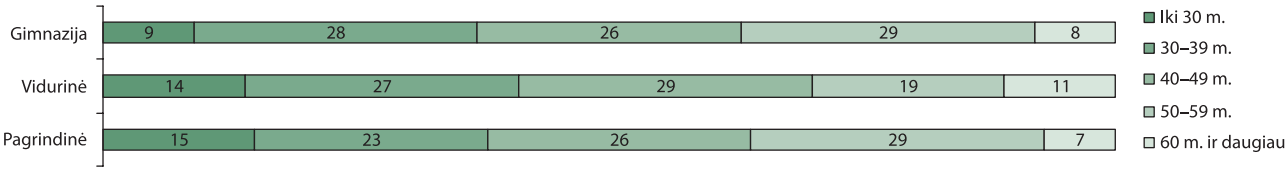
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	0	156	0	224
Mieste	–	0	116	168	152
Savivaldybėje	–	0	142	168	179

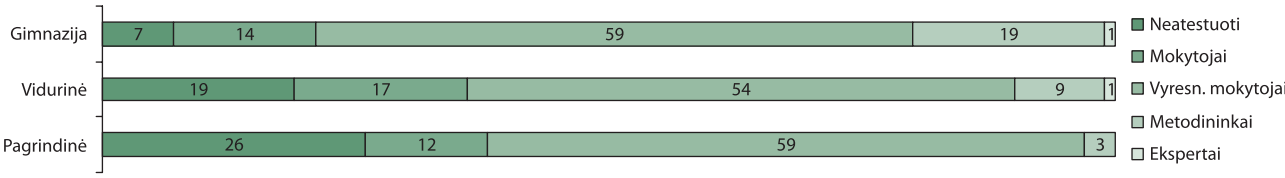
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 14 mokyklų (58 proc.). 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 11 (46 proc.).

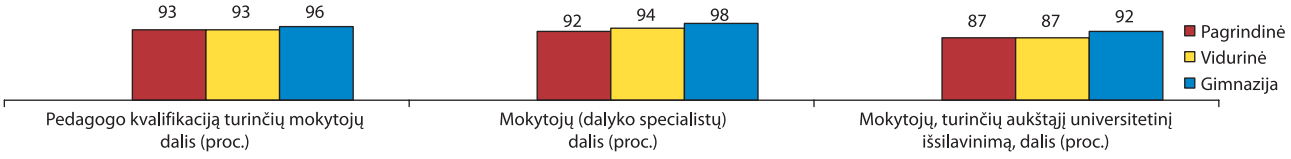
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

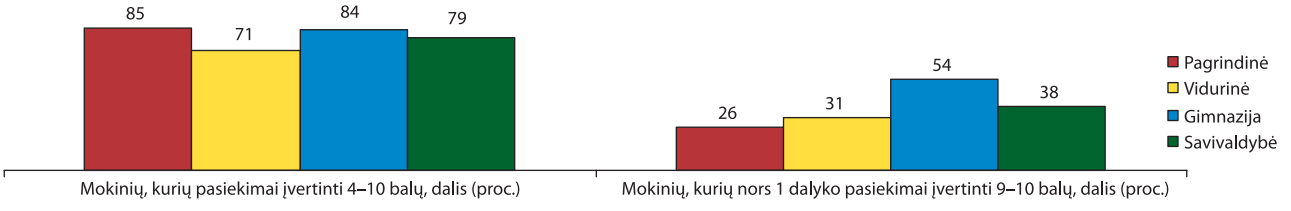
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	0	0,0	31,6
Vidurinė	3	30,0	20,4
Pagrindinė	1	9,1	19,8

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



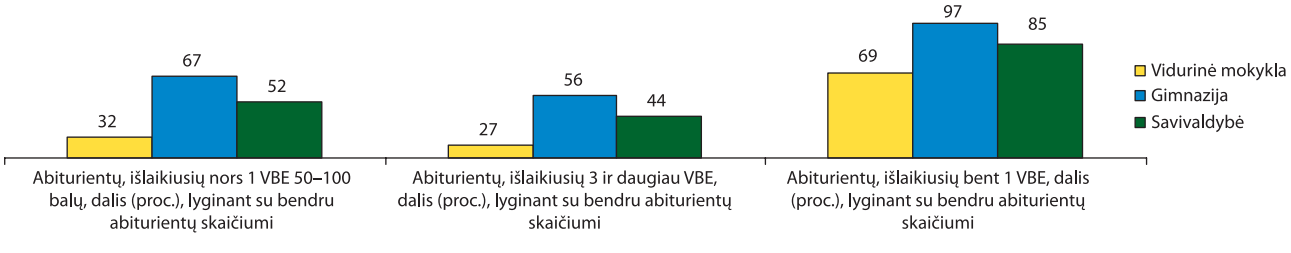
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	115	97,4	156	98,1
Vidurinė	150	96,7	181	91,7
Pagrindinė	66	97,0	–	–
Savivaldybė	331	97,0	337	94,7

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	178	100,0	112	100,0
Miestas	164	95,7	245	91,4
Savivaldybė	342	98,2	357	94,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4717	2183	1474	2988	902	1395

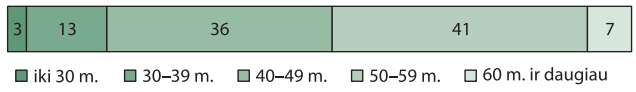
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
554,1	117	2191,7	152	1096,7	112	370,1	78	358,0	87	95,2	121

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



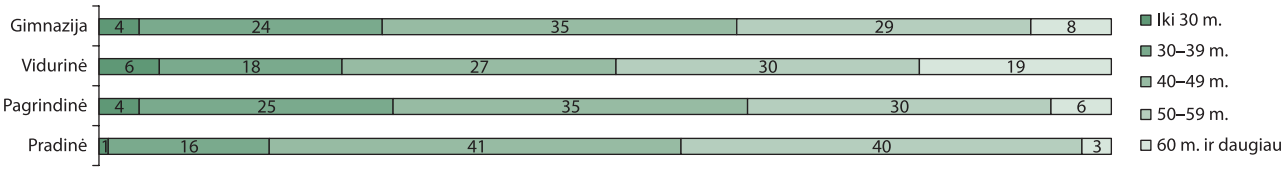
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
139	154	163	270	180

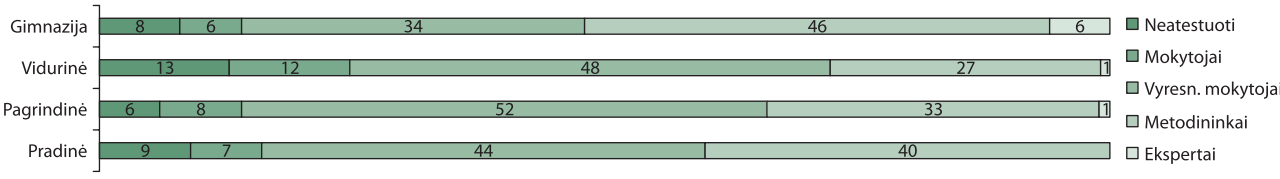
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 mokyklose (6 proc.), 2011 m. tokių mokyklų taip pat buvo 2 (6 proc.).

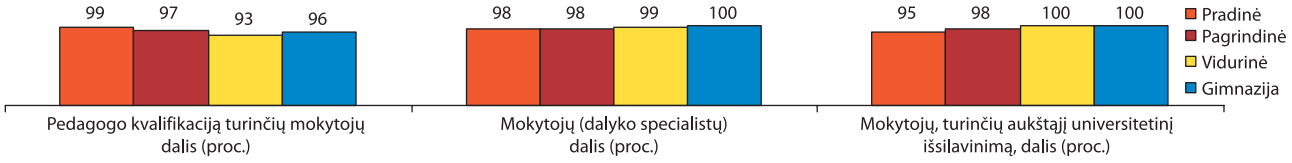
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesas

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

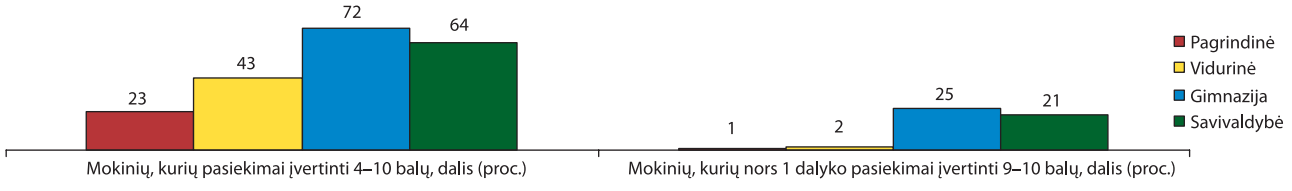
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 1 pradinėje (14 proc. pradinių mokyklų) ir 7 pagrindinėse mokyklose (35 proc. pagrindinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje pradinėje mokykloje (100 proc. vertintų pradinių mokyklų) ir keturiose pagrindinėse mokyklose (57 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje vertintoje mokykloje. Veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko dviejose pagrindinėse mokyklose (29 proc. vertintų pagrindinių mokyklų), o veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ minėtų lygių neatitiko nė vienoje vertintoje mokykloje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



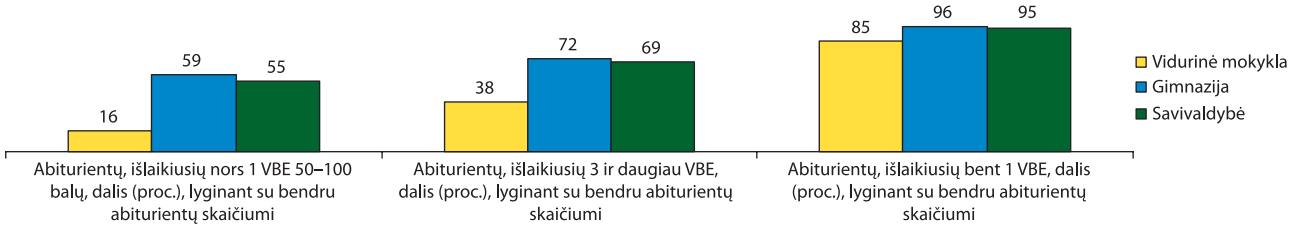
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	1238	99,6	1439	99,4
Vidurinė	126	77,8	166	86,1
Pagrindinė	164	93,9	–	–
Savivaldybė	1528	97,2	1605	98,0

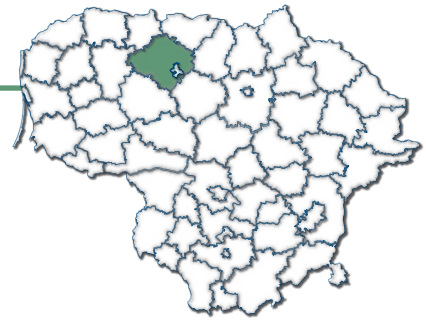
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
1619	98,0	1796	89,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠIAULIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5827	7526	2813	4412	1529	2783
Mieste	4682	–	2275	1383	1234	1744
Savivaldybėje	5316	7526	2602	2582	1403	2319

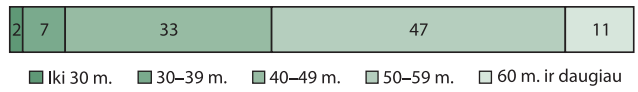
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
170,0	102	607,3	140	65,0	21	120,0	72	22,0	18	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



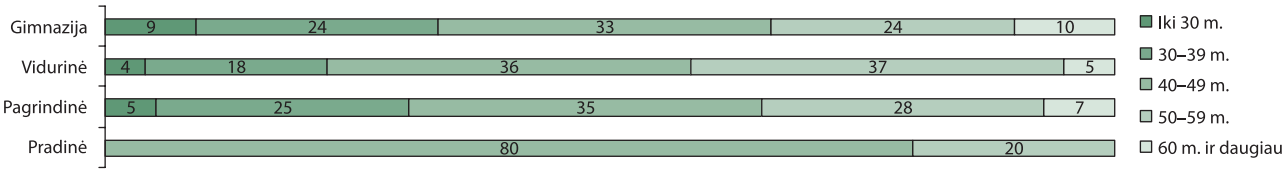
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	123	112	184	135
Mieste	–	200	137	545	203
Savivaldybėje	0	144	126	256	158

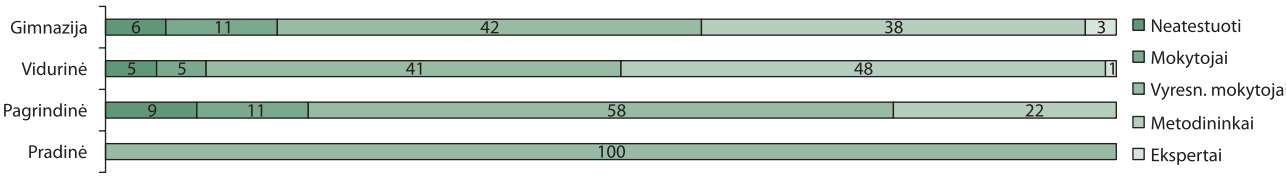
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 9 (32 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 7 (28 proc.).

