

CIVITTA

PROFESINIO IR MOKYMOSI VISĄ GYVENIMĄ STEBĖSENOS RODIKLIŲ ANALIZĖS ATASKAITA

Profesinio ir mokymosi visą gyvenimą veiklos stebėsenos rodiklių ir ŠVIS atnaujinimo galimybių analizės
paslaugos

LR Švietimo ir mokslo ministerijos
Švietimo informacinių technologijų centras
Suvalkų g. 1, LT- 03106 Vilnius
info@ipc.lt

UAB „Civitta“
Gedimino pr. 27, LT-01104 Vilnius
info@civitta.lt

Kontaktinis asmuo:
Rolandas Gumuliauskas
+370 620 74 050
rolandas.gumuliauskas@civitta.lt

2018 m. liepa

Turinys

VARTOJAMOS SĄVOKOS IR TRUMPINIAI	3
1 ĮVADAS	5
2 VALSTYBĖS ŠVIETIMO IR ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ STEBĖSENOS RODIKLIŲ ANALIZĖ	6
2.1. Galiojantys valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai	7
2.2. Profesinių mokyklų apklausos rezultatų analizė	7
2.3 Valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizė	8
2.3. Gerosios praktikos analizė	24
2.3.1 Analizuojama šalis	24
2.3.2. Analizės rezultatai	24
3 NAUJI RODIKLIAI.....	26
3.1. Naujų rodiklių kūrimo modelis.....	26
3.2. Naujų rodiklių sąrašas ir pjūviai	31
3.3. Naujų rodiklių reikšmių prognozavimo kelių metų į priekį skaičiavimo algoritmai	35
3.3.1. Kiekybiniai prognozavimo metodai	35
3.3.2. Kokybiniai prognozavimo metodai	37
3.3.3. Prognozavimo algoritmų pritaikymas profesinių mokyklų stebėsenos rodikliams, esantiems ŠVIS	39
3.4. Naujų rodiklių pateikimo modeliai.....	44
4 ATASKAITŲ, TEIKIAMŲ ŠMM IR KITOMS INSTITUCIJOMS ANALIZĖ	51
4.1. Teikiamų ataskaitų analizė profesinėse mokyklose	51
5 ŠVIS AGREGUOTŲ DUOMENŲ MODELIŲ SUKŪRIMAS PROFESINĖMS MOKYKLOMS	82
5.1. Profesinių mokyklų poreikių analizė	82
5.2. ŠVIS agreguotų duomenų modelių parengimas	82
PRIEDAS 1 PROFESINIŲ MOKYKLŲ APKLAUSŲ REZULTATAI	88
PRIEDAS 2 ESAMŲ RODIKLIŲ SĄRAŠAI	97
PRIEDAS 3 SIŪLOMI APKLAUSOS VARIANTAI	103
PRIEDAS 4 DETALUS NAUJAI PARENGTŲ RODIKLIŲ SĄRAŠAS	113

VARTOJAMOS SĄVOKOS IR TRUMPINIAI

Sąvoka ir trumpiniai	Aprašymas
AIKOS	Atvira informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema, teikianti informaciją apie mokymosi galimybes Lietuvoje.
Bonus	Personalo, darbo užmokesčio ir laiko valdymo sistema.
DAR	Diplomų ir Atestatų Registras.
DVS	Dokumentų valdymo sistema.
EHIS	Estijoje naudojama švietimo duomenų bazė.
eKool	Informacinė sistema, pritaikyta bendrojo lavinimo mokykloms, tačiau naudojama ir mažoje dalyje profesinių mokyklų Estijoje.
Eurostatas/ Eurostat	Europos Komisijos generalinis direktoratas, įsikūręs Liuksemburge. Jos pagrindinė pareiga yra teikti statistinę informaciją Europos Sąjungos institucijoms.
HITSA	Estijos švietimo informacinių technologijų fondas.
IS FVA	LR Švietimo ir mokslo ministerijos ir jai pavaldžių institucijų finansų valdymo ir apskaitos informacinė sistema.
ISCED	Tarptautinis standartizuotas švietimo klasifikatorius.
KTPRR	Kvalifikacijos Tobulinimo Programų ir Renginių Registras.
KVS	Kokybės valdymo sistema.
LAMA BPO	Bendrojo priėmimo informacinė sistema.
LR	Lietuvos Respublika.
Mokymasis visa gyvenimą, MVG	Nuolatinis tobulėjimas viso gyvenimo metu (<i>angl. lifelong</i>) ir visose gyvenimo srityse (<i>angl. life- wide</i>).
Mokymosi sutartis	Mokymosi sutartis tarp mokyklos ir mokinio.
MR	Mokinių Registras.
NAIS	Nacionalinė nepriklausomų mokyklų asociacija.
ŪIS	Estijos profesinėse mokyklose naudojama informacinė sistema, sukurta ir valdoma HITSA.
Pjūvis	Rodiklio matavimo pjūvis. Pjūvis, pagal kurį nagrinėjamas rodiklis. Pavyzdžiui, pjūvis „mokymosi programa“: • mokinių skaičius pagal mokymosi programas; • įvertinimų vidurkis pagal mokymosi programas. Kiti pjūvių pavyzdžiai: lytis, amžius, mokslo šaka, kt. Reikšmė, kuria skaidomas rodiklis pagal atitinkamas savybes, pavyzdžiui, priimtų mokinių skaičiaus pjūviai -- vaikinai / merginos.
PMIS	Profesinių mokyklų informacinė sistema.
PR	Pedagogų Registras.
Pramonės, prekybos ir amatų rūmai	Platus verslo atstovų tinklas ir bendruomenė, šiandien vienijanti per 500 Lietuvos įmonių iš įvairių verslo sektorių.
Priimti mokiniai	Mokiniai, kurie ataskaitiniais metais pasirašė mokymosi sutartį su profesine mokykla.
QPR	Bendras valdymo įrangos sprendimo būdas (portalas) įgyvendinant subalansuotų rodiklių ir strateginės veiklos valdymą.

Sąvoka ir trumpiniai	Aprašymas
Rodiklis	Kiekybinis dydis arba kokybinis požymis, iš kurio sužinoma planuoti, valdyti ir kontroliuoti reikalinga informacija, galinti padidinti valdymo veiksmingumą.
Siseveeb	Estijos profesinėse mokyklose naudojama informacinė sistema, valdoma <i>HITSA</i> .
ŠMM	Švietimo ir mokslo ministerija.
ŠVIS, Sistema	Švietimo valdymo informacinė sistema.
Tahvel	Planuojama diegti profesinių mokyklų informacinė sistema Estijoje.
UNESCO	Jungtinių Tautų švietimo, mokslo ir kultūros organizacija (<i>United Nations Educational Scientific and Cultural Organization</i>).
Užsakovas, ŠITC	Švietimo informacinių technologijų centas.
Vykdytojas	UAB „Civitta“.
VMAK UPIS	Virtualios mokymosi aplinkos komponentė.
VTIPS	Valstybės turto informacinė paieškos sistema.

1 Įvadas

Švietimo informacinių technologijų centras (toliau - Užsakovas) ir UAB „Civitta“ (toliau - Tiekėjas), remdamiesi įvykusio Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtros viešojo pirkimo (toliau - Konkursas), rezultatais, sudarė Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtros viešojo pirkimo sutartį Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-02-0001 (toliau - Sutartis). Sutarties dalykas - Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtros analizė (toliau - Projektas, Paslauga). Profesinio ir mokymosi visą gyvenimą stebėsenos rodiklių ir Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau - ŠVIS) atnaujinimo analizės tikslas - padėti pasirengti ŠVIS tobulinimui, siekiant sudaryti geresnes sąlygas profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą stebėsenai vykdyti. Tam įgyvendinti reikia išanalizuoti šiuo metu stebimus valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių bei veiklos stebėsenos rodiklius Lietuvos profesinėse mokyklose, rasti jų ryšį su mokymusi visą gyvenimą ir pasiūlyti naujus veiklos stebėsenos rodiklius, padėsiančius geriau pamatuoti ir įvertinti profesinių mokyklų veiklą. Patogesnei rodiklių stebėsenai parengiamas profesinių mokyklų rodiklių stebėsenos modelis ŠVIS. Taip pat, svarbu išanalizuoti švietimo ir mokslo ministerijai teikiamas profesinių mokyklų ataskaitas ir pasiūlyti optimalų ataskaitų teikimo modelį, naudojant ŠVIS.

Žemiau pateiktos pagrindinės veiklos, kurių rezultatai yra pateikti šioje ataskaitoje.

- Valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių analizė - išanalizuoti valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai ir rastas jų ryšys su mokymusi visą gyvenimą;
- Naujų rodiklių parengimas - parengtas naujų rodiklių sąrašas, skirtas efektyviau sekti profesinių mokyklų veiklos rezultatus;
- Ataskaitų, teikiamų Švietimo ir mokslo ministerijai (toliau - ŠMM) ir kitoms institucijoms analizė - išanalizuotos profesinių mokyklų teikiamos ataskaitos. Išsiaiškinti dabartiniai duomenų šaltiniai bei pasiūlytos duomenų gavimo alternatyvos;
- ŠVIS agreguotų duomenų modelių sukūrimas profesinėms mokykloms;
- Naujų ŠVIS reikalavimų parengimas.

2 Valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių analizė

Vykdamas valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių analizę buvo atlikti šie pagrindiniai darbai:

1. **Esamų stebėsenos rodiklių sąrašo sudarymas.** Rodikliai surinkti ir aprašyti vadovaujantis valstybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašu ir jo priedais;
2. **Profesinių Lietuvos mokyklų apklausos analizė.** Buvo atlikta apklausa, kuria buvo siekiama išsiaiškinti profesinėse mokyklose naudojamus veiklos stebėsenos rodiklius, jų svarbą sprendimų priėmimui, naudojimo mastą, sprendžiamas problemas ir poreikius;
3. **Valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizė.** Nustatytais kriterijais išanalizuotas kiekvienas švietimo ir žmogiškųjų išteklių rodiklis. Siekiama suprasti, kiekvieno iš rodiklių ryšį su mokymusi visą gyvenimą ir pateikti išvadą, ar rodiklis yra susijęs su mokymusi visą gyvenimą ar ne;
4. **Gerosios užsienio praktikos analizė rodiklių stebėsenos srityje.** Etapo metu pasirinkta šalis - Estija. Siekiama suprasti rodiklių Estijoje skaičiavimo modelį bei galimybę pritaikyti šį modelį, ar modelio dalį Lietuvos profesinių mokyklų rodiklių stebėsenos veikloje;
5. **Naujų rodiklių sąrašo parengimas.** Atsižvelgiant į esamų rodiklių ir gerosios praktikos analizės rezultatus, parengiamas naujų profesinių mokyklų stebėsenos rodiklių sąrašas;
6. **Naujų rodiklių reikšmių prognozavimo kelių metų į priekį skaičiavimo algoritmų parengimas.** Naujų parengtų rodiklių skaičiavimo algoritmų parengimas nurodant tikslią rodiklių paskaičiavimo formulę ir duomenų šaltinius;
7. **Naujų rodiklių pateikimo modeliai.** Pateikti galimi rodiklių atvaizdavimo būdai.

Pav. 1 Stebėsenos rodiklių analizės planas



Šaltinis: sudaryta autorių

2.1. Galiojantys valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai

Šiuo metu galiojantys valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai yra suskirstyti į 4 pagrindines grupes pagal jų kilmę.

- Švietimo stebėsenos rodikliai, esantys ŠVIS - rodikliai parodo bendrą Lietuvos profesinių mokyklų veiklos situaciją;
- Švietimo strateginiai rodikliai, esantys ŠVIS - rodiklių tikslas suprasti švietimo strateginių tikslų rezultatus, tikslų įgyvendinimą, esamas problemas;
- Švietimo veiklos stebėsenos rodikliai, stebimi profesinėse mokyklose - profesinių mokyklų stebimi veiklos stebėsenos rodikliai mokykloje;
- Žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai - nacionaliniai žmogiškųjų išteklių rodikliai, rodantys Lietuvos žmogiškųjų išteklių ypatumus: asmenų išsilavinimą, pasiskirstymą darbo rinkoje ir kita.

Detalūs esamų rodiklių sąrašai pateikiami šios ataskaitos prieduose (žr. į Priedas 2).

2.2. Profesinių mokyklų apklausos rezultatų analizė

Profesinio mokymo stebėsenos rodiklių analizės metu buvo atlikta Lietuvos profesinių mokyklų apklausa, siekiant išsiaiškinti šiuo metu mokyklose stebimus rodiklius, institucijoms teikiamas ataskaitas bei mokyklų poreikius ir pastebėjimus šiais klausimais. Išsiuntus apklausas buvo gauti 35 profesinių mokyklų atsakymai iš 66 ŠMM pavaldžių mokyklų. Kadangi daugiau nei pusė profesinių mokyklų pateikė savo nuomonę, tolimesnėje rezultatų aptarimų dalyje apklausos išvados taikomos visoms Lietuvos profesinėms mokykloms bendrai.

Profesinių mokyklų apklausos duomenimis beveik visos mokyklos (34 iš 35) vykdo mokyklos veiklos rodiklių stebėseną. Galima teigti, jog mokyklos vykdo savo mokyklos veiklos rodiklių analizę, ypač turint omenyje, kad net 30 iš 35 mokyklų rodiklius stebi ne tik ŠVIS, bet ir papildomai kitomis priemonėmis individualiai.

Profesinių mokyklų apklausos išvados, susijusios su rodiklių stebėseną

Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių mokyklų išreiškė poreikį papildomiems rodiklių duomenims, kurie šiuo metu nėra ŠVIS. Mokyklos akcentavo, jog šiuo metu labiausiai trūksta duomenų susijusių su įsidarbinimu:

- Absolventų įsidarbinimas;
- Mokymosi turinio atitiktis darbo rinkos poreikiams;
- Darbuotojų poreikiai;
- Darbdavių įvertinimas;
- Įsidarbinimas užsienyje;
- Ūkio vystymosi tendencijos;
- Užmokestis pagal specialybę.

Profesinių mokyklų apklausos išvados, susijusios su ŠVIS

Mokyklos teigiamai atsiliepia apie ŠVIS. Nors 12 mokyklų pažymi, jog Sistema yra sudėtinga naudotis, vis dėlto 14 iš apklaustųjų mokyklų nepastebi jokių ŠVIS trūkumų. Pagrindinis mokyklų išskiriamas ŠVIS privalumas - duomenų susisteminimas vienoje vietoje. Šį privalumą nurodė beveik visos apklausoje dalyvavusios mokyklos. Taip pat, daugiau nei pusė mokyklų pastebi, jog ŠVIS kaupiama itin daug mokyklos veiklos duomenų.

Profesinių mokyklų apklausos išvados, susijusios su profesinių mokyklų ŠMM teikiamomis ataskaitomis

Apklausos ir interviu su darbo grupės profesinių mokyklų atstovais metu išsiaiškinta, jog profesinės mokyklos ŠMM teikia šias pagrindines ataskaitas:

- Mokyklos veiklos ataskaita;
- Mokyklos vadovo ataskaita;
- Ataskaitos dėl žinybinės statistikos, kurios susideda iš 5 dalių:
 - Aplinkos statistika;
 - Mokyklos darbuotojų statistika;
 - Mokinių statistika;
 - Kvalifikacijos statistika;
 - Pedagoginių darbuotojų statistika.

Pagrindinė mokyklų išreikšta veiklos ataskaitų pildymo problema - reikalaujami besidubliuojantys duomenys. Mokyklos pabrėžia, jog duomenys yra vedami kelis kartus skirtingose ataskaitose ar sistemose. Nurodoma, jog ataskaitų pildymas užima daug mokyklos darbuotojų laiko. Taip pat, pabrėžiama, jog ataskaitos nėra pastovios ir dažnai keičiasi. Mokykloms sunku prognozuoti renkamus duomenis, stebėti juos atitinkamais pjūviais.

Detalūs apklausos rezultatai pateikti prieduose (žr. į *Priedas 1*). Tolimesni projekto analizės žingsniai bus atliekami atsižvelgiant į profesinių mokyklų apklausos rezultatus.

2.3 Valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizė

Mokymasis visą gyvenimą (toliau – MVG) - tai nuolatinis tobulėjimas viso gyvenimo metu (*angl. lifelong*) ir visose gyvenimo srityse (*angl. life- wide*). MVG yra skirstomas į skirtingas mokymosi aplinkas:

- **Formalusis mokymasis** - vyksta švietimo ir mokymo įstaigose. Moksleiviai gauna pripažintus diplomus ir kvalifikacijas;
- **Neformalus mokymasis** - vyksta šalia pagrindinių švietimo ir mokymo sistemų. Moksleiviai paprastai negauna formalizuotų sertifikatų. Neformalusis mokymas gali būti teikiamas darbo vietose, juo gali užsiimti pilietinės visuomenės organizacijos ir grupės (pvz., jaunimo organizacijos, profsąjungos, politinės partijos), taip pat organizacijos bei tarnybos, įkurtos formalioms sistemoms papildyti (meno, muzikos, sporto užsiėmimai ar privačios pamokos, ruošiantis egzaminams ir pan.);
- **Informalusis mokymasis** - tai natūralus kiekvieną dieną vykstantis mokymasis. Skirtingai nuo formaliojo ir neformaliojo informalusis mokymasis nebūtinai tyčinis, todėl jo gali nepripažinti net patys individai, papildantys savo žinias ir įgūdžius.

Ryšys su mokymusi visą gyvenimą yra vertinamas 2 lygiais:

- **Ryšys su mokymusi visą gyvenimą yra** - rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą;
- **Ryšio su mokymusi visą gyvenimą nėra** - rodiklis neatspindi ryšio su mokymusi visą gyvenimą.

Žemiau pateikiama valstybės švietimo ir žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizės lentelė.

Lentelė 1 Švietimo stebėsenos rodiklių, esančių ŠVIS ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizė

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
1	Gyventojų skaičiaus pokytis.	Nėra.	Rodiklis nėra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją, tačiau yra nekonkretus ir neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
2	Niekur nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis.	Yra.	Rodiklis parodo visuomenės dalį, kuri šiuo metu nedalyvauja jokioje mokymo programoje. Taip pat, tai parodo asmenų skaičių, potencialiai galinčių prisijungti prie vykdomų mokymo programų. Rodiklis yra tikslingas ir atskleidžia informaciją apie mokymosi visą gyvenimą mastą Lietuvoje.
3	Asmenų, kuriems metų eigoje ambulatorinėje ar stacionarioje sveikatos priežiūros įstaigoje yra užregistruota bent viena liga ar trauma, skaičius.	Nėra.	Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją, tačiau neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
4	Gyventojų, kurie gyvena žemiau skurdo ribos, dalis.	Nėra.	Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją. Rodiklis neatspindi, kokia žemiau skurdo ribos esanti žmonių dalis vienu ar kitu aspektu yra susijusi su mokymusi visą gyvenimą ir kaip skurdas gali daryti įtaką mokslo siekimui arba atvirkščiai.
5	Asmenų, įtariamų (kaltinamų) padarius nusikalstamas veikas, dalis.	Nėra.	Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją, tačiau neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
6	Savižudybių skaičius 100 000 gyventojų.	Nėra.	Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją, tačiau neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
7	Gyventojų, pasinaudojusių kultūros paslaugomis, dalis.	Yra.	Tai nėra formalus mokymasis, tačiau rodiklis parodo, kaip visuomenė šviečiasi kultūros srityje ir kaip kultūra prisideda prie mokymosi visą gyvenimą.
8	Bendras vidaus produktas, tenkantis vienam gyventojui.	Nėra.	Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą ekonominę Lietuvos situaciją, tačiau neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
9	Pasitikinčiųjų švietimu dalis.	Yra.	Rodiklis yra susijęs su mokymusi visą gyvenimą, kadangi atspindi visuomenės požiūrį į švietimą. Taip pat svarbu suprasti, kaip pasitikėjimas švietimu keičiasi lyginant su respondentų amžiumi.
10	Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį.	Yra.	Pasiskirstymas pagal lytį priklauso ir nuo bendros šalies populiacijos situacijos. Svarbu suprasti ne tik bendrus skaičius, bet ir santykį su bendrais populiacijos skaičiais. Rodiklis turi nurodyti, kurios lyties atstovai aktyviau siekia formaliojo švietimo. Žinant tai galima efektyviau skleisti mokymosi visą gyvenimą galimybes tarp mažiau aktyvios lyties atstovų.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
11	Besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis.	Yra.	Svarbu suprasti ne tik bendrus specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, bet ir suprasti santykį su visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių žmonių skaičiumi Lietuvoje. Rodiklis nurodo, ar specialiojo ugdymo poreikis daro įtaką švietimo siekimui.
12	Besimokančiųjų, kurių motinos (globėjos) yra įgijusios aukštąjį išsilavinimą, dalis.	Yra.	Rodiklis nurodo, ar mokslo siekusios mamos skatina mokyti ir vaikus. Rodiklis nurodo ryšį su mokymusi visą gyvenimą ir, kaip artimieji gali daryti įtaką vaikų pasirinkimams.
13	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, dalis.	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje. Rodiklis parodo, kaip valstybė remia mokinius, turinčius požymį „Socialiai remiamas“ arba „Nemokamai maitinamas“ ir besimokančiuosius ISCED 5-6 lygmenyse, gaunančius socialinę stipendiją, našlaičio stipendiją, finansinę pagalbą neįgaliajam, vienkartinę socialinę stipendiją, užsienio lietuvių socialinę išmoką, paramą prie stipendijos.
14	Vidutinis pedagoginio personalo amžius.	Nėra.	Vidutinis pedagoginio personalo amžius tiesiogiai neatspindi ryšio su mokymusi visą gyvenimą. Vis dėlto, rodiklis nurodo mokytojų demografinę padėtį, kuri ryšyje su kitais rodikliais gali atspindėti, kaip pedagogų amžius gali daryti įtaką žmonių viso gyvenimo mokslo siekimui.
15	Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal lytį.	Nėra.	Vidutinis pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal lytį tiesiogiai neatspindi ryšio su mokymusi visą gyvenimą. Vis dėlto, rodiklis nurodo mokytojų demografinę padėtį, kuri ryšyje su kitais rodikliais gali atspindėti, kaip pedagogų pasiskirstymas pagal lytį gali daryti įtaką žmonių viso gyvenimo mokslo siekimui.
16	Aukštos kvalifikacijos pedagoginio personalo dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia pedagoginio personalo dalis siekė ir įgavo aukštos kvalifikacijos pedagoginio personalo laipsnį. Aukščiausios kvalifikacijos pedagoginiai darbuotojai - tai dėstantys ISCED 0-4 lygmenyse pedagogai, ataskaitinę dieną turintys metodininkų ir/arba ekspertų kvalifikacinius laipsnius ir dėstantys ISCED 5-6 lygmenyse profesoriai. Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
17	Pedagoginio personalo, kuris dalyvavo tarptautinėse mainų programose per praėjusius 5 metus, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia pedagoginio personalo dalis įsitraukė į tarptautinių projektų veiklą ir taip siekė papildomų žinių. Rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą.
18	Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių besimokančiųjų skaičius.	Nėra.	Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis gali atspindėti mokytojų krūvį, ir kaip tai daro įtaką mokinių rezultatui, tačiau tai nenurodo asmenų įsitraukimo į mokymąsi visą gyvenimą masto.
19	Pedagoginio personalo vidutinio darbo užmokesčio ir vidutinio darbo užmokesčio	Nėra.	Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
	valstybės sektoriuje santykis.		
20	Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal amžių.	Nėra.	Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
21	Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal lytį.	Nėra.	Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
22	Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui kaip BVP dalis.	Nėra.	Rodiklis neatspindi valstybės dėmesio mokymuisi visą gyvenimą. Vadovaujanti taip smarkiai agreguotu rodikliu negalima daryti jokių išvadų apie mokymąsi visą gyvenimą.
23	Vidutinės vienam besimokančiam tekusios lėšos.	Nėra.	Rodiklis neparodo skiriamų mokymuisi visą gyvenimą skiriamų lėšų, taip pat neatspindi valstybės dėmesio mokymuisi visą gyvenimą. Vadovaujanti taip smarkiai agreguotu rodikliu negalima daryti jokių išvadų apie mokymąsi visą gyvenimą.
24	Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų švietimui dalis.	Yra.	Rodiklis nurodo, kokia dalis žmonių ir juridinių asmenų siekia papildomo mokslo. Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
25	Švietimo įstaigų, kurių nėra vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis.	Nėra.	Rodiklis neatspindi ryšio su mokymusi visą gyvenimą.
26	Švietimo įstaigų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas ir technikos kabinetų, dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiog neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje, tačiau gali daryti įtaką žmonių pritraukimui ir sprendimui tęsti ar pradėti mokslus.
27	Besimokančiųjų dalis amžiaus grupėje.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai nurodo, kokia dalis žmonių siekia mokslo skirtinguose gyvenimo etapuose. Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
28	Integruotai besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis.	Yra.	Svarbu suprasti ne tik bendrus specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, bet ir suprasti santykį su visų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių žmonių skaičiumi Lietuvoje. Rodiklis nurodo, ar specialiojo ugdymo poreikis daro įtaką švietimo siekimui.
29	Besimokančiųjų fizinius ir technologinius mokslus dalis.	Nėra.	Rodiklis atspindi, kokia dalis žmonių mokosi fizinius ir technologinius mokslus, tačiau nėra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
30	Mokinių / studentų motyvacijos mokytis įsivertinimas.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis atspindi, kaip mokiniai/ studentai pagal amžiaus grupes žvelgia į mokslą.
31	Mokinių / studentų ugdymo / studijų kokybės įvertinimas.	Yra.	Rodiklis nėra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą, vis dėlto, mokymosi kokybės rezultatai mokinių besirenkančių tolimesnius mokslus atžvilgiu gali parodyti, ar mokinių ugdymo

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
			kokybė gali daryti įtaką mokymosi pasirinkimo didinimui (mokymosi visą gyvenimą skatinimui).
32	Besimokančiųjų, kurie išvyko mokytis / studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia mokinių dalis įsitraukė į tarptautinių projektų veiklą ir taip siekė papildomų žinių. Rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą.
33	Atvykstančiųjų mokytis / studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia mokinių dalis įsitraukė į tarptautinių projektų veiklą ir taip siekė papildomų žinių. Rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą. Taip pat, rodiklis nurodo Lietuvos, kaip mokymosi vietos, patrauklumą užsienio rinkose.
34	Besimokančiųjų Lietuvoje kitų šalių piliečių skaičius.	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje. Jis parodo Lietuvos švietimo sistemos patrauklumą, tačiau tikėtina, kad užsienio piliečiai, besimokinantys Lietuvoje, nedalyvauja mokymosi visą gyvenimą programose.
35	Pedagogų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu pedagogų darbo laiku.	Nėra.	Rodiklis nurodo, kiek savo darbo laiko mokytojas skiria tiesioginiam asmenų mokymui. Šis rodiklis neturi jokio tiesioginio ryšio su mokymusi visą gyvenimą.
36	Pedagogų ir administracinio bei kito personalo santykis.	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
37	Švietimo įstaigų, sistemingai taikančių kokybės valdymo sistemas, dalis.	Yra.	Rodiklis nėra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą, vis dėlto, mokymosi kokybės rezultatai mokinių besirenkančių tolimesnius mokslus atžvilgiu gali parodyti, ar mokinių ugdymo kokybė gali daryti įtaką mokymosi pasirinkimo didinimui (mokymosi visą gyvenimą skatinimui).
38	Vidutinis mokinių skaičius klasėje / grupėje.	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
39	Labai gerai / teigiamai įvertintų mokyklų / studijų institucijų dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje, vis dėlto, mokinių pasirinkusių tęsti mokslus skaičiaus atžvilgiu gali nurodyti, kaip mokyklų įvertinimas gali daryti įtaką mokslo patrauklumui ir mokymosi visą gyvenimą masto didinimui Lietuvoje.
40	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 skaitymo pasiekimų lygį, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi mokinių pažangumą ir nurodo mokinių dalį, įsitraukusią į mokslą, taip pat labai gerai atspindi mokymosi visą gyvenimą reikalingumo mastą.
41	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 matematikos pasiekimų lygį, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi mokinių pažangumą ir nurodo mokinių dalį, įsitraukusią į mokslą, taip pat labai gerai atspindi mokymosi visą gyvenimą reikalingumo mastą.
42	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 gamtos	Yra.	Rodiklis atspindi mokinių pažangumą ir nurodo mokinių dalį, įsitraukusią į mokslą, taip pat labai gerai atspindi mokymosi visą gyvenimą reikalingumo mastą.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
	mokslių pasiekimų lygį, dalis.		
43	16- 74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis.	Yra.	Rodiklis nėra itin aktualus šiandienos situacijai, kadangi šiuo metu retas asmuo nemoka ir nesinaudoja internetu ar kompiuteriu. Vis dėlto, rodiklis yra susijęs su mokymusi visą gyvenimą, kadangi leidžia suprasti, kokia visuomenės dalis yra pasiekama virtualioje erdvėje ir turi mažesnį ar didesnį kompiuterinį raštingumą.
44	Išsilavinimą ir / ar kvalifikaciją įgijusių asmenų dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai atspindi ryšį su mokymusi visą gyvenimą, kadangi nurodo, kokia visuomenės dalis įsitraukia į formalųjį mokslą ir sėkmingai baigia studijas ar mokslus.
45	20-24 ir 30-34 metų asmenų įgijusių išsilavinimą dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai atspindi ryšį su mokymusi visą gyvenimą, kadangi nurodo, kokia jaunų žmonių pagal skirtingas amžiaus grupes visuomenės dalis įsitraukia į formalųjį mokslą ir sėkmingai baigia studijas ar mokslus.
46	Asmenų, nutraukusių mokymąsi / studijas, dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą, kadangi nurodo, kokia visuomenės dalis nusprendė nebetęsti formalaus mokymosi. Vis dėlto, rodiklis nenurodo tokio sprendimo priežasčių, kas galėtų prisidėti prie mokymosi infrastruktūros gerinimo Lietuvoje.
47	Darbingo amžiaus gyventojų pasiskirstymas pagal aukščiausią įgytą išsilavinimą.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis nurodo, kokia dalis žmonių siekė aukščiausio galimo išsilavinimo. Rodiklis yra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
48	Absolventų, registruotų darbo biržoje (po metų nuo baigimo), dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
49	Baigusiųjų ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje arba įsidarbinusių mokinių / studentų dalis.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Toliau yra pateikta Švietimo strateginių rodiklių, esančių ŠVIS ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizės lentelė.

