

UŽSIENIO KALBA (PRANCŪZŲ)

KLAUSYMAS, SKAITYMAS, RAŠYMAS

Valstybinio brandos egzamino užduotis
(pagrindinė sesija)

Trukmė – 3 val. 15 min. (195 min.)

TRUKMĖ

Klausymas	30 min.
Skaitymas	60 min.
Rašymas	105 min.
Iš viso	3 val. 15 min.

NURODYMAI

1. Gavę užduoties sąsiuvinį ir atsakymų lapą, patikrinkite, ar juose nėra tuščių lapų arba kito aiškiai matomo spausdinimo broko. Pastebėję praneškite egzamino vykdytojui.
2. **Įsitikinkite, kad atsakymų lapas pažymėtas lipduku, kurio numeris sutampa su jūsų eilės numeriu egzamino vykdymo protokole.**
3. Atsakymus į užduoties klausimus pirmiausia galite rašyti užduoties sąsiuvinyje. Jei neabejojate dėl atsakymo, iš karto rašykite atsakymų lape. **Vertintojams bus pateikiamas tik atsakymų lapas!**
4. Atsakymų lape rašykite **tik juodai** rašančiu tuštinuku tvarkingai ir įskaitomai.
5. Saugokite atsakymų lapą (neįplėškite ir nesulamdykite), nesinaudokite trintuku ir koregavimo priemonėmis. Sugadintuose lapuose įrašyti atsakymai nebus vertinami.
6. Atlikdami užduotis su pasirenkamaisiais atsakymais, atsakymų lape žymėkite tik vieną atsakymo variantą.
7. Atlikdami visas užduotis, atsakymų lape savo atsakymus rašykite tik jiems skirtose vietose. Už ribų parašyti atsakymai nebus vertinami.
8. Atlikdami klausymo testo užduotis, nepamirškite atsakymų įrašyti į atsakymų lapą. Klausymo testo pabaigoje skirtos dvi minutės klausymo testo atsakymams perrašyti į atsakymų lapą.
9. Jeigu atlikdami rašymo testo užduotis naudojate juodraščių, kuriam palikta vietos sąsiuvinyje, pasilikite pakankamai laiko perrašyti savo darbą į atsakymų lapą.
10. Neatlikę kurios nors užduoties, nenusiminkite ir stenkitės atlikti kitas.
11. Atsakymų lape neturi būti užrašų ar kitokių ženklų, kurie leistų identifikuoti darbo autorių.
12. Pasibaigus egzaminui, užduoties sąsiuvinį galite pasiimti.

Linkime sėkmės!

I. COMPRÉHENSION ORALE**Durée: 30 minutes, 25 points.**

Texte 1. Vous allez entendre chaque document deux fois. Lisez attentivement l'exercice 1 (vous avez 1 minute). Commencez à faire l'exercice lors de la première écoute.

Exercice 1 (10 points, 1 point par réponse correcte). Cochez (X) la bonne réponse. Il y a deux exemples (0) et (00).

Exemples

0. Quelle information entendez-vous dans le document?
- A L'ambiance et les horaires dans une entreprise sont très importants.
- B Les jeunes espèrent rester longtemps dans la même entreprise.
- C Les jeunes ne veulent pas rester longtemps dans la même entreprise.
00. Quel est le critère le plus important pour les jeunes dans le choix d'une entreprise?
- A L'ambiance.
- B La promotion interne.
- C Le salaire.

Document 1

01. Quel est le sujet principal du document 1?
- A Les circonstances d'un accident d'hélicoptère.
- B Les opérations de secours en hélicoptère.
- C La présentation du rôle de l'armée de l'air.
02. Combien de victimes sont mentionnées?
- A Cinq personnes.
- B Deux personnes.
- C Sept personnes.

Document 2

03. De quoi s'agit-il dans le document 2?
- A De fillettes disparues.
- B D'une opération de police.
- C Du scénario d'une émission.
04. Où s'est terminée l'histoire présentée?
- A Dans une forêt.
- B Dans un camping.
- C Sur le plateau d'une émission télé.

Document 3

05. Quelle information entendez-vous dans le document 3?
- A Un diplôme dans le secteur est obligatoire.
- B Une expérience dans le secteur est obligatoire.
- C Une expérience dans le secteur n'est pas obligatoire.
06. Quel est l'emploi proposé dans le document 3?
- A Un emploi dans un centre de vacances.
- B Un emploi d'enseignant.
- C Un emploi de garde d'enfants.

