



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

SIMA
socialinės informacijos ir mokymų agentūra

UŽSIENIO (VOKIEČIŲ) KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO VERTINTOJŲ MOKYMAI

2025 m. kovo-balandžio mėn.

- 1 tema: B2+ kalbos mokėjimo lygio aprašas „Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenyse“
- 2 tema: Turinio kriterijaus aptartys ir jų taikymas rašymo užduočių atliktims
- 3 tema: Teksto struktūros kriterijaus aptartys ir jų taikymas rašymo užduočių
- 4 tema: B2+ kalbos vartotojo kalbiniai ištekliai

DOKUMENTAI, REGLAMENTUOJANTYS VBE

Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa: <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&clases=3677&educations=&st=3&types=&ct=6>

Kalbų valstybinių brandos egzaminų užduočių aprašas: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/10/Kalbu-valstybiniu-brandos-egzaminu-uzduociu-aprasas.pdf>

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelių pagrindimas: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/UK_VBE_rasymo-atlikciu-vertinimo-lenteliu-pagrindimas_20240909.pdf

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos valstybinio brandos egzamino antrosios dalies rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelės, B2+ kalbos mokėjimo lygis: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/UK-VBE-kalbejimo-vertinimo-lentele_patvirtinta.pdf

Užsienio (vokiečių) kalbos rašymo užduočių pavyzdžiai: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasymo_uzduotys.pdf

Duomenų komentavimo užduoties atlikimo rekomendacijos: vokiečių kalba: <https://www.nsa.smm.lt/egzaminai-ir-pasiekimu-patikrinimai/2024-2025-m-pasiekimu-patikrinimai/>

Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys (BEKM): <https://www.flf.vu.lt/kalbumokykla/bekm>

1 tema:

B2+ kalbos mokėjimo lygio aprašas
„Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi,
mokymo ir vertinimo metmenyse“

Kaip taikomi „Bendrieji Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys“?

- rengiant kalbų mokymo programas, kai numatoma:
 - prielaidos, kokių žinių jau turėtų būti įgyta, ir tų programų sąsajos su ankstesniu mokymu, ypač derinant pradinį, pagrindinį, vidurinį ir aukštąjį / tolesnį ugdymą;
 - programų tikslai;
 - jų turinys.
- **organizuojant kalbų mokėjimo sertifikavimą, kai nustatoma:**
 - **egzaminų programos turinys;**
 - **vertinimo kriterijai, pagal kuriuos būtų labiau akcentuojami pozityvūs pasiekimai, o ne iškeliami trūkumai.**
- planuojant savarankišką mokymąsi, tai yra:
 - ugdant mokinius, kad jie suvoktų, kiek ir kaip moka kalbos;
 - nusistatant pasiekiamus ir svarbius tikslus;
 - pasirenkant medžiagą;
 - įsivertinant.

<https://www.flf.vu.lt/kalbumokykla/bekm>

BEKM funkcijos

Yra trys pagrindinės „Metmenų“ taikymo kryptys:

- 1) apibrėžiant testų ir egzaminų turinį;
- 2) formuluojant mokymosi tikslų pasiekimo kriterijus, susijusius tiek su tam tikros sakinės ar rašytinės atlikties vertinimu, tiek su nuosekliu mokytojų, bendramokslų vertinimu ar paties mokinio įsivertinimu;
- 3) aprašant veikiančių testų ir egzaminų tikrinamus mokėjimo lygius, sudarant galimybes palyginti skirtingas lygių nustatymo sistemas.

Vertinimo supratimas pagal BEKM

- **Vidinis požiūris**

Išmokimo vertinimas yra vertinimas, kaip pasiekti konkretūs tikslai – vertinimas to, kas buvo mokyta. Taigi jis siejamas su savaitės, semestro darbu, vadovėliu, programa. Išmokimo vertinimas orientuojamas į kursą.

Išmokimo vertinimas rodo praktinį kalbos vartojimą svarbiose situacijose ir juo siekiama atskleisti, kokia yra tikroji kompetencija. O tai yra **mokėjimo** aspektas.

- **Išorinis požiūris**

Mokėjimo vertinimas, priešingai, yra vertinimas, kaip asmuo gali dalyko gebėjimus ir žinias pritaikyti tikrovėje.

Mokėjimo vertinimas susideda iš kalbos ir komunikacijos užduočių, parengtų pagal aiškia ir tinkamą programą, ir jos suteikia mokiniui galimybę parodyti, ko jis yra išmokęs. Taigi, testas, užduotis tikrina **išmokimą**.

Kriterinis vertinimas

Kriterinis vertinimas – yra griežtai mokinio dalyko išmanymo vertinimas, nepriklausomas nuo kitų mokinių gebėjimų.

Vertinimas remiantis kriterijais reiškia, kad išskleidžiama gebėjimų visuma (vertikalė) ir svarbių sričių spektras (horizontalė), taigi individualūs testo rezultatai gali būti nustatomi remiantis visais kriterijais.

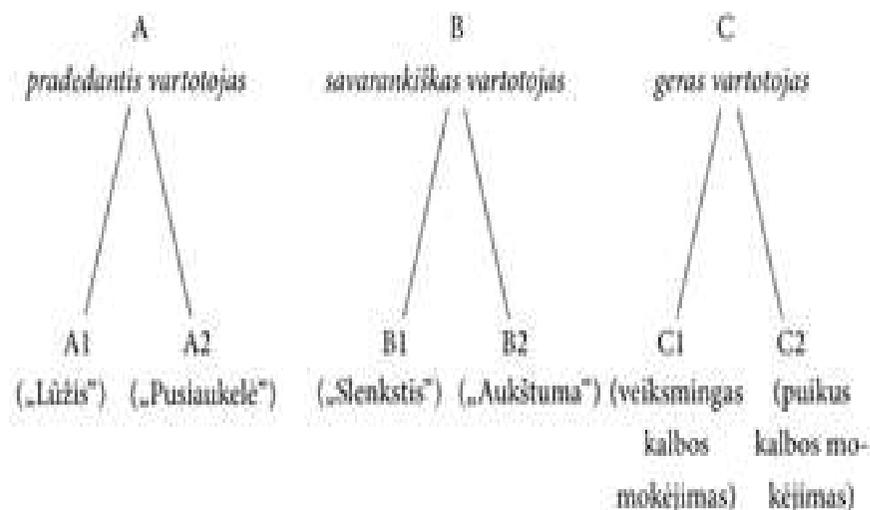
Kriterijai apima:

- a) svarbias sritis, kurios tikrinamos konkrečiu testu;
- b) išlaikymo ribos taškų nustatymą: būtiną surinkti taškų skaičių, kuris, manytina, atitinka nustatytą mokėjimo normą.

Aiškinamųjų aptarčių skalės susideda iš kriterinių teiginių, skirtų aprašo schemos kategorijoms apibūdinti. Bendrieji atskaitos lygiai yra bendros normos (standartai).

Kalbos mokėjimo lygiai

Vienas iš BEKM tikslų yra aprašyti kalbos mokėjimo lygius, kurie reikalingi esamiems standartams, testams ir egzaminams, kad būtų galima lengviau sugretinti skirtingas kvalifikavimo sistemas.



1 schema

Tam tikslui ir buvo parengta kalbos mokėjimo lygių aprašomoji sistema ir bendrieji atskaitos lygiai.

<p>C1 Geras vartotojas</p>	<p>-Geba suprasti įvairius sudėtingus ilgesnius tekstus ir suvokti potekstę. -Geba spontaniškai, laisvai, ilgai neieškodamas raiškos priemonių, <u>išdėstyti</u> savo nuomonę, nuostatą, pažiūras. Geba lanksčiai ir veiksmingai vartoti kalbą visuomeniniais, akademiniais ir profesiniais tikslais. -Geba kurti aiškų, gerai sukomponuotą, detalių tekstą sudėtingomis temomis laikydamasis stiliaus ir formos reikalavimų, tinkamai vartodamas siejimo priemones.</p>
<p>B2 Savarankiškas vartotojas</p>	<p>-Geba suprasti sudėtingų tekstų tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis temomis pagrindines mintis, taip pat ir specializuotas diskusijas profesinėmis temomis. -Geba pakankamai spontaniškai ir laisvai bendrauti žodžiu ir raštu, todėl bendravimas su gimtakalbiais, nesukeliant ir patiems nejaučiant įtampos, yra visiškai įmanomas. -Geba kurti aiškų, detalių tekstą daugeliu temų ir paiškinti savo požiūrį svarstomais klausimais, išdėstydamas įvairių pasirinkimų pranašumus ir trūkumus.</p>
<p>B1 Savarankiškas vartotojas</p>	<p>-Geba suprasti aiškių tekstų apie žinomus dalykus, su kuriais susiduria darbe, mokykloje, poilsiaudami ir pan., svarbiausias mintis. -Geba <u>susidoroti</u> su dauguma keliaujant susiklostančių situacijų toje šalyje, kurioje kalbama tiksline kalba. Geba <u>bendrauti</u> daugelyje numatomų kasdienio gyvenimo situacijų ir kai kuriose netikėtose situacijose. -Geba kurti paprastą rišlų tekstą įprastomis arba jam įdomiomis temomis. Geba apibūdinti patirtį ir įvykius, svajones, viltis, norus, trumpai nurodyti priežastis ir paiškinti nuomones ar planus.</p>

Kann-Beschreibungen

<https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachniveau.php>

"Kann die Hauptinhalte **komplexer** Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so **spontan** und **fließend verständigen**, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne grössere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem **breiten** Themenspektrum **klar** und **detailliert ausdrücken**, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage **erläutern** und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten **angeben**."

Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345>

Programoje pateikiami skirtingiems mokinių amžiaus tarpsniams numatyti pasiekimai – mokymo(si) rezultatai. Mokymo(si) rezultatai aprašomi siejant juos su Bendruosiuose Europos kalbų metmenyse (2020) pateikiamais kalbos mokėjimo lygių aprašais: III–IV gimnazijos klasėse numatomi pasiekimai siejami su kalbos mokėjimo lygiais B2 / B2+.

Aprašomi keturi pasiekimų lygiai: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis.

Kiekvienas pasiekimo lygio požymis parodo mokinio pasiektus rezultatus. Aprašomos svarbiausios j(si)vertinimui reikšmingos įgytos žinios ir supratimas, išugdyti gebėjimai ir vertybinės nuostatos.

BUP

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

Rašytinio teksto produkavimas

Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties **apibūdinimas**

Pasakojimas, įvykio apibūdinimas

Faktinės informacijos, nurodymų **pateikimas, aiškinimas**

Nuomonės, vertinimo pateikimas

Paaiškinimas, pagrindimas

BUP

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=>

Pažinimo kompetencija apie aukštesniusius mąstymo gebėjimus:

apie problemų sprendimą, siekį analizuoti praktines problemas ir abstrakčias idėjas;

alternatyvių problemų sprendimo idėjų identifikavimą;

kūrybišką dalyko mąstymui būdingų metodų taikymą naujuose kontekstuose;

požiūrių prieštaravimų išryškinimą;

skirtingų mąstymo pavyzdžių apie tą patį reiškinį nurodymą, galimą požiūrio silpnumo įvertinimą;

pagrįsto, nepagrįsto teiginio analizę;

gebėjimą nurodyti esminę pagrindindimo idėją;

idėjų, faktų, sąvokų analizę ir reprezentavimą.

Gebėjimai

rašytinio teksto produkavime

Aukštesnieji mąstymo gebėjimai demonstruojami:

- atskleidžiant turinį (esė, laiškas, duomenų komentavimas)
- laikantis teksto struktūros (esė)

Taikymas demonstruojamas

- laikantis teksto struktūros (esė, laiškas, duomenų komentavimas)
- pasirenkant kalbos išteklius (esė, laiškas, duomenų komentavimas)

Žinios ir supratimas demonstruojamas

- pasirenkant kalbos išteklius (esė, laiškas, duomenų komentavimas)

Sunku pamiršti: B1-B2

Svarbu prisiminti: B2+

III-IV klasėje mokiniai mokosi B2 lygiu (BEKM)

VBE užduotys atitinka B2+ lygio reikalavimus

Mokinių atliktys vertinamos pagal B2+ lygio vertinimo lenteles

leškokime B2+ požymių

B2+ (Fortgeschrittene B2-Kompetenz)

Informelle Erweiterung:

B2+ ist kein offizieller GER-Standard, wird aber oft verwendet, um eine Zwischenstufe zwischen B2 und C1 zu beschreiben.

Es deutet darauf hin, dass die Person die B2-Kompetenzen bereits gut beherrscht und zusätzlich Fortschritte in Richtung C1 gemacht hat.

Merkmale:

Bessere Genauigkeit und Flüssigkeit in der Sprachverwendung als auf B2.

Größere Sicherheit im Umgang mit komplexeren grammatikalischen Strukturen und anspruchsvolleren Themen.

Erweiterter Wortschatz, der es ermöglicht, differenzierter zu argumentieren und subtile Bedeutungen auszudrücken.

Fähigkeit, anspruchsvolle Texte besser zu verstehen und aufzunehmen (z.B. wissenschaftliche Artikel, literarische Werke).

Geringere Häufigkeit von Fehlern und bessere Selbstkorrektur.

<https://feeddi.com/was-ist-der-unterschied-zwischen-b2-und-b2>

BUP. Produkovimas

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

SLENKSTINIS	PATENKINAMAS	PAGRINDINIS	AUKŠTESNYSIS
Minimaliai atlieka produkavimo raštu užduotis: apibūdina daugelį dalykų, aprašo įvairius įvykius;	Iš dalies atlieka užduotis: apibūdina platų spektrą dalykų, aprašo įvairius įvykius;	Detaliai raštu apibūdina platų spektrą dalykų, aprašo įvairius įvykius;	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis: detaliai raštu apibūdina platų spektrą dalykų, aprašo įvairius įvykius;

Parengia informacinį pranešimą, gyvenimo aprašymą (CV);

Parašo filmo, knygos, TV laidos, tinklalapio, tinklaraščio recenziją ir (arba) atsiliepimą;

BUP. Produkovimas

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

SLENKSTINIS	PATENKINAMAS	PAGRINDINIS	AUKŠTESNYSIS
Parašo argumentuojamojo ir aiškinamojo tipo esė, tinkamai pasirinkdamas teksto išdėstymo principą (retorinį modelį);			
Parašo pranešimą ir (arba) straipsnį aktualia tema.			
Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai.	Tekstą lape išdėsto tinkamai, nors kartais pasitaiko trūkumų.	Tekstą lape išdėsto tinkamai.	Tekstą lape visuomet išdėsto tinkamai.

BUP. Produkovimas

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

SLENKSTINIS	PATENKINAMAS	PAGRINDINIS	AUKŠTESNYSIS
Žodyno pakanka tik kai kurioms pagrindinėms mintims išreikšti programos temomis.	Iš esmės pakanka žodyno išreikšti mintis įvairiomis programos temomis.	Vartoja gana platų žodyną išreikšti mintis įvairiomis programos temomis.	Vartoja pakankamai platų žodyną, laisvai perfrazuoja siekiant išvengti pasikartojimo.
Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.	Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai.	Leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai.	Taisyklingai vartoja retesnius žodžius ir sudėtingesnes gramatines struktūras išreikšti mintis įvairiomis programos temomis.
Ne visuomet tinkamai pasirenka neutralų ir (pusiau) oficialų registrą.	Neutralų ir (pusiau) oficialų registrą naudoja dažniausiai tinkamai.	Tinkamai naudoja neutralų ir (pusiau) oficialų registrą.	Tikslingai renkasi neutralų ir (pusiau) oficialų registrą.

B2 vs. B2+

iš dalies ar detaliai
daugelį dalykų
iš dalies, kartais
pakankamai, gana plačiai
iš esmės, beveik
visuomet taisyklingai
tinkamai
(beveik) tinkamai

sistemiškai

savarankiškai
detaliai
plačiu spektru
visuomet
plačiai ir laisvai
taisyklingai
sudėtingiau retesniu
žodynu
tiksliai

BUP. Sąveika

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

Asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas;

Transakcinis rašymas: faktinis informacijos suteikimas raštu.

BUP. Sąveika.

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

SLENKSTINIS	PATENKINAMAS	PAGRINDINIS	AUKŠTESNYSIS
Minimaliai atlieka rašytinės interakcijos užduotis:	Atlieka dalį rašytinės interakcijos užduoties:		Atlieka visas rašytinės interakcijos užduotis:
Asmeniškai susirašinėdamas minimaliai perteikia detalius patirties aprašymus, nuomonę ir jausmus;			
Padedamas rodo pastangas rašyti konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, laikytis asmeninės korespondencijos konvencijų;	Padedamas rašo konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, laikosi asmeninės korespondencijos konvencijų;	Rašo konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, laikosi asmeninės korespondencijos konvencijų;	Savarankiškai rašo konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, laikosi asmeninės korespondencijos konvencijų;

BUP. Sąveika

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?groups=5345&st=3&ach-1=6&ach-2=6>

SLENKSTINIS	PATENKINAMAS	PAGRINDINIS	AUKŠTESNYSIS
Oficialiai susirašinėdamas minimaliai laikosi registro ir dalykinės korespondencijos konvencijų;	Oficialiai susirašinėdamas kartais laikosi registro ir dalykinės korespondencijos konvencijų;	Oficialiai susirašinėdamas laikosi registro ir dalykinės korespondencijos konvencijų;	Oficialiai susirašinėdamas visada laikosi registro ir dalykinės korespondencijos konvencijų;
Transakcinėse situacijose padedamas rodo pastangas tiksliai raštu perteikti informaciją.	Transakcinėse situacijose padedamas tiksliai raštu perteikia informaciją.	Transakcinėse situacijose tiksliai raštu perteikia informaciją.	Transakcinėse situacijose savarankiškai tiksliai raštu perteikia informaciją.

B2 vs. B2 +

sistemiškai

dalį užduoties
deda pastangas
(kartais) laikosi
rodo pastangas
tiksliai

visas užduotis
išsamiai
detaliai
savarankiškai
visada tiksliai

B2 vs. B2 + trumpai pagal įprastus aspektus

	B2	B2+
Teksto kūrimas	Kuria kompleksinius tekstus, tačiau pasitaiko sunkumų	Kuria kompleksinius, sklandžius ir preciziškus tekstus
Žodynas	Bendro pobūdžio, atitinkantis temą	Platus, naudojamos idiomos
Sklandumas	Sklandus tekstas, tačiau pastebimi trūkumai nežinomos temos aplinkoje	Sklandus, užtikrintas, diferencijuotas tekstas atsižvelgiant į temą, žanrą, pobūdį
Kalbos priemonės	Demonstruojamos sudėtingos struktūros, retos klaidos	Užtikrintas kalbos išteklių vartojimas, kompleksinės struktūros, gana retos klaidos

2 tema:

Turinio kriterijaus aptartys ir jų taikymas
rašymo užduočių atliktims

Turinio vertinimas. Įvairios patirtys. Gimtoji kalba.

- 7 **Tema ir užduotyje keliama problema suprantamos, analizuojamos, apibendrinamos, vertinamos** platesniame kultūriniame, literatūriniame, istoriniame ar socialiniame kontekste. Motyvuotai **išskirti ir išnagrinėti** temos / problemos **aspektai, atskleidžiamos jų sąajos. Argumentai tinkami, svarūs.** Argumentuojant tikslingai remiamasi kultūrine patirtimi bei tinkamai remiamasi pateiktu tekstu, polemizuojama. **Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis** arba ne daugiau nei 1 argumentavimo trūkumas.
- 6 **Tema ir užduotyje keliama problema suprastota, analizuojamos, apibendrinamos, vertinamos** platesniame kultūriniame, literatūriniame, istoriniame ar socialiniame kontekste. Motyvuotai **išskirti ir išnagrinėti** temos / problemos **aspektai, atskleidžiamos jų sąajos. Argumentai tinkami, svarūs.** Argumentuojant tikslingai remiamasi kultūrine patirtimi bei tinkamai remiamasi pateiktu tekstu. **Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis** arba ne daugiau kaip 3 argumentavimo trūkumai.
- 5 **Tema ir užduotyje keliama problema suprastota, analizuojamos.** Motyvuotai **išskirti** temos / problemos **aspektai**, bet **nesiejami.** Argumentai tinkami, bet ne visi svarūs. Argumentuojant remiamasi kultūrine arba asmenine patirtimi ir pateiktu tekstu. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis arba ne daugiau kaip 4 argumentavimo trūkumai.
- 4 **Tema ir užduotyje keliama problema suprastota, analizuojamos.** Motyvuotai **išskirti** temos / problemos **aspektai**, bet **ne visi išnagrinėti**. Argumentai tinkami, bet ne visi svarūs. Argumentuojant remiamasi kultūrine arba asmenine patirtimi ir pateiktu tekstu. Ne visai tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis arba ne daugiau kaip 5 argumentavimo trūkumai.
- 3 **Tema ir / ar užduotyje keliama problema suprastota iš dalies** (per siaurai / per plačiai / akivaizdžiai išskirtas tik 1 aspektas). Ne visi argumentai tinkami ir svarūs. Argumentuojant remiamasi asmenine patirtimi ir bandoma remtis pateiktu tekstu arba ne daugiau kaip 6 argumentavimo trūkumai.
- 2 **Tema ir / ar užduotyje keliama problema suprastota ir nagrinėjama menkai.** Bandoma argumentuoti remiantis asmenine patirtimi arba pateiktu tekstu arba ne daugiau kaip 7 argumentavimo trūkumai.
- 1 **Tik** rašinio **fragmentai** susiję su tema ir / ar užduotyje keliama problema. Bandoma argumentuoti, bet tik paviršutiniškai arba ne daugiau kaip 8 argumentavimo trūkumai.
- 0 Teksto tema ir keliama problema nesuprastota, neanalizuojama. Argumentai netinkami / neargumentuojama arba 9 ir argumentavimo trūkumai.

Turinio vertinimas. Įvairios patirtys. Goethe B2.

Erfüllung	A	B	C	D	E
Inhalt, Umfang, Realisierung der Sprachfunktionen (zum Beispiel Meinung äußern, sich entschuldigen, Bedauern ausdrücken, um etwas bitten)	Alle 4 Sprachfunktionen inhaltlich und umfänglich angemessen behandelt	3 Sprachfunktionen angemessen oder 2 angemessen und 2 teilweise	2 Sprachfunktionen angemessen und 1 teilweise angemessen oder alle teilweise	1 Sprachfunktion angemessen oder teilweise	Textumfang weniger als 50% der geforderten Wortanzahl oder Thema verfehlt
Register, soziokulturelle Angemessenheit	situations- und partneradäquat	noch weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	

Turinio vertinimas. Įvairios patirtys. TELC B2.

Behandlung des Schreibanlasses	die Berücksichtigung von mindestens zwei Leitpunkten und gegebenenfalls weiterer inhaltlicher Aspekte
A*	(Leistung liegt oberhalb des Zielniveaus B2)
A	voll angemessen
B	im Großen und Ganzen angemessen
C	kaum noch akzeptabel
D	insgesamt nicht ausreichend

Turinio vertinimas. Įvairios patirtys. DSD II.

		C1 3 Punkte	C1/B2 2 Punkte	B2 1 Punkt	unter B2 0 Punkte
GESAMTEINDRUCK	Flüssigkeit	Der Text ist flüssig zu lesen.	Der Lesefluss ist an einigen Stellen verlangsamt.	Der Lesefluss stockt an einigen Stellen.	Der Lesefluss stockt an mehreren Stellen.
	Gedankengang	Der Text ist klar strukturiert	Der Text ist insgesamt strukturiert.	Der Text ist nicht durchgehend strukturiert, aber als zusammenhängendes Ganzes verfasst.	Der Text zeigt nur vereinzelt Strukturelemente.
INHALT	Textwiedergabe	Wichtige Textaussagen werden eigenständig und vollständig wiedergegeben.	Wichtige Textaussagen werden nahezu eigenständig und nahezu vollständig wiedergegeben.	Wichtige Textaussagen werden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wiedergegeben.	Wichtige Textaussagen werden nur zum Teil und mehrfach nicht eigenständig wiedergegeben.

		C1 3 Punkte	C1/B2 2 Punkte	B2 1 Punkt	unter B2 0 Punkte
INHALT	Diagramm auswertung	Die Grafik wird anhand wichtiger Daten angemessen ausgewertet.	Die Grafik wird anhand wichtiger Daten kurz ausgewertet.	Die Grafik wird anhand einzelner Daten kaum ausgewertet oder wichtige Daten werden weitgehend angemessen wiedergegeben, aber nicht ausgewertet	Wichtige Daten werden nur zum Teil dargestellt. Eine Auswertung findet nicht statt.
INHALT	begründete Stellungnahme	Die eigene Meinung ist deutlich . Die Stellungnahme enthält eine differenziert ausgearbeitete Argumentation .	Die eigene Meinung ist deutlich . Die Stellungnahme enthält eine ausgearbeitete Argumentation . Die einzelnen Argumente gehen zumeist über These und Begründung hinaus	Die eigene Meinung ist deutlich . Die Stellungnahme enthält eine knapp ausgearbeitete Argumentation . Die einzelnen Argumente bestehen zumeist nur aus These und Begründung .	Die eigene Meinung ist deutlich. Die Stellungnahme zerfällt in Einzelargumente, die kaum ausgearbeitet werden und/oder in sich widersprüchlich sind.

Esė

Palyginti su iki šiol valstybiniame brandos egzamine naudota rašinio užduotimi, esė / straipsnio užduotyje mokiniai turi parodyti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio pasiekimus – nuo B2 pereinama prie B2+.

Taip pat didesnis svoris tenka aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, kurie bus vertinami pagal tai, kaip mokinys plėtoja argumentaciją, dėsto savo požiūrį ir jį pagrindžia, aptaria ir vertina skirtingas idėjas. Vertinimo lentelėje vartojama sąvoka autoriaus pozicija apima įvairias nuomonių ir nuostatų raiškos priemones.

Asmeninė nuomonė ir gebėjimas vertinti kitų asmenų požiūrius yra dalis aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, todėl įtraukus į užduočių vertinimo kriterijų šį aspektą mokiniai ugdomi formuoti savo požiūrius ir vertybines nuostatas, mokosi juos reikšti taisyklinga užsienio kalba

Esė

	TURINYS			
6	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplėtojamos, tinkamai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama, daromos logiškos išvados.	Autoriaus pozicija visada suprantama , ji pagrindžiama.
5	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: beveik visada pateikiami tinkami argumentai , mintys dažnai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); stengiamasi apibendrinti, daryti išvadas.	Autoriaus pozicija visada suprantama.
4	Beveik visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: dažniausiai pateikiami tinkami argumentai, beveik visos mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama.	Autoriaus pozicija beveik visada suprantama.
3	Turinys iš esmės atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: pateikiama argumentų, kai kurios mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais, bet ne visada sėkmingai.	Bandoma aptarti skirtingas idėjas (pvz., požiūrius, galimybes, sprendimo būdus); apibendrinama.	Autoriaus pozicija pateikiama tiesmukai, nesistengiama jos pagrįsti.
2	Didesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Pasitaiko nukrypimų nuo temos: kai kurie argumentai netinkami, kartais stokojama detalių ar pavyzdžių	Pateikiamos skirtingos idėjos , tačiau jų vertinimas paviršutiniškas; bandoma apibendrinti.	Autoriaus pozicija kartais nesuprantama.
1	Mažesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Dažnai nukrypstama nuo temos: pateikiama netinkamų argumentų , mintys retai pagrindžiamos detalėmis ir pavyzdžiais.	Pateikiami skirtingi požiūriai, tačiau jie nevertinami; apibendrinama netinkamai.	Autoriaus pozicija gali būti nesuprantama ar nepagrįsta.
0	Turinys neatitinka temos.*	Tema neatskleista: pateikti netinkami argumentai, pavyzdžiai.	Nepateikiama kitokių požiūrių ar jų vertinimo.	Autoriaus pozicija nesuprantama ir nepagrįsta.

Pusiau oficialus laiškas

Pusiau oficialus laiškas, kaip rodo žanro pavadinimas, pirmiausia išsiskiria savo stiliumi / registru.

Oficialumą lemia ta aplinkybė, kad rašantysis gerai nepažįsta adresato arba nėra jo sutikęs, arba rašo institucijai ir nesikreipia į jokių konkretų asmenų. Tokioje situacijoje vartotinas oficialesnis registras negu rašant asmeniniam draugui ar gerai pažįstamam asmeniui.

Vienas iš specifinių šios užduoties vertinimo aspektų yra susijęs su mokinio gebėjimu parašyti mandagų pusiau oficialų laišką, kuris atitiktų užduotyje nurodytą kontekstą ir sociolingvistinę situaciją. Laiško oficialumą apibrėžia rašymo tikslas, adresatas, rašančiojo požiūris. Net ir skundas turėtų būti formuluojamas atsižvelgiant į bendrąsias mandagumo normas ir bendravimo konvencijas, kadangi jo adresatas – įstaiga arba įstaigos atstovas, o ne asmeninis draugas, todėl atlikdami šią užduotį mokiniai turi remtis savo sociolingvistine kompetencija.

Pusiau oficialus laiškas

Teksto turinys ir struktūra

4	Tinkamai įgyvendintos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos .	Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris, išdėstomi lūkesčiai.	Laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas pastraipomis ir įformintas.	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai . Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką .
3	Tinkamai įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.	Perteikiama detali informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Stengiamasi mandagiai reikšti požiūrį ir dėstyti lūkesčius.	Iš esmės laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas, gana nuosekliai laikomasi įforminimo reikalavimų.	Beveik visos turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai jungiami į rišlią minčių seką.
2	Įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau kai kada nesėkmingai.	Dažniau perteikiama tik esminė informacija be detalių, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nukrypstama nuo registro.	Bandoma laikytis pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Pasitaiko netinkamo pastraipų išskyrimo ir įforminimo trūkumų.	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės kartais vartojamos netinkamai .
1	Įgyvendinta dauguma užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų.	Perteikiama esminė informacija, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nepaisoma registro.	Dažnai nepaisoma pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiško skirstymas į pastraipas netinkamas, daug įforminimo trūkumų .	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės dažnai vartojamos netinkamai .
0	Įgyvendinta mažiau negu pusė užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų. Pateiktas atsakymas neatitinka užduoties temos.* Informacija perteikiama nesėkmingai. Nepaisoma registro. Dažnai nesilaikoma reikiamos struktūros. Mintys dėstomos nenuosekliai .			

Duomenų komentavimas

Šia užduotimi tikrinami teksto mediacijos gebėjimai, t. y. gebėjimas vizualia forma (grafiku, lentele ir pan.) pateiktus duomenis perkelti į verbalinę (kalbinę) raišką.

Šiuo atveju mediacija vyksta viena kalba, bet tarp skirtingų formatų. Atlikdami duomenų komentavimo užduotį mokiniai privalo savo atsakymą pradėti nuo situacijos paminėjimo ir parašyti vieną kitą įvadinį sakinį.

Toks įvadas leidžia, pavyzdžiui, reaguoti į užduotyje pateiktą komunikacinę situaciją, paaiškinti potencialiam skaitytojui, kokie duomenys bus komentuojami ir kodėl, ir tokiu būdu minimaliai pristatyti duomenų aprašymo tikslą.

Duomenų komentavimas

Turinys ir struktūra

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros : veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų : minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai , dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas .
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.*		Teksto struktūra netinkama.-	

3 tema:

Teksto struktūros kriterijaus aptartys ir jų taikymas rašymo užduočių atliktims

Schriftliche Produktion	Kreatives Schreiben	B2+	Kann klare, detaillierte zusammenhängende Beschreibungen realer oder fiktiver Ereignisse und Erfahrungen verfassen, dabei den Zusammenhang zwischen verschiedenen Ideen deutlich machen und die für das betreffende Genre geltenden Konventionen beachten.
Schriftliche Produktion	Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann einen Aufsatz oder Bericht verfassen, in dem etwas systematisch erörtert wird, wobei entscheidende Punkte angemessen hervorgehoben und stützende Details angeführt werden.
Schriftliche Produktion	Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann eine detaillierte Beschreibung eines komplexen Vorgangs verfassen.
Schriftliche Produktion	Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann verschiedene Ideen oder Problemlösungen gegeneinander abwägen.

Schriftliche Interaktion	Korrespondenz	B2+	Kann durch persönliche Korrespondenz eine Beziehung aufrechterhalten und dabei Sprache flüssig und wirkungsvoll einsetzen, um detaillierte Beschreibungen von Erfahrungen zu geben, verständnisvolle Fragen zu stellen und Angelegenheiten von gemeinsamem Interesse weiterzuverfolgen.
Schriftliche Interaktion	Korrespondenz	B2+	Kann in den meisten Fällen idiomatische und umgangssprachliche Wendungen in Korrespondenz und anderer schriftlicher Kommunikation verstehen und die häufigsten Wendungen selbst situationsangemessen verwenden.
Schriftliche Interaktion	Korrespondenz	B2+	Kann formelle Korrespondenz in angemessenem Register, mit angemessenen Strukturen und unter Berücksichtigung aller Konventionen verfassen, wie z.B. Anfragen, Bitten, Anträge und Beschwerden.
Schriftliche Interaktion	Korrespondenz	B2+	Kann einen nachdrücklichen, aber höflichen Beschwerdebrief schreiben, der die Argumentation unterstützende Einzelheiten enthält und darlegt, was das erwünschte Ziel der Beschwerde ist.

Essay (esè)

Definition

Ein Essay präsentiert den Standpunkt des Schreibers/der Schreiberin zu einem bestimmten Thema. Dieser Standpunkt wird anhand von Begründungen und Beispielen unterstützt. Ein gegenteiliger Standpunkt kann auch erwähnt werden, aber nur, um ihn zu entkräften und als nicht überzeugend darzustellen. Der Schreiber/die Schreiberin will aber auf jeden Fall die Leserschaft von seiner/ihrer Meinung überzeugen.

Aufbau (in 5 Paragraphen)

- Einleitung
- Hauptteil mit drei Absätzen
- Schluss

Artikel (strapsnis)

Definition

Ein Artikel ist ein Text zu einem Thema, der zur Veröffentlichung bestimmt ist (z. B. in einer Jugendzeitschrift). Man schreibt den Artikel, um die Leserschaft zu unterhalten, zu fesseln, zu überzeugen. Ein Artikel wird auch sehr häufig für Wettbewerbe geschrieben und ist ein selbständiger Teil einer Publikation.

