



ČIA PRIKLIJUOKITE KANDIDATO KODA	I VERTINTOJO KODAS	II VERTINTOJO KODAS	 III VERTINTOJO KODAS
----------------------------------	--------------------	---------------------	---

UŽSIENIO KALBA (PRANCŪZŲ)

Klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo, rašymo testai

2010 m. valstybinio brandos egzamino bandomoji užduotis

TRUKMĖ

Klausymo testas	30 min.
Skaitymo testas	60 min.
Kalbos vartojimo testas	20 min.
Rašymo testas	90 min.
Iš viso	3 val. 20 min.

NURODYMAI

- Pasitikrinkite, ar egzamino užduoties sąsiuvinyje nėra tuščių lapų ar kitokio aiškiai matomo spausdinimo broko. Pastebėję praneškite egzamino vykdytojui.
- Rašykite aiškiai ir įskaitomai. Galite rašyti ir pieštuku, tačiau galutiniai Jūsų atsakymai turi būti parašyti **mėlynai rašančiu** parkeriu ar tušinuku. Jeigu suklydote, aiškiai perbraukite, Jūsų nuomone, neteisingą atsakymą ir pažymėkite ar parašykite kitą. Neaiškiai ar pieštuku parašyti atsakymai vertinami 0 taškų. Koregavimo priemonėmis naudotis negalima.
- Brandos egzamino užduotis atliekama visa. Mokiniam, kurie dalyko mokėsi pagal bendrojo kurso programą, rekomenduojama pirmiausia atlikti užduotis, pažymėtas **B→**, kurios atitinka bendrąjį kursą.
- Atlikdami rašymo testo užduotis, naudokitės juodraščiu (jam palikta vietos sąsiuvinyje). **Juodraštis nebus vertinamas, todėl pasilikite pakankamai laiko perrašyti savo darbą į švarraštį.**
- Nerašykite vertintojams skirtose vietose.

Linkime sėkmės!

COMPRÉHENSION ORALE

Durée: 30 minutes, 25 points

Vous avez 30 secondes pour découvrir les exercices proposés.

B→Texte 1

Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 30 secondes).

Exercice 1. Associez (X) les affirmations aux documents entendus.

3 points (1 point par réponse correcte)

	Document 1	Document 2	Document 3	Correcteur		
				1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
Un métier bien choisi.				—	—	—
Un métier en contact avec la nature.				—	—	—
Un métier pour voyager.				—	—	—

Total 1 (max. 3)

B→Texte 2

Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute).

Exercice 2. Mettez les phrases dans l'ordre chronologique d'après le texte entendu.

7 points (1 point par réponse correcte)

- A ___ Thématique de la conférence.
 B ___ Récompense des meilleures productions.
 C ___ Organisation de la journée de la presse francophone pour la troisième fois.
 D ___ Félicitations de M. Legrand aux participants du concours.
 E ___ Repas à la cantine.
 F ___ Commencement du concours.
 G ___ Réunion du jury.

Réponses

1	2	3	4	5	6	7

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—

Total 2 (max. 7)

Texte 3

Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 30 secondes).

Exercice 3. Indiquez (X) si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

8 points (1 point par réponse correcte)

	VRAI	FAUX	Correcteur		
			1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Brisbane est une ville du sud de l'Australie.					
2. C'est la troisième ville d'Australie.					
3. Elle se trouve au bord de la mer.					
4. En plein centre ville, il n'y a pas de gratte-ciel.					
5. La <i>Newstead House</i> est la plus vieille maison de la ville.					
6. La construction de la cathédrale de St John n'a pas été terminée.					
7. Il n'y a pas beaucoup d'espaces verts dans cette ville.					
8. Une nuit chez l'habitant coûte 20 euros.					

Total 3 (max. 8)

Texte 4

Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 2 minutes 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 1 minute 30 secondes).

Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte entendu.

