# Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“

**KONFERENCIJA „BENDROSIOS KOMPETENCIJOS PROFESINIAME MOKYME: SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO SITUACIJA, POREIKIS IR PERSPEKTYVOS“**

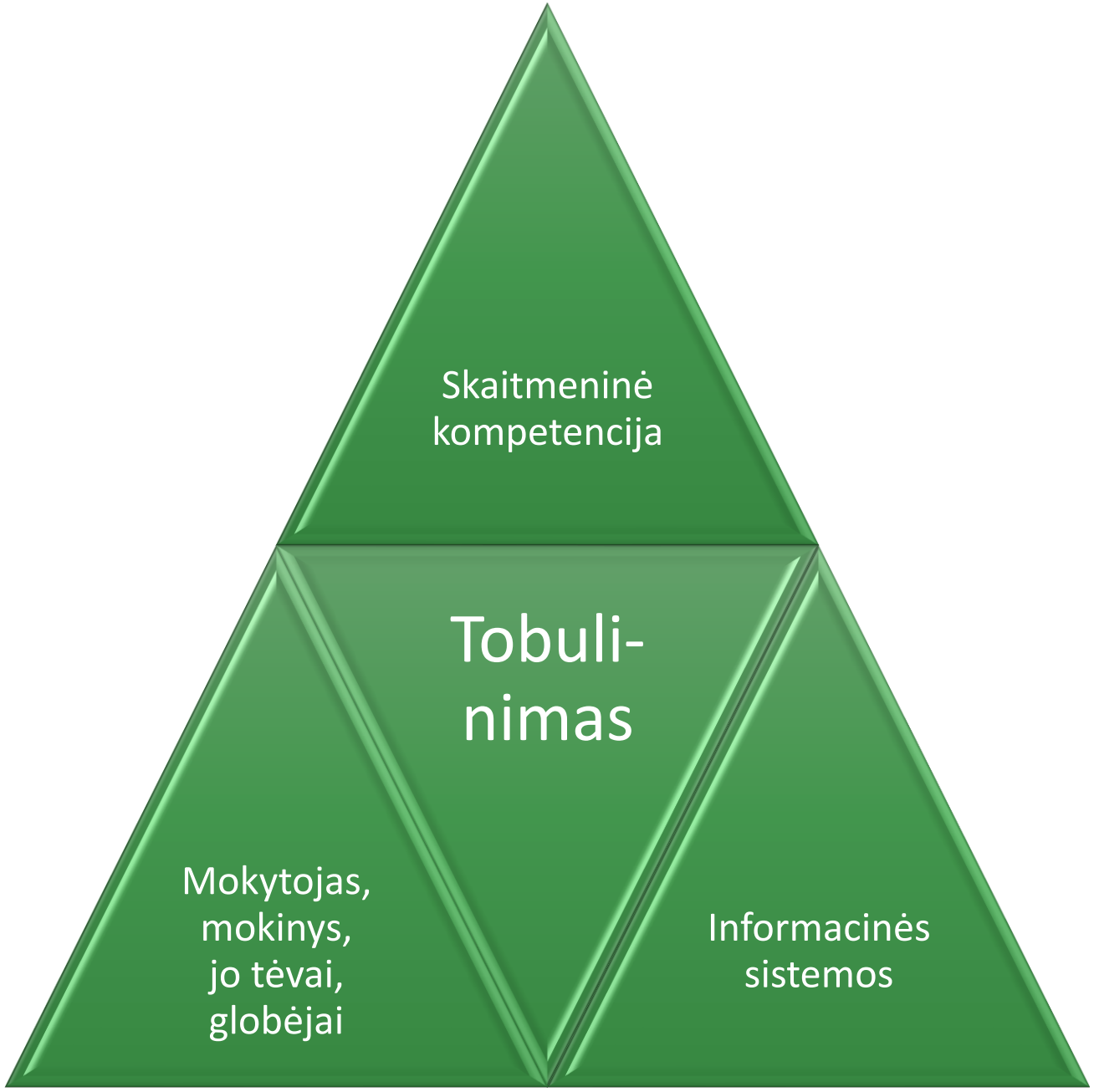
# „Mokytojo, mokinio, jo tėvų, globėjų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas profesinio mokymo informacinėse sistemose"