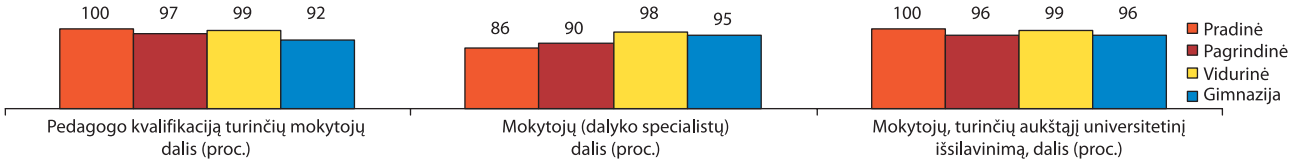
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

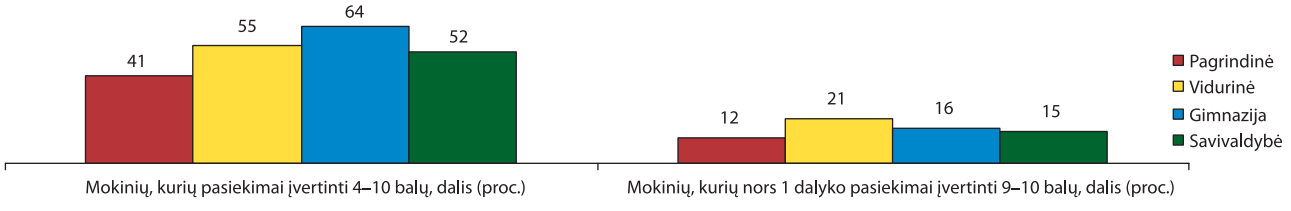
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	66,7	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	2	11,8	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

2 gimnazijų ir 2 pagrindinių mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



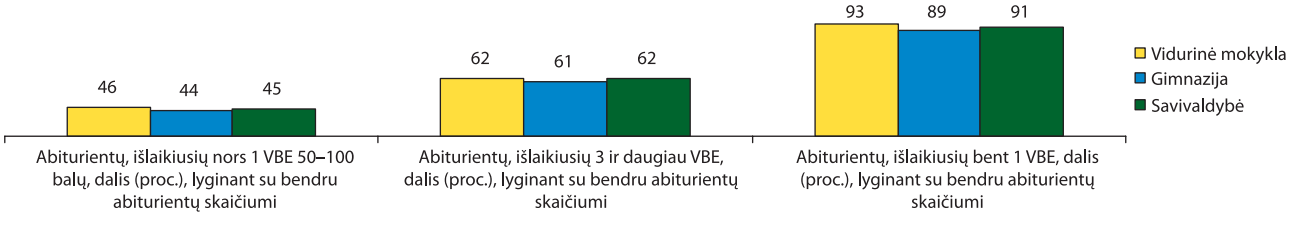
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	146	96,6	186	96,2
Vidurinė	121	93,4	141	97,2
Pagrindinė	207	90,3	–	–
Savivaldybė	474	93,0	327	96,6

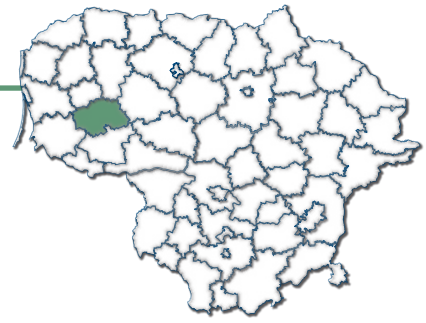
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	253	91,7	120	95,0
Miestas	262	92,4	225	94,7
Savivaldybė	515	92,0	345	94,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠILALĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

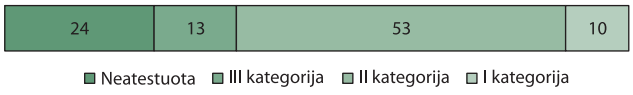
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5423	3395	4216	1981	2727	3014
Mieste	4198	–	–	755	966	844
Savivaldybėje	4907	3395	4216	940	2176	2102

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

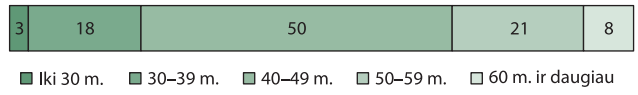
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
173,1	134	530,8	148	560,4	202	84,1	65	76,4	74	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



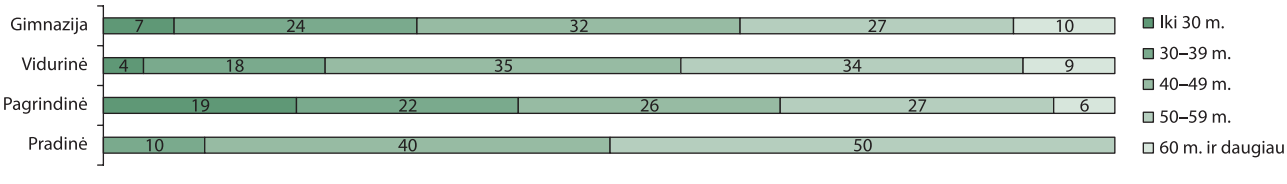
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	72	95	64	173	126
Mieste	–	–	192	767	274
Savivaldybėje	72	95	150	227	163

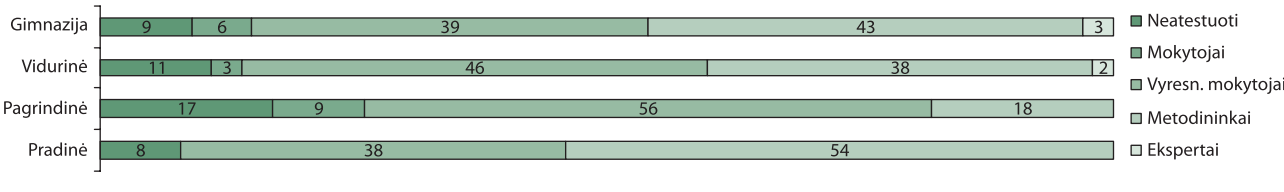
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbą teikiančio specialisto nebuvo 7 (41,2 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų skaičius sumažėjo iki 3 (20 proc.).

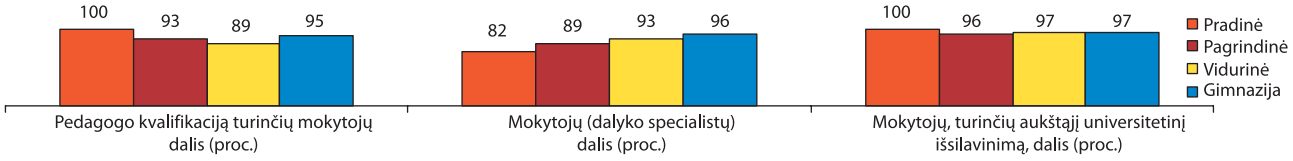
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

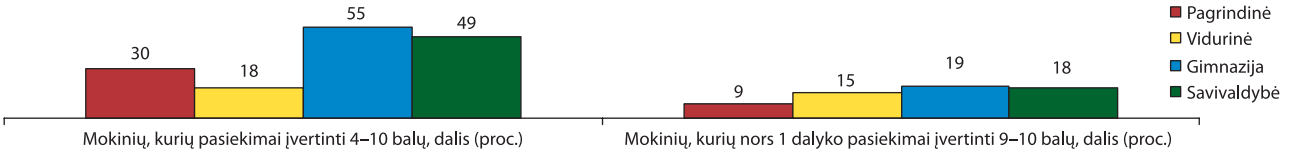
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	20,0	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	2	40,0	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 3 savivaldybės mokyklose. Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 pagrindinėje mokykloje (50 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje vertintoje mokykloje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



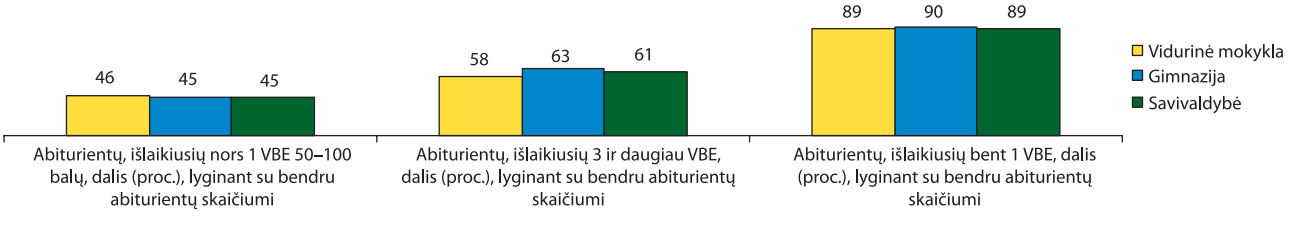
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	394	97,2	316	99,1
Vidurinė	40	92,5	153	79,7
Pagrindinė	53	96,2	–	–
Savivaldybė	487	96,7	469	92,8

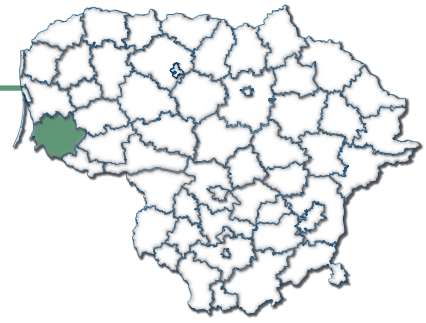
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	311	95,8	242	98,3
Miestas	194	97,4	246	93,9
Savivaldybė	505	96,4	488	96,1

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠILUTĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5596	3486	2054	1474	979	1674
Mieste	4359	864	602	676	646	667
Savivaldybėje	4961	1266	1310	1222	806	1142

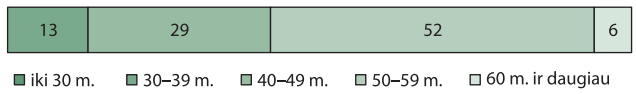
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
183,4	90	925,7	160	47,4	11	121,5	60	138,8	84	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



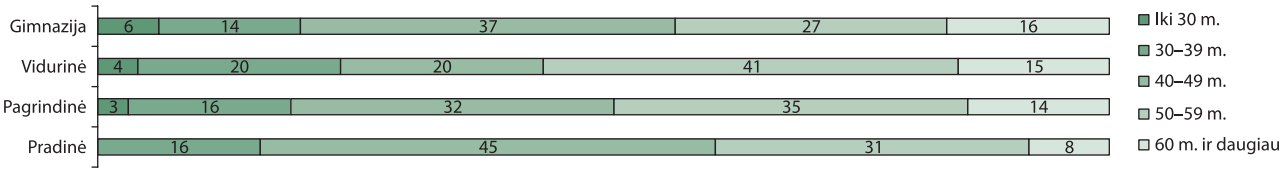
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	123	109	188	311	150
Mieste	121	380	247	1004	307
Savivaldybėje	121	170	203	484	204

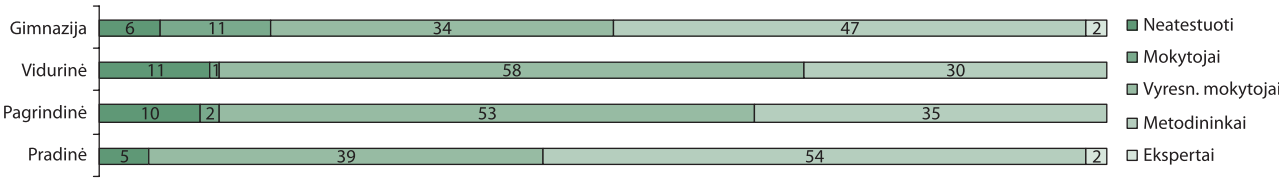
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 4 (9 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1 (5 proc.).

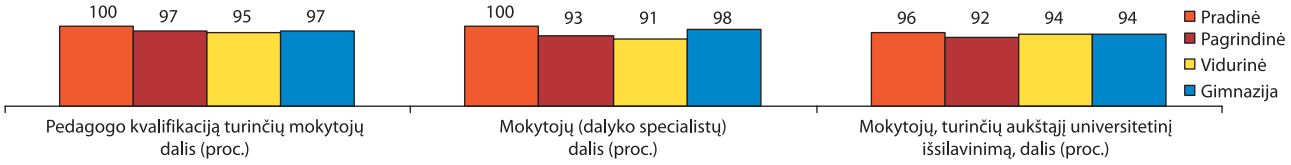
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

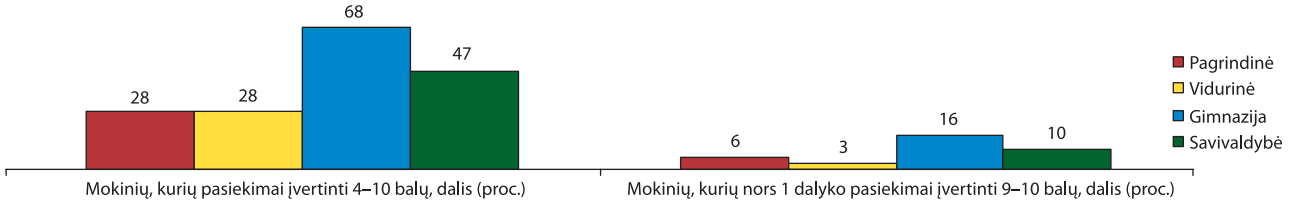
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 1 gimnazijoje (25 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



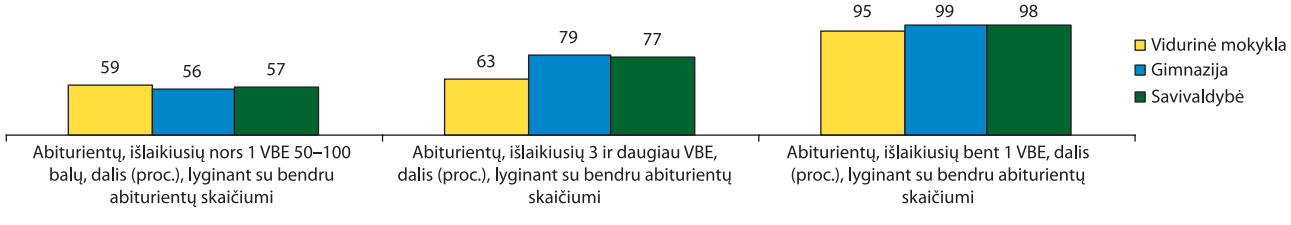
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	334	98,8	344	99,1
Vidurinė	107	96,3	109	72,5
Pagrindinė	266	92,5	–	–
Savivaldybė	707	96,0	453	92,7

