

2006 M. VOKIEČIŲ KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO REZULTATŲ STATISTINĖ ANALIZĖ

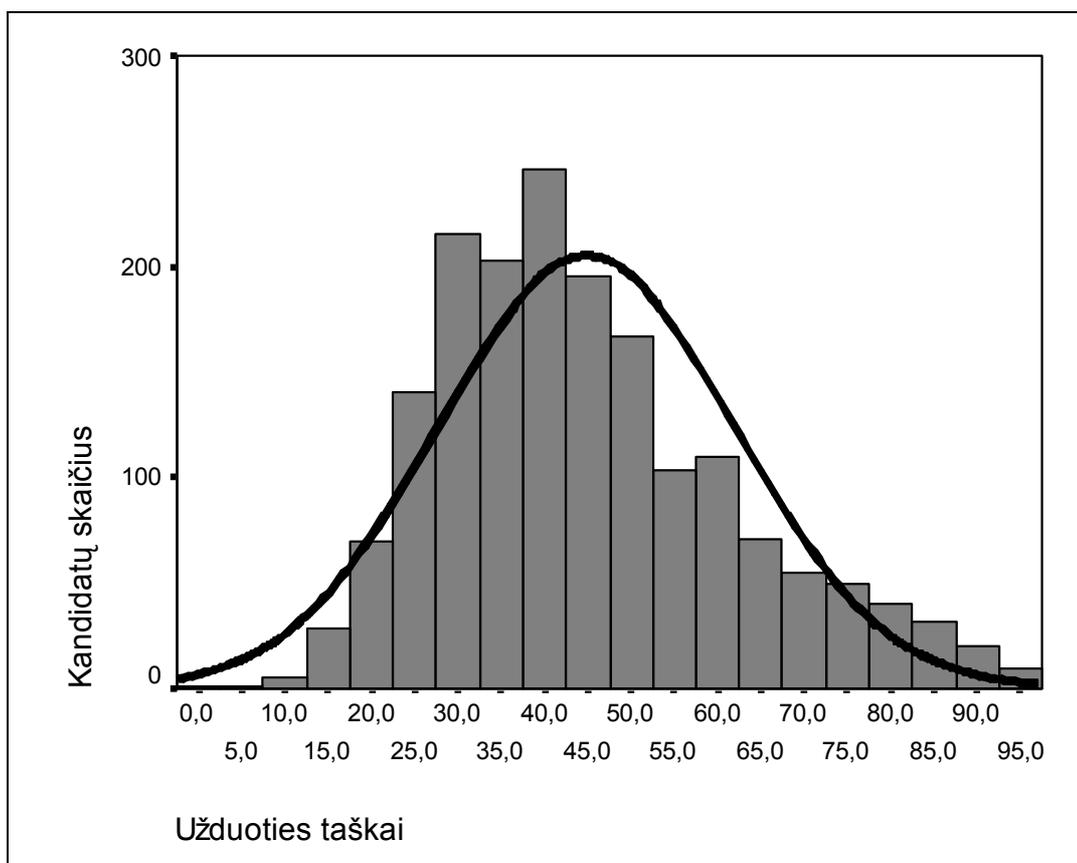
Vokiečių kalbos valstybinio brandos egzamino užduotis susideda iš 4 dalių: klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo ir rašymo testų.

2006 m. gegužės 30 d. valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą laikė 1764 kandidatai – Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų ir gimnazijų abiturientai, profesinių mokyklų mokiniai, kitų laidų abiturientai. Egzaminą ketino laikyti 1779 kandidatų, 15 iš jų į egzaminą neatvyko.

Pakartotinės sesijos metu valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą birželio 20 dieną ketino laikyti 5 kandidatai. 3 kandidatai egzaminą išlaikė, 2 į egzaminą neatvyko.

Maksimali taškų suma, kurią galėjo surinkti laikantys egzaminą kandidatai, – 100 taškų. Minimali egzamino išlaikymo taškų sumos riba, kuri nustatoma po egzamino rezultatų sumavimo, – 23 taškai. Tai sudarė 23 proc. visų galimų taškų. Valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino neišlaikė 6,0 proc. laikiusiųjų.

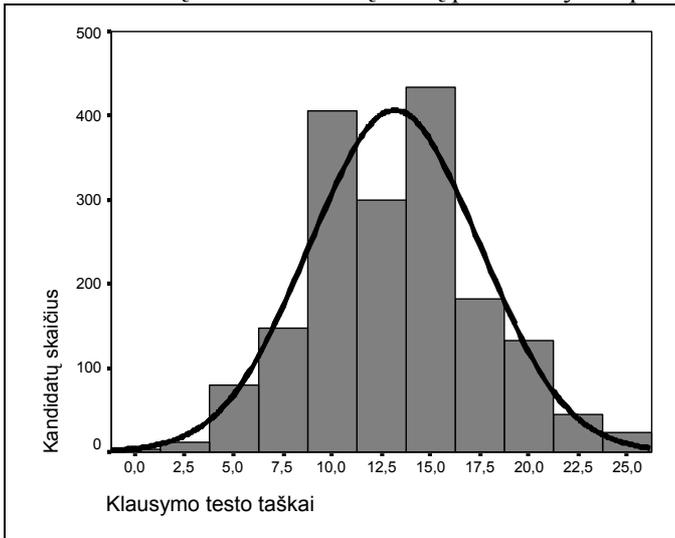
Valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino rezultatų vidurkis yra 44,85 taško, taškų sumos statistinis nuokrypis (dispersija) – 17,11. Laikiusių valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas pateiktas 1 diagramoje.



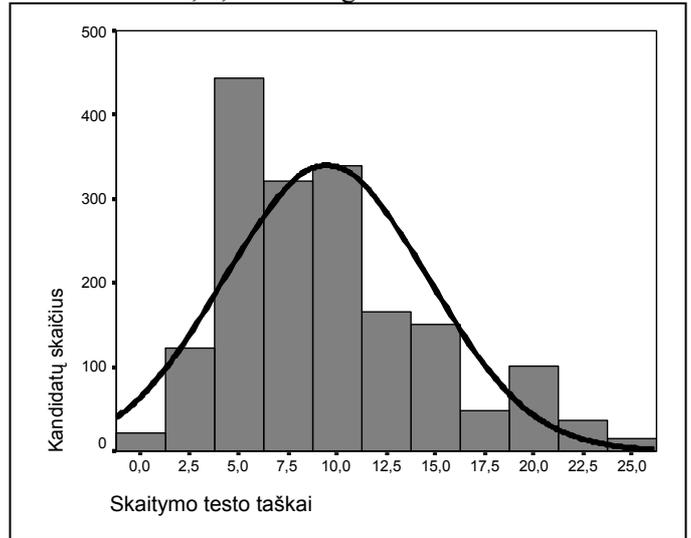
1 diagrama. Valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą laikiusių kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas



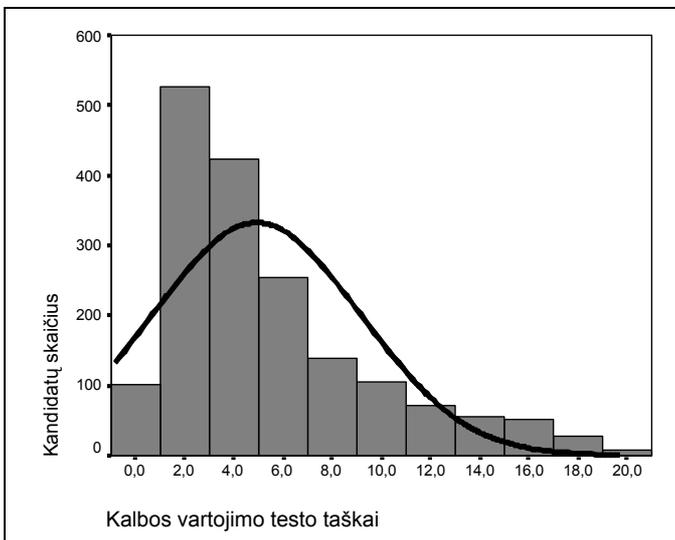
Atskirų užduoties dalių taškų pasiskirstymai pateikti atitinkamai 2, 3, 4 ir 5 diagramose.



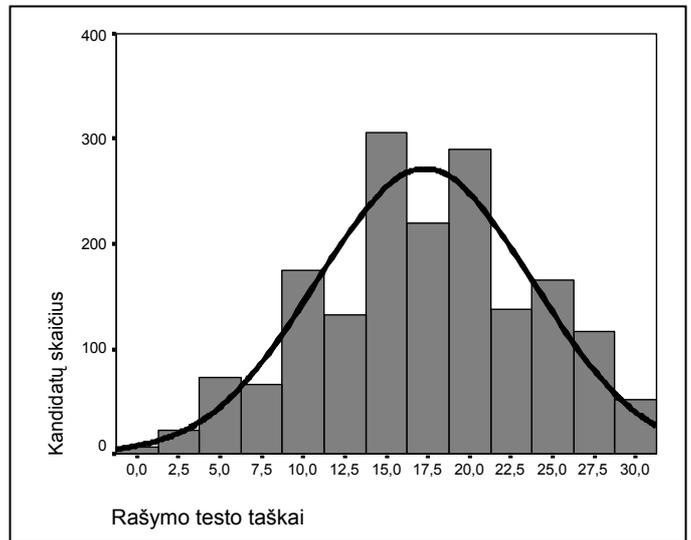
2 diagrama. Klausymo testo taškų pasiskirstymas