7 points (1 point par réponse correcte)

	Correcteur		
	1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Quelles sont les danses les plus populaires à Toulouse?			
2. Qui a inspiré Harold à devenir professeur de danse?			
3. Quels changements le tango a-t-il eus dans les années 80?			
4. Qu'est-ce qui est l'essentiel dans le tango selon Harold?			
5. Depuis combien de temps Alice danse le tango argentin?			
6. Qu'est-ce que Alice aime dans le tango argentin?			
7. Quel tango demande le plus de place?			

Total 4 (max. 7)

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 (max. 25)

COMPRÉHENSION ÉCRITE*Durée: 60 minutes, 25 points***B→Texte 1***Exercice 1. Lisez les paragraphes du texte et associez-les aux titres proposés.**4 points (1 point par réponse correcte)*

- A On apprend mieux en dormant?**
B Ma mémoire est «photographique».
C La lecture est meilleure que la télévision.
D Apprendre en écoutant la musique aide à se concentrer.

1. ____

Des expériences ont montré que des bruits simples (circulation ou aspirateur) ne gênent pas la mémorisation. C'est la même chose pour la musique, classique ou jazz. En revanche, dès qu'il y a des paroles, surtout si elles sont en français, il y a une baisse de l'efficacité de 40 % ou plus. Les mots lus sont analysés dans la mémoire lexicale, comme les mots entendus dans les chansons. Et comme on ne peut pas courir deux lièvres à la fois...

2. ____

Selon cette théorie, il existerait une mémoire visuelle, auditive ou olfactive. En réalité, on sait que les mémoires sensorielles sont éphémères. La mémoire sensorielle visuelle ne dure qu'un quart de seconde. L'impression de «voir» la page d'un livre vient d'une autre mémoire, la mémoire imagée.

3. ____

Des expériences ont montré qu'une liste de chiffres diffusés à des dormeurs ne laisse aucun souvenir à leur réveil. Tout au contraire, on apprend d'autant mieux qu'on est bien réveillé. En revanche, le sommeil est bon pour consolider les apprentissages de la journée. Il faut donc préserver son sommeil et éviter de bachoter. Apprendre en dormant n'est pas une bonne méthode, mais bien dormir après une journée bien remplie en est une.

4. ____

On a tendance à penser que la télévision est le média le plus moderne et, donc, le plus profitable pour mémoriser. Pourtant, les études montrent que la lecture l'est bien plus. Ainsi, dans une expérience comparant des documents télévisés et un livre, la lecture se révèle trois fois plus efficace que la télévision. À noter, qu'à la télévision ou la radio, les mots complexes sont nettement plus difficiles à apprendre.

D'après www.letudiant.fr**Réponses**

1	2	3	4

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}

Total 1 (max. 4)

--	--	--

B→Texte 2

Lisez le texte et faites l'exercice 2.

Un porte-drapeau inattendu

Le conducteur de bobsleigh Bruno Mingeon a été désigné pour porter le drapeau français lors du défilé de la sélection française aux Jeux Olympiques.

Enfin, c'est à Bruno Mingeon que revient le grand honneur de marcher devant les Français, le drapeau bleu-blanc-rouge dans les mains. Bruno Mingeon est conducteur de bobsleigh à 4. À 38 ans, c'est aussi l'un des athlètes français les plus âgés parmi ceux qui participent aux Jeux de Turin. Ce «bobeur» a déjà connu quatre Jeux Olympiques d'hiver, remportant la médaille de bronze des Jeux Olympiques de Nagano en 1998, le titre de champion du monde en 1999 et de champion d'Europe en 2000. Bruno lui-même ne se fait pas d'illusion, l'équipe de France de bobsleigh a très peu de chance de monter sur le podium cette année. Mais porter le drapeau français reste important pour ce sport, qui ne compte qu'une dizaine de clubs en France pour environ 300 bobes...

D'après www.lesclesjunior.com

Exercice 2. Indiquez (X) si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

6 points (1 point par réponse correcte)

	VRAI	FAUX
1. Bruno Mingeon porte le drapeau français à la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques.		
2. Il y a 4 personnes dans leur bob.		
3. Il est le plus âgé athlète aux Jeux de Turin.		
4. Il a déjà été le meilleur «bobeur» d'Europe.		
5. Il espère gagner aux Jeux de Turin.		
6. Il y a peu d'associations de bob en France.		

