



# 2008 METŲ PRANCŪZŲ KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO REZULTATŲ STATISTINĖ ANALIZĖ

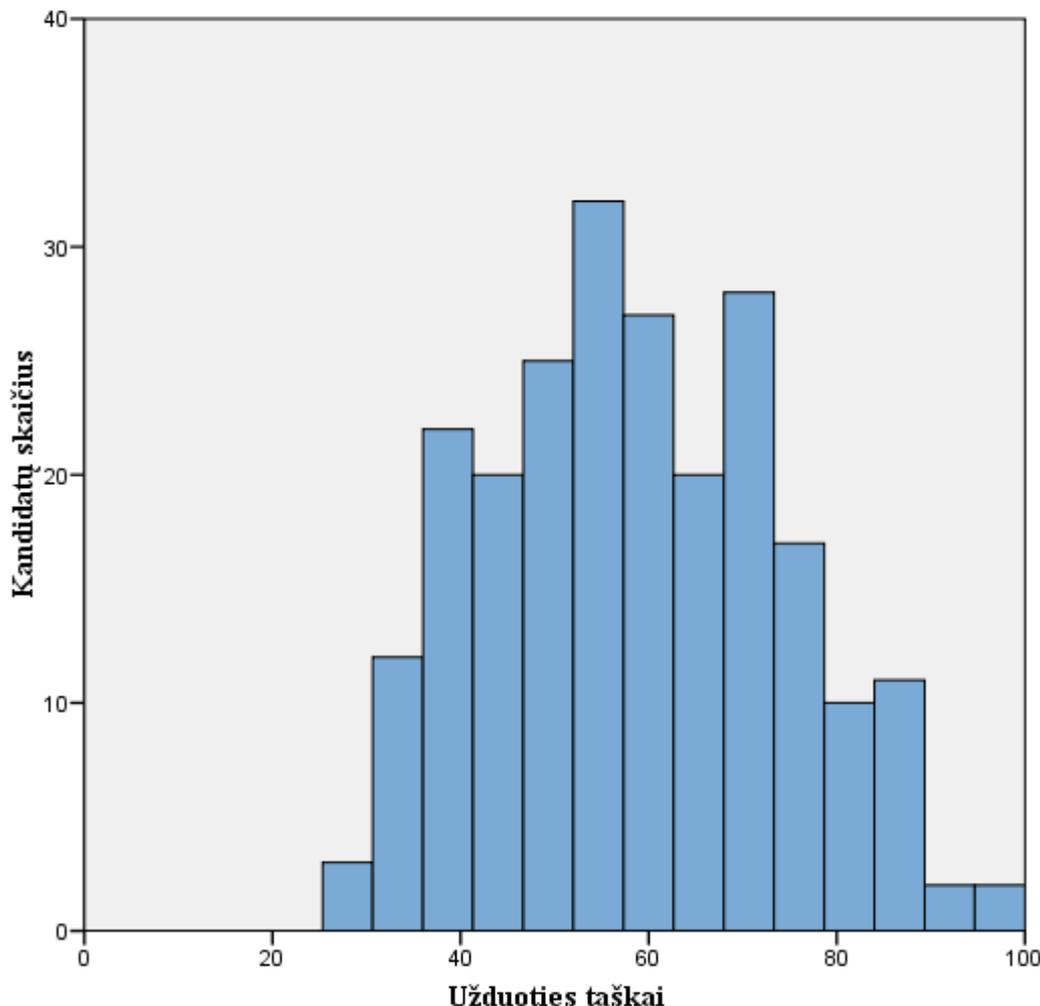
2008 m. birželio 6 d. valstybinį prancūzų kalbos brandos egzaminą laikė 231 kandidatas – vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai ir ankstesnių laidų abiturientai, panorę perlaikyti prancūzų kalbos valstybinį brandos egzaminą. Į egzaminą neatvyko 2 kandidatai.

Maksimali taškų suma, kurią galėjo surinkti laikantieji egzaminą, – 100 taškų. Minimali egzamino išlaikymo taškų sumos riba, kuri nustatoma po egzamino rezultatų sumavimo, – 27 taškai. Tai sudarė 27 proc. visų galimų taškų. Valstybinį prancūzų kalbos brandos egzaminą išlaikė visi jį laikusieji kandidatai.

Žemiau pateikta statistinė analizė paremta prancūzų kalbos valstybinio pagrindinės sesijos brandos egzamino kandidatų rezultatais.

Valstybinio prancūzų kalbos brandos egzamino kandidatų surinktų užduoties taškų vidurkis yra 58,44 taško, taškų sumos standartinis nuokrypis (dispersija) – 15,32. Mažiausias šiemet gautas egzamino įvertinimas – 27 taškai, didžiausias – 97 taškai.

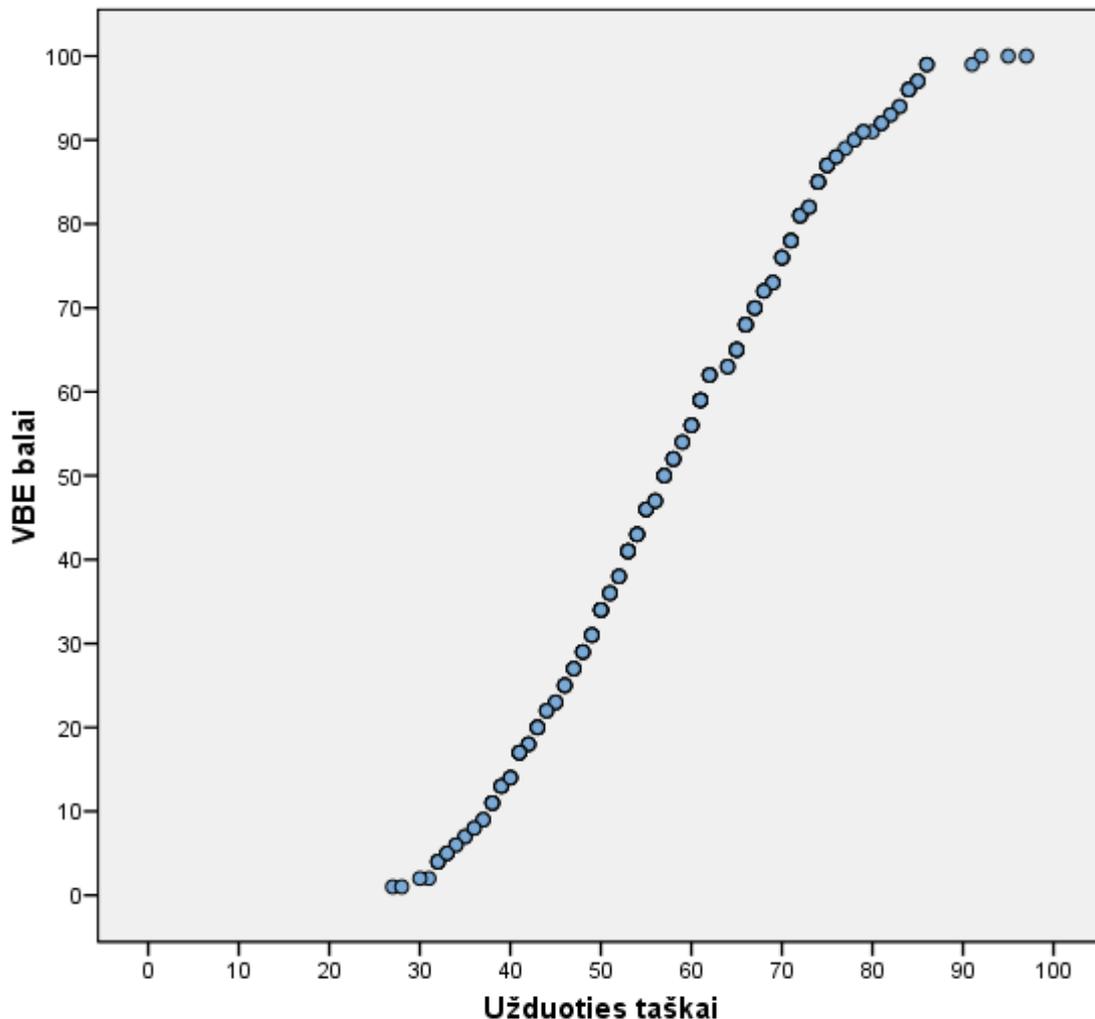
Laikusių valstybinį prancūzų kalbos brandos egzaminą kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas pateiktas 1 diagramoje.



