



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

LIETUVA

ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE

Mokinių pasiekimai

2016



ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS

Vilnius
2016

Švietimo ir mokslo ministerija leidžia leidinį, kuriame nacionaliniu ir regioniniu lygmeniu apžvelgti mokinių pasiekimai ir jiems įtaką darantys veiksniai.

Pasiūlymus, komentarus prašome siųsti Švietimo ir mokslo ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjui Ričardui Ališauskui (Ricardas.Alisauskas@smm.lt) ir Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktoriui Aidui Aldauskui (Aidas.Aldauskas@smm.lt).

REDAKcinė GRUPė:

Genoveita Krasauskienė (pirmininkė)
Aidas Aldauskas (pirmininkės pavaduotojas)
Ričardas Ališauskas (pirmininkės pavaduotojas)
Monika Bilotienė
Veronika Šiurkienė
Saulė Vingelienė
Jūratė Vosilytė-Abromaitienė
Žydronė Žukauskaitė-Kasparienė

LEIDINIO RENGėJAI:

Šalies apžvalga:

Švietimo ir mokslo ministerija: dr. Rita Dukynaitė, Laimutė Jankauskienė, dr. Loreta Žadeikaitė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: dr. Sandra Balevičienė, Jolanta Jevsejevienė, Kristina Kardelytė, Snieguolė Vaičekauskienė, dr. Rima Zablackė

Savivaldybių apžvalga:

Švietimo ir mokslo ministerija: Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Birutė Banevičienė, Kazimieras Bukota, Genovaitė Butkienė, Ovidijus Damskis, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Regina Pocienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Regina Vasiliauskienė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Kristina Kardelytė, Snieguolė Vaičekauskienė

Savivaldybių administracijų švietimo padaliniai: Rimutė Arlauskienė, Janina Barynienė, Asta Baškevičienė, Kristina Cibulskytė, Lina Černiauskienė, Vilma Dobrovolskienė, Dalia Dzigienė, Alma Finagėjevienė, Rita Gagiškienė, Raimondas Galkus, Nijolė Gotlibienė, Antanas Gvildys, Regina Jagminienė, Laimutė Jakevičienė, Irena Janušienė, Aldona Jasienė, Jūratė Jasiulevičienė, Lina Juozapaitytė, Jūratė Karalienė, Violeta Karalienė, Stanislovas Kaulavičius, Virginija Kazakauskienė, Dalia Kėželienė, Nijolė Kimbartienė, Romualdas Kraulišas, Eugenijus Kuchalskis, Inga Kudarauskiene, Rasa Kuzminskaitė, Genovaitė Leitmanienė, Danutė Lisauskienė, Julius Lukoševičius, Irena Marcinkevičienė, Rimas Marcinkus, Regina Markevič, Vytautas Paškevičius, Elvydas Pauliukėnas, Regina Petreikienė, Kazys Polekas, Nijolė Pranckevičienė, Algirdas Kęstutis Rimkus, Sofija Ryžova, Ramunė Sadauskienė, Virginija Sirvidienė, Petras Slabada, Dalė Steponavičienė, Antanas Sungaila, Jelena Sutkienė, Algirdas Šidlauskas, Egidijus Šteimantas, Birutė Tekorienė, Jurgita Trifeldienė, Daiva Tūmienė, Vytuolis Valūnas, Laima Valužienė, Rimanta Vilčinskienė, Ona Visockienė, Rimvydas Zailskas, Beta Zaveckienė, Angelė Žiūraitienė

STATISTINIUS ŠVIETIMO DUOMENIS, INFORMACIJĄ TEIKė IR KONSULTAVO:

Švietimo ir mokslo ministerija: Laimutė Jankauskienė, Vilmantė Levanavičiūtė, Tomas Pūtys, Gražina Šeibokienė, dr. Loreta Žadeikaitė

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras: dr. Gediminas Beresnevičius, Gintaras Prunskus, Nijolė Šutinienė, Gitana Viganauskienė

Nacionalinis egzaminų centras: dr. Daiva Bigelienė, dr. Pranas Gudynas, Eglė Melnikė, Mindaugas Stundža

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras: Simona Bieliūnė

Švietimo informacinių technologijų centras: Eduardas Daujotis

REDAKTORė Mimoza Kligienė

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis

DIZAINERė Inga Kvaraciejienė

VIRŠELYSJE: Simonos Dailidonytės, Kauno Jono Jablonskio gimnazijos 4 b klasės mokinės (mokytoja Giedrė Genutė), piešinys

Gerinti mokinių ugdymo kokybę – svarbiausias švietimo sistemos tikslas, dėl kurio visos švietimo institucijos turi dirbti išvien. Tai pabrėžiama pagrindiniuose šalies strateginiuose dokumentuose – Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, XVI Vyriausybės programoje.



Dažnai pasidžiaugiame įvairiais Lietuvos švietimo sistemos laimėjimais, tačiau vis dar turime ir neatidėliotinų darbų. Lietuvos visuomenės netenkina mokinių pasiekimai, kurie, lyginant su Europos Sąjungos ar kitomis pasaulio šalimis, nėra aukšti. Tyrimai rodo, kad šiandien mokyklų galimybės kokybiškai ugdyti jaunąją kartą labai skiriasi: vienos mokinių pasiekimai aukšti, nuolat gaunama reikiama pagalba, mikroklimatas palankus ugdymui, o kitose pasiekimai prastesni, labiau plinta patyčios.

Šiais metais Švietimo ir mokslo ministerija leidžia švietimo būklės analizės leidinį, kuriame šalies ir regioniniu lygmeniu apžvelgiamas mokinių pasiekimų gerinimas. Pirmojoje leidinio dalyje mokinių mokymosi pasiekimų klausimai aptariami nacionaliniu lygmeniu, apibendrinami ir palyginami įvairių savivaldybių mokinių rezultatai. Antrojoje leidinio dalyje pateikiama informacija apie kiekvienos savivaldybės mokinių pasiekimų gerinimo politiką, socialinį, ekonominį ir kultūrinį kontekstą, mokinių mokymosi ir saviraiškos pasiekimus ir mokymosi pasiekimams įtakos turinčius veiksnius. Atsižvelgiant į šią informaciją, kiekvienai savivaldybei pateikiama rekomendacijų, kaip toliau gerinti mokinių pasiekimus.

Ragu švietimo bendruomenę atidžiai analizuoti leidinio duomenis, gilintis į esamą padėtį, dirbti drauge. Norime, kad leidinyje pateikiami duomenys ir rekomendacijos neliktų tik perskaityti, į juos turi būti veiksmingai atsižvelgiama priimant pagrįstus sprendimus. Tikiuosi, bendras mūsų darbas lems tai, kad visų mokinių pažanga tenkins juos pačius, jų mokytojus, tėvus, politikus ir švietimo administratorius.

Linkiu sėkmės, išminties ir susitelkimo bendruose darbuose!

Audronė Pitrienė,
švietimo ir mokslo ministrė



TURINYS

Santrumpos	5	Mažeikių rajono savivaldybė	94
Įvadas	6	Molėtų rajono savivaldybė	96
I dalis. ŠALIES MOKINIŲ PASIEKIMAI	9	Neringos savivaldybė	98
Mokinių pasiekimų gerinimo politika	10	Pagėgių savivaldybė	100
Mokymosi pasiekimų veiksniai	12	Pakruojo rajono savivaldybė	102
Mokymosi konteksto veiksniai	12	Palangos miesto savivaldybė	104
Mokyklos veiklos veiksniai	16	Panevėžio miesto savivaldybė	106
Mokinių pasiekimai	21	Panevėžio rajono savivaldybė	108
Tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai	22	Pasvalio rajono savivaldybė	110
Mokinių pasiekimų savivaldybėse apibendrinimas	31	Plungės rajono savivaldybė	112
II dalis. MOKINIŲ PASIEKIMAI SAVIVALDYBĖSE	43	Prienų rajono savivaldybė	114
Akmenės rajono savivaldybė	44	Radviliškio rajono savivaldybė	116
Alytaus miesto savivaldybė	46	Raseinių rajono savivaldybė	118
Alytaus rajono savivaldybė	48	Rietavo savivaldybė	120
Anykščių rajono savivaldybė	50	Rokiškio rajono savivaldybė	122
Birštono savivaldybė	52	Skuodo rajono savivaldybė	124
Biržų rajono savivaldybė	54	Šakių rajono savivaldybė	126
Druskininkų savivaldybė	56	Šalčininkų rajono savivaldybė	128
Elektrėnų savivaldybė	58	Šiaulių miesto savivaldybė	130
Ignalinos rajono savivaldybė	60	Šiaulių rajono savivaldybė	132
Jonavos rajono savivaldybė	62	Šilalės rajono savivaldybė	134
Joniškio rajono savivaldybė	64	Šilutės rajono savivaldybė	136
Jurbarko rajono savivaldybė	66	Širvintų rajono savivaldybė	138
Kaišiadorių rajono savivaldybė	68	Švenčionių rajono savivaldybė	140
Kalvarijos savivaldybė	70	Tauragės rajono savivaldybė	142
Kauno miesto savivaldybė	72	Telšių rajono savivaldybė	144
Kauno rajono savivaldybė	74	Trakų rajono savivaldybė	146
Kazlų Rūdos savivaldybė	76	Ukmergės rajono savivaldybė	148
Kėdainių rajono savivaldybė	78	Utenos rajono savivaldybė	150
Kelmės rajono savivaldybė	80	Varėnos rajono savivaldybė	152
Klaipėdos miesto savivaldybė	82	Vilkaviškio rajono savivaldybė	154
Klaipėdos rajono savivaldybė	84	Vilniaus miesto savivaldybė	156
Kretingos rajono savivaldybė	86	Vilniaus rajono savivaldybė	158
Kupiškio rajono savivaldybė	88	Visagino savivaldybė	160
Lazdijų rajono savivaldybė	90	Zarasų rajono savivaldybė	162
Marijampolės savivaldybė	92	Šaltiniai	164
		Priedai	166
		Sąvokų, rodiklių skaičiavimo paaiškinimai	178

SANTRUMPOS

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development*, OECD)

ES – Europos Sąjunga

ESPAD – Tarptautinis alkoholio ir kitų narkotikų vartojimo Europos mokyklose tyrimas (angl. *European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs*)

HBSC – Tarptautinis mokyklinio amžiaus vaikų gyvensenos ir sveikatos tyrimas (angl. *Health Behaviour in School-Aged Children*)

ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)

ICILS – Tarptautinis informacinio ir kompiuterinio raštingumo tyrimas (angl. *International Computer and Information Literacy Study*)

IEA – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (angl. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)

IKT – informacinės komunikacinės technologijos

ITC – Švietimo informacinių technologijų centras

LMNŠC – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

NEC – Nacionalinis egzaminų centras

NMPT – nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai

NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra

NVŠ – neformalusis vaikų švietimas

PIAAC – Tarptautinis suaugusiųjų gebėjimų tyrimas (angl. *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*)

PIRLS – Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas (angl. *Progress in International Reading Literacy Study*)

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SEK – socialinis, ekonominis, kultūrinis (statusas, kontekstas, aplinka)

SUP – specialieji ugdymosi poreikiai

ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

VBE – valstybiniai brandos egzaminai

IVADAS

Kas yra mokinių pasiekimai?

Termino **pasiekimai** reikšmė edukologijoje nėra galutinai apibrėžta, todėl jį vartojant reikia paaiškinti, kas turima galvoje. Kalbininkai šį terminą kritikuoja kaip netinkamą vertimą iš rusų kalbos (rus. *достижения*) ir siūlo keisti žodžiu *laimėjimai*. Dėl termino daugiareikšmiškumo nuolat tikslinamasi: ar kalbama apie mokinių pasiekimus kaip apie galutinį rezultatą, ar kaip apie pažangą, ar kaip apie įgudimą, ar kaip apie visa apimančią asmenybės brandą. Terminas aiškinimų gali būti dar daugiau, tačiau populiariausios ir pastaruoju metu aktualios mokslui, švietimo politikai ir praktikai yra bent trys jo reikšmės – kai jis suprantamas kaip:

- įgijimas, matomas, dažniausiai išmatuojamas rezultatas, atitinkantis standartus, apibrėžtus tikslus, kriterijus ar požymius (angl. *attainment*);
- matomas akademinis, kognityvinis, socialinis, kultūrinis, emocinis, charakterio pokytis, pastangos, padaryta asmeninė pažanga (angl. *achievement*);
- įgudimas atlikti užduotį tam tikru lygiu (angl. *proficiency*). Įgudus atsiskleidžia meistriškumas (angl. *excellence*), neįgudus – atkaklumas (angl. *persistence*).

Pasiekimų pagrindas – besiformuojančios vertybinės nuostatos, kurios lemia bręstančios ar save tobulinančios asmenybės atsakomybės lygį.

Bendroji termino *pasiekimai* samprata:

Pasiekimai = asmeninė pažanga (pastangos, pokytis), grindžiama vertybinėmis nuostatomis + įgudimo lygis + matomas išmatuojamas rezultatas

Mokinių pasiekimų samprata ir vertinimas Lietuvos švietimo sistemoje

Tai, kas laikoma svarbiais mokinių pasiekimais, atskleidžiama bendruosiuose tiksluose, kurie yra keliami ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo lygmenims. Kuriant mokinių pasiekimų vertinimo sistemą siekiama, kad būtų galima stebėti ir įvertinti ne tik akademinius pasiekimus, bet ir kitas ugdytinas mokinių kompetencijas.

Ikimokyklinio ugdymo tikslas yra padėti vaikui (nuo gimimo iki 6 metų) išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybingumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis atsižvelgiant į prigimtines vaiko galias, individualią patirtį ir vadovaujantis raidos dėsningumais. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų. Vaiko ugdymosi pažanga yra jo ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014) skiriama 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės vystymąsi: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai; fizinis aktyvumas; emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė; savivoka ir savigarba; santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais; sakytinė ir rašytinė kalba; aplinkos pažinimas; skaičiavimas ir matavimas; meninė raiška (muzika, šokis, vaidyba ir vizualinė raiška); estetiškas suvokimas; tyrinėjimas; kūrybingumas; iniciatyvumas ir atkaklumas; problemų sprendimas ir mokėjimas mokytis. Visoms vaiko raidos sritims yra skiriama vienodai dėmesio. Šios sritys sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninės – plėtočiai priešmokyklinio ugdymo metu.

Vadovaudamasi visuminiu požiūriu į vaiko ugdymąsi, ikimokyklinį ugdymą teikiančios įstaigos rengia (pagal *Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, 2011*) ikimokyklinio ugdymo turinio programas. Rengiant programą yra numatomas ir vaiko pasiekimų vertinimas – kas, kokių tikslu, kada ir kaip bus vertinama. Pasiekimų vertinimas vykdomas ikimokyklinio ugdymo programą – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus ir daromą pažangą kaupimas, jos interpretavimas ir apibendrinimas. Dažniausi informacijos rinkimo būdai yra vaiko stebėjimas, situacijų aprašymas, faktų apie vaiko pasiekimus rinkimas, pokalbis su vaiku ir jo tėvais, vaiko veiklos ir darbėlių analizė, nuotraukos, vaiko išsakytos idėjos, jo veiklos ir elgesio vaizdo įrašų analizė ir kiti būdai.

Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą gali būti fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke, vaiko dienoraštyje, elektroniniame dienyre ar kitomis formomis, kurios yra priimtinausios vaikui, šeimai ir pedagogui.

Priešmokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią jo raidą ir padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos. *Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje (2014)* šios kompetencijos yra pateikiamos kaip orientaciniai vaiko ugdymosi pasiekimai. Optimalus (pagal individualias galias) ugdymosi pasiekimų – kompetencijų lygis sudaro ir užtikrina vaiko mokyklinę brandą.

Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, įvairiais būdais ir metodais: stebėjimas, pokalbis, diskusija, vaiko pasakojimas, jo darbėlių ir veiklos analizė ir kt. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi atsižvelgiant į tai, kas bus vertinama – žinios ar supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencijos. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ir kt. Bendras kompetencijos įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu bei apibendrinimu.

Bendrojo ugdymo tikslas – puoselėti kiekvieno mokinio dvasines, intelektines ir fizines galias, ugdyti sąmoningą, savimi pasitikintį, gerbiantį kitus, kūrybingą, kritiškai mąstantį ir aktyviai dalyvaujantį Lietuvos ir Europos sociokultūriniam ir politiniam gyvenimui.

pilietį. Kiekvienoje bendrojo ugdymo pakopoje – pradinėje, pagrindinėje ir vidurinėje – skiriami specifiniai tikslai, atitinkantys tos amžiaus grupės vaikų psichinę, fizinę ir socialinę raidą, tačiau juos visus vienija siekis sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus.

Patvirtinti strateginiai dokumentai – *Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas (2015)*, *Geros mokyklos koncepcija (2015)*, taip pat ir bendrosios ugdymo programos (2008, 2011) – brėžia aiškią kryptį įtvirtinant ugdymosi rezultatų sampratą. **Ugdymosi rezultatai – optimali asmenybės branda, kaip mokinio įgytų bendrųjų ir dalykų kompetencijų visuma.** Skiriamos septynios bendrosios kompetencijos: asmeninė, mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė-pilietinė, kultūrinė, kūrybingumo. Šios kompetencijos apima žinias, gebėjimus ir nuostatas, įgyjamas mokantis įvairių dalykų, dalyvaujant įvairiose veiklose mokykloje ir už jos ribų, neformaliojo švietimo programose.

Siekiant įvertinti ugdymo(si) rezultatus, svarbu pamatuoti įgytas žinias ir išugdytus gebėjimus, priskirti juos numatytiems pasiekimų lygiams, tačiau ne mažiau svarbu įvertinti, kokią pažangą mokinys pasiekė lyginant su jo paties pradiniais pasiekimais. Vertindamas individualią pažangą, mokytojas nuolat stebi mokinio ugdymosi procesą, sistemingai fiksuoja pasiekimus, kaupia mokymosi veiklos įrodymus, juos analizuoja, atitinkamai planuoja ir koreguoja tolesnį mokymą, taip pat laiku teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui, tėvams ar globėjams.

Dvi pagrindinės vertinimo funkcijos yra: **ugdomoji**, skirta palaikyti mokymąsi ir laiku teikti grįžtamąjį ryšį, ir **atsiskaitymo**, parodanti, ar ir kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta. Siekdami, kad abi šios funkcijos būtų realizuotos, mokytojai privalo derinti ugdomąją (formuojamąją) ir apibendrinamąją vertinimą.

Ugdomojo (formuojamojo) vertinimo tikslas – teikti grįžtamąjį ryšį, padėti mokiniui mokytis, ugdyti jo sąmoningumą ir atsakomybę, parinkti tinkamas mokymo strategijas ir koreguoti mokymą. Vertinant individualią mokinio pažangą daugiausia dėmesio skiriama šiam vertinimo tipui.

Apibendrinamasis vertinimas taikomas kurio nors etapo pabaigoje, siekiant išsiaiškinti, ar išsikelti ugdymosi tikslai yra pasiekti, ir remiasi sukauptais ir įvertintais mokinio pažangos ir pasiekimų įrodymais.

Mokyklose taikomi įvairūs vertinimo įrankiai atsižvelgiant į ugdymo programą, ugdymo tikslus, mokyklos galimybes ir poreikius. Lietuvos mokyklose dažnai organizuojamos apklausos, pokalbiai, projektiniai darbai, kontroliniai darbai, rašiniai, pristatymai, vis labiau populiarėja darbų aplankai. Darbų aplankas – tai įrankis, su kurio pagalba mokiniai mokosi kelti savo ugdymosi tikslus, įsivertinti pažangą ir prisiimti atsakomybę už mokymąsi.

Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami aprašomuoju būdu pagal trijų pasiekimų lygių sistemą. Mokytojas išsamiai pakomentuoja, ką kiekvienas mokinys geba, kas sekasi, kaip sekasi ir ką reikėtų tobulinti. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pasiekimai tradiciškai vertinami pažymiais, balais, pasiekimų lygiais, rečiau – aprašomuoju būdu.

Nacionaliniu lygmeniu organizuojami mokinių pasiekimų patikrinimai (standartizuotais testais) padeda nustatyti mokinių stiprybes ir spragas, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu ir brandos egzaminais įvertinama, kaip pasiekimai atitinka bendrosiose ugdymo programose numatytus tikslus.

Sėkmingai įvykdžiusių ugdymo programos reikalavimus mokinių pasiekimai yra pripažįstami atitinkamo išsilavinimo pažymėjimu (atestatu), suteikiančiu teisę toliau mokytis pagal aukštesnio lygio ugdymo arba profesinio mokymo programas.

Vertinimas daro įtaką ugdymo procesui, todėl svarbu, kad tai, kas vertinama, derėtų su tuo, ko mokoma(si). Siekdama atliepti šiuolaikinės ugdymo kaitos kryptis Švietimo ir mokslo ministerija rengiasi diegti kaupiamąjį vertinimą, kurio pagrindiniai principai yra: vertinant vadovautis visuminiu požiūriu į vaiko žinias, gebėjimus ir nuostatas; stiprinti mokykloje formuojamojo vertinimo ir individualios pažangos fiksavimo moderniais įrankiais (pavyzdžiui, el. aplankas) praktiką; kaupti įvairios mokymosi veiklos įrodymus išsilavinimui pripažinti; veiksmingai naudotis elektroniniais įsivertinimo įrankiais kokybei stebėti ir užtikrinti ir kt.

Šiame leidinyje apžvelgiama mokinių pasiekimų gerinimo politika, jiems įtakos turintys veiksniai ir įvairūs mokinių pasiekimai: saviraiškos, akademiniai ir kt. Pirmojoje leidinio dalyje šie aspektai aptariami nacionaliniu lygmeniu, apibendrinami ir palyginami įvairių savivaldybių mokinių pasiekimai. Antrojoje dalyje pateikiama informacija apie kiekvienoje savivaldybėje vykdomą pasiekimų gerinimo politiką, socialinį ekonominį savivaldybės kontekstą, jos mokinių pasiekimus ir, atsižvelgiant į šią informaciją, kiekvienai savivaldybei pateikiama rekomendacijų, kaip toliau gerinti mokinių pasiekimus.

I dalis
Šalies mokinių
pasiekimai

MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO POLITIKA

Pagrindinis planavimo dokumentas, kuriuo vadovaujamasi priimant strateginius sprendimus ir rengiant valstybės planus ar programas, yra **Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“** (2012), kuri apibrėžia valstybės viziją, raidos prioritetus ir jų įgyvendinimo kryptis iki 2030 metų. Šalies viziją numatyta įgyvendinti 3 srityse – visuomenės, ekonomikos ir valdymo. Švietimui aktualiausios – sumanios visuomenės kūrimo – srityje skiriamos trys visuomenės ugdymo kryptys: *veikli* (savarankiška, sveika, savimi pasitikinti, kūrybinga ir iniciatyvi), *solidari* (susitelkusi, save gerbianti, jaučianti atsakomybę už bendrą likimą) ir *besimokanti* (moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje) visuomenė.

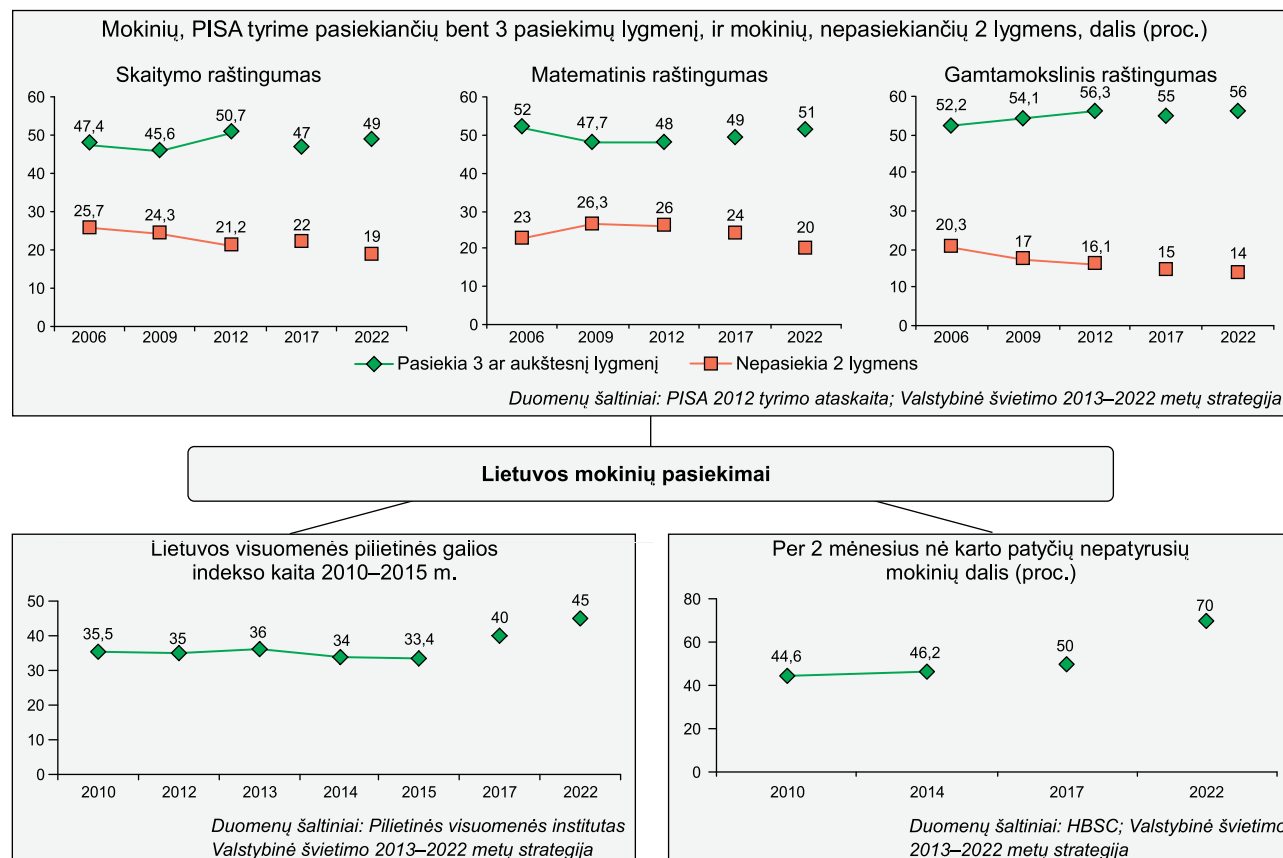
Kitas Lietuvos švietimo strateginio planavimo dokumentas – **Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013)**, kuria švietimo bendruomenės pastangos telkiamos esminiams švietimo pokyčiams. Šiame dokumente mokinių pasiekimai ir jų gerinimo kryptys aprėpiami visapusiškai:

- **mokytojų profesionalumas**, aukštas kultūrinis išsilavinimas, kvalifikacijos tobulinimas (plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą, atrandant įvairių pedagoginių funkcijų spektrą) suvokiami kaip esminės sąlygos ugdymui, o kartu ir mokinių pasiekimams, gerinti (I strategijos tikslas);
- **gebėjimų vertinimo sandara** kol kas neatitinka mokymosi visą gyvenimą realijų, tačiau siekiama, kad besimokančiųjų įgyjamos kompetencijos sudarytų sąlygas jiems būti visaverčiais sparčiai besikeičiančios visuomenės piliečiais, o kriterinis kaupiamasis vertinimas būtų besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdas (II strategijos tikslas);
- **įtraukusis ugdymas** švietimo sistemoje turi teikti daugiau alternatyvų, siekiant ugdyti individualius gebėjimus ir tobulinti asmenybę. Pabrėžiama socializacijos, asmenybinio, kultūrinio ugdymo svarba, ypač tiems vaikams, kurie sunkiai integruojasi į bendrą besimokančiųjų srautą ir vėliau lieka anapus daugelio visuomenės gyvenimo procesų. Todėl siekiama rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu ugdymu, užtikrinti naudojimosi švietimu pirmenybę socialinės atskirties, prekybos žmonėmis aukoms, rizikos grupės ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio papildomumą, diegti lanksčius mokymosi būdus, o prireikus ir sudaryti galimybę mokytis savarankiškai (III strategijos tikslas);
- švietimas turi atverti ir siūlyti **įvairias mokymosi galimybes**, padedančias žmogui tobulinti gebėjimus, įgyti pasitikėjimo savo jėgomis, ugdyti atsakomybę už save, bendruomenę, valstybę ir aplinką, todėl siekiama stiprinti mokinius ir studentus vienijančių vietinių ir nacionalinių organizacijų veiklą (IV strategijos tikslas).

Mokinių pasiekimus atspindintys rodikliai padeda matuoti, kaip įgyvendinami du *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* iškelti tikslai:

- pagrindinis strateginis tikslas – **Lietuvos švietimą paversti tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.** Tarp rodiklių,

1 pav. Šalies mokinių pasiekimai, padedantys matuoti *Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos* įgyvendinimą



matuojančių šio tikslo įgyvendinimo pažangą, yra tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA rezultatai ir pilietinės galios indekso reikšmės (1 pav.);

- tikslas, apibūdinantis bendrą posistemių veiklą dėl įtraukties, – **užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius.** Tarp šio tikslo įgyvendinimo pažangą matuojančių rodiklių yra Tarptautinio mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos tyrimo HBSC duomenys apie mokinius, per 2 mėnesius nė karto nepatyrusius patyčių (1 pav.).

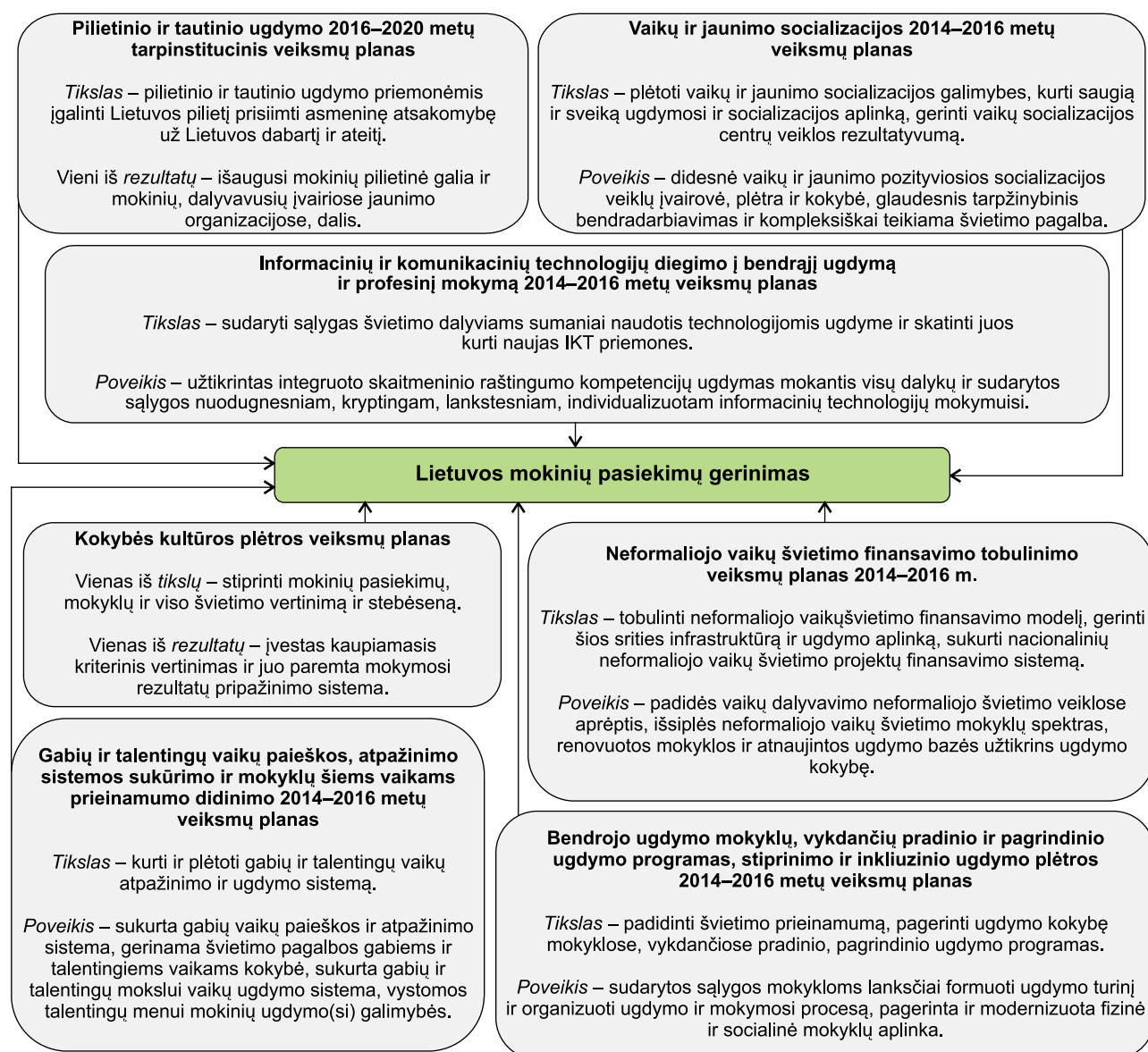
Įgyvendinti *Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos* tikslus, susijusius su mokinių pasiekimų gerinimu, padeda pastarųjų metų **veiksmų planai**, kuriuos vykdo ŠMM kartu su kitomis ministerijomis ir joms pavaldžiomis institucijomis. Veiksmų planai, kurių bent vienas iš tikslų yra gerinti mokinių pasiekimus, skirti bendrai kokybės kultūros plėtrai ir tam tikroms ugdymo sritims – pilietiniam ir tautiniam ugdymui, pozityviai socializacijai, gabių ir talentingų vaikų ugdymui, IKT diegimui, neformaliajam švietimui, įtraukiamajam ugdymui (2 pav.).

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. įsigalioja **Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas (2015)**, kuriame apibendrinami susitarimai dėl programų tikslų ir laukiamų ugdymo(si) rezultatų. Kaip svarbiausias mokinių ugdymo(si) rezultatas nurodoma optimali asmenybės branda – mokinio įgytų bendrųjų ir dalykų kompetencijų, reikalingų gyventi, mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriname, pilietiniame, socialiniame ir (ar) profesiniame kontekste, visuma. Aprašas parengtas siekiant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų tikslų ir numatomų ugdymo(si) rezultatų dermės, užtikrinančios nuoseklią asmens brandą ir kompetencijų plėtotę.

Siekiant gerinti mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimus ir šių sričių pasiekimus, 2016 m. patvirtintos atnaujintos **Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programos**.

Mokinių pasiekimams gerinti rengiami ir nauji projektai pagal 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Numatomos veiklos, skirtos teikti pagalbą žemų pasiekimų mokiniams, kurti kaupiamojo vertinimo, individualios vaiko pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą, plėsti elektronines ugdymo ir švietimo pagalbos paslaugas, mažinti atotrūkį tarp įvairių mokyklų ir regionų mokinių pasiekimų ir kt.

2 pav. ŠMM patvirtinti veiksmų planai, skirti Lietuvos mokinių pasiekimams gerinti



Universalus šiuolaikinės mokyklos raidos orientyras, nurodantis, kurie mokyklos bruožai laikomi vertingais ir pageidaujamais šalyje, yra **Gerų mokyklos koncepcija (2015)**. Atsižvelgiant į jos nuostatas, vykdomas mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas. Šiame dokumente svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas – geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai, pasiekiami per turiningas, įsimenančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis. Veiksniais, turinčiais įtakos mokyklos misijos įgyvendinimui, laikoma *edukacinė aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba*.

Šioje koncepcijoje mokinių pasiekimai laikomi vienu iš trijų dėmenų, apibūdinančių asmenybės ūgtį. Tie trys dėmenys yra: *asmenybės branda* (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas), *pasiekimai* (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykų kompetencijų visuma) ir *pažanga* (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą ir asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Todėl vertinant mokinių pasiekimus siūloma atsižvelgti ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales ir ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.

MOKYMO SI PASIEKIMŲ VEIKSNIAI

- Lietuvoje, kaip ir kitose šalyse, didelės įtakos mokinių pasiekimams turi socialinė ekonominė kultūrinė (toliau – SEK) mokinių aplinka, t. y. mokinių šeimos socialinis ekonominis statusas, tėvų domėjimasis vaiko mokymusi, namų ištekliai. PISA tyrimo duomenimis, skirtumas tarp aukšto ir žemo SEK statuso mokinių įvairių sričių pasiekimų yra 71–83 taškai, t. y. prilygsta maždaug dvejų metų mokymosi rezultatams. Neigiamas nepalankios SEK aplinkos poveikis mokinių pasiekimams gali ir turi būti sumažintas švietimo ir kitomis priemonėmis (individualizuojant ugdymo turinį, gerinant mokyklų aprūpinimą žmogiškaisiais ir materialiniais ugdymo(si) ištekliais ir kt.).
- Teigiamos įtakos mokinių pasiekimams turi vaikų dalyvavimas ankstyvajame (ikimokykliniame ir priešmokykliniame) ugdyme. Lietuvoje daugėja pagal šias programas ugdomų vaikų. 2015 m. švietimo įstaigas lankė 91,4 proc. 4–6 metų vaikų. Šis rezultatas viršija *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* 2017 metams numatytą siekį (90 proc.). Tačiau labai skiriasi įvairiose vietovėse (miesto ir kaimo), įvairiose savivaldybėse gyvenančių mokinių dalyvavimo ankstyvajame ugdyme mastas. Miesto švietimo įstaigose ugdoma ir dalis kaime gyvenančių vaikų, tad mieste ugdymo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų aprėptis 2015 m. viršijo 100 proc., o kaime ji siekė apie 50 proc. Įvairiose savivaldybėse šio rodiklio reikšmė buvo nuo 34 proc. iki 123 proc.
- Išorinio mokyklų vertinimo duomenys atskleidė, kad didžiausią įtaką šalies mokinių pasiekimams turi šie mokyklos veiklos veiksniai: vertybės, elgesio normos ir principai; asmenybės raidos lūkesčiai; mokymo nuostatos ir būdai; mokytojo ir mokinio dialogas; mokymosi kokybė; mokinių, klasių ir visos mokyklos pažanga; tėvų švietimas ir personalo komplektavimas. Daugumoje mokyklų šios sritys įvertintos gerai arba vidutiniškai. Labai gerai kuri nors sritis buvo įvertinta ne daugiau kaip 8 proc. mokyklų, prastai – iki 2 proc.
- Išorinio vertinimo metu didesnėje dalyje (60–70 proc.) šalies mokyklų gerai įvertintas personalo komplektavimas, vertybės, elgesio normos ir principai, pamokoje kuriamas mokinio ir mokytojo dialogas. Tačiau mokymo nuostatos ir būdai, mokinių ir mokyklos pažanga, mokymosi kokybė daugumoje mokyklų (apie 80 proc.) įvertinta vidutiniškai. Tobulinti šias sritis yra ypač svarbu norint padėti šalies mokiniams pasiekti aukštesnius pasiekimus.

Norint pasiekti kuo aukštesnius mokinių pasiekimus, reikia atsižvelgti į svarbiausius mokymosi sėkmę lemiančius veiksnus. Mokinių pasiekimai priklauso ne tik nuo mokyklos veiklos, bet ir nuo įgimtų mokinio savybių, jo namų ir bendruomenės aplinkos, vaiko ankstyvojo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ugdymo patirčių. Mokinių mokymosi rezultatai priklauso nuo to, kaip veiksmingai mokykla ir mokytojai geba ugdyti mokinius naudodamiesi palankiu visų tų veiksmų poveikiu ir mažindami nepalankią jų įtaką.

Toliau aptariami tie mokymosi konteksto ir mokyklos veiklos veiksniai, kurių svarbą šalies mokinių pasiekimams atskleidžia išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenys ir į kuriuos dėmesį atkreipia nacionaliniai ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai. Šie veiksniai – socialinė, ekonominė ir kultūrinė mokinių aplinka, jų dalyvavimas ankstyvajame ugdyme, mokyklos vertybės, mokymas ir mokymasis ir kt. Be to, aptariamas ir fizinės mokymo(si) aplinkos poveikis mokinių pasiekimams. Nors šis veiksnys nėra tarp veiksmų, turinčių didžiausios įtakos mokymo(si) rezultatams, tačiau fizinei mokymo(si) aplinkai mokyklose gerinti skiriama daug dėmesio, todėl svarbu aptarti ir jo poveikį.

MOKYMO SI KONTEKSTO VEIKSNIAI

SOCIALINĖ, EKONOMINĖ IR KULTŪRINĖ MOKINIŲ APLINKA

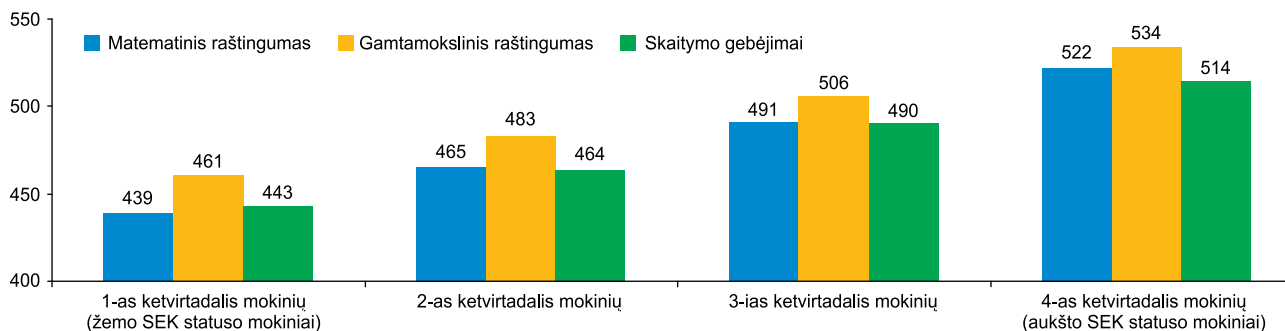
SEK mokinio aplinka – tai socialinis ekonominis mokinio šeimos statusas, kurį rodo tėvų išsilavinimas, pajamos, užimtumas, tėvų domėjimasis vaiko mokymusi, namuose esantys kultūriniai, edukaciniai ištekliai ir kt. SEK aplinka veikia vaiko gebėjimą ir galimybes mokytis ir turi įtakos mokytojų ir mokyklos darbui.

Nustatyta, kad kuo aukštesnis mokinių SEK statusas, tuo jų mokymosi rezultatai yra aukštesni. PISA 2012 m. tyrimo duomenimis, Lietuvoje skirtumas tarp aukšto ir žemo SEK statuso mokinių¹ matematinio raštingumo buvo 83 taškai² (EBPO šalyse – 90 taškų), kitose pasiekimų srityse – šiek tiek mažesnis: gamtamokslinio raštingumo – 73 taškai, skaitymo gebėjimų – 71 (3 pav.).

¹ Mokinių SEK statusas yra laikomas aukštu, jeigu jie yra tarp 25 proc. savo šalies bendraamžių, kuriems priskirtas aukščiausias PISA tyrimo SEK statuso indeksas. Mokinių SEK statusas yra žemas, jei jie yra tarp 25 proc. savo šalies bendraamžių, turinčių žemiausią šio indekso reikšmę.

² PISA 2012 m. tyrime 41 tyrimo skalės taškas atitinka vienerių mokymosi metų rezultatą, t. y. EBPO šalyse vidutiniškai tiek skiriasi gretimosiose klasėse (pavyzdžiui, 9-oje ir 10-oje) besimokančių mokinių rezultatai.

3 pav. Lietuvos mokinių mokymosi rezultatai pagal SEK statusą



Duomenų šaltinis: PISA duomenų bazė

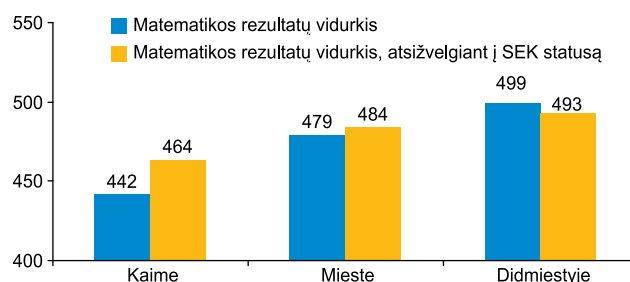
PISA tyrime mokinių SEK statuso indeksas apskaičiuotas remiantis tokiais rodikliais, kaip tėvų išsilavinimas ir darbas, namuose turimi išteklių, reikalingi mokymuisi ar atspindintys gyvenimo gerovę (rašomasis stalas, mokomųjų dalykų ir grožinė literatūra, kompiuteris, vaiko kambarys, DVD grotuvas ir kt.). Vertinant kiekvieno iš šių SEK aplinkos rodiklių ryšį su mokinių pasiekimais atskirai, matyti, kad pasiekimams didesnę įtaką daro mokinių tėvų išsilavinimas ir tai, kokią darbą jie dirba, knygų skaičius namuose. Šie rodikliai nėra veiksniai, patys savaime lemiantys mokinių pasiekimus. Jie tik atspindi sudėtingą SEK aplinką, sudarančią tam tikras sąlygas vaikų mokymosi sėkmingumui. Be minėtų mokinio aplinkos veiksnių, įtakos mokymosi rezultatams turi ir šeimos sudėtis, kalba, kuria kalbama namuose, ir kt.

Mokinių pasiekimus lemia ir vietovė, kurioje yra mokykla. PISA

2012 m. tyrimo duomenys atskleidė, kad Lietuvoje aukščiausi didmiesčio mokyklose besimokančių 15-mečių pasiekimai, žemiausi – kaimo; skirtumas tarp didmiesčio ir kaimo mokyklų mokinių matematikos pasiekimų – 57 taškai. Tai susiję su SEK aplinka, kuri kaimo vietovėse prastesnė. Tačiau netgi to paties SEK statuso mokinių, gyvenančių kaime ir didmiesčiuose, pasiekimų skirtumas yra 29 taškai (4 pav.), t. y. vietovė mokymosi rezultatams įtakos turi ne tik dėl SEK aplinkos skirtumų, bet ir dėl kitų priežasčių. Tai, kad miestuose pasiekiami aukštesni mokymosi rezultatai, rodo ir kiti tarptautiniai (PIRLS, TIMSS) ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai.

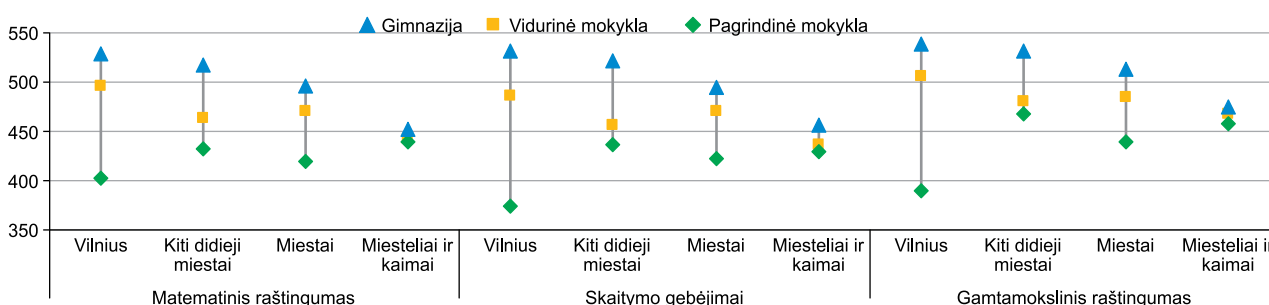
Vis dėlto atkreiptinas dėmesys, kad nors miesto mokyklų rezultatų vidurkis yra aukštesnis nei kaimo, tačiau mokyklų rezultatai labai skiriasi. PISA 2012 m. tyrimo duomenų analizė pagal vietovę ir mokyklos tipą atskleidė, kad miestuose esančių gimnazijų ir vidurinių mokyklų rezultatai aukštesni nei miesteliuose ir kaimuose, o pagrindinių mokyklų – dažniausiai žemesni. Ypač didelis skirtumas tarp mokyklų tipų rezultatų yra Vilniuje (5 pav.). Mažinti tokį mokymosi rezultatų netolygumą – svarbus uždavinys šalies švietimui.

4 pav. Lietuvos mokinių mokymosi rezultatai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, 2012 m.



Duomenų šaltinis: PISA 2012

5 pav. Lietuvos mokinių mokymosi rezultatai pagal vietovę ir mokyklos tipą 2012 m.



Duomenų šaltinis: PISA 2012

Mokinių pasiekimų skirtumai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, ir pagal mokyklos tipą išsamiau aptarti leidinio skyriuje „Tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai“.

Skiriasi ne tik mokinių, mokyklų, bet ir savivaldybių SEK aplinka. Įvertinus savivaldybių SEK aplinką pagal tokius rodiklius, kaip rizikos šeimų, bedarbių, aukštąjį išsilavinimą įgijusiųjų dalis, matyti, kad palankiausia SEK aplinka yra didžiausių šalies miestų ir dar keliose savivaldybėse. Tačiau yra ir savivaldybių, kuriose visi šie rodikliai rodo itin nepalankią aplinką (6 pav.).

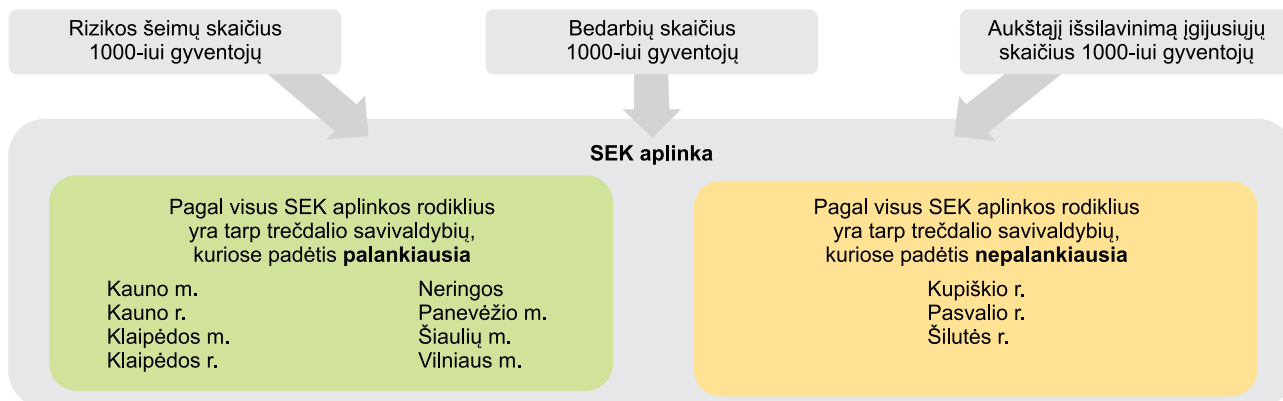
PISA tyrimo duomenimis, SEK aplinka daro didelę įtaką mokymosi rezultatams visose šiose tyrimo dalyvavusiose šalyse. Tačiau tyrimas taip pat atskleidė, kad yra galimybių padėti mokiniams iš nepalankios aplinkos įveikti sunkumus ir pasiekti gerus rezultatus. Susilpninti nepalankios SEK aplinkos poveikį mokinių pasiekimams gali padėti tokios priemonės, kaip:

- geriau mokinių poreikiams ir galimybėms pritaikomas ugdymo turinys;
- gerinamas mokyklų aprūpinimas žmogiškaisiais ir materialiniais ugdymo(si) išteklių;

- mokiniams ir jų šeimoms skiriama materialinė parama;
- mažinama mokinių SEK statuso įtaka atrenkant mokinius į mokyklas ar programas.

Taikomos priemonės gali būti skirtos mokiniui ar mokyklai. Jei labai skiriasi mokyklų SEK kontekstas ir jų mokinių pasiekimai, praveru numatyti priemonės prastesnius rezultatus pasiekiančioms mokykloms stiprinti, o jei skirtingose mokyklose padėtis panaši, veiksmingesnės gali būti mokiniui taikomos priemonės.

6 pav. Palankiausioje ir nepalankiausioje padėtyje pagal SEK aplinkos rodiklius esančios savivaldybės



Duomenų šaltinis: LSD

DALYVAVIMAS ANKSTYVAJAME UGDYME

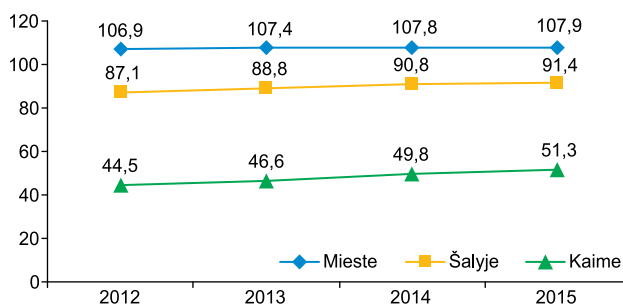
Vienas iš veiksnių, sudarančių prielaidas sėkmingai mokytis mokykloje – vaikų dalyvavimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Moksliniais tyrimais įrodyta, kad ankstyvasis ugdymas turi teigiamos įtakos vaikų pažintinei raidai, kalbos lavėjimui, santykiams su bendraamžiais, savijautai ir elgsenai, motyvacijai mokytis visą gyvenimą ir vėlesniems vaiko akademiniais ir socialiniams pasiekimams. PISA 2012 m. duomenimis, Lietuvoje matematinio raštingumo rezultatai mokinių, kurie ikimokyklinio ugdymo įstaigą buvo lankę ilgiau nei metus, buvo 36 taškais aukštesni nei tų, kurie jos nelankė. Atsižvelgiant į mokinių SEK aplinką, šis skirtumas buvo 15 taškų.

LSD ir ŠVIS duomenimis, šalyje 2015 m. švietimo įstaigas lankė 91,4 proc. 4–6 metų vaikų. Tai viršija *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* iškeltą siekį, kad 2017 m. švietimo įstaigas lankytų 90 proc. šio amžiaus vaikų. Siekis 2022 m. – 95 proc. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas mūsų šalyje labiau prieinamas miestuose gyvenantiems vaikams. Kaimo vietovėse 2015 m. švietimo įstaigas lankė tik 51,3 proc. 4–6 metų vaikų (7 pav.).

Kadangi dalis kaimo vietovėse gyvenančių vaikų švietimo įstaigas lanko mieste, šie duomenys ne visai tiksliai atspindi esamą padėtį (tą rodo ir 100 proc. viršijanti miesto vaikų ugdymo aprėptis). Vis dėlto akivaizdu, kad vaikų dalyvavimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme mastas mieste ir kaime labai skiriasi. Šių programų prieinamumo didinimas kaime, be kitų dalykų, padėtų gerinti ir vaikų mokymąsi ateityje.

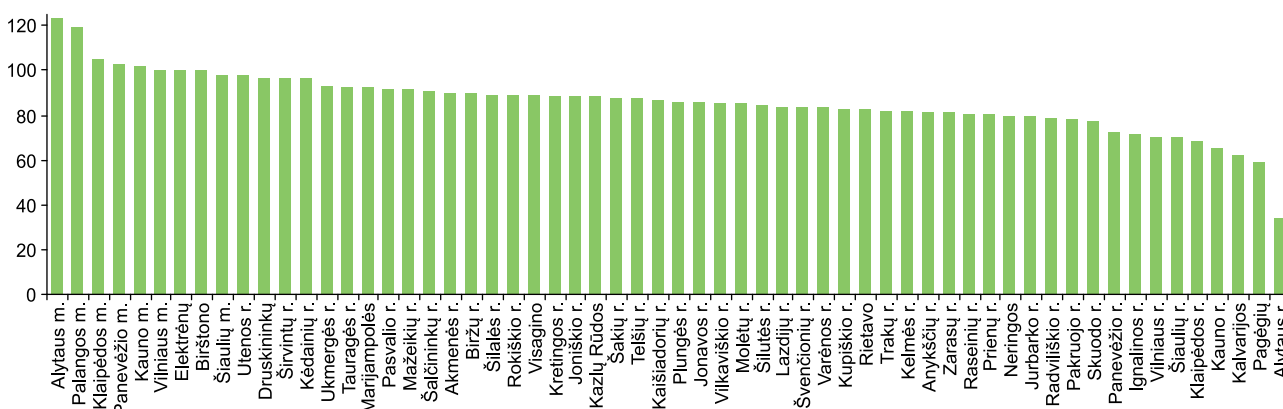
Daugumoje savivaldybių (47-iose) švietimo įstaigas lanko 80 proc. ir daugiau 4–6 metų vaikų (8 pav.). Didžiausių šalies miestų (Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Panevėžio ir Alytaus) savivaldybės yra tarp tų, kuriose vaikų ugdymo aprėptis didžiausia, o aplink šiuos miestus esančios rajonų savivaldybės – kuriose mažiausia. Tai gali rodyti, kad dalis rajonų savivaldybėse gyvenančių

7 pav. Švietimo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų dalis (proc.)



Duomenų šaltiniai: LSD, ŠVIS

8 pav. Švietimo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų dalis (proc.) savivaldybėse 2015 m.



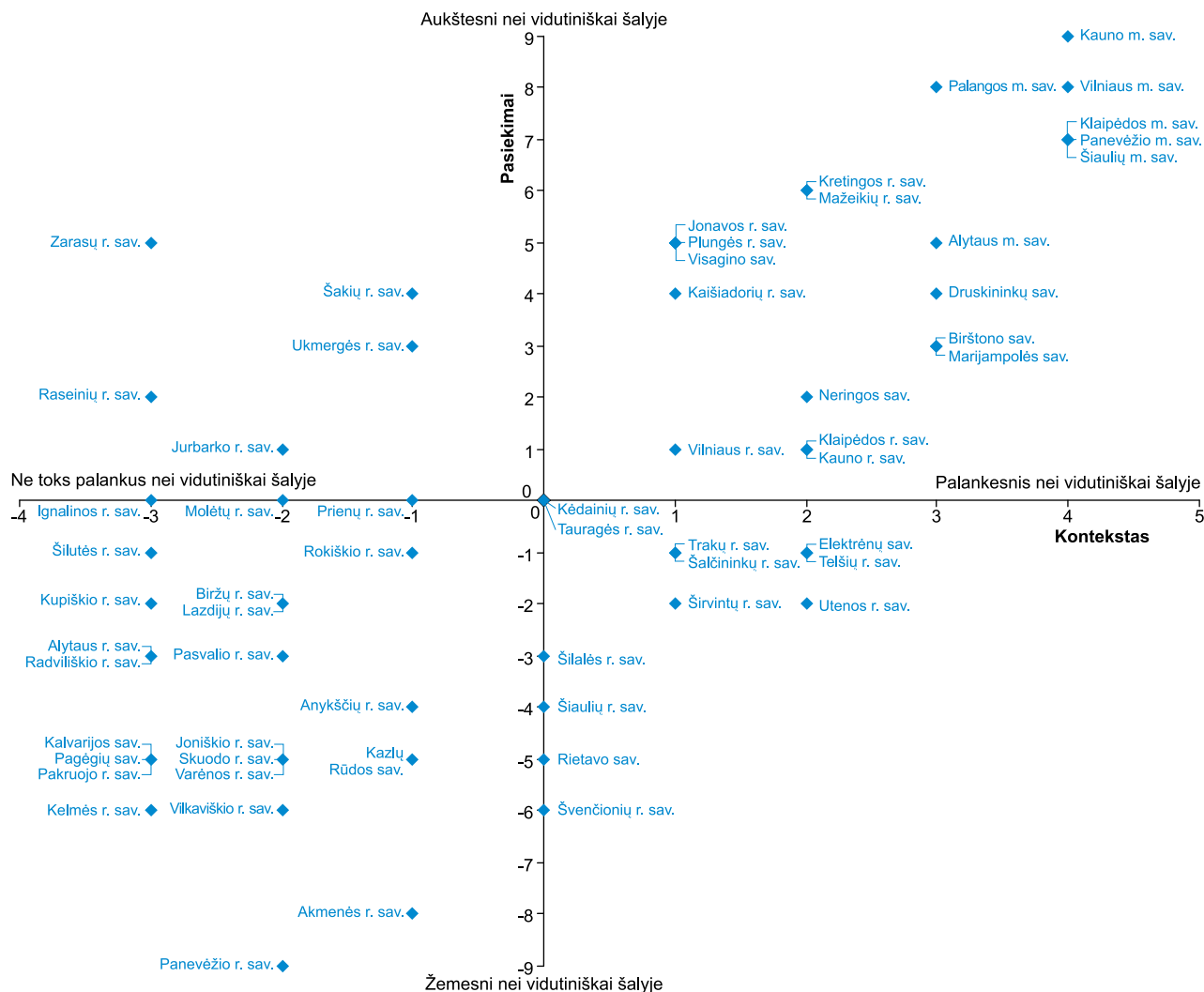
Duomenų šaltinis: ŠVIS

vaikų ugdymo įstaigas lanko miestuose. Neskaitant aptartų savivaldybių, didžiausia švietimo įstaigose ugdomų 4–6 metų vaikų dalis yra Palangos m., Elektrėnų ir Birštono savivaldybėse (siekia 100 proc.), mažiausia – Pagėgių ir Kalvarijos savivaldybėse (apie 60 proc.).

KONTEKSTO RYŠYS SU PASIEKIMAIS SAVIVALDYBĖSE

Mokymosi konteksto, t. y. SEK aplinkos ir dalyvavimo ankstyvajame ugdyme veiksnių, įtaka mokinių pasiekimams matyti ir savivaldybių lygmeniu: tose savivaldybėse, kuriose kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai aukštesni (9 pav.). Visų savivaldybių, kurių mokinių pasiekimų rodikliai labiausiai viršija šalies vidurkį (Kauno m., Vilniaus m., Palangos m. ir kt.), kontekstas yra palankesnis nei vidutiniškai šalyje. Savivaldybių, kuriose mokinių pasiekimai žemesni, kontekstas ne toks palankus ar vidutiniškas. Tačiau kai kuriose savivaldybėse (pavyzdžiui, Zarasų, Raseinių) net ir esant ne tokiam palankiam kontekstui mokinių pasiekimai palyginti aukšti. Tokie pavyzdžiai, kaip ir PISA rezultatai, rodo, kad nors mokymosi pasiekimams didelę įtaką turi įvairūs aplinkos veiksniai, tačiau nepalankus šių veiksnių poveikis gali būti sumažintas.

9 pav. Savivaldybės konteksto ryšys su mokinių pasiekimais



Paaiškinimas: kontekstas įvertintas pagal aukštąjį išsilavinimą įgijusių gyventojų, bedarbių, rizikos šeimų ir 4–6 metų vaikų ugdymo aprėpties rodiklius (iš viso 4 rodikliai); mokinių pasiekimai – pagal valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų, olimpiadų prizininkų skaičiaus rodiklius (iš viso 9 rodikliai).

Duomenų šaltiniai: LMNŠC, LSD, NEC, ŠVIS

MOKYKLOS VEIKLOS VEIKSNIAI

Nustatyti, kurie mokyklos veiklos aspektai labiausiai padeda pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus mūsų šalies mokyklose, galima pagal mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenis. Išorinio vertinimo metu analizuojamos 5 mokyklų veiklos sritys – kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba, strateginis valdymas, kurias sudaro 22 temos ir jas detalizuojantys 67 rodikliai. Išorinio vertinimo metu kiekviena mokyklos veikla įvertinama lygiais nuo N iki 4 (1 lentelė).

1 lentelė. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygiai ir aprašomieji vertinimai

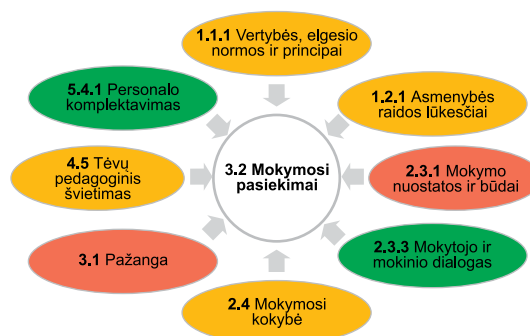
Lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Išvada
4 lygis	<i>Labai gera</i> : veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	<i>Gera</i> : viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	Verta dalintis mokykloje
2 lygis	<i>Patenkinama</i> : vidutiniška, priimtina, nesisteninga, neišskirtinė	Yra ką tobulinti, verta sustiprinti
1 lygis	<i>Prasta</i> : nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	Būtina tobulinti
N lygis	<i>Labai prasta</i> : bloga, nepriimtina, peiktina, neadekvati	Būtina imtis esminių pakeičių

Šaltinis: Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2009)

2011–2015 metais vertintų 370 mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, duomenų pagrindu atlikus daugialypę regresinę analizę nustatyta, kad didžiausią įtaką mokinių mokymosi pasiekimams turi aštuoni veiksniai (10 pav.):

- *vertybės, elgesio normos ir principai* (jų ugdomasis poveikis, santykių pozityvumas, taisyklių laikymosi nuoseklumas);
- *asmenybės raidos lūkesčiai* (tikėjimas kiekvieno mokinio sėkme ir galimybe tobulėti);
- *mokymo nuostatos ir būdai* (dėmesys mokymosi poreikiams, įvairių metodų, užduočių ir būdų tinkamumas);
- *mokytojo ir mokinio dialogas* (mokytojo aiškinimas, kalbėjimasis, pagyrimai, informavimas);
- *mokymosi kokybė* (mokinių noras ir gebėjimas mokytis, atsakomybė, įsitraukimas, problemų suvokimas ir gebėjimas jas spręsti);
- *pažanga* (mokinių, klasių ir visos mokyklos);
- *tėvų švietimas* (mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis);
- *personalo komplektavimas* (personalo kvalifikacija, skaičius, išsilavinimas).

10 pav. Mokymosi pasiekimus lemiantys veiksniai



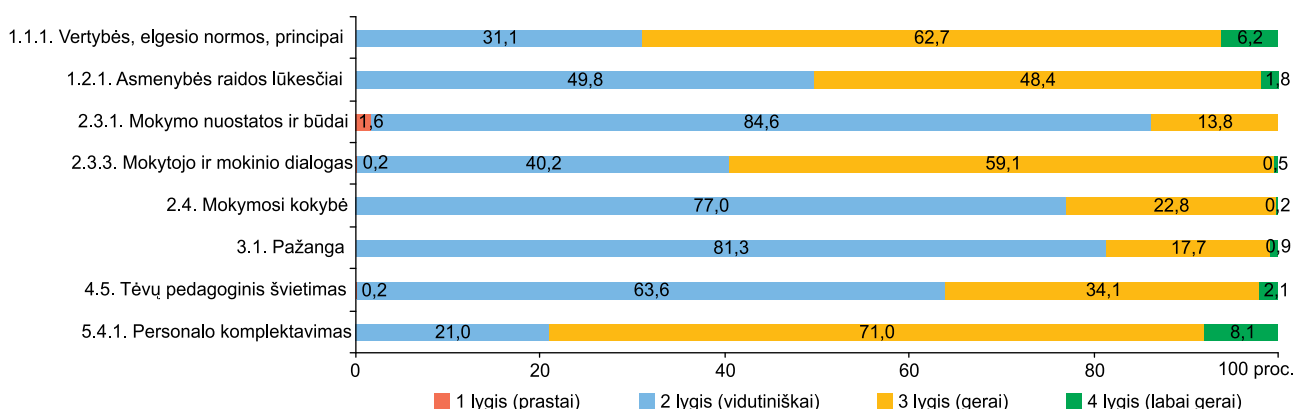
- Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
- Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
- Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Paiškinimas: schemoje esantys temų ir veiklos rodiklių numeriai pateikti pagal Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą (2009).

Išskirti veiksniai atitinka siauresnius ir platesnius analizės vienetų, t. y. atskirus rodiklius (pavyzdžiui, 1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai) ir keletą rodiklių apimančias temas (pavyzdžiui, 2.4. Mokymosi kokybė, 3.1. Pažanga). Regresinė duomenų analizė leidžia teigti, kad kaip svarbūs veiksniai išskirtos daugiau aspektų apimančios mokyklos veiklos (temos) mokinių mokymosi pasiekimus veikia labiau nei atskiri rodikliai.

Apibendrinti mokyklų išorinio vertinimo duomenys rodo, kad iš išskirtų mokinių mokymosi pasiekimus labiausiai lemiančių veiksmų 3 lygiu (gerai) dažniausiai yra vertinamas personalo komplektavimas, vertybės, elgesio normos ir principai, mokytojo ir mokinio dialogas, asmenybės raidos lūkesčiai, o 2 lygiu (patenkinamai) dažniausiai vertinamos mokymo nuostatos ir būdai, atskirų mokinių ir mokyklos pažanga, mokymosi kokybė ir tėvų pedagoginis švietimas (11 pav.).

11 pav. Mokyklų pasiskirstymas (proc.) pagal rodiklių ir temų įvertinimo lygius 2010–2015 m.



Duomenų šaltinis: NMVA

Analizuojant pavienius atvejus – konkrečios mokyklos, regiono, įvairaus konteksto mokyklų veiklos kokybės duomenis – matyti, kad įvairių veiksmų įvertinimas yra skirtingas. Ir nors visi veiksniai yra svarbūs, daro įtaką mokinių pasiekimams, vis dėlto kiekvienu vertinamu atveju reikėtų analizuoti, kas lemia nevienodą mokyklos veiklų kokybės lygį. Mokyklos veiklos kokybės lygio ir jį lemiančių veiksnių analizė ypač svarbi mokyklai ir jos savininkui, tiesiogiai atsakingiems už švietimo kokybę.

VERTYBĖS, ELGESIO NORMOS IR PRINCIPAI

Mokinių ugdymuisi didelės įtakos turi tai, kam daugiausia reikšmės teikia jų mokytojai. Iš išorinio vertinimo duomenų matyti, kad svarbiais bendrojo ugdymo mokykloje yra laikomi įvairūs dalykai, ne visuomet atitinkantys vertybės sampratą – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos valdymo, aprūpinimo, technologiniai dalykai. Iš duomenų analizės matyti, kad kaip svarbiausios vertybės dažniausiai (bemaž kas antroje mokykloje) išskiriama pedagogų kvalifikacija ir jų metodinė veikla (2 lentelė).

2 lentelė. Vertintų mokyklų pedagogų požiūriu reikšmingi mokyklos veiklos aspektai 2010–2015 m.

Pedagogų nuomone, mokykloje yra svarbiausia	Dažnis (proc.)
Pedagogai, jų metodinė, kvalifikacinė ir kita veikla	41,7
Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas	34,4
Dėmesys mokinio poreikiams ir interesams	34,2
Psichologinė ugdymosi aplinka	22,3
Fizinė ugdymosi aplinka	15,9
Dėmesys mokinio tėvams, bendradarbiavimas su jais	15,6
<-->	
Pagarba	5,1
Tolerancija	4,4
Atsakingumas	4,2
Pilietiškumas	2,2
Sąžiningumas	1,4
Atvirumas	1,3
Kūrybingumo ugdymas(is)	1,3

Duomenų šaltinis: NMVA

Dalis vertintų mokyklų pedagogų mano, kad pagarba, tolerancija, atsakingumas, pilietiškumas, sąžiningumas, atvirumas yra svarbios vertybės. Tačiau iš išorinio vertinimo duomenų išryškėja, kad mokykloje išoriškai besireiškiantys dalykai yra analizuojami dažniau nei tai, kas slypi už jų. Pedagogams nėra sudėtinga vertinti veiklas, apie kurias išvados daromos stebint elgseną, bendravimo ir bendradarbiavimo raišką, tačiau nelengva įžvelgti ir veikti vertybines nuostatas, išgyvenimus, t. y. vidinę būtį.

Iš vertintų mokyklų duomenų galima teigti, kad ugdymo(si) procese stokojama visuminio požiūrio: daugiausia dėmesio skiriama atskiriems mokomiesiems dalykams, dažnai orientuojamasi į vidutinių gebėjimų mokinius, mokykloje dažnai atsiejamas formalusis ir neformalusis švietimas. Tačiau kiekvienas mokinys įvairiais būdais turi ugdyti visas kompetencijas ir visas savo galias, vaiką ugdo ir jo vertybines nuostatas veikia visos mokyklos gyvenimas.

Su mokyklos vertybėmis susijęs mokinių pritapimas mokykloje. Šio veiksnio įtaką mokinių pasiekimams atskleidžia PISA 2012 m. tyrimas. Tyrimo duomenimis, tie mokiniai, kurie mokykloje nesijaučia vieniši, lengvai susiranda draugų, yra patenkinti savo mokykla, jaučiasi jai priklausantys, joje laimingi ir pan., pasiekia aukštesnius rezultatus (skirtumas tarp mažiausiai ir labiausiai pritapančių mokykloje Lietuvos 15-mečių matematinio raštingumo – 50 taškų). Pagal daugumą pritapimą mokykloje atspindinčių požymių daugiau nei 80 proc. mūsų šalies mokinių jaučiasi gerai (t. y. nesijaučia vieniši, lengvai susiranda draugų ir kt.), o 67 proc. jaunuolių jautėsi priklausą mokyklai.

ASMENYBĖS RAIDOS LŪKESČIAI

Planuodami ugdymą, pedagogai turėtų projektuoti visapusišką asmenybės ūgtį – numatyti asmenybės ugdymąsi, kompetencijų vystymą per atskirus mokomuosius dalykus ar juos integruojant, siejant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, socialinę ir kitą mokykloje organizuojamą veiklą. Mokiniui aiškiai perduodami mokytojo lūkesčiai, tikėjimas mokinio jėgomis ir galimybėmis turi tiesioginės įtakos visapusiškai jo raidai ir geresniems mokymosi pasiekimams.

Išanalizavus išorinio vertinimo duomenis apie tai, kokios sąlygos sudaromos kiekvienam mokiniui tobulėti, kokiomis ugdymo strategijomis remiamasi, kokie yra ir kaip dera asmenybės, socialinio ir moralinio ugdymo(si) tikslai ir vizija, matyti, kad tik kas dvyliktoje vertintoje mokykloje (8,1 proc.) mokinio asmenybės raidos lūkesčiai yra stiprusis veiklos aspektas (o 4 vertintose mokyklose tai laikoma būtina tobulinti veikla). Pedagogai, siekdami geriau pažinti mokinį ir jo šeimą, nedažnai aptaria mokinio polinkius, poreikius, interesus. Dar rečiau kartu su mokiniu ir jo tėvais aptariami raidos lūkesčiai, projektuojamas kiekvieno mokinio ugdymasis. Vertinimo duomenys atskleidžia, kad mokyklose ne visada pavyksta siekti kiekvieno mokinio augimo. Ir labai gerai dirbančiose šalies mokyklose asmenybės raidos lūkesčiai gana dažnai įvertinami 2 lygiu (patenkinamai).

MOKYMO NUOSTATOS IR BŪDAI

Ugdymosi procese yra svarbu parinkti mokinių mokymosi motyvacijai ir aktyvumui palaikyti tinkamas ugdomosios veiklos formas, atliepti mokinių poreikius ir mokymosi stilius. Mokyklų vertinimo duomenys atskleidžia tai, kad mokytojams dėl specifinių žinių stokos yra sudėtinga atpažinti ir ugdyti gabius ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, todėl dažniausiai yra orientuojamasi į vidutinių gebėjimų, neturinčius išskirtinio kūrybingumo ir poreikių mokinius (ugdymas retai diferencijuojamas, individualizuojamas). Tokia neadekvati ugdymo tikrovė daro neigiamą poveikį mokinių motyvacijai, kuri lemia asmens įsitikinimus, nuostatas ir apsisprendimą vienaip ar kitaip veikti. Pedagogų nuostatos ir parenkami ugdymo būdai taip pat atskleidžia, kaip yra rūpinamasi

kiekvieno mokinio ūgtimi. Lietuvos mokyklose rūpinimasis kiekvienu mokiniu nėra pakankamas – bemaž kas antroje šalies mokykloje (48,5 proc. vertintų mokyklų) mokymo nuostatos ir ugdymo būdus rekomenduota tobulinti ir tik 3 proc. (arba 12-oje) vertintų mokyklų mokymo nuostatos ir būdai buvo apibūdinti kaip stiprus veiklos aspektas. Ši informacija turėtų būti ypač svarbi mokyklų vadovams ir savininkams, pedagogų ugdytojams (rengėjams) ir kvalifikacijos tobulinimo įstaigoms – būtinybė tobulinti mokymo nuostatas gali rodyti ir tai, kad ugdymo procese ne visuomet vyrauja humaniški santykiai ir pozityvus dialogas.

NMPT 2014 m. taip pat atskleidė, kad nemažai daliai mokinių trūksta mokymo(si) individualizavimo ar kad individualizavimas ugdymo procese taikomas neveiksmingai, o geri rezultatai vis dar pasiekiami ne tiek tobulinant mokymo(si) technologijas, kiek keliant mokiniams didelius kontrolinių ir namų darbų reikalavimus. Pavyzdžiui, duomenys apie 8 klasių mokinių mokymąsi rodo, kad tai, jog mokytojai skiria mokiniams skirtingas užduotis ir leidžia rinktis mokymosi krūvį, neigiamai veikia mokinių pasiekimus, o aukštesni pasiekimai yra susiję su dideliu krūviu ir dideliu kontrolinių darbų skaičiumi. Nemažai daliai 4 ir 8 klasės mokinių kartais skiriamos pernelyg sudėtingos, neaiškios užduotys ir tai trukdo mokiniams pasiekti didesnę mokymosi pažangą.

MOKYTOJO IR MOKINIO DIALOGAS

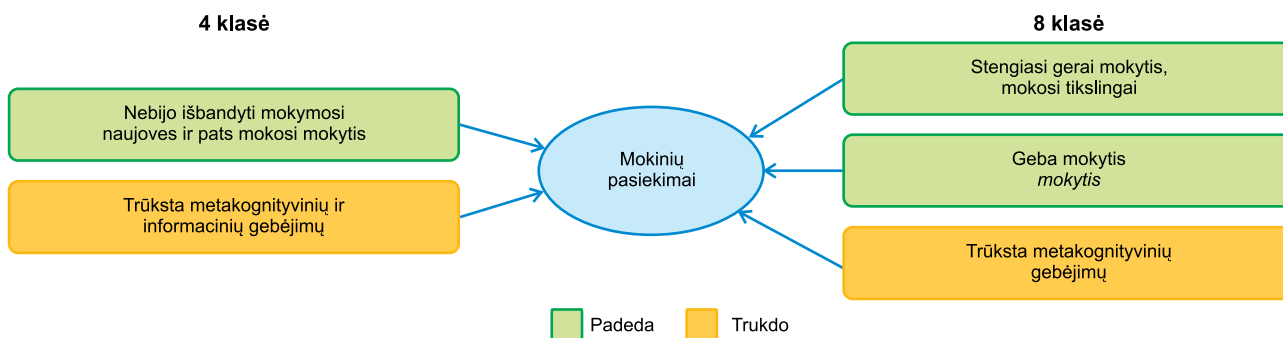
Mokslininkai pažymi, kad sėkmingai kuriamas ir puoselėjamas dialogas su mokiniais leidžia mokytojui sėkmingiau organizuoti pamokas. Apibendrinus išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų duomenis matyti, kad beveik penktadalyje pamokų (arba kas penktoje šeštoje pamokoje) dialogas būna labai geras (4 lygis) ir tik kas trisdešimt šeštoje stebėtoje pamokoje – prastas (1 lygis). Vertinant mokyklas, mokytojo ir mokinio dialogas kaip stiprioji veikla minimas gana dažnai (41,4 proc. mokyklų jis vertintas 3 arba 4 lygiu). Nuodugnesnė analizė leidžia daryti išvadą, kad dialogą pamokoje rodo aiškiai ir suprantamai mokytojų pateikiama informacija, nurodymai, ką ir kaip mokiniai turi padaryti, veiksmingi pagyrimai. Iš išorinio vertinimo duomenų matyti ir tai, kad mokytojų ir mokinių santykiai skiriasi pagal mokyklos tipą, vietovės, kurioje yra mokykla, tipą ir mokinių amžiaus tarpsnį. Dialogas geriausiai įvertintas 11–12 klasėse, gimnazijose ir pradinėse mokyklose, prasčiausiai – 5–8 klasėse, pagrindinėse ir miestelio ar kaimo mokyklose. Šie duomenys gali rodyti nepakankamą pedagogų bendravimą (pavyzdžiui, pradinių klasių mokytojų ir įvairių dalykų mokytojų – „perimant“ mokinius, pagalbos specialistų ir paauglius ugdančių mokytojų) ir tai, kad mokyklose nepakankamai gerai sprendžiamas mokinių pažinimo ir motyvavimo mokytis klausimas.

MOKYMOSI KOKYBĖ

Mokinių mokymasis ir ugdymas yra tiesiogiai susiję – tai rodo ir statistinė mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenų analizė, iš kurios matyti, kad mokinių mokymasis galėtų būti geresnis, jei pamokose būtų sudaromos sąlygos aktyvesniam mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui. Apibendrinti pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad pamokose vyrauja mokymas, pasyvaus mokinių darbo organizavimas (dažnai mokiniai per pamoką yra mokytojo nurodymų vykdytojai, vyrauja mokytojo aiškinimas, demonstravimas, paskaita ir pan.). Analizuojant vertinimo duomenis išaiškėjo ir tai, kad šalies mokyklos gana gerai apsirūpinusios mokymo priemonėmis, įranga. Vadinas, mokyklose yra gana geros sąlygos organizuoti įvairesnį, aktyvų mokinių mokymąsi individualiai, poromis ir bendradarbiaujant grupėse. Tačiau tik 2 proc. vertintų mokyklų mokinių mokymasis bendradarbiaujant įvertintas kaip stiprioji mokyklos veikla ir 14,1 proc. – kaip tobulintina.

Mokinių nuomonė apie savo mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ryšys su mokinių pasiekimais buvo tirta 2014 m. NMPT. Tyrimas atskleidė, kad tie mokiniai, kurie teigia, jog moka mokytis, dažniausiai pasiekia geresnius rezultatus. Pasiekti aukštesnius rezultatus mokiniams labiausiai padeda gebėjimas tobulinti savo mokymąsi, o trukdo – metakognityvinių gebėjimų stoka, kai sunku pastebėti savo klaidas, mokymąsi suderinti su poilsiu ir pan. (12 pav.).

12 pav. Mokėjimo mokytis veiksniai, labiausiai padedantys ar trukdantys mokiniams pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus



Parengta pagal NMPT 2014

Tyrimo duomenimis, kai kuriuos savo mokymosi gebėjimus 4 klasės ir 8 klasės mokiniai geba įsivertinti gana tiksliai. Vis dėlto pastebėta, kad daugelis mokinių nesupranta, ką reiškia „mokytis mokytis“ ir kokius gebėjimus apima mokėjimo mokytis kompetencija, o daugelis mokytojų nėra pakankamai pasirengę veiksmingai ugdyti šią mokinių kompetenciją.

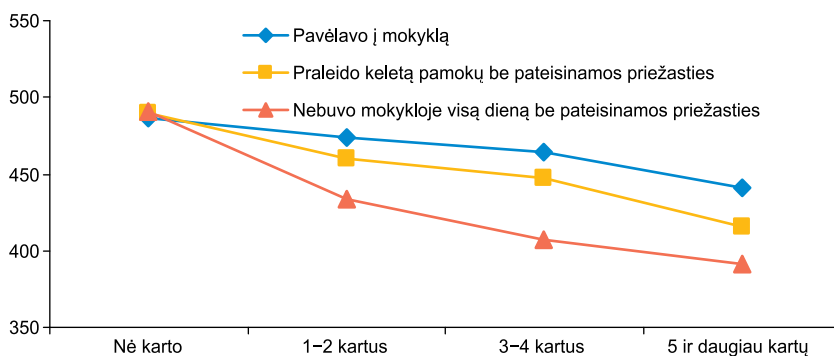
PISA 2012 m. tyrimas atskleidžia, kad didelę įtaką mokymosi rezultatams turi mokinių atkaklumas mokantis (t. y. gebėjimas lengvai nepasiduoti susidūrus su problema, ją įveikiant padaryti daugiau, nei tikimasi, neatidėlioti sudėtingų problemų sprendimų, išlaikyti susidomėjimą užduotimi, dirbti, kol ji bus gerai atlikta) ir gebėjimas pačiam prisiimti atsakomybę dėl mokymosi rezultatų. Šio tyrimo duomenimis, Lietuvoje skirtumas tarp ketvirtadalio labiausiai ir ketvirtadalio mažiausiai motyvuotų, atkaklių, gebančių prisiimti atsakomybę mokinių matematinio raštingumo rezultatų yra 35–41 taškas.

Didelę įtaką pasiekimams turi atsakingas mokinių požiūris į mokymąsi, nuostata nepraleisti pamokų be pateisinamos priežasties. Mokinių, kurie labai dažnai (5 ir daugiau kartų per dvi savaites) vėluoja į pamokas, matematinio raštingumo rezultatai buvo 46 taš-

kais žemesni už nevēluojančių 15-mečių rezultatus, o labai dažnai be pateisinamos priežasties neatvykstančių į mokyklą visą dieną – net 100 taškų žemesni už visada lankančių mokyklą (13 pav.).

PISA 2012 m. tyrimo duomenimis, mokinių, kurie per dvi savaites iki tyrimo nė karto nepavėlavo į mokyklą, Lietuvoje buvo 56,3 proc. (EBPO vidurkis – 64,7 proc.), nė karto be pateisinamos priežasties nepraleidusių visos dienos – 81,0 proc. (EBPO vidurkis – 85,5 proc.). Mokinių, kurie pavėlavo į mokyklą ar be pateisinamos priežasties praleido visą dieną 5 ir daugiau kartų, buvo atitinkamai 5,0 proc. ir 1,1 proc. (EBPO vidurkis – 4,0 proc. ir 1,0 proc.). Taigi Lietuvoje visi šie rodikliai šiek tiek prastesni už EBPO šalių vidurkį.

13 pav. Lietuvos mokinių matematinio raštingumo rezultatai pagal pamokų lankomumą* 2012 m.



* Per paskutines 2 savaites iki tyrimo.

Duomenų šaltinis: PISA 2012

PAŽANGA

Išorinio mokyklų vertinimo metu domimasi ir individualia mokinių, ir mokyklos pažanga. Apžvelgiami ne tik mokinių mokymosi rezultatai, bet ir mokyklos indėlis į visų kurios nors klasės mokinių pasiekimus ir pažangą, mokyklos gebėjimas įvertinti ir atsižvelgti į kontekstą – vietos socialinio ir kultūrinio gyvenimo, ekonominių ir demografinių rodiklių kaitą, jais remtis ir perplanuoti veiklą pagal kintančią padėtį.

Išorinio mokyklų vertinimo duomenimis, mokyklos veiklos kaita, atsižvelgiant į kintančią padėtį, yra gana pasyvi. Mokyklos pažanga kaip stiprioji veikla minėta 3 proc. vertintų mokyklų, kaip tobulintina – 2 proc.; individuali mokinių pažanga kaip stiprioji veikla nebuvo minėta nė vienoje vertintoje mokykloje, o kaip tobulintina minėta 69,7 proc. atvejų. Individuali mokinių pažanga išorinio vertinimo metu nuo 2010 m. kasmet išskiriama kaip bene svarbiausias tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Ir mokinių pasiekimai pamokoje – vienas prasčiausiai vertinamų pamokos komponentų. Kaip minėta, mokyklose dažniausiai dirbama orientuojantis į vidutinių gebėjimų mokinius, užduotys, veiklos diferencijuojamos retai (68,7 proc. mokyklų tai – tobulintina veikla). Be to, mokyklos, siekdamos geresnės mokinių pažangos, šia atsakomybe per mažai dalinasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pačiais mokiniiais.

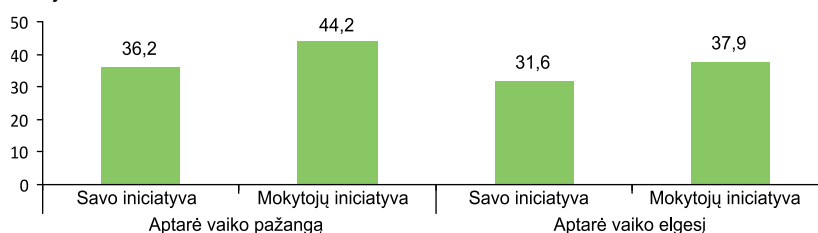
TĖVŲ PEDAGOGINIS ŠVIETIMAS

Moksliniai ir mokinių pasiekimų tyrimai rodo, kad geresnius rezultatus pasiekia tie vaikai, kurių tėvai skiria daugiau dėmesio jų mokymuisi. Taigi tėvų pedagoginis švietimas yra labai svarbi mokyklos veikla. Vertinant šią veiklą, yra analizuojamas mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis ir mokyklos organizuojamas tėvų pedagoginis, psichologinis švietimas siekiant geriau padėti mokiniams mokytis (t. y. tėvų švietimo politika).

Apžvelgus 2010–2014 metų išorinio vertinimo duomenis matyti, kad mokyklų požiūris į šią veiklą pamažu keičiasi: darbą su tėvais mokyklos laiko vis svarbesniu, pedagogai gana dažnai šia tema tobulina savo kompetencijas, o išorinio vertinimo metu nustatoma vis geresnė padėtis. Pavyzdžiui, 2011 m. tėvų švietimo politika 13,5 proc. vertintų mokyklų buvo vertinta kaip tobulintina veikla, o 2013–2014 m. tokių mokyklų buvo 10,1 proc. Tačiau bendravimo su tėvais būdai kinta lėtai, dažniausiai organizuojami visuotiniai ir klasės susirinkimai, renginiai, šventės, atvirų durų dienos, individualūs susitikimai.

Remiantis PISA 2012 m. tyrimo dalyvavusių Lietuvos mokyklų direktorių atsakymais, per mokslo metus vieno iš mokytojų iniciatyva vaiko pažangą aptarė 44,2 proc. tėvų, o vaiko elgesį – 37,9 proc. Savo iniciatyva tai darė šiek tiek mažiau tėvų (14 pav.).

14 pav. Tėvų, su mokytojais aptariančių vaiko pažangą ir elgesį, dalis (proc.) Lietuvoje 2012 m.



Duomenų šaltinis: PISA 2012

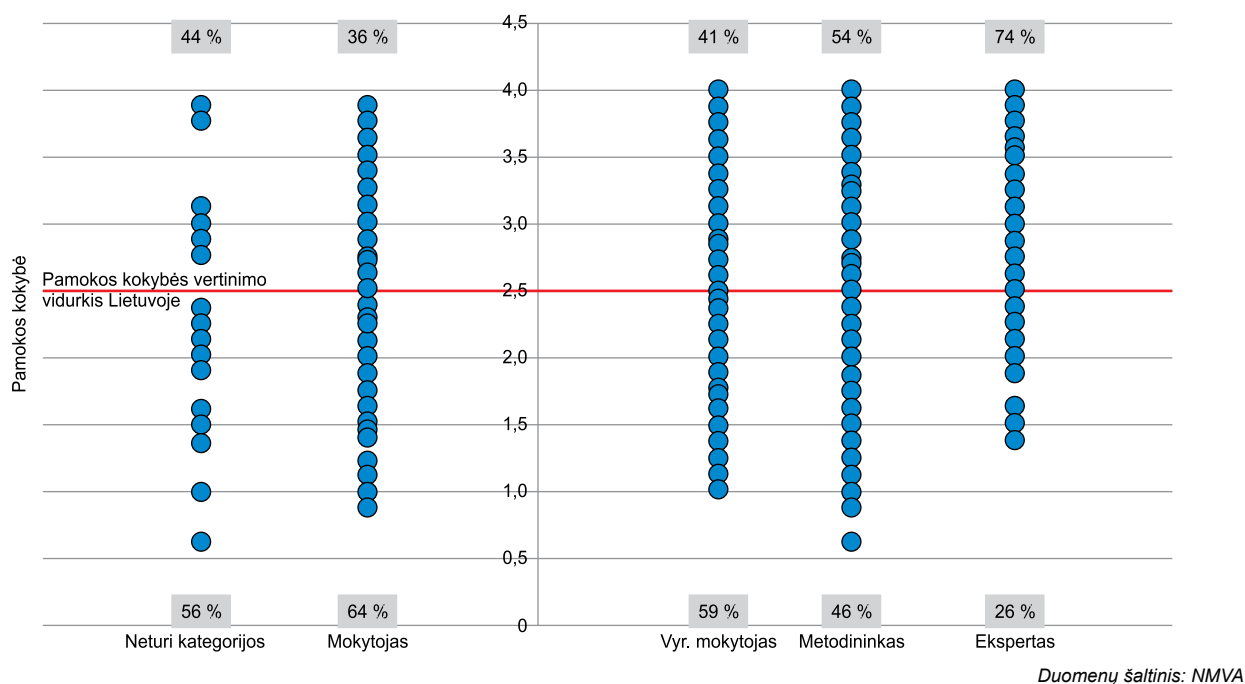
PERSONALO KOMPLEKTAVIMAS

Išorinio vertinimo metu personalo komplektavimas dažniausiai įvertinamas gerai – 49,5 proc. mokyklų tai laikyta stipriu mokyklos veiklos aspektu ir tik 1 proc. mokyklų – tobulintinu. Pedagogų pasitelkimas yra apibrėžtas šalies švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose. Iš išorinio vertinimo duomenų matyti, kad mokyklose pedagoginio personalo pakanka, o jų išsilavinimas ir kvalifikacija tinkama. Galimybę pasitelkti trūkstantis darbuotojus lemia įvairios priežastys, iš jų dažniausios – mokyklos vietovė ir dydis (mokyklos dydis susijęs su etatų skaičiumi).

Verta atkreipti dėmesį, kad švietimo sistemoje personalo komplektavimas ir rūpinimasis jo kvalifikacija yra itin susiję – nepakanka tik pasitelkti darbuotojus, būtina tinkamai naudotis jų patirtimi, skatinti nuolat tobulinti kvalifikaciją, siekti profesionalumo. Dėmesys turimam pedagoginiam personalui stipriai veikia laikytas penktadalyje vertintų mokyklų (18, 2 proc.), tobulintina veikla – 2 proc. Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenys leidžia teigti, kad būtinas įvairus, diferencijuotas pedagogų kvalifikacijos

tobulinimas(is): pavyzdžiui, neturintiems kvalifikacijos pedagogams rekomenduotina tobulinti bazinius dalykus (planavimas, daktika), o mokytojams ekspertams – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo gebėjimus. Taip pat yra svarbu kartu mokytis visai mokyklos bendruomenei, nes išorinis vertinimas atskleidė, kad net ir aukščiausią kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų pamokos kokybė skiriasi (žr. 15 pav.).

15 pav. Mokytojų, įgijusių įvairias kvalifikacines kategorijas, pamokos kokybės vidurkiai 2011–2016 m.

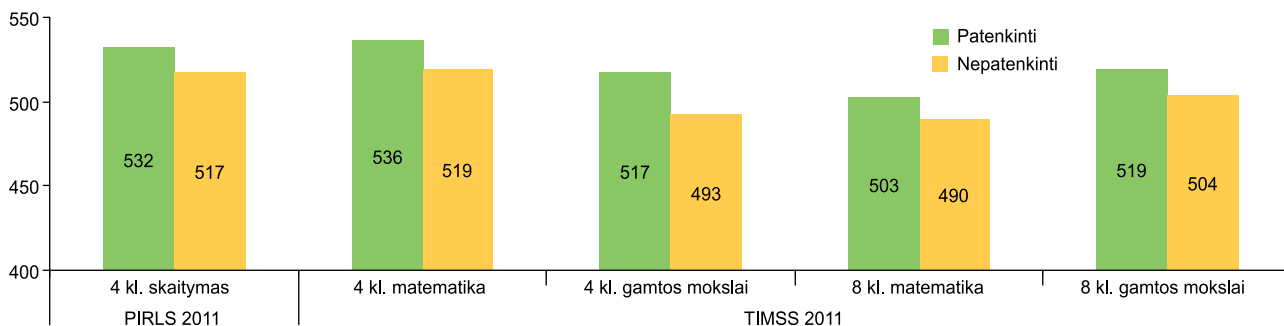


PISA 2012 m. tyrime dalyvavusių Lietuvos mokyklų vadovai taip pat palyginti retai nurodė, kad mokytojų stoka apsunkina mokymąsi. Mokyklose, kuriose ši problema aktuali, mokosi 1–3 proc. 15-mečių (kur trūksta matematikos mokytojų – 1 proc., gamtos mokslų – 3, mokomosios kalbos – 1, kitų dalykų – 2 proc.).

Mokinių pasiekimų tyrimai taip pat patvirtina mokytojų kompetencijos ir motyvacijos svarbą. 2011 m. 4 ir 8 klasėse atlikto TIMSS tyrimo duomenys atskleidė, kad Lietuvoje, kaip ir daugumoje kitų šalių, aukštesni rezultatai tų mokinių, kuriuos moko mokytojai, besijaučiantys labai tvirtai pasirengę mokyti savo dalyko. Šio tyrimo duomenimis, dauguma Lietuvos mokinių yra mokomi savo jėgomis patikinčių mokytojų: mokytojai, kurie jaučiasi labai tvirtai pasirengę mokyti matematikos, mokė 96 proc. 8 klasių mokinių, besijaučiantys labai tvirtai pasirengę mokyti gamtos mokslų – 94 proc. mokinių, 4 klasėse – šiek tiek mažiau – atitinkamai 87 proc. ir 73 proc.