Lentelė 2 Švietimo strateginių rodiklių, esančių ŠVIS ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizė

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
1	7-16m. amžiaus gyventojų, gyvenančių kaimo vietovėse skaičius.	Nėra.	Rodiklis nėra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis yra svarbus suprasti bendrą demografinę Lietuvos situaciją, tačiau yra nekonkretus ir neatvaizduoja jokios su mokymusi visą gyvenimą susijusios informacijos.
2	20-24 metų asmenų, turinčių bent vidurinį išsilavinimą, dalis.	Nėra.	Rodiklis atspindi, kokia visuomenės dalis pagal 20-24 metų amžiaus grupę sėkmingai baigė formaliojo mokymosi vidurinio lavinimo programą. Vis dėlto, rodiklis nenurodo, ar asmenys vis dar tęsia mokslą ir neleidžia daryti prielaidų apie mokymosi visą gyvenimą paklausą.
3	30-34 metų asmenų, turinčių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą.	Nėra.	Rodiklis atspindi, kokia visuomenės dalis pagal 30-34 metų amžiaus grupę sėkmingai baigė formaliojo mokymosi vidurinio lavinimo programą. Vis dėlto, rodiklis nenurodo, ar asmenys vis dar tęsia mokslą.
4	Įsidarbinančių 25-64 metų asmenų dalis.	Nėra.	Rodiklis nurodo, kokia dalis žmonių yra įsidarbinę. Rodiklis tiesiogiai neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos, nors ir nurodo, kokia dalis šios amžiaus grupės žmonių sėkmingai įsitvirtino darbo rinkoje.
5	Nacionalinės išlaidos švietimui kaip bendrojo vidaus produkto (BVP) dalis.	Nėra.	Rodiklis neatspindi valstybės dėmesio mokymuisi visą gyvenimą. Vadovaujantis taip smarkiai agreguotu rodikliu negalima daryti jokių išvadų apie mokymąsi visą gyvenimą.
6	Privačios išlaidos švietimui kaip BVP dalis (Eurostatas).	Yra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje, tačiau lyginant su mokinių, pasirinkusių tęsti mokslus skaičiumi gali parodyti, kaip privačios išlaidos švietimui gali daryti įtaką mokymosi visą gyvenimą situacijos keitimui.
7	Švietimo įstaigas lankančių 4-6 metų vaikų dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia Lietuvos iki mokyklinio amžiaus vaikų dalis lanko mokymosi įstaigą. Rodiklis parodo, kokia dalis tėvų nusprendžia suteikti mokymosi galimybes iki mokyklinio amžiaus vaikams.
8	Asmenų, vidurinį išsilavinimą įgyjančių profesinėse mokyklose, dalis (Eurostatas).	Nėra.	Rodiklis atspindi Lietuvos visuomenės dalį, siekiančią profesinio mokymo, tačiau nenurodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
9	Mokinių, atitinkančių bent 3 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygį, dalis (OECD): skaitymo raštingumas, matematinis raštingumas,	Nėra.	Rodiklis atspindi mokinių pažangumą ir nurodo mokinių dalį, įsitraukusią į mokslą, tačiau neatspindi mokymosi visą gyvenimą masto ar priežasčių Lietuvos situacijoje.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
	gamtamokslinis raštingumas.		
10	Mokinių, nepasiekiančių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygio, dalis (OECD): skaitymo raštingumas, matematinis raštingumas, gamtamokslinis raštingumas.	Nėra.	Rodiklis atspindi mokinių pažangumą ir nurodo mokinių dalį, įsitraukusią į mokslą, tačiau neatspindi mokymosi visą gyvenimą masto ar priežasčių Lietuvos situacijoje.
11	Pilietinės galios indeksas.	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos.
12	Lietuvos aukštųjų mokyklų, patenkančių į akademinio pasaulio universitetų reitingo (<i>angl. Academic Ranking of World Universities, ARWU</i>) 500-ąją, skaičius.	Nėra.	Rodiklis nurodo Lietuvos aukštųjų mokyklų reitingą kitų šalių tarpe, tačiau nenurodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
13	Iš Bolonijos proceso regiono atvykstančių ir į ten išvykstančių laikinai studijuoti studentų skaičiaus santykis Lietuvai.	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia mokinių dalis įsitraukė į tarptautinių projektų veiklą ir taip siekė papildomų žinių. Rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą.
14	18-24 metų asmenų be vidurinio išsilavinimo ir nelankančių mokyklos dalis (10 metų vidurkis).	Yra.	Rodiklis tiesiogiai atspindi, kokia 18-24 metų visuomenės dalis nesiekia mokslo.
15	Mokymosi visą gyvenimą lygis 25-64 metų amžiaus grupėje.	Yra.	Rodiklis tiesiogiai atspindi mokymąsi visą gyvenimą.
16	Studijų programų, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų akredituotų programų, %.	Nėra.	Rodiklis nurodo tik mokymosi programų akreditacijų situaciją, tačiau nenurodo daromos įtakos mokymuisi visą gyvenimą.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi visą gyvenimą	Paaiškinimas
17	Universitetų ir verslo bendradarbiavimas, vieta Europos Sąjungoje.	Yra.	Rodiklis atspindi, kaip verslo subjektai įsitraukia į švietimą. Rodiklis nurodo verslo organizacijų siekį siekti tolimesnio mokymosi ar švietimo situacijos gerinimo.
18	Įstojusių į Švietimo ir ugdymo kryptų grupės programose universitetuose minimalaus konkursinio balo ir įstojusių į tais metais populiariausios grupės programas skirtumas, %.	Nėra.	Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Taip pat, rodiklis parodo Lietuvos universitetų, o ne profesinių mokyklų situaciją.
19	Mokytojų, patenkintų savo darbu, indeksas, balais (nuo 0 iki 4 balų sistema).	Yra.	Mokytojų požiūris į jų darbą neatskleidžia mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje, tačiau lyginant su mokinių, pasirinkusių tęsti mokslus skaičiumi gali nurodyti tendencijas, kada patenkinti savo darbu mokytojai įtraukia ir skatina mokinius tęsti mokymąsi.
20	Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis (Švietimo ir mokslo ministerijos užsakomasis tyrimas).	Nėra.	Rodiklis atspindi socialinę situaciją mokykloje, tačiau nenurodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
21	Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis (ŠV/S).	Nėra.	Rodiklis nurodo mokyklų aktyvumą ir įsitraukimą vertinant mokyklų pažangumą, tačiau tiesiogiai mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje neatspindi.
22	25-34 metų asmenų, kurie mokosi pagal formaliojo švietimo programas, dalis.	Yra.	Rodiklis atspindi mokymąsi visą gyvenimą. Duomenys nurodo, kokia 25-34 metų asmenų dalis siekia formalaus švietimo.
23	30-49 metų amžiaus mokytojų ir dėstytojų dalis (%).	Nėra.	Rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
24	Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (%).	Yra.	Rodiklis yra tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą. Rodiklis atspindi, kokia visuomenės vaikų dalis siekia neformaliojo ugdymo.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Toliau yra pateikta žmoniškųjų išteklių rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizės lentelė.

Lentelė 3 Žmoniškųjų išteklių rodiklių analizė su mokymusi visą gyvenimą

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi gyvenimą	su visą	Paaiškinimas
1	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių samdomą darbą, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar dirbantys žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje.
2	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių ir samdomą darbą, ir savarankiškai, dalis (procentais)	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar dirbantys žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje.
3	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių savarankiškai, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar dirbantys žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje.
4	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, kurie studijuoja arba mokosi, dalis (procentais).	Yra.		Rodiklis parodo asmenų, siekiančių mokslo skaičių, net ir ilgijusių išsilavinimą ar kvalifikaciją. Rodiklis tiesiogiai susijęs su mokymusi visą gyvenimą, kadangi parodo, kokia žmonių dalis tęsia mokslus, net jau ir turėdami atitinkamą išsilavinimą.
5	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, kurie studijuoja arba mokosi ir dirba arba samdomą darbą, arba savarankiškai, dalis (procentais).	Yra.		Rodiklis neatspindi, ar dirbantys žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje. Taip pat, jei žmogus įgijęs išsilavinimą studijuoja, tai parodo, jog jis/ji siekia papildomo mokslo net ir turint išsilavinimą ar kvalifikaciją.
6	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, turinčių bedarbio statusą, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje.
7	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, turinčių ilgalaikio bedarbio statusą, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo mokslo siekusių žmonių dabartinę padėtį darbo rinkoje.
8	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, atliekančių privalomąją karo tarnybą, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo, kokia žmonių, įgijusių išsilavinimą dalis privalo atlikti karo tarnybą.
9	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, išėjusių vaiko	Nėra.		Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo, kokia dalis išsilavinimą turinčių žmonių išeina vaiko priežiūros atostogų.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys mokymusi gyvenimą su visą	Paaiškinimas
	priežiūros atostogų, dalis (procentais).		
10	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, deklaravusių išvykimą iš Lietuvos, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo, kokia žmonių, ilgijusių kvalifikaciją dalis renkasi gyvenimą ne Lietuvoje.
11	Ilgiję išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenys, deklaravę grįžimą į Lietuvą (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo. Vis dėlto, rodiklis parodo, kokia žmonių, ilgijusių kvalifikaciją ir gyvenančių užsienyje dalis renkasi grįžimą gyventi į Lietuvą.
12	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, apie kuriuos nėra duomenų pagal Nacionalinės žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklius.	Nėra.	Rodiklis neatspindi, ar žmonės ir toliau siekia mokslo.
13	Įsidarbinusių asmenų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis parodo žmonių skaičių, kurie sėkmingai integravosi darbo rinkoje, vis dėlto, rodiklis neatspindi mokymosi visą gyvenimą situacijos.
14	Asmenų, kurie dirbo studijuodami arba baigdami mokslus, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo, ar besimokydami ir dirbantys asmenys po mokslų ir toliau tęsė mokymąsi ar studijas. Rodiklis nėra susijęs su mokymusi visą gyvenimą.
15	Vidutinis laikotarpis, iki asmenys, nedirbę per studijas arba baigdami mokslus, įsidarbina pirmąkart (dienomis).	Nėra.	Rodiklis neparodo, ar asmenys ir toliau siekia mokslo. Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
16	Asmenų, kurie turėjo darbo patirties studijuodami arba mokydamiesi, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo, ar asmenys ir toliau siekia mokslo. Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
17	Dirbančių asmenų (išskyrus tuos, kurie studijuoja arba mokosi) pasiskirstymas pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių (toliau - LPK) (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
18	Asmenų, kurie dirba ir studijuoja arba mokosi, pasiskirstymas pagal LPK (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys mokymusi gyvenimą su visą	Paaiškinimas
19	Asmenų, dirbančių darbą, kuriam reikia žemesnės, nei jo įgyta kvalifikacija ir/ar išsilavinimas, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo, ar šios grupės žmonės stengiasi ir toliau siekti mokslo.
20	Dirbančių asmenų skaičiaus pasiskirstymas viešajame ir privačiame sektoriuose (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
21	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal darbdavio dydį (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
22	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (toliau - EVRK) (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
23	Asmenų pasiskirstymas pagal deklaruotos gyvenamosios vietos savivaldybę (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
24	Asmenų pasiskirstymas pagal gyvenamosios vietos, nurodytos darbdaviui, savivaldybę (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
25	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal darbdavio buveinės savivaldybę (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
26	Vidutinis dirbusių asmenų darboviečių skaičius (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
27	Vidutinis dirbusių asmenų dirbtų dienų skaičius (dienomis).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
28	Vidutinis ataskaitinio mėnesio samdomą darbą dirbusių asmenų	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymosi gyvenimą	su visą	Paaiškinimas
	darbo užmokestis (eurais).			
29	Vidutinės ataskaitinių metų savarankiškai dirbusių asmenų pajamos (eurais).	Nėra.		Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
30	Skirtingais metais įgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių samdomą darbą, darbo užmokesčio skirtumas (procentais).	Nėra.		Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
31	Besimokančių savarankiškai dirbančių asmenų skaičius (vienetais).	Yra.		Rodiklis atspindi, kokia dalis asmenų net ir dirbdami savarankiškai yra toliau motyvuoti tęsti mokslus.
32	Besimokančių samdomą darbą dirbančių asmenų skaičius (vienetais).	Yra.		Rodiklis atspindi, kokia dalis asmenų net ir dirbdami samdomą darbą, yra toliau motyvuoti tęsti mokslus.
33	Besimokančių savarankiškai ir samdomą darbą dirbančių asmenų skaičius (vienetais).	Yra.		Rodiklis atspindi, kokia dalis asmenų net ir dirbdami savarankiškai ar samdomą darbą, toliau tęsia mokslus.
34	Dirbančių studentų arba mokinių skaičius (vienetais).	Yra.		Rodiklis atspindi, kokia dalis asmenų net ir dirbdami toliau tęsia mokslus.
35	Įgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, kurie, baigę studijas arba mokyklą, bent kartą gavo socialinę išmoką, dalis (procentais).	Nėra.		Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
36	Vidutinis laikotarpis, kurį įgiję išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenys gavo socialinio draudimo išmokas (dienomis).	Nėra.		Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
37	Vidutinė socialinio draudimo išmokų, išmokėtų vienam įgijusiam išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmeniui, suma (eurais).	Nėra.		Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys mokymusi gyvenimą su visą	Paaiškinimas
38	Neįgaliųjų asmenų įgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją dalis (nuo visų įgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų procentais).	Yra.	Rodiklis atspindi, kokia dalis specialiųjų poreikių turinčių žmonių siekia mokslo.
39	Gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
40	Samdomą darbą dirbančių gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
41	Dirbančių ir samdomą darbą, ir savarankiškai gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
42	Savarankiškai dirbančių gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
43	Priimtų samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
44	Atleistų samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
45	Darbdavių skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
46	Gyventojų, turinčių bedarbio statusą, skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
47	Deklaravusių išvykimą iš Lietuvos gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
48	Deklaravusių grįžimą į Lietuvą gyventojų skaičiaus	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

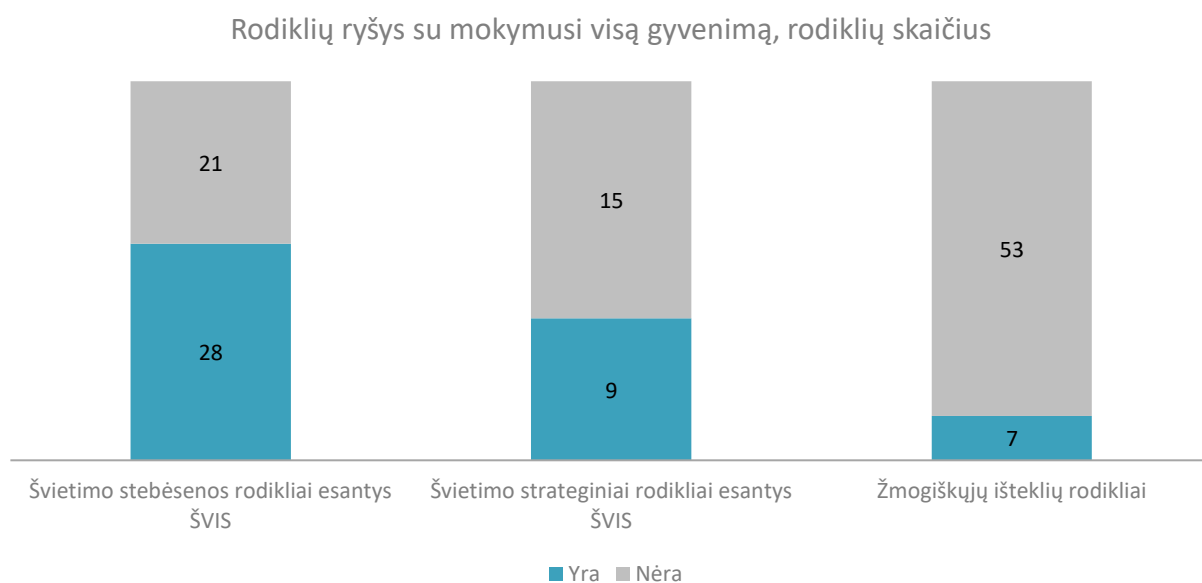
Eil. nr	Rodiklis	Ryšys su mokymusi gyvenimą	Paaiškinimas
	pasiskirstymas (vienetais).		
49	Dirbančiųjų gyventojų, pakeitusių deklaruotą gyvenamosios vietos savivaldybę, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
50	Dirbančiųjų gyventojų, pakeitusių profesiją pagal LPK, skaičius (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
51	Gyventojų, dirbančių toje pačioje savivaldybėje, kurioje įgijo išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją, dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
52	Vidutinis ataskaitinio mėnesio samdomą darbą dirbusių gyventojų darbo užmokestis ir jo pasiskirstymas (eurais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
53	Gyventojų, gaunančių mažesnę nei minimaliąją mėnesinę algą, skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
54	Vidutinės ataskaitiniais metais savarankiškai dirbusių gyventojų pajamos ir jų pasiskirstymas (eurais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
55	Samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas viešajame ir privačiame sektoriuose (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
56	Dirbančių neįgaliųjų dalis (visų neįgaliųjų procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
57	Dirbančių neįgaliųjų dalis (visų dirbančiųjų procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

Eil. nr	Rodiklis	Ryšys mokymusi gyvenimą su visą	Paaiškinimas
58	Gaunančių socialinę paramą dirbančiųjų dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
59	Vidutinis dirbusių gyventojų darboviečių skaičiaus pasiskirstymas (vienetais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.
60	Neįgaliųjų gyventojų dalis (procentais).	Nėra.	Rodiklis neparodo mokymosi visą gyvenimą situacijos Lietuvoje.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Žemiau pateikiama rezultatų suvestinė diagrama.

Diagrama 1 Rodiklių ryšio su mokymusi visą gyvenimą statistika



Šaltinis: sudaryta autorių.

Švietimo stebėsenos rodiklių, esančių ŠVIS ryšio su mokymusi visą gyvenimą analizės metu pastebėta, jog rodiklių, turinčių ir neturinčių ryšio su mokymusi visą gyvenimą atitinkamai yra 44 ir 89. Pastebima, jog žmogiškųjų išteklių rodikliai beveik visai neatskiedžia mokymosi visą gyvenimą situacijos.

2.3. Gerosios praktikos analizė

Gerosios praktikos analizės metu siekta suprasti užsienio šalies taikomas praktikas.

2.3.1 Analizuojama šalis

Užsienio šalių analizei buvo pasirinkta Estija. Šalies pasirinkimas yra grindžiamas itin aukštais mokymosi visa gyvenimą rodikliais. *Eurostat* duomenimis net 21 proc. suaugusiųjų Estijoje viena ar kitokia forma siekia papildomų žinių ar mokslo, palyginimui Lietuvoje - 6 proc. Taip pat, atsižvelgiama į strateginių tikslų panašumą bei bendrą švietimo sistemos įvertinimą. Žemiau pateikiami kiti kriterijai, į kuriuos buvo atsižvelgiama renkantis šalį:

- **Masto panašumas** - panašus profesinių šalių skaičius ir mokinių, pasirenkančių profesinį mokslą santykis;
- **Strateginių švietimo tikslų panašumas** - Estijoje, kaip ir Lietuvoje, siekiama gerinti mokytojo kaip profesijos prestižą, orientuotis į švietimo lygį, gerinti mokslo prieinamumą bei skatinti mokymąsi visą gyvenimą;
- **Geri Estijos švietimo kokybės įvertinimai** - pasaulio ekonomikos forumo sudarytuose pasaulio šalių pagal švietimo kokybę reitinguose, Estija užima 8-tą vietą.

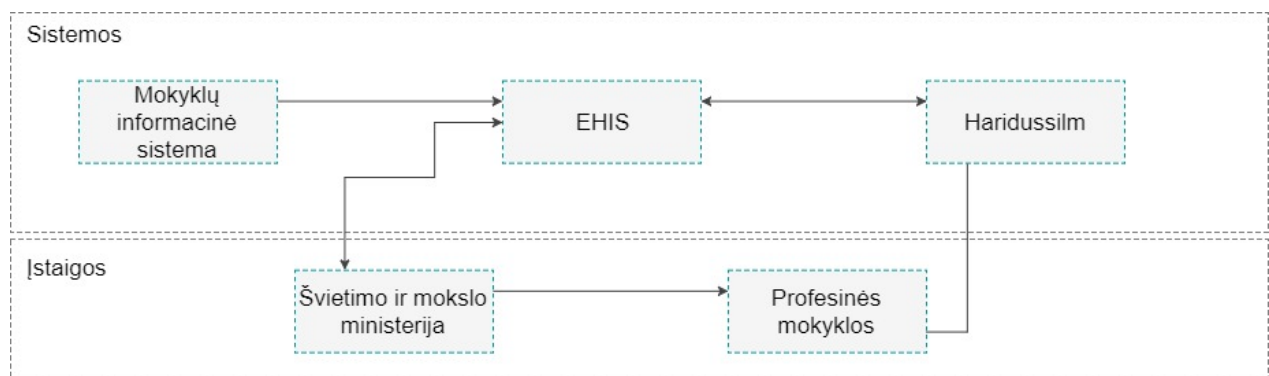
2.3.2. Analizės rezultatai

Gerosios praktikos analizės metu, buvo susisiekiama su Estijos švietimo ir mokslo ministerija, taip pat, išnagrinėta informacija iš kitų susijusių oficialių šaltinių, kaip švietimo ir mokslo ministerijos oficialios internetinės svetainės.

Informacinės sistemos ir kiti duomenų šaltiniai, reikalingi rodiklių stebėsenai

Žemiau pateikiama aukšto lygio schema, kurioje parodomas Estijoje naudojamas švietimo duomenų ir rodiklių surinkimo ir atvaizdavimo modelis bei eiga:

Pav. 2 Estijos profesinio švietimo duomenų surinkimo ir atvaizdavimo modelis



Šaltinis: sudaryta autorių.

1. Švietimo ir mokslo ministerija *EHIS* pagalba apdoroja duomenis, tvirtina renkamų duomenų aibę ir rodiklius bei administruoja pačią *EHIS*;
2. Švietimo ir mokslo ministerijos nurodyti duomenys yra perduodami iš kiekvienos mokyklos informacinės sistemos į *EHIS* duomenų bazę;
3. *EHIS* perduoda duomenis į *Haridussilm* sistemą;

4. Profesinės mokyklos gali stebėti savo mokyklos veiklos rezultatus bei lyginti juos kitų mokyklų atžvilgiu;
5. Švietimo ir mokslo ministerija atsižvelgia į mokyklų poreikius. Be to, kas 6 metus (esant būtinybei ir dažniau) atliekami mokyklų veiklos stebėsenos auditai, kurių metu siekiama suprasti, kokias vidines priemones naudoja mokykla, paskaičiuoti mokinių ir mokytojų savijautą mokykloje ir bendrus mokyklos rezultatus.

Kaip nurodyta modelyje, Estijos profesinio švietimo veiklos stebėsenai vykdyti naudojamos trys pagrindinės sistemos:

- *EHIS* - sistema, skirta visų duomenų surinkimui ir apdorojimui;
- *Haridussilm* - sistema, skirta rodiklių ir kitų duomenų atvaizdavimui. Sistemos dėka, mokyklos stebi savo rezultatus ir lygina juos su kitų mokyklų rezultatais;
- *Mokyklų informacinė sistema* - kiekviena iš mokyklų naudoja savo atskirą informacinę sistemą. Žemiau pateikiamos populiariausios mokyklų naudojamos informacinės sistemos:
 - *Siseveeb*;
 - *ÕIS*;
 - *eKool*;
 - *Tahvel* (planuojama diegti, bendra informacinė sistema visose profesinėse mokyklose).

Atsižvelgus į profesinių mokyklų poreikius, Estijos švietimo ir mokslo ministerija nustato renkamų duomenų aibę. Ši aibė nėra keičiama. Norint pradėti rinkti naujus duomenis, reikalaujama išsamiai tai pagrįsti bei suteikti mokykloms pakankamai laiko pasiruošti naujų duomenų rinkimui.

Teikiamos ataskaitos kitoms institucijoms

Estijos profesinės mokyklos kiekvienais metais švietimo ir mokslo ministerijai turi teikti mokyklos strateginio plano ataskaitą. Ataskaitoje nurodomi mokyklos keliama tikslai ir priemonės tikslams pasiekti. Šiuo metu nėra bendros sistemos, kaip mokyklos turi teikti ataskaitą. Daugelis mokyklų ataskaitą pildo *MS Word* formatu ir siunčia el. paštu. Vis dėlto, visose mokyklose įdiegus bendrą informacinę sistemą *Tahvel*, ataskaitas planuojama teikti automatiškai.

3 Nauji rodikliai

Šioje ataskaitos dalyje pateikiamas naujų rodiklių kūrimo modelis ir sudaromas naujai siūlomų rodiklių sąrašas. Taip pat, pateikiamas naujai sukurtų rodiklių prognozavimo modelis, kuriame nurodyti minėtų rodiklių skaičiavimo algoritmai. Analizės metu išskiriami naujai sukurtų rodiklių pateikimo modeliai bei pateikiamos išvados.

3.1. Naujų rodiklių kūrimo modelis

Naujai kuriant profesinių mokyklų veiklos stebėsenos rodiklius, buvo atsižvelgta į apklausos metu išreikštus mokyklų poreikius, profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtros analizės metu aprašytų sistemų funkcionalumą ir kitą sukaupą patirtį panašiuose projektuose. Rengiant naujus rodiklius, atsižvelgta į Lietuvos teisės aktą, Nr. V-1201 „Dėl valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo tvirtinimo“, aprašantį naujų rodiklių kūrimo tvarką.

Naujų rodiklių sukūrimo tikslas

Naujai sukurti rodikliai yra skirti profesinių mokyklų savianalizei. Šiuo metu profesinės mokyklos privalo skelbti savo veiklos analizę viešai. Vis dėlto, nėra nustatytos bendros savianalizės formos ir turinio. Dalis mokyklų yra sėkmingai įsidiegusios ir toliau naudoja ISO9001 kokybės valdymo sistemą, tačiau ją turi ne visos mokyklos. Šių naujai sukurtų rodiklių tikslas - suteikti mokykloms gaires, kaip ir kokioje apimtyje atlikti savo veiklos analizę ir įvertinti savo mokyklos rezultatus.

Naujų rodiklių grupės pagal skaičiavimo periodą

Visi naujai kuriami rodikliai yra suskirstyti į 4 pagrindines grupes pagal akademinio laikotarpio periodą:

Pav. 3 Grupės pagal akademinio laikotarpio periodą



Šaltinis: sudaryta autorių..

Nauji rodikliai skirstomi į šias 4 grupes siekiant suprasti mokyklos vadovybės galimus priimti sprendimus skirtingais mokslų metų periodais. Profesinių mokyklų sesijos metu išsiaiškinta, jog mokslo metų pradžioje mokykloms aktualiausi mokinių priėmimo rodikliai: priimtų mokinių skaičius ir priimtų mokinių charakteristikos - pasirinktos programos, amžius, mokymosi rezultatai bendrojo ugdymo mokykloje ir kita. Metų eigoje svarbu sekti mokinių pažangumą, lankomumą bei bendrą mokinių savijautą mokykloje. Šie rodikliai stebimi kiekvieną mėnesį ar pusmetį. Mokslo metų pabaigoje mokyklos stebi personalo rodiklius, mokyklos infrastruktūros duomenis. Taip pat yra stebimi baigusių mokyklą mokinių rezultatai ir įsidarbinimas.

Veiklos stebėsenos rodiklių grupės pagal mokyklos veiklas

Atsižvelgiant į mokyklų apklausą, profesinių mokyklų veiklos rodikliai yra suskirstyti į grupes pagal mokyklų veiklos sritis ir kitus požymius. Žemiau pateikiamas išskirtų grupių sąrašas:

- **Mokiniai** - rodikliai, susiję su mokinių skaičiumi, jų demografija, užsienio šalių mokinių skaičiumi, mokinių pažangumu ir kita;
- **Mokinių priėmimas** - rodikliai, susiję su priimtų mokinių skaičiumi, mokyklos populiarumo didinimu ir kita;
- **Mokytojai** - rodikliai, susiję su mokytojų skaičiumi, kvalifikacija, jų požiūriu į darbą ir kita;

- Mokyklos administracija - rodikliai, susiję su mokyklos administracijos darbuotojais, jų santykiu su mokinių ar mokytojų skaičiumi ir kita;
- Mokinių įsidarbinimas - rodikliai, susiję su absolventų įsidarbinimu, įsidarbinusių mokinių pagal specialybę skaičiumi, absolventų atlyginimu ir kita;
- Mokyklos infrastruktūra - mokyklos kabinetų skaičius, kompiuterių skaičius ir kita;

Naujų rodiklių aprašymo kriterijai

Naujų rodiklių kūrimo kriterijai pasirinkti remiantis *UNESCO* sukurtomis švietimo rodiklių techninėmis gairėmis. Taip pat, atsižvelgta į projekto techninėje specifikacijoje nurodytus kriterijus ir išsakytas profesinių Lietuvos mokyklų atstovų pastabas. Bendrieji kriterijai yra šie:

- Apibrėžimas - rodiklio trumpas aprašymas;
- Tikslas - nurodytas rodiklio skaičiavimo tikslas, ką norima parodyti stebint šį rodiklį;
- Paskaičiavimo metodas - nurodyti rodiklio skaičiavimo žingsniai;
- Reikalinga informacija - kokia informacija yra reikalinga stebint rodiklį;
- Informacijos šaltinis - iš kur yra gaunami rodiklio skaičiavimui reikalingi duomenys;
- Matavimo vienetas - koks yra rodiklio matavimo vienetas (skaičius, procentas ar kita);
- Periodiškumas - nurodo, kas kiek laiko yra renkami duomenys kiekvieno rodiklio atveju;
- Grupė - nurodoma, kuriai iš mokyklos veiklos grupių priklauso rodiklis.

Naujų rodiklių kūrimo sesija

Kuriant naujus profesinių mokyklų veiklos stebėsenos rodiklius, buvo suorganizuota projekto darbo grupės sesija. Susitikimo tikslas - įvertinti ir apibrėžti tarpinės ataskaitos metu pateiktą naujų rodiklių sąrašą ir geriau suprasti profesinių mokyklų poreikius bei mokykloje priimamų sprendimų tvarką.

Sesija vyko vasario 20 dieną. Joje dalyvavo bent vienas iš darbo grupei priklausančių profesinių mokyklų atstovų. Žemiau pateikiamas dalyvavusių organizacijų sąrašas:

- Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras;
- Kauno informacinių technologijų mokykla;
- Šiaulių profesinio rengimo centras;
- Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla;
- Švietimo informacinių technologijų centras.

Sesijos metu aptartas kiekvienas tarpinėje ataskaitoje pateiktas rodiklis. Diskutuotas rodiklių tvarumas, nauda profesinėms mokykloms ir galimi priimtini sprendimai atsižvelgiant į rodiklių rezultatus.

Mokinių savijautos apklausa

Rekomenduojama surinkti duomenis apie bendrą mokytojų ir mokinių savijautą mokykloje. Mokinių savijautos duomenis planuojama rinkti atsižvelgiant į nacionalinės nepriklausomų mokyklų asociacijos (toliau - *NAIS*) nustatytas gaires. *NAIS* - tai ne pelno siekianti organizacija, apjungianti daugiau nei 1800 mokyklų Jungtinėse Amerikos valstijose ir kitose pasaulio šalyse. *NAIS* organizacija sėkmingai veikia nuo 1962 metų. Viena iš šios organizacijos veiklos sričių - mokyklų apklausos dėl mokinių savijautos mokymosi vietoje ir jų požiūrio į mokymosi procesą. *NAIS* atliekama apklausa susideda iš pagrindinių 3 apklausos dimensijų:

- Kognityviniai / intelektualiniai / akademiniai elementai:

- Įsitraukimas į klasės veiklą ir užduotis;
- Mokinių įsitraukimas į diskusijas klasėje;
- Mokinių kūrybiškumas klasėje;
- Požiūris į mokymąsi;
- Pastangų lygis akademinuose veiksmuose;
- Pamokų nuobodumas;
- Mokyklos indėlis į praktinių įgūdžių ugdymą;
- Pažintinis įsitraukimas į akademinius tikslus, ateities planus ir siekius.

- **Socialiniai / elgesio / elementai:**

- Mokyklos indėlis į mokinių socialinę gerovę ir elgseną;
- Mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose;
- Ėjimo į mokyklą priežastys.

- **Emociniai įtraukimo elementai:**

- Mokymosi motyvacija;
- Mokytojai, kaip mokymosi motyvatoriai;
- Mokinių mokymosi kokybė;
- Požiūris į mokymosi žinių svarbą pabaigus mokyklą;
- Mokyklos indėlis į mokinių asmenines vertybes;
- Santykis su mokyklos administracija ir mokytojais;
- Ryšys su kitais mokiniais mokykloje;
- Patyčių situacija mokykloje;
- Mokinių nuomonė apie mokykloje vyraujančias taisykles;
- Emocinis įsitraukimas į mokyklos veiklą;
- Galimybė iš naujo rinktis mokymosi įstaigą.

