

# 2007 M. VOKIEČIŲ KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO REZULTATŲ STATISTINĖ ANALIZĖ

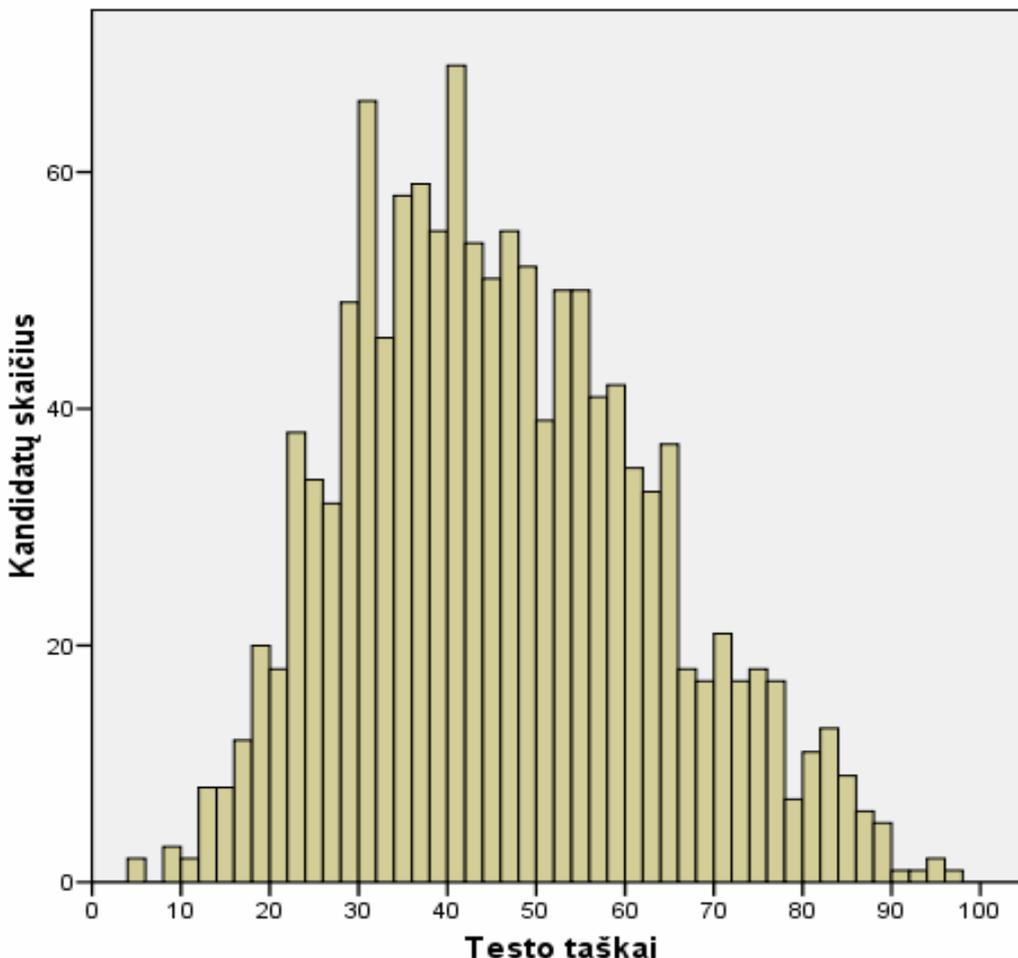
2007 m. gegužės 29 d. valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą laikė 1282 kandidatai – vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai, kitų laidų abiturientai.

Maksimali taškų suma, kurią galėjo surinkti laikantys egzaminą kandidatai, – 100 taškų. Minimali egzamino išlaikymo taškų sumos riba, kuri nustatoma po egzamino rezultatų sumavimo, – 22 taškai. Tai sudarė 22 proc. visų galimų taškų. Valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino neišlaikė 5,7 proc. laikusiųjų.

Valstybinio vokiečių kalbos brandos egzamino rezultatų vidurkis yra 45,59 taško, taškų sumos standartinis nuokrypis (dispersija) – 17,00.

Valstybinio brandos egzamino vertinimas yra norminis: kiekvieno mokinio pasiekimai lyginami su kitų laikusiųjų ši brandos egzaminą pasiekimais. Valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra šimtabalės skalės skaičius nuo 1 iki 100. Šis skaičius rodo, kurią egzaminą išlaikiusių kandidatų dalį (procentais) mokinys pralenkė. Pavyzdžiui, 40 balų reiškia, kad blogiau egzaminą išlaikė 40 proc. kandidatų, geriau – 60 proc. ( $100 - 40 = 60$ ). Minimalus išlaikyto valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra 1 (vienas) balas, maksimalus – 100 balų. Šie balai į dešimtabalės skalės pažymį nėra verčiami. Jie įrašomi kandidato brandos atestato priede kaip valstybinio brandos egzamino įvertinimas. Pavyzdžiui, įrašoma 40 (keturiasdešimt).

Laikiusių valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas pateiktas 1 diagramoje.



1 diagrama. Valstybinį vokiečių kalbos brandos egzaminą laikusių kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas



Statistinei analizei atlikti atsitiktinai buvo atrinkta 400 kandidatų darbų. Suvedus iš tų darbų informaciją, kiekvienam užduoties klausimui (ar jo daliai, jei jis turėjo struktūrines dalis) buvo nustatyta:

- **kuri dalis kandidatų pasirinko atitinkamą atsakymą** (A, B, C, D ar E, jei klausimas buvo su pasirenkamaisiais atsakymais) **ar surinko atitinkamą skaičių taškų** (0, 1, 2 ir t. t.);
- **klausimo sunkumas.** Šio parametro skaitinė reikšmė yra santykis

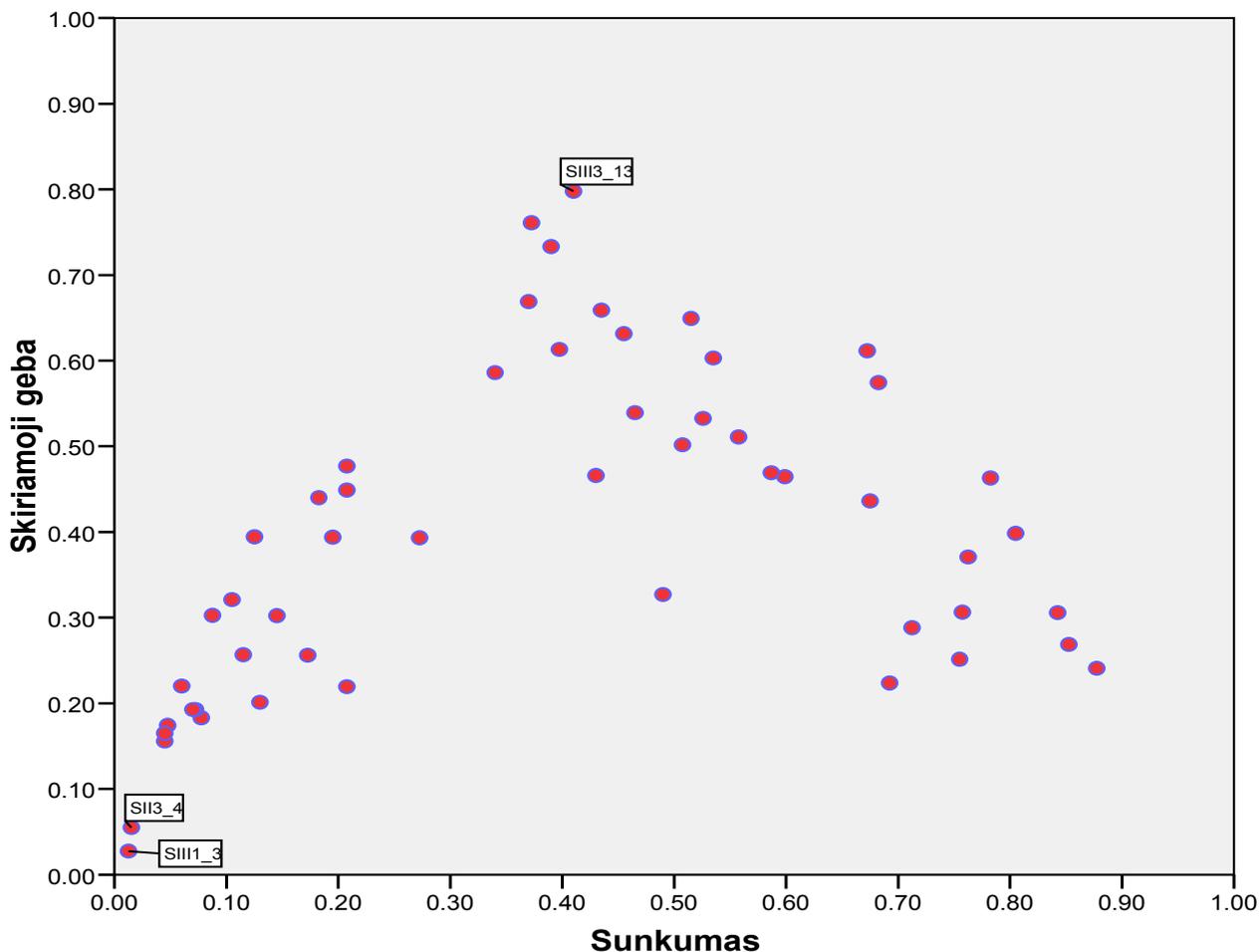
$$\frac{(\text{visų kandidatų už šį klausimą surinktų taškų suma})}{(\text{visų už šį klausimą teoriškai galimų surinkti taškų suma})}$$