Aukštesnius rezultatus pasiekia ir mokiniai, kuriuos moko savo profesija patenkinti mokytojai (16 pav.). PIRLS ir TIMSS 2011 m. tyrimų duomenimis, 56–57 proc. (priklausomai nuo dalyko) 4 klasės mokinių buvo mokomi savo profesija patenkintų mokytojų ir tik 3 proc. – nepatenkintų. 8 klasės mokinius mokančių profesija patenkintų mokytojų buvo šiek tiek mažiau – 42–45 proc., o nepatenkintų – daugiau, 8–9 proc.

16 pav. Lietuvos mokinių mokymosi rezultatai pagal mokytojų pasitenkinimą savo profesija 2011 m.



FIZINĖ MOKYMO(SI) APLINKA MOKYKLOJE

Gera, moderni fizinė mokymo(si) aplinka (pradedant pastatais, patalpomis, baigiant mokymos(si) priemonėmis) neužtikrina gerų mokymosi rezultatų, tačiau šių išteklių stoka gali daryti neigiamą įtaką mokymuisi. Mokinio pasiekimus lemia ne tik išteklių prieinamumas, bet ir kokybė, ir naudojimo veiksmingumas.

NMPT 2012 m. atskleidė, kad netinkama fizinė mokymo(si) aplinka klasėje (nepatogios kėdės ir stalai, tvanku ir trūksta oro, žiemą pernelyg šalta, sunku žiūrėti, kas rašoma lentoje) – vienas iš svarbesnių mokyklos aplinkos veiksnių (vertinant fizinę ir emocinę

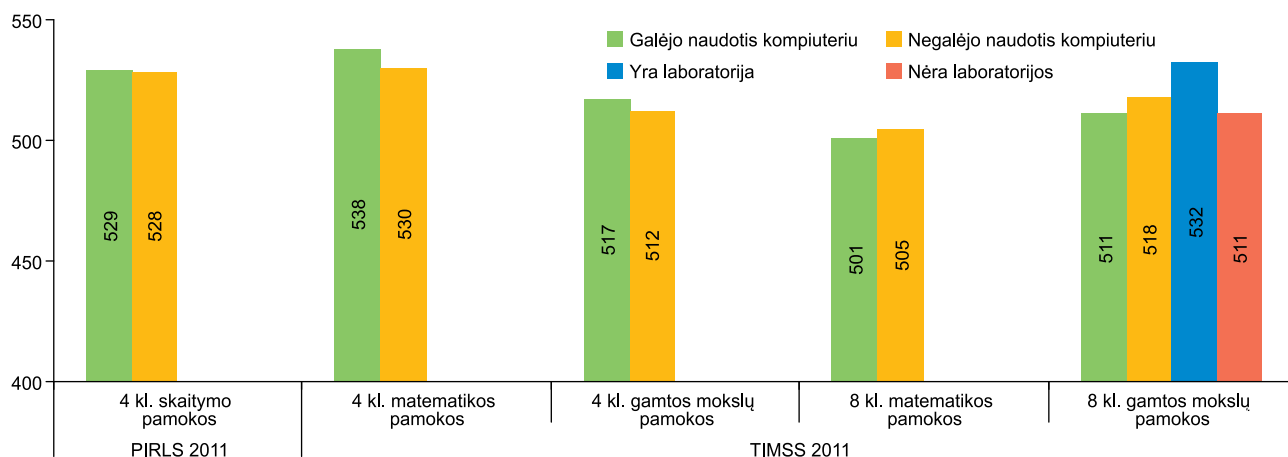
aplinką, saugumą ir kt.), trukdančių gerinti pradinių klasių mokinių pasiekimus. PISA 2012 m. tyrimo duomenimis, Lietuvos mokyklų vadovai, vertindami tokių fizinės mokymo(si) aplinkos elementų, kaip pastatai ir teritorija, šildymo ir apšvietimo sistemos, ugdymosi erdvės (klasės), pakankamumą ir tinkamumą ugdymui, prasčiau atsiliepė apie pastatus ir teritoriją. Mokyklose, kuriose dėl pastatų ir teritorijos netinkamumo kilo kliūčių ugdymui(si), mokėsi 36 proc. 15-mečių.

Daug dėmesio skiriama mokyklų aprūpinimui IKT, dažnesniam ir įvairesniam jų naudojimui ugdymo(si) procese. Tai būtina ugdant vis svarbesnius asmeniniame ir profesiniame gyvenime skaitmeninio raštingumo gebėjimus, be to, tikimasi, kad IKT suteiks ugdymo(si) procesui daugiau patrauklumo, padės pasiekti aukštesnius įvairių dalykų mokymosi rezultatus.

IKT poveikis mokymosi rezultatams, be kitų tyrimų, analizuojamas ir mokinių pasiekimų tyrimais. EBPO atliktos skaitmeninio raštingumo ir IKT naudojimo mokymuisi analizės rezultatai nerodo, kad didelės šalių investicijos į IKT padėtų labai pagerinti mokinių pasiekimus. Saikingas naudojimas kompiuteriu mokantis (įskaitant mokymąsi ne mokykloje) ir netgi naudojimas IKT laisvalaikio yra geriau nei nesinaudojimas šiomis technologijomis, tačiau itin dažnas naudojimas IKT (viršijantis EBPO šalių vidurkį) siejamas su gerokai žemesniais mokinių pasiekimais, įskaitant ir skaitmeninio raštingumo gebėjimus (EBPO, 2015).

Kitų mokinių pasiekimų tyrimų (PIRLS, TIMSS) rezultatai taip pat nepatvirtina akivaizdžios teigiamos naudojimosi IKT įtakos mokymosi rezultatams. Pavyzdžiui, Lietuvoje tų 4 klasių mokinių, kurie galėjo naudotis kompiuteriu pamokose, rezultatai šiek tiek geresni nei neturėjusių tokios galimybės, o 8 klasėje – priešingai (17 pav.).

17 pav. Lietuvos mokinių mokymosi rezultatai pagal galimybę naudotis per pamokas kompiuteriu ir mokyklos laboratorija 2011 m.



Duomenų šaltiniai: PIRLS 2011, TIMSS 2011

Tokius tyrimo rezultatus gali lemti įvairios priežastys. Pavyzdžiui, galimybė naudotis kompiuteriu nebūtinai reiškia, kad juo buvo (veiksmingai) naudojamas; tokia galimybė gali būti atsiradusi neseniai ir dar neišryškėjo poveikis; naudojimas kompiuteriu galėjo sumažinti kitiems, veiksmingiau taikomiesiems, mokymosi būdams skirtą laiką ar kt. Pastebėta, kad IKT padeda pasiekti geresnius rezultatus tada, kai naudojimas šiomis technologijomis pailgina mokymuisi skiriamą laiką, padeda mokiniams patiems kontroliuoti mokymąsi (pasirinkti individualių mokymosi tempą ir pan.), mokyti bendradarbiaujant (EBPO, 2015). Nustatyta, kad mokinių, besimokančių laboratoriją turinčioje mokykloje, gamtos mokslų pasiekimai yra geresni (17 pav.).

MOKINIŲ PASIEKIMAI

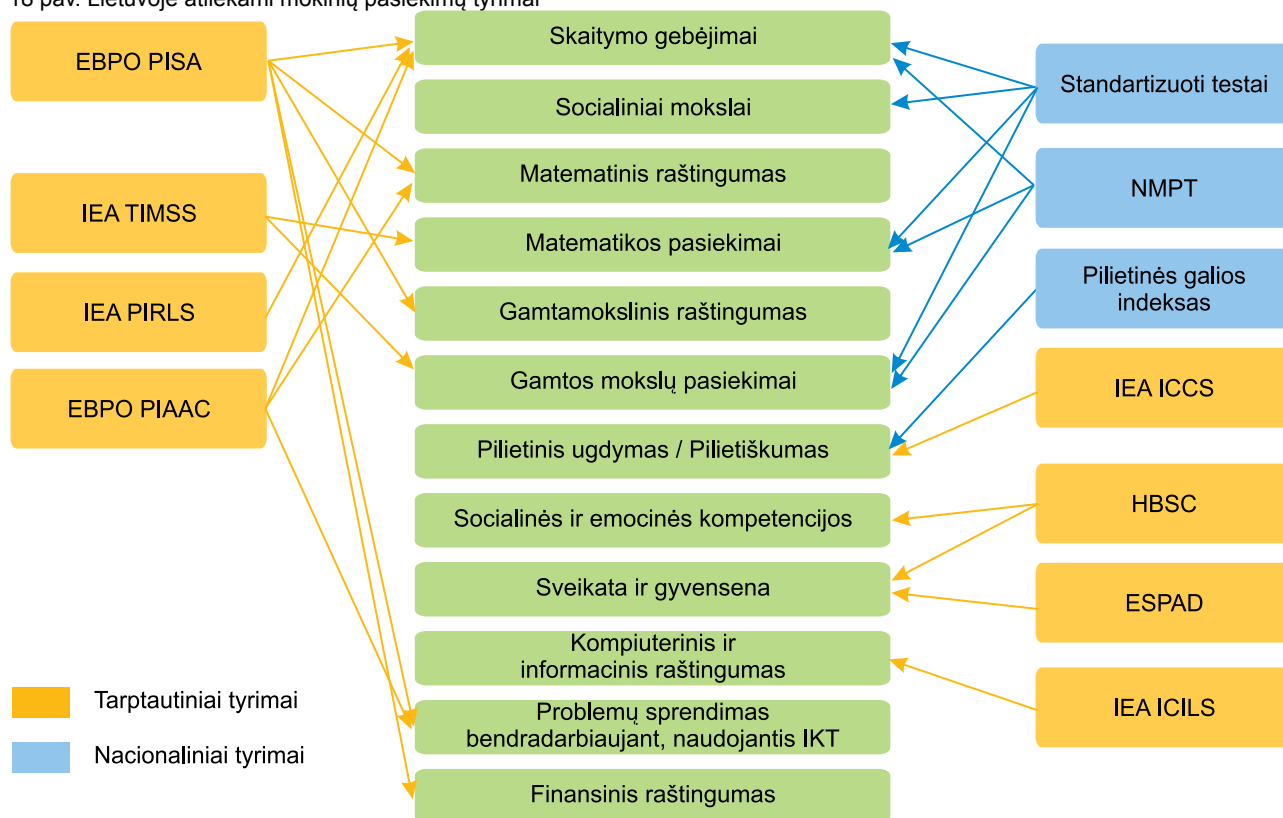
- Tarptautiniame kontekste Lietuvos mokinių pasiekimai yra vidutiniški: PIRLS tyrime (2011) šalies 4 klasės mokinių pasiekimai – 26 vietoje iš 45 tyrime dalyvavusių šalių; TIMSS tyrime (2011) – 4 klasės mokinių pasiekimai – 14 ir 26 vietoje iš 50 dalyvavusių šalių, 8 klasės – 14 iš 42; PISA tyrime (2012) penkiolikmečių pasiekimai – 30–39 vietose iš 65; ICILS tyrime (2013) – 17 iš 21; PIAAC tyrime (2014) – 18–26 vietose iš 34.
- 2012 m. mokinių pasiekimų tyrimo PISA rezultatai parodė, kad jau tada buvome pasiekę kai kuriuos *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* numatytus 2017 m. ir 2022 m. siekinius. Tačiau tyrimai rodo, kad per dešimtmetį šalies mokinių pasiekimai pagerėjo labai nežymiai, o kai kuriais atvejais pažangos išvis nenustatyta. Palyginti su kitomis šalimis, Lietuvoje didesnė dalis mokinių pasiekia vidutinį pasiekimų lygmenį, tačiau mažiau mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimų lygmenis.
- Ir tarptautiniai, ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai rodo, kad šalyje didelis pasiekimų atotrūkis tarp: mergaičių ir berniukų (ypač skaitymo srityje mergaičių pasiekimai daug aukštesni nei berniukų), miesto ir kaimo vietovėse mokyklas lankančių mokinių (visuose tyrimuose, nesvarbu mokinių amžius ar klasė, miesto mokinių vidutiniai pasiekimai yra aukštesni nei miestelio ar kaimo mokinių), skirtingų mokyklų tipų mokinių (4 klasės mokiniai aukščiausius rezultatus pasiekė pradinėse mokyklose ir progimnazijose, 8 klasės mokiniai – progimnazijose ir gimnazijose).
- Tyrimai rodo, kad mažėja šalies mokinių, kurie nesijaučia laimingi (nuo 1994 m. laimingais nesijaučiančių berniukų sumažėjo 22 proc. punktais, mergaičių – 26 proc. punktais). 2014 m. savivaldybėse berniukų, teigiančių, kad nesijaučia laimingi, dalis svyravo nuo 20 iki 4 proc., mergaičių dalis – nuo 21 iki 8 proc.
- Vertinant socialines emocines šalies mokinių kompetencijas matyti, kad artėjame prie *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* iškeltos tikslas, kad 2017 m. nė karto patyčių nepatyrusių mokinių būtų 50 proc. (2014 m. jų buvo 46,2 proc.). Tačiau tyrimai rodo, kad patyčių problema šalies mokyklose tebėra itin opi. 2014 m. duomenys rodo, kad, palyginti su kitomis 42 tyrime dalyvavusiomis šalimis, Lietuvoje yra didžiausia patyčių mokykloje dažnai patiriančių mokinių dalis (32 proc. berniukų ir 26 proc. mergaičių; tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 12 proc. berniukų ir 10 proc. mergaičių). Dažnai patyčias mokykloje patiriančių berniukų dalis savivaldybėse svyravo nuo 24 iki 40 proc., mergaičių dalis – nuo 17 iki 39 proc.

- Nors Lietuvos visuomenės pilietinė galia pastaraisiais metais mažėjo, Lietuvos mokinių pilietinės galios ir bendras indeksas, ir atskiros jo dalys yra aukštesnės nei Lietuvos visuomenės – 2014 m. mokinių pilietinės galios indeksas buvo 18 balų aukštesnis nei visuomenės, o atskiros jo dalys aukštesnės 9–32 balais.
- Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja daugiau nei kas trečias šalies mokinys (38 proc.). Ši reikšmė dar atsilieka nuo *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* numatyto 2017 m. siekio, kad NVŠ galimybėmis naudotųsi 60 proc. mokinių. Tačiau keturioms savivaldybėms jau pavyko pasiekti ar net viršyti šį 2017 m. siekį.
- 2015–2016 m. m. NVŠ aprėptis savivaldybėse skyrėsi beveik 8 kartus (nuo 13 iki 99 proc.), todėl labai skyrėsi ir mokinių saviraiškos pasiekimai – tarptautinių dalykinių renginių prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, savivaldybėse svyravo nuo 0 iki 11,4, šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius – nuo 0 iki 26,4; tarptautinių sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1 tūkst. mokinių – nuo 0 iki 31, šalies sporto varžybų prizininkų – nuo 0 iki 152.
- Neprivalomą standartizuotą mokinių pasiekimų testavimą, teikiantį informacijos ugdymo kokybei ir vadybai gerinti, 2015 m. atliko 42 savivaldybės ir 136 pavienės mokyklos. Standartizuoto testavimo metu surinkti duomenys atskleidė, kad aukštesni savivaldybių mokinių pasiekimai susiję su didesne savivaldybių mokyklų sukuriama pridėtine verte. Matuojant standartizuotais taškais, 4 klasės mokiniams savivaldybių mokyklų sukurtos pridėtinės vertės rodiklio vidurkis buvo 0,6 taško, o įvairiose savivaldybėse rodiklio reikšmė buvo nuo 0,2 iki 1,0 taško. 8 klasės mokiniams vidurkis taip pat buvo 0,6 taško; įvairiose savivaldybėse rodiklio reikšmė skyrėsi mažiau – buvo tarp 0,4 ir 0,8 taško.
- Dideli yra mokinių pasiekimų baigiant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas regioniniai skirtumai. 2015 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo duomenimis, pagrindinį ar aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis savivaldybėse buvo nuo 27 proc. iki 69 proc., lietuvių kalbos (gimtosios) – nuo 50 proc. iki 83 proc. 2015 m. apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis, išreikštas standartizuotais taškais, savivaldybėse buvo nuo -3 iki 3. Daugelyje savivaldybių (43) šis rodiklis buvo nuo -1 iki 1, devyniose savivaldybėse – nuo 1 iki 2,8, o aštuoniose – nuo -2,9 iki -1.

TARPTAUTINIŲ IR NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ TYRIMŲ REZULTATAI

Lietuvoje mokinių pasiekimai vertinami įvairiais tarptautiniais ir nacionaliniais tyrimais. Jų metu tiriami mokinių įvairių ugdymo(si) sričių pasiekimai (18 pav.). Šioje dalyje aptarsime didžiausią įtaką mūsų šalies švietimo politikai turinčių tyrimų naujausius rezultatus.

18 pav. Lietuvoje atliekami mokinių pasiekimų tyrimai



Standartizuoti testai organizuojami kasmet nuo 2013 metų. Jie nėra privalomi, mokyklos dalyvauja savanoriškai. Testai teikia informacijos ugdymo kokybei ir vadybai gerinti, padeda mokiniams įsivertinti mokymosi pasiekimų lygį, mokyklos ir klasės gali pasilyginti tarpusavyje. Yra parengti skaitymo, rašymo, matematikos ir pasaulio pažinimo standartizuoti testai 4 klasei, skaitymo, rašymo ir matematikos standartizuoti testai 6 klasei, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų (integruota: biologija, chemija, fizika) ir socialinių mokslų (integruota: geografija, istorija, pilietinis ugdymas) standartizuoti testai 8 klasei.

Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas PISA skirtas įvertinti penkiolikmečių sukauptas žinias ir gebėjimus, reikalingus visaverčiam dalyvavimui visuomenės gyvenime. Tyrimas atliekamas kas 3 metus. Lietuva šiame tyrime dalyvavo jau keturis kartus – 2006, 2009, 2012 ir 2015 m. (pastarųjų metų rezultatai dar nėra paskelbti).

Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS atliekamas kas 5 metus. Tiriama 4 klasės mokiniai. Lietuva šiame tyrime dalyvavo 2001, 2006 ir 2011 m., taip pat dalyvauja šiuo metu (2016 m.).

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimas TIMSS atliekamas kas 4 metus. Tiriama 4 ir 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai. Lietuva šiame tyrime dalyvauja nuo 1995 m. Iš pradžių buvo tiriami 8 klasės, o nuo 2003 m. – ir 4 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų mokymosi pasiekimai. Paskutinį kartą TIMSS tyrime Lietuva dalyvavo 2015 m., tačiau tyrimo rezultatai dar nėra paskelbti.

Tarptautiniu pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimu ICCS siekiama nustatyti, kaip 8 klasės jaunuoliai yra rengiami tapti piliečiais, ir įvertinti, kokią įtaką mokinių pasiekimams ir pilietinėms nuostatoms turi švietimo sistemos ir mokyklos ypatybės. Pirmą kartą Lietuva šiame tyrime dalyvavo 2009 m., antrą kartą dalyvauja šiuo metu (2016 m.).

Tarptautinis informacinio ir kompiuterinio raštingumo tyrimas ICILS skirtas įvertinti mokinių gebėjimą naudotis kompiuteriu informacijai rinkti, valdyti ir bendrauti. Tiriama 8 klasės mokinių pasiekimai. Lietuva šiame tyrime dalyvavo 2013 m.

Tarptautinis suaugusiųjų gebėjimų tyrimas PIAAC yra skirtas nustatyti suaugusiųjų gebėjimus trijose srityse: skaitymo gebėjimus (raštingumą), matematinį raštingumą ir problemų sprendimo naudojantis technologijomis gebėjimus. Pirmą kartą EBPO šį tyrimą atliko 2011 m. Lietuva dalyvavo antrajame PIAAC tyrimo etape 2014–2015 m.

Tarptautinis mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos tyrimas HBSC, atliekamas Pasaulio sveikatos organizacijos iniciatyva, yra skirtas geriau pažinti jaunų žmonių gyvenimą, elgesį ir sveikatą. Tiriama 11, 13 ir 15 metų mokiniai, besimokantys 5, 7 ir 9 klasėje. Tyrimas atliekamas kas 4 metus. Lietuva šiame tyrime dalyvauja nuo 1994 m., paskutinį kartą dalyvavo 2014 m.

Tarptautinis alkoholio ir kitų narkotikų vartojimo Europos mokyklose tyrimas ESPAD atliekamas nuo 1995 m. kas 4 metus. Paskutinį kartą tyrimas atliktas 2011 m. Pagrindinis jo tikslas – surinkti palyginimui tinkamus duomenis apie alkoholio, tabako ir narkotikų vartojimą 15–16 m. amžiaus mokinių grupėje įvairiose Europos šalyse. Lietuva šiame tyrime dalyvauja nuo jo pradžios.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai atliekami nuo 2002 m. Tiriama bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų mokinių pasiekimai ir nuostatos. Atsižvelgiant į jų rezultatus siekiama gerinti bendrojo ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimų vertinimo kultūrą. 2012 ir 2014 m. buvo tiriami 4 ir 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimai, 2015 m. – 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo ir 8 klasės mokinių gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai (pastarųjų metų rezultatai dar nėra paskelbti).

Pilietinės galios indeksą nuo 2007 m. kasmet nustato ir skelbia Pilietinės visuomenės institutas. Siekiama nustatyti, koks yra ir kaip kinta lietuvių domėjimasis viešaisiais reikalais, pilietinis dalyvavimas ir pilietinio dalyvavimo potencialas, gyventojų požiūris į turimas pilietines galias ir socialinės aplinkos palankumo pilietinei veiklai vertinimas. 2012 ir 2014 m. buvo tirta ne tik Lietuvos visuomenės, bet ir Lietuvos mokinių pilietinė galia.

AKADEMINIAI MOKINIŲ PASIEKIMAI

Lietuvos mokinių **bendrieji mokymosi rezultatai**, kaip rodo tarptautiniai tyrimai, pasauliniame kontekste yra gana vidutiniški, o pastarąjį dešimtmetį padaryta pažanga daugelyje tiriamų sričių yra gana maža arba jos iš viso nėra. Pavyzdžiui, 2012 m. PISA tyrimo duomenimis, Lietuva matematinio raštingumo srityje užėmė 37-ą, gamtamokslinio raštingumo – 30-ą, o skaitymo gebėjimų – 39-ą vietą iš 65 tyrime dalyvavusių šalių (3 lentelė). Visuose PISA tyrimo cikluose visų trijų sričių mūsų šalies mokinių rezultatai buvo statistiškai reikšmingai žemesni už EBPO šalių vidurkį.

3 lentelė. Lietuvos mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimas (vieta) tarptautiniuose tyrimuose

Tyrimai	Tiriamųjų amžius ar klasė	Tiriama sritis	Vieta tarptautinėje skalėje	Šalių, kurių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni už Lietuvos, skaičius	Tyrimo dalyvavusių šalių skaičius
PIRLS 2011	4 klasė	Skaitymo gebėjimai	26	21 (47 proc.)	45
TIMSS 2011	4 klasė	Matematika	14	11 (22 proc.)	50
		Gamtos mokslai	26	18 (36 proc.)	
	8 klasė	Matematika	14	11 (26 proc.)	42
		Gamtos mokslai	14	8 (19 proc.)	
PISA 2012	15 m.	Skaitymo gebėjimai	39	33 (51 proc.)	65
		Matematinis raštingumas	37	30 (46 proc.)	
		Gamtamokslinis raštingumas	30	24 (37 proc.)	
ICILS 2013	8 klasė	Kompiuterinis ir informacinis raštingumas	17	16 (76 proc.)	21
PIAAC 2014	16–65 m.	Skaitymo gebėjimai	25	24 (71 proc.)	34
		Matematinis raštingumas	18	17 (50 proc.)	
		Problemų sprendimas naudojantis IKT	26	25 (74 proc.)	

Duomenų šaltinis: PISA 2012, TIMSS 2011, PIRLS 2011, ICILS 2013, PIAAC 2014

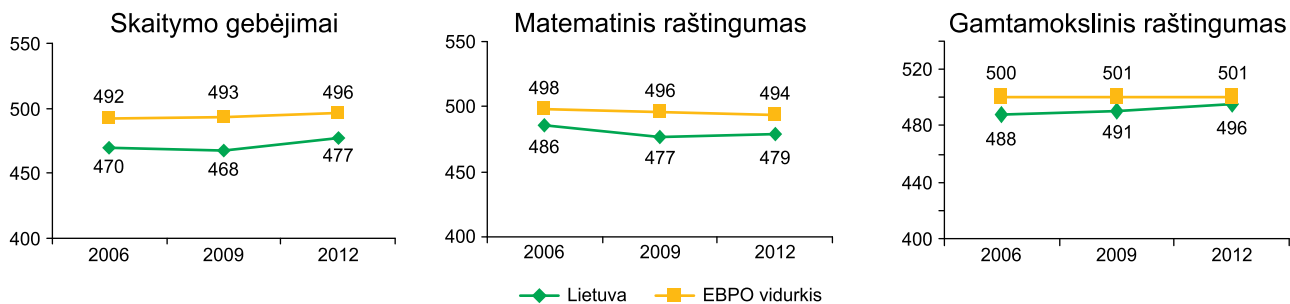
Per 2006–2012 m. Lietuvos penkiolikmečių matematinio raštingumo rezultatas šiek tiek smuko, tačiau statistiškai nereikšmingai. Tuo tarpu gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų rezultatai, nors nežymiai, tačiau statistiškai reikšmingai pagerėjo (19 pav.).

Kiek aukštesni Lietuvos mokinių pasiekimai pagal TIMSS, PIRLS ir ICILS tyrimus. TIMSS tyrimo duomenimis, Lietuvos 4 klasės mokinių matematikos pasiekimai per 2003–2011 m. buvo statistiškai reikšmingai aukštesni nei tyrime dalyvavusių šalių vidurkis, tačiau per šį laikotarpį jie beveik nepakito. Tuo tarpu 8 klasės mokinių matematikos ir ypač gamtos mokslų pasiekimai nuo 1995 m. iki 2003 m. sparčiai gerėjo, o vėliau matematinio raštingumo rezultatai beveik nekito, gamtamokslinio raštingumo – smuktelėjo 5 taškais, tačiau statistiškai nereikšmingai (20 pav.).

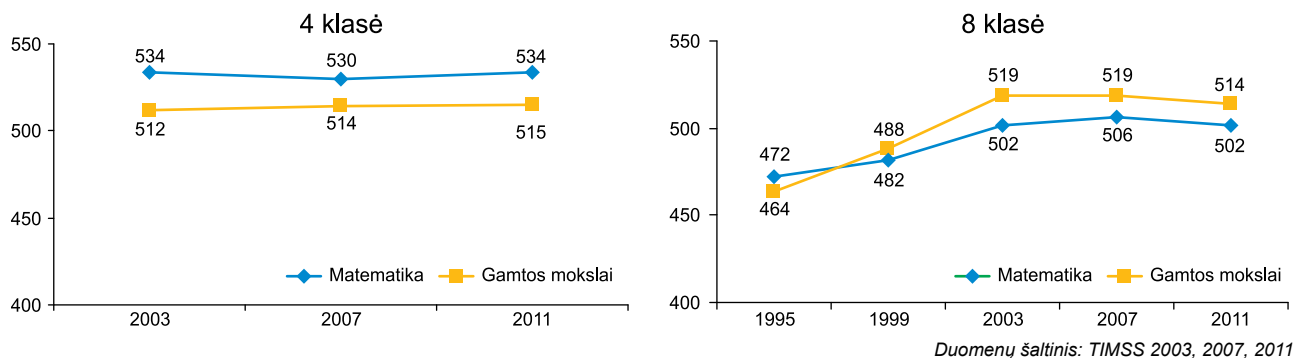
Lietuvos pradinių klasių mokinių skaitymo rezultatai visuose PIRLS cikluose buvo statistiškai reikšmingai aukštesni už tyrime dalyvavusių šalių vidurkį, tačiau nuo 2001 m. smuko 15 taškų. Mokinių skaitymo pasiekimų nuosmukis matyti ir kitose Europos šalyse, tačiau Lietuvos mokinių jis per šį laikotarpį yra vienas didžiausių. Didelis nuosmukis nustatytas tik Bulgarijoje ir Švedijoje.



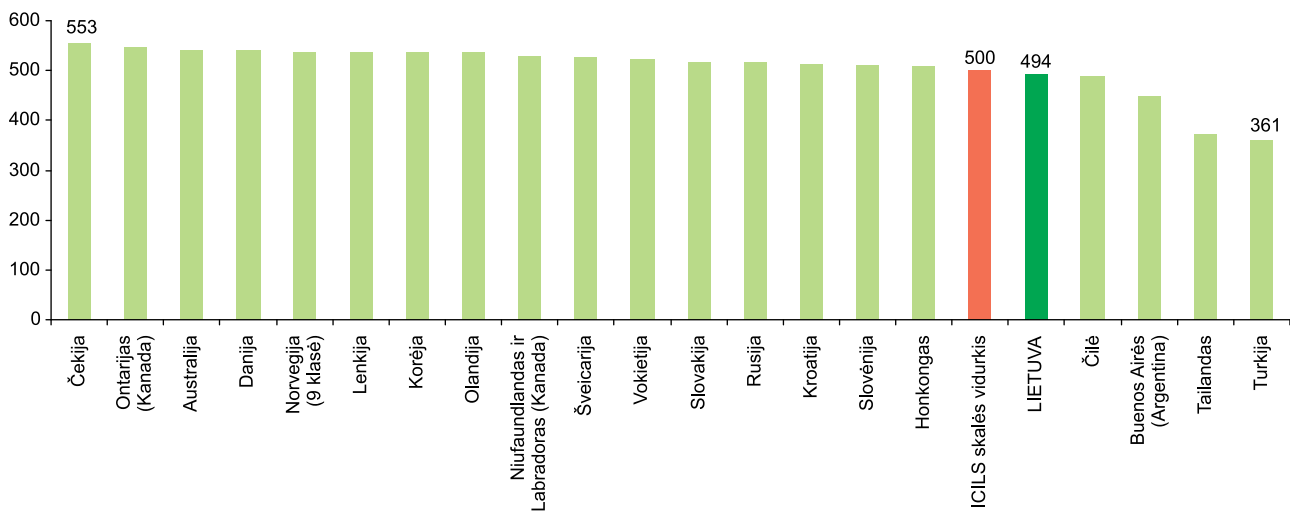
19 pav. PISA tyrimo penkiolikmečių mokymosi rezultatų kaita



20 pav. Lietuvos mokinių gamtos mokslų ir matematikos rezultatų kaita, TIMSS tyrimas



21 pav. Mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo rezultatai, ICILS tyrimas, 2013 m.

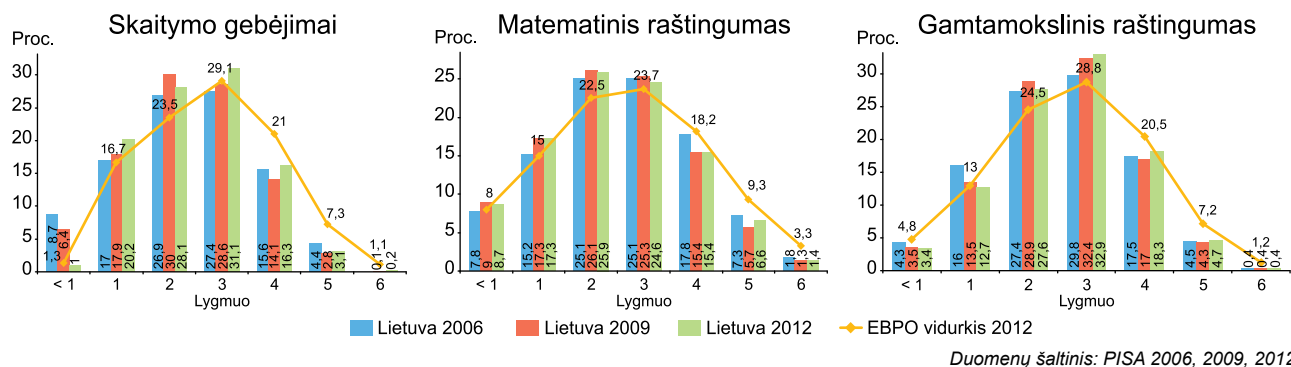


Lietuvos 8 klasės mokinių kompiuterinis ir informacinis raštingumas, kaip parodė 2013 m. ICILS tyrimas, yra artimas tarptautiniam vidurkiui, tačiau smarkiai atsilieka nuo kitų tyrime dalyvavusių Europos šalių (21 pav.). Rezultatai rodo, kad Lietuvos mokiniai turi neblogus bazinius gebėjimus (pavyzdžiui, geba naudotis programine įranga, redaguoti skaitmenines nuotraukas ir paveikslėlius, surasti ir pašalinti virusus), tačiau prasčiau sekasi atlikti kūrybines užduotis.

Panašias tendencijas atskleidžia ir NMPT rezultatai. Jų analizė parodė, kad 4 ir 8 klasės mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimų vidurkiai per 2012–2014 m. statistiškai reikšmingai nepasikeitė.

Tyrimų duomenys apie Lietuvos mokinių **mokymosi rezultatus pagal pasiekimų lygmenis** rodo, kad mūsų šalyje palyginti daug dėmesio skiriama žemesnių ir vidutinių gebėjimų mokiniams ugdyti, tačiau aiškiai per mažai – gabiesiems mokiniams. PISA duomenimis, per 2006–2012 m. sumažėjo žemiausius (<1, 1) pasiekimų lygmenis ir padaugėjo aukštesnius (3 ir 4) lygmenis pasiekiančių mokinių procentinės dalys, išskyrus matematinio raštingumo pasiekimus. Tačiau aukščiausius (5 ir 6) lygmenis pasiekusių mokinių dalys sumažėjo, išskyrus gamtamokslinio raštingumo sritį. 2012 m. žemiausius (<1, 1) PISA pasiekimų lygmenis pasiekiančių Lietuvos penkiolikmečių dalis matematinio raštingumo srityje viršijo EBPO šalių vidurkį, o skaitymo ir gamtamokslinio raštingumo srityse atvirkščiai – buvo žemesnė už EBPO šalių vidurkį. Aukščiausius (5 ir 6) PISA pasiekimų lygmenis pasiekusių mūsų šalies penkiolikmečių dalys visose tirtose srityse buvo gerokai mažesnės už EBPO šalių vidurkį, ypač tai pasakytina apie aukščiausiąjį – 6-ąjį – PISA pasiekimų lygmenį (22 pav.).

22 pav. Lietuvos penkiolikmečių mokymosi rezultatų kaita, PISA tyrimas



2011 m. PIRLS tyrimas taip pat parodė, kad aukščiausią lygmenį pasiekusių Lietuvos mokinių dalis buvo nedidelė – 6 proc., mažesnė už tarptautinę medianą³ (8 proc.). Aukštą ir vidutinį lygmenį pasiekusių mokinių dalys atitiko tarptautinę medianą, o pasiekusių minimalų lygmenį mokinių dalis (97 proc.) viršijo medianą (95 proc.). Per dešimtmetį Lietuvoje sumažėjo ne tik aukščiausią ir aukštą, bet ir vidutinį PIRLS skaitymo lygmenį pasiekusių mokinių dalis. Tik minimalaus lygmens mokinių regresas nebuvo toks ryškus kaip kitų lygmenų (23 pav.).

TIMSS tyrimo Lietuvos 4 klasės mokinių tiek matematikos, tiek gamtos mokslų rezultatai nuo 2003 m. beveik nekito. Lietuvoje dauguma (apie 95 proc.) 4 klasės mokinių pasiekia minimalų matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų lygmenį. Gana didelė mūsų šalies mokinių dalis (apie keturi penktadaliai) pasiekia vidutinį matematikos mokymosi pasiekimų lygmenį, šiek tiek daugiau nei dviejų trečdalių mokinių gamtos mokslų rezultatai atitinka tarptautinę medianą (24 pav.). Aukščiausią pasiekimų lygmenį pasiekiančių Lietuvos 4 klasės mokinių dalis, palyginti su Azijos šalimis (pavyzdžiui, Singapūru, Pietų Korėja, Japonija), nėra aukšta ir nesikeičia kelerius metus.

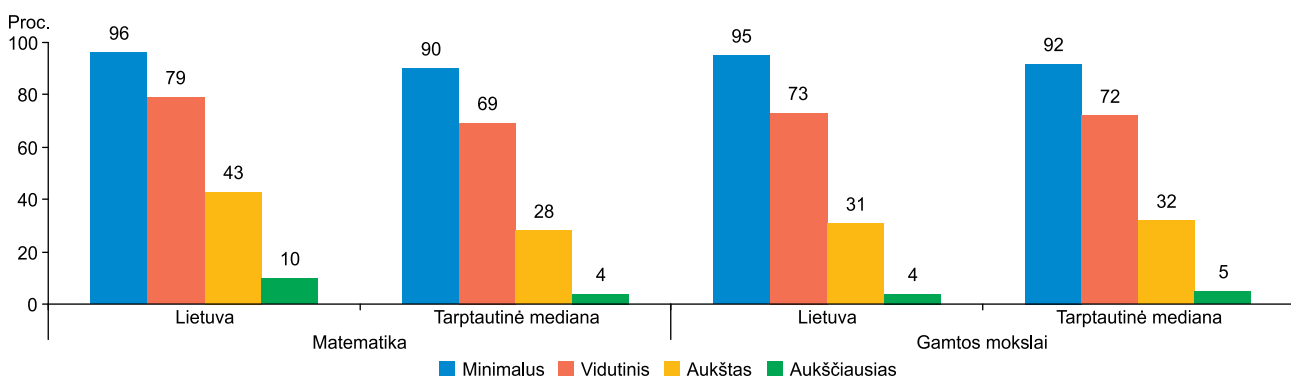
Nuo 1995 iki 2011 m. mūsų šalyje statistiškai reikšmingai pagerėjo visų 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų lygmenų rezultatai. Tačiau, palyginti su 2003 ir 2007 m. tyrimo ciklais, statistiškai reikšmingo pagerėjimo nėra užfiksuota nė viename iš šių mokslų mokymosi pasiekimų lygmenų (25 pav.).

2013 m. ICILS tyrimo duomenimis, daugiausia (39 proc.) tyrime dalyvavusių Lietuvos 8 klasės mokinių pasiekė 2 lygmenį. Šis lygmuo laikomas minimaliu ir būtinu asmeniui visapusiškai prisitaikyti ir veikti šiuolaikinėje visuomenėje. Tačiau aukščiausius, 3 ir 4, lygmenis pasiekė gana nedidelė mokinių dalis – atitinkamai 15 proc. ir 1 proc. (ICILS šalių vidurkis – atitinkamai 21 proc. ir 2 proc.). Lyginant su ES šalimis, matyti ir gana didelė (15 proc.) žemiausio, 1-ojo, lygmens nepasiekusių Lietuvos mokinių dalis, o, pavyzdžiui, Vokietijoje tokių mokinių buvo 7 proc., kaimyninėje Lenkijoje – 6 proc., Čekijoje – tik 2 proc. (26 pav.).

Analizuojant ir lyginant NMPT duomenis mokinių pasiekimai skirstomi pagal tris kriterinius lygius – *patenkinamas*, *pagrindinis* ir *aukštesnysis*. Mokinių pasiskirstymas pagal matematikos ir skaitymo pasiekimų lygius nuo 2012 m. iki 2014 m. pasikeitė nežymiai (4 lentelė): nors ir statistiškai nereikšmingai, išaugo mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, dalis ir mokinių, kurie pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis.

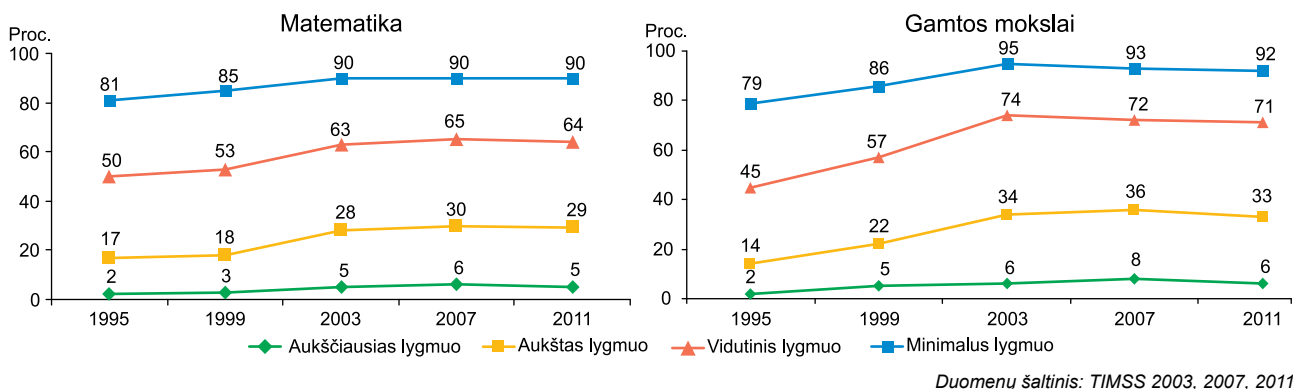
NMPT patvirtina tarptautinių tyrimų išvadas – viena iš svarbiausių šalies bendrojo ugdymo problemų yra didelė žemų mokymosi pasiekimų mokinių dalis. 2014 m. tyrimo rezultatai parodė, kad daugiau negu 15 proc. 4 klasės ir daugiau negu 20 proc. 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimai yra žemi.

24 pav. TIMSS tyrimo 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimai pagal lygmenis 2011 m.

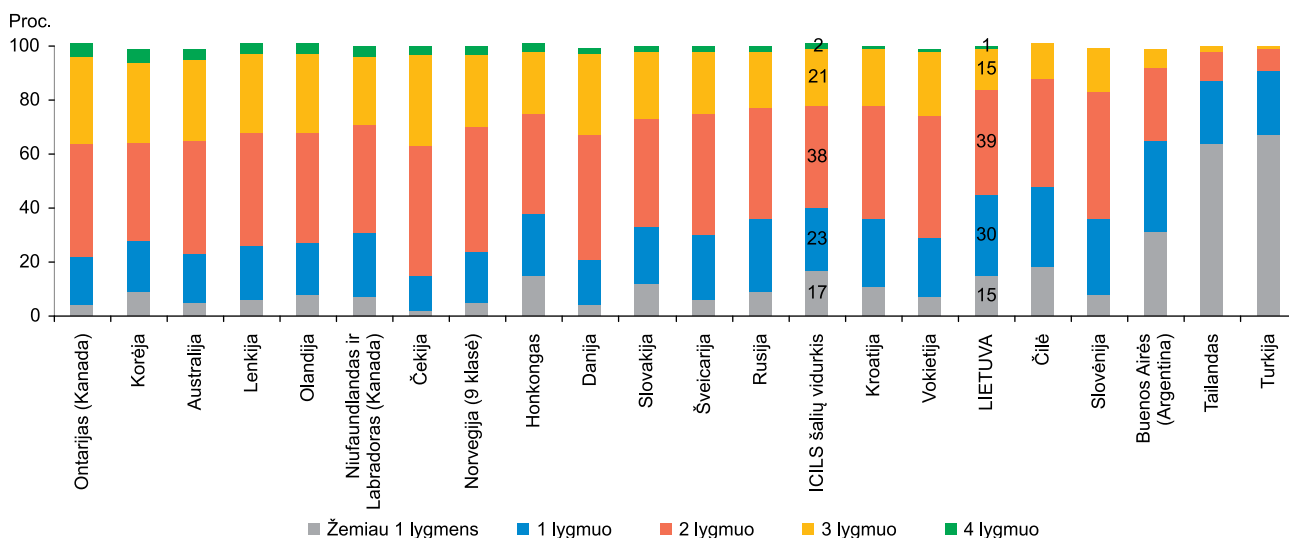


³ Tarptautinė mediana – reikšmė, kurios neviršija 50 procentų šalių rezultatų.

25 pav. TIMSS tyrimo 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimų kaita pagal lygmenis



26 pav. ICILS tyrimo mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo pasiekimai pagal lygmenis 2013 m.



4 lentelė. Mokinių pasiskirstymas (dalis proc.) pagal pasiekimų lygius, NMPT

Pasiekimų lygis	4 klasė				8 klasė			
	Matematika		Skaitymas		Matematika		Skaitymas	
	2012	2014	2012	2014	2012	2014	2012	2014
Aukštesnysis	11,1	11,8	10,7	10,4	9,5	11,2	7,0	8,6
Pagrindinis	56,6	58,5	29,5	33,4	31,5	30,6	35,1	35,3
Patenkinamas	28,4	25,6	47,1	42,7	45,3	42,8	49,2	46,6
Nepasiektas patenkinamas	3,8	4,0	12,8	13,5	13,7	15,4	8,7	9,5

Duomenų šaltinis: NMPT 2012, 2014

5 lentelė. Mergaičių ir berniukų mokymosi rezultatų skirtumai*

	PISA			TIMSS						PIRLS			ICILS	NMPT			
	15-mečiai			4 kl.			8 kl.			4 kl.			8 kl.	4 kl.		8 kl.	
	2006	2009	2012	2003	2007	2011	2003	2007	2011	2001	2006	2011	2013	2012	2014	2012	2014
Skaitymas	51	59	55	-	-	-	-	-	-	17	18	18	-	34	31	49	52
Matematika	-2	6	0	0	0	-1	4	7	9	-	-	-	-	1	0	2	4
Gamtos mokslai	9	17	15	-1	4	-1	-6	-1	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Kompiuterinis ir informacinis raštingumas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-

■ – mergaičių pasiekimai statistiškai reikšmingai aukštesni nei berniukų; ■ – statistiškai reikšmingo skirtumo tarp mergaičių ir berniukų pasiekimų nėra; – – tyrimas neatliekamas.

* Lentelėje nurodyti skaičiai reiškia mergaičių ir berniukų rezultatų skirtumą atitinkamo tyrimo skalės taškais. Jie apskaičiuoti iš mergaičių rezultatų vidurkio atėmus berniukų rezultatų vidurkį.

Duomenų šaltiniai: PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS ataskaitos

Tarptautinių tyrimų (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS) **rezultatų analizė pagal lytį** rodo, kad daugumoje tiriamų sričių merginų ir vaikinų mokymosi pasiekimai skiriasi (5 lentelė). Pavyzdžiui, visuose PIRLS 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų tyrimo cikluo-

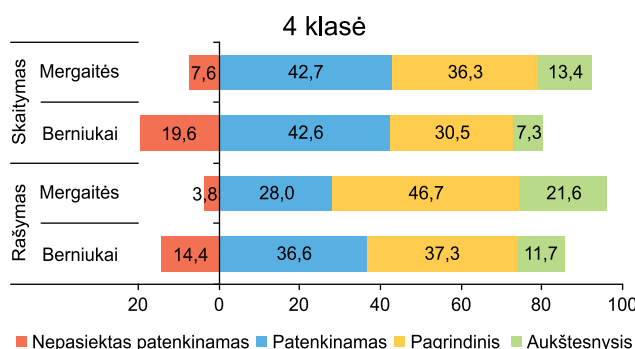
se nustatytas statistiškai reikšmingai aukštesnis mergaičių rezultatas nei berniukų. Tuo tarpu TIMSS tyrimo rezultatai rodo, kad tarp 4 klasės mergaičių ir berniukų matematikos ir gamtos mokslų mokymosi pasiekimų didelių skirtumų nėra. Matematikos srityje visuose trijuose šio tyrimo cikluose statistiškai reikšmingų skirtumų nenustatyta, o gamtos moksluose toks skirtumas nustatytas tik 2007 m.

Visuose PISA tyrimo cikluose penkiolikmečių merginų skaitymo ir gamtamokslinio raštingumo pasiekimai buvo statistiškai reikšmingai aukštesni nei vaikinų. Matematikos srityje 2006 m. ir 2012 m. skirtumų tarp merginų ir vaikinų pasiekimų nenustatyta. Dviejuose (iš trijų) TIMSS tyrimo cikluose 8 klasės merginų matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai buvo statistiškai reikšmingai aukštesni. ICILS tyrimo kompiuterinio ir informacinio raštingumo srityje merginos taip pat statistiškai reikšmingai lenkė vaikus.

Analizuojant mergaičių ir berniukų mokymosi pasiekimų skirtumus išaiškėjo, kad laikui bėgant padėtis arba nekito (pavyzdžiui, TIMSS tyrimo 4 klasės matematikos srityje, PIRLS tyrimo skaitymo srityje), arba šiek tiek gerėjo, t. y. paskutiniame tyrimų cikle atotrūkis tarp mergaičių ir berniukų pasiekimų buvo mažesnis (pavyzdžiui, PISA tyrimo matematikos srityje, TIMSS tyrimo 4 klasės gamtos mokslų srityje). Tačiau gerokai merginų nauda pakito TIMSS tyrimo 8 klasės gamtos mokslų srityje pasiekimai.

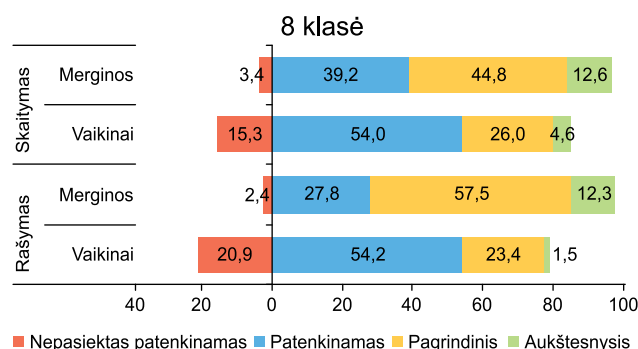
NMPT rodo, kad berniukų ir mergaičių matematikos mokymosi pasiekimai nei 4, nei 8 klasėje statistiškai reikšmingai nesiskiria. Tačiau rašymo ir skaitymo pasiekimų skirtumai gana akivaizdūs ir 4, ir 8 klasėje (27 ir 28 pav.).

27 pav. 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimų lygmenų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal lytį 2014 m.



Duomenų šaltinis: NMPT 2014

28 pav. 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimų lygmenų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal lytį 2014 m.



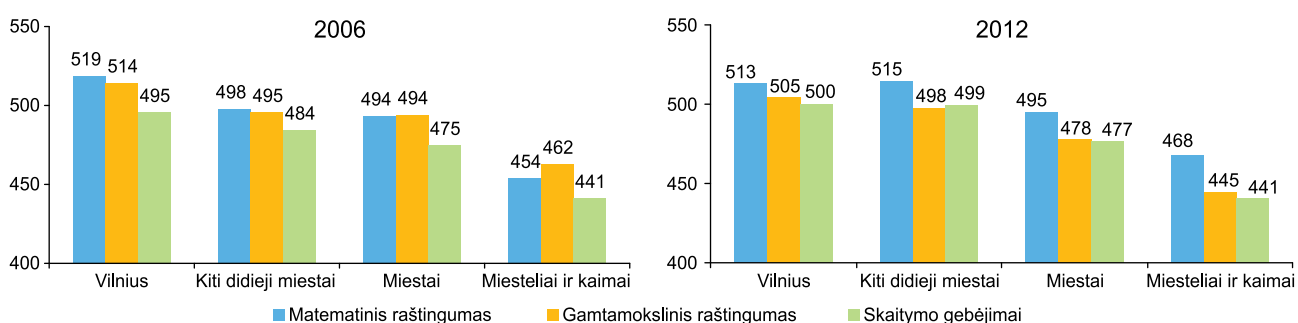
Duomenų šaltinis: NMPT 2014

4 klasės berniukų tiek skaitymo, tiek rašymo pasiekimai buvo daug žemesni negu mergaičių. Lyginant pagal pasiekimų lygmenis, tarp nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių berniukų buvo 3–4 kartus daugiau negu mergaičių, o tarp pasiekusių geriausius rezultatus – aukščiausiąjį pasiekimų lygmenį – berniukų buvo 2 kartus mažiau negu mergaičių. Teksto suvokimo gebėjimai yra vieni esminių gebėjimų mokantis ir kitų mokomųjų dalykų, todėl itin svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad beveik kas penktas berniukas (19,6 proc.), baigdamas pradinę mokyklą, nėra pasiekęs net patenkinamo skaitymo pasiekimų lygmens. Tai rodo, kad jiems ateityje gali kilti didelių mokymosi sunkumų.

Lyginant 8 klasės merginų ir vaikinų rašymo ir skaitymo rezultatus akivaizdu, kad vaikinų pasiekimai taip pat buvo daug žemesni negu merginų.

Analizuojant tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus pagal vietovę, kurioje yra mokykla, jau daugiau nei dešimtmetį matyti ta pati tendencija: nepriklausomai nuo mokinių amžiaus ar klasės, kurioje jie mokosi, vidutiniai miesto mokyklų (ypač didmiesčių – Vilniaus, Kauno, Šiaulių, Klaipėdos ir Panevėžio) mokinių pasiekimai yra aukštesni nei miestelio ar kaimo mokyklų (29 ir 30 pav.). Pavyzdžiui, PISA tyrimo duomenimis, 2006 m. didmiesčio mokyklų mokinių rezultatai buvo aukštesni už miestelio ir kaimo mokyklų: matematinio raštingumo srityje – 55 taškais, gamtamokslinio raštingumo – 43 taškais, skaitymo gebėjimų – 49 taškais. 2012 m. šis skirtumas atitinkamai buvo 46, 57 ir 59 taškai. Lyginant mažesnių miestų ir miestelio bei kaimo mokyklų mokinių pasiekimus, statistiškai reikšmingi skirtumai yra kiek mažesni. Tačiau didžiuosiuose miestuose (ypač Vilniuje) įvairių tipų mokyklose mokinių pasiekimų skirtumai yra dideli. 2012 m. PISA tyrimo duomenimis, Vilniuje įvairių tipų mokyklose matematinio raštingumo srityje mokinių pasiekimai skyrėsi 127 taškais, gamtamokslinio raštingumo – 148 taškais, skaitymo gebėjimų – 158 taškais. Kituose didžiuosiuose miestuose šie skirtumai siekė 63–85 taškus, o miestuose – 72–76 taškus. Mažiausi mokinių pasiekimų skirtumai įvairių tipų mokyklose nustatyti miesteliuose ir kaimuose – 12–26 taškai (5 pav.).

29 pav. PISA tyrimo penkiolikmečių mokymosi rezultatai pagal vietovę, kurioje yra mokykla



Duomenų šaltinis: PISA duomenų bazė

NMPT 2014 m. rezultatai taip pat rodo, kad didmiesčio, miesto ir kaimo mokyklose besimokančių 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimų lygis visose trijose (skaitymo, rašymo, matematikos) ugdymo turinio srityse skyrėsi gana akivaizdžiai. Gerokai žemesni buvo kaimo mokyklų 4 klasės mokinių pasiekimai. Jie ypač skyrėsi skaitymo srityje – beveik kas ketvirtas 4 klasės mokinys (23,9 proc.) kaimo mokyklose nepasiekia patenkinamo skaitymo pasiekimų lygmens, miesto – 16,6 proc., o didmiesčio – tik 6,5 proc.

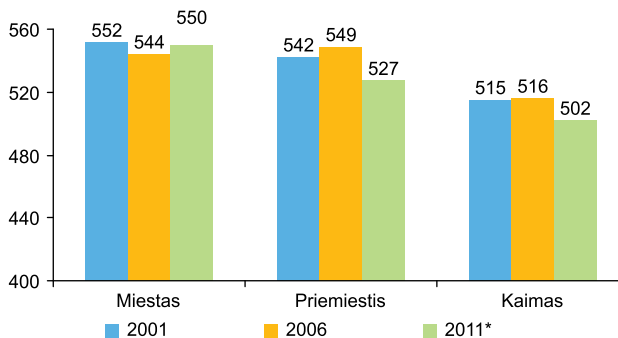
Didmiestyje, mieste ir kaime veikiančių mokyklų 8 klasės mokinių pasiekimų lygis taip pat skyrėsi. Vėl gerokai žemesni buvo kaimo mokyklų mokinių rezultatai, ypač matematikos srityje – kaimo mokyklose patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekia 25,5 proc. mokinių, miesto – 14,7 proc., o didmiesčio – 10,3 proc.

Rezultatai pagal mokyklos tipą. Tarptautiniai tyrimai (TIMSS, PIRLS) rodo, kad 4 klasės mokinių visose tirtose gebėjimų srityse aukščiausi yra pradinė mokyklų, žemiausi – pagrindinių mokyklų rezultatai (31 ir 32 pav.). PIRLS tyrimas taip pat atskleidė, kad vieni žemiausių pradinukų skaitymo rezultatų yra ir „ilgosiose“ gimnazijose. Tai gali būti aiškinama tuo, kad dauguma „ilgujų“ gimnazijų veikia kaimo vietovėse, kur palyginti daugiau nei miestuose mokosi žemo SEK statuso mokinių.

Geriausio PISA tyrimo rezultatai matematinio, gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų srityse buvo gimnazijose, žemiausi – pagrindinėse mokyklose (33 pav.). Tačiau kiek kitoks vaizdas matyti analizuojant 2013 m. ICILS tyrimo 8 klasės mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo rezultatus. Čia stipriausi buvo progimnazijų mokiniai, o silpniausi – vidurinių mokyklų mokiniai (34 pav.).

Lyginant 2014 m. NMPT rezultatus pagal mokyklos tipą, taip pat matyti, kad aukštesniais 4 klasės mokinių rezultatais ypač išsiskyrė pradinės mokyklos ir progimnazijos, o žemiausi rezultatai buvo pagrindinėse mokyklose ir gimnazijose. 8 klasės mokiniai geresnius rezultatus pasiekė progimnazijose ir gimnazijose, o žemiausi pasiekimai buvo pagrindinėse ir vidurinėse mokyklose.

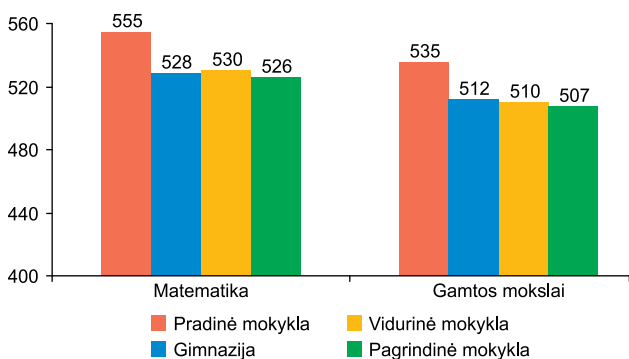
30 pav. PIRLS tyrimo 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal vietovę*, kurioje yra mokykla



* 2011 m. įvestas naujas vietovių skirstymas – didmiestis, miestas, kaimas.

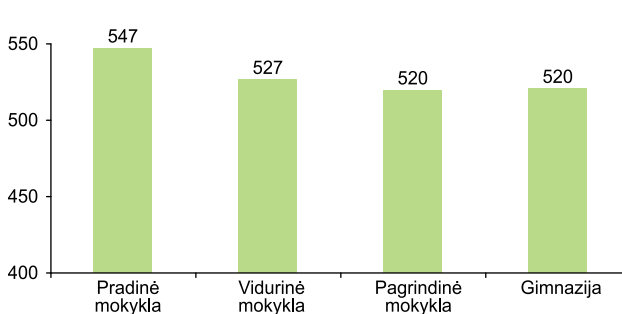
Duomenų šaltinis: PIRLS duomenų bazė

31 pav. TIMSS tyrimo 4 klasės mokinių mokymosi rezultatai pagal mokyklos tipą 2011 m.



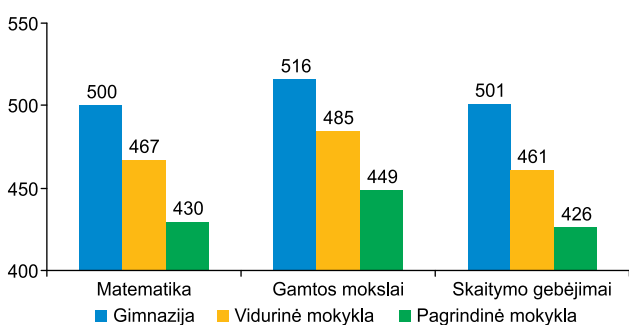
Duomenų šaltinis: TIMSS duomenų bazė

32 pav. PIRLS tyrimo 4 klasės mokinių mokymosi rezultatai pagal mokyklos tipą 2011 m.



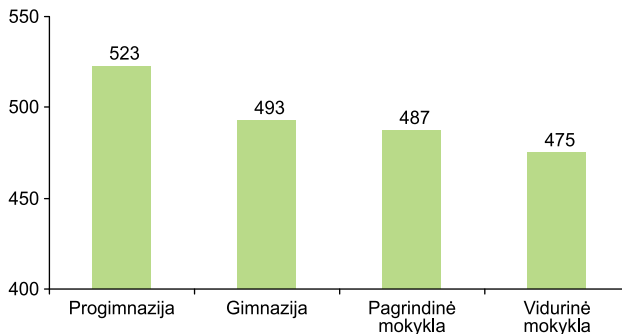
Duomenų šaltinis: PIRLS duomenų bazė

33 pav. PISA tyrimo penkiolikmečių mokymosi rezultatai pagal mokyklos tipą 2012 m.



Duomenų šaltinis: PISA duomenų bazė

34 pav. ICILS tyrimo 8 klasės mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo rezultatai pagal mokyklos tipą 2013 m.



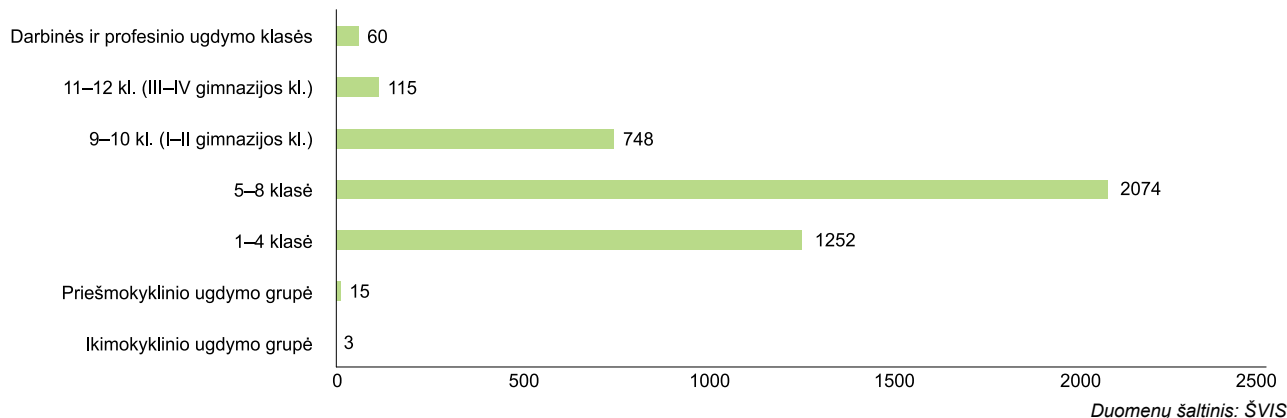
Duomenų šaltinis: ICILS duomenų bazė

SOCIALINĖS EMOCINĖS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

Socialinė emocinė patirtis įgyjama per santykį su kitais žmonėmis: bendraujant, gaunant reikalingą psichologinę, pedagoginę ir kitą pagalbą. Socialinį emocinį vaiko vystymąsi lemia daug įvairių veiksnių – santykiai šeimoje, su bendraamžiais, draugais, atmosfera namuose ir mokykloje. Tarpusavio ryšių trūkumas, nehumaniški santykiai gali neigiamai veikti vaiko savęs suvokimą, jo pasitenkinimą gyvenimu ir norą mokytis.

Iš ŠVIS duomenų matyti, kad visose Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose yra mokinių, kuriems reikia ir teikti specialiąją pagalbą, ir sudaryti sąlygas kryptingai ugdyti socialines emocines kompetencijas. 2015–2016 m. m. bendrojo ugdymo mokyklose mokėsi 4267 mokiniai, turintys elgesio ir emocijų sutrikimų (t. y. 5,3 proc., arba kas devynioliktas mokinytis). Daugiausiai tokių mokinių buvo 5–8 klasėse (paauglystės amžiaus tarpsnis) (35 pav.).

35 pav. Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių skaičius 2015–2016 m. m.



Iš mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenų matyti, kad daugiau individualaus dėmesio reikia ir kitiems mokiniams. Nuo 2010 m. vertinant mokyklas pažymima, kad dėmesys kiekvieno mokinio poreikiams ir ugdymo(si) diferencijavimas yra tobulinti mokyklos veiklos aspektai (juos siūloma tobulinti daugiau nei 68 proc. vertintų mokyklų). Ugdymo kokybės pamokose įvertinimai rodo, kad prasčiausia ugdymo kokybė yra būtent 5–8 klasėse. Iš išorinio vertinimo duomenų matyti ir tai, kad paauglystės amžiaus tarpsnyje socialinis emocinis mokinių ugdymas(is) taip pat yra problemiškas.

Paaugliai (5–8 klasių mokiniai) gana dažnai patiria įvairių išgyvenimų ir dėl savo spartaus psichofizinio vystymosi, ir dėl įvairiai besiklostančių santykių šeimoje, mokykloje, su bendraamžiais. Visa tai turi įtakos jų laimingumui. Tyrimai rodo, kad 2014 m. nemaža dalis šalies paauglių (15,3 proc. mergaičių ir 8,4 proc. berniukų) nesijautė laimingi (36 pav.). Lyginant su ankstesniais metais, laimingais nesijaučiančių mokinių statistiškai reikšmingai sumažėjo (1994 m. laimingi nesijautė 40,8 proc. mergaičių ir 30,1 proc. berniukų).

Jaunas žmogus yra itin jautrus neigiamiems veiksniams (tyčiojimuisi, vandalizmui, smurtui), kurie veikia jo pasitikėjimą savo jėgomis, mokymosi motyvaciją. Tačiau mokykla vis dar yra ta vieta, kur susiduriama su nehumanišku elgesiu. Atliekant HBSC tyrimą, 11–15 metų mokiniams buvo pateiktas klausimas, kaip dažnai per pastaruosius du mėnesius jie patyrė kitų mokinių patyčias. Iš 2014 m. tyrimo duomenų matyti, kad nors patyčių problema opi daugelyje pasaulio šalių, tačiau tarp 42 tyrime dalyvavusių šalių didžiausia mokinių dalis patyčias patiria Lietuvoje. Dažnai, t. y. 2–3 kartus per mėnesį ar dažniau, patyčias patyrė 31,6 proc. mūsų šalies berniukų ir 26,3 proc. mergaičių (37 pav.). Lyginant duomenis pagal mokinių amžių matyti, kad vaikams augant patyčių mastas mažėja – bent kartą per 2 mėnesius patyčias mokykloje patyrė 57 proc. 11 metų, 54 proc. 13 metų ir 49 proc. 15 metų mokinių. Tačiau visose šiose amžiaus grupėse didžiausia dalis patiriančių patyčias mokinių buvo Lietuvoje.

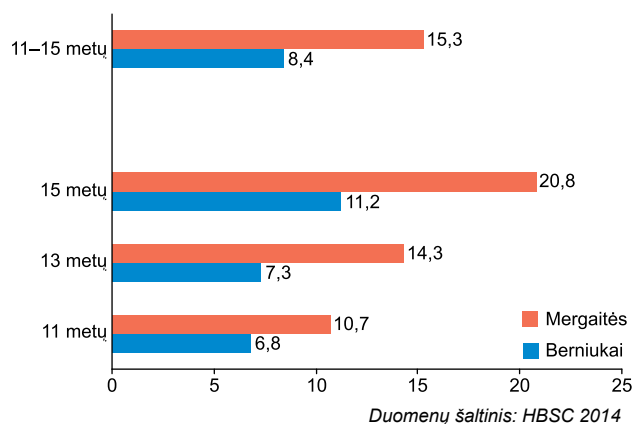
Dviejų dešimtmečių laikotarpį apimančs HBSC tyrimo duomenys atskleidžia, kad anksčiau Lietuvoje mažėjo dažnai patyčias patiriančių mokinių, bet 2010 m. ir 2014 m. jų vėl buvo šiek tiek daugiau (38 pav.). Pažymėtina, kad nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis irgi truputį padidėjo (2010 m. jų buvo 44,6 proc., 2014 m. – 46,2 proc.). *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* iškeltas siekis, kad 2017 m. nė karto patyčių nepatyrusių mokinių būtų 50 proc., o 2022 m. – 70 proc.

Duomenys apie mokinius, kurie patys tyčiojasi iš kitų, rodo, kad taip dažniau elgiasi berniukai. 2014 m. Lietuvoje iš kitų mokinių dažnai (2–3 kartus per mėnesį ar dažniau) tyčiojosi 30,1 proc. berniukų ir 16,0 proc. mergaičių.

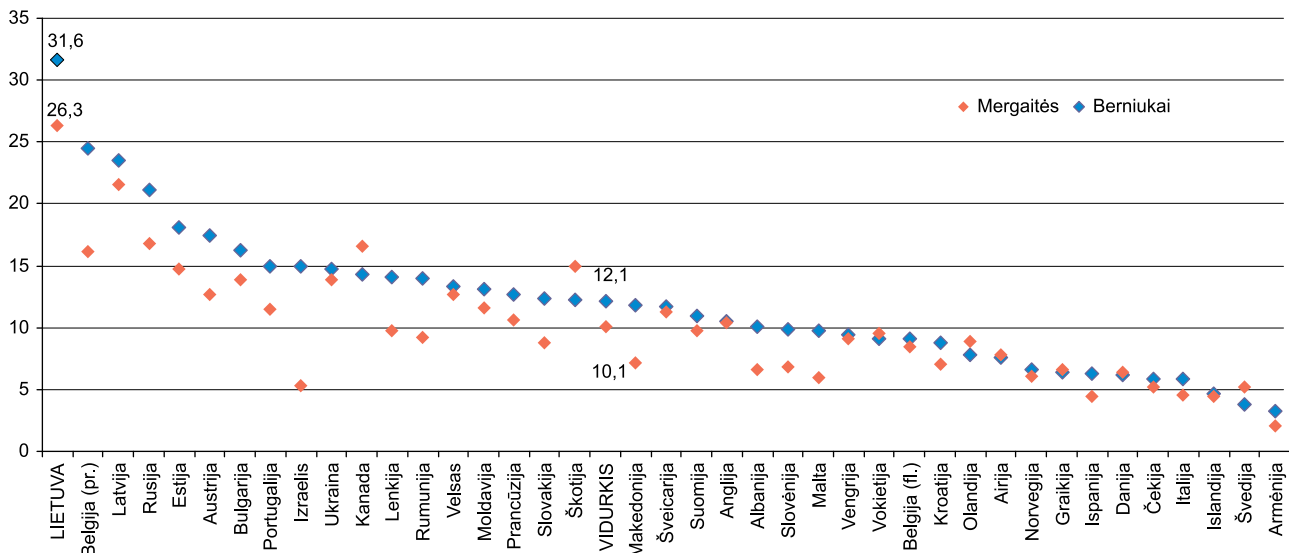
Mokyklų išorinio vertinimo duomenys rodo, kad Lietuvos mokyklose nepagarbūs tarpusavyje ne tik mokiniai: kartais nepagarbiai su mokiniais elgiasi ir mokytojai – taip teigia bemaž kas ketvirtas mokinytis (39 pav.).

Nors patyčios Lietuvos mokyklose yra itin aktuali problema, tačiau mokiniai, vertindami gyvenimą mokykloje, įžvelgia ir pozityvių dalykų. PISA 2012 m. tyrimo duomenimis, 84,2 proc. Lietuvos mokinių mano, kad mokykla jiems padėjo įgyti pasitikėjimo savimi priimanč sprendimus, 91,2 proc. – išmokė dalykų, kurie galėtų būti naudingi darbe. Vis dėlto daugiau nei pusė respondentų pripažįsta, kad mokykla per menkai paruošia suaugusio žmogaus gyvenimui (taip teigė 68,7 proc. respondentų). Šie rezultatai yra artimi EBPO šalių vidurkiui.

36 pav. 10–15 metų mokinių, kurie nesijaučia laimingi, dalis (proc.) 2014 m.

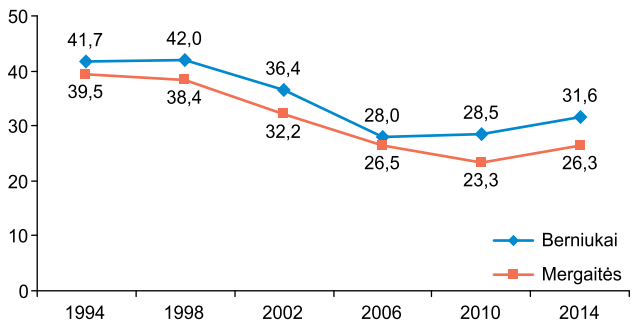


37 pav. Mokinių, kurie dažnai patyrė patyčias, dalis (proc.) 2014 m.



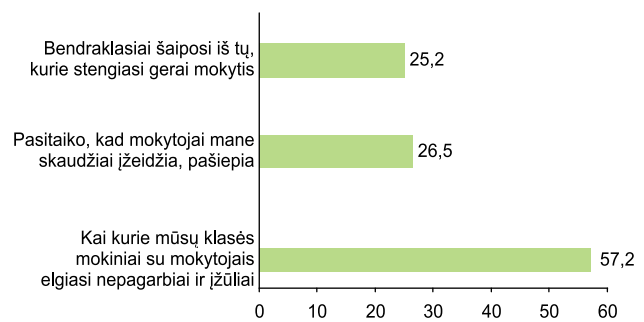
Duomenų šaltinis: HBSC 2014

38 pav. Lietuvos mokinių, dažnai patiriančių patyčias, dalies (proc.) kaita



Duomenų šaltinis: HBSC 2014

39 pav. 5–12 klasių mokinių nuomonė apie santykius mokykloje. Pritariančiųjų nurodytiems teiginiams dalis (proc.) 2009–2012 m.



Duomenų šaltinis: NMVA

Iš apžvelgtų duomenų akivaizdu, kad Lietuvoje esama socialinio, emocinio ugdymo problemų. EBPO rekomenduoja šalims peržiūrėti ir įvertinti dabartinę švietimo politiką ir ugdymo praktiką siekiant stiprinti visuminį požiūrį į žmogų, įskaitant sistemiską ir nuolatinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo gerinimą, ir sudaryti tinkamas sąlygas vertinti ne tik kognityvinius, bet ir socialinius emocinius gebėjimus, kaupti vertinimo duomenis švietimo politikai formuoti.

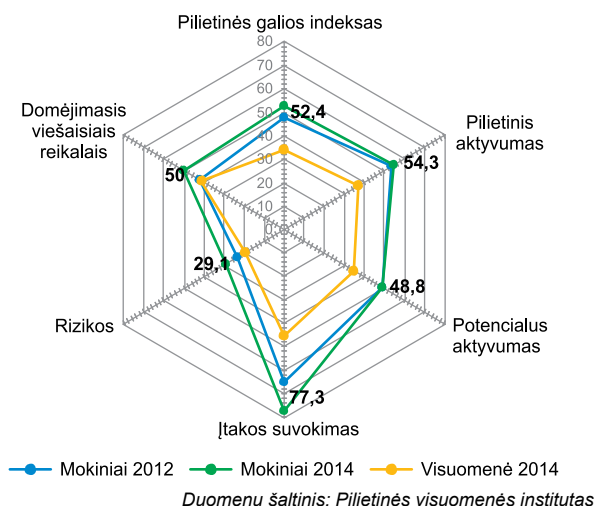
MOKINIŲ PILIETIŠKUMAS

Tikslas ugdyti pilietiškai veiklų ir solidarų, jaučiantį atsakomybę už savo ir šalies ateitį žmogų, keliamas ir *Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“* (2012), ir *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje*. Vienas iš šio tikslo įgyvendinimo pažangos rodiklių – **pilietinės galios indeksas**.

Pilietinės galios indeksą sudaro keturi matmenys: esamo pilietinio aktyvumo, potencialaus pilietinio aktyvumo, pilietinės įtakos suvokimo ir pilietinės veiklos rizikos vertinimo indeksai. Iš šių matmenų indeksų išvedamas bendras visuomenės pilietinės galios indeksas, kurio reikšmė gali svyruoti nuo 0 iki 100 balų: 0 reiškia, kad gyventojai visiškai neturi pilietinės galios, o 100 – kad visuomenei būdinga stipri pilietinė galia. *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* numatyta siekti, kad 2017 m. Lietuvos visuomenės pilietinės galios indeksas būtų 40 balų, o 2022 m. – 45 balai.

Tačiau tyrimų rezultatai rodo, kad Lietuvos visuomenės pilietinė galia pastaraisiais metais sumažėjo ir 2015 m. siekė 33,4 balus iš 100. Tuo tarpu Lietuvos mokinių pilietinės galios tyrimai rodo, kad mokyklų bendruomenėse ir bendras pilietinės galios indeksas, ir atskiros jo dalys yra aukštesnės nei Lietuvos visuomenės.

40 pav. Lietuvos visuomenės ir mokinių pilietinės galios indekso sudedamųjų palyginimas



Duomenų šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

2012 ir 2014 m. atliktuose mokinių pilietinės galios indekso tyrimuose dalyvavo daugiau nei penki šimtai 9–12 klasių bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigų mokinių. Gauti rezultatai rodo, kad mokinių pilietinė galia 2014 m. išaugo iki 52,4 balo iš 100 galimų ir buvo 4,8 balo didesnė nei 2012 m. (40 pav.). Pažymėtina, kad 52,4 balo yra didžiausia pilietinės galios indekso vidutinė reikšmė, iki šiol gauta Lietuvos pilietinės galios indekso tyrimuose. Ji didesnė ne tik už įvairių metų visuomenės, bet ir už mokytojų, valstybės sektoriaus darbuotojų, jaunimo ar net ankstesniais metais apskaičiuoto mokinių pilietinės galios indekso reikšmes.

Lyginant su 2012 m., per pastaruosius dvejus metus gerokai pakilo mokinių įtakos suvokimo, pilietinės veiklos rizikos vertinimo, taip pat domėjimosi viešaisiais reikalais indeksų reikšmės. Mokinių aktyvumo ir potencialaus pilietinio aktyvumo indeksų vidutinės reikšmės per dvejus metus reikšmingai nepakito.

Tyrimo rezultatai rodo, kad mokinių sociodemografiniai ypatumai (amžiaus grupė, lytis, klasė, gyvenamoji vietovė) reikšmingos įtakos jų pilietinei galiai nedarė. Todėl tyrėjai daro išvadą, kad mokinių pilietinę galią labiau nulemia artimiausioji jų aplinka – mokykla, kurioje mokosi, bendravimas viešųjų reikalų klausimais su mokytojais ir tėvais, palaikymas, kurį mokiniai jaučia pilietiška veikdami.

MOKINIŲ PASIEKIMŲ SAVIVALDYBĖSE APIBENDRINIMAS

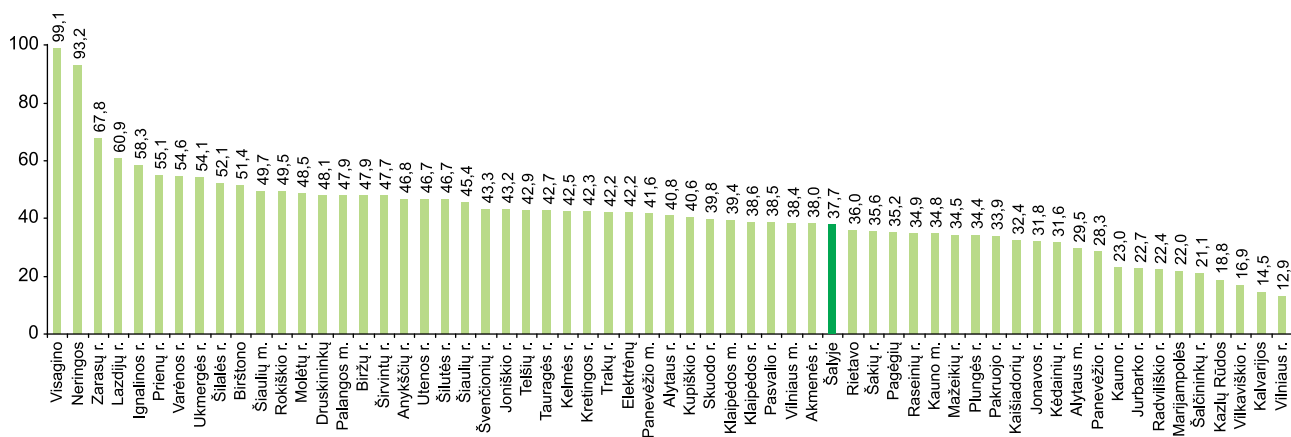
MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS PASIEKIMAI

Neformaliojo vaikų švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais. Laukiama neformaliojo švietimo rezultatų vaikui galima apibrėžti kaip kompetencijų, būtinų asmeniniam, visuomeniniam ir profesiniam gyvenimui, įgijimą. Šios kompetencijos turi tiesioginės įtakos sėkmingam vaiko ugdymui(si) formaliojo švietimo sistemoje, padeda spręsti savo problemas ir aktyviai veikti bendruomenėje, visuomenėje, įsitvirtinti darbo rinkoje.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatyta siekti, kad 2017 m. neformaliojo švietimo galimybėmis pasinaudotų 60 proc., o 2022 m. – 100 proc. vaikų. ŠVIS duomenimis, 2015–2016 m. m. NVŠ galimybėmis mokykloje ir už jos ribų naudojasi 38 proc. šalies vaikų, tai yra apie 104 tūkst. vaikų. Analizuojant pastarųjų trejų metų duomenis matyti, kad mergaitės į NVŠ įsitraukia kiek aktyviau nei berniukai (iš visų šiose veiklose dalyvaujančių vaikų mergaitės sudaro 54 proc., berniukai – 46 proc.). Analizuojant duomenis pagal vietovę matyti dideli skirtumai: 96 proc. vaikų neformaliojo švietimo galimybėmis naudojasi mieste ir tik 4 proc. – kaime. Manytina, kad dalis kaimo vietovėse gyvenančių vaikų neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja mieste, vis dėlto akivaizdu, kad yra didžiuliai dalyvavimo NVŠ skirtumai tarp miesto ir kaimo.

NVŠ yra savarankiška savivaldybių funkcija, todėl savivaldybėse jo aprėptis labai nevienoda – vaikų, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis svyruoja nuo 12,9 proc. (Vilniaus r. savivaldybėje) iki 99,1 proc. (Visagino savivaldybėje) (41 pav.).

41 pav. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių vaikų dalis (proc.) savivaldybėse 2015–2016 m. m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

ŠVIS duomenys rodo, kad dažniausiai vaikai renkasi sporto ir meno kryptį NVŠ programoms: 2015 m. įvairias sporto programas pasirinko 36 proc. neformaliajame švietime dalyvaujančių vaikų, muzikos – 30 proc., dailės – 12 proc., choreografijos – 7 proc. Mažiausio susidomėjimo kol kas sulaukia tautiniam ir pilietiniam ugdymui, medijoms ir informacinėms technologijoms skirtos NVŠ programos (jas pasirinko mažiau nei 1 proc. neformaliajame švietime dalyvaujančių vaikų) (42 pav.).

Ir tarp berniukų, ir tarp mergaičių populiariausios NVŠ programos yra sportas, muzika ir dailė, tačiau berniukai pirmenybę teikia sportui (rinkosi 53 proc. visų neformaliajame švietime dalyvaujančių berniukų ir 21 proc. mergaičių), o mergaitės – muzikai (rinkosi 37 proc. mergaičių ir 23 proc. berniukų). Dailę, kaip NVŠ programos kryptį, rinkosi 16 proc. mergaičių ir 6 proc. berniukų (43 pav.).

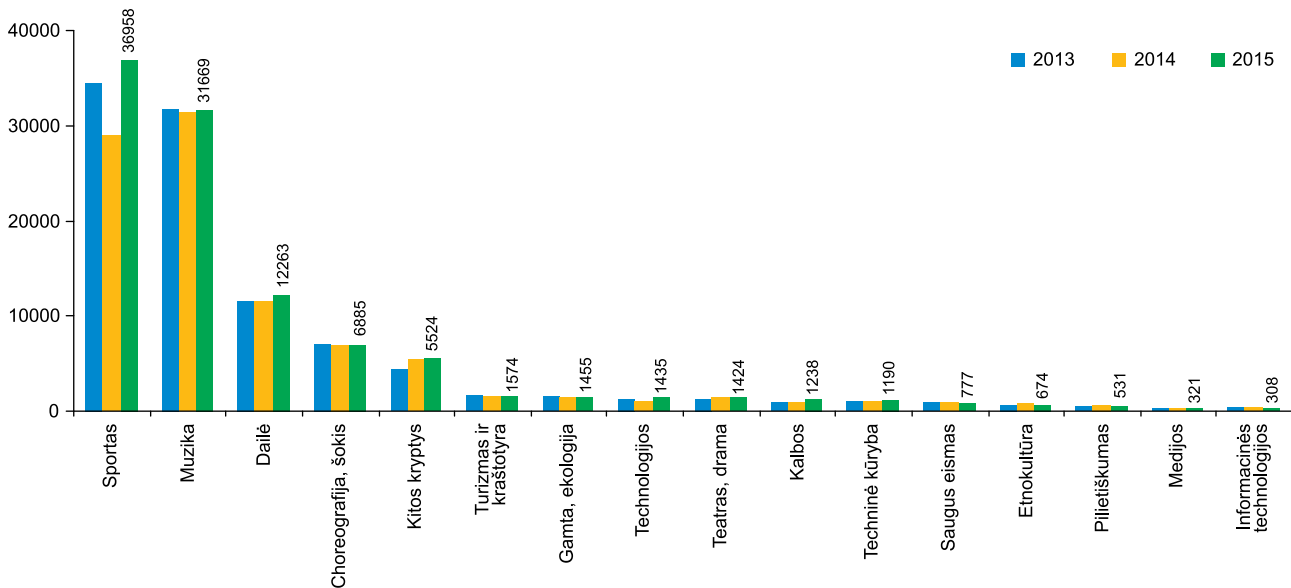
Mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius tenkinti, ugdyti bendrąsias ir mokomųjų dalykų kompetencijas, rasti ir atpažinti gabius ir talentingus vaikus, skatinti domėtis mokslu, sportu ir menu padeda tarptautinės ir nacionalinės mokinių olimpiados, konkursai ir renginiai.

Tarptautiniuose renginiuose (filosofijos, matematikos, fizikos, biologijos, chemijos, informatikos, geografijos, gamtos mokslų, astronomijos ir astrofizikos olimpiadose, ES jaunųjų mokslininkų konkurse, Pasaulio individualių debatų ir oratorinio meno čempionate) per pastaruosius trejus metus dalyvavo 172 Lietuvos mokiniai, 85 iš jų laimėjo prizines vietas (44 pav.). Tarptautiniuose komandiniuose renginiuose (ES gamtos mokslų olimpiadoje ir Pasaulio komandinių debatų čempionate) dalyvavo 35 Lietuvos mokiniai, 19 iš jų laimėjo prizines vietas. Tarptautiniuose regioniniuose renginiuose (Baltijos kelio matematikos, Baltijos šalių infor-



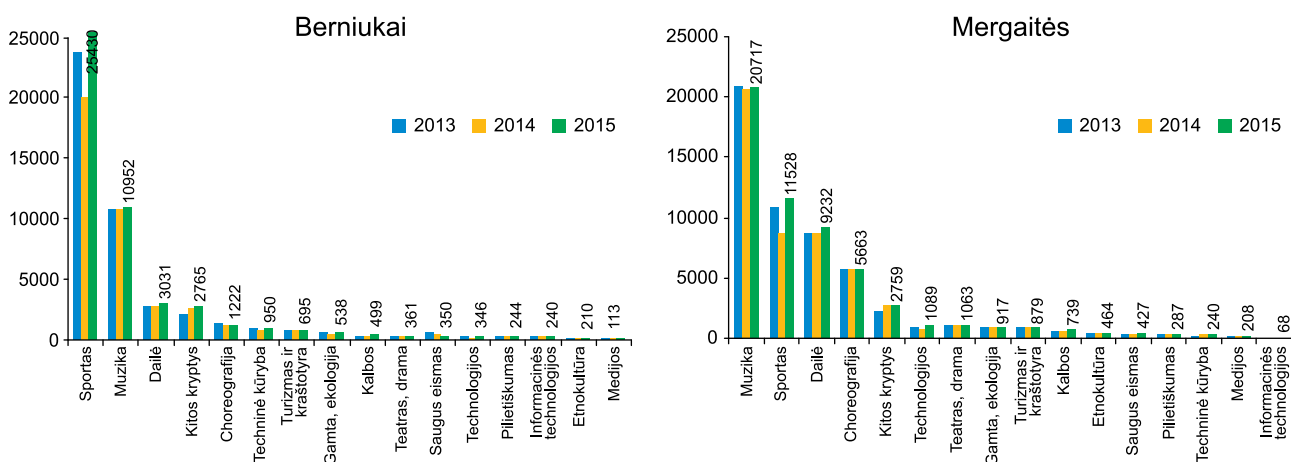
matikos, chemijos, vokiečių kalbos, tarptautinėse lenkų kalbos, rusų kalbos, istorijos ir muzikos olimpiadose), kuriuose dalyvavo mažiau nei dešimties šalių atstovai, dalyvavo 109 Lietuvos mokiniai, 37 iš jų laimėjo prizines vietas.

42 pav. Vaikų, dalyvaujančių neformaliajame švietime, skaičius pagal programų kryptis



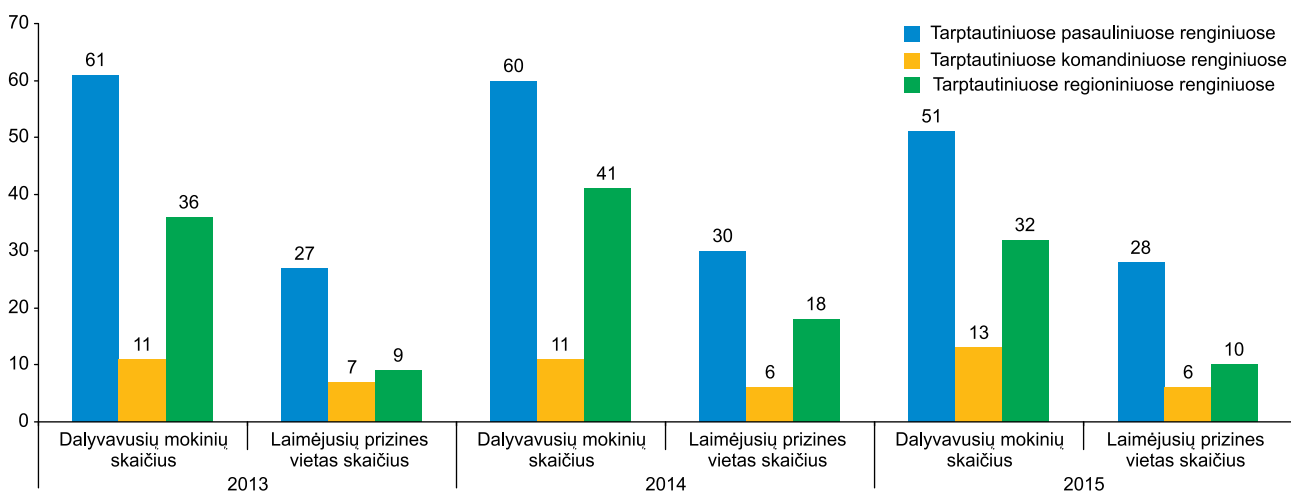
Duomenų šaltinis: ŠVIS

43 pav. Neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių vaikų skaičius pagal lytį



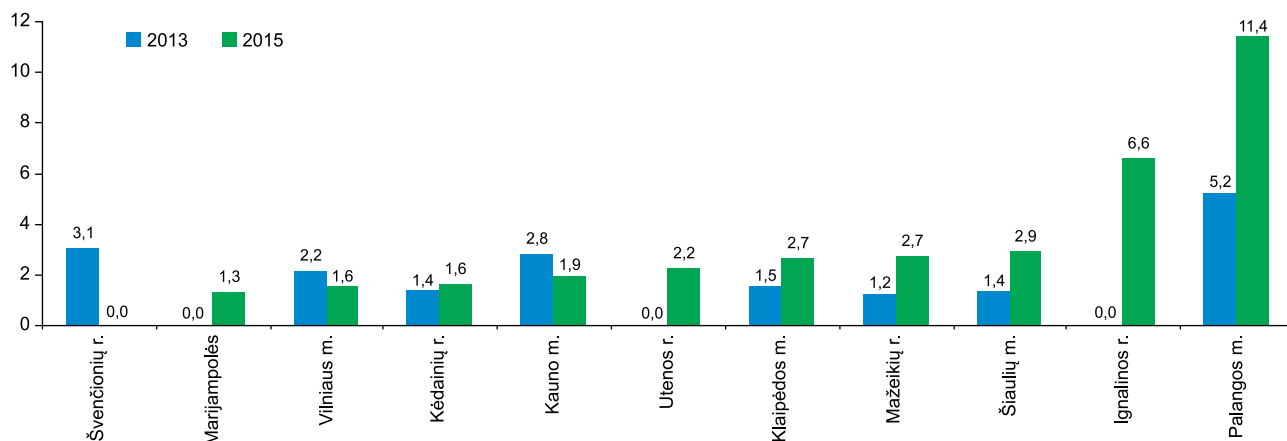
Duomenų šaltinis: ŠVIS

44 pav. Tarptautiniuose renginiuose dalyvavusių ir prizines vietas laimėjusių šalies mokinių skaičius



Duomenų šaltinis: LMNSC

45 pav. Tarptautinių renginių prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, savivaldybėse*



* Pateikiami duomenys tik tų savivaldybių, kurių mokiniai 2013–2015 m. tapo tarptautinių renginių prizininkais.

Duomenų šaltinis: LMNŠC

Šalyje organizuojama daugiau nei 20 dalykų olimpiadų, priskiriamų humanitarinių mokslų (8 olimpiados), socialinių mokslų (3 olimpiados), gamtos mokslų (6 olimpiados), tikslųjų mokslų ir informacinių technologijų (2 olimpiados), meninio ir technologinio ugdymo (3 olimpiados) sritims. Kasmet apie 400 šalies mokinių tampa šių renginių prizininkais. Įvairiose savivaldybėse šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, svyruoja nuo 0 iki 26,4 (Ignalinos r. savivaldybės mokinių, 2015 m. laimėjusių prizines vietas humanitarinių mokslų olimpiadose, dalis) (6 lentelė).

6 lentelė. Šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, savivaldybėse

Savivaldybė	Humanitarinių mokslų olimpiados		Socialinių mokslų olimpiados		Gamtos mokslų olimpiados		Tikslųjų mokslų ir IT olimpiados		Meninio ir technologinio ugdymo olimpiados	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Akmenės r.	0	3,3	0	0	0	0	0	0	3,0	0
Alytaus m.	4,7	6,3	0	0	2,3	3,8	0	0	0	1,3
Alytaus r.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anykščių r.	0	0	3,2	0	0	0	0	0	0	0
Birštono	16,5	0	0	0	0	0	0	0	16,5	0
Biržų r.	0	3,3	0	0	0	0	0	0	2,9	0
Druskininkų	7,9	4,5	0	0	4,0	0	4,0	0	0	0
Elektrėnų	0	0	0	3,7	0	3,7	0	0	0	7,5
Ignalinos r.	5,6	26,4	5,6	6,6	0	6,6	0	0	5,6	6,6
Jonavos r.	1,6	1,8	1,6	0	9,7	10,7	0	0	0	0
Joniškio r.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jurbarko r.	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kaišiadorių r.	0	2,5	0	2,5	0	0	2,4	2,5	0	2,5
Kalvarijos	0	13,3	0	6,6	0	0	0	0	0	0
Kauno m.	2,6	3,3	1,0	1,4	4,9	7,2	1,3	3,6	1,3	0,6
Kauno r.	4,2	2,2	2,1	1,1	0	1,1	0	0	1,0	1,1
Kazlų Rūdos	0	0	0	6,5	0	0	0	0	0	0
Kėdainių r.	5,7	3,2	2,9	0	10,1	3,2	0	0	1,4	0
Kelmės r.	7,2	2,8	0	0	0	0	0	0	2,4	0
Klaipėdos m.	3,6	5,4	2,1	2,7	4,6	9,1	0	1,1	3,1	2,1
Klaipėdos r.	0	2,1	0	0	5,9	12,3	0	0	0	0
Kretingos r.	9,0	4,0	0	0	1,8	5,9	0	0	1,8	0
Kupiškio r.	3,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazdijų r.	7,7	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Marijampolės	3,6	0	3,6	1,3	1,2	3,9	0	3,9	0	0
Mažeikių r.	1,2	1,4	1,2	1,4	3,7	9,6	0	0	2,5	0
Molėtų r.	0	4,9	0	4,9	4,3	0	0	0	0	0
Neringos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pagėgių	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pakruojo r.	0	0	0	0	3,2	0	0	0	0	0
Palangos m.	5,2	22,9	0	0	5,2	0	0	0	0	0
Panevėžio m.	5,1	2,4	0	3,2	1,4	2,4	1,4	0	0	0



Savivaldybė	Humanitarinių mokslų olimpiados		Socialinių mokslų olimpiados		Gamtos mokslų olimpiados		Tikslųjų mokslų ir IT olimpiados		Meninio ir technologinio ugdymo olimpiados	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Panevėžio r.	0	3,0	0	0	0	0	0	0	2,8	0
Pasvalio r.	2,7	3,1	0	0	0	0	0	0	2,7	0
Plungės r.	5,7	4,3	0	0	7,6	0	0	0	0	0
Prienų r.	0	0	0	0	0	0	0	0	3,0	3,4
Radviiliškio r.	1,8	2,0	1,8	0	3,7	0	0	0	0	0
Raseinių r.	2,1	0	0	0	2,1	0	0	0	0	0
Rietavo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rokiškio r.	0	2,6	0	2,6	2,3	0	0	0	0	0
Skuodo r.	3,8	8,9	0	0	0	8,9	0	0	0	0
Šakių r.	0	0	2,3	0	11,3	5,2	0	0	2,3	2,6
Šalčininkų r.	2,3	4,9	0	0	0	2,5	0	0	0	0
Šiaulių m.	2,7	2,2	3,4	2,9	4,8	7,3	1,4	2,2	2,7	2,9
Šiaulių r.	0	2,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Šilalės r.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šilutės r.	3,3	1,8	1,6	0	1,6	0	0	0	0	0
Širvintų r.	9,8	0	4,9	0	0	0	0	0	0	5,5
Švenčionių r.	6,1	7,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tauragės r.	3,5	2,0	0	2,0	0	0	0	0	1,7	0
Telšių r.	4,8	7,3	1,6	0	1,6	0	0	0	1,6	0
Trakų r.	2,3	2,6	0	0	0	2,6	0	0	0	2,6
Ukmergės r.	11,0	2,5	0	2,5	0	0	0	0	2,2	0,0
Utenos r.	2,0	0	2,0	0	2,0	2,2	0	0	0	0
Varėnos r.	0	4,1	3,5	0	0	0	0	0	0	0
Vilkaviškio r.	5,0	1,9	1,7	0	0	0	1,7	0	0	0
Vilniaus m.	7,0	8,0	1,1	1,7	4,6	6,6	5,6	4,4	0,5	2,0
Vilniaus r.	1,1	1,1	0	0	0	1,1	0	0	1,1	0
Visagino	4,6	19,8	0	0	4,6	0	0	0	4,6	5,0
Zarasų r.	0	6,0	5,3	0	0	0	0	0	5,3	6,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0

■ – rodiklio reikšmė lygi šalies vidurkiui arba už jį aukštesnė.