Taip pat, renkama demografinė informacija apie kiekvieną iš apklausoje dalyvavusių mokinių:

- Lytis;
- Amžius;
- Mokymosi vidurkis;
- Mokymosi programa.

Planuojama minėtą apklausą siųsti mokyklos mokiniams 2 kartus per metus (kiekvieno pusmečio pabaigoje). Individualiai mokykla rinktų kiekvieno mokinio duomenis atskirai. ŠVIS gautų tik agreguotus kiekvieno klausimo duomenis mokyklos lygiu. Kiekvienas iš klausimų būtų vertinamas 5 balų sistemoje:

Pav. 4 Balų sistema



Visiškai sutinku



Sutinku



Nei sutinku nei nesutinku



Nesutinku



Visiškai nesutinku

Šaltinis: sudaryta autorių.

Siekiant suprasti, ar pateikta informacija yra aktuali ir tiksli, svarbu žinoti visų apklausiamųjų respondentų populiaciją ir atsakiusiųjų skaičių. Žemiau pateikiama lentelė, kurioje nurodytas apskaičiuotas vidutinis apklaustųjų skaičius pagal neatitikimo lygmenį.

Pagal žemiau pateiktą lentelę, galima apskaičiuoti ir suprasti atsakymų neatitikimo lygmenį. Daugumos statistikos ekspertų nuomone, priimtinas neatitikimo lygmuo dauguma atveju yra apytiksliai 5%.

Lentelė 4 Apklausos neatitikimo lygmens pagal populiacijos dydį suvestinė

Bendras populiacijos skaičius	Imtis pagal neatitikimo lygmenį		
	±3%	±5%	±10%
100	92	80	50
200	169	132	66
300	235	169	73
400	292	197	78
500	341	218	81
600	385	235	83
700	423	249	85
800	458	260	86
900	489	270	87
1000	517	278	88
3000	788	341	94

Šaltinis: sudaryta autorių.

3.2. Naujų rodiklių sąrašas ir pjūviai

Žemiau pateikta sutrumpinto naujų rodiklių sąrašo lentelė (lentelėje pateikiami tik naujai sukurti rodikliai ir jų apibrėžimai). Detalus rodiklių sąrašas pateikiamas prieduose (žr. į *Priedas 3*).

Lentelė 5 Naujų rodiklių sąrašas

Eil. nr	Rodiklis	Apibrėžimas
1.	Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius.	Rodiklis parodo faktiškai priimtų mokinių skaičių.
2.	Bendras visų mokinių, priimtų iš bendrojo ugdymo mokyklų, mokymosi vidurkis.	Rodiklis parodo bendrą priimtų mokinių iš bendrojo ugdymo mokyklų pažymių vidurkį. Rodiklio duomenų apimtyje yra tik tų mokinių pažymių vidurkiai, kurie yra baigę bent 8 bendrojo ugdymo klases.
3.	Priimtų mokyti mokinių ir pasiūlymą gavusių mokinių skaičiaus santykis.	Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių, gavusių pasiūlymą mokytis profesinėje mokykloje juo pasinaudojo.
4.	Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų ir mokinių skaičius.	Rodiklis parodo, kiek mokyklos mokinių (sudarytų mokymosi sutarčių) ir mokytojų tenka vienam administracijos darbuotojui.
5.	Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis.	Rodiklis parodo, kokia dirbančių mokykloje mokytojų dalis formaliai mokosi arba studijuoja.
6.	Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.	Rodiklis parodo, koks mokykloje besimokančių mokinių skaičius analizuojamu laikotarpiu dalyvavo ir užėmė prizines vietas konkursuose ar olimpiadose. Taip pat, atsižvelgiama į mokykloje besimokančių mokinių skaičių, siekiant teisingiau įvertinti mokykloje paruošiamų itin pažangių mokinių skaičių. Rodiklis analizuojamas kas metus, kiekvienų metų spalio 1-ą dieną.
7.	„Nubyrėjusių“ mokinių skaičius.	Rodiklis parodo mokinių, kurie ataskaitiniu laikotarpiu nutraukė mokymo sutartį, arba su kuriais buvo nutraukta mokymo sutartis, skaičius.
8.	Mokinių pažymių vidurkių vidutinis pokytis.	Rodiklis parodo mokinių pažymių vidurkių pokytį. Analizuojama mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius informacija.
9.	Mokinio lankomumo pokytis.	Rodiklis parodo mokinių lankomumo pokytį. Analizuojama mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius informacija.
10.	Mokinių, dalyvaujančių popamokinėje veikloje dalis.	Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių dalyvauja mokykloje ir už mokyklos ribų organizuojamose neformaliojo ugdymo popamokinėse veiklose.
11.	Mokinių, dalyvaujančių mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose, dalis.	Rodiklis parodo, kokia mokinių dalis dalyvauja mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose.
12.	Mokytojų vidutinis pasitenkinimo lygis profesine mokykla.	Rodiklis parodo, kaip mokyklos mokytojai vertina mokyklos bendruomenės santykius, mikroklimatą ir vadybą.

Eil. nr	Rodiklis	Apibrėžimas
13.	Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis.	Rodiklis parodo, kokią dalį elektroninių atsiskaitymų per pusmetį parengia profesinės mokyklos mokytojas. Svarbu suprasti, jog rodiklis yra aktualus tik daliai programų mokytojų, kadangi ne visų programų mokytojai atsiskaitymus gali organizuoti el. forma.
14.	Mokinių atsiskaitymų elektronine forma įvertinimo trukmė.	Rodiklis parodo per kiek laiko mokytojas įveda pažymį už mokinių atliktus elektroninius atsiskaitymus.
15.	Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.	Visos metinės mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.
16.	Mokinių, įgijusių kvalifikaciją mokymamiesi pameistrystės organizavimo forma, dalis.	Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių įgijo kvalifikaciją mokymamiesi pameistrystės organizavimo forma.
17.	Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.	Rodiklis parodo, koks yra vidutinis Lietuvoje įsidarbinusių absolventų mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esančio vidutinio Lietuvos atlyginimo santykis.
18.	Profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių dalis.	Rodiklis parodo, kokia dalis profesinę mokyklą baigusių mokinių sėkmingai įsitvirtino darbo rinkoje.
19.	Mokinių savijautos lygis.	Rodiklis parodo, koks mokykloje besimokančių mokinių požiūris į profesinę mokyklą, akademinę mokyklos veiklą, socialinius ir elgesio elementus bei emocinę būseną.
20.	Absolventų mokymosi tęstinumas.	Rodiklis parodo, absolventų, tęsiančių formalųjį mokymąsi sekančiais mokslo metais po mokyklos baigimo, dalis.
21.	Numatytos priimtų mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių, santykis.	Rodiklis parodo, koks yra santykis tarp mokyklai paskirtos priimamų mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių skaičiaus.
22.	Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.	Rodiklis parodo, kiek tęstinio mokymosi sutarčių buvo sudaryta per praėjusius metus nuo spalio 1 dienos iki kitų metų spalio 1 dienos.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Žemiau yra pateikiamas rodiklių pjūvių ir jų reikšmių sąrašas.

Lentelė 6 Rodiklių skaidymo pjūviai

Pjūvis	Reikšmių pavyzdžiai
Mokymosi programa.	- Aplinkos apsaugos darbuotojo mokymo programa; - Apdailininko (statybininko) mokymo programa; - Interjero apipavidalintojo mokymo programa; - Kita.
Kursas.	1-as kursas; 2-as kursas; 3-as kursas; - Kita.
Profesinė mokykla.	- Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras; - Kauno informacinių technologijų mokykla;

Pjūvis	Reikšmių pavyzdžiai
	• Šiaulių profesinio rengimo centras; • Kita.
Mokslo metai.	• 2018 / 2019; • 2019 / 2020; • 2020 / 2021; • Kita.
Lytis.	• Vyras • Moteris
Amžius.	• 15; • 16; • 17; • Kita.
Bendrojo ugdymo mokyklą.	• Biržų Aušros vidurinė mokykla; • Joniškio raj. Skaistgirio vidurinė mokykla; • Kauno Purių vidurinė mokykla; • Kita.
Mokymosi pažymių vidurkis.	• Iki 4; • Nuo 4,1 iki 4.5; • Nuo 4.6 iki 5; • Kita.
Mokymosi sutarties nutraukimo priežastis.	• Pačių prašymu; • Mirtis/liga; • Mokymo programoje nustatytų reikalavimų nevykdymas; • Kita.
Mokinių savijautos apklausos balo vidurkis.	• Iki 1; • Nuo 1.1 iki 1.5; • Nuo 1.6 iki 2; • Kita.
Lankomumas.	• Iki 5 pamokų; • 6 - 10 pamokos; • 11 - 20 pamokų; • Kita.
Olimpiados arba konkurso kategorija.	• Šalies olimpiada arba konkursas; • Miesto olimpiada arba konkursas; • Kiti konkursai.
Olimpiados ar konkurso sritis.	• Fizika; • Informacinės technologijos; • Matematika; • Kita.
Užimta vieta.	• 1; • 2; • 3; • Pagyrimo raštas; • Kita.
Popamokinės veiklos tipas.	• Sportas; • Muzika; • Dailė; • Kita.
Mokymo stažas.	• Iki metų; • Nuo 1 iki 2 metų; • Nuo 2 iki 3 metų; • Kita.
Profesinio mokymo organizavimo forma.	• Mokyklinė

Pjūvis	Reikšmių pavyzdžiai
	• Pameistrystės
Pasiskirstymas pagal profesiją (Lietuvos profesijų klasifikatorius).	• Seniūnai; • Teisės aktų leidėjai; • Kraštovaizdžio architektai; • Kita.

Šaltinis: sudaryta autorių.

3.3. Naujų rodiklių reikšmių prognozavimo kelių metų į priekį skaičiavimo algoritmai

Prognozavimas tai ateities reiškinų ir rodiklių dydžių numatymo būdas. Rodiklių prognozavimas svarbus profesinėms mokykloms, siekiant suprasti būsimų reikalingų resursų kiekius: planuojant naujų mokslo metų programas, klasių dydžius, reikiamus resursus renginiams ir kt. Rodiklių prognozavimas galimas keliais skirtingais metodais. Visi metodai skirstomi į dvi pagrindines šakas: kokybiniai ir kiekybiniai metodai.

3.3.1. Kiekybiniai prognozavimo metodai

Žemiau pateikiami šiame skyriuje nagrinėjami kiekybiniai rodiklių prognozavimo metodai:

Lentelė 7 Kiekybinių rodiklių prognozavimo metodai

Kiekybiniai metodai
„Naivaus“ požiūrio metodas (angl. <i>naive approach</i>)
Slankiųjų vidurkių metodas (angl. <i>moving averages</i>)
Svertinių vidurkių metodas (angl. <i>weighted averages</i>)
Tendencijos metodas (angl. <i>trend method</i>)
Ekstrapoliacija (angl. <i>extrapolation</i>)
Išorės veiksnių modeliavimas
Analogija

Šaltinis: sudaryta autorių.

„Naivaus požiūrio metodas“

Šiuo būdu rodiklio reikšmė prognozuojama pagal praeito laikotarpio reikšmę, pavyzdžiui, jei praeitais metais į mokyklą buvo priimta 200 naujų mokinių, šiais metais prognozuojama, jog skaičius nesikeis ir bus priimta taip pat 200 mokinių. Šio tipo prognozavimas dažnai yra netikslus, todėl gali būti naudojamas tik bendrai situacijai įvertinti, bet ne tiksliai, kokybiškam prognozavimui atlikti.

Slankiųjų vidurkių metodas

Šiuo metodu skaičiuojami praėjusių laikotarpių vidurkiai ir išvedamas prognozuojamas vidurkis, pavyzdžiui, jei pastaraisiais 3 metais į mokyklą įstojo atitinkamai 200, 250 ir 220 mokinių, tai prognozuojamas vidurkis apskaičiuojamas išvedant vidurkį iš šių skaičių t.y. $(210+260+220)/3=230$.

Svertinių vidurkių metodas

Šis metodas yra panašus į slankiųjų vidurkių metodą. Vis dėlto, svertinių vidurkių būdas yra tikslesnis, kadangi įvertina duomenų įtakingumą stebimam rodikliui. Šiuo metodu prognozuojant priimtų mokinių skaičių atsižvelgiama į keleto pastarųjų metų duomenis (pavyzdyje apačioje nurodyti 4 metų duomenys). Didžiausią įtaką rodikliui turi vėliausi esami duomenys. Apačioje pateikiamas šio metodo pavyzdys:

Lentelė 8 Svertinių vidurkių prognozavimo pavyzdys

Metai	Priimtų mokinių skaičius	Svertas
2018	X	N/A
2017	200	0.4
2016	250	0.3

2015	220	0.2
2014	180	0.1

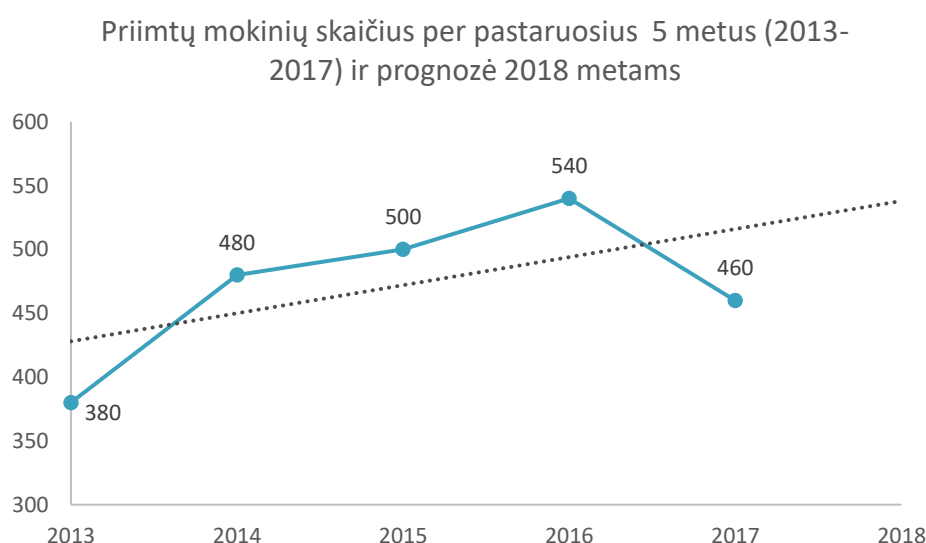
Šaltinis: sudaryta autorių.

Pavyzdyje aukščiau pateikta, jog vėliausi esami duomenys (2017 metų) turi didžiausią svorį - 0.4. Seniausi duomenys (2014 metų) turi mažiausią svorį - 0.1. Pagal turimus duomenis galime prognozuoti 2018 metų priimtų mokinių skaičių: $(200 \times 0.4) + (250 \times 0.3) + (220 \times 0.2) + (180 \times 0.1) = 2017$.

Tendencijos metodas

Šiuo metodu ieškoma turimų duomenų tendencija ir taip prognozuojamas būsimas rodiklis. Žemiau pateikta tariama situacija, kurioje nurodomi nuo 2013 metų iki 2017 metų priimtų mokinių skaičiai:

Diagrama 2 Tendencijos prognozavimo metodo pavyzdys



Šaltinis: sudaryta autorių.

Pagal pateiktus duomenis matome, jog priimtų mokinių skaičius turi didėjimo tendenciją, todėl atsižvelgiant į 5 metų duomenis, mokyklos turėtų tikėtis, jog mokinių skaičius augs. Pagal pavyzdinę prognozę 2018 metais mokykloje turėtų mokytis 538 mokiniai. Vis dėlto, verta atkreipti dėmesį ir į papildomus veiksnius. Diagramoje matome, jog nuo 2016 iki 2017 metų mokinių skaičius smarkiai krito (nuo 540 iki 460). Mokykloms būtina suprasti, kodėl tais metais įvyko toks kritimas ir nuspręsti, ar kritimą lėmę veiksniai gali turėti įtakos ir 2018 metais priimtų mokinių skaičiui.

Ekstrapoliacija

Ekstrapoliacijos metodas - praeities patirties pritaikymas prognozuojant nežinomus (būsimus ateityje) reiškinius, darant prielaidą, kad sąlygos iš esmės nesikeis (Rūta Vainienė "Ekonomikos terminų žodynas", 2005). Pavyzdinė situacija: mokslo metų viduryje (po pirmo pusmečio) mokykla siekia suprasti kiek praleistų pamokų galima tikėtis pasibaigus einamiesiems metams. Jei per pirmus 5 mėnesius buvo praleistos 2000 pamokos, tokiu atveju po 9 mėnesių mokykla turėtų tikėtis, jog bus praleistos apytiksliai 3600 pamokos. Skaičiuojant svarbu suprasti, kiek vidutiniškai pamokų yra praleidžiama per 1 mėnesį ($2000/5=400$) ir šį skaičių padauginti iš norimo apskaičiuoti periodo 9 mėnesių ($400 \times 9=3600$).

Išorės veiksnių modeliavimas

Šis prognozavimo būdas siekia suprasti, kaip išorės susiję veiksniai gali įtakoti stebimą rodiklį. Prognozuojant rodiklius šiuo būdu svarbu suprasti, ar išorės veiksnio ir rodiklio ryšys yra koreliacinis ar

priežastinis, pavyzdžiui, stebint mokinių skaičių profesinėje mokykloje, išorės veiksnys "Lietuvos gyventojų skaičiaus augimas" yra priežastinis, kadangi padidėjus Lietuvos gyventojų skaičiui, tikėtina, jog padidės ir profesinių mokyklų mokinių skaičius. Vis dėlto, didėjantis praleistų pamokų skaičius yra koreliacinis veiksnys, kadangi tiesiogiai priklauso nuo rodiklio reikšmės.

Analogija

Analoginis prognozavimas yra prognozavimo metodas, kuris daro prielaidą, kad dviejų skirtingų tipų reiškiniai turi tą patį poveikio modelį. Šis prognozavimo metodas nurodo, jog analogiškoje situacijoje, rodiklio reikšmės gali sutapti arba būti panašios, pavyzdžiui, priimtų mokinių skaičius į naujai išleistą programą gali būti skaičiuojamas lyginant su panašios programos skaičiais, ar kito miesto profesinės mokykloje siūlomos tos pačios programos mokinių skaičiais.

3.3.2. Kokybiniai prognozavimo metodai

Kokybiniai prognozavimo metodai remiasi ekspertų nuomone, įžvalgomis, o ne tik duomenimis. Yra keletas kokybinių prognozavimo metodų:

Vadovų įžvalgos

Profesinių mokyklų atveju, vadovas yra profesinių mokyklų direktorius ar pavaduotojas. Taikant šį metodą, būsimus rodiklius gali prognozuoti pats mokyklos direktorius, remiantis sukaupta darbine patirtimi. Pabrėžiama, jog šis metodas nėra tikslus ir yra subjektyvus.

"Delfi" metodas

Šis metodas yra panašus į vadovo įžvalgų metodą. Jo metu, keletas (kuo daugiau) mokyklos specifiką išmanančių ekspertų, pavyzdžiui, mokyklos direktorius, pavaduotojai, mokytojai, socialiniai darbuotojai, įvertina rodiklio prognozes, pateikia savo įžvalgas. Vėliau, nepriklausoma grupė susistemina gautus rezultatus ir pateikia išvadą, remiantis šiais rezultatais. "Delfi" metodas yra tikslesnis nei vadovų įžvalgos, vis dėlto, reikalauja daug resursų.

Apklauso metodas

Apklauso metodu, siekiama suprasti, kaip atitinkamas rodiklis gali kisti, pagal dabartinį rodiklį įtakančių asmenų požiūrį ir nuomonę. Pavyzdžiui, norint įvertinti, kiek mokinių pasirinks tęsti mokslus pabaigus profesinę mokyklą, atliekama dabartinių absolventų apklausa. Rodiklis yra tikslus, tačiau itin priklauso nuo laiko termino, per kurį respondentų nuomonė ir planai gali pakisti.

Žemiau pateikiama visų rodiklių prognozavimo metodų įvertinimo suvestinė lentelė:

Lentelė 9 Rodiklių prognozavimo metodų suvestinė lentelė

Metodas	Privalumai	Trūkumai	Pavyzdiniai rodikliai, kuriems gali būti taikomas nurodytas metodas
„Naivaus“ požiūrio metodas (angl. <i>naive approach</i>)	• Itin paprastai apskaičiuojamas; • Reikalauja mažai resursų.	• Netikslus metodas; • Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksmų.	• Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius; • Mokinio lankomumo pokytis; • Kita.
Slankiųjų vidurkių metodas (angl. <i>moving averages</i>)	• Paprastai apskaičiuojamas; • Reikalauja mažai resursų.	• Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksmų; • Metodas neįvertina periodų įtakos duomenims.	• Mokinių pažymių vidurkio vidutinis pokytis; • Mokinio lankomumo pokytis; • Kita.

Metodas	Privalumai	Trūkumai	Pavyzdiniai rodikliai, kuriems gali būti taikomas nurodytas metodas
Svertinių vidurkių metodas (angl. <i>weighted averages</i>)	- Tikslus metodas; - Leidžia įvertinti buvusių laikotarpių įtaką; - Paprastai apskaičiuojamas.	Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksnių.	- Mokinių pažymių vidurkio vidutinis pokytis; - Mokinio lankomumo pokytis; - Kita.
Tendencijos metodas (angl. <i>trend method</i>)	- Tikslus metodas; - Paprastai apskaičiuojamas metodas.	Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksnių.	- Mokinių pažymių vidurkio vidutinis pokytis; - Mokinio lankomumo pokytis; - Kita.
Ekstrapoliacija (angl. <i>extropolation</i>)	- Tikslus metodas; - Paprastai apskaičiuojamas metodas.	- Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksnių; - Metodas neįvertina įtakos duomenims.	- Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis; „Nubyrėjusių“ mokinių skaičius; - Kita.
Išorės veiksnių modeliavimas	Metodas, leidžiantis daryti išvadas kitų rodiklių atžvilgiu dėl įtakojančių veiksnių.	- Sunku įvertinti, ar visi įtaką darantys išorės veiksniai yra įvertinti; - Sudėtingai apskaičiuojamas metodas.	- Priimtų mokinių iš bendrojo ugdymo mokyklų mokymosi vidurkiai; - Kita.
Analogija	Paprastai apskaičiuojamas metodas.	- Sudėtingai apskaičiuojamas metodas; - Metodas, neįvertinantis galimų papildomų veiksnių.	- Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius; - Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui; - Kita.
Vadovų įžvalgos	Paprastai apskaičiuojamas metodas.	- Netikslus metodas; - Metodas neįvertinantis galimų papildomų veiksnių; - Subjektyvus.	„Nubyrėjusių“ mokinių skaičius; - Mokinių, įsitraukusių į mokykloje organizuojamas popamokines veiklas, dalis; - Kita.
„Delfi“ metodas	Tikslus metodas.	- Subjektyvus; - Reikalaujantis daug resursų metodas.	- Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis; - Kita.
Apklauso metodas	Tikslus metodas.	Reikalaujantis daug resursų metodas.	- Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis; - Mokytojų pasitenkinimo lygis profesine mokykla; - Kita.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Mokykloms svarbu įvertinti, kuris prognozavimo būdas jiems yra parankiausias ir tinkamiausias atitinkamo rodiklio prognozavimui. Svarbu pasirinkti reikiamą metodą atsižvelgiant į kiekvieno metodo privalumus, trūkumus ir savybes. Šiam tikslui rekomenduojama atsižvelgti į pasiūlytų metodų aprašymus ir jų apžvalgą.

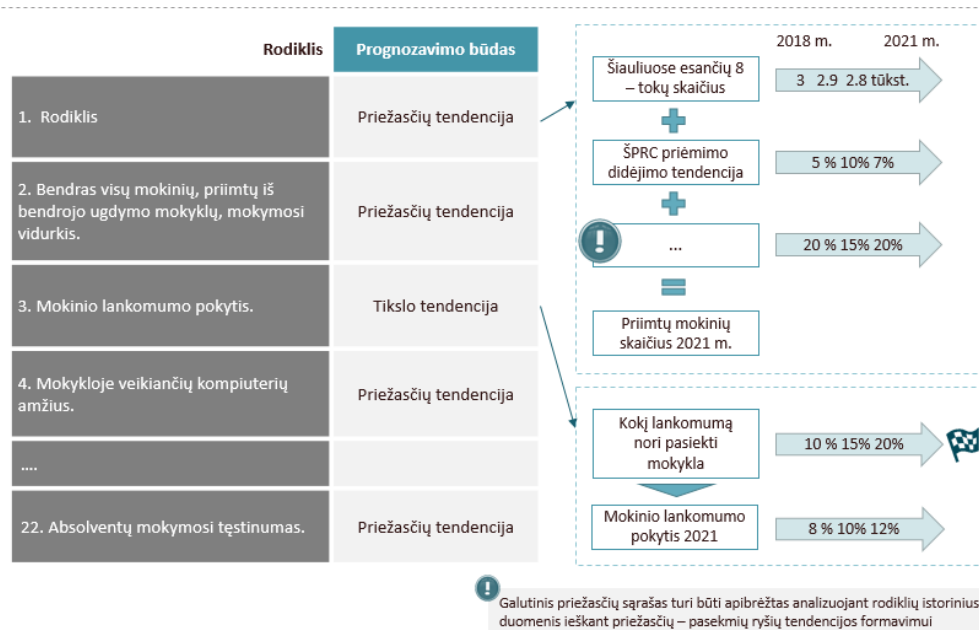
3.3.3. Prognozavimo algoritmų pritaikymas profesinių mokyklų stebėsenos rodikliams, esantiems ŠVIS

Analizuojant profesinių mokyklų veiklos stebėsenos rodiklius, svarbu ne tik įvertinti dabartinius rodiklių duomenis, tačiau ir numatyti būsimą situaciją. Šiam tikslui būtina pasitelkti priemones, leisiančias prognozuoti rodiklių reikšmes ateityje. Naujai sukurtų rodiklių prognozavimui galimi 2 variantai:

- **Tikslo tendencija:** šiuo metodu, mokykla stebi rodiklius, kurių prognozuoti yra neįmanoma arba tam reikėtų neproporcingai daug resursų. Rodikliui stebėti mokykla nustato rodiklio tikslą – siekiamą rodiklio reikšmę po atitinkamo laiko tarpo, pavyzdžiui, profesinei mokyklai stebint „Mokinių lankomumo pokyčio“ rodiklį, mokykla gali nustatyti tikslą, jog kitais metais mokinių lankomumas turi būti geresnis 5% nei tai buvo praeitais metais. Tokiu būdu mokykla privalės bandyti įdiegti naujas iniciatyvas, padėsiančias pasiekti užsibrėžtą tikslą.
- **Priežasties tendencija:** šiuo metodu mokykla identifikuoja veiksnius, surištus su stebimu rodikliu priežastiniais ryšiais. Šis būdas leidžia mokyklai iš kitų susijusių veiksnių, pavyzdžiui, kitų rodiklių prognozuoti ateities rodiklio reikšmes. Pavyzdžiui, priimtų mokyti mokinių skaičius yra tiesiogiai susijęs su to miesto gimstamumu. Žinoma, susijusių veiksnių duomenys ne visada yra pasiekiami, todėl būtina ieškoti kitų susijusių veiksnių, pavyzdžiui, šiuo atveju, bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių aštuntokų skaičius. Identifikavus šiuos veiksnius, mokykla gali suprasti ir prognozuoti priimtų mokinių skaičių kitais ar dar kitais metais. Svarbu pabrėžti, jog skirtingi veiksniai gali turėti skirtingą poveikį rodiklio reikšmėms.

Žemiau pridedama rodiklių prognozavimo modelio pavyzdys:

Pav. 5 Rodiklių prognozavimo modelio pavyzdys



Šaltinis: sudaryta autorių.

Verta pabrėžti, jog rodiklius galima stebėti ir abejais būdais. Vis dėlto, stebėjimo būdo pasirinkimas priklauso nuo pačio rodiklio. Žemiau pateikiama naujai sukurtų rodiklių analizė pagal prognozavimo būdą ir siūlomą susijusių veiksnių sąrašą. Susiję veiksniai yra išskirti į pagrindinius 3 lygius:

- Pirmas lygis: veiksniai, kurie daro tiesioginę įtaką rodiklio reikšmėms;
- Antras lygis: veiksniai, kurie tik iš dalies daro įtaką rodiklio reikšmėms;
- Trečias lygis: veiksniai, kurie nedaro tiesioginės įtakos rodiklio reikšmėms, tačiau gali iš dalies nurodyti rodiklio pokytį.

Lentelė 10 Naujų rodiklių prognozavimo analizės lentelė

Eil. nr	Rodiklis	Priežastinis / tikslo	Priežastiniai ryšiai arba iškeltas tikslas						
1.	Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius.	Priežastinis	Rodiklio priežastinio ryšio veiksniai: - Bendras 8-okų skaičius bendrojo ugdymo mokyklos apskrityje. Skaičius palyginus su praeitų metų skaičiumi parodo, ar priimtų mokinių skaičius bus didesnis nei praeitų metų ar ne (pirmo lygio veiksnys); - Bendras gyventojų skaičiaus pokytis apskrityje (antras lygio veiksnys).						
2.	Bendras visų mokinių, priimtų iš bendrojo ugdymo mokyklų, mokymosi vidurkis.	Tikslo	Mokykla iškelia mokinių mokymosi vidurkio tikslą ateinantiems 3 metams: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>8.1</td><td>8.3</td><td>8.5</td></tr></table>	2019	2020	2021	8.1	8.3	8.5
2019	2020	2021							
8.1	8.3	8.5							
3.	Priimtų mokytis mokinių ir pasiūlymą gavusių	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui:						

Eil. nr	Rodiklis	Priežastinis / tikslo	Priežastiniai ryšiai arba iškeltas tikslas		
	mokinių skaičiaus santykis.		2019	2020	2021
			+5%	+7%	+10%
4.	Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų ir mokinių skaičius.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kiek mokytojų ir mokinių teks vienam mokyklos administracijos darbuotojui ateinančiais metais:		
			2019	2020	2021
			60	55	51
5.	Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kokia dalis mokykloje dirbančių mokytojų mokysis arba studijuos ateinančiais metais:		
			2019	2020	2021
			12%	15%	20%
6.	Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kokia dalis mokinių turi dalyvauti ir užimti prizines vietas olimpiadose ar konkursuose:		
			2019	2020	2021
			3%	5%	7%
7.	„Nubyrėjusių“ mokinių skaičius (dalis nuo visų mokinių).	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kokia dalis mokinių gali „nubyrėti“ ateinančiais 3 metais:		
			2019	2020	2021
			10%	8%	6%
8.	Mokinių pažymių vidurkių pokytis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kiek vidutiniškai turi gerėti mokinių mokymosi pažymių vidurkiai ateinančiais 3 metais:		
			2019	2020	2021
			+0.2	+0.3.5	+0.5
9.	Mokinio lankomumo pokytis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kiek vidutiniškai pamokų mažiau turi praleisti mokykloje besimokantis mokinys:		
			2019	2020	2021
			-7	-10	-12
10.	Mokinių, dalyvaujančių popamokinėje veikloje dalis.	Priežastinis	- Lietuvoje aktyviai veikiančių popamokinių veiklų skaičius (pirmo lygio veiksnys); - Valstybės skiriamos paramos popamokinėms veikloms skaičiaus pokytis (antro lygio veiksnys) - Popamokinių veiklų skaičiaus pokytis mokykloje (pirmojo lygio veiksnys); - Vidutinis mokinių savijautos rodiklio pokytis (antro lygio veiksnys);		

Eil. nr	Rodiklis	Priežastinis / tikslo	Priežastiniai ryšiai arba iškeltas tikslas						
			- Mokinių lankomumo pokytis (antro lygio veiksnys); - Mokinių vidutinio mokymosi vidurkio pokytis (antro lygio veiksnys).						
11.	Mokinių, dalyvaujančių mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose, dalis.	Priežastinis	- Popamokinių veiklų skaičiaus pokytis mokykloje (pirmojo lygio veiksnys); - Vidutinis mokinių savijautos rodiklio pokytis (antro lygio veiksnys); - Mokinių lankomumo pokytis (antro lygio veiksnys); - Mokinių vidutinio mokymosi vidurkio pokytis (antro lygio veiksnys).						
12.	Mokytojų vidutinis pasitenkinimo lygis profesine mokykla.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kiek vidutiniškai turi gerėti mokinių pasitenkinimo lygis profesine mokykla: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>+0.2</td><td>+0.3</td><td>+0.5</td></tr></table>	2019	2020	2021	+0.2	+0.3	+0.5
2019	2020	2021							
+0.2	+0.3	+0.5							
13.	Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kaip turi didėti mokykloje rengiamų elektroninių atsiskaitymų dalis: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>+10%</td><td>+20%</td><td>+25%</td></tr></table>	2019	2020	2021	+10%	+20%	+25%
2019	2020	2021							
+10%	+20%	+25%							
14.	Mokinių atsiskaitymų elektronine forma įvertinimo trukmė.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>1 d. greičiau</td><td>2 d. greičiau</td><td>3 d. greičiau</td></tr></table>	2019	2020	2021	1 d. greičiau	2 d. greičiau	3 d. greičiau
2019	2020	2021							
1 d. greičiau	2 d. greičiau	3 d. greičiau							
15.	Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>5% mažesnės</td><td>7% mažesnės</td><td>10% mažesnės</td></tr></table>	2019	2020	2021	5% mažesnės	7% mažesnės	10% mažesnės
2019	2020	2021							
5% mažesnės	7% mažesnės	10% mažesnės							
16.	Mokinių, įgijusių kvalifikaciją mokymaisi pameistrystės organizavimo forma, dalis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui: <table><tr><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td>20%</td><td>25%</td><td>30%</td></tr></table>	2019	2020	2021	20%	25%	30%
2019	2020	2021							
20%	25%	30%							
17.	Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.	Priežastinis	- Priimtų mokytis mokinių ir pasiūlymą gavusių mokinių skaičiaus santykis (antro lygio veiksnys); - Mokykloje besimokiusių mokinių įsidarbinimo procentas (pirmo lygio veiksnys).						