Jei klausimas buvo vertinamas vienu tašku, tai jo sunkumas tiesiogiai parodo, kuri dalis kandidatų į tą klausimą atsakė teisingai;

- **klausimo skiriamoji geba.** Šis parametras rodo, kaip atskiras egzamino klausimas išskiria stipresnius ir silpnesnius kandidatus. Jei klausimas buvo labai lengvas ir į jį beveik vienodai sėkmingai atsakė ir stipresnieji, ir silpnesnieji, tai tokio klausimo skiriamoji geba maža. Panaši skiriamoji geba gali būti ir labai sunkaus klausimo, į kurį neatsakė taip pat beveik visi. Neigiama skiriamosios gebos reikšmė rodo, kad silpnesnieji (sprendžiant pagal visą egzamino užduotį) už tą klausimą surinko daugiau taškų nei stipresnieji (tai tikrai blogo klausimo požymis). Pagal statistinę testų teoriją geri klausimai yra tie, kurių skiriamoji geba yra 0,4-0,5, labai geri – 0,6 ir daugiau. Dėl įvairių pedagoginių ir psichologinių tikslų kai kurie labai sunkūs (arba labai lengvi) klausimai pateikiami teste, nors jų skiriamoji geba ir nėra optimali;

- **klausimo koreliacija su visa užduotimi.** Tai to klausimo ir visų užduoties taškų koreliacijos koeficientas (skaičiuotas Pirsono koreliacijos koeficientas). Šis parametras rodo, kuria dalimi atskiras klausimas matuoja taip, kaip ir visa užduotis. Aišku, daugiataškio klausimo koreliacija su visa užduotimi yra didesnė nei vienataškio.

Visų vokiečių kalbos valstybinio brandos egzamino užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė pavaizduota 2 diagramoje.



2 diagrama. Visų užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė

Valstybinio užsienio kalbos egzamino užduotį sudaro keturios dalys: sakytinio teksto supratimo (klausymo), rašytinio teksto supratimo (skaitymo), kalbos priemonių vartojimo ir rašytinio teksto kūrimo

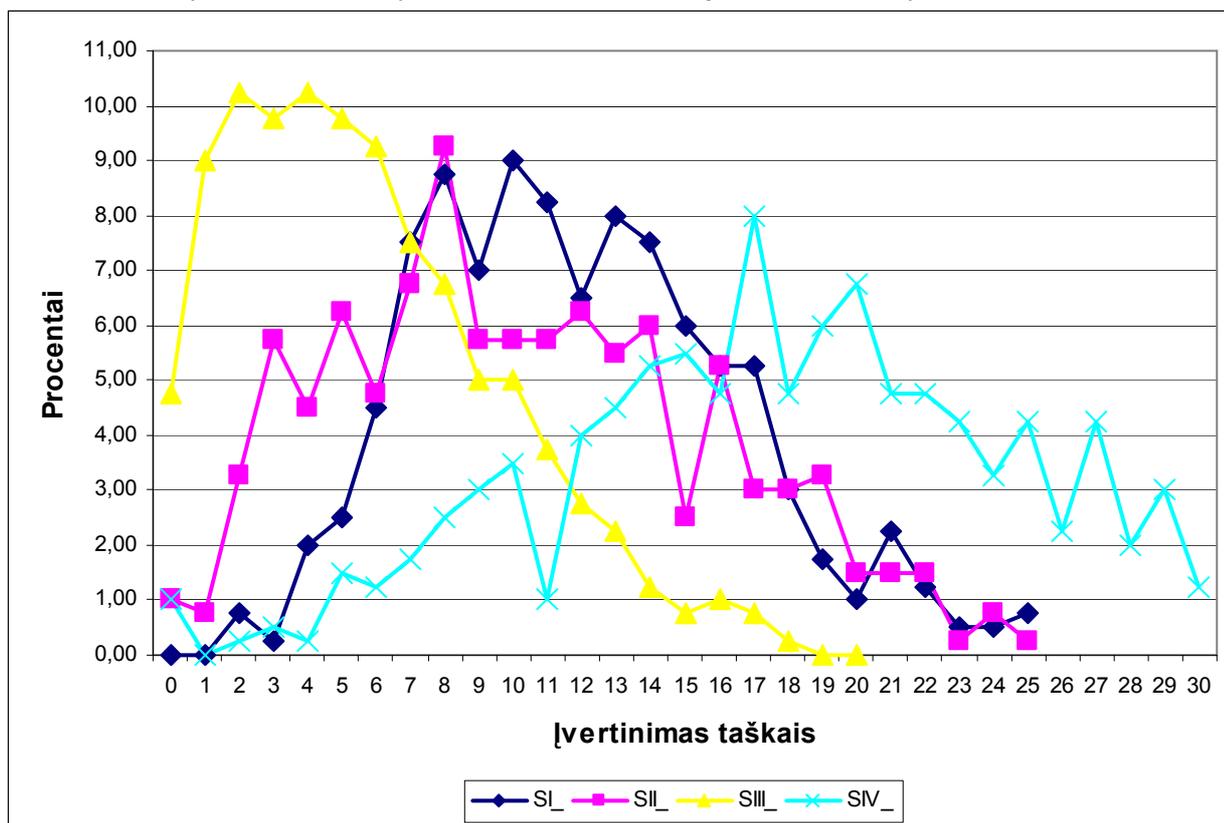


(rašymo). Pateikiame informaciją apie vokiečių kalbos brandos egzamino užduoties atskirų dalių tarpusavio koreliaciją. Šis parametras rodo, kuria dalimi tam tikra atskira testo užduotis matuoja mokinio kompetencijas visos užduoties atžvilgiu.

	Klausymas	Skaitymas	Kalbos vartojimas	Rašymas	Bendra taškų suma
Klausymas	1	0,679	0,664	0,609	0,839
Skaitymas	0,679	1	0,724	0,607	0,868
Kalbos vartojimas	0,664	0,724	1	0,714	0,880
Rašymas	0,609	0,607	0,714	1	0,871
Bendra taškų suma	0,839	0,868	0,880	0,871	1

Atskirų užduoties dalių taškų pasiskirstymas pateikiamas 4 diagramoje: vertikaloje ašyje pažymėta kiek procentų kandidatų surinko atinkamą taškų skaičių už atskirą dalį. Struktūrinių dalių žymėjimas:

SI – klausymas, SII – skaitymas, SIII – kalbos vartojimas, SIV – rašymas.



Toliau pateikiama egzamino užduoties klausimų statistinė analizė.