**Projekto vadovė Jūratė Drazdauskienė**
**Nacionalinė švietimo agentūra**

Vilnius

**2022 m. kovo 4 d.**

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA




**Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“**

# Turinys

1. Pilnamečio mokinio, jo tėvų, globėjų – **piliečio skaitmeninė kompetencija DigComp 2.1**
2. **Mokytojo skaitmeninė kompetencija DigCompEdu**:
    1. Mokytojo skaitmeninė kompetencija DigCompEdu
    2. Europos tinklas mokytojų skaitmeninei kompetencijai
    3. Mokytojo skaitmeninė kompetencijos įsivertinimo įrankis „SELFIE for TEACHERS“
    4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programos
3. Mokinio **skaitmeninė kompetencija**:
    1. Skaitmeninės kompetencijos aprašo projektas
    2. Skaitmeninės kompetencijos sandai
4. **Informacinės sistemos** profesiniam mokymui
5. Informacinėse sistemose skaitmeninių kompetencijų ugdymas
6. Projekto „Analitikos centras“ profesinėms mokykloms

# Pilnamečio mokinio, jo tėvų, globėjų – piliečio skaitmeninė kompetencija DigComp 2.1

Stephanie Carretero, Riina Vuorikari, Yves Punie **„DigComp 2.1 skaitmeninės kompetencijos sandara piliečiams su aštuoniais gebėjimų lygiais ir taikymo pavyzdžiais“, 2017** (šaltinis https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/10/DigComp_2.1_translation_LT.pdf)

Jungtinių tyrimų centro skaitmeninio mokymosi ir gebėjimų tyrinėjimai prasidėjo 2005 metais.

**Tikslas** – teikti įrodymais grįstą politinę paramą Europos Komisijai ir valstybėms Europos Sąjungos (toliau – ES) narėms skaitmeninių technologijų potencialo panaudojimo, švietimo ir mokymo(si) praktikos atnaujinimo, visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybių plėtojimo, naujų (skaitmeninių) įgūdžių ir kompetencijų, reikalingų darbo rinkoje, asmeninio tobulėjimo ir socialinės įtraukties didinimo klausimais.

Buvo atlikta daugiau kaip 20 svarbių tyrimų, skirtų šioms problemoms, išleista per 100 skirtingų leidinių. Europietiška skaitmeninė kompetencijos sandara piliečiams, dar vadinama DigComp (skaitmenine kompetencija), siūloma kaip įrankis gyventojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti.

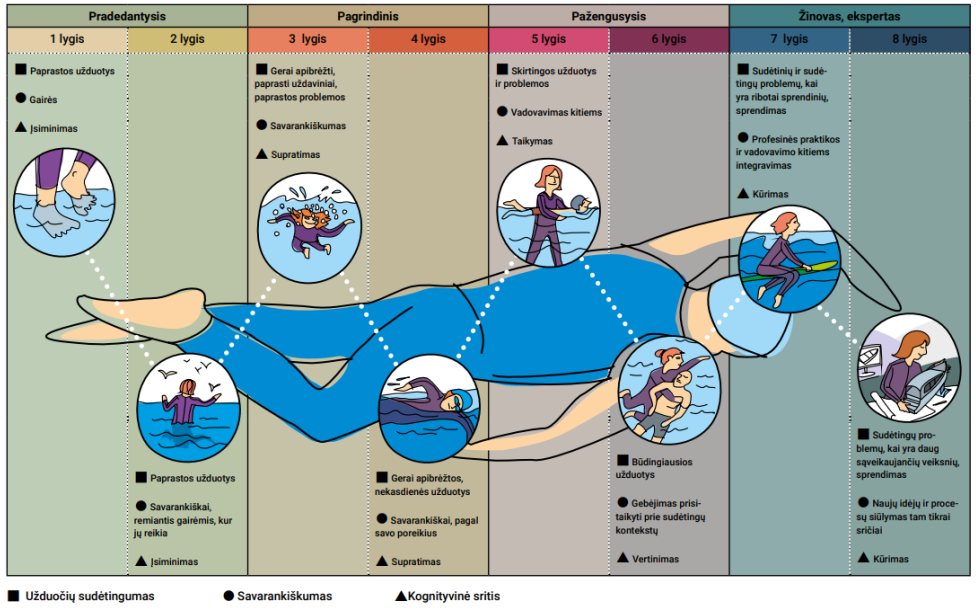
NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Piliečio skaitmeninė kompetencija DigComp 2.1