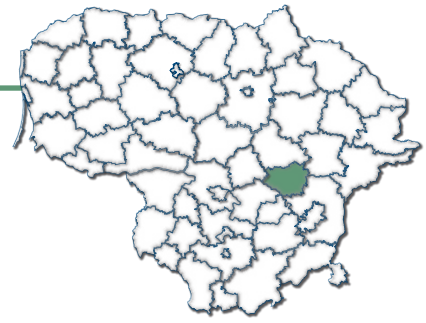
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	322	102,5	139	97,8
Miestas	392	101,8	341	93,0
Savivaldybė	714	102,1	480	94,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠIRVINTŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

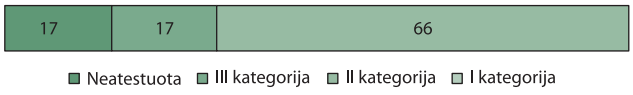
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6901	–	3529	2888	1457	2784
Mieste	4607	1792	1792	–	1335	1556
Savivaldybėje	5579	2689	2689	2888	1378	2077

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamos lėšų sumomis

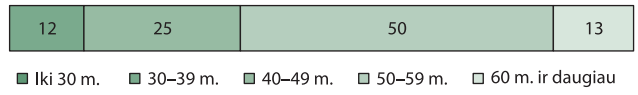
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
74,3	100	127,8	66	136,9	100	44,6	60	3,6	61	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



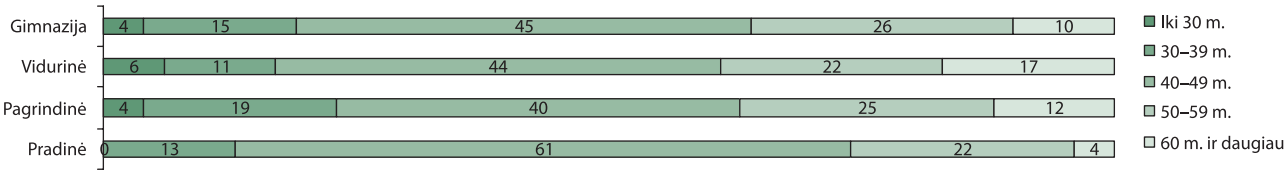
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	93	102	130	103
Mieste	170	136	0	161	154
Savivaldybėje	170	109	102	148	127

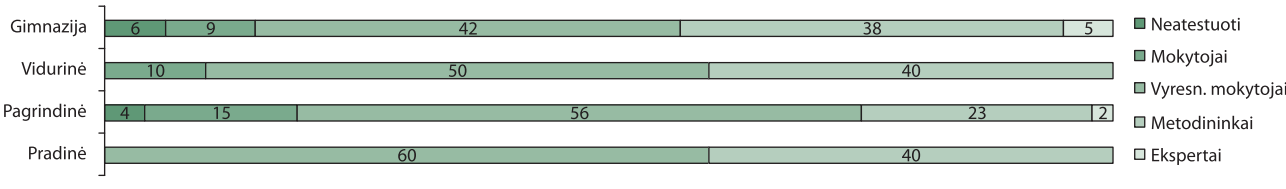
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. ir 2011 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 1 mokykloje.

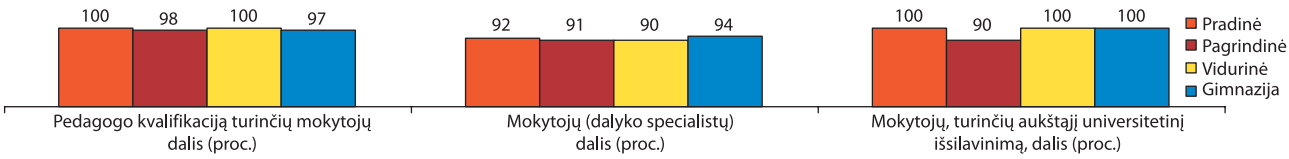
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



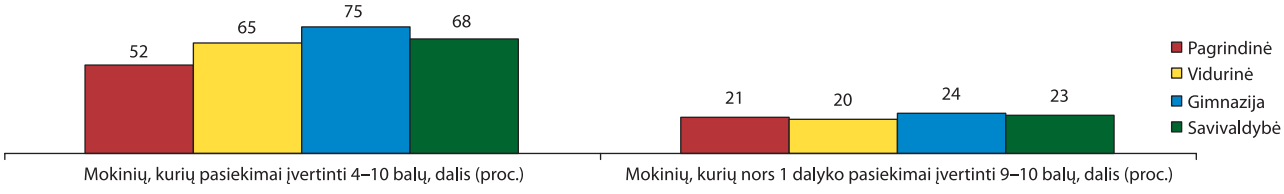
Procesai

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



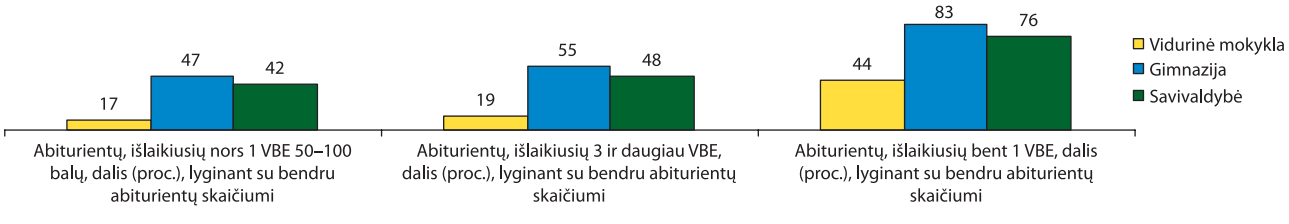
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	140	100,0	176	100,0
Vidurinė	20	95,0	95	92,6
Pagrindinė	52	94,2	–	–
Savivaldybė	212	98,1	271	97,4

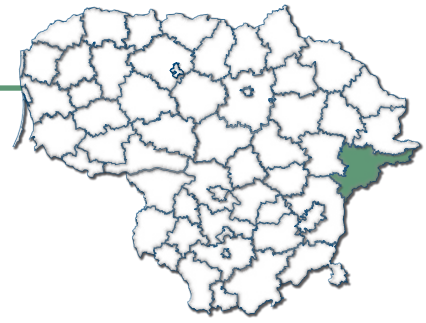
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	86	105,8	88	108,0
Miestas	124	97,6	181	97,2
Savivaldybė	210	101,0	269	100,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ŠVENČIONIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6659	50320	4460	2217	–	4072
Mieste	5011	1933	707	1055	758	876
Savivaldybėje	5117	2990	1168	1309	758	1081

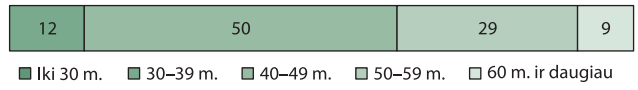
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
143,3	128	246,2	82	29,0	65	65,1	58	45,9	53	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



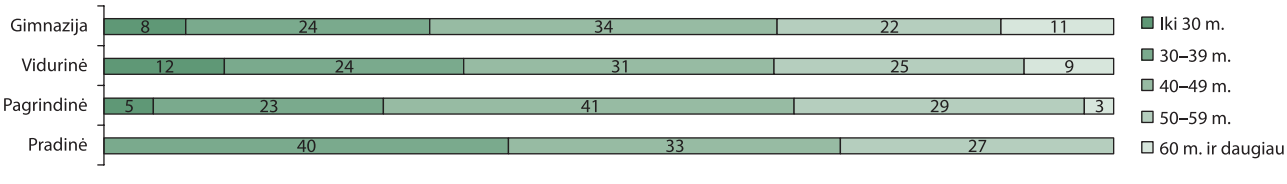
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	0	0	–	0
Mieste	56	114	131	134	119
Savivaldybėje	57	130	168	134	127

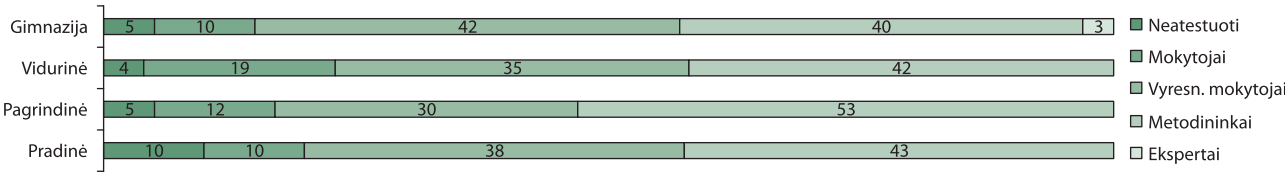
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos mokiniui specialisto nebuvo 6 (42,9 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 4 (33,3 proc.).

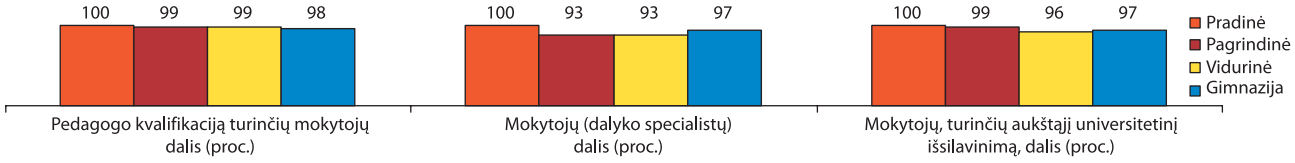
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

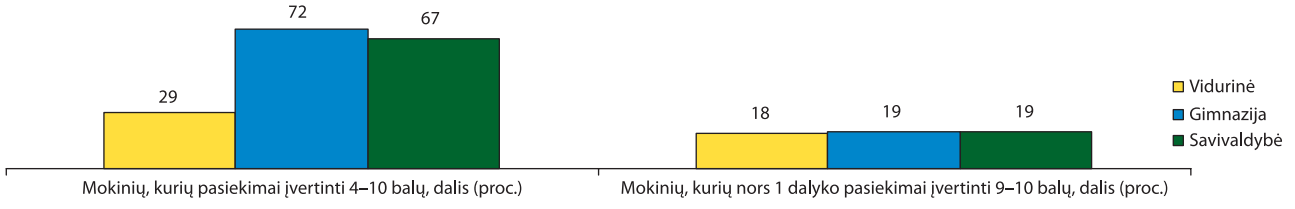
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 gimnazijose (50 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko abiejose vertintose gimnazijose. Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje vertintoje gimnazijoje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



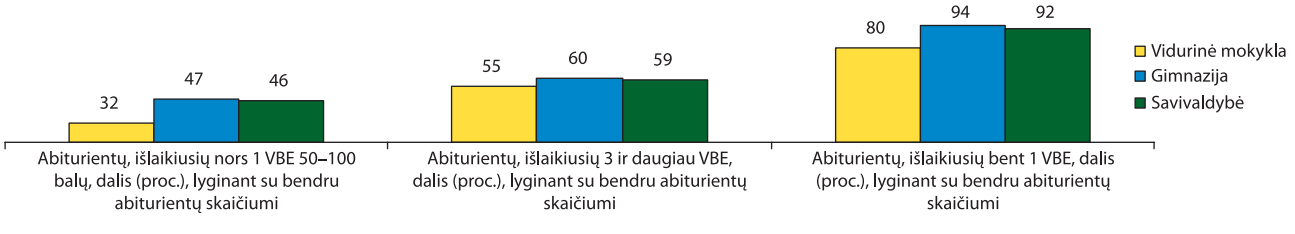
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	288	98,0	298	98,0
Vidurinė	38	86,8	59	93,2
Savivaldybė	326	96,3	357	97,2

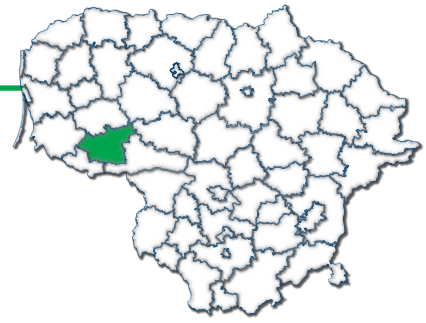
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	13	100,0	18	100,0
Miestas	337	92,9	357	95,0
Savivaldybė	350	93,1	375	95,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



TAURAGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6676	–	2300	1932	1825	2122
Mieste	4633	–	1042	257	755	917
Savivaldybėje	5018	–	1276	1162	917	1149

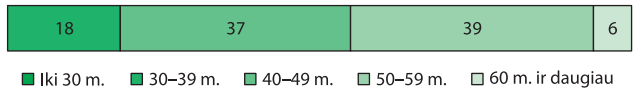
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
175,4	91	689,0	127	215,1	54	153,8	80	296,5	191	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



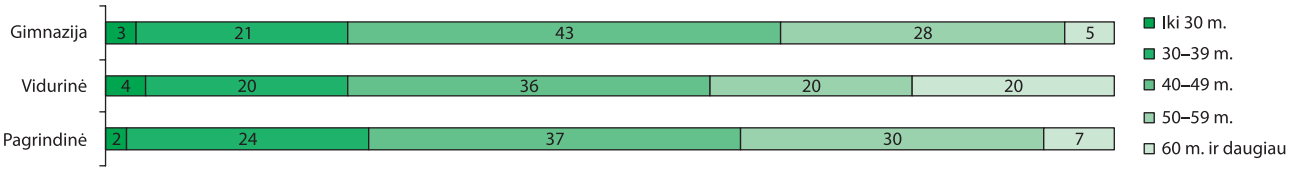
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	80	171	159	101
Mieste	–	181	0	433	236
Savivaldybėje	–	146	309	342	187

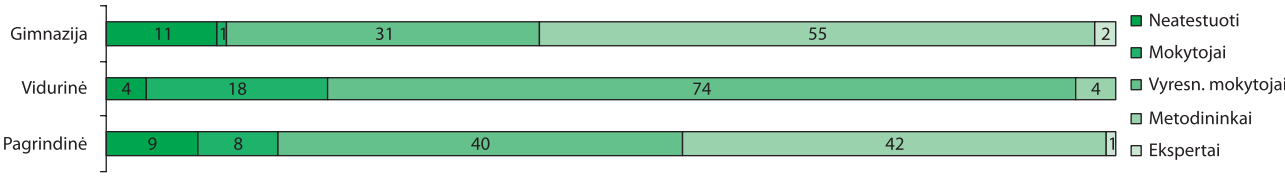
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbą teikiančio specialisto nebuvo 5 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų skaičius sumažėjo iki 2 (11 proc.).