Aufbau

- Einleitung
(Soll reißerisch sein, damit man das Interesse der Leserschaft weckt)
- Hauptteil/3 Absätze (Die einzelnen Absätze haben immer einen *topic sentence*, der dann erklärt und erweitert wird)
- Schluss (Zusammenfassung oder offenes Ende; man hinterlässt der Leserschaft etwas zum Denken)

Esė/straipsnio struktūros kriterijus

4	AUKŠTESNI EJI MĄSTYMO GEBĖJIMAI	Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai .	Visos pastraipos tinkamai išplėtos , veiksmingai išryškinant pagrindines mintis ir atskiriant pagrindžiančias detales.	Veiksmingai siejamos mintys: vartojama įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinės raiškos).
3	TAIKYMAS	Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai.	Dauguma pastraipų tinkamai išplėtos, išryškinant pagrindines mintis ir pagrindžiančias detales.	Mintys siejamos: stengiamasi vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	TAIKYMAS	Stengiamasi turinį dėstyti logiškai ir nuosekliai, tačiau kartais seka nutrūksta .	Kai kurios pastraipos išplėtos, tačiau ne visada sėkmingai.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
1	TAIKYMAS	Loginė teksto seka nenuosekli, pasitaiko padrikų, nesusietų minčių.	Daugumos pastraipų struktūra netinkama.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
0		Loginė teksto seka netinkama .	Tekstas nesuskirstytas į pastraipas arba tai daroma netinkamai.	Mintys dažnai siejamos netinkamai : gali būti klystama vartojant įprastinius siejimo žodžius ir frazes.

Halbformeller Brief (pusiau oficialus laiškas)

Rekomenduojama rašyti "Jūs/Sie" forma:

1. Kreipinys

(Sehr geehrter Herr.../Sehr geehrte Frau.../Sehr geehrte Damen und Herren/Lieber Herr.../Liebe Frau.../Liebe Damen und Herren,...)

2. Įvadas

(vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / ich habe gehört/gelesen, dass.../...)

3. Pagrindinė dalis (remtis duotais užduoties reikalavimais, pvz., pasiteirauti, atsiprašyti, nusiskųsti ir pan.)

4. Atsisveikinimas (Mit freundlichen Grüßen / viele Grüße / freundliche Grüße)

5. Laiško autoriaus vardas (ir pavardė)

Pusiau oficialaus laiško struktūros kriterijus

4	Tinkamai įgyvendintos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos .	Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris, išdėstomi lūkesčiai.	Laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas pastraipomis ir įformintas.	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai . Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką .
3	Tinkamai įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.	Perteikiama detaali informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Stengiamasi mandagiai reikšti požiūrį ir dėstyti lūkesčius.	Iš esmės laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas, gana nuosekliai laikomasi įforminimo reikalavimų.	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai jungiami į rišlią minčių seką.
2	Įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau kai kada nesėkmingai.	Dažniau perteikiama tik esminė informacija be detalių, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nukrypstama nuo registro.	Bandoma laikytis pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Pasitaiko netinkamo pastraipų išskyrimo ir įforminimo trūkumų.	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės kartais vartojamos netinkamai .
1	Įgyvendinta dauguma užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų.	Perteikiama esminė informacija, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nepaisoma registro.	Dažnai nepaisoma pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiško skirstymas į pastraipas netinkamas, daug įforminimo trūkumų .	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės dažnai vartojamos netinkamai .

0 Įgyvendinta **mažiau negu pusė** užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų. Pateiktas atsakymas neatitinka užduoties temos.*

Informacija perteikiama **nesėkmingai**. **Nepaisoma** registro. **Dažnai nesilaikoma** reikiamos struktūros. Mintys dėstomos

Duomenų komentavimo struktūros kriterijus

Atlikdamas duomenų komentavimo užduotį, mokinys turi parašyti rišlų aiškios struktūros tekstą, kurį sudaro:

- a. **Įžanga**, kurioje nurodomas kuriamo teksto tikslas pagal užduotyje pateiktą komunikacinį kontekstą, paaiškinama, kokie duomenys bus aptariami.
- b. **Viena ar dvi dėstymo pastraipos**, kuriose apibūdinami vizualiai (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.) pateikti duomenys. Mokinys turi įvardyti tendenciją(-as), aprašyti išsiskiriančius ar panašius aspektus, kurie išryškėja lyginant ir gretinant respondentų grupes, duomenų kategorijas ir pan. Savo įžvalgas mokinys turėtų pailustruoti tinkamais pavyzdžiais iš užduoties įvesties, pasirinkti veiksmingą jų pristatymo seką.
- c. **Apibendrinimo pastraipa**, kurioje apibendrinamos anksčiau aptartos įžvalgos arba daromos išvados.

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai, dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas.
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.* Teksto struktūra netinkama.-			

4 tema:

B2+ kalbos vartotojo kalbiniai ištekliai

Raiškos strategijų taikymas: B2+

Pagal žanro reikalavimus planuoja nuoseklus, veiksmingo pasisakymo, rašinio, audiovizualinės kalbos turinį ir struktūrą; rašo juodraščių; redaguoja tekstą, ištaiso riktus, klaidas, pritrūkęs žodžių mintį perfrazuoja, parenka sinonimą ar panašios reikšmės žodį.

Rašytinio teksto planavimas, redagavimas: Pagal rašomo žanro reikalavimus apgalvoja ir planuoja teksto turinį bei struktūrą. Rašo ir redaguoja juodraščių. Rašydamas stengiasi pavartoti naujas konstrukcijas, tikslindamas kalbinę raišką, mintį perfrazuoja, parenka sinonimų.

Esė / straipsnis

Esė užduotyje mokiniai turi parodyti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio pasiekimus – nuo B2 pereinama prie B2+. Svarbūs **aukštesnieji mąstymo gebėjimai**:

1) kaip mokinys plėtoja argumentaciją, 2) dėsto savo požiūrį ir jį pagrindžia, 3) aptaria ir 4) vertina skirtingas idėjas.

Vertinimo lentelėje vartojama sąvoka **autorias pozicija**, ji apima įvairias nuomonių ir nuostatų raiškos priemones,

pvz., modaliniai veiksmažodžiai (*können, müssen*), vertinimą reiškiantys būdvardžiai (*beeindruckend, interessant, wichtig, relevant*), vertinimą ar požiūrį reiškiantys prieveiksmiai (*eindeutig, glücklicherweise*) ir kt.

Kiekvienoje esė dalyje reikėtų vartoti atitinkamas kalbines priemones ir formuluotes:

Įvadinė dalis

Viele Leute ...
In letzter Zeit wird oft ...
Ein bekanntes Sprichwort sagt ...
Ich möchte heute über das Thema...
Das Thema... finde ich sehr wichtig/interessant,
weil...
Es gibt viele unterschiedliche Meinungen zu
diesem/dem Thema „...“, deshalb möchte ich...
Überall ist zu lesen, dass..

Pozicijos formulavimas

Meiner Meinung/Ansicht nach ...
Ich finde ... / Ich finde, dass .../Ich glaube, dass ...
/ ich denke, dass ...
Ich halte (...) für sinnvoll / nicht für sinnvoll, ... zu ...
Ich bin davon überzeugt, dass ...
Ich bin mir sicher, dass ...
Ich vertrete den Standpunkt, dass...
Nach meiner Auffassung ist ...
Meines Erachtens kann ...
Besonders wichtig erscheint mir..
Ich lege großen Wert auf ...

Priežasčių ir argumentų pateikimas

Aus verschiedenen Gründen ...
Ein wichtiger Grund ist ...
Ein weiterer Grund ist, dass ...
Außerdem ...
Dazu kommt, dass ...
Dies liegt daran, dass ...
Dazu trägt die Tatsache bei, dass ...
Dies ist besonders sinnvoll, weil ...
Ein zentrales/weiteres Argument für ... ist, dass ...
Das erste/wichtigste Argument für/gegen ... ist ...
Zuerst/Zunächst ...
Zu Beginn ...
Daneben/Darüber hinaus/Des
Weiteren/Ferner/Weiterhin ...
Das zweite/dritte Argument für/gegen ... ist
Es gibt verschiedene Gründe/Ursachen dafür, dass ...
Ein Grund, weshalb...

Alternatyvų svarstymas, palyginimas

Es gibt verschiedene/andere Möglichkeiten,
Denkbar ist / sind ...
Ich kann mir auch vorstellen ... zu ...
Da sehe ich etwas anders in diesem Thema.
Ich möchte auch darauf aufmerksam machen...
Im Vergleich zu ...
Anders als ..
Es gibt mehrere Alternativen...

Svarstymas, vertinimas

„...“ hat/haben sowohl Vorteile als auch Nachteile.
Ein /Der Vorteil bei ... ist
Ein /Der Nachteil von ... ist...
Ein (wichtiger) Vorteil / Nachteil ...
Ein (weiterer) Vorteil / Nachteil ist, dass ...
einerseits/andererseits
zum einen/zum anderen
auf der einen Seite/ auf der anderen Seite
Vorteilhaft/Nachteilig bei ... ist... /wirkt sich ... aus
Was für / gegen ... spricht, ist, dass...
... hat den Vorteil /Nachteil, dass...
... ist besonders geeignet für /bei...
Allerdings muss man auch bedenken...
Ein Gegenargument dazu wäre...
Es lässt sich nicht leugnen, dass...
Ein weiterer negativer Punkt ist...

Apibendrinimas. Baigiamoji dalis

Zusammenfassend kann man/ lässt sich sagen, dass
...
Mein persönliches Fazit ist ...
Abschließend kann man festhalten, dass ...
Abschließend möchte ich betonen, dass...
Ich komme zu dem Schluss, dass...
Schließlich ...
Generell lässt sich sagen, dass ...

Teksto siejimo priemonės

Esė / straipsnio (ir kitų dviejų užduočių) vertinimo lentelėje vartojama plati teksto siejimo priemonių sąvoka (*Kohäsion*). Šios priemonės leidžia sukurti rišlų ir sklandų tekstą. Jos skirstomos į leksines ir gramatines priemones ir apima šiuos elementus: teminės leksikos raktinių žodžių pakartojimą; teminių kolokacijų vartojimą; tinkamą įvardžių vartojimą nurodant anksčiau tekste minėtus asmenis ar dalykus; jungtukus ir jungiamąsias frazes.

Todėl vertinant derėtų nustatyti, ar teksto rišlumas grindžiamas tik įprasčiausių jungtukų vartojimu, ar mokinys geba remtis ir kitomis teksto siejimo priemonėmis.

Esė. Kalbos ištekliai

5	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai: vartojamas platus bendrasis ir teminis žodynas, sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros; laisvai perfrazuojama, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Gali pasitaikyti klaidų vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
4	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Bendrasis ir teminis žodynas gana platus, pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų. Bandoma perfrazuoti, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros beveik visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Daugiau klaidų pasitaiko vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.
3	TAIKYMAS	Mintys kartais reiškiamos apibendrintais teiginiais, dėl žodyno spragų apibūdinama netiksliai. Vyrauja bendrasis žodynas, teminės leksikos pasitaiko retai, daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali būti bandoma vartoti vieną kitą sudėtingesnę struktūrą. Pasitaiko pakartojimų, nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro, tačiau ne visada sėkmingai.	Daroma klaidų vartojant sudėtingesnes ir paprastas struktūras, <u>tačiau klaidos netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti.</u>	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi.
2	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos apibendrintais teiginiais, paaiškinami svarbiausi dalykai, bet žodyno nepakanka aptarti detales. Vyrauja bendrasis žodynas, daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. Dažnai pasikartojama, nebandoma perfrazuoti.	Nukrypstama nuo pasirinkto registro arba jo nepaisoma.	Klystama vartojant net ir paprastas struktūras, tačiau klaidos <u>netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti.</u>	Rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi.
1	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos kartojant apibendrintus teiginius, nepateikiama detalių. Vyrauja kasdienė leksika, paprastos leksinės ir gramatinės struktūros.	Registro iš esmės nepaisoma.	Daroma nemažai klaidų, dėl to kartais gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.
0	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Minčių raiška nepakankama norint įvertinti pagal šį kriterijų.	Nepaisoma registro.	Daroma daug klaidų, dėl to gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

Pusiau oficialus laiškas

Pusiau oficialus laiškas išsiskiria savo **stiliumi / registru**.

Oficialumą lemia tai, kad rašantysis gerai nepažįsta adresato arba nėra jo sutikęs, arba rašo institucijai ir nesikreipia į jokių konkretų asmenį. Tokioje situacijoje vartotinas oficialesnis registras negu rašant asmeniniam draugui ar gerai pažįstamam asmeniui.

Laiško oficialumą apibrėžia rašymo tikslas, adresatas, rašančiojo požiūris. Rašant reikia atsižvelgti bendrąsias mandagumo normas ir bendravimo konvencijas, atitikti nurodytą kontekstą ir sociolingvistinę situaciją.

Nereikėtų griežtai laikytis "popierinio" laiško formato reikalavimų.

Kalbinių priemonių pasirinkimą gali lemti

Ar rašantysis teisingai suprato situaciją? Kam skirta žinutė?

Ar tinkamai reaguojama į visų turinio punktų intencijas:
aprašyti, paaiškinti, pasiūlyti, pasiteirauti, skųstis
etc.

O taip pat:

Kokiomis priemonėmis logiškai siejamos mintys (pastraipos)
viena su kita?

Kokios naudojamos priemonės siekiant išlaikyti laiško
struktūrą?

Ar pasirenkamos tinkamos priemonės siekiant, kad kalba
būtų turtinga, sklandi, įvairi, taisyklinga?

Kiekviena laiško struktūras dalis pasižymi atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Anrede	Einleitung	Haupttext	Grußformel
<p>Sehr geehrter Herr ... / Sehr geehrte Frau ...</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren,</p>	<p>Ich schreibe Ihnen, weil ... Vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... Ich hoffe, dass Sie sich besser fühlen... Ich möchte Ihnen etwas mitteilen... Ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / Ich habe gehört/gelesen, dass.../...</p>	<p>Wenn der Brief für Entschuldigung ist: -Leider muss ich mich entschuldigen, da ich.. -Entschuldigen Sie bitte, aber... -Es tut mir leid, aber leider...</p> <p>Wenn der Brief für Vorschlag ist: -Es wäre schön, wenn ... -Ich würde vorschlagen, dass ... -Sollten wir ...?</p> <p>Wenn der Brief für Dank ist: -Herzlichen Dank für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut. -Ich bedanke mich sehr für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut.</p>	<p>Vielen Dank für Ihr Verständnis. Vielen Dank für Ihr Entgegenkommen. Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe und verbleibe mit freundlichen Grüßen.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen.</p>

Pusiau oficialus laiškas. Kalbos ištekliai

3	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detalai . Vartojamos sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros . Laisvai perfrazuojama , siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Kalba vartojama taisyklingai: gali pasitaikyti klaidų , vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
2	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai . Pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų . Bandoma perfrazuoti , siekiant išvengti pasikartojimo.	Laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). -	Kalba vartojama gana taisyklingai: daugiau klaidų daroma vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
1	Mintys dažnai reiškiamos apibendrintais teiginiais, netiksliai . Daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, pasitaiko pavienių sudėtingesnės raiškos atvejų. Pasitaiko pakartojimų, nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Daroma klaidų vartojant net ir paprastas struktūras , tačiau klaidos netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti.	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
0	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais netiksliais pasakymais. Vartojama paprasta leksika ir paprastos struktūros sakiniai. Dažnai pasikartojama, nebandoma perfrazuoti.	Registro nepaisoma .	Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

Duomenų komentavimas / aprašymas

Šia užduotimi tikrinami teksto mediacijos gebėjimai, t. y. gebėjimas vizualia forma (grafiku, lentele ir pan.) pateiktus duomenis perkelti į verbalinę (kalbinę) raišką. Šiuo atveju mediacija vyksta viena kalba, bet tarp skirtingų formatų.

Užduoties įvestyje turi būti pateiktas B2+ kalbos lygį atitinkantis komunikavimo kontekstas ir situacija.

Mokiniai turi apibūdinti duomenis, pateiktus vizualia forma (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.), juos lygindami ir gretindami (*vergleichen*).

Užduotyje neprašoma reikšti savo nuomonės, rekomendacijų ar vertinti, nors užduoties pavadinime ir yra terminas komentavimas. Duomenų komentavimas suprantamas kaip aprašymas ar apibūdinimas (*beschreiben*), bet ne savo požiūrio ar vertinimų dėstymas.

Atliekant užduotį tinka vartoti **neutralų arba pusiau oficialų kalbos stilių** (*Register*). Vienas iš tokio stiliaus požymių, būdingas šio žanro tekstams ir rekomenduotinas šiai užduočiai, yra sakiniai, kuriuose veiksnys yra išreikštas negyvą dalyką įvardijančiu bendriniu daiktavardžiu arba šalutiniu veiksnio arba papildinio sakiniu, pavyzdžiui:

Die (vorliegende) Grafik zeigt die beliebtesten Reiseziele der Deutschen.

Aus den Zahlen geht hervor, dass das beliebteste Reiseziel der Deutschen im Jahr 2023 Asien war.

Das Diagramm/Schaubild stellt dar, wie viele Deutsche mehr als einen Job haben.

Die Angaben sind in Millionen.

Die Angaben gelten für das Jahr 2024.

Vartojant tokias formuluotes, nežymimąjį įvardį *man*, konstrukciją *sein + zu + Infinitiv* arba neveikiamosios rūšies formą (*Passiv*), mintis išreiškiamą oficialiau negu sakiniu su asmeniniu įvardžiu reiškiamu veiksnio.

Atliekant užduotį nereikalaujama aprašyti visų vizualioje informacijoje pateiktų duomenų, tačiau pasirinkti ir apibūdinti **vieną ar dvi ryškesnes tendencijas**, kontrastuojančius aspektus, kurie, mokinio manymu, laikytini svarbiais.

Aprašydamas duomenis mokinyš turi parodyti savo kritinio mąstymo gebėjimus, apibendrinti pateiktus rodiklius ir **perteikti** duomenis kalbine (verbaline) raiška, t.y. **perfrazuoti**.

Rekomenduojama pavartoti įvairesnių kieki, dalį ar visumą reiškiančių žodžių ir frazių, pvz., dauguma (die Mehrheit + Genitiv / der Großteil + Dativ / ein Großteil von + Dativ, der überwiegende Anteil + Genitiv, die meisten / mehr als die Hälfte), mažuma, dalis (ein geringer Anteil von + Dativ / nur wenige/ein kleiner Teil + Genitiv / eine kleine Gruppe + Genitiv), pusė (die Hälfte + Genitiv), beveik visi (fast alle / beinahe alle / praktisch jeder / die absolute Mehrheit + Genitiv) ar retas (nur einzelne / nur in Einzelfällen / fast niemand / fast keiner / praktisch niemand / kaum einer / so gut wie keiner), trečdalis respondentų (ein Drittel der Befragten) ir t.t.

Aprašant duomenis, vieną kitą rodiklį galima pateikti ir **tiksliai skaičiumi**, pvz., 25 Procent, 25% ar ein Viertel, 1500 Studierend, 2 Millionen Euro ir pan.

Lyginti duomenis galima tiek vientisiniais, tiek sudėtiniais sakiniiais, vartojant tinkamus siejimo elementus (jungtukus ir kitas teksto rišlumo priemones, pvz., aber, während, dagegen, hingegen, demgegenüber):

Im Jahr 2022 sprachen 61,8 Prozent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache. Dagegen sprachen nur 8,2 Prozent Italienisch.

Während im Jahr 2022 61,8 Prozent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache sprachen, sprachen nur 8,2 Prozent Italienisch.

Duomenų komentavimui dažnai **tinka vartoti esamojo laiko (Präsens) formas.**

Aptariant praeities laikotarpių tendencijas taip pat gali būti logiška vartoti **būtajį laiką (Präteritum)**. Rašant apie pokyčius (didėjimo ar mažėjimo tendencijas), kurie prasidėjo praeityje ir tebesitęsia, tinka esamojo atliktinio laiko (Perfekt) formos:

Das vorliegende Diagramm liefert Daten zur Popularität von Horrorfilmen.

Im Jahr 2000 sahen nur sehr wenige Befragte solche Filme, aber in den letzten Jahrzehnten ist die Zahl der Fans gestiegen.

Jei pateiktos prognozės būsimiems laikotarpiams, gali prireikti ir būsimąjo laiko formų:

Im Jahr 2035 werden Elektrofahrzeuge der beliebteste Typ von Familienautos sein.

Bis 2030 wird die absolute Mehrheit einen Hochschulabschluss haben.

Kiekviena duomenų komentavimo struktūros dalis pasižymi atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Diagramos pavadinimas ir šaltinis:

Die Grafik ... trägt / hat den Titel / die Überschrift ... / Der Titel der Grafik lautet / heißt ... / Die Grafik ist entnommen, stammt aus, ist / wurde veröffentlicht / publiziert / herausgegeben von (in) ... / Die Grafik geht zurück auf ... / Die Daten stammen aus (von) ... / Die Grafik wurde erstellt von ...

Diagramos tema:

Gegenstand der Grafik ist / sind ... / Die Grafik hat ... zum Gegenstand... / Die Grafik informiert uns über ... / enthält Informationen zu ... / Die Grafik gibt Auskunft über ... / Der Grafik ist/sind ... zu entnehmen ... / In der Grafik ist/sind ... zusammengestellt ... / Die Grafik verdeutlicht ...

Duomenų patekimo forma:

Die Angaben erfolgen in Prozent. / Die Werte sind in Prozent angegeben. / absolute / prozentuale Werte / Zahlen

Die Werte bezeichnen den Anteil an ... / Es handelt sich um ein Balkendiagramm / Flächendiagramm / Kreisdiagramm / Liniendiagramm / Säulendiagramm.

Duomenų komentavimas

KALBOS IŠTEKLIAI

4	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai. Siekiant išvengti pasikartojimo, vartojamos įvairios leksinės ir gramatinės struktūros, dažnai pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų.	Nuosekliai laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro.	Kalba vartojama taisyklingai: beveik nedaroma žodyno ar gramatikos klaidų.	Rašybos ar skyrybos klaidų pasitaiko retai.
3	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Siekiant išvengti pasikartojimo, bandoma vartoti įvairias leksines ir gramatines struktūras, pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų.	Laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro.	Kalba vartojama gana taisyklingai: klaidų gali pasitaikyti vartojant retesnius žodžius ar sudėtingesnes gramatines struktūras.	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
2	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais teiginiais. Pasitaiko pasikartojančių leksinių ir gramatinių struktūrų, dažniau vartojamos paprastos raiškos struktūros.	Bandoma laikytis neutralaus arba pusiau oficialaus registro.	Kalba vartojama gana taisyklingai, tačiau kartais neaišku, ką norėta pasakyti.	Daroma rašybos ir (ar) skyrybos klaidų
1	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintai ir netiksliai. Dažnai kartojamos vienodos leksinės ir gramatinės struktūros, vyrauja paprastos raiškos struktūros.	Registro nepaisoma.	Klystama vartojant žodžius ir gramatines struktūras, kai kurios mintys nesuprantamos.	Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų.
0	Kalbos ištekliai riboti. Vartojama tik paprastos raiškos kalba. Registro nepaisoma. Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį. Dažnos rašybos ir (ar) skyrybos klaidos.			

Esè

Tag der Nachbarschaft: Wie wichtig sind die Nachbarn?“

Wenn man in der Stadt, nämlich auch noch in der Wohnung lebt , muss man immer mit anderen Leuten in der Nachbarschaft wohnen. Darum bin ich der Meinung, dass gute Nachbarschaft ein Zeichen von der Lebensqualität ist. Das bedeutet aber nicht, dass Leute, die Nachbarn sind, auch Freunde sein müssen, jedoch ist es wirklich sehr angenehm, wenn man gute Beziehungen mit Nachbarn aufrechterhalten kann.

Fast alle meinen Nachbarn sind sehr höfliche, verständige und hilfsbereite Personen: wenn ich mich mit meinen Nachbarn treffe, grüßen wir uns, wenn ich Hilfe brauche, kann ich mich auch an sie wenden. Es ist immer ganz einfach eine adäquate Lösung der Probleme, die mit unserem gemeinsamen Leben verbunden ist, zu finden. Daher bin ich wirklich mit meiner Nachbarschaft zufrieden.

Leider ist es nicht immer so: es gibt häufig Menschen, mit denen es sehr kompliziert ist in der Nachbarschaft zu leben. Meisten sind diese Nachbarn junge Leute, Studenten, die alleinstehend sind. Sie haben keine Familie, darum verbringen sie ihre ganze Freizeit im Kreis der Freunde, und selbstverständlich ist der Treffpunkt eine in der Nähe liegende Wohnung dieser Gesellschaft, nämlich in Ihrem Haus!

Dies ist doch nicht die schlechteste Nachbarschaft, z.B. antisoziale Personen sind wirklich ein furchtbarer Kopfschmerz für Nachbarn. Sie sind nicht nur lärmig und unfreundlich, sondern auch manchmal ziemlich gefährlich. Man kann ihnen nicht vertrauen und es ist fast unmöglich mit ihnen die Regeln der guten Nachbarschaft zu vereinbaren.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass eine Person, die kaum bemerkbar ist, schon als ein guter Nachbar genannt werden kann. Wenn Sie sich mit Menschen, die in der Nachbarschaft leben, zuweilen sogar zusammenkommen, um einen Kaffee zu trinken oder frohe Weihnachten zu wünschen, bedeutet es, dass es Ihnen mit den Nachbarn wirklich geklappt hatte. (Milda T.)

Pusiaus oficialus laiškas

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe mit großem Interesse Ihren Artikel über Ehrenamt im Internet gelesen und würde mich gern um die Stelle als Freiwilliger bewerben.

Ich bin Rentner und seit zwei Jahren bei 'Kinderbetreuung' aktiv. Es gibt so viele Kinder, die nach Österreich kommen und überhaupt kein Deutsch sprechen. Für jedes Kind wird ein Pate gesucht, der sich mit den Kindern beschäftigt, sodass sie spielerisch Deutsch lernen. Wir gehen auch einmal in der Woche in Schulen oder Kindergärten und lesen den Kindern Bücher vor. Zurzeit betreue ich einen Jungen, wir spielen zusammen, kochen oder machen Hausaufgaben. Manchmal machen wir auch einen Ausflug, aber im Mai muss das Kind zu Österreich fliegen.

Aus diesem Grund suche ich anderes Kind, wer braucht Hilfe. Ich habe mich schon immer sehr für Ehrenamt interessiert, weil ich sehr hilfsbereit bin und nicht nur wer wählt, sondern auch wer sich sozial engagiert, handelt politisch ist sehr wichtig und jede Bürger muss soziales aktiv bin. Wenn es möglich ist, würde ich gern spätestens im Mai anfangen. Es wäre auch sehr schön, wenn Sie Kinder auswählen, die keine Häuser hat. Mein Haus ist sehr groß und das Kind kann mit mir leben.

Diese Dankbarkeit ist für mich der beste Lohn. Ich würde mich sehr freuen, eine Stelle als Freiwilliger zu bekommen. Vielen Dank im Voraus.

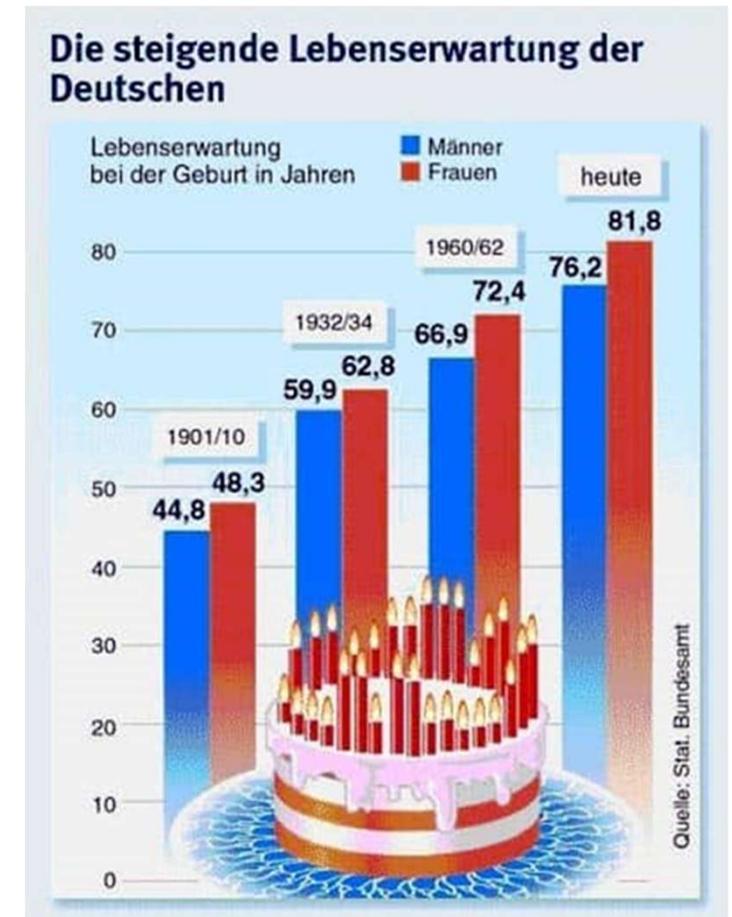
Mit freundlichen Grüßen

Duomenų aprašymas

Die Grafik zeigt die Entwicklung der Lebenserwartung der Deutschen von 1910 bis heute. Die Angaben in der Grafik beziehen sich auf die Jahre 1910, 1932, 1960 und heute. Die Daten stammen vom Statistischen Bundesamt und wurden in vier unterschiedlichen Zeiträumen erhoben. Die Lebenserwartung wird in Form von Säulen dargestellt. Es gibt immer zwei Säulen pro Zeitraum, eine blaue und eine rote Säule. Rot ist für die Lebenserwartung der Frauen und blau ist für die Männer.

Es lässt sich eine deutliche Tendenz erkennen: Die Deutschen werden immer älter. Am Anfang des letzten Jahrhunderts wurden die deutschen Männer nur ungefähr 45 Jahre alt und die Frauen nur ca. 48 Jahre alt. Heute werden sie fast doppelt so alt. Die Frauen in Deutschland werden im Durchschnitt knapp 82 Jahre alt und die Männer ungefähr 76 Jahre alt.

Wie die Tabelle auch zeigt, werden Männer, die 1932 geboren wurden, ungefähr 60 Jahre und die Frauen ungefähr 63 Jahre alt. Männer, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits fast 7 Jahren älter. Die Frauen, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits 10 Jahre älter. Insgesamt wird deutlich, dass die Frauen im Durchschnitt älter werden als die Männer. Es ist auch zu erkennen, dass es sich um Durchschnittszahlen handelt. Meine Großeltern zum Beispiel wurden ungefähr 1920 geboren und sind bereits fast 90 Jahre alt – also älter als der Durchschnitt von denen, die heute geboren werden.





NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

SIMA
socialinės informacijos ir mokymų agentūra

UŽSIENIO (VOKIEČIŲ) KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO VERTINTOJŲ MOKYMAI

2025 m. kovo-balandžio mėn.

II dalis

Skirtingų pasiekimo lygių standartizuotų atlikčių analizė ir vertinimas.

DOKUMENTAI, REGLAMENTUOJANTYS VBE

Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa: <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&clases=3677&educations=&st=3&types=&ct=6>

Kalbų valstybinių brandos egzaminų užduočių aprašas: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/10/Kalbu-valstybiniu-brandos-egzaminu-uzduociu-aprasas.pdf>

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelių pagrindimas: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/UK_VBE_rasyimo-atlikciu-vertinimo-lenteliu-pagrindimas_20240909.pdf

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos valstybinio brandos egzamino antrosios dalies rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelės, B2+ kalbos mokėjimo lygis: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/10/UK-VBE-rasyimo-vertinimo-lenteles_patvirtintos-1.pdf

Užsienio (vokiečių) kalbos rašymo užduočių pavyzdžiai: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasyimo_uzduotys.pdf

Duomenų komentavimo užduoties atlikimo rekomendacijos: vokiečių kalba: <https://www.nsa.smm.lt/egzaminai-ir-pasiekimu-patikrinimai/2024-2025-m-pasiekimu-patikrinimai/>

Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys (BEKM): <https://www.flf.vu.lt/kalbumokykla/bekm>

1 tema: Reikalavimai esė ir
straipsnio atliktims, vertinimas

Ieškokime B2+ požymių

B2+ (Fortgeschrittene B2-Kompetenz)

Merkmale:

Bessere Genauigkeit und Flüssigkeit in der Sprachverwendung als auf B2.

Größere Sicherheit im Umgang mit komplexeren grammatikalischen Strukturen und anspruchsvolleren Themen.

Erweiterter Wortschatz, der es ermöglicht, differenzierter zu argumentieren und subtile Bedeutungen auszudrücken.

Fähigkeit, anspruchsvolle Texte besser zu verstehen und aufzunehmen (z.B. wissenschaftliche Artikel, literarische Werke).

Geringere Häufigkeit von Fehlern und bessere Selbstkorrektur.

<https://feeddi.com/was-ist-der-unterschied-zwischen-b2-und-b2>

B2+ schriftliche Interaktion

nach den CEFR Deskriptoren 2020

Kreatives Schreiben	B2+	Kann klare, detaillierte zusammenhängende Beschreibungen realer oder fiktiver Ereignisse und Erfahrungen verfassen, dabei den Zusammenhang zwischen verschiedenen Ideen deutlich machen und die für das betreffende Genre geltenden Konventionen beachten .
Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann einen Aufsatz oder Bericht verfassen, in dem etwas systematisch erörtert wird, wobei entscheidende Punkte angemessen hervorgehoben und stützende Details angeführt werden.
Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann eine detaillierte Beschreibung eines komplexen Vorgangs verfassen.
Berichte und Aufsätze schreiben	B2+	Kann verschiedene Ideen oder Problemlösungen gegeneinander abwägen .
Korrespondenz	B2+	Kann durch persönliche Korrespondenz eine Beziehung aufrechterhalten und dabei Sprache flüssig und wirkungsvoll einsetzen , um detaillierte Beschreibungen von Erfahrungen zu geben, verständnissvolle Fragen zu stellen und Angelegenheiten von gemeinsamem Interesse weiterzuverfolgen .
Korrespondenz	B2+	Kann in den meisten Fällen idiomatische und umgangssprachliche Wendungen in Korrespondenz und anderer schriftlicher Kommunikation verstehen und die häufigsten Wendungen selbst situationsangemessen verwenden.
Korrespondenz	B2+	Kann formelle Korrespondenz in angemessenem Register , mit angemessenen Strukturen und unter Berücksichtigung aller Konventionen verfassen, wie z.B. Anfragen, Bitten, Anträge und Beschwerden.
Korrespondenz	B2+	Kann einen nachdrücklichen, aber höflichen Beschwerdebrief schreiben, der die Argumentation unterstützende Einzelheiten enthält und darlegt, was das erwünschte Ziel der Beschwerde ist.

B2 vs. B2+

iš dalies ar detaliai
daugelį dalykų
iš dalies, kartais
pakankamai, gana plačiai
iš esmės, beveik visuomet
taisyklingai
(beveik) tinkamai

dalį užduoties
deda pastangas
rodo pastangas
tiksliai

sistemiškai
savarankiškai
detaliai
plačiu spektru
visuomet
plačiai ir laisvai
taisyklingai

tiksliai, sudėtingiau retesniu
žodynu
visas užduotis
išsamiai
savarankiškai
visada tiksliai

Esė

Užduotimi tikrinamas gebėjimas atskleisti temą pateikiant argumentus, reiškiant savo nuomonę ir vertinant kitų žmonių požiūrius ar nuostatas, aiškinant priežasties ir pasekmės ryšiu susijusius reiškinius.