***DigComp 2.0* ir *DigComp 2.1* lyginamoji apžvalga:**

| *DigComp 2.0* (2016 m.) | | *DigComp 2.1* (2017 m.) | |
|---|---|---|---|
| Kompetencijų sritys (1 matmuo) | Kompetencijų sritys (2 matmuo) | Kompetencijų sritys (3 matmuo) | Kompetencijų sritys (5 matmuo) |
| 1. Informacijos ir duomenų raštingumas | 1.1. Naršymas, informacijos ir skaitmeninio turinio paieška, duomenų filtravimas.<br>1.2. Duomenų vertinimas, informacija ir skaitmeninis turinys.<br>1.3. Duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio valdymas. | | |
| 2. Bendravimas ir bendradarbiavimas | 2.1. Bendravimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (sąveika).<br>2.2. Dalijimasis naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.<br>2.3. Įsitraukimas į pilietiškumą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.<br>2.4. Bendradarbiavimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.<br>2.5. Tinklo etiketas (*netiquette*).<br>2.6. Skaitmeninio identiteto valdymas. | | |
| 3. Skaitmeninio turinio kūrimas | 3.1. Skaitmeninio turinio tobulinimas.<br>3.2. Skaitmeninio turinio integravimas ir pertvarkymas.<br>3.3. Autorių teisės ir licencijos.<br>3.4. Programavimas. | Aštuoni gebėjimų lygiai kiekvienai iš 21 kompetencijos. | Aštuonių gebėjimo lygių taikymo kiekvienai iš 21 kompetencijos mokymuisi ir darbo rinkoje pavyzdžių scenarijai. |
| 4. Saugumas | 4.1. Įrenginių apsauga.<br>4.2. Privatumo ir asmens duomenų apsauga.<br>4.3. Sveikatos ir gerovės apsauga.<br>4.4. Aplinkos sauga. | | |
| 5. Problemų sprendimas | 5.1. Techninių problemų sprendimas.<br>5.2. Poreikių ir technologinių sprendimų nustatymas.<br>5.3. Kūrybiškas naudojimasis skaitmeninėmis technologijomis.<br>5.4. Skaitmeninės kompetencijos spragų nustatymas. | | |

**Mokomės plaukti skaitmeniniame vandenyne**




**Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“**

# Skaitmeninės kompetencijos DigComp 2.1
# Kompetencijų sritys:

1. **Informacijos ir duomenų raštingumas** (1. Naršymas, informacijos ir skaitmeninio turinio paieška, duomenų filtravimas; 2. Duomenų vertinimas, informacija ir skaitmeninis turinys; 3. Duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio valdymas)
2. **Bendravimas ir bendradarbiavimas** (1. Bendravimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (sąveika); 2. Dalijimasis naudojantis skaitmeninėmis technologijomis; 3. Įsitraukimas į pilietiškumą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis; 4. Bendradarbiavimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis; 5. Tinklo etiketas (netiquette); 6. Skaitmeninio identiteto valdymas)
3. **Skaitmeninio turinio kūrimas** (1. Skaitmeninio turinio tobulinimas; 2. Skaitmeninio turinio integravimas ir pertvarkymas; 3. Autorių teisės ir licencijos; 4. Programavimas)
4. **Saugumas** (1. Įrenginių apsauga; 2. Privatumo ir asmens duomenų apsauga; 3. Sveikatos ir gerovės apsauga; 4. Aplinkos sauga)
5. **Problemų sprendimas** (1. Techninių problemų sprendimas; 2. Poreikių ir technologinių sprendimų nustatymas; 3. Kūrybiškas naudojimasis skaitmeninėmis technologijomis; 4. Skaitmeninės kompetencijos spragų nustatymas)