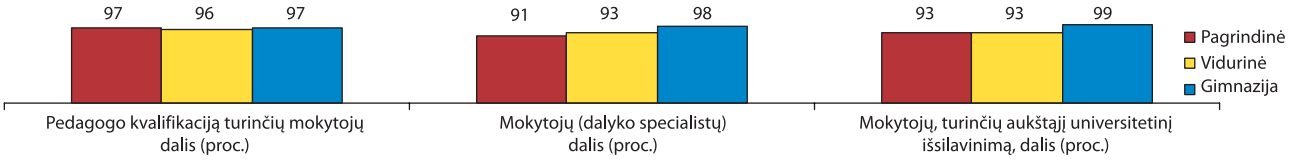
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

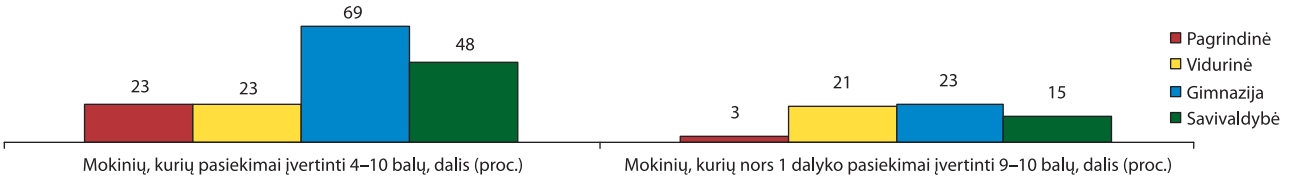
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	4	100,0	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	3	21,4	19,8

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Iki 2012 m. bendrojo ugdymo mokyklų išorinis vertinimas atliktas 7 mokyklose. Visų vertintų mokyklų veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



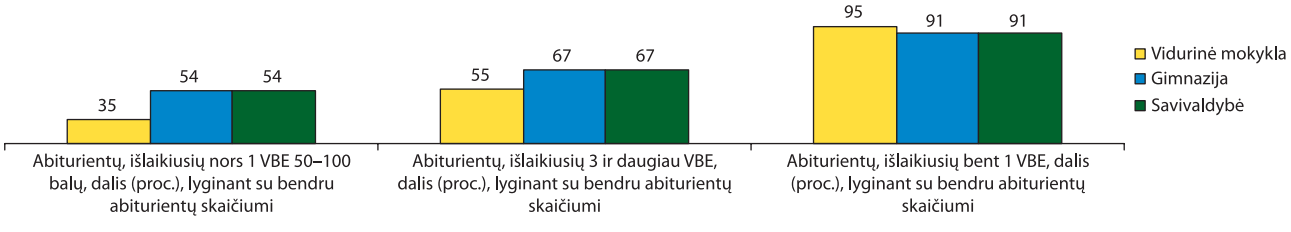
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	365	100,0	574	95,8
Vidurinė	43	93,0	47	83,0
Pagrindinė	259	97,7	–	–
Savivaldybė	667	98,7	621	94,8

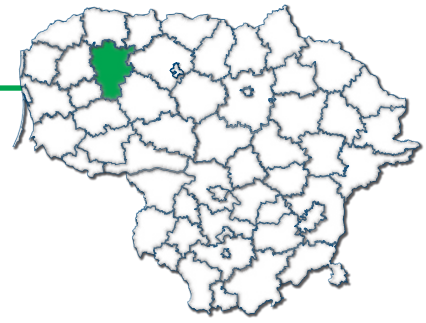
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	144	95,1	85	101,2
Miestas	555	97,7	563	95,0
Savivaldybė	699	97,1	648	95,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



TELŠIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

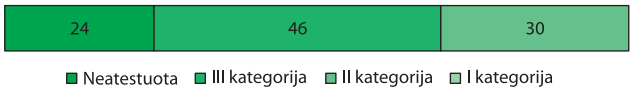
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6225	8057	2643	1445	–	2143
Mieste	4634	3651	1100	815	853	1027
Savivaldybėje	5049	5241	1453	1168	853	1323

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

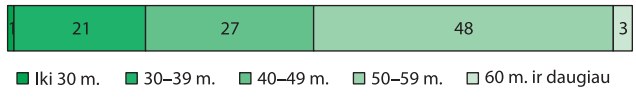
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
210,0	98	655,8	108	71,1	16	112,9	53	91,4	53	13,9	42

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



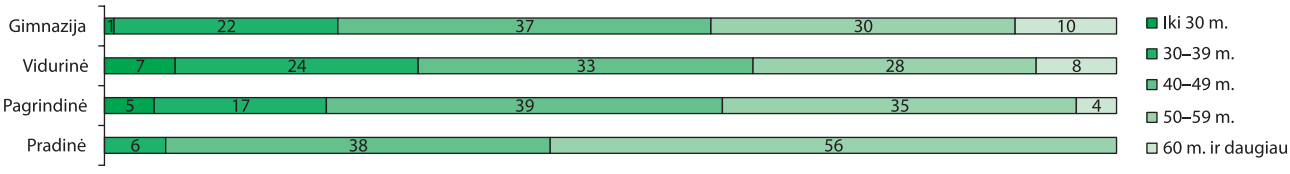
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	72	116	–	97
Mieste	133	145	519	174	181
Savivaldybėje	212	117	189	174	146

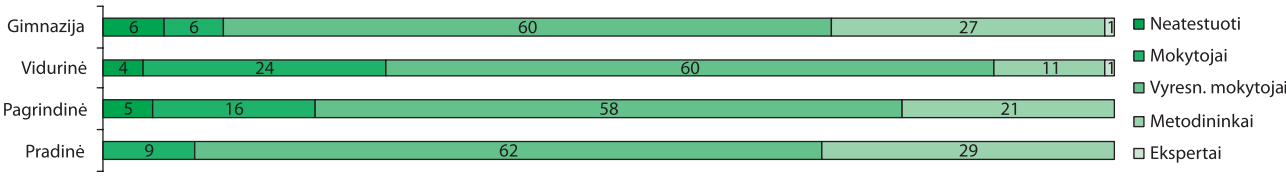
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 7 (25 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (12 proc.).

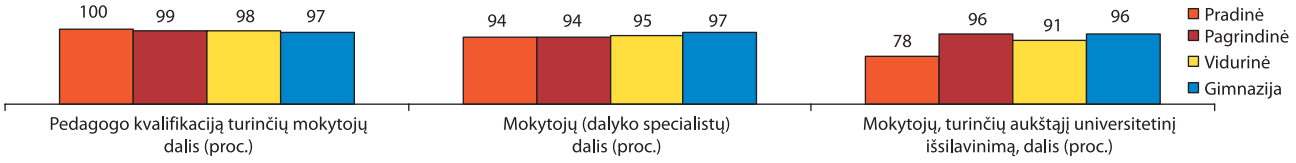
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

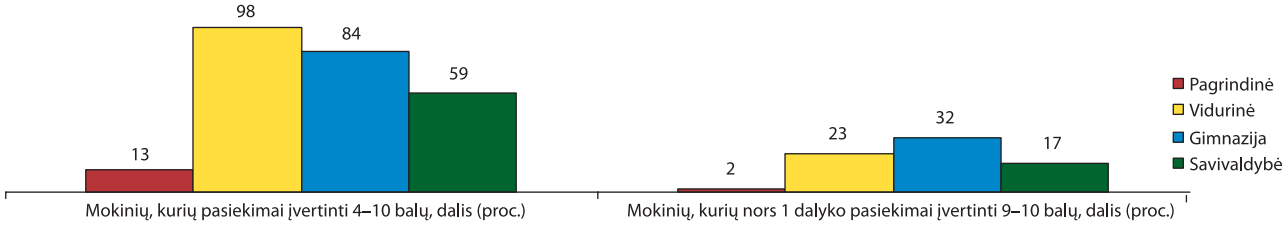
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose: 1 gimnazijoje (20 proc. gimnazijų) ir 1 vidurinėje mokykloje (25 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Abiejų mokyklų veiklos sritys „Pagalba mokiniui“, „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



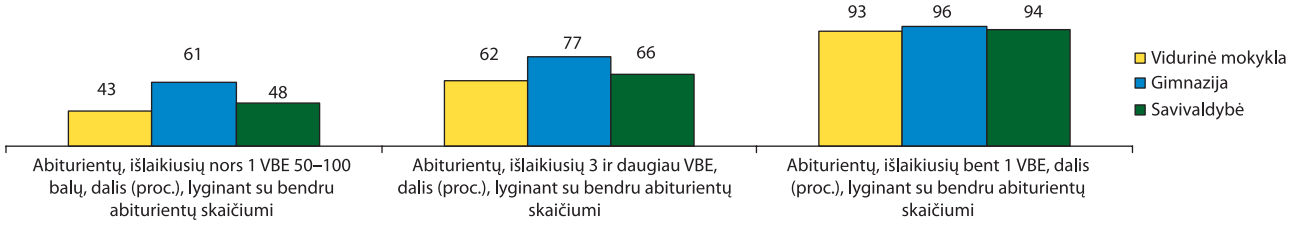
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	227	100,0	191	99,0
Vidurinė	201	99,0	537	95,3
Pagrindinė	300	93,7	–	–
Savivaldybė	728	97,1	728	96,3

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	213	94,8	127	96,9
Miestas	547	98,0	671	90,2
Savivaldybė	760	97,1	798	91,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ

Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6138	4700	4847	2774	–	3449
Mieste	4656	1601	–	1713	1240	1444
Savivaldybėje	4968	1965	4847	2105	1240	1867

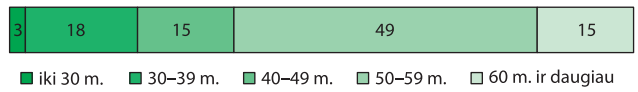
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
144,0	100	376,3	97	27,0	10	86,3	60	36,1	33	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



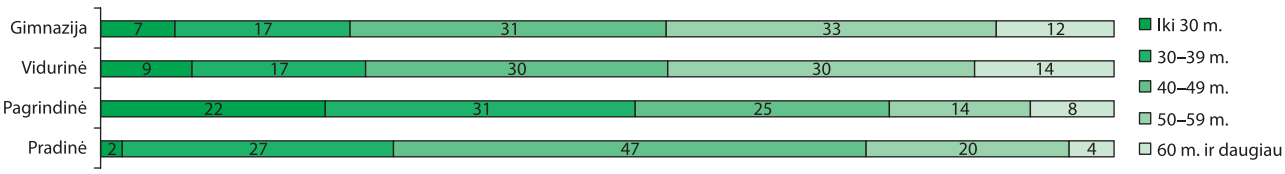
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	90	262	164	0	168
Mieste	126	0	230	321	231
Savivaldybėje	120	262	201	321	214

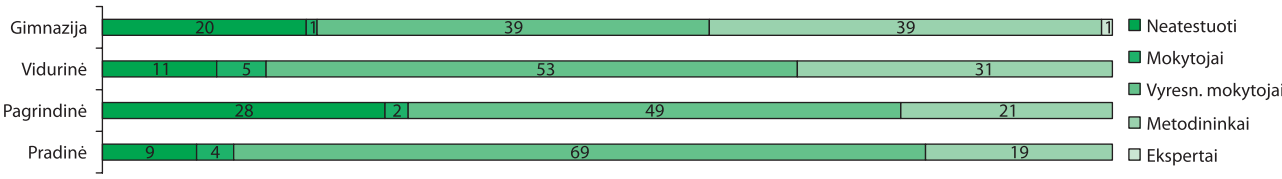
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 6 mokyklose (33 proc.). 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 3 (18 proc.).