Duomenų šaltinis: LMNŠC

2014–2015 m. 470 Lietuvos mokinių tapo tarptautinių sporto varžybų čempionais ir prizininkais. Šalyje organizuojamose sporto varžybose apdovanojimus pelnė 1815 mokinių. Savivaldybėse sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1 tūkst. mokinių, svyruoja nuo 0 iki 30,9 (tarptautinių varžybų prizininkų dalis Anykščių r. savivaldybėje) ir 152 (šalies varžybų prizininkų dalis Širvintų r. savivaldybėje) (7 lentelė).

Įvairūs šalies mastu organizuojami renginiai apima įvairias sritis: techninį sportą, mokslinę veiklą, sveiką gyvenseną ir saugumą, gamtamokslinį ugdymą ir etnokultūrą. Gausiausiai mokiniai dalyvauja sveikai gyvensenai ir saugumui skirtuose šalies renginiuose – iš 1 tūkst. šalies mokinių dalyvauja 209 mokiniai. Savivaldybėse šalies renginiuose dalyvavusių mokinių skaičius, tenkantis 1 tūkst. mokinių, svyruoja nuo 0 iki 778 (Anykščių r. savivaldybės mokinių, dalyvavusių sveikai gyvensenai ir saugumui skirtuose renginiuose, dalis) (7 lentelė).

7 lentelė. Neformaliojo švietimo renginiuose dalyvavusių mokinių skaičius, tenkantis 1 tūkst. mokinių, savivaldybėse 2015 m.

Savivaldybė	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių				
	Šalies sporto varžybos	Tarptautinės sporto varžybos	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra
Akmenės r.	8,7	7,4	0	1,1	352,2	6,9	2,9
Alytaus m.	3,8	0	0	0,6	495,2	4,8	5,1
Alytaus r.	0	0	0	0,7	376,9	0	11
Anykščių r.	18,9	30,9	8,9	5,4	777,9	17,2	0
Birštono	0	0	0	1,7	706,2	0	0
Biržų r.	33,6	12,0	1,5	2,5	46,5	0	1,5
Druskininkų	5,4	0	0	0	198,7	0	14
Elektrėnų	1,5	2,6	0	0,5	56,7	0	5,8
Ignalinos r.	16,5	1,3	0	0,2	408,2	0	5,6
Jonavos r.	2,5	0	0	0,5	427,4	2	1,7
Joniškio r.	16,1	6,3	0	2,8	517	6	3
Jurbarko r.	4,0	0	0	2,5	317,7	0	4

Savivaldybė	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių				
	Šalies sporto varžybos	Tarptautinės sporto varžybos	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra
Kaišiadorių r.	3,0	0	7,5	0,4	62,8	5,9	0
Kalvarijos	31,8	18,6	0	0	328,9	0	0,7
Kauno m.	13,1	3,0	2,7	2,2	329,8	0,5	1,3
Kauno r.	16,8	1,3	0	4,3	260,4	4,6	1,6
Kazlų Rūdos	3,2	0,6	0	4	393,8	17,8	3,1
Kėdainių r.	11,3	0	0	4,7	32,7	3,4	0,8
Kelmės r.	25,9	1,7	0	0,5	115,8	0	2
Klaipėdos m.	2,8	0	3,2	1	116,2	3,2	2,4
Klaipėdos r.	11,1	0	0	0,3	322,1	0	6,1
Kretingos r.	1,2	0	0	0,3	268,8	0	10
Kupiškio r.	0	0	0	0	150,5	0	19,8
Lazdijų r.	0	0	0	2,2	206,1	0	12,4
Marijampolės	8,9	0	3,6	1	250,9	0	5,4
Mažeikių r.	21,6	0,4	0	0,6	233,6	0	3,9
Molėtų r.	9,9	0	0	0	514,9	0	1
Neringos	0	0	0	0	0	0	21,6
Pagėgių	34,4	12,1	0	0	218,4	0	15,1
Pakruojos r.	0	0	0	0,3	41,9	0	1
Palangos m.	0	0	0	3,6	378,1	3,0	5,5
Panevėžio m.	3,1	0	2	1	280,9	2	4,9
Panevėžio r.	78,8	4,5	22,8	4,6	110,6	0	6,1
Pasvalio r.	6,8	0	0	1	694,4	4	2,6
Plungės r.	9,0	0	0	0,1	153,3	0	1,2
Prienų r.	8,5	0	0	0,2	54,1	8,4	4,8
Radviliškio r.	5,2	0	0,7	0	96	0	5,1
Raseinių r.	2,9	0	0	0,4	408,2	17,4	2
Rietavo	13,0	0	0	0	264,4	0	0
Rokiškio r.	26,2	6,5	0	1,2	79,2	0	0,1
Skuodo r.	16,9	4,9	0	0	289,3	0	0,4
Šakių r.	70,8	13,0	0	1,3	74,7	0	6,1
Šalčininkų r.	2,5	0	0	1	231,4	0	1,3
Šiaulių m.	1,8	0	3,1	3,3	155,4	9,1	1,4
Šiaulių r.	20,2	0	0	0,6	82,5	2,5	2,9
Šilalės r.	19,9	0	0	1,3	585,8	0	6,1
Šilutės r.	16,6	1,4	0	0,3	162,9	5,2	2,4
Širvintų r.	152,0	9,9	17,7	1,9	43,9	0	3
Švenčionių r.	7,0	0	0	0,4	290,1	0	7,3
Tauragės r.	34,7	0,6	0	1	205	0	7,6
Telšių r.	0	0	0	0,2	269,3	0	2,3
Trakų r.	1,0	0	0	0	129,2	0	4,7
Ukmergės r.	5,9	0	0	1,7	110,4	0	5,7
Utenos r.	16,8	0	4,5	0,2	401,5	0	0,5
Varėnos r.	9,9	0	5,8	3,4	187,5	2	15,5
Vilkaviškio r.	12,9	0,4	0	2,4	490,8	0,5	6,8
Vilniaus m.	1,0	0	4,2	1,8	23,9	6,1	1
Vilniaus r.	4,2	0	0	0,2	93,5	0	0,6
Visagino	0	0	10,2	0,2	116,7	1,7	3,6
Zarasų r.	0	0	0	0	68,5	0	14,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2

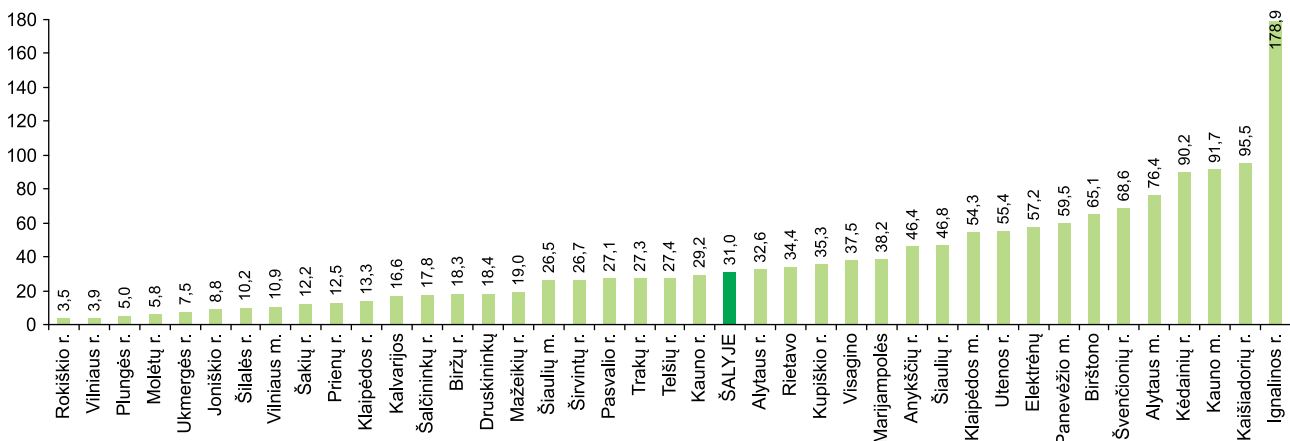
■ – rodiklio reikšmė lygi šalies vidurkiui arba už jį aukštesnė.

Duomenų šaltinis: LMNŠC

2008 m. patvirtinta *Vaikų mokymo plaukti bendrojo lavinimo mokyklose programa*, kurios tikslas – išmokyti kuo daugiau šalies mokinių plaukti ir saugiai elgtis vandenyje ir prie vandens. Plaukimas – gyvybiškai svarbus gebėjimas, o vaikai priskiriami didesnei rizikos grupei (jie smalsūs, linkę rizikuoti, dažnai nesugeba įvertinti aplinkybių) ir turi būti mokomi saugiai elgtis prie vandens ir vandenyje. Numatyta, kad programoje dalyvaus 1000 mokyklų ir per 7 metus 70 tūkst. mokinių išmoks plaukti.

2014–2015 m. m. 10 620 šalies mokinių dalyvavo mokymo plaukti programoje, t. y. 31 iš 1000-io šalies mokinių. Savivaldybėse šioje programoje dalyvavusių mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių, svyruoja nuo 0 (20-yje savivaldybių) iki 179 (Ignalinos r. savivaldybėje) (46 pav.).

46 pav. Mokymo plaukti programoje dalyvavusių mokinių skaičius, tenkantis 1 tūkst. mokinių, savivaldybėse* 2014–2015 m. m.



* Pateikiami duomenys tik tų savivaldybių, kurių mokiniai dalyvavo mokymo plaukti programoje.

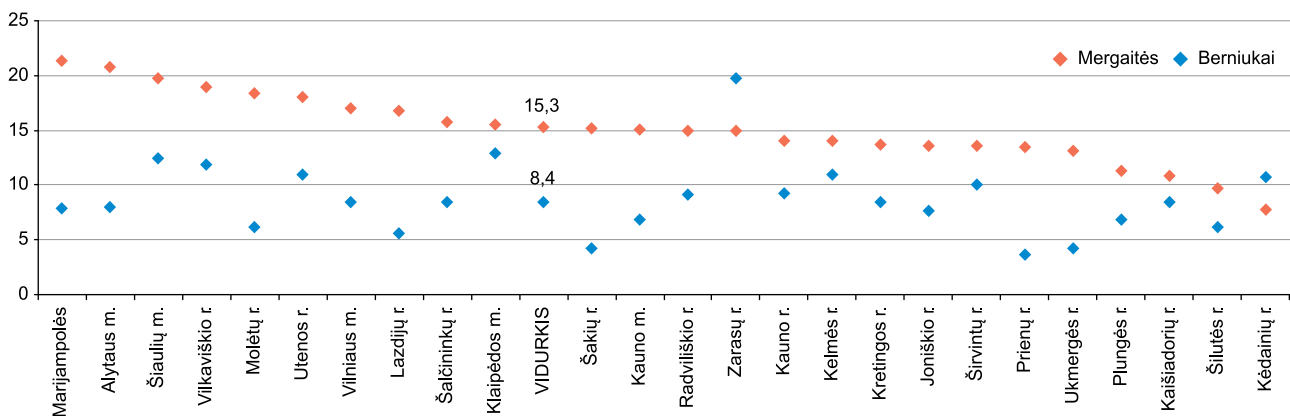
Duomenų šaltinis: LMNŠC

SOCIALINĖS EMOCINĖS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

HBSC tyrimas teikia informacijos apie 11–15 metų mokinių laimingumą. Lyginant savivaldybių duomenis matyti, kad laimingiausi – Prienų rajono berniukai ir Kėdainių rajono mergaitės, o kas penkta Marijampolės savivaldybės mergaitė (21,3 proc.) ir kas penktas Zarasų rajono berniukas (19,7 proc.) nesijaučia laimingi (47 pav.).

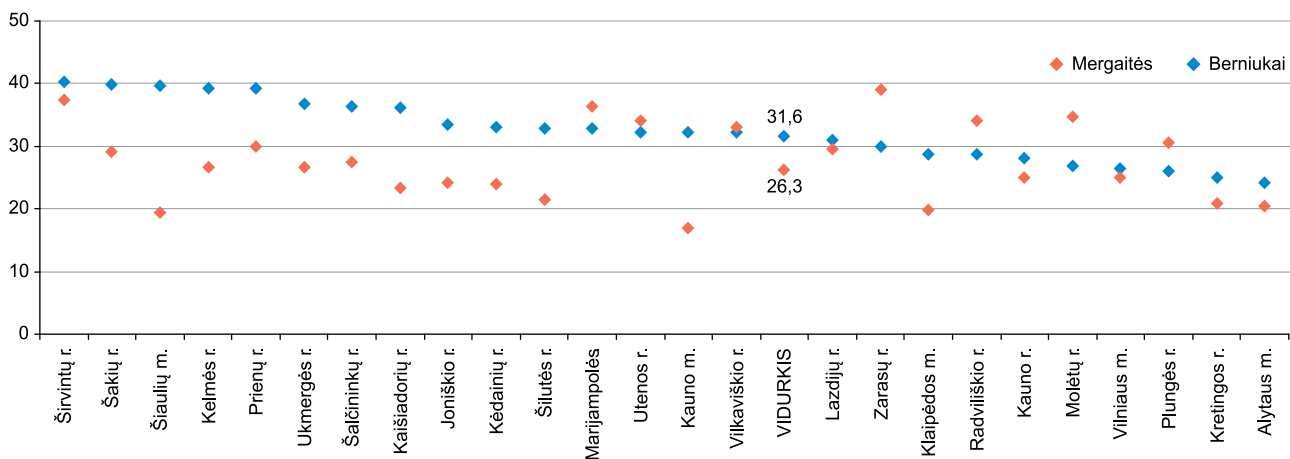
HBSC tyrimo duomenimis, dažnai patyčias patiriančių ar iš kitų besityčiojančių mokinių dalis tyrime dalyvavusiose Lietuvos savivaldybėse skyrėsi 1,5–3 kartus (48 ir 49 pav.). Lyginant savivaldybių duomenis apie patyčias patiriančius mokinius matyti, kad mažiausiai jas patiriančių mergaičių buvo Kauno mieste (16,9 proc.), o berniukų – Alytaus mieste (24,2 proc.). Daugiausiai patyčias patiriančių mergaičių – Zarasų r. (39 proc.), berniukų – Širvintų r. (40,3 proc.) savivaldybėse.

47 pav. Mokinių, kurie nesijaučia laimingi, dalis (proc.) savivaldybėse 2014 m.



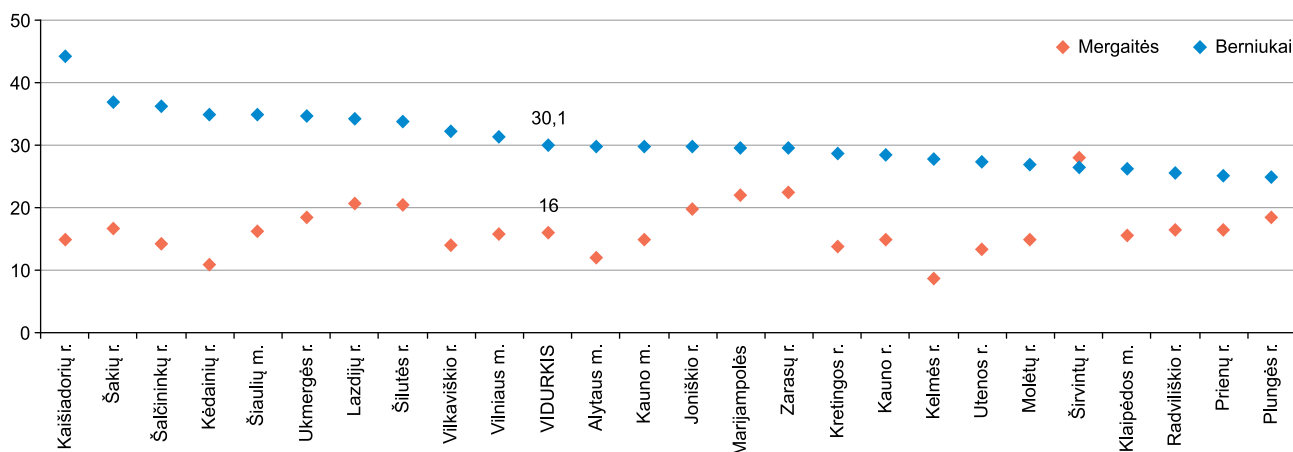
Duomenų šaltinis: HBSC 2014

48 pav. Lietuvos mokinių, kurie dažnai patyrė patyčias, dalis (proc.) savivaldybėse 2014 m.



Duomenų šaltinis: HBSC 2014

49 pav. Lietuvos mokinių, kurie patys dažnai tyčiojosi iš kitų, dalis (proc.) savivaldybėse 2014 m.



Duomenų šaltinis: HBSC 2014

Apibendrinus HBSC tyrimo duomenis apie patyčias patiriančius ir iš kitų besityčiojančius berniukus ir mergaites galima teigti, kad geresnė padėtis pagal šiuos rodiklius Alytaus m., Plungės r. ir Klaipėdos m. savivaldybėse, prastesnė – Širvintų r., Zarasų r., Šakių r. ir Marijampolės savivaldybėse.

Patyčių padėtis mokyklose tiriama ir standartizuotais testais. Remiantis mokinių klausimynais apskaičiuotas patyčių rodiklis atskleidžia, kad iš 2015 m. standartizuotą testavimą atlikusių savivaldybių (turimi 40 savivaldybių duomenys) tarp 4 klasės mokinių patyčios mažiausiai buvo paplitusios Birštono, Molėtų r., Rokiškio r., Šilutės r. ir Panevėžio m. savivaldybėse, tarp 8 klasės mokinių – Jonavos r., Kauno m., Molėtų r., Klaipėdos r. ir Plungės r. savivaldybėse.

19 šalies savivaldybių ir dalyvavo 2014 m. HBSC tyrime, ir 2015 m. atliko standartizuotą testavimą. Šių tyrimų rezultatai ne visuomet rodo panašią padėtį – kai kurios savivaldybės pagal vieną tyrimą yra tarp tų, kuriose patyčios paplitusios mažiausiai, pagal kitą – tarp tų, kuriose patyčios paplitusios labiau. Tačiau ir HBSC tyrimu, ir standartizuotais testais mažesnis patyčių mastas nustatytas Molėtų r. ir Plungės r. savivaldybėse, o Lazdijų r. ir Šalčininkų r. savivaldybėse – didesnis.

STANDARTIZUOTŲ TESTŲ REZULTATAI

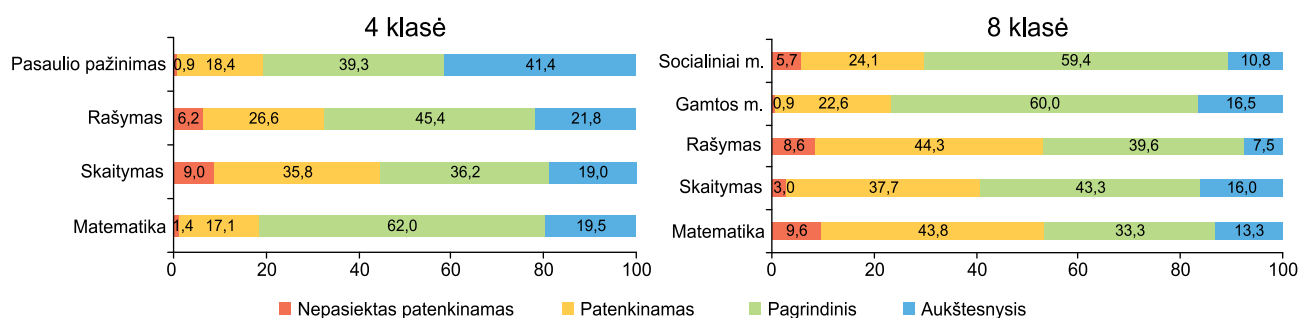
Standartizuotais testais mokyklos ir mokytojai gali savarankiškai ir objektyviai įsivertinti savo mokinių mokymosi pasiekimus, rinkti grįžtamąją informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti. Standartizuotais testais gali naudotis mokiniai, jų tėvai, mokytojai, mokyklos ir savivaldybės; jie nėra privalomi. Siūlomi standartizuoti testai 4 klasės (skaitymo, rašymo, matematikos, pasaulio pažinimo sričių), 8 klasės (skaitymo, rašymo, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių) mokiniams; nuo 2016 m. – ir standartizuoti testai 6 klasės mokiniams (skaitymo, rašymo ir matematikos sričių), taip pat diagnostiniai vertinimo įrankiai 2 klasės mokiniams (skaitymo, rašymo ir matematikos sričių).

2015 m. standartizuotas testavimas buvo atliekamas 42 savivaldybėse (jose testus atliko visi savivaldybės mokyklų 4 ir 8 klasės mokiniai) ir dar 136 pavienėse mokyklose iš kitų savivaldybių.

Standartizuotų testų rezultatai atskleidė, kad 4 klasės mokiniai aukščiausius rezultatus pasiekia pasaulio pažinimo srityje (aukštesnį lygį pasiekia 41,4 proc. mokinių; 50 pav.), sunkiau mokytis skaitymo ir rašymo. Skaitymo srityje apie dešimtadalis vaikų (9,0 proc.) nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygio, tik patenkinamą pasiekia 35,8 proc. Aukštesnį lygį matematikos, skaitymo ir rašymo srityse pasiekė apie penktadalis mokinių.

8 klasėje aukščiausi gamtos mokslų srities pasiekimai, žemiausi – rašymo ir matematikos. Rašymo ir matematikos srityse beveik dešimtadalis mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, apie 40 proc. pasiekė tik patenkinamą lygį. Aukštesnį lygį pasiekė nuo 7,5 proc. (rašymo srityje) iki 16,5 proc. (gamtos mokslų srityje) 8 klasės mokinių – mažesnė dalis nei 4 klasėje.

50 pav. Mokinių pasiskirstymas (dalis proc.) pagal pasiekimų lygius 2015 m.*



* Savivaldybių, kuriose standartizuotą testavimą atliko visos mokyklos, duomenys.

Duomenų šaltinis: NEC

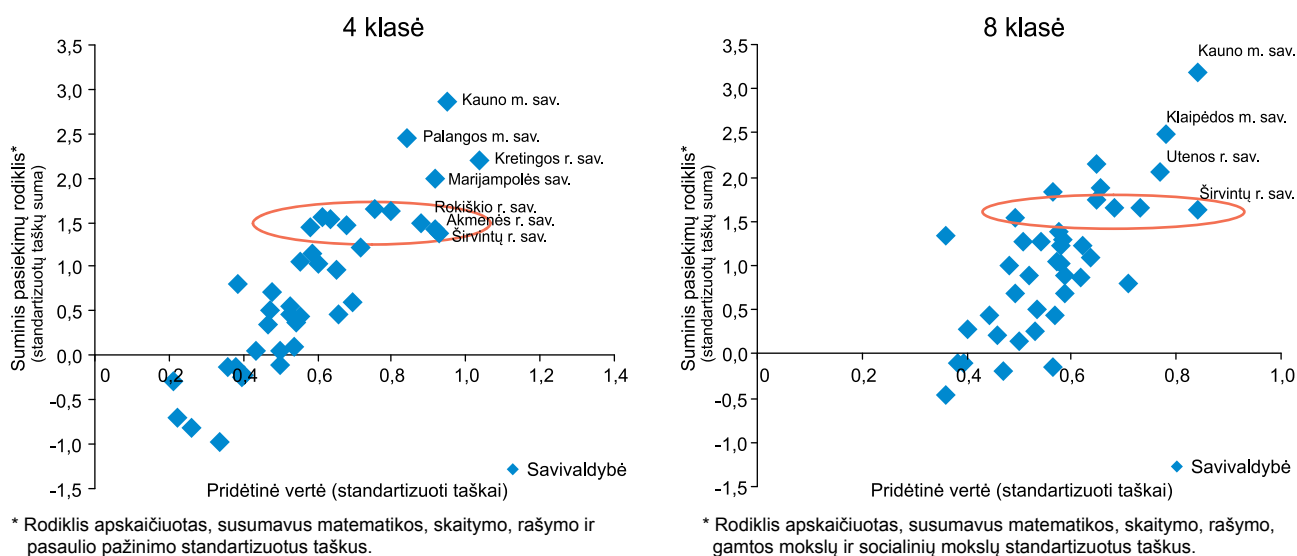
Be standartizuotų pasiekimų testų, yra ir mokinių klausimynų, kuriais galima surinkti papildomos informacijos siekiant tiksliau ir visapusiškiau įvertinti ugdymo kokybę. Remiantis mokinių klausimynų duomenimis, galima apskaičiuoti tokius rodiklius, kaip mokyklos sukuriama pridėtinė vertė, mokyklos klimatas, mokinių savijauta mokykloje, mokyklos kultūra, patyčių mastas mokykloje, mokinių mokėjimas mokytis.

Savivaldybės mokyklų pridėtinė vertė parodo vidutinį jų indėlį į kiekvieno mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp to mokinio realių pasiekimų ir prognozuojamų pasiekimų. Mokinio pasiekimai prognozuojami atsižvelgiant į jo namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – į tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Tuo tikslu įvertinama, kiek įvertinimo taškų vidutiniškai surenka kiti šalies mokyklų atitinkamos klasės mokiniai, pagal namų aplinką ir asmenines savybes panašūs į vertinamą mokinį.

Duomenys rodo, kad aukštesni mokinių pasiekimai savivaldybėse yra susiję su didesne savivaldybės mokyklose sukuriamą pridėtinę vertę (51 pav.). Tačiau matyti, kad panašūs mokinių pasiekimai nebūtinai reiškia, jog ir mokyklų pridėtinė vertė panaši (51 pav. apibrauktos savivaldybės, kuriose mokinių pasiekimai panašūs, bet mokyklų sukuriamą pridėtinę vertę labai skiriasi). Tam tikro lygio pasiekimai gali būti pasiekti ne tik dėl mokyklos indėlio (pridėtinės vertės), bet ir dėl mokinių savybių ar kitų veiksnių (pavyzdžiui, mokykloje daugiau gabetesnių, palankioje SEK aplinkoje augančių mokinių, kurie paprastai pasiekia aukštesnius rezultatus).

Iš informaciją apie 2015 m. standartizuoto testavimo rezultatus sutikusių paskelbti 40-ies savivaldybių didžiausia pridėtinė vertė buvo sukurta Kauno m., Klaipėdos r., Kretingos r., Palangos m., Širvintų r. ir Utenos r. savivaldybėse. Šios savivaldybės yra tarp 10-ies didžiausių pridėtinę vertę sukūrusių savivaldybių vertinant ir pagal 4 klasės, ir pagal 8 klasės mokinių pasiekimus ir mokymosi kontekstą. 51 pav. pateikta informacija, kurią savivaldybių mokyklose buvo sukurta didžiausia pridėtinė vertė atskirai vertinant 4 klasės ir 8 klasės mokinių ugdymo rezultatus.

51 pav. Mokinių pasiekimų ir mokyklos pridėtinės vertės sąryšis 2015 m.



Duomenų šaltinis: NEC

Viena iš sąlygų pasiekti aukštesnius mokymosi pasiekimus ir laukiamas ugdymo mokykloje rezultatas – mokėjimo mokytis kompetencija. Standartizuoto testavimo metu surinkta informacija rodo, kad aukščiausiai savo mokėjimo mokytis kompetenciją 4 klasės mokiniai vertina Birštono, Vilkaviškio r. ir Palangos m. savivaldybėse, 8 klasės mokiniai – Molėtų r., Kauno m. ir Akmenės r. savivaldybėse (8 lentelė). Daugiau informacijos apie standartizuoto testavimo rezultatus savivaldybėse pateikta 1–4 prieduose.

8 lentelė. Savivaldybės, kuriose mokėjimo mokytis rodiklio reikšmė 2015 m. buvo didžiausia (standartizuoti taškai)

4 klasė		8 klasė	
Birštono	0,59	Molėtų r.	0,40
Vilkaviškio r.	0,39	Kauno m.	0,39
Palangos m.	0,38	Akmenės r.	0,37
Lazdijų r.	0,34	Lazdijų r.	0,36
Utenos r.	0,34	Kauno r.	0,36
Prienų r.	0,34	Pasvalio r.	0,35
Kauno m.	0,32	Kelmės r.	0,34
Jonavos r.	0,32	Druskininkų	0,34
Panevėžio m.	0,32	Kalvarijos	0,33
Savivaldybių vidurkis*	0,2	Savivaldybių vidurkis*	0,1

* 2015 m. standartizuotus testavimus atlikusių savivaldybių vidurkis.

Duomenų šaltinis: NEC

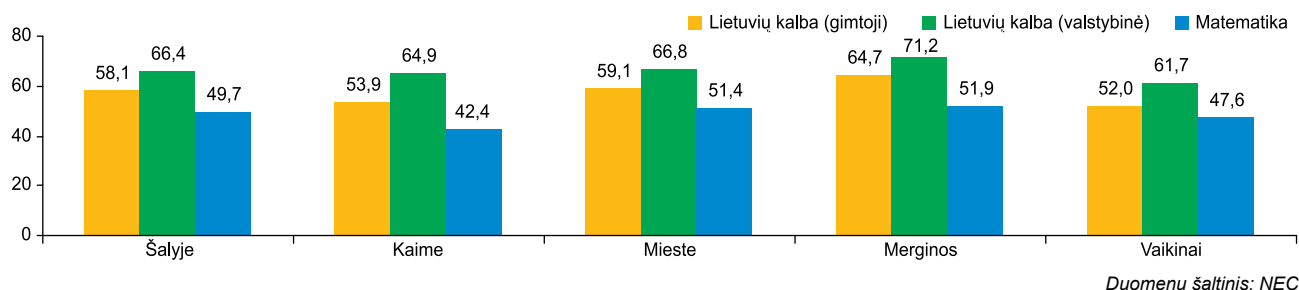
PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

Pagrindinio ugdymo paskirtis – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, išugdyti siekimą ir gebėjimą apsispręsti, pasirinkti ir mokytis toliau. Baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai turėtų būti sukaupę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą.

Baigus pagrindinio ugdymo programą ir norint įgyti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą, atliekami privalomieji lietuvių kalbos (gimtosios ar valstybinės), matematikos ir pasirenkamieji gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai.

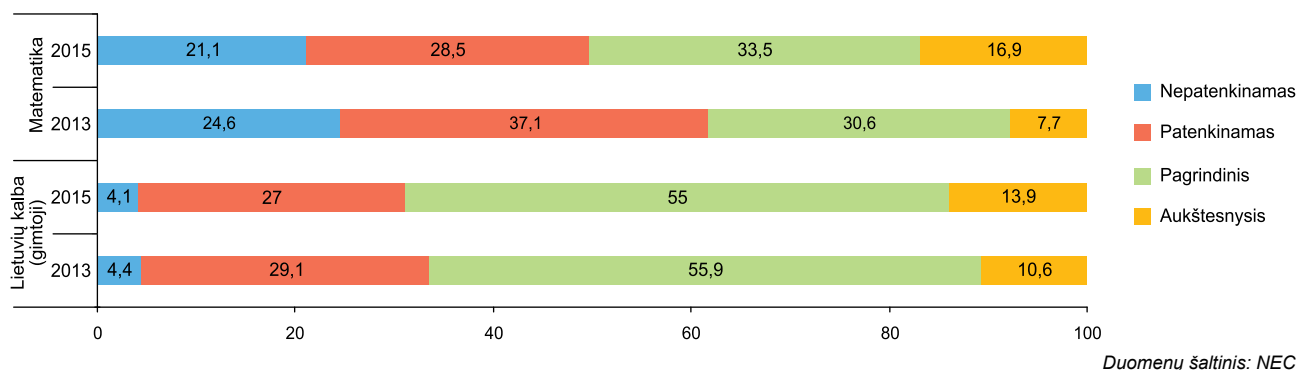
2015 m. aukščiausi rezultatai šalyje pasiekti atliekant valstybinės lietuvių kalbos patikrinimą, žemiausi buvo matematikos rezultatai. Visų trijų dalykų mokinių pasiekimai mieste aukštesni nei kaime, merginų – aukštesni nei vaikinių (52 pav.).

52 pav. Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.



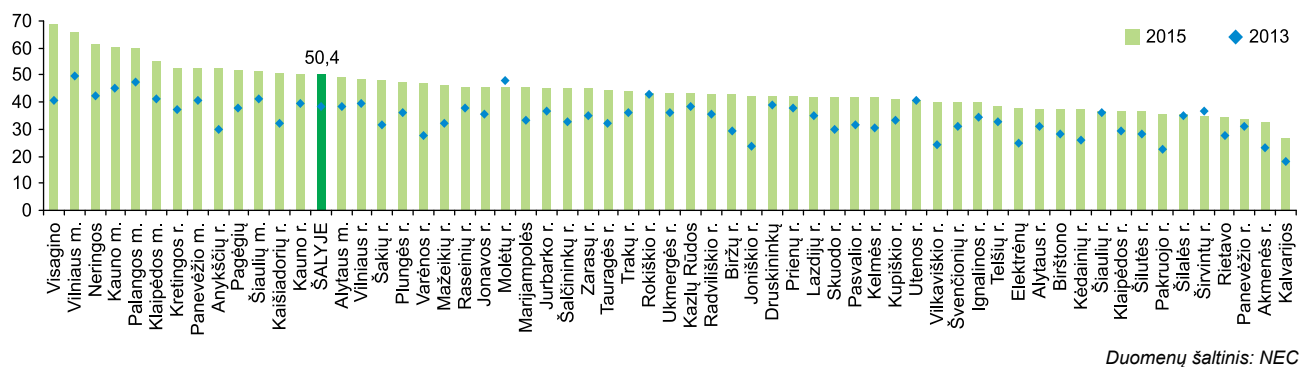
2015 m. penktadalis mokinių (21,1 proc.) nepasiekė patenkinamo matematikos pasiekimų lygio, lietuvių kalbos (gimtosios) – 4,1 proc. Aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 16,9 proc. mokinių, lietuvių kalbos (gimtosios) – 13,9 proc. Nuo 2013 m. iki 2015 m. padėtis pagerėjo: sumažėjo patenkinamo lygio nepasiekiančių ar tik jį pasiekiančių mokinių dalis, padaugėjo pasiekiančiųjų aukštesnįjį lygį (53 pav.).

53 pav. Mokinių pasiskirstymas (dalis proc.) pagal pagrindinio ugdymo pasiekimų lygius



Savivaldybių duomenys rodo, kad daugiausiai pagrindinį ar aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygius pasiekusių mokinių buvo Višagino (68,6 proc.), Vilniaus m. (65,9 proc.) ir Neringos (61,5 proc.) savivaldybėse, mažiausiai – Kalvarijos (26,6 proc.), Akmenės r. (33,0 proc.) ir Panevėžio r. (34,1 proc.) savivaldybėse (54 pav.). Matyti, kad beveik visose savivaldybėse pagrindinį ar aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis nuo 2013 m. iki 2015 m. padidėjo. Šis rodiklis labiausiai pagerėjo Višagino (28 proc. punktais), Anykščių r. (23 proc. punktais), Neringos, Varėnos r. ir Joniškio r. (po 19 proc. punktų) savivaldybėse.

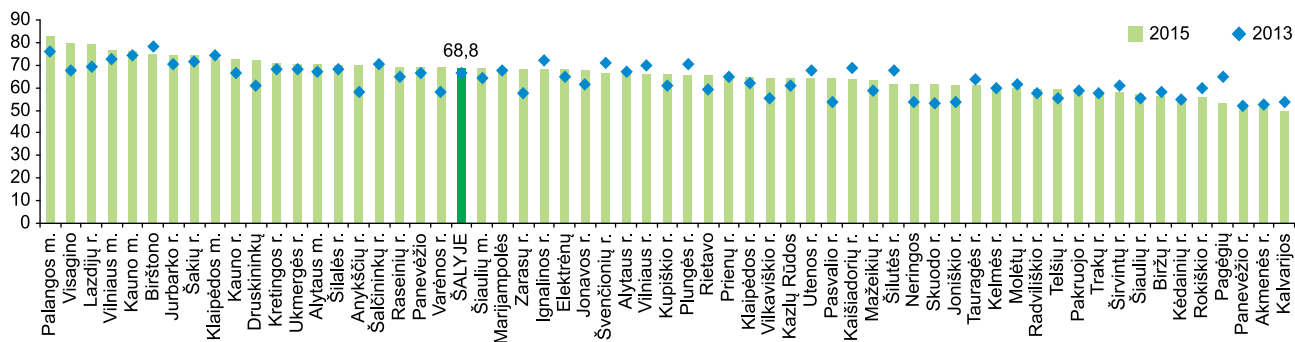
54 pav. Pagrindinį ar aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybėse



Daugiausiai pagrindinį ar aukštesnįjį lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimų lygius pasiekusių mokinių buvo Palangos m. (83,0 proc.), Višagino (79,9 proc.) ir Lazdijų r. (79,3 proc.) savivaldybėse, mažiausiai – Kalvarijos (50,0 proc.), Akmenės r. (52,5 proc.) ir Panevėžio r. (52,6 proc.) savivaldybėse (55 pav.). Nuo 2013 m. iki 2015 m. dviejuose trečdaliuose savivaldybių (39-iose savivaldybėse) padėtis pagerėjo. Kaip ir matematikos srityje, labiausiai pagrindinį ar aukštesnįjį lietuvių kalbos pasiekimų lygius pasiekusių mokinių padaugėjo Višagino ir Anykščių r. savivaldybėse (po 12 proc. punktų), taip pat – Druskininkų, Varėnos r. ir Pasvalio r.

savivaldybėse (po 11 proc. punktų). Daugiau informacijos apie pagrindinio ugdymo programą baigusį mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius ir kitus PUPP rezultatus savivaldybėse pateikta 5–9 prieduose.

55 pav. Pagrindinį ar aukštesnįjį lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybėse



Duomenų šaltinis: NEC

VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI

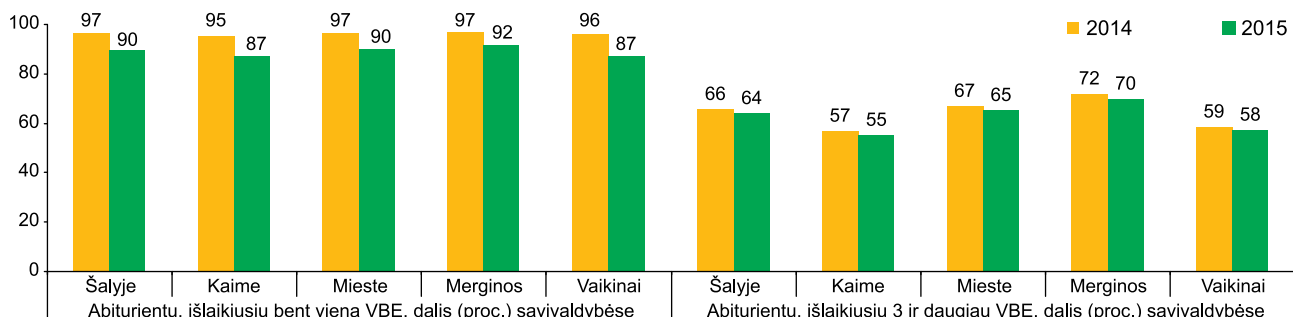
Vidurinio ugdymo paskirtis – padėti asmeniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, profesinės kompetencijos pradmenis. Baigę vidurinio ugdymo programą mokiniai parodo brandą patvirtinančias kompetencijas sukaupia darbų ir vertinimų visumą, išlaikytais brandos egzaminais ir (ar) parengtu brandos darbu. Pagrindinis VBE tikslas yra mokinį įvertinti pagrįstai ir patikimai, kad jo įvertinimu būtų galima remtis atrenkant į aukštąją mokyklą.

Lietuvoje organizuojami valstybiniai lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų, istorijos, matematikos, užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) brandos egzaminai. Mokiniai, be lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino, gali rinktis ir laikyti ne daugiau kaip 6 dalykų brandos egzaminus.

2015 m. bent vieną VBE išlaikė 90 proc. šalies abiturientų (7 proc. punktais mažiau nei 2014 m.). Kaimo ir miesto mokyklų abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis skiriasi tik 3 proc. punktais, merginų ir vaikų – 5 proc. punktais (56 pav.). Neringos ir Palangos miesto savivaldybėse 100 proc. abiturientų išlaikė bent vieną VBE, Rietavo savivaldybėje – 99 proc., Joniškio, Plungės ir Varėnos rajonų savivaldybėse – 98 proc. Mažiausia dalis abiturientų bent vieną VBE išlaikė Kaišiadorių r. (77 proc.), Širvintų r. (77 proc.), Visagino (76 proc.), Trakų r. (66 proc.) ir Kalvarijos (61 proc.) savivaldybėse.

Didesni skirtumai išryškėja tarp išlaikiusiųjų tris ir daugiau VBE. 2015 m. šalyje tokių abiturientų dalis buvo 66 proc. (2 proc. punktais mažiau nei 2014 m.), kaimo ir miesto mokyklų abiturientų dalis skyrėsi 10 proc. punktu, merginų ir vaikų – 12 proc. punktu (54 pav.). Didžiausia dalis išlaikiusiųjų tris ir daugiau VBE buvo Palangos m. (79 proc.), Elektrėnų, Ignalinos r., Plungės r. ir Skundo r. savivaldybėse (77 proc.), mažiausia dalis – Širvintų (47 proc.), Šalčininkų (40 proc.), Trakų (39 proc.) rajonų, Kalvarijos (36 proc.) ir Visagino (35 proc.) savivaldybėse.

56 pav. VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NEC

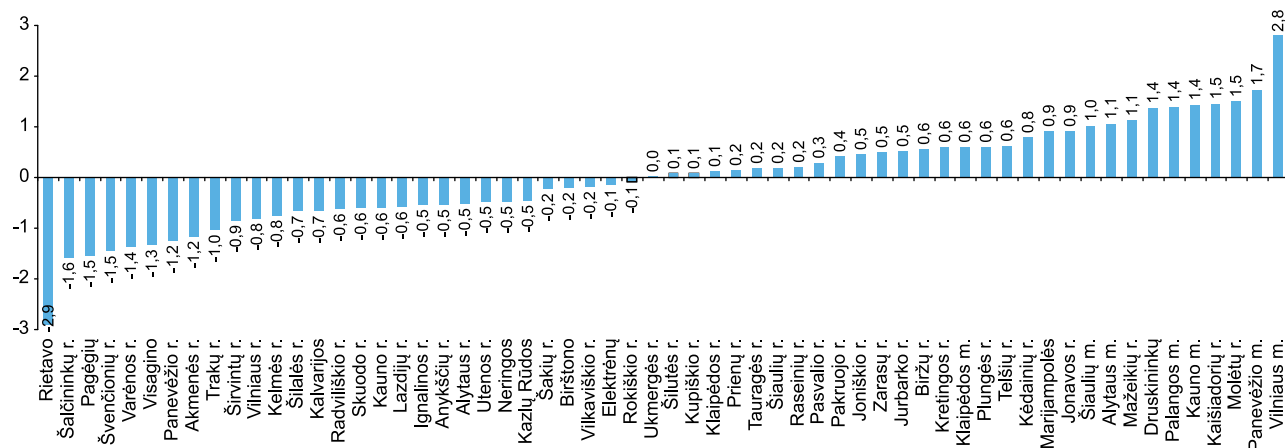
Mokinių pasiekimams, kuriuos jie demonstruoja baigdami vidurinio ugdymo programą, palyginti tarp savivaldybių apskaičiuojamas apibendrintas VBE rodiklis, kuris gaunamas įvertinus egzaminus pasirinkusių abiturientų dalį ir egzaminų išlaikymo rezultatus. Tariant, kad šalies savivaldybių vidurkis lygus 0, apibendrintas savivaldybių VBE rodiklis, išreikštas standartizuotais taškais, pasiskirsto skalėje tarp 3 ir -3.

2015 m. aukščiausius abiturientų pasiekimai buvo Vilniaus m., Panevėžio m., Molėtų r., Kaišiadorių r. ir Kauno m. savivaldybėse, žemiausi – Varėnos r., Švenčionių r., Pagėgių, Šalčininkų r. ir Rietavo savivaldybėse (57 pav.).

2015 m. didžiausia abiturientų dalis laikė lietuvių kalbos ir literatūros ir anglų kalbos VBE (daugiau nei po du trečdalius abiturientų), matematikos VBE laikė beveik pusė, istorijos VBE – daugiau nei trečdalis, biologijos – mažiau nei trečdalis abiturientų.

Aukščiausius mokymosi rezultatus abiturientai pademonstravo per anglų kalbos VBE – 19,5 proc. abiturientų surinko 86–100 balų. Abiturientų, surinkusių aukščiausius balus per lietuvių kalbos ir literatūros VBE, buvo mažiau kaip 10 proc., matematikos – kiek daugiau kaip 5 proc., istorijos ir biologijos – mažiau kaip 5 proc. Didžiausia abiturientų dalis neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros (6,7 proc.) ir matematikos (3,6 proc.) VBE. Neišlaikiusiųjų biologijos, anglų kalbos ar istorijos VBE dalis nesiekė 1 proc. (58 pav.).

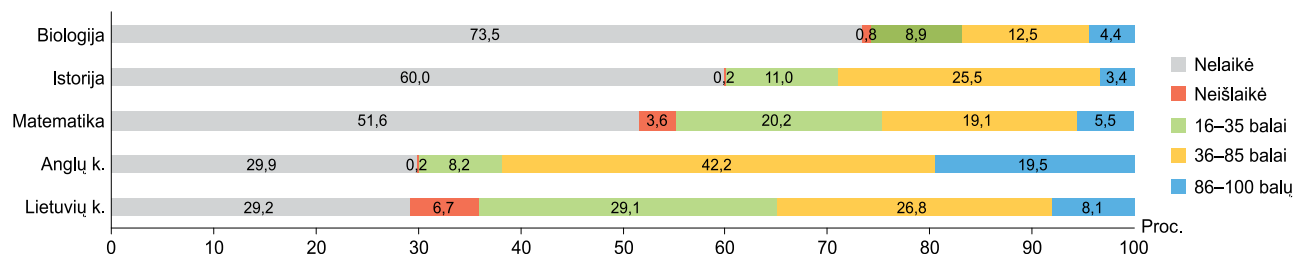
57 pav. Apibendrintas savivaldybių VBE rodiklis (standartizuotais taškais)* 2015 m.



* Standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0.

Duomenų šaltinis: NEC

58 pav. VBE rezultatai pagal mokomuosius dalykus 2015 m.



Duomenų šaltinis: NEC

Savivaldybėse aukščiausius mokymosi rezultatus per VBE pademonstravusių (surinkusių 86–100 balų) abiturientų dalis smarkiai svyruoja (10 priedas): lietuvių kalbos ir literatūros – nuo 0 proc. (Birštono savivaldybėje) iki 13,6 proc. (Vilniaus m. savivaldybėje), matematikos – nuo 0 proc. (Birštono ir Pagėgių savivaldybėse) iki 10,4 proc. (Vilniaus m. savivaldybėje), anglų kalbos – nuo 4,9 proc. (Kalvarijos savivaldybėje) iki 41,4 proc. (Palangos m. savivaldybėje), istorijos – nuo 0 proc. (Birštono ir Kalvarijos savivaldybėse) iki 6,2 proc. (Vilniaus m. savivaldybėje), biologijos – nuo 0 proc. (Birštono savivaldybėje) iki 10,1 proc. (Molėtų r. savivaldybėje) (9 lentelė).

9 lentelė. Savivaldybės, kuriose didžiausia abiturientų dalis (proc.) surinko aukščiausius balus (86–100 balų) per VBE 2015 m.

Lietuvių kalba ir literatūra		Matematika		Anglų kalba		Istorija		Biologija	
Vilniaus m.	13,6	Vilniaus m.	10,4	Palangos m.	41,4	Vilniaus m.	6,2	Molėtų r.	10,1
Kalvarijos	11,1	Šiaulių m.	7,1	Vilniaus m.	31,3	Neringos	5,6	Jurbarko r.	10
Neringos	11,1	Jonavos r.	6,7	Neringos	27,8	Kazlų Rūdos	5,1	Tauragės r.	8,5
Raseinių r.	10,9	Kauno m.	6,6	Kauno m.	27,7	Druskininkų	5	Vilniaus m.	5,8
Pakruojo r.	10,9	Panevėžio m.	6,3	Klaipėdos m.	26,1	Palangos m.	4,8	Skundo r.	5,7
Jurbarko r.	10,4	Kretingos r.	6,0	Birštono	25	Kupiškio r.	4,7	Pasvalio r.	5,6
Kazlų Rūdos	10,2	Kupiškio r.	5,8	Panevėžio m.	23,7	Molėtų r.	4,6	Kauno m.	5,6
Ukmergės r.	9,5	Mažeikių r.	5,8	Šiaulių m.	22,6	Klaipėdos r.	4,3	Neringos	5,6
Alytaus m.	9,3	Utenos r.	5,7	Ukmergės r.	21,8	Marijampolės	4,3	Panevėžio m.	5,5
Šiaulių m.	9,2	Neringos	5,6	Druskininkų	19,4	Panevėžio m.	4,1	Biržų r.	5
						Zarasų r.	4,1		

Duomenų šaltinis: NEC

Išsamesnė informacija apie kiekvienos savivaldybės mokinių saviraiškos pasiekimus, socialines emocines kompetencijas, standartizuoto testavimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, valstybinių brandos egzaminų rezultatus pateikiama antroje leidinio dalyje.

II dalis

Mokinių pasiekimai savivaldybėse



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Nuo 2013 m. visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos dalyvauja tyrime „Standartizuotų testų taikymas savivaldybėse“. Į apibendrintus savivaldybės, mokyklų, kiekvienos klasės ir kiekvieno mokinio rezultatus atsižvelgiama gerinant ugdymo kokybę ir atliekant mokinių pažangos stebėseną, nustatant mokymosi sunkumus, tobulinant mokytojų kompetenciją. Daug dėmesio mokyklose skiriama edukacinėms erdvėms, skirtoms ugdyti mokinių dalykų ir bendrąsias kompetencijas, kurti ir panaudoti. Į edukacinės aplinkos kūrimą įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai. Ugdymo procesas įvairinamas netradicinėmis aplinkomis, kuriose vyksta integruotos pamokos – Kamanų rezervatas, Ventos regioninis parkas, Akmenės muziejus, įmonių, įstaigų patalpos, kultūros namų, gimnazijos salės, bibliotekos. Čia organizuojami susitikimai su mokslo, meno, verslo, politikos žmonėmis, naudojamosios mobiliomis mokslinėmis laboratorijomis. Daugumoje rajono mokyklų atnaujintos informacinės komunikacinės technologijos (naudojamosios interaktyviosios lentomis, įrengtos dvi „aktyviosios klasės“, kelios planšetinių kompiuterių klasės). Visų rajono mokyklų stadionai padengti dirbtine (sintetine) danga. Visos šios priemonės padeda užtikrinti mokiniams saugią aplinką, skatinančią bendradarbiauti, rodyti iniciatyvą ir veikti savarankiškai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
5,5	153,0	90,2	10,5	13,1	188,0	17,8	20,0	40,4	6,8	9,2	7,3	40,4	4,3

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 55,6 proc. savivaldybės mokyklų (5 iš 9).

1.1.1 – 4 vertintose mokyklose – 3 lygis, 1 mokykloje – 2 lygis.
1.2.1 – 4 mokyklose – 3 lygis, 1 mokykloje – 2 lygis.
2.3.1 – 4 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
2.3.3 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis).
2.4 – mokymosi motyvacija 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 8,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokėjimas mokytis* 100 proc. mokyklų – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 3 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
3.1 – atskirų mokinių pažanga 80 proc. mokyklų (4 mokyklose) – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 2 mokyklose – 3 lygis, 3 mokyklose – 2 lygis.
4.5 – tėvų pagalba mokantis 2 mokyklose – 3 lygis, 3 mokyklose – 2 lygis; tėvų švietimo politika 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
5.4.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

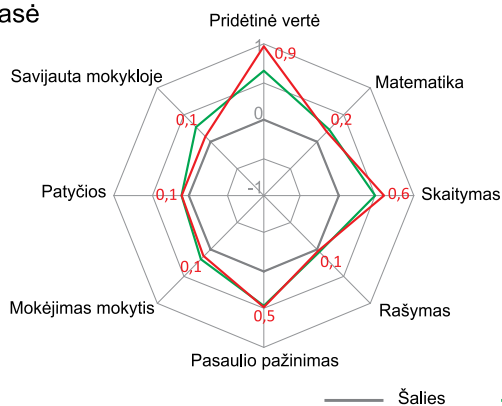
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

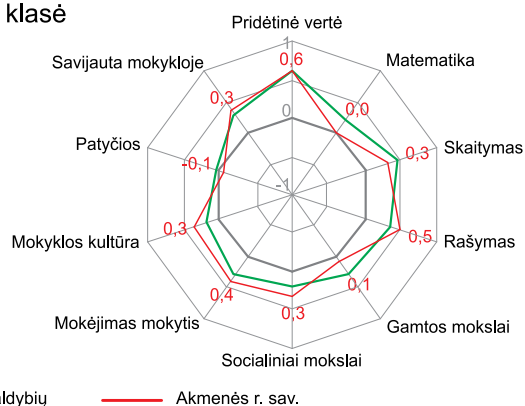
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	8,7	7,4	0,0	1,1	352,2	6,9	2,9	38,0
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė

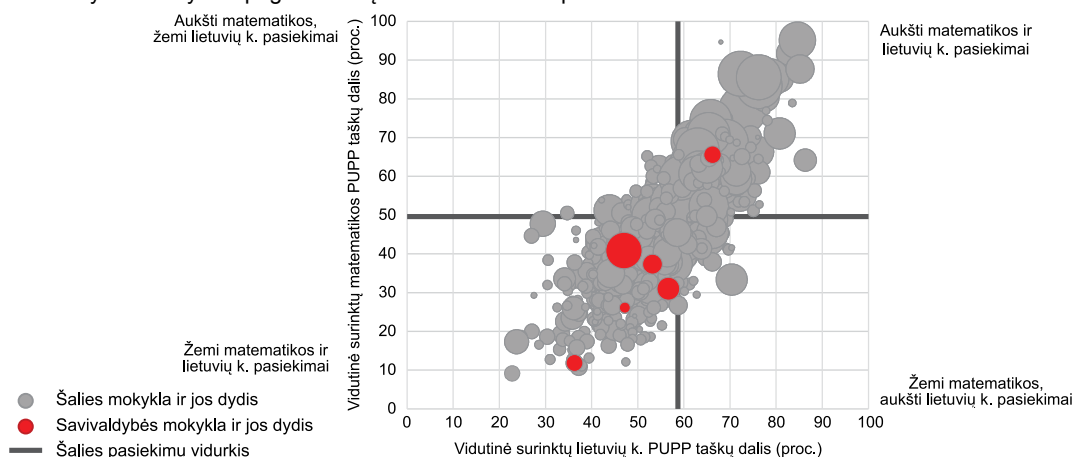


8 klasė



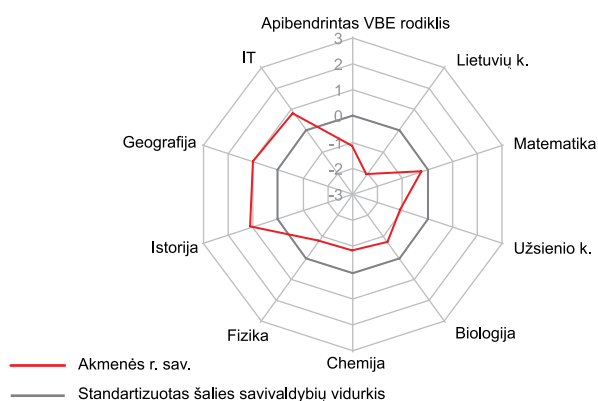
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

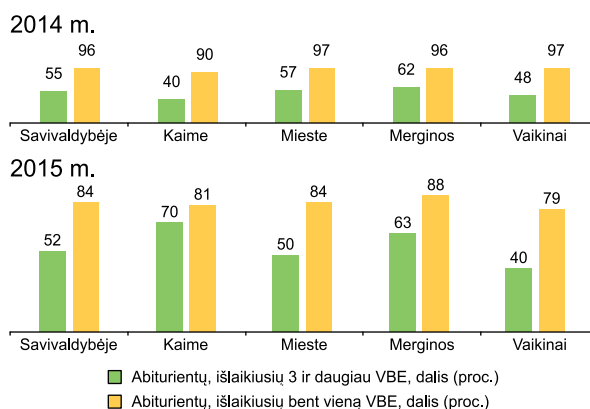


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siūlome savivaldybės strateginiame plane numatyti priemonių mokinių pasiekimams gerinti. Veiksmingiau atsižvelgti į išorinio vertinimo rezultatus gerinant mokyklų veiklos kokybę. Atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus, siekti gerinti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos, užsienio kalbų, gamtos mokslų, matematikos dalykų mokymo kokybę. Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams ugdyti, sudaryti jiems sąlygas lavėti ne tik per formalųjį, bet ir per neformalųjį švietimą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Viena iš savivaldybės švietimo prioritetinių krypčių 2016 m. – švietimo kokybės gerinimas, modernizuojant mokymo aplinką, itin daug dėmesio skiriant mokytojų tobulėjimui, mokinių sveikatingumo ir žmogaus saugos puoselėjimui. Mokymas ir ugdymas modernizuojamas formuojant mokinių savarankiško mokymosi nuostatas, bendrojo ugdymo mokyklose naudojantis informacinėmis technologijomis ir netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis: įrengiami muziejai, šachmatų lentos, specializuotos ir lauko klasės, aikštynai ir kt. Ugdymo procese laikomasi mokymo diferencijavimo ir individualizavimo nuostatų, atsižvelgiama į mokinių gebėjimų ir žinių lygį, individualią pažangą, taip kuriant sąlygas mokinių kūrybinei veiklai, kritiniam mąstymui ugdyti. Kuriamos sąlygos gabiems ir talentingiems vaikams ugdytis per neformaliojo vaikų švietimo programas. Ugdymo įstaigos skatinamos dalyvauti programose, padedančiose apsirūpinti moderniomis ugdymo priemonėmis ir įrengimais; rengiamos ir įgyvendinamos mokytojų ir kitų ugdymo partnerių kvalifikacijos tobulinimo programos, padedančios įvaldyti veiksmingus ugdymo metodus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
2,3	120,3	123,3	19,0	14,1	234,9	40,2	25,0	52,0	9,4	2,3	11,8	19,9	9,3

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Įvertintos visos savivaldybės mokyklos (17 iš 17).

1.1.1 – 26,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 73,3 proc. – vyrauja 2 lygio įvertinimai.
1.2.1 – įvertinimai dažniausiai 2 ar 3 lygio.
2.3.1 – 40 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
2.3.3 – 46,7 proc. mokyklų – tobulintina arba stiprioji veikla (2 ar 3 lygis).
2.4 – temos rodiklių vertinimas: *mokinių mokymosi motyvacija* 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 6,7 proc. – tobulintina (2 lygis); *mokėjimas mokytis* 6,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 13,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 60 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 6,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 6,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis) ir 6,7 proc. – tobulintina (2 lygis); *tėvų švietimo politika* 6,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
5.4.1 – vyrauja 3 (58,8 proc.) ir 4 (17,6 proc.) lygio įvertinimai. 40 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 6,7 proc. – tobulintina.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

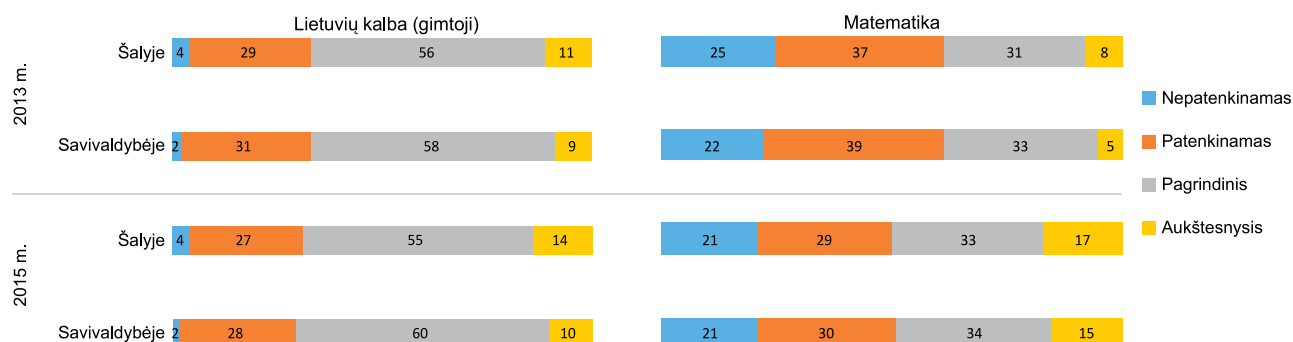
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	4,7	6,3	0,0	0,0	2,3	3,8	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

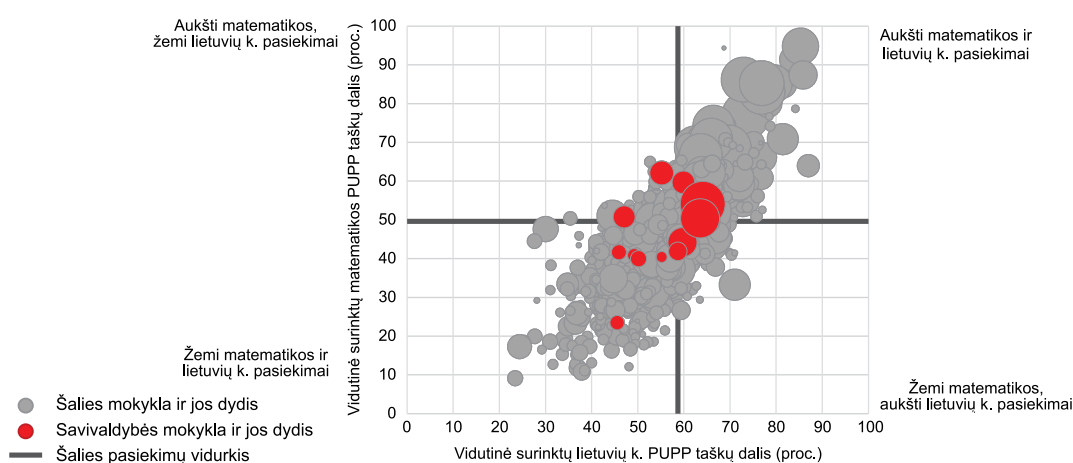
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	3,8	0,0	0,0	0,6	495,2	4,8	5,1	29,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį

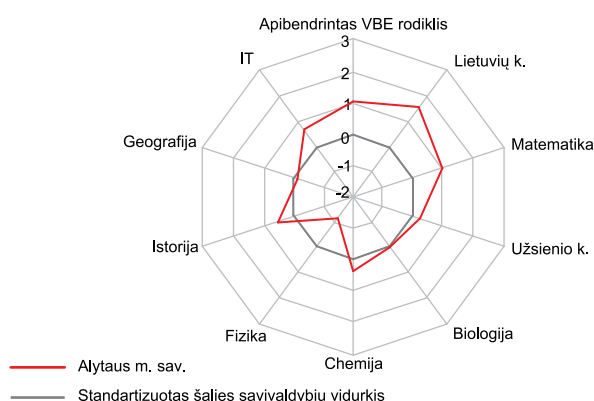


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

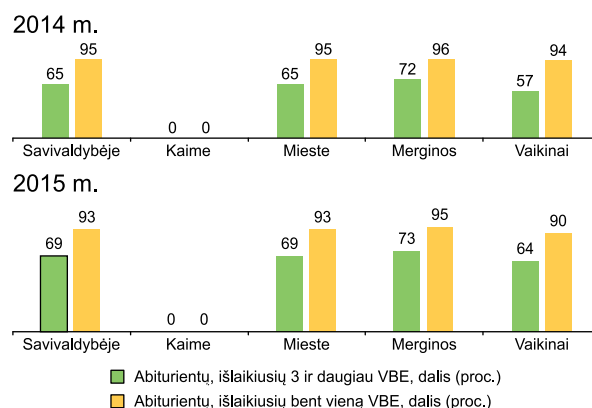


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Tobulinant mokymo nuostatas ir būdus siekti didesnės mokinių pažangos, gerinti mokymo(si) kokybę. Siekti aukštesnės pagrindinio ugdymo programos matematikos dalyko mokymo kokybės; tobulinti mokytojų kvalifikaciją, plačiau taikyti diagnostinius vertinimo įrankius ir standartizuotus testus, rinkti grįžtamąją informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti. Populiarinti socialinius, tiksluosius ir gamtos mokslus, plėtoti mokinių mokslinę veiklą, didinti neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės 2015–2020 m. strateginiame plane keliama šie švietimo prioritetai: vystyti šiuolaikišką švietimo sistemą, užtikrinant švietimo kokybę ir užimtumą; atnaujinti švietimo infrastruktūrą užtikrinant ugdymo kokybę; plėsti švietimo paslaugų spektrą ir gerinti švietimo darbuotojų darbo kokybę. Juos įgyvendinant sukurta veiksminga pagalbos mokyklai, mokiniui, jo tėvams sistema. Standartizuotų testų, PUPP, VBE, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai, išorinio vertinimo išvados analizuojamos ugdymo procesui tobulinti. Taikomos paveikios priemonės užtikrinti mokinių saugumą ugdymo įstaigose. Savivaldybės institucijos bendradarbiauja su ugdymo įstaigomis ir tarpusavyje, tobulinama vadovų, pedagogų kvalifikacija, organizuojamos metodinės, praktinės ir tiriamosios veiklos, skleidžiama vertinga patirtis. Pabrėžiama mokyklos ir šeimos partnerystė, bendradarbiavimas ir visų ugdymo procese dalyvaujančių šalių atsakomybė už kokybę ir pasiekimus. Ugdymo įstaigoms renovuoti, naujoms edukacinėms erdvėms (amatų, kultūros, daugiaviečių centrų) kurti, modernizuoti panaudojamos ES struktūrinių fondų lėšos. Kryptingai organizuojamas neformalusis mokinių švietimas skatina mokinius domėtis mokomaisiais dalykais, ugdyti įvairias kompetencijas. Mokyklos užsiima projektine veikla: mokytojai ir mokiniai dalyvauja tarpkultūriniuose šalių ir tarptautiniuose mainuose, bendradarbiauja su užsienio partneriais, vykdo bendrus projektus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
4,5	155,3	34,1	11,2	15,2	201,7	33,3	16,0	36,9	14,9	6,2	11,6	29,1	0,0

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

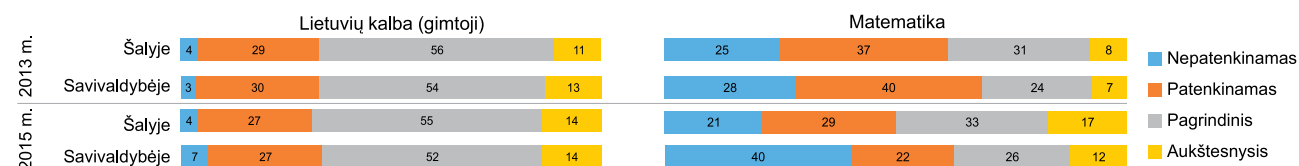
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,7	376,9	0,0	11,0	40,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

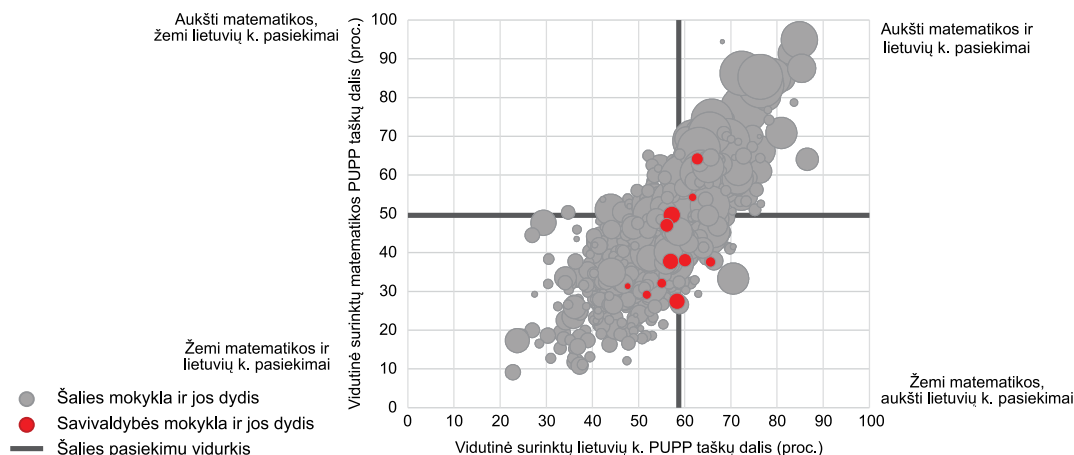
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

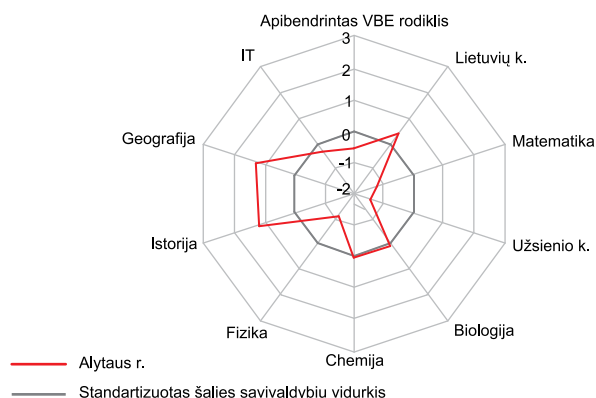
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	50	65	58	58	58	58
Matematika	35	46	42	39	37	42

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

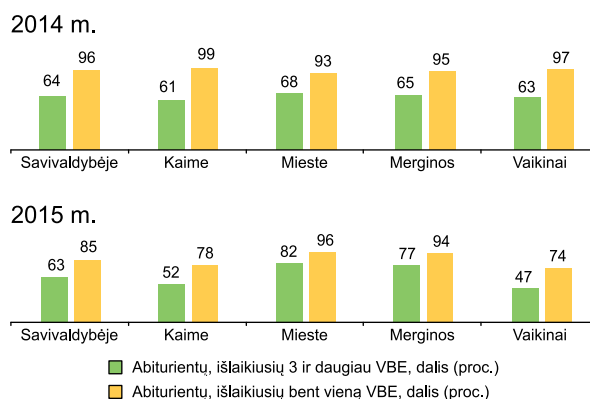


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

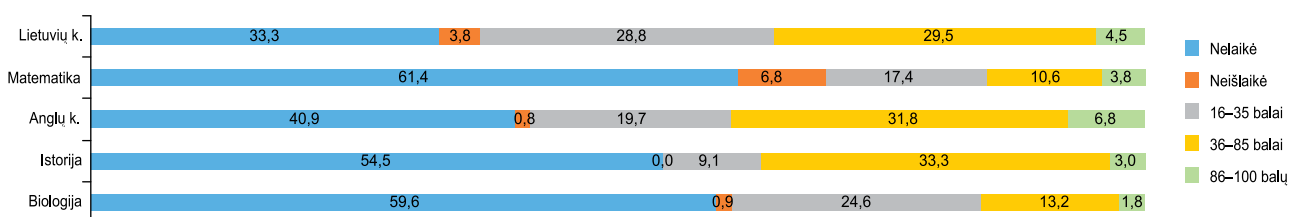
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Siūlome tęsti savivaldybės strateginiame plane (2015–2020 m.) numatytų švietimo prioritetų – vystyti šiuolaikišką švietimo sistemą, užtikrinant ugdymo kokybę – įgyvendinimą. Dėl to būtina didinti 4–6 metų vaikų ugdymosi ikimokyklinėse ugdymo įstaigose aprėptį, užtikrinant visiems savivaldybės vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes. Atkreipti dėmesį į prastėjančius pagrindinio ugdymo matematikos ir vidurinio ugdymo matematikos, fizikos, informacinių technologijų, užsienio kalbų pasiekimus, teikti veiksmingą pagalbą sunkumų turintiems mokiniams, atpažinti ir kryptingai ugdyti gabiuosius. Kurti veiksmingesnę mokinių pasiekimų ir pažangos kokybinės ir kiekybinės analizės sistemą. Prie to galėtų prisidėti dalyvavimas standartizuotų testų projekte. Siekti, kad gabūs mokiniai dalyvautų šalies ir tarptautinėse dalykų olimpiadose bei konkursuose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Standartizuotų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatų analizė rodo, kad rajone daugėja žemus pasiekimus turinčių mokinių. Savivaldybėje kasmet tiriama esama padėtis, analizuojami duomenys ir numatomi tolesni veiksmai siekiant ugdymo pokyčių. Švietimo skyrius inicijavo diskusiją su bendrojo ugdymo mokyklų vadovais, susitarta intensyviai, plėtoti individualią pagalbą mokiniams, taikyti konsultavimą po pamokų. Vykdyta konsultacijų teikimo kokybės stebėseną, išanalizuoti pranašumai ir trūkumai, tobulintini aspektai. Sistemingai su mokyklų vadovais aptariama, kaip sekasi įgyvendinti susitarimus, kokios priemonės taikomos, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, dalinamasi vertinga pagalbos teikimo patirtimi.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšt (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšt (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
4,6	122,3	81,3	12,6	18,6	201,2	25,8	16,9	40,8	13,1	3,2	13,0	27,6	1,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 40 proc. savivaldybės mokyklų (4 iš 10).

1.1.1 – 75 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).

1.2.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).

2.3.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 25 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 100 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 ar 2 lygis).

2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokėjimas mokytis* 25 proc. mokyklų – 3 lygis, 75 proc. – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 100 proc. mokyklų – 2 lygis.

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 25 proc. mokyklų – 3 lygis, 75 proc. – 2 lygis.

4.5 – *tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimo politika* 25 proc. mokyklų – 3 lygis, 75 proc. – 2 lygis.

5.4.1 – 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

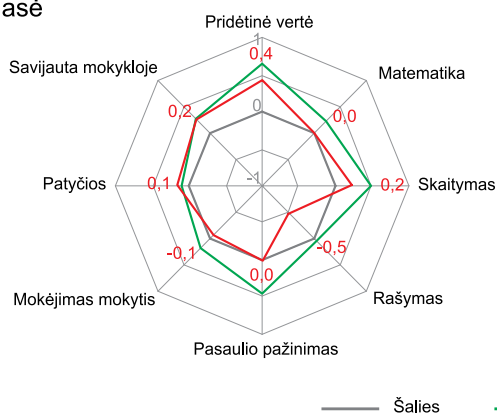
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

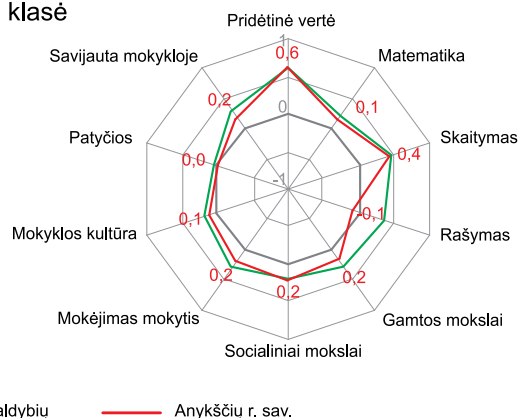
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	18,9	30,9	8,9	5,4	777,9	17,2	0,0	46,8
Šalyje	10.1	1.4	2.1	1.5	208.7	3.0	3.2	37.7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė

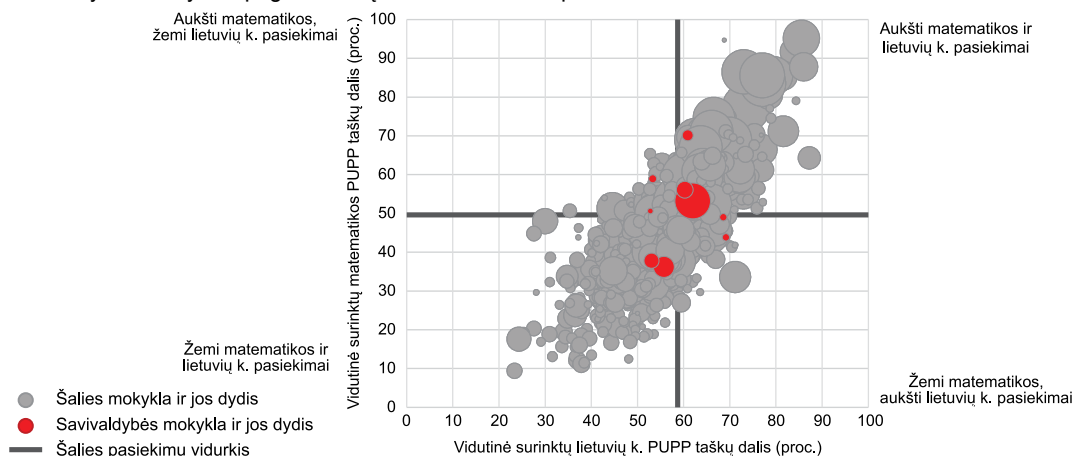


8 klasė



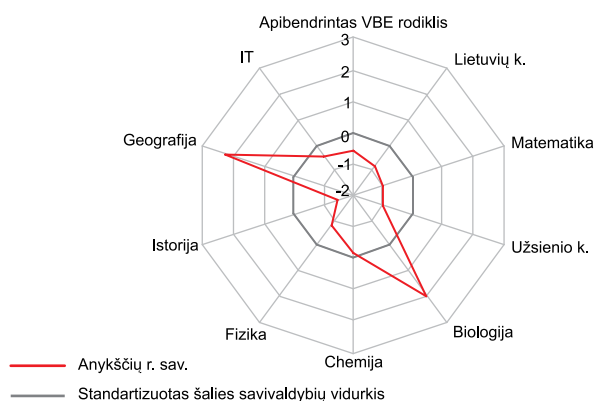
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

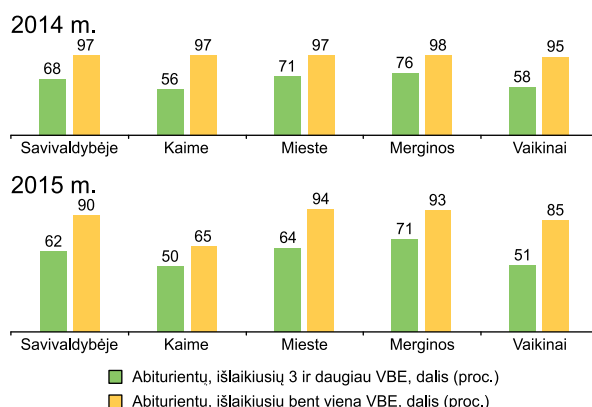


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Įvertinus socialines, ekonomines, kultūrinės savivaldybės aplinkybes priimti sprendimus dėl 4–6 metų vaikų ugdymo aprėpties didinimo. Gerinant mokymosi pasiekimus daugiau dėmesio skirti gabių ugdymui (mokymosi formos, pagalba mokiniams ir kt.). Didinti kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybes, stebėti, analizuoti daromą pažangą, bendradarbiaujant su tėvais, skatinti tėvų pagalbą mokantis. Atsižvelgiant į brandos egzaminų rezultatus, siekti gerinti vidurinio ugdymo istorijos, fizikos, užsienio kalbų, matematikos ir lietuvių kalbos ugdymo(si) kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Viena iš reikšmingų švietimo bendruomenės veiklų – mokinio motyvacijos didinimas, atsižvelgiant į individualius jo gebėjimus ir poreikius. Itin daug dėmesio skiriama mokytojų profesiniam tobulėjimui, grįstam bendradarbiavimu su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais. Didinamas mokymo(si) patrauklumas: plečiamos galimybės naudotis informacinėmis ir ryšių technologijomis, modernizuojama mokymo aplinka, plėtojama tarptautinė projektinė veikla, tarpdalykinė integracija, rengiamos netradicinės pamokos. Pagalbos mokiniui specialistai atidžiai stebi ir vertina mokinių lankomumą, saugumą, elgesį, atlieka individualius ir grupinius mokinių galių ir sunkumų tyrimus, nurodo tėvams ir mokytojams, kokias vaikui tinkamas poveikio priemonės taikyti. Vykdoma reguliari mokinių gebėjimų pažangos stebėsena, analizuojami standartizuotų testų, PUPP, VBE, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai. Per paskutinius dvejus metus sumažėjo žemus pasiekimus turinčių mokinių skaičius ir nežymiai padidėjo mokinių, turinčių aukštesnius pasiekimus, skaičius. Siekiant mažinti skaitymo ir rašymo sunkumus ir ugdant kūrybingumą mokiniai skatinami skaityti knygas, domėtis lietuvių tautosaka. Neformaliojo švietimo pasiūla derinama su mokinių socialinės įtraukties paskatomis (savanorystė, akcijos, savivaldybės renginiai), mokiniai jaučiasi svarbūs, gerėja jų savivertė, didėja asmeninis pasitikėjimas savo gebėjimais.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Aplendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšt (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšt (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
5,5	77,3	100,0	22,0	11,0	208,3	26,8	14,3	53,2	17,3	3,6	12,3	25,8	11,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

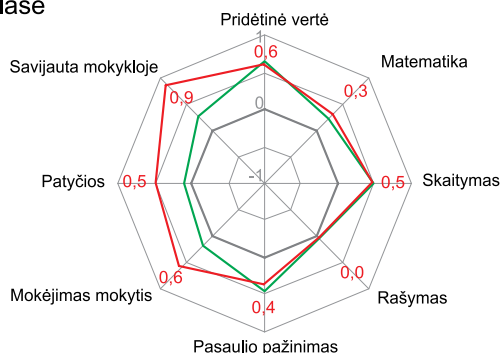
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	16,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,5	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

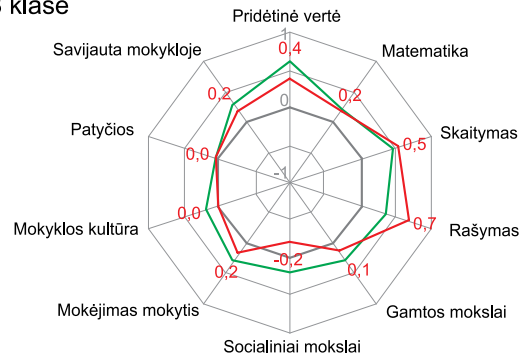
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokiniui		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokiniui					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	1,7	706,2	0,0	0,0	51,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



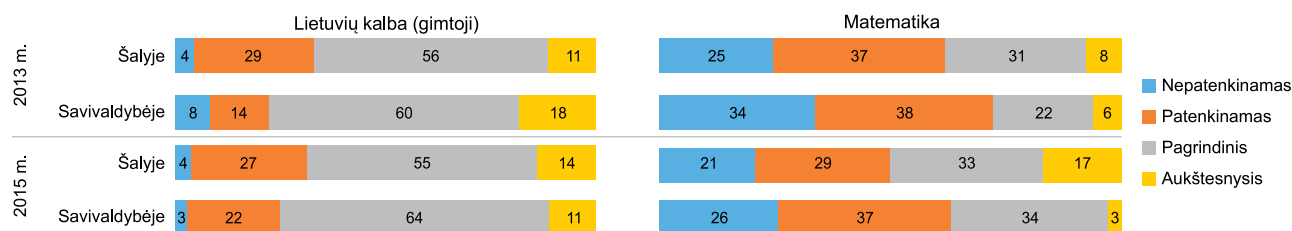
8 klasė



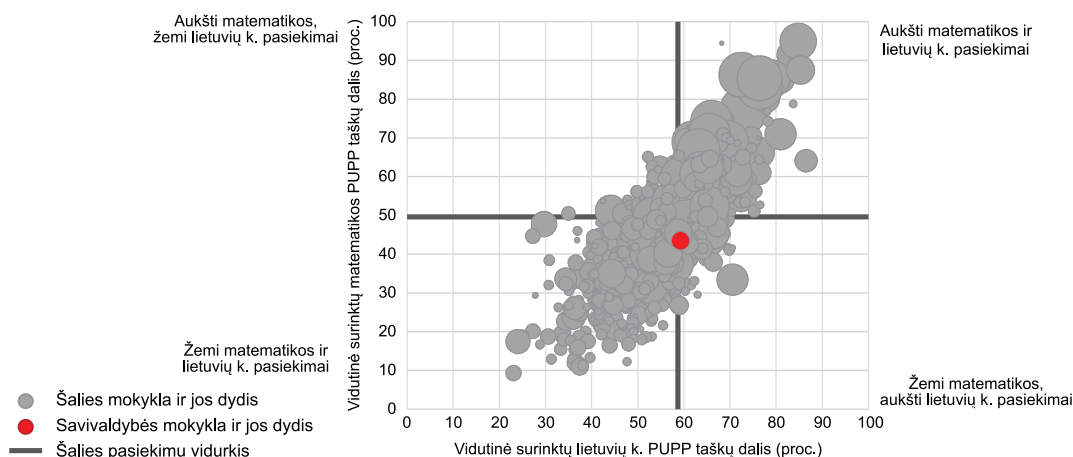
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Birštono sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

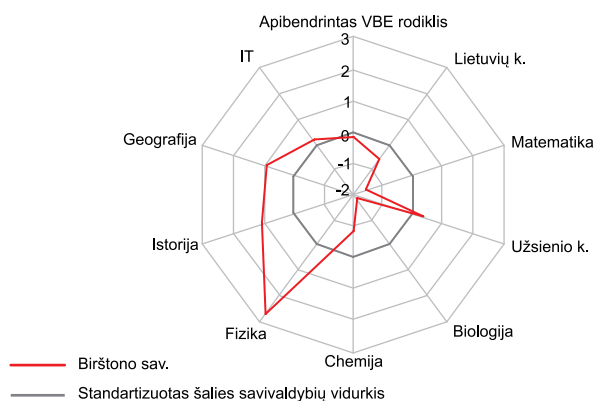


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

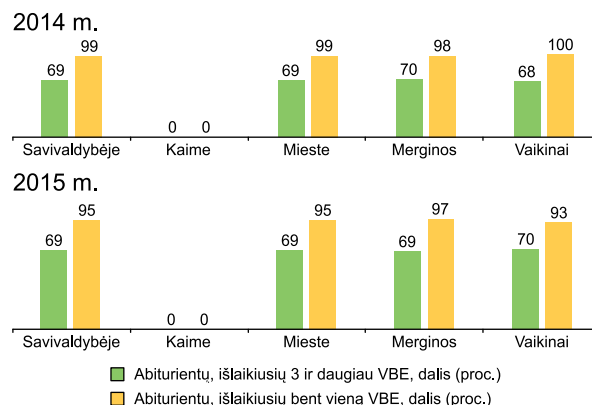


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Gerinti mokymosi pasiekimų lygį savivaldybėje, atsižvelgiant į PUPP ir VBE matematikos ir lietuvių kalbos dalykų rezultatus, plėsti tų dalykų mokymo(si) veiksmingumo stebėseną: įvertinti taikomų pagalbos būdų naudingumą ir periodiškai matuoti individualią mokinio pažangą. rūpinantis kiekvieno mokinio augimu, daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams atpažinti ir kryptingai ugdyti. Plėtoti mokyti padedančią nepamokinę veiklą, labiau įtraukti mokinius į gamtamokslinį ugdymą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje įgyvendinamas Mokymosi pažangos skatinimo modelis. Mokinių pasiekimams gerinti parengtas savivaldybės švietimo kaitos modelis, viena iš jo priemonių – mokyklų 2014–2017 metų Mokymosi pažangos skatinimo konkursas. Švietimo bendruomenė aktyviai dalyvauja savivaldybės švietimo forumuose. 2015 m. pristatyti pirmieji savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Mokymosi pažangos skatinimo konkurso rezultatai. Sumažėjo žemus pasiekimus turinčių mokinių, pagerėjo visų bendrojo ugdymo mokyklų mokymosi pasiekimai. Rajone suburta metodinė pokyčių grupė. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo seminarai ir metodiniai renginiai dėl mokymosi planavimo ir pažangos prognozavimo. Rengiami bendrojo ugdymo mokyklų pusmečio rezultatų aptarimai-diskusijos. Savivaldybės mokyklų 2016–2020 metų strateginiuose planuose mokymosi pažangos numatoma siekti konkrečiomis priemonėmis: geresnis mokyklų ugdymo aplinkų įrengimas, susitarimai dėl metų pažangos darbų mokykloje, savivaldybės mokinių pasiekimų šalies kontekste analizė, nuolatinis siekiamų tikslų įsivertinimas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
5,8	104,0	89,8	10,7	11,4	224,4	31,3	23,4	51,2	7,2	6,4	11,4	33,8	3,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

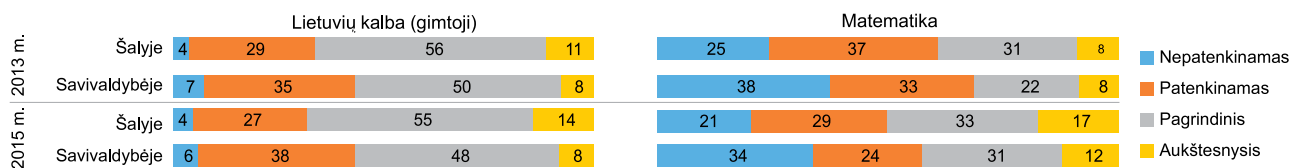
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	33,6	12,0	1,5	2,5	46,5	0,0	1,5	47,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

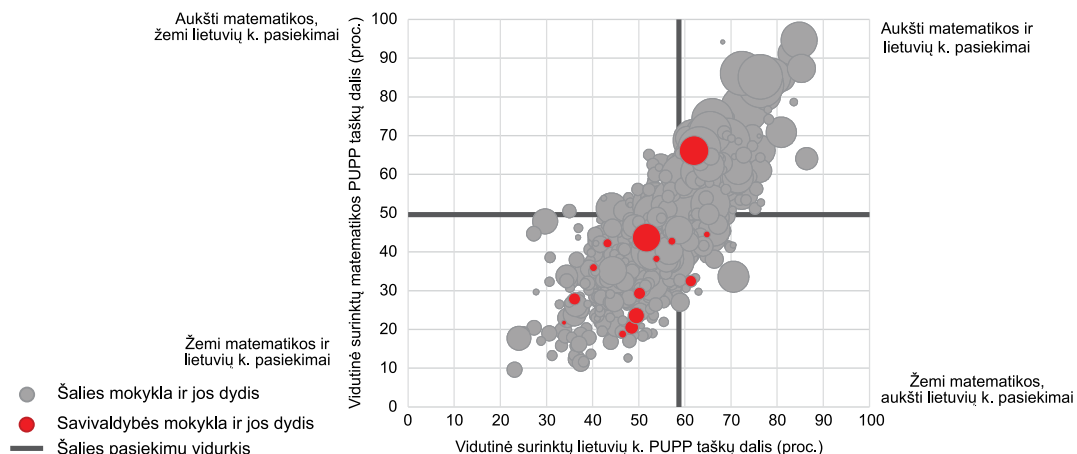
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	47	61	52	54	50	60
Matematika	40	47	34	45	36	60

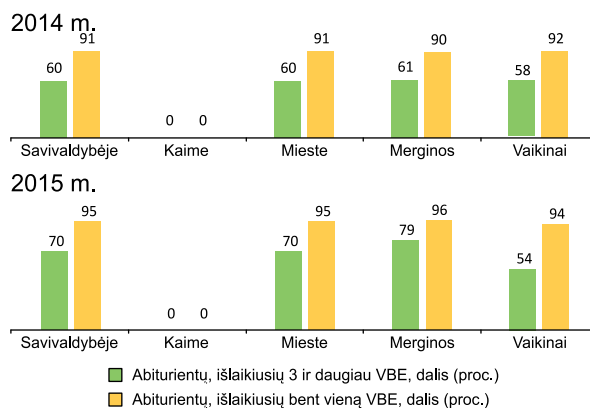
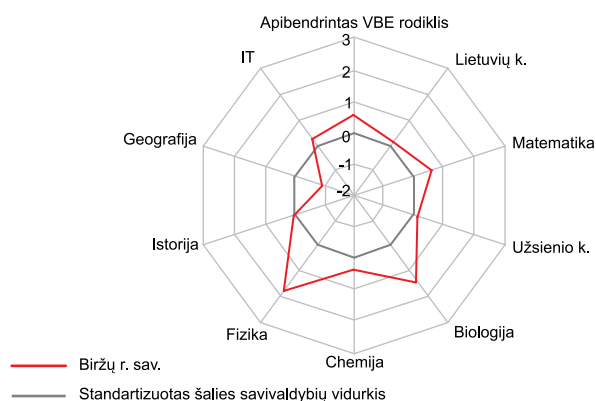
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



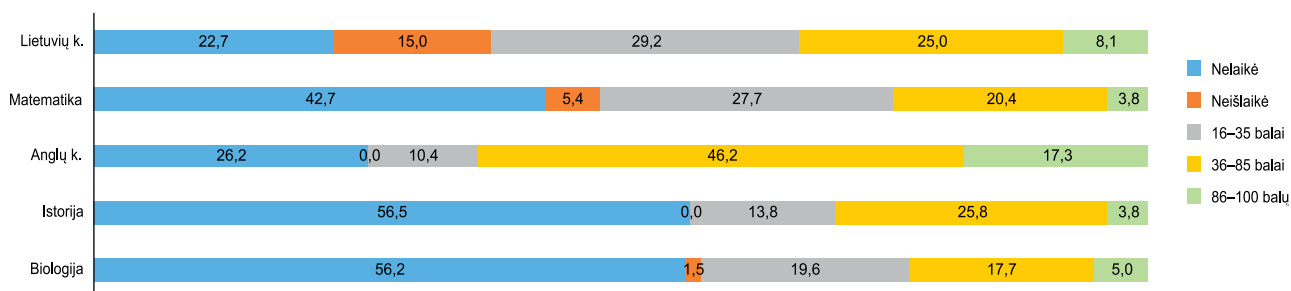
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus savivaldybėje, reikia rūpintis socialinės ir pedagoginės pagalbos teikimu, nes rajone nemaža rizikos šeimų, menkesnis tėvų išsilavinimas – gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis nedidelė. Plėtoti mokytišią nepamokinę veiklą, įtraukiant mokinius į mokslinę veiklą, gamtamokslinį ugdymą. Inicijuoti mokyklų dalyvavimą išoriniame vertinime, į rezultatus atsižvelgti gerinant mokyklų veiklos kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Kai kurios Druskininkų savivaldybės mokyklos, siekdamos gerinti ugdymo(si) rezultatus, skiria mokiniams pildyti individualios pažangos įsivertinimo lapus, braižo mokymosi pasiekimų pokyčių kreives ir pagal tai nustato, kokia pagalba reikalinga. Suteikus pagalbą, lyginami mokinių trimestrų rezultatai. Teigiamai mokinių pasiekimus veikia ir naujos mokinių skatinimo formos — stipendijos geriausiems ugdymosi rezultatus pasiekusiems mokiniams. Savivaldybės mokyklose itin daug dėmesio skiriama mokyklos mikroklimatui gerinti. Ugdymo įstaigų bendruomenės dalyvauja įvairiose prevencinėse programose. Mokyklose veikia mokinių tėvų saviugdos grupės, tėvų konsultavimo grupės prisideda siekiant geresnių ugdymosi ir klasių mikroklimato rezultatų. Savivaldybėje palankioms ugdymosi sąlygoms sudaryti didinama edukacinių erdvių įvairovė. Ugdymosi veiklos vyksta: Druskininkų sniego arenoje, savivaldybės baseinuose, Sporto centre, Jaunimo užimtumo centre, viešojoje bibliotekoje, Sodroje, Turizmo informavimo centre, pasienio užkardose ir kitur.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
2,0	115,3	96,4	18,8	10,3	241,9	40,1	28,2	60,4	17,2	5,5	8,5	26,5	6,8

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 83,3 proc. savivaldybės mokyklų (5 iš 6).