3 diagrama. Skaitymo testo taškų pasiskirstymas

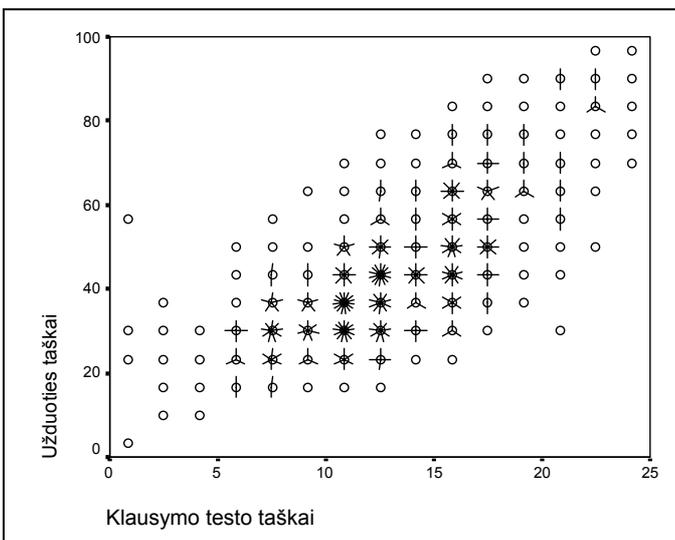


4 diagrama. Kalbos vartojimo testo taškų pasiskirstymas

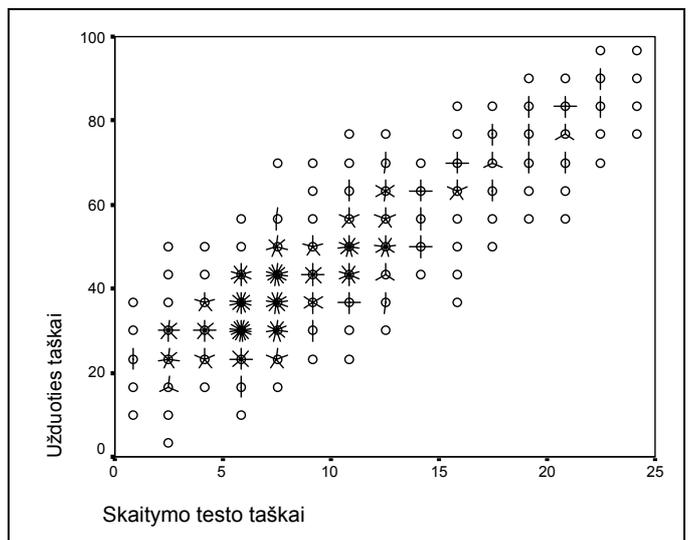


5 diagrama. Rašymo testo taškų pasiskirstymas

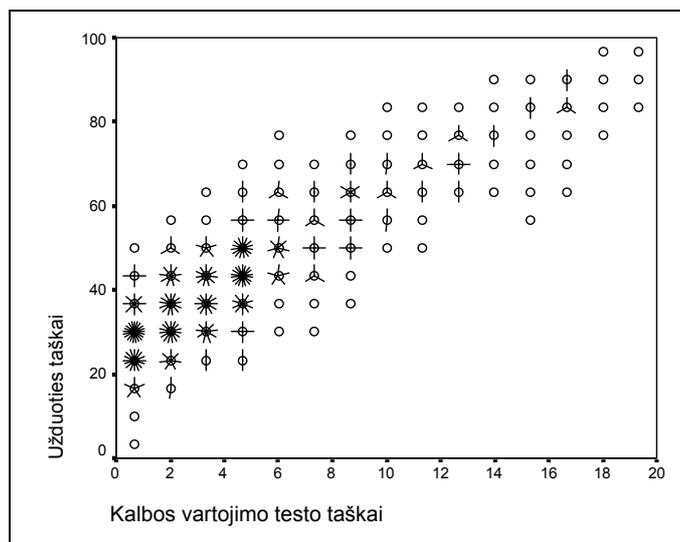
6, 7, 8, 9 diagramose pateikta visos egzamino užduoties ir atskirų jos dalių rezultatų koreliacija.



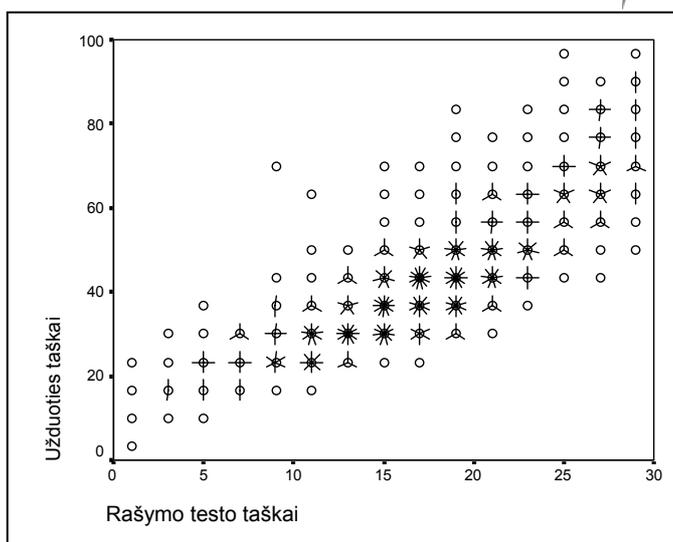
6 diagrama. Klausymo testo ir visos egzamino užduoties koreliacija



7 diagrama. Skaitymo testo ir visos egzamino užduoties koreliacija



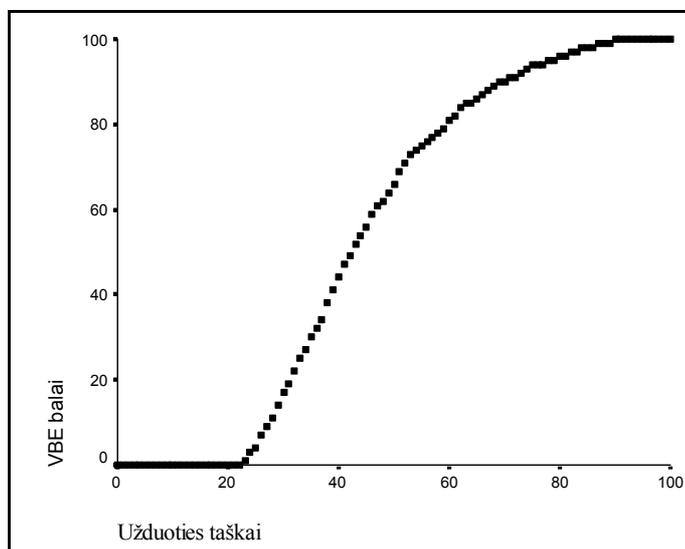
8 diagrama. Kalbos vartojimo testo ir visos egzamino užduoties koreliacija



9 diagrama. Rašymo testo ir visos egzamino užduoties koreliacija

Vokiečių kalbos valstybinį brandos egzaminą laikė daugiau merginų nei vaikinių (merginų – 75,39 proc., vaikinių – 24,61 proc.). Vaikinių rezultatai truputį geresni nei merginų (merginų valstybinio brandos egzamino balų vidurkis yra 48,93, vaikinių – 47,55).

Valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra šimtabalės skalės skaičius nuo 1 iki 100. Šis skaičius rodo, kurią egzaminą išlaikiusių kandidatų dalį (procentais) mokinys pralenkė. Pavyzdžiui, 40 balų reiškia, kad blogiau egzaminą išlaikė 40 proc. kandidatų, geriau – 60 proc. ($100 - 40 = 60$). Minimalus išlaikyto valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra 1 (vienas) balas, maksimalus – 100 balų. Šie balai į dešimtbalės skalės pažymį nėra verčiami. Jie įrašomi kandidato brandos atestato priede kaip valstybinio brandos egzamino įvertinimas. Pavyzdžiui, įrašoma 40 (keturiasdešimt). Kandidatų surinktų egzamino užduoties taškų ir jų įvertinimo valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino balais santykis pateiktas 10 diagramoje.



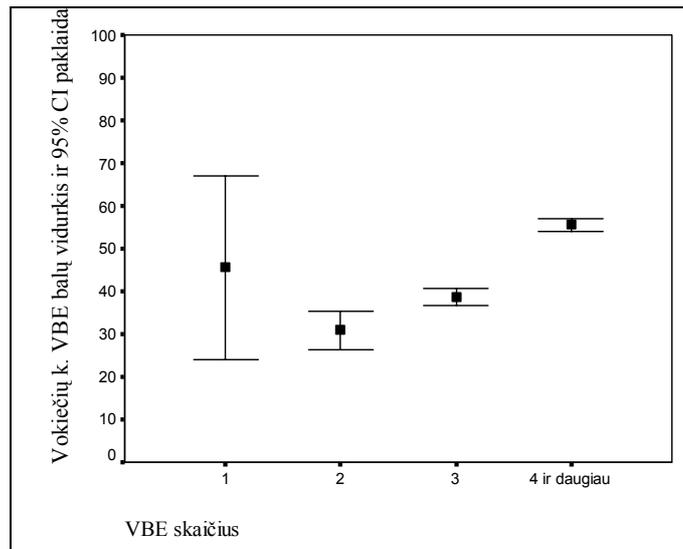
10 diagrama. Užduoties taškų ir VBE balų santykis

Valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino darbus Vilniuje vertino 40 vertintojų – vokiečių kalbos mokytojų, atvykusių iš įvairių Lietuvos miestų bei rajonų, ir universitetų dėstytojų. Kiekvienas egzamino darbas buvo įvertintas du kartus, vertinimams nesutapus – dar ir trečią kartą.

Iš beveik 2 tūkstančių kandidatų, laikusių valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą, tik šį vieną valstybinį brandos egzaminą laikė 12 kandidatų. Kai kurie mokiniai laikė du (100) ar tris (492), kiti mokiniai – keturis ir daugiau valstybinių brandos egzaminų. Laikiusieji vokiečių kalbos ir kitą valstybinį brandos egzaminą mokiniai rinkosi lietuvių gimtosios kalbos testo dalį (1521), istoriją (1315), matematiką (1066), lietuvių gimtosios kalbos teksto interpretacijos dalį (145), fiziką (177), lietuvių valstybinę kalbą (185), biologiją (161), rusų kalbą (55), chemiją (90), anglų kalbą (64), prancūzų kalbą (0).



11 diagramoje pateikta priklausomybė tarp laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus ir vokiečių kalbos valstybinio brandos egzamino rezultatų.



11 diagrama. Priklausomybė tarp laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus ir vokiečių kalbos egzamino rezultatų

Valstybinio brandos egzamino vertinimas yra norminis: kiekvieno mokinio pasiekimai lyginami su kitų laikusiųjų šį brandos egzaminą pasiekimais. Statistinei analizei atlikti atsitiktinai buvo atrinkta 400 kandidatų darbų. Suvedus iš tų darbų informaciją, kiekvienam užduoties klausimui (ar jo daliai, jei jis turėjo struktūrinės dalis) buvo nustatyta:

- kuri dalis (procentais) kandidatų pasirinko atitinkamą atsakymą (A, B, C, D ar E, jei uždavinys buvo su pasirenkamaisiais atsakymais) ar surinko atitinkamą skaičių taškų (0, 1, 2 ir t.t.);
- klausimo sunkumas. Šio parametro skaitinė reikšmė yra procentinis santykis

$$\frac{(\text{visų kandidatų už šį klausimą surinktų taškų suma})}{(\text{visų už šį klausimą teoriškai galimų surinkti taškų suma})}$$

Jei klausimas buvo vertinamas vienu tašku, tai jo sunkumas tiesiogiai parodo, kuri dalis kandidatų į tą klausimą atsakė teisingai. Pagal statistinę testų teoriją geriausi klausimai yra tie, kurių sunkumas apie 50 proc. (klausimo su 5 pasirenkamaisiais atsakymais, įvertinus spėjimo paklaidą, – apie 60 proc.). Labai lengvo klausimo sunkumas – daugiau kaip 80 proc., labai sunkaus – mažiau kaip 20 proc.;

- klausimo skiriamoji geba. Šis parametras rodo, kaip atskiras egzamino klausimas išskiria stipresnius ir silpnesnius kandidatus. Jei klausimas buvo labai lengvas ir į jį beveik vienodai sėkmingai atsakė ir stipresnieji, ir silpnesnieji, tai tokio klausimo skiriamoji geba maža. Panaši skiriamoji geba gali būti ir labai sunkaus klausimo, į kurį neatsakė taip pat beveik visi. Neigiama skiriamosios gebos reikšmė rodo, kad silpnesnieji (sprendžiant pagal visą egzamino užduotį) už tą klausimą surinko daugiau taškų nei stipresnieji (tai tikrai blogo klausimo požymis). Pagal statistinę testų teoriją geri klausimai yra tie, kurių skiriamoji geba yra 40–50, labai geri – 60 ir daugiau. Dėl įvairių pedagoginių ir psichologinių tikslų kai kurie labai sunkūs (arba labai lengvi) klausimai pateikiami teste, nors jų skiriamoji geba ir nėra optimali;

- klausimo koreliacija su visa užduotimi. Tai to klausimo ir visų užduoties taškų koreliacijos koeficientas (skaičiuotas Pirsono koreliacijos koeficientas). Šis parametras rodo, kuria dalimi atskiras klausimas matuoja taip, kaip ir visa užduotis. Aišku, daugiataškio klausimo koreliacija su visa užduotimi yra didesnė nei vienataškio.

