6 klasė

KAIP MOKU SKAITYTI?

	Patenkinamas pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Aukštesnysis pasiekimų lygis
Darau teksto visumą apibendrinančias išvadas	Įvardiju teksto temą, atsakydamas į klausimą, apie ką šis tekstas.	Suformuluoju teksto temą, aiškiai įvardytą negrožinio teksto tikslą.	Suformuluoju teksto temą, negrožinio teksto tikslą, nesunkiai atpažįstamą problemą.
	Atsakau į klausimus apie teksto turinį.	Glaustai atpasakoju teksto turinį.	Aptariu teksto visumą, siedamas įvykius, laiką ir vietą.
	Apibūdinu tiesiogiai tekste nusakytą nuotaiką. Randu įvardytas vertybes.	Apibūdinu nuotaiką. Paaiškinu aiškiai tekste atskleistas vertybes.	Apibūdinu nuotaiką. Aptariu atskleistas vertybes, pagrįsdamas tekstu.
	Suformuluoju aiškiai tekste išsakytą pagrindinę mintį.	Suformuluoju pagrindinę mintį.	Išskiriu svarbiausias idėjas ir suformuluoju pagrindinę mintį.
Aiškinuosi, kaip tekstuose kuriama prasmė	Randu aiškiai tekste įvardytą informaciją: svarbias detales, faktus, įvykius.	Randu informaciją: detales, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ir pan.	Randu reikiamą informaciją, ją atrenku, išskiriu svarbiausią iš pateiktų veiksmų, faktų, detalių ir pan.
	Atpažįstu pagrindinius ir kitus aiškiai tekste įvardytus kūrinio veikėjus, apibūdinu ryškiausius išvaizdos ir charakterio bruožus.	Apibūdinu veikėjus, aptariu jų elgesį, suprantu pagrindinio veikėjo ir kitų veikėjų ryšius. Skiriu grožinio kūrinio pasakotoją ir veikėjus. Suvokiu grožinio kūrinio pasakotojo ir veikėjų tiesiogiai reiškiamus požiūrius. Palyginu to paties teksto veikėjus nurodytu aspektu.	Apibūdinu veikėjus, jų santykius, problemas ir vertybes. Suvokiu grožinio kūrinio pasakotojo ir veikėjo reiškiamus požiūrius. Palyginu dviejų tekstų veikėjus nurodytu aspektu.
	Įvardiju tekste aptariamus dalykus (objektus, faktus, įvykius).	Apibūdinu tekste aptariamus dalykus, nurodydamas du ir daugiau jų požymių.	Apibūdinu tekste aptariamus dalykus, nusakydamas jų požymius.
	Skiriu grožinį ir negrožinį tekstą, kai man suteikiama pagalba (yra schema, papildoma medžiaga ir pan.).	Skiriu grožinį ir negrožinį tekstą.	Skiriu grožinį ir negrožinį tekstą, savo atsakymą argumentuoju.
	Atpažįstu vaizdingus žodžius, deminutyvus, epitetus, įasmeninimus, palyginimus, susieju juos su pateiktais pavyzdžiais.	Atpažįstu vaizdingus žodžius, antonimus, sinonimus, deminutyvus, epitetus, įasmeninimus, palyginimus, retorinius klausimus ir paaiškinu jų paskirtį.	Atpažįstu vaizdingus žodžius, antonimus, sinonimus, deminutyvus, epitetus, įasmeninimus, palyginimus, retorinius klausimus ir paaiškinu jų paskirtį, pateikiu pavyzdžių iš teksto.
Vertinu skaitomų tekstų turinį ir raišką	Pasakau savo nuomonę apie tekstą, remdamasis savo asmenine patirtimi.	Pasakau savo nuomonę apie tekste aprašomus dalykus, remdamasis savo patirtimi ir tekstu.	Išsakau savo nuomonę apie tekste aprašomus dalykus, pagrindžiu savo nuomonę tinkamais pavyzdžiais iš teksto ir gyvenimo.

Projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, II etapas

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

NACIONALINIS EGZAMINŲ CENTRAS

MOKSLAS • EKONOMIKA • SANGLAUDA
EUROPOS SĄJUNGA
Kuriame Lietuvos ateitį

6 klasė

KAIP MOKU KURTI TEKSTUS?