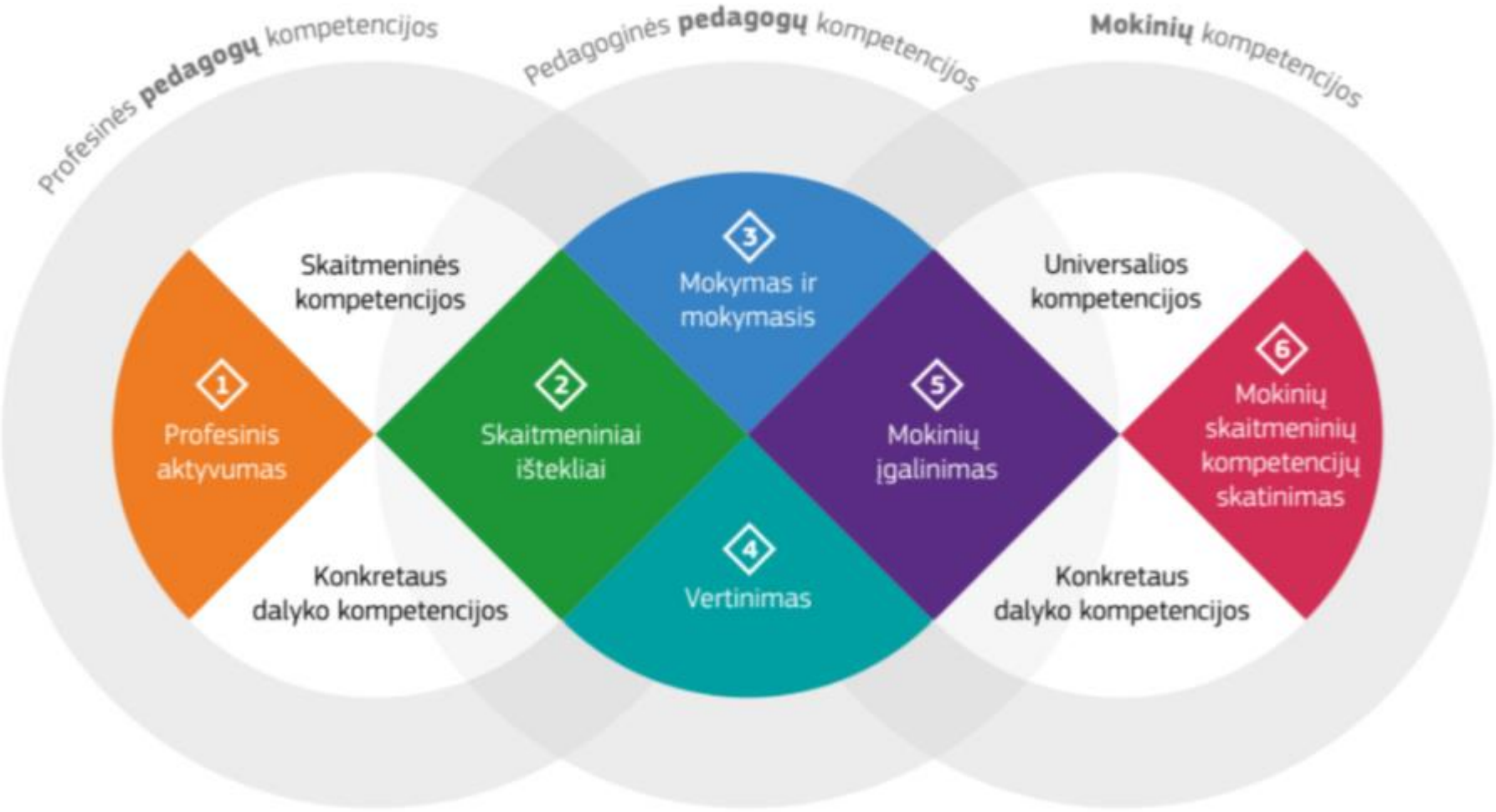
# Kiti Jungtinių tyrimų centro darbai:

**Siekiant skaitmeninės švietimo ir mokymosi transformacijos** bei tenkinantys įgūdžių ir gebėjimų pokyčių poreikį:

- Skaitmeninės kompetencijos struktūra pedagogams (DigCompEdu);
- Skaitmeninės kompetencijos struktūra švietimo organizacijoms (DigCompOrg);
- Skaitmeninės kompetencijos sandara vartotojams (DigCompConsumers).

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Mokytojo skaitmeninė kompetencija DigCompEdu



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Mokytojo skaitmeninė kompetencija DigCompEdu: 22 kompetencijos, 6 sritys

**„DigCompEdu“** sistemos tikslas – identifikuoti ir aprašyti pedagogų skaitmenines kompetencijas.

**Pirmoji sritis** skiriama pedagogų kompetencijai naudojant skaitmenines technologijas profesinėse veiklose su kolegomis, mokiniais, tėvais ir kitais suinteresuotais asmenimis, kartu siekiant savo pačių profesinio tobulėjimo.

**Antroji sritis** apima kompetencijas, kurių reikia efektyviai ir atsakingai naudojant skaitmeninius išteklius, kuriant ir dalijantis mokymosi planais.

**Trečioji sritis** pabrėžia mokymo ir mokymosi kompetencijas, susijusias su skaitmeninių technologijų taikymu ir tvarkymu.

**Ketvirtosios srities** kompetencijos kreipiamos į vertinimą ir jo skaitmenines strategijas.

**Penktoji sritis** skiriama į mokinį orientuotam mokymui ir skaitmeninėmis technologijomis grįsto mokymosi strategijoms įgyvendinti.

**Šeštojoje srityje** nurodomos skaitmeniniam mokinių raštingumui gerinti reikalingos pedagoginės kompetencijos.

Kiekvienai kompetencijai pateikiamas pavadinimas ir trumpas aprašas.

**„DigCompEdu“** https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/10/DigCompEdu-LT.pdf .

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Mokytojo skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo įrankis „SELFIE for TEACHERS“

Mokytojas įrankiu gali įsivertinti savo skaitmeninę kompetenciją 6 srityse:

1. Profesionalus bendravimas ir bendradarbiavimas.
2. Asmeninis mokymasis ir tobulėjimas.
3. Skaitmeninių išteklių paieška ir kūrimas.
4. Mokymo ir mokymosi praktika.
5. Mokinių vertinimas.
6. Mokinių skaitmeninių kompetencijų plėtimas.