Document 4

07. De quoi s'agit-il dans le document 4?
- A D'une amende record pour Facebook.
- B D'une enquête menée contre Facebook.
- C De la politique de confidentialité choisie par Facebook.
08. Quelle information entendez-vous dans le document 4?
- A Facebook fournit à l'agence des rapports réguliers sur les risques.
- B Facebook n'assure pas la confidentialité des informations.
- C Facebook protège la vie privée de manière satisfaisante.

Document 5

09. De quoi s'agit-il dans le document 5?
- A D'une alerte sur des orages sur une grande partie du pays.
- B Des orages qui ont eu lieu sur une grande partie du pays.
- C Des prévisions météo sur la totalité du pays.
10. Quelle information entendez-vous dans le document 5?
- A Le temps va s'améliorer lundi.
- B Le temps va rester stable lundi.
- C Le temps va se dégrader lundi.

Texte 2. Vous allez entendre le deuxième texte deux fois. Lisez attentivement l'exercice 2 (vous avez 30 secondes). Commencez à faire l'exercice lors de la première écoute.

Exercice 2 (4 points, 1 point par réponse correcte). Cochez (X) la bonne réponse. Il y a un exemple (0).

0. Quelle est la passion de Loïc Holleville?
- A L'écriture.
- B L'informatique.
- C L'ingénierie.
11. Pourquoi est-il allé au Danemark?
- A Pour enseigner le français.
- B Pour enseigner l'informatique.
- C Pour enseigner le journalisme.
12. De quoi s'agit-il dans son œuvre?
- A De l'histoire de l'Europe.
- B Des elfes et magiciens.
- C Du destin de gens ordinaires.
13. Qu'est-ce qui l'a poussé à créer une maison d'édition?
- A Sa chaîne *Youtube*.
- B Ses camarades.
- C Ses stages.
14. Que conseille-t-il aux lecteurs?
- A L'essentiel est de gagner des concours.
- B L'essentiel est de progresser.
- C L'essentiel est de plaire aux lecteurs.

Texte 3. Vous allez entendre le troisième texte deux fois. Lisez attentivement l'exercice 3 (vous avez 30 secondes). Commencez à faire l'exercice lors de la première écoute.

Exercice 3 (5 points, 1 point par réponse correcte). Associez les affirmations aux personnes interrogées. Il y a un exemple (0).

- A dit que les jeunes écoutent la musique pour se détendre.
 B pense que l'influence de la musique dépend de nombreux facteurs.
 C affirme que les jeunes doivent faire quelque chose d'intelligent.
 D dit qu'il faut écouter la musique que l'on aime.
 E croit que la musique exerce une mauvaise influence.
 F souligne que la musique satisfait nos sens.
 G dit que la musique est un bon sujet de conversation.

0. Adèle	A
15. Gabriel	
16. Eva	
17. Alex	
18. Louis	
19. Paula	

Texte 4. Vous allez entendre le quatrième texte deux fois. Lisez attentivement l'exercice 4 (vous avez 30 secondes). Commencez à faire l'exercice lors de la première écoute.

Exercice 4 (6 points, 1 point par réponse correcte). Remplissez les espaces vides par des mots qui conviennent. Il y a un exemple (0).

Une alimentation saine réduirait l'état dépressif chez les jeunes

Une nouvelle étude (0) démontre qu'une mauvaise alimentation est associée à la dépression. Mais on n'avait encore mené aucune (20) _____ chez les jeunes. Cette tranche d'âge est une période au cours de laquelle le risque de dépression est sensiblement accru et un régime diététique adapté peut avoir une influence sur la santé mentale des (21) _____.

Pendant 3 semaines des jeunes souffrant de dépression ont été soumis à un régime alimentaire plus sain. Les jeunes qui ont accepté de (22) _____ à cette expérience présentaient tous des signes de dépression sévère et avaient un régime alimentaire riche en graisses et en sucres. La méthode de cette étude consistait à répartir les (23) _____ en deux groupes: le premier groupe a suivi un régime diététique précis, le second groupe a suivi son régime (24) _____ habituel. Au bout de 3 semaines, le bien-être du premier groupe s'est considérablement amélioré. Ces résultats montrent que les adolescents présentant des symptômes de dépression élevés peuvent suivre un régime diététique et ainsi (25) _____ les symptômes de dépression.