Toliau pateikiama egzamino užduoties statistinė analizė. Tikimės, kad ši analizė padės pedagogams geriau suprasti 2006 metų vokiečių kalbos valstybinio brandos egzamino užduoties problemas, o užduoties autoriams padės parengti tobulesnę 2007 metų egzamino užduotį.

Šią 2006 metų statistinę vokiečių kalbos valstybinio brandos egzamino užduoties analizę parengė Nacionalinio egzaminų centro darbuotojai.

Klausimus, pastabas, siūlymus prašome siųsti adresu: M. Katkaus g. 44, LT-09217 Vilnius, faks. (8-5) 2752268, el. p. centras@nec.lt.

Daugiau informacijos apie įvykusius ir būsimus brandos egzaminus, atskirų egzaminų programas ir reikalavimus, egzaminų ataskaitas galite rasti internete adresu www.egzaminai.lt.



2006 M. VOKIEČIŲ KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO UŽDUOTIS

I. HÖRVERSTEHEN

Zeit: 30 Minuten. 25 Punkte.

Teil 1 (8 Punkte)

Sie hören jetzt einige kurze Texte. Bei der Aufgabe sollen Sie entscheiden: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Sie hören zuerst den Text, ohne zu schreiben. Sie haben dann 15 Sekunden Zeit, die Aufgabe zu lesen. Sie hören dann den Text noch einmal und kreuzen die richtige Lösung im Kästchen an. Auch dafür haben Sie 15 Sekunden Zeit. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

Text 1 (2 Punkte)

Nachrichten: Aus aller Welt.

Krokodile, Schildkröten, Schlangen und andere Reptilien werden in den nächsten zwei Jahren den Hund als zweitbeliebtestes Haustier der Briten nach der Katze verdrängen. Schon jetzt werden die britischen Haushalte von fünf Millionen Reptilien bevölkert. Dies ist der Hauptgrund dafür, warum die Regierung von Premierminister Tony Blair ein neues Gesetz mit strengeren Bestimmungen für die Haltung gefährlicher Haustiere vorstellte.

Demnach müssen die Halter künftig für das Wiedereinfangen weggelaufenen Reptilien selbst zahlen. Außerdem müssen sie eine Lizenz erwerben und bei der Haltung der Tiere strikte Regeln beachten.

Reptilien sind nach Angaben von Experten vor allem deshalb in Mode gekommen, weil sie in der Pflege nicht so aufwendig sind wie Hunde oder Katzen. „Sie sind perfekt für Leute, die wenig Zeit haben“, sagte Chris Newman, Vorsitzender des Verbunds der britischen Kriechtierkundler, der Zeitung „The Independent“.

Die Regierung hat nichts Grundsätzliches gegen Reptilien als Haustiere einzuwenden, nur müsse eine artgerechte Haltung sichergestellt sein.

1. Was ist richtig?

- A Der Hund bleibt das beliebteste Tier der Briten.
- B Die Regierung regelt gesetzlich die Haltung der Reptilien
- C Neue Bestimmungen verbieten die Haltung der Reptilien.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B*	C	Neatsakė			
11,50	64,75	22,25	1,50	64,75	40,83	0,36

Text 2 (2 Punkte)

Selbst Klimakatastrophen oder Atombomben sollen die Vielfalt der Kulturpflanzen der Welt nicht ausrotten können: Die norwegische Regierung plant auf der arktischen Insel Spitzbergen einen Bunker im ewigen Eis, der das Saatgut von rund zwei Millionen Getreidearten sicher birgt. Das berichtet das britische Fachjournal "New Scientist" in seiner am Samstag erscheinenden neuen Ausgabe. Das drei Millionen Dollar teure Gewölbe werde in einen Berg aus Sandstein eingelassen. Es soll Mauern aus Spezialbeton von mehreren Metern Dicke und eine druckwellensichere Eingangschleuse bekommen. "Wenn das Schlimmste vom Schlimmen geschähe, würde diese Samenbank der Welt erlauben, wieder Landwirtschaft auf unserem Planeten aufzubauen", sagte der Direktor der Globalen Getreide-Artenvielfalts Organisation, Cary Fowler. Die Samenbank, die alle noch verfügbare Saat-Typen der mehrere 10.000 Jahre alten Landwirtschaftsgeschichte der Menschheit bergen soll, wird nicht ständig bemannt sein und soll nur nach dem Katastrophenfall genutzt werden. "Bis dahin werden Eisbären dort patrouillieren", sagte Fowler.

**2. Was ist richtig?**

- A Norwegen will eine neue Getreideart züchten.
- B Norwegen denkt an Getreide für die Ewigkeit.
- C Der Getreidehandel soll in Norwegen gefördert werden.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
31,00	33,50	33,50	2,00	33,50	17,50	0,18

Text 3 (2 Punkte)

Johannesburg (dpa) – Ein aus Sachsen stammendes 300 Jahre altes Cello ist in Afrika aufgetaucht. Das Instrument war nach Informationen der Zeitung „Sunday Times“ bereits vor 30 Jahren in zerbrochenem Zustand von einem Obdachlosen auf einer Müllhalde des südafrikanischen Weinanbaugebietes Paarl gefunden worden.

Er hatte es zunächst einer Musiklehrerin übergeben, die es dann später dem jetzigen Eigentümer, dem Musikinstrumentenbauer Bill Robson, geschenkt hat. Da er den Wert des Instruments damals nicht erkannte, deponierte er es in einem Plastiksack auf dem Dachboden.

Als er in diesem Jahr für ein Konzert ein Cello benötigte, entschloss er sich zur Restaurierung des verlassenem Instruments. Dabei entdeckte er, dass es sich um ein originales fünfsaitiges Cello Piccolo handelte, für das Johann Sebastian Bach mehrere Werke geschrieben hatte. Auf dem nur noch schwer lesbaren Hersteller-Zettel machte er das Jahr 1707 aus. Nachforschungen in Deutschland bestätigen, dass das Cello auf Grund seiner Bauweise nur aus Sachsen stammen kann.

3. Was ist richtig?

- A Die Musiklehrerin ließ das alte Cello restaurieren.
- B J. S. Bach spielte auf diesem Musikinstrument.
- C Ein 300 Jahre altes deutsches Cello wurde in Afrika entdeckt.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
32,75	14,50	50,75	2,00	50,75	26,67	0,24

Text 4 (2 Punkte)**Sport. Juniorenfußball.**

Mit einer handfesten Überraschung endeten die Mittwochspartien in der Gruppe B: England, das bereits beim 1:1 zum Auftakt gegen Frankreich nicht überzeugen konnte, musste auch im zweiten Gruppenspiel eine Enttäuschung hinnehmen. Gegen den Nachwuchs aus Armenien kamen es nur zu einem 1:1. Armenien knöpfte den Junioren Englands einen Punkt ab.

Einem wichtigen Schritt Richtung Halbfinale gelang den Franzosen mit ihrem 3:1 über Norwegen. Die Franzosen brauchten nicht viel Mühe, sich gegen Norwegen durchzusetzen.

Die Junioren des Deutschen Fußball-Bundes haben ihre Erfolgsserie fortgesetzt. Dank einer ansprechenden Spielgestaltung gewann der deutsche Nachwuchs mit dem 3:0 gegen Österreich das letzte Spiel in der Qualifikationsgruppe 6 und schloss die Rangliste als ungeschlagener Spitzenreiter mit 24 Punkten ab.

4. Was ist richtig?

- A England gewann gegen Armenien.
- B Frankreich verlor gegen Norwegen.
- C Die deutschen Junioren haben den Gruppensieg gesichert.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
14,75	19,25	64,25	1,75	64,25	45,00	0,38



Teil 2 (10 Punkte)

Text 5 (4 Punkte)

Sie hören jetzt einige Äußerungen. Die Leute sprechen über Graffiti. Graffiti ist eine Wandmalerei. Hören Sie aufmerksam zu und merken Sie mit einem Kreuzchen in der Tabelle ihre Einschätzung an. 1 Punkt für jede richtige Lösung.

Über die Ausbildungschancen unserer Jugendlichen unterhalten sich der Reporter der Frankfurter Rundschau und der Vertreter des Vorstandes am Deutschen Jugendinstitut.

FR: Sagen Sie bitte, wie steht es mit den Ausbildungschancen für Jugendliche?

V: Mit dem Start des neuen Ausbildungsjahrs sind deutlich weniger Bewerber als im Vorjahr noch ohne Lehrstelle. Die Lage ist nicht mehr so angespannt wie in den vergangenen fünf Jahren. In Hessen z.B. sind bis zum Herbst insgesamt noch rund 18 000 Lehrstellen zu besetzen. Allein im Arbeitsamtsbezirk Frankfurt weist die jüngste Statistik mehr als 4000 unbesetzte Ausbildungsplätze auf. Die Ausbildungschancen sind deutlich besser.

FR: Wo sind die Chancen besser, bei den Großbetrieben oder bei kleineren Firmen?

Im Rahmen des Ausbildungspaktes hatten sich die Unternehmen verpflichtet, pro Jahr 2000 neue Lehrstellen zu schaffen. Mehr als 85% der Ausbildungsbetriebe sind Klein- und Mittelbetriebe, die zwischen drei und 100 Mitarbeitern beschäftigen. Es ist deshalb wichtig, dass sich ein Bewerber nicht auf Großbetriebe konzentriert.

FR: Welche Berufe sind "in"?