Eil. nr	Rodiklis	Priežastinis / tikslo	Priežastiniai ryšiai arba iškeltas tikslas		
18.	Profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių dalis.	Priežastinis	- Mokykloje ruošiamų specialybių vidutinio atlyginimo pokytis (pirmo lygio veiksnys); - Mokinių mokymosi vidurkio pokytis (pirmo lygio veiksnys); - Mokinių lankomumo pokytis (antro lygio veiksnys); - Pameistrystės mokymosi forma mokyklą baigusių mokinių dalis (antro lygio veiksnys); - Mokykloje vykusi karjeros diena (antro lygio veiksnys).		
19.	Mokinių savijautos lygis.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui:		
			2019	2020	2021
			3.8	4.0	4.2
20.	Absolventų mokymosi tęstinumas.	Priežastinis	- Mokinių mokymosi vidurkis (antro lygio veiksnys); - Vidutinis mokinių savijautos balas mokykloje (antro lygio veiksnys).		
21.	Numatytos priimtų mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių, santykis.	Priežastinis	- Profesinės mokyklos vietos pokytis profesinių mokyklų reitingų lentelėje (antro lygio veiksnys); - Mokyklos dalyvavimas parodoje „Studijos“ (pirmo lygio veiksnys); - Mokykloje besimokančių mokinių savijautos balo pokytis (trečio lygio veiksnys).		
22.	Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.	Tikslo	Mokykla iškelia tikslą, kurio turės siekti, pavyzdžiui:		
			2019	2020	2021
			5% daugiau sutarčių	7% daugiau sutarčių	10% daugiau sutarčių

Šaltinis: sudaryta autorių.

Analizės lentelėje nurodytus metodus numatyta taikyti ir ŠVIS. Pabrėžiama, jog nurodyti rodiklių tikslai yra pavyzdiniai. Kiekviena mokykla gali pati numatyti savo atskirus tikslus ir jų siekti. Taip pat, priežastinės tendencijos prognozavimo būdu analizuojamiems rodikliams pateiktas veiksnių sąrašas nėra galutinis. Veiksniai turi būti identifikuojami rodiklių analizės metu ilguoju laikotarpiu (bent 2 metus), išsiaiškinus, ar atitinkamas veiksnys išties daro įtaką (koreliuoja) su atitinkamu rodikliu.

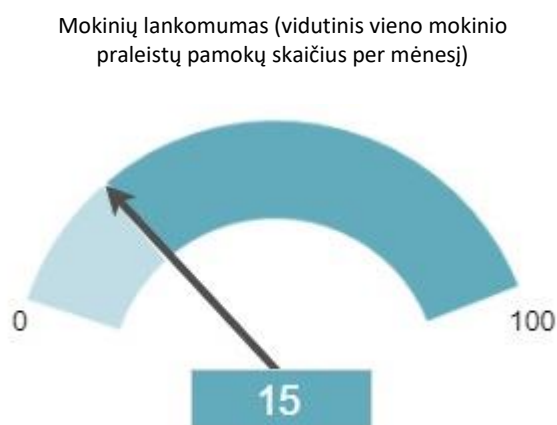
3.4. Naujų rodiklių pateikimo modeliai

Paprastai ir veiksmingai rodiklių stebėsenai pateikiami galimi rodiklių pateikimo modeliai. Skirtingi modeliai gali būti naudojami skirtingų rodiklių stebėsenai atlikti. Žemiau nurodomas kiekvieno rodiklių pateikimo metodo aprašas ir diagramos naudojimo pavyzdžiai.

Rodiklio matuoklis

Rodiklio atvaizdavimo modelio pagrindinis pranašumas - paprastumas. Rodiklį analizuojantis asmuo gali itin greitai suprasti, kokie yra rodiklio rezultatai ir, ar esamas rodiklio lygis yra patenkinamas. Šio tipo vizualizacija tinkama einamiesiems, dažnai skaičiuojamiems rodikliams, kaip mokinių lankomumas ar mokinių pažangumas. Matuoklio metodas nėra išsamus. Juo negalime palyginti kelių rodiklių vienu metu, istorinių duomenų ar kelių pjūvių vienu metu. Rodiklio stebėsenos metodas yra tinkamas tik nesudėtingiems ir einamiesiems rodikliams stebėti. Rodiklio matuoklis yra itin paprastas ir aiškus, tačiau negali pateikti papildomos informacijos.

Pav. 6 Mokinių lankomumas (rodiklio matuoklis), pavyzdys.



Šaltinis: sudaryta autorių.

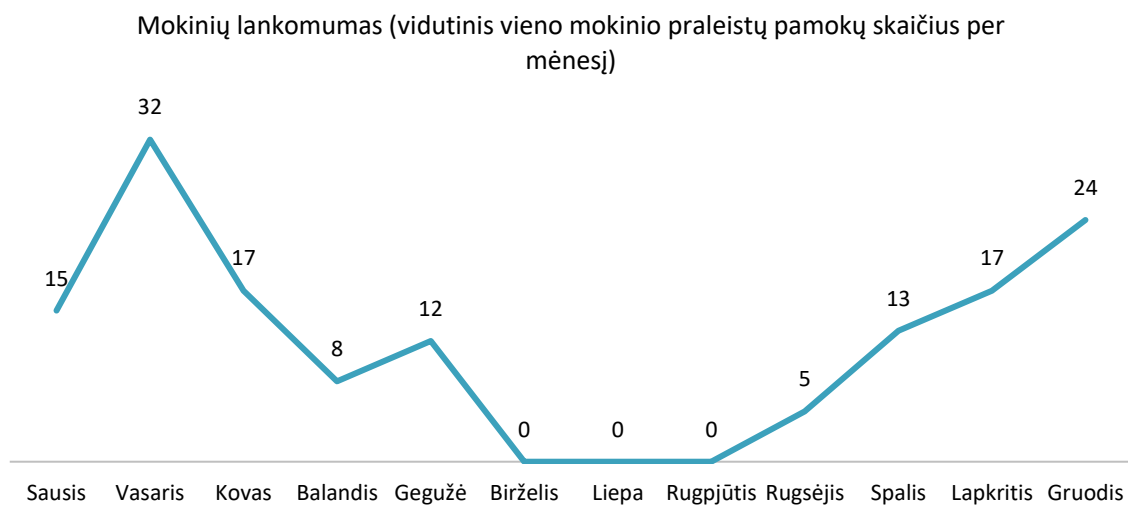
Linijinis grafikas

Linijinio grafiko principas labiausiai tinkamas suprasti rodiklio tendencijas. Rodiklio vaizdavimo metodas yra aiškus ir leidžiantis naudotojui iškart suprasti atitinkamas koreliacijas. Grafike žemiau galime iškart matyti, jog mokinių lankomumas žiemą ir ypač vasarį yra prasčiausias. Rodiklio vaizdavimo metodas aiškus ir informatyvus. Jis skirtas suprasti rodiklių tendencijas ir koreliacijas.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- „Nubyrėjusių“ mokinių skaičius;
- Mokykloje besimokančių mokinių bendras vidurkis;
- Kita.

Diagrama 3 Mokinių lankomumas, pavyzdys.



Šaltinis: sudaryta autorių.

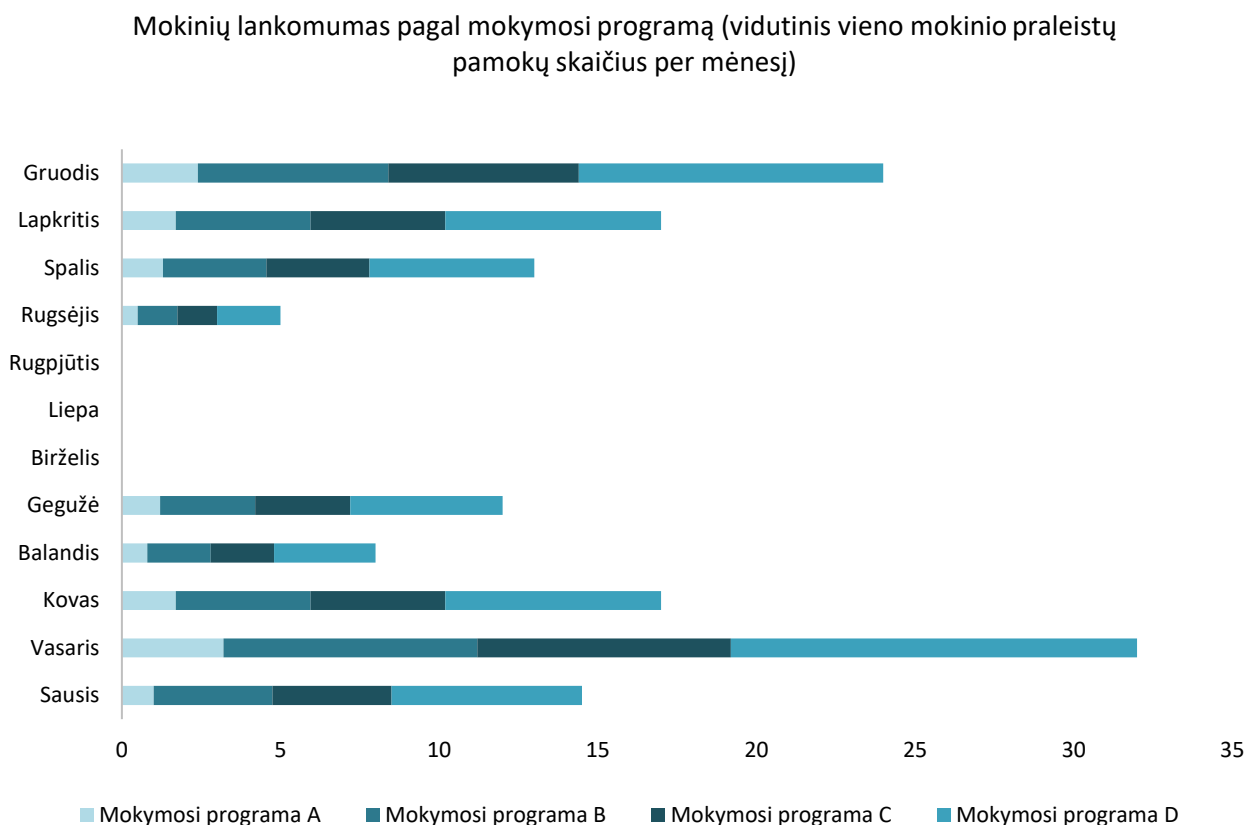
Juostinė diagrama

Juostinės diagramos metodas yra naudojamas, siekiant palyginti kelias, to pačio rodiklio kategorijas. Šis metodas yra tinkamas parodyti atitinkamą rodiklio pjūvį. Linijinė diagrama aiškiau parodo rodiklio, šiuo atveju mokinių lankomumo tendenciją. Nors juostinė diagrama aiškiai neparodo rodiklio tendencijos, vis dėlto ji yra išsamesnė, kadangi leidžia tą patį rodiklį palyginti pagal atitinkamą kategoriją, šiuo atveju, mokinių lytį.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- Mokytojų parengtų atsiskaitymų skaičius pagal mokomą dalyką;
- Mokinių dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas miesto ar šalies olimpiadose pagal atskirą olimpiadą;
- Kita.

Diagrama 4 Mokinių lankomumas pagal mokymosi programą, pavyzdys.



Šaltinis: sudaryta autorių.

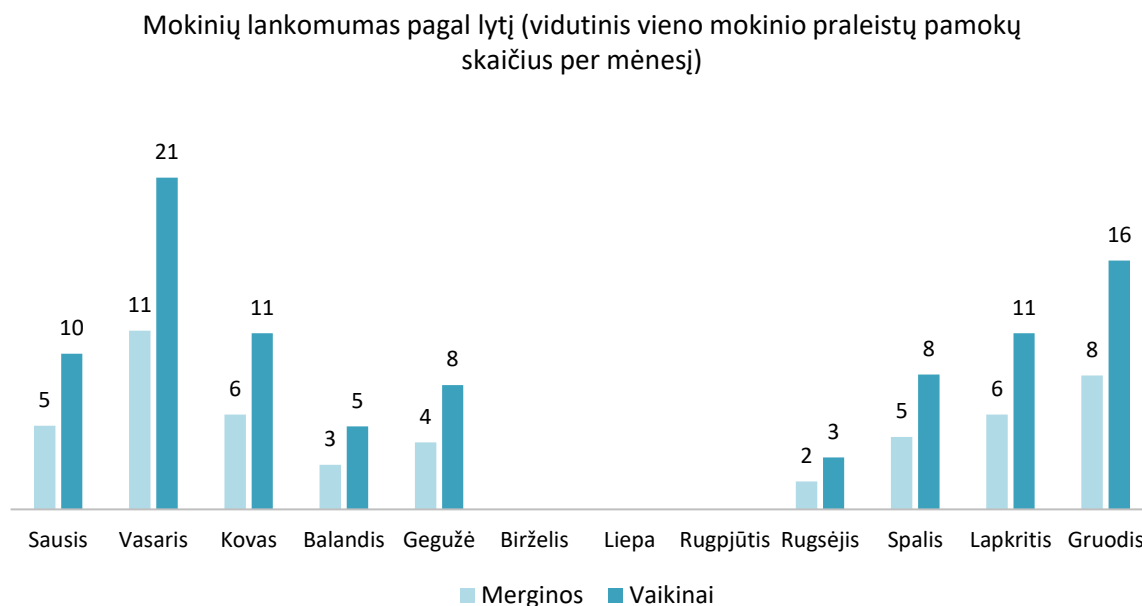
Stulpelinė diagrama

Stulpelinė diagrama, taip pat kaip ir juostinė diagrama skirta parodyti absoliučius skaičius, o ne tendencijas. Stulpelinė diagrama taip pat gali būti naudojama parodyti rodiklio pokytį. Vis dėlto, kitaip nei linijinė diagrama, šis metodas skirtas parodyti tikslus bendrus skaičius, o ne tendencijos formą.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- Pameistrystės organizavimo formą baigusių mokinių dalis, pagal lytį;
- Priimtų mokinių skaičius pagal turimą kvalifikaciją;
- Kita.

Diagrama 5 Mokinių lankomumas pagal lytį, pavyzdys.



Šaltinis: sudaryta autorių.

Skritulinė diagrama

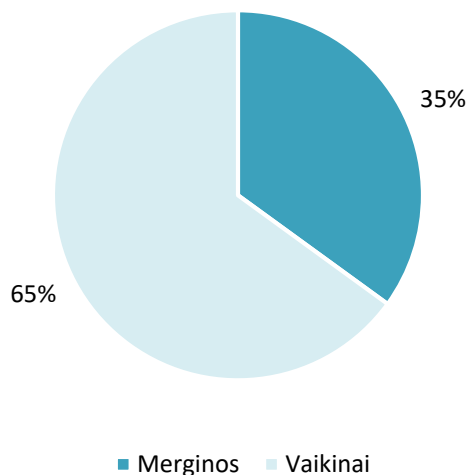
Skritulinė diagrama skirta suprasti kokią atitinkamą rodiklio dalį sudaro atskiros kategorijos. Verta paminėti, jog skritulinė diagrama skirta atvaizduoti daugiausiai 6 atskiras kategorijas. Didesnis kategorijų skaičius yra netinkamas, kadangi informacija tampa nebeaiški.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- Mokykloje besimokančių mokinių skaičius pagal jų lytį;
- Mokykloje dirbančių mokytojų skaičius pagal jų amžių;
- Kita.

Diagrama 6 Mokinių bendro per metus praleistų pamokų skaičiaus pasiskirstymas pagal lytį, pavyzdys.

Mokinių bendro per metus praleistų pamokų skaičiaus pasiskirstymas pagal lytį, procentai



Šaltinis: sudaryta autorių.

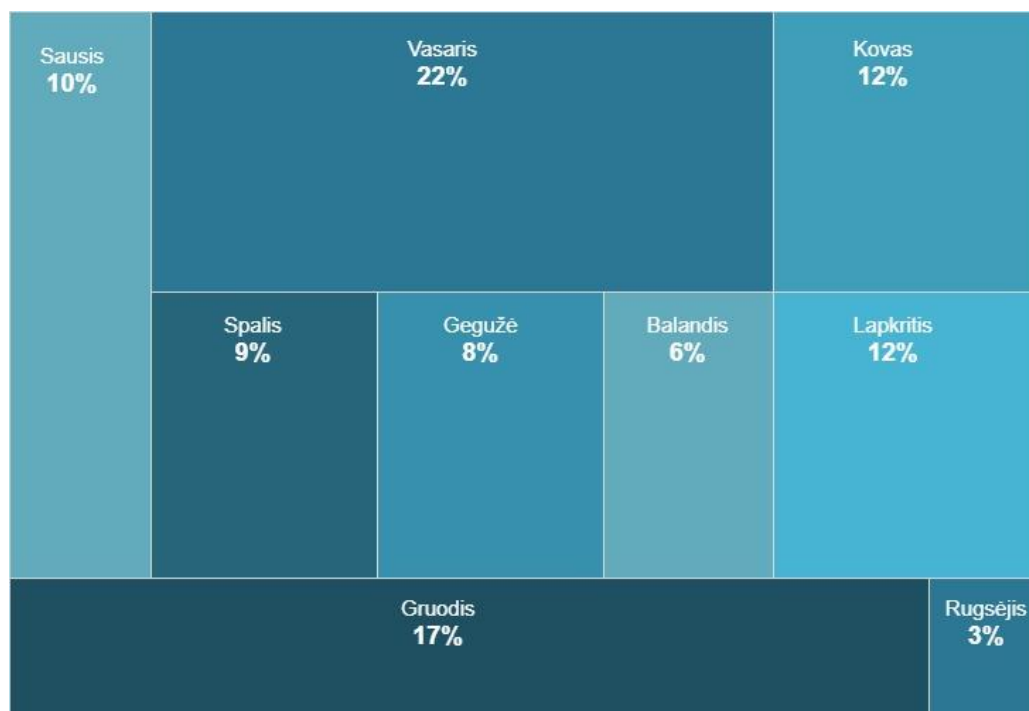
Medžio žemėlapių diagrama

Šis vizualizacijos metodas padeda suprasti visų rodiklio kategorijų pasiskirstymą ir leidžia lengvai matyti, kategorijų pasiskirstymą pagal dydį. Medžio žemėlapių diagramos principas panašus į skritulinės diagramos, kadangi parodo visos bendros visumos 100% pasiskirstymą į dalis. Vis dėlto, medžio žemėlapis labiau tinka naudoti, esant didesniai atskirų kategorijų skaičiui.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- Mokinių lankomumo pasiskirstymas pagal atskiras mokymosi programas;
- „Nubyrėjusių“ mokinių skaičius pagal „nubyrėjimo“ priežastį.
- Kita.

Diagrama 7 Mokinių lankomumas (bendras mokyklos praleistų pamokų skaičius kiekvieną mėnesį, išreikštas procentais), pavyzdys



Šaltinis: sudaryta autorių.

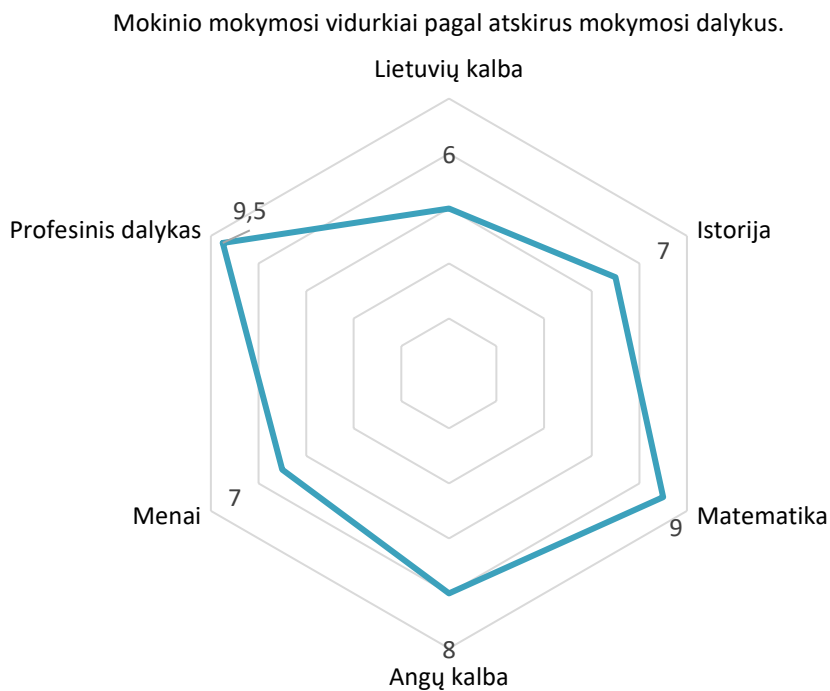
Radaro principo diagrama

Šio tipo diagrama skirta suprasti, kaip duomuo pasiskirsto kelių pjūvių atžvilgiu. Dažniausiai radaro principo diagrama skirta parodyti asmens pažangą, asmenybės bruožus ar mėgstamas veiklas.

Diagramos naudojimo pavyzdžiai:

- Mokinių individualiai pažangai matuoti;
- Mokinių savijautos apklausos rezultatams atvaizduoti;
- Mokytojų apklausos rezultatams atvaizduoti;
- Kita.

Diagrama 8 Radaro principo diagrama, mokinio mokymosi vidurkiai pagal atskirus mokymosi dalykus, pavyzdys.



Šaltinis: sudaryta autorių.

Apibendrinimas

Skirtingiems rodikliams atvaizduoti reikalingi skirtingi atvaizdavimo, vizualizacijos metodai. Svarbu mokykloms suteikti galimybę rodiklius atvaizduoti įvairiais būdais. Rekomenduotina naudoti bent aukščiau aprašytus metodus. Rekomenduotina supažindinti mokyklas su vizualizacijų galimybėmis, atvaizdavimo būdų pritaikymu. Tam tikslui siūloma naudoti šiame ataskaitos skyriuje nurodytas vizualizacijos pritaikymo gaires.

4 Ataskaitų, teikiamų ŠMM ir kitoms institucijoms analizė

4.1. Teikiamų ataskaitų analizė profesinėse mokyklose

Teikiamų ataskaitų ŠMM ir kitoms institucijoms analizės tikslas - suprasti ataskaitoms užpildyti reikalingus duomenis, nurodyti dabartinį šių duomenų šaltinį bei pasiūlyti efektyvesnį alternatyvų šaltinį.

Profesinių mokyklų apklausos metu išsiaiškinta, jog mokyklos ŠMM ir kitoms institucijoms teikia šias ataskaitas:

- Mokyklos veiklos ataskaitą;
- Mokyklos vadovo ataskaitą;
- Ataskaitas dėl žinybinės statistikos, kurios susideda iš:
 - Mokyklos aplinkos statistikos ataskaitos;
 - Mokyklos darbuotojų statistikos ataskaitos;
 - Kvalifikacijos statistikos ataskaitos;
 - Mokinių statistikos ataskaitos;
 - Pedagogų statistikos ataskaitos.

Dalį ataskaitų mokyklos turi pildyti pačios rankiniu būdu. Tik pedagogų statistikos ir mokinių statistikos ataskaitos yra užpildomos automatiškai atitinkamai Mokinių ir Pedagogų Registruose. Mokyklos veiklos, vadovo ir žinybinės mokyklos aplinkos, darbuotojų ir kvalifikacijos ataskaitas mokyklos privalo pildyti pačios. Žemiau pateikiamas šių ataskaitų duomenų analizės aprašymas.

Žemiau pateikiama ataskaitų, kurias mokykla turi pildyti rankiniu būdu analizė. Atsižvelgus į teikiamų ataskaitų pavyzdžius buvo išskirta visa ataskaitai reikalinga informacija. Susisiekus su Lietuvos profesinėmis mokyklomis buvo išsiaiškinti dabartiniai naudojami informacijos šaltiniai duomenims gauti.