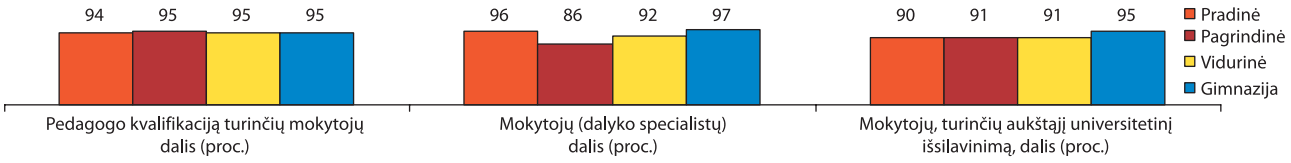
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



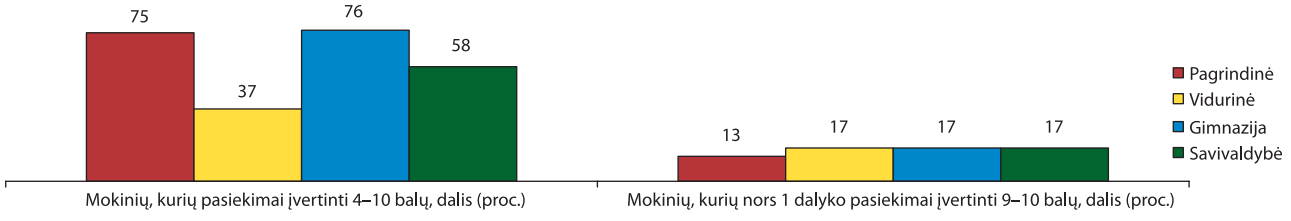
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



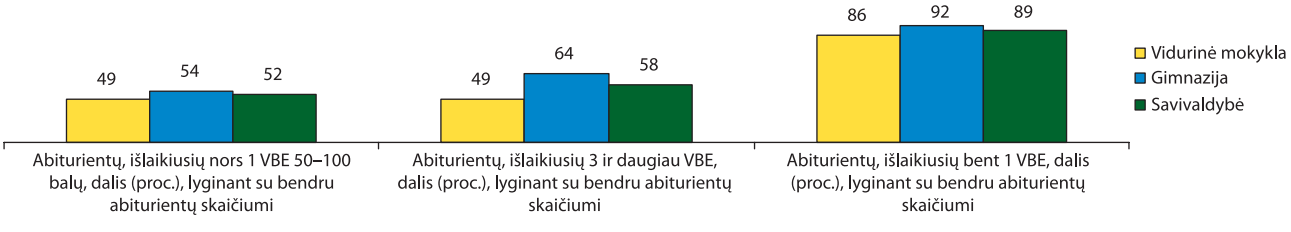
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	243	97,1	193	99,5
Vidurinė	219	89,5	305	84,6
Pagrindinė	16	87,5	–	–
Savivaldybė	478	93,3	498	90,4

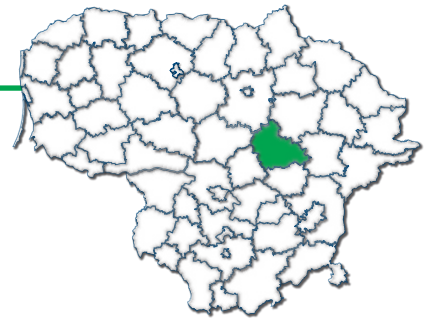
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	84	98,8	75	100,0
Miestas	369	107,0	418	101,2
Savivaldybė	453	105,5	493	101,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



UKMERGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6302	–	2491	3475	–	3137
Mieste	4843	14250	1134	1269	732	1400
Savivaldybėje	5227	14250	1484	2171	732	1866

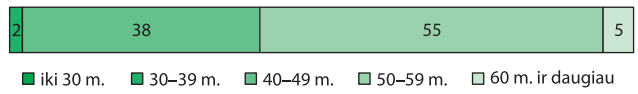
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
160,2	100	785,0	177	348,8	111	103,2	64	116,5	92	19,9	83

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



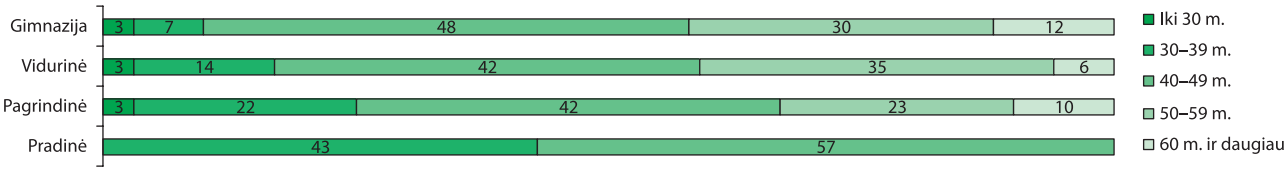
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	453	145	–	189
Mieste	123	158	202	229	185
Savivaldybėje	123	191	173	229	186

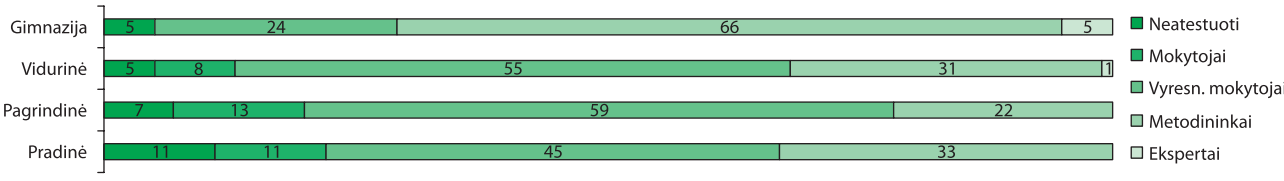
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 10 (44 proc.) mokyklų. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 5 (26 proc.).

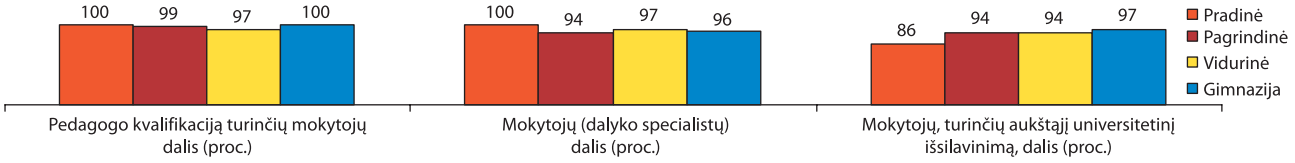
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

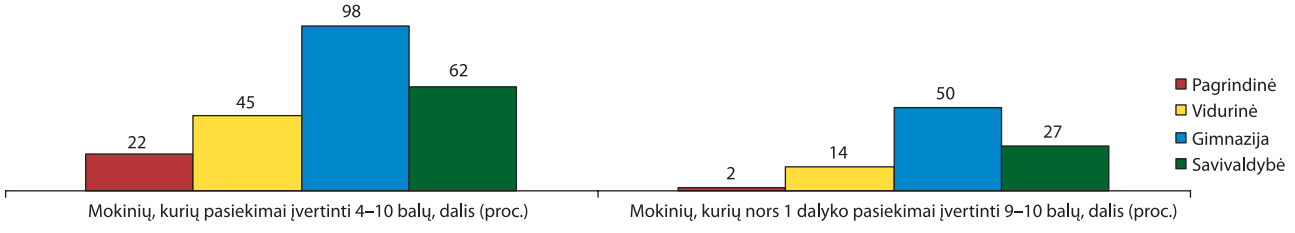
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	50,0	31,6
Vidurinė	0	0,0	20,4
Pagrindinė	2	16,7	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje pagrindinėje mokykloje (50 proc. vertintų pagrindinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



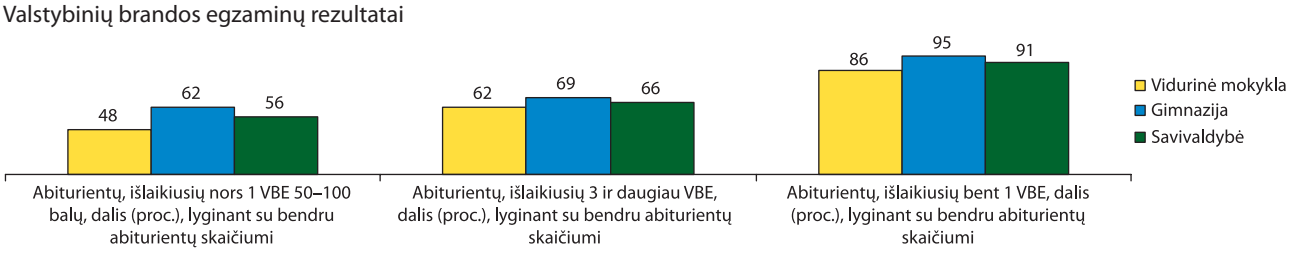
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	226	100,0	243	98,4
Vidurinė	141	97,2	218	92,7
Pagrindinė	143	86,0	–	–
Savivaldybė	510	95,3	461	95,7

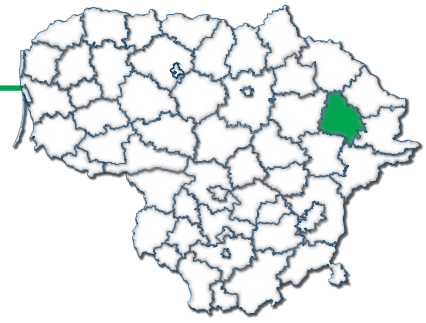
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	142	100,0	75	92,0
Miestas	384	97,4	401	97,8
Savivaldybė	526	98,1	476	96,8

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



UTENOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6961	–	4426	–	8418	5789
Mieste	4712	5833	1473	–	1254	1946
Savivaldybėje	4972	5833	1953	–	1946	2395

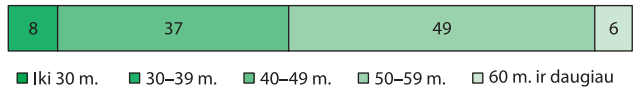
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
265,0	153	791,4	156	522,6	151	134,9	78	115,9	80	21,9	80

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



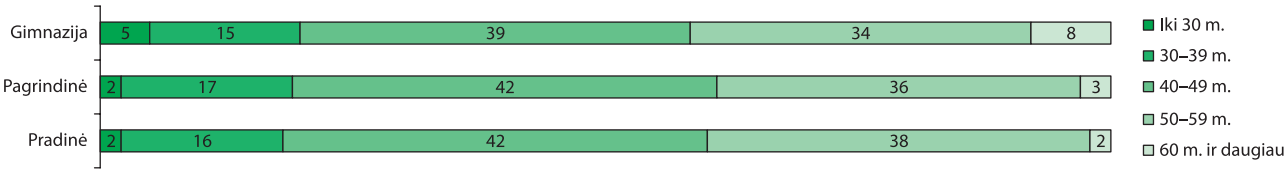
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	72	–	107	81
Mieste	117	162	–	321	192
Savivaldybėje	117	134	–	275	165

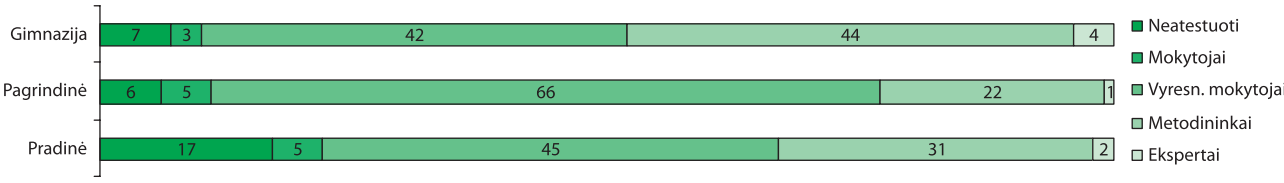
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 3 (13 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 1 (5 proc.).

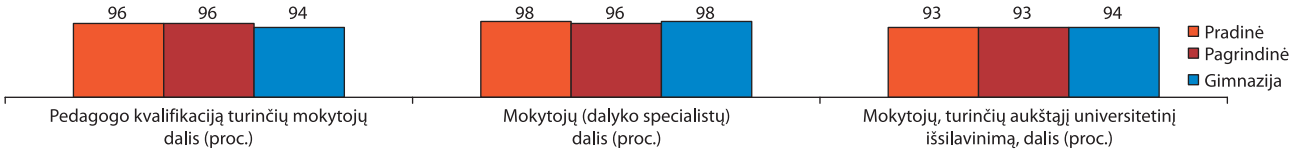
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

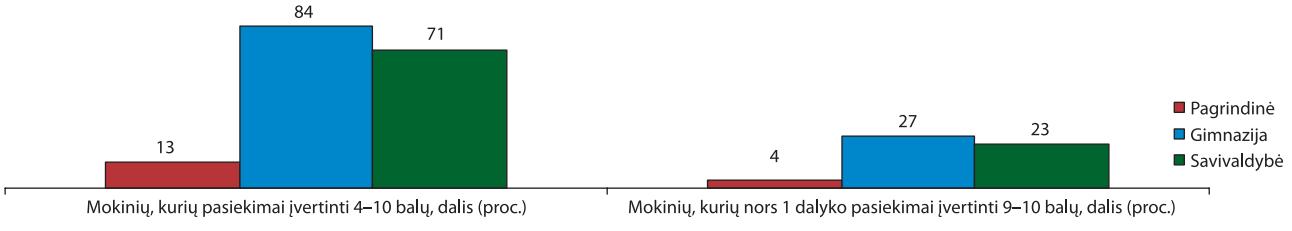
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas 2 gimnazijose (50 proc. gimnazijų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko 1 gimnazijoje (50 proc. vertintų gimnazijų). Veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Pamokos organizavimas“ ir „Mokymo kokybė“ 3 ar 4 kokybės lygio neatitiko nė vienoje gimnazijoje.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



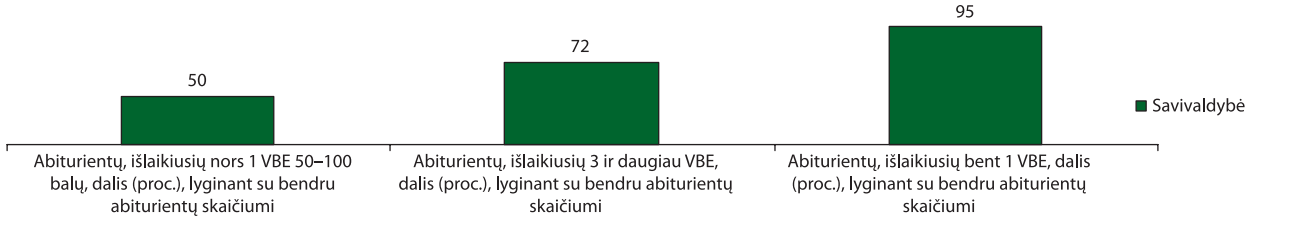
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	458	98,9	585	99,1
Vidurinė	–	–	28	89,3
Pagrindinė	107	78,5	–	–
Savivaldybė	565	95,0	613	98,7