1 diagrama. Valstybinį prancūzų kalbos brandos egzaminą laikusių kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas



Valstybinio brandos egzamino vertinimas yra norminis: kiekvieno mokinio pasiekimai lyginami su kitų, laikiusiųjų šį egzaminą, pasiekimais. Valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra šimtabalės skalės skaičius nuo 1 iki 100. Šis skaičius rodo, kurią egzaminą išlaikiusių kandidatų dalį (procentais) mokinys pralenkė. Pavyzdžiui, 40 balų reiškia, kad blogiau egzaminą išlaikė 40 proc. kandidatų, geriau – 60 proc. ( $100 - 40 = 60$ ). Minimalus išlaikymo valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra 1 (vienas) balas, maksimalus – 100 balų. Šie balai į dešimtbalės skalės pažymį nėra verčiami. Jie įrašomi į kandidato brandos atestato priedą kaip valstybinio brandos egzamino įvertinimai. Pavyzdžiui, įrašoma 40 (keturiasdešimt). Kandidatų surinktų egzamino užduoties taškų ir jų įvertinimo valstybinio prancūzų kalbos brandos egzamino balais sąryšis pateiktas 2 diagramoje.



2 diagrama. Už egzamino užduotį gautų taškų ir įvertinimo VBE balais sąryšis

Statistinei analizei atlikti atsitiktinai buvo atrinkta 400 kandidatų darbų. Apibendrinus informaciją, esančią atrinktuose darbuose, kiekvienam užduoties klausimui (ar jo daliai, jei jis buvo sudarytas iš struktūrinių dalių) buvo nustatyta:

- **kuri dalis kandidatų pasirinko atitinkamą atsakymą** (jei klausimas buvo su pasirenkamaisiais atsakymais) **ar surinko atitinkamą skaičių taškų** (0, 1, 2 ir t. t.);
- **klausimo sunkumas**. Šį parametą išreiškia toks santykis:

$$\frac{(\text{visų kandidatų už šį klausimą surinktų taškų suma})}{(\text{visų už šį klausimą teoriškai galimų surinkti taškų suma})}$$

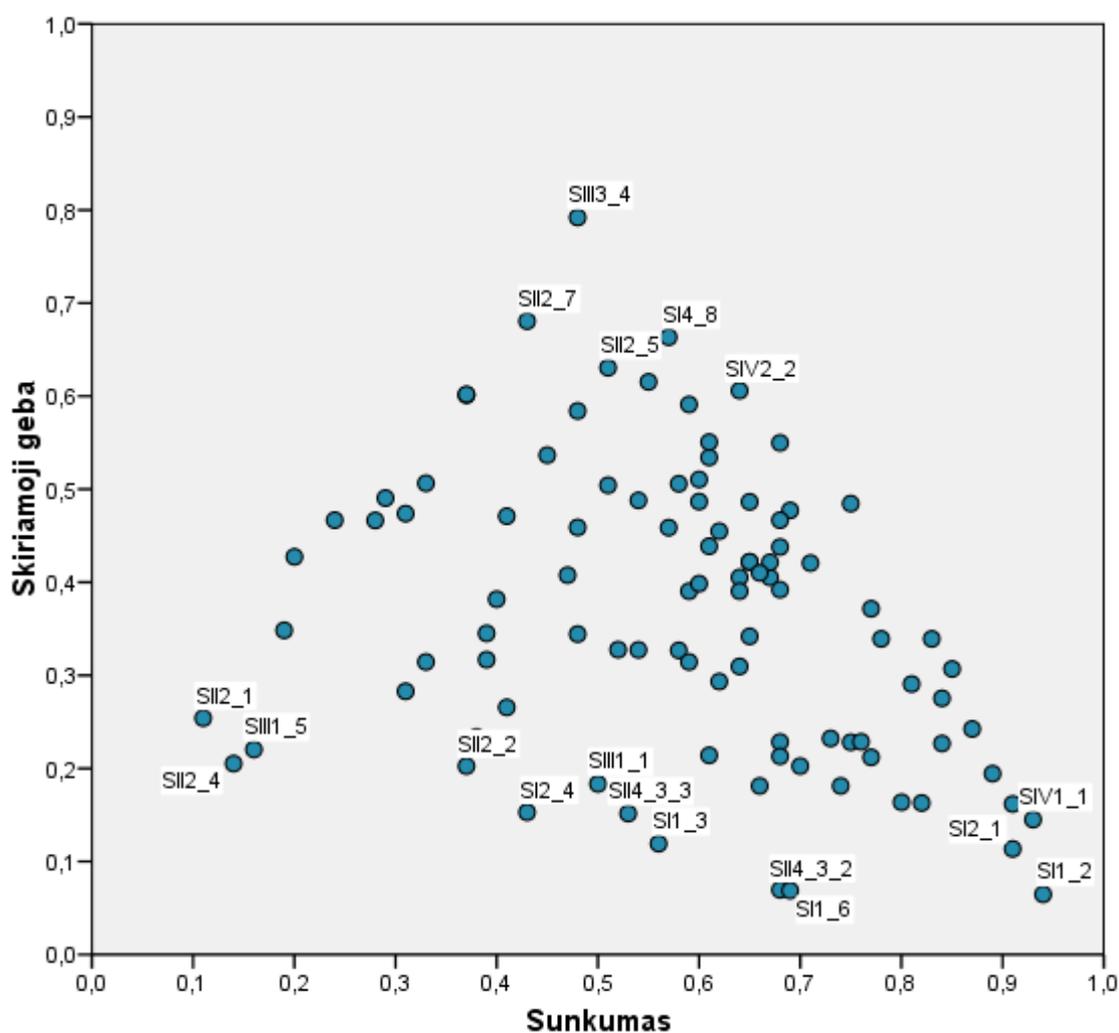
Jei klausimas buvo vertinamas vienu tašku, tai jo sunkumas tiesiogiai parodo, kuri dalis kandidatų į tą klausimą atsakė teisingai;



▪ **klausimo skiriamoji geba.** Šis parametras rodo, kaip atskiras egzamino klausimas išskiria stipresnius ir silpnesnius kandidatus. Jei klausimas buvo labai lengvas ir į jį beveik vienodai sėkmingai atsakė ir stipresnieji, ir silpnesnieji kandidatai, tai tokio klausimo skiriamoji geba maža. Panaši skiriamoji geba gali būti ir labai sunkaus klausimo, į kurį beveik niekas neatsakė. Neigiama skiriamosios gebos reikšmė rodo, kad silpnesnieji (sprendžiant pagal visą egzamino užduotį) už tą klausimą surinko daugiau taškų, nei stipresnieji (tai – prasto klausimo požymis). Pagal testų teoriją, geri klausimai yra tie, kurių skiriamoji geba yra 0,4–0,5, labai geri – 0,6 ir daugiau. Dėl įvairių pedagoginių ir psichologinių tikslų kai kurie labai sunkūs arba labai lengvi klausimai vis vien pateikiami teste, nors jų skiriamoji geba ir nėra optimali;

▪ **klausimo koreliacija su visa užduotimi.** Tai to klausimo surinktų taškų ir visų užduoties surinktų taškų koreliacijos koeficientas (apskaičiuojamas naudojant Pirsono koreliacijos koeficientą). Šis parametras rodo, kuria dalimi atskiras klausimas žinias ir gebėjimus matuoja taip, kaip ir visa užduotis. Žinoma, daugiataškio klausimo koreliacija su visa užduotimi yra didesnė, nei vienataškio.