II. COMPRÉHENSION ÉCRITE**Durée: 60 minutes, 25 points.**

Exercice 1 (4 points, 1 point par réponse correcte). Lisez les paragraphes du texte et associez-les aux titres proposés. Il y a un exemple (0).

Économisez dès aujourd'hui

- A *Faites vos comptes régulièrement.*
- B Buvez davantage d'eau.
- C Prenez un petit job.
- D Planifiez vos repas en fonction des promos.
- E Achetez au bon endroit.
- F Remettez en question chaque dépense.

0. A Nous vous conseillons d'enregistrer tous les jours sur un logiciel spécialisé vos dépenses et revenus. Cette action ne devrait pas vous prendre plus de dix minutes par jour. Si vous préférez faire vos comptes une fois par semaine ou une fois par mois plutôt que tous les jours, faites-le.
26. ____ Si vous essayez d'atteindre un objectif qui semble prendre plus de temps que vous le souhaitez, pourquoi ne pas prendre un petit travail d'appoint? Oh! Ce n'est que pour un temps. Juste un travail temporaire pour vous aider à vous sortir d'un mauvais pas économique.
27. ____ Les grands magasins bien connus comme Leroy Merlin ou Castorama ne sont pas les seules options pour faire vos achats. N'oubliez pas de regarder sur Internet ainsi que dans les enseignes près de chez vous. On a l'habitude de comparer les prix en ligne, mais avez-vous pensé à les comparer dans les magasins à côté de chez vous?
28. ____ Vous n'avez pas besoin d'étudier pendant des heures les journaux de promotion pour trouver les meilleurs plans. Faites juste un menu général sans prévoir les détails pour pouvoir profiter des bonnes affaires sur place. Quand vous arrivez au supermarché, choisissez le type de viande le moins cher en fonction des réductions en cours. Idem pour les légumes.
29. ____ Cela peut paraître évident, mais les statistiques démontrent que ça ne l'est pas tant que ça. Vous économiserez beaucoup d'argent si vous arrêtez d'acheter des packs de soda ou de jus de fruits.

Exercice 2 (6 points, 1 point par réponse correcte). Complétez les espaces vides à l'aide des mots proposés. Il y a deux mots complémentaires. Il y a un exemple (0).

économiser	faire	passager	perdre	<i>prendre</i>
	situation	ticket	transporter	voiture

Les transports en commun: à privilégier pour de nombreuses raisons

Selon les statistiques, en Île-de-France, pour les 41 millions de déplacements recensés, 20 % sont assurés par les transports collectifs. Ce qui fait qu'utiliser les transports en commun est certainement à privilégier!

Sachez que le fait de (0) prendre les transports en commun prouve que vous êtes éco-responsable. Il s'agit d'un geste simple pour le bien de notre planète. Par rapport à une voiture, un autobus émet sept fois moins de gaz à effet de serre en l'espace d'une heure et par (30) _____.

En matière de gestion de temps, utiliser les transports en commun constitue un gain de temps, en comparant à la voiture. Dans les villes à circulation dense, la voiture peut vous faire (31) _____ du temps. Voici des preuves, fondées sur les calculs: aux heures de pointe, les transports en commun comme un bus ou un métro peuvent (32) _____ respectivement 65 personnes et jusqu'à 1 000 passagers. Ceux-ci peuvent être considérés comme des moyens efficaces pour (33) _____ des économies sur les frais d'essence ou les péages. Il suffit de vous acquitter d'un abonnement pour emprunter les transports, sans avoir besoin d'acheter un (34) _____ à chaque fois.

Prendre les transports en commun est avantageux; pourtant, dans une certaine (35) _____, ceci représente un inconvénient. Il est vrai que tout le monde préfère être tranquille dans son propre véhicule plutôt que de se mettre dans un espace étroit avec plein d'individus dans les transports en commun.

Exercice 3 (7 points, 1 point par réponse correcte). Indiquez la bonne place des phrases ci-dessous. Il y a un exemple (0).

Reconnaissance faciale: souriez, vous êtes fichés!

