

Lietuva. Švietimo būklės apžvalga 2018

Gera
mokykla



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS

Vilnius 2018

REDAKCIŅĒ GRUPĒ:

Jurgita Petrauskienė (pirmininkė)
Ričardas Ališauskas (pirmininkės pavaduotojas)
Monika Bilotienė
Ovidijus Damskis
Jonas Mickus
Algirdas Kęstutis Rimkus
Jūratė Vosylytė-Abromaitienė

LEIDINIO RENGĖJAI:

Švietimo ir mokslo ministerija: Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Kazimieras Bukota, Genovaitė Butkienė, dr. Rita Dukynaitė, Alma Jakelienė, Aušra Jančiauskienė, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Regina Pocienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Gintarė Vasiliauskaitė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Evaldas Bakonis, Asta Gražytė, Jolanta Jevsejevienė, dr. Albinas Kalvaitis, dr. Svajonė Mikėnė, dr. Rima Zablackė

Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras: Elvyra Matačiūnienė

ŠVIETIMO DUOMENIS, INFORMACIJĄ TEIKĖ IR KONSULTAVO:

Švietimo ir mokslo ministerija: Kristina Markelienė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Edita Gailiūtė, Rasa Ginčaitė-Nenartovičienė, Laima Gudaitė, dr. Snieguolė Vaičekauskienė

Nacionalinis egzaminų centras: dr. Pranas Gudynas, Saulė Vingelienė

Lietuvos darbo birža: Audronė Butkienė

Švietimo informacinių technologijų centras: Eduardas Daujotis, Rasa Mockaitienė, Rimantas Augustinas Pikšrys, Galina Šestakova, Ingrida Šiaučiulienė, Marija Ūsovaitė

Ugdymo plėtotės centras: Donata Šablinienė

Leidinio bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos Nacionalinės bibliografijos duomenų banke (NBDB)

REDAKTORĖ Mimoza Kligienė

DIZAINERĖ Paulė Gumbelevičiūtė

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis

VIRŠELYJE: Nedos Jakštaitės, Utenos Vyturių progimnazijos 6 a klasės mokinės (dailės mokytoja Edita Ramelienė), piešinys



Martyno Ambrazo nuotrauka

Šių metų Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo būklės analizės leidinys skirtas bendrojo ugdymo būklei šalies ir savivaldybių lygmeniu aptarti orientuojantis į Geros mokyklos koncepcijoje išskeltus siekius ir laikantis požiūrio, kad svarbiausi sėkmingos mokyklos veiklos požymiai yra geri ugdymo(si) rezultatai ir sklandus rezultatų siekimo procesas.

Kas yra gera mokykla, kiekviena interesų grupė – mokiniai, tėvai, mokytojai, švietimo politikai ir švietimo administratoriai – supranta savaip, tačiau visi sutinka, kad kiekvieno mokinio pažanga, jo galias atitinkantys mokymosi pasiekimai, saugumas ir palankios gyvenimo mokykloje patirtys yra esminiai kiekvienos mokyklos, savivaldybės ir visos švietimo sistemos tikslai. Šia prasme matyti gerų poslinkių: sustabdytas dešimt metų trukęs pradinį klasių mokinių skaitymo rezultatų prastėjimas, 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų gebėjimai aukštesni už PIRLS ir TIMSS tyrimuose dalyvavusių šalių vidurkį; pagerėjo ikimokyklinio ugdymo prieinamumas; padaugėjo neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių; gerėja mokyklų aprūpinimas šiuolaikiškais ugdymo(si)

priemonėmis, kuriamos mobiliosios gamtos mokslų laboratorijos. Tačiau vis dar netenkina žemesnei nei EBPO šalių vidurkis penkiolikmečių skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo PISA tyrimų rezultatai, prastas mokyklų mikroklimatas, aukštas patyčių lygis, vis dar aktualu, kad mokyklų bendruomenės ir jų savininkai prisiimtų daugiau atsakomybės už aukštesnius mokinių pasiekimus, kad mokyklos, būdamos gana savarankiškos, nuosekliai gerintų savo veiklos kokybę – tobulintų mokytojų ir mokyklų vadovų kompetencijas ir gerintų darbo sąlygas.

Valstybės pareiga – užtikrinti kokybišką išsilavinimą savo piliečiams. Gerų mokyklų turėtų būti visur, nepriklausomai nuo gyvenamosios vietos, socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto, demografinės padėties. Savivaldybių, kaip mokyklų savininkų, atsakomybė dėl savo regiono švietimo kokybės didžiulė. Ragintume savivaldybių politikus ir švietimo administratorius labiau analizuoti savo regiono švietimo būklę, palyginti su panašiomis savivaldybėmis ir ieškoti tinkamų priemonių, vertingos praktikos pavyzdžių švietimui tobulinti, orientuotis į švietimo kokybės užtikrinimą, sparčiau prisitaikyti prie visuomenės ir ekonomikos pokyčių, atsisakyti inertiškumo ir konservatyvumo, veiksmingiau naudoti finansinius išteklius.

Tikimės, kad apžvalgoje pateikta bendrojo ugdymo būklės analizė padės kryptingiau tobulinti mokyklų veiklą, orientuotis į mokyklų ir savivaldybių švietimo pažangą, atvers daugiau galimybių turėti geras mokyklas.

Jurgita Petrauskienė,
švietimo ir mokslo ministrė

TURINYS

Išvadas	5
Santrumpos	5
Apibendrinimas ir išvados	6
I DALIS. UGDYMO BŪKLĖS APŽVALGA	9
Kontekstas	10
1. Demografinės tendencijos 2002–2022 m.	10
2. Ekonominės ir socialinės šalies aplinkos kaita	12
Indėlis	15
3. Mokinių, pedagogų ir mokyklų skaičiaus kaita	15
4. Mokinių įvairovė	21
5. Pedagogų kvalifikacija, amžius ir lytis	23
6. Bendrojo ugdymo finansavimas	27
7. Mokytojų darbo užmokestis	32
Procesai	34
8. Ugdymo prieinamumas	34
9. Klasių dydis	37
10. Ugdymosi galimybių įvairovė	39
11. Mokyklų ir jų steigėjų atsakomybė ir atskaitomybė	41
Rezultatai	43
12. Mokinių pasiekimai	43
13. Mokymosi tęsimas	48
14. Šalies gyventojų išsilavinimas ir aktyvumas darbo rinkoje	50
15. Suaugusiųjų kompetencijos	52
II DALIS. GERA MOKYKLA	55
16. Geros mokyklos samprata tėvų ir visos švietimo bendruomenės požiūriu	56
17. Mokyklų veiklos kokybė	59
18. Mokinių pasiekimai ir gyvenimo mokykloje patirtys	62
19. Ugdymo procesas ir aplinka	65
20. Mokyklos pažangos siekimas	69
III DALIS. UGDYMO BŪKLĖS SAVIVALDYBĖSE APŽVALGA	73
Šaltiniai	194
Sąvokų, rodiklių skaičiavimo paaiškinimai	196

IVADAS

Leidinio paskirtis yra apžvelgti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklę Lietuvoje ir pastarųjų trejų metų jos kaitą, atsižvelgiant į ugdymui keliamus tikslus ir uždavinius, išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę.

Ugdymo būklė analizuojama remiantis valstybės švietimo stebėsenos rodikliais, papildytais kitais nacionaliniais ir tarptautiniais duomenimis. Analizuojami duomenys grupuojami laikantis valstybės švietimo stebėsenoje apibrėžto nuoseklumo, atskleidžiant:

- ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo **kontekstą** (socialiniai, demografiniai, ekonominiai duomenys, rodantys išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį ugdymo sistemos procesams),
- **indėlį** į ugdymą (duomenys apie besimokančiuosius, pedagogus, finansinius ir materialiuosius išteklius, rodantys pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus ugdymo sistemai veikti ir tikslams pasiekti),
- ugdymo sistemos **procesus** (duomenys apie ugdymo ir ugdymosi procesų organizavimą ir valdymą,

mokyklų veiklos kokybę, rodantys priežastiniais ryšiais susijusių ugdymo sistemos pokyčių eigą),

- ugdymo **rezultatus** (duomenys apie mokinių mokymosi pasiekimus, suaugusiųjų gebėjimus, išsilavinimo lygį ir aktyvumą darbo rinkoje, rodantys tiesioginius ugdymo rezultatus ir tolesnį jų poveikį visuomenei).

Leidiny sudarytas iš trijų dalių. Pirmoje dalyje analizuojama bendroji ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė šalyje. Antroje dalyje aptariama, kokią mokyklą švietimo bendruomenė laiko gera ir kiek geros yra mūsų šalies mokyklos. Analizuojama, kokius rezultatus pasiekia mokiniai ir kaip jie jaučiasi mokykloje, kaip organizuojamas ugdymas ir kaip mokykla siekia pažangos. Trečioje dalyje pateikiama informacija apie ugdymo būklę kiekvienoje savivaldybėje: socialinę ekonominę savivaldybės kontekstą, indėlį į ugdymą, jo procesus ir pasiektus rezultatus. Kiekvienai savivaldybei pateikti keli skirtingi rodikliai, rodantys jos išskirtinumą tarp panašių savivaldybių ar ryškesnį keitimų metų pokytį, taip pat siūlomos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti.

SANTRUMPOS

BVP – bendrasis vidaus produktas

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*)

ES – Europos Sąjunga

ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

MOSTA – Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras

NEC – Nacionalinis egzaminų centras

NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra

PIRLS – Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas (angl. *Progress in International Reading Literacy Study*)

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

APIBENDRINIMAS IR IŠVADOS

Nuolatinė kiekvieno mokinio pažanga, jo galios atitinkantys mokymosi pasiekimai ir malonios gyvenimo mokykloje patirtys – esminiai kiekvienos mokyklos ir visos ugdymo sistemos tikslai. Jie – pagrindinis orientyras kuriant gerą mokyklą. Tėvams, kurie turi galimybių pasirinkti mokyklą savo vaikui, svarbu, kad ji būtų patogioje vietoje, bet dar svarbiau, kad ji būtų gera. Gera mokykla tėvų požiūriu – visų pirma saugi, ta, kurioje gera emocinė aplinka, dirba geri mokytojai.

Nacionalinių tyrimų duomenimis, gerai mokykloje jaučiasi tik daugiau nei pusė mokinių. 2017 m. paskelbti tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenys rodo, kad Lietuvos mokinių bendrieji mokymosi rezultatai tarptautiniame kontekste išlieka gana vidutiniški, o NMPP atskleidžia didelius rezultatų skirtumus regionuose ir mokyklose. Mokyklų ir mokytojų veiklos kokybė vis dar vidutiniška. Taigi švietimo bendruomenė dar turi pasistengti, kad visos mokyklos būtų geros.

Šalies ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo analizė atskleidė **švietimo pažangą** šiose srityse:

- tarptautinio 4 kl. mokinių skaitymo gebėjimų tyrimo rezultatai parodė, kad Lietuvoje sustabdytas dešimt metų trukęs pradinių klasių mokinių skaitymo rezultatų prastėjimas, jie reikšmingai pagerėjo. Mūsų šalies 4 kl. mokinių skaitymo gebėjimai aukštesni už tyrime dalyvavusių šalių vidurkį;
- pastaraisiais metais pagerėjo ikimokyklinio ugdymo prieinamumas. Kaimo vietovėse ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui mokyklų steigėjai panaudoja dėl mokinių skaičiaus mažėjimo likusias laisvas patalpas bendrojo ugdymo mokyklose;
- įdiegus neformaliojo švietimo krepšelį aiškiai padaugėjo neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių ir jų nemažėja. 2017 m. neformaliojo švietimo veiklas mokyklose ar kitur lankė pusė šalies mokinių. Tolesnė neformaliojo vaikų švietimo plėtra ir veiklų įvairovės didinimas sudarytų dar daugiau galimybių vaikų saviraiškai ir visapusiškam tobulėjimui, padėtų pasiekti aukštesnius šalies mokinių pasiekimus, taip pat – spręsti mažėjančio mokytojų darbo krūvio problemą;
- didėja mokiniams siūloma ugdymosi galimybių įvairovė. Vis daugiau mokinių renkasi nuotolinį mokymosi būdą ir taip turi galimybę neiškristi iš Lietuvos švietimo sistemos. 2017 m. šiuo būdu mokėsi beveik 2,5 tūkst. bendrojo ugdymo mokinių, dažniausiai – 11–12 klasių;

- gerėja mokyklų aprūpinimas šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis. Mokyklose padaugėjo daugialypės terpės projektorių, kuriais informaciją galima pateikti tekstu, vaizdu, garsu ar animacija; prastas mokyklų aprūpinimas gamtos mokslų laboratorijomis kompensuojamas kuriant mobiliąsias laboratorijas. Gerinti mokyklų aprūpinimą moderniomis ugdymo(si) priemonėmis būtina ir toliau;
- auga mokytojų darbo užmokestis. 2017 m. pabaigoje mokytojai uždirbo vidutiniškai 968 Eur per mėnesį. Sudarius sąlygas mažiau kontaktinių darbo valandų turintiems mokytojams dirbti didesniu krūviu, geriau atlyginant mokytojus už įvairią atliekamą veiklą, jų darbo užmokestis dar padidėtų. Tai ypač aktualu kaimo mokyklose dirbantiems mokytojams;
- bendrojo ugdymo mokyklos (ne tik mokyklų vadovai, bet ir mokyklos taryba ir mokytojų bendruomenė) prisiima vis daugiau atsakomybės už mokyklai skiriamus švietimo išteklius ir ugdymo turinį. Tačiau labai svarbu, kad mokyklų bendruomenės ir steigėjai prisiimtų daugiau atsakomybės ir už aukštesnius mokinių pasiekimus. Siekiant, kad mokyklos, būdamos gana savarankiškos, nuosekliai gerintų savo veiklos kokybę, būtina tobulinti mokytojų ir mokyklų vadovų kompetencijas ir gerinti darbo sąlygas, kad jie gebėtų atlikti įsivertinimą, priimti pagrįstus sprendimus ir vykdyti atskaitomybę nesijausdami perkrauti darbu.

Šalies švietimo sistemai vis dar nepavyksta išspręsti keleto **nuo seno ją varginančių sunkumų**, trukdančių reikšmingai pagerinti šalies mokinių ugdymąsi ir pasiekimus. Tebėra būtina:

- švietimo priemonėmis kompensuoti nepalankios mokinių namų aplinkos poveikį mokinių ugdymuisi ir pasiekimams. Nors socialinė ekonominė šalies padėtis gerėja, vis dėlto 1 iš 4 vaikų, kurių amžius iki 15 metų, gyvena skurdo rizikos sąlygomis; Lietuvoje skurdą patiriančių mokinių daugiau nei vidutiniškai EBPO šalyse. Tai labai trukdo padėti kiekvienam mokiniui siekti pažangos ir pagerinti mokinių pasiekimus tarptautiniu mastu. Reikalingos priemonės švietimo pagalbai gerinti, vaikų užimtumui didinti ir kt. Jos turėtų būti pritaikytos kaimui, atskiriems regionams ir mokyklų grupėms, kur daugiau nepalankiomis socialinėmis, kultūrinėmis ir ekonominėmis sąlygomis gyvenančių vaikų;
- gerinti mokyklų mikroklimatą. Ugdymo(si) procesas mokiniams turi teikti gerų emocijų, be to, emocinė mokyklos aplinka ir gera mokinių

savijauta turi įtakos ir jų pasiekimams. Tyrimų duomenys rodo, kad gerai mokykloje jaučiasi tik daugiau nei pusė mokinių. Mokyklų mikroklimatui gerinti ir socialiniams emociniams mokinių įgūdžiams ugdyti skirtas prevencines programas 2017 m. įgyvendino 66 proc. šalies mokyklų, nors nuo 2017–2018 m. m. jas turėtų įgyvendinti visos. Geros žinios yra tai, kad, tarptautinio TIMSS tyrimo duomenimis, Lietuva yra tarp tų šalių, kuriose mokiniai pasiekia geresnius rezultatus ir patiria mažiau patyčių, o tarptautinis PISA tyrimas atskleidė, kad Lietuvos penkiolikmečiai yra labiau patenkinti savo gyvenimu nei bendraamžiai kitose šalyse;

- tobulinti ugdymo procesą pamokoje. Geras yra toks ugdymas, kai mokiniai skatinami aktyviai mokytis, kai atsižvelgiama į individualius mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes. Daugumai mokytojų tai vis dar nelengva. Pamokų, kuriose mokiniai aktyviai mokosi, o mokytojai skatina juos mokytis atlikdami mokymosi padėjėjo, partnerio vaidmenį ar kuriose bent bandoma taip dirbti – mažiau nei pusė. Net trečdalis mokinių tėvų samdo vaikams korepetitorius, ir tai rodo, kad mokinių mokymosi poreikiai nustatomi ir tenkinami nepakankamai gerai. Ugdymo procesui tobulinti greta tokių priemonių, kaip mokytojų kompetencijos tobulinimas kursuose, seminaruose ir pan., vertėtų naudotis mokyklų tinklaveika, nes tai yra stipri mokyklų veiklos sritis. Mokyklų ir mokytojų partnerystė, bendradarbiavimas suteiktų galimybių tobulėti mokantis vieniems iš kitų. Tačiau viena iš aplinkybių, sunkinančių bendradarbiavimą – mokytojų ir mokyklų patiriama konkurencija;
- gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si). Šalyje plėtojamas įtraukusis ugdymas, t. y. vis daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokosi bendrosiose klasėse kartu su visais mokiniais. 2017 m. taip buvo ugdomi 9 iš 10 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Dviejuose trečdaliuose savivaldybių bendrojo ugdymo mokiniams teikiamos švietimo pagalbos prieinamumas per trejus metus pagerėjo (labiausiai – mažesnėse), tačiau vertinant šalies mastu padėtis nepasikeitė. 2017 m. 9 proc. bendrojo ugdymo mokyklų neturėjo jokio pagalbos mokiniui specialisto. Mokytojai teigia, kad jie patiria sunkumų ugdydami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, ir labiausiai pageidauja tobulinti darbui su šiais vaikais reikalingas kompetencijas. Taigi šalies ugdymo įstaigose būtina gerinti pagalbos mokiniui prieinamumą ir kurti geresnes sąlygas mokytojams dirbti su sveikatos sutrikimų ar mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Esama palyginti maža aukštesnius pasiekimų lygmenis pasiekiančių mokinių dalis rodo, kad reikėtų tobulinti ir gabių vaikų ugdymą. Pagrindinės priemonės padėčiai gerinti – įdarbinti daugiau pagalbą mo-

kiniui ir mokytojui teikiančių specialistų (jie gali dirbti mokykloje ar į ją tik atvykti), tobulinti mokytojų kompetencijas, ieškoti įvairesnių darbo su gabiaisiais mokiniais formų;

- spręsti mokytojų pertekliaus ir trūkumo problemą. Viena vertus, siekiant veiksmingiau naudotis ištekliais šalyje reikia didinti vidutinį vienam sutartiniam mokytojo etatui tenkantį mokinių skaičių. Kita vertus, būtina spręsti didėjančio kai kurių specialybių pedagogų trūkumo savivaldybės problemą. Labiausiai trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 2017 m. jų trūko pusėje savivaldybių. Naudingos gali būti šios priemonės: didinti ne visu krūviu dirbančių pedagogų darbo krūvį, skatinti be darbo likusius mokytojus ar dėstytojus įgyti papildomų kompetencijų (naują kvalifikaciją);
- ir toliau tvarkyti mokyklų tinklą, kad jis atitiktų nuolat besikeičiančią demografinę padėtį savivaldybėse. Kai kuriose savivaldybėse per trejus metus mokinių sumažėjo penktadaliu. Ateinantiems metams prognozuojami pokyčiai įvairūs: vienur (didžiųjų miestų ir greta jų esančiose savivaldybėse) mokinių skaičius augs, kitur mažės, tad ir savivaldybėms teks ieškoti įvairių, jų padėčiai tinkamų sprendimų. Lėšos, kurios galėtų būti sutauptos pertvarkant mokyklų tinklą, galėtų būti naudojamos mokyklų veiklos kokybei gerinti;
- pertvarkant mokyklų tinklą spręsti ir kai kuriose Lietuvos mokyklose (paprastai – mažai mokinių turinčiose kaimo mokyklose) vis dar veikiančių jungtinių klasių problemą. O miestų mokyklose, kur mokinių daugiau, nei jos gali sutalpinti, naikinti antrąją pamainą ir spręsti perpildytų klasių problemą. 2017 m. jungtinėse klasėse mokėsi 3–4 proc. 1–8 klasių mokinių, o perpildytose grupėse ar klasėse buvo ugdoma penktadalis priešmokyklinukų ir beveik trečdalis pradinukų. Vaikų skaičiaus prognozė ir šalies Vyriausybės siekis laipsniškai pereiti prie ankstyvesnio pradinio ugdymo leidžia manyti, kad kai kuriose savivaldybėse šios problemos gali didėti.

Pastaraisiais metais ryškėja **nauji uždaviniai**, kylan-
tys Lietuvos švietimui:

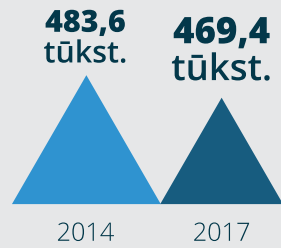
- pedagogų kvalifikacijos problema. 2017 m. reikiamos kvalifikacijos nebuvo įgiję net ketvirtadalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir penktadalis pagalbos mokiniui specialistų. Kadangi šių pedagogų trūksta, ši problema gali dar didėti. Jai spręsti reikia kurti stiprų motyvacinį pamatą dirbti mokytoju. Šiuo metu didinamas mokytojų darbo užmokestis – viena iš motyvavimo priemonių. Ji gali padėti pasiekti ir Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje išskeltus tikslus paskatinti daugiau vyrų rinktis mokytojo profesiją ir atjauninti mokytojų bendruomenę;

- deramas ikimokykliniam ir bendrajam ugdymui skiriamų lėšų paskirstymas. Mokyklų steigėjams būtina apsispręsti, ar brangiausiai tiek valstybei, tiek savivaldybėms kainuojančių mažo mokinių skaičiaus ugdymo įstaigų išlaikymas yra iš tiesų būtinas siekiant padėti mokiniams atskleisti savo gebėjimus, pasiekti aukščiausius pasiekimus ir vėliau, renkantis profesiją ir patekus į darbo rinką, konkuruoti su daug didesnio mokinių skaičiaus ugdymo įstaigų auklėtiniais;
- didėjanti mokinių įvairovė. Lietuvoje pamažu daugėja (tikėtina, kad ir toliau daugės) iš kitų šalių atvykstančių mokinių. Palaipsniui pereinant prie priešmokyklinio ugdymo nuo 5 metų ir pradinio ugdymo nuo 6 metų, klasėse ir grupėse padaugės skirtingo amžiaus vaikų. Turint mintyje tai, kad šalies mokyklose vis dar sunkiai pavyksta ugdymą pritaikyti įvairių poreikių mokiniams, tokiems pokyčiams reikia gerai pasirengti. Svarbi priemonė –

organizuojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, daugiau dėmesio skirti darbo su įvairiais vaikais ir jaunuoliais kompetencijų ugdymuisi.

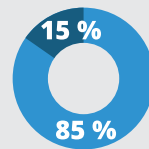
Šalies švietimui kylančias problemas turėtų padėti įveikti pagal Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą įgyvendinamos ir struktūrinėje švietimo reformoje numatytos švietimo tobulinimo priemonės: ugdymo turinio atnaujinimas, neformaliojo vaikų švietimo plėtra, mokyklos mikroklimato gerinimas, visos dienos mokyklų, jungtinių mokyklų kūrimas, STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos) atviros priegios centrų steigimas, mokytojų rengimo ir jų darbo sąlygų gerinimas, mokyklų ir savivaldybių atskaitomybės stiprinimas ir kt. Nuolatinis ugdymo tobulinimas šalyje, kiekvienoje savivaldybėje ir mokykloje ir sėkmingas atsakas į kylančius sunkumus lems tai, kad vis daugiau mokyklų bus galima vadinti geromis.

UGDYMAS ŠALYJE: MOKINIAI, PEDAGOGAI, MOKYKLOS

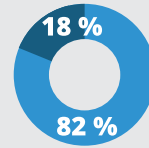


2017

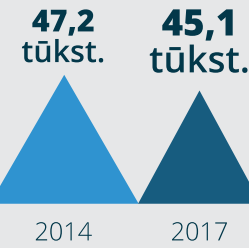
■ Kaime ■ Mieste



Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

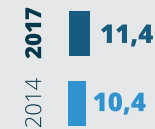


Bendrasis (pradinis, pagrindinis ir vidurinis) ugdymas

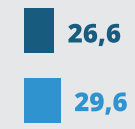


Dirba pagrindinėje darbovietėje

Tūkst.



Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai



Bendrojo ugdymo mokytojai



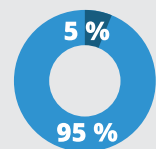
Pagalbos mokiniui specialistai



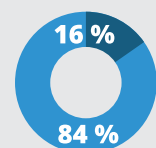
Mokyklų vadovai (direktoriai, pavaduotojai, skyrių vedėjai)

2017

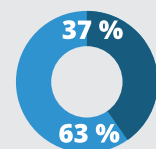
■ Vyras ■ Moteris



1–4 kl. mokytojai



5–12 kl. mokytojai



Bendrojo ugdymo mokyklų direktoriai



Ikimokyklinis ugdymas

Priešmokyklinis ugdymas

Pradinis ugdymas

Pagrindinis ugdymas

Vidurinis ugdymas



51 %

1–12 kl. mokinių dalyvauja neformaliajame vaikų švietime



12 %

mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių



4 %

1–8 kl. mokinių mokosi jungtinėse klasėse

Mieste – 1 %
Kaime – 14 %



15 %

mokinių mokosi perpildytose klasėse

Mieste – 18 %
Kaime – 3 %



18 %

mokinių vidurinio išsilavinimo siekia profesinio mokymo įstaigose drauge mokydami ir profesijos



Aukščiausios kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) (2017)

18 %

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

44 %

Bendrasis ugdymas



50 metų ir vyresnių mokytojų (2017)

47 %

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

54 %

Bendrasis ugdymas



Vienam mokytojui tenka mokinių (2017)

10,4

ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme

10,5

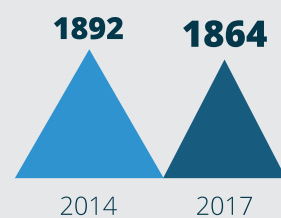
pradiniame ugdyme

7,3

pagrindiniame ugdyme

7,4

viduriniame ugdyme



Ikimokyklinio ugdymo įstaigos

690

2014

738

2017

Bendrojo ugdymo mokyklos

1202

2014

1126

2017

Bendrojo ugdymo mokyklos



Pradinės

Progimnazijos

Pagrindinės

Gimnazijos

Vidurinės



Nevalstybinės mokyklos (2017)

138

ikimokyklinio ugdymo įstaigos

60

bendrojo ugdymo mokyklų



Jose ugdoma 6 % vaikų



Jose ugdoma 4 % mokinių



Mokyklos, kurių mokomoji kalba (ar viena iš mokomųjų kalbų) (2017)

60

Rusų

49

Lenkų

52

Rusų

72

Lenkų

5

Anglų

10

Kita

7

Anglų

2

Kita

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos

Bendrojo ugdymo įstaigos

Mokyklos, teikiančios neformalųjį vaikų švietimą



Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos

Muzikos

Sporto

Dailės

Šokio

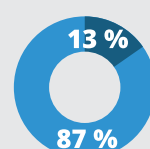
Teatro

Kalbų

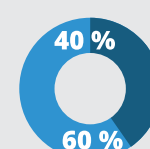
Formalųjį švietimą papildančios mokyklos

2017

■ Kaime ■ Mieste



Ikimokyklinio ugdymo įstaigos



Bendrojo ugdymo mokyklos

2017

■ Kaime ■ Mieste

67

Kaime

148

Mieste

Ikimokyklinio ugdymo įstaigose

Vidutinis mokinių skaičius mokykloje (2017)

58

Pradinėse

122

Progimnazijose

90

Pagrindinėse

265

Gimnazijose

Bendrojo ugdymo mokyklose

ŠVIS duomenys

I DALIS

UGDYMO BŪKLĒS APŽVALGA

Kontekstas

Demografiniai, socialiniai, ekonominiai ir kiti ugdymo aplinką atskleidžiantys rodikliai rodo išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį ugdymo sistemos procesams.

1. Demografinės tendencijos 2002–2022 m.

Tebesitęsiantis vaikų skaičiaus mažėjimas verčia nuolat kurti mokyklų tinklo optimizavimo, mokyklų aprūpinimo, darbo vietų mokytojams racionalaus paskirstymo, ugdymo kokybės gerinimo planus kintančiomis sąlygomis. Regionų sąlygos kintant švietimo aplinkai labai įvairios, todėl lemiamas vaidmuo užtikrinant ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo kokybę ir jos vienodumą visiems besimokantiejiems, nepriklausomai nuo jų gyvenamosios vietos ar socialinės, ekonominės, kultūrinės namų aplinkos, tenka pačioms savivaldybėms.

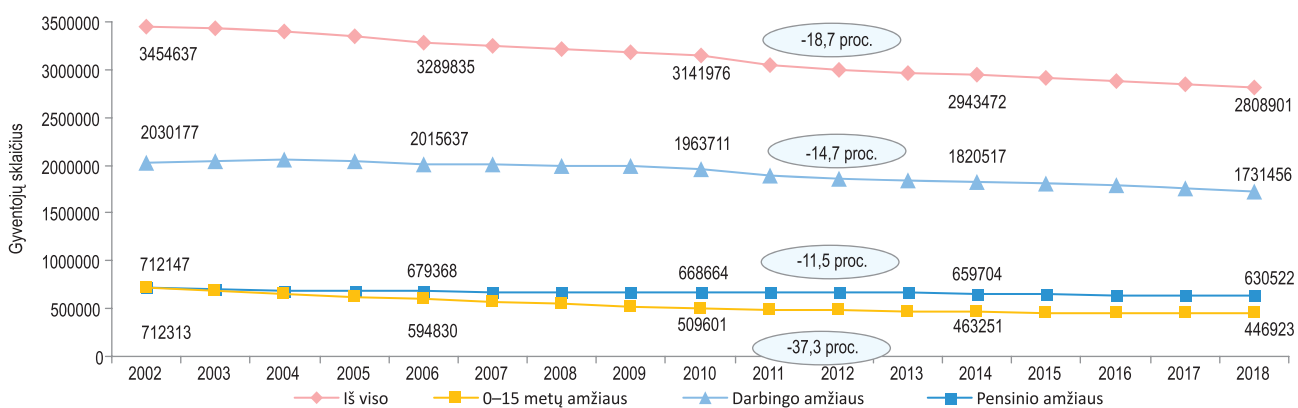
Lietuvos gyventojų skaičius nuo 2002 m. sumažėjo 645,7 tūkst. (18,7 proc.). Duomenys rodo, kad **labiausiai mažėjo ugdymo sistemai aktualiausios 0–15 m. amžiaus grupės gyventojų. Jų šalyje sumažėjo 265,4 tūkst., t. y. daugiau kaip trečdaliu.** Darbingo amžiaus gyventojų skaičius sumažėjo beveik 298,7 tūkst. (14,7 proc.), o pensinio amžiaus – 81,6 tūkst. (11,5 proc.) (1.1 pav.). Šioje ugdymo būklės apžvalgoje analizuojami pokyčiai nuo 2014 m. Nuo tų metų 0–15 m. vaikų šalyje sumažėjo 16,3 tūkst. (3,5 proc.), o labiausiai mažėjo gausiausios amžiaus grupės – darbingo amžiaus – gyventojų – 89 tūkst. (beveik 5 proc.). Tai daro tiesioginę įtaką švietimo sistemai – reprodukcinio amžiaus gyventojų skaičiaus mažėjimas ateityje lems tolesnį ugdymo įstaigas lankančių vaikų skaičiaus mažėjimą.

Prognostinis Lietuvos gyventojų skaičiaus kaitos 2017–2021 m. tyrimas atskleidė, kad **2022 m. pradžioje Lietuvoje gyvens daugiau kaip 418 tūkst. 0–14 m. vaikų, beveik 3,5 tūkst. mažiau nei 2017 m.** Šios amžiaus grupės vaikų Lietuvoje turėtų sumažėti 0,82 proc. Prognozuojama, kad vaikų skaičius augs Lietuvos didmiesčių, Kauną ir Klaipėdą supančiose „žiedinėse“ rajonų ir kurortinių miestų savivaldybėse, o sparčiausiai mažės Šiaurės Rytų Lietuvos ir kai kuriose Šiaurės, Vidurio ir Pietvakarių Lietuvos savivaldybėse. **Prognozuojama, kad mokyklinio am-**

žiaus (7–18 m.) gyventojų skaičius iki 2022 m. sumažės apie 4,1 proc. Vilniaus, Kauno, Klaipėdos miestų ir kai kuriose greta jų esančiose savivaldybėse Lietuvos centrinėje dalyje ir Pajūryje šios amžiaus grupės gyventojų skaičius augs (iš viso augs tik 8 savivaldybėse, labiausiai – Vilniaus m. (16,8 proc.) ir Neringos (12,6 proc.) sav.), o kaimo vietovėse – mažės (labiausiai – Pagėgių, Skuodo r., Joniškio r., Kupiškio r. sav. (22–23 proc.)). Ne taip sparčiai mokyklinio amžiaus gyventojų mažės kai kuriose Pietų ir Pietryčių Lietuvos kaimiškose savivaldybėse, taip pat Šiauliuose, Panevėžyje, Visagine (Tučas, 2018).

Prognozuojama, kad įvairių ugdymo lygmenų vaikų skaičius iki 2022 m. kis nevienodai. **Ikimokyklinio amžiaus (0–6 m.) vaikų skaičius mažės (prognozuojama 5,9 proc.), pradinio ugdymo amžiaus (7–10 m.) vaikų skaičius turėtų išaugti maždaug 2,6 proc., o pagrindinio ugdymo (11–16 m.) amžiaus – sumažėti 5,9 proc. Labiausiai mažės vyriausio mokyklinio amžiaus (17–18 m.) grupė – daugiau nei penktadaliu (22,1 proc.)** (1.2 pav.) (Tučas, 2018). Tačiau mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita įvairiuose Lietuvos regionuose bus labai nevienoda, todėl labai svarbu jau dabar savivaldybėse priimti būtinus strateginius sprendimus, kad ugdymo įstaigų tinklas ir švietimo paslaugos savivaldybėse prisitaikytų prie demografinių pokyčių.

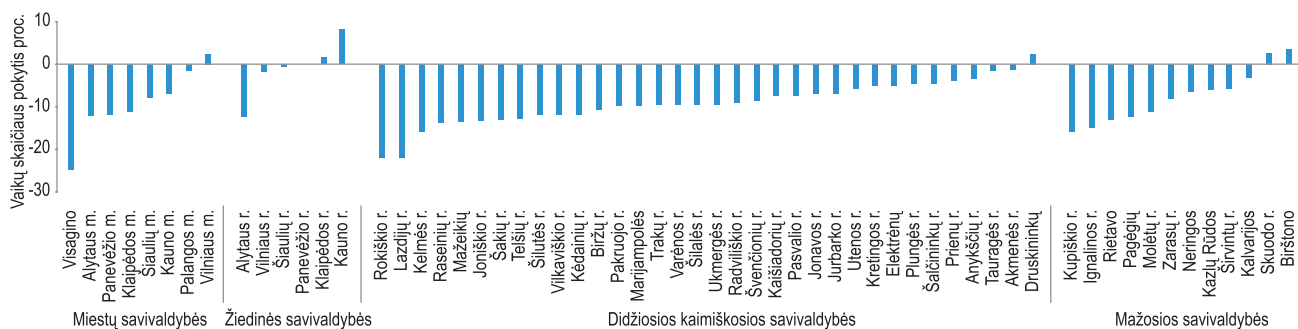
1.1 pav. Labiausiai mažėjo 0–15 m. amžiaus gyventojų skaičius



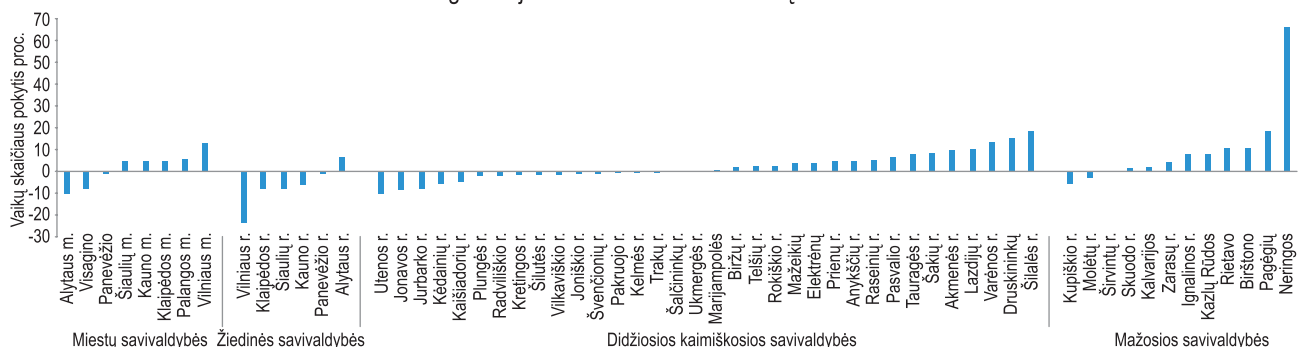
Duomenų šaltinis: LSD

1.2 pav. Prognozuojama, kad iki 2022 m. labiausiai mažės 17–18 metų gyventojų

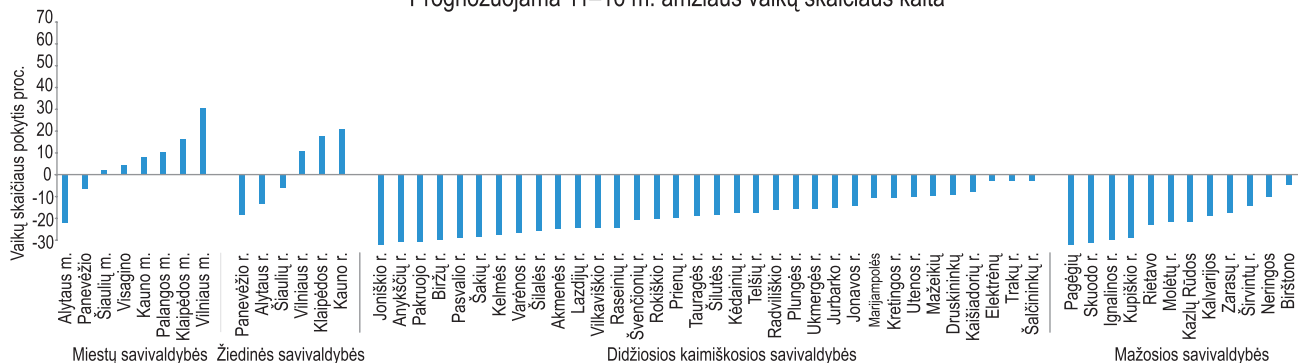
Prognozuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų (0–6 m.) skaičiaus kaita



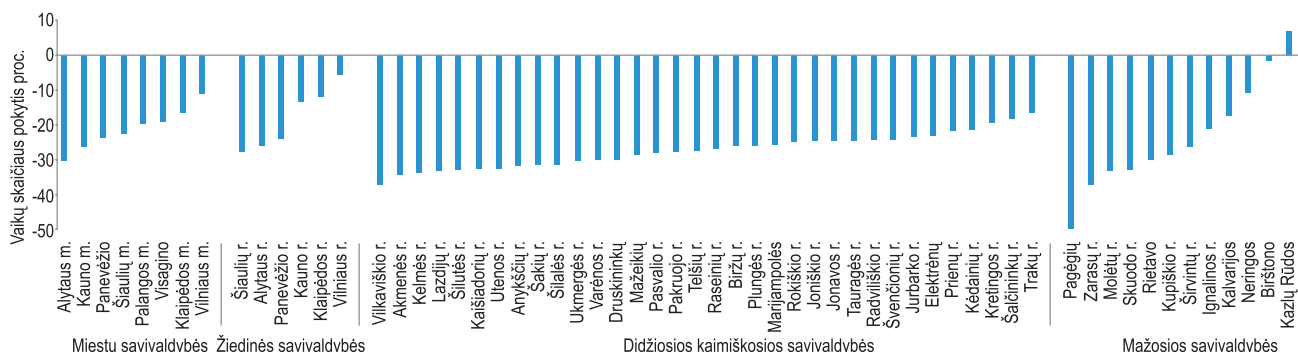
Prognozuojama 7–10 m. amžiaus vaikų skaičiaus kaita



Prognozuojama 11–16 m. amžiaus vaikų skaičiaus kaita



Prognozuojama 17–18 m. amžiaus gyventojų skaičiaus kaita



Duomenų šaltinis: Tučas R. Lietuvos gyventojų amžiaus demografinės struktūros kaitos prognozė 2017–2021 m.

2. Ekonominės ir socialinės šalies aplinkos kaita

Lietuvos BVP, atlyginimai, užimtumas rodo, kad ekonomika po pasaulinės finansinės krizės atsigauna ir auga. Tačiau svarbu tai, kad augant ekonomikai tokiu pat tempu nedidėja ir yra nepakankamai veiksmingas švietimo finansavimas. Neišspręstos ir kitos ekonominės ir socialinės šalies problemos, turinčios įtakos švietimo sistemos funkcionavimui – didėja regionų atskirtis ir pajamų nelygybė, skurdo sąlygomis auga gerokai didesnė dalis vaikų nei vidutiniškai EBPO šalyse. Auganti ekonominė ir socialinė atskirtis kelia uždavinį švietimui – atrasti veiksmingas švietimo priemones, padedančias mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį mokinių ugdymosi rezultatams.

Šalies ekonominiai rodikliai gerėja – **auga BVP vienam gyventojui, vidutinės gyventojų pajamos, šalies švietimui tenkančios lėšos**. Per pastaruosius 3 metus BVP vienam gyventojui išaugo daugiau kaip 2,3 tūkst. eurų (2.1 pav.). Per tą laikotarpį švietimui tenkančių valstybės ir savivaldybių lėšų suma padidėjo 159 mln. (6,8 proc.). Nors jos augimas atsiliko nuo šalies BVP augimo tempo (švietimui tenkanti BVP dalis sumažėjo), tačiau išliko didesnė nei vidutiniškai ES šalyse (2.2 pav.).

Per trejus metus (nuo 2013 m. iki 2016 m.) vidutinės šalies gyventojų mėnesio pajamos išaugo maždaug ketvirtadaliu (82 eurai). 2016 m. didžiausias pajamas gavo didžiųjų šalies miestų gyventojai, o kaimo gyventojų pajamos buvo apie 1,5 karto mažesnės. Atotrūkis tarp miesto ir kaimo gyventojų pajamų auga. Per trejus metus didžiųjų miestų ir miestų gyventojų pajamos išaugo maždaug trečdaliu, o kaimo vietovių gyventojų – tik penktadaliu (2.3 pav.). Tai rodo, kad kaimo vietovėse gyventojai turi mažiau galimybių bent dalį asmeninių pajamų skirti vaikų ugdymui ar kultūrinės namų aplinkos kūrimui ir tai turi įtakos nemenkiems mokinių mokymosi pasiekimų skirtumams kaimo ir miesto vietovėse (12.6 pav.).

Visuomenės grupių ekonominė ir socialinė atskirtis Lietuvoje nemažėja – vidutinės pajamos, gaunamos per mėnesį, labiausiai augo tų, kurie gauna didžiausias pajamas (2.4 pav.). Per trejus metus gaunančiųjų didžiausias pajamas namų ūkių pajamos vienam namų ūkio nariui išaugo 217 eurų (33 proc.). Tuo tarpu gaunančiųjų mažiausias pajamas namų ūkių pajamos vienam namų ūkio nariui išaugo labai nežymiai – tik 17 eurų (15 proc.).

Pajamų nelygybę, kaip vieną iš aktualių mūsų šalies problemų, pabrėžia ir EBPO ekspertai. Pajamų nelygybės koeficientas Lietuvoje yra gerokai aukštesnis už

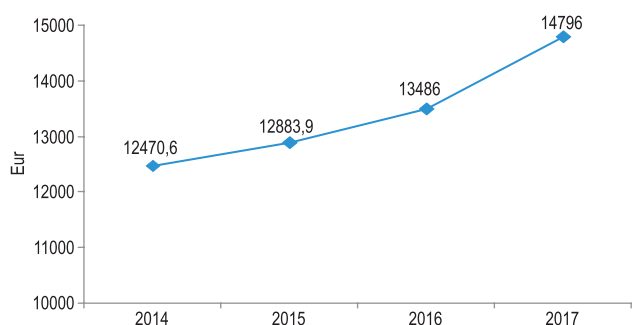
EBPO vidurkį – Lietuva patenka tarp 10 šalių (iš 42), kuriose šis koeficientas yra aukščiausias (2.5 pav.).

Per pastaruosius trejus metus stabilizavosi gyvenančiųjų skurdo rizikos sąlygomis skaičiaus augimas. Nuo 2015 m. pastebimas ir nežymus šios gyventojų grupės dalies mažėjimas. Tačiau **2016 m. vis dar apytiksliai 1 iš 5 Lietuvos gyventojų gyveno skurdo rizikos sąlygomis** (2.6 pav.). Ir šiuo atveju ryškūs kaimo ir miesto vietovių skirtumai – kaime skurdo rizikos sąlygomis gyvena apytiksliai 1 iš 3 gyventojų ir ši kaimo gyventojų dalis auga.

Skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių vaikų ir jaunųjų dalis Lietuvoje pastaraisiais metais taip pat nebeauga. Tačiau **2016 m. vis dar 1 iš 4 vaikų, kurių amžius iki 15 metų** (ši amžiaus grupė apima vaikus nuo institucinio ugdymo pradžios iki privalomo mokymosi pabaigos), **augo patirdamas skurdo riziką** (2.7 pav.). EBPO duomenys rodo, kad Lietuvoje skurdą patiria gerokai didesnė vaikų dalis nei vidutiniškai EBPO (2.8 pav.). Todėl Lietuvos ugdymo sistemai tenka labai svarbus uždavinys – švietimo priemonėmis mažinti nepalankios namų aplinkos poveikį.

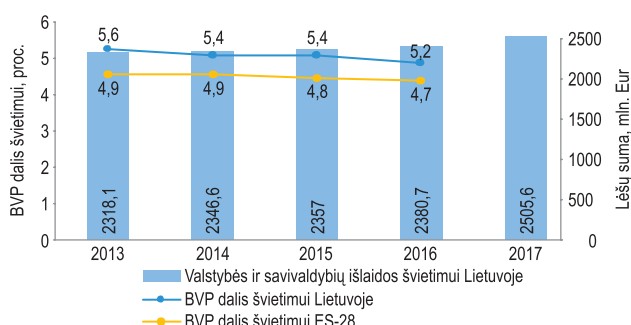
Švietimo sistemos veikimo sąlygas iš dalies atspindi visuomenės pasitikėjimas švietimu. Matyti, kad jau **keletą metų iš eilės mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu**. Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai, ekonominiai, kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinių reformų, veikia per daug inertiškai ir per lėtai prisitaiko prie šių pokyčių. Todėl regionų gyventojai susiduria su įvairiomis vis dar neišspręstomis švietimo prieinamumo ir kokybės problemomis, nėra tenkinami jų lūkesčiai, kad bus užtikrinta kiekvieno besimokančiojo pažanga pagal jo individualias galias ir kiekvienam besimokančiajam bus sudarytos galimybės įgyti kokybišką išsilavinimą.

2.1 pav. Auga BVP vienam gyventojui



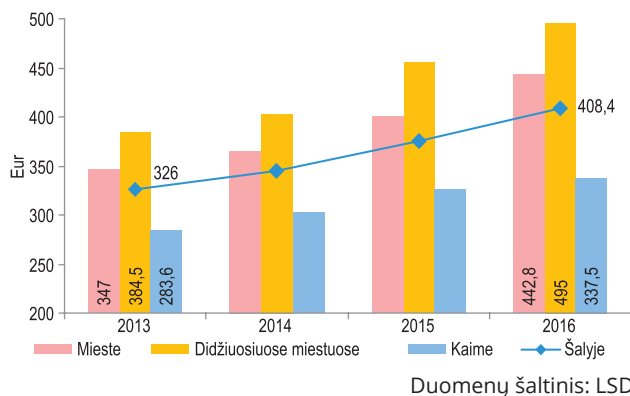
Duomenų šaltinis: LSD

2.2 pav. Mažėja BVP dalis švietimui

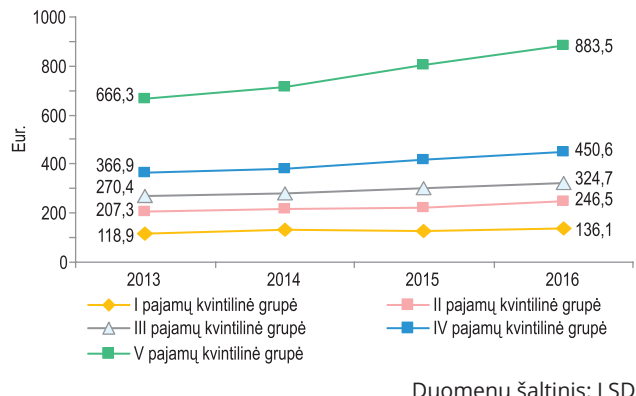


Duomenų šaltinis: LSD, Eurostatas

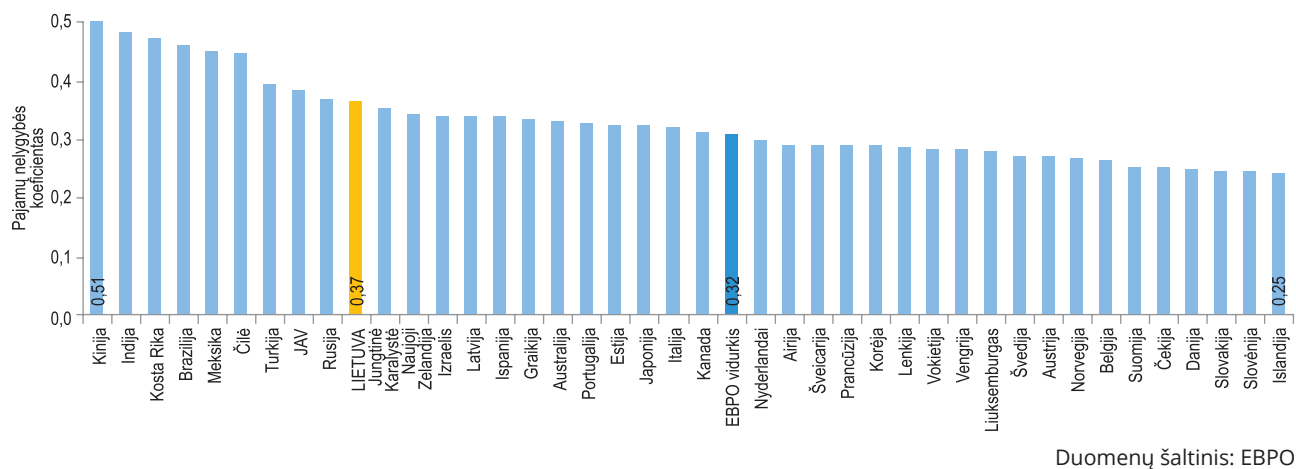
2.3 pav. Auga vidutinės gyventojų pajamos per mėnesį



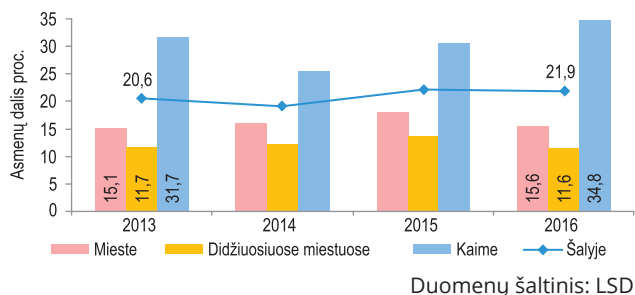
2.4 pav. Didžiausias pajamas gaunančių namų ūkių vidutinės pajamos per mėnesį auga labiausiai¹



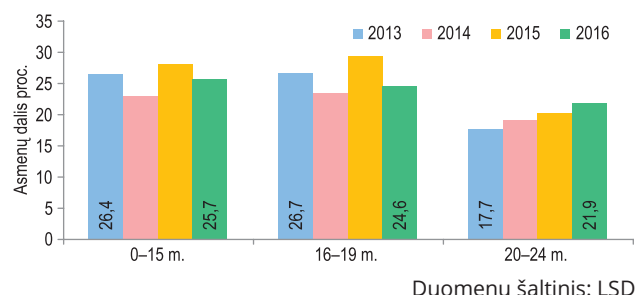
2.5 pav. Lietuva yra 10-oje vietoje EBPO pagal pajamų nelygybės koeficientą (2015 m.)



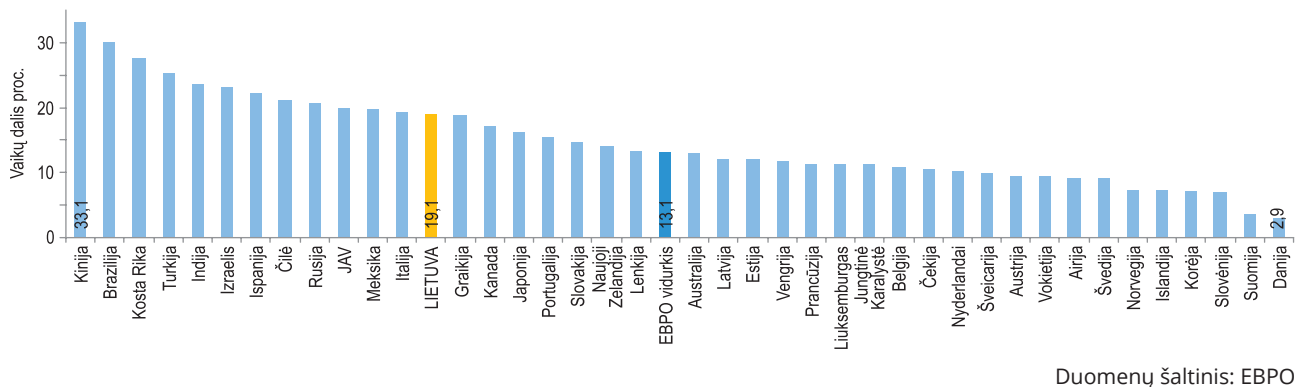
2.6 pav. Neauga šalies gyventojų, gyvenančių skurdo rizikos sąlygomis, dalis



2.7 pav. Mažėja vaikų ir jaunuolių, gyvenančių skurdo rizikos sąlygomis, dalis

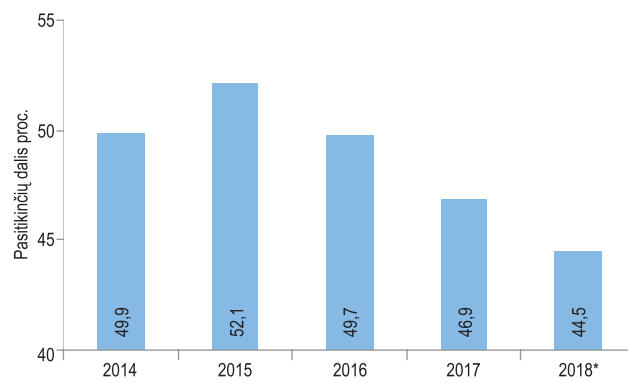


2.8 pav. Lietuvoje skurdo rizikos sąlygomis gyvena didesnė vaikų nei vidutiniškai EBPO



¹ Pajamų kvintilinės grupės – asmenų grupės, gautos suskirstius visus asmenis į 5 lygias dalis ir išdėstytos didėjimo tvarka pagal namų ūkio gaunamas pajamas. Pirmąją kvintilinę grupę sudaro asmenys, kurių pajamos yra mažiausios, penktąją – asmenys, kurių pajamos yra didžiausios.

2.9 pav. Mažėja visuomenės pasitikėjimas švietimu



* 2018 m. sausio–birželio mėn. vidurkis.

Duomenų šaltinis: Vilmorius

INDĖLIS

Mokinius, personalą, finansinius ir materialiuosius išteklius apibūdinanti informacija rodo valstybės ir savivaldybių pastangas ir (arba) galimybes užtikrinti deramą ugdymo kokybę visoje šalyje ir savivaldybėse.

3. Mokinių, pedagogų ir mokyklų skaičiaus kaita

Mokinių skaičiaus kaita lėmė ir pedagogų bei mokyklų skaičiaus kaitą: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių, pedagogų ir mokyklų daugėjo, o bendrojo ugdymo – mažėjo. Lietuvoje toliau didėja pedagogų pasiūlos ir paklausos atitikties problema. Dėl mažo vidutinio vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičiaus ugdymui reikia daugiau finansinių išteklių. Didelis kai kurių specialybių mokytojų trūkumas nemažoje dalyje Lietuvos savivaldybių liudija apie anksčiau ne tokį aktualų ir dėl to valstybės ir savivaldybių menkai spręstą poreikį tiksliau prognozuoti reikiamą pedagogų skaičių, pertvarkyti pedagogų rengimą, sukurti veiksmingą sistemą, motyvuojančią dirbti mokytoju.

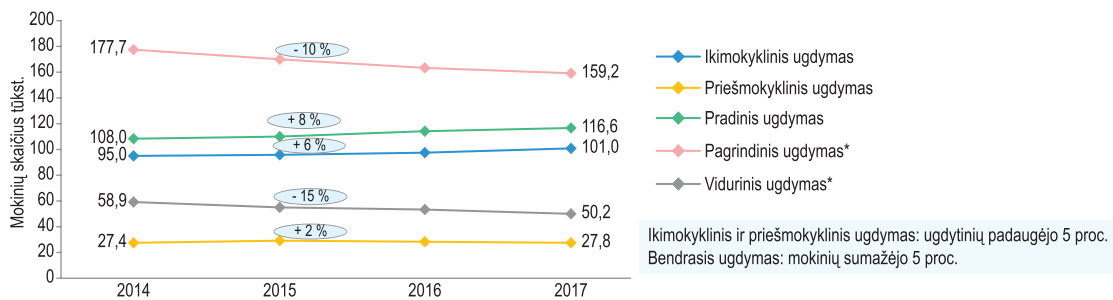
Mokiniai

2017 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo ugdoma 128,9 tūkst. vaikų. Pagal bendrojo (pradinio, pagrindinio ir vidurinio) ugdymo programas mokėsi 340,5 tūkst. mokinių; 326,0 tūkst. bendrojo ugdymo mokyklose ir 14,5 tūkst. – profesinio mokymo įstaigose. **Per trejus metus vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, padaugėjo, o ugdomų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas – sumažėjo** (3.1 pav.). Nuo 2014 m. iki 2017 m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius sumažėjo beveik

visose savivaldybėse, kai kuriose (Pakruojo r., Skuodo r., Pagėgių sav.) – net penktadaliu. Per šį laikotarpį mokinių padaugėjo tik Vilniaus ir Klaipėdos miestuose ir rajonuose ir Palangoje (3.2 pav.).

Remiantis mokyklinio amžiaus gyventojų skaičiaus prognoze (R. Tučas, 2018) tikėtina, kad iki 2022 m. **pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių skaičius ir toliau mažės, o pradinio ugdymo – gali išaugti. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikų skaičius gali augti lėčiau ar net imti mažėti**, tačiau Vilniaus miesto, Kauno ir Klaipėdos rajonų ir kai kuriose kitose savivaldybėse ši ugdytinių grupė

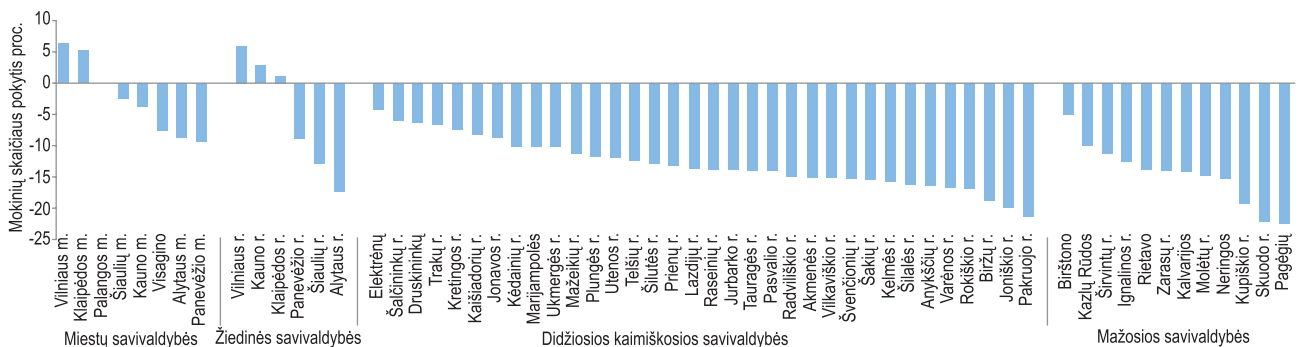
3.1 pav. Sumažėjo mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kitų padaugėjo



* Be mokinių, kurie mokosi profesinio mokymo įstaigose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.2 pav. Nuo 2014 m. iki 2017 m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius sumažėjo beveik visose savivaldybėse



Duomenų šaltinis: ŠVIS

gausės. Tokios mokinių skaičiaus kaitos tendencijos rodo, kad ugdymo įstaigų tinklo kaita Lietuvos savivaldybėse dar nesibaigė.

Pedagogai

Kintant mokinių skaičiui, kito ir mokytojų skaičius. Nuo 2014 m. iki 2017 m. ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų padaugėjo maždaug dešimtadaliu, pradinio ugdymo mokytojų skaičius liko panašus, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų sumažėjo 14 proc. (3.3 pav.). 2017 m. šalyje buvo 11,4 tūkst. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ir 26,6 tūkst. bendrojo ugdymo mokytojų.

Vidutinis vienam sutartiniam mokytojo etatui tenkančių mokinių skaičius išliko panašus kaip ankstesniais metais ir, palyginti su ES šalimis, gana mažas: ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo – apie 10 mokinių, pagrindinio ir vidurinio – apie 7 (3.4 pav.). Lyginant mokinių ir sutartinių mokytojų skaičiaus pokyčius matyti, kad pagrindinio ir

vidurinio bendrojo ugdymo sutartinių mokytojų skaičius mažėjo ne taip sparčiai kaip mokinių skaičius.

Skaiciuojant ne sutartinius mokytojų etatus, o asmenis, matyti, kad vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius, nors ir nedaug, bet padidėjo. Tai matyti ir miesto, ir kaimo, ir įvairaus pavaldumo mokyklose (3.1 lentelė). Vidutinis vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius padidėjo daugumoje savivaldybių, tačiau ten, kur jis yra mažiausias (mažosiose savivaldybėse), sumažėjo (3.5 pav.). Savivaldybėse, kur vienam mokytojui tenka mažiau mokinių, daugiau lėšų tenka skirti vieno mokinio ugdymui, sudėtingiau užtikrinti mokytojams pakankamą darbo krūvį, o tai daro įtaką ir mokinių ugdymo kokybei.

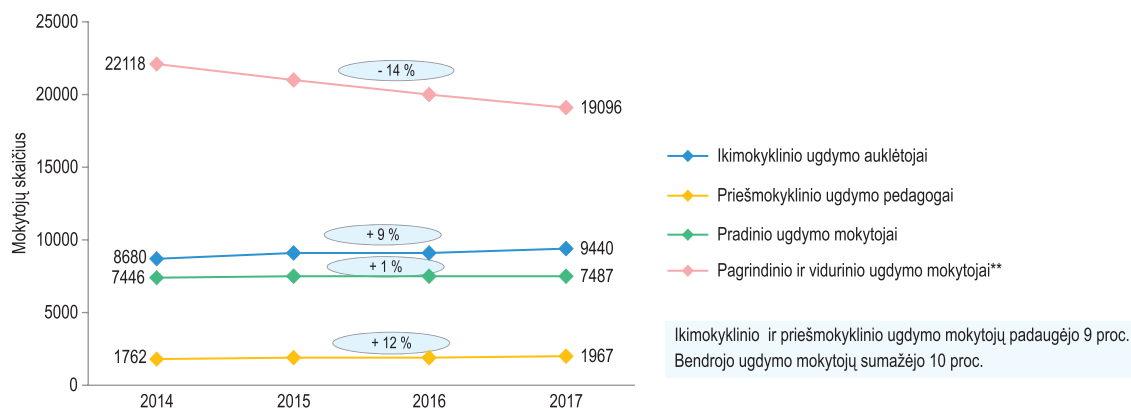
Šalyje daugėja savivaldybių, patiriančių mokytojų trūkumą. Labiausiai trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. 2017 m. jų stigo pusėje savivaldybių (3.6 pav.). O kitose ugdymo srityse dažniausiai daugiau buvo ieškančiųjų darbo. Ypač pageidaujama buvo kūno kultūros mokytojo darbo

3.1 lentelė. Mokinių ir mokytojų skaičiaus santykis, nors ir nedaug, bet padidėjo

	Šalyje	Mieste	Kaime	Valstybinė mokykla	Savivaldybės mokykla	Nevalstybinė mokykla
2014	11,0	11,9	7,6	5,5	11,2	10,2
2017	11,6 ↑	12,3 ↑	7,7 ↑	7,3 ↑	11,6 ↑	11,1 ↑

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.3 pav. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų* sumažėjo, kitų – padaugėjo

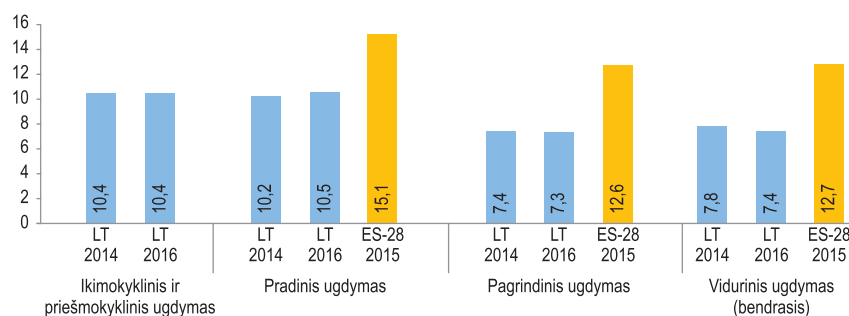


* Dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

** Dirbantys bendrojo ugdymo mokyklose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

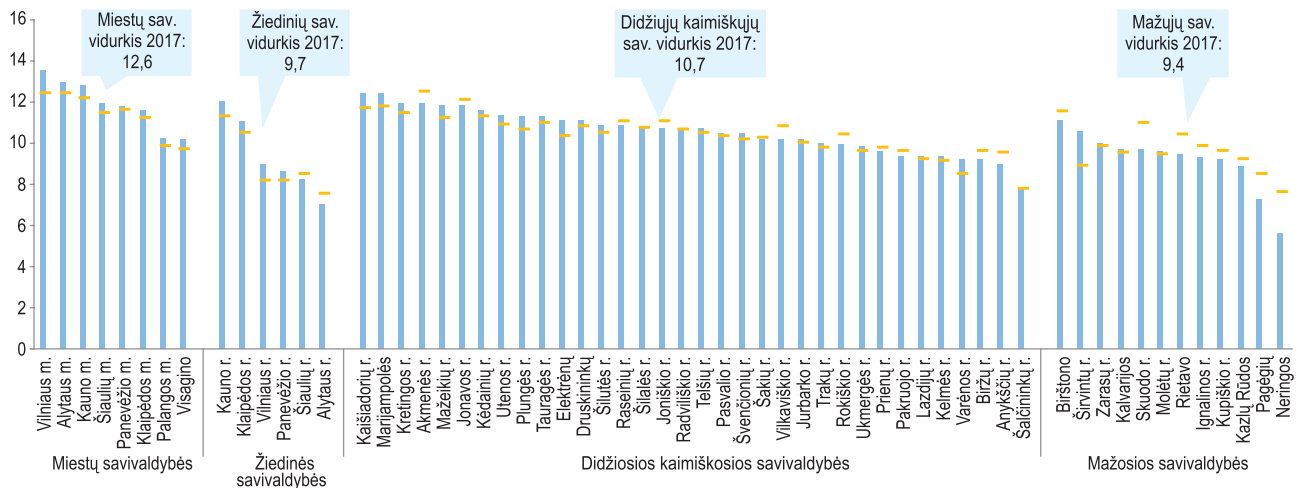
3.4 pav. Vienam mokytojui* tenkantis mokinių skaičius išliko palyginti mažas



* Sutartinis mokytojo etatas.

Duomenų šaltinis: Eurostatas

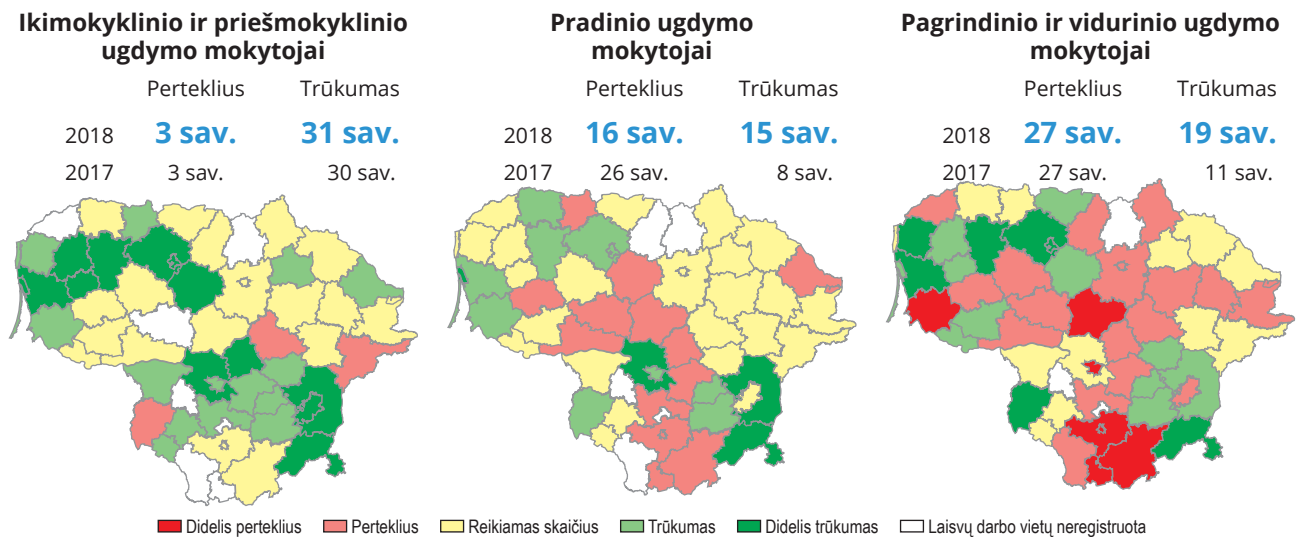
3.5 pav. Vienam mokytojui* tenkančių mokinių skaičius padidėjo daugumoje savivaldybių (38-iose)



* Bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje dirbantys mokytojai (asmenys).

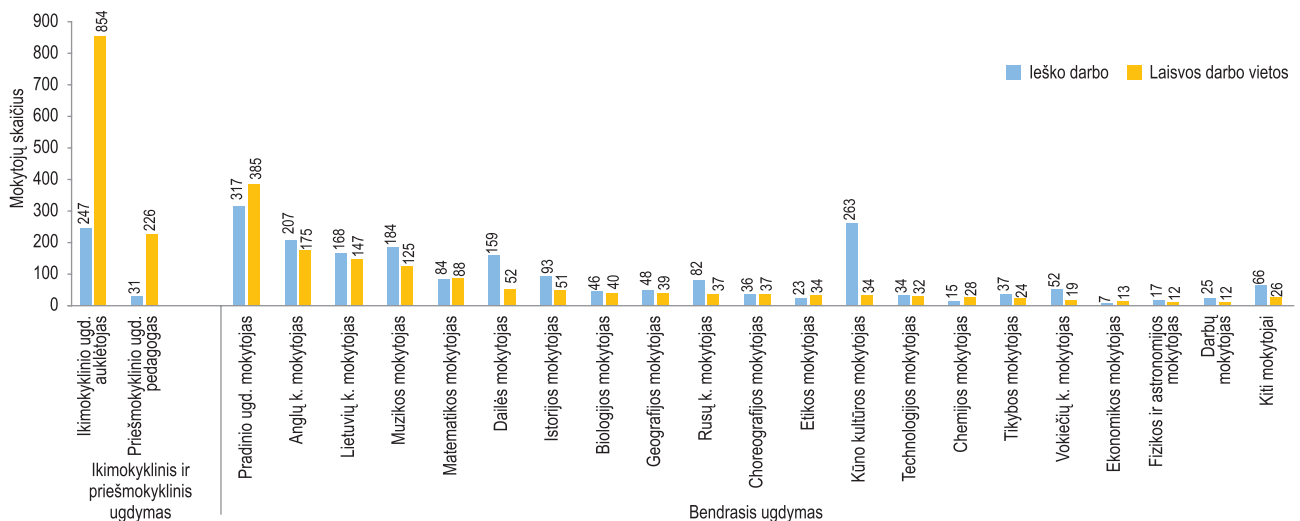
Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.6 pav. Didėja mokytojų trūkumas, labiausiai trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų (2018 m.)



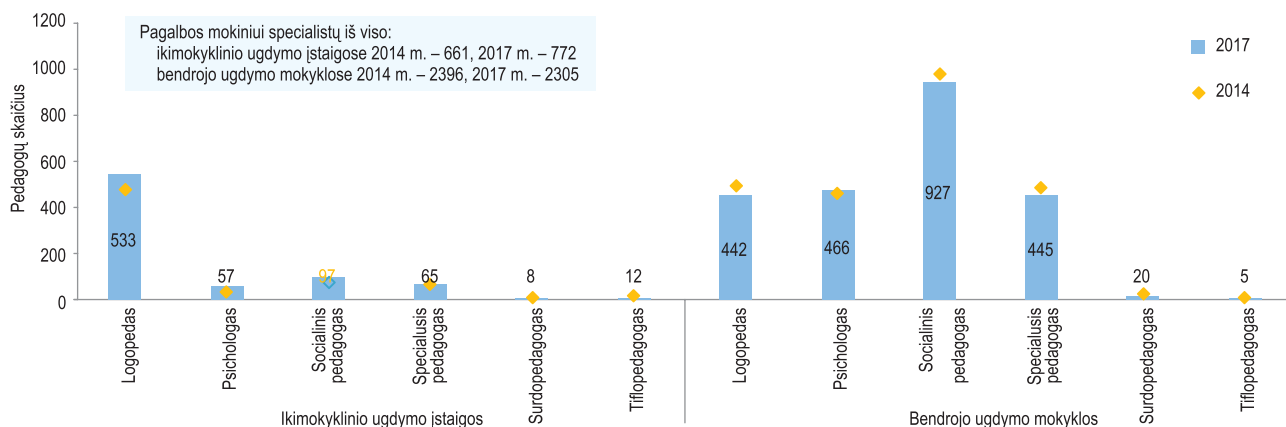
Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo birža

3.7 pav. 2017 m. pedagogų darbo pasiūla ir paklausa pagal ugdymo sritis labai skyrėsi



Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo birža

3.8 pav. Iš pagalbos mokiniui specialistų* ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugiausiai logopedų, bendrojo ugdymo mokyklose – socialinių pedagogų



* Dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

vieta, bet laisvų darbo vietų stigo (3.7 pav.). Tai rodo, kad šiuo metu egzistuojanti pedagogų rengimo ir perkvalifikavimo sistema dar negali patenkinti esamo pedagogų poreikio. 2018 m. MOSTA inicijuotoje *Žmoniškųjų išteklių būklės ataskaitoje* nurodoma, kad šiuo metu dvi gausiausios kartos Lietuvoje (50–59 m. ir 40–49 m.) yra gana arti (arba artėja) prie pensinio amžiaus, todėl netolimoje ateityje šie asmenys, tikėtina, trauksis iš darbo rinkos. Jaunesnių asmenų yra mažiau, todėl bendras žmoniškųjų išteklių skaičius Lietuvoje pradės mažėti. Žmoniškųjų išteklių būklės ataskaitoje taip pat nurodoma, kad šio mažėjimo mastas regionuose gerokai skirsis. Visos šios tendencijos būdingos ir mokytojų atveju.

2017 m. pagalbą mokiniams teikė 3077 pagalbos specialistai. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugiausia dirbo logopedų, o bendrojo ugdymo mokyklose – socialinių pedagogų. Per trejus metus ikimokyklinio ugdymo įstaigose pagalbos mokiniui specialistų padaugėjo 17 proc., o bendrojo ugdymo mokyklose – 4 proc. sumažėjo (3.8 pav.).

Bendrojo ugdymo mokyklose 2017 m. 100-ui mokinių teko vidutiniškai 0,7 pagalbos mokiniui specialisto (mieste – 0,6, kaime – 1). Nuo 2014 m. iki 2017 m. **dviejuose trečdaliuose savivaldybių švietimo pagalbos prieinamumas mokiniams pagerėjo**, labiausiai – Klaipėdos r., Kazlų Rūdos ir Kupiškio r. savivaldybėse. Tačiau skaičiuojant šalies mastu 100-ui mokinių tenkančių pagalbos mokiniui specialistų skaičius per šį laikotarpį nepasikeitė.

Mokyklos

2017 m. šalyje buvo 738 ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir 1126 bendrojo ugdymo mokyklos. **Per trejus metus ikimokyklinio ugdymo įstaigų padaugėjo, o bendrojo ugdymo mokyklų sumažėjo** (3.9 pav.). Dėl kintančio mokinių skaičiaus ir kitų priežasčių pertvarkant mokyklų tinklą, dalis mažų mokyklų tampa kitų mokyklų skyriais, nauji mokyklų skyriai gali būti steigiami vietovėse, kur per mažai mokinių naujai mokyklai įsteigti. 2017 m. šalyje veikė 88 iki-

mokyklinio ugdymo ir 187 bendrojo ugdymo skyriai, dauguma jų buvo kaimo vietovėse (3.10 pav.).

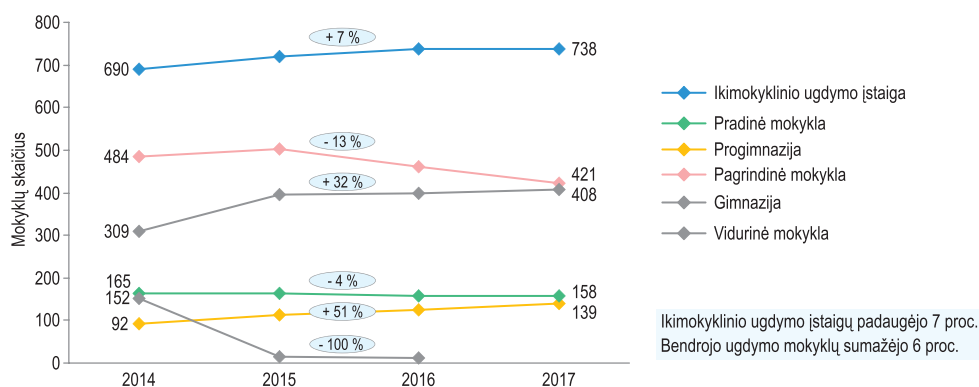
Mieste didžiausios yra progimnazijos, o kaime – gimnazijos, nes kaimo vietovėse beveik visose gimnazijose ugdomi 1–12 klasių mokiniai ir net jaunesni ugdytiniai. Nuo 2014 m. iki 2017 m. progimnazijos padidėjo: miesto mokyklose vidutinis mokinių skaičius padidėjo 20 mokinių, kaimo – 41. Kitų mokyklų dydis sumažėjo arba pakito nedaug (3.11 pav.).

Pamažu auga nevalstybinių mokyklų ir jose ugdomų mokinių skaičius (3.12 pav.). 2017 m. šalyje 18,7 proc. visų ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir 5,4 proc. visų bendrojo ugdymo mokyklų buvo nevalstybinės. Galima teigti, kad nevalstybinis sektorius Lietuvoje daug labiau orientuotas į ikimokyklinį ugdymą ir mažiau – į bendrąjį ugdymą.

Dešimtadalyje bendrojo ugdymo mokyklų ir 14 proc. ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokomoji kalba yra ne lietuvių ar ne vien lietuvių. 2017 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigų, kuriose galima mokytis rusų kalba, buvo 60, lenkų – 49, anglų – 5, kitomis – 10. Bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose galima mokytis lenkų kalba, buvo 75, rusų – 52, anglų – 7, kita – 2. Lyginant su 2014 m., ikimokyklinių įstaigų rusų, lenkų ir anglų mokomosiomis kalbomis skaičius beveik nesikeitė, o bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose galima mokytis lenkų ar rusų kalbomis, skaičius nežymiai mažėjo. Kita vertus, dėl mokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus pokyčių, lyginant su 2014 m., nežymiai sumažėjo ir bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose galima mokytis lietuvių kalba, skaičius.

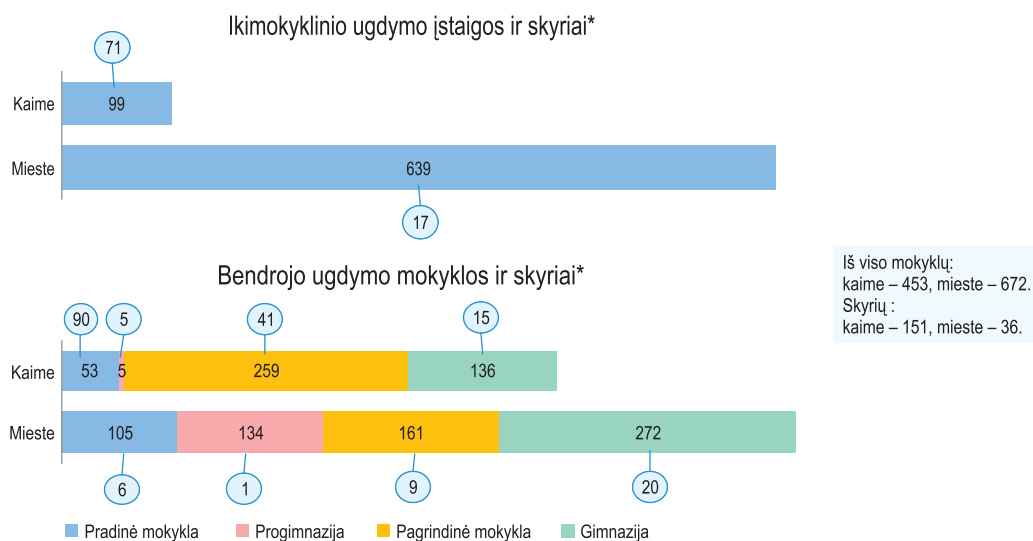
Šalyje veikia ir neformaliojo vaikų švietimo mokyklos, kuriose tenkinami mokinių pažintiniai, ugdymosi ir saviraiškos poreikiai, jiems padedama tapti aktyviais visuomenės nariais. Mokyklos, kuriose vykdomos ilgalaikės programos, vadinamos formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklomis. **Nuo 2014 m. padaugėjo ir neformaliojo vaikų švietimo, ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklų.** Ir vieny, ir kitų mokyklų grupėse daugiausia sportinio ir muzikinio ugdymo mokyklų (3.2 lentelė).

3.9 pav. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų padaugėjo, o bendrojo ugdymo mokyklų sumažėjo



Pastaba. Vidurinių mokyklų neliko priėmus sprendimą panaikinti šį mokyklų tipą. Vidurinės mokyklos tapo kitų tipų mokyklomis.
Duomenų šaltinis: ŠVIS

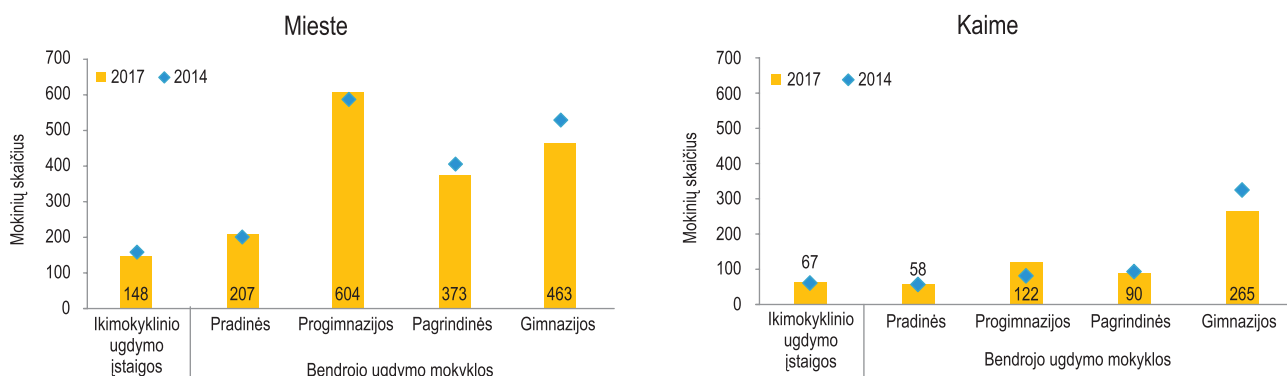
3.10 pav. Nemažą dalį mokyklų tinklo, ypač kaimo vietovėse, sudaro mokyklų skyriai (2017 m.)



* Grafiko juostose pateiktas mokyklų skaičius, o apskritimuose – atitinkamo tipo (pavyzdžiui, ikimokyklinio ugdymo įstaigos, pradinės mokyklos) mokyklų skyrių skaičius.

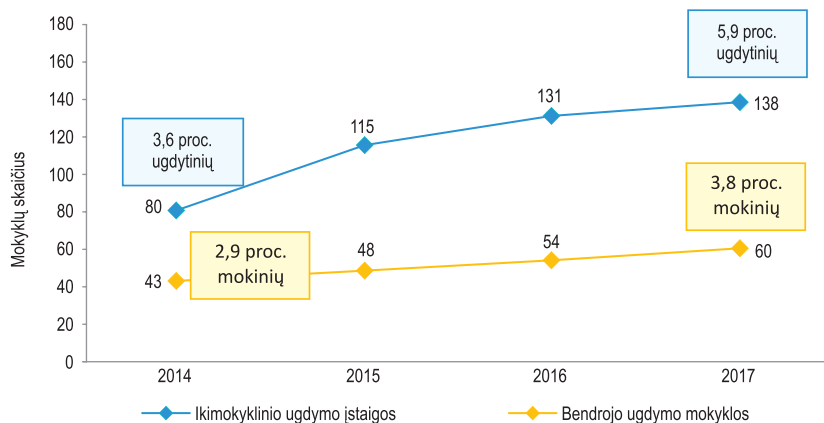
Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.11 pav. Miestuose didžiausios yra progimnazijos, kaimuose – gimnazijos



Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.12 pav. Nevalstybinių mokyklų ir mokinių jose daugėja



Pastaba. Mokinių dalis apskaičiuota lyginant su bendru nevalstybinėse, valstybinėse ir savivaldybių mokyklose ugdomų vaikų skaičiumi.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.2 lentelė. Daugiausia neformaliojo vaikų švietimo mokyklų – sporto ir muzikos

Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos			Formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos		
	2014	2017		2014	2017
Sporto	92	124	Muzikos	32	34
Muzikos	75	73	Sporto	9	12
Daugiafunkcis centras	23	47	Dailės	11	8
Dailės	19	21	Šokio	3	2
Technikos	19	19	Teatro	2	2
Kitos	25	39	Kalbų	1	1
Iš viso	253	323	Iš viso	58	59

Duomenų šaltinis: ŠVIS

4. Mokinių įvairovė

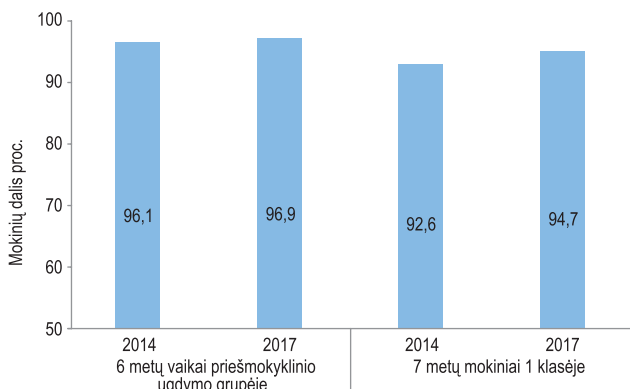
Dėl didėjančio specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų, šalies mokyklose ugdomų užsieniečių skaičiaus ir nepalankios nemažos dalies mokinių edukacinės namų aplinkos reikia didesnių švietimo pagalbos išteklių ir mokytojų kompetencijų, būtinų įvairiems vaikams ugdyti.

Dauguma vaikų, pradedančių mokytis pagal privalomojo švietimo programas, yra vienodo amžiaus. 2017 m. priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo 96,9 proc. šešiamečių, o 1-oje klasėje – 94,7 proc. septynmečių. Per trejus metus padėtis priešmokyklinio ugdymo grupėse beveik nepakito, o 1-osios klasės, vertinant pagal ugdytinių amžių, tapo dar vienodesnės (4.1 pav.).

Specialiųjų ugdymosi poreikių 2017 m. turėjo 11,9 proc. bendrojo ugdymo mokinių ir 17,8 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turi palyginti didelė jauniausių vaikų dalis, nes jiems, kaip paprastai tokiam amžiui, dažniau nustatoma kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Nuo 2014 m. iki 2017 m. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse šiek tiek padidėjo.

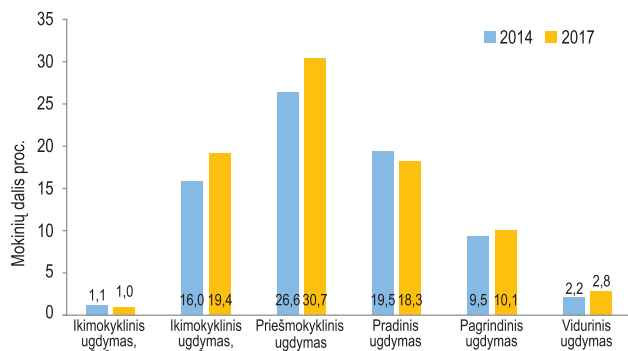
Sumažėjo finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių. Įvairiose ugdymo pakopose 2017 m. paramą gaunančių mokinių buvo iki 15,6 proc. (4.3 pav.). Gali būti, kad šie mokiniai auga ne tokioje palankioje edukacinėje aplinkoje. Nors paramą gaunančių mokinių skaičiaus mažėjimui įtakos galėjo turėti griežtesnė paramos gavėjų kontrolė, tačiau aptariamo rodiklio gerėjimas, kaip ir sumažėjusi skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių vaikų ir jaunuolių dalis, leidžia manyti, kad mokinių edukacinė namų aplinka gerėja. Vis dėlto ne tokios palankios ugdymuisi namų aplinkos problema išliko itin aktuali pagrindinėms mokykloms, kaimo vietovių mokykloms, kur mokosi palyginti daug paramą gaunančių mokinių (4.4 pav.). 2017 m. beveik visose miestų ir dar keliose savivaldybėse paramą gaunančių mokinių buvo iki dešimtadalio, o kai kuriose savivaldybėse (Alytaus r., Šalčininkų r., Zarasų r. ir Ignalinos r.) – apie trečdalį ir net daugiau (4.5 pav.).

4.1 pav. Priešmokyklinio ugdymo grupėse beveik visi vaikai šešiamečiai, 1-osiose klasėse – septynmečiai



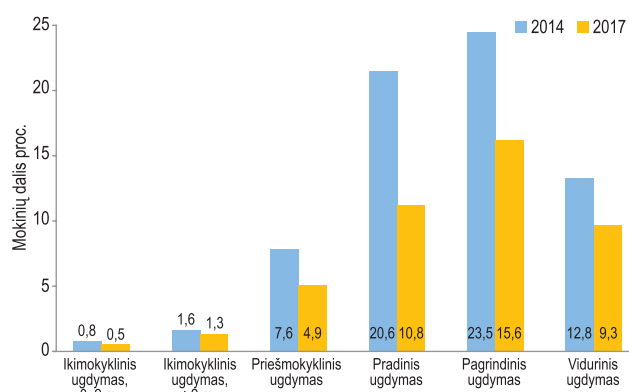
Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.2 pav. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme padaugėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų



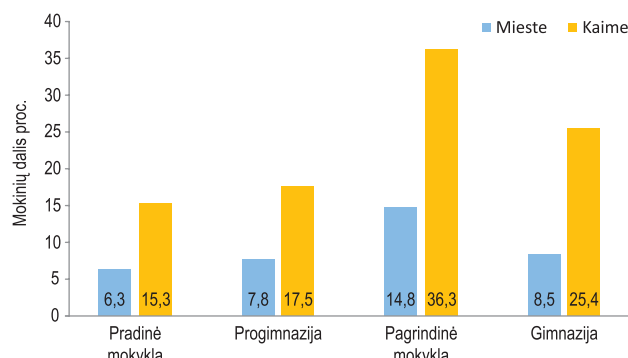
Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.3 pav. Finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių sumažėjo



Duomenų šaltinis: ŠVIS

4.4 pav. Daugiau finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių mokosi pagrindinėse mokyklose, kaimo vietovėse (2017 m.)

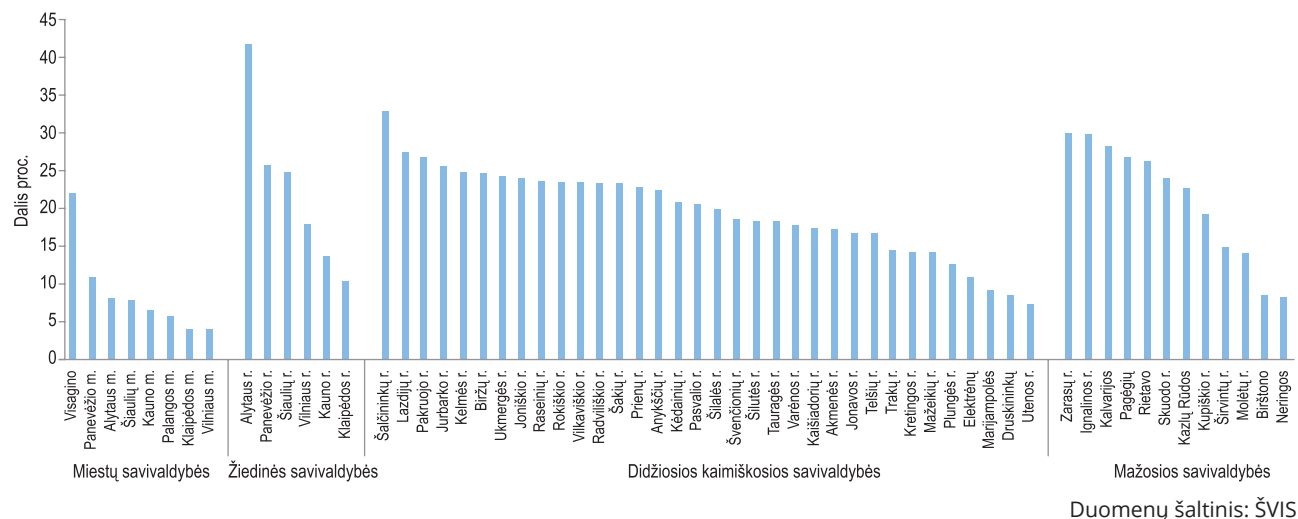


Duomenų šaltinis: ŠVIS

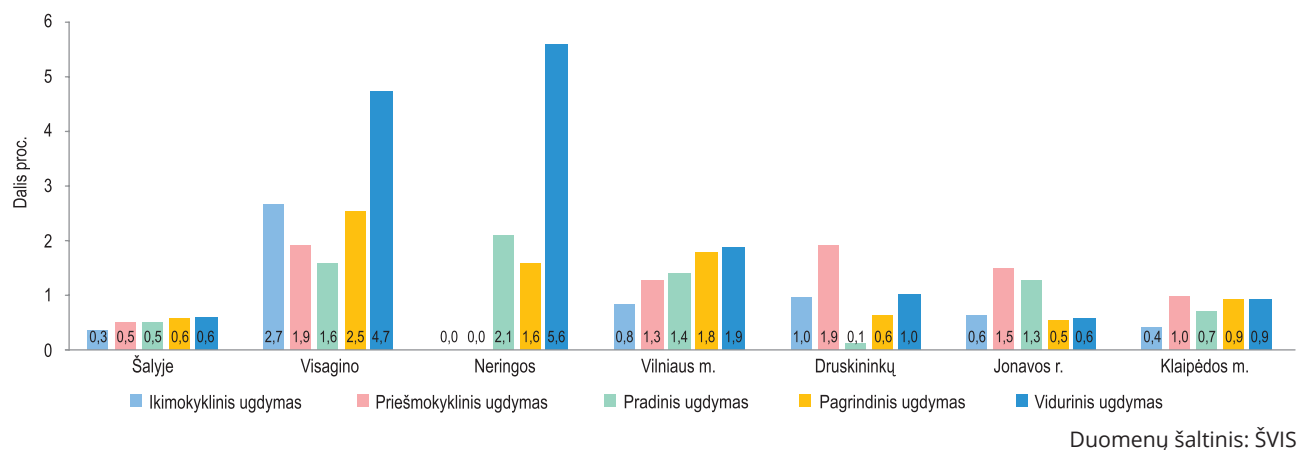
Lietuvos mokyklose ugdomi ir mokiniai, atvykę iš kitų šalių. Jų nėra daug (sudaro apie pusę procento visų šalies mokinių), tačiau daugėja. 2014 m. pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas buvo ugdomi 1688 užsie-

nio piliečiai, o 2017 m. – 2312. Kitų ES šalių piliečių buvo 383, o ne ES šalių – 1929. Daugiau užsienio šalių piliečių ugdoma Visagino, Neringos, Vilniaus m. ir kai kuriose kitose savivaldybėse (4.6 pav.).

4.5 pav. 2017 m. daugiausiai paramą gaunančių mokinių buvo Alytaus r., Šalčininkų r., Zarasų r. ir Ignalinos r. savivaldybėse



4.6 pav. 2017 m. Lietuvoje ugdomų kitų šalių piliečių buvo apie pusę procento, bet kai kuriose savivaldybėse – daugiau



5. Pedagogų kvalifikacija, amžius ir lytis

Išryškėjo tendencija – nors daugėja aukščiausios kvalifikacijos pedagogų, šalies ugdymo įstaigose taip pat auga reikiamos kvalifikacijos neįgijusių pedagogų dalis. Vis dar neartėjama prie Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose numatytų ir EBPO rekomendacijose Lietuvos švietimui siūlomų siekinių užtikrinti mokytojų bendruomenės kaitą – mokytojo profesijos patrauklumo jauniems žmonėms, vyrams didinimas išlieka spręstina problema.

Šalyje daugėja aukščiausios kvalifikacijos pedagogų. Nuo 2014 iki 2017 m. padidėjo aukščiausios kvalifikacinės kategorijos (metodininko ir eksperto) įgijusių ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalis. Lyginant šias pedagogų grupes, aukščiausia yra bendrojo ugdymo mokytojų kvalifikacija. Nors **daugėja aukštos kvalifikacijos pedagogų, tačiau daugėja ir neįgijusių reikiamos kvalifikacijos**. 2017 m. reikiamos kvalifikacijos nebuvo įgiję (neturėjo kvalifikacinės kategorijos) net ketvirtadalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir penktadalis pagalbos mokiniui specialistų (5.1 pav.). 2017 m. išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad aukštesnės kvalifikacijos mokytojų pamokų kokybė aukštesnė (19.4 pav.), tai yra paskata toliau siekti, kad mokytojai keltų kvalifikaciją, o neturintieji – ją įgytų.

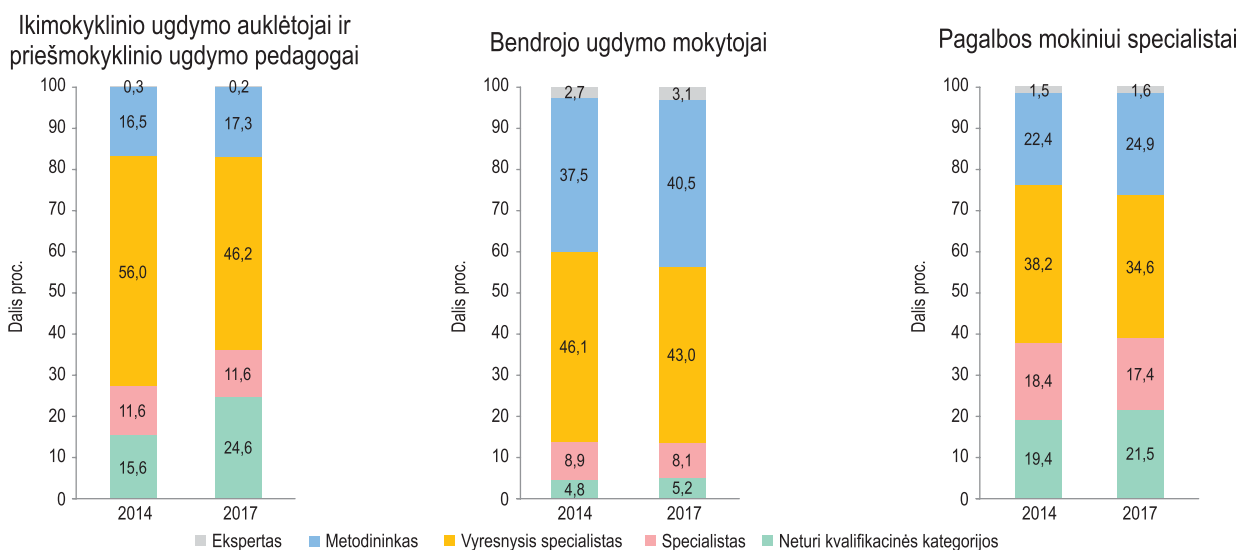
Miesto mokyklose aukščiausios kvalifikacijos mokytojų gerokai daugiau (2017 m. – 46,6 proc.) nei kaimo (29,4 proc.). Tai iš dalies paaiškina ir šio rodiklio skirtumus savivaldybėse: miestų savivaldybių grupėje aukščiausios kvalifikacijos mokytojų daugiausiai (vidutiniškai 44,7 proc.). Šitai irgi turi įtakos dideliems mokinių mokymosi pasiekimų skirtumams miesto ir kaimo vietovėse (12.6 pav.). Verta atkreipti dėmesį ir į Vilniaus miestą – savivaldybėje, kurioje ugdoma daugiausia šalies mokinių, aukščiausios kvalifikacijos mokytojų palyginti nedaug (28,8 proc.) (5.2 pav.), o

mokinių pasiekimai viršija šalies vidurkį (12.6 pav.). Tačiau šie rezultatai pasiekiami ne tik mokyklos ar mokytojų pastangomis: 2014 m. MOSTA atliktos mokinių apklausos duomenimis, net 51 proc. apklaustų Vilniaus m. mokinių turėjo bent vieną korepetitorių (kituose didmiesčiuose – 37 proc.).

Mokykloms vadovauja didelę darbo patirtį turintys vadovai. Veiksmingas vadovavimas mokyklai – vienas svarbiausių veiksnių kuriant mokymo ir mokymosi aplinką, formuojant siekius ir teikiant paramą mokiniams, tėvams, personalui ir taip skatinant siekti geresnių rezultatų. Jis priklauso ir nuo įgytos vadovavimo patirties. Pusės ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių ir dviejų trečdalių bendrojo ugdymo mokyklų direktorių vadybinio darbo stažas – 15 metų ir daugiau. Nuo 2014 m. iki 2017 m. tokią darbo patirtį turinčių ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių šiek tiek sumažėjo, o bendrojo ugdymo mokyklų direktorių – šiek tiek padaugėjo (5.3 pav.). Artimiausiais metais prognozuojamas ugdymo įstaigų vadovų, turinčių didesnę vadovavimo patirtį, lyginamosios dalies mažėjimas: siekiant padėti mokykloms atsinaujinti, gerinti švietimo įstaigų veiklos kokybę ir efektyvumą 2017 m. paskelbtos *Švietimo įstatymo* pataisos, kuriomis nustatyta Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų kadencija – švietimo įstaigos vadovai viešo konkurso būdu į pareigas skiriami penkeriems metams.

Vidutinis mokytojų amžius – apie 50 metų. 50

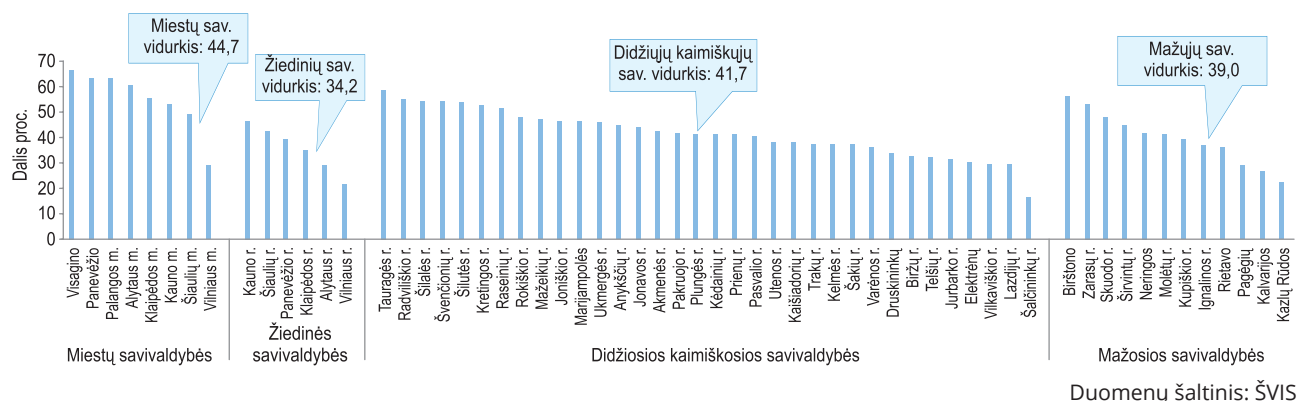
5.1 pav. Padaugėjo ir aukščiausios kvalifikacijos, ir kvalifikacinės kategorijos neturinčių pedagogų



Pastaba. Paveiksle nurodytas pedagogų kvalifikacinės kategorijos lygis. Pavyzdžiui, specialistas – tai pedagogas, turintis auklėtojo, mokytojo, logopedo ir t. t. kvalifikacinę kategoriją, vyresnysis specialistas – vyresnysis auklėtojas, vyresnysis mokytojas ir t. t.

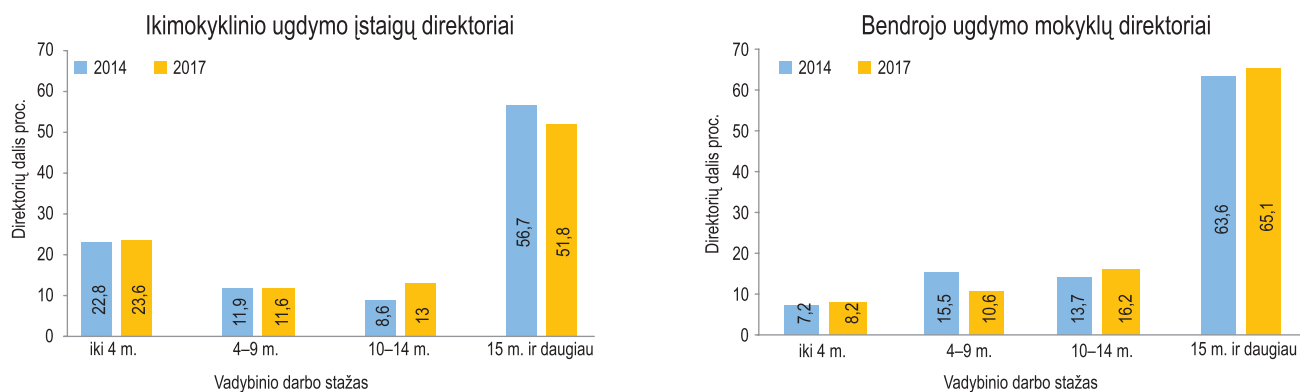
Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.2 pav. Miestų savivaldybėse aukštos kvalifikacijos mokytojų daugiau, bet Vilniaus mieste – tik 28,8 proc.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

5.3 pav. Pusė ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių ir du trečdaliai bendrojo ugdymo mokyklų direktorių turi 15 metų ir didesnį vadybinio darbo stažą



Duomenų šaltinis: ŠVIS

metų ir vyresnių ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų – 46,8 proc., bendrojo ugdymo mokytojų – 54,1 proc. Per trejus metus tokio amžiaus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų padaugėjo, bet ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme padaugėjo ir jaunesnių (iki 40 metų) mokytojų (5.4 pav.).

2017 m. daugiausiai (6–8 proc.) bendrojo ugdymo mokytojų iki 30 metų buvo Neringos, Vilniaus m., Vilniaus r., Trakų r. ir Šalčininkų r. savivaldybėse. Pensinio amžiaus mokytojų daugiausiai buvo Birštono (18 proc.), Palangos m. (11,7 proc.), Jurbarko r. (9,6 proc.) ir Šilutės r. (9,2 proc.) savivaldybėse. Nevalstybinėse mokyklose jaunų mokytojų daugiau nei mokyklose, priklausančiose savivaldybėms ar valstybei (5.5 pav.).

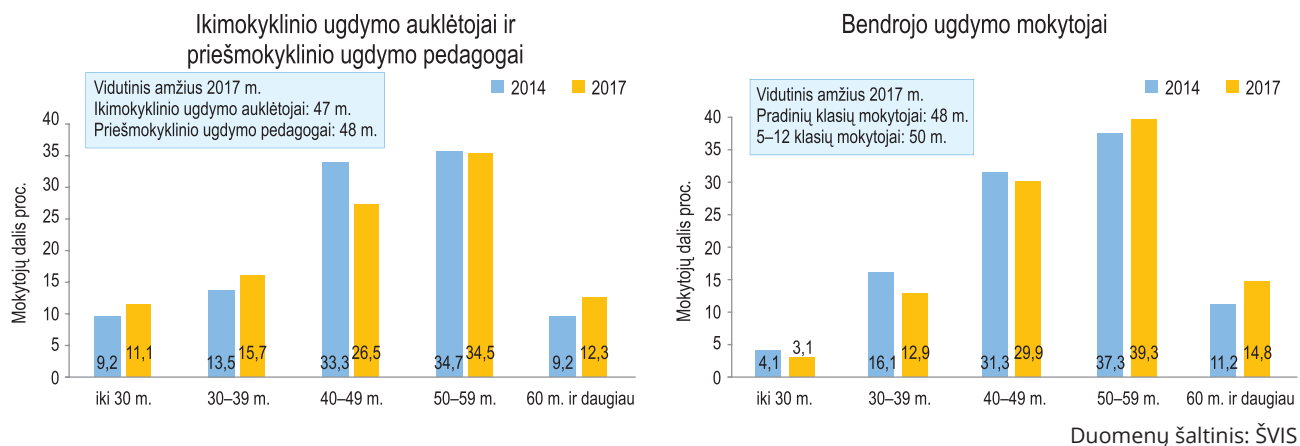
2017 m. trečdalis ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių buvo 60 metų ir vyresni. Tokio amžiaus bendrojo ugdymo mokyklų direktorių buvo ketvirtadalis (5.6 pav.).

Daugiausia mokytojų – moterys, vyrų mokytojų nedaugėja. Mokytojo profesiją pasirinkę vyrai labiau linkę dirbti su vyresniais mokiniais, o ikimokyklinio ir

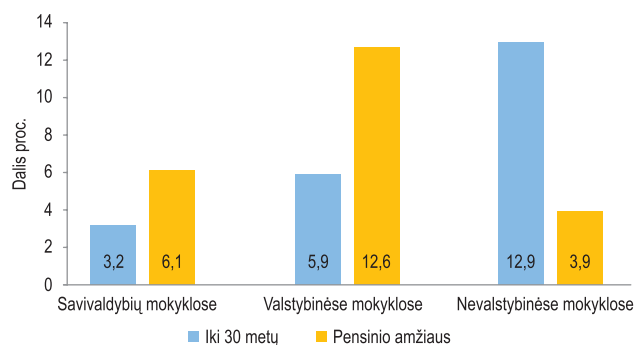
priešmokyklinio ugdymo grupes lankančius vaikus ugdo beveik vien moterys. Mokyklų direktorių vyrų yra daugiau nei mokytojų vyrų (5.7 pav.) Tad ir toliau labai svarbu pritraukti daugiau vyrų į pedagogo profesiją (5.8 pav.).

Daugeliui paminėtų problemų spręsti, ypač pedagogų rengimo, kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo sistemoms pertvarkyti, per 2017 m. parengta teisinė bazė. Atrankos į pedagogines studijas, esmines pedagogų rengimo ir profesinio augimo kaitos nuostatas, pedagogų karjeros sistemą, reikalavimus pedagogo kvalifikacijos ir dalykinės kompetencijos įgijimui, pedagoginių studijų programoms, pedagoginės stažuotės vykdymui nustato patvirtintas *Pedagogų darbo reglamentas* (2018), taip pat *Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai* (2017). *Pedagogų rengimo modelio apraše* (2017) numatyta pedagogo kvalifikaciją arba papildomą dalykinę kompetenciją įgyti norintieji galės per įgyvendinamą ES Socialinio fondo ir valstybės biudžeto lėšomis finansuojamą projektą „Tęsk“.

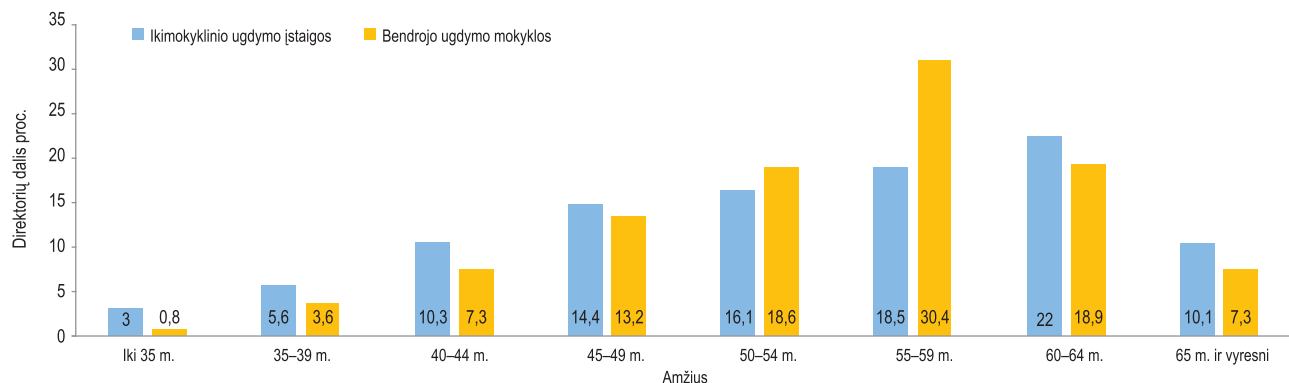
5.4 pav. Vidutinis mokytojų amžius – apie 50 metų



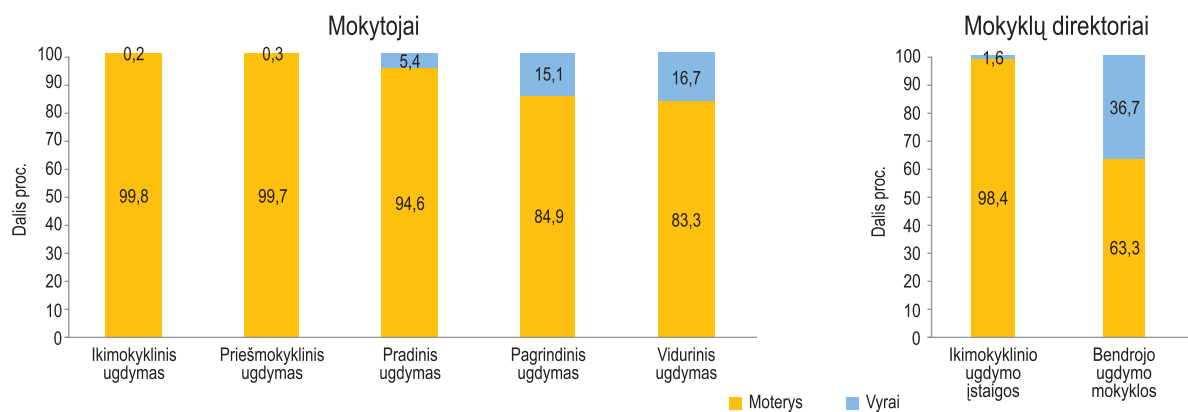
5.5 pav. Nevalstybinėse mokyklose jaunų bendrojo ugdymo mokytojų daugiau (2017 m.)



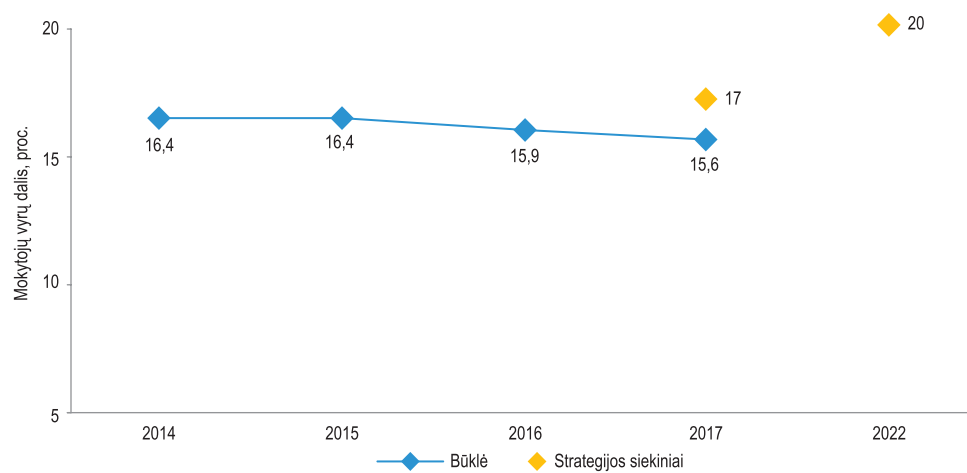
5.6 pav. 2017 m. trečdalis ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių ir ketvirtadalis bendrojo ugdymo mokyklų direktorių – 60 metų ir vyresni



5.7 pav. Direktorių vyrų daugiau nei mokytojų vyrų (2017 m.)