Visų prancūzų kalbos valstybinio brandos egzamino užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė pavaizduota 3 diagramoje.



3 diagrama. Visų užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė

Valstybinio užsienio kalbos egzamino užduotį sudaro keturios dalys: sakytinio teksto supratimo (klausymo (SI)), rašytinio teksto supratimo (skaitymo (SII)), kalbos priemonių vartojimo (kalbos vartojimo (SIII)) ir rašytinio teksto kūrimo (rašymo (SIV)). Lentelėje pateikta informacija apie prancūzų kalbos valstybinio brandos egzamino užduoties atskirų dalių tarpusavio koreliaciją. Šis parametras rodo, kuria dalimi tam tikra atskira testo užduotis matuoja mokinio kompetencijas kitos atskiros užduoties ir visos užduoties atžvilgiu.



1 lentelė. Informacija apie atskirų užduoties dalių tarpusavio koreliaciją.

	<i>Klausymo testas</i>	<i>Skaitymo testas</i>	<i>Kalbos vartojimo testas</i>	<i>Rašymo testas</i>	<i>Bendra taškų suma</i>	<i>Bendra taškų suma minus dalis</i>
<i>Klausymo testas</i>	1	0,62	0,59	0,59	0,82	0,69
<i>Skaitymo testas</i>	0,62	1	0,61	0,57	0,81	0,68
<i>Kalbos vartojimo testas</i>	0,59	0,61	1	0,70	0,85	0,75
<i>Rašymo testas</i>	0,59	0,57	0,70	1	0,89	0,72

Toliau pateikiama prancūzų kalbos valstybinio brandos egzamino užduoties klausimų statistinė analizė.





## 2008 m. PRANCŪZŲ KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO UŽDUOTIS

### COMPRÉHENSION ORALE

*Vous avez 30 secondes pour découvrir les exercices proposés.*

#### *Texte 1*

*Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 1 minute).*

#### Un homme poisson dans le fleuve Amazone

*Guillaume Decamme:* C'est un exploit incroyable, Emmanuelle. Un Slovène a descendu le fleuve Amazone à la nage.

*Emmanuelle Klotz:* Oui, en tout, Martin Strel a donc nagé 5268 kilomètres dans le sens du courant. Mais à la fin, c'était particulièrement difficile parce que les marées montantes rendaient l'exercice périlleux. L'eau remontait et Martin Strel était parfois renvoyé plus loin que son point de départ.

*Catherine Monet:* Martin Strel n'en est pas à son premier fleuve. Déjà, ce Slovène âgé de 52 ans avait remonté à la nage le cours du Danube, du Mississipi et du Yang-Tsé. Mais cette fois, il s'est attaqué à l'Amazone, l'un des deux plus longs fleuves de la planète avec le Nil. Autant parler d'un véritable marathon fluvial de plus de 5200 kilomètres.

Parti du Pérou, à la source de l'Amazone, Martin Strel a mis 66 jours pour traverser le Brésil et arriver à Belém, là où les eaux boueuses du fleuve se mélangent aux eaux bleu sombre de l'océan Atlantique.

Malgré son surnom d'«homme poisson», Martin Strel est sorti de l'eau en mauvais état. Souffrant de vertiges, de nausées, de diarrhée et de coups de soleil, mais vivant quand même et en un seul morceau, ce qui est déjà en soi presque un exploit, vu que le fleuve, en plus d'avoir un débit particulièrement fort, abrite des piranhas, des crocodiles ou encore des serpents anacondas. Il avait l'impression que les animaux l'avaient simplement accepté. Il a nagé avec eux pendant tellement longtemps qu'ils ont dû penser qu'il était désormais un des leurs.

*D'après Ouest-France, 2007*

**Exercice 1. Indiquez (X) si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

*7 points (1 point par réponse correcte)*

	VRAI	FAUX
1. Marcel Strel a effectué la descente du fleuve Nil.		
2. Il a réalisé cet exploit à la nage.		
3. De temps en temps les marées montantes le ramenaient en arrière.		
4. C'était le premier exploit de ce type qu'il faisait.		
5. Il est arrivé à Belém en pleine forme.		
6. Le fait qu'il soit arrivé vivant n'est pas extraordinaire.		
7. Les animaux qu'il avait rencontrés lui sont devenus familiers.		



Klausimo nr.	Atsakymų pasirinkimas (%)			Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	Vrai	Faux	Neatsakė			
1	25,11	74,89*	0,00	0,75	0,23	0,21
2	94,37*	5,63	0,00	0,94	0,06	0,12
3	56,28*	43,29	0,43	0,56	0,12	0,14
4	31,17	68,40*	0,43	0,68	0,23	0,23
5	60,17	39,39*	0,43	0,39	0,35	0,34
6	31,60	67,97*	0,43	0,68	0,07	0,08
7	61,04*	38,96	0,00	0,61	0,21	0,22

1–7 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0,66	0,18	0,44

### Texte 2

*Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute 30 secondes).*

#### Plus d'échec scolaire chez les accros de la télé

Aujourd'hui le temps passé devant la télévision est mis en relation avec l'échec scolaire. Des chercheurs new-yorkais viennent de confirmer que plus un adolescent regarde la télévision, plus il risque d'avoir des problèmes d'apprentissage et de ne pas faire d'études longues.

Dans les pays industrialisés, il est courant qu'enfants et adolescents soient collés au moins deux heures par jour devant la télévision. De précédentes études ont montré que cette activité était associée à de moins bonnes capacités scolaires et intellectuelles.

Jeffrey Johnson et ses collaborateurs de l'Université de Columbia ont décidé d'en savoir plus en suivant 678 adolescents new-yorkais de l'âge de 14 à 22 ans et ils ont publié les résultats de leurs études dans un livre.

Les résultats confirment que le temps passé devant la télévision par les jeunes adultes est positivement associé aux problèmes scolaires.

Chose étonnante, l'association entre télé et échec scolaire est plus forte chez les adolescents qui obtiennent des meilleurs scores aux tests d'intelligence verbale et chez ceux dont les parents ont faits des études supérieures. L'enquête révèle également que les résultats scolaires obtenus par ceux qui ne regardent jamais la télévision sont plus bas que ceux qui l'utilisent de temps en temps.