- A *Ce test a duré trois jours.*
- B Grâce à l'intelligence artificielle, les performances de cette technologie ont réalisé un bond spectaculaire.
- C Le tout en s'appuyant sur quelques-unes des 2 300 caméras.
- D Ces éléments sont ensuite codés en une série de chiffres qui constituent une «signature» numérique unique.
- E Elles sont dangereuses dans la mesure où elles permettent de surveiller efficacement toute une population.
- F La première étape consiste pour le logiciel à repérer un visage dans une image.
- G Il s'agit d'un taux de réussite plus élevé que celui d'un être humain.
- H Mais aussi parce qu'elle peut mener à de nombreuses erreurs...
- I L'identification des émotions avance aussi à grands pas.

Toujours plus performants, les outils d'identification des visages sont sur le point d'investir notre vie quotidienne. À l'occasion du carnaval, la ville de Nice a expérimenté un dispositif de surveillance par reconnaissance faciale dans l'espace public. (0) A Il concernait un millier de personnes volontaires et mettait en scène différents scénarios, comme la recherche d'une personne âgée égarée ou encore d'un criminel fiché. (36) Si l'expérience est une première en France, elle se base sur la reconnaissance faciale, une technologie qui a commencé à intervenir dans notre vie quotidienne. Facebook l'emploie par exemple pour identifier automatiquement des visages sur les photos postées sur son réseau social. À Londres ou à Paris, les passagers de l'Eurostar titulaires d'un passeport biométrique y sont soumis avant d'embarquer afin de vérifier leur identité.

Comment ça marche, l'identification par reconnaissance faciale?

(37) Il l'analyse alors pour en extraire les caractéristiques principales: espacement des yeux, largeur de la mâchoire, contours de la bouche, etc. (38) Enfin, le système compare cette signature numérique à d'autres, issues par exemple d'une base de données, afin d'établir un rapprochement.

Mais tout cela n'est qu'un début. (39) Les programmes les plus puissants, sont désormais capables de reconnaître un visage à 99 %. (40) D'autres algorithmes commencent même à savoir détecter nos expressions faciales ou notre âge. Résultat, les applications utilisant cette technologie se multiplient, ce qui suscite de nombreuses inquiétudes.

La généralisation de ces technologies de surveillance inquiète d'abord pour les risques qu'elle fait peser sur les libertés publiques. (41) Aujourd'hui, les systèmes ne sont vraiment performants que lorsque le visage est clairement présenté, face caméra, avec le bon éclairage... ce qui en pratique arrive peu au sein d'une foule ou dans des scènes de la vie quotidienne. Les recherches actuelles visent à améliorer la reconnaissance des visages de profil, inclinés, voire masqués. (42) Elle se base notamment sur le décryptage de micro-expressions faciales. Ces systèmes sont déjà performants pour des états extrêmes comme le rire ou la détresse, mais ils butent encore sur la plupart des émotions plus subtiles.

Exercice 4 (8 points, 1 point par réponse correcte). Lisez le texte et faites l'exercice. Remplissez les espaces vides par des mots pris dans le texte (un mot par espace vide). Il y a un exemple (0).

Faut-il apprendre plusieurs langues aux enfants?

La France est 37^e sur 70 pays pour les compétences en anglais. À l'ère de la mondialisation, maîtriser des langues étrangères semble indispensable. Doit-on commencer tout petit?

Plus de la moitié de la population mondiale est bilingue, voire trilingue. Mais cela surprend encore et suscite généralement une fascination mêlée d'envie: parler plusieurs langues sonne comme une promesse de réussite.

Pourtant, le bilinguisme précoce a longtemps été regardé avec suspicion. Jusque dans les années 1960, on pensait qu'apprendre deux langues en même temps risquait d'entraîner une confusion dans la tête de l'enfant, voire un retard mental. Cette croyance s'appuyait sur des études américaines, mais cela manquait de rigueur. En effet, ces études reposaient sur des tests d'intelligence verbaux, lesquels comparaient des enfants anglophones, qui parlaient donc parfaitement la langue, aux performances verbales des enfants d'immigrants dans une langue qu'ils étaient en train d'apprendre! De plus, elles ne tenaient pas compte de l'influence probable du milieu social.