5.8 pav. Vyrų mokytojų*, dirbančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nedaugėja



* Dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltiniai: ŠVIS, Strategija

6. Bendrojo ugdymo finansavimas

Viena vertus, toliau pamažu didėja iš valstybės biudžeto savivaldybėms ugdymui finansuoti skiriama bendra lėšų suma ir mokinio krepšelis. Kita vertus, ir toliau Lietuva labai atsilieka nuo EBPO šalių vidurkio pagal vienam mokiniui skiriamas lėšas. Lietuvos išlaidos vieno mokinio mokymuisi pagal bendrojo ugdymo programas yra maždaug du kartus mažesnės negu EBPO šalių vidurkis. Prie vis dar nepakankamo švietimo finansavimo prisideda ir dėl įvairių priežasčių tebesitęsiantis neracionalus ugdymui, jo aprūpinimui skiriamų lėšų naudojimas dalyje Lietuvos savivaldybių. Vienas iš būdų racionaliau naudoti valstybės ir savivaldybių bendrajam ugdymui skiriamas lėšas galėtų būti mažinti, kur įmanoma, mažiausiai mokinių turinčių mokyklų skaičių.

Švietimo sistemai skiriamų lėšų kiekis ir veiksmingas jų naudojimas daro didelę įtaką valstybės švietimo sistemos kokybei. EBPO švietimo analitikai nustatė, kad išlaidos švietimui priklauso nuo pedagogų atlyginimų dydžio, su darbuotojų pensija susijusių įstatymų, valstybės nustatyto pedagogų darbo krūvio, mokomosios medžiagos ir įrangos kainos, valstybės siūlomų išsilavinimo įgijimo būdų ir švietimo sistemoje dalyvaujančių asmenų skaičiaus. Lietuvoje vienam pagal bendrojo ugdymo programas besimokančiam mokiniui skiriama mažiau lėšų nei daugumoje EBPO šalių. Daugiausia lėšų skiriama vienam pagrindinio ugdymo (ilgiausios trukmės programa), o mažiausia – vidurinio ugdymo mokiniui (6.1 pav.).

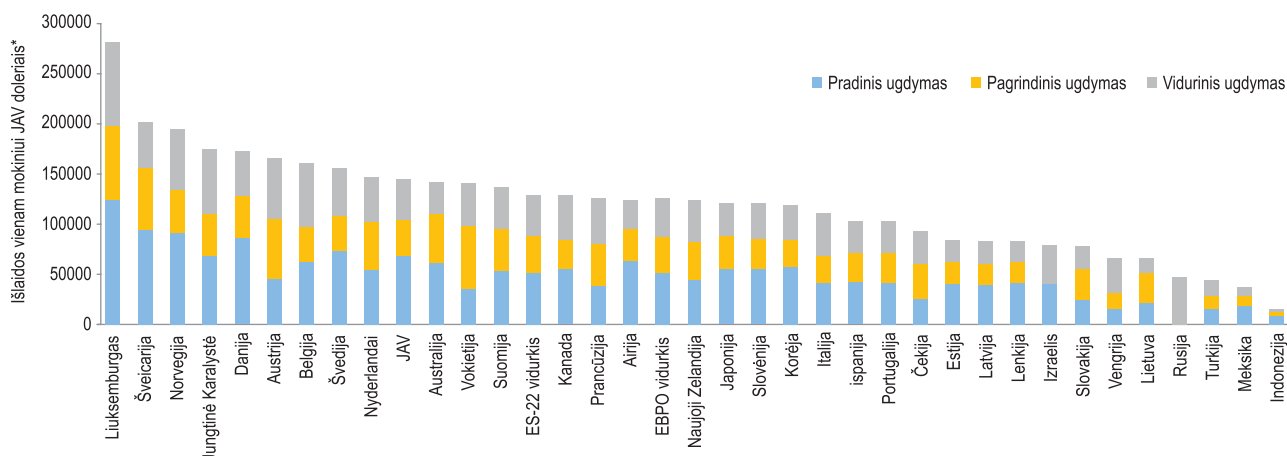
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu nustatyta, kad mokymo lėšos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui skiriamos iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto, o ūkio lėšas skiria mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija savo nustatyta tvarka. Iš atitinkamų metų valstybės biudžeto (specialiosios tikslinės dotacijos savivaldybių biudžetams) pagal Vyriausybės patvirtintą metodiką taip pat skiriama ūkio lėšų mokykloms (klasėms arba grupėms), vykdančioms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei formaliojo švietimo programas ir turinčioms specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Jeigu tai numatyta Lietuvos Respublikos sudarytoje tarptautinėje sutartyje, Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos nustaty-

ta tvarka iš valstybės biudžeto skiria mokymo lėšų ir ūkio lėšų formaliojo švietimo programas vykdančioms nevalstybinėms tradicinių religinių bendruomenių ar bendrųjų mokykloms (tokiais atvejais lėšų skiriama tiek pat, kaip ir to paties tipo valstybinėms ar savivaldybių mokykloms). Mokykla papildomų lėšų gali gauti ir kaip gyventojų skiriamą paramą – 2 proc. sumokėtų mokesčių sumos, – jei yra užsiregistravusi kaip paramos ir labdaros gavėja. Pagrindinės mokyklų pasiekiančios lėšos yra valstybės skiriamos mokymo lėšos ir mokyklos steigėjo (paprastai savivaldybės) skiriamos ūkio lėšos. Valstybė mokymo lėšas savivaldybėms skiria per mokinio krepšelį.

2014 m. valstybė savivaldybėms skyrė 561 362,1 tūkst. eurų mokinio krepšelio lėšų, iš jų buvo panaudota 561 224,9 tūkst. eurų (perskaičiuota iš litų), 2017 m. skyrė 593 746,4 tūkst. eurų, buvo panaudota 593 099,4 tūkst. eurų. Panaudotų mokinio krepšelio lėšų struktūroje mažėja atlyginimams skirtų lėšų dalis ir didėja dalis, skiriama mokymo priemonėms įsigyti ir IKT diegti (6.3 pav.).

Dalį iš valstybės gautų mokinio krepšelio lėšų savivaldybės tiesiogiai naudoja mokinių mokymo reikmėms tenkinti (pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti, brandos egzaminams organizuoti ir vykdyti ir pan.). Kitos savivaldybės skiriamos mokinio krepšelio lėšos yra pervedamos ugdymo įstaigoms. 2014 m. šalyje vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui

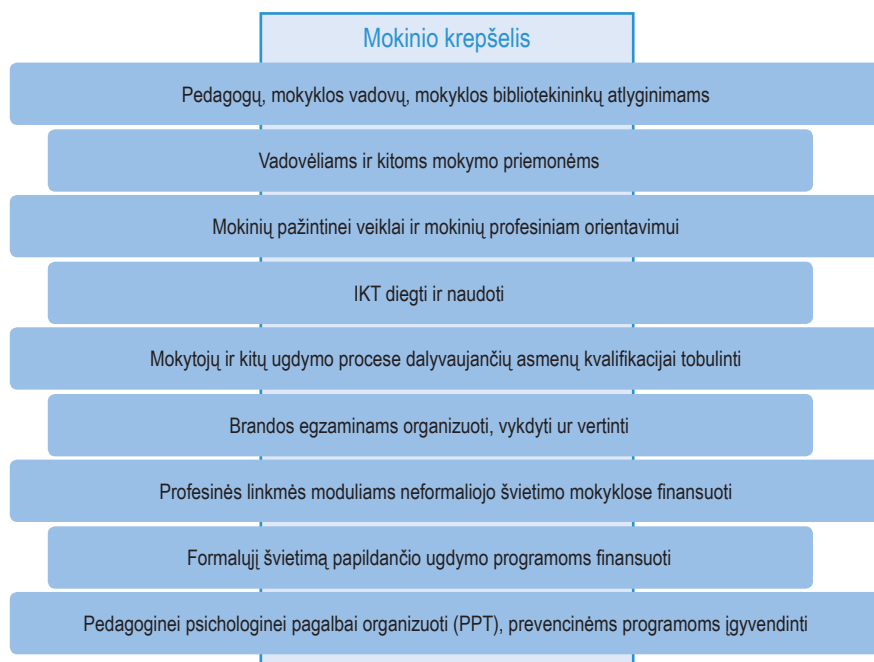
6.1 pav. Palyginti su EBPO šalimis, Lietuvoje vienam mokiniui skiriama mažai lėšų
Išlaidos vienam mokiniui per visą tikėtiną jo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas laikotarpį 2014 m.



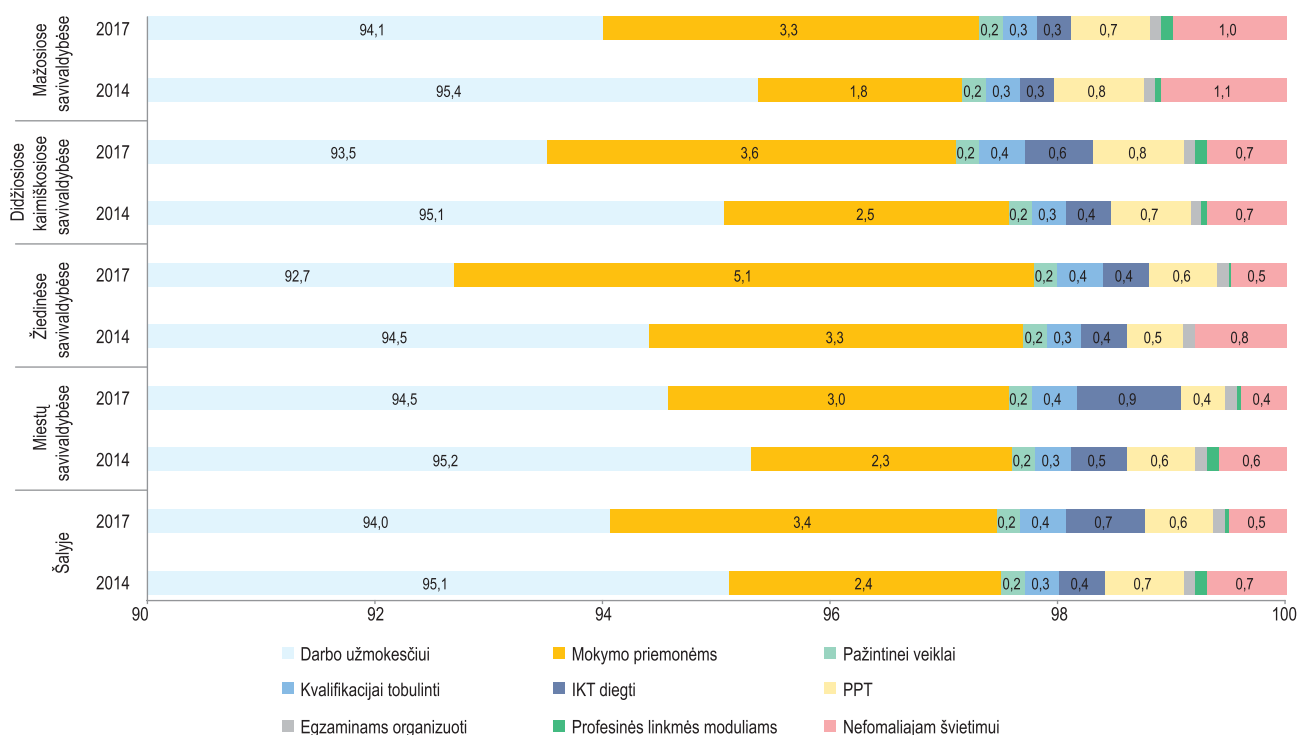
* Perskaičiuota pagal perkamosios galios paritetą (PGP).

Duomenų šaltinis: EBPO, 2017

6.2 pav. Mokinio krepšelio lėšų naudojimas



6.3 pav. Mažėja darbo užmokesčiui skiriama mokinio krepšelio dalis ir didėja mokinio krepšelio dalis, skiriama mokymo priemonėms įsigyti ir IKT diegti
Mokinio krepšelio struktūra 2014 m. ir 2017 m. (dalis proc.)

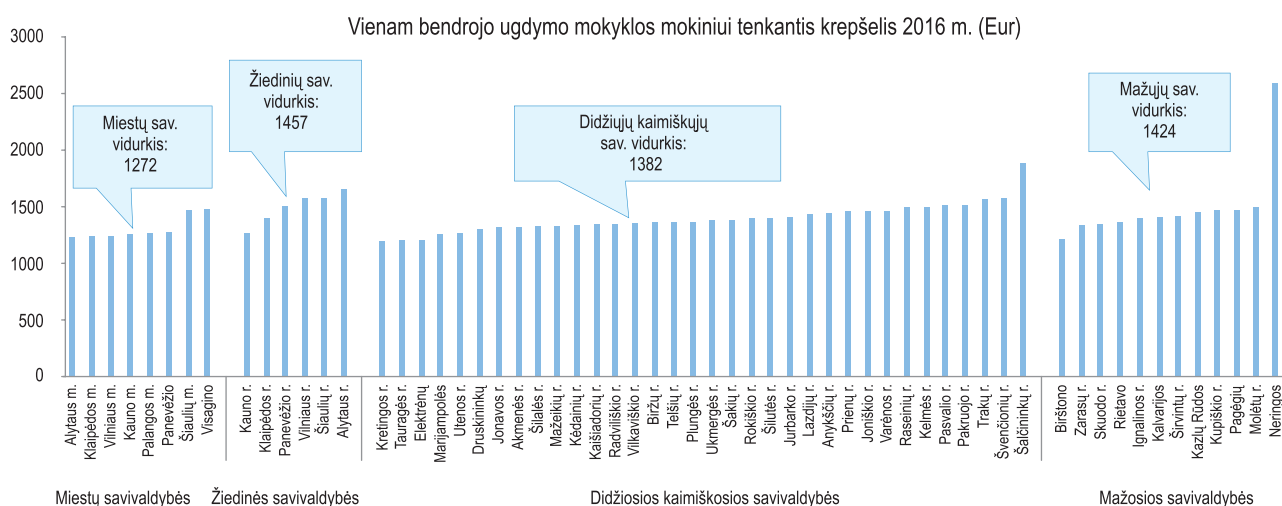
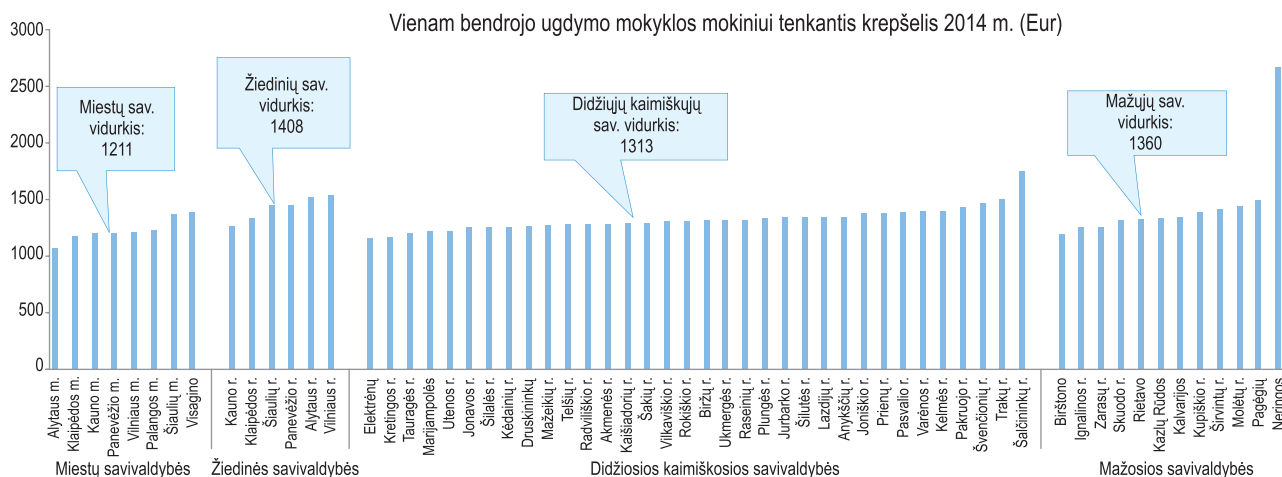


Duomenų šaltinis: ŠMM

skirta vidutiniškai 1282 eurai, o 2016 m. – 1344 eurai mokinio krepšelio lėšų. Tačiau tokio pat tipo ir tokio pat dydžio gyvenamojoje vietovėje veikiančios ugdymo įstaigos vienam mokiniui gauna nevienodą kiekį mokinio krepšelio lėšų. Skirtumus daugiausia lemia mokyklos vieta (mieste ar kaime), mokomoji kalba (lietuvių ar tautinių mažumų), specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis.

Jei savivaldybė plačiai integruoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, jei joje didesnis mokyklų tautinės mažumos kalba skaičius, jei didesnis mokinių skaičius mokosi kaimo mokyklose, pagal mokinio krepšelio metodiką savivaldybei skiriama daugiau lėšų. Kita vertus, jei savivaldybė nesiima tvarkyti savo teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų tinklo ir joje veikia per mažai mokinių turinčios

6.4 pav. Didžiausią mokinio krepšėlį gauna žiedinių savivaldybių mokyklos, mažiausią – miestų savivaldybių mokyklos



Šaltinis: NMVA

mokyklos, kurioms pagal mokinio krepšelio metodiką irgi numatomas didesnis finansavimas, savivaldybei irgi skiriama daugiau lėšų. Todėl, išsiskiriant vienam mokiniui tenkančių mokinio krepšelio lėšų kiekiui, pravartu patikrinti, ar mokinio krepšelio lėšos tos savivaldybės mokyklose naudojamos racionaliai.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu nustatyta, kad mokyklai ūkio lėšas savo nustatyta tvarka skiria mokyklos savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija. Iš šių lėšų mokami atlyginimai mokyklos nepedagoginiams darbuotojams, užtikrinama deramo lygio mokymosi aplinka. Kiekviena savivaldybė dėl ūkio lėšų kiekio mokykloms sprendžia savarankiškai. Pavyzdžiui, jei mokyklos pačios užsiima mokinių vežiojimu, šiai funkcijai vykdyti mokyklai didinamos skiriamos ūkio lėšos, o jei mokinių vežiojimu užsiima kita organizacija, lėšos mokiniams vežioti mokyklai nėra skiriamos. Kita vertus, analizuojant švietimui skiriamas lėšas, yra svarbu žinoti, kaip prie bendrojo ugdymo mokyklų veiklos užtikrinimo prisideda šalies savivaldybės.

Vertinant mokykloms savivaldybių skiriamų ūkio lėšų dydį galima teigti, kad šios lėšos, skaičiuojant vienam

mokiniui, priklausomai nuo savivaldybės tipo yra maždaug 2–3 kartus mažesnės nei valstybės skiriamos mokinio krepšelio lėšos. Didesnės savivaldybės skiriamos ūkio lėšos gali liudyti apie nepakankamai racionalų mokyklų tinklą, pasirinktus nepakankamai racionalius mokyklų šildymo sprendimus ar būti nulemtos kitų priežasčių. Iš 6.5 pav. matyti, kad mokymosi aplinkos išlaikymas brangiausiai kainuoja žiedinėms savivaldybėms, o pigiausiai – miestų savivaldybėms. Skaičiuojant vienam mokiniui, ūkio lėšos 2016 m. didėjo visų tipų savivaldybėse, o labiausiai – didžiosiose kaimiškosiose savivaldybėse.

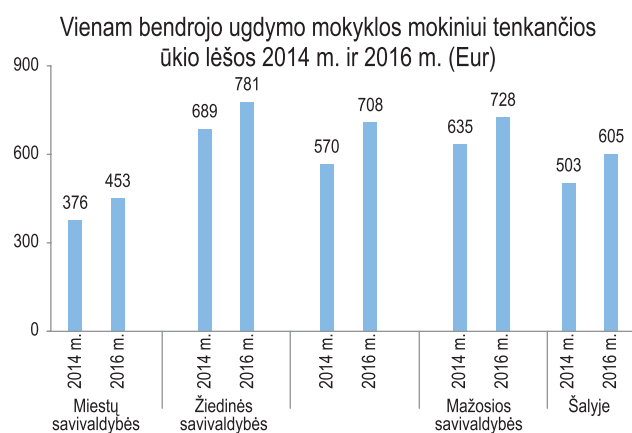
Analizuojant miesto ir kaimo mokyklų teikiamų švietimo paslaugų kokybę, yra svarbu aiškintis, kiek valstybei ir mokyklų steigėjui kainuoja miesto ir kaimo mokyklose besimokančių mokinių išlaikymas ir ar tokie finansavimo skirtumai visada yra pagrįsti. Surinkti duomenys rodo, kad vienam kaimo mokyklų mokiniui skiriama maždaug 30 proc. daugiau mokinio krepšelio lėšų ir maždaug 50 proc. daugiau ūkio lėšų.

Užtikrinant galimybę veikti mažo mokinių skaičiaus mokykloms (pirmiausia kaime) mokinio krepšelio metodika joms numato didesnę finansavimą. Surinkti

duomenys rodo, kad vienas mokinio krepšelis 100 ir mažiau mokinių turinčioje mokykloje vidutiniškai yra beveik dvigubai didesnis negu daugiau nei 550 mokinių turinčios mokyklos mokinio krepšelis, o vidutinės ūkio lėšos vienam mokiniui didesnės daugiau nei keturis kartus. 2014 m. tendencija buvo tokia pati. Iš 6.7 pav. matyti, kad vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir ūkio lėšos bent iš dalies susilygina, jei mokykloje mokosi ne mažiau kaip 200 mokinių. Įvairių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai neleidžia tvirtinti, kad mažo mokinių skaičiaus mokyklose būtų pasiekiami reikšmingai geresni ugdymo rezultatai. Todėl vidutinės vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio ir ūkio lėšos gali būti papildomas argumentas svarstant mokyklų tinklo pokyčius Lietuvos savivaldybėse.

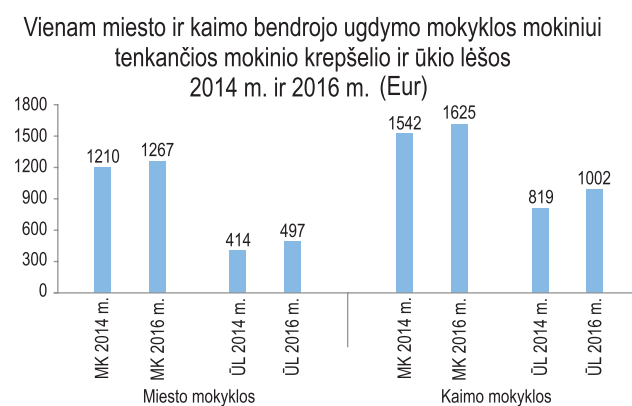
Vienas iš būdų patikrinti, ar savivaldybė pakankamai racionaliai naudoja mokykloms skiriamas ūkio lėšas, – tai skaičiuoti patalpų plotą vienam mokiniui. Kuo daugiau nereikalingo, tiesiogiai ugdymo kokybę mokykloje nelemiančio mokyklos ploto tenka vienam mokiniui, tuo brangiau savivaldybei kainuoja išlaikyti tas patalpas. Taigi aiškiai didėja ir savivaldybės tai mokyklai skiriamos ūkio lėšos. Šalyje vienam mokiniui 2014 m. teko vidutiniškai 13,86 kv. m. mokyklos patalpų ploto, o 2017 m. – 13,56 kv. m. Lyginant 2014 m. ir 2017 m. matyti, kad miestų ir žiedinių savivaldybių mokyklose vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas mažėjo, o didžiosiose kaimiškose ir mažosiose savivaldybėse – didėjo.

6.5 pav. Daugiausiai ūkio lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, gauna žiedinių savivaldybių mokyklos, mažiausiai – miestų savivaldybių mokyklos



Šaltinis: NMVA

6.6 pav. Vienam kaimo mokyklos mokiniui skiriama maždaug 30 proc. daugiau mokinio krepšelio lėšų ir maždaug 50 proc. daugiau ūkio lėšų

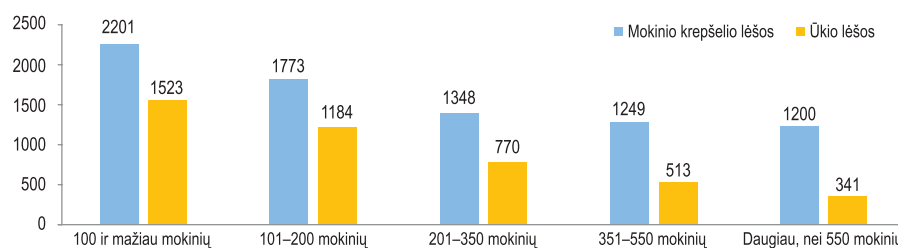


MK – mokinio krepšelis, ŪL – ūkio lėšos.

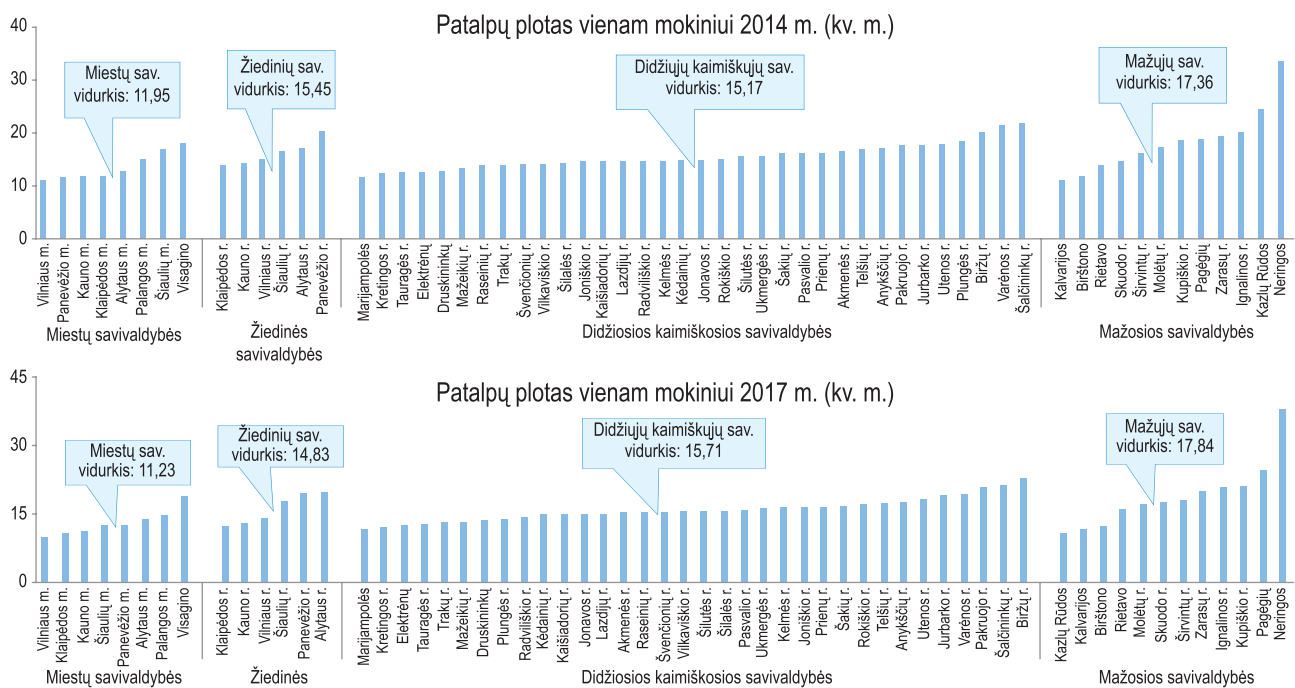
Šaltinis: NMVA

6.7 pav. Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos mažiausiose pagal mokinių skaičių šalies mokyklose didesnės beveik du kartus, o ūkio lėšos – daugiau kaip keturis kartus nei didžiausiose mokyklose

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui 2016 m. tenkančios mokinio krepšelio ir ūkio lėšos priklausomai nuo mokykloje besimokančių mokinių skaičiaus (Eur)



6.8 pav. Daugiausiai mokyklos patalpų ploto vienam mokiniui tenka mažųjų savivaldybių mokyklose, mažiausiai – miestų savivaldybių mokyklose



7. Mokytojų darbo užmokestis

Vidutinis mokytojų darbo užmokestis auga, tačiau jo didėjimą stabdo didelės dalies pedagogų potencialių galimybių nepanaudojimas, t. y. darbas ne visu etatu ar turint mažesnę kontaktinių valandų skaičių. Tai ypač mažina kaime dirbančių pedagogų darbo užmokestį. Mokytojų darbo užmokesčio sistemos tobulinimas, pagalba mokytojams įgyjant papildomų kompetencijų ir teisę mokyti kito dalyko, taip pat veiksminga mokyklos personalo politika padėtų labiau padidinti mokytojų darbo užmokestį.

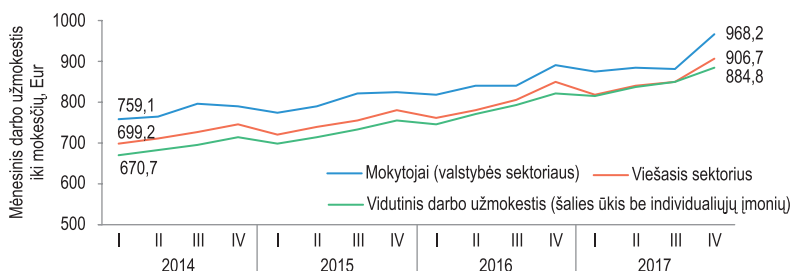
2017 m. pabaigoje vidutinis mėnesinis mokytojų darbo užmokestis buvo 968,2 Eur. Pastaraisiais metais jis augo, kaip ir vidutinis darbo užmokestis šalyje, bet lėčiau. Tik paskutinį 2017 m. ketvirtį mokytojų darbo užmokesčio augimas buvo spartesnis (7.1 pav.).

Bendrojo ugdymo mokytojai uždirbo daugiau nei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai. Sodros duomenimis, 2017 m. pirmąjį pusmetį vidutinis bendrojo ugdymo mokytojų darbo užmokestis šalyje buvo 748,0 Eur, o ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų – 622,4 Eur.

Miestų savivaldybėse mokytojai uždirbo daugiau (7.2 pav.).

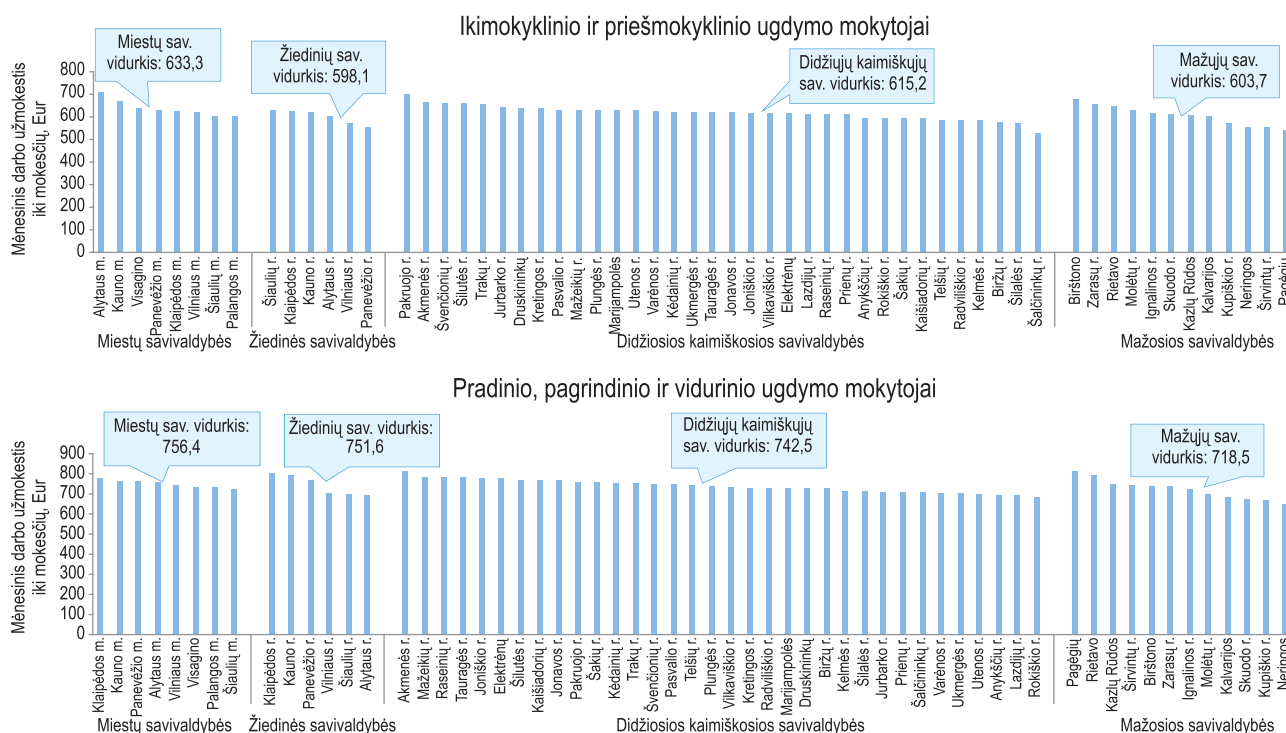
Mokytojų darbo užmokestis priklauso nuo jų įgytos kvalifikacinės kategorijos, darbo stažo ir darbo krūvio. Dauguma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dirba visu etatu ar didesniu darbo krūviu ir dauguma mokytojų turi 18 kontaktinių valandų ar didesnę darbo krūvį. Tačiau 18,7 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir 30,0 proc. bendrojo ugdymo mokytojų 2017 m. dirbo mažesniu darbo krūviu. Mažesniu krūviu dirbančių mokytojų kaimo mokyklose daugiau nei miesto (7.3 pav.).

7.1 pav. Mokytojų darbo užmokestis augo



Duomenų šaltinis: LSD

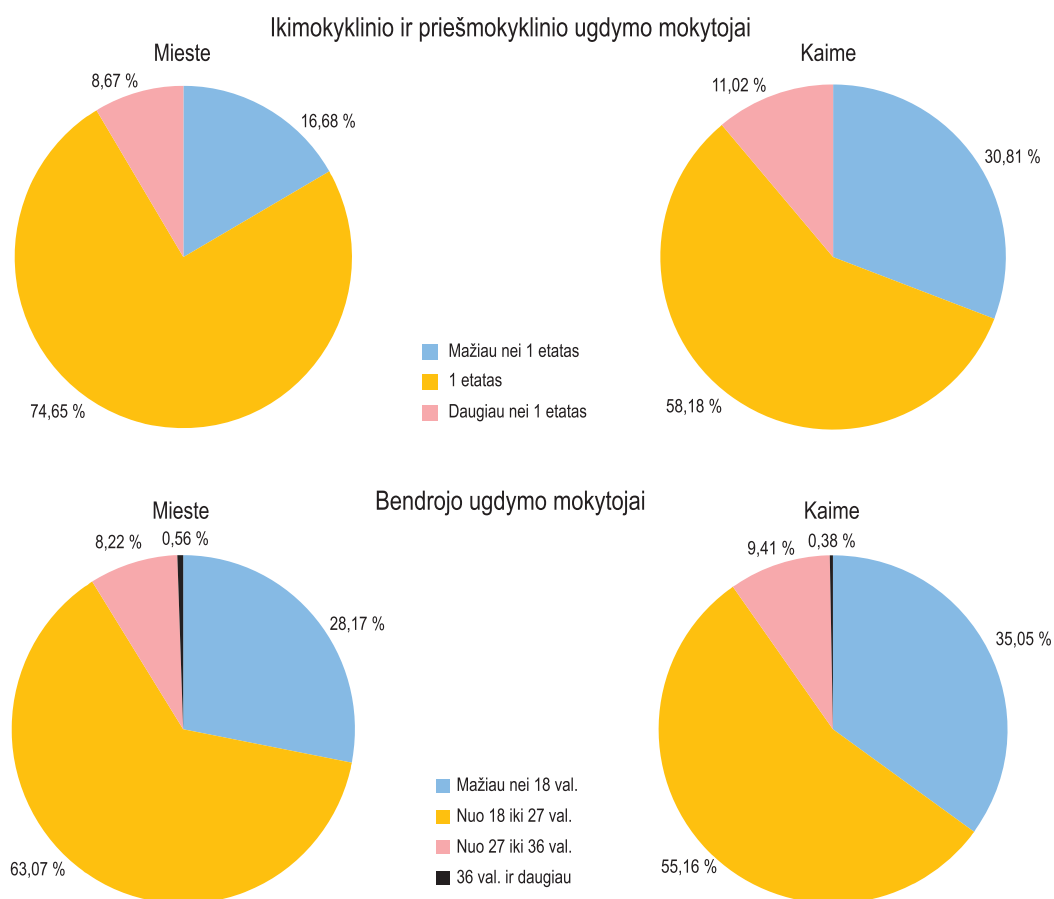
7.2 pav. 2017 m. bendrojo ugdymo mokytojai uždirbo daugiau nei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai; miestų savivaldybėse darbo užmokestis didesnis*



* 2017 m. pirmojo pusmečio duomenys.

Duomenų šaltinis: Sodra

7.3 pav. Mažesniu darbo krūviu dirbančių mokytojų daugiau kaimo mokyklose



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Procesai

Rodikliai, padedantys įvertinti ugdymo ir ugdymosi procesų organizavimą ir valdymą, mokyklų veiklos kokybę ir jos tobulinimą, rodo priežastiniais ryšiais susijusių ugdymo sistemos pokyčių eigą.

8. Ugdymo prieinamumas

Lietuvoje įvairiomis priemonėmis (integruojant įvairių tipų ugdymo įstaigas, organizuojant mokinių vežiojimą) užtikrinamas privalomojo švietimo prieinamumas. Nors pamažu sprendžiamas, bet dar tebėra aktualus strateginiuose švietimo dokumentuose formuluojamas siekis – mažinti specialiosiose mokyklose besimokančių vaikų dalį.

Lietuvoje privaloma mokytis iki 16 m. pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Valstybė turi užtikrinti šio ugdymo prieinamumą. Privalomo priešmokyklinio ugdymo grupes dažniausiai lanko šešiamečiai, tačiau dalis tėvų apsisprendžia į jas leisti jaunesnius ar vyresnius vaikus. 7–16 metų vaikų dalyvavimo pradiniam ir pagrindiniame ugdyme mastas siekia 100 proc. (kadangi šalyje ugdomi ir mokiniai užsieniečiai, rodiklio reikšmė viršija 100 proc.). Tai rodo, kad **privalomojo švietimo prieinamumas užtikrinamas**.

Per trejetą metų **padidėjo vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas, ir jaunuolių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, dalis** (8.1 pav.). Tai rodo pagerėjusį šių programų prieinamumą ar tai, kad ugdymasis pagal šias programas visuomenėje laikomas svarbesniu.

Palyginti su EBPO šalimis, Lietuvoje ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančių dvimečių yra daugiau, o penkiamečių – mažiau (8.2 pav.). **Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumui užtikrinti naudojamosi ne tik ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bet ir bendrojo ugdymo mokyklų tinklu.** Tai ypač aktualu kaimo vietovėms – čia dauguma vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes lanko mokyklose (8.3 pav.).

Dauguma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdomi bendrosiose grupėse (klasėse) drauge su visais mokiniais. 2017 m. taip buvo ugdomi devyni iš dešimties specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai (8.4 pav.). Per trejetą metų drauge su visais mokiniais ugdomų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, truputį padaugėjo (2014 m. buvo 89,6 proc.), o taip ugdomų bendrojo

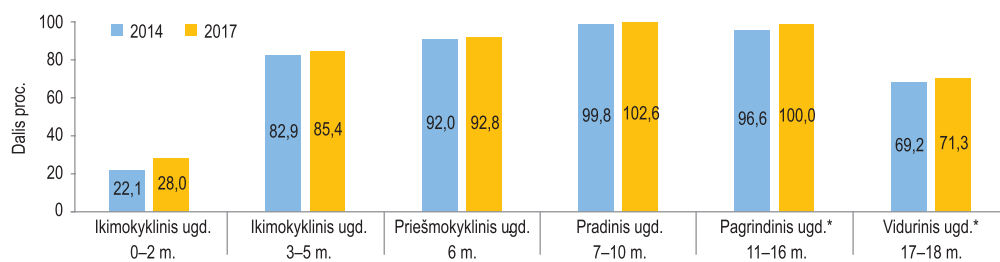
ugdymo mokinių dalis beveik nepasikeitė (2014 m. buvo 88,3 proc.). Kiti, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai ugdomi specialiosiose klasėse ar specialiosiose mokyklose.

Pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokytis galima kartu mokantis ir profesijos – profesinio mokymo įstaigose. ŠVIS duomenimis, 2017 m. iš visų mokinių, kurie įgijo pagrindinį išsilavinimą ir nusprendė mokytis toliau siekiant vidurinio išsilavinimo, mokymąsi profesinio mokymosi įstaigose pasirinko 18,1 proc. mokinių (2014 m. – 18,7 proc.).

Užtikrinant ugdymo prieinamumą, organizuojamas mokinių vežiojimas. Į mokyklą ir atgal privalo būti vežiojami toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos kaimuose, miesteliuose gyvenantys mokiniai, kurie mokosi pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas. Turi būti organizuojamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, negalinčių savarankiškai atvykti į mokyklą, vežiojimas. **Toliau nei 3 km nuo mokyklos gyvena apie penktadalis mokinių, panašiai tiek jų vežiojama** (8.5 pav.). Vežiojamų mokinių dalis nuo 2014 m. pakito nežymiai. Beveik pusė mokinių į mokyklą vežiojama maršrutiniu transportu, maždaug trečdalis – geltonaisiais autobusiukais ir mokyklų transportu (8.6 pav.).

Daugiausia mokinių vežiojama žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse (8.7 pav.). Daugiau nei pusė – Alytaus r., Pasvalio r., Panevėžio r., Pagėgių ir Birštono savivaldybėse. Per trejus metus padėtis savivaldybėse pakito nedaug: dviejuose trečdaliuose savivaldybių vežiojamų mokinių padaugėjo ar sumažėjo iki 2 proc. punktų. Vežiojamų mokinių skaičius labiausiai pasikeitė Neringos (2014 m. – 20,4 proc., 2017 m. – 40,0 proc.), Pagėgių (atitinkamai – 46,9 proc. ir 53,4 proc.) ir Panevėžio r. (atitinkamai – 51,8 proc. ir 58,8 proc.) savivaldybėse.

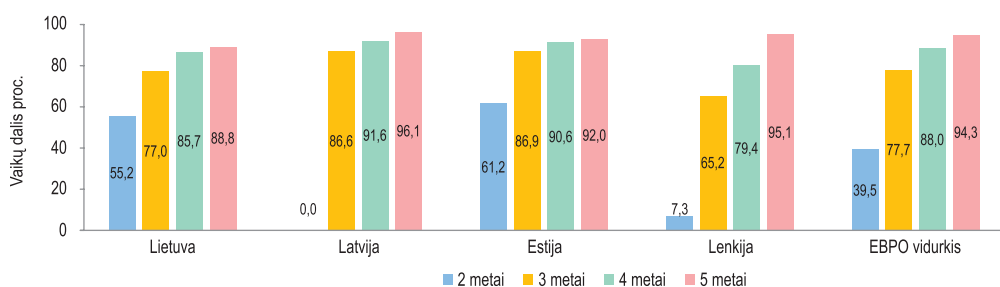
8.1 pav. Vaikų ir jaunuolių dalyvavimo švietime mastas šiek tiek padidėjo



* Be mokinių, kurie pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokosi profesinio mokymo įstaigose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

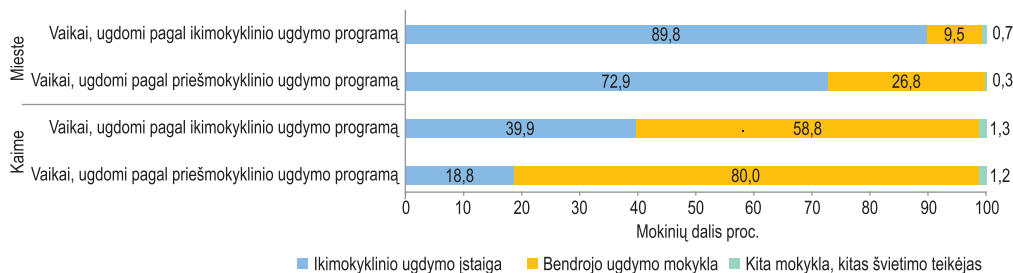
8.2 pav. 2015 m. Lietuvoje ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankė palyginti daug dvimečių, o penkiamečių – šiek tiek mažiau nei gretimosiose ar vidutiniškai EBPO šalyse*



* Priskaičiuoti ir šio amžiaus pradinių klasių mokiniai.

Duomenų šaltinis: EBPO, 2017

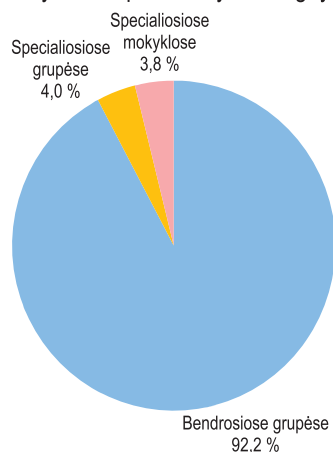
8.3 pav. Kaime ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dažniausiai veikia bendrojo ugdymo mokyklose (2017 m.)



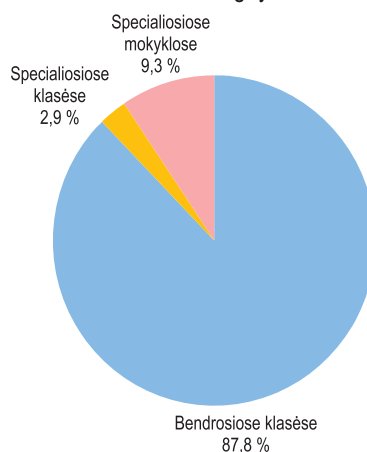
Duomenų šaltinis: ŠVIS

8.4 pav. Dauguma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokosi bendrosiose klasėse drauge su visais mokiniais (2017 m.)

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

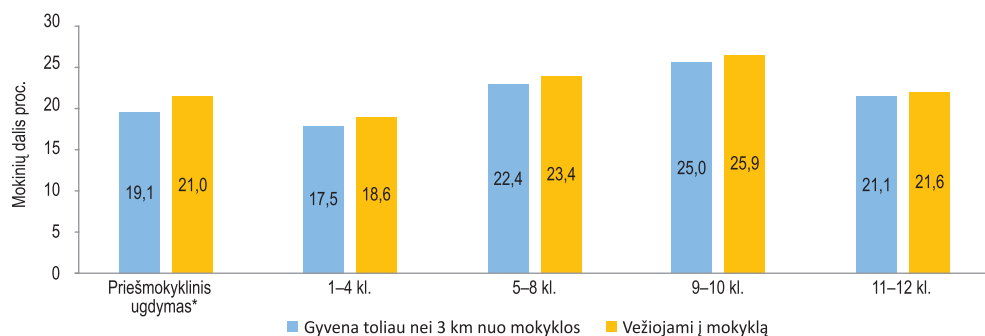


Bendrasis ugdymas



Duomenų šaltinis: ŠVIS

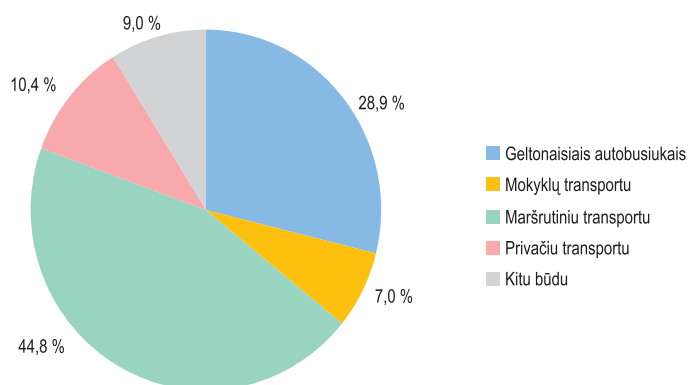
8.5 pav. Daugiausiai toli nuo mokyklos gyvenančių ir į mokyklą vežiojamų mokinių – 9–10 klasėse



* Tik vaikai, kurie ugdomi bendrojo ugdymo mokyklose.

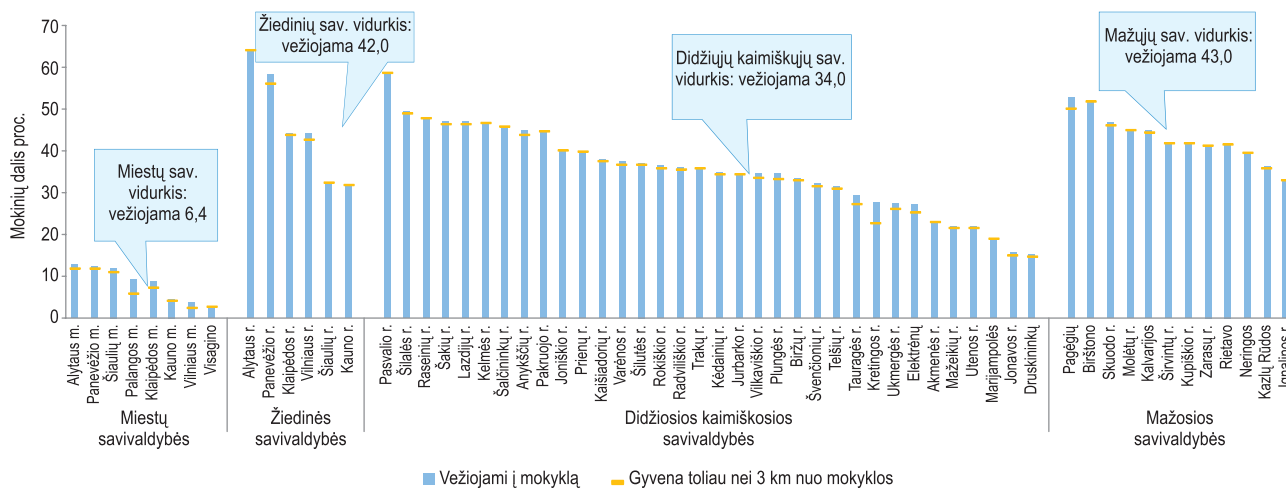
Duomenų šaltinis: ŠVIS

8.6 pav. 2017 m. beveik pusė mokinių į mokyklą buvo vežiojama maršrutiniu transportu



Duomenų šaltinis: ŠVIS

8.7 pav. Žiedinėse ir mažosiose savivaldybėse į mokyklą vežiojama daugiau nei 40 proc. mokinių



Duomenų šaltinis: ŠVIS

9. Klasių dydis

Priešmokyklinio ugdymo grupių ir bendrojo ugdymo mokyklų klasių formavimo praktika vis dar turi trūkumų, atsiliepančių ugdymo kokybei. Miestuose nemažėja perpildytų, normas viršijančių klasių, o kaimuose vis dar gana daug jungtinių klasių.

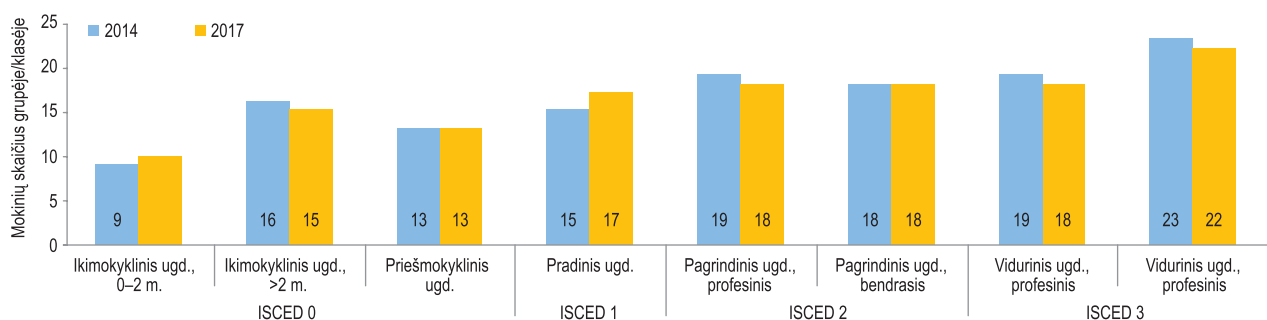
Lyginant su kitomis ES šalimis, Lietuvoje komplektuojamos vienos mažiausių pradinio ir pagrindinio ugdymo klasės: mūsų šalyje pradinio ugdymo klasėse mokosi vidutiniškai po 17 mokinių (ES šalių vidurkis – 20), pagrindinio ugdymo klasėse – po 18 mokinių (ES šalių vidurkis – 21). Per 3 metus Lietuvoje **vidutinis ugdytinių skaičius padidėjo tik ikimokyklinio (iki 2 m. amžiaus) ugdymo grupėse (1 ugdytiniu) ir pradinio ugdymo klasėse (2 mokiniams), o kituose ugdymo lygmenyse liko nepakitęs arba net mažėjo** (9.1 pav.).

Savivaldybių duomenys rodo, kad šalies regionuose vidutinis mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklų klasėse smarkiai skiriasi (9.2 pav.): **miestuose mokiniai dažniau mokosi perpildytose klasėse, o kaimuose – jungtinėse klasėse.** Savivaldybėse, kuriose sparčiai mažėja mokinių skaičius, formuojamos jungtinės klasės. **2017 m. jungtinėse 1–4**

klasėse mokėsi 4,2 proc. šalies mokinių, 5–8 klasėse – 3 proc. mokinių. Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis savivaldybėse labai įvairi (9.3 pav.). Jungtinėse klasėse dažniausiai ugdomi kaimo vietovių mokiniai pagal pradinio ugdymo programą.

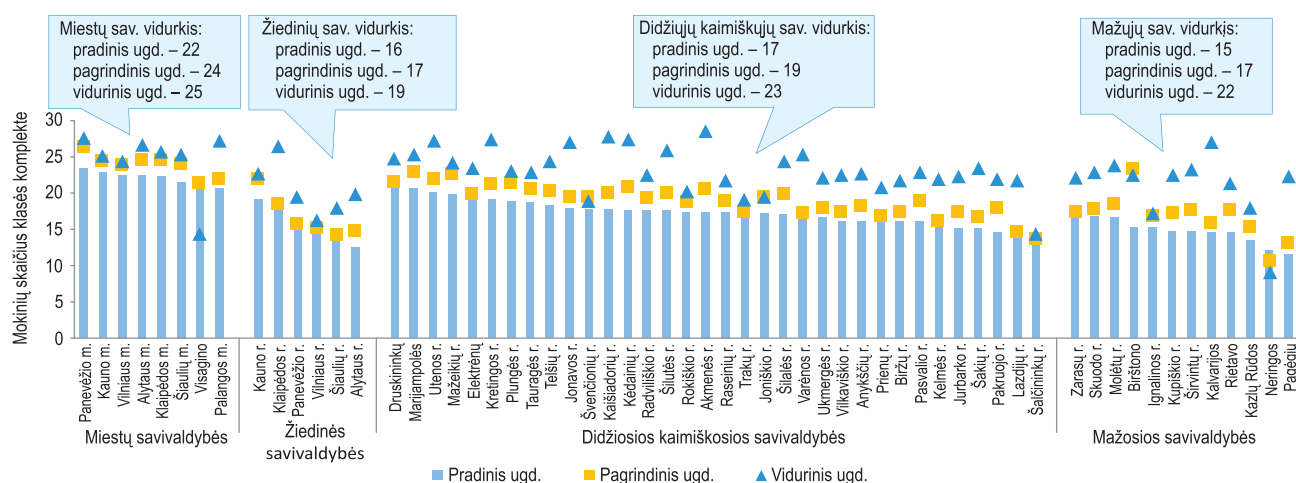
Dalyje savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų klasėse mokosi mažiau mokinių, negu numatyta teisės aktuose. Tačiau kai kuriose mokyklose mokiniams tenka mokytis antroje pamainoje (9.4 pav.) ar klasėse, kurios suformuotos viršijant didžiausią leistiną mokinių skaičių klasėje (pradinio ugdymo programa – 24, pagrindinio ir vidurinio – 30 mokinių). **2017 m. perpildytose grupėse ar klasėse buvo ugdoma penktadalis priešmokyklinukų ir beveik trečdalis pradinukų.** Dažniausiai leistinas mokinių skaičius viršijamas sudarant pradinės klases miestuose (9.5, 9.6 pav.).

9.1 pav. Vidutinis ugdytinių skaičius auga tik ikimokyklinio (iki 2 m. amžiaus) ugdymo grupėse ir pradinio ugdymo klasėse



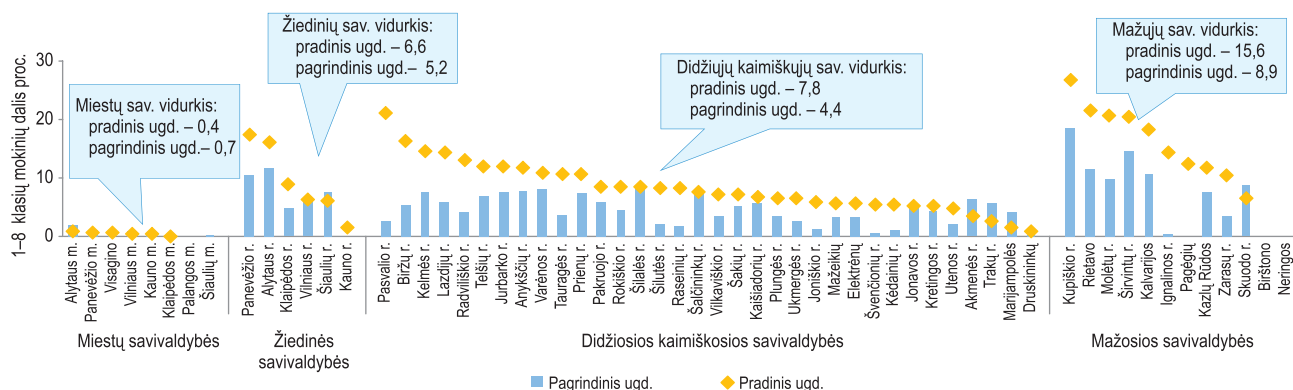
Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.2 pav. Didžiausi visų ugdymo lygmenų klasių komplektai yra formuojami miestų savivaldybėse



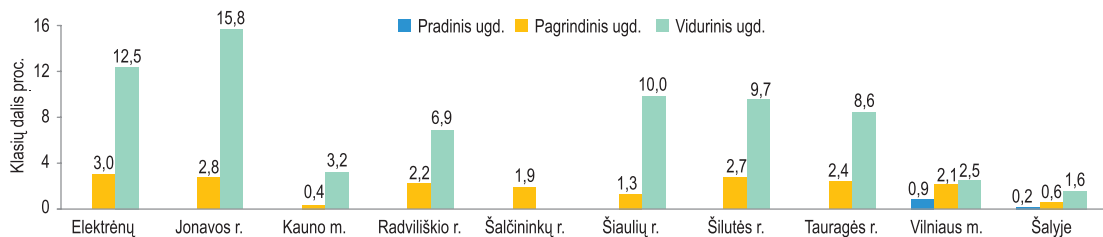
Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.3 pav. Jungtinėse klasėse dažniausiai mokosi mažųjų savivaldybių 1–8 klasių mokiniai



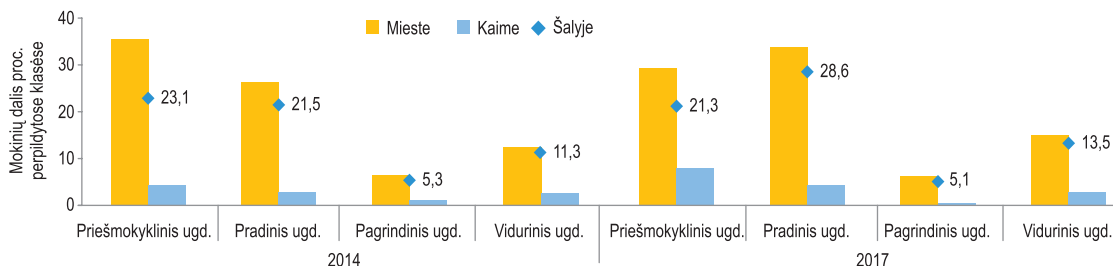
Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.4 pav. Devyniose savivaldybėse dalies klasių mokiniai mokosi antroje pamainoje



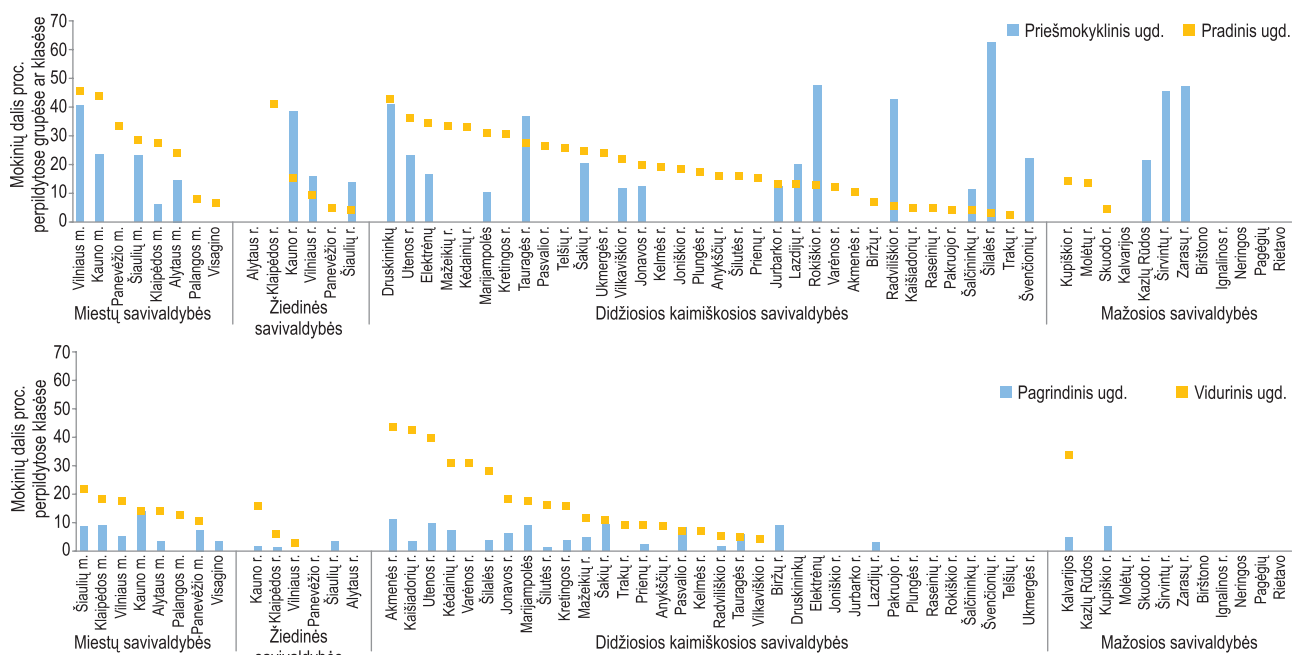
Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.5 pav. Išaugo pradinių klasių mokinių, kurie mokosi perpildytose klasėse, dalis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

9.6 pav. Perpildytose klasėse dažniausiai mokosi pradinių klasių mokiniai



Duomenų šaltinis: ŠVIS

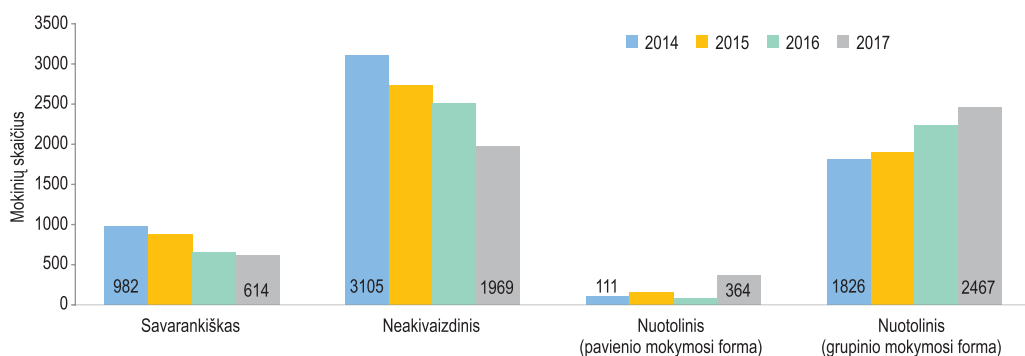
10. Ugdymosi galimybių įvairovė

2016 m. įdiegus neformaliojo švietimo krepšelį, padaugėjo neformaliojo vaikų švietimo galimybių besinaudojančių mokinių. Dabar tokiose veiklose dalyvauja pusė mokinių. Tebėra aktualu dar labiau didinti neformaliojo švietimo aprėptį, siekti, kad jo galimybės mokykloje ir už jos ribų besinaudojančių mokinių skaičius savivaldybėse nesiskirtų ir didėtų neformaliojo švietimo programų įvairovė.

Šalies mokiniai gali naudotis įvairiomis ir formaliojo bendrojo ugdymo, ir neformaliojo švietimo galimybėmis. Dauguma šalies bendrojo ugdymo mokinių (98 proc.) mokosi kasdieniu mokymo organizavimo būdu. Kiti mokiniai mokosi savarankiškai, neakivaizdinio arba nuotoliniu būdu. **Per pastaruosius trejus metus auga nuotolinį mokymosi būdą besirenkančių mokinių skaičius. 2017 m. šiuo būdu mokėsi beveik 2,5 tūkst. bendrojo ugdymo, dažniausiai vidurinio, mokinių (10.1, 10.2 pav.).**

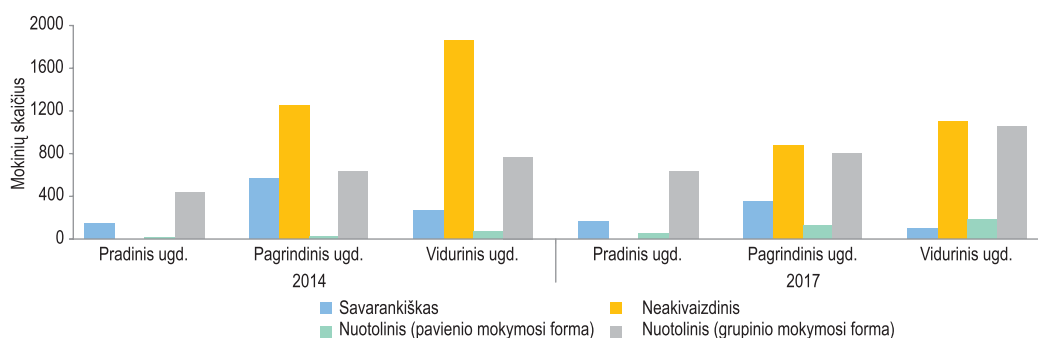
Per trejus metus mokinių, besinaudojančių neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis, dalis išaugo 23 proc. punktais. 2017 m. šiomis ugdymosi galimybėmis už mokyklos ribų naudojosi pusė šalies mokinių (10.3 pav.). **Populiariausia neformaliojo vaikų švietimo kryptis yra sportas (10.4 pav.). Savivaldybėse neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo nuo 27 proc. (Vilniaus r. sav.) iki 77 proc. (Neringos sav.) mokinių (10.5 pav.).**

10.1 pav. Auga nuotoliniu būdu besimokančių mokinių skaičius



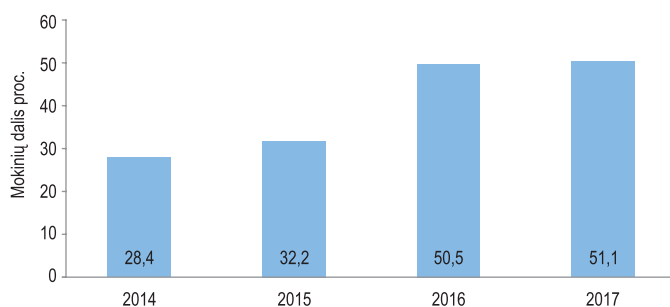
Duomenų šaltinis: ŠVIS

10.2 pav. Dažniausiai kitokį mokymosi būdą renka vidurinio ugdymo mokiniai



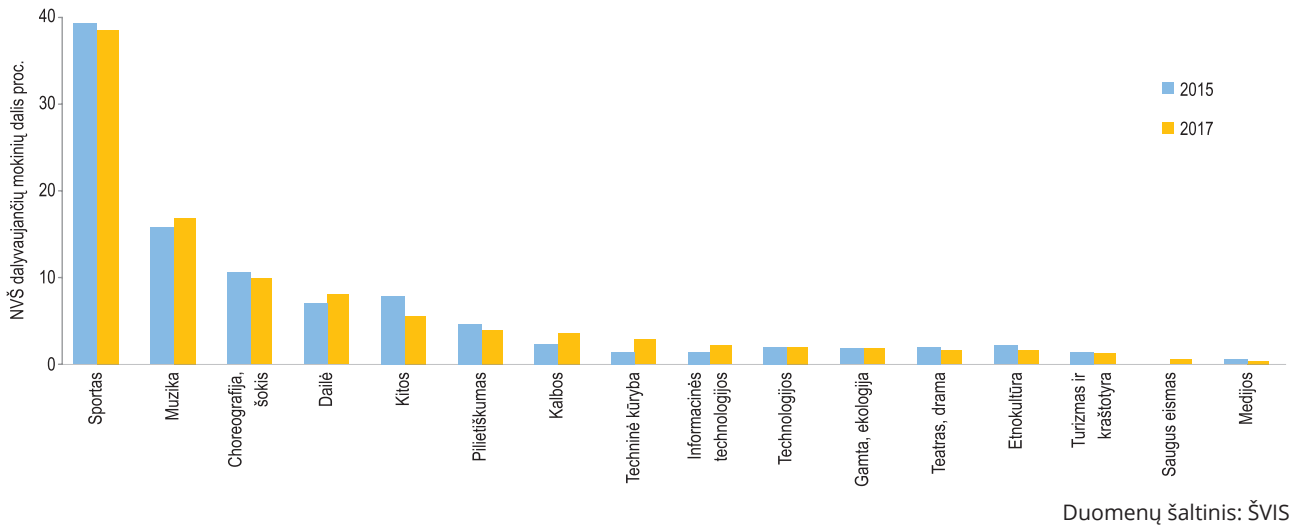
Duomenų šaltinis: ŠVIS

10.3 pav. Auga neformaliajame vaikų švietime dalyvaujančių mokinių dalis

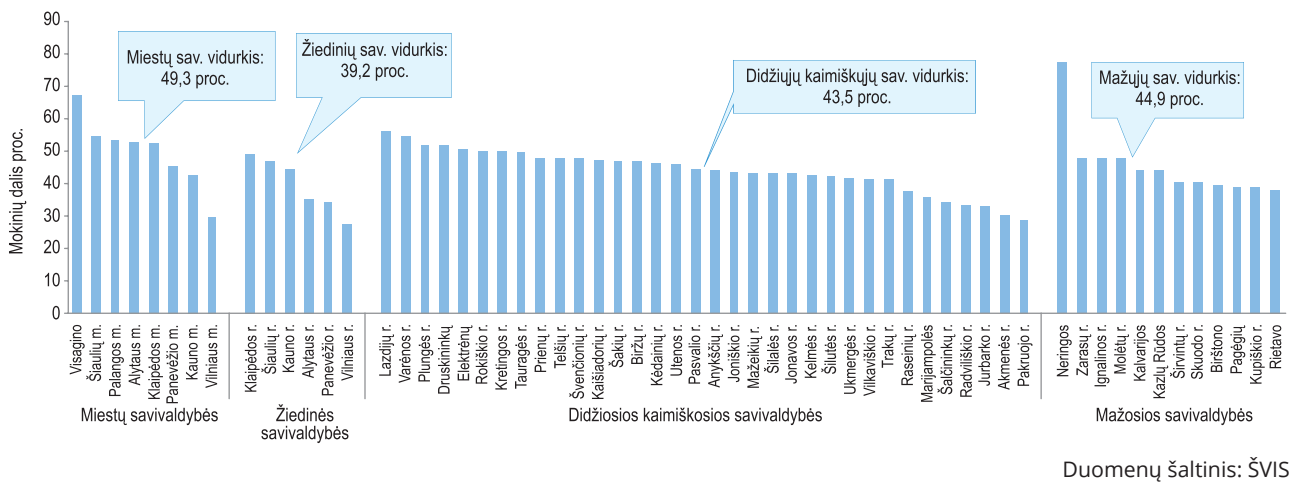


Duomenų šaltinis: ŠVIS

10.4 pav. Populiariausia neformaliojo vaikų švietimo kryptis – sportas



10.5 pav. Didesnė dalis miestų savivaldybių mokinių dalyvauja neformaliajame vaikų švietime



11. Mokyklų ir jų steigėjų atsakomybė ir atskaitomybė

Vertinant EBPO šalių kontekste, Lietuvos bendrojo ugdymo mokykloms suteikiamas palyginti didelis savarankiškumas įvairiose veiklos srityse – pasirenkant ir organizuojant ugdomąją veiklą, vertinant mokinių pasiekimus, vykdant pedagoginio personalo politiką. Kad mokyklų turimas savarankiškumas lemtų geresnę ugdymo kokybę, reikia skatinti mokytojus ir vadovus tobulinti kompetencijas, didinti mokyklų ir jų steigėjų atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus ir atskaitomybę visuomenei.

Lietuvos mokyklos yra palyginti savarankiškos.

PISA 2015 m. tyrimo, kuriame domėtasi mokyklų direktorių nuomone, duomenimis, Lietuva patenka tarp penketo šalių (drauge su Čekija, Makao (Kinija), Nyderlandais ir Jungtine Karalyste), kuriose mokyklos turi daugiausia atsakomybės už išteklius, ugdymo turinį, mokinių pasiekimų vertinimą, drausmės palaikymą ir priėmimo į mokyklą politiką. 2015 m. direktoriai teigė įvairiose srityse (ypač – nustatant mokytojų darbo užmokestį ir formuojant mokyklos biudžetą) turintys daugiau atsakomybės nei 2009 m.

Mokyklos atsakomybė – tai ne tik mokyklos direktorių, bet ir mokytojų bei mokyklos tarybos atsakomybė. Lietuvoje didžiausia atsakomybės už išteklius dalis tenka direktoriui, o už ugdymo turinį – mokytojams. Taip yra ir gretimose, ir visose EBPO šalyse, tačiau Lietuvoje direktoriams ir mokytojams už šias sritis tenkanti atsakomybės dalis yra didesnė (11.1 pav.). Mūsų šalyje palyginti daug atsakomybės tenka mokyklos tarybai. O vietos ir nacionalinei valdžiai – palyginti mažai.

Atsakomybę už švietimo kokybę su mokykla dalijasi jos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija. Daugelio mokyklų steigėjas ir savininkas yra savivaldybė. Remiantis valstybinio audito rezultatais, galima teigti, kad **savivaldybės stokoja orientavimosi į svarbiausią švietimo rezultatą – aukštesnius mokinių pasiekimus**, iniciatyvumo naudotis suteiktomis švieti-

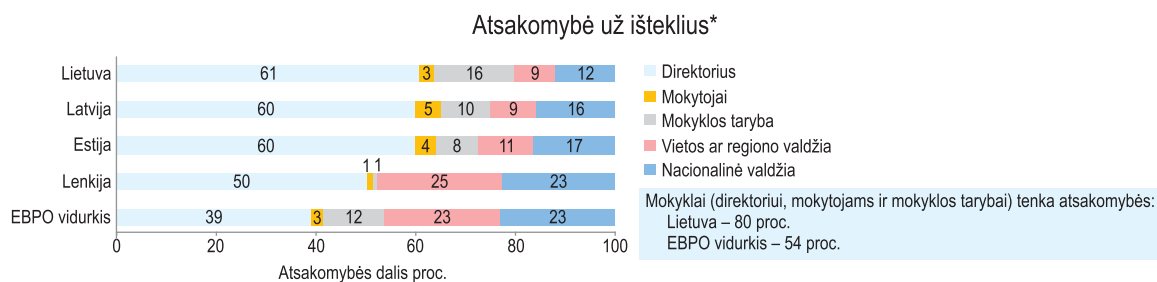
mo tobulinimo galimybėmis, o kartais – kompetencijų tinkamai atlikti veiklą ar atsakomybės (11.2 pav.).

Mokyklos iš savivaldybės administracijos švietimo padalinio specialistų tikisi konsultuojančio partnerio vaidmens, bet tyrimai (Valuckienė J., Balčiūnas S. ir kt., 2015) rodo, kad **savivaldybės švietimo padalinys labiau inicijuoja ir palaiko mokyklų pokyčius, nei veikia drauge su mokykla ir dalijasi atsakomybe** (11.3 pav.). Iš duomenų matyti, kad patys švietimo padalinių specialistai savo lyderystę vertina geriau nei mokyklų pedagogai, tačiau ir vieni, ir kiti tyrimo dalyviai mažiausiai pritarė teiginiui, kad *švietimo padalinys prisiima atsakomybę už mokyklų veiklos rezultatus*.

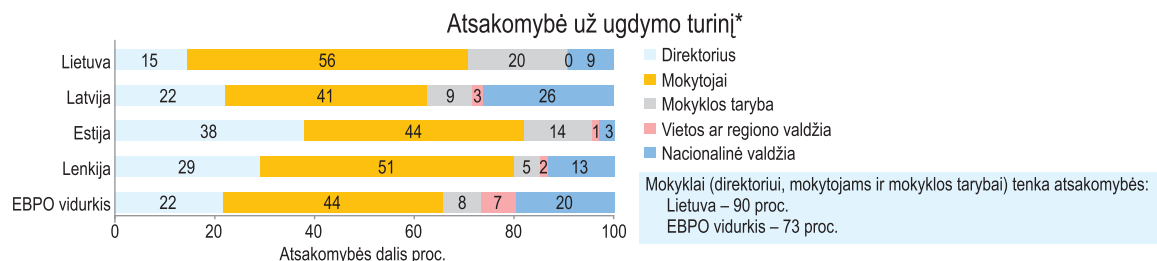
Daugėja mokyklų ir savivaldybių, už savo padarytą pažangą atsiskaitančių visuomenei.

2016 m. ŠVIS svetainėje savo ugdymo rezultatus ir pažangos ataskaitas skelbė daugiau kaip pusė mokyklų, o pažangos ataskaitas paskelbusių savivaldybių buvo tik penktadalis. Mokyklų ir savivaldybių atskaitomybės skatinimas – strateginis šalies švietimo siekis. Mokyklos jau 2015 m. buvo pasiekusios *Strategijoje* numatytą 2017 m. siekinį, o savivaldybių aktyvumas buvo gero-kai mažesnis (11.4 pav.). Menką savivaldybių aktyvumą skelbiant apie pažangą galėjo lemti nacionalinio lygmens institucijų pagalbos stoka (neapibrėžta švietimo pažangos samprata ir nesusitarta dėl pažangos ataskaitų skelbimo tvarkos), tačiau prastas atskaitomybės rodiklis atskleidžia ir savivaldybių iniciatyvumo stoką.

11.1 pav. Lietuvos mokykloms atsakomybės už išteklius ir ugdymo turinį tenka daugiau nei vidutiniškai EBPO šalyse (mokyklų direktorių nuomonė)



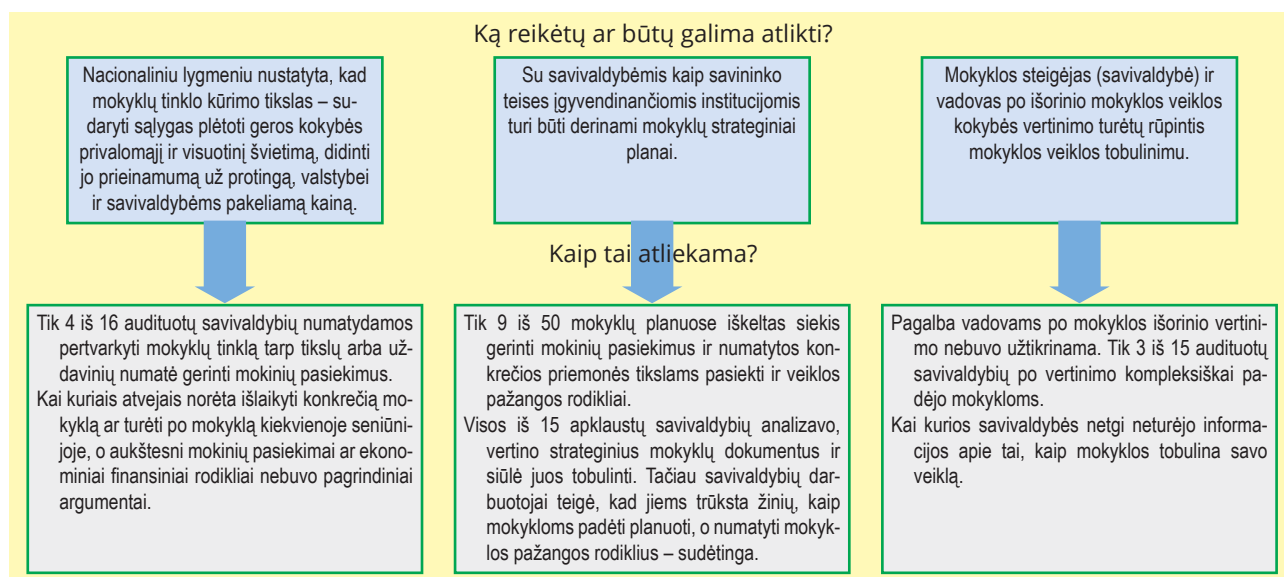
* Atsakomybė priimti ir atleisti mokytojus, nustatyti pradinį mokytojų darbo užmokestį ir jo augimą, sudaryti ir paskirstyti mokyklos biudžetą.



* Atsakomybė pasirinkti vadovėlius, nuspręsti, kuriuos ugdymo dalykus (kursus) siūlyti, ir nustatyti jų turinį.

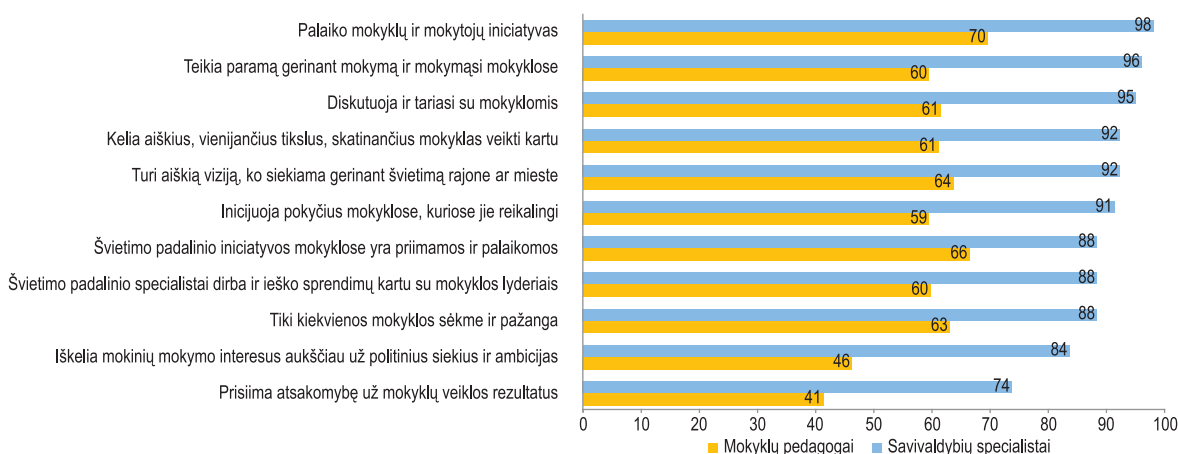
Duomenų šaltinis: PISA 2015 Results (Volume II). OECD, 2016

11.2 pav. Savivaldybių veikla užtikrinant bendrojo ugdymo kokybę – tobulintina



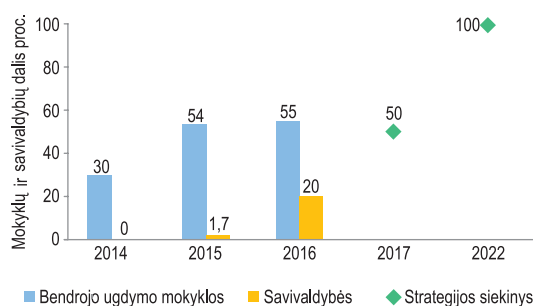
Informacijos šaltinis: Valstybinio audito ataskaita, 2017

11.3 pav. Savivaldybės švietimo padalinys – pirmiausia pokyčių iniciatorius ir skatintojas
Pritariančių pateiktiems teiginiams dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: Valuckienė J., Balčiūnas S. ir kt. (2015)

11.4 pav. Mokyklos pažangos ataskaitas skelbia aktyviau nei savivaldybės



Duomenų šaltiniai: ŠVIS, Strategija

Rezultatai

Rodikliai, pagal kuriuos matuojami mokinių mokymosi pasiekimai, suaugusiųjų gebėjimai, išsilavinimo lygis ir aktyvumas darbo rinkoje, rodo tiesioginius ugdymo rezultatus ir tolesnį jų poveikį visuomenei.

12. Mokinių pasiekimai

Lietuvos mokinių bendrieji mokymosi rezultatai tarptautiniame kontekste gana vidutiniški. Kai kuriose srityse padaryta nedidelė pažanga ar jos nebuvimas liudija, kad ankstesnės pastangos ir priemonės gerinti rezultatus yra nepakankamos. Matyti didelė socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos veiksnių įtaka mokinių pasiekimams. Ją galima ir reikia mažinti gerai apgalvotomis švietimo politikos priemonėmis.

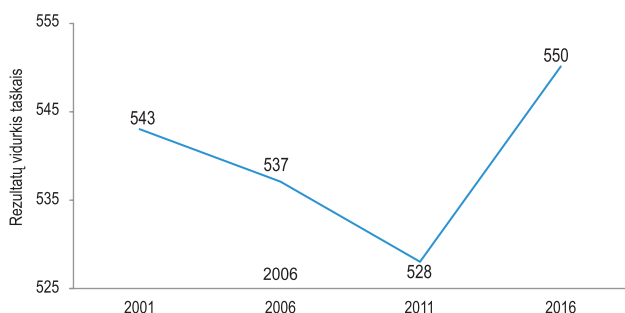
Tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai

2017 m. Lietuva sužinojo trijų tarptautinių mokinių pasiekimų ir gebėjimų tyrimų rezultatus.

PIRLS – kas penkerius metus vykdomas ketverius metus besimokančių pradinėje mokykloje vaikų skaitymo gebėjimų tyrimas. 2001, 2006, 2011 m. tyrime dalyvavo tik lietuvių kalba, 2016 m. – ir rusų bei lenkų kalbomis besimokantys mokiniai. PIRLS 2016 m. tyrimo Lietuvos rezultatas (548 skalės taškai įtraukus lietuvių, rusų ir lenkų kalbomis besimokančius, 550 skalės taškai – tik lietuvių kalba besimokančių mokinių) yra statistiškai reikšmingai aukštesnis už PIRLS skalės vidurkį (500 skalės taškų). Iš 61 tyrime dalyvavusios šalies ar teritorijos 11 šalių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni nei Lietuvos. Per 5 metus (2011–2016 m.) Lietuvos ketvirtokų skaitymo rezultatai pagerėjo 22 taškais, o per 15 metų (2001–2016 m.) – daugiau kaip 6 taškais (12.1 pav.). **Sustabdytas dešimt metų (nuo 2001 m. iki 2011 m.) trukęs skaitymo rezultatų prastėjimas.**

PIRLS tyrime 12 proc. Lietuvos mokinių – tai daugiau nei PIRLS vidurkis – pasiekė aukščiausią skaitymo pasiekimų lygmenį (12.2 pav.). Per 5 metus (2011–2016 m.) Lietuvos rezultatai reikšmingai pagerėjo beveik visuose PIRLS pasiekimų lygmenyse (nepakito tik pasiekusiųjų minimalų lygmenį dalis).

12.1 pav. Lietuvos ketvirtokų skaitymo gebėjimai reikšmingai pagerėjo



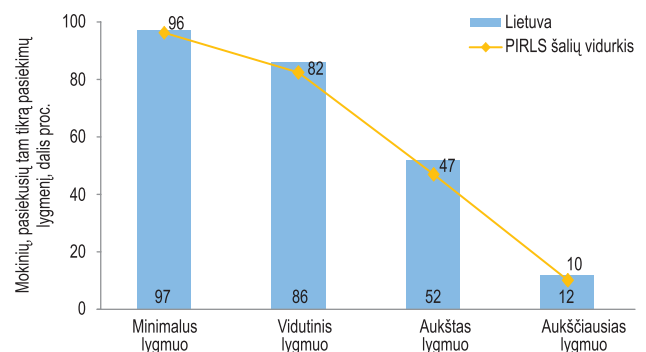
Pastaba. Siekiant palyginti naujausio ir ankstesnių PIRLS ciklų duomenis, nurodomi tik lietuvių kalba besimokančių mokinių rezultatai.

Duomenų šaltinis: PIRLS 2016 metų ataskaita

2015 m. **PISA** tyrimu vertinta, kiek penkiolikmečiai geba **spręsti problemas bendradarbiaudami**. Lietuva (467 taškai) **pagal šį penkiolikmečių gebėjimą yra 31-36 pozicijoje iš 51, žemiau už EBPO šalių vidurkį**. 30 šalių rezultatai aukštesni už Lietuvos rezultatus. Rusijos, Kroatijos, Vengrijos, Izraelio ir Slovakijos rezultatai panašūs į Lietuvos rezultatus. Šiame tyrime 1-as pasiekimų lygmuo yra žemiausias. Lyginant su EBPO šalių vidurkiu, Lietuvos mokinių problemų sprendimo gebėjimai menkesni – 11 proc. daugiau 2-o lygmens nepasiekusių mokinių (tai yra jų pasiekimai buvo žemiau 2-o arba 1-o lygmens), o aukščiausią lygmenį pasiekusių skaičius 3 kartus mažesnis nei tyrime dalyvavusių šalių vidurkis.

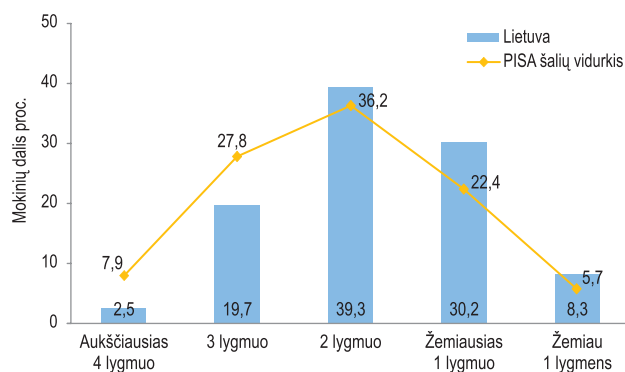
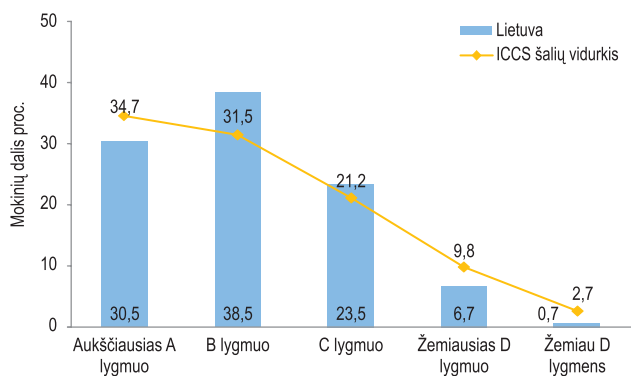
ICCS – 2009 ir 2016 m. atliktas aštuntos klasės mokinių **pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas**, kuriuo buvo aiškinamasi, ar jauni žmonės pasirenge atlikti savo kaip piliečių vaidmenį. Vertintos pilietinės žinios ir supratimas, nuostatos ir su pilietiškumu susijusi elgsena. 2016 m. Lietuvos mokinių pilietiškumo žinių rezultatas, palyginti su 2009 m., buvo aukštesnis 13 taškų. **Lietuvos rezultatas buvo šiek tiek aukštesnis nei ICCS vidurkis. Lietuva užėmė 11-13 pozicijas tarp 21 šalies dalyvės.** Šalys, kurių rezultatai buvo panašūs į Lietuvos mokinių: Italija, Nyderlandai, Šiaurės Reinas-Vestfalija (Vokietija), Honkongas. Mokinių, pasiekusių aukščiausią (A) lygmenį, Lietuvoje buvo 4,2 proc. mažiau nei viduti-

12.2 pav. Didesnė dalis Lietuvos mokinių nei vidutiniškai PIRLS šalyse pasiekė aukščiausius skaitymo gebėjimų lygmenis



Duomenų šaltinis: PIRLS 2016 m. ataskaita

12.3 pav. ICCS ir PISA tyrimuose mažiau Lietuvos mokinių pasiekė aukščiausią pasiekimų lygmenį nei vidutiniškai kitose šalyse



Duomenų šaltiniai: ICCS 2016 m., PISA 2015 m. ataskaitos

niškai ICCS šalyse. Tačiau Lietuvoje mažiau mokinių nepasiekė minimalaus (D) lygmens, lyginant su ICCS vidurkiu (12.3 pav.).

Lietuvos mokinių pasiekimų skirtumai

Mergaičių ir merginų pasiekimai aukštesni nei berniukų ir vaikinų (12.4 pav.). PIRLS tyrime mergaitės skaitymo pasiekimais lenkia berniukus vidutiniškai 20 taškų (šalių vidurkis 19 taškų). PISA tyrime skirtumas tarp merginų ir vaikinų pasiekimų atitinka EBPO šalių vidurkį (29 taškai). ICCS tyrime skirtumas tarp merginų ir vaikinų rezultatų 28 taškai (ICCS vidurkis – 25 taškai). Guodžia tik tai, kad šis skirtumas sumažėjo 7 taškais, lyginant su 2009 m.

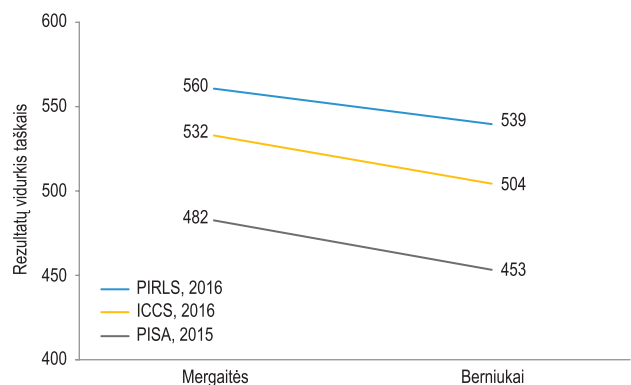
Tyrimais nustatyti reikšmingi mokinių pasiekimų skirtumai pagal mokomąją kalbą (12.5 pav.). **Besimokančių lenkų kalba mokinių rezultatų vidurkis yra žemesnis nei besimokančių lietuvių ir rusų kalbomis. Besimokančiųjų lietuvių ir rusų kalbomis rezultatų vidurkliai reikšmingai nesiskiria, išskyrus ICCS pilietiškumo tyrimą.** ICC tyrimo rezultatai rodo, kad besimokantys rusų ir lenkų kalbomis mokiniai pasižymi menkesniu pasirengimu įsitraukti į pilietinę visuomenę nei besimokantys lietuvių kalba. PIRLS ir PISA pasiekimų

skirtumams galėjo turėti įtakos tai, kad didesnė dalis mokyklų, kuriose mokomasi lenkų kalba, yra kaimo vietovėse, o jose dėl prastesnio socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto visų mokinių rezultatų vidurkis yra žemesnis.

PIRLS ir PISA tyrimų rezultatai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, gana tradiciški: **aukščiausi rezultatai pasiekiami Vilniaus ir kitų didžiųjų miestų mokyklose** (12.6 pav.). PIRLS tyrimo aukščiausių ir žemiausių vidutinių rezultatų skirtumas pagal vietovę – 64 taškai (PIRLS tyrimo šalių vidurkis – 65 taškai). ICCS tyrimo duomenimis, mokinių pilietiškumo gebėjimai geriausi ne Vilniuje, bet kituose didžiuosiuose miestuose. Rezultatų vidurkis miesteliuose ir kaimo vietovėse skiriasi nuo aukščiausių rezultatų 40 taškų.

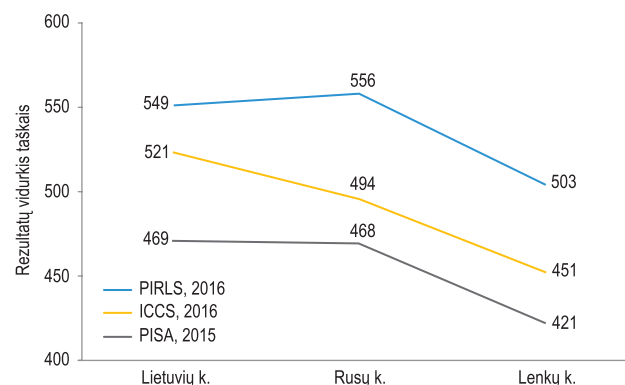
Aukšto socialinio, ekonominio ir kultūrinio (SEK) konteksto mokyklas lankantys mokiniai pasiekia geresnius rezultatus nei lankantys žemo SEK konteksto mokyklas. SEK indeksas grindžiamas informacija apie tėvų išsilavinimą, profesiją, materialinės gerovės lygį ir namuose prieinamus edukacinius išteklius. Lietuvoje vidutinių 4-am (aukščiausias) ir 1-am (žemiausias) ketvirčiui pagal SEK kontekstą priskiriamų mokinių rezultatų PISA tyrime skirtumas yra 71 taškas (EBPO šalyse – 69 taš-

12.4 pav. Mergaitės ir merginos visuose tyrimuose pasiekia aukštesnius rezultatus



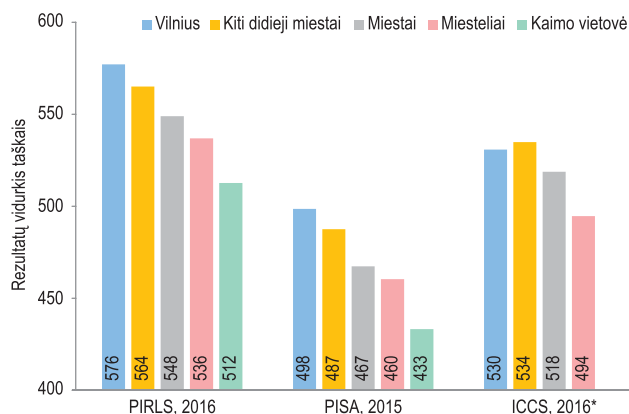
Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 m., ICCS 2016 m., PISA 2015 m. ataskaitos

12.5 pav. Reikšmingai skiriasi Lietuvos mokinių tarptautinių tyrimų rezultatai pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 m., ICCS 2016 m., PISA 2015 m. ataskaitos

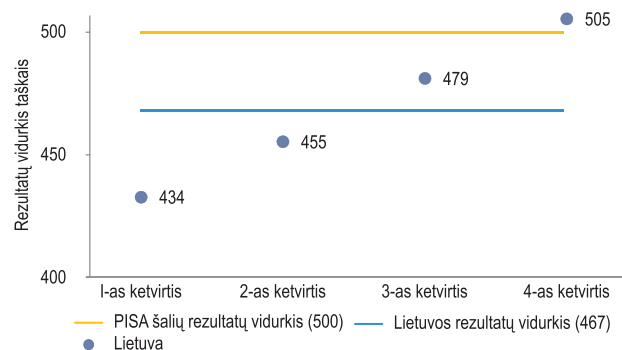
12.6 pav. Mokiniai, besimokantys didmiesčiuose, pasiekia gerokai aukštesnius rezultatus



* Pastaba. ICCS tyrimo miestelių ir kaimo vietovių rezultatai sujungiami.

Duomenų šaltiniai: PIRLS 2016 m., ICCS 2016 m., PISA 2015 m. ataskaitos

12.7 pav. Aukšto socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto mokyklas lankantys mokiniai pasiekia gerokai geresnius rezultatus



Pastaba. Mokinių rezultatai suskirstyti į ketvirčius pagal SEK konteksto indekso reikšmes. 4-as ketvirtis – aukščiausio SEK konteksto mokyklų mokinių rezultatai, 1-as ketvirtis – žemiausio konteksto mokyklų.

Duomenų šaltinis: PISA 2015 m. ataskaita

kai) (12.7 pav.). PIRLS tyrimu taip pat nustatyta, kad mokinių šeimų finansinė aplinka turi įtakos mokinių pasiekimams: aukštesnio SEK konteksto Lietuvos mokyklose rezultatų vidurkis yra 57 taškais geresnis nei žemesnio (tyrime dalyvavusiose šalyse vidutiniškai – 43 taškais).

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai

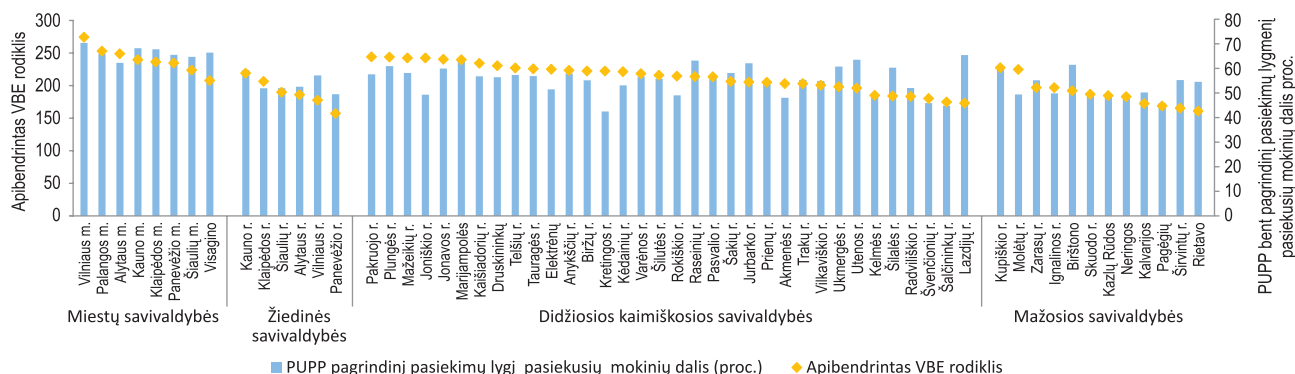
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai savivaldybėse rodo didelius regioninius skirtumus ir švietimo būklės nevienodumą. Vilniaus, Kauno ir Klaipėdos miestų savivaldybėse apie 70 proc. mokinių, baigiančių pagrindinį ugdymą, pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenį, tačiau šešiose savivaldybėse (Pagėgių, Kazlų Rūdos, Šalčininkų r., Švenčionių r., Akmenės r. ir Kretingos r.), daugiau nei pusė mokinių pagrindinio pasiekimų lygmens nepasiekia (12.8 pav.).

Aukščiausi yra Vilniaus, Palangos ir Alytaus miestų savivaldybių abiturientų VBE rezultatai (jose apibendrintas VBE rodiklis¹ viršija 250), žemiausi – Rietavo ir Panevėžio r. savivaldybių (apibendrintas VBE rodiklis atitinkamai 162 ir 158) (12.8 pav.).

Analizuojant savivaldybių pasiektus švietimo rezultatus svarbu atsižvelgti į jų socialinį, ekonominį ir kultūrinį kontekstą, nes jo įtaka mokinių pasiekimams juntama ir savivaldybės lygmeniu: tose savivaldybėse, kuriose kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai dažniau aukštesni. Duomenys rodo, kad **savivaldybių, kurių mokinių pasiekimai labiausiai viršija šalies vidurkį (Kauno, Vilniaus, Klaipėdos, Šiaulių miestų ir kt. savivaldybių), kontekstas yra palankesnis nei vidutiniškai šalyje.** Savivaldybių, kurių mokinių pasiekimai žemesni, kontekstas ne toks palankus ar vidutiniškas (12.9 pav.).

Tačiau **kai kuriose savivaldybėse (pavyzdžiui, Kupiškio, Pakruojo, Joniškio, Biržų rajonų) net ir esant nelabai palankiam kontekstui mokinių**

12.8 pav. Šešiose savivaldybėse daugiau nei pusė mokinių nepasiekia pagrindinio PUPP pasiekimų lygmens (2017 m.)



Duomenų šaltinis: NEC

¹ Apibendrintas VBE rodiklis – vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui, ir VBE balų vidurkio suma.

pasiekimai palyginti aukšti. Tai rodo, kad, nors ugdymosi pasiekimams didelę įtaką turi įvairūs aplinkos veiksniai, tačiau nepalankus tų veiksnių poveikis gali būti sumažintas švietimo priemonėmis.

Mokinių savijauta mokykloje ir tolesnio mokymosi lūkesčiai

Emocinės aplinkos mokykloje svarba pabrėžiama *Gerros mokyklos koncepcijoje (2015)*: sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas – geri ugdymo(si) rezultatai, pasiekiami per turiningas, įsimeinančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis. Tai, kad esama ryšio tarp emocinės aplinkos mokykloje ir mokinių pasiekimų, rodo ir 2016 m. PIRLS, ir 2105 m. PISA tyrimų duomenys. Visoms šalims būdinga tendencija, kad **mokinių, mokykloje rečiau patiriančių patyčių, mokymosi rezultatai yra aukštesni negu tų mokinių, kurie patyčias patiria dažniau.**

2016 m. PIRLS tyrimo duomenimis, Lietuvos mokinių, mokykloje beveik niekada nepatiriančių patyčių, skaitymo pasiekimai vidutiniškai 41 tašku aukštesni už pasiekimus tų mokinių, kurie patyčias patiria maždaug kas savaitę (tarptautinis rezultatų skirtumo vidurkis – 39 taškai) (12.10 pav.).

2015 m. PISA tyrimo duomenys taip pat rodo šią tendenciją – tose mokyklose, kuriose mokiniai dažniau

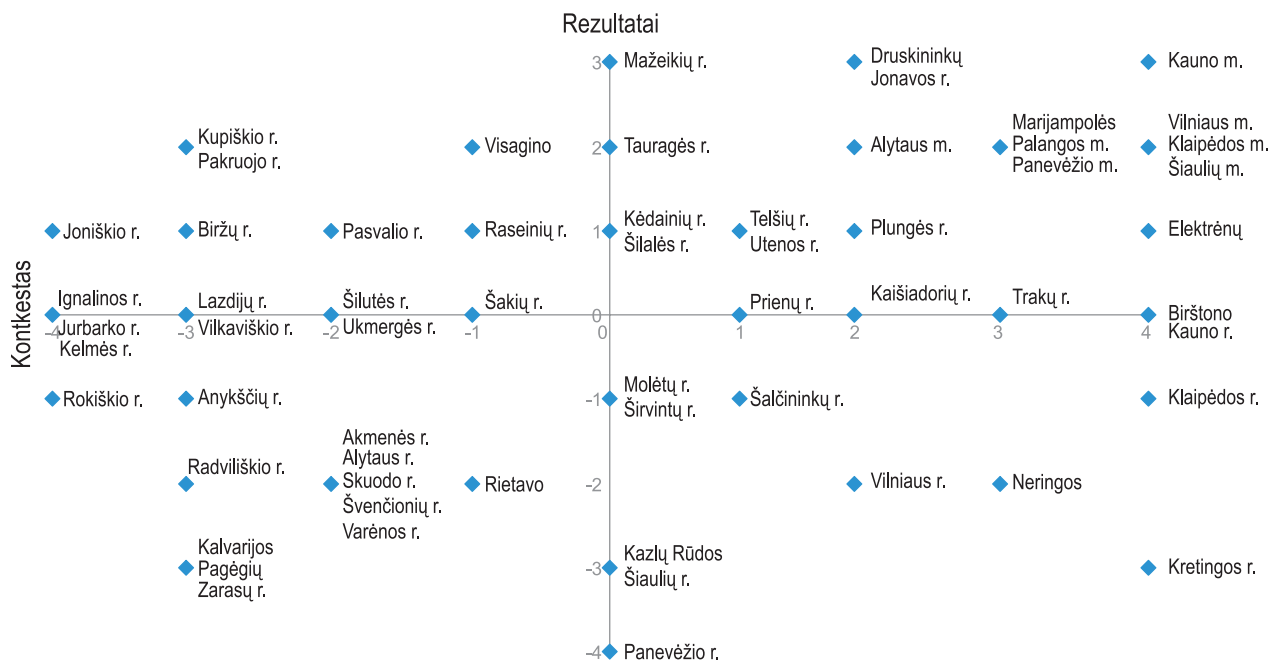
patiria patyčias, mokinių gamtamokslinio raštingumo įvertinimas yra 47 taškais žemesnis nei tose mokyklose, kur patyčios mažiau paplitusios. Lietuvoje šis pasiekimų skirtumas yra dar didesnis – 55 taškai.

Kaip rodo 2015 m. tarptautinio 4 ir 8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų tyrimo TIMSS rezultatai, **Lietuva yra tarp tų šalių, kuriose mokiniai pasiekia geresnius rezultatus ir patiria mažiau patyčių** (12.11 pav.).

2015 m. PISA tyrimo duomenimis, **Lietuvos penkiolikmečiai yra labiau patenkinti savo gyvenimu nei vidutiniškai jų bendraamžiai kitose šalyse** (12.12 pav.). Pagal 0–10 balų skalę Lietuvos penkiolikmečių pasitenkinimo savo gyvenimu indekso vidurkis yra 7,9, o tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 7,3. Tačiau Lietuvos penkiolikmečiai dažniau patiria patyčias (Lietuvos vidurkis – 9,6 proc., o tyrime dalyvavusių šalių – 8,9 proc.) ir rečiau jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei (ši jausmą patiria 54,5 proc. Lietuvos penkiolikmečių, o tyrime dalyvavusių šalių vidurkis – 73 proc.).

Taip pat Lietuvos penkiolikmečiai dažniau nei kitų šalių bendraamžiai aptaria su tėvais savo pasiekimus ir įvykius mokykloje ir turi aukštesnių lūkesčių dėl tolesnio mokymosi – didesnė jų dalis tikisi ateityje įgyti aukštąjį išsilavinimą. Tačiau mažesnė dalis Lietuvos penkiolikmečių teigia sulaukiantys tėvų paramos, kai mokykloje patiria sunkumų (12.13 pav.).

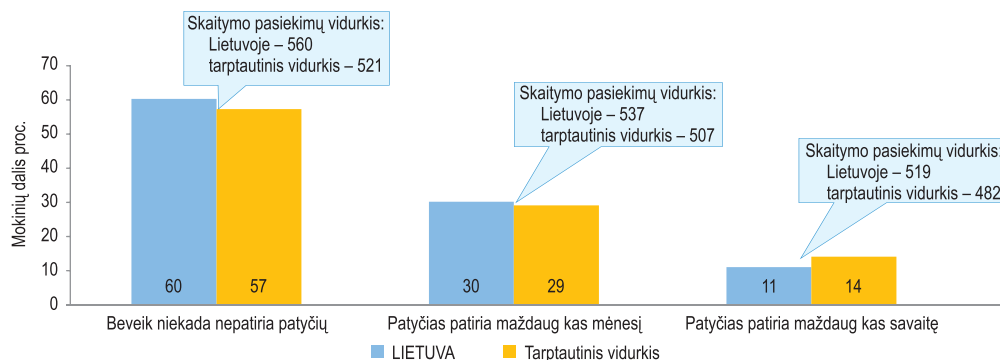
12.9 pav. Savivaldybėse, kurių SEK kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai dažniau aukštesni



Pastaba. SEK konteksto rodiklis apskaičiuotas pagal: mokinių, gaunančių finansinę ar kitokią paramą, dalį; mokinių skaičiaus pokytį, gyventojų skaičiaus pokytį ir darbingo amžiaus gyventojų bedarbių dalį; *rezultatų rodiklis* apskaičiuotas pagal: apibendrintą VBE rodiklį, bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį, olimpiadų prizininkų, tenkančių 10 000 mokinių, skaičių ir mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalį.

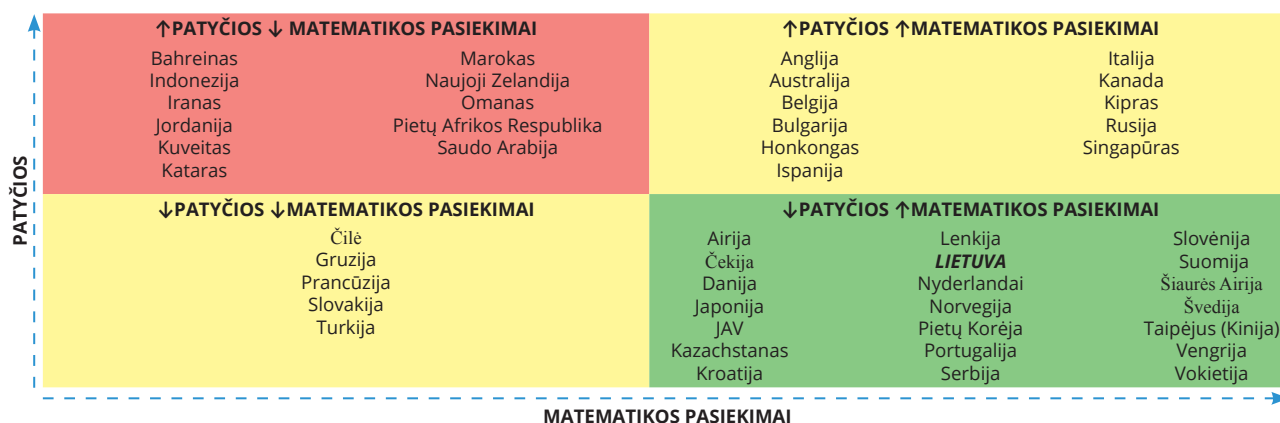
Duomenų šaltiniai: LDB, LMNŠC, LSD, NEC, ŠVIS

12.10 pav. Rečiau mokykloje patyčias patiriantys mokiniai pasiekia aukštesnius skaitymo rezultatus



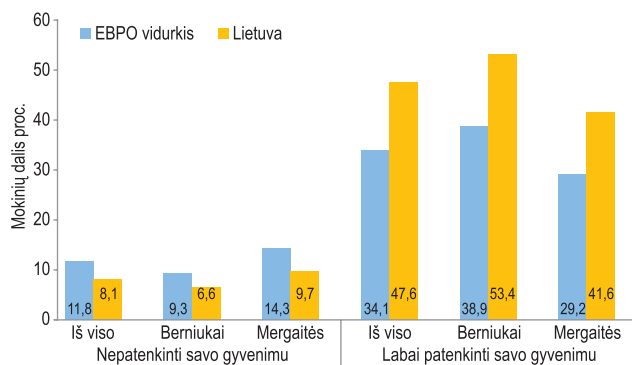
Duomenų šaltinis: 2016 m. PIRLS ataskaita

12.11 pav. Pagal TIMSS 2015 m. rezultatus Lietuvos mokinių matematikos pasiekimai yra aukštesni nei tarptautinis vidurkis, o patyčių mastas mažesnis už tarptautinį vidurkį



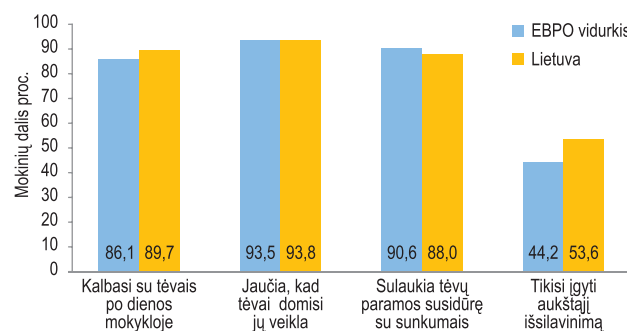
Šaltinis: Rutkowski D., Rutkowski L. (2018)

12.12 pav. Didesnė dalis Lietuvos penkiolikmečių nei vidutiniškai EBPO šalyse yra labai patenkinti savo gyvenimu



Duomenų šaltinis: 2017 m. PISA ataskaita

12.13 pav. Lietuvos penkiolikmečiai dažniau aptaria su tėvais gyvenimą mokykloje ir turi aukštesnių lūkesčių dėl tolesnio mokymosi nei vidutiniškai EBPO šalyse



Duomenų šaltinis: 2017 m. PISA ataskaita

13. Mokymosi tęsimas

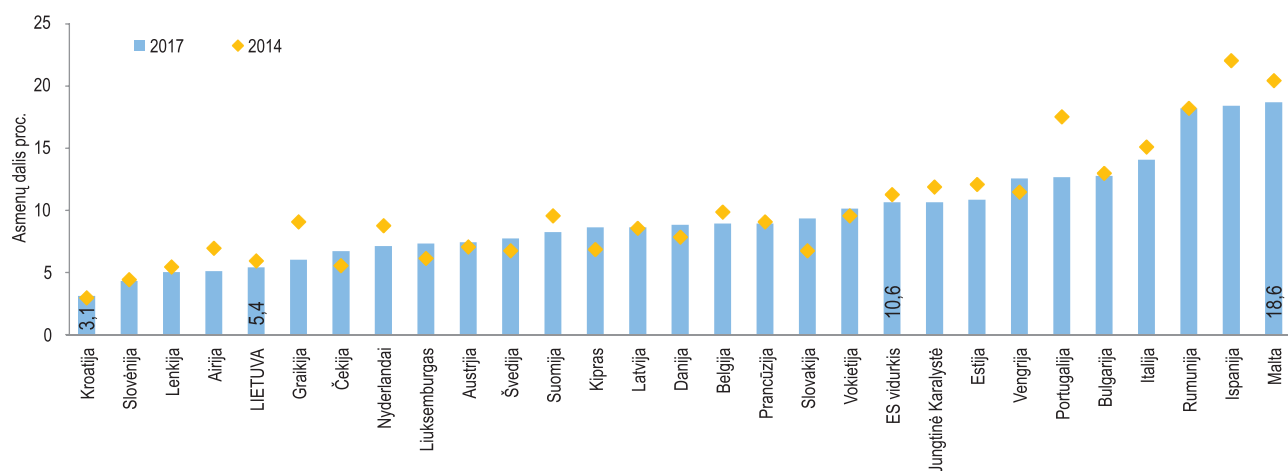
Lietuvoje išlieka gana aiški tendencija įgijus pagrindinį ar vidurinį bendrąjį išsilavinimą mokytis toliau. Tačiau viena iš didžiausių problemų yra mokinių pasirinkimai – akademinės krypties vyravimas profesinės atžvilgiu lemia netinkamą reikiamos kvalifikacijos specialistų paklausos ir pasiūlos santykį šalies mastu ir liudija karjeros planavimo stoką ar neveiknumą.