- Įvadas
- Pagrindinė dalis (3 paragrafai)
- Apibendrinimas, išvada

Kiekvienoje esė/straipsnio dalyje reikėtų vartoti atitinkamas formuluotes: Pavyzdžiui, **įvadinėje dalyje**

Viele Leute meinen, dass ... / In letzter Zeit wird oft ... / Ich möchte heute über das Thema ... / Das Thema ... finde ich wichtig und deswegen ... / Überall ist zu lesen, dass ...

B2+

Angesichts der schnellen Entwicklung im IT-Bereich ...

In der heutigen Gesellschaft gewinnt das Thema [Thema] zunehmend an Bedeutung.

Es ist unbestreitbar, dass [Argument oder Thema] eine zentrale Rolle in der aktuellen Diskussion (im aktuellen Mediendiskurs) spielt.

Dieses Thema ist nicht nur relevant für [Zielgruppe], sondern hat auch tiefgreifende Auswirkungen auf [weitere Aspekte]...

Wie beeinflusst [Thema] unser tägliches Leben? Diese Frage beschäftigt viele Menschen heutzutage.

Dieses Essay behandelt die Ursachen und Auswirkungen von [Thema], mit dem Ziel, zu einer fundierten Schlussfolgerung zu kommen / zu gelangen.

Pozicijos formulavimas ir jos pagrindimas

Meiner Meinung / Ansicht / Auffassung nach ist ...

Ich finde ... / Ich glaube ... / Ich denke ... / Ich bin davon überzeugt, dass ...

Besonders wichtig finde ich, dass

B2+

Ich würde eher den Standpunkt vertreten, dass ...

Ein ausschlaggebender Grund für meine Meinung ist, dass...

Meiner Meinung nach ist es entscheidend / relevant, dass...

Ich bin der Überzeugung, dass...

Wenn ich etwas eingehender über dieses Thema nachdenke, so

Meines Erachtens ist ...

In meinen Augen stellt [Thema] eine große Herausforderung dar.

Im Folgenden möchte ich verschiedene Aspekte von [Thema] beleuchten und argumentieren, dass...

Um die Komplexität von [Thema] zu verstehen, ist es entscheidend, verschiedene Perspektiven zu betrachten.

Priežasčių ir argumentų pateikimas

Alternatyvų svarstymas, palyginimas

Ein wichtiger / weiterer Grund ist / Aus verschiedenen Gründen / Es gibt verschiedene Gründe / Argumente / Zuerst... / Zunächst ... / Zu Beginn würde ich ... / Der Vorteil/Nachteil von ... ist ... / Sowohl ... als auch ...

B2+

Obwohl einige argumentieren, dass..., bin ich der Ansicht, dass...

Während es verschiedene Ansichten zu [Thema] gibt, würde ich behaupten, dass...

Einerseits scheint das Thema nur für ... relevant, andererseits berührt es ...

Der wichtigste Einwand bezieht sich auf ...

Einer der wichtigsten Gründe, der gegen ... angeführt wird, ist ...

Ein weiteres Argument/weiterer Einwand gegen ... ist ...

Gegner einer solchen Lösung argumentieren/vertreten die Ansicht, dass ...

Was dagegen spricht, ist ... / Im Gegensatz / Im Vergleich / Im Unterschied zu ...

Es lässt sich nicht leugnen, dass ...

Allerdings sollte man bedenken, dass ...

Ich würde gern noch einmal auf den Punkt eingehen, der mir besonders wichtig ist.

Apibendrinimas, baigiamoji dalis

Zusammenfassend kann man / lässt sich sagen, dass ...

Abschließend möchte ich sagen / kann man behaupten, dass ...

Zum Schluss würde ich sagen, dass ... / Hier kann man schlussfolgern, dass...

B2+

Abschließend/Zusammenfassend lässt sich die Situation wie folgt bewerten: ...

Deshalb ist meines Erachtens/meiner Meinung nach ... im Recht.

Die Argumentation von ... finde ich einleuchtend(er), denn / daher ...

Es wäre sicher besser/nachhaltiger/zutreffender, wenn ...

Ich würde die (feste) Überzeugung doch vertreten, dass ...

Ich halte diejenigen Argumente, die ... behandelt, für besser, deswegen ...

Atmintinė

- **AR** Tema atskleidžiama išsamiai: **KAIP** pateikiami tinkami argumentai, mintys išplėtojamos, tinkamai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.
- **KAIP** Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai);
- **AR/KAIP** apibendrinama, daromos logiškos išvados;
- **AR** Autoriaus pozicija visada suprantama, **KAIP** ji pagrindžiama.

Prisiminkime:

Tag der Nachbarschaft. Wie wichtig sind die Nachbarn.

Wenn man in der Stadt, nämlich auch noch in der Wohnung lebt, muss man immer mit anderen Leuten in der Nachbarschaft wohnen. Darum bin ich der Meinung, dass gute Nachbarschaft ein Zeichen von der Lebensqualität ist. Das bedeutet aber nicht, dass Leute, die Nachbarn sind, auch Freunde sein müssen, jedoch ist es wirklich sehr angenehm, wenn man gute Beziehungen mit Nachbarn aufrechterhalten kann.

Fast alle meinen Nachbarn sind sehr höfliche, verständige und hilfsbereite Personen: wenn ich mich mit meinen Nachbarn treffe, grüßen wir uns, wenn ich Hilfe brauche, kann ich mich auch an sie wenden. Es ist immer ganz einfach eine adäquate Lösung der Probleme, die mit unserem gemeinsamen Leben verbunden ist, zu finden. Daher bin ich wirklich mit meiner Nachbarschaft zufrieden.

Leider ist es nicht immer so: es gibt häufig Menschen, mit denen es sehr kompliziert ist in der Nachbarschaft zu leben. Meisten sind diese Nachbarn junge Leute, Studenten, die alleinstehend sind. Sie haben keine Familie, darum verbringen sie ihre ganze Freizeit im Kreis der Freunde, und selbstverständlich ist der Treffpunkt eine in der Nähe liegende Wohnung dieser Gesellschaft, nämlich in Ihrem Haus!

Dies ist doch nicht die schlechteste Nachbarschaft, z.B. antisoziale Personen sind wirklich ein furchtbarer Kopfschmerz für Nachbarn. Sie sind nicht nur lärmig und unfreundlich, sondern auch manchmal ziemlich gefährlich. Man kann ihnen nicht vertrauen und es ist fast unmöglich mit ihnen die Regeln der guten Nachbarschaft zu vereinbaren.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass eine Person, die kaum bemerkbar ist, schon als ein guter Nachbar genannt werden kann. Wenn Sie sich mit Menschen, die in der Nachbarschaft leben, zuweilen sogar zusammenkommen, um einen Kaffee zu trinken oder frohe Weihnachten zu wünschen, bedeutet es, dass es Ihnen mit den Nachbarn wirklich geklappt hat.

Esè: „Sollte die Sprache des Nachbarlandes ein Pflichtfach in der Schule sein?“

Ein jeder Staat hat seine Nachbarstaaten. Es gibt auch immer Leute, die im grenznahen Gebiet leben. Die meisten Menschen sprechen oder wenigstens verstehen die Sprache des Nachbarstaates. Muss man aber die Sprache des Nachbarlandes wirklich gut können und als ein Pflichtfach in der Schule lernen?

Ich meine, dass die Pflichtfächer in der Schule nur diese Fachgebiete umfassen müssen, die wirklich als wichtig und allgemein anerkannt werden. Selbstverständlich ist es, dass das Erlernen der Fremdsprachen, die in der ganzen Welt gebräuchlich werden, ein großer Vorteil ist. Darum denke ich, dass eine oder zwei weltbekannte Fremdsprachen als Pflichtfach sein sollten. Wie können wir aber den Schülern die Sprache des Nachbarlandes zwangsweise beibringen, wenn niemand weiß, ob einer von ihnen diese Sprache in der Zukunft gebrauchen wird? Als Beispiel kann ich Litauen und Lettland anführen: beide dieser Länder sind klein, haben eigene Muttersprachen und ich bin davon überzeugt, dass die Kinder, die gezwungen wären, Litauisch oder Lettisch zu lernen, würden diese Sprachen sehr selten in der Zukunft verwenden.

Darüber hinaus muss jede Person, jede Familie das Recht haben, selbst zu entscheiden, welche Fremdsprachen zu lernen sind. Ich schätze es als sehr positiv, wenn es eine Möglichkeit gibt, die Sprache des Nachbarlandes als Wahlfach zu studieren. Es kann doch keine Pflicht sein, weil in diesem Fall die Menschenrechte verletzt wären und das kann als erzwungene Assimilation geschätzt werden.

Esè: Ohne Reisen geht es (nicht)

Viele Statistiken behaupten, dass die Europäer viel reisen. Wenn jemand sagt, dass er oder sie heute ein Geschäftsgespräch hat, das in einem anderen Land stattfindet, wundert es heutzutage wahrscheinlich niemanden. Einer der Gründe, warum das als selbstverständlich gilt, ist die Geschwindigkeitserhöhung der Verkehrsmittel.

Im Laufe des Tages kann man nun eine Strecke von tausenden Kilometern schaffen, Transportmittel bieten sehr gute Mobilitätsbedingungen für Gewerbe und Geschäft. Darum bin ich der Meinung, dass die Europäer meistens geschäftlich unterwegs sind und dafür bevorzugen sie vorwiegend den Flug.

Die andere Gruppe von Reisenden ist Urlauber. Sie reisen vielleicht nicht so oft, aber sie entscheiden sich oft für ferne exotische Länder: z.B. Thailand, Mexico, wo sie einzigartige Kultur, völlig fremdartige Traditionen und Naturschönheiten genießen können. Es gibt aber auch genügend Touristen, die gern die Kultur der Nachbarländer besser kennenlernen wollen. Sie reisen häufiger: nicht nur während des Urlaubs, sondern auch am Wochenende, weil zur Zeit man sehr billig reisen kann. Man findet sehr oft preiswerte Flugangebote und nur für einige Euro kann man andere Länder besuchen. Ich glaube, dass auf dieser Weise meistens junge Leute, Studenten reisen. Natürlich, es finden sich immer Leute, die den Vorzug der Bahn- oder der Busreise geben, aber diese öffentlichen Verkehrsmittel sind ganz teuer in Europa geworden.

Die dritte Gruppe von Reisenden, denke ich, ist Auswanderer. Es gibt viele Leute aus Osteuropa, die nach Westeuropa, Skandinavien ausgewandert sind. Ich zweifle daran, ob Auswanderer viel reisen, aber wenn sie Urlaub machen oder eine andere Möglichkeit haben, kommen sie immer gerne in die Heimat zurück.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass zur Zeit die Reise untrennbar von der heutigen Lebensart ist. Obwohl Reiseziele, Reismotive unterschiedlich sind und wir immer weniger Zeit dafür haben, jedoch denke ich, dass die Zahl der Reisenden von Jahr zu Jahr noch steigen wird.

Esè: Legalisierung von Graffiti

Auf der ganzen Welt gibt es unerlaubte Graffiti. Für junge Leute ist es eine gute Art und Weise ihre Gedanken auszudrücken. Manchmal wählt man das als eine eigenartige Möglichkeit gegen die Macht zu protestieren. Wie reagiert unsere Gesellschaft darauf?

Der größte Teil der Gesellschaft ist damit unzufrieden. Aber auf den alten Gebäuden, wo die Farben schon verblast sind, sieht Graffiti richtig schön aus! Es ist sehr schade, dass besonders ältere Menschen finden, dass Graffitikünstler Drogensüchtige oder Verbrecher sind. Solche Meinung gibt es, weil Graffiti am häufigsten in der Nacht gemalt wird. Man malt in der Nacht, weil Graffiti einfach verboten ist.

Ich finde, dass Graffiti eine Art von Kunst ist. Meine Bekannten, die Graffiti malen, haben sehr viel Phantasie, Talent und sie sind einfach fähig das zu machen. Sie behaupten, dass Graffiti für viele Jugendliche als Alternative zu Drogen und Kriminalität ist. Zum Beispiel, wenn jemand etwas Schlechtes machen möchte, kann er seine trüben Gedanken auf der Wand ausdrücken. Das ist vielleicht nicht ganz schön, aber wirklich ungefährlich. Ich habe auch gehört, es gibt auch Leute, die sich erst dann gut fühlen können, wenn sie Risiko und Adrenalin erleben. Etwas Unerlaubtes machen und unbesrafft zu bleiben - das tut ihnen gut.

Ich kann nur sagen, dass Graffiti im Moment nicht legalisiert werden soll, damit die Künstler das kleine Risikogefühl erleben. Aber für schöne Bilder, die unsere Umgebung bunter und lustiger machen, sollten sie keinesfalls bestraft werden.

Esè: Das Handy: Freund oder Feind der Kommunikation

In heutiger Welt Handys spielen eine wichtige Rolle in unserem Leben. Immer mehr Jugendliche oder Erwachsene unterhalten sich durch ein Smartphone. Das hat manchmal Vorteile, aber manchmal auch große Nachteile. Deswegen stammt man eine Frage, ob das Handy ein Freund oder ein Feind der Kommunikation ist.

Sich entwickelnde Technologien, einschließlich Telefone, machen unsere Alltag einfacher. Als Erstes erlauben Handys entfernte Kommunikation. Zum Beispiel, Schüler oder Studenten beteiligen in einem Jugendaustausch wie Erasmus+ oder in internationalem Camp. Sie knüpfen Beziehung mit andere, aber nach einer Woche oder einem Monat müssen sie nach Hause zurückkehren. Als Ergebnis haben diese Schüler oder Studenten eine Möglichkeit, mit der Hilfe von Smartphones im Kontakt miteinander zu bleiben. Als Nächstes wissen Eltern immer, wo ihre Kinder sind. Zu diesem Argument kann folgendes Beispiel angeführt werden: wenn junge Leute zur Schule oder in außerschulische Tätigkeit gehen, sorgen die Eltern sich. Das liegt manchmal nicht nur daran, dass ihre Kinder zu spät nach Hause kommen, sondern auch daran, dass die Eltern nicht wissen, wo ihre Tochter oder ihr Sohn gefunden werden muss. Daraus ergibt sich, dass ein Telefonanruf bei einem Kind die Eltern beruhigen kann.

Wie jede Medaille, so hat auch dieses Thema seine Kehrseite. Die telefonische Kommunikation verringert die Bedeutung von Begegnungen. Beispielsweise, wenn Menschen sowohl jedes Problem als auch jedes Ereignis am Telefon besprechen, haben sie über keine Themen in der Realität zu diskutieren. Auf dieser Weise entwickeln Freundschaften sich nur online und es bleibt keine Zeit für Treffen.

Zusammenfassend kann ich sagen, dass das Handy ein Freund, aber auch ein Feind der Kommunikation sein kann. Nach meiner persönlichen Einschätzung ist Smartphone hilfreich für die Kommunikation mit Leute aus der ganzen Welt, solange das mit echtem Engagement nicht kollidiert.

Straipsnis

Straipsnis yra plačiau žinomas iš viešųjų komunikavimo kontekstų, pvz., žiniasklaidos. Nuo esė žanro straipsnis labiausiai ir skiriasi kontekstu, kuriame jis kuriamas: jeigu esė dažniau rašomas mokymo(si) kontekstuose, straipsnis yra tekstas, skirtas publikuoti viešai. Straipsnio žanras suteikia daugiau erdvės mokiniui parodyti savo kūrybiškumą.

- Įvadas (sužadina skaitytojų susidomėjimą)
- Pagrindinė dalis / 3 pastraipos
(Kiekviena pastraipa turi specifinį teiginį *topic sentence*, kuris išplėtojamas ir pagrindžiamas)
- Apibendrinimas, išvada
(gali būti ir atvira pabaiga, skatinanti skaitytoją mąstyti, reaguoti)

Straipsnis: Verschmutzung der Umwelt

Heute leidet die Umwelt unter der Verschmutzung. Die Verschmutzung in Städten, insbesondere in Großstädten, wird zu einem schrecklichen Problem. Ich habe den Eindruck, dass der Müll, der auf den Straßen und Gehwegen abfüllt, ist nicht nur eine hässliche Sicht, sondern auch Umweltverschmutzung verursacht. Ich bin davon überzeugt, dass der Grund dieses Problems die verpackten Lebensmittel und andere Produkte ist. Ein anderer Grund dafür ist die fehlende Verantwortung vieler von uns. Wir werfen den Müll nicht ordnungsgemäß weg. Nicht wahr?

Der Stadtrat hat einen Teil der Verantwortung, um die Maßnahmen gegen die Verschmutzung im innerstädtischen Bereich zu greifen. Er sollte eine genüge Anzahl der Mülleimer auf den Straßen vermitteln. Es ist sehr besser, wenn es eine direkte Kommunikation mit dem Ansprechpartner in der Stadtverwaltung gibt, dazu kann man leicht das Problem berichten und die Stadt entfernt den Müll. Andererseits ist jeder von uns für die Sauberkeit der Stadt verantwortlich. Jeder! Wir müssen unseren Müll richtig entsorgen.

Unter den effektiven Maßnahmen, um Verschmutzung im innerstädtischen Bereich zu vernichten, wäre die Strafe für jedermann, der die Regeln nicht respektiert. Wenn man eine Strafe bezahlt, weil er Müll liegen lässt, wird er natürlich es nicht wieder machen.

Also, jeder einzelne Bürger unserer Stadt verantwortet für die zunehmende Verschmutzung. Wir alle müssen die Sauberkeit der Erde erhalten, umsomehr in unserer schönen Stadt. Und was machst du, um die Umwelt sauberer zu machen?

Straipsnis: Konsum von Fast-Food Produkten 1

Heute möchte ich etwas zum Thema „Konsum von Fast-Food Produkten“ schreiben. Da ich Medizin studieren werde und mich viel für dieses Thema interessiere, möchte ich dazu meine Meinung äußern und euch vielleicht zum Nachdenken anregen.

Ich bin überzeugt, dass die Welle von Fast Food Imbissbuden sehr schlecht für unsere Gesundheit ist, weil immer mehr Menschen fettleibig werden. Es gibt verschiedene Gründe dafür, warum diese Ernährung in allen Altersgruppen Anhänger findet. Obwohl es schlecht für unsere Gesundheit ist, essen wir Fast-Food, weil es einfacher ist. Je mehr man machen muss, desto weniger hat man Zeit in seinem Leben für gutes Essen. Zubereitung wurde zu Seltenheit.

Es gibt jedoch ein Beispiel, wie die Imbissbuden sich auf gesündere Speisen umstellen. Gesündere Speisen werden immer populär, deshalb bieten Imbissbuden bessere Optionen an. Zum Beispiel, McDonalds hat veganer Burger im März angeboten und es ist sehr beliebt bei Menschen. McDonalds verkauft nicht nur mehr, sondern auch das Restaurant wird immer populärer bei Vegetariern und veganen Menschen.

Die Nachteile wären, wenn man oft Fast-Food isst, dann man Adipositas bekommt. Heute Adipositas ist sehr großes Problem und es kann negative Einflussnahme sowohl auf die psychische Gesundheit auswirken, weil Menschen, die Adipositas haben, Mobing und Stress erleben können.

Zusammenfassend möchte ich betonen, dass Konsum von Fast-Food Produkten sehr schlecht ist, und wir müssen nach Wegen suchen, gesünder zu essen. Oder vielleicht haben Sie einen schon gefunden?

Straipsnis: Konsum von Fast-Food Produkten 2

Heute möchte ich zum Thema „Fast-Food Konsum“ schreiben. Meiner Meinung nach ist Fastfood besonders aktuell für junge Leute, die noch studieren oder schon arbeiten, weil der Zeitmangel und der hektische Lebensstil sie dazu zwingen, nach schnelleren Mahlzeitenalternativen zu suchen, aber.....

Was gibt es Schöneres als warmes und hausgemachtes Essen? Natürlich möchte die Mehrheit von Menschen sich gesund und zugleich lecker ernähren, aber Zubereitung braucht sowohl Zeit als auch Mühe und Wissen. Heutzutage arbeiten junge Menschen viel und wenn sie nach Hause kommen, haben sie weder Zeit noch Energie das Abendessen zuzubereiten. Einigen fehlen auch Fähigkeiten, da sie nie selbst Essen gekocht haben oder in einem unangemessenen sozialen Umfeld aufgewachsen sind, wo Kochen nicht ernst genommen wird. Wenn wir über ältere Menschen sprechen, leiden sie oft an chronischen Krankheiten, die Gelenke und Muskeln betreffen, und sie haben ständige Schmerzen, was es schwierig macht, sich um den Haushalt zu kümmern. Schon bemerkt? Schnellimbiss blüht wegen der oben genannten Gründe.

Obwohl Fast Food aufgrund seines hohen Fett- und Kaloriengehalts als ungesund gilt, können neuerdings auch Salate und Fruchtsnacks bestellt werden. Das Geschäft bietet auch schnelle, gesündere Lebensmittelalternativen wie Tiefkühlgemüse. Hinsichtlich des Bedarfes eröffnen kleine private Bäckereien, die frisch gebackene zuckerarme Speisen anbieten. Und die sind lecker! Außerdem, über Apps können Sie das gewünschte Essen direkt aus dem Ofen eines Cafés zu sich nach Hause bestellen. Und dies ist wirklich eine sowohl bequeme als auch günstige Chance sich wirklich gut zu ernähren.

Die Zahl von Menschen, die Fastfood nach Hause buchen, steigt Jahr für Jahr. Dieser Trend hat Vor- und Nachteile. Als Pluspunkte kann ich folgende Aspekte nennen: es spart Zeit, ist günstig und leicht verfügbar, keine Sorgen und Arbeit in der Küche. Haben Sie aber gedacht, dass dieses Essen viele Probleme verursacht: Mangel an Vitaminen und Mineralstoffen, Übergewicht, schlechte Verdauung u.ä.

Ich gebe zu, dass Fast Food unsere täglichen Sorgen lindert, wirkt sich aber negativ auf die Gesundheit aus, deshalb sollte sparsam eingesetzt werden. Ich bin schon dabei.

Straipsnis: Auto als Verkehrsmittel

Ich möchte zum Thema „Auto als Verkehrsmittel“ schreiben. Es wird heutzutage viel über das Thema gesprochen, weil es sehr aktuell ist.

Heutzutage können sich zahlreiche Leute ihr tägliches Leben ohne Auto nicht vorstellen, aber welchen Effekt haben Autos auf unsere Natur? Meines Erachtens sind Autos ein sehr bequemes und schnelles Transportmittel, aber es verschmutzt die Umwelt und dies kann man schwer umstreiten.

Ich zweifle nicht daran, dass es wesentliche Gründe gibt, die erklären können, weshalb Autos so populär sind. Ein Grund könnte sein, dass langes Warten auf öffentliche Transportmittel nicht mehr möglich in moderner Gesellschaft ist. Nicht wahr? Die Mehrheit von Gesellschaft hat hektische Lebensweise und leider verzichtet auf mehr umweltfreundliche Art des Fahrens. Darüber hinaus könnte ein anderer Grund sein, warum das Auto so unentbehrlich ist.

Viele können keine öffentlichen Transportmittel nutzen, weil sie auf dem Land leben und es gibt nur einen Bus pro Tag, darum fahren sie mit dem Auto.

Nachdem ich die Gründe des Verzichts auf öffentliche Verkehrsmittel angesprochen habe, möchte ich umweltfreundliche Alternativen bieten, wie wir uns bewegen können. Beispielsweise könnten diejenigen, die nach der Arbeit ins Sportclub gehen stattdessen zur Arbeit mit dem Fahrrad fahren oder zu Fuß gehen. Natürlich gibt es Menschen, die weit von der Stadt wohnen, eine Lösung für sie wäre dann zusammen mit Nachbarn oder Freunden zur oder nach der Arbeit zu fahren.

Der Hauptvorteil von den genannten Möglichkeiten ist es, dass dies nicht nur Umwelt schützt, sondern auch verringert Abgase. Ein weiterer Vorteil davon wäre, dass Bewegung hilft fit zu sein und laut der Ärzte könnten wir mehrere Krankheiten vermeiden!

Zusammenfassend lasst mich feststellen: obwohl Autos täglich wirklich hilfreich sind, sind aber sie auch schädlich. Denkt daran.

Esė/straipsnio turinio kriterijus

	TURINYS			
6	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplėtojamos, tinkamai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama, daromos logiškos išvados.	Autoriaus pozicija visada suprantama , ji pagrindžiama.
5	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: beveik visada pateikiami tinkami argumentai , mintys dažnai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); stengiamasi apibendrinti, daryti išvadas.	Autoriaus pozicija visada suprantama.
4	Beveik visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: dažniausiai pateikiami tinkami argumentai, beveik visos mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama.	Autoriaus pozicija beveik visada suprantama.
3	Turinys iš esmės atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: pateikiama argumentų, kai kurios mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais, bet ne visada sėkmingai.	Bandoma aptarti skirtingas idėjas (pvz., požiūrius, galimybes, sprendimo būdus); apibendrinama.	Autoriaus pozicija pateikiama tiesmukai, nesistengiama jos pagrįsti.
2	Didesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Pasitaiko nukrypimų nuo temos: kai kurie argumentai netinkami, kartais stokojama detalių ar pavyzdžių	Pateikiamos skirtingos idėjos , tačiau jų vertinimas paviršutiniškas; bandoma apibendrinti.	Autoriaus pozicija kartais nesuprantama.
1	Mažesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Dažnai nukrypstama nuo temos: pateikiama netinkamų argumentų , mintys retai pagrindžiamos detalėmis ir pavyzdžiais.	Pateikiami skirtingi požiūriai, tačiau jie nevertinami; apibendrinama netinkamai.	Autoriaus pozicija gali būti nesuprantama ar nepagrįsta.
0	Turinys neatitinka temos.*	Tema neatskleista: pateikti netinkami argumentai, pavyzdžiai.	Nepateikiama kitokių požiūrių ar jų vertinimo.	Autoriaus pozicija nesuprantama ir nepagrįsta.

Esė/straipsnio struktūros kriterijus

4	AUKŠTESNI EJI MĄSTYMO GEBĖJIMAI	Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai .	Visos pastraipos tinkamai išplėtos , veiksmingai išryškinant pagrindines mintis ir atskiriant pagrindžiančias detales.	Veiksmingai siejamos mintys: vartojama įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinės raiškos).
3	TAIKYMAS	Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai.	Dauguma pastraipų tinkamai išplėtos, išryškinant pagrindines mintis ir pagrindžiančias detales.	Mintys siejamos: stengiamasi vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	TAIKYMAS	Stengiamasi turinį dėstyti logiškai ir nuosekliai, tačiau kartais seka nutrūksta .	Kai kurios pastraipos išplėtos, tačiau ne visada sėkmingai.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
1	TAIKYMAS	Loginė teksto seka nenuosekli , pasitaiko padrikų , nesusietų minčių.	Daugumos pastraipų struktūra netinkama.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
0		Loginė teksto seka netinkama .	Tekstas nesuskirstytas į pastraipas arba tai daroma netinkamai.	Mintys dažnai siejamos netinkamai : gali būti klystama vartojant įprastinius siejimo žodžius ir frazes.

Esė/straipsnio kalbos išteklių kriterijus

5	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai: vartojamas platus bendrasis ir teminis žodynas, sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros; laisvai perfrazuojama, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Gali pasitaikyti klaidų vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
4	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai . Bendrasis ir teminis žodynas gana platus, pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų . Bandoma perfrazuoti, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros beveik visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Daugiau klaidų pasitaiko vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.
3	TAIKYMAS	Mintys kartais reiškiamos apibendrintais teiginiais, dėl žodyno spragų apibūdinama netiksliai . Vyrauja bendrasis žodynas, <u>teminės leksikos pasitaiko retai</u> , daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros , gali būti bandoma vartoti vieną kitą sudėtingesnę struktūrą. Pasitaiko pakartojimų , nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro, tačiau ne visada sėkmingai.	Daroma klaidų vartojant sudėtingesnes ir paprastas struktūras, <u>tačiau klaidos netrukdo suprasti</u> , ką norėta pasakyti.	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi.
2	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos apibendrintais teiginiais, paaiškinami svarbiausi dalykai, bet žodyno nepakanka aptarti detales . Vyrauja bendrasis žodynas , daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros . Dažnai pasikartojama , nebandoma perfrazuoti.	Nukrypstama nuo pasirinkto registro arba jo nepaisoma.	Klystama vartojant net ir paprastas struktūras , tačiau klaidos <u>netrukdo suprasti</u> , ką norėta pasakyti.	Rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi .
1	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos kartojant apibendrintus teiginius , nepateikiama detalių. Vyrauja kasdienė leksika , paprastos leksinės ir gramatinės struktūros .	Registro iš esmės nepaisoma .	Daroma nemažai klaidų , dėl to kartais gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.
0	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Minčių raiška nepakankama norint įvertinti pagal šį kriterijų.	Nepaisoma registro.	Daroma daug klaidų , dėl to gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

2 tema:

Reikalavimai pusiau oficialaus laiško atliktims, vertinimas

Pusiau oficialus laiškas

Rekomenduojama rašyti "Jūs/Sie" forma:

1. Kreipinys

(Sehr geehrter Herr.../Sehr geehrte Frau.../Sehr geehrte Damen und Herren/Lieber Herr.../Liebe Frau.../Liebe Damen und Herren,...)

2. Įvadas

(vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / ich habe gehört/gelesen, dass.../...)

3. Pagrindinė dalis (remtis duotais užduoties reikalavimais, pvz., pasiteirauti, atsiprašyti, nusiskųsti ir pan.)

4. Atsisveikinimas (Mit freundlichen Grüßen / viele Grüße / freundliche Grüße)

5. Laiško autoriaus vardas (ir pavardė)

Letzte Woche haben Sie einen MP3-Player gekauft. Er hat 12 Monate Garantie. Leider funktioniert das Gerät nicht mehr. Schreiben Sie einen Brief zu folgenden Punkten: Grund des Schreibens ...

B1

Sehr geehrte Damen und Herren,
letzte Woche habe ich bei Ihnen einen MP3-Player gekauft. Jetzt habe ich ein Problem mit dem Player. ...

B2 (+)

Sehr geehrte Damen und Herren,
Ich möchte mich mit dem **folgenden Anliegen** an Sie **wenden**: In der **vergangenen** Woche habe ich in Ihrem **(Fach-)Geschäft** einen MP3-Player **erworben**. **Bedauerlicherweise** habe ich jetzt/**nun** Probleme/**Schwierigkeiten** mit dem Gerät. ...

Kiekviena laiško struktūros dalis pasižymi atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Anrede	Einleitung	Haupttext	Grußformel
<p>Sehr geehrter Herr ... / Sehr geehrte Frau ...</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren,</p>	<p>Ich schreibe Ihnen, weil ... Vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... Ich hoffe, dass Sie sich besser fühlen... Ich möchte Ihnen etwas mitteilen... Ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / Ich habe gehört/gelesen, dass.../...</p>	<p>Wenn der Brief für Entschuldigung ist: -Leider muss ich mich entschuldigen, da ich.. -Entschuldigen Sie bitte, aber... -Es tut mir leid, aber leider...</p> <p>Wenn der Brief für Vorschlag ist: -Es wäre schön, wenn ... -Ich würde vorschlagen, dass ... -Sollten wir ...?</p> <p>Wenn der Brief für Dank ist: -Herzlichen Dank für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut. -Ich bedanke mich sehr für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut.</p>	<p>Vielen Dank für Ihr Verständnis. Vielen Dank für Ihr Entgegenkommen. Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe und verbleibe mit freundlichen Grüßen.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen.</p>

Gesamteindruck, nors laiškas nejprastas

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ihren Artikel über Ehrenamt im Internet um die Stelle
als Freiwilliger bewerben.

INFORMACIJOS ŠALTINIS, LAIŠKO OBJEKTAS

seit zwei Jahren bei 'Kinderbetreuung' aktiv.

beschäftigt, spielerisch Deutsch
Kindergärten und lesen den Kindern Bücher vor.
oder machen Hausaufgaben.

wird ein Pate gesucht, der sich mit den Kindern
einmal in der Woche in Schulen oder
betreue ich einen Jungen, wir spielen zusammen, kochen
auch einen Ausflug,

PASAKOJIMAS APIBŪDINIMAS

interessiert, politisch
anderes Kind, wer braucht Hilfe.
hilfsbereit bin wer für Ehrenamt
jede Bürger muss soziales aktiv bin. wer sich sozial engagiert, handelt
wenn Sie Kinder auswählen, die keine Häuser hat.
das Kind kann mit mir leben.

APIBŪDINIMAS KOMENTARAS POŽIŪRIS LŪKESTIS

Dankbarkeit bekommen.
der beste Lohn.
eine Stelle als Freiwilliger zu

LŪKESTIS

Mit freundlichen Grüßen

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe mit großem Interesse Ihren Artikel über Ehrenamt im Internet gelesen und würde mich gern um die Stelle als Freiwilliger bewerben.

Ich bin Rentner und seit zwei Jahren bei 'Kinderbetreuung' aktiv. Es gibt so viele Kinder, die nach Österreich kommen und überhaupt kein Deutsch sprechen. Für jedes Kind wird ein Pate gesucht, der sich mit den Kindern beschäftigt, sodass sie spielerisch Deutsch lernen. Wir gehen auch einmal in der Woche in Schulen oder Kindergärten und lesen den Kindern Bücher vor. Zurzeit betreue ich einen Jungen, wir spielen zusammen, kochen oder machen Hausaufgaben. Manchmal machen wir auch einen Ausflug, aber im Mai muss das Kind zu Österreich fliegen.

Aus diesem Grund suche ich anderes Kind, wer braucht Hilfe. Ich habe mich schon immer sehr für Ehrenamt interessiert, weil ich sehr hilfsbereit bin und nicht nur wer wählt, sondern auch wer sich sozial engagiert, handelt politisch ist sehr wichtig und jede Bürger muss soziales aktiv bin. Wenn es möglich ist, würde ich gern spätestens im Mai anfangen. Es wäre auch sehr schön, wenn Sie Kinder auswählen, die keine Häuser hat. Mein Haus ist sehr groß und das Kind kann mit mir leben.

Diese Dankbarkeit ist für mich der beste Lohn. Ich würde mich sehr freuen, eine Stelle als Freiwilliger zu bekommen. Vielen Dank im Voraus.

Mit freundlichen Grüßen

Pusiau oficialus laiškas. Pavyzdžio analizė

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe **mit großem Interesse (B1)** Ihren Artikel über **Ehrenamt (B1)** im Internet gelesen und würde mich gern **um die Stelle** als Freiwilliger **bewerben (B1)**.