Kovo 9 d. 14:30 val. renginio registracija:
https://forms.office.com/r/8QEHNExVqn

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Mokytojo skaitmeninė kompetencija DigCompEdu. Europos tinklas mokytojų skaitmeninei kompetencijai

**https://ec.europa.eu/jrc/communities/en/community/digcompedu-community**

# Mokytojo skaitmeninė kompetencija. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programos

Nacionalinė švietimo agentūra pateikia mokyklų vadovams, savivaldybių atstovams ir švietimo programų teikėjams rekomenduojamą mokymų sąrašą, leidžiantį patogiau surasti šiuo metu itin aktualias mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programas:

https://www.emokykla.lt/bendrasis/renginiai/skaitmeninis-rastingumas

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Mokyklos skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo įrankis SELFIE

- SELFIE
- A-SELFIE
- „Erasmus+ KA2“ projektas Nr. 2020-1-IE01-KA201-066055 **„SELFIE – skaitmeninių mokyklų akademija“**

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

DIGITAL SCHOOLS AWARDS LITHUANIA

# Apdovanojimai

# Mokinio kompetencijos

1. Komunikavimo kompetencija
2. Kultūrinė kompetencija
3. Kūrybiškumo kompetencija
4. Pažinimo kompetencija
5. Pilietiškumo kompetencija
6. SESG kompetencija
7. Skaitmeninė kompetencija

https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.1. Skaitmeninės kompetencijos projektas

Antanas Balvočius, Alvida Lozdienė, Aidas Žandaris SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA (2021-11-03)
https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendrojo-ugdymo-programu-projektai-2021-11-03

**Skaitmeninė kompetencija** – tai gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.

**Skaitmeninės kompetencijos raidos aprašas** apima nuo priešmokyklinio ugdymo iki 12 klasės. Profesinėms mokykloms aktuali skaitmeninės kompetencijos raidos aprašo dalis nuo 9 iki 12 klasės.

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.2. Skaitmeninės kompetencijos sandai:

1. Skaitmeninis turinys
2. Skaitmeninis komunikavimas
3. Skaitmeninė sauga
4. Problemų sprendimas

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.2. Skaitmeninės kompetencijos sandas:
# 3.2.1. Skaitmeninis turinys

**1. Skaitmeninis turinys**

1.1. Skaitmeninio turinio kūrimas.

1.2. Skaitmeninio turinio paieška, filtravimas, analizė ir vertinimas, valdymas.

1.3. Skaitmeninio turinio pertvarkymas, integravimas ir apdorojimo automatizavimas.

1.4. Skaitmeninio turinio autorių teisės ir licencijos.

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.2. Skaitmeninės kompetencijos sandas:
# 3.2.2. Skaitmeninis komunikavimas

**2. Skaitmeninis komunikavimas**

2.1. Bendravimas ir bendradarbiavimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.

2.2. Atsakinga socialinė ir pilietinė veikla skaitmeninėje erdvėje.

2.3. Tinklo etiketas (Netiquette).

2.4. Skaitmeninio identiteto valdymas.

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.2. Skaitmeninės kompetencijos sandas:
# 3.2.3. Skaitmeninis komunikavimas

**3. Skaitmeninė sauga**

3.1. Saugus naudojimasis skaitmeninėmis technologijomis.

3.2. Asmens duomenų apsauga ir privatumas skaitmeninėje erdvėje.

3.3. Tinkamas skaitmeninių technologijų naudojimas siekiant saugoti aplinką.

3.4. Skaitmeninių prietaisų sauga.

# 3. Mokinio skaitmeninė kompetencija
# 3.2. Skaitmeninės kompetencijos sandas:
# 3.2.4. Skaitmeninis komunikavimas

**4. Problemų sprendimas**

4.1. Kūrybiškas skaitmeninių technologijų naudojimas problemoms spręsti.

4.2. Techninių ir technologinių problemų sprendimas.

4.3. Kritiškas galimų problemos sprendimų įvertinimas ir skaitmeninių technologijų pasirinkimas.

4.4. Skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas ir spragų identifikavimas.

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Projekto tikslas

Automatizuoti profesinio mokymo ir administravimo veiklos procesų valdymą, sudaryti sąlygas organizuoti bendrąjį priėmimą į profesinio mokymo įstaigas bei vykdyti profesinio mokymo sistemos stebėseną, modernizuojant esamus ir kuriant naujus skaitmeninius įrankius (informacines sistemas, jų komponentus ir registrus), plečiant jų taikymo sritis.