**I. HÖRVERSTEHEN****Teil I (6 Punkte)**

Sie hören jetzt einige kurze Texte. Bei der Aufgabe sollen Sie entscheiden: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Sie hören zuerst den Text, ohne zu schreiben. Sie haben dann 15 Sekunden Zeit, die Aufgaben zu lesen. Sie hören dann den Text noch einmal und kreuzen die richtige Lösung im Kästchen an. Auch dafür haben Sie 15 Sekunden Zeit.

Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

Taškų pasiskirstymas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	2	4	6			
13,75	27,00	30,25	29,00	0,58	0,50	0,65

**Text 1 (2 Punkte)**

Gotland – Vom frühen Morgen an arbeiteten sie auf dem Feld. Dabei haben zwei schwedische Brüder auf der Ostseinsel Gotland einen Schatz gefunden: Über tausend Jahre alte Münzen aus der Wikingerzeit. Er sei zufällig auf den drei Kilogramm schweren Schatz gestoßen, sagte der 20-jährige Geschichtsstudent Edvin Svanborg am Montag örtlichen Medien.

Edvin habe zusammen mit seinem drei Jahre jüngeren Bruder Arvid einem Nachbarn bei der Feldarbeit geholfen und dabei eine alte arabische Silbermünze gefunden. Sie gruben weiter, forschten nach - und entdeckten dann zahlreiche weitere Münzen und Halsbänder.

Experten vom Gotland-Museum in Visby datierten die Fundstücke auf ein Alter von etwa 1100 Jahren. Sie stammen offenbar aus der Zeit, als die Wikinger auf der Insel Gotland – 90 Kilometer östlich vom schwedischen Festland – herrschten.

Im Mittelalter florierte auf der Insel Gotland der Ostseehandel. Auch Wikinger waren mit von der Partie: Sie plünderten nicht nur, sondern trieben auch Handel. Die Stadt Visby war eines ihrer Zentren.

Nach Angaben des Museumsleiters gehört der neue Fund zu den 25 wichtigsten archäologischen Entdeckungen auf der Insel.

**1. Was ist richtig?**

- A Die Archäologen machten Ausgrabungen auf Gotland.
- B Der Wikingerschatz wurde von zwei Brüdern auf dem Feld gefunden.
- C Zwei schwedische Brüder besuchten das Wikinger-Museum auf Gotland.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B*	C	Neatsakė			
9,75	67,50	22,00	0,75	0,67	0,61	0,50

**Text 2 (2 Punkte)**

Das Dorf Viganella liegt so eingekeilt zwischen zwei Bergen, dass vom 11. November bis zum 2. Februar, also 83 Tage kein Sonnenstrahl die Erde erreicht. Lange hatten die Menschen in dem kleinen italienischen Bergdorf unter Dunkelheit und Kälte gelitten und auf die Sonne gehofft. Die Menschen froren, zitterten und verfielen alljährlich in eine schwermütige düstere Stimmung. Aber dann hatte der Bürgermeister eine zündende Idee: Ein Spiegel musste her, der das Sonnenlicht reflektiert und auf den Dorfplatz lenkt. Gesagt, getan. Nachdem die notwendigen Sponsoren für das 100 000 Euro teure Projekt gefunden waren, kamen Techniker, die 14 Spiegel in 1100 Metern auf einer Felswand montierten. Die 22 Zentner schweren Spiegel wurden unter dem Blick der begeisterten Gemeinde mit einem Hubschrauber auf den Berg transportiert. Und da wurde es Licht auf dem großen Dorfplatz. Die Leute feierten das Ende der Dunkelheit. Jetzt hat das Örtchen einen „Stern“, der den Einwohnern in dunklen Zeiten den Weg zeigt.

**2. Was ist richtig?**

- A Das Sonnenlicht erreicht jetzt auch Viganella.
- B Die Spiegel befinden sich auf dem Dorfplatz.
- C Der Bürgermeister hat das Projekt finanziert.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A*	B	C	Neatsakė			
39,75	44,50	15,00	0,75	0,40	0,61	0,50



### Text 3 (2 Punkte)

Ein 49-jähriger Franzose hat sechs Tage im Schneegestöber der Pyrenäen überlebt. Er hatte sich während einer Wanderung verirrt. „Nur sehr wenige Menschen hätten an seiner Stelle durchgehalten“, sagte der Bergretter Andre Iriat am Montag in Pau. Der Wanderer, ein Psychotherapeut, habe „eine außerordentliche Stressbeherrschung bewiesen. Er hat sich mental gut gehalten und seine Lage relativiert.“ Am vergangenen Montag war der Franzose im Bezirk nahe der spanischen Grenze alleine unterwegs gewesen. Plötzlich geriet er in dichten Nebel und kam vom Weg ab. Auf französischer Seite wurde Alarm ausgelöst, doch starker Schneefall erschwerte die ergebnislose Suche. Vor der zweiten Nacht fand der Wanderer eine Senke in 2700 Metern Höhe. Er schlug sein Biwak auf und wartete auf besseres Wetter und seine Rettung. Aus Schnee schmolz er sich Trinkwasser, sein Proviant war längst aufgebraucht. Am Samstag hörte der Wanderer einen Hubschrauber. Die Retter fanden ihn in guter körperlicher Verfassung. Er hatte lediglich fünf Kilogramm Körpergewicht verloren, musste nicht einmal im Krankenhaus versorgt werden.

### 3. Was ist richtig?

- A Der Franzose überschritt die Grenze.
- B Der Wanderer verlor sein Biwak.
- C Der Wanderer zeigte körperliche und innere Stärke.

Atsakymų pasirinkimas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	Neatsakė			
18,75	13,25	67,50	0,50	0,68	0,44	0,38

### Teil II (9 Punkte)

#### Text 4 (9 Punkte)

Sie hören jetzt ein Interview. Dazu sollen Sie Aufgaben lösen. Bei jeder Aufgabe sollen Sie feststellen: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Die richtige Lösung markieren Sie im Kästchen hinter der Aufgabe: **JA** oder **NEIN**. Hören Sie zuerst den Text, ohne zu schreiben.

Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

**Spiegel:** Liebe Hörerinnen und Hörer! Ich begrüße Sie recht herzlich zu unserer Sendung „Studium in Deutschland“. „Spiegel online“ ist heute zu Gast bei den Studenten an der Duisburger Universität. Wir möchten heute von hochbegabten Schülern sprechen. Man nennt sie „Überflieger“. Wir unterhalten uns mit Mirko.

**SPIEGEL:** Mirko, du hast Semesterferien, deine Freunde sitzen wieder in der Schule. Ein gutes Gefühl?

**Mirko:** Klar, das ist ganz nett, ich kann jetzt ausschlafen. Aber das gibt es ja auch umgekehrt: Wenn die Ferien haben, muss ich zur Uni.

**SPIEGEL:** Was machst du mit 16 Jahren im Hörsaal der Duisburger Uni?

**Mirko:** Mathe studieren, im dritten Semester. Ich habe insgesamt vier Klassen übersprungen, eine in der Grundschule, drei in der Gesamtschule. Dann habe ich mit 14 Abitur gemacht. Ein Mathelehrer hat mir geraten, das Mathestudium anzufangen.

**SPIEGEL E:** Und? Macht's denn Spaß?

**Mirko:** Geht so. In der Schule war der Stoff total öde, das fand ich nie interessant. Im Studium ist alles viel genauer und komplizierter.

**SPIEGEL:** Wann hast du gemerkt, dass du cleverer bist als die anderen?

**Mirko:** In der Grundschule war ich immer der Schnellste, und irgendwann bin ich zu meiner Mutter gegangen und habe gesagt: Es ist so langweilig. Die hat dann mit meiner Lehrerin gesprochen, und ich habe eine Klasse übersprungen.

**SPIEGEL:** Und danach noch drei weitere. Bleiben da nicht Freunde auf der Strecke?

**Mirko:** Ich habe mehr Freunde über den Sport kennen gelernt. Sie sind mir am nächsten, weil sie in meinem Alter sind. Und in jeder Klasse hatte ich ein paar Leute, mit denen ich was gemacht habe. In meinem Abiturjahrgang waren sie ja fünf Jahre älter als ich. Und jetzt mache ich viel mit den Leuten von der Uni.