Ich bin Rentner und seit zwei Jahren bei **‘Kinderbetreuung’ (B1)** aktiv. Es gibt so viele Kinder, die nach Österreich kommen und überhaupt kein Deutsch sprechen. Für jedes Kind wird **ein Pate (B1)** gesucht, der sich mit den Kindern beschäftigt, **sodass** sie spielerisch Deutsch lernen. Wir gehen auch einmal in der Woche in Schulen oder Kindergärten und lesen den Kindern Bücher vor. Zurzeit betreue ich einen Jungen, wir spielen zusammen, kochen oder machen Hausaufgaben. Manchmal machen wir auch **einen Ausflug (B1)**, aber im Mai muss das Kind zu Österreich fliegen.

Aus diesem Grund suche ich anderes Kind, wer braucht Hilfe. Ich habe mich schon immer sehr für Ehrenamt interessiert, weil ich sehr hilfsbereit bin und nicht nur wer wählt, sondern auch wer sich sozial engagiert, handelt politisch ist sehr wichtig und jede Bürger muss soziales aktiv bin. Wenn es möglich ist, würde ich gern spätestens im Mai anfangen. Es wäre auch sehr schön, wenn Sie Kinder **auswählen (B1)**, die keine Häuser hat. Mein Haus ist sehr groß und das Kind kann mit mir leben.

Diese **Dankbarkeit (B1)** ist für mich **der beste Lohn (B1)**. Ich würde mich sehr freuen, eine Stelle als Freiwilliger zu bekommen. Vielen Dank im Voraus.

Mit freundlichen Grüßen

Atmintinė

- **Ar** rašantysis teisingai suprato situaciją? Kam skirta žinutė?
- **Ar** tinkamai reaguojama į visų turinio punktų intencijas: aprašyti, paaiškinti, pasiūlyti, pasiteirauti, skųstis etc.
- **Kokiomis** priemonėmis logiškai siejamos mintys (pastraipos) viena su kita?
- **Kokios** naudojamos priemonės siekiant išlaikyti laiško struktūrą?
- **Ar** pasirenkamos tinkamos priemonės siekiant, kad kalba būtų turtinga, sklandi, įvairi, taisyklinga?

Pusiau oficialus laiškas. Teksto turinio ir struktūros kriterijai.

4	Tinkamai įgyvendintos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos .	Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris, išdėstomi lūkesčiai.	Laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas pastraipomis ir įformintas.	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai . Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką .
3	Tinkamai įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.	Perteikiama detaali informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Stengiamasi mandagiai reikšti požiūrį ir dėstyti lūkesčius.	Iš esmės laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas, gana nuosekliai laikomasi įforminimo reikalavimų.	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai jungiami į rišlią minčių seką.
2	Įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau kai kada nesėkmingai.	Dažniau perteikiama tik esminė informacija be detalių, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nukrypstama nuo registro.	Bandoma laikytis pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Pasitaiko netinkamo pastraipų išskyrimo ir įforminimo trūkumų.	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės kartais vartojamos netinkamai .
1	Įgyvendinta dauguma užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų.	Perteikiama esminė informacija, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nepaisoma registro.	Dažnai nepaisoma pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklaustos, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiško skirstymas į pastraipas netinkamas, daug įforminimo trūkumų .	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės dažnai vartojamos netinkamai .
0	Įgyvendinta mažiau negu pusė užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų. Pateiktas atsakymas neatitinka užduoties temos.* Informacija perteikiama nesėkmingai. Nepaisoma registro. Dažnai nesilaikoma reikiamos struktūros. Mintys dėstomos nenuosekliai .			

Pusiau oficialus laiškas. Kalbos išteklių kriterijus

3	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detalai . Vartojamos sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros . Laisvai perfrazuojama , siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Kalba vartojama taisyklingai: gali pasitaikyti klaidų , vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
2	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai . Pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų . Bandoma perfrazuoti , siekiant išvengti pasikartojimo.	Laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). -.	Kalba vartojama gana taisyklingai: daugiau klaidų daroma vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
1	Mintys dažnai reiškiamos apibendrintais teiginiais, netiksliai . Daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, pasitaiko pavienių sudėtingesnės raiškos atvejų. Pasitaiko pakartojimų, nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Daroma klaidų vartojant net ir paprastas struktūras , tačiau klaidos netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti.	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
0	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais netiksliais pasakymais. Vartojama paprasta leksika ir paprastos struktūros sakiniai. Dažnai pasikartojama, nebandoma perfrazuoti.	Registro nepaisoma .	Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

Pusiau oficialus laiškas I

Sehr geehrte Frau Bussmann,

ich hoffe, diese Nachricht erreicht Sie gut. Mein Name ist Silvy, und ich bin derzeit Schülerin an der Juni-Gesamtschule, wo ich meine duale Ausbildung absolviere. Im Rahmen meiner Ausbildung bin ich sehr daran interessiert, ein Praktikum zu absolvieren, das mir noch mehr Einblicke in die Praxis und in die Arbeitswelt bietet.

Ich wende mich an Sie, weil ich mich besonders für IT interessiere und Ihr Unternehmen in diesem Bereich einen sehr guten Ruf genießt. Die Sommerferien bieten mir die ideale Gelegenheit, praktische Erfahrungen zu sammeln und meine Fähigkeiten weiterzuentwickeln.

Falls es möglich ist, ein Praktikum bei Ihnen zu absolvieren, stehe ich Ihnen für den Zeitraum 1.-20. Mai zur Verfügung. Ich bin motiviert, engagiert und bereit, mich in neue Aufgaben einzuarbeiten. Gern bin ich auch bereit, in einem persönlichen Gespräch mehr über mich und meine Vorstellungen zu erzählen.

Ich würde mich sehr freuen, wenn Sie mir die Möglichkeit geben könnten, ein Praktikum bei Ihnen zu absolvieren. Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit per E-Mail unter Silvy_JuniGesamtschule@Bremen.de zur Verfügung.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Zeit und Unterstützung.

Mit freundlichen Grüßen,

Silvy Engelmann

Pusiau oficialus laiškas II

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen, dachte ich sofort, dass ich viel Spaß in Ihrem Camp und viele Erfahrungen haben könnte. Ich besuchte das Camp vom 1.08. bis 1.10.2024 und bezahlte 1100 Euro, was ein sehr hoher Betrag für meine Familie ist. Ich habe eine Woche bei Ihnen im Camp teilgenommen, aber ich war mit das nicht zufrieden. Aus diesem Grund schreibe ich Ihnen und möchte mich bei Ihnen beschweren.

Zuerst hat die Anzeige gesagt, dass die Teilnehmerzahl ist 30, aber dort waren 50 Teilnehmer. Aus diesem Grund war die Unterrichte immer sehr Laut. Die Betten waren sehr schlecht und wir hatten nur ein Bad für 20 Personen, auch es gab zu wenige Material zu bauen, so ich konnte nicht zu viel machen. Auch die Dusche war kaputt. Ich habe mit dem Helfer gesprochen, aber er hat mir lediglich gesagt, dass er sich um diesem Problem kümmern wird, aber leider hat er sich sehr verspätet.

Die Helfer waren Studenten und sie haben Erfahrung im Problemlösung nicht. Aufgrund der irreführenden Information in Ihrer Zeitungsanzeige bitte ich um Erstattung meiner Kosten. Ich bin auch mit der Reduzierung des Gesamtpreises einverstanden.

Mit freundlichen Grüßen

Claudia Frohmann

Pusiau oficialus laiškas III

Betreff: Bewerbung für die Teilnahme am Theaterfestival

Sehr geehrte Damen und Herren,

mein Name ist Angelina Mick, und ich bin Gruppensprecher in der Theater-AG an der Kunstschule Dessau. Wir haben von Ihrer Website über das Theaterfestival erfahren und möchten uns hiermit um eine Teilnahme bewerben.

Unsere Theater-AG besteht aus 15 engagierten Schülerinnen und Schülern im Alter von 12-19 Jahren. In den letzten Jahren haben wir zahlreiche Projekte realisiert, darunter Aufführung des Poems „Handschuh“ und Weihnachtsstück für die ganze Schüler-Lehrer-Eltern Gemeinschaft unserer Schule, die nicht nur das Publikum begeistert, sondern auch die Kreativität und Zusammenarbeit der Gruppe gefördert haben.

Unser Ziel ist es, durch Theater nicht nur künstlerische Fähigkeiten zu entwickeln, sondern auch soziale Kompetenzen wie Teamarbeit, Kommunikation und Empathie zu stärken. Durch die Teilnahme am Theaterfestival möchten wir unseren Mitgliedern die Gelegenheit bieten, ihre Talente vor einem breiteren Publikum zu präsentieren, neue Erfahrungen zu sammeln und sich mit anderen Theatergruppen auszutauschen.

Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie uns die Möglichkeit geben könnten, an diesem inspirierenden Event teilzunehmen. Gerne stehen wir Ihnen für weitere Informationen oder ein persönliches Gespräch zur Verfügung.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Zeit und die Berücksichtigung unserer Bewerbung.

Mit freundlichen Grüßen,

Angelina Mick von der Theater-AG Kunstschule Dessau

Pusiaus oficialus laiškas IV

Betreff: Anfrage bezüglich freiwilliger Mitarbeit

Sehr geehrte Damen und Herren,

mein Name ist Caroline Klein und ich bin derzeit Schülerin der 12. Klasse. Ich habe eine große Leidenschaft für Tiere und möchte mich gerne aktiv für ihr Wohlbefinden einsetzen. Daher interessiert es mich sehr, ob es die Möglichkeit gibt, in Ihrem Tierheim zwei- oder dreimal in der Woche freiwillig zu arbeiten.

Ich habe bereits Erfahrung im Umgang mit Tieren, denn bereits mehrere Jahre habe Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten oder private Engagements geleistet. Ich bin bereit, verschiedene Aufgaben zu übernehmen, zum Beispiel, bei der Pflege der Tiere, der Fütterung oder ich könnte nach potentiellen Tierherren suchen. Es wäre mir eine Freude, in Ihrem Team mitzuarbeiten und dazu beizutragen, dass die Tiere die liebevolle Betreuung erhalten, die sie verdienen.

Über Informationen zu den Anmeldeöglichkeiten und den Anforderungen für Freiwillige würde ich mich sehr freuen. Vielen Dank für Ihre Zeit.

Mit freundlichen Grüßen,

Caroline Klein

3 tema:

Reikalavimai duomenų komentavimui,
vertinimas

Duomenų komentavimas / aprašymas

Šia užduotimi tikrinami teksto mediacijos gebėjimai, t. y. gebėjimas vizualia forma (grafiku, lentele ir pan.) pateiktus duomenis perkelti į verbalinę (kalbinę) raišką. Šiuo atveju mediacija vyksta viena kalba, bet tarp skirtingų formatų.

Užduoties įvestyje turi būti pateiktas B2+ kalbos lygį atitinkantis komunikavimo kontekstas ir situacija.

Mokiniai turi apibūdinti duomenis, pateiktus vizualia forma (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.), juos lygindami ir gretindami (*vergleichen*).

Užduotyje neprašoma reikšti savo nuomonės, rekomendacijų ar vertinti, nors užduoties pavadinime ir yra terminas komentavimas. Duomenų komentavimas suprantamas kaip aprašymas ar apibūdinimas (*beschreiben*), bet ne savo požiūrio ar vertinimų dėstymas.

Atlikdamas duomenų komentavimo užduotį, mokinys turi parašyti rišlų aiškios struktūros tekstą, kurį sudaro:

- a. **Įžanga**, kurioje nurodomas kuriamo teksto tikslas pagal užduotyje pateiktą komunikacinį kontekstą, paaiškinama, kokie duomenys bus aptariami.
- b. **Viena ar dvi dėstymo pastraipos**, kuriose apibūdinami vizualiai (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.) pateikti duomenys. Mokinys turi įvardyti tendenciją(-as), aprašyti išsiskiriančius ar panašius aspektus, kurie išryškėja lyginant ir gretinant respondentų grupes, duomenų kategorijas ir pan. Savo įžvalgas mokinys turėtų pailustruoti tinkamais pavyzdžiais iš užduoties įvesties, pasirinkti veiksmingą jų pristatymo seką.
- c. **Apibendrinimo pastraipa**, kurioje apibendrinamos anksčiau aptartos įžvalgos arba daromos išvados.

Atliekant užduotį tinka vartoti **neutralų arba pusiau oficialų kalbos stilių** (*Register*). Vienas iš tokio stiliaus požymių, būdingas šio žanro tekstams ir rekomenduotinas šiai užduočiai, yra sakiniai, kuriuose veiksnys yra išreikštas negyvą dalyką įvardijančiu bendriniu daiktavardžiu arba šalutiniu veiksnio arba papildinio sakiniu, pavyzdžiui:

Die (vorliegende) Grafik zeigt die beliebtesten Reiseziele der Deutschen. / Aus den Zahlen geht hervor, dass das beliebteste Reiseziel der Deutschen im Jahr 2023 Asien war. / Das Diagramm/Schaubild stellt dar, wie viele Deutsche mehr als einen Job haben. / Die Angaben sind in Millionen. / Die Angaben gelten für das Jahr 2024.

Vartojant tokias formuluotes, nežymimąjį įvardį *man*, konstrukciją *sein + zu + Infinitiv* arba neveikiamosios rūšies formą (*Passiv*), mintis išreiškiama oficialiau negu sakiniu su asmeniniu įvardžiu reiškiamu veiksmu.

Atliekant užduotį nereikalaujama aprašyti visų vizualioje informacijoje pateiktų duomenų, tačiau pasirinkti ir apibūdinti **vieną ar dvi ryškesnes tendencijas**, kontrastuojančius aspektus, kurie, mokinio manymu, laikytini svarbiais.

Aprašydamas duomenis mokinyš turi parodyti savo kritinio mąstymo gebėjimus, apibendrinti pateiktus rodiklius ir **perteikti** duomenis kalbine (verbaline) raiška, t.y. **perfrazuoti**.

Rekomenduojama pavartoti įvairesnių kieki, dalį ar visumą reiškiančių žodžių ir frazių, pvz., dauguma (die Mehrheit + Genitiv / der Großteil + Dativ / ein Großteil von + Dativ, der überwiegende Anteil + Genitiv, die meisten / mehr als die Hälfte), mažuma, dalis (ein geringer Anteil von + Dativ / nur wenige/ein kleiner Teil + Genitiv / eine kleine Gruppe + Genitiv), pusė (die Hälfte + Genitiv), beveik visi (fast alle / beinahe alle / praktisch jeder / die absolute Mehrheit + Genitiv) ar retas (nur einzelne / nur in Einzelfällen / fast niemand / fast keiner / praktisch niemand / kaum einer / so gut wie keiner), trečdalis respondentų (ein Drittel der Befragten) ir t.t.

Aprašant duomenis, vieną kitą rodiklį galima pateikti ir **tiksliau skaičiumi**, pvz., 25 Procent, 25% ar ein Viertel, 1500 Studierend, 2 Millionen Euro ir pan.

Lyginti duomenis galima tiek vientisiniais, tiek sudėtiniais sakiniiais, vartojant tinkamus siejimo elementus (jungtukus ir kitas teksto rišlumo priemones, pvz., aber, während, dagegen, hingegen, demgegenüber):

Im Jahr 2022 sprachen 61,8 Prozent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache. Dagegen sprachen nur 8,2 Prozent Italienisch.

Während im Jahr 2022 61,8 Prozent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache sprachen, sprachen nur 8,2 Prozent Italienisch.

Duomenų komentavimui dažnai **tinka vartoti esamojo laiko (Präsens) formas.**

Aptariant praeities laikotarpių tendencijas taip pat gali būti logiška vartoti **būtajį laiką (Präteritum)**. Rašant apie pokyčius (didėjimo ar mažėjimo tendencijas), kurie prasidėjo praeityje ir tebesitęsia, tinka esamojo atliktinio laiko (Perfekt) formos:

Das vorliegende Diagramm liefert Daten zur Popularität von Horrorfilmen.

Im Jahr 2000 sahen nur sehr wenige Befragte solche Filme, aber in den letzten Jahrzehnten ist die Zahl der Fans gestiegen.

Jei pateiktos prognozės būsimiems laikotarpiams, gali prireikti ir būsimąjo laiko formų:

Im Jahr 2035 werden Elektrofahrzeuge der beliebteste Typ von Familienautos sein.

Bis 2030 wird die absolute Mehrheit einen Hochschulabschluss haben.

Kiekviena duomenų komentavimo struktūros dalis turėtų pasižymėti atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Diagramos pavadinimas ir šaltinis:

Die Grafik ... trägt / hat den Titel / die Überschrift ... / Der Titel der Grafik lautet / heißt ... / Die Grafik ist entnommen, stammt aus, ist / wurde veröffentlicht / publiziert / herausgegeben von (in) ... / Die Grafik geht zurück auf ... / Die Daten stammen aus (von) ... / Die Grafik wurde erstellt von ...

Diagramos tema:

Der Grafik liegt die Frage / Fragestellung / das Problem zugrunde ... Die Grafik zeigt / verdeutlicht / beinhaltet / illustriert / bildet ... ab Die Grafik gibt einen Überblick / stellt anschaulich dar / spiegelt Die Grafik führt vor Augen / macht klar / veranschaulicht / sagt aus / Der Gegenstand der Grafik ist / sind ... / Die Grafik hat ... zum Gegenstand... / Die Grafik informiert uns über ... / enthält Informationen zu ... / Die Grafik gibt Auskunft über ... / Der Grafik ist/sind ... zu entnehmen ... / In der Grafik ist/sind ... zusammengestellt ... / Die Grafik verdeutlicht ...

Duomenų patekimo forma:

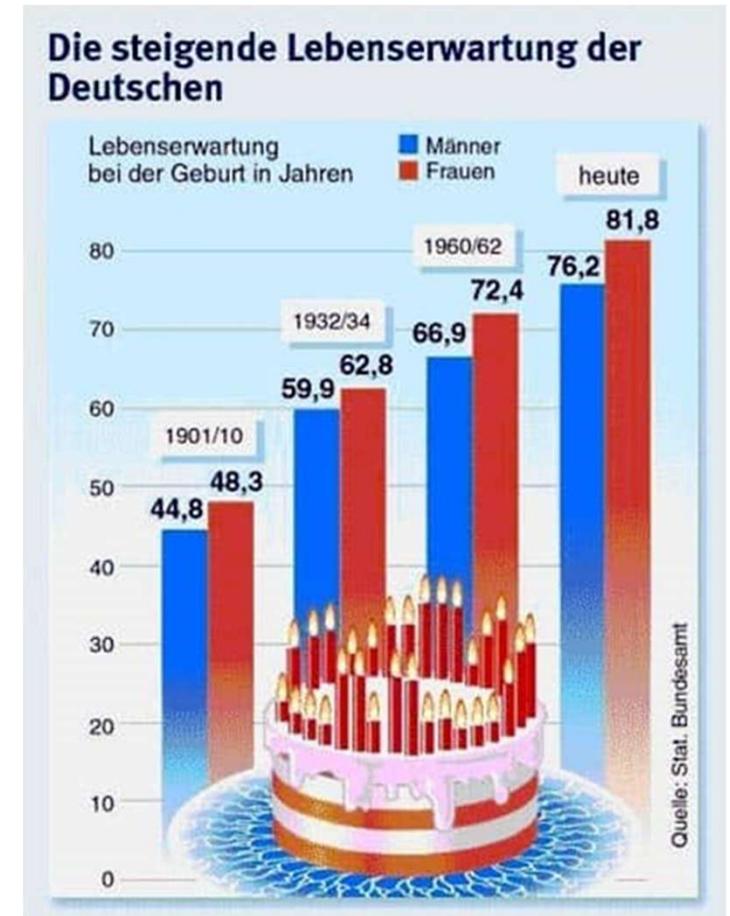
Die Angaben erfolgen in Prozent. / Die Werte sind in Prozent angegeben. / absolute / prozentuale Werte / Zahlen / Die Werte bezeichnen den Anteil an ... / Es handelt sich um ein Balkendiagramm / Flächendiagramm / Kreisdiagramm / Liniendiagramm / Säulendiagramm.

Duomenų komentavimas

Die Grafik zeigt die Entwicklung der Lebenserwartung der Deutschen von 1910 bis heute. Die Angaben in der Grafik beziehen sich auf die Jahre 1910, 1932, 1960 und heute. Die Daten stammen vom Statistischen Bundesamt und wurden in vier unterschiedlichen Zeiträumen erhoben. Die Lebenserwartung wird in Form von Säulen dargestellt. Es gibt immer zwei Säulen pro Zeitraum, eine blaue und eine rote Säule. Rot ist für die Lebenserwartung der Frauen und blau ist für die Männer.

Es lässt sich eine deutliche Tendenz erkennen: Die Deutschen werden immer älter. Am Anfang des letzten Jahrhunderts wurden die deutschen Männer nur ungefähr 45 Jahre alt und die Frauen nur ca. 48 Jahre alt. Heute werden sie fast doppelt so alt. Die Frauen in Deutschland werden im Durchschnitt knapp 82 Jahre alt und die Männer ungefähr 76 Jahre alt.

Wie die Tabelle auch zeigt, werden Männer, die 1932 geboren wurden, ungefähr 60 Jahre und die Frauen ungefähr 63 Jahre alt. Männer, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits fast 7 Jahren älter. Die Frauen, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits 10 Jahre älter. Insgesamt wird deutlich, dass die Frauen im Durchschnitt älter werden als die Männer. Es ist auch zu erkennen, dass es sich um Durchschnittszahlen handelt. Meine Großeltern zum Beispiel wurden ungefähr 1920 geboren und sind bereits fast 90 Jahre alt – also älter als der Durchschnitt von denen, die heute geboren werden.



Duomenų komentavimas. Pavyzdžio analizė

Die Grafik **zeigt** die Entwicklung der Lebenserwartung der Deutschen von 1910 bis heute. Die Angaben in der Grafik **beziehen sich auf** die Jahre 1910, 1932, 1960 und heute. Die Daten **stammen** vom Statistischen Bundesamt und wurden in vier unterschiedlichen Zeiträumen erhoben. Die Lebenserwartung wird **in Form** von Säulen dargestellt. Es gibt immer zwei Säulen pro Zeitraum, eine blaue und eine rote Säule. **Rot ist für** die Lebenserwartung der Frauen und **blau ist für** die Männer. **BENDRA APŽVALGA**

Es lässt sich eine deutliche Tendenz erkennen: Die Deutschen werden immer älter.

TENDENCIJA. Am Anfang des letzten Jahrhunderts wurden die deutschen Männer nur ungefähr 45 Jahre alt und die Frauen nur ca. 48 Jahre alt. **APIBŪDINIMAS** Heute werden sie fast doppelt so alt. Die Frauen in Deutschland werden im Durchschnitt knapp 82.

GRETINIMAS.

Wie die Tabelle auch zeigt, werden Männer, die 1932 geboren wurden, ungefähr 60 Jahre und die Frauen ungefähr 63 Jahre alt. Männer, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits fast 7 Jahren älter. Die Frauen, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits 10 Jahre älter. **PAGRINDIMAS: detaliai apibūdinant, gretinant**

Insgesamt wird deutlich, dass die Frauen im Durchschnitt älter werden als die Männer.

PAGRINDIMAS Es ist auch zu erkennen, dass es sich um Durchschnittszahlen handelt.

APIBENDRINIMAS

Meine Großeltern zum Beispiel wurden ungefähr 1920 geboren und sind bereits fast 90 Jahre alt – also älter als der Durchschnitt von denen, die heute geboren werden. **ILIUSTRACIJA**

Duomenų komentavimas. Pavyzdžio analizė

Die Grafik zeigt die **Entwicklung (B1)** der Lebenserwartung der Deutschen von 1910 bis heute. Die Angaben in der Grafik **beziehen sich auf (B1)** die Jahre 1910, 1932, 1960 und heute. Die Daten **stammen (B1)** vom Statistischen Bundesamt und wurden in vier unterschiedlichen Zeiträumen **erhoben (B2)**. Die Lebenserwartung wird in Form von Säulen **dargestellt (B2)**. Es gibt immer zwei **Säulen (C1)** pro **Zeitraum (B1)**, eine blaue und eine rote Säule. Rot ist für die **Lebenserwartung (B2)** der Frauen und blau ist für die Männer.

Es lässt sich eine deutliche Tendenz **erkennen (A2)**: Die Deutschen werden immer älter. Am Anfang des letzten Jahrhunderts wurden die deutschen Männer nur **ungefähr (A1)** 45 Jahre alt und die Frauen nur ca. 48 Jahre alt. Heute werden sie fast **doppelt (A2)** so alt. Die Frauen in Deutschland werden im **Durchschnitt (A2)** knapp 82 Jahre alt und die Männer ungefähr 76 Jahre alt.

Wie die Tabelle auch zeigt, werden Männer, die 1932 geboren wurden, ungefähr 60 Jahre und die Frauen ungefähr 63 Jahre alt. Männer, die 30 Jahre später geboren wurden, werden bereits fast 7 Jahren älter. Die Frauen, die 30 Jahre später geboren wurden, werden **bereits (B1)** 10 Jahre älter. Insgesamt wird **deutlich (A2)**, dass die Frauen im **Durchschnitt (A2)** älter werden als die Männer.

Es ist auch zu **erkennen (A2)**, dass es sich um Durchschnittszahlen **handelt (A2)**. Meine Großeltern zum Beispiel wurden ungefähr 1920 geboren und sind bereits fast 90 Jahre alt – also älter als der Durchschnitt von denen, die heute geboren werden.

Atmintinė

Ar supranta komunikavimo kontekstą: kodėl / kam / koku tikslu aprašo duomenis (paminėjo situaciją ir parašė vieną kitą įvadinį sakinį).

Kaip apibūdina/aprašo duomenis?

Ar įvardija tendenciją(-as)?

Kaip aprašo išsiskiriančius ar panašius aspektus

(lygina ir gretina respondentų grupes, duomenų kategorijas ir pan.

Ar savo įžvalgas iliustruoja tinkamais pavyzdžiais iš užduoties įvesties?

Ar pasirinkta pristatymo seka veiksminga?

Ar, priešingai užduočiai dėsto savo požiūrį, vertinimą?

Duomenų komentavimas. Turinio ir struktūros kriterijus.

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai , dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas.
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.*		Teksto struktūra netinkama.-	

Duomenų komentavimas. Kalbos išteklių kriterijus.

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškos struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai, dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas.
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.* Teksto struktūra netinkama.-			

Diagramm I

Das Schaubild zeigt den Anteil der Privatschulen im Jahre 2008. Die Daten wurden vom Statistischen Bundesamt erhoben und werden in Prozent dargestellt. Man sieht 6 Säulen mit 2 unterschiedlichen Farben bzw. Mustern. Man unterteilt die Muster in allgemein bildende Schulen und berufliche Schulen. Die Säulen für die beruflichen Schulen sind schräg gestreift und die Säulen für die allgemeinbildenden Schulen haben ein Karo-Muster.

Von allen privaten Schulen in Deutschland haben im Jahr 2008 rund drei Fünftel zu den allgemeinbildenden Schulen und die restlichen zwei Fünftel zu den beruflichen Schulen gehört. Man kann auch drei Kategorien erkennen: Deutschland, frühes Bundesgebiet und neue Länder. Für gesamt Deutschland sieht man, dass ca. 9 Prozent der allgemeinbildenden Schulen und mehr als doppelt so viele Berufsschulen Privatschulen sind. Ähnliche Tendenzen sieht man auch in der Kategorie „Früheres Bundesgebiet. Demgegenüber ist der Anteil der Privatschulen in den neuen Bundesländern deutlich höher als in den früheren Bundesländern. Mit fast 32 Prozent liegt der Anteil der privaten Berufsschulen in den neuen Bundesländern fast doppelt so hoch, wie in den alten Bundesländern.

Man kann aber feststellen, dass der Anteil der allgemeinbildenden Schulen sowohl in den neuen als auch in den alten Bundesländern fast gleich hoch ist. Auch kann man sagen, dass der Anteil der Berufsschulen doppelt bzw. dreimal so hoch ist wie der Anteil der allgemeinbildenden Schulen. Leider kann man nicht deutlichen sehen, warum das so ist. Es wäre auch interessant, den Anteil von Privatschulen in anderen Schulformen zu sehen.

In der Grafik fehlt meiner Meinung nach eine Darstellung der Entwicklung. Es würde mich interessieren, wie der Anteil der Privatschulen in den Jahren vor 2008 war.

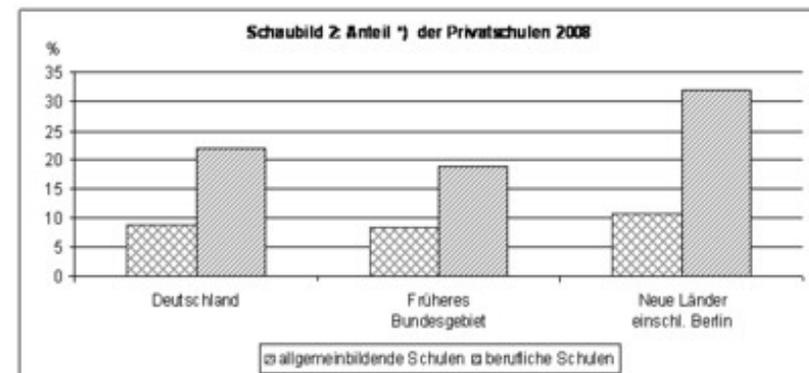


Diagramm II. Atomenergie

Das Thema der Stromerzeugung ist heutzutage eine aktuelle Erscheinung.

Die Preise des Stroms sowie des Öls steigen kontinuierlich. Auf die höheren Kosten wirkt sich meistens der Krieg Russlands gegen die Ukraine aus. Deshalb wird diskutiert, ob Atomenergie eine Lösung in der Krise der Stromerzeugung sein könnte.

Wichtige Informationen zu diesem Thema liefert uns die vorliegende Grafik der Statista aus dem Jahr 2022. Der Grafik ist die Kernenergie Deutschlands an der Stromerzeugung zu entnehmen.

Die Angaben beziehen sich auf den Zeitraum von 2001 bis 2021 und erfolgen in Prozent. Das Liniendiagramm zeigt, dass sich die Stromerzeugung der Atomenergie im Laufe der Jahre deutlich reduziert hat. Auffällig ist, dass im Jahr 2019 keine Atomenergie in Deutschland erzeugt wurde. Im Jahr 2020 erscheint aber die Erzeugung der Kernenergie mit mehr als 10 Prozent wieder. Man merkt aber eine kleine Tendenz der Erhöhung im letzten Jahr.

Anteil der Kernenergie an der Stromerzeugung in Deutschland in den Jahren 2001 bis 2021



In der Diskussion um die Erzeugung der Atomenergie werden folgende Meinungen vertreten. Die einen sind der Meinung, dass solche Energie für die Gesellschaft zu gefährlich ist und überall in der Welt verboten sein sollte. Die Gegner geben aber zu bedenken, dass kontrollierte Atomenergie billiger als zum Beispiel Erdöl ist, sowie nachhaltiger auf die Umwelt wirkt.

Für beide Auffassungen lassen sich Argumente anführen. Zunächst möchte ich einige positive Aspekte der Atomenergie besprechen. Die Kernenergie ist relativ klimafreundlich im Vergleich mit Energie, die aus Erdöl produziert ist. Des Weiteren erzeugen die Atomkraftwerke große Mengen des billigen Stroms. Ein weiterer positiver Aspekt ist, dass die Städte ihre eigene und abhängige Atomkraft haben und die Erzeugung des Stroms selbst kontrollieren kann.

Nach den positiven Seiten sollten auch kurz die negativen Aspekte genannt werden. Die Kernkraft lasst sich gefährliche Abfälle, die nach dem Ende der Energieerzeugung jahrelang eingelagert werden müssen. Es geht auch um die riesengroßen Atomkraftwerke, die danach nur als baulicher Abfall stehen bleiben. Darüber hinaus bleibt das Risiko der Störfälle sowie Reaktorkatastrophen relativ hoch.

Meiner Meinung nach hat die Atomenergie aber mehr Nachteile als Vorteile. Das Schlimmste ist das Risiko eines Störfalls und schädliche Konsequenzen. Die Radioaktivität wirkt sich auf die Natur sowie sie Menschen sehr schädlich aus.

Zum Schluss lässt sich sagen, dass Atomenergie ein diskussionswertes Thema ist. Die Angaben der Umfrage zeigen aber, dass Deutschland auf die Erzeugung der Atomkraft verzichten wollte. Aber die vorhandene Weltlage könnte sich der Ansicht zur unabhängigen Kernenergie Deutschlands verändern.

Diagramm III. Wasserverbrauch

Der steigende Wasserverbrauch ist heutzutage ein sehr aktuelles Thema. Das Wasser ist eine der wichtigste Teil für jede lebenden Individuen, wie Flora, Fauna sowie selbst den Menschen und der Erde. Aber welche Folge kann der steigende Wasserverbrauch bringen und wie wirkt sich das auf verschiedene Wirtschaften aus?

Die vorliegende Grafik erläutert die Information über den weltweiten Gebrauch des Wassers. Die Angaben stammen vom UNEP aus dem Jahr 2002. Die Grafik beschreibt einen Zeitraum von 1900 bis 2025 und illustriert, wie viel Milliarden Liter Wasser in verschiedenen Wirtschaftskategorien gebraucht werden. Den ersten Platz belegt Landwirtschaft. Der Gebrauch in diesem Bereich steigt drastisch von 500 Mrd. Liter im Jahr 1900 auf vermutlich 3000 Mrd. Wasser im Jahr 2025 an. Im Vergleich zu Landwirtschaft erläutert die Grafik nicht so große Erhöhung des Wasserverbrauchs in Industrie und Haushalt, obwohl die Kurven des Verbrauchs ab 1950 kontinuierlich steigen. Die Grafik lässt die Tendenz erkennen, dass der Wasserverbrauch für die Nahrungsproduktion kontinuierlich steigt, insbesondere in der Landwirtschaft.



Diagramm IV. Mehr Frauen in Ingenieurwissenschaften?

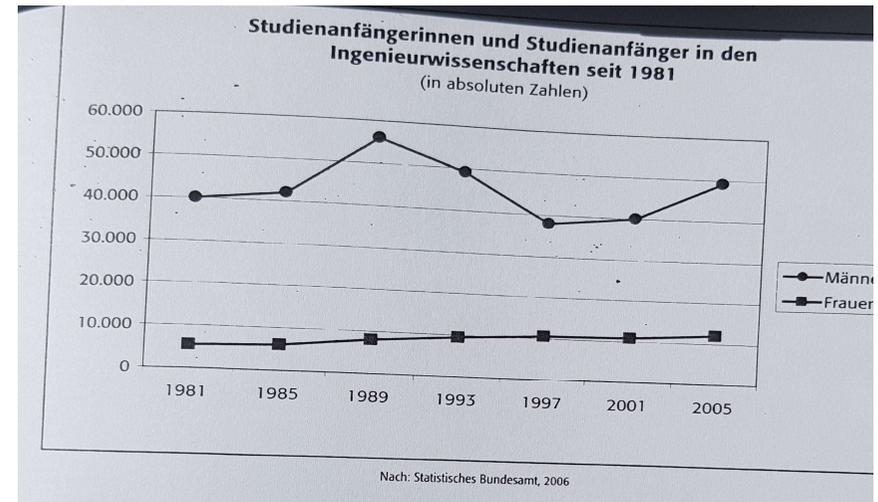
Ingenieurwissenschaften klingt für viele wie ein schweres und kompliziertes Fach. Vielleicht deswegen wählen weniger Studierende diesen Bereich. Andersrum fehlen die Fachkräfte für die Unternehmen, insbesondere die Ingenieurinnen. Deshalb wird diskutiert, wie kann man Interesse für Ingenieurwissenschaften erhöhen.