ŠVIS ŠVIETIMO VALDYMO INFORMACINĖ SISTEMA

LAMA BPO

Profesinis mokymas

PMiS PROFESINIŲ MOKYKLŲ INFORMACINĖ SISTEMA

PROFESINIO MOKYMO INSTITUCIJŲ VIRTUALIŲ MOKYMOSI APLINKŲ SĄRAŠAS

moodle

mano dienynas

Prisijunkite su profesinio mokymo informacinės sistemos vartotojo duomenimis.

MOKINIŲ REGISTRAS

Pedagogų registras

# Projekto uždaviniai

**1 uždavinys.** Veiklos procesų automatizavimas. Modernizuoti esamus ir sukurti naujus skaitmeninius įrankius (informacines sistemas ir / ar jų komponentus), siekiant automatizuoti profesinio mokymo įstaigų veiklos procesus ir sudaryti sąlygas bendrojo priėmimo į profesinio mokymo įstaigas organizavimui.

**2 uždavinys.** Stebėsena. Išplėsti Švietimo valdymo informacinę sistemą (ŠVIS), siekiant sudaryti geresnes sąlygas profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą stebėsenai vykdyti.

# 5. Informacinės sistemos: PMIS
# Mokytojui, mokiniui, jo tėvams, globėjams

https://pmis.lt/ (demonstracija https://youtu.be/bRMW8ZcEzkE)

- **Švietimo registrai:** mokinių registras (MR), pedagogų registras (PR), Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras (SMPKR), Licencijų registras (LicR) ir kiti registrai
- **VMAK UPIS** (manodienynas.lt)
- **VPMA** (Moodle)
- **FVA IS** (finansų valdymo ir apskaitos informacinė sistema)
- **ŠVIS** (švietimo valdymo informacinė sistema)

# 5. Informacinės sistemos: VMAK UPIS Mokytojui, mokiniui, jo tėvams, globėjams

https://www.manodienynas.lt/

- **Švietimo registrai:** mokinių registras (MR), pedagogų registras (PR) ir kiti registrai
- **PMIS**
- **VPMA** (Moodle)
- **ŠVIS** (švietimo valdymo informacinė sistema)

# 5. Informacinės sistemos: VPMA Mokytojui, mokiniui

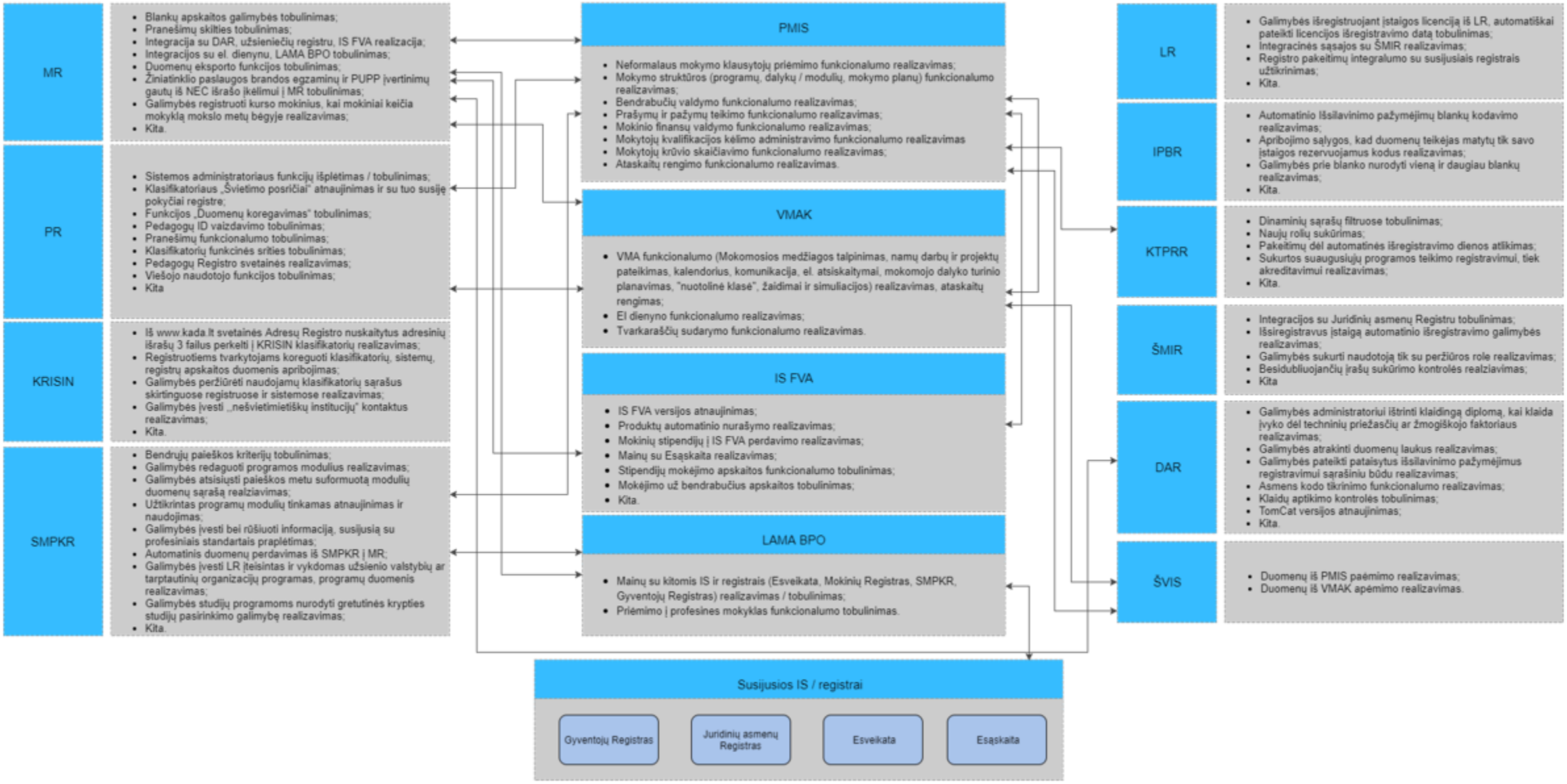
https://www.vpma.lt/ (Moodle)