In den vier neuen Informations- und Telekommunikationsberufen haben viele Betriebe mit der Ausbildung begonnen. Ein großer Teil der Jugendlichen möchte Kaufmann werden. Sie suchen Stellen als Waren- und Dienstleistungskaufleute in Gastronomie, Veranstaltungstechnik, auch in der die Hotel- und Gaststättenbranche, die ihr Lehrstellenangebot um 10% gesteigert hat.

FR: Frauen und Beruf, was sagen Sie zu diesem Thema?

Viele Mädchen ziehen bei ihrer Berufswahl eine Ausbildung in einem technischen Beruf nicht in Betracht. Junge Frauen haben wenig Wissen über die tatsächliche Berufsrealität und ihre Aufstiegschancen. Unsere Mädchen unterschätzen ihre Fähigkeiten in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern immer noch. Sie glauben, die Jungs wären besser. Dabei lohnt es sich doch für junge Mädchen, gerade die neuen Informationstechnischen Berufe in ihre Überlegungen einzubeziehen. Reine Muskelkraft ist nicht gefragt. Verlangt werden Eigenschaften, bei denen sich Männer und Frauen nicht unterscheiden, ja möglicherweise Frauen sogar ein bisschen im Vorteil sind. Im Vordergrund stehen Denken in Zusammenhängen, Eigeninitiative, Selbständigkeit und Verantwortungsbewusstsein.

FR: Studium oder Lehre? Diese Frage stellt sich für Abiturienten. Was raten Sie?

Heute gehen bereits 75% aller Akademiker einem Beruf nach, für den sie eigentlich kein Studium benötigt hätten. Das hat damit zu tun, dass viele Unternehmen heute Praktiker bevorzugen, die sich im Betrieb auskennen und die ihre hohe Arbeitsmotivation bereits unter Beweis gestellt haben. Deshalb ist eine berufliche Ausbildung mit anschließender Weiterbildung eine gute Alternative zum Studium.

Lesen Sie die Aufgaben zum Text! 30 Sekunden Pause.

- | | JA | NEIN |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. Die Ausbildungschancen werden immer geringer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bei den Großbetrieben sind die Chancen besser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die kaufmännischen Berufe sind gefragt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Mädchen trauen sich heute schon jeden Beruf zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Die Unternehmen ziehen Praktiker den Leuten mit Hochschulbildung vor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Hören Sie den Text noch einmal!

Beim Hören oder danach markieren Sie die richtige Lösung. (60 Sekunden Pause).

Klausimo nr.	5	6	7	8	9
Teisingai atsakė (%)	43,75	53,75	74,25	64,00	75,75
Sunkumas	43,75	53,75	74,25	64,00	75,75
Skiriamoji geba	20,83	43,33	35,00	22,50	-8,33
Koreliacija	0,21	0,42	0,34	0,22	-0,08

Tašky pasiskirstymas (%)						Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	2	4	6	8	10			
1,50	6,50	23,25	26,25	32,75	9,75	62,30	22,67	0,47

Teil 3 (7 Punkte)

Text 6 (7 Punkte)

Presseschau. „Hamburger Abendblatt“ berichtet.

„Jeder kann dazu beitragen, dass die Welt ein Stück besser wird“, sagt Ryan. Der Blonde Junge aus Kanada gilt als eine Art Wunderkind: Ryan war gerade einmal sechs Jahre alt, als er anfang, für sauberes Trinkwasser in Afrika zu kämpfen. Inzwischen hat der 13-Jährige schon mehr als eine Million kanadische Dollar – das sind rund eine halbe Million Euro – gesammelt und damit den Bau von 125 Brunnen in Afrika ermöglicht.

„Ich werde so lange Geld sammeln, bis ganz Afrika sauberes Trinkwasser hat“, sagt der Junge, der jetzt Hamburg besuchte. Das ehrgeizige Vorhaben trägt er mit einem leisen Ton der Zurückhaltung vor, so als ob seine Ziele ganz gewöhnlich seien für einen Jungen in seinem Alter. Dabei erhielt Ryan für seinen Einsatz schon viele Auszeichnungen. Kanadas Staatsoberhaupt verlieh ihm vor einem Jahr die Verdienstmedaille, das Kinderhilfswerk Unicef würdigte sein Engagement, von der Organisation „Kinderwelt“ erhielt er einen mit 15 000 US-Dollar dotierten Preis.

„Über meine Internetseite spenden heute Schüler einige Cents und große Firmen, wie eine Erdölorganisation vor kurzem, mehrere Tausend Dollar“, sagt der Teenager, und sein Vater ergänzt: „Auf dem Flug nach Deutschland hat Ryan einen Thomas kennen gelernt, und der gab ihm 20 Euro.“

Begonnen hatte alles 1998. Ryans Lehrerin hatte erzählt, dass man mit 70 Dollar schon eine Menge tun könne, um Kindern in Afrika das Leben zu retten. Seine Eltern ließen ihren Sohn für das erste Geld arbeiten. Als er erfuhr, dass ein Brunnen 2000 Dollar kostet, machte sich Ryan wieder an die Arbeit und begeisterte Freunde und Bekannte in seiner Kleinstadt Kemptville. „Erst habe ich in der Schule und in der Stadt Reden gehalten, damit die Leute spenden“, sagt Ryan. „Dann haben die Zeitungen berichtet, erst lokal, schließlich international; so habe ich immer mehr Menschen von dem Projekt erzählen können.“

Im Jahr 2000 fuhr Ryan zum ersten Mal nach Uganda. Er schaute sich den Brunnen an, den die Organisation von den Spenden gebohrt hatte. Die Berichte darüber lösten eine Welle der Hilfsbereitschaft aus. Neben Ryans Eltern helfen ihm auch seine Brüder.

Bei seinem Besuch in Hamburg schien Ryan vom Rummel um ihn allerdings etwas genervt zu sein. Nach der Präsentation seiner Arbeit am Gymnasium Osdorf beantwortete der Junge die Fragen der Schüler. „Ich mache das nur, um den anderen Mut zu machen, es auch zu versuchen“, sagte er später. Und sein Vater versichert: „es ist sein Projekt, und wenn er nicht mehr will, hören wir auf. Er hat schon so viel Gutes getan.“

Lesen Sie die Aufgaben zum Text (60 Sekunden Pause).

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter oder Wortgruppen in der Zusammenfassung des gehörten Textes! Rechtschreibfehler werden nicht bewertet. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.



Zusammenfassung

Begonnen hatte es 1998. Ryan, ein Junge aus (0) Kanada, war damals 6 Jahre alt. Seine Lehrerin erzählte mal, dass man auch mit wenig Geld schon viel tun kann, um das Leben der Kinder in Afrika zu retten. So begann Ryan für das saubere (10) _____ in Afrika zu kämpfen. Das erste Geld verdiente er (11) _____. Jetzt hat der 13-jährige Junge schon Geld für den Bau von 125 (12) _____ gesammelt. Über seine (13) _____ spenden Schüler und auch große Unternehmen Geld. Den Jungen unterstützen daheim seine Eltern und (14) _____. Nach dem Besuch in Uganda kam Ryan nach (15) _____. Da stellte er sein Projekt vor und wollte auch andere ermutigen, es auch zu versuchen, den armen Kindern zu helfen. Der Teenager hat schon mehr als eine halbe Million Euro für sein Projekt gesammelt. Für seinen (16) _____ wurde er von verschiedenen Organisationen ausgezeichnet.

Klausimo nr.	10	11	12	13	14	15	16
Teisingai atsakė (%)	72,75	11,50	14,25	18,25	43,50	50,75	67,00
Sunkumas	72,75	11,50	14,25	18,25	43,50	50,75	67,00
Skiriamoji geba	53,33	17,50	40,00	23,33	25,83	52,50	13,33
Koreliacija	0,45	0,22	0,57	0,36	0,25	0,45	0,12

Taškų pasiskirstymas (%)								Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5	6	7			
5,75	15,00	23,25	26,25	16,25	8,75	4,25	0,50	39,71	32,26	0,67

II. LESEVERSTEHEN

Zeit: 60 Minuten. 25 Punkte.

Text 1 (6 Punkte)

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die Fragen unten:

Vier Frauen, 600 Männer, eine Handtasche

Liegestütze im Morgengrauen, mit Marschgepäck im Schlamm robben: Christina Hildebrandt wollte Offizierin werden. Nun erzählt die 25-Jährige, wie sie in der Männerwelt zurechtkam und warum sie nun doch lieber einen typischen Frauenberuf ergreift.

An die Autofahrt zur Kaserne erinnere ich mich noch genau. Während meine Freunde nach dem Abiturstress Partys feierten und in den Urlaub fuhren, war ich unterwegs in die baden-württembergische Provinz. Schon nach dem Elbtunnel kamen mir die ersten Zweifel. „Was machst du da eigentlich?“, fragte ich mich. Erst ein paar Monate vorher wurden die ersten Frauen zum Waffendienst bei der Bundeswehr zugelassen. In meinem letzten Schuljahr hatte ich mich entschieden, Offizier zu werden. Natürlich bin ich mit dieser Idee bei manchen auf Ablehnung gestoßen. „Kampfmaschinen“ war nur ein Kommentar von vielen, die ich zu hören bekam. Aber ich wollte immer gerne eine Führungsrolle übernehmen und junge Menschen ausbilden. Außerdem mein Traum, seit ich als kleines Mädchen in der Autowerkstatt meines Vaters gespielt habe: einen Panzer steuern.