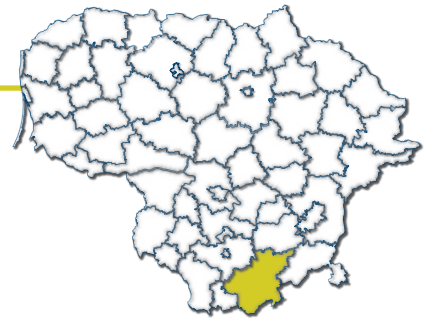
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	67	97,0	26	97,3
Miestas	492	101,8	626	93,9
Savivaldybė	559	101,3	652	94,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



VARĖNOS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

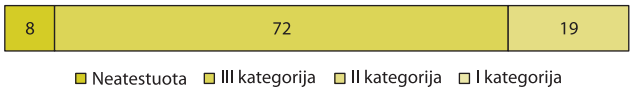
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6541	–	5254	2539	2334	3422
Mieste	4388	1509	–	1119	1774	1450
Savivaldybėje	5590	1509	5254	1969	1970	2544

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

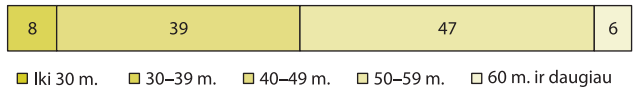
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
141,6	133	399,5	148	209,3	105	54,1	51	25,2	33	33,4	83

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



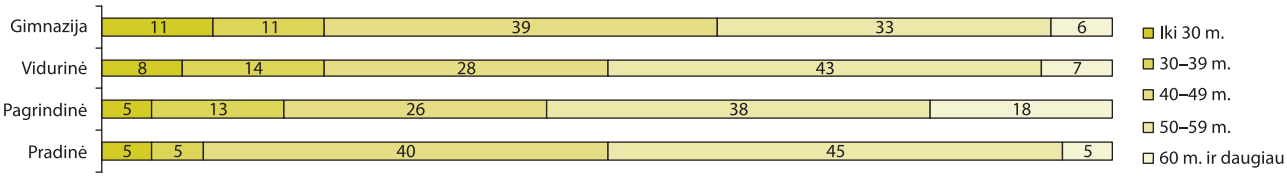
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	153	123	138	132
Mieste	285	–	266	513	269
Savivaldybėje	285	153	167	263	170

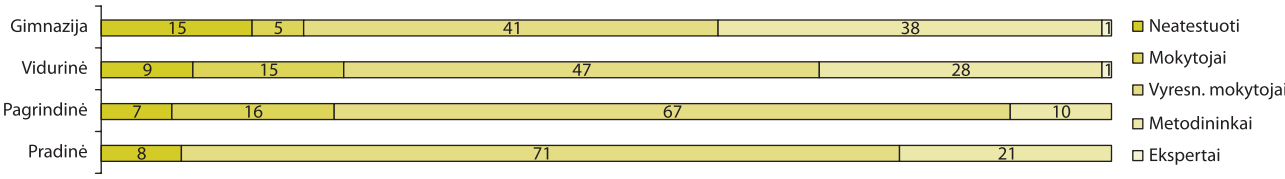
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 6 mokyklose (28,6 proc.), 2011 m. – 4 mokyklose (22,2 proc.).

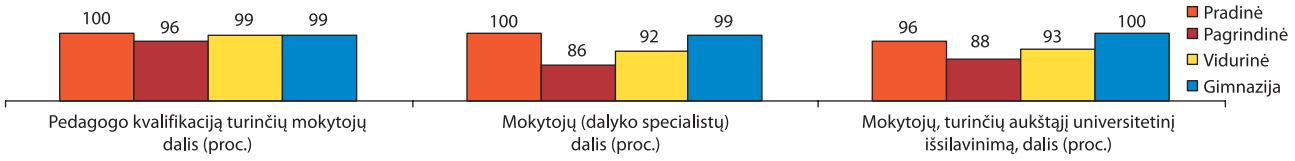
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

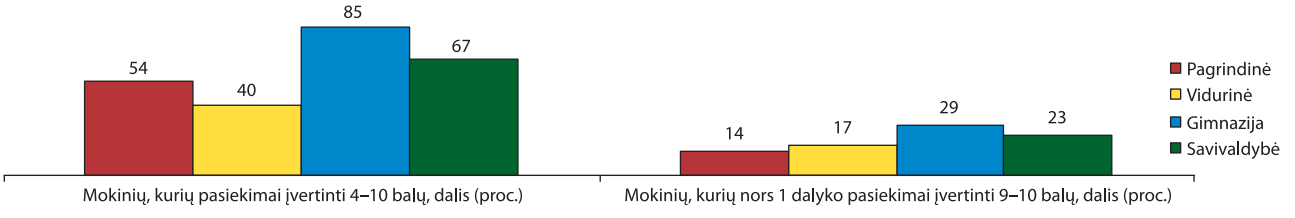
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	1	50,0	31,6
Vidurinė	5	100,0	20,4
Pagrindinė	2	22,2	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritis „Pamokos organizavimas“ 3 ar 4 kokybės lygį atitiko vienoje gimnazijoje (100 proc. vertintų gimnazijų), veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“ ir „Pagalba mokiniui“ visose mokyklose vertintos žemesniu nei 3 ar 4 kokybės lygiu.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



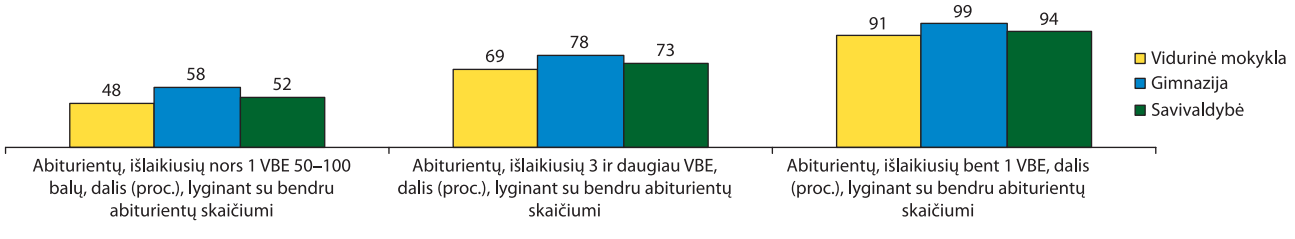
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	170	98,8	133	99,2
Vidurinė	72	98,6	169	96,4
Pagrindinė	71	91,5	–	–
Savivaldybė	313	97,1	302	97,7

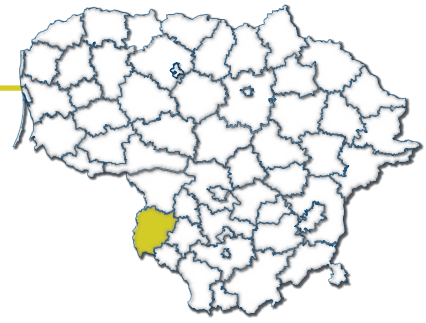
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	143	105,4	135	97,8
Miestas	168	100,0	175	97,1
Savivaldybė	311	102,9	310	97,4

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

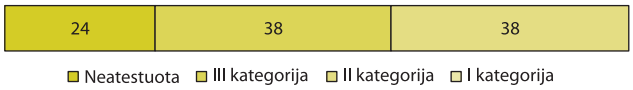
	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	5485	24000	2714	1781	1598	2177
Mieste	4620	825	858	1533	920	946
Savivaldybėje	4955	1229	1530	1687	1198	1428

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

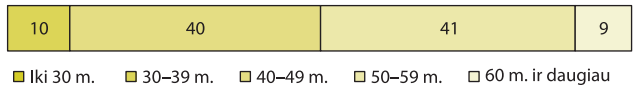
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
196,4	100	1403,2	259	432,6	109	143,8	73	129,0	83	24,5	83

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



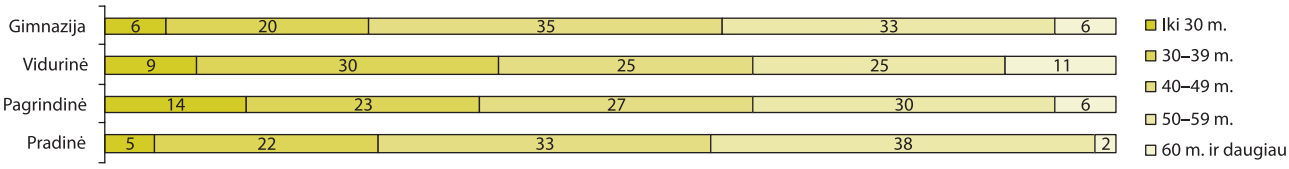
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	0	116	205	164	152
Mieste	122	212	146	227	185
Savivaldybėje	125	164	180	196	170

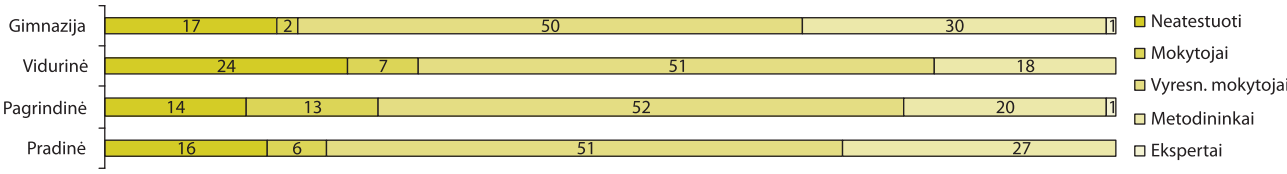
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 2 (9,1 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų padaugėjo iki 3 (13 proc.).

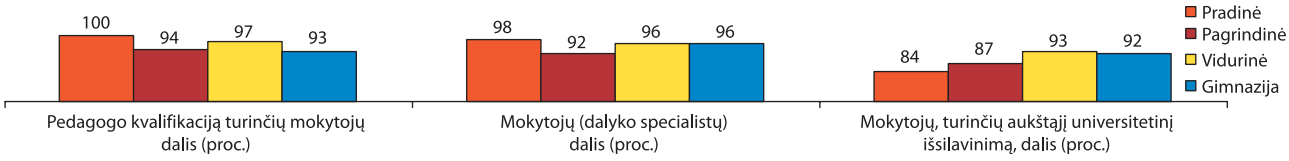
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

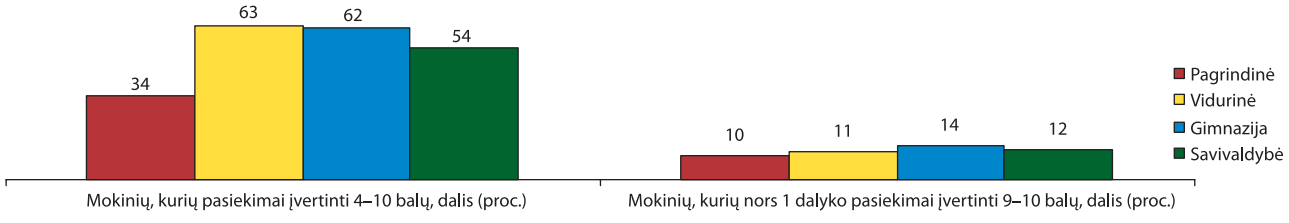
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	2	50,0	31,6
Vidurinė	1	20,0	20,4
Pagrindinė	3	25,0	19,8
Pradinė	0	0,0	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Išorinis vertinimas iki 2012 m. atliktas 6 savivaldybės mokyklose. 3 ar 4 kokybės lygiu veiklos sritis „Ugdymas ir mokymasis“ įvertinta 1 gimnazijoje (50 proc. vertintų gimnazijų), veikla pagal temą „Pamokos organizavimas“ – 1 vidurinėje mokykloje (100 proc. vertintų vidurinių mokyklų). Visų vertintų mokyklų veiklos sritis „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temą „Mokymo kokybė“ įvertintos žemesniu nei 3 kokybės lygiu.

