



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR
SPORTO
MINISTERIJA

LIETUVA

Švietimas šalyje ir regionuose

2020

Finansavimas





ŠVIETIMO,
MOKSLO IR
SPORTO
MINISTERIJA

LIETUVA

Švietimas šalyje ir regionuose

2020

Finansavimas



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

VILNIUS

2020

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija leidžia leidinį, kuriame pagal konteksto, indėlio, procesų ir rezultatų rodiklius šalies ir savivaldybių lygmeniu apžvelgiama Lietuvos švietimo būklė, daugiausia dėmesio skiriant švietimo finansavimo klausimams aptarti.

Pasiūlymus, komentarus prašome siųsti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjui Ričardui Ališauskui (Ricardas.Alisauskas@smm.lt).

Redakcinė grupė:

dr. Jolanta Urbanovič, švietimo, mokslo ir sporto viceministrė (pirmininkė)

Ričardas Ališauskas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjas (pirmininko pavaduotojas)

Daiva Marcinkevičienė, Lietuvos statistikos departamento Socialinės apsaugos, sveikatos, švietimo ir kultūros statistikos skyriaus vedėja

Virginijus Mažeika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento Regioninės politikos analizės skyriaus vedėjas

Jonas Mickus, Lietuvos savivaldybių asociacijos patarėjas švietimo ir kultūros klausimais

dr. Jolanta Navickaitė, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento direktorė

Eglė Radėnienė, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ekonomikos departamento direktorė

dr. Asta Ranonytė, Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus pavaduotoja

Algirdas Kęstutis Rimkus, Lietuvos savivaldybių švietimo padalinių vedėjų asociacijos vadovas

Jūratė Vosyltė-Abromaitienė, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginių programų skyriaus vyriausioji specialistė

Leidinio rengėjai:

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija: Gintaras Bakanas, Kazimieras Bukota, Ugnė Cibulskaitė, Ovidijus Damskis, dr. Rita Dukynaitė, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Virginija Kazakauskienė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Asta Paliokaitė, Regina Pocienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Jurga Zacharkienė

Nacionalinė švietimo agentūra: Evaldas Bakonis, dr. Sandra Balevičienė, Eduardas Daujotis, dr. Pranas Gudynas, Jolanta Jevsejevienė, dr. Albinas Kalvaitis, Vaida Kostygova, Elvyra Matačiūnienė, dr. Svajonė Mikėnė, dr. Rima Zablackė

Konsultavo, teikė duomenis ir informaciją

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija: Aušra Birietienė, Vilmantė Germanavičienė, Jolita Mackevičienė, Kristina Markelienė, Vitalija Naudžiuvienė, Giedrė Vėsulaitė

Nacionalinė švietimo agentūra: dr. Linas Jašinauskas, Viktoras Mickevičius, Rasmūtė Elena Norkūnienė, Rimantas Pikšrys, Galina Šestakova, Ingrida Šiaučiulienė, Marija Usovaitė, dr. Snieguolė Vaičekauskienė, Irma Žabelovičienė

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras: dr. Gediminas Beresnevičius, Gitana Viganauskienė

Studijų kokybės vertinimo centras: Rasa Penkauskienė

Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti: prof. dr. Pranas Žiliukas

Lietuvos statistikos departamentas: Virginija Bankietienė, Salvinija Chomičienė, Vilma Paciūnienė, Birutė Stolytė

Savivaldybės: Regina Markevič, Teresa Sansevičienė

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

Redaktorės Nijolė Šorienė, Anželika Tekutienė

Dizainerė Dalė Dubonienė

Maketuotojas Gintautas Vaitonis

Viršelyje: Elenos Abromaitytės, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 3 c klasės mokinės (mokytoja Nijolė Kisielienė), piešinys



2020-ieji į Lietuvos ir pasaulio švietimo istoriją įeis kaip išskirtiniai metai. Pasaulinės pandemijos COVID-19 akivaizdoje su daugybe iššūkių susidūrė ir švietimo sistema. Švietimas tapo vienu iš sektorių, kurį labiausiai paveikė pandemija, nes daugelyje pasaulio valstybių įvairaus amžiaus besimokantieji nustojo eiti į mokyklas ir universitetus, šiems užvėrus duris.

Tačiau įvyko tai, ko niekas nesitikėjome prieš dešimtmetį. Naudojant technologijas švietimas pasaulyje ir Lietuvoje tapo pasiekiamas visiems, elektroninės mokymosi platformos suteikė galimybę tęsti mokymąsi. Dar neseniai tik kalbėjome apie ateities švietimą, didesnę ugdymo ir studijų įvairovę, planavome labiau taikyti skaitmeninimą ugdymo, studijų procese, diegėme įvairias priemones, o per kelis mėnesius, sutelkus mokytojų, mokinių, tėvų, savivaldybių darbuotojų ir kitų švietimo sistemos dalyvių bendrą darbą, tai tapo tikrove, prie kurios turėjo prisitaikyti visi. Technologijos tapo puikiu sąjungininku ir mokytojams, ir mokiniams.

Visuomenės lūkesčiai švietimui dar labiau sustiprėjo. Lūkesčių pildymasis glaudžiai siejasi ir su finansavimo galimybėmis. Šiais metais švietimo būklei aptarti pasirinkta tema – finansavimas. Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje teigiama, kad valstybei itin svarbus veiksmingos ir darnios, atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionalių išteklių naudojimu pagrįstos švietimo sistemos kūrimas. Diskutuojant apie švietimo finansavimą, dažnai keliamas lėšų kiekio klausimas. Jis iš tiesų svarbus. Nors Lietuvoje švietimui skiriamų faktinių lėšų daugėja, pastarųjų metų duomenys rodo, kad BVP dalis, tenkanti švietimui, mažėja, ir Lietuva patenka tarp penkių Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos šalių, kuriose išlaidos švietimui – mažiausios. Taip pat Lietuva patenka į šalių grupę, kurioje vienam mokiniui skiriama

trečdaliu mažiau lėšų nei vidutiniškai Europos Sąjungos ar Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos šalyse. O kiekviena papildoma investicija galėtų prisidėti siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Daugiau investavę sudarytume palankesnes darbo sąlygas darbuotojams ir galėtume aprūpinti mokyklas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.

Švietimo finansavimas yra sudėtingas procesas, neatsiejamas nuo bendrosios švietimo politikos. Tai ne tik lėšų kiekis, kuris priklauso nuo valstybės ekonominės padėties, politinių susitarimų ir tarptautinių sprendimų, bet ir tai, kam ir kaip tas lėšas paskirstome, naudojame. Svarbu užtikrinti socialiai teisingą lėšų paskirstymą, efektyvų jų panaudojimą, kartu nepamirštant ir bendrųjų švietimui keliamų tikslų, ir analizuoti, kokią naudą valstybei ir jos piliečiams suteikia kiekvienas į šalies švietimo sistemą investuotas euras.

Pastaraisiais metais daug dėmesio ir lėšų skiriama mokytojų darbo užmokesčiui didinti, neformaliojo vaikų švietimo plėtrai, tačiau proveržio dar laukia modernių, įtraukųjį ugdymą plėtoti padedančių mokymosi aplinkų kūrimas, švietimo pagalbos plėtra. Leidinio duomenys apie savivaldybes atskleidžia, kad didėja aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, vis daugiau lėšų skiriama mokykloms modernizuoti, tačiau lieka aktuali nepakankama mokinių pasiekimų pažanga, dideli mokinių pasiekimų ir ugdymo kokybės skirtumai šalies regionuose, kaimo ir miesto vietovėse. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, patyčių masto mažinimas, individualios mokinių pažangos stebėseną, mokyklų mikroklimato gerinimas, tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, švietimo pagalbos prieinamumo didinimas leistų pasiekti geresnius ugdymo(si) rezultatus. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų vidutinis darbo užmokestis išaugo, tačiau skirtingose savivaldybėse jis yra nevienodas. Savivaldybių finansinę naštą lengvina nedidelė mažų klasių komplektų dalis, tačiau ugdymo kokybės negerina vis dar nenašiai veikiančios jungtinės klasės. Daugelyje savivaldybių aktualu tęsti mokyklų tinklo pertvarką, sudarant prielaidas veiksmingiau panaudoti ūkio ir mokymo lėšas, gerinti mokytojų darbo sąlygas ir didinti užmokestį.

Skaitant leidinį ir analizuojant duomenis dar kartą siūlau pasvarstyti, ar visos švietimui skiriamos lėšos naudojamos efektyviai? Norėtusi didesnio visuomenės įsitraukimo ieškant geriausių sprendimų, kaip gerinant švietimo finansavimą Lietuvoje užtikrinti deramo lygio ugdymo kokybę ir aukštesnius mokinių pasiekimus.

Tikimės, kad šių metų leidinys paskatins dar kartą permąstyti Lietuvos ir kiekvienos savivaldybės švietimo finansavimo politiką. Be galo svarbu atsakingai peržiūrėti turimas lėšas ir jas racionaliai paskirstyti ar perskirstyti. Būtina pasiekti, kad lėšos būtų išmintingai panaudotos, nes jos turi lemiamą įtaką ne tik šalies švietimo būklei, bet ir visuomenės darnai, išsilavinimui, konkurencingumui, šalies piliečiams svarbioms problemoms spręsti.



*dr. Algirdas Monkevičius,
švietimo, mokslo ir sporto ministras*

Turinys

Įvadas	6
Santrumpos	7
Apibendrinimas ir išvados	8
I DALIS. ŠVIETIMO BŪKLĖ ŠALYJE	11
Kontekstas	12
1. Demografinė aplinka	12
2. Ekonominė ir socialinė aplinka.....	14
Indėlis	16
3. Mokiniai, studentai, pedagogai	16
4. Finansiniai ir materialieji ištekliai	20
Procesai	22
5. Dalyvavimo švietime mastas.....	22
6. Mokyklų tinklo organizavimas ir klasių dydis.....	24
7. Mokymosi pagalba ir netinkamo elgesio prevencija	26
8. Mokinių ir studentų pasirinkimai ir mokymosi galimybių įvairovė	28
9. Mokyklų veiklos kokybės vertinimo procesas ir rezultatai	30
Rezultatai	32
10. Mokymosi pasiekimai.....	32
11. Mokinių saviraiškos pasiekimai.....	38
12. Mokinių socialinės emocinės kompetencijos.....	40
13. Mokymosi tęsimas ir iškritimas.....	42
14. Gyventojų išsilavinimas ir įsidarbinimas.....	44
15. Visuomenės pasitikėjimas švietimu ir pilietiškumas.....	46
II DALIS. ŠVIETIMO FINANSAVIMAS	49
16. Lietuvos švietimo finansavimo modelis.....	50
17. Lietuvos švietimo finansavimo šaltiniai ir dydžiai	54
18. Lėšos vienam besimokančiajam.....	64
19. Savivaldybėms ir ugdymo įstaigoms skiriamos mokymo lėšos	66
20. Mokytojų darbo užmokestis.....	82
21. Mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis	86
22. Pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis	88
23. Ugdymo įstaigų ūkio lėšos.....	90
24. Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas.....	94
25. Veiksniai, darantys įtaką švietimo finansavimui.....	96
SAVIVALDYBIŲ ŠVIETIMO MASTAI	98
III DALIS. ŠVIETIMO BŪKLĖ SAVIVALDYBĖSE	99
Šaltiniai	222
Rodiklių aprašymai, paaiškinimai	223

Įvadas

Leidinio paskirtis – apžvelgti Lietuvos švietimo būklę ir jos kaitą pastaraisiais metais, atsižvelgiant į švietimui keliamus tikslus ir uždavinius, išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę.

Leidinyje sudarytas iš trijų dalių. **Pirmoji dalis** skirta švietimo būklės šalyje analizei, remiantis valstybės švietimo stebėsenos rodikliais ir kitais nacionaliniais ir tarptautiniais duomenimis. Analizuojami duomenys grupuojami atskleidžiant:

- švietimo **kontekstą** (socialiniai, demografiniai, ekonominiai duomenys, rodantys išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo sistemos procesams),
- **indėlį** į švietimą (duomenys apie besimokančiuosius, pedagogus, finansinius ir materialiuosius išteklius, rodantys pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus švietimo sistemai veikti ir tikslams pasiekti),
- švietimo **procesus** (duomenys apie ugdymo ir ugdymosi procesų organizavimą ir valdymą, mokyklų veiklos kokybę, rodantys priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą),
- švietimo **rezultatus** (duomenys apie mokinių mokymosi pasiekimus, šalies gyventojų išsilavinimą ir įsidarbinimą, rodantys tiesioginius švietimo rezultatus ir tolesnį jų poveikį visuomenei).

Antroje dalyje aptariami Lietuvos švietimo sistemos finansavimo klausimai. Analizuojami bendrieji šalies švietimo finansavimo rodikliai, aptariami finansavimo šaltiniai ir pagrindinės išlaidos, viename įvairių švietimo lygmenų programų mokiniui ir studentui tekusios lėšos, apžvelgiama Lietuvos padėtis tarptautiniame kontekste. Plačiau nagrinėjami klausimai, susiję su bendrojo ugdymo mokykloms ir ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skiriamomis mokymo ir ūkio lėšomis, jos analizuojamos atsižvelgiant į įstaigos vietovę, dydį, tipą ir mokomąją kalbą. Parodomos pastarųjų metų pedagogų darbo užmokesčio kaitos tendencijos.

Trečioje dalyje pateikiama informacija apie švietimo būklę kiekvienoje savivaldybėje: socialinį, ekonominį ir kultūrinį savivaldybės kontekstą, indėlį į švietimą, jo procesus ir pasiektus rezultatus. Kaip ir apžvelgiant visos šalies švietimo būklę, daugiau dėmesio skiriama švietimo finansavimo klausimams. Padėtis kiekvienoje savivaldybėje lyginama su panašių savivaldybių rodikliais, pateikiama rekomendacijų švietimui savivaldybėje tobulinti.

Šalies ir regionų švietimo būklės analizėje atkreipiamas dėmesys į būtinas spręsti švietimo finansavimo ir kitas problemas, atskleidžiamos galimos tobulinimo kryptys, siekiant įgyvendinti švietimo tikslus.

Santrumpos

BVP – bendrasis vidaus produktas

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*)

ES – Europos Sąjunga

FM – Lietuvos Respublikos finansų ministerija

HBSC – Mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos tyrimas; tarptautinis tyrimas, atliekamas Pasaulio sveikatos organizacijos iniciatyva (angl. *Health Behaviour in School-Aged Children*)

ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)

IKT – informacinės ir komunikacinės technologijos

ISCED – Tarptautinė standartizuota švietimo klasifikacija (angl. *The International Standard Classification of Education*)

LMNŠC – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

„n. d.“ – nėra duomenų

NMPP – nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra

NVŠ – neformalusis vaikų švietimas

OSP RDB – Oficialiosios statistikos portalo Rodiklių duomenų bazė

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SEK – socialinis, ekonominis, kultūrinis statusas, kontekstas arba aplinka

SKVC – Studijų kokybės vertinimo centras

STRATA – Vyriausybės strateginės analizės centras

SUP – specialieji ugdymosi poreikiai

ŠMSM – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

VBE – valstybinis brandos egzaminas

VILMORUS – Visuomenės nuomonės ir rinkos tyrimų centras

VMI – Valstybinė mokesčių inspekcija

Apibendrinimas ir išvados

Ekonominė šalies padėtis gerėja, tačiau švietimui tenkanti BVP dalis mažėja. Tai rodo, kad valstybė skiria nepakankamai dėmesio švietimui, strateginiuose šalies dokumentuose įvardijamam prioritetine sritimi, ir nesilaiko numatyto strateginio siekio didinti BVP dalį švietimui. Lietuvoje švietimui tenkanti BVP dalis 2018 m. buvo beveik lygi ES šalių vidurkiui, tačiau Lietuva pateko tarp trijų ES šalių, kuriose per dešimtmetį labiausiai mažėjo švietimui tenkančios Vyriausybės lėšos kaip BVP dalis. O skaičiuojant bendras visų šalių išlaidas švietimui kaip BVP dalį, Lietuva patenka tarp penkių EBPO šalių, kuriose išlaidos švietimui yra mažiausios. Nepaisant mažų išlaidų, 2019 m. EBPO gerovės indekse (angl. *OECD Better Life Index*) Lietuvos švietimas įvertintas 7,3 balo iš 10, ir tai yra vidutinė pozicija (18 vieta) tarp 40 šalių.

Kiekvienais metais vienam besimokančiam šalies asmeniui tenka vis didesnė lėšų suma, tačiau, palyginti su kitomis valstybėmis, ji dar yra maža – Lietuvoje vienam besimokančiajam teko maždaug trečdaliu mažiau lėšų nei vidutiniškai EBPO ir ES šalyse. Daugiausia lėšų teko besimokantiems universitetuose, mažiausia – kolegijose ir bendrojo ugdymo mokyklose.

Valstybė nuolat didina ikimokykliniam, priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui skiriamas mokymo lėšas – tiek skaičiuojant visas skirtas mokymo lėšas, tiek ir tenkančias vienam mokiniui. Lyginant pastarąsias, matyti, kad tarp bendrojo ugdymo mokyklų daugiausia lėšų teko žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse besimokantiems mokiniams. Skaičiuojant vienam mokiniui, daugiau mokymo lėšų teko mokiniams, kurie mokėsi kaimo vietovėse, pagrindinėse mokyklose, mokyklose tautinių mažumų mokomosiomis kalbomis ir mokyklose, kuriose mokosi 120 ar mažiau mokinių. Šie skirtumai dažniausiai atsiranda dėl mokymo lėšų apskaičiavimo metodikos, pagal kurią numatytas didesnis finansavimas kaimo mokykloms, mokykloms ir klasėms tautinių mažumų mokomosiomis kalbomis ir mokykloms, kuriose sudaromos mažesnės klasės.

Ūkio lėšas ugdymo įstaigoms skiria jų savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos. Duomenys rodo, kad dažnai mokykloms neužtenka suplanuotų ūkio lėšų, ir steigėjas jų turi skirti daugiau. Daugiausia ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, panaudojama kaimo mokyklose ir ypač – mokinių skaičiumi mažiausiose mokyklose, t. y. tose, kuriose mokosi 120 ar mažiau mokinių.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir bendrojo ugdymo mokyklos, kurios yra labiausiai priklausomos nuo valdžios sektoriaus skiriamo finansavimo, didžiausią išlaidų dalį skiria darbuotojų atlyginimams. Dėl mažesnių galimybių skirti lėšų kitoms išlaidoms šalies mokyklose pastebimas tinkamų ugdymo aplinkų ir

priemonių trūkumas: ypač maža dalis šalies mokyklų pritaikytos mokyti negalią turintiems asmenims, lėtai auga mokyklų aprūpinimas šiuolaikinėmis IKT priemonėmis ir laboratorijomis.

Šalies ugdymo įstaigos turi galimybę gauti gyventojų paramos lėšų, galinčių padėti ugdymo įstaigos bendruomenei spręsti įvairias jai svarbias problemas. 2018 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms ir bendrojo ugdymo mokykloms buvo pervesta daugiau nei 3 mln. eurų paramos lėšų, kurios dažniausiai buvo naudojamos reikiamai techninei įrangai įsigyti ar patalpų remontui atlikti.

Pedagogų darbo užmokesčiui didinti skirtos priemonės (skirta daugiau lėšų, įvestas etatinis darbo apmokėjimas) paspartino atlyginimų augimą. Mokytojų darbo užmokestis padidėjo labiau nei vidutinis darbo užmokestis šalyje. Sumažėjo skirtingų pedagogų grupių atlyginimų skirtumai. Nors tarptautiniame kontekste Lietuvos mokytojų darbo užmokestis yra nedidelis, jis konkurencingas, palyginti su kitų šalies dirbančiųjų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, atlyginimais.

Greta nepakankamo finansavimo, švietimo sistemos funkcionavimui turi įtakos ir kitos neišspręstos šalies problemos – didėja regioninė atskirtis ir gyventojų pajamų nelygybė, skurdo rizikos sąlygomis gyvena ketvirtadalis vaikų, Lietuvoje skurdą patiriančių vaikų yra gerokai daugiau nei vidutiniškai EBPO šalyse. Tai rodo, kad didėja būtinybė ieškoti švietimo priemonių, mažinančių nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių mokymuisi ir pasiekimams. Skirtingų sunkumų švietimui regionuose kelia emigracija ir vidaus migracija: didžiausiose savivaldybėse mokinių daugėja, o kitose susiduriama su mokinių skaičiaus mažėjimo problema.

Mažosiose savivaldybėse beveik 93 proc. mokyklų mokosi mažiau nei 120 mokinių; šalyje vis dar komplektuojamos vienos mažiausių klasių Europoje. Mažai mokinių turinčiose mokyklose išlieka jungtinių klasių problema, o miestų mokykloms aktualu mažinti perpildytas klases. Mažoms mokykloms dėl nepakankamo darbo krūvio sudėtingiau įdarbinti reikiamus pedagogus, tačiau sunkumų dėl pedagogų trūkumo patiria ir kitos mokyklos. Jie sprendžiami įvairiai, pavyzdžiui, stengiamasi kuo ilgiau išlaikyti vyresnio amžiaus mokytojus.

Augant integruotai ugdymui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiui, švietimo pagalbos prieinamumas gerėja, bet lėtai: dešimtadalis bendrojo ugdymo mokyklų savivaldybėse neturėjo nė vieno švietimo pagalbos specialisto. Sudėtinga užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą profesinio mokymo įstaigose, kur vienam švietimo pagalbos specialistui teko 144 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.

Vis daugiau dėmesio skiriama prevencinėms pro-

gramoms mokyklose įgyvendinti, siekiant mažinti patyčių mastą, smurtą, kitas nepageidaujamo elgesio apraiškas, padėti socialinių emocinių sutrikimų turintiems mokiniams sklandžiau integruotis į bendrojo ugdymo mokyklas. Šalyje išaugo bent vieną prevencinę programą įgyvendinančių mokyklų dalis, tačiau tik 22 savivaldybėse visos mokyklos įgyvendina bent po vieną prevencinę programą. Nors kai kurie duomenys rodo, kad emocinė Lietuvos mokinių savijauta palyginti gera (pavyzdžiui, gyvenimu patenkintų penkiolikmečių Lietuvoje yra daugiau nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse), tačiau kiti atskleidžia problemas – vis dar didelį patyčių paplitimą, mokinių vienišumą ir kt.

Vykdyti neformaliojo vaikų švietimo programas valstybė skatina tiek skirdama dalį ugdymo planui įgyvendinti skirtų mokymo lėšų, tiek tiksliniu finansavimu. Šios priemonės yra veiksmingos. Vis daugiau šalies vaikų įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas, ypač didėja mokyklose būrelius lankančių mokinių dalis. Tačiau padėtis šalyje netolygi – skirtingose savivaldybėse neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja nuo 44 iki 81 proc. mokinių.

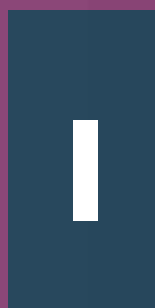
Tarptautiniu PISA tyrimu vertinami Lietuvos mokinių skaitymo gebėjimai, matematinis ir gamtamokslinis raštingumas pastaraisiais metais nepakito, o finansinis raštingumas pagerėjo, tačiau visų minėtų sri-

čių pasiekimai išliko žemesni už EBPO šalių vidurkį. Kalbant apie nacionaliniu lygmeniu vertinamus mokymosi rezultatus ir lyginant su 2016 m., pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo neišlaikiusių mokinių dalis išaugo, o valstybinių brandos egzaminų – sumažėjo.

Profesinio mokymo įstaigų mokinių skaičius per trejus metus sumažėjo, nors 2019 m. į profesinio mokymo įstaigas priimtų asmenų skaičius šiek tiek išaugo. Didėjo besimokančiųjų profesinio mokymo įstaigose pagal bendrojo ugdymo programas dalis. Pameistrystė išlieka nepopuliari, šia forma mokosi labai maža dalis profesinio mokymo įstaigų mokinių.

Lietuva išlaiko pirmąsias pozicijas ES pagal jaunimo ir visų gyventojų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalį. Aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą yra įgiję apie trečdalis šalies gyventojų, ir ši dalis kasmet auga. Tačiau aukštojo mokslo bakalauro ir profesinio bakalauro studijų studentų mažėjo. Tai kelia nemažų sunkumų aukštosioms mokykloms ir skatina ieškoti būdų pritraukti užsienio piliečius rinktis studijas Lietuvoje.

Nors mokymosi visą gyvenimą lygis šiek tiek paaugo ir pasiekė 7 proc., tačiau vis dar nepavyksta nei pasiekti šalies strateginiuose švietimo dokumentuose iškeltų siekių, nei sumažinti atotrūkio nuo ES šalių vidurkio.



DALIS

Švietimo būklė



šalyje

KONTEKSTAS

Demografiniai, socialiniai, ekonominiai ir kiti švietimo aplinką atskleidžiantys rodikliai rodo išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo sistemos procesams.

1. Demografinė aplinka

Šalies gyventojų skaičius tebemažėja, ypač darbingo amžiaus asmenų ir vaikų, tačiau gyventojų skaičius regionuose kinta skirtingai: vyksta intensyvi darbingo amžiaus asmenų ir vaikų migracija į Vilniaus miestą, vaikų daugėja žiedinėse Kauno, Klaipėdos r. savivaldybėse, o daugumoje kitų savivaldybių – tebemažėja. Tai kelia nevienodus iššūkius regionams – savivaldybės turi nuolat spręsti ugdymo įstaigų tinklo plėtros ar siaurinimo, mokyklų aprūpinimo, ugdymo kokybės gerinimo klausimus, siekdamas užtikrinti ugdymo kokybę ir jos tolygumą visiems vaikams.

Lietuvos gyventojų skaičius per 2010–2019 m. sumažėjo 347,8 tūkst. – daugiau nei dešimtadaliu (1.1 pav.). Labiausiai 2010–2019 m. sumažėjo darbingo amžiaus gyventojų skaičius – 242 tūkst. (12,3 proc. punkto; 2016–2019 m. – 68,6 tūkst. arba 3,8 proc. punkto) ir **0–15 m. vaikų skaičius – beveik 62,1 tūkst.** (12,2 proc. punkto; 2016–2019 m. – beveik 6 tūkst. arba 1,3 proc. punkto); pensinio amžiaus gyventojų dalis sumažėjo 43,7 tūkst. (6,5 proc. punkto; 2016–2019 m. – beveik 20 tūkst. arba 3,1 proc. punkto).

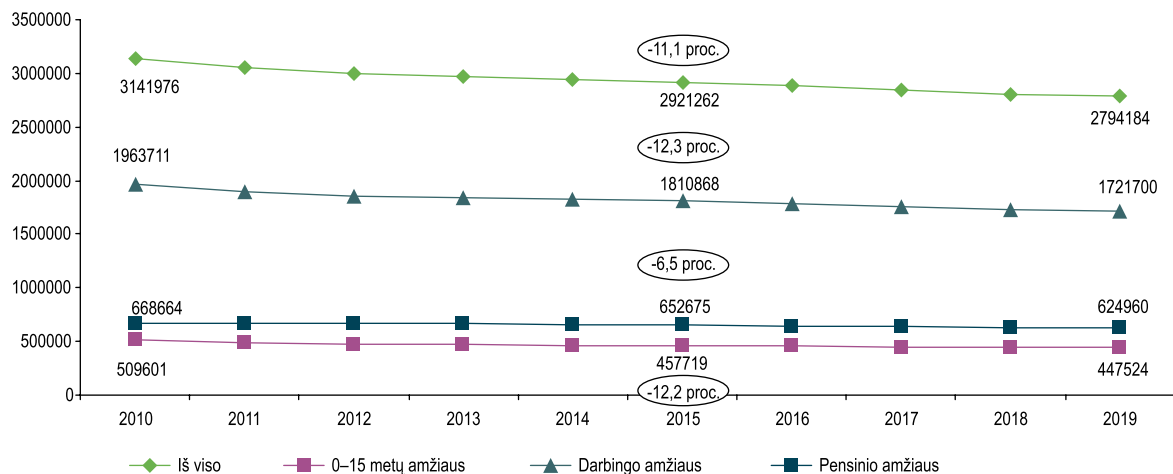
2016–2019 m. daugumos amžiaus grupių vaikų daugiau išvyko iš šalies nei atvyko į šalį, tačiau neto migracijos rodiklis mažėja, o **0–3 m. amžiaus vaikų 2018 ir 2019 m. jau atvyko daugiau nei išvyko iš šalies** (1.2 pav.).

Neto vidaus migracijos duomenys rodo, kad daugiau sia žmonių šalies viduje persikelia iš didžiųjų miestų, dalies kaimiškųjų ir beveik visų mažųjų savivaldybių į kitas šalies vietas. Populiariausios savivaldybės, į kurias persikeliama, – Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Alytaus rajonų savivaldybės ir kurortų – Neringos, Palangos, Trakų – savivaldybės.

Per 2016–2019 m. **0–15 m. vaikų labai padaugėjo Vilniaus m. savivaldybėje** – 6 632 vaikais; ne taip smarkiai, bet daugėjo vaikų žiedinėse Kauno r. (1 131), Klaipėdos r. (854), Šiaulių r. (284) savivaldybėse. O visose didžiosiose kaimiškiosiose savivaldybėse ir mažosiose savivaldybėse (išskyrus Neringos m.) vaikų sumažėjo (1.3 pav.). Tad vienos savivaldybės turi spręsti ankstyvojo ir bendrojo ugdymo įstaigų tinklo plėtros, o kitos – tinklo siaurinimo uždavinį.

1.1 pav. Labiausiai mažėjo darbingo ir 0–15 m. amžiaus gyventojų

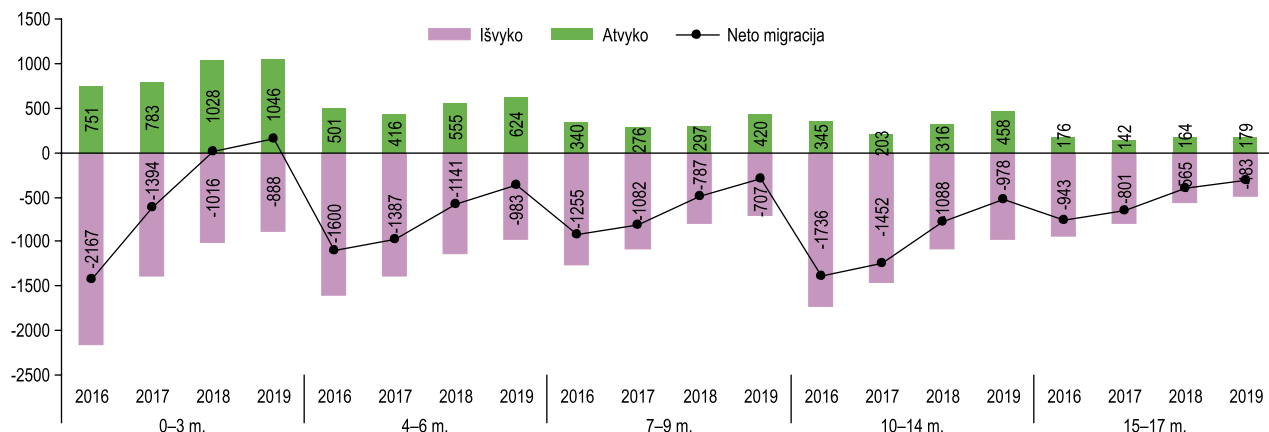
Gyventojų skaičius Lietuvoje pagal amžiaus grupes (2010–2019 m.)



Duomenų šaltinis: LSD

1.2 pav. Emigruojančių vaikų skaičius mažėja

Neto* tarptautinė vaikų migracija pagal amžiaus grupes 2016–2019 m.

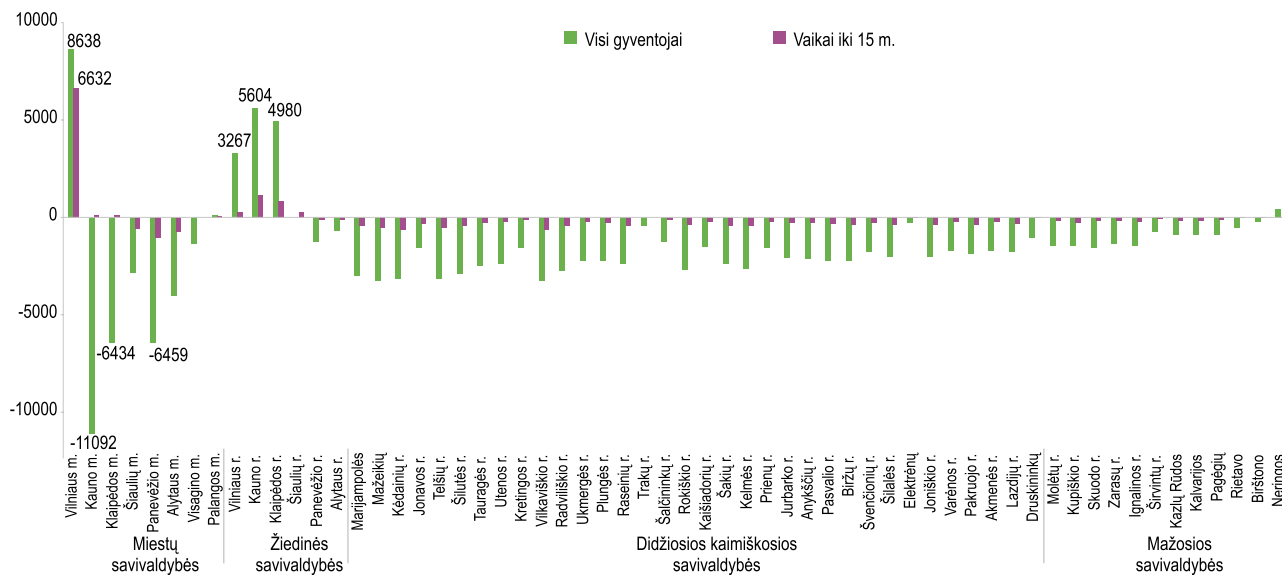


*Neto migracija – tai imigrantų ir emigrantų skaičius skirtumas per vienerius metus.

Duomenų šaltinis: LSD

1.3 pav. Vaikų skaičius augo Vilniaus m., Kauno r., Klaipėdos r., Šiaulių r. savivaldybėse

Vaikų iki 15 m. ir nuolatinių gyventojų skaičiaus pokytis savivaldybėse 2016–2019 m.



Duomenų šaltinis: LSD

2. Ekonominė ir socialinė aplinka

Viena vertus, didėjantis BVP vienam gyventojui, augančios gyventojų pajamos ir užimtumas rodo ekonomikos augimo tendencijas. Kita vertus, didėja regioninė atskirtis ir pajamų nelygybė. Kas penktas šalies gyventojas gyvena skurdo rizikos sąlygomis ir nors skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių vaikų ir jaunimo dalis šalyje mažėja, ji išlieka didesnė nei vidutiniškai ES šalyse. Todėl ir toliau aktualu ieškoti ir pritaikyti veiksmingas švietimo priemones, padedančias mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių pasiekimams.

2016–2019 m. **BVP vienam gyventojui padidėjo** daugiau kaip 3,7 tūkst. eurų (nuo 13 560 Eur 2016 m. iki 17 333 Eur 2019 m.). Nuo 2015 m. iki 2018 m. **vidutinės šalies gyventojų mėnesio pajamos išaugo daugiau nei penktadaliu (111 Eur)**, tačiau atotrūkis tarp miesto ir kaimo gyventojų pajamų išlieka (2.1 pav.).

Ekonominė ir socialinė atskirtis tarp atskirų visuomenės grupių Lietuvoje nemažėja – labiausiai augo didžiausias pajamas gaunančių namų ūkių vidutinės mėnesio pajamos vienam nariui (2.2 pav.): per ketverius metus – 236 eurais (22,7 proc. punkto), o gaunančiųjų mažiausias pajamas – išaugo nežymiai – 42,6 euro (nors šis padidėjimas sudaro 25,1 proc. punkto). 2018 m. duomenimis, metinės Lietuvos gyventojų namų ūkių disponuojamosios pajamos (po mokesčių) išlieka vienos iš mažiausių Europoje. **Pajamų nelygybė vis dar tebėra viena aktualiausių mūsų šalies problemų.** Pajamų nelygybės koeficientas Gini Lietuvoje auga ir yra gerokai aukštesnis už EBPO vidurkį. Lietuva patenka tarp 5 šalių (iš 35), kuriose šis koeficientas yra aukščiausias (2.3 pav.).

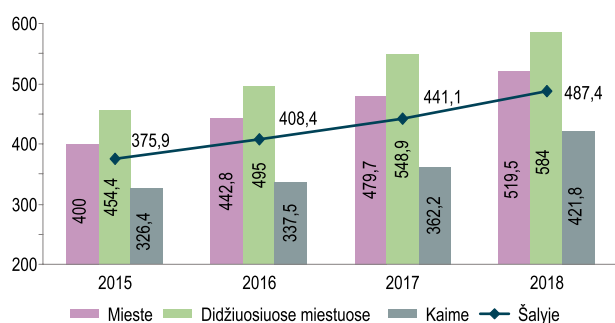
2016–2019 m. **gerėjo pagrindiniai darbo rinkos rodikliai:** augo užimtumo lygis, darbo jėgos aktyvumo lygis, mažėjo nedarbas. Per 2016–2019 m. 17 tūkstančių padaugėjo užimtų darbingo amžiaus (15–64 m.) gyventojų (nuo 1 361,4 tūkst. iki 1 378,4 tūkst.), bendra šių gyventojų dalis padidėjo nuo 69,4 proc. iki 73 proc. Labiausiai augo vyresnio amžiaus žmo-

nių (55–64 m.) ir moterų užimtumas (2.4 pav.). Darbo jėgos aktyvumo lygis padidėjo nuo 75,5 iki 78 proc., labiausiai moterų – 3 proc. punktais. Akivaizdus teigiamas darbo jėgos padidėjimo, kuris tęsiasi nuo 2017 m., pokytis, kai visų amžiaus grupių darbo jėga sudarė 1 457,9 tūkst., o 2019 m. – 1 470,4 tūkst. Bedarbių skaičius 2016–2019 m. sumažėjo 24,2 tūkstančiais, 2019 m. šalyje buvo 92 tūkst. bedarbių. Bendras nedarbo lygis šalyje sumažėjo nuo 7,9 proc. iki 6,3 proc. (lyginant su 2018 m., padidėjo 0,2 proc. punkto), labiausiai mažėjo jaunimo (15–24 m.) ir vyrų nedarbas (2.5 pav.). Ilgalaikis nedarbas sumažėjo nuo 3 iki 1,9 proc., labiausiai – dėl įsidarbinančių kaimo gyventojų.

Apytiksliai 1 iš 5 (kaime – beveik 1 iš 3) Lietuvos gyventojų gyvena skurdo rizikos sąlygomis (2.6 pav.). Pagal namų ūkio sudėtį skurde dažniausiai atsiduria asmenys, gyvenantys namų ūkiuose, kuriuos sudaro vienas suaugęs asmuo ir išlaikomi vaikai (skurdo rizikos lygis – 46,8 proc.) ir vieni gyvenantys asmenys (50,7 proc.). Skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių vaikų ir jaunųjų dalis Lietuvoje pastaraisiais metais nebedidėja, tačiau, 2018 m. duomenimis, **1 iš 4 vaikų, kurių amžius iki 15 metų, augo patirdami skurdo riziką** (2.7 pav.). Eurostato duomenimis, Lietuvoje skurdą patiria didesnė 0–18 m. vaikų dalis nei vidutiniškai ES (28 proc., ES 27 šalių vidurkis 23,4 proc.). Todėl Lietuvos ugdymo sistemai tenka svarbus uždavinys – švietimo priemonėmis mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių pasiekimams.

2.1 pav. Auga vidutinės gyventojų pajamos per mėnesį

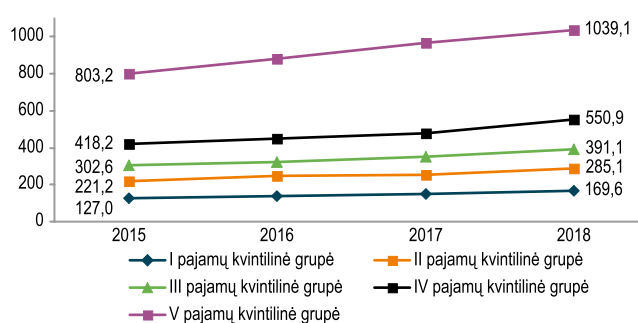
Vidutinės disponuojamosios pajamos per mėnesį vienam namų ūkio nariui (Eur)



Duomenų šaltinis: LSD

2.2 pav. Didžiausias pajamas gaunančių namų ūkių vidutinės pajamos per mėnesį auga labiausiai

Vidutinės disponuojamosios pajamos per mėnesį vienam namų ūkio nariui (Eur¹)

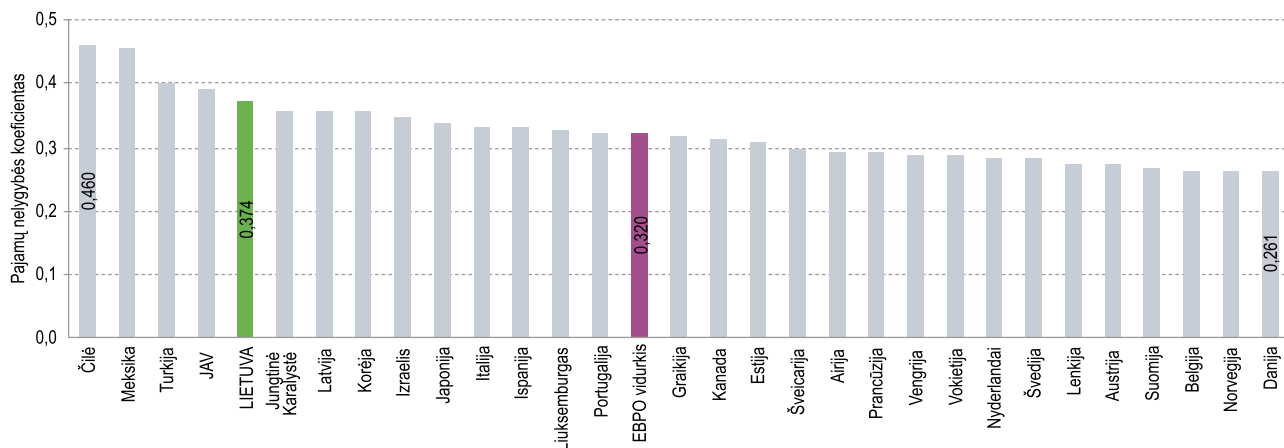


Duomenų šaltinis: LSD

¹ Pajamų kvintilinės grupės – asmenų grupės, gautos suskirsčius visus asmenis į 5 lygias dalis ir išdėstytas didėjimo tvarka pagal namų ūkio disponuojamas pajamas. Pirmąją kvintilinę grupę sudaro asmenys, kurių pajamos yra mažiausios, penktąją – asmenys, kurių pajamos yra didžiausios.

2.3 pav. Lietuva yra 5-oje vietoje tarp EBPO šalių pagal pajamų nelygybės koeficientą

Pajamų nelygybės koeficiento reikšmės EBPO šalyse 2017 m.*

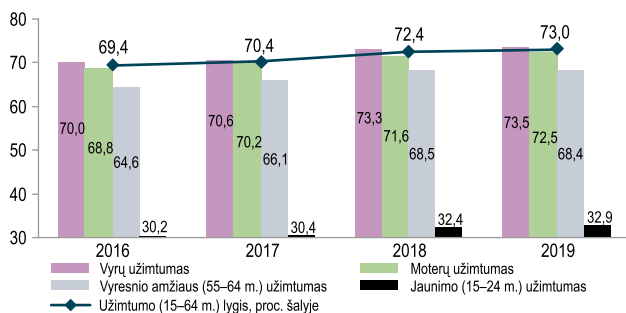


* Turkijos, Japonijos, Šveicarijos 2015 m., Meksikos, Nyderlandų, Danijos, Slovakijos 2016 m. duomenys.

Duomenų šaltinis: EBPO

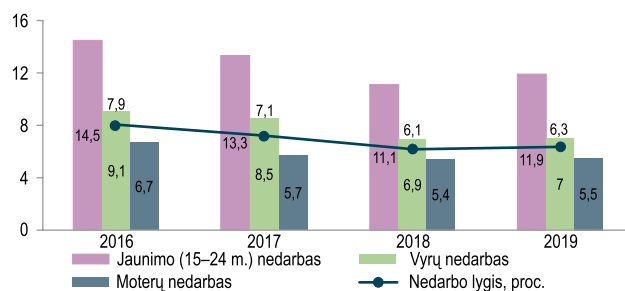
2.4 pav. Auga gyventojų užimtumo lygis

Užimtų gyventojų dalis (proc.) pagal lytį ir amžiaus grupes



2.5 pav. Mažėja bendras ir jaunimo nedarbo lygis

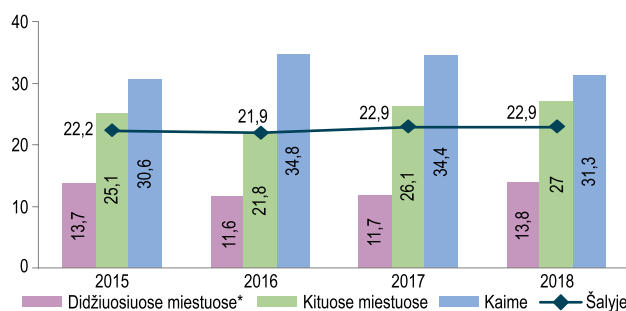
Nedirbančių gyventojų dalis (proc.) pagal lytį ir jaunimo amžiaus grupę



Duomenų šaltinis: LSD

2.6 pav. Skurdo rizikos sąlygomis tebegyvena beveik kas trečias kaimo gyventojas

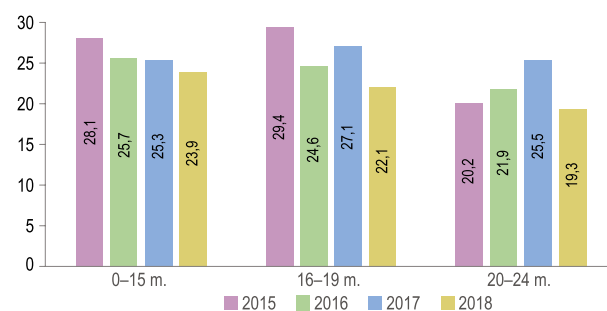
Skurdo rizikos lygis šalyje pagal vietovę (asmenų dalis proc.)



* Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys.

2.7 pav. Mažėja vaikų ir jaunuolių, gyvenančių skurdo rizikos sąlygomis, dalis

Skurdo rizikos lygis pagal amžiaus grupes (asmenų dalis proc.)



Duomenų šaltinis: LSD

INDĖLIS

Besimokančiuosius, personalą, finansinius ir materialiuosius išteklius apibūdinantys rodikliai parodo valstybės ir savivaldybių pastangas ir (arba) galimybes užtikrinti deramą švietimo kokybę visoje šalyje ir atskiroje savivaldybėje.

3. Mokiniai, studentai, pedagogai

Keičiantis ugdytinių, mokinių, studentų skaičiui, kito ir juos ugdančių pedagogų skaičius. Mokinių ir studentų labiausiai mažėjo profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigose. Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius didėjo tik bendrojo ugdymo mokyklose, tačiau kaime mokytojai ir toliau tenka mažiau mokinių nei mieste. Ikimokyklinio, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo įstaigose auga ugdytinių ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, todėl svarbu jiems viems užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą. Didėjanti vyresnio amžiaus mokytojų dalis ir augantis mokytojų trūkumas aštrina poreikį didinti pedagogo profesijos patrauklumą.

Per trejus metus vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programas, padaugėjo, o ugdomų pagal priešmokyklinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas – sumažėjo (3.1 pav.). 2019 m. pagal ikimokyklinio ugdymo programas buvo ugdoma 104,4 tūkst. vaikų, jų nuo 2016 m. padaugėjo 7 proc., ikimokyklinio ugdymo įstaigų padaugėjo dviem (2019 m. jų buvo 739). Priešmokykliniame ugdyme 2019 m. dalyvavo 27 tūkst. vaikų (sumažėjo 6 proc.), labiausiai jų skaičius mažėjo miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir šiek tiek didėjo miesto bendrojo ugdymo mokyklose.

2019 m. bendrojo ugdymo mokyklose pagal bendrojo (pradinio, pagrindinio, vidurinio) ugdymo programas mokėsi 325,7 tūkst. mokinių, nuo 2016 m. jų sumažėjo 5,2 tūkst. (1,6 proc.), o bendrojo ugdymo mokyklų per trejus metus sumažėjo 8 proc., iki 1 056, labiausiai kaime. 2016–2019 m. mokinių daugėjo Vilniaus m. ir rajono, Klaipėdos m., Visagino, Kauno m. ir rajono savivaldybėse, kitose mažėjo, bet ne taip drastiškai kaip iki 2016-ųjų.

Per 2016–2019 m. radikaliai **mažėjo besimokančiųjų profesinio mokymo įstaigose skaičius** – 42 proc., nuo 47,7 iki 27,8 tūkst. Turinčių vidurinį išsilavinimą besimokančiųjų profesinio mokymo įstaigose mažėjo nuo 22 iki 10,6 tūkst. (52 proc.),

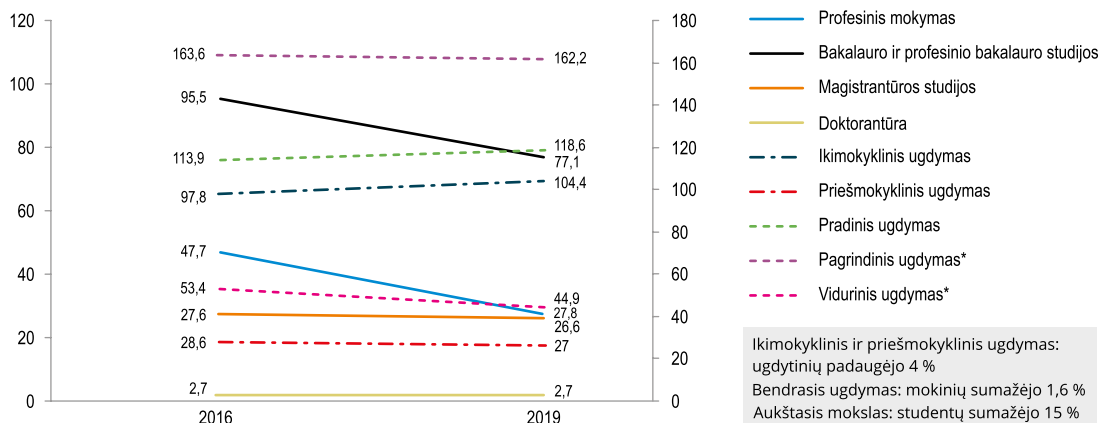
profesinio mokymo įstaigų sumažėjo trimis. Aukštosiose mokyklose studijuojančiųjų skaičius sumažėjo 19,4 tūkst. (15 proc.): **19 proc. mažėjo besimokančiųjų pagal bakalauro studijų**, 4 proc. – pagal magistrantūros studijų programas, doktorantų skaičius nekito (3.1 pav.), o aukštųjų mokyklų mažėjo dviem valstybiniais universitetais – iki 41 (kolegijų skaičius nekito).

Šalyje ugdymo įstaigose kasmet **daugėja besimokančių užsienio šalių piliečių**: pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų vaikų skaičius per trejus metus padidėjo 66 vaikais (14 proc.), pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio mokymo programas – 191 mokiniu (11 proc.), pagal profesinio mokymo programas mokosi palyginti mažai užsienio piliečių (2019 m. – 56), tačiau jų skaičius auga. Daugiausia užsienio šalių piliečių pritraukė aukštosios mokyklos, kuriose jų padaugėjo 1 194 studentais (21,7 proc.), iš jų 1 179 – universitetuose (3.2 pav.).

Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų skaičius – tiek besimokančių pagal bendrojo ugdymo (ypač ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio) programas bendrojo ugdymo įstaigose, tiek profesinio mokymo įstaigose besimokančių mokinių, turinčių SUP (3.3 pav.).

3.1 pav. Daugėjo vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programas, kitų mokinių ir studentų mažėjo

Mokinių ir studentų skaičius (tūkst.) 2016 ir 2019 m.

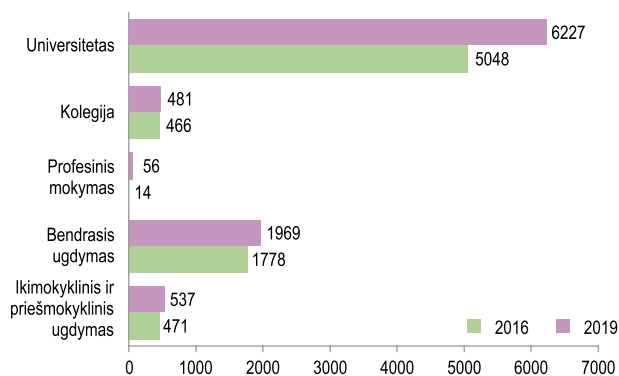


* Tik besimokantieji bendrojo ugdymo mokyklose.

Duomenų šaltiniai: ŠVIS, LSD

3.2 pav. Labiausiai augo užsienio valstybių piliečių, studijuojančių universitetuose, skaičius

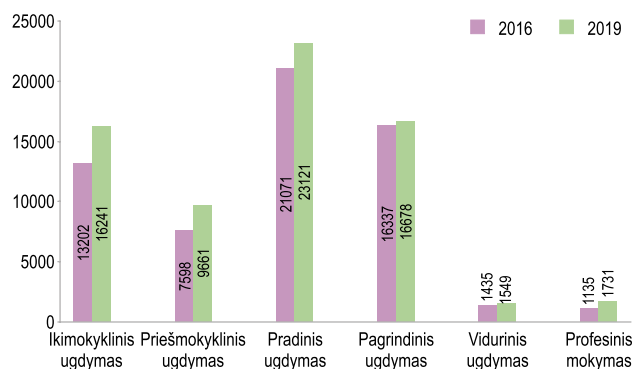
Užsienio valstybių piliečių, besimokančių Lietuvoje 2016–2019 m., skaičius pagal ugdymo programas



Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.3 pav. Ugdymo įstaigose daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas ir besimokančių profesinio mokymo įstaigose, skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kintant mokinių skaičiui, keitėsi ir pedagogų skaičius (3.4 pav.). 2016–2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigose auklėtojų daugėjo 6 proc. punktais, priešmokyklinio ugdymo pedagogų – 9 proc. punktais. Bendrojo ugdymo mokyklose 2 proc. punktais daugėjo pradinio ugdymo mokytojų, 9 proc. punktais sumažėjo pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų. Mažėjant mokinių skaičiui profesinio mokymo įstaigose, jose 16 proc. punktų mažėjo bendrojo ugdymo dalykų mokytojų, 6 proc. punktais mažėjo profesijos mokytojų. Studentų skaičiaus mažėjimas paskatino aukštųjų mokyklų dėstytojų mažėjimą 9 proc. punktais.

Vienam pedagogui (asmeniui) tenkantis mokinių skaičius keitėsi nevienodai: tiek miesto, tiek kaimo bendrojo ugdymo mokyklose pedagogui tenkantis mokinių skaičius didėjo, ikimokyklinio ugdymo ir profesinio mokymo įstaigose mažėjo (3.5 pav.).

2019 m. pagalbą mokiniams teikė 3 963 pagalbos specialistai (2016 m. – 3 842). Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugiausia dirbo logopedų, o bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose – socialinių pedagogų. Per trejus metus ikimokyklinio ugdymo įstaigose pagalbos mokiniui specialistų 16 proc. punktų padaugėjo (2016 m. buvo 1 071, 2019 m. – 1 244), o bendrojo ugdymo mokyklose 2 proc. punktais sumažėjo (nuo 2 722 iki 2 665), profesinio mokymo įstaigose kiek padaugėjo (nuo 108 iki 115 specialistų).

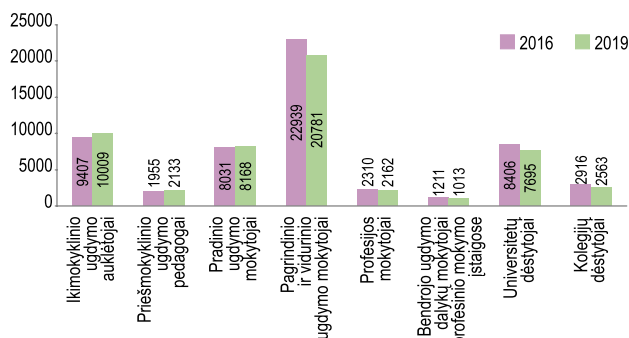
Daugėjant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, keitėsi jų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes: didėjo santykinai jaunesnių, 30–39 m. pedagogų dalis, mažėjo 40–59 m. dalis, tačiau taip pat padidėjo vyresnių nei 60 m. pedagogų dalis (3.6 pav.). Pradinio ugdymo mokytojų vidutinis amžius yra mažesnis nei pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, bet didėja (2016 m. buvo 48 m., 2019 m. – 49 m.). Vyresnių nei 60 m. bendrojo ugdymo mokytojų dalis padidėjo 6,4 proc. punkto; profesijos mokytojų – 3,5 proc. punkto.

Užimtumo tarnybos duomenimis, 2019 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūko 34, pradinio ugdymo mokytojų – 24, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų – 16, profesijos mokytojų – 19 savivaldybių. Ilgainiui problema tik aštrės, jei nebus pasirengusių dirbti mokytojais jaunų pedagogų, kurie pakeistų išeinančius į pensiją mokytojus.

Tiek ikimokyklinio ugdymo įstaigose, tiek bendrojo ugdymo mokyklose didėja neturinčių kvalifikacinės kategorijos ikimokyklinio ugdymo auklėtojų, bendrojo ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalis. 2019 m. trečdalis ikimokyklinio ugdymo auklėtojų neturėjo kvalifikacinės kategorijos (3.7 pav.). Profesinio mokymo įstaigose panaši dalis kaip ir bendrojo ugdymo mokyklose – 7,2 proc. – bendrojo ugdymo mokytojų neturi kvalifikacinės kategorijos, jos neturi ir 34,4 proc. profesijos mokytojų.

3.4 pav. Daugėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, pradinio ugdymo mokytojų, kitų – mažėja

Pedagogų skaičius pagal įstaigos tipą ir profesijos grupę*

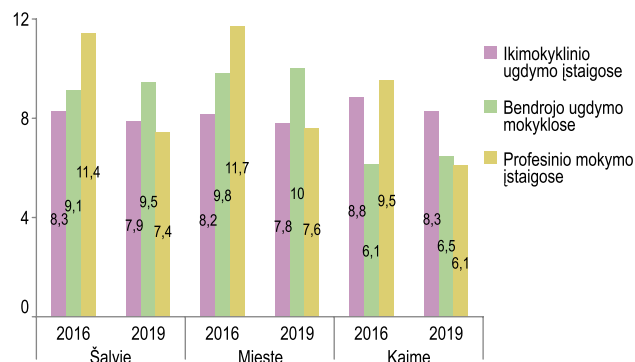


* Skaičiuojami darbuotojai, einantys pagrindines ir nepagrindines pareigas.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.5 pav. Didėja vienam pedagogui tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose, kitur – mažėja

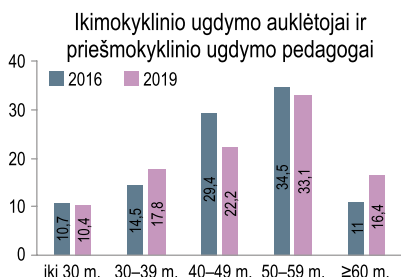
Mokinių, tenkančių vienai pedagogo pareigybei, skaičius ugdymo įstaigose 2016, 2019 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.6 pav. Ugdymo įstaigose didėja 60 m. ir vyresnių pedagogų dalis

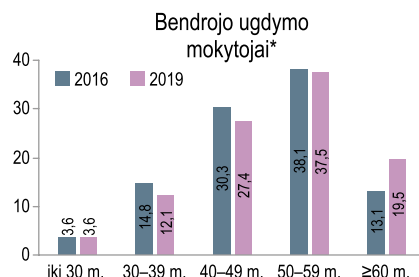
Pedagogų dalis (proc.) pagal amžiaus grupes



Vidutinis amžius 2019 m.

Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai: 47 m.

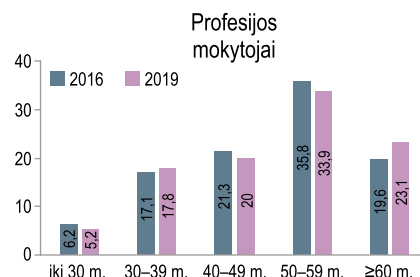
Priešmokyklinio ugdymo pedagogai: 49 m.



Vidutinis amžius 2019 m.

Pradinio ugdymo mokytojai: 49 m.

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai: 51 m.



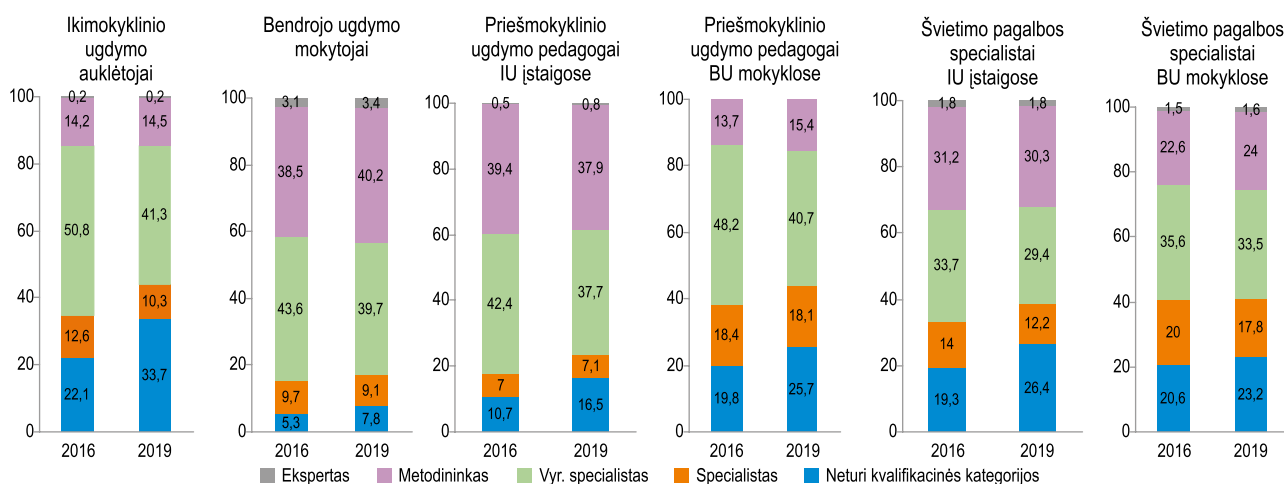
Vidutinis amžius 2019 m. – 51 m.

* Įskaičiuojant bendrojo ugdymo mokytojus profesinio mokymo įstaigose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.7 pav. Didėja neturinčių kvalifikacinės kategorijos pedagogų dalis

Pedagogų dalis (proc.) pagal kvalifikacinės kategorijos lygį ir profesiją ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose



Pastaba: paveiksle nurodytas pedagogų kvalifikacinės kategorijos lygis. Pavyzdžiui, specialistas – tai pedagogas, turintis mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją, vyresnysis specialistas – vyresnysis mokytojas ir t. t.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

4. Finansiniai ir materialieji ištekliai

Lietuvoje auga švietimui tenkančios lėšos, tačiau kasmet mažėja BVP dalis, tenkanti švietimui. Iki šiol šalies mokyklose trūksta tinkamų ugdymo aplinkų ir priemonių: nedaug šalies bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų pritaikytos mokyti asmenims, turintiems negalią, lėtai auga bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas moderniomis IKT priemonėmis ir laboratorijomis.

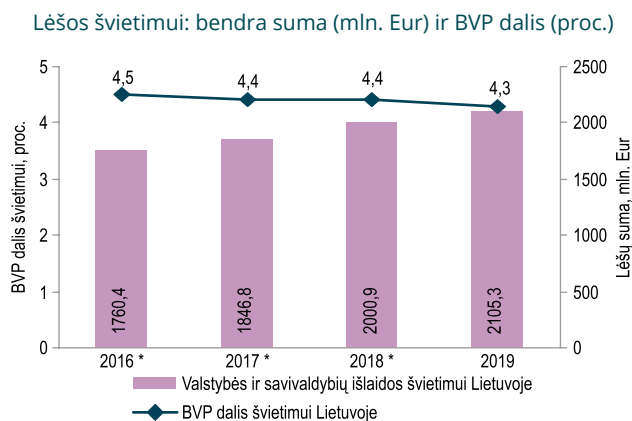
Nuo 2016 iki 2019 m. Lietuvoje **švietimui tenkančių valstybės ir savivaldybių biudžetų lėšų suma padidėjo** 345 mln. Eur (tai sudaro 19,6 proc.). Didėja ir lėšos, tenkančios vienam besimokančiam asmeniui (skaičiuojant lėšas, tenkančias besimokančiesiems ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, kolegijose ir universitetuose). Per minėtą laikotarpį jos išaugo 800 Eur: valdžios sektoriaus skiriamos lėšos vienam besimokančiajam išaugo 600 Eur, šalies ir užsienio fizinių ar juridinių asmenų skirtos lėšos – 200 Eur. Nors šalyje augo švietimui skiriamų lėšų suma, valstybės dėmesys švietimo finansavimui menko: **augant šalies BVP, švietimui tenkanti BVP dalis kasmet mažėjo** (4.1, 4.2 pav.). Išsamiau švietimo finansavimas apžvelgiamas šio leidinio II dalyje.

Mažėjanti BVP dalis švietimui turi įtakos ir švietimo įstaigų fizinei aplinkai, ir aprūpinimui mokymo priemonėmis. 2019 m. **beveik dviem trečdaliams šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų nė vienai pastato daliai nereikėjo kapitalinio remonto** (2016 m. tokių švietimo įstaigų buvo kiek daugiau nei pusė). Kaimo vietovėse veikė didesnė dalis švietimo įstaigų, kurių pastatai buvo geros būklės (4.3 pav.). Tačiau 2019 m. duomenys atskleidė, kad šalies **bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų fizinė aplinka nėra tinkama įtraukiamam mokymui**. Tik 6 bendrojo ugdymo mokyklos (iš tuo metu šalyje veikusių 1 055) ir 1 profesinio mokymo įstaiga (iš tuo metu šalyje veikusių

67) buvo reikiamai pritaikytos mokiniams, turintiems negalią. Vertinant ir pagal atskirus kriterijus matoma, kad maža dalis šių švietimo įstaigų buvo pritaikytos mokyti asmenims, turintiems judėjimo ar regėjimo negalią: maždaug kas dešimtos vidus pritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms, tik 4 iš 100 patiekimas į pastatą pritaikytas turintiems judėjimą negalią ir tik 3 iš 100 pritaikytos žmonėms, turintiems regėjimo negalią. Miestuose bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų aplinka kiek dažniau pritaikyta negalią turintiems mokiniams nei kaimuose (4.4 pav.).

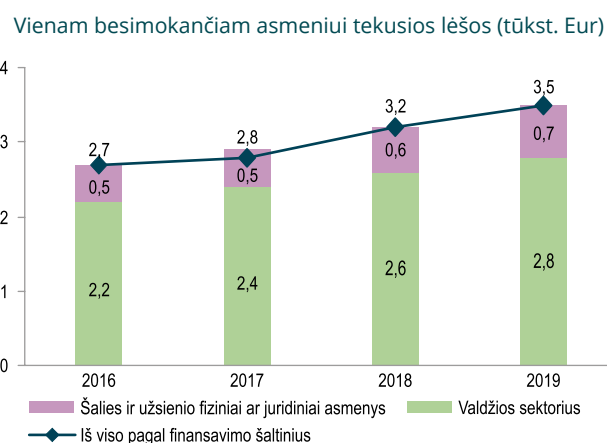
Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai (PISA, TIMSS) rodo, kad moderni ugdymo aplinka turi įtakos mokinių pasiekimams, tačiau ŠVIS duomenys atskleidžia, kad Lietuvoje **lėtai gerėja bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis**. Per pastaruosius trejus metus bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis išaugo 8,5 proc. punkto (4.5 pav.). Išryškėja skirtumai pagal mokyklų tipus: progimnazijos ir gimnazijos dažniau turi laboratorijas nei pradinės ir pagrindinės mokyklos (4.6 pav.). 2019 m. 100-ai šalies mokinių bendrojo ugdymo mokyklose teko beveik 19 (2016 m. – 15) modernių, mokymui skirtų kompiuterių, 6 (2016 m. – 5) daugialypės terpės projektoriai. Pagal šiuos rodiklius **kaimo vietovių bendrojo ugdymo mokyklos geriau aprūpintos moderniomis IKT priemonėmis nei miesto mokyklos** (4.7, 4.8 pav.), tačiau kaimo vietovėse dažniau formuojamos mažesnės klasės, todėl realios galimybės naudotis šiomis priemonėmis nebūtinai yra geresnės.

4.1 pav. Švietimui tenkančios lėšos auga, tačiau BVP dalis, tenkanti švietimui, mažėja



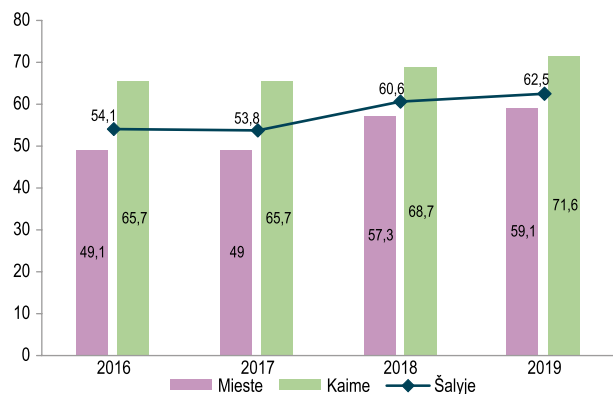
Duomenų šaltinis: LSD

4.2 pav. Auga vienam besimokančiajam tenkančių lėšų suma



4.3 pav. Didėja dalis švietimo įstaigų, kurių pastatams nereikia remonto

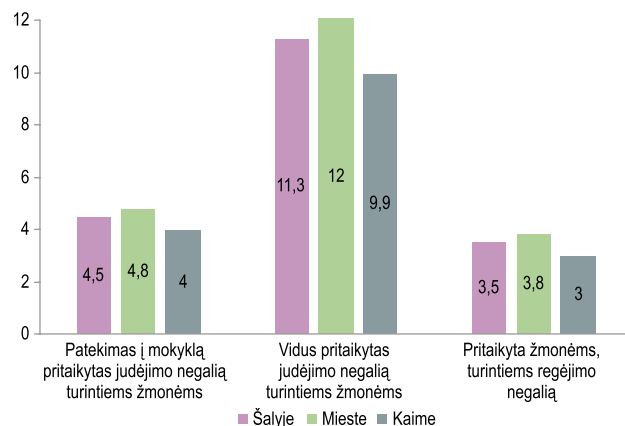
Išimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų, kurių nė vienas pastato dalis nereikia kapitalinio remonto, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.4 pav. Maža dalis švietimo įstaigų yra pritaikytų turintiems negaliai mokiniams

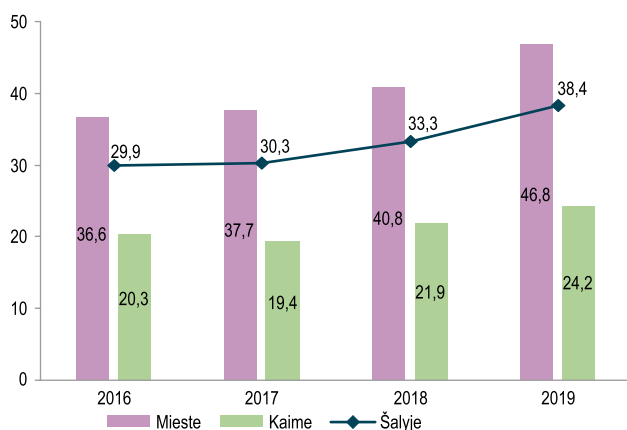
Bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų, pritaikytų negaliai turintiems mokiniams, dalis (proc.) 2019 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.5 pav. Didesnė dalis miesto nei kaimo mokyklų turi laboratorijas

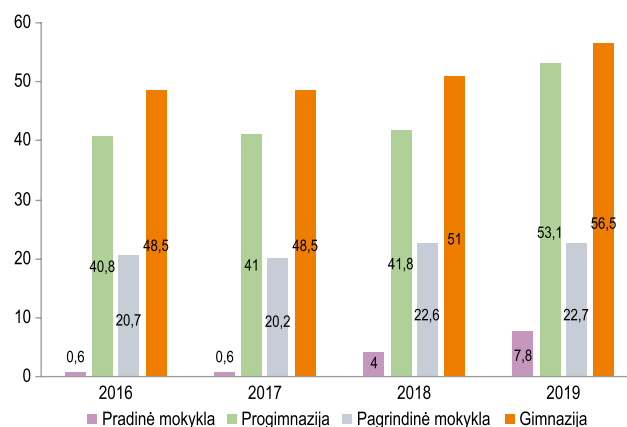
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis (proc.) pagal vietovę



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.6 pav. Dažniausiai laboratorijas turi progimnazijos ir gimnazijos

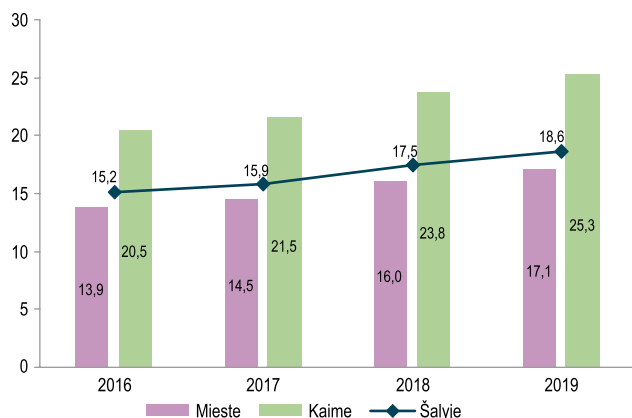
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijas, dalis (proc.) pagal tipą



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.7 pav. Kaimo mokyklos geriau aprūpintos mokymui skirtais moderniais kompiuteriais

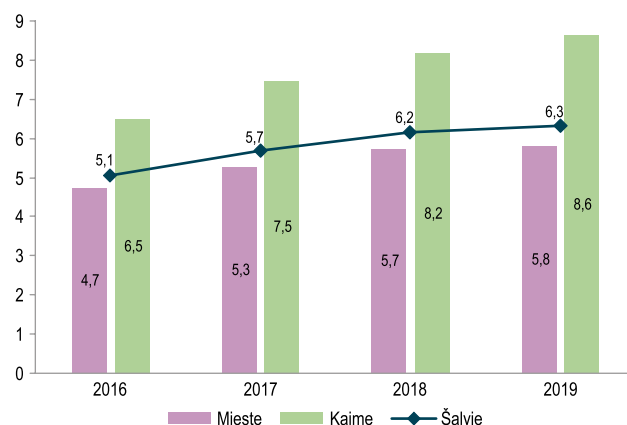
Mokymui skirtų modernių kompiuterių, tenkančių 100-ai bendrojo ugdymo mokinių, skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.8 pav. Kaimo mokyklos geriau aprūpintos daugialypės terpės projektoriais

Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai bendrojo ugdymo mokinių, skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

PROCESAI

Rodikliai, padedantys įvertinti ugdymo ir ugdymosi procesų organizavimą ir valdymą, mokyklų veiklos kokybę ir jos tobulinimą, rodo priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą.

5. Dalyvavimo švietime mastas

Švietimo prieinamumas (neto) didėja daugelyje švietimo lygmenų, bet kaime vis dar gerokai mažesnė nei mieste 3–5 metų vaikų dalis įtraukta į ikimokyklinį ugdymą. Gera tendencija – šalyje mažėja nesimokančių 7–16 metų vaikų dalis. Dauguma šių vaikų nesimoko Lietuvos ugdymo įstaigose, nes išvyksta gyventi į užsienį. Sparčiai auga NVŠ galimybės, ypač mokykloje, besinaudojančių mokinių dalis. Vis dar nepavyksta išplėsti suaugusių gyventojų įtraukimo į įvairias mokymosi visą gyvenimą formas; išlieka atotrūkis tarp besimokančių moterų ir vyrų dalies.

Besimokančiųjų dalis pagal švietimo lygmenis (bruto¹) 2016–2019 m. sumažėjo nuo 92 proc. iki 91,2 proc. 2019 m., lyginant su 2016 m., augo ikimokyklinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo aprėptis, beveik perpus mažėjo profesinio mokymo, turint vidurinį išsilavinimą, aprėptis (nuo 33,4 iki 18,2 proc.). Neto² mokymosi aprėptis padidėjo nuo 81,6 proc. 2016 m. iki 82,1 proc. 2019 m., ji didėjo daugelyje švietimo lygmenų, mažėjo profesinio mokymosi (turint vidurinį išsilavinimą) ir aukštojo mokslo lygmenyse (5.1 pav.).

Atotrūkis tarp bruto ir neto apimčių vis dar išlieka ikimokyklinio ugdymo lygmenyje, nors padėtis gerėja: 3–5 metų vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas, dalis nuo visų atitinkamo amžiaus vaikų šalyje padidėjo nuo 84,2 iki 87,2 proc. Vis dėlto didžiausia ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis yra ugdoma miestuose ir ji vis didėja: nuo 101,8 proc. 2016 m. iki 106,2 proc. 2019 m. Todėl miestuose tampa sudėtingiau užtikrinti pakankamą ugdymo vietų skaičių.

Kaime pagal ikimokyklinio ugdymo programas ugdomų 3–5 m. vaikų dalis išlieka palyginti nedidelė (2016 m. – 40,9 proc., 2019 m. – 43,3 proc.).

Tiek miesto, tiek kaimo vietovėse **mažėja nesimokančių 7–16 m. vaikų**: 2016 m. mokykloje nesimokė 18,3 tūkst., o 2019 m. – 15,2 tūkst. mokyklinio amžiaus vaikų, jų procentinė dalis nuo visų to amžiaus vaikų taip pat mažėjo: 2016 m. buvo 6,8 proc., 2019 – 5,6 proc. Pagrindinė priežastis, dėl kurios nesimokoma šalies ugdymo įstaigose – išvykimas į

užsienį. LSD duomenimis, mažėja nesimokančių dėl socialinių, psichologinių ir kitų priežasčių mokinių dalis (5.2 pav.).

Auga mokinių įsitraukimas į NVŠ veiklas. 2016 m. NVŠ dalyvavo 129,2 tūkst. pagal bendrojo ugdymo (išskyrus priešmokyklinio ugdymo) programas besimokančių mokinių, o 2019 m. – 145,6 tūkst.; lankančių būrelius mokykloje padaugėjo 74 tūkst. (beveik 23 proc.), už mokyklos ribų – padaugėjo 16,4 tūkst. (5,7 proc.). 2016–2019 m. įsitraukimas į NVŠ veiklas (mokykloje ir kitur) didėjo visose miestų ir žiedinėse, daugumoje didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių (5.3 pav.). Nors NVŠ mokyklų ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklų keliomis sumažėjo, bet švietimo programų skaičius padidėjo 132 programomis. Populiariausios NVŠ programos nekinta: tai sporto, muzikos, choreografijos ir šokio, dailės programos. Vienos NVŠ programos dažniau lankomos mokykloje (kalbų, IT, technologijų, teatro, ekologijos, kitos nepriskirtos krypties programos), kitos – už mokyklos ribų.

Mokymosi visą gyvenimą lygis³ Lietuvoje 2019 m. buvo 7 proc., o ES 28 šalių vidurkis – 11,3 proc. ES mokymosi visą gyvenimą lygio vidurkis nuo 2014 m. auga, o Lietuvoje matyti dideli svyravimai, tik nuo 2017 m. tolygiai auga. Mokymosi visą gyvenimą veiklose ir Europoje, ir Lietuvoje aktyvesnės moterys, tačiau ES 28 šalių lyčių vidurkio skirtumas – apie 2 proc., o Lietuvoje vyrų ir moterų mokymosi lygio atotrūkis didesnis – 3 proc. (5.5 pav.).

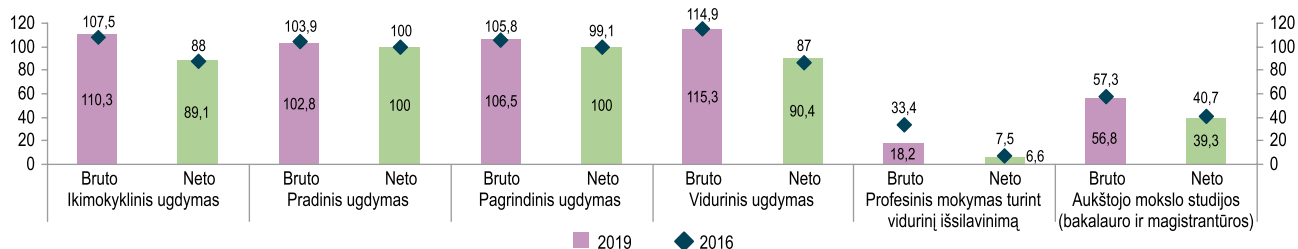
¹ Bruto – rodiklis, išreiškiamas tam tikro švietimo lygmens besimokančių asmenų ir šį švietimo lygmenį atitinkančio tipinio amžiaus gyventojų santykiu.

² Neto – rodiklis, rodantis, kokia dalis tam tikrą švietimo lygmenį atitinkančio amžiaus gyventojų dalis mokosi ar studijuoja pagal to lygmens programas.

³ Vertinama pagal dalį 25–64 m. gyventojų, kurie dalyvavo formaliojo arba neformaliojo švietimo programose bent prieš keturias savaites iki tyrimo.

5.1 pav. Didėja neto, mažėja bruto mokymosi aprėptis pagal švietimo lygmenis

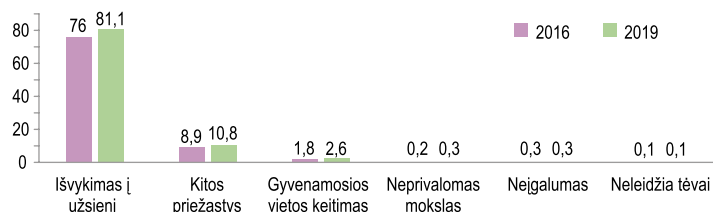
Mokymosi aprėptis pagal švietimo lygmenis (bruto ir neto) (gyventojų dalis proc.)



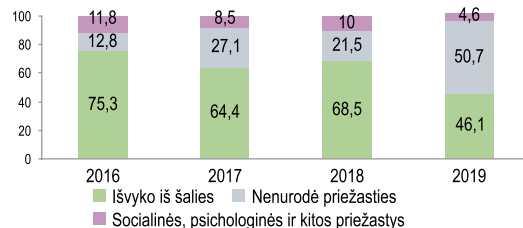
Duomenų šaltinis: LSD

5.2 pav. Dažniausiai mokyklinio amžiaus vaikai nesimoko Lietuvos ugdymo įstaigose, nes išvyksta į užsienį

Mokykloje nesimokančių 7–16 m. vaikų dalis (proc.) nuo nesimokančių šio amžiaus vaikų pagal nesimokymo priežastis



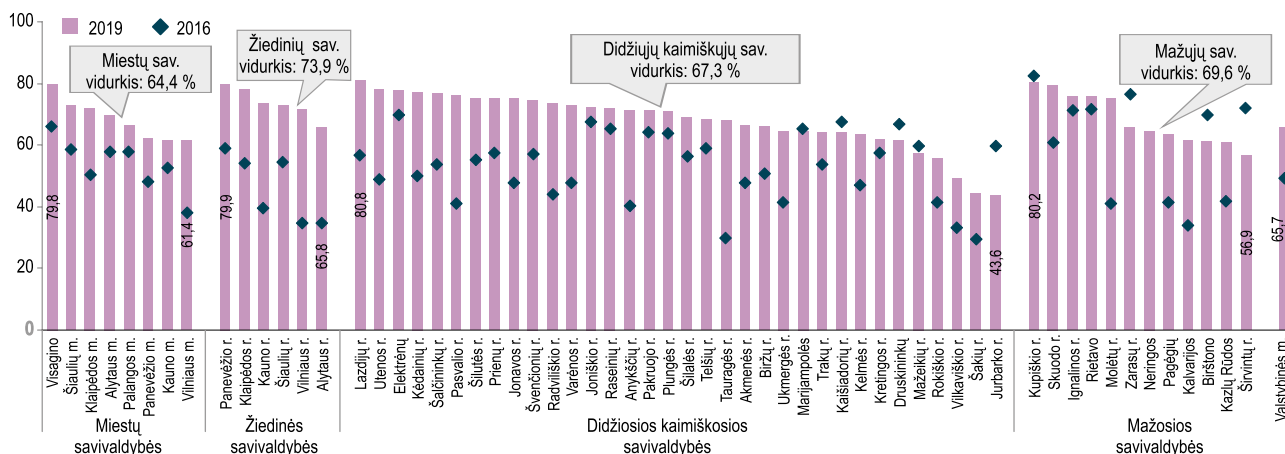
Mokykloje nesimokančių 7–17 m. vaikų dalis (proc.) pagal nesimokymo priežastis



Duomenų šaltinis: LSD

5.3 pav. Daugelyje savivaldybių didėjo mokinių įsitraukimas į NVŠ veiklas

NVŠ galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.) 2016, 2019 m.

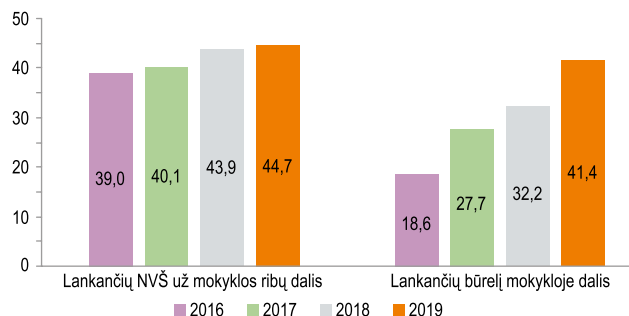


* Vidurkiai – 2019 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.4 pav. Didėja įsitraukusių į NVŠ veiklas mokinių dalis

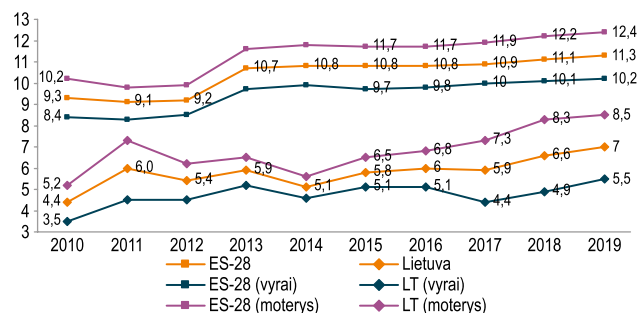
Lankančių būrelį mokykloje ir NVŠ už mokyklos ribų mokinių dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.5 pav. Mokymosi visą gyvenimą lygis nuo 2018 m. auga, tačiau išlieka žemesnis nei vidutiniškai ES šalyse

Besimokančių 25–64 m. gyventojų dalis (proc.) Lietuvoje ir ES



Duomenų šaltinis: Eurostatas

6. Mokyklų tinklo organizavimas ir klasių dydis

Lietuvoje įvairiomis priemonėmis (integruojant skirtingo tipo ugdymo įstaigas, organizuojant mokinių vežiojimą) užtikrinamas privalomojo švietimo prieinamumas. Regionai susiduria su skirtingais iššūkiais: miestuose daugiau nei ketvirtadalis pradinio ir beveik penktadalis priešmokyklinio ugdymo mokinių ugdomi perpildytose klasėse. Nors šalies mastu perpildytose klasėse, jungtinėse klasėse, mažose (kuriose mokosi mažiau nei 8 mokiniai) klasėse ugdomų mokinių dalis mažėja, visose, išskyrus didžiųjų miestų savivaldybes, tebetaikoma klasių jungimo praktika.

Kaimo vietovėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas užtikrinamas panaudojant bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, o mieste – ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Užtikrinant ugdymo prieinamumą, organizuojamas mokinių vežiojimas. Vežiojamų mokinių dalis (lyginant su bendru mokinių skaičiumi atitinkamose programose) nuo 2016 m. kito nežymiai. 2019 m. buvo vežiojama 18,9 proc. pagal pradinio, 23,4 proc. pagrindinio, 22,3 proc. vidurinio ugdymo programas besimokančių mokinių. Beveik pusė mokinių į mokyklą vežiojama maršrutiniu transportu, maždaug trečdalis – geltonaisiais autobusais.

2016–2019 m. keitėsi mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas įvairių tipų bendrojo ugdymo mokyklose. 2019 m. daugiau nei 2016 m. mokinių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas mokėsi progimnazijose ir gimnazijose, o ne pradinėse ir pagrindinėse mokyklose, o mažėjant besimokančiųjų pagal vidurinio ugdymo programas, jų mažėjimą pajuto gimnazijos (6.1 pav.). Didėjo mokinių, pasirenkančių įgyti profesiją kartu su pagrindiniu ar viduriniu išsilavinimu profesinio mokymo įstaigose, dalis (nuo 42,7 proc. 2016 m. iki 48,2 proc. 2019 m.); 10,3 proc. mažėjo besimokančių vien pagal profesinio mokymo programas dalis.

Per 2016–2019 m. **padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis** (6.2 pav.), tai lėmė augančios miesto mokyklos. **Kaime mokyklos išlieka mažos:** nors progimnazijose mokinių skaičius auga, gimnazijose – mažėja. Savivaldybėse mažiausios mokyklos – mažosiose savivaldybėse, ir jų dydis per trejus metus sumažėjo (vidutinis mokyklos dydis mieste – 301 mokiny, kaime – 112 mokinių). Didžiausios mokyklos – žiedinėse (vidutinis mokyklos dydis mieste – 531, kaime – 191 mokiny) ir miestų savivaldybėse (vidutinis mokyklos dydis – 473 mokiniai). Per trejus metus nuo 390 iki 278 sumažėjo pagrindinių mokyklų (dalis jų tapo progimnazijomis); iš dalies todėl mažėjo ir mažų mokyklų (turinčių mažiau nei 120 mokinių) – nuo 227 iki 170, tačiau bendra mažų mokyklų dalis šalyje padidėjo. Mažiausia mažų pagrindinių

dinių mokyklų procentinė dalis yra didžiųjų miestų savivaldybėse, didžiausia – mažosiose savivaldybėse (beveik 93 proc. visų pagrindinių mokyklų yra mažos).

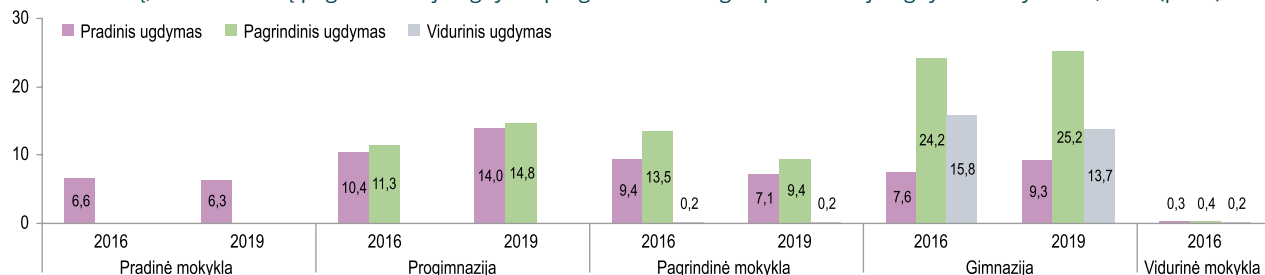
Lyginant su kitomis ES šalimis, **Lietuvoje kompleksuojamos vienos mažiausių klasių:** vidutiniškai 17 mokinių mokosi pradinio ugdymo (2017 m. ES šalių vidurkis – 20) ir 19 mokinių pagrindinio ugdymo klasėse (2017 m. ES šalių vidurkis – 21). Per trejus metus Lietuvoje vidutinis mokinių skaičius klasėje padidėjo tik pradinio (1 mokiniu – iki 17 mokinių) ir pagrindinio (1 mokiniu bendrajame ugdyme – iki 19 mokinių) ugdymo lygmenyse, o kituose ugdymo lygmenyse liko nepakitęs arba mažėjo (ypač profesiniame ugdyme). Didžiausios klasės formuojamos miestų savivaldybėse (vidutinis klasės komplekto dydis 2019 m. – 23 mokiniai). Žiedinėse savivaldybėse klasės komplektą 2019 m. sudarė vidutiniškai 17, didžiosiose kaimiškosiose – 18, mažosiose savivaldybėse – 16 mokinių. **Mažų klasių komplektų (iki 8 mokinių) procentinė dalis 2016–2019 m. daugumoje šalies savivaldybių sumažėjo,** ypač žiedinėse (nuo 10,4 proc. iki 5,9 proc.) ir mažosiose (nuo 11,4 proc. iki 6,4 proc.) savivaldybėse, nors pastarosiose mažų klasių komplektų dalis vis dar didesnė nei kitose savivaldybėse (6.3 pav.). Kai kuriose savivaldybėse matyti tendencija: sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau nei 8 mokiniai, bet padaugėjo jungtinių klasių. 2019 m. **jungtinėse 1–8 klasėse besimokančių mokinių dalis šalyje sudarė 3 proc.** Savivaldybėse dalis mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, labai įvairi, nuo nesiekiančios ir 1 proc. (miestų savivaldybėse) iki 18,4 proc. Dažniau jungtinės klasės sudaromos mažosiose savivaldybėse.

Kitose savivaldybėse, kur ugdytinių / mokinių daugiau, dalis vaikų ugdomi perpildytose grupėse / klasėse¹. 2019 m. tokiose klasėse miestuose buvo ugdoma 18,9 proc. priešmokyklinio, 26,4 proc. pradinio, 2,3 proc. pagrindinio, 8,3 proc. vidurinio ugdymo mokinių. Ši problema aštresnė miestų ir dalyje kaimiškųjų savivaldybių (6.4 pav.).

¹ Klasės, kurios suformuotos viršijant leistiną didžiausią mokinių skaičių klasėje (priešmokykliniame ugdyme – 20, pradiniam – 24, pagrindiniame ir viduriniame – 30 mokinių klasėje).

6.1 pav. Didėjo pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas besimokančiųjų progimnazijose ir gimnazijose dalis

Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas skirtingo tipo bendrojo ugdymo mokyklose*, dalis (proc.)

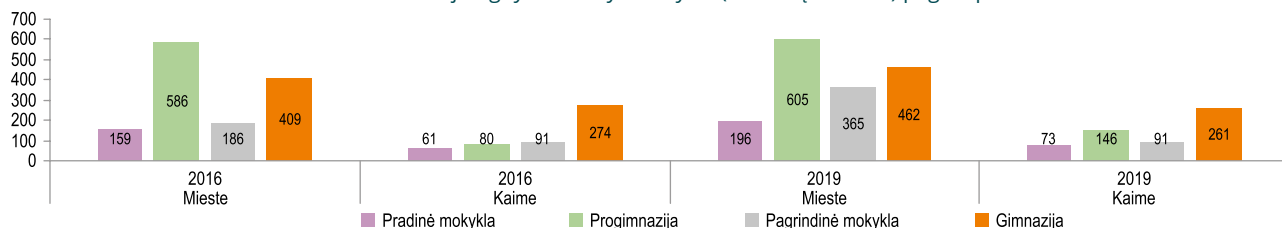


* Pastaba: nuo 2017 m. nebėra vidurinių mokyklų.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

6.2 pav. Mieste labiausiai didėjo pradinės ir pagrindinės mokyklos, kaime – progimnazijos

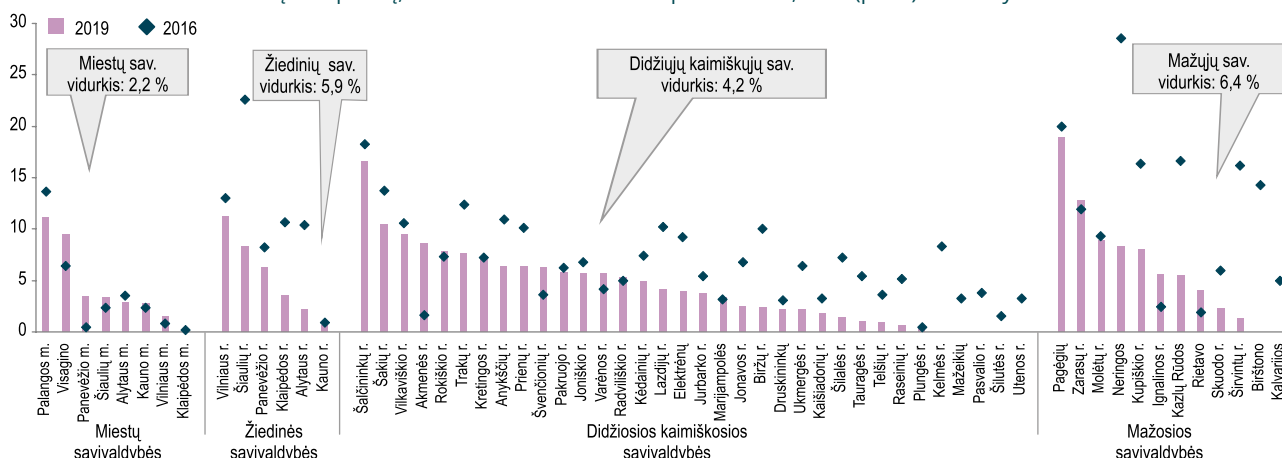
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis (mokinių skaičius) pagal tipus



Duomenų šaltinis: ŠVIS

6.3 pav. Didžiausia klasių, kuriose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai, dalis yra mažosiose savivaldybėse

Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.) savivaldybėse*

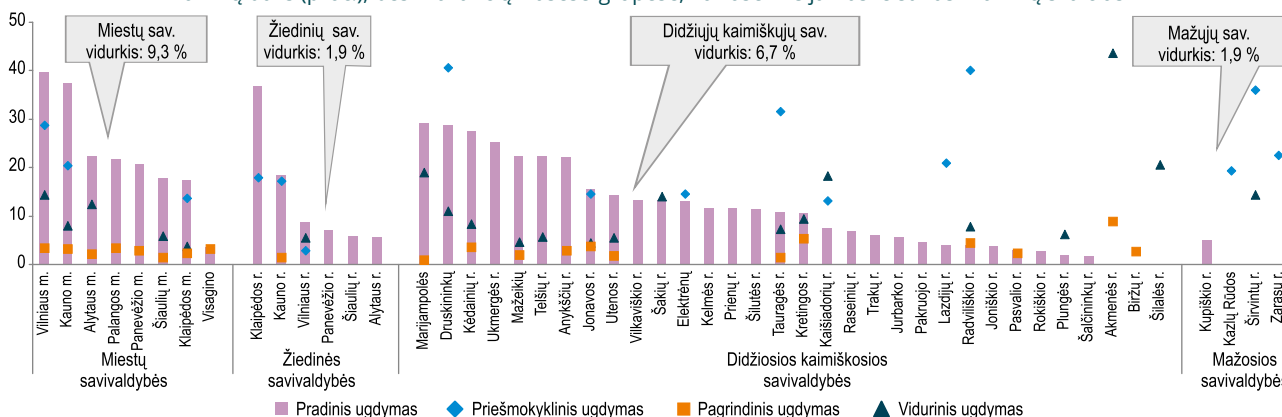


* Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose, be specialiųjų mokyklų ir be ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių, socialinių įgūdžių ugdymo klasių. Vidurkiai – 2019 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

6.4 pav. 2019 m. perpildytose klasėse didžiausia mokinių dalis mokėsi miestų savivaldybėse

Mokinių dalis (proc.), besimokančių klasėse/grupėse, kuriose viršijamas leistinas mokinių skaičius*



* Vidurkiai – 2019 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

7. Mokymosi pagalba ir netinkamo elgesio prevencija

Švietimo įstaigose didėja integruotai ugdomų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius ir dalis. Kartu didėja švietimo pagalbos specialistui tenkantis mokinių skaičius. Dalyje savivaldybių vis dar yra mokyklų, kurios neturi nė vieno švietimo pagalbos specialisto. Ypač mažai švietimo pagalbos specialistų profesinio mokymo įstaigose – vienam specialistui tenka 144 mokiniai. Nors nuosekliai ir sprendžiamas, bet tebėra aktualus strateginiuose švietimo dokumentuose formuluojamas siekis – mažinti vaikų, ugdomų specialiosiose mokyklose, skaičių. Dar ne visos mokyklos įsitraukė į bent vienos prevencinės programos įgyvendinimą.

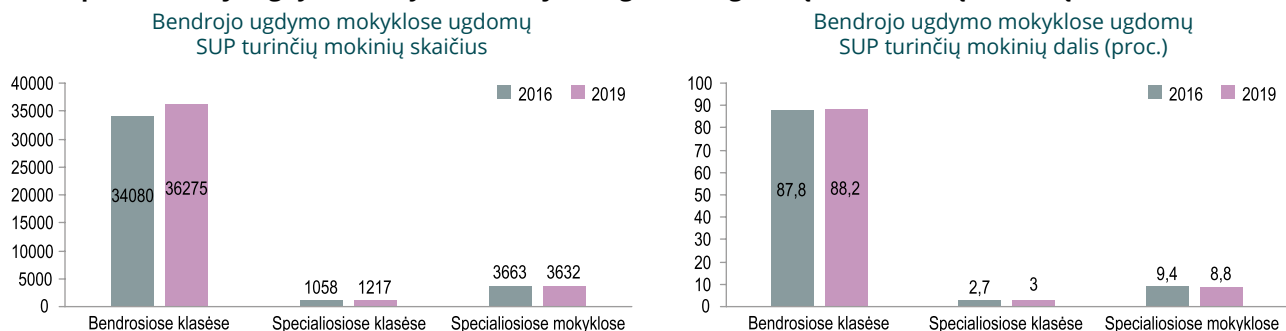
SUP turinčių mokinių bendrojo ugdymo mokyklose daugėja (7.2 pav.). 88,2 proc. jų ugdomi bendrosiose grupėse (klasėse) drauge su visais mokiniais. Vaikai, turintys didelių ar labai didelių SUP, ugdomi specialiosiose klasėse ar specialiosiose mokyklose. Siekiama, kad kuo mažiau mokinių būtų ugdoma specialiosiose mokyklose, tačiau mokinių skaičius jose mažėja lėtai (7.1 pav.). **Didelė integruotai ugdomų mokinių, turinčių SUP, dalis yra ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą** (2019 m. – 35,8 proc. nuo visų pagal šią programą besimokančiųjų; dažniausiai jie turi kalbos sutrikimų), mažiausia dalis SUP turinčių mokinių yra ugdomi pagal vidurinio ugdymo programą (2019 m. – 3,5 proc.). Daugiausia SUP turinčių mokinių ugdoma miestų ir didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių progimnazijose ir gimnazijose, tačiau didžiausia SUP turinčių mokinių dalis nuo visų mokinių yra savivaldybių pradinėse ir pagrindinėse mokyklose. Šalyje **penktadalis pradinių mokyklų mokinių turi SUP**, jų dalis per trejus metus padidėjo 3 proc., todėl išaugo švietimo pagalbos specialistų poreikis.

2016–2019 m. tiek mieste, tiek kaime **augo vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių vidutinis skaičius**. Tačiau bendrojo ugdymo mokyklose ir mieste, ir kaime vienam specialistui tenka virš 42 mokinių, o ikimokyklinio ugdymo įstaigose mieste – kone dvigubai mažiau nei kaime (mieste – 24,9, kaime – 38,4 mokinio). Sunkiausia švietimo pagalbą tinkamai užtikrinti profesinio mokymo įstaigose, kur vienam švietimo pagalbos specialistui tenka net 144,3 mokinio, turinčio SUP (7.3 pav.). Nors šalyje bendrojo ugdymo

mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis sumažėjo (2019 m. – 9,6 proc., 2016 m. – 10,3 proc.), tik 14 savivaldybių 2016–2019 m. visos mokyklos turėjo švietimo pagalbos specialistų; 8 savivaldybėse per analizuojamą laikotarpį visose mokyklose atsirado bent po vieną specialistą, tačiau 9 savivaldybėse, nors anksčiau dirbo, 2019 m. tokių specialistų nebeliko (7.4 pav.). 2019 m. mažosiose savivaldybėse šimtui mokinių teko 0,8 švietimo pagalbos specialisto, kitose savivaldybėse – dar mažiau (7.5 pav.); savivaldybės pavaldumo mokyklose – 0,71 specialisto (2016 m. – 0,69), valstybės pavaldumo mokyklose – 0,9 specialisto (2016 m. – 1,03) (dalį valstybės pavaldumo mokyklų sudaro specialiosios mokyklos, kur šių specialistų daugiau), privačiose – mažiausiai: 2019 m. šimtui mokinių teko 0,46 specialisto (2016 m. – 0,35).

Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. kiekviena švietimo įstaiga privalo sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, tačiau **vis dar yra mokyklų, neįgyvendinančių nė vienos prevencinės programos**, nors padėtis tolygiai gerėja: 2017 m. bent vieną programą įgyvendino 65,8 proc. mokyklų, 2019 m. – 89,4 proc. (kaime – 93,4 proc., mieste – 87 proc.). 2019 m. 22 savivaldybėse (2017 m. – tik 5 savivaldybėse) visose mokyklose buvo įgyvendinama bent viena prevencinė programa, 18 savivaldybių – įgyvendinama 90–96 proc. mokyklų, 17 savivaldybių – 75–89 proc. mokyklų, 3 savivaldybėse – nuo 40 (Visagino m.) iki 69 proc. mokyklų.

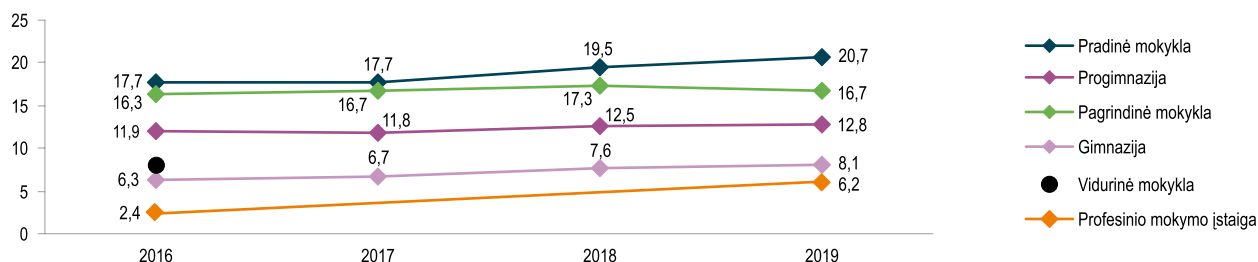
7.1 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose didėja integruotai ugdomų SUP turinčių mokinių skaičius ir dalis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

7.2 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose didėja integruotai ugdomų mokinių, turinčių SUP, dalis

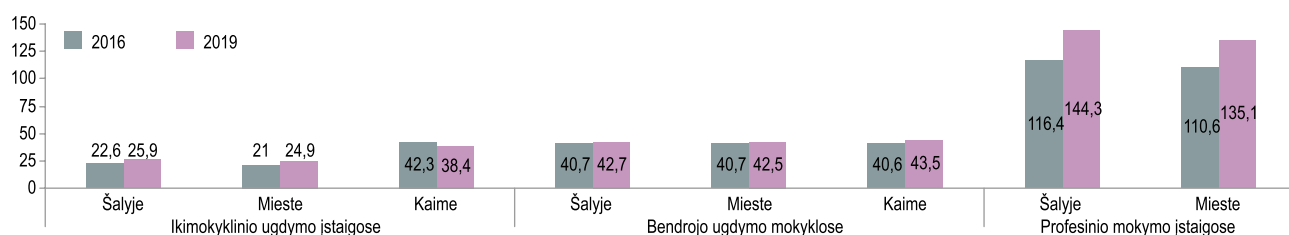
Bendrosiose klasėse ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis (proc.) pagal mokyklų tipus, lyginant su visais tose įstaigose besimokančiais



Duomenų šaltinis: ŠVIS

7.3 pav. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių / mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui, skaičius

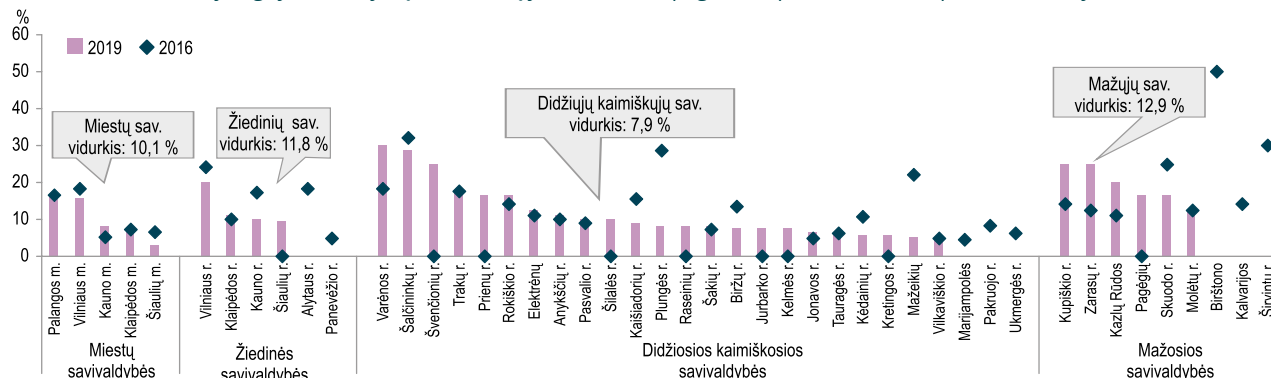
Vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių ugdytinių / mokinių skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

7.4 pav. Didžiausia mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis – mažosiose savivaldybėse

Bendrojo ugdymo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis (proc.) savivaldybėse*

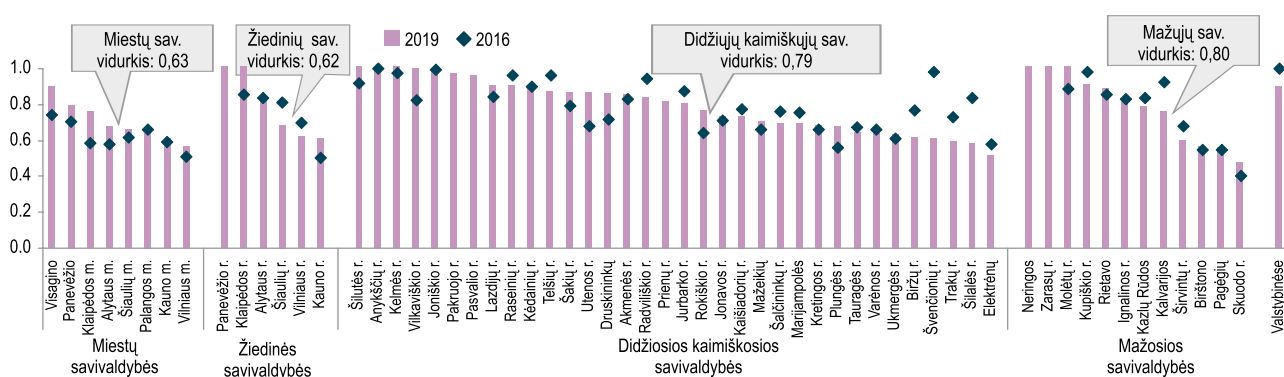


*Be specialiųjų mokyklų; neįtrauktos savivaldybės, kuriose 2016, 2019 m. visose mokyklose buvo bent po vieną švietimo pagalbos specialistą. Vidurkiai – 2019 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

7.5 pav. Mažiausiai švietimo pagalbos specialistų šimtui mokinių tenka miestų ir žiedinėse savivaldybėse

Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis šimtui mokinių savivaldybėse*



* Vidurkiai – 2019 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

8. Mokinių ir studentų pasirinkimai ir mokymosi galimybių įvairovė

Pastaruosius porą metų valstybinių brandos egzaminų pasirinkimai beveik nepakito. Aukštosiose mokyklose daugiau stojančiųjų sulaukiama į socialinių mokslų studijas. Tarp bendrojo ugdymo mokinių populiarėja savarankiškas ir nuotolinis mokymosi būdas. Profesinio mokymo sistemoje pameistrystės mokymosi forma, lyginant su mokykline, mokosi nedidelė dalis – 3 proc. – profesinio mokymo įstaigų mokinių. Aukštojoje mokykloje auga nuolatinių studijų forma ir mažėja lankstesnė iššėstinių studijų forma besimokančių studentų skaičius. Lietuvoje sukurtas nemažas suaugusiųjų mokymosi galimybių tinklas ir jis nuolat plėtojamas.

Žmogaus karjera ir visos šalies raida labai priklauso nuo mokymosi pasirinkimų ir galimybių. **2019 m., lyginant su praeitais metais, minėtų egzaminų pasirinkimas pakito nedaug**, tačiau, lyginant su 2016 m., kai buvo nustatytas reikalavimas stojant į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas studijų programas, be lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos VBE, būti išlaikius ir užsienio (anglų, vokiečių ar prancūzų) VBE ar tarptautinį užsienio kalbos egzaminą, kiek labiau išaugo laikiusiųjų užsienio (anglų) kalbos egzaminą dalis (8.1 pav.). Beveik perpus sumažėjo chemijos ir geografijos VBE laikiusiųjų dalis, o laikiusiųjų fizikos, chemijos ir informacinių technologijų VBE kartu paėmus dalis nesiekė nei 10 proc., todėl ir toliau šalyje bus sudėtinga patenkinti aukštos kvalifikacijos inžinierių, informacinių technologijų specialistų poreikį.

2019 m. bendrojo priėmimo metu į profesinio mokymo įstaigas buvo priimta 19 599 asmenys, į aukštąsias mokyklas – 19 303 arba 1,5 proc. mažiau. Lyginant su 2017 m., **priimtųjų skaičius į profesinio mokymo įstaigas išaugo 4,5 proc., į aukštąsias mokyklas – sumažėjo 10 proc.** 2019 m. daugiausia mokinių profesinio mokymo įstaigose buvo priimta į inžinerijos ir inžinerinių profesijų, mažiausiai – į miškininkystės profesinio mokymo programas (8.2 pav.).

2019 m. daugiau kaip trys penktadaliai (64 proc.) stojančiųjų į aukštąsias mokyklas prioritetu rinkosi universitetų studijų programas, likusieji – kolegijų. Tiek universitetuose, tiek kolegijose **populiariausios tarp stojančiųjų buvo socialinių mokslų studijų programos. Priimtų į pedagogus rengiančias studijų programas** aukštosiose mokyklose asmenų skaičius per 2016–2019 m. **sumažėjo perpus** (nuo 862 iki 429).

2019 m., lyginant su 2016 m., **populiariausių studijų programų dešimtukas kito nedaug.** Pirmąsias tris universitetinių studijų programų dešimtuko pozicijas užėmė Lietuvos sveikatos mokslų universiteto *Medicina*, Kauno technologijos universiteto *Programų sistemų studijų programa* ir Vilniaus universiteto *Teisė*, kolegijų – Socialinės mokslų kolegijos *Estetinė kosmetologija*, Vilniaus kolegijos *Tarptautinio verslo ir Bendrosios praktikos slaugos* programos.

Lietuvoje asmenims sudarytos galimybės pasirinkti jiems tinkamiausią mokymosi būdą ar formą. Mokiniai gali mokytis savarankiškai, neakivaizdiniu ar nuotoliniu būdu. 2019 m. savarankiškai mokėsi 759, neakivaizdžiai – 1 652, nuotoliniu būdu – 2 542 bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Lyginant su 2016 m., **išaugo 14 proc. savarankiškai ir 9 proc. nuotoliniu būdu besimokančių mokinių skaičius**, o neakivaizdiniu būdu – sumažėjo 35 proc.

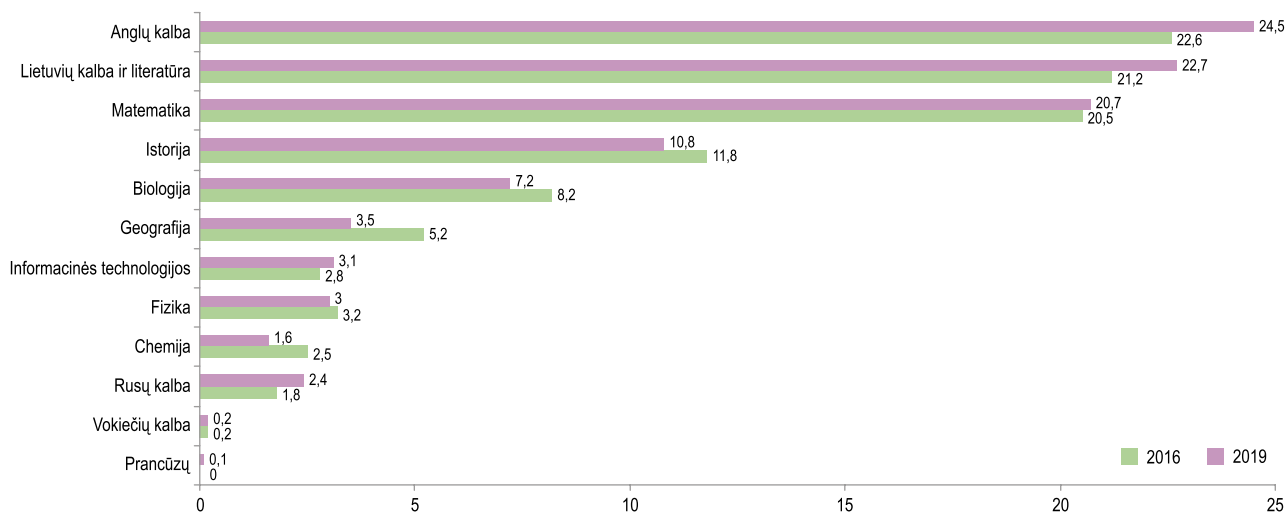
Profesiniame mokyme kaip alternatyvą mokyklinio mokymo formai mokiniai gali pasirinkti pameistrystę. 2018 m. **pameistrystės mokymosi forma mokėsi tik 3,1 proc.** visų profesinio mokymo įstaigų mokinių. Viena iš priežasčių, kodėl tiek mažai mokinių renkasi šią mokymosi formą, ta, kad buvo vėluojama sukurti mechanizmą, leisiantį kompensuoti įmonių išlaidas, patiriamas vykdant profesinį mokymą pameistrystės forma.

Aukštojo mokslo sektoriuje asmenims sudaryta galimybė studijuoti nuolatinių ir iššėstinių (buvusi neakivaizdinė) studijų forma. Pastaroji (nors studijuojama pusantros metų ilgiau) leidžia derinti studijas su kita veikla, pavyzdžiui, darbu, vaikų auginimu, karo tarnyba ar kitomis, ir įgyti lygiavertį išsilavinimą kaip ir studijuojant nuolatinių studijų forma. 2019 m. dauguma universitetų (88 proc.) ir kolegijų (71 proc.) studentų mokėsi nuolatinių studijų forma, iššėstinių – atitinkamai (12 proc. ir 29 proc.) (8.1 lentelė). Vis dėlto, lyginant su 2016 m., **iššėstinių lankstesnė studijų forma studijuojančiųjų skaičius sumažėjo** tiek universitetuose (dviem penktadaliais), tiek kolegijose (trečdaliu).

Lietuvoje suaugusiesiems sudarytas nemažas mokymosi galimybių tinklas ir jis nuolat plėtojamas. Jie gali mokytis suaugusiųjų mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, universaliuosiuose daugiaviečiuose centruose, Trečiojo amžiaus universitetuose ir pan., taip pat nuotoliniu būdu, naudodamiesi suaugusiųjų mokymosi informacine sistema (SMIS), Europoje besimokančių suaugusiųjų mokymosi platforma EPA-LE. Kaip rodo tyrimai, 2018 m. šalyje veikė 67 Trečiojo amžiaus universitetai (2014 m. – 40), o juose mokėsi daugiau kaip 16 tūkst. senjorų (2014 m. – dvigubai mažiau) (Kalvaitis, 2014, 2018).

8.1 pav. Pusantrą karto sumažėjo mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos ir geografijos VBE, dalys

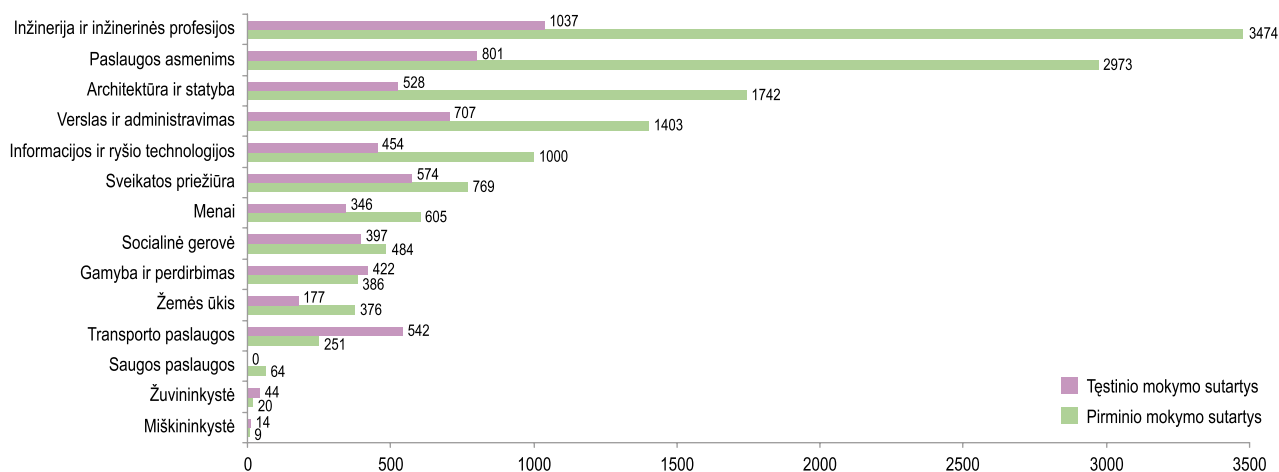
Abiturientų pasiskirstymas (proc.) pagal pasirinktus laikyti valstybinius brandos egzaminus



Duomenų šaltinis: NŠA

8.2 pav. Daugiausia asmenų priimta į inžinerijos ir inžinerinių profesijų, paslaugų asmenims, architektūros ir statybos profesinio mokymo programas

Priimtų į profesinio mokymo programas mokinių skaičius pagal švietimo sritis 2019 m.



Duomenų šaltinis: LAMA BPO

8.1 lentelė. Aukštosiose mokyklose mažėjo studijuojančiųjų ištęstinių studijų forma

Studentų skaičius pagal mokymo įstaigos tipą ir studijų formą

	Universitetas		Kolegija	
	2016–2017	2018–2019	2016–2017	2018–2019
Nuolatinės studijos	74148	64597	24274	23441
Ištęstinių studijos	13742	8460	13322	9498
Iš viso	87890	73057	37596	32939

Duomenų šaltinis: LSD

9. Mokyklų veiklos kokybės vertinimo procesas ir rezultatai

Tobulinamas ir plėtojamas išorinis mokyklų veiklos kokybės vertinimas: pastaraisiais metais įvyko pokyčių bendrojo ugdymo ir aukštųjų mokyklų vertinimo srityje, kuriama ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir profesinio mokymo institucijų vertinimo sistema. Bendrojo ugdymo mokyklų vertinimo rezultatai atskleidžia, kad būtina tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą. Vykdomų studijų programų vertinimo rezultatai rodo, kad aukštesnius kokybės reikalavimus, reikalingus programai akredituoti maksimaliam laikotarpiui, atitiko tik daugiau nei pusė programų.

Vertinant bendrojo ugdymo mokyklas, nuo 2019 m. atliekamas ne tik išorinis visuminis, kaip anksčiau, bet ir rizikos vertinimas. Atliekant visuminį vertinimą, vertinama visa mokyklos veikla, o vertinant riziką nustatomi ir nagrinėjami veiksniai, trukdantys mokyklai pasiekti didesnę mokinių pažangą ir geresnius pasiekimus; šis vertinimas atliekamas mokyklose, kuriose silpnai pasireiškia geros mokyklos bruožai. 2019 m. daugiausia atlikta rizikos vertinimų, o visuminių vertinimų labai sumažėjo (9.1 pav.). Iš visų 2019 m. veikusių bendrojo ugdymo mokyklų 322 mokyklos (30,5 proc.) nė karto nebuvo vertintos visuminiu vertinimu. Skaičiuojant visas nuo 2007 m. vertintas mokyklas, mokyklų, kuriose atliktas išorinis visuminis ar rizikos vertinimas, dalis išaugo iki 74,5 proc. Mokyklų steigėjai išreiškia poreikį atlikti daugiau vertinimų (2019 m. pateikta prašymų visuminį vertinimą atlikti 91 mokykloje), tačiau šiam poreikiui patenkinti trūksta finansavimo.

Visuminio mokyklų vertinimo rezultatai rodo, kad iš vertinamų sričių geriausiai įvertintos ugdymo(si) aplinkos, prasčiausiai – ugdymas(is) ir mokinių patirtys (9.2 pav.). 2017–2019 m. palyginti gerai įvertinta ir mokyklų lyderystė ir vadyba, tačiau jai trūksta poveikio siekiant geresnių mokyklų veiklos rezultatų. **Daugiausia pokyčių reikalauja mokinių pasiekimų vertinimas.** Jį tobulinti rekomenduota beveik visoms vertintoms mokykloms. Ir rizikos vertinimai rodo, kad mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo įgūdžių stoka, taip pat – nepakankamai sistemingas ir nuoseklus orientavimasis į mokinių pažangą – pagrindinės mokinių pasiekimų gerinimo kliūtys (9.3 pav.).

Vertinant aukštąsias mokyklas, 2016–2019 m. buvo tęsiamas pakartotinis vertinimas tų institucijų, kurių veikla pirmame etape (2011–2014 m.) buvo įvertinta neigiamai, ir jos akredituotos 3 metams. 2016–2019 m. vertintos 5 aukštosios mokyklos. Trijose mokyklose (Šiaulių universitete, Klaipėdos valstybinėje kolegijoje ir Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje) teigiamai įvertintos visos veiklos sritys. Šios aukštosios moky-

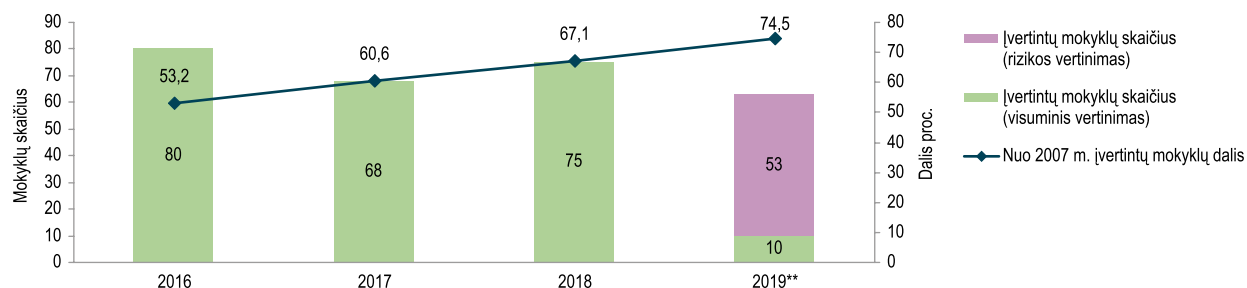
klos akredituotos 6 metams. Kitų aukštųjų mokyklų (Lietuvos edukologijos universiteto ir Europos humanitarinio universiteto) veikla įvertinta neigiamai ir jos neteko leidimų vykdyti studijas. Vėliau Lietuvos edukologijos universitetas buvo reorganizuotas, o Europos humanitariniam universitetui išduotas naujas leidimas vykdyti studijas. 2016–2018 m. įvertinus vykdomas studijų programas, maksimaliam (6 metų) laikotarpiui akredituota kiek daugiau nei pusė, o neakredituota mažiau nei dešimtadalis programų (9.4 pav.).

Nuo 2020 m. aukštųjų mokyklų ir studijų kokybės išorinis vertinimas ir akreditavimas keičiasi. Pereinama nuo studijų programų prie studijų krypčių išorinio vertinimo ir akreditavimo, atsiranda naujas vertinimo etapas – kasmetinė krypties studijų rodiklių stebėsena, daugiau dėmesio skiriama pas-kesnei veiklai. Aukštųjų mokyklų veiklos vertinimo procese atsisakoma aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo, pakeistos vertinamos sritys, didesnį dėmesį skiriant išorinių aukštosios mokyklos vertinimų rezultatams ir vidinei kokybės užtikrinimo sistemai. Taip pat keičiasi maksimalus akreditavimo laikotarpis – teigiamai įvertinta aukštoji mokykla akredituojama 7 metams. Neigiamai įvertinta aukštoji mokykla turi parengti veiksmų planą, kaip sustiprins savo veiklą.

Kitų švietimo grandžių – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir profesinio mokymo – kokybės vertinimo sistema kuriama. Rengiamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorinio vertinimo ir įsivertinimo metodikos, 2020 m. nustatyta profesinio mokymo teikėjų veiklos išorinio vertinimo tvarka. Vertinant profesinio mokymo teikėjų veiklos kokybę, bus vykdomas ne tik išorinis vertinimas, atliekamas ekspertų, bet ir kasmet stebima, kokių rezultatų pasiekta pagal 5 rodiklius: užimtas valstybės finansuojamas profesinio mokymo vietas, pameistrystės forma besimokančių mokinių dalį, mokinių iškritimą, mokymosi pasiekimus ir absolventų įsidarbinimą.

9.1 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose atliktas išorinis vertinimas, padaugėjo iki trijų ketvirtadalių

Mokyklų, kuriose atliktas išorinis veiklos kokybės vertinimas, skaičius ir dalis (proc.)*



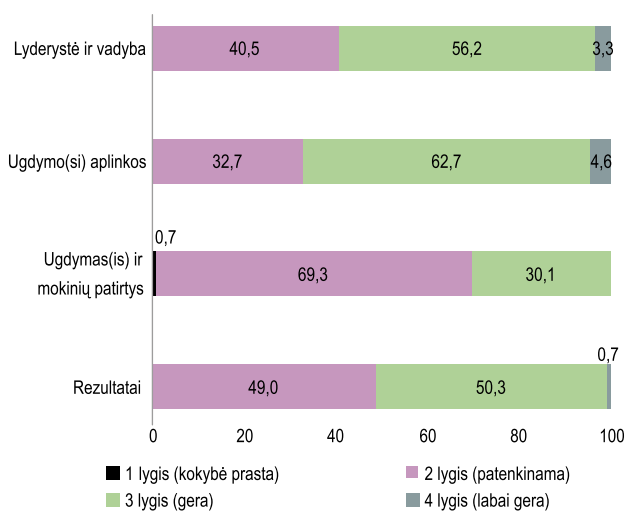
* Skaičiuojama, kokią tam tikrais metais veikusių mokyklų dalį sudaro visos nuo 2007 m. iki tų metų įvertintos mokyklos.

** Nuo 2019 m. pasikeitė išorinio bendrojo ugdymo mokyklų vertinimo sistema, pradėtas vykdyti rizikos vertinimas.

Duomenų šaltinis: NŠA

9.2 pav. 2017–2019 m. bendrojo ugdymo mokyklose geriausiai įvertintos ugdymo(si) aplinkos, prasčiausiai – ugdymas(is) ir mokinių patirtys

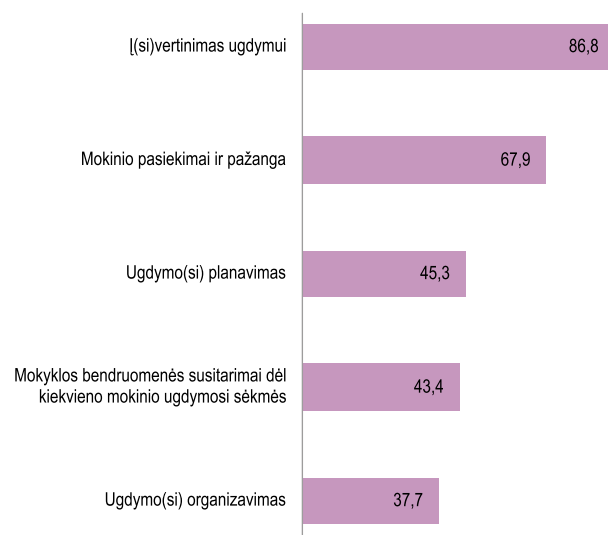
Mokyklų (N = 153) pasiskirstymas (proc.) pagal veiklos sričių įvertinimą lygiais; visuminio vertinimo rezultatai



Duomenų šaltinis: NŠA

9.3 pav. Labiausiai reikia tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą

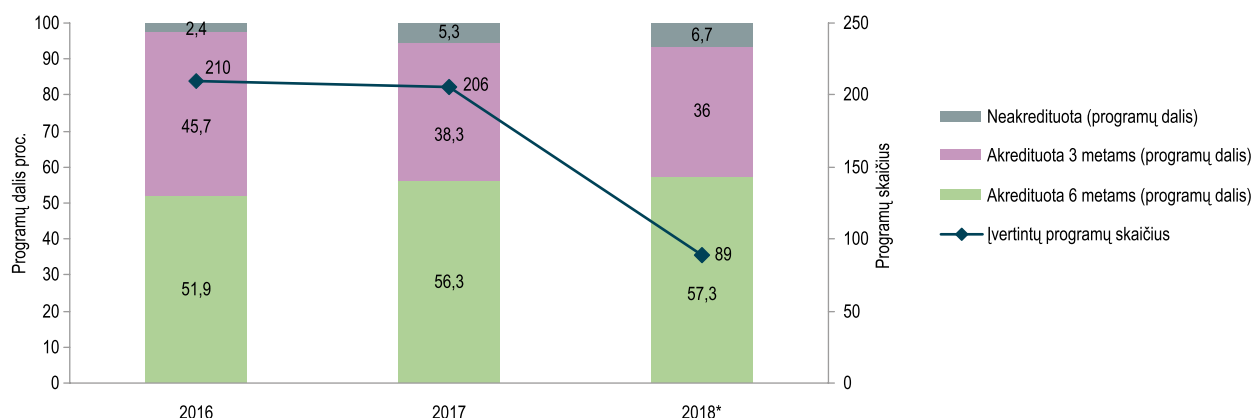
Atliekant rizikos vertinimą, dažniausiai nustatyti tobulintini mokyklų (N = 53) veiklos aspektai 2019 m.; mokyklų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: NŠA

9.4 pav. Maksimaliam (6 metų) laikotarpiui akredituota šiek tiek daugiau nei pusė įvertintų studijų programų

Įvertintų vykdomų studijų programų skaičius ir pasiskirstymas (proc.) pagal įvertinimo rezultatus



* Keičiantis vertinimo tvarkai, nuo 2018 m. vykdomos studijų programos nebuvo vertinamos, tik priimti sprendimai dėl 2017 m. pradėtų vertinti programų.

Duomenų šaltinis: SKVC

REZULTATAI

Švietimo rezultatų (mokinių pasiekimų, išsilavinimo įgijimo, įsidarbinimo) rodikliai rodo tiesioginius švietimo rezultatus ir tolesnį jų poveikį visuomenei, taip pat netiesiogiai atskleidžia švietimo kokybės lygį, valstybės sudaromų sąlygų asmeniui ugdytis tinkamumą, naudojamų švietimo išteklių efektyvumą ir veiksmingumą.

10. Mokymosi pasiekimai

2018 m. PISA tyrimo duomenimis, per pastaruosius trejus metus Lietuvos mokinių pasiekimai nepakito skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumų srityse, o finansinio raštingumo srityje – pagerėjo, tačiau visose srityse išliko žemesni už EBPO šalių vidurkį. Kalbant apie nacionalinius mokinių pasiekimus 2019 m., lyginant su 2016 m., PUPP testus išlaikė mažesnė dalis mokinių, o valstybinius brandos egzaminus – didesnė. Vis dar išlieka dideli pasiekimų skirtumai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, mokyklos tipą, mokomąją kalbą, taip pat mokinio socialinę, ekonominę, kultūrinę (SEK) padėtį. Dėl skirtingos SEK aplinkos šalies regionuose yra dideli švietimo rezultatų ir jų kaitos netolygumai.

Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai

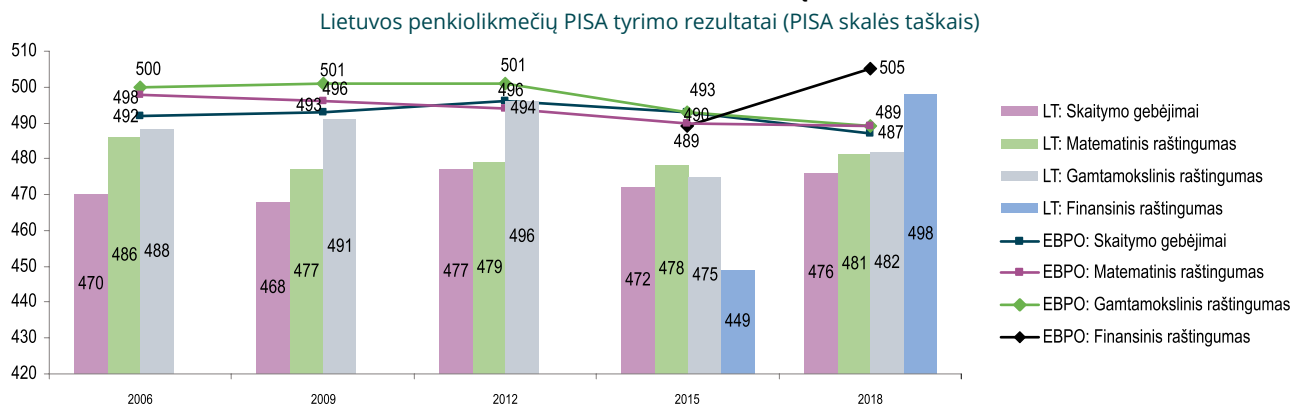
Lietuvos penkiolikmečių pasiekimai, kaip rodo paskutinio 2018 m. PISA tyrimo ciklo rezultatai, **nepakito skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumų srityse, o finansinio raštingumo srityje – pagerėjo, tačiau** visose minėtose srityse **išliko žemesni už EBPO šalių vidurkį** (10.1 pav.). Lyginant su 2015 m., Lietuvos mokinių skaitymo gebėjimų rezultatas padidėjo 4 taškais, matematinio raštingumo – 3 taškais, gamtamokslinio raštingumo srityje – 7 taškais, tačiau statistškai nereikšmingai, tuo tarpu finansinio raštingumo srityje mokinių pasiekimai išaugo statistškai reikšmingai – 49 taškais.

2018 m., lyginant su 2015 m., **aukščiausius (5–6) pasiekimų lygmenis pasiekusių Lietuvos mokinių dalys išaugo visose (ypač finansinio raštingumo) tirtose srityse:** skaitymo gebėjimų – 0,4 proc. punkto, matematinio raštingumo – 1,6 proc. punkto, gamtamokslinio raštingumo – 0,3 proc. punkto, o finansinio raštingumo – 13,1 proc. punkto, tačiau nesiekė EBPO šalių vidurkio. **Nepasiekusių bazinio 2-ojo PISA pasiekimų lygmens Lietuvos penkiolikmečių dalys skaitymo gebėjimų, gamtamokslinio ir finansinio raštingumų srityse sumažėjo** (atitinkamai – 0,8 proc. punkto, 2,6 proc. punkto ir

17,3 proc. punkto), **o matematinio raštingumo srityje, nors ir nežymiai, tačiau išaugo** – 0,3 proc. punkto. Visose (išskyrus finansinio raštingumo) PISA tyrimo srityse Lietuvos mokinių, nepasiekusių 2-ojo pasiekimų lygmens, dalys buvo šiek tiek didesnės nei vidutiniškai EBPO šalyse (10.2 pav.).

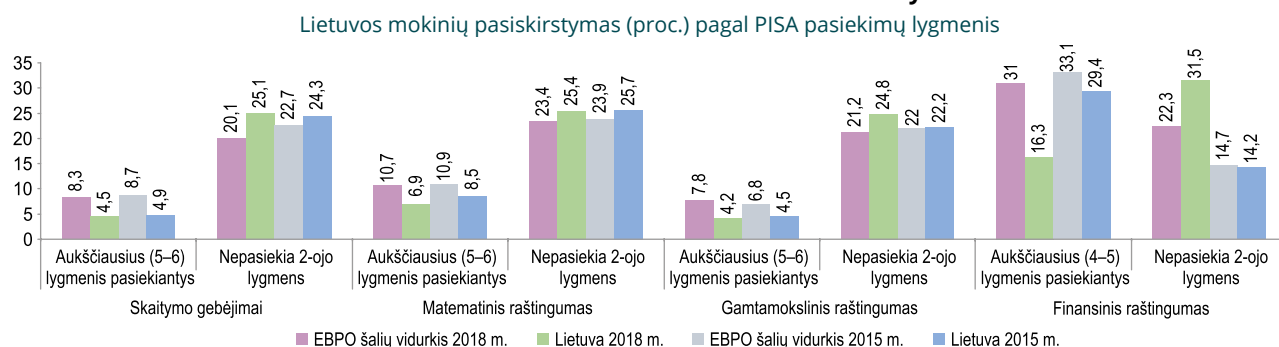
2018 m., kaip ir ankstesnio PISA tyrimo ciklo metu, nustatyti **reikšmingi skirtumai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, mokyklos tipą, testo kalbą ir mokinio SEK padėtį**. Akivaizdi ta pati tendencija: sostinės ir kitų didžiųjų miestų mokyklų mokinių rezultatai yra reikšmingai aukštesni už miestelių ir kaimo vietovių mokyklų (10.3 pav.). Gimnazijų penkiolikmečių pasiekimai lenkia kitų tipų mokyklų bendraamžių pasiekimus (10.4 pav.). Lenkų kalba testą laikusių mokinių mokymosi pasiekimai yra gerokai žemesni nei laikusiųjų jį lietuvių ir rusų kalbomis (10.5 pav.). Panašu, kad šį rezultatą lėmė tai, jog didesnė dalis mokyklų, kuriose mokomasi lenkų kalba, yra kaimo vietovėse. Aukščiausio (4-ojo) SEK ketvirčio mokinių skaitymo pasiekimai, lyginant su žemiausio (1-ojo) ketvirčio, buvo statistškai reikšmingai aukštesni 90 PISA skalės taškų (10.6 pav.), panašiai kaip ir vidutiniškai EBPO šalyse (89 taškais).

10.1 pav. Lyginant su 2015 m., Lietuvos penkiolikmečių PISA tyrimo rezultatai šiek tiek pagerėjo, tačiau buvo žemesni nei EBPO šalių vidurkis



Duomenų šaltinis: PISA tyrimo ataskaitos

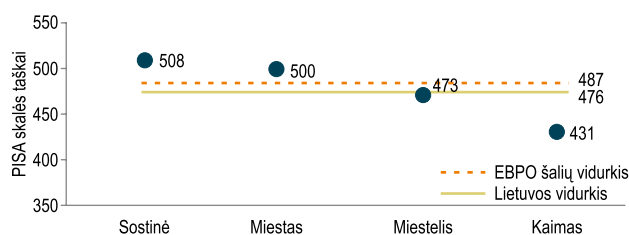
10.2 pav. Išaugo aukščiausius pasiekimų lygmenis pasiekiančių Lietuvos penkiolikmečių dalis, tačiau išliko mažesnė nei vidutiniškai EBPO šalyse



Duomenų šaltinis: PISA 2018 tyrimo ataskaita

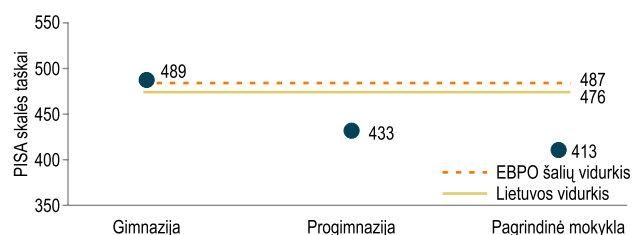
10.3 pav. Miestų mokyklų mokiniai pasiekia aukštesnius rezultatus nei miestelių ir kaimo mokyklų

2018 m. PISA tyrimo penkiolikmečių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal vietovę, kurioje yra mokykla



10.4 pav. Gimnazijų mokiniai pasiekia aukštesnius rezultatus nei kitų tipų mokyklų mokiniai

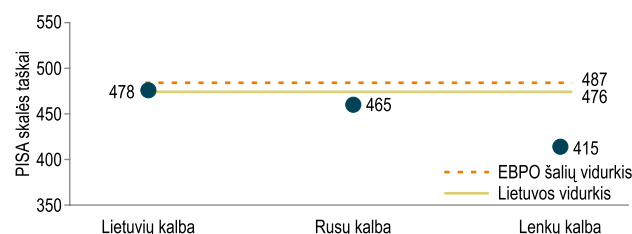
2018 m. PISA tyrimo penkiolikmečių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal mokyklų tipus



Duomenų šaltinis: PISA 2018

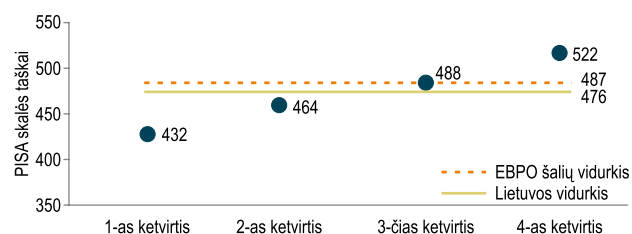
10.5 pav. Mokinių, kurie laikė testą lenkų kalba, mokymosi rezultatai prastesni

2018 m. PISA tyrimo penkiolikmečių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal testo kalbą



10.6 pav. Palankios SEK padėties mokiniai pasiekia gerokai geresnius rezultatus

2018 m. PISA tyrimo penkiolikmečių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal mokinio SEK padėtį



Pastaba: mokinių rezultatai suskirstyti į ketvirčius pagal SEK padėtį: 1-as ketvirtis (žemiausia padėtis), 4-as ketvirtis (aukščiausia padėtis).

Duomenų šaltinis: PISA 2018

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP), taikomas kaip formuojamasis vertinimas, iki šiol mokykloms buvo neprivalomas, tačiau planuojama, kad nuo 2020–2021 m. m. jis taps privalomas.

2019 m. atlikto NMPP testų rezultatai parodė, kad **2 klasės mokiniai, kaip ir ankstesniais metais, visose tikrintose (matematikos, skaitymo, rašymo) srityse surinko ne mažiau kaip 2/3 visų galimų taškų** (10.7 pav.). Didžiausią jų dalį antrojai surinko atlikdami skaitymo, mažiausią – rašymo (teksto kūrimo) testą. Lyginant 2016 m. ir 2019 m. 2 klasės NMPP rezultatus matyti, kad mokinių vidutiniškai surinktų galimų taškų dalys išaugo, ypač skaitymo (10,8 proc. punkto), perpus mažiau rašymo (teksto kūrimo) srityse (4,4 proc. punkto), o matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) srityse – sumažėjo nežymiai (atitinkamai 3,6 ir 2,5 proc. punkto).

4 klasės ir 6 klasės mokinių NMPP rezultatai 2019 m., lyginant su 2016 m., buvo geresni. Išaugo tikrintose ugdymo turinio srityse aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių ir sumažėjo (6 kl. mokinių rašymo srityje atvirkščiai – smarkiai išaugo) demonstruojančių nepatenkinamą pasiekimų lygį mokinių dalys (10.8 pav.). 2019 m. geriausi ketvirtokų rezultatai fiksuoti pasaulio pažinimo, prasčiausi – skaitymo srityje. Aukštesnįjį pasiekimų lygį gamtos mokslų srityje pasiekė maždaug kas antras NMPP dalyvavęs ketvirtokas, kitose tikrintose srityse – maždaug kas trečias.

2019 m. geriausi 6 klasės mokinių rezultatai fiksuoti atliekant skaitymo, prasčiausi – rašymo NMPP užduotis (10.8 pav.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį skaity-

mo srityje pasiekė maždaug kas trečias šeštokas, o matematikos – kas penktas, rašymo – maždaug kas šeštas.

2019 m. pirmą kartą naudojant kompiuterius buvo vykdomas bandomasis 8 klasės mokinių elektroninis NMPP, naudojant nestandartizuotas užduotis. Šis mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimas apėmė tik dvi ugdymo sritis – matematiką ir gamtos mokslus, todėl palyginti šio patikrinimo rezultatus su ankstesniais metais nėra galimybių. Bandomojo elektroninio NMPP metu 8 klasės mokiniai matematikos srityje surinko vidutiniškai apie du penktadalius, o gamtos mokslų srityje – šiek tiek daugiau nei pusę galimų taškų.

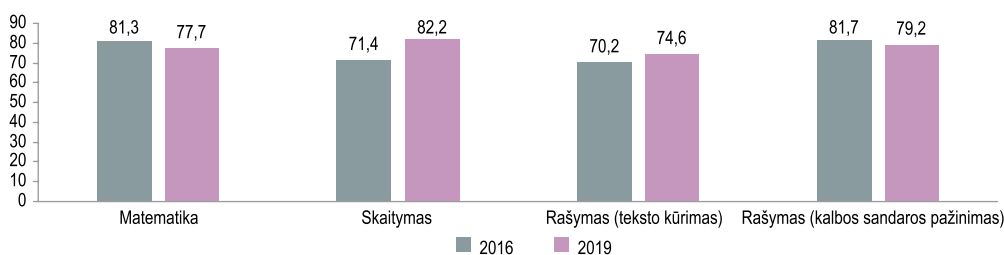
Visų 2019 m. NMPP patikrinimų metu stebėta ta pati tendencija: didmiesčių mokyklų rezultatai aukštesni nei miestų mokyklų, o pastarųjų aukštesni nei kaimo vietovėse esančių mokyklų mokinių.

Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose **mokymosi pažangą** per paskutinius dvejus metus **padarė maždaug kas antras (53 proc.) 6 klasės mokiniys**. Didžiausia dalis (55 proc.) mokinių pažangą padarė matematikos, mažiausią (51 proc.) – rašymo srityje. Skaitymo srityje pažangą padarė 52 proc. šeštokų.

Savivaldybėse matyti ryškūs padariusių pažangą šeštokų dalies netolygumai: didžiausia jų dalis (apie 76 proc.) fiksuota Varėnos r., Širvintų r. ir Zarasų r. savivaldybėse, mažiausia (beveik dvigubai mažesnė) – Biržų r., Kėdainių r., Šilalės r. ir Šiaulių m. savivaldybėse (10.9 pav.). Valstybinėse mokyklose šeštokų padaryta pažanga atitiko šalies vidurkį.

10.7 pav. Antrojų NMPP rezultatai pagerėjo skaitymo ir rašymo (teksto kūrimo) srityse, matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) supratėje

2 klasės NMPP rezultatai (procentiniai rodikliai*) ir jų kaita pagal testuojamas ugdymo turinio sritis

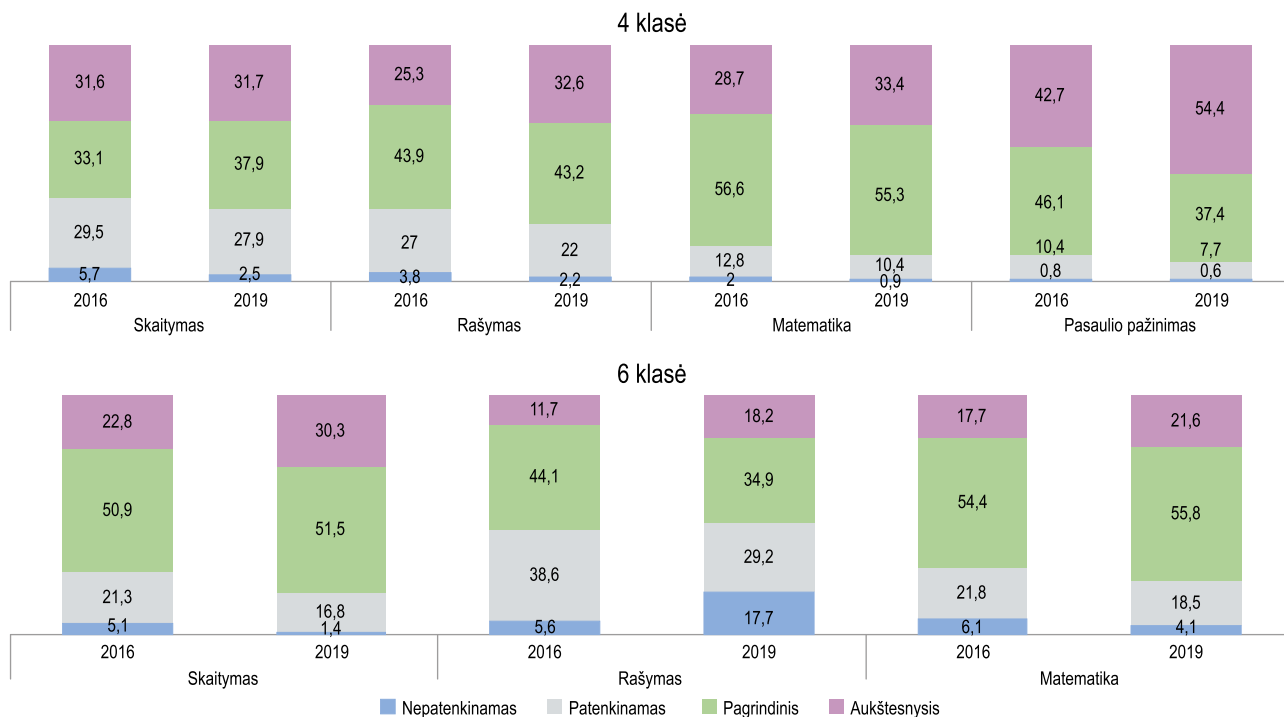


* Procentinis rodiklis rodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai.

Duomenų šaltinis: NŠA

10.8 pav. Visose NMPP srityse išaugo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 6 klasės mokinių dalis

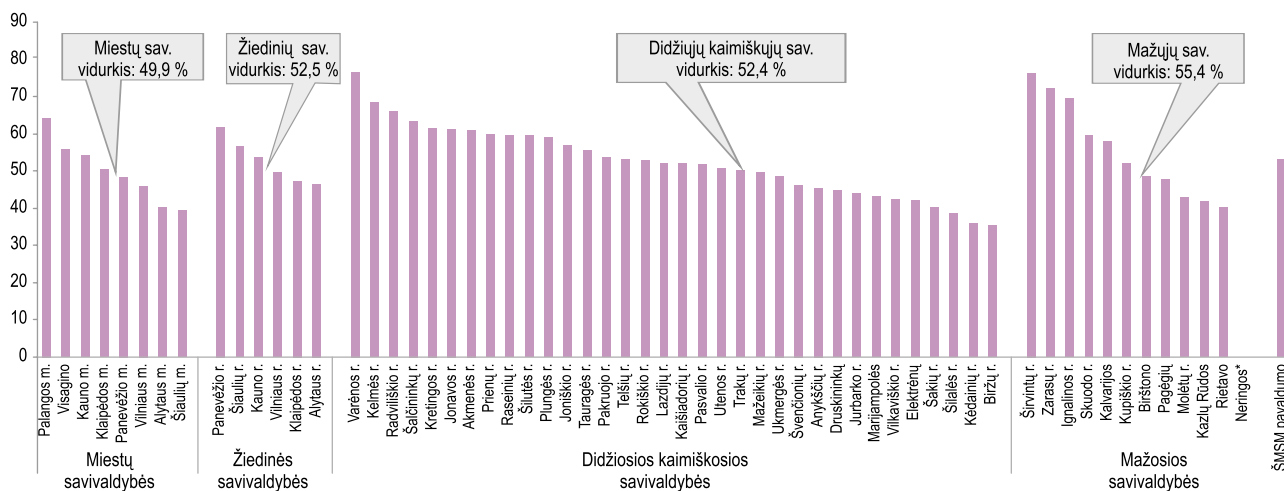
Mokinių NMPP rezultatų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal pasiekimų lygius



Duomenų šaltinis: NŠA

10.9 pav. Padariusių pažangą mokinių dalis savivaldybėse svyruoja nuo 76 proc. iki 35 proc.

2019 m. 6 klasės mokinių, padariusių pažangą per 2 metus (dalis proc.)



* Nėra duomenų.

Duomenų šaltinis: NŠA

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Lietuvoje mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą ir siekiantys įgyti išsilavinimą patvirtinantį pažymėjimą, privalo dalyvauti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP). **2019 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP neišlaikė apie 8 proc., matematikos – 21 proc. testą laikiusių mokinių** (10.10 pav.). Lyginant su 2016 m., **neišlaikiusiųjų dalys buvo didesnės** atitinkamai 3,6 ir 5,2 proc. punkto. Aukštesnius (9–10 balų) PUPP įvertinimus 2019 m. gavo mažesnė dalis mokinių: lietuvių kalbos ir literatūros – 14,2 proc., matematikos – 10,1 proc., t. y. 1,3 ir 2,5 proc. punkto mažesnės dalys mokinių nei 2016 m.

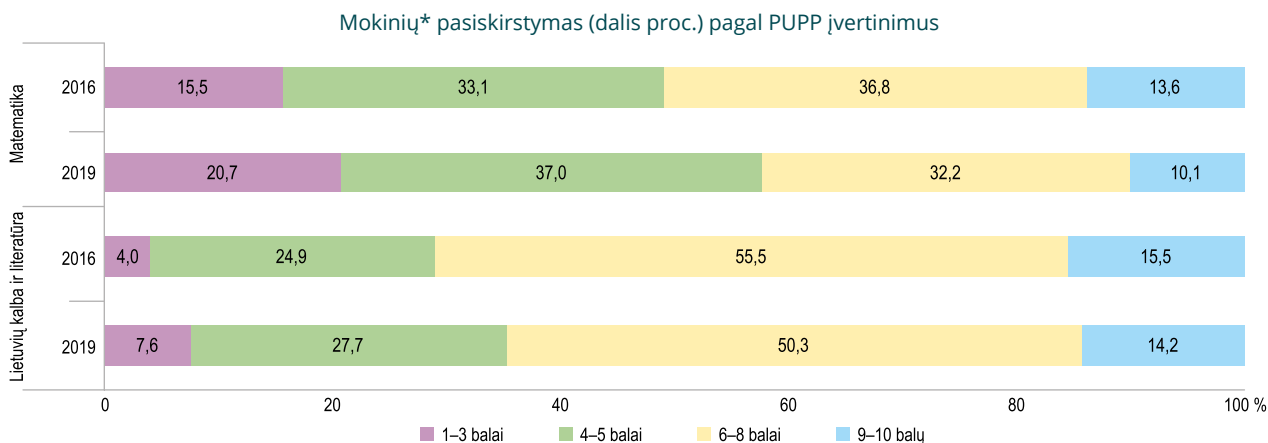
Lietuvoje brandos atestatui gauti (išskyrus tam tikras išimtis) mokinys turi išlaikyti bent du brandos egzaminus, kurių vienas – lietuvių kalbos ir literatūros – privalomas. Pretenduojantys studijuoti pirmosios pakopos ir tęstinių studijų valstybės finansuojamose vietose turi išlaikyti bent tris valstybinius brandos egzaminus: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalbos VBE arba vietoj pastarojo laikyti tarptautinį užsienio kalbos egzaminą. 2019 m. šalyje **bent vieną VBE išlaikė 90 proc.** (2016 m. – 89 proc.), **3 ir daugiau VBE – 69 proc. abiturientų** (2016 m. – 67 proc.). Analizuojant, kaip pasikeitė **apibendrintas VBE rodiklis** šalyje, nustatyta, kad **2019 m. jis buvo didesnis 20 taškų nei 2016 m.** ir sudarė 222 taškus. **Nustatyti dideli mokinių PUPP ir VBE rezultatų netolygumai savivaldybėse.** Kauno m., Palangos m. ir Neringos savivaldybėse 2019 m. daugiau nei trys penktadaliai mokinių, baigiančių pagrindinio ugdymo programą, pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau penkiose savivaldybėse (Trakų r., Šalčininkų r., Akmenės r., Joniškio r., Zarasų r.) ir valstybinėse mokyklose tokiai pačiai daliai mokinių pagrindinio pasiekimų lygio nepavyko pasiekti (10.11 pav.). Aukščiausi VBE rezultatai buvo Vilniaus m., Kaišiadorių r. ir Jonavos r. savivaldybių, žemiausi – Kazlų Rūdos ir

Širvintų r. savivaldybių. Lyginant su 2016 m., bent pagrindinį PUPP lygį pasiekusių mokinių dalis sumažėjo trečdalyje savivaldybių ir valstybinėse mokyklose, VBE rezultatai smuko beveik šeštadalyje (9-iose) savivaldybių.

Analizuojant savivaldybių pasiektus švietimo rezultatus pagal jų socialinę, ekonominę ir kultūrinę (SEK) aplinką, ryškėja tendencija: **kuo kontekstas palankesnis nei vidutiniškai šalyje** (diagramoje šalies kontekstas prilyginamas 0), **tuomet savivaldybės mokinių ugdymo(si) rezultatai** (pasiekimai, pažanga ir savijauta) **aukštesni** nei vidutiniškai šalyje (diagramoje šalies rezultatai prilyginami 0) (10.12 pav.). Vis dėlto kai kurioms net ir nepalankios SEK aplinkos savivaldybėms (pavyzdžiui, Varėnos r., Ignalinos r., Molėtų r.) pavyksta pasiekti gana aukštus švietimo rezultatus, o kai kurios net ir gana palankios SEK aplinkos (pavyzdžiui, Vilniaus r., Trakų r., Kretingos r.) pasiekia gana žemus švietimo rezultatus.

Švietimo rezultatų kaitos savivaldybėse analizė rodo, kad **2019 m., lyginant su 2018 m., 20-yje savivaldybių rezultatai pagerėjo, 22-ose – suprastėjo, o 18-oje – nepakito.** 10.12 pav. spalvomis pažymėtos savivaldybės, kuriose šis rodiklis reikšmingai išaugo ar sumažėjo. Švietimo pažangai svarbu ir tai, kad rezultatai pagerėjo kai kuriose savivaldybėse, kurios 2019 m. buvo ne tokio palankaus kaip vidutiniškai šalyje konteksto ir žemesnių rezultatų grupėje. Iš 10-ies šios grupės savivaldybių rezultatų rodiklis pagerėjo Jurbarko, Kazlų Rūdos ir Pagėgių savivaldybėse, dar trijose – suprastėjo, likusiose – nepakito. Nustatyta, kad **kai kuriose savivaldybėse švietimo rezultatų pažanga nėra tvari.** Pavyzdžiui, palankaus SEK konteksto Šiaulių m., Klaipėdos r. savivaldybėse, kurios 2018 m. buvo padariusios reikšmingą pažangą, o rezultatai buvo aukštesni nei vidutiniškai šalyje, 2019 m. jie reikšmingai smuko. Nepalankios SEK aplinkos savivaldybių grupėje ta pati tendencija stebima Zarasų r. ir Kalvarijos savivaldybėse.

10.10 pav. Išaugo neigiamus ir sumažėjo aukščiausius PUPP įvertinimus gavusių mokinių dalis

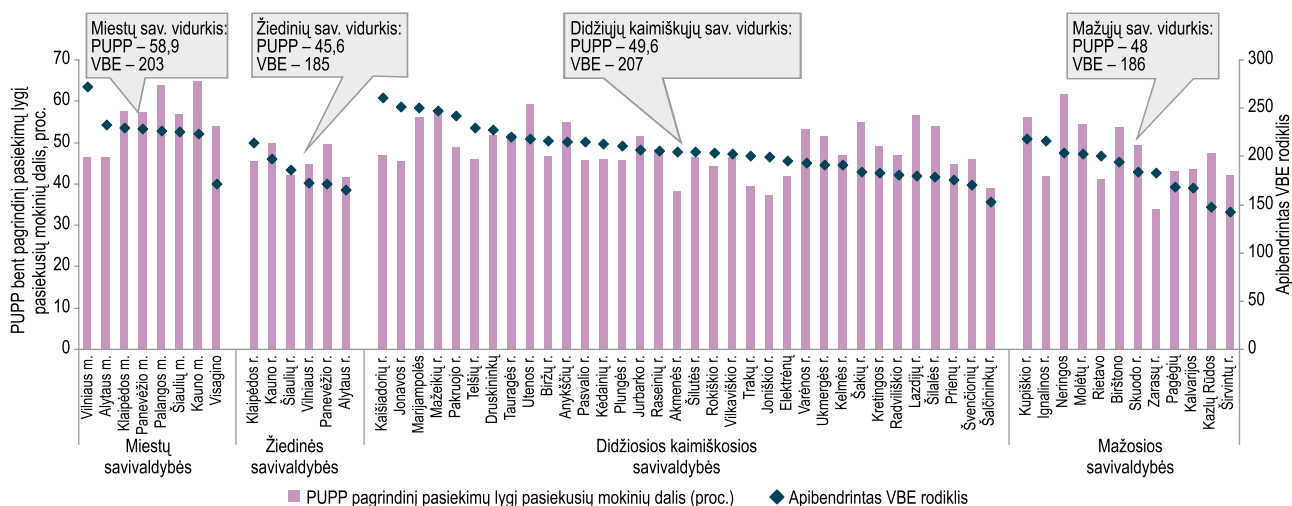


* Išskyrus profesinio mokymo įstaigų ir suaugusiųjų mokyklų mokinius.

Duomenų šaltinis: NŠA

10.11 pav. Penkiose savivaldybėse trys penktadaliai mokinių nepasiekia pagrindinio PUPP pasiekimų lygio

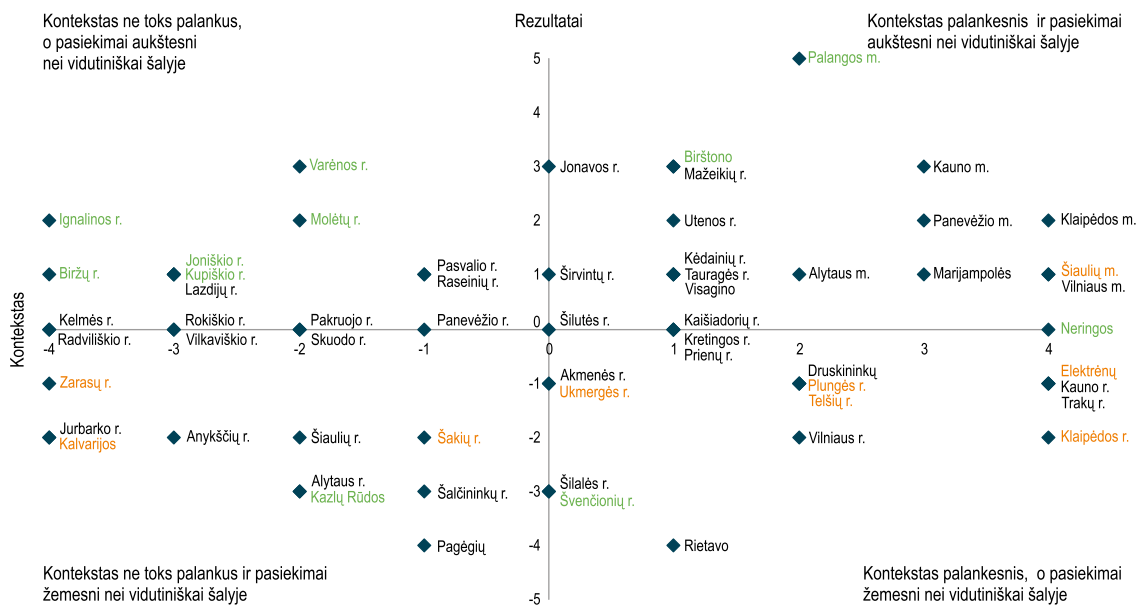
2019 m. apibendrinti PUPP ir VBE pasiekimų rezultatai



Duomenų šaltinis: NŠA

10.12 pav. Savivaldybės, kurių SEK kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai dažniau aukštesni

Savivaldybės švietimo konteksto ir rezultatų rodiklių* ryšys



Žalia spalva parašyti pavadinimai, kuriose ugdymo(si) rezultatai per metus (nuo 2018 m. iki 2019 m.) reikšmingai pagerėjo (išaugo bent dviem vienetais), oranžine spalva – kuriose reikšmingai suprastėjo (sumažėjo dviem vienetais ir daugiau).

* Konteksto rodiklis sudarytas iš šių rodiklių: mokinių skaičiaus pokytis, bedarbių dalis, vidutinis darbo užmokestis ir nemokamai maitinamų mokinių dalis. Rezultatų rodiklį sudaro: apibendrintas VBE rodiklis, pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis, dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis ir pažangą padariusių 6 klasės mokinių dalis (pastarieji du rodikliai neįtraukti apskaičiuojant Neringos savivaldybės rezultatų rodiklį). Vertinant rezultatų pokytį savivaldybėje neįtraukta pažangą padariusių 6 klasės mokinių dalis.

Duomenų šaltiniai: LMNŠC, LSD, NŠA, ŠVIS

11. Mokinių saviraiškos pasiekimai

Kasmet vis daugiau mokinių dalyvauja šalies olimpiadose: jų skaičius nuo 2016 m. iki 2019 m. išaugo trečdaliu ir siekė 2 400. Tais pačiais metais tarptautinėse olimpiadose dalyvavo 104 Lietuvos mokiniai, iš kurių 44 iškovojo prizines vietas. Lyginant su 2016 m., Lietuvos mokinių skaičius tarptautinėse olimpiadose išliko panašus, tačiau prizines vietas laimėjusiųjų skaičius buvo 14 proc. mažesnis. Savivaldybėse didžiausias šalies ir tarptautinių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius 10 tūkst. mokinių 2019 m. teko Palangos m. savivaldybei, nė vieno tokio mokinio nebuvo 7-iose iš 60 savivaldybių.

LMNŠC duomenimis, **Lietuvoje 2019 m. šalies olimpiadų buvo surengta 25, o jose dalyvavo 2 400 Lietuvos mokyklų mokinių**, iš kurių šeštadaliui buvo skirtos prizinės vietos, 134 mokiniai gavo pagyrimo raštus, o 2 mokiniai – specialiuosius prizus. Apie pusę tūkst. mokinių dalyvavo respublikinėje jaunųjų gamtos mokslų olimpiadoje, maždaug po pusantro šimto – lietuvių kalbos (Lietuvos ir užsienio mokyklų mokiniams) ir užsienio kalbos (daugiakalbystės) olimpiadose (11.1 lentelė). Lyginant su 2016 m., **dalyvavusių šalies olimpiadose mokinių skaičius išaugo trečdaliu.**

2019 m. tarptautinėse olimpiadose dalyvavo 104 (2016 m. – 106) mokiniai, iš kurių **prizininkais tapo 44 dalyviai**: iškovoti 6 aukso, 12 sidabro (iš kurių 6 komandiniai), 24 bronzos medaliai ir dvi trečiosios vietos. Dar 10 dalyvių buvo įteikti pagyrimo raštai, vienam – Pasaulinės intelektinės nuosavybės organizacijos (PINO) prizas.

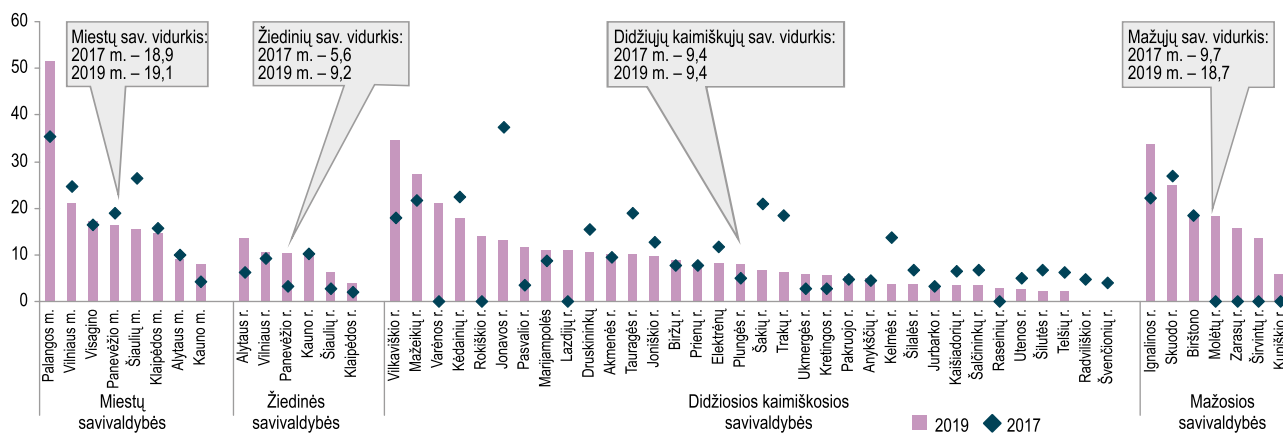
Be tarptautinių dalykų olimpiadų, 2019 m. dar 26 Lie-

tuvos mokiniai dalyvavo ir dviejuose tarptautiniuose konkursuose (Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų (Bulgarijoje) ir Kinijos mokslo, technologijų ir inovacijų (Kinijoje)), taip pat Tarptautiniame mokinių frankofoniškojo teatro festivalių festivalyje (Egipte) ir anglų kalbos Pasauliniame mokyklų debatų čempionate (*World Schools Debating Championship, WSDC*) Tailandė. Trys mūsų šalies mokiniai Kinijos mokslo, technologijų ir inovacijų konkurse, vykusiame Makao, užėmė 3-iąją vietą.

Analizuojant savivaldybėse **10 tūkst. mokinių tenkantį šalies ir tarptautinių dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičių, 2019 m. didžiausias (51,5) jis buvo Palangos m. savivaldybėje** (11.1 pav.). Tačiau **7-iose savivaldybėse** (Radviškio r., Švenčionių r., Neringos, Pagėgių, Rietavo, Kazlų Rūdos, Kalvarijos) minėtam mokinių skaičiui **neteko nė vieno šalies ir tarptautinių dalykų olimpiadų ir konkursų prizininko**. Pastarosiose penkiose savivaldybėse tokia pati situacija buvo ir 2017 m.

11.1 pav. 2019 m. septyniose savivaldybėse nebuvo nė vieno olimpiadų ar konkurso prizininko, didžiausias jų skaičius teko Palangos miesto savivaldybei

Šalies ir tarptautinių dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių, savivaldybėse



Duomenų šaltinis: LMNŠC

**11.1 lentelė. 2019 m. 25-iose Lietuvos olimpiadose dalyvavo
virš 2 tūkst. mokinių, iš kurių šeštadaliui buvo skirtos prizinės vietos**

Respublikinėse olimpiadose 2019 m. dalyvavusių ir laimėjusių prizines vietas Lietuvos mokinių skaičius

Dalykas	Renginio pavadinimas	Dalyvių skaičius	Prizininkų skaičius
Matematika	68-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada	124	31
Informatika	30-oji Lietuvos mokinių informatikos olimpiada	50	19
Astronomija	17-oji Lietuvos mokinių astronomijos olimpiada	43	11
Chemija	57-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	112	30
Biologija	52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada	110	20
Fizika	67-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada	116	26
Filosofija	XXII Lietuvos mokinių filosofijos olimpiada	35	12
Istorija	XXIX Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	80	6
Geografija	XXXI Lietuvos mokinių geografijos olimpiada	90	16
Ekonomika	25-oji Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiada	88	22
Gamtos mokslai	11-oji Lietuvos mokinių jaunųjų gamtos mokslų olimpiada	516	19
Geologija	Lietuvos mokinių jaunųjų geologų olimpiada	70	12
Etninė kultūra	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada	29	15
Muzika	VII Lietuvos mokinių muzikos olimpiada	44	8
Dailė	25-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada	68	15
Technologijos	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	123	29
Lietuvių kalba	Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	160	34
Lietuvių kalba	Lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų mokiniams	45	6
Lenkų kalba	XXX Lietuvos mokinių lenkų kalbos olimpiada	35	6
Rusų kalba	XXVI Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada	90	20
Anglų kalba	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada	79	6
Prancūzų kalba	Lietuvos mokinių prancūzų kalbos olimpiada	72	10
Vokiečių kalba	Lietuvos mokinių vokiečių kalbos olimpiada	51	9
Lotynų kalba ir antikos kultūra	7-oji respublikinė lotynų kalbos ir antikos kultūros olimpiada	20	10
Užsienio kalbos	8-oji daugiakalbystės olimpiada „Aš kalbu, tu kalbi – mes bendraujame!“	150	9
Iš viso		2400	401

Duomenų šaltinis: LMNŠC

**11.2 lentelė. Du penktadaliai tarptautinėse olimpiadose dalyvavusių Lietuvos mokinių
iškovoję prizines vietas**

2019 m. tarptautinėse olimpiadose dalyvavusių ir laimėjusių prizines vietas Lietuvos mokinių skaičius

Dalykas	Renginio pavadinimas	Miestas, šalis	Dalyvių skaičius	Prizines vietas laimėjusiųjų skaičius
Fizika	50-oji tarptautinė fizikos olimpiada	Tel Avivas, Izraelis	5	2
Fizika	3-oji Europos fizikos olimpiada	Ryga, Latvija	4	0
Gamtos mokslai	16-oji tarptautinė jaunųjų gamtos mokslų olimpiada	Doha, Kataras	6	5
Gamtos mokslai	17-oji Europos Sąjungos gamtos mokslų olimpiada	Almada, Portugalija	6	6
Vokiečių kalba	Baltijos šalių vokiečių kalbos olimpiada	Estija	4	0
Prancūzų kalba	1-oji Baltijos šalių prancūzų kalbos olimpiada	Estija	5	0
Astronomija	13-oji tarptautinė astronomijos ir astrofizikos olimpiada	Kesthėjus, Vengrija	5	1
Astronomija	24-oji tarptautinė astronomijos olimpiada	Piatra Niamcas, Rumunija	5	1
Lenkų k.	50-oji tarptautinė lenkų kalbos olimpiada	Varšuva, Lenkija	9	2
Filosofija	27-oji tarptautinė filosofijos olimpiada	Roma, Italija	2	0
Geografija	16-oji tarptautinė geografijos olimpiada	Honkongas, Kinija	4	3
Geografija	6-oji Baltijos šalių geografijos olimpiada	Kaliningradas, Rusija	8	6
Matematika	60-oji tarptautinė matematikos olimpiada	Batas, Jungtinė Karalystė	6	3
Informatika	31-oji tarptautinė informatikos olimpiada	Baku, Azerbaidžanas	4	3
Informatika	25-oji Baltijos šalių informatikos olimpiada	Tartu, Estija	6	4
Matematika	13-oji Vidurio Europos matematikos olimpiada	Pardubicės, Čekija	6	2
Matematika	30-oji komandinė Baltijos Kelio matematikos olimpiada	Ščecinas, Lenkija	5	0
Chemija	51-oji Tarptautinė chemijos olimpiada	Paryžius, Prancūzija	4	3
Chemija	27-oji Baltijos šalių chemijos olimpiada	Tartu, Estija	6	0
Biologija	30-oji Tarptautinė biologijos olimpiada	Segedas, Vengrija	4	3
Iš viso			104	44

Duomenų šaltinis: LMNŠC

12. Mokinių socialinės emocinės kompetencijos

Nors kai kurie duomenys rodo, kad Lietuvos mokinių emocinė savijauta palyginti gera (pavyzdžiui, savo gyvenimu patenkintų penkiolikmečių Lietuvoje daugiau nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse) ir tolygiai gerėjanti, tačiau kiti tyrimai atskleidžia problemas – vis dar didelį patyčių paplitimą, mokinių vienišumą ir kt. Pagal patyčių paplitimą Lietuva jau daugiau nei dešimtmetį yra pirmaujančiose pozicijose ES: 2018 m. patyčias teigė patyrę per pastaruosius du mėnesius kas ketvirtas mokinytis, o tyčiojosi iš kitų – kas penktas. Lietuvoje dažniau nei vidutiniškai EBPO šalyse mokiniai jaučiasi vieniši ir rečiau priklausantys mokyklos bendruomenei. 2019 m. Lietuva dėl savižudybės neteko pusės šimto 10–24 metų jaunuolių.

Pasitenkinimas gyvenimu – vienas svarbiausių rodiklių, atspindinčių asmens gyvenimo kokybę. HBSC tyrimo duomenimis, **vaikų ir paauglių** (5, 7 ir 9 klasių mokinių) **savijauta Lietuvoje tolygiai gerėja**: 2018 m. gerai jautėsi 87,4 proc. mokinių, t. y. 12,3 proc. punkto didesnė dalis nei 2002 m. (12.1 lentelė). Labiau patenkinti savo gyvenimu buvo vaikinai nei merginos, žemesniųjų klasių mokiniai ir jaunuoliai iš palankesnės socialinės ekonominės padėties šeimų. 2018 m. PISA tyrimo duomenimis, maždaug **trys ketvirtadaliai Lietuvos penkiolikmečių** teigė, kad yra **patenkinti savo gyvenimu, ir ši mokinių dalis buvo didesnė nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse** (12.1 pav.). Pagal 0–10 balų skalę Lietuvos penkiolikmečių pasitenkinimo savo gyvenimu indekso vidurkis siekė 7,6, o EBPO šalyse – 7.

NMPP duomenimis, 2019 m. **šalyje gerai jautėsi jau mažesnė dalis mokinių**: maždaug trys penktadaliai ketvirtokų ir pusė šeštokų ir aštuntokų (12.2 pav.). 4 ir 8 klasėse miestų ir kaimo vietovių mokyklose gerai jautėsi panaši mokinių dalis, o 6 klasės gerai besijaučiančių mokinių didesnė dalis buvo kaimo vietovių mokyklose. Didesnė dalis mokinių nei vidutiniškai šalyje gerai jautėsi beveik pusėje (27) savivaldybių (12.3 pav.). Vis dėlto **mokinių savijautos rodikliai savivaldybėse smarkiai skiriasi**: gerai besijaučiančių mokinių dalis svyruoja nuo 47 proc. Vilkaviškio r. iki 69 proc. Birštono savivaldybėje.

Nors Lietuvoje mokinių savijauta yra santykinai gera ir palaipsniui vis gerėjanti, vis dėlto, kaip rodo 2018 m. PISA tyrimo duomenys, **jie dažniau nei vidutiniškai EBPO šalyse patiria patyčias** (atitinkamai 9,7 proc. ir 7,8 proc.) ir **rečiau jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei** (atitinkamai 56 proc. ir 71 proc.). HBSC duomenimis, **patyčių paplitimas**

tarp Lietuvos mokinių yra vienas aukščiausių visoje Europoje ir šis rodiklis išlieka stabiliai aukštas jau daugiau nei dešimtmetį. 2018 m. kas ketvirtas Lietuvos mokinytis teigė, kad per pastaruosius du mėnesius yra patyręs patyčias, o kas penktas – tyčiojosi iš kitų. Lyginant su 2014 m., šie rodikliai šiek tiek sumažėjo.

Patyčių patyrimas, tiek tyčiojimas iš kitų yra susijęs su prastesne emocine savijauta (depresyvumu, streso, nerimo patyrimu, vienišumo jausmu, savižudiškomis mintimis ir ketinimais). 2018 m. PISA duomenimis, **mokykloje vienišas jautėsi kas ketvirtas penkiolikmetis** (palyginimui EBPO šalyse – vidutiniškai 16 proc.). Lietuvoje nuo 2016 m. mažėjęs **jaunuolių (10–24 metų) savižudybių skaičius, 2019 m. vėl išaugo** (ypač 20–24 metų amžiaus grupėje) iki pusės šimto ir buvo panašus kaip prieš trejus metus (12.4 pav.).

Siekiant pagerinti mokinių, taip pat studentų emocinę savijautą ir sumažinti agresyvų elgesį, svarbu vykdyti mokinių savijautos ugdymo įstaigoje stebėseną, taikyti socialinių emocinių kompetencijų ugdymui (si) skirtas nuoseklias, ilgalaikes prevencines programas, pastebėjus problemas, nedelsiant taikyti intervencines priemones, teikti pagalbą. Tyrimai rodo, kad mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas sudaro galimybę didinti švietimo sistemos efektyvumą, nes mokinių patiriamos emocijos stipriai veikia mokymosi rezultatus. 2018 m. PISA tyrimu nustatyta, kad **mokyklų, kurių mokiniai patiria patyčias, rezultatai žemesni**: Lietuvos mokyklų, kurių mokiniai dažniau patiria patyčias, skaitymo gebėjimų rezultatai žemesni net 75 taškais, o mokyklos, kuriose patyčių indeksas išauga vienu vienetu, mokinių pasiekimai krenta vidutiniškai 33 taškais.

12.1. lentelė. Lietuvoje vaikų ir paauglių savijauta tolygiai gerėja

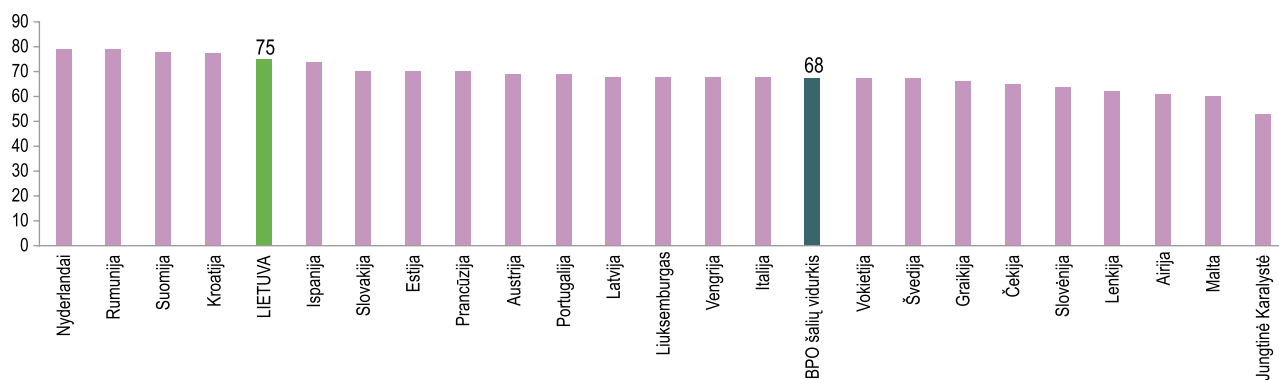
Mokinių, kurie jaučiasi gerai, dalis (proc.)

Metai	2002	2006	2010	2014	2018
	75,1	78,7	81,2	86,7	87,4

Duomenų šaltinis: Lietuvos moksleivių gyvensena ir sveikata: pagrindiniai 2018 m. HBSC tyrimo rezultatai, 2019

12.1 pav. Lietuvoje 3/4 penkiolikmečių yra patenkinti gyvenimu ir pagal šį rodiklį yra penkti ES

Patenkintų gyvenimu penkiolikmečių dalis* (proc.) ES (25) 2018 m.

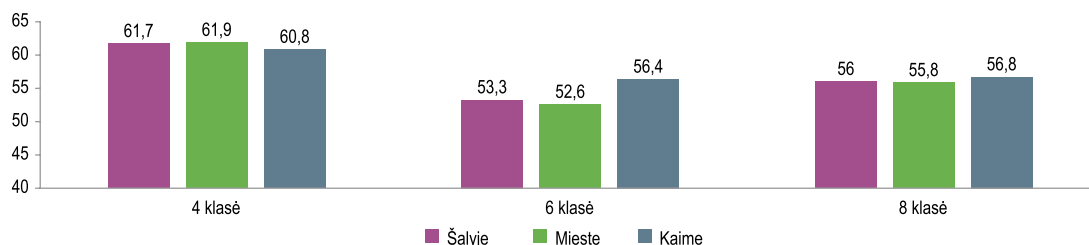


*Dalis mokinių, kurie 0–10 balų skalėje pasitenkinimą savo gyvenimu įvertino 7–10 balų.

Duomenų šaltinis: PISA 2018 metų ataskaita

12.2 pav. 4-ose klasėse gerai besijaučiančių mokinių dalis yra didesnė nei 6-ose ir 8-ose klasėse

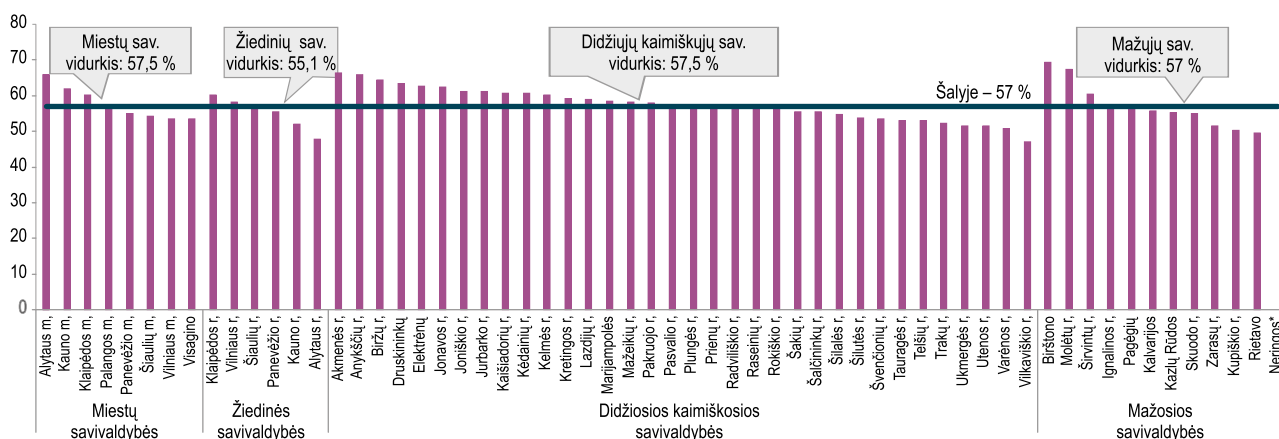
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.) pagal klases ir vietovę, kurioje yra mokykla, 2019 m.



Duomenų šaltinis: NŠA

12.3 pav. Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis svyruoja nuo 47 iki 69 proc.

Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.) savivaldybėse 2019 m.

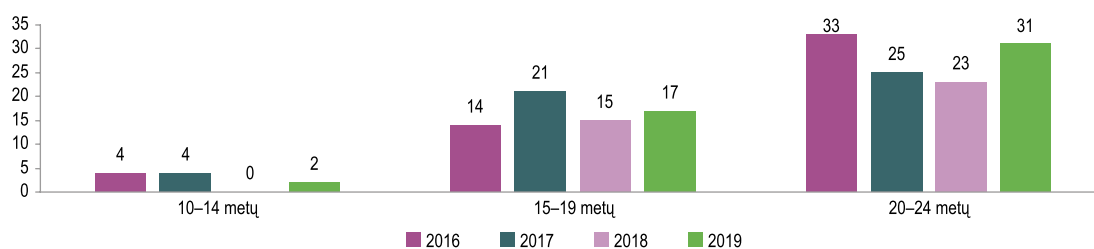


Pastaba: NMPP dalyvavo tik pavienių Anykščių r., Neringos, Rietavo, Vilkaviškio r. savivaldybių mokyklų 4, 6 ir 8 klases mokiniai.

Duomenų šaltinis: NŠA

12.4 pav. Lietuvoje mažėjęs savižudybių skaičius vėl išaugo

Mirusių nuo tyčinių sužalojimų (savižudybių) skaičius pagal amžiaus grupes



Duomenų šaltinis: OSP RDB

13. Mokymosi tęsimas ir iškritimas

Lietuvoje išlieka tendencija įgijus pagrindinį išsilavinimą mokyti toliau – dažniausiai bendrojo ugdymo mokykloje, o įgijus vidurinį išsilavinimą – universitete. Didžiausia dalis besimokančiųjų mokslus nutraukia profesinio mokymo įstaigose. Lietuvoje anksti švietimo sistemą paliekančių 18–24 metų asmenų dalis yra viena mažiausių (2-oje vietoje) ES ir nuolat mažėja. Ji yra didesnė tarp minėto amžiaus vyrų ir kaimo gyventojų.

Gyventojų išsilavinimas svarbus šalies ekonomikos augimui ir socialinei santakai, ypač ekonomikos nuosmukio sąlygomis daro didelį poveikį jaunimui ir jų šeimoms. Investavimas į šalies gyventojų išsilavinimą, jaunų asmenų grąžinimas į švietimo sistemą padeda išsilaisvinti iš nepritekliaus ir skurdo, dėl kurių pernelyg daug jaunų žmonių ne tik Lietuvoje, bet ir visoje Europoje patenka į socialinę atskirtį.

Lietuvoje **baigusiujų pagrindinio ugdymo programas ir tęsiančiųjų mokymąsi** bendrojo ugdymo mokyklose ar profesinio mokymo įstaigose **dalį kasmet beveik nekinta ir yra arti 100 proc.** Dauguma (virš 4/5) baigusiujų pagrindinio ugdymo programas tęsia mokslus bendrojo ugdymo mokyklose, likusieji – profesinio mokymo įstaigose (13.2 pav.). 2019 m., lyginant su 2016 m., **jaunuolių, įsigijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą kitose mokymo įstaigose, dalis sumažėjo 18,3 proc. punkto ir siekė 79,3 proc.** (13.1 pav.).

Nors tęsiančiųjų mokslą aukštosiose mokyklose dalis sumažėjo, tačiau ir toliau **daugiausia (daugiau nei trečdalis) abiturientų renkasi studijuoti universitetuose**, kiek mažiau (apie penktadalis) – kolegijose, o mažiausiai (apie dešimtadalis) – profesinio mokymo įstaigose (13.2 pav.). Dauguma profesinio mokymo įstaigose įgijusių vidurinį išsilavinimą ir pasirinkusių tęsti mokymąsi jaunuolių tai daro ten pat, profesinio mokymo įstaigose, ir tik labai nedidelė jų dalis (apie pusę procento) tęsia mokslą aukštosiose mokyklose (13.2 pav.). 2016–2019 m. vidurinį išsilavinimą profesinėje mokymo įstaigoje įgijusių ir ten pat

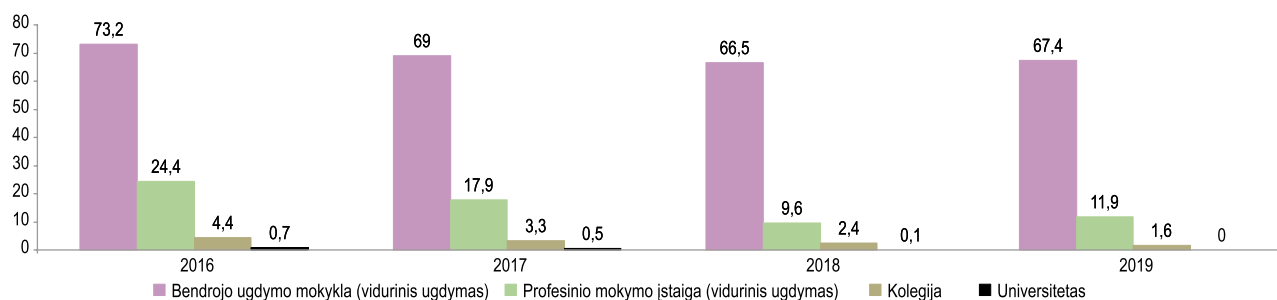
tęsiančių mokslą asmenų dalis sumažėjo maždaug perpus, o tęsiančių mokslą universitetuose – 2 kartus ir tesiekė tik dešimtadalį procento (13.1 ir 13.2 pav.). **Universitetų ir kolegijų absolventų, tęsiančių mokslus kitose mokymo įstaigose, dalis** per minėtą laikotarpį taip pat **sumažėjo**: kolegijose – beveik 3 kartus, universitetuose – iki 0 proc. (13.1 pav.).

2018 m. **didžiausia mokymąsi nutraukusių asmenų dalis buvo profesinio mokymo įstaigose**, mažiausia – bendrojo ugdymo mokyklose (13.3 pav.). Aukštojo mokslo sektoriuje tais pačiais metais kolegines ar universitetines studijas nutraukė kiek daugiau nei dešimtadalis studentų. Lyginant su 2016 m., įvairiuose ugdymo lygmenyse, išskyrus universitetines studijas, nutraukusių mokslą asmenų dalis sumažėjo.

Lietuvoje **anksti švietimo sistemą paliekančių** (t. y. 18–24 metų asmenų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo ir toliau nesimokančių) **dalį yra nedidelė (4 proc.) ir mažėjanti**. Pagal šį rodiklį Lietuva 2019 m. buvo antra tarp 28-ųjų ES šalių. Lietuvą lenkė tik Kroatija (13.4 pav.). Anksti švietimo sistemą paliekančių tiek merginų, tiek vaikinų dalis mažėja, tačiau pastarųjų dalis vis dar išlieka beveik 2 kartus didesnė (2019 m. atitinkamai 5,1 proc. ir 2,8 proc.). Miestuose minėtų asmenų dalis 2019 m., lyginant su 2016 m., sumažėjo nuo 3,2 proc. iki 2,7 proc., kaimo vietovėse – nuo 7,8 iki 6,1 proc., tačiau išliko daugiau nei du kartus didesnė nei mieste. Tais pačiais metais anksti švietimo sistemą palikusių moterų ir vyrų dalys mieste buvo 2,3 proc. ir 3,2 proc., t. y. atitinkamai 1,5 proc. punkto ir 5 proc. punktais mažesnės nei kaime.

13.1 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusiųjų ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokymąsi dalis, mažėjusi iki 2018 m., šiek tiek išaugo, aukštųjų mokyklų absolventų – sumažėjo

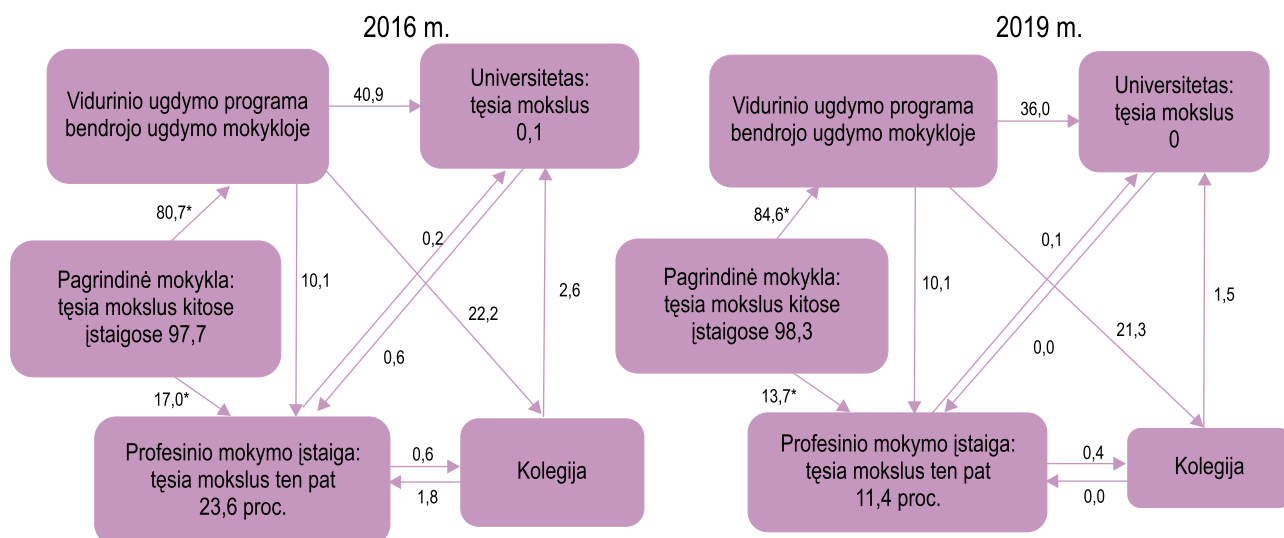
Baigusių ir tais pačiais metais kitose mokymo įstaigose tęsiančių mokslą asmenų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: LSD

13.2 pav. Daugiausia asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslus bendrojo ugdymo mokyklose, o įgijusių vidurinį išsilavinimą – universitetuose

Tęsiančiųjų mokslų dalis (proc.)

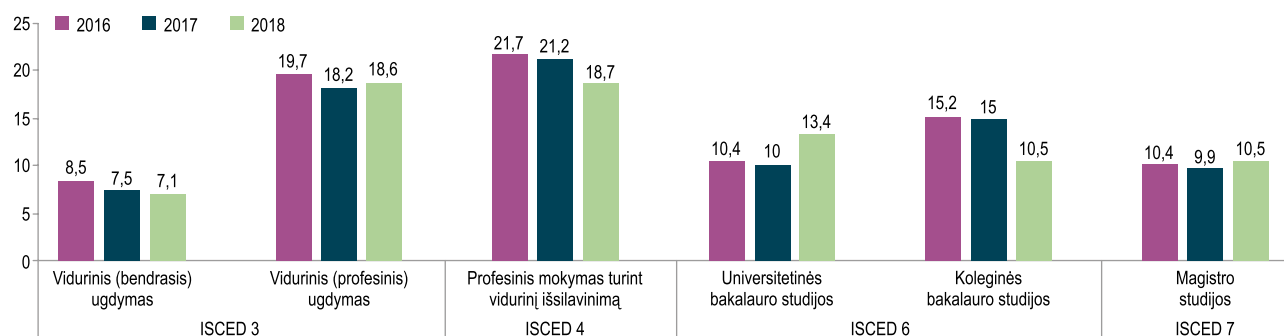


* Lietuvoje tais pačiais metais tęsiančių mokslų mokinių dalis.

Duomenų šaltinis: LSD, ŠVIS

13.3 pav. Didžiausia dalis asmenų nutraukia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose

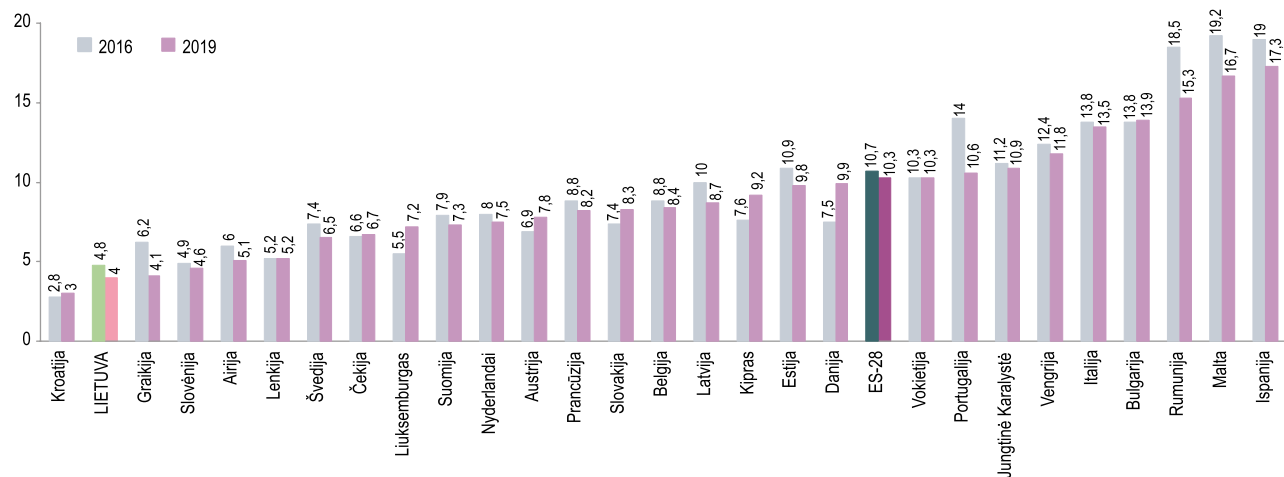
Asmenų, nutraukusių mokymąsi ar studijas, dalis (proc.) pagal ugdymo lygmenis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

13.4 pav. Lietuva yra antra tarp ES šalių, kuriose anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių asmenų dalis yra mažiausia

18–24 metų asmenų, kurie nėra įgiję vidurinio išsilavinimo ir toliau nesimoko, dalis (proc.) ES šalyse



Duomenų šaltinis: Eurostatas

14. Gyventojų išsilavinimas ir įsidarbinimas

Aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą turi apie trečdalis Lietuvos gyventojų ir jų dalis kasmet auga. Lietuvoje daugiau moterų nei vyrų yra įgijusių aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą, o miesto gyventojų – daugiau nei kaimo. Pagal aukštąjį išsilavinimą turinčių gyventojų dalį Lietuva užima 6 vietą ES. Lietuva yra pirmaujančiose pozicijose ES pagal jaunimo, įgijusio vidurinį ar aukštąjį išsilavinimą, dalį. Universitetų dažniau nei kolegijų ir profesinio mokymo įstaigų absolventai įsidarbina ir dirba jų įgytos kvalifikacijos reikalaujančiuose darbuose.

Gyventojų išsilavinimas yra kertinė šalies socialinės, kultūrinės ir ekonominės raidos prielaida. Lietuvoje 2016–2019 m. matyti teigiama tendencija: **išaugo aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą įgijusių gyventojų dalis**, o turinčių tik pradinį ar pagrindinį išsilavinimą – sumažėjo (14.1 pav.). **Lyginant su kitomis ES šalimis, Lietuva pagal aukštąjį išsilavinimą turinčių asmenų dalį buvo 6-oje vietoje** ir lenkė tiek savo kaimynės Latviją, Lenkiją, Estiją, tiek 28 ES šalių vidurkį.

Lietuvoje moterų, įgijusių aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą, ir toliau išlieka daugiau nei vyrų, o miesto gyventojų – daugiau nei kaimo. Pagal įgijusių aukštąjį išsilavinimą dalį Lietuvos moterys užėmė 4-ąją vietą tarp 28 ES šalių (1-oje vietoje – Estija), o vyrai – 12 vietą (pirmoje vietoje – Liuksemburgas).

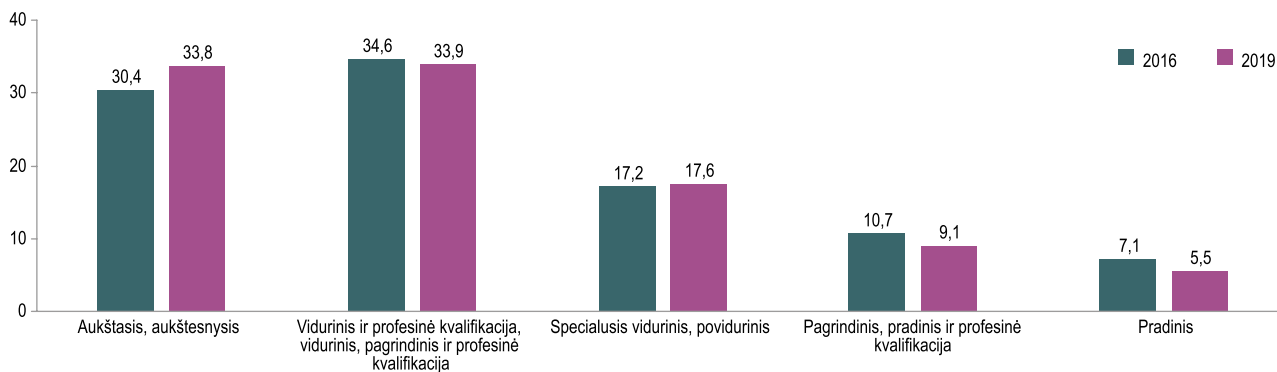
Lietuva užima aukštas pozicijas ES pagal jaunų žmonių, įgijusių vidurinį ar aukštąjį išsilavinimą, dalį (14.2 pav.). Šiuo metu tik apie 7 proc. Lietuvos gyventojų, kurių amžius 20–24 metų, turi žemesnį nei vidurinį išsilavinimą. Mažesnę tokių asmenų dalį turi tik Kroatija, Airija ir Graikija. Aukštąjį išsilavinimą yra įgiję maždaug 58 proc. 30–34 metų Lietuvos gyventojų, ir ši dalis per pastaruosius ketverius metus mažai pakito. Pagal šį rodiklį Lietuva šiuo

metu užima antrąją vietą ES (po Kipro) ir smarkiai lenkia ES šalių vidurkį. Pagal minėtas amžiaus grupes jaunų Lietuvos moterų, įgijusių aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą, yra daugiau nei jų bendraamžių Lietuvos vyrų (14.3 pav.) ir pagal šią poziciją pirmauja ES (1 vieta pagal 30–34 metų aukštąjį išsilavinimą įgijusių moterų dalį).

Asmenų įgytas išsilavinimas yra svarbus sėkmingai integracijai darbo rinkoje. 2019 m. duomenys rodo, kad mokslus baigę ir **aukštąjį universitetinį išsilavinimą įgiję asmenys dažniau įsidarbina**: po metų nuo baigimo registruotų Užimtumo tarnyboje universitetų absolventų dalis buvo dvigubai mažesnė nei kolegijų ir profesinio mokymo įstaigų absolventų (14.4 pav.). Nors žemo išsilavinimo asmenų nedarbo lygis šalyje per pastaruosius ketverius metus mažėjo, tačiau 2019 m. net apie penktadalis įgijusių pagrindinį ar žemesnį išsilavinimą asmenų neturėjo darbo, tuo tarpu įgijusių aukštąjį išsilavinimą – mažiau nei 3 proc. STRATA duomenimis, **aukštąjį (universitetinį) išsilavinimą įgiję asmenys rečiau nei kolegijų ir profesinio mokymo įstaigų absolventai dirba jų įgytos kvalifikacijos neatitinkančius darbus**: tokius darbus 2019 m. dirbo apie 30 proc. universitetų, 47 proc. kolegijų ir 40 proc. profesinio mokymo įstaigų absolventų (14.1 lentelė).

14.1 pav. Lietuvoje aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą yra įgiję apie trečdalis gyventojų ir ši dalis nuolat auga

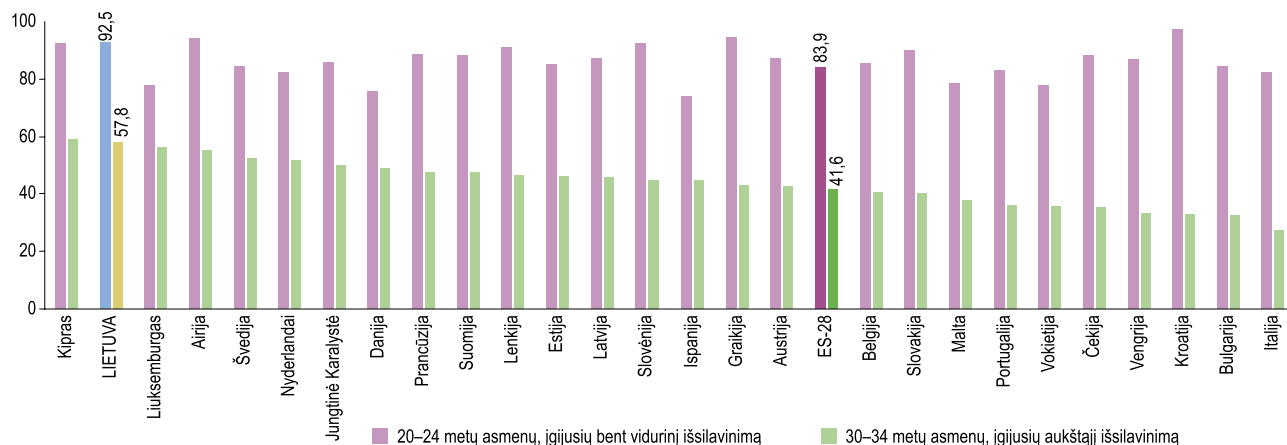
15 metų ir vyresnių Lietuvos gyventojų pasiskirstymas (dalis proc.) pagal įgytą išsilavinimą



Duomenų šaltinis: LSD

14.2 pav. Pagal jaunuolių, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalį Lietuva yra antra tarp ES šalių

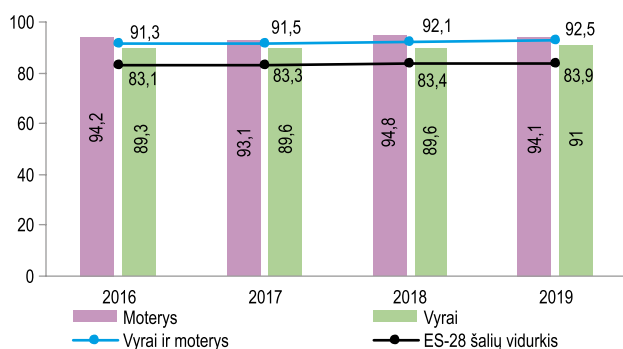
Jaunų žmonių dalis (proc.) pagal įgytą išsilavinimą ES 28 2019 m.



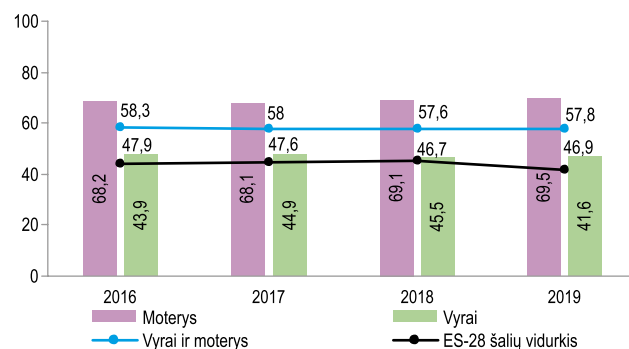
Duomenų šaltinis: Eurostatas

14.3 pav. Jaunų moterų, įgijusių vidurinį ar aukštąjį išsilavinimą, yra daugiau nei to paties amžiaus vyrų

20-24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)



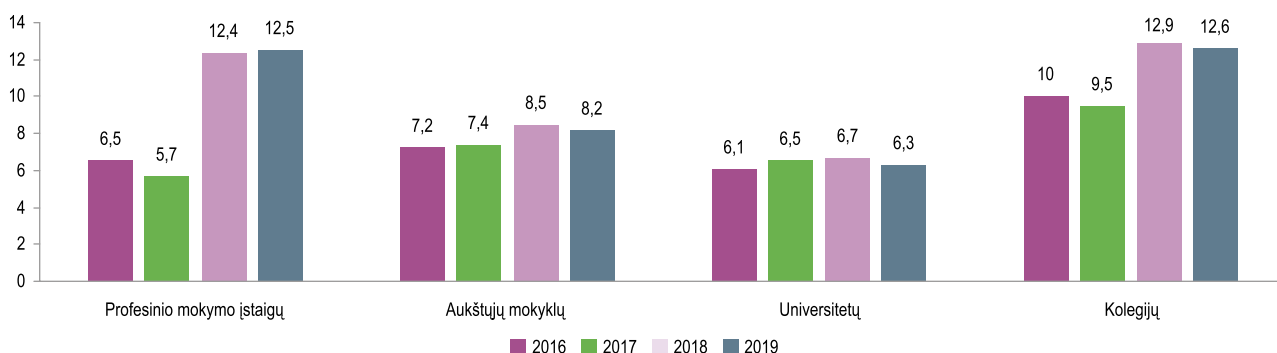
30-34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: Eurostatas

14.4 pav. Mažiausiai registruotų Užimtumo tarnyboje buvo universitetų absolventų

Absolventų, registruotų Užimtumo tarnyboje (po metų nuo baigimo), dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14.1 lentelė. Aukštųjų mokyklų absolventai dažniau nei profesinio mokymo įstaigų absolventai susiranda ir dirba jų įgytą kvalifikaciją atitinkančius darbus

Absolventų pasiskirstymas (proc.) pagal užimamos profesijos kvalifikaciją 2019 m.

Kvalifikacija	Universitetų absolventai (I pakopa)	Kolegijų absolventai	Profesinio mokymo įstaigų absolventai
Aukšta	71,3	53,5	23,4
Vidutinė	25,9	40,9	60,1
Žema	2,3	5,6	16,5

Žaliai – dalis absolventų, dirbančių jų įgytą kvalifikaciją atitinkantį darbą, rausvai – įgytos kvalifikacijos neatitinkantį darbą.

Duomenų šaltinis: STRATA

15. Visuomenės pasitikėjimas švietimu ir pilietiškumas

Lietuvoje pasitikėjimas švietimu pamažu auga, tačiau išlieka gana žemas, palyginti su pasitikėjimu kitomis valstybės institucijomis. Lietuvos visuomenės pilietinė galia 2019 m. išaugo ir buvo didžiausia nuo 2007 m., kai ji pradėta vertinti. Lietuvoje jaunesni (15–39 m.) asmenys buvo pilietiškesni nei likusioji visuomenės dalis. Mokytojų pilietinė galia buvo didesnė nei visos visuomenės.

Visuomenės nuomonės tyrimo apie įvairias valstybines institucijas rezultatai rodo, kad nuo 2016 m. iki 2018 m. 7,7 proc. punkto smukęs **pasitikėjimas švietimu vėl ėmė augti** ir 2019 m. siekė 46,2 proc., t. y. 4 proc. punktais daugiau nei praėjusiais metais, tačiau nepasiekė 2016 m. lygio – 49,7 proc. (15.1 pav.). Nors Lietuvos gyventojų požiūris į švietimą pagerėjo, tačiau per 2016–2019 metus **pasitikėjimas švietimu valstybės institucijų pasitikėjimo vertinimo reitinge smuko** iš 5 į 9 vietą (15.1 lentelė).

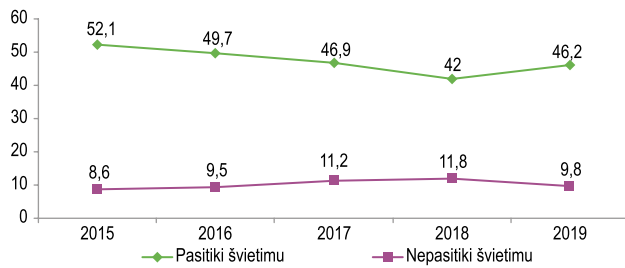
Švietimas turi įtakos demokratinių procesų plėtrai ir kokybei. Pilietinės visuomenės instituto 2019 m. atliktas tyrimas parodė, kad visuomenės pilietinės galios indeksas (PGI) 2019 m. paaugo 2,7 proc. punkto ir siekė 39,7 balo (iš 100 galimų) ir tai yra aukščiausia pasiekta reikšmė nuo 2007 m., kai šis indeksas buvo pradėtas skaičiuoti (15.2 pav.). Analizuojant indekso sudedamąsias dalis ir, lyginant su 2016 m. apskai-

čiuotu visuomenės PGI, bendras teigiamas beveik 3 proc. PGI pokytis daugiausia yra nulemtas teigiamo pilietinės įtakos vertinimo pokyčio: visuomenėje pakilo Lietuvos piliečių ir visuomeninių organizacijų daromos įtakos priimamiems visuomenės svarbiems sprendimams pozityvus vertinimas.

Pilietiškiausi Lietuvoje ir toliau išlieka didmiesčių gyventojai (vidutinė PGI reikšmė 40,7 balo), aukščiausio, vidutinio lygmens vadovai ir smulkieji verslininkai (47,2 balo), didžiausias pajamas gaunantys žmonės (46,3 balo), turintys aukštąjį išsilavinimą (45,0 balai). Jaunesni žmonės (15–39 m.) taip pat išlieka pilietiškesni nei likusioji visuomenės dalis (15.3 pav.). Lietuvoje 2019 m. **mokytojų pilietinė galia (53,7) buvo didesnė nei visos visuomenės (39,4)**. Jie išsiskyrė pilietiniu aktyvumu: dvigubai dažniau nei likusioji visuomenės dalis įsitraukė į įvairias pilietines veiklas (mokytojų aktyvumo indeksas 2019 m. buvo 67,4, o visos visuomenės – 33,8 balo).

15.1 pav. Mažėjęs Lietuvos gyventojų pasitikėjimas švietimu vėl pamažu auga

Visuomenės (ne)pasitikėjimas švietimu (dalis proc.)*



* Kovo mėn. atliktų apklausų rezultatai.

15.1 lentelė. Pasitikėjimo valstybės institucijomis reitinge švietimo pozicijos silpnėja

Švietimo vieta pasitikėjimo Lietuvos institucijomis reitinge*

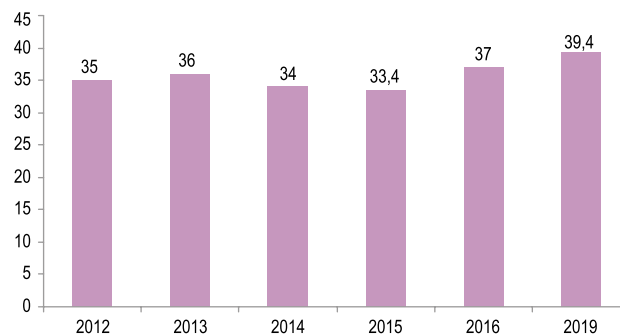
Metai	Vieta
2016	5
2017	4
2018	8
2019	9

* Kovo mėn. atliktų apklausų rezultatai.

Duomenų šaltinis: Vilimorus

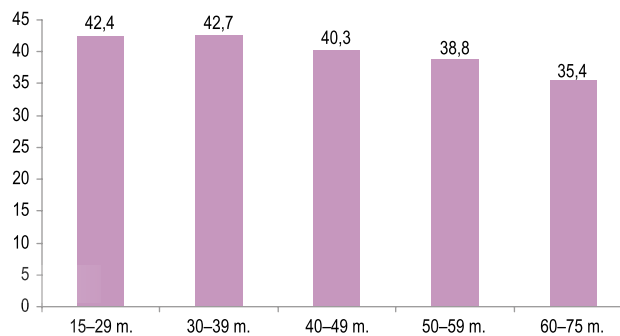
15.2 pav. 2019 m. pilietinės galios indeksas vėl paaugo

Visuomenės PGI



15.3 pav. Pilietiškėsni visuomenėje yra jaunesni asmenys

Vidutinis PGI pagal gyventojų amžiaus grupes



Duomenų šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas



DALIS

Švietimo

finansavimas



16. Lietuvos švietimo finansavimo modelis

Kaip valstybėje aprūpinamas švietimas? Iš kur ateina lėšos ir kam jos išleidžiamos? Šiuos klausimus aiškina švietimo finansavimo modelis. Švietimo finansavimo modeliu paprastai suprantama principai ir taisyklės, pagal kuriuos vyksta įvairiausių švietimo teikėjų aprūpinimas finansiniais ištekliais, reikalingais padengti ugdymo(si) proceso išlaidas. Švietimo finansavimo modelis turėtų aprėpti visus įmanomus finansavimo šaltinius, lygiai kaip ir visas su švietimu susijusias išlaidas.

Mokyklų finansavimas – procesas, kurio metu mokykla pagal galiojančius principus, teisės aktais nustatytą tvarką, būdus ir priemones iš atitinkamų finansinių šaltinių gauna lėšas savo veiklai palaikyti ir teikiamo švietimo kokybei užtikrinti.

Valdžios sektoriaus skiriamas finansavimas

Valstybės prisiimtoms funkcijoms vykdyti reikalingos piniginės lėšos yra kaupiamos **nacionaliniame** biudžete, kurį sudaro savarankiškas valstybės biudžetas ir savarankiški vietos savivaldybių biudžetai.

Valstybės biudžete kaupiama ir perskirstoma dalis nacionalinių pajamų. Pajamų perskirstymas sudaro būtinas sąlygas įgyvendinti įvairias valstybės programas, tarp jų ir švietimo programą. Per **savivaldybių biudžetus** yra vykdoma centrinės valdžios ekonominė ir socialinė politika. Tarp savivaldybei pavestų vykdyti funkcijų yra ir ugdymo organizavimas. Jam skiriamos tokios valstybės biudžeto dotacijos, kaip specialioji tikslinė dotacija ugdymo reikmėms finansuoti; specialioji tikslinė dotacija savivaldybių mokykloms, skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, išlaikyti; dotacija neformaliajam vaikų švietimui; dotacijos, skirtos socialinei paramai mokiniams.

Lėšas švietimo plėtotei valstybė skiria taip pat per **Valstybės investicijų programą**. Įgyvendinant Valstybinę švietimo strategiją ir ŠMSM strateginį veiklos planą, lėšos gali būti skiriamos mokyklų statyboms, renovacijai, žmogiškųjų išteklių plėtrai, kitiems su švietimo kokybe ir prieinamumu susijusiems poreikiams. Tiesa, nacionalinio biudžeto lėšos šiuo atveju gali būti sujungtos su tarptautinių ir užsienio fondų ir organizacijų lėšomis. Savivaldybėms investicinės lėšos švietimo plėtotei planuojamos pagal savivaldybių biudžetuose nustatytas programas.

Valstybė ir savivaldybės skiria **ūkio lėšas** savo įsteigtoms mokykloms. Ūkio lėšos – tai atlyginimai aptarnaujančiam personalui, lėšos pastato eksploatacinėms išlaidoms padengti, šildymui, elektrai, kanceliarinėms prekėms, transporto išlaidoms. Šias lėšas mokyklos gauna savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatyta tvarka.

Iš valstybės biudžeto per dotacijas finansuojamos ir kitų švietimo programų reikmės. Antai, **mokslo ir studijų institucijas** valstybės biudžeto lėšos pasiekia keliais kanalais: bazinio finansavimo lėšos valstybinėms mokslo ir studijų institucijoms reikmėms pagal jų mokslo (meno) veiklos vertinimo rezultatus; lėšos

studijoms šiose institucijose (studijų kainai valstybės finansuojamose studijų vietose, valstybės ir valstybės remiamoms paskoloms, tiksliniam studijų finansavimui, socialinėms stipendijoms ir kitai paramai); valstybės investicijų programų ir investicijų projektų vykdymui.

Profesinis mokymas turi dar daugiau kanalų valstybės biudžetiniame finansavime gauti. Biudžeto lėšos skiriamos: profesiniam mokymui vykdyti ir profesijos mokymui valstybės finansuojamose vietose apmokėti; profesiniam orientavimui; kompetencijų ir (ar) kvalifikacijų vertinimui ir pripažinimui; valstybės paskoloms arba valstybės remiamoms paskoloms; socialinėms stipendijoms, mokymosi stipendijoms ir kitai paramai.

Tikslinėmis dotacijomis arba projektų atranka valstybė finansuoja neformalias **suaugusiųjų švietimo** programas. Valstybės ar savivaldybių užsakomos suaugusiųjų švietimo programos finansuojamos iš atitinkamo – valstybės ar savivaldybių – biudžeto.

Socialinė parama mokiniams finansuojama iš valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos savivaldybių biudžetams, valstybės biudžete skirtų bendrųjų asignavimų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, savivaldybių biudžetų lėšų.

Biudžeto lėšomis taip pat finansuojamas ir švietimo sistemos **administravimas**. Valstybės biudžetas skiria lėšų ŠMSM ir jos pavaldžių įstaigų veiklai finansuoti. Savivaldybių biudžetuose planuojamos išlaidos savivaldybių administracijų švietimo padalinių veiklai finansuoti.

Šalies fizinių ar juridinių asmenų skiriamas finansavimas

Vaiko tėvai (globėjai) moka dalį sumos, reikalingos finansuoti vaikų ikimokyklinį ugdymą švietimo įstaigoje, nes valstybė yra įsipareigojusi finansuoti tik ne trumpesnę kaip 20 val. per savaitę ugdymą. Mokestį už vaiko ugdymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje nustato kiekvienos savivaldybės taryba. Už vaikų maitinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje taip pat turi mokėti tėvai (globėjai).

Bendrajame ugdyme papildomas mokestis už mokinių ugdymą taikomas nevalstybinėse mokyklose. Nors ir gaudamos ugdymui skirtas lėšas iš valstybės biudžeto, nevalstybinės mokyklos nustato mokesčius, kurie padengia kitas ugdymo išlaidas. Pagal sutartį mokamo mokesčio dydį nustato mokyklos savininkas arba savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija.

Už ikimokyklinio ir savivaldybės ar valstybės bendrojo ugdymo mokyklos nuostatuose mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu reglamentuotas teikiamas papildomas paslaugas mokesčio dydį nustato mokyklos savininkas arba savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija. Taip yra finansuojama pailgintos dienos grupės, popamokinė mokinių priežiūra, būreliai, stovyklos, ekskursijos ir kt. Švietimo įstaigos gali gauti pajamų ir už kitas fiziniams ar juridiniams asmenims teikiamas paslaugas – patalpų ar įrangos nuomą ir kt.

Papildomo finansavimo šaltinis taip pat yra gyventojų ugdymo įstaigoms skiriama 2 proc. nuo sumokėtų gyventojų pajamų mokesčių parama, jeigu šios įstaigos yra užsiregistravusios kaip paramos ir labdaros gavėjos (nuo 2020 m. – tik iki 1,2 proc. pajamų mokesčio sumos).

Svari aukštųjų mokyklų finansavimo dalis – studentų mokesčiai už studijas. Pajamos iš mokėjimų už studijas sudaro pakankamai didelę nevalstybinių aukštųjų mokyklų biudžetų dalį.

Fizinių ir juridinių asmenų indėliu į švietimo finansavimą galima laikyti privačias iniciatyvas. Pavyzdžiui, Mstislavo Rostropovičiaus labdaros ir paramos fondas „Pagalba Lietuvos vaikams“ skatina išskirtinių gabumų vaikų ugdymą, teikia pagalbą vaikams, ser-

gantiems retomis ligomis; programa „Lietuvos Maximalistai“ motyvuoja vaikus mokytis, skatina vaikų pažangą skirdama stipendijas, sudarydama sąlygas vaikams atostogauti stovyklose užsienyje.

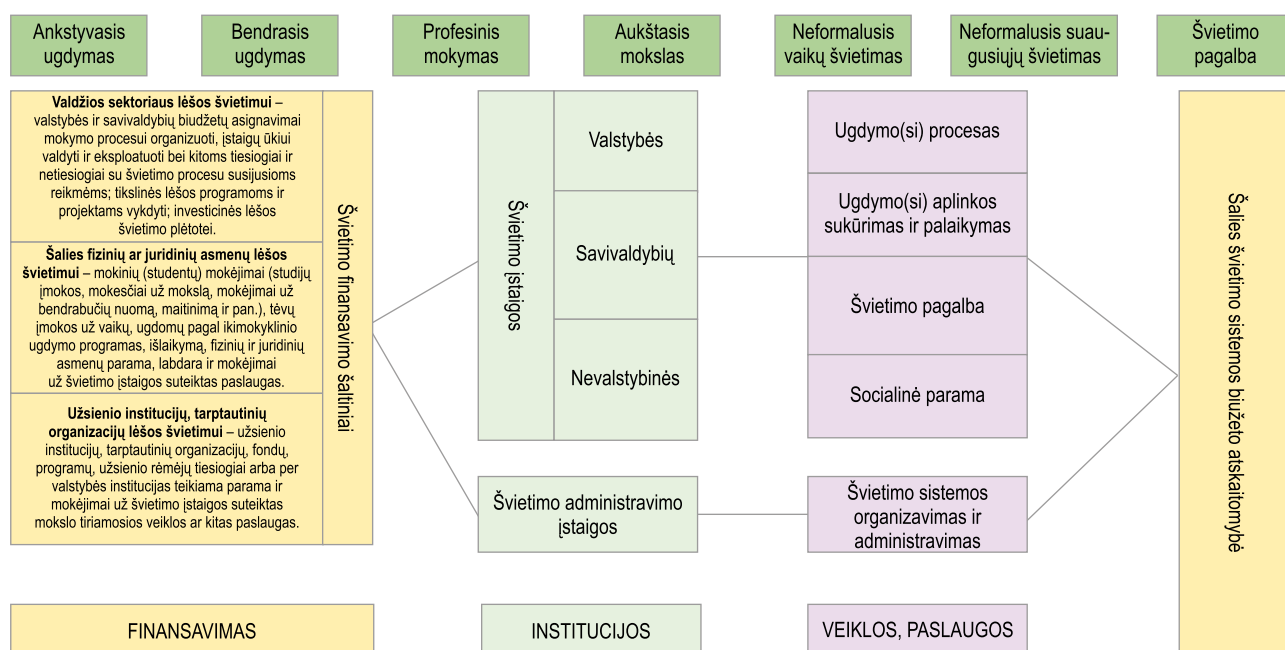
Užsienio institucijų, tarptautinių organizacijų skiriamas finansavimas

Svariausia šio finansavimo šaltinio dalis – Europos Sąjungos struktūrinė parama. ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojama švietimo infrastruktūra, įgyvendinami įvairūs švietimo kokybės tobulinimo projektai. Lietuvoje nuo 2004 m. iš Europos socialinio fondo (toliau – ESF) finansuojami asmenų mokymui ir švietimo bei mokslo institucijų tobulinimui skirti produktai. Projektai finansuojami pagal suplanuotus ES struktūrinės paramos programavimo laikotarpio (pavyzdžiui, 2014–2020 m., 2007–2013 m.) prioritetus. Be šio fondo, į Lietuvos švietimo sistemą lėšos patenka ir iš kitų tarptautinių ar valstybinių fondų.

.....

Šalies švietimo finansų būklės vertinimai dažnai grindžiami švietimui skiriamų lėšų kiekio ar BVP dalies rodikliais. Taip atrodo, kad aktualiausias švietimo finansavimo klausimas yra lėšų kiekis. Iš tiesų švietimo finansavimas priklauso nuo daugelio aspektų – valstybės švietimo biudžeto dydžio, skirstymo principų ir būdų, dotacijų gavėjų pasirinkimo, dotacijų paskirties ir naudojimo reglamento, priežiūros ar atskaitomybės. Šių aspektų derinys sudaro švietimo finansavimo politiką. O pats tiesiausias kelias apskritai suprasti finansavimo dydį yra išlaidos vienam besimokančiajam.

16.1 pav. Šalies švietimo sistemos finansavimas



Biudžeto lėšų paskirstymas

Bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo sąlygas ir naudojimąsi ištekliais lemia mokyklų pavaldumas (valstybinė, savivaldybės ar nevalstybinė) ir teisinė forma (biudžetinė įstaiga, viešoji įstaiga ar kt.). Vals-tybės biudžetas tiesiogiai finansuoja **mokymo lėšas**, skiriamas tiesiogiai švietimo procesui būtinoms išlai- doms padengti. Jos skiriamos visoms bendrojo ug- dymo mokykloms, neatsižvelgiant į jų priklausomybę. O netiesiogiai su švietimo procesu susijusiomis mo- kyklos ūkiui valdyti ir naudoti **ūkio lėšomis** rūpinasi mokyklos savininkas arba savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija.

Nuo XXI a. pradžios valstybė dotacijas savivaldybėms skyrė pagal finansavimo principą „pinigai paskui mo- kinį“, vadinamąjį mokinio krepšėlį. Bendrajame ugdy- me jis buvo taikomas nuo 2002 m., priešmokyklinia- me – nuo 2003 m., o ikimokykliniame – nuo 2011 m. Profesiniame mokyme krepšelis įvestas 2004 m., o aukštajame moksle – 2009 m. Nuo 2015 m. įvestas ir neformaliojo vaikų švietimo krepšelis.

2018 m. rugsėjo mėnesį mokinio krepšėlį ikimoky- kliniame, priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme pakeitė **mišrus finansavimo modelis**. Mišrus finan- savimo modelis – tai speciali tikslinė valstybės dotaci- ja mokymo išlaidoms padengti, bazinių ugdymo išlai- dų krepšelis. Didžiausia mokyklai skiriamų lėšų dalis tenka ugdymo planui įgyvendinti (žr. 16.2 pav.). Tai yra lėšos darbo užmokesčiui, skaičiuojamam pagal ugdymo planui įgyvendinti reikalingų mokytojų etatų arba sąlyginių pareigybių skaičių. Mokyklai pagal mo- kinių skaičių klasėse suskaičiuojama, kiek realiai rei- kės valandų įgyvendinti ugdymo planą. Nustatomas bazinis klasės dydis (maksimalus dydis), nurodomas minimalus galimas mokinių skaičius klasėje. Kartu nurodomas sąlyginis klasės dydis, t. y. išskiriami keli klasės variantai, nurodant mokinių skaičiaus inter- valą jose. Atitinkamai pagal klasės dydį yra nurodo- mas kontaktinių valandų per mokslo metus skaičius. Pagal vienai pareigybei per metus tenkantį vidutinį kontaktinių valandų skaičių apskaičiuojamas klasei reikalingas mokytojų etatų arba sąlyginių pareigy- bių skaičius. Taip pat pritaikomas nuo pedagoginio darbo stažo ir kvalifikacinės kategorijos priklausantis mokytojo pareiginės algos pastoviosios dalies koe- ficientas. Mokymo lėšos yra grindžiamos pareiginės algos baziniu dydžiu. Mokyklai skiriamų kitų grupių lėšos skaičiuojamos pagal faktinį mokinių skaičių.

Mažesniąją dalį dotacijos lėšų pagal valstybės nu- rodytus reikalavimus ir savo nustatytas tvarkas sa-

vivaldybės paskirsto ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai, mokymosi pasiekimų patikrinimui ir kt. poreikiams. Tam tikrais požymiais pasižyminčios mokyklos turi teisę į papildomą finan- savimą¹.

Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas

Mokinio krepšelio lėšos neformaliajam vaikų švie- timui naudojamos neformaliojo vaikų švietimo mo- kytojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, ugdymo priemonėms ir kitoms išlaidoms, tiesiogiai susijusioms su neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymu, padengti. Jų negalima naudoti pramoginių renginių, vaikų poilsio ir su jomis susiju- sioms išlaidoms apmokėti; finansuoti neformaliojo vaikų švietimo programas, kurias vykdo bendrąjį ug- dymą teikiančios mokyklos; formalųjį švietimą papil- dančioms ugdymo programoms finansuoti; remon- to, rekonstrukcijos ir statybų išlaidoms padengti.

Aukštojo mokslo finansavimas

Studijų krepšėlį – valstybės skiriamą studijų finan- savimą gali gauti baigusieji mokyklas geriausiais rezultatais. Valstybės finansavimą galima gauti stu- dijuojant valstybinėse aukštosiose mokyklose tiek pagal nuolatinę, tiek pagal ištestinę studijų formą. Nevalstybinėse aukštosiose mokyklose valstybės fi- nansavimą galima gauti tuo atveju, kai tam tikri spe- cialistai dėl objektyvių aplinkybių negali būti parengti valstybinėse aukštosiose mokyklose. Iš valstybės biu- džeto finansuojamų pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų vietų skaičių kiekvienoje iš studijų sričių arba studijų kryptų preliminarai paskelbia Lietuvos Res- publikos švietimo, mokslo ir sporto ministras. Valsty- bės finansuojamų antrosios pakopos, doktorantūros ir laipsnio nesuteikiančių studijų vietų skaičių pagal konkrečias studijų kryptis kiekvienais metais nustato Lietuvos Respublikos Vyriausybė.

Profesinio mokymo finansavimas

Mokymo lėšos formaliajam profesiniam mokymui skiriamos iš valstybės biudžeto, valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams, ES struktūrinių fondų ir kitų lėšų, taikant Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą profesinio mo- kymo lėšų skaičiavimo vienam mokiniui metodiką. Valstybės biudžeto lėšų socialinės apsaugos ir dar- bo ministro ir ekonomikos ir inovacijų ministro nu- statyta tvarka gali būti skiriama ir įmonės, įstaigos, organizacijos ar ūkininko ūkio darbuotojų tęstiniam profesiniam mokymui, jei jis vykdomas pagal Lietu- vos Respublikos užimtumo įstatymą.

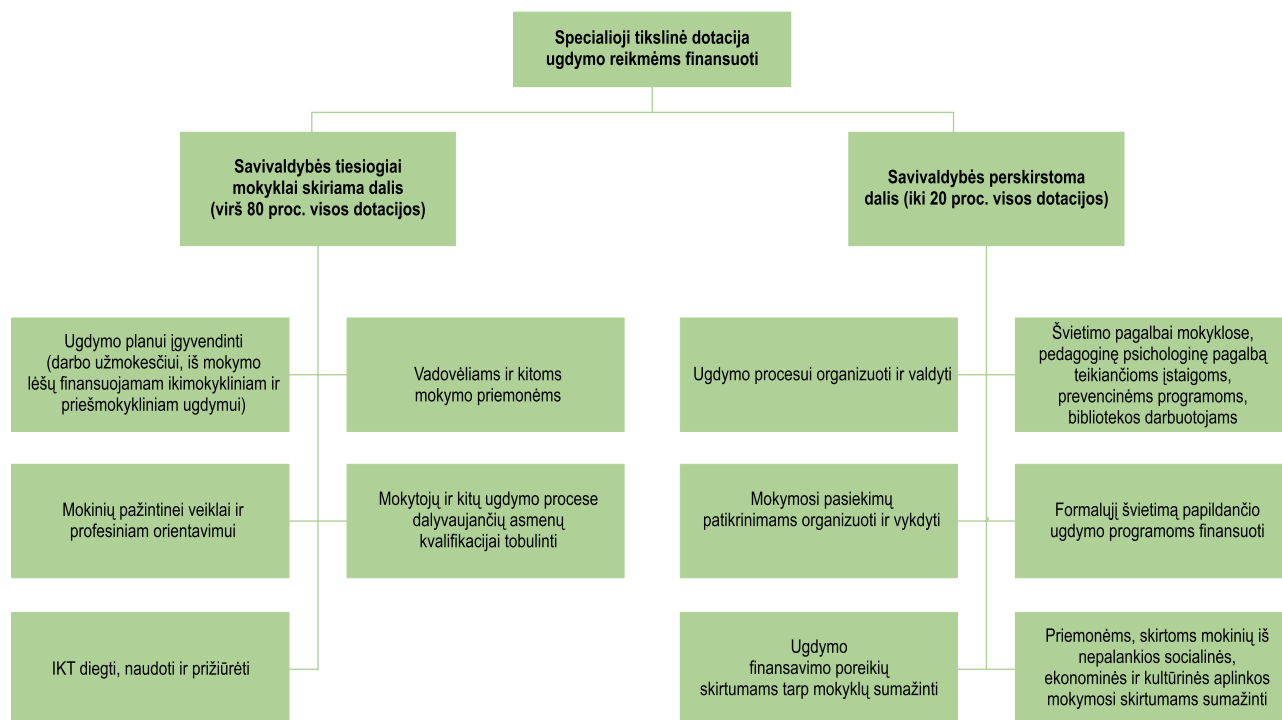
¹ Papildomai finansavimas skiriamas:

- Jei mokiniai mokosi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas specialiosiose mokyklose ar specialiosiose grupėse.
- Faktinis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas bendrosios paskirties grupėse, skaičius mokinių sraute didinamas 2 kartus.
- Mokiniams, besimokantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą tautinės mažumos kalba arba kalbomis, bazinės ugdymo lėšos didinamos 5 proc.
- Savivaldybių ir valstybės mokykloms, įgyvendinančioms sausumos arba jūrų kadetų ugdymo sampratas arba jų elementus, taip pat specializuoto pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas, kurios neturi jungtinių klasių. Šiuo atveju 10 proc. yra didinami sąlyginio pareigybių skaičiaus klasei indeksavimo koeficientai.
- Specialiojo ugdymo centrams, skirtiems šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiuo atveju 5 proc. yra didinami sąlyginio pareigybių skaičiaus klasei indeksavimo koeficientai.

Čia paminėta tik dalis bendrųjų principų ir taisyklių, kurios apibūdina švietimo sistemos finansavimą. Daugiau jų rasite kituose leidinio skyriuose. Bet kartais tikslesnių išvadų apie tai, kaip pasiskirsto ištekliai, kas gali būti padaryta siekiant veiksmingo švietimo, padaryti sunku ir dėl gana objektyvių priežasčių. Dar

trūksta patikimos duomenų rinkimo ir analizės sistemos. Be to, reikalingi duomenys iš įvairių šaltinių, naudojančių skirtingas duomenų grupavimo sistemas. O kai kuriuos duomenis (pavyzdžiui, apie namų ūkių išlaidas švietimui, nevyriausybinį organizacijų įnašą, net labai tiksliai savivaldybių išlaidas švietimo įstaigų aprūpinimui) be specialių tyrimų apskritai sunku surasti.

16.2 pav. Specialiosios tikslinės valstybės dotacijos mokymo išlaidoms padengti lėšų paskirstymas*



* Savivaldybių mokykloms (klasėms, grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir kitoms savivaldybėms perduotoms įstaigoms išlaikyti ŠMSM lėšas paskirsto pagal kitą dokumentą, pavyzdžiui, 2019 metams – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V-11 „Dėl Specialios tikslinės dotacijos savivaldybių mokykloms (klasėms arba grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir kitoms savivaldybėms perduotoms įstaigoms išlaikyti 2019 metais paskirstymo pagal savivaldybes patvirtinimo“. Atitinkamai reglamentuojamas ir ūkio lėšų apskaičiavimas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. 1516 „Dėl Ūkio lėšų, skiriamų iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams, skyrimo savivaldybių mokykloms (klasėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, metodikos patvirtinimo“.

17. Lietuvos švietimo finansavimo šaltiniai ir dydžiai

Švietimui tenkanti BVP dalis

Nuo 2009 m. šalies BVP augo, tačiau švietimui tenkanti BVP dalis kasmet mažėjo. Nors šis Lietuvos rodiklis 2018 m. buvo beveik lygus ES šalių vidurkiui, Lietuva pateko tarp trijų ES šalių, kuriose per pastarąjį dešimtmetį labiausiai mažėjo švietimui tenkančios valdžios sektoriaus lėšos kaip BVP dalis. O skaičiuojant bendras viešųjų, privačių ir tarptautinių šaltinių išlaidas švietimui kaip BVP dalį, 2016 m. Lietuva pateko tarp penkių EBPO šalių, kuriose išlaidos švietimui buvo mažiausios.

Valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų asignavimų dalis nuo BVP atspindi šalies dėmesį tam tikrai sričiai ir pastangas užtikrinti jos funkcionavimą bei plėtrą. LSD duomenys rodo, kad Lietuvoje kasmet augo BVP, tačiau **švietimui tenkanti BVP dalis kasmet mažėjo** (17.1 pav.). Pagal LSD perskaičiuotus ir patikslintus duomenis¹, **2019 m. šalies formaliajam ir neformaliajam švietimui teko mažiausia BVP dalis per 2008–2019 m. laikotarpį ir sudarė 4,3 proc. BVP**. Šie duomenys rodo, kad smarkiai tolstama nuo strateginių tikslų – *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* buvo iškeltas siekis, kad iki 2022 m. švietimui skiriamos lėšos sudarytų ne mažiau nei 6 proc. BVP.

Analizuojant šalies švietimui tenkančios BVP dalies struktūrą pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugų tipą, matoma, kad **priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui teko didžiausia BVP dalis**. Mažėjant švietimui skiriamai BVP daliai, **BVP dalis, tenkanti priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui, papildomoms švietimo paslaugoms ir institucijų valdymui, mažėjo labiausiai**. Kitoms švietimo paslaugoms tenkanti BVP dalis kito nedaug (17.2 pav.).

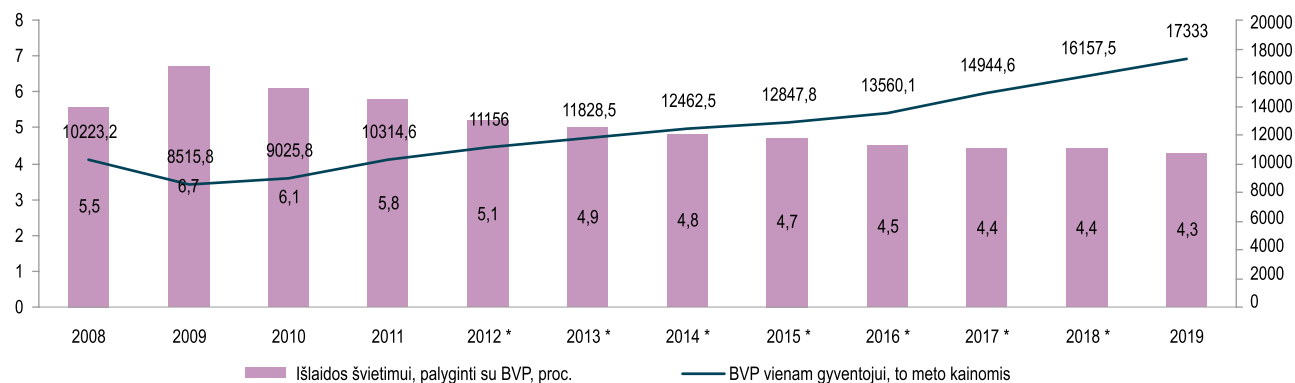
Įvairios tarptautinės organizacijos (EBPO, Eurostatas ir kt.), skaičiuodamos švietimo finansavimo rodiklius, naudojasi skirtingomis metodikomis, todėl jų skel-

biami duomenys gali nesutapti su LSD skelbiamais duomenimis, tačiau parodo Lietuvos padėtį tarptautiniame kontekste. Eurostato duomenimis, **2018 m. Lietuvoje švietimui tekusi BVP dalis (4,6 proc.) buvo beveik lygi 28 ES šalių vidurkiui (4,7 proc.), tačiau išliko gerokai mažesnė nei kaimyninėse šalyse**: Estijoje švietimui buvo skiriama 6,2 proc. BVP, Latvijoje – 5,8 proc., Lenkijoje – 5 proc. (17.3 pav.).

Nuo 2008 iki 2018 m. daugelyje ES šalių fiksuojamas švietimui tekusios BVP dalies mažėjimas, tačiau **Lietuva patenka tarp trijų ES šalių (kartu su Portugalija ir Airija), kuriose BVP dalis švietimui sumažėjo labiausiai – 1,5 proc. punkto**. Eurostato rodiklis, matuojantis švietimui tekusios BVP dalį (17.3 pav.), apima tik valdžios sektoriaus išlaidas švietimui ir neįtraukia privataus sektoriaus indėlio. Kai kuriose kitose šalyse jis sudaro svarią švietimo finansavimo dalį, tačiau Lietuvoje švietimui tenka palyginti nedidelė dalis privačių lėšų (17.9, 17.11 pav.), todėl, kaip rodo EBPO duomenys, **bendra viešųjų, privačių ir tarptautinių šaltinių išlaidų švietimui kaip BVP dalis Lietuvoje nesiekia nei ES, nei EBPO šalių vidurkių**. Pagal šį rodiklį 2016 m. mažesnė BVP dalis švietimui tarp EBPO šalių teko tik Airijoje, Čekijoje ir Liuksemburge (17.4 pav.).

17.1 pav. Nors šalies BVP vienam gyventojui auga, švietimui tenkanti BVP dalis mažėja

Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP (dalis proc.)* ir BVP vienam gyventojui (to meto kainomis, Eur**)



* Nuo 2012 m. patikslinti ir perskaičiuoti valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidų švietimui, palyginti su BVP (dalis proc.), duomenys, todėl skiriasi nuo ankstesniais metais švietimo būklės apžvalgoje skelbtų duomenų.

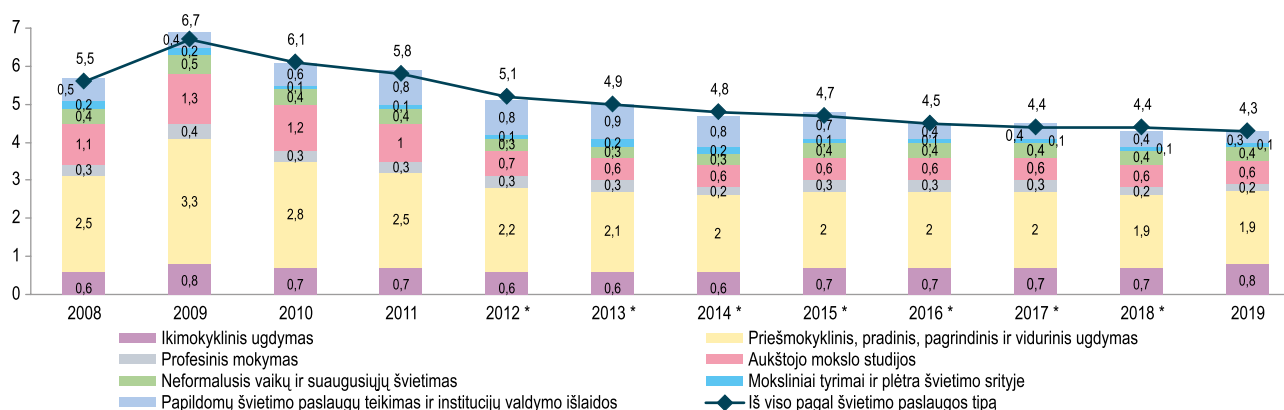
** BVP vienam gyventojui duomenys revizuoti nuo 2010 metų ir yra nepalyginami su 1995–2009 metų laikotarpiu.

Duomenų šaltinis: LSD

¹ Valstybės dotacijos kitiems valdymo lygiams (švietimo priemonių finansavimas savivaldybėms), nuo 2012 m. priskirtos valstybės funkcijai *Švietimas*, buvo pateikiamos nekonsoliduotos išlaidos. Iš išlaidų „Papildomų švietimo paslaugų teikimas ir kiti su švietimu susiję reikalai (institucijų valdymo išlaidos)“ buvo eliminuotos valstybės biudžeto dotacijos savivaldybėms.

17.2 pav. Mažėjant švietimui skiriamai BVP daliai, labiausiai mažėja BVP dalis, tenkanti bendrajam ugdymui ir papildomoms švietimo paslaugoms, institucijų valdymui

Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, palyginti su BVP (dalis proc.), pagal švietimo paslaugos tipą

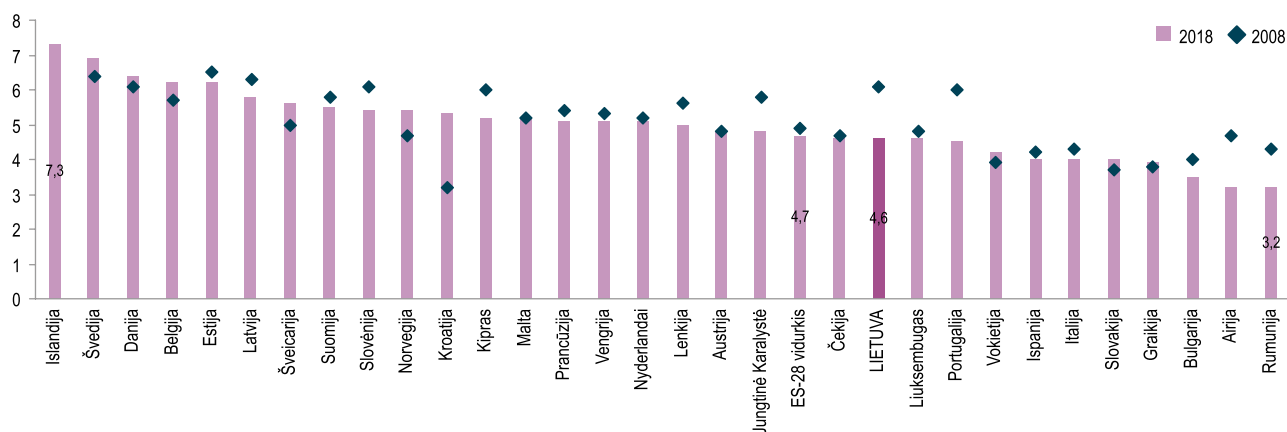


* Nuo 2012 m. patikslinti ir perskaičiuoti valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidų švietimui, palyginti su BVP (dalis proc.), duomenys, todėl skiriasi nuo ankstesniais metais švietimo būklės apžvalgose skelbtų duomenų.

Duomenų šaltinis: LSD

17.3 pav. Lietuvoje švietimui skiriama panaši BVP dalis kaip ir ES šalių vidurkis, tačiau per dešimtmetį sumažėjo labiausiai

Valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) Europos šalyse 2008 m. ir 2018 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

17.4 pav. Pagal bendras viešąsias, privačias ir tarptautinių šaltinių išlaidas švietimui kaip BVP dalį Lietuva atsilieka nuo ES ir EBPO šalių vidurkių

Bendros viešosios, privačios ir tarptautinių šaltinių išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) EBPO šalyse 2016 m.



Duomenų šaltinis: EBPO

Švietimui skiriamos lėšos

Didžiąją dalį šalies švietimo finansavimo sudaro valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų asignavimai. Nuo 2010 m. fiksuojamas valdžios sektoriaus lėšų švietimui didėjimas, tačiau šio augimo tempas gana lėtas, nes tik 2018 m. buvo pasiektas 2008 metų finansavimo lygis. Tačiau, nepaisant augančios bendros valdžios sektoriaus lėšų sumos, skirtos švietimui, Lietuva patenka tarp tų ES ir EBPO šalių, kuriose nuo 2012 iki 2016 m. viešųjų išlaidų dalis, skirta švietimui, mažėjo labiausiai.

Švietimo įstatyme nustatyta, kad švietimo finansavimo šaltiniai yra valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų asignavimai, taip pat kitos lėšos. Kaip rodo Finansų ministerijos pateikiami duomenys, **pagal 2019 m. valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų projektą, švietimui buvo numatyta skirti 2,24 mlrd. Eur konsoliduotos visumos asignavimų.** Tai sudarytų apie 16 proc. visų valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų. Savivaldybių biudžetuose švietimui vidutiniškai tektų didžiausia dalis – 49 proc. asignavimų, o valstybės biudžete – 13 proc.

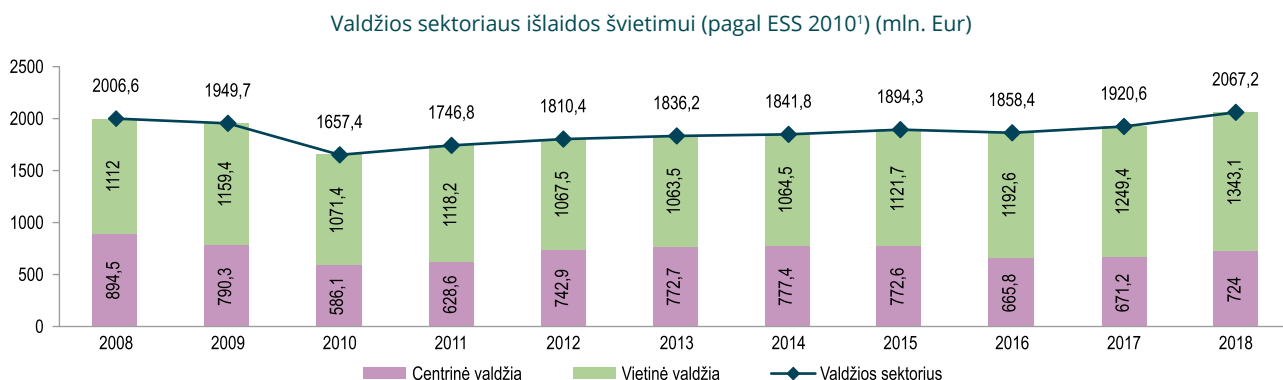
Analizuojant 2008–2019 m. duomenis matyti, kad nuo 2008 m. iki 2010 m. sumažėjo valdžios sektoriaus išlaidos švietimui (349,2 mln. Eur arba 17,4 proc.). Nuo 2010 m. lėšos švietimui tolygiai didėjo, tačiau **2008 m. finansavimo lygis buvo pasiektas tik 2018 m., kai valdžios sektoriaus išlaidos švietimui viršijo 2 mlrd. Eur.** Nuo 2008 m. po truputį augo savivaldybių biudžeto dalis ir mažėjo valstybės biudžeto skiriamų lėšų dalis bendroje valdžios sektoriaus išlaidų švietimui struktūroje. **2018 m. iš savivaldybių biudžetų švietimui buvo skiriama 1,9 karto didesnė suma nei iš valstybės biudžeto** (t. y. savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui sudarė 65 proc. visų valdžios sektoriaus išlaidų švietimui) (17.5 pav.).

Duomenys apie valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidų švietimui pasiskirstymą pagal paslaugų tipą rodo, kad **didžiausia švietimui skirtų išlai-**

dų suma tenka bendrajam ir ikimokykliniam ugdymui (bendros šiems lygmenims skirtos išlaidos sudaro 64 proc. visų valdžios sektoriaus išlaidų švietimui), o **mažiausia – neformaliajam vaikų ir suaugusiųjų švietimui** (9 proc. išlaidų) **ir profesiniam mokymui** (5 proc. išlaidų). Nuo 2012 m. (kai buvo patikslinti ir perskaičiuoti išlaidų švietimui duomenys) labiausiai augo valdžios sektoriaus išlaidos bendrajam ir ikimokykliniam ugdymui, labiausiai mažėjo išlaidos papildomų švietimo paslaugų teikimui ir institucijų valdymui (17.6 pav.).

2016 m. Eurostato duomenys rodo, kad Lietuvoje švietimui tenka panaši viešųjų išlaidų dalis kaip ir vidutiniškai ES šalyse. **Panaši kaip ir Lietuvoje viešųjų išlaidų dalis švietimui (apie 11 proc.) buvo skiriama Suomijoje, Lenkijoje, Bulgarijoje.** Didžiausia dalis (per 14 proc. viešųjų išlaidų) buvo skirta Kipre, Islandijoje, Šveicarijoje ir Švedijoje, o mažiausia (nesiekė 9 proc.) – Liuksemburge, Italijoje ir Rumunijoje. Tačiau nuo 2012 iki 2016 m. Lietuvoje fiksuotas vienas didžiausių viešųjų išlaidų, skirtų švietimui, dalies mažėjimas tarp Europos šalių (labiau viešųjų išlaidų dalis švietimui mažėjo tik Latvijoje) (17.7 pav.). Tai patvirtina ir EBPO duomenys – įvertinus švietimui (nuo pradinio ugdymo iki aukštojo mokslo studijų) skirtų viešųjų išlaidų dalies pokytį 2010–2016 m., matyti, kad kartu su Slovėnija ir Estija **Lietuva patenka tarp trijų EBPO šalių, kuriuose viešųjų išlaidų dalis švietimui mažėja labiausiai** (17.8 pav.).

17.5 pav. Didesnę dalį valdžios sektoriaus išlaidų švietimui sudaro savivaldybių skiriamos biudžetų išlaidos

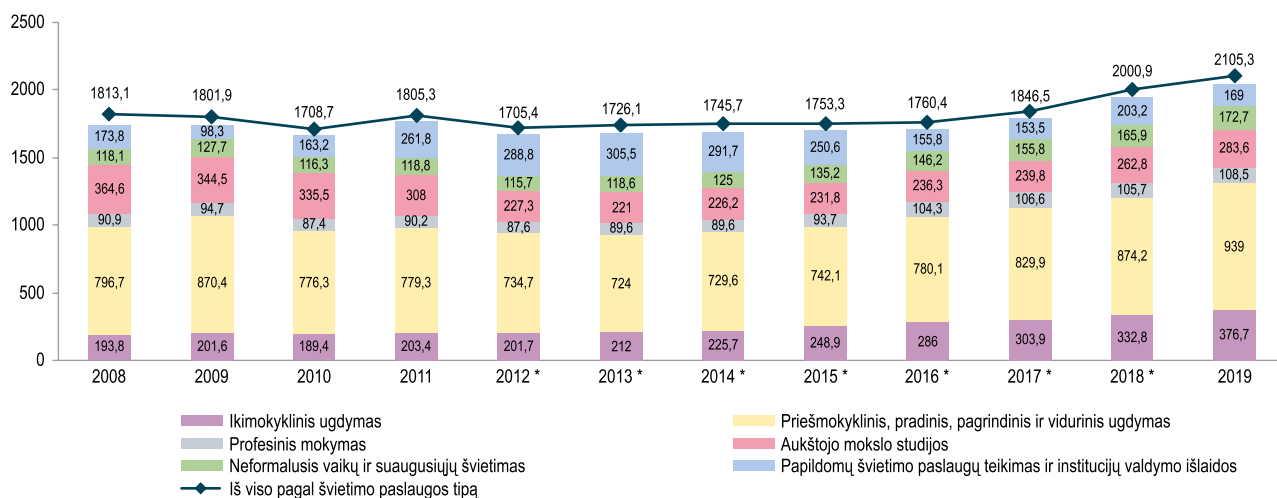


Duomenų šaltinis: LSD

¹ Europos sąskaitų sistema (ESS 2010) nustato principus ir metodus, taikomus vertinant nacionalines sąskaitas Europos lygmeniu.

17.6 pav. Didžiausia švietimui skirtų išlaidų suma tenka bendrajam ugdymui, mažiausia – profesiniam mokymui

Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui pagal paslaugų tipą (mln. Eur)

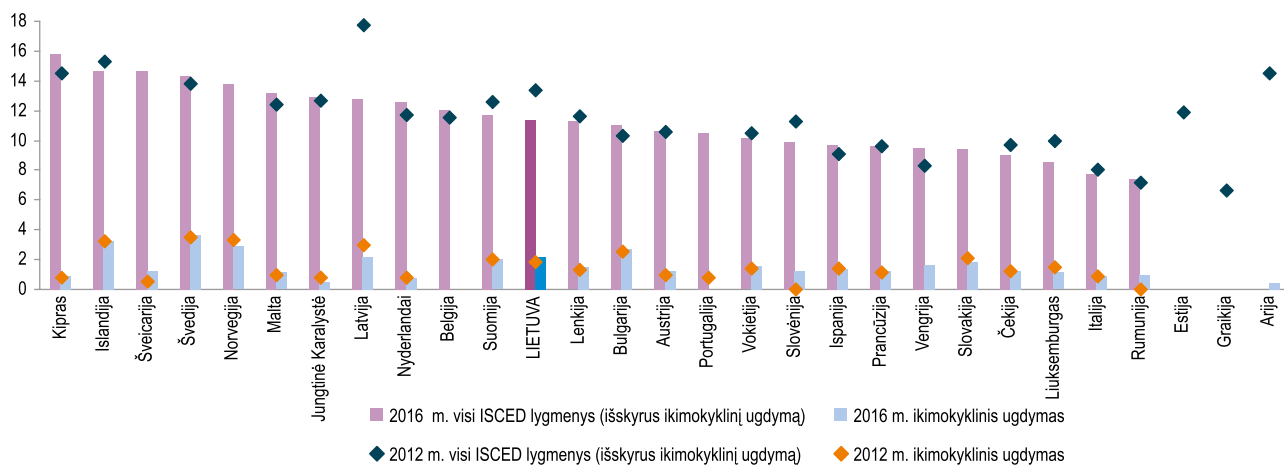


* Nuo 2012 m. patikslintos ir perskaičiuotos valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, todėl skiriasi nuo ankstesniais metais švietimo būklės apžvalgose skelbtų duomenų.

Duomenų šaltinis: LSD

17.7 pav. Lietuvoje švietimui tenka panaši viešųjų išlaidų dalis kaip ir vidutiniškai ES šalyse

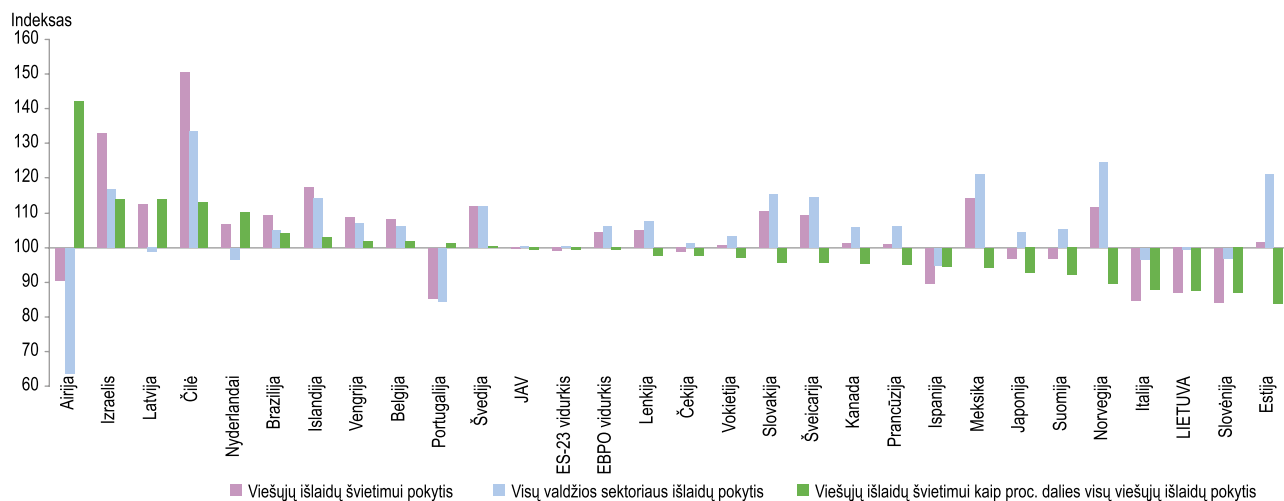
Viešųjų išlaidų švietimui dalis (proc.) 2012 ir 2016 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

17.8 pav. Lietuva patenka tarp trijų EBPO šalių, kuriose viešosios išlaidos švietimui mažėjo labiausiai

Švietimui (nuo pradinio ugdymo iki aukštojo mokslo) skirtų viešųjų išlaidų dalies pokytis 2016–2010 m. (2010 = 100)



Duomenų šaltinis: EBPO

Svarią šalies švietimo finansavimo dalį sudaro ir ES fondų lėšos. **Nuo 2014 m. iki 2020 m. birželio mėn. šalies švietimui teko 244,1 mln. Eur ES fondų lėšų.** Iš jų ikimokykliniam ir bendrajam ugdymui – 145,6 mln. Eur, profesiniam mokymui ir mokymuisi visą gyvenimą – 39,2 mln. Eur, aukštojo mokslo studijoms – 59,3 mln. Eur. Ikimokykliniam ir bendrajam ugdymui tekusios ES fondų lėšos buvo skirtos infrastruktūrai gerinti, pastatams renovuoti (43,4 mln. Eur), mokytojų kvalifikacijai tobulinti (18,2 mln. Eur), mokymo priemonėms (13,1 mln. Eur), geltoniesiems autobusams (8,5 mln. Eur) ir kitoms sritims.

Mokyklų lėšos ir išlaidos

Didžiąją dalį valdžios sektoriaus finansavimo gauna bendrojo ugdymo mokyklos (jų skaičius šalyje yra didžiausias), o didžiausią dalį šalies fizinių ar juridinių asmenų ir užsienio lėšų gauna universitetai. Lietuvoje švietimo įstaigoms tenka mažesnė privačių lėšų dalis lyginant su kitomis EBPO šalimis. Bendrai darbo užmokesčiui tenka panaši dalis visų išlaidų, tačiau kitų darbuotojų (ne mokytojų) darbo užmokesčiui – didesnė dalis nei vidutiniškai EBPO šalyse.

2019 m. šalies švietimo įstaigų gautos lėšos sudarė daugiau nei 2 mlrd. Eur (462,5 mln. Eur arba 29 proc. daugiau nei 2010 m.). **Valdžios sektoriaus lėšos** (valstybės ir savivaldybių biudžetų asignavimai mokymo procesui organizuoti, įstaigos ūkiui valdyti ir eksploatuoti, kitoms tiesiogiai ir netiesiogiai su švietimo procesu susijusioms reikmėms; tikslinės lėšos programoms ir projektams vykdyti; investicinės lėšos švietimo plėtotei) **sudarė didžiąją dalį – 81 proc. (1,66 mlrd. Eur) – švietimo įstaigų gautų lėšų.** Nuo 2010 iki 2019 m. jos padidėjo 331 mln. Eur (25 proc.). Daugiausia valdžios sektoriaus skirtų lėšų teko bendrojo ugdymo mokykloms (šių ugdymo įstaigų šalyje yra daugiausia), mažiausiai – kolegijoms (17.10 pav.). Lietuvoje kiek didesnę dalį ugdymo įstaigų lėšų sudaro valdžios sektoriaus lėšos (95 proc. bendrojo ugdymo ir 69 proc. aukštųjų mokyklų lėšų) nei vidutiniškai EBPO šalyse (atitinkamai 90 ir 68 proc.) (17.11 pav.).