**SPIEGEL:** Gehst du mit auf Studentenpartys?

**Mirko:** Das nun nicht, dafür ist der Altersunterschied zu groß. Aber ich wirke ein bisschen älter, als ich bin

**SPIEGEL:** Eine Freundin zu finden, könnte trotzdem schwierig werden...

**Mirko:** Im Studium habe ich keine und werde auch keine haben, bis ich so alt bin wie andere Studenten. So ist das eben.

**SPIEGEL:** Du wohnst noch zu Hause. Warum ziehst du nicht richtig studentisch ins Wohnheim?

**Mirko:** Na ja, ich bin gerade erst 16. Und ziemlich faul, was Hausarbeit angeht. Eine WG wäre vielleicht gut. Aber das kann ich auch später noch machen.

**SPIEGEL:** Neben dem Studium betreibst du noch Leistungssport?

**Mirko:** Ja. Ich gehöre in Deutschland zu den Top Drei in meiner Altersstufe im Einzel. Von Montag bis

Donnerstag trainiere ich jeweils zwei bis vier Stunden. Aber Training ist abends, das geht schon.

**SPIEGEL:** Was haben eigentlich deine Eltern dazu gesagt, dass ihr Sohn so ein Überflieger ist?



**Mirko:** Ach, die kannten das schon. Eine meiner Schwestern ist fünf Jahre älter als ich, die hat zwei Klassen übersprungen. Und mein Bruder ist anderthalb Jahre älter, der hat drei Klassen übersprungen, deswegen hat sich niemand gewundert, weil die ja schon meine Geschwister kannten.

**SPIEGEL:** In der Schule hattest du bestimmt nur Einsen auf dem Zeugnis...

**Mirko:** Nein, ich habe Abitur mit 2,0 gemacht. In Latein waren sogar mal ein paar Sechsen dabei. Jetzt in der Uni, bin ich auch nicht der Beste. Normal, Durchschnitt eben. Bei einer Informatikklausur bin ich durchgefallen. Ich kann wohl mit Computern umgehen - aber programmieren, das geht gar nicht.

**SPIEGEL:** Trotzdem, dein Vordiplom kannst du mit 16 machen. Wann willst du fertig sein?

**Mirko:** Mit 19. Danach will ich aber auf jeden Fall ein Jahr Pause machen, nach Amerika oder Australien gehen. Auslandserfahrung soll ja gut sein.

**SPIEGEL:** Besten Dank für das Interview. Wir wünschen Dir noch viel Spaß im Studium!

- |   | JA                       | NEIN                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 4. Mirko hat drei Klassen übersprungen..                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Der Mathelehrer bemerkte seine Begabung.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Mirko besucht gern Studentenpartys.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Mirkos beste Freunde sind vom Sportverein.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Mirko ist der beste Sportler in seiner Altersgruppe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mirko fühlt sich schlecht im Elternhaus.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Mirkos Geschwister waren auch Überflieger.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. In der Schule war Mirko immer der Beste.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Mirko plant ins Ausland zu gehen.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Klausimo nr.	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Teisingai atsakė (%)	85,25	75,50	84,25	69,25	49,00	71,25	80,50	75,75	87,75
Sunkumas	0,85	0,76	0,84	0,69	0,49	0,71	0,80	0,76	0,88
Skiriamoji geba	0,27	0,25	0,30	0,22	0,33	0,29	0,40	0,31	0,24
Koreliacija	0,31	0,21	0,33	0,23	0,25	0,25	0,40	0,29	0,23

Taškų pasiskirstymas (%)										Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
0,00	0,00	1,75	3,00	6,00	10,25	16,00	23,00	26,25	33,75	0,75	0,27	0,61

### Teil III (10 Punkte)

#### Text 5 (10 Punkte)

Sie hören jetzt eine Geschichte.

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter oder Wortgruppen in der Zusammenfassung des gehörten Textes! Rechtschreibfehler werden nicht bewertet. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

Die Ruhr und ihre Wiesen sind nicht gerade die heimatliche Landschaft exotischer Echsen – hätte da nicht der Zirkus sein Stammquartier am Rande von Wickede. Dort warteten am Donnerstag Krokoman „Santos“ und Gefährtin „Zappa“ ungeduldig auf ihre gewohnte Abendstunde mit der Tierbändigerin Tina. Die aber saß im Stau auf der Autobahn.

Der 18-jährige Santos und Zappa (15) hatten sich inzwischen auf die Suche nach Tina begeben und dabei die Tür ihrer wohltemperierten Unterkunft beschädigt. Draußen sahen sich die beiden Echsen um und zogen schließlich zum Teich neben dem alten Forsthaus. Während Santos bereits das nächtliche Bad genoss, blieb seine Dame vorsichtshalber auf dem Parkplatz stehen. Da wurde ein Autofahrer, der zufällig gerade dort parkte, auf sie aufmerksam. Verblüfft rief er sich die Augen, kurbelte entsetzt die Fensterscheiben hinauf und rief dann die Polizei an.

Als auch die Feuerwehr am Teich erschien, hatte die Polizei gemeinsam mit dem Zirkuschef bereits die 2,5 Meter lange Krokodame Zappa zurück in ihren Wagen bugsiert. Santos allerdings blieb zunächst unsichtbar, meldete sich dann aber akustisch: Der über 150 Kilo schwere und gut drei Meter große Echsenriese peitschte mit seinem mächtigen Schwanz auf die Wasseroberfläche.

Gut 40 Minuten lang paddelten die Wehrleute mit ihrem Schlauchboot über den Teich. Plötzlich entdeckten sie das Tier, und gerade in diesem Moment traf auch Tina ein. Beherzt sprang die Tierbändigerin vom Boot aus direkt auf das Krokodil. „Er ist ganz entspannt geblieben“, meinte sie gestern und erzählte, wie sie die Echse im Wasser regelrecht zu einem Paket verschnürte. Mit vereinten Kräften zogen die Wehrleute das Tier schließlich ans Ufer.





ein Laster mit offener Ladefläche. Da sitzen und stehen alle Schüler drauf. Wer nicht mehr rein passt, hängt sich noch von außen an die Ladefläche oder setzt sich aufs Dach der Fahrerkabine. Auf dem Dach dürfen aber nur Jungen sitzen. Meine Gastschwester Arisara hat mir erklärt warum: Vorne in jedem Auto steht eine Buddha-Figur und Frauen dürfen niemals höher stehen als Buddha. Das fand ich befremdlich. Ich hoffe, dass ich über den Buddhismus und die Rolle der Frau bald mehr herausfinde, vielleicht beim nächsten Feiertag.“

### Aufgaben zum Text:

Markieren Sie mit einem Kreuz im Kästchen, ob die Antwort A, B, C oder D richtig ist. Zu jeder Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

#### 1. Was hat Josephin in Thailand den größten Schreck eingejagt?

- A Dass sie in einer sehr armen Gastfamilie leben muss.
- B Dass sie ständig thailändische exotische Speisen essen muss.
- C Dass die Dusche und die Toilette nicht so richtig funktionieren.
- D Dass es in Thailand so viele arme Menschen gibt.

Atsakymų pasirinkimas (%)					Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C	D*	Neatsakė			
3,50	11,25	31,50	53,50	0,25	0,54	0,60	0,50

#### 2. Was hat Josephin im Touristendorf am besten gefallen?

- A Die exotischen Pflanzen, die sie nie gesehen hatte.
- B Der Ausflug zum goldenen Strand.
- C Die Begegnung mit den Elefanten.
- D Das bunte Touristenpublikum.

Atsakymų pasirinkimas (%)					Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	D	Neatsakė			
16,00	2,75	78,25	2,75	0,25	0,78	0,46	0,46

#### 3. Welchen Eindruck hat Josephin vom Leben in Thailand bekommen?

- A Das Leben in Thailand ist hektischer als in Deutschland.
- B In Thailand schimpft man seltener als in Deutschland.
- C Die Alltagsatmosphäre ist lockerer als in Deutschland.
- D Die Deutschen sind unternehmungslustiger als die Thais.

Atsakymų pasirinkimas (%)					Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C*	D	Neatsakė			
27,50	23,25	27,25	20,75	1,25	0,27	0,39	0,40

#### 4. Wie geht es Josephin mit dem Thai-Lernen?

- A Die Aussprache fällt Josephin schwer.
- B Josephin versteht schon problemlos Witze.
- C Die Sprachmelodie gefällt Josephine sehr.
- D Die Thai-Sprache ist für Josephin leicht zu lernen.