Angekommen in der Kaserne, lernte ich meine Kameradinnen kennen. Vier Frauen unter 600 Männern! Wir waren im Bataillon die ersten weiblichen Soldaten, die eine Ausbildung zum Offizier absolvieren durften. Sonst aber hatten wir wenig gemeinsam und waren allein schon äußerlich völlig unterschiedliche Typen - ich mit meinen langen blonden Locken, meine Zimmernachbarin mit millimeterkurz abrasierten Haaren. Unserem Zimmer sah man nicht an, dass sich hier junge Frauen eine Stube teilten. Von Teddybären oder Schminksachen war keine Spur. Es war eine völlig andere Welt, in die ich mich einfügen sollte. Anfangs war es ungewohnt, sich nicht zu schminken, die Haare zu einem strengen Zopf zu binden und keinen Schmuck zu tragen. Mal schnell lässig ein T-Shirt drüberziehen - im Dienst ist das nicht möglich. Steckt man dann erst mal in der Uniform, unterscheidet einen zumindest äußerlich kaum noch etwas von den männlichen Soldaten. Man nimmt in Feldanzug und Stiefeln einen anderen Gang an, man bewegt sich anders, wahrscheinlich auch ein bisschen männlicher. Wenn man seine zivile Kleidung ablegt, hat man das Gefühl, ein anderer Mensch zu werden. Auf ein weibliches Accessoire konnte ich dann aber doch nicht verzichten: Beim ersten offiziellen Antreten stand ich mit Handtasche da. Dass ich die tragen durfte, musste ich vor dem Ausbilder erst durchsetzen. Aber wo sollte denn sonst mein Kleinkram, mein Geldbeutel und Handy hin?! Handtaschen in der Bundeswehr – man merkte schon, dass Frauen sich in dieser Männerwelt erst noch durchsetzen mussten. Zeit, mein Zuhause zu vermissen, hatte ich am Anfang gar nicht. Morgens weckte uns der Ausbilder um halb fünf mit einem zackigen Schrei, dann schnell duschen und vor dem Frühstück noch Liegestütze auf dem Flur. Danach steht Waffendrill auf dem Programm. Oder Geländemarsch mit Gepäck. Die Komplettausrüstung eines Soldaten wiegt 30 Kilo! Und die sollte ich, die nie besonders sportlich war, tragen? Natürlich kamen mir dabei auch manchmal Zweifel. Irgendwann saß ich dann draußen im Schlamm und fragte mich: „Warum mache ich das hier eigentlich?“ Wir waren alle irgendwann mal an dem Punkt, wo wir uns überlegt haben, alles hinzuschmeißen. In solchen Momenten hat mir die Kameradschaft unter den Soldaten geholfen. Kameradschaft, das ist auch so ein Begriff, den ich erst bei der Bundeswehr gelernt habe. Es ist anders als Freundschaft, vor allem ganz anders als Mädchen-Freundschaften, die ich aus Schulzeiten kannte. Kameradschaft ist, wenn man zusammenhält, wenn beim Geländemarsch einer anbietet, einen Teil des Gepäcks mitzutragen, auch wenn er selbst erschöpft ist. In solchen Momenten merkst du dann auch ganz schnell, wer dir wirklich hilft und wen das gar nicht interessiert.

Frauen wird oft nachgesagt, besonders emotional zu reagieren, auch im Berufsleben. Ich bin auch nicht aus Stein, habe manchmal schlechte Laune, bin müde oder traurig. Solche Emotionen aber muss man bei der Bundeswehr beiseite lassen. Die Eigenschaft, Regeln zu akzeptieren und Entscheidungen hinzunehmen, hat mir bei der Bundeswehr sehr geholfen. Man muss mit Hierarchien klar kommen und darf es nicht persönlich nehmen, wenn man mal angeschrien wird. Meine Zeit bei der Bundeswehr hat mich sehr geprägt, ich bin ernster geworden, wahrscheinlich auch disziplinierter. Nach zwei Jahren stellte ich jedoch fest, dass meine körperliche Kraft für den harten Dienst einfach nicht ausreicht, ich musste den Dienst quittieren. Statt einen Panzer über das Gelände zu steuern, ergreife ich jetzt einen typischen Frauenberuf: Ich möchte Lehrerin werden.

Aus SPIEGEL ONLINE

Aufgaben zum Text:

Markieren Sie mit einem Kreuz im Kästchen, ob die Antwort A, B, C oder D richtig ist. Zu jeder Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung.

Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

1. Warum wollte Christina Hildebrandt Offizierin werden?

- A Weil sie eine perfekte „Kampfmaschine“ werden wollte.
- B Weil sie die erste weibliche Bundeswehrsoldatin werden wollte.
- C Weil sie Leitungsarbeit mit Jugendlichen interessant fand.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
10,75	18,00	71,00	0,25	71,00	45,83	0,38



2. Warum war die Bundeswehr für Christina eine andere Welt?

- A Sie befand sich in einer rein männlichen Gesellschaft.
- B Sie musste ihren Lebens- und Kleidungsstil ändern.
- C Sie war es zu Hause gewohnt, sich lässig zu kleiden.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B*	C	Neatsakė			
30,50	64,50	4,75	0,25	64,50	25,00	0,25

3. Wie erging es Christina in ihrem Militäralltag?

- A Sie versuchte in mancher Situation, auf ihrem Willen zu bestehen.
- B Trotz intensiven Tagesablaufs sehnte sie sich nach der Familie.
- C Sie war von den 30 Kilo schweren Waffen total begeistert.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A*	B	C	Neatsakė			
44,25	13,00	42,25	0,50	44,25	37,50	0,34

4. Wie verlief Christinas Militärausbildung?

- A Christina hatte immer wieder das Gefühl, sie sei keine Frau mehr.
- B Christina war ab und zu nicht sicher, ob sie es weitermachen sollte.
- C Christina war fest überzeugt, den richtigen Beruf ergriffen zu haben.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B*	C	Neatsakė			
21,00	60,00	18,50	0,50	60,00	58,33	0,47

5. Wie waren Christinas Erfahrungen mit der Kameradschaft?

- A Christina hatte Kameradschaft schon als Schülerin erlebt.
- B Christina fand Kameradschaft recht erschöpfend.
- C Durch Kameradschaft lernte sie wahre Freunde erkennen.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
13,00	22,25	64,50	0,25	64,50	45,00	0,39

6. Warum hat Christina ihren Militärberuf aufgegeben?

- A Sie fand den Beruf auf die Dauer langweilig.
- B Sie reagierte immer zu stark emotional.
- C Die physische Belastung war ihr zu groß.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
10,75	35,50	53,50	0,25	53,50	55,83	0,46

Taškų pasiskirstymas (%)							Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5	6			
3,25	7,50	16,25	20,25	21,00	17,50	14,25	59,63	44,58	0,68

**Text 2 (2 Punkte)**

Lesen Sie den Text und finden Sie die passenden Ergänzungen! Schreiben Sie den entsprechenden Buchstaben in die Lücke im Text. Es gibt mehr Ergänzungen als Lücken.

Für jede richtige Antwort gibt es 1 Punkt.

Schwerpunkt: Während des Studiums ins Ausland?

Ayla Kesmen verbrachte die letzten fünf Monate ihres Studiums auf der anderen Seite der Erde.

(0)

Im Rahmen eines Praktikums arbeitete sie als telefonische Beraterin bei „Australian Administration Services“. Nach zwei Monaten wechselte sie in ein Tochterunternehmen und übernahm dort die Funktion der Marketingassistentin. „Ich war zuständig für Datenbankpflege, Recherche und Assistenz“, erinnert sich Ayla.

(7)

„Das war prima“, meint sie. Die sprachlichen Fortschritte kamen so nämlich ganz automatisch. Dass sie vor dem Berufseinstieg ein Praktikum machen wollte, wusste die Absolventin der Universität Düsseldorf schon, bevor sie ihre Magisterarbeit geschrieben hatte. Auch dass dieses Praktikum in Australien sein sollte. In Sydney. Im Bereich Marketing und Consulting.

(8)

Diese leitete die Bewerbungsunterlagen an ihre australische Partnerorganisation „Australian Internships“ weiter. Und die Partnerorganisation vermittelte der Studentin die gewünschte Stelle.

(9)

Als Anglistik-Studentin war beides für sie kein Problem. Bevor sie nach Australien aufbrechen konnte, gab es einiges zu organisieren.

(10)

Hilfreiche Tipps bekam sie hierfür vom australischen Praktikantenprogramm, das ihr schließlich auch ein Zimmer vermittelte. Geld bekam sie für ihren Full-Time-Job in Australien nicht.

(11)

Die Miete verschlang monatlich 400 Euro, dazu kamen noch die Kosten für Essen und Freizeitbeschäftigung. „Insgesamt brauchte ich jeden Monat rund 600 Euro“, erzählt Ayla. „Ich wurde von meinen Eltern unterstützt und hab mein Konto geplündert.“

(12)

Aber die Studentin erkundigte sich auch nach Fördermöglichkeiten und erfuhr, dass der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) Praktika in Übersee mit einem Fahrtkostenzuschuss unterstützt. Dies reichte zwar nicht für den Flug, war aber trotzdem eine willkommene Hilfe.

Das gesparte Geld und der Zuschuss der Eltern war ausreichend für den Lebensunterhalt, aber große Reisen konnte Ayla nicht unternehmen. So nutzte sie die Wochenenden für Erkundungen in Sydney und Umgebung.

(13)

Mit den Kollegen und australischen Freunden streifte sie nach der Arbeit durch Cafés und Bars, ging ins Theater, in die Oper und besuchte die Museen der Metropole.





Inzwischen arbeitet Ayla als Übersetzungsassistentin bei der japanischen Industrie- und Handelsorganisation.

(14)

Aber nicht nur sprachlich hat ihr der Auslandsaufenthalt etwas gebracht:

(15)

Nach Australien will sie auf jeden Fall wieder. Sie träumt von einer Rundreise und möchte ihre Freunde wieder treffen, die sie während der fünf Monate kennen gelernt hat.

<http://www.abi-magazin.de>

Ergänzungen:

- A Ganz im Gegenteil: Für die erfolgreiche Vermittlung des Praktikums musste sie rund 800 Euro Gebühren an das australische Programm bezahlen.
- B *„Ich denke heute noch jeden Tag an Australien“, schwärmt die 27-Jährige.*
- C „Ich musste ein Visum beantragen, einen Flug buchen und mich um eine Wohnung kümmern“, erzählt Ayla Kesmen.
- D „Ich war jede Woche am Strand“, erinnert sich Ayla Kesmen.
- E „Ich war zum ersten Mal richtig alleine, habe sehr viel über mich und mein Leben nachgedacht und bin dadurch sicher reifer geworden“, ist die 27-Jährige überzeugt.
- F „Neben einem Anschreiben und einem Lebenslauf brauchte ich für die Bewerbung eine Studienbescheinigung und einen Nachweis über englische Sprachkenntnisse“, erinnert sich Ayla Kesmen.
- G Mit den Kollegen spricht sie nur Englisch, wie schon in Australien. Die Selbstsicherheit, die sie heute in der Sprache hat, führt sie auf ihr Praktikum zurück.
- H Mit diesen sehr präzisen Vorstellungen bewarb sie sich etwa ein Jahr vor der geplanten Abreise bei der Zentralstelle für Arbeitsvermittlung (ZAV) in Bonn.
- I Sie träumt wieder von einem Auslandsaufenthalt und bald wird ihr Traum in Erfüllung gehen: Ayla fliegt zusammen mit einigen Kollegen nach Japan.
- J Sie war die einzige Deutsche in der Abteilung und deshalb gezwungen, den ganzen Tag Englisch zu sprechen.
- K Vor ihrem Auslandsaufenthalt jobbte sie außerdem auf Messen und sparte den Verdienst.