- 1.1.1 – 2 mokyklose – 3 lygis ir 2 mokyklose – 2 lygis.
- 1.2.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 1 – tobulintina (2 lygis).
- 2.3.1 – 4 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3 – 4 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 1 mokykloje – stiprioji veikla, *mokėjimas mokytis* 1 mokykloje – stiprioji veikla, *mokymasis bendradarbiaujant* 1 mokykloje – tobulintina veikla.
- 3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 2 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
- 4.5 – *tėvų švietimo politika* 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
- 5.4.1 – stiprioji veikla 2 mokyklose.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

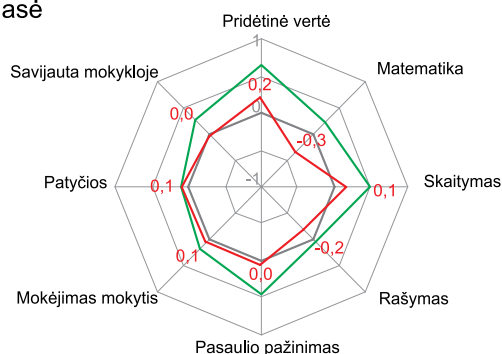
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	7,9	4,5	0,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

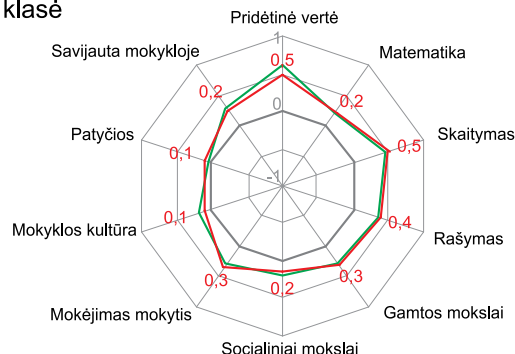
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	5,4	0,0	0,0	0,0	198,7	0,0	14,0	48,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



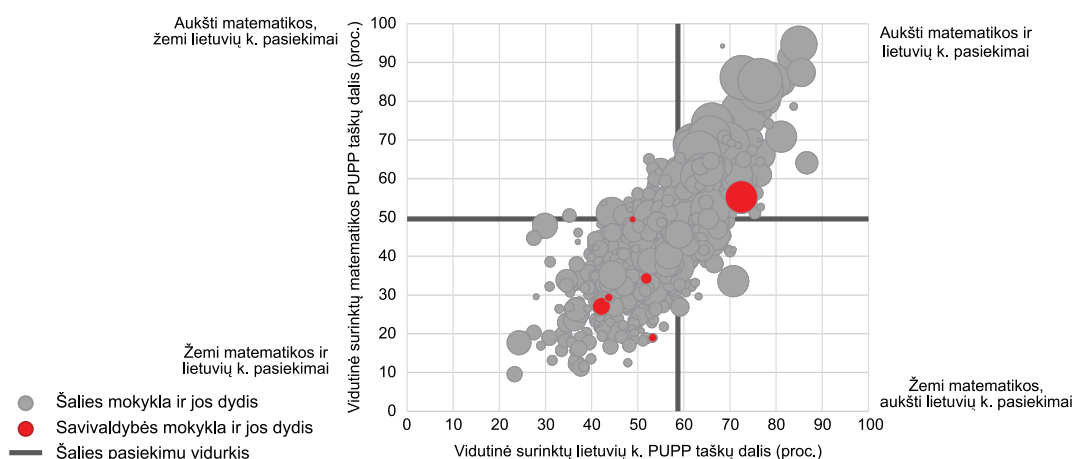
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Druskininkų sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

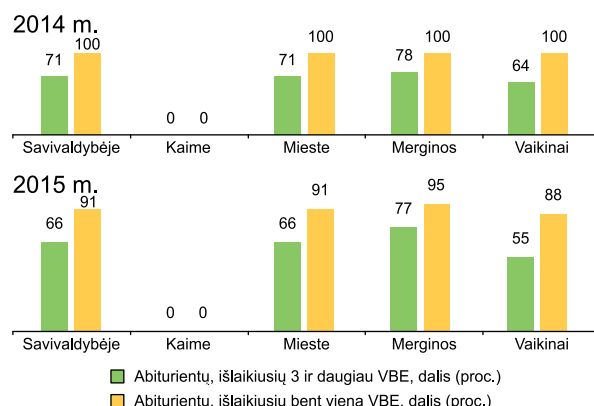
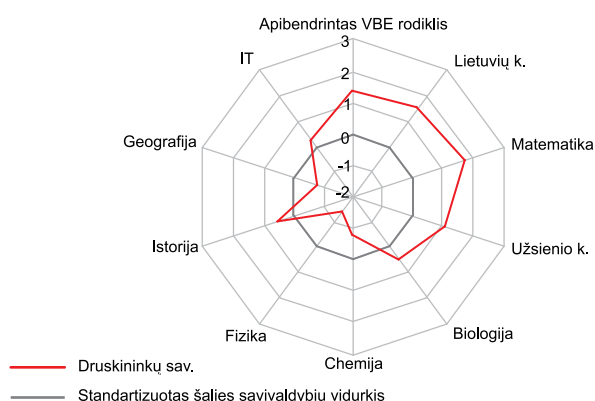
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siūlome savivaldybės mokyklose skleisti vertingą mokinių pasiekimų gerinimo ir įvairių kompetencijų ugdymo patirtį. Siekiant aukštesnių pagrindinio ugdymo pasiekimų, daugiau dėmesio skirti individualiai mokinio pažangai: laiku teikti pagalbą mokymosi spragoms šalinti ir įgyvendinti gabių mokinių atpažinimo programą. Prie to galėtų prisidėti ir nuoseklus dalyvavimas standartizuotų testų projekte. Atkreipti dėmesį į palyginti žemus VBE geografijos, fizikos ir chemijos dalykų rodiklius. Siūlome skatinti mokinius domėtis tiksliais ir gamtos mokslais, tai didintų jų laimėjimus šių sričių šalies ir tarptautiniuose renginiuose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai visais lygmenimis, įtraukiant savivaldybės vadovus; kasmet atliekama brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo stebėseną, numatomos metų veiklos kryptys, pasirenkamos veiksmingos priemonės mokinių pasiekimams gerinti; nuo 2014 m. visos savivaldybės mokyklos dalyvauja standartizuotų testų tyrime (stebima kiekvieno vaiko, mokyklos pažanga ir numatoma pagalba); skiriama dėmesio mokyklų ugdymo planų rengimui, formuojamajam vertinimui, ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui pamokoje. Dalinamasi vertinga patirtimi siekiant geresnių mokinių mokymosi pasiekimų (atviros veiklos, konkursai, diskusijos, sėkmingų pamokų banko kūrimas), teikiama savivaldybės konsultantų pagalba mokyklų komandoms. Atliekami patyčių masto mokyklose, švietimo pagalbos efektyvumo, mikroklimato ir kiti tyrimai, kuriama pagalbos mokiniui ir mokyklai sistema.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,1	54,7	100,6	15,8	10,4	209,6	29,2	21,8	49,1	13,2	5,8	8,7	29,5	5,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

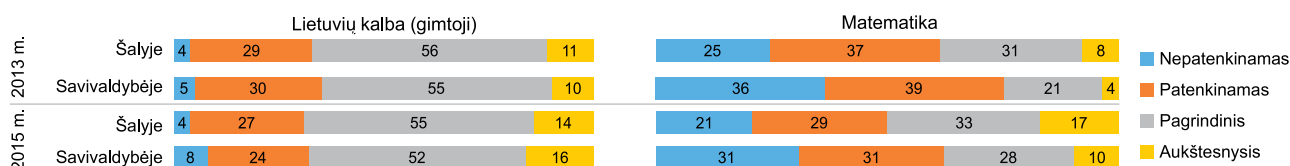
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	1,5	2,6	0,0	0,5	56,7	0,0	5,8	42,2
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

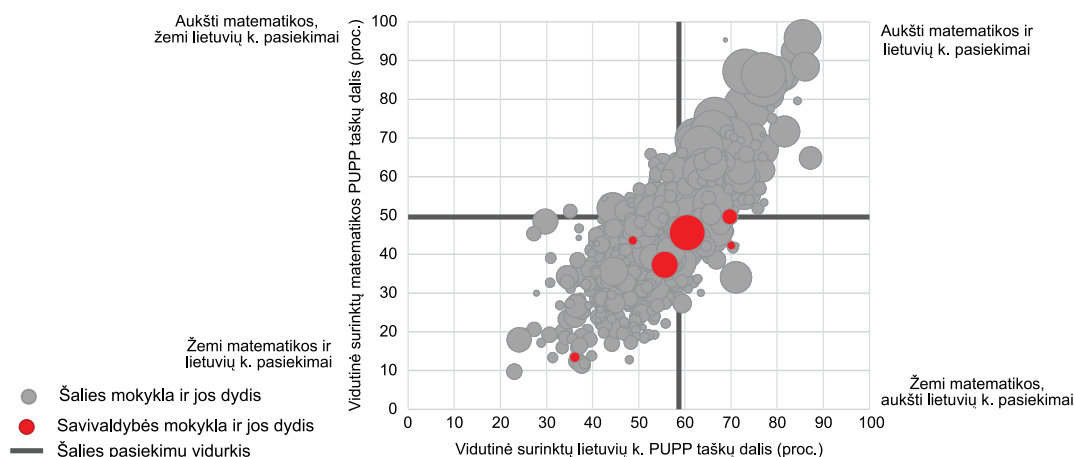
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	51	66	65	57	49	60
Matematika	36	45	46	40	30	42

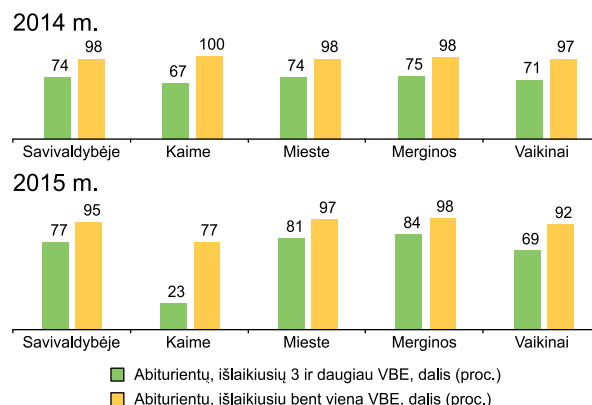
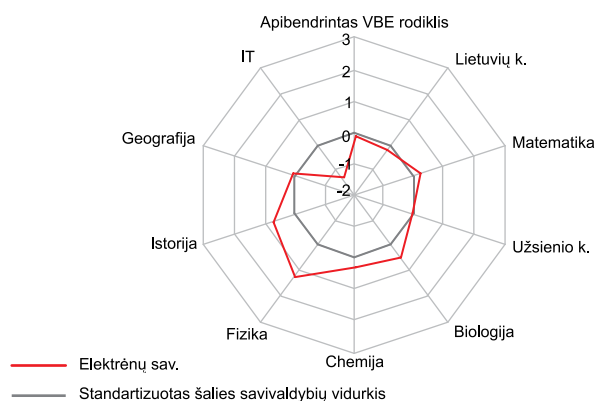
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



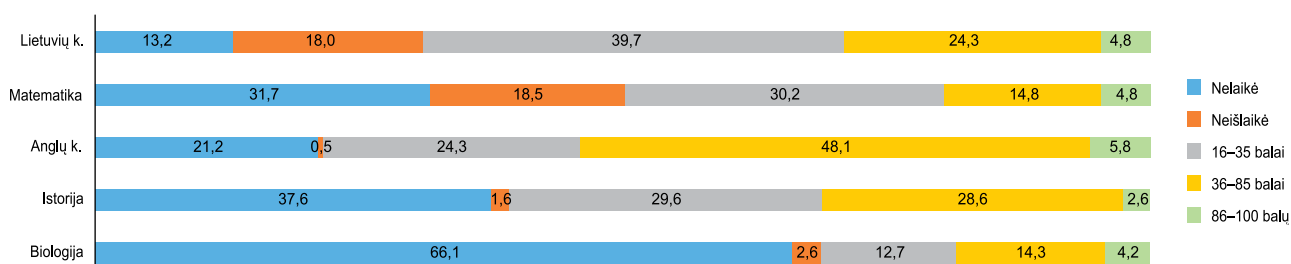
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į PUPP ir VBE rezultatus, gerinti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos ir vidurinio ugdymo informacinių technologijų pasiekimus. Gerinti pedagogų profesines kompetencijas, siekiant pamokos kokybės. Skatinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Vykdyti individualią mokinių pažangos stebėseną mokyklose. Siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę skatinti jas atlikti išorinį veiklos kokybės vertinimą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Rajono švietimo įstaigos stengiasi gerinti mokinių pasiekimus dalyvaudamos įvairiuose ES projektuose. 2012–2014 m. vykdytas projektas „Lyderių laikas 2“. Parengtas lyderystės plėtros modelis „Verslumo skatinimas ugdant pasitikėjimą“. Sukurta 5–12 klasių mokiniams skirta Pasitikėjimo ugdymo programa, kurią visos rajono švietimo įstaigos įgyvendina antrus mokslo metus. 2013–2015 m. visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos dalyvavo tarptautiniame *Comenius Regio* partnerystės projekte „Skaitymo skatinimas ugdant kūrybiškumą“. Projekto metu parengta skaitymo skatinimo veiklų metodinė medžiaga. Atliktas vaikų skaitymo įpročių tyrimas parodė, kad projekto veiklos paskatino vaikus skaityti, kad gerėja ir mokymosi pasiekimai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,7	177,7	72,0	12,6	21,3	201,1	26,2	15,6	51,8	16,0	3,4	12,1	27,4	29,2

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

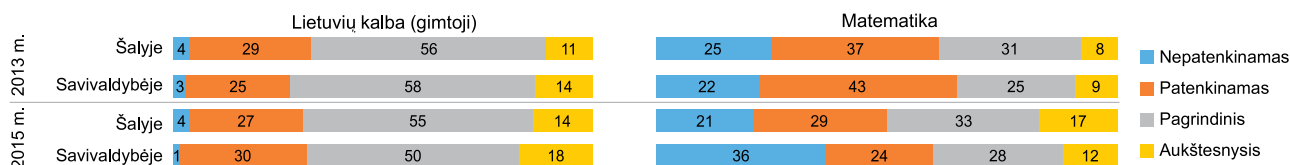
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,6	26,4	5,6	6,6	0,0	6,6	0,0	0,0	5,6	6,6	0,0	6,6
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,5	1,3	0,0	0,2	408,2	0,0	5,6	58,3
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

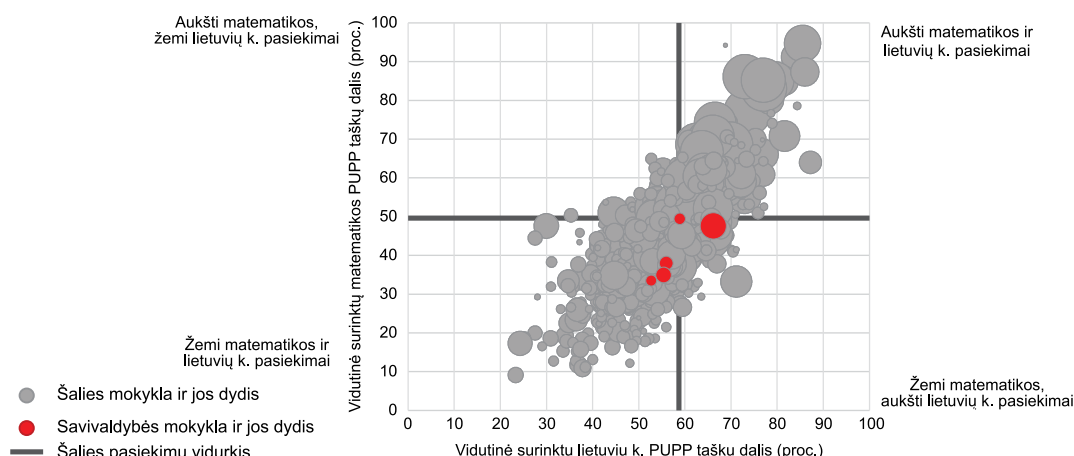
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	55	65	56	63	54	62
Matematika	41	44	39	45	36	45

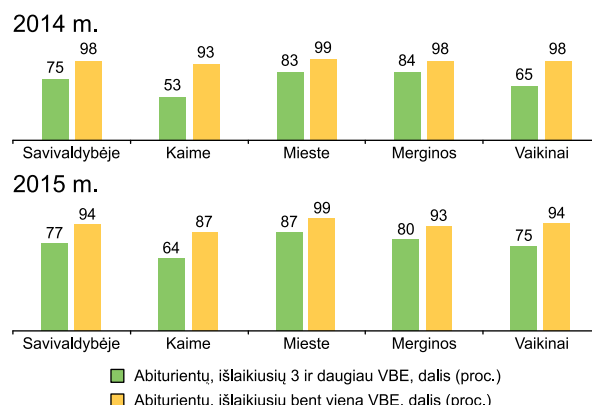
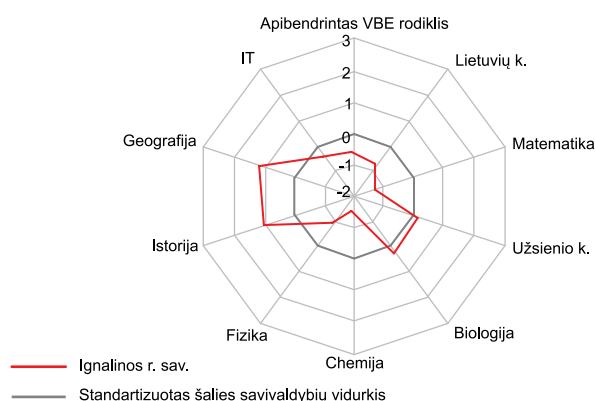
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



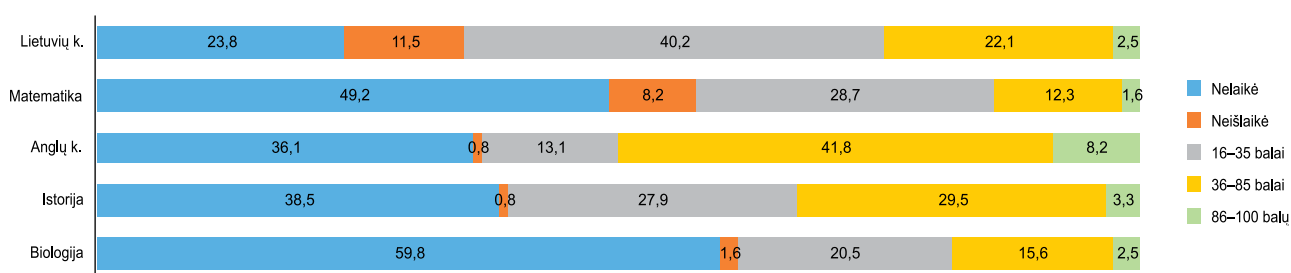
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą išskirti kaip strateginę švietimo veiklos planavimo sritį. Įvertinus socialinę padėtį priimti sprendimus dėl 4–6 metų vaikų ugdymo aprėpties didinimo, užtikrinant vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes. Išanalizavus turimus duomenis apie mokinių mokymosi sėkmingumą priimti sprendimus dėl pagrindinio ugdymo matematikos ir vidurinio ugdymo matematikos, lietuvių kalbos, chemijos, fizikos ir informacinių technologijų pasiekimų gerinimo. Skatinti mokyklas atlikti išorinį veiklos kokybės vertinimą, į rezultatus atsižvelgti siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybė, nuo 2013 m. dalyvaudama Nacionalinio egzaminų centro tyrime „Standartizuotų testų taikymas savivaldybėse“, lygina mokinių pasiekimų pokyčius ir stebi mokinių mokymosi motyvaciją. Savivaldybės švietimo padalinio specialistams atlikus 8 klasių mokinių 2013 m. standartizuotų testų ir 10 klasių mokinių 2015 m. PUPP duomenų lyginamąją analizę, nustatyta teigiamų pokyčių lietuvių kalbos mokymosi srityje, – gerokai sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, dalis – nuo 10,60 proc. iki 5,30 proc. Siekiant formuoti teigiamą mokinių požiūrį į skaitymą, gerinti mokinių raštingumą ir mokymosi pasiekimų rezultatus, didinamas mokyklų bibliotekų vaidmuo ugdymo procese. Organizuoti tradiciniai rajono konkursai „Metų aštuntokas“ ir „Jonavos tautinių mažumų gyvenimo ženklai – miesto istorijos liudytojai“ pagerino mokinių skaitymo gebėjimus, išaugo aukštesniųjų klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimai nacionaliniu lygmeniu. Nuo 2015 m. taikoma edukacinė naujovė – produktyvusis mokymas jaunimo mokykloje. Savito mokymo(si) modelio kūrimas ir diegimas, teorijos ir praktikos sintezė ugdymo(si) procese didina mokinių mokymosi motyvaciją, gerina mokymosi kokybę. Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vykdytos stebėsenos duomenimis, mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis, lyginant 2014–2015 m. m. ir 2015–2016 m. m., padidėjo 3,24 proc.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,0	105,3	85,9	14,7	12,9	232,2	30,8	25,7	59,2	10,7	5,8	10,5	14,2	12,5

Tarp trečdaliao geriausių rodiklių
 Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių
 Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 81,0 proc. savivaldybės mokyklų (17 iš 21).

1.1.1 – 64,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 35,3 proc. mokyklų – 2 lygis.

1.2.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis).

2.3.1 – 2 mokyklose (12,5 proc.) – stiprioji veikla (3 lygis), 56,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 31,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – *mokymasis bendradarbiaujant* 2 mokyklose – stiprioji ir 2 mokyklose – tobulintina veikla; *mokėjimas mokytis* 2 mokyklose – stiprioji, 3 mokyklose – tobulintina veikla; *mokymasis bendradarbiaujant* 2 mokyklose – stiprioji, 3 mokyklose – tobulintina veikla.

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 56,3 proc. mokyklų (9 vertinto-se) – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 1 mokyklo-je – tobulintina veikla (2 lygis).

4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 3 mokyklose – stiprioji veikla (3 ly-gis), 2 mokyklose – tobulintina (2 lygis); *tėvų švietimo politika* 4 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis), 1 – tobulintina (2 lygis).

5.4.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

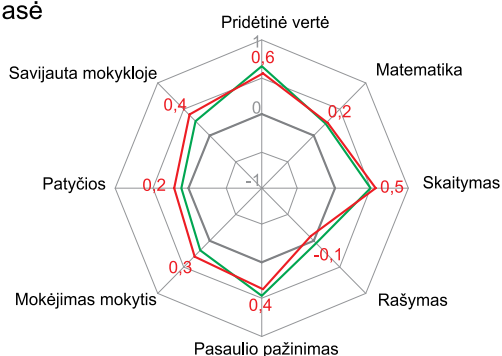
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technolo-ginio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	1,6	1,8	1,6	0,0	9,7	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

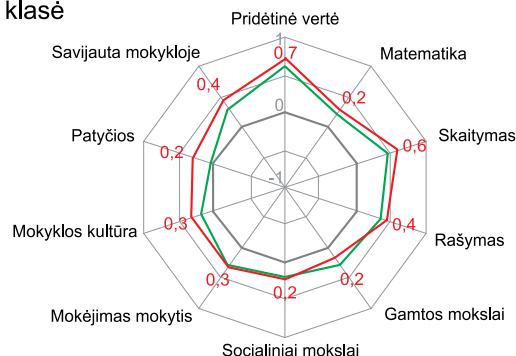
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvau-jančių NVŠ veiklo-se, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvense-na ir saugumas	Gamtamokslis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	2,5	0,0	0,0	0,5	427,4	2,0	1,7	31,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



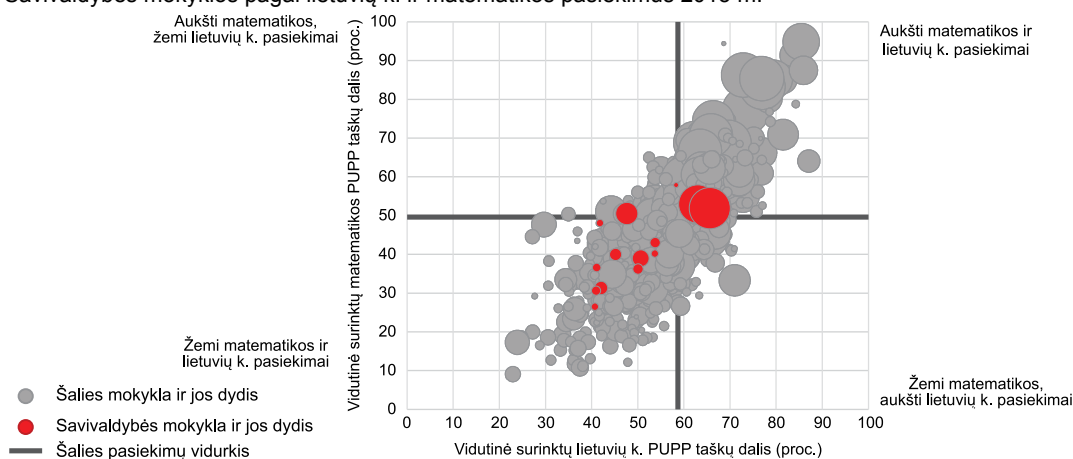
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Jonavos r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

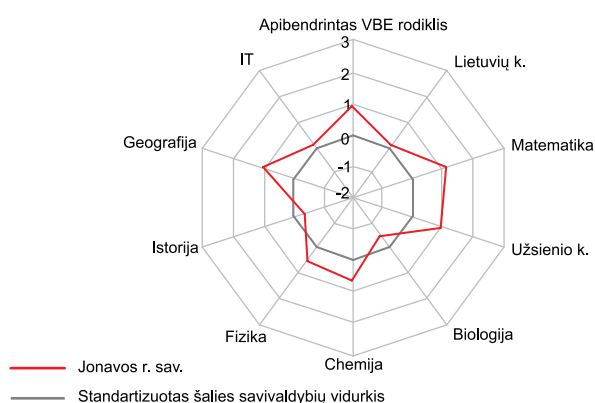
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



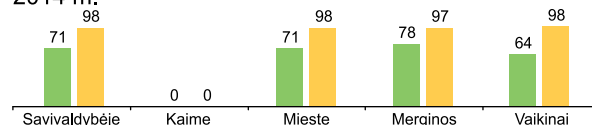
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

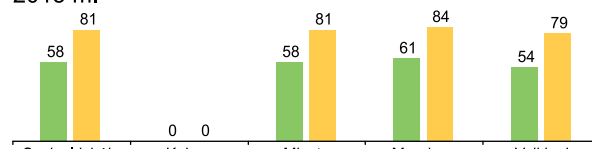
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Siekiant tobulinti pagalbą mokiniui, aiškiai suformuoti rajono švietimo politikos strateginį požiūrį į mokinių pasiekimų gerinimą ir gabių vaikų ugdymą. Gerinti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus didinant ugdymo ir mokymosi veiksmingumą. Siekiant gerinti individualią mokinių pažangą metodinės veiklos prioritetu nusistatyti mokyklos veiklos srities „Mokymosi pasiekimai“ temos „Pažanga“ tobulinimą. Sudaryti palankias sąlygas didesnei daliai mokinių dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose.



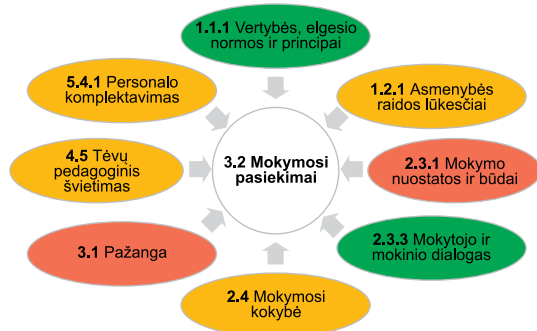
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Dėmesys skiriamas ugdomajai aplinkai kurti ir panaudoti. Kasmet atliekami vidinės ir išorinės mokyklų aplinkos tvarkymo darbai, mokyklos aprūpinamos moderniomis ugdymo priemonėmis. Siekiama kuo daugiau ugdomosios veiklos organizuoti netradicinėse erdvėse (mokyklų soduose, lauko klasėse, muziejuose, kt.). Mokyklų koridoriuose kuriamos ne tik poilsio zonos, bet ir erdvės, kuriose galima organizuoti sporto ir meno veiklą. Siekiant kurti kuo palankesnę mokymosi aplinką, įgyvendinamos priemonės patyčioms išvengti. Mokyklos dalyvauja patyčių prevencijos programoje, mokyklų bendruomenės telkiamos laiku reaguoti į visus patyčių atvejus, atliekama mokinių ir tėvų apklausa dėl galimų patyčių. Paminėtinas ir mokyklų dalyvavimas projektinėje veikloje, kuris didina mokinių užimtumą, motyvaciją ir daro tiesioginį poveikį mokinių pasiekimams. Siekiant mokinių pažangos, didesnės mokinių mokymosi motyvacijos, daug dėmesio skiriama ugdymui individualizuoti, mokymosi pagalbai teikti, į mokyklos veiklas įtraukiami mokinių tėvai. 2016 m. mokyklos dalyvavo tiriant mokinių pasiekimus standartizuotais testais.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
4,4	132,0	88,6	11,4	16,9	222,3	32,6	20,2	44,8	4,9	7,9	8,4	29,7	1,1

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 58,3 proc. savivaldybės mokyklų (7 iš 12).

- 1.1.1 – 42,9 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 1.2.1 – vyrauja 2 lygio įvertinimai (71,4 proc. mokyklų).
- 2.3.1 – 85,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3 – 42,9 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – mokymosi motyvacija 14,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 14,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 28,6 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokėjimas mokytis – vyrauja 2 lygio įvertinimai (85,7 proc. mokyklų).
- 3.1 – atskirų mokinių pažanga 71,4 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 100 proc. mokyklų – 2 lygis.
- 4.5 – tėvų švietimo politika 14,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); tėvų pagalba mokantis 100 proc. mokyklų – 2 lygis.
- 5.4.1 – 14,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 14,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

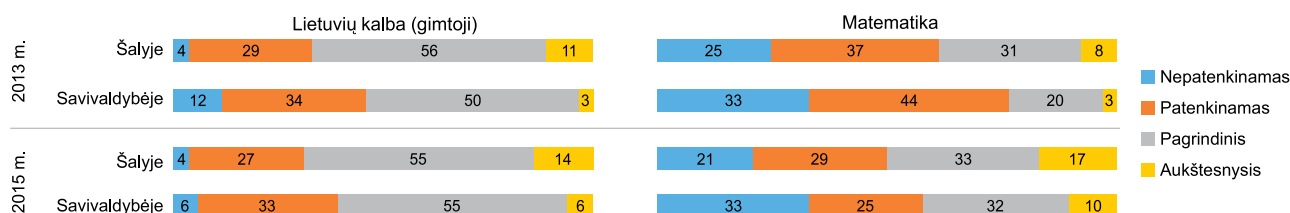
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

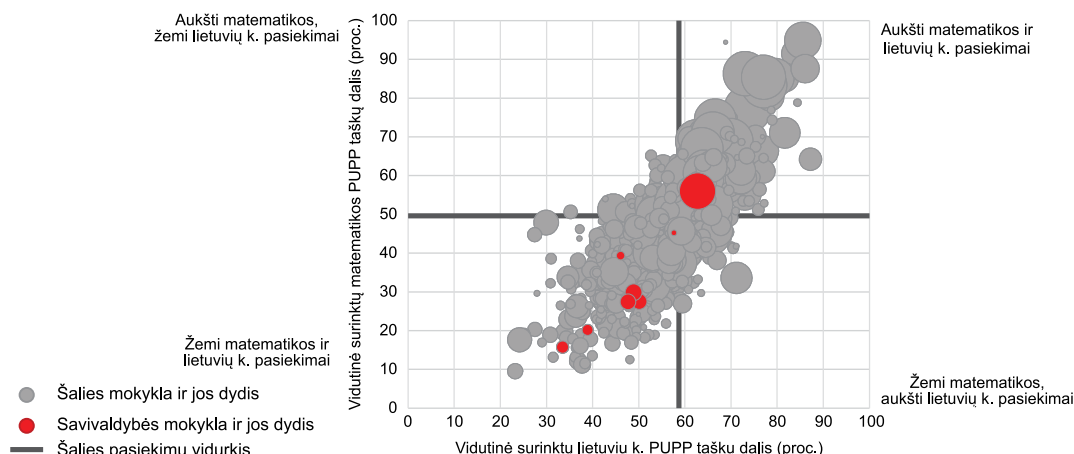
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,1	6,3	0,0	2,8	517,0	6,0	3,0	43,2
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį



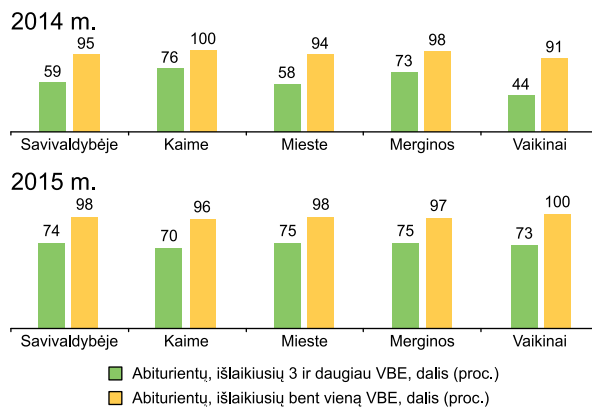
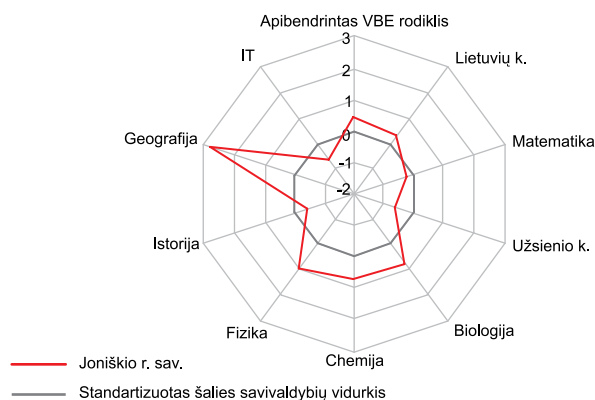
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų, ieškoti tinkamų ugdomosios veiklos formų, didinančių mokinių mokymosi motyvą ir veiklos aktyvumą. Daugiau dėmesio skirti individualiai mokinio ir mokyklos pažangai, svarbu laiku teikti veiksmingą pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, atpažinti ir ugdyti gabiusius, skatinti juos dalyvauti įvairių dalykų olimpiadose. Atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus, ieškoti priemonių gerinti pagrindinio ugdymo pasiekimus ir vidurinio ugdymo informacinių technologijų, matematikos, istorijos ir užsienio kalbų pasiekimus.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Palankioms ugdymosi sąlygoms sudaryti didinama edukacinių erdvių įvairovė mokyklose ir už mokyklų ribų (ugdymui naudojami muziejai, parkai, vietos bendruomenių patalpos ir kt.), kuriamos naujos erdvės mokinių veikloms pertraukų metu, įrengiami informaciniai centrai. Švietimo centras 2014–2015 m. vykdė projektą, kurio metu centro darbuotojai drauge su savanoriais vyko į kaimo vietovių švietimo įstaigas ir organizavo mokiniams kūrybines, sportines veiklas, diskusijas jaunimui rūpimomis temomis ir kt. Tai paskatino mokinius domėtis neformaliojo švietimo veiklomis, padėjo ugdytis įvairias kompetencijas. Vykdoma kasmetinė Vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų ugdymo finansavimo programa, pagal kurią skiriamos lėšos edukacinėms erdvėms kurti, mokyklų išorinės aplinkos infrastruktūrai tvarkyti, mokiniams dalyvauti įvairių institucijų vykdomuose formalujų švietimą papildančiuose ir bendrąsias kompetencijas formuojančiuose renginiuose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo apimtys (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
3,8	148,7	79,3	12,0	9,7	223,9	35,9	22,6	44,1	13,7	3,2	11,3	26,7	2,7

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	4,0	0,0	0,0	2,5	317,7	0,0	4,0	22,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

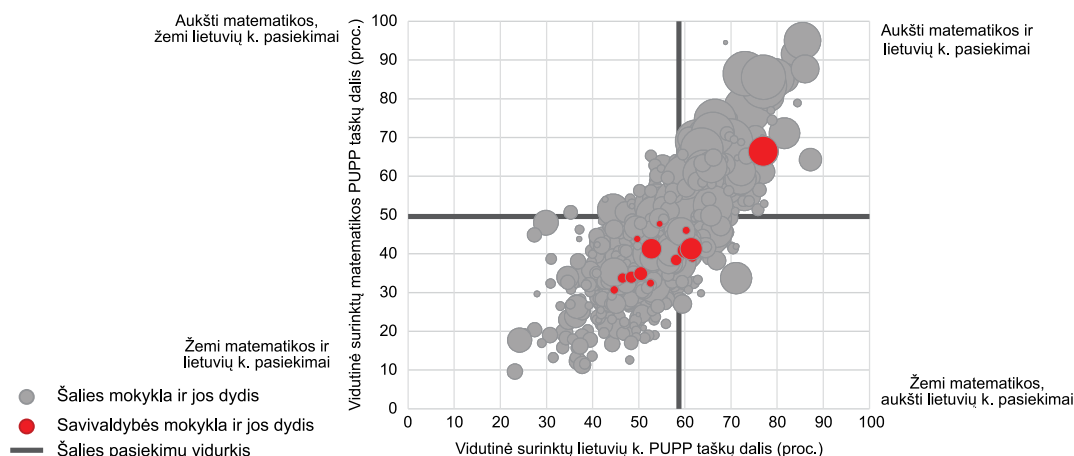
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

	Lietuvių kalba (gimtoji)				Matematika			
	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2013 m.								
Šalyje	4	29	56	11	25	37	31	8
Savivaldybėje	2	28	60	11	29	34	30	7
2015 m.								
Šalyje	4	27	55	14	21	29	33	17
Savivaldybėje	3	23	59	15	26	29	33	12

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	56	68	54	66	55	69
Matematika	45	48	37	53	39	56

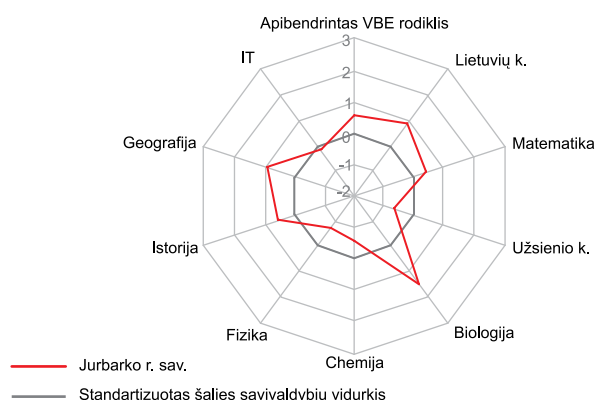
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



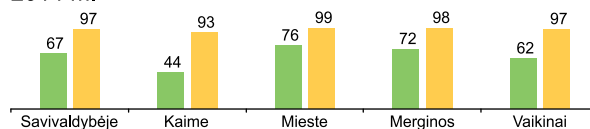
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

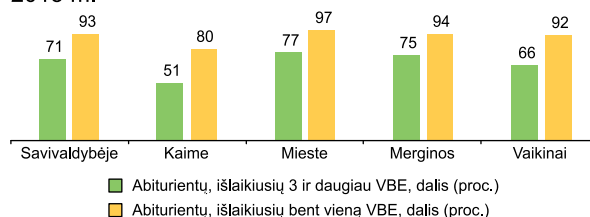
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



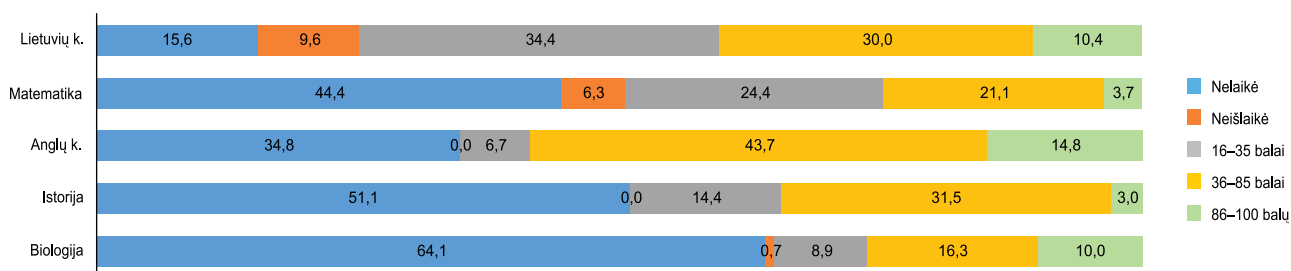
2014 m.



2015 m.



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Daugiau dėmesio skirti strateginiam mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planavimui. Didinti 4–6 metų vaikų ugdymo aprėptį, užtikrinant vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes. Skatinti mokyklas dalyvauti išoriniame jų veiklos kokybės vertinime, į jo rezultatus atsižvelgti siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę. Daugiau dėmesio skirti matematikos mokymui įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą miesto ir kaimo pagrindinėse mokyklose ir kaimo gimnazijose, kad daugiau mokinių pasiektų patenkinamą ir aukštesnius matematikos pasiekimų lygius. Sudaryti palankias sąlygas mokytis padedančiai neformaliojo švietimo veiklai, kad daugėtų mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime.



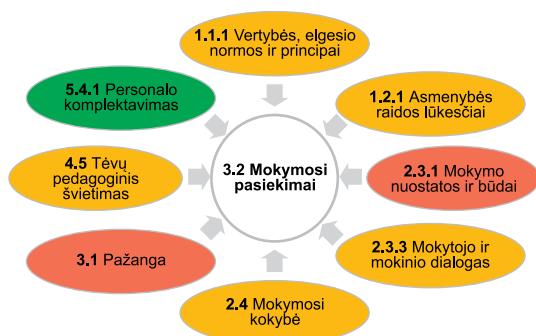
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Remiantis išorinio mokyklų veiklos vertinimo ir įsivertinimo rezultatais, parengtas 2012–2013 m. pamokos kokybės tobulinimo savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose planas, orientuotas į mokytojų mokymąsi, kvalifikacijos tobulinimą, vertingos patirties sklaidą. Mokyklų direktorių pavaduotojai ugdymui dalyvavo mokymuose apie pamokos kokybę, jos stebėjimą ir duomenų panaudojimą. Remiantis veiklos rezultatų analize susitarta dėl 2015–2019 m. veiklos prioriteto: pagalbos mokiniui tobulinimas, atsižvelgiant į individualius jo gebėjimus ir poreikius, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas. 2015–2016 metų ugdymo kokybės tobulinimo veiklos plane numatytos šios priemonės: planavimas bendradarbiaujant, standartizuotų testų taikymas ir rezultatų analizė, pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo, mokymosi strategijų, pagalbos mokiniui teikimo, individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo tyrimai, vertingos patirties sklaida, konsultavimas, mentorystė.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,9	77,3	86,4	13,6	17,3	243,4	38,7	27,1	46,7	12,2	5,4	12,2	25,5	9,8

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 66,7 proc. savivaldybės mokyklų (10 iš 15).

- 1.1.1 – 12,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 1.2.1 – 22,2 proc. mokyklų – 3 lygis, 77,8 proc. – 2 lygis.
- 2.3.1 – 75 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3 – 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 12,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokėjimas mokyti 12,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 37,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
- 3.1 – atskirų mokinių pažanga 62,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 100 proc. mokyklų – 2 lygis.
- 4.5 – tėvų pagalba mokantis 88,9 proc. mokyklų – 2 lygis, 11,1 proc. – 1 lygis; tėvų švietimo politika 25 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 5.4.1 – 62,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

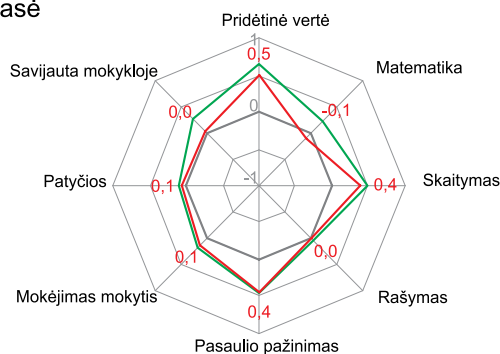
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	2,5	0,0	2,5	0,0	0,0	2,4	2,5	0,0	2,5	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

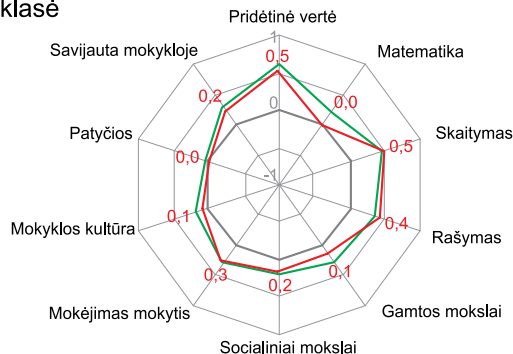
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	3,0	0,0	7,5	0,4	62,8	5,9	0,0	32,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



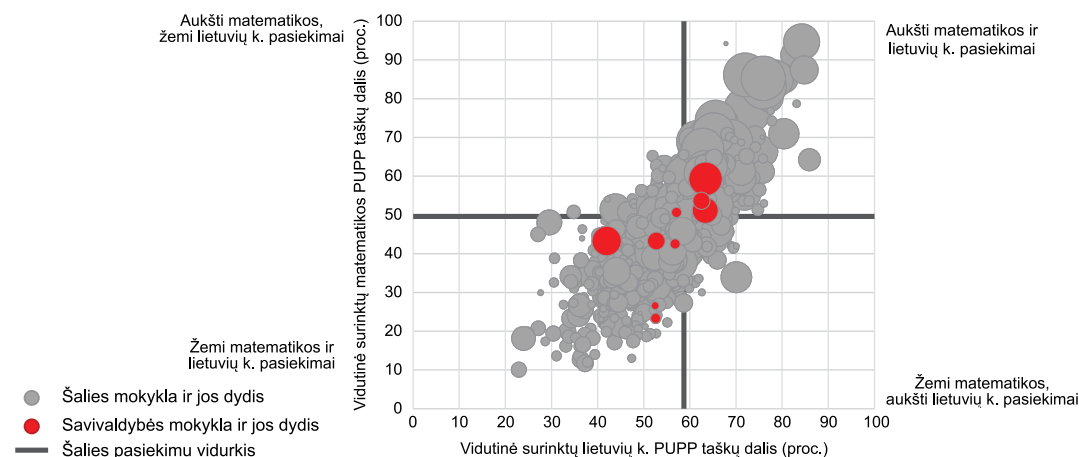
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Kaišiadorių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

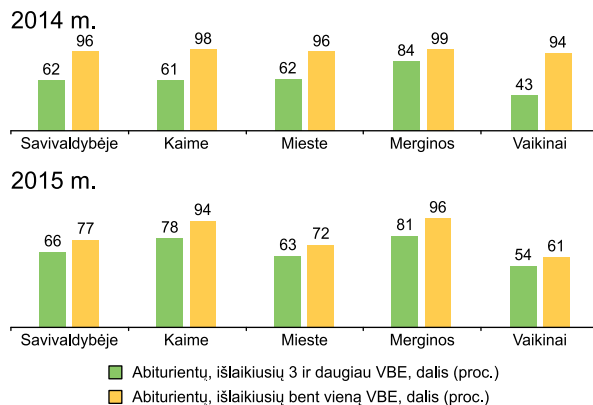
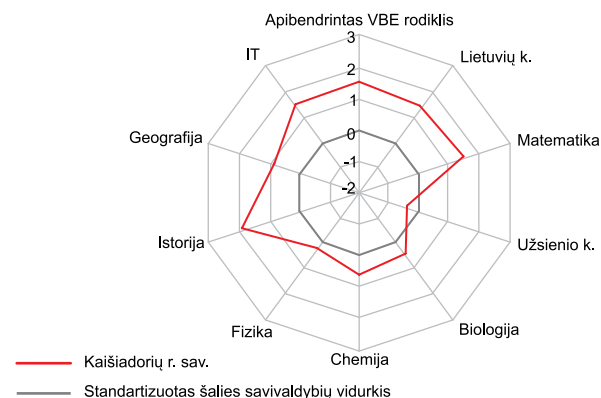
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, daugiau dėmesio skirti kiekvieno pradinio, pagrindinio ugdymo programų mokinio asmeninei pažangai stebėti, matematikos dalykui mokyti, kad daugiau mokinių pasiektų patenkinamą ir aukštesnius matematikos pasiekimų lygius. Ieškoti nepanaudotų išteklių ir būdų veiksmingai ugdyti bendrųjų mokyklų mokinius, turinčius SUP, ir teikti jiems kokybišką kompleksinę švietimo pagalbą. Siekti, kad daugėtų mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje analizuojami mokyklų brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, standartizuotų testų, dalykų olimpiadų, konkursų rezultatai ir aptariami vadovų pasitarimuose, priimami sprendimai dėl ugdymo kokybės tobulinimo. Visose mokyklose yra paskirti asmenys, atsakingi už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Atliekant mokyklų veiklos priežiūrą matyti, kad mokyklų vadovai nuolat stebi mokymosi procesą. Mokytojai nustato mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, individualizuoja, diferencijuoja ugdymą. Apie atsiradusius sunkumus informuoja pavaduotoją ugdymui, klasės vadovą, tėvus ir reikiamus švietimo pagalbos specialistus. Toks mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas stiprina mokinių motyvaciją kryptingai, laiku veikti, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. Mokyklose atliekamų tyrimų, vykdomos priežiūros, metinių įvertinimų rezultatai rodo, kad tiek mokytojai, tiek mokiniai teigiamai vertina dalykų modulius, papildomas dalykų pamokas, konsultacijas, skiriamas mokinių pasiekimams gerinti. Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė atskleidžia, kad mokyklos, siekdamos pažangos, motyvuoja mokytojus kelti kvalifikaciją, tobulinti dalyko ir pedagogines kompetencijas, pasirinkti veiksmingas priemones, tobulinant ugdymą. Atliekamas mokytojo ir mokinio įsivertinimas. Tėvai nuolat informuojami ir skatinami dalyvauti, siekiant vaiko mokymosi pažangos, vyksta trišaliai pokalbiai (mokytojas, mokinys ir tėvai).

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,4	156,0	62,4	8,1	8,7	198,8	34,1	19,3	41,3	8,6	6,7	4,5	45,7	8,7

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



- Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
- Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
- Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 37,5 proc. savivaldybės mokyklų (3 iš 8).

1.1.1 – 66,7 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).

1.2.1 – 66,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 33,3 proc. – 2 lygis.

2.3.1 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis) ir 33,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* ir *mokėjimas mokytis* 100 proc. mokyklų – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 33,3 proc. mokyklų – 3 lygis, 66,7 proc. – 2 lygis.

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 100 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 100 proc. mokyklų – 2 lygis; *tėvų švietimo politika* 33,3 proc. mokyklų – 3 lygis, 66,7 proc. – 2 lygis.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

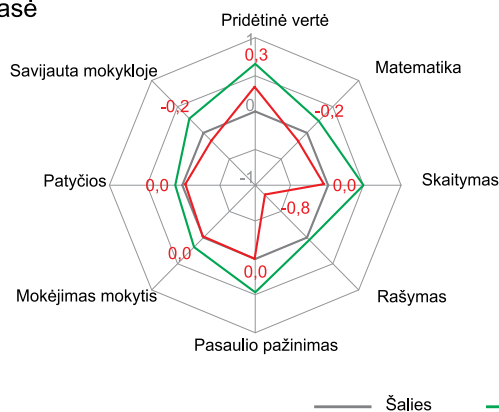
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	13,3	0,0	6,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

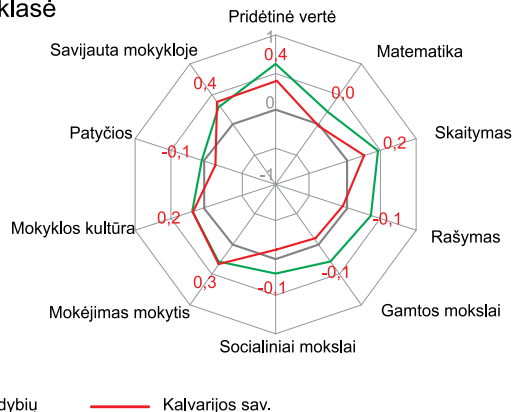
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	31,8	18,6	0,0	0,0	328,9	0,0	0,7	14,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė

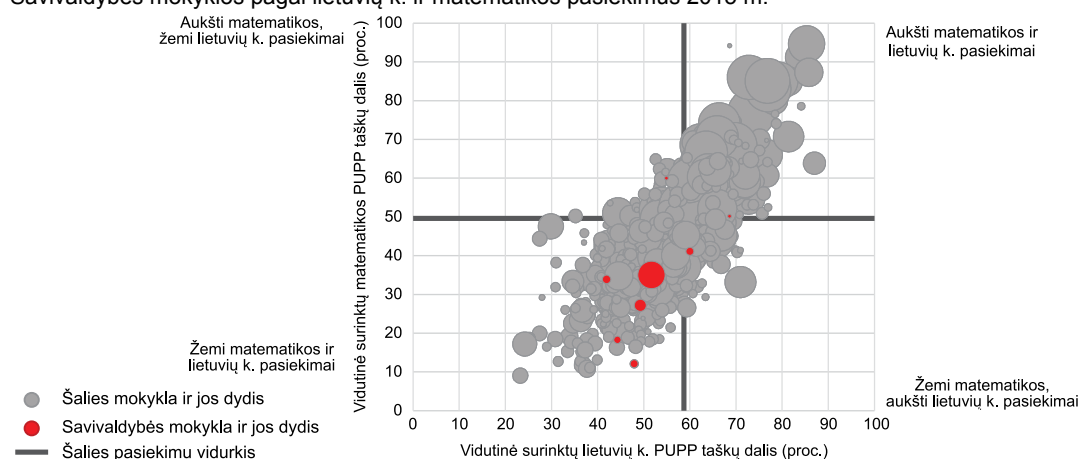


8 klasė



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

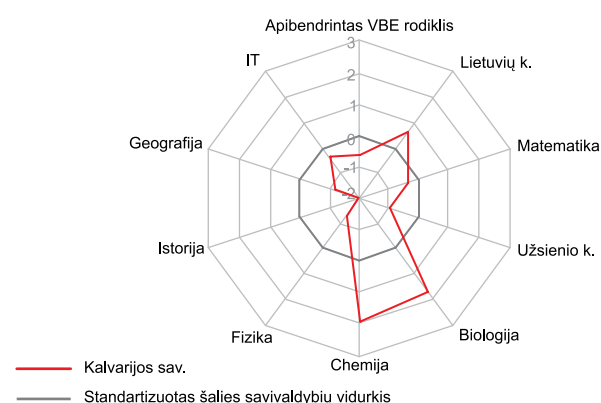
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



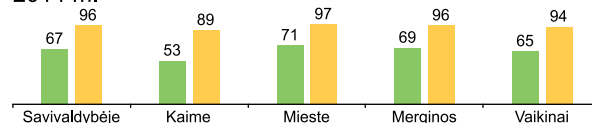
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

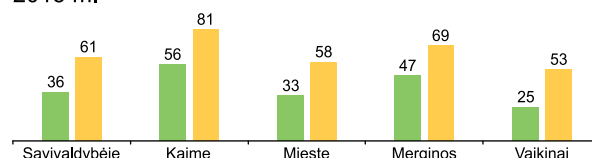
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



2015 m.



Rekomendacijos

Reikėtų skirti daugiau dėmesio mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos organizavimo sistemai kurti savivaldybės mokyklose. Rekomenduojame tobulinti mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą atsižvelgiant į nepatenkinamus matematikos PUPP rezultatus, neigiamus VBE apibendrinto rodiklio duomenis, standartizuotų testų rezultatus 4 ir 8 klasėse. Didinti savivaldybės ikimokyklinio ugdymo aprėptį ir mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Nuo 2008 m. įgyvendinama duomenų analizė ir įvertinimų grįsta vadybos sistema, siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę. Švietimo skyriaus specialistų komanda, remdamasi bendrojo ugdymo mokyklų standartizuotų testų, PUPP, VBE, mokyklų išorinio vertinimo ir įvertinimo rezultatais, mokinių pasiekimais konkursuose, olimpiadose, kitais švietimo stebėsenos rodikliais, rengia ataskaitas: „Švietimo kaita ir analizė“, „Pagrindinės ugdymo programos I ir II dalies baigimo rezultatų analizė pagrindinėse mokyklose, mokyklose-daugiafunkčiuose centruose ir progimnazijose“, „Valstybinių brandos egzaminų, pagrindinės ugdymo programos I ir II dalies baigimo rezultatų analizė gimnazijose“ ir kt. Kartu su mokyklos bendruomenių, pagalbos institucijų ir Švietimo skyriaus atstovais diskutuojama dėl mokinių pasiekimų gerinimo konkrečioje mokykloje ir numatytų priemonių veiksmingumo. 2016 m. švietimo veiklos plane numatytos tęstinės priemonės: standartizuotų testų rezultatų skirtumų mažinimas bendrojo ugdymo mokyklose, mokytojų analizavimo gebėjimų stiprinimas, metodinių, strateginių rekomendacijų rengimas mokyklų žemų mokymosi pasiekimų problemai spręsti, mokinių pasiekimų gerinimo planų rengimas, vertinimo rezultatų sklaida, jų panaudojimas veiklai tobulinti. Savivaldybėje įdiegta analizė ir partnerystė grįsta bendradarbiavimo kultūra padeda sparčiau įgyvendinti pokyčius mokyklų bendruomenėse siekiant ugdymo kokybės.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
1,5	71,3	102,2	30,2	9,0	243,1	37,1	25,1	63,3	15,6	1,9	19,1	11,0	15,8

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 69,6 proc. savivaldybės mokyklų (48 iš 69).

1.1.1 – 22 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 arba 3 lygis).
1.2.1 – 12,2 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 arba 3 lygis).
2.3.1 – 7,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 39 proc. – tobulintina (2 lygis).
2.3.3 – 41,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 31,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 9,8 proc. – tobulintina; 1 mokykloje – 4 lygis, 1 mokykloje – 1 lygis, kitose – 2 arba 3 lygis; *mokėjimas mokytis* 9,8 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 7,3 proc. – tobulintina; 1 mokykloje – 4 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 4,9 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 14,6 proc. – tobulintina.
3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 2,4 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 48,8 proc. – tobulintina; *mokyklos pažanga* 12,2 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 4 mokyklose ši veikla įvertinta 4 lygiu.
4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 17,1 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 2 mokyklose ši veikla įvertinta 4 lygiu; *tėvų švietimo politika* 14,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 14,6 proc. – tobulintina; 3 mokyklose – 4 lygis.
5.4.1 – 36,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 2,4 proc. – tobulintina.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

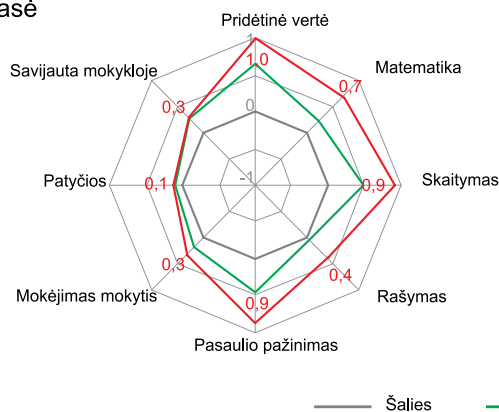
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,6	3,3	1,0	1,4	4,9	7,2	1,3	3,6	1,3	0,6	2,8	1,9
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

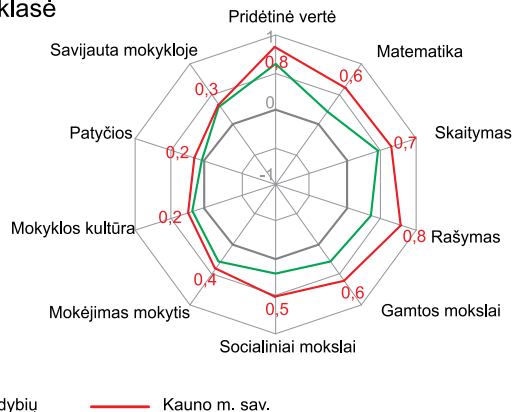
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	13,1	3,0	2,7	2,2	329,8	0,5	1,3	34,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



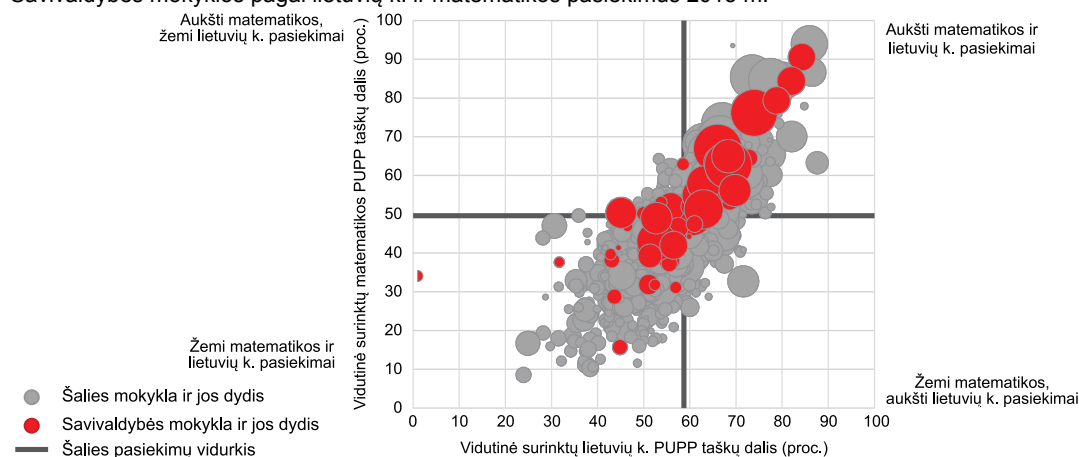
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Kauno m. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

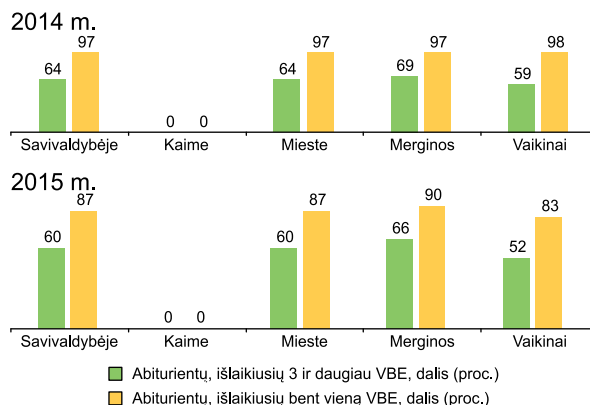
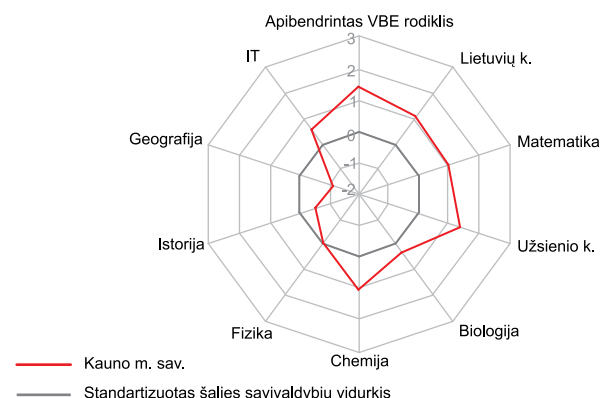
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos vertinimą tobulinti stiprinant švietimo bendruomenės narių taikomų priemonių poveikio analizavimo gebėjimus. Gerinti geografijos, istorijos mokomųjų dalykų ugdymo kokybę, atsižvelgiant į VBE rezultatus. Dalintis vertinga praktine švietimo kaitos rezultatų analizavimo patirtimi orientuojantis į duomenimis grįstos vadybos kokybės užtikrinimo sistemos tobulinimą. Sudaryti palankias sąlygas didesnei mokinių daliai dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Atsižvelgiant į mokyklų išorinio vertinimo išvadas ieškoma būdų tobulinti pamokos kokybę. Parengta kvalifikacinė programa „Pamokos kokybės vertinimo kompetencijos tobulinimas“, organizuojami pamokos kokybės vertinimo seminarai-praktikumai pavaduotojams, ugdymo skyrių vedėjams ir dalykų mokytojų metodinių būrelių pirmininkams. Buvo tobulinama kompetencija analizuoti, vertinti pamoką, įžvelgti stipriuosius ir tobulintinus mokytojo veiklos aspektus, mokinių pažangą ir pasiekimus. Mokytojai savanoriai vedė atviras pamokas mokymų dalyviams, vertintojai stebėjo ir analizavo pamokos kokybę, turėdami iš anksto numatytą stebėjimo tikslą, tobulino pamokos analizavimo, išvadų formulavimo įgūdžius, atliko namų užduotis. Siekdama labiau įsigilinti į pamokos kokybę lemiančias priežastis 2015–2017 m. savivaldybė dalyvauja dviejuose Erasmus+ projektuose. Projektų tikslas – gerinti bendrojo ugdymo kokybę, siekti geresnių mokymo(si) rezultatų stiprinant mokytojų ir vadovų įgūdžius bei kompetencijas. Bendradarbiaujant ir dalinantis vertinga patirtimi kuriama pamokos vertinimo praktika: formuojamas vertintojo kaip padėjėjo vaidmuo, mokomasi profesionaliai naudotis sukurtais vertinimo ir įsivertinimo įrankiais, tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, skatinamas pasitikėjimas. Daugiašaliame projekte kuriamos mokyklos vadovų ir mokytojų praktikos vertinimo rekomendacijos. Bendradarbiaujant įvairių lygmenų švietimo institucijų ir įvairių šalių švietimo specialistams pasiekiami geresni veiklos rezultatai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
3,2	70,3	65,5	24,6	5,8	200,1	26,3	20,9	50,2	12,2	2,9	13,9	20,3	8,0

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 29,6 proc. savivaldybės mokyklų (8 iš 27).

1.1.1 – 50 proc. vertintų mokyklų – 3 lygis, 50 proc. – 2 lygis.

1.2.1 – 37,5 proc. mokyklų – 3 lygis, 62,5 proc. – 2 lygis.

2.3.1 – 25 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).

2.3.3 – 37,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 12,5 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).

2.4 – mokių mokymosi motyvacija 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokėjimas mokytis ir mokymasis bendradarbiaujant 12,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

3.1 – atskirų mokinių pažanga 75 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 37,5 proc. mokyklų – 3 lygis, 62,5 proc. – 2 lygis.

4.5 – tėvų pagalba mokantis 25 proc. mokyklų – 3 lygis, 75 proc. – 2 lygis; tėvų švietimo politika 87,5 proc. mokyklų – 3 lygis, 12,5 proc. – 2 lygis.

5.4.1 – 37,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

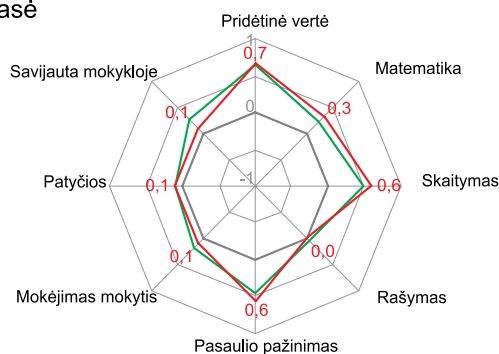
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	4,2	2,2	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,0	1,1	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

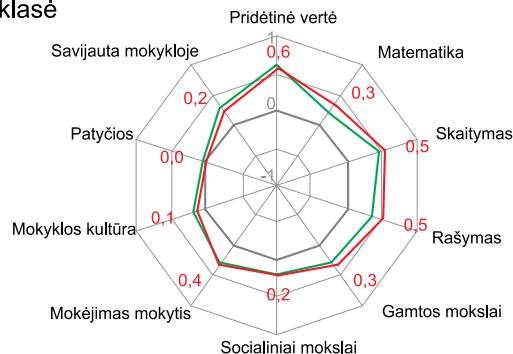
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,8	1,3	0,0	4,3	260,4	4,6	1,6	23,0
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



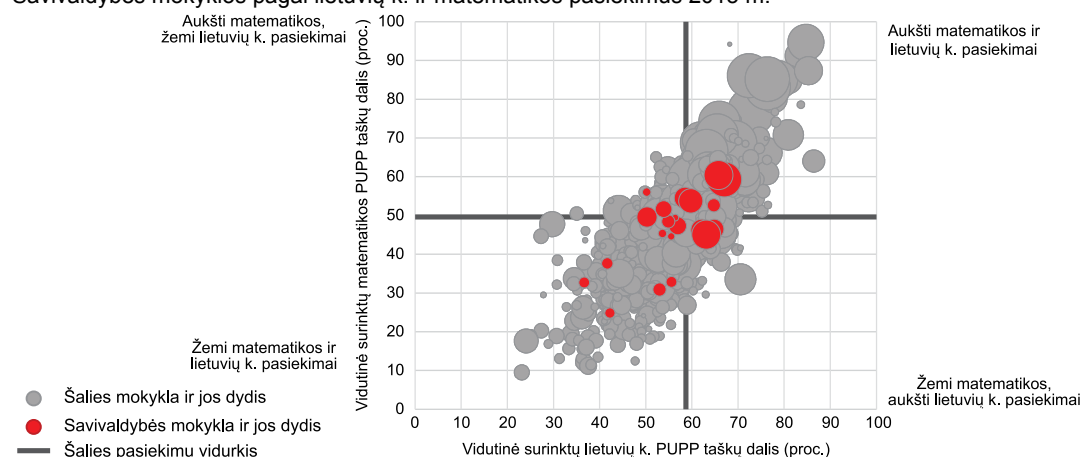
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Kauno r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

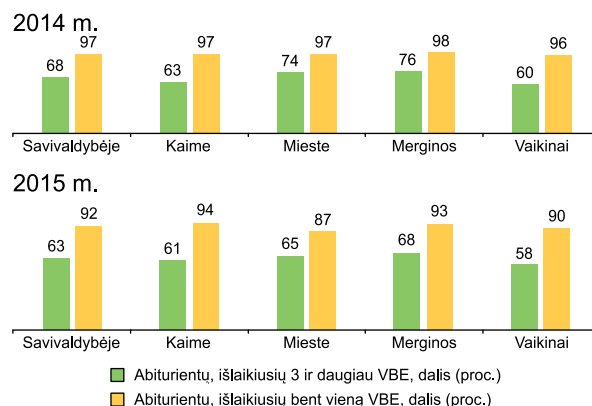
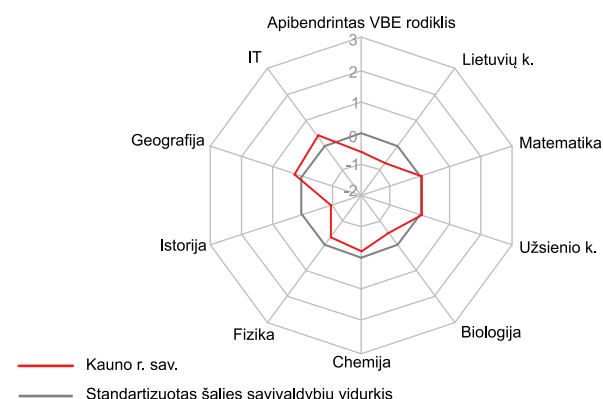
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Didinti kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybes ir mokyklos indėlį į visos klasės mokinių pasiekimų augimą, stebėti, analizuoti daromą pažangą, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Atkreiptinas dėmesys į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius ir stilius, ugdomosios veiklos formų tinkamumą mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti. Stiprinti vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, istorijos, ir gamtos mokslų dalykų mokymo(si) kokybę. Analizuoti, kaip mokykloms sekasi atpažinti ir ugdyti gabiusius mokinius. Didinti mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalį ir plėsti ikimokyklinio ugdymo galimybes.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Mokyklose parengtos rekomendacijos mokytojams detalizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į tobulintinus pamokos aspektus (mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo turinio diferencijavimas, bendrųjų kompetencijų tikslinis ugdymas, mokymo(si) metodų parinkimas pagal mokinių mokymosi stilių ir amžių, pasiekimų matavimo procesus ir rezultatus pamokose). Mokyklose įsteigtos lankomumo kontrolės ir analizės darbo grupės arba paskirti atsakingi asmenys, kurie sistemingai analizuoja pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo į pamokas priežastis. Mokyklose mažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų. Organizuojami nepatenkinamai besimokančių mokinių ir dalykų, iš kurių mokinys turi nepatenkinamus įvertinimus, mokytojų ir pagalbos specialistų pokalbiai, kaip gerinti rezultatus. Organizuojami metodinių grupių susirinkimai dėl vertingos patirties sklaidos. Mokytojai konsultuojami dėl pamokų planavimo, jiems pateikiama detalių rekomendacijų pamokoms tobulinti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
5,5	123,7	88,3	12,5	6,0	203,1	30,2	20,0	41,8	12,3	6,3	9,3	31,1	2,2

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 33 proc. savivaldybės mokyklų (3 iš 9).

- 1.1.1 – 3 mokyklose – 3 lygis.
- 1.2.1 – 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis) ir 1 mokykloje – tobulintina veikla (1 lygis).
- 2.3.3 – 1 mokykloje – 3 lygis, 3 mokyklose – 2 lygis.
- 2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis) ir 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis); mokėjimas mokyti visose mokyklose – 2 lygis; mokymasis bendradarbiaujant 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
- 3.1 – atskirų mokinių pažanga 2 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 1 mokykloje – 3 lygis, 2 mokyklose – 2 lygis.
- 4.5 – tėvų pagalba mokantis 3 mokyklose – 2 lygis; tėvų švietimo politika 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
- 5.4.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

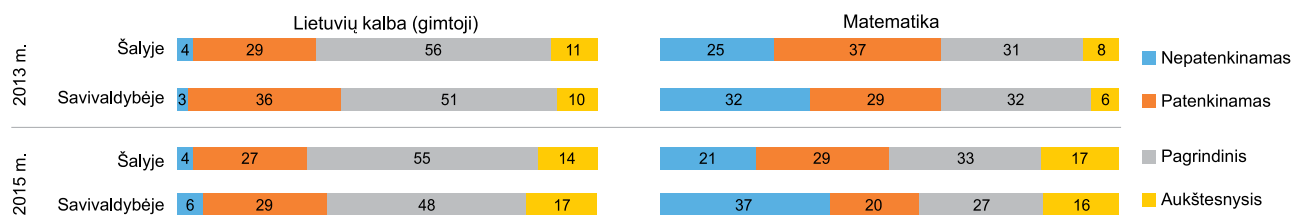
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

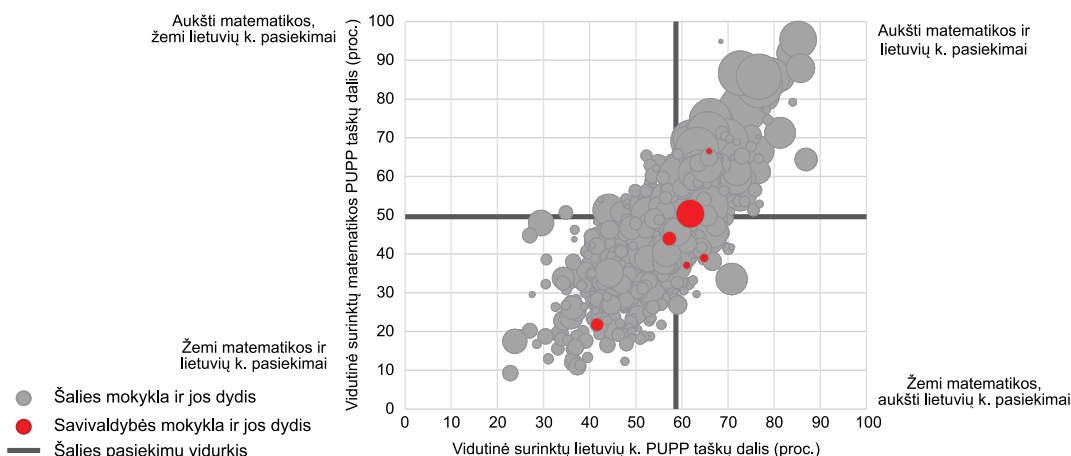
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	3,2	0,6	0,0	4,0	393,8	17,8	3,1	18,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį

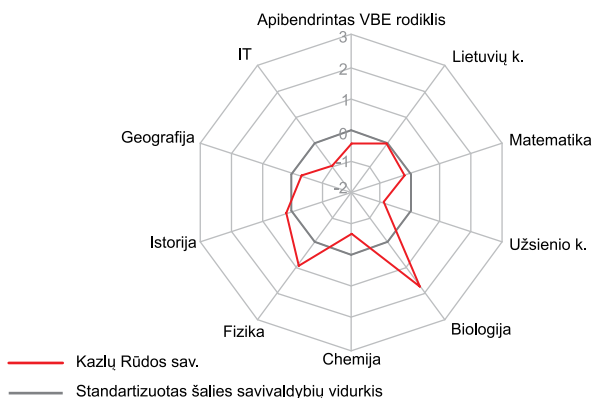


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

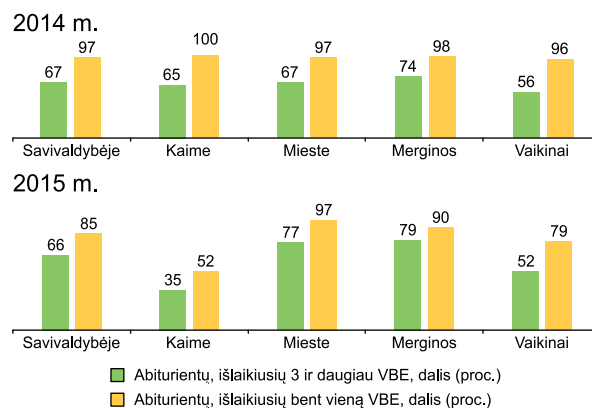


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus rekomenduojame atkreipti dėmesį į PUPP nepatenkinamo lygio pasiekimų (ypač matematikos) mokinių dalies didėjimą, neigiamus VBE apibendrinto rodiklio duomenis. Savivaldybės mokyklose diegiama mokinių motyvacijos didinimo ir lankomumo gerinimo sistema tobulinti atsižvelgiant ir į išorinio vertinimo rezultatus. Didinti mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje nuolat skatinama gerinti švietimo kokybę. Įgyvendinant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų planą, viena Švietimo ir kultūros skyriaus veiklos krypčių buvo užtikrinti švietimo prieinamumą ir kokybės stebėseną bei priežiūrą. Tai viena sąlygų siekiant pageidaujamų ugdymo rezultatų bendrojo ugdymo mokyklose. Analizuojami ir vertinami duomenys, prognozuojamos ir skatinamos pasiteisinusios ugdymo sistemos linkmės. Bendrojo ugdymo mokyklose daug dėmesio skiriama veiksmingam aktyviojo mokymosi metodų taikymui, dalykų ir bendrųjų mokinių kompetencijų gerinimui, taikant platesnę tarpdalykinę integraciją pamokose ir teikiant tikslinę pagalbą. Mokyklos dalinasi vertinga darbo patirtimi: pristato savo veiklos kryptis, aktyvią gamtosauginę, ekologinę veiklą, modernios gamtamokslinės laboratorijos naudą; ugdymo planą, pritaikytą gabiems vaikams; dalyvavimą Lietuvos STEAM mokyklų tinkle; neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veiklą; kaimo mokyklose taikomą mokymosi motyvacijos modelį; edukacinių erdvių pritaikymą istorijos, chemijos, gamtos, fizikos, dailės ir technologijų pamokoms; įdiegtą individualios mokinio pažangos fiksavimo, įsivertinimo ir vertinimo sistemą. Daugelyje mokyklų pradėta vykdyti „Lego robotics“ veikla. Savivaldybės mokyklų bendruomenės skatinamos siekti švietimo kokybės, kasmet įvertinami ir pinigiais prizais iš gabių mokinių fondo apdovanojami mokiniai, per vienus mokslo metus pasiekę puikius rezultatus akademinėje, meno, technikos ir sporto veiklose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,2	92,7	96,0	13,4	13,7	229,4	37,1	21,2	55,2	5,8	9,0	6,7	32,4	15,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 73,7 proc. savivaldybės mokyklų (14 iš 19).

1.1.1 – 14 proc. mokyklų – stiprioji veikla. Vyrauja 2 (vidutiniškai) ar 3 (gerai) lygio įvertinimai.

1.2.1 – įvertinimai dažniausiai 2 ar 3 lygio.

2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 43 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 36 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokėjimas mokytis* 7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 14 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 29 proc. – tobulintina veikla (trijose mokyklose – 2 lygis, vienoje – 1 lygis).

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 43 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis). Tiek asmeninė mokinių, tiek visos mokyklos pažanga dažniausiai vertinta 2 lygiu.

4.5 – įvertinimai dažniausiai 2 lygio.

5.4.1 – 43 proc. mokyklų – stiprioji veikla (vyrauja 3 lygio įvertinimai).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

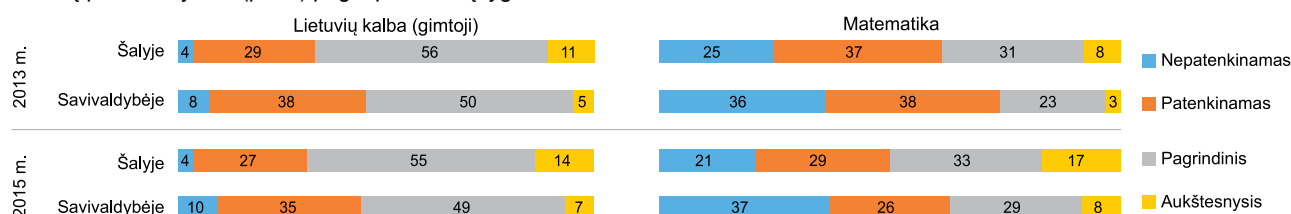
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,7	3,2	2,9	0,0	10,1	3,2	0,0	0,0	1,4	0,0	1,4	1,6
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

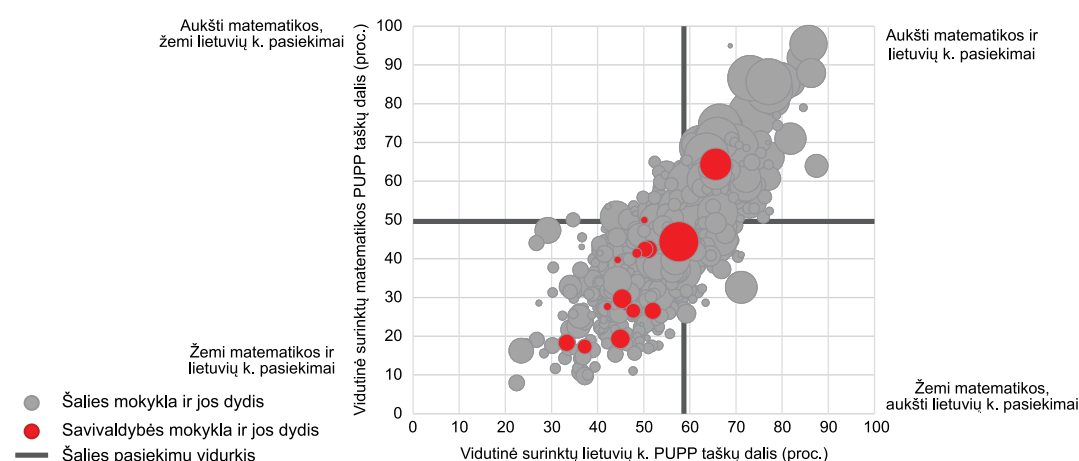
	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	11,3	0,0	0,0	4,7	32,7	3,4	0,8	31,6
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį

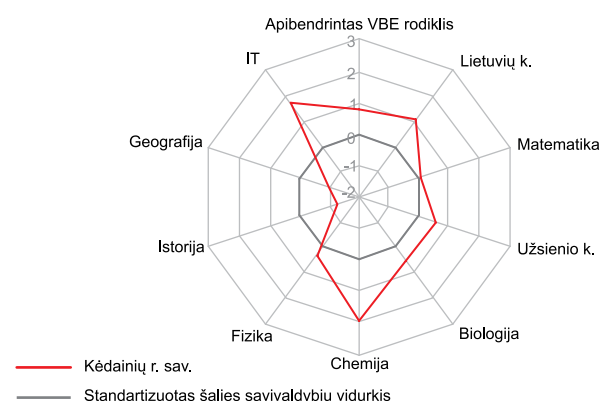


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

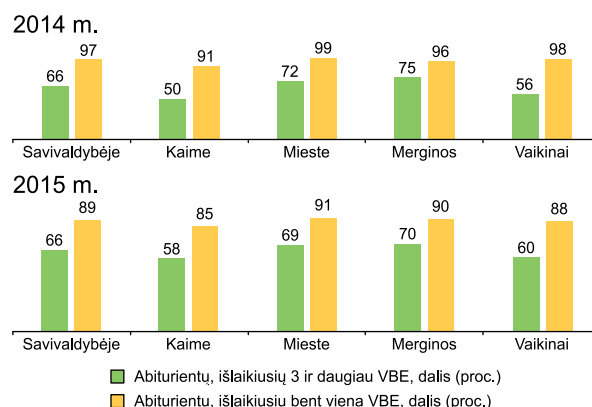


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

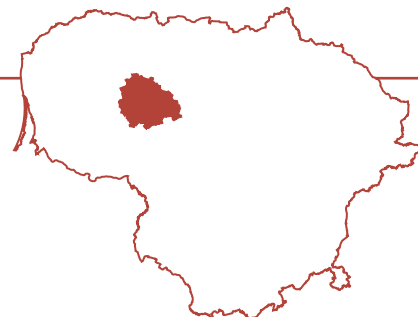


Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Didinti galimybes ugdyti mokinio asmenybę, atkreipiant dėmesį į jo mokymosi poreikius, ugdant gebėjimus ir norą dirbti bendradarbiaujant. Analizuoti kiekvieno mokinio daromą pažangą, lyginti su ankstesniais akademinių įvairių sričių pasiekimais. Siekti geresnės pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir matematikos dalykų mokymo kokybės, vidurinio ugdymo programos istorijos ir geografijos dalykų mokymo kokybės. Didinti mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Trečius metus kuriama ir įgyvendinama mokyklų konsultavimo ir bendradarbiavimo sistema, siekiant geresnių rezultatų. 2014 m. išanalizavus standartizuotų testų, PUPP ir VBE rezultatus buvo sudaryta darbo grupė, kuri sprendė, kaip sumažinti mokinių pasiekimų skirtumus tarp savivaldybių, kaip padidinti mokinių, turinčių aukštus pasiekimus, dalį ir sumažinti žemus pasiekimus turinčių mokinių dalį. Bendru sutarimu parengta konsultavimo programa; kasmet, išanalizavus jos įgyvendinimo rezultatus, ji yra tobulinama ir plečiama. 2014 m. daug dėmesio skirta konsultacijoms su mokyklų vadovais, jų pavaduotojais, rajono metodinių būrelių nariais, išsiaiškinti sunkumai, analizuoti rezultatai pagal mokomuosius dalykus. Priimti bendri susitarimai dėl 5 ir 9 klasių ugdymo turinio koregavimo, metodinių grupių mokyklose veiklos. 2015 m. daug dėmesio skirta kryptingai veiklai siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos. Lankytasi visose rajono mokyklose. Aptarti trišaliai susitarimai: ką mokinys pasiryžęs išmokti per tam tikrą laiką, ką jam padės mokytojas, ką gali padėti tėvai. Susitarimą pasirašo mokytojas, mokinys ir vienas iš tėvų. Bendradarbiaujant su Suaugusiųjų mokymo centru buvo organizuoti seminarai visų dalykų mokytojams apie individualizavimą pamokoje, užduočių sudarymą ir panaudojimą pagal lygmenis. 2016 m. dėmesys skiriamas pedagoginio proceso stebėsenai (priežiūrai), jos veiksmingumui, siekiant mokinio individualios pažangos.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrojo mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštai (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštai (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,1	147,0	81,9	10,1	15,3	196,8	30,0	16,1	38,7	9,1	5,9	6,7	24,4	5,9

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

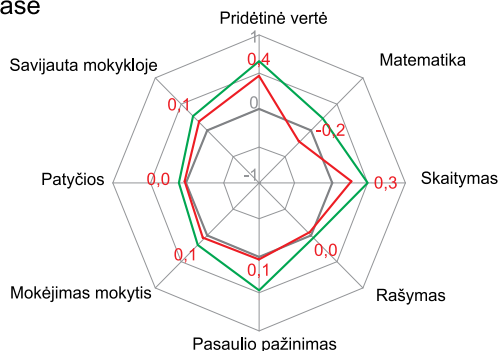
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	7,2	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

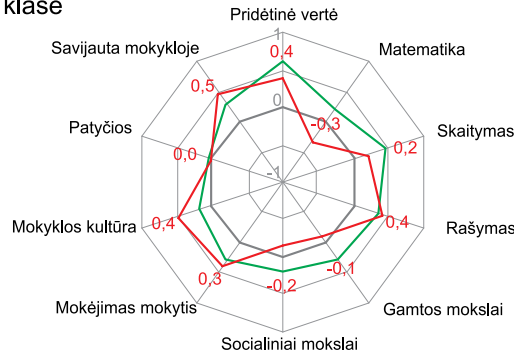
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenamąja ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	25,9	1,7	0,0	0,5	115,8	0,0	2,0	42,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



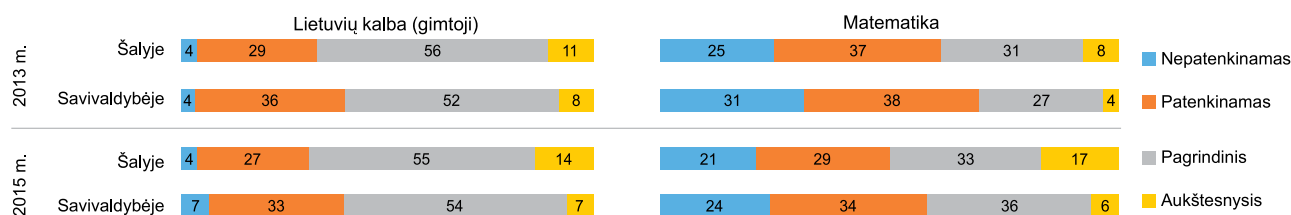
8 klasė



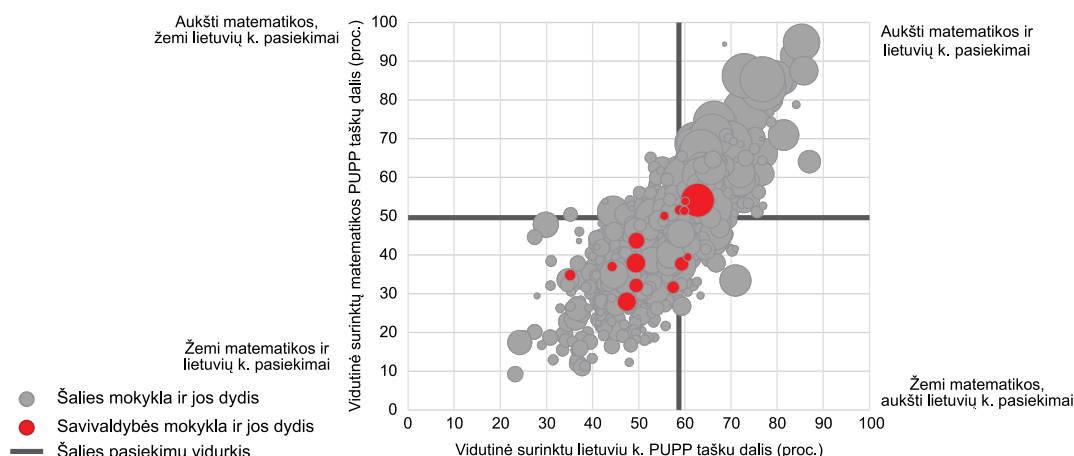
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Kelmės r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį

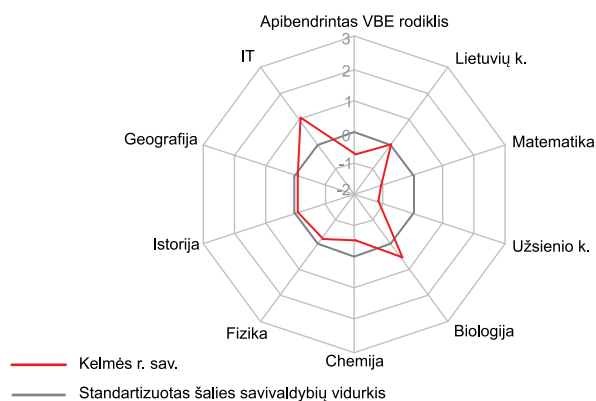


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

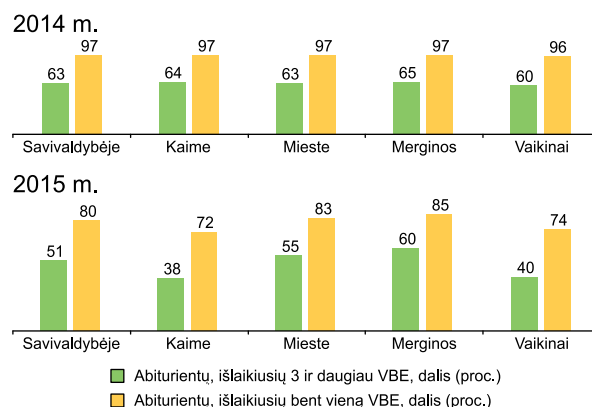


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siūlome tęsti pradėtus darbus mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, numatant priemones mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų skirtumams mažinti. Daugiau dėmesio skirti matematikai (pradinio ir pagrindinio ugdymo programa), socialiniams ir gamtos mokslams (pagrindinio ugdymo programa). Atsižvelgiant į brandos egzaminų rezultatus, siekti gerinti vidurinio ugdymo pasiekimus (ypač matematikos, užsienio kalbų, gamtos mokslų (chemijos, fizikos)). Didinti mokinių domėjimąsi gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslais plečiant neformaliojo švietimo veiklas. Siekiant neformaliojo vaikų švietimo plėtros skatinti mokyklų, mokslo, verslo bendradarbiavimą. Naudotis išorinio vertinimo teikiama galimybe siekiant įvertinti mokyklų veiklos kokybę ir gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Ieškoti galimybių didinti 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Parengtos mokymosi pasiekimų tikrinimo standartizuotais testais rezultatų panaudojimo rekomendacijos įvairių švietimo specialistams, kuriose pabrėžiama būtinybė aiškintis mokinių, nepasiekiančių patenkinamo lygio, mokymosi sunkumus, didelių skirtumų tarp mokomųjų dalykų ir tarp aukščiausių ir žemiausių mokinių pasiekimų priežastis. Pateiktos rekomendacijos gerinti mokinių savijautą, vaiko gerovės komisijų, pagalbos specialistų veiklą, klasių vadovų darbą, įgyvendinamų socialinių įgūdžių programų veiksmingumą. Mokyklose parengti priemonių mokinių pasiekimams gerinti planai. Kuriam mokymosi pagalbos konsultavimo sistema, apimanti mokyklų pagalbos darbuotojus ir pedagoginės psichologinės tarnybos specialistus, siekiant gerinti pagalbos teikimą integruotai ugdomiems mokiniams, turintiems įvairių raidos ir elgesio ar (ir) emocijų bei intelekto sutrikimų. Įsteigtas Švietimo lyderių klubas, kurio veikloje dalyvauja 14 miesto mokyklų bendruomenių komandų. Ugdant gabiuosius mokinius, Moksleivių saviraiškos centre vykdomos chemijos, biologijos, programavimo, fizikos, matematikos, robotikos programos. Klaipėdos universiteto Jaunųjų mokslininkų mokykloje mokiniai lavinasi Informatikos, Skaitmeninės grafikos ir fotografijos, Medicinos technologijos ir biofizikos, Pajūrio aplinkos biologijos, Lituanistikos, Jaunųjų verslininkų akademijos sekcijose. Mokyklose pradėtas įgyvendinti naudojimosi elektroniniu mokinio pažymėjimu projektas. Eksperimentinėje projekto mokykloje 5 proc. sumažėjo pamokų nelankymas ir 77 proc. – vėlavimas į jas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
2,3	71,3	105,2	26,0	8,4	225,3	31,8	23,0	60,2	16,5	2,0	15,1	15,1	17,4

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 47,5 proc. savivaldybės mokyklų (19 iš 40).