Les recherches sur l'acquisition du langage ont ensuite levé nombre d'idées reçues et montré que le bébé perçoit et comprend les différences entre les langues bien avant de pouvoir parler. Dès la naissance, le nourrisson est capable de différencier des sons très proches et de discriminer deux langues. On a aussi mis en évidence des étapes communes dans l'apprentissage de toutes les langues: vers 12 mois, les bébés produisent leurs premiers mots. Vers 18 mois, il y a une explosion du vocabulaire. Puis, vers 24 mois, ils construisent de petits bouts de phrase. Ce schéma est universel, que l'enfant apprenne une langue ou deux.

L'enfant qui apprend deux langues simultanément ne les confond pas ni ne commence à parler plus tard. Il pourrait même développer des avantages cognitifs, notamment une capacité à mieux focaliser son attention et à inhiber certaines informations.

Des recherches en imagerie cérébrale ont révélé un volume plus important de matière grise dans le cerveau des bilingues, dans les zones frontales et pariétales impliquées dans le contrôle exécutif, ce qui corrobore l'idée d'une meilleure efficacité dans les tâches impliquant le changement et l'adaptation. Mieux: la gymnastique induite par le changement fréquent d'un système langagier à un autre limiterait le déclin cognitif. Selon une étude le bilinguisme retarderait de quatre à cinq ans l'apparition des symptômes de la maladie d'Alzheimer.

Savoir que le bilinguisme n'entrave pas le développement du langage doit encourager les familles à transmettre leur langue dès la naissance. L'enfant acquiert les langues de manière spontanée, au contact des locuteurs de son entourage. Et plus tôt on acquiert les langues, plus on a de chances d'atteindre le meilleur niveau possible.

Par ailleurs, les spécialistes ne préconisent plus forcément que chaque parent s'exprime exclusivement dans sa langue. Il peut se révéler plus simple de privilégier l'une ou l'autre selon le moment de la journée: repas, bain, temps de lecture. Parfois, l'enfant peut refuser de s'exprimer dans sa langue maternelle, surtout s'il sent que l'école ou le collège voit d'un œil réprobateur qu'une langue différente soit parlée à la maison. Surtout s'il s'agit de langues considérées comme «peu utiles» ou minoritaires – européennes, africaines ou arabes. Le motif invoqué par les enseignants est généralement un vocabulaire moins riche, et la crainte de répercussions sur les apprentissages. Or, si un bébé français monolingue connaît 100 mots, un bébé bilingue connaîtra 50 mots en français et 50 mots dans son autre langue, donc autant de mots en réalité! Ce «retard» n'est donc qu'apparent, et il sera rattrapé dès que l'enfant acquerra la traduction des mots dans l'autre langue.

Résumé

Dans le contexte de la mondialisation, le débat sur le bilinguisme occupe toujours une place importante dans l'apprentissage de l'enfant. L'idée de parler plusieurs langues est prise comme la clé de la (0) réussite. Toutefois, la question se pose de savoir si un enfant, né dans une famille bilingue, évolue au même rythme qu'un enfant de milieu monolingue. Les résultats des recherches, affirmant que le bilinguisme risque de provoquer une (43) _____ chez l'enfant, sont douteux pour deux raisons. D'abord, lors de l'expérimentation, on a mis dans le même groupe d'observation des enfants dont l'anglais était la langue maternelle et d'autres dont l'anglais était une seconde langue et que les enfants devaient (44) _____. De plus, leur couche sociale a été également négligée.

Aujourd'hui, on estime qu'un enfant perçoit les (45) _____ entre les langues avant de commencer à parler. Suivant les (46) _____ de son évolution, l'enfant acquiert les mêmes capacités liées à la langue qu'il soit monolingue ou bilingue. Les examens physiologiques ont également prouvé que certaines zones du (47) _____ des enfants bilingues possédaient plus de matière grise. Mieux encore, l'alternance de deux langues retarde le déclin cognitif. Ainsi, les résultats se montrent-ils encourageants à parler deux langues en famille car l'enfant apprend d'une manière (48) _____. Il se peut qu'un enfant refuse de s'exprimer dans sa langue maternelle, surtout si celle-ci est (49) _____ par la société comme étant peu utile. Concernant l'inquiétude du vocabulaire limité des petits bilingues, elle ne s'avère pas fondée. Le petit bilingue connaîtra le même nombre de mots qu'un monolingue, sauf que ce nombre est réparti entre les deux langues. Donc, son (50) _____ supposé sera rattrapé au moment où l'enfant apprendra la traduction.