Šalies fizinių ar juridinių asmenų lėšos švietimo įstaigoms apima mokinių ir studentų mokėjimus

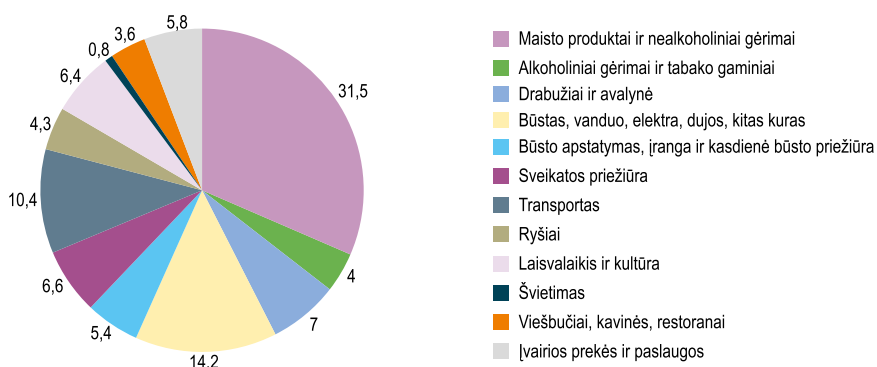
Kas ketverius metus LSD atliekamas namų ūkių biudžetų statistinis tyrimas rodo, kad Lietuvoje švietimui tenka nedidelė dalis privačių lėšų. 2016 m. vidutinės namų ūkių vartojimo išlaidos buvo 298 Eur vienam asmeniui per mėnesį. Per ketverius metus jos padidėjo penktadaliu (50 Eur). 2016 m., kaip ir 2012 m., **iš namų ūkių visų išlaidų sričių švietimui vienam asmeniui per mėnesį teko mažiausia išlaidų dalis – ji sudarė 2,3 Eur** (mieste 2,8 Eur, kaime 1,5 Eur) ir bendroje išlaidų struktūroje nesiekė 1 proc. (17.9 pav.). Nepaisant bendrų namų ūkių vartojimo išlaidų augimo, švietimui skirtos išlaidos per ketverius metus neaugo.

(studijų įmokas, mokesčius už mokslą, mokėjimus už suteiktas socialinio aprūpinimo paslaugas ir pan.), vaikų, ugdymų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, tėvų mokėjimus, fizinių ir juridinių asmenų paramą, labdarą ir mokėjimus už švietimo įstaigos suteiktas paslaugas. Nuo 2010 m. šių lėšų suma šalies švietimo įstaigoms padidėjo 91,7 mln. Eur (48 proc.). **2019 m. šalies fizinių ar juridinių asmenų lėšos sudarė 14 proc. (283,6 mln. Eur) visų švietimo įstaigų gautų lėšų.** Didžioji šių lėšų dalis teko universitetams, mažiausiai – profesinio mokymo įstaigoms (17.10 pav.).

Užsienio lėšas švietimo įstaigoms sudaro užsienio institucijų, tarptautinių organizacijų, fondų, programų, užsienio rėmėjų tiesiogiai arba per valstybės institucijas teikiama parama ir mokėjimai už švietimo įstaigos suteiktas paslaugas. **Iš užsienio institucijų ir tarptautinių organizacijų šalies švietimo įstaigos 2019 m. gavo 112,6 mln. Eur** – 39,5 mln. Eur (54 proc.) daugiau lėšų nei 2010 m. Didžiąją dalį (72 proc.) šių lėšų 2019 m. gavo universitetai (17.10 pav.).

17.9 pav. Švietimui tenka mažiausia namų ūkių išlaidų dalis

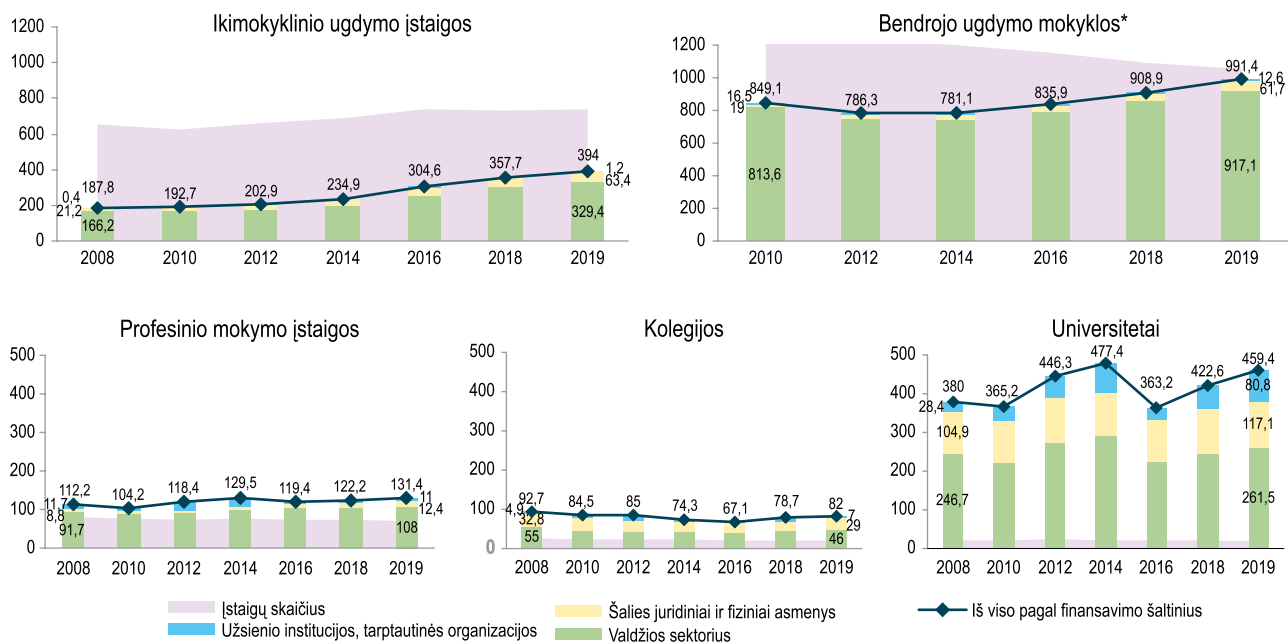
Vidutinės namų ūkių vartojimo išlaidos 2016 m. (dalis proc.) vienam asmeniui per mėnesį



Duomenų šaltinis: LSD

17.10 pav. Daugiausiai valdžios sektoriaus lėšų teko bendrojo ugdymo mokykloms, šalies fizinių ar juridinių asmenų ir užsienio lėšų – universitetams

Ugdymo įstaigų lėšos ir pajamos (mln. Eur) pagal finansavimo šaltinius ir įstaigų skaičius (vnt.)

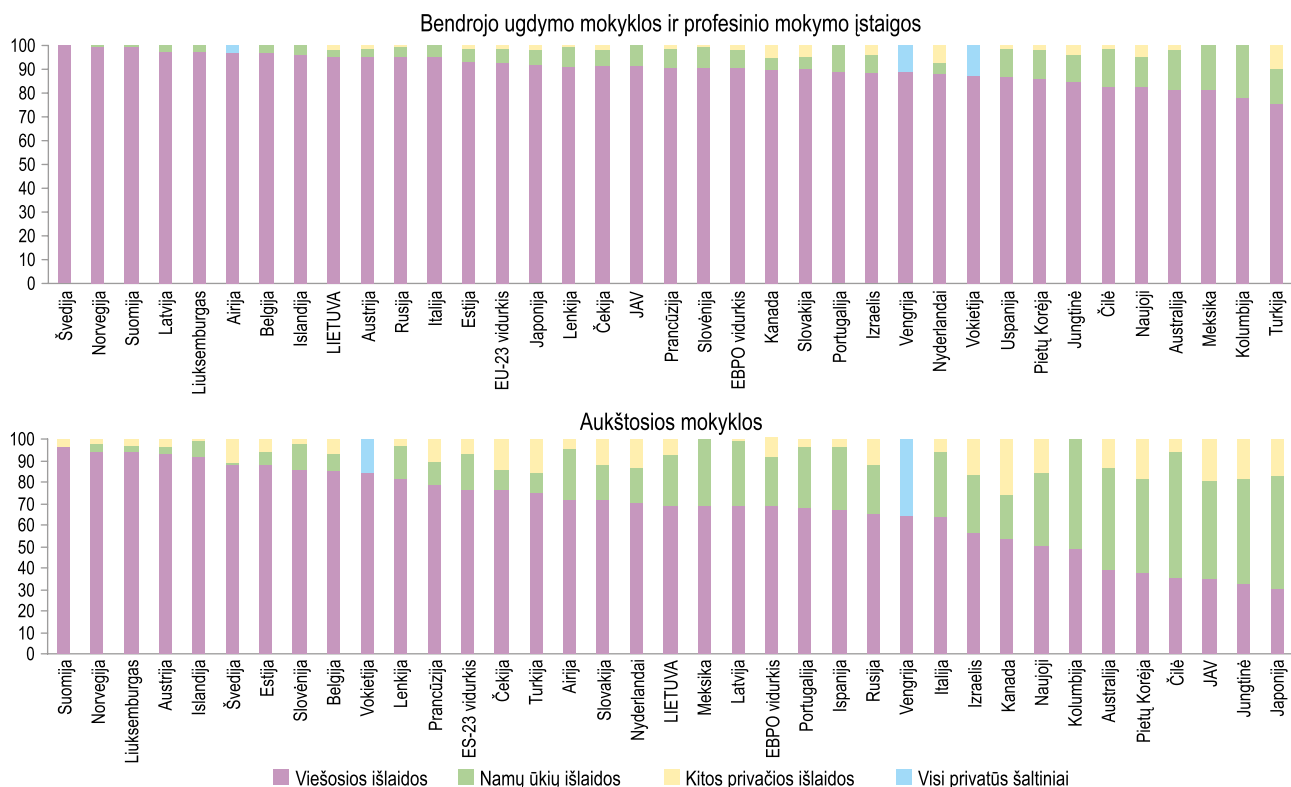


* Švietimo įstaigų finansų statistiniai duomenys iš bendrojo ugdymo mokyklų renkami nuo 2010 m.

Duomenų šaltinis: LSD

17.11 pav. Lietuvoje didesnę dalį ugdymo įstaigų lėšų sudaro valdžios sektoriaus lėšos nei vidutiniškai EBPO šalyse

Ugdymo įstaigoms tenkančių lėšų pasiskirstymas pagal finansavimo šaltinius (dalis proc.) 2016 m.



Duomenų šaltinis: EBPO

Pagal LSD *Švietimo įstaigų finansų statistinio tyrimo metodiką* (2020), švietimo įstaigų išlaidas sudaro išlaidos darbo užmokesčiui, mokinių (studentų) stipendijoms, prekėms ir paslaugoms pirkti, materialiajam ir nematerialiajam turtui įsigyti ir kitos su švietimo procesu susijusios išlaidos. **2019 m. bendra šalies švietimo įstaigų išlaidų suma buvo daugiau nei 2 mlrd. Eur. Didžiąją jos dalį (76 proc.) sudarė išlaidos darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms.** Prekių ir paslaugų naudojimas sudarė 19 proc., materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos – 3 proc., o mokinių ir studentų stipendijos ir kita parama – 2 proc. visų švietimo įstaigų išlaidų. Nuo 2010 m. švietimo įstaigų išlaidos išaugo 454 mln. Eur, tačiau išlaidų struktūra išliko nepakitusi – tris ketvirtadalius jų sudarė darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos (17.12 pav.).

Švietimo įstaigų išlaidas, susijusias su besimokantiejiems teikiamomis švietimo paslaugomis ir mokyklų administravimu bei funkcionavimu, lyginant skirtingų švietimo lygmenų mokyklose, matyti, kad **bendrojo ugdymo mokyklose darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms tenka didesnė išlaidų dalis nei kitose švietimo įstaigose:** ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 77 proc., bendrojo ugdymo mokyklose – 82 proc., profesinio mokymo įstaigose – 70 proc., kolegijose – 64 proc. ir universitetuose – 66 proc. visų įstaigos išlaidų (17.13 pav.).

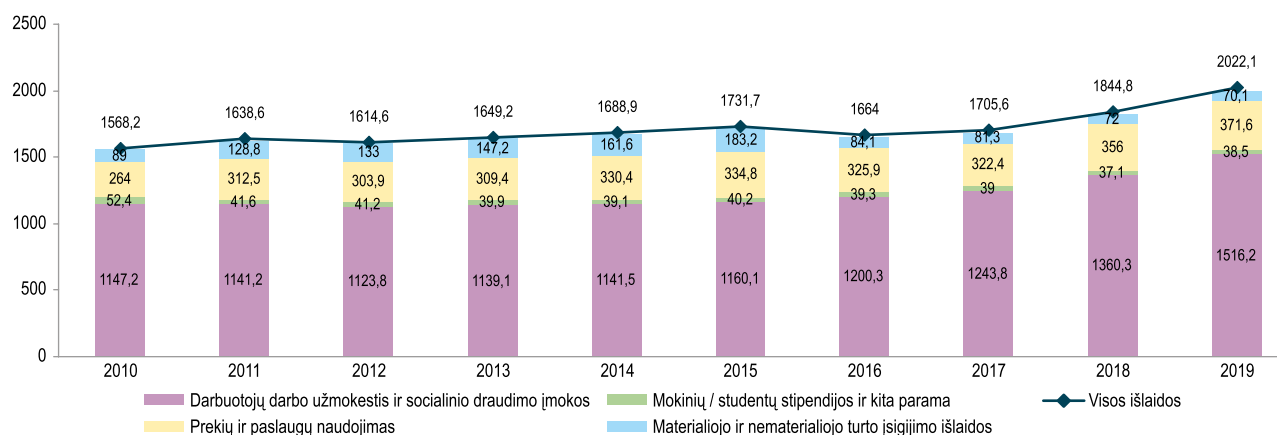
Pagal EBPO taikomą metodiką, švietimo įstaigų einamosios išlaidos skirstomos į kompensacijas mokytojams (darbo užmokestis, įmokos pensijų fondams, sveikatos, socialinis draudimas, išeitinės išmokos ir kt.), kompensacijas kitam personalui (mokyklų vadovams, kitam administraciniam personalui, pagalbos

mokiniui specialistams, sveikatos priežiūros darbuotojams, bibliotekininkams, aptarnaujančiam personalui ir kitiems darbuotojams, tiesiogiai nedalyvaujantiems mokymo procese) ir kitas išlaidas (mokymo priemonės, pastatų išlaikymas ir priežiūra, mokinių maitinimas ir kt.).

Duomenys rodo, kad visose EBPO šalyse švietimo įstaigų išlaidos mokytojų ir kitų darbuotojų darbo užmokesčiui sudaro didžiąją dalį visų išlaidų. 2016 m. duomenys rodo dar vieną tendenciją – EBPO šalyse bendrojo ugdymo mokyklų išlaidų struktūroje darbo užmokestis sudaro 9 proc. punktais (Lietuvoje 11 proc. punktu) didesnę išlaidų dalį nei aukštosiose mokyklose. **Lietuvos švietimo įstaigose darbuotojų darbo užmokesčiui teko panaši dalis visų išlaidų kaip ir vidutiniškai EBPO šalyse:** Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose darbo užmokesčiui teko 81 proc. visų išlaidų (EBPO vidurkis – 78 proc.), aukštosiose mokyklose – 70 proc. (EBPO šalyse – 69,5 proc.) visų išlaidų. **Tačiau išryškėja skirtumai analizuojant švietimo įstaigų išlaidų dalį, tenkančią mokytojų ir kitų darbuotojų darbo užmokesčiui, bendroje išlaidų struktūroje.** EBPO šalyse bendrojo ugdymo mokyklose vidutiniškai 63 proc. išlaidų tenka mokytojų darbo užmokesčiui ir 15 proc. kitų darbuotojų darbo užmokesčiui (22 proc. skiriami kitoms einamosioms išlaidoms). Bendrojo ugdymo mokyklose kitų darbuotojų darbo užmokesčiui tenkanti išlaidų dalis svyruoja nuo mažiau nei 10 proc. Austrijoje, Kolumbijoje ir Liuksemburge iki daugiau nei 20 proc. Estijoje, Prancūzijoje, Islandijoje, Lietuvoje ir JAV. Panaši situacija ir aukštosiose mokyklose – kartu su Liuksemburgu, JAV ir Prancūzija Lietuva patenka tarp tų EBPO šalių, kuriose didesnė dalis (daugiau nei 30 proc.) išlaidų teko kitų darbuotojų darbo užmokesčiui (17.14 pav.).

17.12 pav. Didžiąją dalį švietimo įstaigų išlaidų sudaro išlaidos darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms

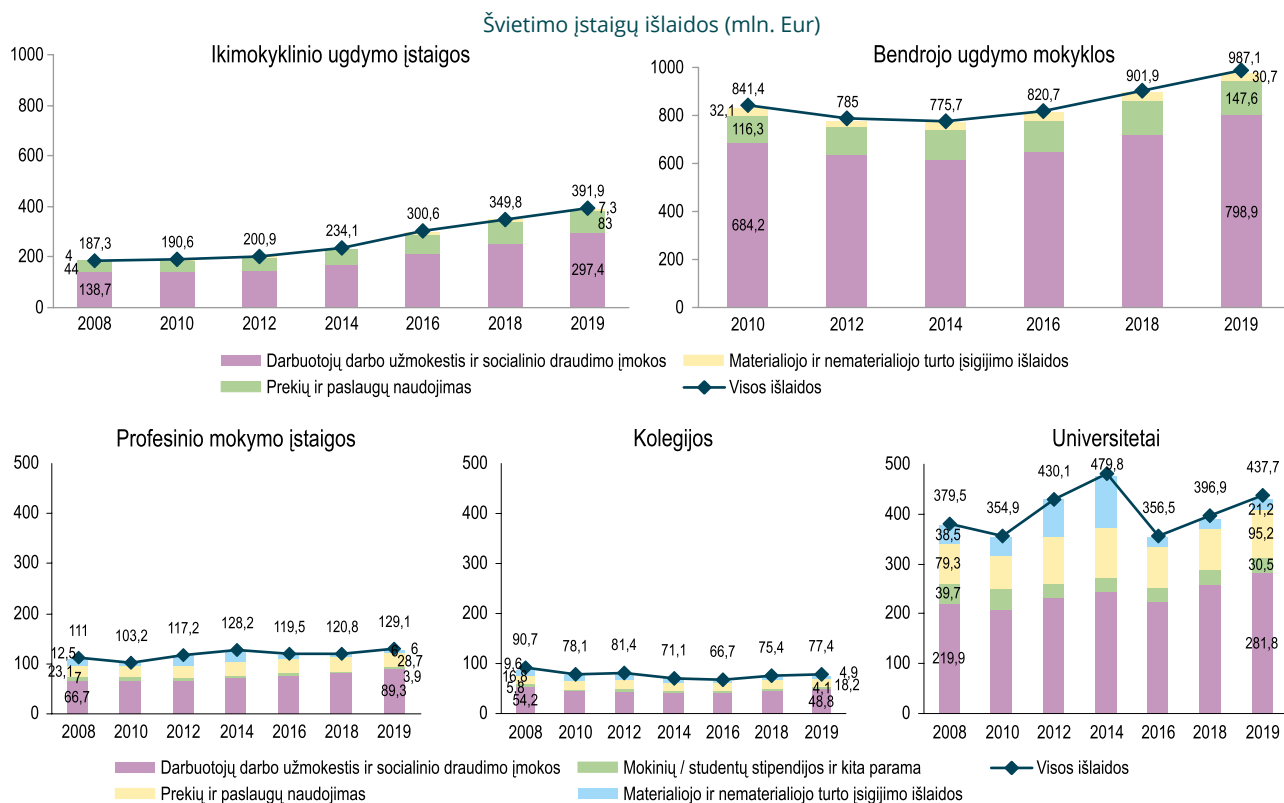
Švietimo įstaigų išlaidos (mln. Eur)



Pastaba: Švietimo įstaigų finansų statistiniai duomenys iš bendrojo ugdymo mokyklų renkami nuo 2010 m.

Duomenų šaltinis: LSD

17.13 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms tenka didesnė išlaidų dalis nei kitose švietimo įstaigose



Duomenų šaltinis: LSD

17.14 pav. Lietuvos švietimo įstaigose darbo užmokesčiui teko panaši išlaidų dalis kaip ir vidutiniškai EBPO šalyse



Duomenų šaltinis: EBPO

Ugdymo įstaigų gaunamos paramos lėšos

Šalia mokymo ir ūkio lėšų šalies ugdymo įstaigos turi galimybę gauti gyventojų paramos lėšų, galinčių padėti ugdymo įstaigos bendruomenei spręsti įvairias jai svarbias problemas (paprastai – įsigyti reikiamos techninės įrangos ar atlikti patalpų remontą). Bet šios VMI pervedamos lėšos nėra gyventojų turėtos ir ugdymo įstaigai paaukotos lėšos. Iš esmės tai – valstybės jau disponuojamos lėšos, kurias, šalies gyventojų prašymu, valstybė tik nežymiai perskirsto.

Galimybę Lietuvos gyventojams paremti švietimo įstaigas nustato *Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymas*. Jame nurodyta, kad paramos gavėjams – juridiniams asmenims teikiamos paramos dalykai, be kitų lėšų ir turto, yra ir piniginės lėšos, sudarantios gyventojų pajamų mokesčio dalį iki 2 proc. (nuo 2020 m. – 1,2 proc.) nuo paramą teikiančio asmens išskaičiuoto pajamų mokesčio sumos. **Šiuo metu Lietuvoje beveik neliko ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo srityje veikiančių biudžetinių ir viešųjų įstaigų, kurios nebūtų įsiregistravusios kaip paramos ir labdaros gavėjos.** Pažymėtina, kad, skirtingai nuo kitų pasaulio valstybių praktikos, VMI ugdymo įstaigoms pervedamos paramos lėšos nėra gyventojų turėtos ir ugdymo įstaigai paaukotos lėšos. Iš esmės tai – valstybės disponuojamos lėšos, kurias perveda valstybė, ko gero, siekdama Lietuvos gyventojams įdiegti labdaros įgūdžius.

Remiantis VMI paskelbtais duomenimis apie 2018 m. Lietuvos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigoms Lietuvos gyventojų skirtą paramą galima teigti, kad **visų steigėjų įsteigtoms ikimokyklinio ugdymo įstaigoms buvo pervesta 1 049 557 eurų, o visų steigėjų įsteigtoms bendrojo ugdymo mokykloms – 2 177 170 eurų parama.**

Paprastai ugdymo įstaigų gauta parama vertinama dviem būdais: analizuojama, kokią paramą bendrai paėmus vidutiniškai gavo ugdymo įstaiga ir taip pat skaičiuojama, kokia paramos suma teko vienam toje ugdymo įstaigoje ugdytam mokiniui (vaikui). Paramos bendrai paėmus dydis leidžia vertinti, kokios vertės prekių ar paslaugų ugdymo įstaiga gali įsigyti už suteiktą paramą, o paramos suma, skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), leidžia palyginti įvairių ugdymo įstaigų gautą paramą. **Vertinant visų steigėjų įsteigtų ugdymo įstaigų 2018 m. gautą paramą (už 2017 m. mokesstinį laikotarpį) matyti, kad viena ikimokyklinio ugdymo įstaiga vidutiniškai gavo**

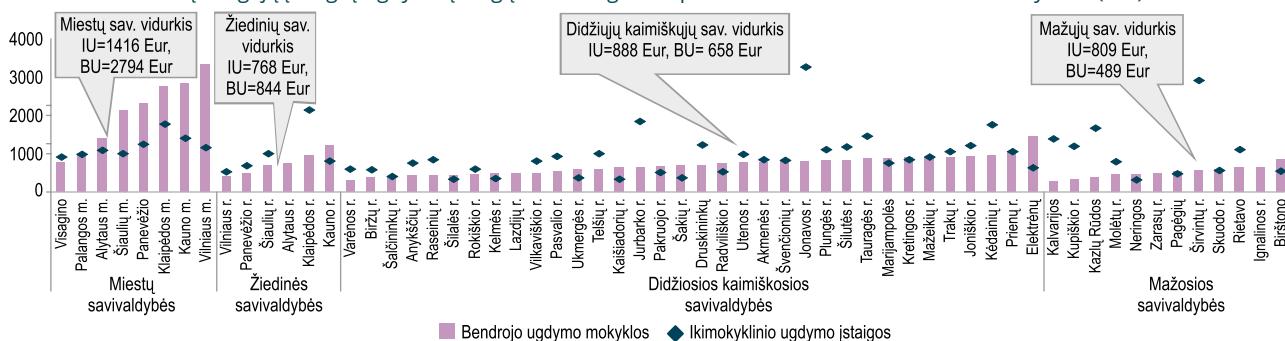
1 102 eurų, o viena bendrojo ugdymo mokykla – 896 eurų paramą. Analizuojant pagal savivaldybių grupes, tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų didžiausią paramą gavo miestuose veikiančios įstaigos, mažiausią – žiedinėse savivaldybėse veikiančios įstaigos, o tarp bendrojo ugdymo mokyklų didžiausią paramą gavo miestuose veikiančios ugdymo įstaigos, o mažiausią – mažosiose savivaldybėse veikiančios įstaigos (17.15 pav.). **Bendrai imant, vienam ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ugdytam vaikui teko 8,76 euro parama, o vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui – 4,54 euro parama.** Analizuojant pagal savivaldybių grupes, tiek tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų, tiek tarp bendrojo ugdymo mokyklų, skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), didžiausią paramą gavo miestuose veikiančios įstaigos, mažiausią – mažosiose savivaldybėse veikiančios įstaigos (17.16 pav.).

Skaičiuojant vienam mokiniui, daugiau paramos gavo ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir ugdymo įstaigos, kuriose dirba daugiau mažesni darbo stažą turinčių pedagogų. Skiriamoji riba, kada trumpiausią darbo stažą turinčių (jauniausių) mokyklos pedagogų dalis pradeda daryti įtaką įstaigos surinktų paramos lėšų kiekiui, bendrojo ugdymo mokykloje yra daugiau nei 10 proc. visų mokyklos mokytojų, o ikimokyklinio ugdymo įstaigoje – daugiau nei 30 proc. visų įstaigoje dirbančių auklėtojų (17.17 pav.).

Atlikta mokyklų vadovų apklausa parodė, kad pagrindiniai 2018 m. bendrojo ugdymo mokyklų gautos paramos panaudojimo tikslai kaip ir prieš dešimtmetį buvo įvairios techninės įrangos įsigijimas ir mokyklos patalpų remontas. Lyginant su 2009 m., rečiau gautos paramos lėšos naudotos mokykliniams baldams įsigyti, dažniau – mokiniams paremti, taip pat ūkinėms ir organizacinėms mokyklos išlaidoms padengti (17.18 pav.).

17.15 pav. Didžiausią paramą gauna miestų savivaldybėse veikiančios ugdymo įstaigos

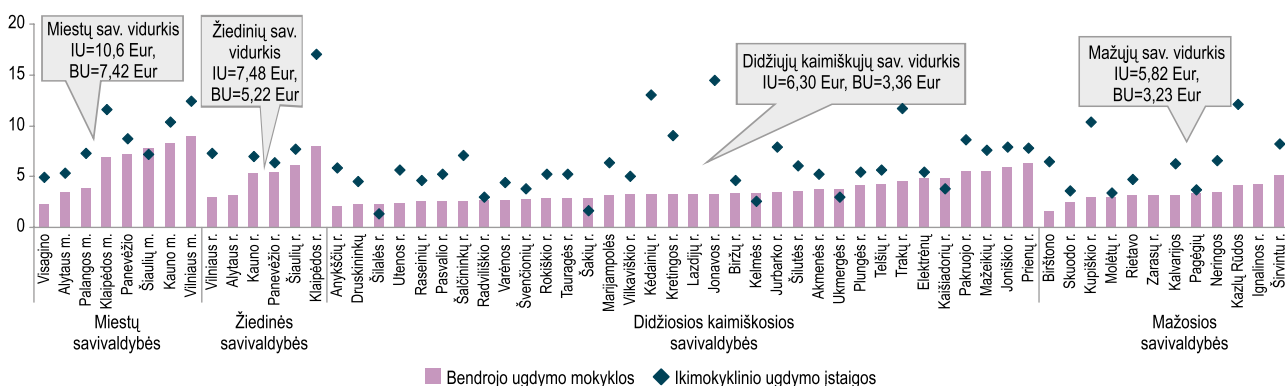
Visų steigėjų įsteigtų ugdymo įstaigų 2018 m. gautos paramos mediana Lietuvos savivaldybėse (Eur)



Duomenų šaltinis: NŠA

17.16 pav. Skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), didžiausią paramą gauna miestų savivaldybėse veikiančios ugdymo įstaigos

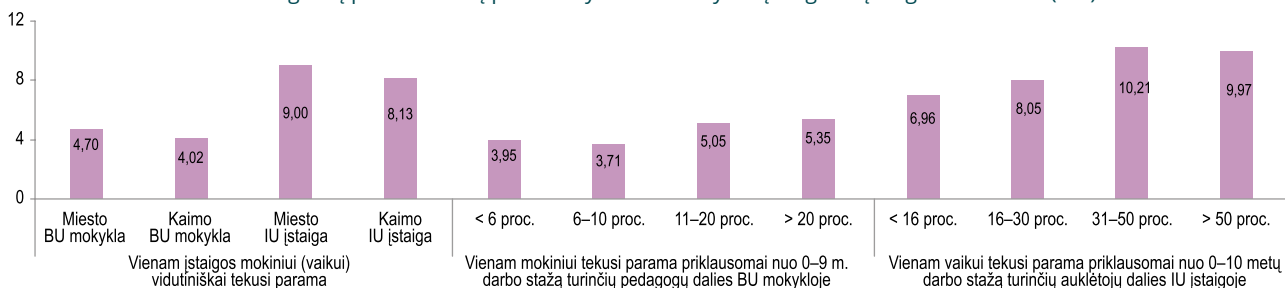
Visų steigėjų įsteigtų ugdymo įstaigų 2018 m. gautos paramos, skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), mediana Lietuvos savivaldybėse (Eur)



Duomenų šaltinis: NŠA

17.17 pav. Skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), daugiausiai paramos gavo ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir ugdymo įstaigos, kuriose dirba daugiau mažesnį darbo stažą turinčių pedagogų

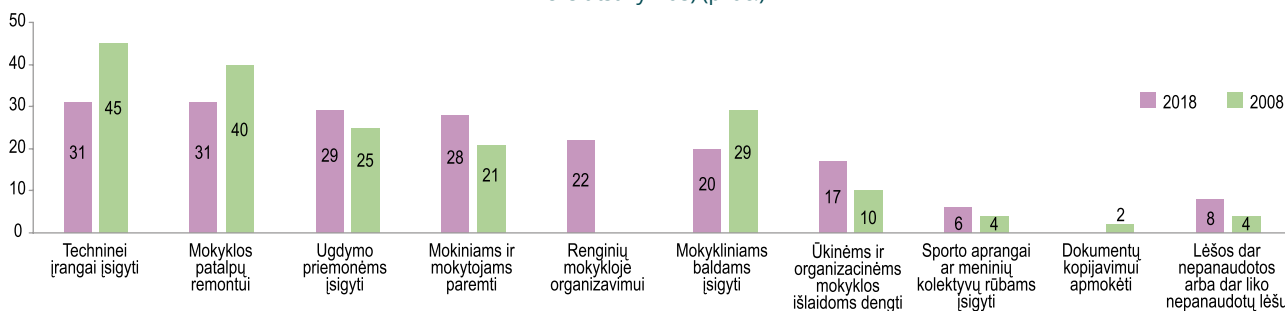
2018 m. gautų paramos lėšų pasiskirstymo savivaldybės įsteigtose įstaigose mediana (Eur)



Duomenų šaltinis: NŠA

17.18 pav. Gautą paramą ugdymo įstaigos dažniausiai skyrė techninei įrangai įsigyti ir patalpoms remontuoti

2008 ir 2018 m. gautos paramos panaudojimo tikslai savivaldybių įsteigtose bendrojo ugdymo mokyklose (buvo galima nurodyti kelis atsakymus) (proc.)



Duomenų šaltinis: NŠA

18. Lėšos vienam besimokančiajam

Kiekvienais metais vienam šalies besimokančiam asmeniui tenka vis didesnė lėšų suma, tačiau, lyginant su kitomis šalimis, ji vis dar yra maža – 2016 m. Lietuvoje vienam besimokančiajam teko maždaug trečdaliu mažesnė lėšų suma nei vidutiniškai EBPO ir ES šalyse. Daugiausia lėšų teko šalies besimokantiems universitetuose, mažiausiai – kolegijose ir bendrojo ugdymo mokyklose.

2019 m. vienam švietimo įstaigoje besimokančiam asmeniui vidutiniškai teko 3,5 tūkst. Eur. Didžioji dalis lėšų (80 proc.) buvo skirta iš valdžios sektoriaus, o penktadalis – šalies ir užsienio fizinių ar juridinių asmenų. Nuo 2010 m. iki 2019 m. vienam besimokančiam asmeniui tekusios lėšos išaugo 1,2 tūkst. Eur (0,9 tūkst. Eur valdžios sektoriaus ir 0,3 tūkst. šalies ir užsienio fizinių ar juridinių asmenų lėšų) (18.1 pav.).

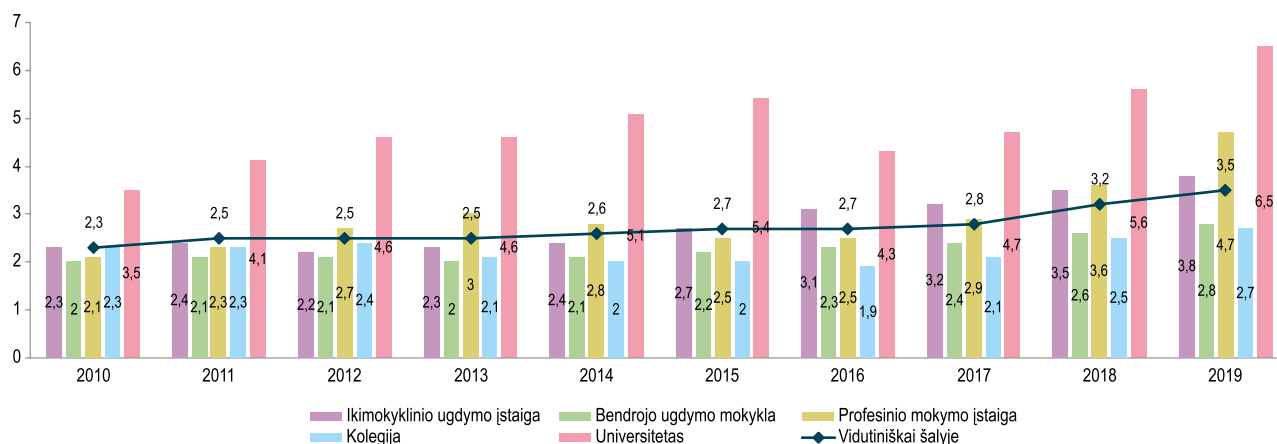
Išryškėja vienam besimokančiajam tenkančių lėšų skirtumai pagal švietimo lygmenis – **2019 m. daugiausiai lėšų teko vienam asmeniui, besimokančiam universitete ir profesinio mokymo įstaigoje.** Per pastaruosius 9 metus šios lėšos labiausiai augo universitetuose (1,9 karto arba 3 tūkst. Eur) ir profesinio mokymo įstaigose (2,2 karto arba 2,6 tūkst. Eur). **Mažiausiai lėšų teko vienam besimokančiajam kolegijose ir bendrojo ugdymo mokyklose.** Per minėtą laikotarpį šių švietimo lygmenų finansavimas vienam besimokančiam asmeniui augo mažiausiai (atitinkamai 1,2 karto arba 0,4 tūkst. Eur ir 1,4 karto arba 0,8 tūkst. Eur) (18.2 pav.). Tai, kad besimokančiajam aukštojoje mokykloje tenka daugiau lėšų nei bendrojo ugdymo mokiniui, būdinga visoms EBPO šalims – 2016 m. vidutiniškai EBPO šalyse besimokančiajam aukštajame moksle teko 1,7 karto daugiau lėšų nei bendrajame ugdyme, Lietuvoje – 1,9 karto.

Gana ryškūs ir regioniniai lėšų, tenkančių vienam besimokančiajam, skirtumai: **2019 m. vienam mažųjų ir žiedinių savivaldybių ir valstybinių mokyklų bendrojo ugdymo mokiniui per metus teko daugiausia lėšų, mažiausiai – miestų savivaldybių bendrojo ugdymo mokiniui** (18.3 pav.). Skirtumus dažniausiai lemia mokyklos vietovė, mokomoji kalba, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis. Tačiau jei savivaldybėje mokyklų tinklas nėra optimaliai sutvarkytas, joje veikia mokyklos, turinčios per mažai mokinių, vienam besimokančiajam tenka skirti didesnę lėšų sumą.

Nors **lėšos, tenkančios vienam besimokančiam asmeniui Lietuvoje auga kasmet, tačiau, palyginti su kitomis šalimis, jos yra vienos mažiausių tarp EBPO ir ES šalių.** EBPO duomenimis, 2016 m. bendrosios išlaidos ugdymo įstaigoms (apimančios mokymą ir papildomas paslaugas, kurias ugdymo įstaigos teikia mokiniui ir jo šeimai), tenkančios vienam 6–15 m. mokiniui per visą tikėtiną jo mokymosi laikotarpį, Lietuvoje buvo maždaug trečdaliu mažesnės už EBPO ir 23 ES šalių vidurkius (18.4 pav.). Mažiau nei Lietuvoje lėšų vienam mokiniui tarp EBPO šalių teko tik Turkijoje ir Kolumbijoje, o tarp ES šalių – tik Rumunijoje ir Bulgarijoje. Tai patvirtina ir 2017 m. Eurostato duomenys: viešosios išlaidos vienam mokiniui Lietuvoje perkamosios galios standartais (PGS)¹ buvo vienos mažiausių tarp ES šalių, mažiau nei Lietuvoje (4 525,4) teko tik Bulgarijoje (3 547,1) ir Rumunijoje (2 760,3).

18.1 pav. Skaičiuojant lėšas vienam besimokančiajam, daugiausiai jų tenka universiteto studentui

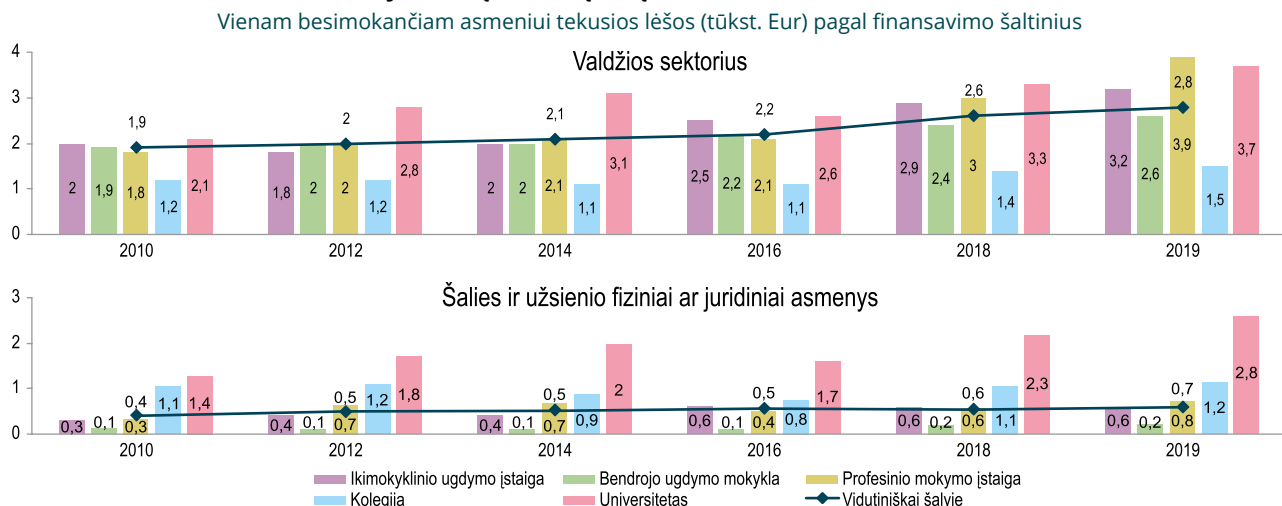
Vienam besimokančiam asmeniui tekusios lėšos (tūkst. Eur)



Duomenų šaltinis: LSD

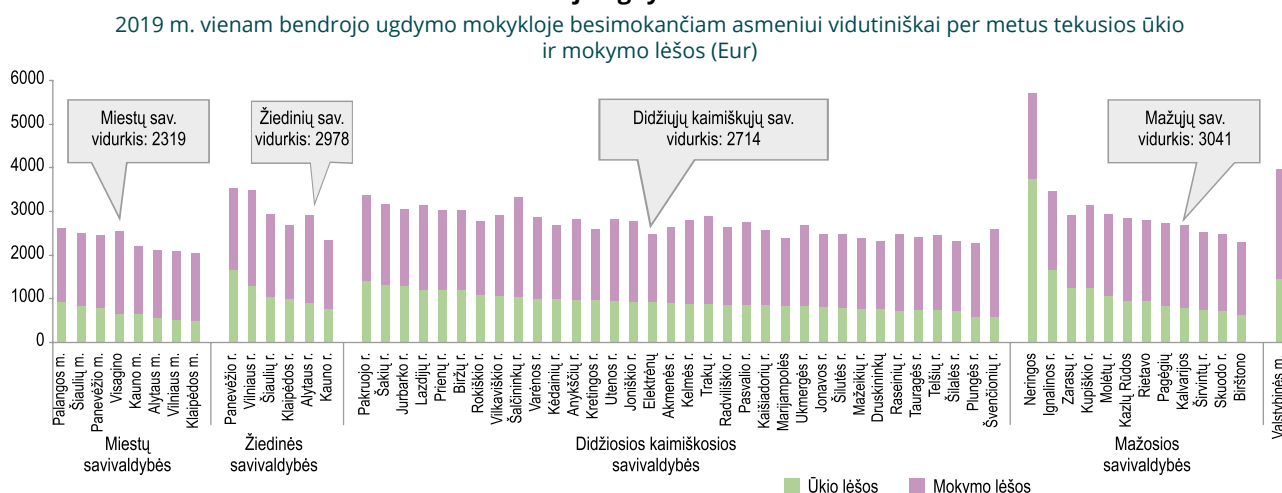
¹ Perkamosios galios standartas – bendras dirbtinis valiutos vienetas, naudojamas išreikšti ES šalių nacionalinius suvestinius rodiklius (pavyzdžiui, bendras vartojimas, bendros investicijos) tokiu būdu, kad būtų pašalinti kainų lygio skirtumai.

18.2 pav. Daugiausiai valdžios sektoriaus lėšų tenka besimokančiam profesinio mokymo įstaigoje, o fizinių ar juridinių asmenų lėšų – universiteto studentui



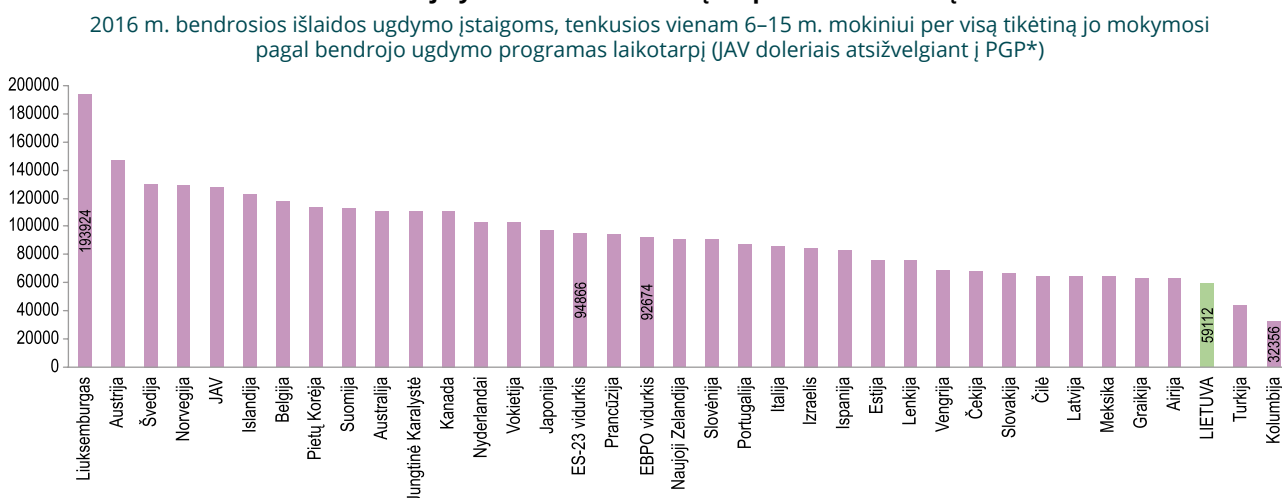
Duomenų šaltinis: LSD

18.3 pav. Daugiausiai lėšų per metus tenka vienam mažųjų ir žiedinių savivaldybių ir valstybinių mokyklų bendrojo ugdymo mokiniui



Duomenų šaltinis: ŠVIS

18.4 pav. Bendrosios išlaidos, tenkančios vienam mokiniui per visą tikėtiną jo mokymosi laikotarpį, Lietuvoje yra vienos mažiausių tarp EBPO ir ES šalių



* Perkamosios galios paritetas (PGP) yra valiutų perskaičiavimo kursai, kuriais nacionalinėmis valiutomis išreikšti ekonominiai rodikliai perskaičiuojami bendra valiuta, tuo pačiu metu atsižvelgiant į kainų lygio skirtumus ir taip leidžiant palyginti gryną bendrojo vidaus produkto (BVP) ir jo suvestinių rodiklių apimtį tarp šalių.

Duomenų šaltinis: EBPO

19. Savivaldybėms ir ugdymo įstaigoms skiriamos mokymo lėšos

Mokymo (anksčiau – mokinio krepšelio) lėšos – pagrindinis būdas finansuoti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą valstybinėse, savivaldybių ir nevalstybinėse mokyklose. Mokymo lėšas skiria valstybė per tikslinę dotaciją šalies savivaldybėms, kurios nustatyta tvarka šias lėšas paskirsto savivaldybės teritorijoje veikiančioms ugdymo įstaigoms. 2019 m. valstybė, kartu su papildomai skirtomis lėšomis pedagogų atlyginimams didinti, ugdymo įstaigoms skyrė daugiau nei 692 mln. eurų mokymo lėšų.

Mokymo lėšų samprata ir skaičiavimas

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas nustato, kad **mokymo lėšomis vadinamos tiesiogiai švietimo procesui būtinos lėšos. Jas sudaro darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, taip pat ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokyklos bibliotekai, psichologinei, specialiajai pedagoginei, specialiajai ir socialinei pedagoginei pagalbai, profesiniam orientavimui, mokyklų vykdomai sveikatos stiprinimo veiklai ir kitoms mokymo reikmėms skiriamos lėšos.** Iki 2018 m. rugsėjo mėn. mokymo lėšos buvo vadinamos mokinio krepšelio lėšomis. Mokymo lėšų apskaičiavimas, paskirstymas ir panaudojimas reglamentuojamas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d.

nutarimu Nr. 679 patvirtintame *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše*.

Analizuojant per paskutinį dešimtmetį valstybės kaip tikslinę dotaciją skirtas mokymo (anksčiau – mokinio krepšelio) lėšas matyti, kad **valstybė nuolat didina skiriamų mokymo lėšų kiekį** – tiek vertinant skirtas mokymo lėšas absoliučia išraiška, tiek skaičiuojant mokymo lėšas vienam mokiniui (19.1 pav.). **2019 m. patvirtinta tikslinė valstybės dotacija mokymo lėšoms finansuoti iš viso siekė 692 248 300 eurų, o skaičiuojant vienam mokiniui – 1 551 eurą.**

Nustatydama mokymo lėšų struktūrą, valstybė išskiria tuo metu svarbiausius ugdymo ir mokymo aspektus ir jiems finansuoti tikslingai skiria lėšas. Taigi, jau vien iš konkrečių metų mokymo lėšų struktūros galima matyti valstybės švietimo politikos prioritetus tais metais.

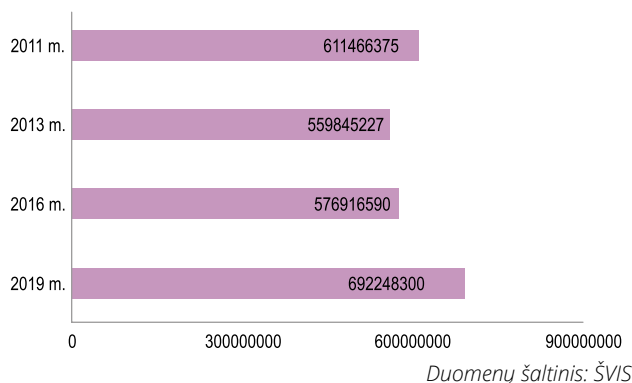
2011 m. mokinio krepšelio dalys	2019 m. mokymo lėšų dalys
- Darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, bibliotekai, psichologinei pedagoginei, specialiajai ir socialinei pedagoginei pagalbai organizuoti - Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms - Mokinių pažintinei veiklai ir mokinių profesiniam orientavimui - Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti - IKT diegti ir naudoti - Pedagoginei psichologinei pagalbai (PPT) organizuoti - Brandos egzaminams organizuoti, vykdyti ir vertinti - Bendrąjį lavinimą teikiančių mokyklų išoriniam vertinimui organizuoti - Profesinės linkmės moduliams neformaliojo švietimo mokyklose finansuoti - Neformaliajam švietimui, papildančiam bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas finansuoti	- Ugdymo planui (ugdomajai veiklai) įgyvendinti - Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms - Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui - Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti - Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti - Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti - Švietimo pagalbai mokyklose ir pedagoginę psichologinę pagalbą teikiančiose įstaigose - Mokymo pasiekimų patikrinimams organizuoti ir vykdyti - Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti

Vienoms mokymo lėšų dalims konkrečioje ugdymo įstaigoje apskaičiuoti naudojamosi koeficientais, kurie daugiausiai priklauso nuo sąlyginio klasės (grupės) dydžio (mokinio krepšelio skaičiavimo metu – nuo mokinių skaičiaus mokykloje), apskaičiuojant

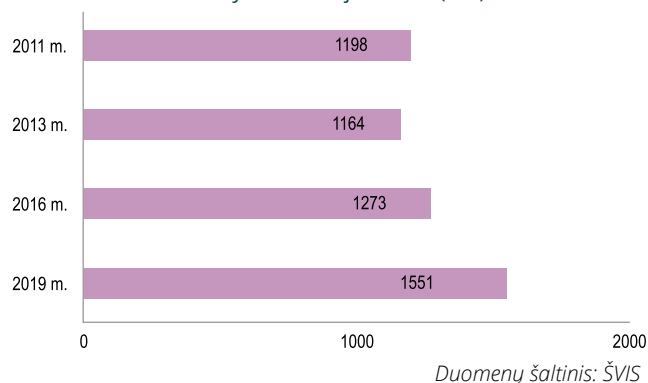
kitas mokymo lėšų dalis, kiekvienam mokiniui yra skiriamos fiksuoto dydžio lėšos. Tokioms fiksuotoms klasės krepšelio dalims skiriamų lėšų dydis yra vienodas tiek didelės miesto mokyklos, tiek ir mažesnės kaimo mokyklos mokiniui (19.1 lentelė).

19.1 pav. Kasmet didėja valstybės skiriamos mokymo lėšos

Patvirtintos valstybės dotacijos planas metams (įskaitant patikslinimus) (Eur)



Vienam pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas ugdomam mokiniui tenkanti patvirtintos valstybės dotacijos suma (Eur)

**19.1 lentelė. Kai kurioms klasės krepšelio dalims nustatytas fiksuotas skiriamų lėšų dydis**

Kai kurių mokinio krepšelio (MK) / klasės krepšelio (KK) dalys (Eur / mokiniui metams)

MK/KK	Metai	MK, KK dalys (Eur / mokiniui metams)								
		vadovėliams	mokymo prie- monėms	mokytojų kvalifikacijai tobulinti*	formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti	pedagoginei psichologinei pagalbai (PPT) organizuoti	mokinių pažintinei veiklai	mokinių profesiniam orientavimui	mokymosi pasiekimų patikrinimams organizuoti ir vykdyti	IKT diegti ir naudoti
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
MK	2007	18,0	3,6	7,1	31,4	3,8	2,1	1,1		
	2010		20,3	5,5	17,4	5,5		3,0	1,7	5,8
	2014		20,3	5,5	17,4	6,6		3,0	1,7	5,8
	2015		20,4	5,5	17,5	6,6		3,0	1,7	5,8
KK	2019		20,7	7,8	18,0	13,4		4,2	1,7	5,9

* Lėšos skaičiuotos sutartiniam mokiniui 2007–2015 m.

Mokiniais, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičiuojamos lėšos šiuose stulpeliuose: 1, 2, 3, 5, 6, 9. Speciali valstybės biudžeto tikslinė dotacija pradėta skirti priešmokykliniam ugdymui nuo 2004 metų, o ikimokykliniam ugdymui – nuo 2011 metų.

2007–2014 m. reikšmės perskaičiuotos, litus konvertuojant į eurus.

Duomenų šaltinis: ŠMSM

Įvairių lygmenų ugdymo įstaigoms tekusios mokymo lėšos

Paprastai mokymo lėšų skyrimas ir panaudojimas Lietuvoje analizuojamas savivaldybių lygmeniu: **savivaldybėms valstybė perveda tikslinę dotaciją, o savivaldybės atstovaujančioms valstybei institucijoms teikia ataskaitą, kaip tos mokymo lėšos buvo panaudotos.** Taip pat dažniausiai analizuojama, kaip savivaldybėse buvo panaudotos įvairioms mokymo lėšų dalims skirtos lėšos. Tokia apibendrinta informacija apie kiekvieną savivaldybę kasmet skelbiama ŠMSM interneto svetainėje, toks duomenų apie mokymo lėšas analizės būdas pasirinktas ir leidinio III dalyje, skirtoje apžvelgti situaciją kiekvienoje Lietuvos savivaldybėje. Būdas savivaldybės lygmeniu analizuoti mokymo lėšų skyrimą ir panaudojimą suteikia galimybę įvertinti lėšų apimtį ir lėšų struktūrą bendrai paėmus, bet ne visada leidžia įvertinti mokymo lėšų paskirstymo įvairioms ugdymo įstaigoms racionalumą, nes analizuojant bendrą situaciją savivaldybėje sunkiau įvertinti padėtį atskirose ugdymo įstaigose.

Lietuvoje perėjus prie mokymo (klasės krepšelio) lėšų skaičiavimo, savivaldybių darbuotojams teikiant duomenis apie mokymo lėšas ir jų panaudojimą, tapo būtina nurodyti ir ugdymo įstaigos valstybės funkcijos kodą, taigi, **atsirado galimybė savivaldybės lygmeniu atskirti mokymo lėšas pagal ugdymo lygmenį ir tas lėšas nors truputį detalizuoti,** atskirai skaičiuojant mokymo lėšas, tenkančias vienam ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, pradinio ugdymo įstaigoje, pagrindinio ugdymo įstaigoje ir vidurinio ugdymo įstaigoje ugdomam mokiniui. Pradėjus analizuoti šiuos duomenis paaiškėjo, kad savivaldybių darbuotojai pateikė tokius duomenis tik apie 2018 m. mokinio krepšelio panaudojimą, todėl leidinyje analizuojama ugdymo įstaigų, suskirstytų pagal funkcinis kodus, 2018 m. situacija. Pradinės mokyklos tipui priskiriamose mokykloje (visų pirma mokykloje-darželyje) taip pat gali būti teikiamos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos, pagrindinės mokyklos tipui priskiriamose mokykloje (progimnazijoje ir pagrindinėje mokykloje) taip pat teikiama pradinio ugdymo ir kai kada priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos, o vidurinės mokyklos tipui priskiriamose mokykloje

(gimnazijoje) teikiama pagrindinio ugdymo programa, taip pat gali būti teikiamos pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos. **Mokymo lėšų, tekusių vienam įvairių lygmenų ugdymo įstaigų mokiniui, analizė savivaldybės lygmeniu leidžia įvertinti įvairiems ugdymo lygmenims priskiriamų mokyklų tipų veiklos išlaidas ir bent iš dalies detalizuoti mokymo lėšų įvertinimą konkrečioje savivaldybėje.**

Savivaldybių lygmeniu analizuojant padėtį ikimokyklinio ugdymo įstaigose būtina turėti galvoje, kad ne visose savivaldybėse veikia savarankiški lopšeliai-darželiai ar vaikų darželiai – paskutiniaisiais metais ugdymo įstaigų steigėjai išnaudoja dėl mokinių mažėjimo bendrojo ugdymo mokyklose atsilaisvinusias patalpas ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo skyrius kuria bendrojo ugdymo mokyklose. Vertinant savivaldybes, kur veikia savarankiškos ikimokyklinio ugdymo įstaigos, matyti, kad 2018 m. daugiausia mokymo lėšų panaudota žiedinėse ir miestų savivaldybėse, nors mokymo lėšos kitų dviejų grupių savivaldybėse irgi buvo tik nedaug mažesnės (19.2 pav.).

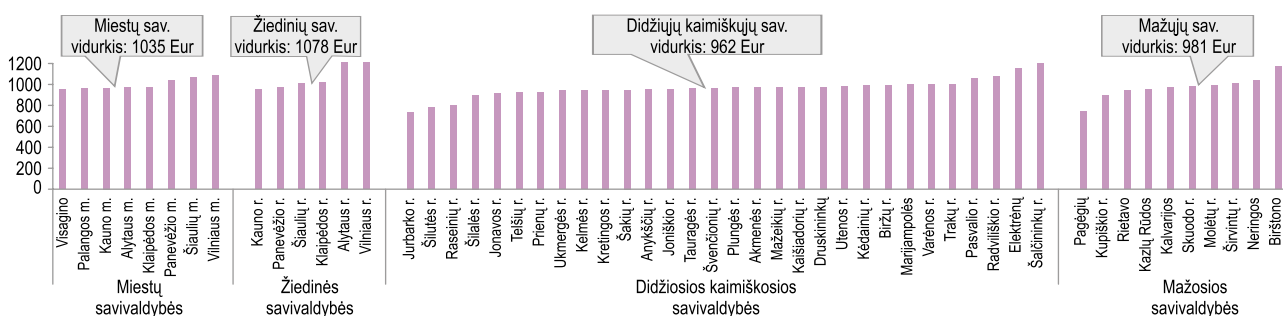
Pradinės mokyklos ir mokyklos-darželiai irgi veikia ne visose Lietuvos savivaldybėse, o vertinant savivaldybes, kuriose šio tipo bendrojo ugdymo mokyklos veikia, matyti, kad žiedinėse savivaldybėse, skaičiuojant vienam mokiniui, išleista daugiausia mokymo lėšų, kitų grupių savivaldybėse mokymo lėšos, skaičiuojant vienam mokiniui, buvo maždaug vienodos (19.3 pav.).

Vertinant pagrindinėse mokyklose ir progimnazijose vienam mokiniui tekusias lėšas matyti, kad vienam mokiniui tekusi mokymo lėšų dalis aiškiai mažesnė miestų savivaldybėse, o kitų grupių savivaldybėse vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos bent jau panašios (19.4 pav.). Tai rodo, kad miestų mokyklose, priskiriamose pagrindinio ugdymo įstaigoms, buvo gerokai didesnės mokinių skaičiumi klasės.

Vertinant vienam gimnazijos mokiniui tekusias mokymo lėšas aiškėja, kad padėtis panaši kaip ir pagrindinėse mokyklose – miestų gimnazijose vienam mokiniui tekusi mokymo lėšų suma, ko gero, dėl gausesnių klasių mažesnė, o kitų grupių savivaldybėse vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos bent jau panašios (19.5 pav.).

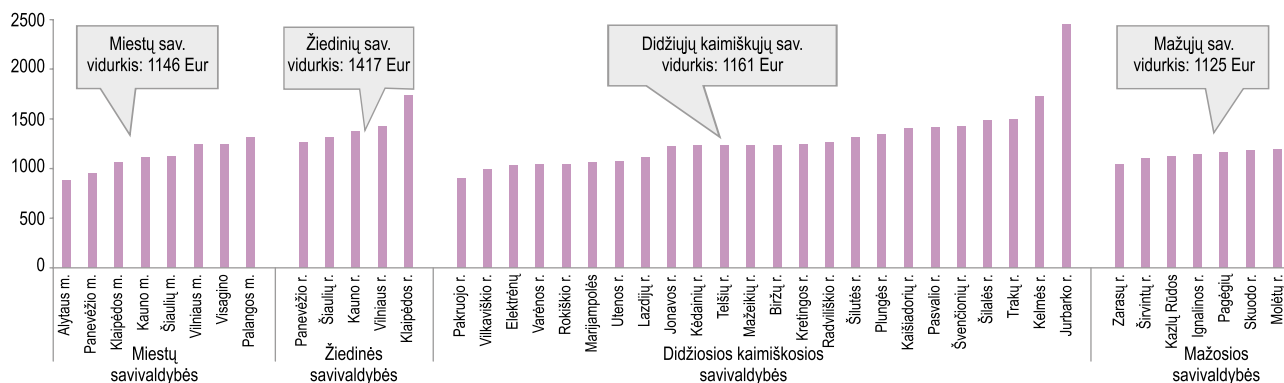
19.2 pav. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, ikimokyklinio ugdymo įstaigose panaudota žiedinėse ir miestų savivaldybėse

2018 m. vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos savivaldybių mokyklose, priskiriamose ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui (Eur)



19.3. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, pradinio ugdymo įstaigose panaudota žiedinėse savivaldybėse

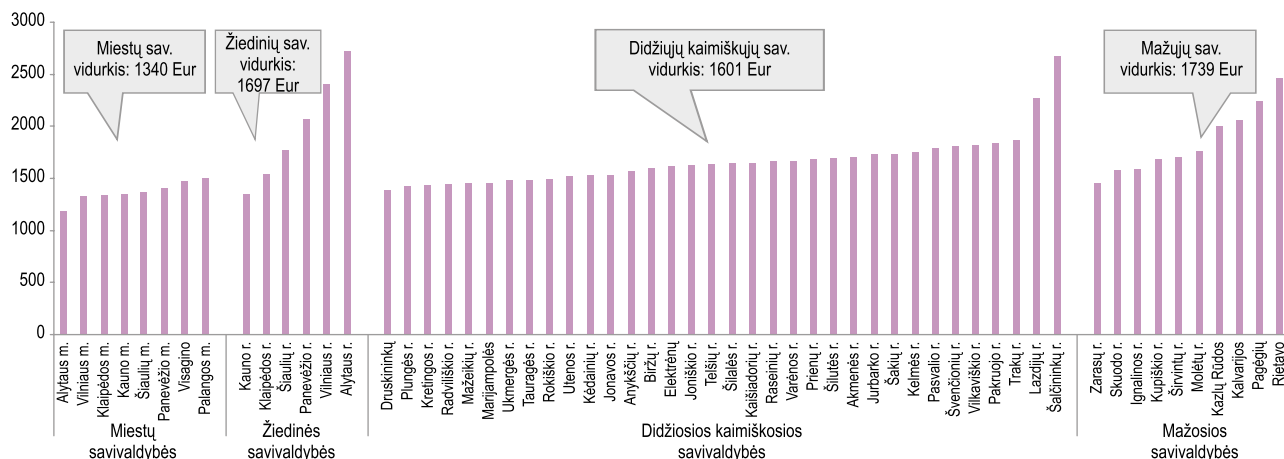
2018 m. vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos savivaldybių mokyklose, priskiriamose pradinės mokyklos tipui (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.4. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, pagrindinio ugdymo įstaigose panaudota mažosiose ir žiedinėse savivaldybėse

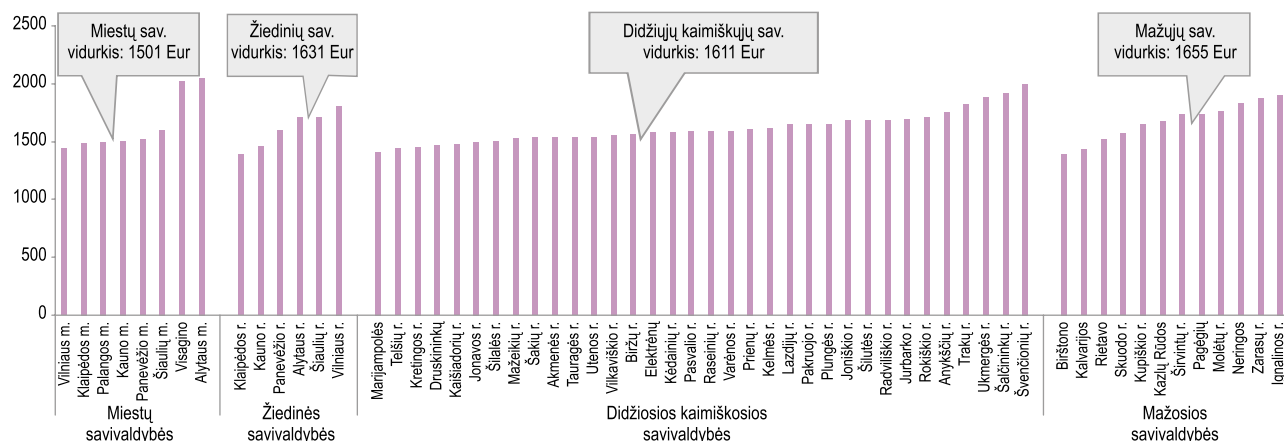
2018 m. vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos savivaldybių mokyklose, priskiriamose pagrindinės mokyklos tipui (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.5. Pagal mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, panaudojimą gimnazijose žiedinės, didžiosios kaimiškosios ir mažosios savivaldybės iš esmės nesiskiria

2018 m. vienam mokiniui tekusios mokymo lėšos savivaldybių mokyklose, priskiriamose vidurinės mokyklos tipui (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Mokymo lėšų pasiskirstymas bendrojo ugdymo mokyklose

Mokymo lėšų pasiskirstymo atskiros ugdymo įstaigos lygmeniu analizė parodo mokymo lėšų apskaičiavimo tvarkos pagrįstumą. 2018 m. vienam mokiniui skirtų mokymo lėšų analizė rodo, kad mokinio ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje, kurioje mokosi 120 ir mažiau mokinių, kainuoja beveik du kartus brangiau nei bendrojo ugdymo mokykloje, kurioje mokosi daugiau nei 450 mokinių. Skirtingo dydžio ikimokyklinio ugdymo įstaigose vienam vaikui skirtos mokymo lėšos taip reikšmingai nesi-skiria.

Mokymo lėšų pasiskirstymo dėsningumus galima analizuoti ir per kiekvienai bendrojo ugdymo mokyklai skirtų mokymo lėšų prizmę. Rengiant leidinį buvo analizuoti 2019 metams apskaičiuotų mokymo lėšų kiekvienai iš savivaldybės įsteigtų bendrojo ugdymo mokyklų poreikiai, kartu įtraukiant 2019 m. papildomai skirtas lėšas pedagogų atlyginimams didinti. Turint tokią informaciją, galima susidaryti išsamesnį vaizdą apie 2019 m. Lietuvos bendrojo ugdymo mokykloms skirtas lėšas ir mokymo lėšų paskirstymą analizuoti ne tik savivaldybės, bet ir atskirų bendrojo ugdymo mokyklų grupių lygmeniu.

Vertinant bendrojo ugdymo mokykloms skirtas lėšas būtina neužmiršti, kad, nurodant tik mokyklos tipą, ne visada aiškiai matomos visos toje mokykloje teikiamos ugdymo programos. Pavyzdžiui, kaimo gimnazijoje gali būti teikiama ne tik vidurinio ugdymo, bet ir ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos. Kiekvienoje klasėje teikiamai ugdymo programai, taip pat priklausomai nuo sąlyginio klasės dydžio, yra nustatyta konkreti lėšų suma, kuri, esant ypatingoms sąlygoms (tautinių mažumų atstovas, klasėje besimokantis specialiujų ugdymosi poreikių turintis mokinis, migrantų šeimos atstovas ir t. t.), dar gali būti nustatyta tvarka didinama. Tai gi, **konkrečiai bendrojo ugdymo mokyklai yra skiriamos visoms joje teikiamoms ugdymo programoms įgyvendinti nustatytos lėšos.**

Mokymo lėšų pasiskirstymo atskiros ugdymo įstaigos lygmeniu analizė parodo mokymo lėšų apskaičiavimo tvarkos pagrįstumą. Lyginant visų tipų bendrojo ugdymo mokykloms tekusias mokymo lėšas, skaičiuojant vienam mokiniui, matyti, kad daugiausia lėšų teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms (19.6 pav.). Tai, kad miestų savivaldybių bendrojo ugdymo mokykloms skirta mažiau mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, lengva paaiškinti: miestų savivaldybių mokyklose mokosi daugiau mokinių, todėl klasės paprastai didesnės, o vienam mokiniui tenkančios ugdymo išlaidos paprastai yra mažesnės.

Analizuojant mokymo lėšų paskirstymą pagal vieto-

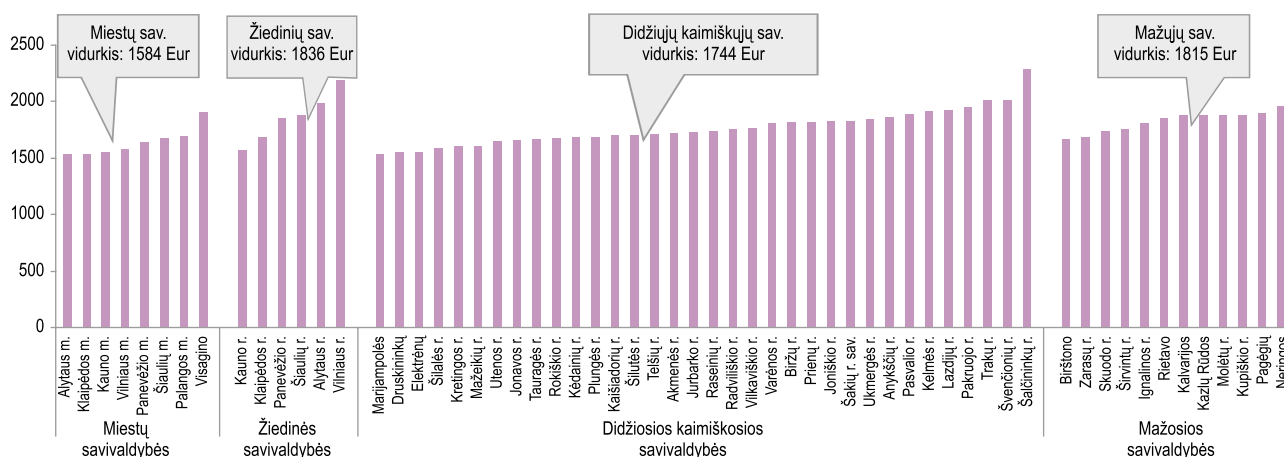
vę, kur veikia bendrojo ugdymo mokykla, matyti, kad **kaimo mokyklos gauna daugiau lėšų. Taip yra todėl, kad kaimo bendrojo ugdymo mokyklų klasės paprastai ne tokios gausios kaip miesto mokyklų klasės.** Vertinant pagal bendrojo ugdymo mokyklų tipus matyti, kad daugiausia lėšų skiriama pagrindinėms mokykloms, kurios paprastai irgi veikia kaimo vietovėje, o mažiausiai – pradinėms mokykloms, dažniau veikiančioms miestuose (19.7 pav.).

Vertinant mokymo lėšų paskirstymą mokykloms, kuriose mokiniai ugdomi skirtingomis mokymo kalbomis, matyti, kad mokykloms, kuriose mokomasi tautinių mažumų kalba (kalbomis), skaičiuojant vienam mokiniui, skiriama daugiau lėšų, nei mokykloms, kurių mokiniai mokosi lietuvių kalba (19.8 pav.). Tokia yra **Lietuvos valstybės nuostata, įtvirtinta ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše: mokiniams, besimokantiems tautinės mažumos kalba arba valstybine mokomąja kalba daugiakalbėje aplinkoje, dėl tokio mokymosi ypatumų yra skaičiuojamas padidintas ugdymo reikmių koeficientas.** Lengvai paaiškinami ir finansavimo skirtumai mokinių, besimokančių lenkų ir rusų kalbomis: daug mokyklų lenkų mokomąja kalba veikia kaimo vietovėje, kur skaičiuojami mažesni sąlyginės klasės dydžiai, o rusakalbės mokyklos paprastai veikia mieste. Įvairiakalbės bendrojo ugdymo mokyklos paprastai yra mažesnio dydžio, veikia kaime, todėl joms išlaikyti būtina skirti daugiau mokymo lėšų.

Vertinant mokyklų tinklo optimizavimo aspektu svarbu analizuoti finansavimo skirtumus skirtingo dydžio bendrojo ugdymo mokyklose. Suskirsčius mokyklas pagal jose besimokančių mokinių skaičių paaiškėjo, kad pagal vienam mokiniui tenkančias mokymo lėšas jos didžiausios mažiausiose mokinių skaičiumi mokyklose ir šios lėšos reikšmingai skiriasi net nuo mokiniui iš mokyklos, turinčios 121–250 mokinių, tenkančių mokymo lėšų (19.8 pav.). **Turbūt ne be reikalo Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plane buvo deklaruotas siekis mažinti mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 120 mokinių, skaičių.**

19.6 pav. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms

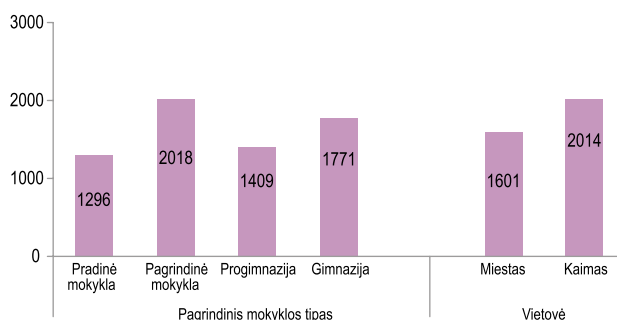
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos mokymo lėšos, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.7 pav. Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, tenka pagrindinėms mokykloms ir kaimo mokykloms

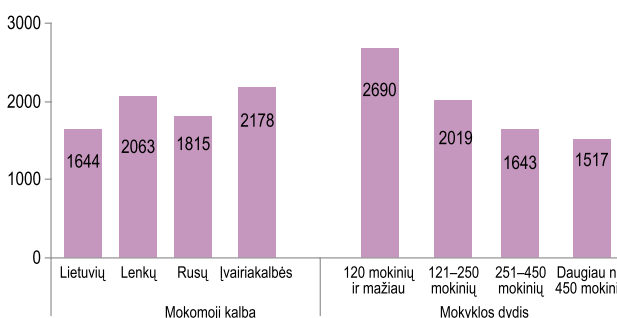
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos mokymo lėšos vienam mokiniui pagal pagrindinį mokyklos tipą ir vietovę (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.8 pav. Daugiau mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna mokyklos tautinių mažumų kalbomis ir mažiausios mokinių skaičiumi bendrojo ugdymo mokyklos

2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos mokymo lėšos vienam mokiniui pagal mokomąją kalbą ir mokyklos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Mokymo lėšų pasiskirstymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose

Mokymo lėšų pasiskirstymo dėsningumus galima analizuoti ir per atskiros ikimokyklinio ugdymo įstaigos prizmę. Rengiant leidinį buvo analizuoti 2019 metams apskaičiuotų mokymo lėšų kiekvienai iš savivaldybės įsteigtų ikimokyklinio ugdymo įstaigų poreikiai, kartu įtraukiant 2019 m. papildomai skirtas lėšas pedagogų atlyginimams didinti.

Apibūdinant ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokymo lėšas, būtina pabrėžti, kuo šių lėšų skaičiavimas skiriasi nuo bendrojo ugdymo mokykloms skirtų mokymo lėšų skaičiavimo. Vienas svarbiausių skirtumų yra tai, kad, jei skaičiuojant mokymo lėšas bendrojo ugdymo mokyklos sąlyginei klasei yra finansuojamas visas būtinas atitinkamos klasės ugdymo procesas, tai, kaip nustato *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas*, iš mokymo lėšų, skiriamų ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, finansuojamas tik ne trumpesnis kaip 20 valandų per savaitę vaikų ugdymas. Kita vertus, kaip matyti iš 19.1 lentelės, vaikams, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taip pat yra finansuojamos ne visos mokymo lėšų, kurios skaičiuojamos bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, dalys. Mokiniams, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kaip mokymo lėšos skiriamas tik finansavimas vadovėliams, mokymo priemonėms, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, pedagoginei psichologinei pagalbai (PPT) organizuoti, mokinių pažintinei veiklai ir IKT diegti bei naudoti. Šios aplinkybės lemia, kad **mokiniam, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skiriamos mokymo lėšos, skaičiuojant vienam vaikui, yra mažesnės nei vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui.**

Ikimokyklinio ugdymo įstaigose paprastai teikiamos ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programos, skirtingi koeficientai (ir atitinkamai tenkančios skirtingo dydžio lėšos vienam vaikui) taikomi

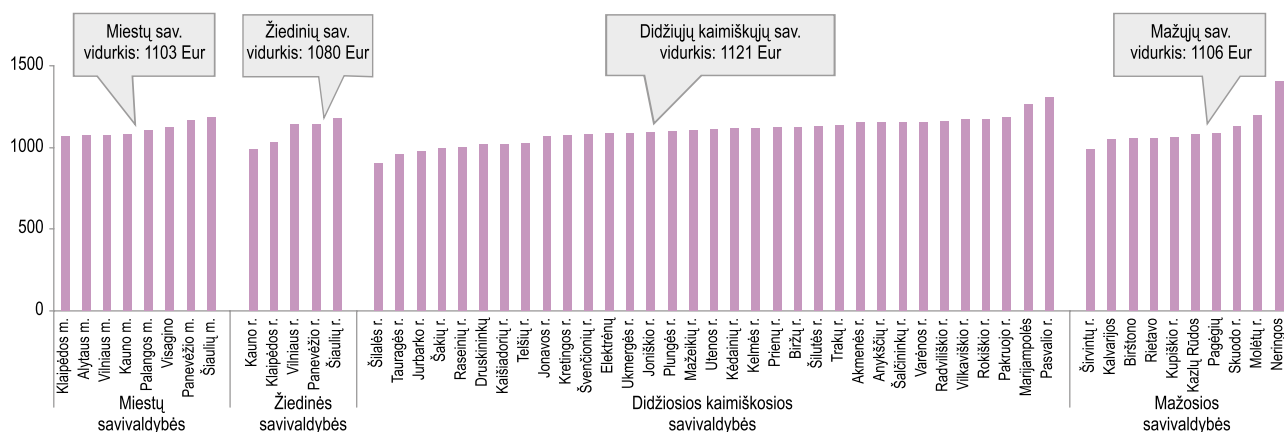
apskaičiuojant mokymo lėšas vaikams iki 2 metų, nuo 2 iki 3 metų ir vyresniems nei 3 metų vaikams, taip bendra apskaičiuota mokymo lėšų suma patenka į įstaigą ir yra užtikrinamas deramas vaikų ugdymas. **Lyginant įvairių grupių savivaldybėse vienam ugdomam vaikui tenkančias mokymo lėšų sumas matyti, kad situacija įvairių grupių savivaldybėse iš esmės nesiskiria** (19.9 pav.). Aiškinant tokią situaciją būtina prisiminti, kad lopšeliai-darželiai ir vaikų darželiai daug dažniau veikia miestuose nei kaimo vietovėje, todėl sąlygos ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veikti dideliame mieste ir, pavyzdžiui, rajono centre turėtų būti panašios. Kita vertus, kiekvienoje savivaldybių grupėje vienam vaikui tenkančios mokymo lėšos kai kada netgi reikšmingai skiriasi. Pavyzdžiui, miestų savivaldybių grupėje vienam vaikui tenkanti mokymo lėšų suma svyruoja nuo 1 079 eurų (Klaipėdos m.) iki 1 194 eurų (Šiaulių m.), žiedinių savivaldybių grupėje – nuo 1 001 euro (Kauno r.) iki 1 190 eurų (Šiaulių r.), didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių grupėje – nuo 914 eurų (Šilalės r.) iki 1 316 eurų (Pasvalio r.), o mažųjų savivaldybių grupėje – nuo 996 eurų (Širvintų r.) iki 1 418 eurų (Neringos sav.).

Vertinant miesto ir kaimo vietovėje veikiančioms ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotas mokymo lėšas matyti, kad situacija, skaičiuojant mokymo lėšas vienam vaikui, irgi iš esmės nesiskiria, išskyrus didesnes mokymo lėšas, tenkančias vienam didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių ikimokyklinio ugdymo įstaigose ugdomam vaikui (19.10 pav.).

Vertinant ikimokyklinio ugdymo įstaigas pagal jų dydį (vaikų skaičių) matyti *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše* įtvirtintas dėsningumas – didėjant vaikų skaičiui ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, mažėja vienam vaikui apskaičiuojamos mokymo išlaidos (19.11 pav.). Tam tikra išimtimi gali būti situacija mažosiose savivaldybėse, bet ji, ko gero, nulemta aplinkybės, kad šiose savivaldybėse veikia tik po kelias didesnes ikimokyklinio ugdymo įstaigas, o, vertinant mažą įstaigų skaičių, sunkiau kalbėti apie kokį nors dėsningumą.

19.9 pav. Pagal vienam vaikui tenkančias mokymo lėšas situacija įvairių tipų savivaldybėse iš esmės nesiskiria

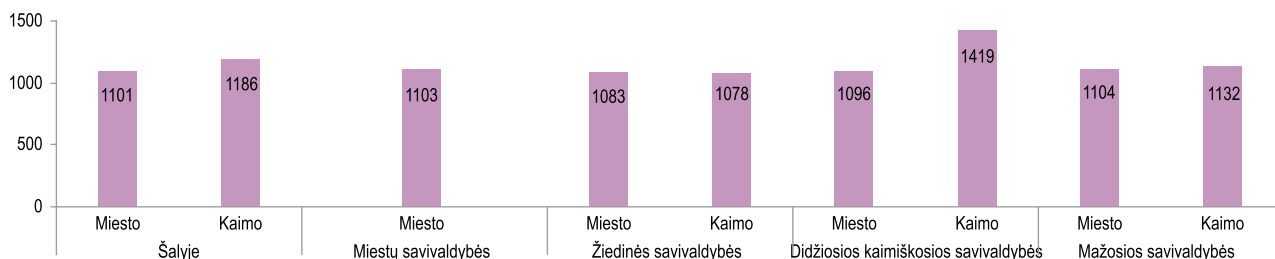
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos mokymo lėšos, skaičiuojant vienam vaikui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.10 pav. Daugiausia mokymo lėšų apskaičiuota didžiosiose kaimiškiosiose savivaldybėse kaime veikiančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikui

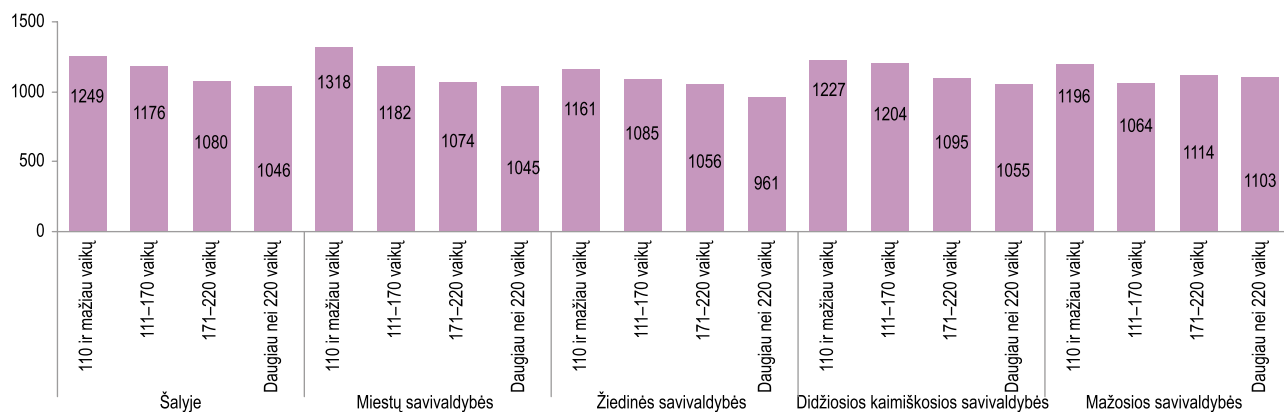
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos mokymo lėšos vienam mokiniui pagal vietovę, kur veikia ugdymo įstaiga (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.11 pav. Didėjant vaikų skaičiui įstaigoje, mažėja vienam vaikui skiriamos mokymo lėšos

2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos mokymo lėšos vienam vaikui pagal įstaigos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Bendrojo ugdymo mokyklų mokymo lėšos ugdymo planui įgyvendinti

Vienam mokiniui tekusių lėšų ugdymo planui įgyvendinti dydis parodo pedagogų veiklos ugdymo įstaigose išlaidas ir netiesiogiai – mokyklų tinklo situaciją. Daugiausia lėšų ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, skirta žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse veikusioms bendrojo ugdymo mokykloms. Didesnių skirtumų tarp savivaldybių grupių ikimokyklinio ugdymo įstaigų atveju nebuvo nustatyta. Skiriasi atskirose savivaldybėse veikiančioms ugdymo įstaigoms apskaičiuotas vienam mokiniui (vaikui) tenkantis lėšų ugdymo planui įgyvendinti dydis.

Ugdymo planui įgyvendinti skirtos lėšos sudaro didžiąją visų mokymo lėšų dalį. Pavyzdžiui, 2019 m. lėšos ugdymo planui įgyvendinti sudarė 79 proc. visų mokymo lėšų (lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – dar 9 proc.), o 2011 m. lėšos darbo užmokesčiui (kartu su socialinio draudimo įmokomis) pagal ugdymo planą, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, bibliotekai, psichologinei pedagoginei, specialiajai ir socialinei pedagoginei pagalbai organizuoti sudarė 95 proc. visų mokinio krepšelio lėšų. **Lėšos ugdymo planui įgyvendinti visų pirma skiriamos bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių ir ugdymo planą įgyvendinančių pedagogų darbo apmokėjimui.** Skaičiuojant lėšas ugdymo planui įgyvendinti, yra atsižvelgiama į sąlyginės klasės dydį. Taigi, galima teigti, kad **vienam mokiniui tekusios lėšos ugdymo planui įgyvendinti parodo, kiek valstybei kainuoja pedagogų darbas bendrojo ugdymo mokyklose ir kaip apibendrinta pedagogų veiklos kaina priklauso nuo įvairių bendrojo ugdymo mokyklą apibūdinančių požymių.** Mokymo lėšų, skirtų ugdymo planui įgyvendinti, pasiskirstymas bendrojo ugdymo mokyklose analizuotas per atskirai bendrojo ugdymo mokyklai skirtų mokymo lėšų prizmę, prie kiekvienai mokyklai apskaičiuotų lėšų įtraukiant 2019 m. papildomai skirtas lėšas pedagogų atlyginimams didinti.

Lyginant visų tipų bendrojo ugdymo mokykloms tekusias lėšas ugdymo planui įgyvendinti matyti, kad **daugiausia lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms** (19.12 pav.). Tai, kad miestų savivaldybių bendrojo ugdymo mokykloms skirta mažiau lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, lengva paaiškinti: miestų savivaldybių mokyklose mokosi daugiau mokinių, vadinasi, klasės paprastai didesnės, išeina – pigiau kainuoja pedagogų veikla. Kita vertus, lyginant 19.6 pav. ir 19.12 pav. matyti, kad **ugdymo planui įgyvendinti lėšų dalis, tekusi vienam įvairių savivaldybių grupių bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui, bendro-se mokymo lėšose skiriasi:** miestų savivaldybių grupėje vienam mokiniui tekusios ugdymo planui įgy-

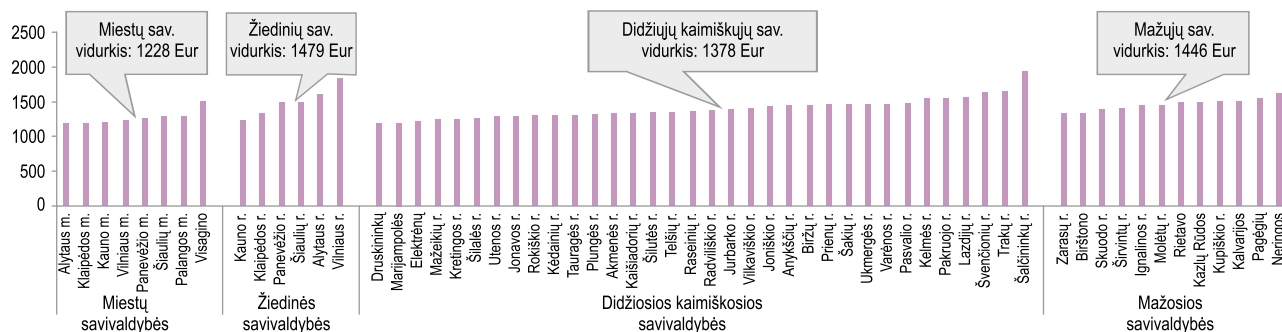
vendinti skirtos lėšos sudarė 78 proc. visų mokymo lėšų, žiedinių savivaldybių grupėje – 81 proc., didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių grupėje – 79 proc., o mažųjų savivaldybių grupėje – 80 proc. visų mokymo lėšų. Taigi, žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse veikiančioms bendrojo ugdymo mokykloms, skaičiuojant vienam mokiniui, teko ne tik daugiausia lėšų ugdymo planui įgyvendinti, bet šios lėšos sudarė skirtų mokymo lėšų struktūroje didesnę dalį, nei, pavyzdžiui, didžiosioms kaimiškosioms savivaldybėms, kur irgi veikia daug kaimo mokyklų.

Analizuojant lėšų ugdymo planui įgyvendinti paskirstymą pagal vietovę, kur veikia bendrojo ugdymo mokykla, **kaimo mokyklos gauna daugiau lėšų**, nes kaimo bendrojo ugdymo mokyklų klasės paprastai ne tokios gausios kaip miesto mokyklų klasės. O vertinant pagal bendrojo ugdymo mokyklų tipus, **daugiausiai lėšų ugdymo planui įgyvendinti skiriama pagrindinėms mokykloms**, kurios paprastai irgi veikia kaimo vietovėje, nedaug nuo jų atsilieka gimnazijos, kurių dalis irgi veikia kaime (19.13 pav.).

Analizuojant lėšų ugdymo planui įgyvendinti paskirstymą mokyklose, kurios skiriasi pagal mokymo kalbas, matyti, kad mokykloms tautinių mažumų kalbomis, skaičiuojant vienam mokiniui, skiriama daugiau lėšų nei mokykloms lietuvių kalba (19.14 pav.). Tokia yra **Lietuvos valstybės nuostata, įtvirtinta ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše: mokiniams, besimokantiems tautinės mažumos kalba arba valstybine mokomąja kalba daugiakalbėje aplinkoje**, dėl tokio mokymosi ypatumų yra skaičiuojamas specialiai nustatytas ugdymo reikmių koeficientas. Vertinant mokyklų tinklo optimizavimo aspektu svarbu analizuoti finansavimo skirtumus skirtingo dydžio bendrojo ugdymo mokyklose. Paaiškėjo, kad **pagal vienam mokiniui tenkančias lėšas ugdymo planui įgyvendinti jos didžiausios mažiausiose mokinių skaičiumi mokyklose**, taigi, tai dar vienas reikšmingas argumentas savivaldybėms tvarkyti veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų tinklą (19.14 pav.).

19.12 pav. Daugiausia lėšų ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms

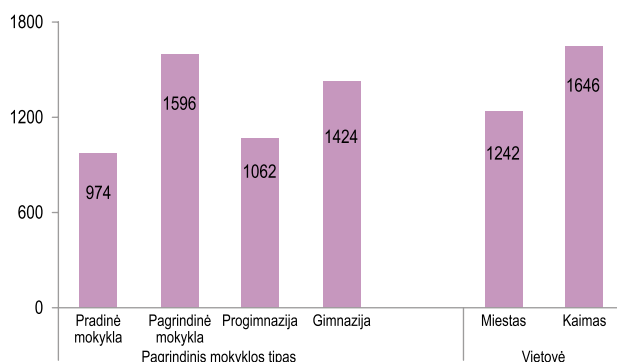
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos lėšos ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.13 pav. Daugiausia lėšų ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, teko kaimo mokykloms ir pagrindinėms mokykloms

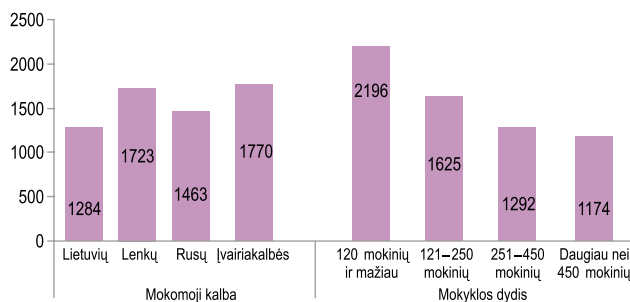
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos lėšos ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal pagrindinį mokyklos tipą ir vietovę (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.14 pav. Daugiausia lėšų ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, teko mokykloms tautinių mažumų kalbomis ir pačioms mažiausioms mokinių skaičiumi bendrojo ugdymo mokykloms

2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos lėšos ugdymo planui įgyvendinti, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal mokomąją kalbą ir mokyklos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokymo lėšos ugdomajai veiklai įgyvendinti

Lėšos ugdomajai veiklai įgyvendinti skiriamos visų pirma ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbančių pedagogų veiklos apmokėjimui. Skaičiuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigai reikalingas lėšas ugdomajai veiklai įgyvendinti, atsižvelgiama į sąlyginės grupės dydį. Skirtingai nei bendrojo ugdymo mokyklų atveju, nėra nustatyti skirtingi sąlyginės ikimokyklinio ugdymo įstaigos grupės dydžiai, bet ugdomų vaikų amžius susiejamas su mažiausiu sąlyginės grupės vaikų skaičiumi. Mažiausias sąlyginės vaikų iki 2 metų grupės narių skaičius yra 5, vaikų, kurių amžius nuo 2 metų iki 3 metų – 8, o vaikų, kurių amžius viršija 3 metus – 10. Priešmokyklinio ugdymo sąlyginei vaikų grupei irgi nustatytas minimalus 10 vaikų skaičius. **Vienam vaikui tekusios lėšos ugdymo planui įgyvendinti parodo, kiek valstybei kainuoja ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų darbo apmokėjimas ir kaip jis priklauso nuo įvairių ikimokyklinio ugdymo įstaigas apibūdinančių požymių.**

Ugdymo planui įgyvendinti skirtų mokymo lėšų pasiskirstymas šiame leidinyje analizuojamas per atskiros ikimokyklinio ugdymo įstaigos prizmę. Prie 2019 metams kiekvienai ikimokyklinio ugdymo įstaigai apskaičiuotų ugdymo planui įgyvendinti skirtų mokymo lėšų įtraukiamos ir 2019 m. papildomai skirtos lėšos pedagogų atlyginimams didinti.

Lyginant įvairių tipų savivaldybėse vienam ugdomam vaikui tenkančias mokymo lėšas matyti, kad **situacija įvairių grupių savivaldybėse iš esmės nesiskiria** (19.15 pav.). Aiškinant tokią situaciją būtina prisiminti, kad lopšeliai-darželiai ir vaikų darželiai daug dažniau veikia miestuose nei kaimo vietovėje, todėl dideliame mieste ir, pavyzdžiui, rajono centre turėtų veikti pana-

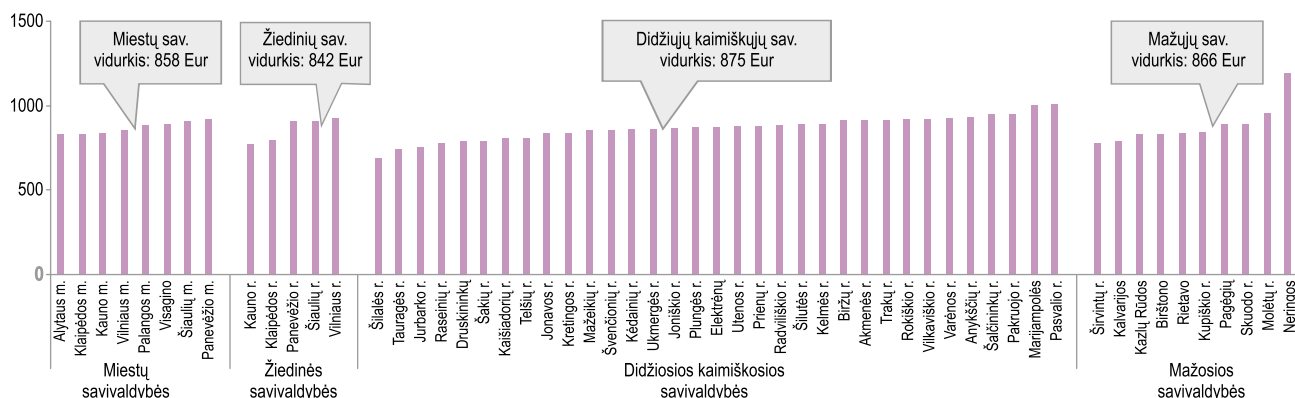
šaus dydžio vaikų grupės, taigi, vienam vaikui turėtų tekti panašaus dydžio ugdomajai veiklai įgyvendinti skirtos mokymo lėšos. Kita vertus, **kiekvienoje savivaldybių grupėje vienam vaikui tenkanti lėšų ugdymo veiklai įgyvendinti suma kai kada netgi reikšmingai skiriasi.** Pavyzdžiui, miestų savivaldybių grupėje vienam vaikui tenkanti mokymo lėšų suma svyruoja nuo 836 eurų (Alytaus m.) iki 919 eurų (Panevėžio m.), žiedinių savivaldybių grupėje – nuo 775 eurų (Kauno r.) iki 928 eurų (Vilniaus r.), didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių grupėje – nuo 692 eurų (Šilalės r.) iki 1 009 eurų (Pasvalio r.), o mažųjų savivaldybių grupėje – nuo 782 eurų (Širvintų r.) iki 1 189 eurų (Neringos sav.). Lyginant 19.9 pav. ir 19.15 pav. matyti, kad lėšos ugdymo planui įgyvendinti, tekusios vienam įvairių savivaldybių grupių ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikui, sudaro visiškai vienodą mokymo lėšų dalį – visais atvejais ji siekia 78 proc.

Vertinant **miesto ir kaimo vietovėje** veikiančioms ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotas mokymo lėšas matyti, kad **situacija, skaičiuojant vienam vaikui tekusias lėšas ugdomajai veiklai įgyvendinti, irgi iš esmės nesiskiria**, išskyrus aiškiai didesnes mokymo lėšas, tenkančias vienam didžiosiose kaimiškose savivaldybėse kaime veikiančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikui (19.16 pav.).

Vertinant ikimokyklinio ugdymo įstaigas pagal jų dydį (vaikų skaičių) akivaizdus *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše* įtvirtintas dėsningumas – **didėjant vaikų skaičiui ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, mažėja vienam vaikui apskaičiuojamos mokymo išlaidos, kita vertus, skirtingai nei bendrojo ugdymo mokyklų atveju, ne taip reikšmingai skiriasi vienam vaikui tekusi lėšų ugdymo planui įgyvendinti tenkanti suma mažiausiose ir didžiausiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose** (19.17 pav.).

19.15 pav. Pagal vienam vaikui tenkančias lėšas ugdomajai veiklai įgyvendinti situacija įvairių tipų savivaldybėse iš esmės nesiskiria

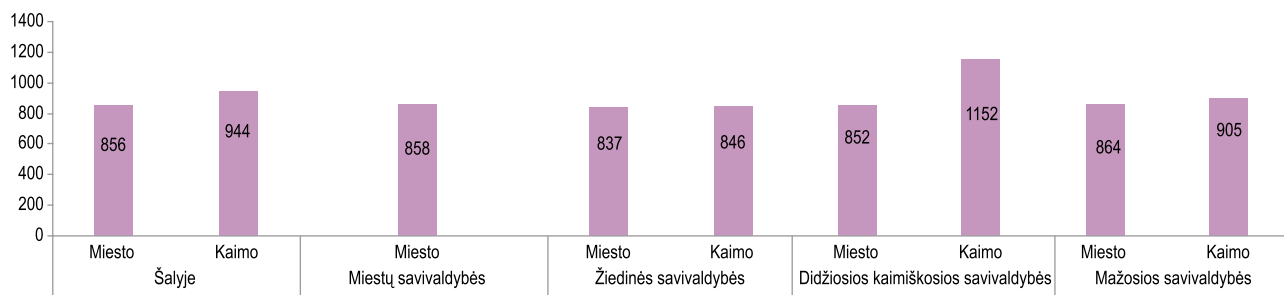
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos lėšos ugdomajai veiklai įgyvendinti, skaičiuojant vienam vaikui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.16 pav. Daugiausia lėšų ugdomajai veiklai įgyvendinti apskaičiuota didžiosiose kaimiškiosiose savivaldybėse kaime veikiančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikui

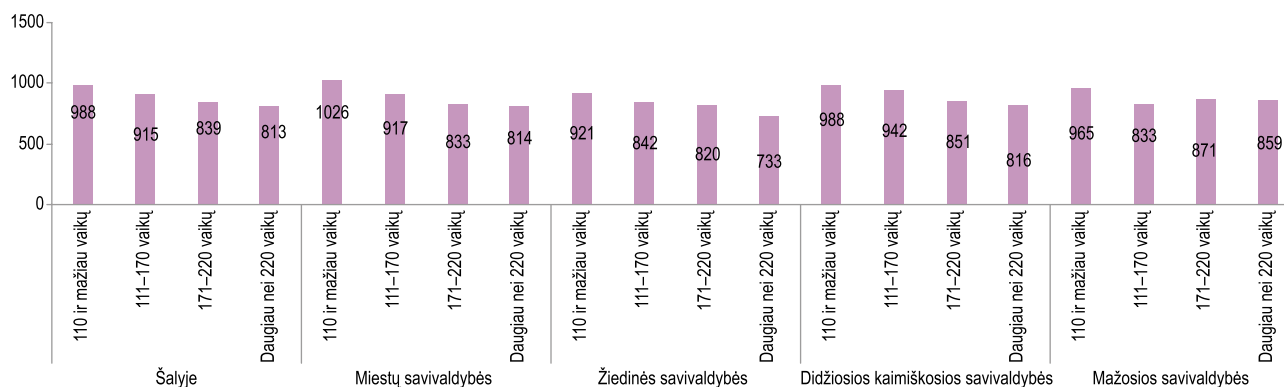
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos vienam vaikui tekusios lėšos ugdomajai veiklai įgyvendinti pagal vietovę, kur veikia ugdymo įstaiga (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.17 pav. Didėjant vaikų skaičiui įstaigoje, mažėja vienam vaikui skiriamos mokymo išlaidos

2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos vienam vaikui tekusios lėšos ugdomajai veiklai įgyvendinti pagal įstaigos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Bendrojo ugdymo mokyklų mokymo lėšos švietimo pagalbai

Vienam mokiniui (vaikui) tenkančių švietimo pagalbai skirtų mokymo lėšų dydis parodo ugdymo įstaigų pedagogų gebėjimą į ugdymo procesą integruoti specialiųjų ugdymo poreikių turinčius mokinius (vaikus). Įvairiose savivaldybėse veikiančiose ugdymo įstaigose vienam mokiniui (vaikui) tenkančių švietimo pagalbai skiriamos mokymo lėšos labai skiriasi. Skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), bendrojo ugdymo mokykloms skiriama daugiau lėšų švietimo pagalbai nei ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.

Švietimo pagalbai skirtos mokymo lėšos yra viena iš nedaugelio mokymo lėšų dalių, kurios dydis, kaip ir lėšų ugdymo planui įgyvendinti atveju, pagal *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą*, priklauso nuo konkrečioje mokykloje ar konkrečioje savivaldybėje susiklosčiusių aplinkybių, t. y. nuo mokykloje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičiaus. **Lietuvos valstybės nuostata yra integruoti SUP turinčius mokinius į bendrą ugdymo procesą**, todėl, siekiant užtikrinti deramas sąlygas tokiai įtraukčiai, *Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše* nustatyta, kad, skaičiuojant lėšas pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti, reikšmingai didinamos lėšos SUP turintiems mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas (išskyrus mokinius, besimokančius specialiosiose mokyklose arba specialiosiose klasėse). Mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas specialiosiose mokyklose arba specialiosiose klasėse, irgi taikomi atitinkami jiems skirti lėšų apskaičiavimo dydžiai.

Mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis parodo bendrojo ugdymo mokyklų gebėjimą į ugdymo procesą integruoti SUP turinčius mokinius. Jei švietimo pagalbai skirtų lėšų dydis reikšmingai didesnis už vidurkį, vadinasi, toje savivaldybėje ar pagal konkretų požymį sugrupuotoje bendrojo ugdymo mokyklų grupėje mokosi didesnė dalis SUP turinčių mokinių ir atvirkščiai – jei mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis aiškiai mažesnis už vidurkį, galima manyti, kad ten mokosi mažiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Kita vertus, jei mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis kurioje nors savivaldybėje gerokai mažesnis už vidurkį, reikėtų pasidomėti, ar joje besimokančių SUP turinčių mokinių dalis atitinka aplinkinių savivaldybių situaci-

ją – gali būti, kad toje savivaldybėje mokosi didesnis mokinių, kuriems dar nėra nustatyti jų turimi specialieji ugdymosi poreikiai, skaičius.

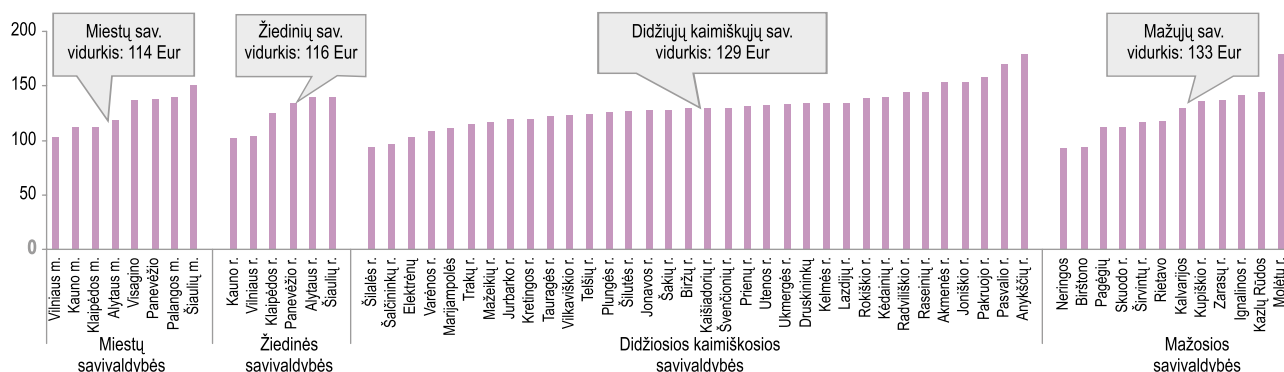
Lyginant vienam mokiniui tekusias švietimo pagalbai skirtas mokymo lėšas įvairiose Lietuvos savivaldybėse matyti, kad **daugiausia lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna mažosiose ir didžiosiose kaimiškosiose savivaldybėse veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos** (19.18 pav.). Kita vertus, iš 19.18 pav. matyti dar viena šių lėšų pasiskirstymo įvairiose savivaldybėse ypatybė: kiekvienoje savivaldybių grupėje yra savivaldybių, kuriose, skaičiuojant vienam mokiniui, skiriama aiškiai mažiau lėšų švietimo pagalbai, ir savivaldybių, kuriose švietimo pagalbai skiriama mokymo lėšų suma daug didesnė. Pavyzdžiui, galima palyginti Kauno (102 eurai) ir Šiaulių (140 eurų) rajonų savivaldybes arba Šilalės (94 eurai) ir Anykščių (179 eurai) rajonų savivaldybes.

Kaip ir lėšų mokymo planui įgyvendinti atveju, **daugiausia lėšų švietimo pagalbai skiriama kaime veikiančių mokyklų ir pagrindinių mokyklų mokiniams** (19.19 pav.).

Surinktų duomenų analizė leidžia teigti, kad daugiausia lėšų švietimo pagalbai skiriama įvairiagalbių mokyklų mokiniams, o antroje vietoje pagal skiriamas lėšas yra mokyklų, kuriose ugdymo procesas vykdomas lietuvių kalba, mokiniai (19.20 pav.). **Turimi duomenys taip pat leidžia teigti, kad mažiausiose mokinių skaičiumi bendrojo ugdymo mokyklose mokosi daugiausia SUP turinčių mokinių.** Būtų tikslinga išsiaiškinti, kodėl kaime veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose, pagrindinėse mokyklose ir mažiausiose mokinių skaičiumi bendrojo ugdymo mokyklose vienam mokiniui tenka daugiausia švietimo pagalbai skirtų mokymo lėšų.

19.18 pav. Daugiausia švietimo pagalbai skirtų lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna mažosiose ir didžiosiose kaimiškiose savivaldybėse besimokantys mokiniai

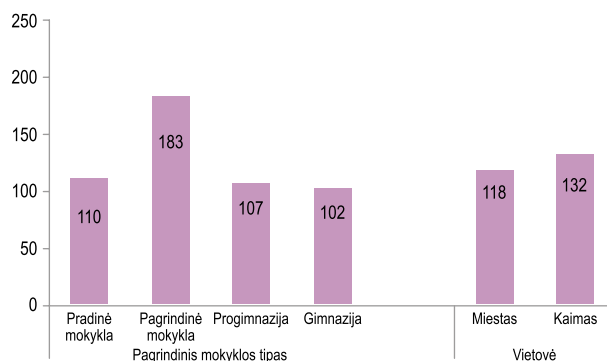
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms skirtos lėšos švietimo pagalbai, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.19. Daugiausia švietimo pagalbai skirtų lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna pagrindinių mokyklų ir kaimo mokyklų mokiniai

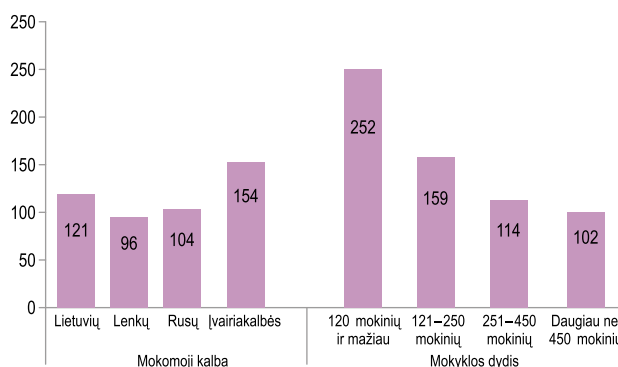
2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms skirtos lėšos švietimo pagalbai, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal pagrindinį mokyklos tipą ir vietovę (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.20 pav. Daugiausia švietimo pagalbai skirtų lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna įvairiakalbį ir mažiausių mokinių skaičiumi mokyklų mokiniai

2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms skirtos lėšos švietimo pagalbai, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal mokyklos mokomąją kalbą ir dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokymo lėšos švietimo pagalbai

Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše yra aiškiai išreikšta Lietuvos valstybės nuostata integruoti SUP turinčius vaikus į įprastą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, todėl šiame dokumente yra nustatyta, kad, skaičiuojant mokymo lėšas pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti SUP turintiems vaikams, skiriamos papildomos lėšos.

Mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis parodo ikimokyklinio ugdymo įstaigų gebėjimą į ugdymo procesą integruoti SUP turinčius vaikus. Jei švietimo pagalbai skirtų lėšų dydis reikšmingai didesnis už vidurkį, vadinasi, toje savivaldybėje ar pagal konkretų požymį sugrupuotoje ikimokyklinio ugdymo įstaigų grupėje ugdoma didesnė dalis SUP turinčių vaikų ir atvirkščiai – jei mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis aiškiai mažesnis už vidurkį, galima manyti, kad ten ugdoma mažiau SUP turinčių vaikų. Kita vertus, jei mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, dydis kurioje nors savivaldybėje aiškiai mažesnis už vidurkį, reikėtų pasidomėti, ar joje ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų dalis atitinka aplinkinių savivaldybių situaciją – gali būti, kad toje savivaldybėje ugdomas didesnis vaikų, kuriems dar nėra nustatyti jų turimi specialieji ugdymosi poreikiai, skaičius. Analizuojant situaciją ikimokyklinio ugdymo įstaigose taip pat reikėtų neužmiršti, kad ne visose savivaldybėse veikia savarankiški lopšeliai-darželiai ar vaikų darželiai – tada atitinkamo amžiaus gyventojai lanko savo savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose veikiančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius ir jų situacija aprašyta leidinio skyriuje „Bendrojo ugdymo mokyklų mokymo lėšos švietimo pagalbai“.

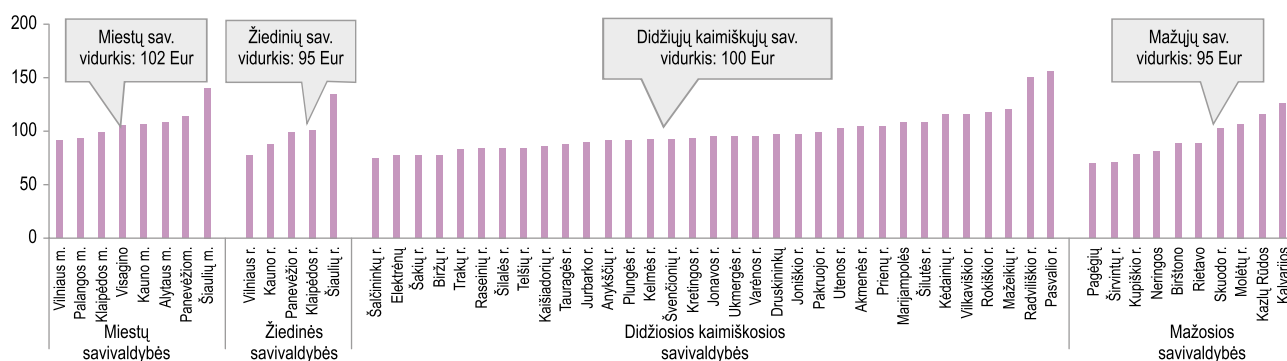
Vertinant vienam ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ugdomam vaikui tekusias švietimo pagalbai skirtas mokymo lėšas matyti, kad, **lyginant pagal savivaldybių grupes, lėšų švietimo pagalbai vidurkiai iš esmės nesiskiria, nors tarp savivaldybių skirtumai akivaizdūs** (19.21 pav.). Miestų savivaldybių grupėje lėšos švietimo pagalbai, skaičiuojant vienam ugdomam vaikui, svyruoja nuo 91 euro (Vilniaus m.) iki 140 eurų (Šiaulių m.), žiedinių savivaldybių grupėje – nuo 77 eurų (Vilniaus r.) iki 135 eurų (Šiaulių r.), didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių grupėje – nuo 74 eurų (Šalčininkų r.) iki 156 eurų (Pasvalio r.), mažųjų savivaldybių grupėje – nuo 70 eurų (Pagėgių sav.) iki 126 eurų (Kalvarijos sav.).

Vertinant pagal vietovę, kurioje veikia ikimokyklinio ugdymo įstaiga, matyti, kad, skaičiuojant vienam vaikui, **daugiau lėšų švietimo pagalbai tenka miestuose veikiančioms ugdymo įstaigoms** (19.22 pav.). Toks dėsningumas akivaizdus visų keturių grupių savivaldybėse veikiančiose ugdymo įstaigose, skirtumas tarp miesto ir kaimo ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikui tenkančių lėšų švietimo pagalbai mažiausias didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Jei tiek kalbant apie bendrą situaciją šalyje, tiek situaciją miestų savivaldybėse aiški priklausomybė: **didėjant vaikų skaičiui ugdymo įstaigoje, mažėja vienam vaikui tenkanti lėšų švietimo pagalbai suma**, tai kitų grupių savivaldybėse tokios priklausomybės nėra (19.23 pav.). Analizuojant 19.23 pav. skelbiamą statistinę informaciją rekomenduojama turėti galvoje, kad išsiskiriantys ar bendros šalies tendencijos neatitinkantys atvejai galėjo atsirasti dėl to, kad galbūt jie atspindi nedidelio skaičiaus ugdymo įstaigų situaciją, kuri gali būti labai specifinė.

19.21 pav. Visų keturių savivaldybių grupių lėšų švietimo pagalbai vidurkiai iš esmės nesiskiria, nors tarp savivaldybių skirtumai akivaizdūs

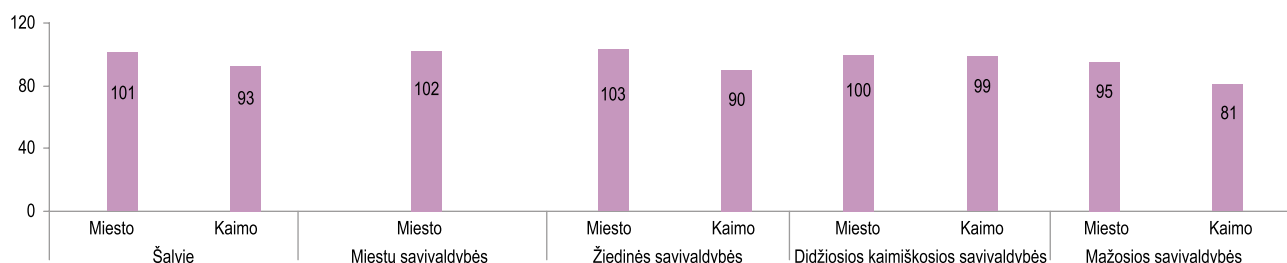
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skirtos lėšos švietimo pagalbai, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal savivaldybes (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.22 pav. Pagal mažas švietimo pagalbai tekusias lėšas, skaičiuojant vienam vaikui, išsiskiria mažųjų savivaldybių kaime veikiančios ugdymo įstaigos

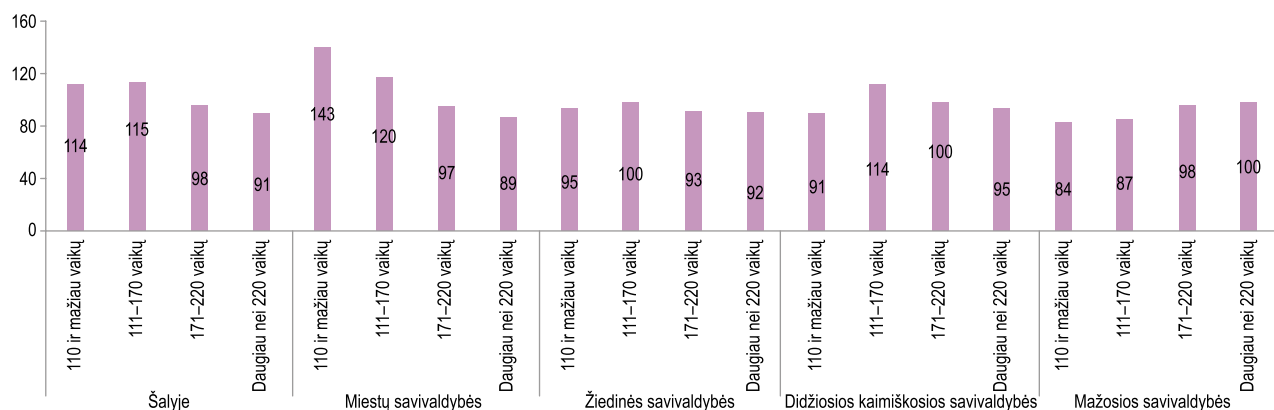
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos vienam vaikui tekusios lėšos švietimo pagalbai pagal vietovę, kur veikia ugdymo įstaiga (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.23 pav. Miestų savivaldybėse, didėjant vaikų skaičiui ugdymo įstaigoje, mažėja vienam vaikui tenkanti lėšų švietimo pagalbai suma, tačiau kitų grupių savivaldybėse tokio dėsningumo nėra

2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos vienam vaikui tekusios lėšos švietimo pagalbai pagal įstaigos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

20. Mokytojų darbo užmokestis

Mokytojų darbo užmokestis pradėjo didėti sparčiau, 2019 m. jis išaugo labiau nei vidutinis darbo užmokestis šalyje. Mieste mokytojai uždirba daugiau nei kaime; palyginus skirtingų pareigybų mokytojų atlyginimus, matyti, kad daugiausia uždirba profesijos mokytojai. Galimybę uždirbti daugiau riboja tai, kad daug mokytojų dirba mažesniu nei 1 etato darbo krūviu. Tarptautiniame kontekste šalies mokytojų darbo užmokestis nedidelis, bet, palyginti su kitų dirbančiųjų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, atlyginimais, konkurencingas.

Per dešimtmetį mokytojų atlyginimų kaitą lėmė tiek ekonominė šalies padėtis, tiek pedagogų darbo užmokesčio didinimo politika. Svarbus pokytis – pakeista mokytojų darbo apmokėjimo sistema. Nuo 2018 m. rugsėjo pereita prie etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio, ir mokytojams atlyginimai skaičiuojami nebe už atskiras valandas, o už etatą, kurį sudaro 1 512 metinių arba 36 savaitinės valandų. Į šį darbo krūvį įeina laikas, skirtas pamokoms ir joms pasiruošti, mokinių darbams vertinti, vadovauti klasei, taip pat – veikloms mokyklų bendruomenei ir kvalifikacijai tobulinti. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelis pradėtas taikyti bendrojo ugdymo, profesijos ir neformaliojo švietimo mokytojams (iki-mokyklinio ugdymo auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams jis taikytas ir anksčiau).

Nuo 2009 m. iki 2013 m. mokytojų atlyginimai buvo sumažėję, o prasidėjęs jų augimas iš pradžių buvo lėtas. **Įvedus etatinį darbo apmokėjimą ir padidinus mokytojų darbo užmokesčiui skiriamą lėšų sumą, augimas paspartėjo.** Per 2013–2015 m. darbo užmokestis vidutiniškai paaugo po 2–4 proc., per 2016–2017 m. – po 8–9 proc. kasmet, vėlesniais metais – 13 proc. ir daugiau (20.1 pav.). Ypač ryškų bruto darbo užmokesčio padidėjimą 2019 m. lėmė ne tik tikslingas mokytojų atlyginimų didinimas, bet ir darbo užmokesčio apskaičiavimo ir mokesčių sistemos pokyčiai šalyje.

Per dešimtmetį kito ir mokytojų atlyginimo bei vidutinio darbo užmokesčio šalyje dydžių santykis. 2010 m. vidutinis mokytojų atlyginimas buvo 25–30 proc. didesnis už vidutinį viešojo sektoriaus

ar viso šalies ūkio dirbančiųjų atlyginimą, bet iki 2018 m. vidurio šis skirtumas sumažėjo. Pastaraisiais metais mokytojų darbo užmokestis paaugo labiau ir 2019 m. pabaigoje už vidutinį atlyginimą viešajame sektoriuje buvo didesnis 5 proc., o visame šalies ūkyje (be individualiųjų įmonių) – 13 proc.

Vertinant tarptautiniame kontekste, 2018 m. Lietuvos bendrojo ugdymo mokytojų darbo užmokestis buvo palyginti mažas, savo perkamąja galia neprilygo ES ar EBPO šalių vidurkiui. Be to, palyginti su kitomis šalimis, mūsų šalies mokytojų atlyginimai mažai augo per mokytojo karjerą (20.2 pav.). Palyginti su kaimyninėmis šalimis, Lietuvoje teisės aktais nustatytas minimalus mokytojų darbo užmokestis buvo didesnis nei Latvijoje ar Lenkijoje, bet mažesnis nei Estijoje; vėlesniuose mokytojo karjeros etapuose Lenkijos mokytojų atlyginimas buvo didesnis nei Lietuvos. Padėtis atrodo kitokia, jei atsižvelgiama į kitų dirbančiųjų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, darbo užmokestį. Lietuvoje vidutinis mokytojų atlyginimas viršijo devynis dešimtadalius vidutinio aukštąjį išsilavinimą turinčiųjų atlyginimo ir buvo jam artimesnis nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse; itin aukštas Latvijos rodiklis (20.3 pav.). **Nustatytasis mūsų šalies ikimokyklinio ugdymo mokytojų darbo užmokestis, EBPO duomenimis, 2018 m. buvo pats mažiausias tarp 32 EBPO ar ES šalių.** Pavyzdžiui, 15 m. darbo patirtį ar dažniausiai pasitaikančią kvalifikaciją turinčių ikimokyklinio ugdymo mokytojų vidutinis atlyginimas EBPO šalyse buvo 42,1 tūkst., ES – 41,4 tūkst., o Lietuvoje triskart mažesnis – 14,2 tūkst. JAV dolerių per metus (perskaičiavus taikant perkamosios galios paritetą).

Pastabos dėl duomenų apie darbo užmokestį skaičiavimo

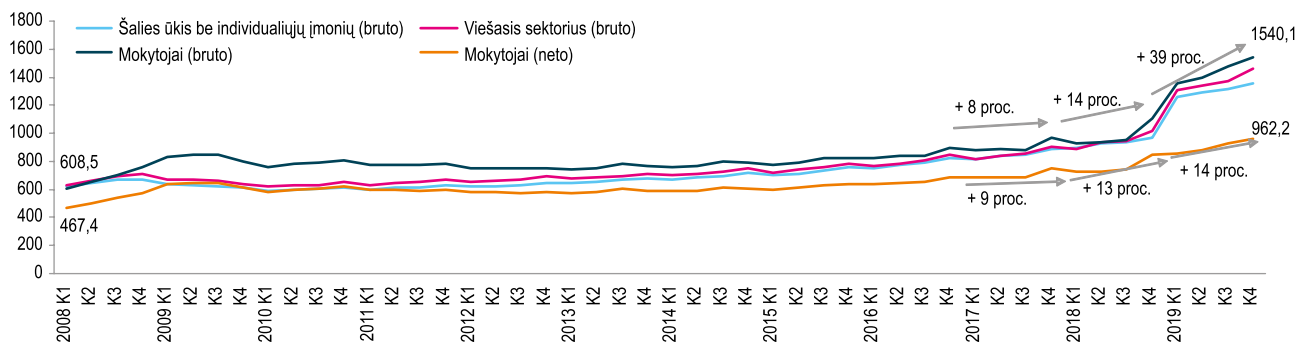
Pagrindiniai duomenys, naudoti analizuojant mokytojų, mokyklų vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestį – ŠVIS duomenys apie darbo užmokestį iki mokesčių (bruto). Nuo 2019 m. sausio 1 d. šalyje pasikeitė mokesčių sistema ir bruto darbo užmokestis indeksuotas 1,289 karto. Šie pokyčiai lėmė reikšmingą bruto

darbo užmokesčio padidėjimą. Todėl darbo užmokesčio kaitai pastaraisiais metais analizuoti labiau tinka darbo užmokesčio atskaičius mokesčius (neto) rodikliai. Šiuo tikslu dalis ŠVIS bruto rodiklių perskaičiuoti į neto rodiklius, naudojantis LSD pateikta skaičiuokle.

LSD ir ŠVIS pateikti duomenys apie vidutinį darbo užmokestį skiriasi dėl skirtingų rodiklių apskaičiavimo metodikų.

20.1 pav. Pastaraisiais metais mokytojų darbo užmokesčio augimas paspartėjo

Bendrojo ugdymo mokytojų (viešojo sektoriaus) ir kitų dirbančiųjų mėnesinis darbo užmokestis* (Eur)

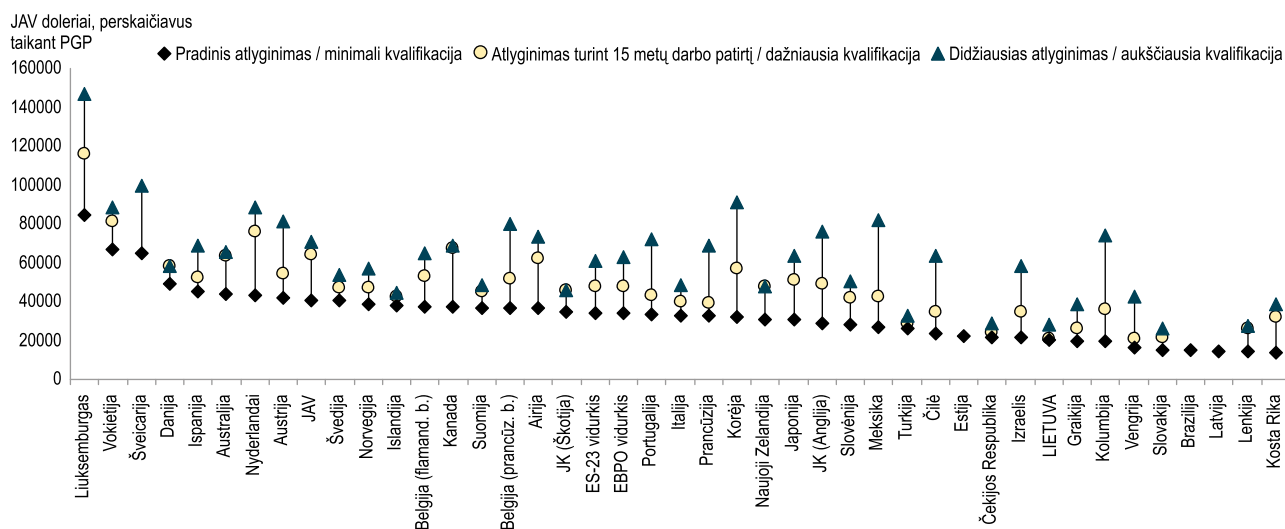


* Bruto darbo užmokesčio padidėjimą nuo 2019 m. lėmė pasikeitusi mokesčių sistema.

Duomenų šaltinis: LSD

20.2 pav. Lietuvos mokytojų atlyginimai EBPO ir ES kontekste buvo palyginti maži ir mažai kito per mokytojo karjerą

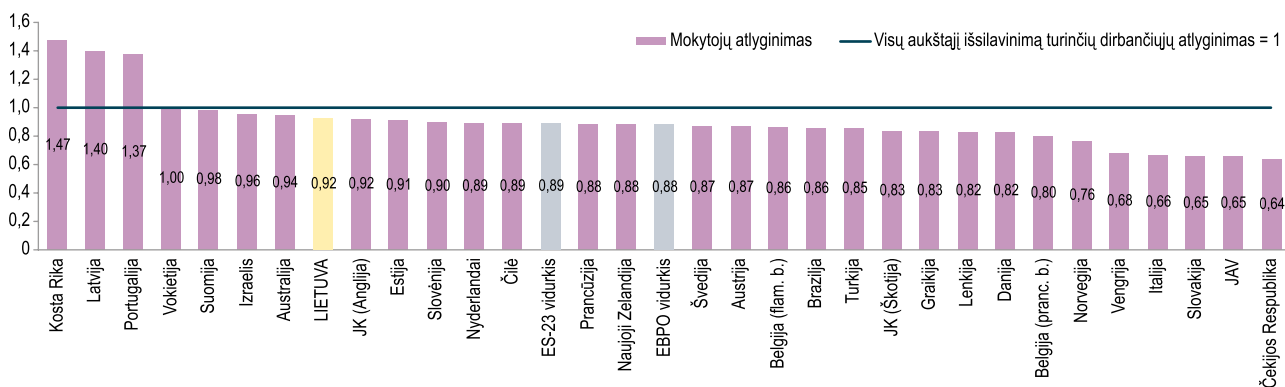
Teisės aktais nustatytas pagrindinio ugdymo mokytojų metinis darbo užmokestis skirtingu karjeros metu, 2018 m.



Duomenų šaltinis: Education at a Glance 2019. OECD, 2019

20.3 pav. 2018 m. Lietuvoje mokytojų atlyginimas buvo artimesnis vidutiniam aukštąjį išsilavinimą turinčiųjų atlyginimui nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse

Pagrindinio ugdymo mokytojų ir visų aukštąjį išsilavinimą turinčių dirbančiųjų darbo užmokesčio santykis



Duomenų šaltinis: Education at a Glance 2019. OECD, 2019

Nuo 2010 m. iki 2019 m. padidėjo įvairių specialybių mokytojų darbo užmokestis (20.4 pav.). Per šį laikotarpį sumažėjo skirtumas tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokytojų: 2010 m. bendrojo ugdymo mokytojų atlyginimas buvo 29 proc. didesnis, o 2019 m. – 12 proc. Pats mažiausias skirtumas (6 proc.) buvo 2016 m., ir nuo tada jis didėja. Profesijos mokytojų atlyginimas dydžiu pralenkė bendrojo ugdymo mokytojų darbo užmokestį ir tapo didžiausias tarp analizuojamų mokytojų grupių atlyginimų. Mažiausiai uždirbo neformaliojo ugdymo mokytojai, tačiau jų ir bendrojo ugdymo mokytojų atlyginimų skirtumas sumažėjo nuo 49 proc. 2010 m. iki 36 proc. 2019 m.

Savivaldybėse 2019 m. vidutinis bendrojo ugdymo mokytojų darbo užmokestis buvo nuo 568,1 Eur Anykščių rajone iki 831,5 Eur Vilniaus mieste. **Mokytojų atlyginimo dydis susijęs su jų darbo krūviu; didesnis uždarbis ir darbo krūvis buvo miestų ir žiedinėse savivaldybėse** (20.5 pav.). Savivaldybių, kuriose ne mažiau kaip pusė mokytojų dirbo 1 etato ar didesniu krūviu, buvo tik ketvirtadalis (skaičiuojami pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje dirbantys mokytojai). Šalyje 2019 m. 1 etato ir didesniu darbo krūviu dirbo: ikimokyklinio ugdymo auklėtojų – 86 proc., priešmokyklinio ugdymo pedagogų – 72 proc., pradinio ugdymo mokytojų – 61 proc., pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų – 46 proc. (skaičiuojami tik dirbantieji pagrindinėje darbovietėje). Kaime mokyklose padėtis prastesnė. Čia 1 etato ir didesniu krūviu dirbančiųjų buvo nuo 32 proc. (pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai) iki 79 proc. (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai). Taigi **pagrindinėje darbovietėje mažiausiu darbo krūviu dirbo pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai.**

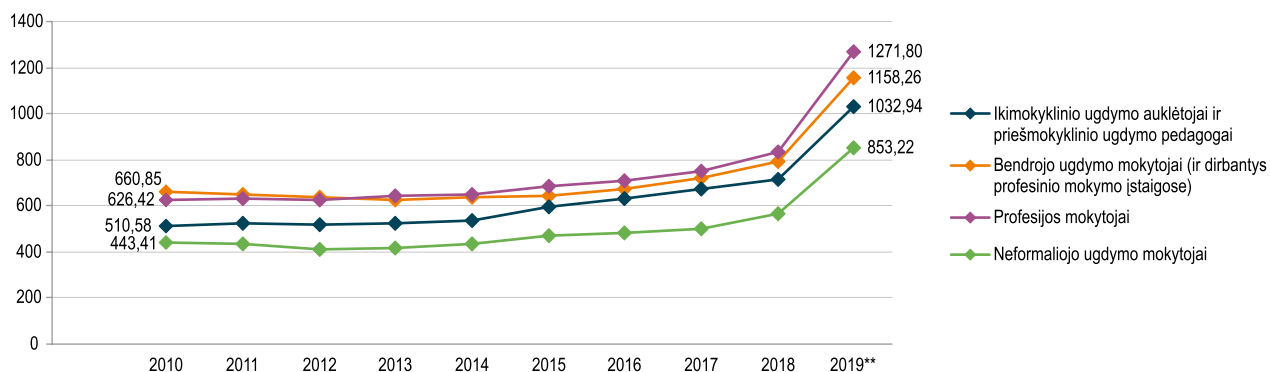
Kadangi miesto mokyklose didesnis darbo krūvis, didesnis ir darbo užmokestis, tik pradinio ugdymo mokytojų vidutinis atlyginimas mieste ir kaime 2019 m. buvo panašus (20.6 pav.). Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų atlyginimai skyrėsi labiausiai. Mieste pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, dirbančių bendrojo ugdymo mokyklose, atlyginimai buvo 28 proc. didesni nei kaime. O bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių profesinio mokymo įstaigose, atlyginimai mieste ir kaime skyrėsi 40 proc.

Palyginus valstybinių, savivaldybių ir nevalstybinių mokyklų mokytojų darbo užmokestį, matyti, kad ikimokyklinio ugdymo auklėtojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai daugiau uždirbo valstybinėse ir savivaldybių mokyklose (skirtumas – apie 20 proc.), o bendrojo ugdymo mokytojai daugiau uždirbo nevalstybinėse mokyklose (skirtumas – apie 10 proc.) (20.7 pav.).