1.1.1 – 15 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 35 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.3.3 – 40 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
 2.4 – mokymosi motyvacija 35 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 5 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokėjimas mokytis 5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis) ir 5 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 30 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 4.5 – tėvų pagalba mokantis 5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 10 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); tėvų švietimo politika 15 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 10 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 5.4.1 – 65 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

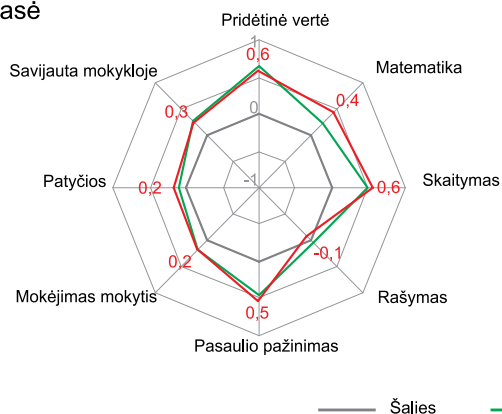
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,6	5,4	2,1	2,7	4,6	9,1	0,0	1,1	3,1	2,1	1,5	2,7
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

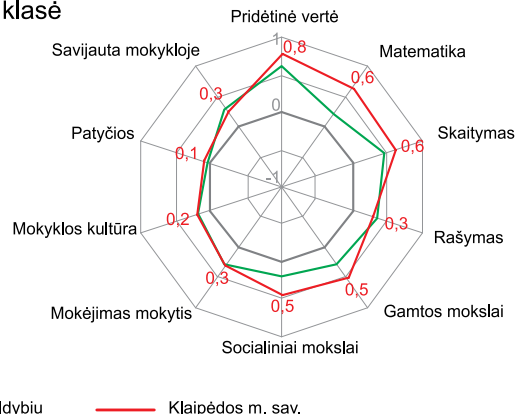
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	2,8	0,0	3,2	1,0	116,2	3,2	2,4	39,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė

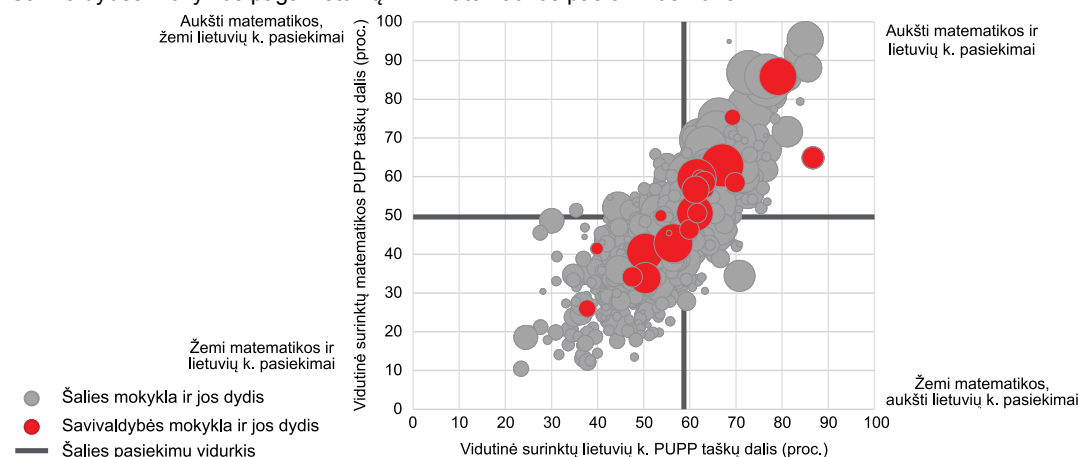


8 klasė



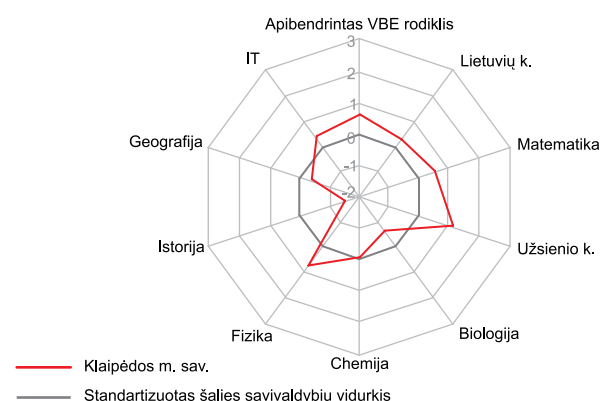
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

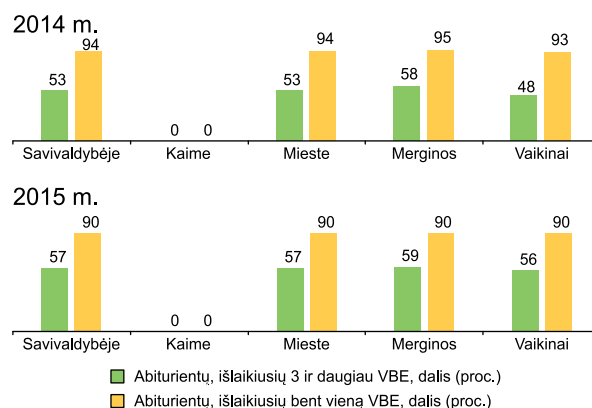


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

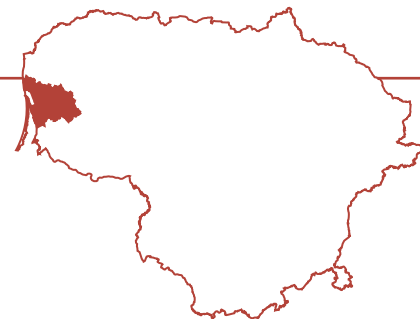


Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siūloma išnagrinėti priežastis, lemiančias žemesnius nei šalies vidurkiai VBE istorijos, geografijos, biologijos dalykų, 4 klasių standartizuotų testų rašymo rezultatus, ir numatyti priemones siekti šių dalykų pažangos. Rekomenduojama mokyklose stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą, lyginant esamus pasiekimus su ankstesniais akademinių įvairių sričių pasiekimais, skiriant daugiau dėmesio asmenybės ir socialinės raidos pažangai, pažangos tempui.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Bendradarbiaudamos su Socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir VšĮ LIONS QUEST LIETUVA, rajono švietimo įstaigos nuo 2008 metų įgyvendina LIONS QUEST bei kitas socialinio ir emocinio ugdymo programas. 2015–2016 m. m. 90,6 proc. rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalyvauja šiose programose. Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimui finansuoti 2008–2015 m. savivaldybė skyrė 20,7 tūkst. Eur ir VšĮ LIONS QUEST LIETUVA – 25,2 tūkst. Eur. 2015 m. švietimo įstaigų vadovai, savivaldybės tarybos nariai, seniūnijų atstovai pasirašė memorandumą „Mums rūpi kiekvienas vaikas“, kuriame pripažino socialinio ir emocinio ugdymo svarbą vaiko ir paauglio gyvenime ir susitarė dėl bendrų veiksmų. Klaipėdos rajono sveikatos biuro 2008, 2011 ir 2014 m. atliktos 5, 7, 9 klasių mokinių apklausos duomenimis, tyčiojimas iš kitų mokinių sumažėjo 9 proc. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo *IQES online* klausimynė 52,9 proc. (šalyje – 15,3) bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių saugumą mokykloje įvertino aukšta ir aukščiausia skaitine verte.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrojų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
3,0	72,0	68,6	17,4	15,8	215,3	34,9	19,5	51,1	12,3	5,2	6,5	25,7	11,5

■ Tarp trečdžio geriausių rodiklių ■ Tarp trečdžio vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdžio žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 45 proc. savivaldybės mokyklų (9 iš 20).

1.1.1 – 22,2 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 44,4 proc. mokyklų – 3 lygis, 55,6 proc. – 2 lygis.
 2.3.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 3 mokyklose – tobulintina (2 lygis).
 2.3.3 – 3 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.4 – *mokymosi motyvacija* 66,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 33,3 proc. – 2 lygis; *mokėjimas mokytis* 22,2 proc. mokyklų – 3 lygis, kitose – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 22,2 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 55,6 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 44,4 proc. mokyklų – 3 lygis, 55,6 proc. – 2 lygis.
 4.5 – *tėvų švietimo politika* 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis); *tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimo politika* 2 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
 5.4.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

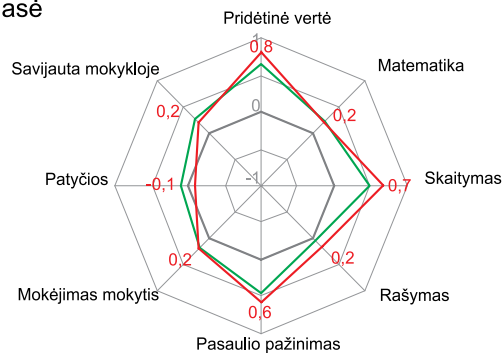
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	2,1	0,0	0,0	5,9	12,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

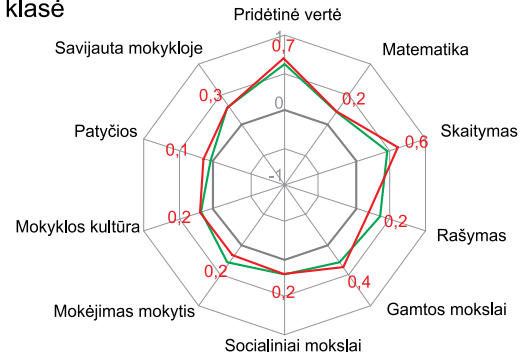
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-tui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-tui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	11,1	0,0	0,0	0,3	322,1	0,0	6,1	38,6
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



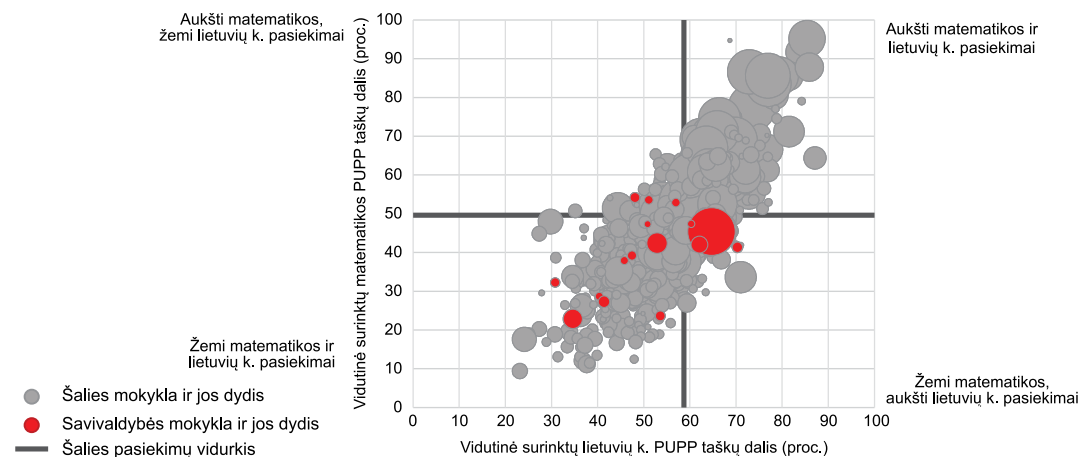
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Klaipėdos r. sav.

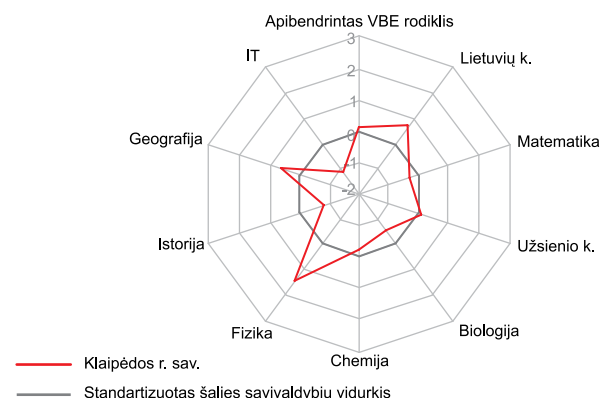
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

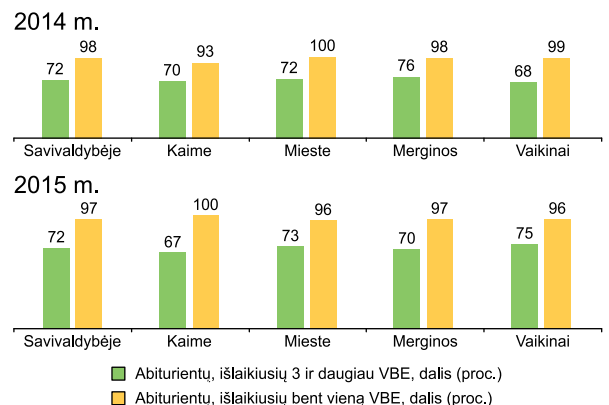


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į valstybinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatus, ieškoti būdų gerinti mokinių matematikos, informacinių technologijų, biologijos ir istorijos ugdymo(si) kokybę. Telkti mokyklų bendruomenes tobulinant mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, ieškoti mokymosi motyvacijos skatinimo būdų, mokymo ir mokymosi procesą grįsti mokinių pažinimu, kryptingai diferencijuoti veiklą pagal individualius gebėjimus, pasiekimų lygius, mokymosi stilius. Daugiau dėmesio skirti strateginiams mokinių pasiekimų gerinimo planavimui. Ieškoti galimybių didinti 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Rajone sukurta Gabių vaikų ugdymo, skatinimo ir motyvavimo sistema, įgyvendinamas gabių ir talentingų vaikų atpažinimo, ugdymo ir skatinimo modelis, kuriame nurodytos ilgalaikės plėtos kryptys, išdėstyti tikslai, uždaviniai, bendradarbiavimo galimybės. Rajono savivaldybė nuo 2014 m. taiko standartizuotus testus visose mokyklose. Testų rezultatai pristatomi mokytojams, tėvams, su kiekvienu mokiniu aptariami jo asmeniniai pasiekimai. Organizuojami metodiniai pasitarimai mokyklų direktorių pavaduotojams, kuriuose analizuojami standartizuotų testų rezultatai, išsiaiškinama, kiek ir kokios pagalbos mokyklai reikia iš Švietimo skyriaus, Pedagogų švietimo centro ir kitų institucijų, numatomos priemonės pasiekimams gerinti. Rajone skatinama savanorystė, gabieji mokiniai įtraukiami į mokymosi pagalbos teikimą silpnesniems mokiniams.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštį (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštį (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
2,3	65,3	88,7	14,1	12,3	225,3	33,1	26,5	54,4	11,4	4,4	13,8	17,3	11,3

Tarp trečdaliao geriausių rodiklių

Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių

Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas

Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas

Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 82,3 proc. savivaldybės mokyklų (14 iš 17).

1.1.1 – 1 vertintoje mokykloje – stiprioji veikla (4 lygis), 45,5 proc. mokyklų – 3 lygio įvertinimai.

1.2.1 – 1 mokykloje ši veikla yra tobulintina (2 lygis), kitose įvertinimai dažniausiai 3 lygio.

2.3.1 – 27,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 36,4 proc. – tobulintina (2 lygis),

2.3.3 – 36,4 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 36,4 proc. mokyklų, *mokėjimas mokytis* – 9,1 proc. mokyklų, *mokymasis bendradarbiaujant* 9,1 proc. mokyklų nustatyta kaip stiprioji veikla.

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 72,7 proc. mokyklų, *mokyklos pažanga* 9,1 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

4.5 – *tėvų švietimo politika* 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 1 mokykloje – tobulintina (2 lygis).

5.4.1 – 36,4 proc. mokyklų – stiprioji veikla.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

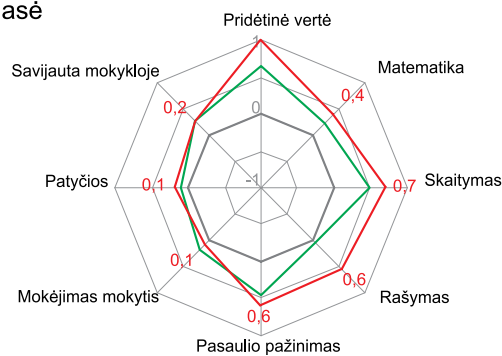
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	9,0	4,0	0,0	0,0	1,8	5,9	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

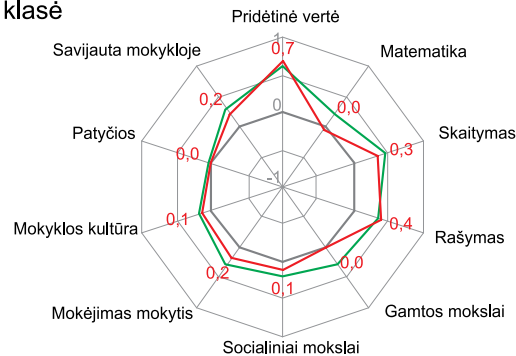
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iiui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iiui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvense-na ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	1,2	0,0	0,0	0,3	268,8	0,0	10,0	42,3
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



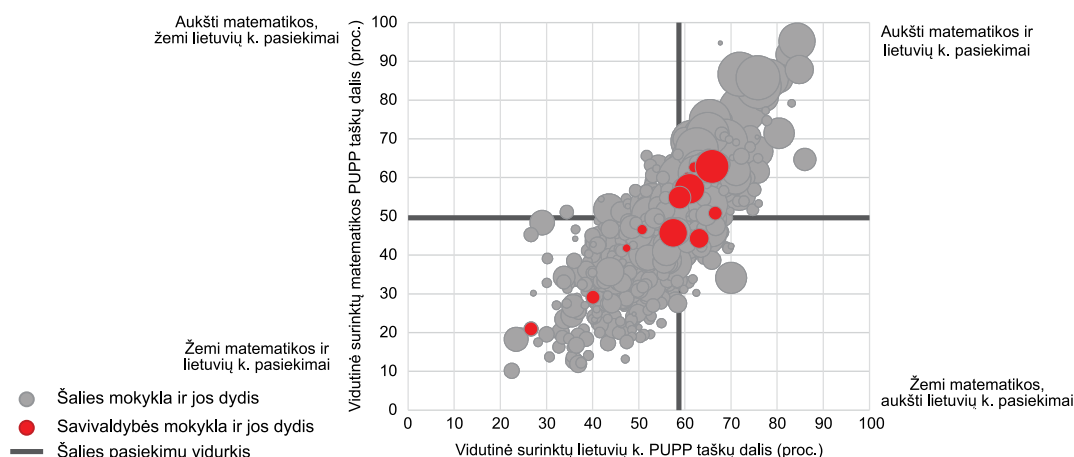
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Kretingos r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

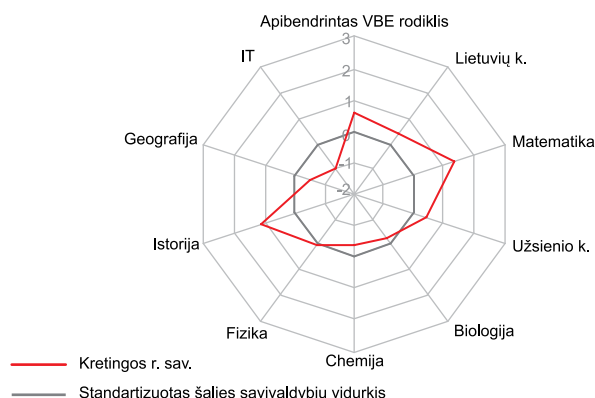
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



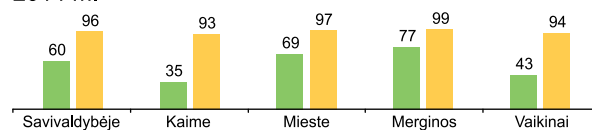
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

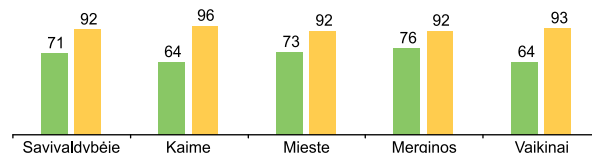
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Šiuolaikiškam ugdymui įkurti naujoviškas edukacines erdves: gamtos mokslų laboratorijas, šiuolaikiškus technologijų, chemijos ir informacinių technologijų kabinetus, poilsio erdves ir tyliąsias skaityklas. Atsižvelgiant į brandos egzaminų rezultatus, siekti gerinti vidurinio ugdymo programos chemijos, geografijos ir informacinių technologijų ugdymo kokybę. Kurti partnerystę ir bendradarbiavimą su mokiniais grindžiamas vertinimo metodikas, skatinti mokyklą siekti bendros, aiškiais kriterijais pagrįstos pasiekimų vertinimo sistemos. Asmeninei mokinio pažangai didinti rinktis tinkamus mokymosi metodus, būdus ir formas.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? 2015 m. sudaryta darbo grupė švietimo kokybei didinti savivaldybės mokyklose. Atlikta išsami ugdymo įstaigų vadovų metų veiklos ataskaitų analizė. Vadovai ataskaitose aprašo vykdytas veiklas ir pasiektus rezultatus pagal 6 sritis, iš kurių išskirtinos: mokinių akademinių pasiekimų pažanga; mokinių kitų pasiekimų pažanga. Iš ataskaitų duomenų matyti ugdymo kokybė savivaldybės mokyklose, stiprieji ir tobulintini aspektai. 2016 m. savivaldybėje pradėtas įgyvendinti projektas „Iniciatyva savivaldybėms“, atliekamų veiklų kryptys: mokinių motyvacija ir pasiekimai; mokytojų kompetencijų tobulinimas; mokymosi aplinka ir ugdymo metodai, vertinimas ir kt.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ūi gyventojų)	Bedarbiai (1000-ūi gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
6,9	135,0	82,8	12,1	20,1	214,2	29,3	25,8	44,9	8,7	4,1	11,3	27,0	2,7

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

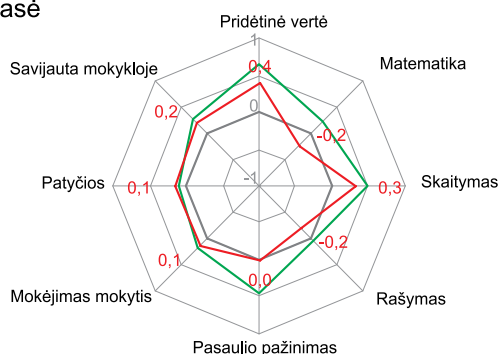
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

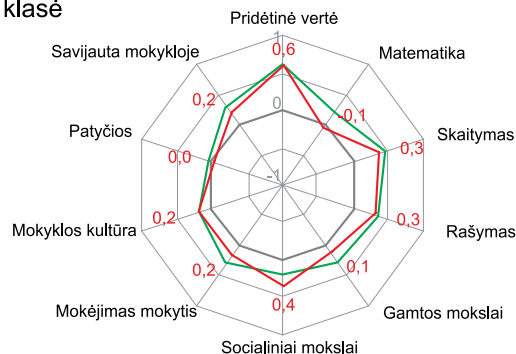
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	150,5	0,0	19,8	40,6
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



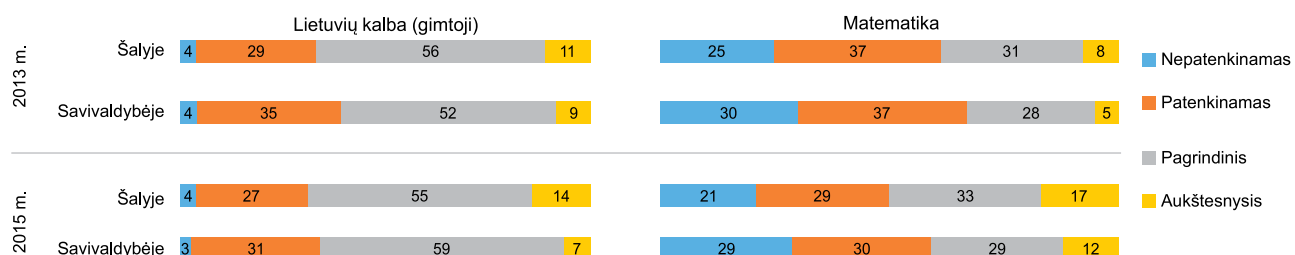
8 klasė



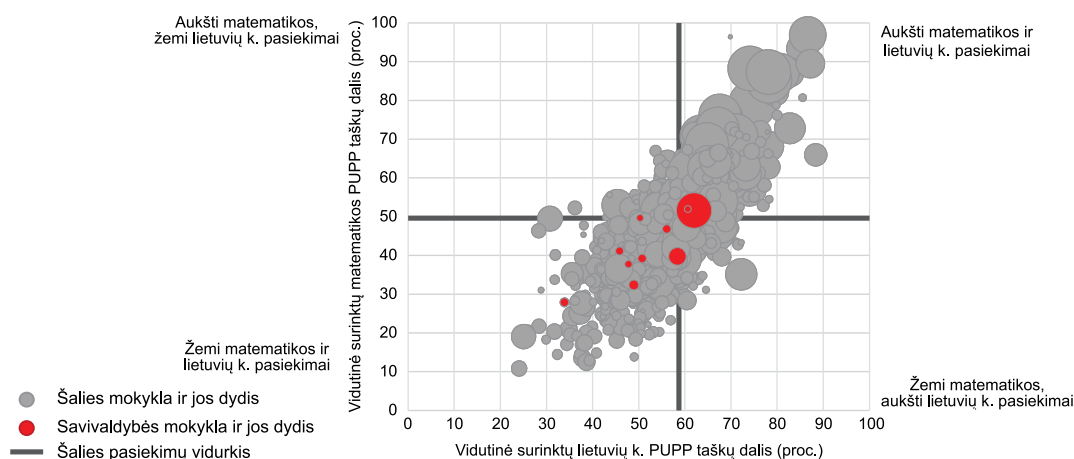
— Šalis — Dalyvavusių savivaldybių — Kupiškio r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

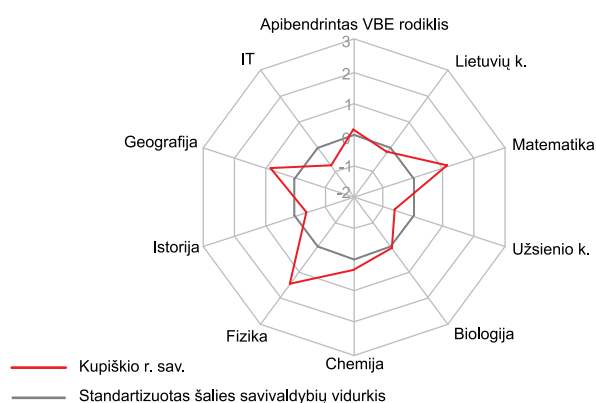


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

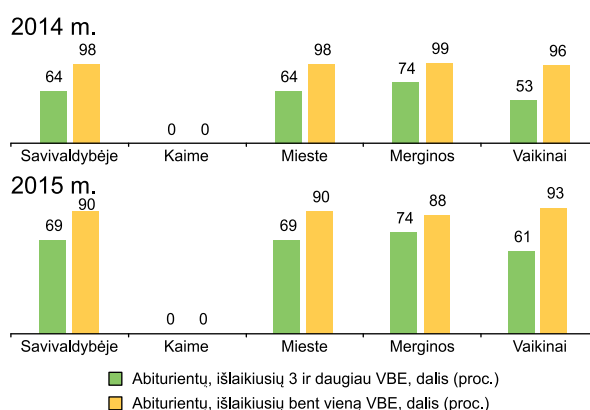


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Mokinių pasiekimams gerinti svarbu veiksmingiau teikti socialinę ir pedagoginę pagalbą, nes rajone nemaža rizikos šeimų, didelė tėvų bedarystė, menkesnis tėvų išsilavinimas – gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis nedidelė. Atsižvelgiant į standartizuotų testų, brandos egzaminų rezultatus, daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos matematikos ir rašymo, vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, lietuvių ir užsienio kalbų, istorijos dalykų pasiekimams gerinti. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui. Didinti neformaliojo vaikų švietimo įvairovę (mokslinė veikla, gamtamokslinis ugdymas, techninis sportas). Inicijuoti mokyklų dalyvavimą išoriniame vertinime.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje nemaža dėmesio skiriama individualios mokinio pažangos stebėjimui ir vertinimui. Sukurta ir pritaikyta pažangos stebėjimo, konsultavimo ir individualios pagalbos teikimo sistema. Vykdoma gabių mokinių atpažinimo ir kryptingo ugdymo programa, veiksmingai naudojamos elektroninio dienyno teikiamomis galimybėmis mokiniams skatinti, informuoti, įvertinimams komentuoti. Mokyklos dalyvauja standartizuotų testų projekte. Pagal mokyklų sukurta formos sudaromi individualūs ugdymo(si) planai „mokynys, mokytojas, tėvai“. Mokymas modernizuojamas, taikomi aktyviojo mokymosi metodai, vyksta netradicinės pamokos. Daug dėmesio skiriama kryptingam mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Pagerėjo kai kurių mokyklų mokinių pamokų lankomumas. Tai lėmė glaudesnis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, sprendžiant pamokų praleidinėjimo problemas, ir pagalbos teikimo bei mokinių konsultavimo sistemos įgyvendinimas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštai (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštai (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,4	163,3	83,7	11,7	13,6	200,4	34,8	16,9	40,9	17,4	3,0	9,4	29,1	6,8

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 91,6 proc. savivaldybės mokyklų (11 iš 13).

1.1.1 – 87,5 proc. mokyklų įvertinimai yra 3 lygio, 12,5 proc. – 2 lygio.

1.2.1 – 37,5 proc. mokyklų – 3 lygio įvertinimai, 62,5 proc. – 2 lygio.

2.3.1 – 83,3 proc. mokyklų nustatyta kaip tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla; mokėjimas mokytis 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla ir 16,7 proc. – tobulintina; mokymasis bendradarbiaujant 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla.

3.1 – atskirų mokinių pažanga 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

4.5 – tėvų švietimo politika 16,7 proc. mokyklų išskirta kaip tobulintina veikla (2 lygis).

5.4.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

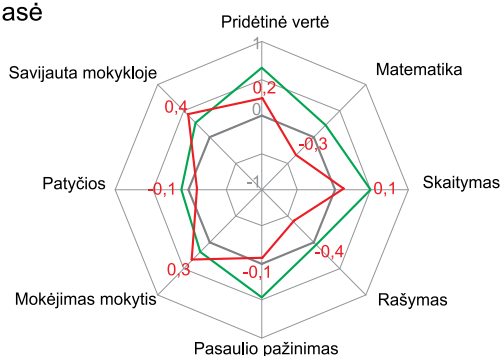
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	7,7	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

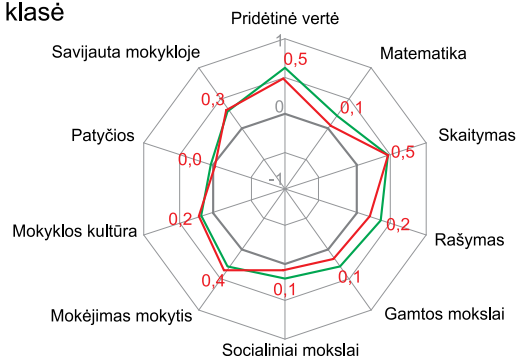
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	2,2	206,1	0,0	12,4	60,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



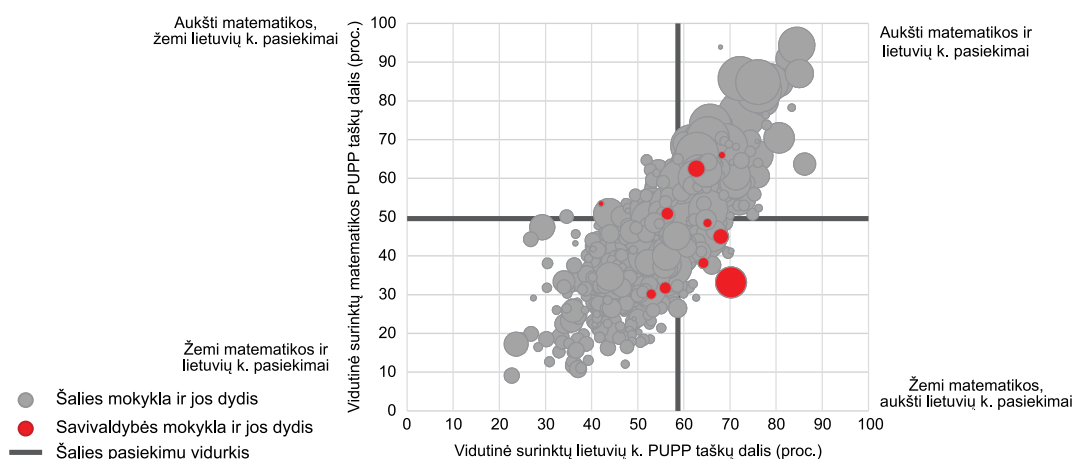
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Lazdijų r. sav.

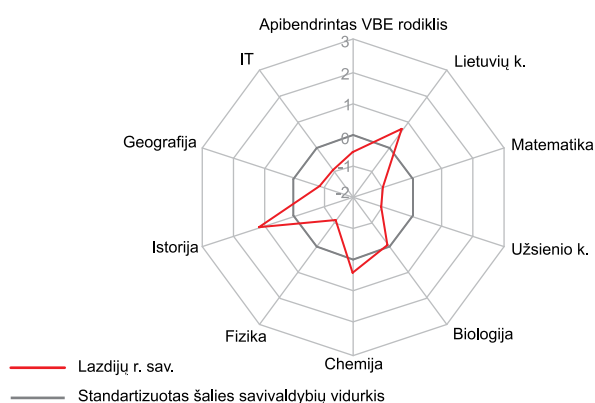
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

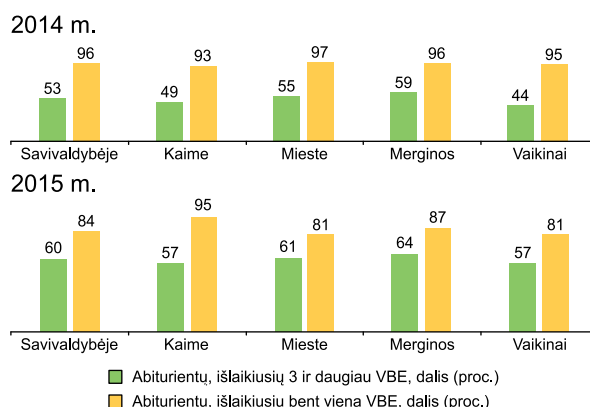


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Siūlome tęsti pradėtas veiklas mokinių pasiekimams gerinti savivaldybėje, itin daug dėmesio skiriant mokinių mokymosi nuostatoms ir būdams, taip pat atskirų mokinių pažangai. Daugiau dėmesio skirti besimokančiųjų pagal pradinio ugdymo programą matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimams gerinti. Atsižvelgiant į valstybinių brandos egzaminų rezultatus, siekti gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos, fizikos, užsienio kalbų, matematikos ir informacinių technologijų ugdymo(si) kokybę. Plėtojant pažangos stebėjimo, konsultavimo ir pagalbos teikimo sistemą, laiku teikti pagalbą mokymosi sunkumų turintiems pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokantiems mokiniams. Skatinti gabius mokinius dalyvauti šalies ir tarptautinėse dalykų olimpiadose bei konkursuose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje kuriama mokymosi pagalbos ir mokyklų konsultavimo sistema. Mokyklų strateginiai dokumentai įpareigoja bendruomenes orientuotis ne į standartinę kokybę visiems mokiniams, o matyti kiekvieną vaiką individualiai ir suteikti galimybę mokiniui rinktis savo kelią, ieškoti veiksmingesnių pagalbos mokiniui formų ir būdų, plėtoti jų įvairovę. Marijampolės savivaldybės mokyklose plėtojama konsultavimo, kaip pagalbos mokiniui, sistema: daugelyje įstaigų jau veikia konsultaciniai ugdymo centrai, teikiantys pagalbą kiekvienam to pageidaujančiam mokiniui, padedantys kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis ir patirti mokymosi sėkmę. Anot mokytojų, konsultacija yra neįprasta pamoka tuo, kad „užsakovas“ joje – pats vaikas. Tai reali galimybė mokytojui dirbti su mažomis grupėmis (ar net individualiai).

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštį (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštį (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
2,9	94,0	92,0	16,9	10,1	232,0	36,9	23,8	52,1	11,9	8,8	11,8	24,8	10,1

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 56,5 proc. savivaldybės mokyklų (13 iš 23).

1.1.1 – 8,3 proc. mokyklų (1 mokykloje) – stiprioji veikla (3 lygis).

1.2.1 – 35,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 64,3 proc. – 2 lygis.

2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).

2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – *mokymosi motyvacija* 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 8,3 proc. – tobulintina (2 lygis); *mokėjimas mokytis* 14,3 proc. mokyklų – 3 lygis, 85,7 proc. – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 16,7 proc. – tobulintina (2 lygis).

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 41,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis); *mokyklos pažanga* 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).

4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis); *tėvų švietimo politika* 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 3 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).

5.4.1 – 3 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis), 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

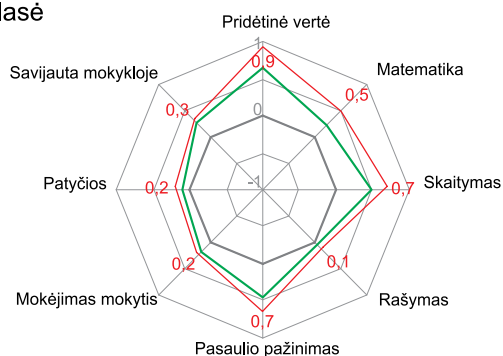
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,6	0,0	3,6	1,3	1,2	3,9	0,0	3,9	0,0	0,0	0,0	1,3
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	8,9	0,0	3,6	1,0	250,9	0,0	5,4	22,0
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

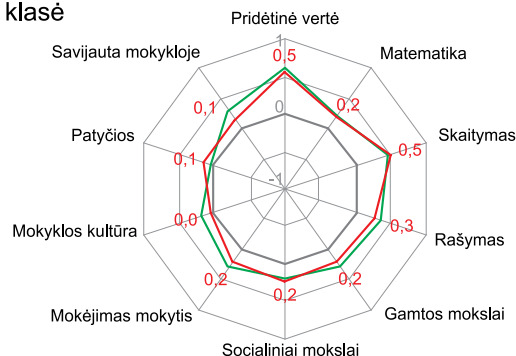
Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



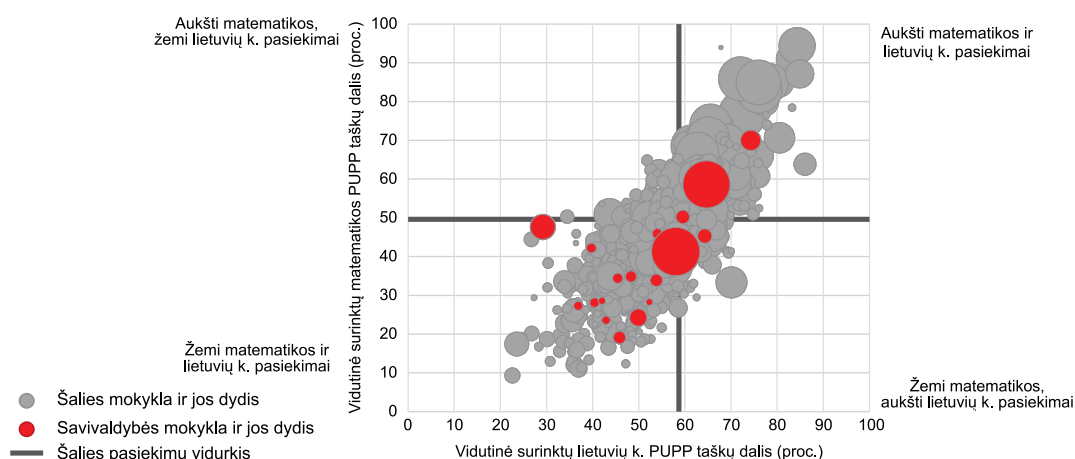
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Marijampolės sav.

8 klasė



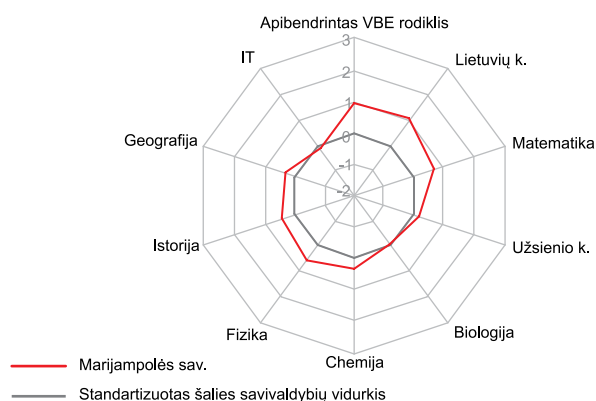
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

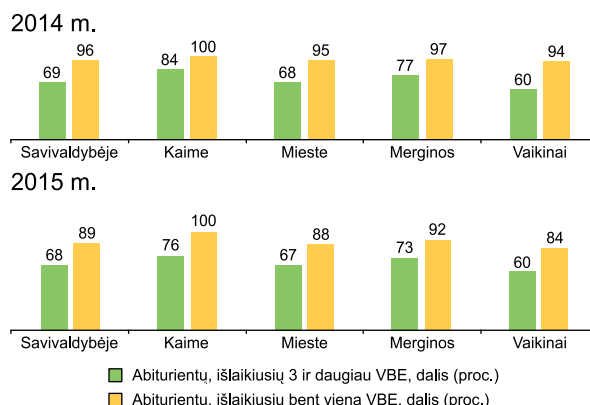


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Savivaldybės mokyklose kuriama pagalbos mokiniui – konsultavimo – sistema sudaro sąlygas gerinti mokymo(si) pasiekimus ir užtikrinti geros kokybės ugdymą. Rekomenduojame atkreipti dėmesį į individualios mokinių pažangos gerinimo ir mokymo-si nuostatų formavimo aspektus, VBE informacinių technologijų rezultatus, PUPP rezultatus mažose mokyklose, humanitarinių mokslų, meninio ir technologinio ugdymo sričių mokinių dalyvavimo šalies olimpiadose rezultatus, siekti įtraukti daugiau mokinių į neformaliojo švietimo veiklas.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vienas iš metinės veiklos prioritetų buvo švietimo pagalbos mokiniui plėtra. Pedagoginė psichologinė tarnyba atliko išsamią švietimo pagalbos teikimo mokyklose analizę ir pristatė savivaldybės ir ugdymo įstaigų vadovams. Atsižvelgiant į šios analizės išvadas mokyklose buvo steigiami pagalbos mokiniui specialistų etatai, mažose mokyklose, negalintiose turėti specialistų, pagalbą teikti įpareigoti savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Kita Švietimo skyriaus inicijuota priemonė pasiekimams gerinti – centralizuotas standartizuotų testų taikymas 2015 metais. Švietimo skyrius atliko standartizuotų testų rezultatų analizę ir nustatė mokyklas, kurioms reikalinga pagalba. Vizitų į šias mokyklas metu su vadovais ir mokytojais buvo aptariamos mokyklų mokymo ir mokymosi srities strategijos, tariamasi dėl ugdymo tikslų ir pagalbos mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir kitais pasiekimams įtakos turinčiais klausimais. Centralizuotai taikyti testus numatyta ir 2016 bei 2017 metais, siekiant turėti daugiau duomenų ir įvertinti pažangą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
2,6	126,0	91,2	14,4	10,5	236,4	34,6	24,9	56,7	8,5	3,3	11,4	15,7	13,1

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

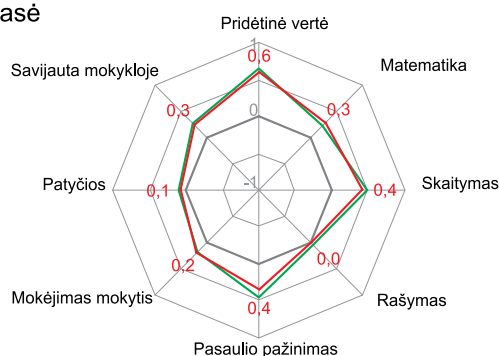
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	1,2	1,4	1,2	1,4	3,7	9,6	0,0	0,0	2,5	0,0	1,2	2,7
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

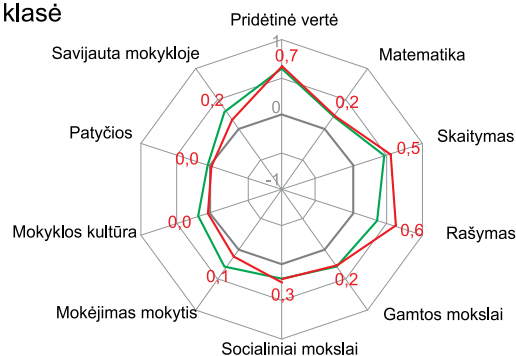
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	21,6	0,4	0,0	0,6	233,6	0,0	3,9	34,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



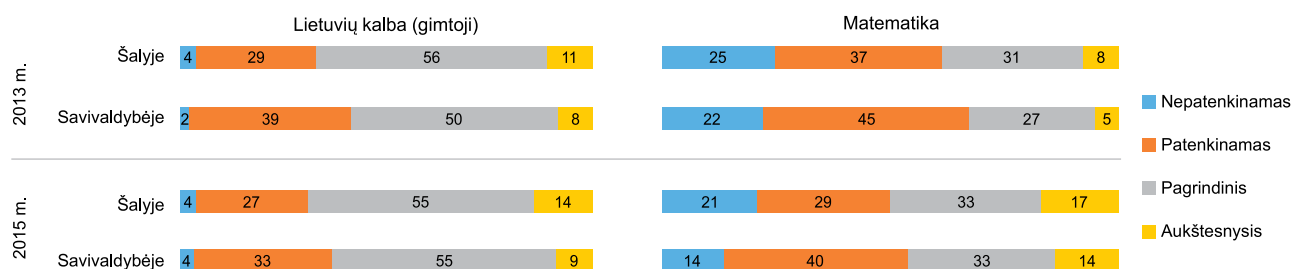
8 klasė



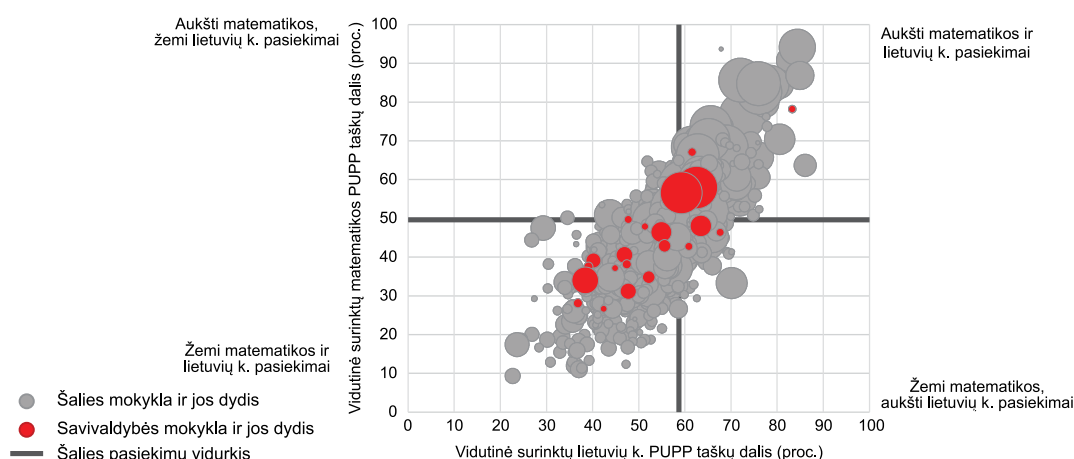
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Mažeikių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

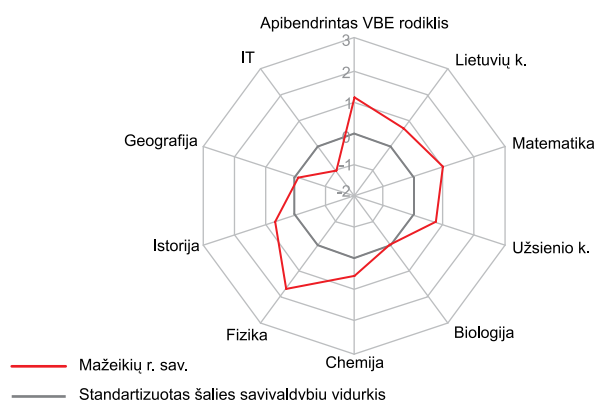


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

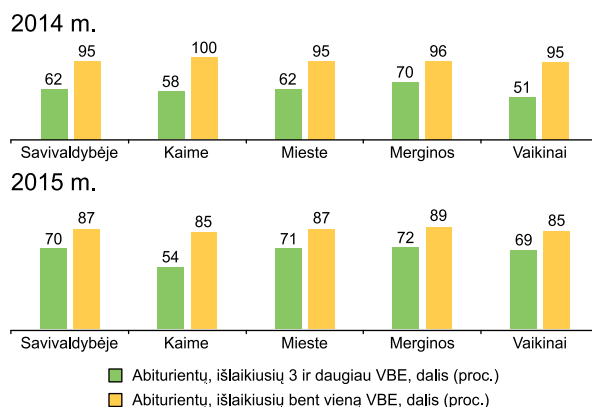


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Rekomenduojame daugiau dėmesio skirti mokinių pasiekimus lemiančių veiksnių analizei pagrindinėse mokyklose, ypač kaime, ir kiekvieno mokinio asmeninės bei visos mokyklos pažangos projektavimui. Siekti įtraukti daugiau mokinių į neformaliojo švietimo veiklas. Patikimų duomenų apie mokyklose vykstančius procesus teikia išorinis veiklos kokybės vertinimas, todėl rekomenduojame jį atlikti žemus rezultatus tepasiekiančiose mokyklose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Vienas iš 2015–2016 m. švietimo bendruomenės prioritetų – integracija mokinių mokymosi pasiekimams gerinti. Molėtų švietimo centras, bendradarbiaudamas su Ugdymo plėtotės centru, organizavo metodinę dieną „Integracija – mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui“. Apibendrinta mokytojų patirtis vykdamas integruotą ugdymą. Organizuoti mokymai dirbti su integruotais vadovėliais. Kultūros ir švietimo skyrius organizavo mokyklų vadovų pasitarimą integruoto ugdymo tema: dalykų ryšiai ir integracija, integravimo būdai, integruoto ugdymo modeliai ir jų taikymas mokykloje. Aptartas mokyklų vadovų vaidmuo, organizuojant integruotą ugdymą. Susitarta, kad mokyklų vadovai stebės integruotą ugdymą pamokų, neformaliojo ugdymo veiklos metu ir fiksuos jo įtaką mokinių pasiekimams.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštai (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštai (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,0	128,3	84,8	13,0	19,3	244,4	32,3	24,9	51,5	8,4	5,7	11,4	20,9	4,7

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

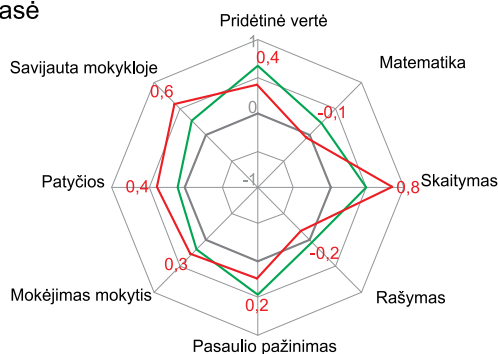
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	4,9	0,0	4,9	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

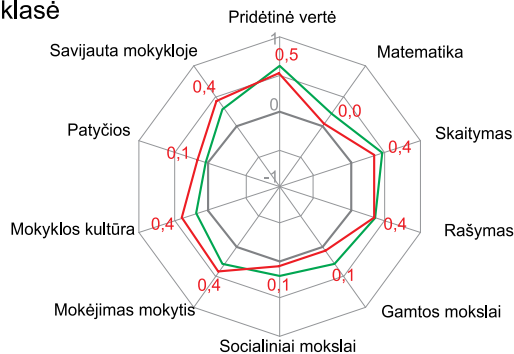
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	9,9	0,0	0,0	0,0	514,9	0,0	1,0	48,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



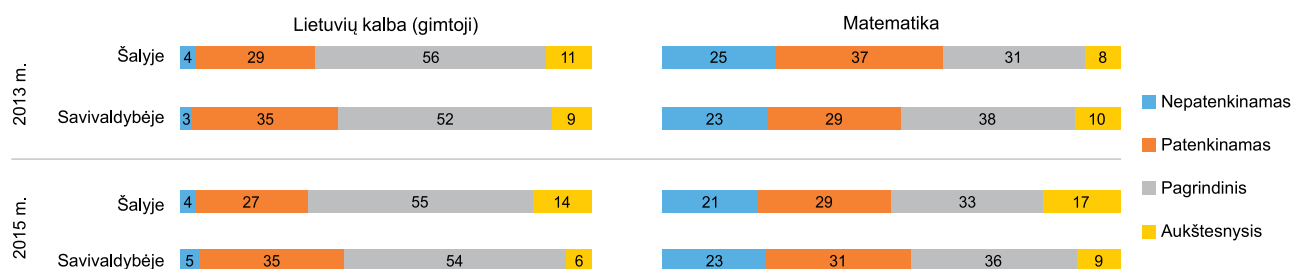
8 klasė



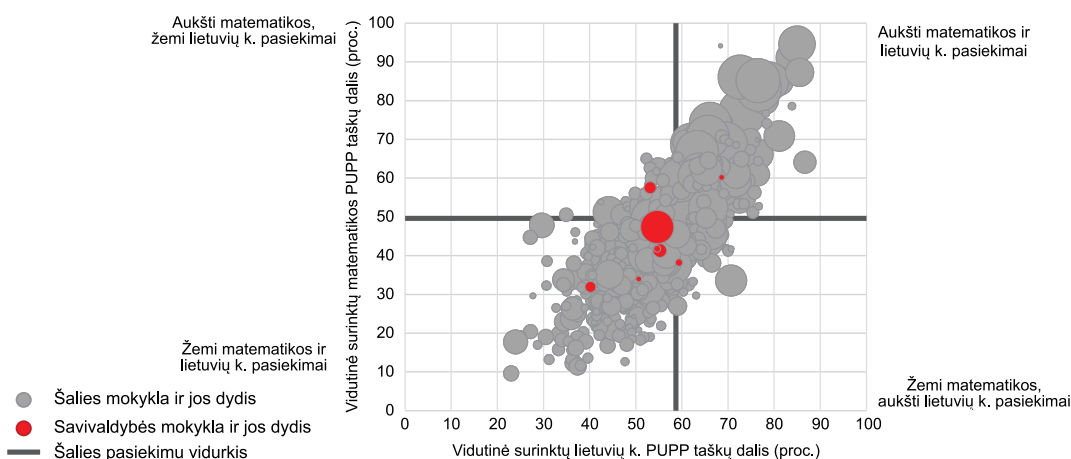
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Molėtų r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

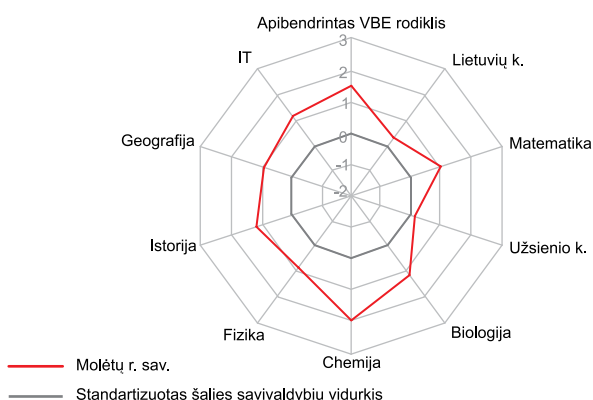


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

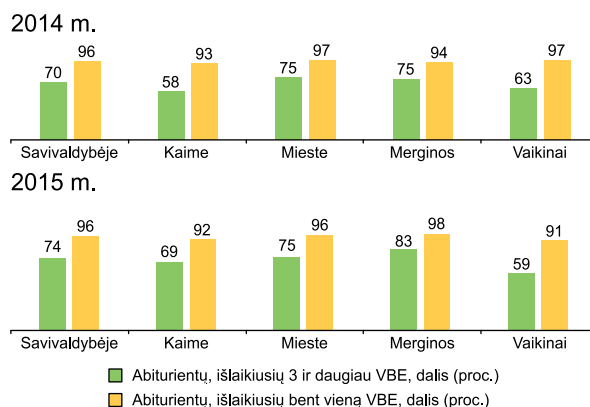


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą išskirti kaip strateginę švietimo veiklos planavimo sritį. Išanalizavus turimus mokinių mokymosi sėkmingumo duomenis priimti sprendimus dėl pradinio ugdymo matematikos ir rašymo bei pagrindinio ugdymo matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo. Plėsti galimybes rinktis neformaliojo vaikų švietimo techninę, mokslinę ir gamtamokslinę veiklą. Skatinti mokyklas dalyvauti išoriniame veiklos kokybės vertinime, į jo rezultatus atsižvelgti siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybė optimizavo bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, akredituotos vidurinio ugdymo programos, buvusiai Neringos vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Gimnazijoje sukurta palanki socialinė, kultūrinė aplinka, racionaliai naudojamosi edukacinėmis erdvėmis, sėkmingai dalyvaujama Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose. Mažinant mokinių socialinę atskirtį užtikrinamas išvykų, kelionių į olimpiadas, konkursus finansavimas. Savivaldybė, siekdama ugdymo kokybės, stengiasi pritraukti aukštos kvalifikacijos mokytojus – kompensuoja jų atvykimo į mokyklą vykdomas (ne)formaliojo švietimo programas išlaidas. Mokykloje įkurtas muziejus. Gimnazija kuria ir vykdo tarptautinius projektus, tai teikia galimybę į dalykų programas integruoti ekologijos klausimus, plečia mokinių žinias apie gamtą, jos saugojimo būdus, žmogaus elgesį gamtoje. Daug dėmesio mokyklose skiriama edukacinėms erdvėms, padedančioms ugdyti mokinių dalykų ir bendrąsias kompetencijas, kurti ir panaudoti. Daugiau kaip 90 proc. savivaldybės mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, tai prisideda prie mokyklų veiklos kokybės, didina mokinių mokymosi motyvą, gerina mokymosi rezultatus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
0,4	69,7	80,0	29,8	2,1	202,6	23,0	15,3	61,6	8,6	0,0	30,5	0,0	20,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

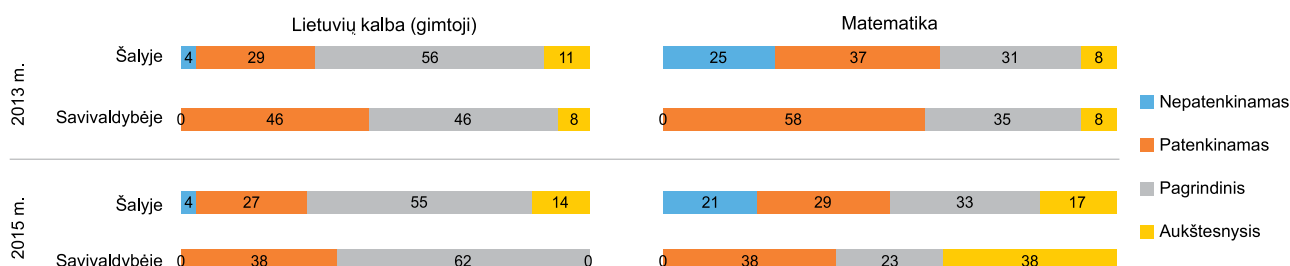
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,6	93,2
Šalyje	10.1	1.4	2.1	1.5	208.7	3.0	3.2	37.7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

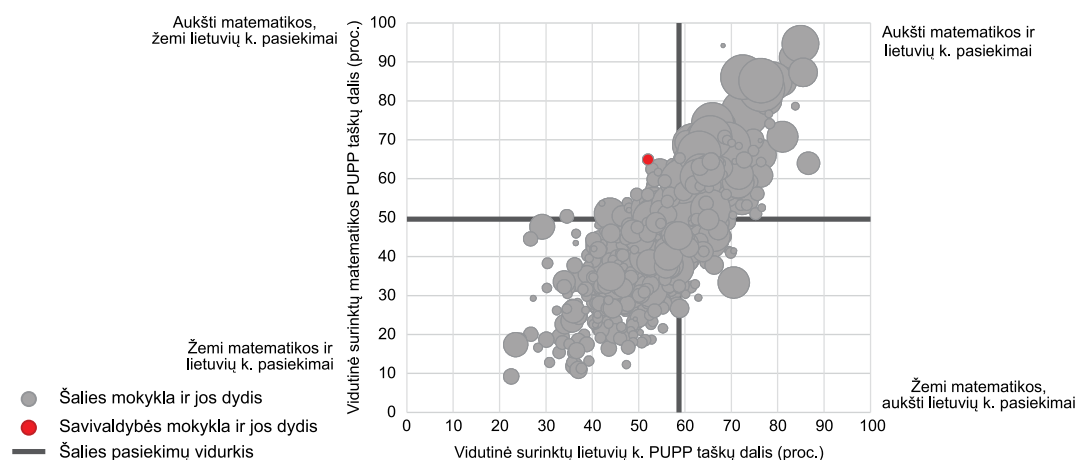
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

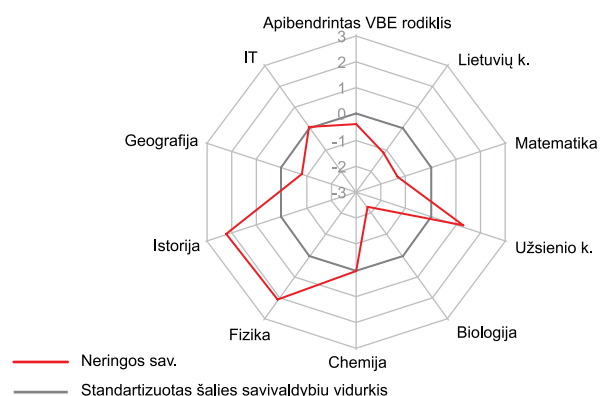
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	46	66	0	52	0	52
Matematika	56	85	0	65	0	65

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

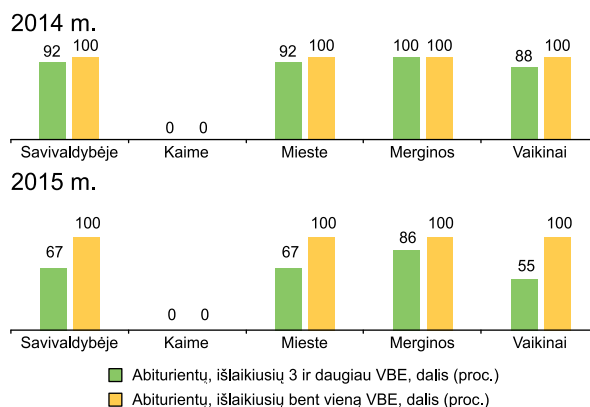


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

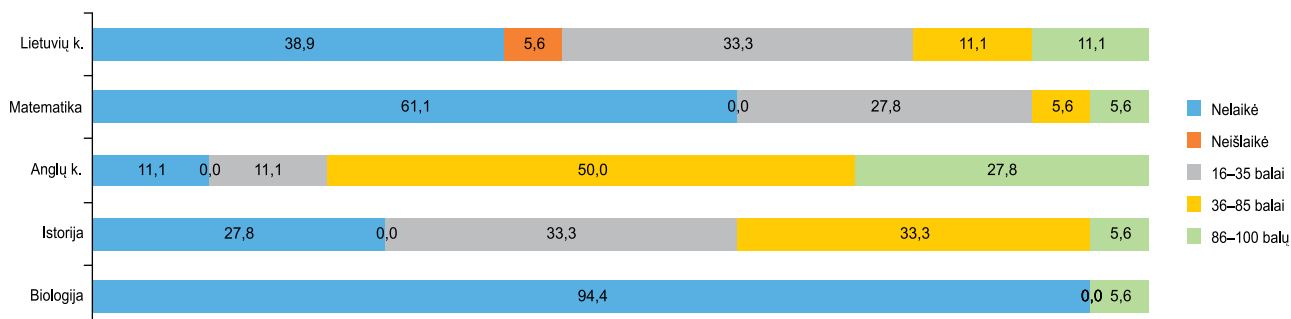
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, rekomenduojame skirti daugiau dėmesio mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, kiekvienam vaikui pritaikyti ugdymo turinį ir organizuoti ilgalaikes konsultacijas, užimtumą po pamokų. Būtina analizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikį ir pritaikyti įgytas kompetencijas mokinių mokymosi veiksmingumui gerinti, taip būtų didinama mokinių motyvacija mokytis ir ugdomos įvairios jų kompetencijos. Rekomenduojama gerinti lietuvių kalbos, matematikos, biologijos ir geografijos dalykų pamokų kokybę, kad mokiniai pasiektų geresnius VBE rezultatus.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės lygmeniu skiriama dėmesio mokiniams, stokojančioms motyvacijos, turintiems mokymosi sunkumų. Pasibaigus ugdymo proceso pusmečiui, Švietimo skyrius analizuoja mokyklų pateiktą informaciją apie pamokų lankomumą, neatestuotus mokinius ir mokinius, turinčius nepatenkinamus dalykų įvertinimus. Stengiamasi nuodugniai išsiaiškinti, kokią pedagoginę pagalbą gavo kiekvienas sunkumų turintis mokinis, kokios priemonės taikytos, ar jos buvo veiksmingos. Problemos aptariamos su mokyklų vadovais, kartu ieškoma jų sprendimo būdų. Dauguma mokyklų tikrina mokinių mokymosi pasiekimus standartizuotais testais. Atsižvelgiant į gautus rezultatus lengviau planuoti mokyklos veiklą, tikslingai ir kryptingai teikti mokymosi pagalbą įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, mokyklos skatinamos dalyvauti projektuose. Dalyvaujant ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose, įsigyta naujausių ugdymo priemonių technologijų, menų ir gamtos mokslų kabinetams, bibliotekoms ir skaitykloms. Dalyvavimas projektuose, bendradarbiavimas su kitų šalių, savivaldybių mokyklomis padeda mokiniams ir mokytojams įgyti naujų žinių, tobulinti gebėjimus, dalykų ir bendrąsias kompetencijas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
7,7	114,3	59,0	8,5	13,8	180,2	33,2	14,8	39,6	7,6	3,8	9,7	29,1	0,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

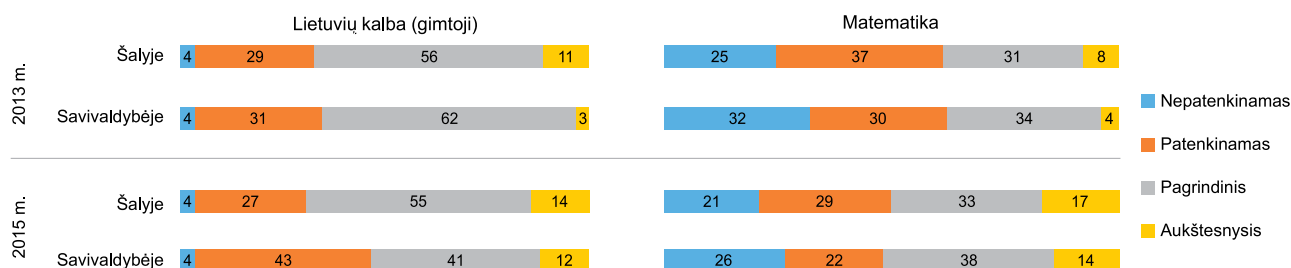
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir techninio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizinkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	34,4	12,1	0,0	0,0	218,4	0,0	15,1	35,2
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

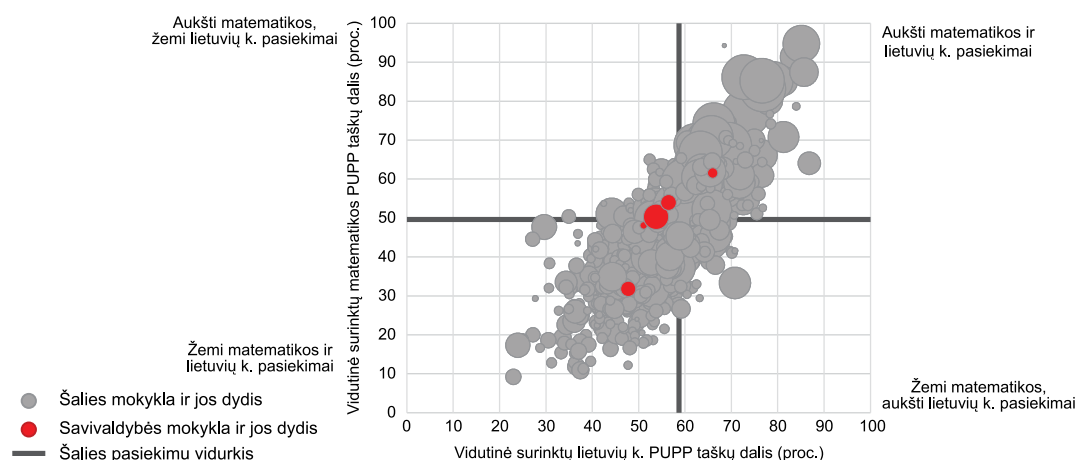
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygį



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

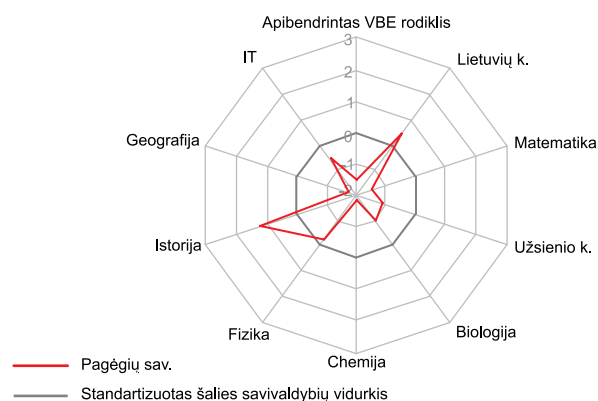
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	49	61	54	54	53	54
Matematika	44	53	47	50	42	51

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

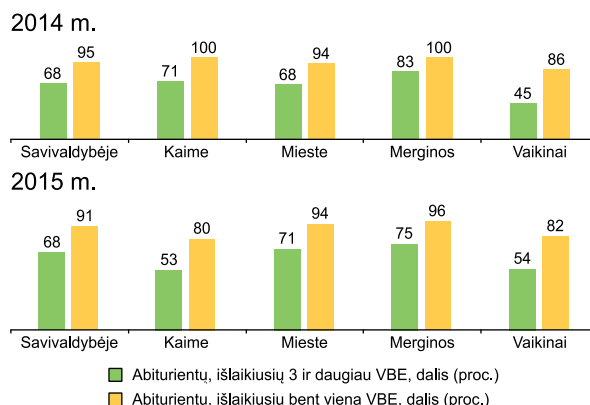


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

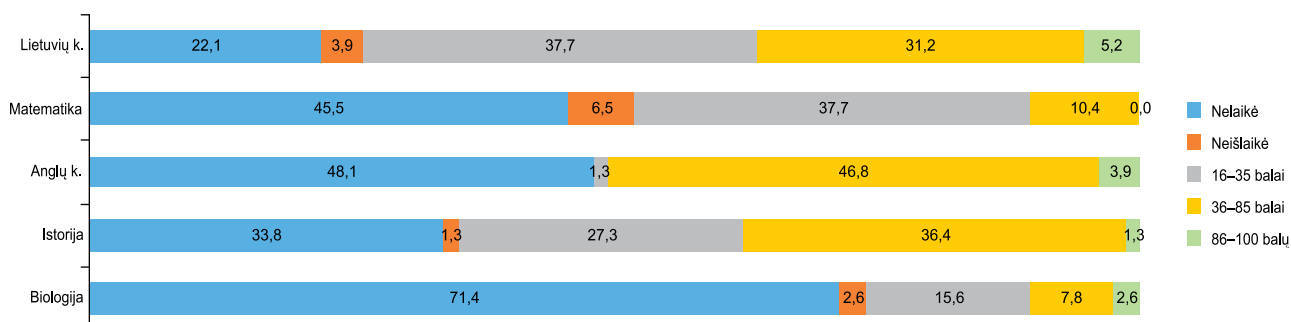
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Daugiau dėmesio skirti strateginiam mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planavimui. Didinti 4–6 metų vaikų ugdymo aprėptį, užtikrinant vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes. Siekiant sumažinti neišlaikiusių VBE abiturientų dalį, labiau rūpintis tikslųjų ir gamtos mokslų, geografijos, informacinių technologijų, užsienio kalbų dalykų mokymu. Atpažinti ir kryptingai ugdyti gabius mokinius – tai leistų padidinti pasiekiančiųjų aukštesnįjį pasiekimų lygį, taip pat laiminčiųjų šalies ir tarptautinėse olimpiadose skaičių. Skatinti dalyvauti išoriniame mokyklų veiklos kokybės vertinime, į jo rezultatus atsižvelgti siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės administracijos iniciatyva, sutarus su mokyklų vadovais, 2014 m. ir 2015 m. visų mokyklų ketvirtų ir aštuntų, 2016 m. – ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokiniai atliko standartizuotus testus, o antrų – diagnostinius testus. Rezultatus savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus darbuotojai kasmet aptaria su mokyklų vadovų komandomis. Daugiausia dėmesio skiriama mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, pažangai. 2016 m. šeštokų, nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius buvo daugiau kaip du kartus mažesnis, lyginant su tų pačių mokinių 2014 m. rezultatais ketvirtoje klaseje. Daugiau dėmesio buvo skiriama mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimui siekiant mokinių ugdymosi pažangos. Mokyklų vadovai 2015 m. sėmėsi patirties Kretingos rajono savivaldybėje šeimos, mokyklos ir savivaldybės bendradarbiavimo siekiant vaiko sėkmės klausimais. 2015 m. spalio 27 d. surengtas mokytojų, mokinių ir jų tėvų forumas tema „Sėkmingas mokymasis – nuo ko tai priklauso“. Mokinių standartizuotų testų rezultatus mokyklų pedagoginiai darbuotojai aptarė individualiai su mokinių tėvais.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,3	107,7	77,7	10,0	19,4	221,4	41,6	16,7	44,5	9,4	9,8	7,4	42,1	2,2

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 69,2 proc. savivaldybės mokyklų (9 iš 13).

1.1.1 – 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

1.2.1 – 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.3.1 – 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 40 proc. – tobulintina (1 ar 2 lygis).

2.3.3 – 70 proc. mokyklų – stiprioji veikla (2 arba 3 lygis).

2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 30 proc. mokyklų – stiprioji veikla (2 ar 3 lygis); *mokėjimas mokytis* 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 10 proc. – tobulintina (1 mokykloje – 1 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 20 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 40 proc. – tobulintina (1 mokykloje – 1 lygis).

3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 50 proc. – tobulintina (1 mokykloje – 1 lygis, kitose – 2 lygis); *mokyklos pažanga* 10 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 10 proc. – tobulintina.

4.5 – *tėvų švietimo politika* 20 proc. mokyklų – stiprioji veikla.

5.4.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

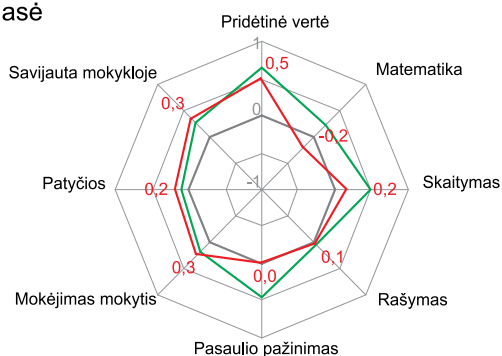
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

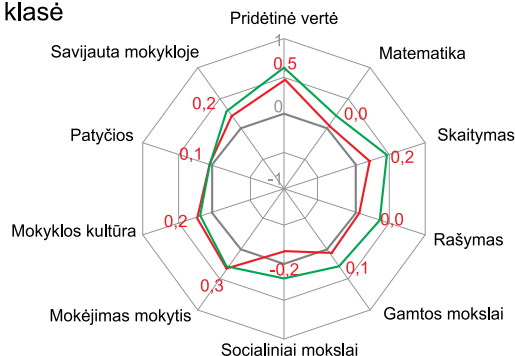
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,3	41,9	0,0	1,0	33,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



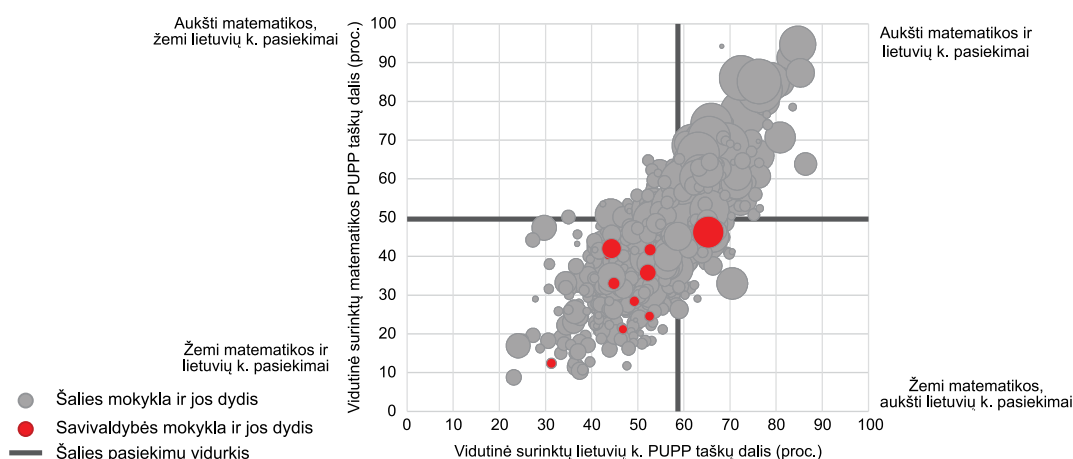
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Pakruojis r. sav.

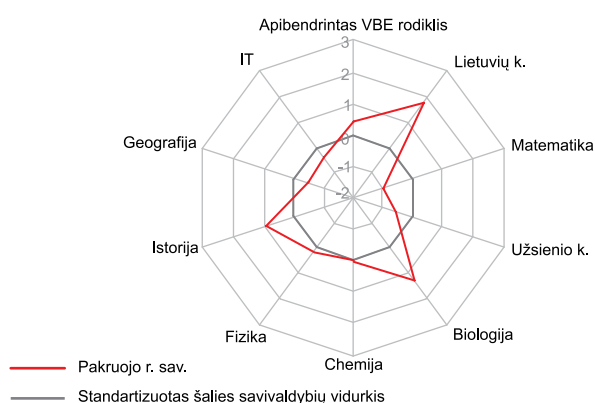
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

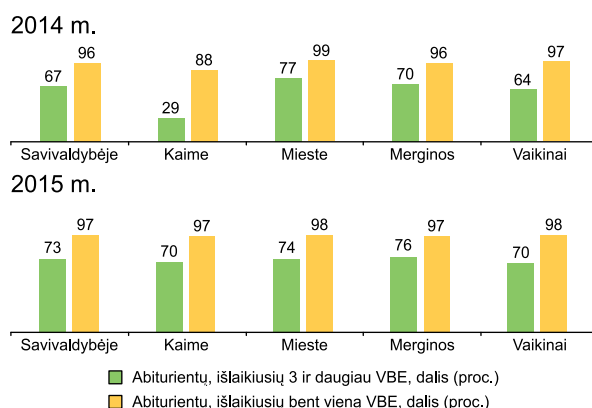


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus, daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, pagrindinio ugdymo programos – socialinių mokslų gebėjimams ugdyti, berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumams mažinti, nes berniukų rezultatai gerokai žemesni nei mergaičių. Atsižvelgiant į PUPP ir VBE rezultatus, siekti gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir matematikos, vidurinio ugdymo programos matematikos, užsienio kalbų, geografijos, informacinių technologijų ugdymo kokybę. Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams ugdyti, sudaryti jiems sąlygas tobulėti ne tik per formalųjį, bet ir per neformalųjį švietimą. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus pakartoti išorinį mokyklų veiklos kokybės vertinimą. Ieškoti galimybių didinti 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Mokyklose sukurtos edukacinės erdvės skatina mokinius tobulėti, prasmingai leisti laisvalaikį (pertraukas), ugdyti kūrybingumą. Organizuojami projektai, sporto ir kitos veiklos. Skatinant mokinius skaityti knygas ir lankytis mokyklų bibliotekose, sukurta edukacinių erdvių, pavadintų „tylos gatvelėmis“, „ramybės cele“, „metų laikų oaze“, „žinių kampeliu“, „žaidimų suoleliu“. Gimnazijoje įkurta tylos skaitykla, kurioje laisvu nuo pamokų metu mokiniai gali ruošti pamokoms. Aktyviai veiklai įrengta vaikų lauko žaidimų aikštelių, sukurta lauko erdvių – plažo tinklinio aikštelė, treniruoklių, ekstremaliojo sporto aikštynų. Į ugdymą sistemingai diegiamos interaktyviosios technologijos – klasėse įrengiami stacionarūs projektoriai, taikomos ir kuriamos skaitmeninės priemonės. Rengiamos pamokos netradicinėje aplinkoje – parke, pajūryje, lankomos žymios krašto vietos ir kt., tiriamasis ir praktinis mokymas organizuojamas už mokyklos ribų („klasės be sienų“) ir kt. Populiarinant gamtos mokslus, organizuojamos edukacinės išvykos į Kauno technologijos universitetą, Vilniaus universiteto Lazerinių tyrimų centrą ir kt. Siekiant mažinti patyčias tarp mokinių visose mokyklų teritorijose įrengtos stebėjimo kameros, nuo 2008 m. visos mokyklos įgyvendina socialinio ir emocinio ugdymo programas, apimančias ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
1,8	104,0	119,4	26,4	11,7	242,2	39,6	19,1	72,0	17,4	2,0	17,5	6,6	42,0

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 50 proc. savivaldybės mokyklų (3 iš 6).

1.1.1 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 100 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – 3 lygis, 66,7 proc. – 2 lygis.
 2.4 – mokymosi motyvacija 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokėjimas mokytis ir mokymasis bendradarbiaujant vi-sose mokyklose įvertintas 2 lygiu.
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 33,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga – vyrauja 2 lygio įvertinimai.
 4.5 – 100 proc. mokyklų – 2 lygio įvertinimai.
 5.4.1 – 66,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

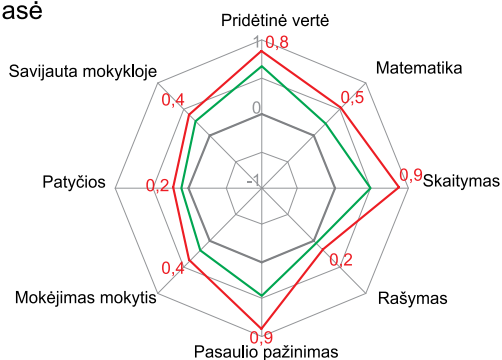
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technolo-ginio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,2	22,9	0,0	0,0	5,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2	11,4
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

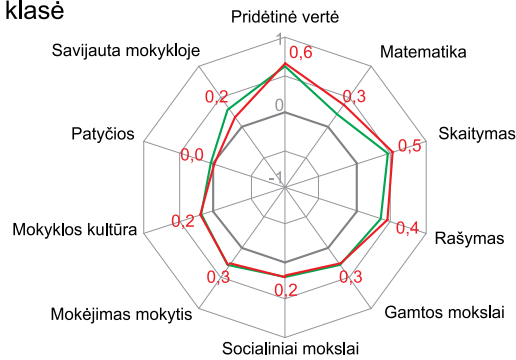
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvense-na ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	3,6	378,1	3,0	5,5	47,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



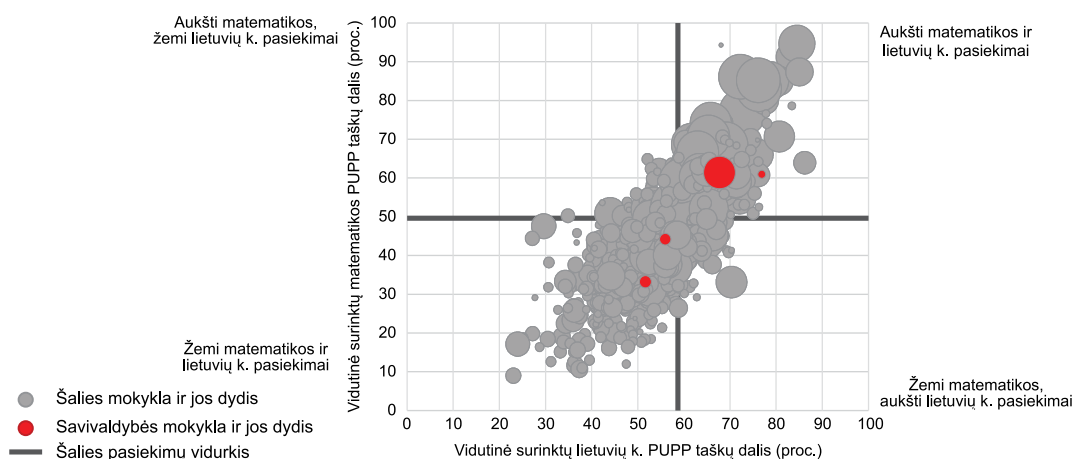
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Palangos m. sav.

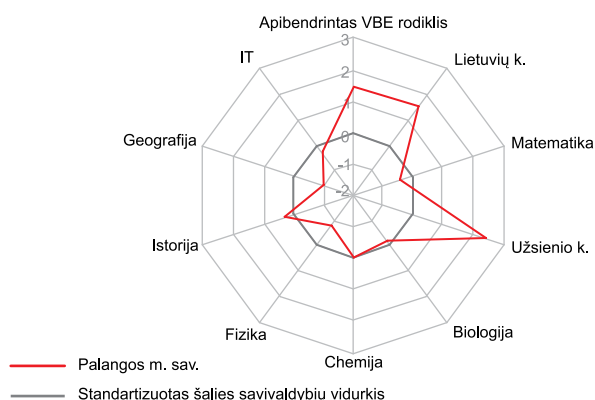
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

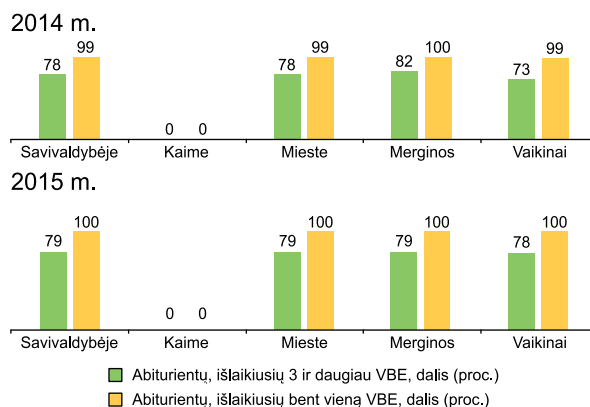


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į valstybinių brandos egzaminų informatikos, matematikos, fizikos, geografijos ir biologijos rezultatus, siūloma daugiau dėmesio skirti individualiai mokinio pažangai, laiku teikti pagalbą mokymosi spragoms šalinti ir įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslų ir gamtos mokslų kryptų programas. Teikti kryptingą pedagoginę, metodinę ir socialinę pagalbą inicijuojant mokyklų bendruomenių narių partnerystę mokinių pasiekimams gerinti savivaldybėje. Skatinti mokyklas bendradarbiauti atsižvelgiant į mokinių standartizuotų testų rezultatus.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Siekiant ugdymo kokybės, gerų mokymosi pasiekimų, savivaldybėje stengiamasi, kad mokyklų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui ir mokyklai specialistai, socialiniai partneriai glaudžiai bendradarbiautų vieni su kitais. Susitarimai dėl mokyklų tinklo pertvarkos, mokyklų finansavimo (mokinio krepšelio perskirstymo prioritetų), bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų, pagalbos mokiniui ir mokyklai teikimo leidžia mokyklų bendruomenėms savarankiškai veikti, prisiimti atsakomybę už veiklos kokybę ir jos gerinimą, telkia kryptingai veiklai. Mokyklose parengtos mokinių individualios pažangos fiksavimo tvarkos, sukurtos mokinių pažangos stebėjimo sistemos. Analizuojami diagnostinių testų, kontrolinių darbų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatai, PISA tyrimų duomenys ir priimami konkretūs sprendimai mokinių pasiekimams gerinti. Pažangos matavimas ir išmokimo stebėjimas aptariamas visais lygmenimis. Mokyklose yra sukurtos pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo metodų taikymo tvarkos, bendrąsias ugdymo plano valandas stengiamasi kuo geriau panaudoti mokinių poreikiams tenkinti – skiriant jas mokinių konsultacijoms lengviau siekti individualios mokinių pažangos.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštą išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
2,0	85,7	102,4	20,2	11,9	249,3	34,8	27,4	62,2	10,9	4,7	17,5	15,7	10,4

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 60 proc. savivaldybės mokyklų (15 iš 25).

1.1.1 – 56,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
 1.2.1 – 6,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
 2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 ar 1 lygis).
 2.3.3 – 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 12,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.4 – mokymosi motyvacija 31,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis); mokėjimas mokytis 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 25 proc. – tobulintina (vyrauja 2 lygis, 1 vertintoje mokykloje – 1 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 6,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 6,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 6,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 31,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokymosi pažanga 6,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 4.5 – tėvų pagalba mokantis 6,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis); tėvų švietimo politika 18,8 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 5.4.1 – 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

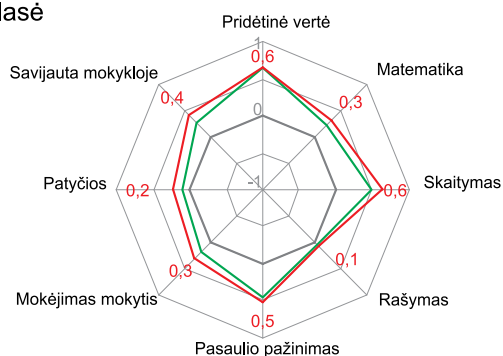
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,1	2,4	0,0	3,2	1,4	2,4	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

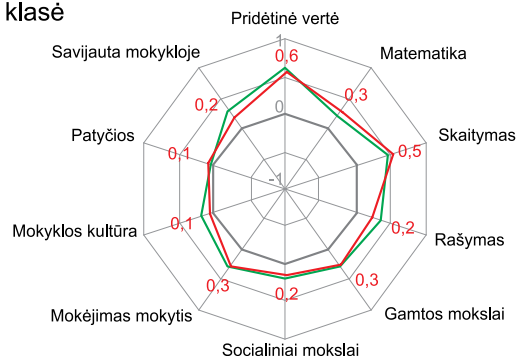
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	3,1	0,0	2,0	1,0	280,9	2,0	4,9	41,6
Šalvie	10.1	1.4	2.1	1.5	208.7	3.0	3.2	37.7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



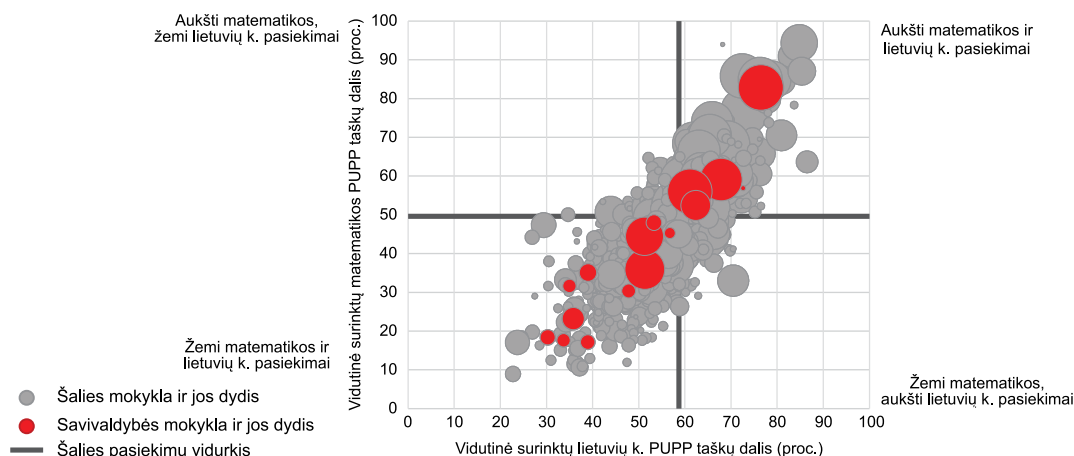
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Panevėžio m. sav.

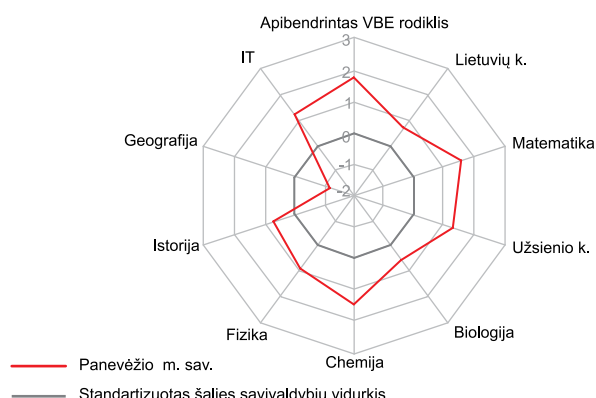
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

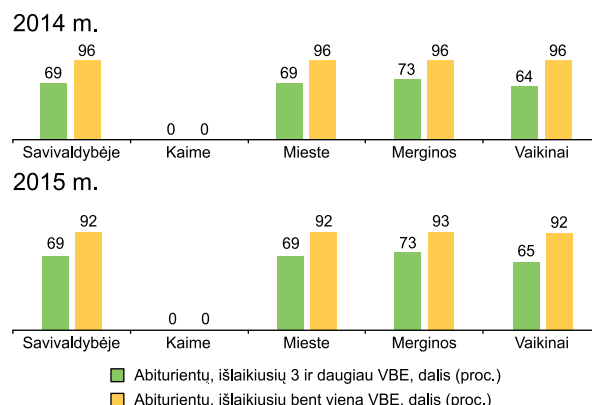


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



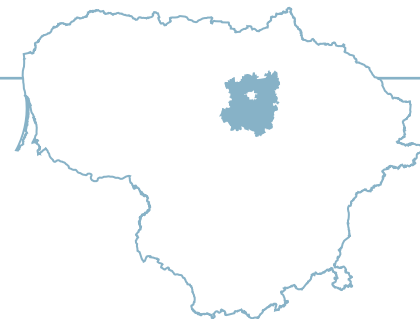
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Gerinant mokymosi rezultatus, pamokų kokybę savivaldybėje, metodinės veiklos prioritetu pasiskirti mokyklos veiklos sritis „Mokymosi pasiekimai“ temos „Mokymo nuostatos ir būdai“ tobulinimą. Siekti tolygesnės ugdymo kokybės ir tolygesnių mokinių pasiekimų visose miesto mokyklose – stiprinti mažąsias miesto mokyklas. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui (mokymosi formos, pagalba mokiniams, tarptautinio bakalaureato programa, licėjus ir kt.), nes dalykų olimpiadų, konkursų rezultatai žemesni už kitų didžiųjų miestų.