Atsakymų pasirinkimas (%)					Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A*	B	C	D	Neatsakė			
50,75	22,25	14,25	12,25	0,50	0,51	0,50	0,42

#### 5. Was kam Josephin sehr merkwürdig vor?

- A Dass man den Älteren übertriebenen Respekt entgegenbringt.
- B Dass man zum Gruß die Hände faltet und die Stirn tief neigt.
- C Dass die Verkehrsregeln von allen Fahrern eingehalten werden.
- D Dass die Frauen in Thailand nicht gleichberechtigt sind.

Atsakymų pasirinkimas (%)					Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
A	B	C	D*	Neatsakė			
11,75	11,50	20,50	55,75	0,50	0,56	0,51	0,42

Taškų pasiskirstymas (%)						Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5			
9,00	13,75	24,25	20,50	20,75	11,75	0,53	0,49	0,71



### Text 2 (3 Punkte)

Sehen Sie sich die Artikelübersicht von FOCUS Online an! In den Schlagzeilen fehlen manche Wörter. Ergänzen Sie die Lücken durch inhaltlich passende Wörter. In eine Lücke darf nur **ein Wort** eingesetzt werden. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

#### DIGITAL

Mobilfunk, Festnetz, Internet

##### Die besten (0) Tarife



Ihr Handy-Vertrag ist zu teuer? Sie suchen einen günstigeren Internet-Anbieter? Sie möchten preiswerter nach USA telefonieren? weiter

Provider-Datenbank – preiswert surfen

DSL-Rechner – schnell surfen, wenig zahlen

▶ MEHR DIGITAL

#### JOBS

Arbeit

##### Zahl der offenen Stellen (1) \_\_\_\_\_ rasant



Bundesweit waren im Dezember knapp 600 000 freie Stellen gemeldet, das sind 50 Prozent mehr als vor einem Jahr. Zudem sei auch die Qualität der gemeldeten Stellen besser geworden. weiter

Arbeitsrecht – Gericht erlaubt privates Surfen

Bewerbung – Die perfekte Mappe

▶ MEHR JOBS

#### GESUNDHEIT

Das Immunsystem stärken

##### Keine Chancen für (2) \_\_\_\_\_

Täglich wird unser Körper mit ihnen konfrontiert. FOCUS Online verrät Ihnen, wie Sie das körpereigene Abwehrsystem fit machen für den Winter. weiter

Expertentipps – Fitness für die Abwehr

Vitamine – mehr als Muntermacher

▶ MEHR GESUNDHEIT

#### KULTUR

Kunst



##### Das große Künstler-(3) \_\_\_\_\_

Selbstporträt mit Äffchen, Zigarette oder Luftballon. Welcher Künstler sah sich selbst so? Wir haben die Werke von zehn berühmten Malern ausgesucht. Auf FOCUS Online gilt es, die Maler anhand ihrer Selbstporträts zu erkennen. Für Gewinner gibt es Preise. weiter

Turner-Preis – Ist das noch Kunst?

Mode – Christian Dior und Deutschland

▶ MEHR KULTUR

Aus FOCUS Online

Klausimo nr.	1	2	3
Teisingai atsakė (%)	10,50	51,50	4,50
Sunkumas	0,11	0,52	0,05
Skiriamoji geba	0,32	0,65	0,16
Koreliacija	0,45	0,49	0,39

Taškų pasiskirstymas (%)				Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3			
46,25	43,75	7,25	2,75	0,22	0,34	0,73

**Text 3 (5 Punkte)**

Lesen Sie den folgenden Text und ergänzen Sie die Lücken durch inhaltlich passende Wörter. In eine Lücke darf nur **ein Wort** eingesetzt werden. Für jede richtige Antwort gibt es 1 Punkt.

**NetzNatur: Gans im Glück?****Die Naturreportage aus der Schweiz**

Sie sind (0) scheu, meistens treu und betrachten Menschen mitunter sogar als Artgenossen: Graugänse. Sie machten den Verhaltensforscher Konrad Lorenz weltberühmt. Er ging mit ihnen baden und bekam dafür den Nobelpreis.

Graugänse sind meist monogam, das heißt sie verbringen ihr Leben mit ein und demselben Partner. Es gibt aber auch (1) \_\_\_\_\_ Gesellen: Sie spannen ihren Konkurrenten immer wieder den Partner aus und sorgen damit für heftige Unruhe in der Gänseschar. Wie Männer, die immer wieder fremdgehen. Sogar schwule Gänse gibt es, Männchen, die über Jahre mit einem andern Ganter zusammen bleiben. Und ebenso wie bei uns gibt es auch bei Gänsen einzelne, die keinen Partner finden. Trotz Imponiergehabe und intensivem Werben wollen die Weibchen nichts von ihnen wissen. Solche Einzelgänger versuchen, sich einem bestehenden (2) \_\_\_\_\_ anzuschließen. So gibt's auch flotte Dreier in der Gänseschar - eine Beziehungsform, die bei Gänsen besser funktioniert, als bei Menschen.

Dies sind die Ergebnisse der modernen Gänseforschung, die bestätigen, was schon die Pioniere der Verhaltensforschung wie Konrad Lorenz in den 30er Jahren entdeckt hatten: Graugans ist nicht gleich Graugans. Jedes Tier hat seinen eigenen (3) \_\_\_\_\_. Es gibt die Starken und die Schwachen. Manche mögen sich und vertragen sich gut. Es gibt aber auch welche, die im Dauerstreit miteinander leben. Wenn Gänse Fremde entdecken, schlagen sie laut Alarm. So haben sie das alte Rom vor dem Überfall der Gallier geschützt. Graugänse sind sozial hoch entwickelte Vögel, die die unterschiedlichsten Beziehungen untereinander pflegen, die immer wieder frappant an den Homo Sapiens erinnern.

Seit einigen Jahren sind sie auch in der Schweiz heimisch. In der Jungsteinzeit waren die Vertreter dieser Art wohl an unseren Seen anzutreffen und wurden später ausgerottet. Tiere, die illegal frei gelassen wurden, haben heute eine neue Schweizer Kolonie gegründet. So leben am Sempachersee, am Aargauischen Flachsee und am Neuenburgersee wieder wilde Graugänse. Doch hierzulande stoßen die schönen Vögel nicht nur auf (4) \_\_\_\_\_. Bauern klagen über Schäden in ihren Feldern, Bademeister und Behörden über verkotete Ufer und Seen. So werden sie legal und illegal abgeschossen und ihre Gelege zerstört. Graugänse wird hierzulande das Leben schwer gemacht, obwohl ihre Zahl in der gesamten Schweiz kaum 100 übersteigt.

NETZNatur rollt die Geschichte der Graugans auf, zeigt, wie sie als Haustier zu den Menschen kam und wirft einen intimen Blick auf ein scheues Tier: durch neue unkonventionelle Kamerasysteme kann man den Gänsen ganz nahe sein und entdecken, dass sie den Menschen (5) \_\_\_\_\_ sind, als wir denken und zwar ganz anders als wenn wir jemandem nachrufen: „Du dumme Gans!“

<http://www.3sat.de/>

Klausimo nr.	1	2	3	4	5
Teisingai atsakė (%)	20,75	4,50	37,00	1,50	12,50
Sunkumas	0,21	0,05	0,37	0,02	0,13
Skiriamoji geba	0,48	0,17	0,67	0,06	0,39
Koreliacija	0,49	0,38	0,51	0,27	0,51

Taškų pasiskirstymas (%)						Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5			
53,25	25,75	15,00	4,00	1,50	0,50	0,15	0,34	0,73



### Text 4 (12 Punkte)

Die erste Nacht auf See verbrachten die Schüler im geschützten Eingang des Nord-Ostsee-Kanals, passierten in den folgenden Tagen die Nordsee, durchqueren nun den Englischen Kanal und nehmen Kurs auf die Kanarischen Inseln. Am 1. November laufen sie im ersten Zielhafen ein: in Santa Cruz auf Teneriffa. Bis dahin werden sie

auch die ersten Seemans-Kniffe erlernt haben:  Spätestens dann werden sie auch gelernt haben, was die Ausdrücke „Reinschiff machen“ und „Potackendrehen“ auf Seemännisch beschönigen: Putzen und Kartoffeln schälen.