Wichtige Informationen zu diesem Thema liefert uns das vorliegende Liniendiagramm des statistisches Bundesamt aus dem Jahr 2006. Die Angaben verdeutlichen, dass sich die Studienanfängerinnen fast

Siebenmal weniger als Studienanfänger für Ingenieurwissenschaften interessieren. Trotzdem fällt es auf, dass die Anzahl der Studentinnen in Ingenieurwissenschaften von 1981 bis 2005 kontinuierlich angestiegen ist. Angesichts dieser Daten können verschiedene Aspekte der Diskussion hervorgehoben werden.

In der Diskussion, wie kann man Interesse der Frauen für Ingenieurwissenschaften erhöhen, werden zwei entgegengesetzte Meinungen vertreten. Die einen sind der Ansicht, dass es kein Frauen Bereich ist. Die Ingenieurwissenschaft ist nicht nur der verantwortliche und stressvolle Beruf, sondern es auch Führungsfähigkeiten braucht. Darüberhinaus gibt es die Fachbereiche, wo die Frauen viel Mal besser sich realisieren können.

Die Gegner äußern Bedenken, dass der Fachkräftemangel der Ingenieurinnen die Folge der nicht ausreichenden Ausbildung ist. Die Mädchen sollten besser über die Ingenieurwissenschaften informiert sein. Beispielsweise man kann die technischen Museen besuchen oder die beruflich erfolgreichen Frauen im Ingenieur- und Baubereich kennenlernen. Ich vertrete den folgenden Standpunkt, dass es keine weiblichen und männlichen Fächer gibt. Meiner Ansicht nach ist es mehr die Frage der Interesse und Motivation für einen spezifische Bereich. Und wenn man die Ideen und Inspiration hat, dann kann man die gleichen Resultaten im Beruf unabhängig vom Geschlecht erhalten.



Atliktys pagal pavyzdines užduotis vertinimui

Esė

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasymo_uzduotys.pdf

Die Jugendorganisation „Junge Politiker“ veröffentlicht eine Sammlung von Schüleraufsätzen aus verschiedenen Ländern mit dem Titel „Berufliche Karriere aus der Sicht eines Jugendlichen“. Sie haben sich entschieden, einen Beitrag für diese Publikation einzureichen.

Beschreiben Sie in Ihrem Aufsatz, welche Faktoren junge Menschen in Litauen berücksichtigen sollten, wenn sie eine Entscheidung über ihre zukünftigen Berufe treffen.

Ihr Aufsatz sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

Heutzutage haben junge Menschen viele unterschiedliche Herausforderungen, wenn sie eine zukünftige Karriere auswählen müssen. Die denken nicht nur über ihre Interessen und Fähigkeiten, sondern auch über Arbeitsmarkt und Globalisierung. Was ist das wichtigste Ding, was man bei der Wahl eines Berufsweges bedenken soll?

Heute muss man mehr über persönliche Interessen denken. Erstens, es ist wichtig für junge Leute zu wissen, welche starken Seiten man hat: vielleicht ist man sehr begabt in Mathematik oder Kunst, oder kann man einfach neue Sprachen lernen? Das Wissen über diese Fähigkeiten hilft die Karriereziele einfacher zu erreichen. Zweitens muss man über die Tätigkeitsbereiche, die eine Person interessieren, nachdenken, weil es mehr Motivation sowohl fürs Lernen als auch für Arbeit gibt. Da ein Wunsch für Verbesserung der Kenntnisse sehr wichtig für gute Karriere ist, muss man klare Erwartungen haben.

Ansonsten sind auch Arbeitsmarkt und Wirtschaft-Situation wichtig. Natürlich haben die sehr große positive oder negative Auswirkung auf das Leben des Menschen. Die Arbeitsplätze, die zu jener Zeit notwendig sind, werden besser bezahlt. Man muss auch an die Zukunft denken, wenn die Probleme der Wirtschaft entstehen – in diesem Fall ist es wichtig, dass der Ausbildungsbereich nicht nur in guten Zeiten aktuell wäre. Die Möglichkeit in internationalen Firmen zu arbeiten hat viele Vorteile. Zum Beispiel wird oft als Vorteil präsentiert, weil es eine Chance gibt, einen Arbeitsplatz ohne Schwierigkeit in anderen Ländern zu finden.

Meiner Meinung nach muss Jugend über mehr als eine Alternative für Karriere nachdenken um die beste auszuwählen. Natürlich hat jede Möglichkeit unterschiedliche Vorteile, deshalb ist es wichtig persönliche Interessen nicht vergessen.

Berufliche Karriere aus der Sicht eines Jugendlichen

Die Wahl des richtigen Berufs ist eine der wichtigsten Entscheidungen im Leben eines jungen Menschen. In Litauen stehen Jugendliche vor verschiedenen Herausforderungen und Möglichkeiten, die ihre Entscheidungen beeinflussen können. Deshalb ist es wichtig, mehrere Faktoren zu berücksichtigen, bevor man den Weg in die berufliche Zukunft einschlägt.

Ein wesentlicher Faktor ist die persönliche Leidenschaft und Interesse. Junge Menschen sollten sich fragen, was ihnen Freude bereitet und wo ihre Stärken liegen. Wenn jemand zum Beispiel gerne mit Menschen arbeitet, könnte ein Beruf im Sozialwesen oder im Gesundheitsbereich passend sein. Umgekehrt, wenn jemand mehr an Technik und Naturwissenschaften interessiert ist, könnte eine Karriere in der Ingenieurwissenschaft oder Informatik in Betracht gezogen werden. Die Wahl eines Berufs, der den eigenen Interessen entspricht, fördert nicht nur die Motivation, sondern auch die Zufriedenheit im späteren Berufsleben.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Arbeitsmarktsituation in Litauen. Es ist unverzichtbar, sich über die Nachfrage nach bestimmten Berufen zu informieren. Einige Bereiche, wie z.B. Informationstechnologie und Gesundheitswesen, wachsen schnell und bieten viele Jobmöglichkeiten. Dennoch gibt es auch Berufe, in denen die Nachfrage sinkt. Jugendliche sollten daher Trends und Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt beobachten, um realistische Erwartungen zu haben.

Die Ausbildung und Qualifikation sind ebenfalls entscheidend. In Litauen ist es häufig notwendig, eine spezifische Ausbildung oder ein Studium abzuschließen, um in bestimmten Berufen arbeiten zu können. Daher sollten Schüler die verschiedenen Bildungswege und -möglichkeiten in Betracht ziehen, die zu ihrem gewünschten Beruf führen. Außerdem kann es hilfreich sein, Praktika oder Nebenjobs zu machen, um praktische Erfahrungen zu sammeln und ein besseres Einblick in den Berufsalltag zu erhalten.

Zuletzt spielt die gesellschaftliche und familiäre Unterstützung eine bedeutende Rolle. In vielen Fällen haben Eltern oder andere Verwandte Einfluss auf die Berufswahl junger Menschen. Dabei sollte man auch bedenken, dass ein Berufsweg nicht immer geradlinig ist. Viele Menschen wechseln im Laufe ihres Lebens die Karriere oder bilden sich weiter. Flexibilität und Anpassungsfähigkeit sind daher wichtige Eigenschaften. Jugendliche sollten die Möglichkeit erkennen, aus den Erfahrungen zu lernen und sich weiterzuentwickeln.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Entscheidung für eine berufliche Karriere viele Faktoren umfasst, die berücksichtigt werden sollten. Leidenschaft, Arbeitsmarktsituation, Ausbildung, Unterstützung aus dem persönlichen Umfeld und Flexibilität sind einige der Aspekte, die junge Menschen in Litauen in ihre Überlegungen bei der Berufswahl einbeziehen sollten.

Atliktys pagal pavyzdines užduotis vertinimui

Straipsnis

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasymo_uzduotys.pdf

Einige Menschen sind der Meinung, dass moderne Technologien die Lebensweise der Menschheit, wie sie seit Tausenden von Jahren existiert, verändern.

Das heutige Leben ist ohne das Internet und moderne Informationstechnologien undenkbar.

Schreiben Sie einen Artikel für das Online-Magazin www.WieMenschen.de, in dem Sie erklären, wie der technologische Fortschritt das menschliche Dasein beeinflusst hat und noch immer beeinflusst.

Ihr Artikel sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

Ich möchte meine Meinung zum Thema „Leben mit Technologie“ äußern. Es wird heutzutage viel über das Thema gesprochen, weil es sehr heiß umstritten ist.

Es wird oft gesagt, dass der technologische Fortschritt unseren Alltag geändert hat. Es ist möglich fast in jedem Haushalt einen Roboter für die Absaugung des Bodens oder eine Küchenmaschine zu finden, weil die unser Leben einfacher machen. Natürlich haben Menschen mehr Zeit für Hobbys oder für Familie. Andere Erfindungen, die sehr positive Auswirkung auf unser Leben haben, sind Technologien, die Gesundheitsindikatoren werten und können die Information direkt für Ärzte zuschicken. Die Technologien im Gesundheitsbereich können auch um die Hilfe rufen, wenn die, zum Beispiel, keine Herzfrequenz der Person registrieren – dies könnte ein Leben retten.

Wer kann noch daran zweifeln, dass neue Technologien beeinflussen die Prozesse des Lernens und der Kommunikation? Man kann heute alles, was man braucht, im Internet finden: über Gesundheit, Wetter und die anderen Themen. Es ist auch möglich Hilfe bei künstlicher Intelligenz um Geschichte – Referat bitten – so kann man selbständig weniger und weniger tun. Wer hätte nur gedacht? Da das Internet sehr gut zugänglich ist, können Menschen einfach miteinander kommunizieren, obwohl sie in verschiedenen Ländern sind.

Man sollte nicht vergessen, dass der technologische Fortschritt auch einen negativen Effekt auf die Gesellschaft hat. Erstens, Menschen haben weniger reale Kontakte, deshalb fühlen sich oft einsam. Zweitens, wenn man zu viel Zeit mit den technologischen Geräten verbringt, machen die einen Schaden nicht nur für psychische, sondern auch für körperliche Gesundheit.

Also, Leute, aufgepasst: Technologien können beides - guten und schlechten Effekt, deshalb muss man alles mit Rationalität machen um den besten Erfolg zu bekommen.

Wenn wir heutzutage auf unsere Lebensweise blicken, ist es kaum vorstellbar, dass Menschen vor nur wenigen Jahrzehnten ohne Smartphones oder ständigem Internetzugang gelebt haben. Die moderne Technologie hat grundlegend verändert, wie wir kommunizieren, arbeiten und denken.

Früher musste man Briefe schreiben oder teure Telefongespräche führen, um mit Menschen in anderen Ländern zu kommunizieren. Heute können wir problemlos mit jemandem auf der anderen Seite der Welt chatten. Diese sofortige Kommunikation hat Entfernungen verkürzt, aber gleichzeitig sind wir oft weniger aufmerksam für Menschen direkt vor uns.

Es ist interessant zu beobachten, wie viele junge Leute in einem Café sitzen und anstatt miteinander zu reden, auf ihre Handys schauen. Ich frage mich oft, ob wir wirklich mehr verbunden oder eher isolierter geworden sind.

Die Art und Weise, wie wir arbeiten, hat sich ebenfalls geändert. Viele Menschen arbeiten jetzt von zu Hause aus. Durch die Flexibilität kann man besser Arbeit und Privatleben balancieren.

In der Bildung haben wir Zugang zu unendlichen Informationen bekommen. Man kann fast alles im Internet lernen – von Mathematik bis zu exotischen Sprachen. Toll, oder?

Die Technologie hat auch unsere Gesundheitsversorgung revolutioniert. Ärzte können komplizierte Operationen mit Hilfe von Robotern durchführen. Andererseits verbringen wir immer mehr Zeit vor Bildschirmen, was zu Problemen wie Schlafstörungen führen kann.

Ich selbst habe gemerkt, dass ich oft bis spät in die Nacht am Handy bin, obwohl ich am nächsten Tag früh aufstehen muss.

Es ist klar, dass der technologische Fortschritt nicht aufhören wird. Die wichtigste Frage an uns, junge Generation, ist, wie wir diese Technologien am besten nutzen können, um ein erfülltes Leben zu führen. Wir müssen vor allem lernen, die Vorteile der Technologie zu genießen, ohne von ihr kontrolliert zu werden. Stimmst du mir zu?

Atliktys pagal pavyzdines užduotis vertinimui

Pusiau oficialus laiškas

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasyimo_uzduotys.pdf

Sie haben Kopfhörer im Onlineshop www.einkaufspass.de gekauft. Als Ihre Bestellung ankam, waren Sie nicht zufrieden und haben sich entschieden, den Artikel zurückzusenden.

Schreiben Sie eine E-Mail an den Onlineshop, in der Sie:

- beschreiben, was Sie bestellt haben,*
- erklären, warum Ihnen das gelieferte Produkt nicht gefallen hat,*
- erklären, welche Lösung Sie sich für Ihre Beschwerde wünschen,*
- vorschlagen, wie der Onlineshop sich in Zukunft verbessern könnte.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Beschwerde wegen der Kopfhörer

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte meine Beschwerde über die Kopfhörer, die schlecht an der Qualität sind, einreichen. Ich habe im Onlineshop www.einkaufspass.de bei Ihnen gekauft und war leider mit Qualität sehr unzufrieden.

Die Kopfhörer sind aus Plastik, nicht aus Metall, wie in der Produktbeschreibung dargestellt ist, hergestellt. Auch die Farbe ist blau, obwohl die Kopfhörer grün sein sollen. Meiner Meinung nach ist das Produkt völlig anders als in Beschreibung und auf dem Foto.

Ich bitte Sie daher um eine Lösung dieses Problems. Ich wäre sehr zufrieden, wenn Sie das Geld, das ich für Kopfhörer und Versenden bezahlt habe, zurückgeben, weil ich in der Zukunft mehr keine Produkte aus Ihrem Geschäft haben möchte. Natürlich würde ich die Kopfhörer Ihnen zurückschicken.

Ich erwarte eine zeitnahe Rückmeldung und eine zufriedenstellende Lösung meiner Situation. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Sie möchten an einem Online-Webinar teilnehmen, das sich mit Ihrem Hobby beschäftigt.

Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson des Verbandes "Hobby-Werkstatt", Frau Julia König, in der Sie:

- Ihr Hobby beschreiben,*
- nach Details des Kurses fragen (z. B. Dauer des Webinars, Wochenplan, Zertifikate, technische Anforderungen usw.) und angeben, welche Erwartungen oder Wünsche Sie haben,*
- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Sehr geehrte Frau König,

ich habe die Information über Online – Webinar für Menschen, die sich für Malerei interessieren, gefunden. Ich male mehr als zwei Jahre, aber ich habe sehr viele Fragen über unterschiedliche Methoden und Farben.

Ich male immer mit Aquarelle, weil das einen sehr schönen und leichten Effekt gibt. Da ich Wissen nur im Malen mit Aquarelle habe, ist die Natur mein Lieblingsobjekt der Malerei.

Trotzdem möchte ich mehr Information über das „Hobby – Werkstatt“ Webinar bekommen. Erstens, wie lange dauert das Seminar? Ist das nur für einen Tag, oder ist es mit dem Zyklus der Seminare zu rechnen? Zweitens geben Sie ein Zertifikat für Teilnehmer? Es ist wichtig für mich, weil ich in der Zukunft Kunst studieren möchte. Ich möchte auch über die technischen Anforderungen Fragen. Was sollte ich mitbringen und welche Methoden vorgestellt bzw. ausprobiert werden.

Endlich, geben Sie Ermäßigungen für Studierende? Wenn ja, welche Dokumente brauchen Sie?

Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

D. K.

Ihre Schule wurde eingeladen, an einem Sportwettbewerb während der kommenden Sommerferien teilzunehmen, der von einer deutschen Sportorganisation organisiert wird. Aufgrund begrenzter Plätze werden die Veranstalter nur die motiviertesten Teams akzeptieren.

Schreiben Sie einen Brief an die Veranstalter. In Ihrem Brief sollten Sie:

- Ihr Interesse an dem Wettbewerb ausdrücken,*
- frühere Sportveranstaltungen beschreiben, die an Ihrer Schule organisiert wurden,*
- erklären, wie die Teilnahme am Wettbewerb Ihre Schulgemeinschaft stärken wird,*
- beschreiben, in welchen Sportarten Ihre Schule antreten könnte, falls sie ausgewählt wird.*

Ihr Brief sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Sehr geehrte Damen und Herren,

unsere Schule war eingeladen am Sportwettbewerb während der Sommerferien teilzunehmen. Da wir über den Mangel der begrenzten Plätze wissen, möchten wir beweisen, warum unsere Schule die beste für der Sportwettbewerb ist.

Als erstes haben wir sehr starke Mannschaften nicht nur im Fußball, sondern auch im Basketball. Die Teams haben im letzten Jahr mehr als 10 Medaillen gewonnen. Unsere Schule organisiert jedes Jahr vier Sportveranstaltungen: zwei mit allen Schulen aus unserer Stadt und zwei mit Schulen aus Region.

Zweitens, die Teilnahme am Wettbewerb ist für unsere Schulegemeinschaft sehr wichtig. Die Teilnahme hätte für unsere Schule sehr viele Vorteile. Es würde die Bekanntheit unserer Schule steigern. Die Teilnahme würde positive Auswirkung auf das Gemeinschaftsgefühl der Schulgemeinschaft bekommen, das sehr wichtig für uns ist.

Wir hoffen, Sie schätzen unsere Bemühungen. Wir freuen uns auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Das Unternehmen „KonferenzKompass“ veranstaltet eine Konferenz über deutsch-litauische Kontakte und lädt Jugendliche zur Teilnahme ein.

Schreiben Sie einen Brief an die Kontaktperson (Herrn Leon Schneider):

erklären Sie, warum Sie an dieser Konferenz teilnehmen möchten,

schreiben Sie, was Sie auf der Konferenz machen möchten, stellen Sie eine Frage an die Organisatorinnen und Organisatoren der Konferenz.

Unterschreiben Sie den Brief mit dem Namen Andre Schmidt. Brieflänge: mindestens 150 Wörter.

Betreff: Teilnahme an der Konferenz über deutsch-litauische Kontakte

Sehr geehrter Herr Schneider,

ich hoffe, es geht Ihnen gut. Mein Name ist Andre Schmidt, und ich möchte mein Interesse an der bevorstehenden Konferenz über deutsch-litauische Kontakte zum Ausdruck bringen. Diese Thematik liegt mir sehr am Herzen, da ich überzeugt bin, dass der Austausch zwischen unseren Kulturen unermessliche Vorteile für die Jugend bietet.

Ich würde gerne an Workshops teilnehmen, die sich mit der Förderung von interkulturellem Verständnis beschäftigen. Außerdem interessiert mich der Austausch mit anderen Jugendlichen, um neue Perspektiven zu gewinnen und mögliche gemeinsame Projekte zu entwickeln.

Könnten Sie mir bitte Informationen darüber geben, ob es auch Möglichkeiten zur aktiven Mitgestaltung der Konferenz gibt?

Vielen Dank für Ihre Unterstützung. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Sie möchten an einem Online-Webinar teilnehmen, das sich mit Ihrem Hobby beschäftigt. Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson des Verbandes "Hobby-Werkstatt", Frau Julia König, in der Sie:

Ihr Hobby beschreiben,

nach Details des Kurses fragen (z. B. Dauer des Webinars, Wochenplan, Zertifikate, technische Anforderungen usw.)

und angeben, welche Erwartungen oder Wünsche Sie haben, sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Betreff: Anfrage zum Online-Webinar

Sehr geehrte Frau König,

mein Name ist Silvia Kac, und ich interessiere mich sehr für das Online-Webinar, das von der „Hobby-Werkstatt“ angeboten wird. Mein Hobby ist die Fotografie, und ich liebe es, mit verschiedenen Techniken und Stilen zu experimentieren. Besonders fasziniert mich die Landschaftsfotografie, da ich gerne die Schönheit der Natur festhalte.

Ich würde gerne mehr über die Details des Webinars erfahren. Könnten Sie mir bitte Informationen zur Dauer des Kurses sowie zu einem möglichen Wochenplan zukommen lassen? Zudem interessiert mich, ob es am Ende des Webinars ein Zertifikat gibt und welche technischen Anforderungen es für die Teilnahme gibt. Ich erwarte, dass ich nicht nur neue Techniken erlernen, sondern auch konstruktives Feedback zu meinen Arbeiten erhalten kann.

Außerdem würde ich gerne wissen, ob es Ermäßigungen für Schüler oder Studierende gibt, da ich zurzeit noch in der Ausbildung bin.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Rückmeldung. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Sehr geehrte Frau König,

mein Name ist Evely, und ich habe großes Interesse an dem von der „Hobby-Werkstatt“ angebotenen Online-Webinar. Mein Hobby ist Fotografie, und ich bin besonders begeistert von der Landschaftsfotografie, da ich es liebe, die Vielfalt und Schönheit der Natur durch meine Linse einzufangen.

Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie mir detaillierte Informationen zum Webinar zukommen lassen könnten. Insbesondere interessiere ich mich für die genaue Dauer des Kurses sowie einen möglichen Wochenplan. Darüber hinaus wäre ich Ihnen verbunden, wenn Sie mir mitteilen könnten, ob ein Zertifikat nach Abschluss des Webinars vergeben wird und welche technischen Anforderungen an die Teilnehmer gestellt werden. Ich hoffe, dass ich nicht nur neue fotografische Techniken erlernen, sondern auch wertvolles Feedback zu meinen eigenen Arbeiten erhalten kann.

Zudem möchte ich mich erkundigen, ob es spezielle Ermäßigungen für Schüler oder Studierende gibt, da ich zurzeit noch in der Ausbildung bin und mein Budget entsprechend begrenzt ist.

Ich danke Ihnen im Voraus für Ihre Unterstützung und freue mich auf Ihre zeitnahe Rückmeldung.

Mit freundlichen Grüßen,
Evelyn Rohas

Atliktys pagal pavyzdines užduotis vertinimui

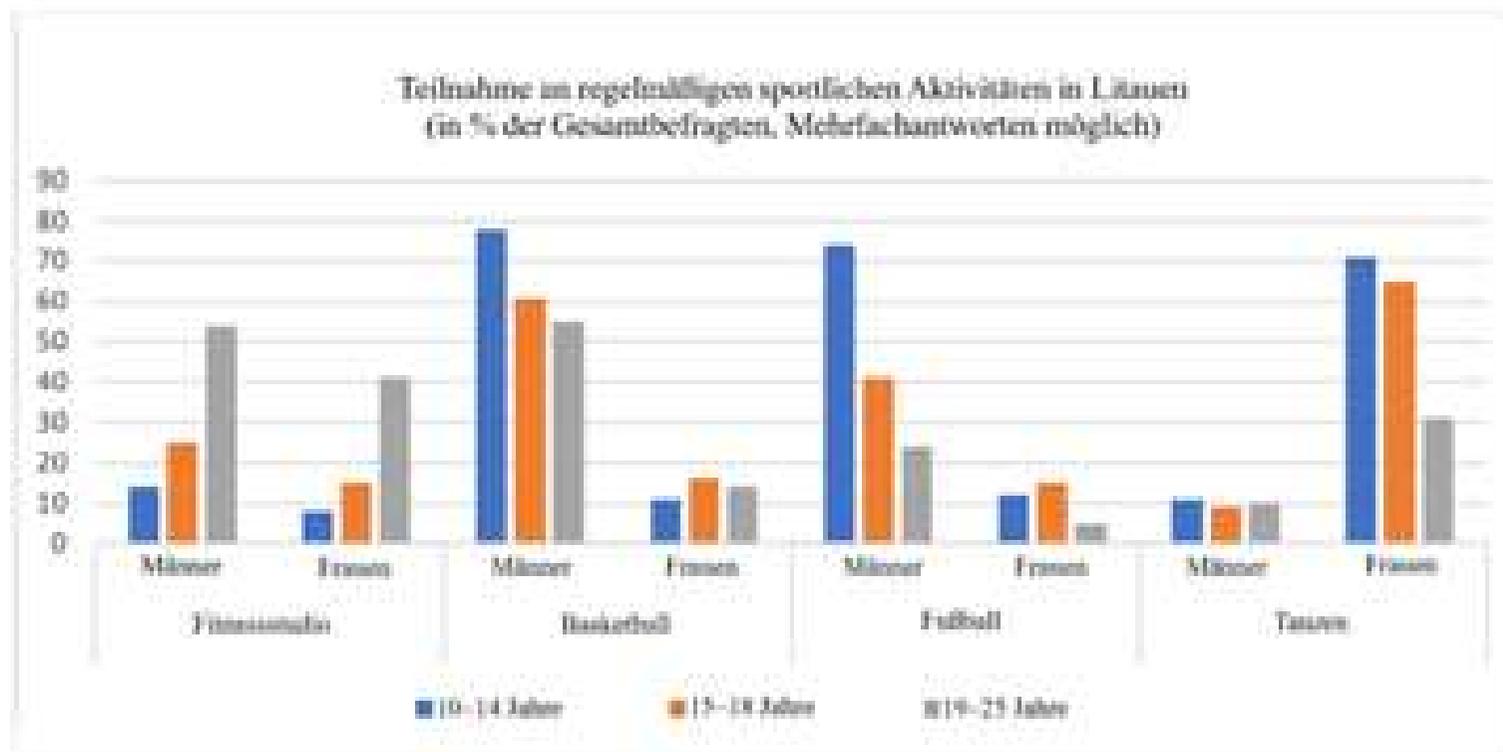
Duomenų komentavimas

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasyimo_uzduotys.pdf

III UŽDUOTIS : duomenų komentavimas / aprašymas

Užduoties pavyzdys A

Ein deutsches Forum von Sportverbänden sammelt Daten aus verschiedenen EU-Ländern über die Teilnahme junger Menschen an regelmäßigen sportlichen Aktivitäten. Sie haben sich entschieden, einen Bericht über die gesammelten Daten aus Ihrer lokalen Sport-Gemeinschaft zu schreiben und ihn an das Forum zu senden. In Ihrem Bericht sollten Sie die im Diagramm dargestellten Daten beschreiben, dabei die wichtigsten Trends hervorheben und die Unterschiede zwischen den männlichen und weiblichen Befragten sowie die Vorlieben in den verschiedenen Altersgruppen darstellen. Ihr Bericht sollte mindestens 150 Wörter umfassen.



Ich möchte die wichtigste Information über sportliche Aktivitäten in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einem deutschen Forum von Sportverbänden.

In der vorliegenden Grafik können wir die Information über Teilnahme an regelmäßigen sportlichen Aktivitäten in Litauen entnehmen. In der Grafik sehen wir, dass Basketball für Männer in allen Altersgruppen der beliebteste Sport in Litauen ist. Mehr als 70% Jungen von 10 bis 14 Jahren spielen Basketball, aber nur 11% der gleichaltrigen Mädchen nehmen regelmäßig am Basketball teil. Die Situation ist fast das gleiche mit Fußball. Der Unterschied ist, dass die älteren Männer von Altersgruppen von 15 bis 18 und von 19 bis 25 Jahre fast halb so großes Interesse an Fußball wie an Basketball haben. Aus den Zahlen geht hervor, dass die beliebteste Aktivität zwischen weiblichen Befragten Tanzen ist. 70% der Frauen, die von 10 bis 14 Jahre alt sind, nehmen regelmäßig am Tanzen teil. Die Frauen von anderen Altersgruppen gehen jeweils 65% und 32% zum Tanz. Das Fitnessstudio ist die beliebteste Aktivität nicht nur für Männer, sondern auch für Frauen von Altersgruppe 19-25, aber das ist nicht so populär zwischen jüngeren Befragten.

Zusammenfassend sind Männer mehr am Mannschaftssport interessiert. Der beliebteste Sport für junge Mädchen ist Tanzen. Das Fitnessstudio zieht mehr Menschen von 19 bis 25 Jahren an.

Eine deutsche Organisation für junge Unternehmer sammelt Daten aus verschiedenen EU-Ländern über den Erfolg in beruflichen Karrieren. Sie haben sich entschieden, einen Bericht zu verfassen, in dem Sie die Informationen beschreiben, die auf einem deutschsprachigen Nachrichtenportal aus Litauen veröffentlicht wurden. In den beiden Kreisdiagrammen werden verschiedene Aspekte des beruflichen Erfolgs dargestellt. In Ihrem Bericht sollten Sie die Daten aus den Diagrammen beschreiben und die Einstellungen junger und erfahrener Berufspersonen miteinander vergleichen. Ihr Bericht sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Was ist der wichtigste Faktor für beruflichen Erfolg?

Junge Berufspersonen



- Gute Ausbildung
- Persönliche Eigenschaften
- Unterstützung durch Familie
- Viele Freunde und Bekannte

Erfahrene Berufspersonen



- Gute Ausbildung
- Persönliche Eigenschaften
- Unterstützung durch Familie
- Viele Freunde und Bekannte

Ich möchte die Information über die wichtigsten Faktoren für beruflichen Erfolg in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einer deutschen Organisation für junge Unternehmer.

In den vorliegenden Grafiken können wir die Information nicht nur über junge, sondern auch über erfahrene Berufspersonen sehen. Die Mehrheit der jungen Menschen interessiert sich über eine gute Ausbildung, wenn die nur für 33% der erfahrenen Arbeiter wichtig ist. Zweiter Platz für beide Gruppen ist persönliche Eigenschaften. Nur 8% junger Berufspersonen sehen Unterstützung durch Familie wichtig, aber die Daten haben sich in einer anderen Gruppe verdoppelt. Das Diagramm stellt dar, dass für 5% Menschen von der jungen Gruppe viele Freunde und Bekannte notwendig sind. Ansonsten sehen 16% von erfahrenen Befragten den Faktor „viele Freunde und Bekannte“ als wichtig.

Zusammenfassend können wir Unterschiede in Daten zwischen zwei Gruppen sehen, aber der Faktor „Gute Ausbildung“ ist der wichtigste Faktor sowohl für die jungen als auch für die erfahrenen Berufspersonen.



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

SIMA
socialinės informacijos ir mokymų agentūra

UŽSIENIO (VOKIEČIŲ) KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO VERTINTOJŲ MOKYMAI

2025 m. kovo-balandžio mėn.

- Supažindinimas su mokinių atliktimis.
- Atlikčių vertinimas RM sistemoje:
savarankiškas darbas.

1 tema:

Supažindinimas su mokinių atliktimis

Mokinių atliktys pagal 2024 m. VBE. Užduotis.

Teil 2 (15 Punkte). Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema

Die Rolle von sozialen Medien beim Fremdsprachenlernen.

Führen Sie mindestens zwei Argumente zur Begründung Ihrer Meinung an

Išlyga: Užduotis, apimtis neatitinka 2025 m. pavyzdinės užduoties nuostatų.

Mokomojo vertinimo problema:

Vertinimo kriterijai ir
vertinimo aplinka 2024 m.

Vertinimo lentelės
aptartys 2025 m.

- Turinys 6 t.
- Teksto struktūra 4 t.
- Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras. 5 t.

Esè

Užduotis:

Die Jugendorganisation „Junge Politiker“ veröffentlicht eine Sammlung von Schüleraufsätzen aus verschiedenen Ländern mit dem Titel „Berufliche Karriere aus der Sicht eines Jugendlichen“. Sie haben sich entschieden, einen Beitrag für diese Publikation einzureichen.

Beschreiben Sie in Ihrem Aufsatz, welche Faktoren junge Menschen in Litauen berücksichtigen sollten, wenn sie eine Entscheidung über ihre zukünftigen Berufe treffen.

Ihr Aufsatz sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

ATLIKTIS I.

Heutzutage haben junge Menschen viele unterschiedliche Herausforderungen, wenn sie eine zukünftige Karriere auswählen müssen. Die denken nicht nur über ihre Interessen und Fähigkeiten, sondern auch über Arbeitsmarkt und Globalisierung. Was ist das wichtigste Ding, was man bei der Wahl eines Berufsweges bedenken soll?

Heute muss man mehr über persönliche Interessen denken. Erstens, es ist wichtig für junge Leute zu wissen, welche starken Seiten man hat: vielleicht ist man sehr begabt in Mathematik oder Kunst, oder kann man einfach neue Sprachen lernen? Das Wissen über diese Fähigkeiten hilft die Karriereziele einfacher zu erreichen. Zweitens muss man über die Tätigkeitsbereiche, die eine Person interessieren, nachdenken, weil es mehr Motivation sowohl fürs Lernen als auch für Arbeit gibt. Da ein Wunsch für Verbesserung der Kenntnisse sehr wichtig für gute Karriere ist, muss man klare Erwartungen haben.

Ansonsten sind auch Arbeitsmarkt und Wirtschaft-Situation wichtig. Natürlich haben die sehr große positive oder negative Auswirkung auf das Leben des Menschen. Die Arbeitsplätze, die zu jener Zeit notwendig sind, werden besser bezahlt. Man muss auch an die Zukunft denken, wenn die Probleme der Wirtschaft entstehen – in diesem Fall ist es wichtig, dass der Ausbildungsbereich nicht nur in guten Zeiten aktuell wäre. Die Möglichkeit in internationalen Firmen zu arbeiten hat viele Vorteile. Zum Beispiel wird oft als Vorteil präsentiert, weil es eine Chance gibt, einen Arbeitsplatz ohne Schwierigkeit in anderen Ländern zu finden.

Meiner Meinung nach muss Jugend über mehr als eine Alternative für Karriere nachdenken um die beste auszuwählen. Natürlich hat jede Möglichkeit unterschiedliche Vorteile, deshalb ist es wichtig persönliche Interessen nicht vergessen.

ATLIKTIS II a.

Die Wahl des richtigen Berufs ist eine der wichtigsten Entscheidungen im Leben eines jungen Menschen. In Litauen stehen Jugendliche vor verschiedenen Herausforderungen und Möglichkeiten, die ihre Entscheidungen beeinflussen können. Deshalb ist es wichtig, mehrere Faktoren zu berücksichtigen, bevor man den Weg in die berufliche Zukunft einschlägt.

Ein wesentlicher Faktor ist die persönliche Leidenschaft und Interesse. Junge Menschen sollten sich fragen, was ihnen Freude bereitet und wo ihre Stärken liegen. Wenn jemand zum Beispiel gerne mit Menschen arbeitet, könnte ein Beruf im Sozialwesen oder im Gesundheitsbereich passend sein. Umgekehrt, wenn jemand mehr an Technik und Naturwissenschaften interessiert ist, könnte eine Karriere in der Ingenieurwissenschaft oder Informatik in Betracht gezogen werden. Die Wahl eines Berufs, der den eigenen Interessen entspricht, fördert nicht nur die Motivation, sondern auch die Zufriedenheit im späteren Berufsleben.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Arbeitsmarktsituation in Litauen. Es ist unverzichtbar, sich über die Nachfrage nach bestimmten Berufen zu informieren. Einige Bereiche, wie z.B. Informationstechnologie und Gesundheitswesen, wachsen schnell und bieten viele Jobmöglichkeiten. Dennoch gibt es auch Berufe, in denen die Nachfrage sinkt. Jugendliche sollten daher Trends und Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt beobachten, um realistische Erwartungen zu haben.