- **Švietimo registrai:** mokinių registras (MR), pedagogų registras (PR) ir kiti registrai
- **PMIS**
- **VMAK UPIS** (manodienynas.lt)

# 5. Informacinės sistemos: FVA IS finansų valdymo ir apskaitos informacinė sistema

- **Švietimo registrai:** mokinių registras (MR), pedagogų registras (PR)
- **PMIS**
- **ŠVIS** (švietimo valdymo informacinė sistema)

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA




**Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra"**

# Analitikos centras

## Iš XVIII LRV programos:

... Visiems prieinama **gera mokykla ir** šiuolaikinis **ugdymo turinys.**

... **Patraukli** mokytojo darbo vieta ir **pedagogų rengimo** ekscelencijos centrai.

... **Lyderystė** skaitmeninio švietimo srityje.

... Rinkos poreikius atliepianti **profesinio ugdymo** sistema

... **Mokymosi visą gyvenimą** galimybė kiekvienam Lietuvos gyventojui.

## Iš Švietimo plėtros programos:

... Pagerinti ugdymosi rezultatus ir **sumažinti jų atotrūkį**.

... Didinti **švietimo įtrauktį** ir **prieinamumą**, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.

... Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje **reikalingų kompetencijų**.

... Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens **gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais**.

... **Sustiprinti pedagogo** profesijos **patrauklumą**, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Švietimo strateginiai tikslai ir projekto produktai

| LR Vyriausybės programos (2020) ir Švietimo plėtros programos temos (2021) | Nacionaliniai tyrimai | Švietimo politikos analizės | Duomenų antrinės analizės |
|---|---|---|---|
| BU prieinamumas, atskirties mažinimas, kokybė | 2 (Nr. 1, 2) | 4 (Nr. 1, 2, 6, 7) | 4 (AA Nr. 1, 2, 3; longitudinis) |
| Pedagogų rengimas ir profesijos patrauklumas | 1 (Nr. 4) | 2 (Nr. 4, 8) | |
| Skaitmeninis švietimas | | 1 (Nr. 10) | |
| Rinkos poreikiai ir profesinis ugdymas. Darbo rinkai reikalingos kompetencijos ir kvalifikacija | 1 (Nr. 3) | 3 (Nr. 3, 5, 9) | 1 (Švietimo stebėsenos ir vertinimo vadovas) |

# Nacionaliniai tyrimai

| Pavadinimas | Tikslas |
|---|---|
| **I. Profesinių mokyklų mokinių ir aukštojo mokslo studentų pasirengimas mokytis** | Įvertinti pasirengimą mokytis PMĮ ir studijuoti AM |
| **II. Pasirengimas įtraukiajam ugdymui, bendrąjį ugdymą vykdančiose įstaigose** | Nustatyti kiek savivaldybių kuruojamos mokyklos yra pasirengusios įtraukiajam ugdymui |
| **III. Mokymosi nutraukimo tendencijos ir priežastys profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigose** | Išanalizuoti priėmimo į profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigas ir jų baigimo situaciją bei nustatyti pagrindines mokymosi nutraukimo priežastis |
| **IV. Pedagogų karjerą sąlygojantys veiksniai** | Identifikuoti veiksnius, kurie lemia asmens tapimą pedagogu |