	Patenkinamas pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Aukštesnysis pasiekimų lygis
Kam ir kodėl rašau?	Atidžiai perskaitau užduotį ir išsiaiškinu, ką ir kam turiu parašyti. Įvykdau bent pusę užduoties reikalavimų. Stengiuosi, kad mano rašinys būtų suprantamas tam skaitytojui, kuriam jis skirtas. Sugalvoju pavadinimą, bet jis ne visada būna tinkamas.	Atidžiai perskaitau užduotį ir įvykdau visus jos reikalavimus. Mano rašinys yra aiškus tam skaitytojui, kuriam jis skirtas. Stengiuosi sudominti skaitytoją. Sugalvoju su kuriamo teksto tema susijusį pavadinimą.	Atidžiai perskaitau užduotį ir tinkamai įvykdau visus jos reikalavimus. Mano rašinys yra aiškus ir įdomus tam skaitytojui, kuriam jis skirtas. Sugalvoju su kuriamo teksto tema ar pagrindine mintimi susijusį pavadinimą.
Ką rašau?	Sukuriu pasakojimą apie matytus, patirtus ar išgalvotus įvykius, laikydamasis laiko ir priežasties nuoseklumo. Keliais sakiniais aprašau daiktą, gyvūną, žmogų ar vietą. Raštu paaiškinu tam tikro proceso (žaidimo, dirbinio gaminimo ar pan.) pagrindinius etapus, jeigu yra pateiktas pavyzdys, schema ar kita galinti man padėti medžiaga. Parašau tekstą, kuriame išsakau savo nuomonę (pvz., apie perskaitytą knygą, įvykusį renginį), remiuosi savo patirtimi.	Sukuriu pasakojimą apie matytus, patirtus ar išgalvotus įvykius, laikydamasis laiko ir priežasties nuoseklumo arba įvykių reikšmingumo. Aprašau daiktą, gyvūną, žmogų ar vietą, apibūdindamas bendrą įspūdį ir detales. Raštu nuosekliai paaiškinu tam tikro proceso eigą, laikydamasis etapų sekos: pirmiausia, po to, tada, paskui. Parašau tekstą, kuriame išsakau savo nuomonę, ją pagrindžiu pavyzdžiais, turinčiais įtikinti skaitytoją.	Sukuriu pasakojimą apie matytus, patirtus ar išgalvotus įvykius, tikslingai pasirenku, kokiu nuoseklumu (laiko ir priežasties ar įvykių reikšmingumo) pasakosiu. Aprašau daiktą, gyvūną, žmogų ar vietą, apibūdindamas bendrą įspūdį ir tikslingai pasirinkdamas vaizduojamas detales. Raštu nuosekliai paaiškinu tam tikro proceso eigą, laikydamasis etapų sekos, pateikiu pavyzdžių. Paaiškinu žodžius, kurių, mano manymu, skaitytojas gali nesuprasti. Parašau tekstą, kuriame reikia įtikinti skaitytoją. Pagrindinė mano teksto mintis aiški, teiginiai pagrįsti argumentais.
Kaip rašau?	Rašau nurodyta tema, bet kartais nuo jos nukrypstu. Mintis stengiuosi išreikšti aiškiai, tinkamai vartoti vaizdingus žodžius ir posakius. Mano rašinys turi pradžią, temos plėtojimą ir pabaigą. Susidarau rašymo planą ir rašydamas stengiuosi jo laikytis. Stengiuosi taikyti išmoktas rašybos, skyrybos ir gramatikos taisykles, bet tai ne visada pavyksta.	Rašau nurodyta tema, nuo jos nenukrypdamas. Mintis reiškiu aiškiai ir nuosekliai. Tikslingai vartoju sinonimus ir frazeologizmus, prireikus tinkamai pasitelkiu antonimus. Rašydamas laikausi pasakojimui, aprašymui ar samprotavimui būdingos struktūros reikalavimų. Sieju sakinius ir teksto dalis. Susidarau rašymo planą ir rašydamas jo laikausi. Rašau taisyklingai, daugeliu atvejų tinkamai taikau išmoktas rašybos, skyrybos ir gramatikos taisykles. Kartais pasitaiko viena kita klaida.	Nuosekliai plėtoju temą, ryškindamas pagrindinę mintį. Mintis reiškiu aiškiai, nuosekliai ir tiksliai turtinga kalba. Pasirenku žodyną, tinkantį skaitytojui, kuriam skirtas mano tekstas. Rašydamas laikausi pasakojimui, aprašymui ar samprotavimui būdingos struktūros reikalavimų. Įvairiais būdais sieju sakinius ir teksto dalis. Rašydamas laikausi rašymo eigos reikalavimų: planuoju, rašau, redaguoju. Rašau taisyklingai, tinkamai taikau išmoktas rašybos, skyrybos ir gramatikos taisykles.

Projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, II etapas

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

NACIONALINIS EGZAMINŲ CENTRAS

MOKSLAS • EKONOMIKA • SANGLAUDA
EUROPOS SĄJUNGA
Kuriame Lietuvos ateitį

6 klasė

KAIP MOKU MATEMATIKĄ?

GERA PRADŽIA – PUSĖ DARBO!

NESUSTOK PUSIAUKELĖJE!

TAVĘS LAUKIA DAR NE VIENA AUKŠTUMA!

Patenkinamas pasiekimų lygis

Palyginu, sudedu ir atimu natūraliuosius, teigiamus dešimtainius skaičius, teigiamas paprastąsias trupmenas, kurių vardikliai vienodi.