Lietuvoje anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių asmenų (t. y. 18–24 metų asmenų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo ir toliau nesimokančių) dalis yra viena iš mažiausių ES šalyse (13.1 pav.). Tik nedidelė pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis nutraukia mokymąsi. Per pastaruosius trejus metus ši tendencija nesikeitė – **95 proc. įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą jau tais pačiais metais tęsia mokymąsi**: 79,5 proc. jų renkasi toliau mokytis bendrojo ugdymo mokyklose, o 15 proc. – profesinio mokymo įstaigose. Ryškūs miesto ir kaimo vietovių skirtumai: miestų savivaldybėse toliau mokytis profesinio mokymo įstaigose renkasi mažiau nei dešimtadalis mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, o žiedinėse,

didžiosiose kaimiškose ir mažosiose savivaldybėse – maždaug 2 iš 10 (13.2 pav.).

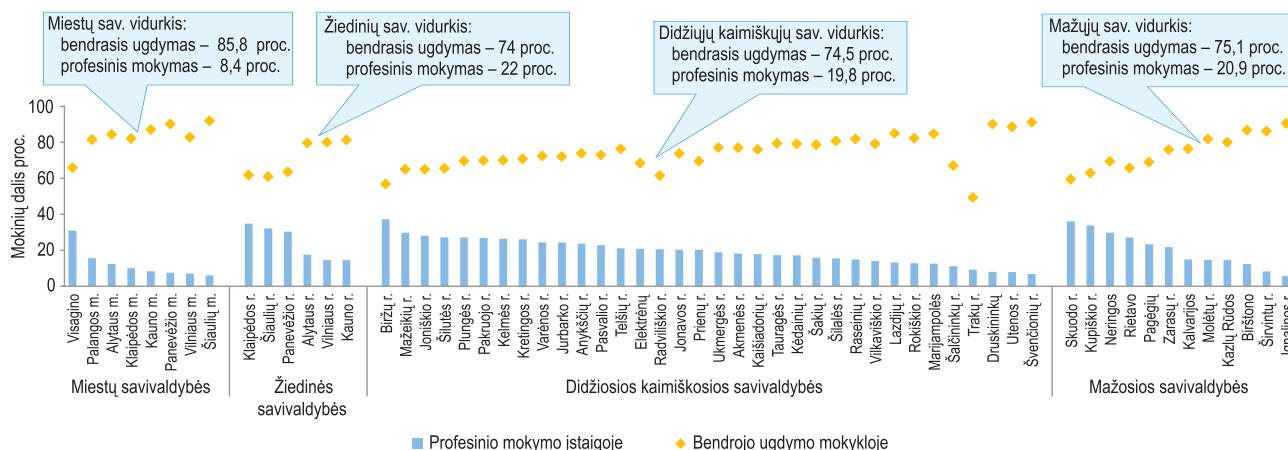
Per pastaruosius trejus metus 8 proc. punktais sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi. Dalis abiturientų daro mokymosi pertrauką, išvyksta į užsienį ar renkasi karinę tarnybą. **2017 m. 65 proc. (2014 m. – 73 proc.) įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą mokėsi toliau**: 35,1 proc. pasirinko studijas universitetuose (2014 m. – 40,7 proc.), 21,3 proc. – kolegijose (2014 m. – 23 proc.) ir 8,1 proc. – profesinio mokymo įstaigose (2014 m. – 9,2 proc.). Vėl matyti miesto ir kaimo vietovių skirtumai: miestų savivaldybėse toliau mokytis universitetuose renkasi 4 iš 10 abiturientų, o žiedinėse, didžiosiose kaimiškose ir mažosiose savivaldybėse – maždaug 2–3 iš 10 (13.3 pav.).

13.1 pav. Lietuva yra tarp penkių ES šalių, kuriose anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių asmenų dalis mažiausia



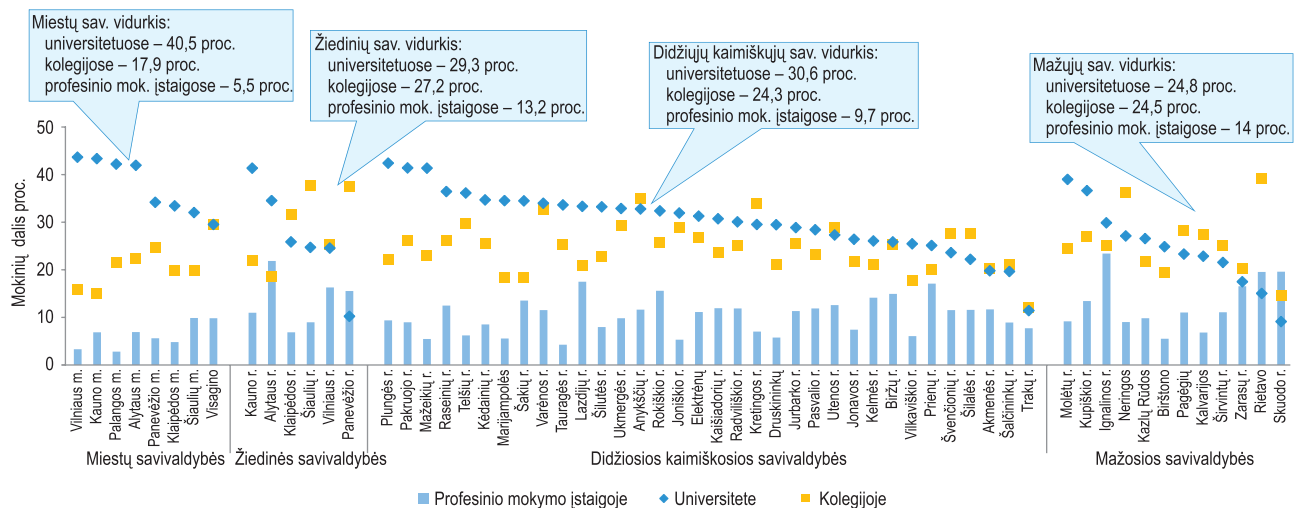
Duomenų šaltinis: Eurostatas

13.2 pav. Miestų savivaldybėse mažiausia dalis mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, renkasi mokytis profesinio mokymo įstaigose (2017 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

13.3 pav. Miestų savivaldybėse studijas universitetuose renka didžiausia dalis abiturientų (2017 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

14. Šalies gyventojų išsilavinimas ir aktyvumas darbo rinkoje

Viena vertus, galima didžiulotis, kad Lietuva tarp ES šalių pirmauja pagal žmonių, turinčių formalųjį aukštąjį išsilavinimą, skaičių. Kita vertus, net ir teigiamai vertinant įsiliejimo į darbo rinką tendencijas, kyla poreikis siekti, kad išsilavinę žmonės dirbtų jų kompetencijų atitinkantį darbą ir sėkmingai prisidėtų prie Lietuvos konkurencingumo didinimo.

Šalies socialinė, ekonominė ir kultūrinė raida priklauso nuo jos gyventojų išsilavinimo. 2017 m. duomenimis, **Lietuvos suaugusieji yra vieni iš labiausiai išsilavinusių tarp kitų ES šalių suaugusiųjų** (14.1 pav.). Lietuva yra pirma tarp ES šalių pagal 30–34 m. amžiaus gyventojų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalį ir ketvirta pagal 20–24 m. amžiaus gyventojų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalį.

Šiuo metu tik 1 iš 10 Lietuvos gyventojų, kurių amžius 20–24 m., turi žemesnį nei vidurinį išsilavinimą (14.2 pav.). Aukštąjį išsilavinimą yra įgiję daugiau nei pusė 30–34 m. amžiaus gyventojų ir nuo 2015 m. ši gyventojų dalis nekinta (14.3 pav.). Tačiau pagal šį rodiklį išryškėja miesto ir kaimo gyventojų išsilavinimo skirtumai – aukštąjį išsilavinimą yra įgiję daugiau nei du trečdaliai miesto ir trečdalis kaimo gyventojų.

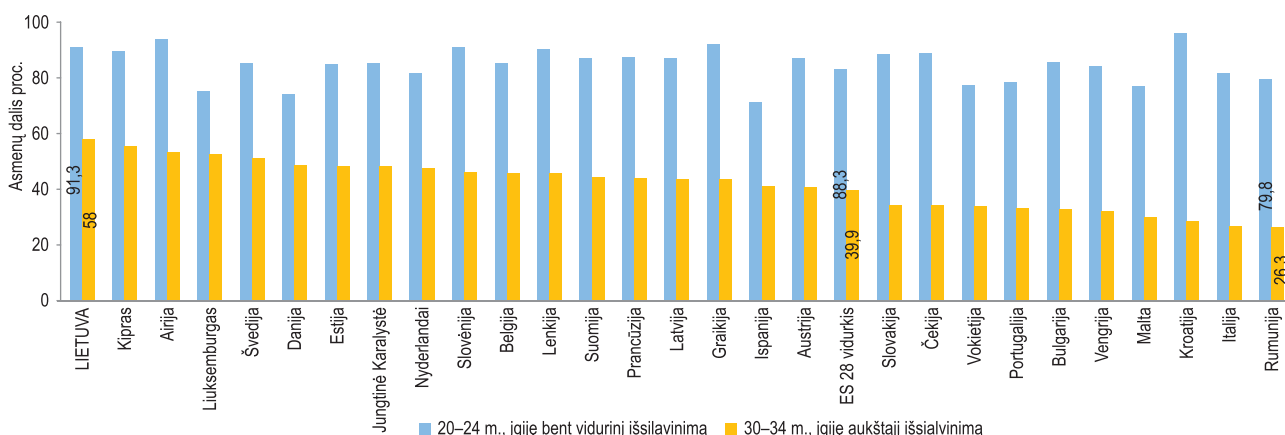
Analizuojant darbingo amžiaus šalies gyventojų išsilavinimą, matyti, kad didžiausia jų dalis (trečdalis) yra

įgiję aukštąjį išsilavinimą, trečdalis – vidurinį (bendrąjį arba profesinį), beveik penktadalis – povidurinį profesinį. Žemesnį nei vidurinį išsilavinimą turi mažiau nei penktadalis darbingo amžiaus gyventojų (14.4 pav.).

Vienas iš švietimo poveikių visuomenei yra asmenų konkurencingumas darbo rinkoje. Nedarbo lygis šalyje nuosekliai mažėja. 2017 m. nedarbo mažiau nei 1 iš 10 gyventojų. Duomenys rodo, kad viena iš lemiamų sąlygų asmenims sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje yra turimas išsilavinimas – **šalyje darbo neturi penktadalis įgijusiųjų pagrindinį ar žemesnį išsilavinimą ir tik 3 proc. įgijusiųjų aukštąjį išsilavinimą** (14.5 pav.).

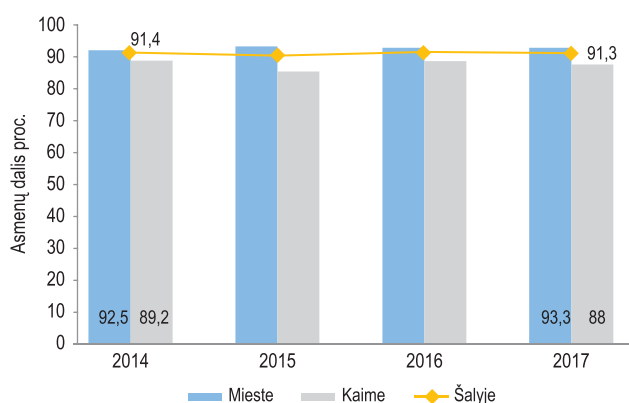
Per pastaruosius trejus metus **gerokai sumažėjo ir jaunimo (15–24 m. asmenų) nedarbo lygis** (nuo penktadalio iki 13 proc.) ir yra mažesnis nei vidutiniškai ES šalyse (17 proc.) (14.6, 14.7 pav.).

14.1 pav. Jaunuolių, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis Lietuvoje yra didžiausia tarp ES šalių (2017 m.)



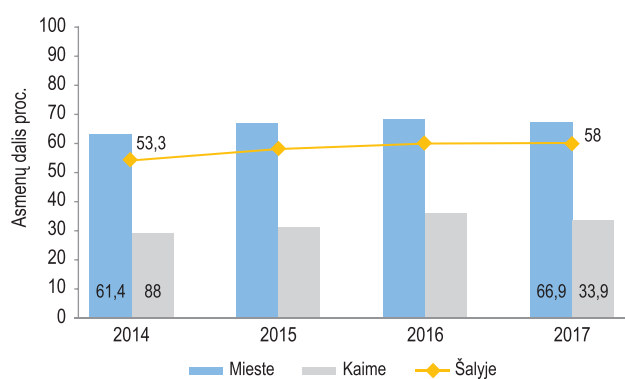
Duomenų šaltinis: Eurostatas

14.2 pav. Nekinta 20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis



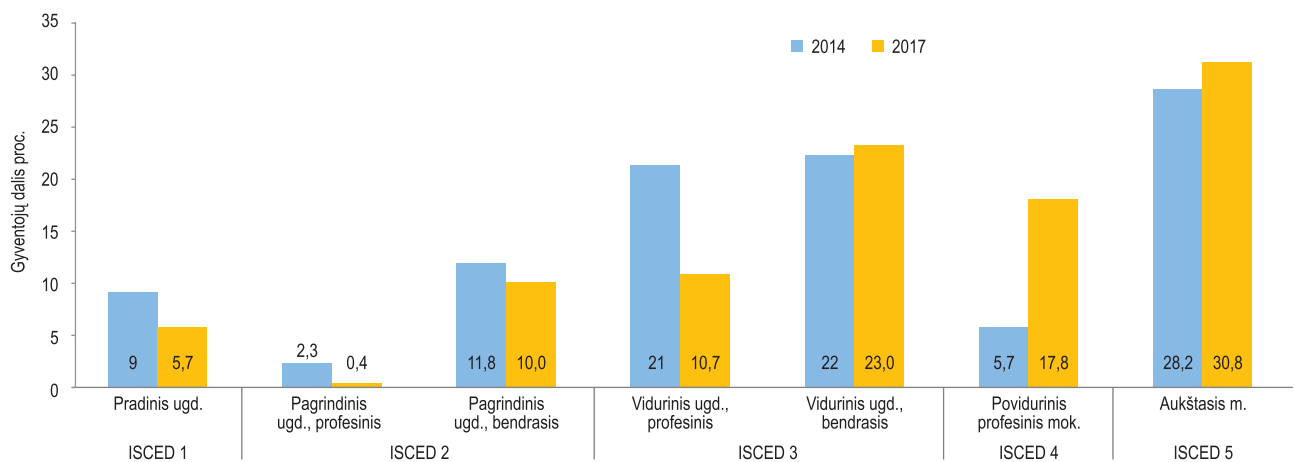
Duomenų šaltinis: LSD

14.3 pav. Mieste 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis yra beveik 2 kartus didesnė nei kaime



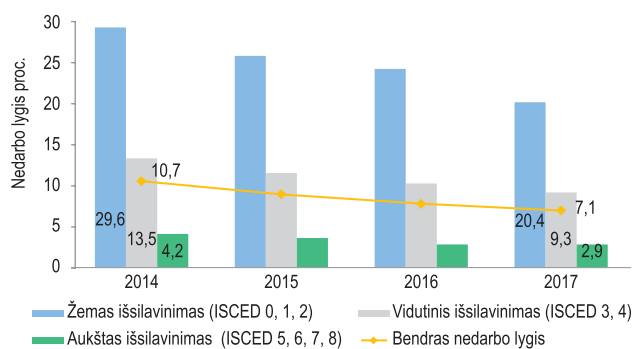
Duomenų šaltinis: LSD

14.4 pav. Trečdalis darbingo amžiaus gyventojų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą (2017 m.)



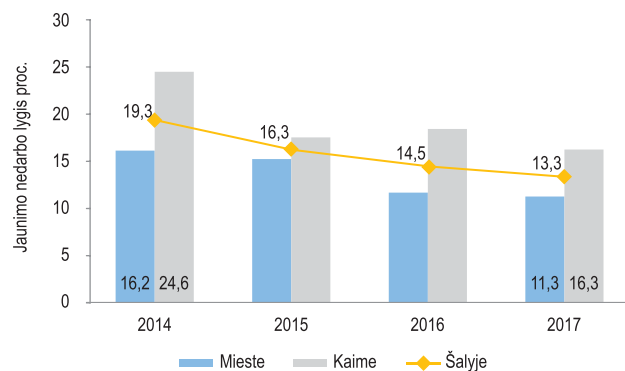
Duomenų šaltinis: ŠVIS

14.5 pav. Nedarbo lygis aukštesnis tarp turinčių žemą išsilavinimą



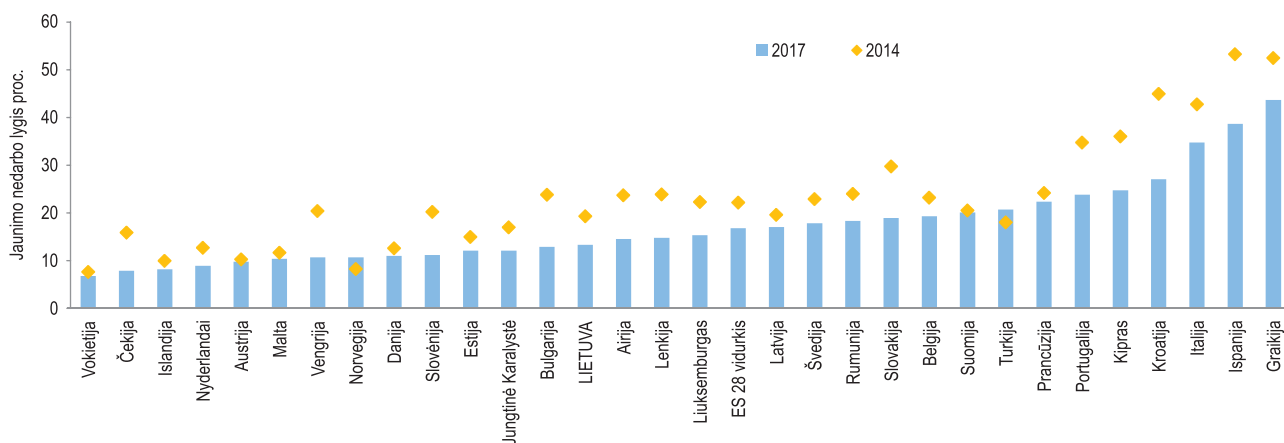
Duomenų šaltinis: LSD

14.6 pav. Mažėja jaunimo (15–24 m.) nedarbo lygis



Duomenų šaltinis: LSD

14.7 pav. Lietuvoje jaunimo nedarbo lygis yra mažesnis nei vidutiniškai ES šalyse (2017 m.)



Duomenų šaltinis: Eurostatas

15. Suaugusiųjų kompetencijos

Galimybių vyresnio amžiaus žmonėms naudotis informacinėmis technologijomis sudarymas ir visų suaugusiųjų gyventojų platesnis įtraukimas į įvairias mokymosi visą gyvenimą formas – uždaviniai, kuriuos sprendama Lietuva vis dar atsilieka nuo ES šalių vidurkio. Ikimokykliniu, priešmokykliniu ir bendruoju ugdymu galima prisidėti padedant vaikams ir jaunuoliams ugdytis mokėjimo mokyti kompetenciją – t. y. poreikį ir gebėjimus nuolatos mokytis.

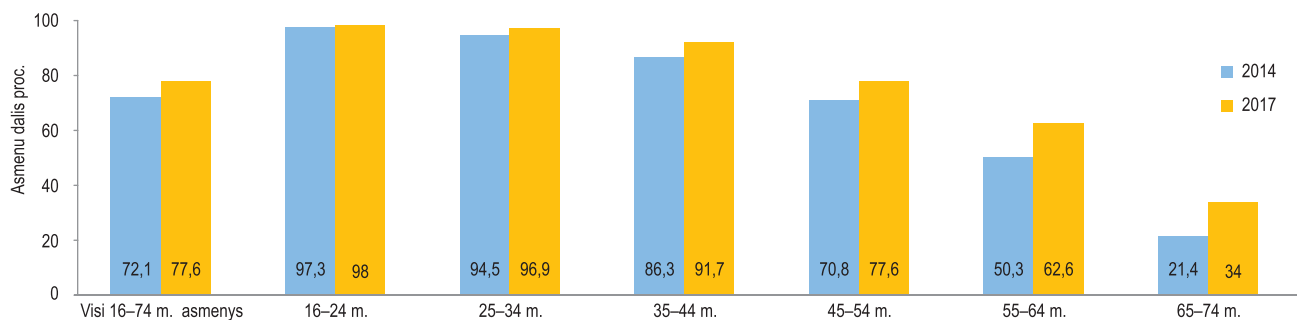
Sėkmingai suaugusiųjų darbinei ir socialinei veiklai reikalingos ne tik aukštos profesinės, bet ir pakankamai išlavintos bendrosios kompetencijos, tarp kurių yra minimas komunikavimas užsienio kalba ir informacinių komunikacinių technologijų įgūdžiai. Statistiniai duomenys rodo, kad vis daugiau 16–74 m. amžiaus Lietuvos gyventojų naudoja informacines technologijas – per pastaruosius trejus metus **besinaudojančių informacinėmis technologijomis dalis išaugo** beveik 6 proc. punktais. Šiuo metu beveik 8 iš 10 šalies gyventojų bent kartą per 3 mėn. naudoja kompiuteriu ir internetu. Šių asmenų dalis nuosekliai auga visose amžiaus grupėse, tačiau dar matyti ryškūs skirtumai tarp įvairių amžiaus grupių: 16–34 m. amžiaus grupėje informacinėmis technologijomis naudojasi beveik visi, o tarp pensinio amžiaus (65 m. ir vyresnių) gyventojų – tik trečdalis (15.1 pav.). Pagal šį rodiklį Lietuva yra gerokai žemiau ES šalių vidurkio (15.2 pav.).

Pagal gyventojų, mokančių bent vieną užsienio kalbą, dalį Lietuva yra ketvirtoje vietoje tarp ES šalių – 9 iš 10 gyventojų moka bent vieną užsienio

kalbą (ES vidurkis – 64,6 proc.), o dvi ar daugiau užsienio kalbų moka daugiau kaip pusė šalies gyventojų (ES vidurkis – 29 proc.) (15.3 pav.). 2016 m. beveik 9 iš 10 gyventojų mokėjo rusų kalbą ir beveik pusė – anglų kalbą. Visose amžiaus grupėse auga gyventojų, mokančių anglų kalbą, dalis ir mažėja mokančiųjų rusų kalbą. Užsienio kalbų mokėjimas skiriasi pagal amžiaus grupes – tarp jaunesnio amžiaus gyventojų didesnė dalis mokančių anglų, o vyresnio amžiaus – mokančių rusų kalbą (15.4 pav.).

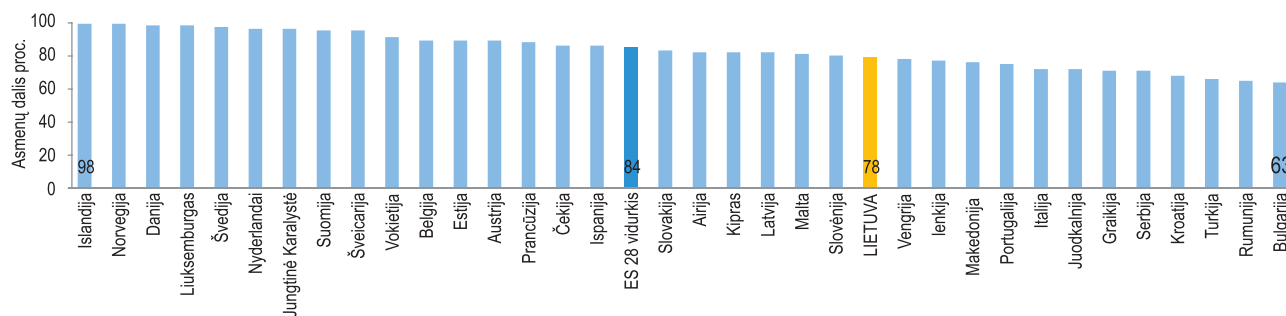
Tačiau nors kai kurios Lietuvos suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą kompetencijos gana aukštos ar augančios, bendras **mokymosi visą gyvenimą mastas šalyje pastaraisiais metais beveik nekeitė ir neatėjo prie ES vidurkio**. 2017 m. Lietuvoje mokymosi visą gyvenimą veiklose dalyvavo 5,9 proc. 25–64 metų gyventojų, o vidutiniškai ES – 10,9 proc. Tarp 28 ES šalių esame 22 vietoje ir nesiekiame nei ES šalių vidurkio, nei *Strategijoje* numatytos 2017 m. 8 proc. reikšmės. Kaip ir ankstesniais metais, ypač žemas yra kaimo vietovių suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą lygis (15.5 pav.).

15.1 pav. Visose amžiaus grupėse auga kompiuteriu ir internetu besinaudojančių asmenų dalis



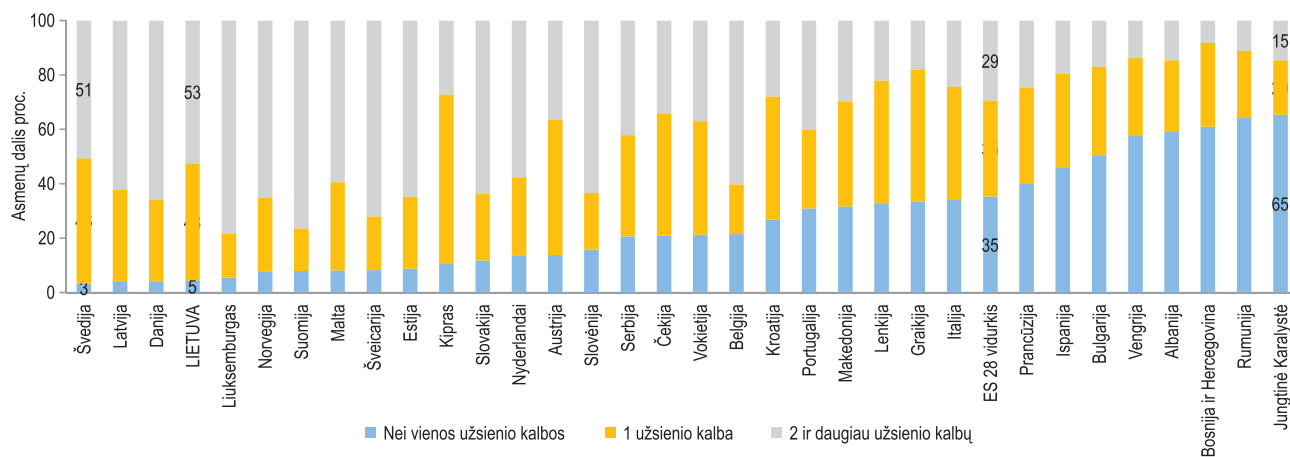
Duomenų šaltinis: LSD

15.2 pav. Bent kartą per 3 mėn. naudojasi internetu mažesnę dalis šalies gyventojų nei vidutiniškai ES šalyse (2017 m.)



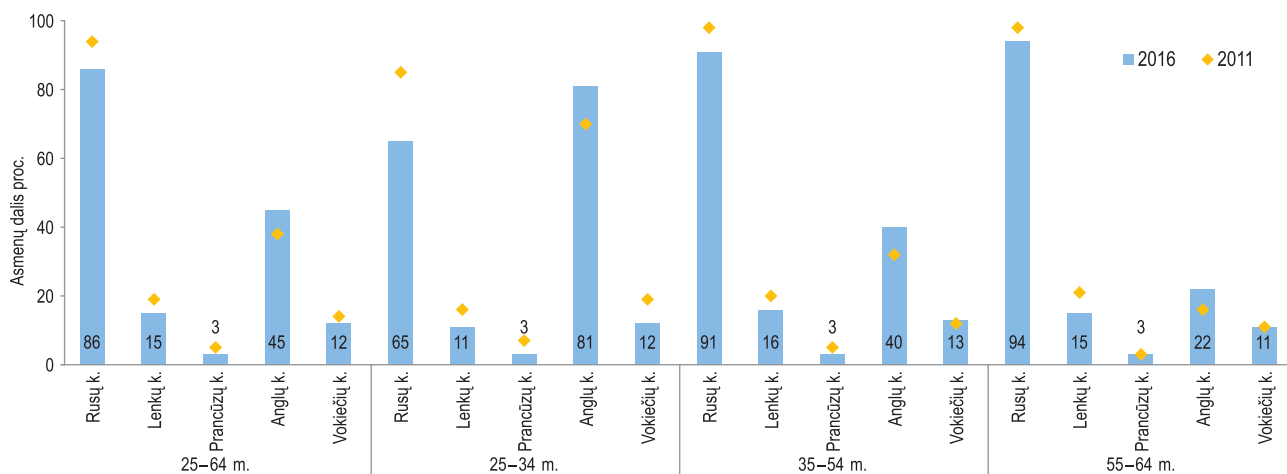
Duomenų šaltinis: Eurostatas

15.3 pav. Lietuva yra ketvirtoje vietoje tarp ES šalių pagal bent vieną užsienio kalbą mokančių gyventojų dalį (2016 m.)



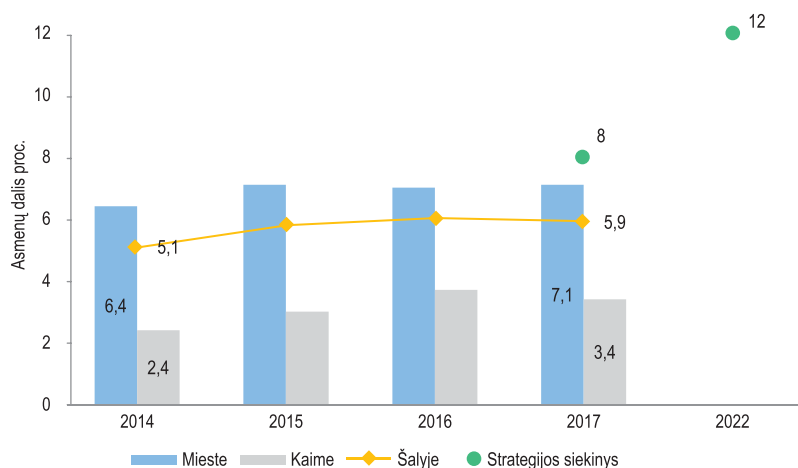
Duomenų šaltinis: Eurostatas

15.4 pav. Dauguma jaunesnio amžiaus šalies gyventojų moka anglų, vyresnio amžiaus – rusų kalbą



Duomenų šaltinis: LSD

15.5 pav. Neauga mokymosi visą gyvenimą lygis



Duomenų šaltinis: LSD



II DALIS

GERA MOKYKLA

16. Geros mokyklos samprata tėvų ir visos švietimo bendruomenės požiūriu

Svarbiausi mokyklos pasirinkimo kriterijai tėvams yra nuomonė, kad ta mokykla yra gera, arba patogioji mokyklos vieta. Kas ketvirta šeima nesirenka, t. y. leidžia vaikus į mokyklą, priklausančią pagal gyvenamąją vietą, arba neturi galimybės rinktis. Gera mokykla tėvų požiūriu – saugi, joje vyrauja gera emocinė aplinka, dirba geri mokytojai, kurie veda įdomias, šiuolaikiškas pamokas. Tokią mokyklą kurti padeda gairės, išdėstytos Geros mokyklos koncepcijoje, kuria įtvirtinti visi tėvų nurodomi geros mokyklos bruožai, papildyti vietos bendruomenės ir steigėjo įsipareigojimų apibūdinimu.

Kas yra *gera mokykla*? Tiksliai apibrėžti gana sudėtinga, nes mokykla – tai organizacija, veikianti sudėtingoje ir kintančioje socialinėje aplinkoje, įtraukianti daug suinteresuotųjų grupių, tokių kaip mokiniai, jų tėvai, mokytojai, mokyklos vadovybė, švietimo valdymo institucijų darbuotojai ir kt. Skirtingoms visuomenės grupėms gali būti svarbūs skirtingi aspektai. Todėl 2018 m. balandžio–gegužės mėn. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros darbuotojai atliko 1046 tėvų ir globėjų, turinčių besimokančių mokyklose vaikų, apklausą, siekdami sužinoti, kokiais kriterijais remdamiesi tėvai renkasi mokyklą, kokią mokyklą laiko gera.

Mokyklos pasirinkimo kriterijai

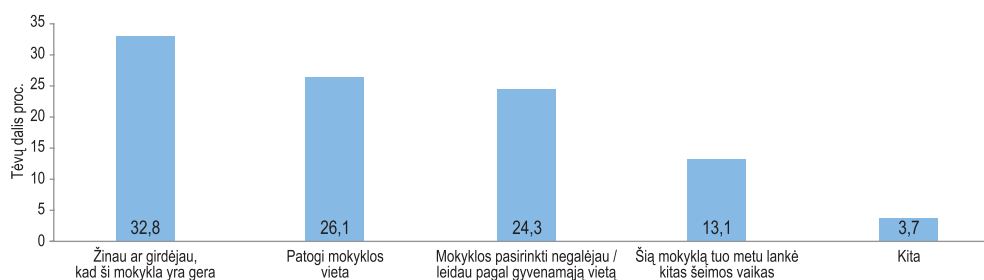
Apklausa atskleidė, kad renkantis mokyklą tėvams svarbiausia, kad mokykla būtų **gera** (16.1 pav). Šis pasirinkimo motyvas svarbiausias trečdaliui tėvų. Daugiau nei ketvirtadaliui tėvų aktualiausia – **patogi mokyklos vieta** (arti namų, darbo, patogiai pasiekiamama viešuoju transportu). Kas ketvirtas tėtis ar mama leido vaiką į tą mokyklą, kuri **priklauso pagal gyvenamąją vietą**, arba **negalėjo rinktis mokyklos** dėl kurių nors priežasčių (pavyzdžiui, tai vienintelė mo-

kykla mieste; vaiką priėmė tik į tą mokyklą ir kt.). 13 proc. tėvų rinkosi mokyklą, kurioje jau mokosi kitas šeimos vaikas.

Dauguma **tėvų, turinčių aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą**, gyvena didmiesčiuose arba miestuose. Jiems svarbiausia – kad mokykla būtų gera. Turintys **vidurinį ar pradinį išsilavinimą** tėvai dažniau gyvena miesteliuose ir kaimuose, kur galimybių rinktis mokyklą yra nedaug. Jie, ypač miestelių gyventojai, dažniau rinkosi mokyklą, priklausančią pagal gyvenamąją vietą, arba teigė neturintys galimybės rinktis. Kaime gyvenantys tėvai mokyklą rinkosi pirmiausia pagal jos vietos patogumą.

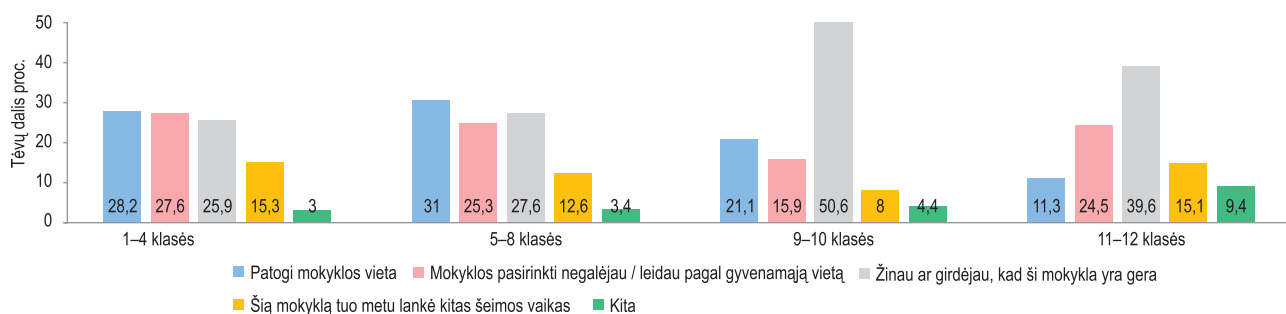
Renkant mokyklą **pradinių klasių** mokiniams, tėvams beveik vienodai svarbūs buvo trys kriterijai: mokykla patogioje vietoje; priklauso pagal gyvenamąją vietą; tai – gera mokykla (16.2 pav.). Pagal panašius kriterijus tėvai rinko mokyklą **5–8 klasių** mokiniams, tik kiek daugiau svarbos teikė mokyklos vietos patogumui. **9–12 klasių** mokiniams tėvai mokyklą rinko labiausiai atsižvelgdami į tai, kad mokykla yra gera. Patogi mokyklos vieta buvo svarbi tik 11 proc. tėvų, kurie rinko mokyklą **11–12 klasių** mokiniams.

16.1 pav. Renkantis mokyklą, tėvams svarbiausia, kad mokykla būtų gera



Duomenų šaltinis: NMVA

16.2 pav. Renkant mokyklą 9–12 klasių mokiniams, tėvams svarbiausia, kad mokykla būtų gera



Duomenų šaltinis: NMVA

Geros mokyklos bruožai tėvų požiūriu

Tėvų nuomone, svarbiausi geros mokyklos bruožai yra **saugumas mokykloje, gera emocinė aplinka ir geri mokytojai**. Nemažai daliai tėvų labai svarbu, kad mokykloje vyktų įdomios, šiuolaikiškos pamokos ir kad mokytojai ir vadovai atvirai bendrautų su tėvais (16.3 pav.).

Tėvų požiūris Lietuvoje atitinka PISA 2015 m. tarptautinės tėvų apklausos rezultatus: renkantis mokyklą, tėvams daug svarbiau mokyklos saugumas, maloni emocinė aplinka nei mokyklos reputacija ar net mokymosi rezultatai (OECD PISA 2015 metų ataskaita, t. 2, p. 127).

Pradinių klasių mokinių tėvų požiūriu, gera mokykla visų pirma yra saugi, joje vyrauja gera emocinė aplinka, dirba geri mokytojai (16.4 pav.). Svarbu, kad mokykloje būtų įvairios popamokinės veiklos. Jiems aktualus atviras mokyklos mokytojų ir vadovų bendravimas su tėvais; mokyklos vadovų iniciatyvumas, rūpinimasis mokykla. Pradinių klasių mokinių tėvams mažiau aktualu, kad mokykla pasižymėtų aukštais mokinių pasiekimais ir kitais rezultatais, nelabai rūpi ir mokyklos prestižas. Be to, kaip teigė kai kurie tėvai, gera mokykla yra ta, kurioje moko jiems patinkanti pradinė klasių mokytoja, maža mokykla, kurioje mo-

kosi tik pradinių klasių mokiniai, mokykla, turinti pailgintos darbo dienos grupę, arti prie namų.

5–8 klasių mokinių tėvams itin svarbus mokyklos saugumas. Lyginant su kitais tėvais, jiems svarbiau, kad mokykla teiktų veiksmingą pagalbą įvairių poreikių mokiniams, mokytojai ir vadovai atvirai bendrautų su tėvais. Šiems tėvams mažiau nei kitiems svarbi gera emocinė aplinka, estetiškė, jauki, moderniai įrengta mokykla, iniciatyvūs mokyklos vadovai ar įdomios, šiuolaikiškos pamokos.

9–10 klasių mokinių tėvai labiausiai atsižvelgia į tai, kokia yra mokyklos emocinė aplinka. Tačiau tiek šie tėvai, tiek turintys **11–12 klasių** besimokančių vaikų labiau vertina aukštus mokinių egzaminų rezultatus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose. 9–12 klasių mokinių tėvams, lyginant su kitais, svarbesnis ir mokyklos prestižas.

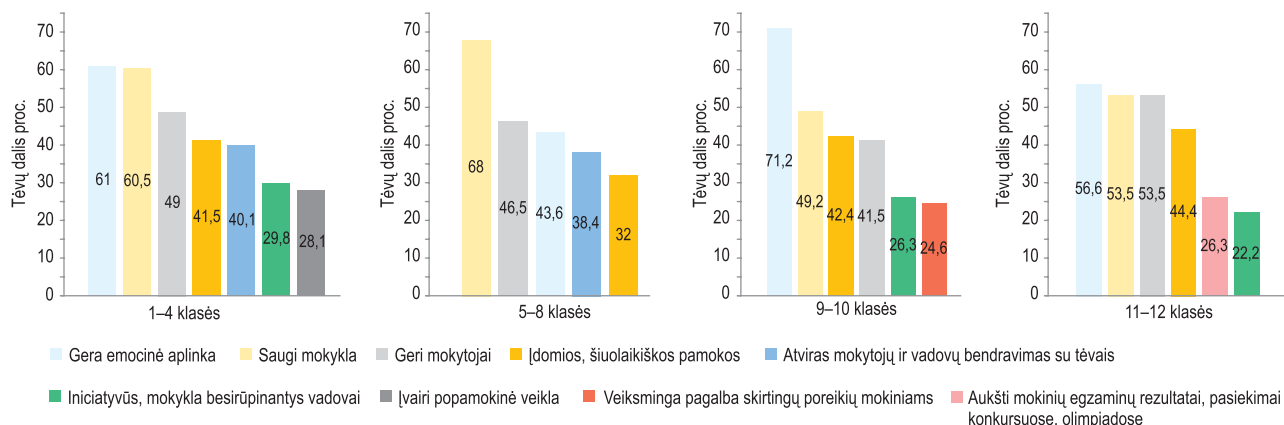
Tėvams, turintiems aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą, lyginant su kitokio išsilavinimo tėvais, daug svarbesni geros mokyklos bruožai yra gera emocinė mokyklos aplinka, įdomios ir šiuolaikiškos pamokos, aukšti mokinių laimėjimai konkursuose, egzaminų rezultatai ir popamokinės veiklos įvairovė. Tėvams, kurių **išsilavinimas vidurinis**, svarbiau nei kitiems, kad mokykla būtų saugi. Tėvai, turintys **pagrindinį**

16.3 pav. Svarbiausi geros mokyklos bruožai – gera emocinė aplinka ir saugumas



Duomenų šaltinis: NMVA

16.4 pav. 9–10 klasių mokinių tėvams itin svarbi gera emocinė aplinka, 5–8 klasių – saugi mokykla



Duomenų šaltinis: NMVA

išsilavinimą, labiau nei kiti tėvai išreiškia atviro mokytojų ir vadovų bendravimo su tėvais poreikį; taip pat jie daugiau reikšmės teikia mokyklos estetiškumui, jaukumui, modernumui.

Didmiesčiuose ir miestuose gyvenantiems tėvams labiau nei kitose vietovėse gyvenantiems svarbu gera emocinė mokyklos aplinka ir geri mokytojai. Nors visi tėvai vertina mokyklos saugumą, bet labiausiai jį pabrėžia gyvenantys **miesteliuose ir kaimuose**.

Geros mokyklos samprata visos švietimo bendruomenės požiūriu

Geros mokyklos koncepcija (2015) – universalus šiuolaikinės mokyklos raidos orientyras, atspindintis visos švietimo bendruomenės nuomonę, kas yra gera

mokykla. Koncepcijoje apibrėžta *gera mokykla – tai mokykla, grindžianti mokymą pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis, siekianti prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės ir besivadovaujanti savo veikloje mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi*. Koncepcijoje pabrėžiami geros mokyklos bruožai, laikomi vertiniais ir pageidaujamais šalyje, iš esmės atitinka apklausos metu išsakytą tėvų geros mokyklos įsivaizdavimą.

Taigi visi geros mokyklos bruožai, kurie tėvų požiūriu yra svarbūs, yra konceptualiai įtvirtinti ir visos švietimo bendruomenės susitarimu – Geros mokyklos koncepcija, tik čia pateikiama platesnė geros mokyklos samprata, įtraukianti ir mokyklos savininko teises įgyvendinančią instituciją, kuri kuria švietimo viziją, ieško paramos, pagalbos mokyklai galimybių, teikia konsultacijas.

16.1 lentelė. Tėvų požiūris, kas yra gera mokykla, labai artimas visos švietimo bendruomenės požiūriui

	Geros mokyklos bruožai pagal Geros mokyklos koncepciją	Geros mokyklos bruožai tėvų požiūriu
	PATIRTYS IR REZULTATAI	
MOKYKLOS MISIJA	Asmenybės ūgtis. Ją atspindi asmenybės branda, mokymosi pasiekimai ir pažanga.	Kai kurie tėvai gerą mokyklą apibūdino kaip turinčią jiems patrauklią ugdymo filosofiją, vertybines nuostatas. Dalis tėvų pabrėžė sustiprinto įvairių dalykų mokymo reikalingumą. Penktadalis tėvų aukštus mokinių rezultatus ir pasiekimus laiko svarbiu geros mokyklos bruožu.
	Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime; dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis. Šie aspektai apima mokinių savijautą, bendruomeniškumą, veiklas. Mokiniai turi jaustis priimti, gerbiami, saugūs, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį prasmingu, būti bendruomeniški.	Tėvams itin svarbi mokinių savijauta mokykloje – gera emocinė aplinka ir saugumas (fizinis ir psichologinis). Tačiau taip pat svarbi mokinių saviraiška ir džiugios patirtys: penktadaliui tėvų aktualu, kad būtų užtikrinta popamokinės veiklos įvairovė.
MISIJA ĮGYVENDINTI PADEDANTYS VEIKSNIAI	Paremiantis mokymąsi, partneriškas ugdymas – atsižvelgiant į mokinio poreikius, siūlant tinkamą tempą, būdą, technikas, lankstus ir partneriškas, įtraukiantis tėvus.	Beveik pusė (40,6 proc.) tėvų pageidauja, kad mokykloje vyktų įdomios, šiuolaikiškos pamokos, kai kurie tėvai paminėjo ir platesnio naudojimosi informacinėmis technologijomis poreikį. Tėvams aktualu, kad mokykla teiktų veiksmingą pagalbą įvairių poreikių mokiniams. Daugiau nei trečdalis tėvų nori įsitraukti į ugdymo procesą, nurodydami, kad jiems yra svarbus atviras mokytojų ir vadovų bendravimas su tėvais.
	Darbuotojai – profesionalumas, asmeninis tobulėjimas; bendruomenė kaip besimokanti organizacija.	Tėvams labai svarbu, kad jų vaikus mokyty gerai mokytojai, vadinas, pozityvūs, motyvuoti, profesionalūs, siekiantys asmeninio tobulėjimo.
	Lyderystė ir įgalinanti vadyba	Daugiau nei ketvirtadaliui (27,3 proc.) tėvų svarbu, kad vadovai būtų iniciatyvūs, besirūpinantys mokykla; kas trečias (33,7 proc.) pageidauja, kad tiek mokytojai, tiek vadovai atvirai bendrautų su tėvais.
	Dinamiška ir atvira ugdymo aplinka	Mokyklos estetiškumas, jaukumas, modernus įrengimas svarbu tik 17,4 proc. tėvų – tėvams daug svarbiau, kad būtų tiesiog gera emociškai, saugu ir įdomu mokytis.
	Vietos bendruomenės ir steigėjo įsipareigojimai	Šio aspekto tėvai nepabrėžė – galbūt dėl to, kad tai yra mokykla besirūpinančių vadovų veiklos sritis, kuri tėvams nelabai žinoma.

17. Mokyklų veiklos kokybė

Lietuvoje jau yra vizija, kokia turėtų būti gera mokykla. Tačiau duomenys rodo, kad mokyklų veiklos kokybė vis dar vidutiniška. Geriausiai vertinta mokyklų veiklos sritis – lyderystė ir vadyba. Tai turėtų sukurti prielaidas tobulinti ugdymo(si) procesą, gerinti mokyklų mikroklimatą ir pasiekti aukštesnius rezultatus, tačiau tai mokykloms sekasi sunkiau.

Kiek yra mokyklų...



14 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose visos veiklos sritys įvertintos gerai?*

Visos veiklos sritys gerai įvertintos:

29 proc. didmiesčių, **10 proc.** miestų,
7 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
25 proc. pradinė mokyklų, **27 proc.** progimnazijų,
4 proc. pagrindinių mokyklų ir **20 proc.** gimnazijų

* Mokyklų išorinio vertinimo metu visos mokyklos veiklos sritys buvo įvertintos gerai arba labai gerai.

Mokyklų veiklos kokybės vertinimo sistemą sudaro mokyklos įsivertinimas, turintis didelės reikšmės mokyklos veiklos kokybei, ir išorinis vertinimas – for-

muojamasis mokykloje vykstančių procesų vertinimas, teikiantis informacijos mokyklos veiklai koreguoti ir jos rezultatams gerinti.

Kaip vertinama mokykla?

Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir išorinis vertinimas atliekamas atsižvelgiant į *Geros mokyklos koncepcijos* nuostatas. Vertinant naudojama 25 rodiklių sistema 4 mokyklos veiklos sritims: *rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba*¹.

Išorinio vertinimo metu mokyklos veikla vertinama pagal 5 lygių skalę: *4 lygis (labai gerai)* – veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška; tokios veiklos patirtį verta skleisti už mokyklos ribų; *3 lygis (gerai)* – veiklos kokybė viršija vidurkį, yra tinkama, paveiki, potenciali, lanksti; taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti pačioje mokykloje; *2 lygis (patenkinamai)* – veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminio, neišskirtinio; mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti; *1 lygis (prastai)* – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči; veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba; *N lygis (labai prastai)* – veikla nepriimtina; būtina imtis radikalių pakeičių, mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

2011–2017 m. buvo vertintos 507 bendrojo ugdymo mokyklos (į šį skaičių neįtrauktos specialiosios mokyklos), t. y. apie pusę visų Lietuvos mokyklų. Iš vertintų mokyklų 73 (14,4 proc.) visos veiklos sritys buvo įvertintos gerai arba labai gerai. 2017 m. iš 64 vertintų mokyklų visos mokyklos veiklos sritys gerai arba labai gerai buvo įvertintos 17 mokyklų (26,6 proc.). Daugiausiai 3 ir 4 lygio įvertinimų teko didmiesčių pradinėms mokykloms ir progimnazijoms, mažiausiai – pagrindinėms mokykloms. **Dažniausiai mokyklų veikla buvo vertinta 2 ar 3 lygiu, o N ir 1 lygio vertinimų visai nepasitaikė.**

2017 m. išorinio vertinimo duomenimis, geriausiai įvertintos mokyklų veiklos sritys – ugdymo(si) aplinkos bei lyderystė ir vadyba. Rezultatų bei ugdymo(si) ir mokinių patirčių sritys įvertintos

prasčiausiai (17.1 lentelė). O būtent tai yra esminiai sėkmingos mokyklos veiklos požymiai – pageidaujami, priimtini ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimeinančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

Analizuojant duomenis pagal mokyklos vietovę nustatyta, kad geriausia yra didmiesčių mokyklų veikla, prasčiausia – miestelių ir kaimų (17.1 pav.). Mokyklose, kuriose nemokamai maitinamų mokinių dalis maža, t. y. kurių socialinis ir ekonominis kontekstas yra geras, veiklos sritys *rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys* bei *lyderystė ir vadyba* vertinamos geriau (17.2 pav.). Taip pat matyti, kad mokyklų išorinio vertinimo rezultatai nuo 2011 m. beveik nekito.

Išorinio vertinimo metu taip pat nustatomi stiprieji ir

¹ Iki 2016 m. mokyklos buvo vertinamos pagal kitokią vertinimo metodiką (buvo naudojama kitokia rodiklių sistema). Šioje apžvalgoje aptariami 2011–2016 m. išorinio vertinimo duomenys analizei pritaikyti pagal naująją rodiklių sistemą.

tobulintini mokyklos veiklos aspektai – mokyklai pateikiamos bendros išvados apie jos veiklos kokybę. **2017 m. dažniausiai stipriuoju veiklos aspektu buvo laikoma mokyklos tinklaveika.** Tai rodo, kad mokyklos yra atviros pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius; partnerystės kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. **Įsivertinimo metu dažniausiai nurodomi stiprieji veiklos aspektai – orientavimasis į mokinių poreikius ir ugdymas mokyklos gyvenimu** (17.3 pav.).

Remiantis turimais duomenimis (17.4 pav.) galima teigti, kad mokyklos, tobulindamos savo veiklą, daugiau dėmesio skiria silpniesiems veiklos aspektams nei stipriesiems. Be to, vis dažniau mokyklose pasirenkamos tobulinti tos pačios veiklos, kurias rekomenduoja tobulinti ir išorės vertintojai (pavyzdžiui, *vertinimas ugdymui, mokinio pasiekimai ir pažanga* ir kt.). Iš to galima daryti išvadą, kad išorinis vertinimas turi įtakos mokyklos veiklos tobulinimo kryptingumui.

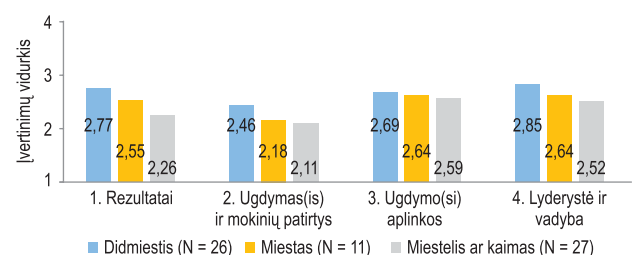
2017 m. NMPP duomenų analizė rodo, kad mokinių pasiekimai regionuose ir mokyklose labai skirtingi.

17.1 lentelė. Geriausiai įvertintos mokyklų veiklos sritys – ugdymosi aplinkos bei lyderystė ir vadyba (2017 m.)

Veiklos sritys	Mokyklų pasiskirstymas pagal veiklos sričių įvertinimą (proc.)					Įvertinimo (lygio) vidurkis
	N lygis (labai prastai)	1 lygis (prastai)	2 lygis (patenkinamai)	3 lygis (gerai)	4 lygis (labai gerai)	
1. Rezultatai	–	–	50,0	48,4	1,6	2,52
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	–	–	73,4	26,6	0,0	2,27
3. Ugdymo(si) aplinkos	–	–	39,1	57,8	3,1	2,64
4. Lyderystė ir vadyba	–	–	39,1	54,7	6,3	2,67

Duomenų šaltinis: NMVA

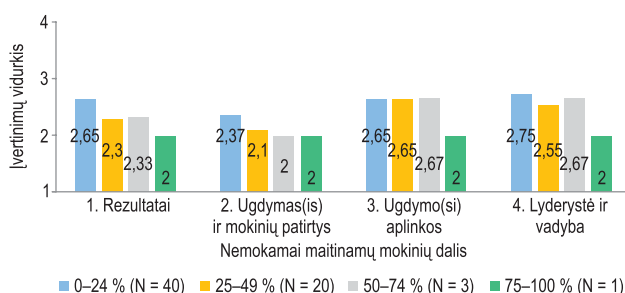
17.1 pav. Mokyklų veiklos kokybė geresnė didmiesčiuose (2017 m.)



N – vertintų mokyklų skaičius

Duomenų šaltinis: NMVA

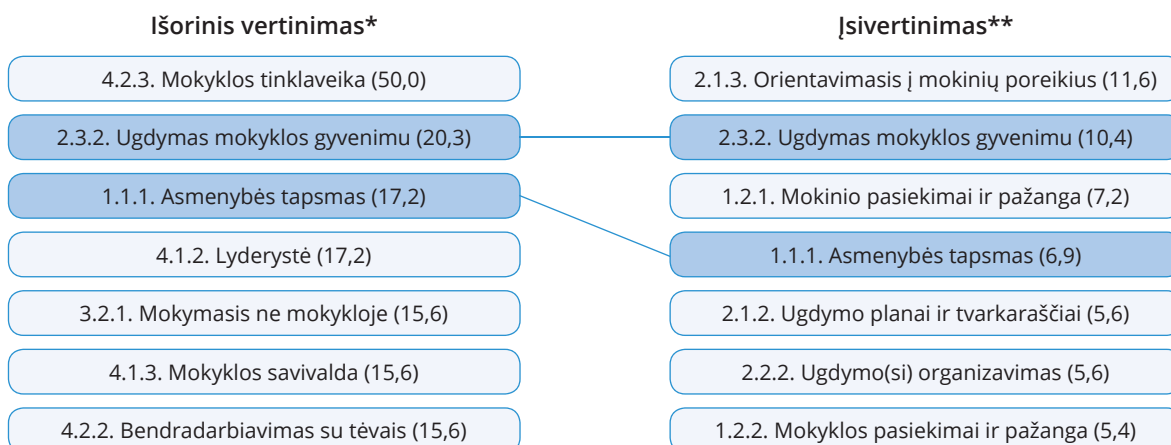
17.2 pav. Geresnė veiklos kokybė mokyklose, kurių socialinis ekonominis kontekstas palankesnis (2017 m.)



Duomenų šaltinis: NMVA

17.3 pav. Dažniausi stiprieji mokyklų veiklos aspektai – mokyklos tinklaveika ir ugdymas mokyklos gyvenimu (2017 m.)

Dažniausiai nustatyti stiprieji mokyklų veiklos aspektai



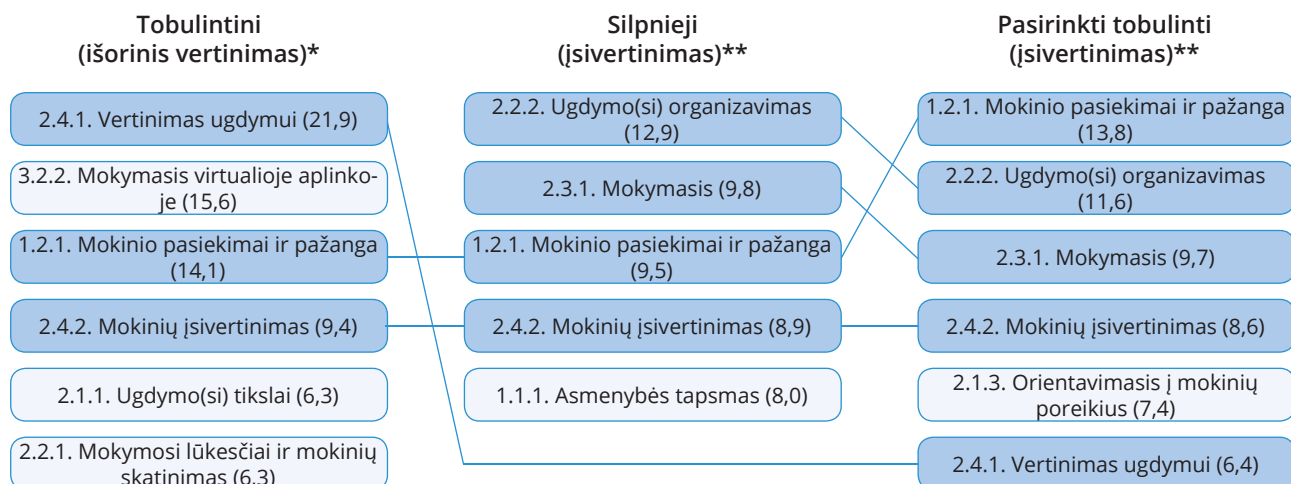
* Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas yra vienas iš dešimties stipriųjų veiklos aspektų.

** Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas laikomas stipriuoju (kiekviena mokykla nurodė po vieną stipriąjį aspektą).

Duomenų šaltinis: NMVA

17.4 pav. Dažniausiai mokyklos pasirenka tobulinti silpnuosius savo veiklos aspektus (2017 m.)

Dažniausiai nustatyti silpnieji mokyklų veiklos aspektai



* Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas yra vienas iš penkių tobulintinų veiklos aspektų.

** Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas laikomas silpnuoju arba pasirinktas tobulinti (kiekviena mokykla nurodė po vieną silpnąjį ir po vieną tobulintiną aspektą).

Duomenų šaltinis: NMVA

Žemėlapyje „Mokyklų veiklos kokybė: ugdymo rezultatai 5–8 klasėse“ pateikti duomenys apie savivaldybės pavaldumo mokyklas, turinčias 5–8 klases ir 2017 m. dalyvavusias NMPP. Pagal jų pasiektus ugdymo rezultatus apskaičiuotas kiekvienos mokyklos standartizuotas 8 kl. mokinių ugdymo rezultatų rodiklis. Pagal šį rodiklį galima palyginti šalies mokyklas ne tik pagal mokinių mokymosi pasiekimus (matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų), bet ir pagal mokyklos indėlį į mokinių pasiekimus dydį, mokinių savijautą mokykloje ir mokinių nuomonę apie bendradarbiavimo kultūrą mokykloje. Tai NMPP testų ir klausimynų duomenis apibendrinantis rodiklis, kuris iš dalies matuoja mokyklos ypatybes, aprašytas *Geros mokyklos koncepcijoje*.

Duomenys rodo, kad šalyje du trečdaliai mokyklų pasiekia vidutiniškus ugdymo rezultatus, apie 15 proc. mokyklų pasiekia aukštus ir apie 15 proc. – žemus. Tačiau savivaldybėse šių mokyklų dalis labai nevienoda. Didžiausia dalis *aukštus* ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų yra Molėtų r. (50 proc.) ir Utenos r. (42,9 proc.) savivaldybėse, didžiausia dalis *žemus* ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų yra Švenčionių r. (40 proc.), Vilniaus r. (38,9 proc.) ir Ukmergės r. (38,5 proc.) savivaldybėse. 16 savivaldybių nėra aukštus ugdymo rezultatus pasiekiančių mokyklų.

Manoma, kad tokį mokymosi pasiekimų nevienodumą mažinti padės rengiamas projektas „Kokybės krepšelis“. Projekto tikslinės grupės dvi – mokyklos, kurių geros mokyklos požymių raiška **stipri**, ir mokyklos, kurių geros mokyklos požymių raiška **silpna**. Šios mokyklos dvejimms mokslo metams gaus papildomą finansavimą, vadinamąjį kokybės krepšėlį – tikslines valstybės lėšas, skiriamas ugdymo kokybei gerinti. Taip mokyklos, kurių geros mokyklos požymių raiška stipri, skatinamos toliau tobulinti savo veiklą ir dalintis patirtimi su kitomis mokyklomis. Mokykloms, kurių geros mokyklos požymių raiška silpna, skiriamos ne tik kokybės krepšelio lėšos, bet ir konsultacinė pagalba planuojant ir įgyvendinant mokyklos tobulinimo veiklas.

Kokybės krepšelio lėšos mokyklose, kurių geros mokyklos požymių raiška yra silpna, skiriamos 5–8 klasių mokinių ugdymui. Mokyklų išorinio vertinimo duomenys rodo, kad prasčiausia ugdymo kokybė yra būtent 5–8 klasėse. Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai rodo, kad Lietuvos pradinio ugdymo mokinių pasiekimai gerėja, tačiau penkiolikmečių pasiekimai vis dar vidutiniški. Manoma, kad įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą, savivaldybėse mažės mokinių, kurių pasiekimų lygmuo yra žemas, ir daugės mokinių, kurių pasiekimų lygmuo yra aukštas.

18. Mokinių pasiekimai ir gyvenimo mokykloje patirtys

Daugumai šalies mokyklų pavyksta ugdymą organizuoti taip, kad beveik visi jų mokiniai pasiektų bent patenkinamą pasiekimų lygmenį, tačiau daugiau dėmesio reikia skirti aukštų pasiekimų mokinių ugdymui ir jų savijautai mokykloje, pozityvios socialinės emocinės mokyklos aplinkos kūrimui.

Kiek yra mokyklų...


9 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose mokinio pasiekimai ir pažanga yra geri?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:
18 proc. didmiesčių, **8 proc.** miestų,
2 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
15 proc. pradinių mokyklų, **20 proc.** progimnazijų,
3 proc. pagrindinių mokyklų ir **13 proc.** gimnazijų.


63 %
mokyklų
2017 m.

...kuriose visi mokiniai, baigdami pagrindinį ugdymą, pasiekė bent patenkinamą lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį?

Visi 4 kl. mokiniai bent patenkinamą skaitymo ir lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį pasiekė **32 proc.** mokyklų, visi 8 kl. mokiniai – **40 proc.** mokyklų.


36 %
mokyklų
2017 m.

...kuriose daugiau kaip 30 proc. mokinių pasiekė PUPP aukštesnįjį lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį?

30 proc. ir daugiau 4 kl. mokinių aukštesnįjį skaitymo ir lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį pasiekė **40 proc.** mokyklų, 8 kl. mokinių – **10 proc.** mokyklų.


3 %
mokyklų
2017 m.

...kuriose daugiau kaip 30 proc. abiturientų lietuvių kalbos VBE išlaikė aukščiausiais balais (gavo 86–100 balų)?


66 %
mokyklų
2017 m.

...kuriose įgyvendinama bent viena smurto ir patyčių prevencijos programa?

Tokių mokyklų yra **65 proc.** miesto ir **69 proc.** kaimo vietovėse.

* Mokyklų išorinio vertinimo metu ši sritis buvo įvertinta gerai arba labai gerai.

Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiama, kad abu aspektai – ugdymo(si) rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai. Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo metu mokyklos veikla šioje srityje įvertinama analizuojant:

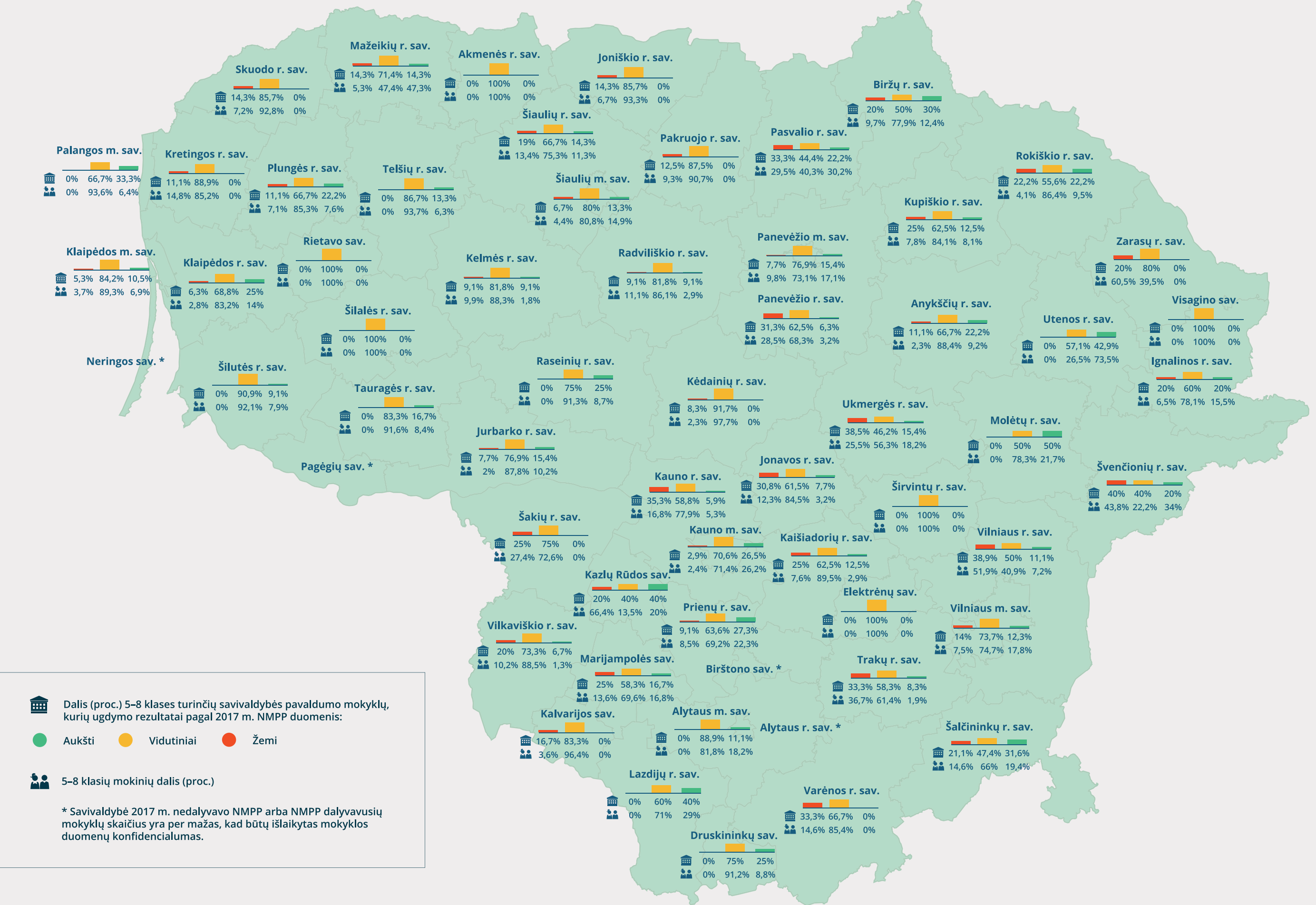
- *asmenybės tapsmą* (tai apima tokius aspektus, kaip mokinių savo asmenybės unikalumo suvokimas ir gebėjimai įsivertinti asmeninę kompetenciją, bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, išsilavinimo ir mokymosi vertės supratimas);
- *mokinio pasiekimus ir pažangą* (svarbus kiekvieno mokinio pagal jo amžių ir individualias galias įgytų kompetencijų lygis, tolesnio ugdymosi planavimas, pažangos pastovumas ir pasiekimų pripažinimas: individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami);
- *ugdymą mokyklos gyvenimu* (visos mokyklos bendruomenės santykius ir mokinių savijautą,

siekiant, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus, prasmingų veiklų, įvykių ir nuotykių įvairovę ir darbingos tvarkos laikymąsi).

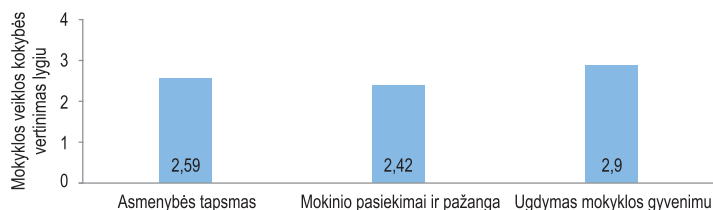
Vertinimo duomenys rodo, kad **mokykloms gerai pavyksta organizuoti ugdymą mokyklos gyvenimu, tačiau sunkiau sekasi siekti aukštesnių mokinio pasiekimų ir pažangos bei daryti įtaką asmenybės tapsmui** (18.1 pav.).

Kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmė ir nuolatinė pažanga yra vieni iš esminių kiekvienos mokyklos, kaip ir visos ugdymo sistemos, tikslai. NEC duomenimis, 2017 m. **63 proc. šalies mokyklų visi mokiniai, baigdami pagrindinį ugdymą, pasiekė patenkinamą ar aukštesnį lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį** (2014 m. tokių mokyklų šalyje buvo 47 proc.). Daugumoje mokyklų bent patenkinamą pasiekimų lygmenį pasiekia nuo 90 iki 100 proc. mokyklos mokinių (18.2 pav.). Tačiau nerimą kelia didžiuliai mokinių pasiekimų skirtumai

MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖ: UGDYMO REZULTATAI 5–8 KLASĖSE

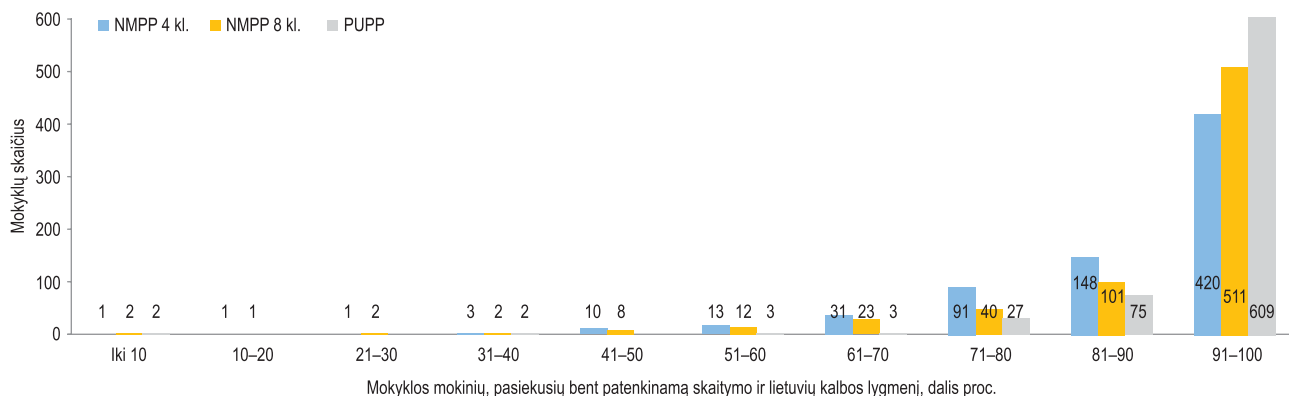


18.1 pav. Ugdytas mokyklos gyvenimu įvertinamas geriau nei mokinio pasiekimai ir pažanga bei asmenybės tapimas



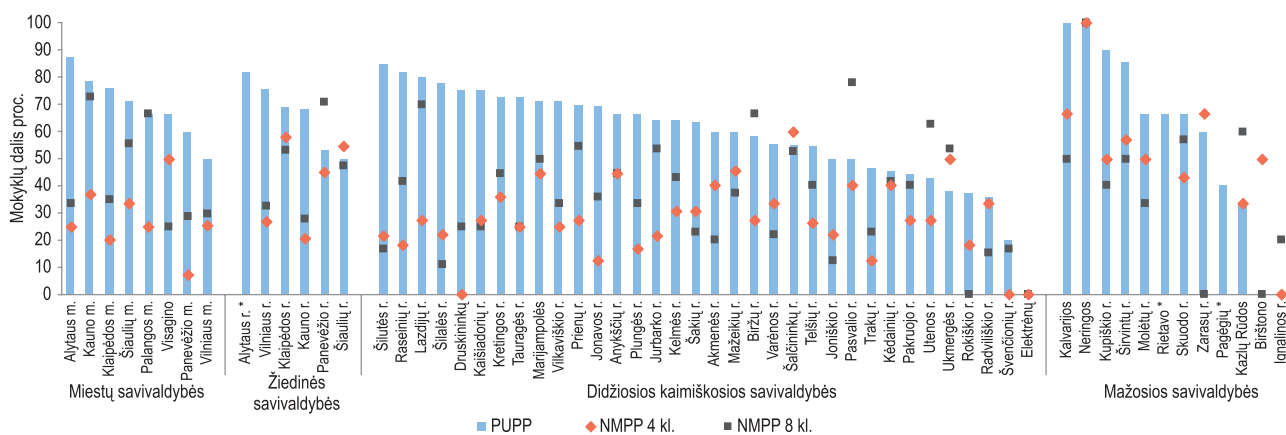
Duomenų šaltinis: NMVA

18.2 pav. Daugumoje mokyklų bent patenkinamą skaitymo ir lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį pasiekia nuo 91 iki 100 proc. mokinių



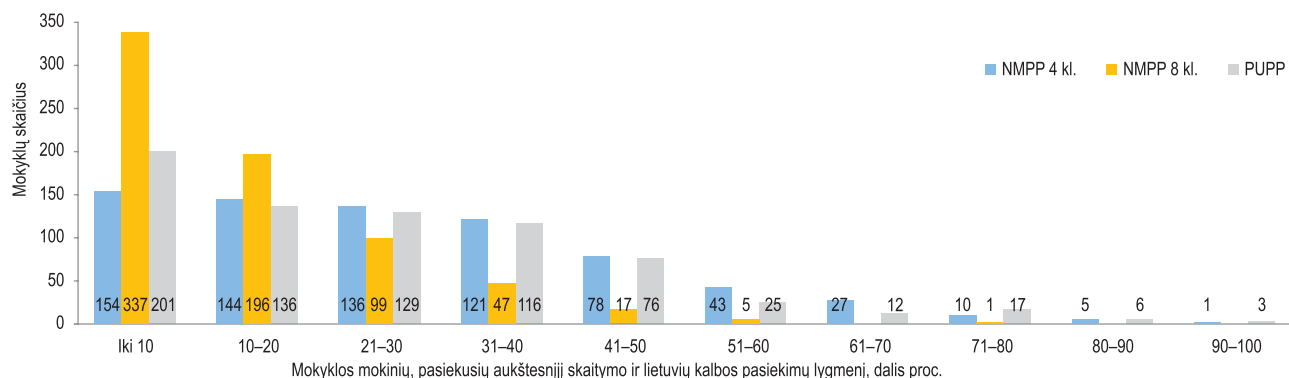
Duomenų šaltinis: NEC

18.3 pav. Mokyklų, kuriose visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą skaitymo ir lietuvių kalbos lygmenį, dalis savivaldybėse – nuo 0 iki 100 proc.



Duomenų šaltinis: NEC

18.4 pav. Daugumoje mokyklų aukštesnįjį skaitymo ir lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį pasiekia iki 10 proc. mokinių



Duomenų šaltinis: NEC

tarp mokyklų – duomenys rodo, kad **yra ir tokių mokyklų, kuriose patenkinamą pasiekimų lygmenį pavyksta pasiekti mažiau nei 10 proc. mokinių, baigiančių pagrindinį ugdymą** (2017 m. šalyje buvo 2 tokios mokyklos, o 2014 m. – nei vienos). Šie mokiniai teisiškai jau gali nutraukti mokymąsi, o tai reiškia, kad jie ugdymo sistemą paliktų neįgiję net minimalių gebėjimų, būtinų sėkmingam tolesniam gyvenimui.

NMPP duomenys rodo, kad mokykloms sudėtingiau užtikrinti, kad visi žemesniųjų klasių mokiniai pasiektų bent patenkinamą lygmenį – šį skaitymo ir lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį visi 4 klasės mokiniai pasiekia tik 32 proc. mokyklų, o 8 klasės mokiniai – 40 proc. mokyklų.

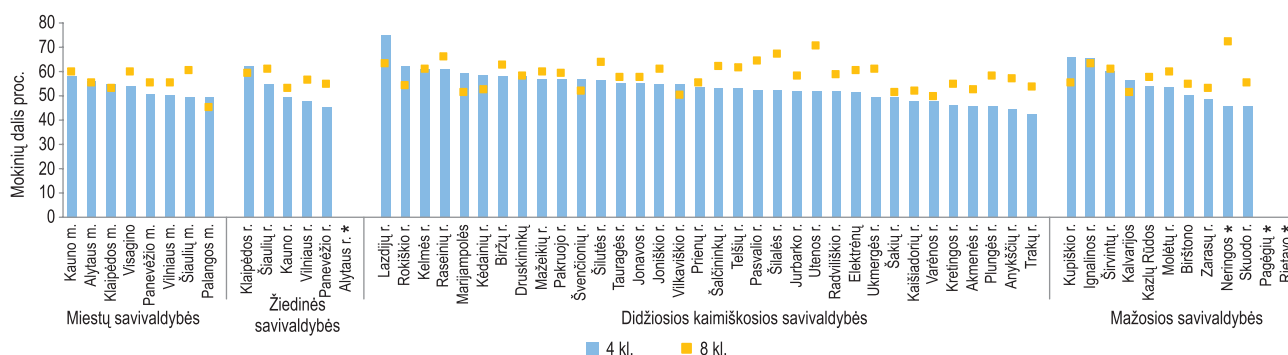
Savivaldybių duomenys vėlgi labai skiriasi. **Mažiosiose Kalvarijos ir Neringos savivaldybėse visų mokyklų visiems mokiniams PUPP metu pavyksta pasiekti bent patenkinamą lygmenį, tačiau taip pat nedidelėse Elektrėnų, Birštono ir Ignalinos r. savivaldybėse nėra nė vienos tokios mokyklos** (18.3 pav.).

Daugumoje mokyklų aukštesnį lietuvių kalbos pasiekimų lygmenį pasiekia maždaug 10–20 proc. mokinių (18.4 pav.). 3 proc. mokyklų pavyko pasiekti, kad maždaug trečdalis jų abiturientų lietuvių kalbos VBE išlaikytų aukščiausiais balais. Tokių mokyklų buvo tik Vilniaus m. ir Kalvarijos savivaldybėse.

Ir tarptautinių, ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, patikrinimų duomenys patvirtina, kad mokinių savijauta mokykloje, mokyklos socialinė emocinė aplinka turi didelės įtakos mokinių mokymosi pasiekimams. 2017 m. NMPP duomenys rodo, kad šalyje daugiau kaip pusė šalies mokinių mokykloje jaučiasi gerai. Tačiau mokinių patirtys mokykloje įvairiose savivaldybėse smarkiai skiriasi (18.5 pav.). **Didžiausia dalis (75 proc.) mokykloje gerai besijaučiančių 4 klasės mokinių yra Lazdijų r., o mažiausia dalis (42 proc.) – Trakų r. savivaldybėse. 8 klasės mokinių, gerai besijaučiančių mokykloje, daugiausiai (daugiau kaip 70 proc.) yra Neringos ir Utenos r. savivaldybių mokyklose, mažiausiai (45 proc.) – Palangos m. mokyklose.**

Ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius, stiprinti jų gebėjimus palaikyti brandžius tarpasmeninius santykius ir išvengti neigiamos aplinkos įtakos ar pasipriešinti jai padeda mokyklose įgyvendinamos prevencinės programos. Nuo 2017–2018 m. m. visos šalies mokyklos turi įgyvendinti patyčių ir smurto prevencijos ar kitą pasirinktą programą. Tačiau duomenys rodo, kad **tik 66 proc. šalies mokyklų įgyvendina bent vieną prevencinę programą**. Savivaldybėse tokių mokyklų dalis svyruoja nuo 100 proc. (Palangos m., Alytaus r., Elektrėnų, Neringos ir Rietavo sav.) iki 0 proc. (Birštono sav.) (18.6 pav.).

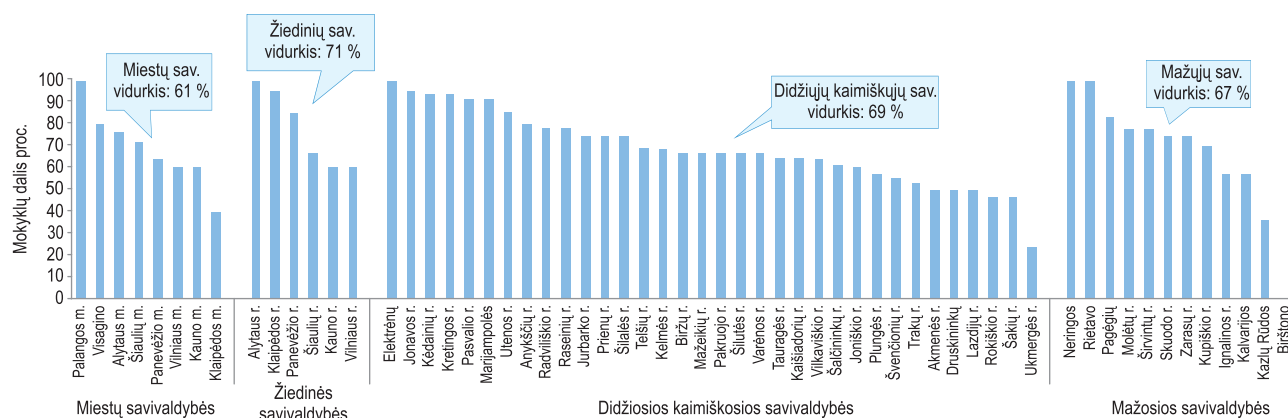
18.5 pav. Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis savivaldybėse svyruoja nuo 42 iki 75 proc.



* Nėra duomenų.

Duomenų šaltinis: NEC

18.6 pav. Tik 5 savivaldybėse visos bendrojo ugdymo mokyklos įgyvendina bent vieną smurto ir patyčių prevencijos programą (2017 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19. Ugdymo procesas ir aplinka

Mokytojams dar sudėtinga atsižvelgti į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius ir skatinti aktyvų jų mokymąsi atliekant mokymosi padėjėjo, partnerio vaidmenį. Tai rodo poreikį kurti veiksmingas kvalifikacijos tobulinimo programas, skatinti mokytojų profesinį augimą ir mokymąsi vieniems iš kitų. Ugdymui(si) neblogai naudojamosi mokyklos ir kita aplinka ir turimomis priemonėmis, tačiau vis dar būtina gerinti mokyklų aprūpinimą jomis.

Kiek yra mokyklų...



9 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose ugdymas planuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:

16 proc. didmiesčių, **4 proc.** miestų,
7 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
8 proc. pradinių mokyklų, **18 proc.** progimnazijų,
4 proc. pagrindinių mokyklų ir **14 proc.** gimnazijų.



5 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose gerai organizuojamas ugdymas?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:

9 proc. didmiesčių, **3 proc.** miestų,
3 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
8 proc. pradinių mokyklų, **7 proc.** progimnazijų,
2 proc. pagrindinių mokyklų ir **7 proc.** gimnazijų.



30 %
mokyklų
2017 m.

...kuriose yra gamtos mokslų laboratorija?

Miesto vietovėse – **38 proc.**, kaimo – **19 proc.**



38 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose ugdymuisi tinkamai naudojamosi mokyklos aplinka?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:

39 proc. didmiesčių, **39 proc.** miestų,
36 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
44 proc. pradinių mokyklų, **46 proc.** progimnazijų,
29 proc. pagrindinių mokyklų ir **46 proc.** gimnazijų.

* Mokyklų išorinio vertinimo metu ši sritis buvo įvertinta gerai arba labai gerai.

Ugdymas

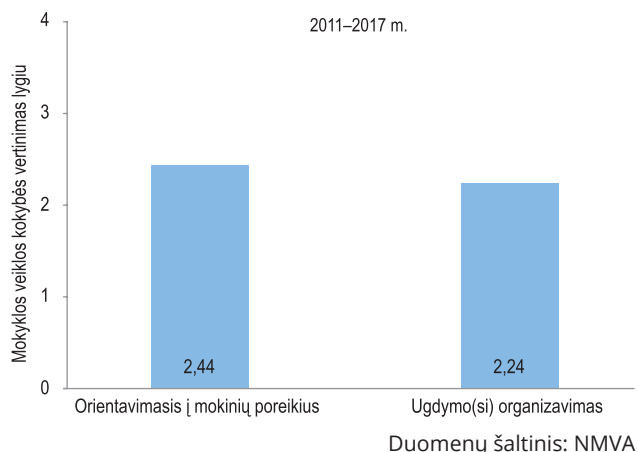
Geras yra toks ugdymas, kuris paremia ugdymąsi, t. y. padeda pačiam mokiniui ugdytis įvairias jam ir visuomenei svarbias kompetencijas. Ugdymo procesas turi būti tikslingas, planuojamas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes. Šie aspektai vertinami išorinio mokyklų vertinimo metu:

- *orientavimasis į mokinių poreikius*: ar mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, kaip į juos atsižvelgiama planuojant visų

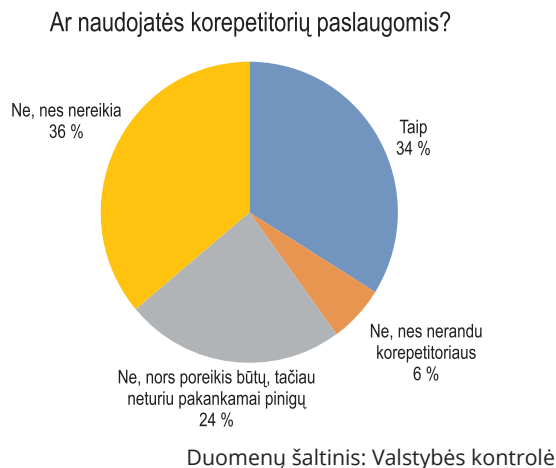
ir kiekvieno mokinio ugdymą; ar kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių sunkumų ar grėsmių mokiniai laiku sulaukia tinkamos pagalbos; kaip rūpinamasi gabiųjų vaikų ugdymu;

- *ugdymo(si) organizavimas*: ar mokymasis suasmeninamas mokiniams keliant individualius tikslus, parenkant temas, mokymosi būdus, ar kiekvienam mokiniui sudaroma galimybių išbandyti įvairias veiklas; kaip siejamos įvairios mokymosi mokykloje ir už jos ribų patirtys; kokiais būdais (sutartomis taisyklėmis, mokytojo pavyzdžiu,

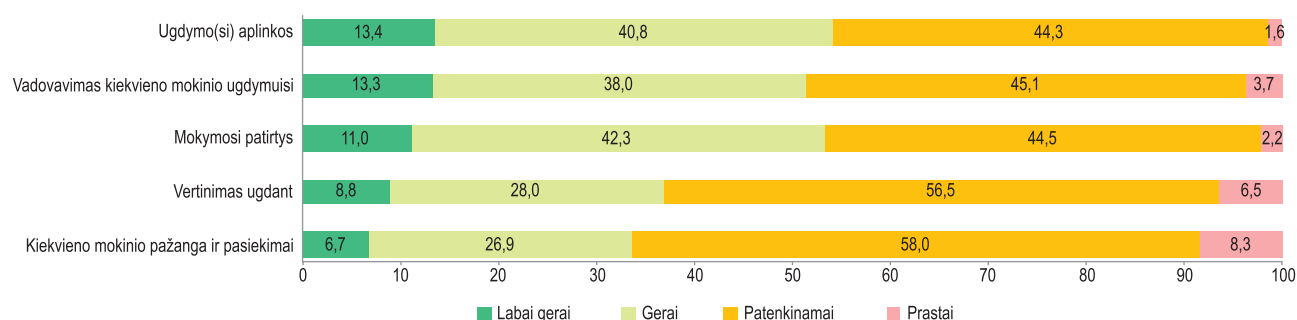
19.1 pav. Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas šiek tiek geriau nei ugdymo(si) organizavimas



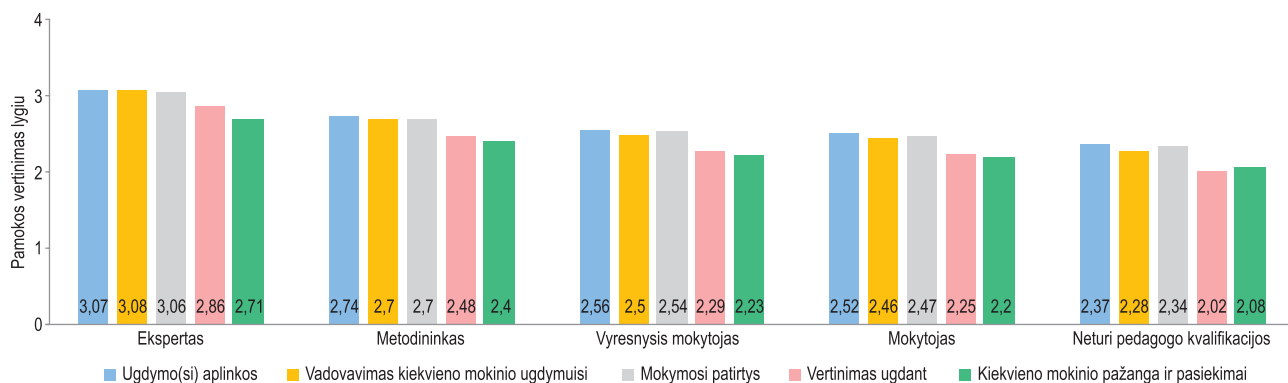
19.2 pav. Tik trečdalis tėvų neįaučia poreikio samdyti vaikams korepetitorių



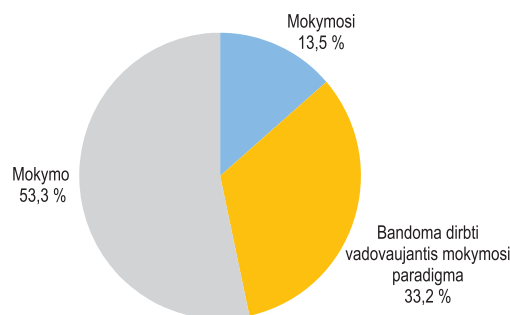
19.3 pav. 2017 m. daugiau nei pusėje pamokų vertinimas ugdomo ir kiekvieno mokinio pažanga įvertinti patenkinamai ar gerai



19.4 pav. Aukštesnę kvalifikaciją įgijusių mokytojų pamokų kokybė aukštesnė (2017 m.)



19.5 pav. Daugumoje pamokų vyrauja ne mokymasis, o mokymas 2017 m. stebėtų pamokų pasiskirstymas pagal paradigmas



prasminga veikla ar kt.) palaikoma drausmė ir tvarka.

Orientavimasis į mokinių poreikius ir ugdymo organizavimas gerai įvertinta mažiau nei dešimtadalyje mokyklų, daugiausiai sunkumų kyla progimnazijoms. Mokyklų veikla organizuojant ugdymą(si) vertinama šiek tiek prasčiau nei orientavimasis į mokinių poreikius (19.1 pav.).

Tai, kad ne visų mokinių ugdymosi poreikiai nustatomi ir kad mokykla negali jų patenkinti, rodo naudojimosi korepetitorių paslaugomis mastas. Trečdalis tėvų, turinčių mokyklinio amžiaus vaikų, teigia, kad jų vaikai naudojami korepetitorių paslaugomis (19.2 pav.). Iš jų net ketvirtadalis korepetitorius samdė jau pradinių klasių mokiniams. Dažniausiai korepetitorių paslaugomis naudojamosi, nes, tėvų teigimu, mokykloje dalykas išdėstomas nepakankamai aiškiai. Pradinių klasių mokiniams korepetitorių pagalbos dažniausiai prireikia, nes sunkiau sekasi kai kurie dalykai, o 11–12 klasių mokiniams – siekiant pasirengti egzaminams.

Pamokų vertinimo rezultatai atskleidžia, kad mokytojams geriau pavyksta kurti ir tinkamai panaudoti ugdymo(si) aplinką, vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi, tačiau prasčiau sekasi veiksmingai naudotis vertinimu ir pasiekti kiekvieno mokinio pažangą (19.3 pav.). Tai būdinga visiems: ir aukščiausią kvalifikacinę kategoriją (eksperto, mokytojo) įgijusiems, ir pedagogo kvalifikacijos neturintiems mokytojams, tačiau **aukštesnės kvalifikacijos mokytojų pamokų kokybė aukštesnė** (19.4 pav.).

Išorinio mokyklų vertinimo metu nustatomi stiprieji ir tobulintini vertinamų pamokų aspektai. 2017 m. dažniausiai (38 proc. visų atvejų) stiprusis pamokos aspektas buvo vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi, tačiau šis aspektas taip pat dažnai (37 proc. visų atvejų) buvo vertinamas ir kaip silpnasis. Gebėjimas vadovauti mokinių ugdymuisi rodo mokytojo gebėjimą skatinti aktyvų ir atsakingą pačių mokinių mokymąsi. Vieniems mokytojams tai gerai pavyksta, o kitiems – sunku. Kol kas **pamokų, kai mokiniai aktyviai mokosi prisiimdami atsakomybę už mokymosi rezultatus** (mokymosi paradigma), yra mažiau nei tokių, kuriose svarbiausias vaidmuo tenka mokytojui (mokymo paradigma) (19.5 pav.).

Ugdymo(si) aplinka

Ugdymo(si) aplinka – tai mokymosi priemonės (vadovėliai, įvairūs daiktai, informacinės ir komunikacinės technologijos, laboratorinė įranga), klasių ir kitų mo-

kyklos erdvių išdėstymas ir įrengimas, už mokyklos ribų esančios erdvės, kuriose vyksta ugdymas(is). Aplinka turi būti patogi, įvairi ir skatinanti mokytis. Ją kurti turėtų būti skatinami ir mokiniai. Aplinkos įtaka mokymosi rezultatams priklauso ir nuo turimų, prieinamų išteklių, ir nuo to, kaip gebama jais naudotis.

Mokantis gamtos mokslų ir apskritai mokantis tyrinėti aplinką svarbi laboratorinė įranga. **2017 m. laboratorijas turėjo mažiau nei trečdalis šalies mokyklų, miesto mokyklos buvo aprūpintos geriau.** Savivaldybėse padėtis įvairi: yra savivaldybių, kuriose laboratorijų neturi nė viena mokykla, o dešimtadalyje savivaldybių jomis aprūpinta pusė ar daugiau mokyklų. Palyginti su 2014 m., vienur laboratorijas turinčių mokyklų padaugėjo (labiausiai – miestų savivaldybėse), o kitur sumažėjo (19.6 pav.). Žvelgiant šalies mastu, padėtis išliko panaši (2014 m. laboratorijas turėjo 29 proc. mokyklų). Galimybių didesniui skaičiui vaikų mokytis naudojantis laboratorijomis suteikiama kuriant į mokyklas atvykstančias mobiliąsias laboratorijas.

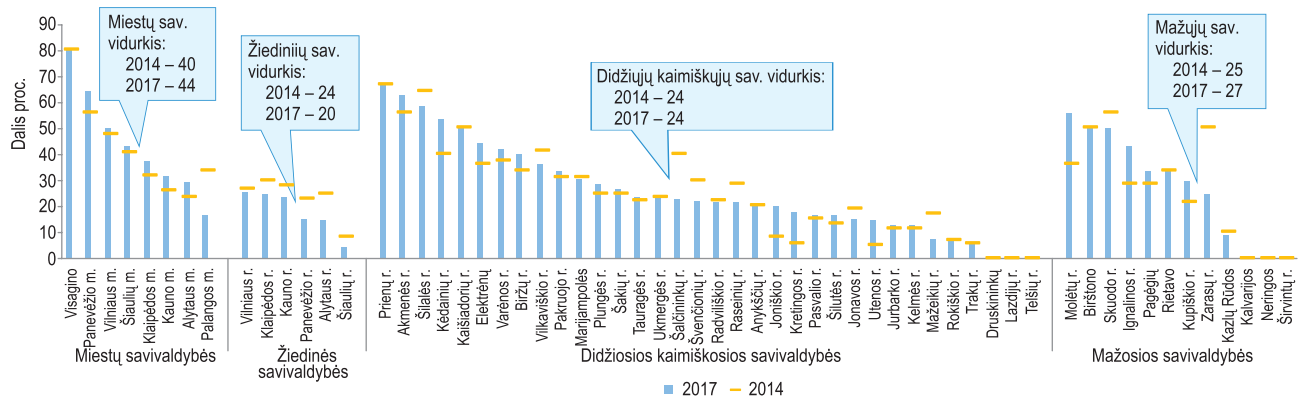
Gerėja mokyklų aprūpinimas daugialypės terpės projektoriais – įranga, kuria informaciją galima pateikti įvairiais pavidalais: tekstu, vaizdu, garsu, animacija. 2014 m. vidutiniškai šalyje 100-ui mokinių teko 4 daugialypės terpės projektoriai, o 2017 m. – 6. Daugialypės terpės projektorių padaugėjo visose savivaldybėse (19.7 pav.). Miesto mokyklose ar miesto savivaldybių grupėje 100-ui mokinių tenka mažiau daugialypės terpės projektorių, tačiau čia klasės didesnės, tad kiekvienu projektoriumi gali naudotis daugiau mokinių.

Išorinio mokyklų vertinimo metu vertinant ugdymo(si) aplinką analizuojama:

- *įgalinanti mokytis fizinė aplinka* (įranga ir priemonės, pastatas, jo aplinka ir jų panaudojimas ugdymui, aplinkų bendrakūra);
- *mokymasis be sienų* (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos, mokymasis virtualiojoje aplinkoje).

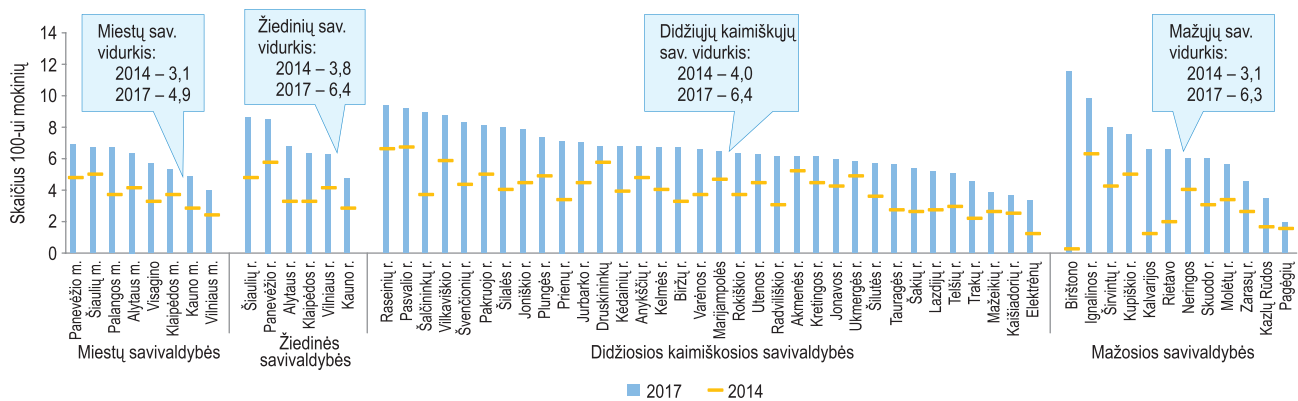
2011–2017 m. apie 40 proc. šalies mokyklų naudojimasis ugdymo(si) aplinka įvertintas gerai ar labai gerai. 2017 m. naudojimasis ugdymo(si) aplinka gerai ar labai gerai įvertintas 39 iš 64 vertintų mokyklų (61 proc.). Panašiai vertinamas ir naudojimasis mokyklos pastato erdvėmis, jose esančia įranga ir mokymosi priemonėmis, taip pat ir kita mokyklos teritorija (poilsio zonomis, sporto aikštelėmis) ir ne mokykloje esančiomis erdvėmis (19.8 pav.).

19.6 pav. Tik 11 savivaldybių gamtos mokslų laboratorijas turi pusė ar daugiau mokyklų



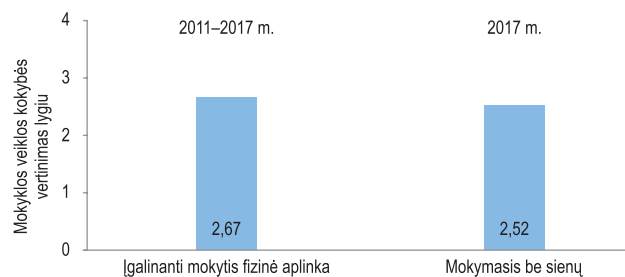
Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.7 pav. Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, kai kuriose savivaldybėse padaugėjo net kelis kartus



Duomenų šaltinis: ŠVIS

19.8 pav. Ir mokyklos fizine aplinka, ir kitomis edukacinėmis erdvėmis ugdymui naudojamosi neblogai



Duomenų šaltinis: NMVA

20. Mokyklos pažangos siekimas

Mokyklos tinklaveikos plėtojimas, orientavimasis į aukštesnius mokinių pasiekimus sukuria prielaidas siekti pažangos. Tačiau kad tai įvyktų, aukštus lūkesčius reikia paremti įsivertinimo, mokinių ir mokytojų mokymosi procesų tobulinimu, užtikrinti geresnę pagalbą mokiniui ir geriau naudotis mokytojų lyderystės galiomis.

Kiek yra mokyklų...



25 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose veiksmingai tariamasi dėl mokyklos tobulėjimo?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:

37 proc. didmiesčių, **18 proc.** miestų,
20 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
17 proc. pradinio mokyklų, **34 proc.** progimnazijų,
19 proc. pagrindinių mokyklų ir **33 proc.** gimnazijų.



24 %
mokyklų
2011–2017 m.

...kuriose sėkmingai bendradarbiaujama su tėvais?*

Ši veiklos sritis gerai įvertinta:

43 proc. didmiesčių, **18 proc.** miestų,
12 proc. miestelių ir kaimų mokyklų;
38 proc. pradinio mokyklų, **46 proc.** progimnazijų,
12 proc. pagrindinių mokyklų ir **27 proc.** gimnazijų.



9 %
mokyklų
2017 m.

...kurios neturi jokio pagalbos mokiniui specialisto?

51 proc. mokyklų neturi psichologo, **28 proc.** – specialiojo pedagogo ar logopedo.

* Mokyklų išorinio vertinimo metu ši sritis buvo įvertinta gerai arba labai gerai.

Mokykla kaip besimokanti organizacija

Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo metu mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, veikla įvertinama pagal:

- *mokyklos pasiekimus ir pažangą* (kokie rezultatai yra pasiekiami ir ar sisteminga yra stebėsena);
- *veikimą kartu* (kokia yra mokyklos bendradarbiavimo kultūra ir kaip sekasi mokytojams mokytis drauge ir vieniems iš kitų);
- *bendradarbiavimą su tėvais* (ar tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka jų poreikius, kiek tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) ir mokyklos veiklas);
- *mokyklos tinklaveiką* (atvirumas pasauliui, bendradarbiavimas su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, socialiniai ryšiai, partnerystės prasingumas).

Išorės vertintojų nuomone, **mokykloms, kaip besimokančioms organizacijoms, geriausiai sekasi tinklaveika ir veikimas kartu, tačiau sunkiau se-**

kasi siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos bei sėkmingai bendradarbiauti su tėvais (20.1 pav.).

Iki 2016 m. buvo vertinama *mokyklos įsivertinimo kokybė* (mokytojų dalyvavimas vertinant mokyklos veiklą, išvadų analizavimas ir rėmimasis jomis planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą) ir *mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis*. Duomenys rodo, kad 2011–2016 m. mokykloms geriau sekėsi kelti savo tobulėjimo siekius, nei įsivertinti savo veiklą ir gautais rezultatais remtis planuojant pokyčius.

Darbuotojai

Mokyklos pažangos siekimui didelės įtakos turi asmeninis mokytojų meistriškumas – kompetencija ir nusiteikimas nuolat siekti profesinio tobulėjimo. Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo metu nuolatinis darbuotojų profesinis tobulėjimas įvertinamas kiek geriau nei kompetencija. Pagal abu šiuos rodiklius mokyklos geriau įvertinamos didžiuosiuose šalies miestuose nei mažesnėse gyvenamosiose vietovėse (20.2 pav.).

Siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos yra itin sudėtinga, jei mokyklose trūksta pagalbos mokiniui specialistų. **2017 m. jokio pagalbos mokiniui specialisto nebuvo 9 proc. bendrojo ugdymo mokyklų (2014 m. – 11 proc.),** dažniausiai – mažosiose savivaldybėse (20.3 pav.). Per trejetą metų tokių mokyklų dalis išaugo 18 savivaldybių. Didžiausią pažangą padarė Alytaus r. savivaldybė – 2014 m. 45,5 proc. šios savivaldybės mokyklų neturėjo jokio pagalbos mokiniui specialisto, o 2017 m. jau visos mokyklos turėjo nors vieną specialistą. **Daugiau nei pusė šalies mokyklų (50,6 proc.) neturėjo psichologo (2014 m. – 54,3 proc.), o specialiojo pedagogo ar logopedo neturėjo 28,3 proc. šalies mokyklų (2014 m. – 30,1 proc.).**

Kaip rodo šie duomenys, pagalbos mokiniui prieinamumas mokyklose gerėja labai lėtai, o tikslas siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, jo galių atskleidimo atrodo dar sunkiau pasiekiamas analizuojant 2018 m. Ugdymo plėtotės centro iniciatyva atlikto tyrimo duomenis. Jie atskleidė, kad mokytojai patiria sunkumų ir labiausiai pageidauja tobulinti savo kompetencijas ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, įvertinti ir padėti įsivertinti mokinių asmeninę pažangą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, siekiant tarpdalykinės integracijos ir ugdymo procese naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Lyderystė ir vadyba

Minėta, kad lyderystė ir vadyba – geriausiai įvertinta mokyklos veiklos sritis. Iš šių jos aspektų: *perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (bendra vizija, kryptinga veikla, optimalus išteklių paskirstymas), *lyderystė* (lyderio vaidmens pasidalijimas, bendruomenės telkimas pokyčiams, įsipareigojimas susitarimams) ir *mokyklos savivalda* (jos skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas) išorinio mokyklų vertinimo metu šiek tiek geriau įvertinta mokyklos savivalda (20.4 pav.).

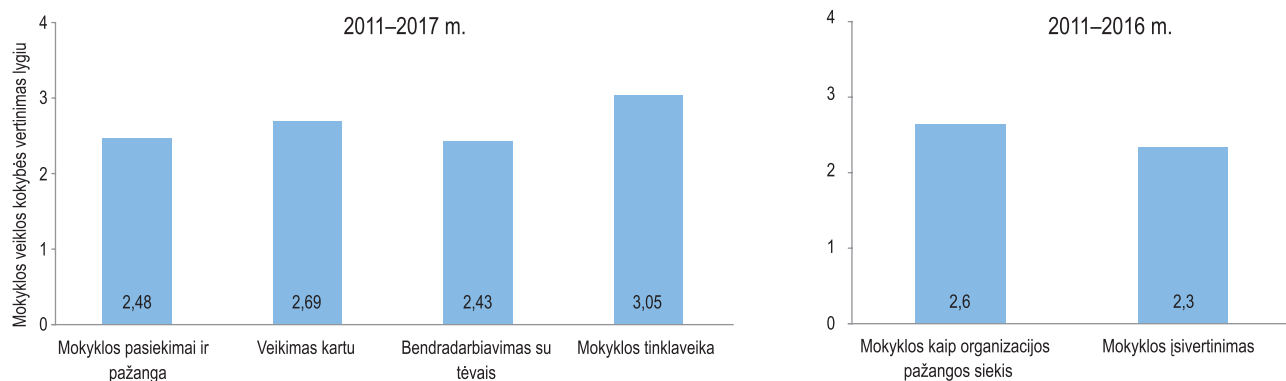
Kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių įsitrau-

kia į lyderystę, tuo sėkmingesnė gali būti mokyklos veikla. Tyrimų duomenimis, mokyklose sudaromos galimybės mokytojams eksperimentuoti, ieškoti naujų ugdymo metodų, keisti tvarką, tačiau mokytojai retokai imasi lyderio vaidmens ir savo iniciatyva būria komandas aktualiems mokinių mokymosi klausimams spręsti, ieško sprendimų mokyklos veiklai tobulinti, aktyviai diskutuoja, teikia siūlymų ir patys tuos siūlymus imasi įgyvendinti. Viena iš galimų priežasčių, kodėl nesinaudojama bendradarbiavimo, lyderystės galimybėmis – mokytojų tarpusavio konkurencija, kurią stiprina nerimas dėl darbo krūvio mažėjant mokinių skaičiui (Valuckienė J., Balčiūnas S. ir kt., 2015).

Svarbus vaidmuo plėtojant mokyklos lyderystę ir vadybinę veiklą tenka mokyklos direktoriui. Tarptautinių tyrimų duomenimis, **Lietuvos, kaip ir kitų šalių, mokyklų direktoriai dažnai savo ar mokytojų iniciatyva drauge su jais aptaria klasėse kylančias problemas, darbuotojams suteikia galimybę dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.** Mūsų šalies mokyklų direktoriai šiek tiek dažniau nei vidutiniškai EBPO šalių rūpinasi, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir darbas atitiktų mokyklos tikslus, ir imasi iniciatyvos aptarti mokytojų darbo su mokiniiais sunkumus, tačiau **rečiau nei kitose šalyse per susirinkimus su mokytojais aptaria akademinius mokyklos tikslus ar mokyklos ugdymo tikslus formuluoja remdamiesi mokinių pasiektais rezultatais** (20.5 pav.).

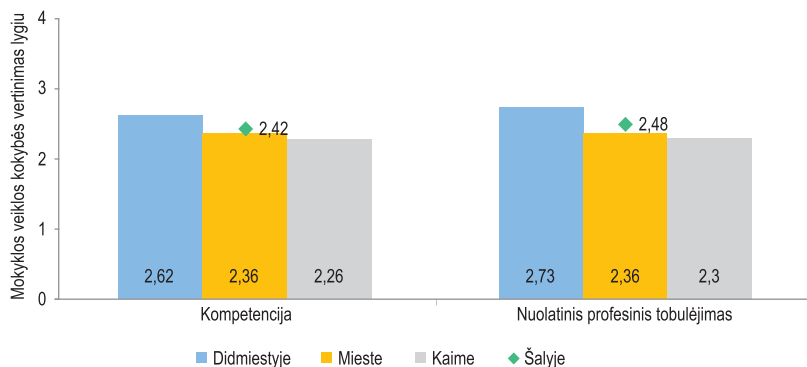
Lietuvoje atlikti tyrimai atskleidžia, kad šalyje stiprėja ugdymo orientacija į rezultatą ir tai atsispindi mokyklų vadovų lyderystėje. Direktoriai kelia aukštus reikalavimus mokytojų darbo kokybei ir mokyklos veiklos rezultatams (mokinių pasiekimams). Tačiau, mokytojų nuomone, aukšti reikalavimai ne visuomet paremti vadovų dėmesiu mokinių ir mokytojų mokymosi procesams. Mokymosi tobulinimas ir tokios veiklos, kaip diskusijų dėl mokymosi gerinimo iniciavimas ir mokymasis kartu su mokytojais tobulinti ugdymo procesą, yra vadybinės veiklos prioritetas mažiau nei trečdalyje mokyklų (Valuckienė J., Balčiūnas S. ir kt., 2015).