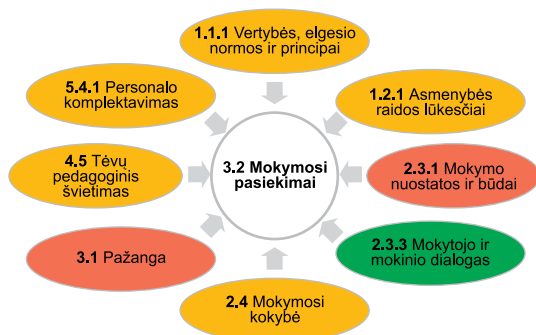
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Sukurtas unikalus savivaldybės lyderystės modelis. Jo vizija: veiksmingas savivaldybės ir mokyklų komunikavimas; veiksminga savivaldybės specialistų pagalba mokykloms; kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas patirti mokymosi sėkmę. Tam vykdoma stebėseną, apibendrinami rezultatai, numatomi prioritetai mokinių ugdymo ir ugdymosi sėkmei gerinti, mokymosi kokybei užtikrinti. Mokyklos, atsižvelgdamos į mokinių pasiekimų, išorinio vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, taiko priemones, gerinančias ugdymo kokybę, mokinių individualią pažangą, gebėjimą mokytis, dirbti savarankiškai. Mokyklose įgyvendinamos įvairios priemonės: daug dėmesio skiriama bendravimui su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); kuriama mokinių kūrybingumą skatinanti ir mokymo(si) motyvaciją didinanti edukacinė aplinka, ugdymo(si) procese skatinama naudotis virtualiomis, netradicinėmis edukacinėmis erdvėmis; mokiniai įtraukiami į mokytojo veiklos vertinimą, taip gaunama grįžtamosios informacijos.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
7,2	101,0	72,4	13,4	26,8	186,3	22,1	17,8	39,7	5,9	10,3	6,2	37,8	1,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 45 proc. savivaldybės mokyklų (9 iš 20).

1.1.1 – 42,9 proc. vertintų mokyklų – 3 lygis, 57,1 proc. – 2 lygis.

1.2.1 – 14,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.3.1 – 57,1 proc. vertintų mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 71,4 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – mokymosi motyvacija 28,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokėjimas mokytis 1 vertintoje mokykloje – 1 lygis, kitose – 2 lygis; mokymasis bendradarbiaujant 28,6 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).

3.1 – atskirų mokinių pažanga 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 2 mokyklose – 3 lygis, kitose – 2 lygis.

4.5 – tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimo politika 28,6 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

5.4.1 – 28,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

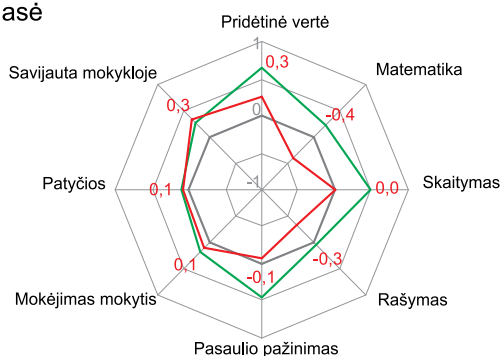
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

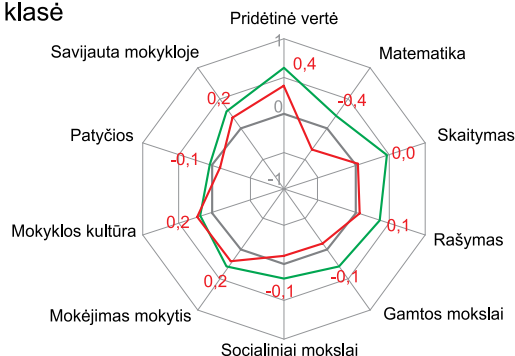
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	78,8	4,5	22,8	4,6	110,6	0,0	6,1	28,3
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



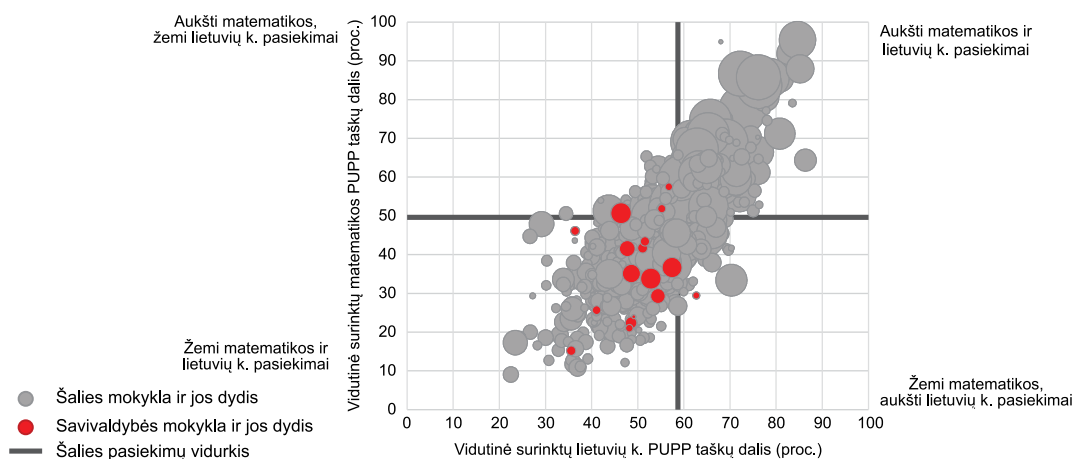
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Panevėžio r. sav.

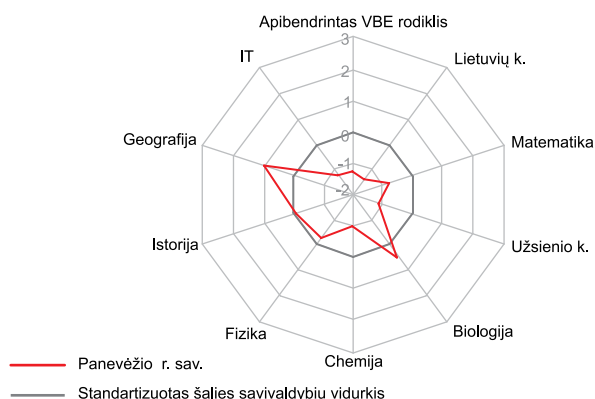
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

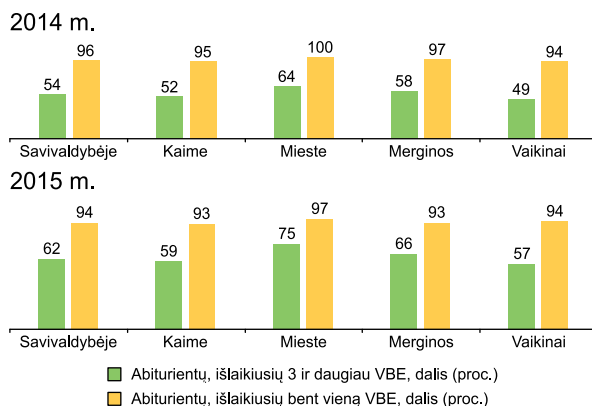


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Gerinant mokymosi pasiekimus savivaldybėje, metodinės veiklos prioritetu rekomenduojame pasiskirti mokyklos veiklos srities „Mokymosi pasiekimai“ temas „Mokymo nuostatos ir būdai“ (mokymo ir mokymosi metodai), „Pažanga“. Tęsti vykdomas priemones mokinių ugdymo ir ugdymosi sėkmei gerinti, užtikrinti jų veiksmingumą. Skirti prioritetą socialinės pedagoginės pagalbos teikimui tėvams (globėjams), nes yra daug rizikos šeimų. Rekomenduojame didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Rajono savivaldybė nuo 2014 m. taiko standartizuotus testus visose savivaldybės mokyklose. Testų rezultatai pristatomi mokytojams, tėvams, su kiekvienu mokiniu aptariami jo asmeniniai rezultatai. Kasmet mokyklų komandoms (vadovai, metodinių tarybų pirmininkai) organizuojamos diskusijos-pokalbiai apie numatomas priemones, aptariami jų įgyvendinimo rezultatai. Aiškinamasi, kiek ir kokios pagalbos reikia mokyklai iš švietimo pagalbos tarnybos, o ji teikia rekomendacijas tos mokyklos mokytojams, tėvams ir pan. Mokyklų vadovai pritaria tokiam standartizuotų testų taikymo ir jų rezultatų aptarimo būdai ir mano, kad tai padeda kurti individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
8,4	137,3	91,5	10,4	22,4	218,8	29,1	24,5	45,9	8,5	7,6	11,8	35,1	2,8

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

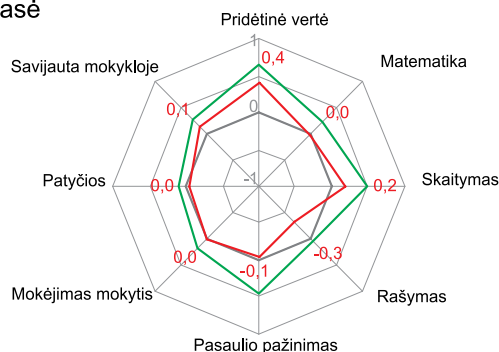
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,7	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

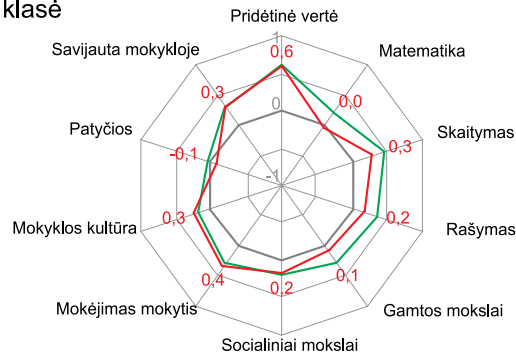
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	6,8	0,0	0,0	1,0	694,4	4,0	2,6	38,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



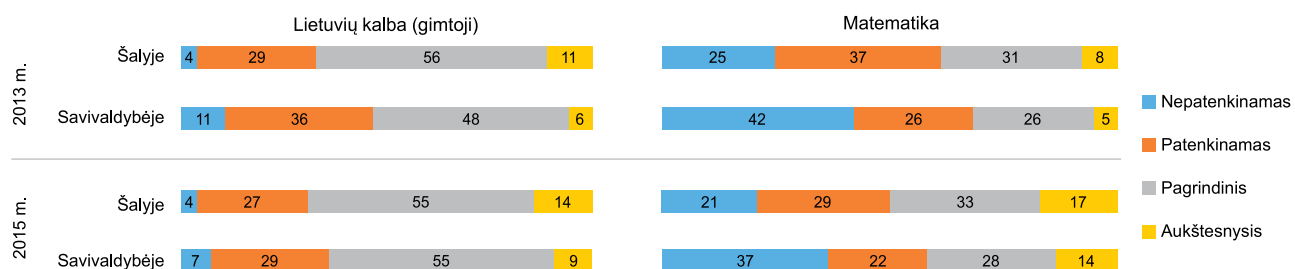
8 klasė



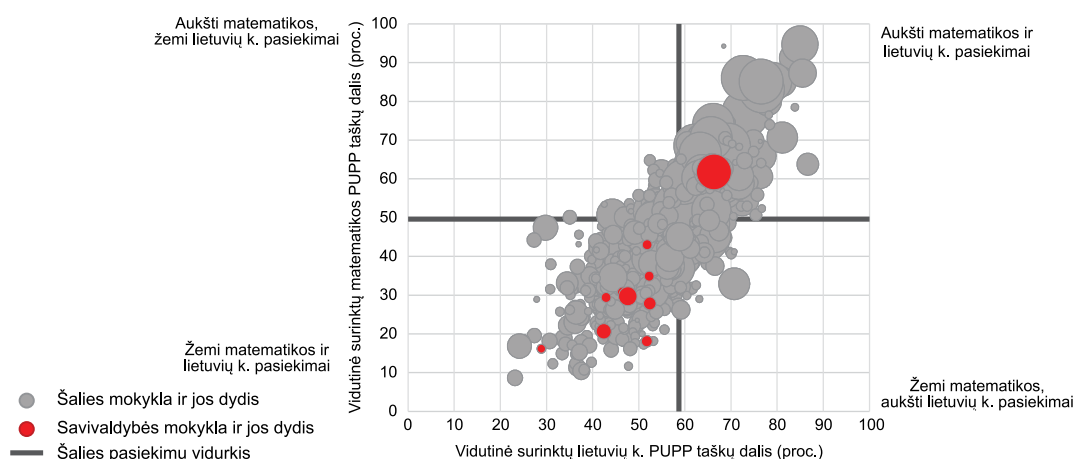
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Pasvalio r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

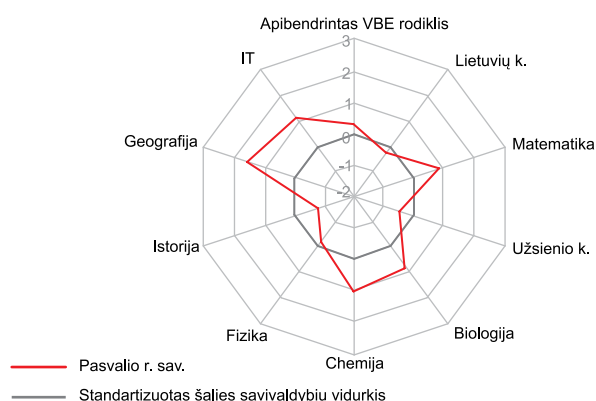


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

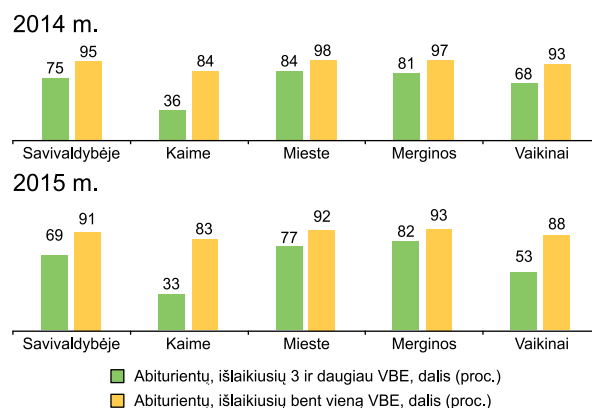


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Teikti kryptingą socialinę ir pedagoginę pagalbą, įgyvendinant tėvų pedagoginį švietimą. Siekiant kompensuoti mokymosi aplinkos trūkumus šeimose, plėtoti mokyti padedančią nepamokinę veiklą – „ilgos dienos“ mokyklą. Įgyvendinti neformaliojo švietimo socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų kryptų programas. Skatinti mokyklas dalyvauti išoriniame mokyklų veiklos vertinime, atsižvelgti į išorinio vertinimo rezultatus tobulinant mokyklų veiklos kokybę. Atsižvelgiant į PUPP, VBE rezultatus, daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo programos istorijos dalykų pasiekimams gerinti.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Plėtojama pagalbos mokykloms sistema – žemus rezultatus tepasiekiančiose ar nepalankioje sociokultūrinėje aplinkoje veikiančiose mokyklose steigiami pagalbos mokiniui specialistų etatai, didinami materialiniai ištekliai mokytis palankiai aplinkai kurti. Rūpinamasi visų mokyklų pedagoginio personalo profesionalumu (dėmesys pamokai, joje keliamų uždavinių konkretumui, veiksmingų priemonių pasirinkimui, mokinio pažangos stebėjimui ir pasiekimų analizei, ne-tradicinių aplinkų panaudojimui ugdyme). Mokyklose atlikta pamokų lankomumo stebėseną, išanalizuotos prasto lankomumo ir vėlavimo į pamokas priežastys, susitarta dėl priemonių lankomumui gerinti. Palaikomos mokyklų iniciatyvos mokinių motyvacijai skatinti, mokyklų mikroklimatui gerinti, mokinių tėvų pedagoginiam švietimui ir įtraukimui, stengiamasi labiau naudotis Bendrųjų ugdymo planų teikiama galimybėmis mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, konsultacijų pamokos). Rengiant naują mokyklų tinklo pertvarkos projektą atsižvelgta į mokinių pažangos ir pasiekimų analizės mokyklose rezultatus. Išlaikant esamą ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklą didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas kaip sėkmingo mokymosi starto laidas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,5	84,0	85,9	13,0	8,3	225,6	33,2	25,9	48,9	14,9	4,8	12,9	21,0	9,3

■ Tarp trečdario geriausių rodiklių ■ Tarp trečdario vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdario žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

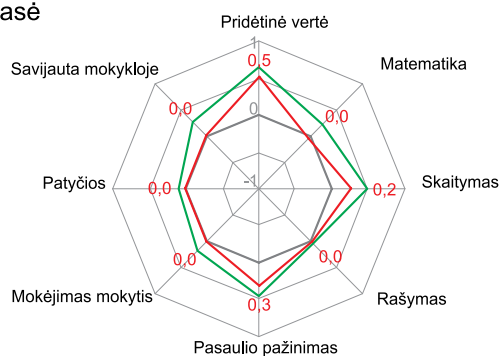
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,7	4,3	0,0	0,0	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

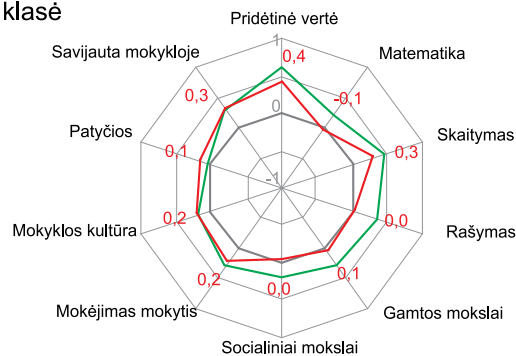
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	9,0	0,0	0,0	0,1	153,3	0,0	1,2	34,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



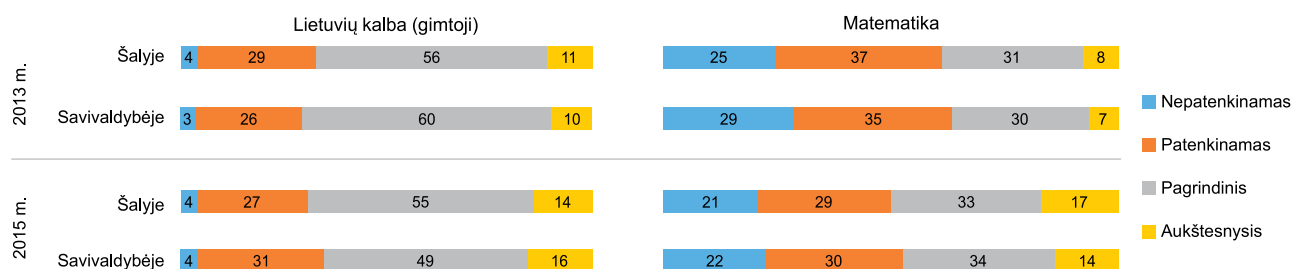
8 klasė



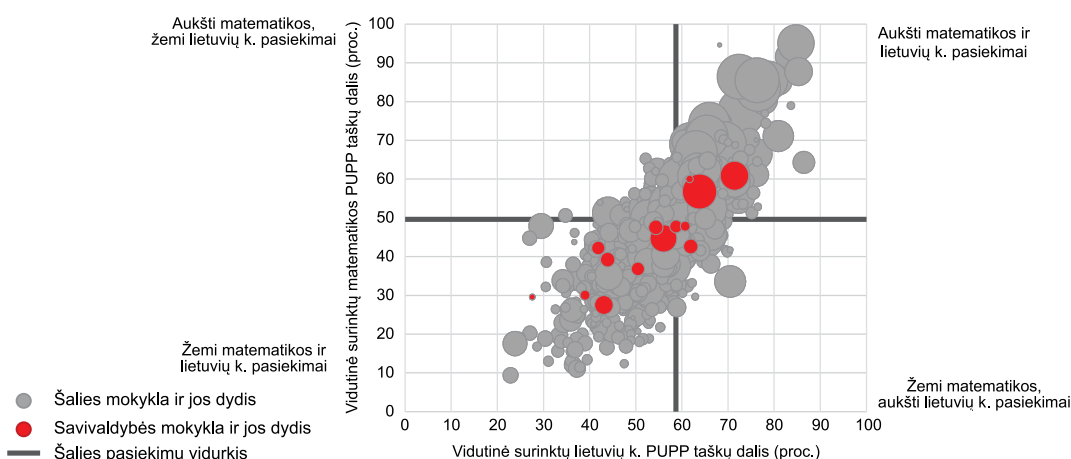
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Plungės r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

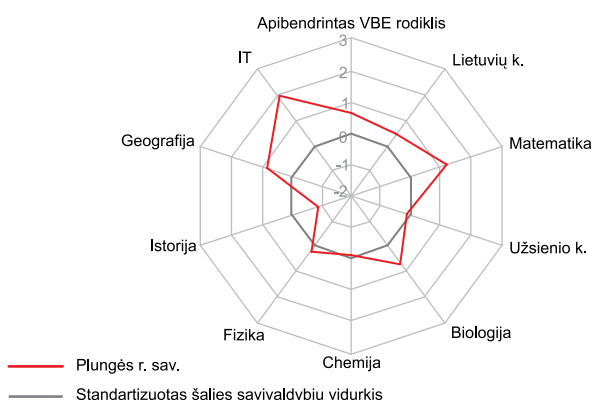


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

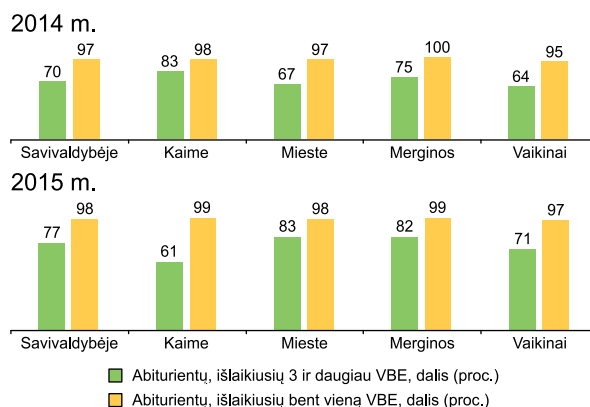


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

2015 m. VBE, PUPP ir standartizuotų testų rezultatai rodo, kad aukštesnį lygį pasiekusių Plungės rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalis dažniausiai yra mažesnė už atitinkamus šalies vidurkius, o valstybinių egzaminų neišlaikiusių ir atliekant standartizuotus testus nepasiekusių pagrindinio lygio mokinių dalis didesnė už atitinkamus šalies vidurkius. Patikimų duomenų apie vykstantį ugdymo procesą teikia išorinis mokyklų veiklos kokybės vertinimas, tačiau tik 15 proc. savivaldybės mokyklų jis yra atliktas. Savivaldybės administracijai rekomenduojame inicijuoti išorinį mokyklų veiklos kokybės vertinimą, atsižvelgiant į jo ir mokinių pasiekimų rezultatus padėti mokykloms sukurti savo pažangos strategijas.



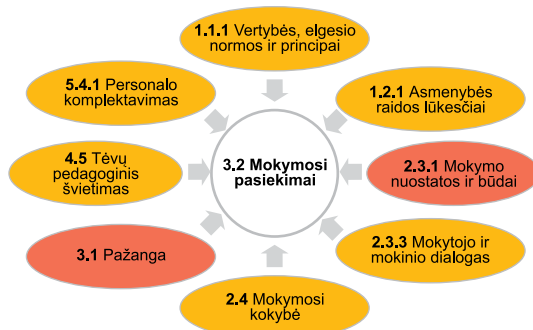
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Vienas iš ilgalaikių Švietimo skyriaus tikslų – kokybės kultūros sisteminė kaita įgyvendinant švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelį, kuriame itin daug dėmesio skiriama nuosekliai, motyvuojančiai tobulinti mokinių mokymo(si) rezultatų ir bendrojo ugdymo mokyklų pažangos vertinimo sistemai kurti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, kompleksinei švietimo pagalbai taikyti. Susitarimai dėl veiklos principų – aktualios ir patikimos informacijos kaupimo, turimų duomenų naudojimo, pažangumo ir pozityvumo planuojant ir įgyvendinant kokybės kultūros pokyčius, vertingų darbo praktikos pavyzdžių paieškos ir sklaidos – padėjo rajono švietimo bendruomenei susitelkti ir sėkmingai pasinaudoti projektinės veiklos („Lyderių laikas 2“, Mokymosi visą gyvenimą, „Erasmus+“ programos) galimybėmis, keičiant pedagoginio personalo vertybines nuostatas, ugdymo proceso kokybę, numatant mokinių patiriamų mokymosi sunkumų įveikimo strategijas. Švietimo skyriaus specialistų komanda, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, sukūrė veiksmingą mokyklų konsultavimo sistemą, numatė 2016 m. švietimo veiklos plano priemones: tęsti planavimą bendradarbiaujant, stebėti mokyklų veiklos pažangą, analizuojant, kaip joms sekasi įgyvendinti strateginius, metinius planus, skatinti mokyklas remiantis veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, standartizuotų testų, PUPP, VBE rezultatais objektyviai įsivertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir priimti pagrįstus sprendimus dėl veiklos tobulinimo, rengti metodines rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrojo mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštą (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštą (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
7,2	81,3	80,3	13,3	12,4	216,0	33,7	16,1	52,4	13,4	6,4	10,6	24,9	3,2

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 83,3 proc. savivaldybės mokyklų (10 iš 12).

- 1.1.1 – 44,4 proc. mokyklų – 3 lygis, 55,6 proc. – 2 lygis.
- 1.2.1 – 55,6 proc. mokyklų – 3 lygis, 44,4 proc. – 2 lygis.
- 2.3.1 – 66,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų nustatyta kaip stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – mokymasis bendradarbiaujant 1 mokykloje nurodytas kaip tobulintina veikla.
- 3.1 – atskirų mokinių pažanga 44,4 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 1 mokykloje išskirta kaip tobulintina veikla (2 lygis).
- 4.5 – tėvų švietimo politika 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis).
- 5.4.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

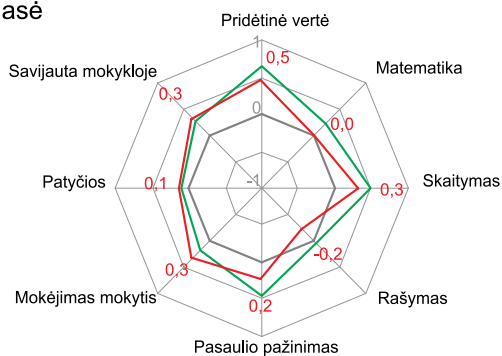
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,4	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

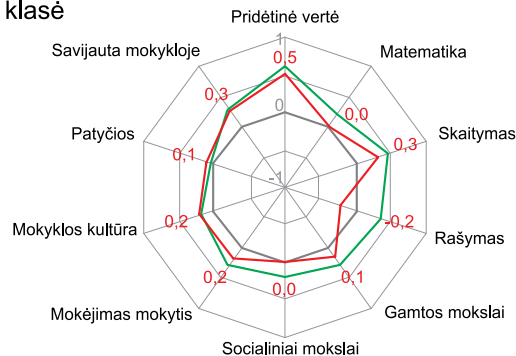
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	8,5	0,0	0,0	0,2	54,1	8,4	4,8	55,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



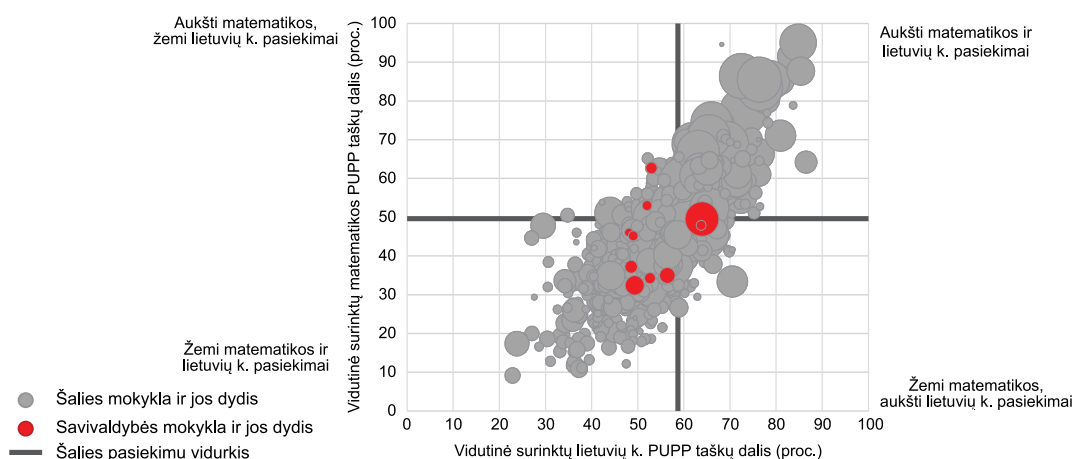
8 klasė



— Šalis — Dalyvavusių savivaldybių — Prienų r. sav.

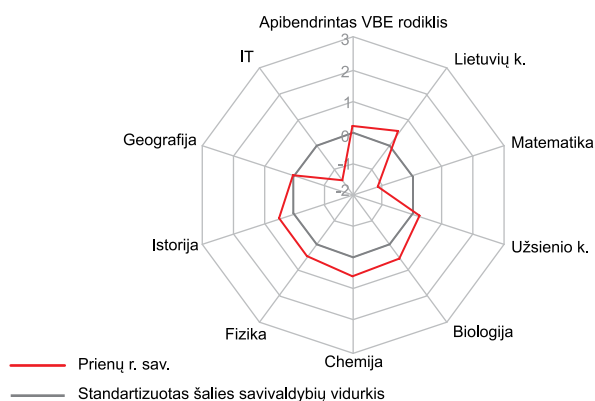
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



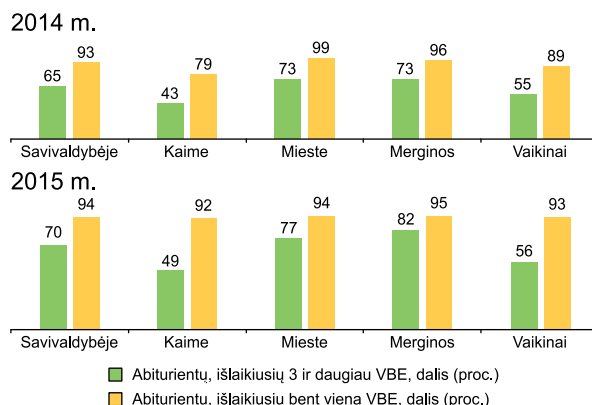
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



— Prienų r. sav.
— Standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis

Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Tęsti švietimo paslaugų kokybės gerinimo modelio įgyvendinimą, daug dėmesio skiriant mokinių mokymosi nuostatoms ir būdams, individualiai mokinių pažangai, mažinant ugdymo kokybės netolygumus įvairiose mokyklose. Gerinti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo matematikos, informacinių technologijų pasiekimus, analizuoti pasirinktų priemonių poveikio veiksmingumą. Tęsti ikimokyklinio ugdymo institucijų (grupių) plėtrą kaimo vietovėse. Dalintis vertinga lyderystės, duomenimis grįstos mokyklos pažangos ir kaitos, veiklos patirtimi.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybė siekia įgyvendinti rajone kokybišką ir darnią švietimo politiką, atsižvelgdama į šiuolaikines kaitos ir atsinaujinimo tendencijas, gyventojų poreikius. Viena iš prioritetinių savivaldybės 2016 m. švietimo politikos krypčių – garantuoti švietimo kokybę laiduojantį darnų ir sklandų ugdymo procesą, vykdyti tikslingą švietimo įstaigų veiklos priežiūrą, orientuotą į mokinių pasiekimus. Kasmet, išanalizavęs mokyklų išorinio veiklos vertinimo ir įsivertinimo, standartizuotų testų, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, Švietimo, kultūros ir sporto skyrius rengia metinį veiklos planą, vykdo švietimo įstaigų vadovų mokymus, orientuotus į mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų rezultatų duomenų panaudojimą ugdymo kokybei gerinti. Savivaldybės švietimo įstaigos tikslingai ir kryptingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose, skirtuose ugdymo procesui tobulinti, mokinių pasiekimams gerinti. 2016 m. organizuota rajono švietimo įstaigų „Projektų mugė“, kurios tikslas – dalintis vertinga patirtimi įgyvendinant projektus švietimo įstaigose, aptarti jų naudą ugdomajame procese. Per pastaruosius metus rajono švietimo įstaigose vykdyti projektai, labiausiai prisidėję prie mokinių pasiekimų gerinimo: „Portalo „E.mokykla“ plėtra“; „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“; „ESF Akademija“; „EMILE klasė“; „Nordplus Junior projektas „Šiandienos ir rytdienos profesijos globaliame pasaulyje“; „Art at all european levels“ ir kt.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšt (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšt (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
7,5	120,0	78,8	11,9	14,9	199,3	32,0	21,5	42,5	9,1	4,4	11,3	19,4	4,4

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 33,3 proc. savivaldybės mokyklų (6 iš 18).

1.1.1 – 16,7 proc. mokyklų (arba 1 vertintoje mokykloje) – stiprioji veikla (4 lygis).
1.2.1 – 66,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 33,3 proc. – 2 lygis.
2.3.1 – 100 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 16,7 proc. mokyklų – tobulintina (2 lygis); *mokėjimas mokytis* 16,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 83,3 proc. – 2 lygis; *mokymasis bendradarbiaujant* 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 lygis).
3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis) ir 50 proc. – tobulintina (2 lygis).
4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 16,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 83,3 proc. – 2 lygis; *tėvų švietimo politika* 66,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 33,3 proc. – 2 lygis.
5.4.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

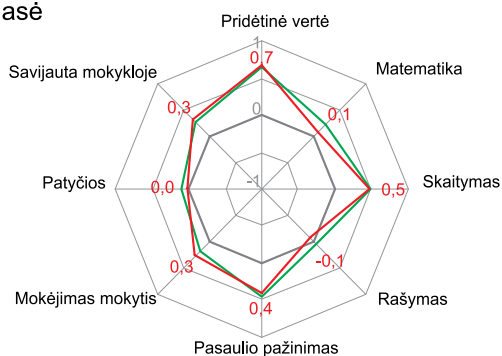
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	1,8	2,0	1,8	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

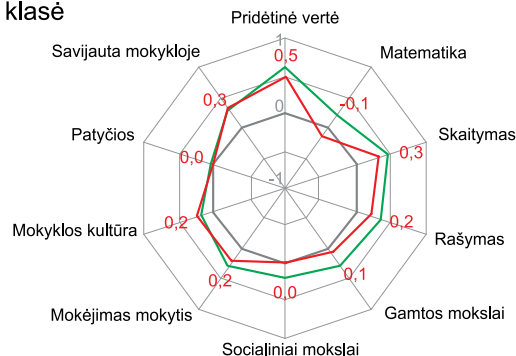
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	5,2	0,0	0,7	0,0	96,0	0,0	5,1	22,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



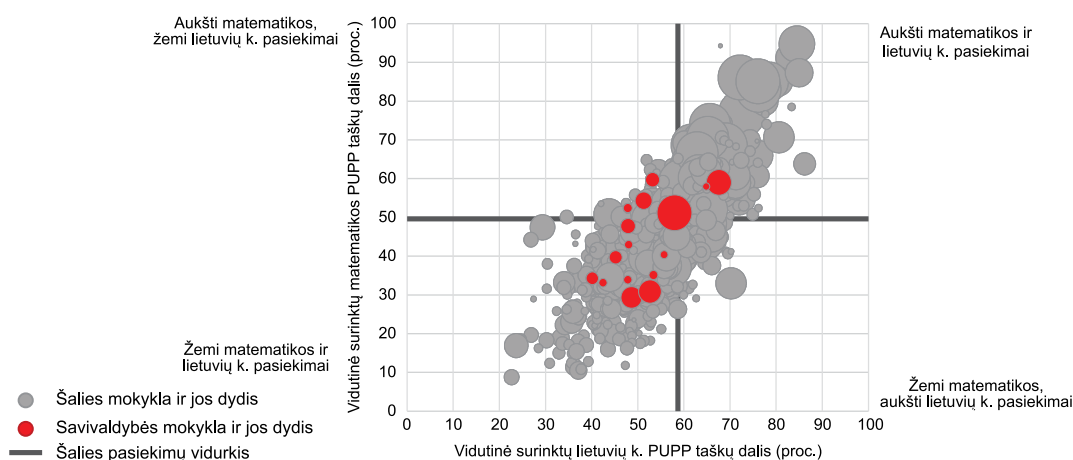
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Radviliškio r. sav.

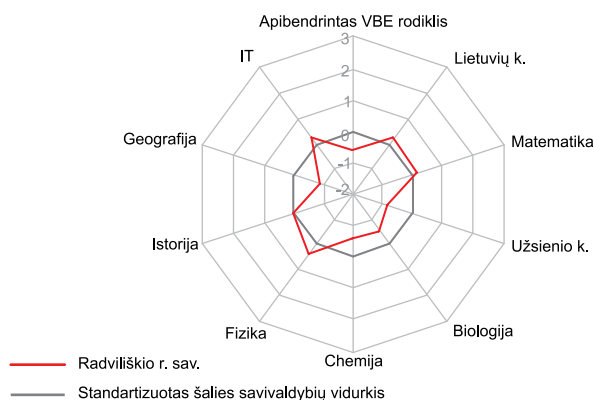
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



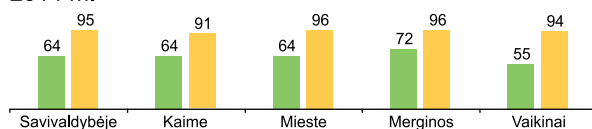
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

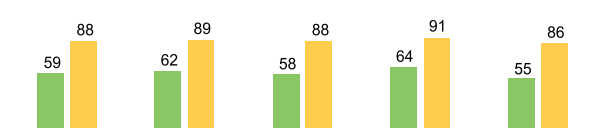


Išlaikusių VBE dalis (proc.)

2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Remiantis išorinio vertinimo metu atlikta didžiausią įtaką mokinių mokymosi pasiekimams turinčių veiksnių analize, numatyti priemonės tobulintinoms sritims, ypač – *mokymo nuostatos ir būdai, atskirų mokinių pažanga ir mokyklos pažanga*, siekti, kad kiekvienas mokinys ugdytųsi savo kompetencijas ir darytų pažangą. Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams ugdyti, sudaryti sąlygas jiems augti ne tik per formalųjį, bet ir per neformalųjį švietimą. Siekti, kad neformaliajame švietime dalyvautų kuo didesnė mokinių dalis. Atsižvelgiant į brandos egzaminų rezultatus, ieškoti priemonių gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos, užsienio kalbų, gamtos mokslų (biologijos, chemijos), istorijos dalykų ugdymo kokybę. Ieškoti galimybių didinti 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? 2015 m. visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos, siekdamas gerinti ugdymo kokybę, dalyvavo Nacionalinio egzaminų centro vykdomame projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ ir įvertino 4 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimus. Švietimo padalinio specialistai ir švietimo pagalbos institucijų vadovai analizavo kiekvienos mokyklos standartizuotų testų rezultatus. Mokyklų bendruomenės, atsižvelgdamos į mokinių mokymosi aplinkos kontekstą, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, nusistatė stipriąsias ir tobulintinas sritis, susitarė dėl mokinių pasiekimų gerinimo krypčių ir priemonių 2016–2017 m. m. Tvarkant mokinių pamokų lankomumo bendrojo ugdymo mokyklose apskaitą, derinant atsakingų institucijų pastangas grąžinti į mokyklą jos nelankančius ir prastai pamokas lankančius mokinius, dirbant kryptingą prevencinį darbą su rizikos grupės mokiniais, vadovaujamosi Savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintu Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu. Pamokų lankomumo gerinimo savivaldybėje priemonės, nuosekliai įgyvendinamos jau dešimtmetį, davė puikių rezultatų ir turėjo tiesioginės įtakos mokinių pasiekimams. Gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo sistema kuriama ir diegiama stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Raseinių pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus universitetu ir kitomis mokslo įstaigomis. Modelis jau išbandytas vienoje mokykloje. Mokytojai tobulina gebėjimus atpažinti gabius vaikus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,6	99,3	80,4	11,3	9,0	216,9	35,8	23,4	44,8	13,7	3,0	11,7	22,3	3,7

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 35,7 proc. savivaldybės mokyklų (5 iš 14).

1.1.1 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
1.2.1 – 16,7 proc. mokyklų (arba 1 mokykloje) – 3 lygis, kitose – 2 lygis.
2.3.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (2 lygis), 16,7 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
2.3.3 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 16,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 83,3 proc. – 2 lygis; *mokėjimas mokytis* 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 33,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 33,3 proc. mokyklų – 3 lygis, 66,7 proc. – 2 lygis.
4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 100 proc. mokyklų – 2 lygis; *tėvų švietimo politika* 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 33,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
5.4.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

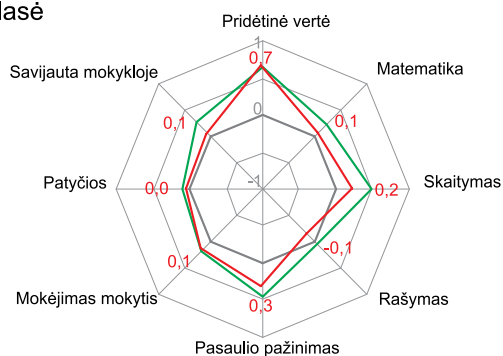
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

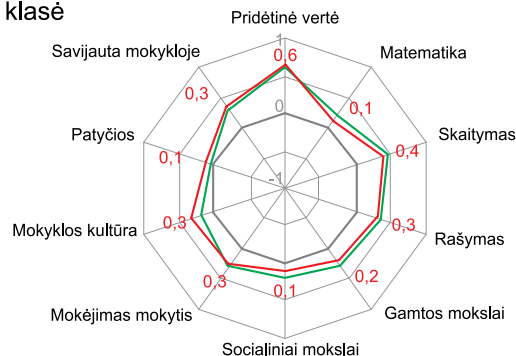
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	2,9	0,0	0,0	0,4	408,2	17,4	2,0	34,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



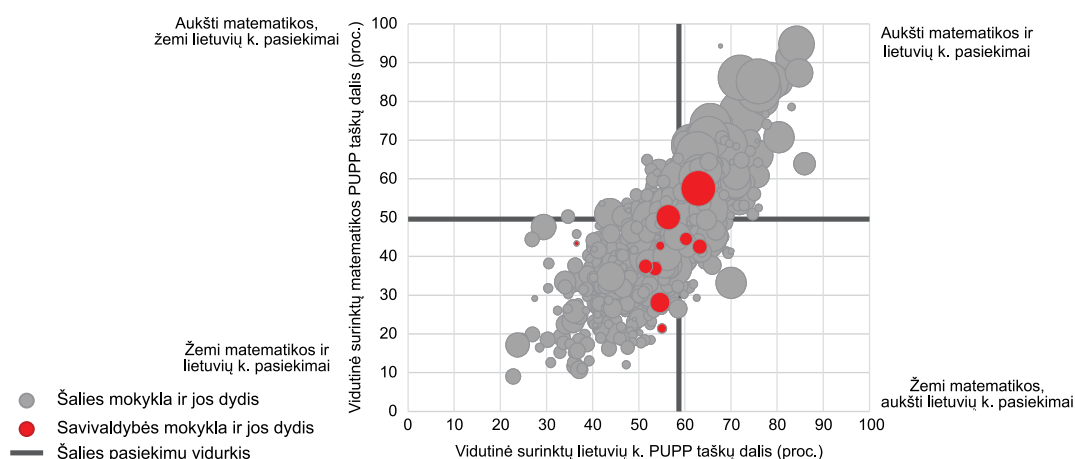
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Raseinių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

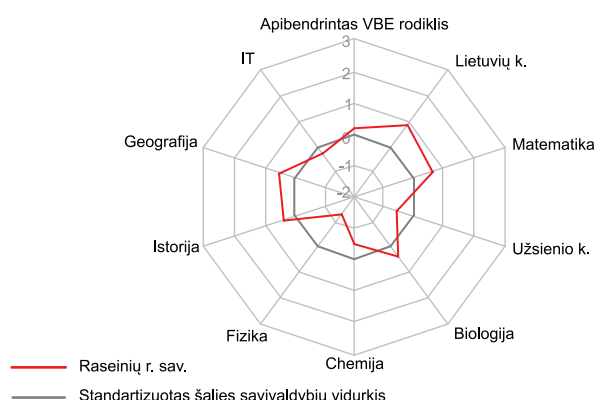
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



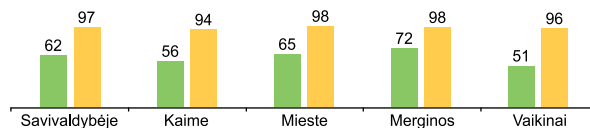
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

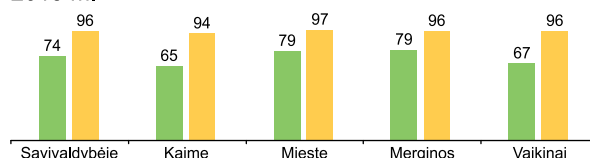
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



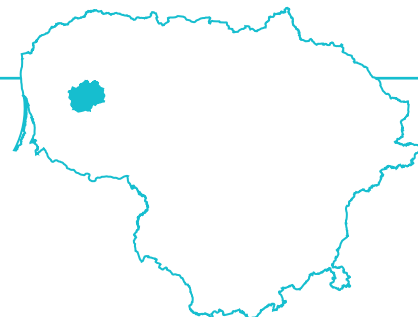
2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Stiprinti kiekvieno mokinio tikėjimą asmeninio tobulėjimo galimybėmis, atsakomybę už savo mokymąsi. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, skirti dėmesio mokinio pažangai stebėti ir analizuoti, ypač pradinio ugdymo programoje. Atsižvelgiant į VBE rezultatus, gerinti fizikos, chemijos, užsienio kalbų pasiekimus. Mažose savivaldybės mokyklose gerinti pagrindinio ugdymo pasiekimus. Analizuoti gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo vertingą patirtį mokyklose, tobulinti sistemą ir diegti visose savivaldybės ugdymo įstaigose. Siekti, sudarant palankias sąlygas, kad daugiau mokinių dalyvautų neformaliojo vaikų švietimo veiklose ir iki-mokykliniame ugdyme.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje užtikrintas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas, pasirengta privalomam priešmokykliniam ugdymui, visi mokiniai (taip pat ir lankantys neformaliojo vaikų švietimo įstaigą), gyvenantys toliau nei 3 km nuo ugdymo įstaigos, yra vežiojami. Savivaldybė finansuoja mokyklų bendrabučių išlaikymą, visi norintieji gali juose gyventi. Nuo 2000 m. kasmet vykdomi vaikų užimtumo vasaros atostogų metu projektai (2016 m. numatoma skirti 6 000 Eur) socialinei atskirčiai mažinti ir vaikų kūrybingumui, saviraiškai, sveikos gyvensenos įgūdžiams plėtoti. Mokyklose ir lopšelyje-darželyje įsteigti socialinių, specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologų etatai. Gabiems mokiniams ugdyti vykdomi projektai kartu su socialiniais partneriais, pavyzdžiui, Vilniaus ir Klaipėdos universitetais. Skiriama daug dėmesio pamokų lankomumui ir ugdymo kokybei gerinti: mokyklose parengti mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašai bei priemonių ugdymo kokybei gerinti planai. Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus vykdytos stebėsenos duomenimis, savivaldybės mokyklose pagerėjo pamokų lankomumas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
9,0	85,7	82,7	12,4	10,2	151,2	17,2	15,3	33,5	5,1	3,7	8,2	17,7	0,0

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

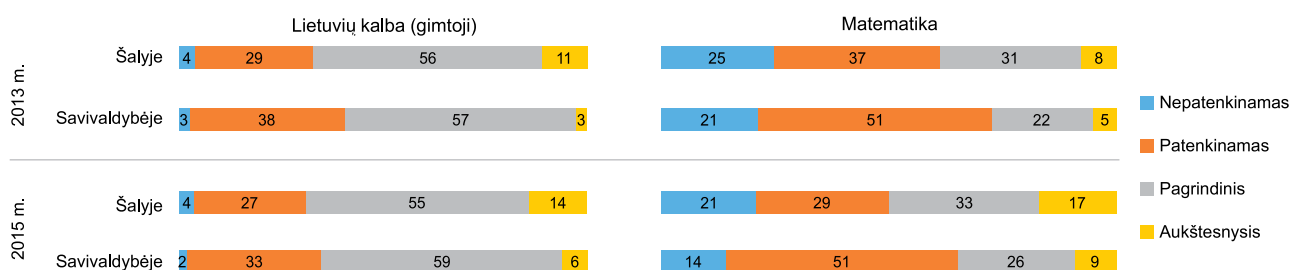
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	13,0	0,0	0,0	0,0	264,4	0,0	0,0	36,0
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

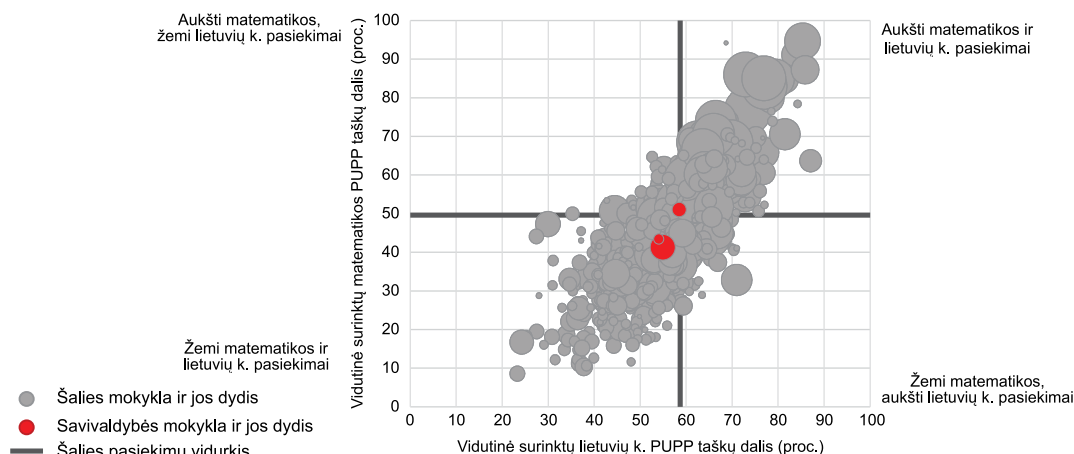
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

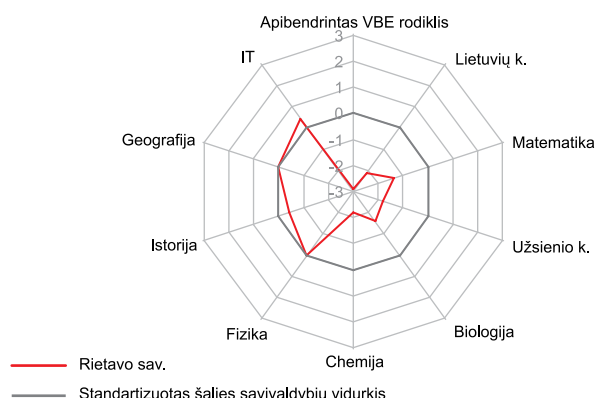
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	49	60	56	54	54	55
Matematika	40	47	48	41	43	42

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

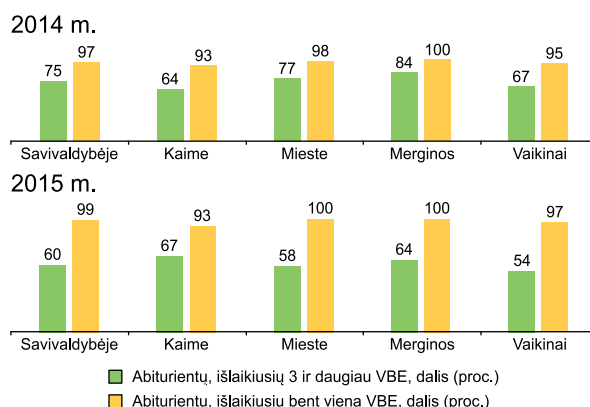


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

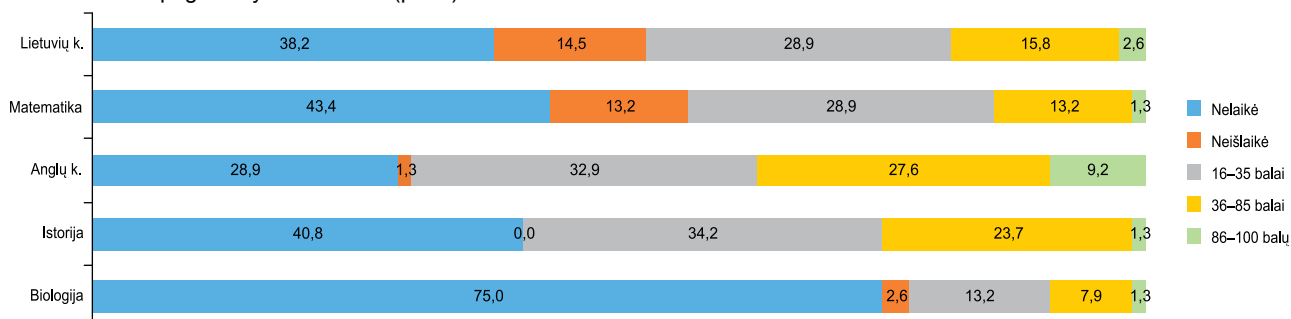
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Rietavo savivaldybės socialinė ekonominė aplinka yra neprasta, tik rizikos šeimų skaičiumi tūkstančiui gyventojų ji yra tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose šis rodiklis nepalankiausias. Tačiau mokinių pasiekimai žemi: VBE ir PUPP rezultatai nesiekia šalies vidurkių. Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų rekomenduojame atlikti mokyklų veiklos kokybės išorinį vertinimą ir atsižvelgiant į jo ir VBE, PUPP, standartizuotų testų rezultatus parengti priemonių pasiekimams gerinti planą. Kaip sėkmingo mokymosi starto laidą rekomenduojame didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Rajone 2011–2014 m. įgyvendinti du strateginių partnerysčių projektai, 2015–2018 m. vykdomi trys. Projektų uždaviniai formuluojami remiantis kaupiamais rajono mokinių mokymosi rezultatais, mokyklų įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Sudarant sąlygas pedagogams spręsti paauglių ugdymo problemas su kolegomis užsienyje, stengiamasi geriau suprasti švietimo kaitos procesus, mokytis kalbų, ugdytis lyderystę ir perteikti ją mokiniams. Projektams pasibaigus galima matyti ne tik mokytojų kompetencijų, bet ir mokinių mokymosi pokyčių: projektuose dalyvavusių mokytojų mokiniai pamokose dirba aktyviau ir kūrybingiau, didėja paauglių mokymosi motyvacija. Mokyklose daugėja netradicinių sprendimų ir drąsos ieškoti kitokių mokinių motyvavimo formų. Savivaldybė nuo 2015 m. taiko standartizuotus testus. Išanalizavus testų rezultatus, su mokyklų komandomis priimti sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo: visose rajono mokyklose sutarta numatyti priemones dėl mokinių lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo gebėjimų gerinimo. Su rajono ketvirtųjų klasių mokytojais aptartas mokinių mokymosi tempas, mokinių vertinimas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšt (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšt (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
4,6	126,7	89,0	12,2	14,5	211,0	32,8	22,9	42,1	9,4	5,2	14,6	22,3	3,3

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 33,3 proc. savivaldybės mokyklų (5 iš 15).

- 1.1.1** – 80 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
- 1.2.1** – 20 proc. mokyklų (arba 1 vertintoje mokykloje) – 4 lygis, 80 proc. – 3 lygis.
- 2.3.1** – 20 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3** – 40 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4** – *mokinių mokymosi motyvacija* 20 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokėjimas mokytis* 20 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 20 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 3.1** – *atskirų mokinių pažanga* 40 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 20 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 lygis).
- 4.5** – *tėvų pagalba mokantis* ir *tėvų švietimo politika* 40 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
- 5.4.1** – 20 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

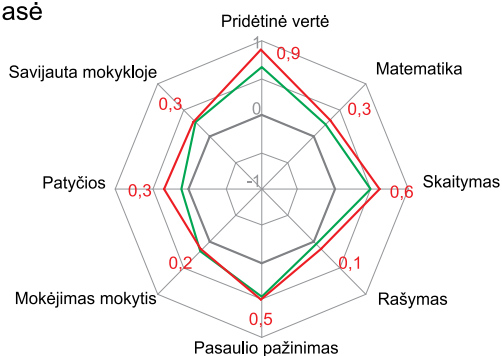
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	2,6	0,0	2,6	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

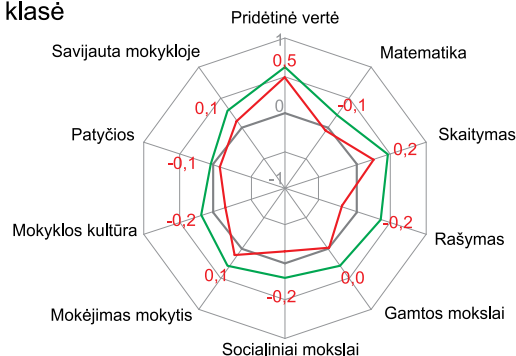
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	26,2	6,5	0,0	1,2	79,2	0,0	0,1	49,5
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



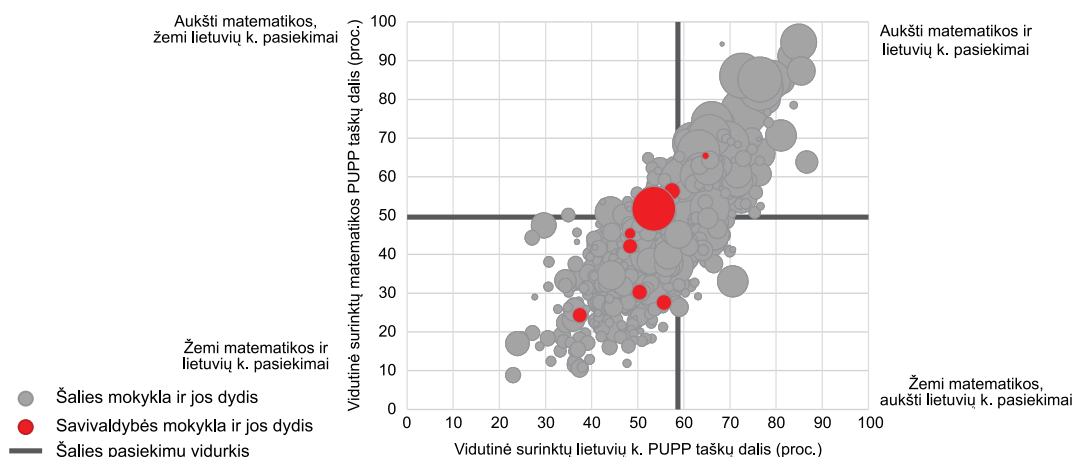
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Rokiškio r. sav.

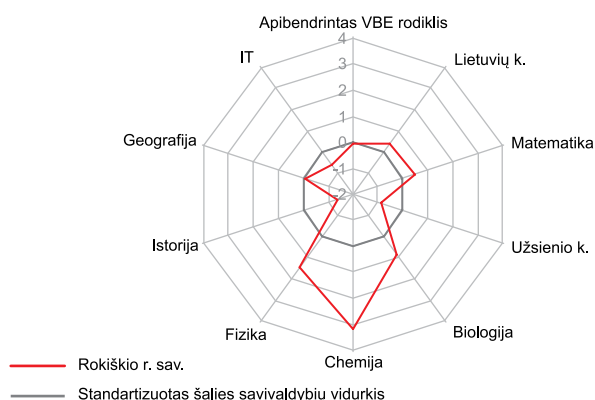
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



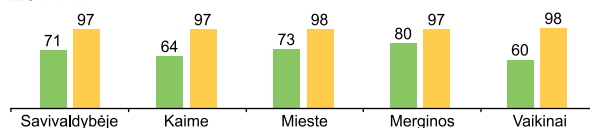
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

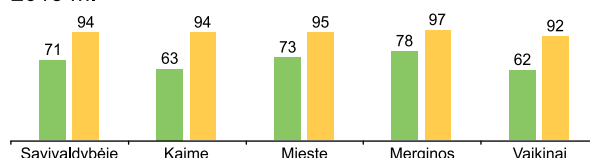


Išlaikusių VBE dalis (proc.)

2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus savivaldybėje, reikėtų tobulinti tėvų pedagoginį švietimą, teikti kryptingą socialinę ir pedagoginę pagalbą. Plėtoti mokyti padedančią nepamokinę veiklą, įtraukti daugiau mokinių į mokslinę veiklą, gamtamokslinį ugdymą. Skatinti mokyklas dalyvauti išoriniame vertinime, kad būtų galima tiksliau nustatyti veiksnius, darančius įtaką ugdymo kokybei, ir atsižvelgti į išorinio vertinimo rezultatus gerinant mokyklų veiklos kokybę. Keisti ir tobulinti priemones, kurti ir įgyvendinti strategiją žemesniems nei šalies vidurkis VBE (užsienio kalbos, istorija, informacinės technologijos), 8 klasių standartizuotų testų rezultatus gerinti.



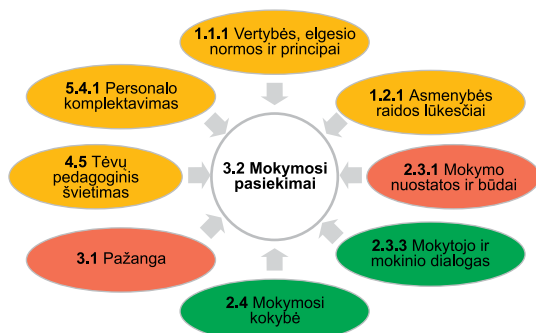
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės mokyklos aktyviai ieško veiksmingiausių mokinių ugdymo(si) būdų ir metodų, motyvuojančių juos siekti žinių, ugdančių ne tik dalykų, bet ir bendrąsias kompetencijas, skatinančių asmenybės brandą. Viena iš patraukliausių priemonių – mokytojų ir mokinių įsitraukimas į įvairių projektų rengimą ir įgyvendinimą: pradedant Europos Sąjungos socialinio fondo projektais ir baigiant pačių mokyklų bendruomenių iniciatyvomis. Taip mokiniai ugdomi ir įgyja žinių įvairiose patraukliose edukacinėse aplinkose, mokslinėse laboratorijose, keliauja į užsienio šalis, gilina užsienio kalbos, geografijos, istorijos žinias, ugdomi aktyvaus, pilietiško, bendraujančio, pasitikinčio, kūrybingo lyderio savybes. Įgyvendinamos projektinės veiklos turi teigiamą įtaką ir mokytojų profesiniam tobulėjimui: įgyjama kompetencijų dirbti kūrybingiau, diegti naujoves, o tai tiesiogiai susiję su ugdymo kokybės gerinimu. Projektų metu įgytos modernios interaktyviosios mokymo priemonės skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją, motyvuoja mokyti vaikus – mokytojų darbas darosi veiksmingesnis, gerėja mokinių pasiekimai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
5,3	118,0	77,1	9,6	4,9	199,8	29,0	18,1	42,1	9,2	4,7	9,3	23,0	14,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 44,4 proc. savivaldybės mokyklų (4 iš 9).

1.1.1 – 25 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
1.2.1 – 50 proc. mokyklų – 3 lygis, 50 proc. – 2 lygis.
2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
2.3.3 – 100 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 75 proc. mokyklų – stiprioji veikla; mokėjimas mokytis 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla; mokymasis bendradarbiaujant 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla.
3.1 – atskirų mokinių pažanga 75 proc. mokyklų – tobulintina veikla; mokyklos pažanga 50 proc. mokyklų – 3 lygis, 50 proc. – 2 lygis.
4.5 – tėvų pagalba mokantis 25 proc. mokyklų – 3 lygis, 75 proc. – 2 lygis; tėvų švietimo politika 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla.
5.4.1 – 50 proc. mokyklų – 3 lygis, 50 proc. – 2 lygis.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

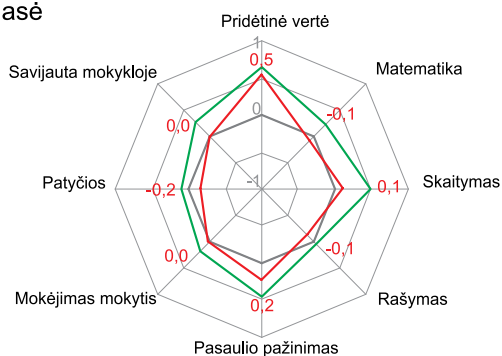
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,8	8,9	0,0	0,0	0,0	8,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

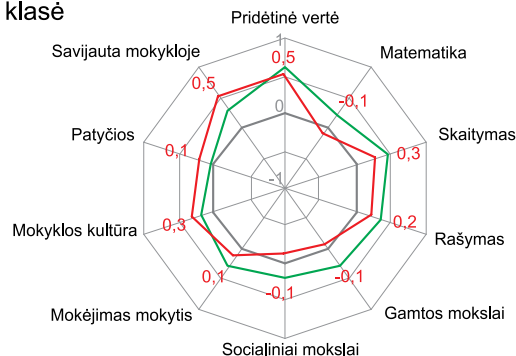
	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,9	4,9	0,0	0,0	289,3	0,0	0,4	39,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



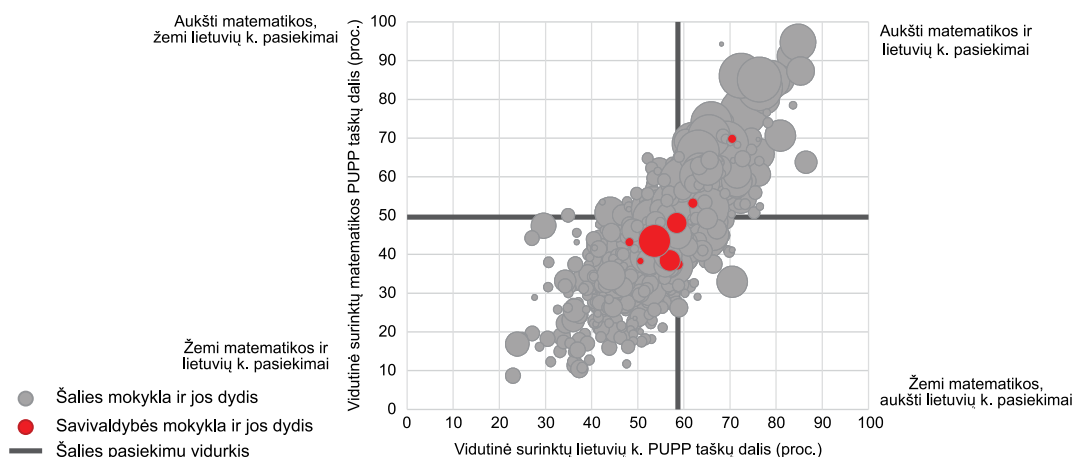
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Skuodo r. sav.

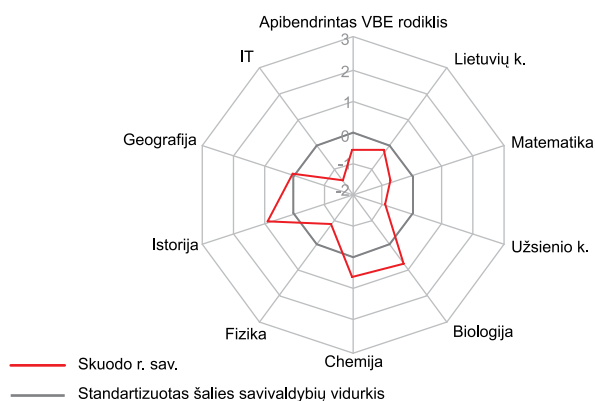
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



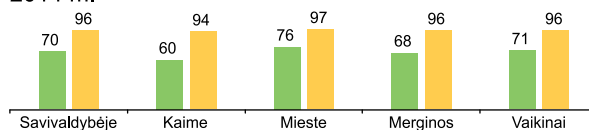
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

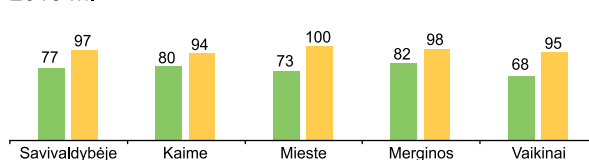


Išlaikiusių VBE dalis (proc.)

2014 m.



2015 m.


 — Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
— Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Siūloma savivaldybei skatinti mokyklų vadovus aktyviau taikyti prevencines ir pagalbos priemones sprendžiant patyčių problemą, taikyti įvairesnius socializacijos metodus įgyvendinant projektines programas, didinti ankstyvojo ugdymo aprėptį. Rekomenduojama, kad savivaldybė ir mokyklų vadovai skatintų pedagogus kelti kvalifikaciją, tobulinti dalykų ir bendrąsias kompetencijas, aktyviau taikyti įvairius mokymo metodus, užtikrinančius individualią mokinių pažangą, tai turėtų įtakos ugdymo(si) kokybei, geresniems mokinių PUPP ir VBE rezultatams. Rekomenduojama savivaldybės didžiosioms mokykloms į projektines veiklas kaip partnerius įtraukti mažųjų mokyklų bendruomenes.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Mokyklose sumažėjo mokinių patyčių, pagerėjo mikroklimatas. Kadangi tyrimų rezultatai rodė, kad mokyklose aktuali patyčių problema, mokyklos buvo skatinamos vykdyti patyčių prevencijos programas. 2015–2016 m. m. įgyvendinama ir į bendrą mokyklų veiklą integruota *Olweus* programos Kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Pedagogai įgijo žinių ir gebėjimų atpažinti, veiksmingai stabdyti ir suvaldyti patyčias. Mokslo metų pabaigoje atlikus pakartotinį tyrimą konstatuota, kad patyčių labai sumažėjo. Daug dėmesio skiriama pilietiniam ugdymui. Mokyklos skatinamos bendradarbiauti su Valstybės sienos apsaugos tarnybos rinktinėmis, Lietuvos šaulių sąjungos, skautų organizacijų regioniniais padaliniais. Mokyklos, neformaliojo vaikų švietimo teikėjai suaktyvino jaunųjų pasieniečių, skautų, šaulių būrelių veiklą. Gausi ir populiari Kudirkaičių organizacija. Stengiamasi veiksmingiau naudotis patalpomis. Mokyklos skatinamos sudaryti sąlygas ugdymo renginiams, judriajai veiklai pertraukų metu, panaudoti kuo įvairesnes edukacines mokyklų erdves. Daug dėmesio skirta bibliotekų patalpoms pritaikyti teikti mokiniams edukacines ir informacines paslaugas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
5,5	116,3	87,8	11,2	9,8	208,0	30,3	20,8	45,1	19,5	3,7	11,9	17,4	11,9

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 75 proc. savivaldybės mokyklų (12 iš 16).

1.1.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 8,3 proc. mokyklų (arba 1 mokykloje) – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
 2.3.3 – 66,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.4 – *mokymosi motyvacija* 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokėjimas mokytis* 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 58,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); *mokyklos pažanga* 100 proc. mokyklų – 2 lygis.
 4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 91,7 proc. mokyklų – 2 lygis; *tėvų švietimo politika* 1 mokykloje – stiprioji veikla.
 5.4.1 – 50,0 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

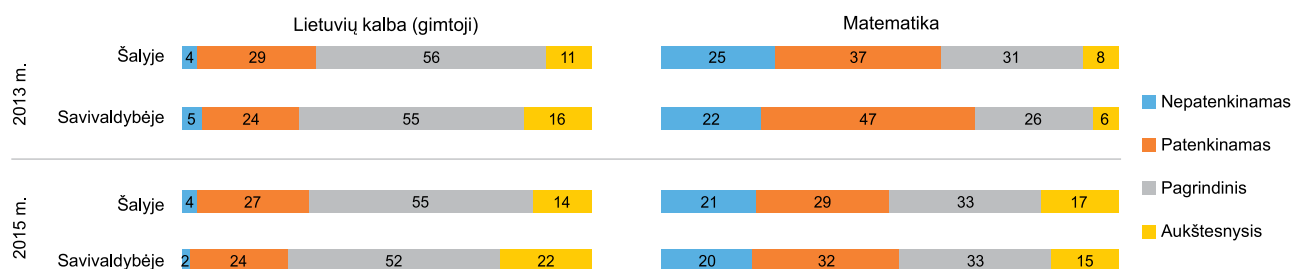
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	2,3	0,0	11,3	5,2	0,0	0,0	2,3	2,6	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

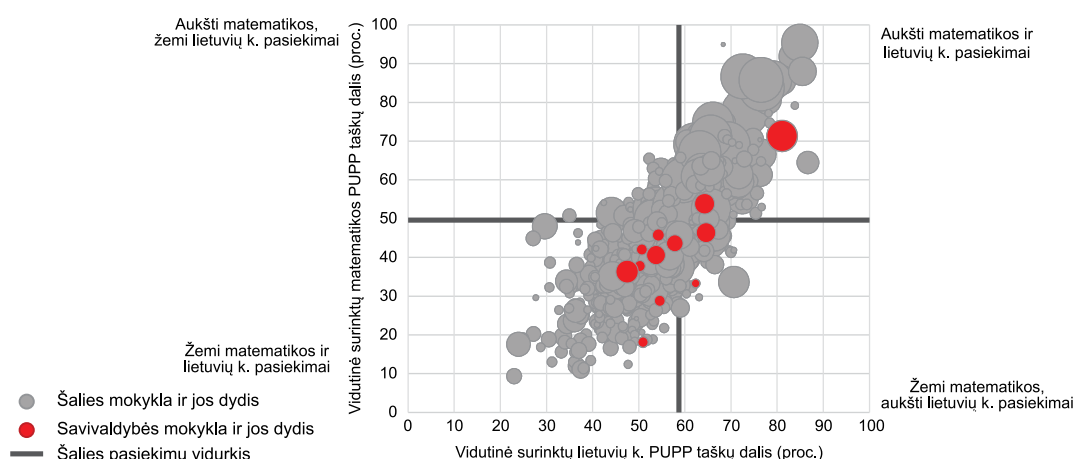
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	70,8	13,0	0,0	1,3	74,7	0,0	6,1	35,6
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

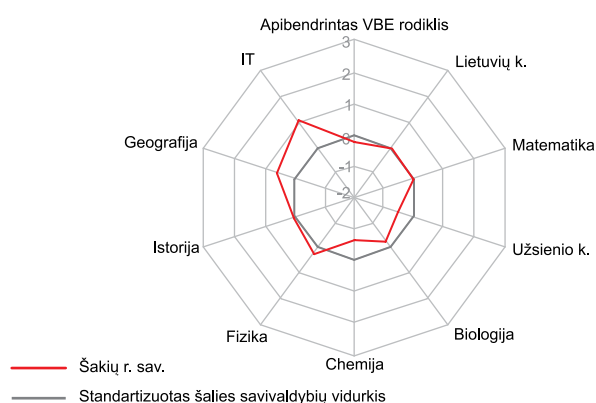


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

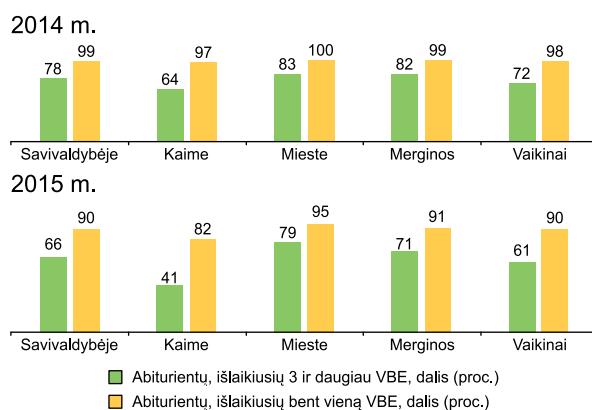


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Savivaldybėje vertėtų įsteigti švietimo pagalbos instituciją, kuri vykdytų kryptingą mokykloms aktualių ugdymo gerinimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, tėvų švietimo veiklą. Ypač atkreiptinas dėmesys į pagalbą mokykloms, siekiant tiek individualios mokinių, tiek visos mokyklos pažangos, į mokymo nuostatų ir būdų gerinimą. Formuojant neformaliojo vaikų švietimo politiką, vertėtų pirmenybę teikti gamtamokslinės, techninės krypties programoms.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės ugdymo įstaigose daug dėmesio yra krepiama į standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, valstybinių brandos egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų analizę ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Daugelyje gimnazijų sukurta pažangos skatinimo sistema. Taikoma 10 žingsnių sistema „Gerų santykių link“, kuri įtraukia visus gimnazijų specialistus ir mokinio tėvus į išylančių sunkumų sprendimą. Ši sistema padėjo mažinti patyčias tarp mokinių, gerinti pamokos mikroklimatą.

Ugdymo įstaigose vykdoma individuali mokinių pažangos stebėsena. Atsižvelgdamos į standartizuotų testų rezultatus, lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų metodinės grupės parengė pasiekimų gerinimo planus. Lietuvių kalbos mokytojai skiria 2–4 pamokas per mėnesį mokyti suvokti grožinį ir negrožinį tekstą. Tokiam mokymui užsakyta papildomų mokymo priemonių. Savivaldybės mokyklose diegiama naujovė – trumpalaikiai individualūs pasiekimų gerinimo planai, sudaryti drauge su mokiniu ir jo tėvais. Šiuose dokumentuose numatomos ir mokymosi konsultacijos mokiniams bei jų tėvams. Ugdymo įstaigos atliko tyrimą mokinių mokymosi stiliams nustatyti. Sukurtos mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo rekomendacijos. Mokyklose tėvams teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos. Viena iš konsultavimo formų – bendruomenės sueigos, kurių metu tėvai įtraukiami į mokyklos problemų sprendimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
3,1	122,7	90,6	12,1	2,7	179,2	12,1	13,1	70,6	17,2	5,7	10,9	22,5	5,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

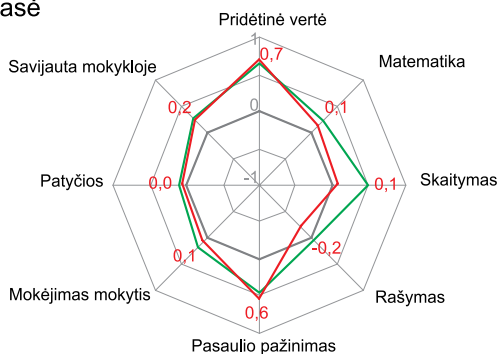
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,3	4,9	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

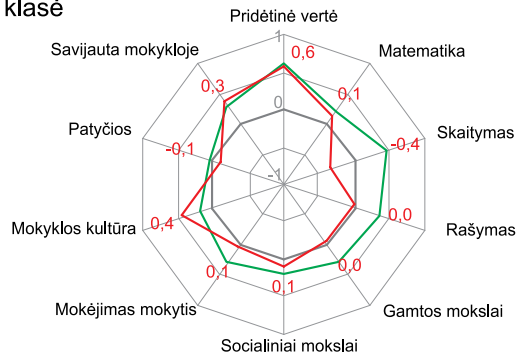
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	2,5	0,0	0,0	1,0	231,4	0,0	1,3	21,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



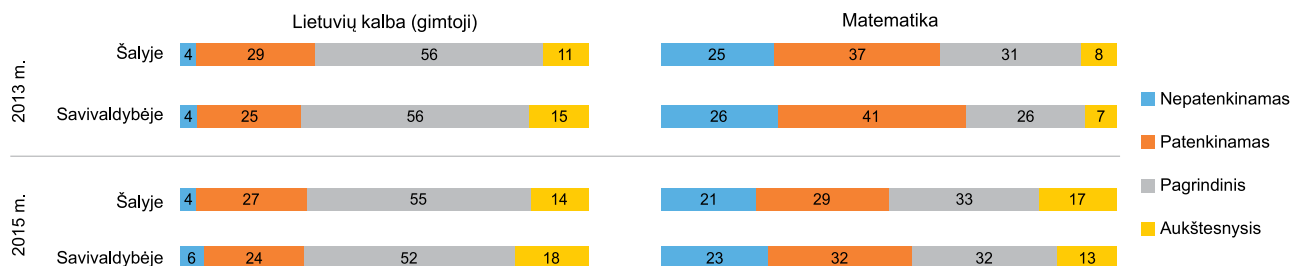
8 klasė



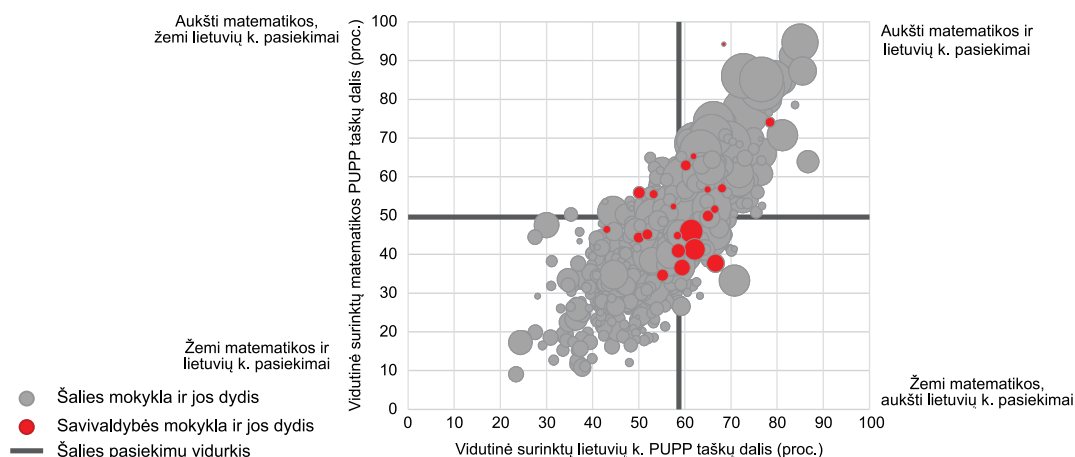
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Šalčininkų r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

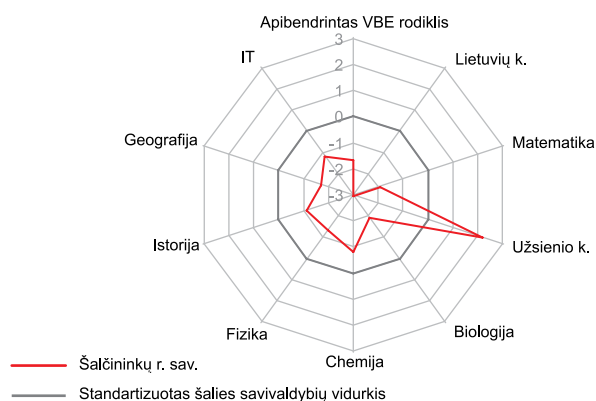


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

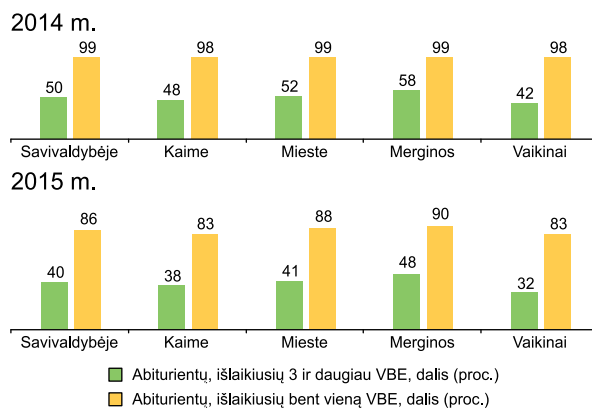


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Skatinti mokyklas atlikti išorinį veiklos vertinimą. Atsižvelgiant į valstybinių brandos egzaminų ir standartizuotų testų rezultatus mokyklose inicijuoti veiksmingų priemonių mokinių pasiekimams gerinti planų sudarymą ir įgyvendinimą. Mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikinių pasiekimų. Skatinti mokinius dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje išanalizuota ir paskleista vertinga mokyklų patirtis, gerinant mokinių pasiekimus. Mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti taikoma įvairių priemonių. Mokyklos, atsižvelgdamos į Nacionalinio egzaminų centro parengtų diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus, atskirų užduočių analizę, koreguoja ugdymo turinį, analizuoja kiekvieno mokinio stipriąsias ir silpnąsias vietas, numato konkrečią pagalbą, testų rezultatus individualiai ir klasėse aptaria su mokinių tėvais, dalykų mokytojais. Mokyklos analizuoja mokinių kelerių metų pusmečių ir metinius rezultatus ir skatina mokinius išsikelti ugdymosi tikslus dėl norimų pasiekti mokymosi rezultatų; kuria individualius ugdymosi planus gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Mokiniai visus mokslo metus įsivertina asmeninę pažangą pagal mokykloje susitartas formaliojo ir neformaliojo ugdymosi sritis, kiekvieną mėnesį analizuoja, kas jiems sekėsi ar nesisekė, ar pakankamai įdėjo pastangų padėčiai keisti. Mokytojai analizuoja mokinių ugdymosi rezultatus, teikia individualią pagalbą, o prireikus – ir kompleksinę pagalbą. Šiaulių mieste nacionalinio projekto „Lyderių laikas 2“ metu sukurtas Socialinių kompetencijų ugdymo Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose modelis, skirtas nuosekliai mokinių socialinių, lyderystės kompetencijų ugdymui, profesiniam veiklinimui, savanorystės skatinimui. Mokinių pasirinktai socialinei veiklai atlikti suburtas socialinių partnerių tinklas, vienijantis apie 50 mieste veikiančių įmonių, organizacijų. Mokinių ugdymosi, pažangos ir pasiekimų klausimai aptariami su miesto mokinių tėvų aktyvu.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
2,0	62,7	98,3	23,1	11,0	234,2	34,2	25,3	60,0	10,2	3,9	15,0	20,8	20,6

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 38,2 proc. savivaldybės mokyklų (13 iš 34).

- 1.1.1 – 16,7 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 33,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.3.3 – 41,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 8,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokėjimas mokyti 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 8,3 proc. – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 25 proc. – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 lygis).
 4.5 – tėvų pagalba mokantis 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); tėvų švietimo politika 8,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 lygis).
 5.4.1 – 58,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

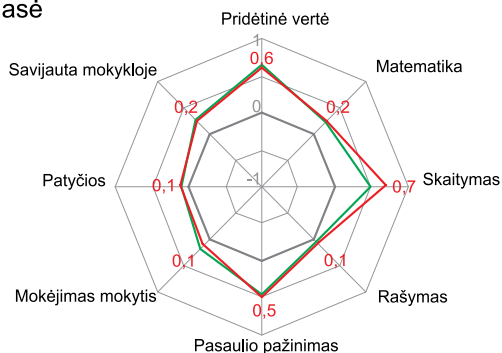
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,7	2,2	3,4	2,9	4,8	7,3	1,4	2,2	2,7	2,9	1,4	2,9
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

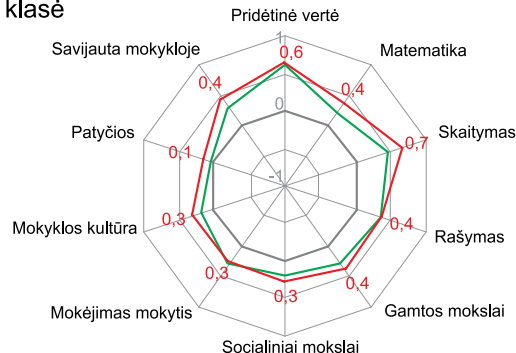
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	1,8	0,0	3,1	3,3	155,4	9,1	1,4	49,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



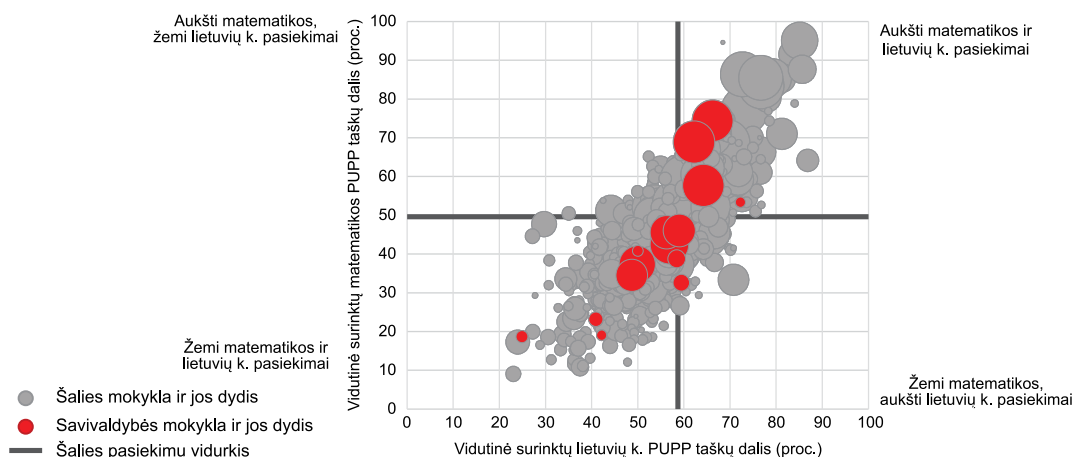
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Šiaulių m. sav.

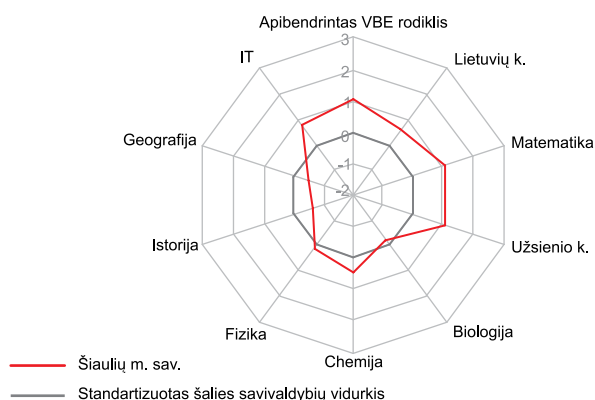
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

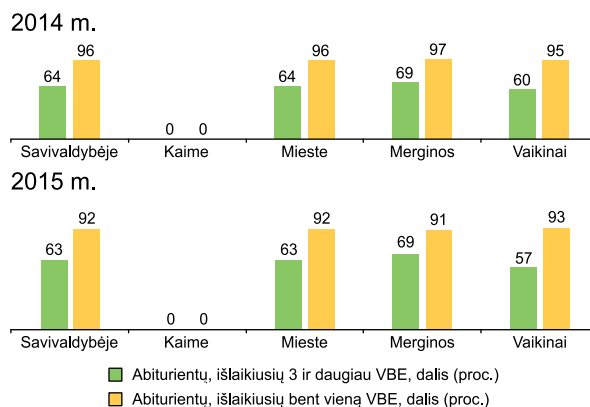


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į 2015 m. brandos egzaminų rezultatus, ieškoti priemonių gerinti vidurinio ugdymo programos socialinių mokslų (geografijos, istorijos) ir biologijos pasiekimus. Siūloma ieškoti būdų sumažinti 4 ir 8 klasės mokinių, nepasiekiančių kurių nors dalykų pagrindinio pasiekimų lygio, dalį ir didinti pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygį dalį, siekti gerinti 4 ir 8 klasių berniukų rašymo ir skaitymo pasiekimus.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? 2014 m. švietimo veiklos prioritetas – galimybių kiekvienam besimokančiajam įgyti žinių, gebėjimų ir nuostatų sudarymas. Organizuoti seminarai mokyklų vadovams, analizuota Geros mokyklos koncepcija, galimybės naudotis stebėsenos rodikliais tobulinant mokyklų veiklą. Visos bendrojo ugdymo mokyklos dalyvavo tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2014 m.“ Tyrimo rezultatai leido įvertinti mokinių pasiekimus, nustatyti trūkumus. Mokyklos paskatintos keistis patirtimi, kaip veiksmingiau atsižvelgti į tyrimo rezultatus. 2015 m. švietimo veiklos prioritetas – vidinės ir išorinės komunikacijos įtaka individualiai mokinio ugdymo(si) pažangai. Itin daug dėmesio skirta pamokos kokybei. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarai, dalyvauta tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2015 m.“ Išanalizavus rezultatus, mokyklose susitarta, kaip į juos atsižvelgti planuojant tolesnę mokyklos veiklą, formuojant ugdymo turinį, numatant priemones mokinių mokymo(si) spragoms šalinti. Keistasi patirtimi kuriant mokyklose individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemą. 2015 m. vykdyta bendrojo ugdymo mokyklų veiklos stebėseną dėl individualios mokinio ugdymo(si) pažangos stebėsenos organizavimo, mokytojai, mokyklos ir socialiniai partneriai bendradarbiavo, siekdami individualios mokinio ugdymo(si) pažangos. Stebėsenos rezultatai apibendrinti konferencijoje. Savivaldybė organizavo konsultacijas ir diskusijas su mokyklų bendruomenėmis dėl įvairių priemonių, siekiant gerinti ugdymo rezultatus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštai (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštai (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,0	91,0	69,7	13,5	22,7	216,5	30,4	21,4	51,9	5,8	7,6	9,3	23,0	1,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

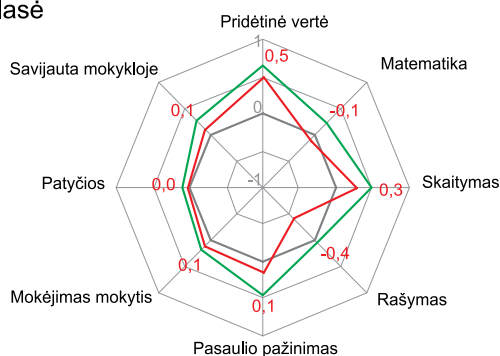
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

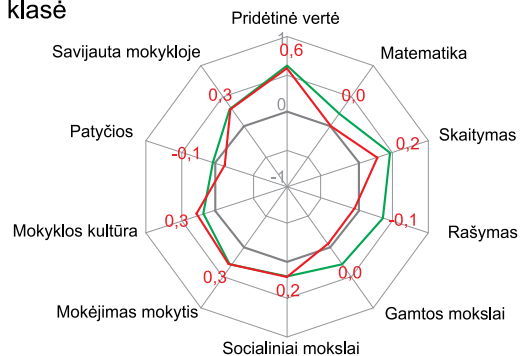
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ūi mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	20,2	0,0	0,0	0,6	82,5	2,5	2,9	45,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



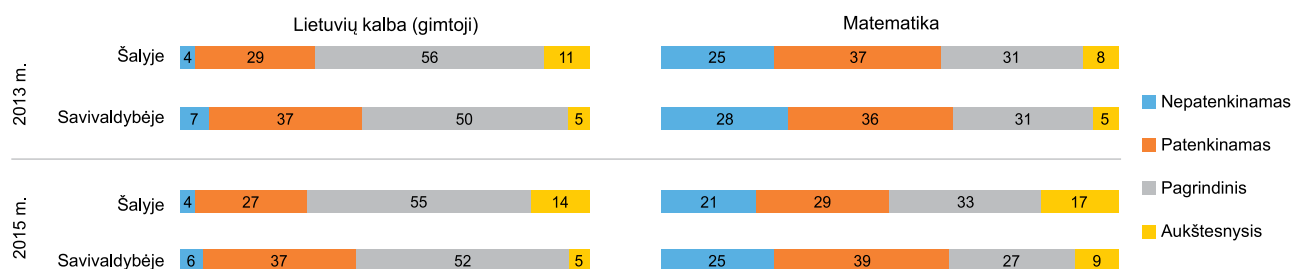
8 klasė



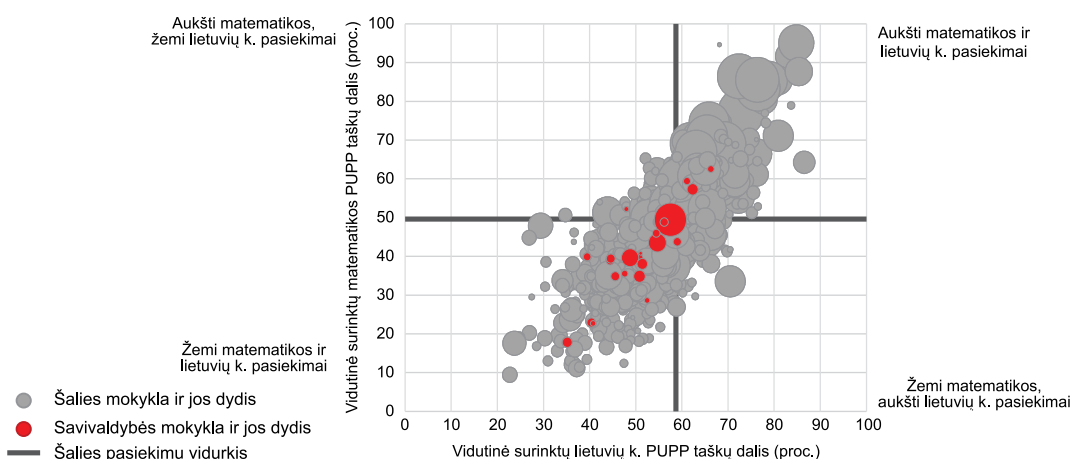
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Šiaulių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

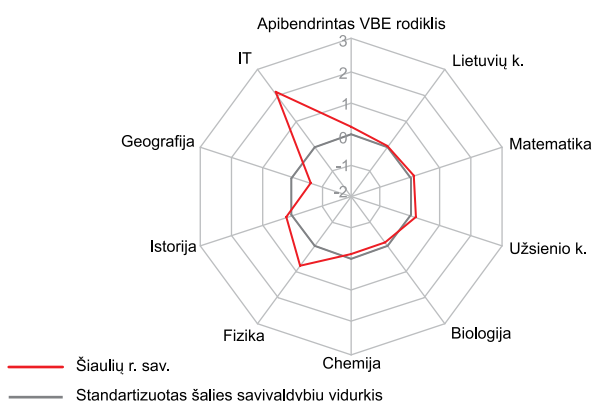


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

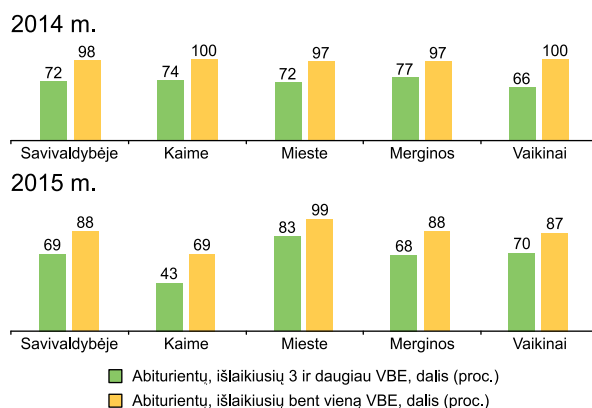


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus, rekomenduojama ieškoti priemonių mažinti atotrūkį tarp įvairaus dydžio ir miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiekimų ir gerinti mokinių mokymosi pasiekimus: pradinio ugdymo programos – matematikos ir rašymo; pagrindinio ugdymo programos – matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų; vidurinio ugdymo programos – biologijos, chemijos ir geografijos. Taip pat siūloma ieškoti priemonių spręsti patyčių problemą. Siekiant tobulinti bendrojo ugdymo mokyklų veiklą, naudotis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo teikiama galimybe. Daugiau dėmesio skirti darbiui su itin gabiais, turinčiais didelių akademinių siekių mokiniais ir skatinti juos dalyvauti įvairių dalykų olimpiadose.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Palankioms ugdymosi sąlygoms sudaryti didinama edukacinių erdvių įvairovė mokyklose ir už mokyklų ribų (ugdymui naudojami muziejai, parkai, vietos bendruomenių patalpos ir kt.), kuriamos naujos erdvės mokinių veikloms pertraukų metu, įrengiami informaciniai centrai. Švietimo centras 2014–2015 m. vykdė projektą, kurio metu centro darbuotojai drauge su savanoriais vyko į kaimo vietovių švietimo įstaigas ir organizavo mokiniams kūrybines, sporto veiklas, diskusijas jaunimui rūpimomis temomis ir kt. Tai paskatino mokinius domėtis neformaliojo švietimo veiklomis, padėjo ugdytis įvairias kompetencijas. Vykdoma kasmetinė Vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų ugdymo finansavimo programa, pagal kurią skiriama lėšų edukacinėms erdvėms kurti, mokyklų išorinės aplinkos infrastruktūrai tvarkyti, mokiniams dalyvauti įvairių institucijų organizuojamuose formaliojo švietimo papildančiuose ir bendrąsias kompetencijas ugdančiuose renginiuose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštai (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštai (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,2	84,7	89,4	10,7	10,3	198,5	27,8	18,4	41,2	16,2	3,3	11,1	26,6	1,7

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 42,9 proc. savivaldybės mokyklų (6 iš 14).