Veiklos ataskaita

Lentelė 6 Veiklos atskaitos duomenų analizė

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
Bendros žinios apie mokymo įstaigą			
Papildomai bet kas, kas pasikeitė.	Atvira informacija.	Suveda mokykla.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokymo įstaigos darbuotojai			
Direktorius.	Vardas	Personalo informaciją suveda iš mokyklos archyvo. vedėjas iš personalo	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pavardė		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Metai, nuo kurių dirba mokykloje		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Vadyb. kategorija		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Vardas	Personalo informaciją suveda iš mokyklos archyvo. vedėjas iš personalo	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pavardė		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Metai, nuo kurių dirba mokykloje		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Vadyb. kategorija		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Absoliutus skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
Mokytojų skaičius (bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo).	Skaičius tų, kurie kvalifikaciją įgijo einamaisiais metais (tais, už kuriuos yra teikiama veiklos ataskaita)	Personalo vedėjas informaciją suveda iš mokyklos personalo archyvo (keliami į Pedagogų Registrą).	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Atestuotų mokytojų skaičius pagal kvalifikacinę kategoriją (mokytojo eksperto, mokytojo metodininko, vyr. mokytojo).		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Neatestuotų mokytojų skaičius.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Švietimo pagalbos specialistai (specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai ir psichologai).	Absoliutus	Personalo vedėjas informaciją suveda iš mokyklos personalo archyvo.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Ekspertų skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Metodininkų skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Vyriausiųjų specialistų skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (atskirai bendrojo ugdymo mokytojai, profesinio mokymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai).	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją skaičius (tie kurie kvalifikaciją kėlė daugiau nei 5 dienas)	Personalo vedėjas informaciją suveda iš mokyklos personalo archyvo. Vėliau šią informaciją rankiniu būdu supildo į Pedagogų Registrą.	Informacija gaunama iš PMIS.
	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją skaičius (tie kurie kvalifikaciją kėlė mažiau nei 5 dienas)		Informacija gaunama iš PMIS.
	Švietimo pagalbos specialistų, tobulinusių kvalifikaciją skaičius (tie kurie kvalifikaciją kėlė daugiau nei 5 dienas)		Informacija gaunama iš PMIS.
	Švietimo pagalbos specialistų, tobulinusių kvalifikaciją skaičius (tie kurie kvalifikaciją kėlė mažiau nei 5 dienas)		Informacija gaunama iš PMIS.
	Procentas nuo bendro mokytojų skaičiaus (atskiriant bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokytojus).		Informacija gaunama iš PMIS.
Pirminis profesinis mokymas			
Vykdomos pirminio profesinio mokymo programos.	Programos kodas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Pavadinimas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Mokinių skaičius (kitų metų sausio pirmos dienos duomenimis)	Informacija suvedama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos ar ŠVIS.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Pradėtos vykdyti pirminio profesinio mokymo programos.	Programos kodas	Informacija suvedama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos ar ŠVIS.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Pavadinimas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Daugiau kaip 3 metus nevykdomos, tačiau į licenciją įrašytos, pirminio profesinio mokymo programos.	Programos kodas	Informacija suvedama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos ar ŠVIS.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Pavadinimas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Priežastys kodėl minimos programos nebėra vykdomos.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Vykdomos modulinės mokymo programos.	Programos pavadinimas.	Informacija suvedama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos ar ŠVIS.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių skaičius ataskaitinių metų sausio pirmajam dienai.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Kitais metais planuojamos vykdyti (registruotos) modulinės mokymo programos.	Programos kodas.	Informacija suvedama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos ar ŠVIS.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Programos pavadinimas.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokiniai			
Mokinių skaičius.	Mokinių skaičius ataskaitinių metų spalio 1 dieną.	Informacija gaunama iš Mokinių Registro arba ŠVIS (spalio 1 dienai)	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Skaičius mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, spalio 1 dienos duomenimis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokinių priėmimas.	Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos numatytos priimamų mokinių kvotos.	Informacija gaunama iš LAMA BPO.	Informacija gaunama iš LAMA BPO.
	Priimtų mokinių skaičius (iki ŠMM nustatytos bendrojo priėmimo galutinės datos).		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokinių „nubyrėjimas“.	Išbrauktų iš sąrašo mokinių skaičius.	Mokykloje dirbančio, atsakingo asmens vedami	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Mokinių skaičius pagal nubyrėjimo priežastį (perėjo mokyti į kitas mokyklas, pakeitė gyvenamąją vietą, dėl vaikų auginimo, dėl ligos, dėl nepažangumo, dėl pamokų nelankymo, dėl sunkių materialinių sąlygų, išvykimo į užsienį, įsidarbinimo arba dėl kitų priežasčių).	MS Excel programoje, užregistravus išeinančio mokinio įsakymą. Taip pat, informacija vedama Mokinių Registre.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Procentinė kiekvienos kategorijos dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ataskaitinių metų rugsėjo pirmos dienos duomenimis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokinių lankomumas.	Vidutinis praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui per mokslo metus.	Informacija gaunama iš el. dienyno.	VMAK UPIS. Informacija ŠVIS turi būti pateikta programos arba mokyklos lygmenyje.
	Vidutinis praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių skaičius vienam mokiniui per mokslo metus.		VMAK UPIS. Informacija ŠVIS turi būti pateikta programos arba mokyklos lygmenyje.
El. dienyno bendrajame ugdyje ir profesiniame mokyme įdiegimo data.	Diegimo metai. Jei dienynas nėra įdiegtas, papildomai prašoma nurodyti priežastis kodėl jis nėra įdiegtas ir numatoma įdiegimo data.	Informacija įvedama atsižvelgus į sutartį su įdiegtu el. dienynu.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Tęstinis profesinis mokymas			
Besimokiusių asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas.	Bendras mokinių skaičius	Informacija gaunama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos arba mokyklos viduje vedamų bylų.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: darbo biržos lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: įmonės ar įstaigos lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: asmenų lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Besimokiusių asmenų skaičius pagal neformaliojo tęstinio profesinio mokymo programas.	Bendras mokinių skaičius	Informacija gaunama iš Mokinių Registro, AIKOS sistemos arba mokyklos viduje vedamų bylų.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: darbo biržos lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: įmonės ar įstaigos lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Asmenų skaičius pagal lėšų kilmę: asmenų lėšomis.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Papildyta licencija naujomis pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programomis			
Papildyta licencija naujomis pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programomis.	Programos kodas	Praktinio mokymo vadovas yra atsakingas už naujų programų licencijų registravimą ir archyvavimą. Informacija gaunama iš minėto archyvo.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Programos pavadinimas.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Sektorinių praktinio mokymo centrų veikla ataskaitinių metų spalio 20 - gruodžio 30 laikotarpiu			
Praktinio mokymo organizavimas profesinio mokymo įstaigos, turinčios sektorinį praktinio mokymo centrą, mokiniams, mokytojams.	Pirminio profesinio mokymo programos pavadinimas	Informacija gaunama iš mokykloje vedamų mokymo planų.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos mokinių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos valandų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos mokytojų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos pavadinimas.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos mokinių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Tęstinio profesinio mokymo programos valandų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos mokytojų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pastabos		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Praktinio mokymo organizavimas kitų profesinio mokymo įstaigų mokiniams, mokytojams.	Profesinio mokymo įstaigos pavadinimas	Informacija gaunama iš sektoriaus centro vadovo archyvuojamų bendradarbiavimo sutarčių.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos pavadinimas.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos mokinių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos valandų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pirminio profesinio mokymo programos mokytojų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos pavadinimas.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos mokinių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Tęstinio profesinio mokymo programos valandų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Tęstinio profesinio mokymo programos mokytojų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pastabos		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Praktinio mokymo organizavimas kolegijų, universitetų studentams, dėstytojams.	Mokymo įstaigos pavadinimas	Informacija gaunama iš sektoriaus centro vadovo archyvuojamų bendradarbiavimo sutarčių.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Studentų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dėstytojų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Valandų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pastabos		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Praktinio mokymo organizavimas bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.	Bendrojo ugdymo mokyklos pavadinimas	Informacija gaunama iš sektoriaus centro vadovo archyvuojamų bendradarbiavimo sutarčių.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokinių skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Vykdytų (planuojamų) užsiėmimų SPMC paskirtis: technologijų pamokų organizavimas, profesinis orientavimas ir kt.,		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pastabos (prašoma nurodyti ar mokykla turi sudarytas sutartis su bendrojo ugdymo mokyklomis dėl technologijų pamokų organizavimo).		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas įmonių darbuotojams.	Juridinio asmens pavadinimas	Informacija gaunama iš sektoriaus centro vadovo archyvuojamų bendradarbiavimo sutarčių.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Asmenų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Valandų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pastabos		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Ugdymo proceso organizavimas			
Mokinių pažangumas.	Pagrindinio ugdymo programos pažangumas procentinė išraiška nuo praeitų metų pradžios iki ataskaitinių metų pabaigos.	Informacija gaunama iš el. dienos.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Bendrojo ugdymo programos pažangumas procentinė išraiška nuo praeitų metų pradžios iki ataskaitinių metų pabaigos.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Ataskaitinių metų mokyklinių brandos egzaminų rezultatų suvestinė.	Egzamino pavadinimas	Informacija gaunama iš nacionalinio egzaminų centro ataskaitų.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Laikusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Išlaikusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Procentinė dalis nuo visų laikusių mokinių skaičiaus		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
Ataskaitinių metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų suvestinė.	Egzamino pavadinimas	Informacija gaunama iš nacionalinio egzaminų centro ataskaitų.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Laikiusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Išlaikiusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Procentinė dalis nuo visų laikiusių mokinių skaičiaus		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Paskirstymas pagal surinktus balus (1. Egzaminių laikiusių mokinių skaičius atitinkamai pagal surinktus balus: nuo 1 iki 49 balų, nuo 50 iki 99 balų ir 100 balų.		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Pagrindinio ugdymo organizavimas.	9 klasėje besimokančių mokinių skaičius	Informacija gaunama iš Mokinių Registro.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	10 klasėje besimokančių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	9 klasėje besimokančių klasių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	10 klasėje besimokančių klasių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas.	Mokslo metai	Informacija gaunama iš Mokinių Registro.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Dvyliktojų skaičius mokslo metų pabaigoje		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Brandos atestatus gavusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Brandos atestatus gavusių mokinių procentinė dalis		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Dešimtojų skaičius mokslo metų pabaigoje		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavusių mokinių procentinė dalis		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Profesinis mokymas			
Mokymo pameistrystės organizavimo forma.	Programos, vykdomos pameistrystės organizavimo forma, pavadinimas	Sudaroma trišalė sutartis. Sutartis registruojama Mokinių Registre.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių Registre registruotų asmenų skaičius,		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Įmonės, kurioje vyko mokymai, pavadinimas.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Kompetencijų vertinimas ir absolventų įsidarbinimas (pirminis profesinis mokymas ataskaitiniais metais).	Mokymo programos pavadinimas	Kompetencijų informacija gaunama iš mokykloje vedamų protokolų ir Mokinių Registro.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Valstybinis kodas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Baigiamojo kurso mokinių skaičius		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių, įgijusių kvalifikaciją skaičius	Pastaba: Mokykloje yra tik kvalifikacijos protokolų kopijos. Originalai saugomi egzaminus organizuojančios kompetentingos įstaigos - Pramonės prekybos ir amatų rūmų; Įsidarbinimo informaciją renka grupės vadovas, kuris susisiečia su kiekvienu grupės mokiniu. Apibendrinta informacija (be absolventų pavardžių) taip pat, gaunama iš darbo biržos.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių įgijusių kvalifikaciją procentas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokinių įgijusių kvalifikaciją įvertinimo vidurkis		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Absolventų įsidarbinimas (ataskaitinių metų lapkričio pirmą dieną).	Programos pavadinimas	Įsidarbinimo informaciją renka programos vadovas, kuris susisiečia su kiekvienu grupės mokiniu. Informacija taip pat, gaunama iš darbo biržos.	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Programos kodas		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Baigusių programą mokinių skaičius (praeitais metais)		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Dirbančiųjų skaičius ir skaičius dirbančiųjų pagal kvalifikaciją (iš programą baigusių mokinių)		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Tęsiančių mokymąsi skaičius ir skaičius jų tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose ir skaičius		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	auštosiose mokyklose (iš programą baigusių mokinių)		
	Išvykusių į užsienį skaičius (iš programą baigusių mokinių)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Nedirbančių ir nesimokančių skaičius (iš programą baigusių mokinių)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kitų skaičius (iš programą baigusių mokinių)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Neformaliojo ugdymo organizavimas			
Neformaliojo ugdymo būreliai.	Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius įstaigoje ataskaitiniais mokslo metais skaičius.	Ugdymo būreliai vedami el. dienyne.	Informacija gaunama iš PMIS.
	Dalis (proc.) nuo visų besimokančiųjų mokykloje.		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
Valandų skyrimas.	Valandų skirtų neformaliajam ugdymui skaičius.	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarifikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Panaudotų valandų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Kita			
Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ataskaitiniais metais.	Projektų pavadinimai.	Projektų vadovas veda statistiką. Stebimi sutarčių archyvai ir projekte dalyvavusių mokinių skaičiai, datos ir kita.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Projekto dalyvių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose ataskaitiniais metais.	Konkurso pavadinimas, mokinių skaičius, pasiekimai.	Mokykloje vedama visų konkursų ataskaita. Informacija vedama iš šios ataskaitos.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokinių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Pasiekimai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Dalyvavimas parodoje „Studijos“ (ataskaitiniais metais).	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Mokykla informacija pateikia ranka.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Atvirų durų dienų organizavimas.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Mokykloje stebima atvirų durų dienos ataskaita. Be to ŠMM pateikia rekomendacijas dėl atvirų durų dienų organizavimų.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Socialinė parama mokiniams ir mokinių pavėžėjimas.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Informaciją pateikia savivaldybė.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Biudžeto lėšų panaudojimas.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Finansų informacinė sistema.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas.	Visos pajamos (tūkst. Eurų).	Finansų informacinė sistema.	Informacija gaunama iš IS FVA.
	Gautos pajamos pagal suteiktas mokymo paslaugas.		Informacija gaunama iš IS FVA.
	Gautos pajamos už kitas paslaugas.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija šiuo metu gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos
	Kitų paslaugų aprašymai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir savivaldybėmis.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Sudaromos bendradarbiavimo sutartys.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Svarbiausi įstaigos pasiekimai ir problemos.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Strateginis mokyklos planas.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Įstaigos perspektyvos.	<i>Reikalinga pateikti informacija nenurodyta.</i>	Strateginis mokyklos planas.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Vadovo ataskaita

Švietimo ir mokslo ministerija mokyklos vadovui iškelia metinės veiklos užduotis. Siektini mokyklos vadovo rezultatai yra nustatomi individualiai. Ataskaita nėra pildoma informacinėje sistemoje, tačiau siunčiama el. paštu.

ŠMM ataskaitos dėl žinybinės statistikos

Lentelė 7 Žinybinės aplinkos statistikos ataskaitos duomenų analizė

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Bendroji informacija.	Profesinio mokymo įstaiga/padaliny, Adresas, el. pašto adresas, telefonas, mokyklos savininkas, mokyklos kodas registre.	Mokykla pildo pati, rankiniu būdu.	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
Mokyklos patalpos			
Bendras patalpų plotas	Kvadratiniai metrai	Mokyklos pastato projektas.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokymo patalpų bendras plotas	Kvadratiniai metrai	Mokyklos pastato projektas.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Kitų mokyklos patalpų skaičius (vnt.).	Mokomosios dirbtuvės	Atsakingas darbuotojas, suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventorizaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Sporto salė		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Biblioteka		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Skaitykla		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Valgykla		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Medicinos kabinetas		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokyklos muziejus		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokyklos bendrabučiai.	Skaičius	Atsakingas darbuotojas suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventORIZaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kvadratiniai metrai		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Gyvenamųjų vietų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Nuomojamų vietų skaičius kitų mokyklų, organizacijų bendrabutyje		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius.	Bendras skaičius	Atsakingas darbuotojas, suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventORIZaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Geltonųjų autobusų skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokyklos pastatymas.	Metai.	Mokyklos pastato projektas.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Kapitalinis remontas.	Paskutinio kapitalinio remonto metai	Informacija gaunama iš paskutinio įsakymo atlikti kapitalinį remontą.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Paskutinio kapitalinio remonto kaina	Informacija gaunama iš paskutinio įsakymo atlikti kapitalinį remontą.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Lėšos, skirtos aplinkai.	Eur.	Finansų informacinė sistema.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Įstaiga sistemingai taiko kokybės valdymo sistemą.	Taip / ne.	Atsakingas darbuotojas, suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventorizaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Įstaigos pastatai priklauso I ir II grupei.	Taip / ne.	Suveda mokyklos atstovas rankiniu būdu.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokykla įgyvendina etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijas ar bendrąsias programas.	Taip / ne.	Suveda mokyklos atstovas rankiniu būdu.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Kompiuteriai			
Kompiuterių skaičius	Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai.	Atsakingas darbuotojas, suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventorizaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Įvairių dalykų kabinetai ir klasės.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokyklos biblioteka ir skaitykla.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokytojų kambarys, kitos tik mokytojams skirtos patalpos.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Mokyklos administracijos kabinetai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendrabučiai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kitos mokyklos patalpos.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras kompiuterių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kompiuteriai naudojami mokinių mokymui.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kompiuteriai skirti serverių (atskirų, serverių funkcijoms atlikti).		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Kompiuteriai prijungti prie interneto.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Nešiojami kompiuteriai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Planšetiniai kompiuteriai.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Per ataskaitinius mokslo metus įsigyti kompiuteriai iš valstybės lėšų.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Per ataskaitinius mokslo metus įsigyti kompiuteriai iš rėmėjų lėšų.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Interaktyvios lentos.	Interaktyvių lentų skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Daugialypės terpės projektoriai.	Projektorių skaičius.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokyklos internetas, elektroninės paslaugos			

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Mokyklos prisijungimo prie Interneto greitis.	Pasirenkamas variantas iš: mokykla neturi Interneto, iki 30 Mbps, nuo 30 iki 100 Mbps, 100 Mbps ir daugiau.	Informaciją suveda žmogus atsakingas už IT. Greitis nustatomas sutartyje su interneto tiekėju.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokykloje veikia belaidžio (Wi- Fi) interneto tinklas.	Taip / ne.	Atsakingas darbuotojas, suveda informaciją atlikdamas mokyklos inventorizaciją.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Elektroninio dienyno naudojimas	Naudojamas/ nenaudojamas.	Suveda mokyklos atstovas rankiniu būdu.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokykla naudoja virtualią mokymosi aplinką.	Naudojama / nenaudoja.	Suveda mokyklos atstovas rankiniu būdu.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Šaltinis: sudaryta autorių

Lentelė 8 Žinybinės mokyklos darbuotojų statistikos ataskaitos duomenų analizė

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Bendroji informacija.	Profesinio mokymo įstaiga/padaliny (pavadinimas)	Informacija gaunama iš ŠMIR.	Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Profesinės mokyklos įstaigos adresas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	El. pašto adresas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Telefonas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
	Mokyklos savininkas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
	Mokyklos kodas		Informacija jau dabar egzistuoja ŠVIS.
Mokyklos darbuotojų skaičius pagal kategorijas ir darbo krūvį			
Mokytojai (išskirti moteris)	Neturinčius pagrindinio išsilavinimo ir siekiančius pagrindinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius pagrindinį išsilavinimą ir siekiančius vidurinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius vidurinį išsilavinimą ar baigusius vidurinio ugdymo programą ir siekiančius profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką).		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Profesijos mokytojai (išskirti moteris)	Neturinčius pagrindinio išsilavinimo ir siekiančius pagrindinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius pagrindinį išsilavinimą ir siekiančius vidurinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius vidurinį išsilavinimą ar baigusius vidurinio ugdymo programą ir siekiančius profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką).		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Mokytojų padėjėjai (išskirti moteris)	Neturinčius pagrindinio išsilavinimo ir siekiančius pagrindinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius pagrindinį išsilavinimą ir siekiančius vidurinio išsilavinimo ir/ar profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Turinčius vidurinį išsilavinimą ar baigusius vidurinio ugdymo programą ir siekiančius profesijos. Mokytojai dirba (visą laiką, dirba ne visą laiką).		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Personalas, teikiantis profesionalią pagalbą (psichologinę, socialinę, pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, sveikatos priežiūros specialistas (pagalba)).	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)	Darbo sutartis.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Vadovai, administracija (mokyklos vadovai, administracinis personalas (išskirtas vadovų, moterų, skaičius))	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)	Darbo sutartis.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Pagalbinis personalas.	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)	Darbo sutartis.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokytojų skaičius pagal amžių ir darbo krūvį (be mokyklos vadovų)			
Mokytojai, kurie moko mokinius neturinčius pagrindinio išsilavinimo ir siekiančius pagrindinio išsilavinimo ir/ar profesijos.	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarifikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokytojai, kurie moko mokinius turinčius pagrindinį išsilavinimą ir siekiančius vidurinio išsilavinimo ir/ar profesijos.	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
			mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokytojai, kurie moko mokinius turinčius vidurinį išsilavinimą ar baigusius vidurinio ugdymo programą ir siekiančius profesijos.	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarifkacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Profesijos mokytojų skaičius pagal amžių ir darbo krūvį (be mokyklos vadovų)			
Mokytojai, kurie moko mokinius neturinčius pagrindinio išsilavinimo ir siekiančius	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarifkacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
pagrindinio išsilavinimo ir/ar profesijos.	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokytojai, kurie moko mokinius turinčius pagrindinį išsilavinimą ir siekiančius vidurinio išsilavinimo ir/ar profesijos.	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokytojai, kurie moko mokinius, turinčius vidurinį išsilavinimą ar baigusius vidurinio ugdymo programą ir siekiančius profesijos.	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarififikacijos failo (MS Excel failas).	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Išskirstymas pagal lytį		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Bendras skaičius		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
	Dirba ne visą darbo laiką (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
	Vidutinį sąlyginį darbuotojų skaičių (pagal lytį)		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į ŠVIS atskirai.
Mokyklos vadovų amžius			
Iš viso vadovų.	Išskirstymas pagal lytį	Vedama iš vidinės personalo sistemos.	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
Vadovai dėstantys mokiniams.	Išskirstymas pagal lytį	Informacija gaunama iš vidinio mokyklos tarifikacijos failo (MS Excel failas).	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę.		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
Vadybinės kategorijos.	Išskirstymas pagal kategoriją ir amžiaus grupę.	Vedama iš vidinės personalo sistemos.	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Išskirstymas pagal atitinkamą amžiaus grupę.		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Kvalifikacija

Lentelė 9 Žinybinės kvalifikacijos statistikos ataskaitoje prašomų duomenų analizė

Aspektas	Reikalinga informacija	Informacija gaunama iš:	Informacijos gavimo alternatyvos:
Bendroji informacija.	Profesinio mokymo įstaiga/padaliny (pavadinimas).	Mokyklos informacija suveda ranka.	Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Profesinės mokymo įstaigos adresas		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	El. pašto adresas		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Telefonas		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Mokyklos savininkas		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.
	Mokyklos kodas registre		Informacija jau egzistuoja ŠVIS.

Duomenys apie pedagogus ataskaitiniais mokslo metais dalyvavusius kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo kursuose (nepriklausomai nuo kursų organizavimo vietos).	Kursų lankytojų skaičius	Personalo vadovė renka informaciją apie pedagogų kvalifikaciją, ją archyvuoja.	Informacija gaunama iš <i>PMIS</i> .
	Kursų lankytojų moterų skaičius, gavusių kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą.		Informacija gaunama iš <i>PMIS</i> .
Duomenys apie ataskaitiniais mokslo metais mokykloje vykusius kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo kursus.	Kursų lankytojų skaičius	Personalo vadovė renka informaciją apie pedagogų kvalifikaciją, ją archyvuoja.	Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į <i>ŠVIS</i> atskirai.
	Kursų lankytojų moterų skaičius, gavusių kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą.		Automatizuotų duomenų gavimo alternatyvų nėra. Profesinės mokyklos turi turėti galimybę duomenis įvesti į <i>ŠVIS</i> atskirai.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Pastaba: duomenis, kaip „Bendras patalpų plotas“, „Mokyklos pastatymas“, „Kapitalinis remontas“ gali pateikti ir valstybinio turto informacinė sistema - VTIPS. Vis dėlto, duomenų integracija su šia sistema papildomai kainuotų. Taip pat, Švietimo ir mokslo ministerija, kuriai profesinių mokyklų ataskaitos ir yra rengiamos, jau turi galimybę prisijungti prie VTIPS informacinės sistemos ir matyti joje esančius duomenis. Duomenų aibė, kuri yra reikalinga ir kurią gali pateikti VTIPS nėra didelė. Dėl šių minėtų priežasčių, nerekomenduotina kurti papildomos integracijos tarp ŠVIS ir VTIPS.

Rekomendacijos

Išanalizavus profesinių mokyklų teikiamas ataskaitas įvertinta galimybė visus ataskaitose reikalingus duomenis gauti alternatyviu būdu - iš kitų informacinių sistemų ar registrų automatiškai. Nors didžioji dalis yra arba bus kaupiama (preliminariai VMAK UPIS ir PMIS profesinėse mokyklose pradės veikti 2019 metais) ŠVIS, VMAK UPIS, PMIS ar valstybės registruose ir dauguma duomenų laukų, reikalingų ataskaitoms galima užpildyti automatiiniu būdu, pastebėta, jog visų duomenų užpildyti automatiškai galimybės nėra. Siekiant supaprastinti profesinių mokyklų teikiamų ataskaitų procesą, rekomenduojama ŠVIS sukurti galimybę profesinėms mokykloms reikalingus automatiiniu būdu negaunamus duomenis įkelti į ŠVIS mokykloms pačioms. Įkelti duomenys į ŠVIS, turi būti automatiškai panaudojami generuojant ataskaitas. Tokiu būdu, mokykloms nereikėtų pačioms generuoti ataskaitų. Taip pat, rekomenduojame numatyti galimybę profesinėms mokykloms ir ŠMM peržiūrėti sugeneruotas ataskaitas, jas atsisiųsti MS Word ar PDF formatais.

Rekomenduojama atsižvelgti į duomenis, kurie ilguoju periodu keičiasi retai. Rekomenduojama profesinėms mokykloms suteikti galimybę įkeliant naujo laikotarpio duomenis į ŠVIS perpanaudoti duomenis, kurie ilguoju periodu keičiasi retai, praeitų metų informaciją ir suteikti galimybę šiuos laukus patvirtinti arba esant pokyčiams - pakeisti. Šio funkcionalumo dėka, mokykloms būtų suteikta galimybė paprasčiau ir greičiau pildyti ŠMM teikiamas ataskaitas. Šiuo metu tokia galimybė suteikta tik žinybinės aplinkos ataskaitoms. Žemiau pateikiamas visų duomenų sąrašas, kurie ilguoju periodu keičiasi retai:

- Direktorius;
- Direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- Mokymo patalpų bendras plotas;
- Kitų mokyklos patalpų skaičius;
Mokyklos bendrabučiai;
- Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius;
- Įstaiga sistemingai taiko kokybės valdymo sistemą;
- Įstaigos pastatai priklauso 1 ir 2 grupei;
- Kapitalinis remontas;
- Bendras patalpų plotas;
- Mokyklos pastatymas;
- Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis;
- Mokykloje veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas.

Kitų duomenų, kurie keičiasi kasmet, pavyzdžiui, veiklos ataskaitos duomuo „Papildomai bet kas, kas pasikeitė“ automatiškai iš praeitų metų neturi būti atkuriamas, mažinant klaidų dėl duomenų neatnaujinimo riziką.

Apibendrinimas

Analizės metu išsiaiškinta, jog profesinės mokyklos turi teikti 5 ataskaitas švietimo ir mokslo ministerijai:

- Veiklos ataskaita;
- Vadovo ataskaita;
- Žinybinės ataskaitos:
 - Aplinkos ataskaita;
 - Kvalifikacijos statistikos ataskaita;
 - Mokyklos darbuotojų ataskaita;
 - Profesinės mokyklos mokinių ataskaita;
 - Profesinės mokyklos pedagogų ataskaita.

Dalį duomenų, reikalingų aukščiau minėtoms ataskaitoms galima gauti automatinio būdu iš kitų informacinių sistemų ar registrų. Vis dėlto, visų duomenų gauti galimybės nėra. Siekiant paprastinti ataskaitų pildymo procesą, siekiama automatizuoti ataskaitų teikimą, profesinėms mokykloms sukuriant galimybę papildomai reikalaujamus duomenis įkelti į ŠVIS patiem.

5 ŠVIS agreguotų duomenų modelių sukūrimas profesinėms mokykloms

5.1. Profesinių mokyklų poreikių analizė

Profesinių mokyklų poreikių analizės metu buvo nagrinėti darbo grupei priklausančių 3 profesinių mokyklų poreikiai ŠVIS. Analizuoti aspektai buvo šie:

- **Kokios ŠVIS galimybės šiuo metu yra naudojamos profesinėje mokykloje?**

Pažymima, jog visos apklaustos mokyklos išskyrė, jog ŠVIS pagrinde naudojama jau sukonfigūruotų ataskaitų generavimui, duomenų, reikalingų ataskaitų ŠMM teikimui, peržiūrai. Rodiklių stebėsenai Sistema naudojama itin retai.

- **Kas yra pagrindiniai šios IS naudotojai?**

Pagrindiniai ŠVIS naudotojai yra mokyklos direktorius, pavaduotojai arba administratoriai.

- **Kodėl nesinaudojama ŠVIS galimybėmis stebint veiklos rodiklius?**

Apklaustos metu išsiaiškintos dvi pagrindinės priežastys:

1. ŠVIS pateikiama rodiklių aibė nėra tikslinga. Mokyklos nurodo, jog ŠVIS esantys rodikliai nėra aktualūs mokyklos veiklai ir juos stebėti nėra tikslinga.
2. Mokyklos taip pat nurodo, jog ŠVIS yra sudėtinga naudotis. Reikia skirti papildomai laiko suprasti Sistemą, o rečiau ja naudojantis, įgūdžiai naudotis Sistema pasimiršta ir tenka mokytis iš naujo.

- **Kokie yra poreikiai, kad ŠVIS būtų plačiau naudojamas profesinėje mokykloje?**

Apklaustos profesinės mokyklos nurodo, jog būtina tobulinti ŠVIS, jog įrankiu būtų patogiau naudotis. Be to, pastebima, jog trūksta žinių, kaip Sistema reikia naudotis: instrukcijų, konsultacijų, mokymų. Mokyklų nuomone, svarbu ir atnaujinti stebimus rodiklius, kadangi dabartiniai nėra tikslingi ir naudingi.

5.2. ŠVIS agreguotų duomenų modelių parengimas

Išanalizavę profesinių mokyklų poreikius ir esamas ŠVIS duomenų struktūras ir galimybes yra parengtas galimas ŠVIS duomenų modelis, kuris būtų naudojamas profesinių mokyklų veikloje. Modelyje atvaizduojami šioje ataskaitoje nurodyti nauji profesinių mokyklų veiklos stebėsenos rodikliai.

Kaip buvo minėta prieš tai naudojimas turi būti patogus, taip pat galimas su minimaliu žinių apie ŠVIS bagažu.

Rodiklius turi būti galima peržiūrėti suvestinėse lentelėse, juos vizualiai nagrinėti naudojant įvairias diagramas. Ataskaitos turi būti formuojamos nukėlimo (anlg. *drag & drop*) principu ir formuojamos realiu laiku pagal esamus duomenis ŠVIS. Šis principas leistų rinktis rodiklius ir pjūvius ir formuoti ataskaitos suvestines lenteles ir/ar duomenų atvaizdavimo grafikus. Žemiau pateikiami analizės metu suformuoti rodikliai ir pjūviai:

Rodiklių sąrašas

Lentelė 11 Naujai pateiktų rodiklių sąrašas

Rodiklio kodas	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio grupė
R1	Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius.	Mokinių priėmimas

Rodiklio kodas	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio grupė
R2	Bendras visų mokinių, priimtų iš bendrojo ugdymo mokyklų, mokymosi vidurkis.	Mokinių priėmimas
R3	Priimtų mokyti mokinių ir pasiūlymą gavusių mokinių skaičiaus santykis.	Mokinių priėmimas
R4	Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų ir mokinių skaičius.	Mokyklos administracija
R5	Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis.	Mokytojai
R6	Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.	Mokiniai
R7	„Nubyrėjusių“ mokinių skaičius.	Mokiniai
R8	Mokinių pažymių vidurkių vidutinis pokytis.	Mokiniai
R9	Mokinio lankomumo pokytis.	Mokiniai
R10	Mokinių, dalyvaujančių popamokinėje veikloje dalis.	Mokiniai
R11	Mokinių, dalyvaujančių mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose, dalis.	Mokiniai
R12	Mokytojų vidutinis pasitenkinimo lygis profesinė mokykla.	Mokytojai
R13	Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis.	Mokiniai
R14	Mokinių atsiskaitymų elektronine forma įvertinimo trukmė.	Mokiniai
R15	Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.	Mokyklos infrastruktūra
R16	Mokinių, įgijusių kvalifikaciją mokymamiesi pameistrystės organizavimo forma, dalis.	Mokiniai
R17	Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.	Mokinių įsidarbinimas
R18	Profesinę mokyklą baigusius ir dirbančių mokinių dalis.	Mokinių įsidarbinimas
R19	Mokinių savijautos lygis.	Mokiniai
R20	Absolventų mokymosi tęstinumas.	Mokiniai
R21	Numatytos priimtų mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių, santykis.	Mokiniai
R22	Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.	Mokiniai

Šaltinis: sudaryta autorių.

Pjūviai ir jų reikšmės

Lentelė 12 Rodiklių pjūviai ir reikšmės

Pjūvis	Reikšmės
Mokymosi programa.	- Aplinkos apsaugos darbuotojo mokymo programa; - Apdailininko (statybininko) mokymo programa; - Interjero apipavidalintojo mokymo programa; - Kita.
Kursas.	1-as kursas; 2-as kursas; 3-as kursas; - Kita.
Profesinė mokykla.	- Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras; - Kauno informacinių technologijų mokykla; - Šiaulių profesinio rengimo centras; - Kita.
Mokslo metai.	2018 / 2019;

Pjūvis	Reikšmės
	• 2019 / 2020; • 2020 / 2021; • Kita.
Lytis.	• Vyras • Moteris
Amžius.	• 15; • 16; • 17; • Kita.
Mokymosi pažymių vidurkis.	• Iki 4; • Nuo 4,1 iki 4.5; • Nuo 4.6 iki 5; • Kita.
Mokymosi sutarties nutraukimo priežastis.	• Pačių prašymu; • Mirtis/liga; • Mokymo programoje nustatytų reikalavimų nevykdymas; • Kita.
Mokinių savijautos apklausos balo vidurkis.	• Iki 1; • Nuo 1.1 iki 1.5; • Nuo 1.6 iki 2; • Kita.
Lankomumas.	• Iki 5 pamokų; • 6 - 10 pamokos; • 11 - 20 pamokų; • Kita.
Olimpiados arba konkurso kategorija.	• Šalies olimpiada arba konkursas; • Miesto olimpiada arba konkursas; • Kiti konkursai.
Olimpiados ar konkurso sritis.	• Fizika; • Informacinės technologijos; • Matematika; • Kita.
Užimta vieta.	• 1; • 2; • 3; • Pagyrimo raštas; • Kita.
Popamokinės veiklos tipas.	• Sportas; • Muzika; • Dailė; • Kita.
Mokymo stažas.	• Iki metų; • Nuo 1 iki 2 metų; • Nuo 2 iki 3 metų; • Kita.
Profesinio mokymo organizavimo forma.	• Mokyklinė • Pameistrystės
Pasiskirstymas pagal profesiją (Lietuvos profesijų klasifikatorius).	• Seniūnai; • Teisės aktų leidėjai; • Kraštovaizdžio architektai; • Kita.

Modelio veikimo principas

Suvestinei lentelei suformuoti yra taikomas (angl. *drag & drop*) principas, leidžiantis profesinėms mokykloms formuoti suvestines lenteles pasirenkant parametrus, t.y. kas turi būti suvestinės lentelės stulpeliuose, eilutės ir filtruose (konkrečios reikšmės arba reikšmių grupės). Nepasirinkus filtro turi būti atvaizduojamos visos reikšmės.