Mokytojų darbo užmokestis kinta didėjant jų amžiui, bet tai susiję su įgyta kvalifikacine kategorija (20.8 pav.). 2019 m. visų pareigybių mokytojų, įgijusių eksperto lygio kvalifikaciją, darbo užmokestis buvo daugiau kaip 60 proc. didesnis nei įgijusiųjų specialisto lygio kvalifikaciją, o neformaliojo ugdymo mokytojų grupėje šie atlyginimai skyrėsi beveik dvigubai. Analizuojant pagal amžių, matyti, kad daugiausia uždirba 50–59 metų mokytojai, dar vyresnio amžiaus mokytojų atlyginimai yra šiek tiek mažesni (tai gali lemti mažesnis darbo krūvis). 2019 m. jauniausių (iki 30 m.) ir 50–59 metų mokytojų atlyginimai labiausiai skyrėsi neformaliojo ugdymo mokytojų grupėje (skirtumas – 67 proc.), mažiausiai – profesijos mokytojų grupėje (21 proc.).

20.4 pav. Padidėjo visų mokytojų darbo užmokestis, o labiausiai – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir profesijos mokytojų

Vidutinis mėnesinis mokytojų* darbo užmokestis (bruto, Eur)



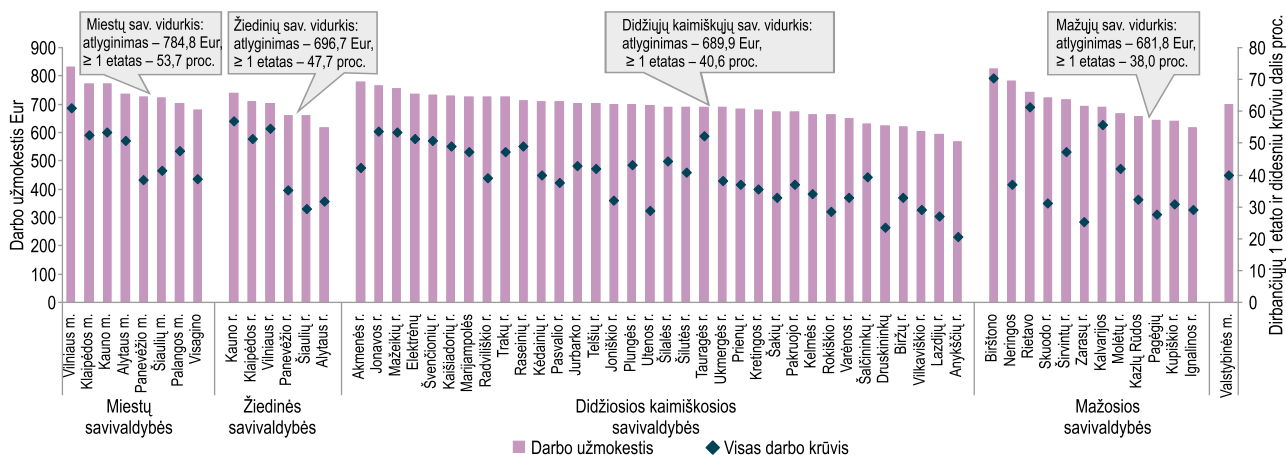
* Tik dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

**Darbo užmokesčio padidėjimą 2019 m. lėmė pasikeitusi mokesčių sistema.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

20.5 pav. Mokytojų darbo užmokestis ir darbo krūvis didesni miestų ir žiedinėse savivaldybėse

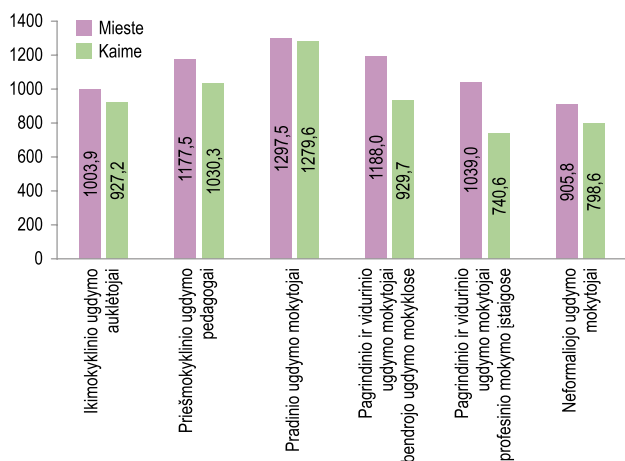
Vidutinis mokytojų darbo užmokestis (neto) ir 1 etato ar didesniu krūviu dirbančių mokytojų dalis 2019 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

20.6 pav. Mieste ir kaime mažiausiai skiriasi pradinio ugdymo mokytojų atlyginimai

Vidutinis mokytojų* darbo užmokestis (bruto, Eur) 2019 m.

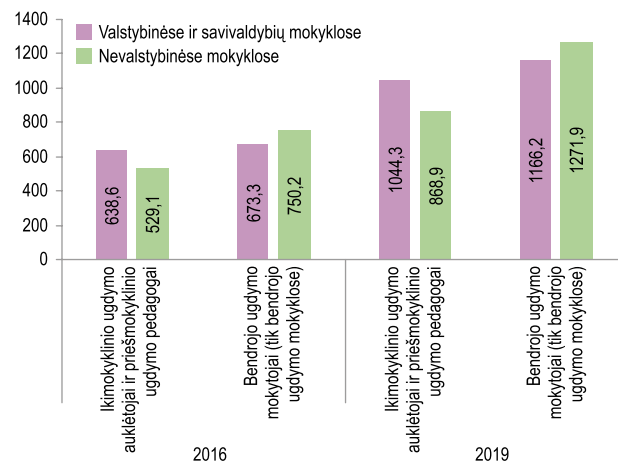


* Tik dirbančių viena pareigybė, išskyrus neformaliojo ugdymo mokytojus.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

20.7 pav. Nevalstybinėse mokyklose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai uždirba mažiau, bendrojo ugdymo – daugiau

Vidutinis mokytojų* darbo užmokestis (bruto, Eur)

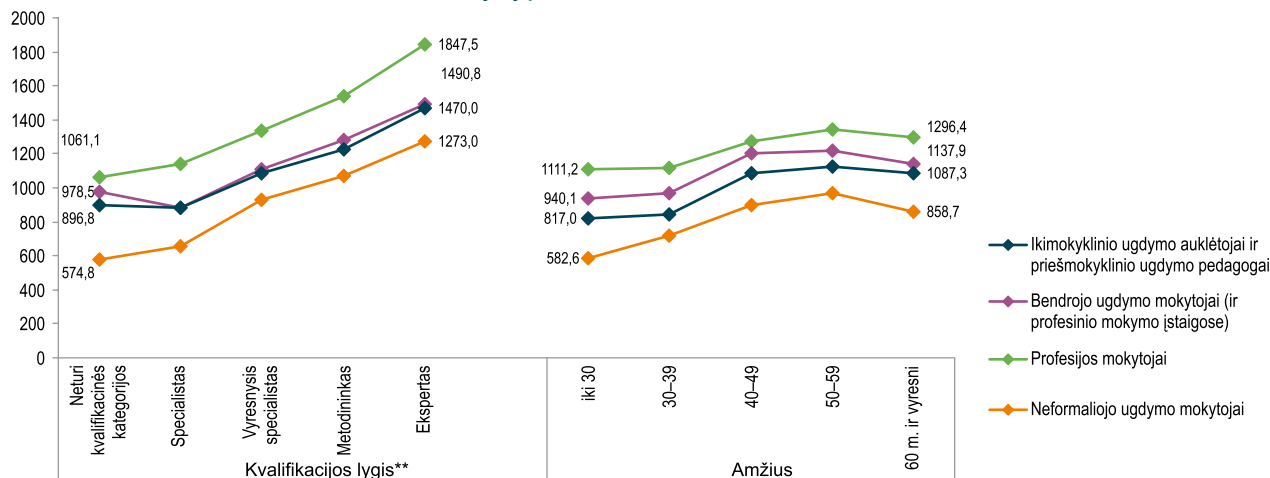


* Tik dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

20.8 pav. Darbo užmokestis glaudžiai susijęs su kvalifikacine kategorija

Vidutinis mokytojų* darbo užmokestis (bruto, Eur) 2019 m.



* Tik dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

** Paveiksle nurodytas pedagogų kvalifikacinės kategorijos lygis. Pavyzdžiui, specialistas – tai pedagogas, turintis mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją, vyresnysis specialistas – vyresnysis mokytojas ir t. t.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

21. Mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis

Vidutinis mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis susijęs su tuo, kokioms mokykloms (ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, bendrojo ugdymo mokykloms ar kt.) vadovaujama. Daugiausia uždirba profesinio mokymo įstaigų vadovai, bet jų darbo užmokestis pastaraisiais metais augo mažiau. Tarptautiniame kontekste Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų vadovų darbo užmokestis yra tarp mažiausiųjų.

Šalyje daugiausia uždirba profesinio mokymo, mažiausiai – ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovai (direktoriai) ir jų pavaduotojai (21.2 pav.). 2019 m. vidutinis profesinio mokymo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų atlyginimas buvo daugiau nei 40 proc. didesnis nei ikimokyklinio ugdymo įstaigų; nuo 2016 m. šis skirtumas sumažėjo.

Skiriasi miesto ir kaimo mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis. 2019 m. miesto mokyklų vadovų atlyginimai buvo 7–17 proc. didesni (didžiausias skirtumas – bendrojo ugdymo mokyklose; 21.4 pav.), o jų pavaduotojų – bendrojo ugdymo mokyklose – 18 proc., ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 24 proc., o formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose – net 57 proc. didesni. Duomenys atskleidžia, kad vadovų darbo užmokestis susijęs su vadybinio darbo stažu. Paprastai didesnę patirtį turintys vadovai uždirba daugiau, bet tai nėra visiems tinkantis dėsningumas. Pavyzdžiui, formalųjį švietimą papildančiose mokyklose 2019 m. daugiausia uždirbo mažiausią vadybinio darbo stažą turintys vadovai (21.3 pav.). Nuo 2016 m. iki 2019 m. didžiausią ir mažiausią vadybos patirtį turinčių vadovų darbo užmokesčio skirtumas sumažėjo.

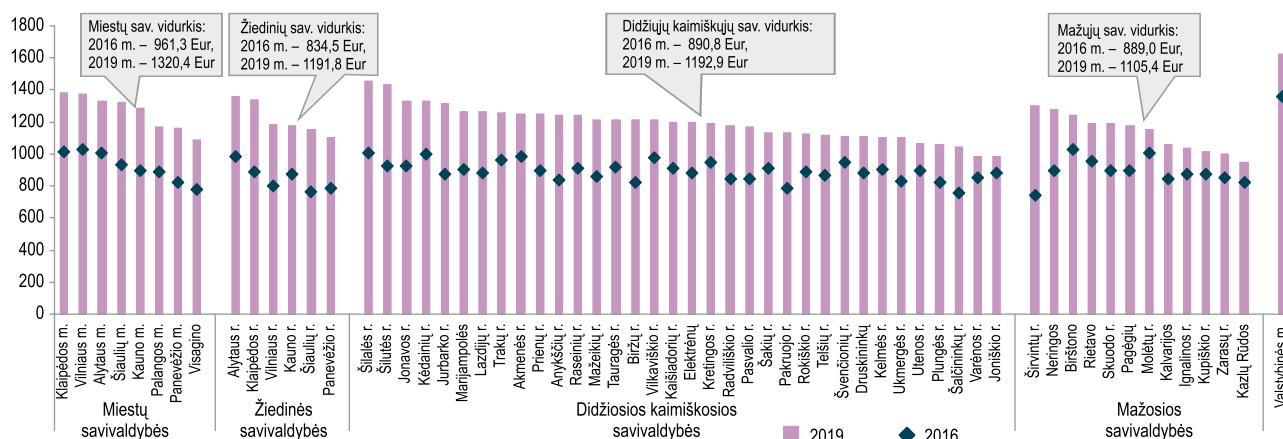
Neto darbo užmokesčio rodikliai atskleidžia, kad **nuo 2016 m. iki 2019 m. labiausiai augo mažiausiai uždirbančių vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis**. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose vadovų atlyginimai vidutiniškai padidėjo 48 proc., pavaduotojų ir skyrių vedėjų – 43 proc.; bendrojo ugdymo mo-

kyklose – po 36 proc.; formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose – 38 proc. ir 44 proc.; profesinio mokymo įstaigose – 19 ir 28 proc. 2019 m. bendrojo ugdymo mokyklų vadovai daugiausia uždirbo miestų savivaldybėse, o nuo 2016 m. iki 2019 m. labiausiai padidėjo (357 Eur arba 43 proc.) žiedinių savivaldybių mokyklų vadovų atlyginimai. Vidutinis valstybinių mokyklų vadovų atlyginimas buvo didesnis už visų savivaldybių mokyklų vadovų atlyginimų vidurkius (21.1 pav.).

Tarptautiniame kontekste Lietuvos mokyklų vadovų, kaip ir mokytojų, darbo užmokestis yra palyginti mažas. Teisės aktais nustatytas mažiausią reikiamą kvalifikaciją turinčių vadovų atlyginimas 2018 m. buvo gerokai žemesnis už ES ir EBPO šalių vidurkį. Apatinė atlyginimo riba Lietuvoje buvo pati žemiausia tarp 35 šalių ar regionų, o viršutinė – tarp penkių žemiausiųjų (21.5 pav.). Didžiausias nustatytasis vadovų atlyginimas Lietuvoje buvo beveik dvigubai (1,9 karto) didesnis už mažiausią; šis skirtumas yra didesnis nei vidutiniškai ES ar EBPO šalyse (1,7 karto). Tačiau tik Lietuvoje ir Kosta Rikoje mažiausias nustatytasis vadovų atlyginimas buvo mažesnis nei minimalus pagrindinio ugdymo mokytojų atlyginimas (turint mintyje dažniausiai pasitaikančią kvalifikaciją turinčius mokytojus; Lietuvoje tai bakalauro laipsnį įgiję mokytojai). Kitose šalyse apatinė vadovų atlyginimų riba yra aukštesnė nei mokytojų. Atkreiptinas dėmesys, kad nustatytasis vadovų darbo užmokestis gali gerokai skirtis nuo realiojo.

21.1 pav. Daugiausia uždirba miestų, mažiausiai – mažųjų savivaldybių mokyklų vadovai

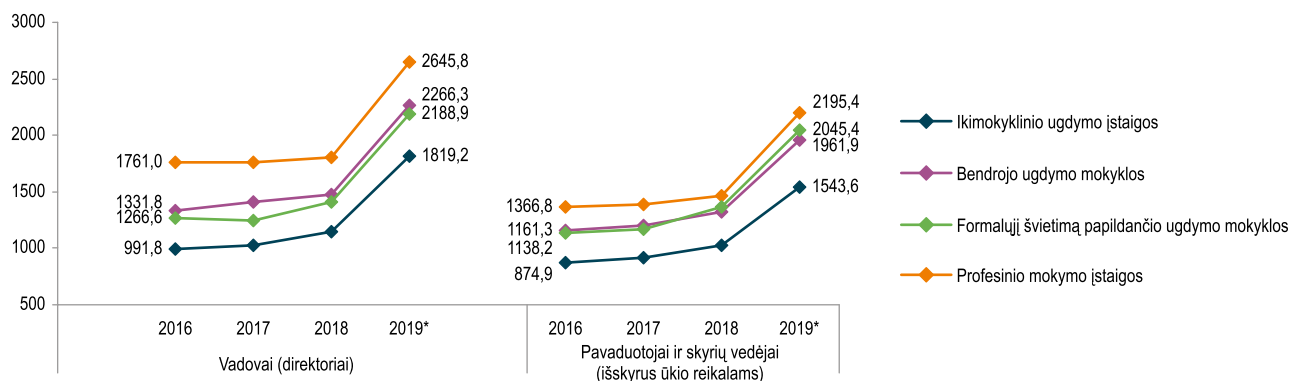
Vidutinis mėnesinis bendrojo ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) darbo užmokestis (neto, Eur)



Duomenų šaltiniai: ŠVIS, ŠMSM

21.2 pav. Didžiausias – profesinio mokymo įstaigų, mažiausias – ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų ir jų pavaduotojų atlyginimas

Vidutinis mėnesinis mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų darbo užmokestis iki mokesčių (bruto, Eur)

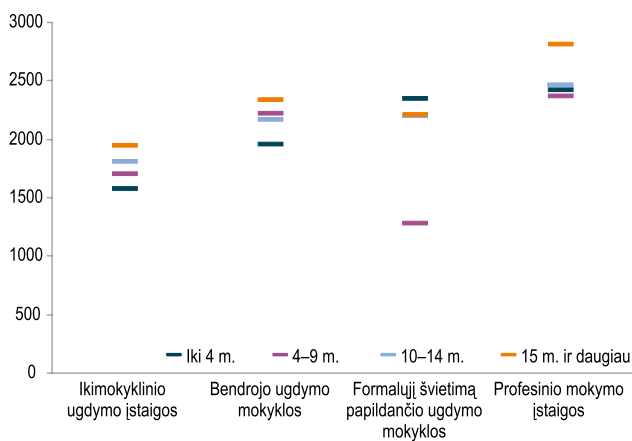


* Darbo užmokesčio padidėjimą 2019 m. lėmė pasikeitusi mokesčių sistema.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

21.3 pav. Vadovų darbo užmokestį lemia ne vien vadybinio darbo patirtis

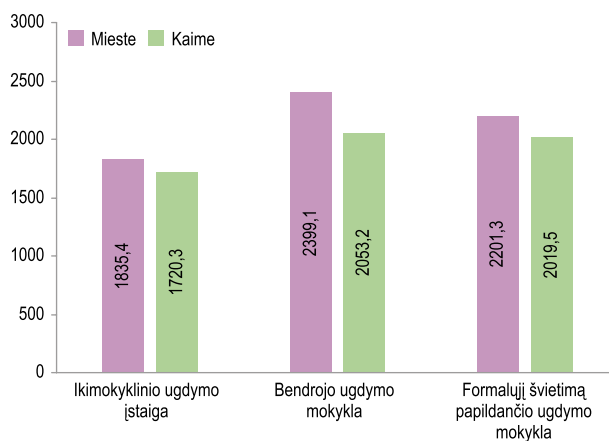
Vidutinis darbo užmokestis pagal vadybinio darbo stažą 2019 m. (bruto, Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

21.4 pav. Mieste vadovai uždirba 7–17 proc. daugiau nei kaime

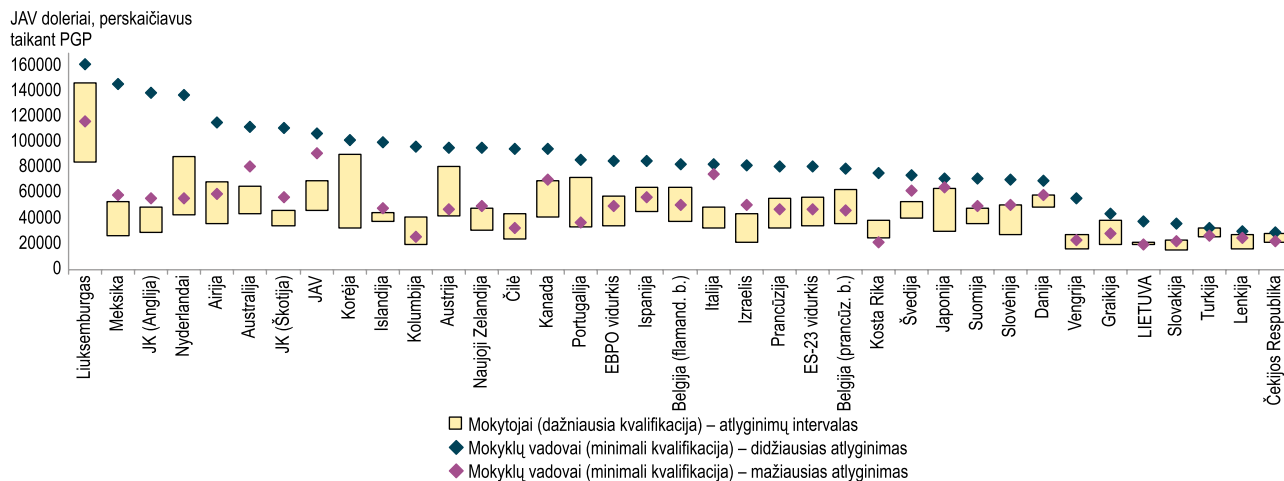
Vidutinis darbo užmokestis pagal vietovę 2019 m. (bruto, Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

21.5 pav. Lietuvos mokyklų vadovų darbo užmokestis ES ir EBPO šalių kontekste 2018 m. buvo tarp mažiausiųjų

Teisės aktais nustatytas metinis pagrindinio ugdymo mokytojų ir mokyklų vadovų darbo užmokestis



Duomenų šaltiniai: Education at a Glance 2019. OECD, 2019

22. Pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis

2019 m. pagalbos mokiniui specialistai vidutiniškai uždirbo 1 119,5 Eur iki mokesčių. Pastaraisiais metais jų darbo užmokestis didėjo ir darėsi tolygesnis: labiau išaugo mažiau uždirbančių pagalbos mokiniui specialistų atlyginimai, sumažėjo turinčiųjų žemiausią ir aukščiausią kvalifikacinę kategoriją, dirbančiųjų mieste ir kaime darbo užmokesčio skirtumai.

Šiame skyrelyje analizuojamas psichologų, socialinių pedagogų, logopedų, specialiųjų pedagogų, surdopedagogų ir tiflopedagogų darbo užmokestis. Analizė apima įvairiose švietimo įstaigose (ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose) pagrindinėje darbovietėje dirbančių pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčių.

Vidutinis pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis neatskaičius mokesčių 2019 m. buvo 1 119,5 Eur. **Mieste dirbantys specialistai uždirbo daugiau nei kaime** (22.2 pav.). Analizuojamu ketverių metų laikotarpiu šis skirtumas didžiausias buvo 2018 m.; tada mieste dirbančių specialistų atlyginimas buvo 26 proc. didesnis nei kaime. 2019 m. skirtumas sumažėjo iki 13 proc. Lyginant skirtingų pareigybių specialistų darbo užmokesčių, matyti, kad 2019 m. daugiausia uždirbo surdopedagogai ir tiflopedagogai – 1 364,7 Eur neatskaičius mokesčių. **Mažiausias buvo psichologų ir psichologų asistentų darbo užmokestis** (958,6 Eur). Tam įtakos turėjo darbo krūvis – vidutinis surdopedagogų ir tiflopedagogų darbo krūvis didžiausias, psichologų – mažiausias (22.3 pav.).

Darbo užmokestis didėja augant kvalifikacinei kategorijai. 2019 m. didėjimas buvo gana tolygus: su kiekviena aukštesnio lygio kvalifikacine kategorija atlyginimas didėjo 10–18 proc. (22.4 pav.). Pavyzdžiui, vidutinis įgijusiųjų specialisto lygio kvalifikaciją atlyginimas buvo 10 proc. didesnis nei neįgijusiųjų kvalifikacinės katego-

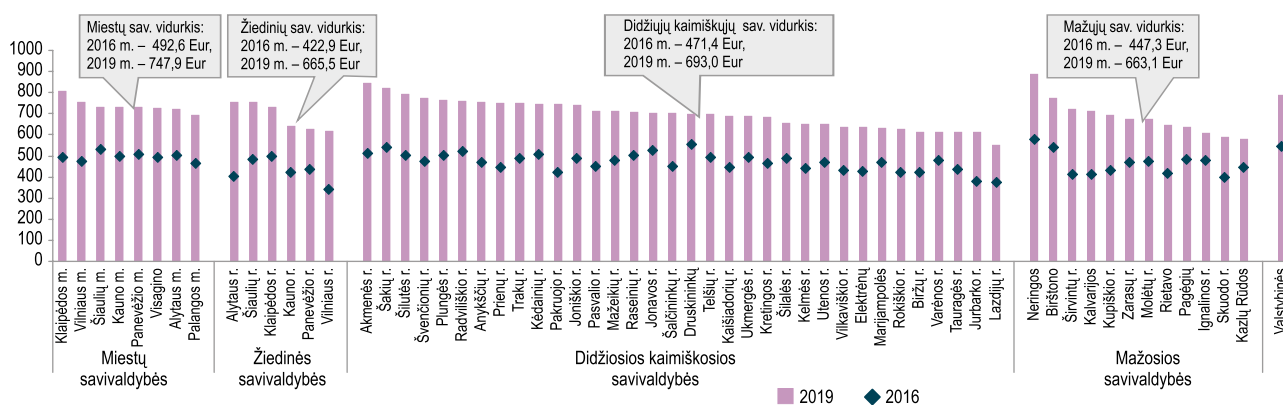
rijos; metodininko – 12 proc. didesnis už specialisto. **Per pastaruosius metus darbo užmokesčio skirtumas pagal kvalifikacinę kategoriją sumažėjo:** 2016 m. įgijusieji eksperto lygio kvalifikaciją uždirbo 76 proc. daugiau nei neturintieji kvalifikacinės kategorijos, o 2019 m. – 66 proc. daugiau. Skirtumas tarp vidutinio ekspertų ir specialistų darbo užmokesčio 2016 m. buvo 62 proc., o 2019 m. – 51 proc.

Analizuojant neto darbo užmokesčio rodiklį, matyti, kad **nuo 2016 m. iki 2019 m. pagalbos mokiniui specialistų atlyginimai šalyje vidutiniškai padidėjo daugiau nei 50 proc.**, labiau išaugo tų specialistų darbo užmokestis, kurie 2016 m. uždirbo mažiau: psichologų ir psichologų asistentų, specialiųjų pedagogų ir logopedų (22.5 pav.).

Kadangi mieste pagalbos mokiniui specialistai uždirba daugiau nei kaime, tai ir miestų savivaldybių darbo užmokesčio vidurkis yra aukštesnis už kitų grupių vidurkius; mažiausiai uždirbama mažosiose ir žiedinėse savivaldybėse (22.1 pav.). Nuo 2016 m. iki 2019 m. atlyginimai labiausiai išaugo žiedinėse savivaldybėse (vidutiniškai 242,6 Eur arba 57,4 proc.), o mažiausiai – didžiosiose kaimiškose savivaldybėse (221,6 Eur arba 47,0 proc.). Lyginant atskiras savivaldybes, pagalbos mokiniui specialistų atlyginimai daugiausia (310 Eur ir daugiau) išaugo Neringos, Pakruojo r., Akmenės ir Alytaus r. savivaldybėse, mažiausiai (iki 150 Eur) – Kazlų Rūdos, Ignalinos r., Varėnos r. ir Druskininkų savivaldybėse.

22.1 pav. Miestų savivaldybėse pagalbos mokiniui specialistų atlyginimas didesnis nei kitose

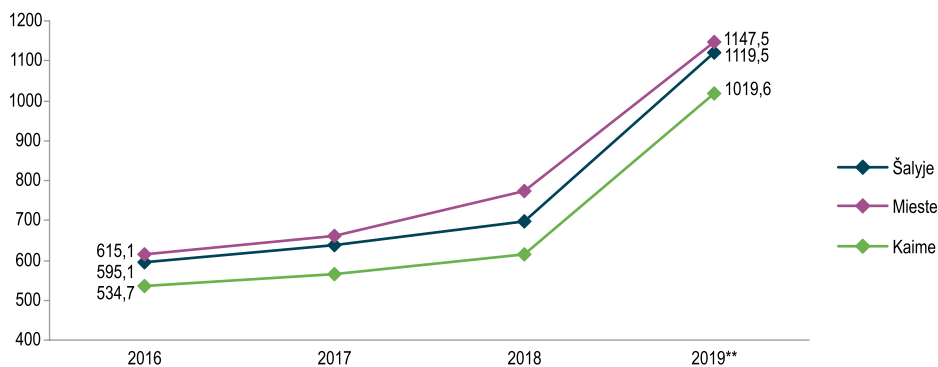
Vidutinis mėnesinis darbo užmokestis atskaičius mokesčius (neto, Eur)



Duomenų šaltiniai: ŠVIS, ŠMSM

22.2 pav. Pagalbos mokiniui specialistų atlyginimai auga, mieste uždirbama daugiau

Vidutinis mėnesinis darbo užmokestis* (bruto, Eur)



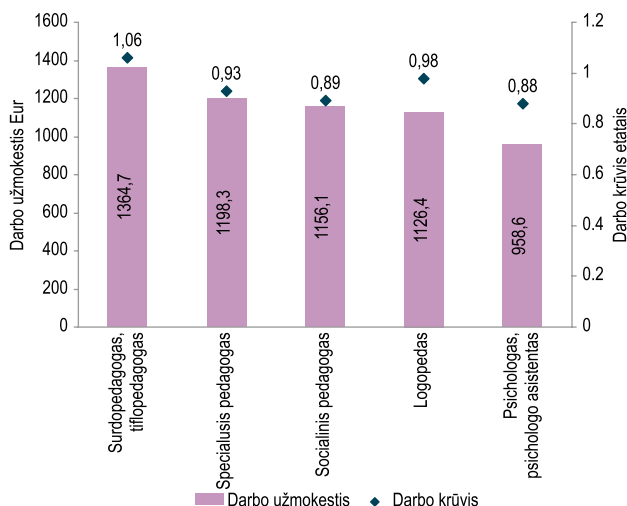
* Dirbančiųjų pagrindinėje darbovietėje.

** Darbo užmokesčio padidėjimą 2019 m. lėmė pasikeitusi mokesčių sistema.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

22.3 pav. Daugiausia uždirba surdopedagogai ir tiflopedagogai

Vidutinis darbo užmokestis (bruto) ir vidutinis darbo krūvis 2019 m. pagal pareigybę*

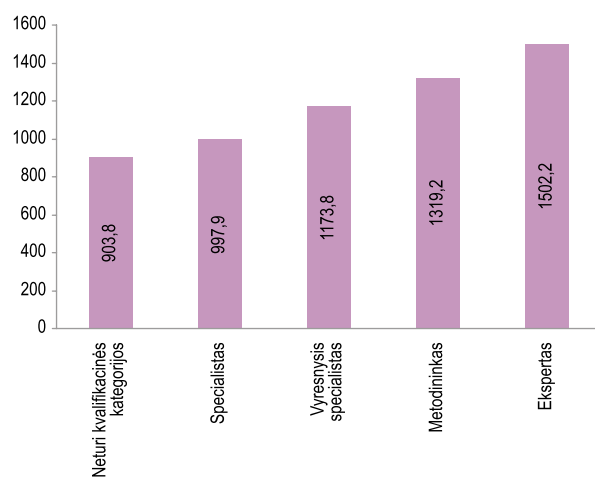


* Dirbančiųjų pagrindinėje darbovietėje; darbo krūvis – be dirbančiųjų švietimo pagalbos įstaigose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

22.4 pav. Su kiekviena aukštesne kvalifikacine kategorija vidutinis darbo užmokestis didėja keliolika procentų

Vidutinis darbo užmokestis* pagal kvalifikacinės kategorijos lygį 2019 m. (bruto, Eur)

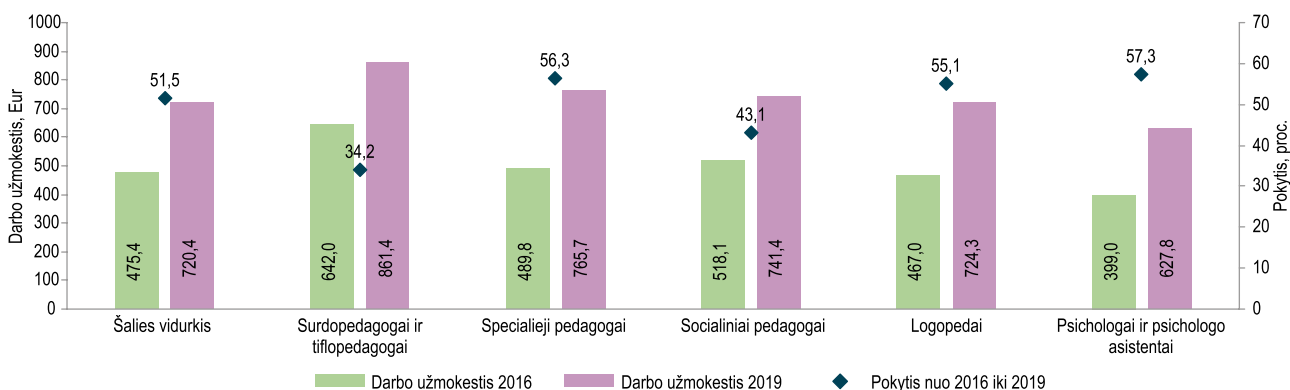


* Dirbančiųjų pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

22.5 pav. Labiausiai padidėjo mažiau uždirbančiųjų pagalbos mokiniui specialistų atlyginimai

Vidutinis darbo užmokestis* (neto, Eur) ir jo pokytis (proc.)



* Dirbančiųjų pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltiniai: ŠVIS, NŠA

23. Ugdymo įstaigų ūkio lėšos

2018 m. Lietuvos savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose buvo panaudota daugiau nei 236 mln. eurų ūkio lėšų. Dažnai mokykloms neužtenka suplanuotų ūkio lėšų, ir steigėjas jų turi skirti daugiau. Vienas iš būdų taupiai naudoti ugdymo įstaigoms skiriamas lėšas – steigėjams kurti racionalų įstaigų tinklą. Daugiausia ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, skiriama kaime veikiančioms mokykloms ir bendrojo ugdymo mokykloms, kuriose mokosi 120 ar mažiau mokinių.

Savivaldybių finansuotos ūkio išlaidos ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose

Švietimo įstatymas nustato, kad **mokyklos ūkio lėšos – netiesiogiai su švietimo procesu susijusios lėšos mokyklos ūkiui valdyti ir naudoti, mokiniams vežioti ir kitiems poreikiams tenkinti.** Savivaldybės ir valstybės įsteigtoms mokykloms ūkio lėšas skiria tų mokyklų savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos.

Ugdymo įstaigų ūkio lėšas reikėtų matuoti visos savivaldybės lygmeniu, nes ne visos ugdymo įstaigų ūkiui išlaikyti skirtos lėšos pervedamos toms įstaigoms – savivaldybė gali sudaryti tiesiogines sutartis su įvairių paslaugų ugdymo įstaigoms teikėjais. Duomenis apie šalies savivaldybių išlaidas (taip pat ir apie išlaidas, skirtas savivaldybių įsteigtoms ugdymo įstaigoms išlaikyti) renka Lietuvos Respublikos finansų ministerija. Leidinyje analizuojami tik 2018 m. duomenys, nes rengiant leidinį 2019 m. duomenų Finansų ministerija dar nebuvo paskelbusi. **Komunalinių išlaidų savivaldybėje rodiklis leidžia apibendrintai įvertinti mokyklų tinklo situaciją, transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidų rodiklis – mokyklų autobusais vežiamųjų mokinių kelionės sąnaudas, o paprastojo remonto išlaidų rodiklis – savivaldybės dėmesį ir galimybę palaikyti deramo lygio ugdymo įstaigų patalpų būklę.**

Didelę savivaldybių, kaip ugdymo įstaigų steigėjų, skiriamų ūkio išlaidų dalį sudaro išlaidos komunalinėms paslaugoms įsigyti. LR finansų ministro patvirtintoje LR valstybės ir savivaldybių biudžetų pajamų ir išlaidų klasifikacijoje nustatyta, kad komunalinėms išlaidoms priskiriamos šildymo išlaidos, įskaitant šildymui skirtą skystojo ir kietojo kuro įsigijimo, atvežimo, paruošimo išlaidas; elektros energijos, skirtos apšvietimui, šildymui ir kitoms reikmėms, išlaidos, vandentiekio ir kanalizacijos paslaugų apmokėjimo, šiukšlių išvežimo išlaidos ir pan. **Bendros visų šalies savivaldybių komunalinių paslaugų ugdymo įstaigose įsigijimo išlaidos 2018 m. siekė 48 286 600 eurų.** Verti-

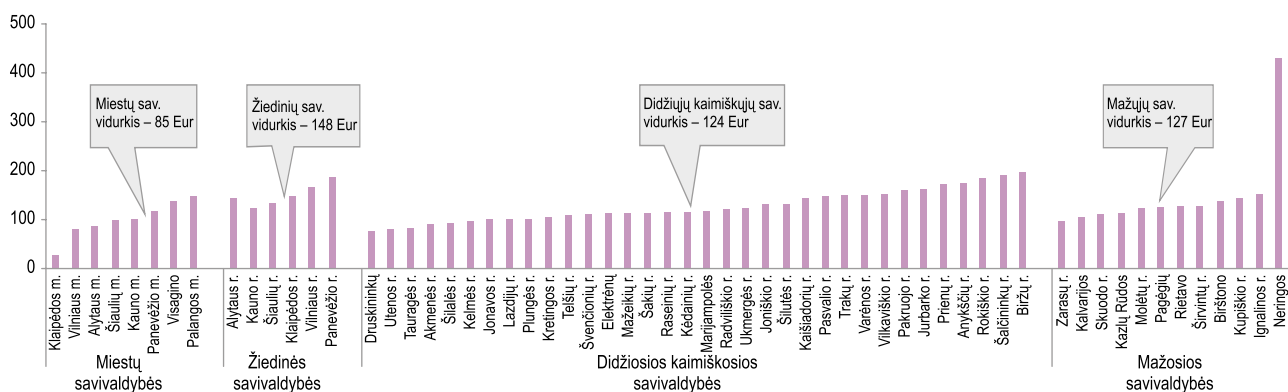
nant pagal savivaldybių grupes ir skaičiuojant vienam mokiniui (vaikui), **didžiausios ugdymo įstaigų komunalinės išlaidos 2018 m. buvo žiedinėse savivaldybėse** – 148 eurai (23.1 pav.).

Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos apibrėžiamos kaip nuosavybės ar patikėjimo teise valdomų, naudojamų pagal nuomos arba panaudos sutartis automobilių ir kitų transporto priemonių degalų, nuomos, eksploatavimo, remonto bei prekių, susijusių su transporto priemonių remontu, įsigijimo, transporto draudimo, automobilių statymo, apsaugos sistemos (signalizacijos) įrengimo, technikos transportavimo, krovininių pervežimo, transporto priemonės perkėlimo keltu ir kitos panašios išlaidos. Pažymėtina, kad į šias išlaidas neįeina mokinių vežimo viešuoju transportu ar kitaip, nei ugdymo įstaigų turimu transportu, išlaidos. Jos pagal Finansų ministerijos klasifikaciją priskiriamos kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms. **Bendros visų savivaldybių transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo ugdymo įstaigose išlaidos 2018 m. siekė 5 699 700 eurų.** Vertinant pagal savivaldybių grupes, **didžiausios transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos, skaičiuojant vienam savivaldybėje ugdytam mokiniui, buvo mažosiose savivaldybėse** (35 eurai) (23.2 pav.).

Materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos yra suprantamos kaip materialiojo turto ir ūkinio inventoriaus remonto darbų ir techninės priežiūros išlaidos bei išlaidos prekėms, kurios reikalingos paprastojo remonto darbams atlikti. **Bendros visų savivaldybių paprastojo remonto ugdymo įstaigose išlaidos 2018 m. siekė 21 823 000 eurų.** Vertinant pagal savivaldybių grupes, **didžiausios išlaidos paprastajam remontui, tenkančios vienam mokiniui, buvo miestų savivaldybėse** (68 eurai) (23.3 pav.). Atkreiptinas dėmesys, kad kai kuriose savivaldybėse (Kretingos r., Širvintų r., Birštono sav., Kalvarijos sav.) 2018 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų ar bendrojo ugdymo mokyklų paprastajam remontui arba apskritai neskirta lėšų, arba šios skirtos lėšos, tekusios vienam mokiniui, buvo tik simbolinės.

23.1 pav. Daugiausia komunalinių paslaugų išlaidų, skaičiuojant vienam mokiniui, tenka žiedinėse savivaldybėse

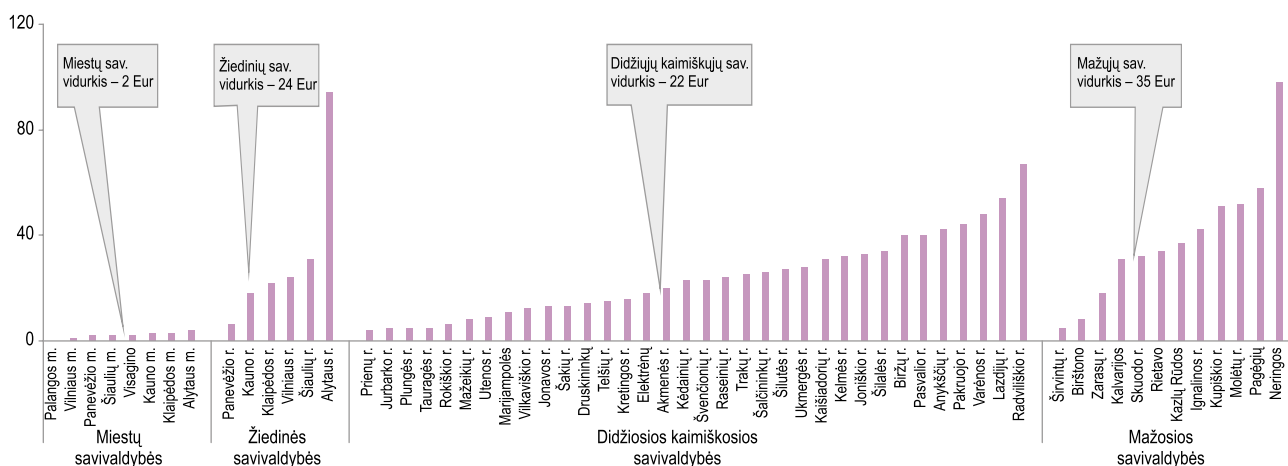
2018 m. ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų išlaidos komunalinėms paslaugoms apmokėti, tekusios vienam ugdomam mokiniui (vaikui) (Eur)



Duomenų šaltinis: FM

23.2 pav. Transporto išlaikymo išlaidos, skaičiuojant vienam savivaldybėje ugdytam mokiniui, buvo didžiausios mažosiose savivaldybėse

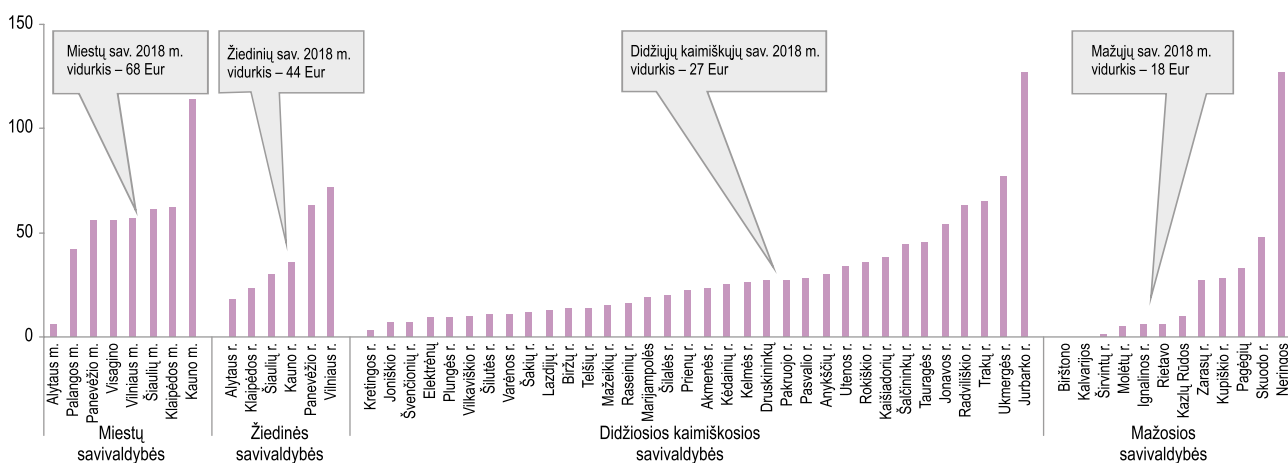
2018 m. ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų išlaidos transporto išlaikymui apmokėti, tekusios vienam savivaldybėje ugdomam mokiniui (vaikui) (Eur)



Duomenų šaltinis: FM

23.3 pav. Miestų savivaldybės skiria daugiausia lėšų ugdymo įstaigų paprastajam remontui

2018 m. ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų išlaidos materialiojo turto paprastajam remontui apmokėti, tekusios vienam ugdomam mokiniui (vaikui) (Eur)



Duomenų šaltinis: FM

Bendrojo ugdymo mokyklų ūkio išlaidos

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas smulkiau nereglamentuoja ūkio lėšų skyrimo ir naudojimo, tik nurodo, kad ūkio lėšas skiria mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija savo nustatyta tvarka. **Pagrindinis ūkio lėšų mokykloms skyrimo tikslas yra užtikrinti tinkamą ugdymo aplinką**, bet atskirų mokyklų ugdymo aplinkos užtikrinimo paslaugų finansavimas gali būti vykdomas tiek per mokyklų buhalterijas, tiek ir tiesiogiai per savivaldybės administraciją. Jeigu savivaldybėje kurios nors mokymo aplinkos užtikrinimo paslaugos apmokamos tiesiogiai iš savivaldybės biudžeto, šios savivaldybės mokykloms numatomos mažesnės ūkio lėšos. Didelė mokykloms skiriamų ūkio lėšų dalis skiriama nepedagoginių darbuotojų darbui apmokėti. Nepedagoginiais darbuotojais laikomi ne tik, pavyzdžiui, valytojos, kūrikai ar sargai, bet ir labiau ugdymo procese dalyvaujantys asmenys, kaip mokytojų padėjėjai, socialiniai darbuotojai ar sveikatos priežiūros darbuotojai. Vertinant bendrojo ugdymo mokyklų ūkio išlaidas, svarbi dar viena aplinkybė. Siekiant paprasčiau valdyti turimą turtą ir taupyti valdymo išlaidas, savivaldybės administracijai yra patogiu prie konkrečios bendrojo ugdymo mokyklos prijungti kitą savo įsteigtą įstaigą, pavyzdžiui, bendruomenės namus, plaukimo baseiną ir pan., ir mokyklai skirti ne tik jos, bet ir prijungtos įstaigos išlaikymo lėšas. Jei savivaldybėje veikia mažiau bendrojo ugdymo mokyklų, toks prijungimas reikšmingai padidina bendras savivaldybės mokykloms skirtas ūkio lėšas. **Apibendrintai galima teigti, kad bendrojo ugdymo mokyklų ūkio lėšų rodiklis netiesiogiai leidžia įvertinti mokyklų tinklo situaciją savivaldybėje ir parodo švietimui skirtų savivaldybės lėšų taupymo galimybes.** Paskutiniaisiais metais bendrojo ugdymo mokyklos kasmet ŠVIS pateikia informaciją apie joms tais metais skirtų aplinkos lėšų ir praeitais metais faktiškai panaudotų aplinkos lėšų sumą. Iki mokyklinio ugdymo įstaigos, pateikdamos kasmetinę statistinę informaciją, apie ūkio lėšas apskritai jokios informacijos ŠVIS neteikia.

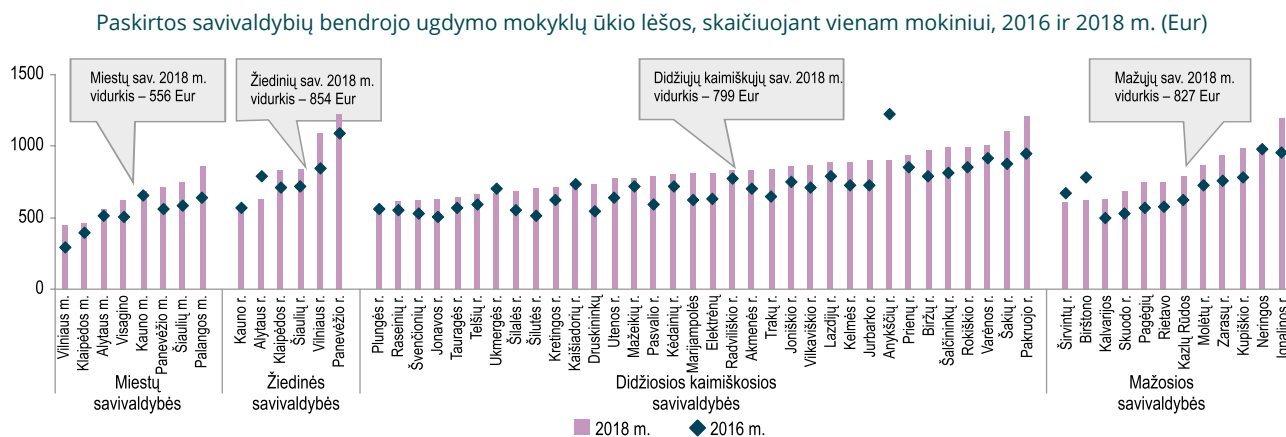
Analizuojant ŠVIS informaciją, galima palyginti, kaip kinta kasmet šalies savivaldybių, kaip steigėjo, ben-

drojo ugdymo mokykloms skiriamų ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, suma. Palyginus Lietuvos savivaldybių 2016 ir 2018 m. duomenis, matyti, kad, skaičiuojant vienam mokiniui, mažosiose savivaldybėse per dvejus metus labiausiai didėjo steigėjo skirtos ūkio lėšos – nuo 690 eurų iki 827 eurų. Didžiosiose kaimiškose savivaldybėse jos, skaičiuojant vienam mokiniui, didėjo nuo 689 iki 799 eurų, žiedinėse savivaldybėse – nuo 749 eurų iki 854 eurų, o miestų savivaldybėse – nuo 448 eurų iki 556 eurų. **Vertinant 2018 m. situaciją, skaičiuojant vienam mokiniui, ūkio išlaidos buvo didžiausios žiedinėse savivaldybėse (23.4 pav.). Bendros visose Lietuvos savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose panaudotos ūkio išlaidos 2018 m. siekė 236 117 335 eurus.**

Palyginus 2018 m. paskirtas ir mokyklų 2018 m. panaudotas ūkio lėšas, paaiškėjo, kad **visose savivaldybių grupėse panaudota daugiau ūkio lėšų, nei planuota.** Vertinant pagal savivaldybių grupes, skaičiuojant vienam mokiniui, labiausiai didėjo panaudotos žiedinių savivaldybių ūkio lėšos (nuo 854 iki 939 eurų), mažųjų savivaldybių ūkio lėšos didėjo nuo 827 iki 880 eurų, miestų savivaldybių – nuo 556 iki 600 eurų, o didžiųjų kaimiškųjų savivaldybių – nuo 799 iki 801 euro. Skaičiuojant vienam mokiniui, labiausiai padidėjo panaudotos Neringos ir Jurbarko rajono savivaldybių mokyklų ūkio lėšos, labiausiai sumažėjo – Rokiškio rajono savivaldybės mokyklų ūkio išlaidos (23.5 pav.).

Vertinant pagal bendrojo ugdymo mokyklos tipą ir skaičiuojant vienam mokiniui, daugiausia ūkio lėšų panaudota šalies pagrindinėse mokyklose, o pagal vietovę, kurioje mokykla veikia – kaimo mokyklose (23.6 pav.). Vertinant pagal mokomąją kalbą, daugiausia ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, išleidžiama mokyklose lenkų mokomąją kalbą (jos daugiausia veikia kaimo vietovėse), o pagal mokyklos dydį – mokyklose, kuriose mokosi 120 ar mažiau mokinių (23.7 pav.). Turbūt ne be reikalo Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plane buvo deklaruotas siekis mažinti mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 120 mokinių, skaičių.

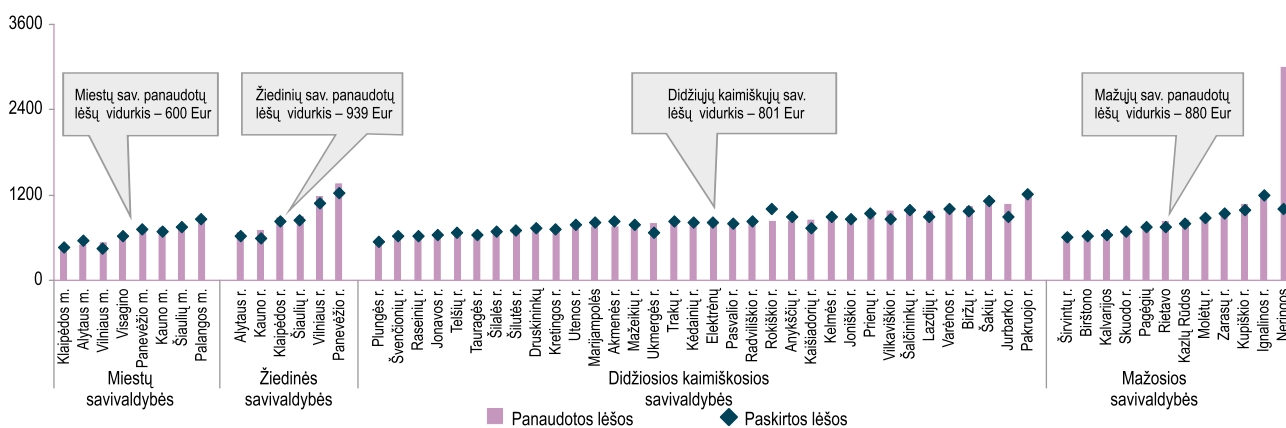
23.4 pav. Kasmet didėja savivaldybių įsteigtoms bendrojo ugdymo mokykloms skiriamų lėšų suma, skaičiuojant vienam mokiniui



Duomenų šaltinis: ŠVIS

23.5 pav. Bendrojo ugdymo mokykloms steigėjo paskirtų ūkio lėšų dažniausiai neužtenka

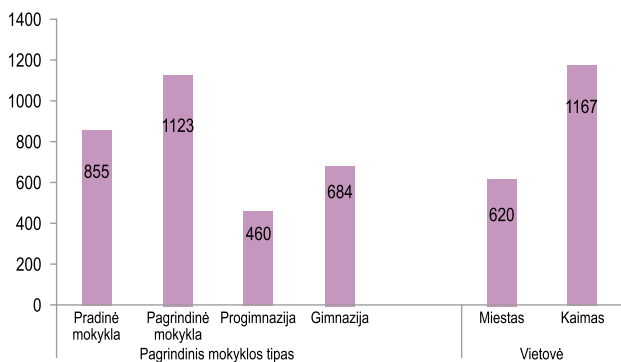
Paskirtos ir panaudotos savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų ūkio lėšos, skaičiuojant vienam mokiniui, 2018 metais (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

23.6 pav. Skaičiuojant vienam mokiniui, daugiausia ūkio lėšų panaudoja kaime veikiančios mokyklos ir pagrindinės mokyklos

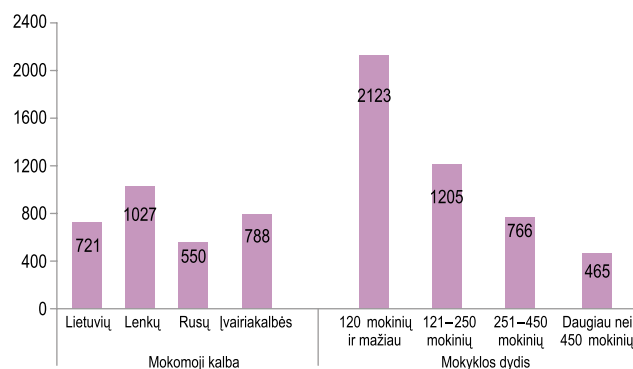
Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios 2018 m. panaudotos ūkio lėšos pagal mokyklos tipą ir vietovę (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

23.7 pav. Skaičiuojant vienam mokiniui, daugiausia ūkio lėšų panaudoja mažiausios mokinių skaičiumi mokyklos ir mokyklos lenkų mokomąja kalba

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenkančios 2018 m. panaudotos ūkio lėšos pagal mokomąją kalbą ir ugdomų mokinių skaičių (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

24. Neformaliojo vaikų švietimo finansavimas

Valstybės skiriamos lėšos bendrojo ugdymo mokyklose organizuojamiems būreliams, formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir kitoms NVŠ programoms finansuoti gerina NVŠ prieinamumą, tačiau regionuose jis plėtojamas netolygiai. Vienam mokiniui tenkanti lėšų suma ir jomis pasinaudojančių mokinių dalis savivaldybėse skiriasi kelis kartus.

NVŠ programas vykdo bendrojo ugdymo mokyklos (organizuoja būrelius), neformaliojo švietimo mokyklos, laisvieji mokytojai ir kiti švietimo teikėjai. Lėšų bendrojo ugdymo mokyklose organizuojamiems būreliams valstybė skiria finansuodama bendrojo ugdymo plano įgyvendinimą, t. y. skirdama mokymo lėšas. Kiekvienam klasės komplektui skiriama lėšų 2 val. per savaitę veiklai apmokėti, tai sudaro sąlygas visose mokyklose organizuoti nemokamus būrelius. Didinant kitų NVŠ programų prieinamumą, nuo 2015 metų įvestas neformaliojo vaikų švietimo krepšelis – valstybė skiria tikslines lėšas (NVŠ lėšas) bendrojo ugdymo mokinių pasirinktoms NVŠ programoms finansuoti (finansuojama viena mokinio pasirinkta programa). Valstybės rekomenduojama suma mokiniui – 15 Eur per mėnesį, bet savivaldybės gali nustatyti kitokią sumą, ne mažesnę nei 10 Eur ir ne didesnę kaip 20 Eur.

2019 m. savivaldybėms buvo skirta 11,47 mln. Eur NVŠ lėšų, vienam mokiniui vidutiniškai po 35,4 Eur metams. Kadangi ne visi mokiniai dalyvauja NVŠ programose, kurioms finansuoti gali būti naudojamos šios lėšos, vienam NVŠ lėšomis pasinaudojančiam mokiniui tenka didesnė suma. 2019 m. šalyje vienam mokiniui vidutiniškai teko 131,8 Eur metams, o savivaldybėse – nuo 100 Eur nesiekiančios sumos Varėnos ir Plungės rajonuose iki triskart didesnės Visagino ir Šiaulių miestuose (24.1 pav.). Didžiausia suma mokiniui teko ten, kur buvo mažiausiai NVŠ lėšomis pasinaudojusių mokinių. Kai kuriose savivaldybėse (Visagino, Šiaulių miesto ir Druskininkų) tokių mokinių buvo mažiau nei 15 proc. Šiose savivaldybėse svarbu siekti, kad NVŠ lėšomis pasinaudotų daugiau mokinių.

Iš visų bendrojo ugdymo mokinių NVŠ lėšomis 2019 m. pasinaudojo maždaug ketvirtadalis, panaši padėtis yra ir mieste, ir kaime (24.2 pav.). Palyginti su visais ne mokykloje organizuojamose NVŠ veiklose dalyvaujančiais mokiniais, NVŠ lėšomis pasinaudojo trys penktadaliai mokinių (vidutiniškai šalyje 60 proc.; kaime daugiau nei mieste). NVŠ lėšomis

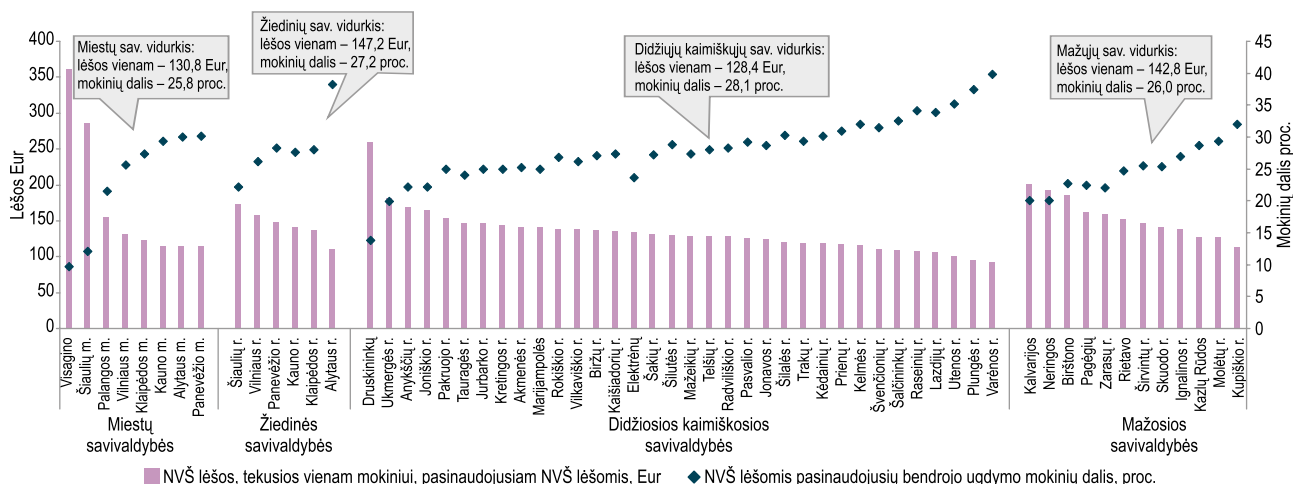
aktyviau naudojasi pradinį klasių mokiniai, nes jie dažniau dalyvauja ne mokyklos vykdomose NVŠ programose (24.3 pav.).

Iš duomenų matyti, kad 2017 m. NVŠ lėšomis pasinaudojusių mokinių buvo šiek tiek sumažėję, palyginti su 2016 m., bet vėliau jų vėl padaugėjo. Per visą analizuojamą laikotarpį (2016–2019 metus) NVŠ lėšomis pasinaudojusių bendrojo ugdymo mokinių dalis šalyje padidėjo 3,7 proc. punkto. Augimas savivaldybių grupėse buvo toks: miestų savivaldybėse – 4,2 proc. punkto, didžiosiose kaimiškose – 3,6 proc. punkto, žiedinėse – 2,8 proc. punkto, mažosiose – 2 proc. punktai. Vis dėlto didžiausią augimą miestų savivaldybių grupėje lėmė didelis rodiklio pagerėjimas (7–8 proc. punkto) Vilniuje ir Kaune. O lyginant atskiras savivaldybes, tokių mokinių dalis labiausiai (10 proc. punkto ir daugiau) padidėjo Šilalės, Raseinių, Varėnos, Jonavos ir Kupiškio rajonuose, labiausiai (10 proc. punkto ir daugiau) sumažėjo – Visagino, Druskininkų, Palangos ir Šiaulių miestų savivaldybėse.

Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms (t. y. ilgalaikėms muzikos, dailės, kitų menų ir sporto mokyklų vykdomoms programoms) finansuoti yra skiriama dalis mokymo lėšų. Šios lėšos skiriamos muzikos instrumentams, dailės, sporto inventoriui įsigyti, o tėvai moka mokestį už vaikų ugdymą. Lėšas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti pagal mokinių skaičių skiria valstybė, jas paskirsto savivaldybės. **2018 m. formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti šalyje panaudota 3,5 mln. Eur (vienam šias programas lankančiam mokiniui vidutiniškai teko 57 Eur), o 2019 m. – 5,4 mln. Eur (89 Eur vienam mokiniui).** Tačiau savivaldybėse padėtis labai skyrėsi: 2019 m. vienam mokiniui teko nuo 28 Eur iki 380 Eur. Kai kuriose savivaldybėse mokymo lėšos formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti nebuvo panaudotos. Taip galėjo atsitikti dėl mokymo lėšų trūkumo kitoms reikmėms, pavyzdžiui, švietimo pagalbai finansuoti.

24.1 pav. Savivaldybėse, kuriose vienam mokiniui tenka palyginti didelė NVŠ lėšų suma, jomis pasinaudojančių mokinių mažiausia

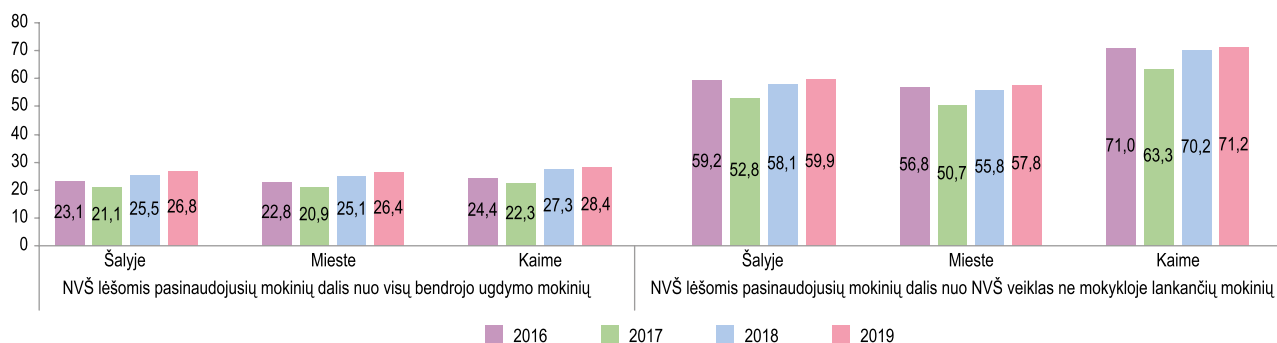
Vienam mokiniui tekusių NVŠ lėšų suma (Eur) ir šiomis lėšomis pasinaudojusių mokinių dalis (proc.) 2019 m.



Duomenų šaltiniai: LMNŠC, ŠVIS

24.2 pav. NVŠ lėšomis pasinaudoja apie ketvirtadalis, o iš lankančiųjų NVŠ veiklas ne mokykloje – daugiau nei pusė bendrojo ugdymo mokinių

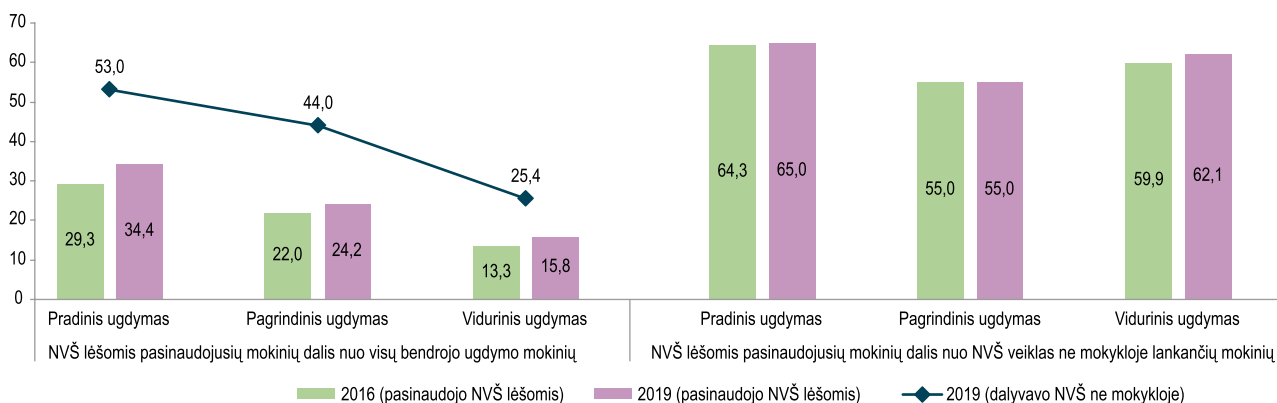
NVŠ lėšomis pasinaudojusių mokinių dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

24.3 pav. NVŠ lėšomis pasinaudoja daugiau pradinio ugdymo mokinių

NVŠ lėšomis pasinaudojusių ir NVŠ veiklose ne mokykloje dalyvavusių mokinių dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

25. Veiksniai, darantys įtaką švietimo finansavimui

Lietuvos Respublikos švietimo sistemos finansavimo ypatumus pastaraisiais metais lemia santykinis švietimo biudžeto sumažėjimas, ne visada racionalus jo naudojimas siekiant geresnės ugdymo kokybės. Kai kurios finansavimo problemos kyla ir dėl menko dėmesio kitiems, tiesiogiai su finansavimu nesusijusiems, strateginiams švietimo tikslams ir jų vykdymui.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatyta, kad „švietimas – asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimo būdas, todėl jis yra prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis“. Taigi, švietimas yra investicija į valstybės ateitį ir saugumą per investicijas į atskiro asmens galias gyventi ir veikti demokratinėje visuomenėje. Ne veltui švietimas laikomas viešąja gėrybe. Nors Lietuvos gyventojai kaip šios gėrybės naudotojai daugiausia yra aprūpinami nemokamai, tačiau švietimo teikėjams turi būti atlyginama. Švietime viskas turi kainą, tik klausimas – kas ir kiek turi mokėti už atskiras švietimo paslaugas. Be abejo, didžiausia švietimo išlaidų našta tenka valstybės ir savivaldybių biudžetams. Iš jų mokami atlyginimai pedagogams ir aptarnaujančiam personalui, išlaikoma švietimo infrastruktūra, aprūpinamas ugdymo procesas. Akivaizdu, kad faktiškai visi Lietuvos gyventojai apmoka šias išlaidas, nes biudžeto pagrindinis pajamų šaltinis yra mokesčiai. Juos Lietuvos Respublikos įstatymų nustatyta tvarka privalo mokėti kiekvienas gyventojas. Todėl švietimo finansavimo sistema turi tiesioginį ryšį su mokesčių sistema. Surenkamų mokesčių dydis, jų racionalus paskirstymas, kitaip – biudžeto išlaidų optimizavimas ir kai kurie kiti veiksniai lemia švietimo sistemos galimybes disponuoti didesniais ar mažesniais ištekliais.

Akivaizdu, kad švietimui, kaip ir bet kuriai kitai valstybės funkcijai, turėtų būti skiriama tiek lėšų, kiek iš tikrųjų reikia. Tik taip reikalingos priemonės gali duoti laukiamus rezultatus. Apie tai nuolat galvojama ir diskutuojama prieš priimant įvairius valstybės strateginio planavimo dokumentus. O juose fiksuotų nuostatų, nubrėžtų siekinių įgyvendinimas lemia ir švietimo sistemos aprūpinimą materialiais ištekliais.

Dar *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* (toliau – Strategija) atkreiptas dėmesys, kad švietimo sistemai ir kiekvienai švietimo įstaigai, siekiančiai atitikti nacionaliniu ir tarptautiniu mastu keliamus aukštus kokybės standartus, reikalingas tinkamas finansavimas. Todėl itin svarbu išlaikyti Jungtinių Tautų švietimo, mokslo ir kultūros organizacijos rekomenduojamą ne mažesnę kaip 6 procentų BVP valstybės biudžeto dalį švietimui ir paisyti ET rekomendacijos dėl išlaidų dalies moksliniams tyrimams ir švietimui didinimo. Strategijoje pažymėtų siekinių laikymasis turėtų nuosekliai artinti prie šios rekomendacijos įgyvendinimo – 2022 m. Lietuvos Respublika turėtų 6 proc. BVP valstybės biudžeto dalį skirti švietimui.

Praėjusių metų biudžeto formavimo rezultatai rodo,

kad, užuot artėjus prie šio Strategijos siekinio, nuo jo tolstama. Pagal patikslintus ir perskaičiuotus duomenis, dar 2013 m. ši dalis siekė 5 proc., o vėliau mažėjo – 2019 m. siekė tik 4,3 proc. Tokios tendencijos leidžia abejoti nuolat deklaruojamu teiginiu apie švietimą kaip prioritetinę valstybės veiklos sritį.

Tarp būdų, kuriais planuotas sėkmingas artėjimas prie nurodyto siekinio, numatytas fizinių ir kitų juridinių asmenų lėšų pritraukimas. Nuo 2010 m. auganti šių lėšų dalis (48 proc. iki 2018 m.) vis dėlto negali kompensuoti bendro visos BVP valstybės biudžeto dalies švietimui mažėjimo. O tai yra vienas iš svarbiausių švietimo finansavimo veiksnių.

Šalies ir užsienio ekspertai pabrėžia, kad dar didesnė problema nei per menkas švietimui skiriamų pinigų kiekis yra neefektyvus jų naudojimas. Pastaraisiais metais Lietuva yra tarp „pirmaujančių“ ES šalių pagal švietimo finansavimo dalį, tenkančią ne švietimo lygmenims nuo ikimokyklinio ugdymo iki aukštojo mokslo finansuoti, o skiriamą tiesiog „kitiems reikams“, įskaitant švietimo įstaigų administravimą, mokyklinį transportą, maitinimą ir panašias reikmes.

Svarios finansinių išteklių dalies, kuri naudojama ne tiesiogiai ugdymo reikmėms, egzistavimą patvirtina statistiniai duomenys apie vieno besimokančiojo finansavimą. Pagal šį rodiklį Lietuva yra tarp ES ir EBPO šalių autsaiderių. Nors Lietuva investuoja į švietimą net didesnę nacionalinių pajamų dalį nei Vokietija, tačiau mūsų šalies BVP vienam gyventojui mažesnė nei vidutiniškai EBPO šalyse. Taigi Lietuvoje metinės išlaidos vienam besimokančiajam yra maždaug trečdaliu mažesnės nei EBPO šalių vidurkis.

Kita ekspertų rekomendacija yra susijusi su šalies švietimo finansavimo modeliu. Lietuvoje atsakomybė organizuoti ir prižiūrėti mokymą decentralizuota ir paskirta įvairiems ugdymo įstaigų savininkams (savininko teises įgyvendinančioms institucijoms), tarp kurių didesnę dalį sudaro vietos valdžios institucijos. Nors pastaraisiais metais bendrojo ugdymo finansavimo tvarka pakito, tačiau ji apskritai nepakeitė įtvirtintų skaidrių bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigų finansavimo modelių, grindžiamų besimokančiųjų skaičiumi. Ekspertai kelia klausimą tik apie praktiką, kai didesnė švietimo įstaigoms reikalingų lėšų dalis atkeliauja iš valstybės biudžeto, o už jų paskirstymą vietose atsako vietos valdžios institucijos. Ekonomistai yra įsitikinę, kad tiek pats finansavimas, tiek pinigų panaudojimas turėtų būti to paties lygmens sprendimai. Tada

atsirastų galimybė priimti racialesnius ir atsakingesnius sprendimus.

Finansavimo ypatumus lemia ir kiti strateginiuose šalies dokumentuose nerealizuojami planuoti siekiniai. Vienas iš tokių siekinių yra susijęs su mokyklos dydžiu. Paliekant nuošalyje svarstymus apie ugdymo kokybę, akivaizdu, kad mažoms mokinių skaičiumi švietimo įstaigoms reikia santykinai kur kas didesnių finansinių išteklių. Apie tai galvota rengiant Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2016–2020 metų veiklos programą. Pavyzdžiui, jos įgyvendinimo plane buvo deklaruotas siekis mažinti mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 120 mokinių, skaičių.

Iš tikro per trejus metus šalyje mokyklų, turinčių mažiau nei 120 mokinių, sumažėjo gana smarkiai, tačiau bendra jų dalis tarp visų mokyklų net padidėjo. Ekspertai, vertindami Lietuvoje nusistovėjusį švietimo tinklą, pastebi, kad Lietuvos ugdymo įstaigų skaičius neatitinka nei gyventojų skaičiaus, nei teritorijos, nei besimokančiųjų skaičiaus. Pirmiausia taip buvo kalbama apie aukštąsias mokyklas. Jų tinklo pertvarka pastaraisiais metais jau prasidėjo.

Galima daryti prielaidą, kad padėtį pagerintų didesnis švietimo įstaigų suinteresuotumas, jei jos turėtų didesnę finansų tvarkymo laisvę. Tai suteiktų daugiau galimybių pritraukti ugdymui reikalingas lėšas iš įvairresnių šaltinių ar racionaliai naudoti turimas lėšas.

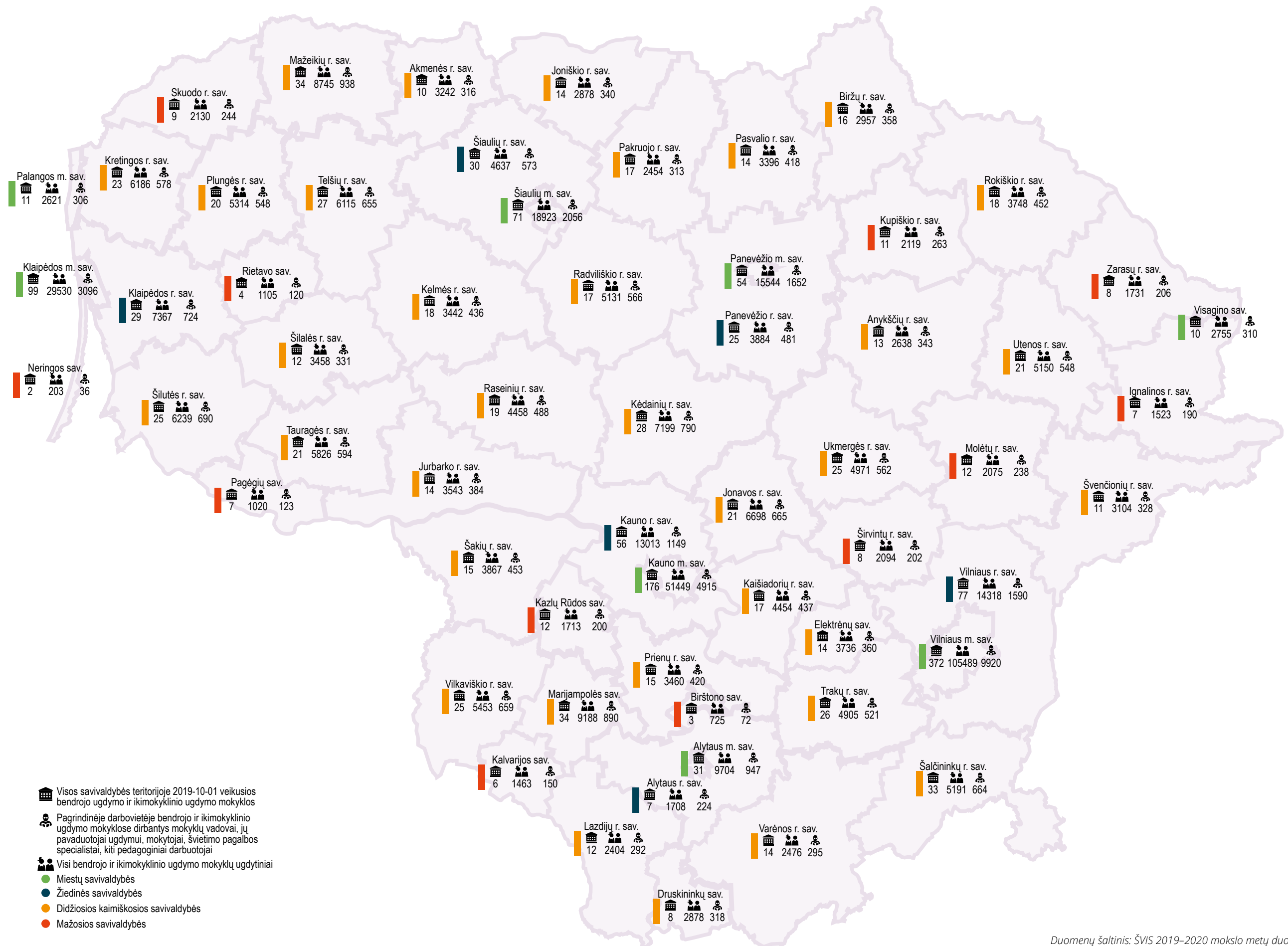
Strategijoje ir 2017 m. pradžioje patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plane numatytas tolygus savarankiškų mokyklų skaičiaus augimas, jų dalies tarp visų šalies mokyklų didėjimas. 2020 m. šalyje turėjo veikti 50 savarankiškų mokyklų, o 2022 m. jos turėtų sudaryti dešimtdalį visų šalies mokyklų. Savarankiškumas pirmiausia suprantamas kaip autonomija išteklių valdymo srityje¹. Tačiau iki šiol teisės aktuose net neįtvirtinta savarankiškos mokyklos sąvoka, todėl apskritai kalbėti apie gebančių taupiau ir atsakingiau naudoti lėšas mokyklų atsiradimą sunku.

Iš šių pavyzdžių peršasi išvada, kad, norint įgyvendinti daugelį įteisintų švietimo proceso pokyčių, kurie padėtų siekti geresnių švietimo rezultatų, neužtenka tik parengti planus dėl finansavimo ar turimų išteklių optimizavimo. Reikalinga taip pat valia vykdyti priimtus planus arba bent koreguoti juose numatytus siekinius, jei keičiasi situacija.

Nepaisant objektyviai ribotų galimybių, lemiančių šalies švietimo sistemos finansavimo optimizavimą, išeičių gerinti padėtį yra. Pasitaikančias švietimo finansavimo ydas, atgyvenusias tradicijas galėtų pašalinti bendras visų šalies politinių partijų susitarimas dėl švietimo, ypač dėl jo finansavimo. Toks susitarimas galėtų teikti daugiau vilčių dėl realaus planuojamų tikslų įgyvendinimo ir garantuoti tvarumą ilgiau nei vienam politiniam ciklui.

¹ Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje savarankiška mokykla apibrėžiama taip: „Mokyklos, savarankiškai valdančios išteklius, dirbančios pagal atsakomybės ir atskaitomybės visuomenei principus. Įstatymų leidėjas, nepaneigdamas šių mokyklų autonomijos principų, gali nustatyti jų organizacinės ir valdymo struktūrų pagrindus.“

Savivaldybių švietimo mastai





DALIS

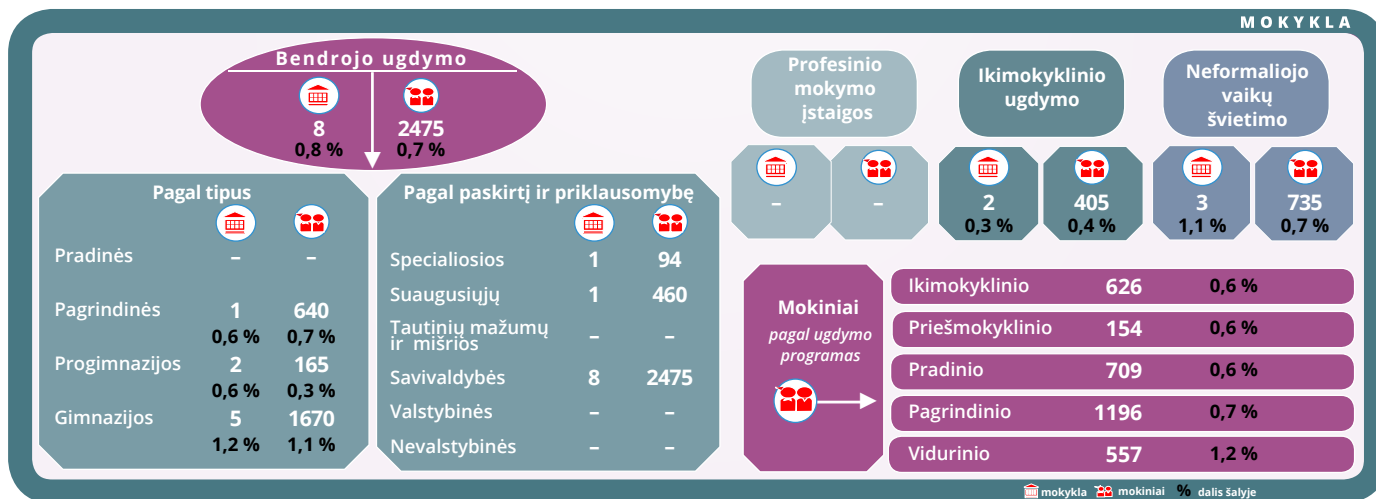
Švietimo būklė savivaldybėse



Šioje dalyje pateikti kiekvienos savivaldybės švietimo būklės, grįstos duomenimis, ypatumai ir kaitos tendencijos. Parenkant labiausiai švietimo būklės savivaldybėje specifiką atspindinčius rodiklius, iliustruojami jos ypatumai, lyginant su situacija šalyje ar panašių savivaldybių grupėse, taip pat parodomi skirtumai tarp kaimo ir miesto, skirtingos priklausomybės mokyklų, merginų ir vaikinių pasiekimų. Šių metų leidinio tema – finansavimas, todėl pateikiama daugiau rodiklių, atspindinčių aktualius savivaldybės švietimo sektoriaus finansavimo aspektus – lėšų planavimo, panaudojimo tendencijas, darbuotojų atlyginimus ir pan. Teikiami ir švietimo įstaigų tinklo situaciją atspindintys rodikliai (klasių ir mokyklų dydis, patalpų plotas, kt.), kurie yra iš esmės neatsiejami nuo švietimo finansavimo, kaip sudėtingo valdymo įrankio, įtakos. Įvertinus savivaldybių finansinių, materialinių ir žmogiškųjų išteklių skirtumus, savivaldybės lygmens sprendimų priėmėjams ir vykdytojams pateikiamos trumpos rekomendacijos ir kryptys, kurios galėtų padėti mažinti mokinių pasiekimų skirtumus.

Savivaldybės švietimo būklės skiltyje pateikiama:

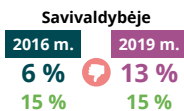
- bendroji statistinė informacija apie mokyklas ir mokinius;
- socialinio, ekonominio, kultūrinio švietimo konteksto rodikliai ir kaitos tendencijos;
- ugdymo rezultatai (pagal NMPP, PUPP, VBE duomenis);
- remiantis rodikliais suformuluoti teiginiai, išryškinantys savivaldybės ypatumus ir atspindintys galimą jų poveikį mokinių pasiekimams;
- trumpos rekomendacijos, į ką vertėtų atkreipti dėmesį, sprendžiant išryškėjusias problemas.



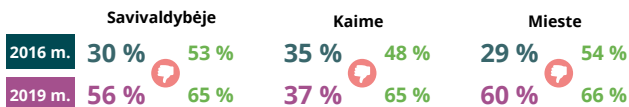
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas					Indėlis					Procesai					Rezultatai						
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturintį darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
3,1↓	12,2↓	718↑	18,1↑	42,7↑	724,9↑	2633	22,1↓	779,3↑	15,9↓	3,1↑	55,5↑	19,6↓	12,1↓	148,3↑	0,86↑	85,4↑	10,3↑	38,3↓	204,7↑	60,9	51,5↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

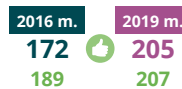
Išaugo mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis



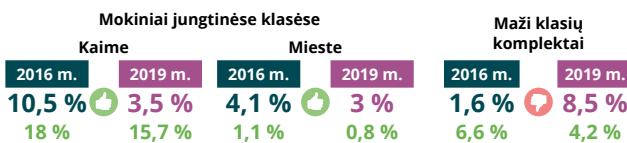
Nors neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis padidėjo, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



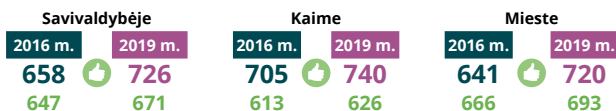
Apibendrintas VBE rodiklis išaugo, bet išliko mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokinių, besimokančių jungtinėse 1-8 klasėse, dalis sumažėjo, tačiau išaugo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau nei 8 mokiniai, dalis



Mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui SUP mokinių teko mažiau nei panašiose savivaldybėse, švietimo pagalbai tenkančių mokymo išlaidų vienam asmeniui panaudota daugiau

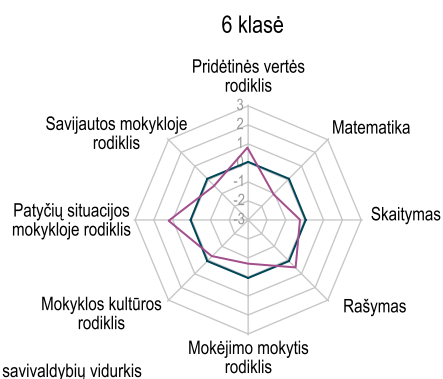
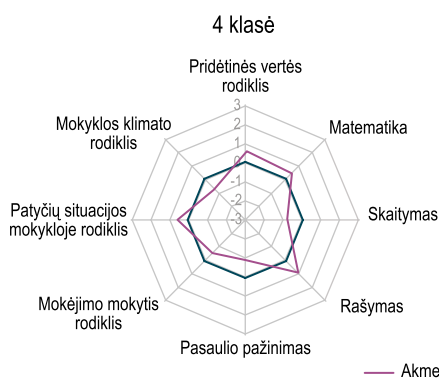


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

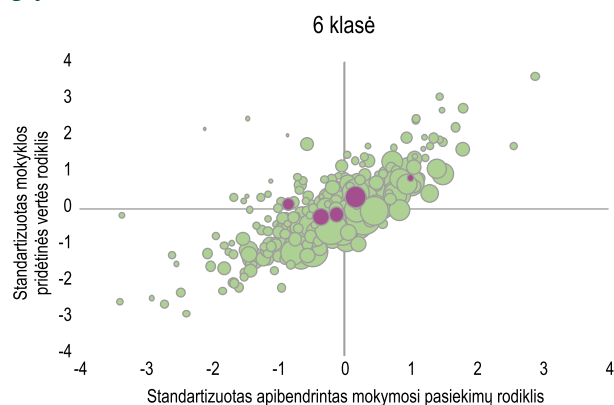
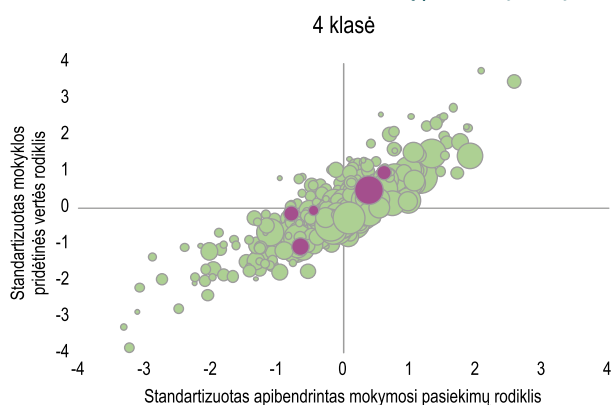
REKOMENDACIJOS Atsižvelgiant į NMPP ir PUPP rezultatus, telkti pastangas pradinio ugdymo programos mokinių skaičiumo ir pasaulio pažinimo mokymosi pasiekimams gerinti, kryptingai ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Išsiaiškinti prastų pagrindinio ugdymo programos matematikos rezultatų priežastis ir nustatyti prioritetą – siekti aukštesnių matematikos pasiekimų. Telkti mokyklų bendruomenes mokyklų mikroklimatui ir mokinių savijautai mokykloje gerinti. Didinti neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą kaimo vietovėse. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant sumažinti jungtinių klasių ir mažų klasių komplektų skaičių.

Rezultatai

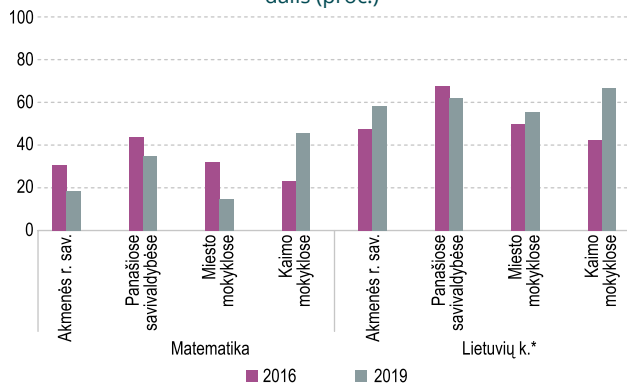
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



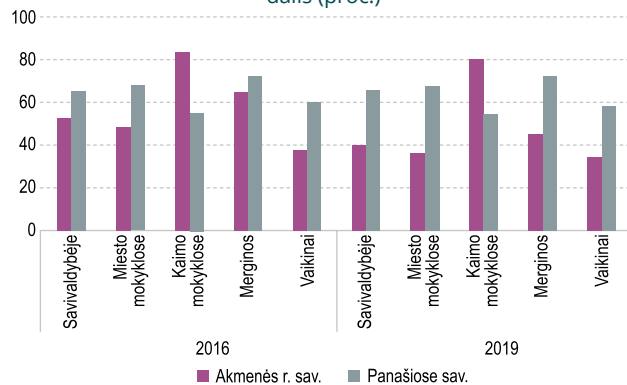
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

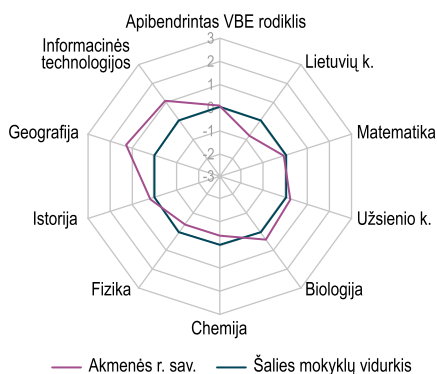


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

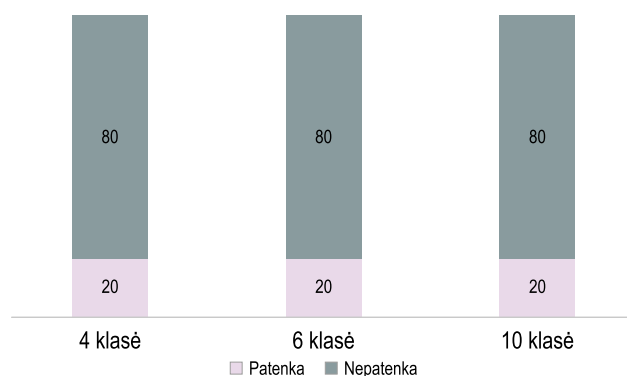


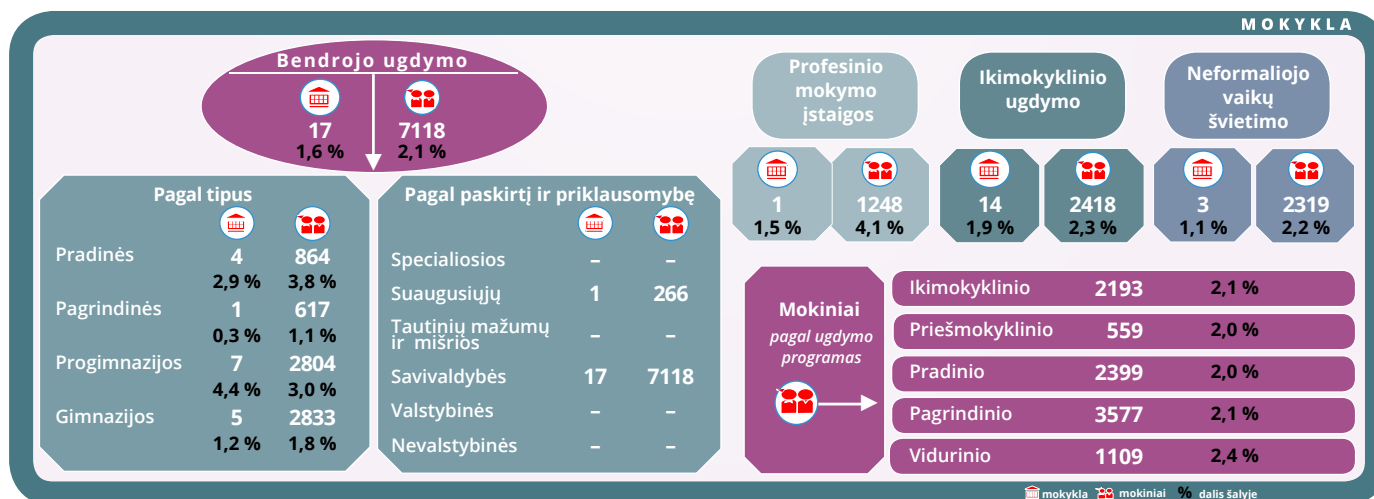
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai					Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturintį darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
3,2↓	9,5↓	727↑	6,7↑	62,1↑	717,9↑	2107	28,0↓	736,6↑	14,3↓	1,4↓	64,8↑	23,1↓	12,9↑	171,3↑	0,68↑	120,9↑	9,1↓	46,4↓	232,0↑	40,3	60,1↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Gerokai išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį viršijo kvalifikacijai tobulinti panaudotos lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui



Vidutinis mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis išaugo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis sumažėjo, bet yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis padidėjo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo ir yra gerokai didesnis nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis sumažėjo ir yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

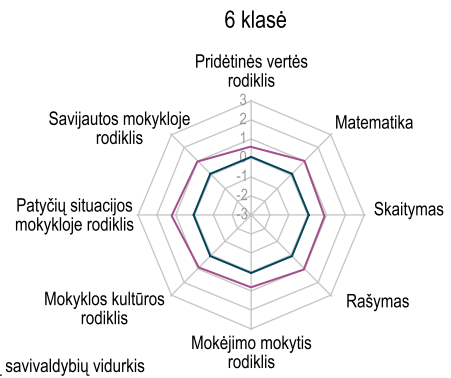
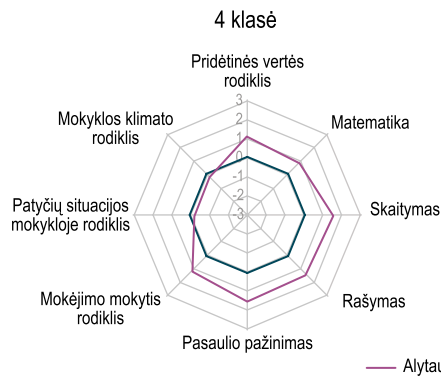


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

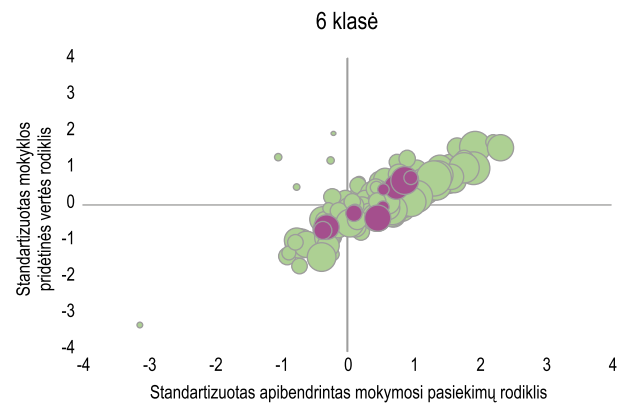
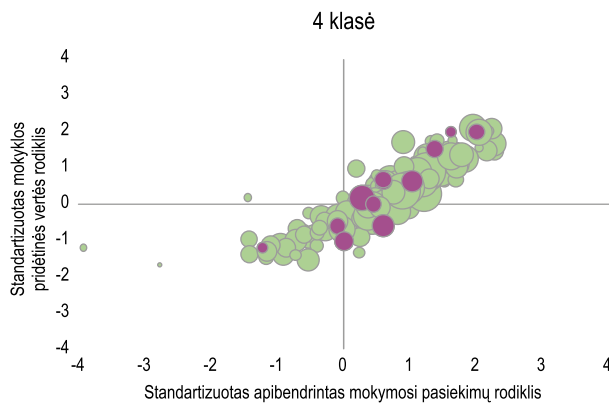
REKOMENDACIJOS Gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus, geografijos valstybinio brandos egzamino rezultatus. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Siekiant sumažinti klasių kompleksų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalį, pertvarkyti švietimo įstaigų tinklą. Analizuoti ir pagal galimybes šalinti priežastis, lemiančias mažesnę nei panašiose savivaldybėse vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestį.

Rezultatai

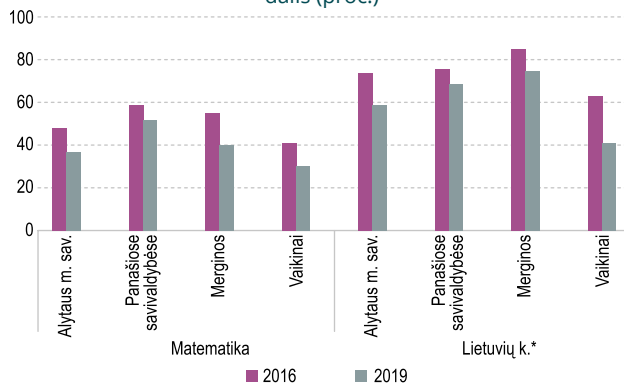
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



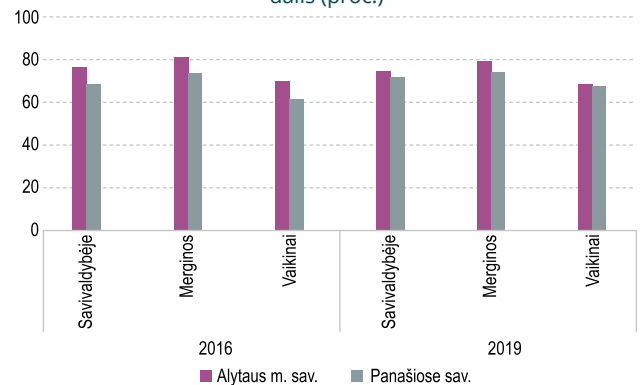
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

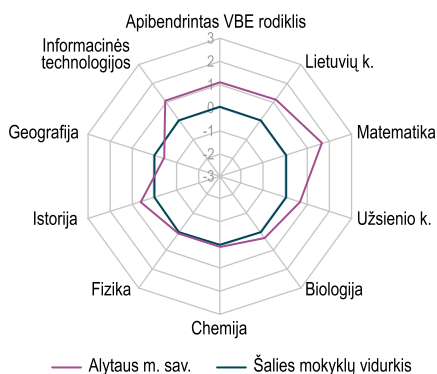


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

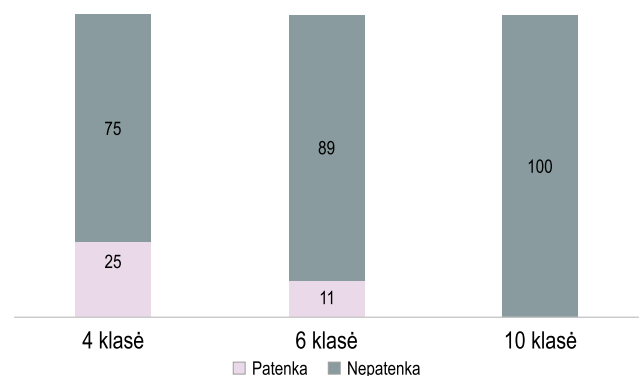


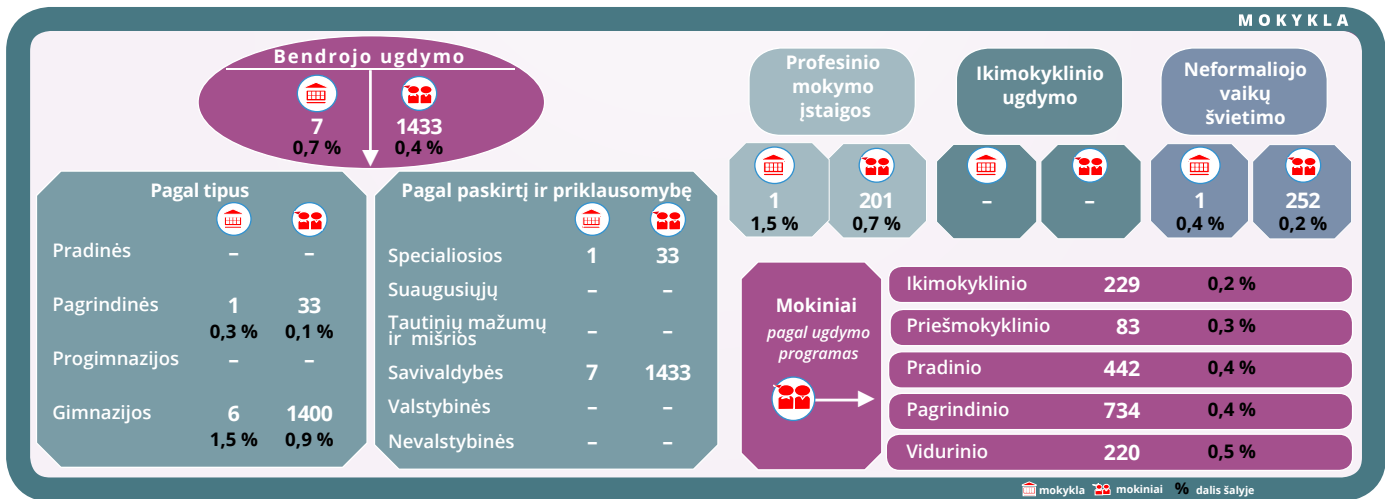
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

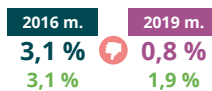




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis					Procesai					Rezultatai									
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokesčio (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokesčio (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymo švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių mokinių skaičius	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klases mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje įaudasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
13,0↓	9,6↓	711↑	38,2↑	33,8↑	618,1↑	2897	16,7↓	617,5↑	22,4↓	11,5↓	63,3↑	14,4↑	7,4↑	140↑	0,84↑	26,6↑	13,8↑	41,7↓	165,6↑	46,6	47,7↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Lėšų, panaudotų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, vienam mokiniui tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse



Miesto mokyklose sumažėjus švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100 mokinių, skaičiui, išaugo vienam specialistui pedagogui (logopedui) tenkančių SUP mokinių skaičius



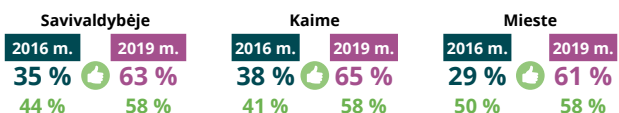
Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis ir mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis yra mažesni nei panašiose savivaldybėse



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo, bet išlieka mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį gerokai viršija neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis

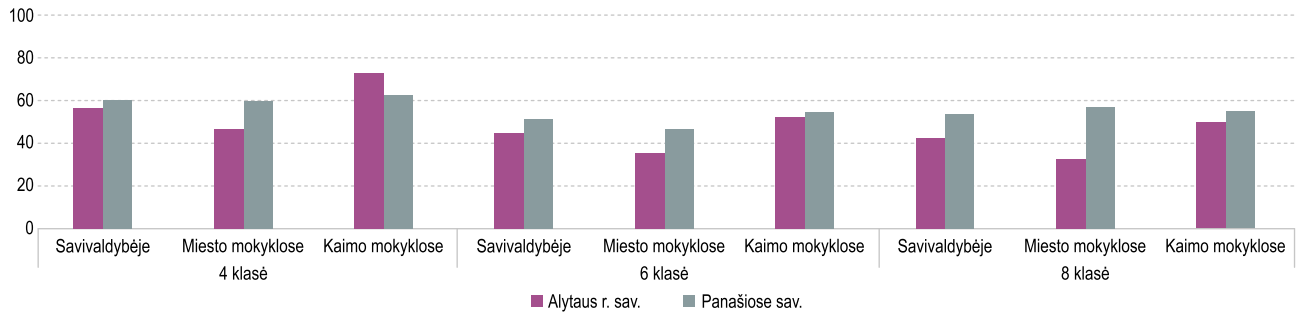


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

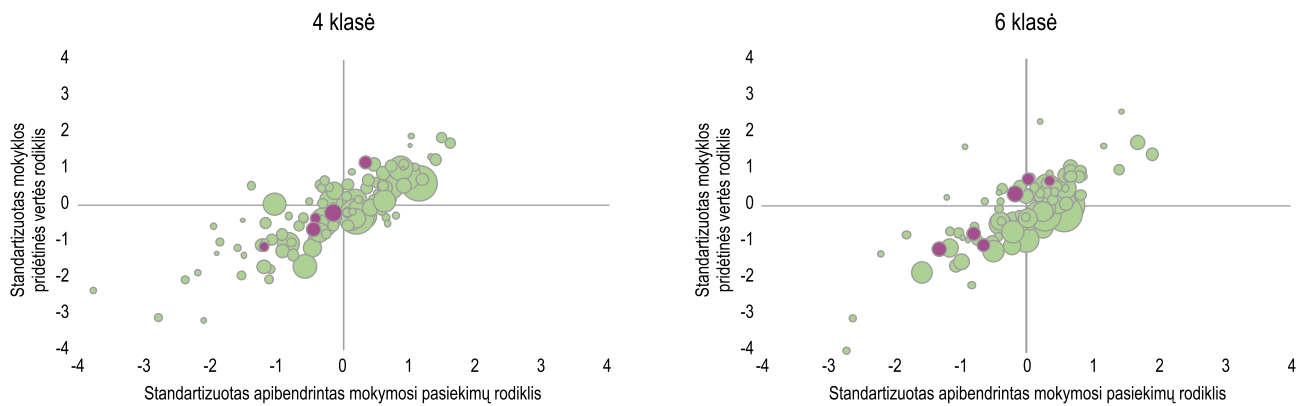
REKOMENDACIJOS Apibendrintas VBE rodiklis augo, tačiau bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis mažėja, išlieka atotrūkis tarp miesto ir kaimo. Rekomenduojama gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos ir biologijos pasiekimus. Skatinti savivaldybės mokyklas dalyvauti NMPP, siekiant kuo anksčiau diagnozuoti ugdymo spragas, teikti reikalingą individualią pagalbą mokiniams. Rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, ieškoti galimybių optimizuoti jų darbo krūvius, didinti darbo užmokestį. Nuosekliai tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių, veiksmingiau panaudoti mokymo ir aplinkos lėšas. Daugiau dėmesio skirti ugdymo procesui aprūpinti, mokinių savijautai mokykloje gerinti. Didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį.

Rezultatai

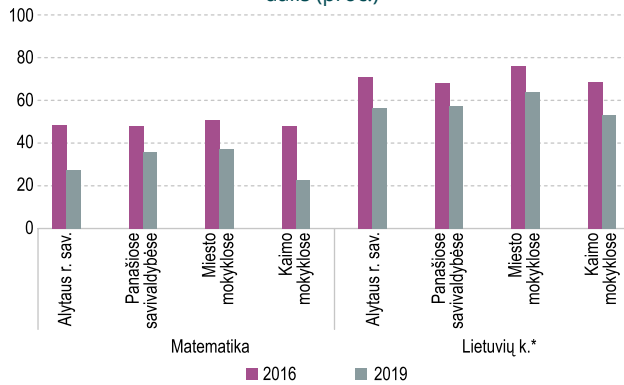
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.), 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

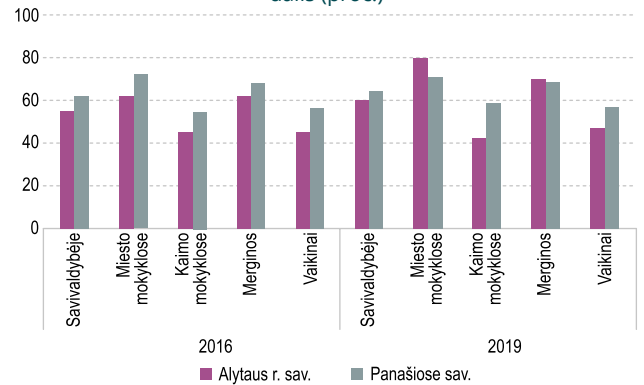


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

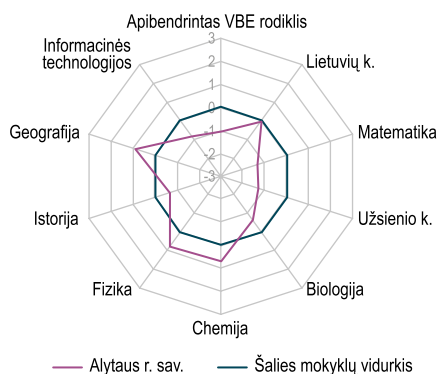


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

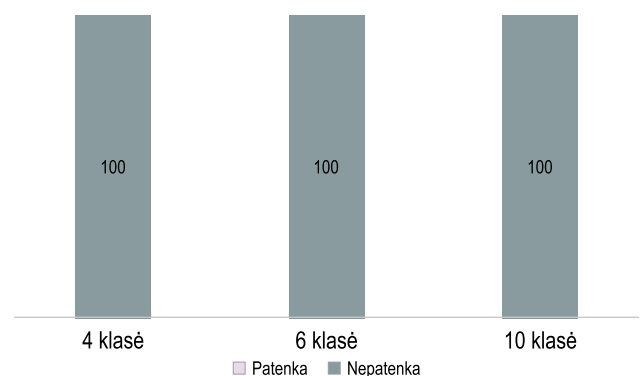
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

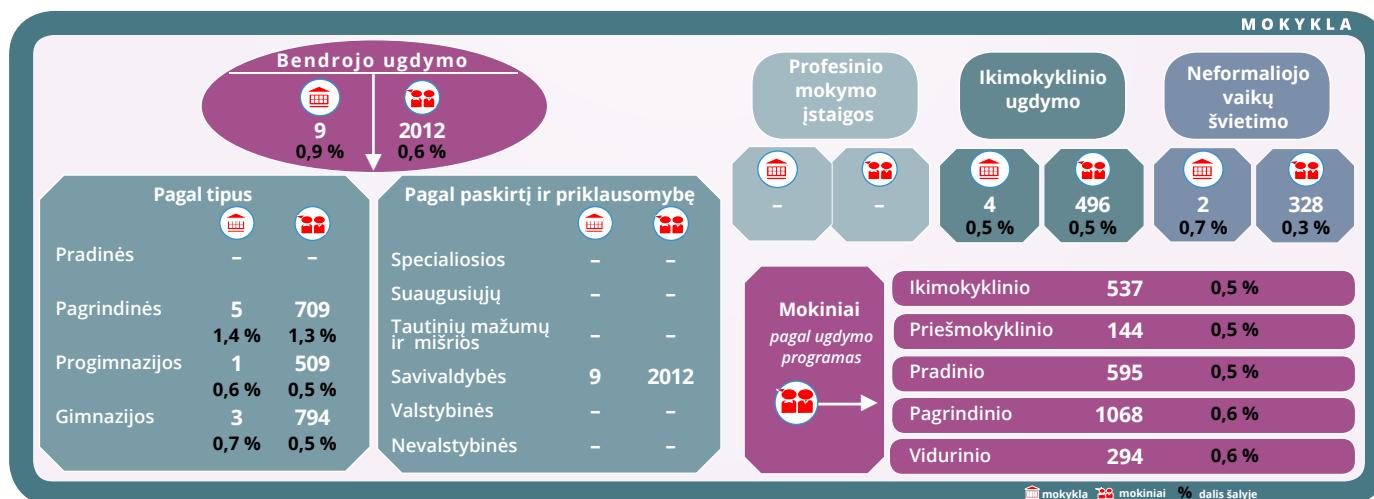


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klases mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,8↓	11,8↑	653↑	18,6↑	49,5↑	624,3↑	2838	18,6↓	568,1↑	20,7↓	9,4↑	77,0↑	17,1↓	9,3↓	118,4↓	1,07↑	75,1↑	5,1↑	55↓	214,9↑	45,5	52,2↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos mokytojų darbo užmokestis (neto) padidėjo, tačiau yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2016 m.	459 €	507 €	412 €	447 €	493 €	543 €
2019 m.	568 €	690 €	493 €	620 €	622 €	728 €

Sumažėjo mažesnių kaip 8 mokinių klasių komplektų dalis, tačiau kaime išaugo 5-8 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

	Maži klasių komplektai		Mokinių jungtinėse klasėse	
2016 m.	10,9 %	6,6 %	24,3 %	10,5 %
2019 m.	6,3 %	4,2 %	37,3 %	11,4 %

Sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2016 m.	42	37	77	39	31	37
2019 m.	35	39	43	40	31	38

Išaugo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis, ypač kaime

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2016 m.	51 %	53 %	33 %	48 %	57 %	54 %
2019 m.	77 %	65 %	89 %	65 %	73 %	66 %

Išaugo apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	
2016 m.	187	189
2019 m.	215	207

Mokytojų, dirbančių ne vienoje bendrojo ugdymo mokykloje, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

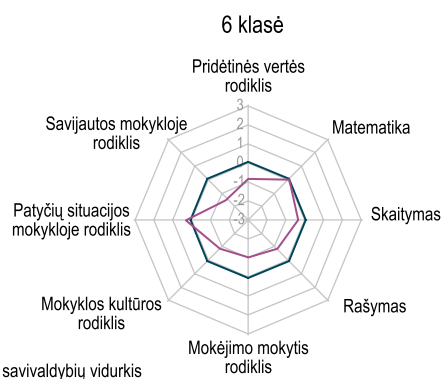
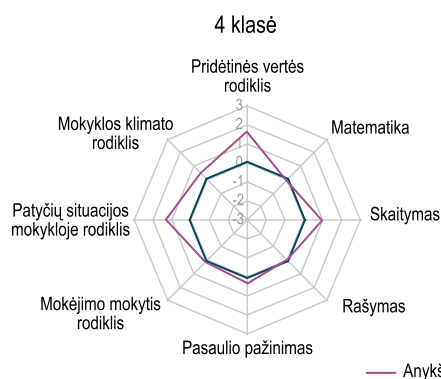
2016 m.	21 %	15 %
2019 m.	23 %	15 %

■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

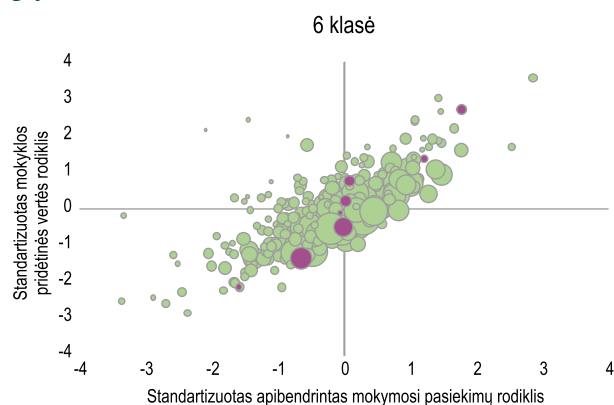
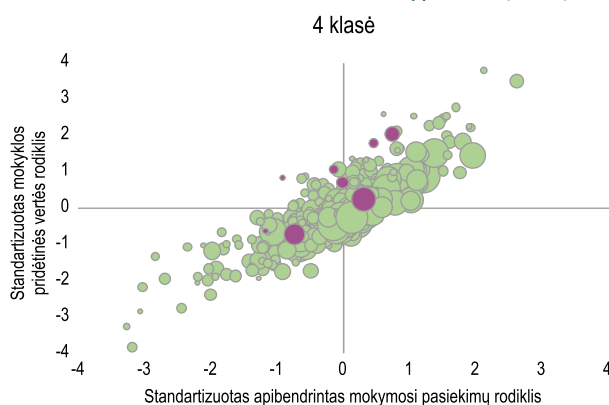
REKOMENDACIJOS Siekiant ugdymo kokybės, gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo, skaitymo ir matematikos mokymosi pasiekimus. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, įžvelgti individualius mokinių poreikius. Telkti mokyklų bendruomenių pastangas mokinių savijautai gerinti. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant mažinti mokyklų patalpų plotą ir jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių. Ieškoti galimybių optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, kad kuo daugiau mokytojų dirbtų visu etatu.

Rezultatai

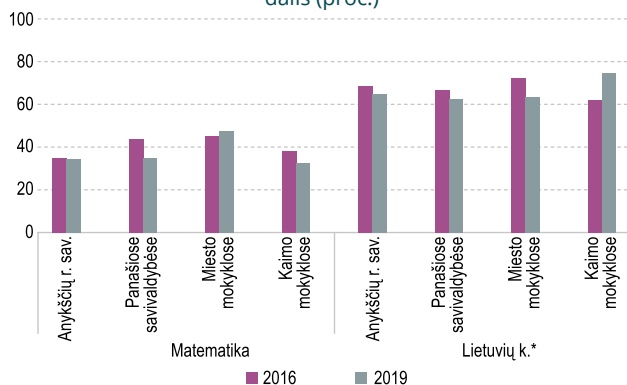
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



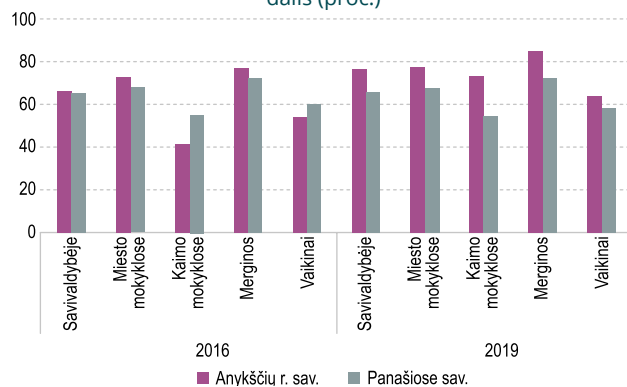
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

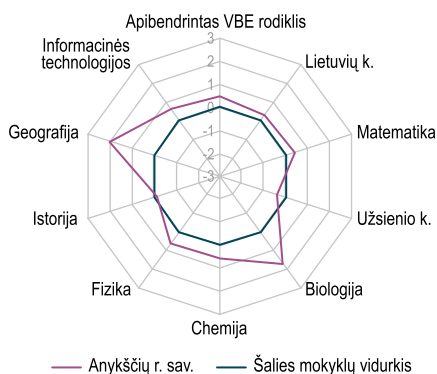


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

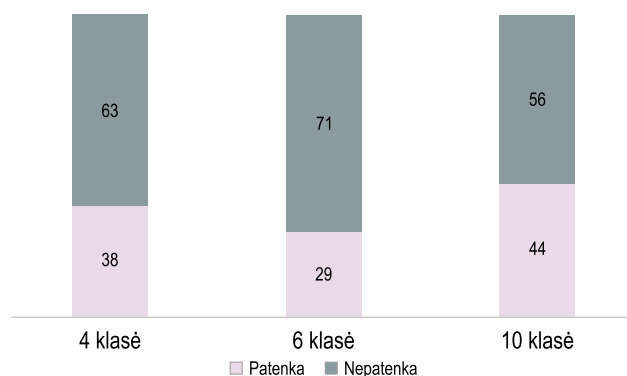


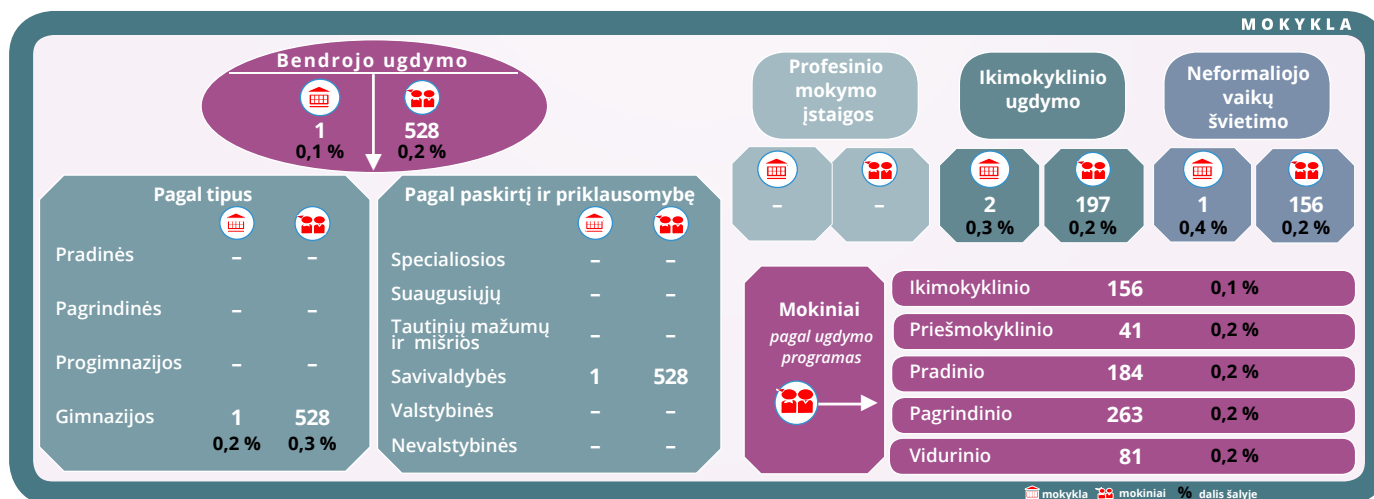
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

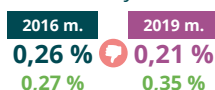




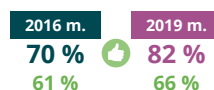
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)		
4,9↓	6,4↑	689↑	15,5↓	59,1↑	757,8↓	2302	25,4↑	825,8↑	11,3↑	0↔	82,0↑	20,3↑	12,0↑	176↑	0,57↑	114,4↑	18,7↑	53,8↓	194,4↓	48,7	69,4↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų lėšų dalis sumažėjo ir yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį gerokai viršija neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis



Apibendrintas VBE rodiklis gerokai sumažėjo, bet yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius išaugo



Mokytojų, turinčių vieno etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Gerokai išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį viršija vidutinis švietimo pagalbos specialisto ir mokyklos vadovo darbo užmokestis



■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

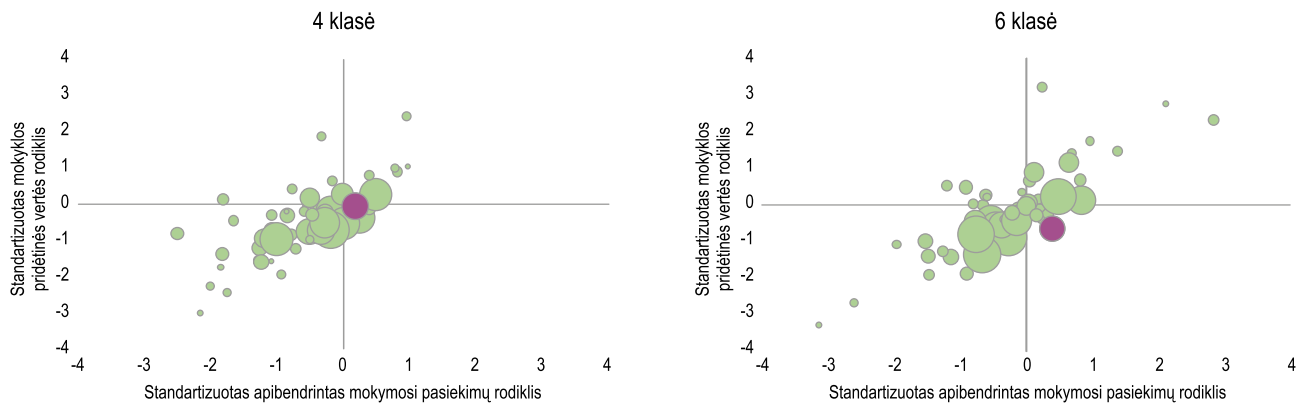
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas gana palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, tačiau mokinių pasiekimai prastėja. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, kryptingai tobulinti mokytojų mokėjimo mokyti kompetenciją. Gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus (ypač merginų), vidurinio ugdymo programos tikslų ir gamtos mokslų bei istorijos pasiekimus. Didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Siekiant užtikrinti aukštesnę pasiekimų pridėtinę vertę, veiksmingiau įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes prevencijos programas, ypač pirmoje pagrindinio ugdymo programos dalyje.

Rezultatai

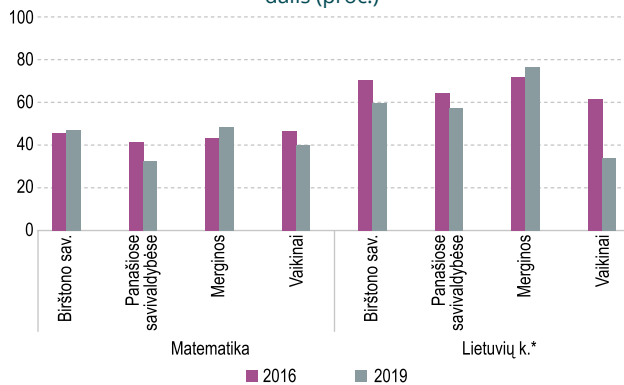
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

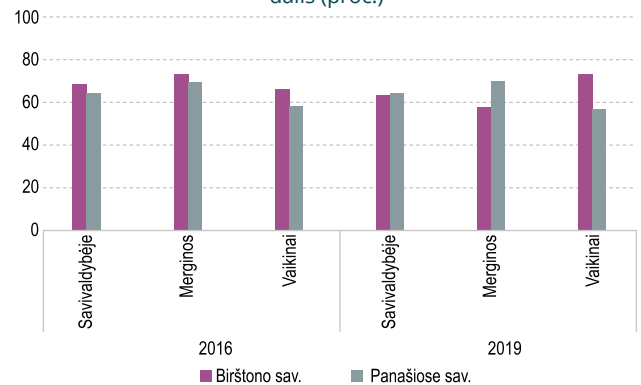


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

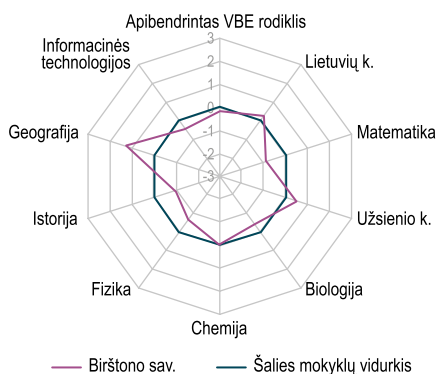


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

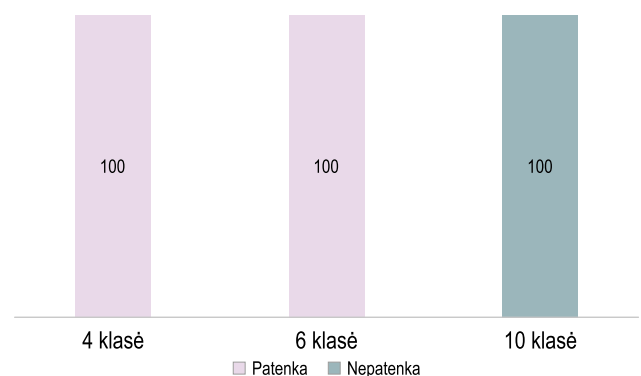
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

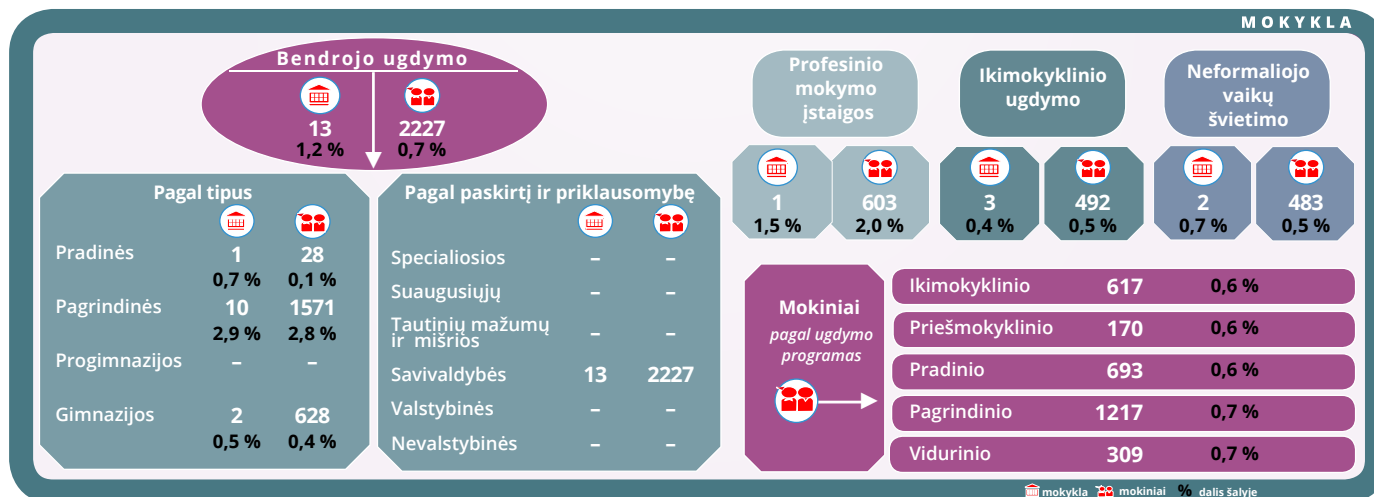


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

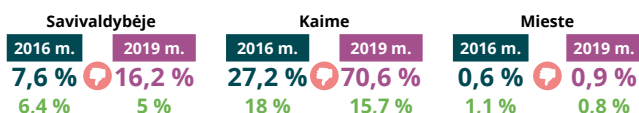




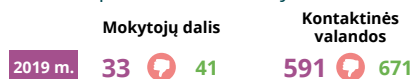
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai					Rezultatai							
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių mokinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
11,1↓	10,6↑	649↑	25,8↑	34,3↑	619,8↑	3013	21,3↓	620,3↑	25,7↓	16,2↓	54,0↓	16,8↑	8,9↓	118,8↑	0,62↓	78,7↑	9,0↑	46,8↓	216,3↑	35,4	59,2↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

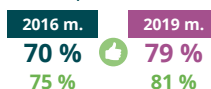
Padidėjo 1-8 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



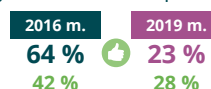
Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis ir mokytojų vidutinis pamokinio darbo krūvis yra mažesni nei panašiose savivaldybėse



3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis didėja, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių klasių komplektų, dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Lėšų, panaudotų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, vienam asmeniui tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

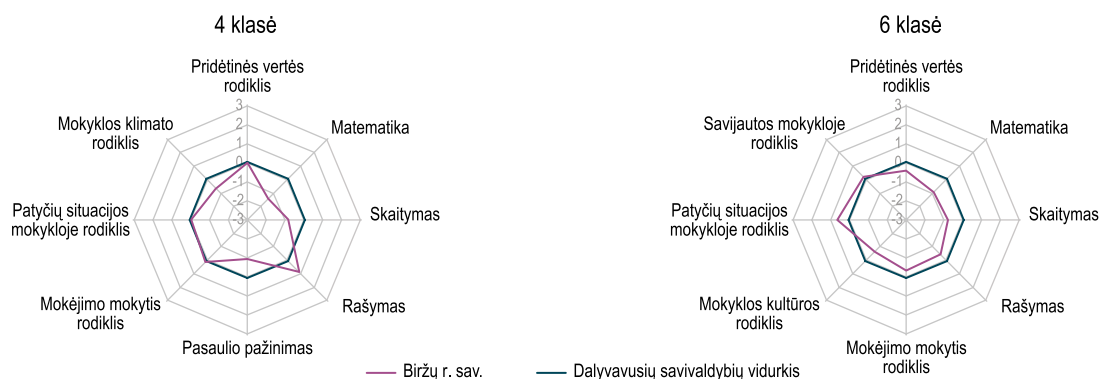


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

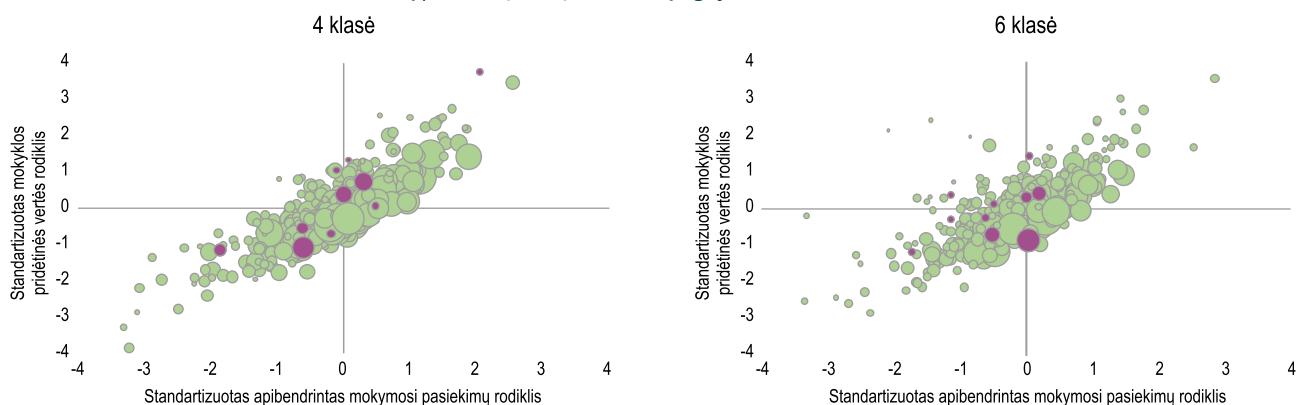
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, bet apibendrintas VBE rodiklis didesnis nei panašiose savivaldybėse. Rekomenduojama kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant mažinti mokinių pasiekimų skirtumus, gerinti pradinio ugdymo programos matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo programas – matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimus, ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. Nuosekliai tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių. Ieškoti galimybių optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, kad kuo daugiau mokytojų dirbtų visu etatu.