Klausimo nr. Pasirinkimas	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	3,75	7,75	4,75	7,50	39,75	25,50	4,00	2,50	0,75
B	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,25
C	6,25	7,75	7,25	31,25	14,00	8,50	9,50	2,25	7,25
D	6,25	2,75	5,25	2,50	3,75	4,75	29,00	6,00	13,00
E	7,75	8,50	4,75	4,50	9,00	11,50	4,25	4,75	32,25
F	11,25	21,25	31,25	10,00	1,75	4,00	3,25	4,50	6,75
G	15,25	10,75	9,25	11,50	2,50	1,25	5,50	31,00	3,75
H	6,25	23,75	13,50	6,00	5,25	10,50	13,25	4,00	5,75
I	2,50	2,50	4,25	1,25	2,25	3,50	17,75	26,00	14,75
J	32,50	8,50	9,75	15,00	1,25	3,75	3,25	9,75	4,75
K	7,50	3,75	4,50	6,75	18,00	25,25	8,00	7,00	8,50
Neatsakė	0,75	2,75	5,50	3,75	2,50	1,50	2,25	2,25	2,25
Teisingai atsakė (%)	32,50	23,75	31,25	31,25	39,75	25,25	29,00	31,00	32,25
Sunkumas	32,50	23,75	31,25	31,25	39,75	25,25	29,00	31,00	32,25
Skiriamoji geba	58,33	35,83	45,83	62,50	40,00	36,67	48,33	40,00	51,67
Koreliacija	0,54	0,44	0,44	0,59	0,38	0,47	0,51	0,43	0,49

**Text 3 (2 Punkte)**

Lesen Sie zuerst folgende Anzeige. Dann lösen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Willkommen bei FriendScout24!

Haben Sie manchmal Lust, neue Bekanntschaften zu schließen – aber ohne großen Aufwand? Möchten Sie Ihre Bekanntschaften erst einmal per Chat abchecken, bevor Sie die Kontakte fortführen? Dann sind Sie bei FriendScout24, Deutschlands Partnerbörse Nr. 1, an der richtigen Stelle. Hier bekommen Sie die passenden Instrumente für das Knüpfen von Bekanntschaften. Das wäre beispielsweise Ihr Mitgliederprofil, das Visitenkarte und Kontaktanzeige in einem ist. Die Leute, deren Bekanntschaft Sie schließen wollen, haben so einen ersten Eindruck von Ihnen. Selbstverständlich wollen Sie positiv wirken – aber übertreiben Sie das Eigenlob nicht! Oder wollen Sie nähere Bekanntschaft machen mit einer Person, die offensichtlich aufschneidet? Wenn Sie eine Partnerschaft suchen, sollten Sie dieser Zeit geben, aus einer Bekanntschaft zu entstehen. Die Liebe kommt eben nicht über Nacht! Sie sollten Ihre Bekanntschaften etwas vertiefen, bevor Sie zum ersten Date antreten. Chatten ist der erste Schritt zum Kennenlernen! Es gibt dabei einige Regeln, die Sie beachten sollten. Zeigen Sie Interesse an Ihrem Gegenüber und halten schon Gesprächsthemen parat. Seien Sie ehrlich und direkt, ohne gleich Ihre komplette Lebensgeschichte auszupacken. Dann haben Sie Gesprächsstoff übrig, wenn es zum weiteren Chatten kommt. Beim Chatten sollten sich beide Partner wohl fühlen. Haben wir Sie neugierig gemacht? Dazu fehlt Ihnen nur noch ein Schritt – die kostenlose Registrierung!



<http://www.friendscout24.de/>

Aufgabe zum Text:

Was geht aus dem Text hervor? Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

16. Bei „FriendScout24“ wird den Kontaktsuchenden empfohlen,

- A ihre neuen Chat-Bekanntschaften gleich im realen Leben zu treffen.
- B neben der Partnersuche mit verschiedenen Instrumenten zu handeln.
- C vor dem persönlichen Treffen eine Zeit lang online zu kommunizieren.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
31,50	24,00	44,00	0,50	44,00	57,50	0,49

17. Es gilt als eine wichtige Regel für das Chatten,

- A bei der Vorstellung im Profil zum Beeindrucken anderer viel zu prahlen.
- B dem Gesprächspartner gegenüber aufgeschlossen und aufmerksam zu sein.
- C zum ersten Kennenlernen von sich selbst in allen Einzelheiten zu erzählen.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B*	C	Neatsakė			
12,00	53,00	34,50	0,50	53,00	38,33	0,31

Taškų pasiskirstymas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	Neatsakė			
32,00	39,00	29,00		48,50	47,92	0,51



Text 4 (8 Punkte)

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die Lücken durch inhaltlich passende Wörter. In eine Lücke darf nur **ein Wort** eingesetzt werden. Für jede richtige Antwort gibt es 1 Punkt.

Stunden vor der Glotze: Wie viel ist zu viel?

Wie lang dürfen Kinder (0) fernsehen ? Für kleine Kinder ist diese Frage schnell beantwortet: Vorschulkinder sollten täglich nicht länger als eine halbe Stunde, Grundschulkinder nicht länger als eine Stunde fernsehen. Dies ist eine Zeitmarke, über die sich Hirnforscher und Pädagogen einigermaßen einig sind. Wichtig bei diesen Altersgruppen ist, dass die (18) _____ mit im Raum sind. Am besten ist, wenn sie aktiv mitsehen und die Kinder beim Fernsehen nicht zum (19) _____ auffordern. Kleine Kinder verarbeiten nämlich das Gesehene unter anderem durch Herumlaufen oder häufiges Wechseln der Sitzpositionen, sie sehen nicht konzentriert dauerhaft auf den Bildschirm, sondern machen sich aus Bild- und Textfragmenten ihren eigenen Reim, deshalb ist es empfehlenswert, ihnen volle Bewegungsfreiheit zu lassen.



Es klingt widersprüchlich, doch der Frage nach der Fernsehdauer bei älteren Kindern muss eine andere voraus gehen: (20) _____ sehen die Kinder fern? Erst wenn man diese Frage klärt, kann man das Pensum steuern. In amerikanischen Studien konnte etwa nachgewiesen werden, dass Fernsehdarsteller in der Rangfolge direkt nach den besten Freunden rangieren – noch vor Eltern, Geschwistern, Bekannten oder Lehrern. Und das ist der Grund, denn mit ihnen identifizieren sich die Kinder, möchten mit ihnen sozusagen viel Zeit verbringen und versuchen sie, in ihrem Denken und Handeln nachzuahmen. Für die Eltern lautet hier der Auftrag, genau hinzuschauen, was die Kinder sich ansehen und welche (21) _____ sie besonders faszinieren. Sind sie vorbildlich? Kann man den Kindern solche Menschen auch im wirklichen Leben zum Nachahmen empfehlen? Dieses Problem untersucht auch eine weitere Studie, die ursprünglich den Zusammenhang zwischen Medienkonsum und Schulleistungen beleuchten wollte. Matthias Kleinmann vom Kriminologischen Forschungsinstitut Niedersachsen (KFN): „Der Fernsehkonsum ist bei den Kindern, die (22) _____ haben – in der Familie, mit Freunden, in der Schule – enorm hoch. Eine Hypothese ist, dass diese Kinder häufiger vor den Fernseher flüchten, um sich abzulenken. Das hieße, dass es keinen kausalen Effekt von Fernsehen auf Lernleistungen gibt, sondern dass dieser Effekt umgekehrt ist.“ Anderthalb Stunden fernsehen, dazu eine halbe Stunde am Computer jeden Tag – so die Zahlen, die das KFN in einer Umfrage unter Neun- bis Zehnjährigen ermittelt hat. Zeit, die fehlt, um mit Freunden zu spielen oder zu lernen – und das führt in einen Teufelskreis. Stellen Eltern also fest, dass die (23) _____ immer schlechter werden, der Fernseher aber immer länger läuft, sollten sie die Fernsehdauer regulieren, aber zugleich gemeinsam mit ihrem Kind nach Gründen und Lösungen suchen – sei es Nachhilfe oder Liebeskummer-Beratung.

Auch Eltern können der Grund sein, warum Kinder (zu) viel fernsehen. Matthias Kleinmann erklärt: „Man muss klar sagen, dass Medien eine recht einfache Form sind, Freizeit zu organisieren. Der Fernseher kostet außer dem Gerät und der GEZ-Gebühr nichts. Auch eine Spielkonsole ist nicht besonders (24) _____. So sind Medien eine günstige Form der Beschäftigung, während anspruchsvolle Freizeitgestaltungsformen – Musik oder Sport – teilweise richtig viel Geld kosten.“ Derlei Aktivitäten sind für Eltern außerdem aufwändiger, deshalb wird der (25) _____ schnell zum Babysitter.

© Bayerischer Rundfunk

Klausimo nr. Taškai	18	19	20	21	22	23	24	25	18–25
0	59,50	96,00	53,00	98,75	57,25	90,50	81,50	62,50	19,50
1	40,50	4,00	47,00	1,25	42,75	9,50	18,50	37,50	26,00
2									23,75
3									11,50
4									9,75
5									4,25
6									4,00
7									1,25
8									0,00
Sunkumas	40,50	4,00	47,00	1,25	42,75	9,50	18,50	37,50	25,13
Skiriamoji geba	74,17	10,83	41,67	4,17	51,67	25,83	37,50	50,83	37,08
Koreliacija	0,59	0,34	0,34	0,26	0,44	0,49	0,45	0,43	0,77

**III. STRUKTUREN/WORTSCHATZ****Zeit: 20 Minuten. 20 Punkte.****Teil 1 (4 Punkte)***Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.*

Beispiel: – Wo ist meine Teetasse? Hast du sie gesehen?
 – Ich suche sie, warte bitte auf mich!

- Hast du viele Freunde?
- Ich habe viele Bekannte und ein paar gute Freunde.
- Was bedeutet Freundschaft für dich?
- In unserem Leben treffen wir Menschen, die für immer (1)_____ Erinnerung bleiben. Man kann mit ihnen (2)_____ aktuelle Themen diskutieren. Man kann (3)_____ ihnen vollstes Vertrauen haben.
- Ja, man kann sich immer (4)_____ sie verlassen.

<i>Klausimo nr.</i>	1	2	3	4	1-4
<i>Taškai</i>					
0	79,75	37,75	96,50	70,00	26,00
1	20,25	62,25	3,50	30,00	41,25
2					25,00
3					6,25
4					1,50
<i>Sunkumas</i>	20,25	62,25	3,50	30,00	29,00
<i>Skiriamoji geba</i>	34,17	50,83	7,50	50,83	35,83
<i>Koreliacija</i>	0,38	0,42	0,21	0,46	0,65

Teil 2 (6 Punkte)

Ergänzen Sie den folgenden Lückentext. Verwenden Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form. Achten Sie darauf, dass es mehr Wörter als Lücken gibt! Ein Wort dürfen Sie nur einmal verwenden. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

enttäuscht	viel	bevor	unser	glücklich	fangen
Glück	wenig	finden	schön	nachdem	Pech

Unsere Radtour

Die Hälfte (0) unserer Radtour rund um den Bodensee haben wir schon hinter uns. Die Anfahrt und das Treffen mit den Freunden haben bestens geklappt. (5)_____ wir uns alle Fahrräder gemietet hatten, fuhren wir los Richtung Lindau. Wir hätten sicher (6)_____ Zeit für diese Strecke eingeplant, wenn wir gewusst hätten, wie viel (7)_____ es hier zu sehen gibt. Nur einen Tag bis Lindau – das war viel zu knapp! Um 21 Uhr kamen wir an, und dann hatten wir auch noch (8)_____ im Restaurant, weil hier um diese Zeit nicht mehr gekocht wird. Wir waren ziemlich (9)_____, denn wir hatten uns schon auf einen frisch (10)_____ Bodensee-Fisch gefreut!