ATLIKTIS II b.

Die Ausbildung und Qualifikation sind ebenfalls entscheidend. In Litauen ist es häufig notwendig, eine spezifische Ausbildung oder ein Studium abzuschließen, um in bestimmten Berufen arbeiten zu können. Daher sollten Schüler die verschiedenen Bildungswege und -möglichkeiten in Betracht ziehen, die zu ihrem gewünschten Beruf führen. Außerdem kann es hilfreich sein, Praktika oder Nebenjobs zu machen, um praktische Erfahrungen zu sammeln und ein besseres Einblick in den Berufsalltag zu erhalten.

Zuletzt spielt die gesellschaftliche und familiäre Unterstützung eine bedeutende Rolle. In vielen Fällen haben Eltern oder andere Verwandte Einfluss auf die Berufswahl junger Menschen. Dabei sollte man auch bedenken, dass ein Berufsweg nicht immer geradlinig ist. Viele Menschen wechseln im Laufe ihres Lebens die Karriere oder bilden sich weiter. Flexibilität und Anpassungsfähigkeit sind daher wichtige Eigenschaften. Jugendliche sollten die Möglichkeit erkennen, aus den Erfahrungen zu lernen und sich weiterzuentwickeln.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Entscheidung für eine berufliche Karriere viele Faktoren umfasst, die berücksichtigt werden sollten. Leidenschaft, Arbeitsmarktsituation, Ausbildung, Unterstützung aus dem persönlichen Umfeld und Flexibilität sind einige der Aspekte, die junge Menschen in Litauen in ihre Überlegungen bei der Berufswahl einbeziehen sollten.

Straipsnis

Užduotis:

Einige Menschen sind der Meinung, dass moderne Technologien die Lebensweise der Menschheit, wie sie seit Tausenden von Jahren existiert, verändern.

Das heutige Leben ist ohne das Internet und moderne Informationstechnologien undenkbar. Schreiben Sie einen Artikel für das Online-Magazin www.WieMenschen.de, in dem Sie erklären, wie der technologische Fortschritt das menschliche Dasein beeinflusst hat und noch immer beeinflusst.

Ihr Artikel sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

ATLIKTIS I.

Ich möchte meine Meinung zum Thema „Leben mit Technologie“ äußern. Es wird heutzutage viel über das Thema gesprochen, weil es sehr heiß umstritten ist.

Es wird oft gesagt, dass der technologische Fortschritt unseren Alltag geändert hat. Es ist möglich fast in jedem Haushalt einen Roboter für die Absaugung des Bodens oder eine Küchenmaschine zu finden, weil die unser Leben einfacher machen. Natürlich haben Menschen mehr Zeit für Hobbys oder für Familie. Andere Erfindungen, die sehr positive Auswirkung auf unser Leben haben, sind Technologien, die Gesundheitsindikatoren werten und können die Information direkt für Ärzte zuschicken. Die Technologien im Gesundheitsbereich können auch um die Hilfe rufen, wenn die, zum Beispiel, keine Herzfrequenz der Person registrieren – dies könnte ein Leben retten.

Wer kann noch daran zweifeln, dass neue Technologien beeinflussen die Prozesse des Lernens und der Kommunikation? Man kann heute alles, was man braucht, im Internet finden: über Gesundheit, Wetter und die anderen Themen. Es ist auch möglich Hilfe bei künstlicher Intelligenz um Geschichte – Referat bitten – so kann man selbständig weniger und weniger tun. Wer hätte nur gedacht? Da das Internet sehr gut zugänglich ist, können Menschen einfach miteinander kommunizieren, obwohl sie in verschiedenen Ländern sind.

Man sollte nicht vergessen, dass der technologische Fortschritt auch einen negativen Effekt auf die Gesellschaft hat. Erstens, Menschen haben weniger reale Kontakte, deshalb fühlen sich oft einsam. Zweitens, wenn man zu viel Zeit mit den technologischen Geräten verbringt, machen die einen Schaden nicht nur für psychische, sondern auch für körperliche Gesundheit.

Also, Leute, aufgepasst: Technologien können beides - guten und schlechten Effekt, deshalb muss man alles mit Rationalität machen um den besten Erfolg zu bekommen.

ATLIKTIS II a.

Wenn wir heutzutage auf unsere Lebensweise blicken, ist es kaum vorstellbar, dass Menschen vor nur wenigen Jahrzehnten ohne Smartphones oder ständigem Internetzugang gelebt haben. Die moderne Technologie hat grundlegend verändert, wie wir kommunizieren, arbeiten und denken.

Früher musste man Briefe schreiben oder teure Telefongespräche führen, um mit Menschen in anderen Ländern zu kommunizieren. Heute können wir problemlos mit jemandem auf der anderen Seite der Welt chatten. Diese sofortige Kommunikation hat Entfernungen verkürzt, aber gleichzeitig sind wir oft weniger aufmerksam für Menschen direkt vor uns.

Es ist interessant zu beobachten, wie viele junge Leute in einem Café sitzen und anstatt miteinander zu reden, auf ihre Handys schauen. Ich frage mich oft, ob wir wirklich mehr verbunden oder eher isolierter geworden sind.

Die Art und Weise, wie wir arbeiten, hat sich ebenfalls geändert. Viele Menschen arbeiten jetzt von zu Hause aus. Durch die Flexibilität kann man besser Arbeit und Privatleben balancieren.

In der Bildung haben wir Zugang zu unendlichen Informationen bekommen. Man kann fast alles im Internet lernen – von Mathematik bis zu exotischen Sprachen. Toll, oder?

ATLIKTIS II b.

Die Technologie hat auch unsere Gesundheitsversorgung revolutioniert. Ärzte können komplizierte Operationen mit Hilfe von Robotern durchführen. Andererseits verbringen wir immer mehr Zeit vor Bildschirmen, was zu Problemen wie Schlafstörungen führen kann.

Ich selbst habe gemerkt, dass ich oft bis spät in die Nacht am Handy bin, obwohl ich am nächsten Tag früh aufstehen muss.

Es ist klar, dass der technologische Fortschritt nicht aufhören wird. Die wichtigste Frage an uns, junge Generation, ist, wie wir diese Technologien am besten nutzen können, um ein erfülltes Leben zu führen. Wir müssen vor allem lernen, die Vorteile der Technologie zu genießen, ohne von ihr kontrolliert zu werden. Stimmst du mir zu?

Pusiau oficialus laiškas

Užduotis:

Sie haben Kopfhörer im Onlineshop www.einkaufspass.de gekauft. Als Ihre Bestellung ankam, waren Sie nicht zufrieden und haben sich entschieden, den Artikel zurückzusenden.

Schreiben Sie eine E-Mail an den Onlineshop, in der Sie:

- beschreiben, was Sie bestellt haben,*
- erklären, warum Ihnen das gelieferte Produkt nicht gefallen hat,*
- erklären, welche Lösung Sie sich für Ihre Beschwerde wünschen,*
- vorschlagen, wie der Onlineshop sich in Zukunft verbessern könnte.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

ATLIKTIS

Beschwerde wegen der Kopfhörer

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte meine Beschwerde über die Kopfhörer, die schlecht an der Qualität sind, einreichen. Ich habe im Onlineshop www.einkaufspass.de bei Ihnen gekauft und war leider mit Qualität sehr unzufrieden.

Die Kopfhörer sind aus Plastik, nicht aus Metall, wie in der Produktbeschreibung dargestellt ist, hergestellt. Auch die Farbe ist blau, obwohl die Kopfhörer grün sein sollen. Meiner Meinung nach ist das Produkt völlig anders als in Beschreibung und auf dem Foto.

Ich bitte Sie daher um eine Lösung dieses Problems. Ich wäre sehr zufrieden, wenn Sie das Geld, das ich für Kopfhörer und Versenden bezahlt habe, zurückgeben, weil ich in der Zukunft mehr keine Produkte aus Ihrem Geschäft haben möchte. Natürlich würde ich die Kopfhörer Ihnen zurückschicken.

Ich erwarte eine zeitnahe Rückmeldung und eine zufriedenstellende Lösung meiner Situation. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

DK

Užduotis:

Sie möchten an einem Online-Webinar teilnehmen, das sich mit Ihrem Hobby beschäftigt.

Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson des Verbandes “Hobby-Werkstatt”, Frau Julia König, in der Sie:

- Ihr Hobby beschreiben,*
- nach Details des Kurses fragen (z. B. Dauer des Webinars, Wochenplan, Zertifikate, technische Anforderungen usw.) und angeben, welche Erwartungen oder Wünsche Sie haben,*
- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

ATLIKTIS:

Sehr geehrte Frau König,

ich habe die Information über Online – Webinar für Menschen, die sich für Malerei interessieren, gefunden. Ich male mehr als zwei Jahre, aber ich habe sehr viele Fragen über unterschiedliche Methoden und Farben.

Ich male immer mit Aquarelle, weil das einen sehr schönen und leichten Effekt gibt. Da ich Wissen nur im Malen mit Aquarelle habe, ist die Natur mein Lieblingsobjekt der Malerei.

Trotzdem möchte ich mehr Information über das „Hobby – Werkstatt“ Webinar bekommen. Erstens, wie lange dauert das Seminar? Ist das nur für einen Tag, oder ist es mit dem Zyklus der Seminare zu rechnen? Zweitens geben Sie ein Zertifikat für Teilnehmer? Es ist wichtig für mich, weil ich in der Zukunft Kunst studieren möchte. Ich möchte auch über die technischen Anforderungen Fragen. Was sollte ich mitbringen und welche Methoden vorgestellt bzw. ausprobiert werden.

Endlich, geben Sie Ermäßigungen für Studierende? Wenn ja, welche Dokumente brauchen Sie?

Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

DK

Užduotis:

Sie möchten an einem Online-Webinar teilnehmen, das sich mit Ihrem Hobby beschäftigt.

Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson des Verbandes "Hobby-Werkstatt", Frau Julia König, in der Sie:

- Ihr Hobby beschreiben,*
- nach Details des Kurses fragen (z. B. Dauer des Webinars, Wochenplan, Zertifikate, technische Anforderungen usw.) und angeben, welche Erwartungen oder Wünsche Sie haben,*
- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

ATLIKTIS:

Betreff: Anfrage zum Online-Webinar

Sehr geehrte Frau König,

mein Name ist Silvia Kac, und ich interessiere mich sehr für das Online-Webinar, das von der „Hobby-Werkstatt“ angeboten wird. Mein Hobby ist die Fotografie, und ich liebe es, mit verschiedenen Techniken und Stilen zu experimentieren. Besonders fasziniert mich die Landschaftsfotografie, da ich gerne die Schönheit der Natur festhalte.

Ich würde gerne mehr über die Details des Webinars erfahren. Könnten Sie mir bitte Informationen zur Dauer des Kurses sowie zu einem möglichen Wochenplan zukommen lassen? Zudem interessiert mich, ob es am Ende des Webinars ein Zertifikat gibt und welche technischen Anforderungen es für die Teilnahme gibt. Ich erwarte, dass ich nicht nur neue Techniken erlernen, sondern auch konstruktives Feedback zu meinen Arbeiten erhalten kann.

Außerdem würde ich gerne wissen, ob es Ermäßigungen für Schüler oder Studierende gibt, da ich zurzeit noch in der Ausbildung bin.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Rückmeldung. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen

DK

Užduotis:

Sie möchten an einem Online-Webinar teilnehmen, das sich mit Ihrem Hobby beschäftigt.

Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson des Verbandes “Hobby-Werkstatt”, Frau Julia König, in der Sie:

- Ihr Hobby beschreiben,*
- nach Details des Kurses fragen (z. B. Dauer des Webinars, Wochenplan, Zertifikate, technische Anforderungen usw.) und angeben, welche Erwartungen oder Wünsche Sie haben,*
- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.*

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

ATLIKTIS:

Sehr geehrte Frau König,

mein Name ist Evelyn, und ich habe großes Interesse an dem von der „Hobby-Werkstatt“ angebotenen Online-Webinar. Mein Hobby ist Fotografie, und ich bin besonders begeistert von der Landschaftsfotografie, da ich es liebe, die Vielfalt und Schönheit der Natur durch meine Linse einzufangen.

Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie mir detaillierte Informationen zum Webinar zukommen lassen könnten. Insbesondere interessiere ich mich für die genaue Dauer des Kurses sowie einen möglichen Wochenplan. Darüber hinaus wäre ich Ihnen verbunden, wenn Sie mir mitteilen könnten, ob ein Zertifikat nach Abschluss des Webinars vergeben wird und welche technischen Anforderungen an die Teilnehmer gestellt werden. Ich hoffe, dass ich nicht nur neue fotografische Techniken erlernen, sondern auch wertvolles Feedback zu meinen eigenen Arbeiten erhalten kann.

Zudem möchte ich mich erkundigen, ob es spezielle Ermäßigungen für Schüler oder Studierende gibt, da ich zurzeit noch in der Ausbildung bin und mein Budget entsprechend begrenzt ist.

Ich danke Ihnen im Voraus für Ihre Unterstützung und freue mich auf Ihre zeitnahe Rückmeldung.

Mit freundlichen Grüßen

Evelyn Rohas

Užduotis:

Ihre Schule wurde eingeladen, an einem Sportwettbewerb während der kommenden Sommerferien teilzunehmen, der von einer deutschen Sportorganisation organisiert wird. Aufgrund begrenzter Plätze werden die Veranstalter nur die motiviertesten Teams akzeptieren.

Schreiben Sie einen Brief an die Veranstalter. In Ihrem Brief sollten Sie:

- Ihr Interesse an dem Wettbewerb ausdrücken,*
- frühere Sportveranstaltungen beschreiben, die an Ihrer Schule organisiert wurden,*
- erklären, wie die Teilnahme am Wettbewerb Ihre Schulgemeinschaft stärken wird,*
- beschreiben, in welchen Sportarten Ihre Schule antreten könnte, falls sie ausgewählt wird.*

Ihr Brief sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

ATLIKTIS:

Sehr geehrte Damen und Herren,

unsere Schule war eingeladen am Sportwettbewerb während der Sommerferien teilzunehmen. Da wir über den Mangel der begrenzten Plätze wissen, möchten wir beweisen, warum unsere Schule die beste für der Sportwettbewerb ist.

Als erstes haben wir sehr starke Mannschaften nicht nur im Fußball, sondern auch im Basketball. Die Teams haben im letzten Jahr mehr als 10 Medaillen gewonnen. Unsere Schule organisiert jedes Jahr vier Sportveranstaltungen: zwei mit allen Schulen aus unserer Stadt und zwei mit Schulen aus Region.

Zweitens, die Teilnahme am Wettbewerb ist für unsere Schulegemeinschaft sehr wichtig. Die Teilnahme hätte für unsere Schule sehr viele Vorteile. Es würde die Bekanntheit unserer Schule steigern. Die Teilnahme würde positive Auswirkung auf das Gemeinschaftsgefühl der Schulgemeinschaft bekommen, das sehr wichtig für uns ist.

Wir hoffen, Sie schätzen unsere Bemühungen. Wir freuen uns auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

DK

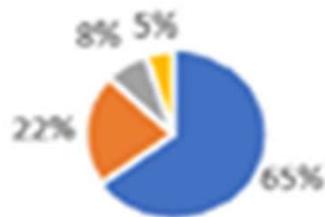
Duomenų komentavimas.

Užduotis:

Eine deutsche Organisation für junge Unternehmer sammelt Daten aus verschiedenen EU-Ländern über den Erfolg in beruflichen Karrieren. Sie haben sich entschieden, einen Bericht zu verfassen, in dem Sie die Informationen beschreiben, die auf einem deutschsprachigen Nachrichtenportal aus Litauen veröffentlicht wurden. In den beiden Kreisdiagrammen werden verschiedene Aspekte des beruflichen Erfolgs dargestellt. In Ihrem Bericht sollten Sie die Daten aus den Diagrammen beschreiben und die Einstellungen junger und erfahrener Berufspersonen miteinander vergleichen. Ihr Bericht sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Was ist der wichtigste Faktor für beruflichen Erfolg?

Junge Berufspersonen



- Gute Ausbildung
- Persönliche Eigenschaften
- Unterstützung durch Familie
- Viele Freunde und Bekannte

Erfahrene Berufspersonen



- Gute Ausbildung
- Persönliche Eigenschaften
- Unterstützung durch Familie
- Viele Freunde und Bekannte

ATLIKTIS:

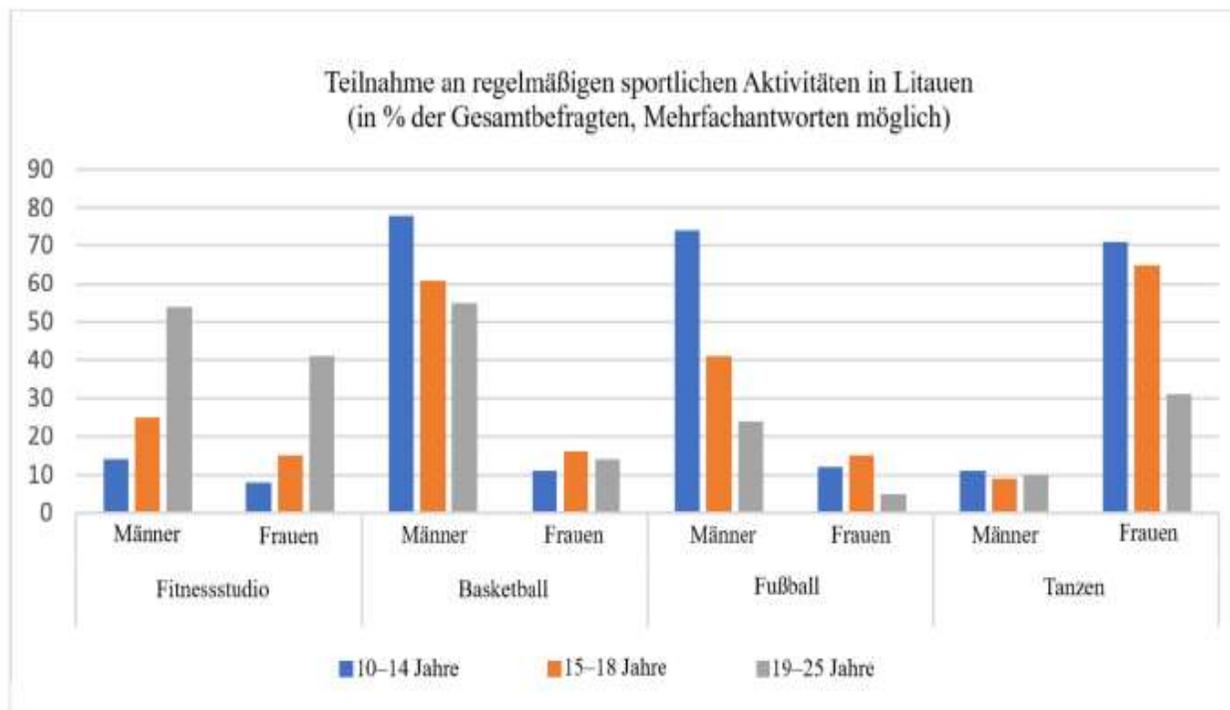
Ich möchte die Information über die wichtigsten Faktoren für beruflichen Erfolg in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einer deutschen Organisation für junge Unternehmer.

In den vorliegenden Grafiken können wir die Information nicht nur über junge, sondern auch über erfahrene Berufspersonen sehen. Die Mehrheit der jungen Menschen interessiert sich über eine gute Ausbildung, wenn die nur für 33% der erfahrenen Arbeiter wichtig ist. Zweiter Platz für beide Gruppen ist persönliche Eigenschaften. Nur 8% junger Berufspersonen sehen Unterstützung durch Familie wichtig, aber die Daten haben sich in einer anderen Gruppe verdoppelt. Das Diagramm stellt dar, dass für 5% Menschen von der jungen Gruppe viele Freunde und Bekannte notwendig sind. Ansonsten sehen 16% von erfahrenen Befragten den Faktor „viele Freunde und Bekannte“ als wichtig.

Zusammenfassend können wir Unterschiede in Daten zwischen zwei Gruppen sehen, aber der Faktor „Gute Ausbildung“ ist der wichtigste Faktor sowohl für die jungen als auch für die erfahrenen Berufspersonen.

Užduotis:

Ein deutsches Forum von Sportverbänden sammelt Daten aus verschiedenen EU-Ländern über die Teilnahme junger Menschen an regelmäßigen sportlichen Aktivitäten. Sie haben sich entschieden, einen Bericht über die gesammelten Daten aus Ihrer lokalen Sport-Gemeinschaft zu schreiben und ihn an das Forum zu senden. In Ihrem Bericht sollten Sie die im Diagramm dargestellten Daten beschreiben, dabei die wichtigsten Trends hervorheben und die Unterschiede zwischen den männlichen und weiblichen Befragten sowie die Vorlieben in den verschiedenen Altersgruppen darstellen. Ihr Bericht sollte mindestens 150 Wörter umfassen.



ATLIKTIS:

Ich möchte die wichtigste Information über sportliche Aktivitäten in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einem deutschen Forum von Sportverbänden.

In der vorliegenden Grafik können wir die Information über Teilnahme an regelmäßigen sportlichen Aktivitäten in Litauen entnehmen. In der Grafik sehen wir, dass Basketball für Männer in allen Altersgruppen der beliebteste Sport in Litauen ist. Mehr als 70% Jungen von 10 bis 14 Jahren spielen Basketball, aber nur 11% der gleichaltrigen Mädchen nehmen regelmäßig am Basketball teil. Die Situation ist fast das gleiche mit Fußball. Der Unterschied ist, dass die älteren Männer von Altersgruppen von 15 bis 18 und von 19 bis 25 Jahre fast halb so großes Interesse an Fußball wie an Basketball haben. Aus den Zahlen geht hervor, dass die beliebteste Aktivität zwischen weiblichen Befragten Tanzen ist. 70% der Frauen, die von 10 bis 14 Jahre alt sind, nehmen regelmäßig am Tanzen teil. Die Frauen von anderen Altersgruppen gehen jeweils 65% und 32% zum Tanz. Das Fitnessstudio ist die beliebteste Aktivität nicht nur für Männer, sondern auch für Frauen von Altersgruppe 19-25, aber das ist nicht so populär zwischen jüngeren Befragten.

Zusammenfassend sind Männer mehr am Mannschaftssport interessiert. Der beliebteste Sport für junge Mädchen ist Tanzen. Das Fitnessstudio zieht mehr Menschen von 19 bis 25 Jahren an.

2 tema:

Savarankiškas vertinimas RM aplinkoje:

2024 m. mokinių atliktys RM sistemoje pagal buvusį formatą vadovaujantis 2025 m. vertinimo lentele;

Mokymų lektorių pateiktų atlikčių vertinimas pagal naują formatą ir taikant 2025 m. vertinimo lentelę.



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA



Bendrai finansuoja
Europos Sąjunga

SIMA
socialinės informacijos ir mokymų agentūra

UŽSIENIO (VOKIEČIŲ) KALBOS VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO VERTINTOJŲ MOKYMAI

2025 m. kovo-balandžio mėn.

IV dalis

Savarankiško darbo aptarimas, vertinimo standartizavimas.

DOKUMENTAI, REGLAMENTUOJANTYS VBE

Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa: <https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?ach-1=6&ach-2=6&ach-3=6&ach-4=6&clases=3677&educations=&st=3&types=&ct=6>

Kalbų valstybinių brandos egzaminų užduočių aprašas: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/10/Kalbu-valstybiniu-brandos-egzaminu-uzduociu-aprasas.pdf>

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelių pagrindimas: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/09/UK_VBE_rasymo-atlikciu-vertinimo-lenteliu-pagrindimas_20240909.pdf

Užsienio (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbos valstybinio brandos egzamino antrosios dalies rašymo užduočių atlikčių vertinimo lentelės, B2+ kalbos mokėjimo lygis: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/10/UK-VBE-rasymo-vertinimo-lenteles_patvirtintos-1.pdf

Užsienio (vokiečių) kalbos rašymo užduočių pavyzdžiai: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/12/Vokieciu_VBE_rasymo_uzduotys.pdf

Duomenų komentavimo užduoties atlikimo rekomendacijos: vokiečių kalba: <https://www.nsa.smm.lt/egzaminai-ir-pasiekimu-patikrinimai/2024-2025-m-pasiekimu-patikrinimai/>

Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys (BEKM): <https://www.flf.vu.lt/kalbumokykla/bekm>

1 tema:

Esė ir straipsnio atlikčių palyginamoji analizė pagal B2/B2+ reikalavimus ir vertinimo standartizavimas

B2 vs. B2+

iš dalies ar detaliai
daugelį dalykų
iš dalies, kartais
pakankamai, gana plačiai
iš esmės, beveik visuomet
taisyklingai
(beveik) tinkamai

dalį užduoties
deda pastangas
rodo pastangas
tiksliai

sistemiškai
savarankiškai
detaliai
plačiu spektru
visuomet
plačiai ir laisvai
taisyklingai

tiksliai, sudėtingiau, retesniu
žodynu
visas užduotis
išsamiai
savarankiškai
visada tiksliai

Esė

Užduotimi tikrinamas gebėjimas atskleisti temą pateikiant argumentus, reiškiant savo nuomonę ir vertinant kitų žmonių požiūrius ar nuostatas, aiškinant priežasties ir pasekmės ryšiu susijusius reiškinius.

- Įvadas
- Pagrindinė dalis (3 paragrafai)
- Apibendrinimas, išvada

2024 m. VBE užduotis RM aplinkoje

15 Punkte.

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema

Die Rolle von sozialen Medien beim Fremdsprachenlernen.

Führen Sie mindestens zwei Argumente zur
Begründung Ihrer Meinung an.

Išlyga: Užduotis, apimtis neatitinka 2025 m. pavyzdinės užduoties nuostatų.

Atliktys: Vizualus struktūravimas

- Pastraipos atitraukimas nuo krašto
- Eilutės praleidimas
- Pastraipa pradedama aiškiau įvadiniu žodžiu (neatitraukus):

das erste Argument/erstens

ein weiteres Argument/zweitens

Zusammenfassend...

- 2 darbai niekaip vizualiai nestruktūruoti

Galimybės: Kiekvienoje esė/straipsnio dalyje reikėtų vartoti atitinkamas formuluotes: Pavyzdžiui, **įvadinėje dalyje**

Viele Leute meinen, dass ... / In letzter Zeit wird oft ... / Ich möchte heute über das Thema ... / Das Thema ... finde ich wichtig und deswegen ... / Überall ist zu lesen, dass ...

B2+

Angesichts der schnellen Entwicklung im IT-Bereich ...

In der heutigen Gesellschaft gewinnt das Thema [*Thema*] zunehmend an Bedeutung.

Es ist unbestreitbar, dass [*Argument oder Thema*] eine zentrale Rolle in der aktuellen Diskussion (im aktuellen Mediendiskurs) spielt.

Dieses Thema ist nicht nur relevant für [*Zielgruppe*], sondern hat auch tiefgreifende Auswirkungen auf [*weitere Aspekte*]...

Wie beeinflusst [*Thema*] unser tägliches Leben? Diese Frage beschäftigt viele Menschen heutzutage.

Dieses Essay behandelt die Ursachen und Auswirkungen von [*Thema*], mit dem Ziel, zu einer fundierten Schlussfolgerung zu kommen / zu gelangen.

Atliktys: Jvadas. Soziale Medien

- S.M. enthalten eine große Rolle in unserer Bildung.
- S.M. spielen eine große Rolle bei dem Fremdsprachenlernen.
- S.M. sind ein Teil unseres Lebens geworden und können sogar eine Rolle beim Fremdsprachenlernen spielen.
- In der heutigen Zeit viele lernen eine Fremdsprache von s.M.
- S.M. spielen eine große Rolle in unserem Leben.
- Zur Zeit gibt es viele Leute, die s.M. im Alltag häufig nutzen.
- Niemals hatten s.M. solch großen Einfluss (Influenz) auf Leute, wie sie es heute haben.
- In unseren Zeiten sind s.M. sehr wichtig.
- Heutzutage sind s.M. eine berühmte Methode beim Fremdsprachenlernen.
- Heute kann man sich sein Leben ohne Hands oder s.M. nicht vorstellen.
- Jetzt, wie noch nie, mehr Menschen, egal, jung oder alt, wollen andere Sprachen lernen.
- Fast jeder Mensch hat schon den Gedanken gehabt, eine neue Sprache zu lernen.

Galimybės: Pozicijos formulavimas ir jos pagrindimas

Meiner Meinung / Ansicht / Auffassung nach ist ...

Ich finde ... / Ich glaube ... / Ich denke ... / Ich bin davon überzeugt, dass ...

Besonders wichtig finde ich, dass

B2+

Ich würde eher den Standpunkt vertreten, dass ...

Ein ausschlaggebender Grund für meine Meinung ist, dass...

Meiner Meinung nach ist es entscheidend / relevant, dass...

Ich bin der Überzeugung, dass...

Wenn ich etwas eingehender über dieses Thema nachdenke, so

Meines Erachtens ist ...

In meinen Augen stellt [*Thema*] eine große Herausforderung dar.

Im Folgenden möchte ich verschiedene Aspekte von [*Thema*] beleuchten und argumentieren, dass...

Um die Komplexität von [*Thema*] zu verstehen, ist es entscheidend, verschiedene Perspektiven zu betrachten.

Atliktys: Pozicijos reiškimas

- Meiner Meinung nach x
- Meines Erachtens
- Ich glaube trotzdem ...
- Meine Erfahrungen haben mir gezeigt ...
- Meine eigene Erfahrung und Erlebnisse lassen...
- Ich bin zur Meinung gekommen...
- Ich traue mir zu sagen...

Galimybės: Priežasčių ir argumentų pateikimas.

Alternatyvų svarstymas, palyginimas

Ein wichtiger / weiterer Grund ist / Aus verschiedenen Gründen / Es gibt verschiedene Gründe / Argumente / Zuerst... / Zunächst ... / Zu Beginn würde ich ... / Der Vorteil/Nachteil von ... ist ... / Sowohl ... als auch ...

B2+

Obwohl einige argumentieren, dass..., bin ich der Ansicht, dass...

Während es verschiedene Ansichten zu [*Thema*] gibt, würde ich behaupten, dass...

Einerseits scheint das Thema nur für ... relevant, andererseits berührt es ...

Der wichtigste Einwand bezieht sich auf ...

Einer der wichtigsten Gründe, der gegen ... angeführt wird, ist ...

Ein weiteres Argument/weiterer Einwand gegen ... ist ...

Gegner einer solchen Lösung argumentieren/vertreten die Ansicht, dass ...

Was dagegen spricht, ist ... / Im Gegensatz / Im Vergleich / Im Unterschied zu ...

Es lässt sich nicht leugnen, dass ...

Allerdings sollte man bedenken, dass ...

Ich würde gern noch einmal auf den Punkt eingehen, der mir besonders wichtig ist.

Atliktys: Argumentavimas

- Obwohl es kaum zu schätzen ist..
- Erstens..... zweitens
- Einerseits andererseits
- Mein erstes/zweites Argument ist
- Ein weiteres Argument dafür ist
- Ein erster Vorteil wäre
- Es gibt aber einen anderen Vorzug
- Eine Rolle spielt auch
- Ein wichtiger Punkt ist...

Atliktys: Alternatyvos, palyginimai

- So genannte „Young...“
 - veraltete Methode
 - echte Übung mit echten Menschen
 - genügendes Niveau erhalten
 - eine Bilanz ist wichtig
 - mit einer guten Bilanz
 - ich würde aber bevorzugen
 - (was noch besser wäre)
- als was harmloses
 - sich doppelt informieren
 - andere Möglichkeit wäre
 - nicht so effektiv wie..
 - in jenem/so einem Fall
 - so wird dir mehr oder weniger klar
 - auf so einer Weise

Atliktys: Žodžių junginiai

- Beziehungen herstellen
- Einen Einfluss auf ... haben x5
- Aus Versehen
- Abgesehen davon
- (negative) Auswirkungen/Einfluss haben
- Etw. beibringen
- Eine Rolle spielen
- Freundschaften anknüpfen/schließen
- Beziehungen aufbauen
- Kenntnisse vertiefen
- K(eine) Entscheidung treffen
- zu Abhängigkeiten führen
- Sich gegenseitig helfen
- Mut haben

Atliktys: Valdymas

- mit jmdn. umgehen
- voneinander trennen
- denken an etw.
- sich nach etw. umschaun
- sich an etw. anpassen
- sich auf etw. verlassen
- sich mit etw. beschäftigen
- auf etw. verzichten
- sich für etw. entscheiden
- sich für etw. interessieren
- abhängig sein von jmdm.
- Interesse an etw. haben
- süchtig nach etw. sein

Atliktys: Prijungiamieji sakiniai

- dass (15)
- wenn (14)
- Relativsatz (12)
- weil (7)
- da (6)
- ob (3)
- denn (3)
- was (3) / wo (3)
welche(2) / wessen
- obwohl
- deswegen (4)
- trotzdem (2)
- außerdem (2)
- infolgedessen (2)
- deshalb (2)
- jedoch
- um ... zu (9)

Atliktys: Siejimo priemonės

- Immer noch
- Im Nachhinein
- Zunächst
- Einerseits/andererseits
- Erstens/zweitens
- Nicht nur... sondern auch (4)
- Sowohl ... als auch (3)
- Entweder ... oder
- Zwar ... aber
- z.B. / Beispielsweise (3)
- Und
- Auch
- Aber
- Oder (auch/sogar/einfach)
- So (solch-)
- doch
- Zwar
- Mehr und mehr
- Wie noch nie
- Natürlich (4)
- Zusätzlich (3)

Atliktys: Daiktavardinis stilius

- Blick auf die Trends
- Lernen durch Medien
- Knopfdrücken auf Apps
- In der Entwicklung eines Gehirnes
- Die Entscheidung eines Menschen
- Eine breite Spanne von ... Plattformen
- Seit dem nicht so neulichen Anstieg
- Diese Art von Informationsannahme
- Diese steigende Industrie
- Beim Aufsuchen des richtigen Materials

Passiv (3)

Konjunktiv (5)

Atliktys: Retesnis žodynas

- Bestenfalls (C2)
- Dementsprechend
- Generell (A2)
- Nahezu (C2)
- Bemerkenswert x4 (B2)
- Entsprechend (B2)
- Einzigartig (B1)
- Die sprachlichen Bedürfnisse (B1) erfüllen (A2)
- Ein Teil der Bildung (B1) werden
- Zu mangelhaften Verhältnissen (B1) führen
- Kommunikation ermöglichen (B2)
- Ohne Bemühungen (C2)
- Passende (B1) Lernmethoden

Galimybės: Apibendrinimas, baigiamoji dalis

Zusammenfassend kann man / lässt sich sagen, dass ...