Keičiant lentelės parametrus turi būti realiu laiku atnaujinama suvestinė lentelė su duomenimis. ŠVIS modelyje taip pat svarbu galėti greitai ir paprastai pasirinkti pateiktų duomenų vizualizaciją (grafiką). Grafikas turi būti suformuojamas realiuoju laiku t.y. iškart pasirinkus atitinkamus duomenis.. ŠVIS modelis susideda iš keleto pagrindinių dalių:

- **Rodiklių grupė** - profesinei mokyklai suteikiama galimybė pasirinkti rodiklių grupę, kuri ją domina. Turi būti galimybė pasirinkti keletą rodiklių grupių vienu kartu;
- **Rodikliai** - pasirinkus rodiklių grupę, turi būti atvaizduojami tai grupei priklausantys rodikliai. Profesinė mokykla pasirenka rodiklius, kuriuos norės analizuoti;
- **Pjūviai** - profesinė mokykla pasirenka pjūvius, kuriais norės analizuoti pasirinktą rodiklį(-ius). Svarbu, jog Sistema parodytų tik tuos pjūvius, kurie yra aktualūs pasirinktiems rodikliams.
- **Suvestinė diagrama** - suvestinės diagramos skiltyje turi būti atvaizduojama suvestų duomenų lentelė. Lentelė turi būti atnaujinama realiuoju laiku t.t. iškart, kada pasirenkama atitinkama reikšmė;
- **Grafikai ir vizualizacija** - šioje skiltyje profesinei mokyklai turi būti suteikta galimybė pasirinkti norimą grafiką duomenims atvaizduoti. Kaip ir suvestinė diagrama, atvaizduojamas grafikas turi atsinaujinti automatiškai realiuoju laiku;
- **Stulpelis** - į šią skiltį turi būti nutempti ir įkelti (angl. *drag & drop*) pjūviai, kuriuos Sistemos naudotojas nori pasirinkti. Pasirinkti duomenys bus atvaizduojami suformuotos lentelės stulpeliuose;
- **Eilutės** - eilučių skiltyje turi būti galima nutempti ir įkelti norimus analizuoti rodiklius. Šie duomenys bus atvaizduojami suformuotos lentelės eilutėse;
- **Filtrai** - filtrų vietoje, turi būti nurodyti atitinkami filtrai, kuriais duomenis norima skaidyti.

Žemiau pateikiamas ŠVIS modelio pavyzdys:

Pav. 7 ŠVIS modelio pavyzdys



Šaltinis: sudaryta autorių.

Taip pat turi būti galimybė:

- Parsisiųsti suvestines lenteles, grafikus MS Excel, Word ir kitais formatais;
- Išsisaugoti lentelių „šablonus“ - darbo progresą, ir kas kartą naujai atsidarius ŠVIS turi būti galimybė įjungti norimą šabloną ir Sistema turi automatiškai sugeneruoti suvestines lenteles su rodikliais, pjūviais ir filtrais (jei buvo pasirinkta), pagal seniau išsaugotą šabloną.

Rekomendacijos

Siekiant mokyklas skatinti naudotis ŠVIS ne tik ataskaitų rengimui, bet ir rodiklių stebėsenai, būtina atkreipti dėmesį į keletą aspektų:

- Rodiklių aibę - ŠVIS turi būti atnaujinta rodiklių aibė. Apklausus profesines mokyklas nurodyta, jog dabartiniai rodikliai, esantys ŠVIS nėra aktualūs mokyklos veiklai sekti;
- Atnaujinti / patobulinti Sistemą pagal pateiktas rekomendacijas. Profesinės mokyklos nurodo, jog Sistema yra sudėtinga naudotis. Pateiktame alternatyviame modelyje rodiklius stebėti itin paprasta;
- Profesinėms mokykloms suteikti papildomų žinių dėl naudojimosi ŠVIS. Mokyklos šiuo metu nurodo, jog nėra pakankamai šaltinių, padedančių naudotis ŠVIS. Rekomenduojama:
 - Profesinėms mokykloms vykdyti ŠVIS naudojimo mokymus;
 - Pateikti ŠVIS naudojimosi skaitymo ar vaizdo medžiagą;
 - Suteikti išsamias konsultacijas dėl naudojimosi ŠVIS.

Priedas 1 Profesinių mokyklų apklausų rezultatai

Žemiau pateikiamas visų apklausoje dalyvavusių mokyklų sąrašas (išskyrus 3 mokyklas, kurios nepanoro nurodyti savo mokyklos pavadinimo).

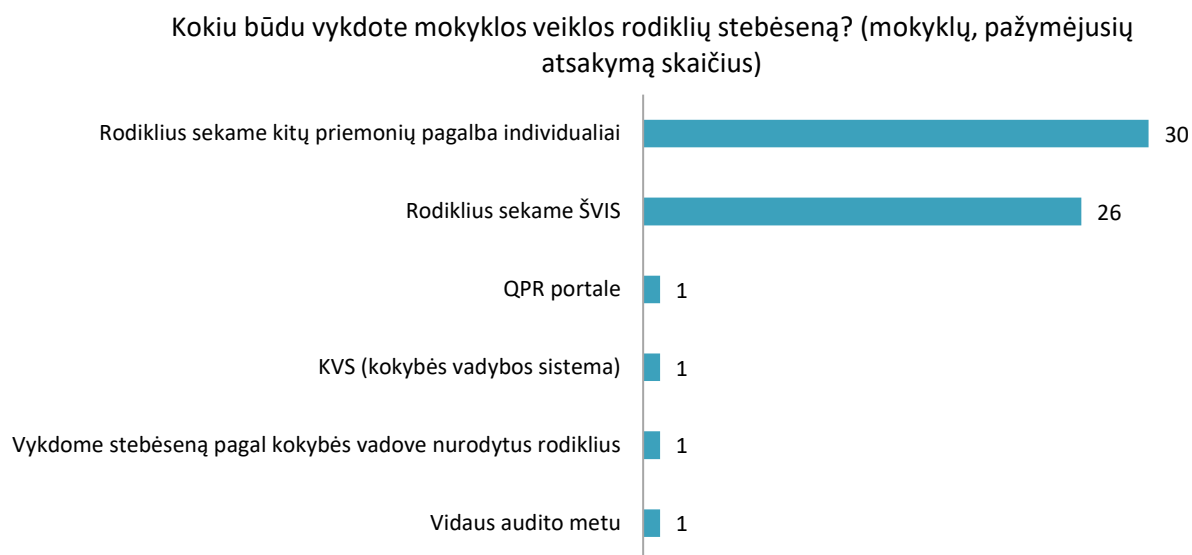
Lentelė 10 Profesinių mokyklų atsakiusių apklausą sąrašas

Nr.	Įstaigos pavadinimas
1.	Alytaus profesinio rengimo centras
2.	Joniškėlio Igno Karpio žemės ūkio ir paslaugų mokykla
3.	Kaišiadorių technologijų ir verslo mokykla
4.	Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokykla
5.	Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras
6.	Kauno statybos ir paslaugų mokymo centras
7.	Kėdainių profesinio rengimo centras
8.	Klaipėdos laivininkų mokykla
9.	Kupiškio technologijos ir verslo mokykla
10.	Mažeikių politechnikos mokykla
11.	Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla
12.	Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras
13.	Simno žemės ūkio mokykla
14.	Tauragės profesinio rengimo centras
15.	Ukmergės technologijų ir verslo mokykla
16.	Veisiejų technologijos ir verslo mokykla
17.	Viešoji įstaiga Alantos technologijos ir verslo mokykla
18.	Viešoji įstaiga Daugų technologijos ir verslo mokykla
19.	Viešoji įstaiga Kretingos technologijos ir verslo mokykla
20.	Viešoji įstaiga Kuršėnų politechnikos mokykla
21.	Viešoji įstaiga Panevėžio darbo rinkos mokymo centras
22.	Viešoji įstaiga Raseinių technologijos ir verslo mokykla
23.	Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras
24.	Vilkijos žemės ūkio mokykla
25.	Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla
26.	Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykla
27.	Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla
28.	Vilniaus technologijų mokymo ir reabilitacijos centras
29.	Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centras
30.	VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centras
31.	Zarasų žemės ūkio mokykla

Nr.	Įstaigos pavadinimas
32.	Žemės ūkio mokykla

Šaltinis: sudaryta autorių.

Diagrama 9 Rodiklių stebėsenos būdai profesinėse mokyklose

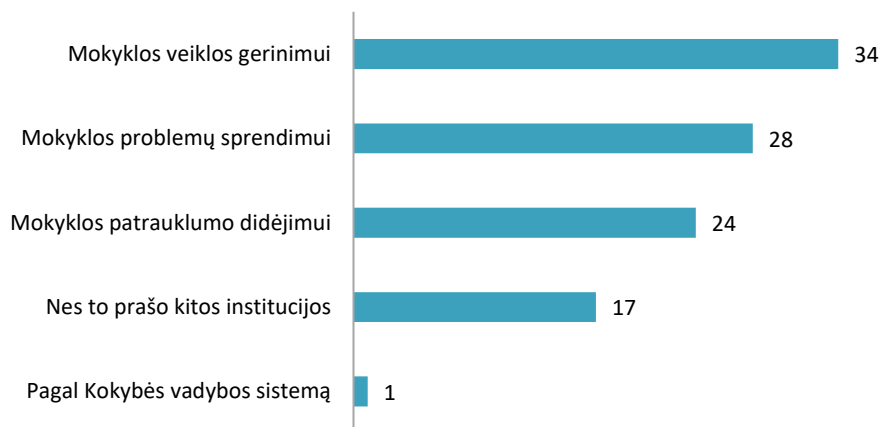


Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklaustos metu siekta suprasti, kokiam tikslui profesinės mokyklos stebi veiklos rodiklius. Žemiau pateiktoje lentelėje galima matyti, jog mokykloms rodiklių pagalba svarbiausia gerinti mokyklos veiklas ir spręsti kilusias problemas. Taip pat, svarbu suprasti priežastis, kaip mokykla galėtų didinti savo patrauklumą būsimų mokinių atžvilgiu. Šių duomenų pagalba, galima teigti, jog mokyklos siekia rodiklius naudoti realioms mokyklos problemoms spręsti ir įvertina rodiklių teikiamą naudą veiklos gerinimui.

Diagrama 10 Veiklos rodiklių stebėsenos tikslas

Kokiu tikslu Jūsų mokykloje yra vykdoma mokyklos veiklos rodiklių stebėseną? (mokyklų pažymėjusių atsakymų skaičius)

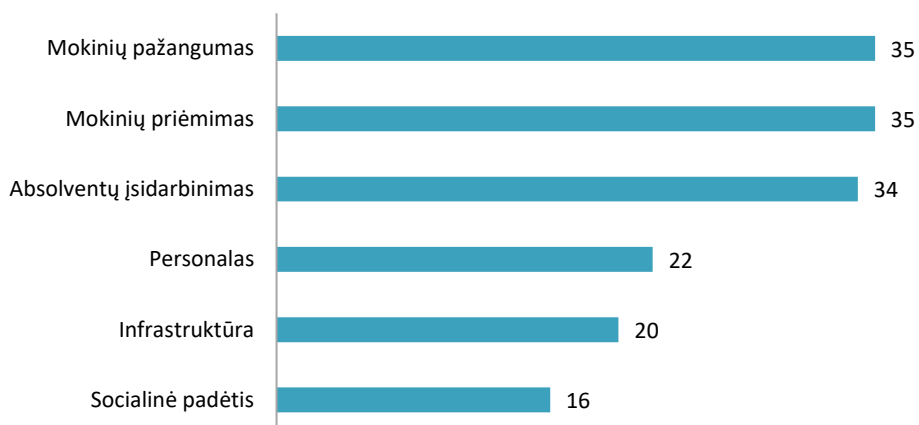


Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklausoje metu, taip pat buvo skiriamas dėmesys suprasti mokyklų požiūrį į veiklas, kurios yra labiausiai aktualios stebint veiklos stebėsenos rodiklius. Žemiau pateiktame grafike galima matyti, jog mokykloms svarbiausia suprasti mokinių pažangumo, mokinių priėmimo ir absolventų įsidarbinimo rodiklius. Šios srities veiklos rodiklius pažymėjo beveik visos apklausoje dalyvavusios mokyklos. Galima teigti, jog šio tipo rodikliai yra svarbiausi mokykloms ir jiems būtina skirti papildomą dėmesį, kuriant naujus veiklos stebėsenos rodiklius.

Diagrama 11 Mokyklos veiklos sritys stebint veiklos rodiklius

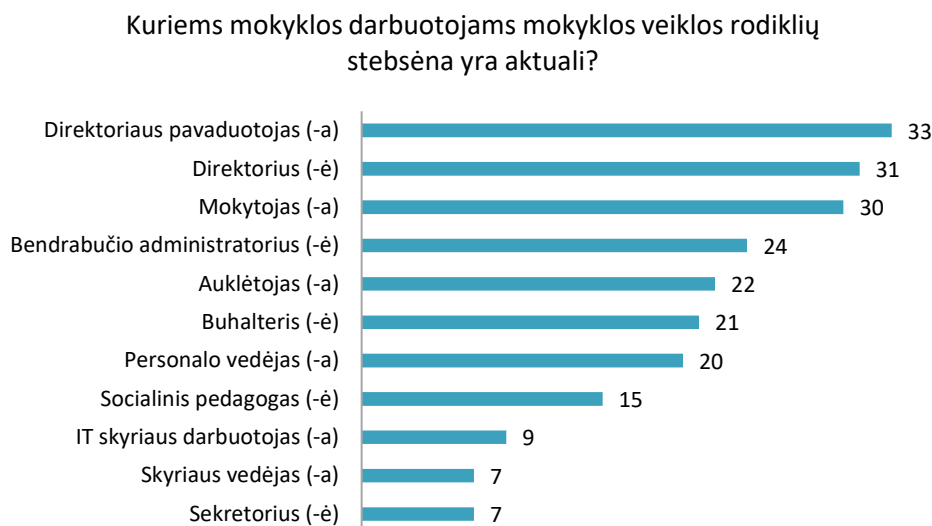
Kurios mokyklos veiklos sritys yra svarbios stebint mokyklos rodiklius?



Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklausus mokyklas buvo matoma, jog mokyklos veiklos stebėsenos rodiklius stebi ir į juos atsižvelgia didžioji dalis mokyklos personalo darbuotojų. Mokyklų duomenimis, direktoriaus pavaduotojams, direktoriams ir mokytojams rodiklių stebėseną yra aktualiausia.

Diagrama 12 Mokyklos darbuotojai, kuriems veiklos rodiklių stebėseną yra aktuali



Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklausus profesines mokyklas siekta identifikuoti ir visus rodiklius, kuriuos mokyklos stebi individualiai (ne ŠVIS). Žemiau pateikiamas rodiklių, kuriuos mokyklos stebi šiuo metu, sąrašas. Taip pat, pavienės mokyklos pažymėjo, jog jų mokykloje yra stebimi neformalaus švietimo mokinių skaičius pagal tęstinio profesinio mokymo programas, vidutinio mokinių skaičiaus, spec. poreikių turinčių mokinių skaičiaus, ne pirmos kvalifikacijos siekiančių mokinių skaičius, mokinių pasiskirstymo pagal užsienio kalbas, atestuotų mokyklos vadovų skaičiaus, tęstinio mokymo duomenų, dalyvavimo tarptautiniuose projektuose, dalyvavimo nacionaliniuose meistriško konkurso, biudžeto lėšų panaudojimo, darbdavių atsiliepimų, pamokų krūvio, saugumo mokykloje ir patyčių rodikliai:

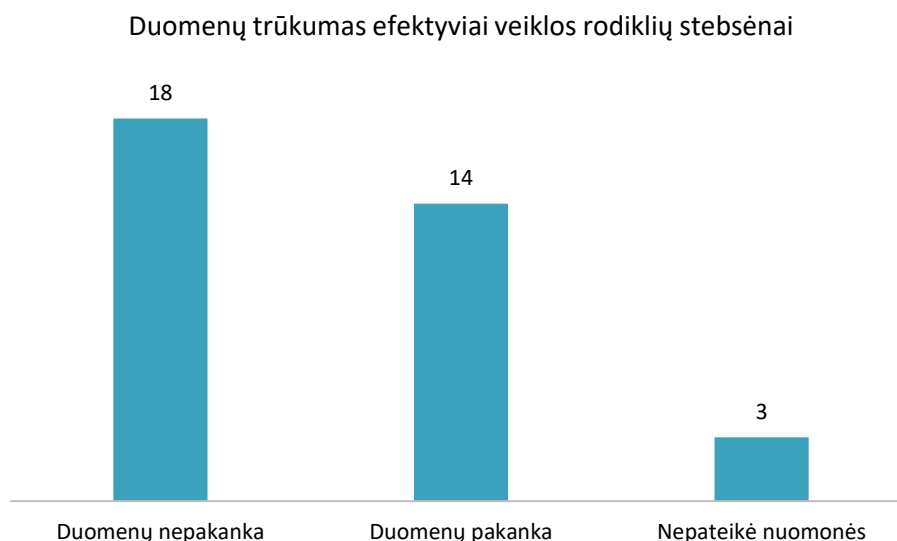
Diagrama 13 Profesinėse mokyklose stebimi veiklos stebėsenos rodikliai



Šaltinis: sudaryta autorių.

Profesinės mokyklos išreiškė nuomonę dėl labiausiai trūkstančių duomenų efektyviai rodiklių stebėsenai. Žemiau pateiktoje lentelėje nurodyta, jog net 15 mokyklų įvairiomis formomis įvardino įsidarbinimo duomenų trūkumą. Mokykloms ypač svarbu suprasti, kokie yra rinkos poreikiai, įsivertinti savo teikiamų paslaugų atitiktį rinkai ir suprasti kiekvienos iš ruošiamų specialybių potencialą ieškantis darbo. Verta paminėti, jog 14 mokyklų taip pat nurodė, jog duomenų užtenka.

Diagrama 14 Duomenų trūkumas efektyviai veiklos rodiklių stebėsenai



Šaltinis: sudaryta autorių.

Profesinių mokyklų nuomone įsidarbinimo duomenų šiuo metu trūksta labiausiai. Mokyklos išskyrė aktualius įsidarbinimo srities rodiklius:

- Absolventų įsidarbinimo (ypač pagal specialybę);
- Mokymosi turinio atitikties darbo rinkos poreikiams;
- Darbuotojų poreikių;
- Darbdavių įvertinimo;
- Įsidarbinimas užsienyje;
- Ūkio vystymosi tendencijų;
- Darbo užmokesčio pagal specialybę.

Taip pat, dalis mokyklų paminėjo, jog trūksta duomenų apie stojančiųjų mokinių turimą išsilavinimą ir mokinių elgsenos duomenų, socialinės mokinių šeimos padėties, ypač atvejais, kada mokinys keičia mokymosi įstaigą.

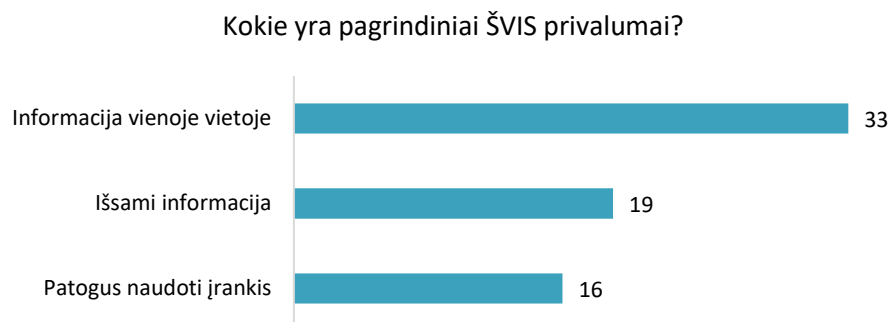
Mokyklų apklausos rezultatai, susiję su ŠVIS paslaugomis ir mokyklų teikiamomis ataskaitomis

Šioje dalyje apžvelgiami mokyklų apklausos rezultatai dėl ŠVIS naudojimo ir mokyklos teikiamų ataskaitų ŠMM ir kitoms institucijoms.

Apklausos duomenys rodo, jog beveik visos (išskyrus vieną mokyklą) naudojasi ŠVIS teikiamomis paslaugomis. Galime teigti, jog mokyklos supranta ŠVIS teikiamą naudą ir yra linkusios naudotis Sistema.

Profesinių mokyklų nuomone, svarbiausias ŠVIS privalumas tai, jog informacija yra sutelkiama vienoje Sistemoje. Pusė mokyklų taip pat, pažymėjo, jog ŠVIS suteikia išsamią informaciją ir tai yra patogus įrankis naudotojui.

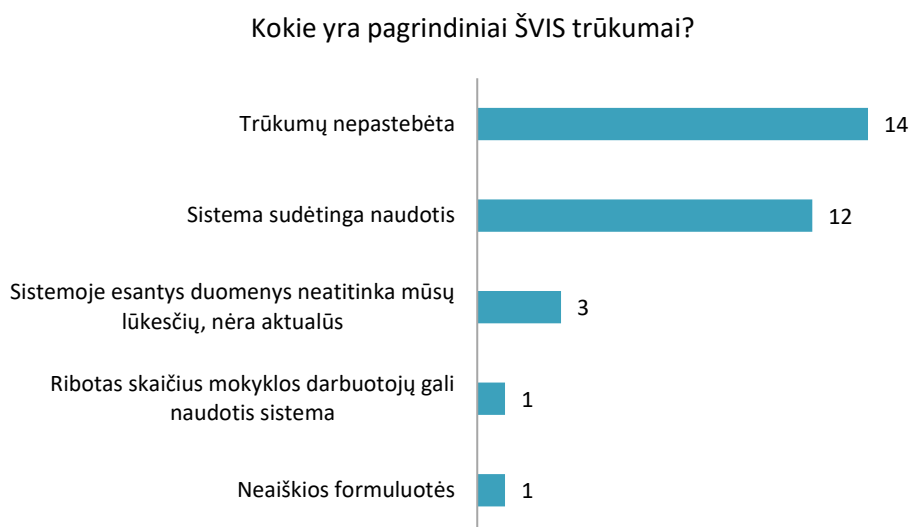
Diagrama 15 Profesinių mokyklų nurodyti ŠVIS privalumai



Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklausoje metu siekta suprasti ne tik pagrindinius ŠVIS privalumus, bet ir galimas tobulintinas sritis. Vis dėlto, dauguma atsakiusių profesinių mokyklų pažymėjo, jog Sistemoje trūkumų nepastebėjo (14 atsakymų), tačiau 12 mokyklų nurodė, jog Sistema nėra paprasta naudotis.

Diagrama 16 Profesinių mokyklų nurodyti ŠVIS trūkumai



Šaltinis: sudaryta autorių.

Apklausoje metu, taip pat siekta ištirti, kokias ataskaitas profesinės mokyklos turi teikti ŠMM ar kitoms institucijoms. Išsiaiškinta, jog mokyklos privalo teikti:

- Mokyklos veiklos ataskaitą;
- Mokyklos vadovo ataskaitą;
- Ataskaitas dėl žinybinės statistikos.

Pavienės mokyklos taip pat nurodė, jog teikia absolventų įsidarbinimo, išsilavinimo dokumentų, projektų įgyvendinimo ir finansines ataskaitas.

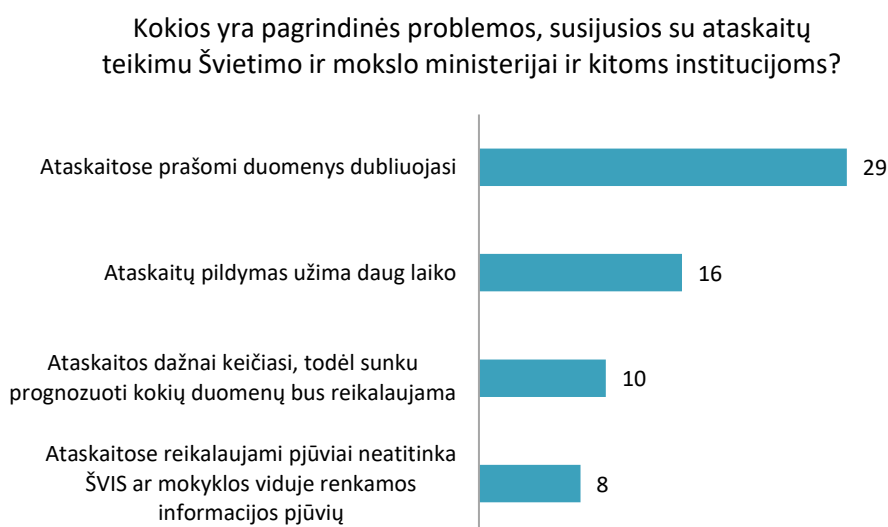
Diagrama 17 Ataskaitos teikiamos ŠMM ir kitoms institucijoms



Šaltinis: sudaryta autorių.

Siekta gauti ne tik teikiamų ataskaitų sąrašą, tačiau ir esamas aktualiausias problemas, susijusias su ataskaitų teikimu. Dauguma mokyklų nurodė, jog teikiamose ataskaitose prašomi duomenys dubliuojasi ir juos reikia vesti kelis kartus skirtingose ataskaitose. Taip pat, profesinių mokyklų nuomone, ataskaitų pildymas užima daug laiko ir yra sunku prognozuoti reikalingus duomenis, kadangi ataskaitos dažnai keičiasi ir yra reikalaujama kitų duomenų ar kitokiais pjūviais.

Diagrama 18 Profesinių mokyklų teikiamų ataskaitų ŠMM ir kitoms institucijoms kylančios problemos



Šaltinis: sudaryta autorių.

Žemiau pateikiami papildomi mokyklų individualūs pastebėjimai.

Lentelė 13 Papildomi profesinių mokyklų pastebėjimai

Papildomi pastebėjimai
Reikalingas pastovumas.
Stringa duomenų perkėlimas iš MR į DAR.
Būtų tikrai naudinga, kiek įmanoma, suvienodinti įvairius stebėsenos rodiklius, kurie yra reikalingi įvairių ataskaitų rengimui: tai užimtų mažiau laiko sąnaudų. Taip pat, stebėsenos rodikliai turėtų būti gerai apgalvoti, dažnai nekintantys ir teikiantys naudą visoms suinteresuotoms šalims.
Reikėtų, kad mokyklos teiktų ataskaitas su veiklos rezultatų palyginimais, tada galima būtų detaliau ir konkrečiau numatyti, prognozuoti rizikos veiksnius, nustatyti problemas, ir galiausiai numatyti perspektyvas, kurios būtų grįstos analitiniais duomenimis, o ne šiaip apmąstymais prie kavos ir įtakotos emocijų. Be to, rengiant strateginius planus, būtina atsižvelgti į strateginio planavimo teisinius aktus. Kyla klausimas, kodėl niekas neakcentuoja veiklos įgyvendinimo analizių pagal strateginio ir metinių planų rodiklius. Beje, rengiame metinius planus, bet kai reikia pateikti ataskaitą ŠMM, tai metiniai planai tampa niekiniais - jie kaip ir nereikalingi, nes ataskaitos nėra suderintos su planais, t.y. individualios mokyklos rodiklių pasiekimas ir lyginamoji kelerių metų analizė tampa tik pačios mokyklos reikalas. Jei ji yra sąmoninga, besimokanti ir administracija supranta viso to svarbą, tai tada gerai - tokios ataskaitos rengiamos. Mes rengiame, o kiti kolegos iš kitų mokyklų - ne, nes to niekas neprašo. Manau, kad lyginamoji analizė ataskaitoje turi būti privaloma.
ŠMM teikiamos ataskaitos nereikalauja jokio palyginamumo su praėjusiais bent 3 metais. Nesimato jokių pokyčių, tačiau pagal kokybės vadybos sistemą atliekame analizes analizuodami pokyčius - to reikia ir rizikoms valdyti ir analizei užtikrinti. ŠMM teikiama ataskaita yra neinformatyvi, negalima suprasti, pvz., kam reikia "plikos" ataskaitos be jokių pokyčių analizės. Taip, ten prašo pasiekimų, problemų ir perspektyvų. Tai surašome šiaip apgalvoję bendrai, bet negalime remtis pokyčiais, nes to nereikia ministerijai.

Šaltinis: sudaryta autorių, remiantis apklausos duomenimis

Priedas 2 Esamų rodiklių sąrašai

Šiame priede pateikiami visų esamų profesinių mokyklų veiklos stebėsenos rodiklių sąrašai.

Visų projekte analizuojamų rodiklių sąrašai

Žemiau pateikiami visi analizės metu tirti profesinių mokyklų veiklos rodikliai.

Rodikliai skirstomi į 4 pagrindines grupes pagal kilmę.

- Švietimo stebėsenos rodikliai;
- Švietimo strateginiai rodikliai;
- Švietimo veiklos stebėsenos rodikliai, stebimi profesinėse mokyklose;
- Žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodikliai.

Lentelė 14 Švietimo stebėsenos rodikliai, esantys ŠVIS

Eil. nr	Rodiklis
1	Gyventojų skaičiaus pokytis
2	Niekur nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis
3	Asmenų, kuriems metų eigoje ambulatorinėje ar stacionarioje sveikatos priežiūros įstaigoje yra užregistruota bent viena liga ar trauma, skaičius
4	Gyventojų, kurie gyvena žemiau skurdo ribos, dalis
5	Asmenų, įtariamų (kaltinamų) padarius nusikalstamas veikas, dalis
6	Savižudybių skaičius 100 000 gyventojų
7	Gyventojų, pasinaudojusių kultūros paslaugomis, dalis
8	Bendras vidaus produktas, tenkantis vienam gyventojui
9	Pasitikinčiųjų švietimu dalis
10	Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį
11	Besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis
12	Besimokančiųjų, kurių motinos (globėjos) yra įgijusios aukštąjį išsilavinimą, dalis
13	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, dalis
14	Vidutinis pedagoginio personalo amžius
15	Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal lytį
16	Aukštos kvalifikacijos pedagoginio personalo dalis
17	Pedagoginio personalo, kuris dalyvavo tarptautinėse mainų programose per praėjusius 5 metus, dalis
18	Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių besimokančiųjų skaičius
19	Pedagoginio personalo vidutinio darbo užmokesčio ir vidutinio darbo užmokesčio valstybės sektoriuje santykis
20	Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal amžių
21	Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal lytį
22	Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui kaip BVP dalis
23	Vidutinės vienam besimokančiam tekusios lėšos

Eil. nr	Rodiklis
24	Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų švietimui dalis
25	Švietimo įstaigų, kurių nė vienas pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis
26	Švietimo įstaigų, turinčių standartus atitinkančias laboratorijas ir technikos kabinetus, dalis
27	Besimokančiųjų dalis amžiaus grupėje
28	Integruotai besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis
29	Besimokančiųjų fizinius ir technologinius mokslus dalis
30	Mokinių / studentų motyvacijos mokytis įsivertinimas
31	Mokinių / studentų ugdymo / studijų kokybės įvertinimas
32	Besimokančiųjų, kurie išvyko mokytis / studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis
33	Atvykstančių mokytis / studijuoti pagal tarptautines mainų programas, dalis
34	Besimokančiųjų Lietuvoje kitų šalių piliečių skaičius
35	Pedagogų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu pedagogų darbo laiku
36	Pedagogų ir administracinio bei kito personalo santykis
37	Švietimo įstaigų, sistemingai taikančių kokybės valdymo sistemas, dalis
38	Vidutinis mokinių skaičius klasėje / grupėje
39	Labai gerai / teigiamai įvertintų mokyklų / studijų institucijų dalis
40	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 skaitymo pasiekimų lygį, dalis
41	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 matematikos pasiekimų lygį, dalis
42	Mokinių, OECD PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 gamtos mokslų pasiekimų lygį, dalis
43	16-74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami kompiuteriu ir internetu, dalis
44	Išsilavinimą ir / ar kvalifikaciją įgijusių asmenų dalis
45	20-24 ir 30-34 metų asmenų įgijusių išsilavinimą dalis
46	Asmenų, nutraukusių mokymąsi / studijas, dalis
47	Darbingo amžiaus gyventojų pasiskirstymas pagal aukščiausią įgytą išsilavinimą
48	Absolventų, registruotų darbo biržoje (po metų nuo baigimo), dalis
49	Baigusiujų ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje arba įsidarbinusių mokinių / studentų dalis

Toliau pateikiami švietimo strateginiai rodikliai.