Klausimo nr. Taškai	5	6	7	8	9	10	5–10
0	23,00	87,50	80,75	63,00	72,25	87,00	14,75
1	77,00	12,50	19,25	37,00	27,75	13,00	37,50
2							20,00
3							12,00
4							8,25
5							5,00
6							2,50
Sunkumas	77,00	12,50	19,25	37,00	27,75	13,00	31,08
Skiriamoji geba	42,50	33,33	48,33	50,83	42,50	38,33	42,64
Koreliacija	0,39	0,54	0,59	0,49	0,42	0,55	0,79

Teil 3 (6 Punkte)

Ergänzen Sie den folgenden Lückentext. Verwenden Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form. Achten Sie darauf, dass es mehr Wörter als Lücken gibt! Ein Wort dürfen Sie nur einmal verwenden. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

kommen	sammeln	schwimmen	verschwinden	<i>schaffen</i>	gelten	trainieren
--------	---------	-----------	--------------	-----------------	--------	------------

Kleinem Jungen gelingt Flucht aus Alcatraz

Was keinem der Häftlinge von Alcatraz jemals glückte, (0) schaffte jetzt ein kleiner Junge. Der neunjährige Johnny Wilson (11) _____ von der einstigen Gefängnisinsel in der Bucht von San Francisco ans Festland. Für die 2,2 Kilometer lange Strecke durch das eisige, von zahlreichen Haien bevölkerte Meer brauchte Johnny 68 Minuten. „Der Anfang war am härtesten“, sagte der Neunjährige, kurz nachdem er mit blaugefrorenen Lippen an Land (12) _____. Er erzählte, dass er für seine Heldentat drei Monate lang (13) _____. 30 000 Dollar konnten damit zugunsten der Opfer des Hurrikans „Katrina“ (14) _____. Das berühmte Gefängnis von Alcatraz war von 1934 bis 1963 in Betrieb. Es (15) _____ damals als ausbruchssicher, zu seinen Insassen zählten Schwerverbrecher wie Al Capone. 1962 waren drei Häftlinge (16) _____, ohne Spuren zu hinterlassen. Heute ist das Gefängnis ein Museum und einer der touristischen Anziehungspunkte von San Francisco.

Klausimo nr. Taškai	11	12	13	14	15	16	11–16
0	61,00	88,25	93,50	93,00	88,00	70,25	50,75
1	39,00	11,75	6,50	7,00	12,00	29,75	20,50
2							15,00
3							5,75
4							3,75
5							2,25
6							2,00
Sunkumas	39,00	11,75	6,50	7,00	12,00	29,75	17,67
Skiriamoji geba	62,50	34,17	18,33	22,50	30,00	68,33	39,31
Koreliacija	0,56	0,50	0,42	0,50	0,48	0,66	0,78

Teil 4 (4 Punkte)

Ersetzen Sie den fett gedruckten Nebensatz durch eine Wortgruppe, sodass der zusammengesetzte Satz zu einem einfachen wird. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

Beispiel: (0) Niemand verstand, **warum er abgereist war**.

Niemand verstand den Grund seiner Abreise.



(17) **Seitdem wir uns gestritten haben**, habe ich nichts von ihm gehört.

(18) – Warum bist du so traurig?
– **Obwohl du mir die Aufgabe erklärt hast**, verstehe ich sie nicht.

Klausimo nr / Taškai	17	18	17–18
0	83,25	84,75	77,00
2	16,75	15,25	14,00
4			9,00
Sunkumas	16,75	15,25	16,00
Skiriamoji geba	46,67	40,83	43,75
Koreliacija	0,62	0,57	0,69

IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Zeit: 90 Minuten. 30 Punkte.

Sie müssen **zwei Aufgaben** erfüllen: eine **E-Mail** (Teil 1) **und** einen **Aufsatz** (Teil 2) schreiben.

Teil 1: E-Mail-Nachricht (10 Punkte)

Sie wollen sich zusammen mit Ihrer deutschen Freundin Ingrid einen neuen Film im Kino ansehen. Schreiben Sie Ihrer Freundin eine E-Mail und **laden Sie Ingrid ins Kino ein**. Ihre E-Mail soll folgende inhaltliche Punkte enthalten:

- **Einladung** ins Kino.
- **Kurzinfo** zum Film.
- **Verabredung**: Zeit und Ort.

Beachten Sie bitte beim Schreiben folgende Hinweise:

Vergessen Sie nicht Anrede und Unterschrift!

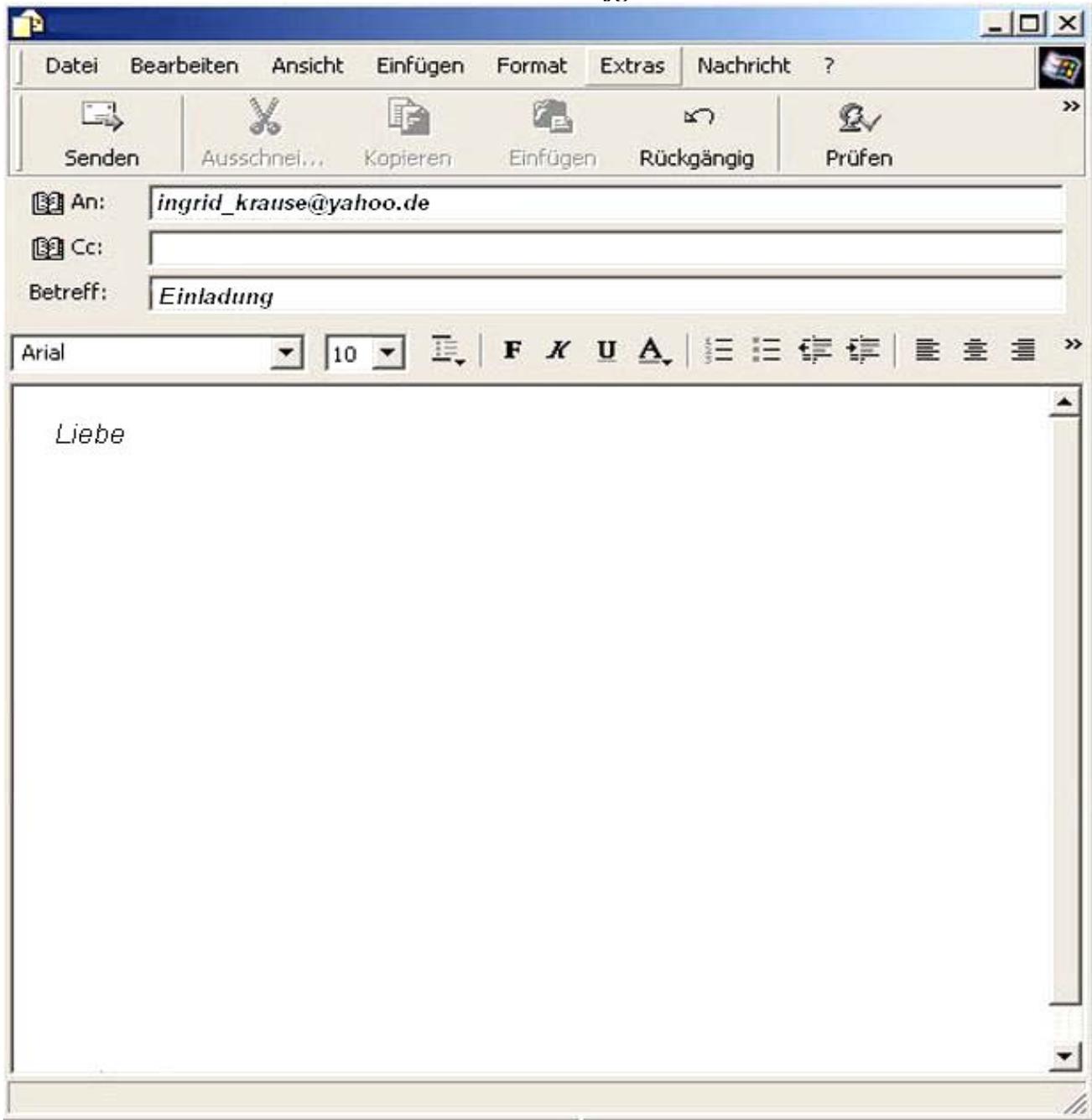
Der Gedankengang muss logisch und einheitlich sein!

*Schreiben Sie **70-80 Wörter!***

Für Notizen



Für die Aufgabe



Prüfer
1. 2.

E-Mail-Nachricht

	Kriterien	Punkte max.
1	INHALT	3
1.1	Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit	2
1.2	Kohärenz	1
2	FORMALER AUFBAU	2
2.1	Formaler Aufbau: Einrede, Schlussformel, Unterschrift	1
2.2	Kohäsion	1
3	SPRACHLICHE RICHTIGKEIT	5
3.1	Wortschatz	2
3.2	Morphologie und Syntax	2
3.3	Rechtschreibung	1

<i>E-Mail-Nachricht-Punkte</i>	10
--------------------------------	-----------



Taškai	Kriterijai										Pagal visus kriterijus
	1	1.1	1.2	2	2.1	2.2	3	3.1	3.2	3.3	
0	4,25	4,50	24,50	16,50	24,25	48,75	3,25	5,50	24,75	27,75	2,50
1	18,50	47,00	75,50	40,00	75,75	51,25	9,25	70,75	65,75	72,25	0,50
2	30,75	48,50		43,50			25,00	23,75	9,50		2,75
3	46,50						41,00				3,75
4							14,50				13,25
5							7,00				13,50
6											15,50
7											18,00
8											12,50
9											12,50
10											5,25
Sunkumas	73,17	72,00	75,50	63,50	75,75	51,25	55,05	59,13	42,38	72,25	62,18
Skiriamoji geba	46,11	42,08	54,17	45,83	30,83	60,83	37,67	40,00	39,17	30,00	41,83
Koreliacija	0,62	0,59	0,48	0,53	0,31	0,50	0,70	0,66	0,60	0,25	0,76

Teil 2: Aufsatz (20 Punkte)

Wählen Sie **eine** der folgenden Varianten: **A** oder **B**!