Rezultatai

10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalyvavimo PUPP rezultatai



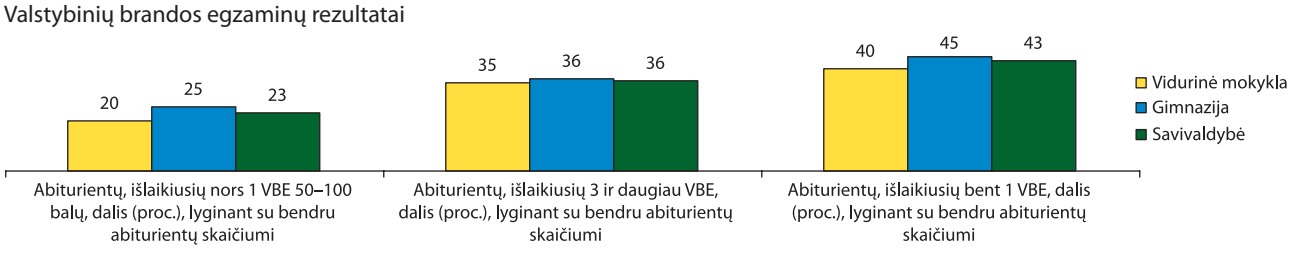
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	333	97,3	380	98,4
Vidurinė	119	98,3	182	88,5
Pagrindinė	175	89,7	–	–
Savivaldybė	627	95,4	562	95,2

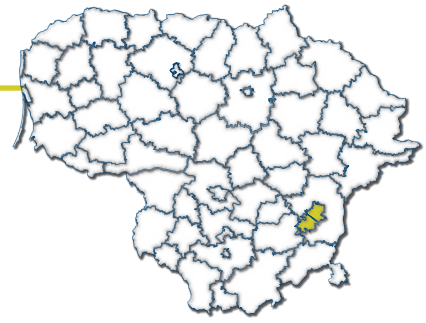
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	261	98,5	170	94,1
Miestas	385	97,9	395	101,8
Savivaldybė	646	98,1	565	99,5

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

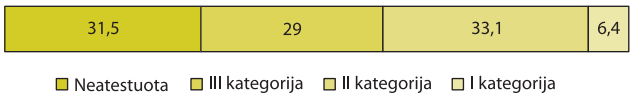
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4414	3023	1365	978	871	1218

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

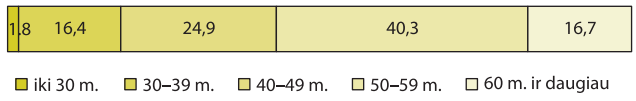
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
1534,8	80	5180,2	84	219,1	6	1101,2	57	1140,3	65	880,5	263

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



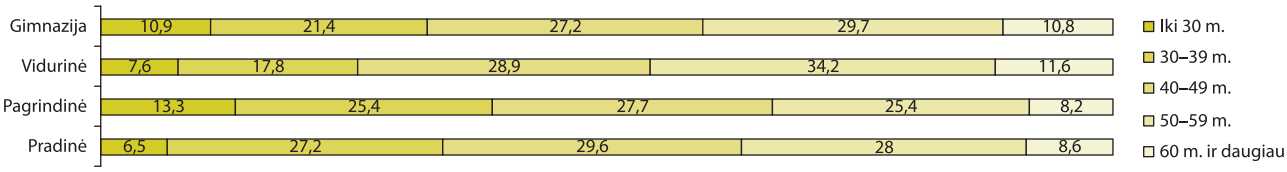
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
225	186	240	308	236

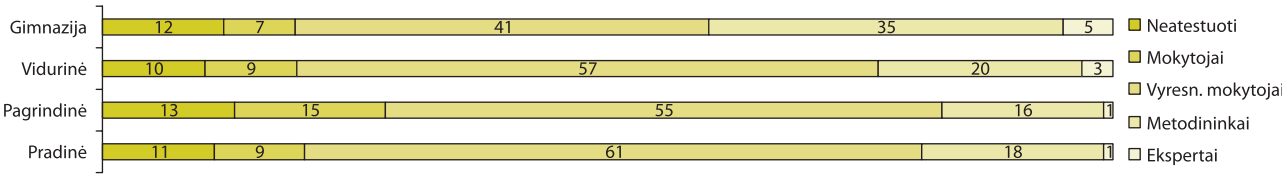
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 25 (21 proc.) mokyklose, 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 15 (13 proc.).

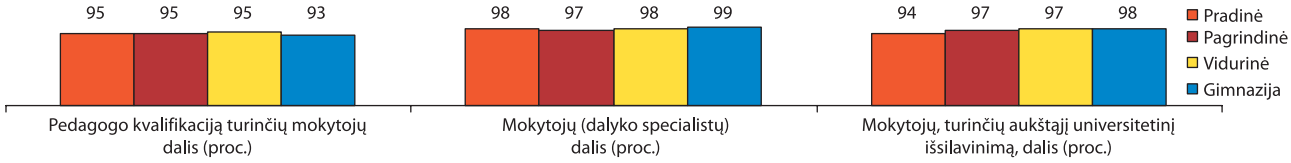
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas

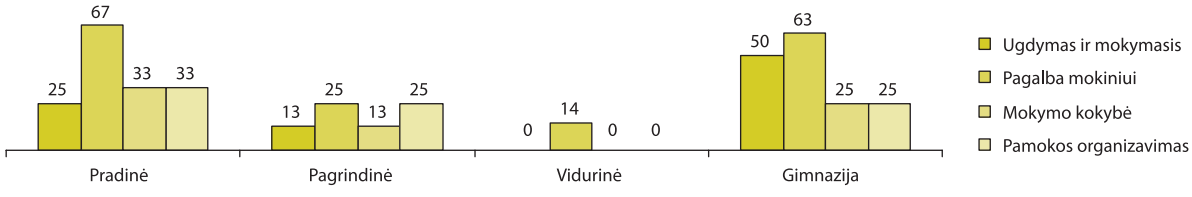


Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

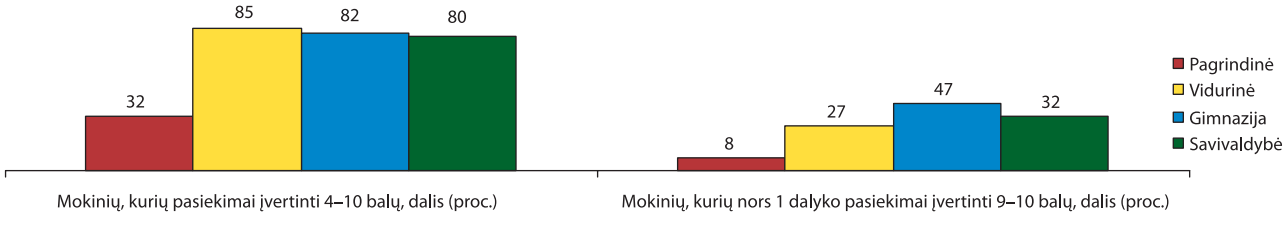
	Skaičius	Dalis savivaldybėje	Dalis šalyje
Gimnazija	8	32,0	31,6
Vidurinė	7	17,1	20,4
Pagrindinė	8	25,8	19,8
Pradinė	12	41,4	17,4

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus



Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



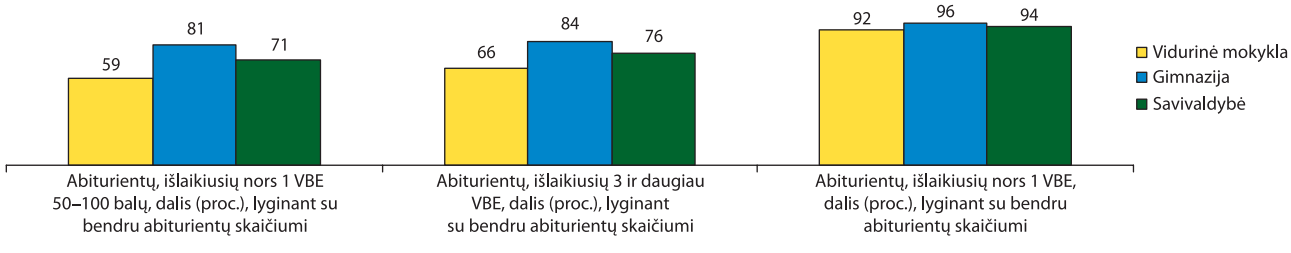
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	2944	99,4	2935	99,1
Vidurinė	2219	95,8	3068	96,0
Pagrindinė	395	95,4	–	–
Savivaldybė	5558	97,7	6003	97,6

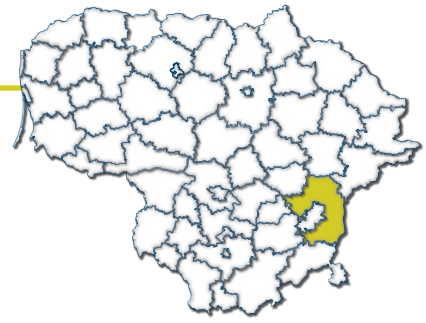
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
5772	96,7	6669	90,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6099	9508	3442	2383	1216	2367
Mieste	5142	–	–	–	1631	1631
Savivaldybėje	5968	9508	3442	2383	1349	2266

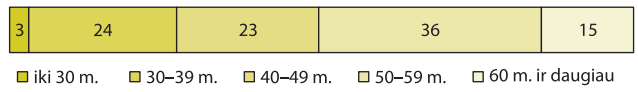
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
312,9	100	1669,7	224	0,0	0	124,3	40	103,7	49	0,0	0

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



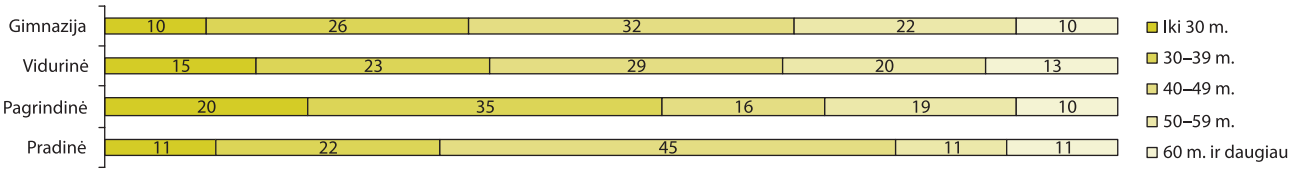
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	352	174	136	207	163
Mieste	0	0	0	142	142
Savivaldybėje	352	174	136	181	160

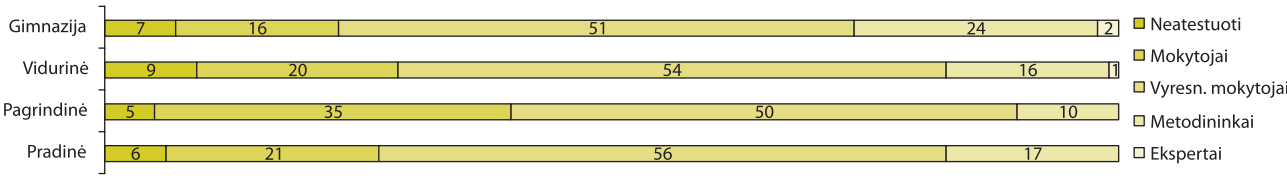
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 44 (70 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 22 (48 proc.).

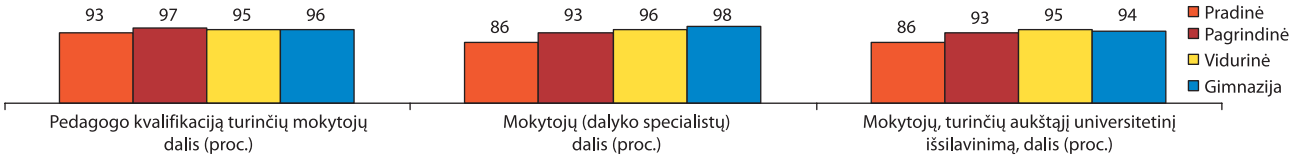
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

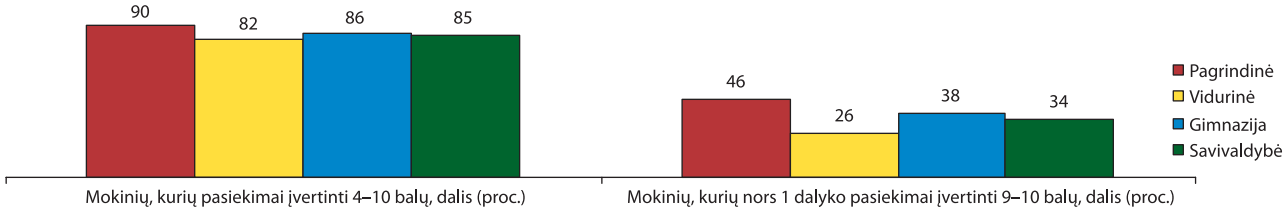
Iki 2012 m. išorinis vertinimas atliktas dviejose gimnazijose (33 proc. gimnazijų) ir dviejose vidurinėse mokyklose (10 proc. vidurinių mokyklų).

Mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Mokyklų, kurių atskiros veiklos sritys įvertintos 3 ar 4 kokybės lygiu, dalis (proc.), lyginant su įvertintų mokyklų skaičiumi pagal mokyklų tipus

Veiklos sritys „Ugdymas ir mokymasis“, „Pagalba mokiniui“ ir veikla pagal temas „Mokymo kokybė“, „Pamokos organizavimas“ neatitiko 3 ar 4 kokybės lygio.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



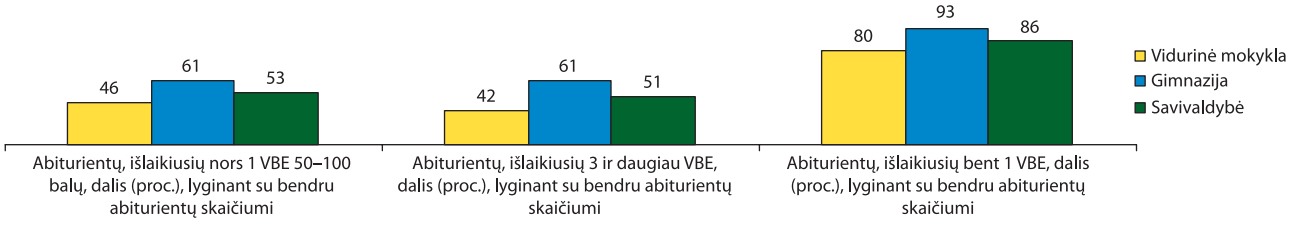
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	307	98,1	348	100,0
Vidurinė	359	96,9	420	97,6
Pagrindinė	98	99,0	–	–
Savivaldybė	764	94,0	768	98,7

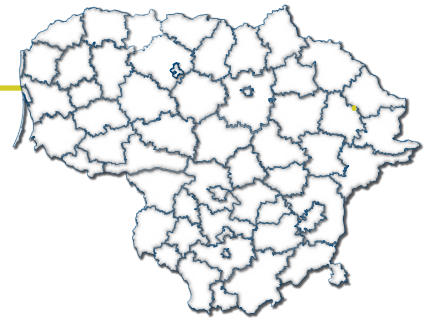
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	696	96,1	667	95,8
Miestas	99	96,0	131	98,5
Savivaldybė	795	96,1	798	96,2

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



VISAGINO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

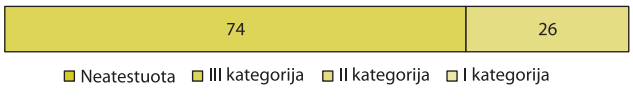
Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
4846	–	2523	5057	1126	3248

Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamos lėšų sumomis

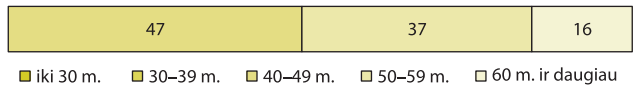
Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
148,9	191	266,2	111	75,3	50	51,5	66	23,8	35	9,5	73

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



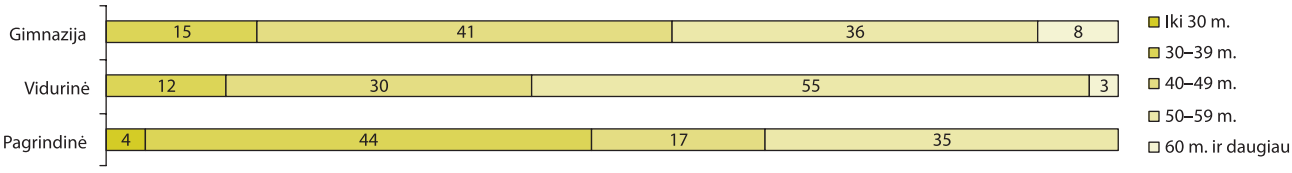
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
–	88	117	151	123

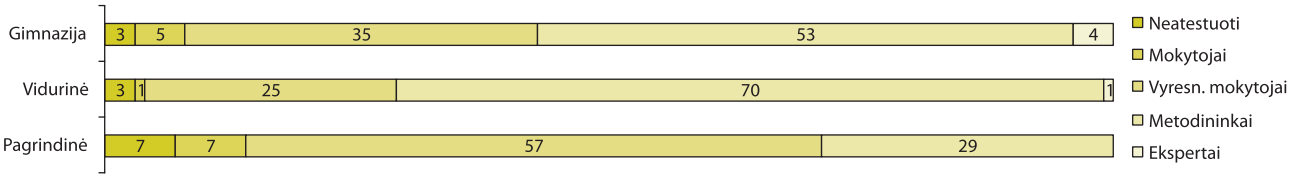
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę bei socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, 2007 m. ir 2011 m. nebuvo.

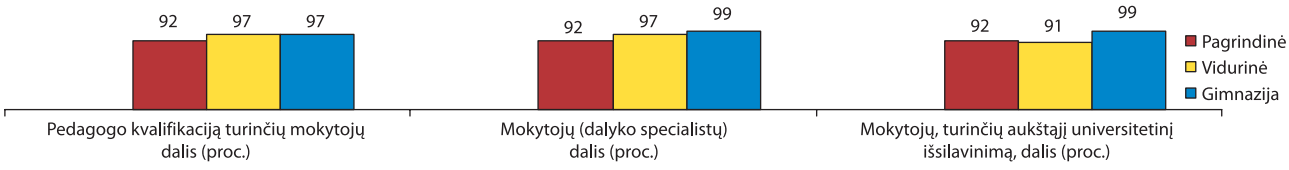
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



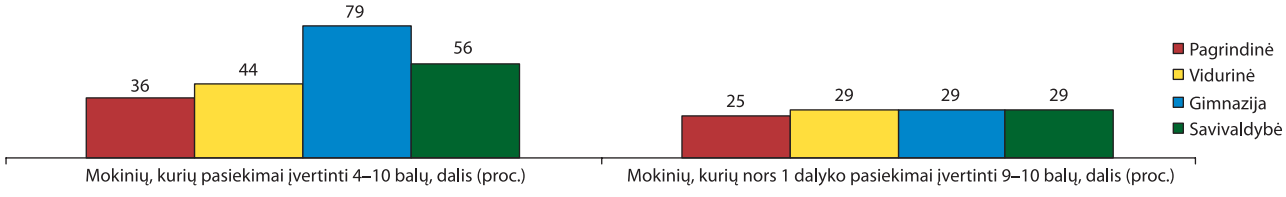
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



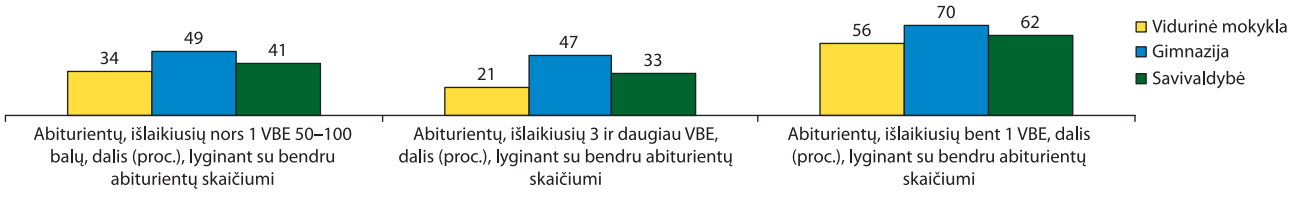
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	89	100,0	77	96,1
Vidurinė	126	88,0	109	94,5
Pagrindinė	28	100,0	–	–
Savivaldybė	243	94,0	186	95,2

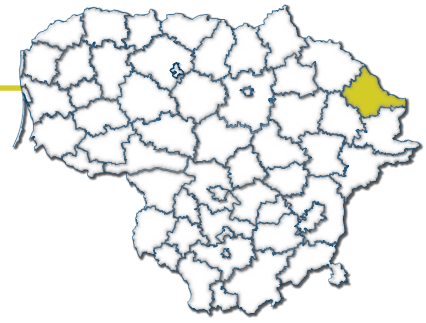
Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
252	96,4	200	93,0

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



ZARASŲ RAJONO SAVIVALDYBĖ



Finansavimas ir aprūpinimas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos (Lt)

	Mokinio krepšelio lėšos	Aplinkos lėšos				
		Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Bendrojo ugdymo mokyklos vidurkis
Kaime	6549	–	3848	2074	–	2995
Mieste	5249	5178	–	–	1848	2749
Savivaldybėje	5579	5178	3848	2074	1848	2826

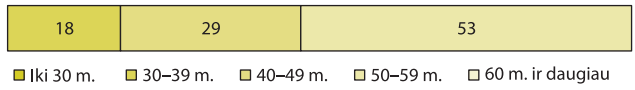
Mokymo reikmėms panaudotos mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Lt) ir jų dalis (proc.), lyginant su Mokinio krepšelio metodikoje rekomenduojamomis lėšų sumomis

Pedagoginei psichologinei pagalbai		Mokymo priemonėms		Neformaliajam švietimui		Kvalifikacijos tobulinimui		IKT diegimui ir naudojimui		Profesinės linkmės moduliams	
Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis	Lėšos	Dalis
94,0	142	163,4	92	131,7	100	39,8	60	33,7	66	8,4	87

Personalas

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) pasiskirstymas pagal vadybines kvalifikacines kategorijas (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių ir jų pavaduotojų ugdymui pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



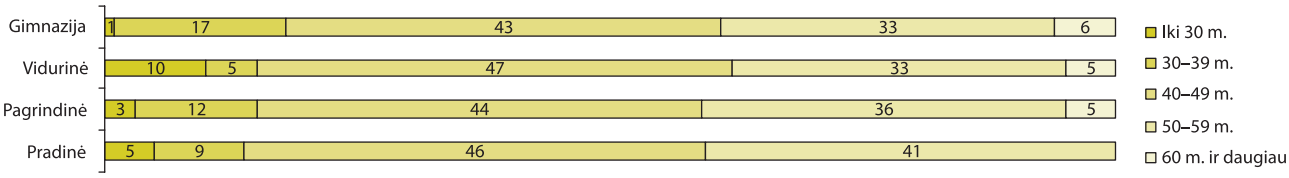
Mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui

	Pradinė	Pagrindinė	Vidurinė	Gimnazija	Vidurkis
Kaime	–	273	246	–	260
Mieste	72	235	–	115	117
Savivaldybėje	72	246	246	115	135

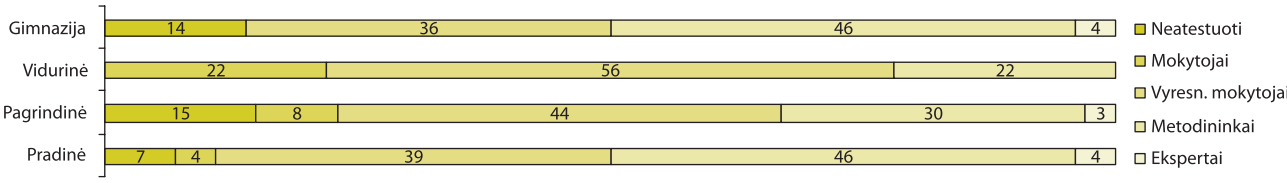
Mokyklų, neturinčių nė vieno specialiąją, specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą teikiančio specialisto, skaičius ir dalis

2007 m. nė vieno pagalbos specialisto nebuvo 8 (53 proc.) mokyklose. 2011 m. tokių mokyklų sumažėjo iki 2 (22 proc.).

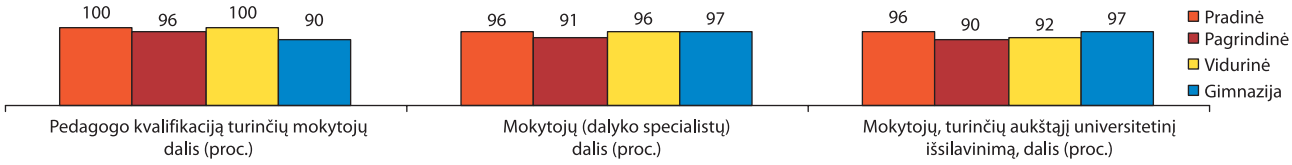
Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes (proc.)



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (proc.)



Mokytojų kvalifikacija ir išsilavinimas



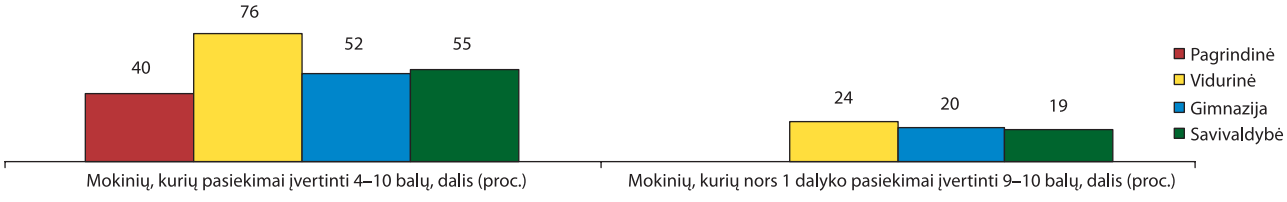
Procesai

Mokyklų, kurių veikla įvertinta pagal išorinio vertinimo tvarką, skaičius ir dalis (proc.)

Iki 2012 m. išorinis vertinimas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose nebuvo vykdomas.

Rezultatai

Sėkmingai PUPP dalyvavusių 10 (2 gimnazijos) klasės mokinių dalis (proc.), lyginant su pagrindinio ugdymo programą baigusiųjų skaičiumi



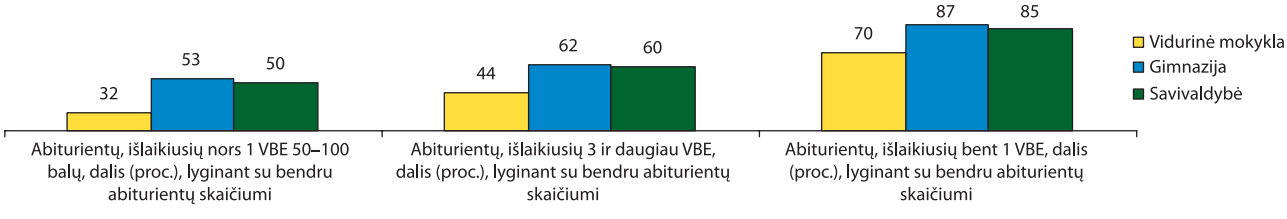
Pagrindinį išsilavinimą ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis (proc.), lyginant su atitinkamą programą baigusių mokinių skaičiumi

	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą dalis (proc.)	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą skaičius	Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą dalis (proc.)
Gimnazija	134	94,8	158	100,0
Vidurinė	33	87,9	29	86,2
Pagrindinė	15	100,0	–	–
Savivaldybė	182	94,0	187	97,9

Pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą pradėjusių mokytis 2009 m. mokinių skaičius ir jas baigusių 2011 m. mokinių dalis (proc.)

	2009 m. pradėjo mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį	Baigusiųjų pagrindinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)	2009 m. pradėjo mokytis pagal vidurinio ugdymo programą	Baigusiųjų vidurinio ugdymo programą 2011 m. dalis (proc.)
Kaimas	50	96,0	30	96,7
Miestas	140	96,4	158	100,0
Savivaldybė	190	96,3	188	99,5

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai



LIETUVA. ŠVIETIMAS REGIONUOSE 2012
INDĖLIS, PROCESAI, REZULTATAI

2012-08-11. Tiražas 500 egz.
Išleido Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, LT-01112 Vilnius
Spausdino UAB „Lodvila“, Sėlių g. 3A, LT-08125 Vilnius

ISSN 1822-5128