20.1 pav. Iš mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, bruožų geriausiai vertinama tinklaveika, sunkiau sekasi įsivertinti veiklą



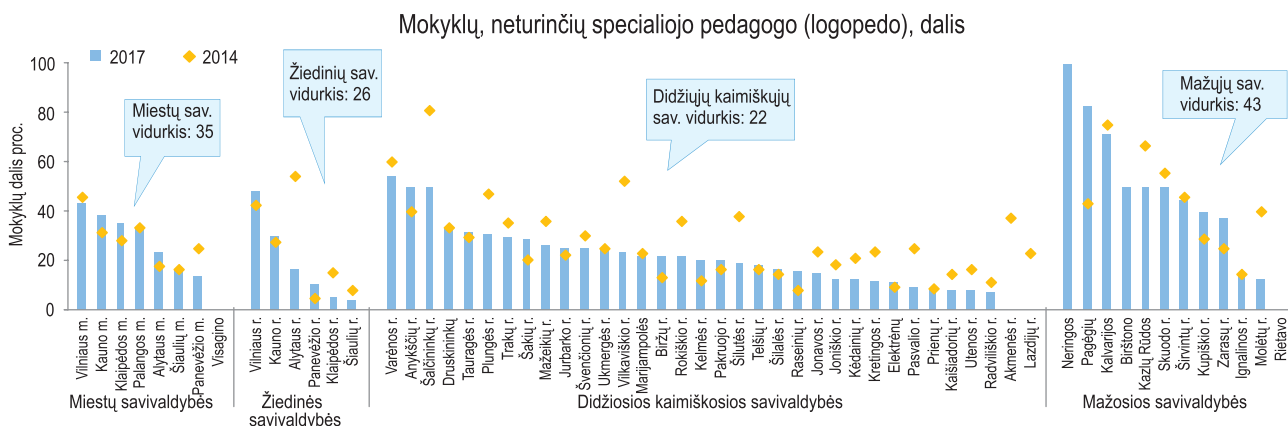
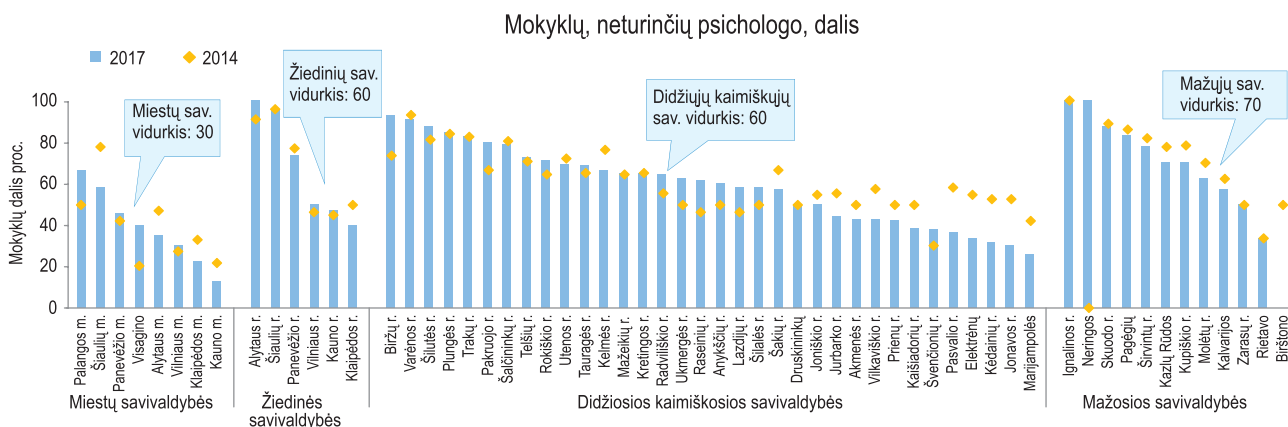
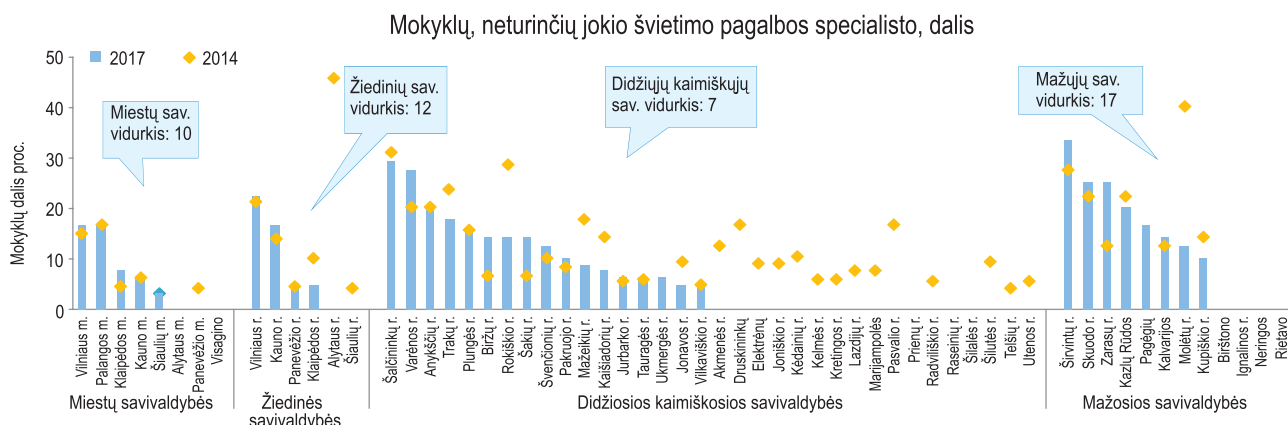
Duomenų šaltinis: NMVA

20.2 pav. Darbuotojų kompetencija ir nuolatinis profesinis tobulėjimas geriau vertinami didžiuosiuose miestuose



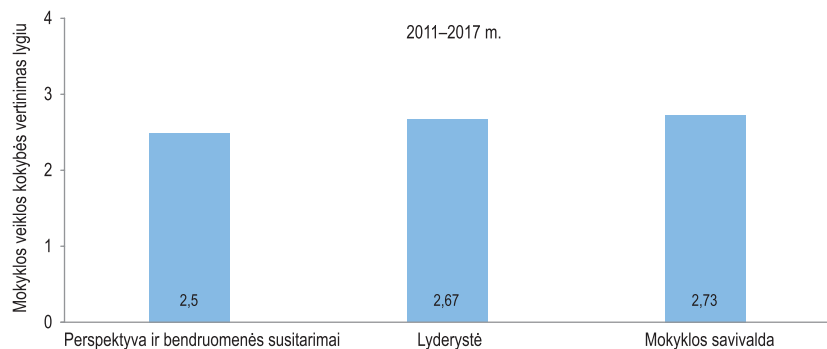
Duomenų šaltinis: NMVA

20.3 pav. Dažniausiai pagalbos mokiniui specialistų neturi mažųjų savivaldybių mokyklos



Duomenų šaltinis: ŠVIS

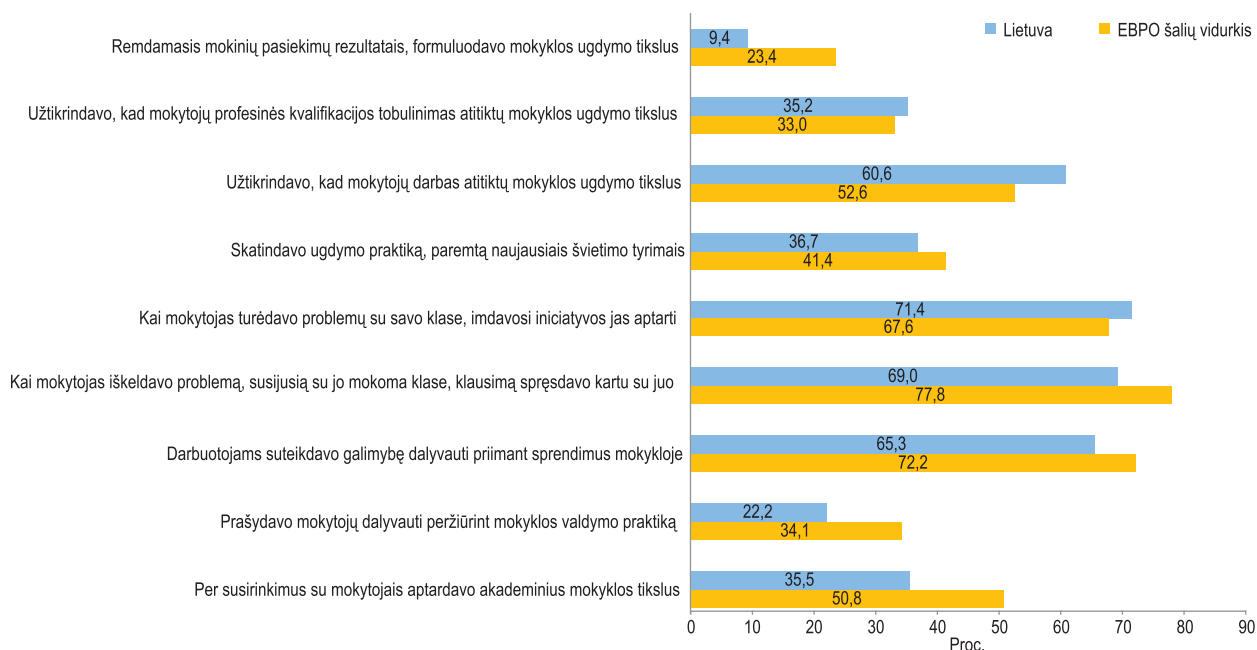
20.4 pav. Mokyklos savivalda vertinama šiek tiek geriau nei perspektyvos kūrimas



Duomenų šaltinis: NMVA

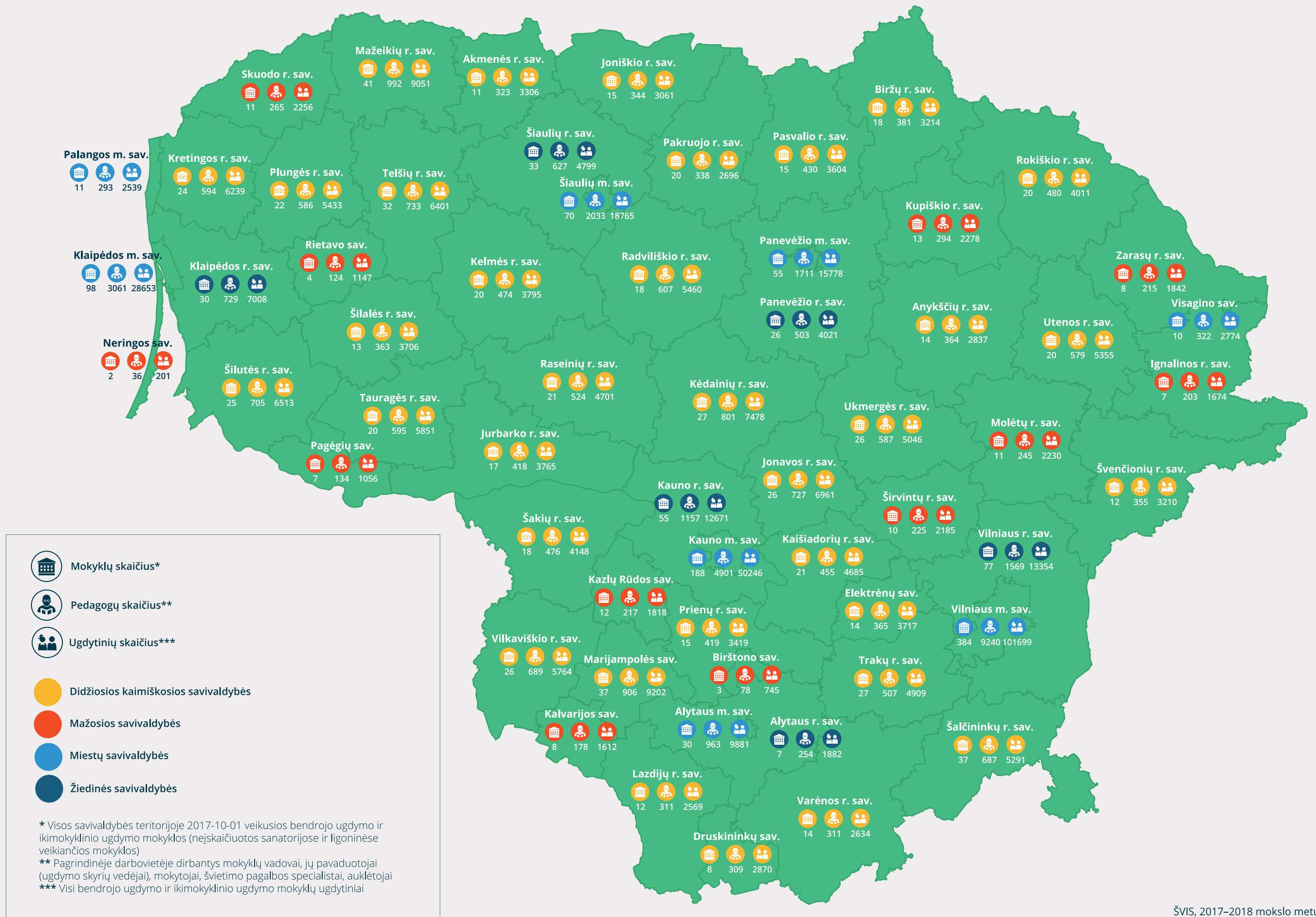
20.5 pav. Lietuvoje, kaip ir kitose šalyse, mokyklų direktoriai dažnai su mokytojais aptaria klasėse kylančias problemas, drauge su darbuotojais priima sprendimus

Mokinių dalis mokyklose, kurių direktoriai nurodė, kad bent kartą per mėnesį atlikdavo nurodytas veiklas



Duomenų šaltinis: NEC, 2015 m. PISA tyrimo ataskaita

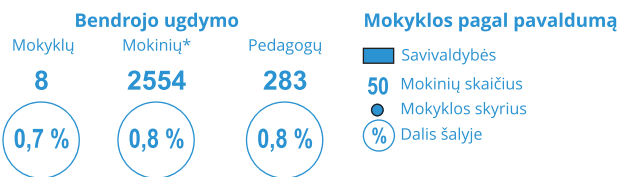
SAVIVALDYBIŲ ŠVIETIMO MASTAI



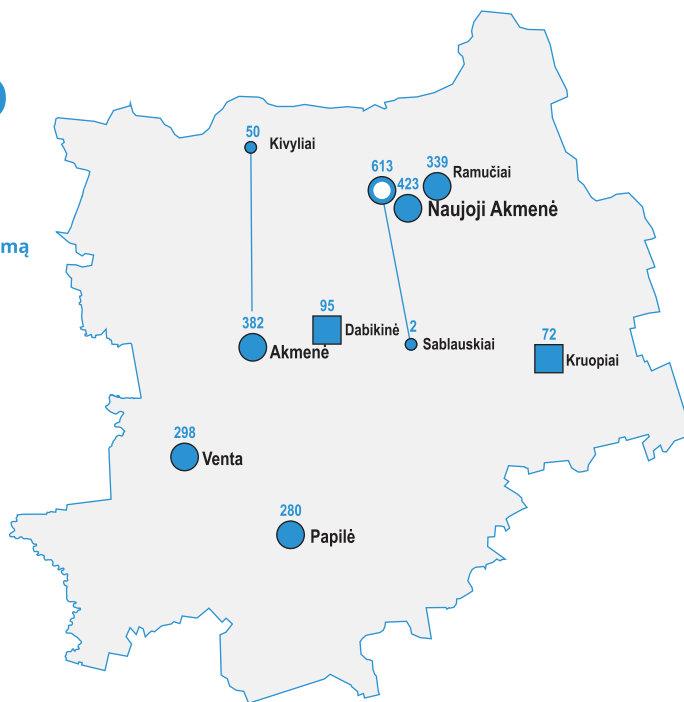
III DALIS

UGDYSMO BŪKLĒS SAVIVALDYBĒSE APŽVALGA

Akmenės rajono savivaldybė



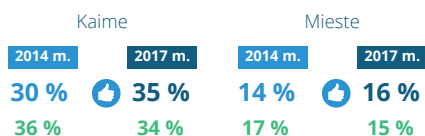
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



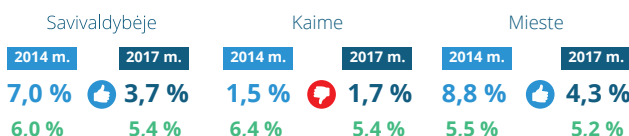
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
17,4↑	12,4↓	6,8↓	12,3↑	42,1↑	19,1↓	6,15↑	0,27↑	15,4↑	4,94↓	30↑	0,87↑	106,4↓	204,1↑	55,9↑	7,8↑
															49,0

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

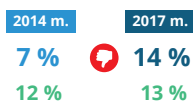
Išaugo mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



Sumažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis



Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis



Sumažėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis, neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



Išaugo gimnazijų, turinčių tik 2 vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis

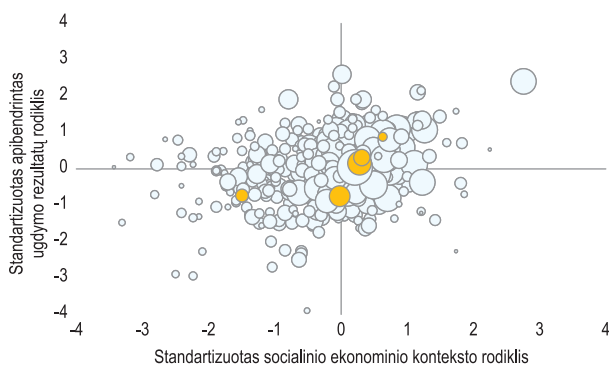


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

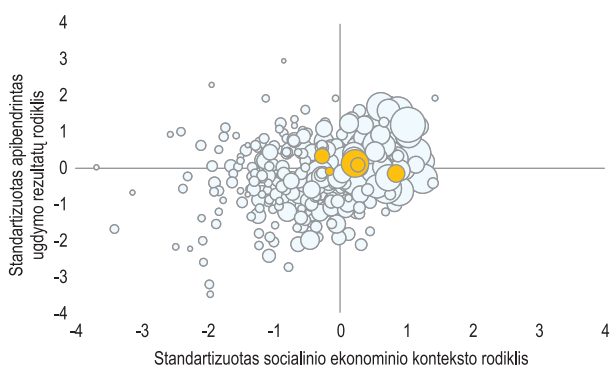
REKOMENDACIJOS Telkti pastangas mokinių savijautai mokykloje gerinti, patyčioms mažinti, siekti, kad visose mokyklose mokiniams būtų prieinama psichologo pagalba. Stiprinant pagalbą mokiniams, ieškoti galimybių steigti dienos centrus arba plėsti mokyklų teikiamas paslaugas pagal visos dienos mokyklos modelį. Daugiau dėmesio skirti pradinio ugdymo programos mokinių mokėjimo mokytis, pasaulio pažinimo kompetencijų ugdymui, gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių kalbos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, gamtos mokslų, anglų kalbos, matematikos mokymo(si) kokybę. Skatinti mokyklas įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną. Siekiant veiksmingiau naudoti mokymo lėšas, tęsti mokyklų tinklo pertvarką, ieškoti mokyklų jungimo ar jungtinės veiklos galimybių.

Rezultatai

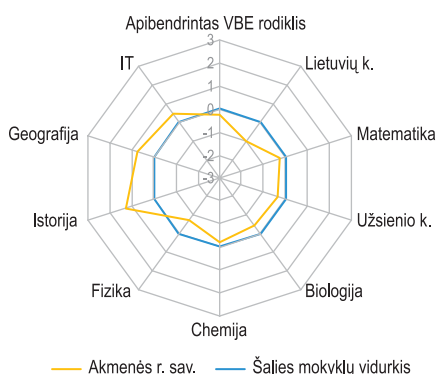
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



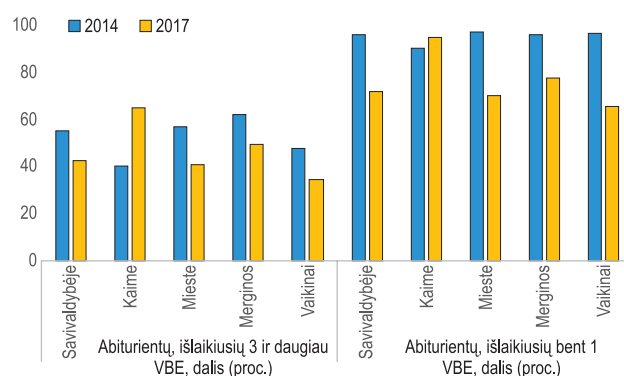
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



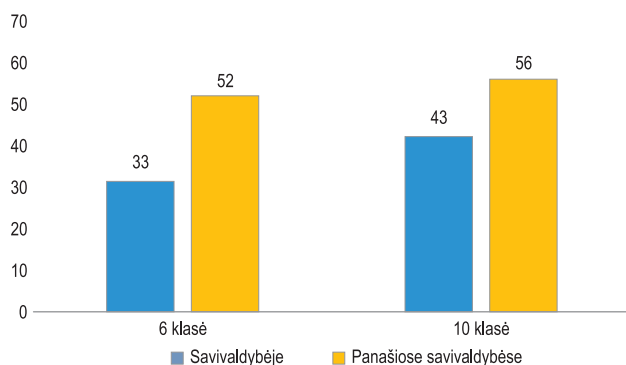
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



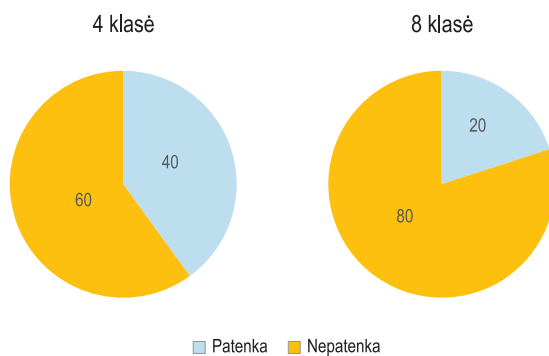
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



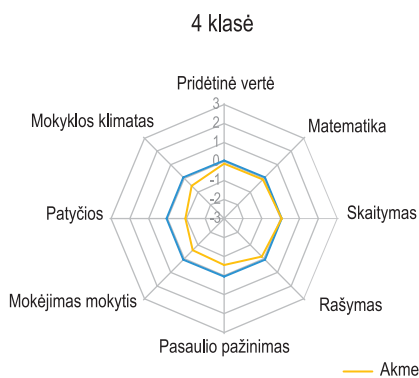
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

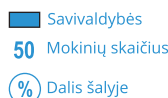


Alytaus miesto savivaldybė

Bendrojo ugdymo

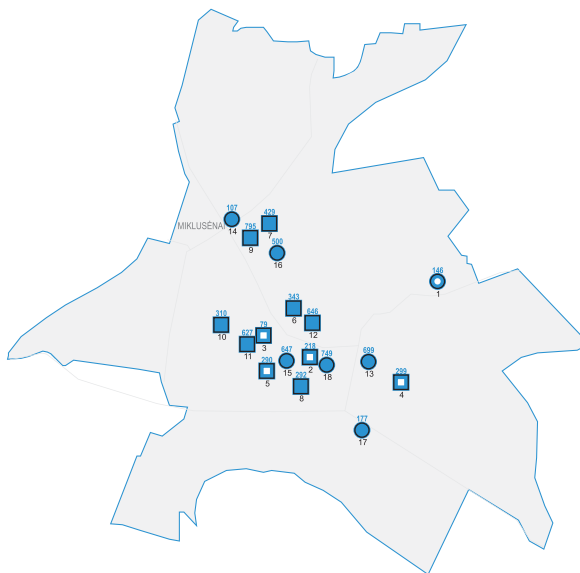


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	4	222
Pagrindinė mokykla	7	492
Progimnazija	1	146
Gimnazija	5	576



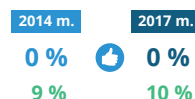
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
8,2↑	8,1↓	6,3↓	9,3↑	60,2↑	18,9↑	6,35↑	0,31↑	13,9↓	1,4↓	52,4↑	0,63↑	172,8↑	250,0↑	64,5↑	9,5↓	55,3

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

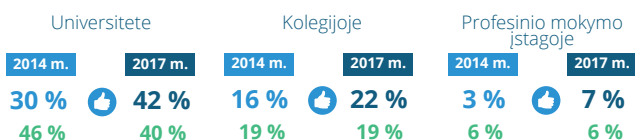
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



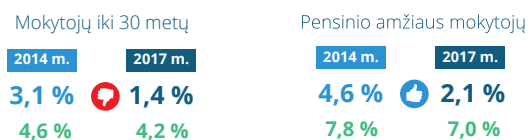
Savivaldybėje nėra mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



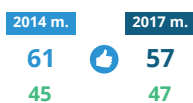
Išaugo ir panašių savivaldybių rodiklį viršija asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis



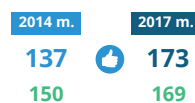
Gerokai sumažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis, ji kelis kartus mažesnė nei panašiose savivaldybėse, tačiau sumažėjo ir mokytojų iki 30 metų dalis



Sumažėjo vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius, bet jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



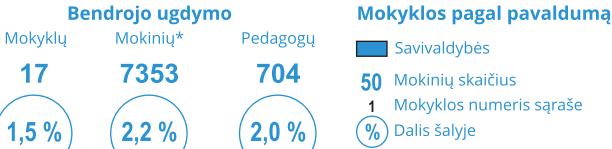
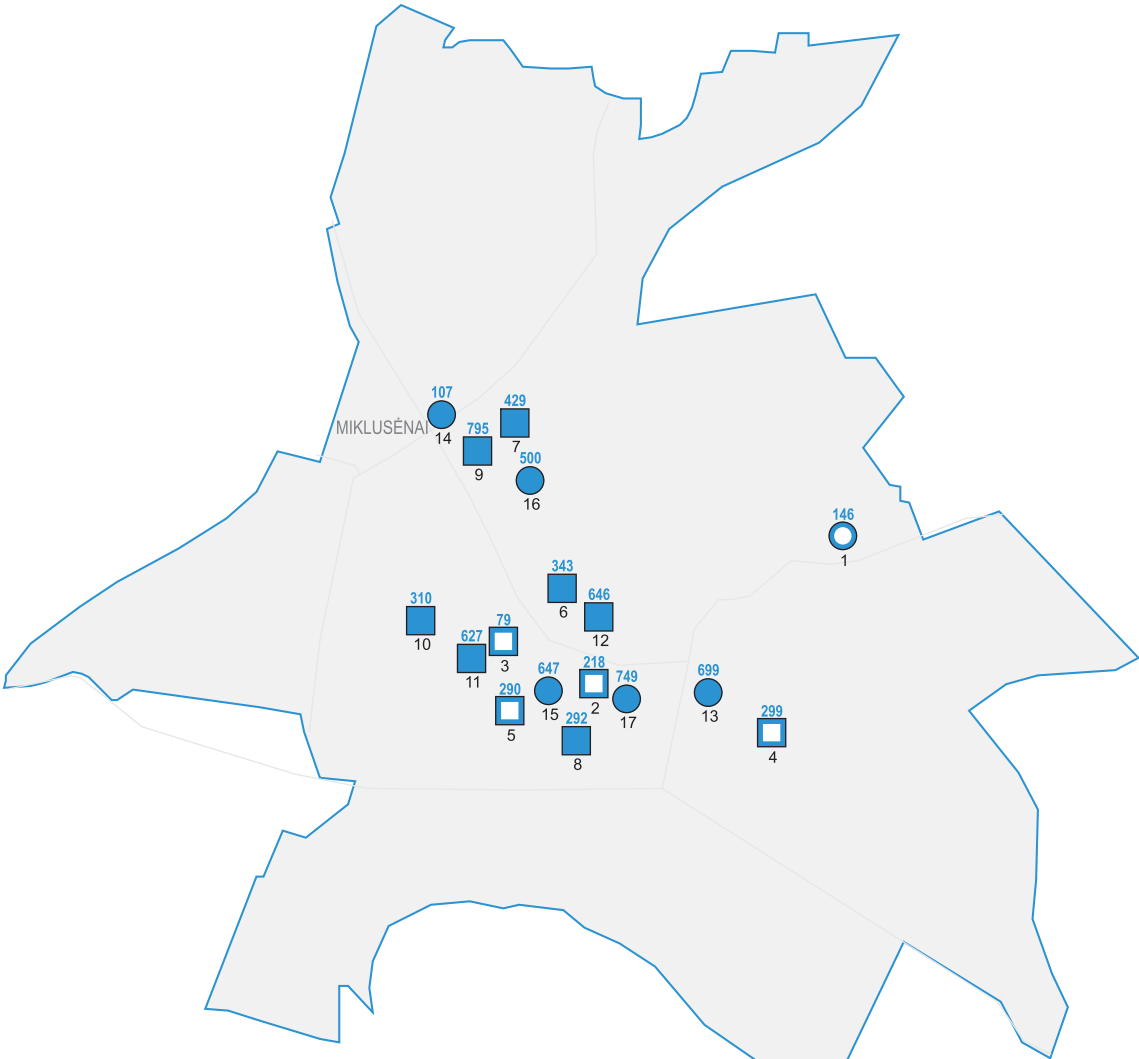
Mokyklose sumažėjo administracinio personalo, todėl mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius gerokai išaugo ir viršija panašių savivaldybių vidurkį



■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Ieškoti būdų gerinti pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus ir chemijos, fizikos, geografijos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Didinti pagalbos specialistų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams prieinamumą. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Siekiant mažinti jungtinių klasių pradinėse mokyklose skaičių, svarstyti pradinį mokyklų poreikį mieste.

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	Alytaus Piliakalnio progimnazija	146	lietuvių
2	Alytaus „Drevinuko“ mokykla-darželis	218	lietuvių
3	Alytaus „Vilties“ mokykla-darželis	79	lietuvių
4	Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla	299	lietuvių
5	Alytaus „Sakalėlio“ pradinė mokykla	290	lietuvių
6	Alytaus Dainavos pagrindinė mokykla	343	lietuvių
7	Alytaus Panemunės pagrindinė mokykla	429	lietuvių
8	Alytaus Vidzgirio pagrindinė mokykla	292	lietuvių
9	Alytaus Šaltinių pagrindinė mokykla	795	lietuvių
10	Alytaus Likiškėlių pagrindinė mokykla	310	lietuvių
11	Alytaus „Volungės“ pagrindinė mokykla	627	lietuvių
12	Alytaus Dzūkijos pagrindinė mokykla	646	lietuvių
13	Alytaus Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija	699	lietuvių
14	Alytaus suaugusiųjų ir jaunimo mokykla	107	lietuvių
15	Alytaus Jotvingių gimnazija	647	lietuvių
16	Alytaus Putinų gimnazija	500	lietuvių
17	Alytaus šv. Benedikto gimnazija	749	lietuvių
	Alytaus suaugusiųjų ir jaunimo mokyklos Alytaus pataisos namų skyrius	177	lietuvių

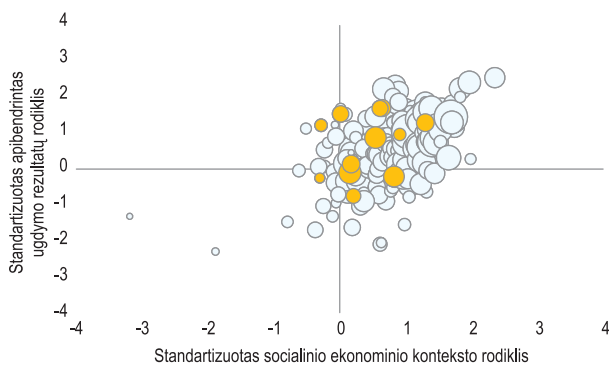


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

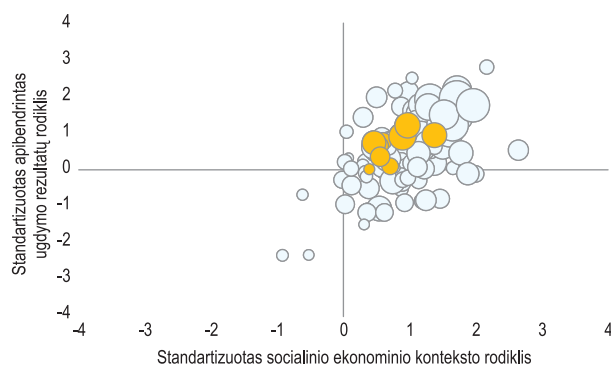
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	4	222
Pagrindinė mokykla	7	492
Progimnazija	1	146
Gimnazija	5	576

Rezultatai

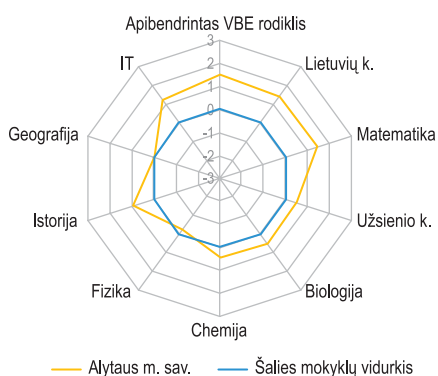
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



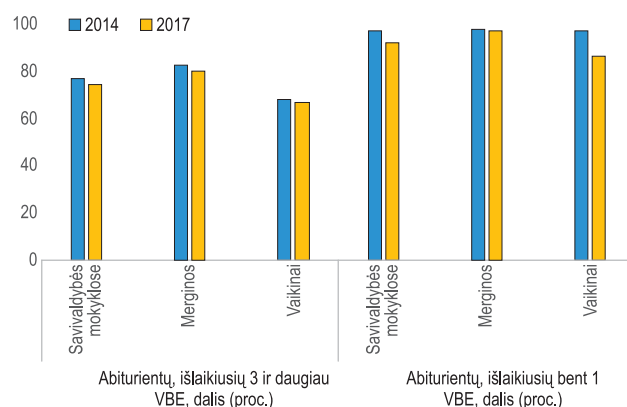
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



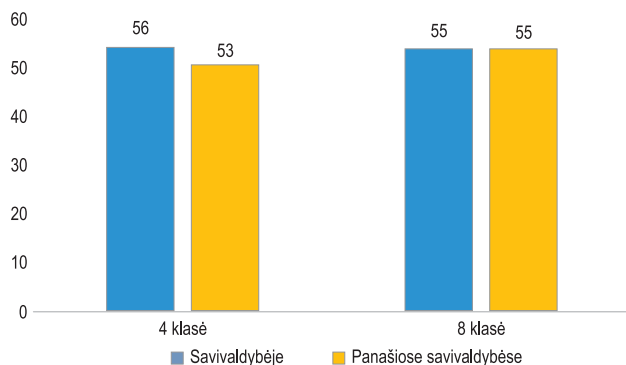
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



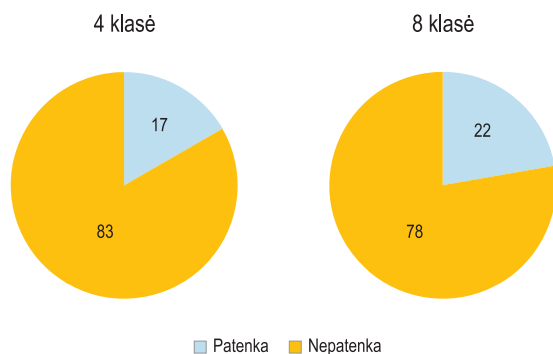
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



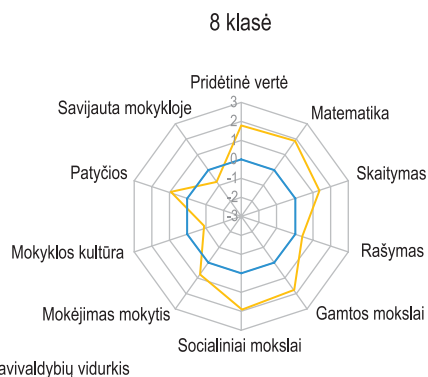
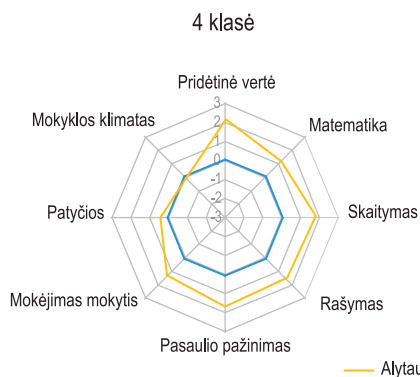
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



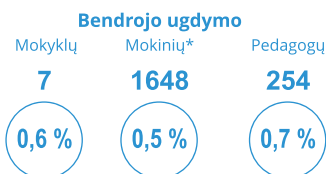
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Alytaus rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	1	37
Progimnazija	0	0
Gimnazija	6	269

Mokyklos pagal pavaldumą

- Savivaldybės
- 50 Mokinių skaičius
- Mokyklos skyrius
- % Dalis šalyje



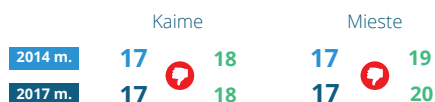
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
42,1↑	16,3↓	2,9↓	11,5↑	29,2↑	17,0↓	6,8↑	0,12↑	20,0↓	13,77↓	34,8↑	0,74↑	122,1↑	186,9↑	53,3↓	6,1↑	n. d.

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

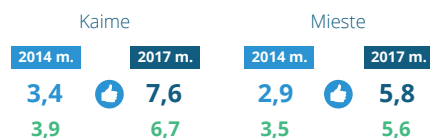
Išaugo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Mokytojo kontaktinių valandų krūvis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse (kontaktinių val. skaičius per savaitę)



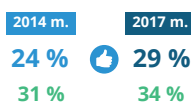
Gerėja mokyklų aprūpinimas, išaugo, ypač kaime, daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



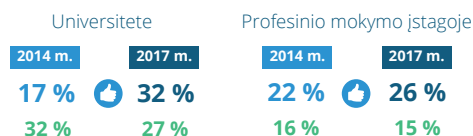
Sumažėjo mokinių, PUPP metu pasiekusių bent pagrindinį matematikos lygį, dalis, tam turėjo įtakos ir tai, kad didelė dalis mokinių mokosi jungtinėse klasėse



Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis augo, bet yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo ir viršija panašių savivaldybių vidurkį mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitetuose ir profesinio mokymo įstaigose, dalis kaime

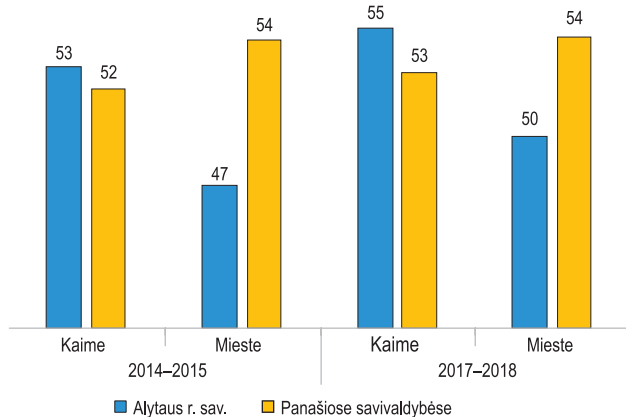


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

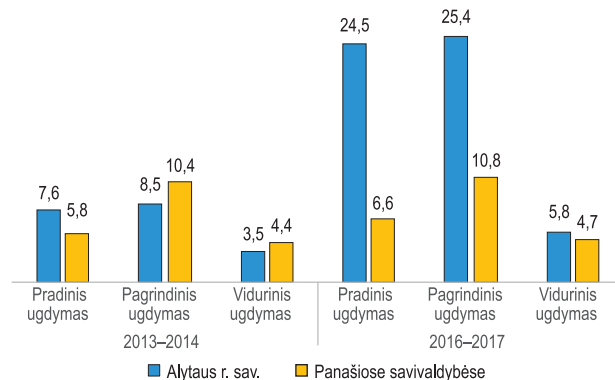
REKOMENDACIJOS Ieškoti galimybių gerinti pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus, lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, chemijos VBE rezultatus. Siekti mažinti besimokančių jungtinėse klasėse, skyriuose mokinių dalį, teikti mokiniams reikalingą pagalbą. Dėmesį skirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, jaunų mokytojų pritraukimui į savivaldybės mokyklas. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, praverstų ir savivaldybės mokyklų dalyvavimas NMPP.

Rezultatai

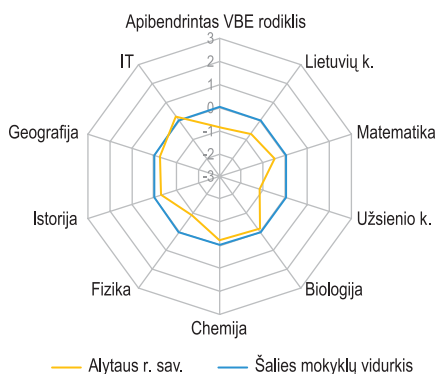
Vidutinis mokyklų vadovų amžius



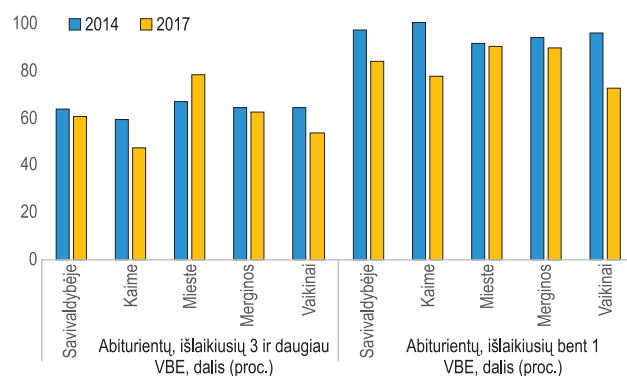
Mokinių, per vienerius mokslo metus išvykusių iš mokyklos, dalis (proc.)



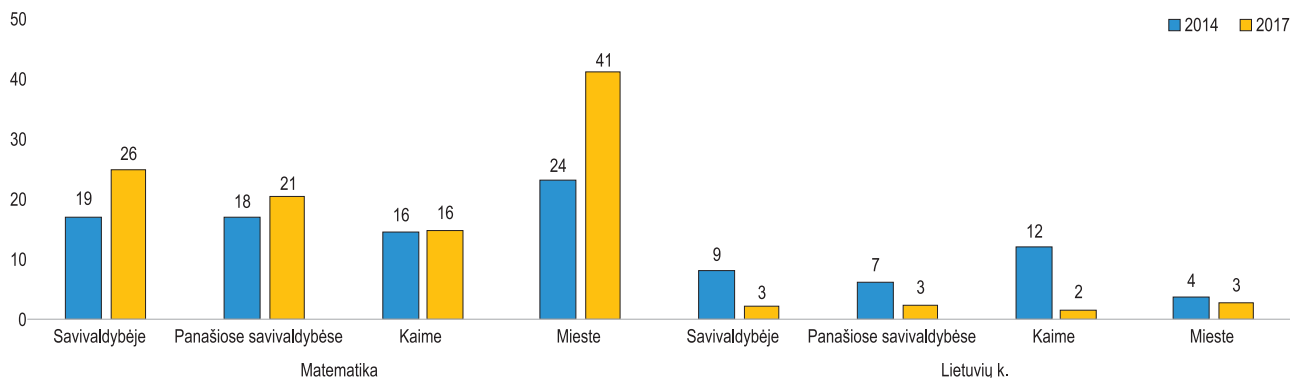
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



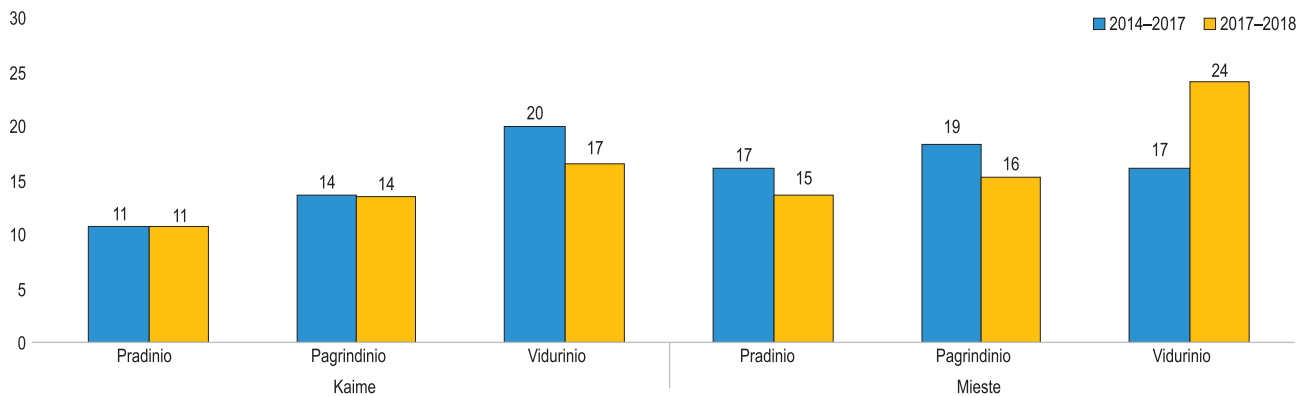
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



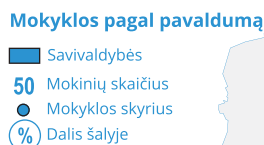
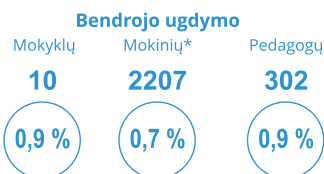
Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal ugdymo programas

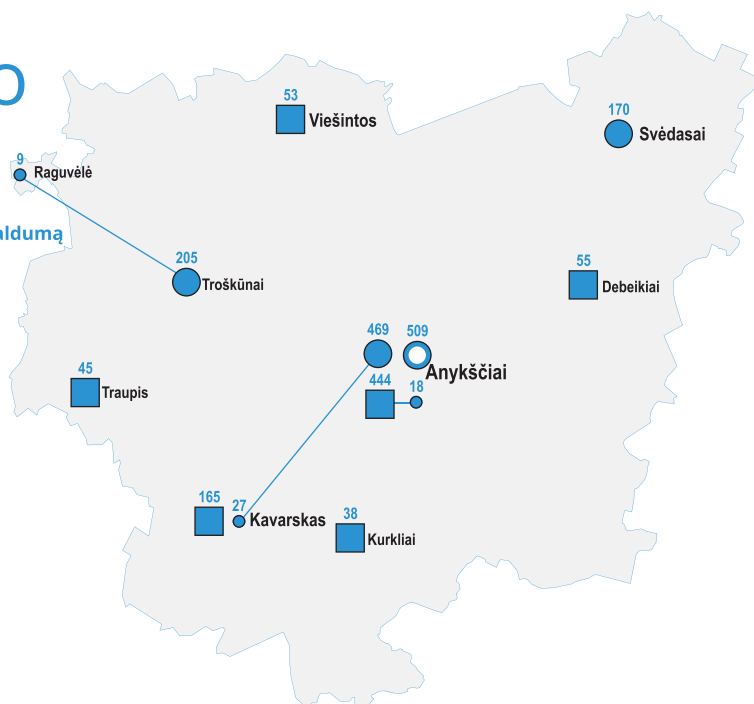


Anykščių rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	6	136
Progimnazija	1	509
Gimnazija	3	293



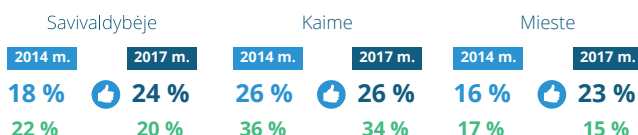
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojiui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
22,6↑	16,7↓	7,0↓	10,9↑	44,9↑	15,4↓	6,75↑	0,32↑	17,8↓	9,71↓	43,5↑	1,07↑	115,6↓	224,4↑	58,5↑	4,5↑	50,7

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose buklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

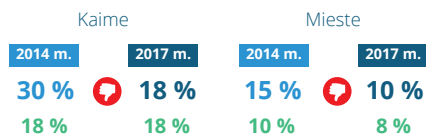
Didėja vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas, didėja skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)



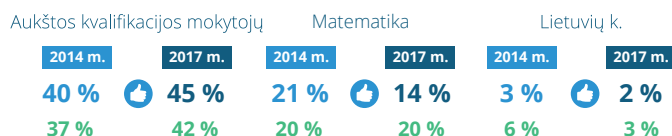
Didėja baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



Abiturientų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis mažėja



Augant aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis



Didėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse

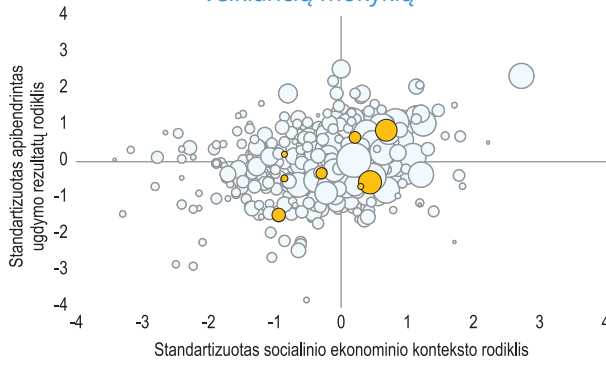


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Vykdyti mokyklų vidaus struktūros pokyčius, siekiant mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių. Siekiant gerinti mokinių savijautą, stiprinti švietimo pagalbos teikimą mokyklose. Gerinti teikiamos pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą rajone.

Rezultatai

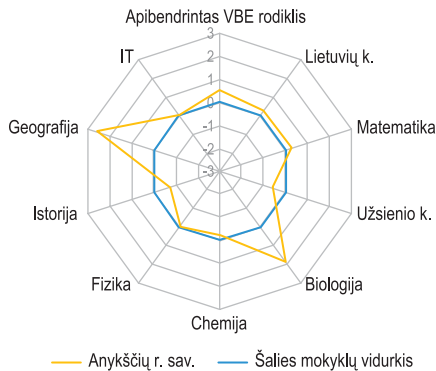
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



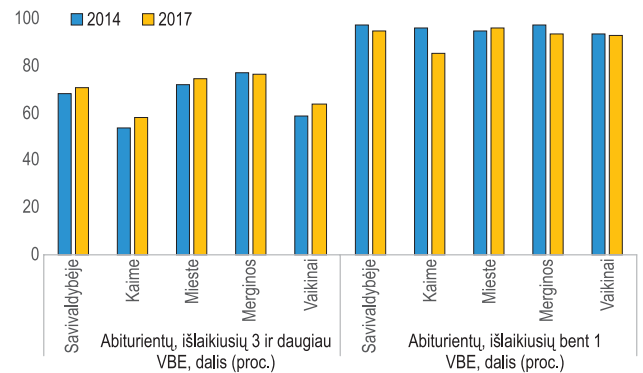
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



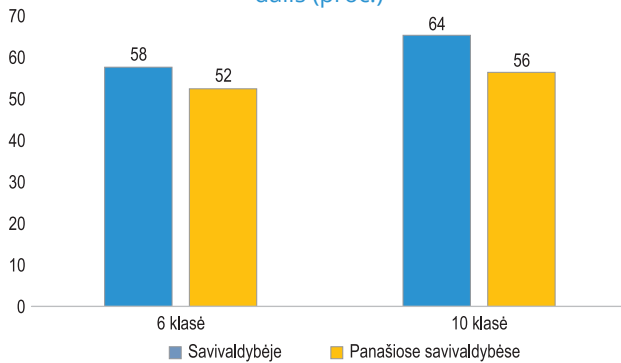
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



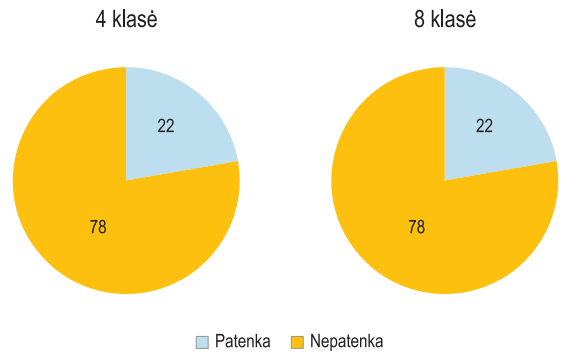
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



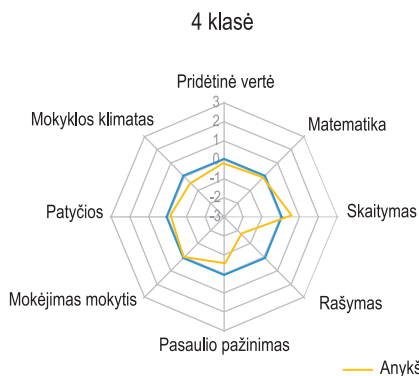
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



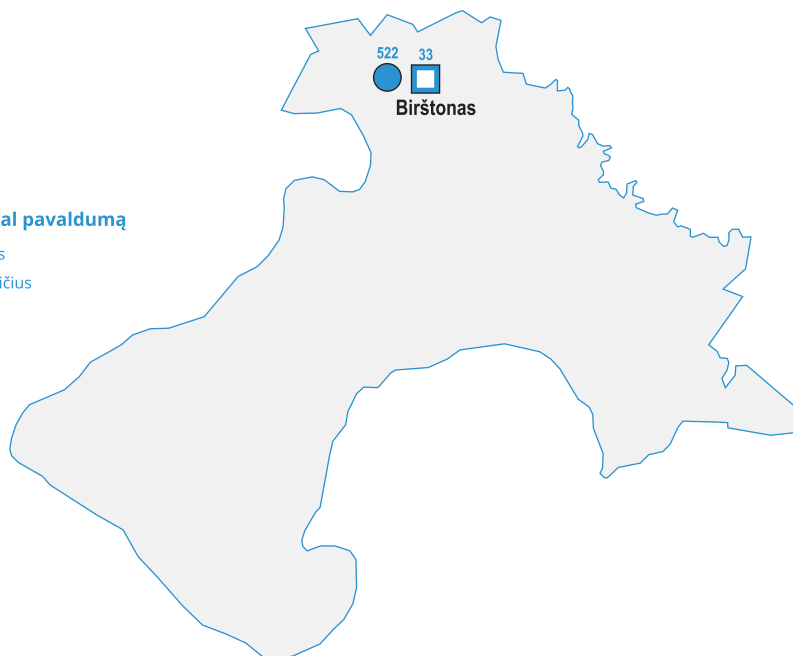
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



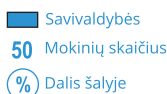
Birštono savivaldybė



Bendrojo ugdymo



Mokyklos pagal pavaldumą



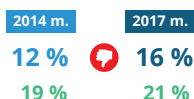
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	33
Pagrindinė mokykla	0	0
Progimnazija	0	0
Gimnazija	1	522

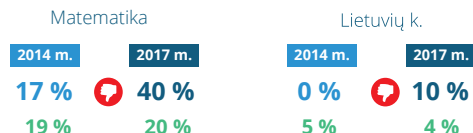
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai				
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasiės komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
8,7↑	5,6↓	2,6↓	4,6↑	56,0↑	22,3↑	11,53↑	0,21↑	12,4↓	0	38,9↑	0,59↓	138,8↓	193,5↑	60,7↓	18,0↑	52,3

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

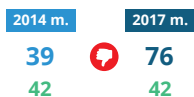
Mokytojų, einančių ne pagrindines pareigas, dalis išaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



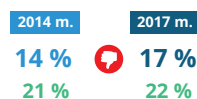
Gerokai padidėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio per PUPP, dalis



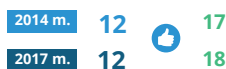
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius išaugo ir gerokai viršija panašių savivaldybių rodiklį



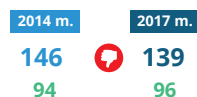
Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis išaugo, bet ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse (kv. m)



Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius sumažėjo, bet yra žymiai didesnis nei panašiose savivaldybėse

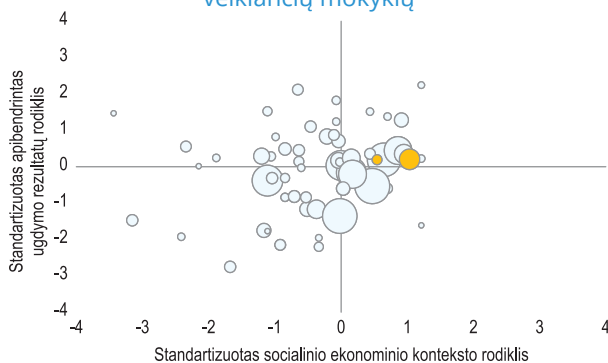


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

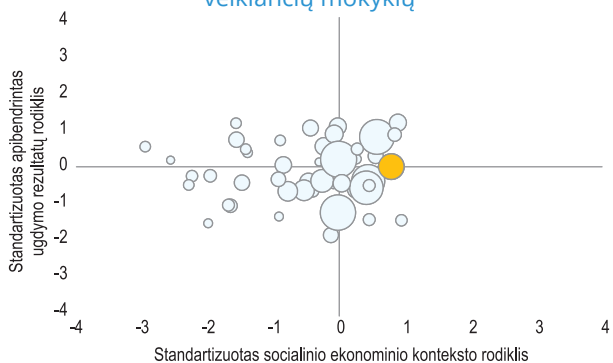
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti pagrindinio ugdymo pasiekimus, daugiau dėmesio skirti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai. Gerinti vidurinio ugdymo programos dalykų (išskyrus geografiją – jos mokymosi pasiekimai geri), mokymą, kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas. Mokyklose įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, plėtoti mokytis padedančią neformaliojo švietimo veiklą. Didinti pagalbos specialiuoju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams prieinamumą. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų. Siekiant geresnės mokinių savijautos, rūpintis mokyklų mikroklimatu, įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, vykdyti jų stebėseną.

Rezultatai

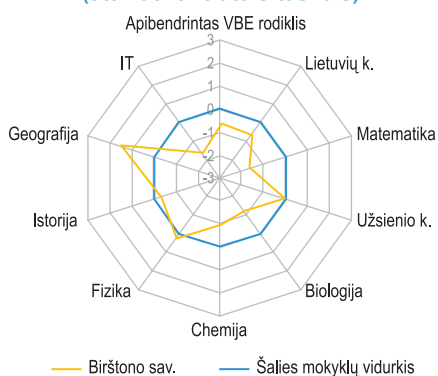
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



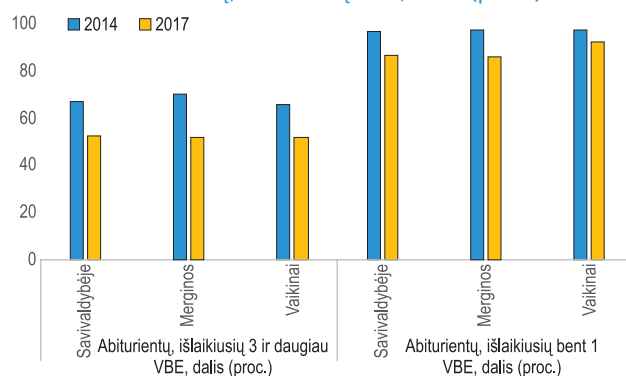
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



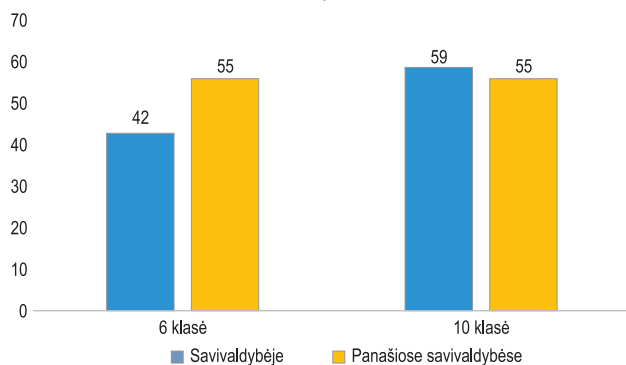
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



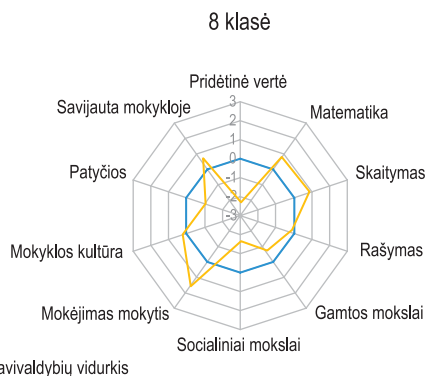
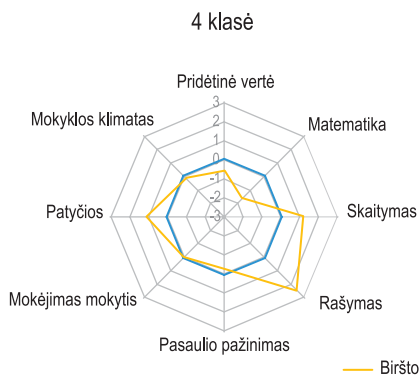
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

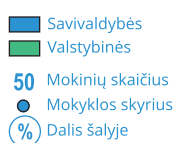


Biržų rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

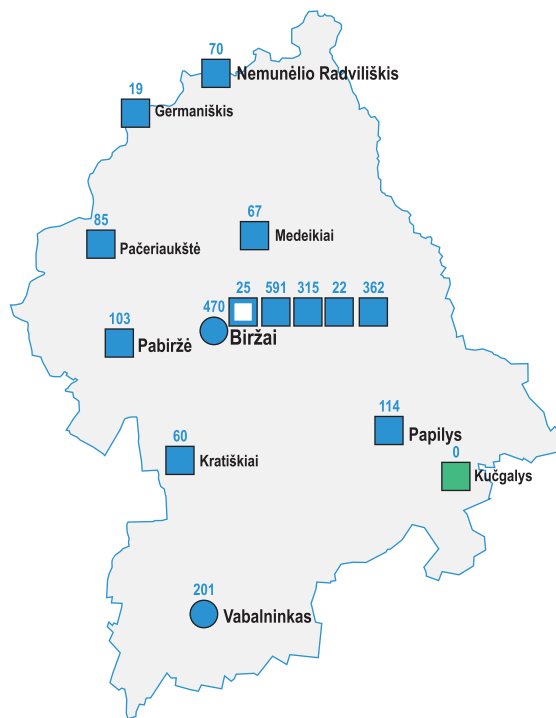


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdymą pagal priešmokyklinio ugdymo programas

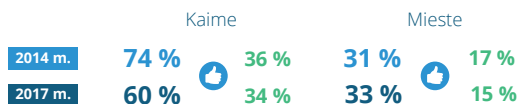
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	25
Pagrindinė mokykla	12	164
Progimnazija	0	0
Gimnazija	2	336



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
24,8↑	18,5↓	6,9↓	9,6↑	32,6↑	16,2↓	6,71↑	0,14↑	22,9↓	10,37↓	46,2↑	0,63↓	100,2↓	223,4↑	55,9↑	8,0↑	60,3

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Po pagrindinio ugdymo programos mokosi profesinio mokymo įstaigose didesnę dalis mokinių nei panašiose savivaldybėse



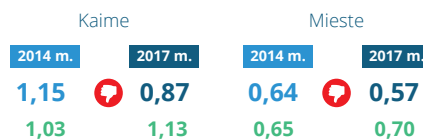
Vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas padidėjo, išaugo skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)



Kaime didėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Mokyklose švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, sumažėjo



Padaugėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalies augimas daro teigiamą įtaką mokinių, pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu, dalies didėjimui

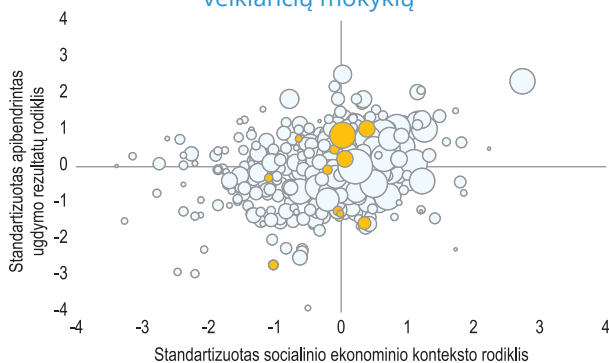


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

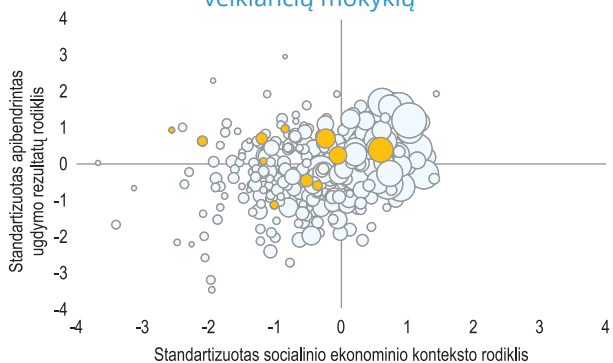
REKOMENDACIJOS Kad švietimui skirtos lėšos būtų naudojamos veiksmingiau, spartinti rajono mokyklų reorganizavimą, vidaus struktūros pertvarką. Siekiant mažinti kaime mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, didinti į mokyklą vežiamų mokinių dalį. Siekiant mažinti miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiekimų skirtumus, tobulinti mokytojų kompetencijas, skatinti mokyklas įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną. Didinti teikiamos pagalbos SUP mokiniams prieinamumą.

Rezultatai

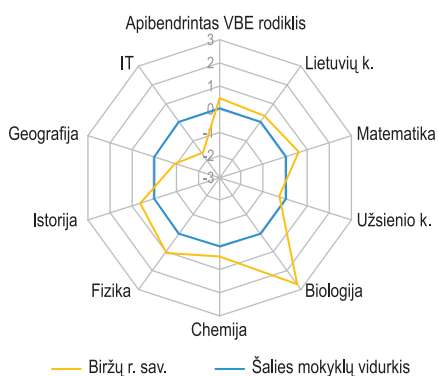
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



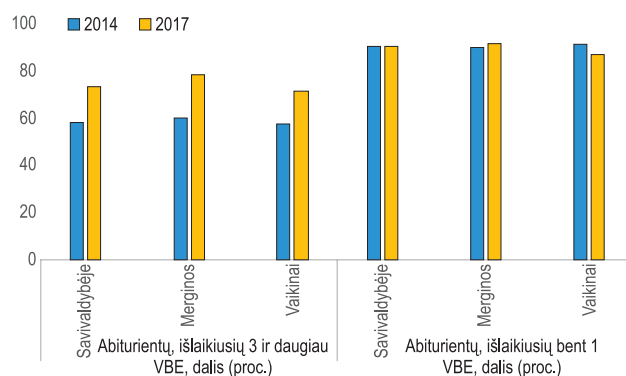
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



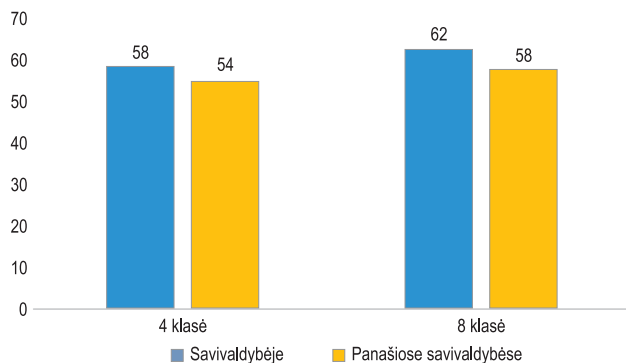
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



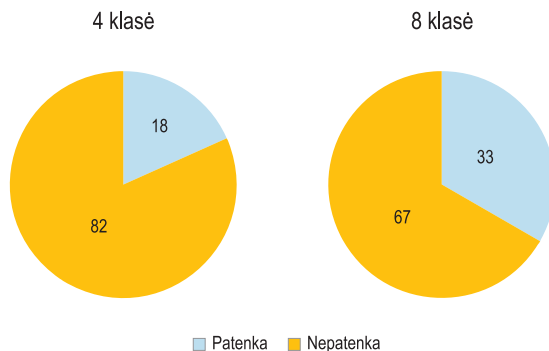
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



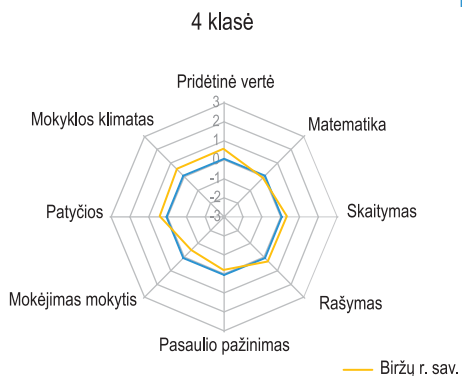
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

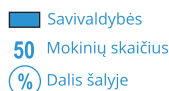


Druskininkų savivaldybė

Bendrojo ugdymo

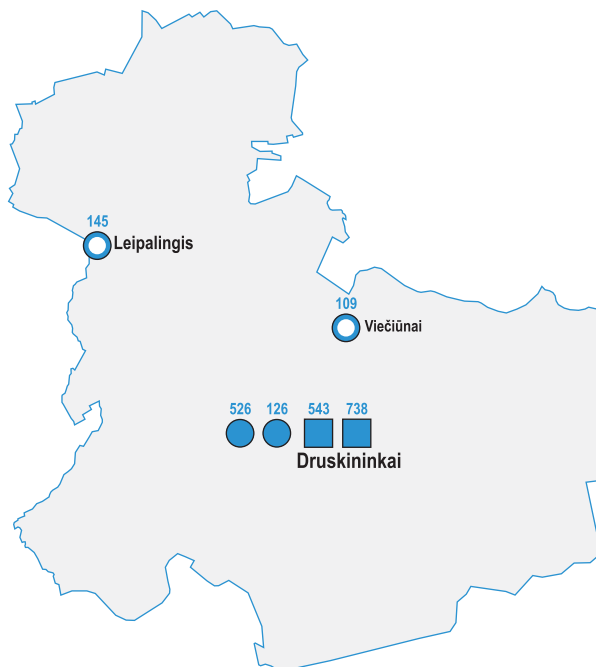


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

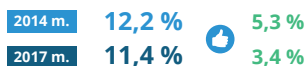
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	2	641
Progimnazija	2	127
Gimnazija	2	326



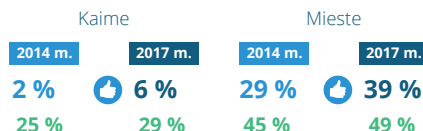
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klase, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
8,6 ↑	7,3 ↓	4,3 ↓	8,4 ↑	34,0 ↑	17,3 ↓	6,81 ↑	0,28 ↑	13,6 ↓	0,52 ↓	51,3 ↑	0,67 ↓	118,2 ↓	231,5 ↑	59,1 ↑	13,7 ↑	58,2

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

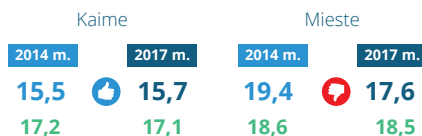
Mokytojų iki 30 metų dalis kaimo mokyklose yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis išaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, ryškus skirtumas tarp miesto ir kaimo



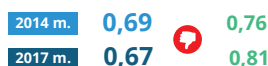
Mokytojo vidutinis pamokų krūvis mieste sumažėjo ir yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, sumažėjo skirtumas tarp miesto ir kaimo (val. per sav.)



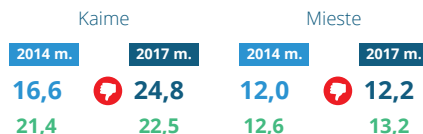
Bendrosiose klasėse besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis išaugo, kaime ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Pagalbos specialistų skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, padidėjo, išaugo skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)

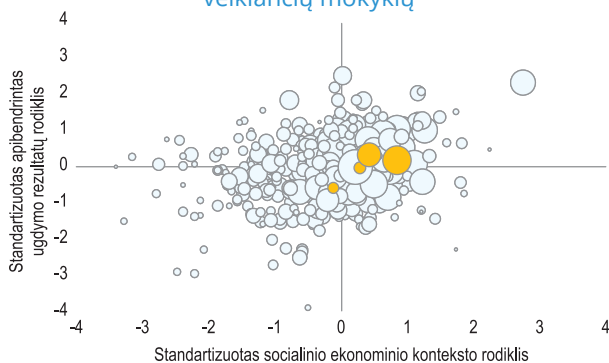


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

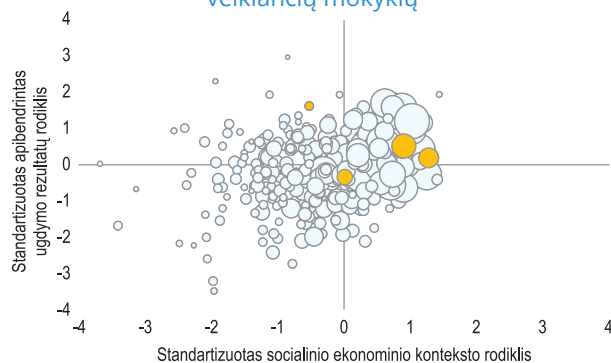
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, todėl būtina tuo pasinaudoti. Pradinėse klasėse reikia siekti geresnių matematikos ir pasaulio pažinimo rezultatų, ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Vidurinio ugdymo programoje – gerinti chemijos, fizikos ir geografijos dalykų mokymą. Siektina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas: mažinti administravimo išlaidas, vienam mokiniui tenkantį mokyklos plotą, ypač kaime, didinti pagalbos SUP mokiniams prieinamumą. Sudaryti sąlygas jauniems mokytojams tobulinti kvalifikaciją, diegiant mentorystę.

Rezultatai

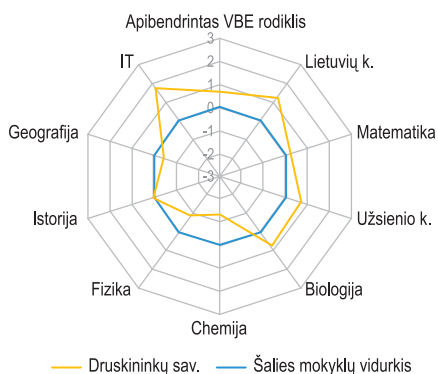
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



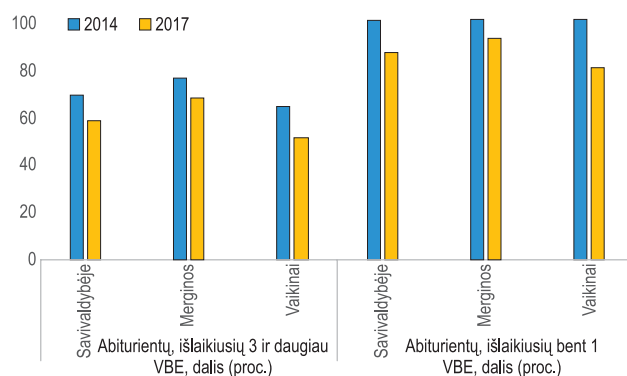
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



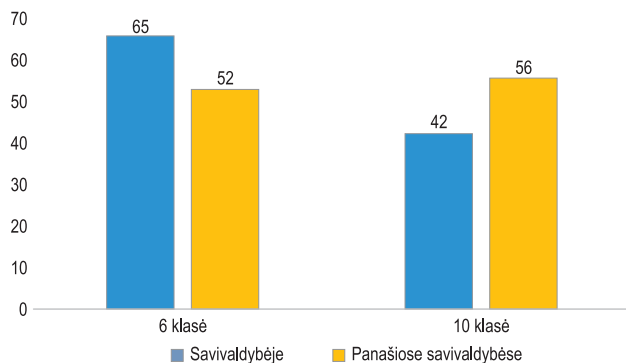
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



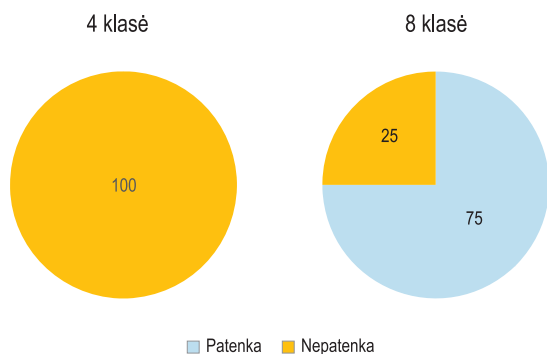
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



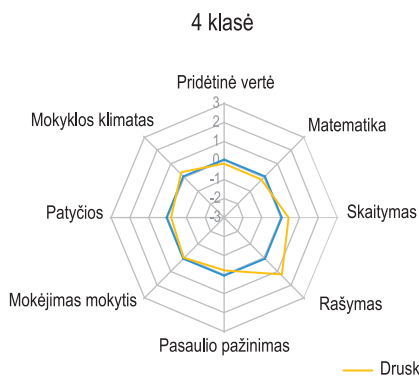
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



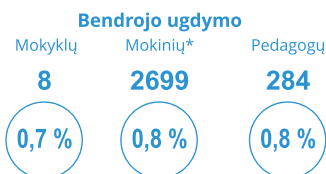
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



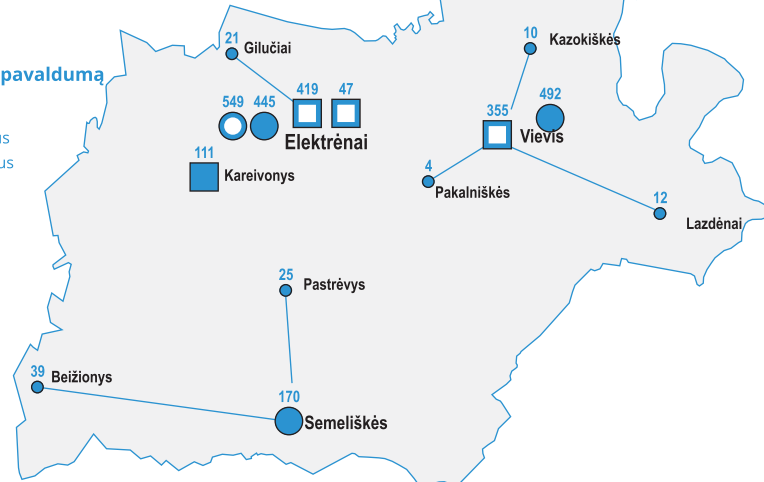
NMPP 2017 m.



Elektrėnų savivaldybė



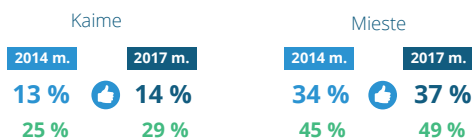
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



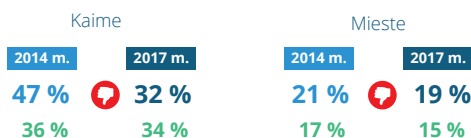
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai				
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
11,0↑	2,4↓	1,9↓	4,9↑	30,1↑	17,8↑	3,3↑	0,15↑	12,6↓	4,6↑	49,9↑	0,61↓	119,3↑	226,3↑	52,1↓	11,1↓	55,8

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



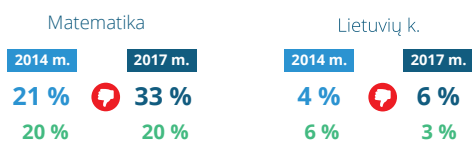
Sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



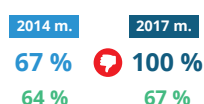
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius mažesnis nei panašiose savivaldybėse, tačiau neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



PUPP metu nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis didėja, itin prasti matematikos pasiekimai



Padidėjo pagrindinių mokyklų, kuriose yra mažiau kaip 130 mokinių, dalis

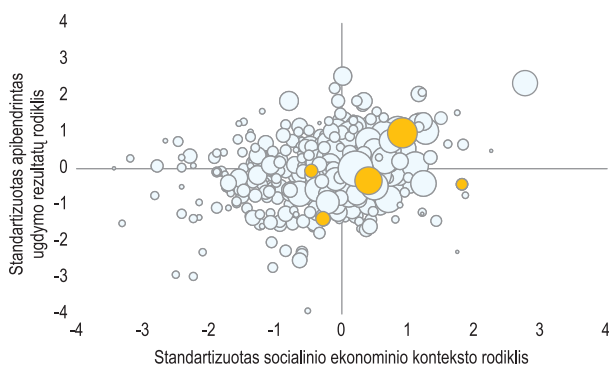


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

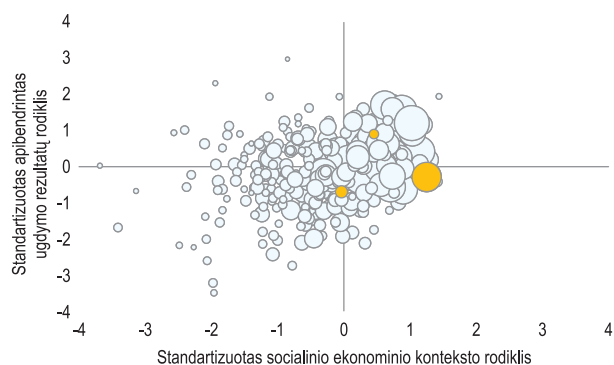
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, tačiau pagrindinio ugdymo pasiekimai žemesni už šalies ir panašių savivaldybių vidurkius. Siūloma tikslingai tobulinti matematikos mokytojų kvalifikaciją ir matematikos dalyko mokymą. Stengtis į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų. Ieškoti sprendimų dėl pagrindinių mokyklų skaičiaus optimizavimo naudojantis galimybe jungti mokyklas. Analizuoti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo veiksmingumą, siekiant gerinti mokinių gebėjimus tikslingai rinktis tolesnio mokymosi kryptį.

Rezultatai

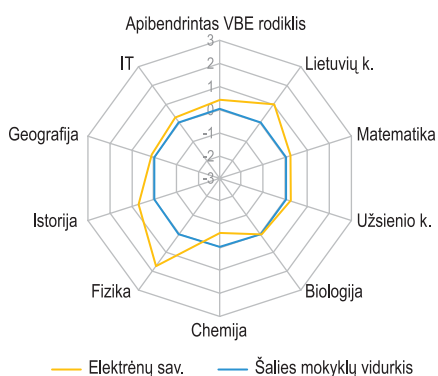
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



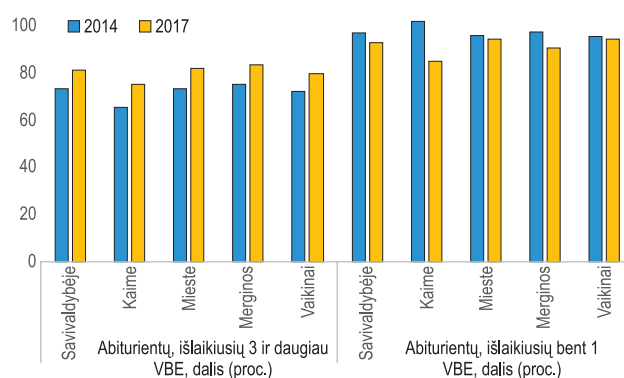
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



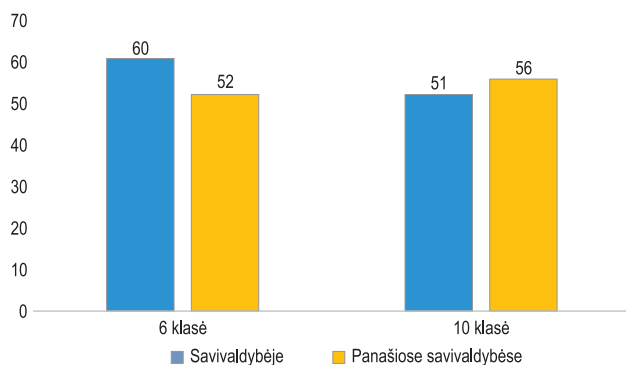
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



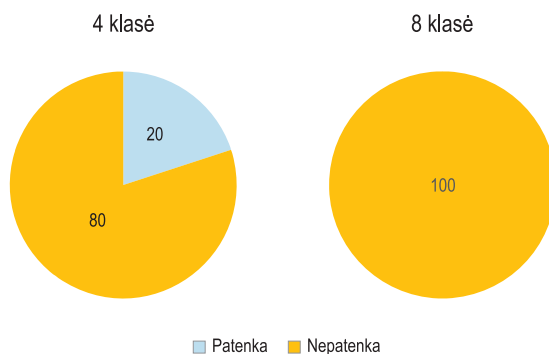
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



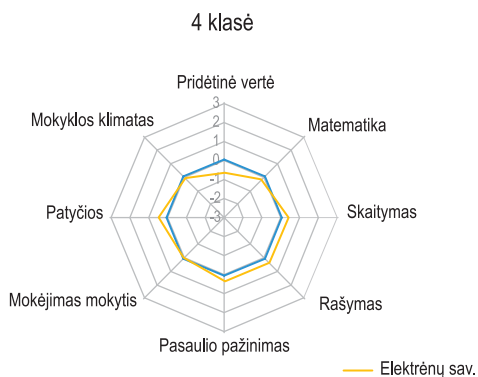
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



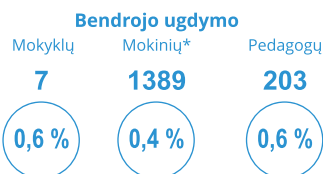
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Ignalinos rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	3	71
Progimnazija	1	494
Gimnazija	3	227

Mokyklos pagal pavaldumą

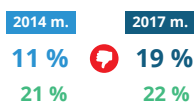
- Savivaldybės
- 50 Mokinių skaičius
- Mokyklos skyrius
- Dalis šalyje



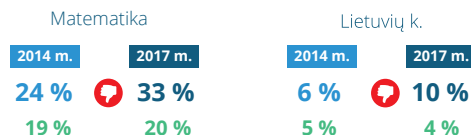
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
30,1↑	13,3↓	7,3↓	14,9↑	37,1↑	17,5↑	9,79↑	0,27↑	21,0↓	6,98↑	47,2↑	0,95↑	95,8↓	197,7↑	50,4↓	21,6↓	64,1

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

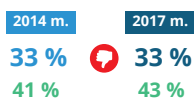
Didėja klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis



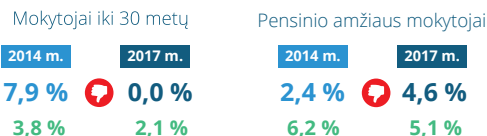
Išaugo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis



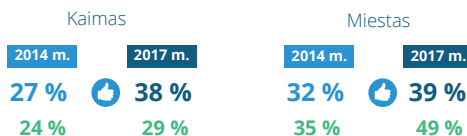
Į mokyklą vežiojamų mokinių dalis nekito ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



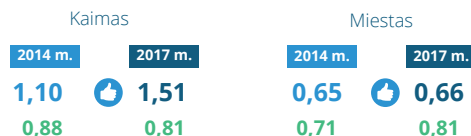
Mokyklose neliko jaunesnių nei 30 metų mokytojų, padaugėjo pensinio amžiaus mokytojų



Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, išnyko skirtumas tarp miesto ir kaimo



Padidėjo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius

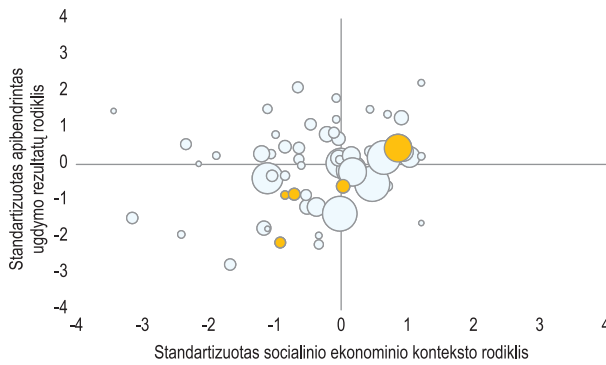


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

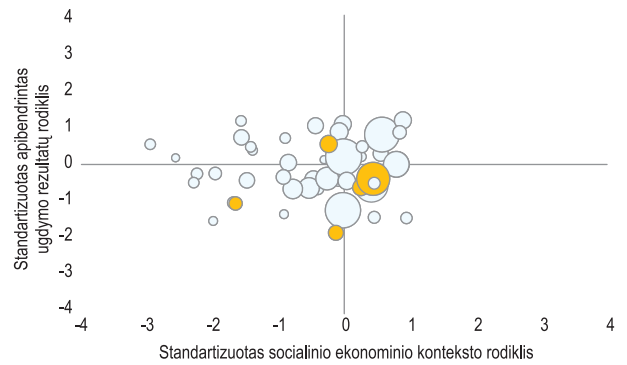
REKOMENDACIJOS Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti mažų klasių skaičių, vienam mokiniui tenkanti mokyklos patalpų plotą, didinti į mokyklą vežiojamų mokinių dalį. Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tai neturi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams, todėl būtina gerinti pagalbos mokiniui prieinamumą, įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną. Gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtamokslinių dalykų pasiekimus, pagrindinio ugdymo mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją. Gerinti vidurinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos, informacinių technologijų, chemijos, fizikos ir istorijos dalykų pasiekimus. Priimti sprendimus dėl jaunų mokytojų pritraukimo į savivaldybės mokyklas.

Rezultatai

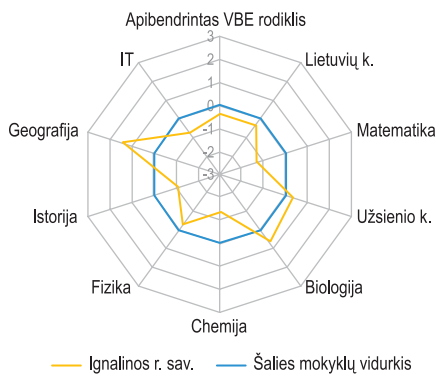
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



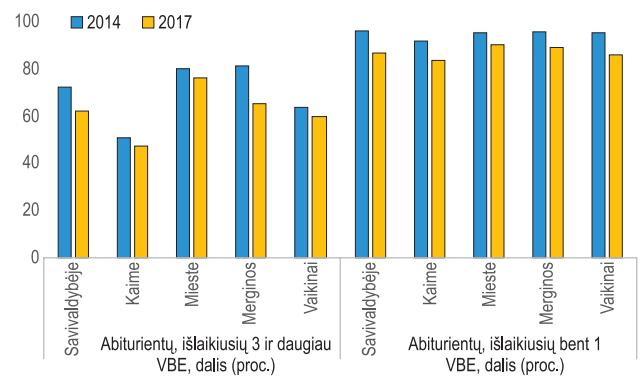
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



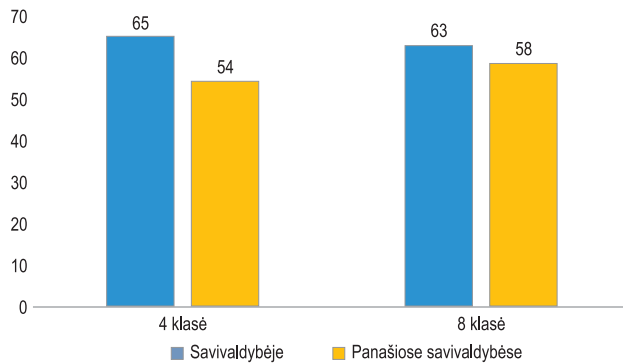
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



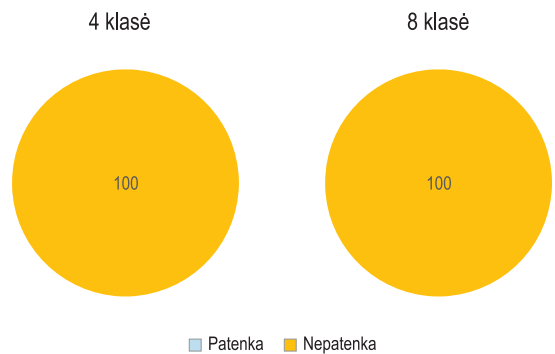
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



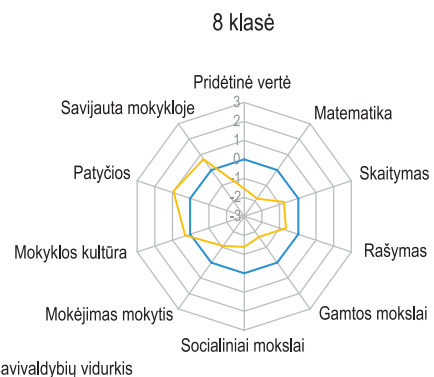
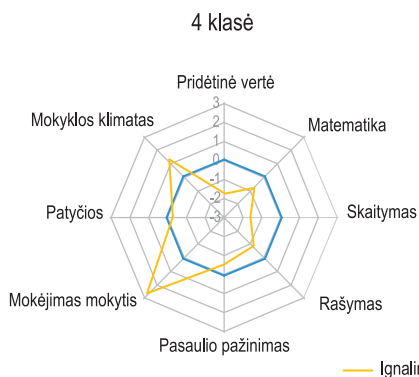
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



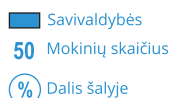
Jonavos rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

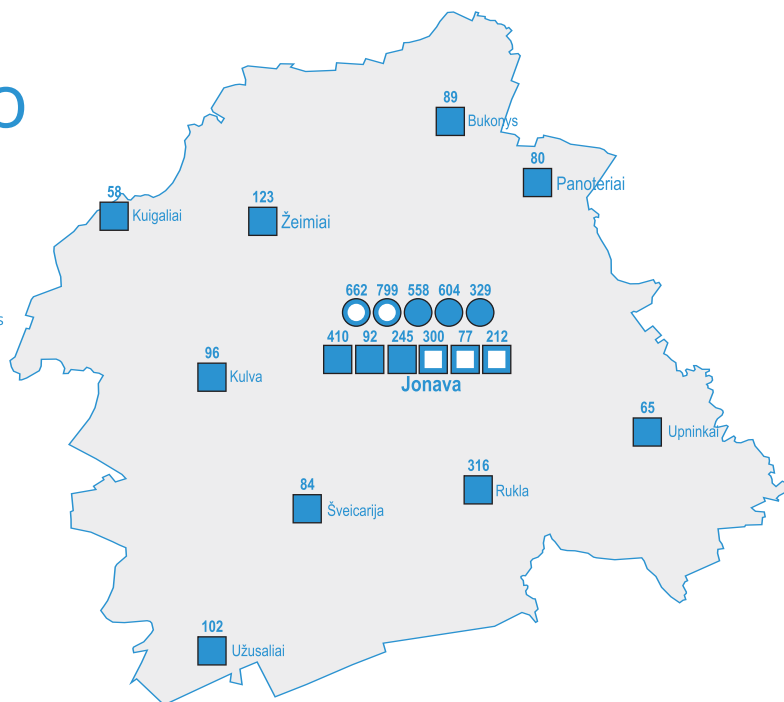


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



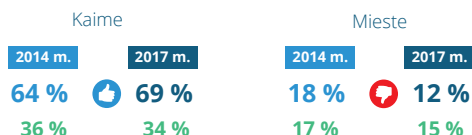
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	3	196
Pagrindinė mokykla	12	147
Progimnazija	2	731
Gimnazija	3	497



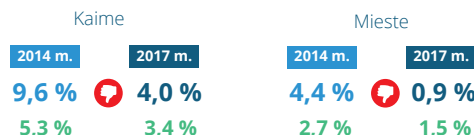
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
16,9↑	7,8↓	4,3↓	9,4 ↑	44,1↓	18,6↑	5,9↑	0,23↑	15,3↓	5,34↓	42,5↑	0,78↑	115,9↓	241,5↑	63,2↑	28,3↑	56,4

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

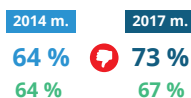
Didesnė dalis kaimo nei miesto mokyklų mokinių po pagrindinio ugdymo programos tęsia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose



Mokytojų iki 30 metų dalis mieste mažėjo sparčiau negu kaime



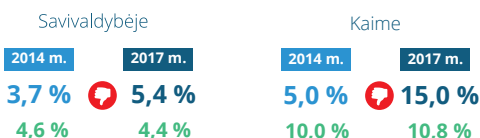
Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



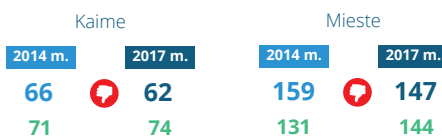
Kaime daugėjant bendrosiose klasėse besimokančių SUP mokinių, didėja švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius



Kaime išaugo pagrindinio ugdymo programos jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis



Mažėja mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius

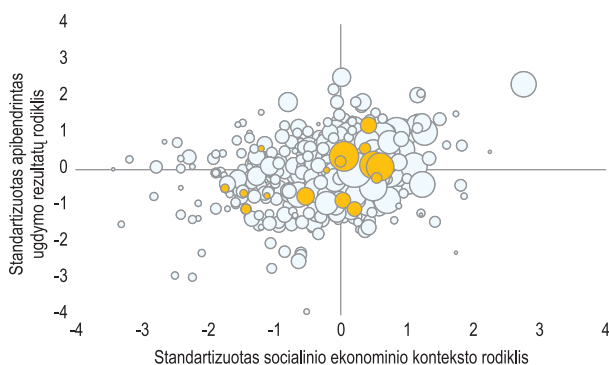


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

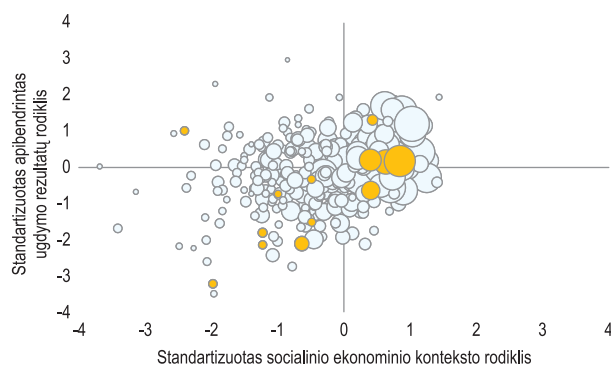
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas gana palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, todėl būtina gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus (matematikos, socialinių mokslų ir ypač rašymo), ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, o vidurinio ugdymo programos – lietuvių kalbos, fizikos ir biologijos pasiekimus. Pritraukti daugiau jaunų mokytojų ir tobulinti jų kvalifikaciją per mentorystę.

Rezultatai

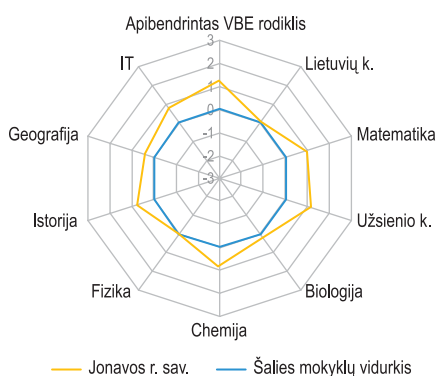
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



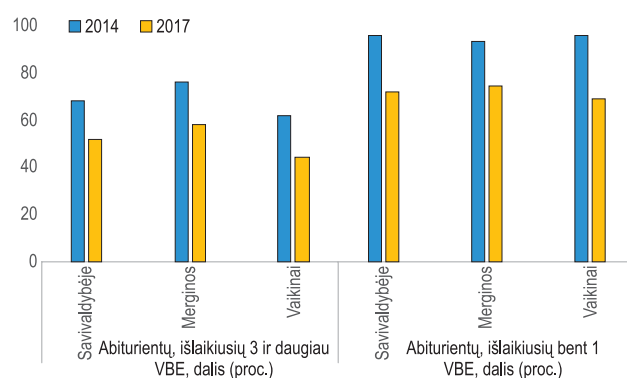
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



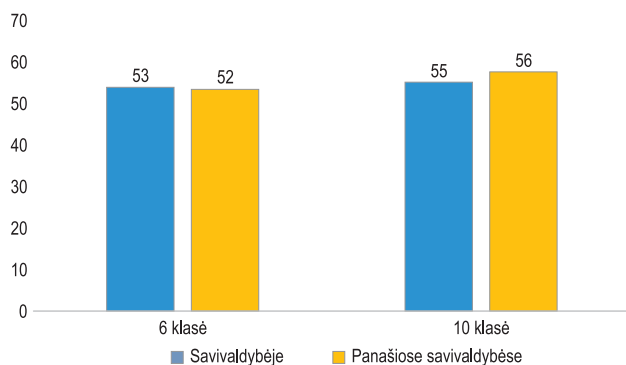
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



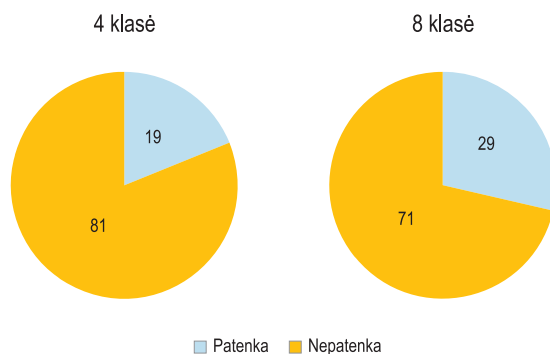
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



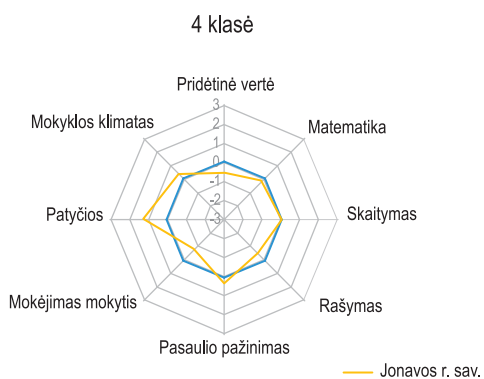
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

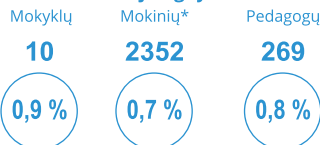


NMPP 2017 m.

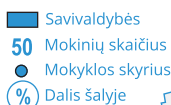


Joniškio rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

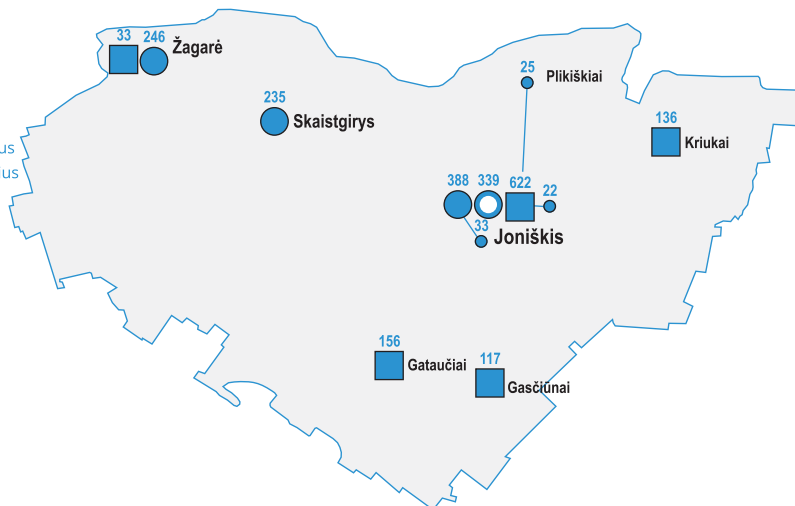


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

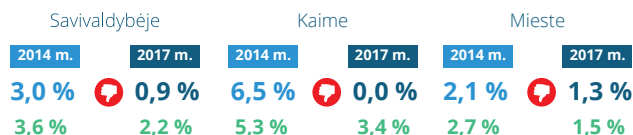
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
■ Pradinė mokykla	0	0
■ Pagrindinė mokykla	5	222
○ Progimnazija	1	339
● Gimnazija	3	301



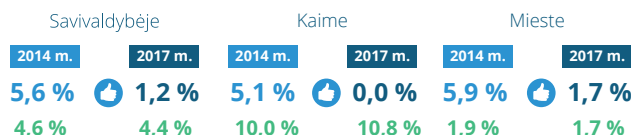
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
24,2↑	17,2↓	7,6↓	11,5↑	46,7↑	18,2↓	7,87↑	0,45↑	16,7↓	3,38↑	43,2↑	1,08↑	140,4↑	243,6↑	51,8↑	12,8↑	57,7

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

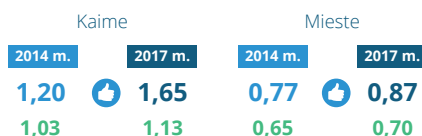
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo, o kaimo vietovių mokyklose šio amžiaus mokytojai nebedirba



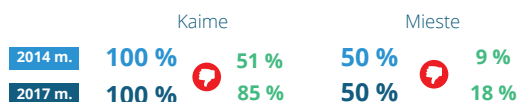
Sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis, kaimo mokyklose jų neliko



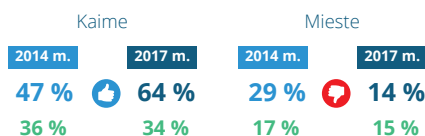
Išaugo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius



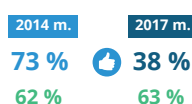
Gimnazijų, turinčių tik 2 vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Mažėja pagrindinį išsilavinimą įgijusių miesto mokyklų mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, tačiau kaimo mokyklų tokių mokinių dalis išaugo



Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių klasių kompleksų, dalis, ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse

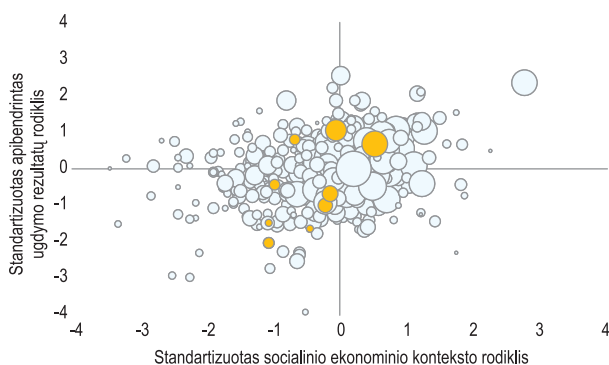


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

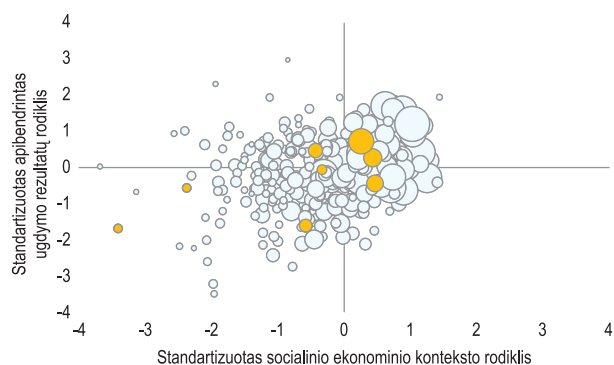
REKOMENDACIJOS Ieškoti priemonių gerinti pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus ir informacinių technologijų bei biologijos valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Siekti gerinti 4 ir 8 kl. mokinių pasiekimus (matematikos, skaitymo, rašymo, socialinių mokslų), ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją (4 kl.) ir veiksmingai spręsti patyčių problemą (8 kl.).

Rezultatai

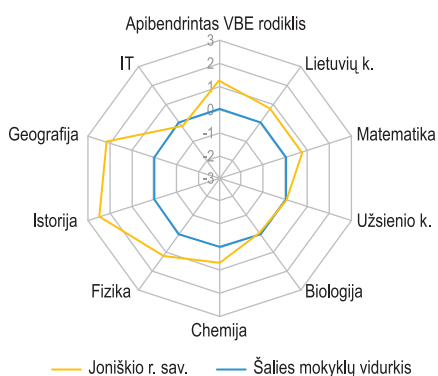
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



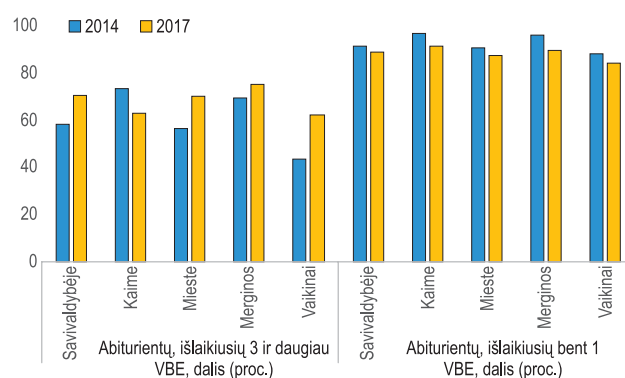
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



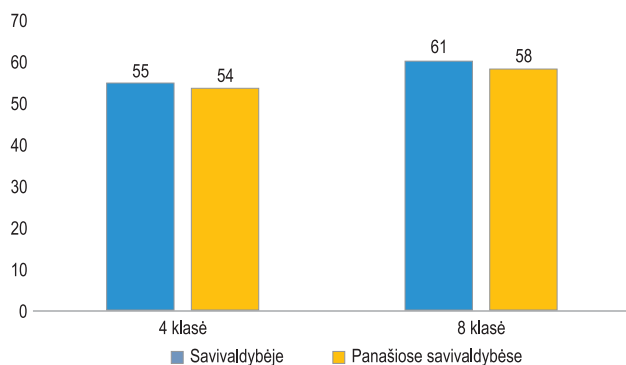
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



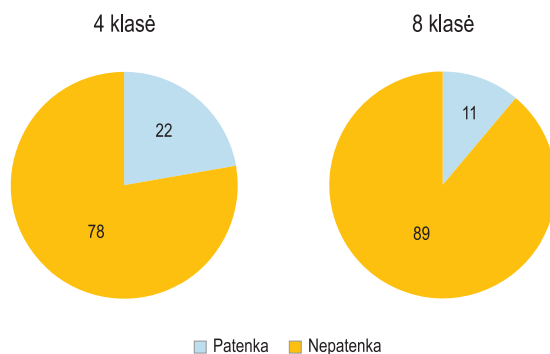
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



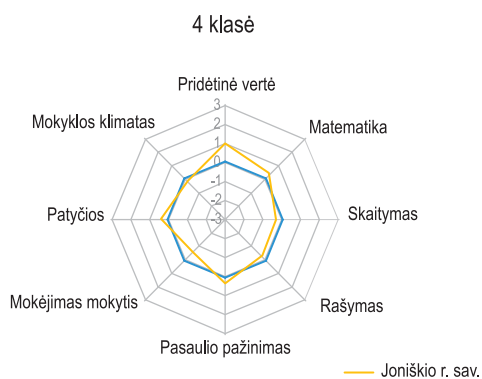
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



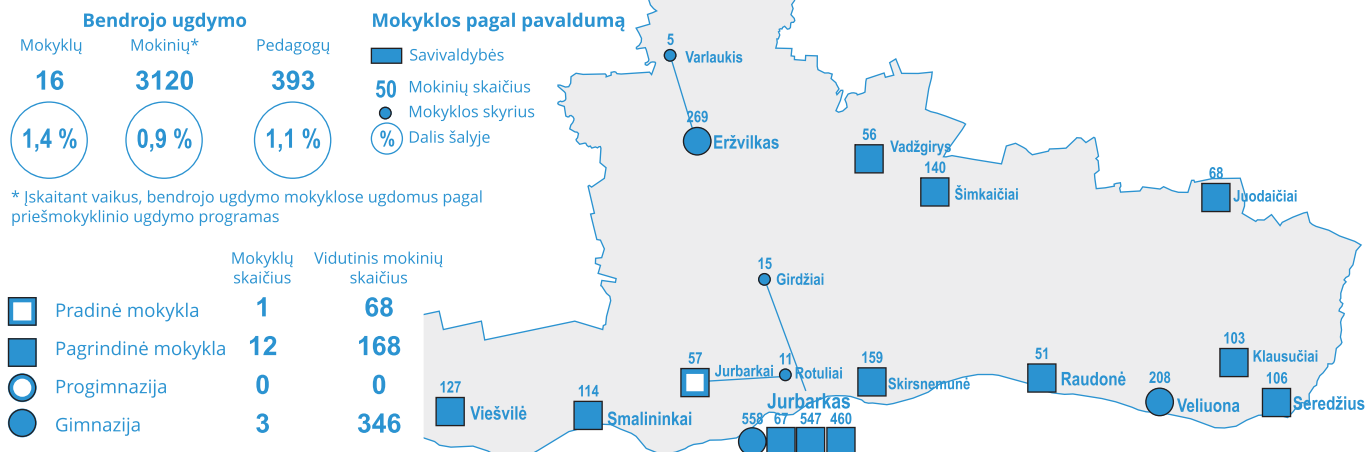
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



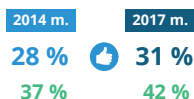
Jurbarko rajono savivaldybė



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
25,8↑	13,8↓	6,5↓	13,3↑	31,4↑	17,9↑	7,05↑	0,37↑	19,2↓	9,73↓	32,7↑	0,87↑	90,8↓	206,3↑	62,8↑	3,2↑	55,0

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

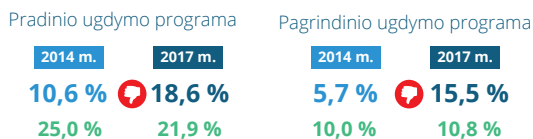
Didėja aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau išlieka viena žemiausių tarp panašių savivaldybių



Auga vidutinis mokinių skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių komplektuose



Kaime didėja jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis



Bendrosiose klasėse daugėjant SUP turinčių mokinių, didėja švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Mažėja kaimo mokyklų abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis



Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius yra vienas mažiausių tarp panašių savivaldybių ir toliau mažėja

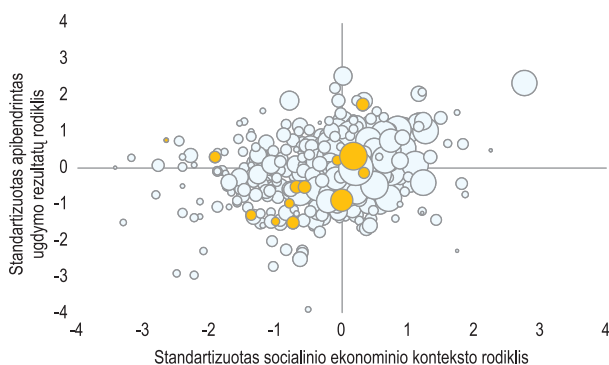


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

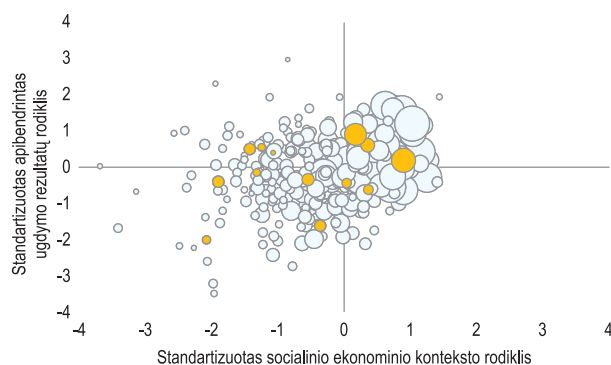
REKOMENDACIJOS Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant efektyvinti mokyklų valdymą, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių. Siekiant geresnių gamtos mokslų dalykų, informacinių technologijų, istorijos VBE rezultatų, tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Didinti NVS programų pasiūlą ir įtraukti į jas daugiau mokinių. Daugiau dėmesio skirti nepalankaus socialinio ekonominio konteksto mokykloms.

Rezultatai

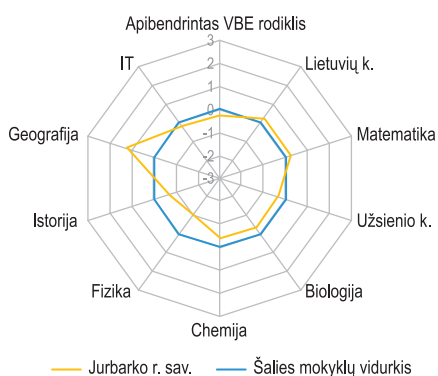
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



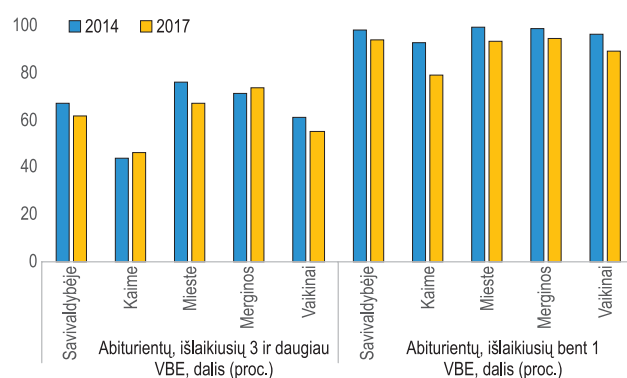
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



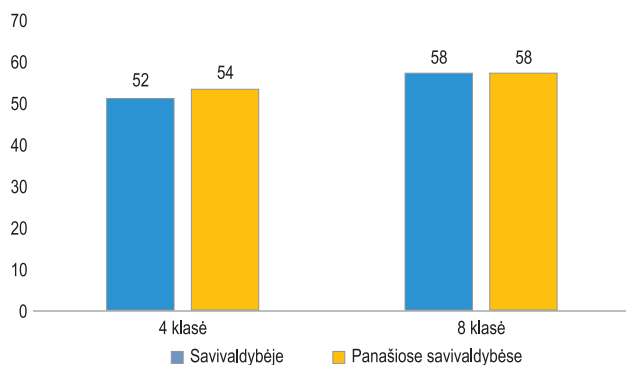
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



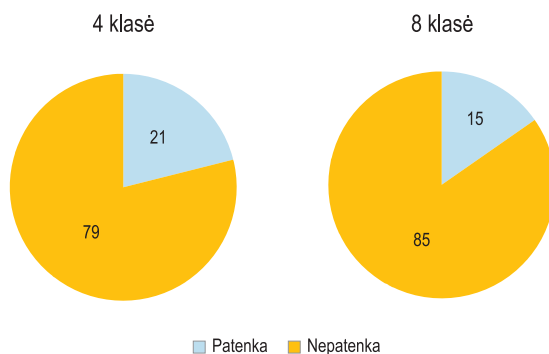
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



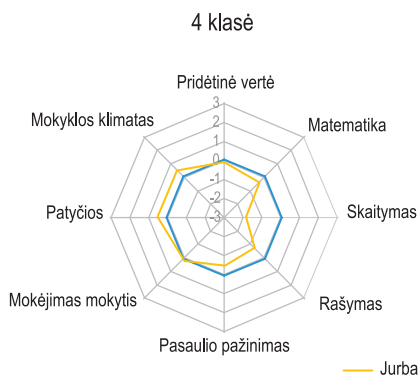
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



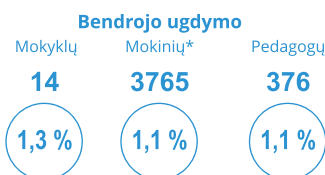
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



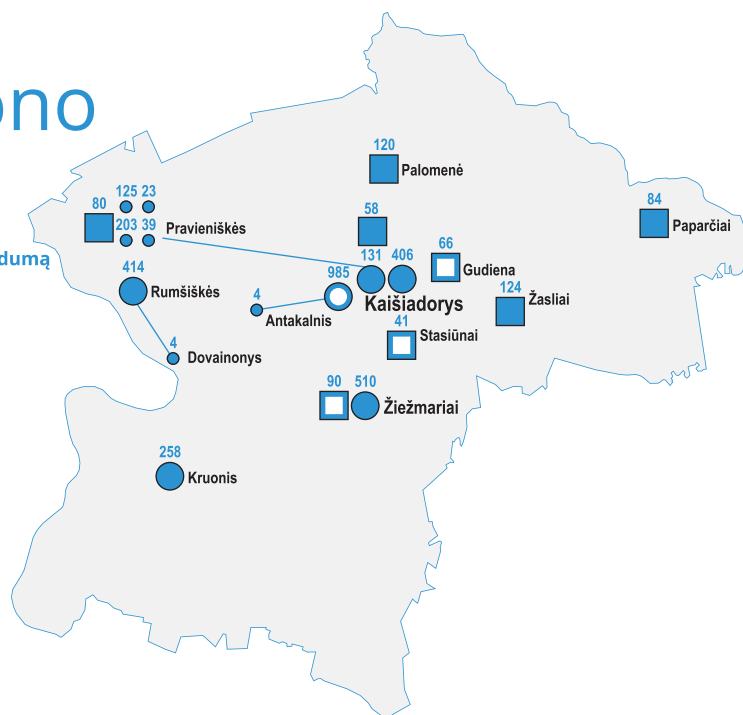
NMPP 2017 m.



Kaišiadorių rajono savivaldybė



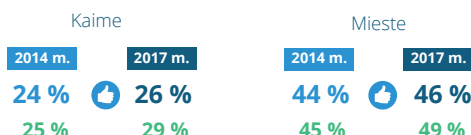
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



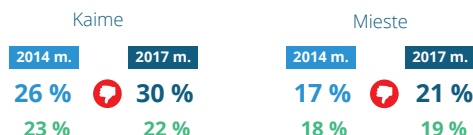
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojiui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
17,6↑	7,8↓	4,7↓	7,4 ↑	37,9↑	19,0↑	3,67↑	0,17↑	15,2↓	6,18↑	47↑	0,81↑	115,8↓	235,2↑	64,2↓	5,3↓	49,8

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

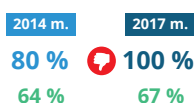
Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse



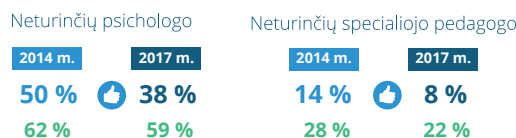
Nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis padidėjo, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



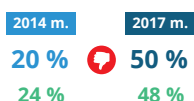
Visos pagrindinės mokyklos turi mažiau kaip 130 mokinių



Mokyklų, neturinčių psichologo, ir mokyklų, neturinčių specialiųjų pedagogų, dalis mažėjo ir yra mažesnė už panašią savivaldybę



Padidėjo gimnazijų, turinčių tik 2 vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis



Padidėjo vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse

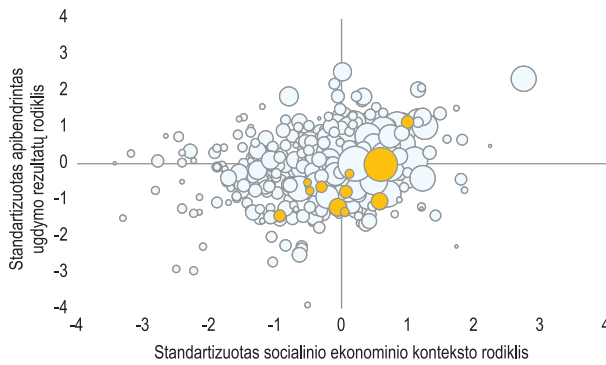


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

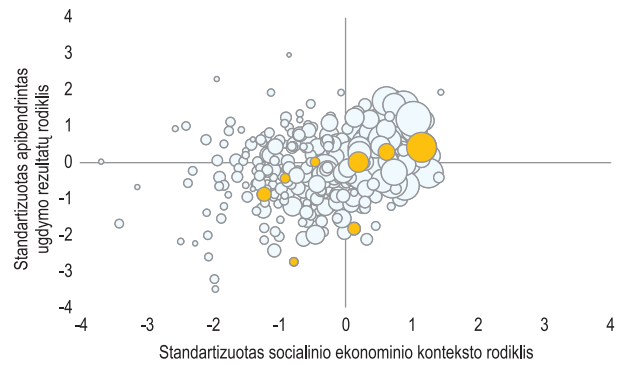
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas gana palankus, bet geresnei ugdymo kokybei pasiekti trūksta rūpinimosi ugdymo proceso modernizavimu. Be to, būtina kaimo mokyklų tinklo pertvarka – mažinti pagrindinių mokyklų skaičių. Gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimus (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos), ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, ieškoti veiksmingų priemonių sprendžiant patyčių, mokyklos klimato problemas. Gerinti vidurinio ugdymo programos fizikos ir biologijos pasiekimus. Siekiant gerinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kokybę, analizuoti kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūlą ir įgyvendinimo rezultatyvumą.