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# Švietimo problemų analizės (1)

| Pavadinimas | Rezultatas |
|---|---|
| 1. Akademiškai atsparūs mokiniai (angl. *resiliens*) | 2022-07-21 |
| 2. Mokytojų ir švietimo pagalbos teikėjų vaidmuo užtikrinant saugią ugdymo(si) aplinką įtraukiojo ugdymo kontekste: universalaus dizaino mokymuisi priemonių taikymas | 2022-06-01 |
| 3. Atitikties tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje reikalingų kompetencijų didinimas | 2022-06-29 |
| 4. Pedagogo profesijos patrauklumo stiprinimas, dermės tarp jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemos | 2022-07-27 |
| 5. XXI amžiaus absolvento kompetencijos: nuo realybės iki būtinybės | 2022-06-29 |

# Švietimo problemų analizės (2)

| Pavadinimas | Rezultatas |
|---|---|
| 6. 2021 m. mokyklų kokybinių duomenų analizė mokyklos pažangos klausimu | 2022-07-15 |
| 7. Iš gautų mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos duomenų už 2021 m. | 2022-07-15 |
| 8. Motyvavimo priemonės pasirinkti trūkstamos specializacijos (pedagogikos) studijas | 2022-08-17 |
| 9. Profesinio orientavimo stiprinimas | 2022-08-05 |
| 10. Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė | 2021-08-31 |

# 3 NT: Mokymosi nutraukimo tendencijos ir priežastys

**Objektas.** Mokymosi profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigose nutraukimas.

**Tikslas.** Išanalizuoti priėmimo į profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigas ir jų baigimo situaciją bei nustatyti pagrindines mokymosi nutraukimo priežastis.

**Uždaviniai.** Analizuojant 10-ties metų ŠVIS duomenis įvertinti mokymosi pradžios-pabaigos tendencijas ir mokymosi nutraukimo mastą Lietuvos mokymo įstaigose (profesinėse mokyklose, universitetuose, kolegijose);

Apklausos rezultatų analize atskleisti pagrindines mokymosi nutraukimo priežastis, nustatyti besimokančiųjų rizikos grupių charakteristikas;

Numatyti rekomendacines gaires įvairiems švietimo lygmenims.

| Tikslinė grupė | Konkrečios įstaigos | Populiacija | Minimali imties reikšmė |
|---|---|---|---|
| Profesinio mokymo įstaigų mokiniai (besimokančiais programose, skirtose turintiems vidurinį išsilavinimą) | 22 | 6100 | 600 |

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

# 1 NT: „Profesinių mokyklų mokinių ir aukštojo mokslo studentų pasirengimas mokytis“

**Tikslas:** įvertinti pasirengimą mokytis PMĮ ir studijuoti AM.

**Tikslinės grupės:** 1 kurso aukštųjų mokyklų ir kolegijų studentai; Pilnamečiai profesinių mokymo įstaigų mokiniai; Aukštųjų mokyklų, kolegijų dėstytojai ir profesinių mokymo įstaigų mokytojai

**Uždaviniai:**

1. Remiantis mokslinės literatūros analize, pasirinkti ir apibrėžti pagrindinius sėkmingoms studijoms ir adaptacijai mokymosi įstaigoje būtinus gebėjimus ir kompetencijas.

2. Parengti tyrimo instrumentą (klausimynus) ir atlikti apklausas.

3. Apibendrinti tyrimo duomenis ir pateikti praktines rekomendacines gaires: abiturientams ir studijuojantiems; PMĮ ir AM dėstytojams; švietimo politikos formuotojams.

Apklausa bus atliekama internetu - duomenų rinkimas planuojamas kovo 10 d. - balandžio 14 d.

**Labai prašome prisidėti prie nacionalinio tyrimo įgyvendinimo aktyviai dalyvaujant apklausoje ir kitus paraginant atsakyti į apklausos klausimus!** (apklausos nuorodos bus išsiųstos profesinių mokyklų administracijoms)

Kontaktinis asmuo – Emilija Daunoravičiūtė, el. paštas: emilija.daunoraviciute@nsa.smm.lt

# Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“

# AČIŪ UŽ SKIRTĄ LAIKĄ IR DĖMESĮ!

**Projekto vadovė Jūratė Drazdauskienė**
**Kontaktai: Jurate.Drazdauskiene@nsa.smm.lt**
**Tel. nr. 8 658 18 072**

Vilnius

**2022 m. kovo 4 d.**