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---

Total 2 (max. 6)

--	--	--

Texte 3**Exercice 3. Choisissez la bonne place des phrases ci-dessous.**

6 points (1 point par réponse correcte)

- A qu'elles rejettent de l'oxygène.
- B souvent pour cuire les aliments
- C quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D qui empêche la destruction des forêts.
- E qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F qui abîme les feuilles des arbres.
- G car elle entraîne la sécheresse.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; **1** _____, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et **2** _____.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, **3** _____, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés **4** _____.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème **5** _____. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution **6** _____.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

Réponses

1	2	3	4	5	6

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}

Total 3 (max. 6)

Texte 4**Lisez le texte et faites l'exercice 4.****La faim gagne encore du terrain**

«Le nombre de personnes qui souffrent de la faim dans le monde est loin de diminuer. Il augmente même d'environ 4 millions par an.» C'est par cette alarme que Jacques Diouf, directeur général de la FAO, l'organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, a présenté son rapport annuel sur l'insécurité alimentaire. Triste bilan, lorsqu'on sait qu'il y a tout juste dix ans, l'objectif fixé après le sommet mondial de l'alimentation (SMA) était de réduire de moitié le nombre de personnes sous-alimentées dans le monde en 2015 pour le ramener à 412 millions, soit une baisse de 31 millions par an.

Jacques Diouf a rappelé que les chefs d'États des 185 pays alors présents à Rome, avaient tous déclaré que la sous-alimentation était «inacceptable et intolérable». Depuis, rien n'a changé. Ou plutôt si, puisque le monde est plus riche aujourd'hui qu'il y a dix ans. «Aucun progrès n'a été réellement accompli. Je suis profondément triste de constater que la situation est toujours intolérable et inacceptable.»

Le nombre de 820 millions de victimes de sous-alimentation dans les pays en développement représentent une réduction «insignifiante» de 3 millions par rapport au chiffre de 823 millions pour la période 1990-1992; il est même plus élevé qu'en 1996. «Sauf si on renverse la tendance actuelle par des actions

«urgentes», la promesse de 1996 ne pourra être tenue», a souligné Jacques Diouf. Il a même ajouté «qu'au rythme actuel, l'engagement du sommet ne serait atteint qu'en 2150.»

Le responsable de la FAO a encore précisé que «... la nourriture est plus abondante qu'il y a dix ans et qu'elle pourrait l'être davantage sans entraîner des pressions exceptionnelles sur les prix. Les connaissances pour réduire la faim ne manquent pas. Mais... les promesses ne nourrissent pas les gens!» Il a appelé les pays donateurs à augmenter leur aide pour la porter, comme ils s'y étaient engagés, à 0,7 % de leur PNB (produit national brut). Et il a aussi invité, de leur côté, les pays en développement à «encourager davantage l'agriculture». En effet, la plupart des «pauvres» vivent dans des zones rurales. Le développement de l'agriculture joue donc un rôle principal: non seulement il permettrait de nourrir davantage de gens, mais en même temps il permettrait de créer des emplois et donc des revenus pour ces populations pauvres.

En Asie le nombre de personnes sous-alimentées a baissé grâce à l'aide de la Chine et du Vietnam. En Amérique du Sud, la progression est là, malgré les échecs en Amérique centrale (Venezuela, Guatemala, Panama). Mais l'Afrique centrale continue à être touchée par les guerres et le sida. Le nombre d'affamés y atteint 179 millions, soit le double de l'objectif fixé par le SMA. Au Congo, par exemple, la sous-alimentation est même devenue trois fois plus grande, touchant aujourd'hui 72 % de la population. Dans les pays qui regroupent l'Europe de l'Est et les Balkans, la FAO a estimé 25 millions de sous-alimentés. L'Arménie, l'Ouzbékistan et le Tadjikistan sont les plus touchés.