Rezultatai

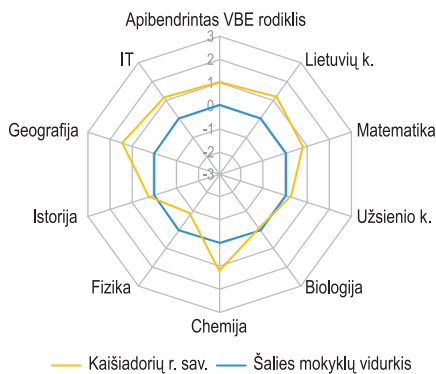
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



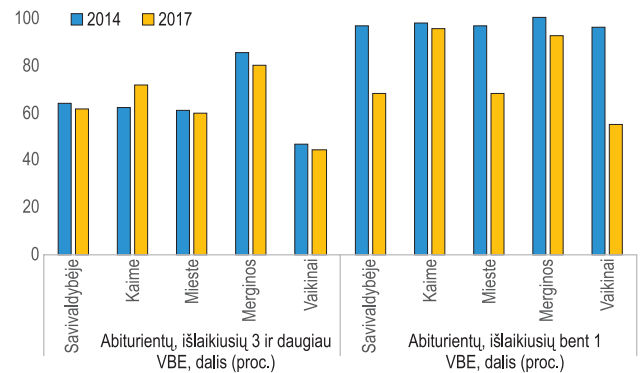
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



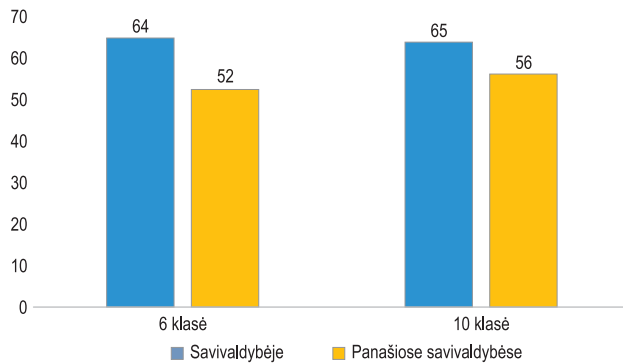
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



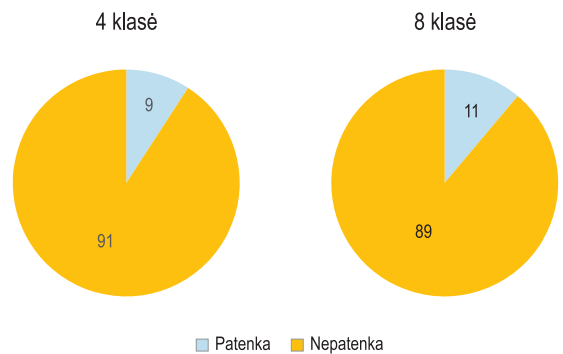
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



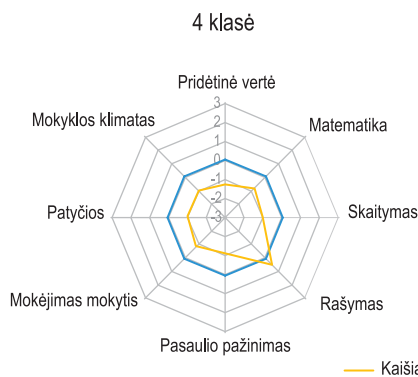
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

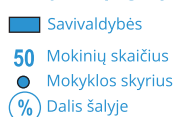


Kalvarijos savivaldybė

Bendrojo ugdymo



Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

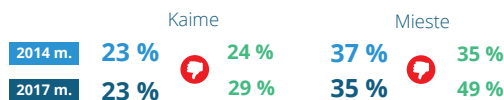
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	4	89
Progimnazija	0	0
Gimnazija	3	325



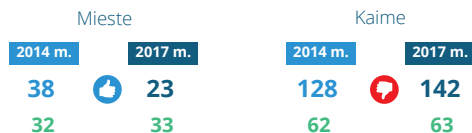
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
28,4↑	13,3↓	4,9↓	13,7↑	26,8↓	18,2↑	6,54↑	0,17↑	11,8↓	14,27↓	43,5↑	0,88↑	102,4↓	173,3↑	54,3↑	0↓	53,7

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

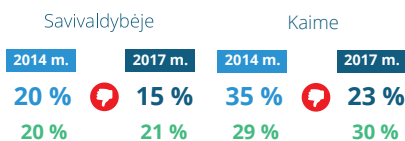
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



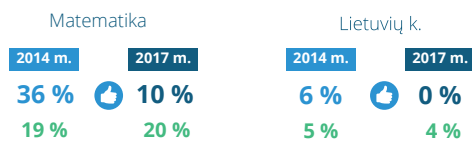
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius miesto mokyklose sumažėjo, o kaimo – padidėjo



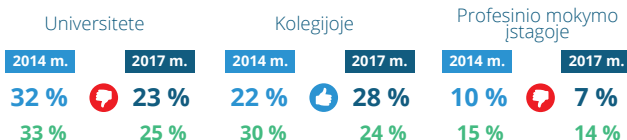
Sumažėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



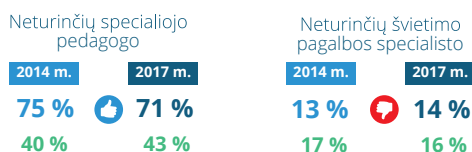
Gerokai sumažėjo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis sumažėjo



Mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo (logopedo), dalis sumažėjo, tačiau neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto – padidėjo

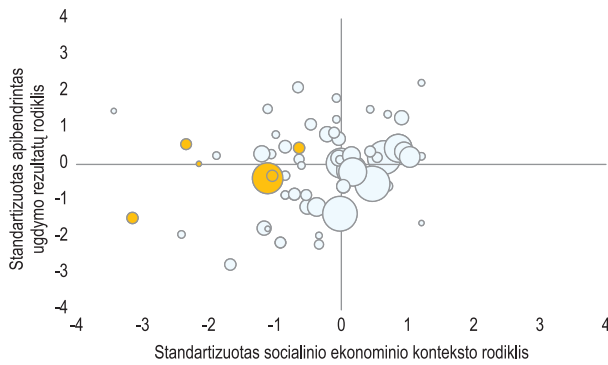


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

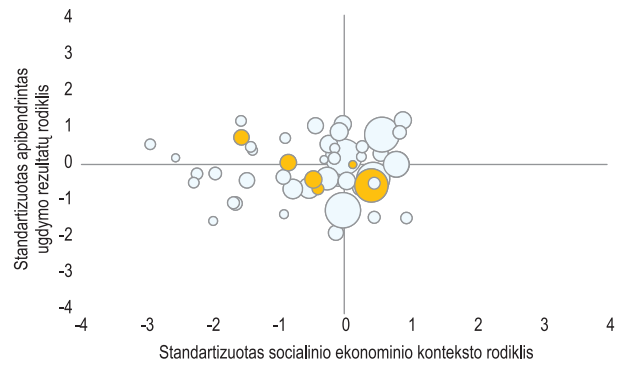
REKOMENDACIJOS Nors socialinis ekonominis savivaldybės kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, tačiau mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis yra didesnė nei panašių savivaldybių. Siekiant gerinti ugdymo kokybę būtina skirti daugiau dėmesio jaunų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pritraukimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Ieškoti priemonių gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų rezultatus, ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Analizuoti VBE rezultatus ir siekti, kad abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis nemažėtų.

Rezultatai

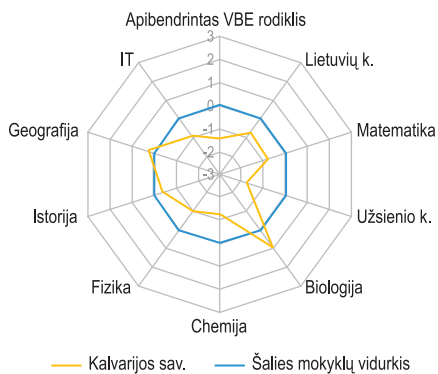
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



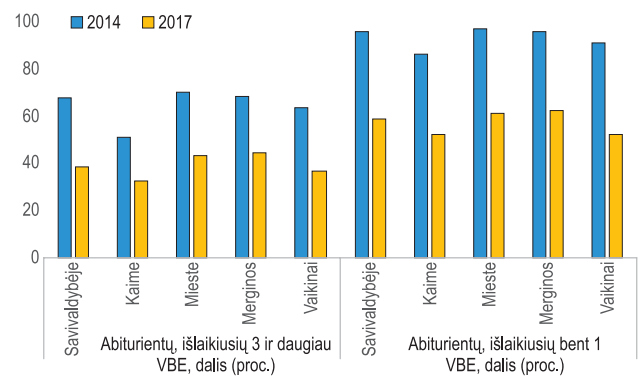
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



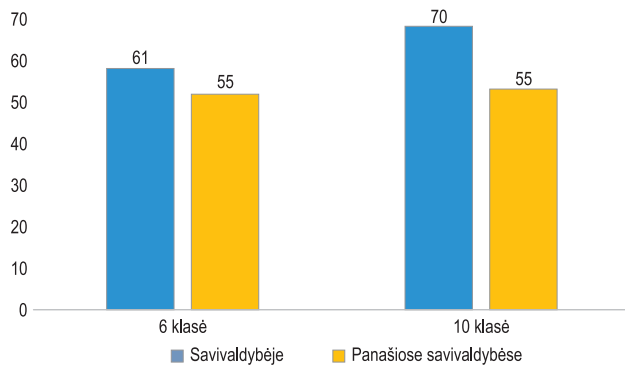
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



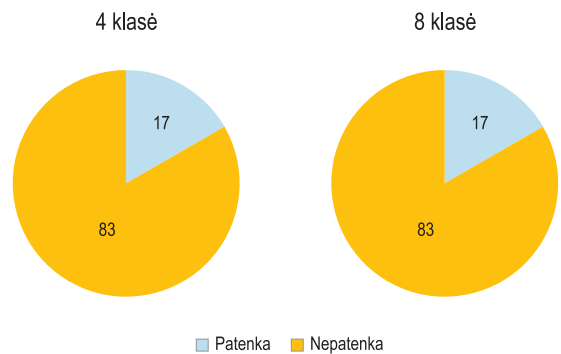
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



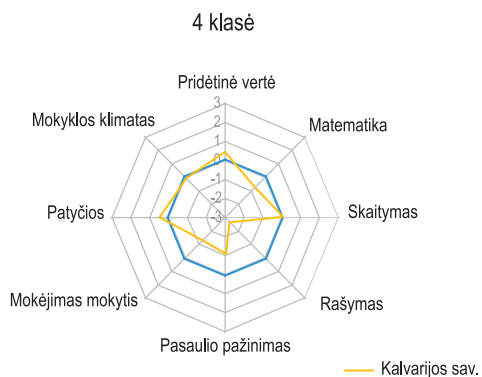
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



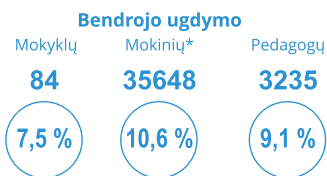
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

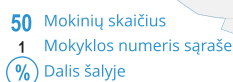
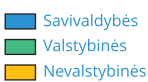


Kauno miesto savivaldybė

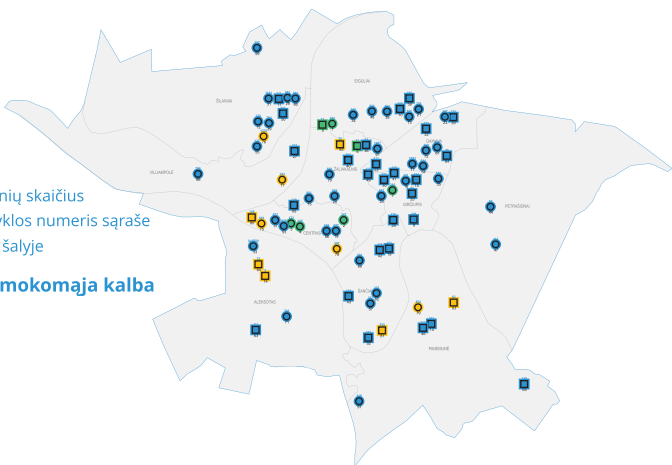
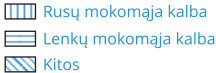


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



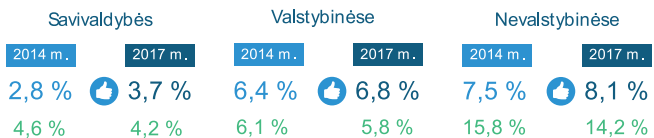
Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba



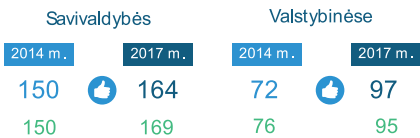
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
6,6 ↑	2,6 ↓	3,7 ↓	7,2 ↑	54,8 ↑	19,4 ↑	4,97 ↑	0,22 ↑	11,3 ↑	0,34 ↓	42,3 ↑	0,63 ↑	164,1 ↑	240,7 ↑	69,0 ↑	4,0 ↓	57,9

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

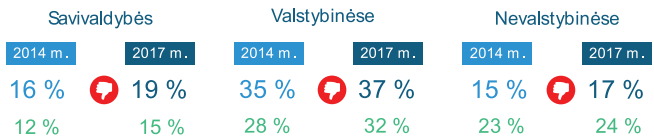
Mokytojų iki 30 metų dalis padidėjo



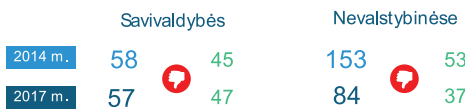
Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius savivaldybės ir valstybinėse mokyklose



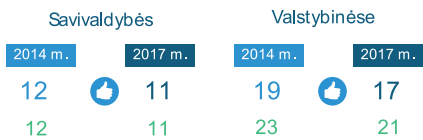
Didėjo mokytojų, dirbančių ne pagrindiniame darbe, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



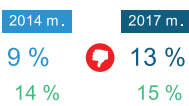
Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Savivaldybės ir valstybinių mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, sumažėjo (kv. m)



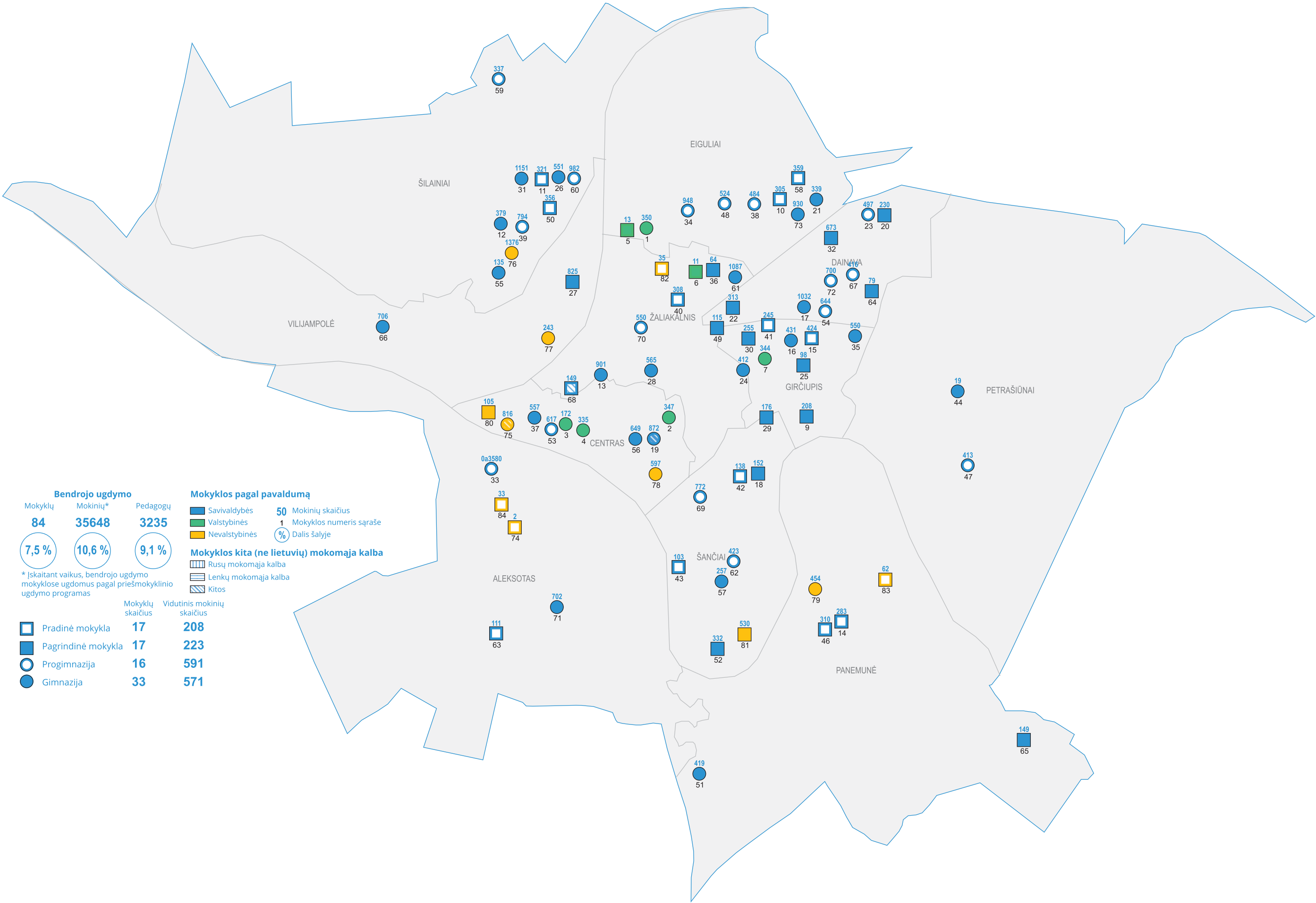
Padidėjo savivaldybės mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis



■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, gerinti mokyklų aprūpinimą šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą. Skirti dėmesio pagrindinio ugdymo programos mokinių emocinės aplinkos kūrimui, vidurinio ugdymo programos istorijos, geografijos mokymosi pasiekimų gerinimui.

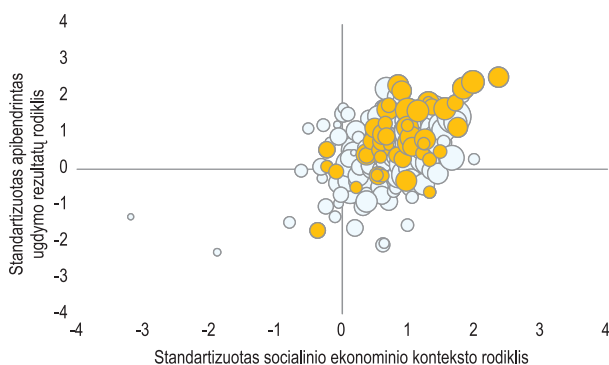
Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus	350	lietuvių
2	Kauno dailės gimnazija	347	lietuvių
3	Kauno Juozo Gruodžio konservatorija	172	lietuvių
4	Kauno Juozo Naujalio muzikos gimnazija	335	lietuvių
5	Kauno vaikų socializacijos centras	13	lietuvių
6	Kauno vaikų socializacijos centras „Saulutė“	11	lietuvių
7	VšĮ Kauno technologijos universiteto gimnazija	344	lietuvių
8	Kauno „Aušros“ gimnazija	611	lietuvių
9	Kauno „Nemuno“ mokykla-daugiafunkcis centras	208	lietuvių
10	Kauno „Paparčio“ pradinė mokykla	305	lietuvių
11	Kauno „Ryto“ pradinė mokykla	321	lietuvių
12	Kauno „Santaros“ gimnazija	379	lietuvių
13	Kauno „Saulės“ gimnazija	901	lietuvių
14	Kauno „Šilo“ pradinė mokykla	283	lietuvių
15	Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla	424	lietuvių
16	Kauno „Varpo“ gimnazija	431	lietuvių
17	Kauno „Vyturio“ gimnazija	1032	lietuvių
18	Kauno „Žiburio“ pagrindinė mokykla	152	lietuvių
19	Kauno Aleksandro Puškino gimnazija	872	lietuvių ir rusų
20	Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla-daugiafunkcis centras	230	lietuvių
21	Kauno Antano Smetonos gimnazija	339	lietuvių
22	Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla	313	lietuvių
23	Kauno Dainavos progimnazija	497	lietuvių
24	Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazija	412	lietuvių
25	Kauno jaunimo mokykla	98	lietuvių
26	Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija	551	lietuvių
27	Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykla	825	lietuvių
28	Kauno Jono Jablonskio gimnazija	565	lietuvių
29	Kauno Jono Laužiko specialioji mokykla	176	lietuvių
30	Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokykla-daugiafunkcis centras	255	lietuvių
31	Kauno Juozo Grušo meno gimnazija	1151	lietuvių
32	Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla	673	lietuvių
33	Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija	358	lietuvių
34	Kauno Kazio Griniaus progimnazija	948	lietuvių
35	Kauno Kovo 11-osios gimnazija	550	lietuvių
36	Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras	64	lietuvių
37	Kauno Maironio universitetinė gimnazija	557	lietuvių
38	Kauno Martyno Mažvydo progimnazija	484	lietuvių
39	Kauno Milikonių progimnazija	794	lietuvių
40	Kauno mokykla-darželis „Rūtėlė“	308	lietuvių
41	Kauno mokykla-darželis „Šviesa“	245	lietuvių
42	Kauno Montesori mokykla-darželis „Žiburėlis“	138	lietuvių
43	Kauno Motiejaus Valančiaus mokykla-darželis	103	lietuvių
44	Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriaus-pataisos namų tardymo izoliatoriaus grupė	19	lietuvių



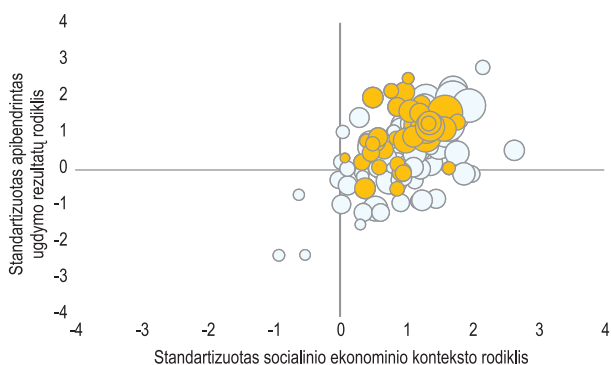
Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
45	Kauno Palemono gimnazija	376	lietuvių
46	Kauno Panemunės pradinė mokykla	310	lietuvių
47	Kauno Petrašiūnų progimnazija	413	lietuvių
48	Kauno Pilėnų progimnazija	524	lietuvių
49	Kauno Prano Daunio ugdymo centras	115	lietuvių
50	Kauno Prano Mašiotų pradinė mokykla	356	lietuvių
51	Kauno Rokų gimnazija	419	lietuvių
52	Kauno Šančių mokykla-daugiafunkcis centras	332	lietuvių
53	Kauno Senamiesčio progimnazija	617	lietuvių
54	Kauno Simono Daukanto progimnazija	644	lietuvių
55	Kauno specialioji mokykla	135	lietuvių
56	Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija	649	lietuvių
57	Kauno suaugusiųjų mokymo centras	257	lietuvių
58	Kauno Suzukio pradinė mokykla	359	lietuvių
59	Kauno šv. Kazimiero progimnazija	337	lietuvių
60	Kauno Tado Ivanausko progimnazija	982	lietuvių
61	Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjus	1087	lietuvių
62	Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazija	423	lietuvių
63	Kauno Tirkiliškių mokykla-darželis	111	lietuvių
64	Kauno Tito Masiulio jaunimo mokykla	79	lietuvių
65	Kauno Vaišvydavos pagrindinė mokykla	149	lietuvių
66	Kauno Veršvų gimnazija	706	lietuvių
67	Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija	416	lietuvių
68	Kauno Vinco Bacevičiaus pradinė mokykla	149	lietuvių ir anglų
69	Kauno Vinco Kudirkos progimnazija	772	lietuvių
70	Kauno Žaliakalnio progimnazija	550	lietuvių
71	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija	702	lietuvių
72	Vytauto Didžiojo universiteto „Atžalyno“ progimnazija	700	lietuvių
73	Vytauto Didžiojo universiteto „Rasos“ gimnazija	930	lietuvių
74	Asociacija „Kūrybos kelias“	2	lietuvių
75	Kauno jėzuitų gimnazija	816	lietuvių ir anglų
76	Kauno Jono Pauliaus II gimnazija	1376	lietuvių
77	Kauno Valdorfo mokykla	243	lietuvių
78	Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazija	597	lietuvių
79	Šv. Mato gimnazija	454	lietuvių
80	UAB „Erudito“ licėjus	105	lietuvių
81	UAB Karalienės Mortos mokykla	530	lietuvių
82	VšĮ Kauno Montessori pradinė mokykla	35	lietuvių
83	VšĮ „Būk savimi“	62	lietuvių
84	VšĮ „Herojus“	33	lietuvių
	Kauno Aleksandro Puškino gimnazijos Pagrindinio ugdymo skyrius	114	lietuvių
	Kauno nepilnamečių tardymo izoliatoriaus-pataisos namų pataisos namų skyrius	39	lietuvių
	Kauno suaugusiųjų mokymo centro Kauno tardymo izoliatoriaus skyrius	29	lietuvių

Rezultatai

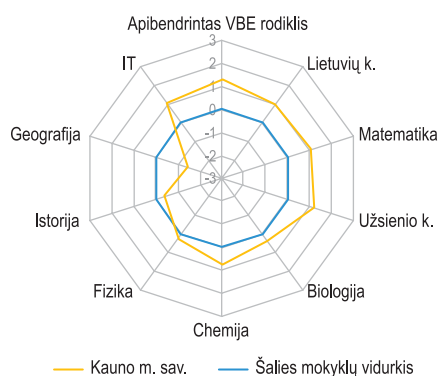
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



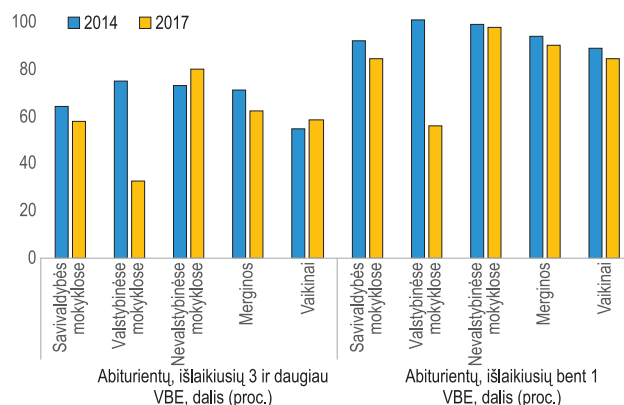
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



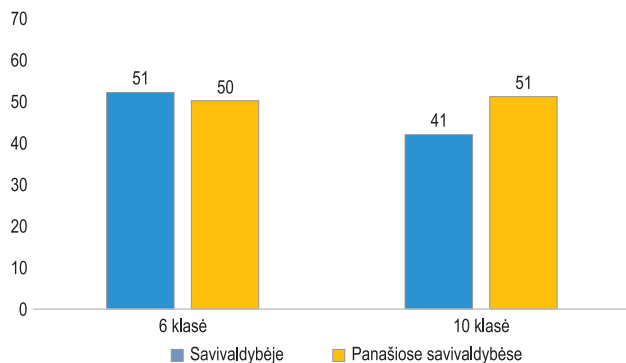
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



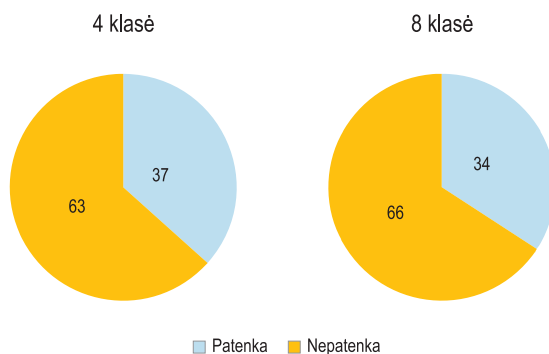
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



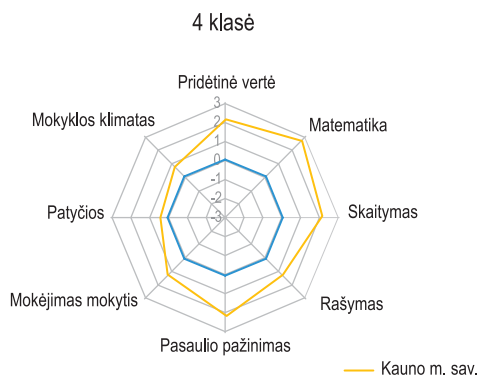
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

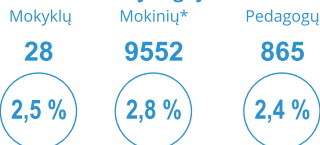


NMPP 2017 m.



Kauno rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo



Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	8	109
Pagrindinė mokykla	7	263
Progimnazija	1	1240
Gimnazija	12	467



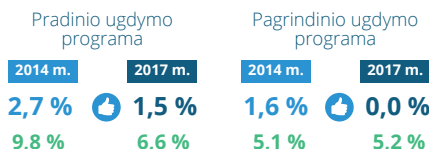
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojiui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
13,8↑	3,8↑	4,5↑	6,6↑	46,5↑	19,8↑	4,77↑	0,15↑	13,2↑	0,85↑	44,3↑	0,56↓	159,7↑	220,0↑	60,1↓	9,4↑	51,2

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

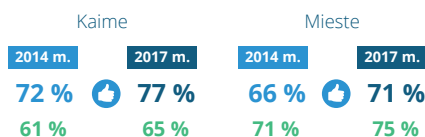
Mokytojų iki 30 metų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis sumažėjo



Mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis padidėjo



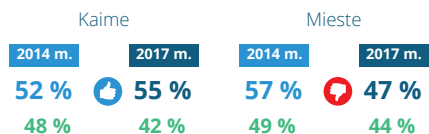
Bendrosiose klasėse didėjant SUP mokinių daliai, mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis padidėjo



Didėja mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius



Pasiekusių bent pagrindinį matematikos pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis kaimo mokyklose padidėjo, o miesto – sumažėjo

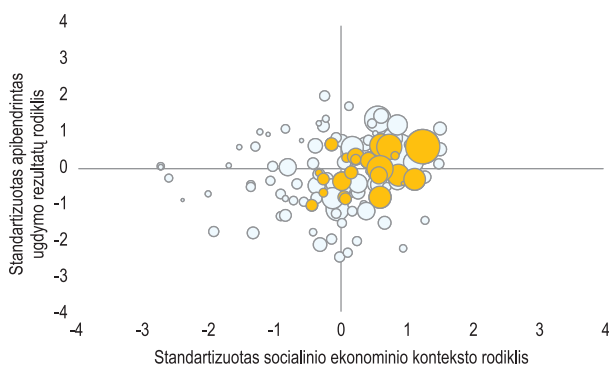


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

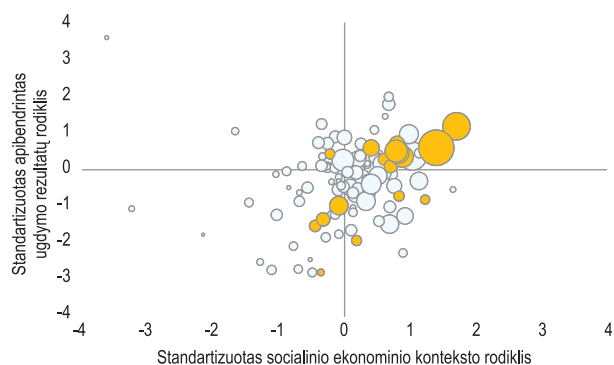
REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją ir mokyklų emocinę aplinką. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą. Skirti daugiau dėmesio mokinių pažangai iš šių dalykų: pradinis ugdymas – rašymas, vidurinis ugdymas – fizika, istorija, geografija, informacinės technologijos. Stengtis pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Tęsti mokyklų tinklo optimizavimą.

Rezultatai

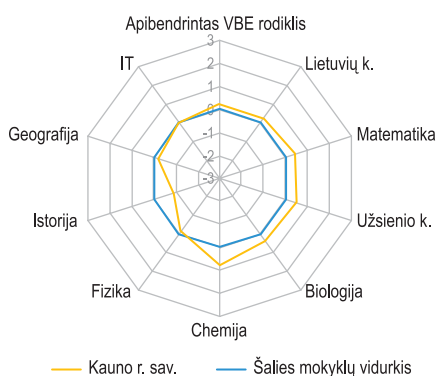
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



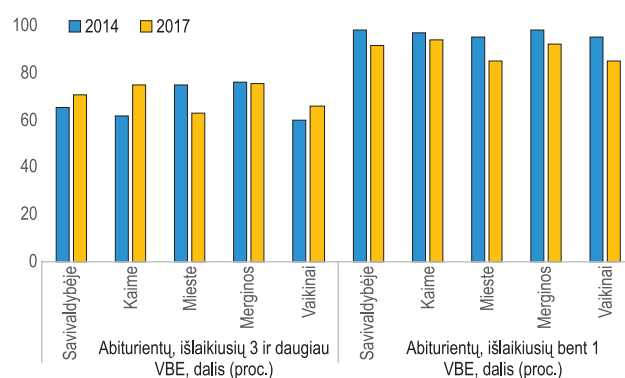
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



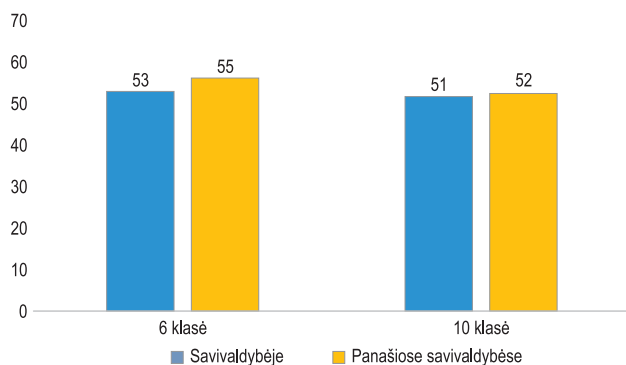
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



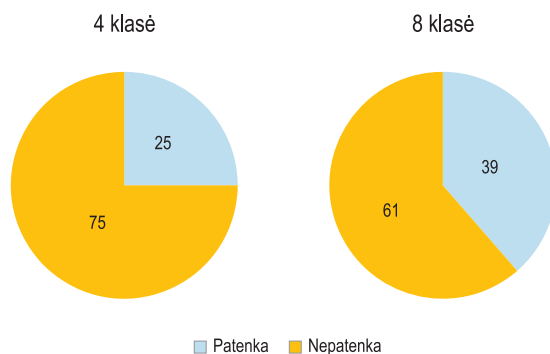
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



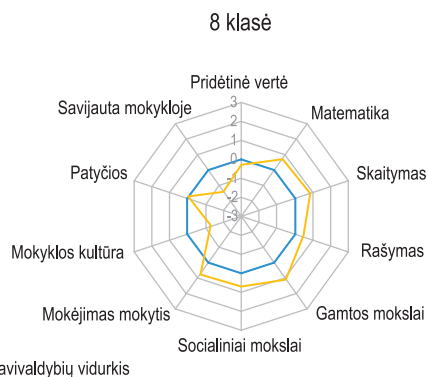
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Kazlų Rūdos savivaldybė

Bendrojo ugdymo

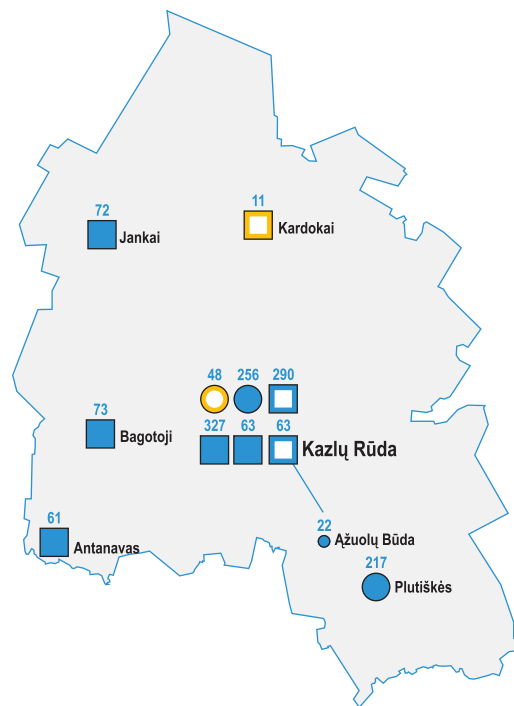


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

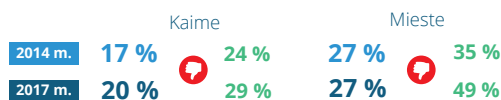
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	3	129
Pagrindinė mokykla	5	119
Progimnazija	1	48
Gimnazija	2	237



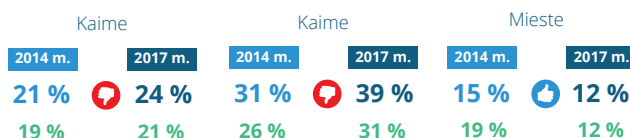
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojiui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
22,8↑	8,9↓	4,0↓	11,2↑	22,8↓	18,8↑	3,6↑	0,16↑	11,2↑	10,13↓	43,5↑	0,94↑	74,1↓	185,6↑	49,3↑	0↓	55,7

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis padidėjo (ypač kaimo mokyklose)



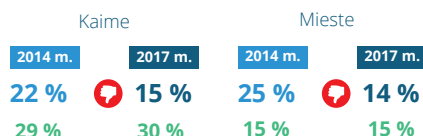
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo, tačiau yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius gerokai mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo asmenų, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose



Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis gerokai sumažėjo

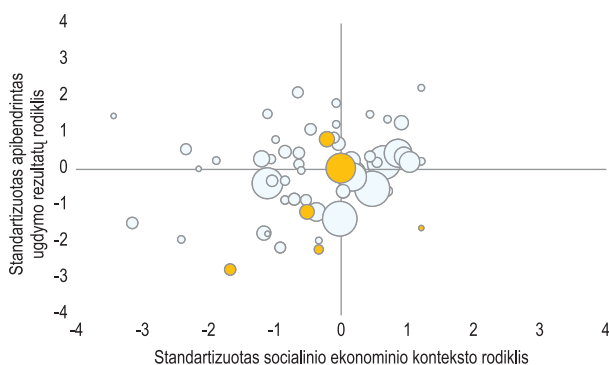


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

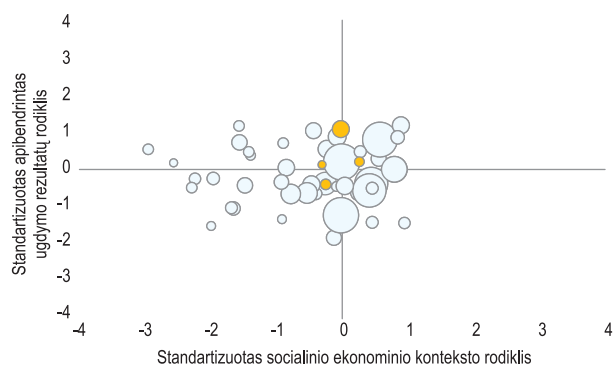
REKOMENDACIJOS Socialinis ekonominis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštų ugdymo rezultatų. Siekiant ugdymo kokybės ieškoti būdų gerinti pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimus (visų dalykų), pagrindinio ugdymo programos – matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, vidurinio ugdymo programos – lietuvių kalbos, užsienio kalbos, chemijos, geografijos. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją (mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, patyčių prevencija). Tobulinti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą – skatinti mokinius tikslingiau rinktis tolesnio mokymosi kryptis.

Rezultatai

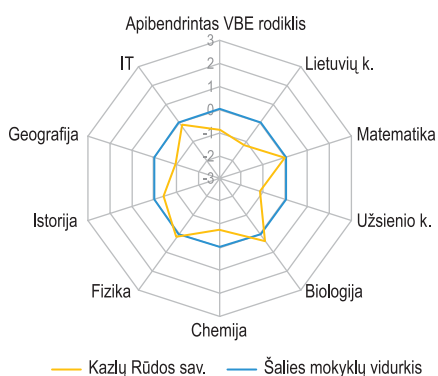
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



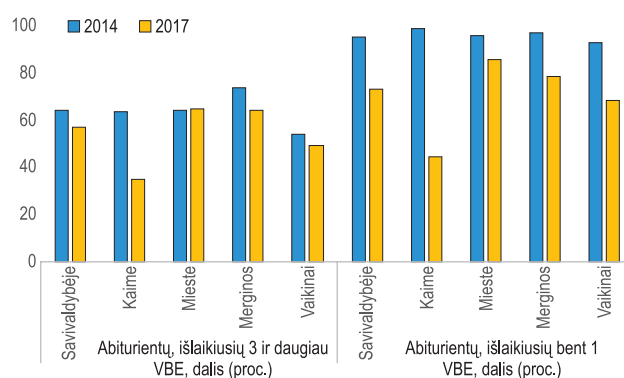
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



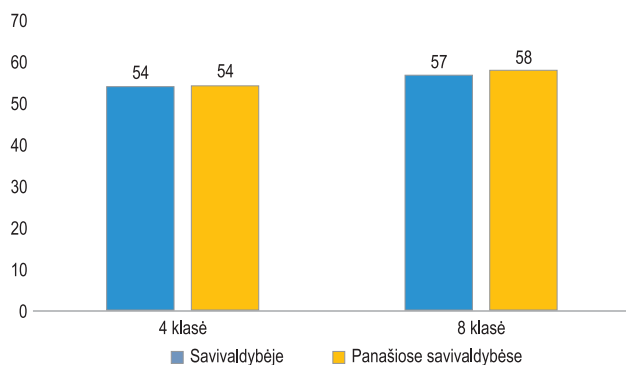
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



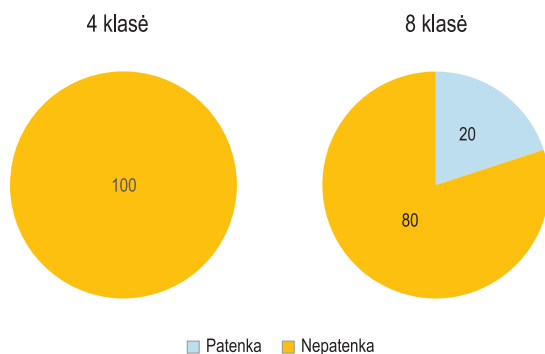
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



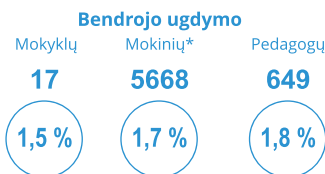
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Kėdainių rajono savivaldybė

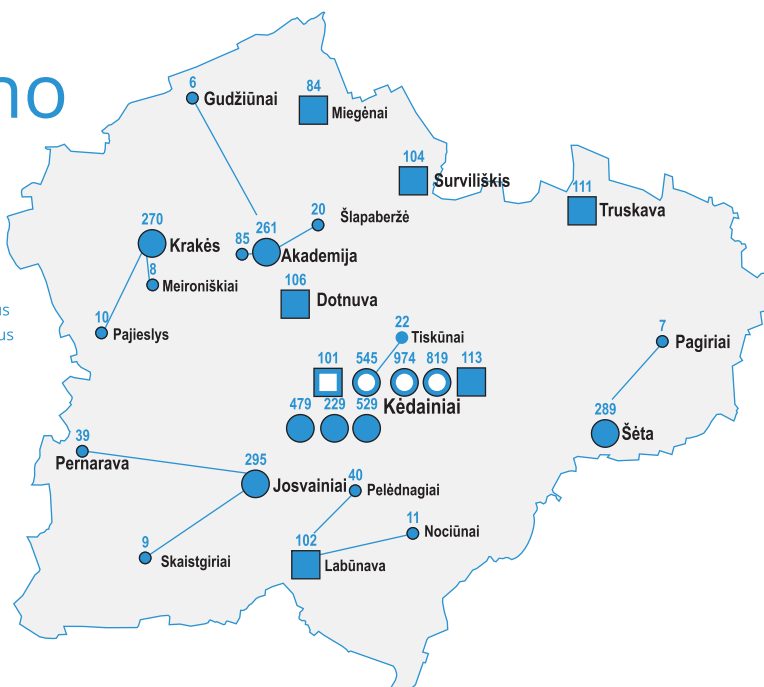


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	101
Pagrindinė mokykla	6	112
Progimnazija	3	787
Gimnazija	7	362

Mokyklos pagal pavaldumą

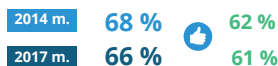
- Savivaldybės
- Mokinių skaičius
- Mokyklos skyrius
- Dalis šalyje



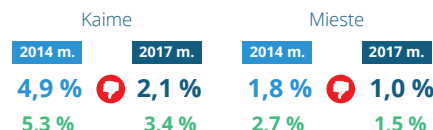
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
21,1↑	9,1↓	5,9↓	8,0↑	40,8↑	18,7↑	6,79↑	0,2↑	15,2↓	3,23↑	46,1↑	0,98↑	133,1↑	222,5↑	55,1↑	21,2↑	55,5

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

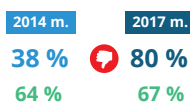
Mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių valandų, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse



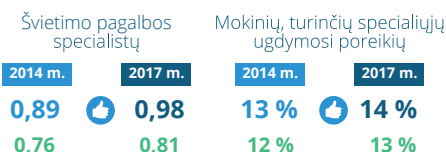
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo ir mieste, ir kaime ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



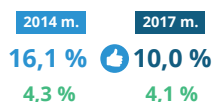
Padidėjo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Daugėjant SUP mokinių bendrosiose klasėse, didėja švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių



Mokyklų skyriuose besimokančių pradinio ugdymo programos mokinių dalis mažėjo, bet išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse



Miesto mokyklose didėja mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius

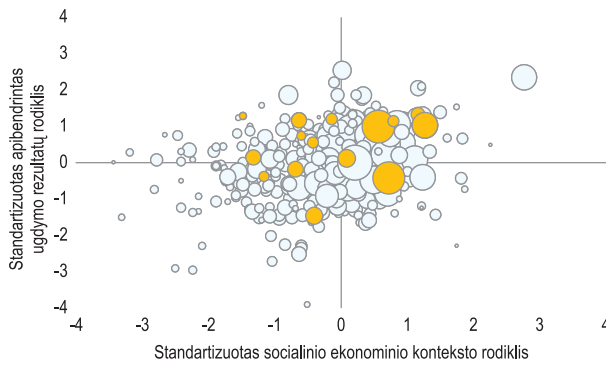


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

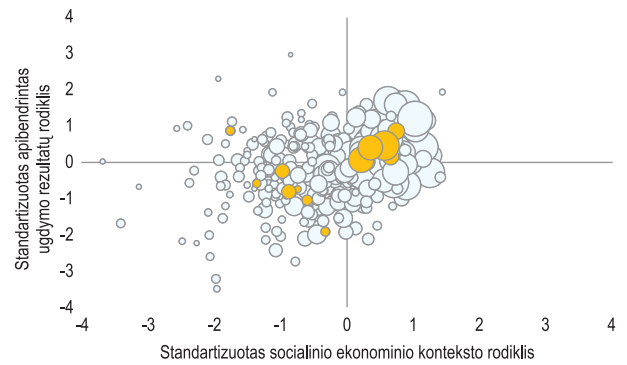
REKOMENDACIJOS Ieškoti priemonių mažinti miesto ir kaimo pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų skirtumus ir gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos ir biologijos mokymą. Gerinti pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos mokinių rašymo pasiekimus, ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją ir spręsti mokinių savijautos mokykloje problemas. Pritraukti daugiau jaunų mokytojų į savivaldybės mokyklas. Siekiant mažinti mokyklų skyriuose besimokančių mokinių dalį, tvarkyti mokyklų tinklą, didinti mokinių, vežiojamų į kaimo gimnazijas ar pagrindines mokyklas, skaičių.

Rezultatai

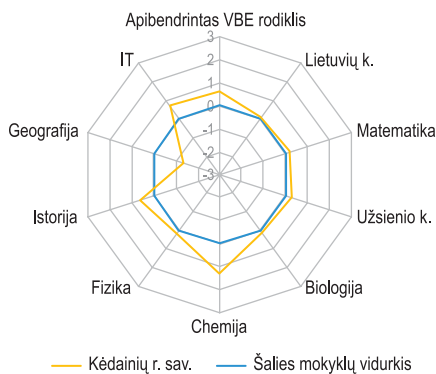
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



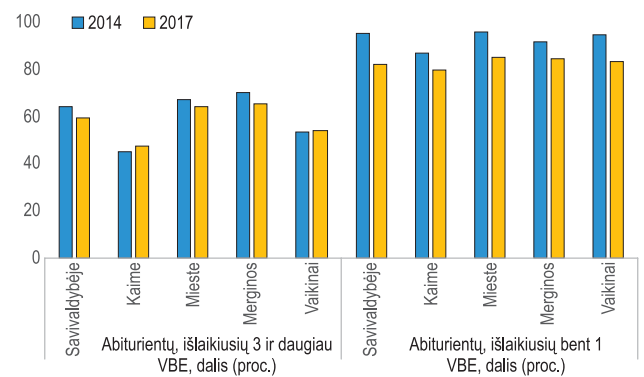
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



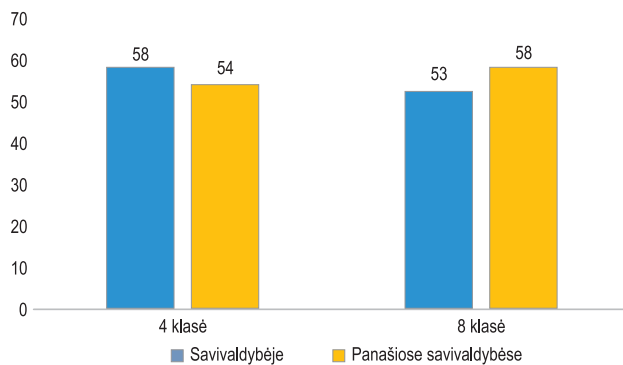
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



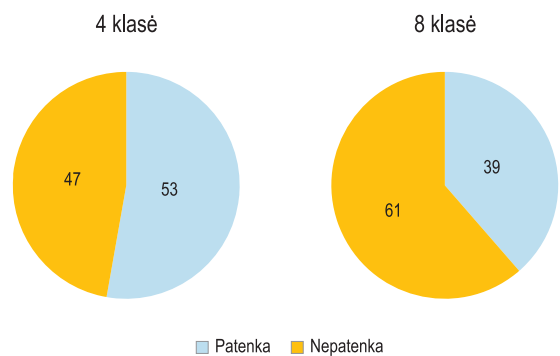
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



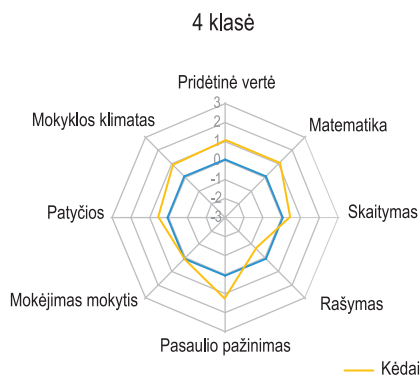
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

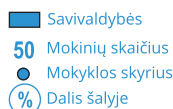


Kelmės rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

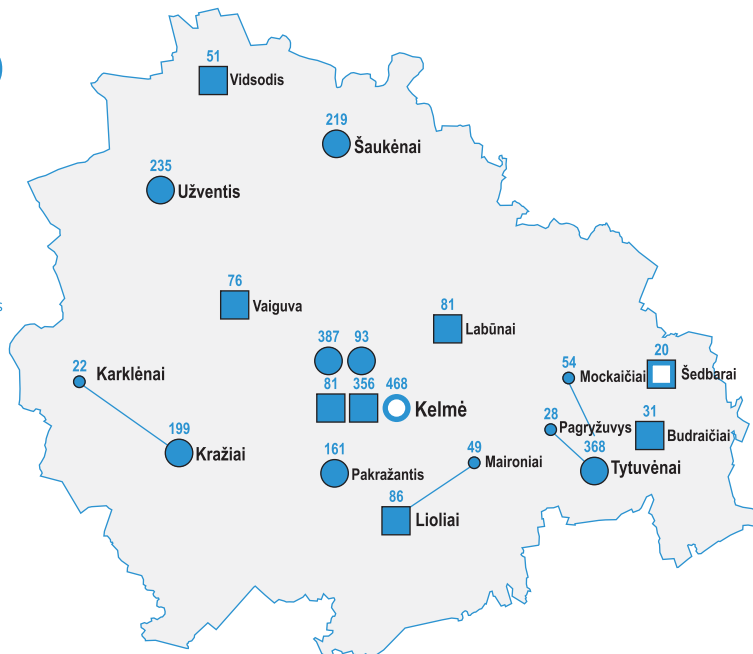


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

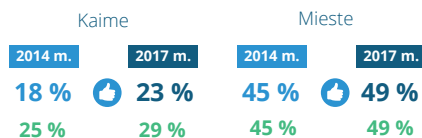
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	20
Pagrindinė mokykla	7	116
Progimnazija	1	468
Gimnazija	7	252



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
25,0↑	14,4↓	8,4↓	13,4↑	37,4↑	18,1↑	6,72↑	0,26↑	16,7↓	10,99↑	42,1↑	0,98↑	91,5↑	185,9↑	50,6↓	13,1↑	61,1

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

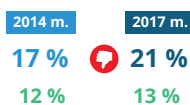
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėjo, tačiau išliko dideli skirtumai tarp kaimo ir miesto



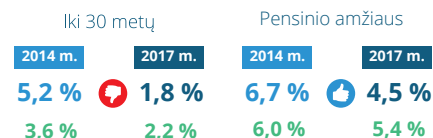
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis mažėja, bet išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



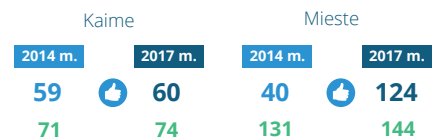
Sumažėjo jaunų mokytojų dalis, bet mažėjo ir pensinio amžiaus mokytojų dalis



Sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis, tik profesinio mokymo įstaigose besimokančiųjų dalis padidėjo



Išaugo mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius, bet jis gerokai mažesnis nei panašiose savivaldybėse

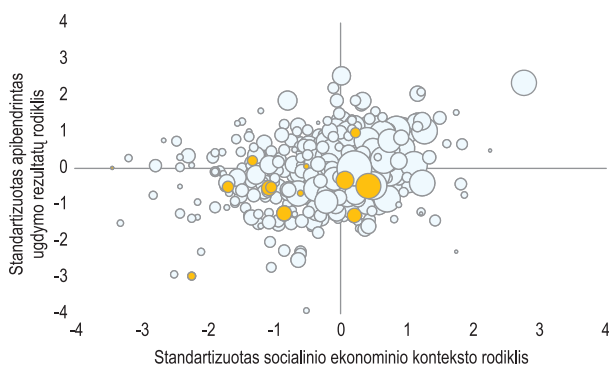


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

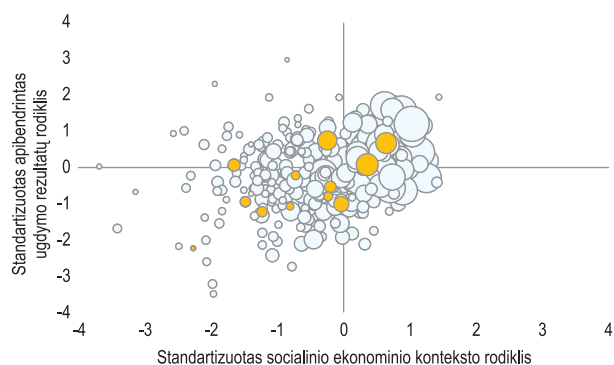
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti ugdymo rezultatus, daugiau dėmesio skirti ugdymo programų įgyvendinimo kokybei, ypač pradinio ugdymo programos skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, matematikos kompetencijų ugdymui, siekti kiekvieno mokinio pažangos. Stiprinant pagalbą mokiniams, ieškoti galimybių steigti dienos centrus arba plėsti mokyklų teikiamas paslaugas pagal visos dienos mokyklos modelį. Rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, siekiant mažinti kvalifikacijos skirtumus tarp kaimo ir miesto. Ieškoti galimybių pritraukti daugiau jaunų mokytojų į savivaldybės mokyklas. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, kad veiksmingiau būtų naudojamos švietimui skirtos lėšos.

Rezultatai

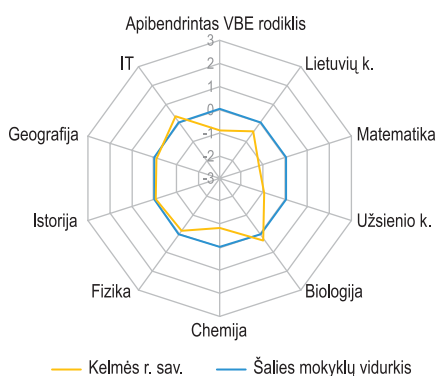
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



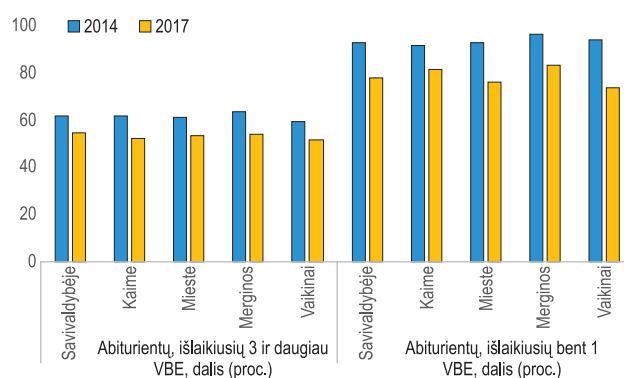
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



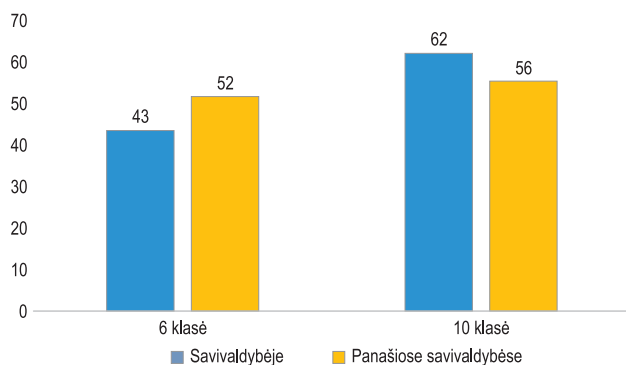
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



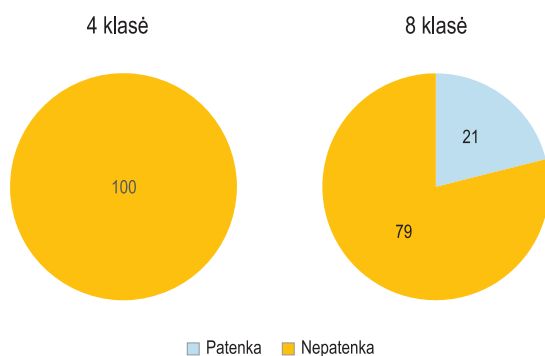
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



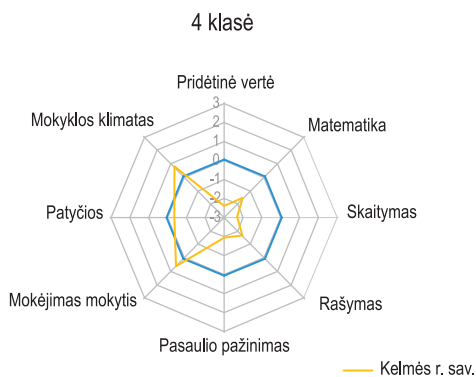
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Klaipėdos miesto savivaldybė

Bendrojo ugdymo

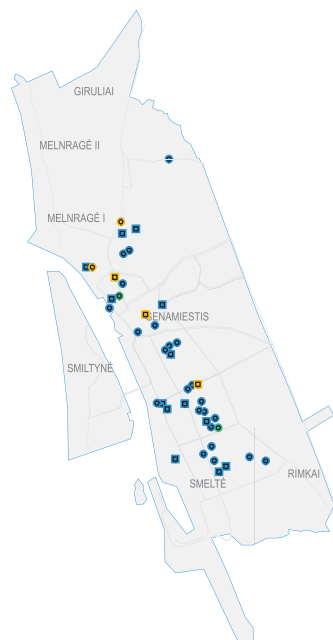
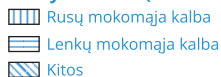


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba

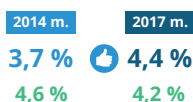


	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	4	260
Pagrindinė mokykla	12	291
Progimnazija	11	724
Gimnazija	16	467

Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
4,1 ↑	5,9 ↑	3,8 ↓	6,4 ↑	59,0 ↑	19,8 ↑	5,3 ↑	0,27 ↑	10,8 ↑	0,09 ↑	51,8 ↑	0,57 ↓	170,8 ↑	237,3 ↑	69,8 ↑	13,6 ↓	53,5

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

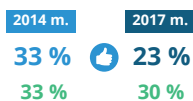
Padidėjo savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų iki 30 metų dalis



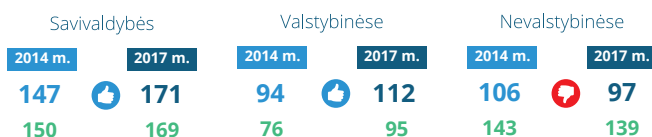
Sumažėjo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



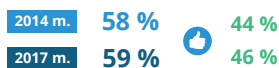
Sumažėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis



Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius padidėjo savivaldybės ir valstybinės mokyklose, sumažėjo nevalstybinės



Savivaldybės mokyklose aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse



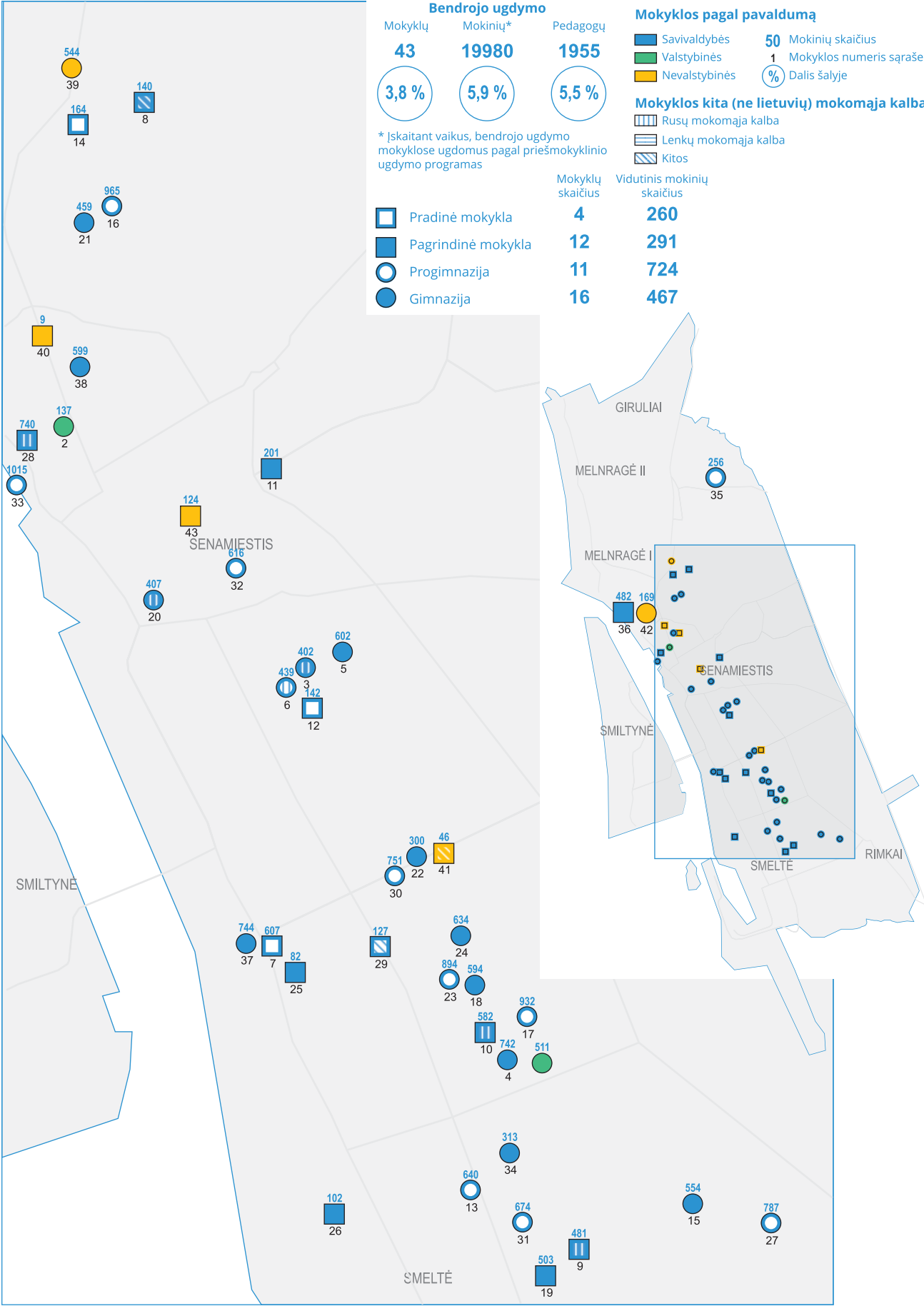
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte savivaldybės mokyklose yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

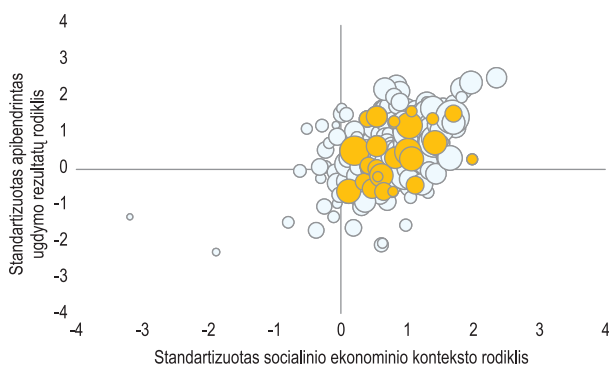
REKOMENDACIJOS Kuriant Klaipėdos miesto švietimo bendradarbiavimo kultūrą, plėtoti mokinių, mokytojų ir tėvų patirtinį mokymą(si), motyvuojantį asmeniniam augimui. Tęsiant mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės gebėjimų ugdymą, siekti ne tik išlaikyti gerus mokymosi rezultatus, bet ir užtikrinti konstruktyvią emocinę aplinką, saugų ir pozityvų mokyklos klimatą, lemiantį gerą mokinių savijautą. Stiprinti pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, skatinant mokyklas sukurti ir taikyti kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą, kad kiekvienas mokinys pasiektų pagal savo galimybes išsiskeltus mokymo(si) tikslus.

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazija	511	lietuvių
2	Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorija	137	lietuvių
3	Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazija	402	rusų
4	Klaipėdos „Aukuro“ gimnazija	472	lietuvių
5	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija	602	lietuvių
6	Klaipėdos „Gabijos“ progimnazija	439	rusų
7	Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla	607	lietuvių
8	Klaipėdos „Medeinės“ mokykla	140	lietuvių ir rusų
9	Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazija	481	rusų
10	Klaipėdos „Santarvės“ progimnazija	582	rusų
11	Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazija	201	lietuvių
12	Klaipėdos „Saulutės“ mokykla-darželis	142	lietuvių
13	Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija	640	lietuvių
14	Klaipėdos „Varpelio“ mokykla-darželis	164	lietuvių
15	Klaipėdos „Varpo“ gimnazija	554	lietuvių
16	Klaipėdos „Verdenės“ progimnazija	965	lietuvių
17	Klaipėdos „Versmės“ progimnazija	932	lietuvių
18	Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazija	594	lietuvių
19	Klaipėdos „Vyturio“ progimnazija	503	lietuvių
20	Klaipėdos „Žaliakalnio“ gimnazija	407	rusų
21	Klaipėdos „Žemynos“ gimnazija	459	lietuvių
22	Klaipėdos Baltijos gimnazija	300	lietuvių
23	Klaipėdos Gedminų progimnazija	894	lietuvių
24	Klaipėdos Hermano Zudermano gimnazija	634	lietuvių
25	Klaipėdos Ievos Simonaitytės mokykla	82	lietuvių
26	Klaipėdos Litorinos mokykla	102	lietuvių
27	Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazija	787	lietuvių
28	Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazija	740	rusų
29	Klaipėdos Marijos Montessori mokykla-darželis	127	lietuvių ir rusų
30	Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija	751	lietuvių
31	Klaipėdos Prano Mašioto progimnazija	674	lietuvių
32	Klaipėdos Sendvario progimnazija	616	lietuvių
33	Klaipėdos Simono Dacho progimnazija	1015	lietuvių
34	Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija	313	lietuvių
35	Klaipėdos Tauralaukio progimnazija	256	lietuvių
36	Klaipėdos Vitės pagrindinė mokykla	482	lietuvių
37	Klaipėdos Vydūno gimnazija	744	lietuvių
38	Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazija	599	lietuvių
39	Klaipėdos licėjus	544	lietuvių
40	VšĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė	9	lietuvių
41	VšĮ „Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“	46	lietuvių ir rusų
42	VšĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija	169	lietuvių
43	VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinė mokykla	124	lietuvių
	UAB Karalienės Mortos mokykla	17	lietuvių

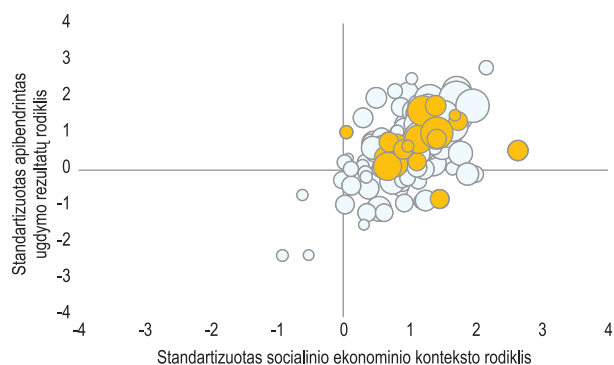


Rezultatai

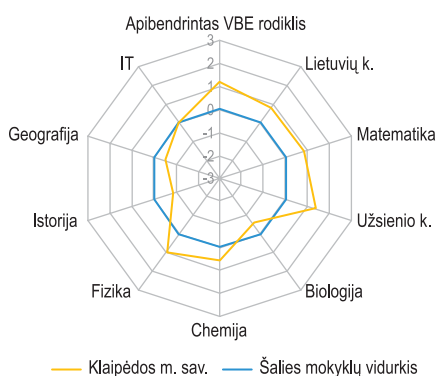
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



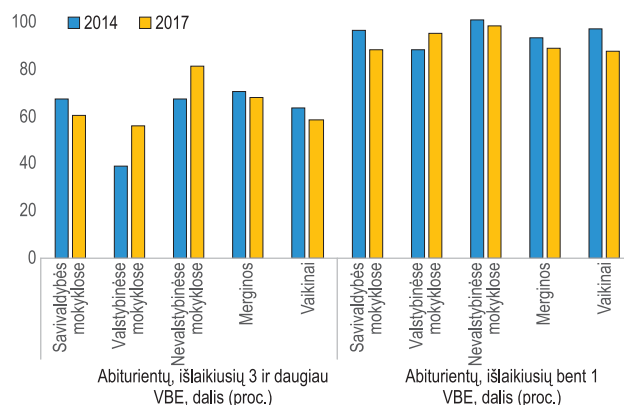
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



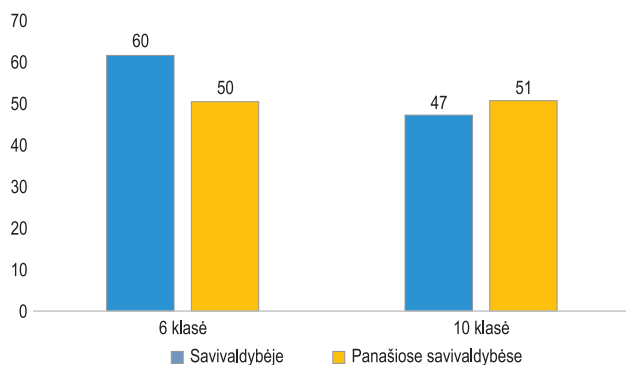
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



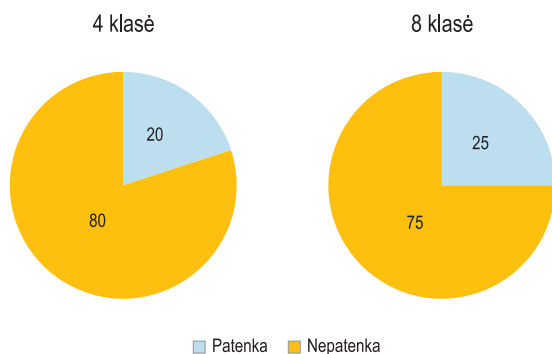
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



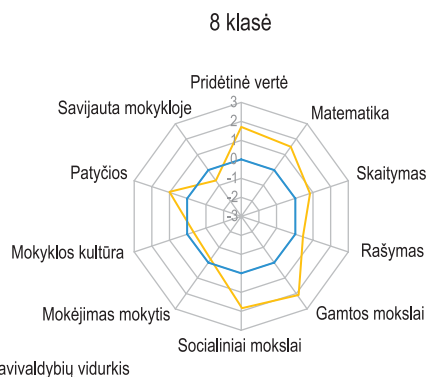
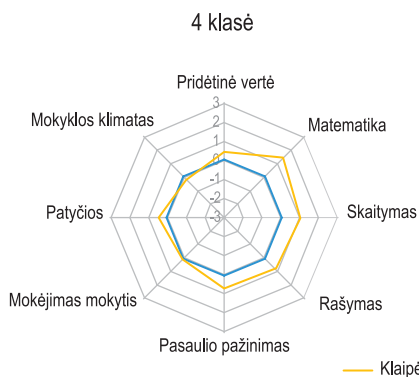
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



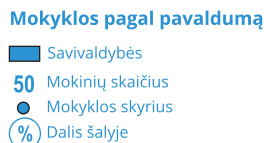
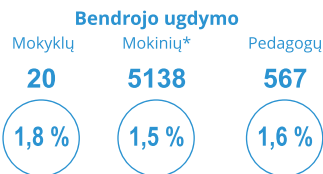
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

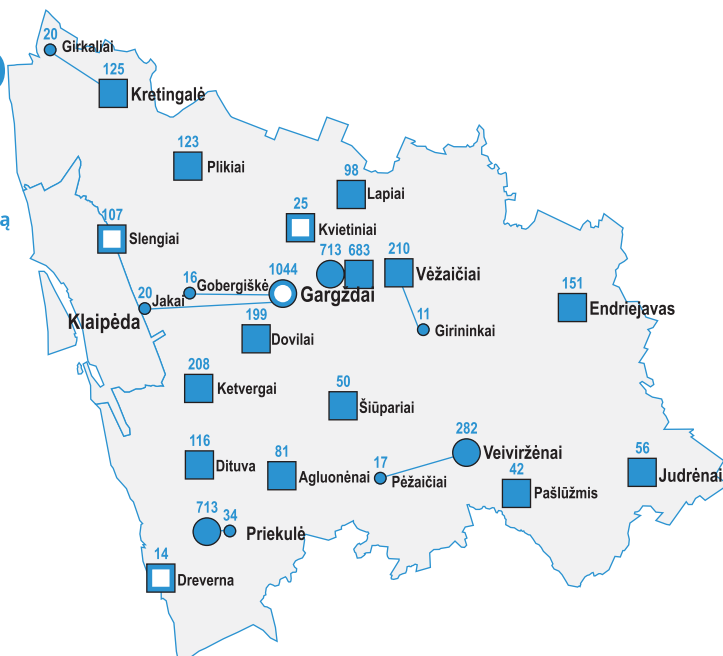


Klaipėdos rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	3	49
Pagrindinė mokykla	13	166
Progimnazija	1	1080
Gimnazija	3	583



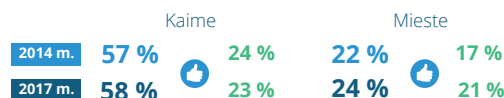
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
10,4↑	1,1↑	4,8↑	5,4↑	35,1↑	19,5↑	6,33↑	0,13↑	12,4↑	7,07↑	48,8↑	0,97↑	117,4↑	207,5↑	52,5↓	1,9↓	60,5

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

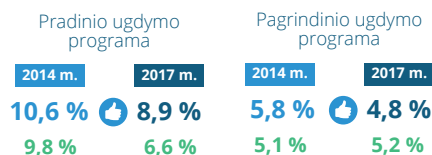
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



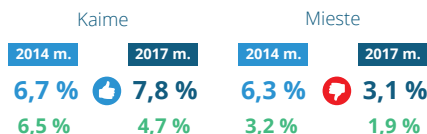
Mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



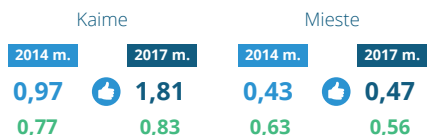
Sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis



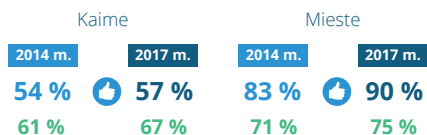
Mokytojų iki 30 metų dalis mieste sumažėjo, o kaimo mokyklose išaugo



Padidėjo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Padidėjo mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis

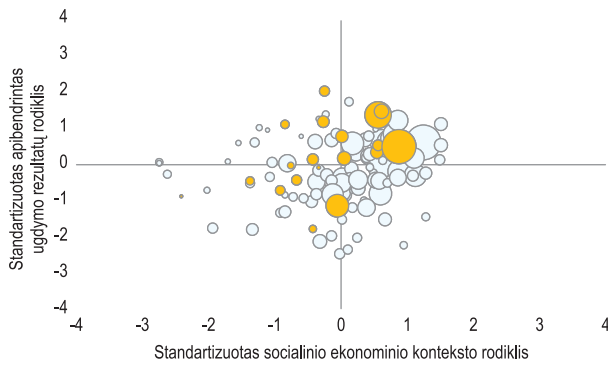


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

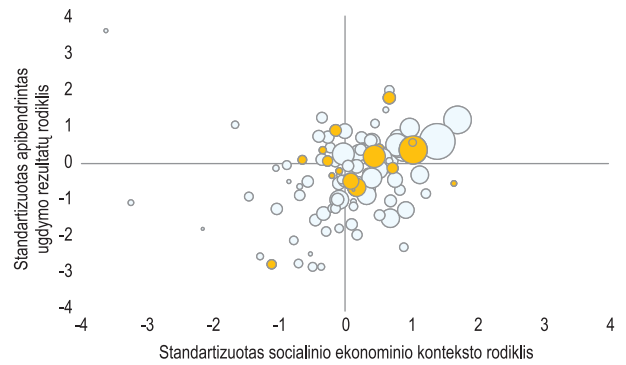
REKOMENDACIJOS Skatinti mokytojų profesinį augimą tobulinant mokymo nuostatus ir būdus, mokinio pažangos stebėjimą ir vertinimą. Remiantis mokinių pasiekimų patikrinimo (VBE, PUPP, NMPP) duomenimis, siekti geresnių mokymosi rezultatų: rašymo – pradinis ugdymas, lietuvių kalbos ir matematikos – pagrindinis ugdymas, matematikos, istorijos, geografijos, chemijos ir informacinių technologijų – vidurinis ugdymas. Kryptingai ugdyti gabius ir talentingus mokinius, skatinti juos dalyvauti dalykų olimpiadose ir konkursuose. Stiprinant mokytojų patarėjų veiklą (mentorstę), bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, ieškoti priemonių ir būdų, kad kuo daugiau jaunų pedagogų įsidaibintų ir liktų dirbti mokyklose.

Rezultatai

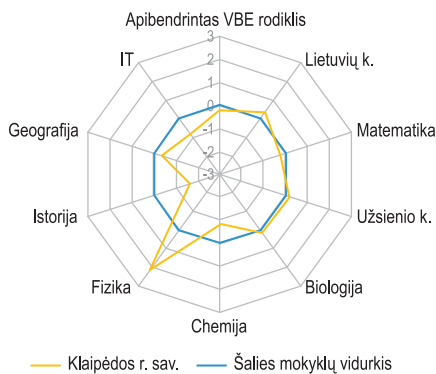
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



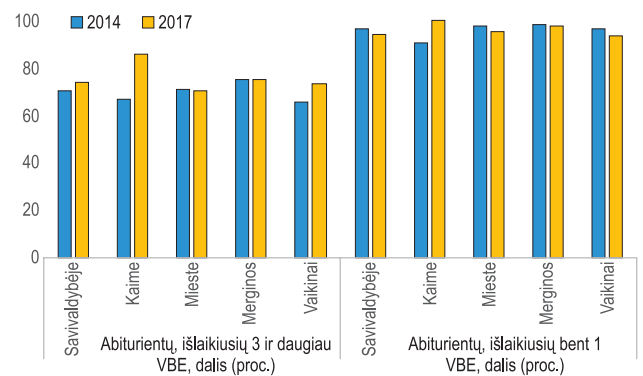
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



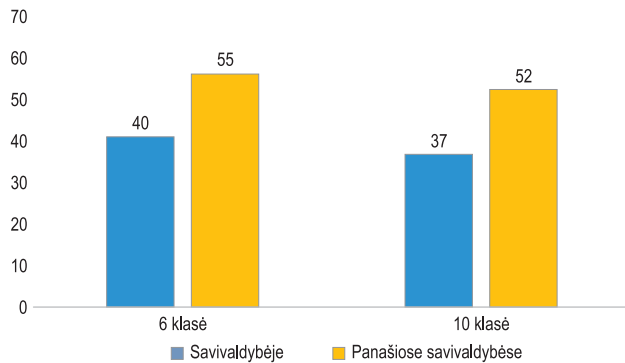
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



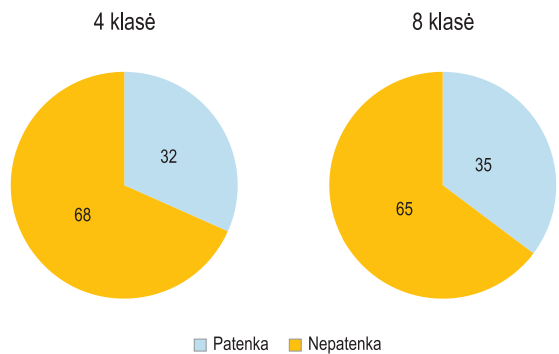
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



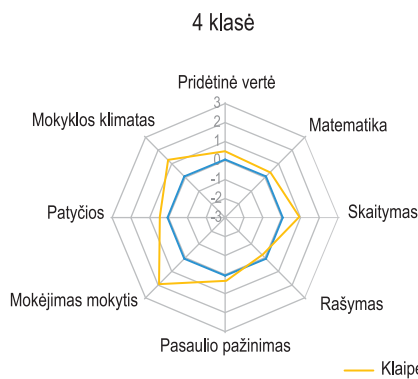
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

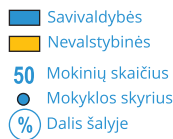


Kretingos rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

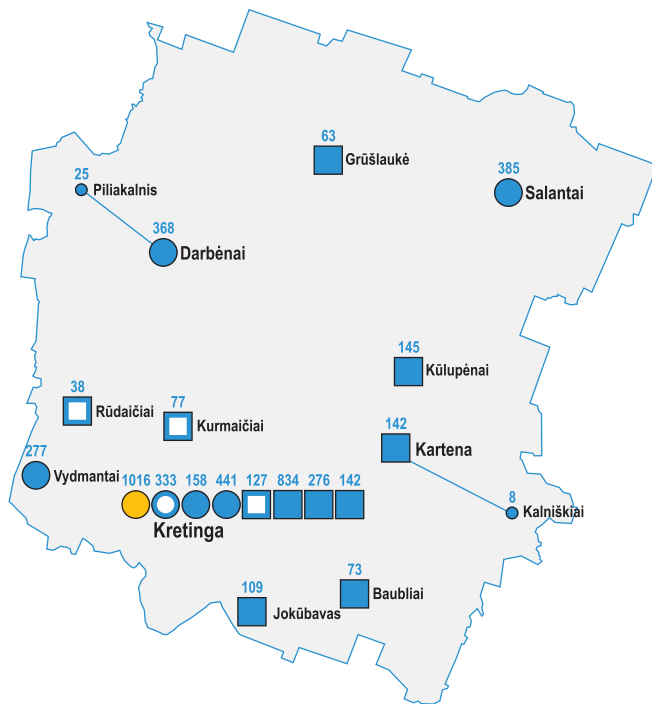


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

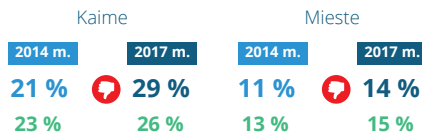
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	3	81
Pagrindinė mokykla	7	236
Progimnazija	1	333
Gimnazija	6	445



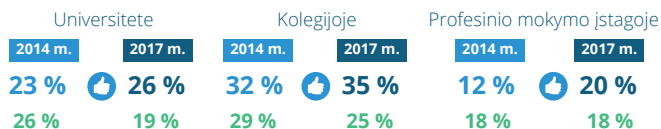
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
14,3↑	6,5↓	3,9↓	4,1↑	51,8↑	18,2↑	7,09↑	0,19↑	13,0↑	5,75↓	49,4↑	0,66↑	121,6↑	223,3↑	46,4↓	2,6↑	49,3

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

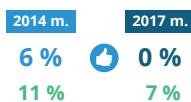
Išaugo mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis



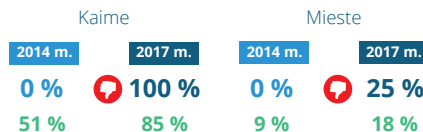
Kaime padidėjo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje, dalis



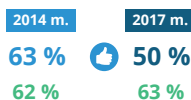
Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis sumažėjo iki nulio



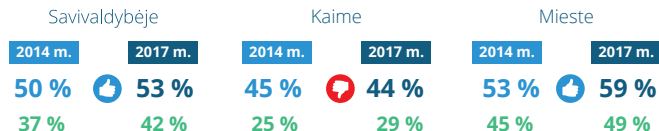
Išaugo gimnazijų, turinčių tik po du vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis



Sumažėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių dydžio klasių kompleksų, dalis



Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis nežymiai padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

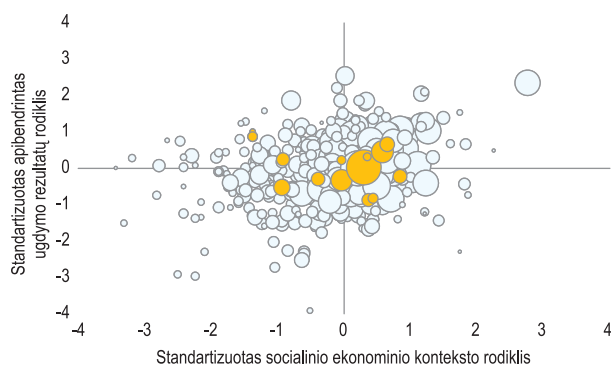


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

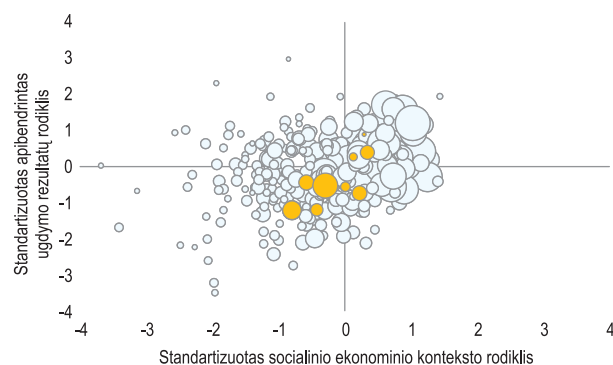
REKOMENDACIJOS Nors švietimo kontekstas palankus, aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai negerėja. Reikėtų išanalizuoti visų grandžių – mokyklų vadovų, švietimo pagalbos specialistų – veiklą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo įtaką mokinių mokymosi pažangai ir NMPP bei PUPP rezultatams. Siekiant ugdymo(si) kokybės geriau įvertinti ir stebėti kiekvieno mokinio pasiekimus ir jų raidą, laiku teikti individualią pagalbą. Ieškoti veiksmingų priemonių sprendžiant mokyklos kultūros bei mikroklimato, mokinių savijautos gerinimo problemas. Suteikiant daugiau savi-
raiškos galimybių gabiems vaikams, tęsti mokyklų ir mokslo įstaigų bendradarbiavimą.

Rezultatai

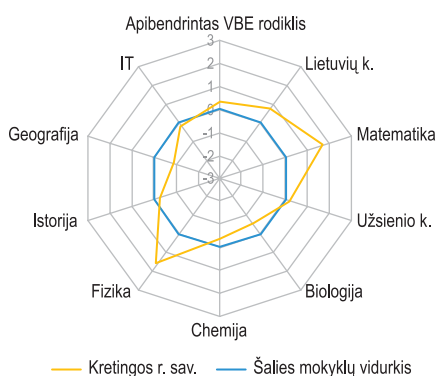
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



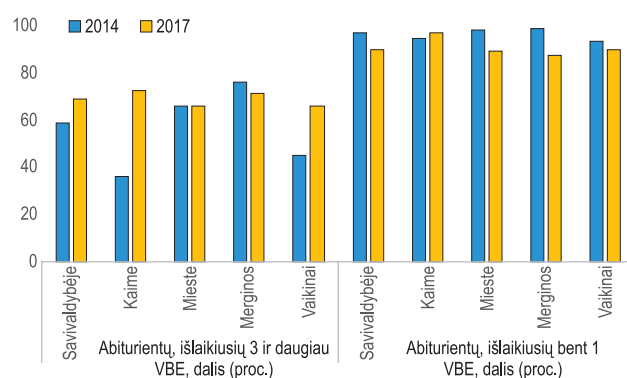
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



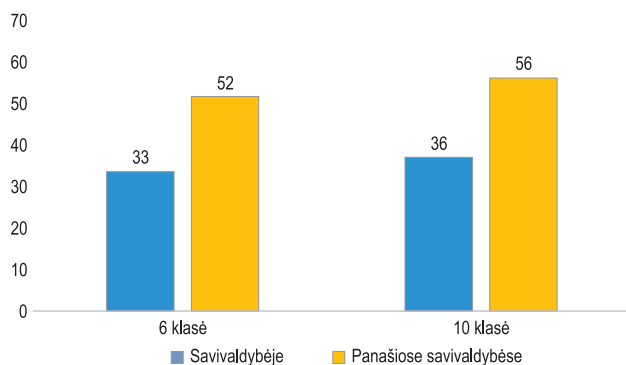
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



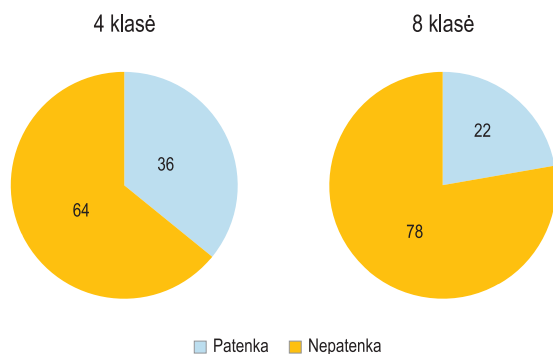
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



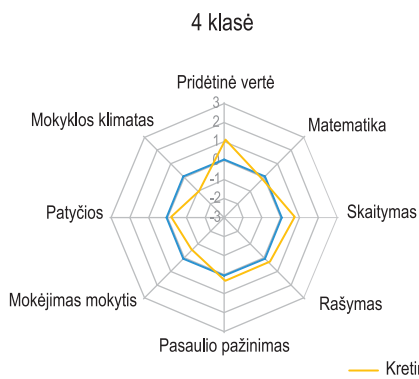
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

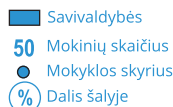


Kupiškio rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

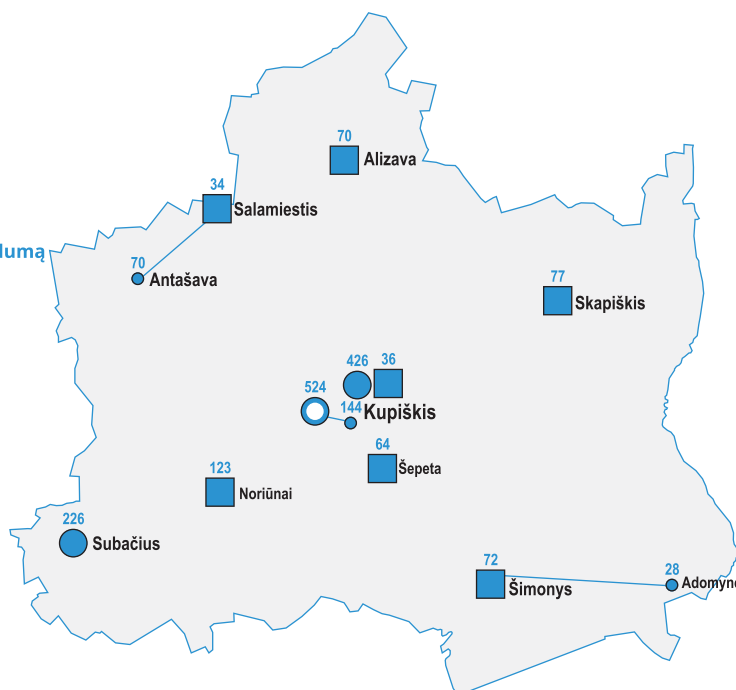


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

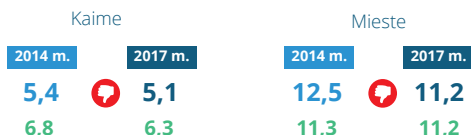
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	7	668
Progimnazija	1	82
Gimnazija	2	326



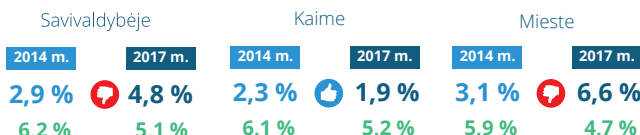
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
19,4↑	19,2↓	7,3↓	12,7↑	39,1↑	16,5↓	7,5↑	0,16↑	21,3↓	22,02↓	38,5↓	1,05↑	87,5↑	228,4↑	61,3↑	0 ↔	60,7

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius mažėja, išliko skirtumai tarp miesto ir kaimo



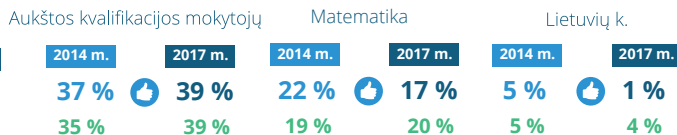
Pensinio amžiaus mokytojų dalis savivaldybėje didėjo, didėjo skirtumas tarp miesto ir kaimo



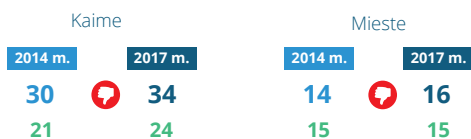
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, savivaldybėje daugėja, bet kaime mažėja



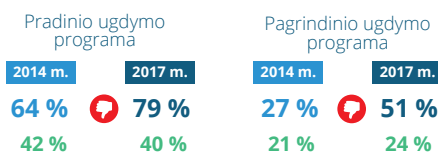
Augant aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai, mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis



Vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas padidėjo, išliko skirtumai tarp miesto ir kaimo (kv. m)



Besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse mokinių dalis didėja ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

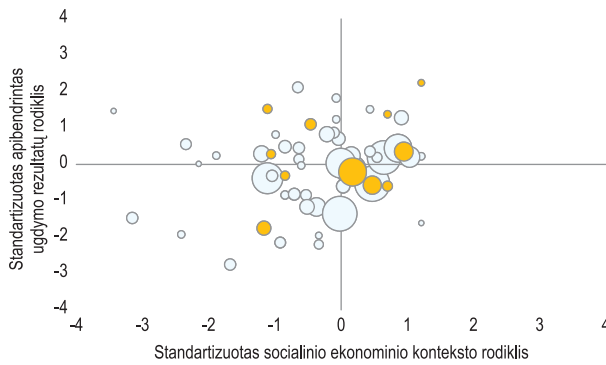


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

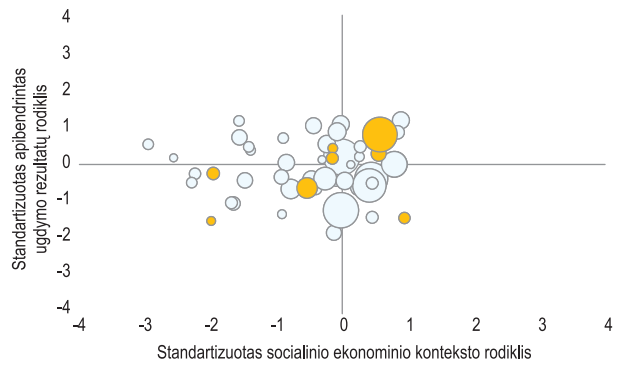
REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį ir veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, spartinti rajono mokyklų tinklo pertvarką. Plėtoti mokytojų kompetencijas atpažinti ir ugdyti gabius mokinius. Mažinti patyčias mokyklose. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų.

Rezultatai

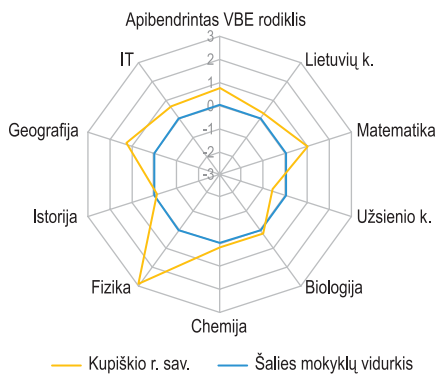
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



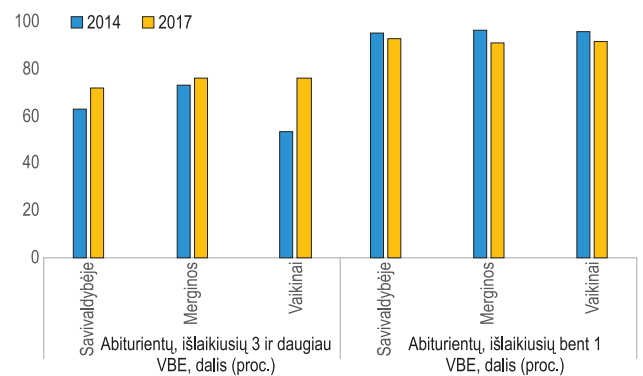
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



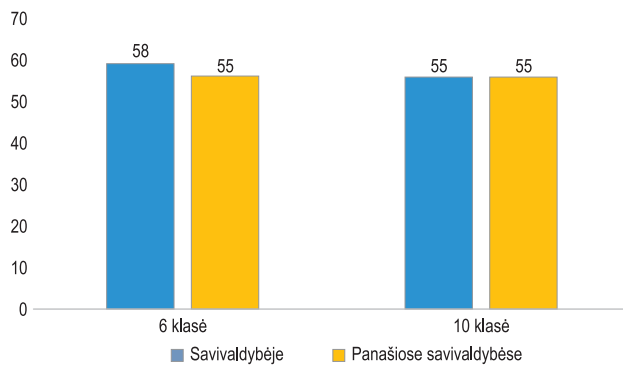
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



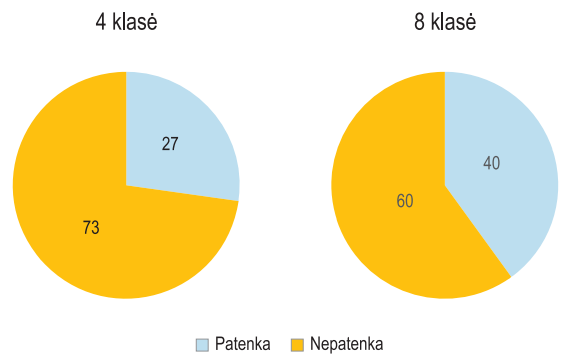
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



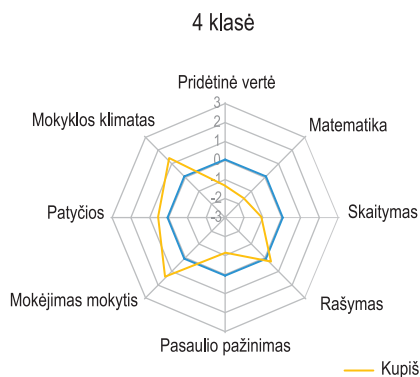
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

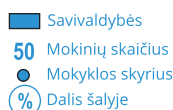


Lazdijų rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

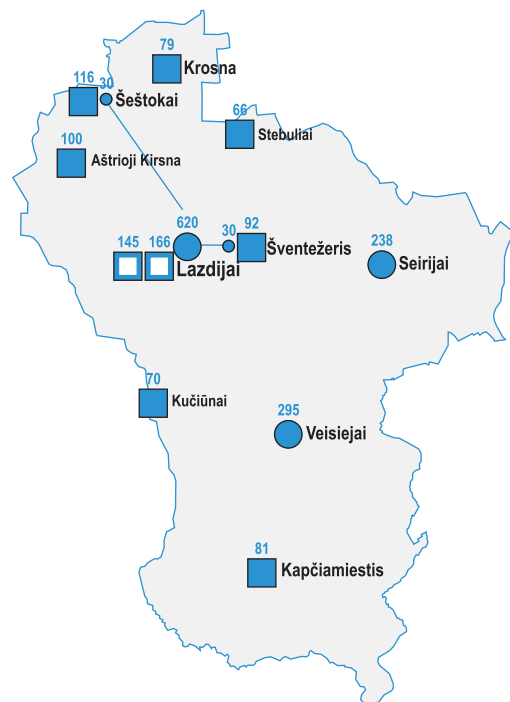


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

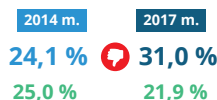
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	2	156
Pagrindinė mokykla	7	86
Progimnazija	0	0
Gimnazija	3	404



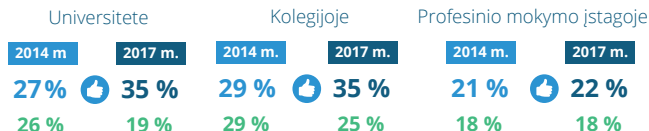
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
27,6↑	12,6↓	6,7↓	14,9↑	29,6↑	17,1↓	5,22↑	0,28↑	15,3↓	9,8↓	55,5↑	0,92↑	106,7↑	173,8↑	66,3↑	0↓	69,0

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

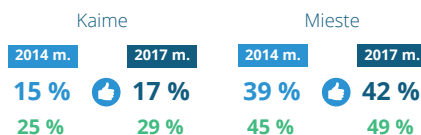
Kaimo mokyklų jungtinėse klasėse pradinio ugdymo programos mokinių dalis didėja



Didėja kaimo mokyklų abiturientų, tęsiančių mokymąsi universitetuose, kolegijose, profesinio mokymo įstaigose, dalis



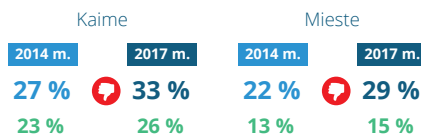
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis išaugo, bet skirtumas tarp miesto ir kaimo išliko



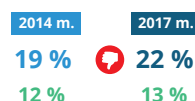
Didėjant kaimo mokyklų bendrosiose klasėse besimokančių SUP mokinių daliai, didėja ir švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Išaugo mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Didėja klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

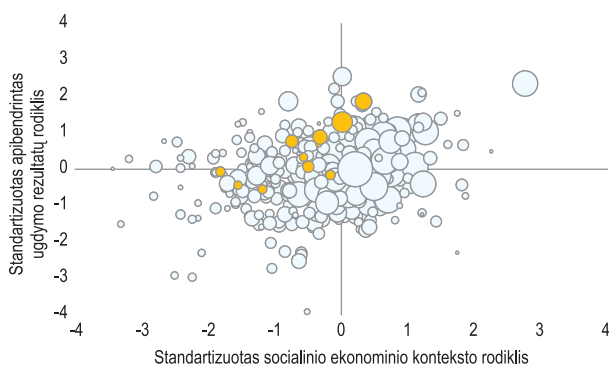


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

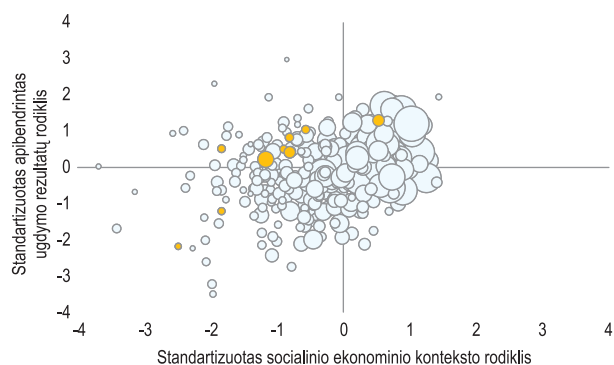
REKOMENDACIJOS Siekti aukštesnių PUPP, VBE rezultatų, daugiausiai dėmesio skirti matematikos mokymui savivaldybės mokyklose. Spartinti mokyklų reorganizavimo, vidaus struktūros pertvarkos procesus, siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, mažinti jungtinių klasių mokinių dalį, mokytojų, einančių nepagrindines pareigas, dalį. Rūpintis mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, siekiant mažinti kvalifikacijos skirtumus tarp miesto ir kaimo, ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų į miesto mokyklas.

Rezultatai

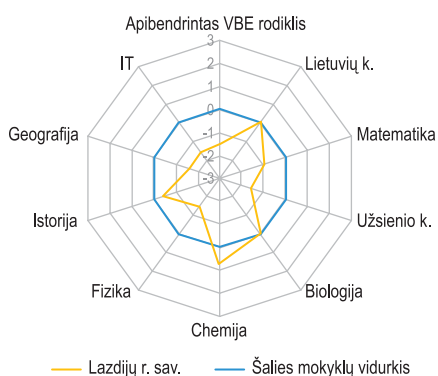
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



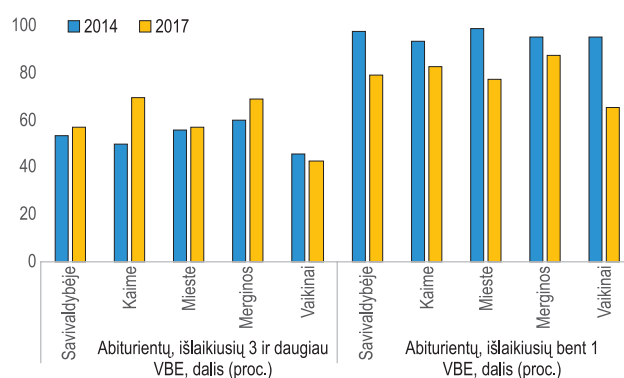
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



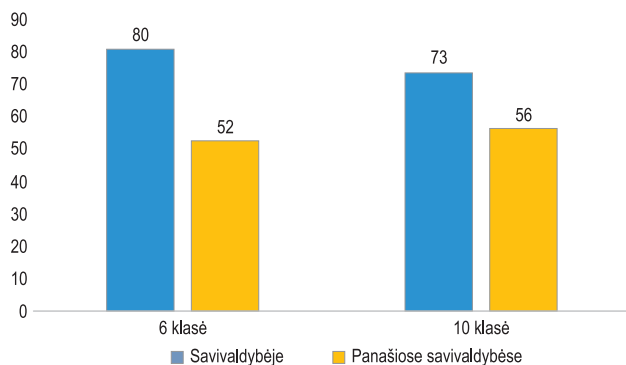
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



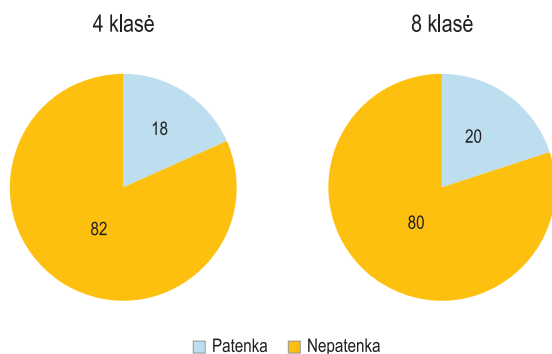
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



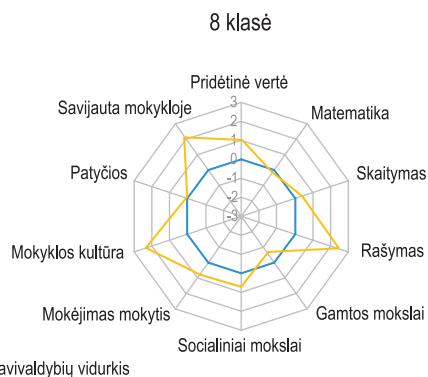
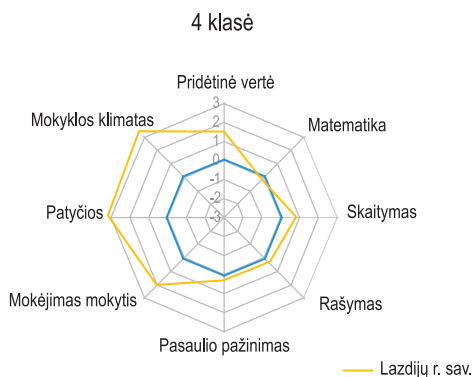
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Marijampolės savivaldybė

Bendrojo ugdymo

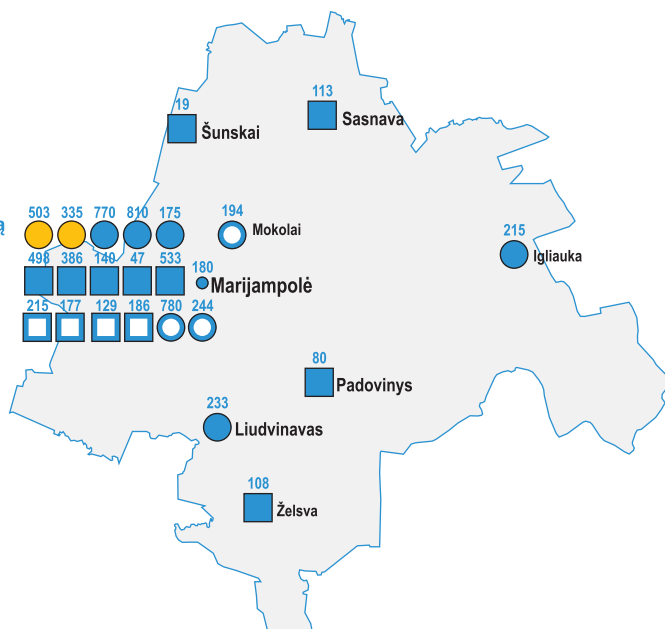


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

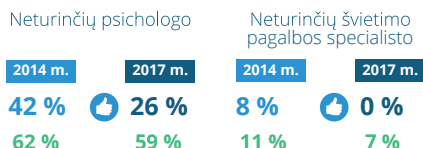
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	4	177
Pagrindinė mokykla	9	214
Progimnazija	3	406
Gimnazija	7	460



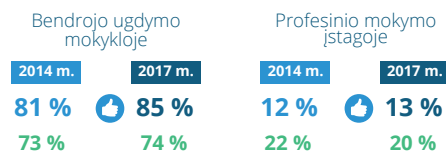
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
9,2 ↑	8,6 ↓	5,0 ↓	7,5 ↑	45,4 ↑	18,1 ↑	6,76 ↑	0,15 ↑	12,9 ↓	3,18 ↑	35,4 ↑	0,76 ↑	137,9 ↑	240,9 ↑	68,0 ↑	8,0 ↑

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

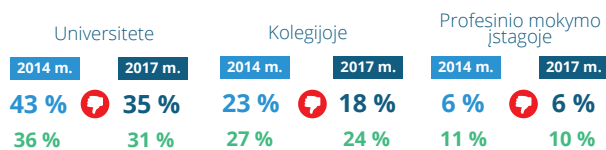
Gerokai sumažėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis ir nebeliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



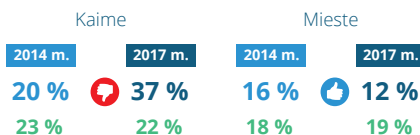
Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis



Sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis



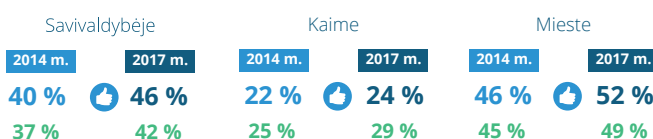
Gerokai padidėjo nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis kaimo mokyklose



Gerokai sumažėjo kaimo mokyklų jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis



Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

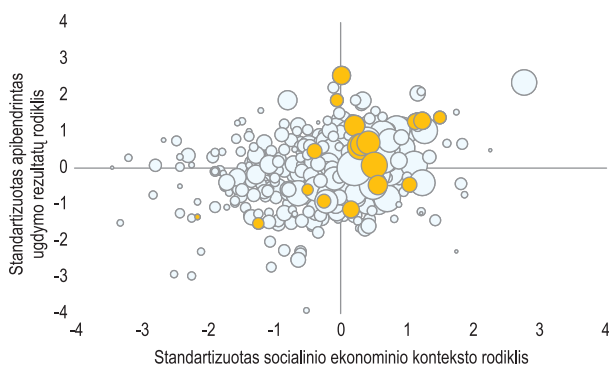


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

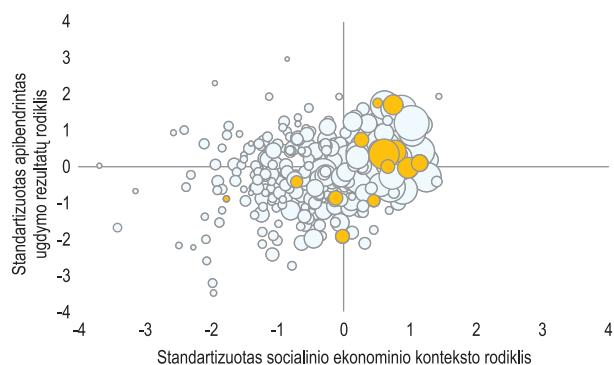
REKOMENDACIJOS Socialinį ekonominį savivaldybės kontekstą, kuris yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, iš esmės atitinka apibendrinti ugdymo rezultatai. Siekiant ugdymo kokybės būtina atkreipti dėmesį į matematikos mokymą, ypač kaimo mokyklose (pagrindinio ugdymo programa). Ieškoti būdų gerinti pagrindinio ugdymo programą įgyvendinančių mokyklų kultūrą ir mokinių savijautą mokykloje. Tobulinti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą – ugdyti mokinių gebėjimą tikslingiau rinktis tolesnio mokymosi kryptis.