Abschließend möchte ich sagen / kann man behaupten, dass ...

Zum Schluss würde ich sagen, dass ... / Hier kann man schlussfolgern, dass...

B2+

Abschließend/Zusammenfassend lässt sich die Situation wie folgt bewerten: ...

Deshalb ist meines Erachtens/meiner Meinung nach ... im Recht.

Die Argumentation von ... finde ich einleuchtend(er), denn / daher ...

Es wäre sicher besser/nachhaltiger/zutreffender, wenn ...

Ich würde die (feste) Überzeugung doch vertreten, dass ...

Ich halte diejenigen Argumente, die ... behandelt, für besser, deswegen ...

Atliktys: Apibendrinimas

- Zum Schluss kann ich feststellen
- Zum Schluss möchte ich sagen
- Zusammenfassend kann man sagen
- Abschließend kann man festlegen
- Abschließend möchte ich noch erwähnen
- Abschließend meine ich
- Zusammenfassend könnte/kann man sagen
- Zusammenfassend lässt sich sagen
- Um alles zusammenzufassen, traue ich mir zu sagen
- 2 be apibendrinimo

Atmintinė

- **AR** Tema atskleidžiama išsamiai: **KAIP** pateikiami tinkami argumentai, mintys išplėtojamos, tinkamai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.
- **KAIP** Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai);
- **AR/KAIP** apibendrinama, daromos logiškos išvados;
- **AR** Autoriaus pozicija visada suprantama, **KAIP** ji pagrindžiama.

Standartizavimas

- Temos formuluotė (mindestens zwei Argumente)
- **Būtina:** argumento pagrindimas, plėtotė, detalės/pavyzdžiai (išsamiai)
- **Būtina:** skirtingos idėjos (požiūriai/galimybės/sprendimo būdai)
- **Būtina:** apibendrinimas/išvados
- **Nauja:** autoriaus pozicija suprantama/pagrindžiama
- **Nauja:** apimtis (250 ž.)

2024 m. ir pavyzdinė užduotis

(15 Punkte). Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema

Die Rolle von sozialen Medien beim Fremdsprachenlernen

Führen Sie mindestens zwei Argumente zur Begründung Ihrer Meinung an.

Aufsatzlänge: mindestens **180** Wörter

(15 Punkte). Die Jugendorganisation „Junge Politiker“ veröffentlicht eine Sammlung von Schüleraufsätzen aus verschiedenen Ländern mit dem Titel „Berufliche Karriere aus der Sicht eines Jugendlichen“. Sie haben sich entschieden, einen Beitrag für diese Publikation einzureichen.

Beschreiben Sie in Ihrem Aufsatz, **welche Faktoren junge Menschen in Litauen berücksichtigen sollten, wenn sie eine Entscheidung über ihre zukünftigen Berufe treffen.**

Ihr Aufsatz sollte mindestens **250** Wörter umfassen

Vertinimas

- Turinys 6 t.
- Teksto struktūra 4 t.
- Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras. 5 t.
- Turinys 6
- Teksto struktūra 4
- Kalbos ištekliai 5 t.

**Prisiminkime atliktis, pa(si)aiškinkime,
diskutuokime**

Turinys I. Vertinimo RM statistika: 5,6,5,5, 6,6 (Vertinimas– 5)

Niemals hatte sozialen Medien solchen großen Einfluss an Leute, wie sie haben heutzutage. Diese steigende Industrie hat das Fremdsprachenlernen besonders beeinflusst. Dieser Aufsatz wird dieses relevante Thema besprechen.

Erstens hat man eine Möglichkeit kostenlos seine Sprachkenntnisse zu verbessern. Zum Beispiel auf „TikTok“ gibt es eine große Menge Nutzer, die Videos über Fremdsprachen täglich machen. Dort kann jeder ganz nützliche Tipps und Tricks finden. Zusätzlich probieren die Tiktokers das Inhalt einzigartig und interessant zu bauen. Das macht das Lernen nicht nur schnell und nützlich, sondern auch interaktiv.

Zweitens gibt es viele Angebote und relevante Werbung, die oft hilft für die Studenten verschiedene Kursen oder Institutionen die sich mit dem Fremdsprachenlernen beschäftigen zu finden. Heute sind alle Werbungen personalisiert. So können die „Instagram“, „Facebook“ usw. Nutzer ganz schnell passende Lernmethoden in sozialen Medien finden.

Aber jede Medaille hat seine Kehrseite. Da die sozialen Medien zu Abhängigkeit führen, gibt es ganz wenig Motivation weiter Sprachen zu lernen. Viele Forscher haben diese schlimme Auswirkungen schon betont. Deshalb ist es manchmal besser von sozialen Medien zu verzichten, wenn man eine neue Sprache lernen will.

Abschließend kann man festlegen, dass die soziale Medien sowohl positive als auch negative Einfluss auf das Fremdsprachenlernen haben. Meiner Meinung nach hängt es von jeder wie man diese zwei Sachen kombinieren will ab. Ich persönlich nutze soziale Medien beim Sprachenlernen. Trotzdem ist es wichtig manchmal ohne Medien zu lernen, weil nur mit einem guten Balanz kann man gut eine Fremdsprache lernen.

Turinys II. Vertinimo RM statistika: 6, 3, 6, 6, 2, 5 (Vertinimas – 4)

Sozialen Medien spielen eine große Rolle in unserem Leben. Sie beeinflussen nicht nur Kommunikation, sondern auch Dinge wie Fremdsprachenlernen. Aber wie ist es davon betroffen? Es entsteht eine Anzahl von Standpunkten zum Thema, aber meiner Meinung nach, sozialen Medien machen Fremdsprachenlernen leichter und effizienter.

Das erste Argument dafür könnte sein, dass Apps wie Instagram oder Facebook weltweit Kommunikation ermöglichen. Es ist oft gesagt, dass, um eine Sprache zu lernen, man mit den Muttersprachler reden muss. Mit sozialen Medien man kann es ohne Bemühungen machen. Es ist ganz einfach online Freunde zu finden und mit ihnen Fremdsprachen zu üben. Also soziale Medien erleichtern Sprachenlernen, denn man kann dort mit Muttersprachlern kommunizieren.

Ein weiteres Argument dafür ist, dass viele Leute sind süchtig nach soziale Medien. Wenn sie Tiktoks nicht von Influenzers, sondern Leute, die Fremdsprachen lehren, anschauen würden, könnten sie die Sprache einfach üben. Es gibt natürlich Leute die nutzen ihrer Sucht um Sprachen zu lernen und es heißt, dass die soziale Medien Fremdsprachenlernen erleichtern.

Zusammenfassend, man könnte sagen, dass die Rolle von sozialen Medien beim Fremdsprachenlernen positiv ist. Online-Apps machen das Lernen leichter, denn es ermöglicht Leute internationale Freundschaften anzuknüpfen und der Sucht nach Internet für etwas gutes zu nutzen.

Struktūra. Vertinimo RM statistika: 3, 3, 4, 2, 2, 3 (Vertinimas – 3)

Soziale Medien spielen eine grosse Rolle bei dem Fremdsprachenlernen. Soziale Medien können in diesem Falle sowohl positive als auch negative Rollen spielen. Durch soziale Medien kann man ausversehen Wörter missverstehen, oder Wörter lernen, wessen Meinung eine Beleidigung ist.

Soziale Medien sind äusserst gute Hilfsmittel wenn es zum Fremdsprachenlernen kommt, da es viele Wörter gibt, welche man durch durchführliche Erklärungen verstehen kann. Abgesehen davon lernt man eine Sprache viel schneller wenn man komplett von ihr umgeben ist. Social Media ist nicht anders, da man sich mit Leuten umgeben kann, welche einem helfen die gewünschte Sprache zu lernen.

Jedoch haben Soziale Medien auch negative Auswirkungen auf das Vokabular von einem Menschen welcher versucht über social Media eine Sprache zu lernen. Auf sozialen Medien gibt es einige Betrüger welche extra versuchen anderen Beleidigungen beizubringen, welche sie im nachhinein als was harmloses versuchen zu übersetzen. Deswegen sollte man äusserst vorsichtig sein von wo man die Wörter lernt. Abgesehen davon sollte man sich immer doppelt über die Wörter informieren welche man auf social media gelernt hat.

Abschliessend meine ich das social media ein tolles Hilfsmittel ist eine Sprache zu lernen wenn man da vorsichtig ist und man immer doppelt überprüft.

IŠTEKLIAI. Vertinimo RM Statistika: 4, 1, 3, 3, 4, 2, 1 (Vertinimas – 2)

In der heutigen Zeit viele lernen eine Fremdsprache von sozialen Medien. Zwar können sie dort mit Menschen aus Ausland chatten, aber sie können dann falsch die Sprache lernen. Deswegen schreibe ich über die besseren und schlechteren Möglichkeiten, die das Fremdsprachenlernen von sozialen Medien bietet.

Viele Jugendliche und Erwachsene lernen eine Fremdsprache von sozialen Medien. Zunächst einmal sollte man daran denken, dass in sozialen Medien viele verschiedenen Themen gibt. Man kann über ein Thema er interessiert sich in ein Video z.B. auf Youtube schauen. Eine Rolle spiel auch, dass z.B. auf Instagram man Leute aus Ausland trifft und dann kann mit sie auf eine andere Sprache chatten. So verbessert man sein Kommunikation in eine andere Sprache. Meine Erfahrungen haben mir gezeigt, dass wenn du mit eine Ausländer auf eine Sprache sprichst, kannst du später die Sprache mit echte Leute besser sprechen. Ich selbst habe mit eine Spanin auf Spanisch gechattet und wenn ich in Spanien wäre, könnte ich besser Spanisch sprechen.

Einerseits haben die Fremdsprachenlernen von sozialen Medien bemerkenswerte Möglichkeiten, andererseits können die Möglichkeiten nicht so toll sein. Ein wichtiger Punkt ist, dass wenn du ein neues Sprache von sozialen Medien lernst, kannst du einige Wörter, Phräse oder Gramatik Falsh lernen. Dann wenn du diese Sprache im Ausland sprichst, kann niemand dich verstehen. Außerdem, um eine neue Sprache von sozialen Medien zu lernen, brauchst du viel Motivation, weil es schwer ist dort gut Information finden.

Abschließend möchte ich noch erwähnen, dass Fremdsprachenlernen von sozialen Medien toll ist, wenn du mit Ausländer chatten kannst. So verbessert du dein Kommunikation. Aber lernen eine neue Sprache aus sozialen Medien kann es schlecht sein, weil dort Falsche Wörter, Phräse oder Gramatik geben kann.

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Esė

Beschreiben Sie in Ihrem Aufsatz, welche Faktoren junge Menschen in Litauen berücksichtigen sollten, wenn sie eine Entscheidung über ihre zukünftigen Berufe treffen.

Ihr Aufsatz sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

Heutzutage haben junge Menschen viele unterschiedliche Herausforderungen, wenn sie eine zukünftige Karriere auswählen müssen. Die denken nicht nur über ihre Interessen und Fähigkeiten, sondern auch über Arbeitsmarkt und Globalisierung. Was ist das wichtigste Ding, was man bei der Wahl eines Berufsweges bedenken soll?

Heute muss man mehr über persönliche Interessen denken. Erstens, es ist wichtig für junge Leute zu wissen, welche starken Seiten man hat: vielleicht ist man sehr begabt in Mathematik oder Kunst, oder kann man einfach neue Sprachen lernen? Das Wissen über diese Fähigkeiten hilft die Karriereziele einfacher zu erreichen. Zweitens muss man über die Tätigkeitsbereiche, die eine Person interessieren, nachdenken, weil es mehr Motivation sowohl fürs Lernen als auch für Arbeit gibt. Da ein Wunsch für Verbesserung der Kenntnisse sehr wichtig für gute Karriere ist, muss man klare Erwartungen haben.

Ansonsten sind auch Arbeitsmarkt und Wirtschaft-Situation wichtig. Natürlich haben die sehr große positive oder negative Auswirkung auf das Leben des Menschen. Die Arbeitsplätze, die zu jener Zeit notwendig sind, werden besser bezahlt. Man muss auch an die Zukunft denken, wenn die Probleme der Wirtschaft entstehen – in diesem Fall ist es wichtig, dass der Ausbildungsbereich nicht nur in guten Zeiten aktuell wäre. Die Möglichkeit in internationalen Firmen zu arbeiten hat viele Vorteile. Zum Beispiel wird oft als Vorteil präsentiert, weil es eine Chance gibt, einen Arbeitsplatz ohne Schwierigkeit in anderen Ländern zu finden.

Meiner Meinung nach muss Jugend über mehr als eine Alternative für Karriere nachdenken um die beste auszuwählen. Natürlich hat jede Möglichkeit unterschiedliche Vorteile, deshalb ist es wichtig persönliche Interessen nicht vergessen.

Atvaizda
Puslapi

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys: 3/4/5 iš 6

Struktūra: 3/4 iš 4

Kalb. ištekliai: 3/5 iš 5

Bendras: **9-14 iš 15**

Komentaras: žodžių skaičius pakankamas; po įvado į temą pateikiami mažiausiai trys argumentai (asmeniniai gebėjimai, pomėgiai, aplinkos rizikos ir pan.), apibendrinama – atitinka įvesties reikalavimus. Trūksta autoriaus pozicijos. Struktūroje galėtų būti agumentai atskirti pastraipomis. Kalbiniai ištekliai ca. B1+, tik pavieniai aukštesnio lygio žodžiai, pavienės gramatinės klaidos, mažai siejimo priemonių.

Siūlomas vertinimas:

5+3+3=11 (iš 15)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Esė

Ihr Aufsatz sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

Die Wahl des richtigen Berufs ist eine der wichtigsten Entscheidungen im Leben eines jungen Menschen. In Litauen stehen Jugendliche vor verschiedenen Herausforderungen und Möglichkeiten, die ihre Entscheidungen beeinflussen können. Deshalb ist es wichtig, mehrere Faktoren zu berücksichtigen, bevor man den Weg in die berufliche Zukunft einschlägt.

Ein wesentlicher Faktor ist die persönliche Leidenschaft und Interesse. Junge Menschen sollten sich fragen, was ihnen Freude bereitet und wo ihre Stärken liegen. Wenn jemand zum Beispiel gerne mit Menschen arbeitet, könnte ein Beruf im Sozialwesen oder im Gesundheitsbereich passend sein. Umgekehrt, wenn jemand mehr an Technik und Naturwissenschaften interessiert ist, könnte eine Karriere in der Ingenieurwissenschaft oder Informatik in Betracht gezogen werden. Die Wahl eines Berufs, der den eigenen Interessen entspricht, fördert nicht nur die Motivation, sondern auch die Zufriedenheit im späteren Berufsleben.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Arbeitsmarktsituation in Litauen. Es ist unverzichtbar, sich über die Nachfrage nach bestimmten Berufen zu informieren. Einige Bereiche, wie z.B. Informationstechnologie und Gesundheitswesen, wachsen schnell und bieten viele Jobmöglichkeiten. Dennoch gibt es auch Berufe, in denen die Nachfrage sinkt. Jugendliche sollten daher Trends und Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt beobachten, um realistische Erwartungen zu haben.

Die Ausbildung und Qualifikation sind ebenfalls entscheidend. In Litauen ist es häufig notwendig, eine spezifische Ausbildung oder ein Studium abzuschließen, um in bestimmten Berufen arbeiten zu können. Daher sollten Schüler die verschiedenen Bildungswege und -möglichkeiten in Betracht ziehen, die zu ihrem gewünschten Beruf führen. Außerdem kann es hilfreich sein, Praktika oder Nebenjobs zu machen, um praktische Erfahrungen zu sammeln und einen besseren Einblick in den Berufsalltag zu erhalten.

Zuletzt spielt die gesellschaftliche und familiäre Unterstützung eine bedeutende Rolle. In vielen Fällen haben Eltern oder andere Verwandte Einfluss auf die Berufswahl junger Menschen. Dabei sollte man auch bedenken, dass ein Berufsweg nicht immer geradlinig ist. Viele Menschen wechseln im Laufe ihres Lebens die Karriere oder bilden sich weiter. Flexibilität und Anpassungsfähigkeit sind daher wichtige Eigenschaften. Jugendliche sollten die Möglichkeit erkennen, aus den Erfahrungen zu lernen und sich weiterzuentwickeln.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Entscheidung für eine berufliche Karriere viele Faktoren umfasst, die berücksichtigt werden sollten. Leidenschaft, Arbeitsmarktsituation, Ausbildung, Unterstützung aus dem persönlichen Umfeld und Flexibilität sind einige der Aspekte, die junge Menschen in Litauen in ihre Überlegungen bei der Berufswahl einbeziehen sollten.

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys: 6 iš 6

Struktūra: 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 5 iš 5

Bendras: **15 iš 15**

Komentaras: žodžių skaičius pakankamas; po įvado į temą pateikiami daugiau negu trys argumentai (asmeniniai gebėjimai su konkrečiais pavyzdžiais, darbo rinka, išsilavinimas, aplinkos parama ir pan.), apibendrinama – atitinka įvesties reikalavimus. Platus autoriaus požiūris. Argumentai atskirti pastraipomis. Kalbiniai ištekliai ca. B2+, vartojamos įvairios leksinės ir sintaksinės konstrukcijos, įvairios siejimo priemonės, visiškai pavienės gramatinės klaidos.

Siūlomas vertinimas:

6+4+5= 15 (iš 15)

Straipsnis

Straipsnis yra plačiau žinomas iš viešųjų komunikavimo kontekstų, pvz., žiniasklaidos. Nuo esė žanro straipsnis labiausiai ir skiriasi kontekstu, kuriame jis kuriamas: jeigu esė dažniau rašomas mokymo(si) kontekstuose, straipsnis yra tekstas, skirtas publikuoti viešai. Straipsnio žanras suteikia daugiau erdvės mokiniui parodyti savo kūrybiškumą.

- Įvadas (sužadina skaitytojų susidomėjimą)
- Pagrindinė dalis / 3 pastraipos
(Kiekviena pastraipa turi specifinį teiginį *topic sentence*, kuris išplėtojamas ir pagrindžiamas)
- Apibendrinimas, išvada
(gali būti ir atvira pabaiga, skatinanti skaitytoją mąstyti, reaguoti)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Straipsnis I

undenkbar. Schreiben Sie einen Artikel für das Online-Magazin www.WieMenschen.de, in dem Sie erklären, wie der technologische Fortschritt das menschliche Dasein beeinflusst hat und noch immer beeinflusst. Ihr Artikel sollte mindestens 250 Wörter umfassen.

Ich möchte meine Meinung zum Thema „Leben mit Technologie“ äußern. Es wird heutzutage viel über das Thema gesprochen, weil es sehr heiß umstritten ist.

Es wird oft gesagt, dass der technologische Fortschritt unseren Alltag geändert hat. Es ist möglich fast in jedem Haushalt einen Roboter für die Absaugung des Bodens oder eine Küchenmaschine zu finden, weil die unser Leben einfacher machen. Natürlich haben Menschen mehr Zeit für Hobbys oder für Familie. Andere Erfindungen, die sehr positive Auswirkung auf unser Leben haben, sind Technologien, die Gesundheitsindikatoren werten und können die Information direkt für Ärzte zuschicken. Die Technologien im Gesundheitsbereich können auch um die Hilfe rufen, wenn die, zum Beispiel, keine Herzfrequenz der Person registrieren – dies könnte ein Leben retten.

Wer kann noch daran zweifeln, dass neue Technologien beeinflussen die Prozesse des Lernens und der Kommunikation? Man kann heute alles, was man braucht, im Internet finden: über Gesundheit, Wetter und die anderen Themen. Es ist auch möglich Hilfe bei künstlicher Intelligenz um Geschichte – Referat bitten – so kann man selbständig weniger und weniger tun. Wer hätte nur gedacht? Da das Internet sehr gut zugänglich ist, können Menschen einfach miteinander kommunizieren, obwohl sie in verschiedenen Ländern sind.

Man sollte nicht vergessen, dass der technologische Fortschritt auch einen negativen Effekt auf die Gesellschaft hat. Erstens, Menschen haben weniger reale Kontakte, deshalb fühlen sich oft einsam. Zweitens, wenn man zu viel Zeit mit den technologischen Geräten verbringt, machen die einen Schaden nicht nur für psychische, sondern auch für körperliche Gesundheit.

Also, Leute, aufgepasst: Technologien können beides - guten und schlechten Effekt, deshalb muss man alles mit Rationalität machen um den besten Erfolg zu bekommen.

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys: 3 6 iš 6

Struktūra: 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 3 4 5 iš 5

Bendras: **11 14 15 iš 15**

Komentaras: įvadas labai elementarus, nepatrauklus skaitytojui; po įvado į temą pateikiami keli technologijų poveikio žmogui pavyzdžiai, bandoma argumentuoti, apibendrinama – atitinka įvesties reikalavimus. Agumentai atskirti pastraipomis. Kalbiniai ištekliai kiek riboti, nors vartojamos pavienės sudėtingesnės leksinės ir sintaksinės konstrukcijos, palikta nemažai gramatinių klaidų. Vertinant paliktas komentaras, kuriame suabejota registro tinkamumu.

Siūlomas vertinimas:

5+4+3= 12 (iš 15)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Straipsnis II

Wenn wir heutzutage auf unsere Lebensweise blicken, ist es kaum vorstellbar, dass Menschen vor nur wenigen Jahrzehnten ohne Smartphones oder ständigem Internetzugang gelebt haben. Die moderne Technologie hat grundlegend verändert, wie wir kommunizieren, arbeiten und denken.

Früher musste man Briefe schreiben oder teure Telefongespräche führen, um mit Menschen in anderen Ländern zu kommunizieren. Heute können wir problemlos mit jemandem auf der anderen Seite der Welt chatten. Diese sofortige Kommunikation hat Entfernungen verkürzt, aber gleichzeitig sind wir oft weniger aufmerksam für Menschen direkt vor uns.

Es ist interessant zu beobachten, wie viele junge Leute in einem Café sitzen und anstatt miteinander zu reden, auf ihre Handys schauen. Ich frage mich oft, ob wir wirklich mehr verbunden oder eher isolierter geworden sind.

Die Art und Weise, wie wir arbeiten, hat sich ebenfalls geändert. Viele Menschen arbeiten jetzt von zu Hause aus. Durch die Flexibilität kann man besser Arbeit und Privatleben balancieren.

In der Bildung haben wir Zugang zu unendlichen Informationen bekommen. Man kann fast alles im Internet lernen – von Mathematik bis zu exotischen Sprachen. Toll, oder?

Die Technologie hat auch unsere Gesundheitsversorgung revolutioniert. Ärzte können komplizierte Operationen mit Hilfe von Robotern durchführen. Andererseits verbringen wir immer mehr Zeit vor Bildschirmen, was zu Problemen wie Schlafstörungen führen kann.

Ich selbst habe gemerkt, dass ich oft bis spät in die Nacht am Handy bin, obwohl ich am nächsten Tag früh aufstehen muss.

Es ist klar, dass der technologische Fortschritt nicht aufhören wird. Die wichtigste Frage an uns, junge Generation, ist, wie wir diese Technologien am besten nutzen können, um ein erfülltes Leben zu führen. Wir müssen vor allem lernen, die Vorteile der Technologie zu genießen, ohne von ihr kontrolliert zu werden. Stimmst du mir zu?

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys: 5 6 iš 6

Struktūra: 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 3 4 5 iš 5

Bendras: **12 13 14 iš 15**

Komentaras: įvadas sklandus; po įvado į temą pateikiami technologijų poveikio žmogui pavyzdžiai, argumentuojama, apibendrinama, kalbinamas skaitytojas – atitinka įvesties ir žanro reikalavimus.

Argumentai atskirti pastraipomis.

Pastraipos labai smulkios, sunkiai susiejamos viena su kita. Vartojama leksika nėra B2+, tačiau sakiniai laisvai ir įvairiai formuluojami.

Siūlomas vertinimas:

5+3+4= 12 (iš 15)

Esė/straipsnio turinio kriterijus

	TURINYS			
6	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: pateikiami tinkami argumentai, mintys išplėtojamos, tinkamai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama, daromos logiškos išvados.	Autoriaus pozicija visada suprantama , ji pagrindžiama.
5	Visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama išsamiai: beveik visada pateikiami tinkami argumentai , mintys dažnai pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos ir vertinamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); stengiamasi apibendrinti, daryti išvadas.	Autoriaus pozicija visada suprantama.
4	Beveik visas turinys atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: dažniausiai pateikiami tinkami argumentai, beveik visos mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais.	Aptariamos skirtingos idėjos (pvz., požiūriai, galimybės, sprendimo būdai); apibendrinama.	Autoriaus pozicija beveik visada suprantama.
3	Turinys iš esmės atitinka temą.	Tema atskleidžiama gana išsamiai: pateikiama argumentų, kai kurios mintys pagrindžiamos detalėmis ar pavyzdžiais, bet ne visada sėkmingai.	Bandoma aptarti skirtingas idėjas (pvz., požiūrius, galimybes, sprendimo būdus); apibendrinama.	Autoriaus pozicija pateikiama tiesmukai, nesistengiama jos pagrįsti.
2	Didesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Pasitaiko nukrypimų nuo temos: kai kurie argumentai netinkami, kartais stokojama detalių ar pavyzdžių	Pateikiamos skirtingos idėjos , tačiau jų vertinimas paviršutiniškas; bandoma apibendrinti.	Autoriaus pozicija kartais nesuprantama.
1	Mažesnė turinio dalis iš esmės atitinka temą.	Dažnai nukrypstama nuo temos: pateikiama netinkamų argumentų , mintys retai pagrindžiamos detalėmis ir pavyzdžiais.	Pateikiami skirtingi požiūriai, tačiau jie nevertinami ; apibendrinama netinkamai.	Autoriaus pozicija gali būti nesuprantama ar nepagrįsta.
0	Turinys neatitinka temos.*	Tema neatskleista: pateikti netinkami argumentai, pavyzdžiai.	Nepateikiama kitokių požiūrių ar jų vertinimo.	Autoriaus pozicija nesuprantama ir nepagrįsta.

Esė/straipsnio struktūros kriterijus

4	AUKŠTESNI EJI MĄSTYMO GEBĖJIMAI	Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai .	Visos pastraipos tinkamai išplėtos , veiksmingai išryškinant pagrindines mintis ir atskiriant pagrindžiančias detales.	Veiksmingai siejamos mintys: vartojama įvairių teksto siejimo priemonių (jungiamųjų frazių, jungtukų, įvardžių, leksinės raiškos).
3	TAIKYMAS	Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai.	Dauguma pastraipų tinkamai išplėtos, išryškinant pagrindines mintis ir pagrindžiančias detales.	Mintys siejamos: stengiamasi vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	TAIKYMAS	Stengiamasi turinį dėstyti logiškai ir nuosekliai, tačiau kartais seka nutrūksta .	Kai kurios pastraipos išplėtos, tačiau ne visada sėkmingai.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
1	TAIKYMAS	Loginė teksto seka nenuosekli , pasitaiko padrikų , nesusietų minčių.	Daugumos pastraipų struktūra netinkama.	Pasitaiko nesusietų minčių: siejama vartojant paprastus teksto siejimo žodžius ir frazes.
0		Loginė teksto seka netinkama .	Tekstas nesuskirstytas į pastraipas arba tai daroma netinkamai.	Mintys dažnai siejamos netinkamai : gali būti klystama vartojant įprastinius siejimo žodžius ir frazes.

Esė/straipsnio kalbos išteklių kriterijus

5	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai: vartojamas platus bendrasis ir teminis žodynas, sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros; laisvai perfrazuojama, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Gali pasitaikyti klaidų vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
4	TAIKYMAS	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai . Bendrasis ir teminis žodynas gana platus, pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų . Bandoma perfrazuoti, siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro.	Leksinės ir gramatinės struktūros beveik visuomet vartojamos taisyklingai. <u>Daugiau klaidų pasitaiko vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.</u>	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja.
3	TAIKYMAS	Mintys kartais reiškiamos apibendrintais teiginiais, dėl žodyno spragų apibūdinama netiksliai . Vyrauja bendrasis žodynas, <u>teminės leksikos pasitaiko retai</u> , daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros , gali būti bandoma vartoti vieną kitą sudėtingesnę struktūrą. Pasitaiko pakartojimų , nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro, tačiau ne visada sėkmingai.	Daroma klaidų vartojant sudėtingesnes ir paprastas struktūras, <u>tačiau klaidos netrukdo suprasti</u> , ką norėta pasakyti.	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi.
2	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos apibendrintais teiginiais, paaiškinami svarbiausi dalykai, bet žodyno nepakanka aptarti detales . Vyrauja bendrasis žodynas , daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros . Dažnai pasikartojama , nebandoma perfrazuoti.	Nukrypstama nuo pasirinkto registro arba jo nepaisoma.	Klystama vartojant net ir paprastas struktūras , tačiau klaidos <u>netrukdo suprasti</u> , ką norėta pasakyti.	Rašybos ar skyrybos klaidos kartojasi .
1	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Mintys reiškiamos kartojant apibendrintus teiginius , nepateikiama detalių. Vyrauja kasdienė leksika, paprastos leksinės ir gramatinės struktūros .	Registro iš esmės nepaisoma .	Daroma nemažai klaidų , dėl to kartais gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.
0	ŽINIOS IR SUPRATIMAS	Minčių raiška nepakankama norint įvertinti pagal šį kriterijų.	Nepaisoma registro.	Daroma daug klaidų , dėl to gali būti <u>sunku suprasti</u> mintį.	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

2 tema:

Oficialaus laiško atlikčių palyginamoji analizė pagal B2/B2+ reikalavimus ir vertinimo standartizavimas

Pusiau oficialus laiškas

Rekomenduojama rašyti "Jūs/Sie" forma:

1. Kreipinys

(Sehr geehrter Herr.../Sehr geehrte Frau.../Sehr geehrte Damen und Herren/Lieber Herr...)

2. Įvadas

(vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / ich habe gehört/gelesen, dass.../...)

3. Pagrindinė dalis (remtis duotais užduoties reikalavimais, pvz., pasiteirauti, atsiprašyti, nusiskųsti ir pan.)

4. Atsisveikinimas (Mit freundlichen Grüßen / viele Grüße / freundliche Grüße)

5. Laiško autoriaus vardas (ir pavardė)

Galimybės: Kiekviena laiško struktūros dalis pasižymi atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Anrede	Einleitung	Haupttext	Grußformel
Sehr geehrter Herr ... / Sehr geehrte Frau ...	Ich schreibe Ihnen, weil ... Vielen Dank für Ihre Nachricht/Einladung/E-Mail/Ihr Angebot/... Ich hoffe, dass Sie sich besser fühlen...	Wenn der Brief für Entschuldigung ist: -Leider muss ich mich entschuldigen, da ich.. -Entschuldigen Sie bitte, aber... -Es tut mir leid, aber leider...	Vielen Dank für Ihr Verständnis. Vielen Dank für Ihr Entgegenkommen. Ich danke Ihnen für Ihre Hilfe und verbleibe mit freundlichen Grüßen.
Sehr geehrte Damen und Herren,	Ich möchte Ihnen etwas mitteilen... Ich muss Ihnen leider mitteilen, dass... / Ich habe gehört/gelesen, dass.../...	Wenn der Brief für Vorschlag ist: -Es wäre schön, wenn ... -Ich würde vorschlagen, dass -Sollten wir ...?	Mit freundlichen Grüßen.
		Wenn der Brief für Dank ist: -Herzlichen Dank für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut. -Ich bedanke mich sehr für Ihren Brief, ich habe mich sehr darüber gefreut.	

2024 m. VBE Užduotis RM aplinkoje

10 Punkte.

Schreiben Sie einen halbformellen Brief. Das Unternehmen „KonferenzKompass“ veranstaltet eine Konferenz über deutsch-litauische Kontakte und lädt Jugendliche zur Teilnahme ein. Schreiben Sie einen Brief an die Kontaktperson (Herrn Leon Schneider):

- erklären Sie, warum Sie an dieser Konferenz teilnehmen möchten,
- schreiben Sie, was Sie auf der Konferenz machen möchten,
- stellen Sie eine Frage an die Organisatorinnen und Organisatoren der Konferenz.

Unterschreiben Sie den Brief mit dem Namen Andre Schmidt.

Brieflänge: mindestens 80 Wörter

Išlyga: Užduotis, apimtis neatitinka 2025 m. pavyzdinės užduoties nuostaty

Atlikty: Vizuali teksto struktūra

- Nuo krašto atitraukta pastraipa
- Praleista eilutė
- Pasisveikinimas, mandagumo frazės, atsisveikinimas, parašas atskirose eilutėse.

Atliktys: Pasisveikinimas ir įvadas

- Sehr geehrter Herr Schneider x2
- Herr Schneider x2
- Geehrter Herr Schneider
- Sehr geehrter Herr **Leon** Schneider
- Sehr geehrter Herr **L.** Schneider

Zur Kenntnis:

<https://www.wirtschaftswissen.de/unternehmensfuehrung/korrespondenz/anrede/moderne-anrede-geschaeftsbriefe-zeitgemaess-formuliert/>

https://www.studis-online.de/Studieren/Richtig_schreiben/anrede_un_d_gruss.php

<https://studyflix.de/jobs/karriere-tipps/anrede-brief-5614>

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=anrede+brief+schueler+schreiben&mid=8E56226D81EBD36A7E5A8E56226D81EBD36A7E5A&FORM=VIRE>

- Mein Name ist Andre.
- Ich schreibe Ihnen wegen meinem Interesse.
- Ich schreibe Ihnen um x2
- Ich schreibe Ihnen, weil ich..
- Der Anlass meines Briefes besteht darin...
- Ich schreibe hiermit Ihnen im Bezug auf...
- Vor ein paar Tagen habe ich Ihr Angebot entdeckt und es hat sofort mein Interesse geweckt.
- Ich schreibe Ihnen, denn ich möchte...
- Im Internet habe ich eine Anzeige von einer Veranstaltung gefunden.
- Ich schreibe Ihnen mit dem Ziel..

Atliktys: Turinio dėstymo eiga

	Neatliko
Prisistatymas	1111111
Susidomėjimas	
Pagrindimas, kodėl domisi	1
Argumentas, kodėl reiktų dalyvauti	
Kuo galėtų padėti/ką norėtų veikti	11111
Prašymas/klausimas	
Padėka	111
Atsisveikinimas, parašas	

Atliktys: intencija paaiškinti, kodėl...