D'après [www.bienetre.nouvelobs.com](http://www.bienetre.nouvelobs.com)

#### Exercice 2. Cochez (X) la bonne réponse.

4 points (1 point par réponse correcte)

##### 1. Une étude américaine a montré que plus on regarde la télévision...

- A plus les résultats à l'école sont bons.
- B plus on a de chance de faire des études longues.
- C plus on risque d'avoir des problèmes scolaires.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C	Neatsakė			
0,87	8,23	90,91*	0,00	0,91	0,11	0,18



## 2. De nombreux jeunes regardent la télévision...

- A moins d'une heure par jour.
- B d'une à deux heures par jour.
- C au moins deux heures par jour.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
4,76	17,32	77,49*	0,43	0,77	0,37	0,36

## 3. 678 adolescents de 14 à 22 ans ont été suivis par...

- A des chercheurs de l'université.
- B le ministère de la santé.
- C une chaîne de télévision.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
80,95*	5,63	13,42	0,00	0,81	0,29	0,25

## 4. Les jeunes qui ont les meilleurs résultats scolaires...

- A regardent de temps en temps la télévision.
- B ne regardent jamais la télévision.
- C regardent souvent la télévision.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
43,29*	52,38	4,33	0,00	0,43	0,15	0,15

1–4 klausimai	<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
	0,73	0,23	0,47

**Texte 3**

*Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 1 minute).*

*L'arrivée du tramway à Angers, une révolution? L'arrivée du tramway va-t-elle changer la vie des Angevins? Le journaliste d'Ouest-France demande l'avis des Angevins.*

**Françoise**

Un tramway quand on a des bus qui ne polluent pas trop, pourquoi, si ce n'est pour se faire plaisir? Les travaux sont gigantesques, la facture idem et qui va payer? Pas monsieur le maire qui comme tous les politiques veut laisser sa patte, mais les Angevins. Merci pour les impôts... Nous avons une ville aux comptes sains mais à quel prix... Celui que paient les Angevins. Merci à la municipalité dont les revenus semblent beaucoup plus grands que ceux des Angevins...

**Patrice**

Le tramway à Angers. C'est une bonne chose pour une ville qui se modernise comme Angers. Il nous faut changer nos habitudes de transport et le tramway est redevenu le transport propre et intelligent dont chaque Angevin a besoin. Nous devons être fiers de cette initiative prise par l'ensemble des représentants d'Angers Loire Métropole, et le maire Jean Claude Antonini, trop souvent critiqué, ne mérite pas ces reproches car il est fidèle à Angers et à ses habitants. Bonne chance au tramway angevin!

**Fabien**

Que n'aurait-on pas entendu si Angers n'avait pas décidé de s'équiper d'un tramway? Une ville en retard, à la traîne des autres villes de la région des Pays de la Loire, une ville qui ne se modernise pas, qui ne fait rien pour préserver son environnement. Bref, nous aurions eu droit à beaucoup de reproches. Bien sûr, une ville comme Angers, la 16<sup>e</sup> de France, doit préparer l'avenir des générations à venir. Il est indispensable de libérer le centre-ville de ses voitures et de proposer des alternatives de transport en commun non polluantes et fiables.

*D'après Ouest-France, 2007*

**Exercice 3. Associez les affirmations aux personnes interrogées.**

*6 points (1 point par réponse correcte)*

	<b>Françoise</b>	<b>Patrice</b>	<b>Fabien</b>
1. Le tramway est le symbole d'une ville qui change.			
2. Le tramway est un bon investissement pour l'avenir.			
3. Le maire d'Angers ne devrait pas être critiqué de sa décision.			
4. L'arrivée des tramways va coûter cher aux Angevins.			
5. Le tramway n'était pas vraiment nécessaire.			
6. Le tramway aiderait à diversifier les moyens de transport public.			



Klausimo nr.	Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	Françoise	Patrice	Fabien	Neatsakė			
1	6,93	58,87*	31,17	3,03	0,59	0,39	0,29
2	5,19	30,30	62,77*	1,74	0,64	0,41	0,30
3	20,35	66,23*	10,39	3,00	0,67	0,41	0,37
4	83,55*	3,46	9,96	3,00	0,84	0,28	0,28
5	71,43*	9,09	14,29	5,19	0,71	0,42	0,37
6	6,06	28,57	61,47*	3,90	0,62	0,45	0,41

1–6 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
		0,68	0,39

#### Texte 4

*Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 2 minutes 30 secondes).*

Écoutez l'enregistrement sur les jobs d'été pour les étudiants et répondez aux questions.

#### A. Comme hôtesse et hôte

Selon la mission, votre travail ira de l'accueil pur et simple à la petite action de communication. Les plus chanceux pourront aussi accueillir des personnes très importantes sur de grands événements.

Les critères de recrutement ne varient guère d'une agence à une autre: mesurer au moins 1,70 m pour les hôtesses, 1,80 m pour les hôtes, avoir une excellente présentation. La maîtrise de langues étrangères est parfois exigée.

Le salaire est très variable selon les missions. Comptez en moyenne 8 euros l'heure.

#### B. Comme coursier

Livrer des pizzas, du couscous, des fruits de mer en un temps record, déposer un pli pour une entreprise ou apporter un médicament en pleine nuit chez un particulier... les boulots de livreur-coursier ne manquent pas, notamment dans les grandes villes.

Le permis de conduire n'est pas toujours exigé. Mais attention, certaines entreprises recrutent des coursiers équipés, c'est-à-dire possédant leur propre moto ou scooter.

La rémunération est en moyenne 7 euros l'heure, plus les pourboires.

#### C. Comme surveillant dans les écoles

Les écoles maternelles et primaires offrent de nombreux postes de surveillant soit aux heures de repas, soit après l'école. À l'heure du déjeuner, vous serez «surveillant interclasse» et encadrerez un groupe d'une vingtaine d'élèves tous les jours à la cantine et durant la récré de midi (généralement de 11 h 30 à 13 h 30). Après l'école, de 16 h 30 à 18 h 30, vous pouvez travailler en tant que «surveillant garderie» dans les écoles maternelles ou en tant que «surveillant études élémentaires» dans les écoles primaires. Dans ce dernier cas, vous devrez aider les élèves à effectuer leurs devoirs.

Un diplôme spécialisé n'est pas obligatoire pour occuper ces postes. Le baccalauréat est exigé pour le poste de «surveillant études élémentaires».

La rémunération est à Paris d'environ 20 euros brut par service en cantine (repas gratuit) ou par garderie dans une école maternelle. Cette rémunération est légèrement supérieure pour le poste de surveillant études élémentaires (22 euros).

Pour décrocher un job de ce genre, contactez la direction des affaires scolaires de votre mairie.

D'après [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr)

**Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte entendu.**

8 points (1 point par réponse correcte)

1. Quels sont les critères de recrutement pour le poste d'une hôtesse / d'un hôte d'un hôtel? (Nommez-en deux)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Sur quelle rémunération pouvez-vous compter en travaillant comme hôtesse/hôte?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Que peut livrer un coursier? (Citez un exemple)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Que peuvent exiger certaines entreprises pour les coursiers?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Dans quelles périodes de la journée pouvez-vous travailler comme surveillant? (Indiquez-en deux).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. À qui faut-il s'adresser pour obtenir un poste de surveillant?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Klausimo nr.	Taškų pasiskirstymas (%)		Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0	1			
1.1	35,50	64,50	0,65	0,34	0,27
1.2	62,77	37,23	0,37	0,60	0,48
2	80,09	19,91	0,20	0,43	0,43
3	71,43	28,57	0,29	0,49	0,47
4	80,95	19,05	0,19	0,35	0,39
5.1	38,10	61,90	0,62	0,29	0,29
5.2	62,77	37,23	0,37	0,60	0,51
6	43,29	56,71	0,57	0,66	0,54

1–6 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0,41	0,47	0,76



## COMPRÉHENSION ÉCRITE

### Texte 1

Lisez le texte et faites l'exercice 1.

#### Manger sain ou manger à sa faim?

1. Selon les prévisions des Nations Unies, la population mondiale va grandir pour atteindre 7,5 milliards d'humains en 2020. La plus forte croissance se produira dans les pays en voie de développement. On estime par ailleurs près de 800 millions de personnes qui souffrent de l'insuffisance alimentaire, la plupart vivant là encore dans des pays en développement où les agriculteurs sont dépendants de la sécheresse, des insectes... d'où des récoltes faibles. Mais la question de la suffisance alimentaire se pose pour toute l'humanité. Et la recherche agronomique a un rôle essentiel, elle offre en effet aujourd'hui plusieurs instruments capables de répondre au défi de la malnutrition.