*Lesen Sie den Text und finden Sie die passenden Ergänzungen! Schreiben Sie den entsprechenden Buchstaben in die Lücke im Text. Es gibt mehr Ergänzungen als Lücken. Für jede richtige Antwort gibt es 2 Punkte.*

## SCHULE MARITIM

### Im Klassenzimmer querweltein

Von Carola Padtberg

**30 Jugendliche, 400 Eier und ein Kapitän: An Bord des Dreimasters „Thor Heyerdahl“ durchqueren Schüler den Atlantik. Mit dem schwimmenden Gymnasium kreuzen sie sieben Monate in der Karibik, schreiben Klausuren auf Deck und lernen, die Seekrankheit zu überstehen.**



Das neue Klassenzimmer von Nick Deimel ist fast 50 Meter lang und hat einen 400 PS starken Motor.

**F**  30 Schüler, vier Lehrer, sechs Matrosen, ein Kapitän und ein Bordarzt- das ist die Mannschaft der „Thor Heyerdahl“ für das Projekt „High Seas High School“, ein Austausch-Jahr auf hoher See.

Auf ihrem Törn werden die 15- bis 17-jährigen Schüler unter anderem in Costa Rica, Belize, Kuba und den Azoren festmachen und mehr als 13.000 Seemeilen zurücklegen. Auch Aufenthalte bei Gastfamilien und Ausflüge in den Dschungel sind geplant. In der Zwischenzeit geben vier Lehrer Unterricht an Bord, der etwas anders ausfällt als gewohnt:  Die Zeit auf See bedeutet auch manchen Verzicht. Bei der Überquerung des Atlantiks muss die Crew Süßwasser sparen – dann darf nur jeden dritten Tag geduscht werden.

Nachts schlafen die Schüler zu sechst in Kammern von sieben Quadratmetern in Doppelstockbetten und müssen sich absprechen, in welcher Reihenfolge sie aufstehen und sich anziehen wollen. Und sollte die 77 Jahre alte „Thor Heyerdahl“ in ein Unwetter geraten, können sich die Schüler nicht in die Kajüten zurückziehen sondern müssen als Seemänner auf Deck.

Für die Crew und die Schüler begann das Schuljahr auf See schon eine Woche vor dem Auslaufen: Sieben Tage verbrachte die Besatzung probeweise auf dem Schiff im Kieler Hafen. Allein 400 Eier und 14 Tonnen Wasser lud die Crew an Bord und verstaute kistenweise Proviant in dem vier Quadratmeter großen Gefrierschrank.

Dort sollen auch Tagebucheinträge entstehen, die von nun an in regelmäßigen Abständen im SchulSPIEGEL zu lesen sein werden.

Nachwuchs-Matrose Nick Deimel besucht eigentlich das Elite-Internat Schloss Salem am Bodensee und wurde durch die Thor-Heyerdahl-Crew des letzten Jahres auf das Projekt aufmerksam.

sagt der gebürtige Düsseldorfer. „Schon als ich die ersten Fotos sah, wurde mir klar: Das ist das Abenteuer, wonach du gesucht hast.“ Und um den Lernaspekt zu betonen, fügt er auf Latein hinzu: „Navigare necesse est“ – Seefahrt tut Not. Der 16-jährige Heiner Eilers aus dem ostfriesischen Aurich ist dabei, weil er einen Tagebuchbericht von einem Mann las, der mit 18 Jahren allein um die Welt segelte.  meint Heiner und will sich durch den Highschool-Törn auf den Alleingang vorbereiten.

*Aus SPIEGEL Online*

**Ergänzungen:**

A „Sie haben mir in den höchsten Tönen von der Thor vorgeschwärmt“,

B Aber zur Übernachtung stehen den Schülern geräumige, bequeme, modern eingerichtete Kajüten zur Verfügung.

C Außerdem gelten strenge Regeln: Kopfhörer und Handys etwa sind auf Deck verboten, Laptops dürfen nur nach Genehmigung angeschaltet werden.

D Wie man die Seekrankheit übersteht und sich in die Bordroutine einfindet, wie sie Segel setzen und bergen, Rudergehen und Navigieren.

E „In Biologie sezieren wir frische Fische, in Physik berechnen wir die Wasserverdrängung, in Erdkunde und Deutsch werden Referate über die Länder gehalten, die wir bereisen“, erklärt Projektleiter Florian Schleswiger.

**F Für sieben Monate hat der 15-Jährige den Pausenhof gegen das Achterdeck getauscht und wird nun auf der „Thor Heyerdahl“ auf den Weltmeeren unterwegs sein - einem Dreimast-Toppsegelschoner, der ihm in dieser Zeit als Zuhause und Schule dient.**

G Während die Schüler dem Schiff einen neuen Anstrich von außen verpassten, wurde noch eine Kammer zur Bibliothek umgebaut, wo Bücher aufbewahrt, gelernt und an Computern gearbeitet werden kann.

H „Genau das habe ich auch vor“,

Taškų pasiskirstymas (%)							Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	2	4	6	8	10	12			
7,50	12,75	18,25	19,00	17,00	11,75	13,75	0,53	0,53	0,69

**III. STRUKTUREN/WORTSCHATZ****Teil 1 (7 Punkte)**

Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

**Verlierer 2006**

Die Rote Liste der vom Aussterben bedrohten Arten ist im vorigen Jahr um (0) 530 Neuzugänge angewachsen. Damit sei die Zahl der Tier- und Pflanzenarten, die \_\_\_\_\_ (1) immer von der Erde zu verschwinden drohen, auf insgesamt 16119 angewachsen. So teilte der World Wide Fund For Nature (WWF) \_\_\_\_\_ (2) Mittwoch in Frankfurt am Main mit. \_\_\_\_\_ (3) den Neuzugängen in Naturschutzorganisation auch der Eisbär, dem \_\_\_\_\_ (4) die globale Erwärmung buchstäblich das Packeis unter den Tatzen wegschmelzt. Die Experten warnten, der Bestand könne \_\_\_\_\_ (5) derzeit zwanzig Tausend Tieren in den nächsten Jahren um weitere 30 Prozent zurückgehen. \_\_\_\_\_ (6) der WWF- Liste der „Verlierer 2006“ fanden sich auch der Braunbär, der Ostsee-Dorsch sowie der Finn- und Zwergwal. Als einen von den Gewinnern des Jahres hoden die Naturschützer den Seeadler hervor. Nach der Wiedervereinigung hätten die Raubvögel \_\_\_\_\_ (7) Ostdeutschland neue Jagdgebiete gefunden.

Klausimo nr.	1	2	3	4	5	6	7
Teisingai atsakė (%)	14,50	76,25	1,25	8,75	7,75	17,25	43,00
Sunkumas	0,15	0,76	0,01	0,09	0,08	0,17	0,43
Skiriamoji geba	0,30	0,37	0,03	0,30	0,18	0,26	0,47
Koreliacija	0,37	0,37	0,11	0,46	0,29	0,30	0,36

Taškų pasiskirstymas (%)								Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5	6	7			
15,50	31,75	33,25	11,50	4,50	3,00	0,50	0,00	0,24	0,26	0,65



### Teil 2 (5 Punkte)

Ergänzen Sie den folgenden Text, wobei Sie das angegebene Verb in der richtigen Form einsetzen. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

veröffentlichen bringen belegen einsteigen herunterhängen zwingen

#### Lieber schlecht gefahren, als gut gelaufen

Die Nachrichtenagentur hat einige witzige Polizeiberichte veröffentlicht (**veröffentlichen**). Oftmals \_\_\_\_\_ (8) ungewöhnliche Zwischenfälle die Beamten zum Schmunzeln (**bringen**). Im Kofferraum eines Autos hat die Regensburger Polizei ein 18-jähriges Mädchen entdeckt. Da die fünf regulären Sitzplätze bereits \_\_\_\_\_ (9), handelte die junge Frau nach dem Motto „Lieber schlecht gefahren, als gut gelaufen“ (**belegen**). Sie \_\_\_\_\_ (10) freiwillig in den Kofferraum \_\_\_\_\_ (10) (**einsteigen**). Dadurch \_\_\_\_\_ (11) das Wagenheck aber derart weit \_\_\_\_\_ (11), dass eine Streife aufmerksam wurde (**herunterhängen**). Nach einer Belehrung, dass diese Art der Fahrgastbeförderung unzulässig ist, \_\_\_\_\_ (12) die Passagierin zum Aussteigen \_\_\_\_\_ (12) (**zwingen**). Der 19-jährige Fahrer musste ein Warnungsgeld zahlen.