- Ich bin ein Deutsche, der in LT aufgewachsen ist und möchte gerne mehr Beziehungen...
- Ich schreibe Ihnen wegen meinem Interesse an der Konferenz teilzunehmen. Ich habe ein starkes Interesse an dem Thema und würde gerne dabei sein.
- Ich würde gern in meinem letzten Schuljahr an so einem tollen Projekt teilnehmen.
- Zunächst sollte man einmal daran denken, dass diese Konferenz bemerkenswerte Möglichkeiten für Jugendliche bietet.
- ... das ich halb Deutsch halb Litauer bin und weiß, wie wichtig ist beide Kulturen zu verstehen und im Kontakt zu bleiben.
- Der Sinn meiner Teilnahme ist, dass ich meine eigene Erfahrung und Erlebnisse mitteilen und die Vorteile dieses Kontaktes zeigen will.

Atliktys: intencija parašyti, ką ...

- Es liegt mir in Frage, wie ich nach Deutschland umziehen könnte und im Kontakt mit dem litauischen Leben bleiben könnte.
- Bei der Konferenz würde ich gerne zuhören.
- Ich wäre bereit, in allen möglichen Bereichen Hilfe zu leisten.
- Darüber hinaus möchte ich in dieser Konferenz verschiedene Aktivitäten für alle organisieren.
- Wenn ich eingeladen bin, möchte ich an dieser Konferenz ein Referat machen und eine Rede für die Jugendliche halten.
- Man könnte verschiedene Beschäftigungen organisieren.
Außerdem wäre es nützlich über die Möglichkeiten eines Jobs in diesem Lande zu diskutieren.
- Es wäre besonders toll, meine Deutschkenntnisse an der Konferenz zu vertiefen und einige Ausländer kennen zu lernen.

Atliktys: intencija paklausti ...

- Damit bitte ich Sie um einen Zeitplan und stelle die Frage:
- Abschließend hätte ich noch eine Frage:
- Eine Frage hätte ich doch:
- Noch hätte ich eine Frage:
- Ich möchte noch eine Frage stellen.
- Aber ich habe nur eine Frage.
- Und ich wollte fragen, ob ich
- Die letzte Frage, die ich über die Konferenz hätte, wäre, ob..
- Ich möchte fragen, ob...
- Abschließend würde ich mich noch gerne erkundigen, ob..
- Wenn ich an der Konferenz teilnehmen darf, würde ich gerne wissen, in welchem...

Atliktys: kokybės požymiai

Relativsatz

Kausalsatz

(vorgestellt da/weil)

(nachgestellt weil,
deswegen, deshalb)

Indirekter Fragesatz

Konjunktiv (Gegenwart)

Kohäsionsmittel:

jedoch ^(B1), insofern ^(B1),
zunächst ^(B1), darüber
hinaus, vor allem,
außerdem ^(A1), dafür,
zusätzlich ^(B1), leider, dort,
zum Glück,
dementsprechend ^(B2),
eventuell ^(B1) ect.

Atliktys: Mandagumo ir atsisveikinimo frazės

- Vielen Dank im Voraus. x2
- Ich bedanke mich für Ihre Zeit und warte gespannt auf Ihre Antwort.
- Ich freue mich auf eine positive Rückmeldung und wünsche Ihnen eine schöne Woche!
- Auf eine Antwort würde ich mich sehr freuen.
- Für eine schnelle Rückmeldung wäre ich Ihnen sehr dankbar.
- Ich wäre Ihnen dankbar für die Möglichkeit
- Ich hoffe auf eine positive Antwort.
- Ich hoffe bald von Ihnen zu hören.
- Mit freundlichen Grüßen x9
- Freundliche Grüße
- Liebe Grüße

Atmintinė

- **Ar** rašantysis teisingai suprato situaciją? Kam skirta žinutė?
- **Ar** tinkamai reaguojama į visų turinio punktų intencijas: aprašyti, paaiškinti, pasiūlyti, pasiteirauti, skųstis etc.
- **Kokiomis** priemonėmis logiškai siejamos mintys (pastraipos) viena su kita?
- **Kokios** naudojamos priemonės siekiant išlaikyti laiško struktūrą?
- **Ar** pasirenkamos tinkamos priemonės siekiant, kad kalba būtų turtinga, sklandi, įvairi, taisyklinga?

Standartizavimas

- Užduoties formuluotė (skundas, pasiteiravimas, kandidatavimas, komentavimas....)
- Kalbinės intencijos (apibūdinti, paaiškinti, pakomentuoti, paklausti, pasiūlyti)
- Intencijų skaičius ir struktūros reikalavimai
- Vertikali (minčių eiga) / horizontali (pastraipos viduje) seka
- Registras (mandagiai)

2024 m. ir pavyzdinė užduotis:

Das Unternehmen „KonferenzKompass“ veranstaltet eine Konferenz über deutsch-litauische Kontakte und lädt Jugendliche zur Teilnahme ein.

Schreiben Sie einen Brief an die Kontaktperson (Herrn Leon Schneider):

- erklären Sie, warum Sie an dieser Konferenz teilnehmen möchten,
- schreiben Sie, was Sie auf der Konferenz machen möchten,
- stellen Sie eine Frage an die Organisatorinnen und Organisatoren der Konferenz.

Unterschreiben Sie den Brief mit dem Namen Andre Schmidt.

Brieflänge: mindestens **80** Wörter.

Sie haben Kopfhörer im Onlineshop www.einkaufspass.de gekauft. Als Ihre Bestellung ankam, waren Sie nicht zufrieden und haben sich entschieden, den Artikel zurückzusenden.

Schreiben Sie eine E-Mail an den Onlineshop, in der Sie:

- beschreiben, was Sie bestellt haben,
- erklären, warum Ihnen das gelieferte Produkt nicht gefallen hat,
- erklären, welche Lösung Sie sich für Ihre Beschwerde wünschen,
- vorschlagen, wie der Onlineshop sich in Zukunft verbessern könnte.

Ihre E-Mail sollte mindestens **150** Wörter umfassen.

NB. Gali būti ir 3 intencijos!

Vertinimas - iššūkis

- Turinys 4 t.
- Teksto struktūra 3 t.
- Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras. 3 t.
- Turinys ir teksto struktūra 4 t.
- Kalbos ištekliai 3 t.

Vertinu RM aplinkoje

leškau aptarčių naujoje lentelėje

Laiškas I. Vertinimo RM statistika:

Turiny ir struktūra: 4443444 Ištekliai: 3333333

Lieber Herr Schneider,

ich schreibe Ihnen um mich für die Konferenz über deutsch-litauische Kontakte anzumelden.

Ich bin ein Schüler der 12. Klasse und würde mich sehr freuen in meinem letzten Schuljahr an so einem tollen Projekt teilnehmen zu dürfen. Ich spreche fließend litauisch, Deutsch und Englisch und ~~habe~~ Grundkenntnisse in ^{ein} paar weiteren Sprachen, was Ihnen eventuell während der Konferenz eventuell helfen könnte hilfreich sein könnte.

Ich wäre bereit in allen möglichen Bereichen Hilfe zu leisten, jedoch bevorzugt würde ich Kommunikationsabteil der Konferenz. Genug Erfahrung habe ich auch auf dem Computer, insofern könnte ich auch in der Vorbereitung einer Präsentation oder Broschüre aushelfen.

~~Als~~ Abschließend würde ich mich gerne noch erkundigen, ob Sie mir einen genauen Ablaufplan weiterleiten könnten. Ich wäre sehr dankbar!

Ich freue mich auf eine positive Rückmeldung und wünsche Ihnen eine schöne Woche!

Mit freundlichen Grüßen,
Andre Schmidt

Laiškas II. Vertinimo RM statistika:

Gedartas, ^{Herrn Leon Schneider} ~~Konferenzkompass~~ "Team",

ich schreibe hiermit ihnen, im Bezug auf die anstehende Konferenz, die sich um deutsch-litauische Kontakte handeln wird. Ich ^{welche} wollte sie fragen, ob ich ~~entan~~ an der Konferenz teilnehmen darf, und das ich vor Ort auch in der Veranstaltung ~~was~~ etwas selbst präsentieren und besprechen darf kann.

Der Sinn meiner ~~Teilnahme~~ Teilnahme, ist das ich meine eigene Erfahrung und Erlebnisse mit deutsch-litauischen Kontakten, anderen Menschen mitteilen will und ihnen ~~zu~~ die Vorteile dieses Kontaktes zeigen will. Ich habe vor eine Präsentation über das Thema zu ~~mach~~ machen und gegebenenfalls auch ein paar ~~genau~~ genaue Kontakte auf der Bühne anzusprechen ~~und~~.

Die letzte Frage die ich hätte über die Konferenz wäre, ob man seinen eigenen Computer mitbringen muss oder wird ~~emir~~ einer vor Ort zugewiesen.

Liebe Grüße,
Andre Schmidt.

Turinys ir struktūra: 3334333

Ištekliai: 3223222

Wörterzahl: 122

Laiškas III. Vertinimo RM statistika:

Liebes Herr Schneider,

Ich schreibe Ihnen mit dem Ziel an der Konferenz über deutsch - litauische Kontakte teilnehmen zu dürfen. Als ich die Werbung für diese Konferenz gesehen habe, habe ich mich tätig erkundigt. Zum Glück kann ich Ihnen mitteilen, dass meine Tante in Deutschland wohnt, darum bin ich ganz oft da. Diese Konferenz würde mir helfen internationale Freundschaften zu knüpfen, darum möchte ich auch gerne teilnehmen.

Als ich viel Zeit in Deutschland verbringe, würde ich sehr gerne mit Teilnehmern, die auch oft nach Deutschland reisen, unterhalten.

Ideen austauschen, über die Zukunft sprechen kann nur zu positiven führen. Man weiß nie wann man Freunde fürs Leben findet!

Eine Frage hätte ich doch: ist die Teilnahme nur für Personen mit deutsch - litauische Kontakte oder dürfte ich auch meine Freundin aus Finnland mitbringen?

Ich freue mich für Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,
Andree Schmidt.

Turiny's ir struktūra: 3 4433233

Ištekliai: 22122222

Laiškas IV. Vertinimo RM statistika:

eil 1

Lieber Herr Schneider,
meine Name ist Andrius und ich bin sehr interessiert an
Ihrer Konferenz „KonferenzKompass“ Teilzunehmen. Ich bin
ein Deutsche, der in Litauen aufgewachsen hat und möchte
gerne mehr Beziehungen mit meinem anderen Vaterland
herstellen.

Da ich einen Teil meines Lebens in Deutschland vorplanned,
liegt es mir jetzt in Frage wie ich dahin umziehen könnte,
aber immer noch im Kontakt mit dem litauischen Leben bleiben.
Das möchte ich in dieser Veranstaltung herausfinden.

Damit bitte ich Sie nach einem Zeitplan und stelle die
Frage: bis wann am spätesten darf man sich dafür
bewerben. Vielen Dank im Voraus.

Mit freundlichen Grüßen,
Andrius Schmielt.

Turiny's ir struktūra:43442332

Ištekliai: 22321222

Laiškas IV. Vertinimo RM statistika:

Sehr geehrte Herrn Leon Schneider,
vor ein paar Tagen habe ich Ihr Angebot
entdeckt und es hat sofort mein Interesse geweckt.
Es würde mich sehr freuen an dieser Konferenz
teilnehmen, um deutsche Kontakte zu erhalten und
andere Jugendliche zu treffen.

Man könnte verschiedenen Beschäftigungen
organisieren. Es wäre interessant über Deutschland
und Litauen Geschichte oder Kultur zu lernen.
Außerdem, wäre es nützlich über die Möglichkeiten
von der Job in diesem Lande zu diskutieren.

Anschließend, hatte ich noch eine Frage:
mich interessiert ob es auch möglich wäre ein
Freund zusammen zu mitbringen?

Für eine schnelle Rückmeldung wäre ich Ihnen
sehr dankbar.

Mit freundlichen Grüßen,
Andre Schmidt

Turiny's ir struktūra:3331444

Ištekliai: 2332223

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Laiškas I

- vorschlagen, wie der Onlineshop sich in Zukunft verbessern könnte.
Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Atvaizdas 1 iš 2
Puslapis 1 iš 2

Beschwerde wegen der Kopfhörer

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte meine Beschwerde über die Kopfhörer, die schlecht an der Qualität sind, einreichen. Ich habe im Onlineshop www.einkaufspass.de bei Ihnen gekauft und war leider mit Qualität sehr unzufrieden.

Die Kopfhörer sind aus Plastik, nicht aus Metall, wie in der Produktbeschreibung dargestellt ist, hergestellt. Auch die Farbe ist blau, obwohl die Kopfhörer grün sein sollen. Meiner Meinung nach ist das Produkt völlig anders als in Beschreibung und auf dem Foto.

Ich bitte Sie daher um eine Lösung dieses Problems. Ich wäre sehr zufrieden, wenn Sie das Geld, das ich für Kopfhörer und Versenden bezahlt habe, zurückgeben, weil ich in der Zukunft mehr keine Produkte aus Ihrem Geschäft haben möchte. Natürlich würde ich die Kopfhörer Ihnen zurückschicken.

Ich erwarte eine zeitnahe Rückmeldung und eine zufriedenstellende Lösung meiner Situation. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 2 3 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 1 2 3 iš 3

Bendras: **3 6 iš 7**

Komentaras: ribinis žodžių skaičius (141 ž.); kreipinys tinkamas, struktūra aiški, laiško logika nuosekli; kalbiniai ištekliai vartojami tinkamai ir teisingai, tačiau nerodo plataus žodyno (atitiktų B1). Visiškai pavienės gramatinės klaidos.

Siūlomas vertinimas:

4+2= 6 (iš 7)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Laiškas II

- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen
Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Atvaizdas 1 iš 2
Puslapis 1 iš Darbo

Sehr geehrte Frau König,

ich habe die Information über Online – Webinar für Menschen, die sich für Malerei interessieren, gefunden. Ich male mehr als zwei Jahre, aber ich habe sehr viele Fragen über unterschiedliche Methoden und Farben.

Ich male immer mit Aquarelle, weil das einen sehr schönen und leichten Effekt gibt. Da ich Wissen nur im Malen mit Aquarelle habe, ist die Natur mein Lieblingsobjekt der Malerei.

Trotzdem möchte ich mehr Information über das „Hobby – Werkstatt“ Webinar bekommen. Erstens, wie lange dauert das Seminar? Ist das nur für einen Tag, oder ist es mit dem Zyklus der Seminare zu rechnen? Zweitens geben Sie ein Zertifikat für Teilnehmer? Es ist wichtig für mich, weil ich in der Zukunft Kunst studieren möchte. Ich möchte auch über die technischen Anforderungen Fragen. Was sollte ich mitbringen und welche Methoden vorgestellt bzw. ausprobiert werden.

Endlich, geben Sie Ermäßigungen für Studierende? Wenn ja, welche Dokumente brauchen Sie?

Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 3 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 2 3 iš 3

Bendras: **5 6 iš 7**

Komentaras: pakankamas žodžių skaičius (159 ž.); kreipinys tinkamas, struktūra aiški, laiško logika nuosekli; pabaigoje pateikiamas klausimas atitinka įvestį, bet iškrenta iš konteksto; kalbiniai ištekliai vartojami gana tinkamai ir teisingai, tačiau nerodo plataus žodyno (atitiktų A2). Esama gramatinių klaidų.

Siūlomas vertinimas:

3+2= 5 (iš 7)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Laiškas III

- erklären, wie die Teilnahme am Wettbewerb Ihre Schulgemeinschaft stärkt
- beschreiben, in welchen Sportarten Ihre Schule antreten könnte, falls sie antritt
wird.

Ihr Brief sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Sehr geehrte Damen und Herren,

unsere Schule war eingeladen am Sportwettbewerb während der Sommerferien teilzunehmen. Da wir über den Mangel der begrenzten Plätze wissen, möchten wir beweisen, warum unsere Schule die beste für der Sportwettbewerb ist.

Als erstes haben wir sehr starke Mannschaften nicht nur im Fußball, sondern auch im Basketball. Die Teams haben im letzten Jahr mehr als 10 Medaillen gewonen. Unsere Schule organisiert jedes Jahr vier Sportveranstaltungen: zwei mit allen Schulen aus unserer Stadt und zwei mit Schulen aus Region.

Zweitens, die Teilnahme am Wettbewerb ist für unsere Schulegemeinschaft sehr wichtig. Die Teilnahme hätte für unsere Schule sehr viele Vorteile. Es würde die Bekanntheit unserer Schule steigern. Die Teilnahme würde positive Auswirkung auf das Gemeinschaftsgefühl der Schulgemeinschaft bekommen, das sehr wichtig für uns ist.

Wir hoffen, Sie schätzen unsere Bemühungen. Wir freuen uns auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen,

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 2 3 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 1 2 3 iš 3

Bendras: **3 5 6 iš 7**

Komentaras: pakankamas žodžių skaičius (159 ž.);

kreipinys tinkamas, struktūra aiški, laiško logika nuosekli; kalbiniai ištekliai vartojami gana tinkamai ir teisingai, tačiau nerodo plataus žodyno (atitiktų A2). Esama gramatinių klaidų.

Siūlomas vertinimas:

3+2= 5 (iš 7)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis: Laiškas IV

haben,

- sich nach eventuellen Ermäßigungen für Schüler oder Studierende erkundigen.

Ihre E-Mail sollte mindestens 150 Wörter umfassen.

Atvaizdas 1 iš 2

Puslapis 1 iš 1

Betreff: Anfrage zum Online-Webinar

Sehr geehrte Frau König,

mein Name ist Silvia Kac, und ich interessiere mich sehr für das Online-Webinar, das von der „Hobby-Werkstatt“ angeboten wird. Mein Hobby ist die Fotografie, und ich liebe es, mit verschiedenen Techniken und Stilen zu experimentieren. Besonders fasziniert mich die Landschaftsfotografie, da ich gerne die Schönheit der Natur festhalte.

Ich würde gerne mehr über die Details des Webinars erfahren. Könnten Sie mir bitte Informationen zur Dauer des Kurses sowie zu einem möglichen Wochenplan zukommen lassen? Zudem interessiert mich, ob es am Ende des Webinars ein Zertifikat gibt und welche technischen Anforderungen es für die Teilnahme gibt. Ich erwarte, dass ich nicht nur neue Techniken erlernen, sondern auch konstruktives Feedback zu meinen Arbeiten erhalten kann.

Außerdem würde ich gerne wissen, ob es Ermäßigungen für Schüler oder Studierende gibt, da ich zurzeit noch in der Ausbildung bin.

Vielen Dank im Voraus für Ihre Rückmeldung. Ich freue mich auf Ihre Antwort.

Mit freundlichen Grüßen 

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 3 4 iš 4

Kalb. ištekliai: 2 3 iš 3

Bendras: **6 7 iš 7**

Komentaras: pakankamas žodžių skaičius (159 ž.); kreipinys tinkamas, struktūra aiški, laiško logika nuosekli; kalbiniai ištekliai vartojami gana tinkamai ir teisingai (atitiktų B1). Nėra gramatinių klaidų.

Siūlomas vertinimas:

4+2= 6 (iš 7)

Pusiau oficialus laiškas. Teksto turinio ir struktūros kriterijai.

4	Tinkamai įgyvendintos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos .	Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Mandagiai reiškiamas požiūris, išdėstomi lūkesčiai.	Laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas pastraipomis ir įformintas.	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai . Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką .
3	Tinkamai įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos.	Perteikiama detali informacija, pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Stengiamasi mandagiai reikšti požiūrį ir dėstyti lūkesčius.	Iš esmės laikomasi pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros . Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas, gana nuosekliai laikomasi įforminimo reikalavimų.	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo priemonėmis pavieniai elementai jungiami į rišlią minčių seką.
2	Įgyvendintos beveik visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau kai kada nesėkmingai.	Dažniau perteikiama tik esminė informacija be detalių, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nukrypstama nuo registro.	Bandoma laikytis pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Pasitaiko netinkamo pastraipų išskyrimo ir įforminimo trūkumų.	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės kartais vartojamos netinkamai .
1	Įgyvendinta dauguma užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų.	Perteikiama esminė informacija, apibendrintai pasakojama, apibūdinama patirtis, komentuojami įvykiai. Reiškiant požiūrį ir dėstant lūkesčius, kartais nepaisoma registro.	Dažnai nepaisoma pusiau oficialaus susirašinėjimo laiško (užklauso, reikalavimo, prašymo, skundo) struktūros. Laiško skirstymas į pastraipas netinkamas, daug įforminimo trūkumų .	Turinį stengiamasi išdėstyti nuosekliai . Teksto siejimo priemonės dažnai vartojamos netinkamai .
0	Įgyvendinta mažiau negu pusė užduotyje nurodytų komunikacinių intencijų. Pateiktas atsakymas neatitinka užduoties temos.* Informacija perteikiama nesėkmingai. Nepaisoma registro. Dažnai nesilaikoma reikiamos struktūros. Mintys dėstomos nenuosekliai .			

Pusiau oficialus laiškas. Kalbos išteklių kriterijus

3	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai . Vartojamos sudėtingesnės raiškos leksinės ir gramatinės struktūros . Laisvai perfrazuojama , siekiant išvengti pasikartojimo.	Nuosekliai laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Kalba vartojama taisyklingai: gali pasitaikyti klaidų , vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras.	Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų.
2	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai . Pasitaiko sudėtingesnės raiškos leksinių ir gramatinių struktūrų . Bandoma perfrazuoti , siekiant išvengti pasikartojimo.	Laikomasi pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus). -.	Kalba vartojama gana taisyklingai: daugiau klaidų daroma vartojant retesnę leksiką ar sudėtingesnes gramatines struktūras	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
1	Mintys dažnai reiškiamos apibendrintais teiginiais, netiksliai . Daugiausia vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, pasitaiko pavienių sudėtingesnės raiškos atvejų. Pasitaiko pakartojimų, nebandoma perfrazuoti.	Bandoma laikytis pasirinkto registro (neutralaus arba pusiau oficialaus).	Daroma klaidų vartojant net ir paprastas struktūras , tačiau klaidos netrukdo suprasti, ką norėta pasakyti.	Kai kurios rašybos ar skyrybos klaidos pasikartoja .
0	Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais netiksliais pasakymais. Vartojama paprasta leksika ir paprastos struktūros sakiniai. Dažnai pasikartojama, nebandoma perfrazuoti.	Registro nepaisoma .	Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį	Dažnos rašybos ar skyrybos klaidos.

3 tema:

Duomenų komentavimo atlikčių
palyginamoji analizė pagal B2/B2+
reikalavimus ir vertinimo standartizavimas

Duomenų komentavimas / aprašymas

Šia užduotimi tikrinami teksto mediacijos gebėjimai, t. y. gebėjimas vizualia forma (grafiku, lentele ir pan.) pateiktus duomenis perkelti į verbalinę (kalbinę) raišką. Šiuo atveju mediacija vyksta viena kalba, bet tarp skirtingų formatų.

Užduoties įvestyje turi būti pateiktas B2+ kalbos lygį atitinkantis komunikavimo kontekstas ir situacija.

Mokiniai turi apibūdinti duomenis, pateiktus vizualia forma (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.), juos lygindami ir gretindami (*vergleichen*).

Užduotyje neprašoma reikšti savo nuomonės, rekomendacijų ar vertinti, nors užduoties pavadinime ir yra terminas komentavimas. Duomenų komentavimas suprantamas kaip aprašymas ar apibūdinimas (*beschreiben*), bet ne savo požiūrio ar vertinimų dėstymas.

Atlikdamas duomenų komentavimo užduotį, mokinys turi parašyti rišlų aiškios struktūros tekstą, kurį sudaro:

- a. **Įžanga**, kurioje nurodomas kuriamo teksto tikslas pagal užduotyje pateiktą komunikacinį kontekstą, paaiškinama, kokie duomenys bus aptariami.
- b. **Viena ar dvi dėstymo pastraipos**, kuriose apibūdinami vizualiai (grafike, diagramoje, lentelėje ir kt.) pateikti duomenys. Mokinys turi įvardyti tendenciją(-as), aprašyti išsiskiriančius ar panašius aspektus, kurie išryškėja lyginant ir gretinant respondentų grupes, duomenų kategorijas ir pan. Savo įžvalgas mokinys turėtų pailustruoti tinkamais pavyzdžiais iš užduoties įvesties, pasirinkti veiksmingą jų pristatymo seką.
- c. **Apibendrinimo pastraipa**, kurioje apibendrinamos anksčiau aptartos įžvalgos arba daromos išvados.

Atliekant užduotį tinka vartoti **neutralų arba pusiau oficialų kalbos stilių** (*Register*). Vienas iš tokio stiliaus požymių, būdingas šio žanro tekstams ir rekomenduotinas šiai užduočiai, yra sakiniai, kuriuose veiksnys yra išreikštas negyvą dalyką įvardijančiu bendriniu daiktavardžiu arba šalutiniu veiksnio arba papildinio sakiniu, pavyzdžiui:

Die (vorliegende) Grafik zeigt die beliebtesten Reiseziele der Deutschen. / Aus den Zahlen geht hervor, dass das beliebteste Reiseziel der Deutschen im Jahr 2023 Asien war. / Das Diagramm/Schaubild stellt dar, wie viele Deutsche mehr als einen Job haben. / Die Angaben sind in Millionen. / Die Angaben gelten für das Jahr 2024.

Vartojant tokias formuluotes, nežymimąjį įvardį *man*, konstrukciją *sein + zu + Infinitiv* arba neveikiamosios rūšies formą (*Passiv*), mintis išreiškiama oficialiau negu sakiniu su asmeniniu įvardžiu reiškiamu veiksniu.

Atliekant užduotį nereikalaujama aprašyti visų vizualioje informacijoje pateiktų duomenų, tačiau pasirinkti ir apibūdinti **vieną ar dvi ryškesnes tendencijas**, kontrastuojančius aspektus, kurie, mokinio manymu, laikytini svarbiais.

Aprašydamas duomenis mokinyš turi parodyti savo kritinio mąstymo gebėjimus, apibendrinti pateiktus rodiklius ir **perteikti** duomenis kalbine (verbališ) raiška, t.y. perfrazuoti.

Rekomenduojama pavartoti įvairesnių kiekį, dalį ar visumą reiškiančių žodžių ir frazių, pvz., dauguma (die Mehrheit + Genitiv / der Großteil + Dativ / ein Großteil von + Dativ, der überwiegende Anteil + Genitiv, die meisten / mehr als die Hälfte), mažuma, dalis (ein geringer Anteil von + Dativ / nur wenige/ein kleiner Teil + Genitiv / eine kleine Gruppe + Genitiv), pusė (die Hälfte + Genitiv), beveik visi (fast alle / beinahe alle / praktisch jeder / die absolute Mehrheit + Genitiv) ar retas (nur einzelne / nur in Einzelfällen / fast niemand / fast keiner / praktisch niemand / kaum einer / so gut wie keiner), trečdalis respondentų (ein Drittel der Befragten) ir t.t.

Aprašant duomenis, vieną kitą rodiklį galima pateikti ir **tiksliai skaičiumi**, pvz., 25 Procent, 25% ar ein Viertel, 1500 Studierend, 2 Millionen Euro ir pan.

Lyginti duomenis galima tiek vientisiniais, tiek sudėtiniais sakiniiais, vartojant tinkamus siejimo elementus (jungtukus ir kitas teksto rišlumo priemones, pvz., aber, während, dagegen, hingegen, demgegenüber):

Im Jahr 2022 sprachen 61,8 Procent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache. Dagegen sprachen nur 8,2 Procent Italienisch.

Während im Jahr 2022 61,8 Procent der Bevölkerung in der Schweiz Deutsch als Hauptsprache sprachen, sprachen nur 8,2 Procent Italienisch.

Duomenų komentavimui dažnai **tinka vartoti esamojo laiko (Präsens) formas.**

Aptariant praeities laikotarpių tendencijas taip pat gali būti logiška vartoti **būtajį laiką (Präteritum)**. Rašant apie pokyčius (didėjimo ar mažėjimo tendencijas), kurie prasidėjo praeityje ir tebesitęsia, tinka esamojo atliktinio laiko (Perfekt) formos:

Das vorliegende Diagramm liefert Daten zur Popularität von Horrorfilmen.

Im Jahr 2000 sahen nur sehr wenige Befragte solche Filme, aber in den letzten Jahrzehnten ist die Zahl der Fans gestiegen.

Jei pateiktos prognozės būsimiems laikotarpiams, gali prireikti ir būsimosio laiko formų:

Im Jahr 2035 werden Elektrofahrzeuge der beliebteste Typ von Familienautos sein.

Bis 2030 wird die absolute Mehrheit einen Hochschulabschluss haben.

Kiekviena duomenų komentavimo struktūros dalis turėtų pasižymėti atitinkamomis kalbinėmis priemonėmis:

Diagramos pavadinimas ir šaltinis:

Die Grafik ... trägt / hat den Titel / die Überschrift ... / Der Titel der Grafik lautet / heißt ... / Die Grafik ist entnommen, stammt aus, ist / wurde veröffentlicht / publiziert / herausgegeben von (in) ... / Die Grafik geht zurück auf ... / Die Daten stammen aus (von) ... / Die Grafik wurde erstellt von ...

Diagramos tema:

Der Grafik liegt die Frage / Fragestellung / das Problem zugrunde ... Die Grafik zeigt / verdeutlicht / beinhaltet / illustriert / bildet ... ab Die Grafik gibt einen Überblick / stellt anschaulich dar / spiegelt Die Grafik führt vor Augen / macht klar / veranschaulicht / sagt aus / Der Gegenstand der Grafik ist / sind ... / Die Grafik hat ... zum Gegenstand... / Die Grafik informiert uns über ... / enthält Informationen zu ... / Die Grafik gibt Auskunft über ... / Der Grafik ist/sind ... zu entnehmen ... / In der Grafik ist/sind ... zusammengestellt ... / Die Grafik verdeutlicht ...

Duomenų patekimo forma:

Die Angaben erfolgen in Prozent. / Die Werte sind in Prozent angegeben. / absolute / prozentuale Werte / Zahlen / Die Werte bezeichnen den Anteil an ... / Es handelt sich um ein Balkendiagramm / Flächendiagramm / Kreisdiagramm / Liniendiagramm / Säulendiagramm.

Atmintinė

Ar supranta komunikavimo kontekstą: kodėl / kam / kokių tikslų aprašo duomenis (paminėjo situaciją ir parašė vieną kitą įvadinį sakinį).

Kaip apibūdina/aprašo duomenis?

Ar įvardija tendenciją(-as)?

Kaip aprašo išsiskiriančius ar panašius aspektus

(lygina ir gretina respondentų grupes, duomenų kategorijas ir pan.

Ar savo įžvalgas iliustruoja tinkamais pavyzdžiais iš užduoties įvesties?

Ar pasirinkta pristatymo seka veiksminga?

Ar, priešingai užduočiai dėsto savo požiūrį, vertinimą?

Atliktys pagal pavyzdines užduotis:

Duomenų komentavimas

Ich möchte die wichtigste Information über sportliche Aktivitäten in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einem deutschen Forum von Sportverbänden.

In der vorliegenden Grafik können wir die Information über Teilnahme an regelmäßigen sportlichen Aktivitäten in Litauen entnehmen. In der Grafik sehen wir, dass Basketball für Männer in allen Altersgruppen der beliebteste Sport in Litauen ist. Mehr als 70% Jungen von 10 bis 14 Jahren spielen Basketball, aber nur 11% der gleichaltrigen Mädchen nehmen regelmäßig am Basketball teil. Die Situation ist fast das gleiche mit Fußball. Der Unterschied ist, dass die älteren Männer von Altersgruppen von 15 bis 18 und von 19 bis 25 Jahre fast halb so großes Interesse an Fußball wie an Basketball haben. Aus den Zahlen geht hervor, dass die beliebteste Aktivität zwischen weiblichen Befragten Tanzen ist. 70% der Frauen, die von 10 bis 14 Jahre alt sind, nehmen regelmäßig am Tanzen teil. Die Frauen von anderen Altersgruppen gehen jeweils 65% und 32% zum Tanz. Das Fitnessstudio ist die beliebteste Aktivität nicht nur für Männer, sondern auch für Frauen von Altersgruppe 19-25, aber das ist nicht so populär zwischen jüngeren Befragten.

Zusammenfassend sind Männer mehr am Mannschaftssport interessiert. Der beliebteste Sport für junge Mädchen ist Tanzen. Das Fitnessstudio zieht mehr Menschen von 19 bis 25 Jahren an.

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 1 2 iš 4

Kalb. ištekliai: 2 3 iš 4

Bendras: **3 5 iš 8**

Komentaras: struktūra aiški, komentavimo logika nuosekli; kalbiniai ištekliai vartojami tinkamai ir teisingai, tačiau nėra formuluočių sinonimikos, sudėtingesnių terminų, įvade reikėtų daugiau informacijos apie diagramą. Nėra gramatinių klaidų.

Siūlomas vertinimas:

3+3= 6 (iš 8)

Atliktys pagal pavyzdines užduotis:

Duomenų komentavimas

Ich möchte die Information über die wichtigsten Faktoren für beruflichen Erfolg in Litauen präsentieren. Die Daten sind aus einer deutschen Organisation für junge Unternehmer.

In den vorliegenden Grafiken können wir die Information nicht nur über junge, sondern auch über erfahrene Berufspersonen sehen. Die Mehrheit der jungen Menschen interessiert sich über eine gute Ausbildung, wenn die nur für 33% der erfahrenen Arbeiter wichtig ist. Zweiter Platz für beide Gruppen ist persönliche Eigenschaften. Nur 8% junger Berufspersonen sehen Unterstützung durch Familie wichtig, aber die Daten haben sich in einer anderen Gruppe verdoppelt. Das Diagramm stellt dar, dass für 5% Menschen von der jungen Gruppe viele Freunde und Bekannte notwendig sind. Ansonsten sehen 16% von erfahrenen Befragten den Faktor „viele Freunde und Bekannte“ als wichtig.

Zusammenfassend können wir Unterschiede in Daten zwischen zwei Gruppen sehen, aber der Faktor „Gute Ausbildung“ ist der wichtigste Faktor sowohl für die jungen als auch für die erfahrenen Berufspersonen.

Pasiūlytas bandomasis vertinimas:

Turinys ir struktūra: 2 3 iš 4

Kalb. ištekliai: 2 3 iš 4

Bendras: 4 6 iš 8

Komentaras: struktūra aiški, komentavimo logika nuosekli; kalbiniai ištekliai riboti, nors vartojami tinkamai ir teisingai, nėra formuluočių sinonimikos, sudėtingesnių terminų, įvade reikėtų daugiau informacijos apie diagramą, pabaigoje ryškesnės tendencijos apibendrinimo. Esama gramatinių klaidų.

Siūlomas vertinimas:

3+2= 5 (iš 8)

Duomenų komentavimas. Turinio ir struktūros kriterijus.

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai , dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas.
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.*		Teksto struktūra netinkama.-	

Duomenų komentavimas. Kalbos išteklių kriterijus.

4	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos;	Pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka;	Tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška).
3	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas;	Beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių.	Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis;	Bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką).
2	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai;	Pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų.	Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli;	Teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai, dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių.
1	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti;	Pateikiama netinkamai parinktų detalių.	Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai;	Siejimas neveiksmingas.
0	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo.* Teksto struktūra netinkama.-			

Fragen stellen, kritisch denken,
gerecht bewerten