Rezultatai

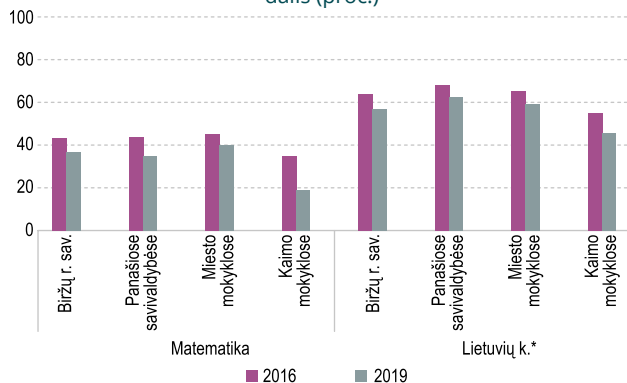
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

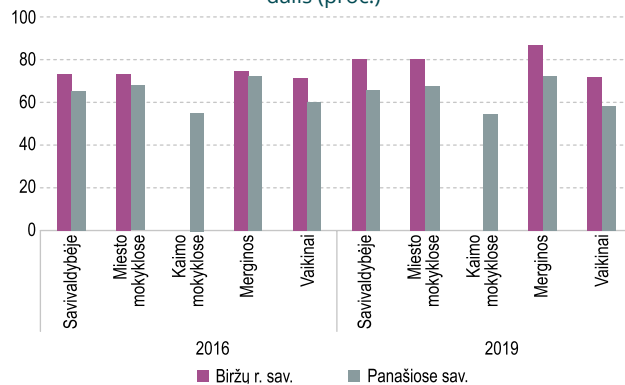


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

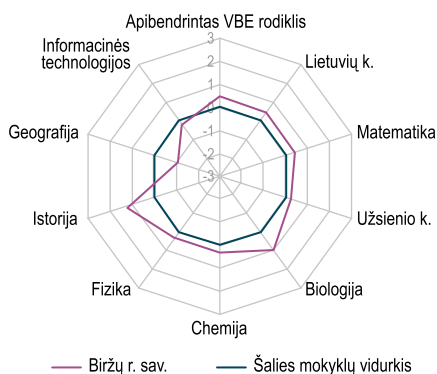


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

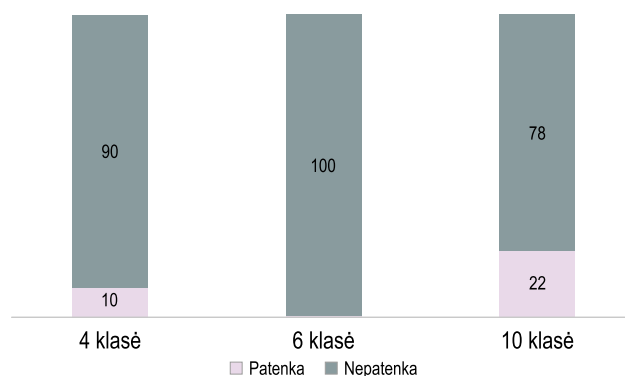
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)



Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Patenka tarp trečdalio savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

Vidutiniai pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių komplektų dydžiai yra didesni nei panašiose savivaldybėse



Kaimo mokyklose sumažėjus švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100 mokinių, skaičiui, išaugo vienam specialiajam pedagogui (logopedui) tenkančių SUP mokinių skaičius



Padidėjo apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis nei
panašiose savivaldybėse



■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

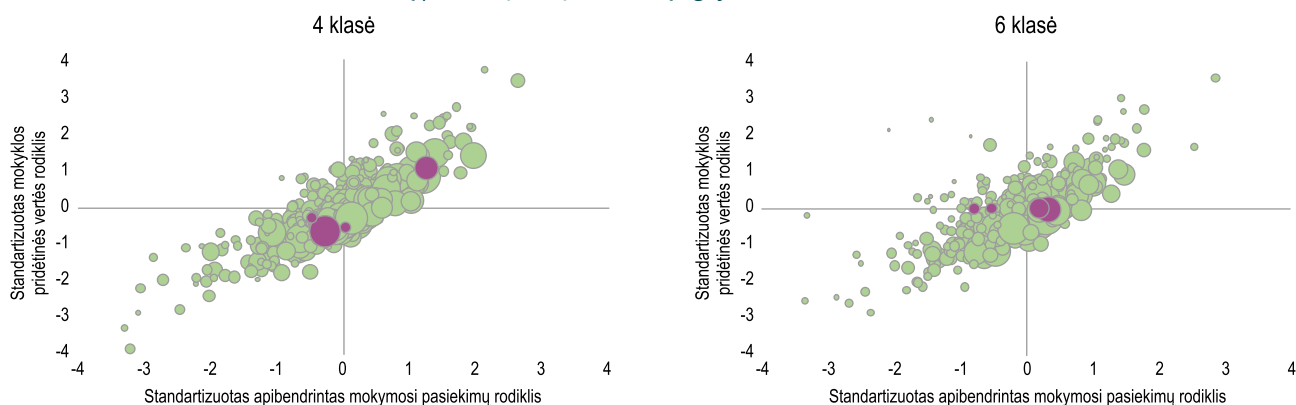
REKOMENDACIJOS Nors savivaldybės socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai prastėja. Būtina plėtoti mokytojų kompetencijas, siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos, o vidurinio ugdymo programos – gamtos mokslų pasiekimus. Teikti veiksmingą pedagoginę pagalbą silpniau besimokantiešiams, didinti švietimo pagalbos prieinamumą kaimo mokyklose, teikti pastangas mokinių savijautai gerinti – veiksmingiau įgyvendinti ilgalaikės prevencijos programas. Ieškoti galimybių didinti mokytojų darbo krūvį ir užmokestį. Daugiau lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

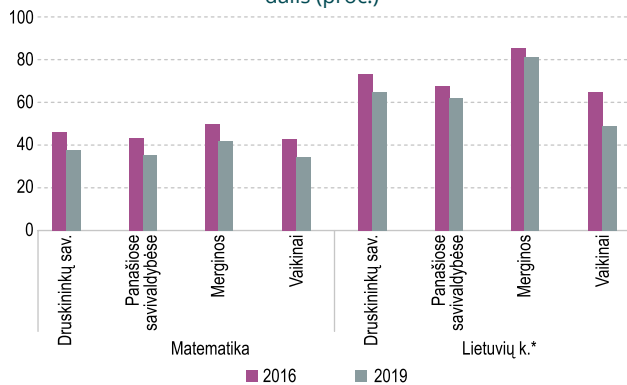
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

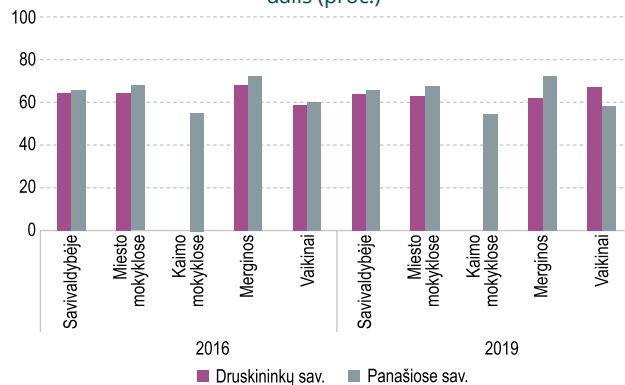


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

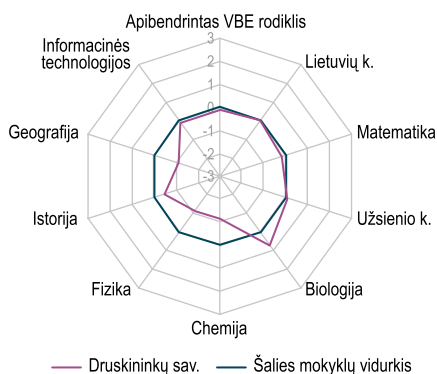


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

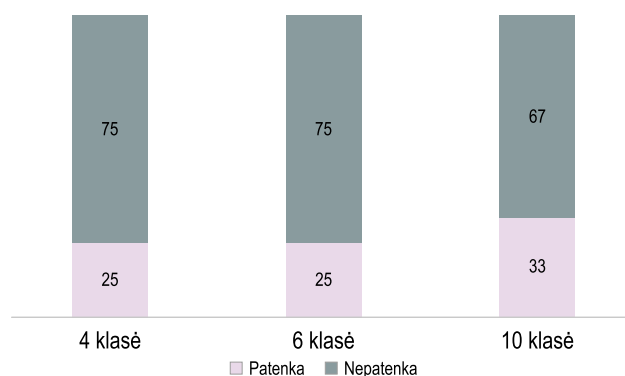
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

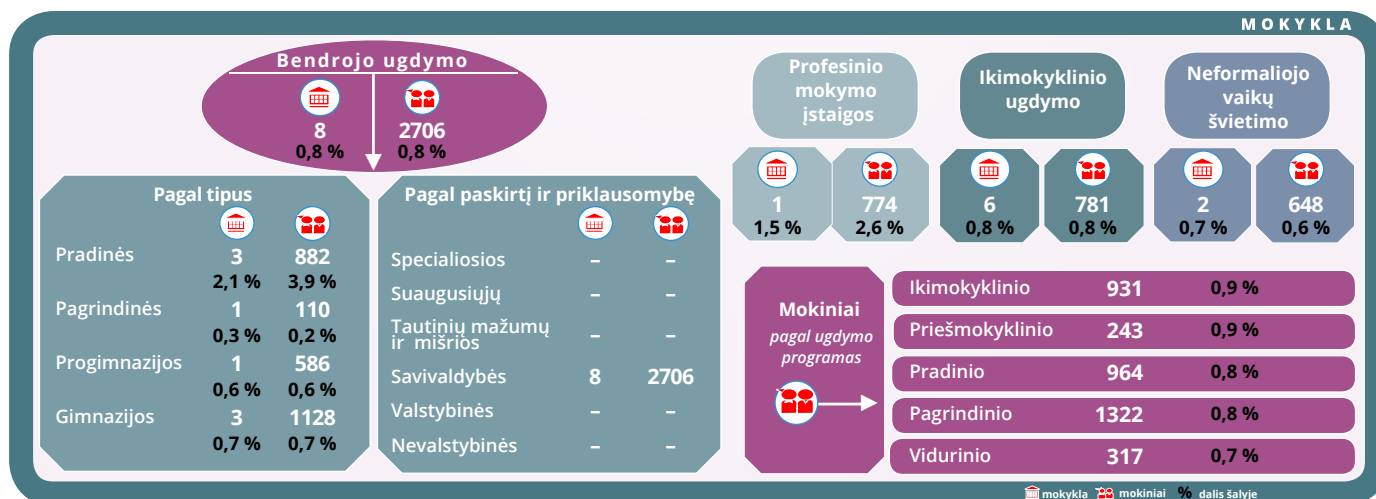


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai							Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	
0,3↑	6,5↑	745↑	11,7↓	33,3↑	683,3↑	2485	18,7↑	735,7↑	13,3↓	2,9↑	71,0↑	19,7↑	12,0↑	139,8↑	0,52↓	92,7↑	8,1↓	41,8↓	194,7↑	42,0	62,6↑	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis padidėjo, tačiau yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Kaime		Mieste	
2016 m.	359 €	441 €	447 €	490 €
2019 m.	470 €	653 €	676 €	714 €

Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, išaugo, tačiau vis dar yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

	2016 m.	2019 m.
	32 €	47 €
	37 €	50 €

Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2019 m.	51 %	41 %	19 %	27 %	59 %	45 %

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau nei 8 mokiniai, dalis; padidėjo vidutinis pagrindinio ugdymo klasės komplekto dydis

	Maži klasių komplektai		Klasių komplekto dydis	
	2016 m.	2019 m.	2016 m.	2019 m.
	9,2 %	4,0 %	20	22
	6,6 %	4,2 %	19	19

Nors vienam specialiajam pedagogui (logopedui) tenkančių SUP vaikų skaičius sumažėjo, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2016 m.	69	37	36	39	95	37
2019 m.	61	39	40	40	71	38

Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Mieste		Kaime	
Matematika	40 %	26 %	44 %	24 %
Lietuvių kalba ir literatūra	17 %	9 %	11 %	9 %

■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

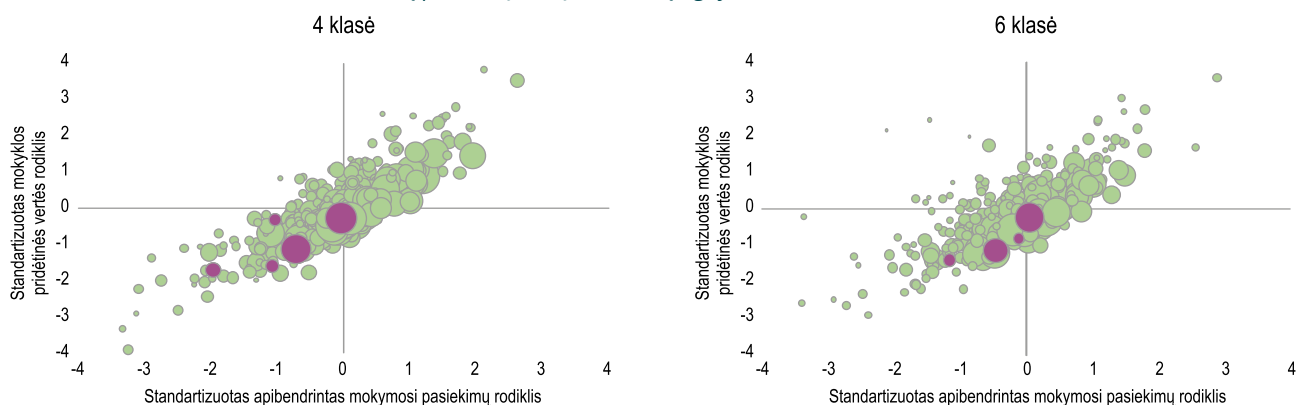
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Nors mokėjimo mokytis kompetencijai, mokyklos kultūrai ir gerai savijautai mokykloje užtikrinti skiriama nemažai dėmesio, pagrindinio ugdymo pasiekimai prastėja. Būtina plėtoti mokytojų kompetencijas, siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus, o vidurinio ugdymo programos – gamtos mokslų pasiekimus. Teikti veiksmingą pedagoginę pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams, didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių.

Rezultatai

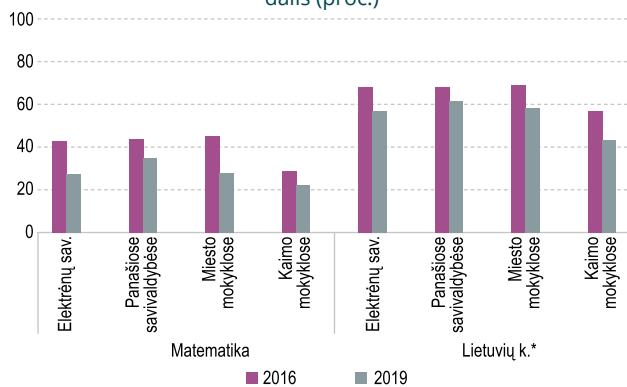
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

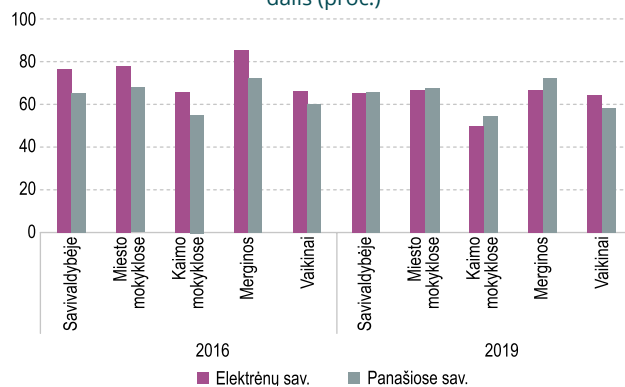


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

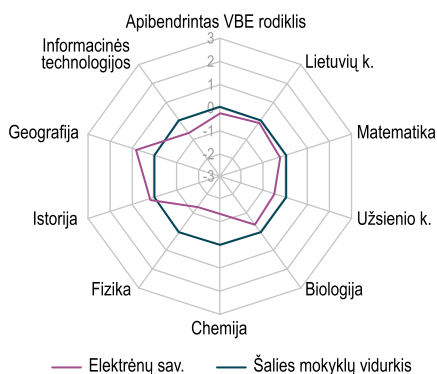


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

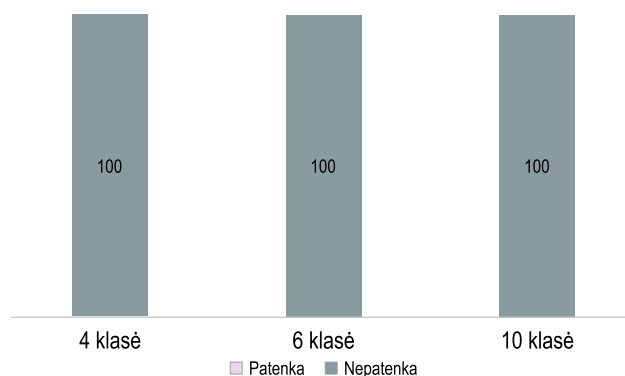
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

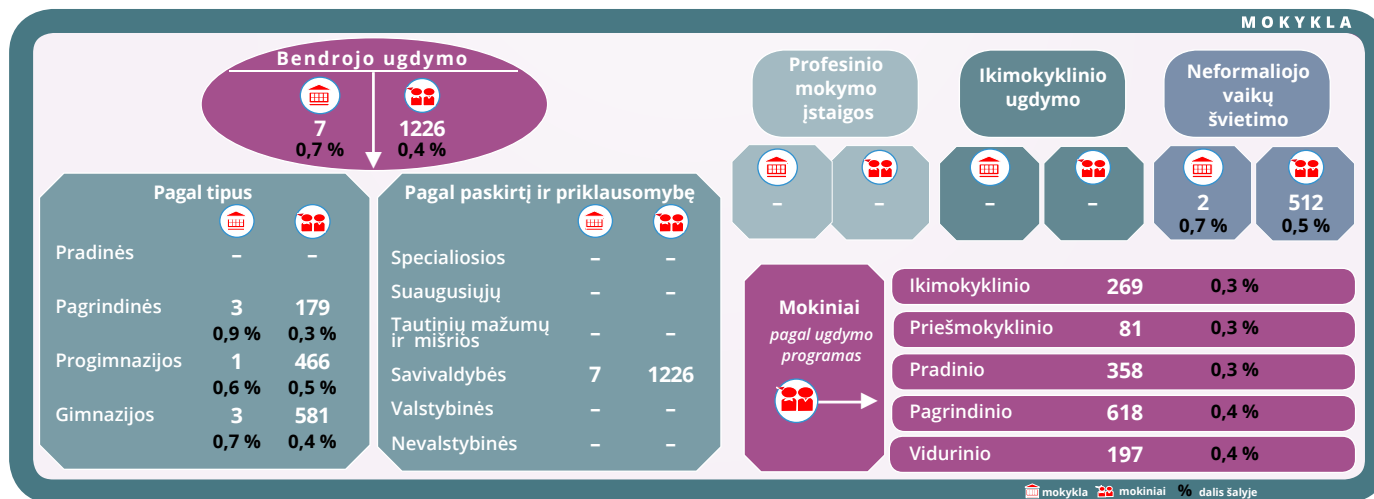


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis						Procesai						Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)						Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius						Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)			
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Mokymo ir apilinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Mokymo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)						Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Mokymo ir apilinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)						Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius						3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių						Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)			
3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių						Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)						Apibendrintas VBE rodiklis			
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)						Apibendrintas VBE rodiklis						Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)			
Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis						Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)						Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)						Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)									
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)															
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)																

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

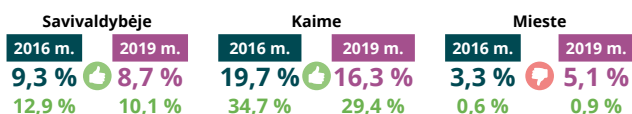
Padidėjo ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui, jos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo ir mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius, ir mokytojo vidutinis metinis pamokinio darbo krūvis



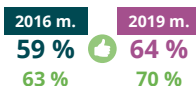
Sumažėjo 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis kaimo mokyklose, tačiau mieste ji buvo didesnė nei panašiose savivaldybėse



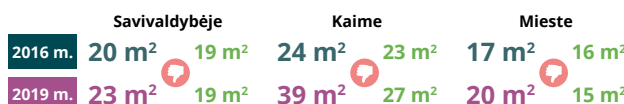
Vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo 3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis



Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

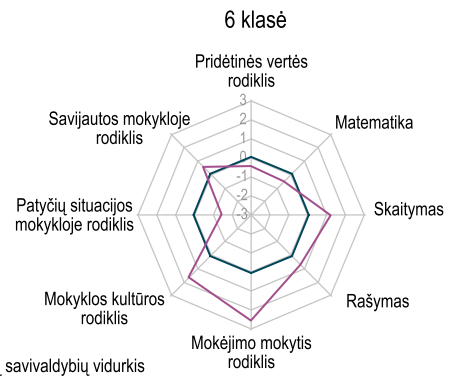
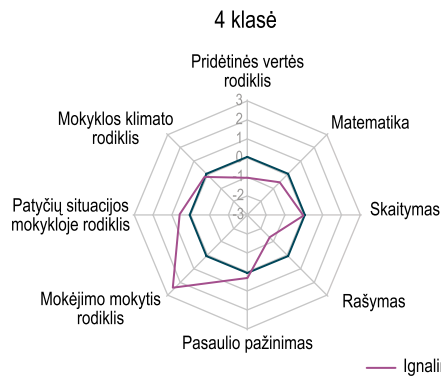


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

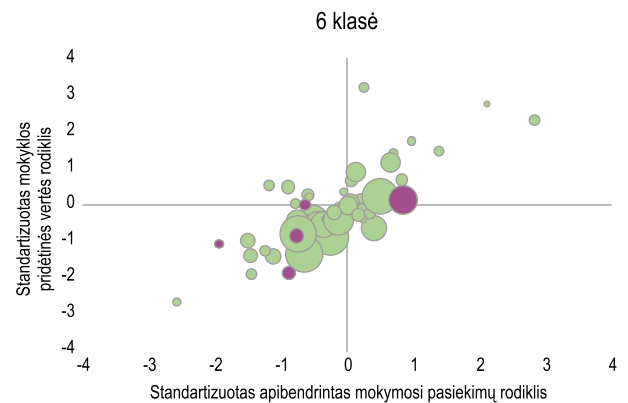
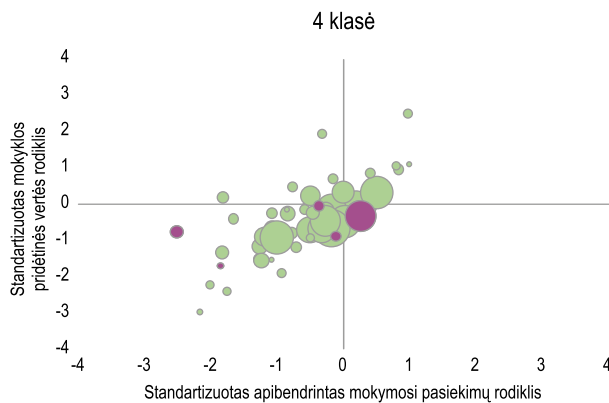
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, todėl būtina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, mažinant vienam mokiniui tenkantį mokyklos patalpų plotą ir jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, didinant mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičių. Nors pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokėjimo mokyti kompetencija tinkama, tačiau atskirų dalykų pasiekimai prasti. Todėl būtina ieškoti sprendimų pradinio ugdymo rašymo, skaitymo ir matematikos, pagrindinio ugdymo – matematikos pasiekimams gerinti ir priemonių patyčių mastui mažinti. Nors vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis padidėjo, tačiau reikia ieškoti sprendimų vidurinio ugdymo lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, fizikos ir chemijos dalykų pasiekimams gerinti. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

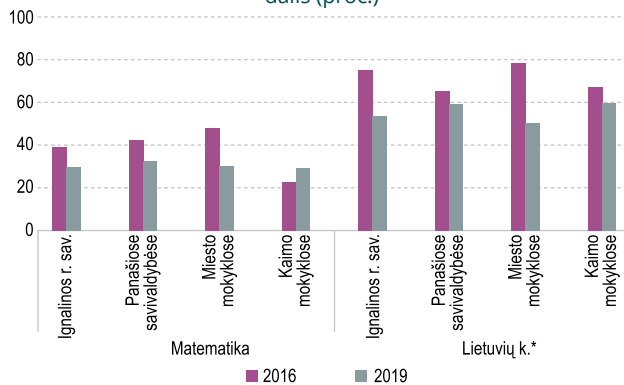
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



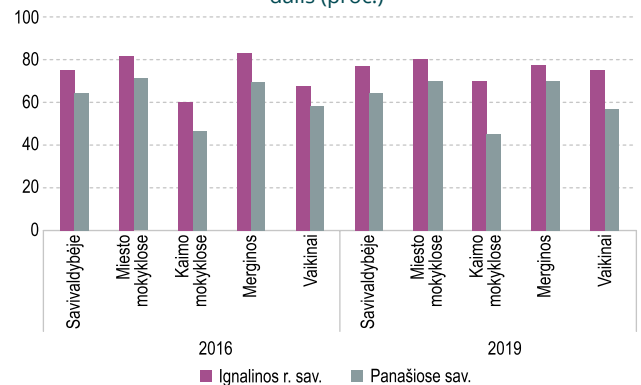
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

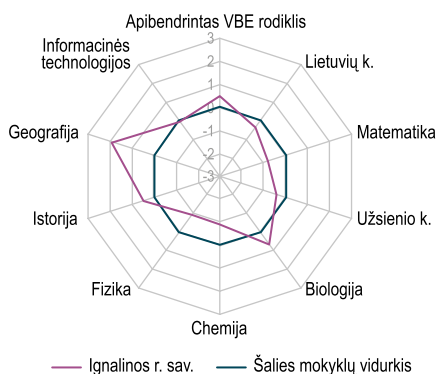


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

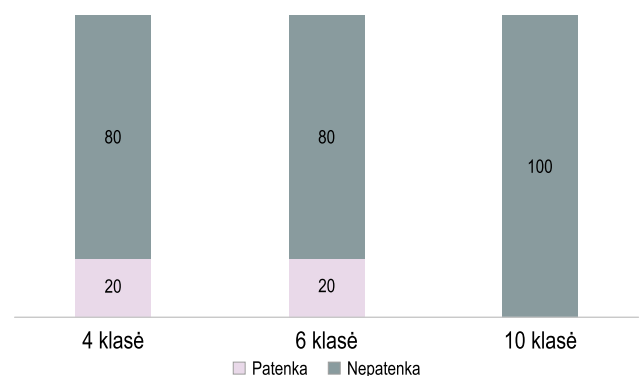


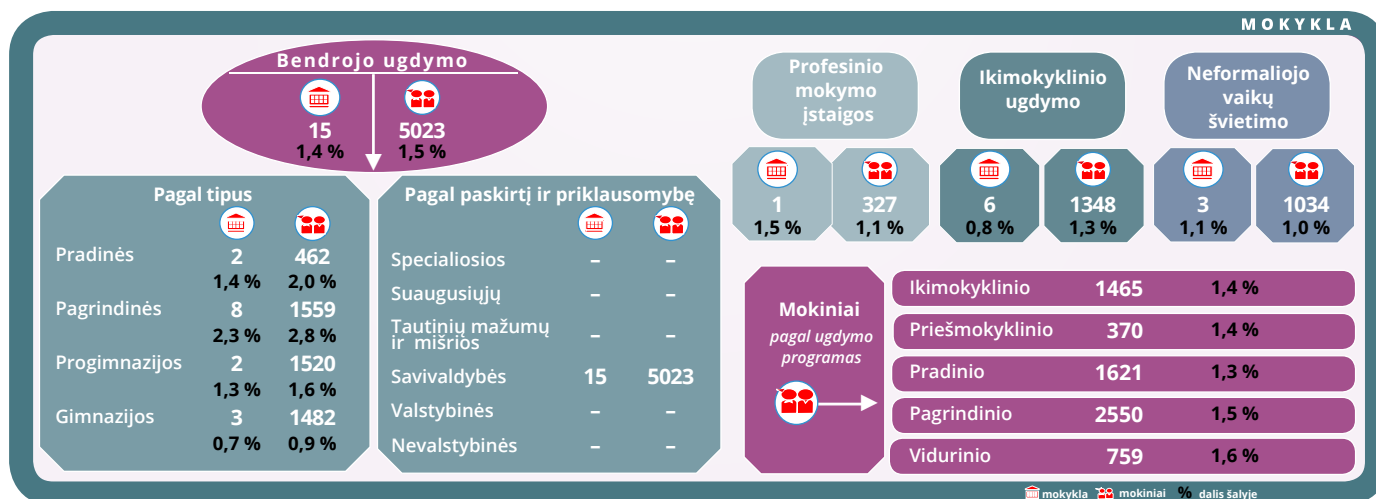
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m.
(standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m.
patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse,
dalis (proc.)

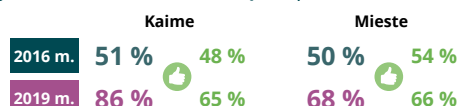




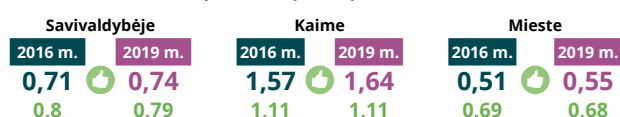
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis								Procesai								Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytoju tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5,2↓	11,4↑	797↑	17,0↑	47,9↑	730,1↑	2470	23,1↓	766,0↑	14,9↑	2,9↑	71,7↑	19,9↑	12,3↑	147,6↑	0,74↑	87,3↑	13,2↓	45,6↓	250,9↑	61,2	60,3↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur naudojasi didesnę dalis mokinių nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo 100-ai mokinių tenkančių švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius



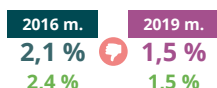
Padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis, sumažėjo skirtumas tarp kaimo ir miesto



Padidėjo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis



Sumažėjo mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

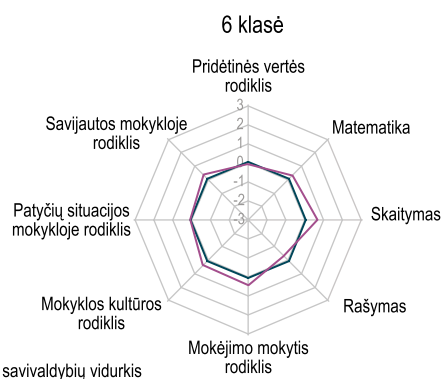
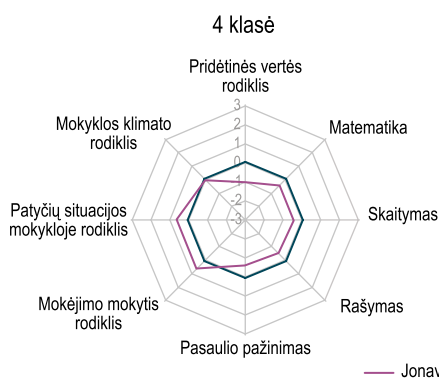


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

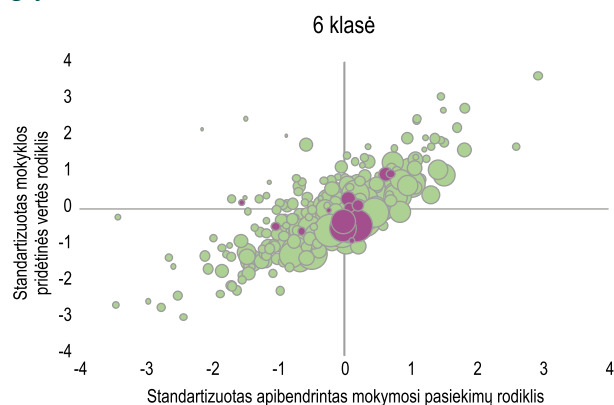
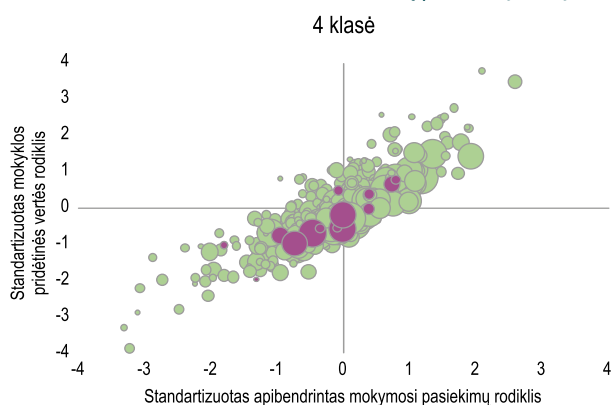
REKOMENDACIJOS Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, ieškoti priemonių pradinio ugdymo programos matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo pasiekimams gerinti; daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos dalykų mokymui, kiekvieno mokinio pažangai. Atsižvelgiant į nepakankamą mokyklų kuriamą pridėtinę vertę, daugiau dėmesio skirti mikroklimatui gerinti (pradinis ugdymas), patyčių mastui mažinti (pagrindinis ugdymas). VBE rezultatai rodo, kad daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių istorijos dalyko pasiekimams, mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikų. Kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas ir gebėjimus teikti reikiamą pagalbą mokiniams. Ieškoti galimybių daugiau ugdymo lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

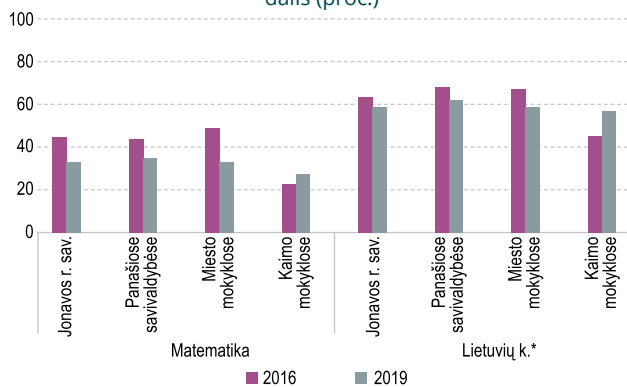
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



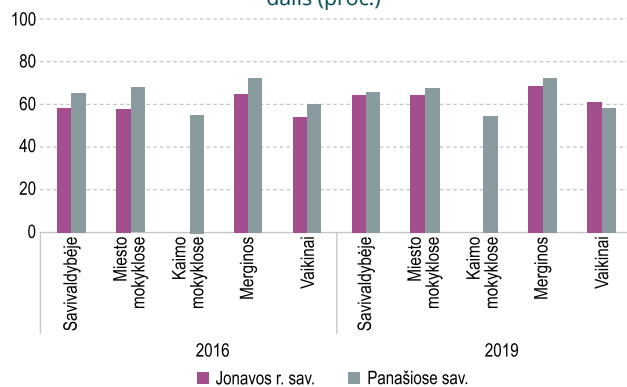
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



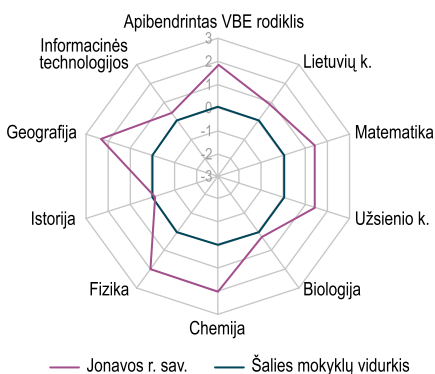
Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

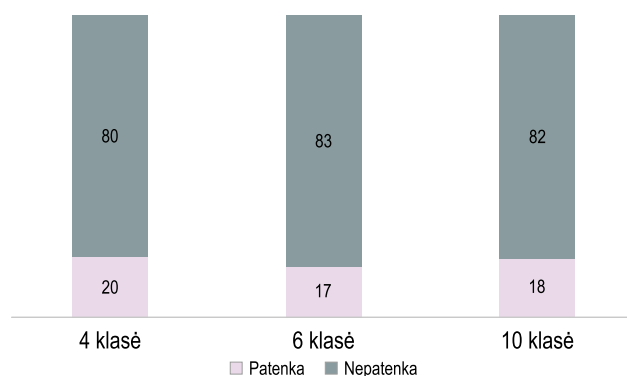
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

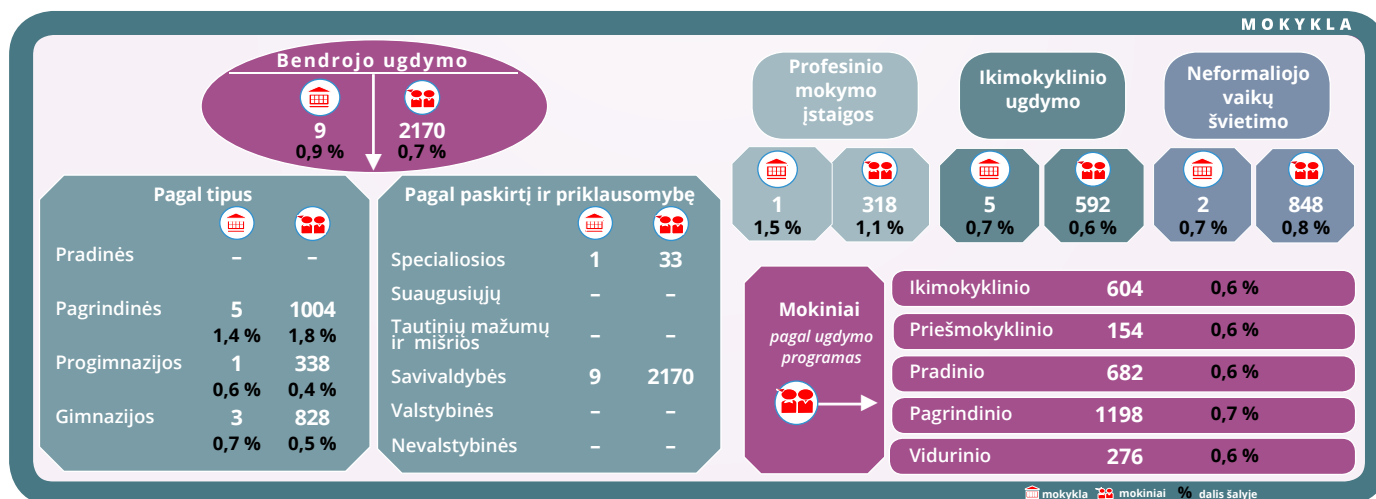


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

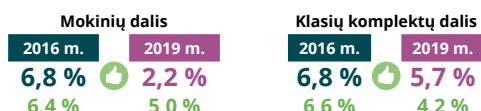




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	7,7↓	11,8↑	666↑	29,5↓	46,2↑	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	660,7↑	2767	31,9↓	699,3↑	18,2↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	11,8↑	666↑	29,5↓	46,2↑	660,7↑	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2767	31,9↓	699,3↑	18,2↓	18,2↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	666↑	29,5↓	46,2↑	660,7↑	2767	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokyklos mokiniui (Eur)	31,9↓	699,3↑	18,2↓	18,2↓	18,2↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↓	10,0↓	147,4↑
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	29,5↓	46,2↑	660,7↑	2767	31,9↓	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	699,3↑	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	10,0↓	147,4↑	0,99↑
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	46,2↑	660,7↑	2767	31,9↓	699,3↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	147,4↑	0,99↑	82,6↑
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	660,7↑	2767	31,9↓	699,3↑	18,2↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,99↑	82,6↑	9,7↓
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2767	31,9↓	699,3↑	18,2↓	18,2↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	82,6↑	9,7↓	37,3↓
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokyklos mokiniui (Eur)	31,9↓	699,3↑	18,2↓	18,2↓	18,2↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↓	10,0↓	147,4↑	0,99↑	82,6↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	9,7↓	37,3↓	199,7↓
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	699,3↑	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	37,3↓	199,7↓	57,0
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	18,2↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	Apibendrintas VBE rodiklis	199,7↓	57,0	62,5↑
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↓	10,0↓	147,4↑	0,99↑	82,6↑	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	57,0	62,5↑	
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	2,2↑	64,6↓	17,3↓	10,0↓	147,4↑	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	10,0↓	147,4↑	0,99↑	82,6↑	9,7↓	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	62,5↑		
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↓	10,0↓	147,4↑	0,99↑	82,6↑	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	147,4↑	0,99↑	82,6↑	9,7↓	37,3↓				
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	10,0↓	147,4↑	0,99↑	82,6↑	9,7↓	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,99↑	82,6↑	9,7↓	37,3↓	199,7↓				
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	147,4↑	0,99↑	82,6↑	9,7↓	37,3↓	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	82,6↑	9,7↓	37,3↓	199,7↓	57,0				
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,99↑	82,6↑	9,7↓	37,3↓	199,7↓	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	9,7↓	37,3↓	199,7↓	57,0	62,5↑				
3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	82,6↑	9,7↓	37,3↓	199,7↓	57,0	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	37,3↓	199,7↓	57,0	62,5↑					
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	9,7↓	37,3↓	199,7↓	57,0	62,5↑	Apibendrintas VBE rodiklis	199,7↓	57,0	62,5↑						
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	37,3↓	199,7↓	57,0	62,5↑		Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	57,0	62,5↑							
Apibendrintas VBE rodiklis	199,7↓	57,0	62,5↑			Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	62,5↑								
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	57,0	62,5↑													
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	62,5↑														

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

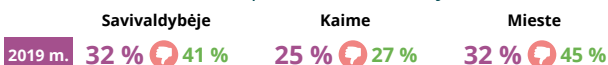
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse ir mažuose klasių komplektuose, dalis sumažėjo



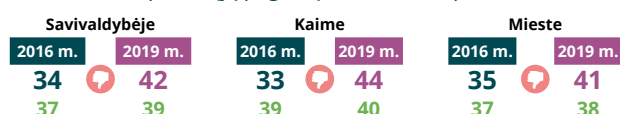
Išaugo mokyklų patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui, padidėjo vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos



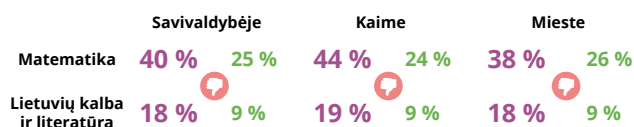
Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



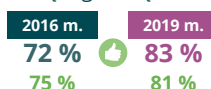
Daugėja SUP mokinių, tenkančių vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui



2019 m. per PUPP patenkinamo matematikos ir lietuvių k. pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo 3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis

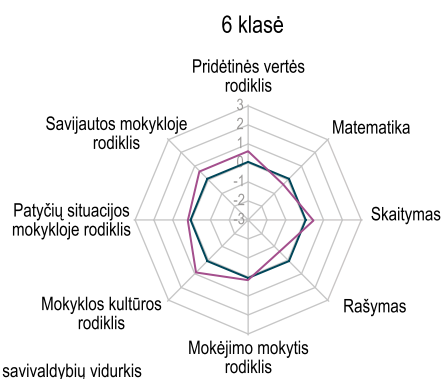
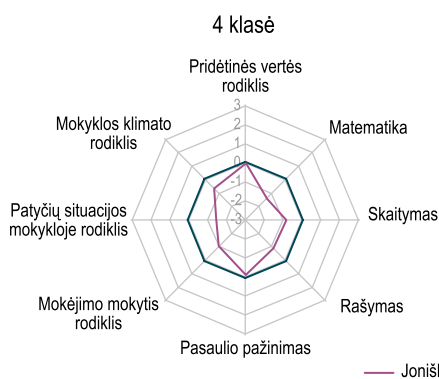


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

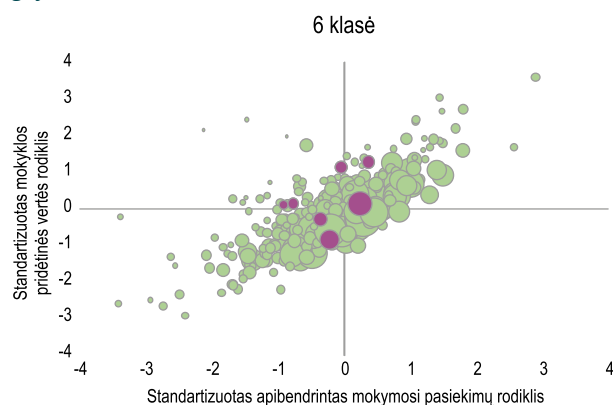
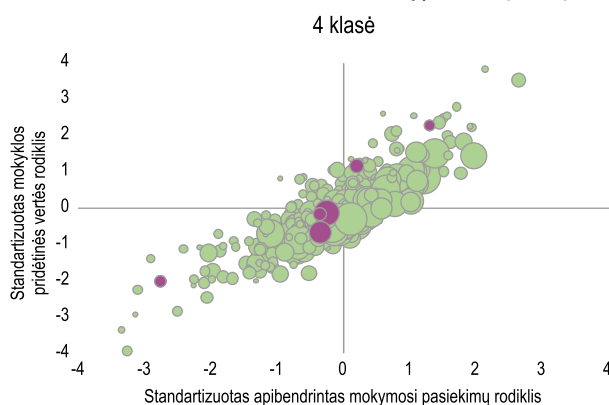
REKOMENDACIJOS Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, mažinti patyčių mastą, taikyti mokymo metodus, padedančius gerinti pradinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo). Siekiant pagerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus, daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio pažangai, kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas. Ieškoti priemonių vidurinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų, matematikos, chemijos ir fizikos mokymosi pasiekimams gerinti. Daugiau dėmesio skirti švietimo pagalbos priemonėms didinti. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos padidinti vidutinį mokytojų darbo užmokestį. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

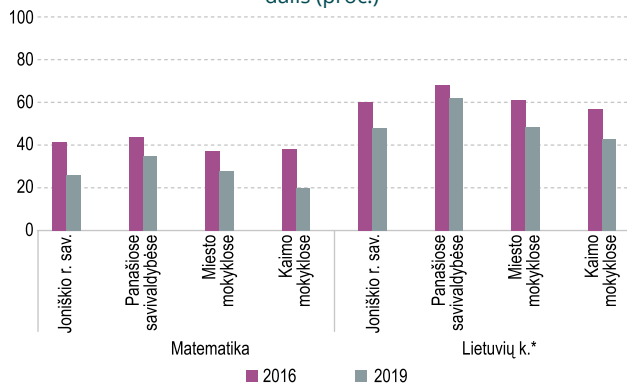
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



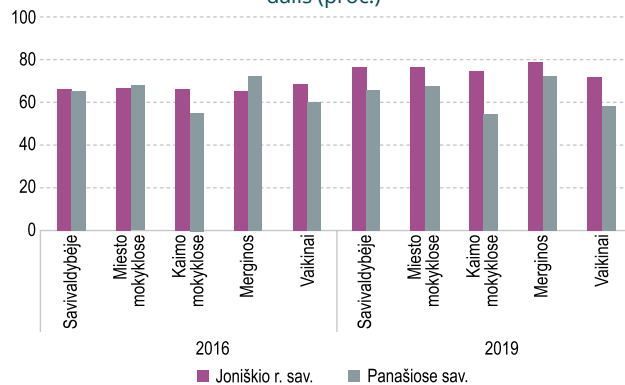
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

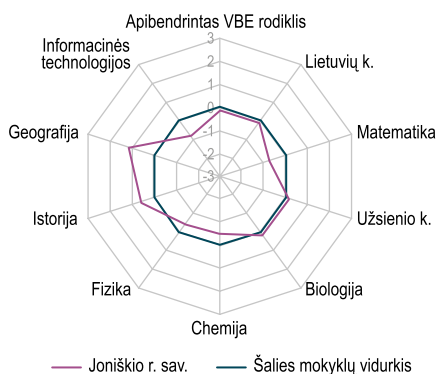


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

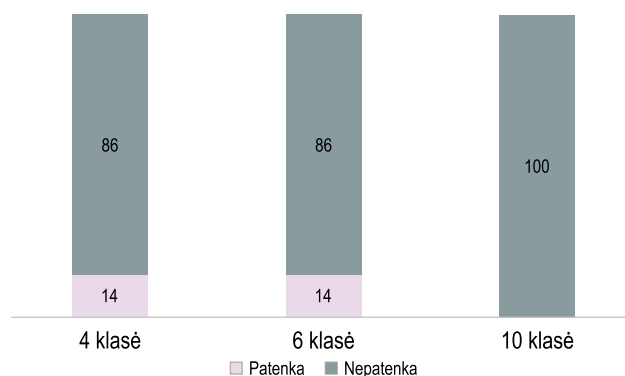


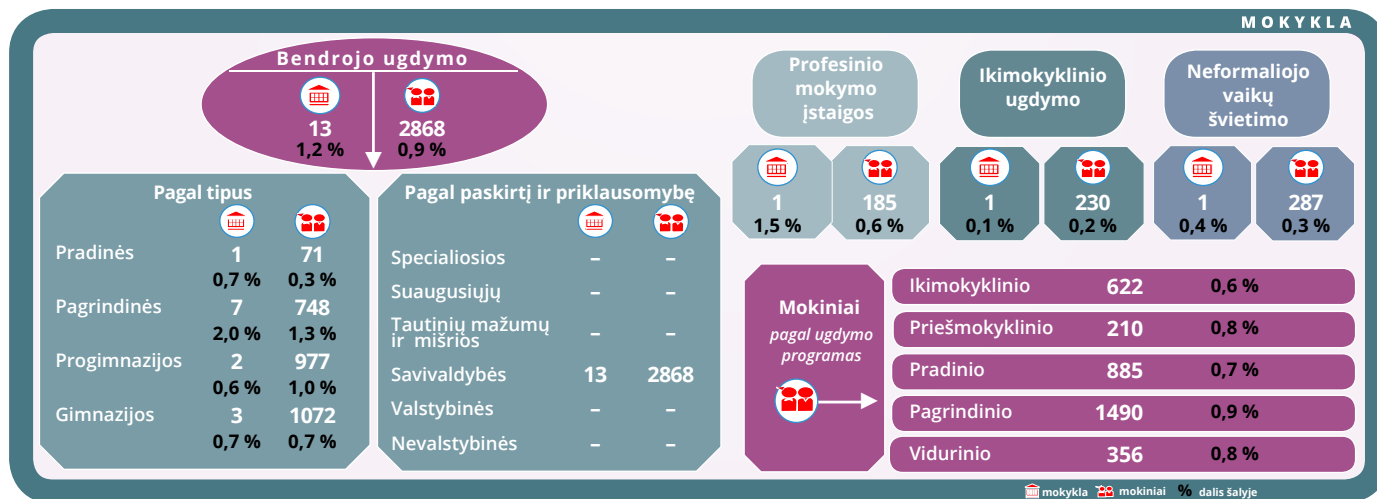
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis										Procesai					Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,1↓	12,0↓	651↑	21,9↑	35,3↑	726,5↑	3051	25,7↓	703,7↑	17,9↑	5,7↑	42,8↑	16,3↑	10,5↑	109,3↑	0,80↓	69,6↓	3,6↑	51,5↓	206,1↑	44,1	58,9↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti panaudotų mokymo lėšų vienam mokiniui tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse

2019 m. 170 € 148 €

Švietimo pagalbai panaudotos mokymo lėšos, tekusios vienam mokiniui, yra vienos iš didžiausių tarp panašių savivaldybių, tačiau vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis yra vienas iš mažiausių

Lėšos

Darbo užmokestis

2019 m. 190 € 159 €

612 € 693 €

Išaugo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m. 664 647	2016 m. 630 613	2016 m. 699 666
2019 m. 714 671	2019 m. 698 626	2019 m. 734 693

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, mažėjo jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių dalis

Klasių komplektų dalis

Mokinių dalis

2016 m. 5,4 %
6,6 %

2019 m. 3,7 %
4,2 %

2016 m. 7,5 %
6,4 %

2019 m. 5,7 %
5,0 %

3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse

2016 m. 71 %
2019 m. 70 %

75 %
81 %

Neformaliojo švietimo galimybiomis besinaudojančių mokinių dalis išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse

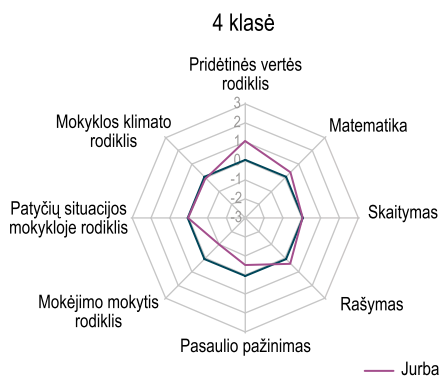
Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m. 33 % 43 %	2016 m. 31 % 25 %	2016 m. 34 % 55 %
53 % 65 %	48 % 65 %	54 % 66 %

■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

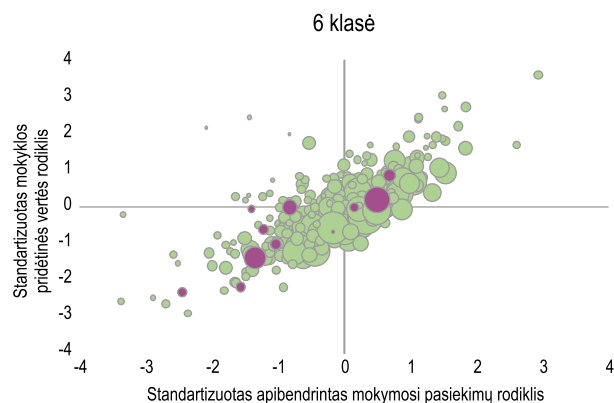
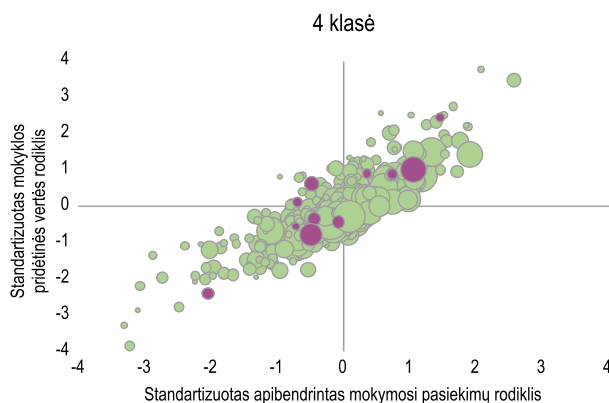
REKOMENDACIJOS Tobulinti mokytojų gebėjimus atpažinti mokinių poreikius, kylančius dėl nepalankios socialinės ekonominės aplinkos. Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių pasaulio pažinimo pasiekimus, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, tobulinti pagrindinio ugdymo matematikos, skaitymo, rašymo gebėjimus, daugiau dėmesio skiriant pradėjusiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Didinti 3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, aprėptį ir NVS programose dalyvaujančių mokinių skaičių. Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, testuoti kaimo mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

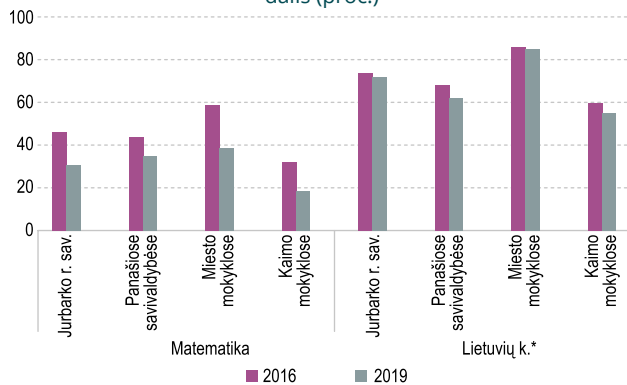
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



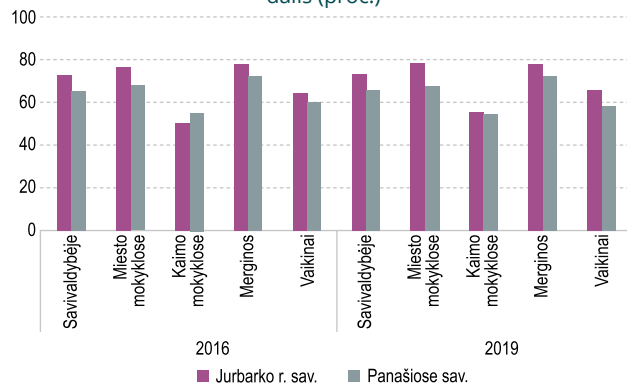
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

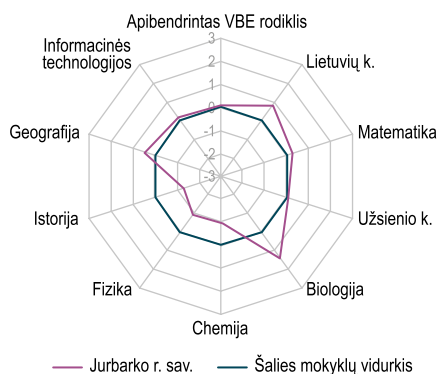


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

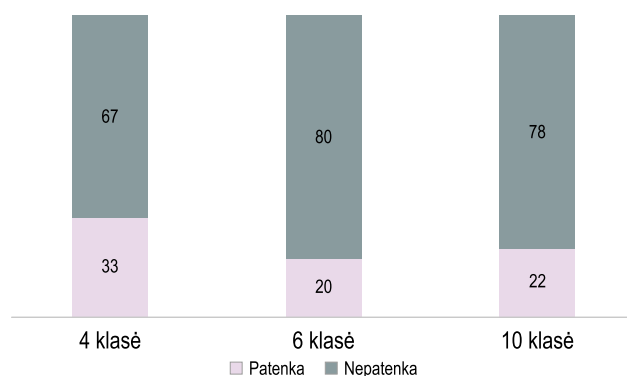


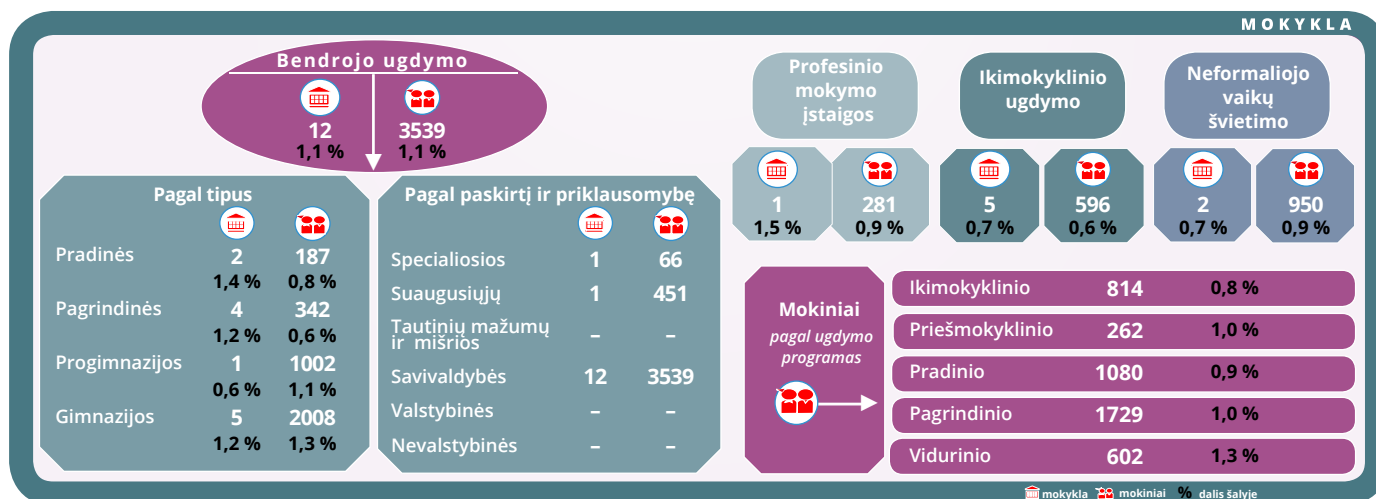
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

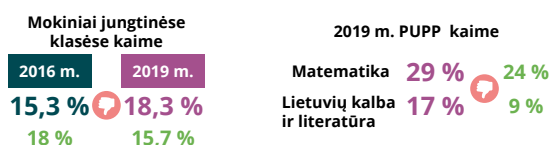




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai							Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
6,0↓	8,1↑	727↑	16,0↑	36,2↓	699↑	2558	26,3↓	727,7↑	16,0↓	6,9↔	65,4↑	19,4↑	12,3↔	141,8↑	0,73↓	82,3↑	3,4↓	47↓	260,1↑	51,9	55,4↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

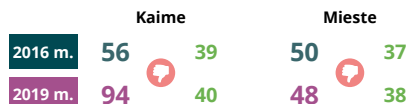
Didėjanti kaimo mokyklų 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis neigiamai veikia PUPP rezultatus – nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalį



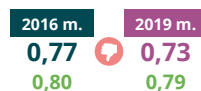
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis ir pagrindinio ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



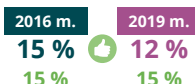
Vienam specialiajam pedagogui (logopedui) tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, sumažėjo ir yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis



Švietimo pagalbai panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam asmeniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

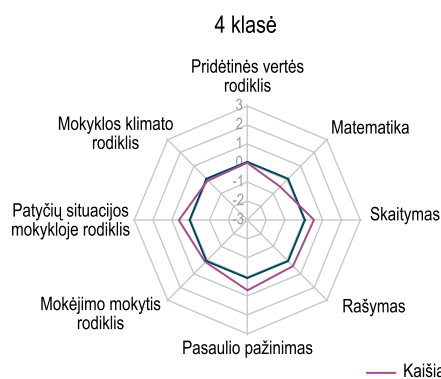


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

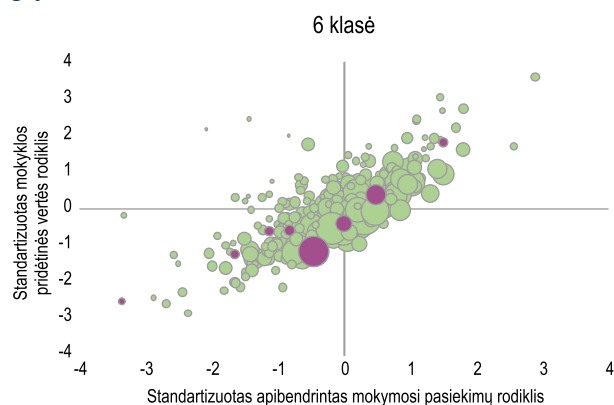
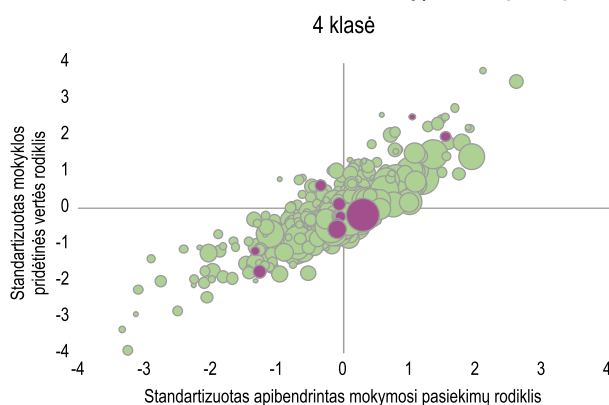
REKOMENDACIJOS leškoti veiksmingų priemonių pradinio ugdymo programos matematikos ir pagrindinio ugdymo programos matematikos, skaitymo ir rašymo mokinių pasiekimams gerinti, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Mažinti atotrūkį tarp vaikinų ir merginų vidurinio ugdymo programos mokymosi pasiekimų. Daugiau dėmesio skirti mokinių vertybėms ugdyti, savijautai gerinti, patyčių prevencijai. Spartinti mokyklų tinklo pertvarką: mažinti jungtinių klasių skaičių ir reorganizuoti mokyklas, turinčias mažų klasių komplektų. leškoti galimybių daugiau ugdymo lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti, švietimo pagalbos prieinamumui didinti, į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų. Skatinti mokytojus kryptingai tobulinti kompetencijas.

Rezultatai

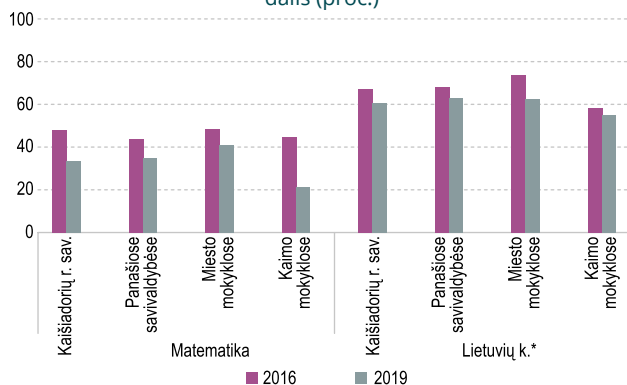
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

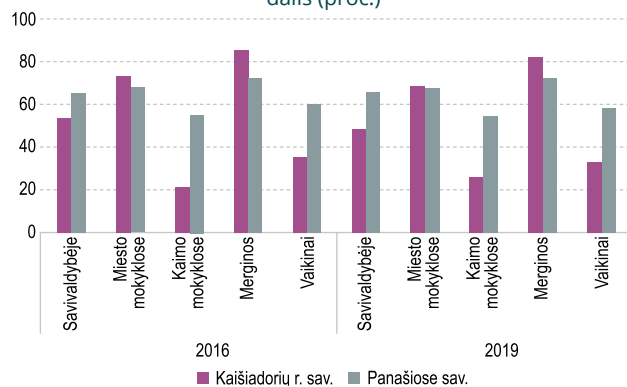


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

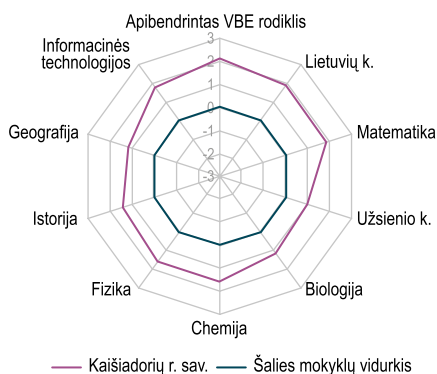


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

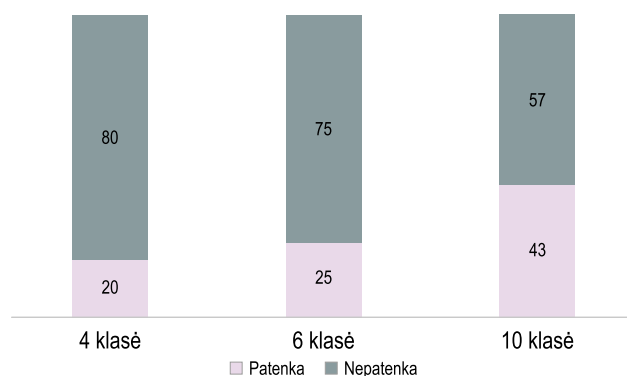
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

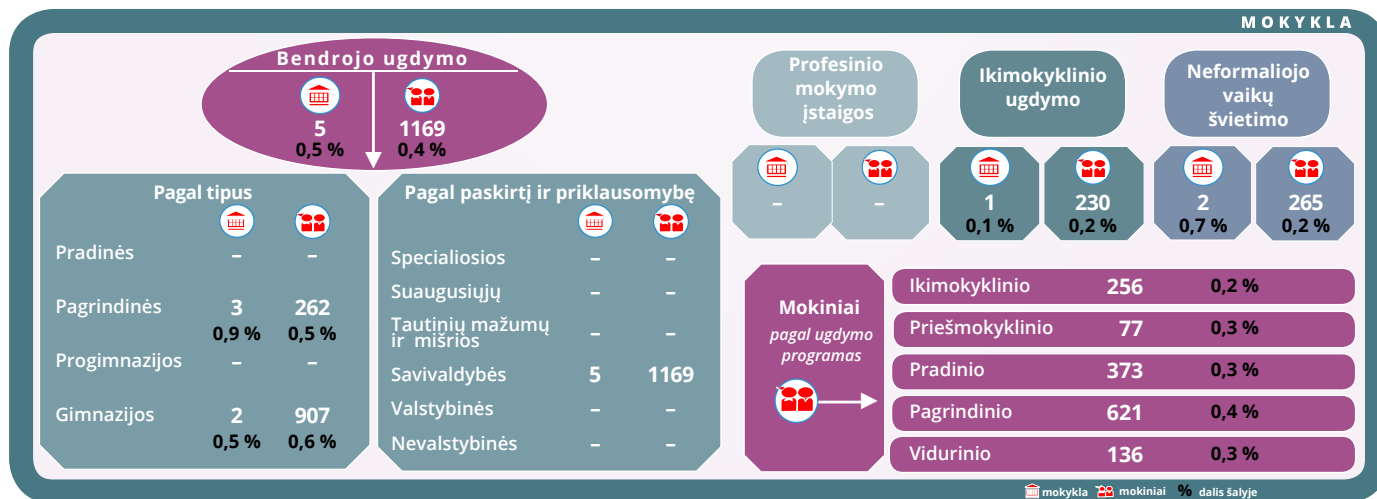


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





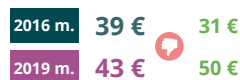
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
12,2↓	13,3↓	607↑	25,1↑	29,9↑	746,5↑	2678	22,1↓	690,3↑	13,5↓	9,5↑	56,6↑	15,4↓	10,0↑	111,3↑	0,76↓	67,8↑	0,0→	43,5↓	167,4↑	58,0	55,7↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

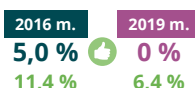
Vienam mokiniui tenkančios lėšos, panaudotos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, yra didesnės nei panašiose savivaldybėse, o lėšos vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti – sumažėjo



Nors vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo, tačiau vis dar yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

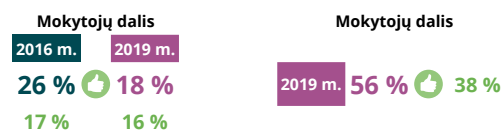


Nebeliko klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai

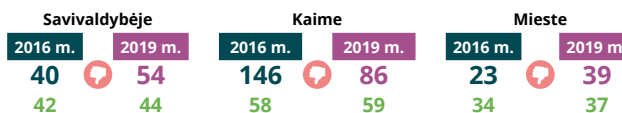


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

Sumažėjus mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, daliai, mokytojų, turinčių viso etato ar didesnę darbo krūvį, dalis tapo didesnė nei panašiose savivaldybėse



SUP turinčių mokinių skaičius, tenkantis vienam specialiajam pedagogui (logopedui), išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



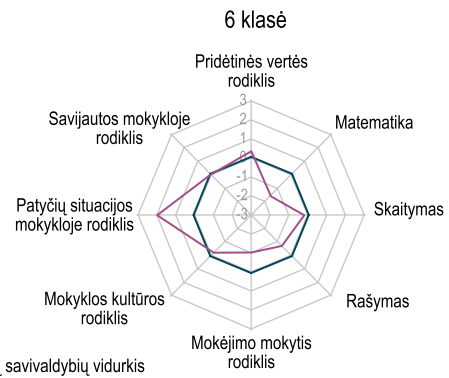
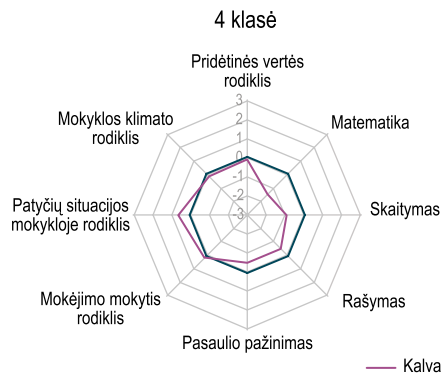
Apibendrintas VBE rodiklis nežymiai padidėjo, tačiau yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



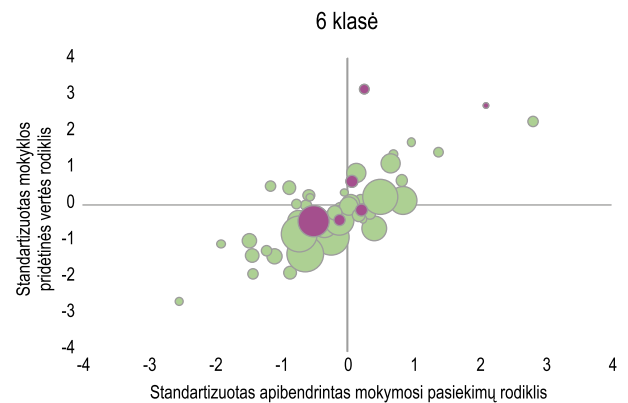
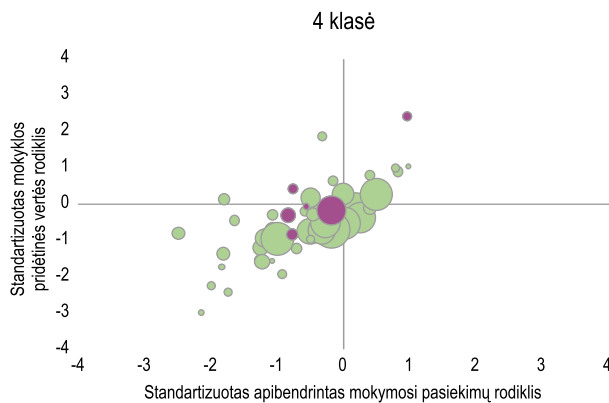
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei užtikrinti, bet jos siekiant būtina gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, rašymo įgūdžius, vidurinio ugdymo programos – lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos dalykų pasiekimus. Daugiau dėmesio skirti šioms sritims: kryptingai tobulinti pedagogų kvalifikaciją, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrinti individualią mokinių pažangą, didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose galimybes.

Rezultatai

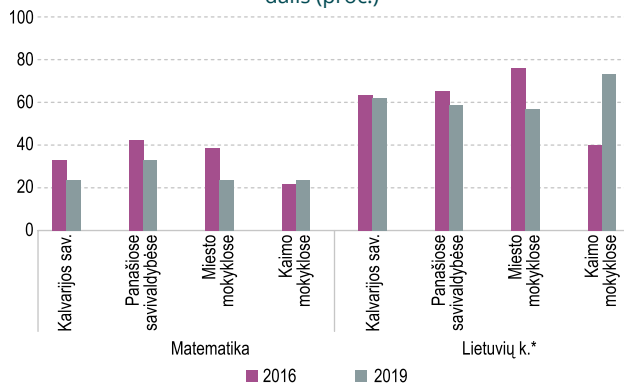
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



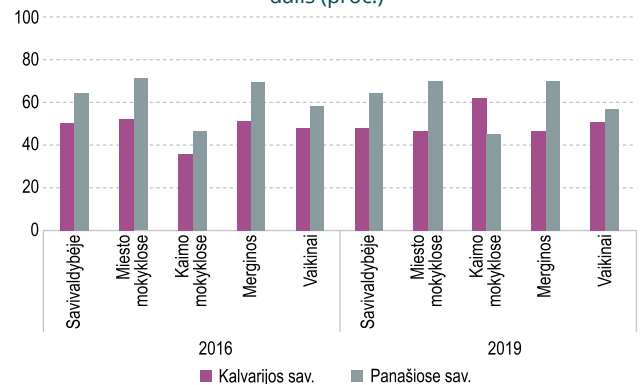
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

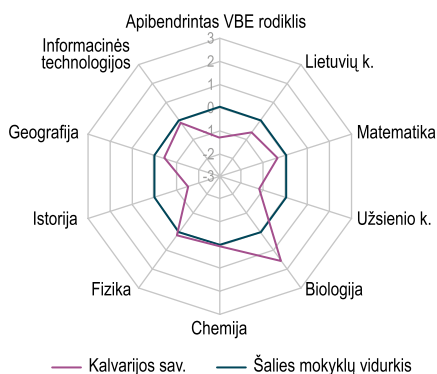


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

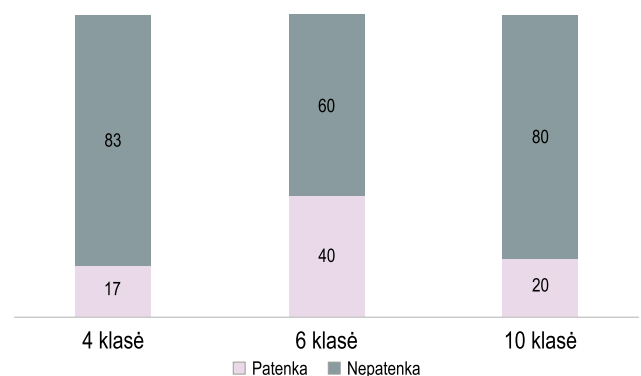


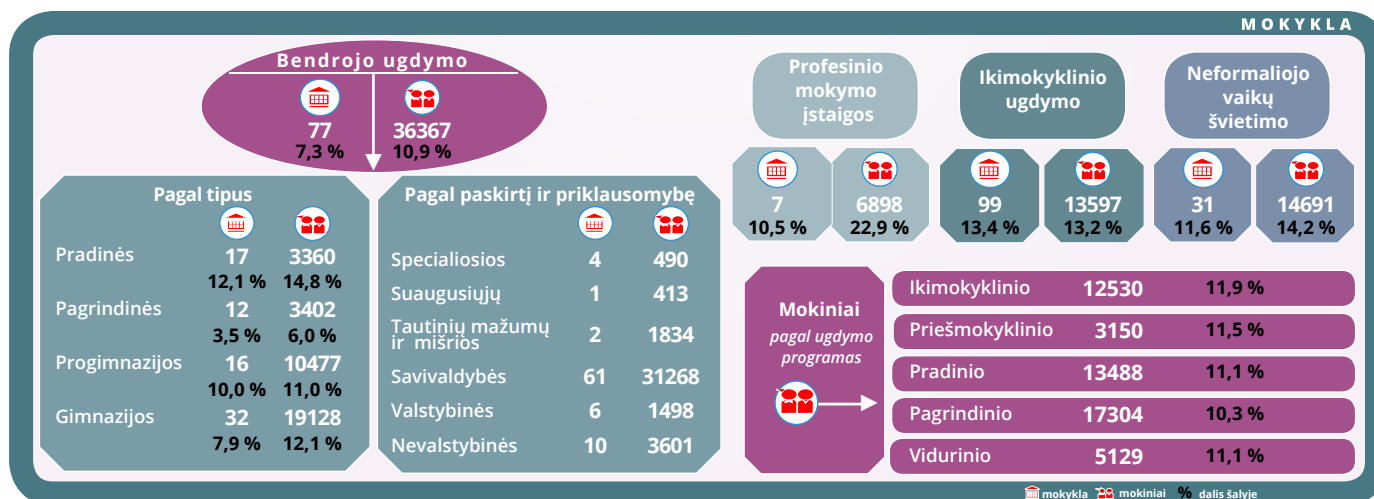
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai										Rezultatai																					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus		Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)		Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)		Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)		Aukštos kvalifikacijos mokytųjų dalis (proc.)		Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)		Mokyto ir aplinkos iššos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)		Mokymo iššos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)		Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)		Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)		Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius		Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui		Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius		3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)		Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių mokinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių		Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)		Apibendrintas VBE rodiklis		Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)		Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	
2,0↑	8,8↑	840↑	4,4↑	54,0↑	765,1↑	2204	22,2↓	770,3↑	10,7↑	0,3↕	63,8↑	23,2↓	14,2↑	186↑	0,61↑	99,4↑	7,9↑	64,8↓	222,9↑	54,3	65,8↑																						

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Bendrojo ugdymo mokyklos vadovo vidutinis darbo užmokestis (neto) padidėjo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojo vidutinis darbo užmokestis (neto) yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis apibendrintas VBE rodiklis – didesnis



Vienam specialiosios pedagoginės pagalbos specialistui tenkantis SUP mokinių skaičius yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto) – mažesnis



Nors savivaldybės mokyklos mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis yra mažesnis nei nevalstybinės mokyklos, tačiau didesnis – nei valstybinės mokyklos mokytojo



Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

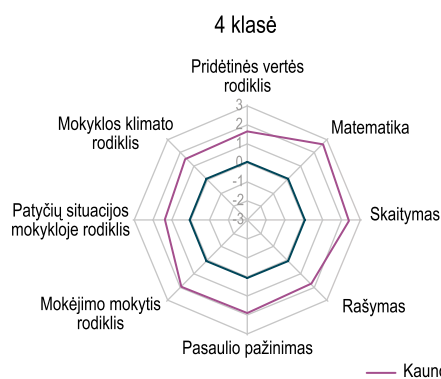


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

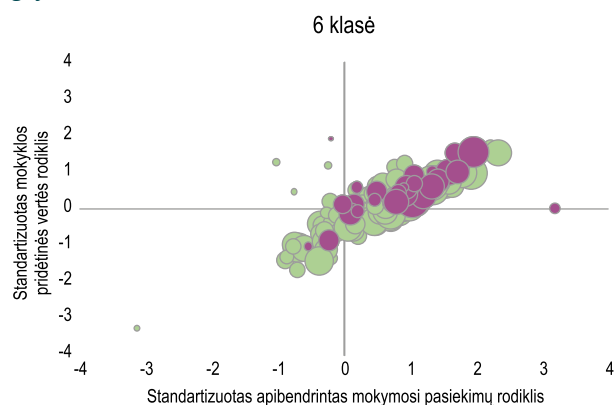
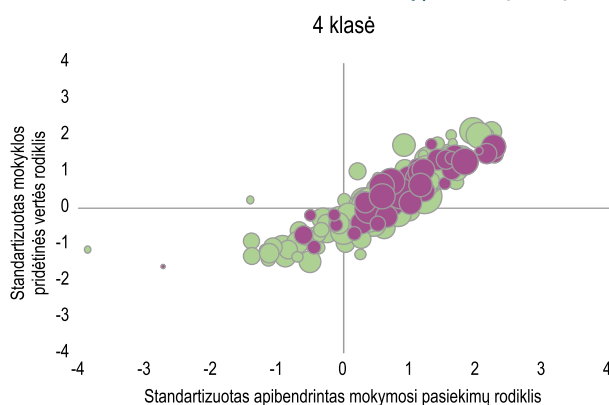
REKOMENDACIJOS Daugiau dėmesio skirti SUP turinčių mokinių ugdymui, didinant švietimo pagalbos specialistų skaičių. Gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių kalbos pasiekimus, mažinti jų skirtumus tarp merginų ir vaikų, tarp atskirų savivaldybės mokyklų. Siekti mokinių pažangos, mokantis vidurinio ugdymo programos dalykų: chemijos, fizikos, istorijos, geografijos. Analizuoti mažesnio nei panašiose savivaldybėse mokyklos vadovo, mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto darbo užmokesčio priežastis, ieškoti galimybių užtikrinti puikių mokymosi pasiekimų ir didesnio darbo užmokesčio dermę. Daugiau lėšų numatyti vadovėliams ir šiuolaikiškoms mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

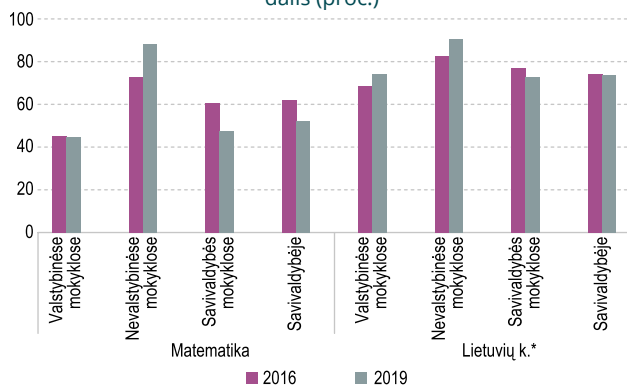
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

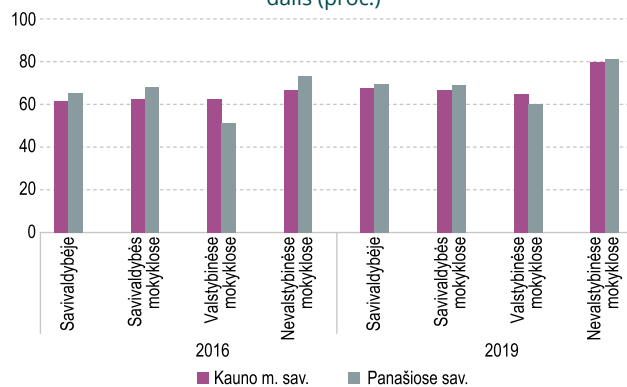


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

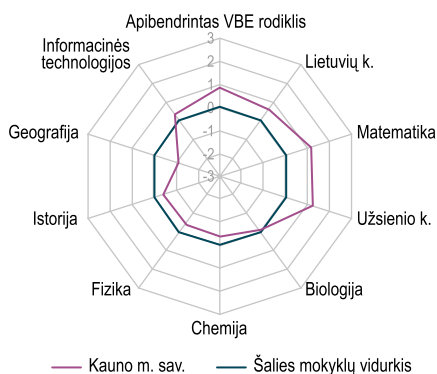


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

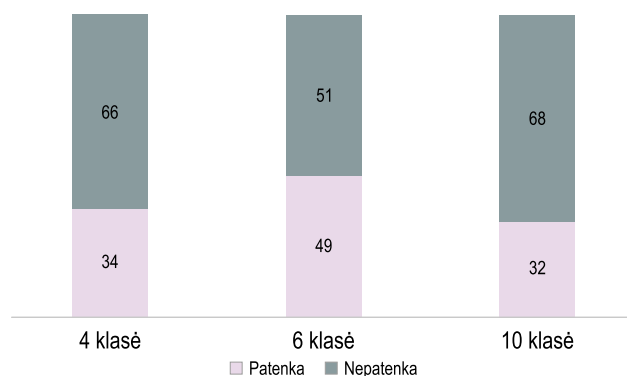
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

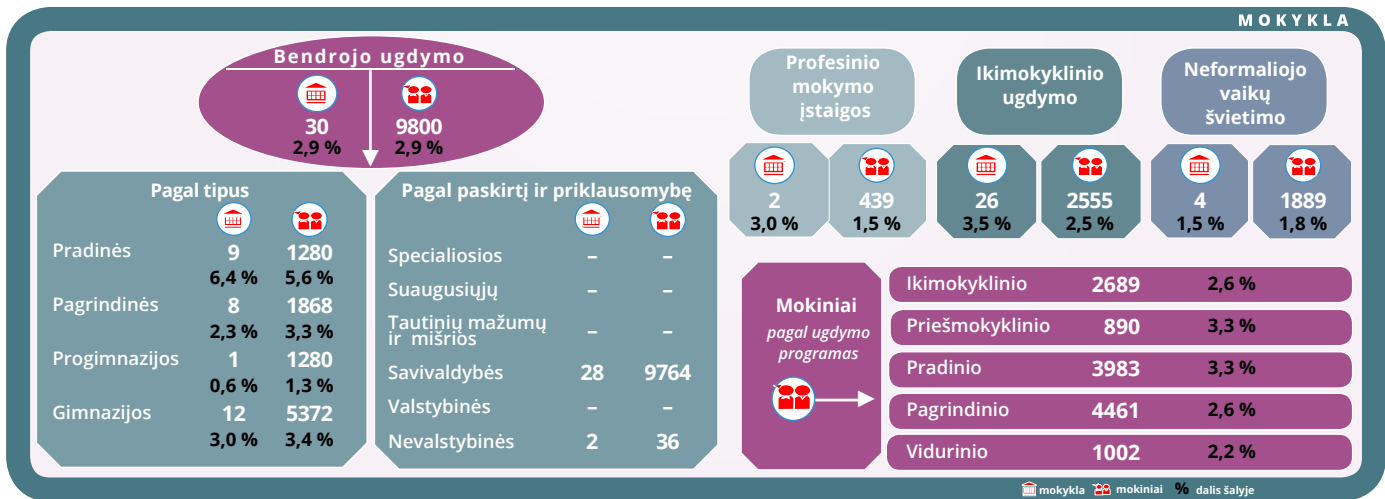


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





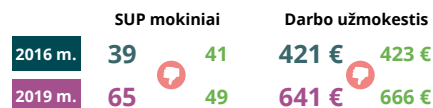
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	2,6↑	7,7↑	788↑	10,6↑	47,2↑	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	723,8↑	2330	22,1↓	739,0↑	10,1↑	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	7,7↑	788↑	10,6↑	47,2↑	47,2↑	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2330	22,1↓	739,0↑	10,1↑	10,1↑	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	788↑	10,6↑	47,2↑	47,2↑	47,2↑	Mokymo lėšos, panaudotos mokyklos priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	22,1↓	739,0↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	20,5↑	12,9↑	169,2↑
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	10,6↑	47,2↑	47,2↑	47,2↑	47,2↑	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	739,0↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	12,9↑	169,2↑	0,61↑
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	47,2↑	47,2↑	47,2↑	47,2↑	47,2↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	169,2↑	0,61↑	78,6↑
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	723,8↑	2330	22,1↓	739,0↑	10,1↑	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑	12,9↑	169,2↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,61↑	78,6↑	9,9↓
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2330	22,1↓	739,0↑	10,1↑	10,1↑	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑	12,9↑	169,2↑	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	9,9↓	49,8↓	49,8↓
Mokymo lėšos, panaudotos mokyklos priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	22,1↓	739,0↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	20,5↑	12,9↑	169,2↑	0,61↑	78,6↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	49,8↓	197,4↑	53,6
Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	739,0↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	12,9↑	169,2↑	0,61↑	78,6↑	9,9↓	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	197,4↑	53,6	52,0↓
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	10,1↑	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	169,2↑	0,61↑	78,6↑	9,9↓	49,8↓	Apibendrintas VBE rodiklis	53,6	52,0↓	
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑	12,9↑	169,2↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,61↑	78,6↑	9,9↓	49,8↓	49,8↓	Padariusių pažangą 6 klasei mokinių dalis (proc.)	53,6	52,0↓	
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	0,9↑	47,8↑	20,5↑	12,9↑	169,2↑	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	9,9↓	49,8↓	49,8↓	49,8↓	49,8↓	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	52,0↓		
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	20,5↑	12,9↑	169,2↑	0,61↑	78,6↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	49,8↓	197,4↑	53,6	52,0↓					
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	12,9↑	169,2↑	0,61↑	78,6↑	9,9↓	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	197,4↑	53,6	52,0↓						
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	169,2↑	0,61↑	78,6↑	9,9↓	49,8↓	Apibendrintas VBE rodiklis	53,6	52,0↓							
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,61↑	78,6↑	9,9↓	49,8↓	49,8↓	Padariusių pažangą 6 klasei mokinių dalis (proc.)	53,6	52,0↓							
3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	9,9↓	49,8↓	49,8↓	49,8↓	49,8↓	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	52,0↓								
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	49,8↓	197,4↑	53,6	52,0↓											
Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	197,4↑	53,6	52,0↓												
Apibendrintas VBE rodiklis	53,6	52,0↓													
Padariusių pažangą 6 klasei mokinių dalis (proc.)	53,6	52,0↓													
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	52,0↓														

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vienam pedagogui tenkančios mokyimo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, išaugo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiosios pedagoginės pagalbos specialistui tenkantis SUP mokinių skaičius yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis – mažesnis



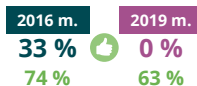
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, mažų klasių komplektų dalis – taip pat mažesnė



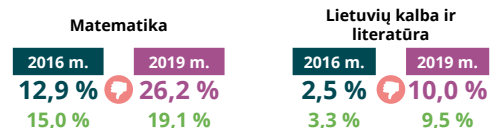
Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnę darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, darbo užmokestis (neto) – taip pat didesnis



Nebeliko pagrindinių mokyklų, turinčių iki 120 mokinių



Padidėjo per PUPP, ypač matematikos, patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis

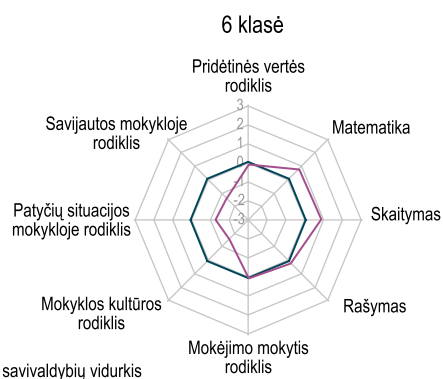
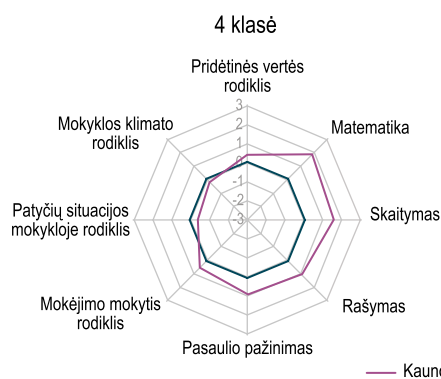


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

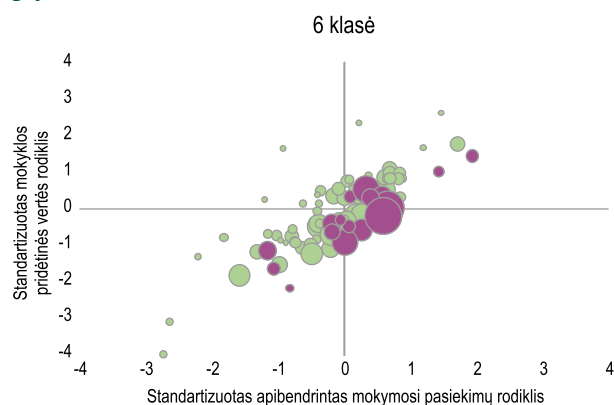
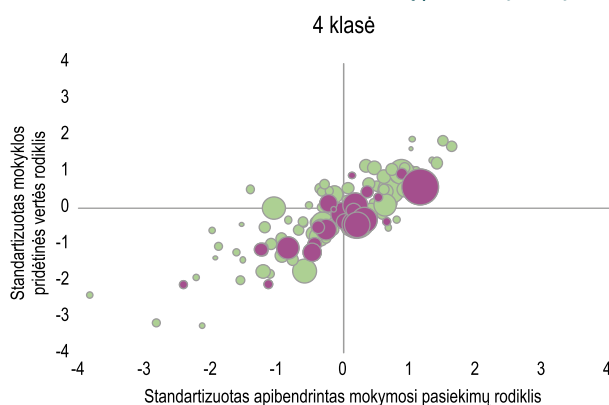
REKOMENDACIJOS Nuosekliai pertvarkomas mokyklų tinklas tapo efektyvesnis, ir tai sudaro prielaidas veiksmingiau naudoti ugdymo ir ūkio lėšas, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Daugiau dėmesio skirti SUP turinčių mokinių ugdymui, didinant švietimo pagalbos specialistų skaičių ir vidutinį jų darbo užmokestį. Tikslingai naudoti mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas, kad šie įgytų kompetencijų, padėsiančių pagerinti pradinio ugdymo programos mokinių pasaulio pažinimo gebėjimus ir mokėjimo mokytis kompetenciją, pagrindinio ugdymo programos mokinių – lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, mažinti skirtumus tarp kaimo ir miesto, vidurinio ugdymo programos mokinių – biologijos, geografijos dalykų rezultatus. Tęsti neformaliojo vaikų švietimo plėtrą, didinant programų pasiūlą ir individualias vaikų pasirinkimo galimybes. Siekti pokyčių gerinant mokinių savijautą, keičiant mokyklos klimatą ir kultūrą, gerinant smurto ir patyčių situaciją mokykloje. Daugiau lėšų numatyti vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, ugdymo procesui modernizuoti.

Rezultatai

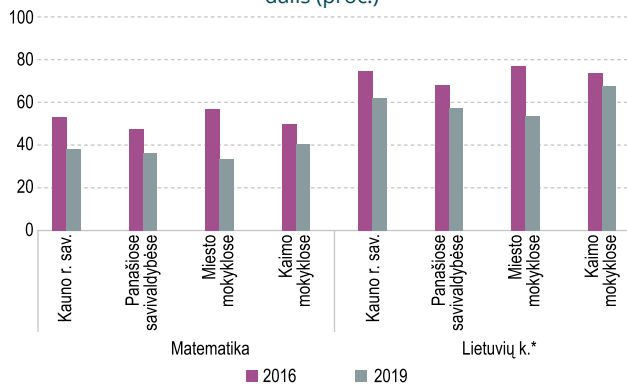
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



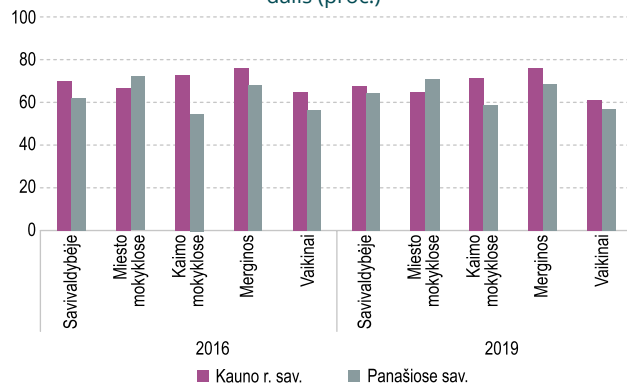
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

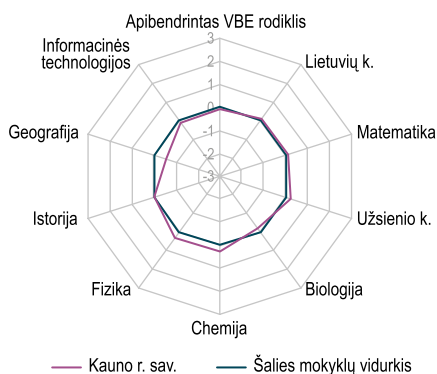


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

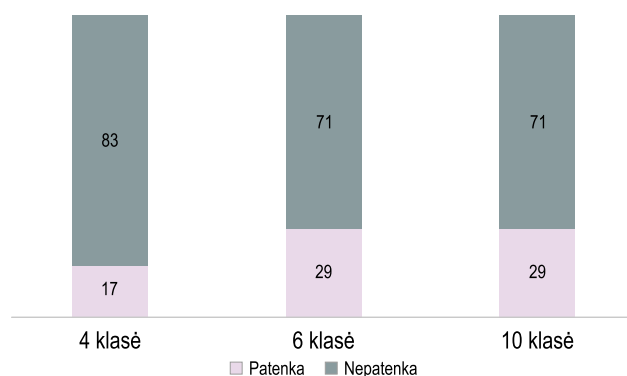


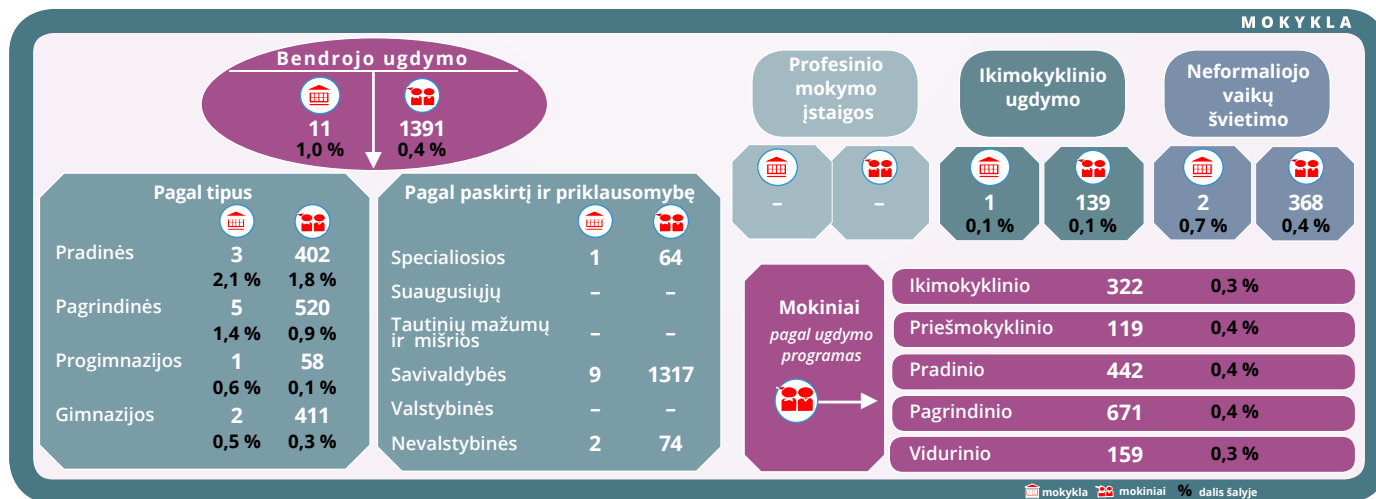
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m.
(standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m.
patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse,
dalis (proc.)

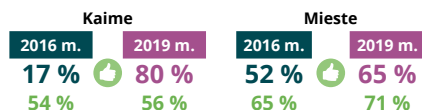




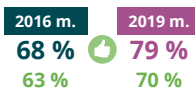
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
7,5↓	11,4↔	744↑	21,9↑	24,8↑	668,9↑	2839	21,9↓	657,6↑	12,2↑	14,9↓	69,6↑	15,1↓	9,1↓	91,5↑	0,79↓	79,4↑	0,0↔	47,4↑	147,3↑	41,8	55,3↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis, dalis išaugo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



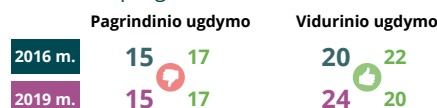
3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



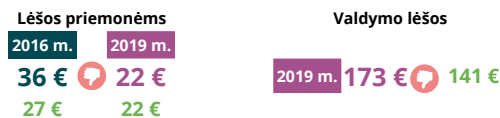
Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti padidėjo, bet yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Pagrindinio ugdymo programos klasės komplekto dydis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, o vidurinio ugdymo programos – didesnis



Vienam mokiniui tenkančios lėšos mokymo priemonėms įsigyti sumažėjo, o ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo, tačiau gerokai atsilieka nuo panašių savivaldybių

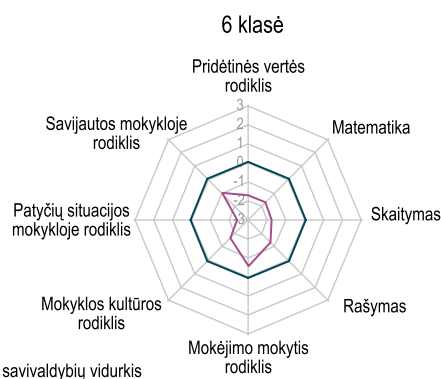
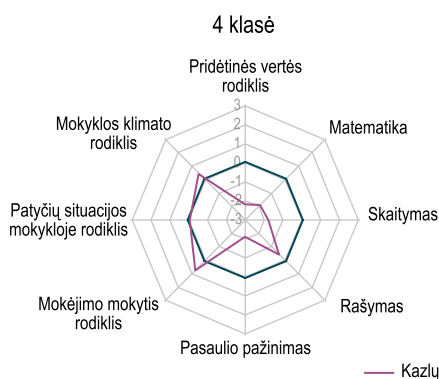


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

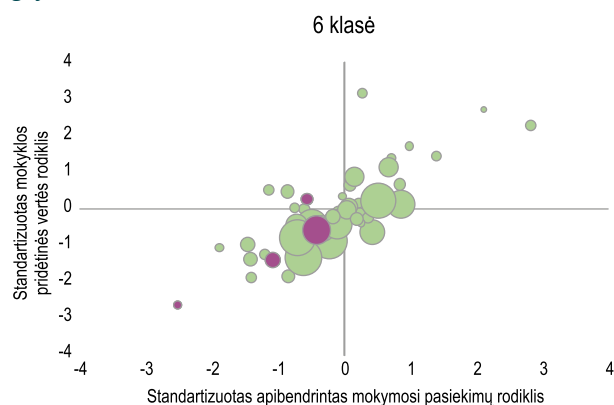
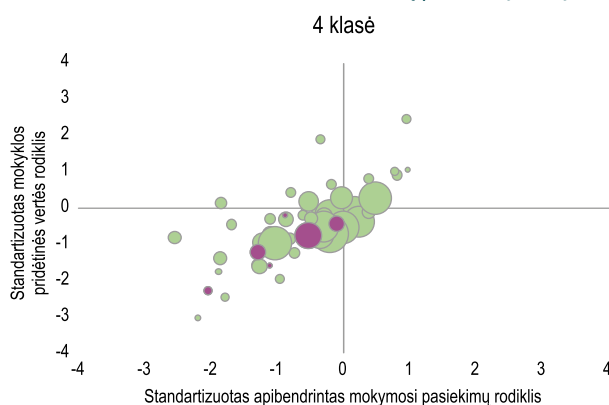
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei užtikrinti, bet jos siekiant būtina gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, rašymo įgūdžių, vidurinio ugdymo programos – lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos dalykų pasiekimus. Daugiau dėmesio skirti šioms sritims: kryptingai tobulinti pedagogų kvalifikaciją, ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją, užtikrinti individualią mokinių pažangą, didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose galimybes.

Rezultatai

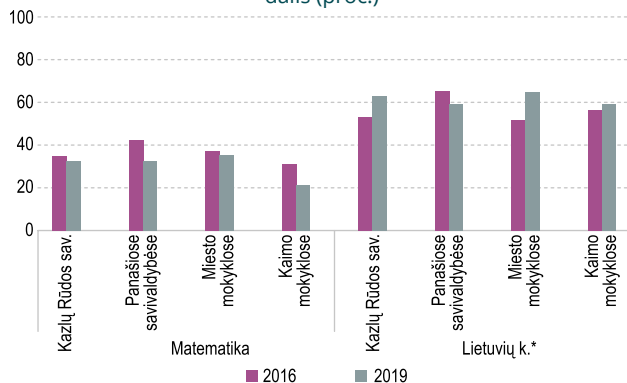
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



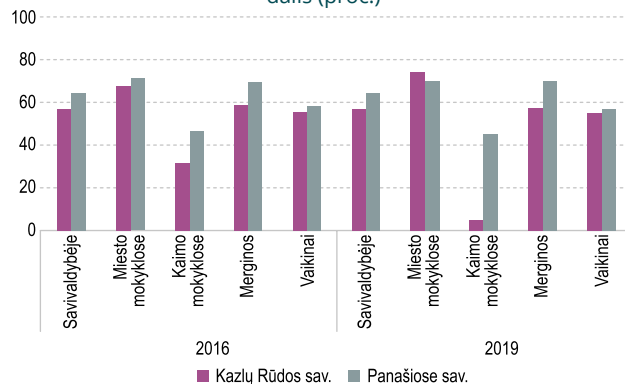
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

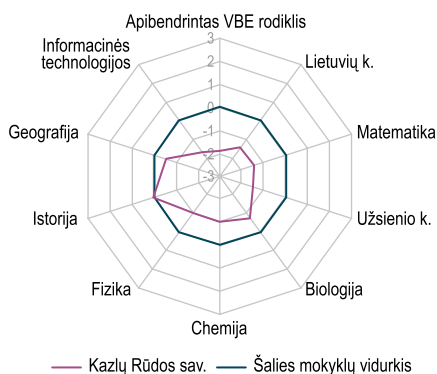


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

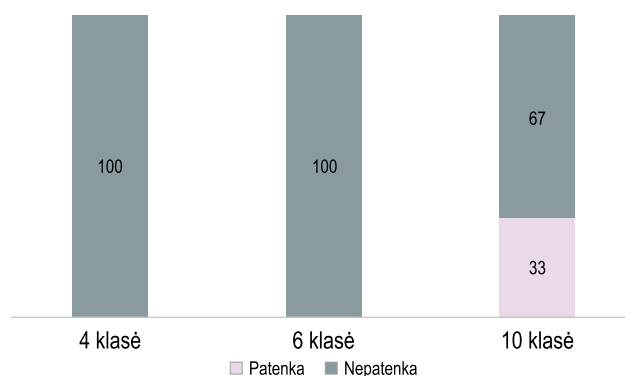


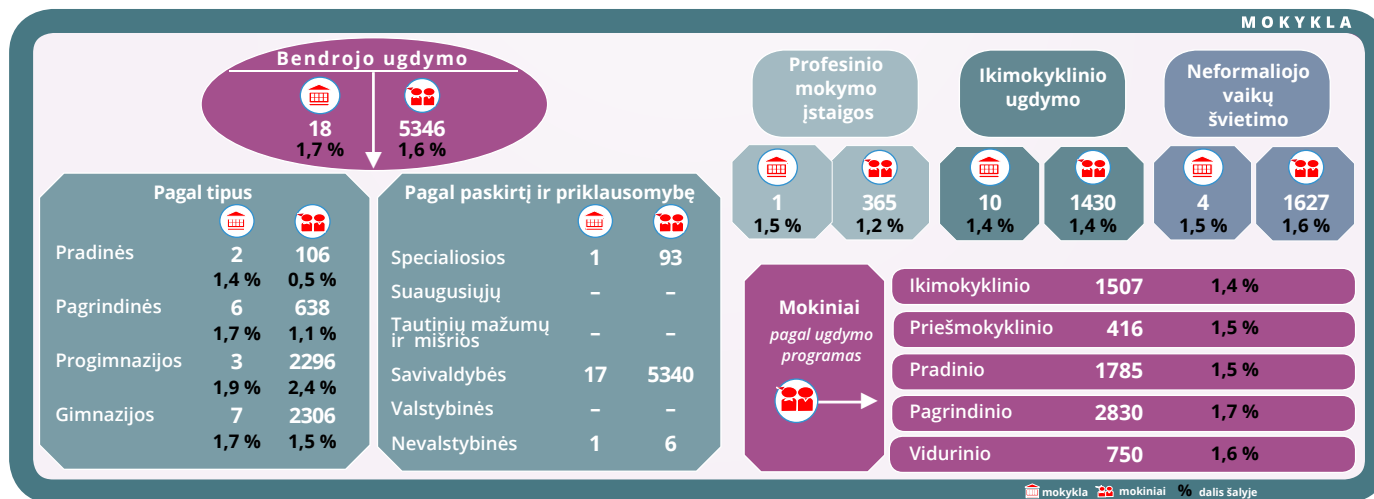
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m.
(standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m.
patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse,
dalis (proc.)

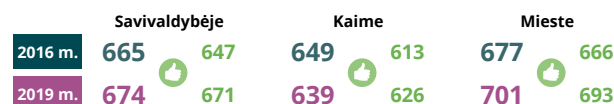




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5,7↓	9,2↑	787↑	18,8↑	43,8↑	689,3↑	2676	20,3↓	709,0↑	15,9↓	2,2↑	76,4↑	19,1↔	11,3↓	147,8↑	0,89↓	86,9↑	17,9↓	46,1↓	213,0↑	35,7	64,4↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

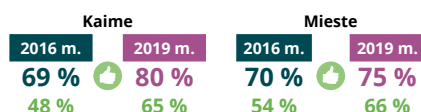
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, tačiau kaimo mokyklose šis krūvis mažėja



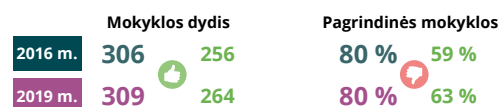
Padaugėjo SUP turinčių mokinių, tenkančių vienam specialiajam pedagogui (logopedui)



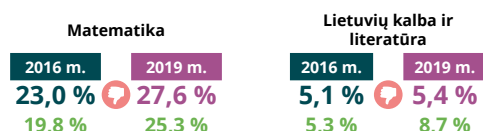
Padidėjo mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, tačiau pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis taip pat išlieka didesnė



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis išaugo



Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse, o ūkio lėšos – didesnės

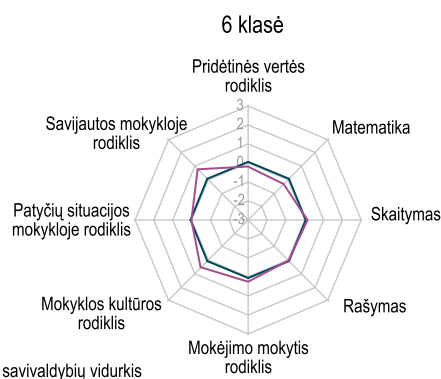
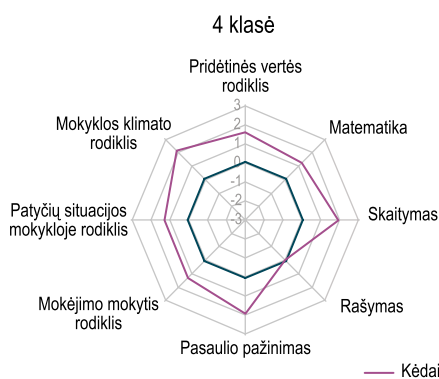


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

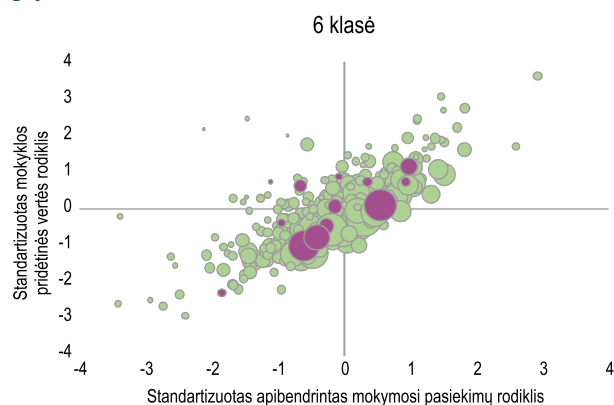
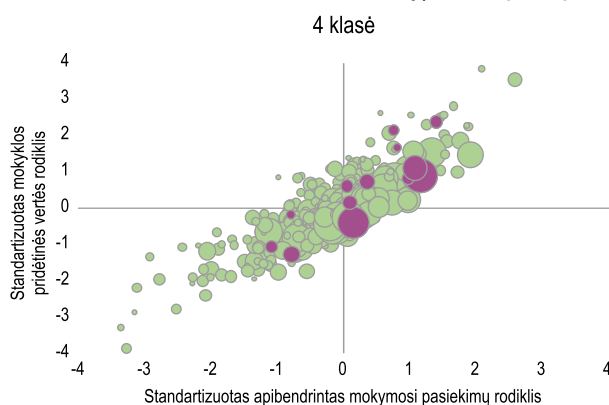
REKOMENDACIJOS leškoti veiksmingų priemonių pagrindinio ugdymo programos mokinių akademiniam pasiekimams (matematikos, skaitymo, rašymo) gerinti, patyčių problemai spręsti. Stengtis į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų. Daugiau dėmesio skirti vidurinio ugdymo programos istorijos ir geografijos dalykų pasiekimams, mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikų rezultatų. Leškoti galimybių daugiau ugdymo lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti. Siekiant racionaliai naudoti švietimui skirtas lėšas, spartinti mokyklų tinklo pertvarką, priimti sprendimus dėl mažų klasių komplektų skaičiaus mažinimo, veiksmingo mokyklų patalpų panaudojimo.

Rezultatai

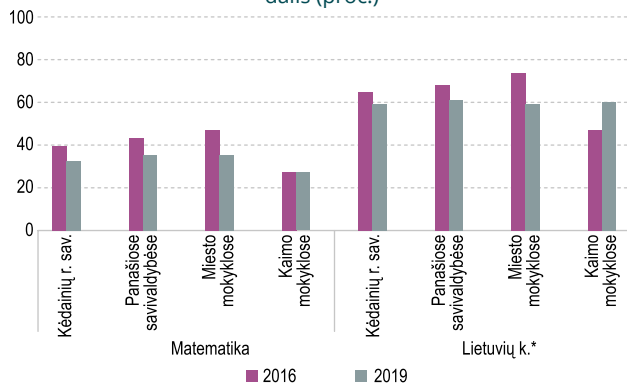
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



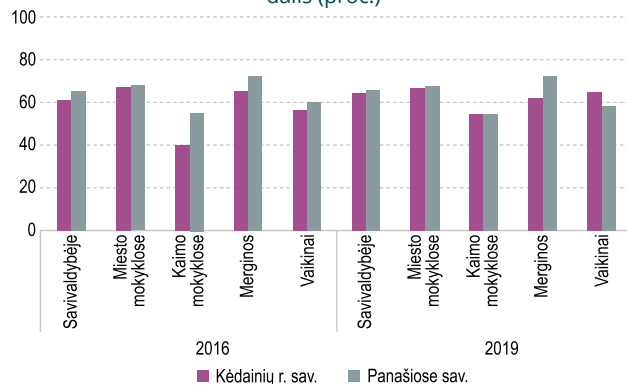
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

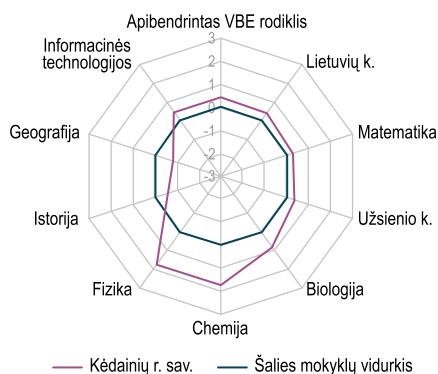


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

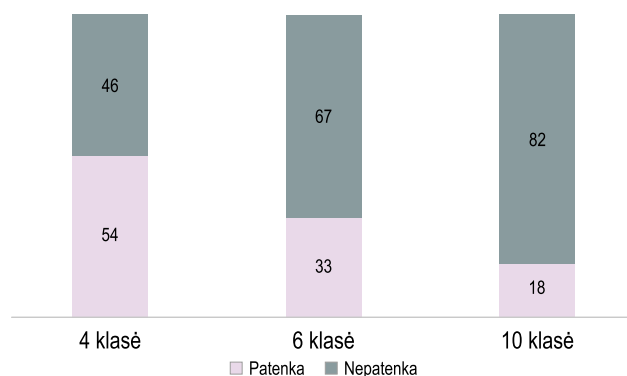


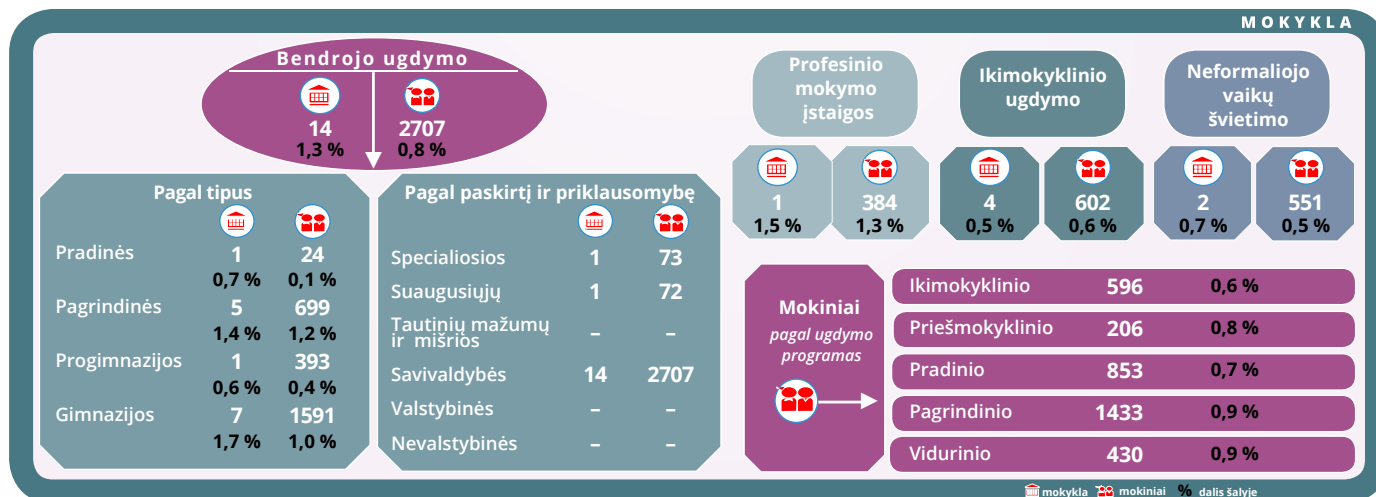
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

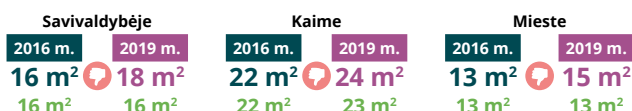




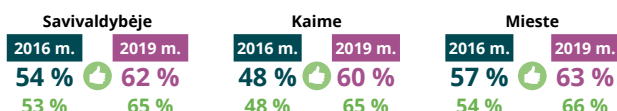
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	11,7↓	12,8↓	650↑	22,1↑	41,8↑	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	660,1↑	2811	32,3↑	663,4↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	17,7↓	9,2↑	61,9↑	16,3↔
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturintį darbo, dalis (proc.)	12,8↓	650↑	22,1↑	41,8↑	41,8↑	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2811	32,3↑	663,4↑	663,4↑	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėje klasėje, dalis (proc.)	17,7↓	9,2↑	61,9↑	16,3↔
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	650↑	22,1↑	41,8↑	41,8↑	41,8↑	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	22,1↑	32,3↑	663,4↑	663,4↑	Neformaliojo švietimo galimybių mokymo įstaigose, dalis (proc.)	61,9↑	16,3↔	9,9↑	104,3↑
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	22,1↑	41,8↑	41,8↑	41,8↑	41,8↑	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	41,8↑	32,3↑	663,4↑	663,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	41,8↑	41,8↑	41,8↑	41,8↑	41,8↑	Mokymosi pasiekimų vertinimo mokinių skaičius	41,8↑	32,3↑	663,4↑	663,4↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	1,02↑	73,6↑	3,8↓	46,9↓
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2811	32,3↑	663,4↑	663,4↑	663,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	73,6↑	3,8↓	46,9↓	46,9↓
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	663,4↑	663,4↑	663,4↑	663,4↑	663,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	3,8↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓
Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	41,8↑	32,3↑	663,4↑	663,4↑	663,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	46,9↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓
Mokymosi pasiekimų vertinimo mokinių skaičius	41,8↑	32,3↑	663,4↑	663,4↑	663,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	Apibendrintas VBE rodiklis	190,7↑	68,4	60,8↑	60,8↑
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	1,02↑	73,6↑	3,8↓	46,9↓	46,9↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	68,4	60,8↑	60,8↑	60,8↑
3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	73,6↑	3,8↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	60,8↑	60,8↑	60,8↑	60,8↑
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	3,8↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑					
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	46,9↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓	46,9↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑					
Apibendrintas VBE rodiklis	190,7↑	68,4	60,8↑	60,8↑	60,8↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑					
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	68,4	60,8↑	60,8↑	60,8↑	60,8↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑					
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	60,8↑	60,8↑	60,8↑	60,8↑	60,8↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	16,3↔	9,9↑	104,3↑	1,02↑					

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Išaugo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis didėjo, tačiau yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam klasės komplektui



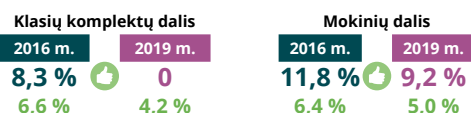
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto) padidėjo, tačiau yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Bendrojo ugdymo mokyklos vadovo vidutinis darbo užmokestis (neto) yra mažesnis, o ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšų vienam mokiniui tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse



Neliko klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau nei 8 mokiniai, mažėjo mokinių, besimokančių jungtinėje 1–8 klasėse, dalis

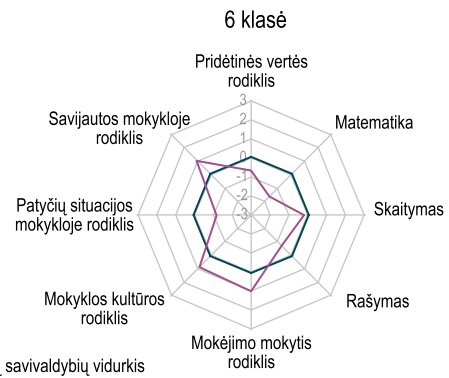
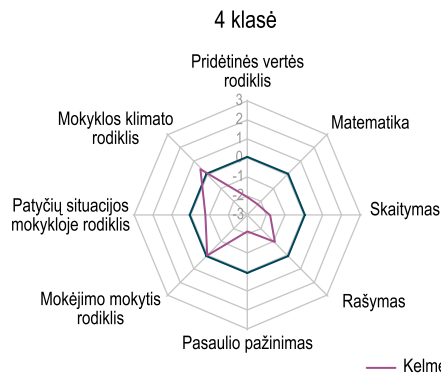


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

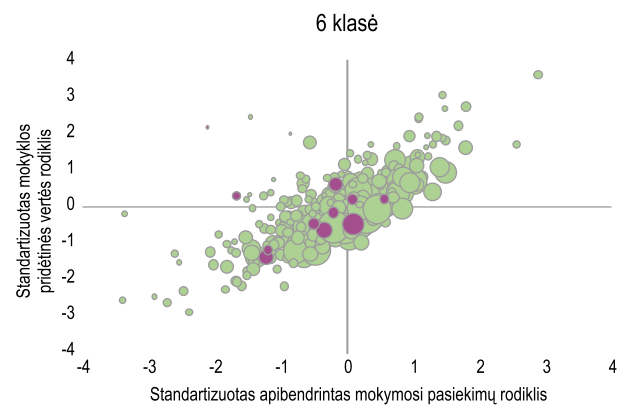
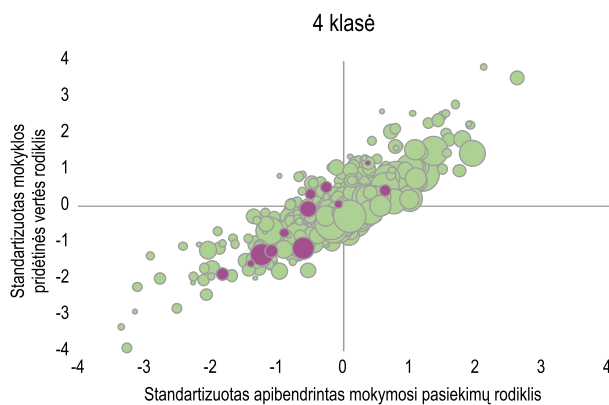
REKOMENDACIJOS Ugdymo kokybei gerinti tęsti pradėtas „Lyderių laikas 3“ pokių projekto „Susitarkime augti“ veiklas, padedančias tobulinti pamoką, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Tikslinga tobulinti mokytojų gebėjimus atpažinti mokinių poreikius, kylančius dėl nepalankios socialinės ekonominės aplinkos, ir teikti reikiamą pagalbą. Būtina ieškoti sprendimų, padėsiančių gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimus, ypač matematikos. Įgyvendinti ilgalaikes prevencijos programas, užtikrinant veiksmingesnę patyčių prevenciją. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant sumažinti jungtinių klasių skaičių, veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas.

Rezultatai

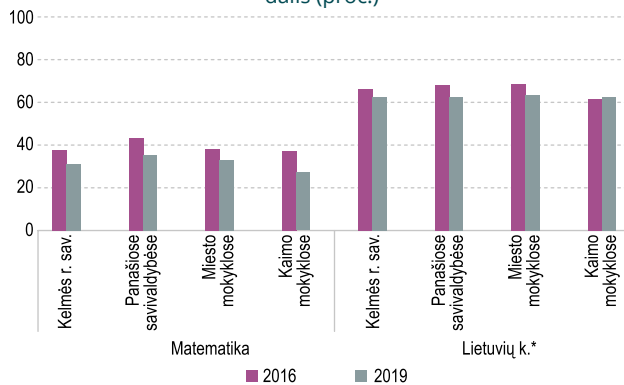
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



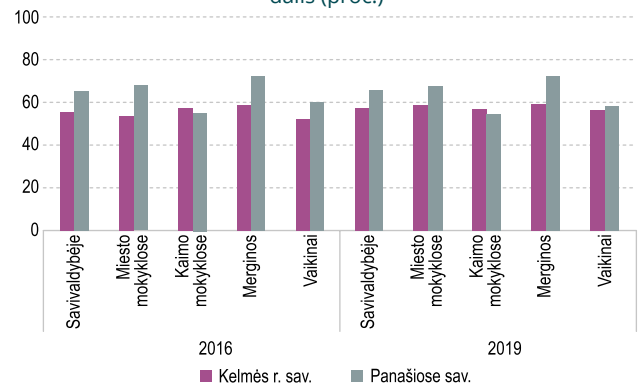
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

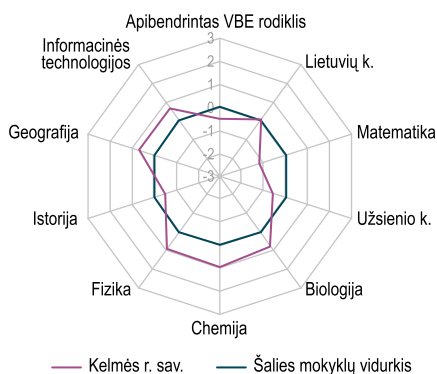


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

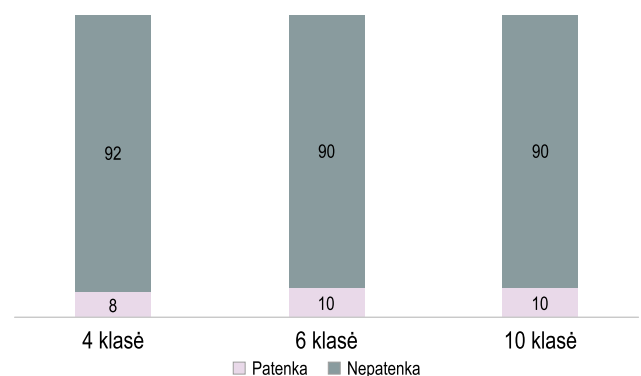


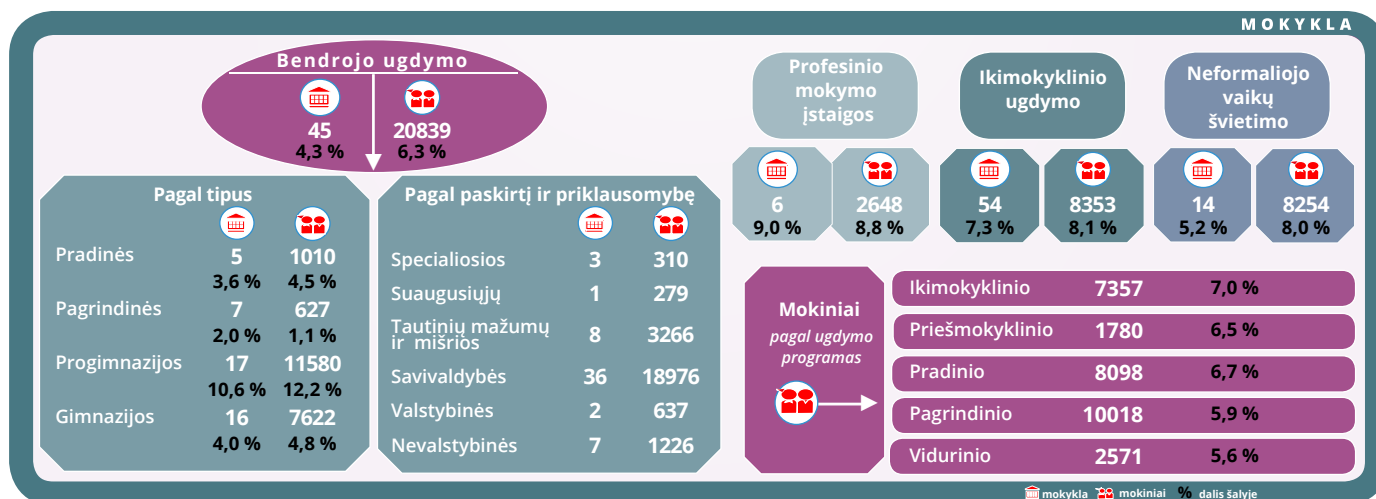
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m.
(standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis								Procesai						Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
4,3↑	7,1↑	837↑	3,4↑	58,4↓	718,1↑	2031	22,0↓	771,9↑	10,4↑	0,1↔	72,8↑	24,4↓	13,5↑	181,3↑	0,76↑	103,5↑	14,6↓	57,7↓	229,1↑	50,3	54,9↔

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

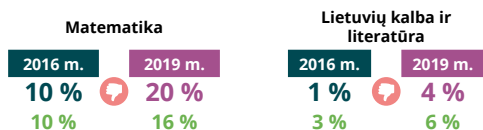
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis (neto) padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, darbo užmokestis (neto) – taip pat mažesnis



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo



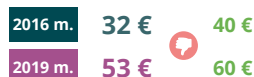
Nors vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos padidėjo, bet jos yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100-ui mokinių savivaldybės, valstybinės ir nevalstybinės mokyklose padidėjo



Vienam pedagogui tenkančios lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo, tačiau jos yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

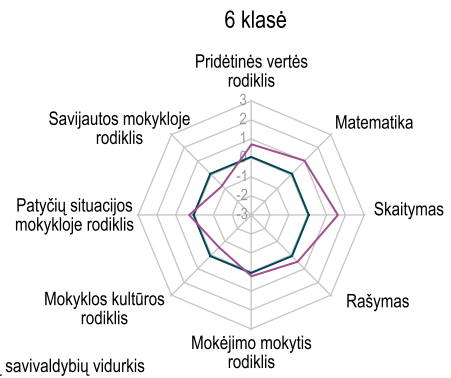
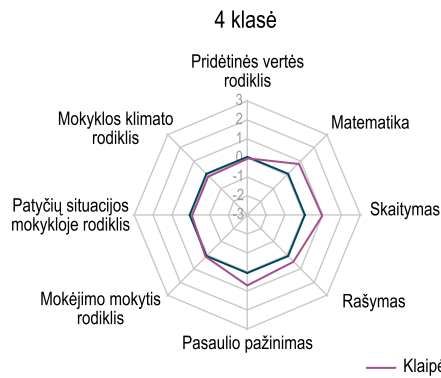


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

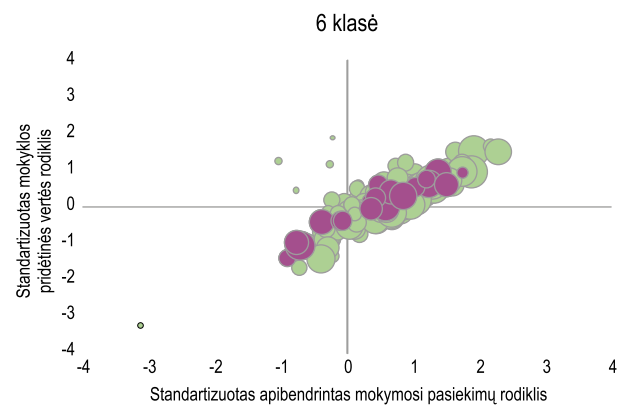
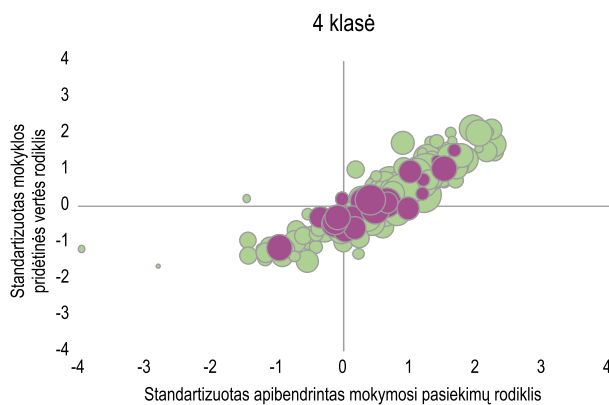
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės ir mažinti mokinių pasiekimų skirtumus tarp atskirų mokyklų. Siekiant pagerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo programos – biologijos, chemijos, fizikos, istorijos ir geografijos mokymosi pasiekimus, rekomenduojama kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas, susijusias su aktyviųjų, praktinių ir mokinius patraukiančių mokymo metodų bei formų taikymu pamokose, pozityvesnio, kūrybiškesnio ir atviresnio mokinių bei mokytojų dialogo kūrimu. Toliau telkti mokyklų bendruomenes „Lyderių laikas 3“ projekto „Patyriminis mokymas(is) bendradarbiaujant motyvuotai asmenybei augti“ tęstinumui užtikrinti, siekiant sukurti sisteminių požiūrį į mokinio mokymosi sėkmę ir pažangą, padėti mokiniui įgyti žinių ir gebėjimų per patirtinį mokymą(si), ugdymo procese veiksmingiau pritaikyti įvairias miesto edukacines erdves. Daugiau mokymo lėšų panaudoti mokymo priemonėms įsigyti. Ieškoti veiksmingesnių priemonių patyčių, mokinių savijautos problemoms spręsti, mokyklų klimatui gerinti.