1.1.1 – 50 proc. vertintų mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

1.2.1 – 66,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 33,3 proc. – 2 lygis.

2.3.1 – 50 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

2.3.3 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 50 proc. mokyklų – 3 lygis, 50 proc. – 2 lygis; mokėjimas mokytis 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

3.1 – atskirų mokinių pažanga 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

4.5 – tėvų pagalba mokantis ir tėvų švietimo politika 16,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).

5.4.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

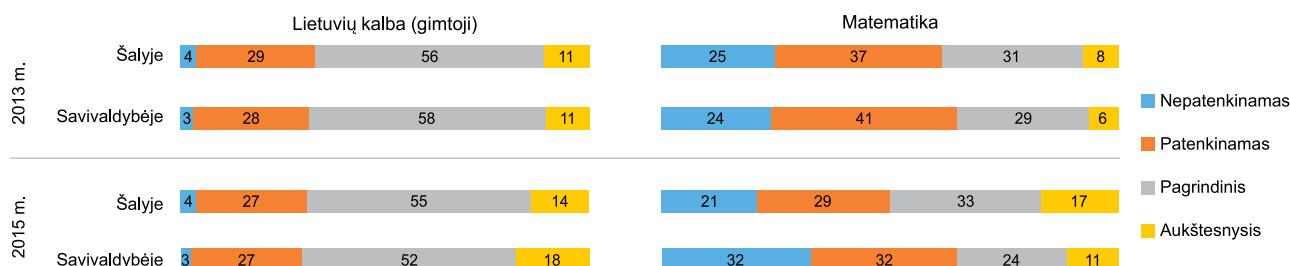
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

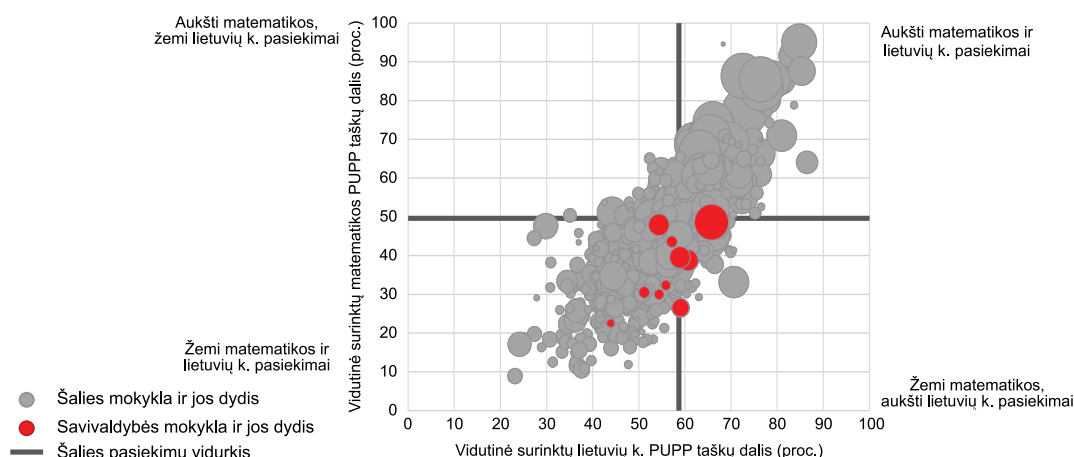
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenamąja ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	19,9	0,0	0,0	1,3	585,8	0,0	6,1	52,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

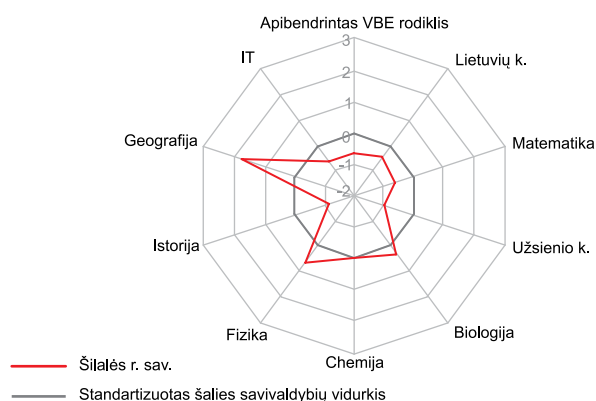


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

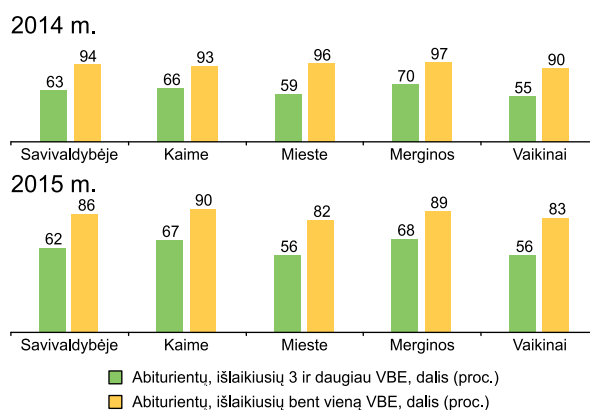


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Atsižvelgiant į išorinio vertinimo rezultatus, siekti, kad būtų vadovaujamasi mokinių mokymosi motyvaciją stiprinančiomis mokymo nuostatomis ir taikomi atitinkami mokymo būdai. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, daugiau dėmesio skirti matematikai mokytis, įgyvendinant vidurinio ugdymo programą – lietuvių ir užsienio kalboms, istorijai, informacinėms technologijoms, taip pat matematikai mokytis. Taip daugiau mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygius, sumažėtų neišlaikusiųjų VBE dalis, gerėtų minėtų dalykų VBE rezultatai. Atpažinti ir kryptingai ugdyti itin gabius mokinius – taip didėtų laimėtojų šalies ir tarptautinėse olimpiadose skaičius.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje nuosekliai plėtojama specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, psichologinė, specialioji pagalba specialiųjų poreikių ir problemiško elgesio mokiniams, užtikrinant švietimo paslaugų prieinamumą ir kompleksinę pagalbą. Prie švietimo pagalbos tarnybos veikia: savipagalbos grupė ikimokyklinio ugdymo pedagogams; bendravimo grupė „Augame ir keičiamės“ 9–11 metų vaikams, turintiems bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais sunkumų, patiriantiems patyčių mokykloje; asmenybės augimo grupė „Link savęs“ 12–15 metų mokiniams, norintiems išmokti pasitikėti savimi, įveikti bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais sunkumus. Sukurta ir tobulinama konsultavimo sistema: aptariamos situacijos, pagalbos mokiniui, mokytojų galimybės, organizuojamos diskusijos, tikslinių grupių pasitarimai, rengiamos rekomendacijos, mokymai-konsultacijos švietimo įstaigose. Savivaldybėje įdiegta nauja ugdymo ir specialiosios pagalbos teikimo forma – mobili kompleksinės pagalbos grupė šeimoms, turinčioms vaikų nuo naujagimio iki privalomojo mokymo amžiaus. Stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos, Socialinės paramos skyriais, vaikų raidos sutrikimų ankstyvosios reabilitacijos, švietimo pagalbos tarnybomis, seniūnijomis, policijos komisariatu, teikiama kokybiška švietimo pagalba, vykdomos prevencinės veiklos.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšt (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšt (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
6,0	140,7	84,4	11,7	12,3	214,2	29,7	23,1	49,3	9,3	6,0	8,0	25,5	5,6

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

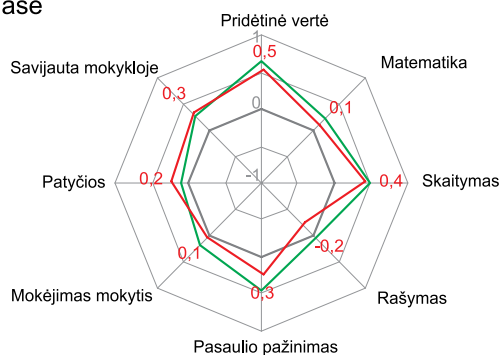
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslinių mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,3	1,8	1,6	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

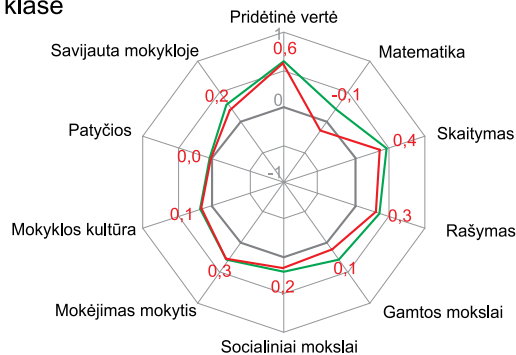
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,6	1,4	0,0	0,3	162,9	5,2	2,4	46,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



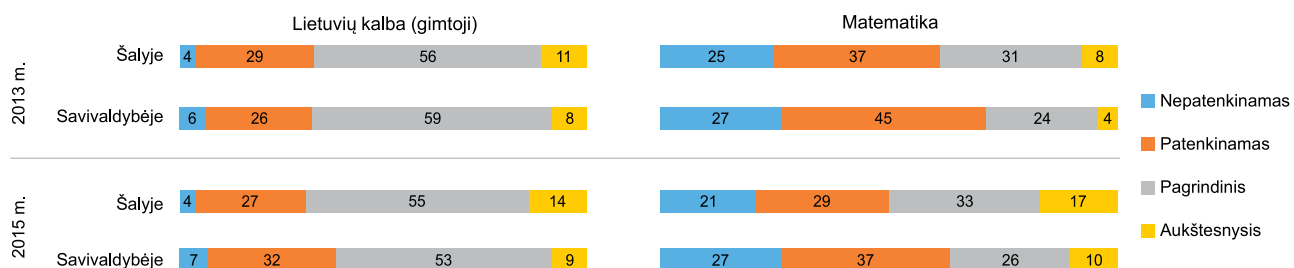
8 klasė



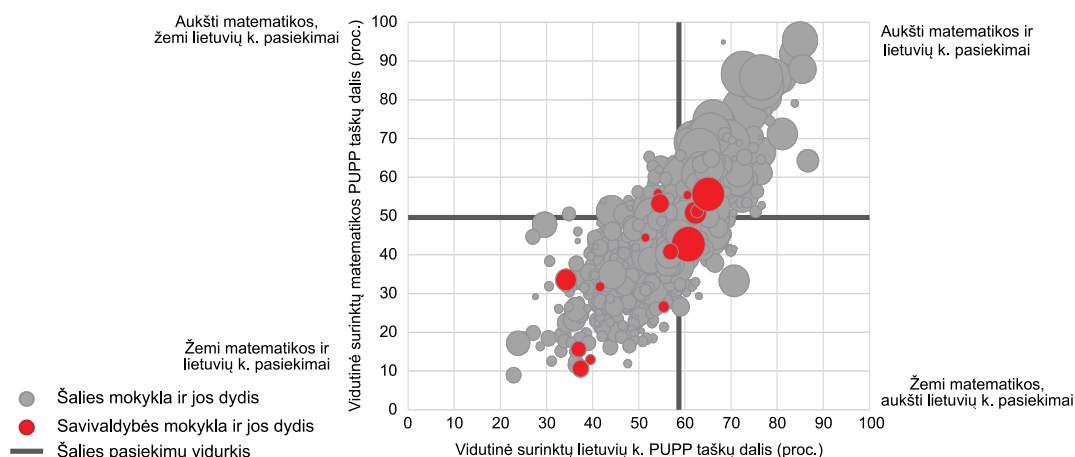
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybiu — Šilutės r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

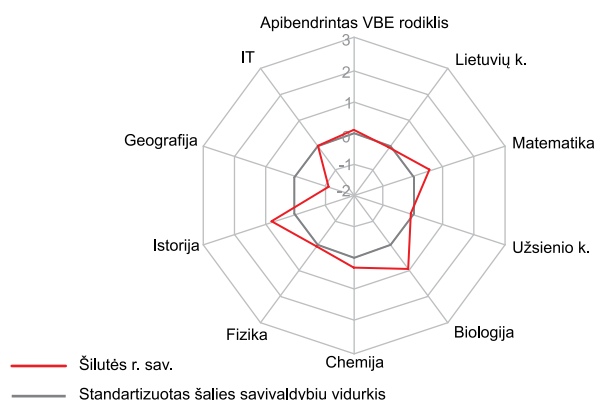


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

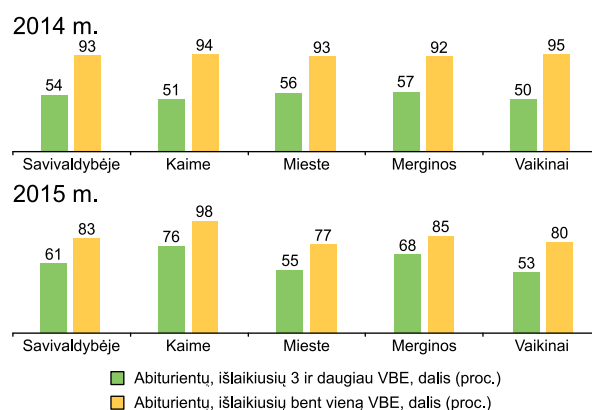


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Skatinti mokyklų pažangą, teikti joms (ypač tepasiekiančioms žemesnius rezultatus) pagalbą, organizuojant Švietimo skyriaus specialistų vizitus-konsultacijas į mokyklas, diskusijas tikslinėse grupėse dėl individualios mokinio pažangos ir priemonių pasiekimams gerinti, naudojantis duomenimis (testų, brandos egzaminų, PUPP ir kt.) ir atsižvelgiant į socialinį, ekonominį kontekstą. Atsižvelgiant į 2015 m. PUPP rezultatus, mažinti nepasiekiančių patenkinamo lygio mokinių skaičių. Siekiant tobulinti bendrojo ugdymo mokyklų veiklą, aktyviau inicijuoti išorinį mokyklų vertinimą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės mokyklos kryptingai skatino mokinius skaityti, mokyti suvokti skaitomą tekstą. Vienoje iš mokyklų taikytos šios priemonės, dėl kurių pagerėjo skaitymo rezultatai: motyvuojančios edukacinės aplinkos klasėse ir mokykloje kūrimas, savaitės klausimai, į kuriuos mokiniai turi rasti atsakymus, knygų parodėlės, formuojamos klasių bibliotekėlės. Taip pat vykdoma bibliotekos kaip informacinio centro veikla: mokiniai supažindinami su literatūra, rengiamos naujų knygų pristatymo valandėlės, organizuojamos mokinių darbų parodos, kviečiami rašytojai. Daug dėmesio skiriama pamokos kokybei tobulinti (skaitymo tekstų atranka, supažindinimas su teksto suvokimo įrankiais) ir mokytojų kvalifikacijai kelti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokymų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
8,4	89,0	96,1	13,3	7,9	194,5	29,1	16,9	46,9	12,7	8,0	12,9	25,1	8,5

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

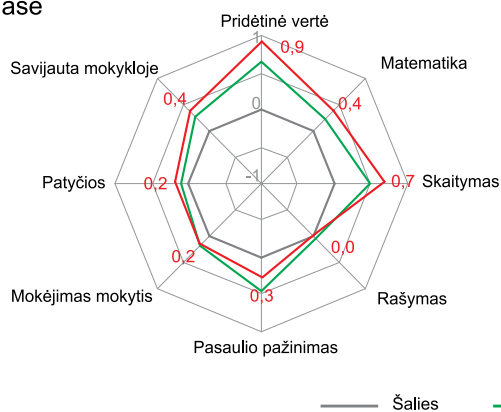
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	9,8	0,0	4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,5	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

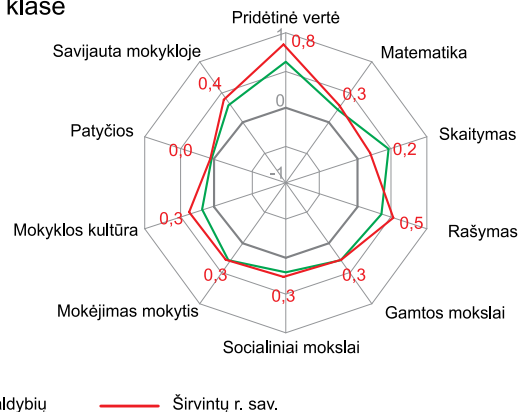
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	152,0	9,9	17,7	1,9	43,9	0,0	3,0	47,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė

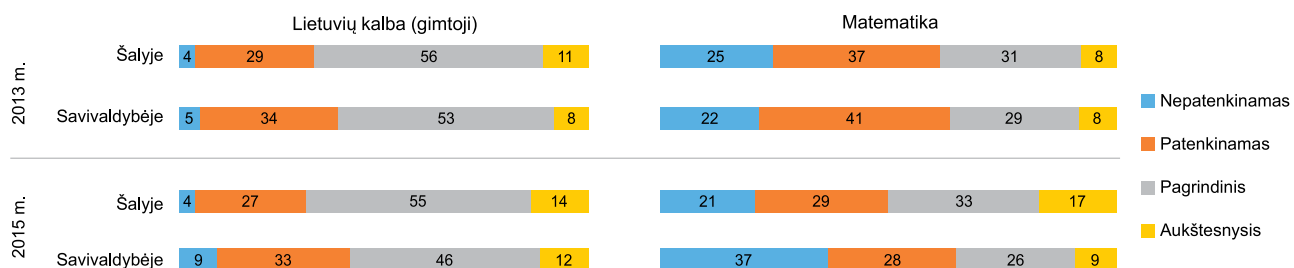


8 klasė

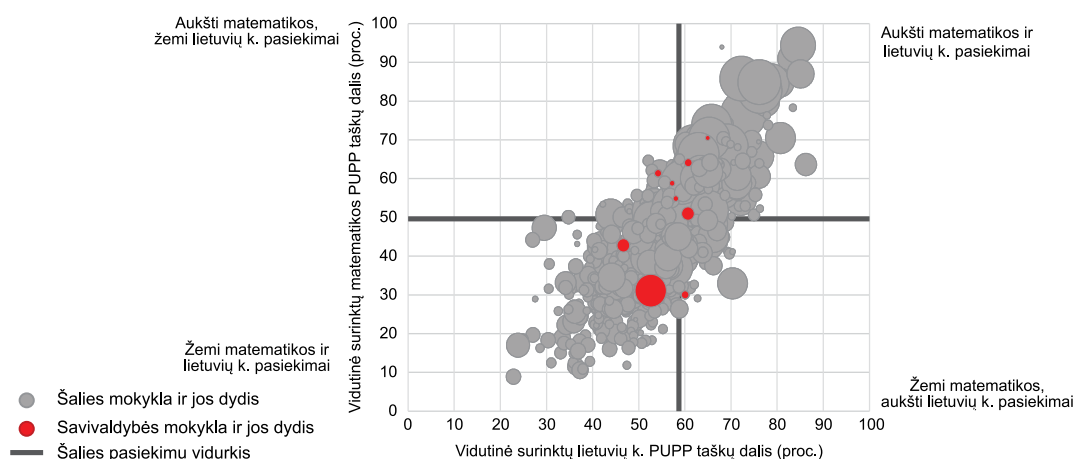


Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

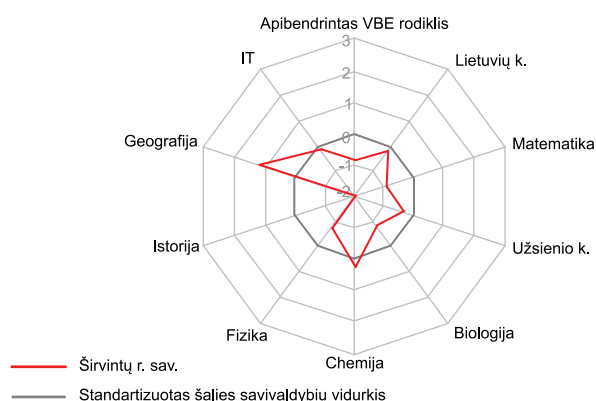


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

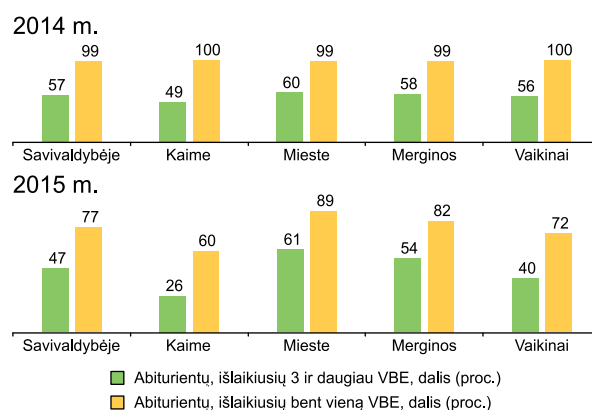


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Savivaldybei rekomenduojama atlikti mokinių pasiekimų analizę: įvertinti mokinių standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Siūloma remiantis pasiekimų analize parengti veiksmų mokinių pasiekimams gerinti planą, numatyti pagalbos teikimą mokiniams įgyvendinant bendrojo ugdymo dalykų (istorija, matematika, biologija, fizika ir kt.) programas.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Vienas iš svarbiausių savivaldybės švietimo tikslų – gerinti mokinių pasiekimus, itin daug dėmesio skiriant švietimo kokybei, ugdymo aplinkai, mokytojų profesinėms kompetencijoms, kvalifikacijai. Organizuojami seminarai, konsultacijos, metodinės dienos mokytojams. Standartizuotų testų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, valstybinių brandos egzaminų rezultatai, švietimo aktualijos, mokinių pasiekimų klausimai nuolat aptariami rajono mokytojų metodinių būrelių susirinkimuose, mokyklų vadovų pasitarimuose, organizuojamos konsultacijos mokyklose. Labai daug dėmesio skiriama mokyklų parengtiems mokinių pasiekimų gerinimo planams įgyvendinti, taip pat stebėsenai. Visose ugdymo įstaigose tinkamai naudojamos edukacinės erdvės palankioms mokymosi sąlygoms kurti, dauguma mokyklų aprūpintos moderniomis ugdymo priemonėmis, įvairiose veiklose naudojamos IKT, kiekvienais mokslo metais įrengiama po kelias interaktyvias klases, nuolat skatinama mokinių mokymosi motyvacija, tobulinama mokytojų kvalifikacija, plėtojamos bendradarbiavimo formos.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4-6 m. vaikų ugdymo apimtys (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
4,9	109,3	83,7	13,4	11,1	181,9	23,9	15,8	52,3	12,7	6,3	9,1	33,0	6,5

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 60 proc. savivaldybės mokyklų (6 iš 10).

1.1.1 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 33,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.4 – mokymosi motyvacija 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 33,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 66,7 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 16,7 proc. mokyklų – 3 lygis, 83,3 proc. – 2 lygis.
 4.5 – tėvų švietimo politika 16,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 5.4.1 – 66,7 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

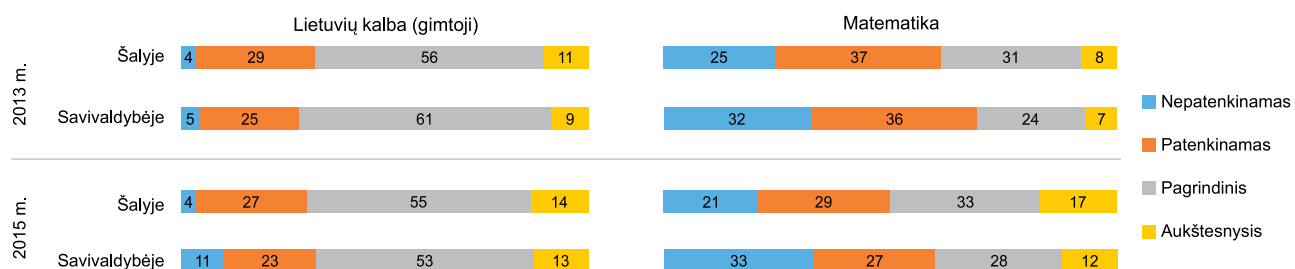
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	6,1	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

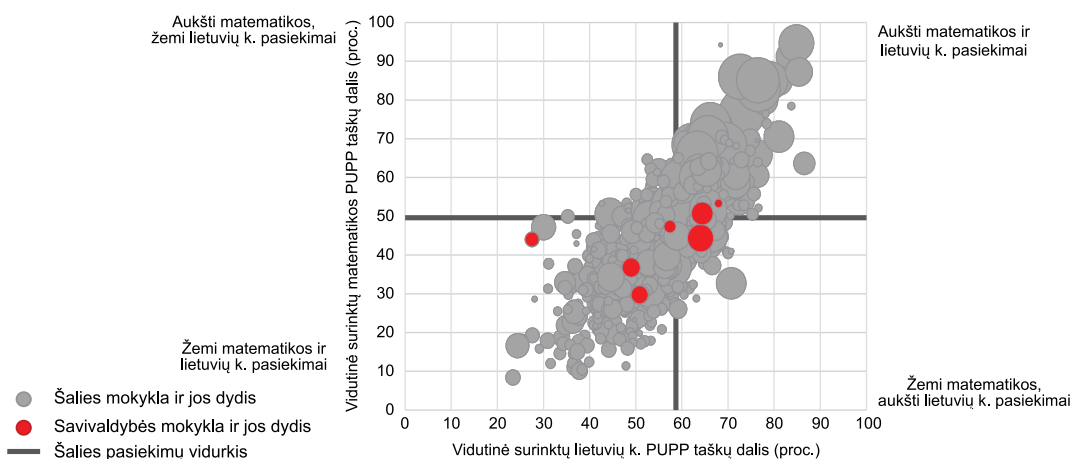
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	7,0	0,0	0,0	0,4	290,1	0,0	7,3	43,3
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

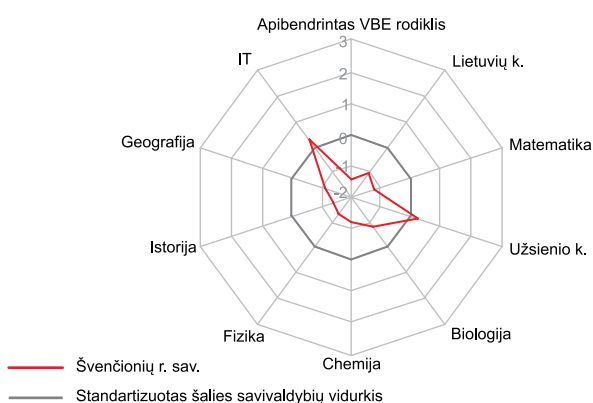


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

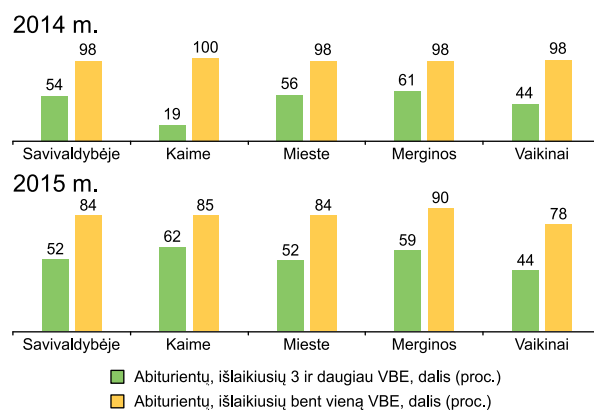


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Ieškoti veiksmingesnių būdų pagrindinio ugdymo pasiekimams ir valstybinių brandos egzaminų rezultatams gerinti. Tobulinti mokytojų kompetencijas, gebėjimą skatinti kiekvieno mokinio pažangą. Stengtis gerinti vaikinų mokymosi pasiekimus.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Siekiant atrasti ir ugdyti informacinių technologijų ir inžinerijos sritims gabius mokinius, įsteigta Tauragės jaunųjų programuotojų mokykla. Mokyklos vizija – tapti inovatyvių sprendimų erdve Tauragės rajono (apskrities) vaikams ir mokiniams. Šiuo metu mokyklą lanko beveik 100 mokinių. Aktyviai veikianti mokykla siūlo rinktis įvairias programavimo, robotikos, kūrybinių technologijų programas pradedantiems ir pažengusiems. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno technologijos universiteto Jaunųjų kompiuterininkų mokykla teikia galimybę naudotis didelės patirties turinčios mokyklos metodine medžiaga, vertinimo įrankiais, dalyvauti bendruose konkursuose, renginiuose. Tauragės jaunieji programuotojai mokosi dirbti komandoje, ugdo kūrybingumą, kritinį mąstymą, dalyvauja ir laimi prizines vietas šalies konkursuose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
5,4	124,3	92,3	12,6	10,7	216,5	32,4	23,1	48,1	11,0	5,5	9,2	24,5	8,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 66,7 proc. savivaldybės mokyklų (12 iš 18).

- 1.1.1 – 11 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 ar 4 lygis).
- 1.2.1 – 44,4 proc. mokyklų – 3 lygio įvertinimai, 55,6 proc. – 2 lygio.
- 2.3.1 – 11,1 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 44,4 proc. – tobulintina (2 lygis).
- 2.3.3 – 33,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 22,2 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); mokėjimas mokytis 11,1 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant visose mokyklose – 2 lygis.
- 3.1 – atskirų mokinių pažanga 55,6 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 22,2 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 4.5 – tėvų pagalba mokantis (77,8 proc. mokyklų) ir tėvų švietimo politika (66,7 proc. mokyklų) – 2 lygio įvertinimai.
- 5.4.1 – 55,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

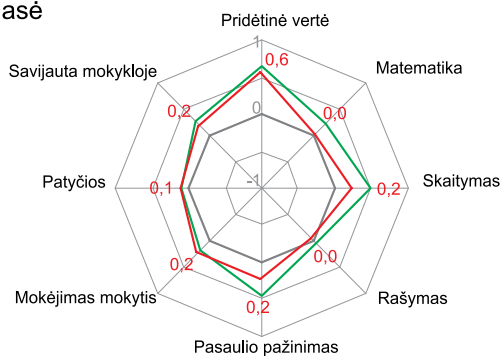
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	3,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

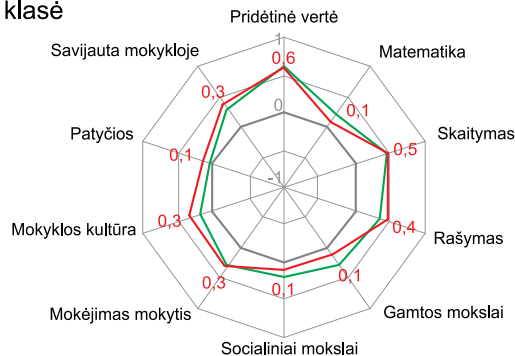
	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	34,7	0,6	0,0	1,0	205,0	0,0	7,6	42,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



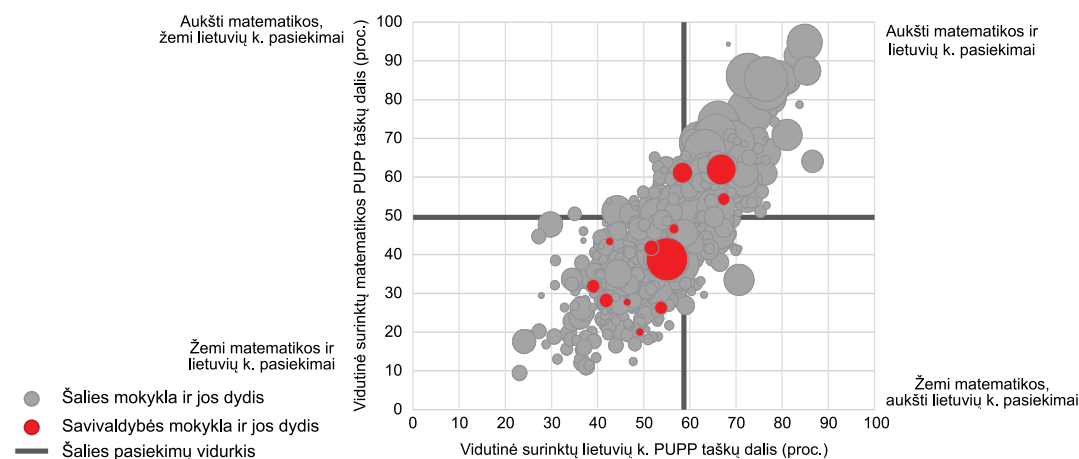
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Tauragės r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

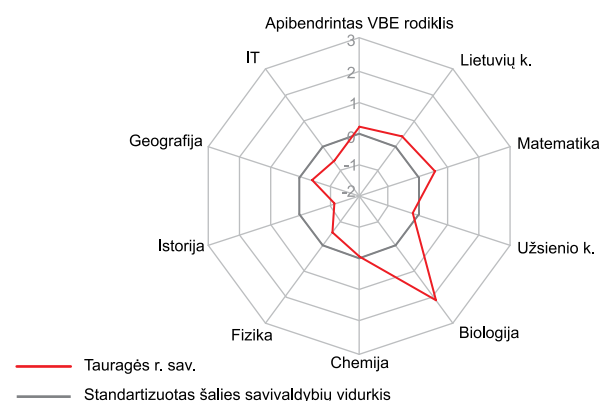
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



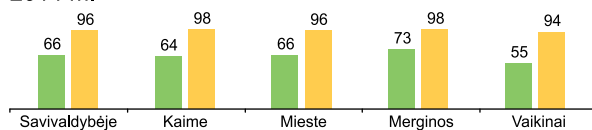
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

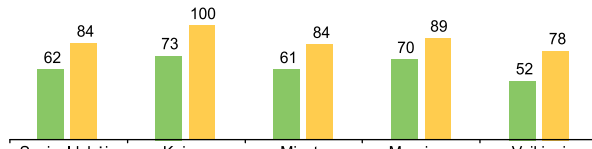
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



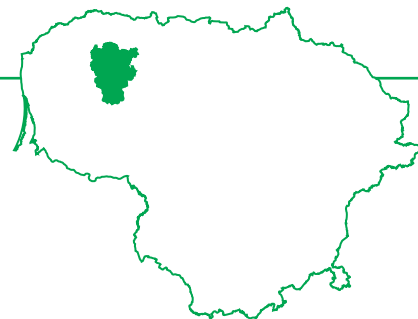
2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Stengtis gerinti savivaldybės mokinių mokymosi pasiekimus. Atsižvelgiant į išorinio vertinimo rezultatus, siekti, kad būtų formuojamos tinkamos mokymosi nuostatos ir taikomi tinkami būdai, kad kiekvienas mokinys darytų pažangą. Siekiant aukštesnių PUPP rezultatų, daugiau dėmesio skirti matematikai ir lietuvių kalbai mokytis, teikti pagalbą mažoms savivaldybės mokykloms. Atsižvelgiant į VBE rezultatus, ieškoti būdų socialinių mokslų, informacinių technologijų, fizikos mokymo kokybei gerinti. Daugiau dėmesio skirti darbui su itin gabiais mokiniais tikslųjų, gamtos mokslų, informacinių technologijų srityse, skatinti juos dalyvauti šalies ir tarptautinėse olimpiadose. Plėtoti Jaunųjų programuotojų mokyklos veiklą, pritraukiant gabius informaciniams technologijoms kaimo mokyklų mokinius.



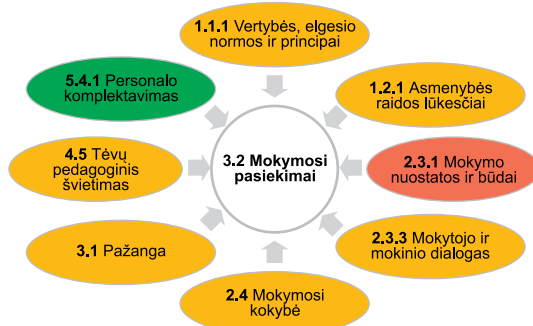
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Telšių rajono savivaldybė dalyvavo projektuose „Lyderių laikas 2“ ir „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokyklose kūrimas“ (II etape). Standartizuoti testai buvo atliekami visose pradinio ir pagrindinio ugdymo programose vykdančiose mokyklose. Siekiant kuo patikimesnių rezultatų juos administravo ir jų atlikimą stebėjo vykdytojų komanda, suburta iš Švietimo skyriaus specialistų ir mokyklų vadovų. Kiekvienos mokyklos testų rezultatus kartu analizavo mokyklos administracija, mokytojai, Švietimo skyriaus specialistai. Išanalizavus mokyklų standartizuotų testų rezultatus, buvo koreguojami ugdymo planai, atkreiptas dėmesys į ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, problemų sprendimo gebėjimų ugdymą, individualios mokinių pažangos stebėseną, pagalbos mokiniams teikimo veiksmingumą. Projekto „Lyderių laikas 2“ veiklos paskatino mokytojus aktyviau bendradarbiauti, keistis darbo patirtimi ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas ir analizuojant mokinių pasiekimus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukštų (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukštų (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
3,6	86,3	87,5	13,0	12,6	226,1	31,6	26,9	47,4	7,8	8,8	11,0	30,7	6,2

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 32 proc. savivaldybės mokyklų (8 iš 25).

- 1.1.1 – 62,5 proc. mokyklų – 3 lygis, 37,5 proc. – 2 lygis.
- 1.2.1 – 37,5 proc. mokyklų – 3 lygis, 62,5 proc. – 2 lygis.
- 2.3.1 – 62,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 2.3.3 – 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
- 2.4 – *mokinių mokymosi motyvacija* 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 25 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 37,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
- 4.5 – *tėvų pagalba mokantis* ir *tėvų švietimo politika* 37,5 proc. mokyklų – 3 lygio, 62,5 proc. – 2 lygio.
- 5.4.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla (2 ar 3 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

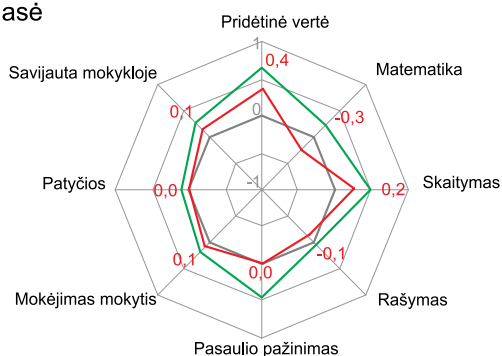
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	4,8	7,3	1,6	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

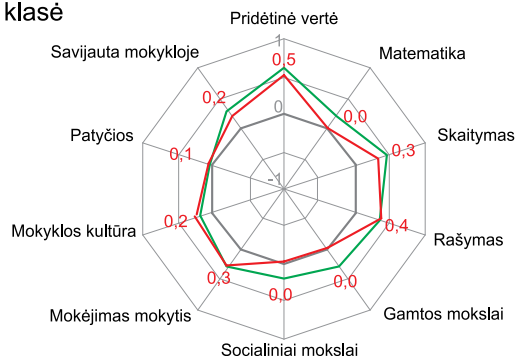
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,2	269,3	0,0	2,3	42,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



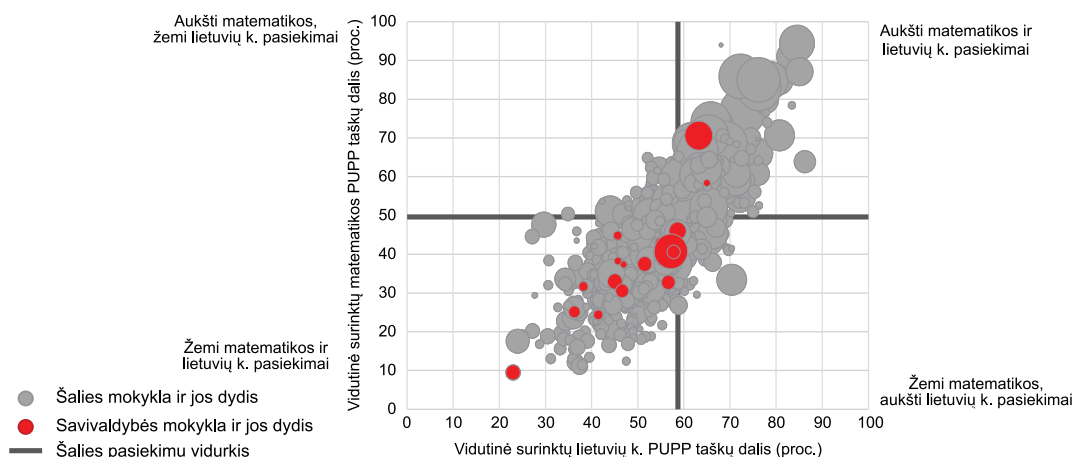
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Telšių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

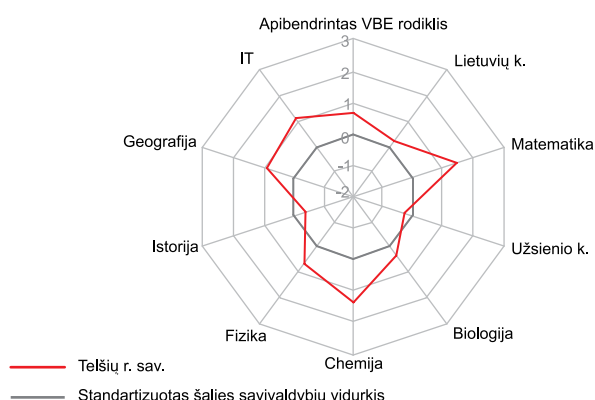
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



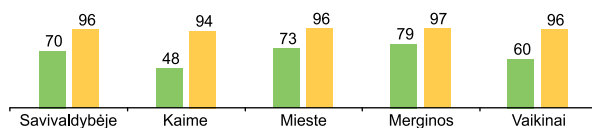
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

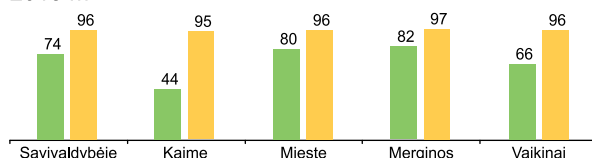
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Rekomenduojame, atsižvelgiant į 2015 m. mokinių pasiekimus, daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybei žemus rezultatus tepasiekiančiose mokyklose, mokinių pasiekimams gerinti tikslųjų ir gamtos mokslų srityse. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą labiau rūpintis istorijos ir užsienio kalbų mokymu.

Siekiant mažinti įvairių mokyklų rezultatų skirtumus rekomenduojame mokykloms ir mokytojams dalintis vertinga patirtimi, tobulinti mokymo(si) nuostatas, būdus ir technologijas, gerinti mokytojų kompetencijas stebėti ir skatinti kiekvieno mokinio pažangą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Trakų rajono savivaldybės 2013–2018 metų strateginiame veiklos plane numatyta įgyvendinti programą „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“, siekiant kurti rajone palankias sąlygas nuolatiniam gyventojų mokymuisi, skatinti užimtumą. Siekiama sudaryti geresnes sąlygas mokinių kūrybinėms galioms pasireikšti, pomėgiams tenkinti, pagal galimybes plėsti neformaliojo švietimo įstaigų, skyrių tinklą. Siekiant gerinti vaikų saugumo ir ugdymosi sąlygas buvo atlikta 12 švietimo įstaigų remontų, suremontuotos bibliotekos, skaityklos, informacinių technologijų kabinetai, įsigyta baldų, kompiuterinės įrangos, įrengtos 6 žaidimų aikštelės, 2 sporto aikštynai ir vienas stadionas, sutvarkytos edukacinės erdvės.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
4,2	62,3	82,3	17,5	5,2	190,9	24,7	17,1	58,4	14,9	8,5	11,6	18,6	5,0

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

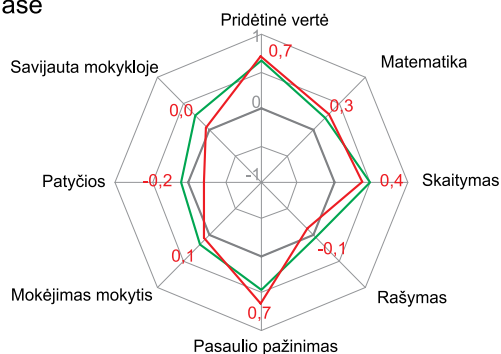
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,3	2,6	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

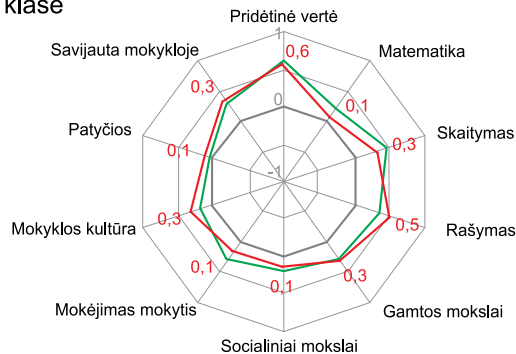
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	1,0	0,0	0,0	0,0	129,2	0,0	4,7	42,2
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



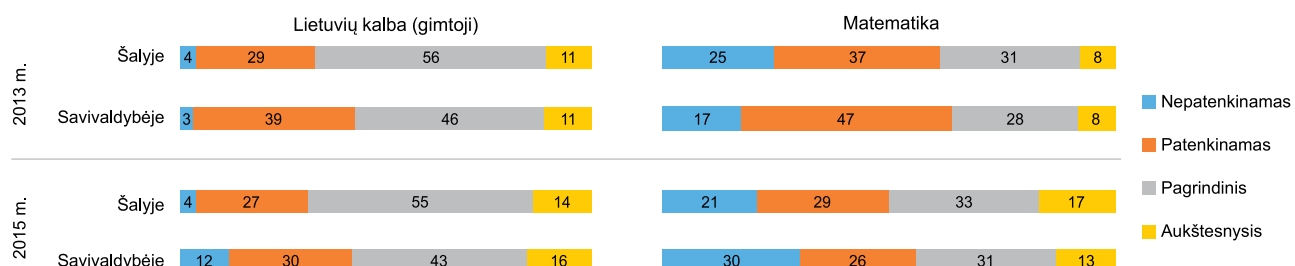
8 klasė



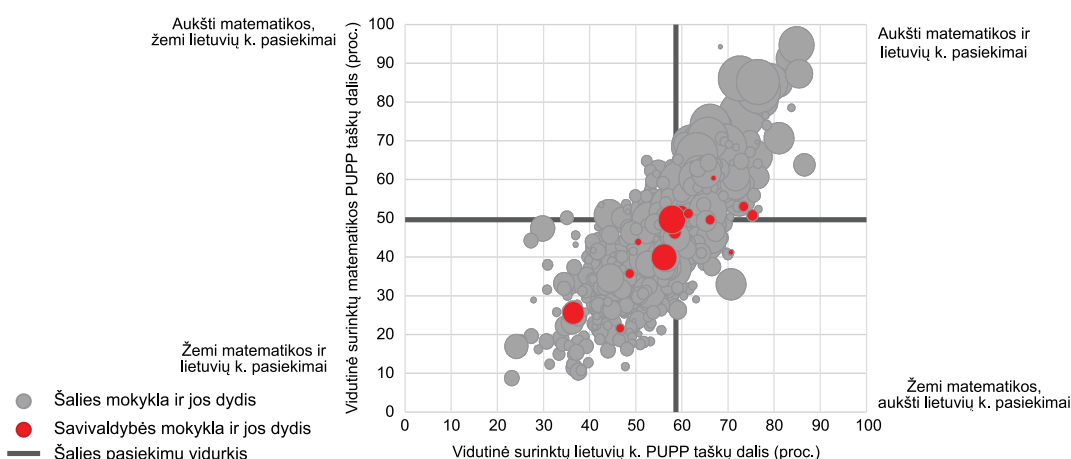
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Trakų r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

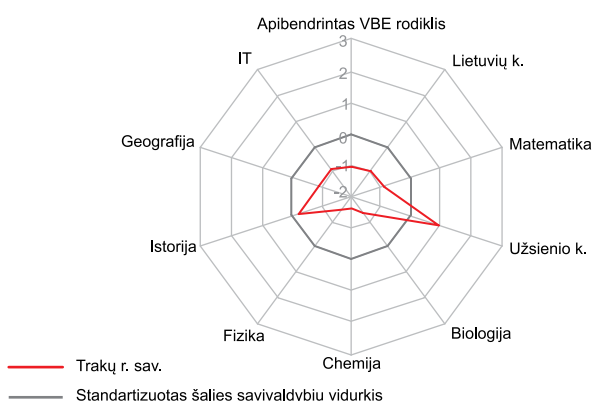


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

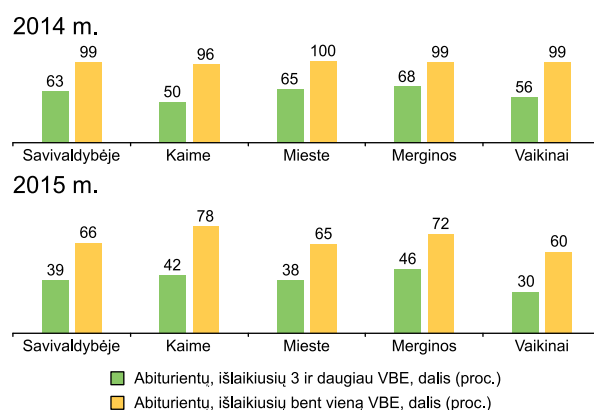


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Didinti ankstyvojo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ugdymo prieinamumą. Išnagrinėti priežastis, lemiančias žemesnius nei šalies vidurkiai VBE (išskyrus užsienio kalbų) rezultatus, ir numatyti priemones siekti tų dalykų pažangos. Veiksmingiau spręsti patyčių problemą. Inicijuoti bendrojo ugdymo mokyklų išorinį vertinimą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Siekiama visiems sudaryti sąlygas patirti mokymo(si) sėkmę: taikomi alternatyvūs ugdymo metodai, išbandomi šiuolaikiški modeliai, įgyvendinami projektai. Šių veiklų rezultatas – pagerėjo asmeniniai ugdytinių pasiekimai, pamokų lankomumas, vykdomas kryptingas ugdymas karjerai. Dalyvavimas ES fondų projektuose – galimybė spręsti su ugdymu susijusias problemas, gerinti mokinių pasiekimus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iui gyventojų)	Bedarbiai (1000-iui gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
6.7	130.3	93.2	13.8	8.4	213.0	31.9	20.3	55.3	13.4	4.1	13.3	22.4	9.1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 47 proc. savivaldybės mokyklų (8 iš 17).

1.1.1 – 1 mokykloje – 4 lygis, 6 mokyklose – 3 lygis ir 1 mokykloje – 2 lygis.

1.2.1 – 5 mokyklose – 3 lygis, 3 mokyklose – 2 lygis.

2.3.1 – 62,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (dažniausiai 2 lygis, vienoje mokykloje – 1 lygis).

2.3.3 – 37,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).

2.4 – mokinių mokymosi motyvacija 12,5 proc. mokyklų – stiprioji veikla; mokėjimas mokytis 7 mokyklose – 2 lygis, 1 mokykloje – 3 lygis; mokymasis bendradarbiaujant 25 proc. mokyklų – tobulintina veikla.

3.1 – atskirų mokinių pažanga 62,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla; mokyklos pažanga 3 mokyklose – 3 lygis, 5 mokyklose – 3 lygis.

4.5 – tėvų pagalba mokantis 2 mokyklose – 3 lygis, 6 mokyklose – 3 lygis; tėvų švietimo politika 25 proc. mokyklų – stiprioji veikla, 12,5 proc. – tobulintina.

5.4.1 – 50 proc. mokyklų – stiprioji veikla.

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

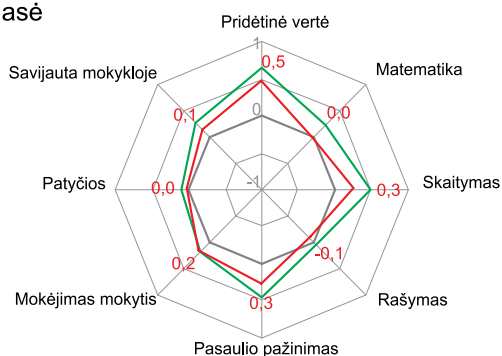
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	11,0	2,5	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iui mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvenimui ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	5,9	0,0	0,0	1,7	110,4	0,0	5,7	54,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

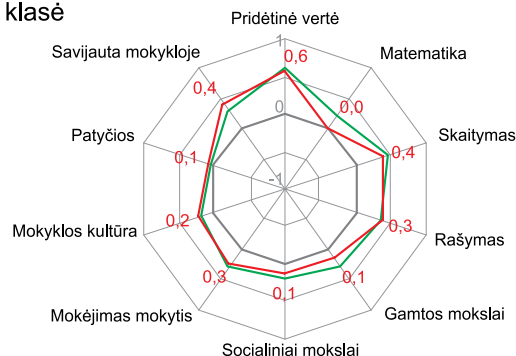
Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



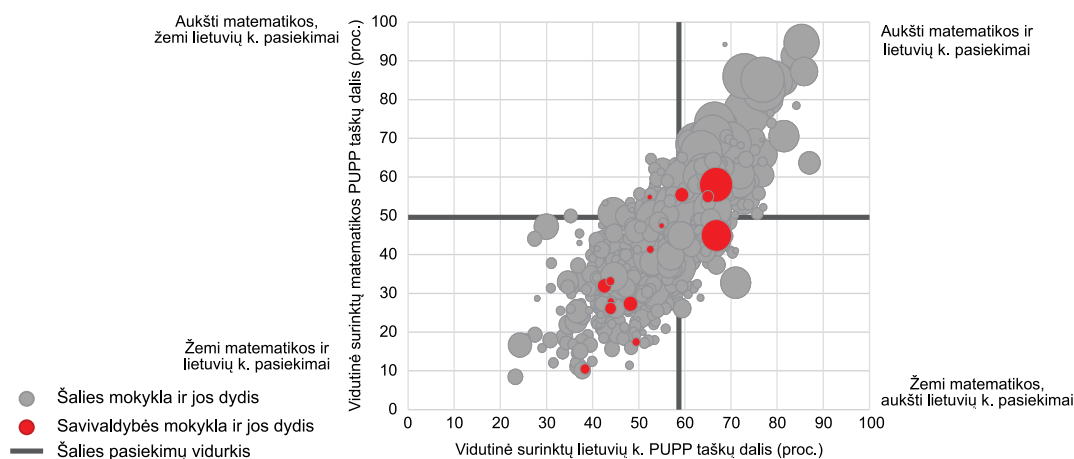
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Ukmergės r. sav.

8 klasė



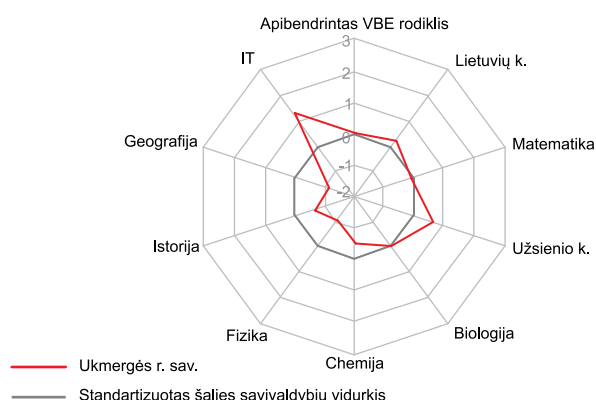
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

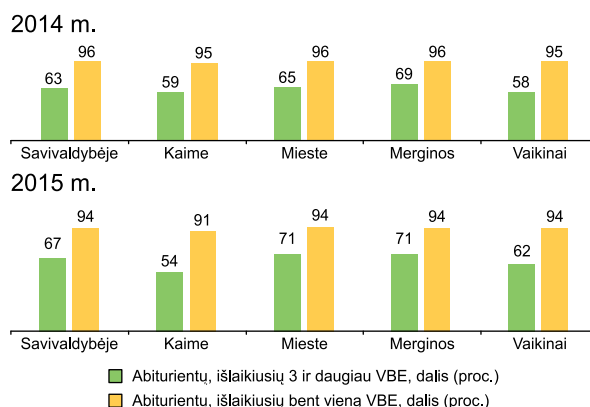


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Gerinant mokinių pasiekimus savivaldybėje, veiksmingiau teikti socialinę ir pedagoginę pagalbą mokyklose. Įvertinus rajono socialinį, ekonominį ir kultūrinį kontekstą, priimti sprendimus dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tėvams (globėjams), nes rajone yra daug rizikos šeimų ir bedarbių. Skatinti mokyklų pažangą, teikti metodinę pagalbą, ypač tepasiekiančioms žemesnius rezultatus. Tobulinti individualios mokinių pažangos stebėjimą, inicijuoti mokymo nuostatų ir būdų kaitą mokyklose. Gerinti vidurinio ugdymo programos istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ugdymo(si) kokybę. Tęsti savivaldybėje vykdomas priemones mokinių ugdymo ir ugdymosi sėkmei gerinti, užtikrinti jų veiksmingumą.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Išanalizavus 2013–2015 m. mokyklų mokinių standartizuoto testavimo duomenis, iškeltas tikslas – gerinti mokinių pasiekimus, kreipiant daugiau dėmesio į sėkmingą aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančių užduočių sprendimą. Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyrius organizavo individualius susitikimus su visų dalyvavusių mokyklų vadovų komandomis, drauge nagrinėjo jų rezultatus, lūkesčius ir numatomus pokyčius. Savivaldybės administracijos švietimo padalinio ir švietimo centro specialistai talkino mokytojams nagrinėjant standartizuotų testų duomenis apie mokinių pasiekimus, mokytojų patirtį ir jos taikymą, kvalifikacijos tobulinimo poreikį. Mokyklų vadovai ir mokytojai atsakingai analizuoja savų mokyklų mokinių pasiekimus, žvelgia į juos kaip į duomenų šaltinį, rodantį tobulintinas sritis, numato, kaip spręsti jiems aktualias problemas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 tūkst. mokinių
4,0	113,0	97,7	17,4	15,7	202,4	28,1	22,5	46,6	11,6	5,9	12,0	25,5	7,8

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

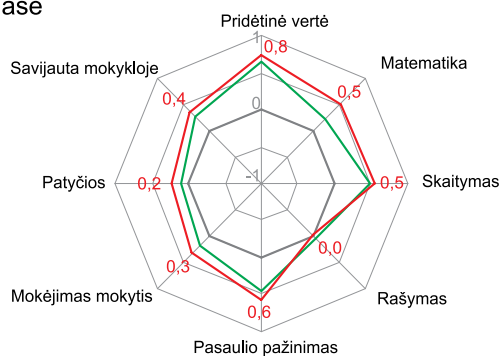
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

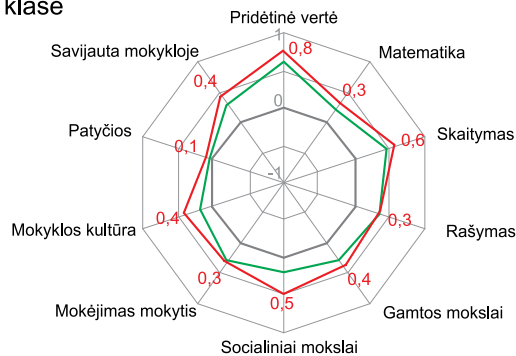
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	16,8	0,0	4,5	0,2	401,5	0,0	0,5	46,7
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



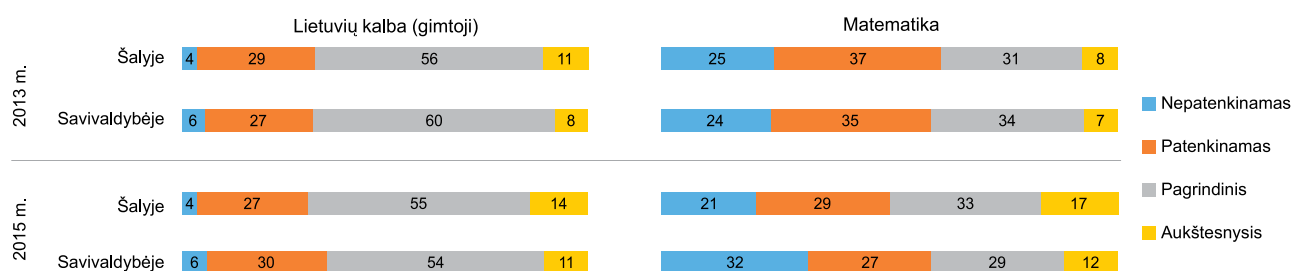
8 klasė



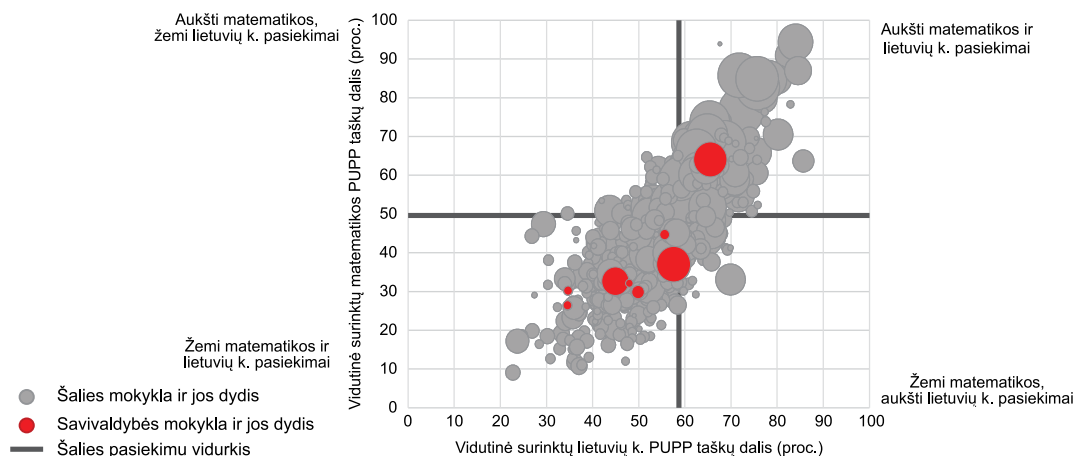
— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Utenos r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

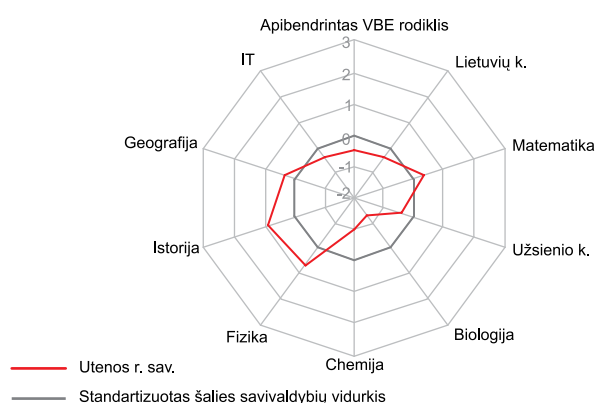


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

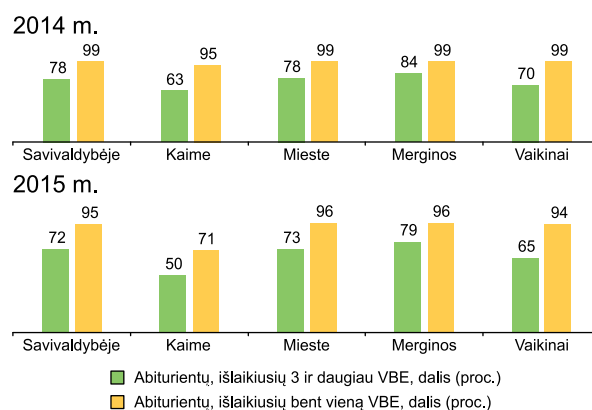


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Išanalizavus turimus mokinių mokymosi sėkmingumo duomenis priimti sprendimus dėl vidurinio ugdymo lietuvių, užsienio kalbų, biologijos, chemijos, informacinių technologijų ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo. Didinti galimybę rinktis neformaliojo vaikų švietimo mokslinės ir gamtamokslinės srities veiklas.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybės plėtros 2008–2017 metų strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai – didinti švietimo paslaugų prieinamumą ir gerinti jų kokybę, gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo bendrose klasėse kokybę, tobulinti gabių mokinių ugdymo ir skatinimo sistemą didinant ugdymo(si) diferencijavimą ir individualizavimą. Daugiau dėmesio skiriama gabiems mokiniams ugdyti ir mokymosi spragoms šalinti. Taikant netradicines ugdymo formas (dalykų ir integruotos konferencijos, srautinės pamokos, projektų pristatymas), vykdant Mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų, viktorinų organizavimo programą plečiamos mokinių dalykinės žinios, lavinami įgūdžiai, vystomi meniniai gebėjimai, ugdomos bendrosios kompetencijos, skatinamas mokytojų ir mokinių kūrybingumas ir atsakomybė už rezultatus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo apimtys (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
6,2	126,0	83,6	12,8	13,3	183,5	27,8	17,4	39,6	13,0	8,0	12,5	32,0	6,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

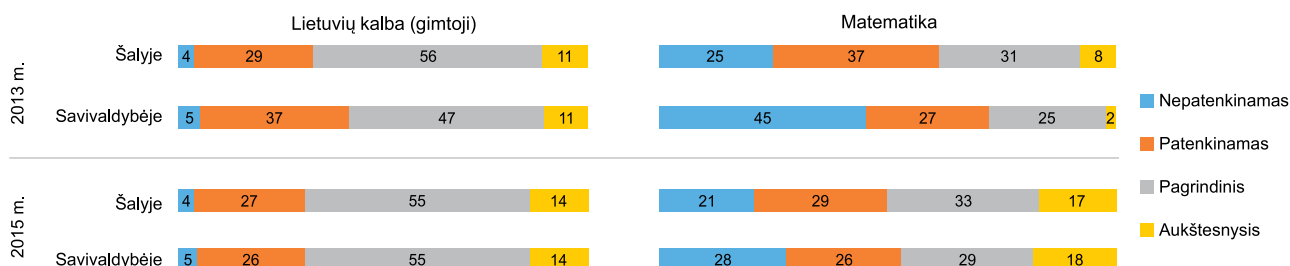
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	4,1	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	9,9	0,0	5,8	3,4	187,5	2,0	15,5	54,6
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

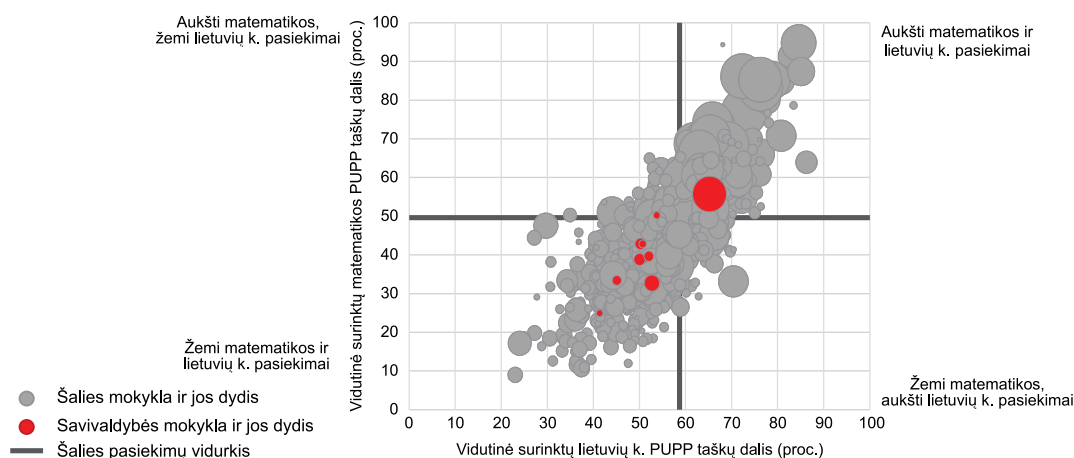
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

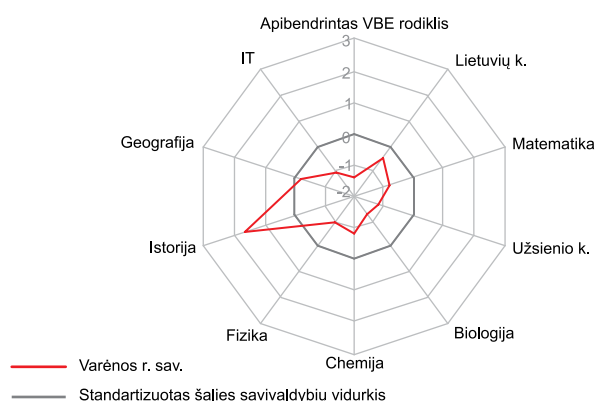
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	54	64	50	65	49	62
Matematika	46	49	37	55	39	50

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

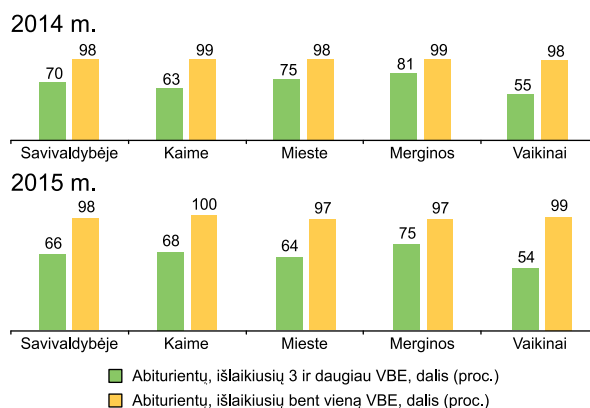


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

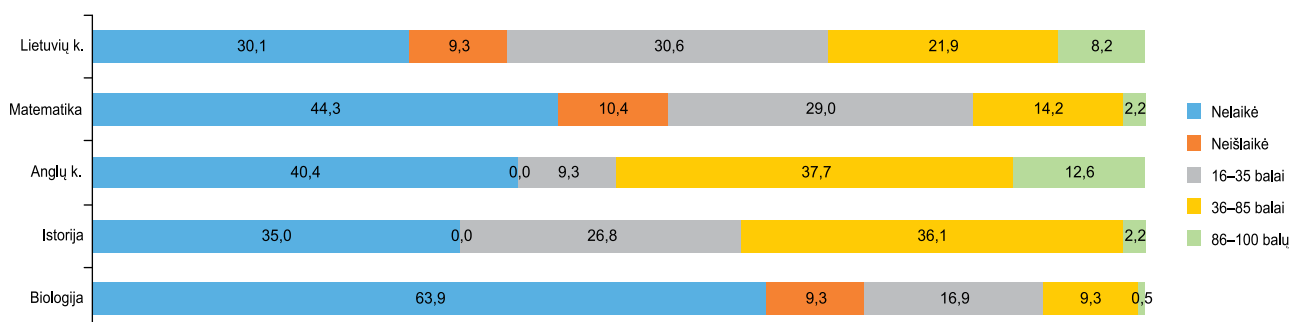
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Mažinti kaimo ir miesto mokyklų, įvairių mokyklų tipų mokinių PUPP rezultatų skirtumus, rūpintis, kad daugiau mokinių pasiektų patenkinamą matematikos pasiekimų lygį. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą itin daug dėmesio skirti gimtajai ir užsienio kalboms, tiksliesiems ir gamtos mokslams, informacinėms technologijoms, siekti aukštesnių šių dalykų valstybinių brandos egzaminų rezultatų, didinti abiturientų galimybes rinktis studijų kryptis. Siekiant ugdymo procesą tobulinti kryptingai, taikyti nacionalinio lygmens vertinimo instrumentus.



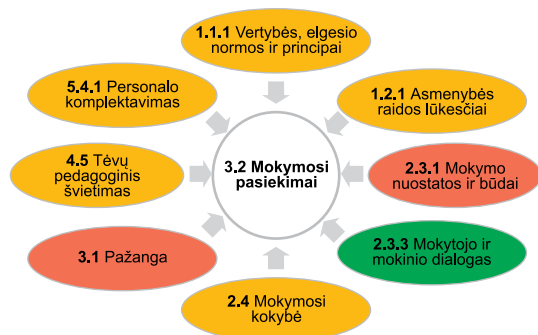
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Savivaldybėje laikomasi projekto „Lyderių laikas 2“ susitarimų: vieningai ir kryptingai tobulinama pamoka; bendradarbiaujant siekiama organizacijų kultūros kaitos tikslo – mokinio sėkmės. Svarbus savivaldybės mokyklų laimėjimas – darbas tinkluose (mokinių pasiekimų gerinimo, pamokos tobulinimo, mokymosi motyvacijos klausimus sprendžia į tinklus susibūrusios įvairių mokyklų komandos). Projekto metu sukurtas edukacinių erdvių bankas. Daugumoje mokyklų įsteigtos darbo grupės mokinių mokymosi pasiekimams gerinti. Viena iš sėkmingų švietimo veiklų – pamokos tobulinimas. Kryptingai formuojama pamokos stebėjimo ir aptarimo kultūra. Be tradicinių veiklų (atviros pamokos, priežiūra, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, patirties sklaida, atvirų durų dienos tėvams), diskutuojama dėl geros pamokos sampratos, mokytojai pamokas veda kitose mokyklose. Su mokyklų vadovais, pedagogais aptariamas konkrečių pamokos aspektų tobulinimas ir pokyčių įvertinimas mokslo metų pabaigoje. Jau treči metai mokyklose atliekami standartizuoti testai. Testų duomenų analizė padėjo įvertinti mokinių pasiekimus, nustatyti sunkumus ir problemas. Standartizuoto pridėtinės vertės rodiklio reikšmė rodo, kad savivaldybės mokyklos dažnai pasiekia geresnius rezultatus negu kitos šalies mokyklos, kurių socialinis ekonominis kontekstas panašus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ūi gyventojų)	Bedarbiai (1000-ūi gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštą išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
5,9	120,0	85,3	10,6	10,5	208,9	26,8	19,5	44,6	7,9	8,6	9,3	30,6	7,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 50 proc. savivaldybės mokyklų (11 iš 22).

1.1.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis).
 1.2.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.3.1 – 44,4 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.3.3 – 77,8 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis).
 2.4 – mokymosi motyvacija 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis): mokėjimas mokytis 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis) ir 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis); mokymasis bendradarbiaujant 3 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis).
 3.1 – atskirų mokinių pažanga 88,9 proc. mokyklų – tobulintina veikla (2 lygis); mokyklos pažanga 100 proc. mokyklų – 2 lygis.
 4.5 – tėvų pagalba mokantis 2 mokyklose – tobulintina veikla (2 lygis); tėvų švietimo politika 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
 5.4.1 – 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis) ir 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

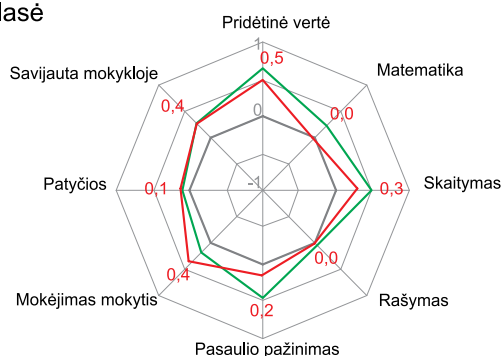
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	5,0	1,9	1,7	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

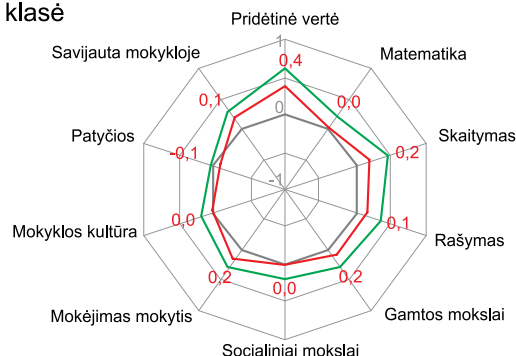
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	12,9	0,4	0,0	2,4	490,8	0,5	6,8	16,9
Šalyje	10.1	1.4	2.1	1.5	208.7	3.0	3.2	37.7

Standartizuotų testų rezultatai

4 klasė



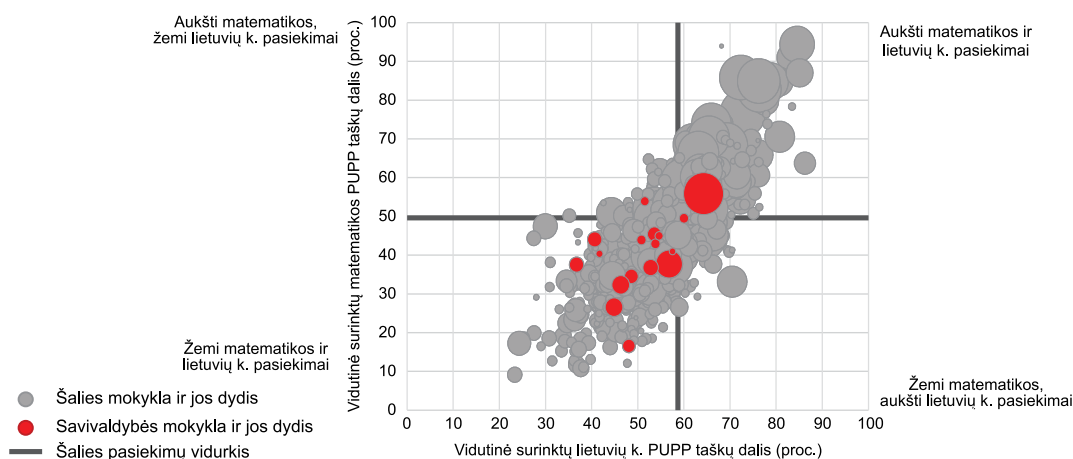
8 klasė



— Šalies — Dalyvavusių savivaldybių — Vilkiškių r. sav.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

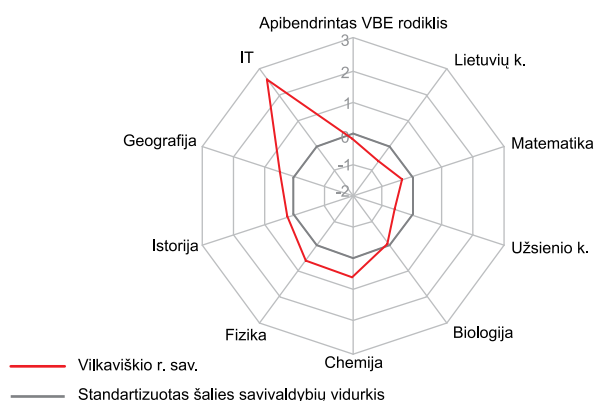
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



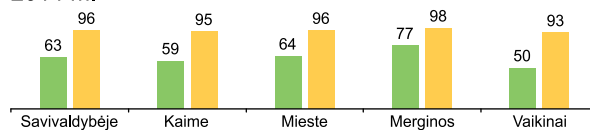
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

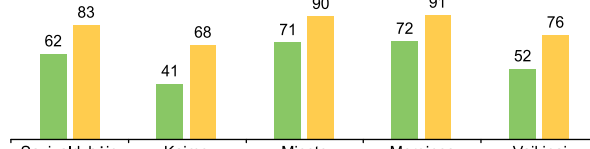
Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



2014 m.



2015 m.



■ Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)
■ Abiturientų, išlaikiusių bent vieną VBE, dalis (proc.)

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į tai, kad PUPP ir dalies VBE (lietuvių kalbos, matematikos) rezultatai yra žemesni už vidutinius (ypač vaikinių), reikėtų skatinti mokyklų ir individualią mokinio pažangą, sudaryti sąlygas mokiniams laiku gauti pagalbą mokymosi spragoms šalinti. Ypač atkreiptinas dėmesys į pagalbą mokykloms gerinant mokymo nuostatų ir būdų veiklos srities rodiklius. Formuojant neformaliojo vaikų švietimo politiką siekti programų pasiūlos įvairovės ir aktyvesnio mokinių įsitraukimo į šią veiklą.



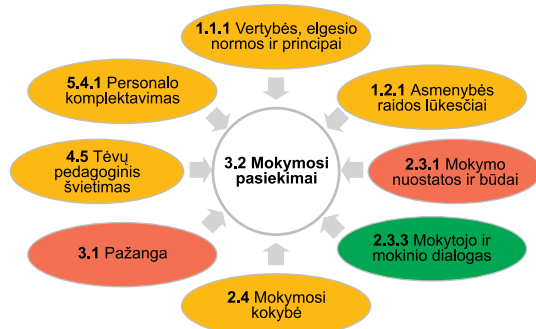
Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginis tikslas – „Kokybiška švietimo sistema, sklandus jaunimo politikos įgyvendinimas, užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas“. Vienas iš svarbių veiksmų, turinčių įtakos mokinių pasiekimams ir mokymo kokybei, yra mokyklų skaičius ir paskirtis. Savivaldybės teritorijoje 2015 m. rugsėjo 1 d. veikė 155 bendrojo ugdymo mokyklos ir 11 profesinio mokymo įstaigų. Vilniaus miesto savivaldybė yra 124 bendrojo ugdymo mokyklų, taip pat 165 kitų neformaliojo švietimo įstaigų steigėja. Per 2010–2015 metus, kintant socialinei aplinkai, gyventojų švietimo poreikiams, keičiantis gyventojų tautinei sudėčiai (demografiniai pokyčiai), įvyko nemenkų tikslinių mokyklų tinklo pokyčių: savivaldybės mokyklose sumažėjo mokinių, besimokančių antroje pamainoje, ir dviem pamainomis dirbančių mokyklų skaičius, sukurtos sąlygos mokykloms plėsti švietimo paslaugų įvairovę, laisvai pasirinkti mokymo būdus ir metodus, dalyvauti projektinėje veikloje, didinti mokymosi prieinamumą įvairaus amžiaus ir gebėjimų mokiniams. Valstybės kapitalo investicijų ir įvairių paramos fondų finansuojamų projektų lėšomis atnaujinami ir modernizuojami ugdymo įstaigų pastatai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrųjų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Aplendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
1,1	63,7	100,6	37,5	6,3	272,0	41,7	30,1	74,1	17,3	3,8	22,9	13,8	22,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokymosi pasiekimų veiksniai



■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip stiprusis aspektas
 ■ Mažiau nei 40 proc. mokyklų įvertintas kaip stiprusis ar tobulintinas aspektas
 ■ Bent 40 proc. savivaldybės mokyklų įvertintas kaip tobulintinas aspektas

Iš viso įvertinta 55,6 proc. savivaldybės mokyklų (69 iš 124).

1.1.1 – 24,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis).
 1.2.1 – 2 mokyklose – stiprioji veikla (4 lygis).
 2.3.1 – 9,8 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 41 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
 2.3.3 – 50,8 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).
 2.4 – *mokymosi motyvacija* 39,3 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 1 mokykloje – tobulintina veikla (1 lygis); *mokymasis bendradarbiaujant* 6,6 proc. mokyklų – stiprioji veikla (3 lygis), 4,9 proc. – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis); *mokėjimas mokytis* 2 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis), 21,3 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
 3.1 – *atskirų mokinių pažanga* 1 mokykloje – stiprioji veikla (3 lygis), 47,5 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis); *mokyklos pažanga* 2 mokyklose – stiprioji veikla (3 lygis).
 4.5 – *tėvų pagalba mokantis* 8,2 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 4,9 proc. mokyklų – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis); *tėvų švietimo politika* 16,4 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 6,6 proc. – tobulintina veikla (1 ar 2 lygis).
 5.4.1 – 36,1 proc. mokyklų – stiprioji veikla (4 ar 3 lygis), 1 mokykloje – tobulintina veikla (2 lygis).

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

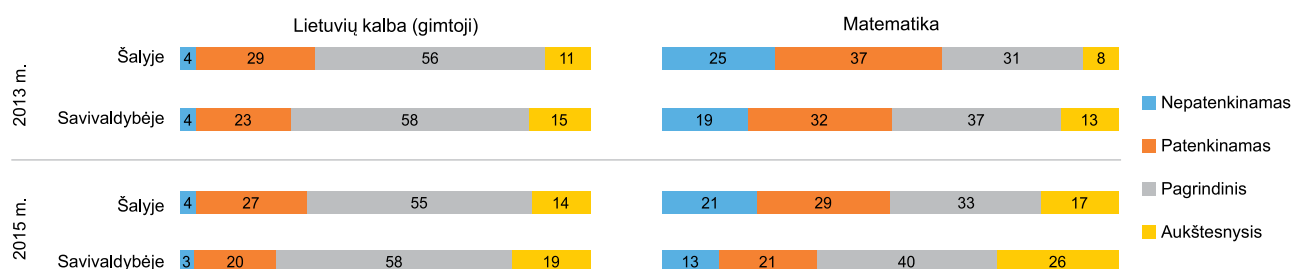
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	7,0	8,0	1,1	1,7	4,6	6,6	5,6	4,4	0,5	2,0	2,2	1,6
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

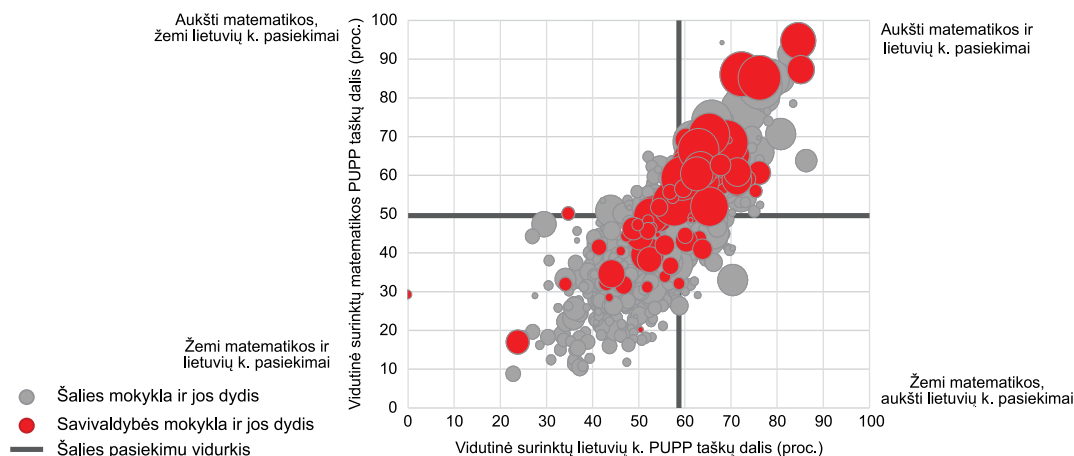
	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	1,0	0,0	4,2	1,8	23,9	6,1	1,0	38,4
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius

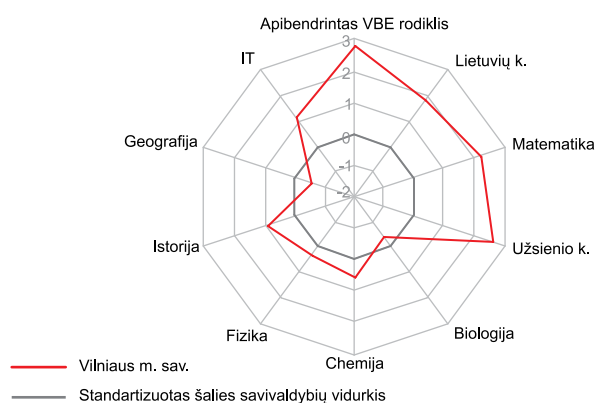


Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

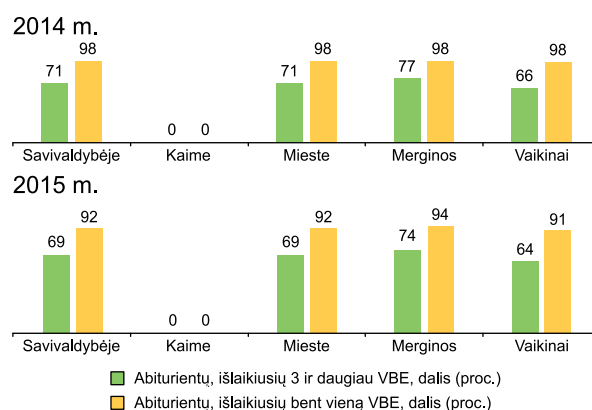


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Rekomendacijos

Mažinti mokyklų mokinių pasiekimų skirtumus, ieškoti veiksmingų priemonių padėti mokykloms, tepasiekiančioms žemesnius rezultatus. Taikyti diagnostinius ir standartizuotus testus. Sukurti bendrą Vilniaus miesto mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų analizavimo sistemą, apimančią visas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopas, kuri padėtų sutelkti dėmesį į tobulintinas sritis.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? 2015 m. buvo renovuota ir modernizuota itin daug savivaldybės švietimo įstaigų pastatų. Į švietimo objektų modernizavimą investuota 5,4 mln. eurų (iš jų 3,2 mln. eurų – iš savivaldybės biudžeto). Produktiviai bendraujant ir bendradarbiaujant savivaldybės atstovams, mokyklų vadovams, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) gerėja mokinių ugdymo(si) rezultatai, didėja labai gerai besimokančių mokinių procentas, mažėja mokinių, turinčių neigiamus įvertinimus, procentas. Stiprėjančių mokinių mokymosi motyvaciją, gerą mokyklų mikroklimatą atspindi ir gerėjantys lankomumo rodikliai, t. y. sumažėjęs praleidžiamų pamokų ir praleidžiamų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Peržiūrėta, suvienodinta ir naujai patvirtinta mokomųjų dalykų vertinimo sistema. Dauguma švietimo įstaigų neformaliajam švietimui skirtas valandas panaudoja nuo 80 iki 100 proc., aktyviai dalyvauja tarptautiniuose mokyklų partnerysčių projektuose „Comenius“, „eTwinning“, „Nordplus“ ir kt. Mokytojai sėkmingai dalinasi vertinga darbo patirtimi. Dalyvaudama projekte „Lyderių laikas 2“ Vilniaus rajono savivaldybė sukūrė unikalią lyderystės modelį „Efektyvus mokyklos valdymas dėl geresnės ugdymo(si) kokybės“, kurio rezultatas – veikianti konsultacinė vadybinės ir pedagoginės tarpusavio pagalbos sistema. Be to, tėvų įtraukimas į mokyklos valdymą lėmė teigiamus pokyčius, didino jų atsakomybę, skatino nuoširdžiai bendrauti ir bendradarbiauti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrijų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinių, kai 10 tūkst. mokinių
2,8	102,3	69,9	19,9	5,8	195,6	20,2	14,8	73,7	19,0	1,8	12,3	13,8	2,9

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

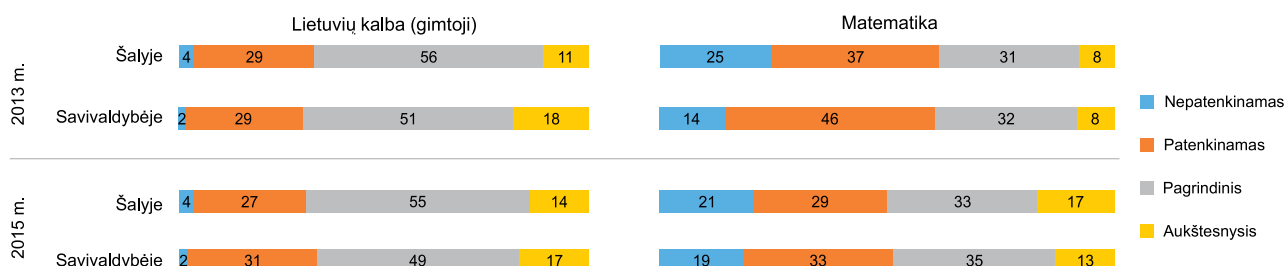
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	4,2	0,0	0,0	0,2	93,5	0,0	0,6	12,9
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

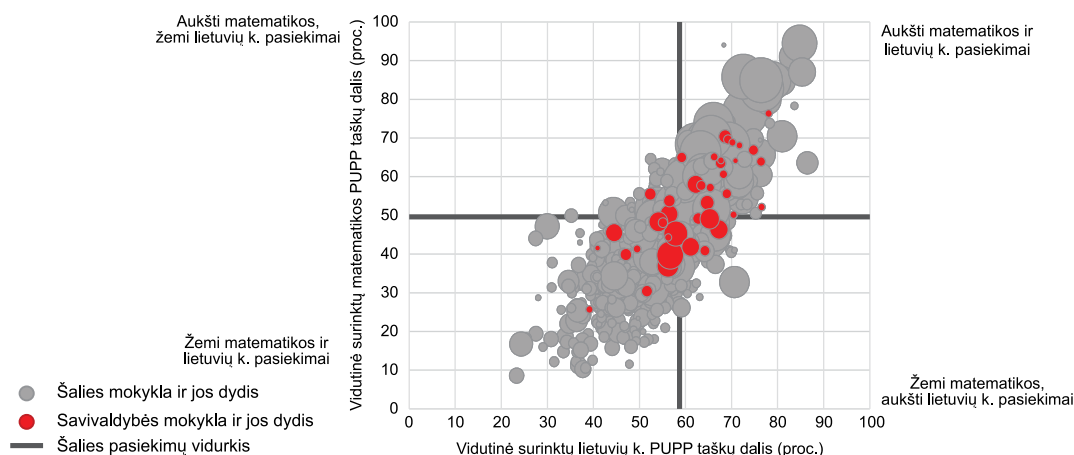
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

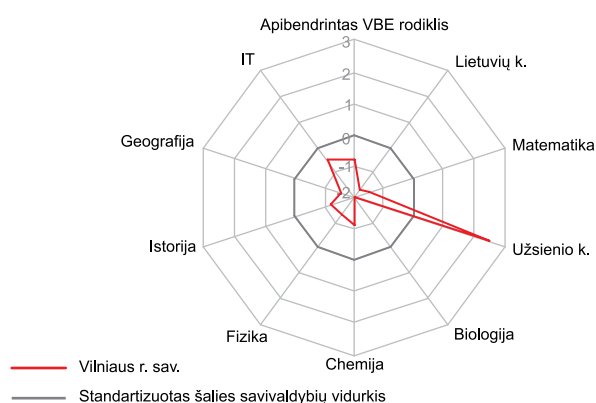
	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	49	59	53	56	39	54
Lietuvių kalba (valstybinė)	61	71	65	67	66	66
Matematika	47	51	50	41	58	47

Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.