Variante A

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**EIN SCHÖNER MENSCH: WIE IST ER/SIE?**“. Beantworten Sie im Aufsatz die Frage: „**Wann finden Sie einen Menschen schön?**“ Erörtern Sie dabei folgende inhaltliche Punkte:

- **Äußere Schönheit:** Gesicht, Figur, Kleider u. a.
- **Innere Schönheit:** Charakter, Seele, Interessen u. a.
- **Mein Schönheitsideal.**

Variante B

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**SCHULE IN LITAUEN**“. **Charakterisieren** Sie im Aufsatz **die Schule in Litauen**. **Beurteilen** Sie nach folgenden Punkten, **was** Ihnen an der Schule in Litauen **gefällt** und **was** Sie gerne **anders hätten**:

- **Schulprogramm:** Schulfächer, Lernmethoden u. a.
- **Lehrer/innen:** real und ideal.
- **Kultur- und Freizeitangebot** an der Schule.

Temų pasirinkimas	
A	45,50
B	54,50

Beachten Sie bitte beim Schreiben folgende Hinweise:

Beginnen Sie mit einer Einleitung!

Der Gedankengang muss logisch und einheitlich sein!

Fassen Sie zum Schluss Ihre Meinung kurz zusammen!

Führen Sie zu jedem Aspekt mindestens 2–3 Argumente/Beispiele an!

Schreiben Sie 210–220 Wörter!



Für Notizen

--

Für die Aufgabe

.....

.....

.....

.....

Aufsatz

	Kriterien	PUNKTE max.
1	INHALT	6
1.1	Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit	4
1.2	Kohärenz	2
2	FORM	4
2.1	Formaler Aufbau: Einleitung, Hauptteil, Schluss	2
2.2	Kohäsion.	2
3	SPRACHLICHE RICHTIGKEIT	10
3.1	Wortschatz	4
3.2	Morphologie	2
3.3	Syntax	2
3.4	Rechtschreibung	2

Aufsatz-Punkte	20
----------------	----

Taškai	Kriterijai											Pagal visus kriterijus
	1	1.1	1.2	2	2.1	2.2	3	3.1	3.2	3.3	3.4	
0	3,50	3,50	19,00	8,00	8,50	26,25	3,50	4,25	36,00	21,50	17,25	3,00
1	11,50	19,50	47,25	13,75	37,25	49,25	3,00	17,75	60,75	59,50	47,50	0,50
2	11,00	31,50	33,75	25,75	54,25	24,50	9,50	42,75	3,25	19,00	35,25	0,50
3	17,75	27,25		31,25			10,00	28,00				2,50
4	15,00	18,25		21,25			12,00	7,25				3,50
5	16,25						17,75					4,00
6							19,25					5,00
7							11,50					4,50
8							8,75					4,00
9							3,25					6,75
10							1,50					10,75
11												9,75
12												6,75
13												7,75
14												4,50
15												7,50
16												5,25
17												6,00
18												3,75
19												2,75
20												1,00
<i>Sunkumas</i>	58,67	59,31	57,38	61,00	72,88	49,13	49,90	54,06	33,63	48,75	59,00	54,75
<i>Skiriamoji geba</i>	51,94	45,83	64,17	52,92	43,33	62,50	42,58	43,33	35,00	46,67	44,58	47,46
<i>Koreliacija</i>	0,76	0,70	0,73	0,71	0,54	0,70	0,77	0,77	0,53	0,61	0,50	0,83

**RAŠYMO TESTO VERTINIMAS****IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (30 Punkte)****E-MAIL-NACHRICHT (10 Punkte)**

	Kriterien	Punkte
1.	INHALT¹	3
1.1.	Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit	2
	Das Thema ist gut erschlossen: thematisch völlig angemessener Inhalt, alle erforderlichen Sprechintentionen und Partnerbezogenheit sind klar erkennbar.	2
	Das Thema ist ausreichend erschlossen: zum größten Teil thematisch angemessener Inhalt, jedoch nicht alle erforderlichen Sprechintentionen sind erkennbar.	1
	Das Thema ist schwach erschlossen, zum größten Teil thematisch unangemessener Inhalt, irrelevante Sprechintentionen.	0
1.2.	Kohärenz	1
	Überwiegend logischer einheitlicher Gedankengang mit eleganten Übergängen bei der Darlegung des Inhalts.	1
	Mehrere Widersprüche, Gedankenbrüche.	0
2.	FORMALER AUFBAU	2
2.1.	Formaler Aufbau: Anrede, Schlussformel, Unterschrift	1
	Der formale Aufbau ist völlig angemessen, alle Strukturkomponenten sind vorhanden. Der Text ist logisch in Absätze gegliedert.	1
	Ein formaler Aspekt ist unangemessen bzw. fehlt und/oder die Gliederung in Absätze weist Mängel auf.	0
2.2.	Kohäsion	1
	Vielfältige angemessen gebrauchte Kohäsionsmittel (Konjunktionen, Pronominaladverbien u.a.).	1
	Weniger vielfältige, häufig fehlende bzw. fehlerhaft gebrauchte Kohäsionsmittel.	0
3.	SPRACHLICHE RICHTIGKEIT	5
3.1.	Wortschatz	2
	Vielfältiges und thematisch angemessenes Spektrum an Wörtern und Redewendungen, vereinzelte Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen, die das Textverständnis nicht beeinträchtigen.	2
	Begrenzter, jedoch thematisch angemessener Wortschatz, mehrere Fehler im Ausdruck können stellenweise das Textverständnis behindern.	1
	Nur elementarer Wortschatz, häufige Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen erschweren das Textverständnis.	0
3.2.	Morphologie und Syntax	2
	Vielfältige und fast fehlerfreie grammatische Strukturen (1-3 Fehler), vielfältiges Inventar von richtig gebrauchten Satzreihen u. Satzgefügen.	2
	Eine beträchtliche Anzahl von Fehlern, die das Textverständnis an manchen Stellen erschweren können, oder die Arbeit weist weniger Fehler, dafür aber nur einfache grammatische Strukturen auf.	1
	Durch häufige Fehler in grammatischen Strukturen wird das Textverständnis durchgehend erschwert.	0
3.3.	Rechtschreibung	1
	Einige Fehler in der Rechtschreibung und/oder Zeichensetzung, die jedoch die Leseflüssigkeit nicht/geringfügig beeinträchtigen.	1
	Eine Reihe von Fehlern in der Rechtschreibung und/oder Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren.	0
	Insgesamt	10

¹ Falls für den Inhalt 0 Punkte vergeben werden, wird die Arbeit weiter nicht bewertet.

**AUFSATZ (20 Punkte)**

	Kriterien	Punkte
1.	INHALT	6
1.1.	Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit	4
	Das Thema ist allseitig erschlossen: thematisch völlig angemessener Inhalt, zahlreiche ausführlich behandelte Aspekte, umfassende Argumentation, anschauliche Beispiele.	4
	Das Thema ist gut erschlossen: thematisch angemessener Inhalt, ausreichende Argumentation, passende Beispiele.	3
	Das Thema ist ausreichend erschlossen: zum größten Teil thematisch angemessener Inhalt, jedoch keine umfassende Argumentation und/oder keine prägnanten Beispiele.	2
	Das Thema ist schwach erschlossen, zu 50 % thematisch unangemessener Inhalt, keine stichhaltige Argumentation und/oder zum Teil irrelevante Beispiele.	1
	Lediglich ein Versuch, das Thema zu erschließen: häufig irrelevanter Inhalt, Mangel an Argumentation und/oder passenden Beispielen	0
1.2.	Kohärenz	2
	Einheitlicher logischer Gedankengang, elegante Übergänge zwischen einzelnen inhaltlichen Aspekten des Themas.	2
	Überwiegend logische Darlegung des Inhalts, vereinzelt unelegante Übergänge und/oder Gedankenbrüche.	1
	Mehrere Widersprüche, häufige Gedankenbrüche bei der Darlegung der inhaltlichen Zusammenhänge.	0
2.	FORM	4
2.1.	Formaler Aufbau: Einleitung, Hauptteil, Schluss	2
	Der formale Aufbau ist völlig angemessen, alle Strukturkomponenten sind vorhanden. Der Text ist logisch in Absätze gegliedert.	2
	Ein formaler Aspekt ist unangemessen bzw. fehlt und/oder die Gliederung in Absätze weist einige Mängel auf.	1
	Der formale Aufbau weist häufig Fehler auf, die Gliederung des Textes ist nur schwer überschaubar	0
2.2.	Kohäsion	2
	Reiches Spektrum an angemessen gebrauchten Kohäsionsmitteln (Konjunktionen, Pronominaladverbien u.a.).	2
	Weniger vielfältige, jedoch angemessen gebrauchte Kohäsionsmittel.	1
	Häufig fehlende bzw. fehlerhaft gebrauchte Kohäsionsmittel.	0
3.	SPRACHLICHE RICHTIGKEIT	10
3.1.	Wortschatz	4
	Reicher und bildhafter Wortschatz, angemessener Gebrauch von Wörtern und Redewendungen.	4
	Reicher Wortschatz, vereinzelt Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen beeinträchtigen das Textverständnis nicht.	3
	Begrenztes, jedoch thematisch angemessenes Spektrum an Wörtern und Redewendungen, vereinzelt Fehler im Ausdruck können stellenweise das Textverständnis behindern.	2
	Begrenzter, jedoch thematisch angemessener Wortschatz, häufige Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen können das Textverständnis erschweren.	1
	Nur elementarer Wortschatz, erhebliche Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen erschweren durchgehend das Textverständnis	0
3.2.	Morphologie	2
	Reiches Spektrum an grammatischen Strukturen, einfache Strukturen sind fehlerfrei, in komplexen Strukturen treten 1–2 Fehler auf, die jedoch das Textverständnis nicht beeinträchtigen.	2



	Vielfältige grammatische Strukturen, einfache Strukturen weisen 1-2 Fehler, komplexe 3 und mehr Fehler auf, die das Textverständnis erschweren können oder die Arbeit weist weniger Fehler auf, wobei aber einfache grammatische Strukturen eindeutig vorherrschen.	1
	Nur einfache grammatische Strukturen, häufige Fehler, die das Textverständnis weitgehend erschweren.	0
3.3	Syntax	2
	Fast fehlerfreie syntaktische Strukturen, vielfältiges Inventar von richtig gebrauchten Satzreihen u. Satzgefügen.	2
	Mehrere syntaktische Fehler und/oder vorwiegend einfache Sätze.	1
	Viele Fehler in syntaktischen Strukturen, kaum richtig gebaute zusammengesetzte Sätze.	0
3.4	Rechtschreibung	2
	Keine bzw. einzelne Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung (meist von demselben Typ), die jedoch die Leseflüssigkeit nicht beeinträchtigen.	2
	Mehrere Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren können.	1
	Häufige Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren können.	0
Insgesamt		20