Devant un tel constat, la FAO n'a pu rappeler qu'au redoublement des efforts, grâce à une action directe contre la faim, et au développement agricole et rural. Une grande et grave décision aussi qui demandera beaucoup de volonté politique.

D'après www.libération.fr

Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte lu.

9 points (1 point par réponse correcte)

1. Quel objectif le sommet mondial de l'alimentation (SMA) s'était-il fixé en 1996?
.....
2. Que les pays qui avaient participé au sommet de Rome avaient-ils déclaré alors?
.....
3. Quelle est l'opinion de Jacques Diouf sur l'objectif fixé lors du sommet de Rome?
.....
4. D'après Jacques Diouf, que doivent faire les donateurs?
.....
5. Que devraient faire les pays en développement?
.....
6. Dans quelles parties du monde le problème de la sous-alimentation a changé, dans le bon sens?
.....
7. Dans quelles parties du monde la sous-alimentation continue-t-elle à poser des problèmes?
.....
8. Quel appel, le responsable de la FAO lance-t-il à tous les concernés?
.....
9. D'après Jacques Diouf, que faudra-t-il surtout pour enfin mettre fin au problème de la sous-alimentation?
.....

	Correcteur		
	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—
.....	—	—	—

Total 4 (max. 9)

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 (max. 25)

MAÎTRISE DE LA LANGUE

*Durée: 20 minutes, 20 points***B→** *Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et complétez les espaces vides.***Choisir la bonne formation**

Il n'est pas toujours aisé de choisir sa formation et il n'existe malheureusement pas de règle d'or. Seule précaution: prendre le temps de mettre à plat ___1___ vous recherchez précisément en fonction de votre objectif personnel.

Pour certains ___2___ possèdent un diplôme universitaire, il semblera logique de viser une formation qui aille dans la continuité des précédents diplômes, alors que d'autres pencheront pour une formation d'école dont l'esprit dynamique ___3___ convient. D'autres enfin rechercheront le renom de la formation ou de l'établissement ... ce qui peut s'avérer être ___4___ bonne stratégie!

D'après 20 minutes, 2006

Cochez la bonne réponse.*4 points (1 point par réponse correcte)*

	A		B		C	
(1)	ce qui	<input type="checkbox"/>	ce que	<input type="checkbox"/>	que	<input type="checkbox"/>
(2)	qui	<input type="checkbox"/>	y	<input type="checkbox"/>	que	<input type="checkbox"/>
(3)	leur	<input type="checkbox"/>	lui	<input type="checkbox"/>	nous	<input type="checkbox"/>
(4)	une	<input type="checkbox"/>	la	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Total 1 (max. 4)

B→ *Exercice 2. Complétez le texte par les pronoms personnels (me, te, le, lui, etc.) qui conviennent.**4 points (1 point par réponse correcte)***Parmi 3 700 Sabine, un Québécois retrouve celle qu'il recherchait**

Un Québécois qui recherchait désespérément une certaine Sabine en Belgique (0) ...1'... a finalement retrouvée, rapportaient vendredi les médias belges et canadiens.

Marc Lachance avait rencontré une jeune Belge lors d'un voyage à Cuba en novembre dernier mais il n'avait pas eu le temps de (1) demander ses coordonnées.

Visiblement sous le charme de Sabine Hanc, il a décidé de (2) retrouver. Il a donc envoyé une lettre d'amour à 3 700 Sabine en Belgique. Cette opération (3) a coûté 900 dollars canadiens.

«Je l'ai retrouvée, j'en suis tellement heureux! Et en plus, elle pensait aussi à moi! Nous avons un peu parlé au téléphone mais elle a promis de (4) envoyer un long e-mail», a confié Marc Lachance.

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

D'après <http://fr.news.yahoo.com>

Total 2 (max. 4)

Exercice 3. Complétez le texte par des mots qui conviennent.