Klausimo nr.	8	9	10	11	12
Teisingai atsakė (%)	45,50	6,00	20,75	7,25	7,00
Sunkumas	0,46	0,06	0,21	0,07	0,07
Skiriamoji geba	0,63	0,22	0,22	0,20	0,20
Koreliacija	0,53	0,46	0,20	0,30	0,40

Taškų pasiskirstymas (%)						Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5			
43,50	36,00	13,25	5,00	2,25	0,00	0,17	0,29	0,65

### Teil 3 (8 Punkte)

Ergänzen Sie den folgenden Lückentext. Verwenden Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form. Achten Sie darauf, dass es mehr Wörter als Lücken gibt! Ein Wort dürfen Sie nur einmal verwenden. Für jede richtige Lösung gibt es 1 Punkt.

sich melden gern denn weil der Tisch schlimm sein enttäuscht  
der Klassenraum ständig als wenn unser die Tafel kurz

#### Hunger

Während der Deutschstunde meldete sich ohne Vorwarnung Tims Magen. Er ignorierte sein Hungergefühl, aber nach und nach wurde es \_\_\_\_\_ (13). Das \_\_\_\_\_ (14) Knurren seines Magens kündigte keine Besserung an. Also musste sich Tim überlegen, wie er unbemerkt aus \_\_\_\_\_ (15) schlüpfen könnte. Nach \_\_\_\_\_ (16) Überlegen hatte er eine Idee. Unbemerkt rutschte er unter \_\_\_\_\_ (17) Tisch. Langsam krabbelte er auf allen Vieren Richtung Tür. Einige Mitschüler hatten diese Aktion bemerkt und verfolgten sie gespannt. Tim bemerkte dieses Interesse an seiner Aktion nicht, \_\_\_\_\_ (18) er hatte nur sein Ziel im Sinn. Doch \_\_\_\_\_ (19) er halb draußen war, schallte die Stimme von Frau Homann: „Tim, komm wieder rein!“ Für Tim brach eine Welt zusammen, so kurz vor dem Ziel war er gescheitert. Mit einem \_\_\_\_\_ (20) Gesicht kam Tim wieder in die Klasse und musste warten, bis es endlich zur Pause klingelte.

Klausimo nr.	13	14	15	16	17	18	19	20
Teisingai atsakė (%)	41,00	39,00	46,50	20,75	19,50	68,25	43,50	37,25
Sunkumas	0,41	0,39	0,47	0,21	0,20	0,68	0,44	0,37
Skiriamoji geba	0,80	0,73	0,54	0,45	0,39	0,57	0,66	0,76
Koreliacija	0,63	0,63	0,45	0,50	0,40	0,50	0,52	0,64

Taškų pasiskirstymas (%)										Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
0	1	2	3	4	5	6	7	8				
14,50	15,50	17,00	13,50	8,50	11,25	7,50	7,50	4,75		0,39	0,59	0,84

#### IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

##### Teil 1: E-Mail-Nachricht (10 Punkte)

Sie fahren für einen Monat nach Hamburg und suchen Unterkunft.  
In der Zeitung haben Sie folgende Anzeige gelesen und sich Notizen gemacht.  
Schauen Sie sich die Notizen an und schreiben Sie eine E-Mail-Nachricht an die Vermieterin!  
Stellen Sie Fragen zu den notierten Punkten!

**Großes helles und ruhiges Zimmer (ca. 32 qm)**

in 2er WG preiswert zu vermieten.

**22149 Hamburg**

Badezimmer: **1**, Küche: **Einbauküche**, Etage: **1**

Haustiere: **nicht gestattet**

Das Zimmer ist in einem guten Zustand.

Alle lebensnotwendigen Bedürfnisse sind zu Fuß erreichbar.

Weitere Informationen per E-Mail:

[jessica.ledermann@yahoo.de](mailto:jessica.ledermann@yahoo.de)

- *Miete?*

- *1.8.2007 – 31.8.2007?*

- *möbliert?*

- *Telefon? Internetanschluss?*

**Beachten Sie bitte beim Schreiben folgende Hinweise:**

Vergessen Sie nicht Anrede und Unterschrift!

Unterschreiben Sie die Nachricht mit „*Vardenis Pavardenis*“ oder „*Vardenė Pavardenė*“

Schreiben Sie **70-80 Wörter!**

*Für die Aufgabe*

The screenshot shows an email client interface with the following details:

- Menu Bar:** Datei, Bearbeiten, Ansicht, Einfügen, Format, Extras, Nachricht, ?
- Toolbar:** Senden, Ausschnei..., Kopieren, Einfügen, Rückgängig, Prüfen
- Fields:**
  - An:
  - Cc:
  - Betreff:
- Formatting Bar:** Arial, font size 10, bold (F), italic (X), underline (U), text color (A), and various alignment and list icons.
- Body:** A large empty text area for composing the message.

E-MAIL-NACHRICHT (10 Punkte)<sup>1</sup>

	Kriterien	Punkte	Mokinių sk. (%)
<b>1.</b>	<b>I N H A L T<sup>2</sup></b>	<b>3</b>	<b>32,00</b>
1.1.	<b>Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit</b>	<b>2</b>	
	Das Thema ist gut erschlossen: thematisch völlig angemessener Inhalt, alle erforderlichen Sprechintentionen und Partnerbezogenheit sind klar erkennbar.	2	33,50
	Das Thema ist ausreichend erschlossen: zum größten Teil thematisch angemessener Inhalt, jedoch nicht alle erforderlichen Sprechintentionen sind erkennbar.	1	60,00
	Das Thema ist schwach erschlossen, zum größten Teil thematisch unangemessener Inhalt, irrelevante Sprechintentionen.	0	6,50
1.2.	<b>Kohärenz</b>	<b>1</b>	
	Überwiegend logischer einheitlicher Gedankengang mit eleganten Übergängen bei der Darlegung des Inhalts.	1	73,25
	Mehrere Widersprüche, Gedankenbrüche.	0	26,75
<b>2.</b>	<b>F O R M A L E R A U F B A U</b>	<b>2</b>	<b>31,00</b>
2.1.	<b>Formaler Aufbau: Anrede, Schlussformel, Unterschrift</b>	<b>1</b>	
	Der formale Aufbau ist völlig angemessen, alle Strukturkomponenten sind vorhanden. Der Text ist logisch in Absätze gegliedert.	1	44,00
	Ein formaler Aspekt ist unangemessen bzw. fehlt und/oder die Gliederung in Absätze weist Mängel auf.	0	56,00
2.2.	<b>Kohäsion</b>	<b>1</b>	
	Vielfältige angemessen gebrauchte Kohäsionsmittel (Konjunktionen, Pronominaladverbien u.a.).	1	57,50
	Weniger vielfältige, häufig fehlende bzw. fehlerhaft gebrauchte Kohäsionsmittel.	0	42,50
<b>3.</b>	<b>S P R A C H L I C H E R I C H T I G K E I T</b>	<b>5</b>	<b>7,75</b>
3.1.	<b>Wortschatz</b>	<b>2</b>	
	Vielfältiges und thematisch angemessenes Spektrum an Wörtern und Redewendungen, vereinzelte Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen, die das Textverständnis nicht beeinträchtigen.	2	25,50
	Begrenzter, jedoch thematisch angemessener Wortschatz, mehrere Fehler im Ausdruck können stellenweise das Textverständnis behindern.	1	68,00
	Nur elementarer Wortschatz, häufige Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen erschweren das Textverständnis.	0	6,50
3.2.	<b>Morphologie und Syntax</b>	<b>2</b>	
	Vielfältige und fast fehlerfreie grammatische Strukturen (1-3 Fehler), vielfältiges Inventar von richtig gebrauchten Satzreihen u. Satzgefügen.	2	12,25
	Eine beträchtliche Anzahl von Fehlern, die das Textverständnis an manchen Stellen erschweren können, oder die Arbeit weist weniger Fehler, dafür aber nur einfache grammatische Strukturen auf.	1	69,50
	Durch häufige Fehler in grammatischen Strukturen wird das Textverständnis durchgehend erschwert.	0	18,25
3.3.	<b>Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>	<b>1</b>	
	Einige Fehler in der Rechtschreibung und/oder Zeichensetzung, die jedoch die Leseflüssigkeit nicht/geringfügig beeinträchtigen.	1	84,00
	Eine Reihe von Fehlern in der Rechtschreibung und/oder Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren.	0	16,00
<b>Insgesamt</b>		<b>10</b>	

<sup>1</sup> Falls der Umfang des Textes weniger als 50 Prozent der minimalen erforderlichen Wörterzahl beträgt, werden für die Arbeit 0 Punkte vergeben.