Lentelė 15 Švietimo strateginiai rodikliai, esantys ŠVIS

Eil. nr	Rodiklis
1	7-16 m. amžiaus gyventojų, gyvenančių kaimo vietovėse skaičius
2	20-24 metų asmenų, turinčių bent vidurinį išsilavinimą, dalis
3	30-34 metų asmenų, turinčių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą,
4	Įsidarbinančių 25-64 metų asmenų dalis
5	Nacionalinės išlaidos švietimui kaip bendrojo vidaus produkto (BVP) dalis
6	Privačios išlaidos švietimui kaip BVP dalis (Eurostatas)

Eil. nr	Rodiklis
7	Švietimo įstaigas lankančių 4-6 metų vaikų dalis
8	Asmenų, vidurinį išsilavinimą įgyjančių profesinėse mokyklose, dalis (Eurostatas)
9	Mokinių, atitinkančių bent 3 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygį, dalis (OECD): skaitymo raštingumas, matematinis raštingumas, gamtamokslinis raštingumas
10	Mokinių, nepasiekiančių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių mokymosi pasiekimų tyrimo PISA lygio, dalis (OECD): skaitymo raštingumas, matematinis raštingumas, gamtamokslinis raštingumas
11	Pilietinės galios indeksas
12	Lietuvos aukštųjų mokyklų, patenkančių į akademinio pasaulio universitetų reitingo (angl. <i>Academic Ranking of World Universities, ARWU</i>) 500-ką, skaičius.
13	Iš Bolonijos proceso regiono atvykstančių ir į ten išvykstančių laikinai studijuoti studentų skaičiaus santykis Lietuvai.
14	18-24 metų asmenų be vidurinio išsilavinimo ir nelankančių mokyklos dalis (10 metų vidurkis).
15	Mokymosi visą gyvenimą lygis 25-64 metų amžiaus grupėje
16	Studijų programų, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų akredituotų programų, %.
17	Universitetų ir verslo bendradarbiavimas, vieta Europos Sąjungoje.
18	Įstojusį į švietimo ir ugdymo kryptį grupės programas universitetuose minimalaus konkursinio balo ir įstojusį į tais metais populiariausios grupės programas skirtumas, %.
19	Mokytojų, patenkintų savo darbu, indeksas, balais (nuo 0 iki 4 balų sistema)
20	Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis (Švietimo ir mokslo ministerijos užsakomasis tyrimas).
21	Pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis (ŠVIS)
22	25-34 metų asmenų, kurie mokosi pagal formaliojo švietimo programas, dalis
23	30-49 metų amžiaus mokytojų ir dėstytojų dalis (%).
24	Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (%).
25	Studijų programų, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų akredituotų programų (%)

Toliau pateikiami Lietuvos profesinėse mokyklose individualiai stebimi rodikliai.

Lentelė 16 Lietuvos profesinėse mokyklose individualiai stebimi rodikliai

Eil. nr	Rodiklis
1	Administracijos darbuotojų santykis su mokinių skaičiumi
2	Pagalbos mokiniui priemonių apimtys ir kokybės atitikimas jo poreikiams
3	Administracijos darbuotojų skaičius
4	Pažangių mokinių santykis su bendru mokykloje besimokančių mokinių skaičiumi
5	Įstojusieji, įgiję pagrindinį išsilavinimą
6	Registruotų darbo biržoje absolventų santykis su visų absolventų skaičiumi
7	Įstojusieji, įgiję vidurinį išsilavinimą
8	Mokinių atlikusių praktiką sektoriniuose praktinio mokymo centruose skaičius
9	Mokinių, kuriems profesinis mokymas organizuojamas pameistrystės mokymo forma skaičius

Eil. nr	Rodiklis
10	Pusmečio vidurkių rezultatai
11	Mokymosi metu įgytų kompetencijų apibendrintas vertinimas
12	Mokytojų kvalifikacinė kategorija
13	Vykdomos profesinio mokymo programos
14	Įsidarbinusių absolventų santykis su visų absolventų skaičiumi
15	Mokymo turinio atitiktis darbo rinkos poreikiams
16	Bendras mokykloje besimokančių mokinių skaičius
17	Brandos egzaminų rezultatai
18	Vienam mokiniui tenkantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius
19	Įsidarbinusių absolventų skaičius
20	Metiniai vidurkių rezultatai
21	Visų priimtų mokinių skaičius
22	Absolventų skaičius
23	Pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas
24	"Nubyrėjusių" mokinių skaičius
25	Neformalus švietimas
26	Mokinių skaičius pagal tęstinio profesinio mokymo programas
27	Vidutinis mokinių skaičius grupėje
28	Spec. poreikių turinčių mokinių sk.
29	Ne pirmos kvalifikacijos siekiančių mokinių sk.
30	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbas
31	Atestuotų mokyklos vadovų skaičius
32	Tęstinio mokymo duomenys
33	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose
34	Dalyvavimas nacionaliniuose meistriškumo konkursuose
35	Biudžeto lėšų panaudojimas
36	Darbdavių atsiliepimai
37	Pamokų krūvis
38	Saugumas mokykloje
39	Patyčios

Toliau pateikiami žmogiškųjų išteklių rodikliai.

Lentelė 17 Žmogiškųjų išteklių rodikliai

Eil. nr	Rodiklis
	Asmenų, įgijusių išsilavinimą ir (arba) kvalifikaciją Lietuvos Respublikoje, arba įgijusių išsilavinimą ir (arba) kvalifikaciją užsienyje asmenų, kurių kvalifikacija pripažinta Lietuvoje (toliau - įgiję išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenys), veikla.

Eil. nr	Rodiklis
1	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių samdomą darbą, dalis (procentais)
2	Ilgijusių išsilavinimą ir/ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių ir samdomą darbą, ir savarankiškai, dalis (procentais)
3	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių savarankiškai, dalis (procentais)
4	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, kurie studijuoja arba mokosi, dalis (procentais)
5	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, kurie studijuoja arba mokosi ir dirba arba samdomą darbą, arba savarankiškai, dalis (procentais)
6	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, turinčių bedarbio statusą, dalis (procentais)
7	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, turinčių ilgalaikio bedarbio statusą, dalis (procentais)
8	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, atliekančių privalomąją karo tarnybą, dalis (procentais)
9	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, išėjusių vaiko priežiūros atostogų, dalis (procentais)
10	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, deklaravusių išvykimą iš Lietuvos, dalis (procentais)
11	Ilgiję išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenys, deklaravę grįžimą į Lietuvą (vienetais)
12	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, apie kuriuos nėra duomenų pagal Nacionalinės žmogiškųjų išteklių stebėsenos rodiklius
Dirbantieji ilgiję išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenys	
13	Įsidarbinusių asmenų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
14	Asmenų, kurie dirbo studijuodami arba baigdami mokslus, dalis (procentais)
15	Vidutinis laikotarpis, iki asmenys, nedirbę per studijas arba baigdami mokslus, įsidarbina pirmą kartą (dienomis)
16	Asmenų, kurie turėjo darbo patirties studijuodami arba mokydami, dalis (procentais)
17	Dirbančių asmenų (išskyrus tuos, kurie studijuoja arba mokosi) pasiskirstymas pagal Lietuvos profesijų klasifikatorių (toliau - LPK) (procentais)
18	Asmenų, kurie dirba ir studijuoja arba mokosi, pasiskirstymas pagal LPK (procentais)
19	Asmenų, dirbančių darbą, kuriam reikia žemesnės, nei jo įgyta kvalifikacija ir/ar išsilavinimas, dalis (procentais)
20	Dirbančių asmenų skaičiaus pasiskirstymas viešajame ir privačiame sektoriuose (procentais)
21	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal darbdavio dydį (procentais)
22	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (toliau - EVRK) (procentais)
23	Asmenų pasiskirstymas pagal deklaruotos gyvenamosios vietos savivaldybę (procentais)
24	Asmenų pasiskirstymas pagal gyvenamosios vietos, nurodytos darbdaviui, savivaldybę (procentais)
25	Dirbančių asmenų pasiskirstymas pagal darbdavio buveinės savivaldybę (procentais)
26	Vidutinis dirbusių asmenų darboviečių skaičius (vienetais)
27	Vidutinis dirbusių asmenų dirbtų dienų skaičius (dienomis)
28	Vidutinis ataskaitinio mėnesio samdomą darbą dirbusių asmenų darbo užmokestis (eurais)
29	Vidutinės ataskaitinių metų savarankiškai dirbusių asmenų pajamos (eurais)
30	Skirtingais metais ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, dirbančių samdomą darbą, darbo užmokesčio skirtumas (procentais)

Eil. nr	Rodiklis
Asmenys, kurie mokosi	
31	Besimokančių savarankiškai dirbančių asmenų skaičius (vienetais)
32	Besimokančių samdomą darbą dirbančių asmenų skaičius (vienetais)
33	Besimokančių savarankiškai ir samdomą darbą dirbančių asmenų skaičius (vienetais)
34	Dirbančių studentų arba mokinių skaičius (vienetais)
Socialinė parama	
35	Ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų, kurie, baigę studijas arba mokyklą, bent kartą gavo socialinę išmoką, dalis (procentais)
36	Vidutinis laikotarpis, kurį ilgiję išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenys gavo socialinio draudimo išmokas (dienomis)
37	Vidutinė socialinio draudimo išmokų, išmokėtų vienam ilgijusiam išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmeniui, suma (eurais)
38	Neįgalųjų asmenų ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją dalis (nuo visų ilgijusių išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją asmenų procentais)
Bendrieji rodikliai	
39	Gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
40	Samdomą darbą dirbančių gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
41	Dirbančių ir samdomą darbą, ir savarankiškai gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
42	Savarankiškai dirbančių gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
43	Priimtų samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
44	Atleistų samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
45	Darbdavių skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
46	Gyventojų, turinčių bedarbio statusą, skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
47	Deklaravusių išvykimą iš Lietuvos gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
48	Deklaravusių grįžimą į Lietuvą gyventojų skaičiaus pasiskirstymas (vienetais);
49	Dirbančiųjų gyventojų, pakeitusių deklaruotą gyvenamosios vietos savivaldybę, dalis (procentais)
50	Dirbančiųjų gyventojų, pakeitusių profesiją pagal LPK, skaičius (vienetais)
51	Gyventojų, dirbančių toje pačioje savivaldybėje, kurioje ilgijo išsilavinimą ir/ ar kvalifikaciją, dalis (procentais)
52	Vidutinis ataskaitinio mėnesio samdomą darbą dirbusių gyventojų darbo užmokestis ir jo pasiskirstymas (eurais)
53	Gyventojų, gaunančių mažesnę nei minimaliąją mėnesinę algą, skaičiaus pasiskirstymas (vienetais);
54	Vidutinės ataskaitiniais metais savarankiškai dirbusių gyventojų pajamos ir jų pasiskirstymas (eurais)
55	Samdomų darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas viešajame ir privačiame sektoriuose (vienetais)
56	Dirbančių neįgalųjų dalis (visų neįgalųjų procentais)
57	Dirbančių neįgalųjų dalis (visų dirbančiųjų procentais)
58	Gaunančių socialinę paramą dirbančiųjų dalis (procentais)
59	Vidutinis dirbusių gyventojų darboviečių skaičiaus pasiskirstymas (vienetais)
60	Neįgalųjų gyventojų dalis (procentais)

Priedas 3 Siūloni apklausos variantai

Socialinės savijautos apklausos siūloni klausimai

Žemiau pateikiama mokyklos socialinės būklės įvertinimo apklausa. Apklausa būtina pildyti visoms mokykloms kartą per metus numatytą konkrečią dieną. Apklausos atlikimui gali būti naudojama virtuali mokymosi aplinkos komponentė, kuri leistų apklausą sugeneruoti automatiškai ir išsiųsti ją visiems mokyklos mokiniams ir mokytojams. Mokinių atsakymai bus vertinami pagal aprašytą 5 balų principą (žr. į *skyrių 3.1*). Apklausa siūloma siųsti kiekvienų metų spalio 1 dieną, visiems mokykloje besimokantiems mokiniams VMAK UPIS apklausų funkcionalumo pagalba.

Lentelė 18 Kognityviniai / intelektualiniai / akademiniai elementai.

Apklausos klausimas	Klausimo tikslas	Mokinio atsakymų vertinimas
Įsitraukimas į klasės veiklą ir užduotis.		
Diskusijos ir debatai klasėje įtraukia mane į pamokos veiklą.	Sužinoti, ar atitinkama veikla klasėje įtraukia mokinius į klasės veiklą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Projektai ir pamokos naudojančios technologijas įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Grupiniai projektai įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Atliekami tyrimų projektai įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Prezentacijos ir kitas viešasis kalbėjimas įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Rašymo užduotys įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Individualus skaitymas įtraukia mane į pamokos veiklą.		
Mokinių įsitraukimas į diskusijas klasėje.		
Mokytojai įtraukia mokinius į diskusijas klasėje.	Sužinoti, ar mokytojai aktyviai įtraukia mokinius į diskusijas klasėje.	5 balų sistema aprašyta 3.1 skyriuje.
Mokinių kūrybiškumas klasėje.		
Man suteikiama kūrybiškumo laisvė pamokų metu.	Sužinoti, ar mokytojai suteikia mokiniams kūrybiškumo laisvę pamokų metu.	5 balų sistema aprašyta 3.1 skyriuje.
Požiūris į mokymąsi.		
Aš turiu visus reikiamus įgūdžius pamokų užduotims atlikti.	Sužinoti, ar mokiniai jaučiasi turintys visus įgūdžius atlikti pamokų užduotims.	5 balų sistema aprašyta 3.1 skyriuje.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Mokinio atsakymų vertinimas
Man patinka kūrybingos užduotys.	Suprasti, kaip mokiniai vertina kūrybingumo reikalaujančias užduotis.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Aš įdedu itin daug pastangų atliekant užduotis pamokų metu.	Suprasti mokinių požiūrį į reikalaujamą pastangų lygį atliekant užduotis.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje jaučiuosi skatinamas (-a) domėtis papildoma veikla.	Suprasti, ar mokykla skatina mokinius domėtis ir papildoma veikla, o ne tik tai kas tiesiogiai susiję su mokymosi programa.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Man patinka užduotys pamokų metu, verčiančios gerai pagalvoti.	Suprasti, ar mokiniai yra linkę spręsti sudėtingas užduotis.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje reikia įdėti daugiau pastangų, nei maniau prieš įstodamas (-a) į mokyklą.	Suprasti, ar mokiniai tikėjosi sunkesnių ar lengvesnių užduočių mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Į mokyklą einu, nes suprantu pamokų metu išmoktos informacijos naudą tolimesniame gyvenime.	Suprasti, ar mokiniai įvertina gaunamos informacijos naudą pamokų metų ir tikslingai rinkosi mokymąsi.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Pastangų lygis akademinuose veiksmuose;		
Mokykloje visada atlieku visas mokytojų paskirtas užduotis.	Suprasti, ar mokiniai stengiasi ir atlieka visas mokytojų paskirtas užduotis.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje gaunu pakankamą grįžtamąjį ryšį apie savo atliktus projektus ir kitas užduotis.	Suprasti, ar mokiniai gauna pakankamą grįžtamąjį ryšį už atliktus projektus ir kitas užduotis.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Pamokų metu užduodu arba savo iniciatyva atsakau į iškeltus klausimus.	Suprasti, ar mokiniai įsitraukia į pamokų metu vykdomas diskusijas.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokytojas ar aukotojas manęs asmeniškai paklausia apie mano požiūrį į mokslą, individualią pažangą.	Suprasti, ar mokiniai jaučia mokytojų dėmesį ir paramą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Pamokų metu atliekamos užduotys / projektai ne tik individualiai, bet ir grupėse ar porose.	Suprasti, ar mokytojai įtraukia mokinius į komandinį darbą, moko dirbti ne tik individualiai, bet ir grupėse.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Pamokų metu dažnai tenka atlikti prezentacijas.	Suprasti, ar mokiniai yra mokomi atlikti prezentacijas.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje pamokos yra tarpusavyje susijusios.	Suprasti, ar mokiniai supranta ir mato ryšį tarp atskirų pamokų.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Nuobodumo klasėje priežastys		

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Mokinio atsakymų vertinimas
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi mokomoji medžiaga nėra įdomi.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokomoji medžiaga yra įdomi.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi mokymo metodai yra netinkami ir neįdomūs.	Suprasti, ar mokiniams yra priimtini ir įdomūs mokytojų taikomi mokymo metodai.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi užduotys yra per paprastos ir neįdomios.	Suprasti, ar mokinių nuomone, užduotys pamokų metu yra pakankamai sudėtingos ir metančios iššūkį.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi pamokų metu nėra skatinama diskusija, bendravimas su klasės bendraklasiais.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokytojai sukuria interaktyvią mokymosi aplinką pamokų metu.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi pateikiamos užduotys yra per sunkios.	Suprasti, ar mokinių nuomone, pamokų metu pateikiamos užduotys yra ne per sunkios.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano dėmesys klasėje nėra patraukiamas, kadangi mokomoji medžiaga nėra praktiškai pritaikoma.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokomoji medžiaga yra praktiškai pritaikoma.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokyklos indėlis į praktinių įgūdžių ugdymą;		
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano darbų rašymo įgūdžius.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie mokinių rašymo įgūdžių gerinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano kritinio mąstymo ir argumentavimo įgūdžius.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie kritinio mąstymo ir argumentavimo įgūdžių lavinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie mokinių teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių lavinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano savarankiško mokymosi įgūdžius.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie mokinių gebėjimo mokyti savarankiškai gerinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano kūrybingo problemų sprendimo įgūdžius.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie mokinių kūrybingų problemų sprendimų įgūdžių lavinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano gebėjimą pasinaudoti naujausiomis technologijomis, ieškant ar pateikiant informaciją.	Suprasti, kaip mokykla prisidėjo prie mokinių įgūdžių pasinaudoti naujausiomis technologijomis, ieškant ar pateikiant atitinkamą informaciją.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė ir pagerino mano gebėjimą efektyviai perteikti sudėtingą informaciją žodžiu.	Suprasti, kaip mokykla prisideda prie mokinių gebėjimo perteikti sudėtingą informaciją žodžiu įgūdžių lavinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Mokinio atsakymų vertinimas
Mokykla mane išmokė susidėti išsikelti ir planuoti karjeros tikslus.	Suprasti, kaip mokykla prisideda prie mokinių gebėjimo planuoti karjerą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla mane išmokė pritaikyti mokykloje išmokytas žinias realiame gyvenime.	Suprasti, kaip mokykla prisideda prie mokinių gebėjimo pritaikyti mokykloje įgytas žinias realiame gyvenime.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Pažintinis įsitraukimas į akademinį tikslus, ateities planus ir siekius.		
Mokykloje mokytojai individualiai diskutuoja su mokiniais apie jų pažymius ir pažangumą.	Suprasti, ar mokytojai diskutuoja su mokiniais apie jų pažymius ir pažangumą	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje yra supažindinama apie galimybes tęsti mokslus šioje ar kitoje mokymosi institucijoje.	Suprasti, ar mokykla supažindina mokinius su galimybe tęsti mokslus ir pabaigus profesinę mokyklą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokinių įsitraukimas į popamokines veiklas		
Dalyvauju mokykloje, arba už jos ribų organizuojamose veiklose (jaunimo organizacijos, sporto būreliai ir kita).	Suprasti ar mokiniai įsitraukia į neformalųjį švietimą.	Taip / ne.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Lentelė 19 Socialiniai / elgesio / elementai.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
Mokyklos indėlis į mokinių socialinę gerovę ir elgseną.		
Mokykla skatina pagarbą mokykloje.	Sužinoti, ar mokinių nuomone, mokykla skatina pagarbą mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykla skatina mokinių ir mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokykloje vyrauja bendradarbiavimo aplinka.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokinių dalyvavimas mokyklos renginiuose.		
Mokykla suteikia pakankamai galimybių mokiniams įsitraukti į papildomas mokyklos veiklas.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokykla sukuria pakankamai galimybių mokiniams įsitraukti į papildomas veiklas mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje vykstantys renginiai yra aktualūs ir įdomūs.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokykloje vykstantys renginiai yra aktualūs ir įdomūs mokyklos mokiniams.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Ėjimo į mokyklą priežastys.		
Į mokyklą einu nes to reikalauja mokytojai.	Suprasti, ar mokiniai į mokyklą eina dėl to, jog to reikalauja mokytojai.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Į mokyklą einu dėl to, jog galėčiau pabendrauti su bendraklasiais.	Suprasti, ar mokiniai į mokyklą eina dėl to, jog galėtų pabendrauti su bendraklasiais.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
Į mokyklą einu dėl to, kad liepia tėvai.	Suprasti, ar mokiniai į mokyklą eina dėl to, jog liepia tėvai.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Į mokyklą einu, nes įgytos žinios bus naudingos tolimesniame gyvenime.	Suprasti, ar mokiniai į mokyklą eina dėl to, jog supranta, kad įgytos žinios bus naudingos tolimesniame gyvenime.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Lentelė 20 Emociniai įtraukimo elementai.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
Mokymosi motyvacija.		
Mokausi dėl to, jog būčiau sėkmingas (-a) ateityje.	Suprasti, ar mokiniai mokosi dėl to, jog ateityje pasiektų sėkmės.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokausi tam, jog gaučiau gerus pažymius.	Suprasti, ar mokiniai mokosi tam, jog gauti gerus pažymius.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokausi tam, nes man įdomu sužinoti naują informaciją.	Suprasti, ar mokiniai mokosi tam, jog įgytų naujos informacijos.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokytojai kaip mokymosi motyvatoriai.		
Mokytojai skatina mane mokytis, padeda siekti geresnių rezultatų.	Suprasti, ar mokinių nuomone, mokyklos mokytojai padeda mokytis ir siekti geresnių rezultatų.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
Mokinių mokymosi kokybė.		
Aš didžiuojuosi mokykla, kurioje mokausi.	Suprasti bendrą mokinių požiūrį į jų mokyklą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Požiūris į mokymosi žinių svarbą pabaigus mokyklą.		
Aš suprantu, kaip žinios, kurias įgaunu mokykloje, padės man tolimesniame gyvenime.	Suprasti mokinių požiūrį į mokykloje įgautų žinių svarbą tolimesniame gyvenime.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokyklos indėlis į mokinių vertybes.		
Mokykloje įgauta patirtis prisideda prie mano asmeninių vertybių kūrimo.	Suprasti, ar mokykla prisideda prie mokinių asmeninių vertybių kūrimo ir lavinimo.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Santykis su mokyklos administracija ir mokytojais.		
Aš jaučiu mokytojų palaikymą.	Suprasti, ar mokiniai jaučia mokytojų palaikymą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Aš jaučiu mokyklos administracijos darbuotojų palaikymą.	Suprasti, ar mokiniai jaučia mokyklos administracijos darbuotojų palaikymą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Ryšys su kitais mokiniais mokykloje.		
Aš jaučiuosi fiziškai ir emociškai saugus (-i) mokykloje.	Suprasti, ar mokiniai jaučiasi saugūs mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Aš jaučiu kitų moksleivių palaikymą ir paramą.	Suprasti, ar mokiniai jaučia kitų mokinių palaikymą ir paramą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Šioje mokykloje galiu jaustis savimi.	Suprasti, ar mokiniai gali jaustis savimi mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
Patyčių situacija mokykloje.		
Esu susidūręs (-usi) su patyčiomis mokykloje.	Suprasti, ar patyčios egzistuoja mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Patyčios - rimta šios mokyklos problema.	Suprasti, mokinių požiūri į patyčių lygį jį mokykloje.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokinių nuomonė apie mokykloje vyraujančias taisykles.		
Mokykloje vyraujančios taisyklės yra teisingos ir tikslingos.	Suprasti mokinių požiūrį į mokykloje vyraujančias taisykles.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mokykloje yra atsižvelgiama ir laikomasi vyraujančių taisyklių.	Suprasti mokinių požiūrį į mokykloje vyraujančias taisykles	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Emocinis įsitraukimas į mokyklos veiklas.		
Bendrai, jaučiuosi gerai mokydamasis (-si) šioje mokykloje.	Suprasti bendrą mokinių požiūrį į mokyklą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Mano nuomonė mokykloje yra gerbiama.	Suprasti, ar mokiniai jaučia, jog jų nuomonė mokykloje yra gerbiama.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Jaučiuosi, jog esu svarbi mokyklos bendruomenės dalis.	Suprasti, kaip mokyklos mokiniai vertina save mokyklos bendruomenės atžvilgiu.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.
Galimybė iš naujo rinktis mokymosi įstaigą		
Jei galėčiau rinktis iš naujo, vis tiek pasirinkčiau mokytis šioje mokykloje.	Suprasti bendrą mokinių požiūrį į mokyklą.	5 balų sistema aprašyta 3.1. skyriuje.

Šaltinis: sudaryta autorių.

Įsidarbinimo apklausos siūlomi klausimai

Žemiau pateikiami mokyklos įsidarbinimo apklausos klausimai. Apklausa prašoma pildyti visų pastarųjų 5 metų mokyklos absolventų. Klausimai gali kisti nuo absolventų mokyklos baigimo metų.

Nuorodą į apklausos formą absolventai gautų į savo asmeninį el. paštą. Apklausa siekiama siųsti kiekvienais metais visiems absolventams, mokykla baigusiems ne vėliau nei 5 metai. Apklausa siūloma siųsti, kiekvienų metų Spalio 1 dieną ir po savaitės išsiųsti priminimo laišką. Apklausa turėtų būti uždaroma po 3 savaičių nuo spalio 1 dienos.

Apklausos klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
1. Ar šiuo metu dirbate?	Suprasti šiuo metu dirbančių absolventų skaičių.	Taip / ne.
2. Ar šiuo metu dirbate pagal specialybę?	Suprasti šiuo metu dirbančių pagal specialybę absolventų skaičių.	Taip / ne.
3. Ar šiuo metu dirbate Lietuvoje?	Suprasti, ar absolventai įsidarbino Lietuvoje ar užsienyje.	Taip / ne.
4. Ar profesinėje mokykloje įgyta kvalifikacija padėjo lengviau susirasti darbą?	Suprasti, ar įgyta kvalifikacija leidžia lengviau susirasti darbą.	Taip / ne.
5. Ar mokykloje įgytos žinios praverė dirbant?	Suprasti, ar mokykloje įgytos žinios yra panaudojamos realiame darbe.	Taip / ne.
6. Ar galite įvardinti šiuo metu gaunamą mėnesinį darbo užmokestį?	Suprasti absolventų uždirbamą mėnesinį darbo užmokestį. Įvertinti mokymosi programas pagal pelningumą.	Nurodoma suma.

Siūlomas mokytojų apklausos variantas

Žemiau pateikiami siūlomi mokytojų apklausos klausimai. Apklausa turėtų būti vykdoma kartą per metus, VMAK UPIS apklausų funkcionalumo pagalba.

Apklausos klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
1. Mokykloje patiriu emocinį spaudimą.	Suprasti, ar mokytojai patiria patyčias ar kitokį emocinį spaudimą.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 respondentas pažymi, jog visai nepatiria patyčių ir 10, kur respondentas pažymi, kad patyčias patiria nuolatos.

Apklauso klausimas	Klausimo tikslas	Atsakymo būdas
2. Mokyklos aplinka yra patogi ir atitinka mano poreikius.	Suprasti, ar mokyklos infrastruktūra yra patogi ir atitinka mokytojų reikalavimus.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 - respondentas pažymi, jog mokyklos aplinka yra nepatogi ir neatitinka poreikių ir 10, kur respondentas pažymi, aplinka yra itin patogi ir atitinka visus poreikius.
3. Mokyklos vadovai atsižvelgia į mokytojų išreikštą nuomonę.	Suprasti, ar mokytojų nuomonė mokykloje yra išgirsta ir į ją yra atsižvelgiama.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 - respondentas pažymi, jog mokytojų nuomonė nėra išgirsta ir vertinama, ir 10, kur respondentas pažymi, jog mokykla puikiai atsižvelgia į mokytojų išreikštą mintį ir nuomonę.
4. Mano santykiai su kitais mokytojais yra geri.	Suprasti, ar mokytojai bendrauja už mokyklos ribų.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 - respondentas pažymi, jog santykiai su kitais mokytojais yra blogi ir jis/ ji niekada neleidžia laiko su kitais mokytojais ne pamokų metu, ir 10, kur respondentas pažymi, jog santykiai su kitais mokytojais yra puikūs.
5. Gaunamas atlyginimas atitinka mano lūkesčius.	Suprasti, ar mokytojai yra patenkinti gaunamu atlyginimu.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 respondentas pažymi, jog gaunamas atlyginimas visiškai neatitinka lūkesčių, ir 10, kur respondentas pažymi, kad gaunamas atlyginimas pilnai atitinka mokytojo lūkesčius.
6. Esu patenkintas (-a) darbu šioje mokykloje.	Suprasti bendrą mokytojo požiūrį į darbą šioje mokykloje.	Vertinimo skalė nuo 1 iki 10, kur 1 respondentas pažymi, jog yra visiškai nepatenkintas (-a) darbu šioje mokykloje, ir 10, kur respondentas pažymi, kad dirbti šioje mokykloje yra itin malonu.
Bendrieji klausimai.		
7. Lytis	Suprasti mokytojo demografiją	Vyras / moteris.
8. Amžius	Suprasti mokytojo demografiją	Mažiau nei 25; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ir daugiau.
9. Darbo etatas	Suprasti, koks yra mokytojo krūvis ir praleidžiamas laikas mokykloje.	Pilnas etatas; daugiau nei pusė, bet ne pilnas etatas; mažiau nei pusė etato.
10. Darbo mokykloje laikas	Suprasti, kiek laiko mokytojas jau dirba mokykloje.	Tai mano pirmieji metai; 1-2 metai; 3-5 metai; 6-10 metų; 11-15 metų; 16-20 metų; daugiau nei 20 metų.
11. Darbo mokytoju laikas	Suprasti, kokia yra mokytojo praktinė patirtis.	Tai mano pirmieji metai; 1-2 metai; 3-5 metai; 6-10 metų; 11-15 metų; 16-20 metų; daugiau nei 20 metų.
12. Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Suprasti, kokia yra mokytojo kvalifikacija.	Pradedantysis mokytojas; mokytojas; vyresnysis mokytojas; mokytojas metodininkas; mokytojas ekspertas; mokytojas emeritas.

Priedas 4 Detalus naujai parengtų rodiklių sąrašas

1. Bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius.		
Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo faktiškai priimtų mokinių skaičių.	Suprasti, kiek mokinių buvo priimta į mokyklą ir kokios yra šių mokinių charakteristikos, pavyzdžiui, lytis, amžius, pilietybė ir kita. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Mokyklos rinkodaros strategijos pokyčiai; • Priėmimo į mokyklą reikalavimų pokyčiai; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
Paskaičiuojamas bendras priimtų mokinių skaičius.	Priimtų mokinių duomenys.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: <i>Mokinių Registras</i> .
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, lytis, amžius, profesinė mokykla, mokslo metai, kvalifikacijos lygis, pilietybė.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Vienetai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokinių priėmimas..

2. Bendras visų mokinių, priimtų iš bendrojo ugdymo mokyklų, mokymosi vidurkis.	
Apibrėžimas	Paskirtis

2. Bendras visų mokinių, priimtų iš bendrojo ugdymo mokyklų, mokymosi vidurkis.

Rodiklis parodo bendrą priimtų mokinių iš bendrojo ugdymo mokyklų pažymių vidurkį. Rodiklio duomenų apimtyje yra tik tų mokinių pažymių vidurkiai, kurie yra baigę bent 8 bendrojo ugdymo klases.

Suprasti, kokio pažangumo mokiniai iš bendrojo ugdymo mokyklų yra priimami į profesinę mokyklą.

Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai:

- Mokyklos siūlomų programų peržiūra;
- Gerai besimokančių mokinių pritraukimo būdų peržiūra;
- Kita.

Paskaičiavimo metodas

$$\text{Rodiklis}^2 = \frac{n}{k}$$

n - visų priimtų mokinių, baigusių bent 8 bendrojo ugdymo mokyklos klases, paskutinių dviejų pusmečių pažymių vidurkių suma;
k - bendras visų skaitiklyje (reikšmėje *n*) analizuotų mokinių skaičius.