Rezultatai

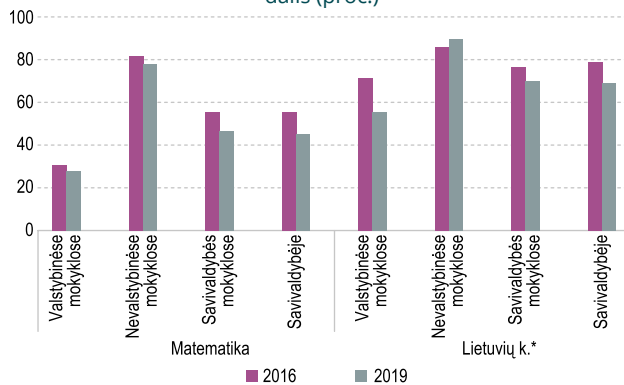
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

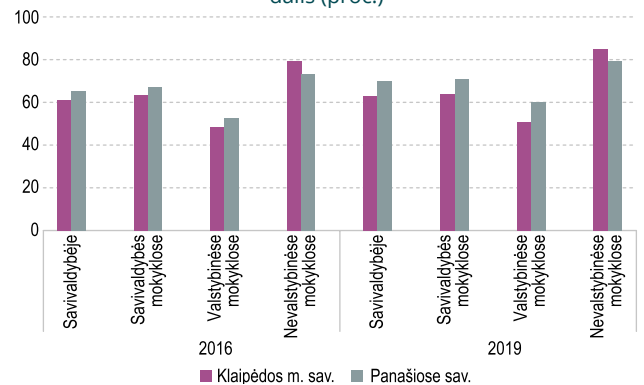


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

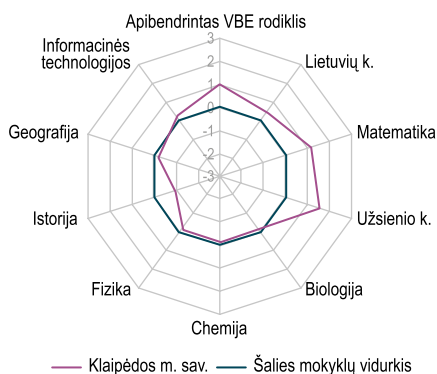


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

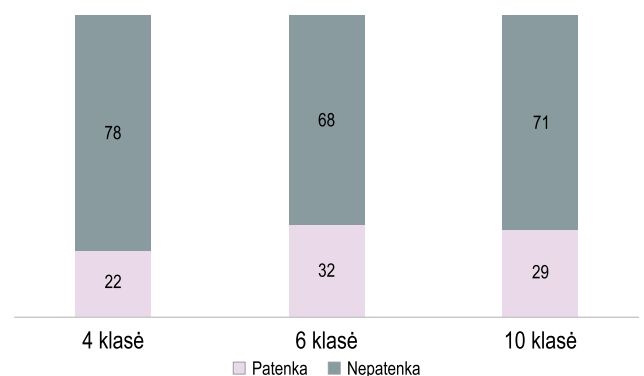
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

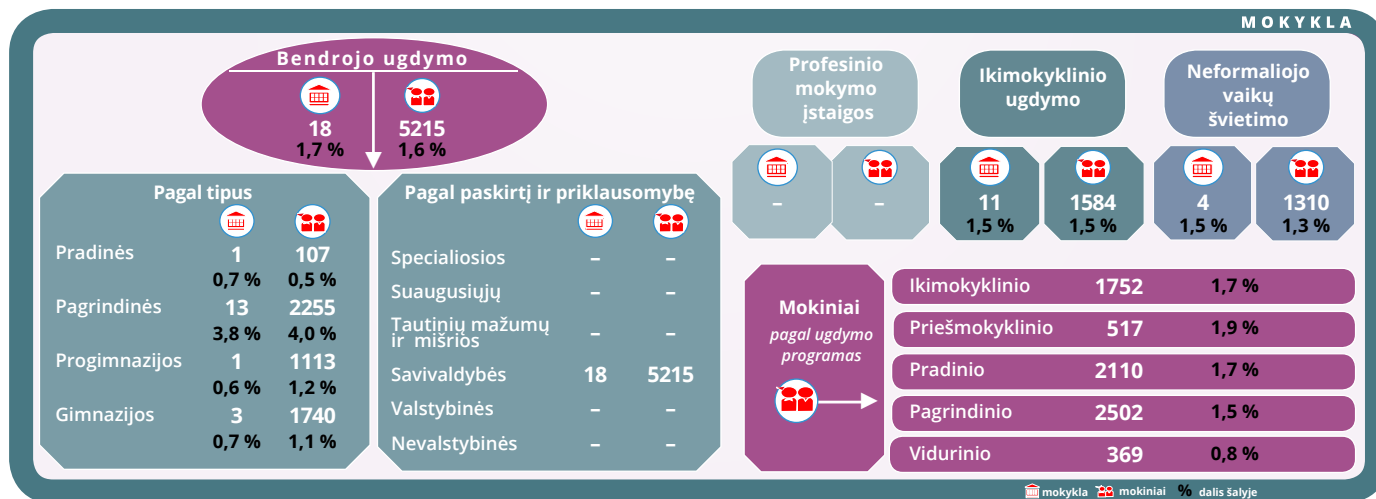


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

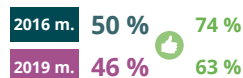




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis								Procesai								Rezultatai																									
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus		Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)		Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)		Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)		Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)		Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)		Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)		Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)		Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)		Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)		Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius		Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui		Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius		3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)		Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių		Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)		Apibendrintas VBE rodiklis		Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)		Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	
1,5↑		4,7↓		736↑		8,6↑		37,5↑		732↑		2699		21,3↓		708,8↑		11,8↑		5,5↑		57,2↑		19,1↑		11,9↑		140,9↑		1,05↑		72,9↑		4,1↑		45,5↓		214,2↑		47,2		60,2↑	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis, ir ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



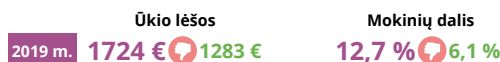
Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse, kvalifikacijos tobulinimo lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui – didesnės



Padidėjo mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis



Vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos kaime yra didesnės nei panašiose savivaldybėse, 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis – taip pat didesnė

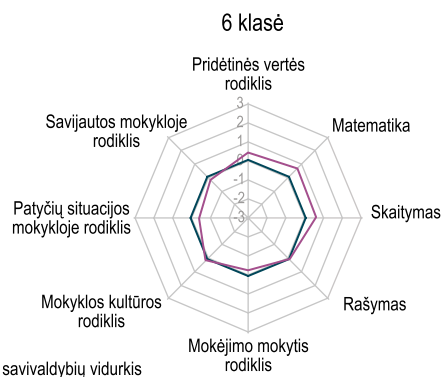
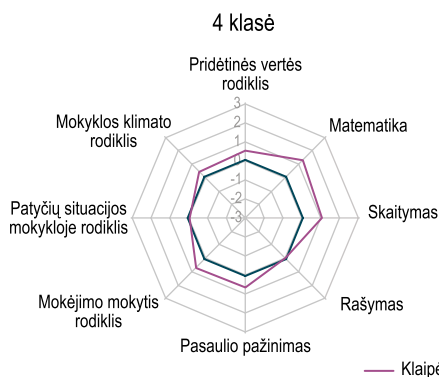


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

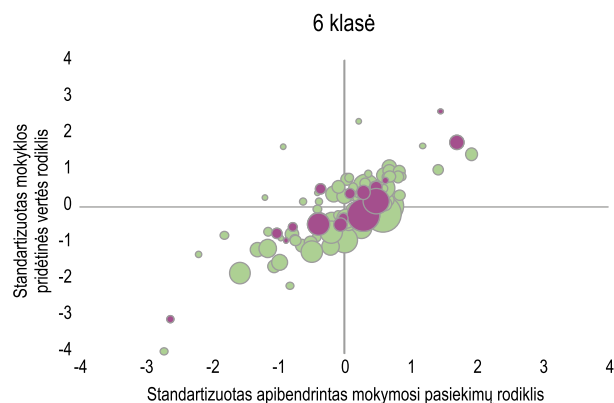
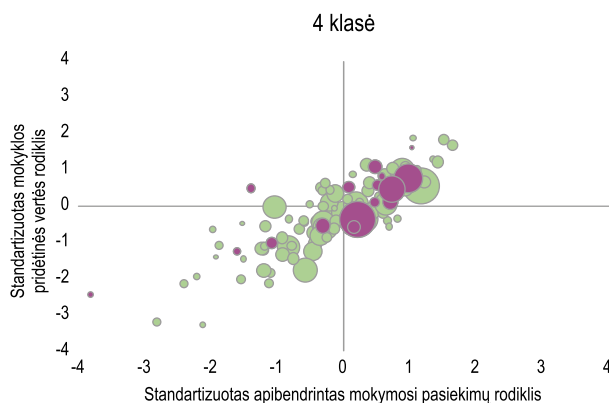
REKOMENDACIJOS Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis nei panašių savivaldybių, rekomenduojama tobulinti vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų ir gamtos mokslų mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, padedančias siekti aukštesnės minėtų dalykų mokymo kokybės. Tęsti mokyklų pažangos projektus, finansuojamus ES lėšomis, pamokose tikslingai diegti mokinio ir mokytojo tarpusavio bendradarbiavimo kultūrą, vertinimo ir įsivertinimo modelius, taikyti mokymo metodus, padedančius pagerinti NMPP rašymo ir PUPP matematikos pasiekimus. Toliau įgyvendinti pradėtas gabiųjų mokinių atpažinimo ir ugdymo strategijas. Tęsti numatytą mokyklų tinklo pertvarką, sparčiau mažinti jungtinių klasių skaičių, vengti kompleksuoti mažesnes nei 8 vaikų klases, optimizuoti ūkio lėšų panaudojimą kaimo mokyklose.

Rezultatai

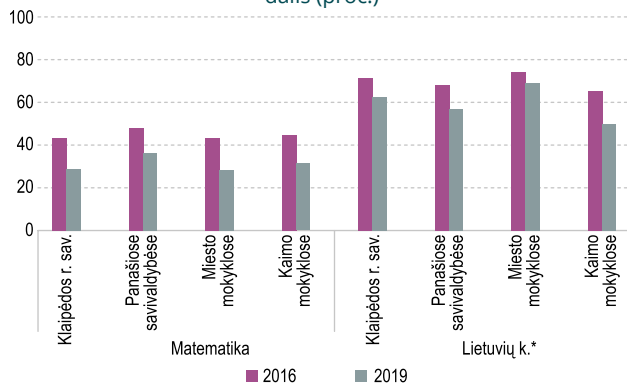
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

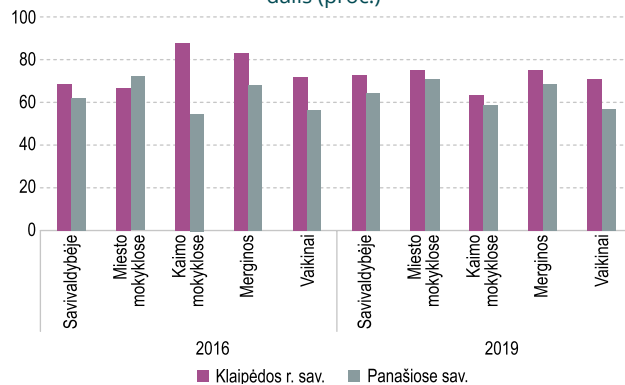


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

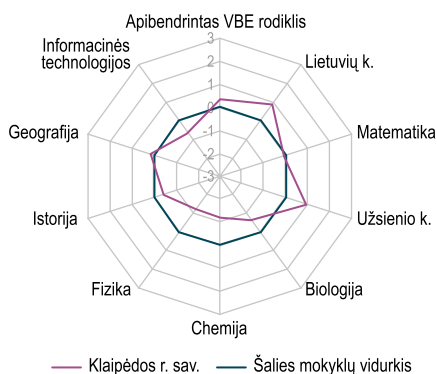


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

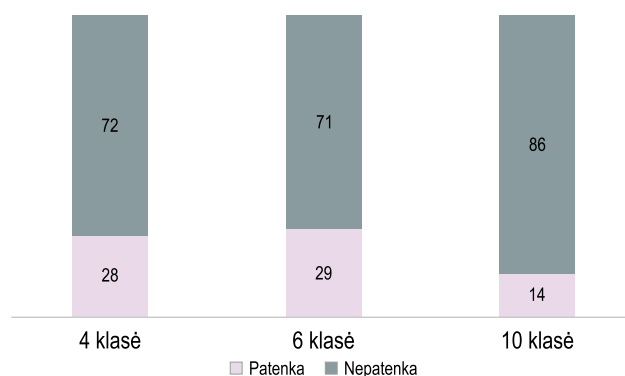
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)



Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



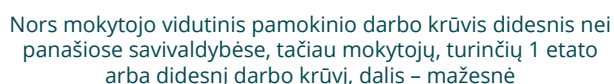
Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Patenka tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, tačiau ši dalis mieste yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

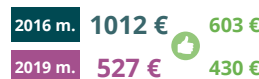


Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšos, tenkančios
vienam mokiniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse,
kvalifikacijos tobulinimo lėšos, tenkančios vienam
pedagoginiam darbuotojui – didesnės



Sumažėjus vidutiniam mokyklos dydžiui, padidėjo vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos

Nors vadovēliams ir kitoms mokymo priemonēs īsīgi pa-
naudots mokymo lēšs, tenkančios vienam klasēs komplektui,
sumažējo, tačiau jos yra didesnēs nei panašiose savivaldybēsē

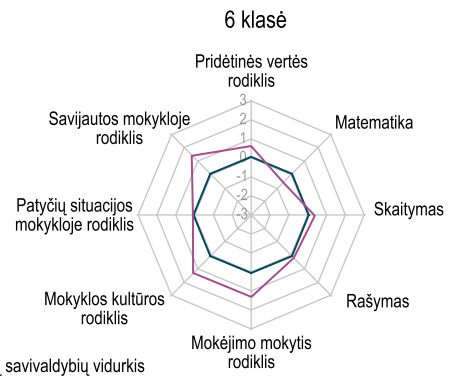
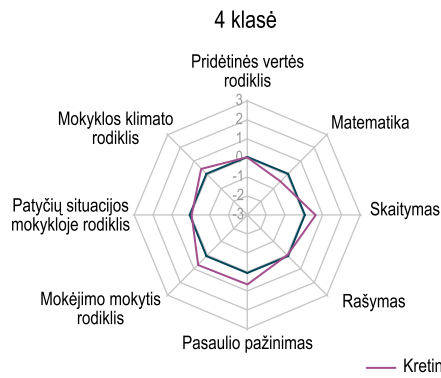


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

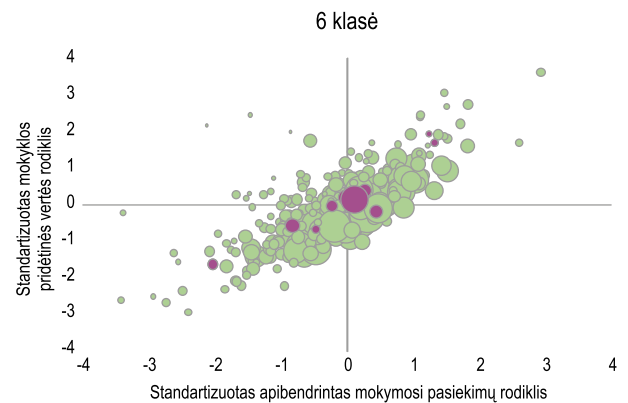
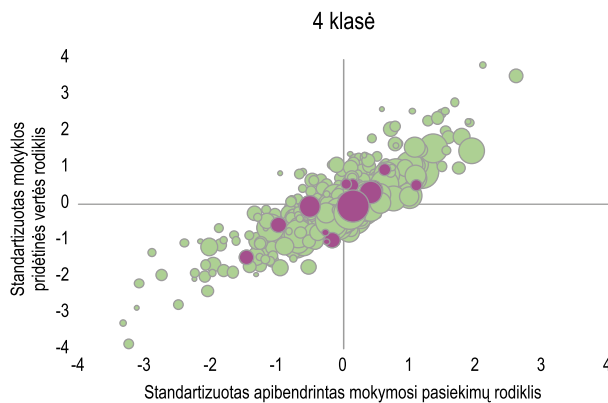
REKOMENDACIJOS Siekiant pagerinti visų vidurinio ugdymo programos dalykų mokymo kokybę, taip pat pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus, sistemiškai diegti ir įgyvendinti mokinio, klasės, mokyklos mokinių pasiekimų stebėseną, skatinti mokyklas ir mokytojus daugiau dėmesio skirti tikslingai ugdymo turinio atrankai, jo konkretinimui, užtikrinant loginius ryšius ir dermę tarp skirtingų dalykų, efektyvinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo modelių pasirinkimą ir įgyvendinimą, atsižvelgiant į konkrečios švietimo įstaigos būtinų tobulinti kompetencijų poreikį. Optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, siekiant padidinti visu etatu dirbančių mokytojų skaičių ir vidutinį darbo užmokestį. Nuosekliai vykdyti pradėtą mokyklų tinklo pertvarką, mažinant jungtinių ir mažų klasių kompleksų, nedidelių mokyklų skaičių, veiksmingiau naudoti ūkio lėšas, kitoms savivaldybės reikmėms racionaliau pritaikyti reorganizuotų mokyklų pastatus. Tobulinti švietimo būklės stebėseną, parengti ir viešai paskelbti savivaldybės pažangos ataskaita.

Rezultatai

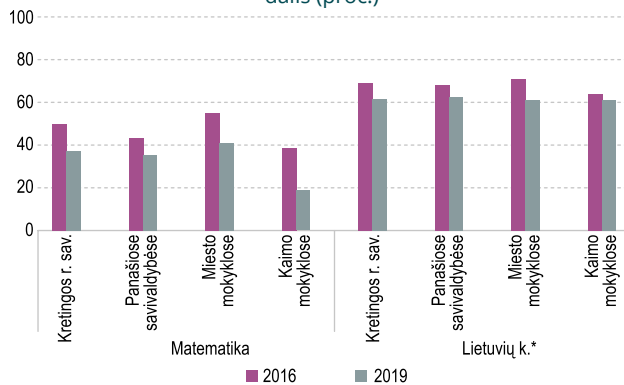
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



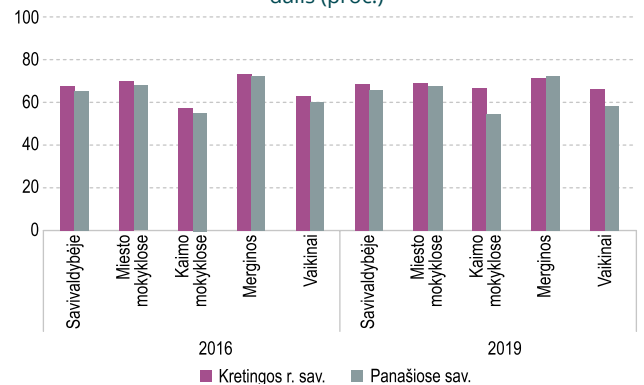
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

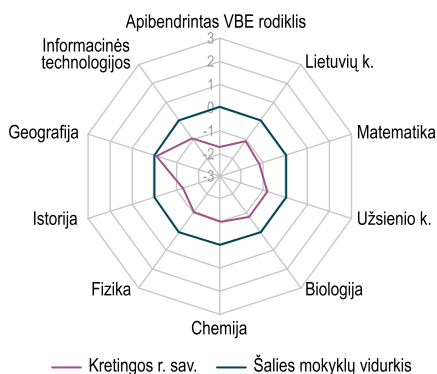


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

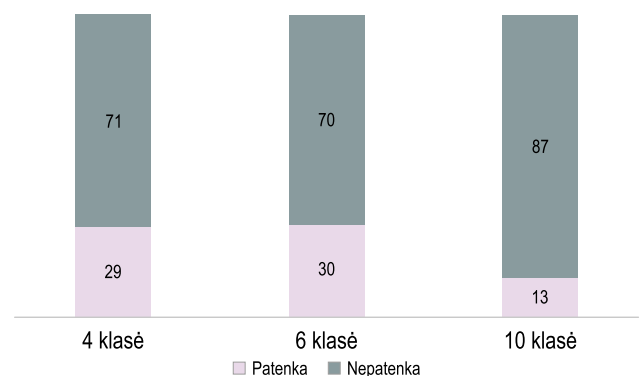


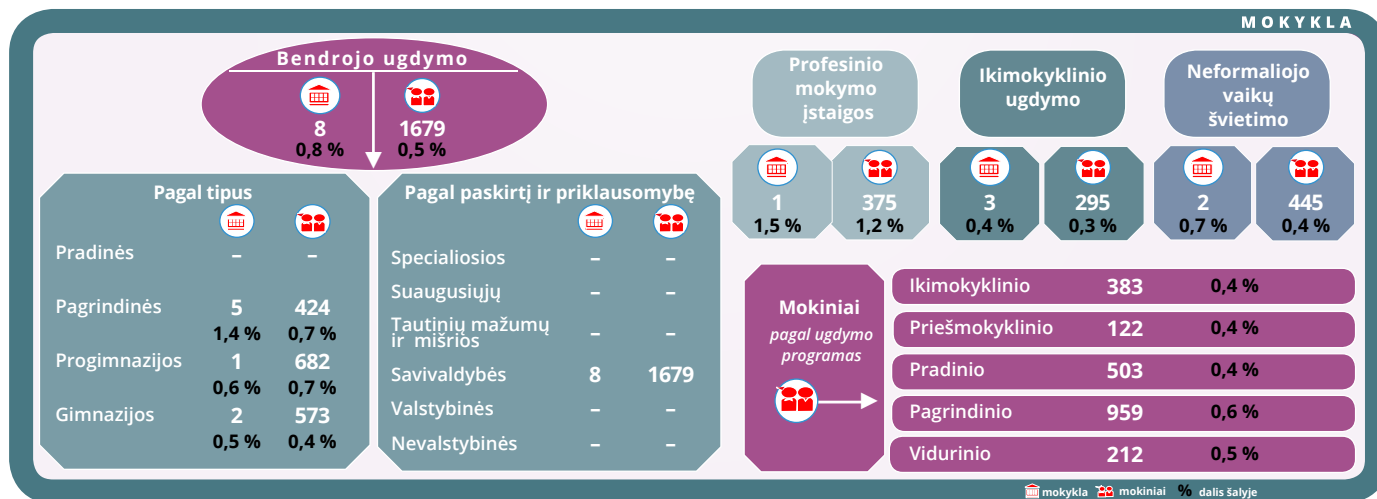
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

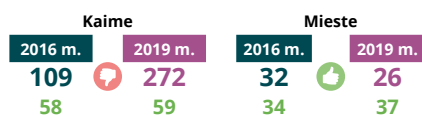




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai						Rezultatai																									
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus		Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)		Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokesis (neto, Eur)		Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)		Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)		Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)		Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)		Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokesis (neto, Eur)		Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)		Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)		Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius		Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui		Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius		3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)		Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių		Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)		Apibendrintas VBE rodiklis		Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)		Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	
11,4↓		10,1↓		649↑		17,3↑		38,3↑		621,7↑		3128		21,0↑		641,2↑		24,2↓		16,6↑		64,2↓		15,6↓		8,9↓		108,3↑		0,91↓		70,4↑		6,0↑		56,3↑		218,4↓		52,0		50,2↓	

Patenka tarp trečdaliai savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

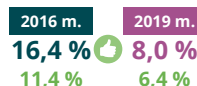
Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius kaime gerokai išaugo, stebimi dideli kaimo ir miesto skirtumai



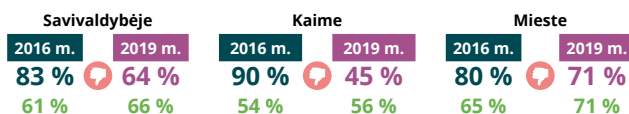
Apibendrintas VBE rodiklis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



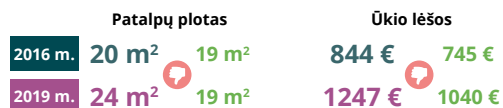
Sumažėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, bet ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



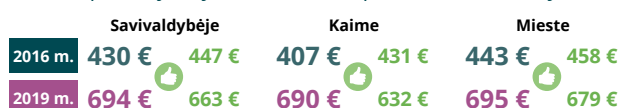
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis sumažėjo, ypač kaime



Iš mokyklos patalpų plotas, ir ūkio lėšos, tenkantys vienam mokiniui, yra didesni nei panašių savivaldybių



Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto) padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

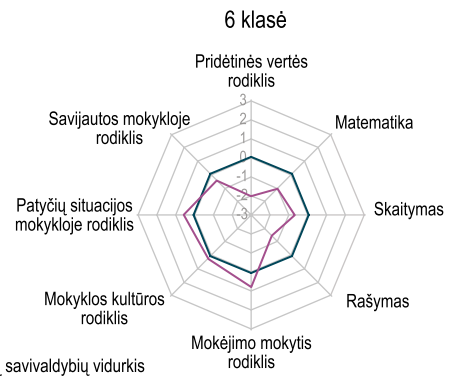
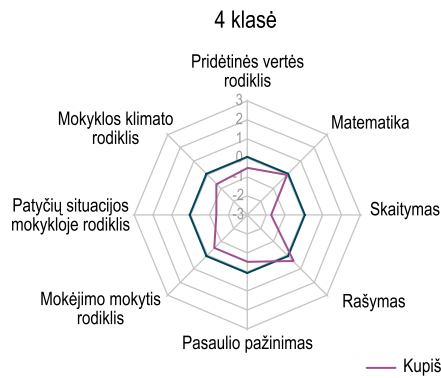


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

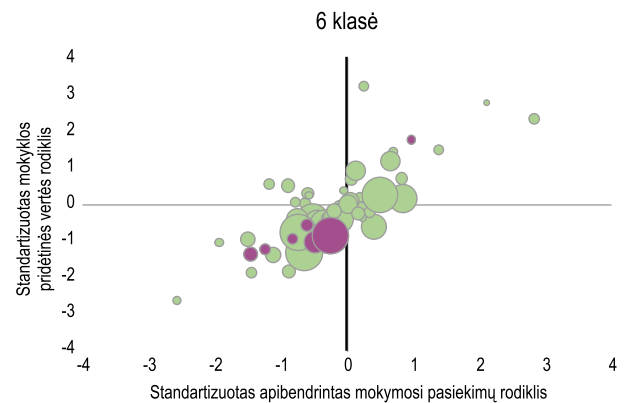
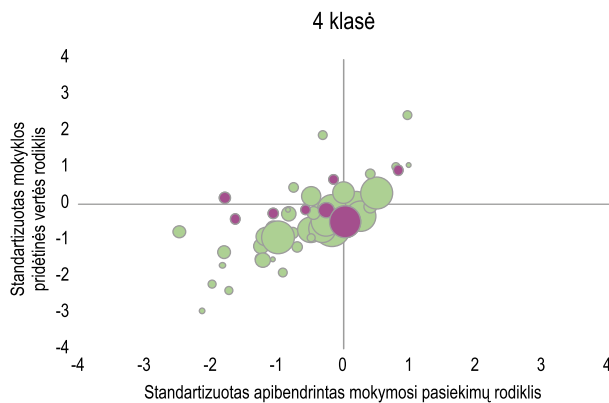
REKOMENDACIJOS Didinti švietimo pagalbos prieinamumą, ypač kaime. Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo programos skaitymo ir pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo programos – rašymo, skaitymo ir matematikos, vidurinio ugdymo programos – biologijos ir informacinių technologijų mokymosi pasiekimus. Toliau tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, padedančias siekti aukštesnės mitybų dalykų kokybės. Priimti sprendimus dėl pradinio ugdymo programos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, mokyklos kultūros gerinimo, patyčių mažinimo. Taikyti veiksmingas priemones, gerinančias mokinių savijautą mokykloje ir kuriančias aukštesnę pridėtinę vertę. Ieškoti galimybių optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, kad kuo daugiau mokytojų dirbtų visu etatu.

Rezultatai

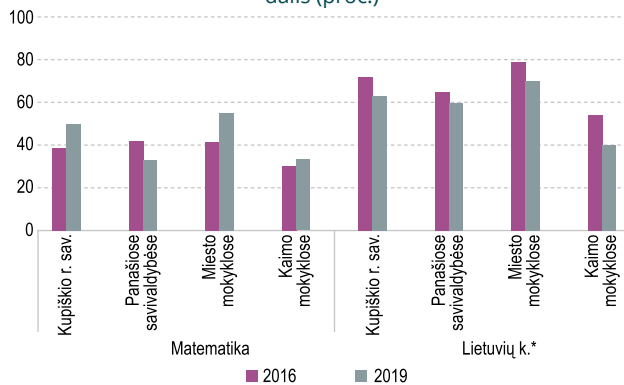
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

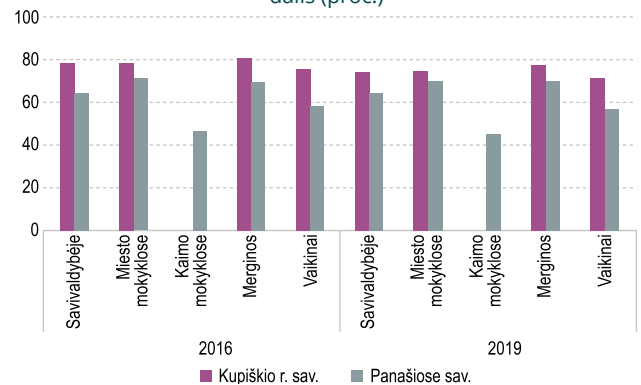


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

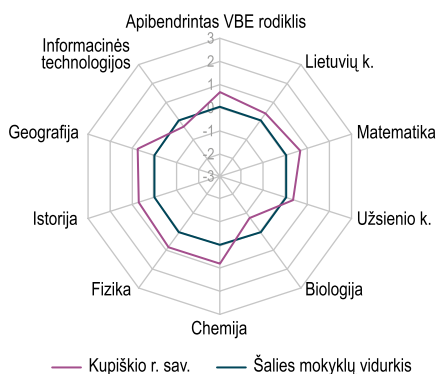


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

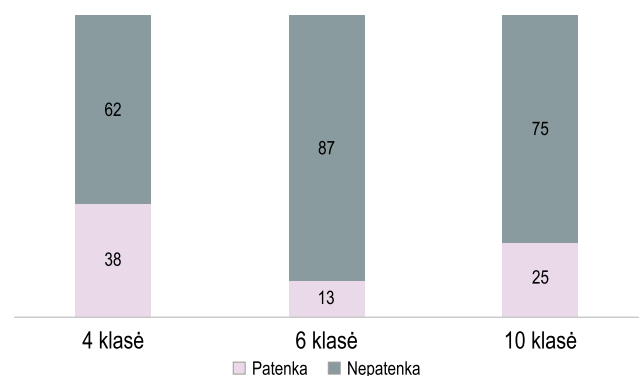
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

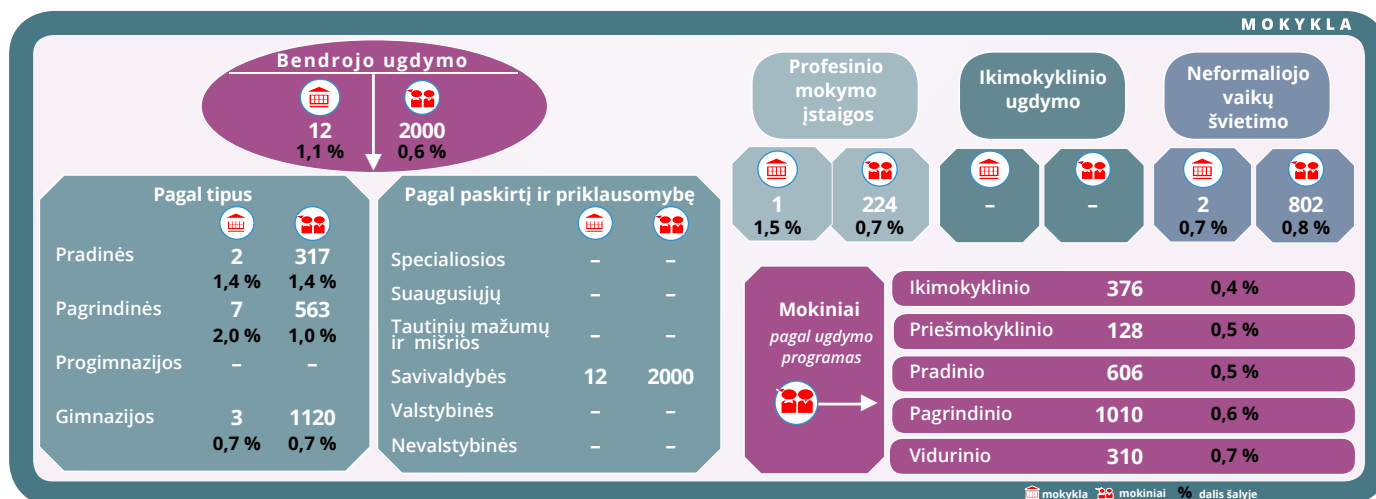


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

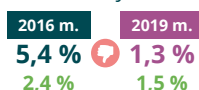




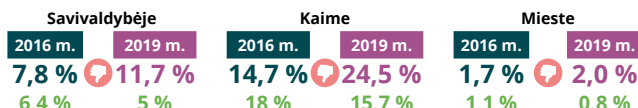
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus						Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)										
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)						Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)										
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)										
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)						Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)										
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)						1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)										
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)						Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)										
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)						Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)										
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)						Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius										
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui										
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)						Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius										
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)						3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)										
Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)						Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių										
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)						Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)										
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius						Apibendrintas VBE rodiklis										
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui						Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)										
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius						Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)										
3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)																
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių																
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)																
Apibendrintas VBE rodiklis																
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)																
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)																

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



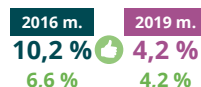
Padidėjo 1-8 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



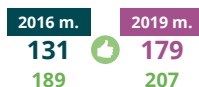
Vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai teikti, yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



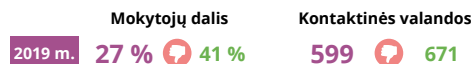
Sumažėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis ir mokytojų vidutinis pamokinio darbo krūvis yra mažesni nei panašiose savivaldybėse



■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

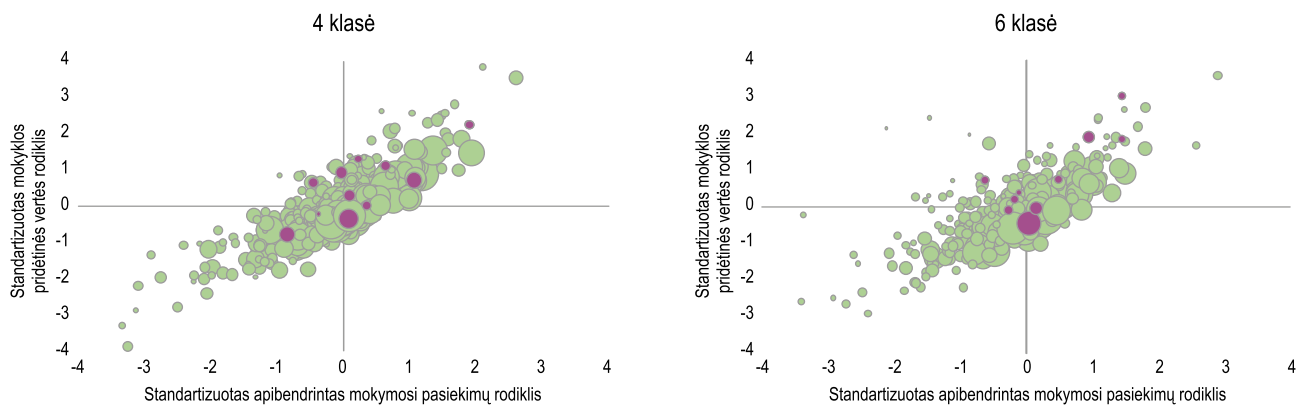
REKOMENDACIJOS Nepaisant nepalankaus socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto, ugdymo rezultatai yra palyginti geri. Tačiau daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimams ir vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, užsienio kalbų, biologijos, geografijos, informacinių technologijų pasiekimams gerinti. Rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, mokinių individualia pažanga, mokyklų aprūpinimu šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą. Siekiant veiksmingiau panaudoti švietimui skirtas lėšas, tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesus. Ieškoti galimybių didinti mokytojų darbo krūvį, o kartu – ir darbo užmokestį.

Rezultatai

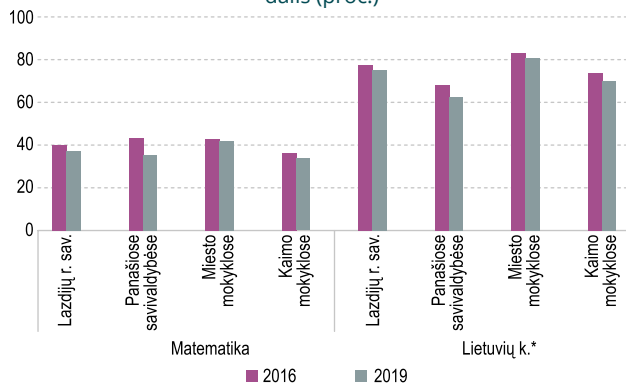
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

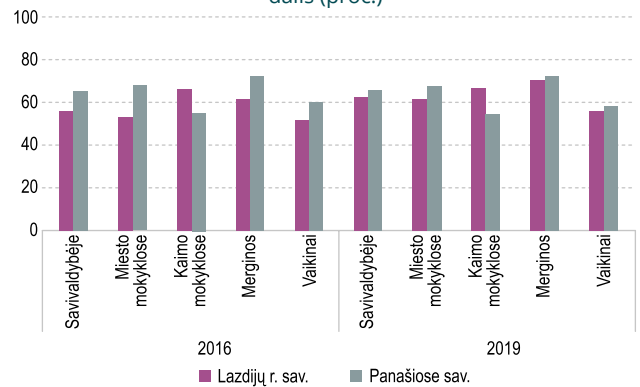


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

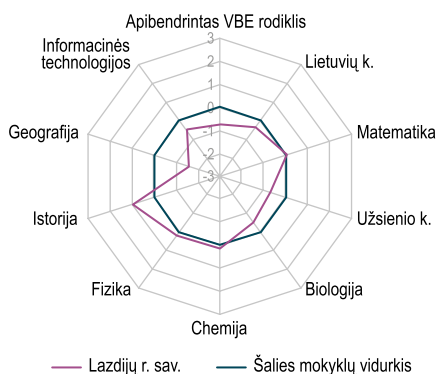


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

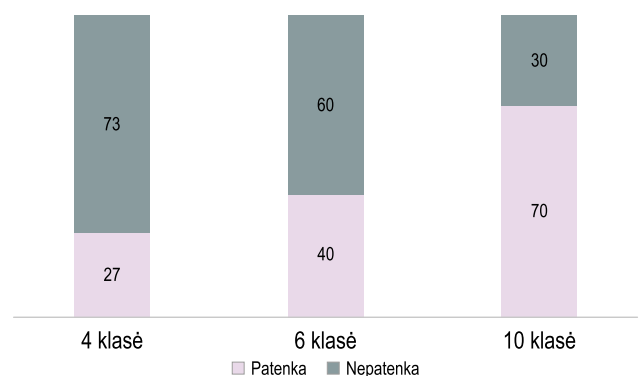
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

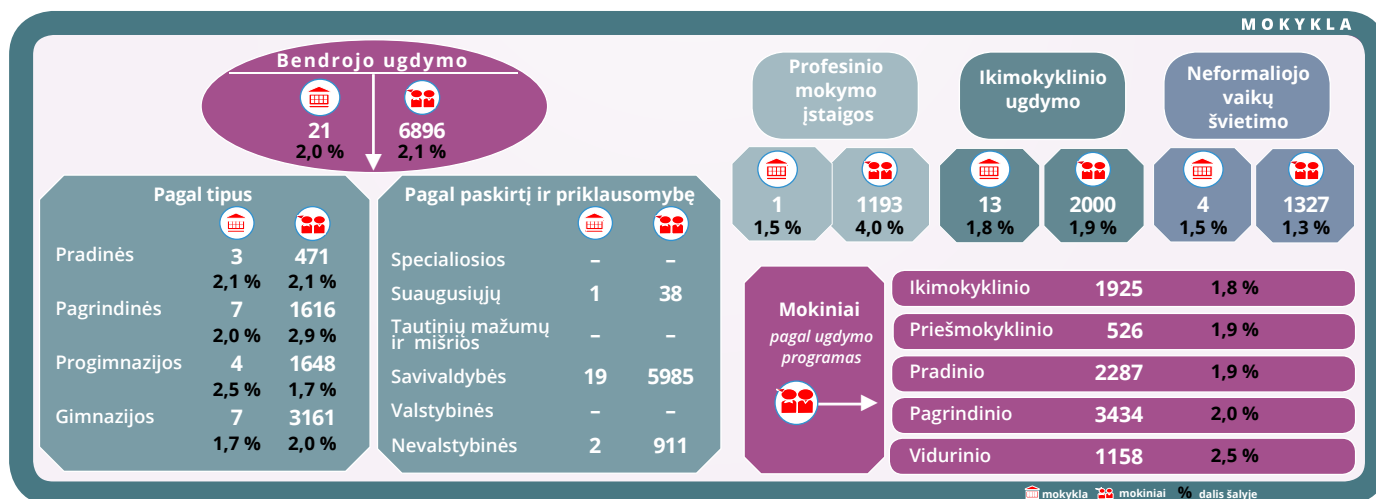


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

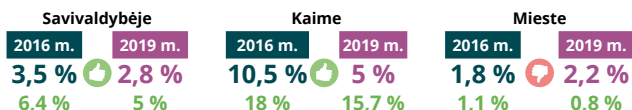




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	2,5↓	7,8↓	706↑	8,8↑	46,7↑	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	672,3↑	2384	35,5↑	725,8↑	12,6↑	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,8↑	64,1↑	21,7↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)						Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)						Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)						Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)			
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)						Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)						Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)												1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)			
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)												Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)												Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)			
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)												Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius			
Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)												Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui			
												Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius			
												3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)			
												Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių			
												Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)			
												Apibendrintas VBE rodiklis			
												Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)			
												Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

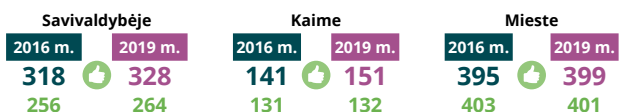
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis kaimo mokyklose sumažėjo, tačiau miesto mokyklose – padidėjo



Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam pedagogui, padidėjo, tačiau yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



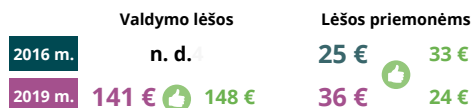
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis išaugo, tačiau išliko mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Lėšų, panaudotų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, vienam mokiniui tenka mažiau nei panašiose savivaldybėse, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms – gerokai daugiau



Apibendrintas VBE rodiklis augo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

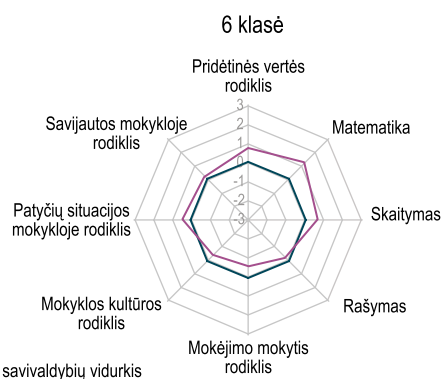
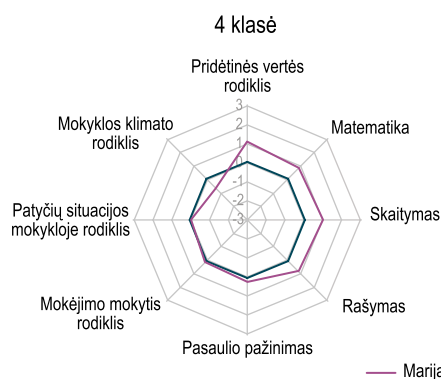


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

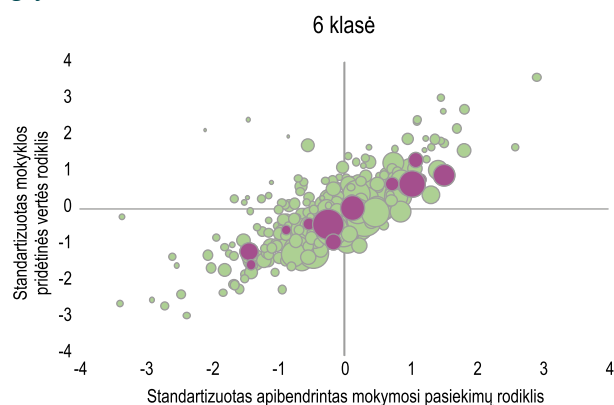
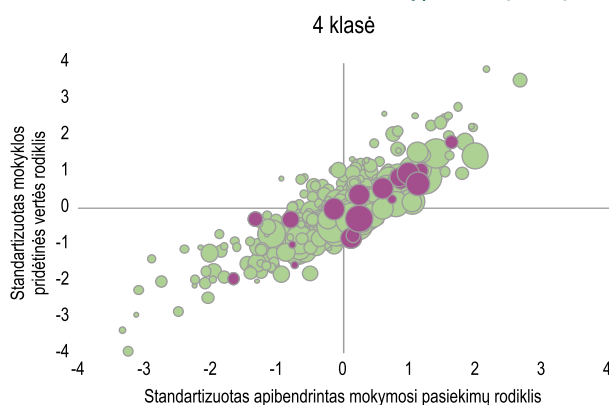
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Daugiau dėmesio turėtų būti skiriama pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo įgūdžiams tobulinti, mokėjimo mokyti kompetencijai stiprinti. Neatidėliotinai spręstinos vis dar išliekančios patyčių ir mokinių savijautos mokykloje problemos. Daugiau dėmesio skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti, mokinių individualios pažangos stebėsenai. Parengta savivaldybės švietimo pažangos ataskaita padėtų gerinti švietimo būklę savivaldybėje.

Rezultatai

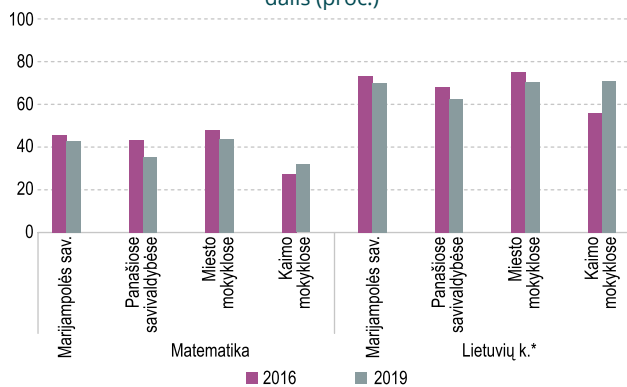
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



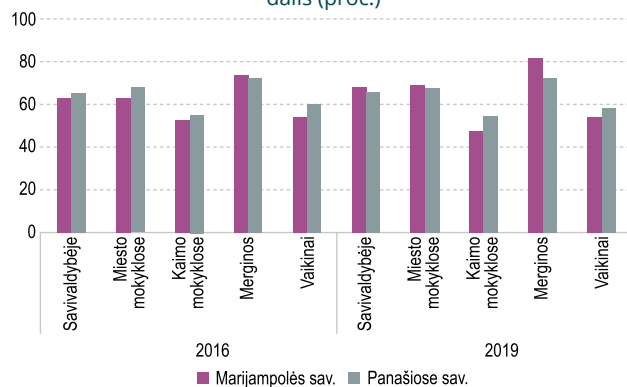
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

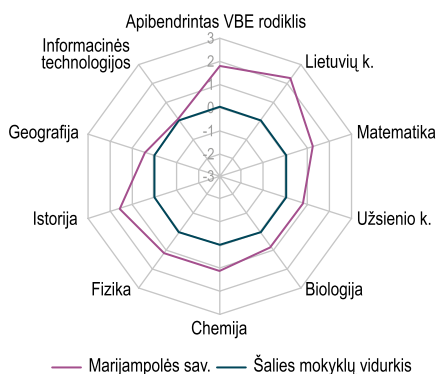


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

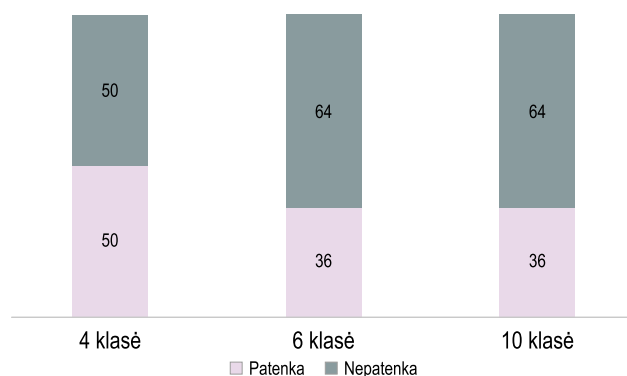


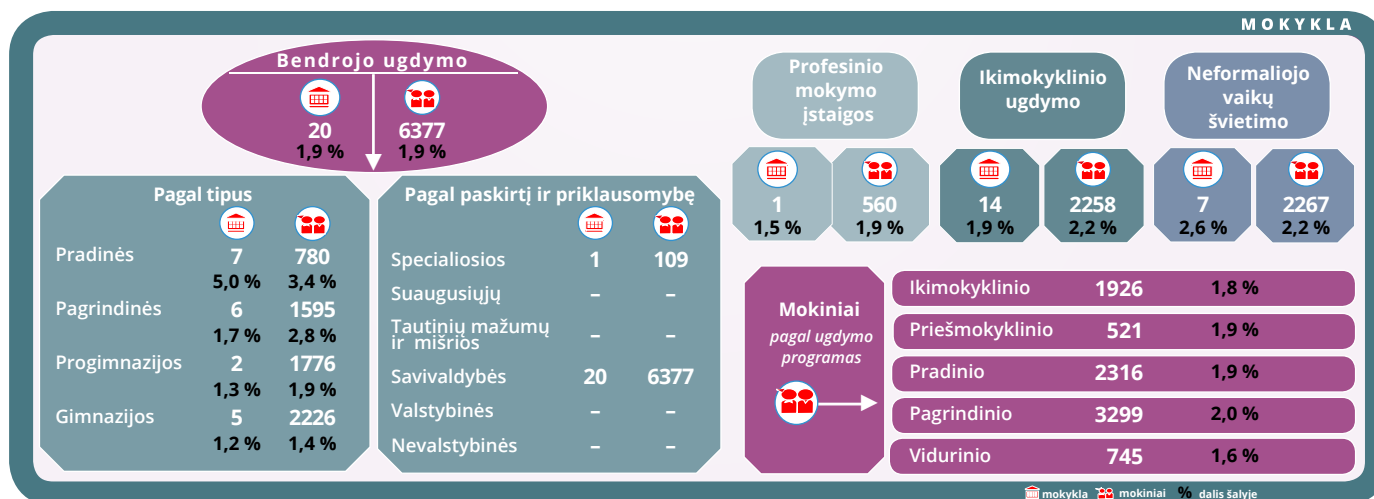
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytųjų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)		
3,3↓	10,4↓	754↑	11,7↑	51,7↑	741,7↑	2390	23,1↑	754,0↑	13,1↑	2,6↑	58,9↑	21,9↑	12,8↑	147,7↑	0,70↑	88,8↑	27,5↑	57,9↓	247,3↑	49,4	57,5↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Ūkio lėšos, vidutiniškai per metus tekusios vienam mokiniui kaime, sumažėjo, tačiau išliko didesnės nei panašiose savivaldybėse



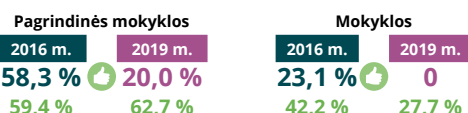
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam klasės komplektui / grupei, padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



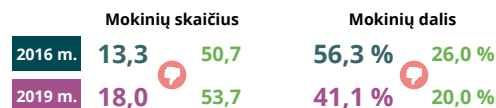
Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui kvalifikacijai tobulinti tekusios mokymo lėšos, jos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis, neliko mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų



Vidutinis pradinės mokyklos dydis kaime yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, o 1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis – didesnė



Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnį darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, dirbančių ne vienoje darbovietėje dalis – mažesnė

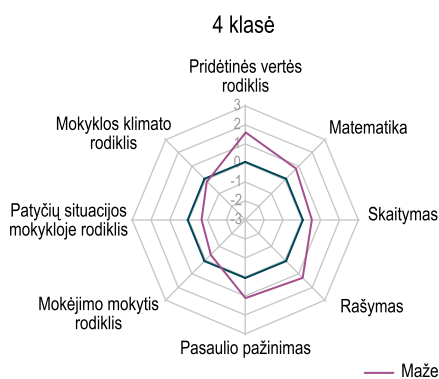


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

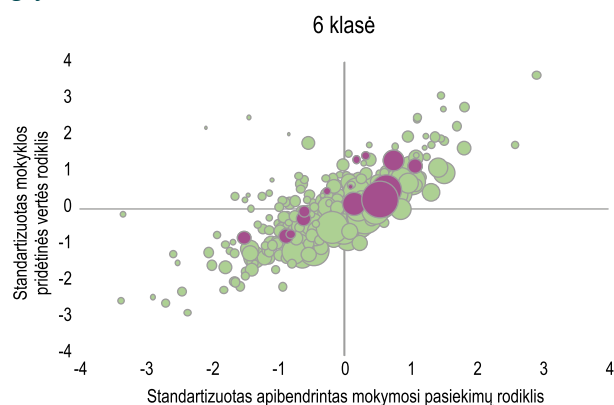
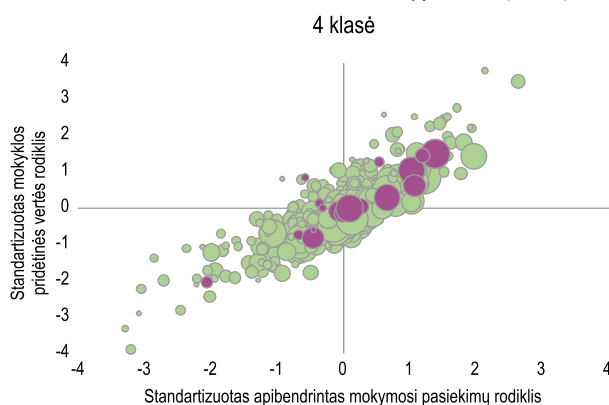
REKOMENDACIJOS Nors 4 ir 6 klasių mokinių NMPP pridėtinės vertės rodiklis yra aukštesnis už patikrinime dalyvavusių savivaldybių vidurkį, mokinių savijautos mokykloje rodikliai pradinėse klasėse ir kaimo mokyklose yra prastesni nei panašiose savivaldybėse. Mokinių pasitikėjimą savimi, mokymosi motyvą, jų savijautą mokykloje rekomenduojama gerinti mažinant jungtinių klasių skaičių, plėtojant neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, didinant mokinių dalyvavimą mokyklos ar kitų teikėjų vykdomose programose, ypač kaime. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, sudarant prielaidas veiksmingiau panaudoti ūkio ir mokymo lėšas, pagerinti mokytojų darbo ir užmokesčio sąlygas.

Rezultatai

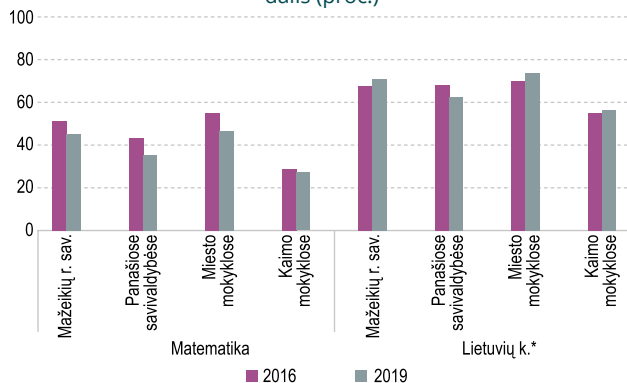
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



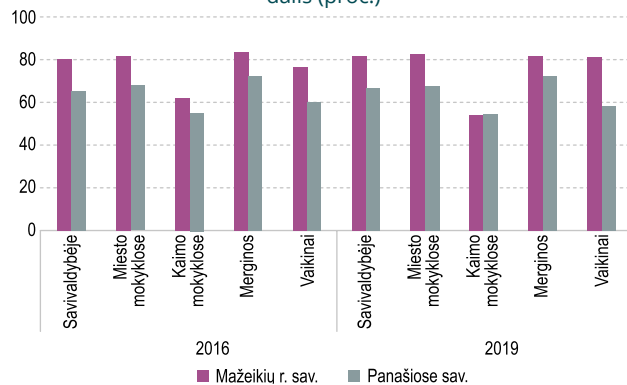
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

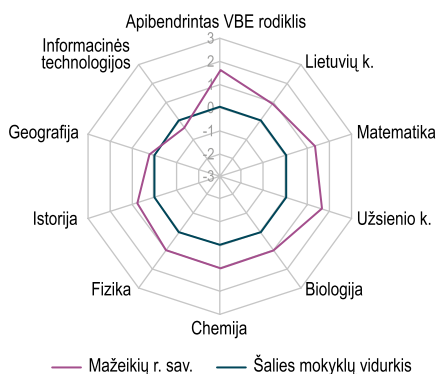


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

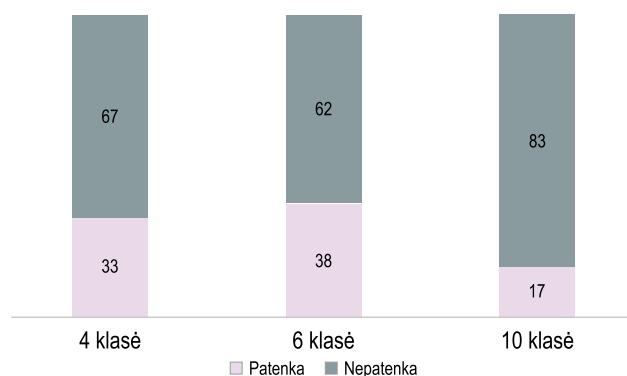


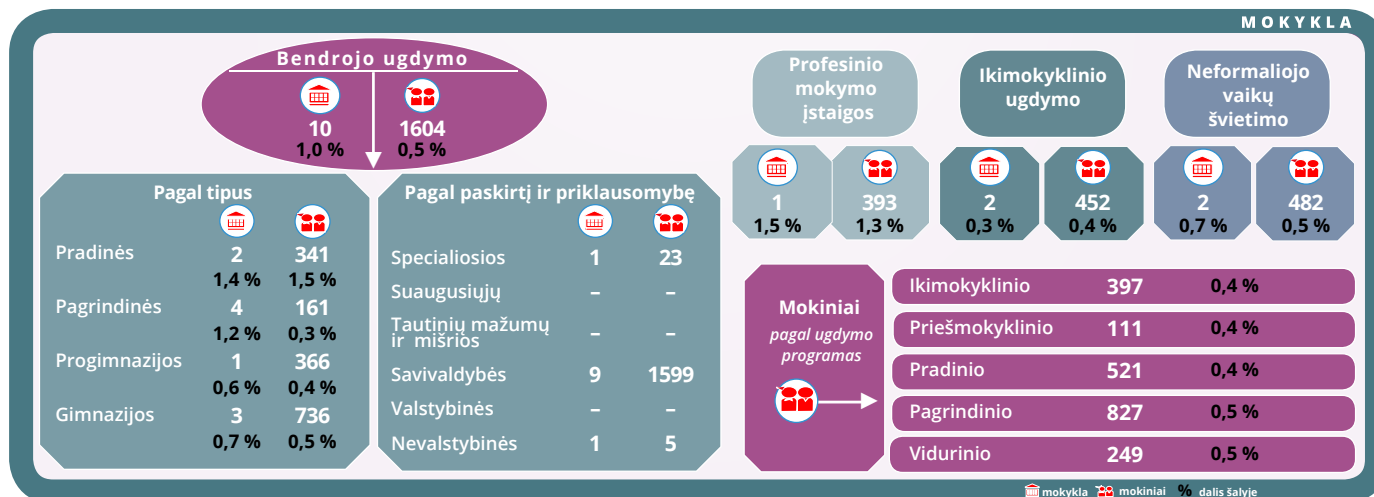
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

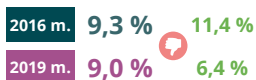




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	9,4↓	12,0↑	646↑	13,2↑	46,4↑	716,3↑	2932	20,4↑	665,2↑	19,0↓	10,5↓	72,9↑	16,8↓	9,2↓	123,6↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)															
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)															
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)															
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)															
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)															
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)															
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)															
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)															
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)															
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)															
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius															
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui															
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius															
3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)															
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių															
Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)															
Apibendrintas VBE rodiklis															
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)															
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)															

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis, tačiau ši dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo



Sumažėjo mokinių, tenkančių vienam mokytojų, skaičius, padidėjo ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui



Padidėjo 3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis ir neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis



Vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui

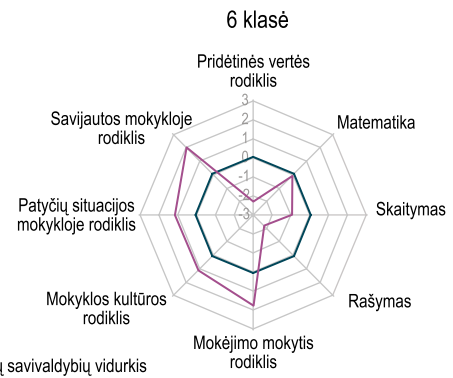
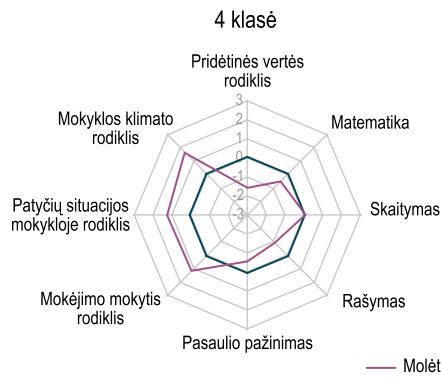


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

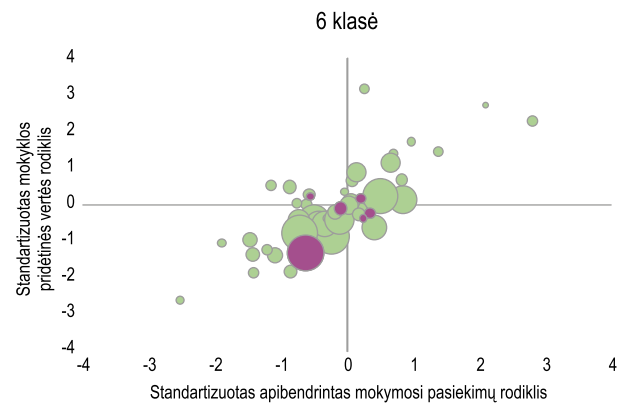
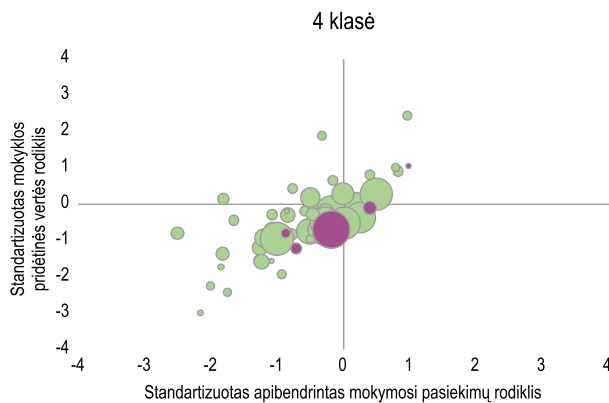
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, todėl būtina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas: mažinti vienam mokiniui tenkantį mokyklos patalpų plotą, jungtinių klasių skaičių, didinti vidutinį klasės komplekto dydį ir mokinių, tenkančių vienam mokytojų, skaičių. Nors pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, mokinių savijautos mokykloje ir mokyklos kultūros rodikliai geri, tačiau mokinių mokymosi pasiekimai prasti. Todėl būtina priimti sprendimus dėl pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, pasaulio pažinimo ir rašymo, pagrindinio ugdymo programos – matematikos, skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo. Siekti mokinių pažangos, mokantis vidurinio ugdymo programos lietuvių, užsienio kalbų ir matematikos dalykų. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

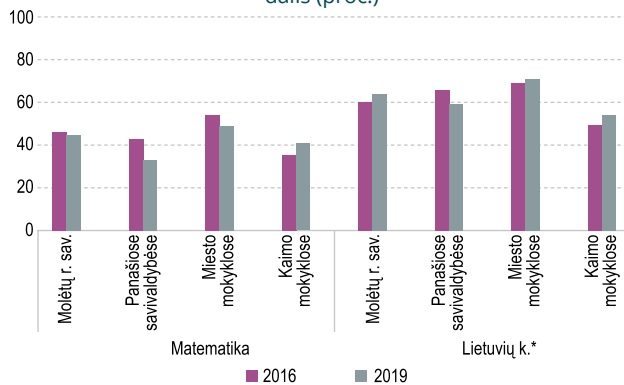
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

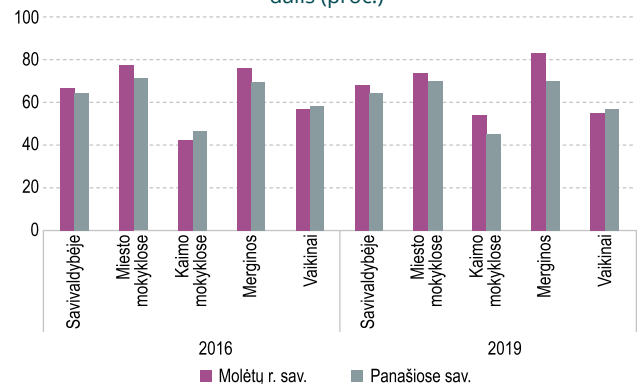


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

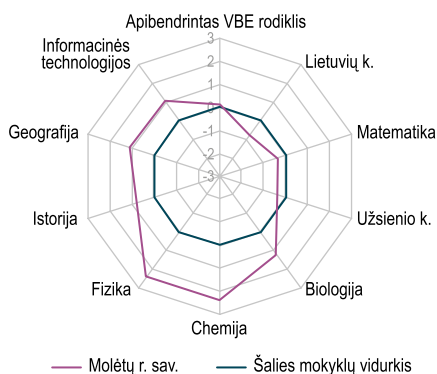


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

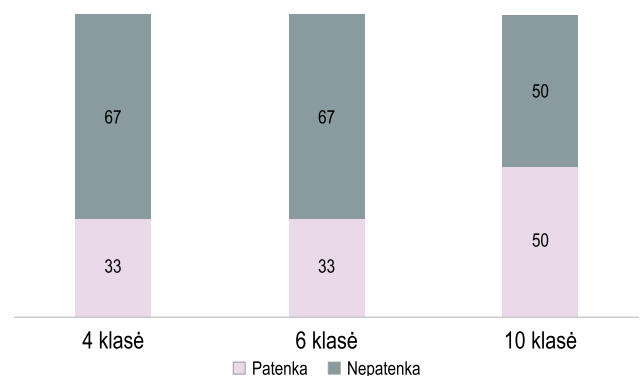
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

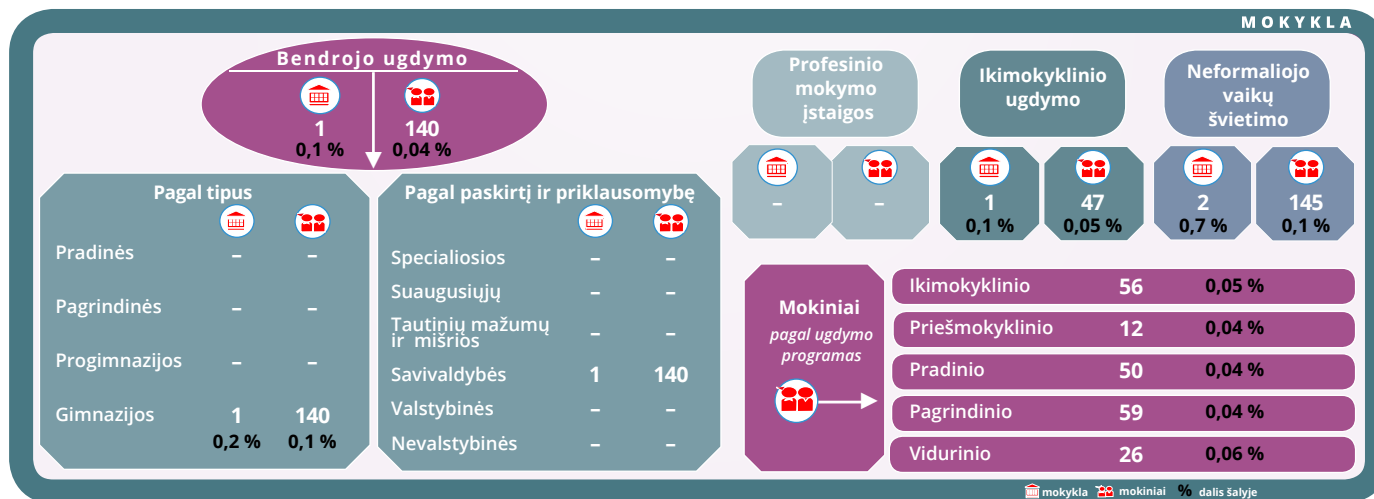


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai										Rezultatai																					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus		Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)		Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)		Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)		Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)		Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)		Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)		Mokymo lėšos, panaudotos mokyklos priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)		Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)		Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)		Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius		Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui		Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius		3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)		Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių		Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)		Apibendrintas VBE rodiklis		Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)		Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	
5,3↑		4,1↓		718↑		4,5↑		47,4↑		637,5↑		5699		22,9↑		780,1↑		36,2↓		0,0↑		73,5↓		10,8↑		7,4↑		70,0↑		1,25↓		34,1↓		0,0→		61,8↑		203,6↑		n. d.		n. d.	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

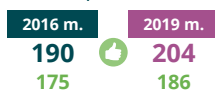
Vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, ūkio lėšos, tekusios vienam mokiniui, – taip pat didesnės



Išaugo mokymo lėšos, panaudotos pedagogų kvalifikacijai tobulinti



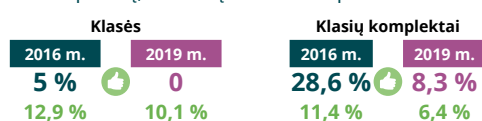
Padidėjo vidutinis apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojo pamokinio darbo krūvis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis darbo užmokestis (neto) – taip pat didesnis



Savivaldybėje neliko 1-8 jungtinių klasių, sumažėjo klasių komplektų, turinčių mažiau kaip 8 mokinius



Išaugo matematikos PUPP patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių dalis

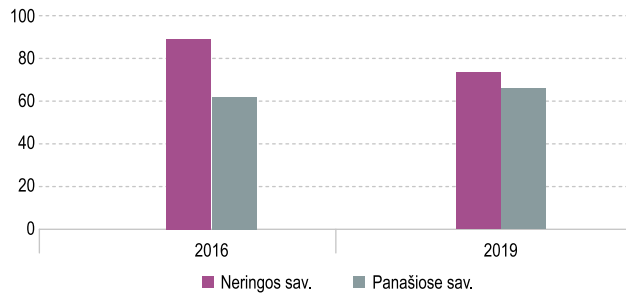


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

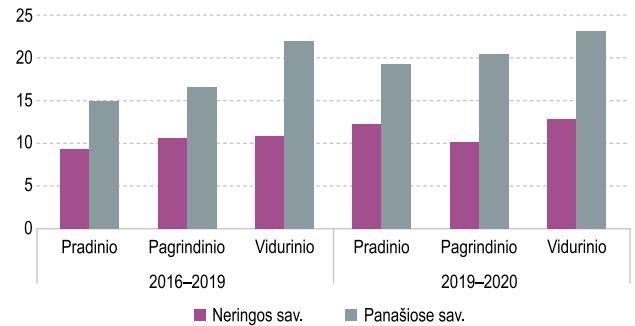
REKOMENDACIJOS Užtikrinti „Lyderių laikas 3“ pokyčių projekto („Mokytojų socialinio kapitalo stiprinimas, ugdant(is) mokinių atsakomybę“) tvarumą; toliau rūpintis mokytojų profesiniu augimu, įtvirtinti pasitikėjimu ir partneryste grįstus bendravimo ir dalijimosi patirtimi santykius tarp kolegų, stiprinti mokinių atsakomybės jausmą už ugdymo(si) pasiekimus, įveikinti įgyvendinant projektą sukurtą tinklaveiką, motyvuojančią mokytojus ir mokinius siekti ugdymo(si) pažangos. Gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus ir mokėjimo mokyti kompetenciją, vidurinio ugdymo programos – lietuvių kalbos ir biologijos dalykų rezultatus. Skatinti gimnaziją dalyvauti NMPP, kad būtų kuo anksčiau nustatytos ugdymo(si) spragos ir teikiama veiksminga pagalba mokiniams. Užtikrinti veiksmingesnį darbą su gabiais mokiniais, siekiant atskleisti ir ugdyti jų individualius gebėjimus. Ieškoti būdų racionaliau panaudoti mokyklos patalpas.

Rezultatai

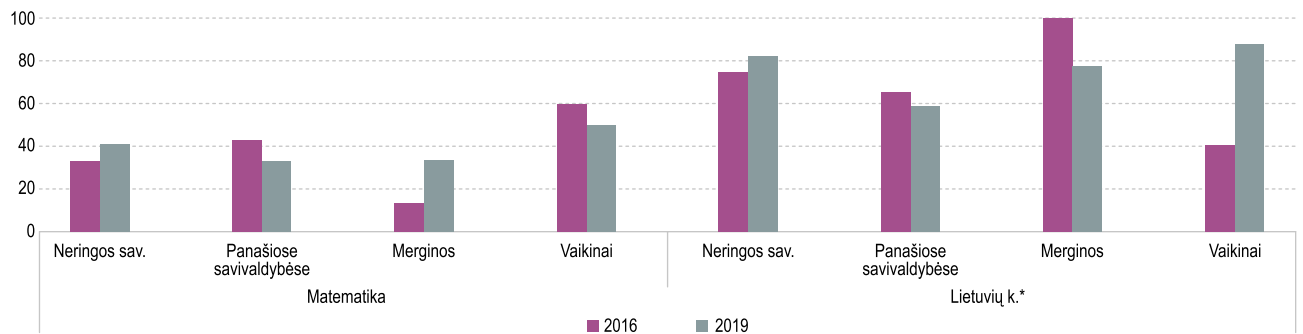
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)



Vidutinis klasės komplekto dydis pagal ugdymo programas

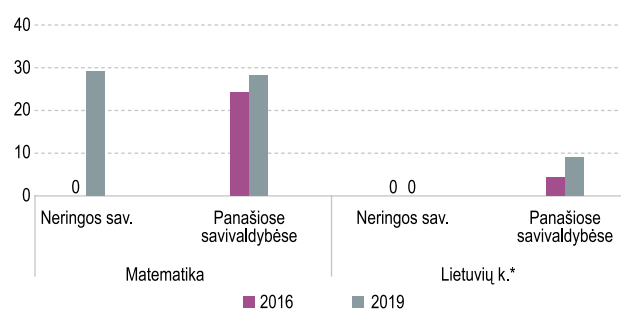


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)



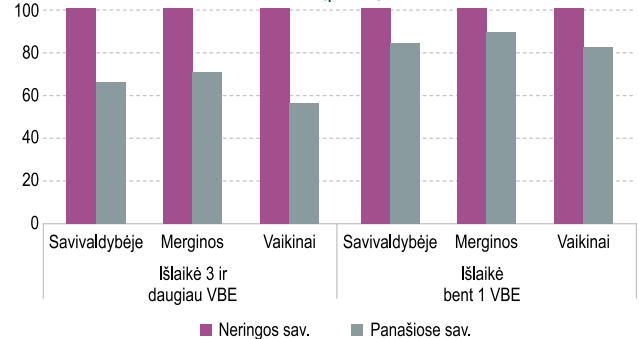
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Mokinių, per PUPP nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, dalis (proc.)

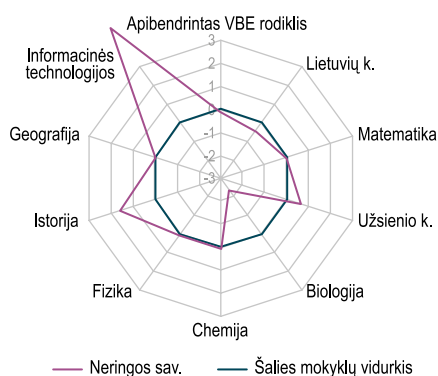


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

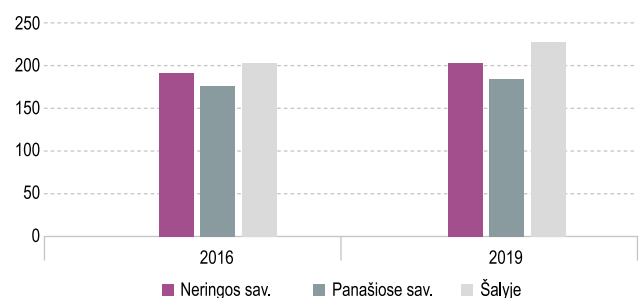
Abiturientų, 2019 m. išlaikiusių VBE, dalis (proc.)

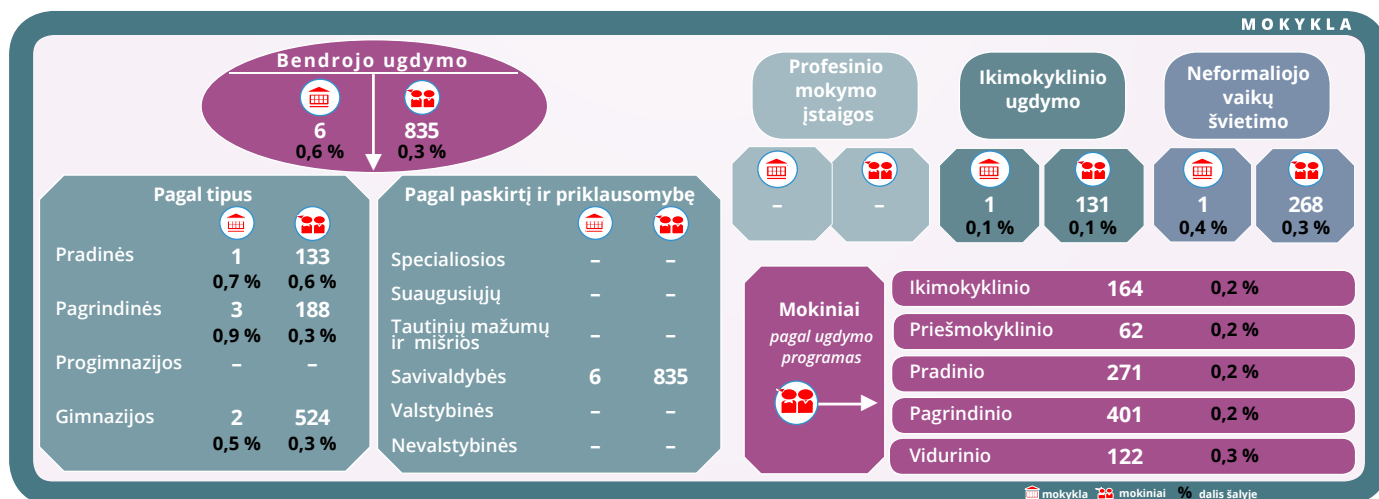


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis





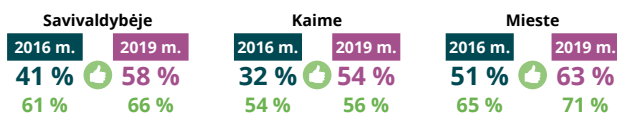
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai										Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 5 klasiės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)				
5,0↓	8,1↓	666↑	26,2↑	32,4↑	687,8↓	2740	22,5↑	643,7↑	23,5↓	12,6↓	58,5↑	14,2↑	8,2↑	87,9↑	0,56↑	53↑	0,0→	43↓	167,9↑	47,8	56,1↑				

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis ir mokyklų, turinčių tokių komplektų, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Didėjo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis, bet ji išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



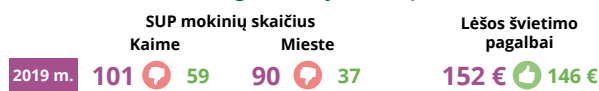
Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tekusios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti



Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, didesnė nei panašiose savivaldybėse mokytojų dalis dirba ne vienoje mokykloje



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui SUP turinčių mokinių tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse, vienam mokiniui švietimo pagalbai panaudota daugiau mokymo lėšų



Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti panaudotų lėšų vienam mokiniui tenka daugiausia tarp panašių savivaldybių



■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

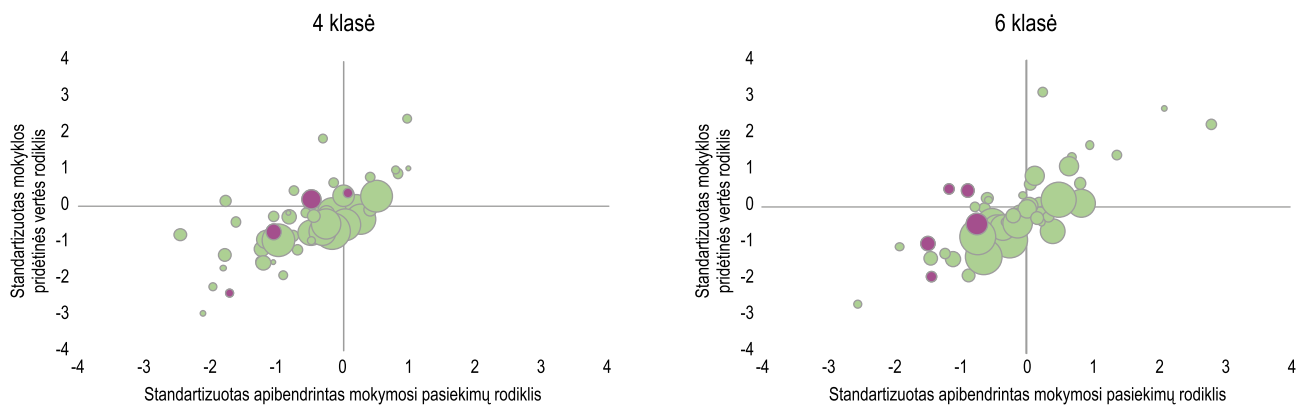
REKOMENDACIJOS Atsižvelgiant į NMPP, PUPP, VBE rezultatus, tikslinga išsiaiškinti prastų rezultatų priežastis ir išskirti prioritetus – gerinti mokinių pasiekimus ir ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Daugiau dėmesio skirti palankiam mokyklos klimatui kurti, mokinių savijautai gerinti, patyčioms mažinti. Siektina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas: mažinti valdymo išlaidas, vienam mokiniui tenkantį mokyklos plotą, didinti švietimo pagalbos prieinamumą mokykloje.

Rezultatai

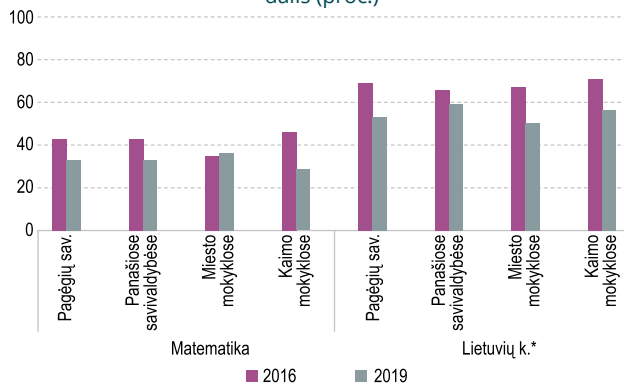
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

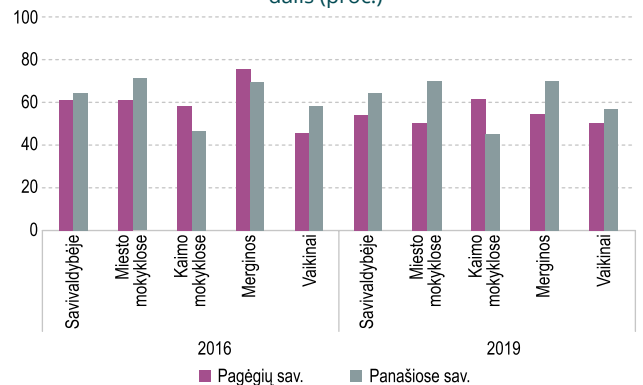


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

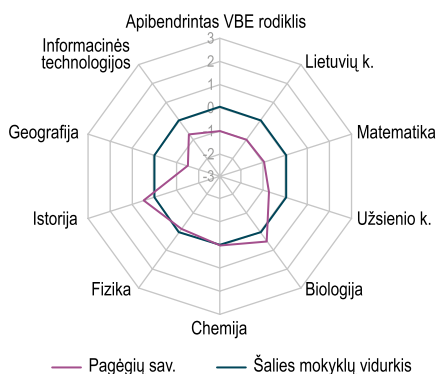


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

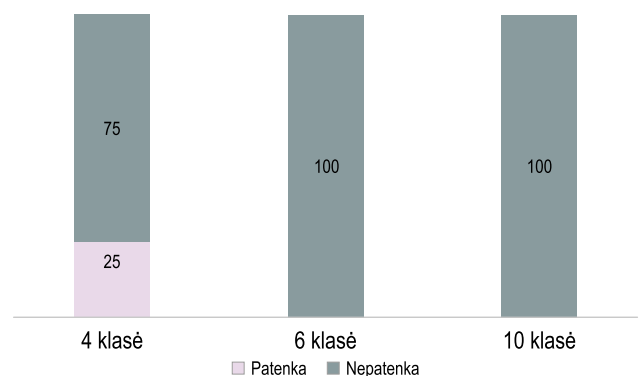
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

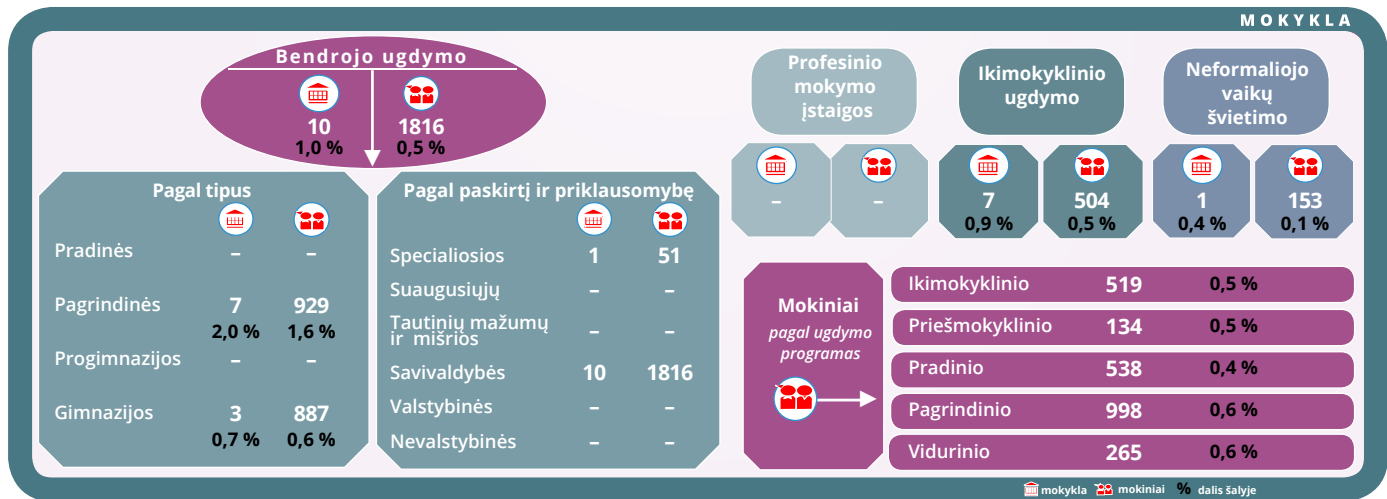


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

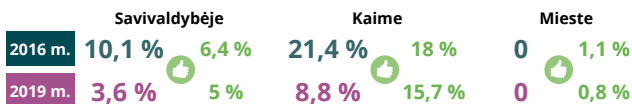




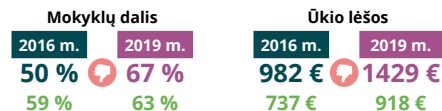
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai							Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
13,5↓	8,0↓	699↑	29,8↑	46,3↑	688,9↓	3380	17,4↓	672,3↑	22,8↓	3,6↑	71,6↑	16,2↔	9,2↓	98,1↑	0,98↓	78,9↑	5,4↑	49↓	241,7↑	53,5	56,7↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

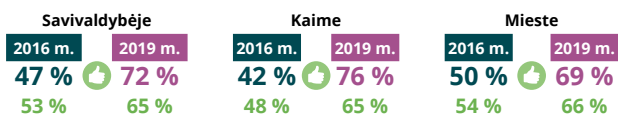
1–8 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis, išaugo vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos



Išaugo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui kvalifikacijai tobulinti ir vienam mokiniui vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, panaudota mažiau nei panašiose savivaldybėse



Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

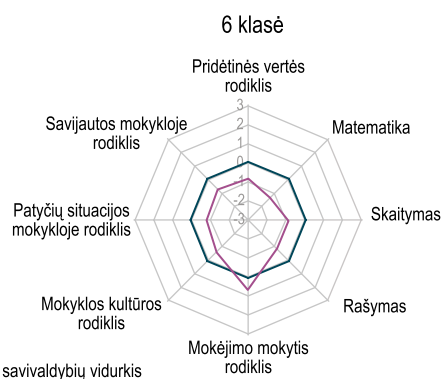
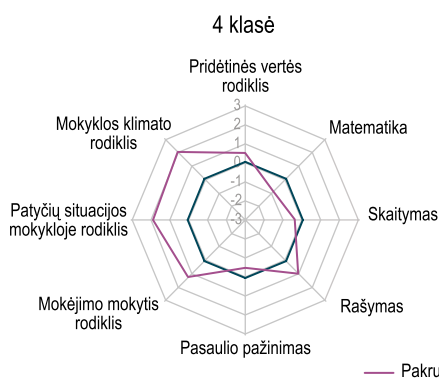


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

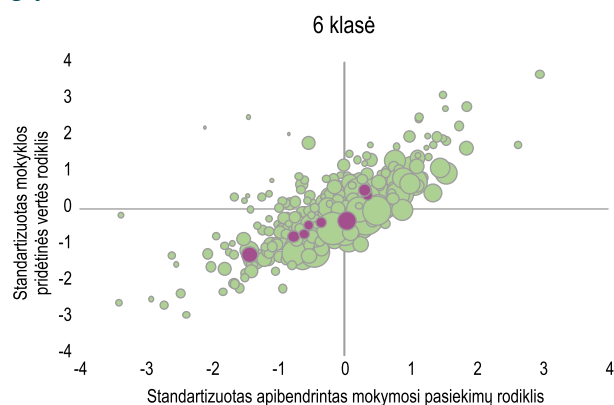
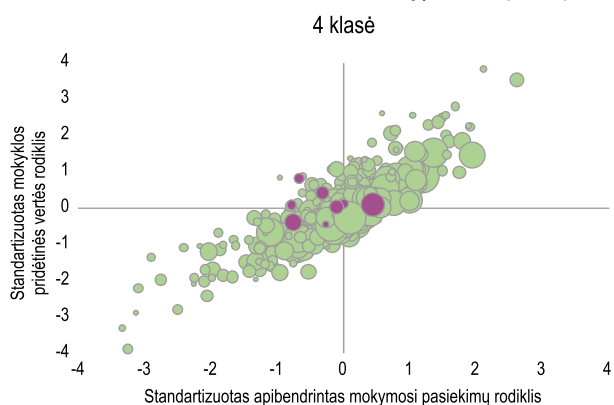
REKOMENDACIJOS Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas. Numatyti daugiau lėšų ugdymo procesui aprūpinti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti. VBE rezultatai aukšti (išskyrus geografiją), tačiau būtina ieškoti būdų, padėsiančių gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokymosi pasiekimus. Siūlytume tęsti „Lyderių laikas 3“ projekto „Sąlygų mokytojo profesiniam tobulėjimui sudarymas“ pradėtas veiklas; daugiau dėmesio skirti gabiems vaikams ugdyti; kuo anksčiau įžvelgti individualius mokinių poreikius ir teikti reikiamą pagalbą. Telkti mokyklų bendruomenes analizuoti priežastis ir ieškoti galimybių geresnei pagrindinio ugdymo programos mokinių savijautai mokykloje, aukštesnei mokyklos kultūrai ir patyčių prevencijai užtikrinti.

Rezultatai

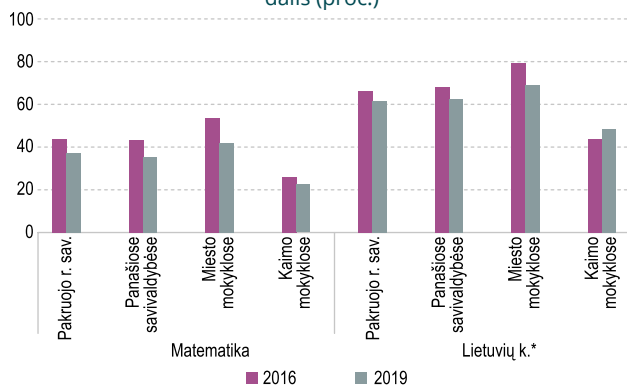
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



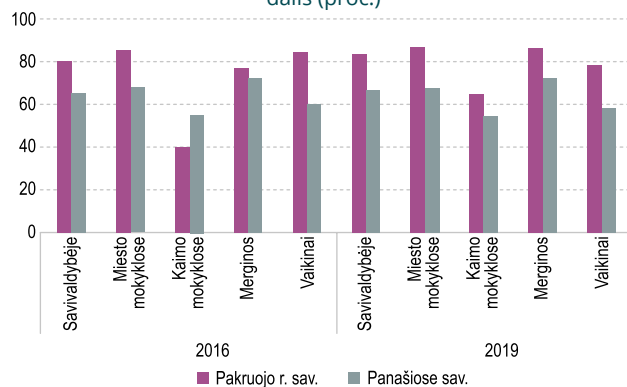
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

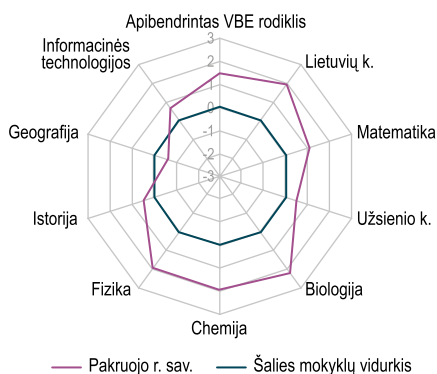


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

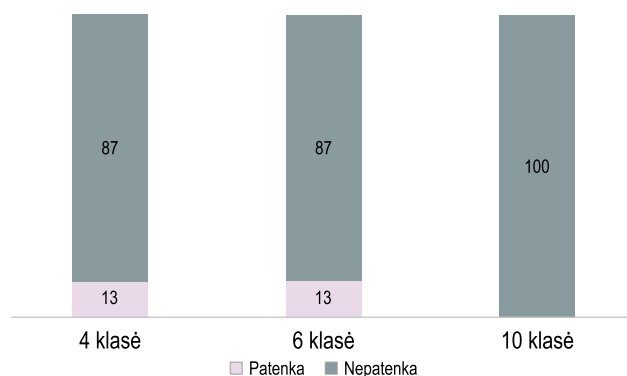


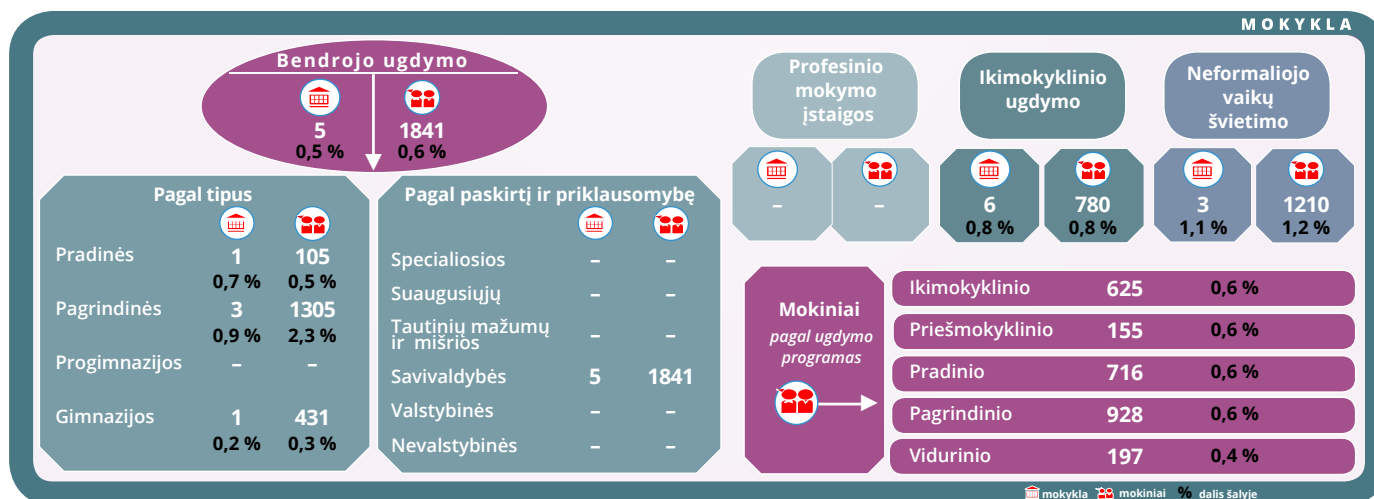
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

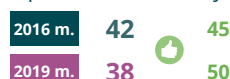




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5.4↑	7.9↓	643↑	4.4↑	63.6↓	648.6↑	2615	25.1↑	702.7↑	14.2↑	0.0↔	76.7↑	22.7↑	10.5↑	141.6↑	0.64↓	100.8↓	51.5↑	64↓	225.9↑	64.3	61.8↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

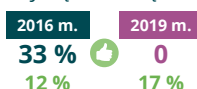
Sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius, jis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo vienam pedagogui tenkančios lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, tačiau jos yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Neliko pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių



Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, vidutinis mokytojo darbo užmokestis (neto) – taip pat mažesnis



Per PUPP, ypač matematikos, patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, gerai besijaučiančių mokinių dalis – didesnė

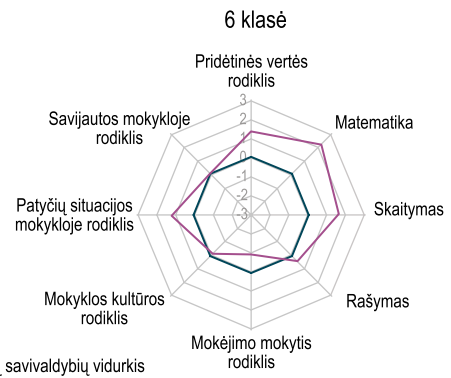
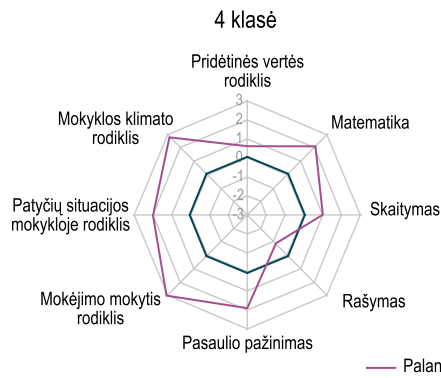


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

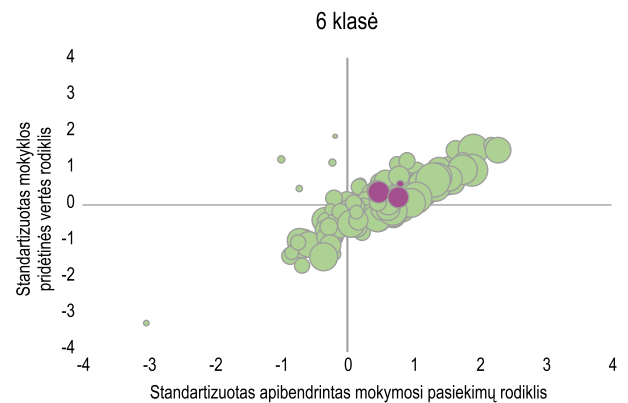
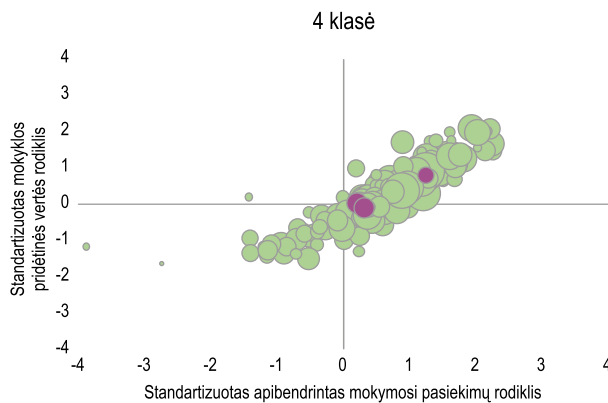
REKOMENDACIJOS Telkti mokyklų bendruomenes įgyvendinti „Lyderių laikas 3“ projekte „Mokymas(is) kartu – naujos galimybės vaiko sėkmei“ numatytas priemonės: tobulinti mokytojų kompetencijas, susijusias su bendravimu, bendradarbiavimo ir susitarimų kultūros kūrimu, dialogo tarp mokinio ir mokytojo tobulinimu, ugdymo(si) būdų, metodų įvairove ir vertinimo sistemos kūrybišku taikymu, socialinio emocinio vaikų ugdymo plėtra, siekiant ir toliau didinti mokyklose gerai besijaučiančių mokinių dalį, stiprinti 4 klasės mokinių raštingumą, gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių istorijos, geografijos, matematikos ir informacinių technologijų dalykų pasiekimus. Tolygiau paskirstyti mokytojų darbo krūvį, siekiant padidinti visu etatu dirbančių mokytojų skaičių, taip pat siekti padidinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų vidutinį darbo užmokestį.

Rezultatai

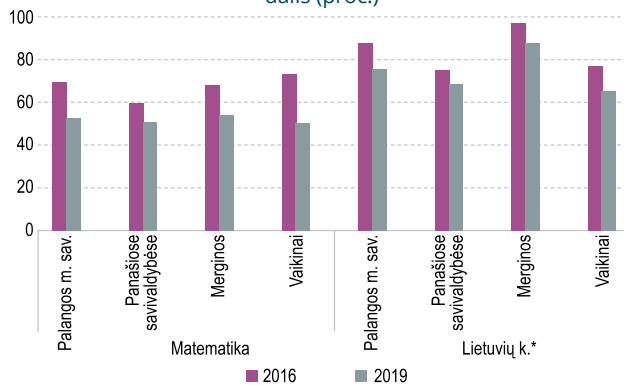
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

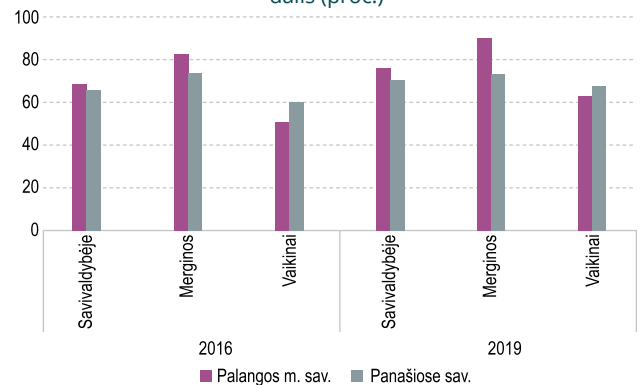


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

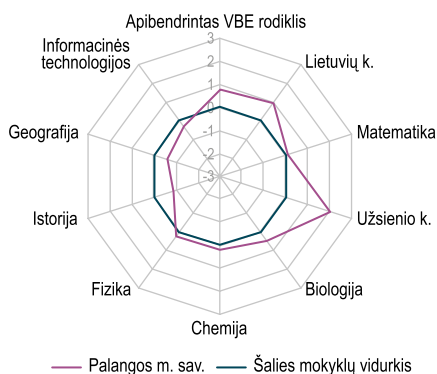


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

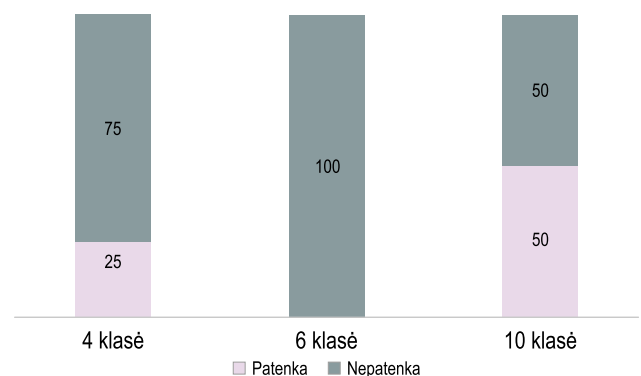
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

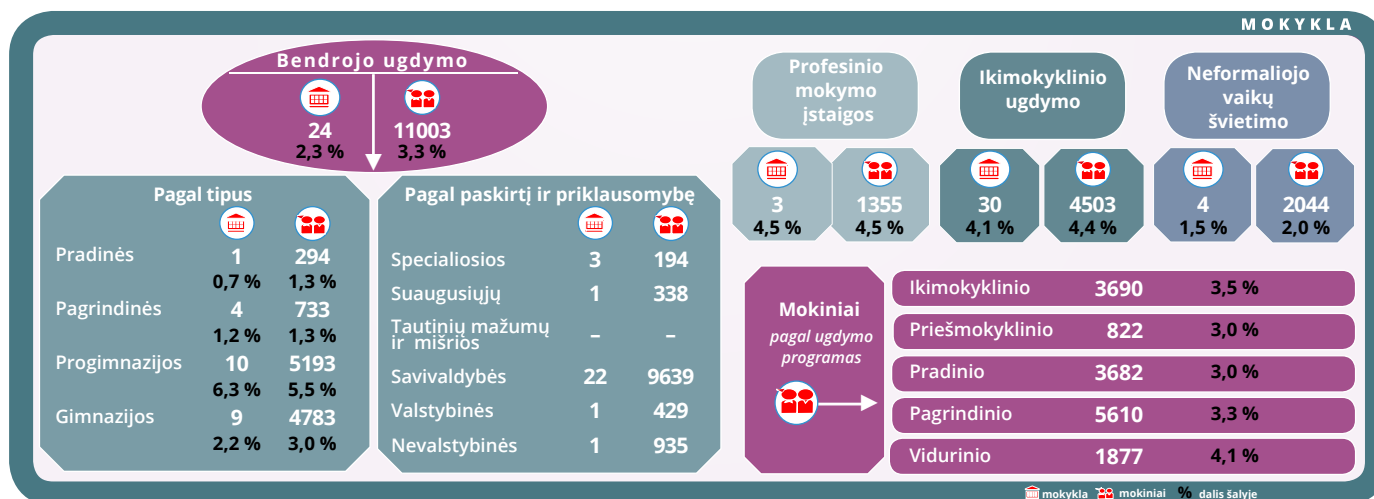


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai					Rezultatai							
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
3,0↓	7,3↓	764↑	9,3↑	66,2↑	714,8↑	2447	28,4↑	724,5↑	12,6↓	1,0↓	61,0↑	23,9↓	12,9↑	188,0↓	0,81↑	102↑	16,4↓	57,3↓	227,9↑	48,4	53,6↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

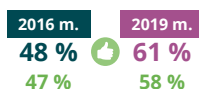
Vienam asmeniui, besimokančiam bendrojo ugdymo mokykloje, vidutiniškai per metus tekusios ūkio (aplinkos) išlaidos (Eur) yra reikšmingai didesnės nei panašiose savivaldybėse



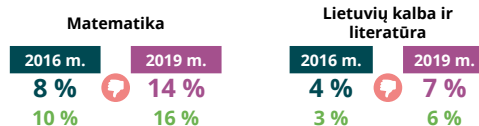
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos mokytojo ir mokyklos vadovo (neto) darbo užmokestis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis (proc.), ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse

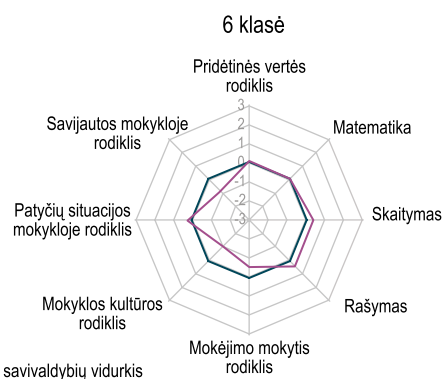
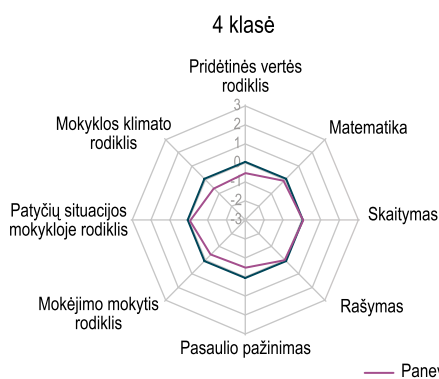


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

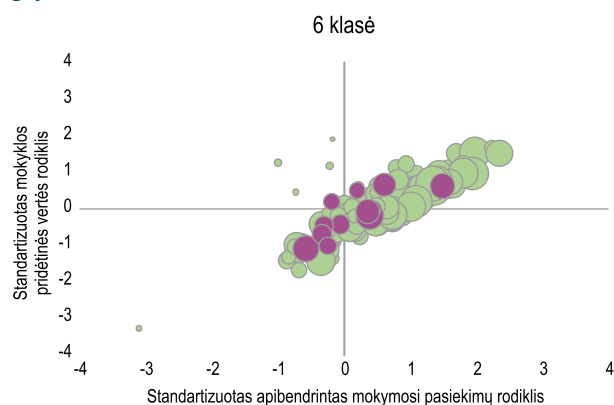
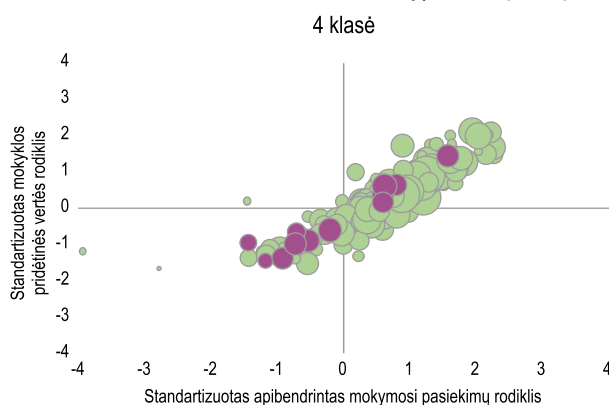
REKOMENDACIJOS Analizuoti ir šalinti priežastis, lemiančias mokinių, per PUPP nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio, skaičiaus didėjimą. Gerinti geografijos valstybinio brandos egzamino pasiekimus. Telkti pastangas mokyklų klimatui, mokinių savijautai mokykloje gerinti, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Analizuoti ir pagal galimybes šalinti priežastis, lemiančias mažesnę, palyginti su kitomis panašiomis savivaldybėmis, mokyklų mokytojų ir vadovų darbo užmokes-tį. Tobulinti švietimo būklės stebėseną, parengti ir viešai paskelbti savivaldybės švietimo pažangos ataskaitą.

Rezultatai

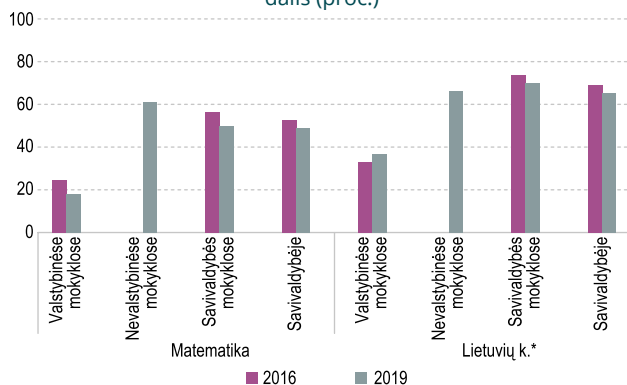
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



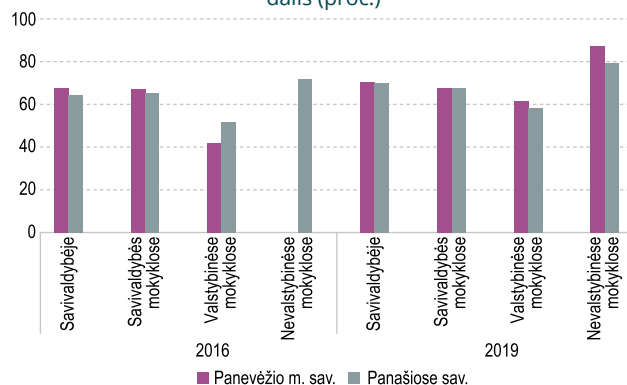
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

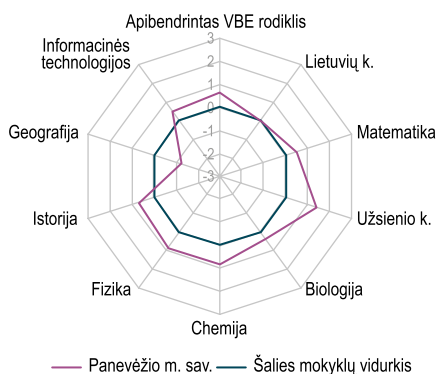


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

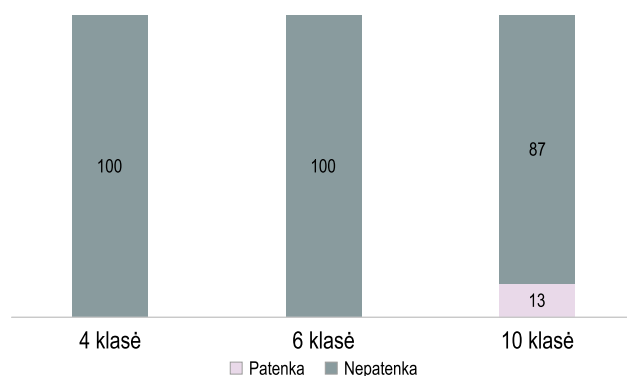


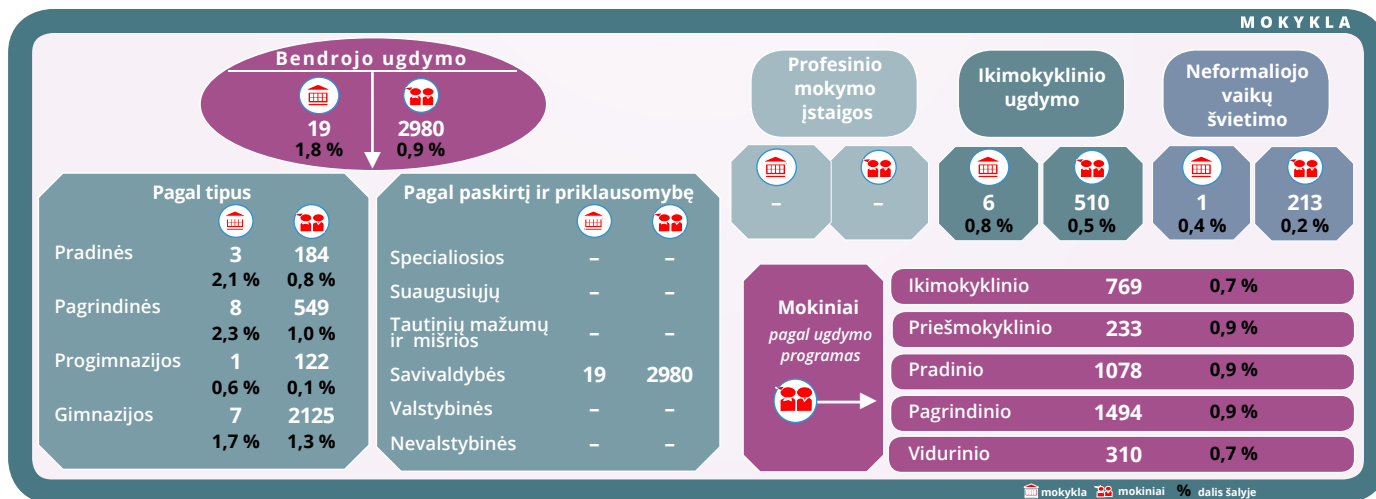
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas					Indėlis					Procesai					Rezultatai						
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
4,9↓	8,5↓	667↑	25,9↑	40,2↑	615,6↓	3533	23,0↑	660,3↑	21,0↓	12,2↑	80,3↑	15,9↑	8,4↑	109,2↑	1,11↑	60,5↑	10,4↑	49,6↑	171,8↑	61,8	55,5↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vienam mokiniui vidutiniškai per metus tekusios ūkio (aplinkos) lėšos yra gerokai didesnės nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m.	1234 €	804 €	1294 €
2019 m.	1676 €	1075 €	1738 €

Nors vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui, padidėjo, jos yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

	2016 m.	2019 m.
2016 m.	21 €	44 €
2019 m.	23 €	32 €

Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra
2016 m.	24,2 %	5,8 %
2019 m.	15,8 %	4,7 %

Kaimo mokyklų 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis sumažėjo, bet išlieka didesnė nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Kaime
2016 m.	13,9 %	15,7 %
2019 m.	12,2 %	13,8 %

Nors vienam pedagoginiam darbuotojui kvalifikacijai tobulinti panaudotos lėšos padidėjo, jos yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

	2016 m.	2019 m.
2016 m.	20 €	39 €
2019 m.	28 €	52 €

Padidėjo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis, ji yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse

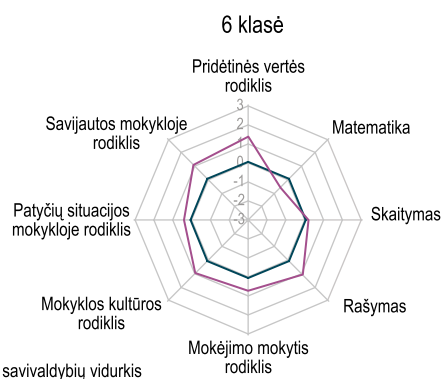
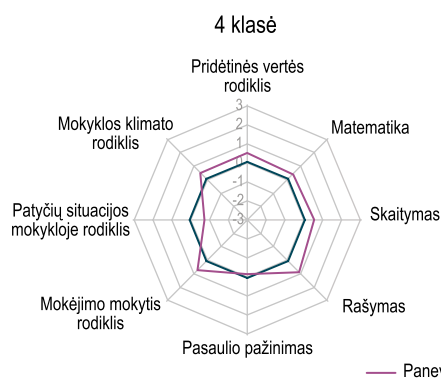
	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m.	59 %	58 %	64 %
2019 m.	80 %	80 %	82 %

■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

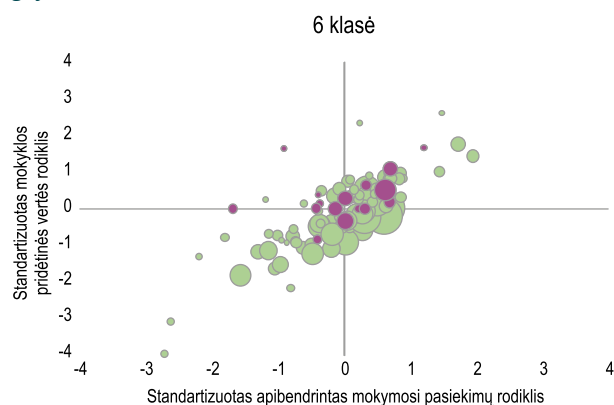
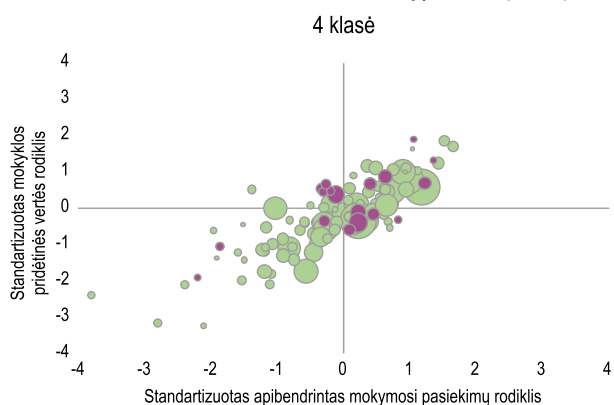
REKOMENDACIJOS Analizuoti ir toliau šalinti priežastis, neigiamai veikiančias pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų, užsienio kalbos pasiekimus. Kryptingai tobulinti pedagogų gebėjimus stiprinti mokinių motyvą, ugdyti mokėjimą mokytis kompetenciją, tam skiriant ir daugiau lėšų kvalifikacijai tobulinti. Kryptingai vykdyti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį ir vieno mokinio išlaikymo kainą. Ieškoti veiksmingų priemonių pradinėse klasių mokinių patyčių problemai spręsti.