Rezultatai

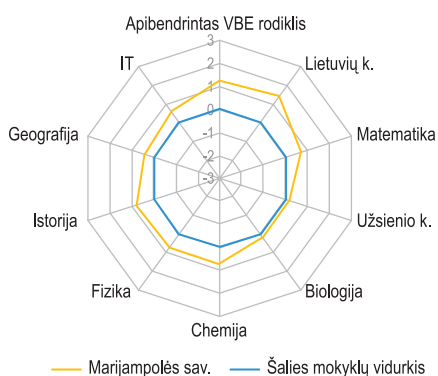
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



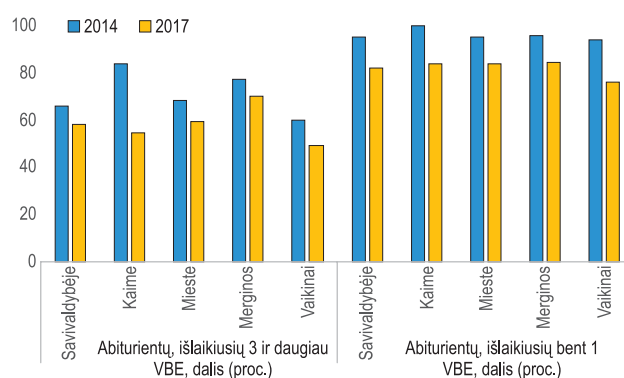
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



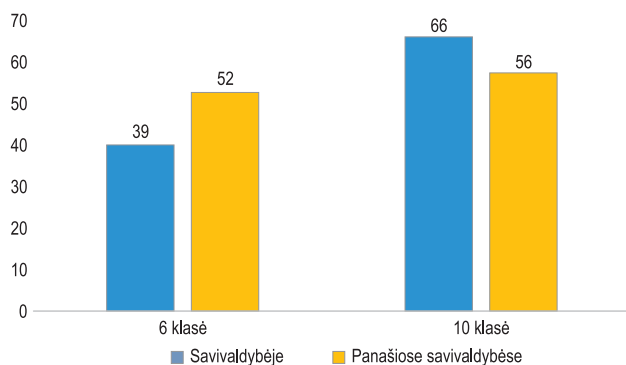
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



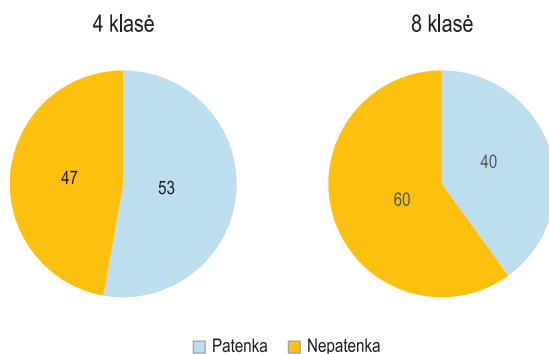
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



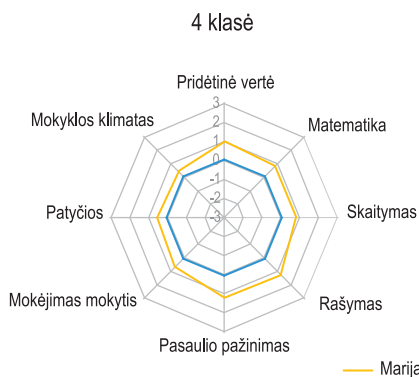
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

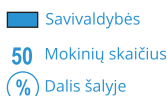


Mažeikių rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

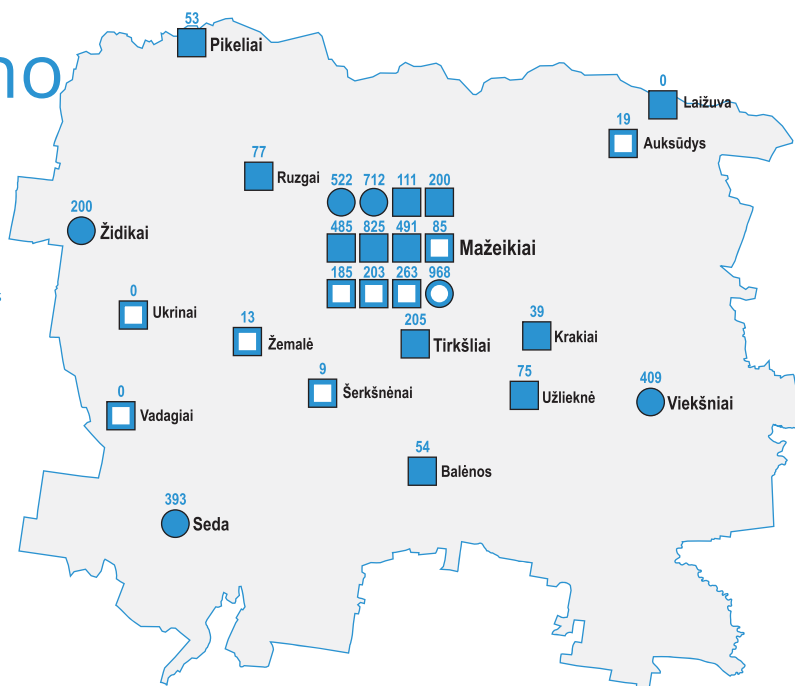


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	9	111
Pagrindinė mokykla	12	238
Progimnazija	1	968
Gimnazija	5	447



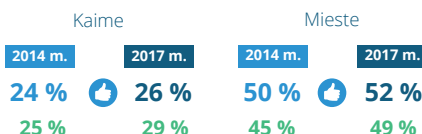
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasių komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
14,3↑	10,5↓	4,9↓	10,5↑	46,9↑	18,9↓	3,9↑	0,18↑	13,5↓	4,51↑	42,6↑	0,63↑	136,8↑	243,6↑	58,9↑	19,7↑

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

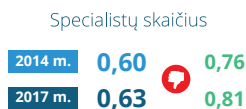
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte viršija panašių savivaldybių vidurkį



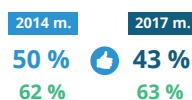
Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, bet išliko dideli skirtumai tarp kaimo ir miesto



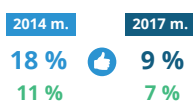
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius nesiekia panašių savivaldybių vidurkio



Mažesnių kaip 9 mokinių klasių komplektų turinčių mokyklų dalis sumažėjo



Neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto mokyklų dalis sumažėjo, bet išliko didesnė už panašių savivaldybių vidurkį



Mažėja abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

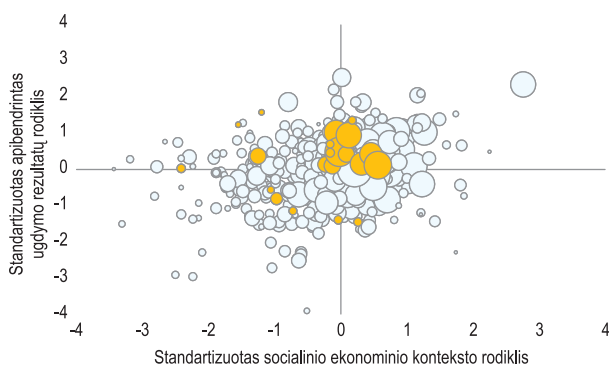


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

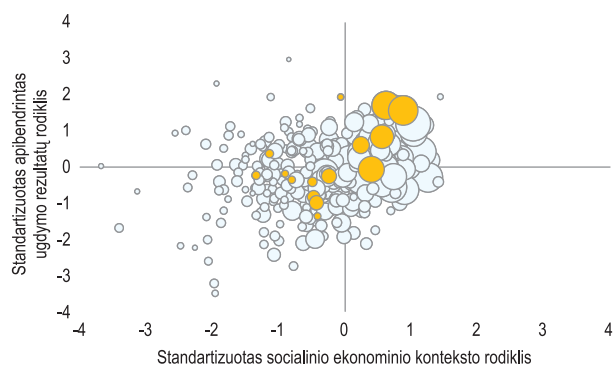
REKOMENDACIJOS Siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, aukštesnių NMPP, PUPP, VBE rezultatų, gerinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą, mažinti kaimo ir miesto mokytojų kompetencijų, mokyklų aprūpinimo šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis skirtumus. Rūpintis mokinių gebėjimu pasirinkti tolesnio mokymosi kryptis – telkti dėmesį į Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, skatinti mokinius rinktis ne tik universitetų, bet ir kolegijų, profesinio mokymo įstaigų programas.

Rezultatai

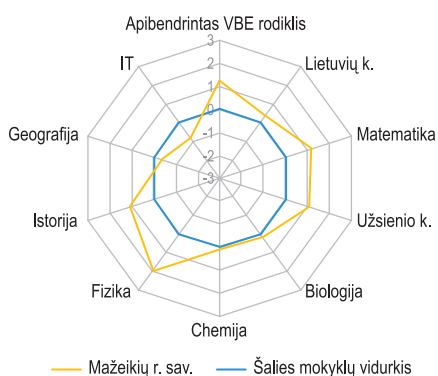
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



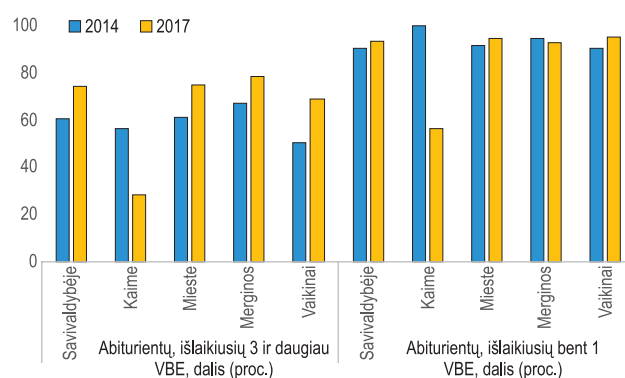
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



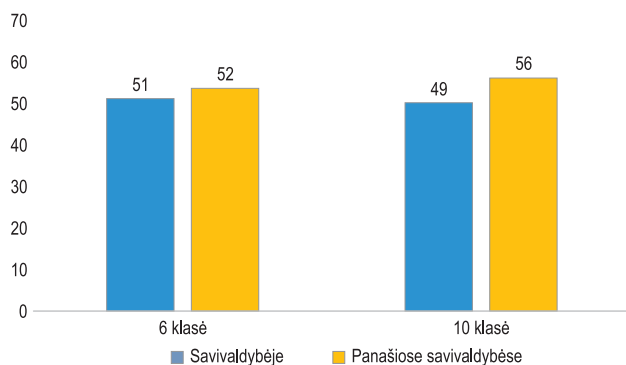
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



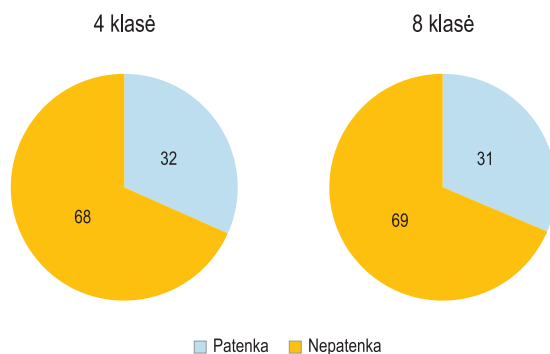
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



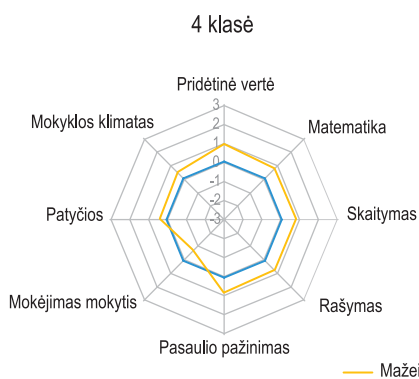
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



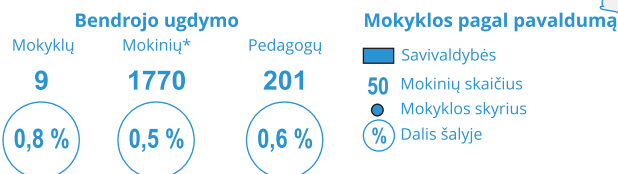
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Molėtų rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

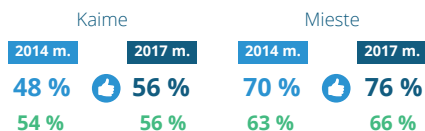
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	369
Pagrindinė mokykla	4	49
Progimnazija	1	386
Gimnazija	3	273



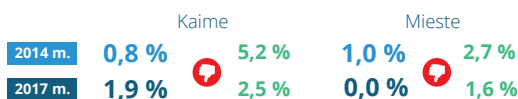
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
14,2↑	12,6↓	6,0↓	11,7↑	41,0↓	18,5↑	5,59↑	0,17↔	17,3↑	15,2↑	47,1↑	0,85↓	107,3↑	225,9↑	50,0↓	0 ↓	56,6

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

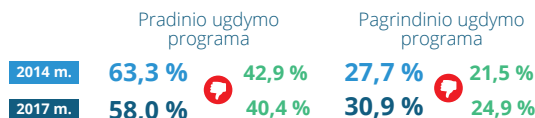
Didėja mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis



Mokytojų iki 30 metų dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Kaimo mokyklose mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



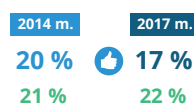
Didėjant SUP mokinių daliai bendrosiose klasėse, mažėja mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis



Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte didesnis nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis

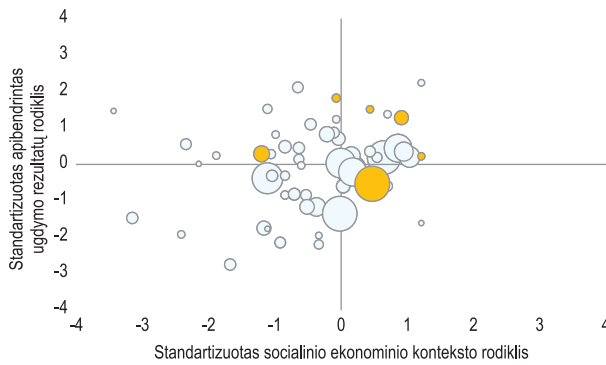


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

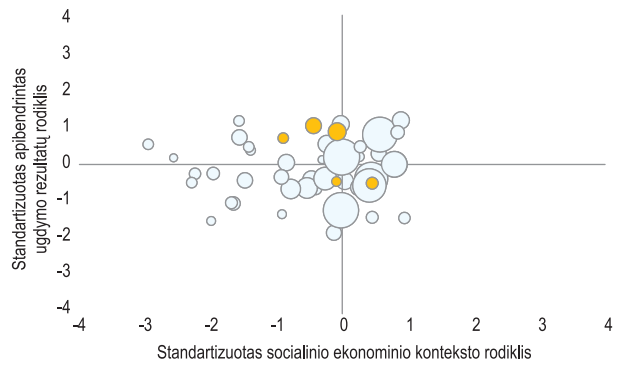
REKOMENDACIJOS Siekiant veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, reikėtų tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinių klasių mokinių dalį. Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių skaitymo, rašymo, matematikos ir pasaulio pažinimo kompetencijas, pagrindinio ugdymo – matematikos ir lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo – kalbų mokymosi pasiekimus. Priimti sprendimus dėl jaunų mokytojų pritraukimo į savivaldybės miesto mokyklas. Užtikrinti saugią pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymo(si) aplinką.

Rezultatai

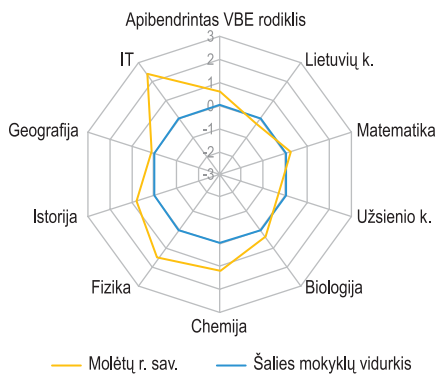
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



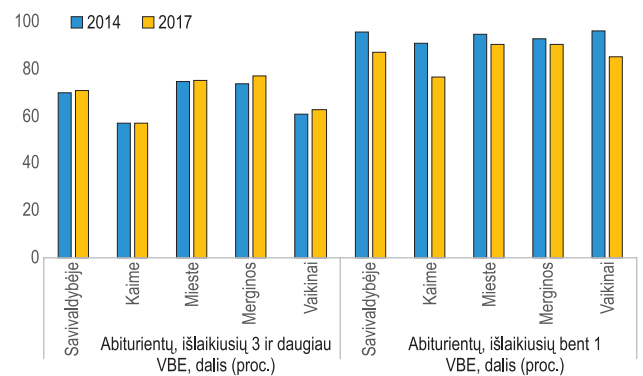
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



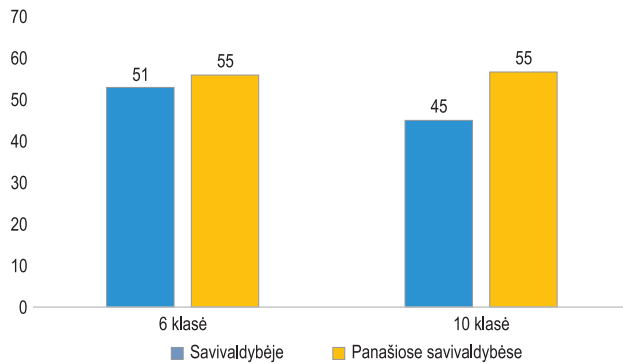
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



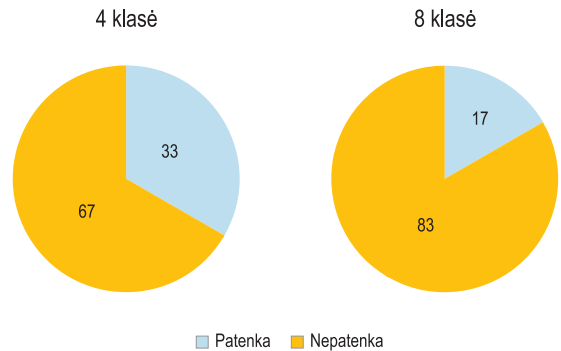
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



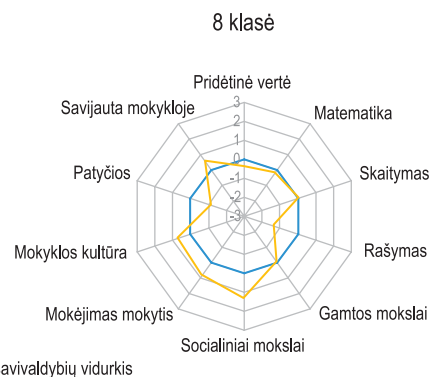
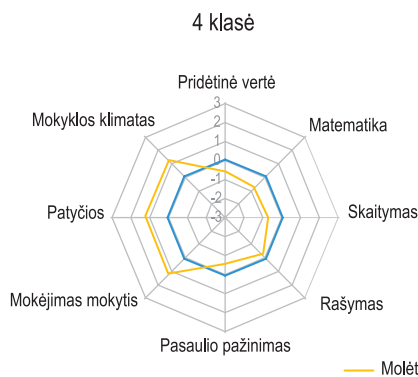
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

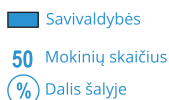


Neringos savivaldybė

Bendrojo ugdymo

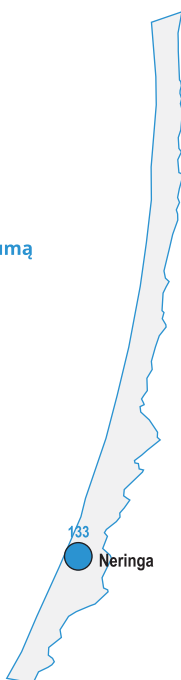


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

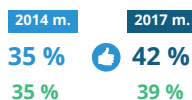
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	0	0
Progimnazija	0	0
Gimnazija	1	133



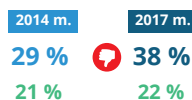
Kontekstas				Indėlis					Procesai			Rezultatai				
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
8,3 ↑	9,7 ↓	12,5 ↑	4,6 ↑	41,7 ↑	16,9 ↓	6,02 ↑	0,54 ↑	38,1 ↓	0 ↑	76,7 ↑	0,75 ↓	44,3 ↑	183,9 ↑	48,2 ↓	0 ↔	58,9

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



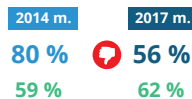
Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis išaugo



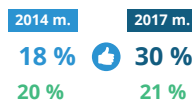
Mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



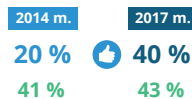
Sumažėjo mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis



Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



Du kartus padidėjo į mokyklą vežiojamų mokinių dalis

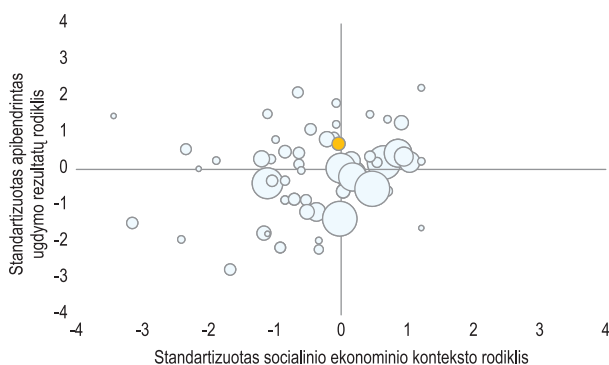


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

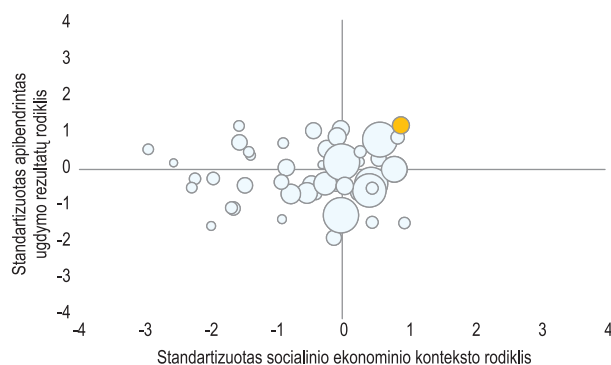
REKOMENDACIJOS Plėtoti inovatyvias mokymo formas ir technologijas, diegti aktyviai mokytis skatinančias priemones, siekiant motyvuoti ugdytinius. Gerinti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi kokybę, vidurinio ugdymo – istorijos, gamtos mokslų. Gerinti mokytojų gebėjimus stebėti, fiksuoti, analizuoti kiekvieno mokinio pažangą ir teikti pagalbą, orientuojantis į mokinių kūrybingumo ugdymą, mokomuosius tyrimus ir kitas inovacijas. Lavinti pradinio ugdymo programos mokinių mokykloje mokytis gebėjimus.

Rezultatai

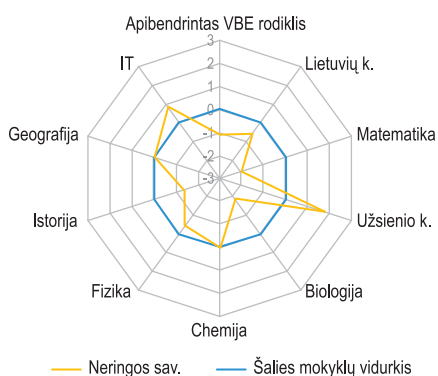
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



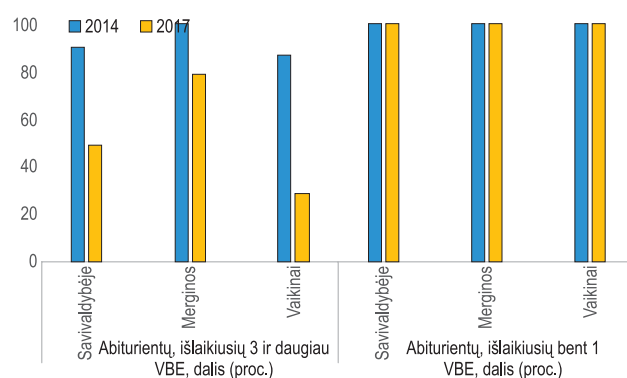
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



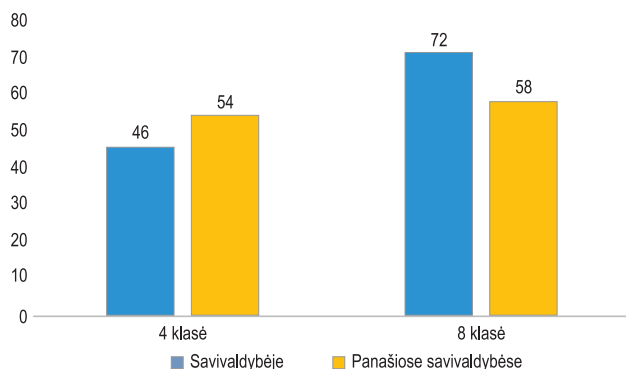
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



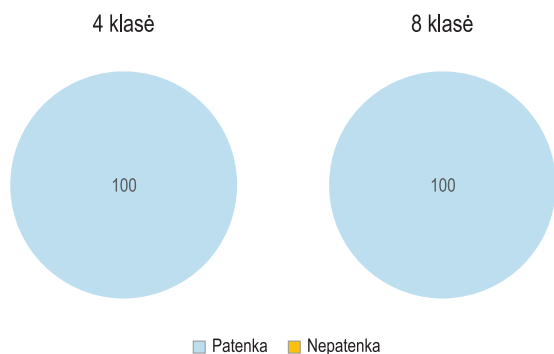
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



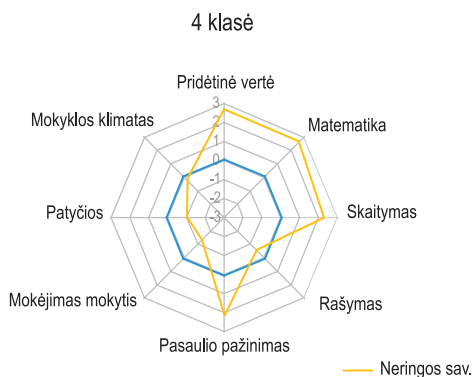
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



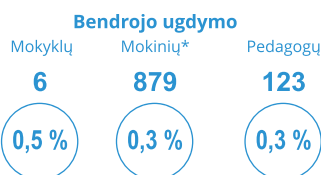
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

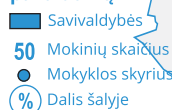


Pagėgių savivaldybė

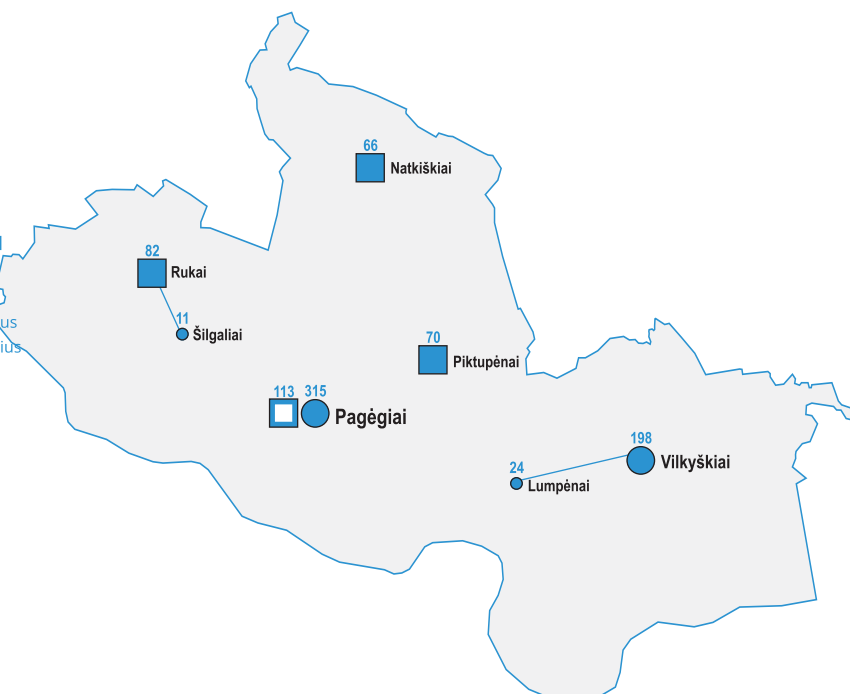


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



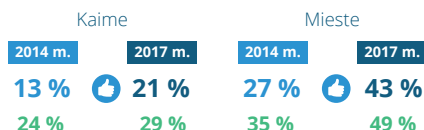
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	113
Pagrindinė mokykla	3	76
Progimnazija	0	0
Gimnazija	2	269



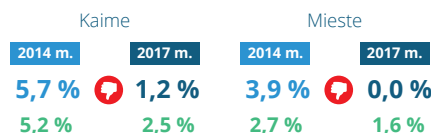
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
27,0↑	22,1↓	9,3↓	9,3↑	28,7↑	19,8↓	1,93↑	0,11↑	24,9↓	6,06↑	38,7↑	0,48↓	79,9↓	169,5↑	46,4↑	0 ↔	n. d.

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis auga, tačiau išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Mažėja mokytojų iki 30 metų dalis



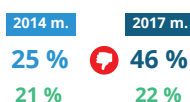
Mažėja jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis



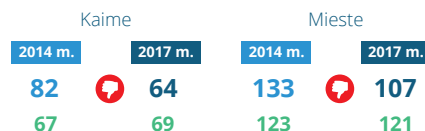
Didėja mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo (logopedo), dalis ir vienam specialiajam pedagogui (logopedui) tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius



Didėja klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis



Mažėja mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius

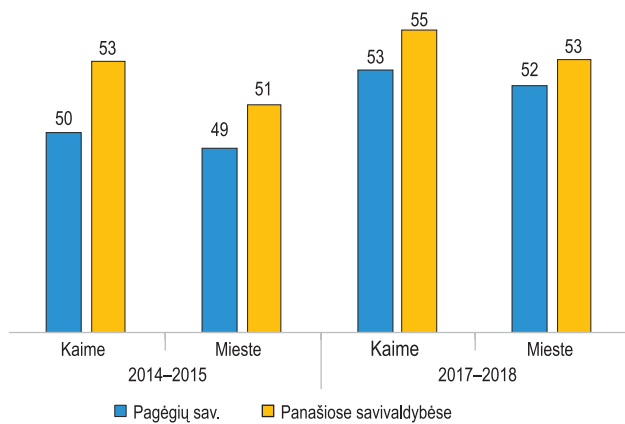


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

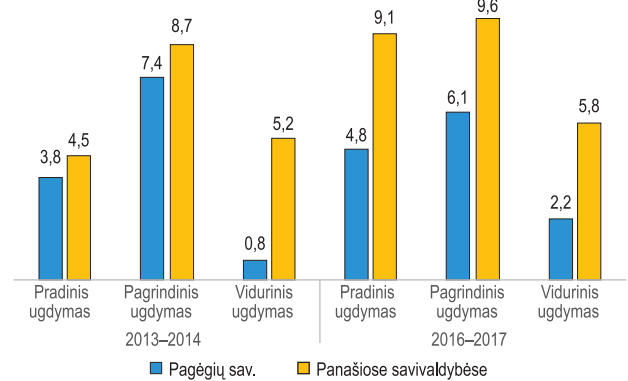
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti PUPP rezultatus, daugiau dėmesio skirti matematikos ir lietuvių kalbos mokymui. Gerinti vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybę, daugiau dėmesio skiriant lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų mokymuisi. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, ieškoti būdų į mokyklas pritraukti jaunų mokytojų. Didinti NVŠ programų pasiūlą ir jose dalyvaujančių mokinių skaičių. Didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Siekiant veiksmingai naudoti švietimui skirtas lėšas, spręsti klausimą dėl mažai mokinių turinčių kaimo pagrindinių mokyklų ir skyrių išlaikymo tikslingumo.

Rezultatai

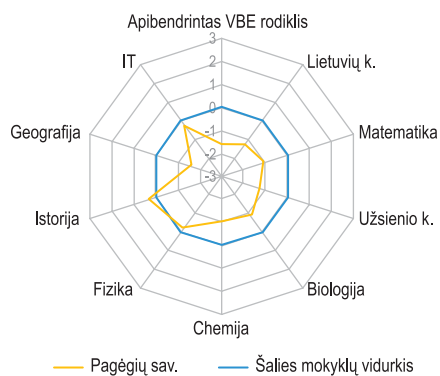
Vidutinis mokyklų vadovų amžius



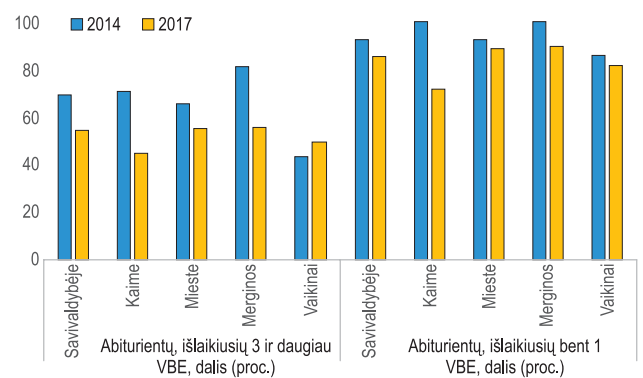
Mokinių, per vienerius mokslo metus išvykusių iš mokyklos, dalis (proc.)



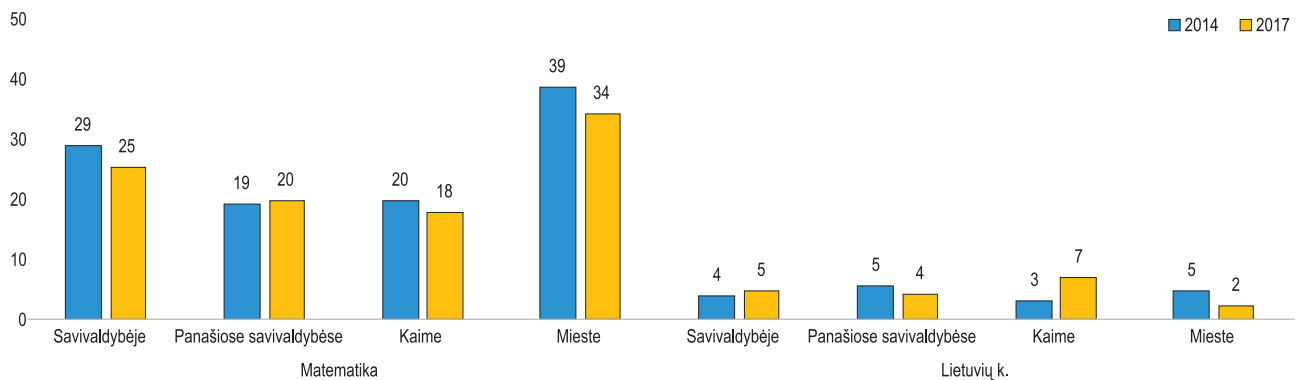
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



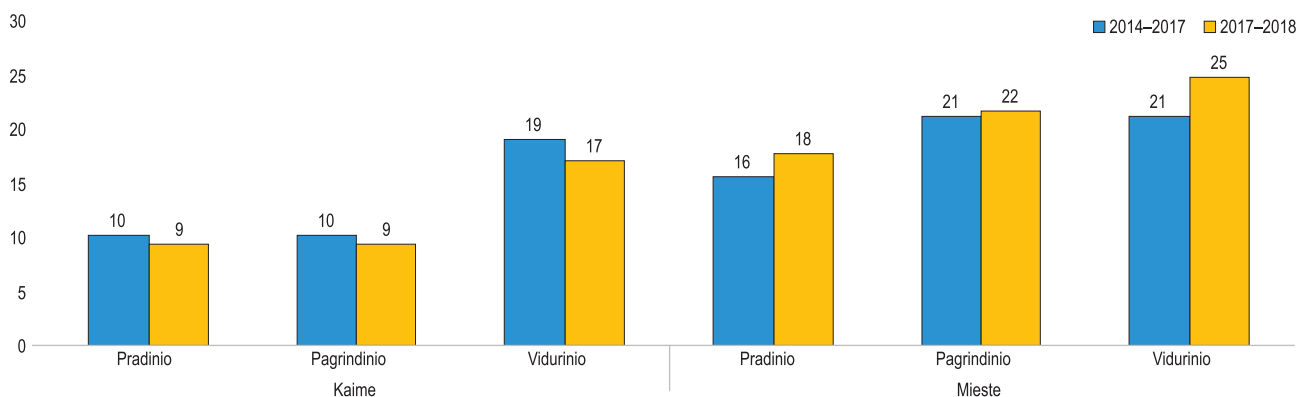
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal ugdymo programas

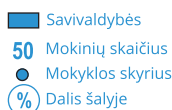


Pakruojo rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

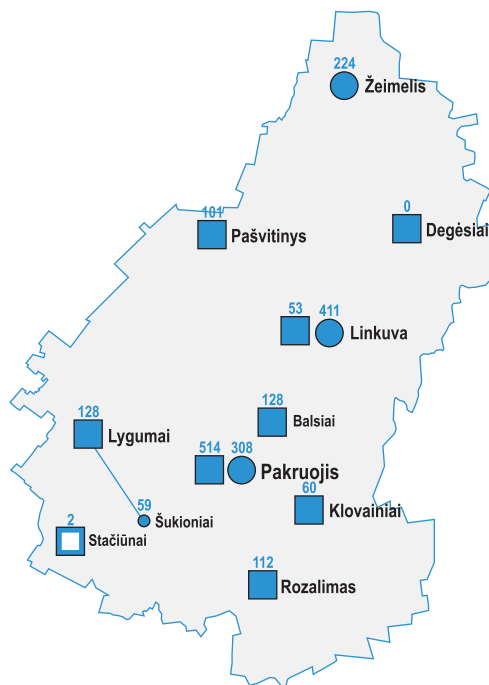


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

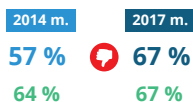
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	2
Pagrindinė mokykla	8	165
Progimnazija	0	0
Gimnazija	3	314



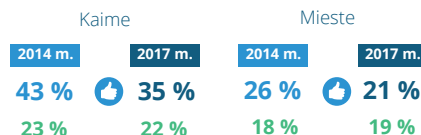
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
27,0↑	21,0↓	7,6↓	8,8↑	41,8↑	18,7↓	8,1↑	0,13↑	21,0↓	7,06↑	28,5↑	0,94↓	82,8↑	245,3↑	58,3↑	4,8↑	58,2

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

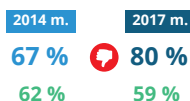
Išaugo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau nei 130 mokinių, dalis



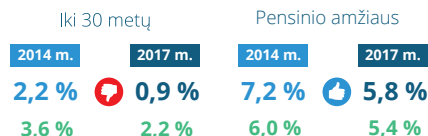
Mažėjo mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio PUPP metu, dalis, tačiau išliko skirtumai tarp kaimo ir miesto



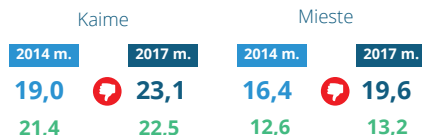
Padidėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



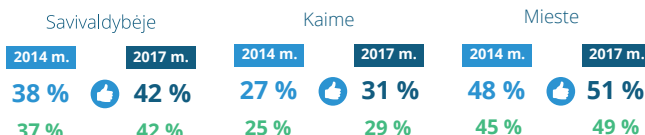
Sumažėjo jaunų mokytojų dalis, tačiau mažėjo ir pensinio amžiaus mokytojų dalis



Padidėjo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, ir yra didesnis nei panašių savivaldybių (kv. m)



Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau išliko skirtumai tarp kaimo ir miesto

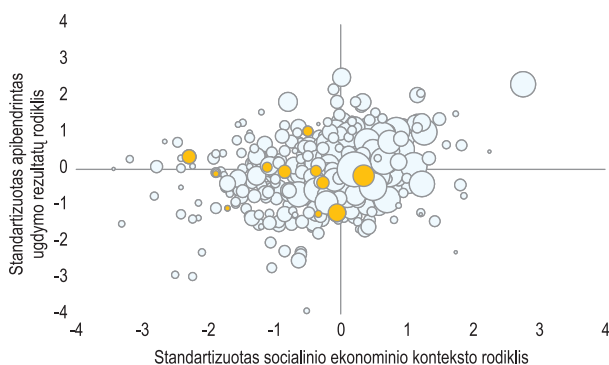


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

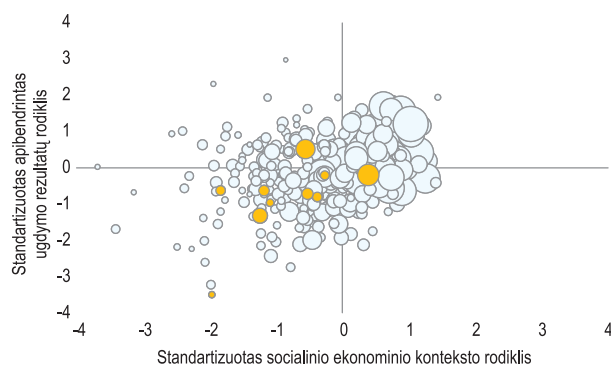
REKOMENDACIJOS Siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, daugiau dėmesio skirti pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybei, ypač matematikos, gamtos mokslų, skaitymo, rašymo kompetencijų ugdymui. Rūpintis patyčių prevencija, įgyvendinant socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas. Didinti patrauklių NVS programų pasiūlą, kad jose dalyvautų kuo daugiau mokinių. Ieškoti būdų pritraukti į savivaldybės mokyklas jaunų mokytojų, mažinti miesto ir kaimo mokytojų kvalifikacijos skirtumus. Siekiant veiksmingai naudoti švietimui skirtas lėšas, tęsti mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

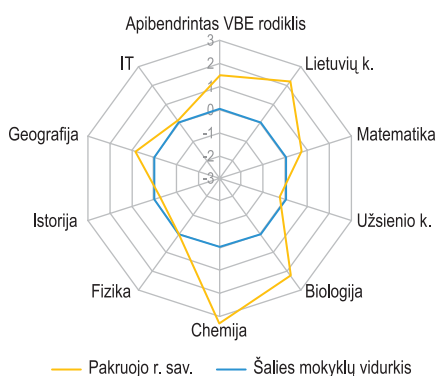
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



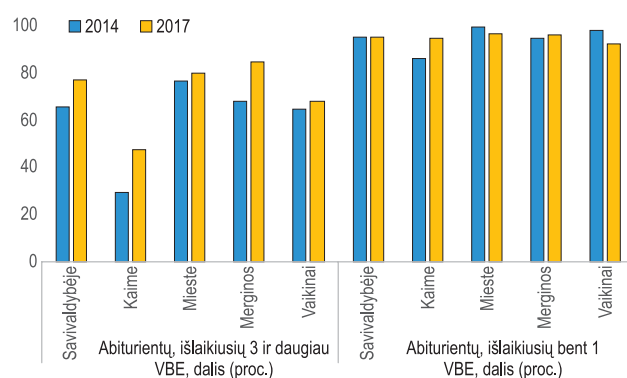
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



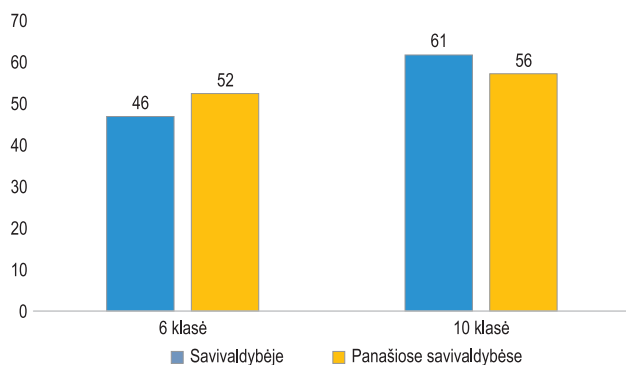
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



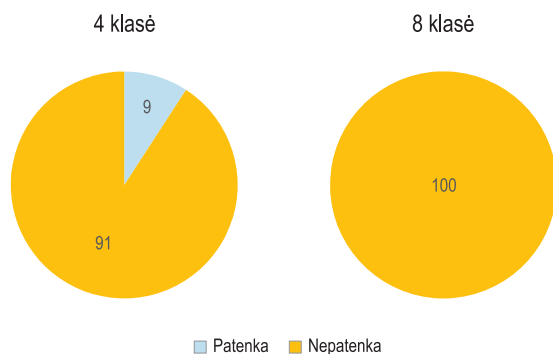
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



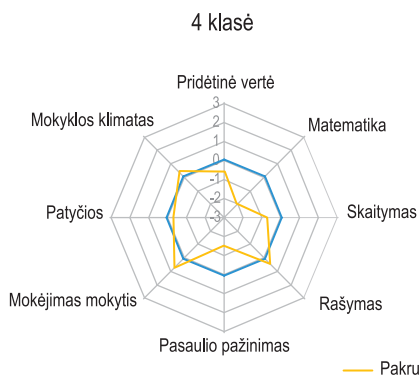
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

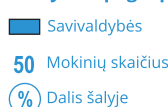


Palangos miesto savivaldybė

Bendrojo ugdymo

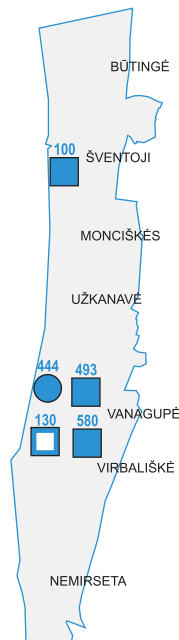


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	130
Pagrindinė mokykla	3	391
Progimnazija	0	0
Gimnazija	1	444



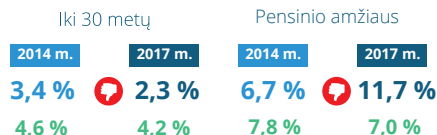
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
5,9 ↑	1,0 ↑	0,6 ↑	7,6 ↑	63,2 ↓	17,6 ↑	6,64 ↑	0,20 ↑	15,0 ↓	0	53 ↑	0,65 ↓	145,6 ↑	254,1 ↑	66,5 ↓	34,3 ↓	47,2

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

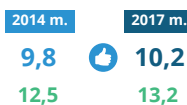
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



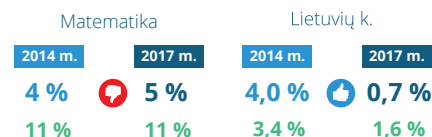
Išaugo pensinio amžiaus mokytojų dalis, sumažėjo mokytojų iki 30 metų dalis



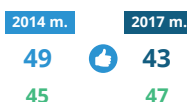
Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius



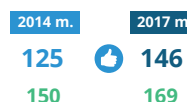
Sumažėjo PUPP metu nepasiekusių patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų lygio mokinių dalis, bet padidėjo – matematikos



Sumažėjo vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius



Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius išaugo

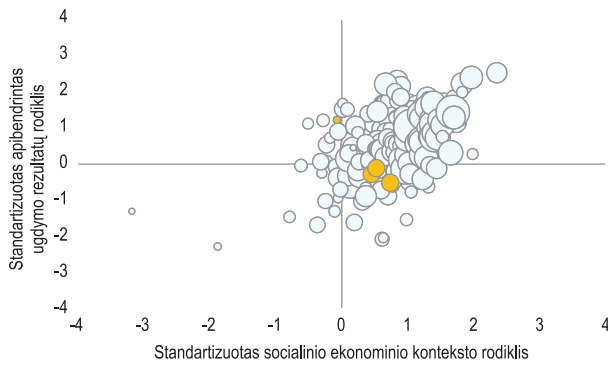


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

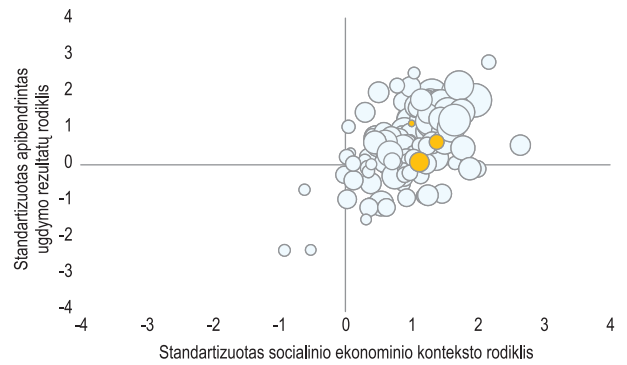
REKOMENDACIJOS Stengtis išlaikyti mokytojų kartų pusiausvyrą. Siekti mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo ir atitinkamai – mokymosi pasiekimų gerėjimo. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas ugdom bendruomenės narių kultūrą, tobulinant bendravimą ir bendradarbiavimą, kuriant pozityvų klimatą, grindžiamą tarpusavio pasitikėjimu, gera jausena mokykloje. Siekti gerinti pradinio ugdymo programos mokinių rašymo kompetenciją, pagrindinio ugdymo programos – lietuvių kalbos ir matematikos, vidurinio ugdymo – istorijos, geografijos, fizikos mokymosi kokybę.

Rezultatai

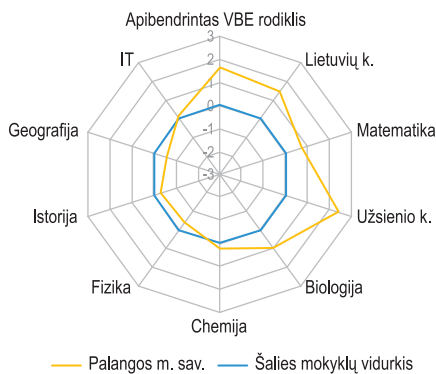
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



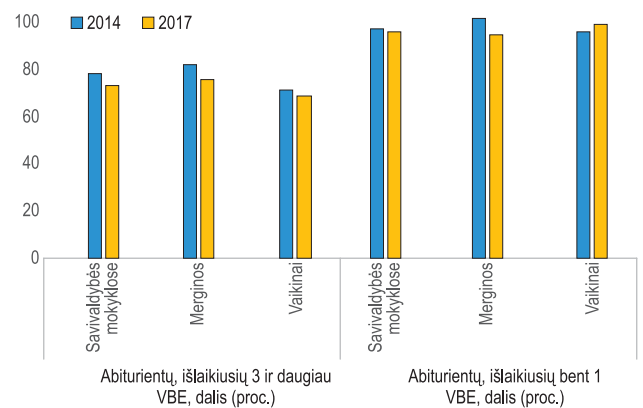
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



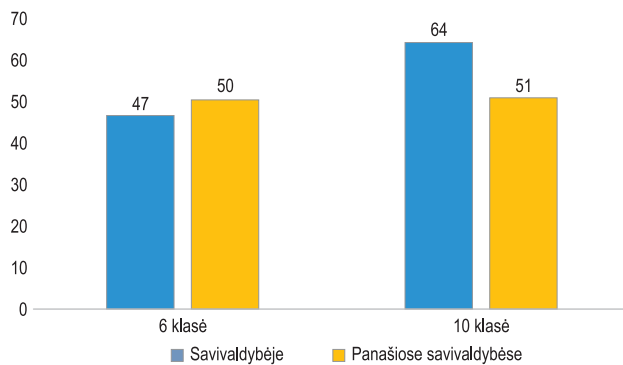
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



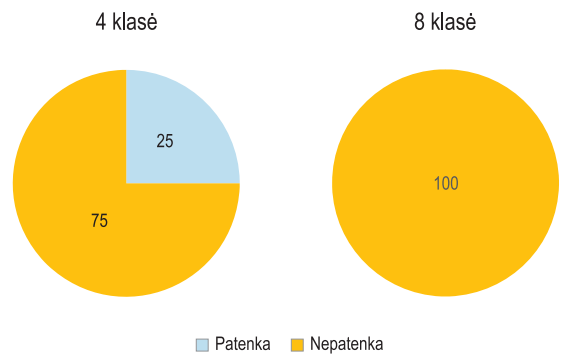
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



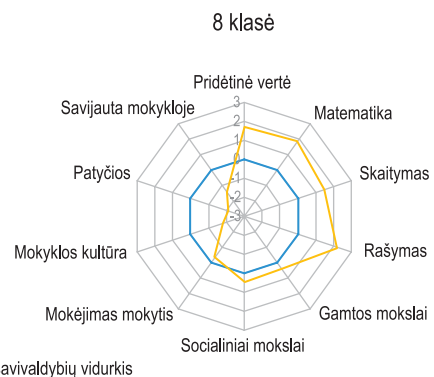
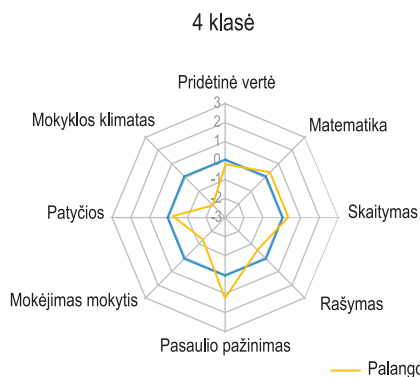
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Panevėžio miesto savivaldybė

Bendrojo ugdymo

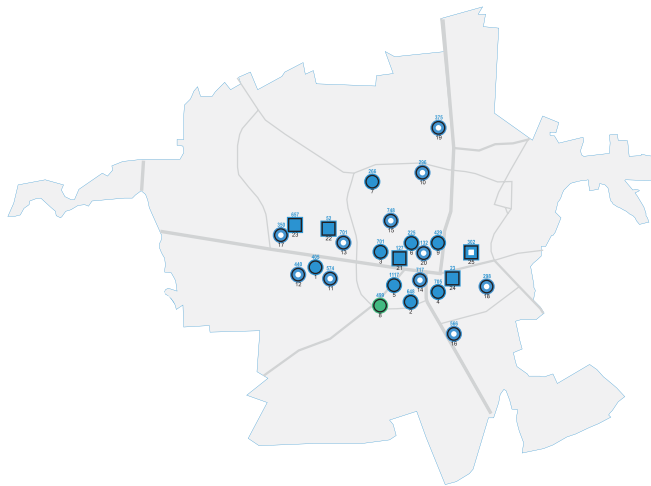


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

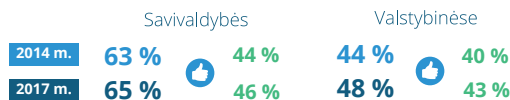
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	302
Pagrindinė mokykla	4	215
Progimnazija	11	472
Gimnazija	9	554



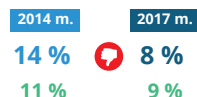
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
11,0↑	8,0↓	5,5↓	7,0↑	65,0↑	18,9↑	6,96↑	0,22↑	12,4↓	1↑	45↑	0,67↑	165,9↑	235,6↑	67,8↑	14,7↑	53,1

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

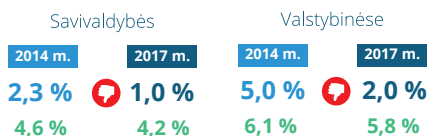
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse



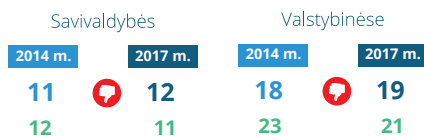
Savivaldybės mokyklose sumažėjo mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



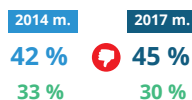
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo, ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas (kv. m)



Savivaldybės mokyklų, neturinčių psichologo, dalis didėjo, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



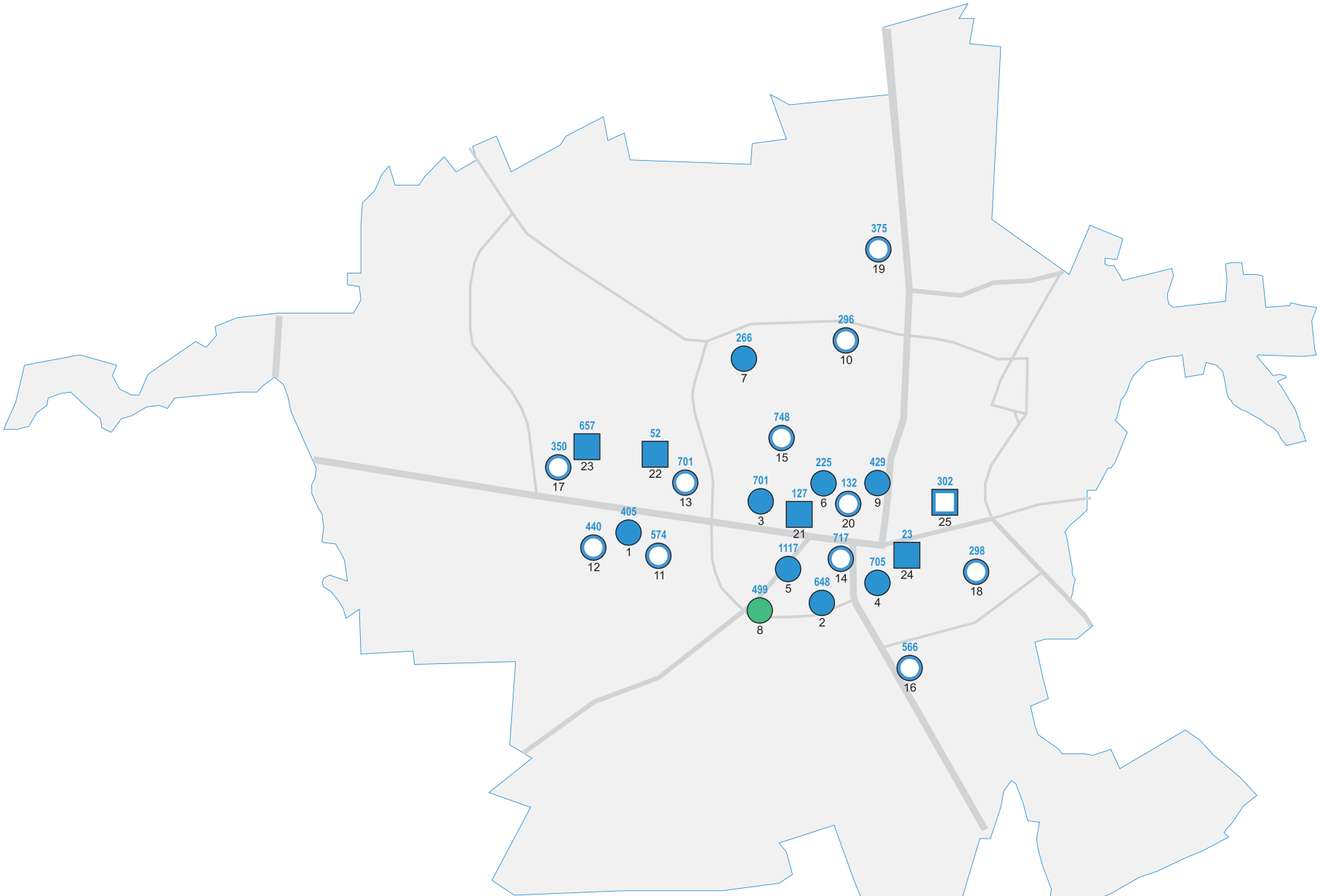
Savivaldybės mokyklose didėja vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte



■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti mokinių savijautą mokykloje plėtoti psichologinės pagalbos teikimą. Įvairiais būdais stengtis pritraukti daugiau jaunų mokytojų. Gerinti vidurinio ugdymo programos geografijos mokymosi kokybę. Peržiūrėti ugdymo karjerai sistemą savivaldybėje, siekiant, kad į profesinio mokymo įstaigas stotų daugiau mokinių, baigusią pagrindinio ugdymo programą.

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	Panevėžio „Minties“ gimnazija	405	lietuvių
2	Panevėžio 5-oji gimnazija	648	lietuvių
3	Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija	701	lietuvių
4	Panevėžio Juozo Miltinio gimnazija	705	lietuvių
5	Panevėžio Kazimiero Paltaroko gimnazija	1017	lietuvių
6	Panevėžio Raimundo Sargūno sporto gimnazija	225	lietuvių
7	Panevėžio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras	266	lietuvių
8	Panevėžio Vytauto Mikalausko menų gimnazija	499	lietuvių
9	Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija	429	lietuvių
10	Panevėžio „Aušros“ progimnazija	296	lietuvių
11	Panevėžio „Ažuolo“ progimnazija	574	lietuvių
12	Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija	440	lietuvių
13	Panevėžio „Saulėtekio“ progimnazija	701	lietuvių
14	Panevėžio „Vilties“ progimnazija	717	lietuvių
15	Panevėžio „Vyturio“ progimnazija	748	lietuvių
16	Panevėžio „Žemynos“ progimnazija	566	lietuvių
17	Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija	350	lietuvių
18	Panevėžio Beržų progimnazija	298	lietuvių
19	Panevėžio Rožyno progimnazija	375	lietuvių
20	Panevėžio Senvagės progimnazija	132	lietuvių
21	Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centras	127	lietuvių
22	Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinė mokykla	52	lietuvių
23	Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla	657	lietuvių
24	Panevėžio specialioji mokykla-daugiafunkcis centras	23	lietuvių
25	Panevėžio pradinė mokykla	302	lietuvių
	Panevėžio suaugusiųjų mokymo centro skyrius (Panevėžio pataisos namuose)	94	lietuvių



Bendrojo ugdymo

Mokyklų

25

2,2 %

Mokinių*

11347

3,4 %

Pedagogų

1107

3,1 %

Savivaldybės

Valstybinės

50 Mokinių skaičius

1 Mokyklos numeris sąraše

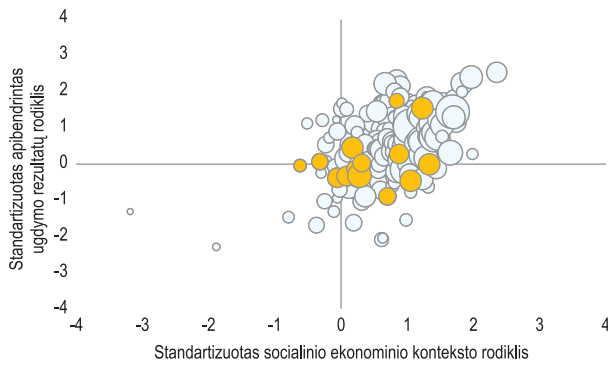
% Dalis šalyje

* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

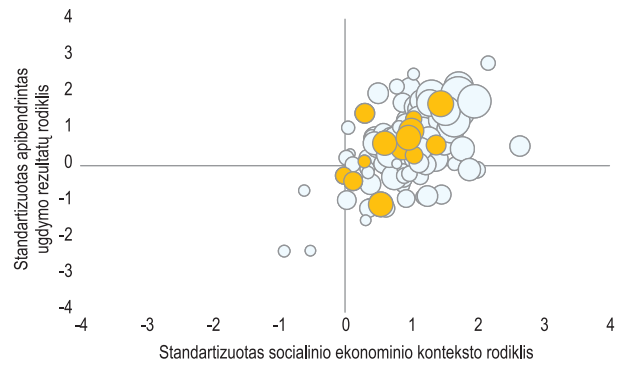
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	302
Pagrindinė mokykla	4	215
Progimnazija	11	472
Gimnazija	9	554

Rezultatai

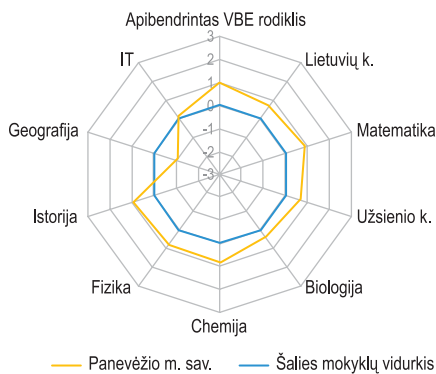
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



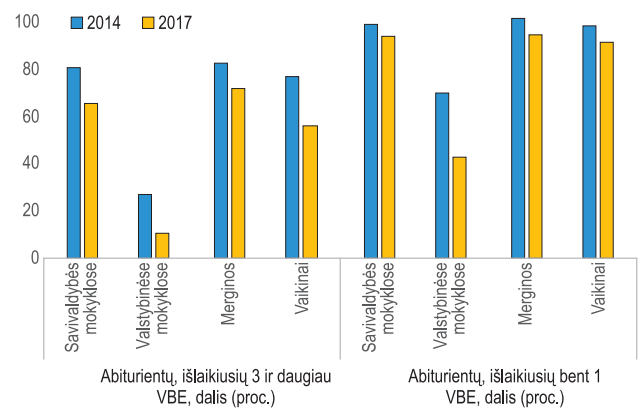
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



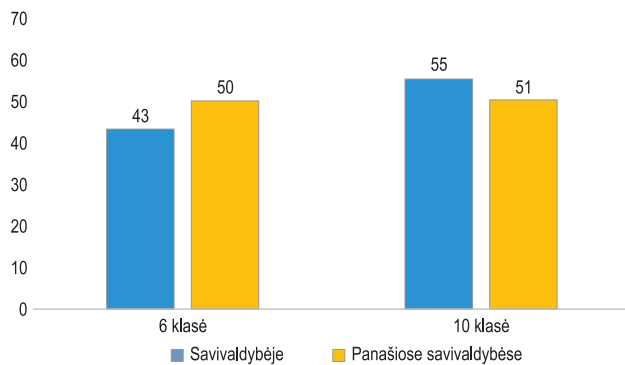
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



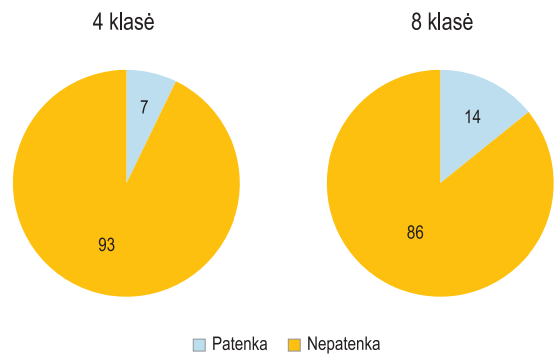
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



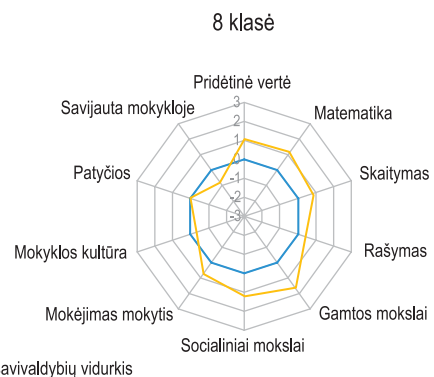
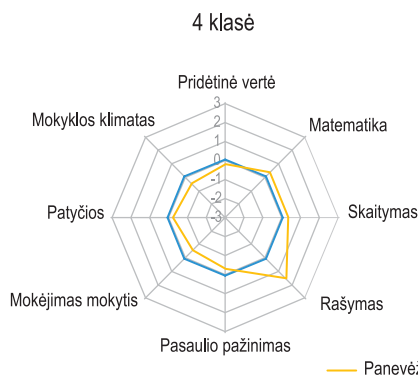
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

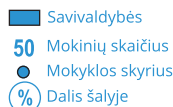


Panevėžio rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

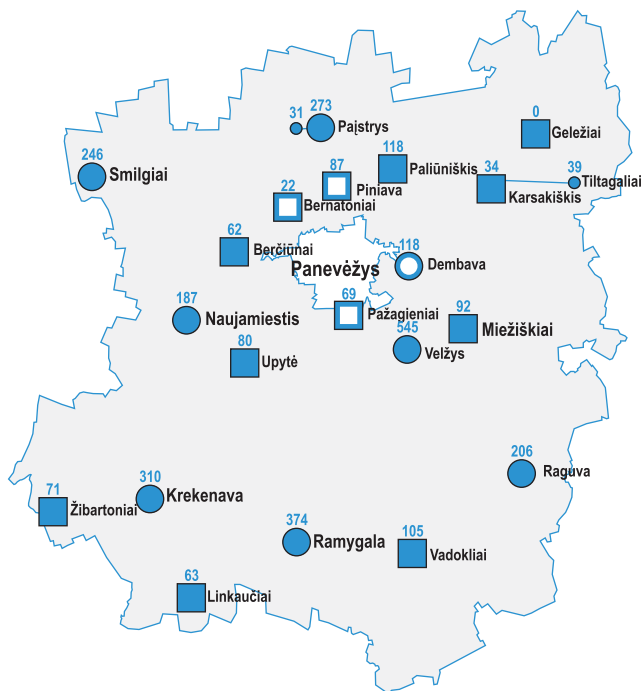


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

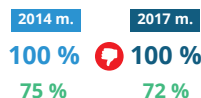
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
■ Pradinė mokykla	3	59
■ Pagrindinė mokykla	9	83
○ Progimnazija	1	118
● Gimnazija	7	310



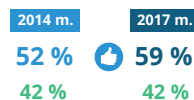
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
25,9↑	9,4↓	2,9↓	8,2↑	39,0↑	18,1↓	8,56↑	0,13↑	19,8↑	13,99↓	33,8↑	1,12↑	95,7↑	157,9↑	50,2↑	3,2↑	49,7

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

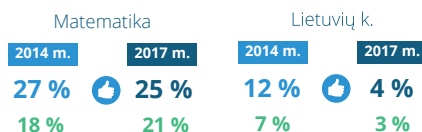
Visose pagrindinėse mokyklose mokinių mažiau nei po 130



Didėja į mokyklą vežiojamų mokinių dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



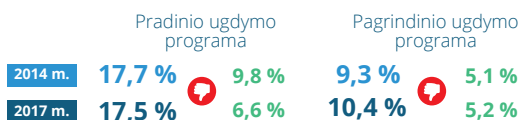
Nepasiekusių PUPP metu patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis mažėja, tačiau ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



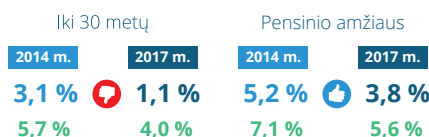
Savivaldybėje esant didelei daliai bendrosiose klasėse besimokančių SUP turinčių mokinių, didėja švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo jaunų mokytojų dalis, mažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis

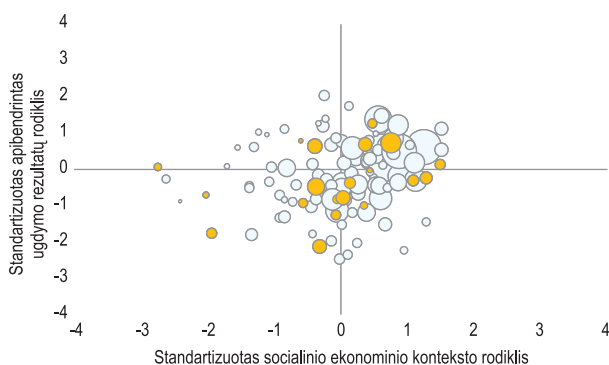


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

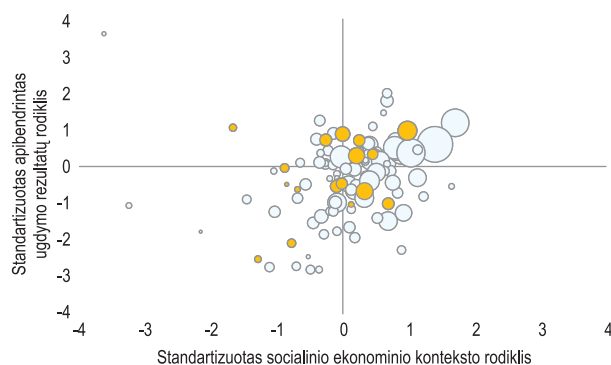
REKOMENDACIJOS Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, imtis veiksmingesnių būdų: gerinti mokinių mokymosi kompetenciją, stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir kt. Spartinti mokyklų tinklo pertvarką: jungti mažas mokyklas, mažinti pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, rūpintis jų kvalifikacijos tobulinimu.

Rezultatai

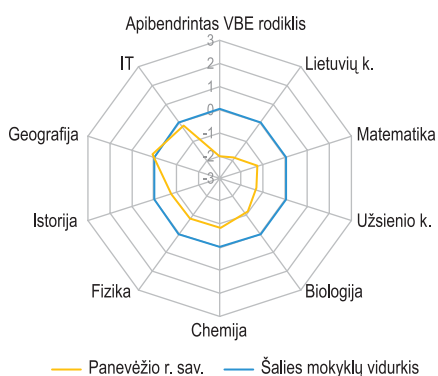
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



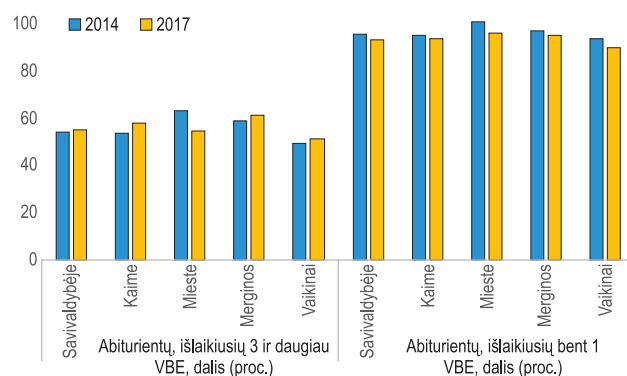
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



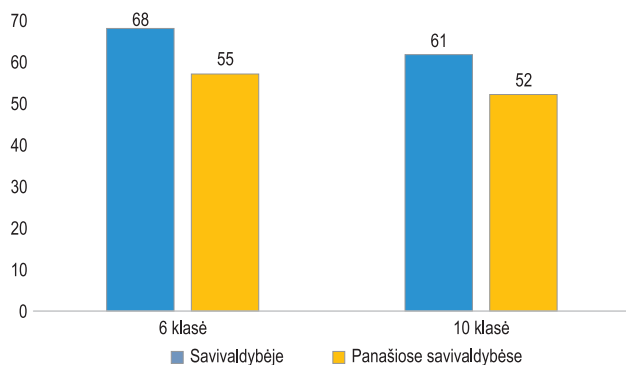
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



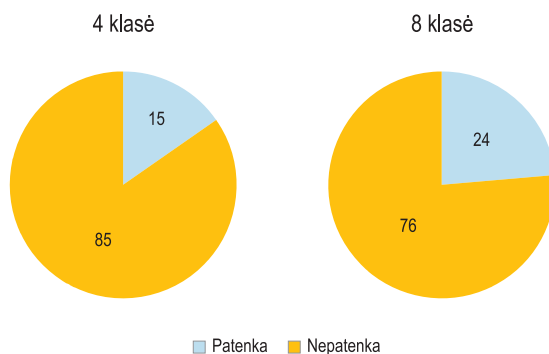
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

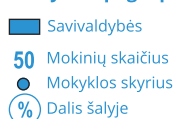


Pasvalio rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

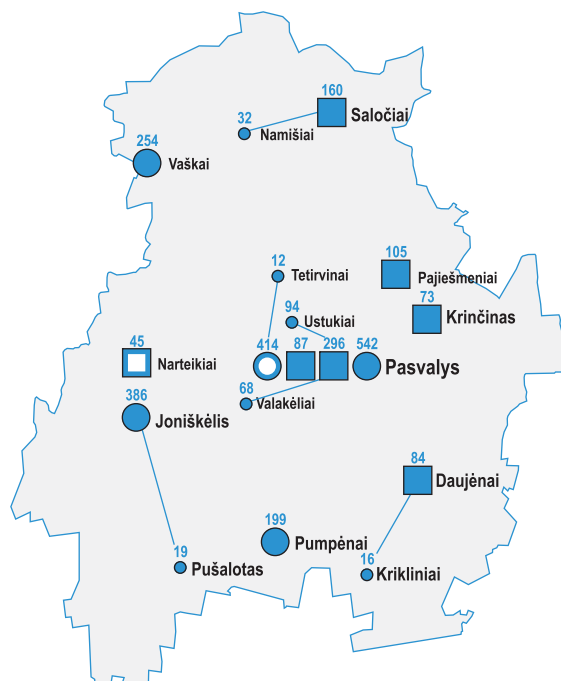


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

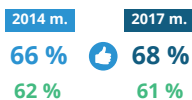
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	45
Pagrindinė mokykla	6	169
Progimnazija	1	426
Gimnazija	4	350



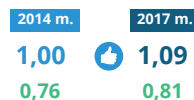
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
20,8↑	11,9↓	7,0↓	11,2↑	40,5↑	19,3↑	9,18↑	0,16↑	16,0↓	11,39↓	44,3↑	1,09↑	97,0↑	214,6↑	57,9↑	3,5↑	58,4

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

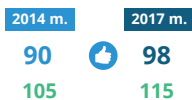
Mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse



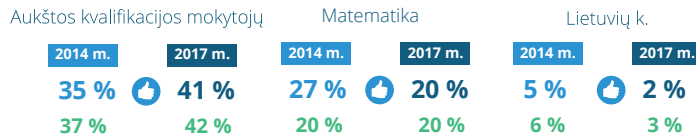
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius didėja ir yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



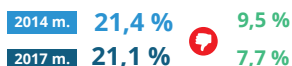
Didėja vienam mokyklos administracijos nariui tenkančių mokinių skaičius, bet jis mažesnis nei panašiose savivaldybėse



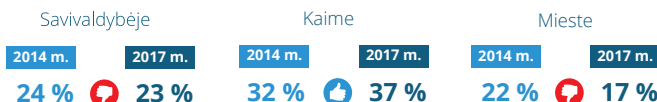
Augant aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis mažėja



Pradinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Baigę pagrindinio ugdymo programą kaimo mokyklų mokiniai dažniau nei miesto mokosi profesinio mokymo įstaigose

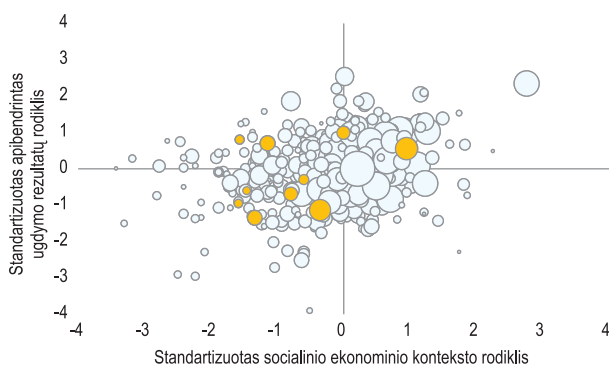


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

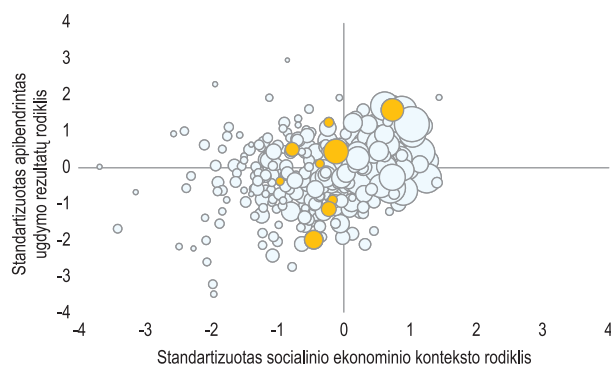
REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių skaitymo, rašymo ir matematikos pasiekimus, VBE užsienio kalbų, biologijos ir fizikos rezultatus. Siekiant mažinti miesto ir kaimo mokinių pasiekimų skirtumus, gerinti mokytojų gebėjimus stebėti kiekvieno mokinio pažangą. Siekiant mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, tvarkyti mokyklų tinklą ir didinti vežiojamų mokinių skaičių.

Rezultatai

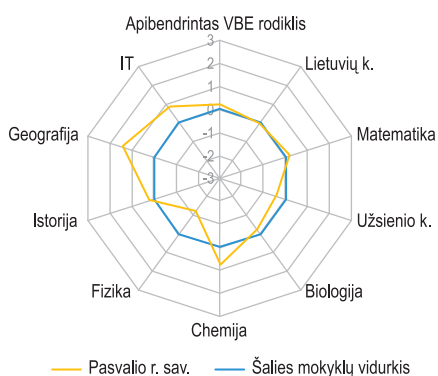
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



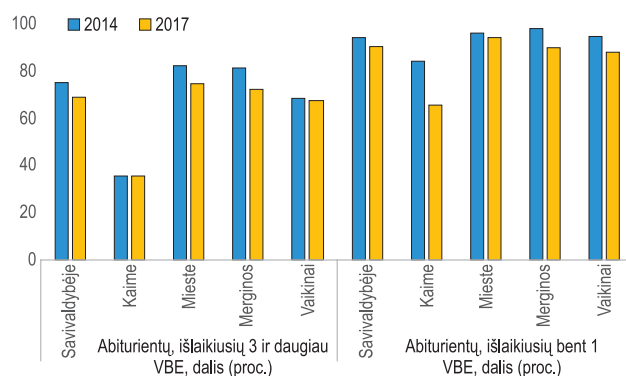
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



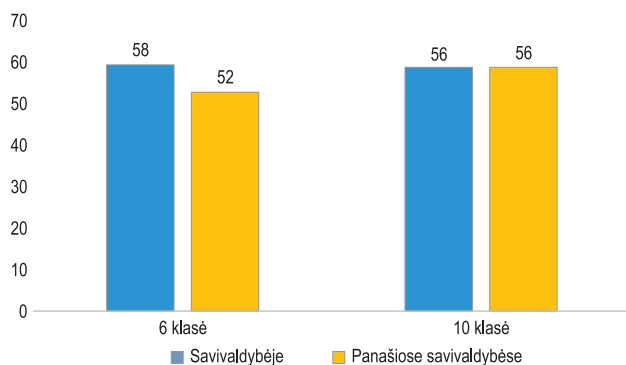
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



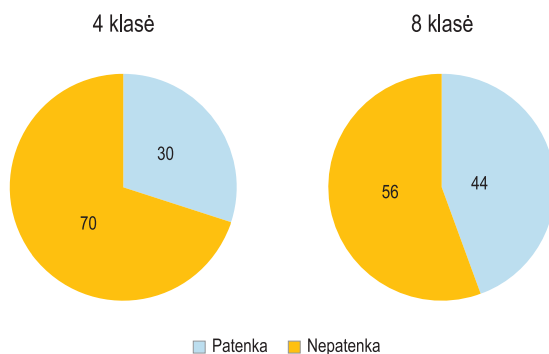
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

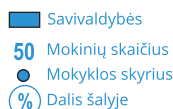


Plungės rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

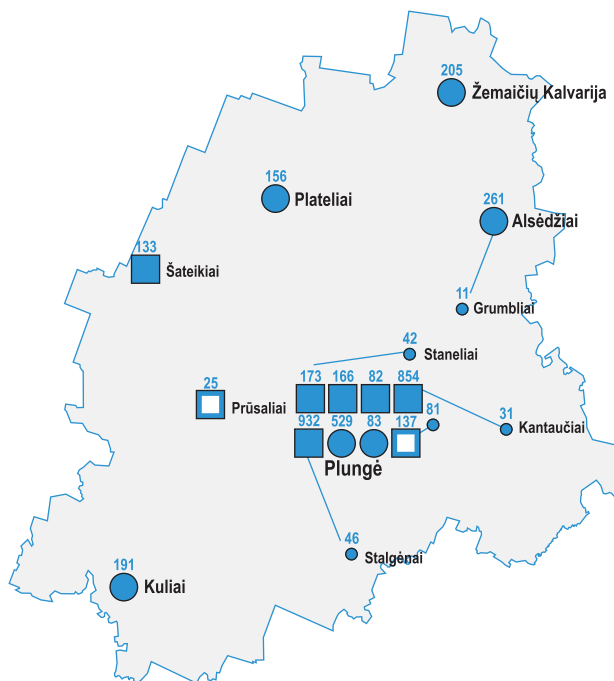


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

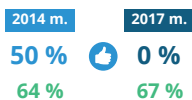
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	2	122
Pagrindinė mokykla	6	410
Progimnazija	0	0
Gimnazija	6	239



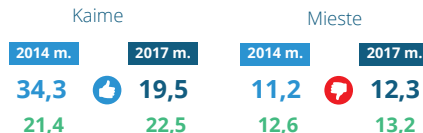
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
12,7↑	10,4↓	4,8↓	6,5↑	41,1↑	18,0↑	7,35↑	0,17↑	14,0↑	5,04↑	51,4↑	0,58↓	124,5↑	244,8↑	62,0↓	4,8↑	51,7

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

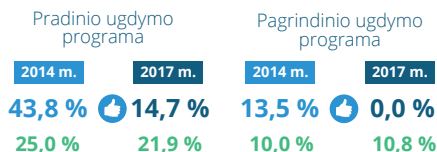
Neliko pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių (išskyrus specialiąją mokyklą)



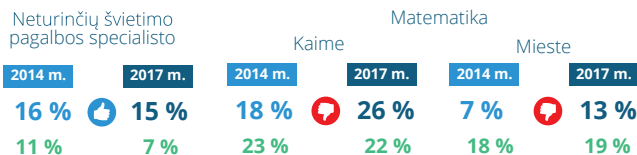
Kaime sumažėjo vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas (kv. m)



Sumažėjo kaimo mokyklų jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis

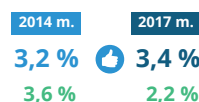
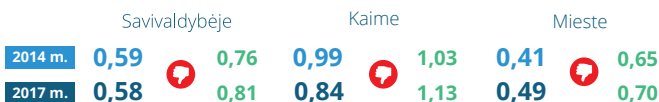


Didelė dalis mokyklų neturi jokio švietimo pagalbos specialisto, nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio dešimtokų dalis didėja



Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, mažesnis nei panašiose savivaldybėse

Išaugo mokytojų iki 30 metų dalis ir yra didesnė už panašių savivaldybių vidurkį

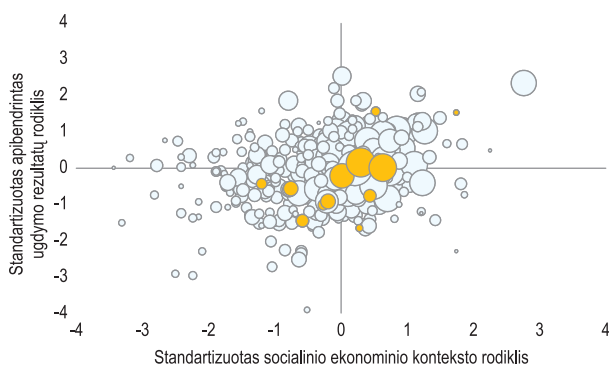


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

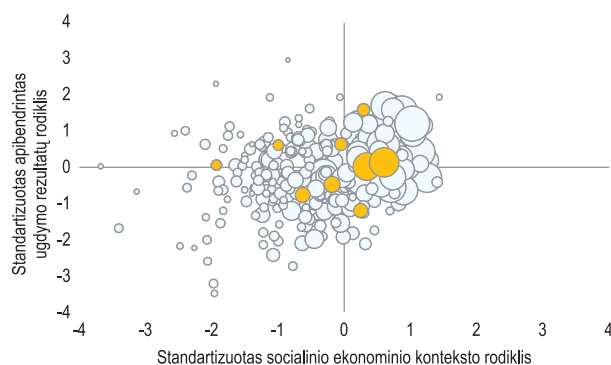
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti mokinių savijautą ir pasiekimus mokyklose, įgyvendinti socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, rūpintis kiekvieno mokinio gerove ir mokyklos kultūra, gerinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, švietimo pagalbos prieinamumą. Sudaryti sąlygas jauniems mokytojams tobulinti kvalifikaciją. Aprūpinti mokyklas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.

Rezultatai

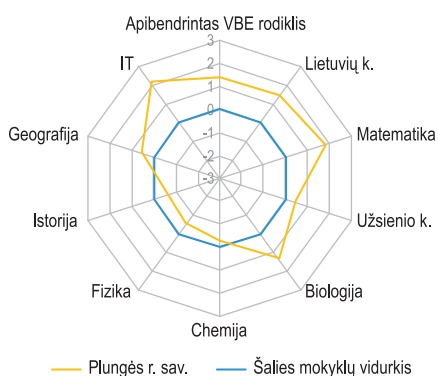
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



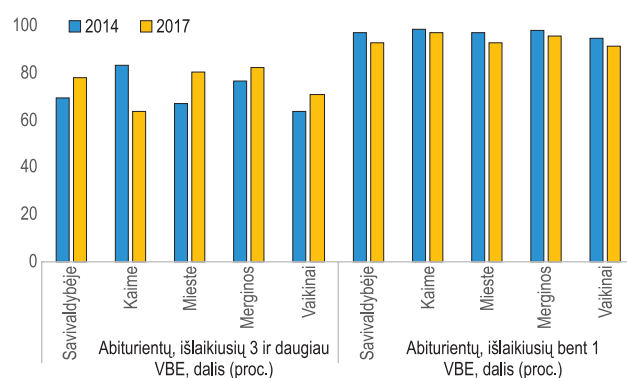
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



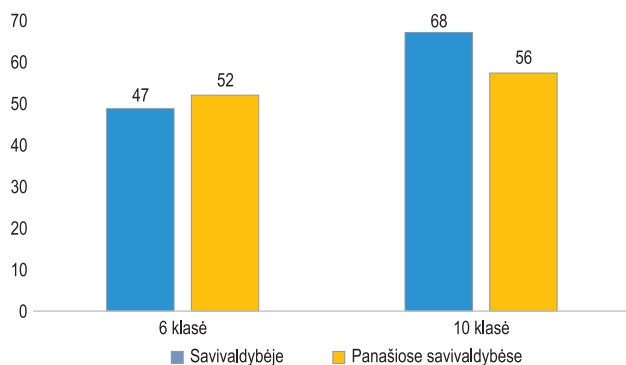
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



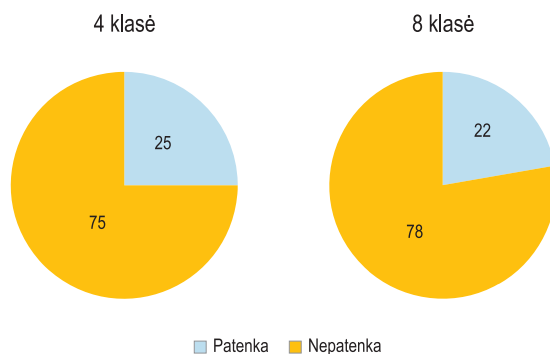
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



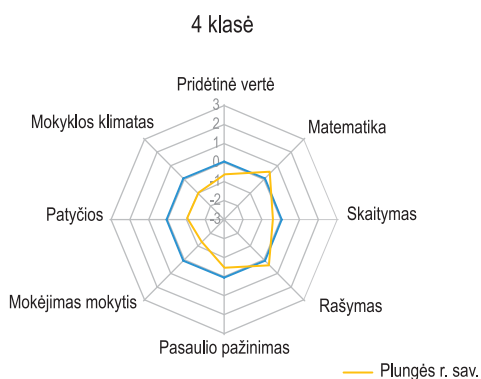
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



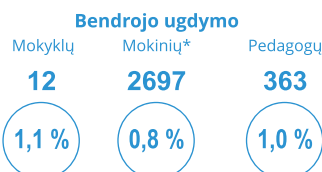
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



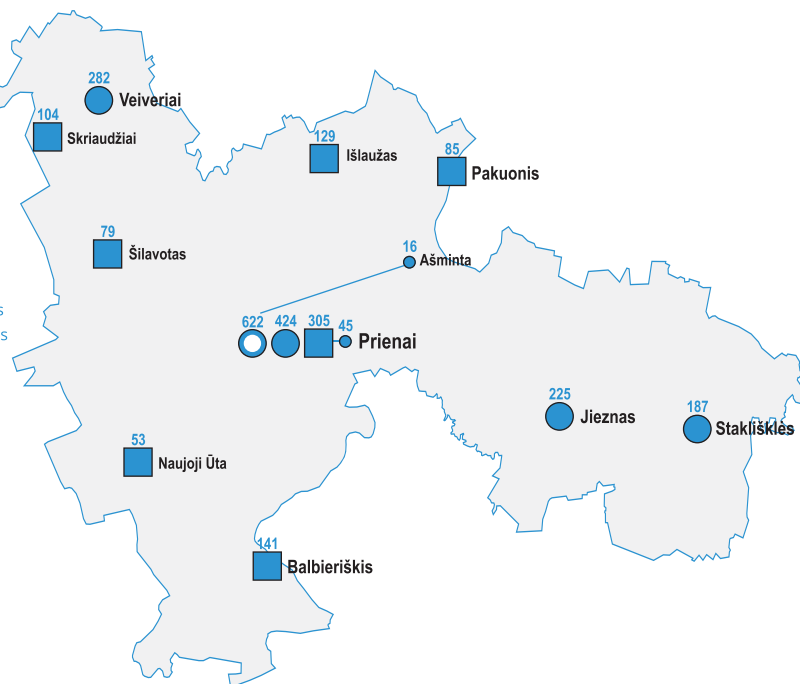
Prienų rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



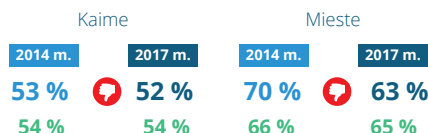
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	7	134
Progimnazija	1	638
Gimnazija	4	280



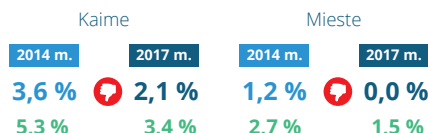
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,0↑	12,2↓	4,9↓	7,1↑	40,8↓	17,5↓	7,16↑	0,17↑	16,7↓	8,99↓	47,4↑	1,05↑	115,8↑	206,0↑	55,3↓	7,4↑	54,3

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

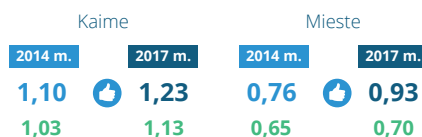
Savivaldybėje, ypač miesto mokyklose, mažėjo mokytojų, turinčių bent 18 kontaktinių valandų per savaitę, dalis



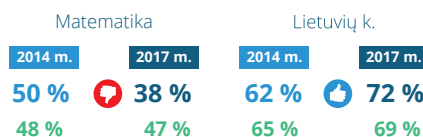
Sumažėjo mokytojų iki 30 metų dalis, miesto mokyklose tokių mokytojų visai nebėra



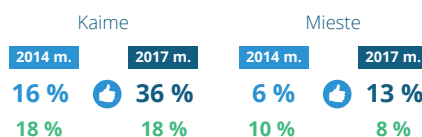
Padidėjo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Gerokai sumažėjo matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu pasiekusių mokinių dalis



Abiturientų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis gerokai padidėjo



Mažėja mokinių, kurie mokosi mokyklų skyriuose, dalis

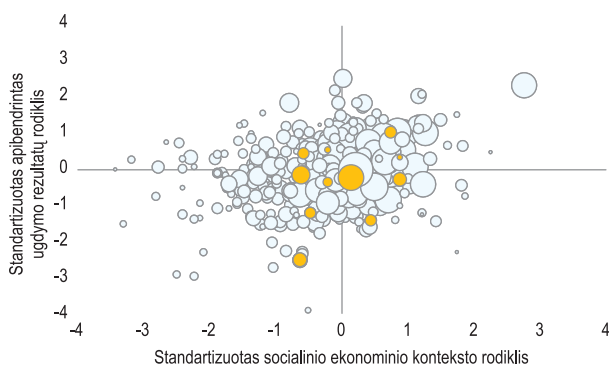


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

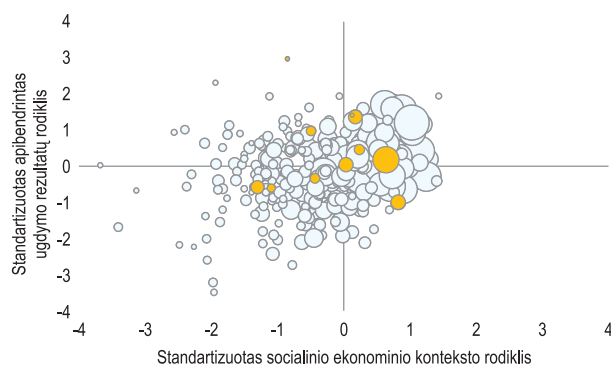
REKOMENDACIJOS Būtina itin daug dėmesio skirti priemonėms, gerinančioms pradinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Reikėtų tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, nes ugdymo kokybė nukenčia ir dėl to, kad gana didelė mokinių dalis mokosi jungtinėse klasėse.

Rezultatai

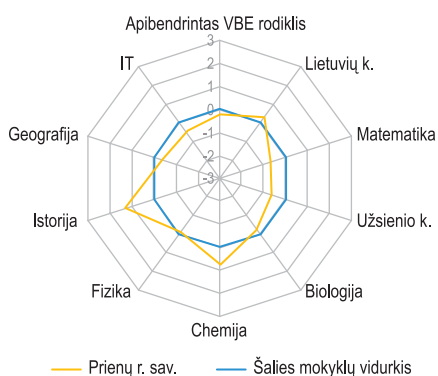
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



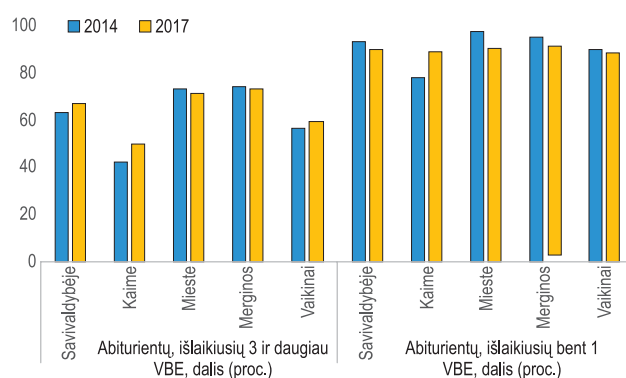
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



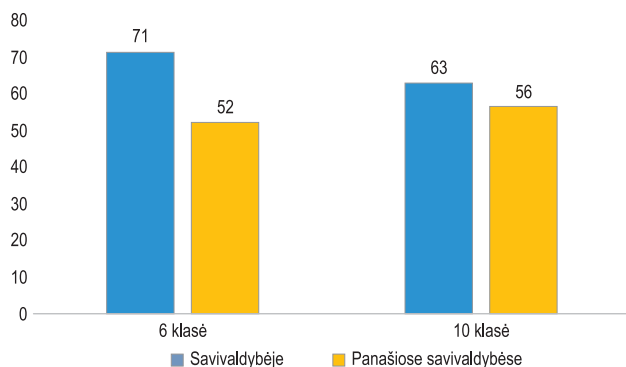
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



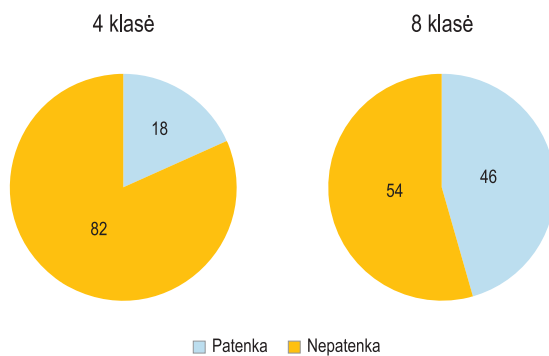
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



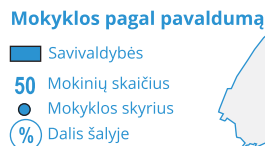
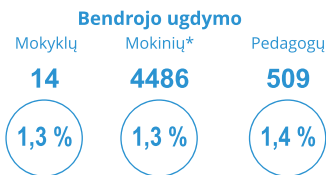
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

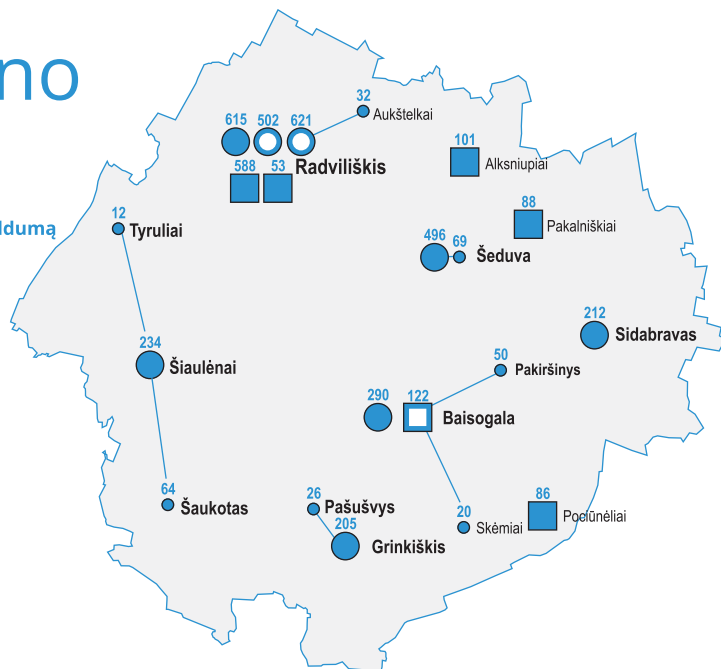


Radviliškio rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

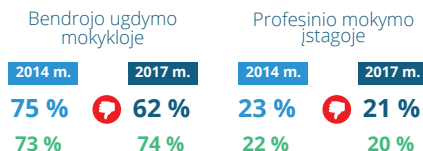
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	192
Pagrindinė mokykla	5	183
Progimnazija	2	578
Gimnazija	6	371



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,6 ↑	14,4 ↓	6,5 ↓	10,2 ↑	54,9 ↑	18,7 ↓	6,15 ↑	0,16 ↑	14,3 ↑	8,46 ↑	33,2 ↑	0,93 ↓	138,7 ↑	184,3 ↑	52,9 ↓	4,5 ↑	55,0

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Sumažėjo mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi, dalis, ypač kaime



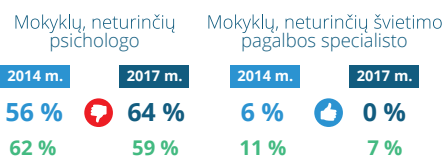
Sumažėjo mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis, ji yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



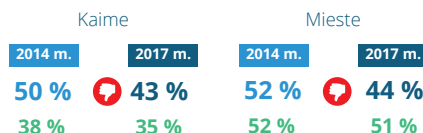
Padidėjo mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius, jis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo mokyklų, neturinčių psichologo, dalis, bet neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



Sumažėjo matematikos bent pagrindinį lygį PUPP metu pasiekusių mokinių dalis



Padidėjo pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių vidutinis skaičius klasės komplekte, vidurinio ugdymo programos – sumažėjo

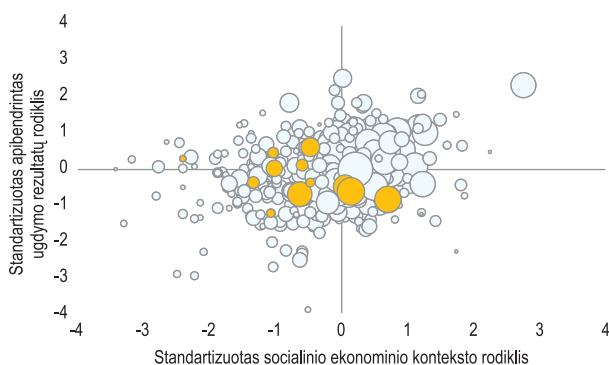


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

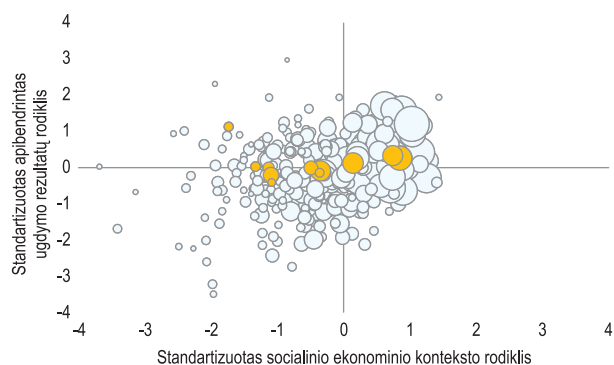
REKOMENDACIJOS Siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, sutelkti pastangas į pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybę, ypač matematikos, pasaulio pažinimo, skaitymo, rašymo, socialinių mokslų, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą. Daugiau dėmesio skirti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimui, pradinio ugdymo programos mokinių patyčių prevencijai. Stiprinant pagalbą mokiniams, ieškoti galimybių steigti dienos centrus arba plėsti mokyklų teikiamas paslaugas pagal visos dienos mokyklos modelį. Siekiant veiksmingiau panaudoti švietimui skirtas lėšas, tęsti mokyklų tinklo pertvarką.

Rezultatai

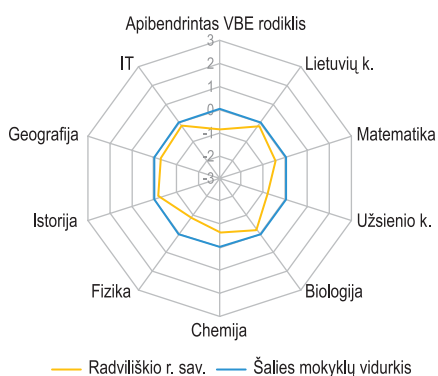
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



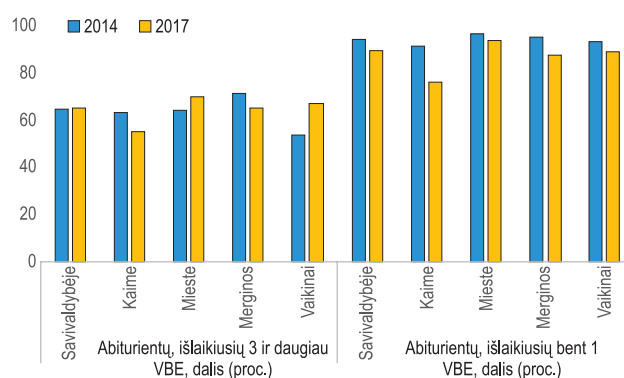
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



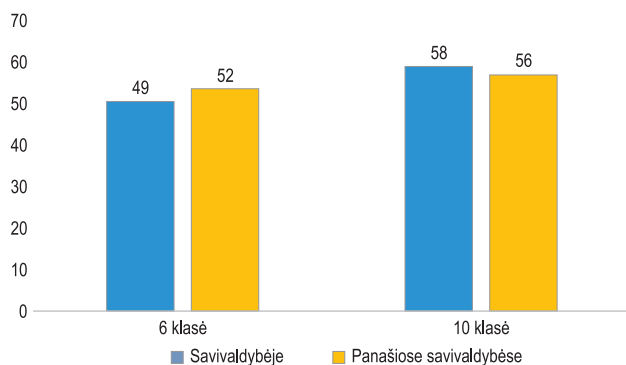
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



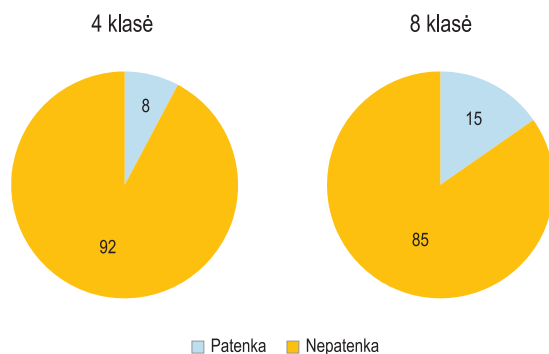
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



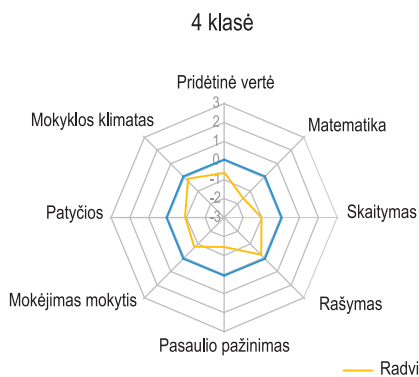
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

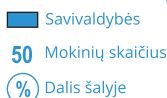


Raseinių rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

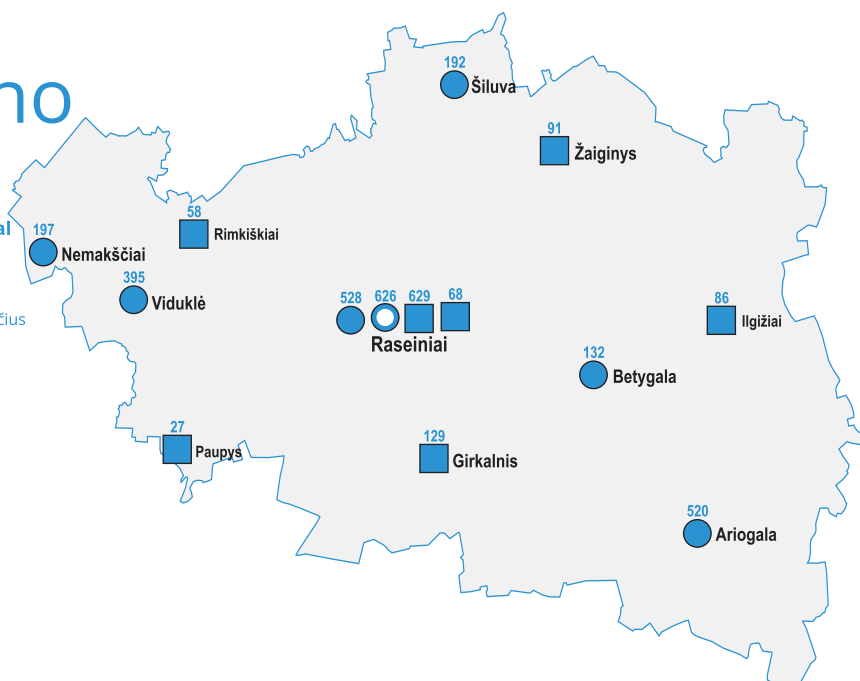


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

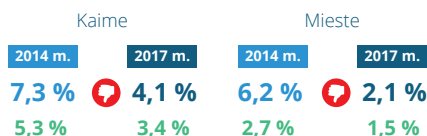
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	7	155
Progimnazija	1	626
Gimnazija	6	327



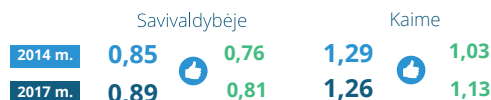
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,8↑	11,0↓	5,7↓	8,9↑	51,2↑	18,5↓	9,35↑	0,33↑	15,4↓	4,73↓	37↑	0,89↑	106,6↓	215,0↑	63,9↑	0↓	63,4

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

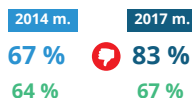
Sumažėjo mokytojų iki 30 metų dalis



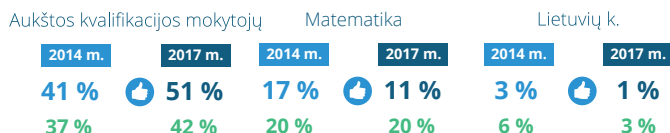
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius didesnis nei panašiose savivaldybėse



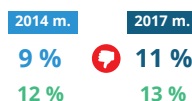
Išaugo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis, ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



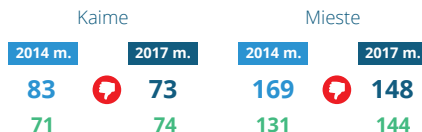
Padidėjus aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai, sumažėjo dešimtokų, PUPP metu nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, dalis



Klasės komplektų, turinčių mažiau kaip 9 mokinius, dalis didėjo



Mažėja mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius

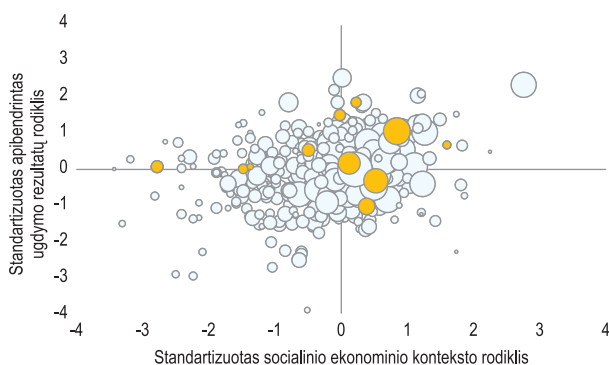


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

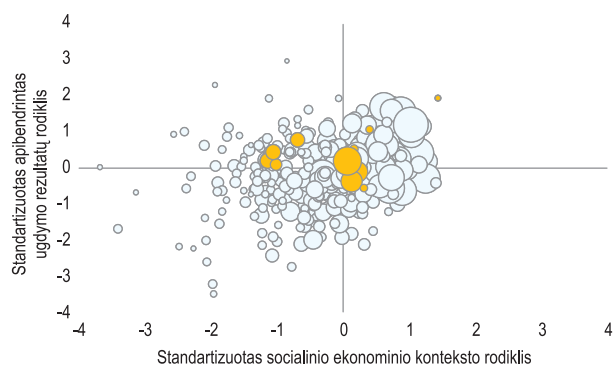
REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti mažų kaimo pagrindinių mokyklų skaičių, tęsti mokyklų tinklo pertvarką. Gerinti pradinio ugdymo programos pasaulio pažinimo, pagrindinio ugdymo programos matematikos, socialinių mokslų, rašymo ir vidurinio ugdymo programos fizikos, chemijos, geografijos, užsienio kalbų mokymosi pasiekimus. Pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, rūpintis jų profesiniu tobulėjimu.

Rezultatai

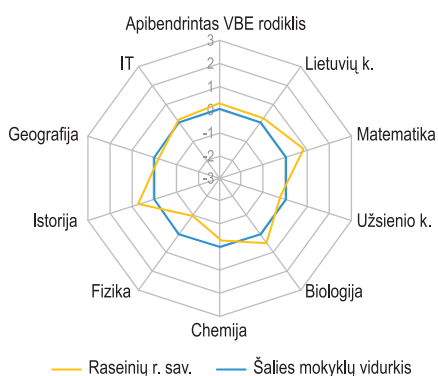
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



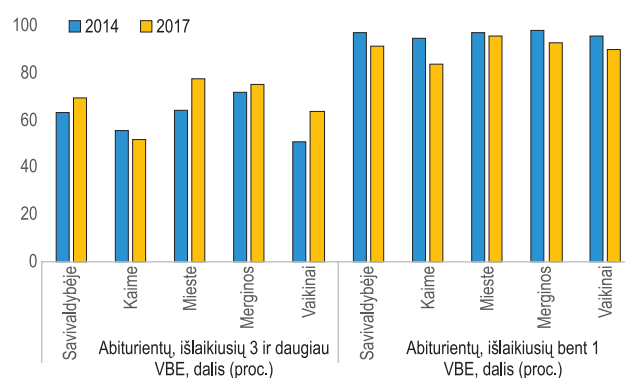
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



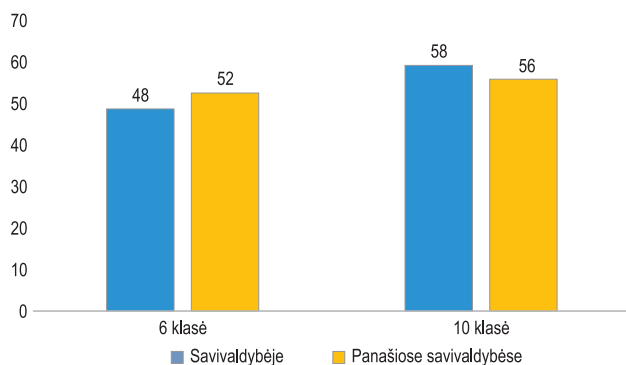
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



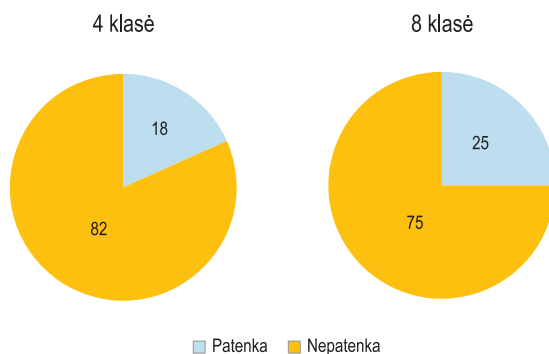
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



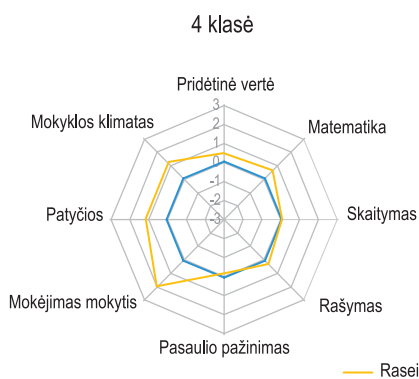
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

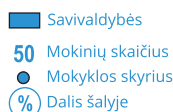


Rietavo savivaldybė

Bendrojo ugdymo

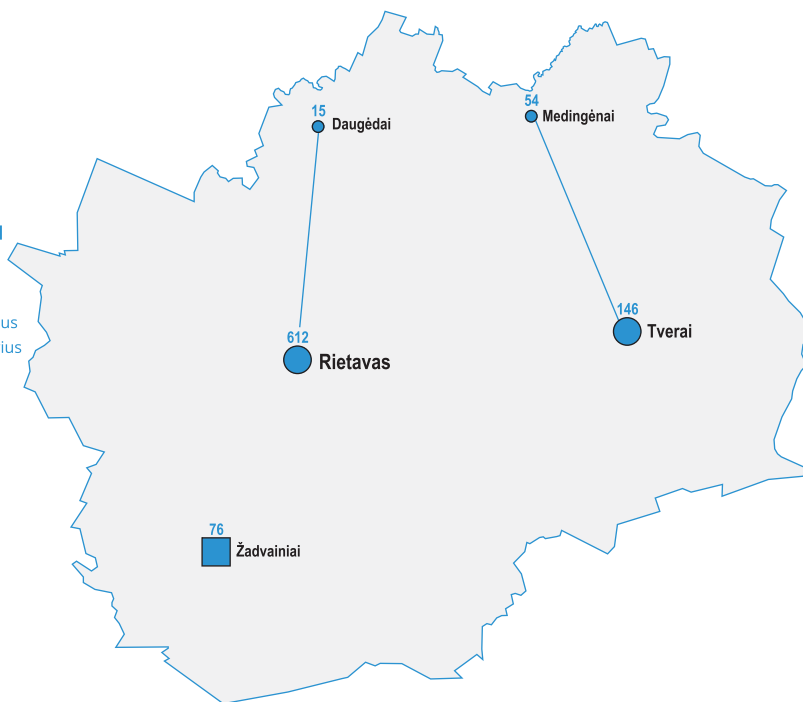


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

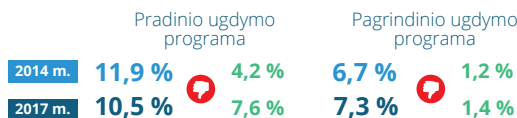
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	1	76
Progimnazija	0	0
Gimnazija	2	414



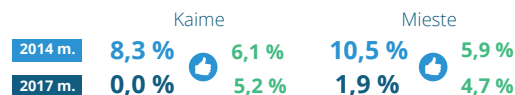
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
26,5↑	12,5↓	6,4↓	6,5↑	36,5↑	19,0↓	6,53↑	0,23↑	16,1↓	16,44↓	37,8↑	0,83↑	138,9↓	161,7↑	55,2↑	0 ↔	n. d.

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

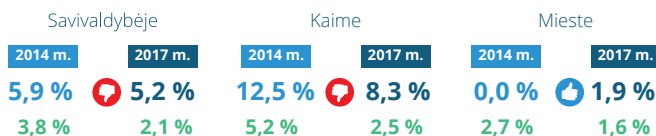
Didelė mokinių dalis, lyginant su panašiomis savivaldybėmis, mokosi bendrojo ugdymo mokyklų skyriuose



Gerokai sumažėjo pensinio amžiaus mokytojų dalis, šis pokytis yra didesnis nei panašiose savivaldybėse



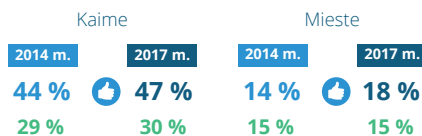
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo, tačiau išliko didesnė už panašių savivaldybių vidurkį



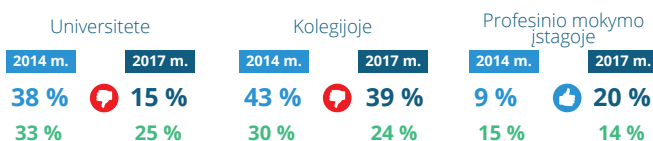
Bendrosiose klasėse daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių didinamas švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius



Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



Sumažėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete ar kolegijoje, dalis, bet daugėja besimokančiųjų profesinio mokymo įstaigose

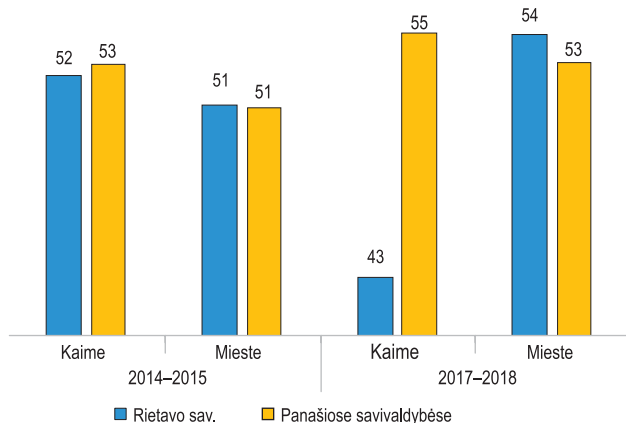


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

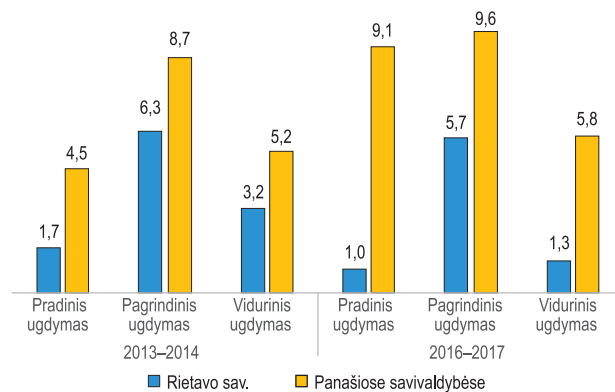
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti VBE rezultatus ir didinti abiturientų tolesnio mokymosi galimybes organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Didinti NVS programų, skirtų ugdyti bendrąsias ir pažintines mokinių kompetencijas, pasiūlą ir jose dalyvaujančių mokinių skaičių. Spręsti klausimą dėl mokyklų skyrių tikslingumo, siekiant mažinti besimokančiųjų jungtinėse klasėse mokinių skaičių.