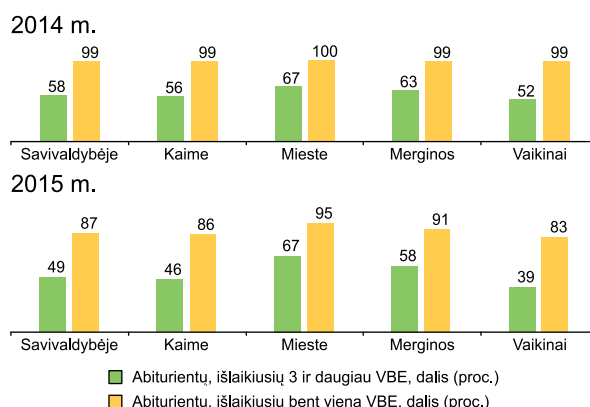


Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

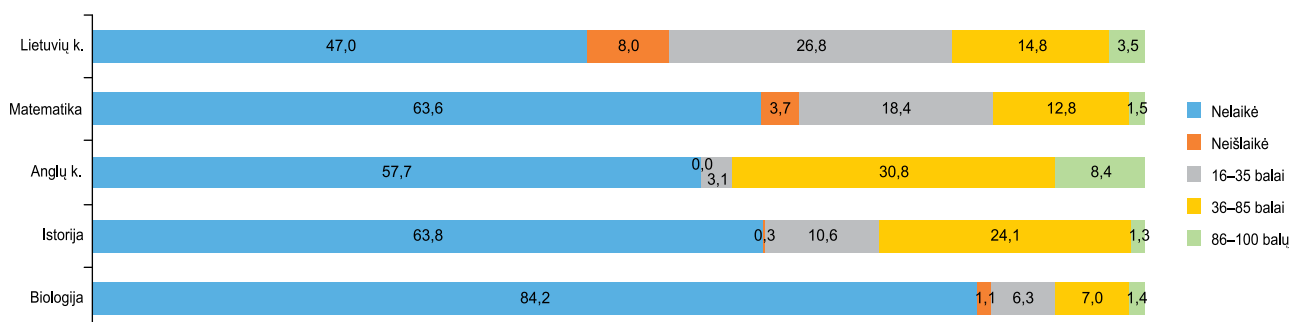
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Ieškoti veiksmingesnių būdų mokinių rašymo bei skaitymo įgūdžiams gerinti. Daugiau dėmesio skirti gabiems vaikams ugdyti. Skatinti mokinius labiau dalyvauti neformaliajame vaikų švietime. Efektyvinti veiklas siekiant ugdymo(si) kokybės. Skirti deramai dėmesio vaikų pasiekimams gerinti. Stiprinti mokinių pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo stebėseną, rezultatais ir išvadomis remtis planuojant mokyklų veiklą ugdymo(si) kokybei gerinti. Ieškoti galimybių didinti 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptį.



Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-iai gyventojų)	Bedarbiai (1000-iai gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizinin-kai 10 tūkst. mokinių
3,9	138,7	88,8	24,5	13,5	184,4	16,2	24,5	52,6	15,2	2,0	20,7	13,8	19,5

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

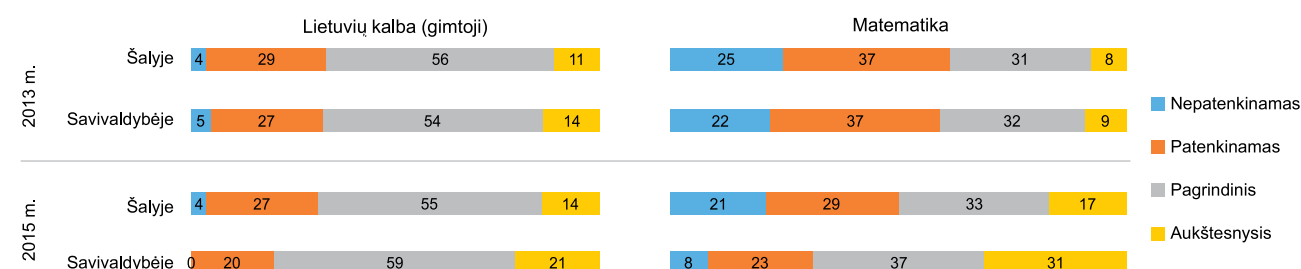
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tiksliųjų mokslų ir IT		Meninio ir technolo-ginio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	4,6	19,8	0,0	0,0	4,6	0,0	0,0	0,0	4,6	5,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininų skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-iai mokinių					Mokinių, dalyvau-jančių NVŠ veiklo-se, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvense-na ir saugumas	Gamtamokslis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	10,2	0,2	116,7	1,7	3,6	99,1
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

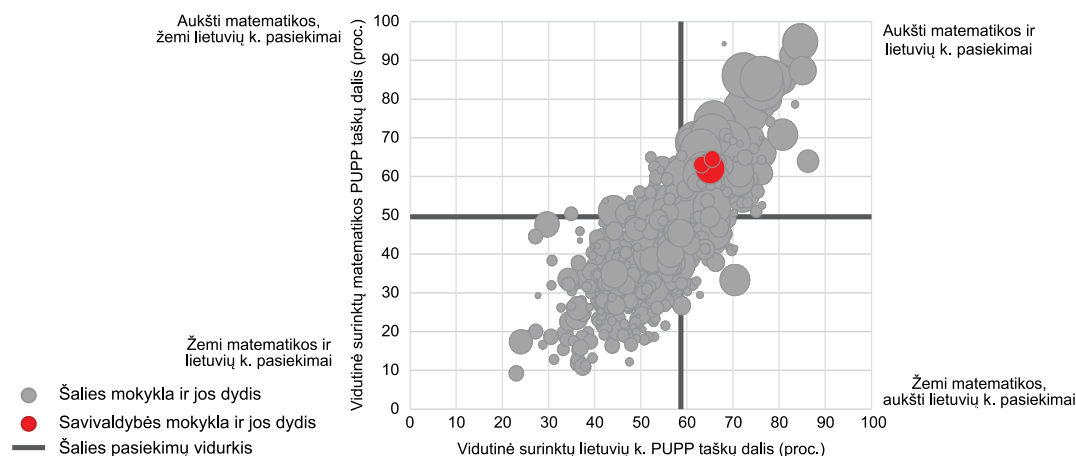
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	58	70	-	64	66	63
Lietuvių kalba (valstybinė)	62	68	-	65	-	65
Matematika	61	64	-	62	64	62

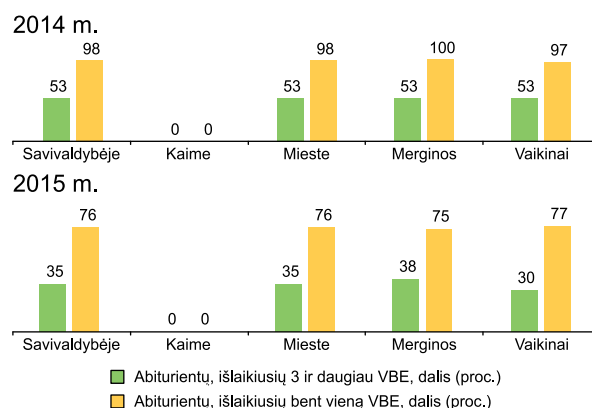
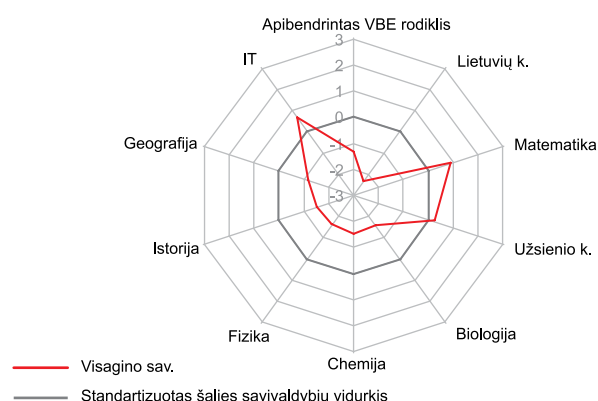
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



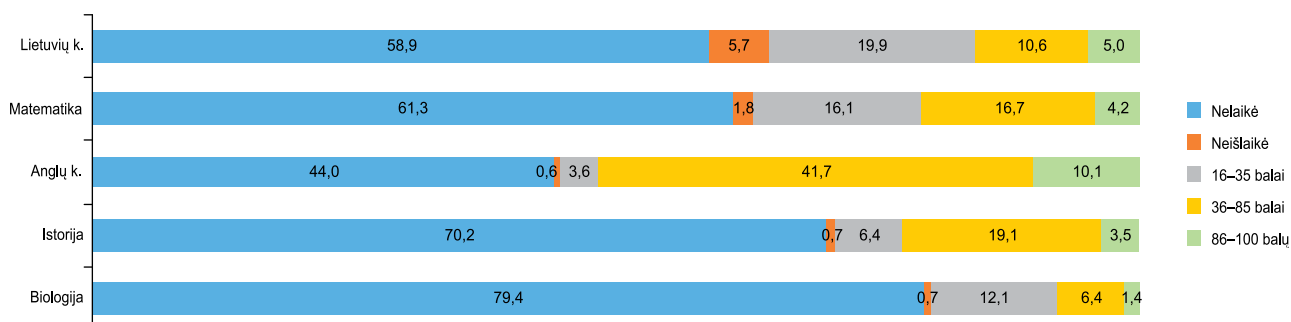
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Išanalizavus turimus mokinių mokymosi sėkmingumo duomenis priimti sprendimus dėl vidurinio ugdymo lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimų gerinimo. Didinti galimybę rinktis neformaliojo vaikų švietimo mokslinės srities veiklas. Skatinti atlikti išorinį mokyklų veiklos kokybės vertinimą, rezultatais remtis siekiant gerinti mokyklų veiklos kokybę.



Kas daroma mokinių pasiekimams gerinti? Prioritetinė švietimo kryptis – lankomumo kontrolė ir edukacinių erdvių panaudojimas. Savivaldybės iniciatyva penkiose (63 proc. visų mokyklų) rajono bendrojo ugdymo mokyklose įvestas elektroninis dienynas, todėl visa informacija, susijusi su mokinio ugdymu, greičiau pasiekia jo tėvus. Dėl glaudesnio mokyklos administracijos, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo buvo iš dalies pagerinti pamokų lankomumo rodikliai. Ugdymo kokybei gerinti savivaldybė finansuoja dalį edukacinių išvykų, taip suteikdama Lietuvos pakraščio mokyklų mokiniams galimybę tenkinti pažinimo poreikius. Mokyklų atlikti tyrimai rodo, kad bendradarbiavimas su rajono įstaigomis ir jų edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procesui didina mokinių smalsumą, aktyvumą, kūrybingumą. Savivaldybė kasmet apdovanoja bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų mokinius už jų laimėjimus (šalies ir regiono lygiu) mokslo, muzikos, meno ir sporto srityse, taip skatindama mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, ugdytis atkaklumą, tenkinti saviraiškos poreikius.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir mokinių pasiekimų sąryšis

Konteksto palankumas					Mokinių pasiekimai								
Socialinės rizikos šeimos (1000-ii gyventojų)	Bedarbiai (1000-ii gyventojų)	4–6 m. vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Bendrojų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	VBE, lietuvių k.	VBE, matematika	VBE, užsienio k.	PUPP, lietuvių k., aukšti (proc.)	PUPP, lietuvių k., žemi (proc.)	PUPP, matematika, aukšti (proc.)	PUPP, matematika, žemi (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 tūkst. mokinių
8.1	155.3	81.0	13.3	12.4	223.3	30.8	21.8	52.5	14.8	3.8	15.8	21.8	13.2

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių saviraiškos pasiekimai

Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių

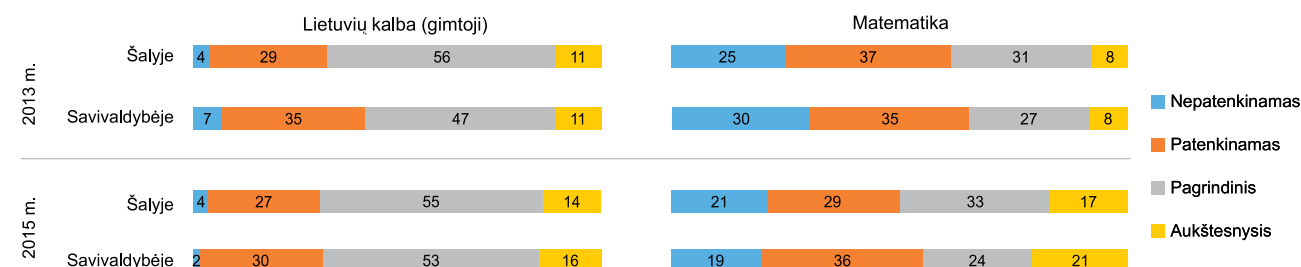
	Humanitarinių mokslų		Socialinių mokslų		Gamtos mokslų		Tikslųjų mokslų ir IT		Meninio ir technologinio ugdymo		Tarptautinių olimpiadų	
	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015	2013	2015
Savivaldybėje	0,0	6,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	6,0	0,0	0,0
Šalyje	3,7	4,1	1,1	1,2	3,0	4,0	1,3	1,5	1,0	1,0	0,9	1,0

Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose

	Sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių		Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis 1000-ii mokinių					Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis
	Šalies varžybose	Tarptautinėse varžybose	Techninis sportas	Mokslinė veikla	Sveika gyvensena ir saugumas	Gamtamokslinis ugdymas	Etnokultūra	
Savivaldybėje	0,0	0,0	0,0	0,0	68,5	0,0	14,1	67,8
Šalyje	10,1	1,4	2,1	1,5	208,7	3,0	3,2	37,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

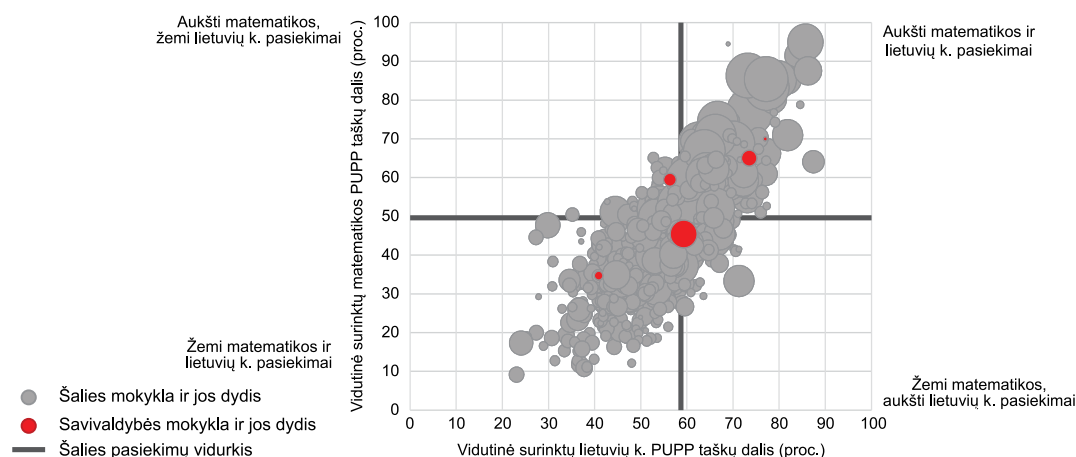
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygius



Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) 2015 m.

	Vaikinai	Merginos	Kaimas	Miestas	Pagrindinė mokykla	Gimnazija
Lietuvių kalba (gimtoji)	55	65	53	62	48	61
Matematika	51	51	53	50	41	51

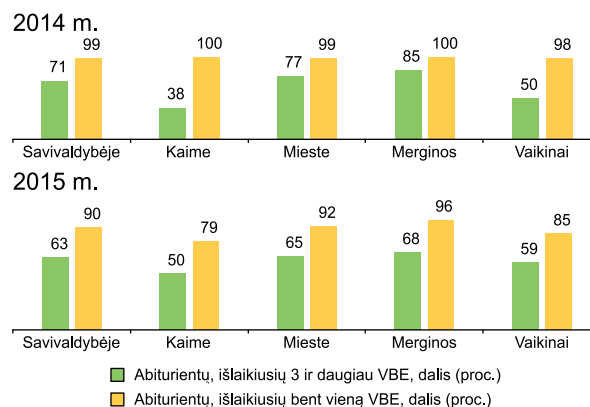
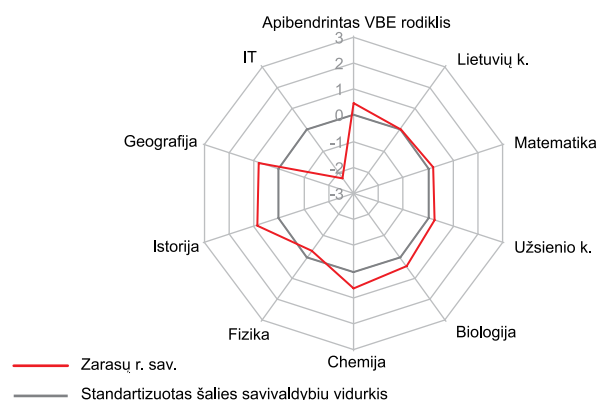
Savivaldybės mokyklos pagal lietuvių k. ir matematikos pasiekimus 2015 m.



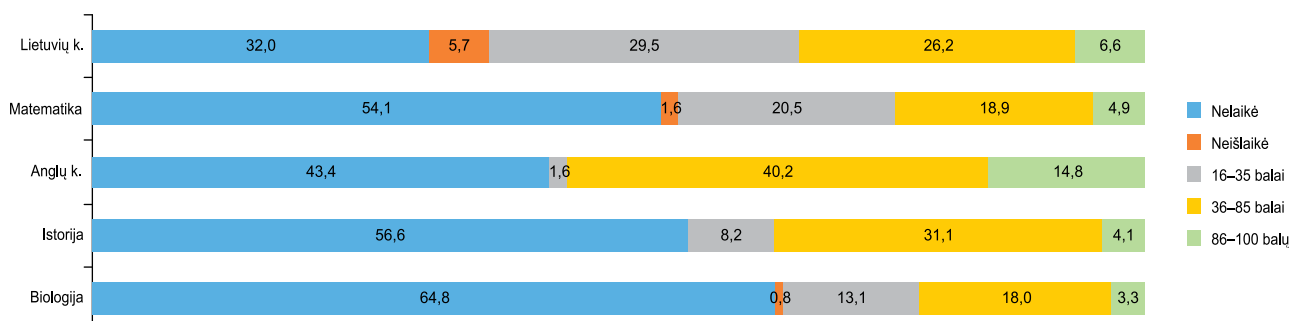
Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (standartizuotais taškais), kai standartizuotas šalies savivaldybių vidurkis lygus 0

Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



VBE rezultatai pagal dalykus 2015 m. (proc.)



Rekomendacijos

Ivertinus socialinę padėtį priimti sprendimus dėl 4–6 metų vaikų ugdymo aprėpties didinimo, užtikrinant vaikams lygias mokymosi pradžios galimybes. Išanalizavus turimus mokinių mokymosi sėkmingumo duomenis priimti sprendimus dėl informacinių technologijų ir fizikos pasiekimų gerinimo. Didinti galimybę rinktis neformaliojo vaikų švietimo techninės, mokslinės ir gamtamokslinės srities veiklas.



ŠALTINIAI

2012 metų nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai. Apžvalga. Nacionalinis egzaminų centras.

2014 metų nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai. Ataskaita. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras.

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinis pranešimas. 2013 (4). Vilnius, 2013.

Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinis pranešimas. 2015 (5). Vilnius, 2015.

Dudaitė J. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas PISA 2006. Ataskaita. Gamtos mokslai, matematika, skaitymo gebėjimai. Vilnius, 2007.

Dudaitė J. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2009. Rezultatai. Vilnius, 2010.

Dudaitė J., Elijo A., Urbienė Ž., Zabulionis A. Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2003. Ataskaita. Vilnius, 2004.

Elijo A. Tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo PIRLS 2006 ataskaita. Vilnius, 2007.

Growing up Unequal: Gender and Socioeconomic Differences in Young People's Health and Well-being. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study: International report from the 2013/2014 survey. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2016.

IEA Tarptautinio kompiuterinio ir informacinio raštingumo tyrimo ICILS 2013 ataskaita. Vilnius: Švietimo informacinių technologijų centras, 2014.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerija, 2014.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymas Nr. ISAK-608 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymo Nr. ISAK-587 „Dėl Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės audito tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. spalio 18 d. įsakymas Nr. V-972 „Dėl Neformaliojo vaikų švietimo finansavimo tobulinimo veiksmų plano 2014–2016 m. patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 27 d. įsakymas Nr. V-38 „Dėl Gabių ir talentingų vaikų paieškos, atpažinimo sistemos sukūrimo ir mokyklų šiems vaikams prieinamumo didinimo 2014–2016 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-485 „Dėl Vaikų ir jaunimo socializacijos 2014–2016 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-779 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 5 d. įsakymas Nr. V-808 „Dėl Bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, stiprinimo ir inkluzinio ugdymo plėtros 2014–2016 m. veiksmų plano patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 16 d. įsakymas Nr. V-817 „Dėl Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą 2014–2016 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. lapkričio 19 d. įsakymas Nr. V-1196 „Dėl Kokybės kultūros plėtros veiksmų plano patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 25 d. įsakymas Nr. V-237 „Dėl Pilietinio ir tautinio ugdymo 2016–2020 metų tarpinstitucinio veiksmų plano patvirtinimo“.

Lithuania – Country Note – Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills. OECD, 2016. <http://www.oecd.org/skills/piaac/Skills-Matter-Lithuania.pdf>.

Pilietinės galios indeksas, 2012, 2013, 2014 metai. Vilnius: Pilietinės visuomenės institutas, 2015.

PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II). PISA, OECD Publishing, 2013.

PISA 2012 Results: Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III). PISA, OECD Publishing, 2013.

Priešmokyklinis ugdymas – nuo visuotinio prie privalomojo. Švietimo problemos analizė. 2014 lapkritis, Nr. 11 (116).

Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, 2015.

Students, Computers and Learning: Making the Connection. PISA, OECD Publishing, 2015.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2007. Ataskaita. Matematika ir gamtos mokslai. 4 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2008.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2007. Ataskaita. Gamtos mokslai. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2008.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2007. Ataskaita. Matematika. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2008.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2011. Ataskaita. 4 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2012.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2011. Ataskaita. Gamtos mokslai. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2012.

Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2011. Ataskaita. Matematika. 8 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2012.

Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2012. Ataskaita. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2013.

Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS 2011. Ataskaita. 4 klasė. Vilnius: Nacionalinis egzaminų centras, 2012.

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos įgyvendinimas. Medžiaga diskusijoms. Vilnius: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras, 2015.

Zaborskis A., Vareikienė I. Patyčių paplitimo Lietuvos mokyklose pokyčiai 1994–2014 metais. Visuomenės sveikata, 2015, Nr. 2 (69), p. 40–47.



PRIEDAI

1 PRIEDAS. STANDARTIZUOTŲ TESTŲ REZULTATAI 2015 M. PAGRINDINIO PASIEKIMŲ LYGIO NEPASIEKUSIŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ DALIS (PROC.) PAGAL LYTĮ

Savivaldybė	Matematika			Skaitymas			Rašymas			Pasaulio pažinimas		
	Bendras	Mergaitės	Bemiukai	Bendras	Mergaitės	Bemiukai	Bendras	Mergaitės	Bemiukai	Bendras	Mergaitės	Bemiukai
Akmenės r.	16,4	14,9	18,1	47,5	41,9	53,6	28,7	22,1	36,1	14,1	13,0	15,3
Ankščių r.	25,1	17,9	31,5	59,9	53,6	65,7	50,0	35,7	63,7	31,0	25,3	36,3
Birštono	16,7	15,8	17,6	42,9	47,4	37,5	25,0	21,1	29,4	24,3	25,0	23,5
Druskininkų	36,9	26,7	47,3	58,8	40,8	77,8	43,9	32,9	55,6	34,5	29,2	40,0
Jonavos r.	15,3	11,6	18,8	42,0	33,2	50,5	33,4	20,8	45,3	18,4	15,3	21,3
Kaišiadorių r.	25,7	32,4	19,3	49,6	42,5	56,2	32,6	26,4	38,3	17,9	23,4	12,7
Kalvarijos	39,4	27,1	50,0	67,6	52,1	80,7	60,4	32,6	83,6	40,2	29,2	50,0
Kauno m.	6,7	6,0	7,5	30,5	23,6	37,5	20,7	11,8	29,9	7,8	6,3	9,2
Kauno r.	16,6	16,1	17,1	40,8	31,3	49,6	35,0	23,9	45,2	15,4	13,4	17,3
Kelmės r.	32,8	34,3	30,9	55,3	54,1	56,8	38,2	34,8	42,2	31,7	32,4	30,9
Klaipėdos m.	10,0	8,4	11,6	42,5	34,4	50,4	33,8	21,2	46,3	15,1	12,7	17,5
Klaipėdos r.	17,2	16,5	17,8	39,0	24,0	53,0	28,7	16,0	40,6	18,0	14,0	21,6
Kretingos r.	12,5	11,6	13,5	39,1	33,0	45,8	17,2	10,0	25,0	15,5	14,2	16,9
Kupiškio r.	33,9	30,3	38,2	51,2	46,0	57,1	36,8	26,4	48,7	32,3	28,1	37,2
Lazdijų r.	39,5	35,4	43,6	55,1	52,4	57,9	46,8	27,7	68,0	37,3	34,5	40,3
Marijampolės	11,1	13,5	8,9	38,9	33,5	44,2	28,6	19,2	37,6	13,9	11,4	16,2
Mažeikių r.	16,9	16,2	17,6	47,9	40,3	55,5	32,8	22,8	43,3	22,8	20,7	24,9
Molėtų r.	34,8	33,3	36,4	32,8	22,7	43,5	37,3	21,7	53,8	26,7	22,9	30,8
Pakruojo r.	33,2	28,3	37,6	55,2	44,1	65,7	34,0	19,1	48,0	32,5	25,5	38,8
Palangos m.	9,7	10,1	9,2	30,0	22,4	38,1	26,6	13,2	41,7	3,8	2,9	4,8
Panevėžio m.	13,6	15,1	12,3	41,7	32,9	50,1	28,4	16,7	39,7	13,5	12,0	14,9
Panevėžio r.	41,9	45,1	38,6	61,9	58,0	65,7	46,0	33,3	58,3	37,8	39,3	36,4
Pasvalio r.	28,3	34,3	22,0	58,9	53,3	65,0	47,5	35,8	60,2	35,0	38,3	31,3
Plungės r.	26,1	28,9	24,0	54,0	49,3	57,4	31,6	24,5	37,0	24,0	26,5	22,2
Prienų r.	26,8	27,2	26,4	49,3	40,6	57,5	40,4	36,2	44,2	28,2	30,1	26,5
Radviškio r.	17,9	15,1	20,5	43,8	39,1	47,9	36,9	28,9	44,2	20,4	20,6	20,2
Raseinių r.	23,3	20,5	25,9	55,8	53,0	58,5	40,6	30,0	50,6	25,5	23,2	27,7
Rokiškio r.	15,2	12,2	18,2	42,3	35,2	49,6	30,5	24,8	36,5	14,8	10,0	19,8
Skuodo r.	23,1	18,6	27,4	60,4	44,4	75,3	38,9	23,6	53,2	24,5	19,4	29,1
Šalčininkų r.	20,5	18,0	22,8	63,2	54,9	71,1	38,9	22,3	54,8	14,6	11,4	17,6
Šiaulių m.	17,1	15,4	18,9	38,8	27,7	50,9	29,7	19,6	41,1	16,7	14,0	19,7
Šiaulių r.	27,2	24,8	29,4	51,2	41,1	60,2	53,8	40,0	66,1	30,6	28,7	32,4
Šilutės r.	18,4	17,8	19,0	49,5	37,4	59,7	43,5	25,3	59,3	20,8	16,5	24,4
Širvintų r.	14,9	16,4	13,4	35,8	27,3	44,1	31,6	30,3	32,8	20,8	18,8	22,7
Tauragės r.	24,1	22,1	25,8	57,7	49,3	64,6	37,7	27,0	46,7	26,9	25,0	28,4
Telšių r.	34,9	33,8	36,1	55,2	43,0	69,6	41,8	33,3	51,6	33,3	34,3	32,2
Trakų r.	17,9	12,0	22,8	50,2	42,4	56,8	37,8	25,0	48,6	14,2	13,0	15,2
Ukmergės r.	27,9	29,5	26,5	51,4	43,7	58,2	35,7	26,2	44,0	24,0	23,3	24,7
Utenos r.	13,1	11,7	14,6	40,9	25,9	55,6	30,2	18,6	41,8	15,8	12,6	18,8
Vilkaviškio r.	24,7	19,7	29,4	55,1	47,8	62,1	31,7	19,7	43,4	26,8	28,0	25,7
Bendras rodiklis	18,4	17,3	19,5	44,8	36,6	52,9	32,8	22,1	43,4	19,4	17,6	21,1

Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

2 PRIEDAS. STANDARTIZUOTŲ TESTŲ REZULTATAI 2015 M. AUKŠTESNŲJŲ PASIEKIMŲ LYGĮ PASIEKUSIŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ DALIS (PROC.) PAGAL LYTĮ

Savivaldybė	Matematika			Skaitymas			Rašymas			Pasaulio pažinimas		
	Bendras	Mergaitės	Berniukai	Bendras	Mergaitės	Berniukai	Bendras	Mergaitės	Berniukai	Bendras	Mergaitės	Berniukai
Akmenės r.	14,1	13,8	14,5	24,3	28,0	20,2	24,7	32,6	15,7	41,8	46,7	36,5
Anykščių r.	15,3	9,5	20,4	10,4	13,4	7,6	14,0	23,5	4,9	25,9	26,3	25,5
Birštono	22,2	21,1	23,5	20,0	26,3	12,5	19,4	31,6	5,9	43,2	50,0	35,3
Druskininkų	4,7	6,7	2,7	8,8	14,5	2,8	22,3	32,9	11,1	26,1	36,1	15,7
Jonavos r.	17,8	20,5	15,4	16,3	23,5	9,3	11,4	19,8	3,4	37,8	42,1	33,7
Kaišiadorių r.	7,8	6,3	9,2	15,4	19,5	11,6	22,2	30,0	15,0	38,4	42,3	34,7
Kalvarijos	11,5	14,6	8,9	10,5	16,7	5,3	11,9	21,7	3,6	27,5	39,6	16,7
Kauno m.	34,6	34,6	34,5	30,5	37,9	22,9	32,6	42,4	22,6	61,0	64,0	57,9
Kauno r.	22,0	23,3	20,9	19,0	25,5	13,0	21,0	28,8	14,0	46,6	47,7	45,7
Kelmės r.	8,6	6,0	11,8	15,4	16,3	14,4	22,4	28,0	15,6	26,4	25,7	27,3
Klaipėdos m.	21,9	20,5	23,3	16,7	22,0	11,4	17,0	24,2	9,9	44,5	46,5	42,6
Klaipėdos r.	17,2	22,9	11,9	21,9	33,9	10,8	26,1	42,0	11,1	46,9	54,4	40,0
Kretingos r.	21,3	21,6	21,1	24,7	29,9	19,0	39,6	48,9	29,5	46,7	48,9	44,4
Kupiškio r.	6,7	6,7	6,6	13,4	17,2	9,1	11,0	12,6	9,2	24,0	21,3	26,9
Lazdijų r.	10,8	8,9	12,8	12,7	17,1	7,9	12,7	18,1	6,7	23,6	25,0	22,1
Marijampolės	31,7	31,4	32,0	22,5	29,4	15,9	24,2	30,6	18,0	49,8	52,7	47,1
Mažeikių r.	21,1	22,9	19,2	16,5	21,3	11,8	19,6	25,9	13,0	38,4	42,5	34,2
Molėtų r.	13,3	11,6	15,2	35,2	51,5	17,7	13,4	18,8	7,7	33,3	37,1	29,2
Pakruojo r.	12,4	14,1	10,9	10,9	19,4	3,0	22,2	37,2	8,0	25,4	33,0	18,4
Palangos m.	23,9	26,1	21,5	26,2	25,4	27,0	28,9	42,6	13,3	63,8	63,2	64,5
Panevėžio m.	19,6	18,7	20,5	20,5	25,6	15,6	20,8	30,6	11,4	42,6	44,3	41,0
Panevėžio r.	7,4	7,6	7,1	10,8	14,7	7,0	12,6	20,6	4,9	22,3	19,3	25,2
Pasvalio r.	11,7	12,4	11,0	12,6	17,8	7,0	16,2	24,5	7,1	18,9	17,8	20,2
Plungės r.	11,1	9,9	12,0	11,9	14,5	9,9	22,8	32,5	15,5	36,7	33,8	38,9
Prienų r.	11,7	12,6	10,9	15,1	15,1	15,0	16,5	23,8	9,7	36,6	37,9	35,4
Radviliškio r.	12,8	11,2	14,4	17,4	21,8	13,4	17,1	24,9	10,0	41,3	38,3	44,0
Raseinių r.	14,7	15,9	13,6	11,3	14,6	8,2	20,5	30,0	11,4	37,4	37,7	37,1
Rokiškio r.	20,1	19,5	20,7	19,7	23,8	15,4	22,9	31,4	13,9	39,4	40,8	37,9
Skuodo r.	7,0	10,0	4,1	10,7	12,5	9,1	20,1	33,3	7,8	33,8	41,7	26,6
Šalčininkų r.	11,2	15,6	7,1	10,4	16,4	4,7	13,4	19,0	7,9	44,5	52,0	37,4
Šiaulių m.	19,7	23,4	15,8	26,1	34,5	17,1	25,0	36,0	12,6	42,6	46,3	38,5
Šiaulių r.	11,0	9,6	12,4	12,7	15,9	9,9	17,0	24,7	10,1	27,5	27,3	27,6
Šilutės r.	12,7	13,8	11,8	13,8	16,8	11,4	14,7	24,7	5,9	31,7	36,9	27,3
Širvintų r.	26,1	23,9	28,4	23,9	30,3	17,6	17,3	21,2	13,4	31,5	29,7	33,3
Tauragės r.	15,8	15,6	15,9	11,1	13,8	8,8	21,7	32,2	12,8	32,5	34,9	30,6
Telšių r.	7,4	6,7	8,3	12,9	17,3	7,7	19,0	25,8	11,0	24,0	25,4	22,4
Trakų r.	23,0	26,4	20,1	15,0	21,6	9,5	20,0	31,5	10,3	50,0	56,1	44,8
Ukmergės r.	17,1	14,0	19,9	12,8	11,9	13,7	20,7	26,2	16,0	35,0	34,6	35,3
Utenos r.	32,2	30,3	34,0	20,1	26,5	13,9	16,5	24,1	8,9	47,9	53,1	43,0
Vilkaviškio r.	11,7	11,5	11,9	12,3	14,0	10,8	14,5	23,5	5,8	29,4	32,8	26,2
Bendras rodiklis	19,5	19,7	19,3	19,0	24,4	13,6	21,8	30,7	13,0	41,4	43,8	39,0

Tarp trečdalio geriausių rodiklių

Tarp trečdalio vidutinių rodiklių

Tarp trečdalio žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC



3 PRIEDAS. STANDARTIZUOTŲ TESTŲ REZULTATAI 2015 M. PAGRINDINIO PASIEKIMŲ LYGIO NEPASIEKUSIŲ 8 KLASĖS MOKINIŲ DALIS (PROC.) PAGAL LYTĮ

Savivaldybė	Matematika			Skaitymas			Rašymas			Gamtos mokslai			Socialiniai mokslai		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Akmenės r.	60,1	63,0	57,6	45,9	32,7	57,0	51,8	40,0	61,7	28,5	21,8	34,2	23,4	19,6	26,7
Anykščių r.	54,8	47,1	62,7	41,2	26,0	56,6	67,1	54,6	79,3	31,0	24,3	37,7	33,9	31,7	36,1
Birštono	53,5	52,0	55,6	40,0	33,3	50,0	38,6	34,6	44,4	27,3	30,8	22,2	47,7	53,8	38,9
Druskininkų	51,2	54,2	47,4	38,6	25,2	57,5	55,5	39,6	77,8	16,6	16,9	16,2	31,3	34,2	27,7
Jonavos r.	53,8	52,1	55,4	34,4	22,1	46,1	47,9	33,2	61,9	29,0	21,4	35,9	24,7	21,5	27,7
Kaišiadorių r.	60,8	59,6	61,8	39,2	26,6	50,0	49,8	33,6	64,0	29,4	24,8	33,6	30,9	27,8	33,6
Kalvarijos	62,9	73,6	54,0	52,8	39,7	64,6	71,1	58,6	82,5	40,5	40,4	40,6	45,9	44,6	47,0
Kauno m.	38,1	34,8	41,0	30,4	19,8	39,9	35,5	20,5	49,0	12,3	11,0	13,5	17,3	16,5	18,1
Kauno r.	49,4	47,9	50,8	37,9	25,1	49,7	48,6	33,6	62,3	19,3	18,7	19,9	27,5	25,9	29,1
Kelmės r.	72,9	70,6	75,5	53,3	39,1	68,2	48,2	30,8	66,7	36,4	29,3	43,5	47,7	44,7	50,7
Klaipėdos m.	35,1	32,8	37,2	33,2	22,9	42,9	53,9	40,8	66,3	13,8	12,5	14,9	18,5	16,1	20,7
Klaipėdos r.	53,0	51,0	54,6	31,7	17,7	43,6	55,8	39,4	70,1	17,4	13,4	20,9	27,8	24,0	31,0
Kretingos r.	63,3	63,8	63,0	49,3	35,6	58,9	50,7	31,6	64,1	32,4	30,4	33,8	29,2	25,9	31,5
Kupiškio r.	65,4	59,8	70,9	46,4	33,0	59,4	59,8	47,6	71,7	24,5	20,8	28,2	25,4	24,3	26,5
Lazdijų r.	60,1	68,0	52,0	39,4	32,7	46,5	65,7	58,7	73,0	23,6	25,5	21,5	30,9	31,7	30,0
Marijampolės	56,7	51,0	62,2	38,5	20,2	56,2	54,0	38,9	68,3	24,2	17,4	30,4	29,4	22,2	36,0
Mažeikių r.	54,7	53,9	55,4	35,7	27,0	43,8	38,8	26,2	50,9	25,5	24,1	26,7	27,5	27,2	27,8
Molėtų r.	63,3	59,3	67,4	49,5	38,1	60,2	51,5	42,7	60,0	30,0	24,8	35,4	35,5	37,0	34,0
Pakruojo r.	59,4	61,5	57,5	50,0	34,3	64,2	64,9	48,6	79,3	29,2	29,6	28,8	45,5	47,7	43,4
Palangos m.	49,3	57,4	41,9	38,6	27,5	48,7	41,7	32,4	50,7	22,3	20,6	23,9	30,2	29,4	31,0
Panevėžio m.	48,6	49,4	47,9	36,1	23,8	46,9	60,1	44,1	74,5	23,5	21,3	25,5	30,3	29,8	30,7
Panevėžio r.	75,4	76,6	74,4	59,0	46,7	68,1	62,6	43,8	76,4	31,7	32,5	31,0	41,8	43,3	40,6
Pasvalio r.	61,2	61,5	60,8	47,3	33,1	61,6	57,6	41,0	74,3	30,7	29,1	32,4	32,8	30,6	34,9
Plungės r.	62,4	59,9	64,5	49,0	37,0	58,9	59,4	45,9	70,8	26,5	21,7	30,5	37,9	39,3	36,8
Prienų r.	61,9	61,3	62,7	44,8	37,1	54,5	71,5	62,1	83,5	29,0	27,9	30,3	37,3	39,6	34,5
Radviliškio r.	62,9	58,2	67,0	49,2	36,0	60,3	65,3	50,3	78,1	28,6	26,5	30,5	39,0	36,3	41,3
Raseinių r.	57,0	55,1	59,1	41,5	29,3	55,0	57,8	43,5	73,3	27,8	26,1	29,7	32,2	28,7	35,8
Rokiškio r.	65,6	64,1	66,7	54,6	40,0	66,0	79,1	72,0	84,7	32,7	29,4	35,3	46,0	41,7	49,4
Skuodo r.	64,0	55,1	71,9	52,6	33,6	69,1	66,4	52,3	79,2	33,6	27,1	39,5	43,3	35,5	50,0
Šalčininkų r.	54,3	53,7	54,8	77,0	73,6	80,3	74,3	68,5	79,8	30,2	31,7	28,8	34,0	31,1	36,7
Šiaulių m.	44,8	43,0	46,5	28,9	15,0	41,7	52,2	38,4	65,1	14,7	10,7	18,4	24,7	22,2	27,0
Šiaulių r.	61,3	62,4	60,4	55,4	43,3	67,1	69,8	59,5	79,5	32,2	31,5	32,9	24,9	23,1	26,6
Šilutės r.	63,3	61,2	65,5	41,8	27,7	56,3	55,4	40,9	70,5	26,5	25,8	27,4	31,1	28,0	34,5
Širvintų r.	48,8	41,9	54,7	53,1	42,7	62,1	46,6	35,5	56,3	21,0	18,1	23,5	24,8	20,8	28,2
Tauragės r.	57,7	57,8	57,6	38,8	26,8	49,3	49,6	36,9	60,6	28,4	24,7	31,7	31,3	27,2	35,0
Telšių r.	64,5	63,3	65,6	47,1	33,2	59,4	51,3	37,6	63,3	32,1	28,6	35,2	39,6	33,9	44,7
Trakų r.	61,2	52,4	68,4	45,4	35,6	53,4	46,5	29,9	60,5	20,6	15,3	25,0	32,8	25,5	38,7
Ukmergės r.	60,2	59,2	61,4	41,3	30,1	53,4	51,0	38,3	64,8	27,0	26,9	27,2	36,2	32,7	40,1
Utenos r.	50,4	48,1	52,8	35,9	24,1	48,3	55,0	41,0	69,5	20,6	18,1	23,0	26,1	24,4	27,8
Vilkaviškio r.	64,0	62,8	65,5	53,8	41,4	68,9	60,2	47,3	74,9	26,6	20,8	33,3	39,8	34,3	46,0
Bendras rodiklis	53,4	51,8	54,9	40,7	28,6	52,0	52,9	39,1	65,7	23,4	20,9	25,8	29,8	27,7	31,7

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių

■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

4 PRIEDAS. STANDARTIZUOTŲ TESTŲ REZULTATAI 2015 M. AUKŠTESNŲJŲ PASIEKIMŲ LYGĮ PASIEKUSIŲ 8 KLASĖS MOKINIŲ DALIS (PROC.) PAGAL LYTĮ

Savivaldybė	Matematika			Skaitymas			Rašymas			Gamtos mokslai			Socialiniai mokslai		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Akmenės r.	8,3	8,0	8,5	11,3	18,8	5,0	10,0	15,0	5,8	10,4	11,9	9,2	12,2	13,7	10,8
Anykščių r.	15,1	16,5	13,6	12,7	17,1	8,2	4,2	5,9	2,5	15,3	20,0	10,5	18,0	20,8	15,1
Birštono	11,6	8,0	16,7	20,0	33,3	0,0	13,6	11,5	16,7	15,9	11,5	22,2	4,5	0,0	11,1
Druskininkų	9,3	8,3	10,5	17,6	21,4	12,3	6,9	7,9	5,6	15,3	18,0	11,8	9,0	6,3	12,3
Jonavos r.	14,3	13,7	14,7	21,3	31,8	11,4	11,3	17,5	5,4	14,7	14,4	15,0	11,8	11,7	11,8
Kaišiadorių r.	9,6	6,4	12,5	19,3	28,1	11,7	10,6	17,1	5,0	15,2	15,0	15,4	10,9	8,3	13,2
Kalvarijos	8,6	11,3	6,3	8,1	8,6	7,7	2,5	3,4	1,6	10,7	12,3	9,4	5,7	8,9	3,0
Kauno m.	22,7	24,5	21,2	21,7	31,5	13,0	13,6	21,3	6,7	27,0	29,2	25,1	18,3	19,9	16,9
Kauno r.	14,7	14,1	15,2	16,5	26,3	7,7	8,2	12,4	4,4	17,8	20,2	15,6	9,4	10,5	8,4
Kelmės r.	6,5	6,5	6,5	9,2	14,1	4,1	11,9	17,9	5,4	9,4	8,7	10,2	3,6	4,0	3,3
Klaipėdos m.	21,2	22,3	20,1	20,9	29,4	12,8	6,2	9,8	2,7	24,1	26,7	21,8	14,4	16,5	12,4
Klaipėdos r.	12,9	9,8	15,4	21,0	30,0	13,1	5,5	9,9	1,7	19,1	19,1	19,1	6,6	7,8	5,6
Kretingos r.	5,0	6,9	3,6	11,9	19,5	6,5	7,0	12,0	3,6	8,1	8,0	8,1	5,7	6,9	4,8
Kupiškio r.	8,8	12,7	4,9	13,9	24,3	3,8	4,3	7,8	0,9	11,8	13,9	9,7	18,5	23,3	13,7
Lazdijų r.	12,3	10,7	14,0	16,7	22,1	11,1	2,0	2,9	1,0	14,6	13,2	16,1	5,4	6,7	4,0
Marijampolės	9,9	10,9	8,9	14,6	22,6	6,9	4,0	6,1	1,9	13,3	16,6	10,4	9,2	11,3	7,3
Mažeikių r.	13,8	13,8	13,8	17,7	23,0	12,8	8,4	13,3	3,8	18,2	18,4	17,9	13,3	14,0	12,7
Molėtų r.	11,1	13,2	9,0	11,0	19,6	2,9	7,1	9,4	5,0	14,0	16,8	11,1	7,5	12,0	3,0
Pakruojo r.	14,0	15,6	12,5	9,6	15,7	4,2	3,1	6,5	0,0	9,7	12,0	7,6	3,9	4,6	3,3
Palangos m.	19,0	16,2	21,6	15,9	24,6	7,9	5,8	10,3	1,4	16,5	14,7	18,3	11,5	11,8	11,3
Panevėžio m.	14,1	12,2	15,7	14,9	23,4	7,3	4,5	7,4	2,0	16,6	17,6	15,7	8,8	8,9	8,8
Panevėžio r.	3,5	2,4	4,4	3,5	6,6	1,2	1,7	3,3	0,6	5,8	4,2	7,0	3,9	3,3	4,4
Pasvalio r.	10,3	8,4	12,2	11,2	17,6	4,8	8,7	13,9	3,5	13,9	12,1	15,8	11,3	11,8	10,7
Plungės r.	7,1	8,5	6,0	8,5	12,2	5,5	5,0	8,3	2,3	8,8	8,0	9,5	6,2	5,6	6,6
Prienų r.	14,6	17,5	10,9	15,1	22,9	5,4	3,6	4,3	2,8	14,7	14,7	14,7	5,2	7,2	2,7
Radviškio r.	6,3	7,4	5,4	12,8	22,2	4,9	6,0	12,0	0,9	10,5	11,1	10,0	6,8	8,9	4,9
Raseinių r.	12,4	11,9	12,9	20,4	31,4	8,3	7,3	11,8	2,3	16,8	18,3	15,1	7,9	8,8	6,9
Rokiškio r.	8,1	6,8	9,0	9,5	12,0	7,5	3,9	7,2	1,3	11,6	12,6	10,9	5,4	6,7	4,5
Skuodo r.	4,4	5,6	3,3	12,2	19,6	5,7	3,9	6,4	1,7	4,9	6,5	3,4	3,9	5,6	2,4
Šalčininkų r.	9,3	7,4	11,1	3,2	4,8	1,6	2,0	2,4	1,6	7,3	7,5	7,2	11,6	8,2	14,8
Šiaulių m.	14,8	15,5	14,1	22,4	32,8	12,8	5,8	9,3	2,5	19,4	20,0	19,0	11,0	13,2	8,9
Šiaulių r.	9,2	8,9	9,5	8,4	11,6	5,3	4,9	6,3	3,6	9,4	9,3	9,6	9,7	8,1	11,2
Šilutės r.	8,5	11,0	5,8	13,7	21,8	5,2	8,2	13,5	2,6	13,1	15,0	11,0	11,0	12,7	9,1
Širvintų r.	10,6	10,8	10,5	8,6	17,3	1,1	8,6	14,5	3,4	16,6	22,2	11,8	12,1	16,7	8,2
Tauragės r.	13,0	10,4	15,2	19,8	30,0	10,7	10,6	13,9	7,8	14,7	13,7	15,6	10,4	10,8	10,0
Telšių r.	9,9	9,5	10,2	13,0	20,0	6,8	8,5	14,0	3,6	10,2	9,7	10,7	7,1	6,9	7,4
Trakų r.	8,7	10,3	7,3	14,8	22,6	8,4	8,2	15,3	2,3	15,8	22,2	10,5	11,0	15,2	7,7
Ukmergės r.	10,5	12,1	8,9	14,7	20,8	8,1	11,0	17,1	4,3	12,4	14,6	9,9	13,6	17,0	9,9
Utenos r.	15,9	11,6	20,2	20,0	26,7	12,9	5,0	7,1	2,8	22,0	23,2	20,8	20,8	21,7	20,0
Vilkaviškio r.	8,4	8,2	8,6	9,0	12,7	4,6	1,9	3,5	0,0	13,3	14,7	11,6	5,1	6,9	3,0
Bendras rodiklis	13,3	13,4	13,2	16,0	23,6	8,8	7,5	11,8	3,5	16,5	17,7	15,4	10,8	12,0	9,7

Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC



5 PRIEDAS. PUPP REZULTATAI. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS (PROC.) PAGAL LIETUVIŲ KALBOS (GIMTOSIOS) PASIEKIMŲ LYGIUS

Savivaldybė	2013 m.				2015 m.			
	1–3 balai (nepasiek- tas paten- kinamas lygis)	4–5 balai (patenkin- amas lygis)	6–8 balai (pagrindi- nis lygis)	9–10 balų (aukštes- nysis lygis)	1–3 balai (nepasiek- tas paten- kinamas lygis)	4–5 balai (patenkin- amas lygis)	6–8 balai (pagrindi- nis lygis)	9–10 balų (aukštes- nysis lygis)
Akmenės r.	7,9	39,4	49,2	3,5	8,8	38,6	45,4	7,1
Alytaus m.	1,9	31,2	58,2	8,7	1,6	28,0	60,0	10,4
Alytaus r.	3,3	29,5	53,8	13,3	6,5	27,2	52,2	14,1
Anykščių r.	5,1	36,7	49,7	8,5	1,6	28,7	54,7	15,1
Birštono	8,0	14,0	60,0	18,0	2,8	22,2	63,9	11,1
Biržų r.	6,5	35,4	49,9	8,2	5,6	37,9	48,4	8,2
Druskininkų	10,3	28,9	46,6	14,2	0,6	27,4	49,7	22,3
Elektrėnų	4,9	30,4	54,7	10,1	8,2	23,8	52,0	16,0
Ignalinos r.	3,0	25,0	58,3	13,6	1,5	30,4	50,4	17,8
Jonavos r.	6,4	32,1	51,9	9,7	4,3	28,0	56,9	10,8
Joniškio r.	11,6	34,5	50,5	3,4	5,7	33,5	54,8	6,1
Jurbarko r.	2,1	27,6	59,7	10,6	2,5	22,9	59,2	15,3
Kaišiadorių r.	4,5	26,9	59,4	9,2	6,1	30,0	52,4	11,6
Kalvarijos	6,9	39,4	43,1	10,6	6,5	43,5	45,2	4,8
Kauno m.	2,1	23,7	61,5	12,7	1,9	22,2	59,4	16,6
Kauno r.	2,8	30,8	57,7	8,6	2,5	24,9	57,0	15,6
Kazlų Rūdos	2,7	36,3	51,4	9,6	6,3	29,4	47,6	16,8
Kėdainių r.	7,8	37,5	49,8	4,8	9,5	34,5	49,1	6,9
Kelmės r.	3,5	36,4	51,8	8,3	6,8	32,8	53,8	6,6
Klaipėdos m.	1,9	23,7	61,7	12,8	2,0	25,2	54,6	18,2
Klaipėdos r.	3,8	34,1	52,1	10,0	7,4	27,9	51,2	13,6
Kretingos r.	2,7	29,2	60,1	8,1	4,2	24,9	57,1	13,8
Kupiškio r.	4,1	35,2	52,2	8,5	2,8	31,5	59,2	6,6
Lazdijų r.	3,4	27,0	58,6	11,0	2,2	18,5	54,6	24,7
Marijampolės	9,8	22,3	57,9	10,0	6,6	24,8	57,3	11,2
Mažeikių r.	2,4	39,0	50,3	8,4	3,6	33,1	54,5	8,8
Molėtų r.	2,9	35,4	52,3	9,5	5,0	35,0	53,9	6,1
Neringos	0,0	46,2	46,2	7,7	0,0	38,5	61,5	0,0
Pagėgių	3,9	31,1	62,1	2,9	3,8	42,9	41,4	12,0
Pakruojo r.	10,4	31,1	52,5	6,0	9,2	32,4	49,6	8,8
Palangos m.	2,1	21,6	60,3	16,0	0,0	17,0	61,0	22,0
Panevėžio m.	5,1	28,3	59,2	7,4	4,4	26,4	56,4	12,7
Panevėžio r.	11,6	36,5	47,4	4,5	7,9	39,5	47,8	4,8
Pasvalio r.	10,9	35,7	47,7	5,7	7,2	28,7	55,1	9,1
Plungės r.	3,4	26,0	60,5	10,1	4,1	30,6	49,5	15,8
Prienų r.	5,5	29,4	50,6	14,4	3,9	31,1	51,4	13,6
Radviliškio r.	5,7	36,9	50,5	7,0	3,1	37,8	51,0	8,1
Raseinių r.	4,0	31,2	53,5	11,3	1,6	29,0	57,1	12,3
Rietavo	2,7	38,1	56,6	2,7	2,0	32,7	59,2	6,1
Rokiškio r.	3,2	37,1	51,2	8,5	7,4	36,8	50,3	5,6
Skuodo r.	4,9	41,8	45,3	8,0	2,8	35,9	50,8	10,5
Šakių r.	4,8	23,9	54,8	16,5	1,9	24,0	51,8	22,3
Šalčininkų r.	4,3	25,3	55,8	14,6	5,9	24,3	51,6	18,1
Šiaulių m.	3,5	32,0	57,3	7,2	3,3	28,0	58,6	10,1
Šiaulių r.	7,3	37,1	50,4	5,2	5,9	37,2	51,9	5,0
Šilalės r.	3,1	28,5	57,6	10,8	2,8	27,1	52,0	18,1
Šilutės r.	6,5	26,0	59,3	8,2	6,9	31,5	53,0	8,6
Širvintų r.	5,0	33,8	52,7	8,5	9,1	32,6	46,3	12,0
Švenčionių r.	4,7	24,5	61,4	9,4	10,6	22,9	53,1	13,5
Tauragės r.	3,3	33,0	54,8	8,9	5,4	33,8	49,7	11,1
Telšių r.	10,1	34,5	49,7	5,7	7,0	34,0	51,0	8,0
Trakų r.	3,2	39,4	46,1	11,3	12,0	29,6	42,8	15,6
Ukmergės r.	5,3	26,7	56,8	11,2	1,9	27,5	58,0	12,6
Utenos r.	5,7	26,5	59,6	8,2	6,2	29,5	53,6	10,6
Varėnos r.	5,4	36,5	47,3	10,8	4,8	26,1	54,8	14,3
Vilkaviškio r.	9,8	34,6	48,1	7,4	7,2	28,4	58,2	6,2
Vilniaus m.	3,9	23,4	57,9	14,8	3,3	19,9	57,7	19,1
Vilniaus r.	1,5	28,8	51,2	18,5	2,3	31,4	49,3	16,9
Visagino	5,1	27,2	54,0	13,6	0,0	20,1	59,1	20,8
Zarasų r.	6,8	35,4	46,6	11,2	1,6	30,2	52,7	15,5
Šalyje					4,1	27,0	55,0	13,9

Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

6 PRIEDAS. PUPP REZULTATAI. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS (PROC.) PAGAL MATEMATIKOS PASIEKIMŲ LYGIUS

Savivaldybė	2013 m.				2015 m.			
	1–3 balai (nepasiek- tas paten- kinamas lygis)	4–5 balai (paten- kinamas lygis)	6–8 balai (pagrindi- nis lygis)	9–10 balų (aukštes- nysis lygis)	1–3 balai (nepasiek- tas paten- kinamas lygis)	4–5 balai (paten- kinamas lygis)	6–8 balai (pagrindi- nis lygis)	9–10 balų (aukštes- nysis lygis)
Akmenės r.	46,2	30,6	19,1	4,1	40,8	26,2	23,8	9,2
Alytaus m.	22,2	39,2	33,2	5,4	21,0	29,8	33,9	15,4
Alytaus r.	28,4	40,4	24,0	7,2	40,2	22,3	25,5	12,0
Anykščių r.	40,6	29,5	24,1	5,7	21,2	26,3	38,8	13,7
Birštono	34,0	38,0	22,0	6,0	25,7	37,1	34,3	2,9
Biržų r.	37,9	32,7	21,7	7,7	33,8	23,6	30,8	11,8
Druskininkų	34,3	26,5	34,8	4,3	26,0	31,8	33,5	8,7
Elektrėnų	36,4	38,8	21,2	3,6	31,0	31,3	28,2	9,5
Ignalinos r.	22,3	43,1	25,4	9,2	36,4	23,8	28,0	11,9
Jonavos r.	14,4	50,3	29,3	6,0	18,0	36,0	34,0	12,0
Joniškio r.	32,9	43,6	20,4	3,1	33,1	24,7	31,9	10,3
Jurbarko r.	29,2	33,9	30,2	6,7	26,2	28,8	32,6	12,5
Kaišiadorių r.	39,1	28,6	26,1	6,3	16,0	33,1	38,7	12,2
Kalvarijos	47,4	34,4	15,6	2,6	53,2	20,2	23,4	3,2
Kauno m.	15,8	39,3	34,8	10,1	9,7	30,1	35,9	24,3
Kauno r.	26,0	34,8	31,6	7,7	19,1	30,5	33,1	17,3
Kazlų Rūdos	32,4	29,0	32,4	6,2	36,9	19,9	27,0	16,3
Kėdainių r.	36,1	37,7	23,3	3,0	37,1	25,8	28,6	8,5
Kelmės r.	31,2	38,5	26,8	3,5	23,9	34,2	35,6	6,3
Klaipėdos m.	17,1	41,8	35,3	5,9	17,1	27,8	35,4	19,7
Klaipėdos r.	26,5	44,1	26,7	2,7	31,6	31,6	30,0	6,7
Kretingos r.	24,1	38,6	29,1	8,2	13,1	34,2	35,9	16,9
Kupiškio r.	30,1	36,8	27,9	5,1	28,8	30,2	28,8	12,3
Lazdijų r.	25,9	39,2	28,1	6,8	37,9	20,1	30,8	11,2
Marijampolės	33,3	33,2	27,4	6,1	25,1	29,5	33,4	12,1
Mažeikių r.	22,2	45,4	27,0	5,4	13,6	40,2	32,5	13,7
Molėtų r.	23,0	29,1	38,1	9,8	22,7	31,5	36,5	9,4
Neringos	0,0	57,7	34,6	7,7	0,0	38,5	23,1	38,5
Pagėgių	32,0	30,1	34,0	3,9	26,3	21,8	37,6	14,3
Pakruojo r.	51,8	25,8	20,1	2,3	41,8	22,9	25,3	10,0
Palangos m.	8,8	44,0	35,8	11,4	7,1	33,3	37,6	22,0
Panevėžio m.	19,8	39,5	30,9	9,9	17,8	29,6	33,7	18,8
Panevėžio r.	41,9	26,8	28,1	3,2	44,0	21,8	28,3	5,8
Pasvalio r.	42,0	26,4	26,4	5,2	36,6	21,5	28,3	13,6
Plungės r.	28,8	34,8	29,8	6,5	22,5	30,0	33,6	13,9
Prienų r.	27,9	34,4	31,9	5,9	27,5	30,4	27,5	14,6
Radvilišio r.	20,3	44,4	28,7	6,7	23,1	34,1	32,8	10,0
Raseinių r.	25,1	37,4	32,2	5,4	24,9	29,1	31,0	15,0
Rietavo	21,2	51,3	22,1	5,3	14,3	51,0	25,5	9,2
Rokiškio r.	23,5	33,7	33,5	9,3	28,5	27,9	28,5	15,1
Skuodo r.	35,9	34,1	25,1	4,9	20,6	37,5	32,7	9,3
Šakių r.	21,8	46,7	25,6	5,8	19,9	32,1	33,2	14,7
Šalčininkų r.	25,6	41,4	26,1	6,9	23,4	31,7	32,0	13,0
Šiaulių m.	25,3	33,8	32,0	9,0	20,8	28,1	33,3	17,8
Šiaulių r.	27,7	36,3	30,5	5,5	24,7	38,5	27,4	9,4
Šilalės r.	23,9	40,9	28,8	6,4	32,5	32,2	24,0	11,3
Šilutės r.	26,5	45,0	24,1	4,4	26,6	36,8	26,4	10,2
Širvintų r.	21,9	41,3	28,6	8,2	36,9	27,8	26,1	9,1
Švenčionių r.	32,5	36,5	24,2	6,9	32,9	27,0	27,8	12,2
Tauragės r.	28,6	39,2	26,8	5,4	25,5	29,7	33,8	10,9
Telšių r.	38,8	28,4	25,8	6,9	31,9	29,9	25,7	12,5
Trakų r.	17,3	46,7	27,7	8,3	30,4	25,7	30,7	13,2
Ukmergės r.	23,3	40,4	28,0	8,3	26,6	29,9	31,3	12,1
Utenos r.	23,7	35,4	33,5	7,4	32,2	27,0	28,8	11,9
Varėnos r.	45,4	26,9	25,4	2,3	27,7	25,5	28,6	18,2
Vilkaviškio r.	40,9	34,5	20,3	4,3	27,0	32,6	29,0	11,3
Vilniaus m.	18,6	31,9	36,9	12,6	12,8	21,3	39,5	26,4
Vilniaus r.	14,4	45,9	31,6	8,2	18,8	32,7	35,4	13,1
Visagino	21,7	37,4	31,9	8,9	8,3	23,1	37,2	31,4
Zarasų r.	30,4	34,8	26,7	8,1	19,4	35,7	24,0	20,9
Šalyje	24,6	37,1	30,6	7,7	21,1	28,5	33,5	16,9

Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

7 PRIEDAS. PUPP REZULTATAI 2015 M. LIETUVIŲ KALBA (GIMTOJI). VIDUTINĖ SURINKTŲ TAŠKŲ DALIS (PROC.) PAGAL MOKINIŲ LYTĮ, MOKYKLOS VIETOVĘ IR MOKYKLOS TIPĄ

Savivaldybė	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Kaimas	Miestas	Pagrindinė	Gimnazija	Progimnazija	Vidutinė
Akmenės r.	50,8	57,6	44,1	51,9	50,5	47,4	50,9		
Alytaus m.	58,4	64,7	52,6		58,4	52,0	61,0		
Alytaus r.	58,1	65,2	49,9	58,3	57,8	57,7	58,3		
Anykščių r.	59,2	65,1	52,0	57,8	59,8	57,6	60,0		
Birštono	59,2	65,3	53,8		59,2		59,2		
Biržų r.	53,3	60,6	46,6	51,6	53,7	49,9	60,1		48,4
Druskininkų	62,0	68,5	55,8	45,5	63,4	44,9	72,3		53,0
Elektrėnų	58,3	66,1	51,1	64,9	57,0	49,0	59,5		
Ignalinos r.	60,0	65,4	55,1	55,9	63,3	54,1	61,9		
Jonavos r.	57,8	62,0	53,4	46,5	59,8	46,8	61,7		
Joniškio r.	54,5	60,9	48,0	48,3	56,4	49,3	58,0		33,2
Jurbarko r.	61,1	67,6	55,6	53,7	66,0	54,8	69,3		
Kaišiadorių r.	56,8	64,8	50,2	56,8	56,8	55,2	56,9		
Kalvarijos	50,6	55,8	45,9	50,3	50,8	51,1	50,5		
Kauno m.	61,6	67,7	56,1		61,6	53,0	62,8	54,5	59,7
Kauno r.	60,0	66,6	54,2	58,7	61,9	53,5	61,7		41,6
Kazlų Rūdos	58,6	64,8	52,4	60,3	57,8	53,2	60,7		
Kėdainių r.	52,6	58,8	47,0	48,5	54,5	40,3	55,6	47,7	
Kelmės r.	54,7	61,1	49,3	52,6	56,0	50,4	55,3		57,9
Klaipėdos m.	59,8	66,9	53,4		59,8	46,5	60,8		63,0
Klaipėdos r.	56,8	65,0	51,1	51,9	58,9	45,2	62,3		47,1
Kretingos r.	59,4	65,2	54,1	61,4	58,9	54,9	61,3		
Kupiškio r.	56,4	63,0	50,8	47,3	59,7	47,3	59,7		
Lazdijų r.	65,3	73,6	57,1	61,1	68,7	59,3	68,6		56,3
Marijampolės	57,1	65,0	50,2	47,7	58,2	48,7	59,1		
Mažeikių r.	55,5	61,0	50,5	51,4	56,2	45,6	60,6		
Molėtų r.	53,8	61,5	47,3	52,6	54,6	50,8	54,5		
Neringos	52,2	66,5	45,8		52,2		52,2		
Pagėgių	54,0	60,5	48,5	54,4	53,6	53,3	54,4		
Pakruojo r.	54,4	62,7	46,3	49,6	57,4	46,7	58,1		44,8
Palangos m.	65,4	71,4	59,2		65,4	58,2	67,9		
Panevėžio m.	58,5	65,0	51,2		58,5	44,8	61,0	33,0	
Panevėžio r.	50,6	57,7	44,5	50,2	53,1	47,5	52,0		48,4
Pasvalio r.	55,9	62,7	49,1	48,3	58,7	45,0	60,2		
Plungės r.	58,4	65,1	51,2	53,6	60,3	57,5	59,5		
Prienų r.	57,7	65,7	50,7	55,4	59,2	53,2	60,4		
Radviškio r.	54,8	60,9	48,7	50,7	57,3	48,0	56,5		
Raseinių r.	58,7	65,4	53,1	56,6	60,0	54,1	60,1		
Rietavo	55,1	60,0	49,2	56,4	54,5	53,6	55,0		59,1
Rokiškio r.	52,2	58,5	45,9	53,9	51,8	64,6	52,2		48,3
Skuodo r.	56,1	62,9	49,7	58,0	53,7	58,7	55,5		58,7
Šakių r.	62,5	67,9	57,4	59,2	64,8	52,1	69,8		
Šalčininkų r.	56,5	65,5	49,9	51,2	59,3	53,1	57,2		52,9
Šiaulių m.	57,7	63,9	51,6		57,7	38,0	58,3		
Šiaulių r.	53,0	58,0	48,7	51,6	54,4	50,1	55,8		
Šilalės r.	59,9	68,1	53,0	57,1	64,2	52,1	61,3		54,1
Šilutės r.	55,2	62,0	48,8	56,4	54,6	46,7	58,1		
Širvintų r.	54,0	62,6	47,4	56,1	52,7	59,1	53,8		46,8
Švenčionių r.	56,7	64,3	50,1	57,2	56,7	57,2	60,5		27,1
Tauragės r.	56,1	64,0	48,6	54,1	56,5	47,6	57,3		67,2
Telšių r.	53,8	58,6	48,9	51,0	54,6	48,7	56,1		41,5
Trakų r.	53,1	61,1	46,7	54,3	52,8	49,2	57,2		36,2
Ukmergės r.	59,4	66,3	52,9	53,0	61,7	44,0	64,1		54,5
Utenos r.	56,2	62,6	49,8	48,6	57,3	44,3	57,5		
Varėnos r.	58,7	64,4	54,3	50,4	65,3	49,3	62,0		50,8
Vilkaviškio r.	54,7	60,5	49,9	48,9	58,0	51,0	58,2		44,8
Vilniaus m.	61,1	67,7	54,6		61,1	48,0	62,0		61,7
Vilniaus r.	53,7	58,9	49,4	53,3	56,0	38,8	54,1		40,6
Visagino	64,5	69,9	58,4		64,5	65,6	63,3		
Zarasų r.	60,3	65,2	55,3	52,7	62,3	47,6	61,3		
Šalyje	58,1	64,7	52,0	53,9	59,1	50,4	60,0	41,4	55,7

Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

8 PRIEDAS. PUPP REZULTATAI 2015 M. LIETUVIŲ KALBA (VALSTYBINĖ). VIDUTINĖ SURINKTŲ TAŠKŲ DALIS (PROC.) PAGAL MOKINIŲ LYTĮ, MOKYKLOS VIETOVĘ IR MOKYKLOS TIPĄ

Savivaldybė	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Kaimas	Miestas	Pagrindinė	Gimnazija	Progimnazija	Vidutinė
Kauno m.	65,4	68,0	61,5		65,4		65,4		
Klaipėdos m.	67,1	71,9	62,6		67,1	60,4	69,7		
Marijampolės	18,3		18,3		18,3		18,3		
Mažeikių r.	83,7	92,7	74,7		83,7				83,7
Panevėžio m.	72,7	80,5	57,0		72,7			72,7	
Šalčininkų r.	62,8	68,1	56,1	62,7	62,8	64,8	62,7		61,9
Šiaulių m.	72,0	86,0	66,8		72,0		72,0		
Švenčionių r.	53,8	61,4	45,5		53,8		50,5		67,8
Trakų r.	68,4	75,9	61,5	68,6	68,4	66,8	71,8		54,0
Vilkaviškio r.	52,0		52,0		52,0		52,0		
Vilniaus m.	67,7	72,2	63,5		67,7	64,5	70,4		66,2
Vilniaus r.	65,6	70,7	60,6	65,4	67,2	66,4	66,2		61,0
Visagino	65,1	67,9	62,2		65,1		65,1		
Šalyje	66,4	71,2	61,7	64,9	66,8	63,8	67,2	72,7	65,6

 Tarp trečdalio geriausių rodiklių

 Tarp trečdalio vidutinių rodiklių

 Tarp trečdalio žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC



9 PRIEDAS. PUPP REZULTATAI 2015 M. MATEMATIKA. VIDUTINĖ SURINKTŲ TAŠKŲ DALIS (PROC.) PAGAL MOKINIŲ LYTĮ, MOKYKLOS VIETOVĘ IR MOKYKLOS TIPĄ

Savivaldybė	Savivaldybėje	Merginos	Vaikinai	Kaimas	Miestas	Pagrindinė	Gimnazija	Progimnazija	Vidutinė
Akmenės r.	37,4	41,1	33,7	34,2	38,0	25,7	37,9		
Alytaus m.	49,7	51,4	48,1		49,7	45,9	51,2		
Alytaus r.	41,0	45,9	35,4	42,0	39,0	36,6	42,4		
Anykščių r.	49,3	51,5	46,6	48,1	49,8	45,6	50,9		
Birštono	43,0	44,2	42,0		43,0		43,0		
Biržų r.	43,0	46,9	39,6	34,3	45,1	35,8	60,1		19,7
Druskininkų	44,8	46,1	43,6	36,5	45,5	30,3	54,8		18,2
Elektrėnų	40,7	45,3	36,4	45,9	39,7	29,7	42,2		
Ignalinos r.	42,5	43,8	41,4	39,0	45,1	35,9	44,5		
Jonavos r.	48,0	48,6	47,4	37,4	50,0	37,4	51,9		
Joniškio r.	42,3	47,6	37,0	33,3	45,0	33,4	47,6		15,0
Jurbarko r.	46,4	47,6	45,3	36,7	52,7	38,8	56,4		
Kaišiadorių r.	49,3	51,3	47,6	42,9	51,9	35,4	51,1		
Kalvarijos	32,6	37,2	28,5	30,8	33,6	33,0	32,6		
Kauno m.	56,7	58,0	55,6		56,7	43,3	59,1	37,6	51,1
Kauno r.	50,2	52,2	48,4	49,7	50,9	42,6	51,9		37,1
Kazlų Rūdos	44,1	48,4	39,9	43,8	44,3	33,3	48,4		
Kėdainių r.	40,4	42,1	39,0	35,5	42,7	26,4	44,3	27,0	
Kelmės r.	42,8	47,1	39,2	39,5	45,0	42,9	43,2		38,3
Klaipėdos m.	52,8	55,5	50,3		52,8	43,7	53,7		56,5
Klaipėdos r.	40,9	41,7	40,2	39,3	41,5	34,1	44,0		38,6
Kretingos r.	51,0	52,6	49,6	48,1	51,8	44,4	53,8		
Kupiškio r.	44,5	46,5	42,8	37,6	46,9	37,6	46,9		
Lazdijų r.	41,6	47,5	35,8	43,3	40,3	45,6	41,1		31,5
Marijampolės	46,3	47,8	44,9	32,6	48,0	31,9	49,9		
Mažeikių r.	49,2	51,7	47,0	41,1	50,6	38,0	54,4		78,4
Molėtų r.	45,4	48,0	43,2	43,0	46,9	37,8	47,0		
Neringos	64,7	84,8	55,8		64,7		64,7		
Pagėgių	48,2	52,7	44,5	46,6	50,0	42,3	51,0		
Pakruojo r.	39,1	42,6	35,6	33,2	42,8	28,9	43,4		32,9
Palangos m.	56,3	59,1	53,4		56,3	42,4	61,2		
Panevėžio m.	51,7	54,0	49,1		51,7	34,1	54,7	23,7	
Panevėžio r.	36,7	39,5	34,2	37,3	33,3	34,9	37,7		34,4
Pasvalio r.	43,6	46,3	40,9	28,4	49,2	25,8	50,7		
Plungės r.	48,1	52,0	43,9	42,4	50,3	46,2	50,5		
Prienų r.	44,5	48,8	40,6	45,2	44,0	40,5	46,9		
Radviliškio r.	45,8	47,1	44,4	43,6	47,1	39,9	47,2		
Raseinių r.	46,5	49,1	44,4	41,2	49,8	31,6	51,1		
Rietavo	43,7	47,1	39,6	48,3	41,4	43,5	42,3		59,9
Rokiškio r.	46,3	47,5	45,0	46,1	46,3	65,4	45,9		45,2
Skuodo r.	44,2	46,9	41,6	44,8	43,4	52,3	43,2		37,4
Šakių r.	48,6	50,8	46,5	42,4	52,9	36,4	57,0		
Šalčininkų r.	46,2	51,0	41,4	50,7	42,9	56,2	43,2		54,1
Šiaulių m.	50,7	52,1	49,4		50,7	26,4	51,5		
Šiaulių r.	42,6	42,2	43,0	40,7	44,6	39,5	45,8		
Šilalės r.	41,1	46,8	36,4	37,6	46,5	28,7	42,8		36,8
Šilutės r.	42,4	44,2	40,6	45,0	40,8	28,6	47,1		
Širvintų r.	38,5	44,4	33,9	50,3	31,0	54,6	33,8		42,7
Švenčionių r.	43,1	47,2	39,4	47,5	42,7	47,5	42,2		47,7
Tauragės r.	44,6	48,9	40,5	41,4	45,3	31,6	46,8		53,9
Telšių r.	42,1	41,9	42,3	37,6	43,5	35,5	45,2		23,7
Trakų r.	43,4	47,5	39,7	42,2	43,6	43,0	46,0		27,0
Ukmergės r.	45,4	47,6	43,3	39,6	47,4	28,3	50,5		47,5
Utenos r.	44,0	45,5	42,5	33,9	45,4	34,4	44,9		
Varėnos r.	47,4	49,0	46,2	37,4	55,5	38,8	50,3		42,6
Vilkaviškio r.	43,3	42,7	43,8	38,3	46,0	39,2	47,0		31,5
Vilniaus m.	58,8	60,5	57,1		58,8	41,5	60,2		58,1
Vilniaus r.	48,8	50,9	46,9	49,8	41,1	58,2	47,4		53,1
Visagino	62,5	63,9	60,9		62,5	64,2	62,0		
Zarasų r.	50,6	50,6	50,5	52,5	50,0	41,4	51,3		
Šalyje	49,7	51,9	47,6	42,4	51,4	38,8	52,0	27,7	51,1

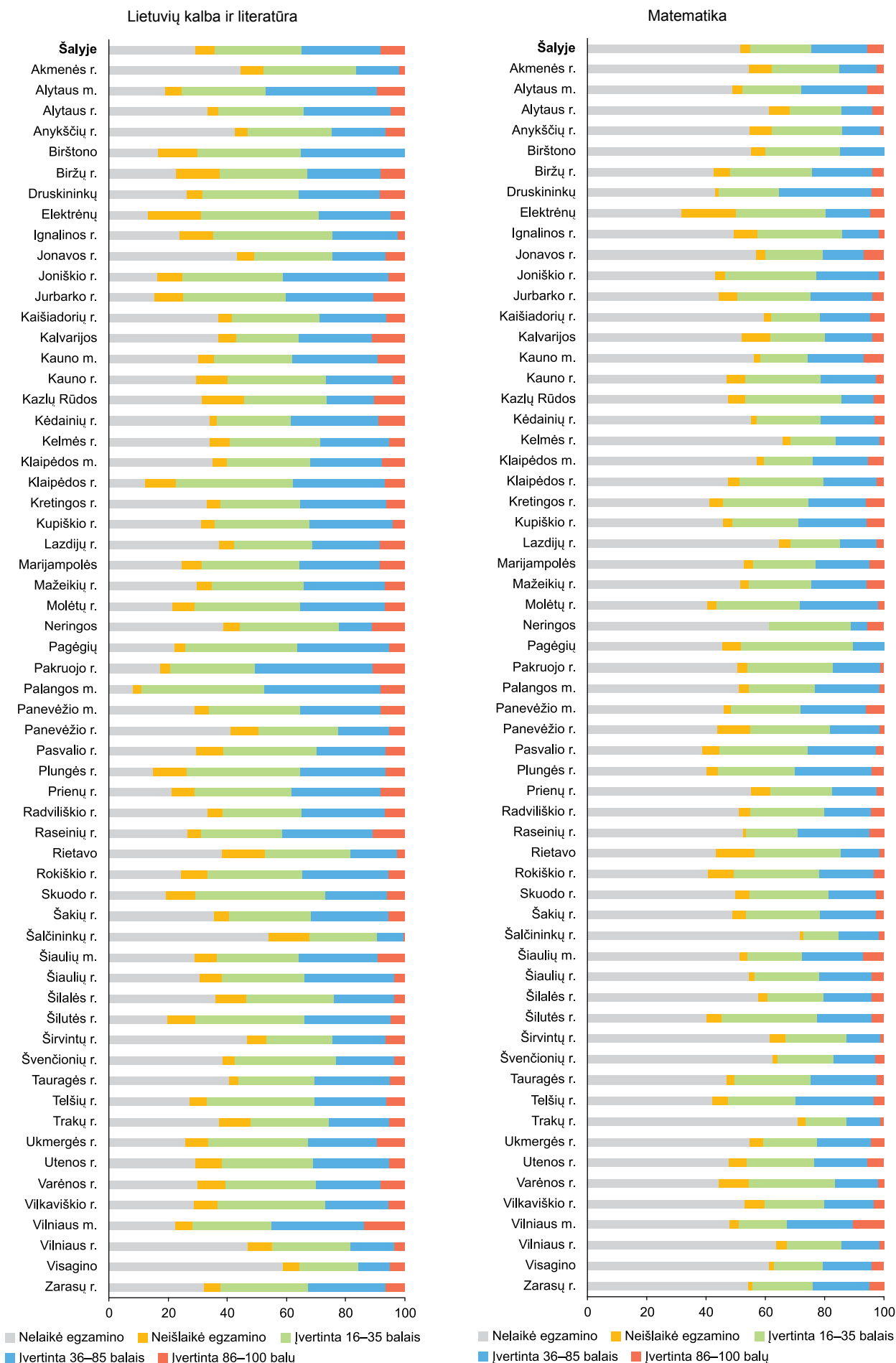
Tarp trečdalo geriausių rodiklių

Tarp trečdalo vidutinių rodiklių

Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Duomenų šaltinis: NEC

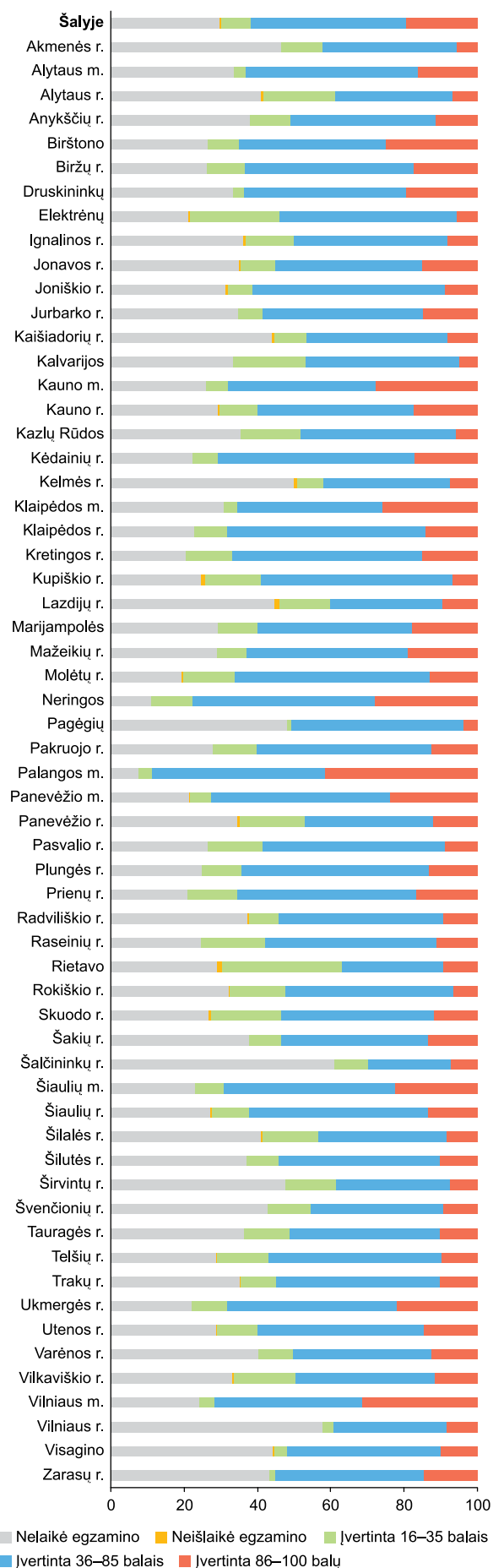
10 PRIEDAS. VBE REZULTATAI 2015 m.



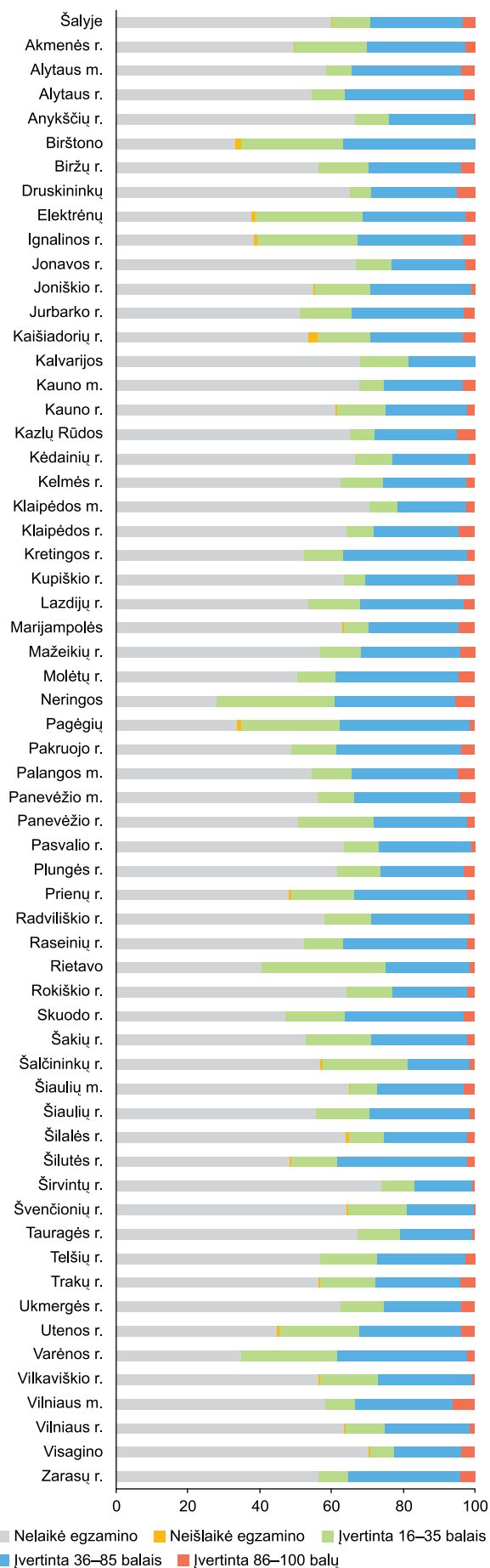


10 PRIEDAS. VBE REZULTATAI 2015 m. (tęsinys)

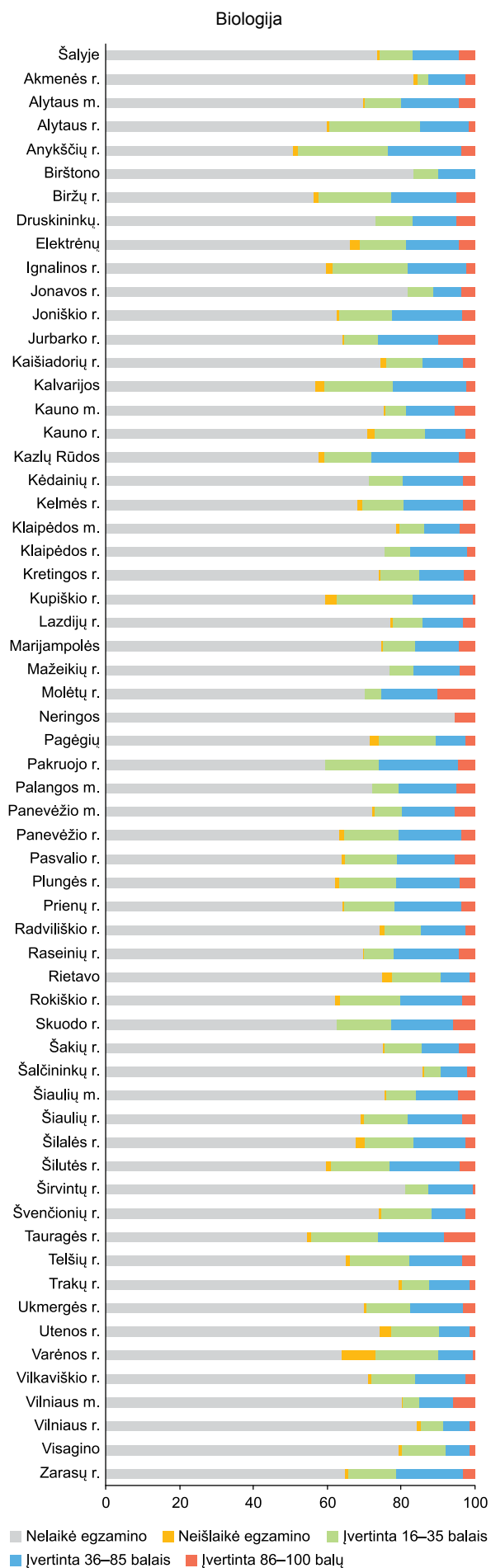
Užsienio kalba (anglų)



Istorija



10 PRIEDAS. VBE REZULTATAI 2015 m. (tęsinys)



SĄVOKŲ, RODIKLIŲ SKAIČIAVIMO PAAIŠKINIMAI

Sąvokos	Paiškinimai, komentarai
Duomenys	Statistiniai duomenys, sukaupiti duomenų bazėse, ir išvestiniai duomenys (kiekybiniai rodikliai), gauti matematiškai apdorojus statistinius duomenis
Didieji šalies miestai	Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys, Alytus
Kaimo ar miesto vietovė	Teritorija, pagal administracinį Lietuvos skirstymą, kuriuo vadovaujasi ITC, priskirta kaimo ar miesto vietovei
Kaimo mokykla	Kaimo vietovėje esanti mokykla
Miesto mokykla	Miesto vietovėje esanti mokykla
Bendrasis ugdymas	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas
Bendrojo ugdymo mokykla	Formaliojo švietimo mokykla, vykdanči pradinį ar (ir) pagrindinį, ar (ir) vidurinį ugdymą
Bendroji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči privalomąjį mokymą pagal bendrojo pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir visuotinį švietimą pagal bendrojo vidurinio ugdymo programą
Specialioji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, skirta ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius
Mokyklos tipai	Pradinė mokykla, pagrindinė mokykla, progimnazija, vidurinė mokykla, gimnazija
Socialinės rizikos šeima	Vaikus auginanti šeima, kurioje bent vienas iš tėvų turi priklausomybių, nemoka ar negali tinkamai prižiūrėti vaikų, naudoja prieš juos psichologinę, fizinę ar seksualinę prievartą, gaunamą valstybės paramą naudoja ne šeimos interesams. Socialinės rizikos šeimai priskiriama ir šeima, kurios vaikui įstatymų nustatyta tvarka yra nustatyta laikinoji globa (rūpyba)
Bedarbiai	Nedirbantys darbingo amžiaus darbingi asmenys, kurie nesimoko dienine ar nuolatine mokymo forma, taip pat Juridinių asmenų registro suteiktą likviduojamos individualios įmonės, mažosios bendrijos, tikrosios ūkinės bendrijos ar komanditinės ūkinės bendrijos statusą turinčių individualių įmonių savininkai, mažųjų bendrijų nariai, tikrųjų ūkinių bendrijų ar komanditinių ūkinių bendrijų tikrieji nariai, įstatymų nustatyta tvarka įsiregistravę teritorinėje darbo biržoje kaip darbo ieškančys asmenys ir pasirenę dalyvauti aktyvios darbo rinkos politikos priemonėse
Apibendrintas VBE rodiklis	Rodiklis, rodantis vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybę ir veiksmingumą, atspindintis visų dalykų valstybinių brandos egzaminų laikymo (pasirinkimo) mastus ir gautus įvertinimus
Socialinis, ekonominis, kultūrinis švietimo kontekstas	Visuma aplinkos socialinių, ekonominių ir kultūrinių veiksnių, darančių įtaką švietimo procesams ir rezultatams
Pridėtinė vertė	Savivaldybės pridėtinė vertė – vidutinis savivaldybės indėlis į mokinių pasiekimus, kuris apskaičiuojamas kaip skirtumas tarp realių mokinių pasiekimų ir numatomų pasiekimų
Skaičiavimai ir žymėjimai	
Nurodant mokinių skaičių ar naudojant mokinių skaičių išvestiniams duomenims gauti, imamas savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	
Vaikinių (ar merginų) dalis yra skaičiuojama rodiklio požymį atitinkančių vaikinių (ar merginų) skaičių dalinant iš bendro vaikinių (ar merginų) skaičiaus	
Skaičiuojant išvestinius duomenis (rodiklių vertes) pagal savivaldybes, įtrauktos savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos	
Skaičiuojant lietuvių kalbos (gimtosios) dalyko PUPP rezultatus, neįskaičiuoti mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, mokinių, besimokančių lietuvių kalbos (valstybinės), rezultatai	
Skaičiuojant lietuvių kalbos dalyko PUPP rezultatus įskaičiuoti mokiniai, kurie mokosi lietuvių kalbos (gimtosios) ir lietuvių kalbos (valstybinės)	
Kai rodiklių skaitinės vertės atspindi švietimo kokybės aspektą, savivaldybių švietimo būklei palyginti naudojama trijų spalvų sistema. Savivaldybių rezultatai pagal rodiklių vertes suskirstomi į 3 grupes: gera būklė – žalia spalva, vidutinė – geltona, prasta – raudona	

RODIKLIŲ APRAŠYMAS

Rodiklis	Aprašymas
Socialinės rizikos šeimų skaičius tūkstančiui gyventojų	Savivaldybėje įregistruotų socialinės rizikos šeimų skaičius, padaugintas iš 1000 ir padalintas iš savivaldybės gyventojų skaičiaus (2014 m. duomenys). Duomenų šaltinis: SADM, portalas „Socialinis žemėlapis“
Bedarbiai tūkstančiui gyventojų	Bedarbių skaičius savivaldybėje, padaugintas iš 1000 ir padalintas iš darbingo amžiaus savivaldybės gyventojų skaičiaus (2016 m. duomenys). Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo biržos svetainė, skiltis „Statistiniai rodikliai“
4–6 metų vaikų ugdymo apimtis (proc.)	4–6 metų vaikų, lankančių savivaldybėje veikiančias švietimo įstaigas, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės 4–6 metų gyventojų skaičiaus (2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Aukštąjį išsilavinimą turinčių savivaldybės gyventojų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš 10 metų ir vyresnių savivaldybės gyventojų skaičiaus (2011 m. gyventojų surašymo duomenys). Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Bendrujų mokyklų mokinių, turinčių SUP, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančiose bendrosiose mokyklose ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro šių mokyklų mokinių skaičiaus (2015 m. duomenys, lavinamųjų ir specialiųjų klasių mokiniai neįskaičiuoti). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Apibendrintas VBE rodiklis	Vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui (visų VBE balų suma, padalinta iš bendro abiturientų skaičiaus), ir VBE balų vidurkio (balų suma, padalinta iš įvertinimų skaičiaus) suma (2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: NEC

Rodiklis	Aprašymas
Dalyko VBE rodiklis	Savivaldybės abiturientų gautų dalyko įvertinimų suma, padalinta iš bendro abiturientų skaičiaus (2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
PUPP, lietuvių kalba, aukšti (proc.)	Mokinių, kurių lietuvių kalbos (gimtosios) ir lietuvių kalbos (valstybinės) dalykų pasiekimai buvo įvertinti 9–10 balų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
PUPP, lietuvių kalba, žemi (proc.)	Mokinių, kurių lietuvių kalbos (gimtosios) ir lietuvių kalbos (valstybinės) dalykų pasiekimai buvo įvertinti 1–3 balais, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
PUPP, matematika, aukšti (proc.)	Mokinių, kurių matematikos pasiekimai buvo įvertinti 9–10 balų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
PUPP, matematika, žemi (proc.)	Mokinių, kurių matematikos pasiekimai buvo įvertinti 1–3 balais, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių vidurinių mokyklų ir gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus (2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių bent 1 VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių vidurinių mokyklų ir gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 1 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus (2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: NEC
Olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais (sumuojami visi prizininkai), skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais (pagal dalykų grupes), skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2013 m. ir 2015 m. duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Tarptautinių sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis tūkstančiui mokinių	Savivaldybėje veikiančių mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių sporto varžybų prizininkais, skaičius, padaugintas iš 1000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2014–2015 mokslo metų duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Šalies sporto varžybų prizininkų skaičius, tenkantis tūkstančiui mokinių	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių šalies sporto varžybų prizininkais, skaičius, padaugintas iš 1000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2014–2015 mokslo metų duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Dalyvavusių įvairiuose šalies renginiuose mokinių skaičius, tenkantis tūkstančiui mokinių	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, dalyvavusių šalies masto neformaliojo vaikų švietimo renginiuose (pagal veiklų sritis) skaičius, padaugintas iš 1000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2013–2015 metų vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokinių skaičiaus (2016 m. duomenys, neįskaituoti mokiniai, kurie dalyvauja savo mokyklos organizuojamoje veikloje). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Savivaldybės mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus	Mokyklos mokinių surinktų lietuvių kalbos ir matematikos PUPP taškų suma (kiekvienam dalykui atskirai), padalinta iš patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus, padauginta iš 100 ir padalinta iš vieno testo galimų surinkti taškų skaičiaus (2015 m. duomenys). Savivaldybėje veikiančių mokyklų rodikliai pateikti dviejų ašių diagramoje raudonais skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių). Pilkais skrituliais vaizduojamos šalies mokyklos. Duomenų šaltinis: NEC

Mokymosi pasiekimų veiksmų modelis savivaldybėms parengtas remiantis 2007–2015 metų išorinio vertinimo duomenimis ir vadovaujantis šiais kriterijais:

- imties reprezentatyvumo – įvertinta ne mažiau kaip 30 proc. savivaldybės mokyklų;
- imties pakankamumo – vienoje savivaldybėje esančių mokyklų skaičius – bent 5 (kad mokykloms būtų užtikrintas konfidencialumas ir gauta pakankamai duomenų statistinei analizei);
- imties naujumo – daugumoje savivaldybės mokyklų išorinis vertinimas vyko ne anksčiau kaip 2010 metais.

2004–2006 metais išorinio vertinimo metodikos projekto bandymuose dalyvavusios šalies mokyklos į analizę nėra įtraukiamos.

LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2016
MOKINIŲ PASIEKIMAI

2016-08-12. Tiražas 1500 egz.

Išleido Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, 03163 Vilnius
Spausdino UAB „Lodvila“, Sėlių g. 3A, 08125 Vilnius

ISSN 1822-5128