Rezultatai

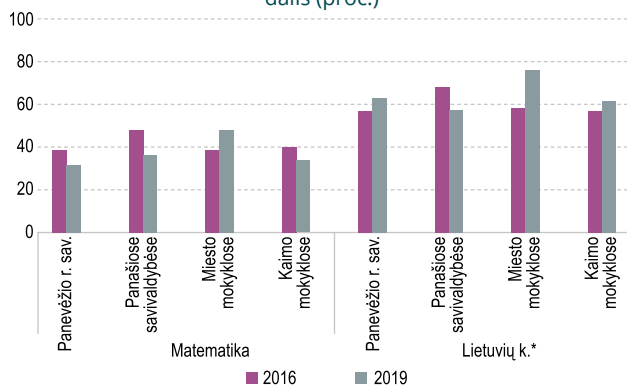
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



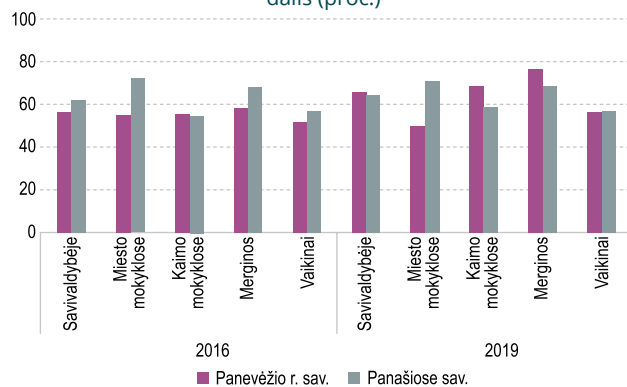
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

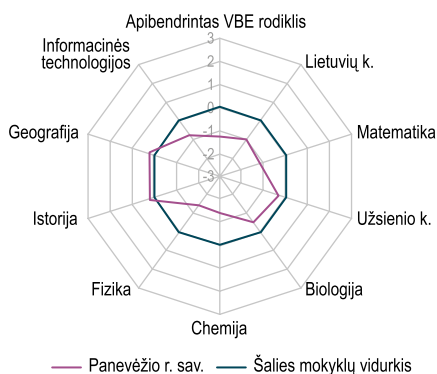


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

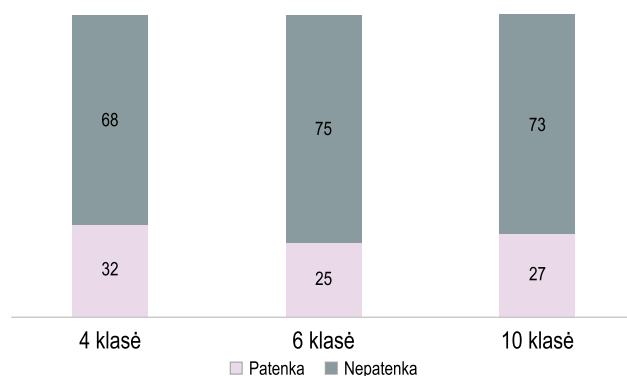


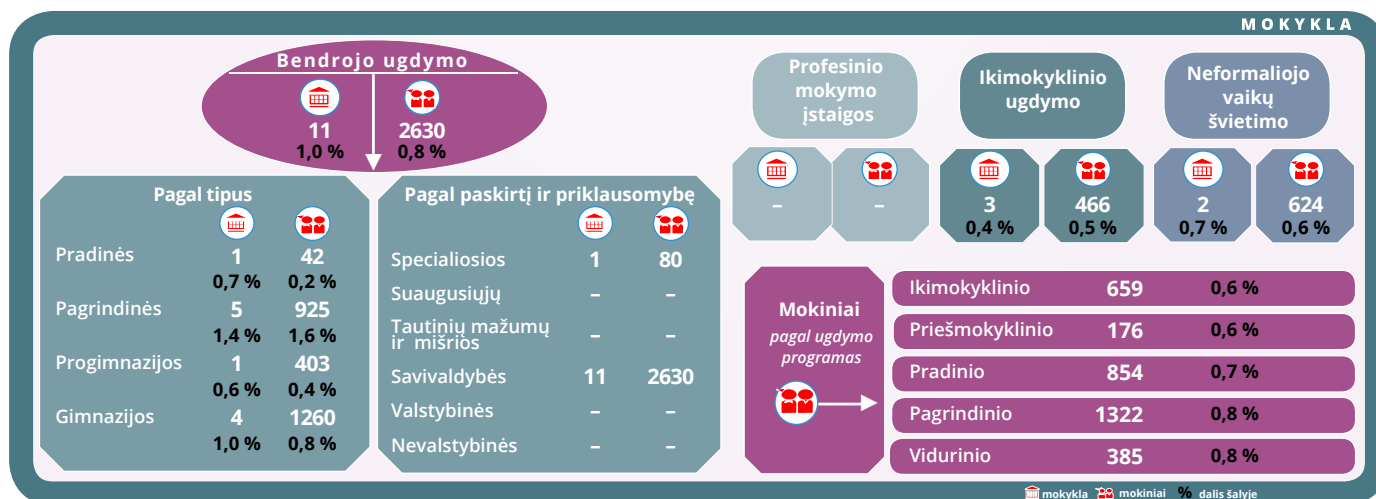
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

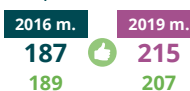




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	8,9↓	10,9↓	664↑	12,9↑	43,0↑	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)	690,7↓	2750	20,4↓	708,4↑	17,3↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	11,9↓	72,5↑	17,3↔
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	10,9↓	664↑	12,9↑	43,0↑	690,7↓	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2750	20,4↓	708,4↑	17,3↓	11,9↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	72,5↑	17,3↔	10,2↓
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	664↑	12,9↑	43,0↑	690,7↓	2750	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	20,4↓	708,4↑	17,3↓	11,9↓	72,5↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↔	10,2↓	105,2↑
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	12,9↑	43,0↑	690,7↓	2750	20,4↓	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	708,4↑	17,3↓	11,9↓	72,5↑	17,3↔	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	10,2↓	105,2↑	0,96↓
Aukštojo kvalifikacijos mokytųjų dalis (proc.)	43,0↑	690,7↓	2750	20,4↓	708,4↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	17,3↓	11,9↓	72,5↑	17,3↔	10,2↓	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	105,2↑	0,96↓	72,4↑
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)	690,7↓	2750	20,4↓	708,4↑	17,3↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	11,9↓	72,5↑	17,3↔	10,2↓	105,2↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,96↓	72,4↑	11,8↑
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2750	20,4↓	708,4↑	17,3↓	11,9↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	72,5↑	17,3↔	10,2↓	105,2↑	0,96↓	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	72,4↑	11,8↑	45,8↓
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	20,4↓	708,4↑	17,3↓	11,9↓	72,5↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↔	10,2↓	105,2↑	0,96↓	72,4↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	11,8↑	45,8↓	214,9↑
Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	708,4↑	17,3↓	11,9↓	72,5↑	17,3↔	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	10,2↓	105,2↑	0,96↓	72,4↑	11,8↑	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	45,8↓	214,9↑	51,8
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	17,3↓	11,9↓	72,5↑	17,3↔	10,2↓	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	105,2↑	0,96↓	72,4↑	11,8↑	45,8↓	Apibendrintas VBE rodiklis	214,9↑	51,8	58,4↓
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	11,9↓	72,5↑	17,3↔	10,2↓	105,2↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,96↓	72,4↑	11,8↑	45,8↓	214,9↑	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	51,8	58,4↓	
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	72,5↑	17,3↔	10,2↓	105,2↑	0,96↓	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	72,4↑	11,8↑	45,8↓	214,9↑	51,8	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	58,4↓		
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	17,3↔	10,2↓	105,2↑	0,96↓	72,4↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	11,8↑	45,8↓	214,9↑	51,8	58,4↓				
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	10,2↓	105,2↑	0,96↓	72,4↑	11,8↑	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	45,8↓	214,9↑	51,8	58,4↓					
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	105,2↑	0,96↓	72,4↑	11,8↑	45,8↓	Apibendrintas VBE rodiklis	214,9↑	51,8	58,4↓						
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	0,96↓	72,4↑	11,8↑	45,8↓	214,9↑	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	51,8	58,4↓							
3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	72,4↑	11,8↑	45,8↓	214,9↑	51,8	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	58,4↓								
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	11,8↑	45,8↓	214,9↑	51,8	58,4↓										
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	45,8↓	214,9↑	51,8	58,4↓											
Apibendrintas VBE rodiklis	214,9↑	51,8	58,4↓												
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	51,8	58,4↓													
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	58,4↓														

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

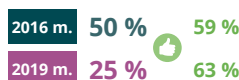
Išaugo vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



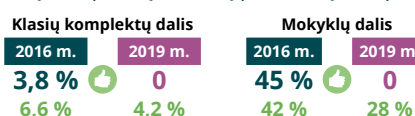
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos lėšos, tenkančios vienam mokiniui, sumažėjo ir yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



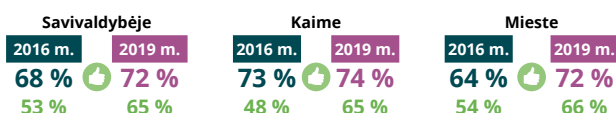
Pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Nebeliko mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, ir tokių pat klasių komplektų



Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Viso etato arba didesnį darbo krūvį turinčių mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, tačiau vidutinis mokytojo darbo užmokestis (neto) – didesnis

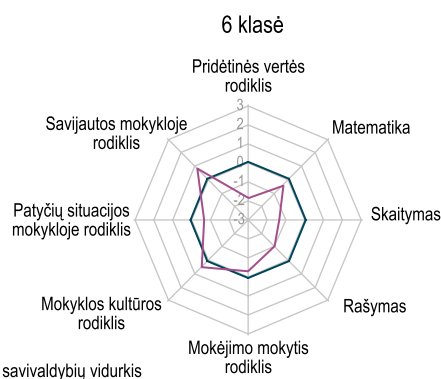
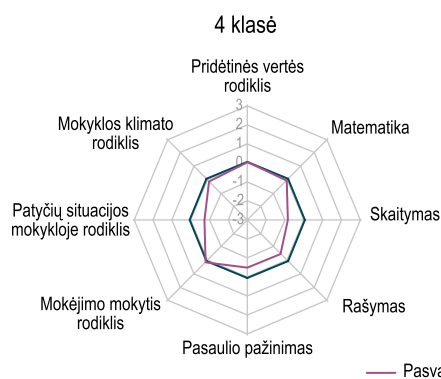


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

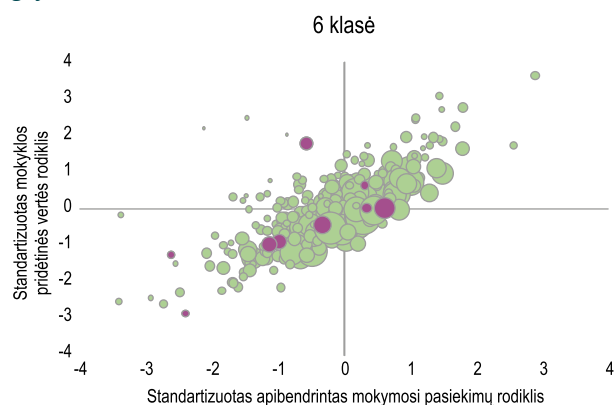
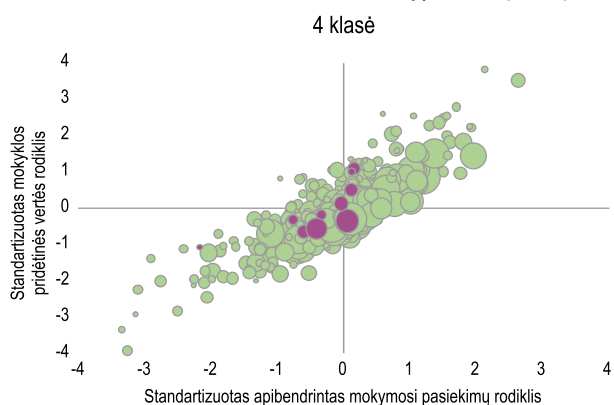
REKOMENDACIJOS Tęsiant dalyvavimą „Lyderių laikas 3“ projekte „Atsakomybės mokyti ugdymas(is)“, plėtoti mokytojų gebėjimus, stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius, vykdant veiklas, ugdančias mokinių atsakomybę mokyti. Siekti aukštesnių pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimų. Daugiau dėmesio skirti mokinių savijautai gerinti, patyčių prevencijai užtikrinti. Didinti 3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, aprėptį. Ieškoti galimybių daugiau lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

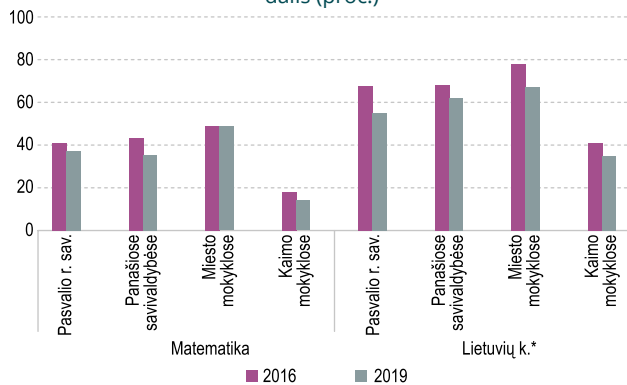
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



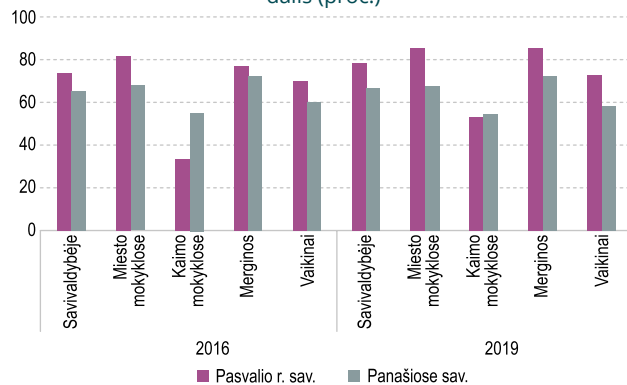
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

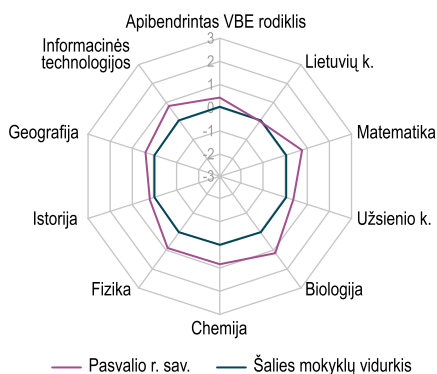


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

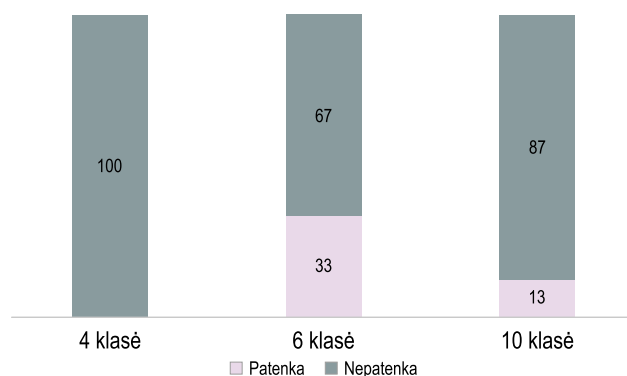


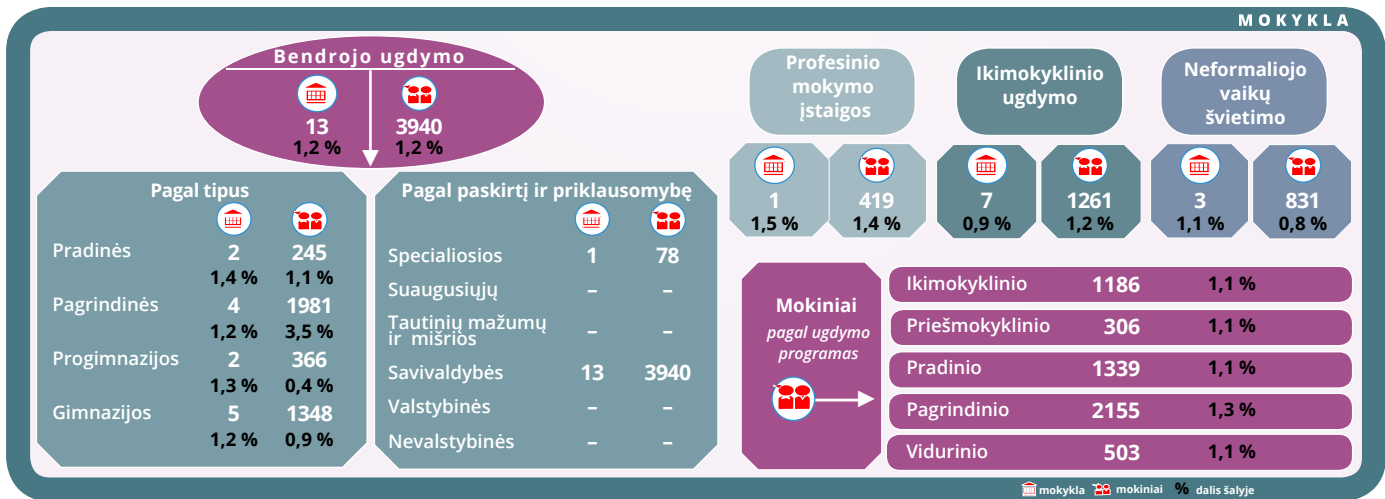
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai					Rezultatai							
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
4,8↓	7,2↑	712↑	11,9↑	43,2↑	675,5↑	2279	24,9↓	698,0↑	13,5↑	3,6↑	69,3↑	20,3↔	11,5↑	170,5↑	0,68↑	82,9↑	7,9↑	45,7↓	211,1↓	59,0	50,7↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

	Kaime	Mieste
2016 m.	834 €	815 €
2019 m.	1063 €	1057 €

Mokytojų, turinčių bent 1 etato darbo krūvį, dalis kaime yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, vidutinis mokytojo darbo užmokestis (neto) – taip pat didesnis

	Bent 1 etatas	Darbo užmokestis
2019 m.	41 %	665 €

Ūkio lėšos, vidutiniškai per metus tekusios vienam mokiniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse

	Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m.	569 €	789 €	485 €
2019 m.	597 €	931 €	482 €

100-ui mokinių tenkančių švietimo pagalbos specialistų skaičius mieste yra mažesnis nei kaime, miesto mokyklų 6 ir 8 klasių mokinių, gerai besijaučiančių mokykloje, dalis taip pat mažesnė nei kaime

	Švietimo pagalbos specialistai	6 klasės mokiniai	8 klasės mokiniai
Kaime	1	61	53
Mieste	0,6	44	44

Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo ir tapo didesnė nei panašiose savivaldybėse

Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto) padidėjo, mieste jis didesnis nei kaime

	Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra
2016 m.	15,2 %	4,7 %
2019 m.	27,4 %	10,5 %

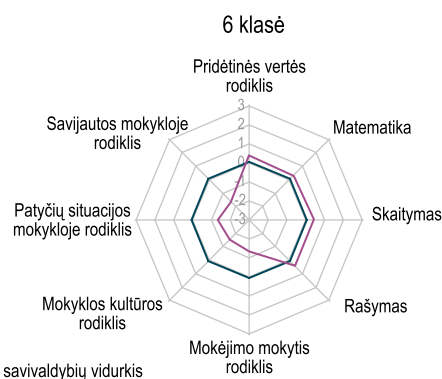
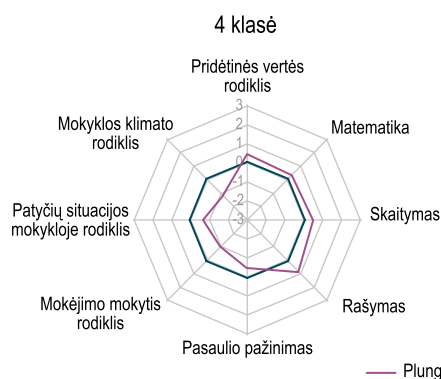
	Kaime	Mieste
2016 m.	449 €	532 €
2019 m.	568 €	858 €

■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

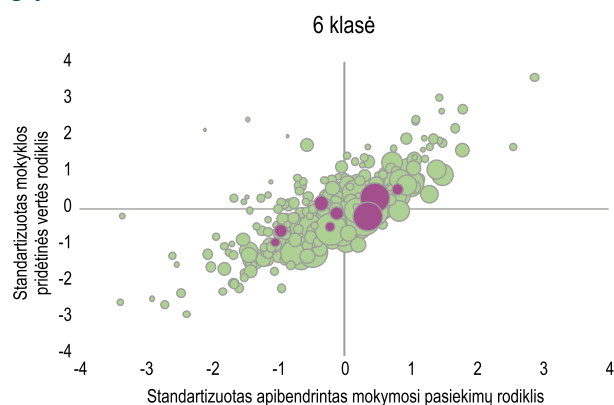
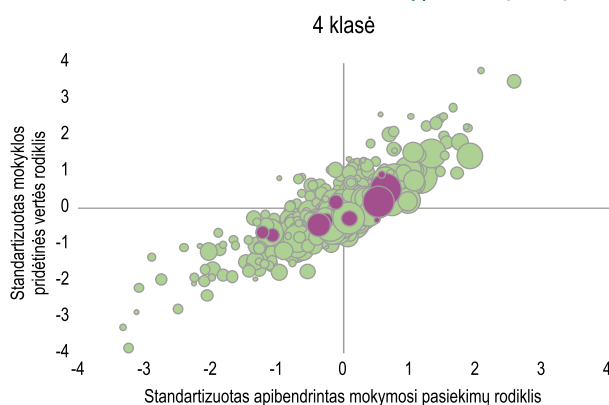
REKOMENDACIJOS Gerinti mokinių savijautą mokyklose, ypač mieste, analizuojant ir stabdant patyčių apraiškas, skiriant didesnę dėmesį mokyklų kultūrai ir mikroklimatui. Išsiaiškinti ir šalinti blogėjančių pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimų, prastų istorijos VBE rezultatų priežastis, stiprinti mokinių mokymosi kompetencijas, didinti švietimo pagalbos prieinamumą mieste. Tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, vengti sudaryti mažesnius kaip 8 mokinių klasių kompleksus, sutaupyti mokymo lėšas panaudoti įvairiapusiams mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

Rezultatai

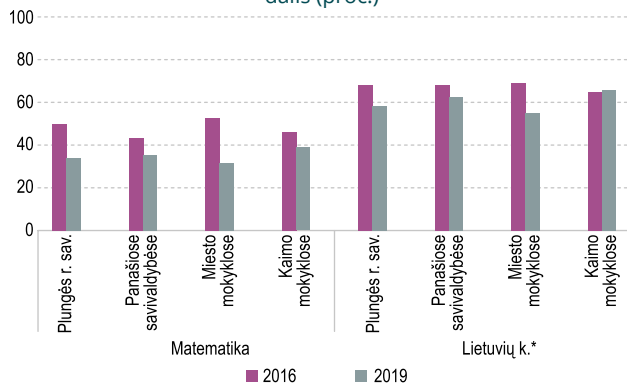
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



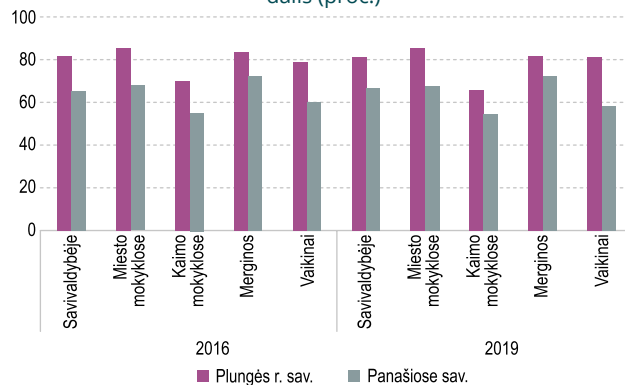
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

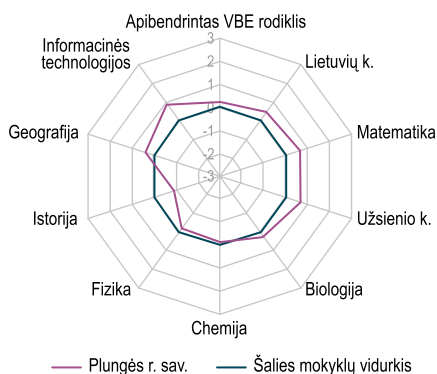


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

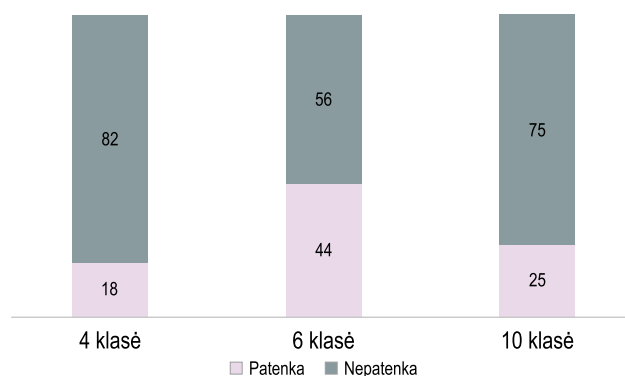


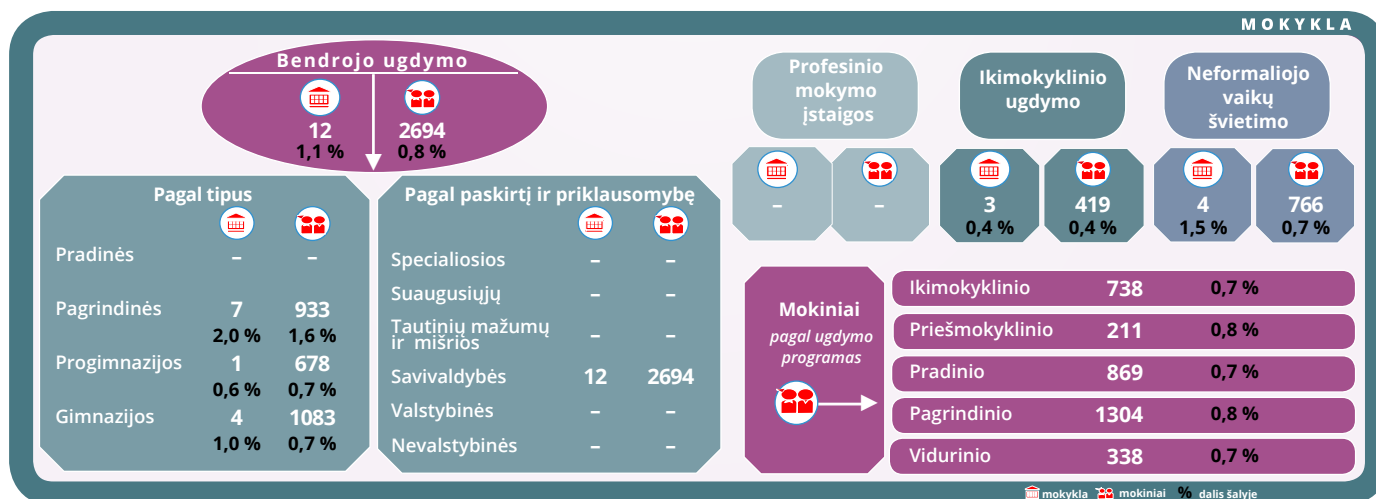
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

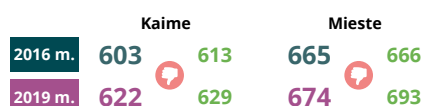




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojuui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
0,1↓	7,6↑	649↑	21,5↑	42,0↓	653,8↑	3029	23,3↓	681,4↑	16,9↑	6,0↑	79,5↑	15,7↓	9,4↓	116,9↑	0,82↓	79,1↑	8,2↑	44,7↓	175,5↓	59,9	66,4↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

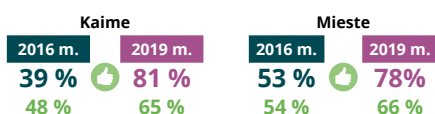
Nors mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos per metus) padidėjo, bet išliko mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų švietimo pagalbos specialistų ir mokyklų vadovų darbo užmokestis (neto) buvo didesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur, dalis, ypač kaime



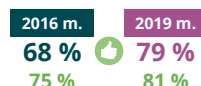
Sumažėjo mokymo lėšos, panaudotos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti; jos išliko mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis padidėjo ir priartėjo prie panašių savivaldybių vidurkio

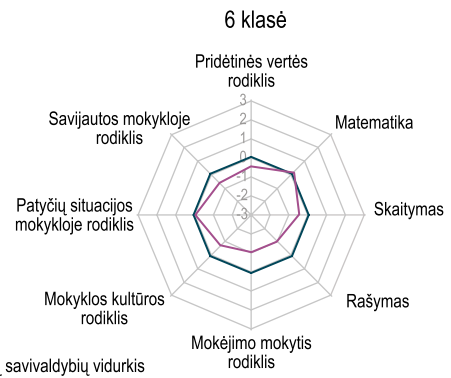
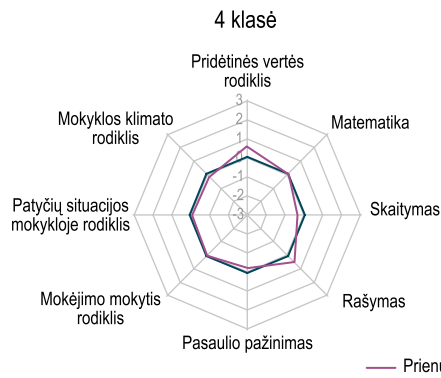


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

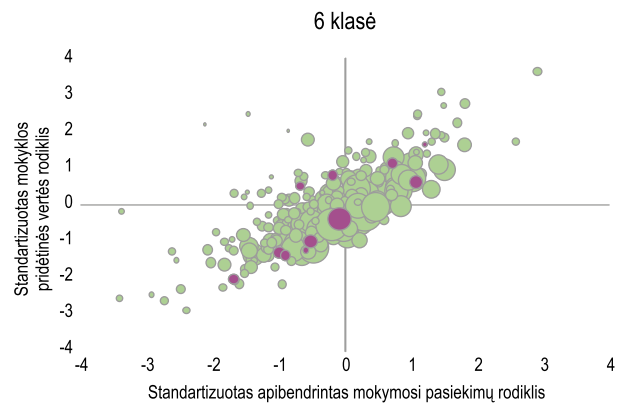
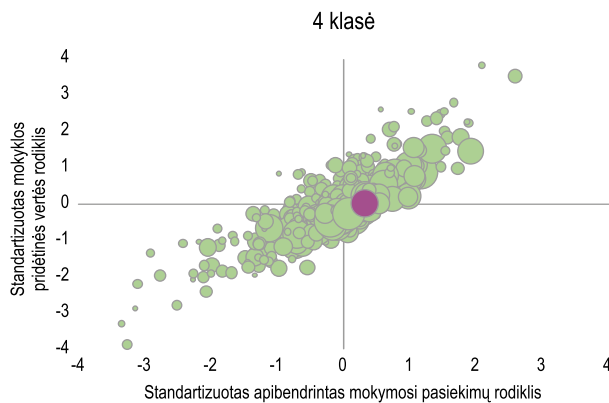
REKOMENDACIJOS Mokyklų tinklo optimizavimo procesų spartinimas ir veiksmingesnis švietimui skirtų lėšų panaudojimas turėtų išlikti svarbios švietimo kokybės gerinimo kryptys. Be to, daugiau dėmesio reikėtų skirti neįgaliesiems pagrindinio ugdymo programos matematikos, vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų ir matematikos dalykų mokymo kokybei. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos aukštesniam jų darbo užmokesčio vidurkiui pasiekti.

Rezultatai

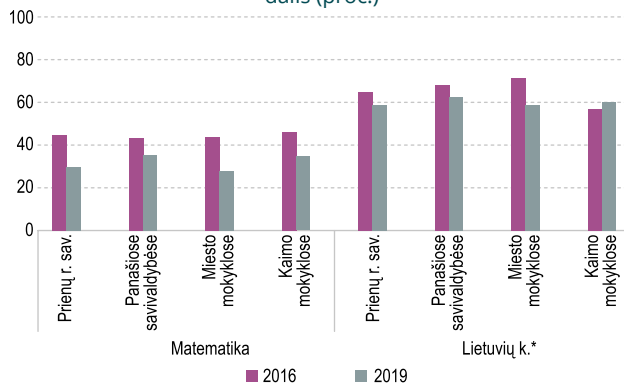
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



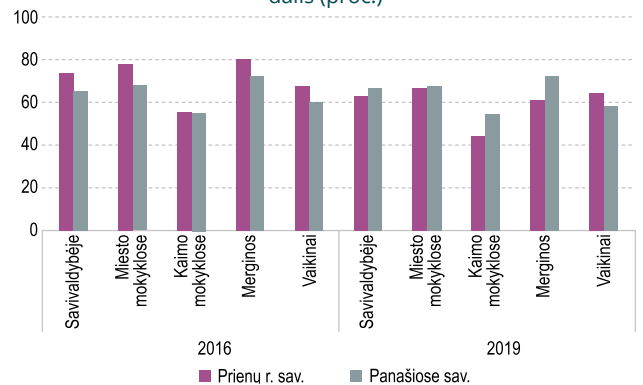
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

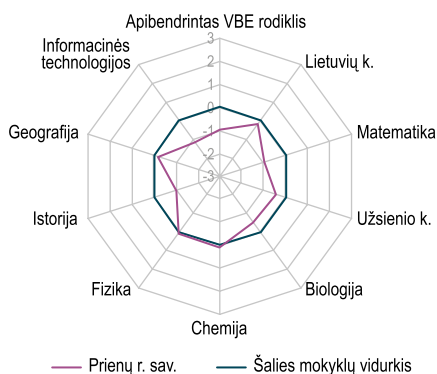


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

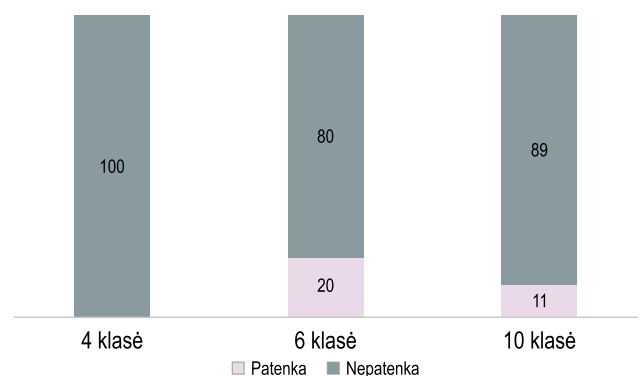


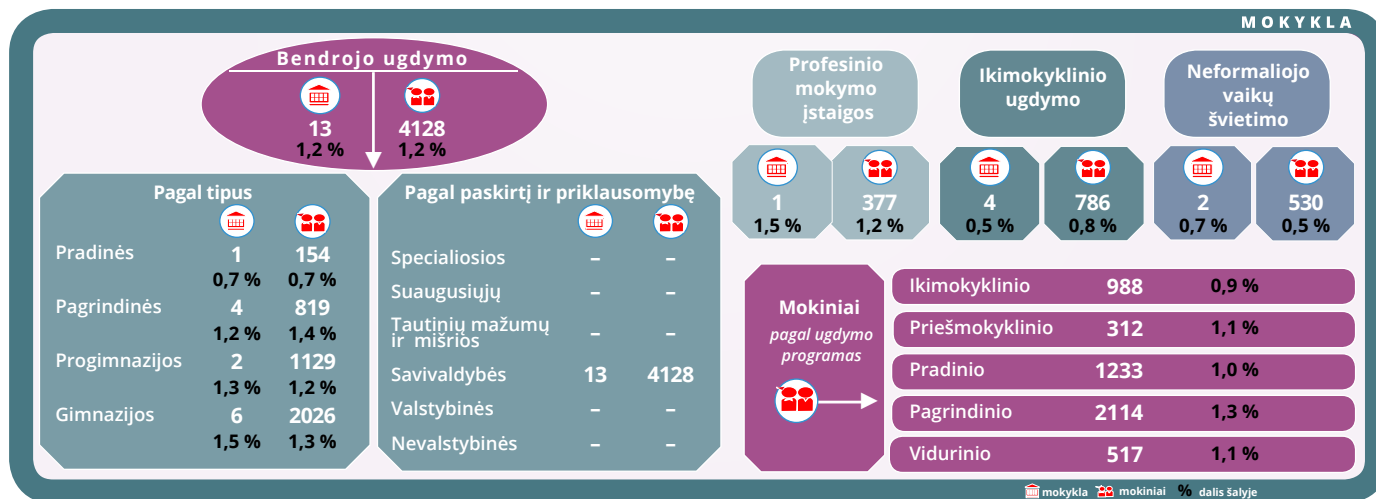
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

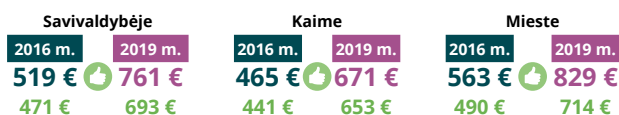




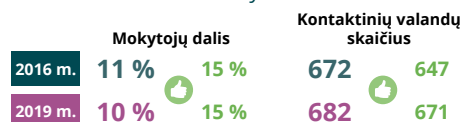
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis										Procesai					Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klases mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,0↓	10,6↓	623↑	24,0↑	55,5↑	678,4↑	2631	25,1↓	724,4↑	16,7↓	7,0↑	78,2↑	18,7↑	10,3↔	158,8↑	0,84↓	76,1↑	0,0↓	47↓	180,3↑	65,8	60,8↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

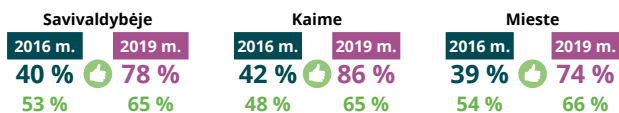
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, mokytojo vidutinis pamokinio darbo krūvis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



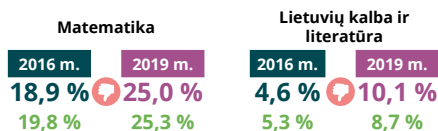
Išaugo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis



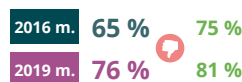
Pagrindinių mokyklų, turinčių iki 120 mokinių, ir mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalys yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis



3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis didėjo, tačiau yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

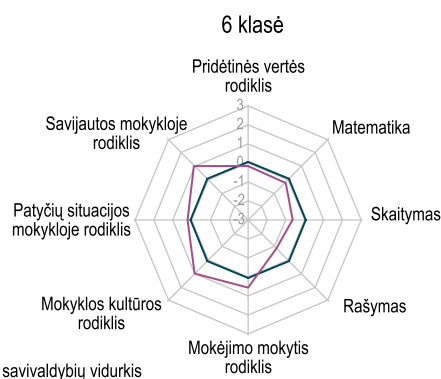
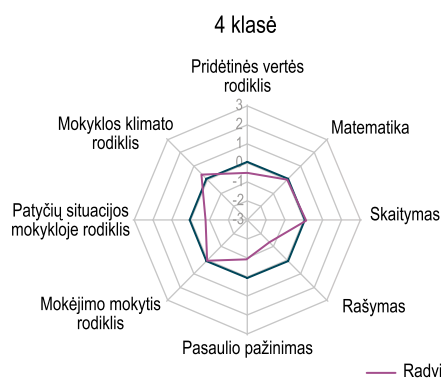


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

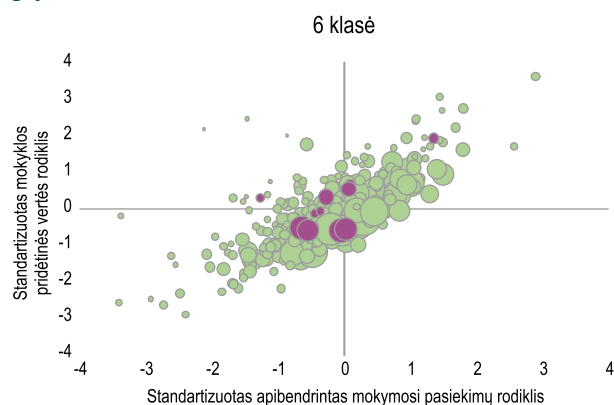
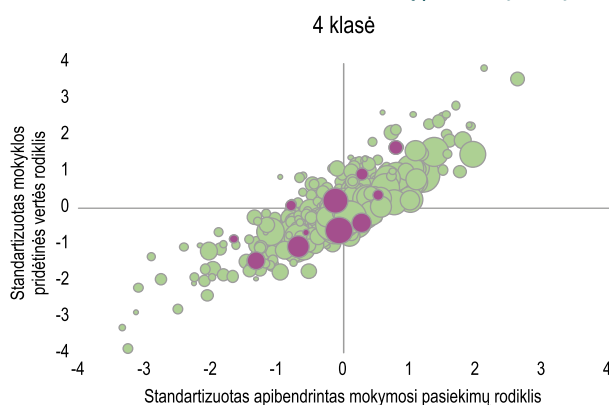
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei užtikrinti, bet jos siekiant, siūloma daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos rašymo, pasaulio pažinimo gebėjimams ugdyti, pagrindinio ugdymo programos – lietuvių kalbos, matematikos, vidurinio ugdymo programos – matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbos ir geografijos mokinių mokymosi pasiekimams. Kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus įvelgti individualius mokinių mokymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą, ugdyti gabius vaikus. Nuosekliai tęsti pradėtą mokyklų tinklo pertvarką, siekiant mažinti jungtinių klasių ir mažų klasių komplektų skaičių. Racionaliai naudojant mokyklų patalpas, didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą.

Rezultatai

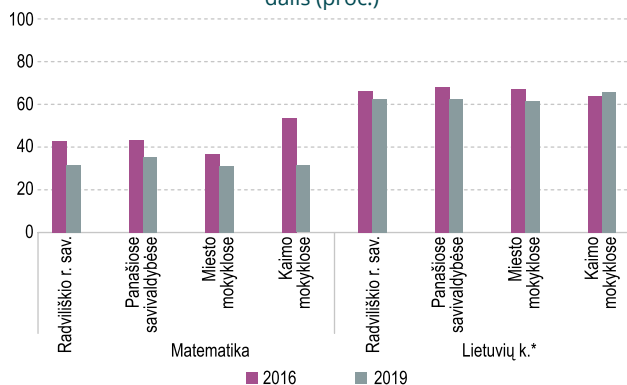
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



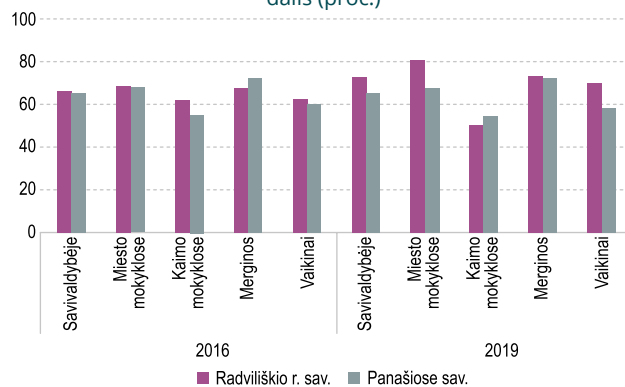
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

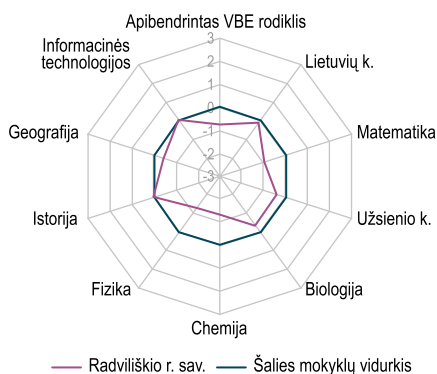


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

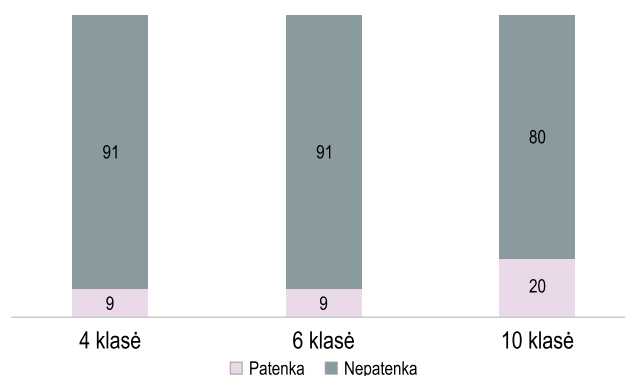


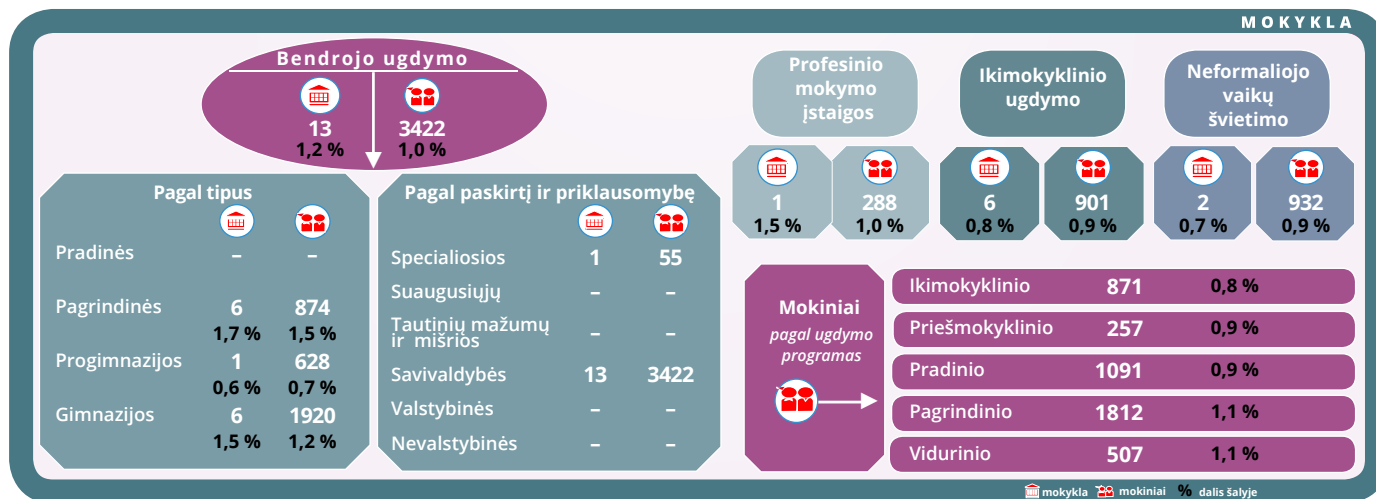
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai							Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
7,0↓	9,3↑	673↑	20,3↑	54,9↑	689,3↓	2492	30,1↓	712,9↑	16,5↓	2,6↑	69,0↑	18,8↑	11,5↑	120,3↑	0,91↓	81,1↑	3,0↑	48,5↓	205,5↑	59,6	61,1↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

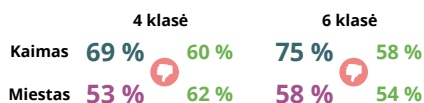
Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, sumažėjo ir yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiosios pedagoginės pagalbos specialistui tenkantis SUP mokinių skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis – didesnis



Mieste gerai besijaučiančių mokinių dalis yra gerokai mažesnė nei kaime



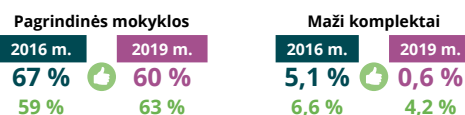
Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnę darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, darbo užmokestis (neto) – taip pat didesnis



Nors per PUPP patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo, bet išlieka mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo pagrindinių mokyklų, turinčių iki 120 mokinių, dalis; klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, taip pat sumažėjo

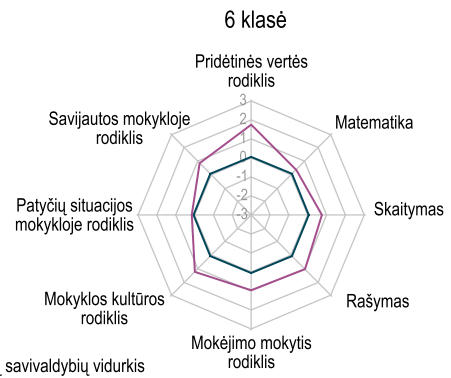
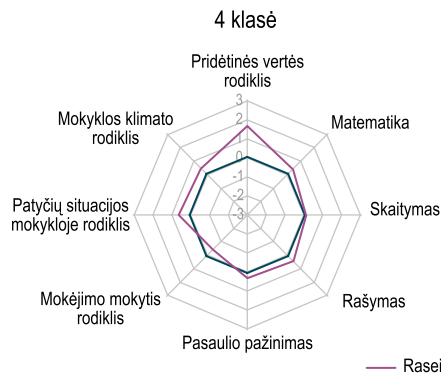


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

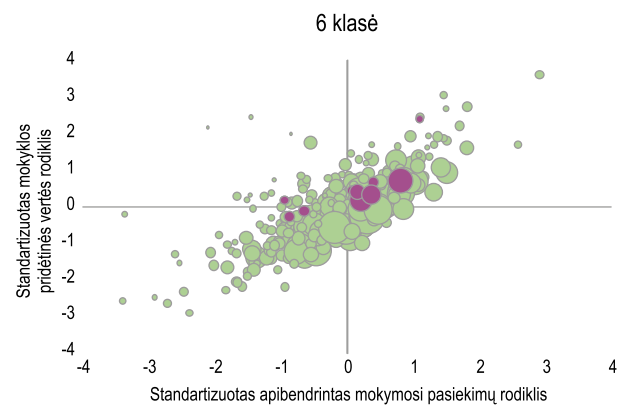
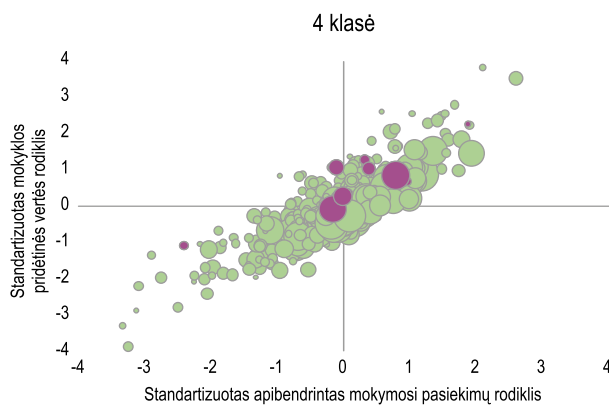
REKOMENDACIJOS Mažinti pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimų skirtumus tarp mokyklų, daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Gerinti pagrindinio ugdymo programos mokymosi pasiekimus, mažinti pasiekimų atotrūkį tarp miesto ir kaimo. Siekti mokinių pažangos, mokantis šių vidurinio ugdymo programos dalykų: chemijos, fizikos, geografijos. Skirti daugiau lėšų mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Ieškoti būdų padidinti mokykloje gerai besijaučiančių mokinių skaičių, ypač mieste. Kurti ir plėtoti mokinių unikalių gebėjimų atskleidimo ir ugdymo sistemą. Optimizuoti kaimui ir miestui skiriamas ūkio lėšas, mokytojų darbo krūvį ir darbo užmokestį. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, vengiant komplektuoti jungtines klases, mažinant nedidelių pagrindinių mokyklų ir klasių skaičių.

Rezultatai

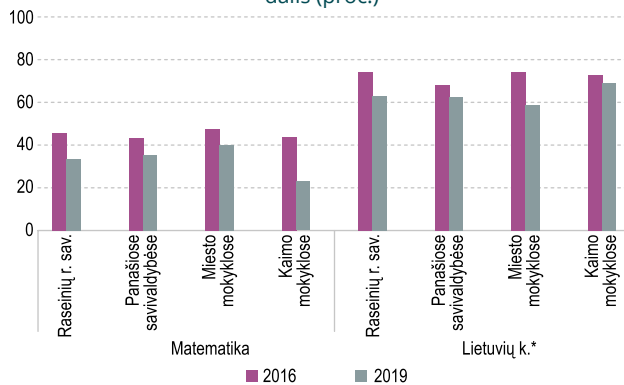
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

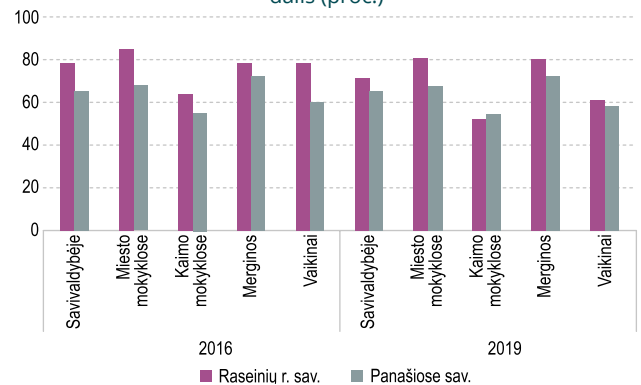


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

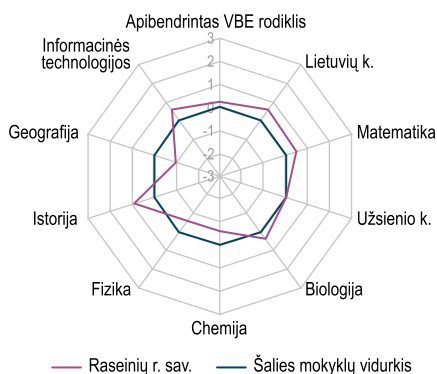


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

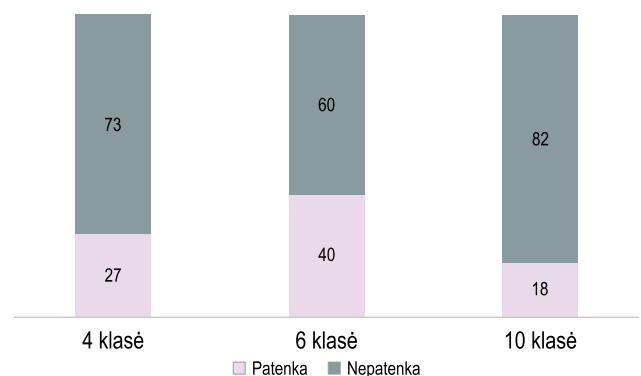
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

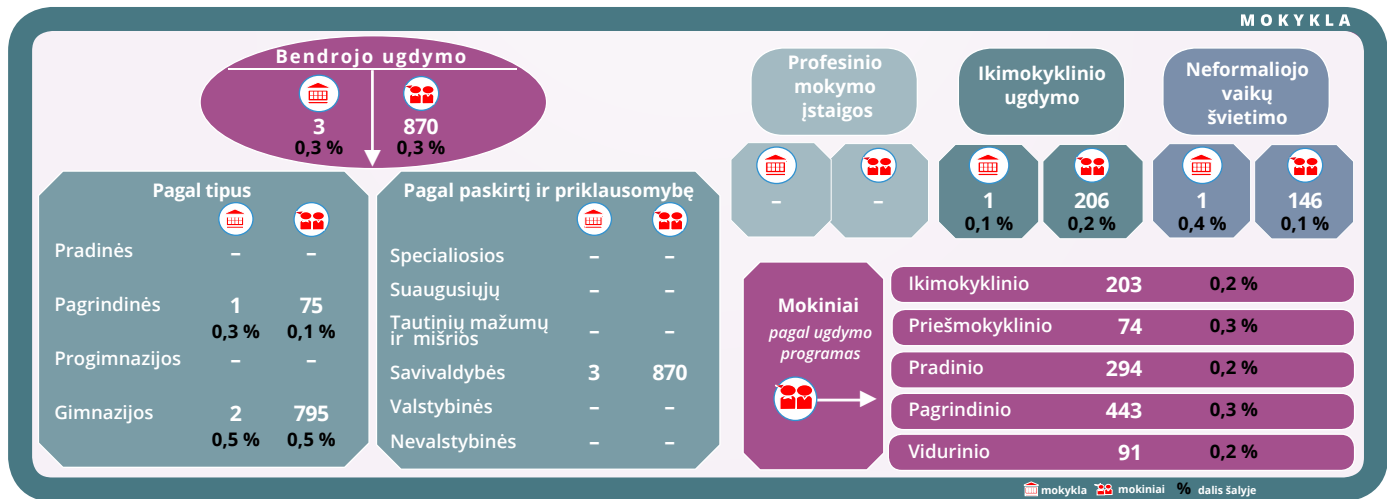


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





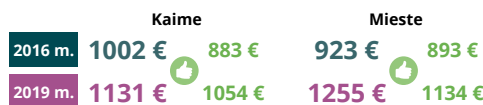
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai					Rezultatai							
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
3,7↓	7,0↑	703↑	20,9↑	39,3↑	679,8↑	2798	21,0↑	743,1↑	16,7↓	18,4↓	76,1↑	16,1↔	9,8↑	120,0↓	0,89↑	75,7↑	0,0↔	41,1↓	199,9↑	40,3	49,6↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

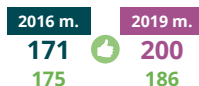
Vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios kvalifikacijos tobulinti panaudotos mokymo lėšos padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



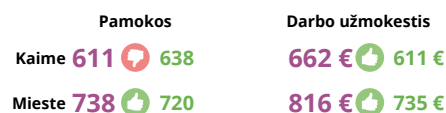
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



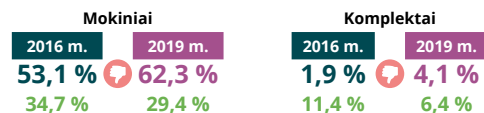
Apibendrintas VBE rodiklis padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



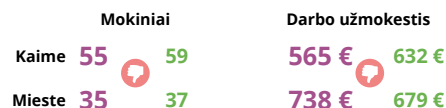
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis kaime yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, bet vidutinis darbo užmokestis (neto) – didesnis



Padidėjo ir kaimo mokyklų jungtinėse klasėse besimokančių 1-8 klasių mokinių dalis, ir mažiau kaip 8 mokinius turinčių klasių komplektų dalis savivaldybėje



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui kaime tenka daugiau SUP vaikų nei mieste, bet šių specialistų darbo užmokestis kaime – mažesnis

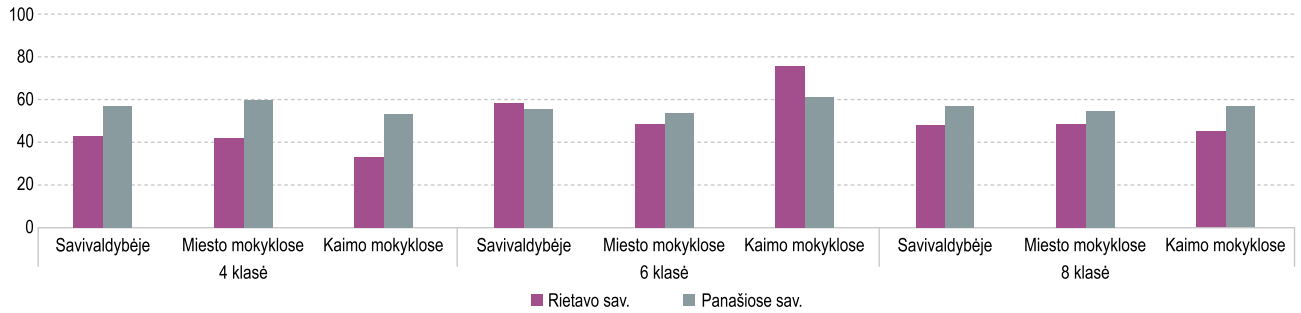


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

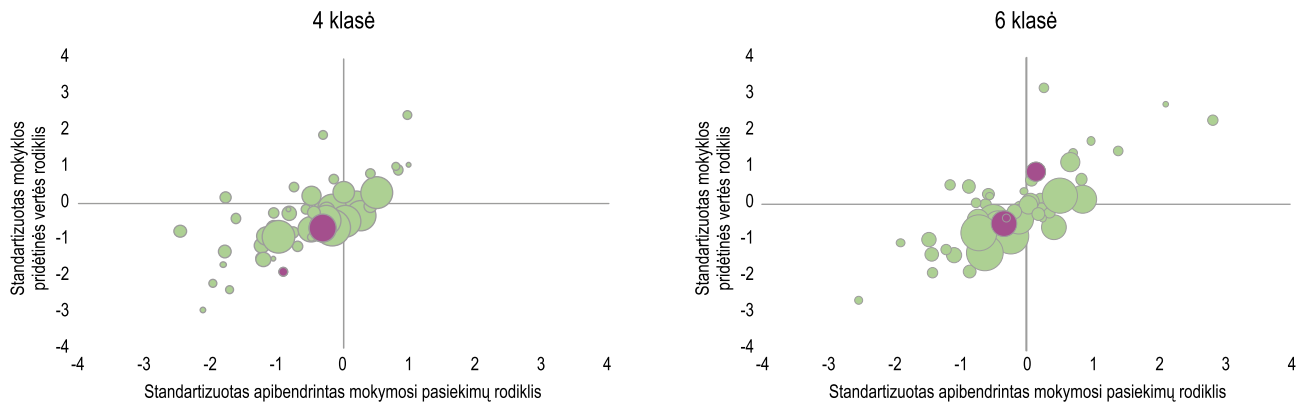
REKOMENDACIJOS Padidėjo mokytojų ir mokyklos vadovų darbo užmokestis, bet būtina siekti, kad kaimo ir miesto švietimo pagalbos specialistai gautų lygiavertį atlyginimą. Pagerėjo VBE rezultatai, tačiau išlieka silpnėsni informacinių technologijų, biologijos, geografijos mokymosi pasiekimai, blogėja pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai. Dalyvaujant NMPP savivaldybės lygmeniu, būtų galima išsiaiškinti prastų pasiekimų priežastis. Siekiant toliau didinti sėkmingai besimokančių mokinių dalį, būtina tęsti nuolatinį mokytojų, švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą ir kompetencijų augimą, užtikrinti švietimo pagalbą ir gerą mokinių savijautą mokykloje. Vengiant sudaryti mažiau kaip 8 mokinius turinčius klasių kompleksus, mokymo lėšos gali būti veiksmingiau panaudotos įvairiapusiams mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

Rezultatai

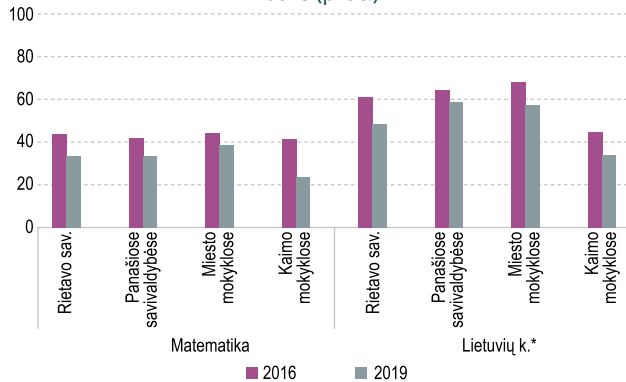
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.), 2019 m.



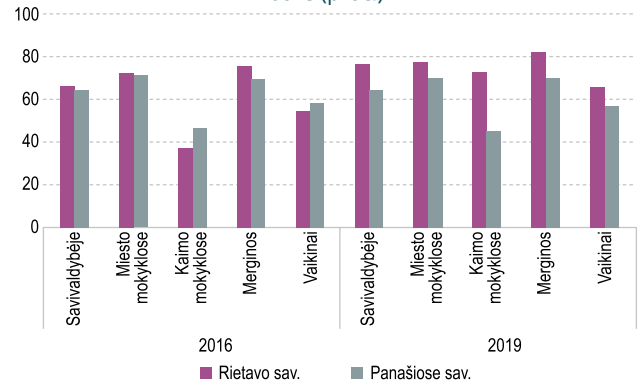
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



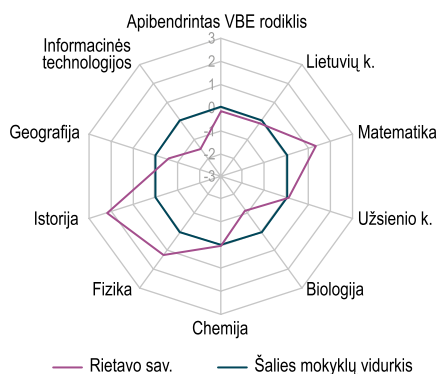
Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

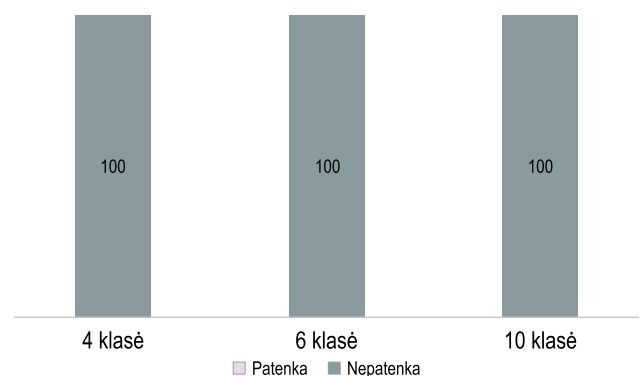
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

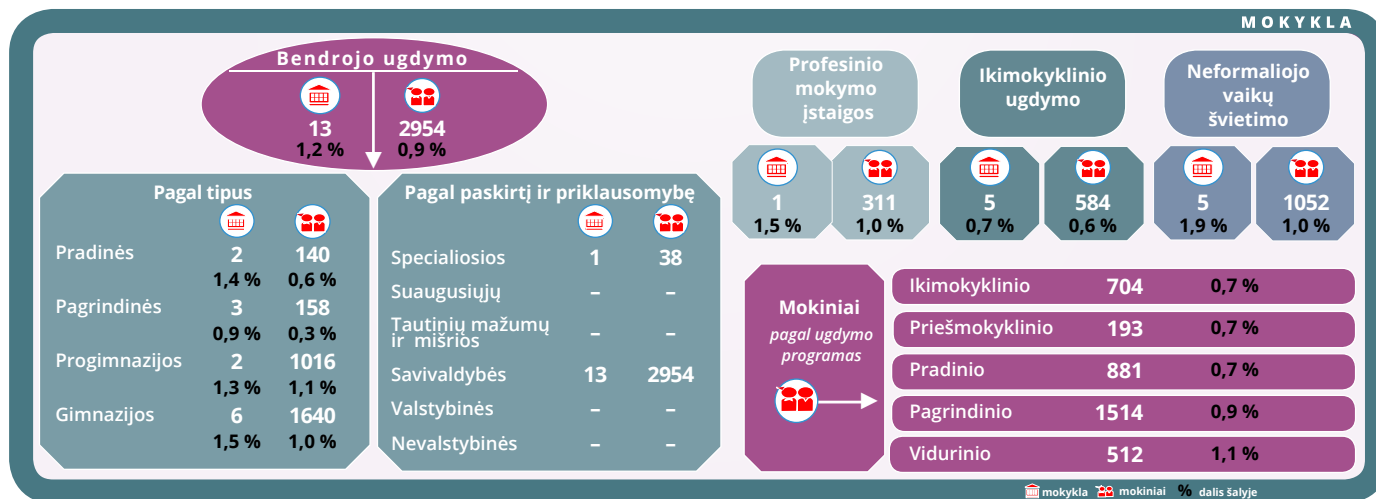


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausiųjų panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

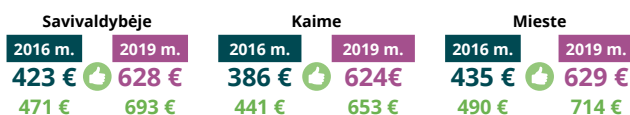




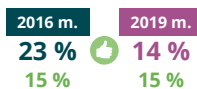
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,5↓	12,0↑	679↑	24,3↑	50,8↑	642,8↑	2785	20,3↓	662,8↑	18,7↓	4,4↑	53,4↓	18,3↔	10,2↑	127,9↑	0,77↑	78↑	14,0↑	44,4↓	203,6↓	52,7	58,1↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

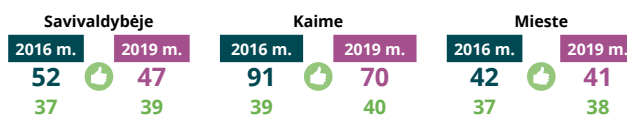
Padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto), sumažėjo skirtumas tarp miesto ir kaimo



Mokytojų, dirbančių ne vienoje bendrojo ugdymo mokykloje, dalis sumažėjo



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo, bet yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



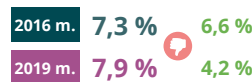
Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Kvalifikacijai tobulinti panaudotos lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui, padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

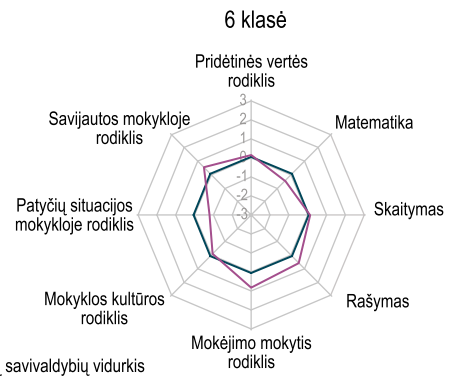
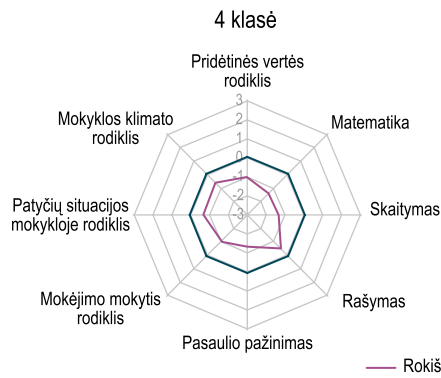


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

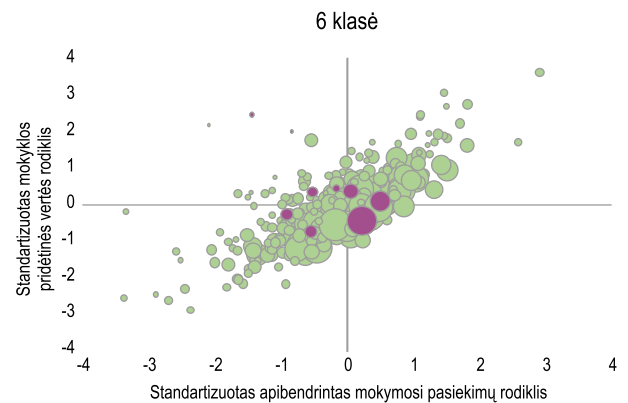
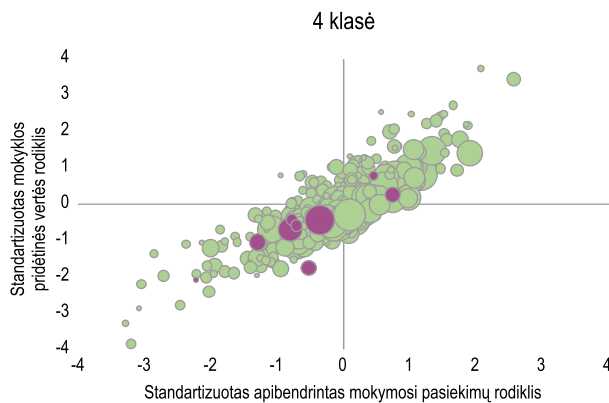
REKOMENDACIJOS Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, užtikrinti lygias mokymosi galimybes, mažinti skirtumus tarp miesto ir kaimo. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Sutelkti pastangas mokinių mokėjimo mokyti kompetencijai ugdyti, siekiant padidinti per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį ir apibendrintą VBE rodiklį. Ieškoti priemonių pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo, pagrindinio ugdymo – matematikos pasiekimams gerinti. Skirti daugiau dėmesio mokinių savijautai gerinti, patyčių situacijų prevencijai užtikrinti.

Rezultatai

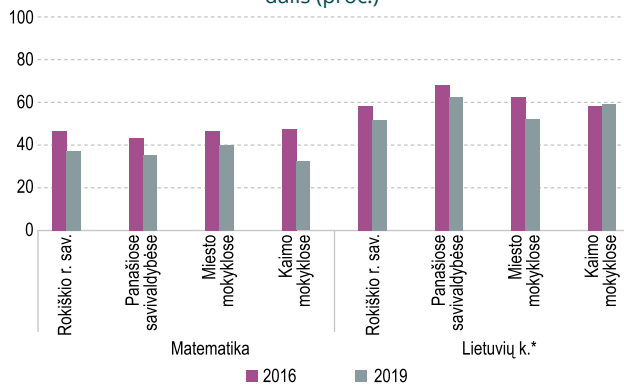
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



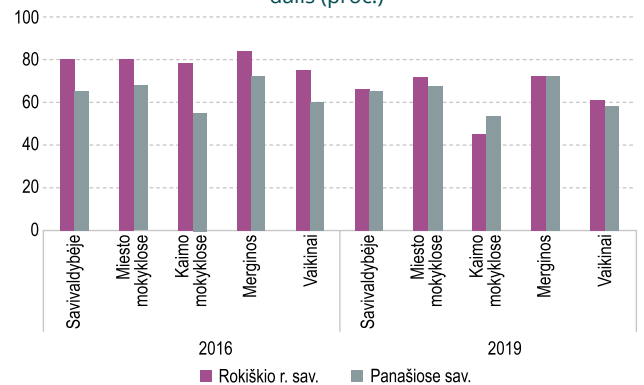
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

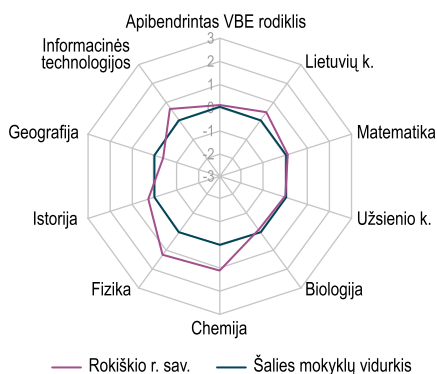


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

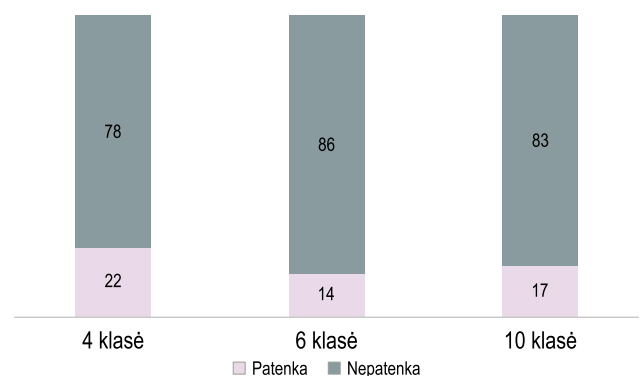


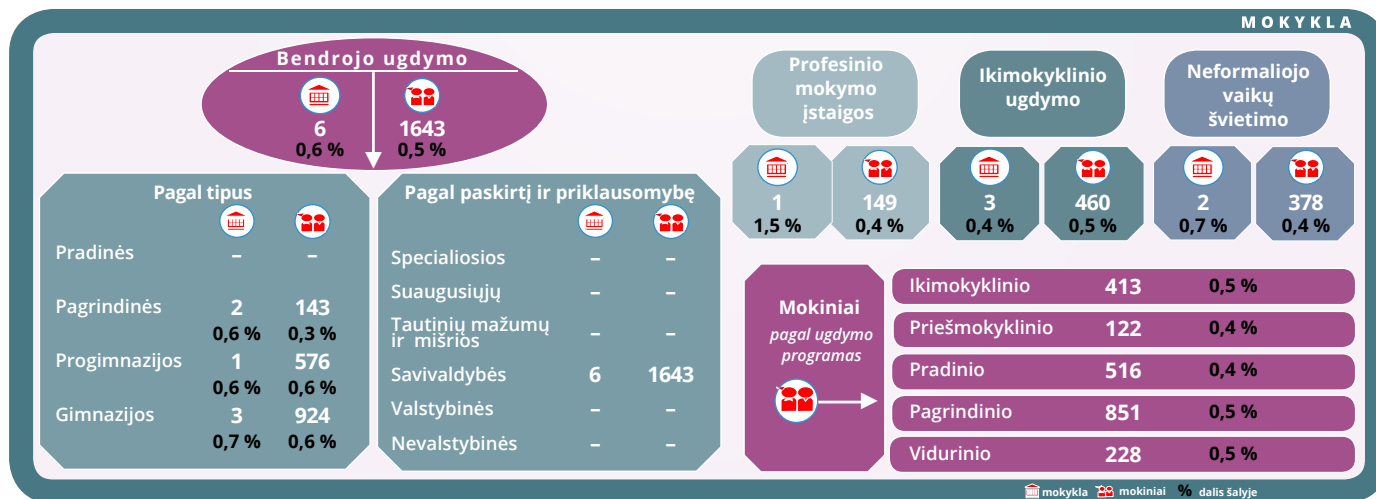
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis						Procesai						Rezultatai							
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokeskis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klases mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,9↓	5,7↓	624↑	22,3↑	53,8↑	658,9↑	2459	26,2↑	722,0↑	18,6↓	7,4↑	67,2↑	17,5↓	10,3↑	157,2↑	0,48↑	68,5↑	25,0↓	49,4↓	184,2↑	59,6	55,0↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis – taip pat mažesnė



Vienam pedagogui tenkančios lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



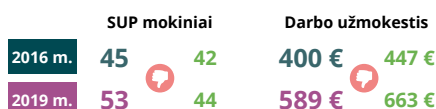
Pagrindinių mokyklų, turinčių iki 120 mokinių, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Nors per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo, tačiau išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiosios pedagoginės pagalbos specialistui tenkantis SUP mokinių skaičius yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis – mažesnis

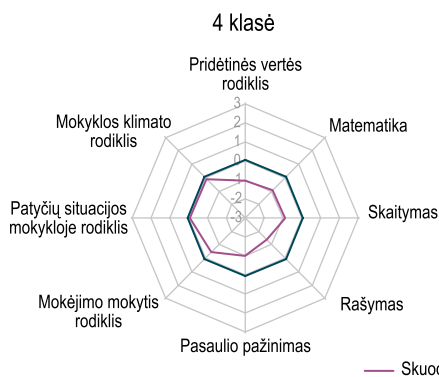


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

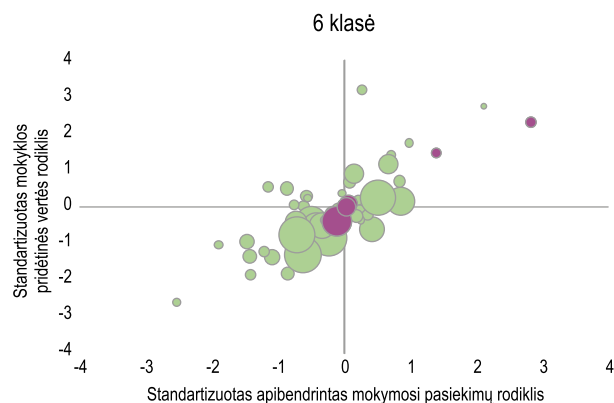
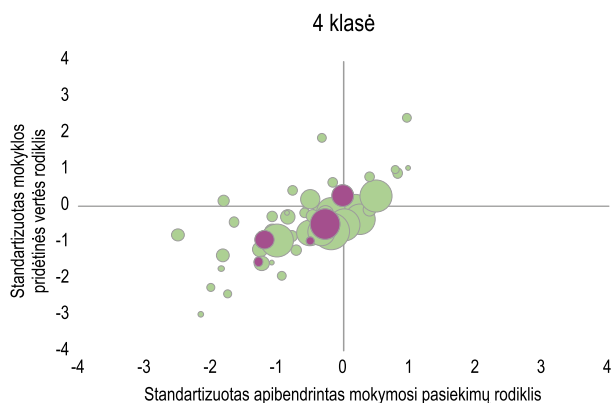
REKOMENDACIJOS Telkti mokyklų bendruomenes mokinių savijautai, mokyklos klimatui ir kultūrai gerinti, veiksmingoms patyčių mažinimo strategijoms įgyvendinti. Ieškoti galimybių švietimo pagalbos prieinamumui didinti. Daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo gebėjimams ugdyti. Gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos mokymosi pasiekimus, mažinti skirtumus tarp miesto ir kaimo. Siekti mokinių pažangos, mokantis vidurinio ugdymo programos dalykų: matematikos, užsienio kalbų, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų. Daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Tęsti mokyklų pertvarką, siekiant mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį.

Rezultatai

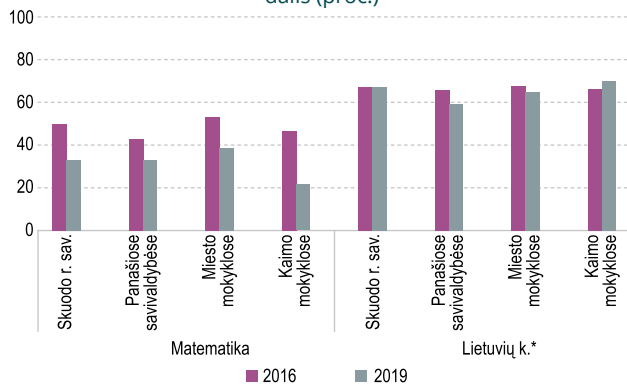
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



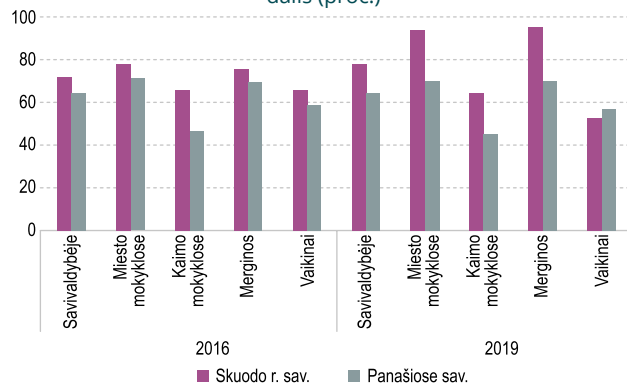
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

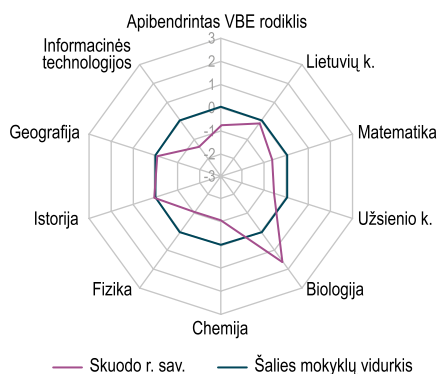


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

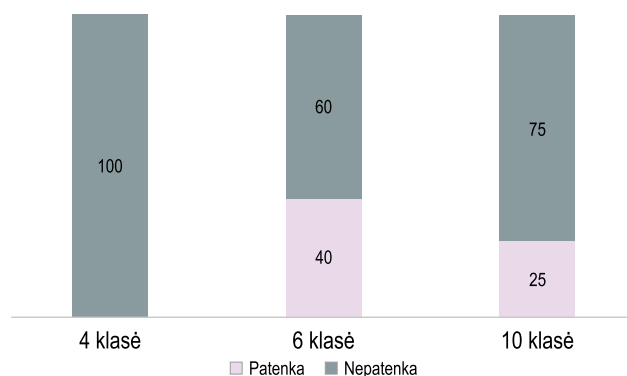


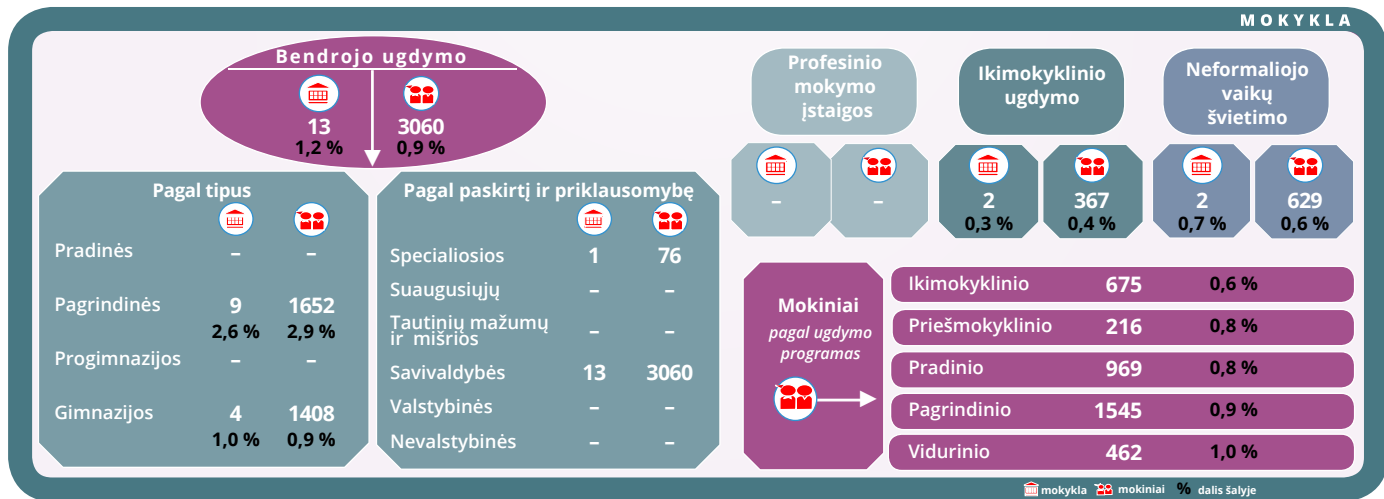
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

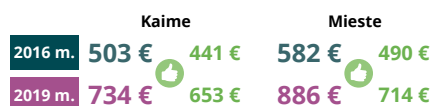




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis									Procesai							Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturintį darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,9↓	7,8↓	675↑	26,5↑	38,9↑	668,4↑	3164	21,6↑	673,6↑	17,7↓	6,0↑	43,6↓	16,4↑	10,0↓	129,7↑	0,87↑	71,1↑	6,7↓	55↓	183,3↓	40,1	47,1↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis (neto) yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



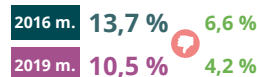
Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, bet jų panaudota mažiau nei panašiose savivaldybėse



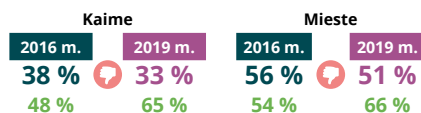
Lėšos, panaudotos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, padidėjo, tačiau išliko mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis sumažėjo, tačiau išliko daugiau kaip dvigubai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur, dalis sumažėjo



Vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos ir patalpų plotas yra didesni nei panašiose savivaldybėse

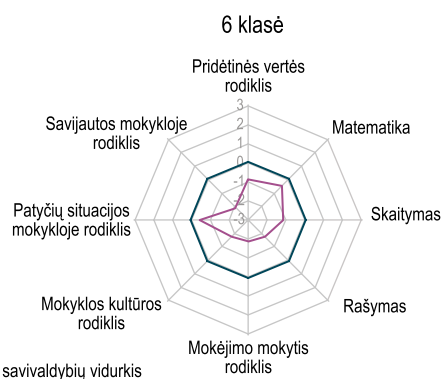
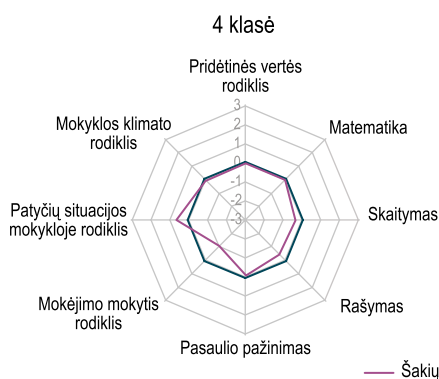


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

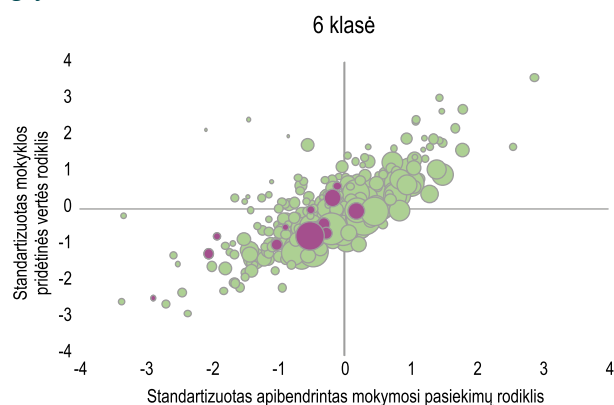
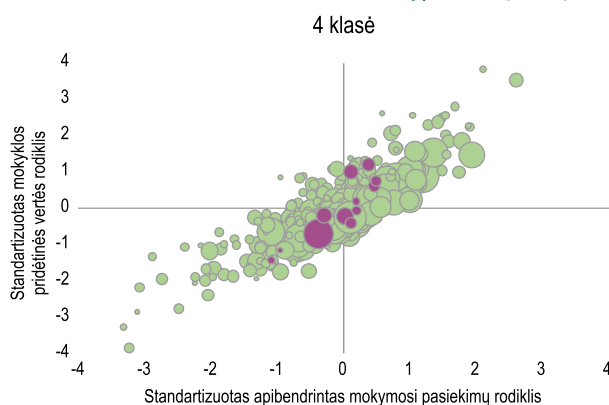
REKOMENDACIJOS Būtina ieškoti prastesnius nei panašių savivaldybių 2019 m. NMPP, daugumos dalykų VBE rezultatus ir indėlio į švietimą rodiklius nulėmusių priežasčių ir jas šalinti. Ir toliau išlieka aktualios ikimokyklinio ugdymo aprėpties didinimo, mokyklų tinklo struktūros gerinimo, neformaliojo švietimo sektoriaus teikiamų mokinių saviraiškos galimybių prieinamumo didinimo kryptys. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos aukštesniam jų darbo užmokesčio vidurkiui pasiekti.

Rezultatai

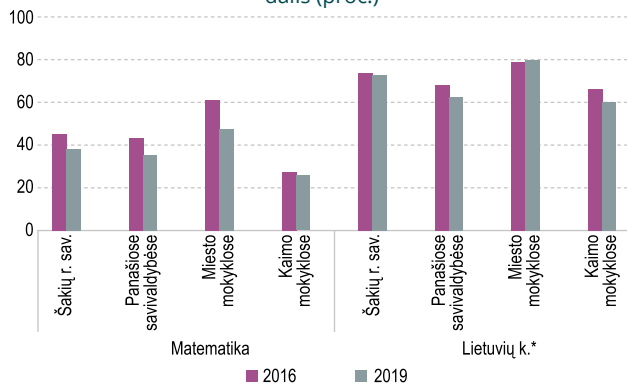
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



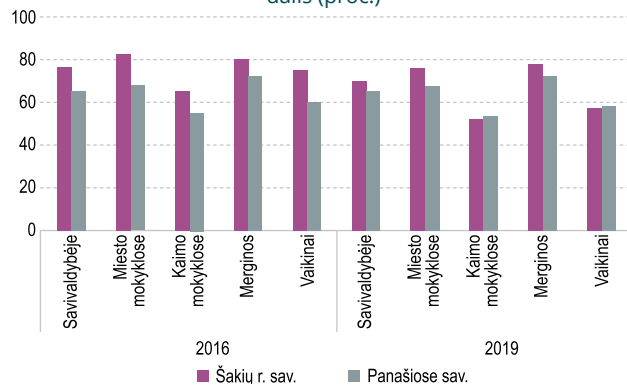
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

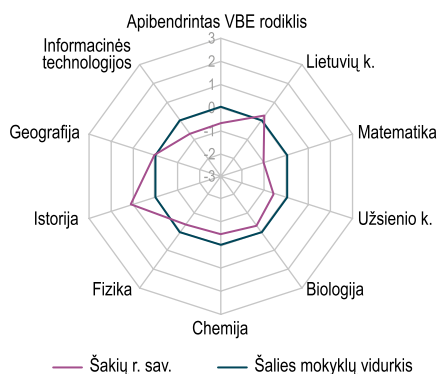


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

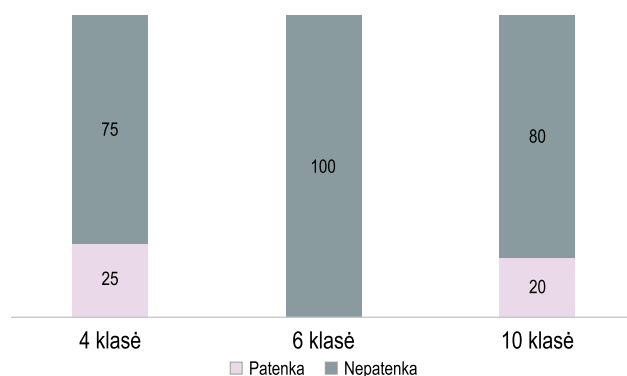


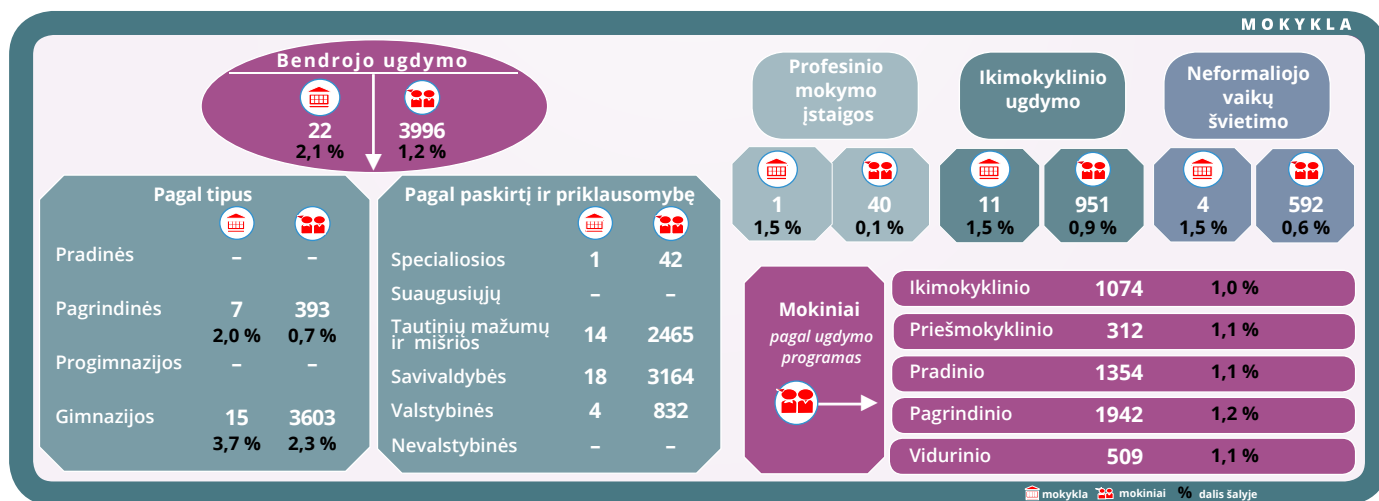
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





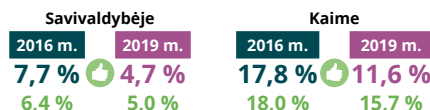
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis								Procesai								Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 5 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)		
0,4↓	8,8↓	615↑	23,4↑	14,3↑	672,3↑	3325	21,7↓	629,0↑	17,0↑	4,7↑	44,3↓	12,9↑	7,8↑	86,7↓	0,78↑	81,5↓	3,4↓	39,1↓	153,0↑	63,5	53,0↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

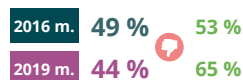
Sumažėjo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui



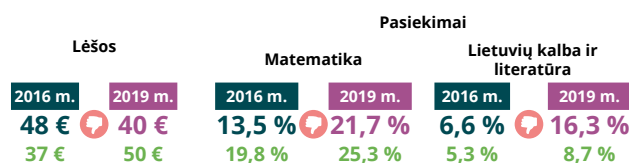
Sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam pedagogui, suma, padidėjo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis



Vienam mokiniui per metus vidutiniškai teko daugiau mokymo lėšų nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo vadovėliams ir kitoms ugdymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, suma

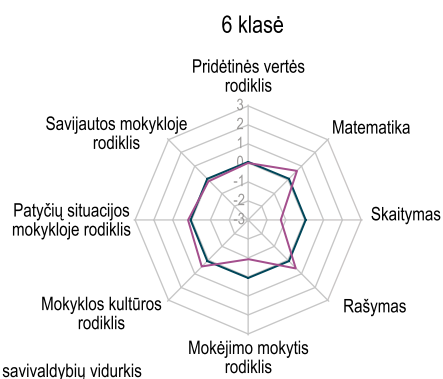
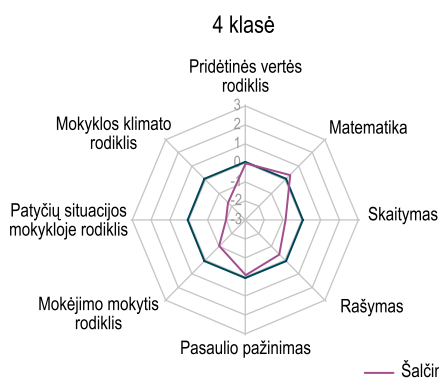


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

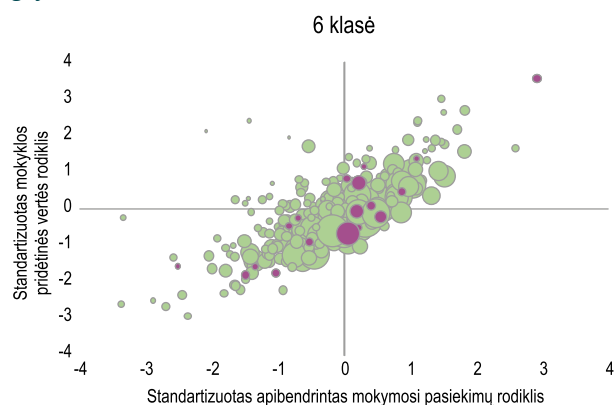
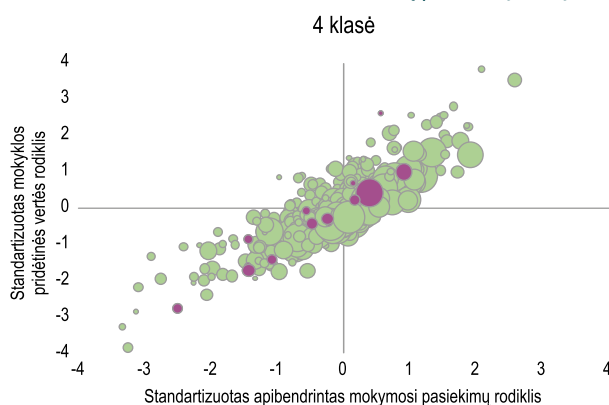
REKOMENDACIJOS Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, būtina ieškoti būdų gerinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų daugumos dalykų mokymo(si) pasiekimus. Telkti mokyklų bendruomenių pastangas mokinių mokėjimo mokyti kompetencijai ugdyti, mokinių savijautai ir mokyklos mikroklimatui gerinti. Skirti daugiau lėšų mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir vadovėliams bei mokymo priemonėms įsigyti. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviau dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, didinant neformaliojo švietimo programų pasiūlą.

Rezultatai

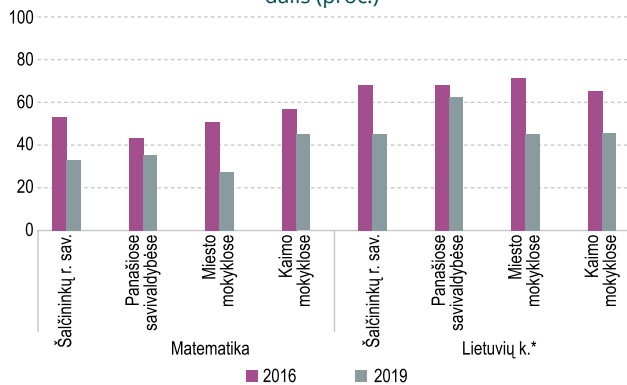
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

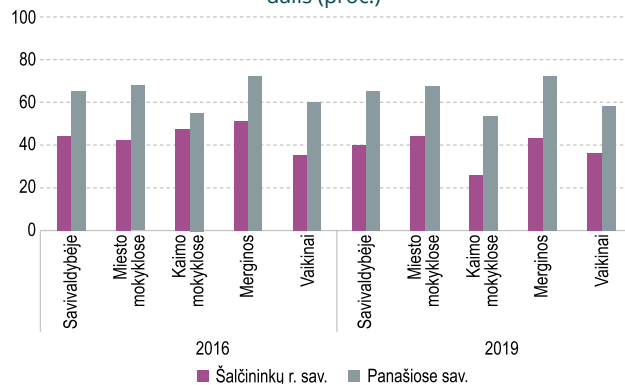


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

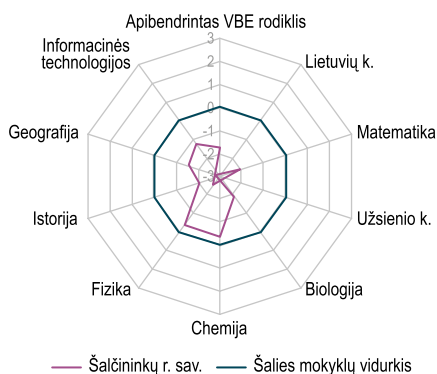


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

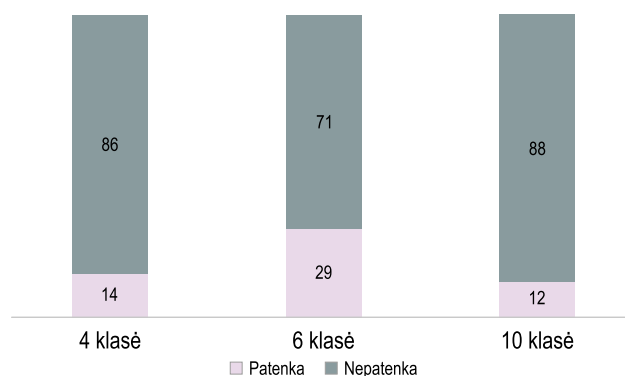
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

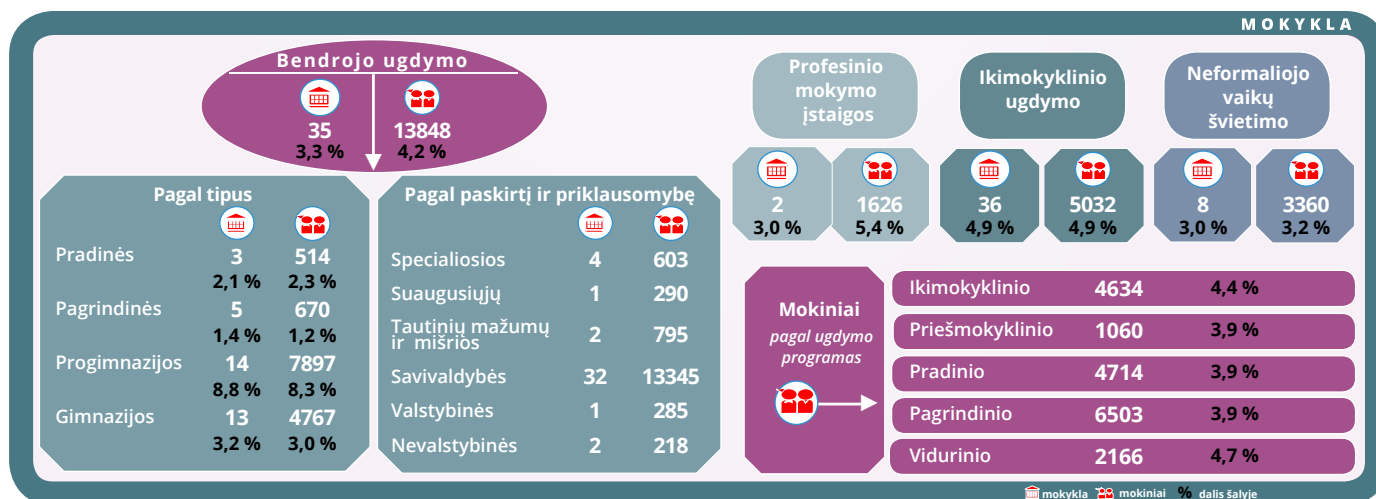


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

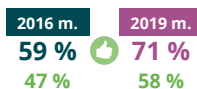




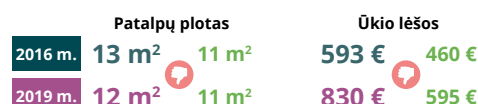
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai					Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojuui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
1.0↑	6.0↑	713↑	9.1↓	47.0↓	755.3↑	2503	30.8↓	722.6↑	12.5↑	0.1↑	70.6↑	22.8↓	12.9↑	154.3↑	0.67↑	104.1↑	15.4↓	57↓	225.1↑	39.4	54.2↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Išaugo neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis



Ir mokyklos patalpų plotas, ir ūkio lėšos, tenkantis vienam mokiniui, yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo ir yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis išaugo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

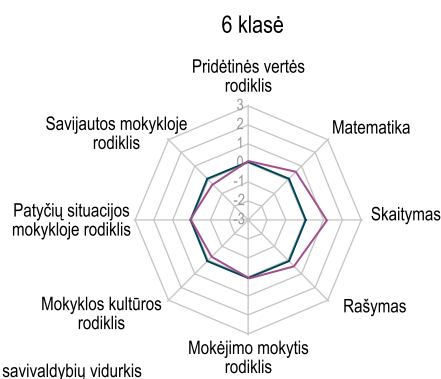
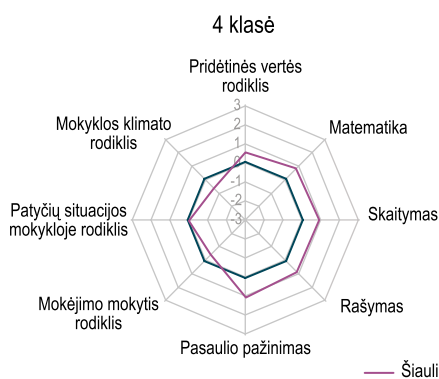


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

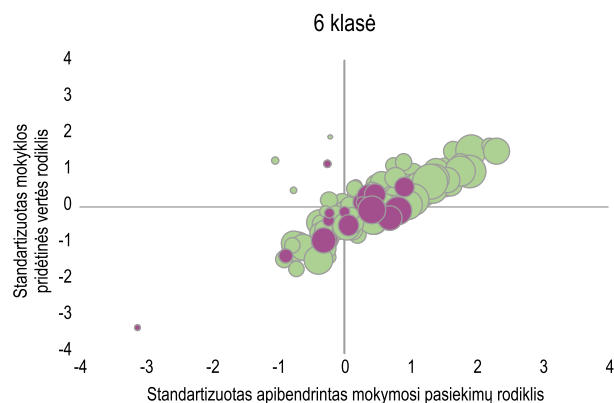
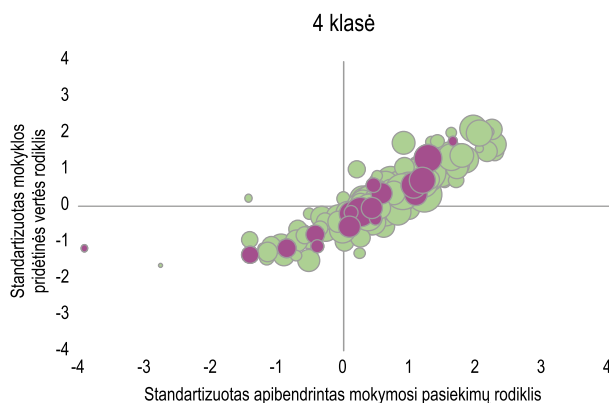
REKOMENDACIJOS Ugdyti pradinio ugdymo programos mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, mažinti patyčių mastą ir gerinti mokyklos klimatą. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti. Ir toliau išlika aktualu gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių geografijos pasiekimus, didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos padidinti vidutinį mokytojų darbo užmokestį. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

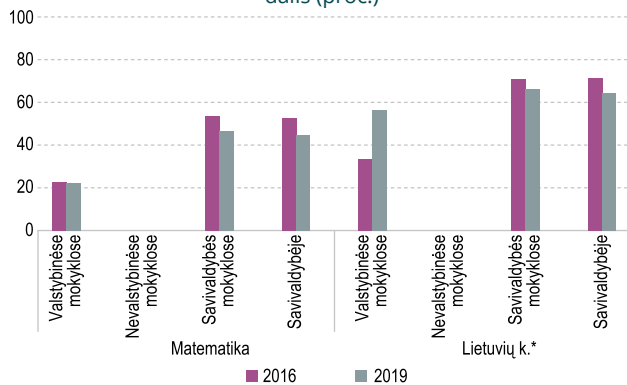
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

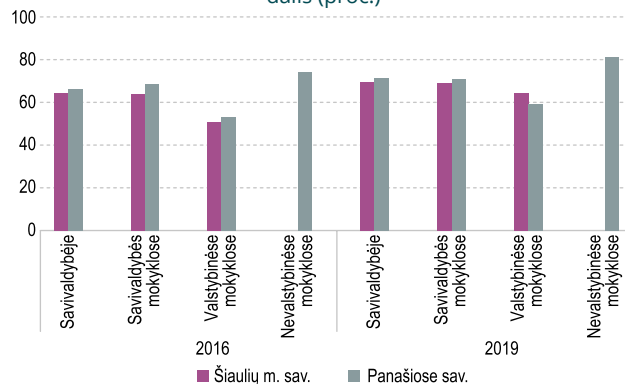


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

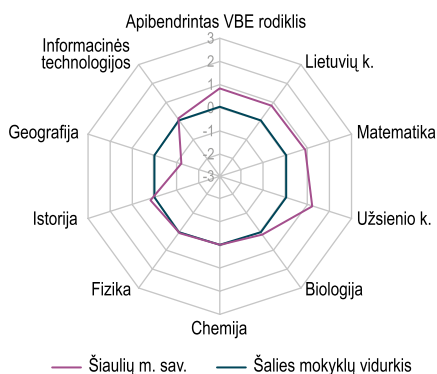


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

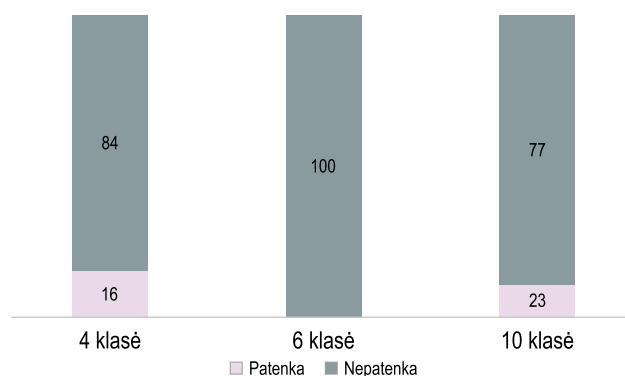
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

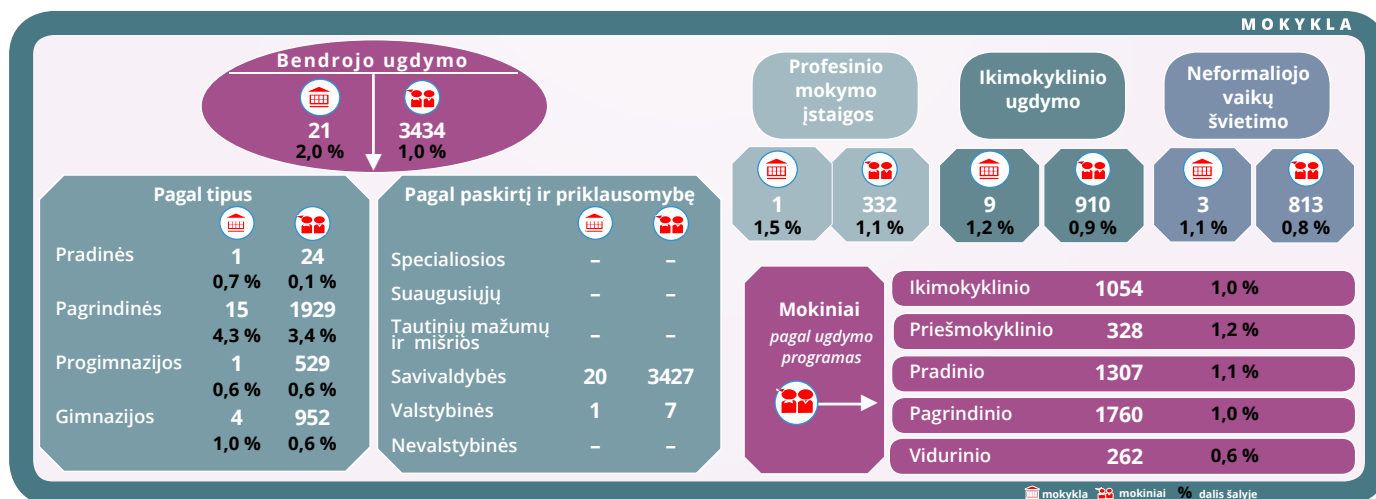


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



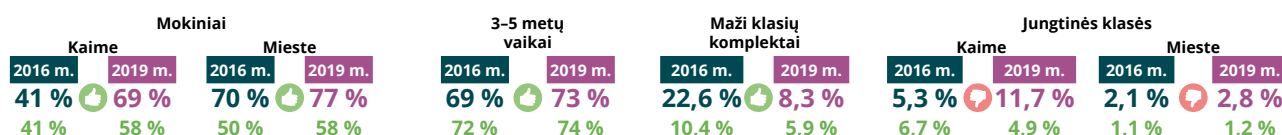


Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis								Procesai						Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
6,0↓	9,4↑	640↑	23,1↑	44,1↑	608,8↓	2920	21,6↓	658,0↑	17,4↓	5,9↓	72,6↑	14,9↑	8,6↔	108,8↑	0,61↓	73,3↑	6,1↑	42,2↓	186,0↑	56,6	57,0↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Išaugo neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių ir 3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalys

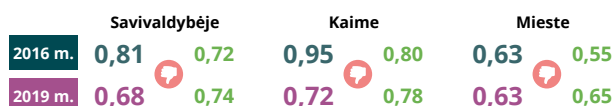
Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis sumažėjo, tačiau išaugo 5-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti

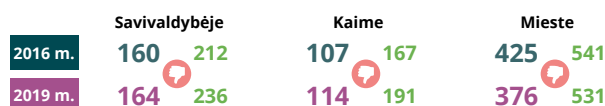


Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, sumažėjo ir yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis (mokinių skaičius) yra mažesnis nei panašių savivaldybių mokyklų

Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnį darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

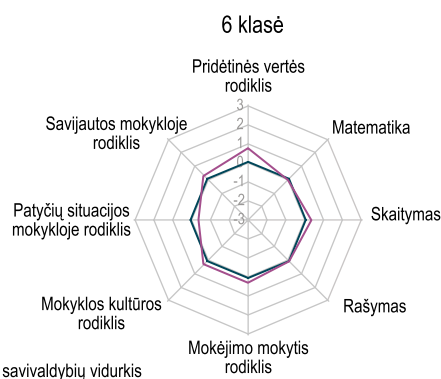
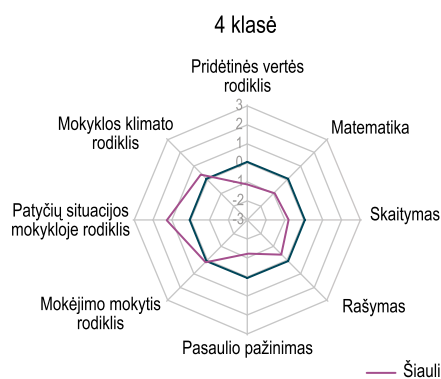


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

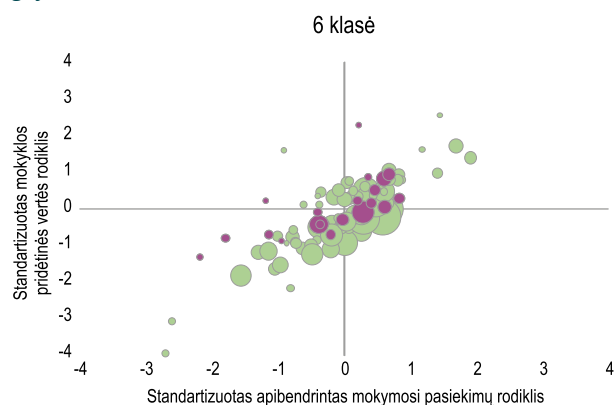
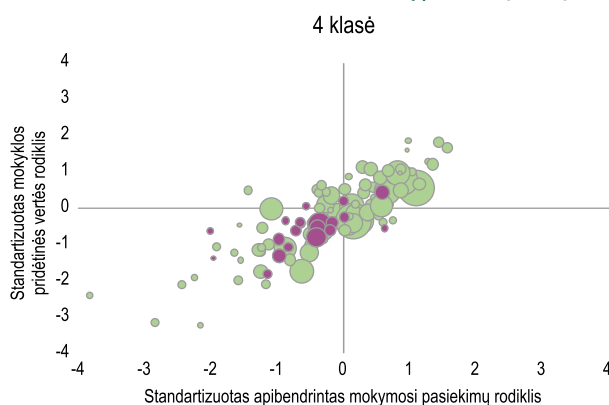
REKOMENDACIJOS Ir toliau išlieka aktualu gerinti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo pasiekimus, pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos mokinių – lietuvių kalbos, užsienio kalbų, gamtos mokslų ir geografijos mokymosi pasiekimus. Teigiamai paveikti pasiekimus būtų galima sprendžiant patyčių problemą, įgyvendinant mokinių individualios pažangos stebėseną, didinant švietimo pagalbos prieinamumą ir modernizuojant ugdymo aplinką. Siekiant racionaliau naudoti švietimui skirtas lėšas, toliau vykdyti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinių klasių skaičių. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos padidinti vidutinį mokytojų darbo užmokestį.

Rezultatai

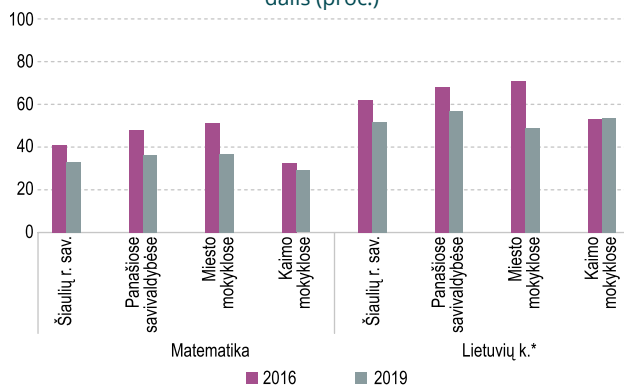
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

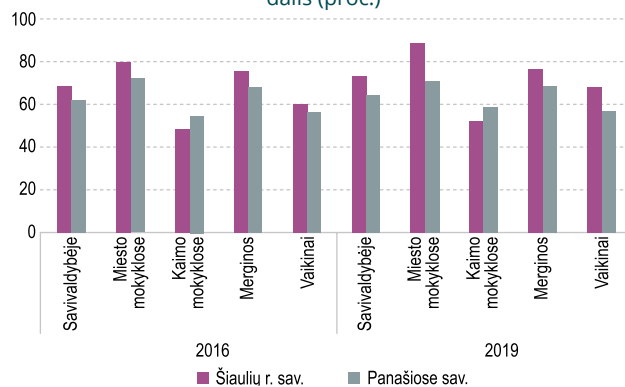


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

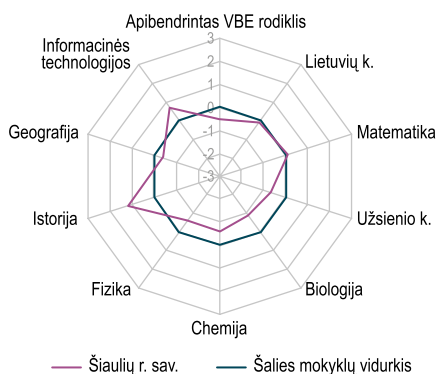


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

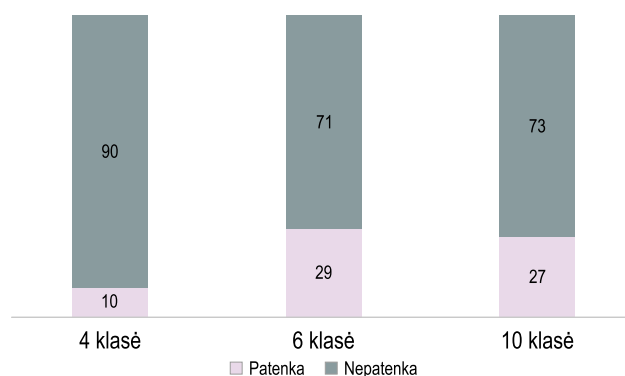
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

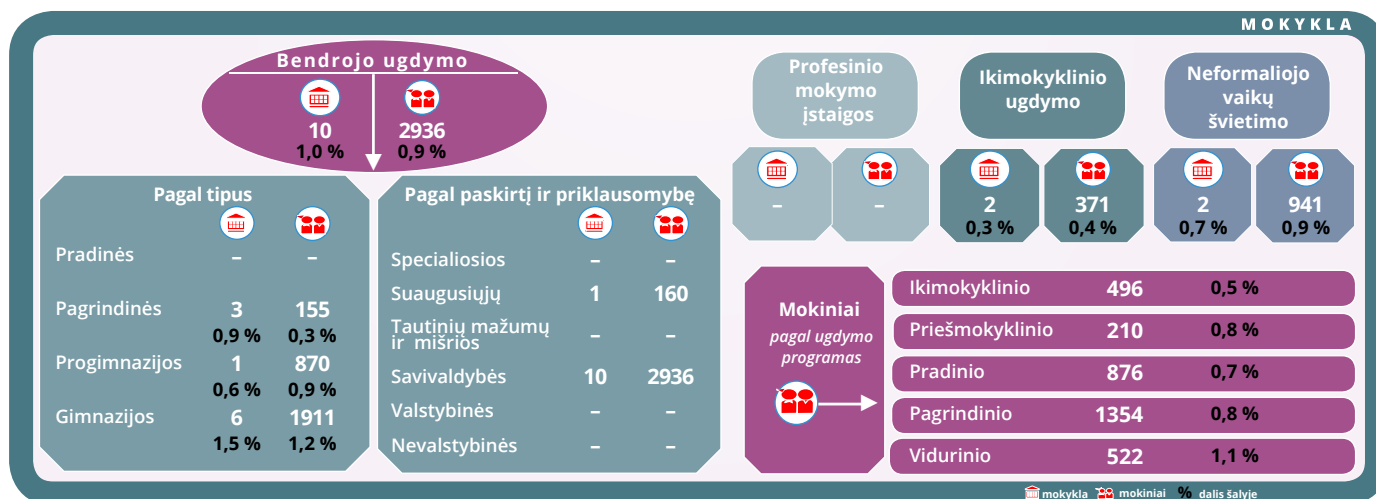


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

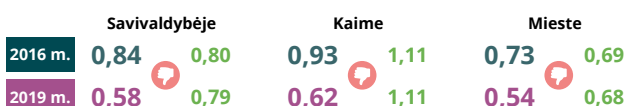




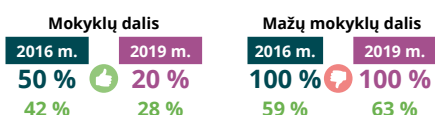
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos išlaidos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo išlaidos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
6,6↓	7,0↓	637↑	17,4↑	54,5↑	646,6↓	2317	23,2↓	690,5↑	14,6↑	5,5↑	63,9↑	19,8↑	11,4↑	156,6↑	0,58↓	63,4↑	3,8↓	54↓	178,5↓	38,7	53,7↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

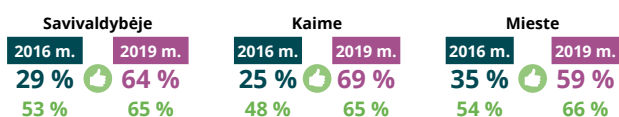
Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, sumažėjo ir yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



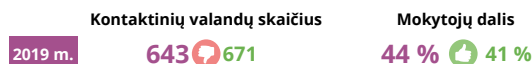
Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių kompleksų, dalis, bet visos pagrindinės mokyklos išliko iki 120 mokinių dydžio



Didėjo neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis, ypač kaime



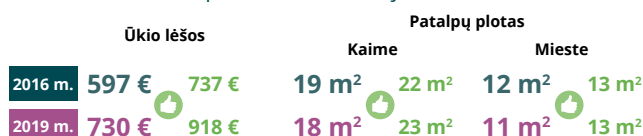
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, bet mokytojų, turinčių ne mažesni kaip 1 etato darbo krūvį, dalis yra didesnė



Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti panaudotų lėšų vienam mokiniui tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse

2019 m. 184 €

Vidutiniškai per metus vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos ir tenkantis mokyklos patalpų plotas išliko mažesni nei panašiose savivaldybėse

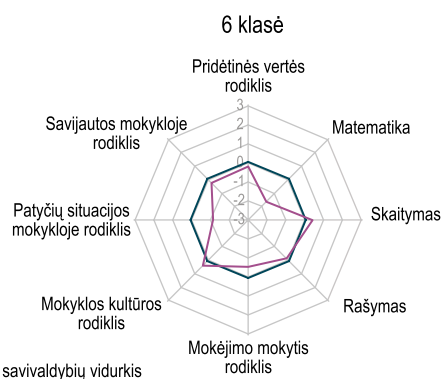
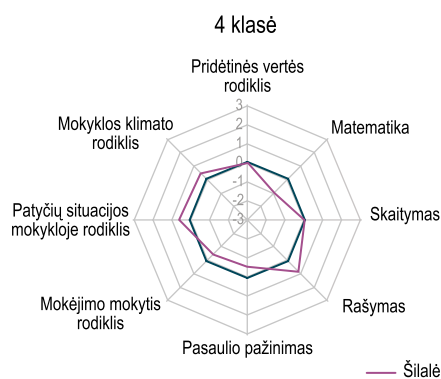


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

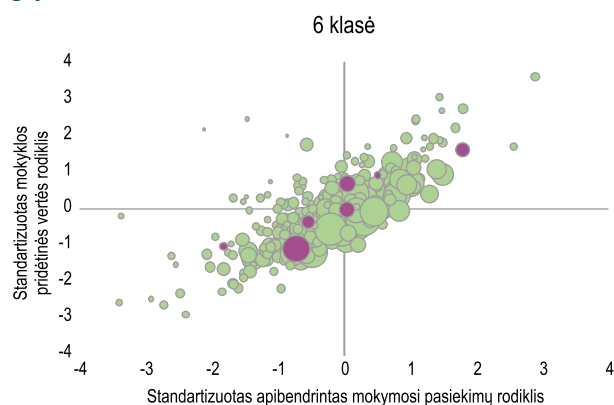
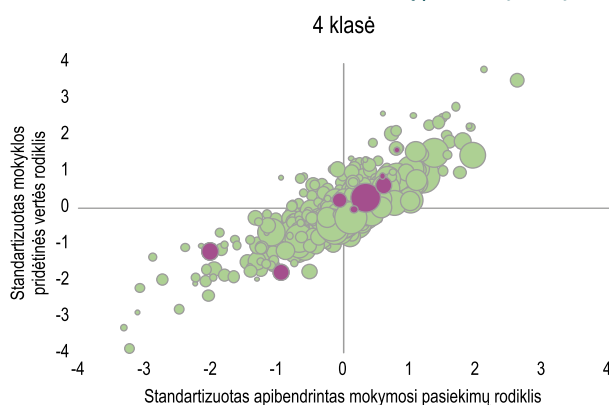
REKOMENDACIJOS Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, daugiau dėmesio skirti mokinių savijautai mokykloje gerinti, patyčioms mažinti. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Telkti pastangas pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, pasaulio pažinimo pasiekimams gerinti. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti, vidurinio ugdymo programos mokinių pasiekimams gerinti. Didinti 3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, aprėptį. Tęsti kaimo mokyklų tinklo pertvarką, sudarant prielaidas veiksmingiau panaudoti mokymo ir ūkio lėšas.

Rezultatai

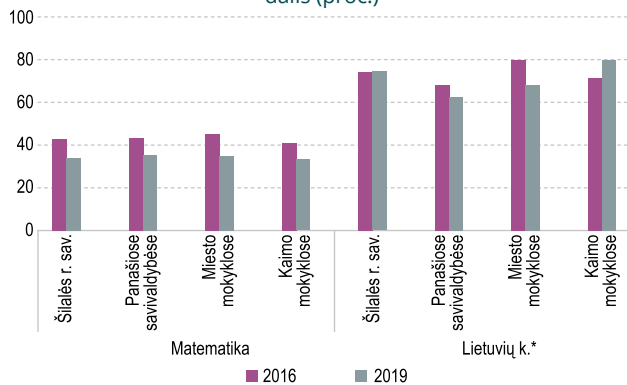
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



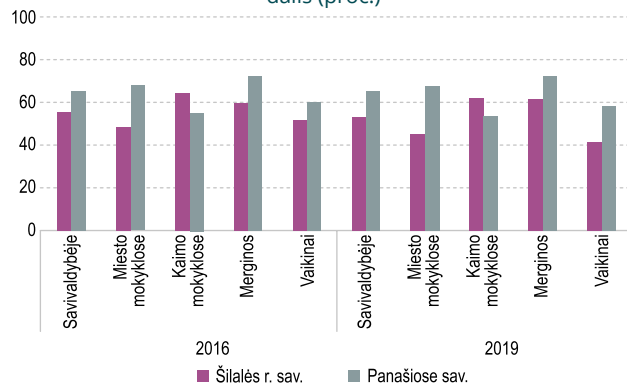
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

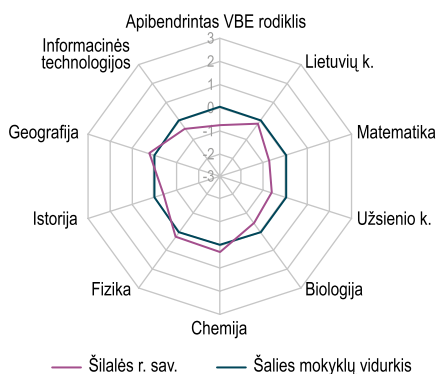


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

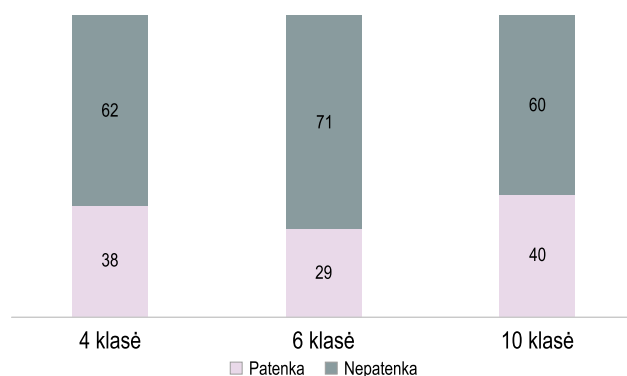


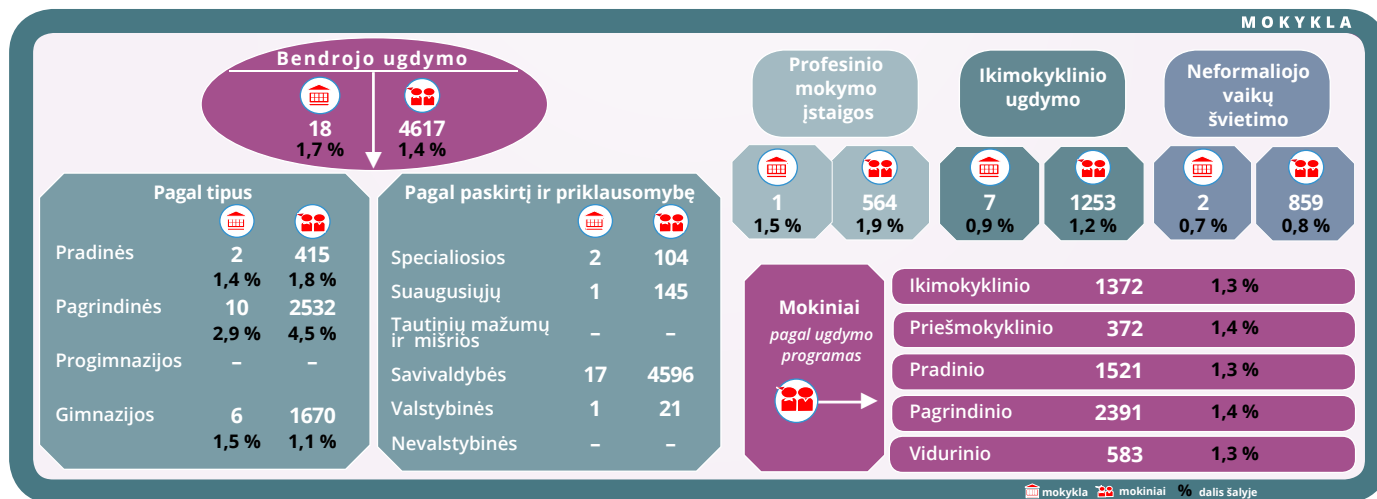
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

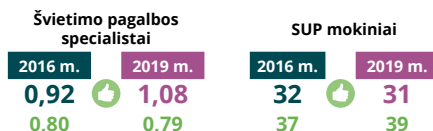




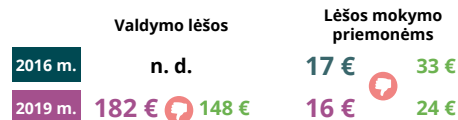
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	6,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Mokymo priemonės įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokymo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokymo lėšos, panaudotos tenkančios vienam mokiniui (Eur)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Apibendrintas VBE rodiklis	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Apibendrintas VBE rodiklis	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Apibendrintas VBE rodiklis	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	8,9↓	8,9↓	683↑	15,9↑	56,4↑		2489	15,7↓	690,3↑	15,4↓		5,6↑	72,7↑	18,4↓	11,2→

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

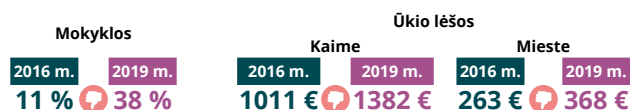
Padaugėjus švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100-ai mokinių, sumažėjo SUP mokinių, tenkančių vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui



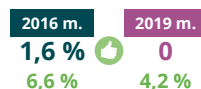
Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui, yra didesnės nei panašiose savivaldybėse, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms – mažesnės



Išaugo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis, padidėjo vienam mokiniui tekusios ūkio lėšos



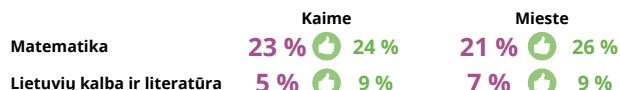
Neliko klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai



Padidėjo pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos



Patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis 2019 m. buvo mažesnė nei panašiose savivaldybėse

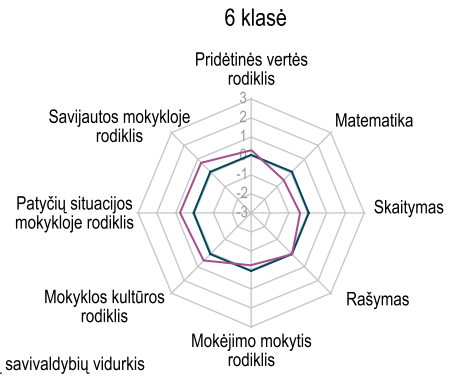
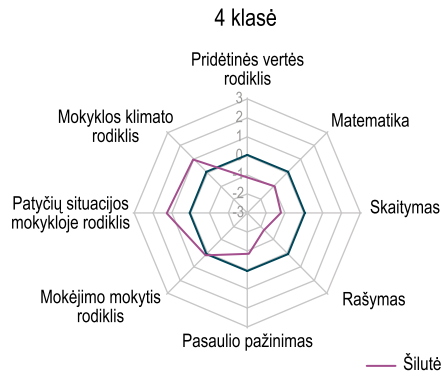


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

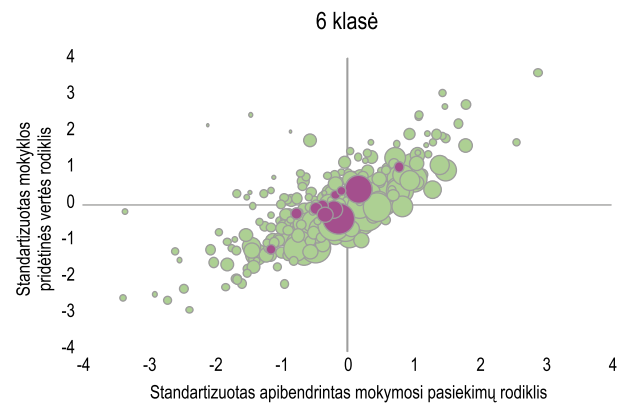
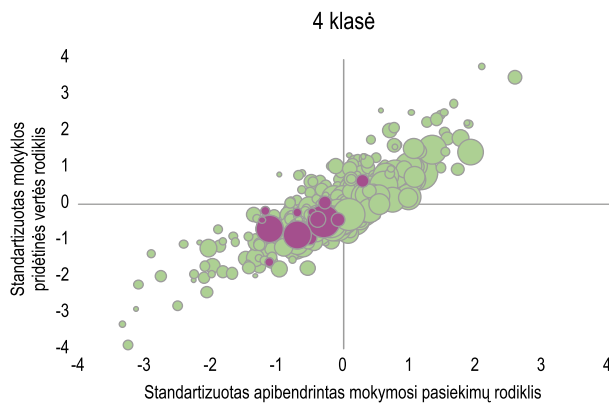
REKOMENDACIJOS Tęsti „Lyderių laikas 3“ pokių projekto „Pasidalintoji atsakomybė ir bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ pradėtas veiklas, padedančias tobulinti mokytojų kompetencijas, skatinančias kaimo ir miesto mokyklų mokytojų bendradarbiavimą, stiprinančias jų profesinį dialogą, siekiant sudaryti prielaidas mažinti mokinių pasiekimų skirtumus tarp skirtingo socialinio konteksto mokyklų, gerinti pradinio ugdymo programos mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo programos – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, skaitymo pasiekimus bei mokėjimo mokytis kompetenciją, vidurinio ugdymo programos – informacinių technologijų, lietuvių kalbos ir matematikos dalykų rezultatus. Kurti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo strategijas. Toliau vykdyti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant mažinti nedidelių pagrindinių mokyklų ir mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių, veiksmingiau naudoti ūkio lėšas, didinant jų dalį ugdymo procesui modernizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

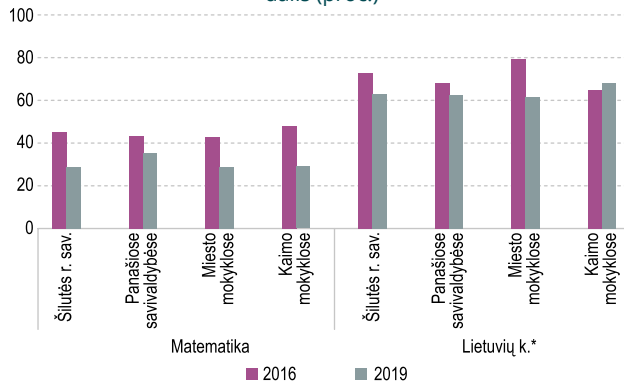
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

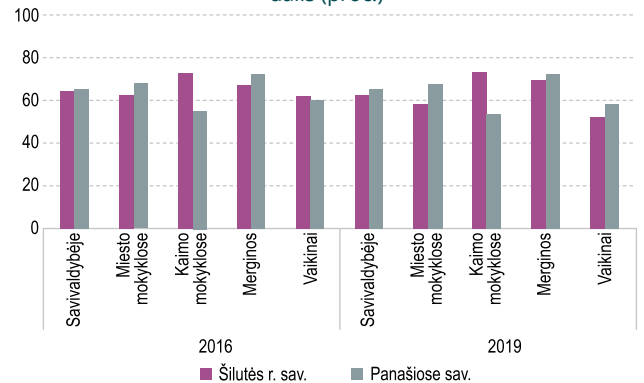


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

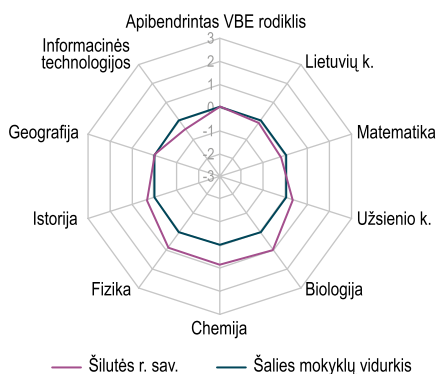


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

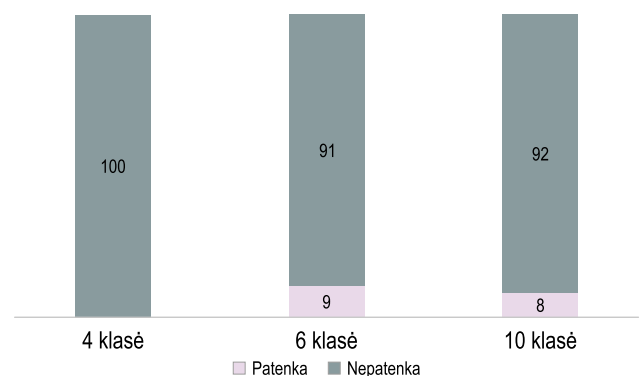
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

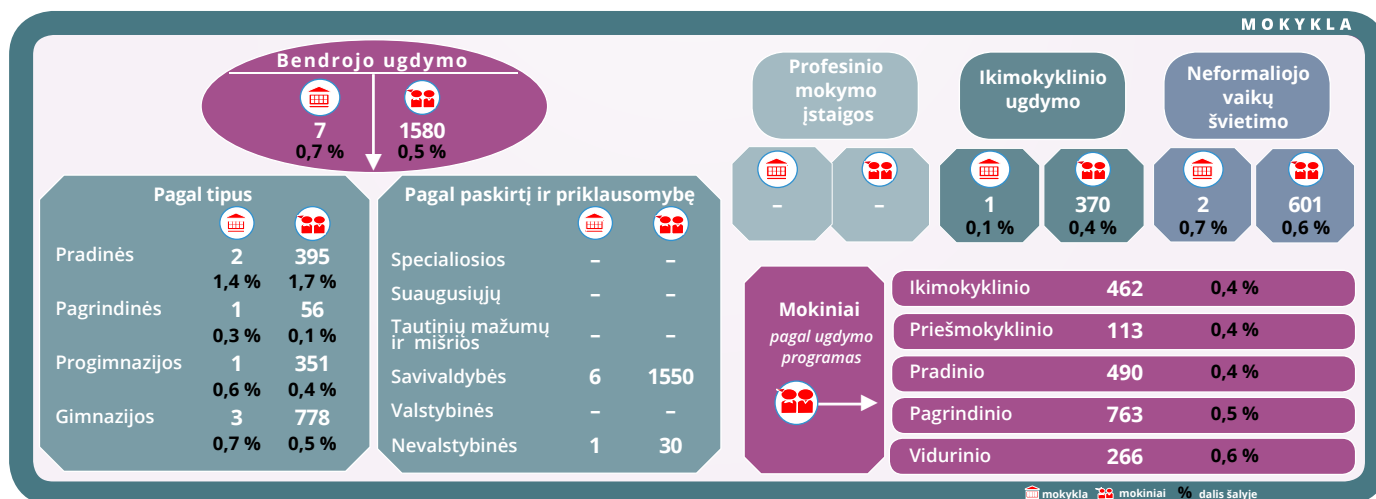


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

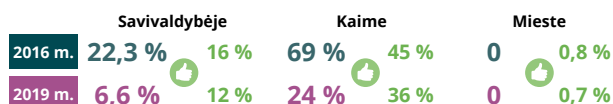




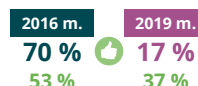
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis										Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5,2↓	9,1↑	695↑	17,2↑	50,8↑	722,2↑	2518	20,8↓	714,4↑	18,0↓	5,2↑	51,4↓	18,9↑	11,9↑	163,2↑	0,60↓	76,7↓	13,6↑	42,2↓	142,1↑	76,4	60,4↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

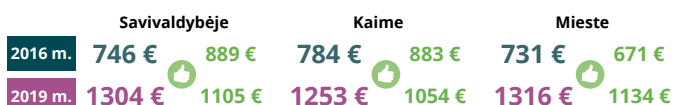
Sumažėjo pradinį klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių klasių kompleksų, dalis gerokai sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis (neto), jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



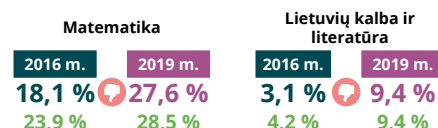
Gerokai padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, ir jos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Mokymo lėšos, skirtos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, tenkančios vienam mokiniui, yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis

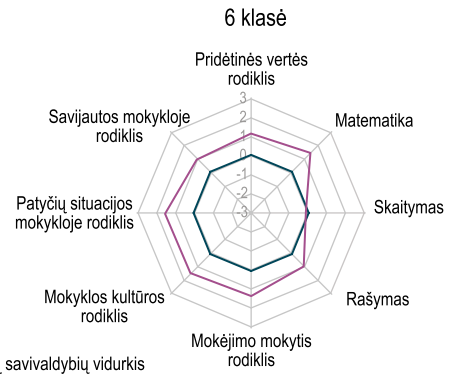
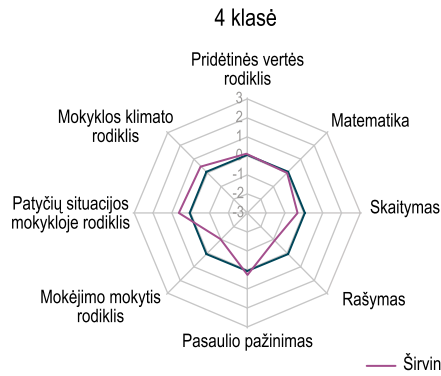


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

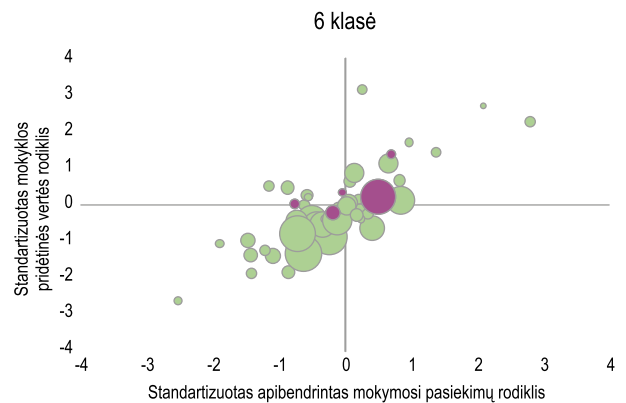
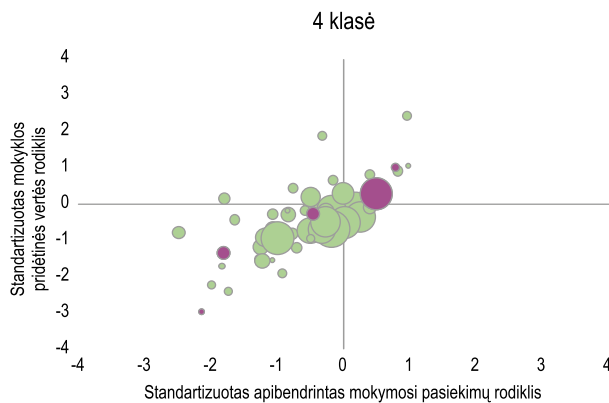
REKOMENDACIJOS Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, ieškoti galimybių padidinti 3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalį, pagerinti pradinio ugdymo programos 4 klasių mokinių rašymo pasiekimus, daugiau dėmesio skirti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Analizuoti, kaip įgyvendinama pagrindinio ugdymo programa, numatyti priemonių, padėsiančių ją kokybiškai įgyvendinti, kad kuo didesnė mokinių dalis pasiektų patenkinamą lygį. Siekti vidurinio ugdymo programos istorijos, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos ir užsienio kalbos mokymosi pasiekimų pažangos. Didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą.