Rezultatai

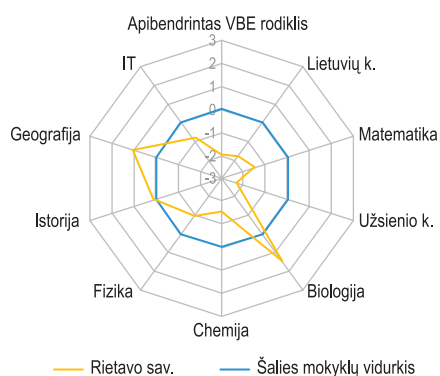
Vidutinis mokyklų vadovų amžius



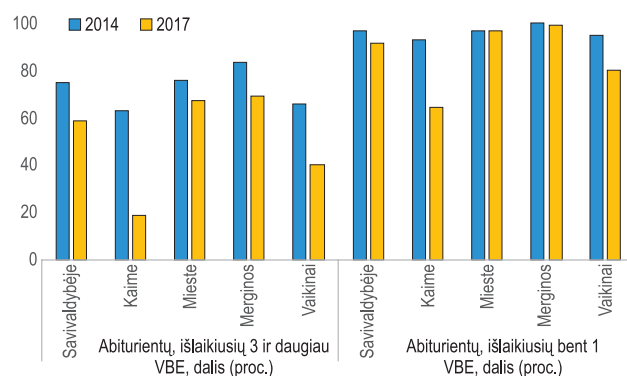
Mokinių, per vienerius mokslo metus išvykusių iš mokyklos, dalis (proc.)



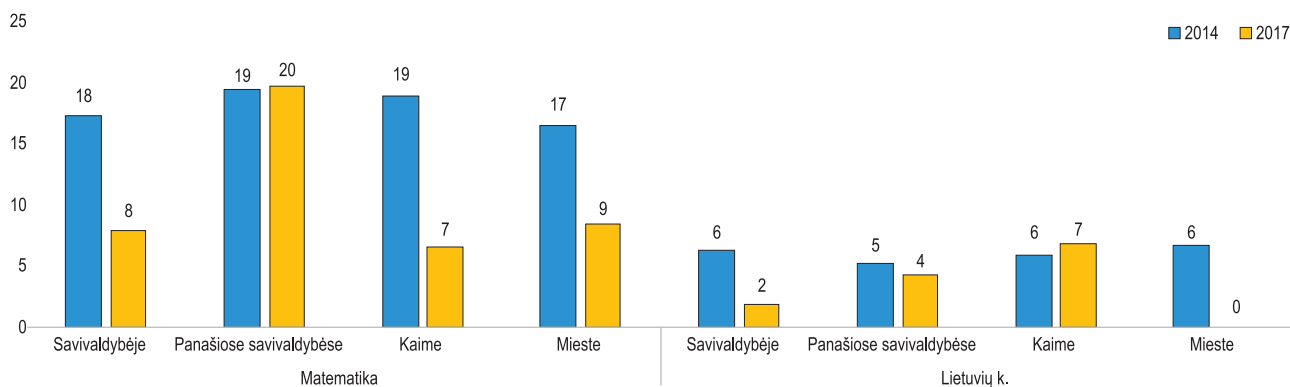
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



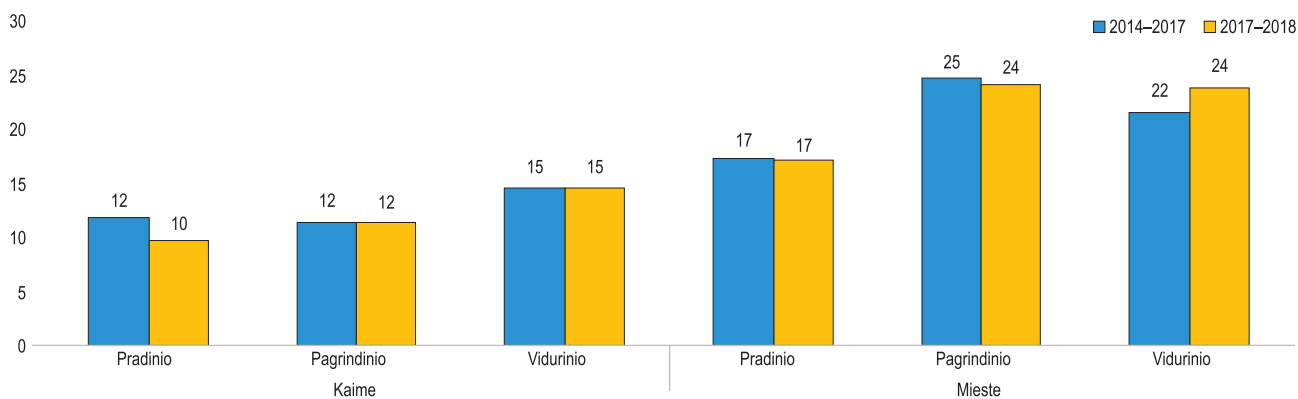
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



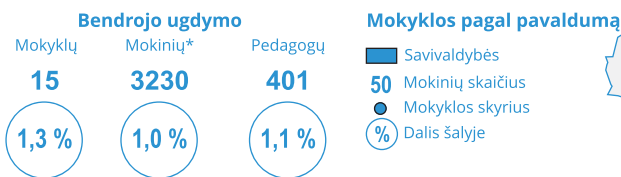
Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis (proc.)



Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal ugdymo programas

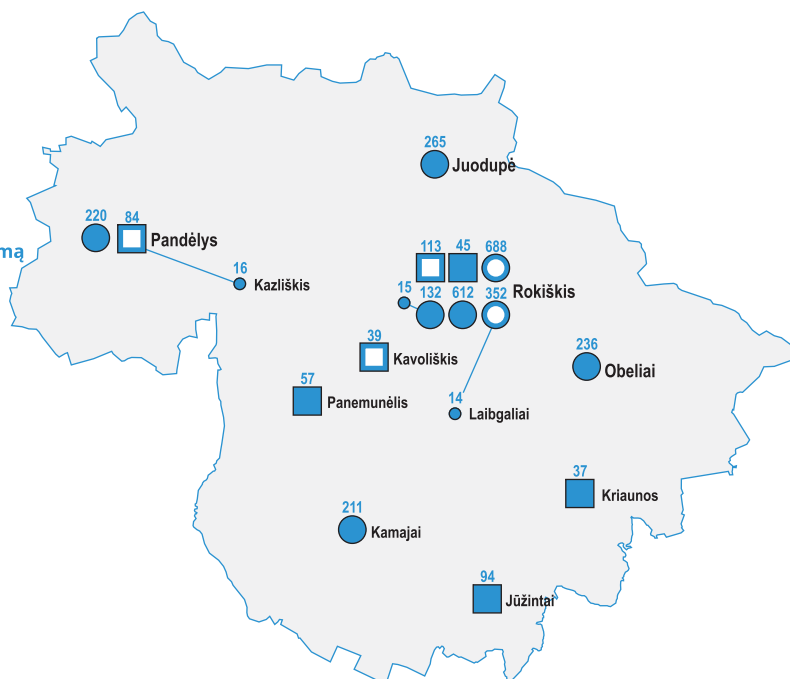


Rokiškio rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
■ Pradinė mokykla	3	84
■ Pagrindinė mokykla	4	58
○ Progimnazija	2	527
● Gimnazija	6	282



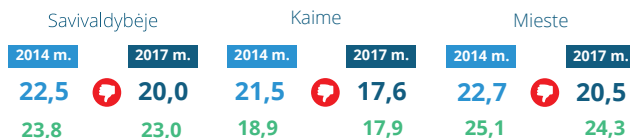
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,7↑	17,0↓	7,0↓	11,6↑	47,6↑	15,8↓	6,32↑	0,3↑	17,3 ↓	6,5↑	49,6↑	0,75↑	102,2↑	215,6↑	52,1↓	0 ↓	58,1

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

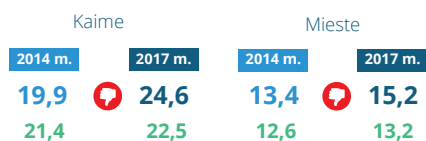
Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius padidėjo, bet yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



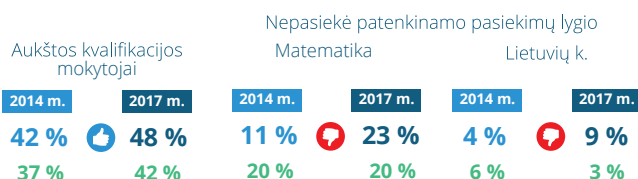
Vidurinio ugdymo programos vidutinis klasės komplekto dydis sumažėjo ir yra mažesnis nei panašių savivaldybių



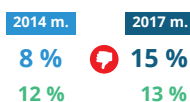
Vienam mokiniui tenkantis mokyklos plotas padidėjo, išaugo skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)



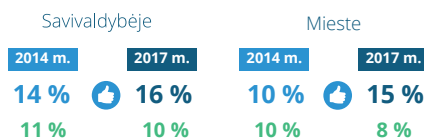
Augant aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai, mokinių pasiekimai PUPP metu negerėja



Auga klasių komplektų, kuriuose yra mažiau nei 9 mokiniai, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir toliau besimokančių profesinio mokymo įstaigose, dalis didėja ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

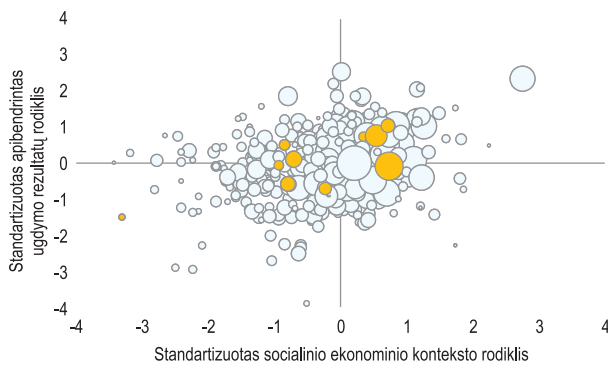


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

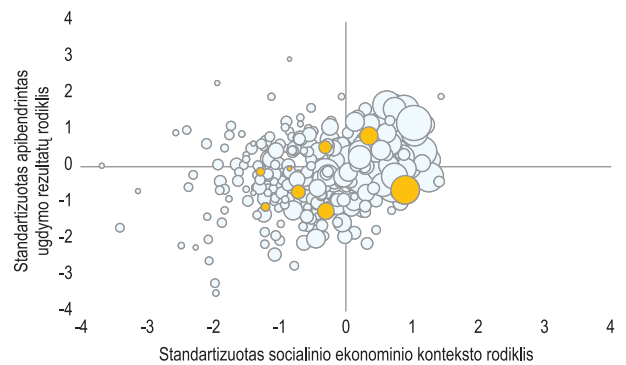
REKOMENDACIJOS Optimizuoti gimnazijų skaičių, koncentruojant materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius. Siekiant aukštesnių NMPP, PUPP rezultatų, imtis priemonių mokinių ugdymo(si) sėkmei gerinti, mokytojų gebėjimams stebėti kiekvieno mokinio pažangą tobulinti. Mažinti miesto ir kaimo mokinių pasiekimų skirtumus. Gerinti lietuvių kalbos, užsienio kalbų, istorijos ir informacinių technologijų VBE rezultatus.

Rezultatai

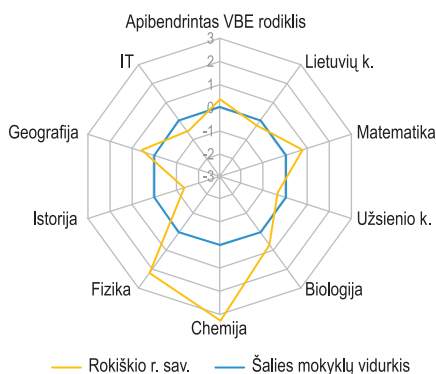
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



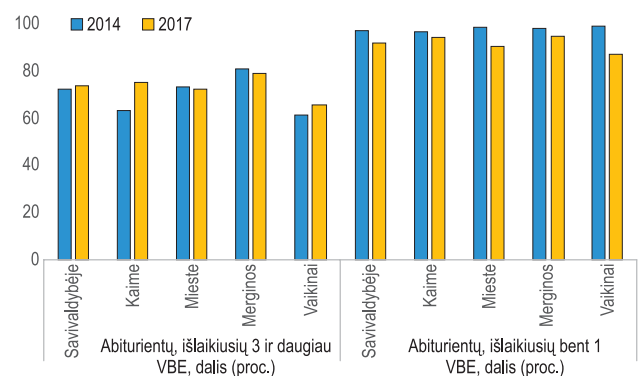
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



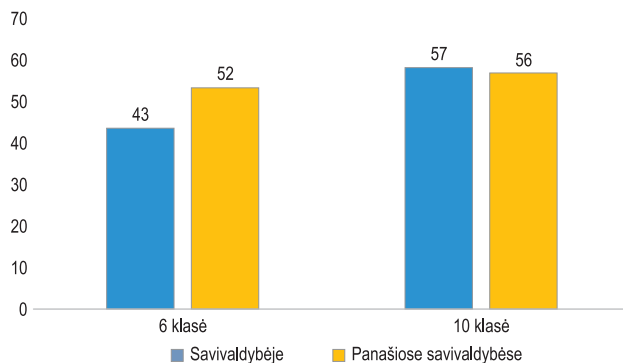
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



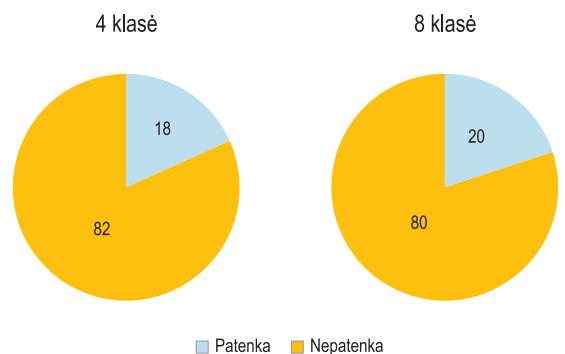
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



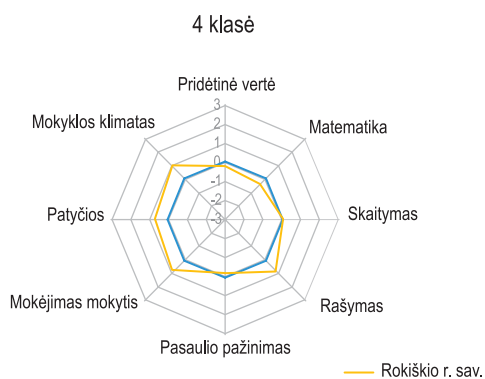
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

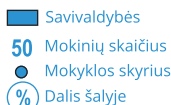


Skuodo rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

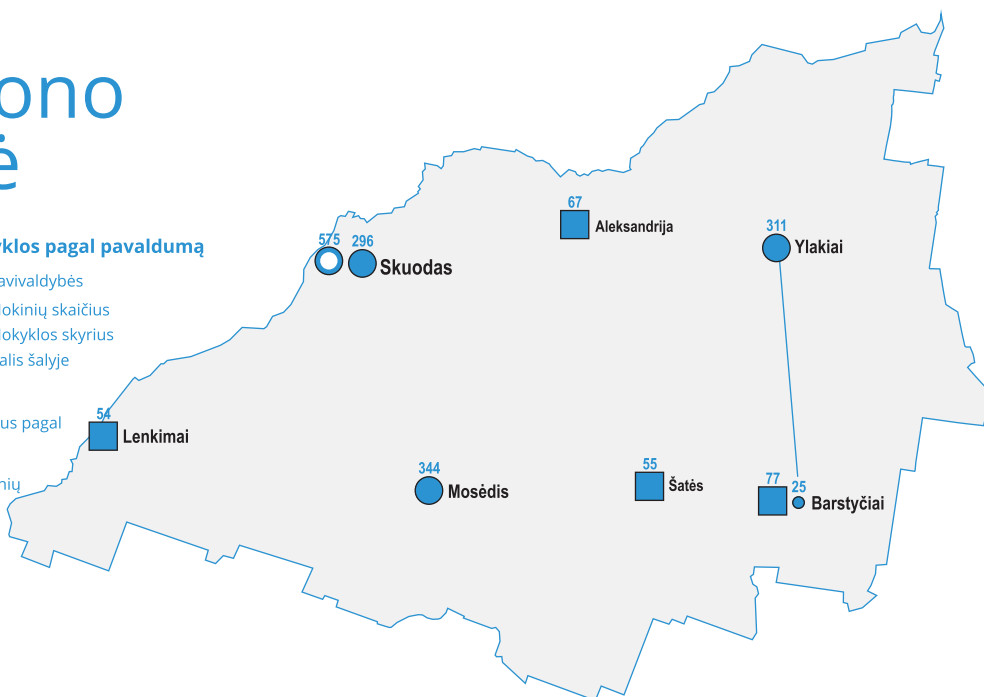


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

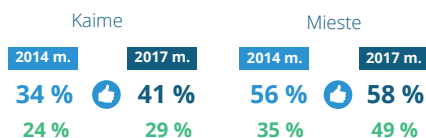
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	4	63
Progimnazija	1	575
Gimnazija	3	325



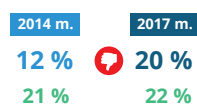
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
24,3↑	21,6↓	7,1↓	6,0↑	47,9↑	17,2↓	5,99↑	0,13↑	17,8↓	7,67↑	39,8↑	0,43↑	104,6↓	187,4↑	49,8↓	27,7↑	50,4

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

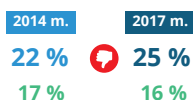
Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, labiau kaime



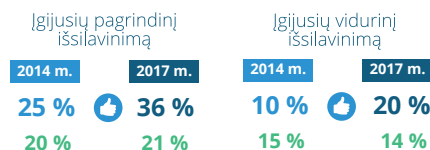
Padidėjo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis



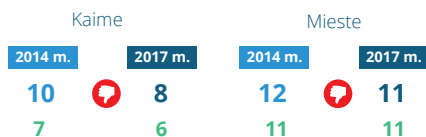
Padidėjo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis



Padidėjo asmenų, įgijusių pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje, dalis



Sumažėjo mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius



Sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

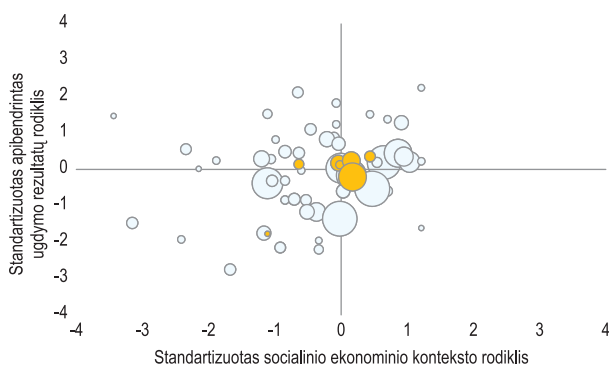


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

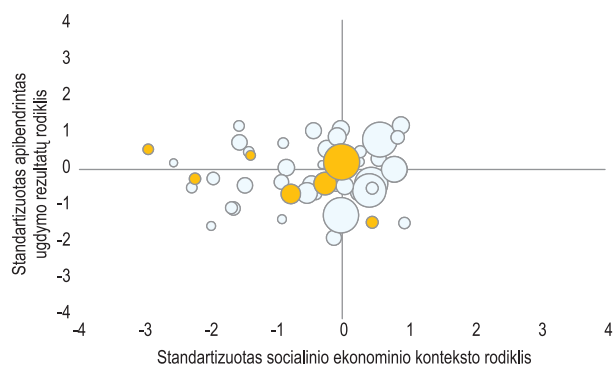
REKOMENDACIJOS Skatinti mokyklas stiprinti individualią pagalbą mokiniui: kurti palankią emocinę aplinką, pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų, mokyti mokytojus atpažinti poreikius, kylančius dėl nepalankios socialinės, ekonominės aplinkos. Tobulinti mokytojų gebėjimus stiprinti mokinių mokymosi motyvą ir ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. Daugiau dėmesio skirti ugdymo proceso modernizavimui ir inovatyviai kaitai. Siekti geresnių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo matematikos, pagrindinio ugdymo – rašymo ir socialinių mokslų ir vidurinio ugdymo – informacinių technologijų, fizikos, chemijos, užsienio kalbų pasiekimų.

Rezultatai

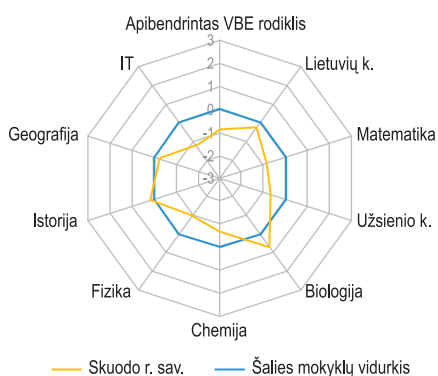
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



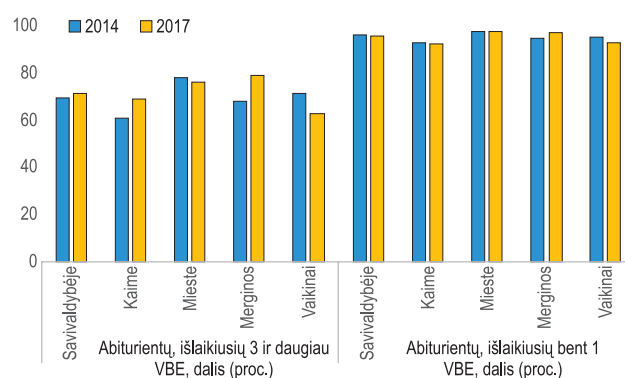
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



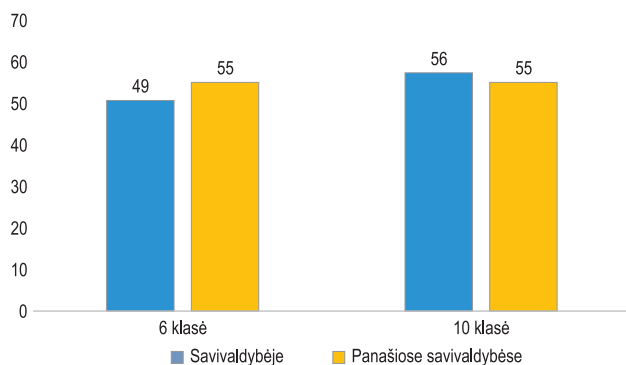
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



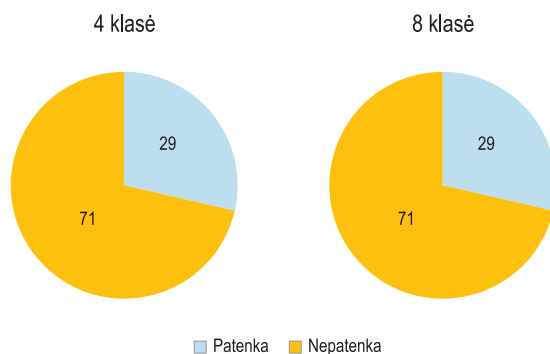
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



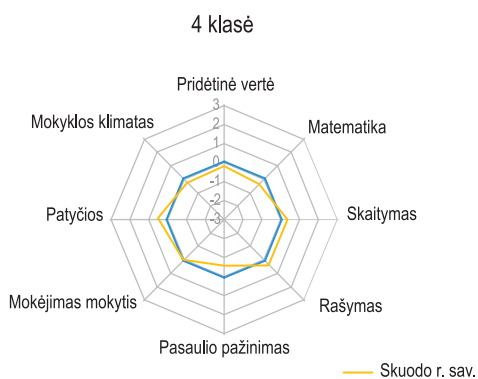
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



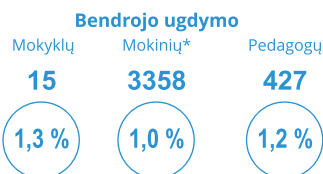
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Šakių rajono savivaldybė

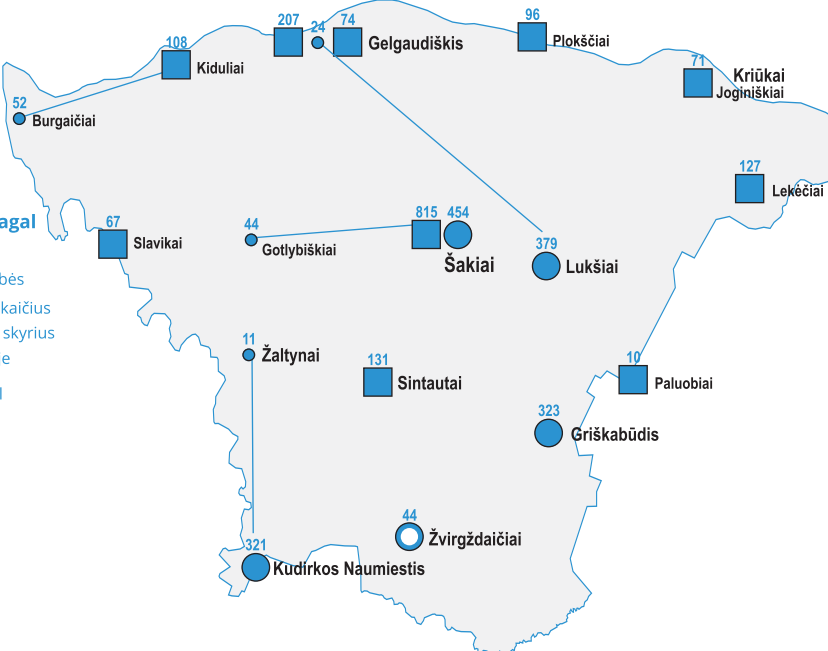


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	10	180
Progimnazija	1	44
Gimnazija	4	378

Mokyklos pagal pavaldumą

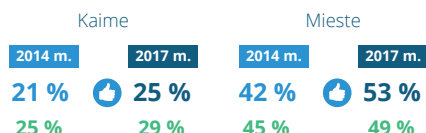
- Savivaldybės
- 50 Mokinių skaičius
- Mokyklos skyrius
- Dalis šalyje



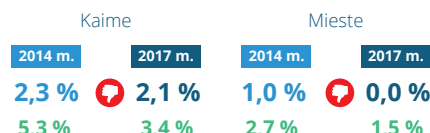
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,6↑	14,2↓	6,2↓	7,8↑	37,2↑	17,6↓	5,36↑	0,21↑	17,0↓	6,13↑	46,3↑	0,8↑	103,0↓	207,3↑	58,9↓	17,9↑	50,3

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau kaimo mokyklose ji išliko daug mažesnė nei miesto



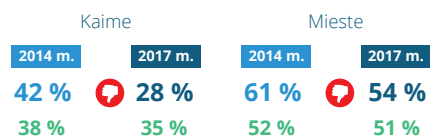
Mažėja mokytojų iki 30 metų dalis, miesto mokyklose tokių mokytojų visai nebėra



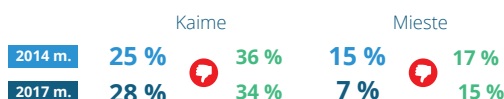
Sumažėjo mokinių (ypač kaimo mokyklų), kurie mokosi jungtinėse klasėse, dalis



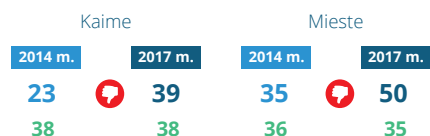
Kaimo mokyklose labai sumažėjo matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu pasiekusių mokinių dalis



Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir mokymąsi tęsiančių profesinio mokymo įstaigose, dalis mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Padidėjo vienam švietimo pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius

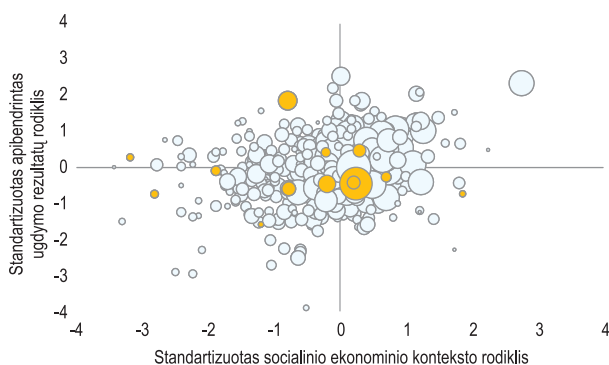


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

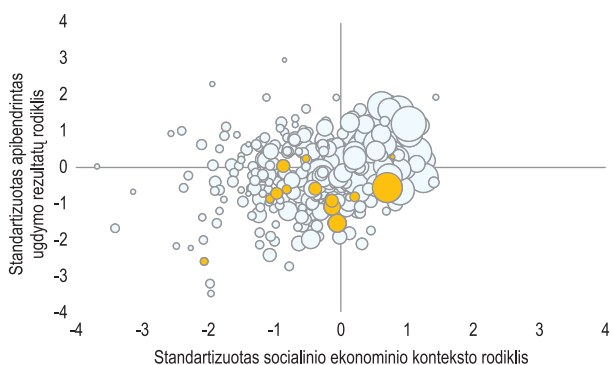
REKOMENDACIJOS Nepakankamą ugdymo kokybę rodo prasti NMPP metu nustatyti mokinių pasiekimai. Reikėtų telkti dėmesį į mokytojų kvalifikacijos kokybinį augimą, jaunų specialistų pritraukimą. Tobulinti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą – skatinti mokinius, įgijusius pagrindinį išsilavinimą, aktyviau rinktis profesinio mokymo įstaigų programas. Rūpintis mokinių savijautos mokyklose gerinimu – veiksmingiau įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas.

Rezultatai

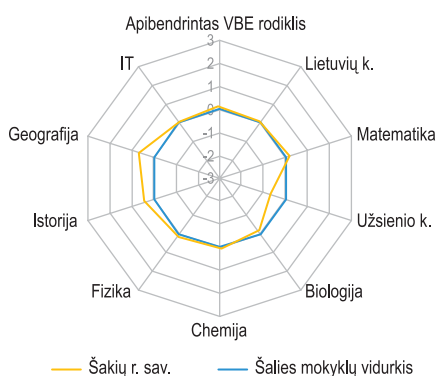
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



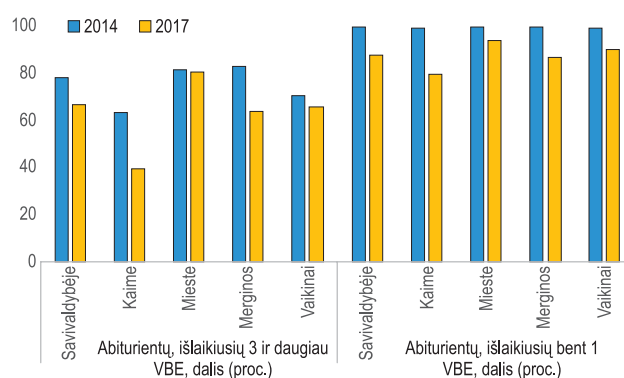
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



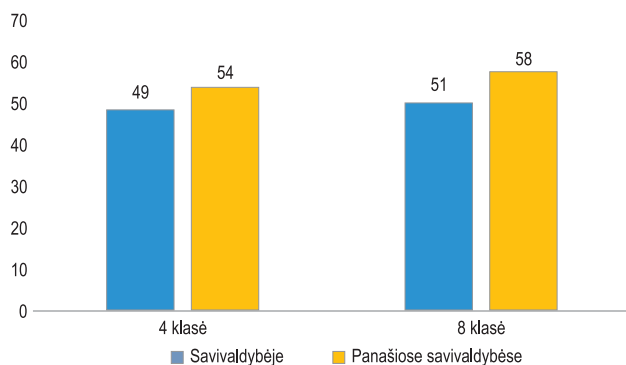
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



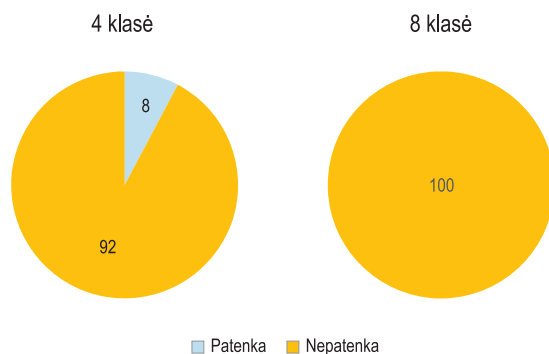
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



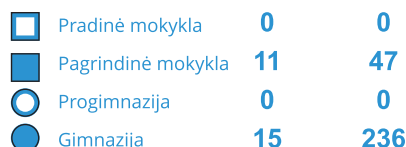
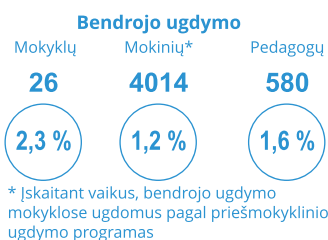
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



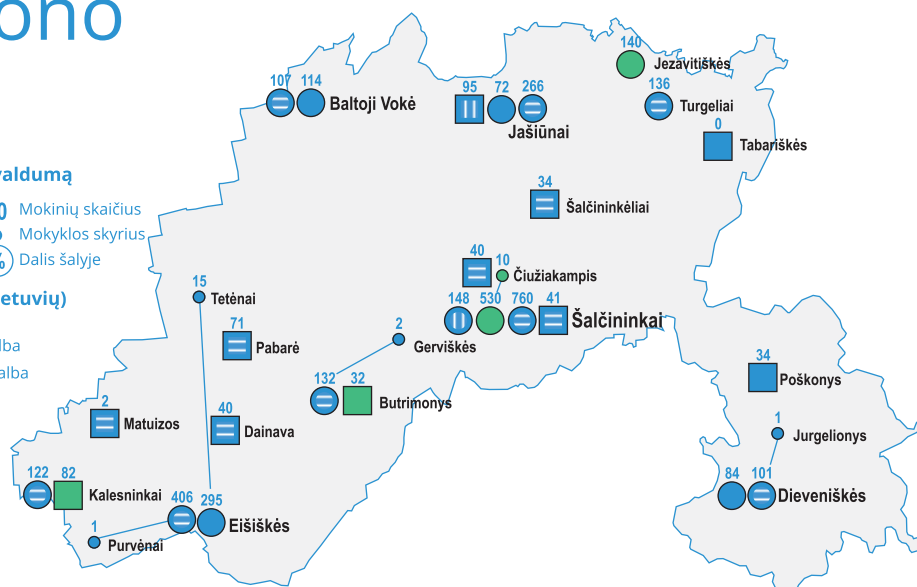
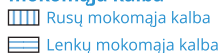
Šalčininkų rajono savivaldybė



Mokyklos pagal pavaldumą



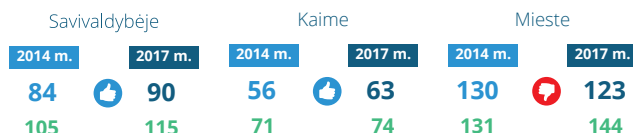
Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba



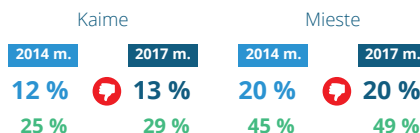
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klase, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
33,2↓	5,6↓	4,2↓	8,8↑	14,2↑	18,1↑	9,04↑	0,39↑	19,9↑	7,51↑	33,8↑	0,75↑	86,4↑	175,6↑	45,3↓	6,2↓

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

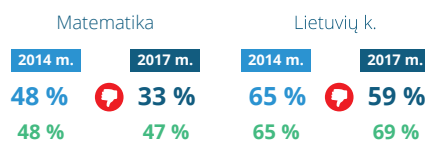
Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius didėja, bet miesto mokyklose mažėja



Mokytojų, įgijusių aukštą kvalifikaciją, dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



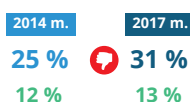
Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP mokinių dalis mažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Vidutinis klasės komplekto dydis yra gerokai mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis didėjo ir yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



Abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis mažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

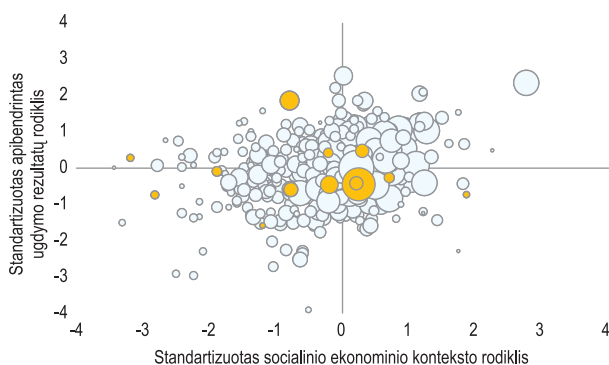


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

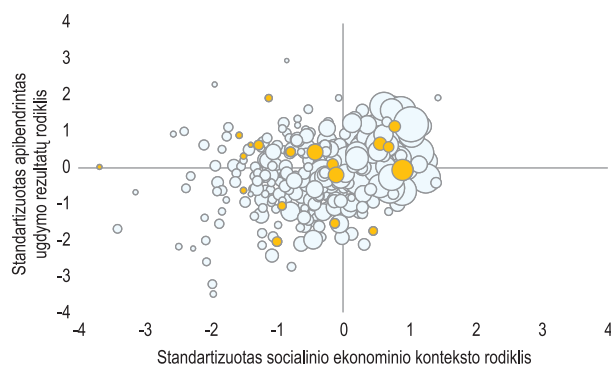
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti VBE, NMPP, PUPP rezultatus daugiau dėmesio skirti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybei, ypač ugdant mokinių lietuvių kalbos, matematinių, gamtamokslinį, skaitmeninį raštingumą. Skatinti mokytojus siekti aukštos kvalifikacijos, analizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų, metodinės veiklos veiksmingumą siekiant geresnių mokinių pasiekimų. Mažėjant mokinių skaičiui yra aktualūs mokyklų tinklo optimizavimo – galimybės jungti kaimo pagrindines mokyklas, – mokyklų administravimo išlaidų ir mokyklos patalpų ploto, tenkančio vienam mokiniui, mažinimo klausimai.

Rezultatai

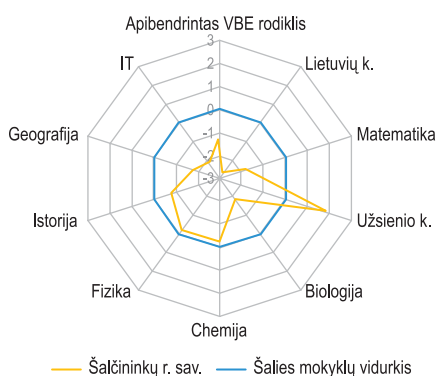
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



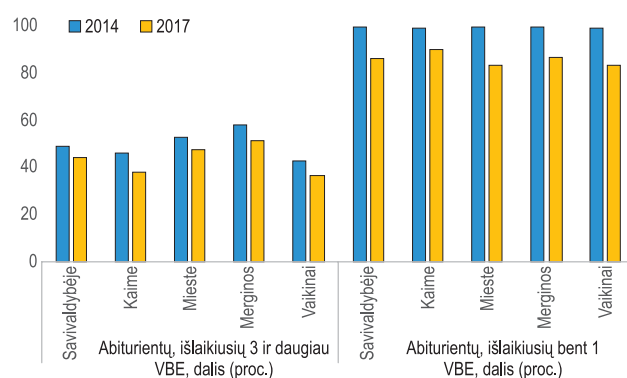
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



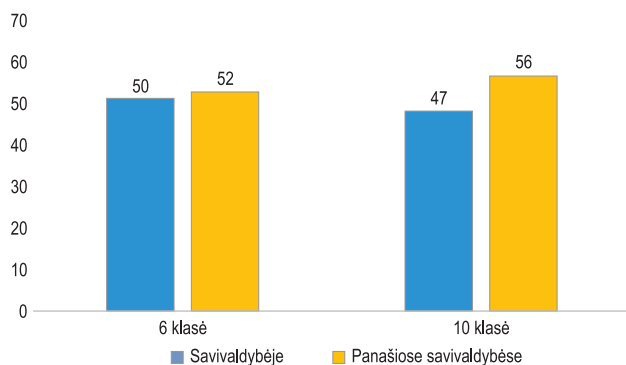
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



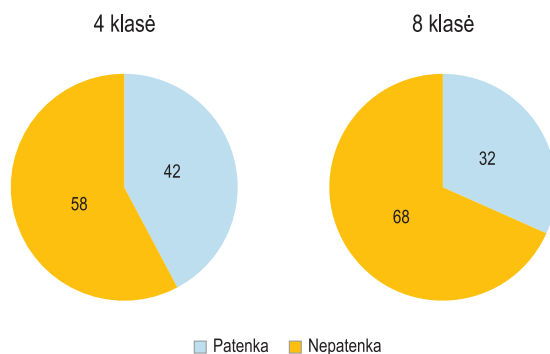
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



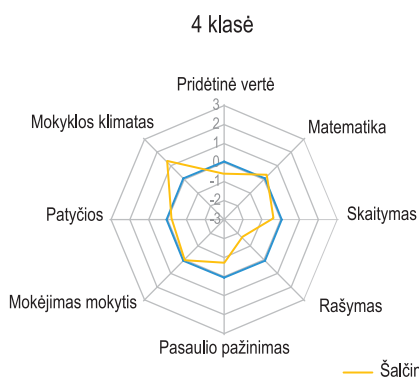
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



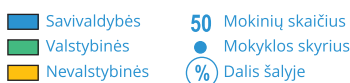
Šiaulių miesto savivaldybė

Bendrojo ugdymo

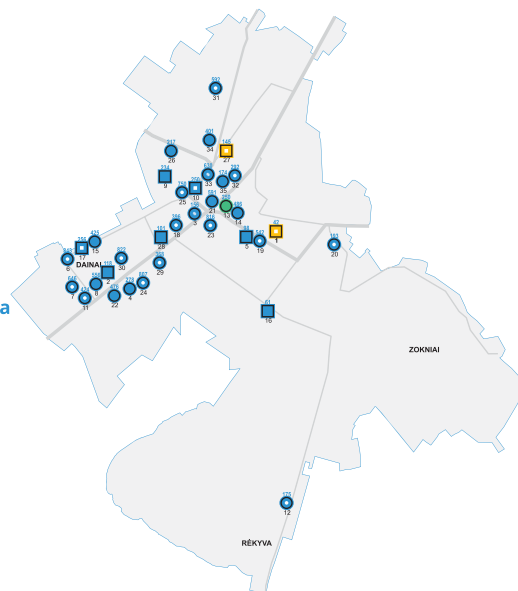


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba

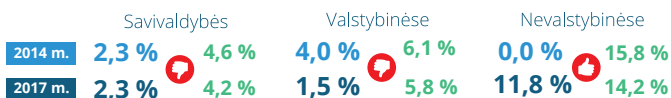


	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	4	173
Pagrindinė mokykla	5	122
Progimnazija	14	548
Gimnazija	12	395

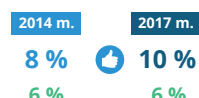
Kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasiės komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
8,0 ↑	2,4 ↓	4,2 ↓	5,3 ↑	48,9 ↑	18,7 ↑	6,69 ↑	0,42 ↑	12,5 ↑	0,06 ↑	54,1 ↑	0,67 ↑	137,3 ↑	224,8 ↑	66,1 ↑	23,4 ↓

Tarp trečdalis savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

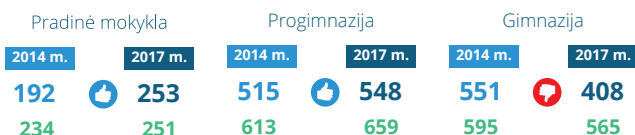
Mokytojų iki 30 metų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, jaunų mokytojų dalis nevalstybinėse mokyklose gerokai padidėjo



Vis didesnė dalis savivaldybės mokyklų mokinių, įgijusių vidurinę išsilavinimą, tęsia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose



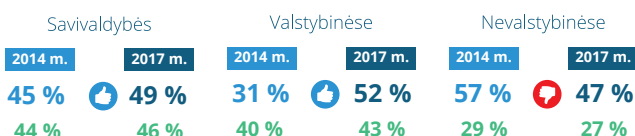
Padidėjo vidutinis mokinių skaičius savivaldybės pradinėse mokyklose ir progimnazijose, bet sumažėjo gimnazijose



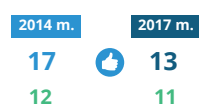
Valstybinėse ir nevalstybinėse mokyklose švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, sumažėjo



Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis savivaldybės ir valstybinėse mokyklose, sumažėjo nevalstybinėse mokyklose



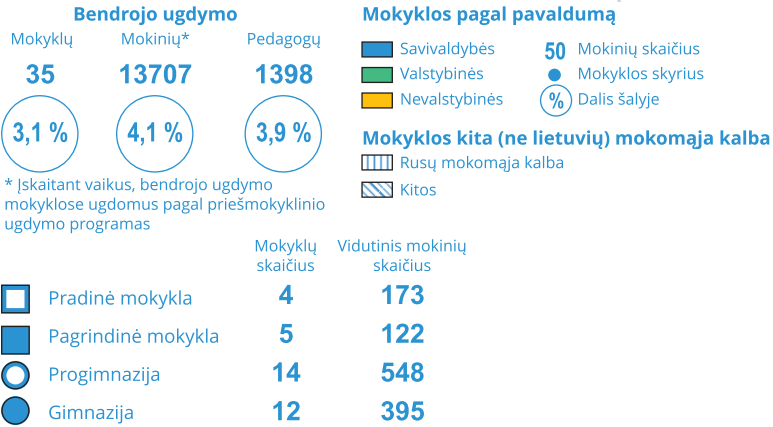
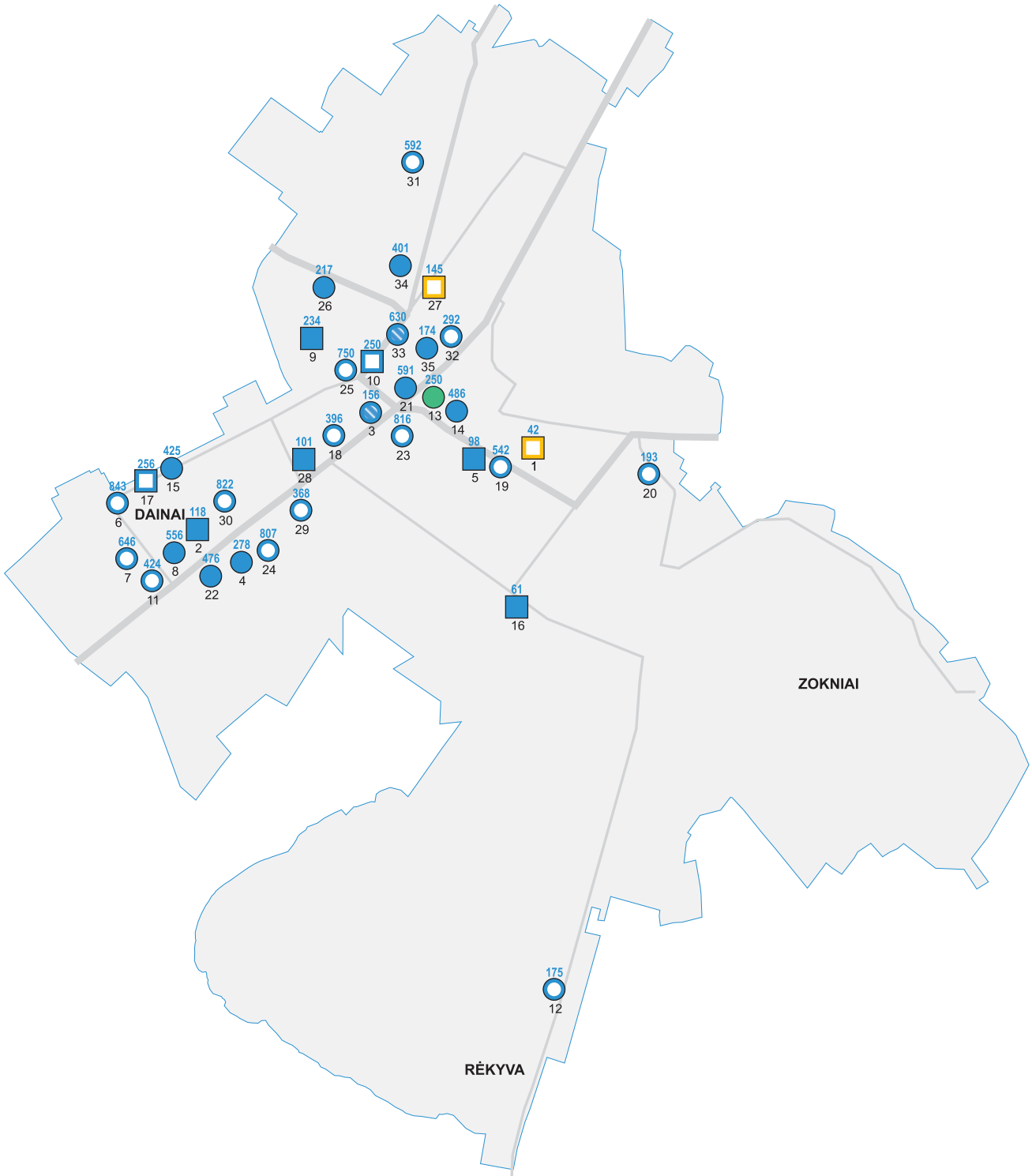
Savivaldybės mokyklose sumažėjo patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, tačiau jis yra vis dar didesnis nei panašiose savivaldybėse (kv. m)



■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

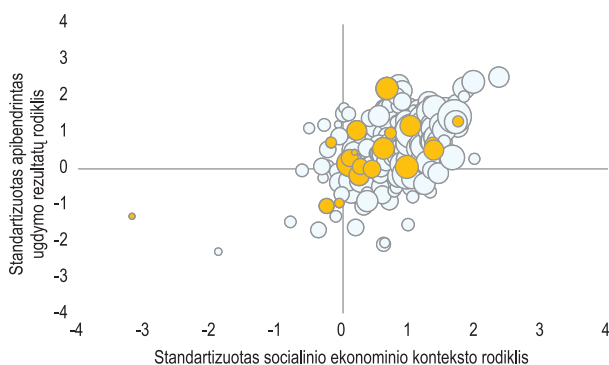
REKOMENDACIJOS Ieškoti galimybių gerinti mokyklos kultūrą ir klimatą, veiksmingai spręsti patyčių problemą. Ieškoti priemonių gerinti geografijos, istorijos, fizikos ir biologijos VBE rezultatus. Stengtis pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Valstybinių ir nevalstybinių mokyklų vadovams skirti dėmesio švietimo pagalbos prieinamumui didinti.

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	VšĮ „Smalsieji pabiručiai“	42	lietuvių
2	Šiaulių specialiojo ugdymo centras	118	lietuvių
3	Šiaulių „Santarvės“ gimnazija	156	lietuvių ir rusų
4	Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazija	278	lietuvių
5	Šiaulių sanatorinė mokykla	98	lietuvių
6	Šiaulių „Romuvos“ progimnazija	843	lietuvių
7	Šiaulių „Sendoros“ progimnazija	646	lietuvių
8	Šiaulių „Romuvos“ gimnazija	556	lietuvių
9	Šiaulių logopedinė mokykla	234	lietuvių
10	Šiaulių Centro pradinė mokykla	250	lietuvių
11	Šiaulių Gytarių progimnazija	424	lietuvių
12	Šiaulių Rėkyvos progimnazija	175	lietuvių
13	Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija	250	lietuvių
14	Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija	486	lietuvių
15	VšĮ Šiaulių universiteto gimnazija	425	lietuvių
16	Šiaulių Normundo Valterio jaunimo mokykla	61	lietuvių
17	Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla	256	lietuvių
18	Šiaulių Ragainės progimnazija	396	lietuvių
19	Šiaulių Salduvės progimnazija	542	lietuvių
20	Šiaulių Zoknių progimnazija	193	lietuvių
21	Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija	591	lietuvių
22	Šiaulių Lieporių gimnazija	476	lietuvių
23	Šiaulių „Juventos“ progimnazija	816	lietuvių
24	Šiaulių Gegužių progimnazija	807	lietuvių
25	Šiaulių Jovaro progimnazija	750	lietuvių
26	Šiaulių sporto gimnazija	217	lietuvių
27	VšĮ Šiaulių jėzuitų mokykla	145	lietuvių
28	Šiaulių „Ringuvos“ specialioji mokykla	101	lietuvių
29	Šiaulių „Rasos“ progimnazija	368	lietuvių
30	Šiaulių Dainų progimnazija	822	lietuvių
31	Šiaulių Medelyno progimnazija	592	lietuvių
32	Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazija	292	lietuvių
33	Šiaulių Didždvario gimnazija	630	lietuvių ir anglų
34	Šiaulių Simono Daukanto gimnazija	401	lietuvių
35	Šiaulių suaugusiųjų mokykla	174	lietuvių
	Šiaulių suaugusiųjų mokyklos Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyrius	96	lietuvių

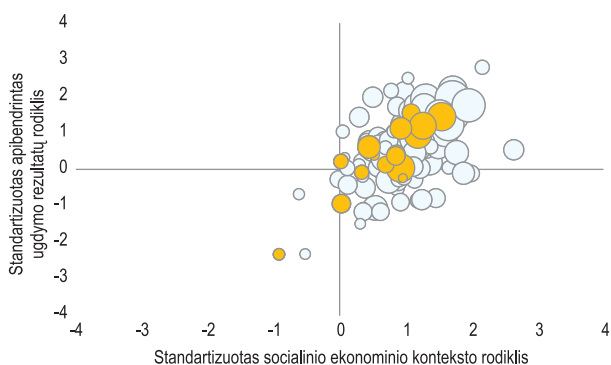


Rezultatai

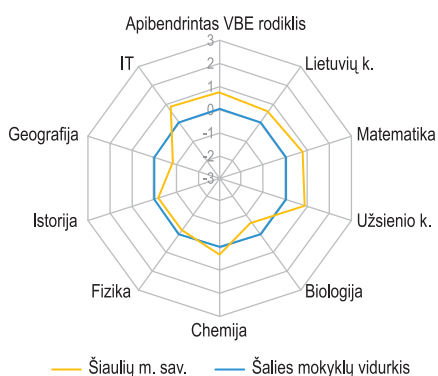
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



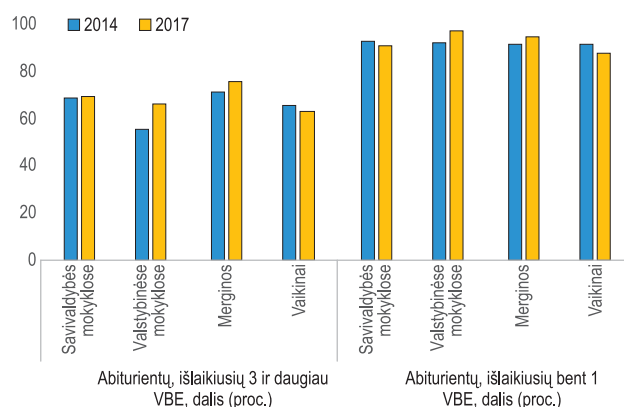
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



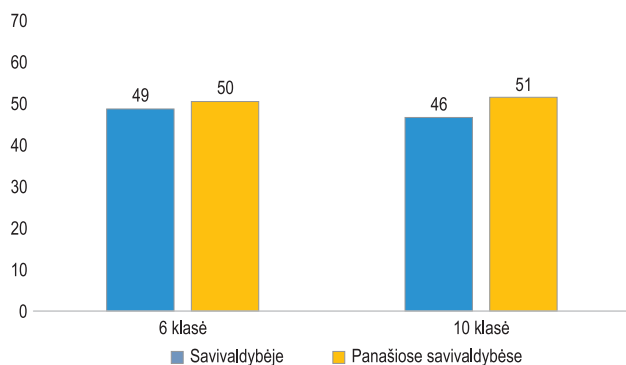
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



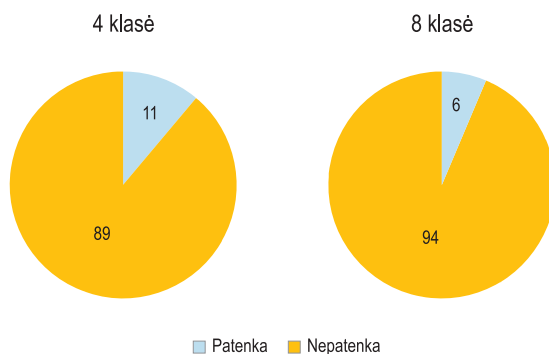
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



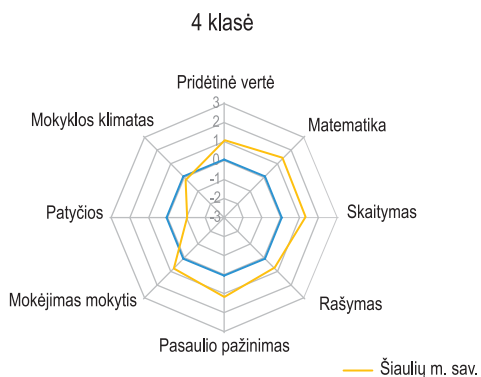
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

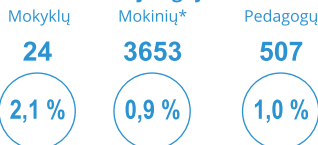


NMPP 2017 m.

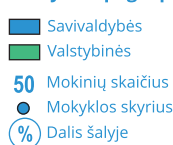


Šiaulių rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

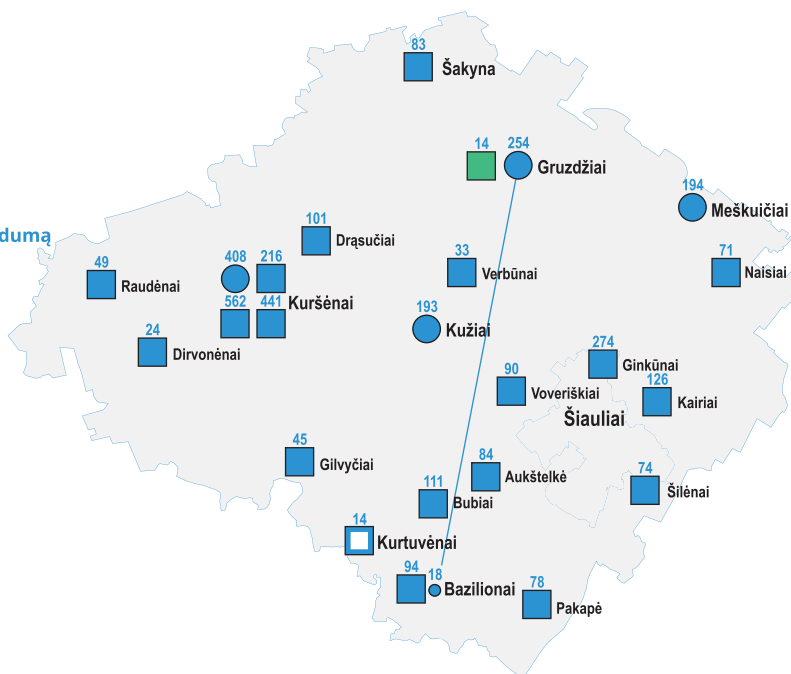


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

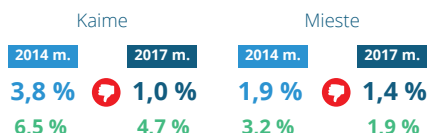
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	14
Pagrindinė mokykla	19	135
Progimnazija	0	0
Gimnazija	4	267



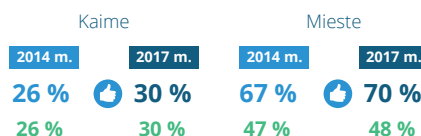
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
25,0↑	11,9↓	1,8↓	7,7 ↑	42,1↑	17,4↑	8,57↑	0,16↑	17,8 ↓	6,45↓	48,2↑	0,81↓	89,3↑	190,8↑	52,5↓	2,7↓	57,8

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

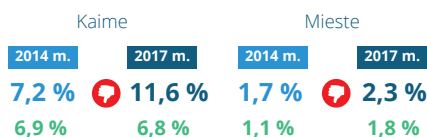
Mokytojų iki 30 metų dalis sumažėjo. Ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Išaugo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis



Išaugo pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, išliko kaimo ir miesto skirtumai



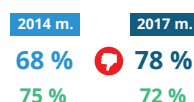
Bendrosiose klasėse besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalis išaugo, neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



Vidutinis pagrindinio ugdymo programos klasės komplekto dydis yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse, išliko kaimo ir miesto skirtumai



Išaugo pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis

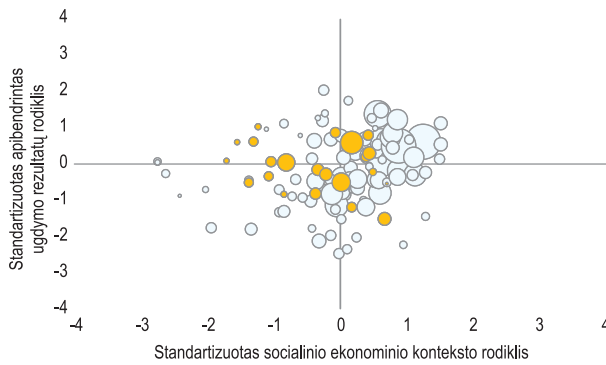


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

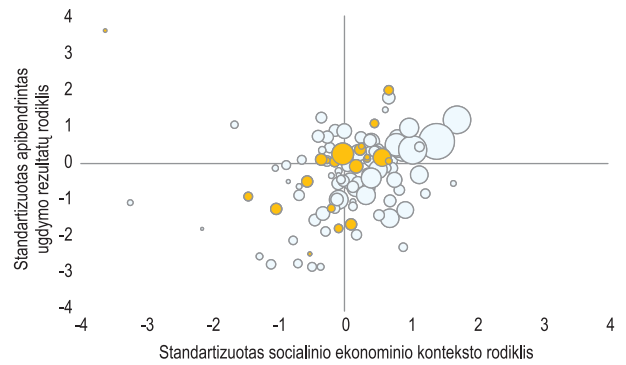
REKOMENDACIJOS Įvertinus mokinių skaičiaus mažėjimo mastą, pertvarkyti mokyklų tinklą ir mažinti pagrindinių mokyklų skaičių, siekiant ugdymo veiksmingumo. Siekti gerinti 4 kl. matematikos, pasaulio pažinimo, 8 kl. matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimus, pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus ir valstybinių brandos egzaminų rezultatus, veiksmingai spręsti patyčių problemą (4 kl.). Atpažinti ir ugdyti gabius mokinius, skatinti juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų.

Rezultatai

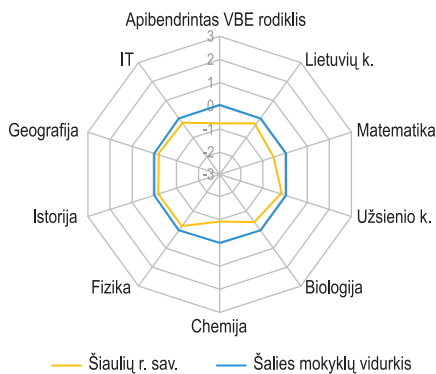
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



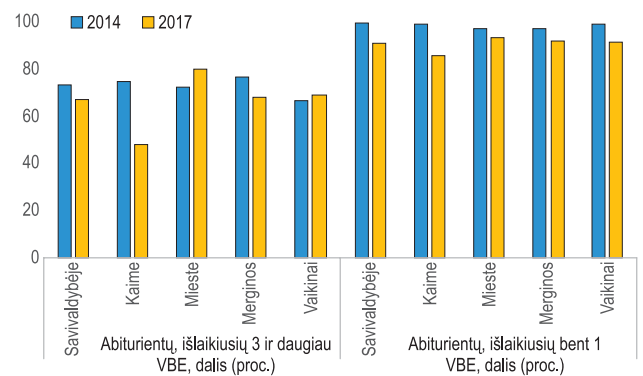
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



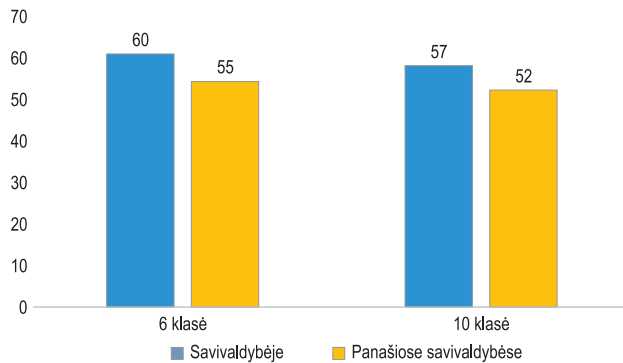
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



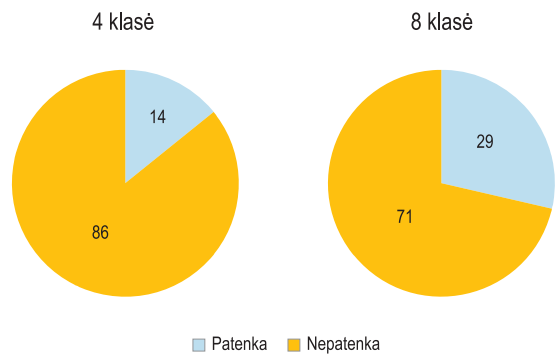
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



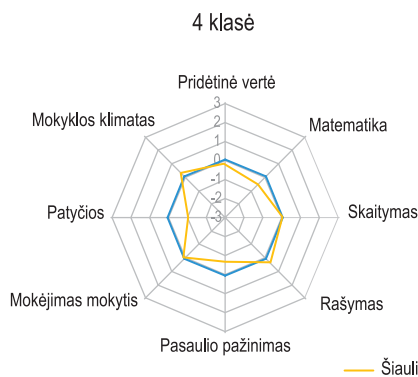
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



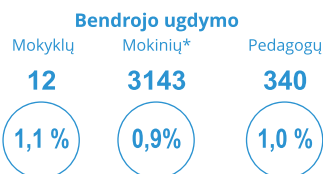
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



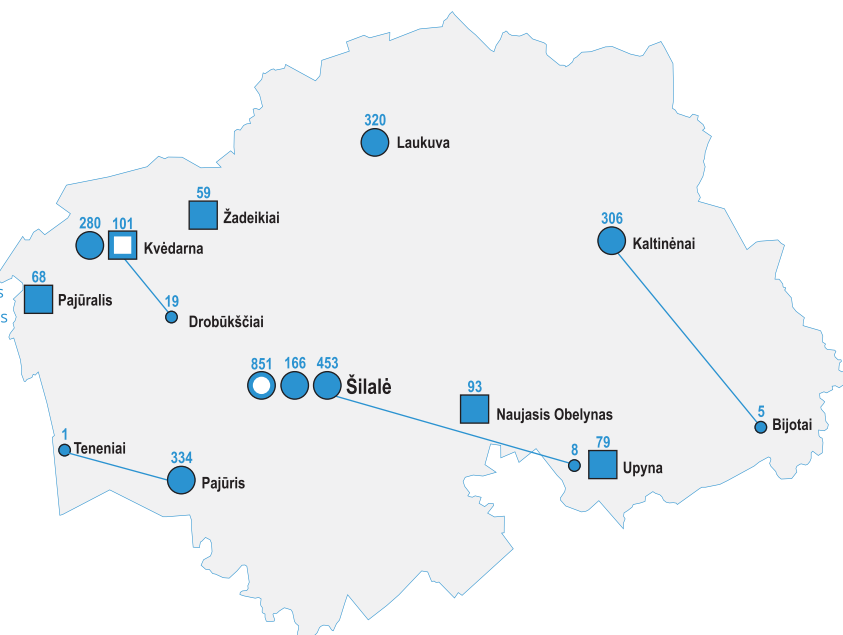
Šilalės rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



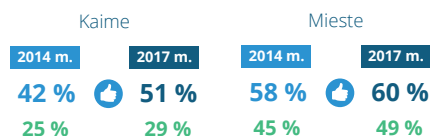
- Savivaldybės
- 50 Mokinių skaičius
- Mokyklos skyrius
- Dalis šalyje



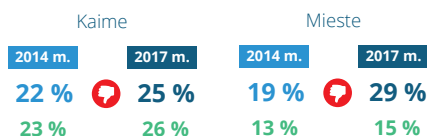
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klase, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
20,1↑	14,4↓	5,6↓	6,7↑	54,1↑	17,8↑	7,99↑	0,26↑	15,8↓	8,26↓	42,6↑	0,78↓	106,5↓	184,9↑	61,4↑	6,4↑	59,6

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

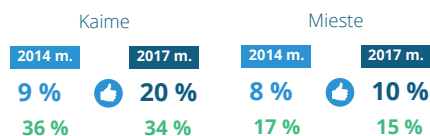
Didėja aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, mažėja skirtumas tarp miesto ir kaimo



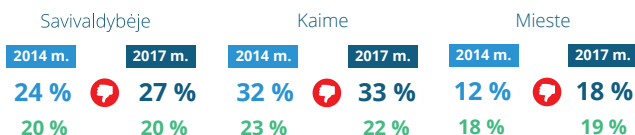
Išaugo mokytojų, dirbančių ne pagrindinėje darbovietėje, dalis, labiau – miesto mokyklose



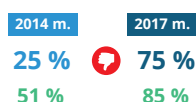
Išaugo pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



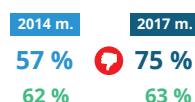
Mokinių, PUPP metu nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio, dalis didėja ir yra viena didžiausių tarp panašių savivaldybių



Kaime didėja gimnazijų, turinčių tik du vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis



Didėja mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių dydžio klasių kompleksų, dalis

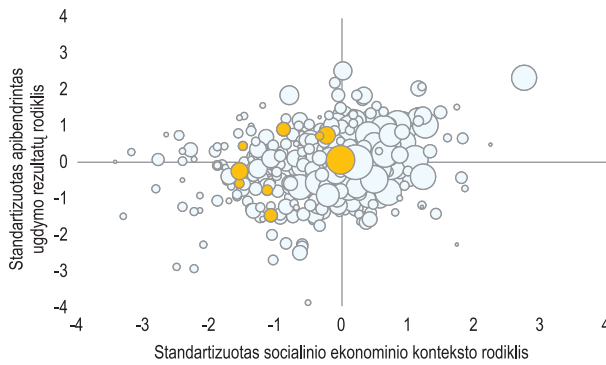


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti NMPP, PUPP rezultatus, daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo matematikos, gamtos, socialinių mokslų dalykų mokymui, mažinti patyčias. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, daugiau dėmesio skirti istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, fizikos, informacinių technologijų mokymuisi – tai pagerintų VBE rezultatus. Siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų, analizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tikslumą ir veiksmingumą. Priimti sprendimus dėl kaimo mokyklų tinklo optimizavimo.

Rezultatai

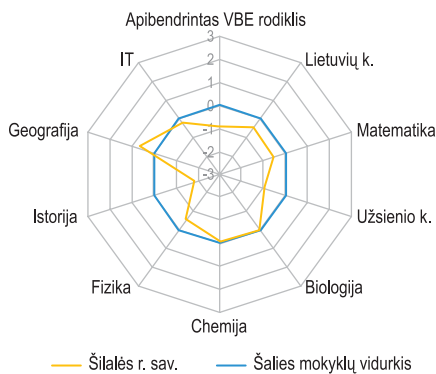
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



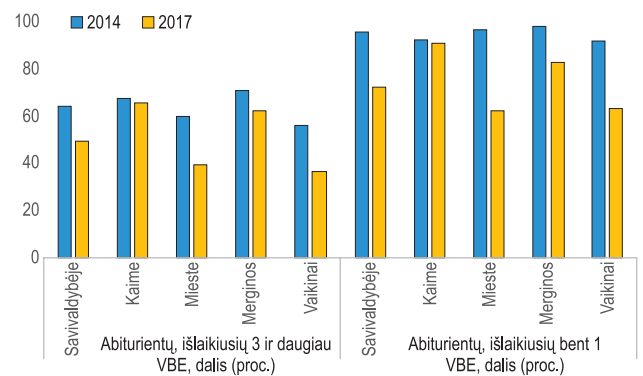
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



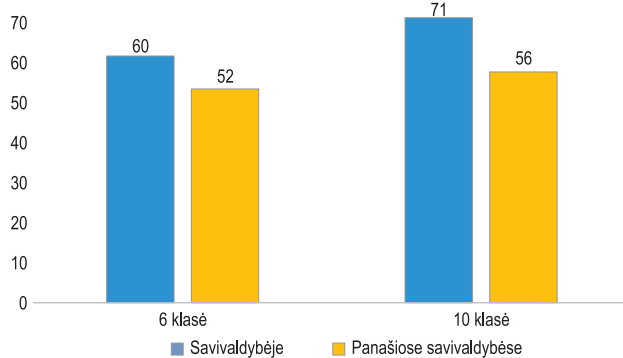
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



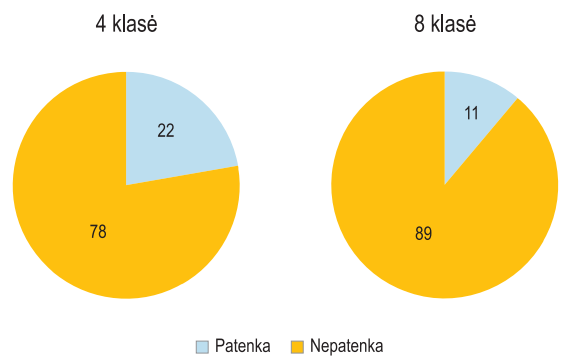
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



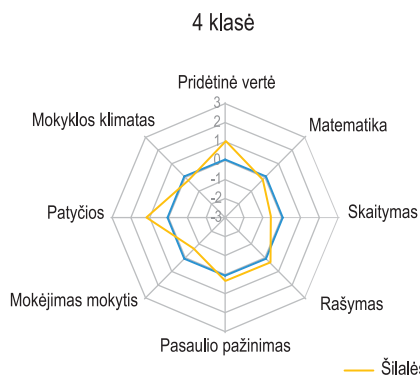
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



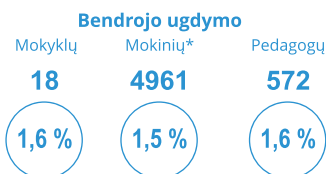
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



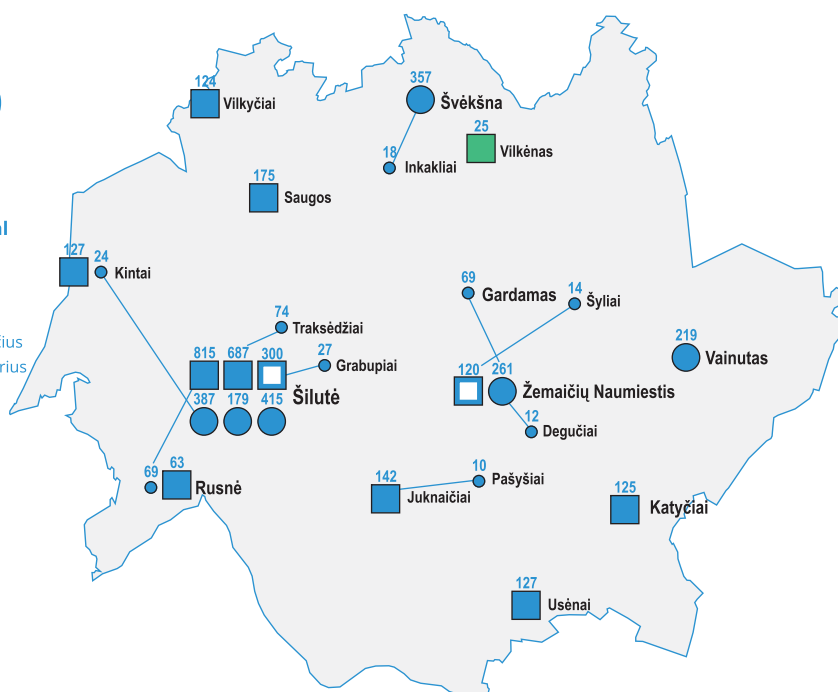
NMPP 2017 m.



Šilutės rajono savivaldybė



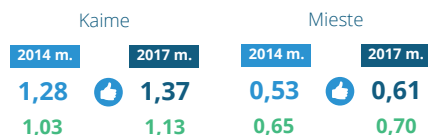
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



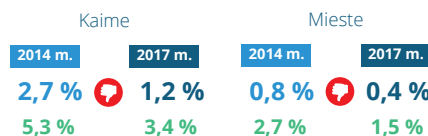
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
18,4↑	13,0↓	6,0↓	11,4↑	54,8↑	18,2↑	5,75↑	0,14↑	15,1↑	5,25↓	41,8↑	0,91↑	114,8↑	216,8↑	56,7↑	2,0↑	59,8

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Daugėja švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, ypač kaimo mokyklose



Sumažėjo jaunų mokytojų dalis



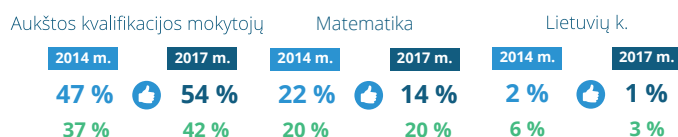
Išaugo vidutinis pradininių ir pagrindinių mokyklų ir sumažėjo gimnazijų dydis (mokinių skaičius)



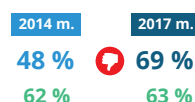
Dėl kryptingai tvarkomo mokyklų tinklo klasės komplekto mokinių skaičius didesnis nei panašiose savivaldybėse



Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalies augimas lėmė tai, kad sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis



Mažėjant mokinių skaičiui padidėjo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis

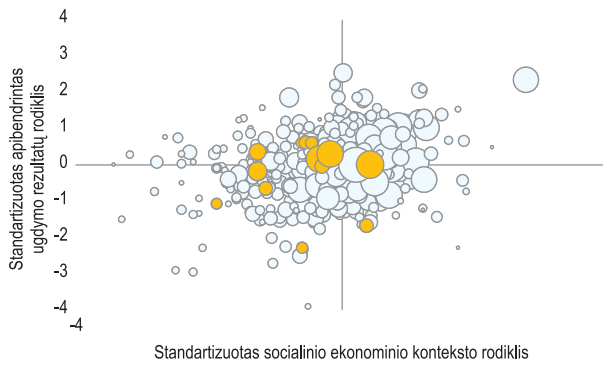


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

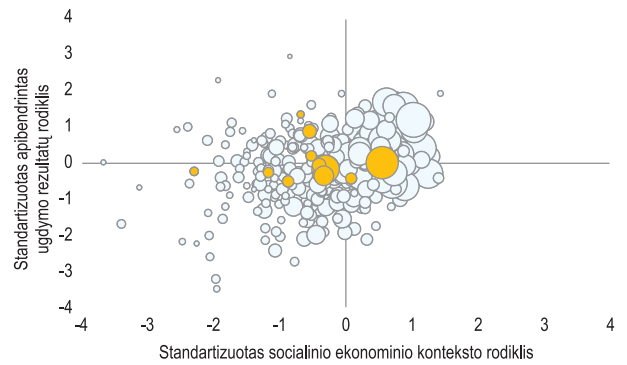
REKOMENDACIJOS Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, skatinti įvairių lygmenų lyderystę ir bendradarbiavimą, gerinti pradinio ugdymo matematikos, skaitymo ir rašymo, pagrindinio ugdymo gamtos mokslų, vidurinio ugdymo IT ir geografijos pasiekimus. Ieškoti priemonių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, psichologų, skatinti mentorystę. Įgyvendinti Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programą, gerinant mokytojų gebėjimus atpažinti ir ugdyti gabius ir talentingus vaikus.

Rezultatai

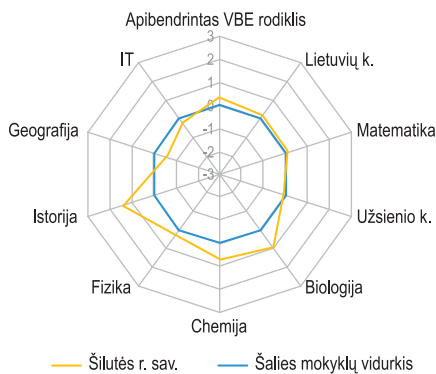
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



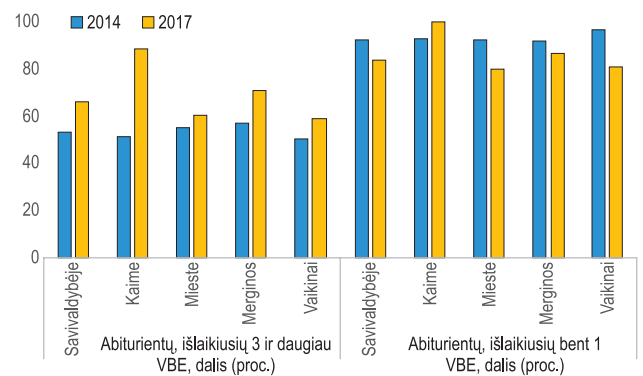
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



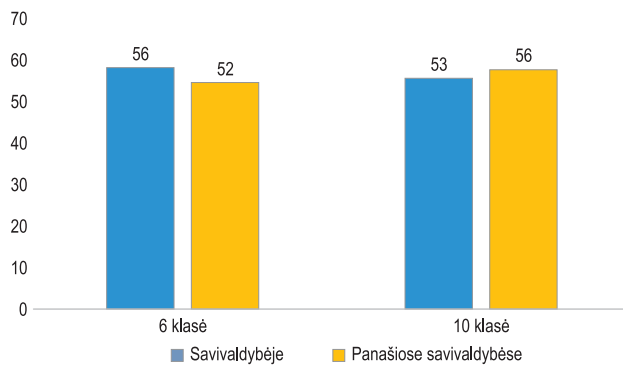
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



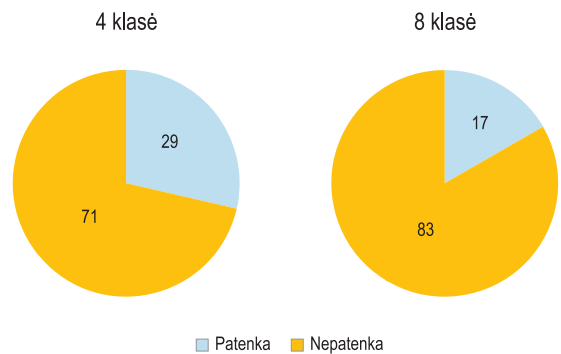
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



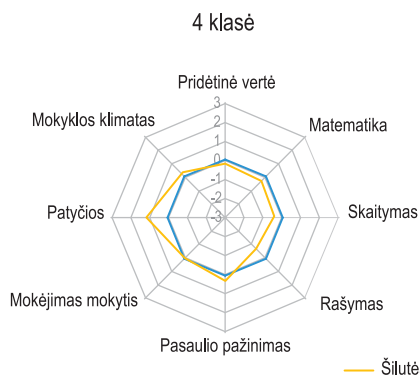
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)

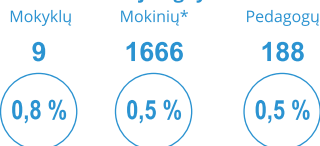


NMPP 2017 m.



Širvintų rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba

Kitos

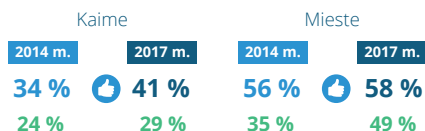
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	2	194
Pagrindinė mokykla	3	61
Progimnazija	1	367
Gimnazija	3	243



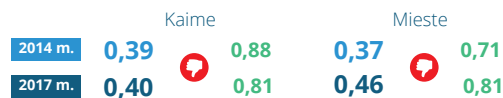
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojiui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
15,1↑	11,1↓	4,4↓	8,1 ↑	45,5↑	18↑	8,06↑	0,12↑	18,4 ↓	16,5↑	40,1 ↓	0,59↓	111,9↑	166,1↑	55,9↓	0 ↓	60,4

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo PUPP metu nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis



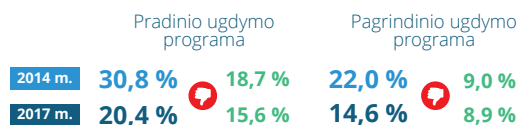
Mokyklų, neturinčių psichologo, dalis ir mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Gerokai sumažėjo mokinių, po pagrindinio ugdymo programos tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje



Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

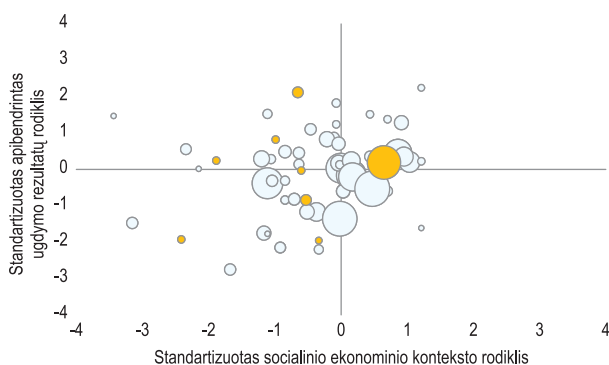


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

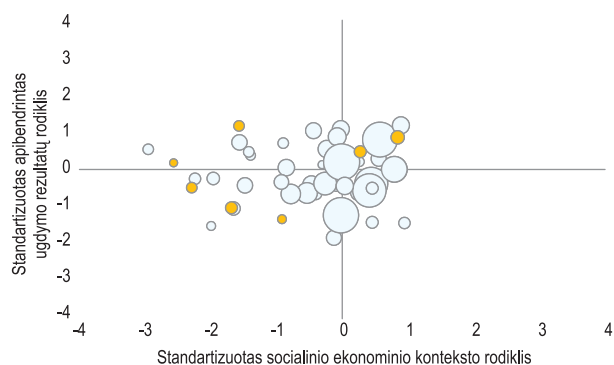
REKOMENDACIJOS Vykdoma mokyklų tinklo pertvarka įgalino veiksmingiau naudoti švietimui skiriamas lėšas, bet reikėtų toliau svarstyti mažų pagrindinių mokyklų išlaikymo tikslingumą ir mokyklų jungimo galimybes. Atkreipti dėmesį į švietimo pagalbos mokiniams teikimą, į specialiosios pagalbos SUP turintiems vaikams prieinamumą. Įvertinti Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo veiksmingumą.

Rezultatai

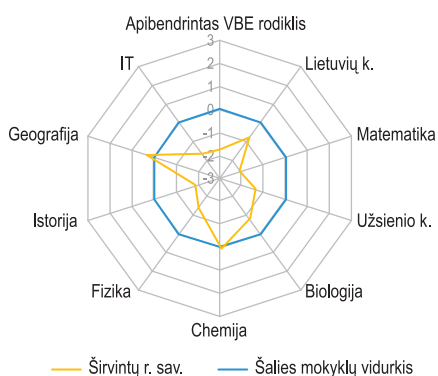
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



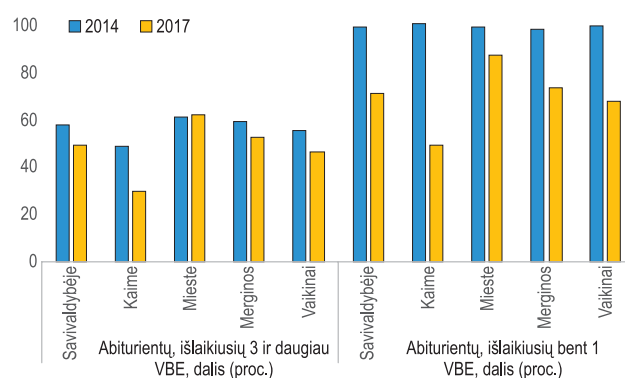
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



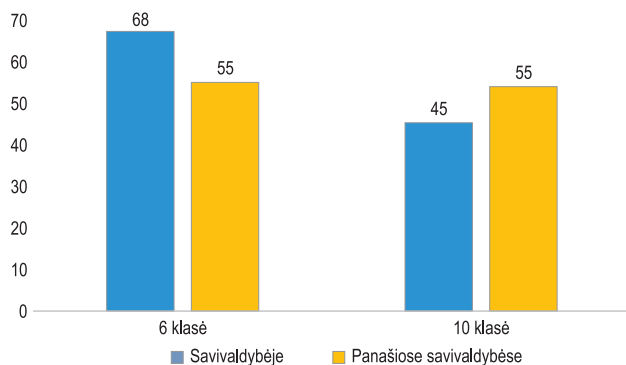
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



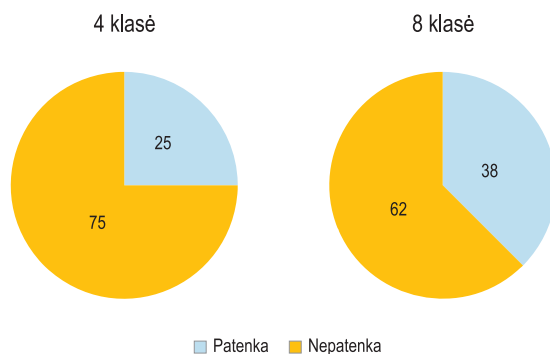
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



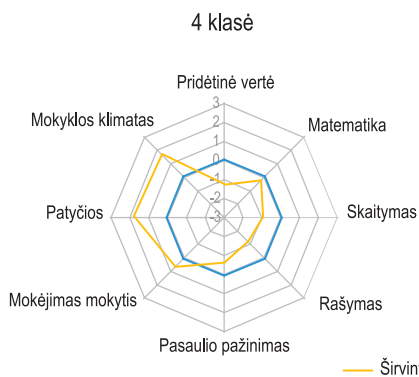
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



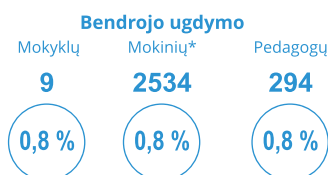
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Švenčionių rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	2	299
Pagrindinė mokykla	1	79
Progimnazija	2	365
Gimnazija	4	357

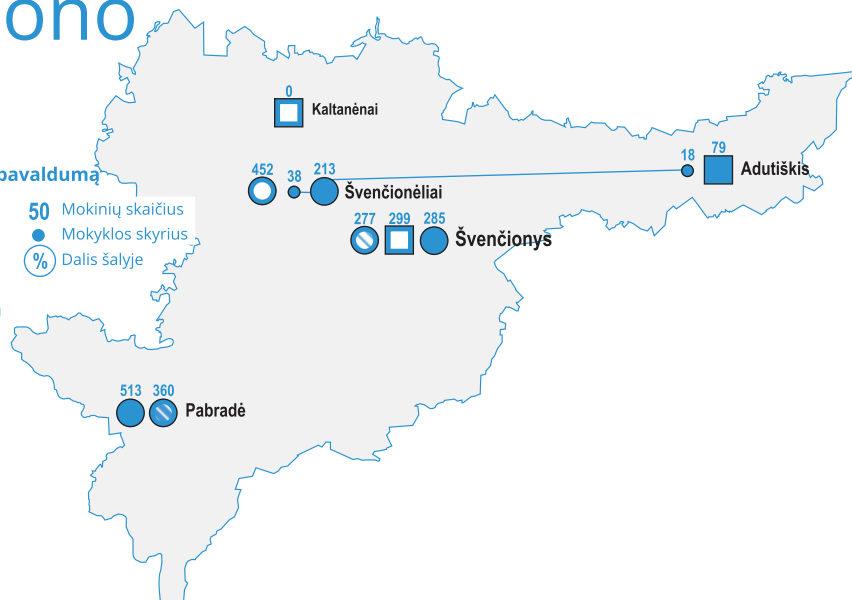
Mokyklos pagal pavaldumą

Savivaldybės

Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba

Kitos

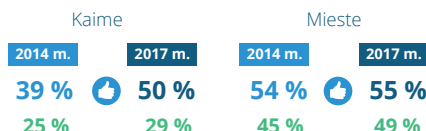
50 Mokinių skaičius
Mokyklos skyrus
Dalis šalyje



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
18,6↑	13,1↓	6,5↓	9,1↑	54,0↑	18,3↑	8,29↑	0,28↑	15,5↓	2,95↑	47,2↑	1,01↑	115,2↑	181,2↑	46,2↓	3,9↓	54,3

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

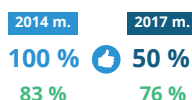
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis augo ir yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse



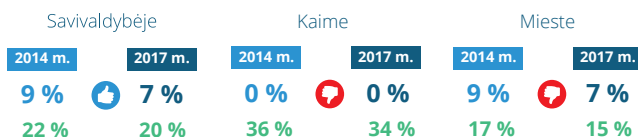
Pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



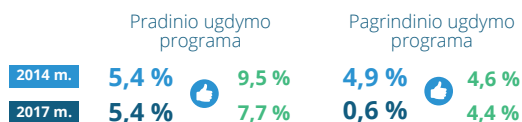
Labai sumažėjo mokyklų skyrių, turinčių jungtinių klasių, dalis ir yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse



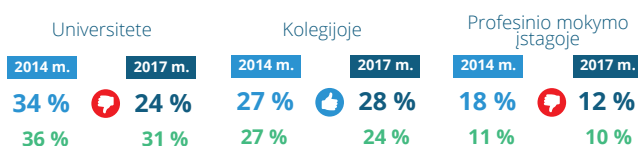
Ilgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose mokinių dalis sumažėjo



Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Sumažėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, dalis

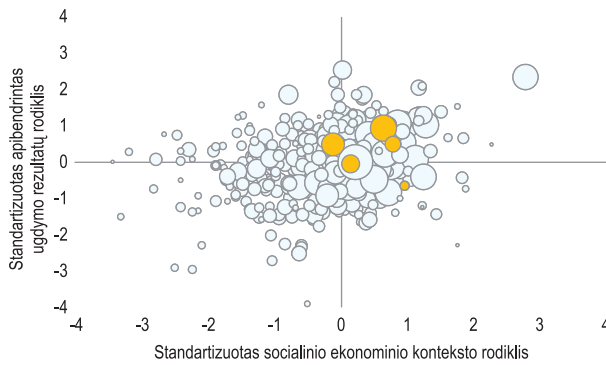


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

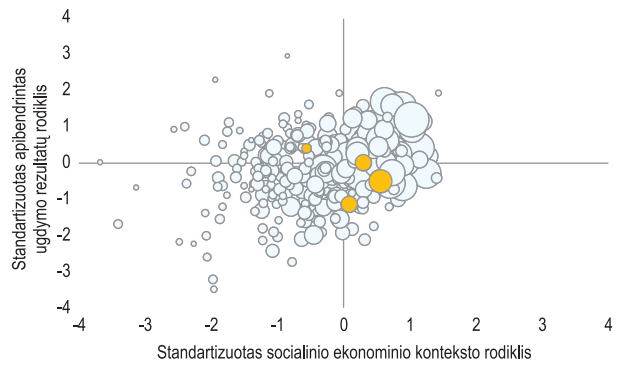
REKOMENDACIJOS Analizuoti, kaip mokinių mokymosi pasiekimai siejasi su mokytojų kvalifikacija. Siekiant geresnių PUPP, VBE, NMPP rezultatų tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, rūpintis vertingos patirties sklaida. Skatinti mokytojus gerinti lietuvių kalbos, socialinių mokslų ir gamtos mokslų mokymo kompetencijas. Gerinti 8 klases mokinių skaitymo įgūdžius ir mokinių savijautą mokykloje. Skatinti abiturientus tais pačiais metais tęsti mokymąsi, ypač profesinio mokymo įstaigose.

Rezultatai

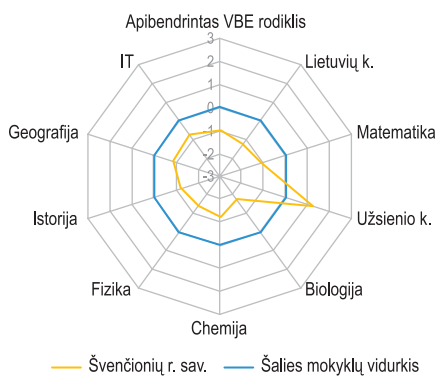
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



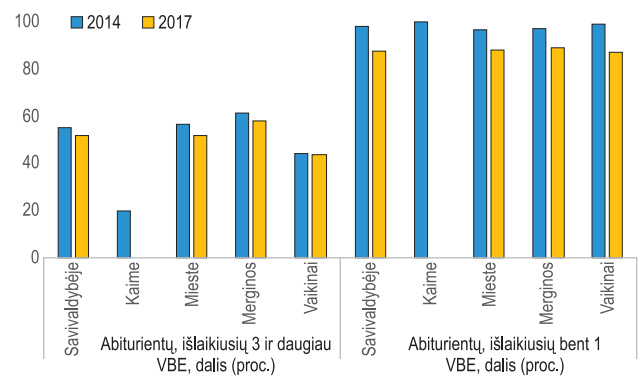
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



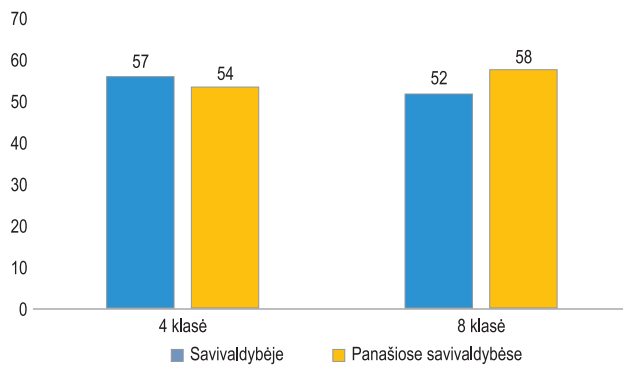
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



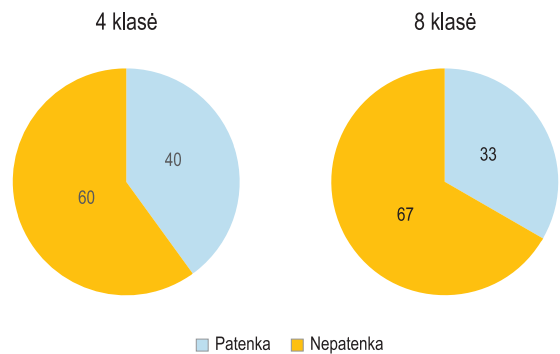
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



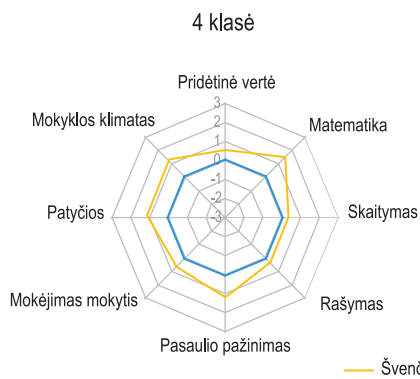
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



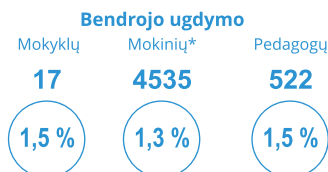
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



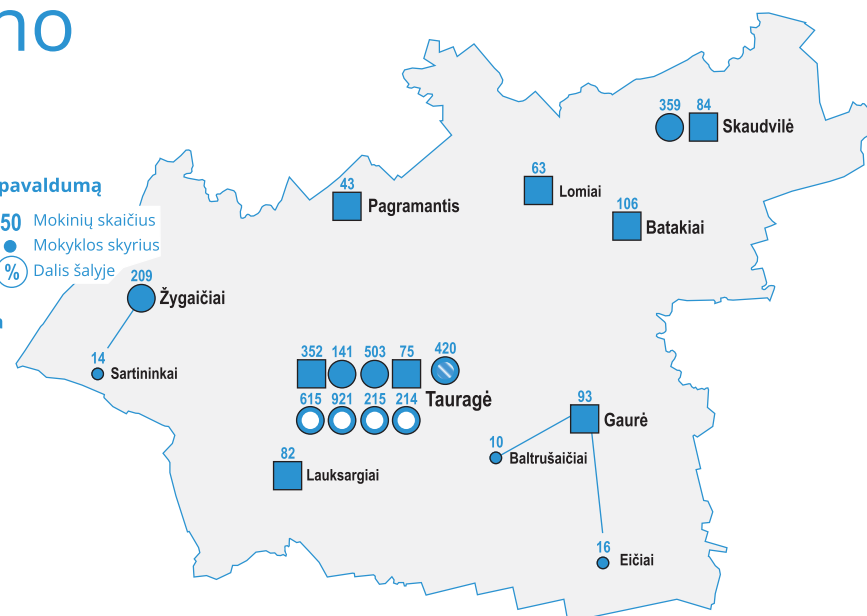
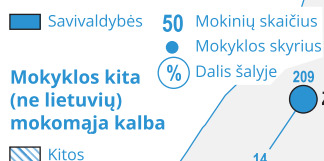
Tauragės rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



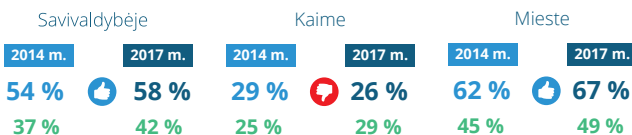
Mokyklos pagal pavaldumą



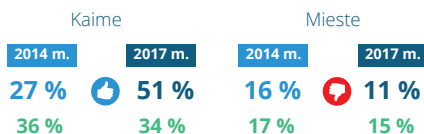
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
18,4↑	12↓	4,6↓	9,8 ↑	58,3↑	18,4↓	5,58↑	0,35↑	12,9 ↓	7,27↑	49,2↑	0,66↓	125,6↑	226,8↑	58,4↑	13,2↑	56,4

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau didėja ir skirtumas tarp miesto ir kaimo



Didėja kaimo mokyklų mokinių, kurie po pagrindinio ugdymo programos mokosi profesinio mokymo įstaigose, dalis, mieste – mažėja



Kaime pradinėse jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis didėja ir gerokai viršija panašių savivaldybių vidurkį



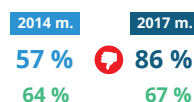
Mažėja vidutinis visų tipų mokyklų dydis (mokinių skaičius)



Mažėjant švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičiui, labai padidėjo vienam specialistui tenkančių SUP turinčių vaikų skaičius



Didėja pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis

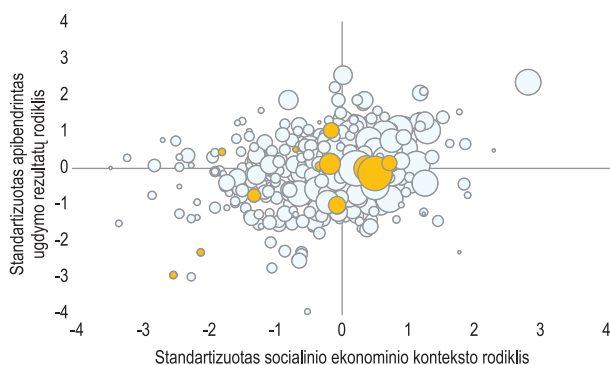


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

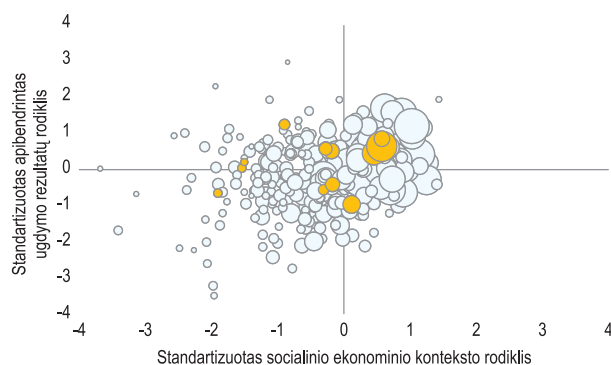
REKOMENDACIJOS Siekiant mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, spręsti klausimą dėl mažai mokinių turinčių pagrindinių mokyklų išlaikymo tikslingumo. Ieškoti būdų didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Siekiant pagerinti NMPP, PUPP rezultatus, gerinti pradinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybę, itin daug dėmesio skirti patyčių prevencijai, mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. VBE rezultatams teigiamos įtakos turėtų daugiau dėmesio chemijos, užsienio kalbų, geografijos mokymui.

Rezultatai

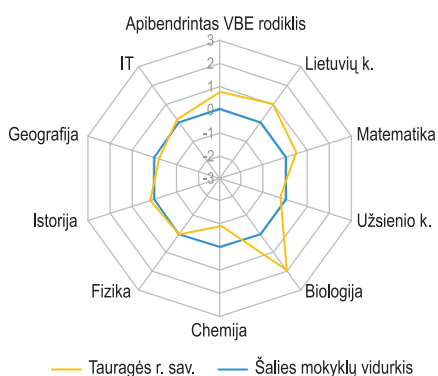
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



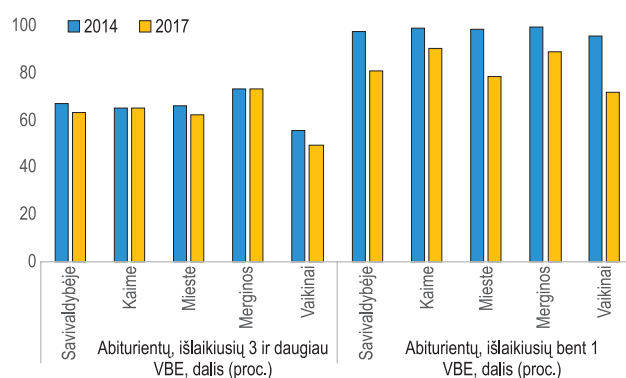
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



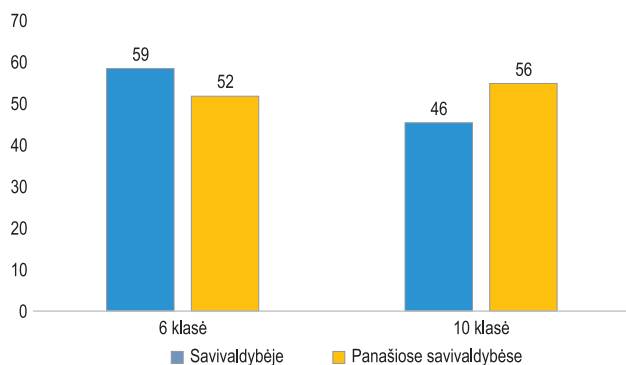
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



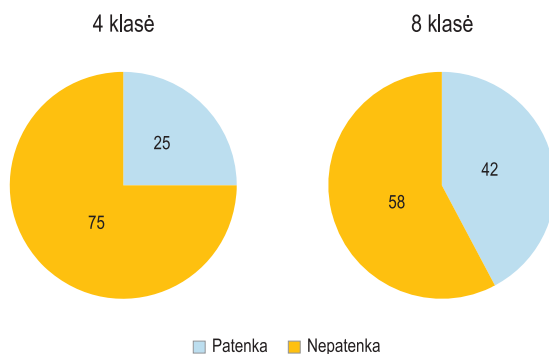
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



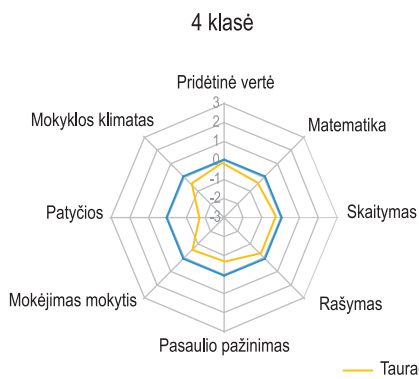
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



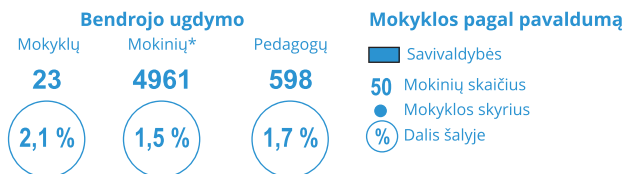
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



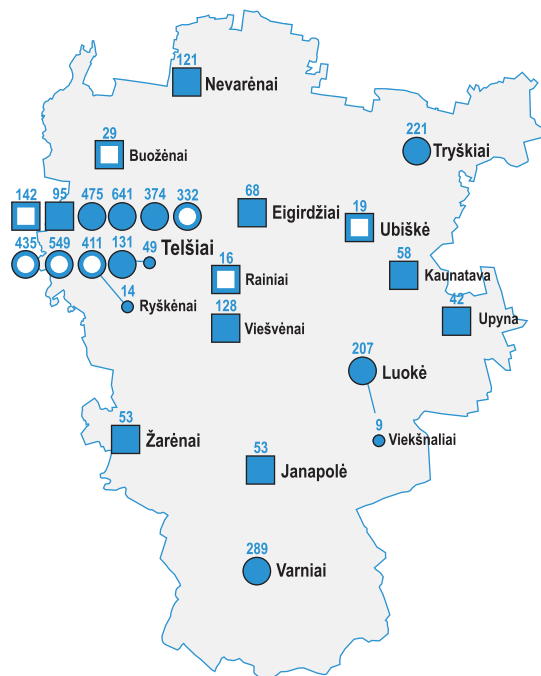
NMPP 2017 m.



Telšių rajono savivaldybė



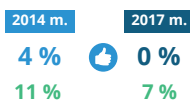
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



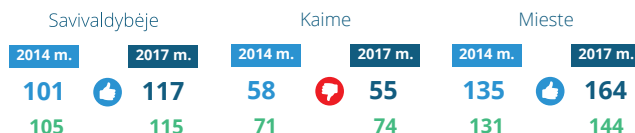
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
16,8↑	11,7↓	6,0↓	7,2 ↑	32,0↑	17,7↓	5,04↑	0,2↑	17,5 ↓	9,45↑	47,3↑	0,92↑	116,0↑	228,2↑	61,4↑	6,0↓	57,2

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

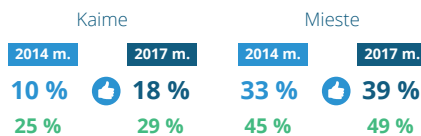
Neliko mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto



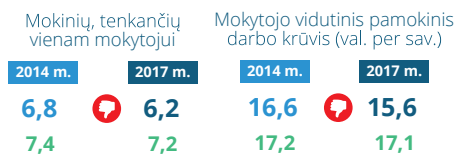
Miesto mokyklose padidėjo vidutinis mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui, skaičius, tačiau kaimo mokyklose – sumažėjo



Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau liko didelis skirtumas tarp miesto ir kaimo



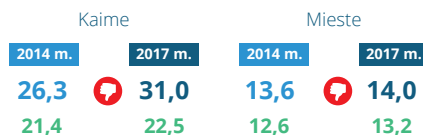
Kaimo mokyklose mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius ir mokytojo vidutinis pamokų krūvis mažėja



Išaugo kaimo mokyklų jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



Didėja mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, didėja skirtumas tarp kaimo ir miesto mokyklų (kv. m)

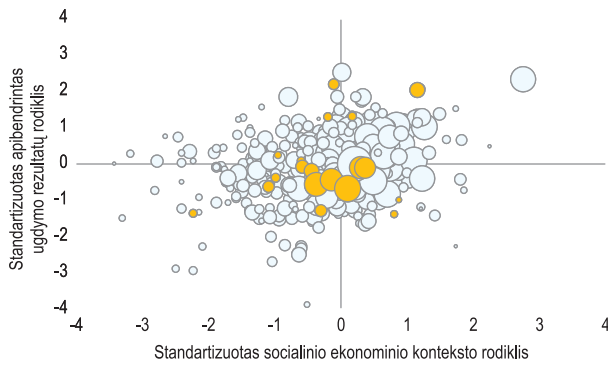


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

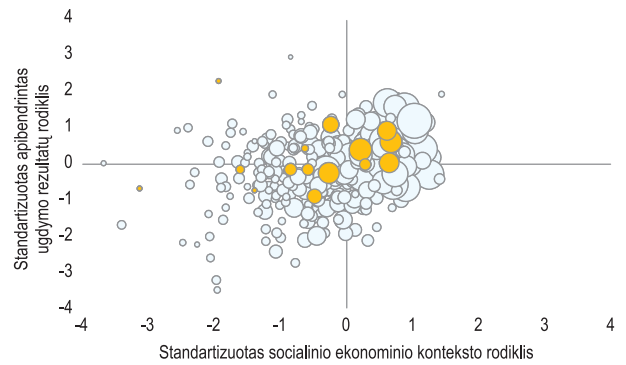
REKOMENDACIJOS Siekiant gerinti NMPP, PUPP rezultatus daugiau dėmesio skirti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybei, ypač ugdant mokinių matematinį, gamtamokslinį, skaitmeninį raštingumą. Analizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų, metodinės veiklos rezultatų. Didinti į rezultatą orientuotų programų pasiūlą. Spręsti klausimą dėl kaimo pagrindinių mokyklų reorganizavimo, siekiant mažinti pagrindinio ugdymo programos jungtinių klasių skaičių, administravimo išlaidas ir patalpų, tenkančių vienam mokiniui, plotą.