2. Depuis les années 1960, les techniques agricoles et l'agriculture en elle-même ont donc radicalement changé, surtout dans les pays développés. On parle désormais d'*agriculture biotechnologique*. La culture biotechnologique est, avant tout, caractérisée par l'utilisation de plantes dites génétiquement modifiées, plus connues sous leur sigle d'OGM (organismes génétiquement modifiés). La modification consiste à introduire un virus étranger à l'organisme. Le but principal de la création de plantes génétiquement modifiées est d'accroître leur capacité de défense contre les insectes, la sécheresse et d'autres agressions. Les chercheurs ont obtenu déjà quelques résultats positifs dans le domaine végétal. Par exemple, plusieurs variétés de soja, de coton ont été créées, on a génétiquement modifié des tomates de façon à ralentir leur maturation ou des maïs pour augmenter leur résistance à la sécheresse.

3. Malgré ces avantages, l'opposition aux OGM en France et en Europe a conduit à un ralentissement important de la recherche. Cette opposition a peur des risques pour la santé humaine et pour l'environnement. C'est le principe de précaution qui domine, en France, dans de pareils cas. Les produits génétiquement modifiés sont en contradiction avec la mode du «manger sain». Mais les biotechnologies végétales doivent bien s'intégrer dans un programme de lutte contre la pauvreté, afin de devenir enfin un outil efficace pour venir à bout de la malnutrition dans le monde.

4. Bien loin des drames de la malnutrition, les sociétés du Nord sont devenues celles de citoyens – consommateurs. Comme conséquence, il suffit de constater l'extension de l'obésité en France. La recherche d'une alimentation plus équilibrée et plus saine est peu à peu devenue une préoccupation primordiale des Français, car les consommateurs sont inquiets pour leur santé. «Manger sain» est le nouveau mot d'ordre. Pour répondre à ces préoccupations de consommateurs inquiets, chercheurs et industriels ont mis au point les *aliments fonctionnels*. Dans les supermarchés on peut trouver, sans beaucoup chercher, du yaourt au bifidus actif, du fromage allégé en matières grasses... la limite entre le secteur des médicaments et celui des produits alimentaires devient floue dans les pays du Nord... Alors qu'on meurt encore de faim au Sud...

D'après *L'Express*, 2006

**Exercice 1. Cochez (X) la réponse qui convient.**

4 points (1 point par réponse correcte)

#### 1. La malnutrition touche...

- A les pays riches.
- B les pays en voie de développement.
- C tous les pays.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C	Neatsakė			
1,30	51,52	47,19*	0,00	0,48	0,58	0,47

**2. L'agriculture biotechnologique...**

- A concerne seulement les pays développés.
- B protège les plantes des changements génétiques.
- C développe des plantes plus résistantes.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
17,32	32,03	50,22*	0,43	0,51	0,50	0,39

**3. Les nouvelles biotechnologies végétales aideront...**

- A à «manger sain».
- B à lutter contre la faim dans les pays pauvres.
- C à sauvegarder l'environnement.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
10,39	82,25*	7,36	0,00	0,83	0,34	0,34

**4. La préoccupation la plus importante des habitants des pays pauvres est de...**

- A diminuer le nombre des obèses.
- B suivre la mode du «Manger sain».
- C survivre et manger à sa faim.

<i>Atsakymų pasirinkimas (%)</i>				<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
A	B	C	Neatsakė			
25,97	27,71	46,32*	0,00	0,47	0,41	0,36

<b>1–4 klausimai</b>	<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
	0,57	0,46	0,65



## Texte 2

**Exercice 2. Lisez les paragraphes du texte et associez-les aux titres proposés.**  
7 points (1 point par réponse correcte)

### Mémoire: les trucs pour apprendre plus vite

- A Apprendre en plusieurs fois.
- B Inventer une histoire comme plan de rappel.
- C Structurer un texte.
- D Créer des mots aide-mémoire.
- E Copier un texte.
- F Lire beaucoup: une méthode qui n'en a pas l'air.
- G Faire un résumé.
- H Apprendre par cœur.

1. \_\_\_\_

Utile pour: progresser dans une matière scientifique ou littéraire.

Répéter plusieurs fois pour mémoriser n'est pas bête, c'est même tout le contraire! La répétition est le mécanisme élémentaire de la mémoire. Elle facilite la communication. En général, il faut des dizaines, parfois même des centaines de répétitions pour apprendre quelque chose, notamment pour les apprentissages sensori-moteurs (vélo, dactylographie, conduite automobile...).

2. \_\_\_\_

Utile pour: consolider n'importe quel apprentissage (exercice, cours...).

L'un des phénomènes découverts dès le début des recherches est «l'apprentissage distribué». En clair, instaurer des périodes de repos au cours de l'apprentissage donne de meilleurs résultats que l'apprentissage d'une seule traite. Le cerveau a besoin de temps et de sommeil, en particulier pour consolider l'apprentissage. Les étudiants qui font tout d'un seul coup ont donc tout faux! Il faut apprendre progressivement et régulièrement, en se ménageant des périodes de repos et en privilégiant le sommeil.

3. \_\_\_\_

Utile pour: augmenter son vocabulaire.

Le stock de mots à acquérir au cours de parcours scolaire est énorme. D'après des chercheurs américains, les mots ne sont pas assimilés par instruction directe (dictionnaire, lexique, cours...), mais tout simplement par la lecture. Un lecteur moyen lit environ un million de mots par an. Les mots seraient principalement acquis d'après le contexte de lecture. C'est la méthode la plus rapide et la plus économique d'acquisition du vocabulaire.

4. \_\_\_\_

Utile pour: retenir un cours complexe en philosophie ou en histoire.

Les professeurs qui demandaient aux élèves de faire et d'apprendre une synthèse par cœur avaient raison. Cette dernière fonctionne comme plan de récupération, avec la fonction d'organiser les mots clés importants. C'est pourquoi les fiches sont si utiles pour réviser.

5. \_\_\_\_

Utile pour: se souvenir d'un cours tout simplement.

De nombreuses recherches ont montré que tout apprentissage, même par cœur, consiste à faire des groupes d'information solides. C'est ce que l'on appelle l'organisation. La pratique qui consiste à bien grouper les cours, par chapitres, paragraphes est donc très bonne; faire des fiches aussi. En revanche, souligner avec des couleurs ne fait pas «rentrer les mots dans une mémoire visuelle» mais permet de faire ressortir un mot parmi d'autres mots ou de différencier des thèmes différents.

6. \_\_\_\_

Utile pour: retenir des noms propres, les différentes parties du plan d'une fiche, etc.

Une expérience menée en 1969 montre que l'histoire clé peut être une technique très efficace. Il s'agit, pour retenir une liste de mots, de trouver un récit qui relie les différents termes de la liste. Dans cette expérience, le groupe qui a utilisé cette méthode a obtenu un taux de mémorisation de 93 % contre 13 % pour le groupe qui n'avait reçu aucune instruction.



## 7. \_\_\_\_

Utile pour: se souvenir de mots complexes en sciences (très utilisé par les étudiants en médecine).

Une méthode très courante consiste à faire des mots avec les premières lettres ou syllabes d'une liste ou des termes d'un texte. Sur le plan de la mémoire, il s'agit d'un plan de récupération. Mais cette méthode fonctionne uniquement si les mots à retenir sont déjà connus.