<sup>2</sup> Falls für den Inhalt 0 Punkte vergeben werden, wird die Arbeit weiter nicht bewertet.

**Teil 2: Aufsatz (20 Punkte)**

Wählen Sie **eine** der folgenden Varianten: **A** oder **B**!

**Variante A****Variante A**

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**FERNSEHEN IN UNSEREM LEBEN**“. Beantworten Sie im Aufsatz die Frage: „**Wie ist der Einfluss des Fernsehens auf den Menschen?**“ Erörtern Sie dabei folgende inhaltliche Punkte:

- **Positives: Vorteile des Fernsehens.**
- **Negatives: Nachteile des Fernsehens.**
- **Fernsehen und ich.**

**Variante B****Variante B**

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**WENN ICH VIEL ZEIT UND GELD HÄTTE...**“. Beantworten Sie im Aufsatz folgende Fragen:

- **Wie würde sich mein Leben verändern?**
- **Was würde ich machen? Warum?**
- **Was würde ich nicht machen? Warum?**

**Beachten Sie bitte beim Schreiben folgende Hinweise:**

*Beginnen Sie mit einer Einleitung!*

*Der Gedankengang muss logisch und einheitlich sein!*

*Fassen Sie zum Schluss Ihre Meinung kurz zusammen!*

*Führen Sie zu jedem Aspekt mindestens 2–3 Argumente/Beispiele an!*

*Schreiben Sie 210–220 Wörter!*

**AUFSATZ (20 Punkte)<sup>3</sup>**

	Kriterien	Punkte	Mokinių sk. (%)
<b>1.</b>	<b>INHALT<sup>4</sup></b>	<b>6</b>	<b>19,00</b>
1.1.	<b>Inhaltliche und kommunikative Angemessenheit</b>	<b>4</b>	
	Das Thema ist allseitig erschlossen: thematisch völlig angemessener Inhalt, zahlreiche ausführlich behandelte Aspekte, umfassende Argumentation, anschauliche Beispiele.	4	23,00
	Das Thema ist gut erschlossen: thematisch angemessener Inhalt, ausreichende Argumentation, passende Beispiele.	3	30,00
	Das Thema ist ausreichend erschlossen: zum größten Teil thematisch angemessener Inhalt, jedoch keine umfassende Argumentation und/oder keine prägnanten Beispiele.	2	31,50
	Das Thema ist schwach erschlossen, zu 50 % thematisch unangemessener Inhalt, keine stichhaltige Argumentation und/oder zum Teil irrelevante Beispiele.	1	13,25
	Lediglich ein Versuch, das Thema zu erschließen: häufig irrelevanter Inhalt, Mangel an Argumentation und/oder passenden Beispielen	0	2,25
1.2.	<b>Kohärenz</b>	<b>2</b>	
	Einheitlicher logischer Gedankengang, elegante Übergänge zwischen einzelnen inhaltlichen Aspekten des Themas.	2	35,00
	Überwiegend logische Darlegung des Inhalts, vereinzelte unelegante Übergänge und/oder Gedankenbrüche.	1	51,75
	Mehrere Widersprüche, häufige Gedankenbrüche bei der Darlegung der inhaltlichen Zusammenhänge.	0	13,25

<sup>3</sup> Falls der Umfang des Textes weniger als 50 Prozent der minimalen erforderlichen Wörterzahl beträgt, werden für die Arbeit 0 Punkte vergeben.

<sup>4</sup> Falls für den Inhalt 0 Punkte vergeben werden, wird die Arbeit weiter nicht bewertet.



<b>2.</b>	<b>FORM</b>	<b>4</b>	<b>22,00</b>
2.1.	<b>Formaler Aufbau: Einleitung, Hauptteil, Schluss</b>	<b>2</b>	
	Der formale Aufbau ist völlig angemessen, alle Strukturkomponenten sind vorhanden. Der Text ist logisch in Absätze gegliedert.	2	54,75
	Ein formaler Aspekt ist unangemessen bzw. fehlt und/oder die Gliederung in Absätze weist einige Mängel auf.	1	36,25
	Der formale Aufbau weist häufig Fehler auf, die Gliederung des Textes ist nur schwer überschaubar	0	6,00
2.2.	<b>Kohäsion</b>	<b>2</b>	
	Reiches Spektrum an angemessen gebrauchten Kohäsionsmitteln (Konjunktionen, Pronominaladverbien u.a.).	2	25,75
	Weniger vielfältige, jedoch angemessen gebrauchte Kohäsionsmittel.	1	55,25
	Häufig fehlende bzw. fehlerhaft gebrauchte Kohäsionsmittel.	0	19,00
<b>3.</b>	<b>SPRACHLICHE RICHTIGKEIT</b>	<b>10</b>	<b>4,00</b>
3.1.	<b>Wortschatz</b>	<b>4</b>	
	Reicher und bildhafter Wortschatz, angemessener Gebrauch von Wörtern und Redewendungen.	4	9,00
	Reicher Wortschatz, vereinzelte Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen beeinträchtigen das Textverständnis nicht.	3	25,50
	Begrenztes, jedoch thematisch angemessenes Spektrum an Wörtern und Redewendungen, vereinzelte Fehler im Ausdruck können stellenweise das Textverständnis behindern.	2	40,50
	Begrenzter, jedoch thematisch angemessener Wortschatz, häufige Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen können das Textverständnis erschweren.	1	22,25
	Nur elementarer Wortschatz, erhebliche Fehler im Gebrauch von Wörtern und Redewendungen erschweren durchgehend das Textverständnis	0	2,75
3.2.	<b>Morphologie</b>	<b>2</b>	
	Reiches Spektrum an grammatischen Strukturen, einfache Strukturen sind fehlerfrei, in komplexen Strukturen treten 1–2 Fehler auf, die jedoch das Textverständnis nicht beeinträchtigen.	2	8,25
	Vielfältige grammatische Strukturen, einfache Strukturen weisen 1-2 Fehler, komplexe 3 und mehr Fehler auf, die das Textverständnis erschweren können oder die Arbeit weist weniger Fehler auf, wobei aber einfache grammatische Strukturen eindeutig vorherrschen.	1	70,50
	Nur einfache grammatische Strukturen, häufige Fehler, die das Textverständnis weitgehend erschweren.	0	21,25
3.3.	<b>Syntax</b>	<b>2</b>	
	Fast fehlerfreie syntaktische Strukturen, vielfältiges Inventar von richtig gebrauchten Satzreihen u. Satzgefügen.	2	21,50
	Mehrere syntaktische Fehler und/oder vorwiegend einfache Sätze.	1	61,00
	Viele Fehler in syntaktischen Strukturen, kaum richtig gebaute zusammengesetzte Sätze.	0	17,50
3.4.	<b>Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>	<b>2</b>	
	Keine bzw. einzelne Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung (meist von demselben Typ), die jedoch die Leseflüssigkeit nicht beeinträchtigen.	2	38,00
	Mehrere Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren können.	1	52,25
	Häufige Fehler in der Rechtschreibung und Zeichensetzung, die das Textverständnis erschweren können.	0	9,75
<b>Insgesamt</b>		<b>20</b>	