5 points (1 point par réponse correcte)

pendant en cela fait par avant ensuite depuis

Les petits secrets du Moulin Rouge

Messieurs Oller et Zidler ont ouvert les portes du Moulin Rouge le 6 octobre 1889; (1) donc 121 qu'il a été fondé. La première danse est le quadrille rebaptisé «French Cancan» par Charles Morton, un Américain.

Le Moulin Rouge est ouvert 365 jours (2) an; il y a deux représentations tous les soirs; chacune dure deux heures. Le même spectacle se joue toujours (3) sept ans. On y présente des revues de Music-hall; (4) deux ans, la revue s'appelle «Féerie» et restera d'actualité pendant encore au moins cinq ans.

Le soir, avant le spectacle, une petite scène, commandée électroniquement, s'avance de deux mètres vers l'intérieur de la salle. (5), à la fin du spectacle, on la recule pour laisser place à un immense aquarium où nage un python de 5 mètres. Une «miss» plonge et se bat avec le python. Qui en sortira vainqueur?

D'après www.espiegle.org

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Total 3 (max. 5)			
------------------	--	--	--

Exercice 4. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent.

7 points (1 point par réponse correcte)

«Cahier de texte obligatoire et non pas agenda» (0) ...**indiquait**... le directeur d'une école à la rentrée scolaire. Quelques parents et un peu d'élèves (1) (**s'étonner**) en septembre dernier.

Les professeurs ont constaté que beaucoup trop d'élèves (2) (**ne jamais faire**) leurs devoirs et (3) (**ne jamais apprendre**) leurs leçons à la maison ou (4) (**attendre**) toujours le dernier moment pour un devoir qu'on leur (5) (**donner**) quinze jours auparavant. Aussi, le conseil d'enseignement (6) (**décider**) de renforcer le travail à la maison: pour cela, à partir du mois prochain, tous les professeurs principaux (7) (**vérifier**) régulièrement le cahier de texte de la classe et ceux des élèves. Un cahier de texte est plus simple à utiliser et plus rapide à vérifier et aussi moins cher et plus léger!

D'après www.free.fr

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Total 4 (max. 7)			
------------------	--	--	--

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 (max. 20)			
---	--	--	--

PRODUCTION ÉCRITE

Durée: 90 minutes, 30 points

B→Tâche 1

Vous avez passé de merveilleuses vacances en France, chez votre copine Justine. À votre retour, vous lui écrivez un message électronique pour lui raconter vos impressions et la remercier. **(100 mots)**

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Brouillon du message

Tâche 2

Écrivez une composition au sujet suivant: **Face à l'avenir, qu'est-ce qui vous fait le plus peur et qu'est-ce qui vous rend le plus optimiste?** Argumentez votre point de vue en le justifiant à l'aide d'exemples concrets. (200 mots)

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Brouillon de la composition

Évaluation de la composition

CRITÈRES	POINTS			
	Max.	1 ^{er} correcteur	2 ^{ème} correcteur	3 ^{ème} correcteur
Adéquation de la consigne	2			
Adéquation des actes de parole	2			
Cohérence	2			
Articulation du discours	2			
Présentation	2			
Richesse du vocabulaire, diversité et complexité des structures lexico-grammaticales	2			
Adéquation des structures lexico-grammaticales	2			
Correction des structures lexico-grammaticales	2			
Orthographe	2			

<i>Point(s) retiré(s) pour le manque de mots</i>	0/-1/-2/-3/-4			
--	---------------	--	--	--

<i>Total 2 (max. 18)</i>			
---------------------------------	--	--	--

ČIA RAŠO VERTINTOJAI

	Maksimalus taškų skaičius	I vertinimas		II vertinimas		III vertinimas	
KLAUSYMO TESTAS	25	<input type="text"/>					
SKAITYMO TESTAS	25	<input type="text"/>					
KALBOS VARTOJIMO TESTAS	20	<input type="text"/>					
RAŠYMO TESTAS	30	<input type="text"/>					
SUMA	100	<input type="text"/>					

TAŠKŲ SKAIČIUS

Vertintojų pastabos