D'après [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr)

Klausimo nr.	Taškų pasiskirstymas (%)		Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0	1			
1	89,18	10,82	0,11	0,25	0,34
2	63,20	36,80	0,37	0,20	0,17
3	36,36	63,64	0,64	0,39	0,35
4	85,71	14,29	0,14	0,21	0,28
5	49,35	50,65	0,51	0,63	0,49
6	36,36	63,64	0,64	0,31	0,28
7	57,14	42,86	0,43	0,68	0,54

1–7 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0,40	0,38	0,65

**Texte 3****Histoire de l'apparition du premier virus téléphonique****Exercice 3. Mettez les passages du texte dans l'ordre logique.**

5 points (1 point par réponse correcte)

**A** Le problème c'est que la technologie sans fil utilisée pour la propagation de ce virus équipe également d'autres appareils. Un virus bien plus nocif pourrait se propager, passant de l'ordinateur au téléphone portable, du téléphone à l'assistant numérique personnel, un autre virus pourrait avoir une action telle que l'appel simultané à partir de plusieurs téléphones... Les hackers ne manquent pas d'imagination. On ose à peine imaginer un monde où le virus communiquerait d'appareil en appareil. Mais... tout devient possible et l'avenir est inquiétant.

**B** Après avoir étudié le matériel, le directeur du centre de recherche anti-virus explique que c'est un virus destiné non à se propager et nuire mais à montrer que technologiquement c'est possible. Il pense qu'il faut se donner entre deux ans avant que les premiers virus dangereux destinés à se répandre globalement n'apparaissent.

**C** On s'y attendait, on les redoutait. De fausses alertes aux virus avaient fleuri pour les propriétaires de téléphones dernier cri. Mais le temps des blagues est passé, le premier virus de réseau se propageant par le biais de téléphones portables est apparu, selon plusieurs sociétés anti-virus.

**D** La compagnie a décidé de découvrir comment le virus fonctionne. Le virus détecté est déguisé en un logiciel de sécurité installé dans certains téléphones portables. Pour se répandre, il envoie une copie de lui-même au premier téléphone se trouvant dans le périmètre du réseau sans fil. Si l'utilisateur accepte de télécharger le fichier et l'exécute, le téléphone affiche le mot «*Cabir*» à l'écran. Le virus s'installe alors dans le système et fonctionne à chaque démarrage de l'appareil.

**E** Ce sont les laboratoires de la compagnie russe *Kaspersky*, spécialisée dans la sécurité informatique, qui les premiers ont détecté le virus, baptisé *Cabir*. Il s'agit d'un virus qui se multiplie grâce aux appareils équipés de la technologie sans fil. Cette particularité limite pour l'instant la propagation du virus. Mais l'inquiétude gagne car cette technologie est en pleine expansion et, lorsqu'on est équipé, il suffit de passer à proximité d'un appareil infecté pour qu'un virus puisse se propager.

D'après *Le Monde*, 2006



Klausimo nr.	Atsakymų pasirinkimas (%)						Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	A	B	C	D	E	Neatsakė			
1	11,69	8,66	31,17*	15,58	32,47	0,43	0,31	0,47	0,42
2	16,45	10,39	12,99	29,00	30,74*	0,43	0,31	0,28	0,28
3	10,80	19,90	13,00	38,53*	17,30	0,40	0,38	0,23	0,22
4	8,66	40,69*	25,54	12,55	12,12	0,43	0,41	0,27	0,22
5	52,38*	19,91	16,02	3,46	7,79	0,43	0,52	0,33	0,27

1–5 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0,39	0,32	0,42

#### Texte 4

Lisez le texte et répondez aux questions de l'exercice 4.

#### Pourquoi apprend-on le français?

Pour attirer les élèves dans les cours, il est utile de connaître les principales motivations pour étudier le français. Les sondages permettent de discerner des intérêts professionnels et des intérêts personnels.

1. Pour la plupart des Européens, la première motivation pour l'apprentissage du français réside dans l'idée qu'il «améliorera leur avenir professionnel». La majorité des sondés a souligné que la France est une puissance économique et que la connaissance du français était dès lors très importante dans les relations économiques. En effet, les entreprises françaises sont implantées partout en Europe et toutes ont besoin de jeunes employés parlant français. La langue française n'est plus seulement la langue du bien vivre et du bien être, mais un choix orientant une carrière. Aujourd'hui il ne suffit plus de parler seulement l'anglais pour réussir, l'apprentissage de plusieurs langues étrangères étant considéré comme un atout supplémentaire. On assiste actuellement au développement considérable du tourisme, la langue française représente une grande opportunité dans ce secteur.

2. La seconde motivation très présente dans les réponses des Européens est leur «intérêt personnel». La motivation réside dans le fait de pouvoir faire des études en France. Il y a des personnes pour qui les raisons familiales ont été la première motivation pour apprendre le français. Par exemple, mariées à des Français, certaines jeunes femmes sont obligées d'apprendre la langue de leur mari pour pouvoir communiquer avec les membres de sa famille et trouver du travail. Certaines Européennes ont commencé à apprendre le français car leurs maris travaillaient en France. Parfois la seule envie de vivre en France ou dans un pays francophone stimule le désir d'apprendre.

3. Ensuite l'augmentation du nombre des écoles ou des sections bilingues fait qu'il existe une forte demande de spécialistes en langue française. Il faut souligner que 26 % des interrogés ont répondu qu'ils avaient commencé à apprendre le français parce que cette langue leur plaisait beaucoup. Ils ont constaté que la beauté et les sonorités du français étaient leur seule motivation lors de leur début d'apprentissage, ils aiment cette langue comme l'une des plus romantiques du monde. Pour eux, c'était un rêve depuis longtemps. La possibilité de comprendre la culture et la littérature françaises en version originale est aussi une stimulation pour l'apprentissage du français.

4. Enfin, les trois capitales de l'Union européenne, Bruxelles, Luxembourg et Strasbourg, sont toutes trois francophones sans compter que le français est langue officielle et langue de travail de toutes les organisations internationales.

Nous pouvons donc noter que l'élargissement de l'Europe et le rayonnement du français et de la francophonie, de sa culture ou la mobilité de ses entreprises expliquent avant tout la grande diversité des motivations pour apprendre cette langue.

D'après *Le français dans le monde*, 2007

**Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte lu.**

9 points (1 point par réponse correcte)

1. Quels sont les intérêts professionnels de l'apprentissage du français? (Nommez-en trois)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

2. Quels sont les intérêts personnels de l'apprentissage du français? (Nommez-en deux)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

3. Quels sont les intérêts culturels de l'apprentissage du français? (Nommez-en trois)

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

4. Quel est l'intérêt politique de l'apprentissage du français?

(1) \_\_\_\_\_

Klausimo nr.	Taškų pasiskirstymas (%)		Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0	1			
1.1	19,91	80,09	0,80	0,16	0,12
1.2	41,56	58,44	0,58	0,33	0,25
1.3	46,32	53,68	0,54	0,33	0,31
2.1	9,09	90,91	0,91	0,16	0,23
2.2	23,38	76,62	0,77	0,21	0,15
3.1	26,41	73,59	0,74	0,18	0,17
3.2	31,17	68,83	0,69	0,07	0,01
3.3	47,19	52,81	0,53	0,15	0,12
4	24,24	75,76	0,76	0,23	0,22

1–4 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0,70	0,20	0,50



## MAÎTRISE DE LA LANGUE

### Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et complétez les espaces vides.

#### Les colonies en danger?

Les organisateurs de séjours constatent une baisse d'activité et demandent aux pouvoirs publics une aide au départ.

Les principaux organisateurs de séjours viennent de lancer un appel aux élus pour qu'ils \_\_\_1\_\_\_ les aides permettant aux enfants de partir \_\_\_2\_\_\_ vacances. À l'échelle nationale, les séjours ont chuté de 30 % environ \_\_\_3\_\_\_ 1994 et 2002 et cette baisse se poursuit aujourd'hui.