Skaičių spindulyje, tiesėje ar koordinačių plokštumoje atidedu taškus, kurių koordinatės yra nedideli sveikieji skaičiai.

Sprendžiu paprasčiausius uždavinius su natūraliaisiais ir teigiamais dešimtainiais skaičiais.

Paprasčiausiais atvejais apskaičiuoju skaičiaus dalį, dalį procentais.

Sprendžiu paprasčiausias lygtis, patikrinu, ar duotasis skaičius yra paprasčiausios lygties arba nelygybės sprendinys.

Iš grafikų, lentelių išrenku tiesioginę informaciją.

Sieju paprasčiausio uždavinio sąlygą su reiškiniu.

Atpažįstu kvadratą, stačiakampį, apskritimą, skritulį, kubą ir stačiakampį gretasienį.

Apskaičiuoju figūros perimetrą, kvadrato ir stačiakampio plotą.

Taikau gretimų matavimo vienetų (ilgio, masės, pinigų) sąryšius.

Atpažįstu tuos pačius duomenis, pateiktus lentele ir diagrama, pavaizduoju duomenis stulpeline diagrama.

Pagrindinis pasiekimų lygis

Atlieku veiksmus su natūraliaisiais skaičiais ir teigiamomis dešimtainėmis bei paprastosiomis trupmenomis. Apvalinu natūraliuosius ir teigiamus dešimtainius skaičius.

Skaičių spindulyje, tiesėje ar koordinačių plokštumoje atidedu taškus, kurių koordinatės yra sveikieji skaičiai, paprastosios trupmenos.

Sprendžiu paprastus uždavinius su natūraliaisiais ir teigiamais dešimtainiais skaičiais.

Paprastais atvejais apskaičiuoju dviejų skaičių procentinį santykį ir skaičių, kai žinoma jo dalis ar dalis procentais.

Sprendžiu paprastas lygtis, patikrinu, ar duotasis skaičius yra paprastos lygties arba nelygybės sprendinys.

Remdamasis grafikais, lentelėmis atsakau į netiesioginius klausimus, sprendžiu uždavinius, kuriuose dydžiai yra tiesiogiai proporcingi.

Paprasčiausiais atvejais sudarau raidinį reiškinį ar lygtį, nelygybę.

Atpažįstu stačiąją prizmę, piramidę, kūgį, rutulį, ritinį ir jų elementus.

Apskaičiuoju stačiojo trikampio plotą, stačiakampio gretasienio ir kubo paviršiaus plotą bei jų tūrį, gretutinių kampų dydžius, nežinomą trikampio kampą.

Taikau gretimų matavimo vienetų (ploto, tūrio, laiko) sąryšius.

Sieju tuos pačius duomenis, pateiktus lentele ir diagrama, paprasčiausiais atvejais pavaizduoju duomenis skrituline diagrama.

Paprastais atvejais suskaičiuoju galimų variantų skaičių.

Aukštesnysis pasiekimų lygis

Atlieku veiksmus su teigiamais racionaliaisiais skaičiais, juos apvalinu.

Skaičių spindulyje, tiesėje ar koordinačių plokštumoje atidedu taškus, kurių koordinatės yra teigiami racionalieji skaičiai.

Sprendžiu nesudėtingus uždavinius su natūraliaisiais ir teigiamais dešimtainiais skaičiais.

Sprendžiu nesudėtingus uždavinius su procentais.

Sprendžiu nesudėtingas lygtis, paprasčiausiose nelygybėse išvardiju skaičius, tenkinančius tam tikras sąlygas.

Iš grafikų išrenku informaciją, kai atsakymas nusakomas keliomis reikšmėmis.

Atpažįstu kampų ir trikampių rūšis.

Apskaičiuoju stačiakampio gretasienio pagrindo plotą ar aukštį, kai žinomas jo tūris ir aukštis arba pagrindo plotas.

Taikau negretimų ploto ir tūrio vienetų sąryšius.

Paprastais atvejais pavaizduoju duomenis skrituline diagrama.

Pasirenku tinkamą būdą suskaičiuoti galimų variantų skaičių.

Paprasčiausi *yra tokie uždaviniai, atvejai, lygtys, nelygybės, kai reikia atlikti vieną standartinę operaciją ar pritaikyti žinomą algoritmą.*

Paprasti *yra tokie uždaviniai, atvejai, lygtys, nelygybės, kai įprastose situacijose reikia suderinti ir atlikti dvi standartines operacijas ar algoritmus.*

Nesudėtingi *yra tokie uždaviniai, atvejai, lygtys, nelygybės, kai reikia suderinti ir atlikti 3–4 operacijas ar algoritmus.*

Projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, II etapas

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

NACIONALINIS EGZAMINŲ CENTRAS

MOKSLAS • EKONOMIKA • SANGLAUDA

EUROPOS SĄJUNGA

Kuriame Lietuvos ateitį