Rezultatai

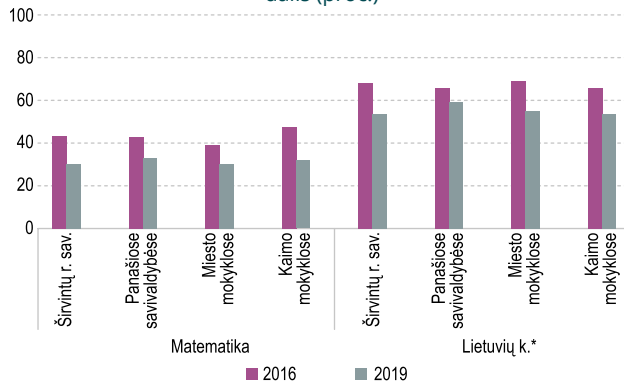
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



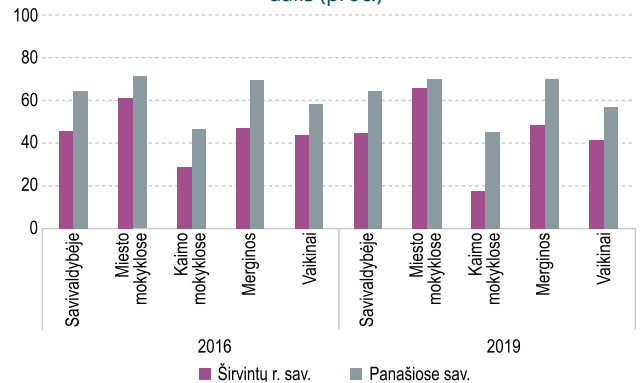
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

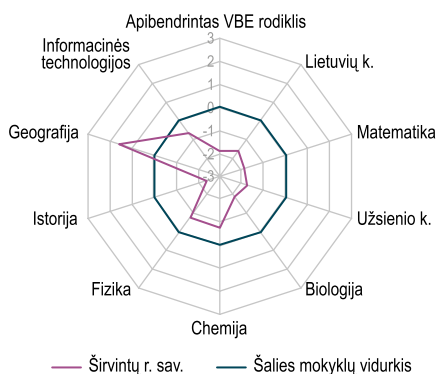


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

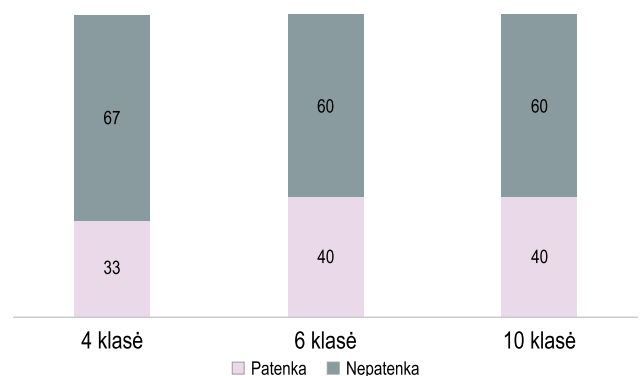


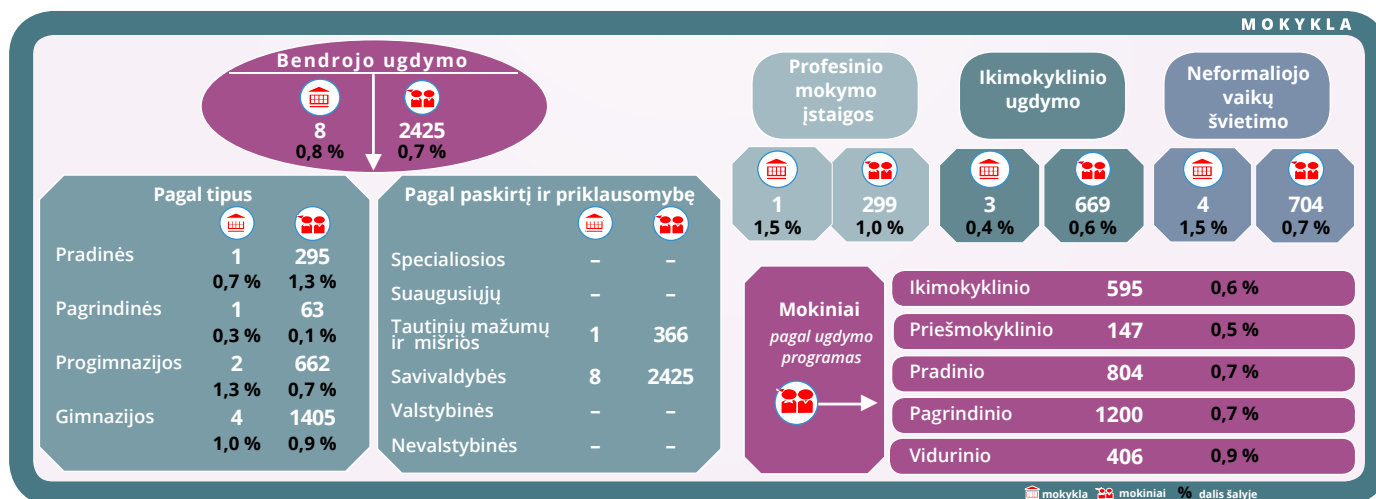
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

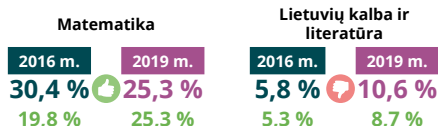




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis							Procesai							Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neužrūpinę darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktines valandas)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klases mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
4,3↓	8,7↓	668↑	17,8↑	57,1↑	698,6↑	2610	23,6↓	732,3↑	15,5↑	2,9↑	73,1↑	18,6↑	10,1↑	148,3↑	0,61↓	72,9↑	0,0↓	46↓	170,5↑	46,2	55,4↑

Patenka tarp trečdaliai savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

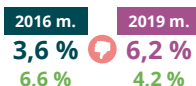
Per PUPP patenkinamo matematikos pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis sumažėjo, o lietuvių kalbos – padidėjo



Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, išaugo, tačiau yra šiek tiek mažesnės nei panašiose savivaldybėse



Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis padidėjo



Padaugėjus mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, kaimo mokyklose dirbančių mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis tapo gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, bet kaime situacija priešinga



Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui, sumažėjo

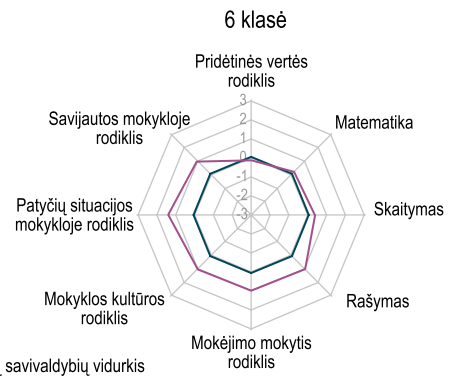
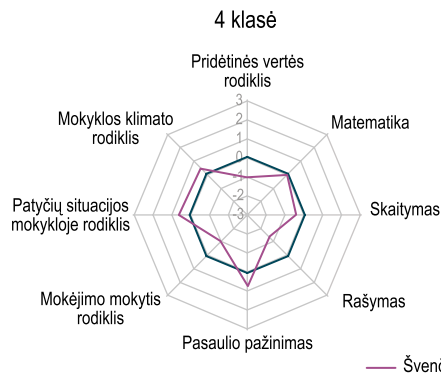


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

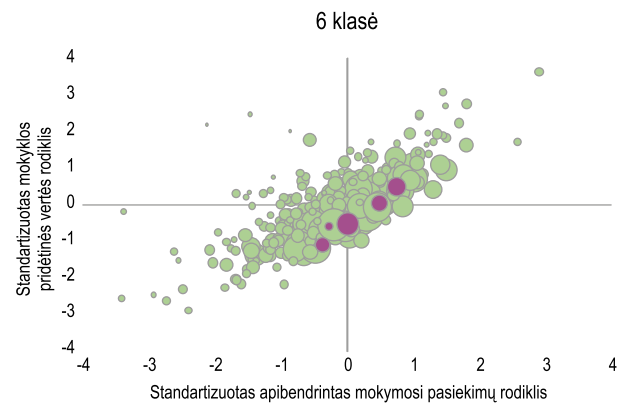
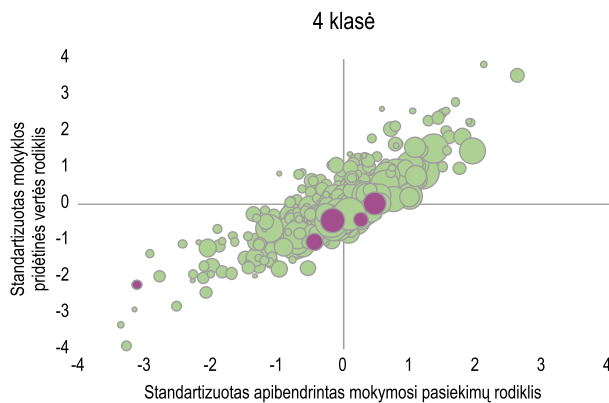
REKOMENDACIJOS Mokyklose kuriama ugdymuisi palanki aplinka, mažai patyčių. Rekomenduojama didinti 3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, aprėptį, gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimus. Didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių, teikti veiksmingą pagalbą silpnai besimokantiems, rūpintis mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu, didinti finansavimą mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir mokymo priemonėms įsigyti.

Rezultatai

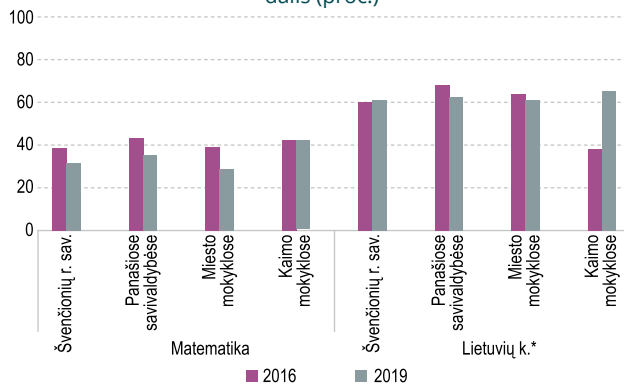
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

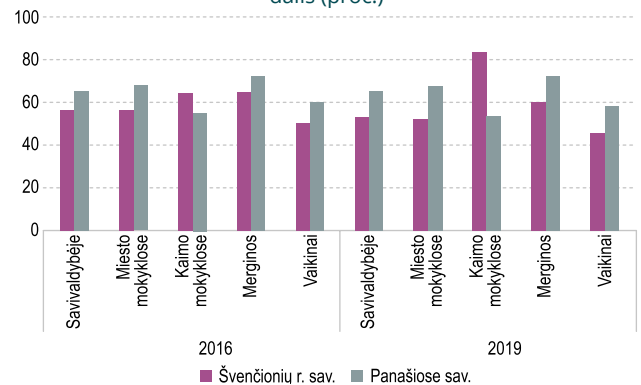


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

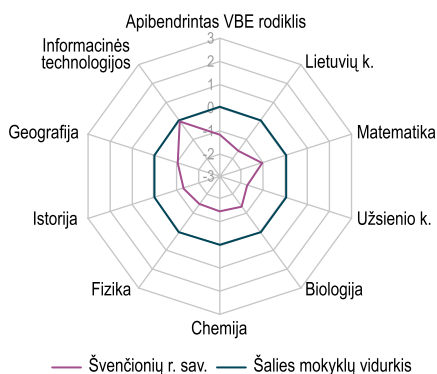


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

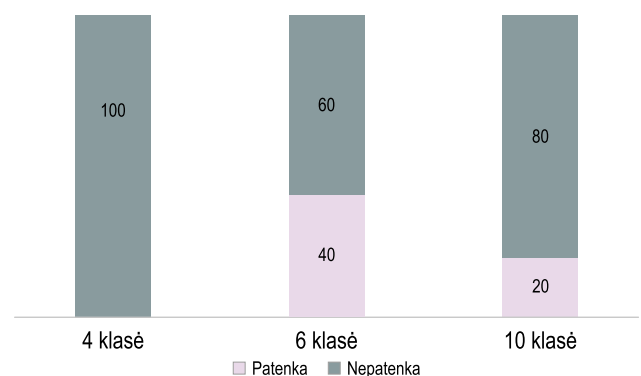
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

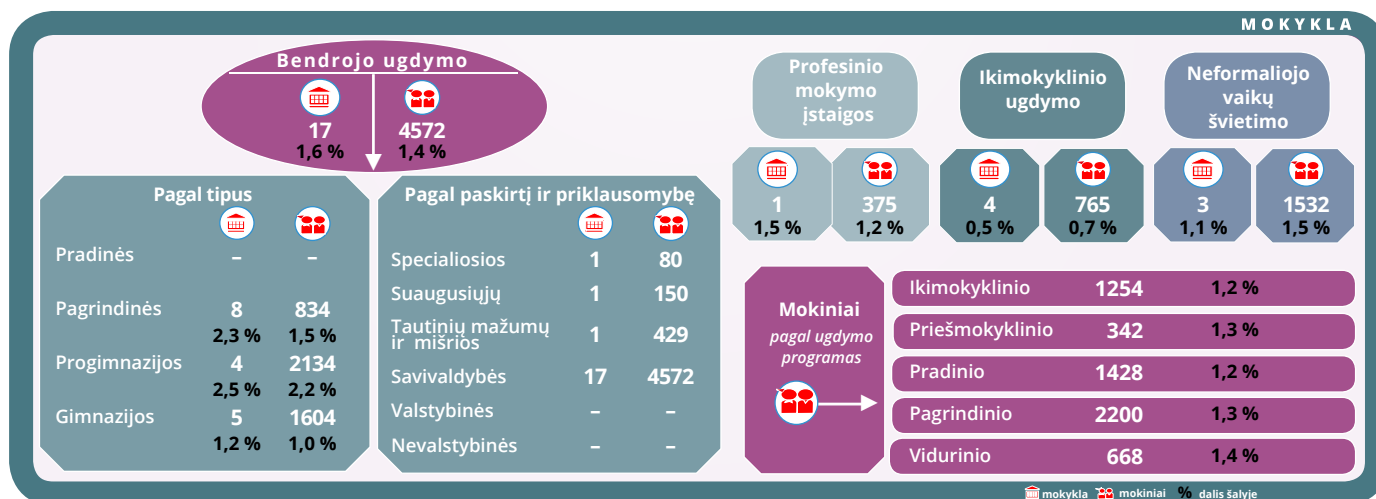


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

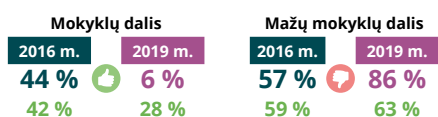




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis								Procesai								Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius								Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)			
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)				Mokymo išlaidų, panaudotos mokymo priemonės įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)								Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)				Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo išlaidų, panaudotos mokymo priemonės įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)				Mokymo išlaidų, panaudotos mokymo priemonės įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)				Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)								Mokymo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius								Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)			
Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)				Mokymo ir aplinkos išlaidų, tenkančios vienam bendrojo ugdymo moky																			

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis, tačiau padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis



Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui SUP turinčių mokinių tenka daugiau nei panašiose savivaldybėse, bet vidutinis pagalbos specialisto darbo užmokestis yra mažesnis



Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių



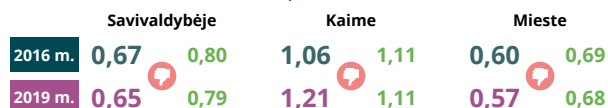
Panaudota daugiau mokymo išlaidų, tenkančių vienam pedagogui kvalifikacijai tobulinti



Išaugo apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



100-ai mokinių tenkantis švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, ryškus atotrūkis tarp miesto ir kaimo

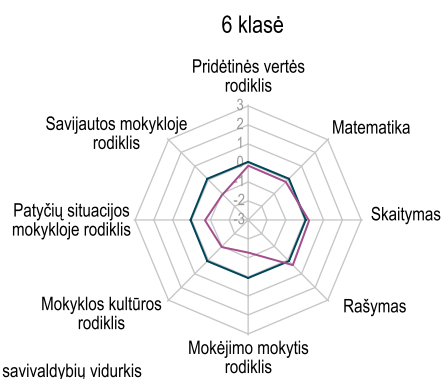
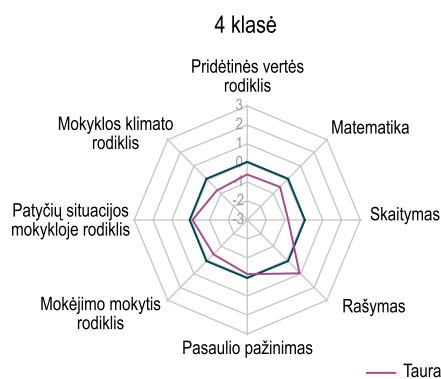


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

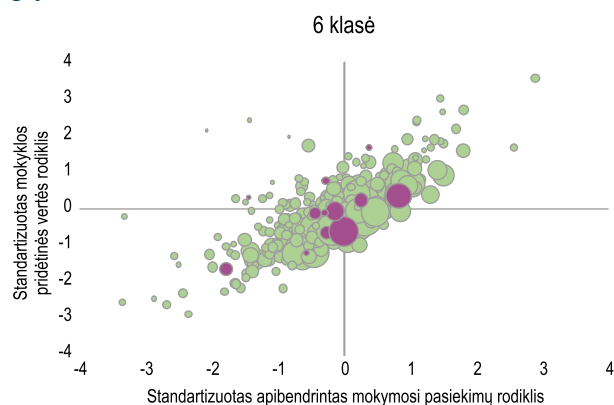
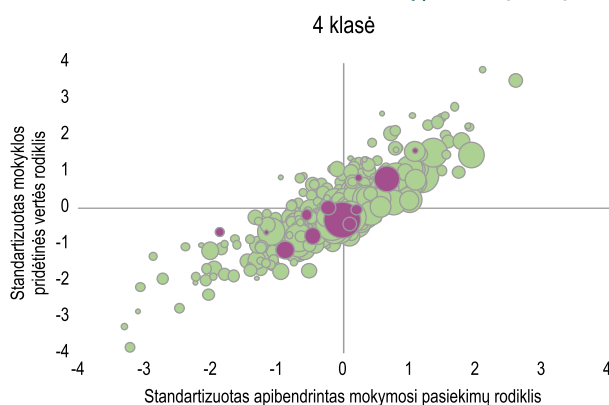
REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių skaitymo ir matematikos, vidurinio ugdymo programos – fizikos ir chemijos mokymosi pasiekimus. Telkti pastangas mokinių savijautai mokykloje gerinti, mažinant patyčias, puoselėjant mokyklos kultūrą, gerinant mokyklos klimatą, didinant švietimo pagalbos prieinamumą. Ir toliau išlieka aktualu ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją. Pagal galimybes šalinti priežastis, lemiančias mažesnę nei panašiose savivaldybėse vidutinį švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestį.

Rezultatai

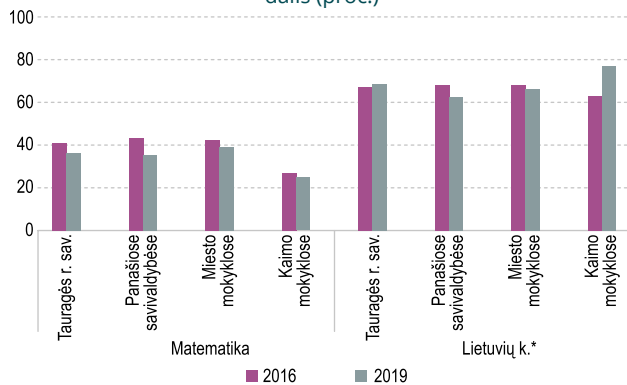
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



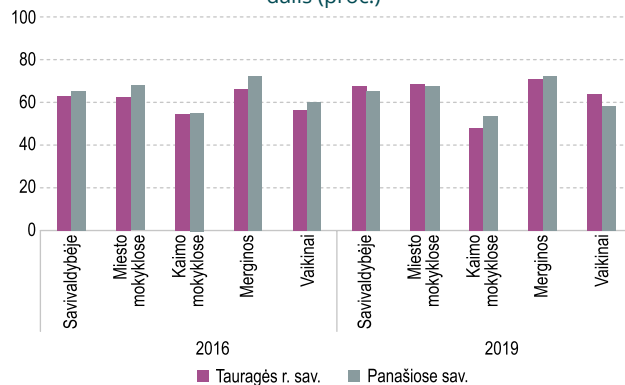
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

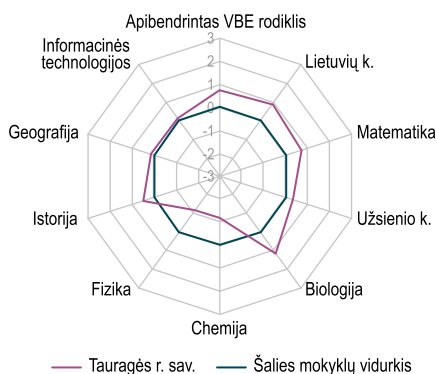


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

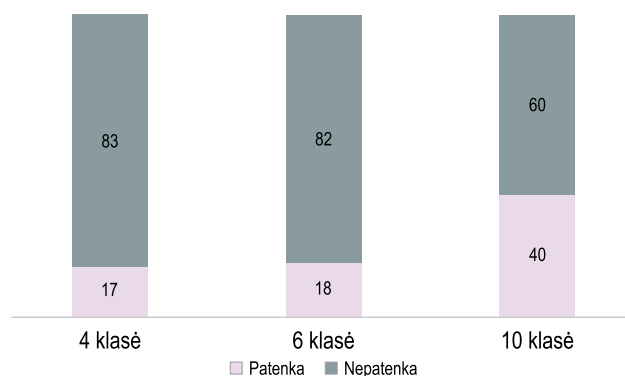


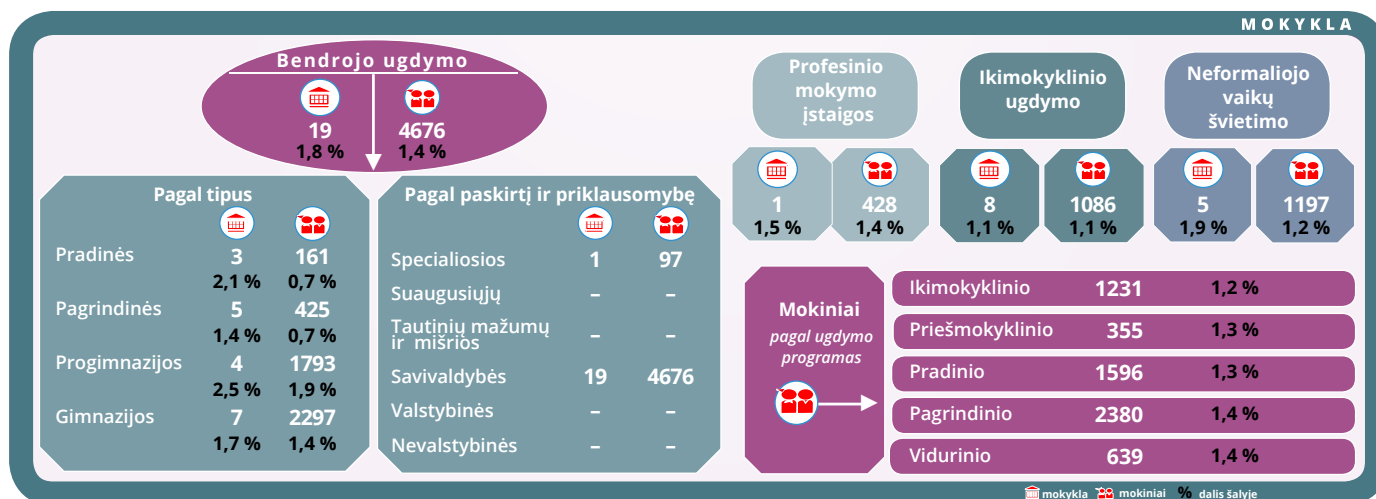
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

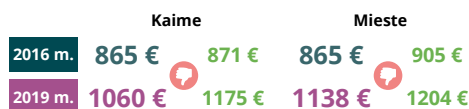




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamųjų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5,7↓	7,9↑	686↑	13,1↑	35,6↑	688,9↑	2446	23,3↓	702,7↑	17,6↓	5,3↑	67,1↑	20,2↑	11,4↑	140,9↑	0,87↓	80,4↑	2,3↓	45,9↓	229,0↑	53,0	53,1↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

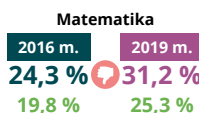
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, ypač kaime



Vieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos išaugo ir viršija panašių savivaldybių vidurkį



Didėja per matematikos PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis



■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

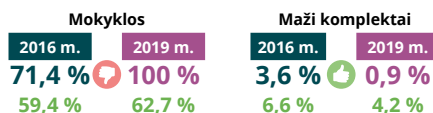
Vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, o vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis atitinka panašių savivaldybių vidurkį



Vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas yra didesnis nei panašiose savivaldybėse, bet ūkio lėšos, tekusios vienam mokiniui – mažesnės



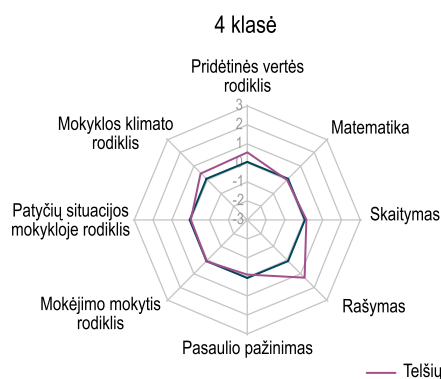
Iki 120 mokinių turinčių pagrindinių mokyklų dalis išaugo, bet sumažėjo mažesnių kaip 8 mokinių dydžio klasių komplektų dalis



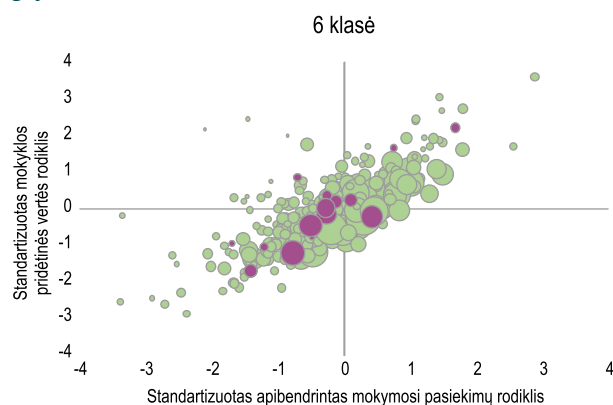
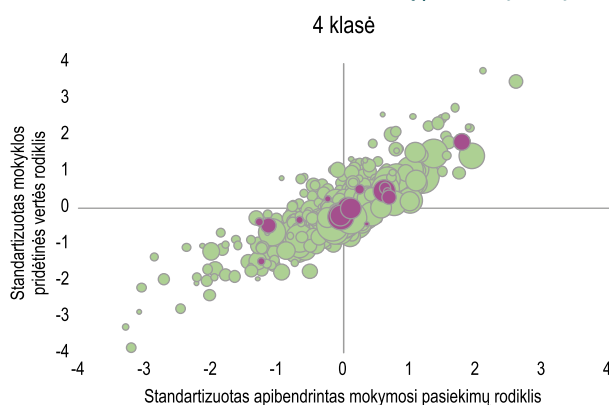
REKOMENDACIJOS Didinant mokytojų kvalifikacijai tobulinti skiriamą mokymo lėšų dalį, siekti nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo ir kompetencijų augimo, skatinti juos atestuotis ir įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimo kokybei, patirtiniu mokymu didinant mokymosi proceso patrauklumą, ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas, gerinant mokyklų kultūrą ir mokinių savijautą mokykloje. Didėjanti per matematikos PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis ir žemesni už šalies vidurkį informacinių technologijų VBE rezultatai rodo, kad savivaldybėje būtina įgyvendinti veiksmingą matematikos mokymosi pažangos ir pasiekimų gerinimo strategiją, apimančią matematinių gebėjimų puoselėjimą nuo pat ankstyvojo ugdymo.

Rezultatai

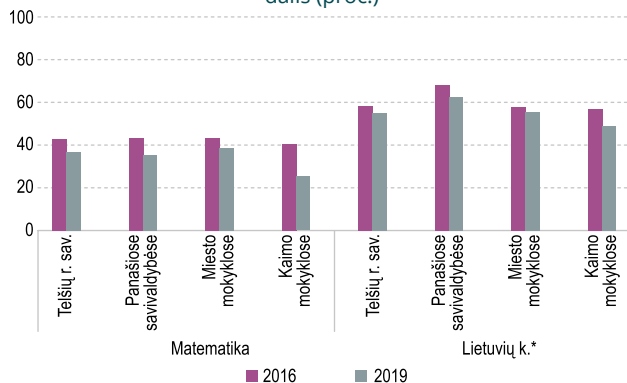
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

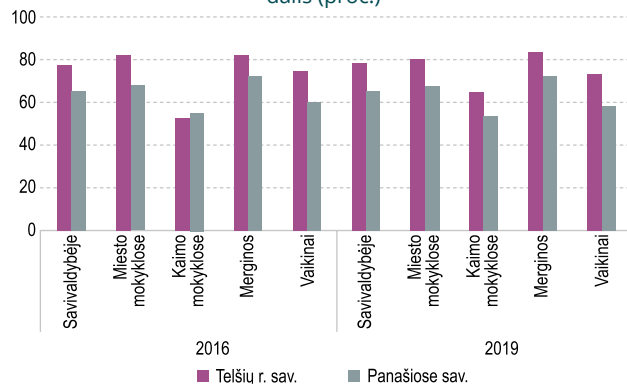


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

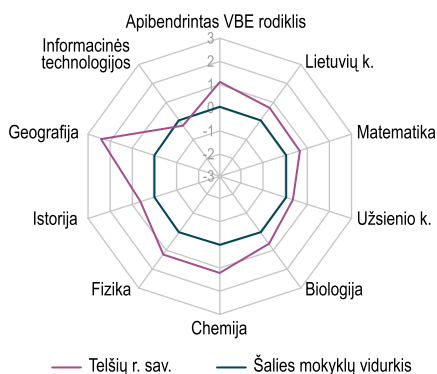


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

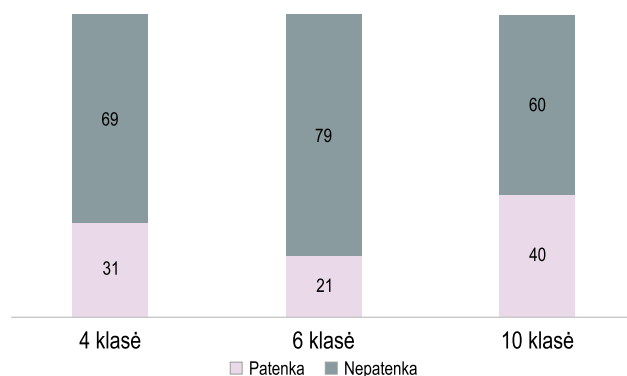
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

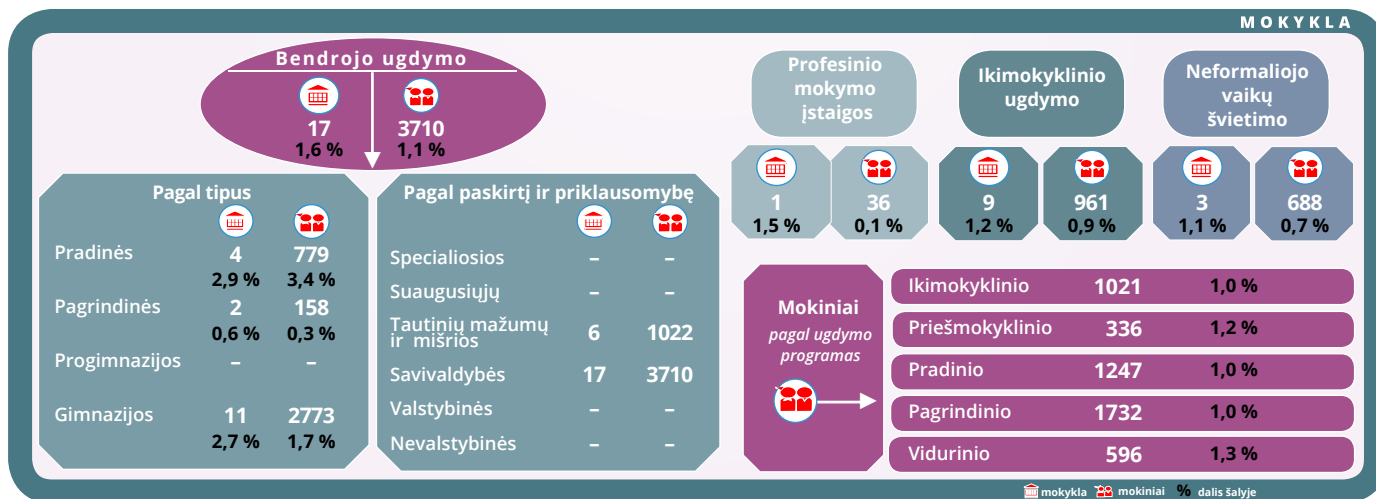


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

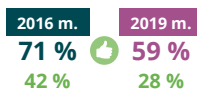




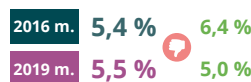
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
1,4↓	6,5↑	804↑	12,9↑	37,9↑	693,9↑	2901	20,6↓	723,9↑	13,7↓	5,5↔	69,7↑	17,0↔	10↑,0	114,3↑	0,60↓	83,1↑	6,2↓	39,4↓	200,4↑	50,0	57,3↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

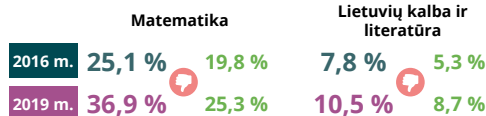
Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių nei 8 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis



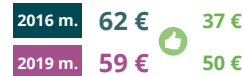
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



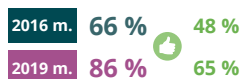
Išaugo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos kvalifikacijai tobulinti yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių kaimo mokyklų mokinių dalis yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Mažėjant švietimo pagalbos specialistų etatų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičiui, išaugo SUP mokinių, tenkančių vienam specialiajam pedagogui (logopedui), skaičius

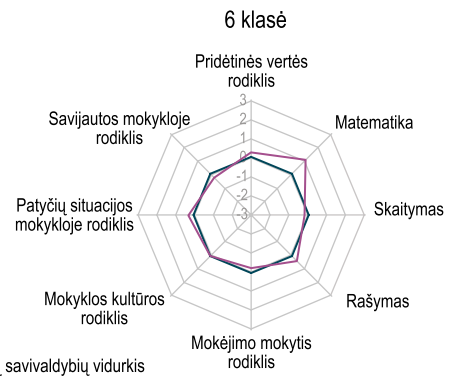
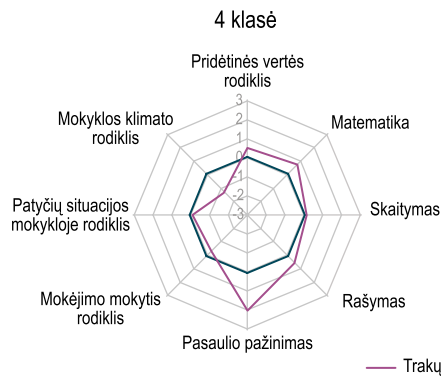


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

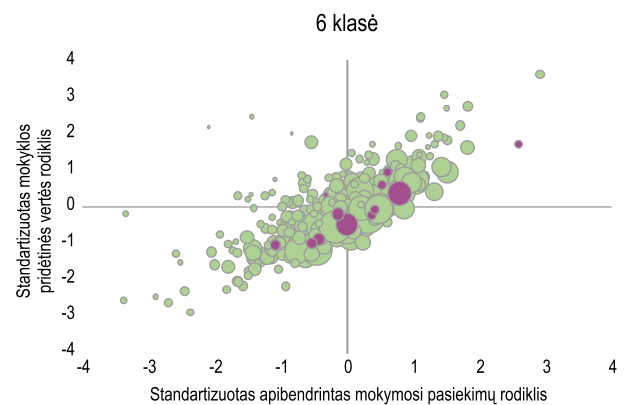
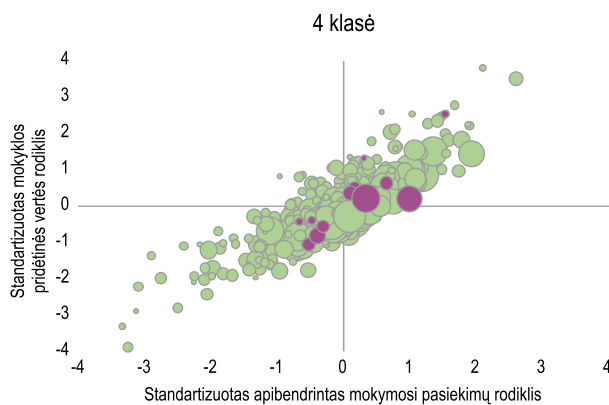
REKOMENDACIJOS Atsižvelgiant į PUPP ir VBE rezultatus, siūloma gerinti mokymosi pasiekimus savivaldybėje: analizuoti kiekvienos mokyklos ugdymo rezultatų tendencijas, didesnę dėmesį skirti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir matematikos mokymui, vykdyti vidurinio ugdymo programas lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos ir informacinių technologijų mokymo(si) veiksmingumo ir individualios pažangos stebėseną. Mažinti jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių dalį. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir švietimo pagalbos specialistų etatų skaičių. Ieškoti galimybių daugiau lėšų skirti mokymo priemonėms įsigyti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti.

Rezultatai

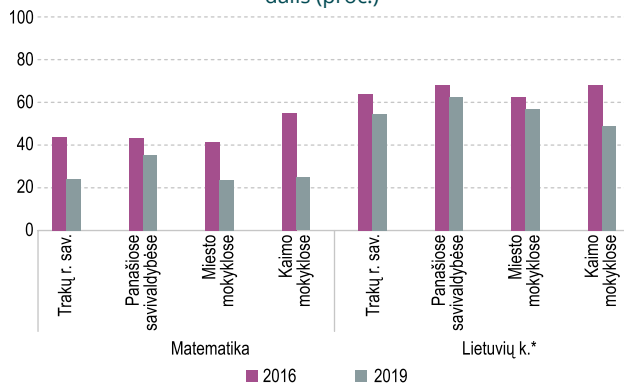
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

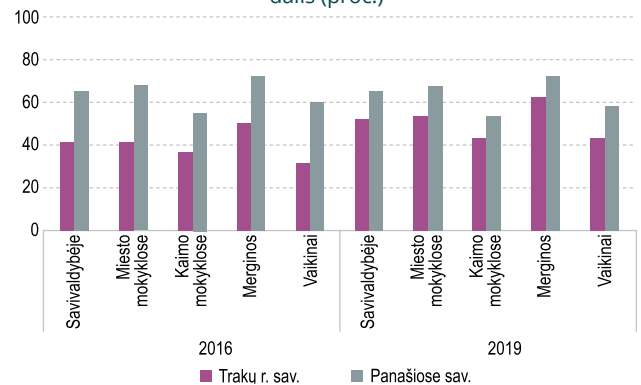


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

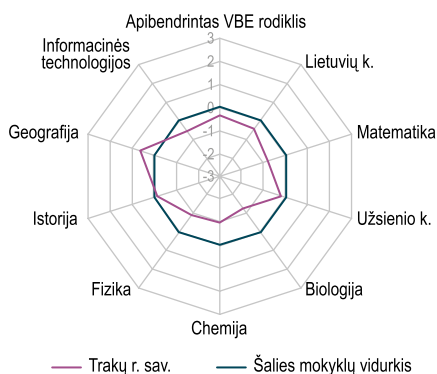


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

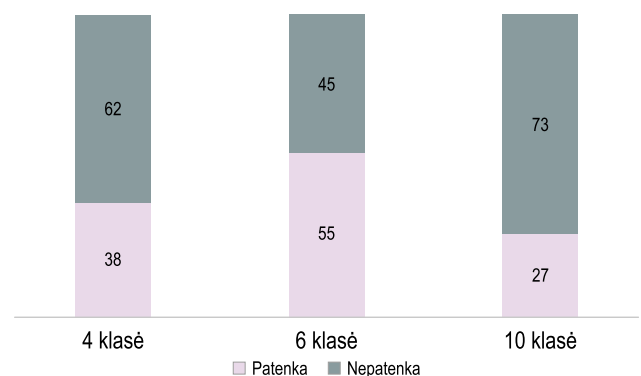
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)



Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)

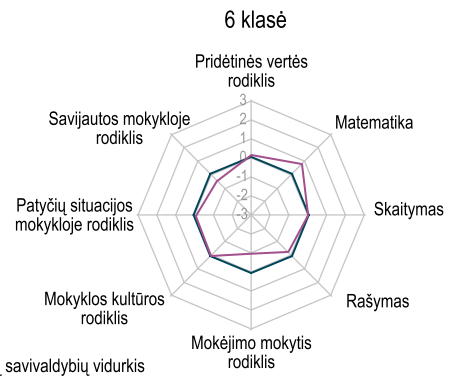
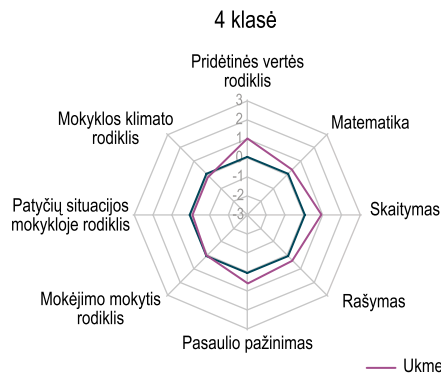


Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

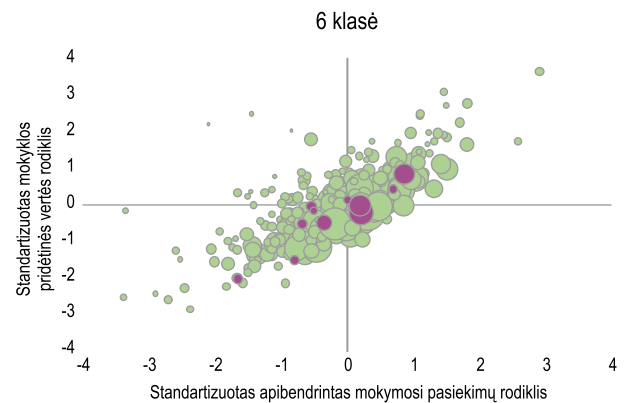
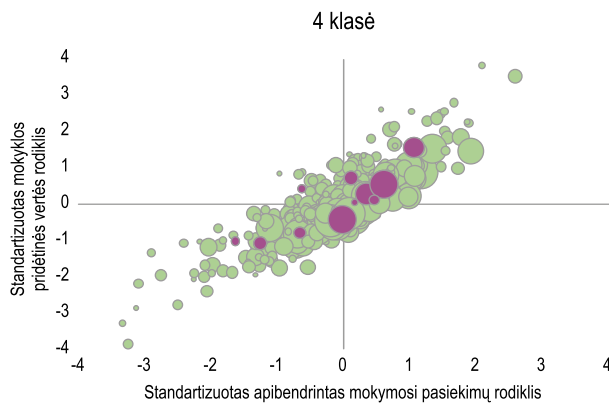


Rezultatai

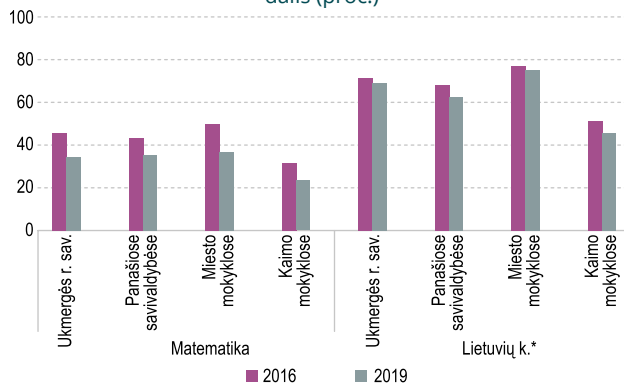
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

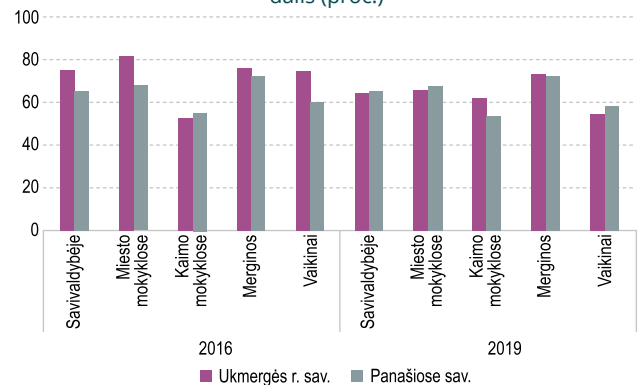


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

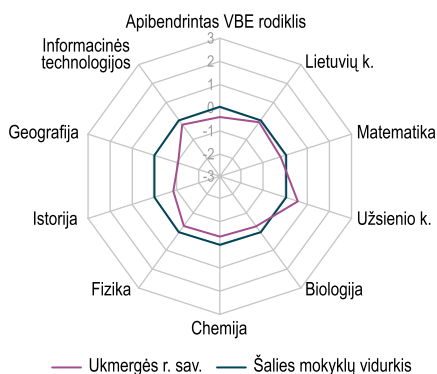


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

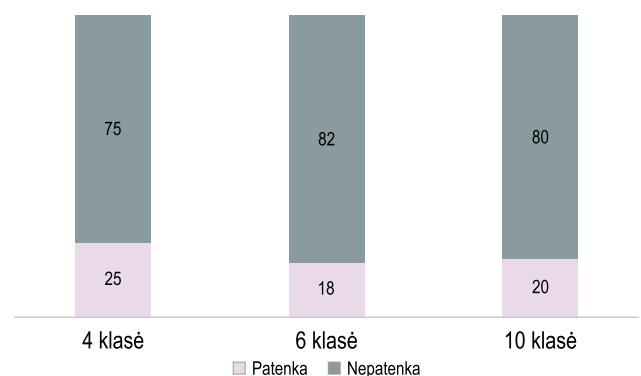
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

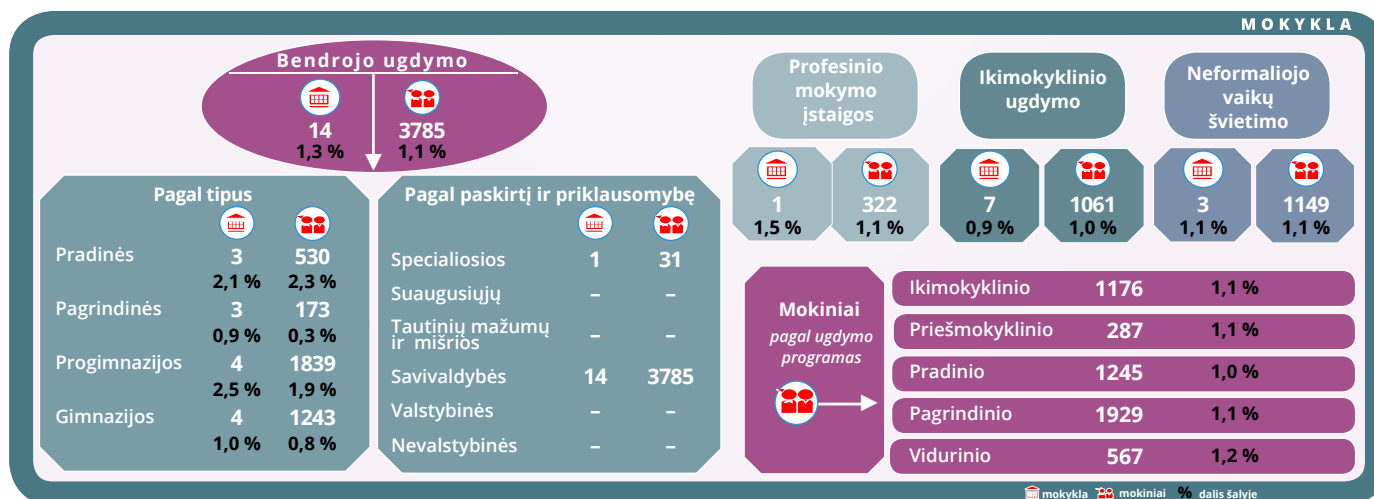


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis						Procesai						Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
5,8↓	9,5↓	703↑	7,0↑	41,3↑	669,2↑	2585	24,2↓	695,1↑	19,4↓	5,5↓	76,2↑	21,3↑	11,7↑	137,8↓	0,87↑	96,4↑	2,7↓	59,4↓	218,3↑	50,5	61,1↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Padidėjo ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui (ypač kaime), jos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse

Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2016 m.	2019 m.	2016 m.	2019 m.	2016 m.	2019 m.
693 €	932 €	1339 €	2011 €	618 €	821 €
737 €	918 €	1127 €	1493 €	578 €	710 €

Padidėjo 3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis ir neformaliojo švietimo galimybių besinaudojančių mokinių dalis

Vaikų dalis		Mokinių dalis	
2016 m.	2019 m.	2016 m.	2019 m.
91 %	96 %	48 %	76 %
75 %	81 %	53 %	65 %

Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tekusios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti

2016 m.	2019 m.
36 €	56 €
37 €	50 €

Kaime padidėjo 1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

2016 m.	2019 m.
26,6 %	54,7 %
18,0 %	15,7 %

Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnį krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

Savivaldybėje		Kaime		Mieste	
2019 m.	2019 m.	2019 m.	2019 m.	2019 m.	2019 m.
29 %	41 %	20 %	27 %	29 %	45 %

Padidėjo vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis

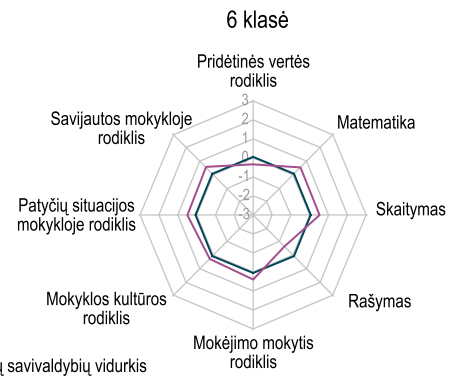
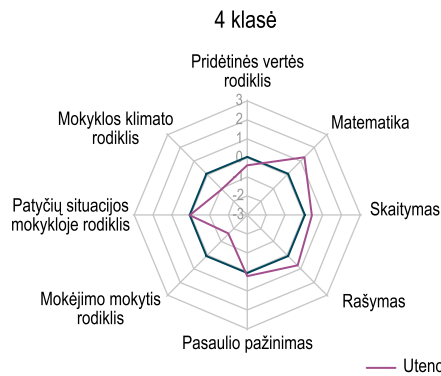
2016 m.	2019 m.
201	218
189	207

■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

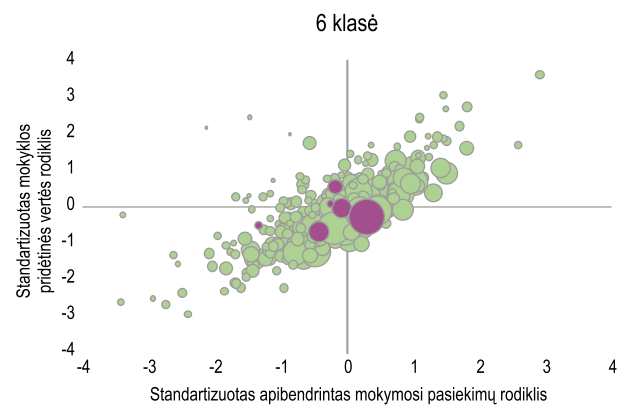
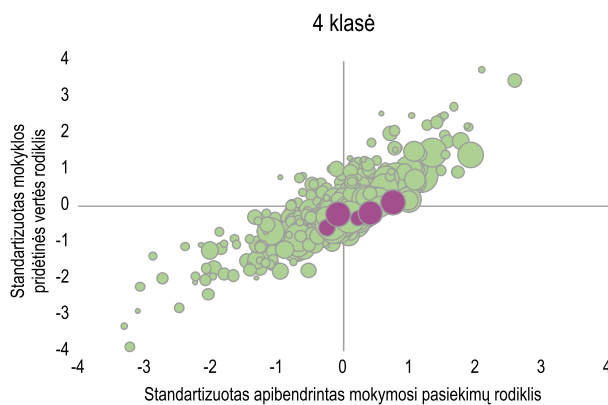
REKOMENDACIJOS Ir toliau išlieka aktualu vykdyti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinių klasių skaičių, ypač kaimo mokyklose, ir mokyklos patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui. Pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimus teigiamai paveiktų mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir mokyklos klimato gerinimas. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo gebėjimams ugdyti. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių biologijos, chemijos ir fizikos dalykų mokymosi pasiekimus.

Rezultatai

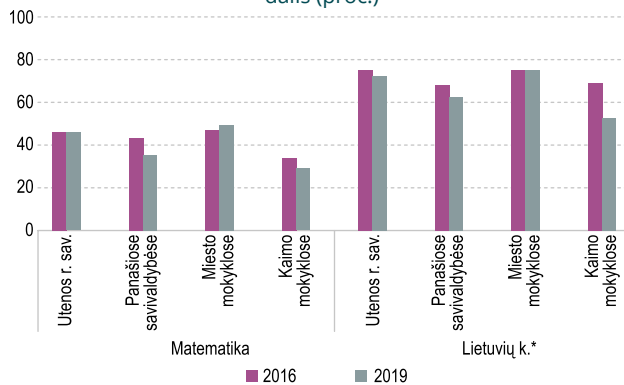
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

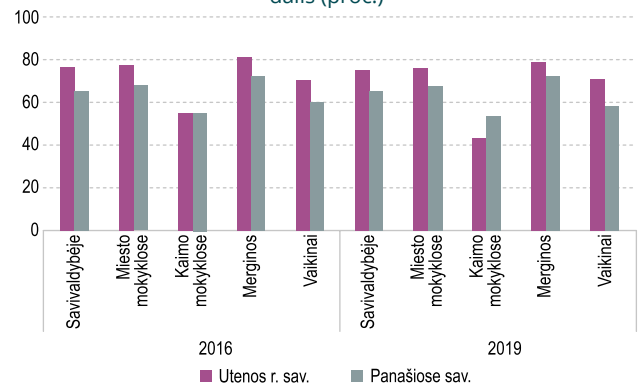


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

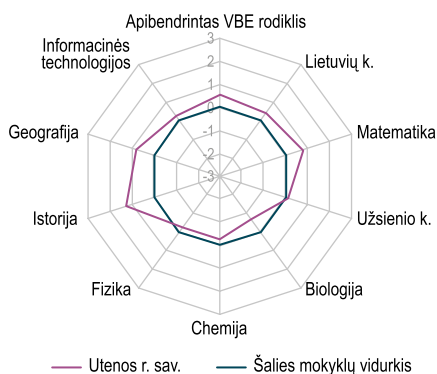


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

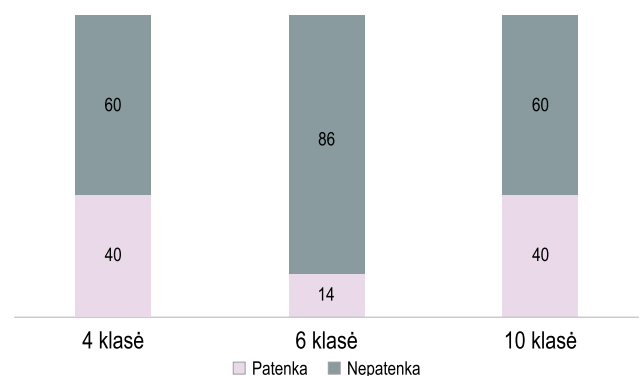
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

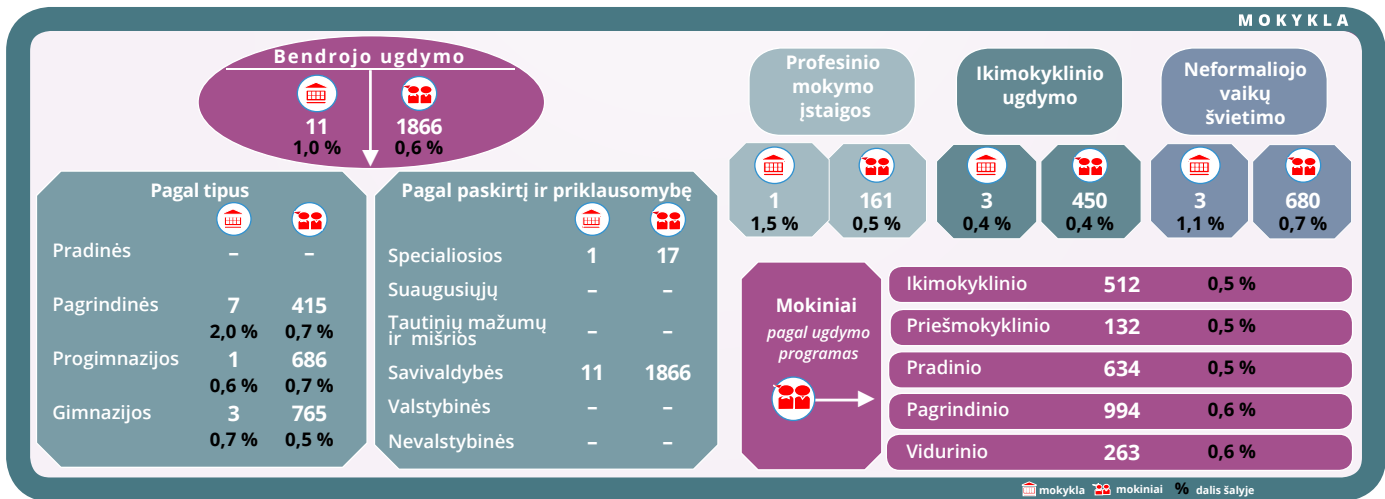


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





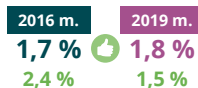
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis					Procesai							Rezultatai					
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
8,8↓	8,9↓	628↑	16,6↑	37,7↑	642,7↑	2980	30,0↑	648,5↑	19,4↓	9,0↓	57,0↑	17,0↓	9,2↑	108,8↑	0,64↓	71,5↑	21,1↑	53,2↓	192,8↑	76,7	56,5↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis padidėjo, tačiau jis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



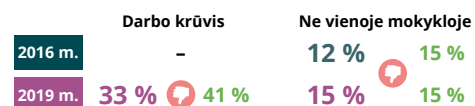
Išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį viršija vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis



Vienam pedagogui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti, padidėjo



Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnę krūvį, dalis yra mažesnė negu panašiose savivaldybėse. Padaugėjo mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje



Didelė kaimo mokyklų 5–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis neigiamai veikia PUPP rezultatus – nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių dalį



Apibendrintas VBE rodiklis išaugo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

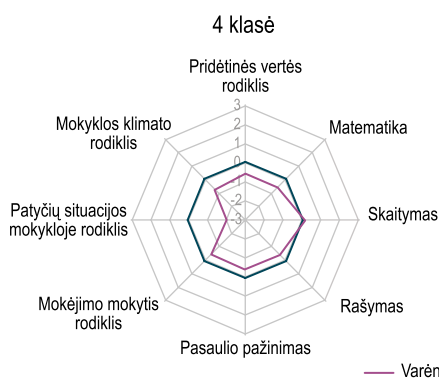


■ Savivaldybėje (2016)
 ■ Savivaldybėje (2019)
 ■ Panašiose savivaldybėse

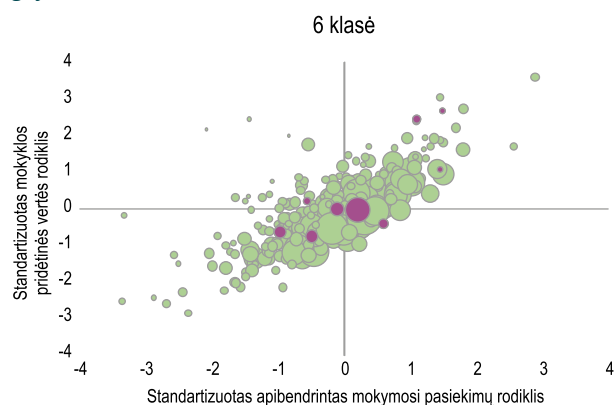
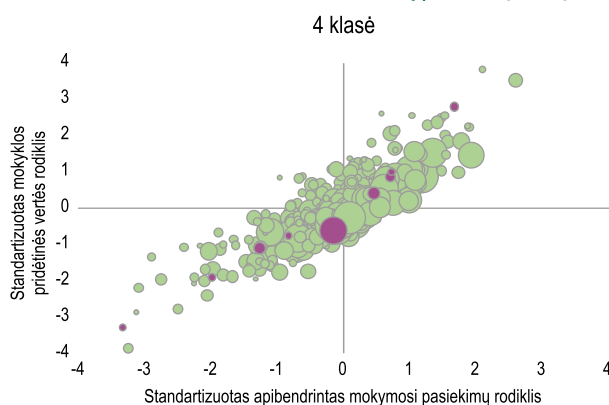
REKOMENDACIJOS Nors socialinis ekonominis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, ugdymo rezultatai yra neblogi. Siekiant užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, siūloma gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų lietuvių kalbos, matematikos, vidurinio ugdymo programos – gamtos mokslų pasiekimus. Kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokykloje mokytis kompetenciją, telkti pastangas mokinių savijautai gerinti – veiksmingiau įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes prevencijos programas, kuomet daugiau vaikų įtraukti į neformalųjį švietimą, toliau didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Tęsiant švietimo įstaigų tinklo pertvarką, mažinti jungtinių klasių ir mažų klasių komplektų skaičių. Laisvos mokyklų patalpos galėtų būti naudojamos ikimokyklinio ugdymo prieinamumui didinti.

Rezultatai

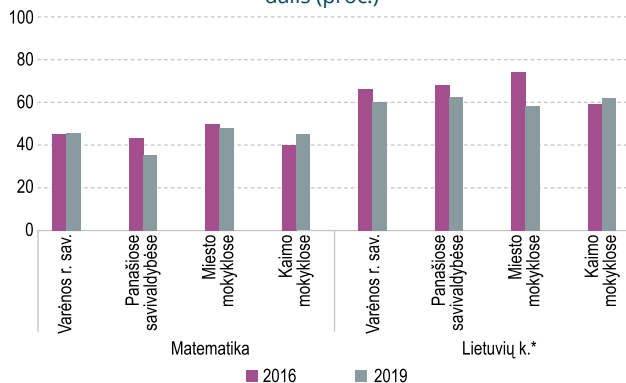
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

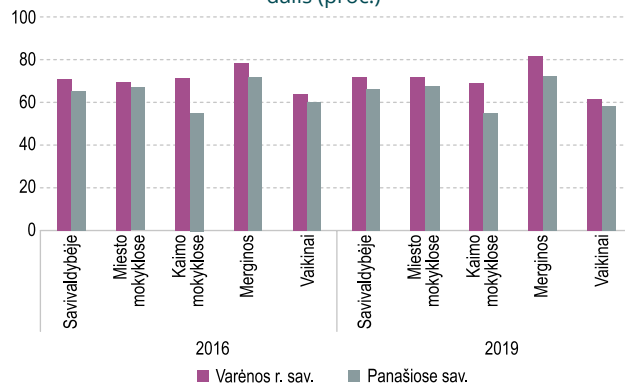


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

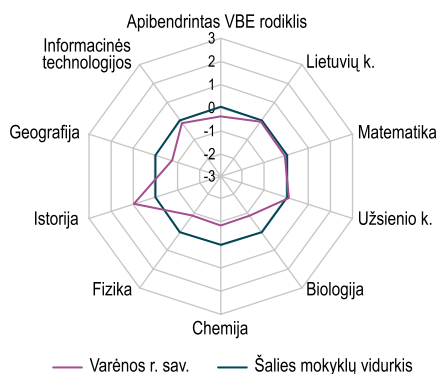


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

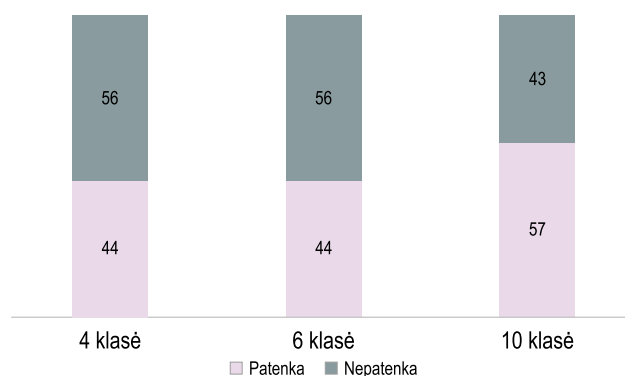
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

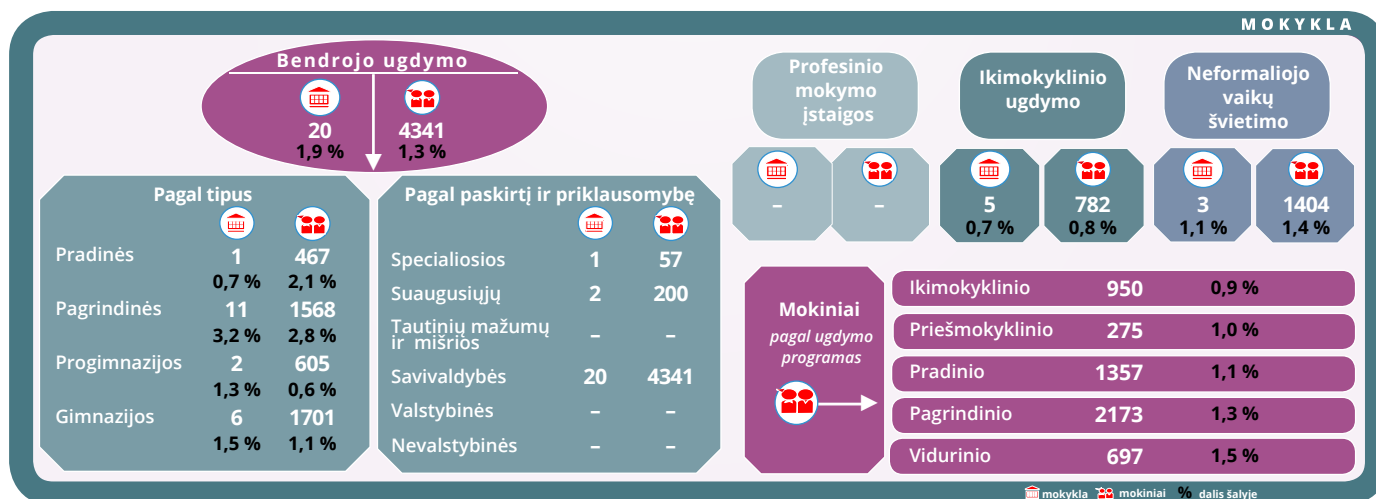


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

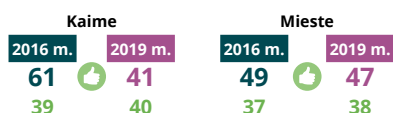




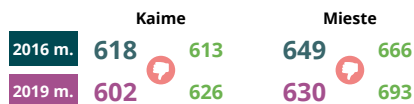
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	8,3↓	9,6↓	619↑	21,5↑	32,3↑	658,7↓	2862	26,7↓	604,4↑	16,4↓	4,9↑	48,1↑	16,5↓	10,2↓	113,0↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)															
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)															
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)															
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)															
Mokymo ir aplinkos išlaidų tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)															
Mokymo išlaidų, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)															
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)															
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)															
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)															
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)															
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius															
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui															
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius															
3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)															
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių															
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)															
Apibendrintas VBE rodiklis															
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)															
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)															

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius, bet jis išlieka didesnis nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis pamokinis mokytojo darbo krūvis (metinės kontakcinės valandos) yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, išlieka skirtumas tarp miesto ir kaimo



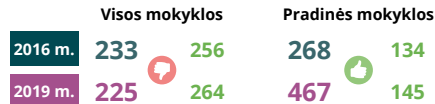
Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnę krūvį, dalis, ypač mieste, yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



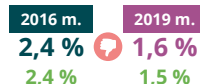
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vidutiniai klasių komplektų dydžiai



Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, bet pradinės mokyklos – vidutiniškai gerokai didesnės



Sumažėjo mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo išlaidų dalis

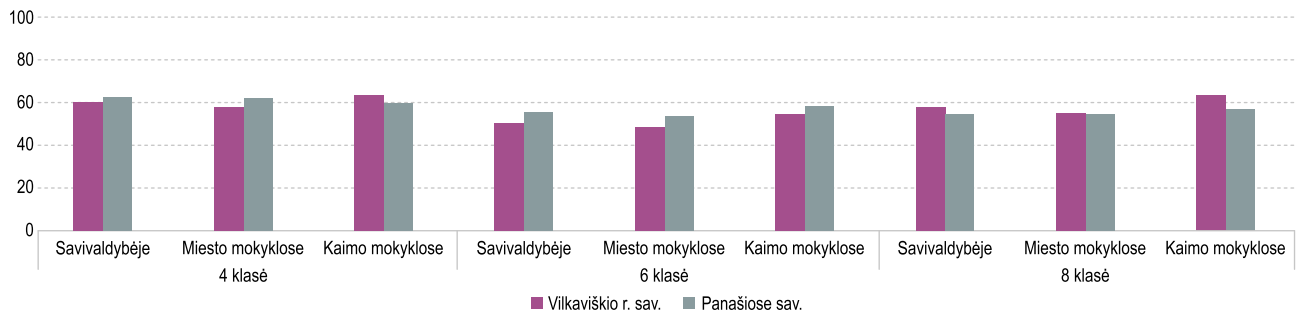


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

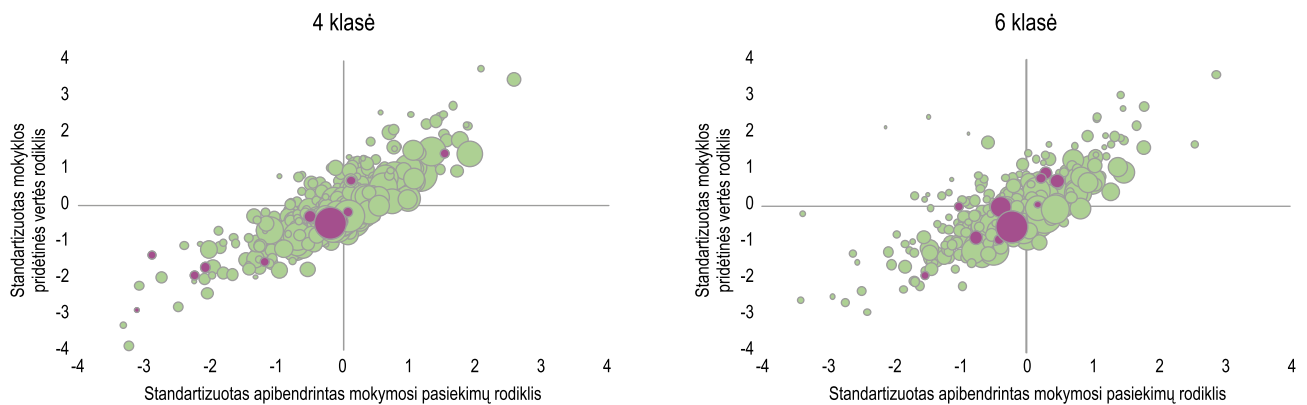
REKOMENDACIJOS Laikantis nepalankaus socialinio ir ekonominio konteksto tendencijoms, ir toliau išlieka aktualios šios švietimo kokybės gerinimo kryptys: ikimokyklinio ugdymo aprėpties didinimas, spartesnis mokyklų tinklo optimizavimas, neformaliojo švietimo sektoriaus siūlomų mokinių saviraiškos galimybių prieinamumo didinimas. Optimizavus individualų mokytojų darbo krūvį, būtų sudarytos sąlygos aukštesniam jų darbo užmokesčio vidurkiui pasiekti. Dalyvaudama Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime, savivaldybė gautų aktualios informacijos apie mokinių pažangą.

Rezultatai

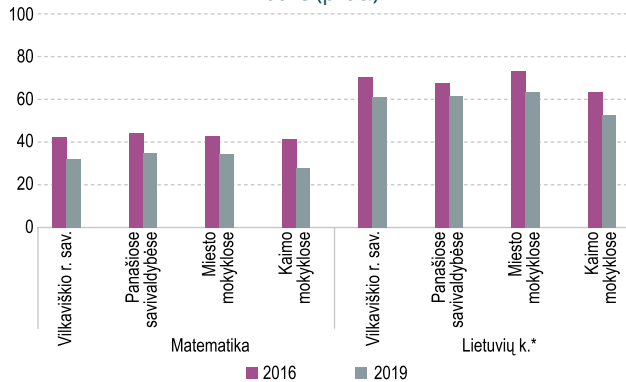
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.), 2019 m.



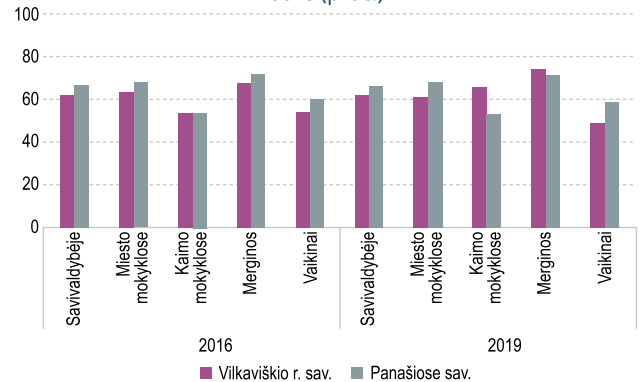
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašios savivaldybės veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



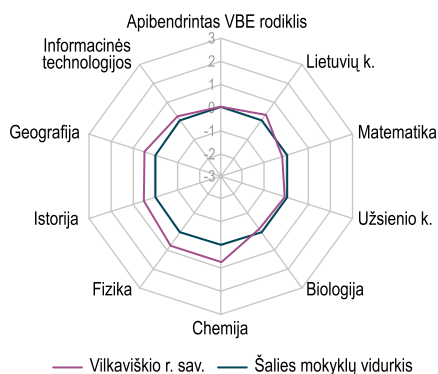
Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

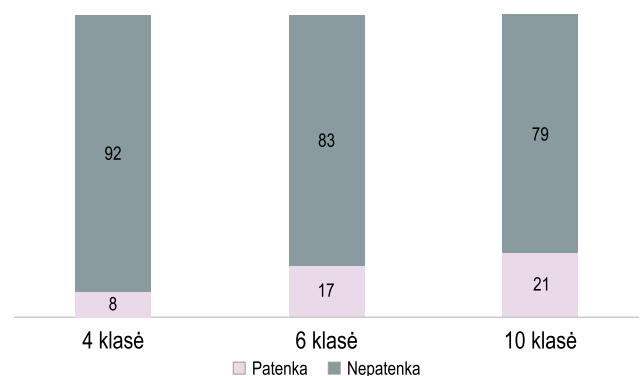
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

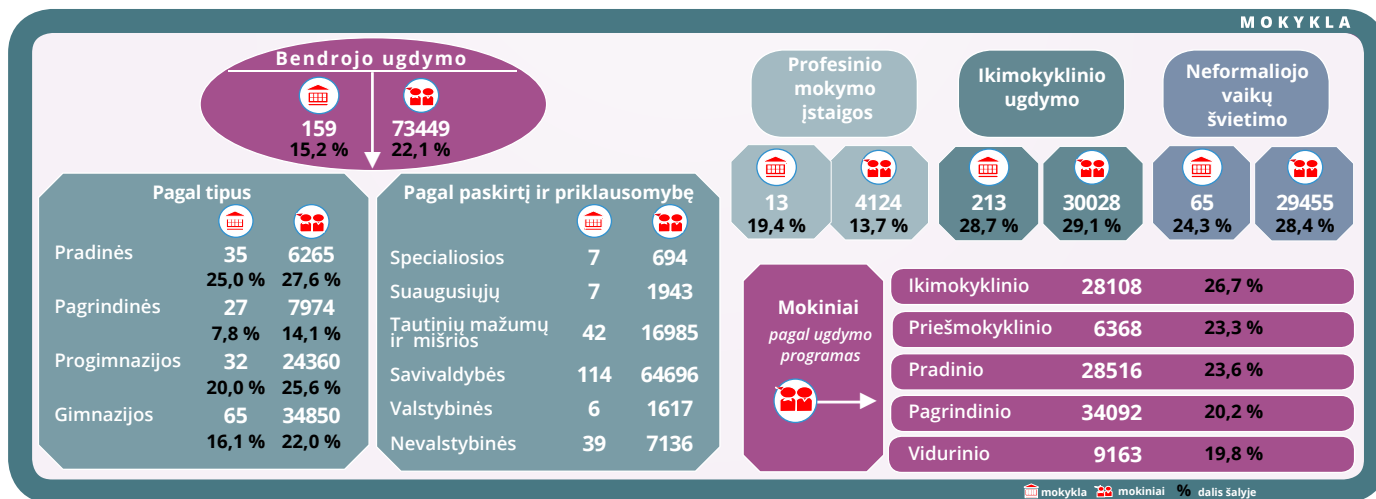


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašios savivaldybės, dalis (proc.)





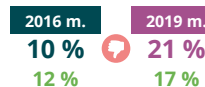
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis							Procesai							Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybiomis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasių komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
4,9↑	7,2↑	940↑	2,7↑	30,6↑	765,1↑	2088	21,7↓	831,5↑	9,6↑	0,3↑	46,4↑	23,8↓	14,1↑	197,3↑	0,54↑	98,8↑	21,1↓	60,8↓	272,0↑	46,0	53,4↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti



Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių iki 120 mokinių, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

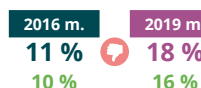


Padidėjo vienam specialiąją pedagoginę pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

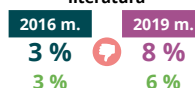


Padidėjo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

Matematika



Lietuvių kalba ir literatūra



Padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos vadovo darbo užmokestis (neto), jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių viso etato ar didesnę darbo krūvį, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Mokytojų, dirbančių ne vienoje mokykloje, dalis – mažesnė nei panašiose savivaldybėse

Bent vienas etatas



Ne vienoje mokykloje

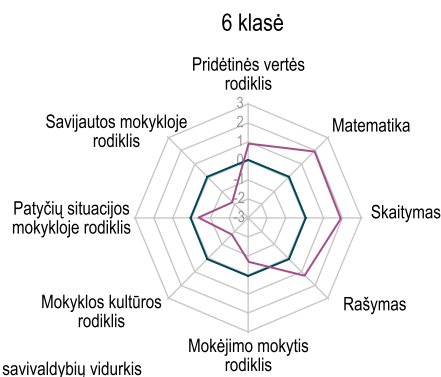
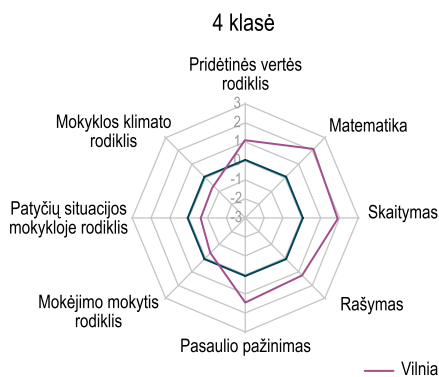


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

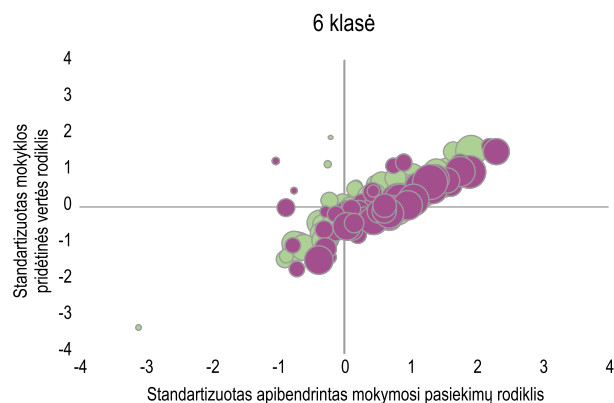
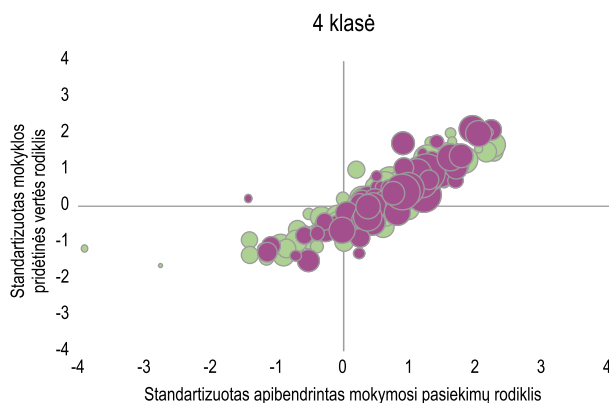
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti ugdymo kokybę, tvarkyti mokyklų tinklą, skirti daugiau lėšų mokymo priemonėms įsigyti ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą SUP turintiems mokiniams. Analizuoti, kaip įgyvendinama pradinio ugdymo programa, numatyti priemonių mokyklų klimatui gerinti, patyčioms mažinti. Inicijuoti pokyčius, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, plėtoti individualios mokinių pažangos stebėseną, kad sumažėtų per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis. Skirti daugiau dėmesio ugdymui palankiai emocinei aplinkai mokyklose kurti, kad gerėtų mokyklų kultūra ir mikroklimatas. Priimti sprendimus dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo.

Rezultatai

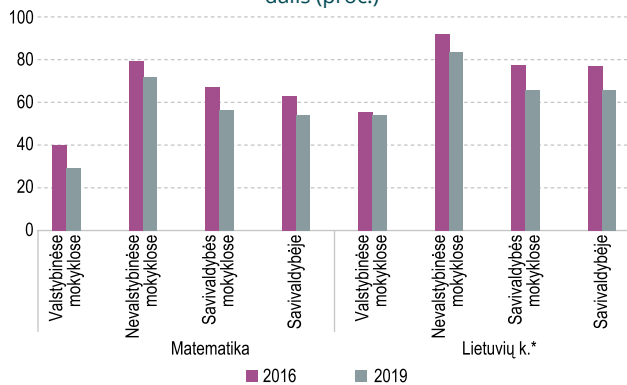
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



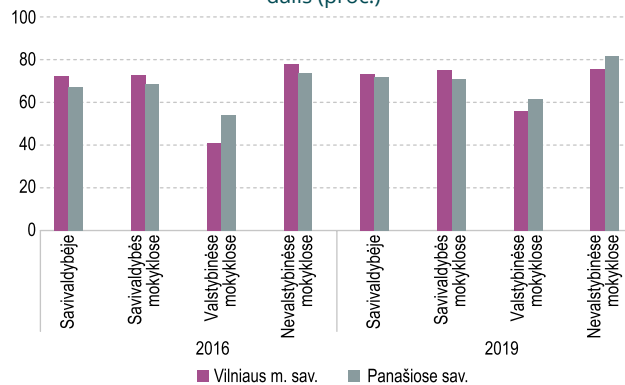
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

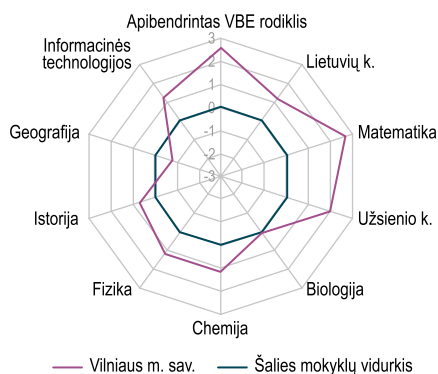


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

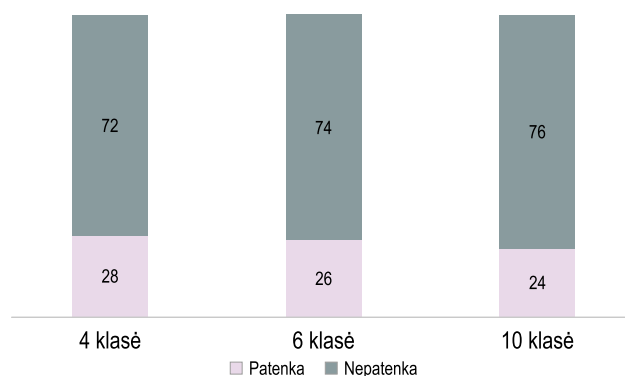


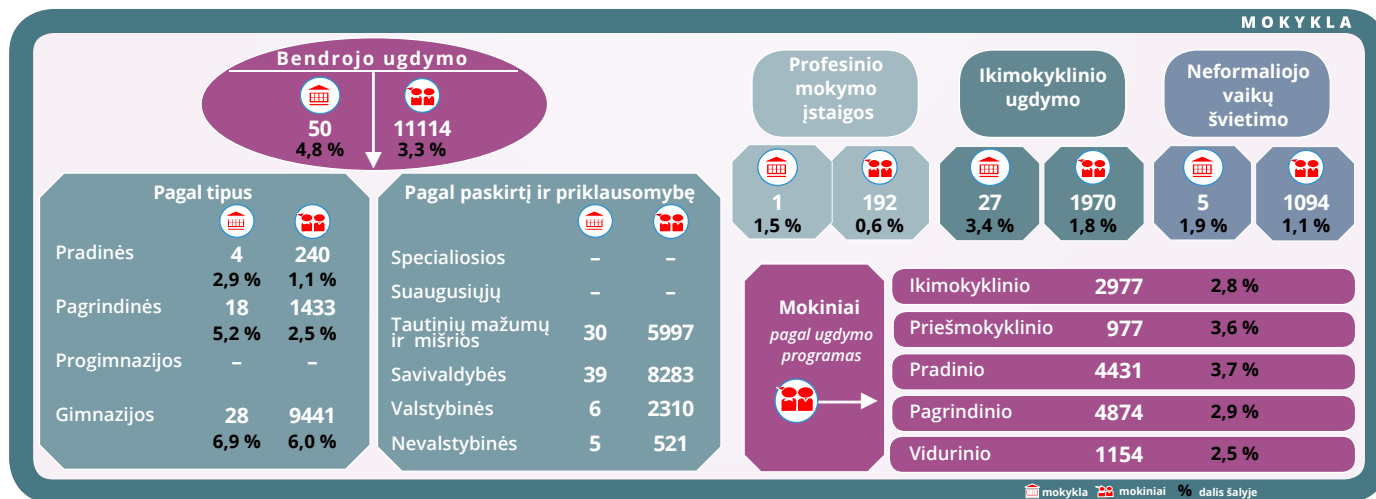
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis									Procesai							Rezultatai			
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokymojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontakcinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3–5 metų vaikų, ugdymui švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
7,5↑	8,6↓	754↑	13,9↑	24,0↑	705,1↑	3490	60,3↓	700,9↑	14,4↑	3,9↑	53,8↑	14,5↑	8,8↑	115,0↑	0,62↓	88,2↑	10,7↑	44,9↓	172,2↑	49,4	58,2↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

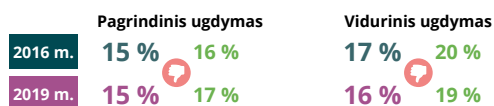
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis sumažėjo, tačiau klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, vis dar yra daugiau nei panašiose savivaldybėse



Vienam pedagogui kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos padidėjo, tačiau vis dar yra mažesnės nei panašiose savivaldybėse



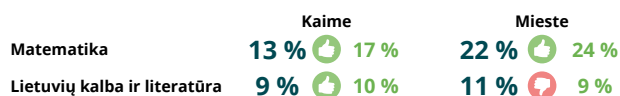
Vidutinis klasės komplekto dydis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis ir mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (metinės kontakcinės valandos) yra didesni nei panašiose savivaldybėse



Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, išskyrus lietuvių kalbos dalyko pasiekimus miesto mokyklose



Vienam mokiniui per metus vidutiniškai teko daugiau mokymo lėšų nei panašiose savivaldybėse

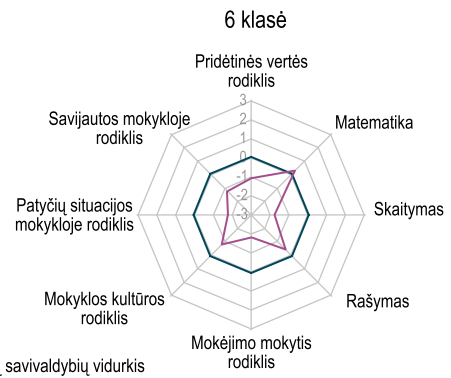
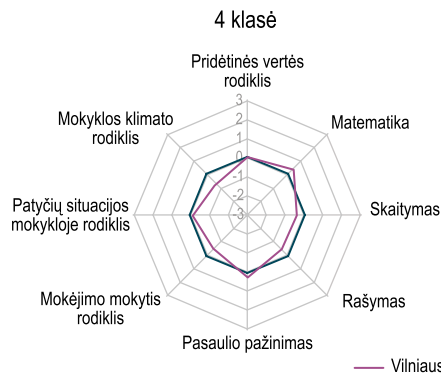


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

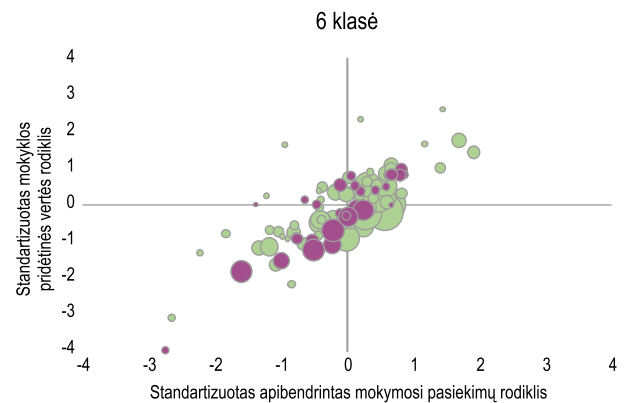
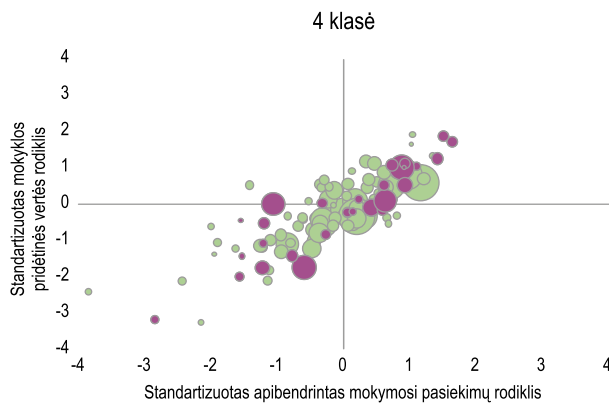
REKOMENDACIJOS Tęsti mokyklų tinklo pertvarką: mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, ir mažų klasių komplektų skaičių. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, didinti švietimo pagalbos specialistų, dirbančių kaimo mokyklose, skaičių. Gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus. Siekti vidurinio ugdymo programos mokinių lietuvių kalbos, užsienio kalbos, istorijos, biologijos ir fizikos mokymosi pažangos. Daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi kompetencijai ugdyti.

Rezultatai

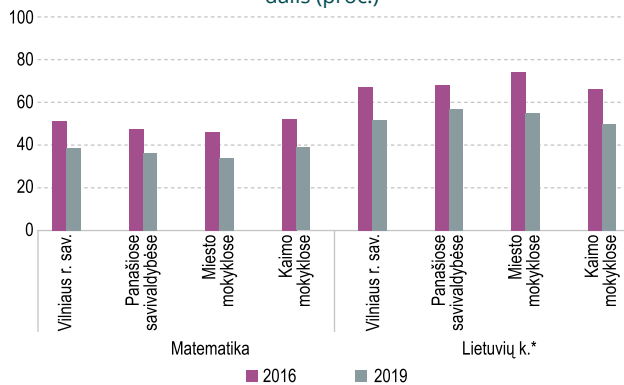
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

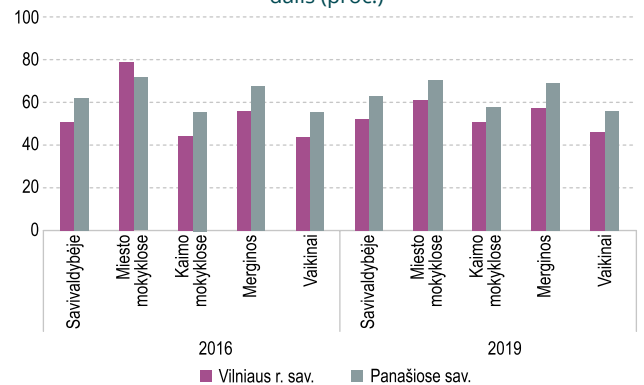


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

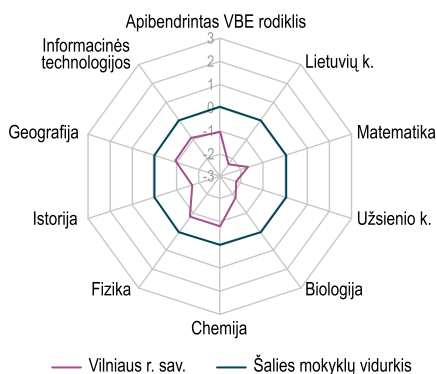


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

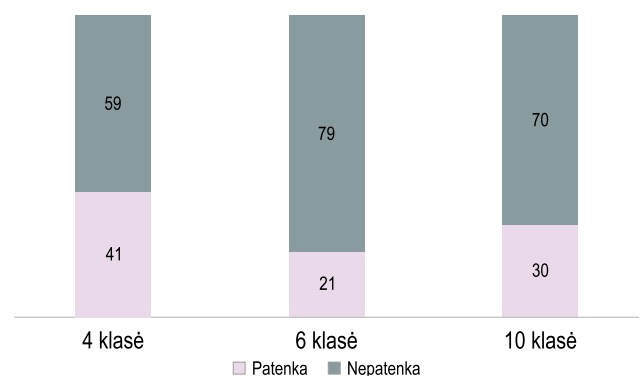
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

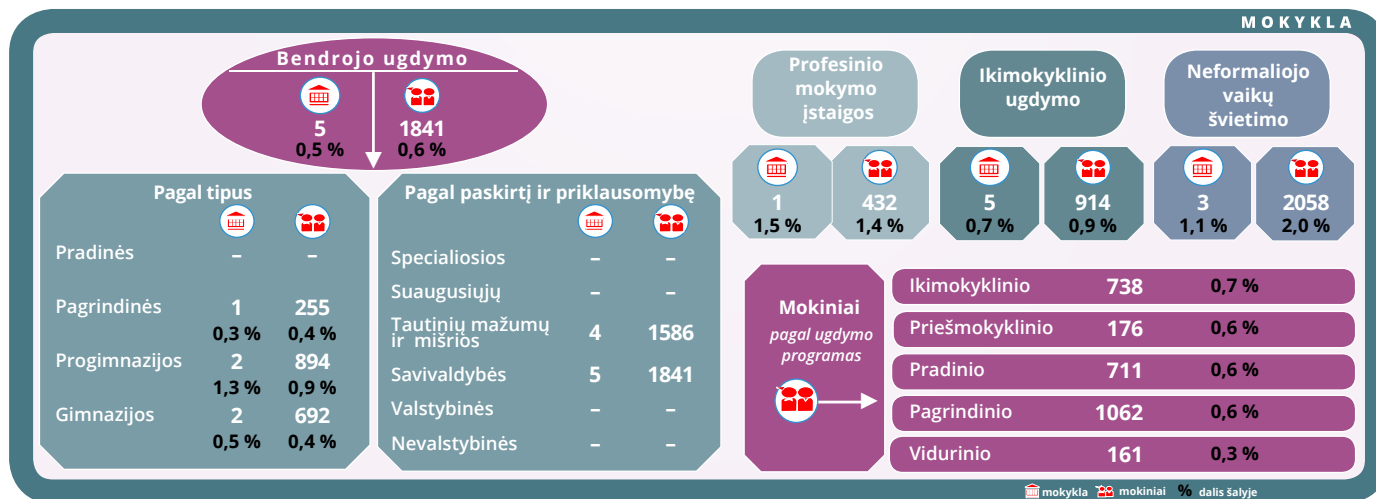


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





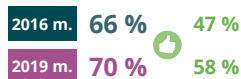
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
3–5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Apibendrintas VBE rodiklis	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)	11,8↓	770↑	21,2↑	65,3↓	692,3↑	2560	69,0↑	680,6↑	19,1↓	0,6↑	69,9↑	19,8↓	10,5↑	147,3↑	0,90↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Padidėjo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti



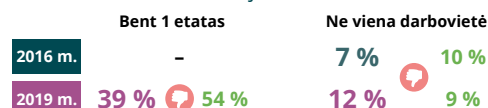
Padidėjo neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



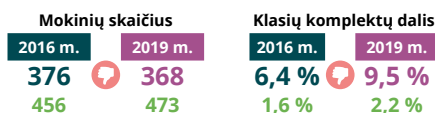
Padidėjo ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui, jos yra didesnės nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, turinčių 1 etato arba didesnę darbo krūvį, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, o dirbančių ne vienoje darbovietėje – didesnė



Sumažėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis, padidėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis



Vidutinis apibendrintas VBE pasiekimų rodiklis padidėjo, bet vis dar yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse

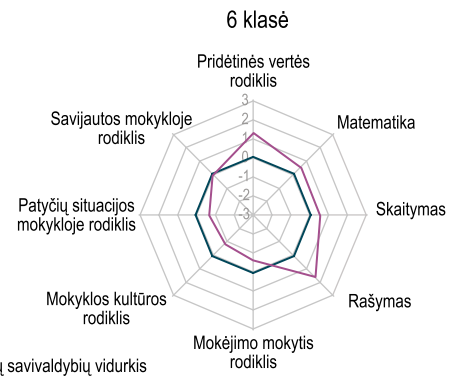
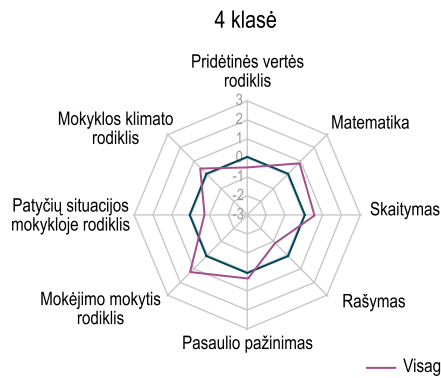


■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

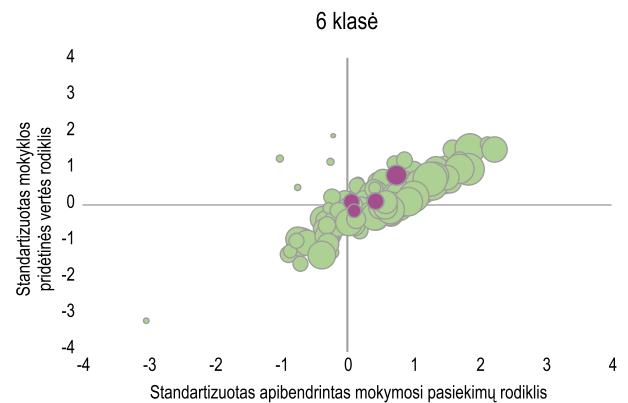
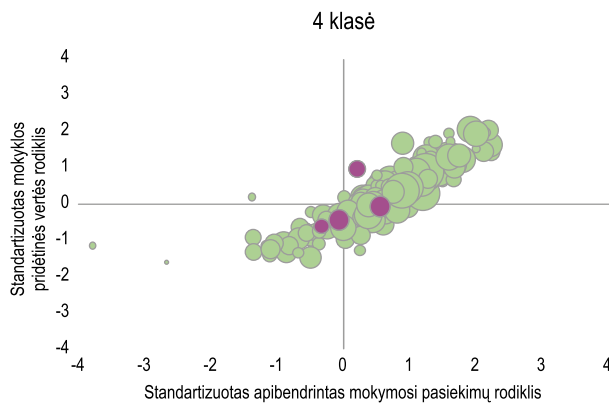
REKOMENDACIJOS Siekiant veiksmingiau naudoti švietimo lėšas, tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti mažakomplekčių klasių skaičių ir mokyklos patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui. Telkti mokyklų bendruomenes veiksmingoms patyčių mažinimo, mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo ir mokyklų kultūros gerinimo strategijoms įgyvendinti. Daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos mokinių rašymo gebėjimams ugdyti. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių lietuvių ir užsienio kalbų, istorijos, geografijos ir gamtos mokslų mokymosi pasiekimus. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

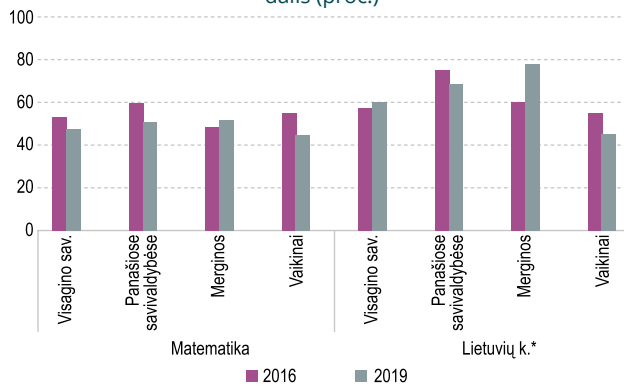
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



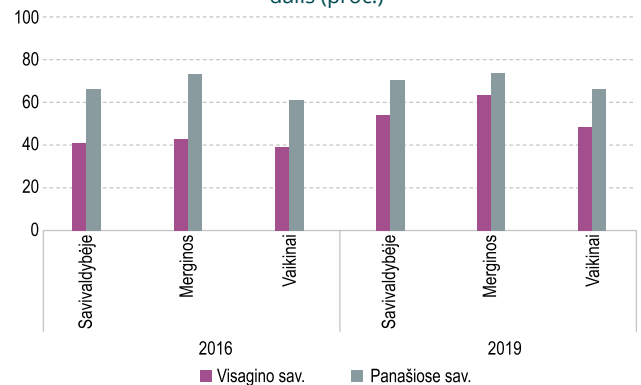
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

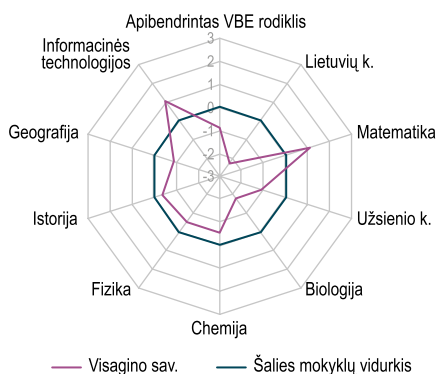


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

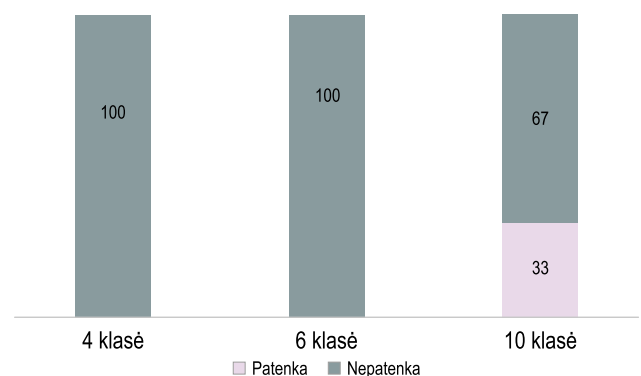


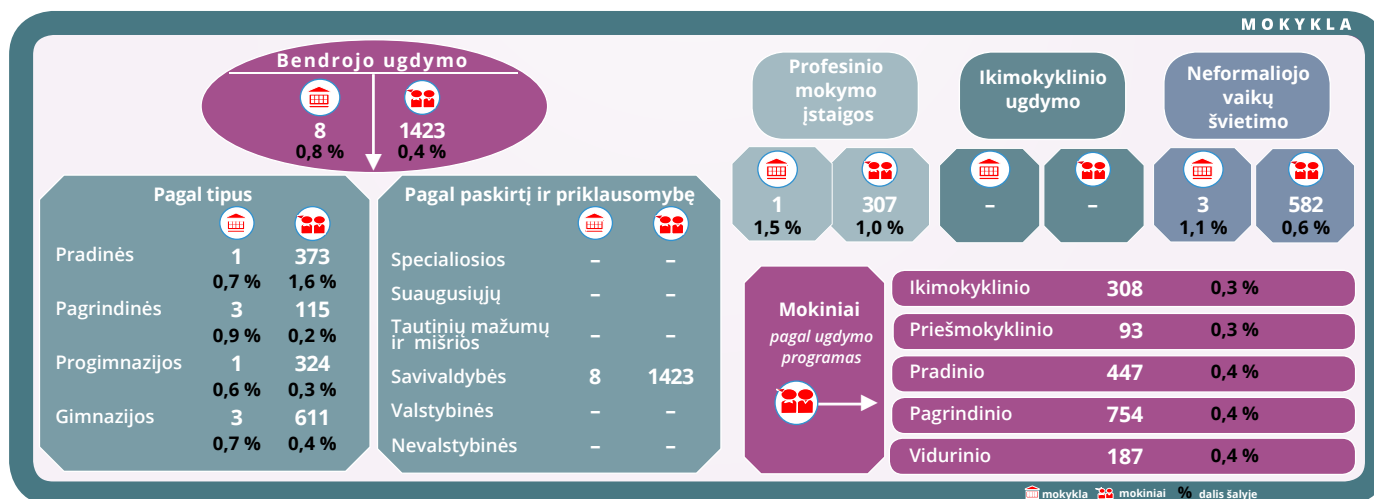
* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)





Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis					Procesai					Rezultatai				
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	7,0↓	14,4↑	608↑	28,0↑	53,0↑	691,6↑	2933	22,8↓	693,9↑	21,7↓	5,9↑	67,2↓	16,8↓	9,6↓	101,6↑
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)															
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)															
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)															
Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)															
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)															
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)															
Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)															
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)															
1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)															
Neformaliojo švietimo galimybių mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)															
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)															
Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius															
Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui															
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius															
3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)															
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių															
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)															
Apibendrintas VBE rodiklis															
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)															
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)															

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Vidutinis švietimo pagalbos specialistų darbo užmokestis (neto) padidėjo ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

Savivaldybėje	Kaime	Mieste
2016 m. 470 €	359 €	514 €
2019 m. 675 €	634 €	684 €

Ir mokyklos patalpų plotas, ir ūkio lėšos, tenkantis vienam mokiniui, yra didesni nei panašiose savivaldybėse

Ūkio lėšos	Patalpų plotas
2016 m. 894 €	20 m ²
2019 m. 1248 €	22 m ²

Gerokai išaugo per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis

Matematika	Lietuvių kalba ir literatūra
2016 m. 20,7 %	2016 m. 6,9 %
2019 m. 40,8 %	2019 m. 12,6 %

Padidėjo klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

2016 m.	2019 m.
11,9 %	12,8 %

Padidėjo 3-5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis

2016 m.	2019 m.
56 %	63 %

Išaugo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkančios mokymo lėšos, panaudotos kvalifikacijai tobulinti

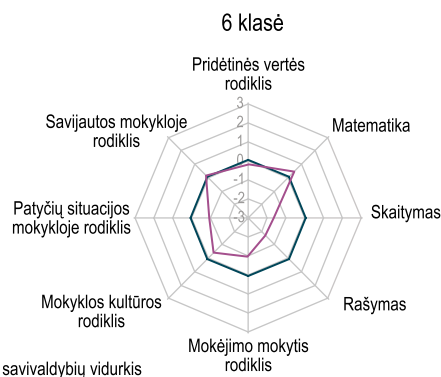
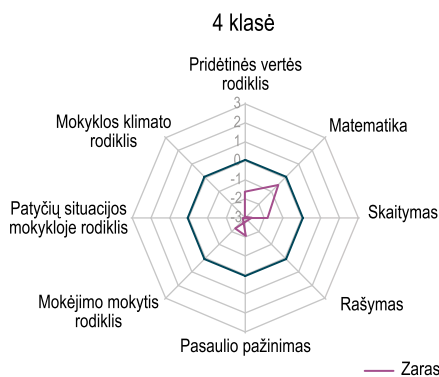
2016 m.	2019 m.
28 €	39 €

■ Savivaldybėje (2016) ■ Savivaldybėje (2019) ■ Panašiose savivaldybėse

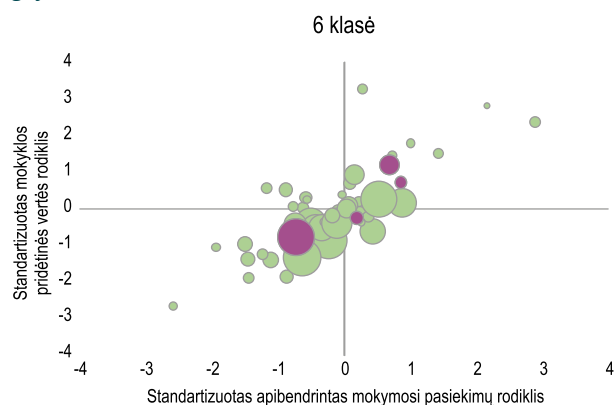
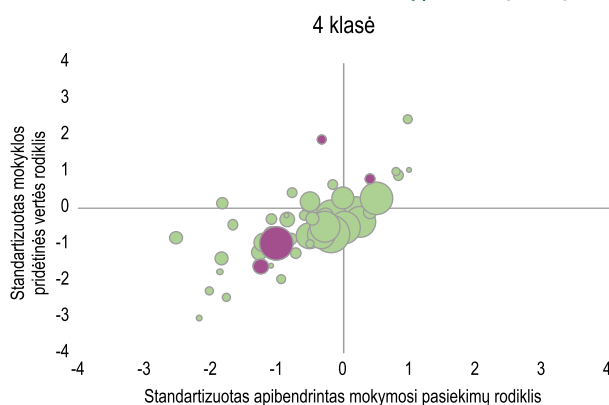
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, todėl būtina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas: mažinti vienam mokiniui tenkantį mokyklos patalpų plotą, neskaitlingų klasių komplektų dalį ir jungtinių klasių skaičių. Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, lėšos pedagogų kvalifikacijai tobulinti didėja, o švietimo pagalbos specialistų, tenkančių šimtui mokinių, skaičius yra vienas didžiausių šalyje, mokinių pasiekimai negerėja. Todėl reikia skubiai priimti sprendimus, ypač pradinio ugdymo srityje, dėl patyčių mokyklose mažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimo, pagalbos mokiniui efektyvinimo. Peržiūrint mokymo(si) strategijas, priimti sprendimus dėl kokybiškų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo. Parengta ir paskelbta švietimo pažangos ataskaita padėtų sutelkti pastangas švietimo būklei savivaldybėje pagerinti.

Rezultatai

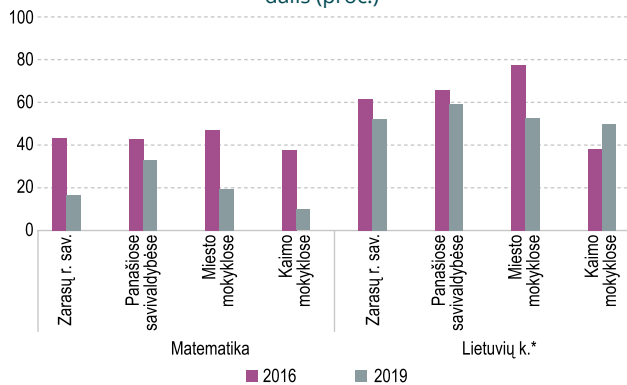
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

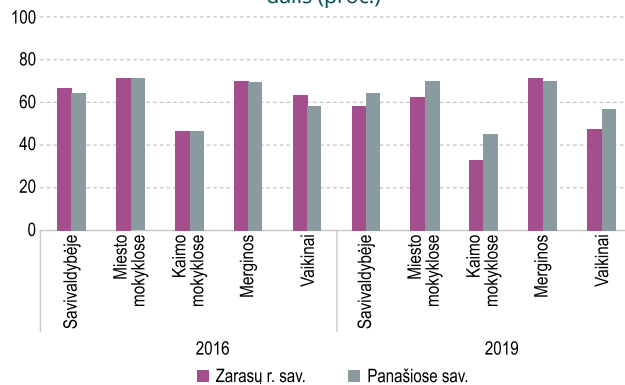


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

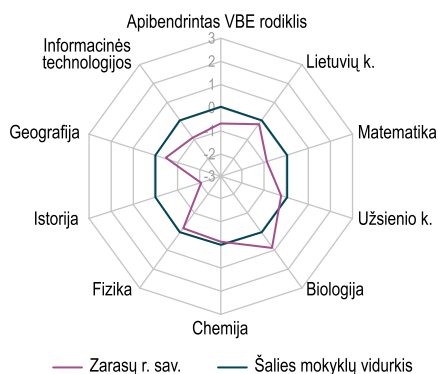


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

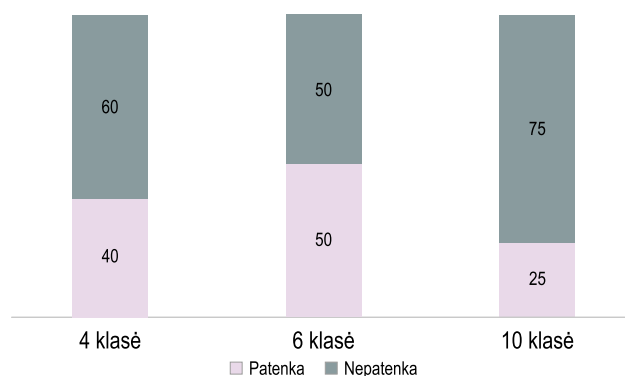
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)

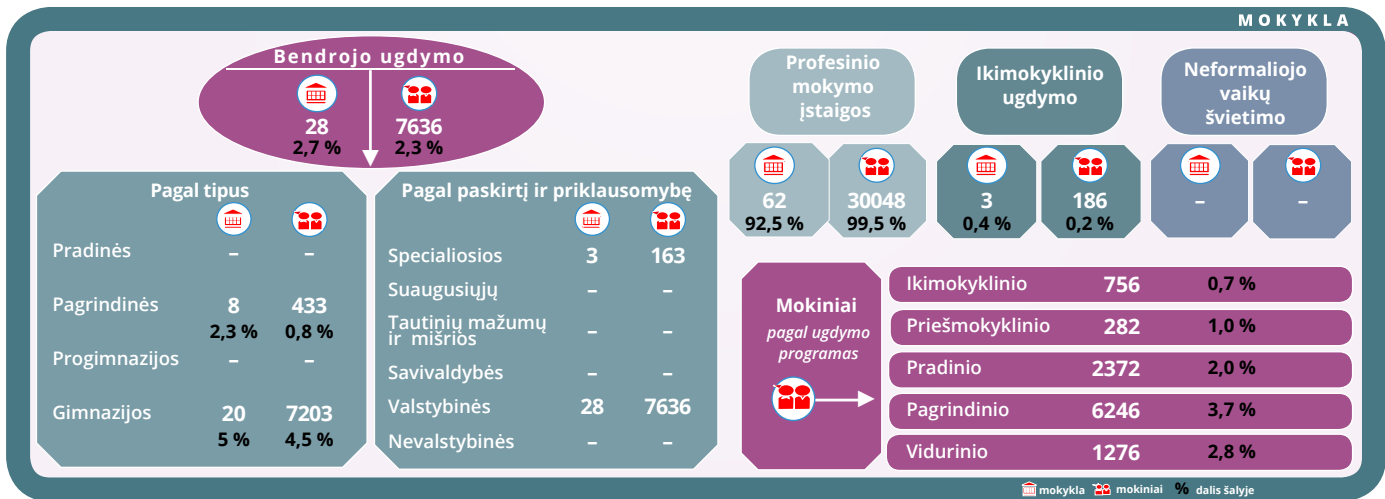


Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

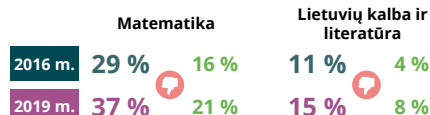




Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis					Procesai					Rezultatai									
BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) valstybinėse mokyklose per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinės valandos)	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis BUM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Vidutinis BUM klasės komplekto dydis (mok.)	Vienam mokytojų tenkančių mokinių skaičius	Mokinių skaičius, tenkantis vienam BUM administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	3-5 metų vaikų, ugdymų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	Dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Per PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (vidurkis, proc.)
2,7↑	-	-	12,3↑	38↑	611,2↑	3965	-	697,4↑	18,7↑	8,4↑	34,0↓	17,5↑	7,0↑	76,4↑	0,90↓	-	69,6↓	36,6↓	231,7↑	51,2	51,7

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

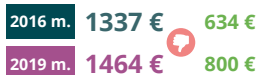
Per PUPP patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių dalis padidėjo ir yra didesnė už šalies vidurkį



Padidėjo vidutinis apibendrintas VBE rodiklis, jis yra didesnis už šalies vidurkį



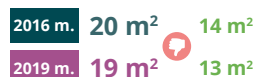
Vienam mokiniui vidutiniškai per metus tekusios ūkio (aplinkos) lėšos yra didesnės už šalies vidurkį



Vidutinis švietimo pagalbos specialisto (išskyrus mokytojų padėjėjus) darbo užmokestis yra didesnis nei vidutiniškai šalies mokyklose, bet mokytojų – mažesnis



Nors vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas sumažėjo, bet jis yra didesnis už šalies vidurkį



Neformaliojo švietimo galimybėmis besinaudojančių mokinių dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei vidutiniškai šalyje



■ Valstybinėse mokyklose (2016) ■ Valstybinėse mokyklose (2019) ■ Šalyje

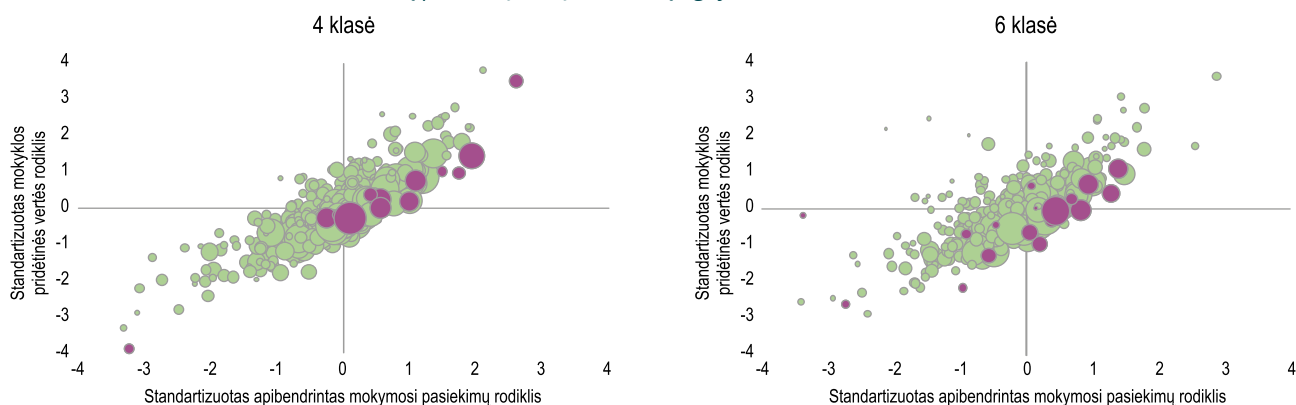
REKOMENDACIJOS Rasti ir priimti sprendimus, siekiant gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus. Gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos, istorijos, biologijos dalykų pasiekimus. Telkti mokyklų bendruomenių pastangas mokyklos klimatui, kultūrai, mokinių savijautai mokykloje gerinti, daugiau dėmesio skirti patyčių prevencijai. Kryptingai tobulinti mokytojų gebėjimus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Skatinti mokinius įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas.

Rezultatai

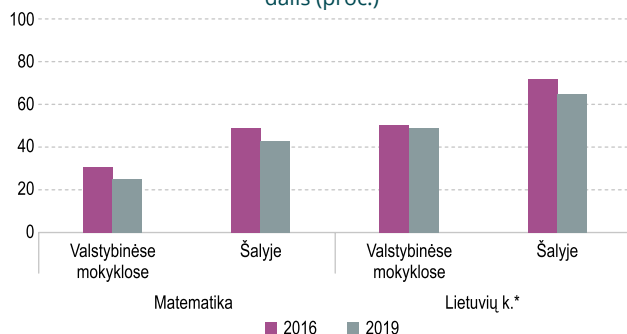
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, 2019 m.



Valstybinių mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.

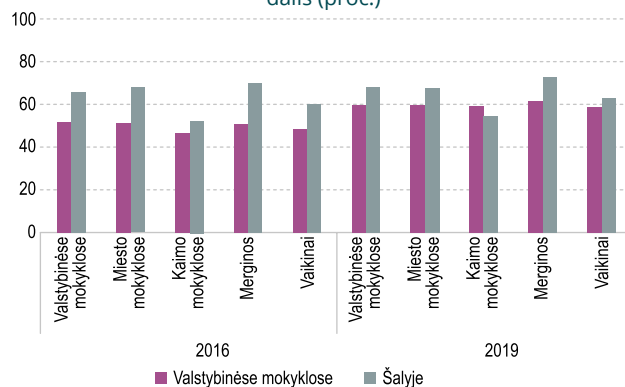


Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

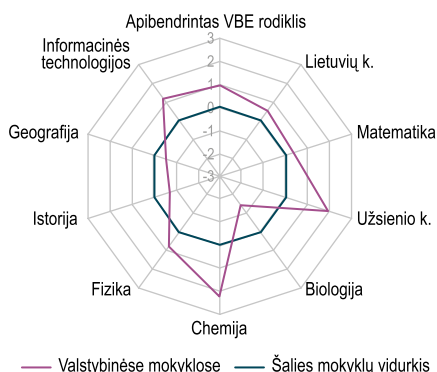


* 2016 m. – Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė);
2019 m. – Lietuvių kalba ir literatūra

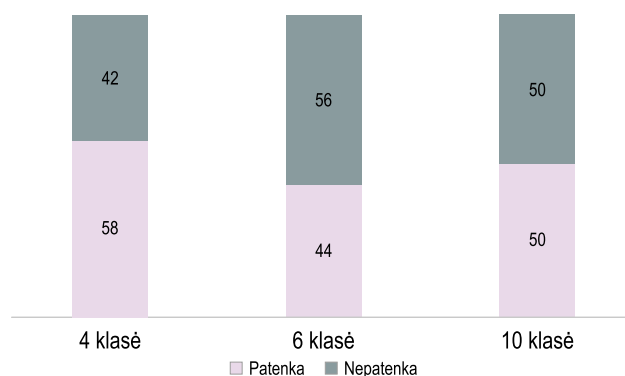
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)



Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų VBE rodikliai, 2019 m. (standartizuotais taškais)



Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



Šaltiniai

- Beleckienė G., Jakštas G., Kazlavickas L. ir kt. Profesinis mokymas Lietuvoje 2019. Vyriausybės strateginės analizės centras, Vilnius, 2020.
- Dukynaitė R., Valavičienė N. EBPO PISA 2018: Rezultatai ir tendencijos. 2019 12 03. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/2306_8770b812f802657fab599b26ecb77ca3.pdf.
- Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, 2019.
- Juškienė A., Leiputė B., Jakštas G. ir kt. Žmogiškasis kapitalas Lietuvoje 2020. Vyriausybės strateginės analizės centras, 2020, Vilnius. Prieiga per internetą: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2020-metai/zmogiskojo-kapitalo-politika/20200511-zmogiskasis-kapitalas-Lietuvoje.pdf>.
- Kalvaitis A. 2018 m. ugdymo įstaigoms gyventojų skirtos paramos lėšos ir jų panaudojimas. 2020. Prieiga per internetą: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/06/Mokykloms-gyventoju-parama_elektroninis.pdf.
- Kalvaitis A. Trečiojo amžiaus universitetai Lietuvoje. 2018 m. situacija. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, Vilnius, 2018.
- Lietuvos Respublikos finansų ministro 2017 m. spalio 10 d. įsakymas Nr. 1K-343 „Dėl finansų ministro 2003 m. liepos 3 d. įsakymo Nr. 1K-184 „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių biudžetų pajamų ir išlaidų klasifikacijos patvirtinimo pakeitimo“.
- Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“.
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugsėjo 12 d. įsakymas Nr. V-758 „Dėl Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281.
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. kovo 25 d. nutarimas Nr. 300 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 metų veiklos ataskaitos pateikimo Lietuvos Respublikos Seimui“.
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimas Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimas Nr. 167 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano patvirtinimo“.
- Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimas 2017–2018. Nacionalinė švietimo agentūra, Vilnius, 2020.
- Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelio aprašymas. Prieiga per internetą: <https://www.etatinis.lt/modelio-aprasymas/>.
- Namų ūkių biudžetai 2016. Lietuvos statistikos departamentas, Vilnius, 2017.
- Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) galimybės 2017 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos informacija. Prieiga per internetą: <https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/NV%C5%A0%20finansavimas.pdf>.
- PISA 2018 results. Volume I, II, III, IV. OECD, 2019. Prieiga per internetą: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>.
- Schleicher A. PISA 2018. Insights and Interpretations. OECD, 2019. Prieiga per internetą: <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>.
- Švietimo įstaigų finansų statistinio tyrimo metodika, patvirtinta Lietuvos statistikos departamento generalinio direktoriaus 2020 m. balandžio 3 d. įsakymu Nr. DJ-120. Prieiga per internetą: https://osp.stat.gov.lt/documents/10180/476055/Sv_istaigu_fin_stat_tyr_metodika_2014.pdf.
- Zablackė R. Suaugusiųjų mokymasis: kiek mokosi, ką moka, ar turi galimybių mokytis? Švietimo problemos analizė. 2015 Nr. 6 (130). Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Suaugusi%C5%B3j%C5%B3-mokymasis-kiek-mokosi-k%C4%85-moka-ar-turi-galimybi%C5%B3-mokytis.pdf>.

Rodiklių aprašymai, paaiškinimai

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimai
Titulinės dalies rodikliai	
Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius pagal tipus	Pagal kiekvieną mokyklos tipą sumuojamos visos savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos, kurios turėjo mokinių 2019 m. rugsėjo 1 d.
Mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	Pagal kiekvieną mokyklos tipą skaičiuojami visų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai, išskyrus priešmokyklinio ugdymo programos mokinius, ugdomus ikimokyklinio ugdymo skyriuose
Mokyklų (švietimo įstaigų) dalis šalyje (proc.)	Atitinkamo tipo mokyklų skaičius savivaldybės teritorijoje, padaugintas iš 100 ir padalytas iš šio tipo mokyklų skaičiaus šalyje. Analogiškai skaičiuojama kitų švietimo įstaigų dalis šalyje
Mokinių (ugdytinių) dalis šalyje	Savivaldybėje veikiančių atitinkamo tipo mokyklų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš šio tipo šalies mokyklų mokinių skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama kitų švietimo įstaigų mokinių (ugdytinių) dalis šalyje
Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas	Įskaičiuoti visų savivaldybės teritorijoje veikiančių švietimo įstaigų mokiniai, ugdomi pagal atitinkamas programas. Prie bendrojo ugdymo programų (pagrindinio, vidurinio) priskaičiuoti profesinio mokymo įstaigų mokiniai, besimokantys pagal bendrojo ugdymo programas
Švieslentės rodikliai	
Savivaldybės BUM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Mokinių skaičių 2019–2020 m. m. ir 2017–2018 m. m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalytas iš mokinių skaičiaus 2017–2018 m. m. Aukštyn nukreipta rodyklė rodo išaugusį mokinių skaičių. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis metinis 2019 m. registruotų bedarbių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: Užimtumo tarnyba prie SADM
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)	2019 m. vidutinis atlyginimas pinigais, apimantis tiesiogiai darbuotojui mokamą pagrindinį darbo užmokestį ir papildomą uždarbį, atskaičius darbuotojo mokamas valstybinio socialinio draudimo įmokas ir gyventojų pajamų mokestį. Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie gauna nemokamą maitinimą, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje) dirbančių mokytojų metodininkų ir ekspertų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokytojų skaičiaus tose mokyklose. Įskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaklinės valandos)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų (be priešmokyklinio ugdymo pedagogų), dirbančių pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje, bendras metinių (2019–2020 m. m.) kontaktnių valandų skaičius, padalytas iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui	Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms paskirtų mokymo lėšų ir savivaldybės suplanuotų ugdymo aplinkos lėšų suma, padalyta iš savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokymo lėšos (Eur), panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui	Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo (tikslinės dotacijos) lėšos, padalytos iš asmenų, ugdomų pagal bendrojo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skaičiaus. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Vidutinis BUM mokytojo darbo užmokestis (neto, Eur)	2019 m. dvylikos mėnesių savivaldybės mokyklų mokytojų darbo užmokesčio (atskaičius mokesčius) vidurkis suma, padalyta iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: SODRA, pritaikyta LSD skaičiuoklė bruto darbo užmokesčiui perskaičiuoti į neto
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų plotų suma, padalyta iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Ikimokyklinio ugdymo programos mokiniai neįskaičiuoti. Duomenų šaltinis: ŠVIS
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Savivaldybės bendrosiose mokyklose, jungtinėse 1–8 klasėse besimokančių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš 1–8 klasių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių, 2018–2019 m. m. dalyvavusių NVŠ veiklose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir valstybės finansuojamose akredituotose neformaliojo vaikų švietimo programose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus (neįskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo mokiniai). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis BUM klasės komplekto dydis	Mokinių skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, padalytas iš šių mokyklų klasių komplektų skaičiaus (skaičiuota be specialiųjų mokyklų, specialiųjų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių, veikiančių ikimokyklinio ugdymo skyriuose). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (be specialiųjų) mokinių skaičius, padalytas iš mokytojų (be mokyklų vadovų) skaičiaus (įskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo programos mokiniai ir mokytojai). Duomenų šaltinis: ŠVIS

Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, padalytas iš mokyklų administracijos narių (direktoriaus, jo pavaduotojų ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų) pareigybių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Savivaldybės teritorijoje veikiančiose mokyklose dirbančių švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius (pareigybių skaičius), padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis (proc.)	3–5 metų vaikų, ugdomų savivaldybės teritorijoje veikiančiose švietimo įstaigose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš visų savivaldybėje gyvenančių 3–5 metų vaikų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius (pareigybių skaičius), padaugintas iš 10 000 ir padalytas iš bendro šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: LMNŠC
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Per PUPP 6–10 metų įvertintų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus. Išvestas lietuvių k. ir matematikos dalių vidurkis. Duomenų šaltinis: NŠA
Apibendrintas VBE rodiklis	Vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybės abiturientui (visų VBE balų suma, padalyta iš bendro abiturientų skaičiaus), ir VBE balų vidurkio (balų suma, padalyta iš įvertinimų skaičiaus) suma. Duomenų šaltinis: NŠA
Padariusių pažangą mokinių dalis (proc.)	NMPP 2019 m. dalyvavusių šeštokų, per dvejus metus padariusių pažangą (nesumažėjo jų apibendrintas pasiekimų rodiklis, palyginti su 4 kl. rezultatais), bendra procentinė dalis. Duomenų šaltinis: NŠA
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.)	NMPP dalyvavusių savivaldybės mokyklų mokinių, kurių savijautos rodiklis ne mažesnis už šio rodiklio šalies medianą, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro dalyvavusių savivaldybės mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: NŠA
Infografikais pavaizduoti rodikliai	
Vidutinis švietimo pagalbos specialisto darbo užmokestis	2019 m. dvylikos mėnesių savivaldybės mokyklose dirbančių švietimo pagalbos specialistų darbo užmokesčio (atskaičius mokesčius) vidurkio suma, padalyta iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: SODRA, pritaikyta LSD skaičiuoklė bruto darbo užmokesčiui perskaičiuoti į neto
Vidutinis mokyklos vadovo darbo užmokestis	2019 m. dvylikos mėnesių savivaldybės mokyklų vadovų darbo užmokesčio (atskaičius mokesčius) vidurkio suma, padalyta iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: SODRA, pritaikyta LSD skaičiuoklė bruto darbo užmokesčiui perskaičiuoti į neto
Ugdymui organizuoti ir valdyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam švietimo įstaigą lankančiam asmeniui (Eur)	Savivaldybės mokyklų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti per metus panaudotos mokymo lėšos, padalytos iš asmenų, ugdomų pagal bendrojo ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo programas, skaičiaus, buvusio rugsėjo mėn. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui vidutiniškai per metus tekusios ugdymo aplinkos lėšos (Eur)	Savivaldybės suplanuotų ugdymo aplinkos (ūkio) lėšų suma, padalyta iš savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui vidutiniškai per metus tekusios mokymo lėšos (Eur)	Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms paskirtų mokymo lėšų suma, padalyta iš savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotų mokymo lėšų dalis (proc.) nuo skirtųjų pagal mokymo lėšų apskaičiavimo metodiką	Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo (tikslinės dotacijos) lėšos, padaugintos iš 100 ir padalytos iš skirtų mokymo lėšų sumos. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios 1 klasės komplektui (Eur)	Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo (tikslinės dotacijos) lėšos, padalytos iš savivaldybės bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų klasių komplektų, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių skaičių sumos. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam pedagoginiam darbuotojui (Eur)	Savivaldybės švietimo įstaigose (pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje) dirbančių pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti skirtų mokymo lėšų suma, padalyta iš bendro pedagoginių darbuotojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų mokymo lėšų dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos lėšos, padaugintos iš 100 ir padalytos iš savivaldybei skirtų mokymo lėšų sumos. Duomenų šaltinis: savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos
Vienam specialiąją pagalbą mokiniams teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius	Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose (be specialiųjų mokyklų) besimokančių SUP turinčių mokinių skaičius, padalytas iš pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų) pareigybių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam mokiniui tenkančios lėšos švietimo pagalbai teikti	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai teikti mokyklose ir pedagoginę-psichologinę pagalbą teikiančiose įstaigose, padalytos iš asmenų, kuriems skirtos mokymo lėšos, skaičiaus, buvusio rugsėjo mėn. Duomenų šaltinis: 2019 m. savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos

Mokytojų, turinčių viso etato arba didesnę darbo krūvį, dalis (proc.)	Savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų, turinčių visos pareigybės (etato) ar didesnę darbo krūvį, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokytojų skaičiaus (neįskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogai). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojų, dirbančių ne vienoje bendrojo ugdymo mokykloje, dalis (proc.)	Savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų, kurie dirba ne vienoje mokykloje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokytojų skaičiaus (mokytojai, dirbantys skirtingose savivaldybėse, priskaičiuoti prie kiekvienos savivaldybės). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (kontaktinių valandų skaičius)	Mokytojų (be priešmokyklinio ugdymo pedagogų), dirbančių pagrindinėje darbovietėje, bendras metinių (2019–2020 m. m.) kontaktinių valandų skaičius, padalytas iš mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis (mokinių skaičius) pagal tipus	Savivaldybės teritorijoje veikiančių atitinkamo tipo mokyklų mokinių skaičius, padalytas iš šio tipo mokyklų skaičiaus. Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis – visų tipų mokyklų mokinių suma, padalyta iš visų tipų mokyklų skaičiaus. Niekur neįskaičiuotos specialiosios mokyklos. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis (proc.)	Savivaldybės pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 120 mokinių, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybės pagrindinių mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybės mokyklų klasių komplektų skaičiaus. Neįskaičiuoti specialiųjų mokyklų klasių komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrojo ugdymo mokyklose pagal ugdymo programas	Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamos ugdymo programos (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio) mokinių skaičius, padalytas iš tos ugdymo programos klasių komplektų skaičiaus. Neįskaičiuoti specialiųjų mokyklų, bendrojo ugdymo mokyklų specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai ir klasių komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Diagramomis pavaizduoti rodikliai	
Mokyklų pasiskirstymas pagal mokyklos kuriamą pridėtinę vertę ir ugdymo rezultatus, nustatytus per NMPP	Savivaldybės mokyklų 4 kl. ir 6 kl. mokinių apibendrinti ugdymo rezultatai ir mokyklų kuriamos pridėtinės vertės rodikliai (standartizuotais taškais) pateikti dviejų ašių diagramoje violetiniais skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių). Žaliais skrituliais vaizduojami panašių savivaldybių mokyklų atitinkami rodikliai. Duomenų šaltinis: NŠA
Per PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Per PUPP 6–10 balų įvertintų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro PUPP dalyvavusių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: NŠA
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NŠA
Abiturientų, išlaikiusių bent 1 VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 1 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NŠA
Mokyklų, pagal mokinių pasiekimus patenkančių tarp 25 proc. geriausiųjų panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)	Pradinio ugdymo ketvirtąsias klases turinčių mokyklų, kurios pagal mokinių pasiekimus patenka tarp ketvirtadalio geriausių panašių savivaldybių tokių pat mokyklų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybėje veikiančių ketvirtąsias klases turinčių mokyklų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama šeštąsias ir dešimtąsias klases turinčių mokyklų dalis. Duomenų šaltinis: NŠA
„Voratinklinių“ diagramų rodikliai	„Voratinklinės“ diagramos interpretuojamos taip: kuo toliau nuo diagramos centro yra rodiklio vertė (išreikšta standartizuotais taškais), tuo šis rodiklis yra geresnis. Jei rodiklio vertė yra toliau nuo centro nei šalies savivaldybių vidurkis, tai pagal šį rodiklį būklė yra geresnė nei vidutiniškai šalyje. Duomenų šaltinis: NŠA

LIETUVA. Švietimas šalyje ir regionuose 2020
FINANSAVIMAS

2020-08-10. Tiražas 600 egz.

Išleido Nacionalinės švietimo agentūros Infrastruktūros plėtros departamento IT, leidybos ir logistikos skyrius,
Suvalkų g. 1, 03106 Vilnius
Spausdino UAB „Lietuvis“, Vokiečių g. 39, 45263 Kaunas

Elektroninį leidinio variantą galima rasti www.smm.lt ir www.nsa.smm.lt