«D'après des enquêtes, les deux tiers des enfants \_\_\_4\_\_\_ ne partent pas \_\_\_5\_\_\_ souhaiteraient. Nous avons à la fois besoin d'aides plus incitatives et d'une meilleure communication sur les séjours \_\_\_6\_\_\_ nous proposons» souligne Jean-Pierre Bissardon, responsable d'une association Temps Jeunes.

Pour soutenir les départs, les organisateurs de séjours réclament une allocation de l'ordre de 200 euros par an à utiliser pour un séjour d'une semaine minimum. Pour convaincre de la pertinence de demande, ils viennent \_\_\_7\_\_\_ lancer une étude réalisée par le Centre de recherche et d'étude des conditions de vie.

Celle-ci doit évaluer le but des aides financières au départ accordées par les instances publiques ou privées. Résultats promis \_\_\_8\_\_\_ automne.

D'après *Le Progrès*, 2007

### Cochez la bonne réponse.

8 points (1 point par réponse correcte)

	A		B		C
(1) développeraient	<input type="checkbox"/>	développent	<input type="checkbox"/>	développeront	<input type="checkbox"/>
(2) aux	<input type="checkbox"/>	en	<input type="checkbox"/>	à	<input type="checkbox"/>
(3) entre	<input type="checkbox"/>	parmi	<input type="checkbox"/>	pendant	<input type="checkbox"/>
(4) qui	<input type="checkbox"/>	que	<input type="checkbox"/>	dont	<input type="checkbox"/>
(5) en	<input type="checkbox"/>	les	<input type="checkbox"/>	le	<input type="checkbox"/>
(6) dont	<input type="checkbox"/>	qui	<input type="checkbox"/>	que	<input type="checkbox"/>
(7) à	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>
(8) en	<input type="checkbox"/>	l'	<input type="checkbox"/>	au	<input type="checkbox"/>

Klausimo nr.	Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	A	B	C	Neatsakė			
1	27,27	50,22*	22,08	0,43	0,50	0,18	0,17
2	34,63	60,61*	4,33	0,43	0,61	0,53	0,35
3	48,05*	15,58	35,50	0,87	0,48	0,34	0,28
4	81,82*	8,23	9,96	0,00	0,82	0,16	0,15
5	25,54	55,41	16,45*	2,60	0,16	0,22	0,27
6	22,51	9,09	67,53*	0,87	0,68	0,21	0,19
7	18,18	60,61*	20,78	0,43	0,61	0,55	0,43
8	84,85*	12,55	2,60	0,00	0,85	0,31	0,34

1–8 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
		0,59	0,31

**Exercice 2. Mettez les adjectifs entre parenthèses à la bonne forme.**

6 points (1 point par réponse correcte)

**«Je rêve d'un Louvre à l'aise dans son époque»***Entretien avec Henri Loyrette, président-directeur du musée du Louvre.*

Avec 8,3 millions de visiteurs, le Louvre a atteint un nouveau record de fréquentation en 2006 et est devenu le musée le plus fréquenté dans le monde. Le musée multiplie les initiatives pour mettre ses collections au service d'institutions **(1) (culturel)** \_\_\_\_\_ aux quatre coins du monde.

Depuis quand dirigez-vous le Louvre?

Depuis avril 2001. Je ne cesse pas d'œuvrer pour le rayonnement de cette institution **(2) (vieux)** \_\_\_\_\_ de deux siècles (le musée du Louvre a été fondé en 1793). À Paris, les visiteurs français sont de plus en plus nombreux grâce aux expositions temporaires et à une programmation d'événements exceptionnels. Parallèlement, le musée mène de nombreux projets au-delà des frontières **(3) (national)** \_\_\_\_\_. Ces **(4) (dernier)** \_\_\_\_\_ années, notre attention particulière s'est tournée vers les pays du Proche et du Moyen-Orient. Nous renforçons également nos coopérations plus **(5) (ancien)** \_\_\_\_\_ avec des pays tels que la Jordanie.

**Que souhaitez-vous pour le musée du Louvre dans un proche avenir?**

D'une façon plus **(6) (général)** \_\_\_\_\_, je rêve d'un Louvre qui ne perde jamais de vue son passé glorieux mais qui soit résolument tourné vers l'avenir. Bref, un Louvre à l'aise dans son époque.

D'après *Label France*, 2007

Klausimo nr.	Taškų pasiskirstymas (%)		Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0	1			
1	67,10	32,90	0,33	0,51	0,40
2	54,55	45,45	0,45	0,54	0,40
3	67,10	32,90	0,33	0,31	0,25
4	35,50	64,50	0,65	0,42	0,35
5	45,89	54,11	0,54	0,49	0,41
6	39,83	60,17	0,60	0,49	0,42
<b>1–6 klausimai</b>			<i>Sunkumas</i>	<i>Skiriamoji geba</i>	<i>Koreliacija</i>
			0,48	0,46	0,65

**Exercice 3. Complétez l'interview par les mots proposés dans le tableau.**

6 points (1 point par réponse correcte)

avant	au	en	par	devant	pour	qui	les	des	de
-------	----	----	-----	--------	------	-----	-----	-----	----

**1<sup>er</sup> Prix du livre francophone***Quel événement culturel allez-vous organiser prochainement?*

Le Centre culturel français profite de «Lire en Fête» **(1)** \_\_\_\_\_ lancer le 1<sup>er</sup> Prix du livre francophone, **(2)** \_\_\_\_\_ récompensera un roman contemporain français, choisi par un jury de lecteurs lituaniens francophones. Ce prix littéraire permettra de faire découvrir une nouvelle génération d'écrivains français ou francophones en Lituanie. Le prix sera décerné **(3)** \_\_\_\_\_ mois de mars, à l'occasion du Printemps de la francophonie et le livre lauréat sera traduit et publié **(4)** \_\_\_\_\_ la maison d'édition Tyto Alba. À cette occasion, le Centre culturel invite tous **(5)** \_\_\_\_\_ lecteurs lituaniens francophones à poser leur candidature pour faire partie du jury.

*Que faire pour participer au jury?*

Pour participer au jury, lisez le règlement et posez votre candidature **(6)** \_\_\_\_\_ le 21 septembre.

D'après *Bulletin du Centre culturel français*, 2007



Klausimo nr.	Taškų pasiskirstymas (%)		Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
	0	1			
1	38,96	61,04	0,61	0,44	0,34
2	22,08	77,92	0,78	0,34	0,30
3	34,63	65,37	0,65	0,49	0,36
4	51,95	48,05	0,48	0,79	0,60
5	11,26	88,74	0,89	0,19	0,23
6	32,03	67,97	0,68	0,55	0,45

1–6 klausimai	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
		0,68	0,47

## PRODUCTION ÉCRITE

### Devoir 1

Vous participez au forum «**Comment accorder son travail et ses études?**». Vous lisez le message suivant:

Salut à tous,  
 Je vais entrer en première année à l'université. Je crois que je vais devoir trouver un petit travail pour ne plus dépendre de mes parents, mais j'ai peur que cela empêche de faire mes études...  
 Selon vous peut-on travailler et étudier en même temps? Comment faites-vous? Tous les conseils sont les bienvenus! Merci beaucoup.  
 Jacques

Répondez à ce message. (100 mots)

### Devoir 2

**Vous êtes accepté(e) dans une université française mais pour le moment vous n'avez pas de logement. Dans le journal *Bianco* vous trouvez une annonce qui vous intéresse:**

Étudiant!

Une offre spéciale pour les étudiants:

- Location en direct avec les propriétaires.
- Des prix «spécial étudiant».
- La possibilité de rechercher un appartement *n'importe où en France*, indépendamment de la ville d'inscription.
- Des offres qui correspondent à vos propres critères de sélection renouvelées chaque jour et consultables facilement: *Internet, Minitel, téléphone* ou sur place.