Rezultatai

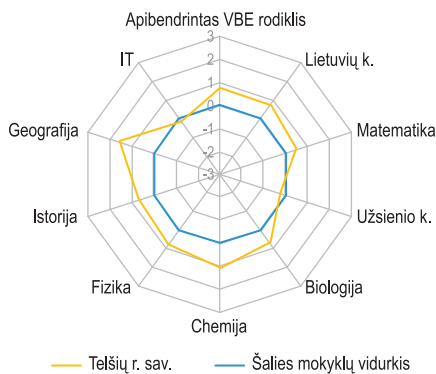
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



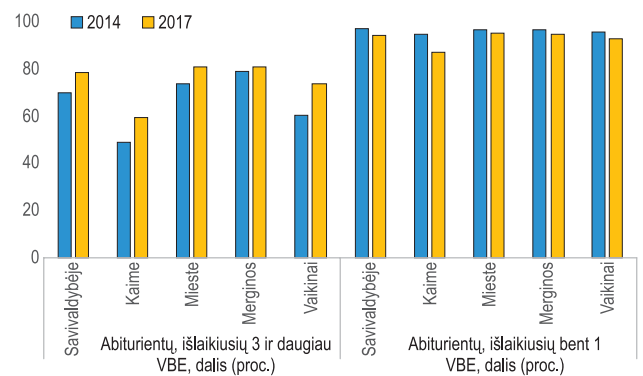
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



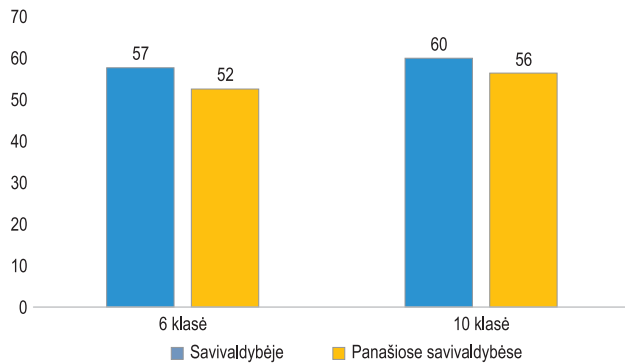
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



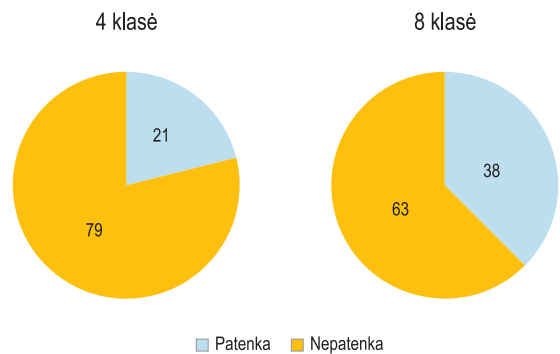
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



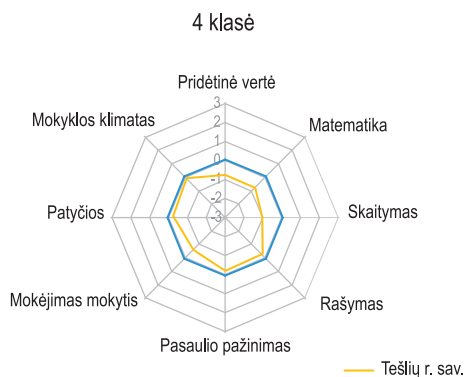
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



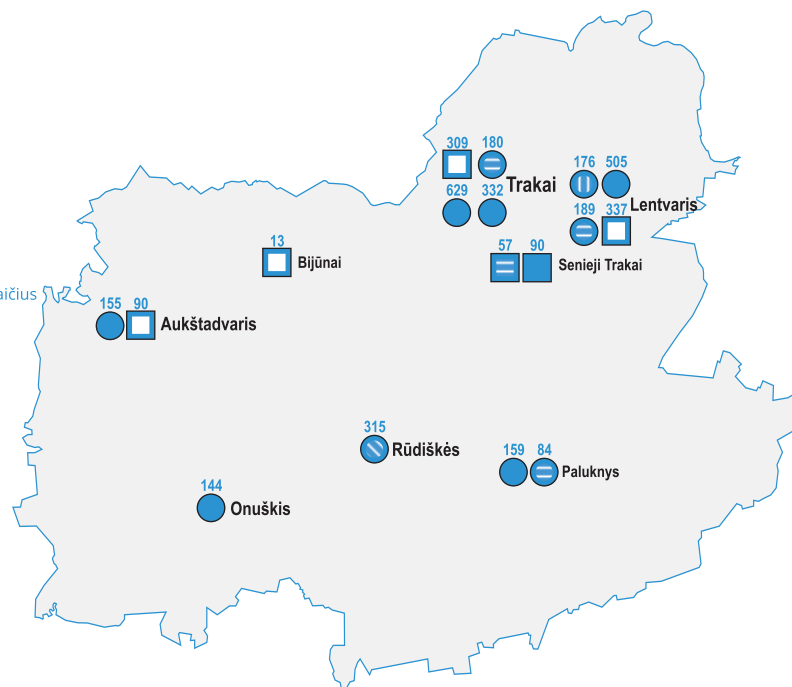
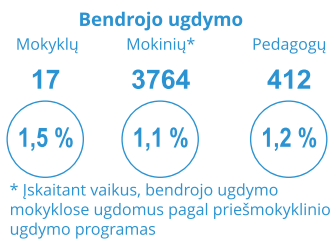
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



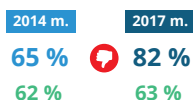
Trakų rajono savivaldybė



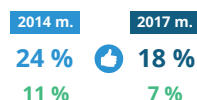
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
14,6↑	6,2↓	2,5↓	6,1 ↓	37,6↑	18,5↓	4,49↑	0,14↑	13,5 ↑	4,06↑	40,8↑	0,74↑	102,1↑	203,9↑	63,5↑	13,3↑	48,1

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

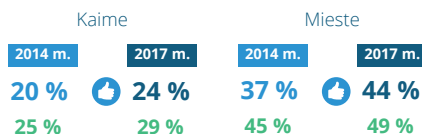
Išaugo mokyklų, turinčių mažesnių kaip 9 mokinių dydžio klasių komplektų, dalis



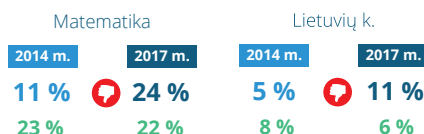
Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis sumažėjo, tačiau ji didesnė nei panašiose savivaldybėse



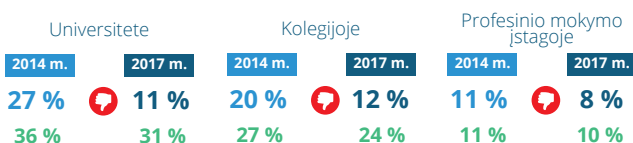
Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau ji mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis kaimo mokyklose gerokai padidėjo



Gerokai sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi aukštosiose mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose, dalis



Mažėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis

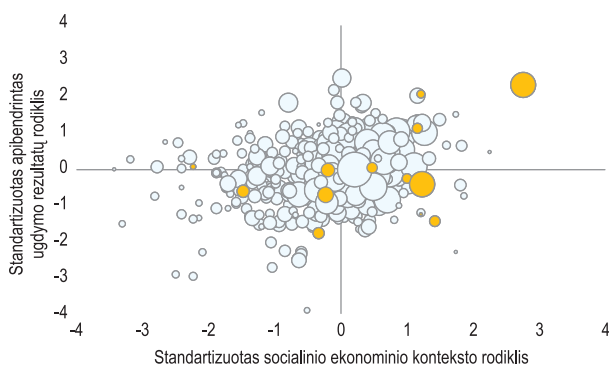


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

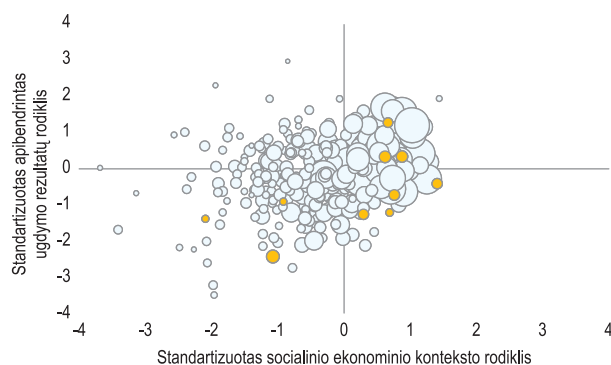
REKOMENDACIJOS Ieškoti būdų gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių kalbos, vidurinio ugdymo programos matematikos, informacinių technologijų, fizikos, geografijos, chemijos, biologijos pasiekimus. Aktyvinti patyčių prevenciją, gerinti mokyklos kultūrą bei mikroklimatą. Gerinti švietimo pagalbos mokiniui prieinamumą, didinant švietimo pagalbos mokiniui specialistų skaičių mokyklose ir veiksmingiau panaudojant turimus žmogiškuosius išteklius.

Rezultatai

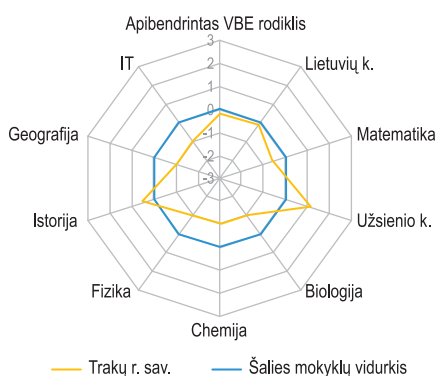
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



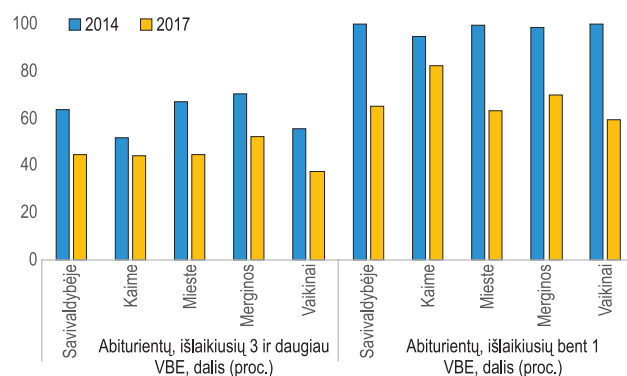
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



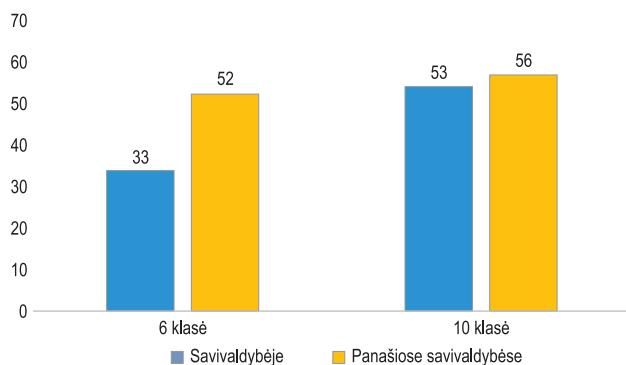
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



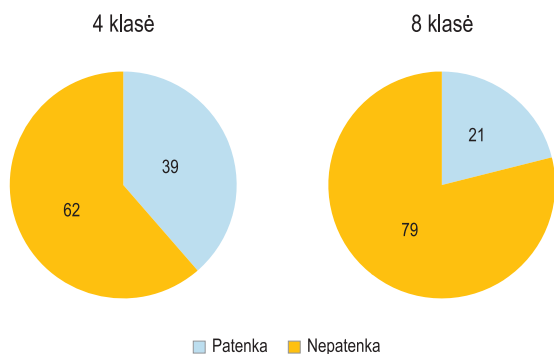
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



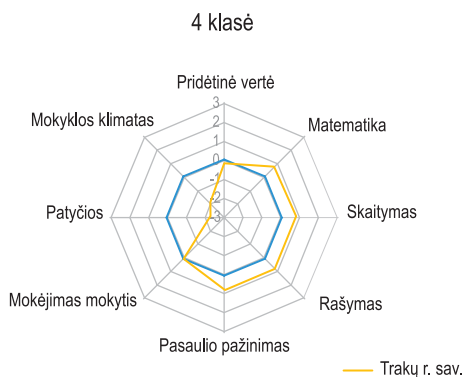
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

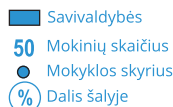


Ukmergės rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

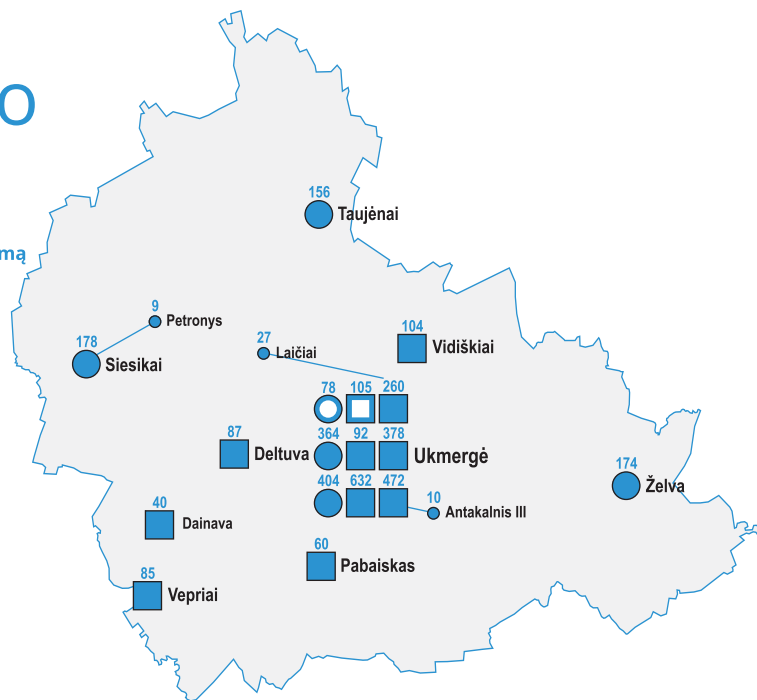


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

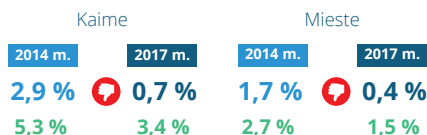
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	1	105
Pagrindinė mokykla	10	225
Progimnazija	1	78
Gimnazija	5	257



Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
24,4↑	9,2↓	6,1↓	10,4↑	46,0↑	17,2↑	5,87↑	0,17↑	16,4↓	4,55↑	41,3↑	0,61↑	123,8↓	199,2↑	61,4↓	2,7↓	55,2

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

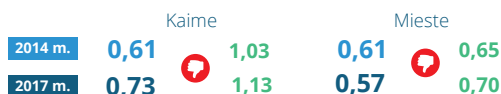
Mokytojų iki 30 metų dalis mažėja



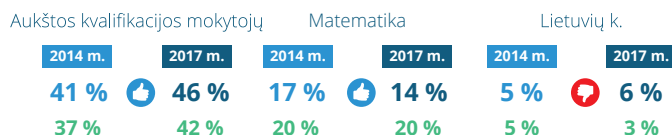
Vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas padidėjo (kv. m)



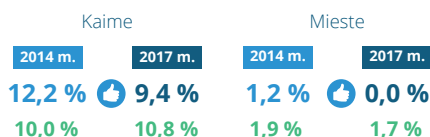
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



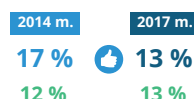
Augant aukštos kvalifikacijos mokytojų daliai, mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu, dalis



Sumažėjo pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis sumažėjo

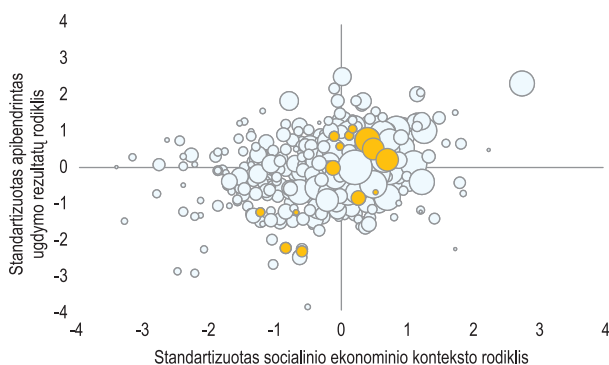


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

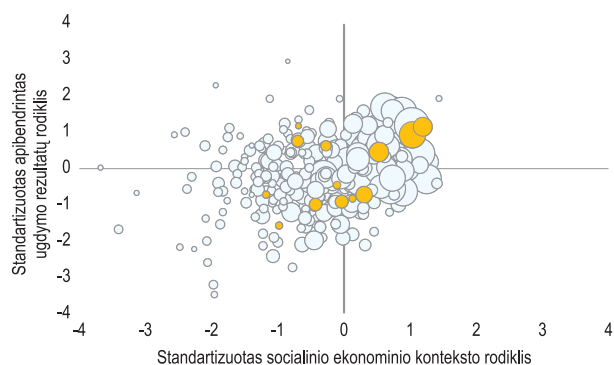
REKOMENDACIJOS Rūpintis mokinių savijauta mokykloje, veiksmingai vykdyti patyčių prevenciją, gerinti mokyklos kultūrą. Gerinti vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos mokymosi kokybę. Didinti pagalbos SUP turintiems mokiniams prieinamumą. Ieškoti būdų pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų.

Rezultatai

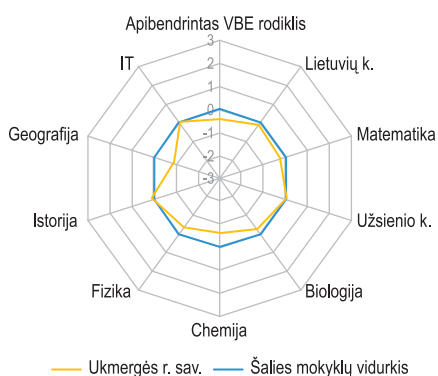
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



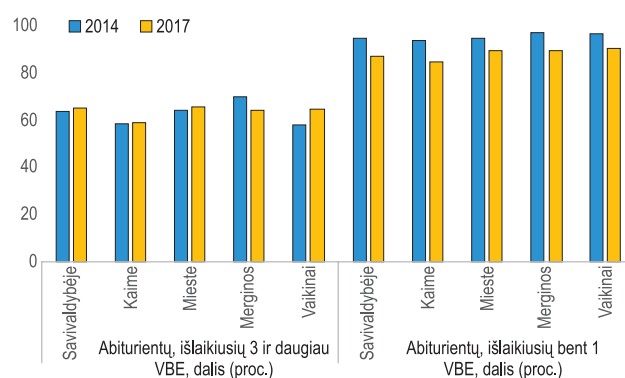
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



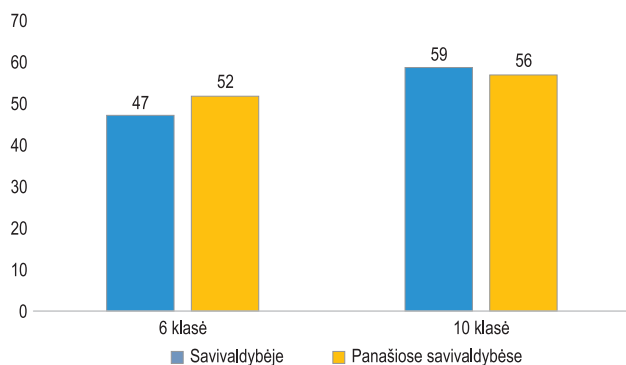
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



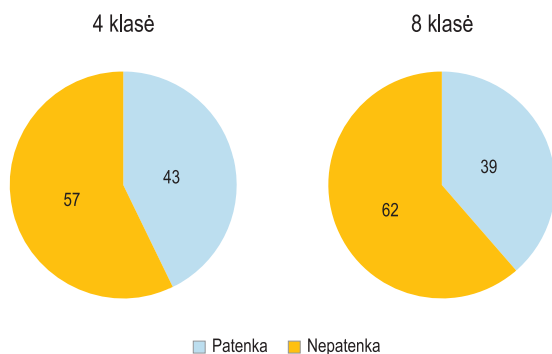
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



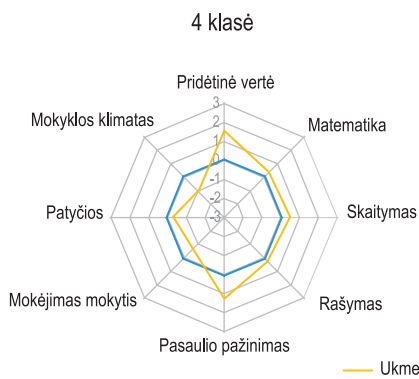
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

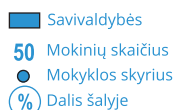


Utenos rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

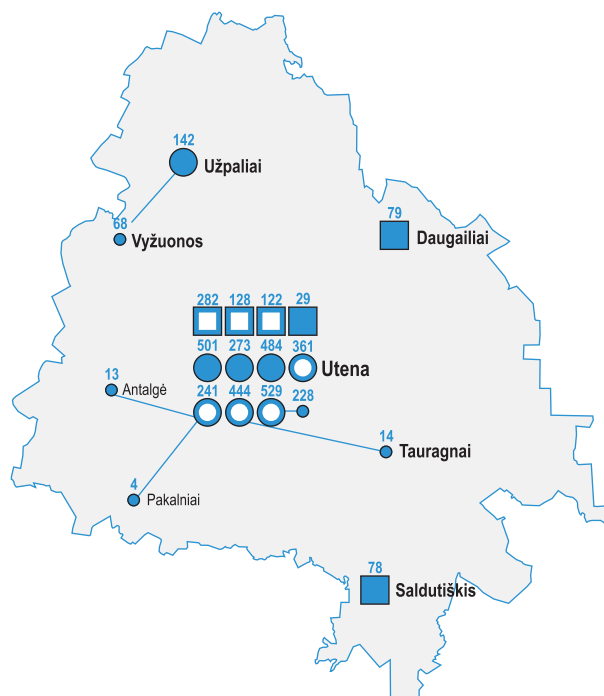


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

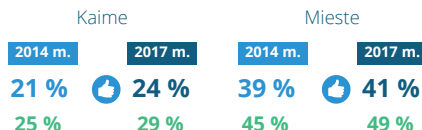
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	3	177
Pagrindinė mokykla	3	62
Progimnazija	4	459
Gimnazija	4	367



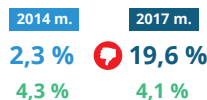
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektoriai, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
7,4 ↑	10,8 ↓	5,3 ↓	9,2 ↑	38,1 ↑	16,7 ↑	6,19 ↑	0,24 ↑	18,4 ↓	3,63 ↑	45,3 ↑	0,76 ↓	138,6 ↑	197,2 ↑	64,3 ↑	5,0 ↓	61,1

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

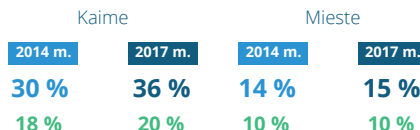
Didėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau išliko didelis skirtumas tarp miesto ir kaimo



Pradinių klasių mokinių, besimokančių mokyklų skyriuose, dalis išaugo ir gerokai lenkia panašias savivaldybes



Didėja bendrosiose klasėse besimokančių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis



Savivaldybės kaimo mokyklose išaugo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, vežiojamų mokinių dalis iš esmės nekito



Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, padidėjo, išliko didelis skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)



Daugėja mokinių, tenkančių vienam administracijos nariui

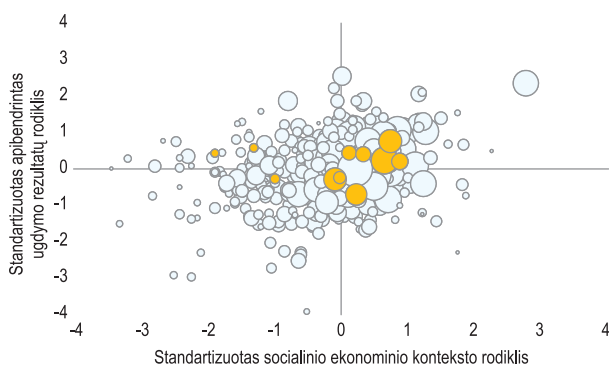


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

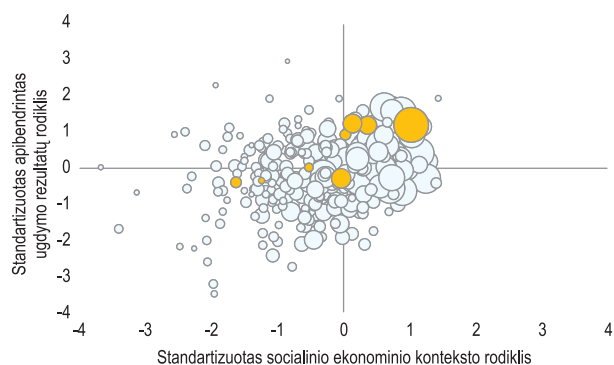
REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ugdymo programos mokinių rašymo ir pagrindinio ugdymo programos rašymo, skaitymo ir matematikos pasiekimus, skatinti mokyklas įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną. Priimti sprendimus dėl vidurinio ugdymo programos matematikos, kalbų, biologijos, informacinių technologijų dalykų kokybiško mokymo(si). Siekiant didinti švietimo lėšų naudojimo veiksmingumą ir plėsti mokinių pasirinkimo galimybes, tęsti mokyklų tinklo optimizavimą kaime.

Rezultatai

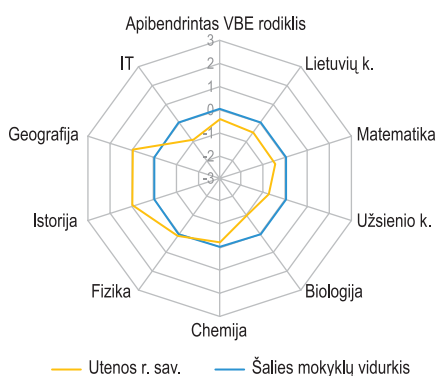
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



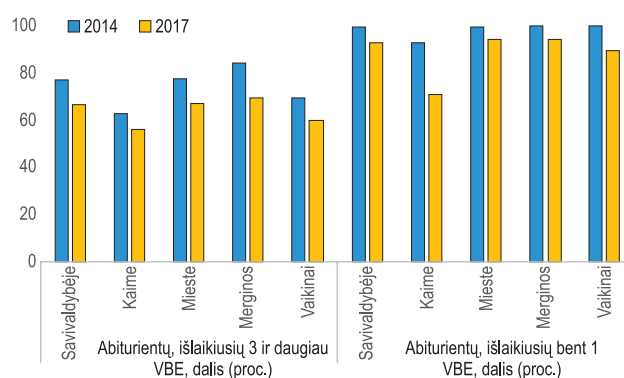
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



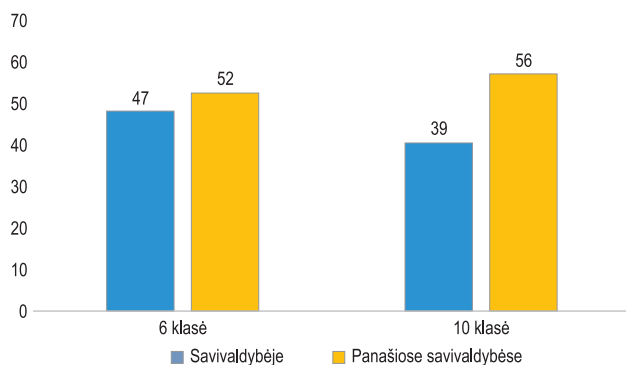
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



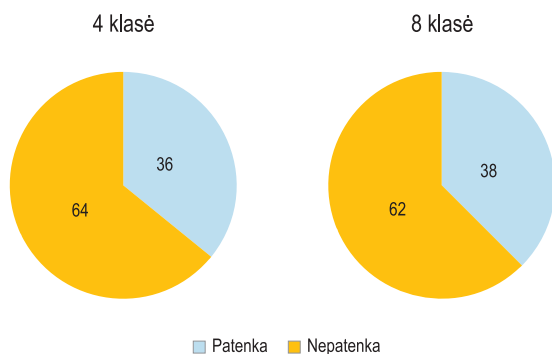
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



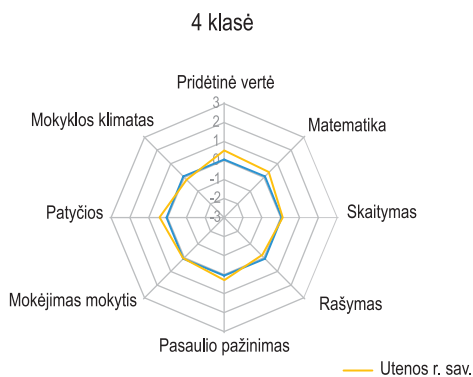
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



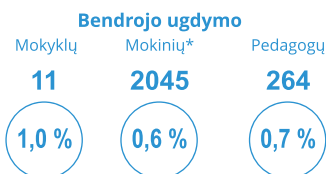
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

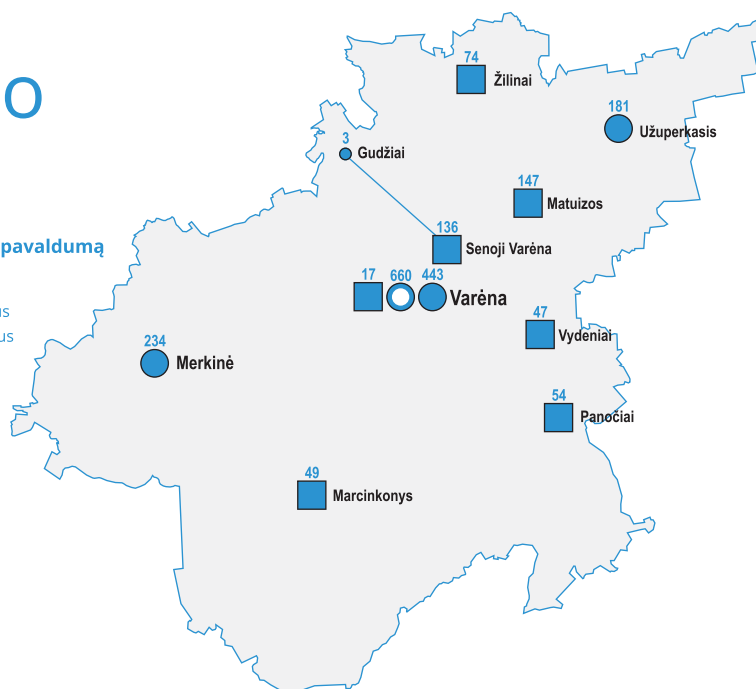


Varėnos rajono savivaldybė



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

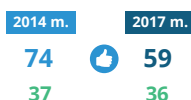
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	7	75
Progimnazija	1	660
Gimnazija	3	286



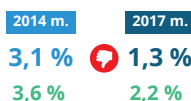
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
18,0↑	13,9↓	6,5↓	9,6↑	36,0↑	17,5↑	6,6↑	0,17↑	19,5↑	9,31↑	54,1↑	0,62↑	91,3↑	219,4↑	57,4↑	0↓	48,7

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

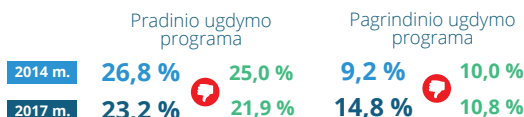
Vienam specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius mažėja, bet išliko didesnis nei panašiose savivaldybėse



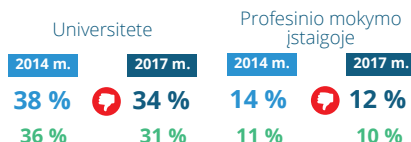
Sumažėjo mokytojų iki 30 metų dalis ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



Kaimo mokyklose mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis didesnė nei panašiose savivaldybėse, mieste tokių mokinių nėra



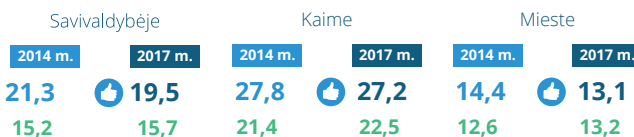
Sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis



Mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo, dalis ir mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse



Vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas sumažėjo, bet skirtumas tarp kaimo ir miesto padidėjo (kv. m)

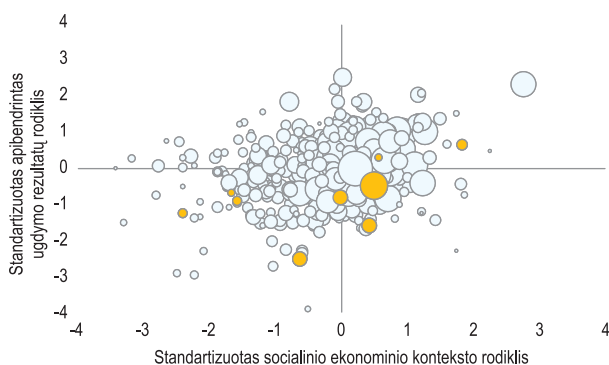


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

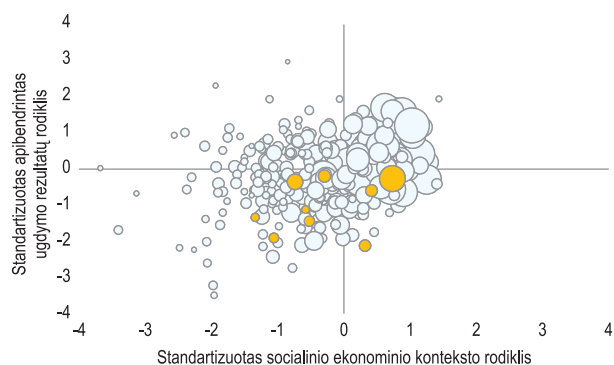
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, bet mokinių pasiekimai gerėja. Siekiant gerinti vidurinio ugdymo programos gamtos mokslų ir IT mokymosi pasiekimus, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, rūpintis jų tobulėjimu. Didinti pagalbos specialistų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams prieinamumą. Siekiant mažinti mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalį ir veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, svarstyti pagrindinių mokyklų skaičiaus mažinimo klausimą. Veiksmingiau rūpintis mokinių savijautos mokyklose gerinimu. Įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, vykdyti jų stebėseną.

Rezultatai

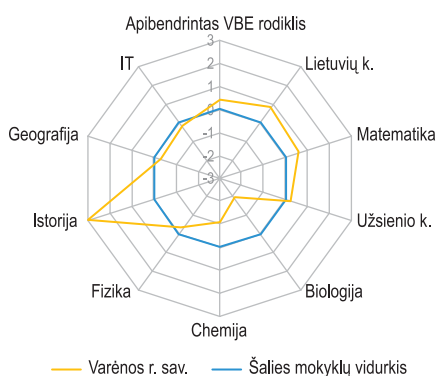
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



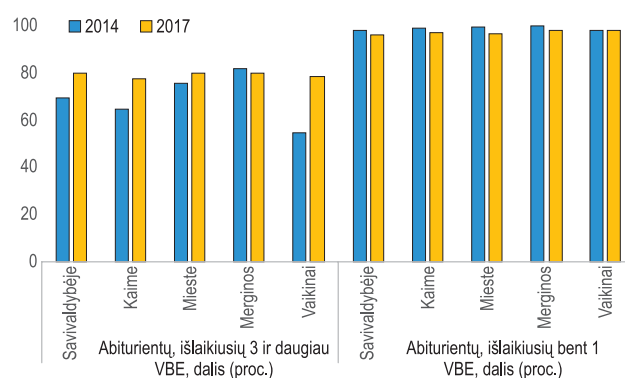
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



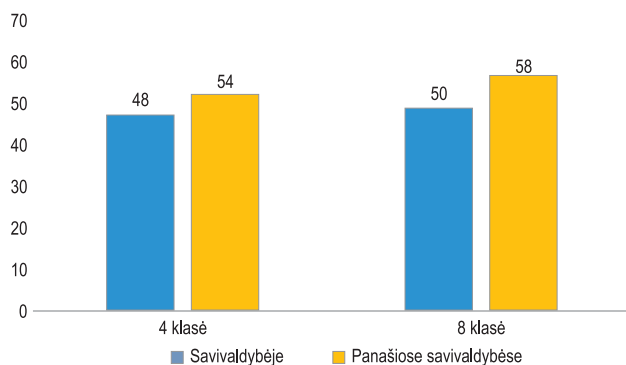
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



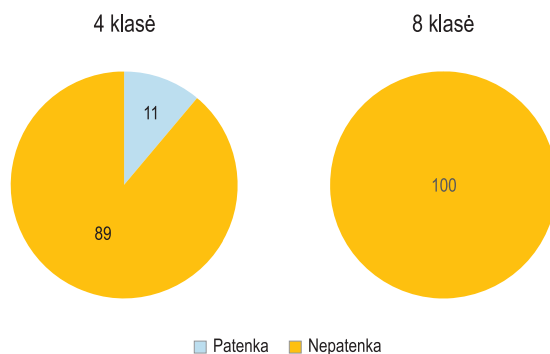
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



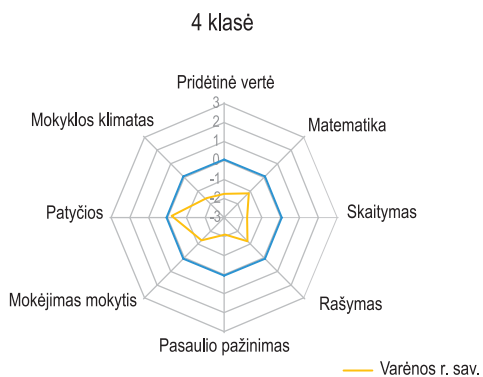
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.

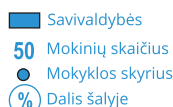


Vilkaviškio rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

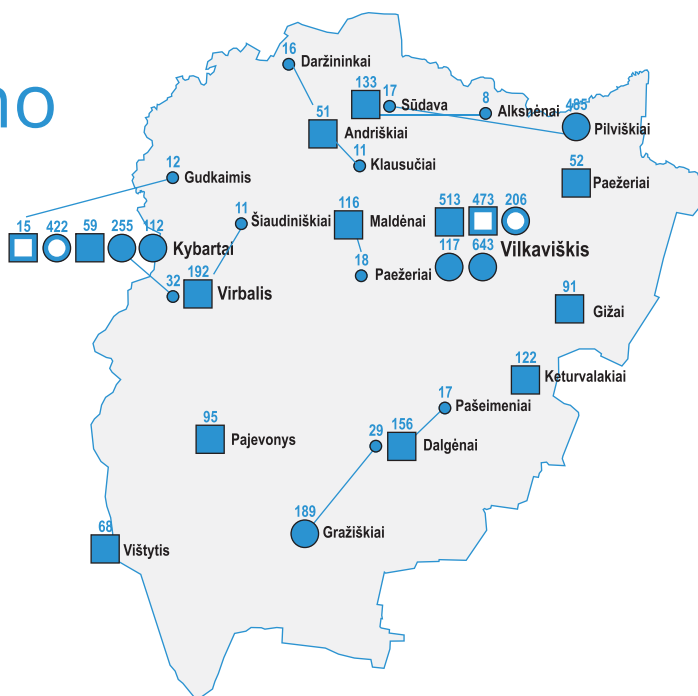


Mokyklos pagal pavaldumą



* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

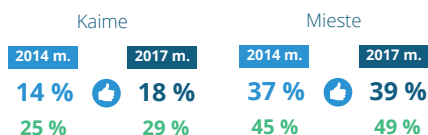
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	2	250
Pagrindinė mokykla	12	144
Progimnazija	2	314
Gimnazija	6	313



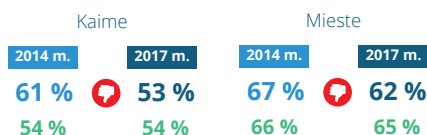
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
23,7↑	13,8↓	6,9↓	9,2↑	29,6↑	17,3↓	8,68↑	0,21↑	15,7↓	5,3↓	41↑	0,92↑	105,6↓	201,7↑	58,0↑	16,9↑	52,3

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

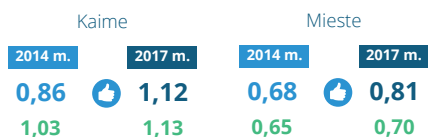
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis padidėjo, tačiau išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



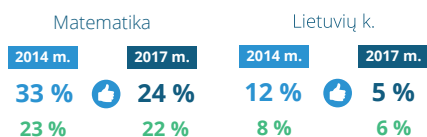
Mažėjo mokytojų, turinčių bent 18 kontaktinių valandų per savaitę, dalis



Padidėjo švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius



Kaimo mokyklose gerokai sumažėjo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio PUPP metu mokinių dalis



Mažėja abiturientų, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis



Kaimo mokyklose mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis mažėja ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse

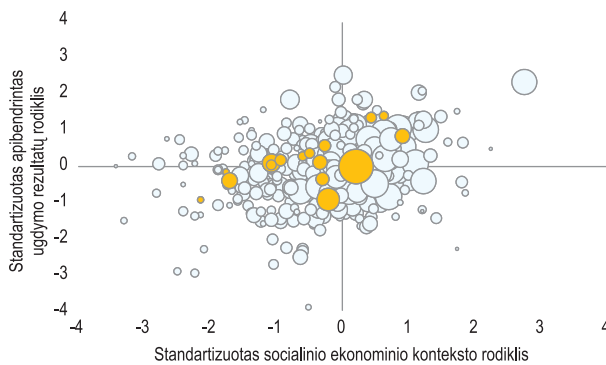


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

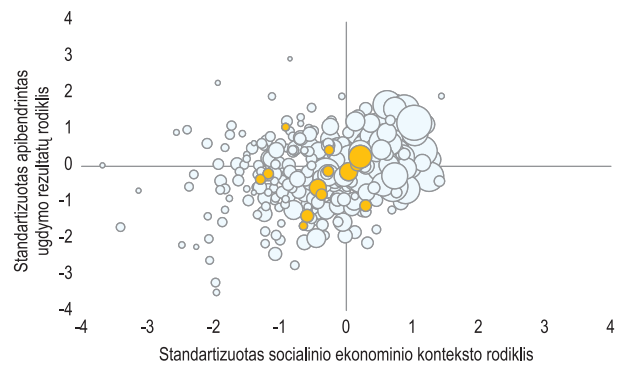
REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, bet mokinių pasiekimai gerėja. Siekiant gerinti vidurinio ugdymo programos matematikos, užsienio kalbos, biologijos mokymosi pasiekimus, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Veiksmingiau rūpintis pagrindinio ugdymo programos mokinių savijautos mokykloje gerinimu – įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, vykdyti jų stebėseną. Telkti dėmesį į Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą – skatinti abiturientus rinktis ne tik aukštųjų mokyklų, bet ir profesinio mokymo įstaigų programas.

Rezultatai

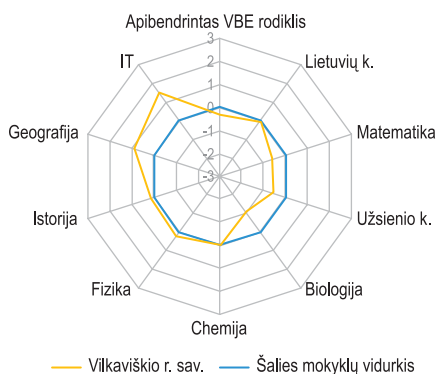
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



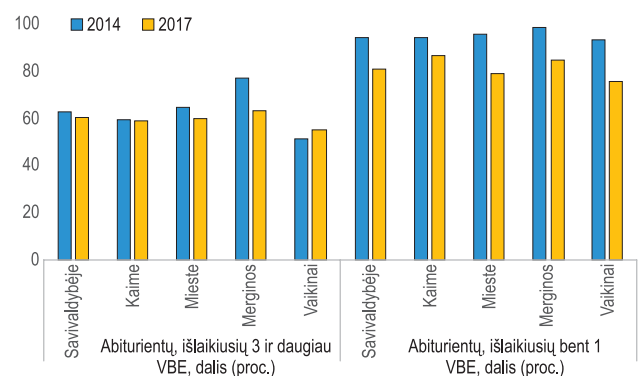
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



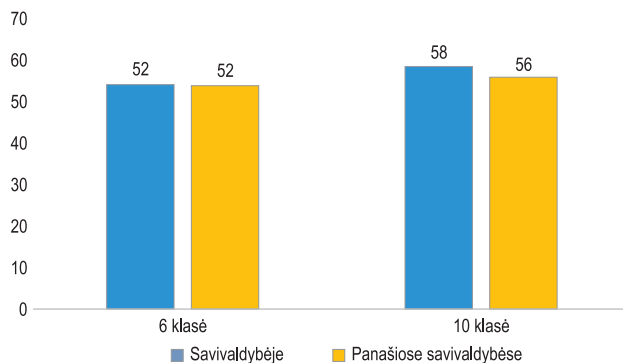
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



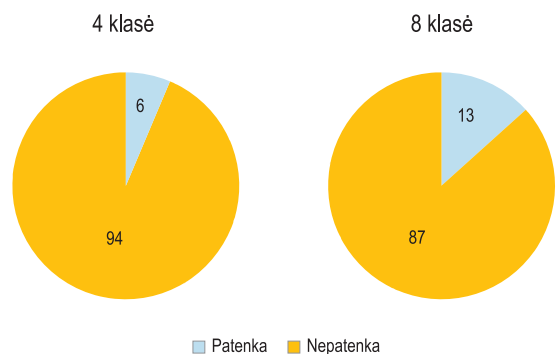
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis (proc.)



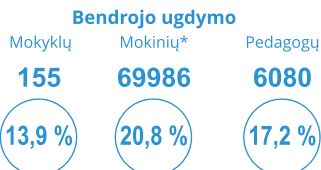
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



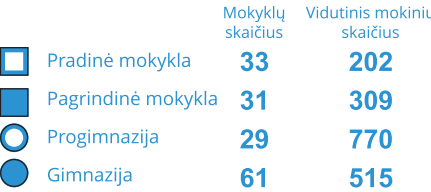
NMPP 2017 m.



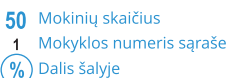
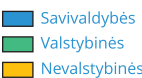
Vilniaus miesto savivaldybė



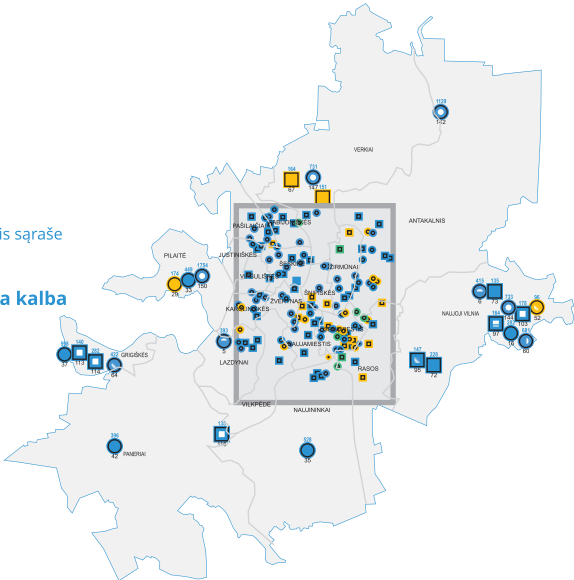
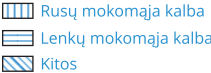
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



Mokyklos pagal pavaldumą



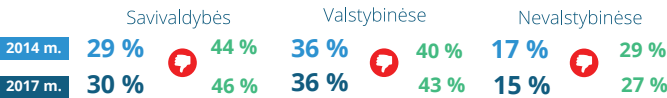
Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba



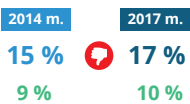
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojų tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
4,1 ↑	6,4 ↑	1,0 ↑	6,1 ↑	30,1 ↑	19,4 ↑	3,96 ↑	0,23 ↑	9,9 ↑	0,61 ↑	29,2 ↑	0,51 ↓	182,2 ↑	275,6 ↑	72 ↑	21,2 ↑	52,4

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

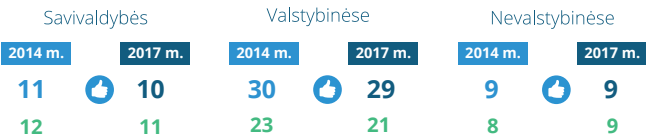
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse



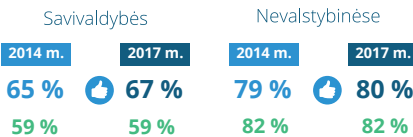
Didėja savivaldybės mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis, ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse



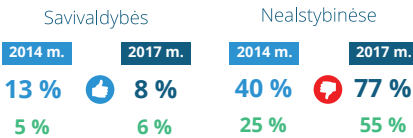
Sumažėjo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)



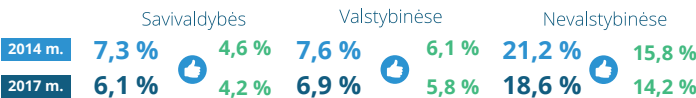
Savivaldybės mokyklose pasiekusių bent pagrindinį matematikos pasiekimų lygį PUPP metu mokinių dalis padidėjo, tačiau yra gerokai mažesnė nei nevalstybinėse mokyklose



Sumažėjo savivaldybės gimnazijų, turinčių tik du vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis, nevalstybinių gimnazijų – padidėjo



Mokytojų iki 30 metų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

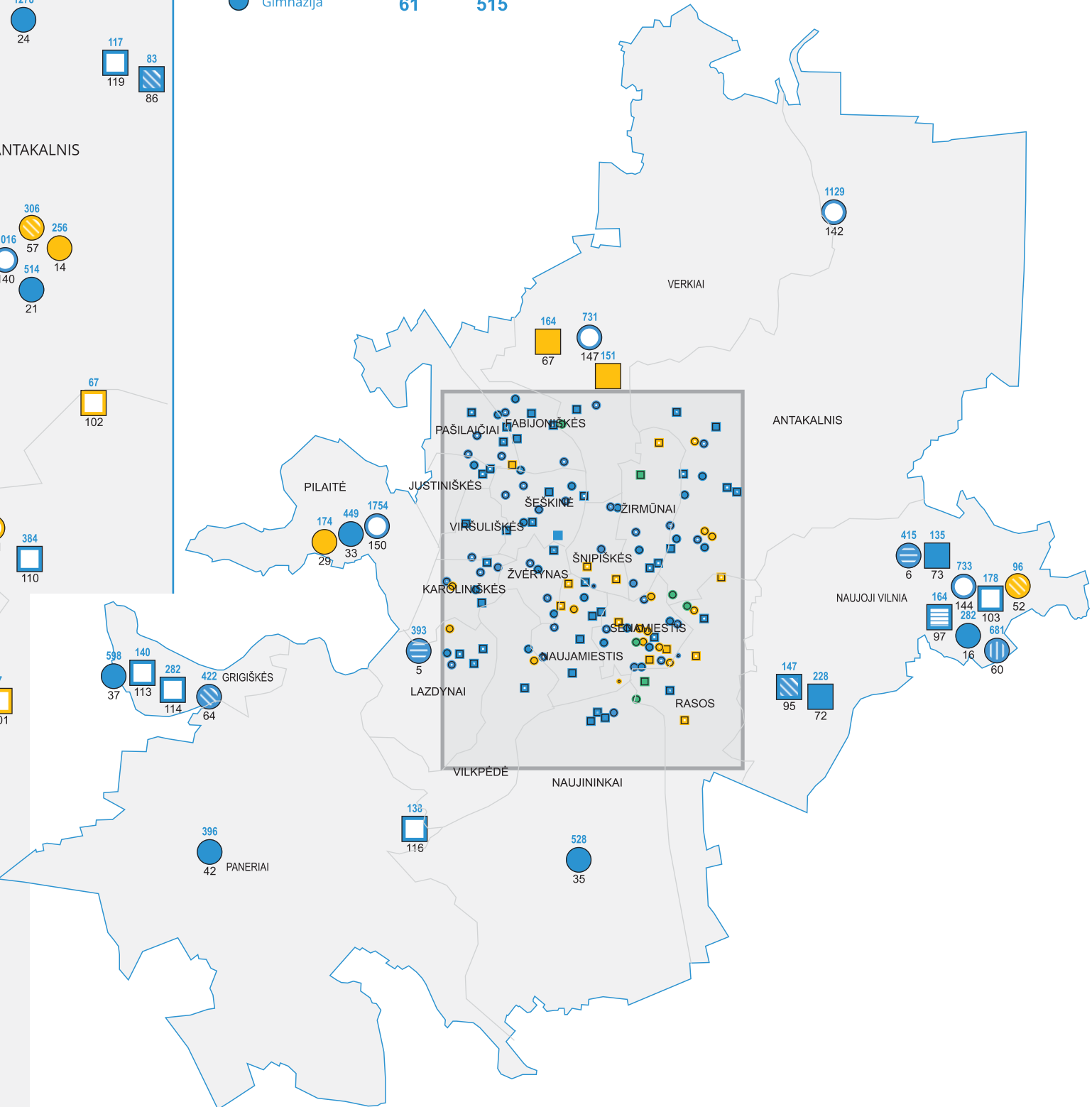
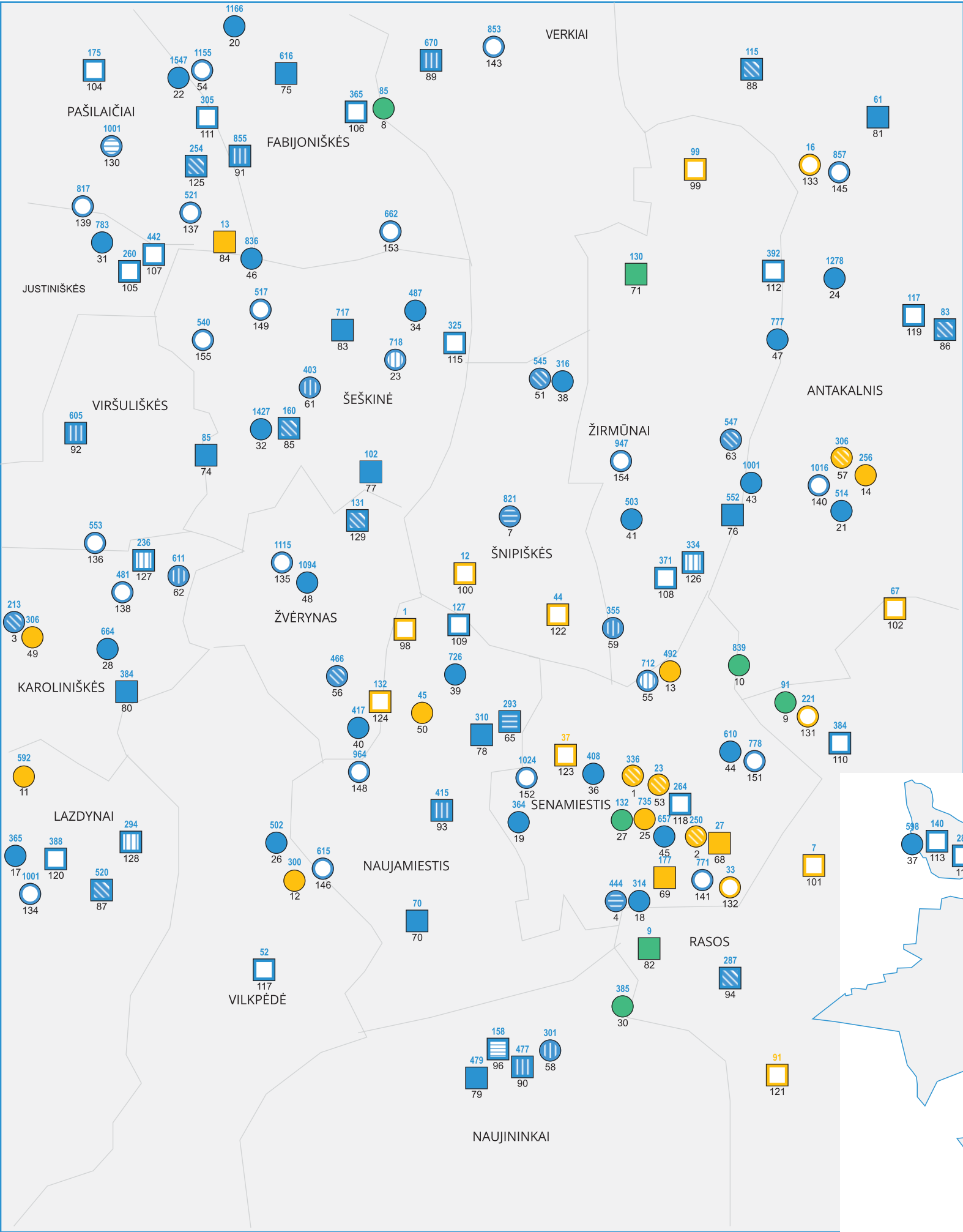


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	VŠĮ „Vilniaus tarptautinė mokykla“	336	anglų
2	VŠĮ Tarptautinė Amerikos mokykla Vilniuje	250	anglų
3	Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija	213	baltarusių
4	Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija	444	lenkų
5	Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazija	393	lenkų
6	Vilniaus Juzefo Ignaciaus Kraševskio gimnazija	415	lenkų
7	Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazija	821	lenkų
8	Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras	85	lietuvių
9	Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras	91	lietuvių
10	Nacionalinė Mikalojaus Konstantino Čiurlonio menų mokykla	839	lietuvių
11	Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazija	592	lietuvių
12	VŠĮ „Vilniaus Valdorfo mokykla“	300	lietuvių
13	VŠĮ Šiuolaikinės mokyklos centras	492	lietuvių
14	VŠĮ Vilniaus privati gimnazija	256	lietuvių
15	VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazijos Vilniaus filialas	38	lietuvių
16	Vilniaus „Laisvės“ gimnazija	252	lietuvių
17	Vilniaus „Minties“ gimnazija	365	lietuvių
18	Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija	314	lietuvių
19	Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija	364	lietuvių
20	Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija	1166	lietuvių
21	Vilniaus Antakalnio gimnazija	514	lietuvių
22	Vilniaus Gabijos gimnazija	1547	lietuvių
23	Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija	718	rusų
24	Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus	1278	lietuvių
25	Vilniaus jėzuitų gimnazija	735	lietuvių
26	Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija	502	lietuvių
27	Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorija	132	lietuvių
28	Vilniaus Karoliniškių gimnazija	664	lietuvių
29	Vilniaus krikščionių gimnazija	174	lietuvių
30	Vilniaus lietuvių namai	385	lietuvių
31	Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija	783	lietuvių
32	Vilniaus Ozo gimnazija	1427	lietuvių
33	Vilniaus Pilaitės gimnazija	449	lietuvių
34	Vilniaus Radvilų gimnazija	487	lietuvių
35	Vilniaus Salininkų gimnazija	528	lietuvių
36	Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija	408	lietuvių
37	Vilniaus savivaldybės Grigiškių „Šviesos“ gimnazija	598	lietuvių
38	Vilniaus Senvagės gimnazija	316	lietuvių
39	Vilniaus Simono Daukanto gimnazija	726	lietuvių
40	Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija	417	lietuvių
41	Vilniaus šv. Kristoforo gimnazija	503	lietuvių
42	Vilniaus Trakų Vokės gimnazija	396	lietuvių
43	Vilniaus Tuskulėnų gimnazija	1001	lietuvių
44	Vilniaus Užupio gimnazija	610	lietuvių
45	Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija	657	lietuvių
46	Vilniaus Žemynos gimnazija	836	lietuvių

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
47	Vilniaus Žirmūnų gimnazija	777	lietuvių
48	Vilniaus Žvėryno gimnazija	1094	lietuvių
49	VŠĮ „Saulės“ privati gimnazija	306	lietuvių
50	VŠĮ Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo licėjus „Forumas“	45	lietuvių
51	Vilniaus licėjus	545	lietuvių ir anglų
52	Marinos Mižigurskajos privati gimnazija	96	lietuvių ir rusų
53	Menachemo namų gimnazija	23	lietuvių ir rusų
54	Vilniaus Žemynos progimnazija	1155	lietuvių
55	Vilniaus „Santaros“ progimnazija	712	rusų
56	Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras	466	lietuvių, rusų ir lenkų
57	Vilniaus tarptautinis prancūzų licėjus	306	prancūzų
58	Vilniaus „Juventos“ gimnazija	301	rusų
59	Vilniaus „Santaros“ gimnazija	355	rusų
60	Vilniaus „Žaros“ gimnazija	681	rusų
61	Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija	403	rusų
62	Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija	611	rusų
63	Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija	547	rusų ir lenkų
64	Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija	422	rusų ir lenkų
65	Vilniaus Simono Konarskio mokykla	293	lenkų
66	Šv. Juozapo mokykla	151	lietuvių
67	UAB „Pažinimo medis“	164	lietuvių
68	UAB Karalienės Mortos mokykla	27	lietuvių
69	VŠĮ „VIMS – International Meridian School“	177	lietuvių
70	Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla	70	lietuvių
71	Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinė mokykla	130	lietuvių
72	Vilniaus „Vilnies“ pagrindinė mokykla	228	lietuvių
73	Vilniaus „Vilnios“ pagrindinė mokykla	135	lietuvių
74	Vilniaus „Vilties“ specialioji mokykla-daugiafunkcis centras	85	lietuvių
75	Vilniaus Fabijoniškių mokykla	616	lietuvių
76	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	552	lietuvių
77	Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla	102	lietuvių
78	Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla	310	lietuvių
79	Vilniaus Naujininkų mokykla	479	lietuvių
80	Vilniaus Sausio 13-osios mokykla	384	lietuvių
81	Vilniaus specialiojo ugdymo centras „Aidas“	61	lietuvių
82	Vilniaus vaikų socializacijos centras	9	lietuvių
83	Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla	717	lietuvių
84	VŠĮ Guliverio akademija	13	lietuvių
85	Vilniaus „Atgajos“ specialioji mokykla	160	lietuvių ir rusų
86	Vilniaus Šilo mokykla	83	lietuvių ir rusų
87	Vilniaus Lazdynų mokykla	520	lietuvių, rusų ir lenkų
88	Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras	115	lietuvių, rusų ir lenkų
89	Vilniaus „Ateities“ mokykla	670	rusų
90	Vilniaus „Saulėtekio“ mokykla-daugiafunkcis centras	477	rusų

REKOMENDACIJOS Ieškoti būdų gerinti vidurinio ugdymo programos biologijos, geografijos dalykų pasiekimus. Sudaryti sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti. Gerinti švietimo pagalbos mokiniui prieinamumą, ieškoti būdų mažinti patyčias mokyklose, ieškoti galimybių gerinti mokyklos kultūrą bei mikroklimatą.

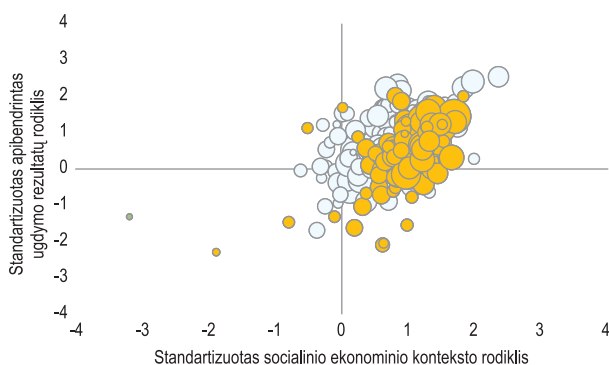


Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
91	Vilniaus Aleksandro Puškino mokykla	855	rusų
92	Vilniaus Levo Karsavino mokykla	605	rusų
93	Vilniaus Naujamiesčio mokykla	415	rusų
94	Vilniaus Liepkalnio mokykla	287	rusų ir lenkų
95	Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla	147	rusų ir lenkų
96	Vilniaus darželis-mokykla „Šaltinėlis“	158	lenkų
97	Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla	164	lenkų
98	MB „Prasminga jaunystė“	1	lietuvių
99	Pradinė mokykla „Žiniukas“	99	lietuvių
100	UAB „Taškus“	12	lietuvių
101	Upės pradinė mokykla	7	lietuvių
102	Vaikų meninė studija „Diedmedis“	67	lietuvių
103	Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželis	178	lietuvių
104	Vilniaus „Aušros“ mokykla-darželis	175	lietuvių
105	Vilniaus „Pelėdos“ pradinė mokykla	260	lietuvių
106	Vilniaus „Šviesos“ pradinė mokykla	365	lietuvių
107	Vilniaus „Vyturio“ pradinė mokykla	442	lietuvių
108	Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla	371	lietuvių
109	Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai“	127	lietuvių
110	Vilniaus Filaretų pradinė mokykla	384	lietuvių
111	Vilniaus Medeiros pradinė mokykla	305	lietuvių
112	Vilniaus Prano Mašoto pradinė mokykla	392	lietuvių
113	Vilniaus savivaldybės Grigiškių darželis-mokykla „Pelėdžiukas“	140	lietuvių
114	Vilniaus savivaldybės Grigiškių pradinė mokykla	282	lietuvių
115	Vilniaus Šeškinės pradinė mokykla	325	lietuvių
116	Vilniaus Vaduvos darželis-mokykla	138	lietuvių
117	Vilniaus Vilkpėdės darželis-mokykla	52	lietuvių
118	Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla	264	lietuvių
119	Vilniaus Volungės darželis-mokykla	117	lietuvių
120	Vilniaus Žėručio pradinė mokykla	388	lietuvių
121	VšĮ „Ruduo-pavasaris“	91	lietuvių
122	VšĮ „Vilniaus humanistinė mokykla“	44	lietuvių
123	VšĮ Demokratinė mokykla	37	lietuvių
124	VšĮ Šiaurės licėjus	132	lietuvių
125	Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“	254	lietuvių ir lenkų
126	Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“	334	rusų

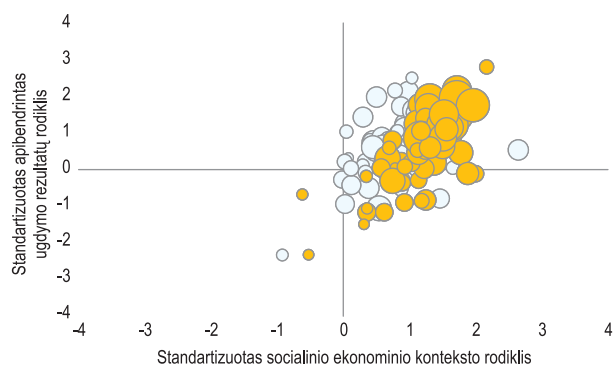
Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
127	Vilniaus darželis-mokykla „Lokiukas“	236	rusų
128	Vilniaus darželis-mokykla „Svajė“	294	rusų
129	Vilniaus darželis-mokykla „Saulutė“	131	rusų ir lenkų
130	Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija	1001	lenkų
131	„Šaltinėlio“ privati mokykla	221	lietuvių
132	Mokykla „Sokratas“, UAB	33	lietuvių
133	Progimnazija „Magis“	16	lietuvių
134	Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazija	1001	lietuvių
135	Vilniaus „Genio“ progimnazija	1115	lietuvių
136	Vilniaus „Ryto“ progimnazija	553	lietuvių
137	Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija	521	lietuvių
138	Vilniaus „Spindulio“ progimnazija	481	lietuvių
139	Vilniaus „Taikos“ progimnazija	817	lietuvių
140	Vilniaus Antakalnio progimnazija	1016	lietuvių
141	Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija	771	lietuvių
142	Vilniaus Balsių progimnazija	1129	lietuvių
143	Vilniaus Baltupių progimnazija	853	lietuvių
144	Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazija	733	lietuvių
145	Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazija	857	lietuvių
146	Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija	615	lietuvių
147	Vilniaus Jeruzalės progimnazija	731	lietuvių
148	Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija	964	lietuvių
149	Vilniaus Maironio progimnazija	517	lietuvių
150	Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija	1754	lietuvių
151	Vilniaus Petro Vileišio progimnazija	778	lietuvių
152	Vilniaus Simono Daukanto progimnazija	1024	lietuvių
153	Vilniaus Simono Stanevičiaus progimnazija	662	lietuvių
154	Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija	947	lietuvių
155	Vilniaus Viršuliškių mokykla	540	lietuvių
	Lukiškių tardymo izoliatorius-kalėjimo skyrius	185	lietuvių, rusų ir lenkų
	Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus Dvarčionių skyrius	102	lietuvių
	Vilniaus pataisos namų skyrius	106	lietuvių, rusų ir lenkų

Rezultatai

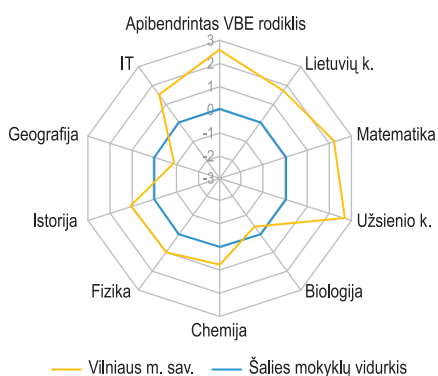
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



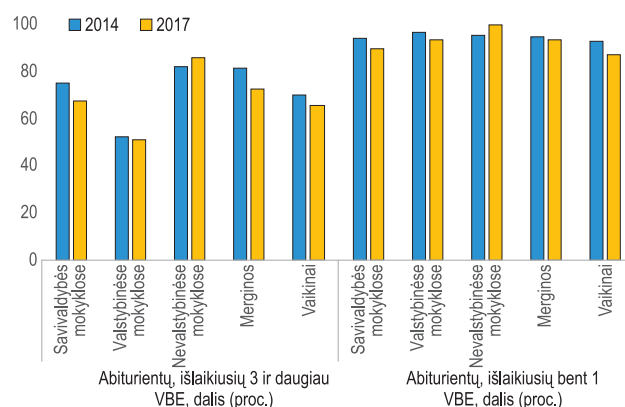
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



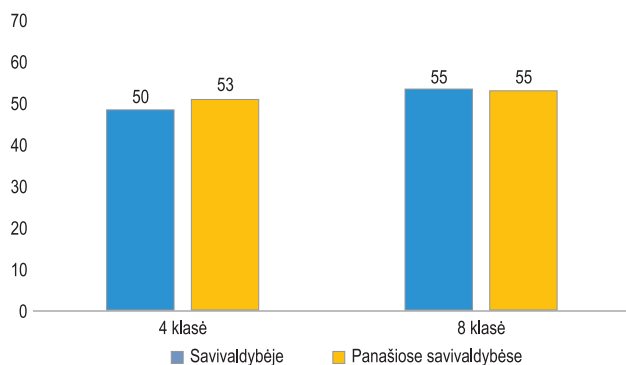
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



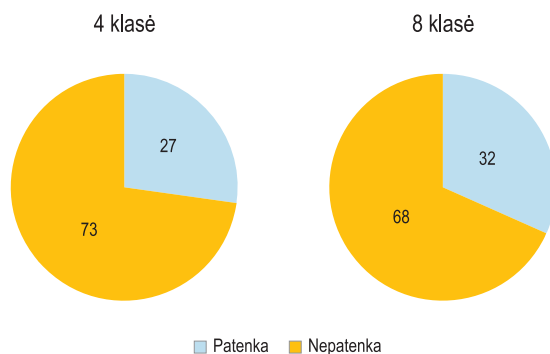
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



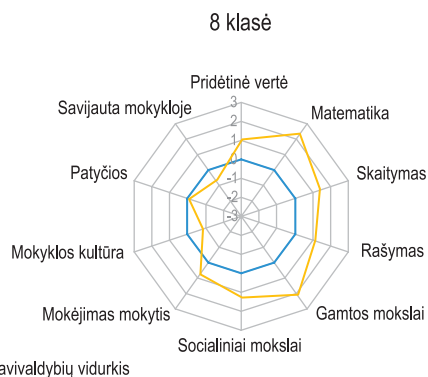
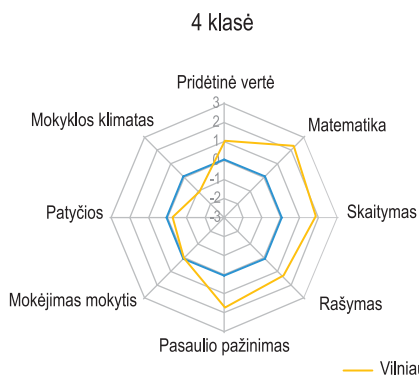
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



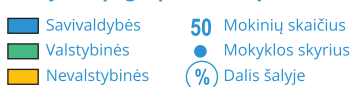
Vilniaus rajono savivaldybė

Bendrojo ugdymo

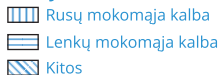


* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

Mokyklos pagal pavaldumą



Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba



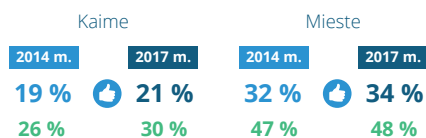
	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
■ Pradinė mokykla	10	44
■ Pagrindinė mokykla	17	68
○ Progimnazija	0	0
● Gimnazija	28	314



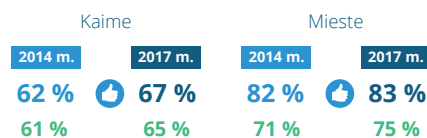
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klases komplektui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klases, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
18,1↑	6,9↑	1,0↑	8,2↑	23,2↑	18,9↑	7,18↑	0,31↑	15,1↑	6,16↑	27,1↑	0,69↔	98,7↑	178,5↑	57,6↓	8,7↑	51,5

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, tačiau išliko mažesnė nei panašiose savivaldybėse



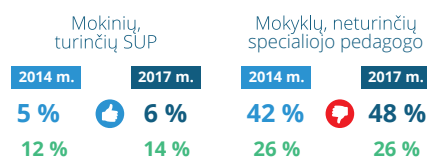
Mokytojų, turinčių 18 ir daugiau kontaktinių savaitinių valandų, dalis didėja



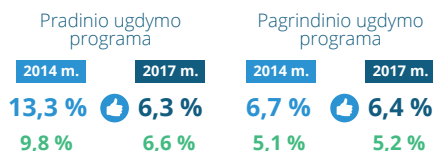
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte yra mažesnis nei panašiose savivaldybėse



Didėja bendrosiose klasėse besimokančių mokinių, turinčių SUP, dalis, bet didėja ir mokyklų, neturinčių specialiojo pedagogo (logopedo), dalis



Mažėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis



Savivaldybės mokyklose mažiau kaip 9 mokinius turinčių klasių komplektų dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse

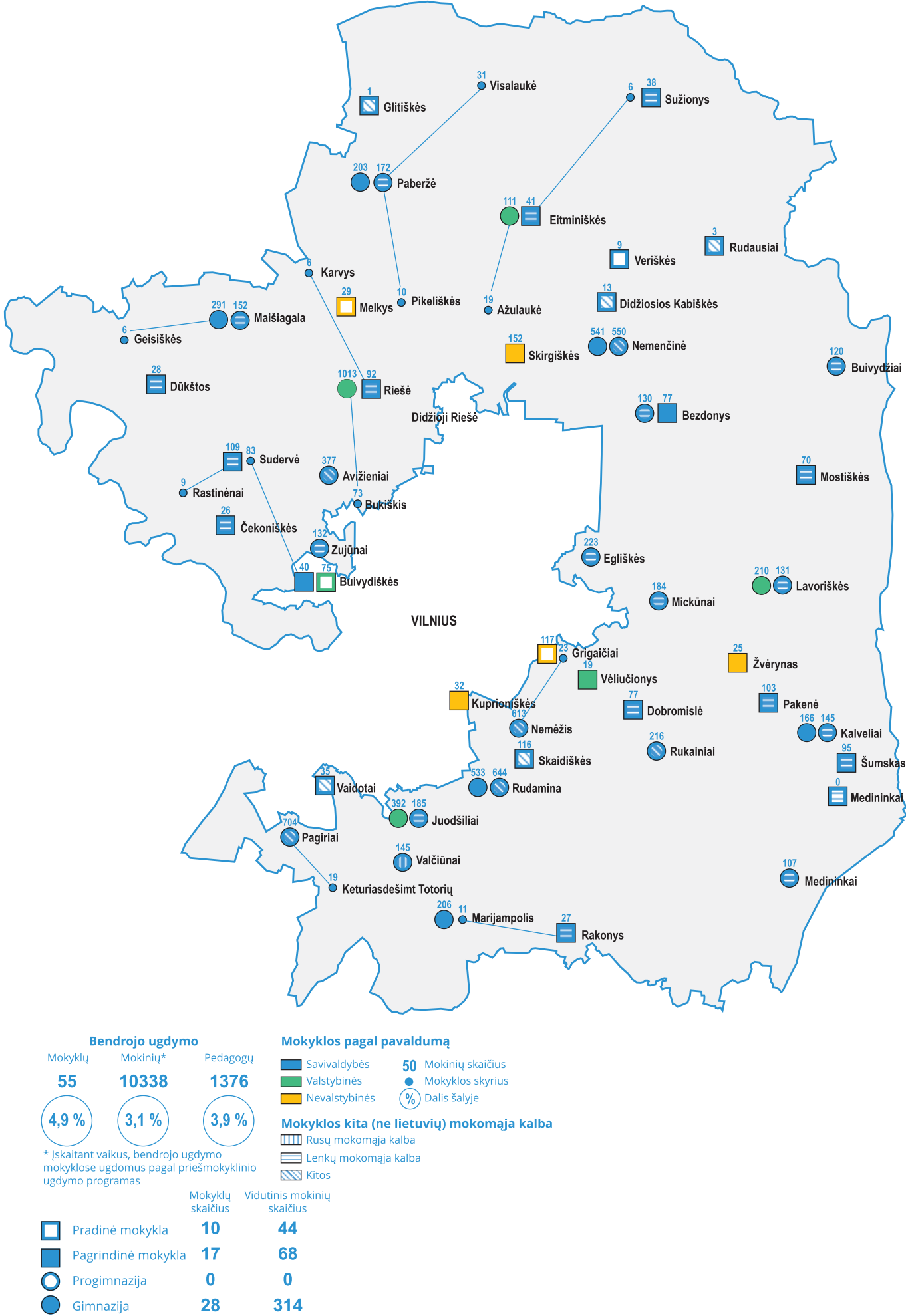


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

REKOMENDACIJOS Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, bet mokinių pasiekimai gerėja. Siekiant gerinti vidurinio ugdymo programos gamtos mokslų ir IT mokymosi pasiekimus, kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Ieškoti galimybių pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų, rūpintis jų tobulėjimu. Didinti pagalbos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams prieinamumą. Siekiant mažinti mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalį ir veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas, svarstyti pagrindinių mokyklų skaičiaus mažinimo klausimą. Veiksmingiau rūpintis mokinių savijautos mokyklose gerinimu. Įgyvendinti nuoseklias ilgalaikes socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti skirtas prevencines programas, vykdyti jų stebėseną.

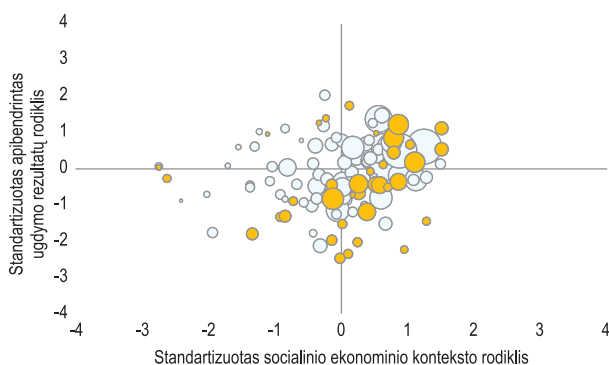
Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
1	Buivydiškių pagrindinė mokykla	40	lietuvių
2	Buivydiškių pagrindinės mokyklos Sudervės pradinio ugdymo skyrius	83	lietuvių
3	Eitminiškių gimnazija	111	lietuvių
4	Eitminiškių gimnazijos Ažulaukės pradinio ugdymo skyrius	19	lietuvių
5	Eitminiškių gimnazijos Sužionių pagrindinio ugdymo skyrius	6	lietuvių
6	Juodšilių „Šilo“ gimnazija	392	lietuvių
7	Lavoriškių gimnazija	210	lietuvių
8	Riešės gimnazija	1013	lietuvių
9	Riešės gimnazijos Bukišio progimnazijos skyrius	73	lietuvių
10	UAB „Ateities laboratorija“	25	lietuvių
11	Vėliučionių vaikų socializacijos centras	16	lietuvių
12	VŠĮ „Saulės gojus“	117	lietuvių
13	VŠĮ Vilniaus Valdorfo iniciatyva „Atviroji mokykla“	32	lietuvių
14	Avižienių gimnazija	377	lietuvių ir lenkų
15	Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla	77	lietuvių
16	Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazija	130	lenkų
17	Buivydiškių pradinė mokykla	75	lietuvių
18	Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazija	120	lenkų
19	Čekoniškių pagrindinė mokykla	26	lenkų
20	Dūkštų pagrindinė mokykla	28	lenkų
21	Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija	223	lenkų
22	Eitminiškių pagrindinė mokykla	41	lenkų
23	Glitiškių mokykla-darželis	1	lietuvių ir lenkų
24	Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazija	185	lenkų
25	Kabiškių mokykla-darželis	13	lietuvių ir lenkų
26	Kalvelių „Aušros“ gimnazija	166	lietuvių
27	Kalvelių Stanislovo Moniuškos gimnazija	145	lenkų
28	Kyviškių pagrindinė mokykla	77	lenkų
29	Lavoriškių Stepono Batoro gimnazija	131	lenkų
30	Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija	152	lenkų
31	Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazija	291	lietuvių
32	Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazijos Airėnų pradinio ugdymo skyrius	6	lietuvių
33	Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija	206	lietuvių
34	Medininkų šv. Kazimiero gimnazija	107	lenkų
35	Mickūnų gimnazija	184	lenkų
36	Mostiškių mokykla-daugiafunkcis centras	70	lenkų

Nr.	Pavadinimas	Mokinių skaičius	Kalba
37	Nemenčinės Gedimino gimnazija	541	lietuvių
38	Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazija	550	rusų ir lenkų
39	Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija	613	lietuvių ir lenkų
40	Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos Grigaičių pradinio ugdymo skyrius	23	rusų ir lenkų
41	Paberžės „Verdenės“ gimnazija	203	lietuvių
42	Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazija	172	lenkų
43	Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos Pikeliškių pagrindinio ugdymo skyrius	10	lenkų
44	Paberžės šv. Stanislovo Kostkos gimnazijos skyrius Visalaukės mokykla- daugiafunkcis centras	31	lenkų
45	Pagirių gimnazija	704	lietuvių ir lenkų
46	Pagirių gimnazijos Keturiasdešimt Totorių pagrindinio ugdymo skyrius	19	lietuvių ir lenkų
47	Pakenės Česlovo Milošo pagrindinė mokykla	103	lenkų
48	Rakonių pagrindinė mokykla	27	lenkų
49	Rakonių pagrindinės mokyklos Marjampolio pradinio ugdymo skyrius	11	lenkų
50	Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinė mokykla	92	lenkų
51	Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos skyrius Karvio mokykla-daugiafunkcis centras	6	lenkų
52	Rudaminos „Ryto“ gimnazija	533	lietuvių
53	Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija	644	rusų ir lenkų
54	Rudausių mokykla-daugiafunkcis centras	3	lietuvių ir lenkų
55	Rukainių gimnazija	216	lietuvių ir lenkų
56	Skaidiškių mokykla-darželis	116	lietuvių ir lenkų
57	Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinė mokykla	109	lenkų
58	Sudervės Marijano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos Rastinėnų pagrindinio ugdymo skyrius	9	lenkų
59	Šumsko pagrindinė mokykla	95	lenkų
60	Sužionių pagrindinė mokykla	38	lenkų
61	Vaidotų mokykla-darželis „Margaspalvis aitvarėlis“	35	lietuvių ir lenkų
62	Valčiūnų gimnazija	145	rusų
63	Veriškių pradinė mokykla	9	lietuvių
64	Zujūnų gimnazija	132	lenkų
65	Vilniaus Valdorfo Žalioji mokykla	152	lietuvių
66	VŠĮ Melkio mokykla	29	lietuvių

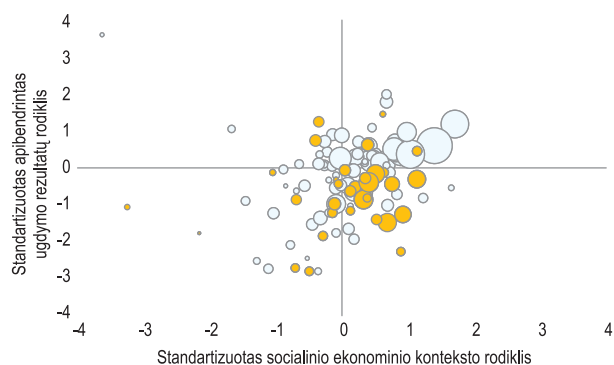


Rezultatai

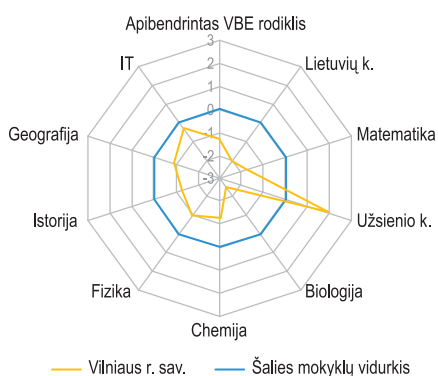
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



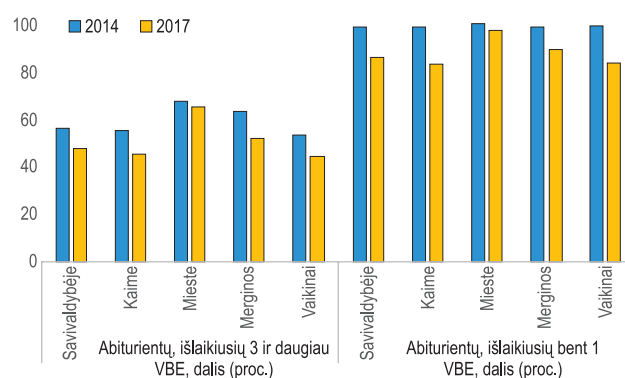
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



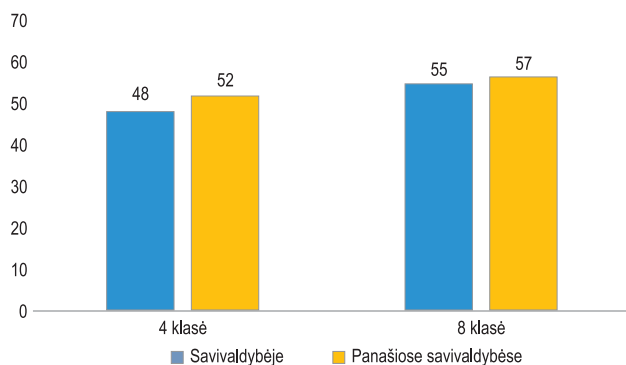
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



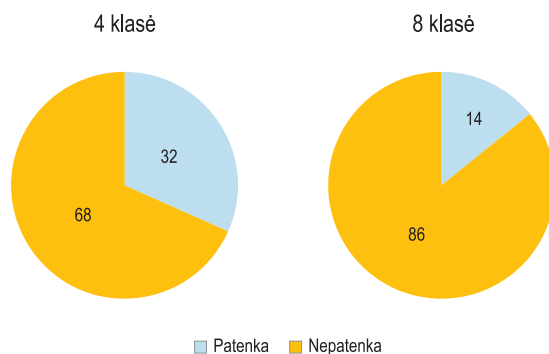
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



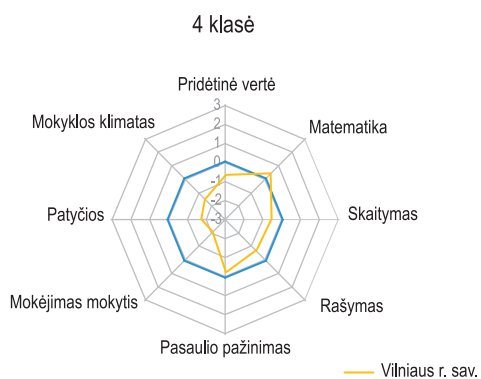
Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



Visagino savivaldybė

Bendrojo ugdymo



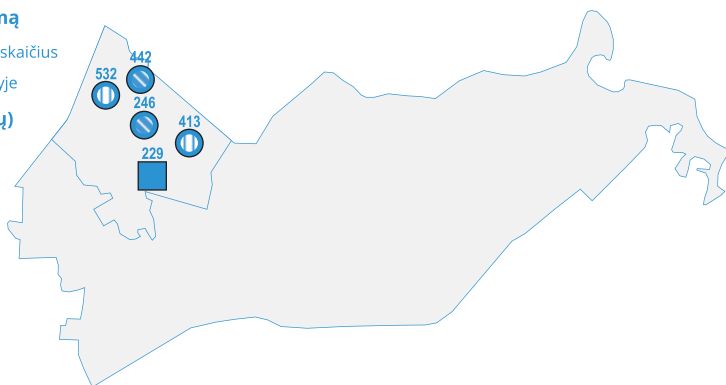
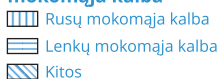
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas

	Mokyklų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius
Pradinė mokykla	0	0
Pagrindinė mokykla	1	229
Progimnazija	2	473
Gimnazija	2	344

Mokyklos pagal pavaldumą



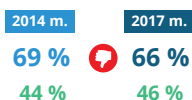
Mokyklos kita (ne lietuvių) mokomąja kalba



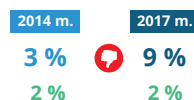
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygių pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
22,1↑	4,1↓	7,0↓	12,9↑	66,5↓	17,5↑	5,69↑	0,09↑	18,9↓	0,76↑	66,6↑	0,73↓	140,5↓	208,7↑	66,7↑	16,1↓	57,1

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

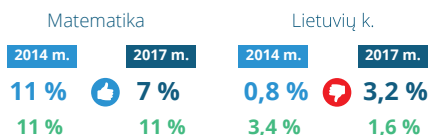
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis nežymiai sumažėjo, tačiau išliko didesnė nei panašiose savivaldybėse



Didėja klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis



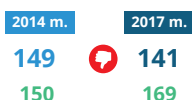
Nepasiekusių patenkinamo matematikos pasiekimų lygio dešimtokų dalis sumažėjo, tačiau lietuvių kalbos – padidėjo



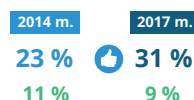
Didėjant bendrosiose klasėse besimokančių SUP turinčių mokinių daliai, daugėja ir švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių



Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius mažėjo



Išaugo pagrindinį išsilavinimą įgijusių ir tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose mokinių dalis

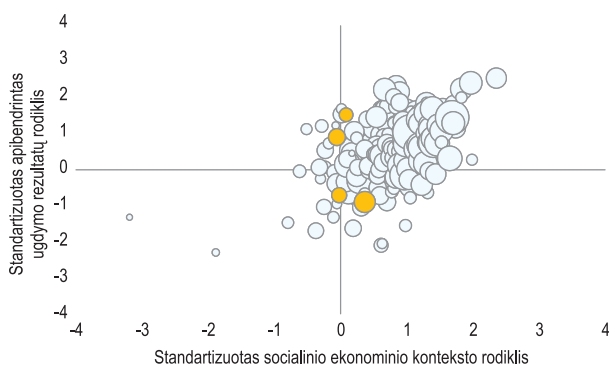


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

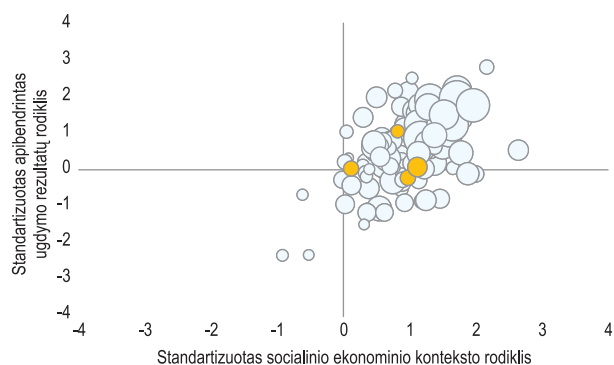
REKOMENDACIJOS Gerinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių skaitymo pasiekimus. Užtikrinti saugią pradinio ugdymo mokinių mokymosi aplinką. Priimti sprendimus dėl vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos, istorijos ir gamtamokslinių dalykų kokybiško mokymo(si). Siekiant didinti švietimo lėšų naudojimo veiksmingumą, tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, mažinti mažakomplekčių klasių skaičių.

Rezultatai

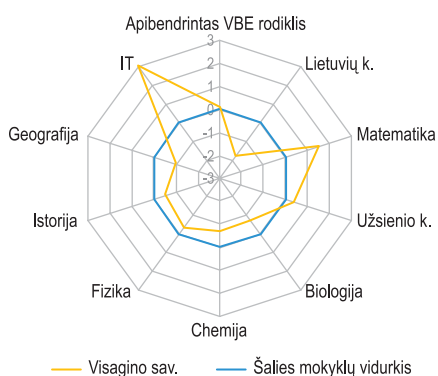
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



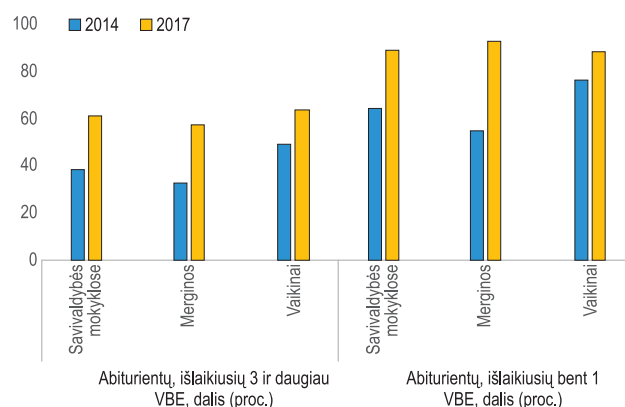
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



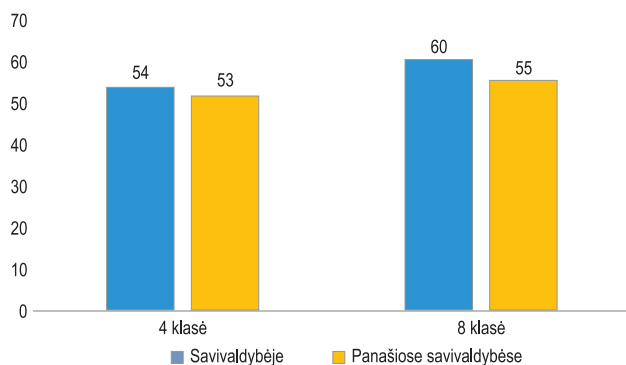
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



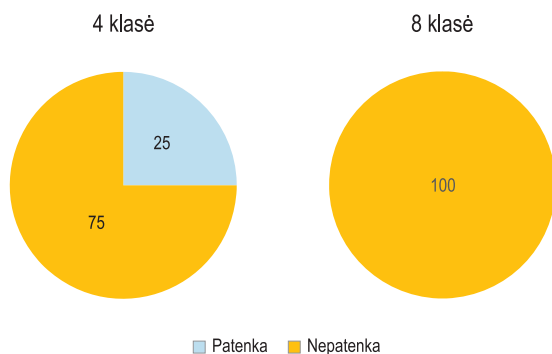
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



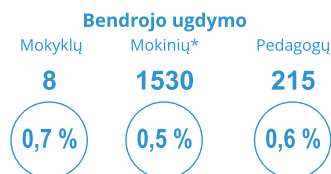
Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



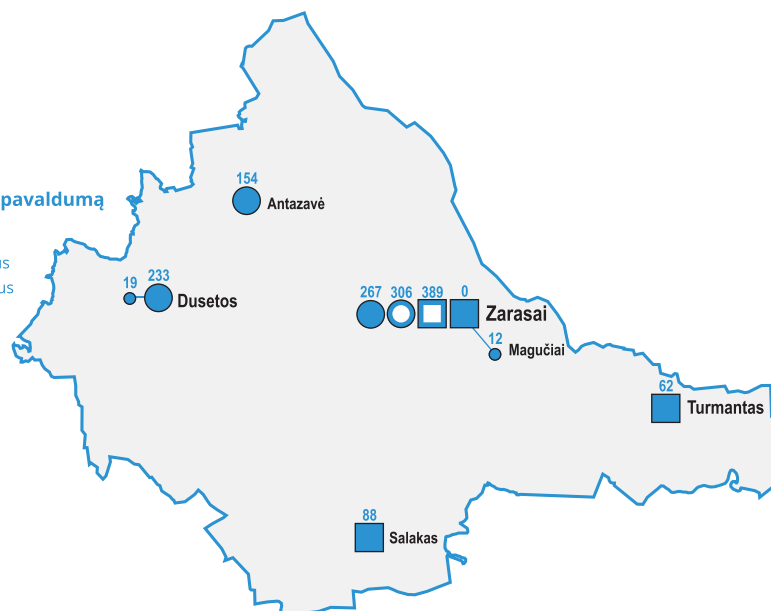
NMPP 2017 m.



Zarasų rajono savivaldybė



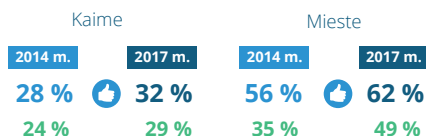
* Įskaitant vaikus, bendrojo ugdymo mokyklose ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programas



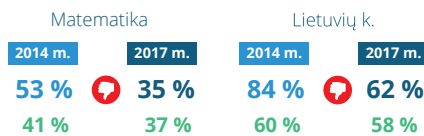
Kontekstas				Indėlis					Procesai				Rezultatai			
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Vidutinė bedarbių dalis 2017 m. (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Vienam mokytojui tenkančių kontaktinių val. skaičius	Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasei kompleksui, skaičius	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokinių, tenkančių vienam mokyklos administracijos nariui, skaičius	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių	Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)
30,3↑	12,4↓	6,6↓	14,0↑	53,2↑	18,7↑	4,51↑	0,14↑	20,1↓	6,82↑	47,4↑	1,1↑	89,0↓	197,9↑	55,9↓	0↓	50,5

Tarp trečdalia savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

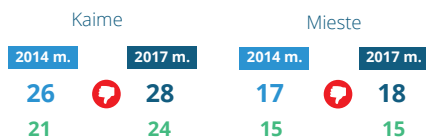
Padidėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis ir yra didesnė nei panašių savivaldybių



Sumažėjo PUPP metu pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį mokinių dalis kaimo mokyklose



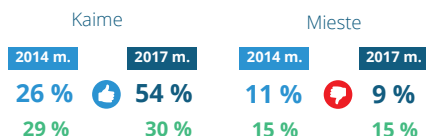
Didėja mokyklų plotas, tenkantis vienam mokiniui, išaugo skirtumas tarp kaimo ir miesto (kv. m)



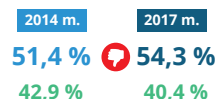
Kaimo mokyklų bendrosiose klasėse didėja SUP mokinių dalis, mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis taip pat didėja



Gerokai išaugo pagrindinį išsilavinimą įgijusių kaimo mokyklų mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis, mieste tokių mokinių dalis sumažėjo



Išaugo pradinio ugdymo programos mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis

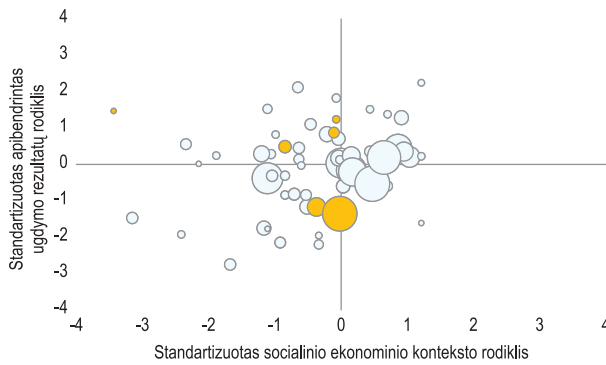


■ 2014 m. ■ 2017 m. ■ Panašiose savivaldybėse

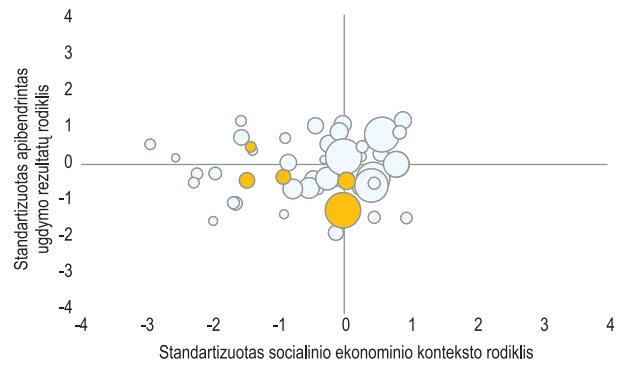
REKOMENDACIJOS Švietimo kontekstas nėra palankus pasiekti aukštą ugdymo kokybę, todėl būtina veiksmingiau naudoti švietimui skirtas lėšas tęsiant vidaus struktūros pertvarką: mažinti jungtinių klasių skaičių ir vienam mokiniui tenkanti mokyklos patalpų plotą kaimo mokyklose, didinti į mokyklą vežiojamų mokinių dalį. Nors aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis didėja, mokinių pasiekimai negėrėja, todėl reikia skubiai priimti sprendimus dėl pagalbos mokiniui gerinimo, patyčių mokyklose mažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimo ir kokybiško pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo.

Rezultatai

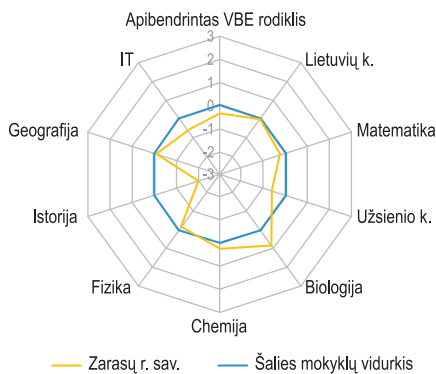
Mokyklų pasiskirstymas pagal **ketvirtokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



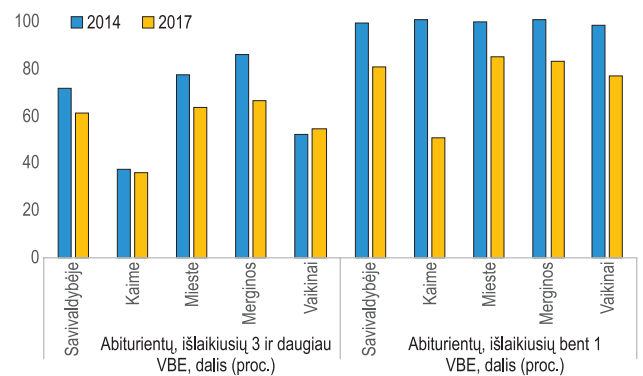
Mokyklų pasiskirstymas pagal **aštuntokų** ugdymo rezultatus ir SEK 2017 m. tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų



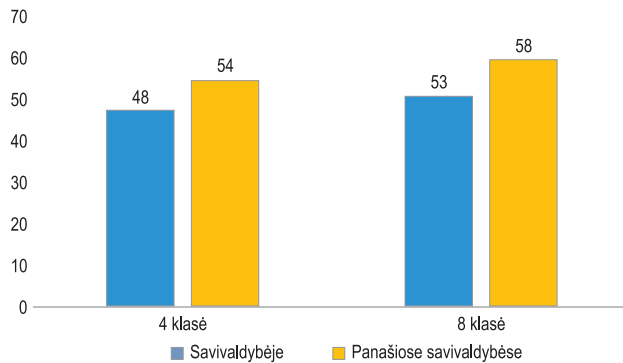
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis 2017 m. (standartizuotais taškais)



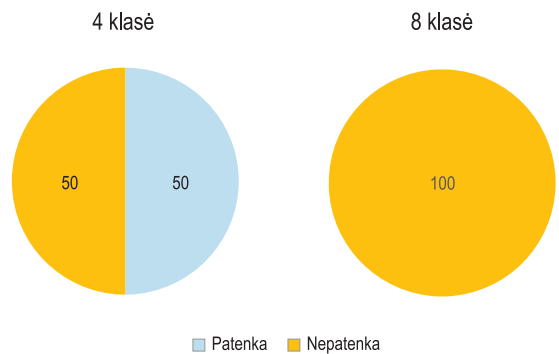
Abiturientų, išlaikiusių VBE, dalis (proc.)



Gerai besijaučiančių mokykloje ketvirtokų ir aštuntokų dalis (proc.) 2017 m.



Mokyklų, pagal pasiekimus 2017 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



NMPP 2017 m.



1. Dalykinių kompetencijų tobulinimo poreikio ir turinio analizė. UPC, 2018. <https://www.upc.smm.lt/projektai/bendal/failai/Tyrimo-ataskaita-Dalykines-kompetencijos.pdf>.
2. Dukynaitė R., Skripkienė R., Stundža M. Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas / Trends in International Mathematics and Science Study. TIMSS 2015. Ataskaita. Matematika. 4 klasė. NEC, 2016. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1360_655cc29f931df84c68939dd62d3ca59e.pdf.
3. Dukynaitė R., Skripkienė R., Stundža M. Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas / Trends in International Mathematics and Science Study. TIMSS 2015. Ataskaita. Gamtos mokslai. 4 klasė. NEC, 2016. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1360_07ede3968f3a5f8df52f955e8825bdd2.pdf.
4. Dukynaitė R., Skripkienė R., Stundža M., Bilinskas B. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas / Programme for International Student Assessment. OECD PISA 2015. Ataskaita. NEC, 2016. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1371_23ae295b1eb88f9aaf7f86a39660a752.pdf.
5. Dukynaitė R., Skripkienė R., Stundža M., Valavičienė N. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2015. Finansinio raštingumo ataskaita. NEC, 2017. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1371_63778f65d7e60146b8f5cdd848f8fc1.pdf.
6. Education at a Glance 2017: OECD Indicators. OECD, 2017.
7. Jevsejevienė J., Mikėnė S., Zablackė R. Geros mokyklos samprata tėvų požiūriu. Tyrimo ataskaita. NMVA, 2018. (Rankraštis).
8. Kalvaitis A. Bendrojo ugdymo mokykloms skiriamos mokinio krepšelio ir ūkio lėšos. NMVA, 2018. (Rankraštis).
9. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“.
10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-08-25 d. įsakymas Nr. V-647 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“.
11. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-09-14 d. įsakymas Nr. V-683 „Dėl Pedagogų rengimo modelio aprašo patvirtinimo“.
12. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018-05-29 d. įsakymas Nr. V-501 „Dėl Pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo pakeitimo“.
13. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
14. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 37, 43, 47, 48, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 68 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 5¹, 56³ straipsniais 2017-06-30 d. įstatymas Nr. XIII-592.
15. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo 2011 m. kovo 17 d. įstatymas Nr. XI-1281.
16. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimas Nr. 167 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plano patvirtinimo“.
17. Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Švietimo struktūrinė reforma. <https://lr.lt/uploads/main/documents/files/%C5%A0vietimo%20reforma.pdf>.
18. Moksleivių apklausa: ką rodo skaičiai? <https://www.slideshare.net/MostaLT/mosta-moksleiviu-apklausa-rezultatai-2015-60645548>.
19. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.
20. OECD (2017), PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264273856-en>.
21. Projektas „Tęsk“. <https://www.upc.smm.lt/naujienos/projektai/tesk/atranka.php>.

22. Rutkowski D., Rutkowski L. (2018, April). How systemic is international bullying and what relationship does it have with mathematics achievement in 4th grade? (IEA Compass: Briefs in Education No. 1). Amsterdam, The Netherlands: IEA.
23. Skripkienė R., Valavičienė N., Stundža M., Dukynaitė R. Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas PIRLS 2016. Ataskaita. 4 klasė. NEC, 2017. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1708_a1cb042adcac9cd9caa165e3c3896206.pdf.
24. Stundža M., Skripkienė R., Valavičienė N., Dukynaitė R. Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas ICCS 2016. Ataskaita. NEC, 2017. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1684_6757243a0608d33fc187cff2c1a8ac21.pdf.
25. Stundža M., Valavičienė N., Skripkienė R., Dukynaitė R. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2015. Problemų sprendimas bendradarbiaujant. Ataskaita. NEC, 2017. http://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/1371_de91e6f76cbdeae881174366edf1b633.pdf.
26. Tučas R. Lietuvos gyventojų amžiaus demografinės struktūros kaitos prognozė 2017–2021 m. https://www.smm.lt/uploads/documents/naujienos/kalbos_pranesimai/Tucas_R_Demografines_prognozes_SMM_2018_01_18.pdf.
27. Valstybinio audito ataskaita. Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai. Valstybės kontrolė, 2017. https://www.vkontrolė.lt/audito_ataskaitos.aspx?tipas=2.
28. Valuckienė J., Balčiūnas S., Katiliūtė E., Simonaitienė B., Stanikūnienė B. Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai. Monografija. Šiauliai, 2015.
29. Žmogiskųjų išteklių būklės ataskaita. MOSTA, 2018. http://www.mosta.lt/images/leidiniai/ZMOGISKUJU_ISTEKLIU_BUKLES_ATASKAITA_2018.pdf.

SĄVOKŲ, RODIKLIŲ SKAIČIAVIMO PAAIŠKINIMAI

Sąvokos	Paaškinimai, komentarai
Duomenys	Statistiniai duomenys, sukaupiti duomenų bazėse, ir išvestiniai duomenys (kiekybiniai rodikliai), gauti matematiškai apdorojus statistinius duomenis
Kaimo ar miesto vietovė	Teritorija, pagal administracinį Lietuvos skirstymą, kuriuo vadovaujasi ITC, priskirta kaimo ar miesto vietovei
Kaimo mokykla	Kaimo vietovėje esanti mokykla
Miesto mokykla	Miesto vietovėje esanti mokykla
Bendrasis ugdymas	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas
Bendrojo ugdymo mokykla	Formaliojo švietimo mokykla, vykdanči pradinį ar (ir) pagrindinį, ar (ir) vidurinį ugdymą
Bendroji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči privalomą mokymą pagal bendrojo pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir visuotinį švietimą pagal bendrojo vidurinio ugdymo programą
Specialioji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, skirta ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius
Mokyklos tipai	Pradinė mokykla, pagrindinė mokykla, progimnazija, vidurinė mokykla, gimnazija
Panašios savivaldybės	Pagal tam tikrus požymius atrinktų savivaldybių grupė, su kurios švietimo būklės rodiklių vidutinėmis vertėmis lyginama atskiros savivaldybės atitinkamo rodiklio vertė
Didžiosios kaimiškosios savivaldybės	Akmenės r., Anykščių r., Biržų r., Druskininkų, Elektrėnų, Jonavos r., Joniškio r., Jurbarko r., Kaišiadorių r., Kėdainių r., Kelmės r., Kretingos r., Lazdijų r., Marijampolės, Mažeikių r., Pakruojo r., Pasvalio r., Plungės r., Prienų r., Radviliškio r., Raseinių r., Rokiškio r., Šakių r., Šalčininkų r., Šilalės r., Šilutės r., Švenčionių r., Tauragės r., Telšių r., Trakų r., Ukmergės r., Utenos r., Varėnos r., Vilkaviškio r. savivaldybės
Mažosios savivaldybės	Birštono, Ignalinos r., Kalvarijos, Kazlų Rūdos, Kupiškio r., Molėtų r., Neringos, Pagėgių, Rietavo, Skuodo r., Širvintų r., Zarasų r. savivaldybės
Miestų savivaldybės	Alytaus, Kauno, Klaipėdos, Palangos, Panevėžio, Šiaulių, Vilniaus, Visagino miestų savivaldybės
Žiedinės savivaldybės	Alytaus r., Kauno r., Klaipėdos r., Panevėžio r., Šiaulių r., Vilniaus r. savivaldybės
Socialinės rizikos šeima	Vaikus auginanti šeima, kurioje bent vienas iš tėvų turi priklausomybių, nemoka ar negali tinkamai prižiūrėti vaikų, naudoja prieš juos psichologinę, fizinę ar seksualinę prievartą, gaunamą valstybės paramą naudoja ne šeimos interesams. Socialinės rizikos šeimai priskiriama ir šeima, kurios vaikui įstatymų nustatyta tvarka yra paskirta laikinoji globa (rūpyba)
Bedarbiai	Nedirbantys darbingo amžiaus darbingi asmenys, kurie nesimoko dieninio ar nuolatinio mokymo forma, taip pat Juridinių asmenų registru suteiktą likviduojamos individualios įmonės, mažosios bendrijos, tikrosios ūkinės bendrijos ar komanditinės ūkinės bendrijos statusą turinčių individualių įmonių savininkai, mažųjų bendrijų nariai, tikrųjų ūkininių bendrijų ar komanditinių ūkininių bendrijų tikrieji nariai, įstatymų nustatyta tvarka įsiregistravę teritorinėje darbo biržoje kaip darbo ieškantys asmenys ir pasirenę dalyvauti aktyvios darbo rinkos politikos priemonėse
Apibendrintas VBE rodiklis	Rodiklis, rodantis vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybę ir efektyvumą, atspindintis visų dalykų valstybinių brandos egzaminų laikymo (pasirinkimo) mastus ir gautus egzaminų įvertinimus
Socialinis, ekonominis, kultūrinis švietimo kontekstas (SEK)	Visuma aplinkos socialinių, ekonominių ir kultūrinių veiksnių, darančių įtaką švietimo procesams ir rezultatams
Pridėtinė vertė	Savivaldybės kuriama pridėtinė švietimo vertė – vidutinis savivaldybės indėlis į mokinių pasiekimus, kuris apskaičiuojamas kaip skirtumas tarp realių mokinių pasiekimų ir numatomų pasiekimų. Nustatoma atliekant Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP)
Skaičiavimai ir žymėjimai	
Nurodant mokinių skaičių ar naudojant mokinių skaičių išvestiniams duomenims gauti, imamas bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius (su priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniais) mokslo metų pradžioje	
Vaikinių (ar merginų) dalis yra skaičiuojama rodiklio požymį atitinkančių vaikinių (ar merginų) skaičių dalinant iš bendro vaikinių (ar merginų) skaičiaus	
Skaičiuojant išvestinius duomenis (rodiklių vertes) pagal savivaldybes teritoriniu principu (kaimas, miestas), įtrauktos savivaldybės teritorijoje veikiančios valstybinės, savivaldybės ir nevalstybinės bendrojo ugdymo mokyklos	
Skaičiuojant lietuvių kalbos (gimtosios) dalyko PUPP rezultatus, neįskaičiuoti mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, mokinių, besimokančių lietuvių kalbos (valstybinės), rezultatai	
Skaičiuojant lietuvių kalbos dalyko PUPP rezultatus įskaičiuoti mokiniai, kurie mokosi lietuvių kalbos (gimtosios) ir lietuvių kalbos (valstybinės)	
Kai rodiklių skaitinės vertės atspindi švietimo kokybės aspektą, savivaldybių švietimo būklei palyginti naudojamas trijų spalvų sistema (švieslentė). Savivaldybės pagal kiekvieno rodiklio vertę suskirstomos į 3 apylyges grupes: žalia spalva rodo gerą būklę, geltona – vidutinę būklę, raudona – prastą būklę. Švieslentėje pateikiami 2017 m. duomenys, rodiklio gerėjimą rodo prie jo vertės esanti rodyklė, nukreipta aukštyn, blogėjimą – žemyn nukreipta rodyklė	

Rodiklių aprašymai, paaiškinimai

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimai
Švieslentės rodikliai	
Paramą gaunančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurie gauna materialinę paramą, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių skaičiaus pokytis (proc.)	Mokinių skaičiaus 2017 m. ir 2014 m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalintas iš mokinių skaičiaus 2017 m. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Nuolatinių gyventojų skaičiaus 2017 m. ir 2014 m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalintas iš gyventojų skaičiaus 2014 m. Neigiamą pokytį rodo rodyklė, nukreipta žemyn. Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Vidutinė bedarbių dalis (proc.)	Bedarbių skaičius savivaldybėje, padaugintas iš 100 ir padalintas iš darbingo amžiaus savivaldybės gyventojų. Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo birža
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirbančių mokytojų metodininkų ir ekspertų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus tose mokyklose. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam mokytojui tenkantis kontaktinių savaitinių valandų skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams (išskyrus mokyklų vadovus), dirbantiems pagrindinėje darbovietėje, 1–12 (I–IV gimnazijos) klasėse, tenkančių savaitinių kontaktinių valandų suma, padalinta iš šių mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Daugialypės terpės projektorių, esančių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasės komplektui, skaičius	Interaktyviųjų lentų, esančių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius, padalintas iš klasės komplektų skaičiaus šiose mokyklose. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ploto suma, padalinta iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Savivaldybės bendrosiose mokyklose jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro 1–8 klasių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Mokinių, lankančių savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklą (formalųjį švietimą papildančias programas) ir valstybės finansuojamas akredituotas vaikų neformaliojo švietimo programas, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Neįskaičiuoti mokiniai, kurie dalyvauja tik savo mokyklos organizuojamoje veikloje. Duomenų šaltinis: ITC
Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokinių skaičius savivaldybės bendrosiose mokyklose, padalintas iš klasės komplektų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių švietimo pagalbos mokiniui specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių, tenkančių 1 mokyklos administracijos nariui, skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, padalintas iš mokyklų administracijų narių (direktoriaus, jo pavaduotojų, ugdymo skyrių vedėjų užimtų darbo vietų) skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Apibendrintas VBE rodiklis	Vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui (visų VBE balų suma, padalinta iš bendro abiturientų skaičiaus), ir VBE balų vidurkio (balų suma, padalinta iš įvertinimų skaičiaus) suma. Duomenų šaltinis: NEC
PUPP metu bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	PUPP dalyvavusių ir 6–10 balų įvertintų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus (lietuvių kalbos ir matematikos rodiklių verčių vidurkis). Duomenų šaltinis: NEC
Olimpiadų prizininkų, tenkančių 10 000 mokinių, skaičius	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais (sumuojami visi prizininkai), skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: LMNŠC
Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių, kurių savijautos rodiklis viršija NMPP dalyvavusių savivaldybių vidurkį, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Infografikais pavaizduoti rodikliai	
Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.)	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Asmenų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.)	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais pagrindinį išsilavinimą įgijusiųjų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitetuose Lietuvoje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais vidurinį išsilavinimą įgijusiųjų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama tęsiančiųjų mokymąsi kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose, dalis. Duomenų šaltinis: ŠVIS

Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Savivaldybės teritorijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius (užimtų etatų skaičius), padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus. Skaičiuojami asmenys. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienam specialiąją pagalbą mokiniui teikiančiam specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius	Savivaldybės teritorijoje veikiančiose bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius (užimtų etatų skaičius), padaugintas iš 100 ir padalintas iš SUP turinčių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokytojų iki 30 metų dalis (proc.)	Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Skaičiuojami asmenys. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pensinio amžiaus mokytojų dalis (proc.)	Pensinio amžiaus mokytojų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Skaičiuojami asmenys. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalis (proc.)	Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrųjų mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto (psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo), skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės teritorijoje veikiančių mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Gimnazijų, turinčių tik 2 vidurinio ugdymo klasių kompleksus, dalis (proc.)	Savivaldybės teritorijoje veikiančių gimnazijų, turinčių tik 2 vidurinio ugdymo klasių kompleksus, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro gimnazijų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagrindinių mokyklų, turinčių mažiau kaip 130 mokinių, dalis (proc.)	Savivaldybės pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi mažiau kaip 130 mokinių, skaičius, padalintas iš bendro savivaldybės pagrindinių mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 9 mokiniai, dalis (proc.)	Savivaldybės mokyklų klasių komplektų, turinčių mažiau kaip 9 mokinius, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokyklų klasių komplektų skaičiaus. Neįskaičiuoti specialiųjų mokyklų klasių komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal ugdymo programas	Savivaldybės teritorijoje veikiančių mokyklų pradinio ugdymo programos mokinių skaičius, padalintas iš pradinio ugdymo programos klasių komplektų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Neįskaičiuojami specialiųjų mokyklų, bendrųjų mokyklų specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniai ir komplektai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Diagramomis pavaizduoti rodikliai	
Mokyklų pasiskirstymas pagal ugdymo rezultatus ir mokyklos socialinį ekonominį kontekstą, nustatytus NMPP metu	Savivaldybėje veikiančių mokyklų apibendrinti ugdymo rezultatai ir mokyklų SEK rodikliai (standartizuotais taškais) pateikti dviejų ašių diagramoje geltonais skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių). Bepalviais skrituliais vaizduojamos panašiose savivaldybėse veikiančios mokyklos. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių bent 1 VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 1 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Mokinių, padariusių pažangą per dvejus metus, dalis	Savivaldybėje veikiančių mokyklų mokinių, kurių pasiekimų lygis per dvejus metus padidėjo ar išliko nepakitęs, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokinių, dalyvavusių abiejuose kas antri metai atliekamuose pasiekimų patikrinimuose (4 ir 6 kl., 8 ir 10 kl.). Duomenų šaltinis: NEC
Mokyklų, pagal mokinių pasiekimus patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)	Ketvirtąsias klases turinčių mokyklų, kurios pagal mokinių pasiekimus yra tarp ketvirtadalio geriausių panašių savivaldybių mokyklų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybėje esančių ketvirtąsias klases turinčių mokyklų skaičiaus. Analogiškai skaičiuojama aštuntąsias klases turinčių mokyklų dalis. Keturmetės gimnazijos nėra įtrauktos. Duomenų šaltinis: NEC
„Voratinklinių“ diagramų rodikliai	„Voratinklinės“ diagramos interpretuojamos taip: kuo toliau nuo diagramos centro yra rodiklio vertė (išreikšta standartizuotais taškais), tuo šis rodiklis yra geresnis. Jei rodiklio vertė yra toliau nuo centro nei šalies savivaldybių vidurkis, tai pagal šį rodiklį būklė yra geresnė nei vidutiniškai šalyje. Duomenų šaltinis: NEC



9 789986 036890

LIETUVA. ŠVIETIMO BŪKLĖS APŽVALGA 2018
GERA MOKYKLA

2018-08-14. Tiražas 1000 egz.

Išleido Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, 03163 Vilnius