Reikalingi duomenys

Iš bendrojo ugdymo mokyklų įstojusių mokinių pažymių vidurkių duomenys. Mokymosi vidurkis - tai paskutinių dviejų pusmečių mokymosi dalykų pažymių vidurkis.

Iš bendrojo ugdymo mokyklų priimtų mokinių ir baigusių bent 8 klases mokinių skaičius.

Duomenų šaltinis

ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: VMAK UPIS.

Skaidymo taisyklės

Bendrojo ugdymo mokykla, mokslo metai, profesinė mokykla, mokymosi programa.

Matavimo vienetas

Duomenų skaičiavimo periodiškumas

Grupė

Vidurkis.

Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.

Mokinių priėmimas.

3. Priimtų mokyti mokinių ir pasiūlymą gavusių mokinių skaičiaus santykis.

Apibrėžimas

Paskirtis

3. Priimtų mokyti mokinių ir pasiūlymą gavusių mokinių skaičiaus santykis.

Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių, gavusių pasiūlymą mokytis profesinėje mokykloje juo pasinaudojo.

Siekama suprasti, kaip vertinamas mokyklos pasiūlymas mokytis, ir kiek mokinių atsisako mokytis nors ir yra gavę pasiūlymą. Rodiklis parodo mokyklos patrauklumą.

Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai:

- Mokinių, kuriems yra išsiunčiamas pasiūlymas mokytis įvertinimo peržiūra;
- Priežasčių, kodėl nebuvo pasirašyti pasiūlymai mokytis aiškinimasis;
- Kita.

Paskaičiavimo metodas

Reikalingi duomenys

Duomenų šaltinis

Visų priimtų mokinių ir visų gavusių pasiūlymą mokytis mokinių santykis.

$$\text{Rodiklis}^3 = \frac{n}{k} \times 100$$

n - pasiūlymą gavusių ir jį pasirašiusių mokinių skaičius;

k - pasiūlymą mokytis gavusių mokinių skaičius.

Visų gavusių pasiūlymą mokytis mokinių skaičius.

Visų priimtų ir pasirašiusių mokinių skaičius.

ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: BPIS - pasiūlymą gavusių mokinių skaičius;

ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - priimtų mokinių skaičius.

Skaidymo taisyklės

Lytis, amžius, mokslo metai, profesinė mokykla, mokymosi programa.

Matavimo vienetas

Duomenų skaičiavimo periodiškumas

Grupė

Procentas.

Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.

Mokinių priėmimas.

4. Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų, bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių ir tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.

Apibrėžimas

Paskirtis

4. Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų, bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių ir tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.

Rodiklis parodo, kiek mokyklos mokinių (sudarytų mokymosi sutarčių) ir mokytojų tenka vienam administracijos darbuotojui.	Rodiklio informacija bus naudojama įvertinti mokyklos administracijos darbuotojų, mokytojų ir mokinių pasiskirstymą mokykloje. Rodikliu siekiama suprasti, kokia dalis mokyklos žmogiškųjų resursų yra mokytojai / mokiniai ir kokia yra aptarnaujantis personalas. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Optimizuoti mokyklos darbuotojų skaičių mokykloje; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^4 = \frac{k + m + b}{n}$ <i>n</i> - mokyklos administracijos darbuotojų skaičius praeitų metų spalio 1 dienos duomenimis; <i>k</i> - mokyklos mokytojų skaičius; <i>m</i> - mokykloje bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius; <i>b</i> - mokykloje, per visus metus sudarytų tęstinio mokymosi sutarčių skaičius. Visų pirma, praeitų metų spalio 1 dienos duomenimis suskaičiuojamas administracijos darbuotojų skaičius. Kadangi rodiklis skaičiuoja praeitų metų informaciją, todėl ataskaitinė data ir yra praeitų metų spalio 1 diena. Taip pat, tai pačiai datai, praeitų metų spalio 1 diena, yra skaičiuojamas ir mokytojų skaičius. Mokykloje besimokančių mokinių skaičius yra sudėtinis. Skaičiuojami ne tik bendru priėmimu priimti mokiniai, bet ir tęstinio mokymosi tipą pasirinkę mokiniai. Kadangi tęstinio mokymosi mokiniai gali būti priimami visų metų eigoje, negalima identifikuoti vienos ataskaitinės dienos. Tokiu atveju pasirinktas kitas variantas - skaičiuoti praeitų metų spalio 1 dienos iki šių metų spalio 1 dienos sudarytas tęstinio mokymosi sutartis. Pavyzdys:	Mokykloje dirbančių mokytojų skaičius; Mokykloje bendruoju priėmimu priimtų mokinių skaičius; Mokykloje per metus sudarytų mokymosi sutarčių skaičius; Mokykloje dirbančių administracijos darbuotojų skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Pedagogų Registras - dirbančių mokytojų skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: IS FVA (personalo valdymo sistema Bonus) - dirbančių administracijos darbuotojų skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - bendruoju priėmimu priimtų mokinių skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - sudarytų tęstinio mokymosi sutarčių skaičius.

4. Vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis bendras mokytojų, bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių ir tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.

Mokyklos praeitų metų spalio 1 dienos duomenimis dirbo 15 administracijos darbuotojų ir 30 mokytojų. Bendrojo priėmimo metu buvo priimti 300 mokiniai. Visų metų eigoje buvo sudarytos 180 tęstinio mokymosi sutartys. Tokiu atveju:

$$Rodiklis^4 = \frac{30+300+180}{15} = 34$$

Gautą reikšmę palyginus su kitų mokyklų rezultatais, galime suprasti, ar administracijos darbuotojai dirba efektyviai ar ne.

Skaidymo taisyklės

Mokslo metai, profesinė mokykla.

Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Vienetai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokyklos administracija.

5. Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, kokia dirbančių mokykloje mokytojų dalis formaliai mokosi arba studijuoja.	Rodikliu siekiama suprasti, kokia mokytojų dalis formaliai mokosi arba studijuoja. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Mokytojų skatinimas papildomai mokytis; • Priežasčių, kodėl mokytojai papildomai nesimoko nustatymas; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis

5. Mokykloje dirbančių ir paraleliai formaliai besimokančių / studijuojančių mokytojų dalis.

$\text{Rodiklis}^5 = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - mokykloje dirbančių ir paraleliai besimokančių / studijuojančių mokytojų skaičius; <i>k</i> - bendras mokykloje dirbančių mokytojų skaičius.			Visų mokykloje dirbančių mokytojų skaičius. Mokykloje dirbančių ir formaliai besimokančių mokytojų skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - besimokančių mokytojų skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Pedagogų Registras - mokytojų dirbančių mokykloje skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Studentų Registras - studijuojančių mokytojų skaičius.
Skaidymo taisyklės				
Lytis, amžius, kvalifikacinė kategorija, mokymo stažas, profesinė mokykla, mokslo metai, institucijų grupė.				
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas		Grupė	
Procentas.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.		Mokytojai.	

Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.

6. Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis
Rodiklis parodo, koks mokykloje besimokančių mokinių skaičius analizuojamu laikotarpiu dalyvavo ir užėmė prizines vietas konkursuose ar olimpiadose. Taip pat, atsižvelgiama į mokykloje besimokančių mokinių skaičių, siekiant teisingiau įvertinti mokykloje paruošiamų itin pažangių mokinių skaičių. Rodiklis analizuojamas kas metus, kiekvienų metų spalio 1-ą dieną.	Nustatyti mokykloje besimokančių itin pažangių mokinių skaičių ir įvertinti mokyklos galimybes paruošti tokius mokinius. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Skatinti mokytojus ruošti mokinius konkursams ir olimpiadoms; • Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose ir konkursuose; • Įvertinti itin gabių mokinių dalį mokykloje; • Kita.

6. Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ar konkursuose, dalis.

Paskaičiavimo metodas		Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^6 = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ir konkursuose skaičius. Rodiklis analizuojamas pagal olimpiadų ir konkursų tipus; <i>k</i> - visų mokykloje besimokiusių mokinių skaičius.		Bendras mokinių skaičius. Mokinių, dalyvavusių ir užėmusių prizines vietas olimpiadose ir konkursuose.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: mokykloje vedama visų konkursų ataskaita. Informacija vedama iš šios ataskaitos (mokyklos atsakingas darbuotojas informaciją įveda ranka ŠVIS). ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių registras - bendras mokinių skaičius.
Skaidymo taisyklės			
Mokymosi programa, kursas, profesinė mokykla, mokslo metai, mokymosi vidurkis, lankomumas, olimpiados arba konkurso kategorija, olimpiados ar konkurso sritis, užimta vieta.			
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė	
Procentas.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokiniai.	

7. „Nubyrėjusių“ mokinių skaičius.

Apibrėžimas	Paskirtis
Rodiklis parodo mokinių, kurie ataskaitiniu laikotarpiu nutraukė mokymo sutartį, arba su kuriais buvo nutraukta mokymo sutartis skaičius.	Siekiama suprasti, kokia dalis mokinių nebetęsia mokslų profesinėje mokykloje. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Į mokyklą priimamų mokinių reikalavimų pokyčiai; • Mokyklos mikroklimato pokyčiai; • Ruošiamų programų pakeitimai;

7. „Nubyrėjusių“ mokinių skaičius.

• Kita.		
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
Duomenys, gaunami iš Mokinių Registro. Be to, nutraukdamas sutartį, mokinys privalo nurodyti sutarties nutraukimo priežastį. Ši informacija kaupiama Mokinių Registre ir egzistuoja ŠVIS.	„Nubyrėjusių“ mokinių duomenys. Mokymosi sutarties nutraukimo priežastys.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registas.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, kursas, lytis, profesinė mokykla, amžius, mokslo metai, mokymosi vidurkis, mokymosi sutarties nutraukimo priežastis, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis, kvalifikacijos lygis, pilietybė.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Vienetai.	Kartą per mėnesį, paskutinės mėnesio darbo dienos duomenimis.	Mokiniai.

8. Mokinių pažymių vidurkių vidutinis pokytis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo mokinių pažymių vidurkių pokytį. Analizuojama mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius informacija.	Nustatyti mokinių pažangos augimą ar mažėjimą atitinkamą pusmetį, sekti tendencijas. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Ieškoti mokinių pažangos didėjimo/ mažėjimo priežasčių, pavyzdžiui, lankomumo ar mokinio savijautos balo įtaka pažymių vidurkiui; • Reaguoti mokinių pažangai krentant; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis

8. Mokinių pažymių vidurkių vidutinis pokytis.

$\text{Rodiklis}^8 = \frac{\sum(n-k)}{m}$ <i>n</i> - mokinio ataskaitinio pusmečio vidurkis; <i>m</i> - mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius skaičius; <i>k</i> - bendras mokinio buvusių pusmečių vidurkis. Rodiklis parodo vidutinį balų skaičių, kuriuo padidėjo arba sumažėjo esamo pusmečio vidurkis. Pavyzdys: mokykloje mokosi 2 mokiniai. Jų dabartinio pusmečio vidurkiai atitinkamai yra 9 ir 7. Jų visų praeitų pusmečių vidurkiai yra atitinkamai 8 ir 10. Turėsime formulę: $\text{Rodiklis}^8 = \frac{(9-7)+(7-10)}{2} = -0.5$ Kadangi gauta reikšmė yra minusinė (-0.5), reiškiasi vidutiniškai mokykloje besimokančių mokinių vidurkis sumažėjo puse balo. Rodikliu siekiama, jog gautas balas būtų kuo aukštesnis.	Visų mokinių einamojo pusmečio ir buvusių pusmečių pažymių vidurkiai. Bendras mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius, skaičius;	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: VMAK UPIS (El. dienynas).
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, kursas, mokslo metai, profesinė mokykla, lankomumas, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Balai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokiniai.

9. Mokinio lankomumo pokytis.

Apibrėžimas	Paskirtis
Rodiklis parodo mokinių lankomumo pokytį. Analizuojama mokinių, kurie mokosi bent 2 pusmečius informacija.	Sekti mokinių lankomumo tendencijas bei pritaikyti priemones lankomumui gerinti. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai:

9. Mokinio lankomumo pokytis.

	• Ieškoti mokinių lankomumo pokyčių priežasčių, pavyzdžiui, mokinių savijautos balų arba mokymosi vidurkių įtaka; • Spręsti prastai lankančių klasių, kursų ar individualių mokinių atvejus; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$Rodiklis^9 = \frac{\sum(n - k)}{m}$ <i>n</i> - mokinio praleistų pamokų skaičius per mėnesį; <i>m</i> - mokinių skaičius, kurie mokosi bent 2 mėnesius; <i>k</i> - vidutinis mokinio praleistų pamokų skaičius per mėnesį, nuo to laiko, kada mokinyas įstojo į profesinę mokyklą. Pavyzdys: Mokykloje mokosi viso 3 mokiniai. Šį mėnesį jie praleido atitinkamai 20, 10 ir 5 pamokas. Iki šio mėnesio mokiniai vidutiniškai praleisdavo atitinkamai 5, 10 ir 0 pamokų. Tokiu atveju: $Rodiklis^9 = \frac{(20-5)+(10-10)+(5-0)}{3} = 6,67$ Rodiklis parodo, jog mokiniai šį mėnesį praleido vidutiniškai 6,67 pamokomis daugiau nei vidutiniškai. Siekiama, jog skaičius būtų kuo mažesnis. Jeigu reikšmė yra 0, tada praleistas pamokų skaičius sutampa su vidiniu praleistų pamokų skaičiumi. Jei reikšmė minusinė - tuo atveju praleistas pamokų skaičius šį mėnesį yra mažesnis nei vidutinis.	Visų mokinių, kurie profesinėje mokykloje mokosi bent 2 mėnesius praleistų pamokų skaičius; Bendras mokinių, kurie mokosi bent 2 mėnesius, skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: VMAK UPIS (el. dienynas).
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, mokslo metai, kursas, profesinė mokykla, mokymosi vidurkis, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė

9. Mokinio lankomumo pokytis.

Vienetai.	Kartą per mėnesį, paskutinės mėnesio dienos duomenimis.	Mokiniai.
-----------	---	-----------

10. Mokinių, dalyvaujančių popamokinėje veikloje dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių dalyvauja mokykloje ir už mokyklos ribų organizuojamose neformaliojo ugdymo popamokinėse veiklose.	Suprasti, kokia mokinių dalis papildomai dalyvauja neformaliojo švietimo popamokinėse veiklose. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti popamokinėje veikloje; • Kita. <i>*Rodiklis numato oficialias neformaliojo ugdymo veiklas. Jei mokinys lanko neoficialias veiklas, rodiklio apimtyje tokie duomenys nėra nurodomi.</i>	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{10} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n - visų įsitraukusių į popamokines veiklas mokinių skaičius;</i> <i>k - bendras mokinių skaičius.</i>	Informacija apie mokinių dalyvavimą popamokinėse mokyklos ar už mokyklos ribų organizuojamose veiklose. Bendras mokinių skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - mokinių dalyvaujančių popamokinėje veikloje, dalis.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, mokslo metai, kursas, profesinė mokykla, užlatinės veiklos tipas, savijautos pokytis mokykloje, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis, popamokinės veiklos tipas.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Procentai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokiniai.

11. Mokinių, dalyvaujančių mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose, dalis.		
Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, kokia mokinių dalis dalyvauja mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose.	Suprasti mokinių dalyvavimą mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose, analizuoti tendencijas bei taikyti priemones rodiklio gerinimui, įtraukiant didesnį mokinių skaičių į popamokines veiklas. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Kurti naujas patrauklesnes popamokines veiklas; • Tobulinti jau esamas popamokines veiklas; • Skatinti auklėtojus įtraukti mokinius į popamokines veiklas; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{11} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius; <i>k</i> - bendras mokinių skaičius.	Mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius. Bendras mokykloje besimokančių mokinių skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: PMIS - mokykloje vykdomose popamokinėse veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių registras - mokinių skaičius.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, mokslo metai, profesinė mokykla, kursas, popamokinės veiklos tipas, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis, popamokinės veiklos tipas.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Procentai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokiniai.

12. Mokytojų vidutinis pasitenkinimo lygis profesine mokykla.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodikliu parodoma, kaip mokyklos mokytojai vertina mokyklos bendruomenės santykius, mikroklimatą ir vadybą.	Siekama suprasti, ar mokykloje dirbantys mokytojai teigiamai vertina profesinę mokyklą. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Nepasitenkinimo lygio priežasčių ieškojimas; • Mokytojų poreikių supratimas; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{12} = \frac{\sum n}{k}$ <i>n</i> - mokytojo savijautos atsakymų vidurkis; <i>k</i> - bendras mokytojų, atsakiusių į mokytojų savijautos apklausą skaičius.	Informacija apie mokytojų pasitenkinimo lygį.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: mokytojų savijautos mokykloje apklausa. Sukurta standartinė apklausa visose profesinėse mokyklose. Apklausa sukurta ir naudojama VMAK UPIS. Duomenys iš VMAK UPIS tiesiogiai perduodami ŠVIS integracijos būdu. Apklausos siūlomas pavyzdys pateikiamas Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.. Kiekviena atskira apklausa atliekama prisijungiant prie mokytojo VMAK UPIS paskyros. Perduodant duomenis į ŠVIS, perduodami ir pedagogų registro numeriai, pagal kuriuos bus galima subendrinti apklausos atsakymus su kitais ŠVIS esančiais mokytojo duomenimis.
Skaidymo taisyklės		
Lytis, amžius, mokslo metai, kvalifikacinė kategorija, profesinė mokykla, mokymo stažas.		

12. Mokytojų vidutinis pasitenkinimo lygis profesine mokykla.

Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Balai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokytojai.

13. Mokytojų parengtų elektroninių atsiskaitymų dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, kokią dalį elektroninių atsiskaitymų per pusmetį parengia profesinės mokyklos mokytojas. Svarbu suprasti, jog rodiklis yra aktualus tik daliai programų mokytojų, kadangi ne visų programų mokytojai atsiskaitymus gali organizuoti el. forma.	Siekama suprasti, kaip mokytojas įtraukia virtualaus mokymosi aplinką savo darbe. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Virtualios mokymo aplinkos naudojimo skatinimas; • Virtualios mokymo aplinkos nenaudojimo priežasčių aiškinimasis; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{13} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - visų per pusmetį sukurtų el. atsiskaitymų skaičius; <i>k</i> - bendras visų parengtų atsiskaitymų skaičius.	Parengtų el. atsiskaitymų skaičius. Bendras mokytojo parengtų atsiskaitymų skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: VMAK UPIS (el. dienynas).
Skaidymo taisyklės		
Mokslo metai, kursas, profesinė mokykla, mokymo programa.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Procentai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokytojai.

14. Mokinių atsiskaitymų elektronine forma įvertinimo trukmė.

Apibrėžimas		Paskirtis	
Rodiklis parodo per kiek laiko mokytojas įveda pažymį už mokinių atliktus elektroninius atsiskaitymus.		Siekama suprasti, kiek laiko mokytojas taisto ir vertina mokinių elektroninių atsiskaitymų darbus. Mokyklos vadovybei suteikiama galimybė skatinti mokytoją, kiek įmanoma greičiau įrašyti pažymius už mokinių atliekamus elektroninius atsiskaitymus. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Mokytojų skatinimas, pateikti atsiskaitymų rezultatus laiku; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas		Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$Rodiklis^{14} = \frac{\sum(n - k)}{m}$ <i>n</i> - data, kada į el. dienyną buvo įvestas pažymys už elektroninį atsiskaitymą; <i>m</i> - atliktų elektroninių atsiskaitymų skaičius; <i>k</i> - elektroninio atsiskaitymo data.		Elektroninio atsiskaitymo data. Elektroninio atsiskaitymo pažymio įrašymo data.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: VMAK UPIS (virtuali mokymosi aplinka).
Skaidymo taisyklės			
Mokslo metai, kursas, profesinė mokykla, mokymo programa.			
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė	
Dienos.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio dienos duomenimis.	Mokytojai.	

15. Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.

Apibrėžimas	Paskirtis
Visos metinės mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.	Siekama suprasti, kaip efektyviai mokykla paskirsto savo išlaidas, atsižvelgiant į mokykloje besimokančių mokinių skaičių.

15. Bendros mokyklos išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas), tenkančios vienam mokyklos mokiniui.

	Galimi mokyklos veiksmas ir sprendimai: • Įvertinti mokyklos išlaidų suvestinę; • Optimizuoti mokyklos teikiamas išlaidas; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{15} = \frac{n}{k}$ <i>n</i> - mokyklos metinės išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas); <i>k</i> - mokykloje besimokančių mokinių skaičius.	Mokyklos metinės išlaidos (išskyrus ilgalaikes investicijas). Bendras mokinių skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: IS FVA - metinės mokyklos išlaidos. ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - bendras mokinių skaičius.
Skaidymo taisyklės		
Profesinė mokykla, mokslo metai.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Eurai.	Kartą per metus - gruodžio 31 dienos duomenimis.	Mokyklos infrastruktūra.

16. Mokinių, įgijusių kvalifikaciją mokydamiesi pameistrystės organizavimo forma, dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis
Rodiklis parodo, kokia dalis mokinių įgijo kvalifikaciją mokydamiesi pameistrystės organizavimo forma.	Suprasti, kiek mokinių pasirinko mokymąsi pameistrystės organizavimo forma. Galimi mokyklos veiksmas ir sprendimai: • Stebėti, kaip mokyklos vadovybės priimami sprendimai daro įtaką pameistrystės organizavimo formos pasirinkimui, pavyzdžiui, nauji rinkodaros sprendimai;

16. Mokinių, įgijusių kvalifikaciją mokydami pameistrystės organizavimo forma, dalis.

	• Stebėti, kaip mokyklos lankomumas, mokinių savijautos balas ar kiti faktoriai daro įtaką mokinių pasirinkimui mokytis pameistrystės organizavimo forma; • Skatinti mokinius pasirinkti pameistrystės organizavimo mokymosi formą; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{16} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - pameistrystės mokymosi formą pasirinkusių ir ataskaitiniais metais mokyklą baigusių mokinių skaičius; <i>k</i> - bendras ataskaitiniais metais mokyklą baigusių mokinių skaičius.	Visų mokyklą baigusių mokinių skaičius. Visų mokyklą baigusių ir pameistrystės organizavimo mokymosi formą pasirinkusių mokinių skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras.
Skaidymo taisyklės		
Mokymo programa, kursas, profesinė mokykla, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis, mokslo metai, mokymosi programa.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Procentai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokinių įsidarbinimas.

17. Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.

Apibrėžimas	Paskirtis
Rodiklis parodo, koks yra vidutinis Lietuvoje įsidarbinusių absolventų mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esančio vidutinio Lietuvos atlyginimo santykis.	Profesinės mokyklos absolventų atlyginimas padeda suprasti profesinės mokyklos ar mokomųjų programų poreikį rinkoje ir konkurencingumą. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai:

17. Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.

	• Įvertinti mokyklos absolventų įsidarbinimo rezultatus; • Suprasti rinkos poreikius; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$Rodiklis^{17} = \frac{\sum n}{mk} \times 100\%$ <i>n</i> - mokyklą baigusio ir įsidarbinimo apklausą atsakiusio mokinio atlyginimas; <i>m</i> - visų apklausą atsakiusių mokinių skaičius; <i>k</i> - vidutinis atlyginimas ataskaitiniais metais Lietuvoje.	Mokyklą baigusių ir įsidarbinimo apklausą atsakiusių mokinių vidutinis atlyginimas. Vidutinis Lietuvos atlyginimas.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: mokinių savijautos mokykloje apklausa. Sukurta standartinė apklausa visose profesinėse mokyklose. Apklausa sukurta ir naudojama VMAK UPIS. Duomenys iš VMAK UPIS tiesiogiai perduodami ŠVIS integracijos būdu. Apklausos siūlomas pavyzdys pateikiamas Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.. Kiekviena atskira apklausa atliekama prisijungiant prie mokinio VMAK UPIS paskyros. Perduodant duomenis į ŠVIS, perduodami ir mokinių registro numeriai, pagal kuriuos bus galima subendrinti apklausos atsakymus su kitais ŠVIS esančiais mokinio duomenimis. ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Statistikos departamentas - vidutinis Lietuvos atlyginimas.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, profesinė mokykla, mokyklos baigimo metai, mokymosi vidurkis, pameistrystės organizavimo forma, mokslo metai.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė

17. Lietuvoje įsidarbinusių absolventų vidutinio mėnesinio atlyginimo ir tuo metu esamo Lietuvos vidutinio atlyginimo santykis.

Procentai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokinių įsidarbinimas.
------------	---	------------------------

18. Profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių dalis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, kokia dalis profesinę mokyklą baigusių mokinių sėkmingai įsitvirtino darbo rinkoje.	Suprasti, kokia dalis baigusių profesinę mokyklą mokinių dirba, kokios profesijos tai darbas bei kokia dalis profesinę mokyklą baigusių mokinių dirba pagal specialybę. Siekiama suprasti mokyklos siūlomų programų atitiktį rinkai. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Įvertinti ruošiamas programas; • Įvertinti mokinių, nedirbančių pagal specialybę pasirinkimo priežastis; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$Rodiklis^{18} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių skaičius; <i>k</i> - bendras profesinę mokyklą baigusių mokinių skaičius.	Baigusių profesinę mokyklą ir dirbančių mokinių skaičius. Profesinę mokyklą baigusių mokinių skaičius.	ŠVIS. Profesinę mokyklą baigusių mokinių skaičius. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras; ŠVIS. Profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių skaičius. Pirminis duomenų šaltinis - mokesčių mokėtojų registras.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, profesinė mokykla, mokyklos baigimo metai, mokslo metai, pasiskirstymas pagal profesiją.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė

18. Profesinę mokyklą baigusių ir dirbančių mokinių dalis.

Procentai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokinių įsidarbinimas.
------------	---	------------------------

19. Mokinių savijautos lygis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, koks mokykloje besimokančių mokinių požiūris į profesinę mokyklą, akademinę mokyklos veiklą, socialinius ir elgesio elementus bei emocinę būseną.	Suprasti, kaip jaučiasi mokykloje besimokantys mokiniai. Galimi mokyklos veiksmas ir sprendimai: • Identifikuoti mokyklos socialines problemas; • Suprasti mokyklos mokinių emocinę padėtį ir taikyti bei įvertinti priemones padėčiai gerinti; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$Rodiklis^{19} = \frac{\sum n}{k}$ <i>n</i> - apklausą atsakiusio mokinio apklausos balas; <i>k</i> - bendras apklausą atsakiusių mokinių skaičius.	Mokinių savijautos atsakymų apklausos rezultatai.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: mokinių savijautos mokykloje apklausa. Sukurta standartinė apklausa visose profesinėse mokyklose. Apklausa sukurta ir naudojama VMAK UPIS. Duomenys iš VMAK UPIS tiesiogiai perduodami ŠVIS integracijos būdu. Apklausos siūlomas pavyzdys pateikiamas Klaida! Nerastas nuorodos šaltinis.. Kiekviena atskira apklausa atliekama prisijungiant prie mokinio VMAK UPIS paskyros. Perduodant duomenis į ŠVIS, perduodami ir mokinių registro numeriai, pagal kuriuos bus galima

19. Mokinių savijautos lygis.

		subendrinti apklausos atsakymus su kitais ŠVIS esančiais mokinio duomenimis.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, kursas, profesinė mokykla, mokslo metai, lytis, amžius, mokymosi vidurkis, lankomumas.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Balai.	Kartą per pusmetį, paskutinės pusmečio darbo dienos duomenimis.	Mokiniai

20. Absolventų mokymosi tęstinumas.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, absolventų, tęsiančių formalųjį mokymąsi sekančiais mokslo metais po mokyklos baigimo, dalis.	Suprasti, kokia dalis mokinių baigus mokslus profesinėje mokykloje nusprendžia toliau mokytis. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Skatinti absolventus tęsti mokslus; • Šviesti ir informuoti apie mokslų galimybes; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
$\text{Rodiklis}^{20} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - absolventų, baigusių mokyklą ir tęsiančių mokslus skaičius; <i>k</i> - visų absolventų skaičius.	Bendras absolventų skaičius. Tęsiančių mokslą absolventų skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - profesinę mokyklą baigę mokiniai, kurie sekančiais metais mokosi bendrojo ugdymo mokykloje;

20. Absolventų mokymosi tęstinumas.

		ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - bendras profesinę mokyklą baigusių mokinių skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Studentų Registras - profesinę mokyklą baigę mokiniai, kurie sekančiais metais mokosi aukštosiose mokyklose.
Skaidymo taisyklės		
Mokymosi programa, kursas, profesinė mokykla, mokslo metai, lytis, amžius, mokymosi vidurkis, lankomumas, mokinių savijautos apklausos balo vidurkis.		
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Procentai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokiniai

21. Numatytos priimti į mokyklą mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių, santykis.

Apibrėžimas	Paskirtis	
Rodiklis parodo, koks yra santykis tarp mokyklai paskirtos priimamų mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių skaičiaus.	Suprasti, ar numatytos kvotos atitinka mokykloje faktiškai priimtų mokinių skaičių. Galimi mokyklos veiksmai ir sprendimai: • Skatinti mokinius jungtis prie programų, kurių kvotų ir faktiškai priimtų mokinių skirtumas didžiausias; • Komunikuoti su Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija ir nurodyti, jog nustatytos kvotos neatitinka rinkos poreikio; • Kita.	
Paskaičiavimo metodas	Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis

21. Numatytos priimti į mokyklą mokinių kvotos ir faktiškai priimtų mokinių, santykis.

$Rodiklis^{21} = \frac{n}{k} \times 100\%$ <i>n</i> - faktiškai bendrojo priėmimo metu priimtų mokinių skaičius; <i>n</i> - Lietuvos Respublikos nustatyta priimamų mokinių kvota. Numatomas bendras kvotos skaičius. Pavyzdys: ŠMM numatyta kvota profesinei mokyklai A yra 500 mokinių (bendrai visoms kryptims). Faktiškai į profesinę mokyklą įstojo 300 mokinių. Tokiu atveju: $Rodiklis^{21} = \frac{300}{500} \times 100\% = 60\%$ Šiuo pavyzdiniu atveju, mokykla įgyvendino 60 procentų ŠMM numatytos kvotos. Siekiama, jog procentas būtų kuo aukštesnis.		Faktiškai priimtų mokinių skaičius. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos numatytos priimamų mokinių kvotos paskirstymas pagal mokymosi programas. Paskirstymą atlieka pati mokykla.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras - priimtų mokinių skaičius; ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: BPIS - Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos numatytos priimamų mokinių kvotos paskirstymas pagal mokymosi programas.
Skaidymo taisyklės			
Mokymosi programa, mokslo metai, profesinė mokykla, švietimo sritis, priimtų mokinių finansavimo tipas.			
Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė	
Procentai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos duomenimis.	Mokinių priėmimas.	

22. Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.

Apibrėžimas		Paskirtis	
Rodiklis parodo, kiek tęstinio mokymosi sutarčių buvo sudaryta per praėjus metus nuo spalio 1 dienos iki kitų metų spalio 1 dienos.		Suprasti, koks skaičius tęstinio mokymosi sutarčių buvo sudarytas per praėjusius metus.	
Paskaičiavimo metodas		Reikalingi duomenys	Duomenų šaltinis
Paskaičiuojamas tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.		Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.	ŠVIS. Pirminis duomenų šaltinis: Mokinių Registras.
Skaidymo taisyklės			

22. Tęstinio mokymosi sudarytų sutarčių skaičius.

Mokymosi programa, lytis, amžius, profesinė mokykla, mokslo metai, kvalifikacijos lygis, pilietybė.

Matavimo vienetas	Duomenų skaičiavimo periodiškumas	Grupė
Vienetai.	Kartą per metus - spalio 1 dienos dieną - už praėjusį periodą iki praeitos spalio 1 dienos.	Mokinių priėmimas.