*N'hésitez pas à nous contacter:*  
 HESTIA  
 86, rue Battant  
 25050 Besançon



Vous écrivez **une lettre de 150 mots** (au nom de Jacques (Sophie) Dubois, 49, rue de Paris, 69000 Lyon) à l'agence et demandez des renseignements supplémentaires sur:

- le prix;
- le type de confort;
- la réservation;
- la forme de paiement.

*N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.*

### ÉVALUATION DU MESSAGE ÉLECTRONIQUE

CRITÈRES	DESCRIPTION	POINTS	Mokinių sk. (%)	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
<b>Adéquation de la consigne</b>	La réponse correspond bien, quant à son contenu, à ce qui est demandé, elle est adaptée au destinataire.	2	88,31	0,93	0,15	0,32
	La réponse correspond partiellement à la consigne.	1	9,52			
	La réponse est encore adéquate, et ce malgré des incorrections.	0	2,16			
<b>Adéquation des actes de parole</b>	Tous les actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	2	71,00	0,84	0,23	0,37
	La plupart des actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	1	26,84			
	Peu d'actes de parole correspondent à la consigne.	0	2,16			
<b>Articulation du discours</b>	Le candidat transmet clairement l'information.	2	54,55	0,75	0,48	0,65
	Le candidat transmet partiellement l'information.	1	40,69			
	Le candidat ne transmet pas clairement l'information.	0	4,76			
<b>Cohérence</b>	Le candidat enchaîne bien ses idées avec des connecteurs logiques.	2	38,96	0,65	0,42	0,58
	Le candidat enchaîne bien ses idées en utilisant un nombre limité de connecteurs logiques.	1	52,38			
	Le candidat n'emploie pas de connecteurs logiques.	0	8,66			
<b>Registre du message et adéquation des structures lexico-grammaticales</b>	Le registre du message est tout à fait respecté. Le candidat est capable d'utiliser à bon escient le vouvoiement ou le tutoiement, les formules de politesse et les formules d'appel ou finales sont adéquates. Les structures lexico-grammaticales sont toujours adéquates.	2	56,28	0,69	0,48	0,46



	Le registre du message n'est que partiellement respecté. Le candidat ne maîtrise pas complètement le vouvoiement ou le tutoiement, confond les registres de la langue. Les structures lexico-grammaticales sont adéquates dans la plupart des cas.	1	25,97			
	Le registre du message n'est pas du tout respecté. La plupart des structures lexico-grammaticales ne sont pas adéquates.	0	17,75			
<b>Correction des structures lexico-grammaticales</b>	Les structures lexico-grammaticales sont correctes. Les fautes isolées sont admises.	2	15,15	0,24	0,47	0,50
	Les structures lexico-grammaticales ne sont pas toujours correctes. On trouve plus de fautes sur le plan morpho-syntaxique.	1	18,61			
	La plupart des structures lexico-grammaticales sont incorrectes.	0	66,23			
<b>Orthographe</b>	Il y a quelques fautes d'orthographe.	2	43,29	0,55	0,62	0,54
	Il y a pas mal de fautes d'orthographe.	1	23,81			
	Les fautes d'orthographe sont très fréquentes.	0	32,90			
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>		0,66	0,41	0,80

**Remarque:** *Recomptez le nombre de mots. Quand la production est inférieure au nombre de mots demandé, retirez 1 point par tranche de 10 mots en dehors des 10 %:*

*de 90 à 80 mots, retirez 1 point,*

*de 79 à 70 mots, retirez 2 points,*

*de 69 à 60 mots, retirez 3 points,*

*de 59 à 50 mots, retirez 4 points.*

*Si la production est inférieure à 50 mots, elle équivaut à 0 point.*

### ÉVALUATION DE LA LETTRE

CRITÈRES	DESCRIPTION	POINTS	Mokinių sk. (%)	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
<b>Adéquation de la consigne et des actes de parole</b>	La réponse correspond bien, quant à son contenu, à ce qui est demandé, elle est adaptée au destinataire. Tous les actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	2	76,62	0,87	0,24	0,39
	La réponse correspond partiellement à la consigne. La plupart des actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	1	20,35			
	La réponse est encore adéquate, et ce malgré des incorrections. Peu d'actes de parole correspondent à la consigne.	0	3,03			



<b>Cohérence</b>	Le candidat enchaîne bien ses idées avec des connecteurs logiques.	<b>2</b>	<b>41,99</b>	0,64	0,61	0,69
	Le candidat enchaîne bien ses idées en utilisant un nombre limité de connecteurs logiques.	1	44,16			
	Le candidat n'emploie pas de connecteurs logiques.	0	13,85			
<b>Articulation du discours</b>	Le candidat transmet clairement l'information.	<b>2</b>	<b>31,60</b>	0,60	0,51	0,66
	Le candidat transmet partiellement l'information.	1	56,28			
	Le candidat ne transmet pas clairement l'information.	0	12,12			
<b>Rituel de la lettre</b>	Le rituel de la lettre est tout à fait respecté (date, formule d'appel, formule finale).	<b>2</b>	<b>51,08</b>	0,68	0,44	0,49
	Le rituel de la lettre est partiellement respecté.	1	33,77			
	Le rituel de la lettre n'est pas respecté.	0	15,15			
<b>Registre de la lettre et adéquation des structures lexico-grammaticales</b>	Le registre de la lettre est tout à fait respecté. Le candidat est capable d'utiliser à bon escient le vouvoiement ou le tutoiement, les formules de politesse et les formules d'appel ou finales sont adéquates. Les structures lexico-grammaticales sont toujours adéquates.	<b>2</b>	<b>38,96</b>	0,59	0,59	0,61
	Le registre de la lettre n'est que partiellement respecté. Le candidat ne maîtrise pas complètement le vouvoiement ou le tutoiement, confond les registres de la langue. Les structures lexico-grammaticales sont adéquates dans la plupart des cas.	1	39,83			
	Le registre de la lettre n'est pas du tout respecté. La plupart des structures lexico-grammaticales ne sont pas adéquates.	0	21,21			
<b>Diversité et complexité des structures lexico-grammaticales</b>	Le candidat emploie des structures lexico-grammaticales variées et complexes.	<b>2</b>	<b>40,26</b>	0,67	0,42	0,56
	Les structures lexico-grammaticales simples sont dominantes.	1	53,68			
	Le candidat n'emploie que des structures lexico-grammaticales simples.	0	6,06			
<b>Correction des structures lexico-grammaticales</b>	Les structures lexico-grammaticales sont correctes. Les fautes isolées sont admises.	<b>2</b>	<b>17,75</b>	0,28	0,47	0,45
	Les structures lexico-grammaticales ne sont pas toujours correctes. On trouve plus de fautes sur le plan morpho-syntaxique.	1	21,21			
	La plupart des structures lexico-grammaticales sont incorrectes.	0	61,04			
<b>Orthographe</b>	Il y a quelques fautes d'orthographe.	<b>2</b>	<b>47,19</b>	0,60	0,40	0,38
	Il y a pas mal de fautes d'orthographe.	1	25,11			
	Les fautes d'orthographe sont très fréquentes.	0	27,71			
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>		0,58	0,51	0,84



**Remarque:** *Recomptez le nombre de mots. Quand la production est inférieure au nombre de mots demandé, retirez 1 point par tranche de 15 mots en dehors des 10 %:*

*de 135 à 120 mots, retirez 1 point,*

*de 119 à 105 mots, retirez 2 points,*

*de 104 à 90 mots, retirez 3 points,*

*de 89 à 75 mots, retirez 4 points.*

*Si la production est inférieure à 75 mots, elle équivaut à 0 point.*

